



UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO”



FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

**Niveles de comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de
educación primaria. I.E.A.C. Virgen de la Puerta.**

Florencia de Mora. Trujillo. 2016.

Trabajo de Investigación presentado como requisito parcial para obtener
el Grado de Bachiller en Educación Primaria

AUTORAS: Profesora: Mirtha Marisol Argomedeo Blas

Profesora: Clara Rosa Pinto Melgarejo

ASESOR: Profesor: Jerry Jara Llanos

Trujillo, 21 de Octubre del 2017

HOJA DE FIRMAS

Niveles de comprensión lectora en estudiantes quinto grado de educación primaria. I.E.A.C. Virgen de la Puerta – Florencia de Mora. Trujillo. 2016

Trabajo de Investigación presentado como requisito parcial para obtener el Grado de Bachiller en Educación Primaria

Prof. Mirtha Marisol Argomedeo Blas
Autora

Prof. Clara Rosa Pinto Melgarejo
Autora

Prof. Jerry Jara Llanos
Asesor

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento especial por la confianza, apoyo, dedicación de su tiempo, al Asesor Prof. Jerry Jara Llanos por haber compartido con nosotras sus conocimientos y sobre todo su amistad.

A la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, por brindarnos la oportunidad de compartir sus aulas y aportar en nuestro desarrollo profesional como personas en la presente investigación, a mis amigos de la especialidad por confiar y creer en nosotras por brindarnos su amistad.

Nuestro profundo agradecimiento por su valioso apoyo, a la I.E.A.C. Virgen de la Puerta – Florencia de Mora por darnos la oportunidad de poder desarrollar este trabajo de investigación y a todas las personas que hicieron posible la culminación del presente estudio, contribuyendo con sus conocimientos en el enriquecimiento de este trabajo.

A nuestras familias por su inmenso apoyo y aliento para culminar nuestros estudios.

INDICE

Hoja de firmas	01
Hoja de agradecimiento	02
Indice	03
Presentación	04
Cuerpo del trabajo	05
Presentación	05
Tipo de investigación	10
Marco teórico	10
Metodología	18
Situación problemática	20
Conclusiones	29
Bibliografía	30
Anexo	34

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

En cumplimiento de las disposiciones establecidas en el Reglamento para la Obtención de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, es que presentamos a vuestra consideración y elevado criterio el trabajo de investigación titulado: “Niveles de comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de educación primaria. I.E.A.C. Virgen de la Puerta. Florencia de Mora. Trujillo. 2016”, el que sustentaré como Tesis para obtener el Grado de bachiller en educación primaria.

Estamos seguras que se reconocerán los aportes del presente trabajo de investigación y esperamos cumplir con los requisitos necesarios que ameriten su aprobación.

Trujillo, Octubre de 2017

RESUMEN

Se desarrolló una investigación titulada “Niveles de comprensión lectora en estudiantes quinto grado de educación primaria. I.E.A.C. Virgen de la Puerta. Florencia de Mora. Trujillo. 2016”

En el aspecto teórico se consideró la comprensión lectora desde sus dimensiones literal, inferencial y crítico.

Comprensión Literal.- Es el reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto y que, generalmente, es lo que más se trabaja en las Instituciones Educativas.

Comprensión Inferencial o Interpretativa.- Se ejerce cuando se activa el conocimiento previo del lector y se formula anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto a partir de los indicios que proporciona la lectura.

Comprensión Crítica.- Implica una formación de juicios propios, con respuestas de carácter subjetivo, una identificación con los personajes del libro, con el lenguaje del autor, una interpretación personal a partir de las reacciones creadas expresar opciones y emitir juicios.

En la investigación se formuló el siguiente problema:

¿Cuáles son los niveles de comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E.A.C. Virgen de la Puerta. Florencia de Mora. Trujillo. 2016?

Se postuló la siguiente hipótesis:

Los estudiantes de quinto grado de educación primaria. I.E.A.C. Virgen de la Puerta. Florencia de Mora se encuentran en el nivel de proceso de comprensión lectora.

Y tuvo como Objetivo general: Determinar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I.E.A.C. Virgen de la Puerta. Florencia de Mora. 2016.

Se consideró una muestra de 58 alumnos distribuidos en 33 mujeres y 25 hombres, teniendo en cuenta un cuestionario que evalúa los niveles de comprensión lectora en las dimensiones: literal, inferencial y crítico.

Las conclusiones a las que se llegó fueron:

El nivel de comprensión lectora de los alumnos de quinto grado de primaria de la I.E.A.C. "Virgen de la Puerta". Florencia de Mora se ubica dentro de un nivel avanzado, lo que demuestra que los factores cognitivos que intervienen como procesos finalizan en un producto que es la comprensión lectora.

El nivel de la comprensión lectora literal de los alumnos de quinto grado de primaria de la I.E.A.C. "Virgen de la Puerta". Florencia de Mora se ubica en un nivel avanzado, dado a que tiene poca capacidad para prever la formulación de un texto.

El nivel de la comprensión lectora inferencial de los alumnos de quinto grado de primaria de la I.E.A.C. "Virgen de la Puerta". Florencia de Mora se ubica en un nivel de proceso, dado que presentan dificultades para activar los conocimientos previos del lector y formular anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto.

Es en el nivel de la comprensión lectora crítica los alumnos de quinto grado de primaria de la I.E.A.C. "Virgen de la Puerta". Florencia de Mora observan mayores logros, ubicándose en el nivel Avanzado y en proceso, siendo capaces de formar juicios propios, con respuestas de carácter subjetivo.

CUERPO DEL TRABAJO

1. Antecedentes

En la Conferencia Mundial sobre “Educación para todos”, denominada también la Conferencia de JOMTIEM, realizado en Tailandia. Allí, representantes de la comunidad internacional (155 países, así como representantes de unas 150 organizaciones) se pusieron de acuerdo en "universalizar la educación primaria y reducir masivamente el analfabetismo para finales de la década". A partir de esta conferencia fue aprobada la Declaración Mundial sobre Educación Para Todos, satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje, la cual enfatizó que la educación es un derecho humano fundamental e instó a los países a que intensifiquen sus esfuerzos para mejorar la educación (Tiana, 2016).

Su importancia radica en que establecieron metas como: “El acceso universal a la educación primaria, el mejoramiento de los resultados del aprendizaje, reducción de la tasa de analfabetismo de los adultos, ampliación de los servicios de educación básica, entre otras, lo que implica, que los gobiernos firmantes han tenido por deber, cumplir estos acuerdos en bienestar de la niñez educativa a nivel mundial” (Jomtien, 1990, p. 45).

En el año 2000 la comunidad internacional se reunió de nuevo en el Foro Mundial sobre la Educación en Dakar, Senegal, un evento que atrajo a 1.100 participantes. El foro hizo un balance del hecho de que muchos países están lejos de haber alcanzado las metas establecidas en la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos. Los participantes reafirmaron su compromiso de lograr la Educación para todos en el año 2015. Además, el foro reafirmó el papel de la UNESCO como la organización principal con toda la responsabilidad de la coordinación de otros organismos y organizaciones para lograr estos objetivos. Fueron establecidos seis objetivos comunes a través del Marco de Acción Mundial de Dakar. Este evento es trascendental, puesto que permite impulsar con mayor seriedad compromisos que los Estados mediante sus gobiernos asumen en la situación específica, en este caso de la lecto-escritura, matemáticas y habilidades básicas (UNESCO, 2000).

En cuanto a la aplicación del Programa para La Evaluación internacional de los Alumnos (PISA), esta evaluación tiene lugar cada tres años, según un plan estratégico que se extiende hasta 2015. Cada uno de estos ciclos analiza en profundidad un área principal, a la que se destinan dos tercios del tiempo de la prueba; las otras áreas proporcionan un perfil resumido de las destrezas. Las principales áreas de conocimiento han sido la lectura en 2000, las matemáticas en 2003 y las ciencias en 2006. En 2009, la competencia lectora ha vuelto a ser el área principal (PISA, 2010, p. 16).

La aplicación de estos instrumentos de evaluación de carácter internacional y, por consiguiente, sus resultados, han levantado una serie de controversias, que han removido las estructuras educativas de los países como el nuestro; esto permitió tomar mayor interés, particularmente en el proceso de la enseñanza y aprendizaje del proceso de comprensión lectora. Lo anterior ha sido la base para que los responsables e implicados en el problema educativo impulsen acciones en este campo de la comprensión lectora entre otros, puesto que fue un duro golpe para el sistema educativo peruano.

Sin duda uno de los problemas que más preocupa a los profesores de cualquier nivel es el de la comprensión lectora; frecuentemente se preguntan cómo enseñar a los alumnos a comprender lo que leen. “Durante la última década tanto maestros como especialistas se han propuesto encontrar, desde una perspectiva crítica, nuevas estrategias de enseñanza basadas en el mejor entendimiento de los procesos involucrados en la comprensión de la lectura para incorporarlos al marco teórico que utilizan para enseñarles” (Terrio, 2004).

Dentro del ámbito educativo nacional e internacional, se han dado una serie de cambios y propuestas metodológicas que plantean un protagonismo mucho más efectivo y comprometedor en estudiantes a través de un conjunto de recursos didácticos, gestados y contruidos en paradigmas distintos, cuya finalidad es orientar el quehacer pedagógico del docente para que facilite, medie, coordine y oriente a los educandos en la construcción significativa de sus aprendizajes y conocimientos en base al descubrimiento, comprensión, interpretación, crítica y creatividad, cuya base recae en la comprensión lectora.

Estos hechos se evidencian en el Proyecto Educativo Nacional (PEN, 2021), en los siguientes términos: “El 85% y 88% de los estudiantes de segundo y sexto grado de primaria, respectivamente, muestran evidencias de no comprender lo que leen. Del mismo modo, solo el 1,0% de alumnos de sexto de primaria tienen un nivel esperable en cuanto al manejo de información sobre ciudadanía y democracia” (MED, 2004), por lo que la situación amerita desarrollar todo un estudio partiendo de nuestra realidad.

Muy a pesar que el Ministerio de Educación hace grandes esfuerzos por contribuir con material para superar el problema, este sigue siendo latente en el sistema educativo peruano.

Es importante leer, pero es más importante comprender lo que se lee; así lo están comprendiendo los distintos organismos internacionales, que continuamente vienen desarrollando estudios de esta naturaleza.

La Institución Educativa de Acción conjunta “Virgen de la Puerta” en la evaluación de comprensión lectora en los alumnos de quinto grado dio como resultado que los estudiantes no comprenden lo que leen llegando en comprensión lectora hasta el nivel literal.

Esta Institución como otras Instituciones de nuestra ciudad, no escapa del problema, pues según en el diagnóstico institucional que forma parte del Proyecto Educativo Institucional, la mayoría de los estudiantes presentan dificultades en su comprensión lectora, es decir no comprenden lo que leen, situación que lamentablemente se refleja en sus aprendizajes. Según el mismo diagnóstico, ligado al problema está la ausencia de un plan estratégico que involucre a toda la comunidad educativa, previa sensibilización de la misma.

1.1 Formulación del Problema

¿Cuáles son los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E.A.C. Virgen de la Puerta. Florencia de Mora. Trujillo. 2016?

1.2 Justificación e importancia del estudio

Teóricamente, la investigación contribuye a ampliar los conocimientos que sobre comprensión lectora existen, pues como producto de los resultados obtenidos las conclusiones conformarán un cuerpo teórico que permitirá tener mayores luces sobre el problema, por consiguiente se ampliarían el horizonte cultural en el campo sobre el desarrollo de las capacidades comunicativas básicas.

En lo que corresponde a la Comprensión lectora: “Es entendida como un proceso multidimensional, ambigüedad que supondría concebir la comprensión bien como una captación de los significados del texto, bien como reconstrucción personal de significados, ambos niveles de representación son necesarios para poder decir que un sujeto ha comprendido en profundidad un texto” (Hernández, 2008, p. 76).

La Comprensión Lectora es un tema que ha sido y será tratado en trabajos de investigación, pues es un problema latente en toda institución educativa porque los estudiantes no comprenden lo que leen; el presente trabajo de investigación se realiza con la finalidad de desarrollar estrategias que nos permitan que nuestros estudiantes logren desarrollar los niveles de comprensión lectora. Los estudiantes de hoy, futuros ciudadanos del tercer milenio necesitan desarrollar las competencias comunicativas que exige la vida moderna en sus múltiples ámbitos de relación: familia, instituciones educativas, organizaciones sociales, mundo laboral y comercial, etc.

Desde el punto de vista práctico, los hallazgos de este estudio nos permitirán conocer cuál es la experiencia que tienen los estudiantes frente a la comprensión lectora de los estudiantes pues el estudio de las capacidades básicas comunicativas como la comprensión lectora es fundamental en el conocimiento, acción y efecto de conocer una serie de operaciones mentales que les permita a los estudiantes regular, solucionar, emplear y controlar el uso de estrategias lectoras .en el procesamiento de la información.

La metodología este trabajo de investigación aportará en el campo educativo las herramientas necesarias para poder evaluar las predisposiciones frente a la

lectura, así como los instrumentos para evaluar los niveles de comprensión lectora.

El estudio cuenta con la participación de los docentes y estudiantes para la aplicación del proyecto, además de poseer el manejo necesario de estrategias que serán aplicadas en el desarrollo de la experiencia de la comprensión lectora.

1.3 Objetivos

Objetivo general

Determinar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I.E.A.C. Virgen de la Puerta. Florencia de Mora. 2016.

Objetivos específicos

1. Diagnosticar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de primaria.
2. Identificar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de primaria.

2. TIPO DE INVESTIGACION

2.1. Diseño de Contrastación de la hipótesis

Corresponde a un diseño descriptivo, porque se orienta a recolectar información sobre el estado actual tal y conforme se presentan en la realidad sin ser manipulada.

M: ———— O₁

Donde:

M: corresponde a la muestra en estudio

O₁: Niveles de comprensión lectora

3. MARCO TEÓRICO

Niveles de comprensión lectora

Definición de comprensión lectora

Definir la comprensión lectora es una tarea compleja y difícil, pues se trata de un término que ha ido evolucionando con el tiempo y las investigaciones. En así que asumimos la postura de Pinzas (2006) quién concibe la lectura como un proceso interactivo entre el escritor y el lector a través del cual el lector interpreta construye un significado, significado que en modo alguno puede considerarse como absoluto y que se encuentra influido, tal como afirman las teorías interactivas y transaccionales de la lectura, por el lector, el texto y los factores contextuales. Las teorías transaccionales pueden considerarse, en realidad, como una ampliación de las interactivas, ya que la diferencia fundamental entre ambas consiste en que desde las teorías transaccionales se defiende que el significado no está sin más en el texto y el lector, y que para la construcción del significado es necesaria la transacción entre el lector, el texto y el contexto específico (Salirrosas, 2010, p. 76).

El proceso de la lectura debe asegurar que el lector comprenda el texto y que pueda ir construyendo ideas sobre el contenido extrayendo del texto lo que le

interesa. Esto sólo lo puede lograr mediante una lectura individual, precisa, que le permita avanzar y retroceder, detenerse, pensar, recapitular, relacionando la información nueva con sus conocimientos previos. El lector debe tener la oportunidad de plantearse preguntas, decidir qué es lo importante y qué es secundario. Se trata de un proceso interno que es imprescindible enseñar (Idrogo, 2008, p. 98).

Jensen (2009) divide el proceso de la lectura en tres subprocesos: “antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Hay consenso entre todos los investigadores sobre las actividades que los lectores llevan a cabo en cada uno de ellos. Solé recomienda que cuando uno inicia una lectura se acostumbre a contestar las siguientes preguntas en cada uno de las etapas del proceso uno inicia una lectura se acostumbre a contestar las siguientes preguntas en cada uno de las etapas del proceso” (p. 73).

Según Quintana (2006, p. 55) quien a su vez está de acuerdo con María Dubois, (1991, p. 58), si se observan los estudios sobre lectura que se han publicado en los últimos cincuenta años, podemos darnos cuenta de que existen tres concepciones teóricas en torno al proceso de la lectura.

La primera, que predominó hasta los años sesenta aproximadamente, concibe la lectura como un conjunto de habilidades o como una mera transferencia de información. La segunda, considera que la lectura es el producto de la interacción entre el pensamiento y el lenguaje. Mientras que la tercera concibe la lectura como un proceso de transacción entre el lector y el texto (Villegas, 2010, p. 75).

Smith (1988); mencionado por Castillo (2009, p. 69) “Comprensión de Lectura”, la lectura no sólo es una actividad visual, tampoco una simple cuestión de decodificar el sonido. Son esenciales dos puntos de información para la lectura, la información visual y la información no visual. “También se define como el proceso cognitivo por medio del cual se construye en la mente del lector la información transmitida por el autor del texto. En otras palabras es captar el significado del texto o la idea central de la misma”.

Canales (2009) con respecto a la comprensión lectora nos dice que: “El significado de un texto no reside en la suma de significado de las palabras que lo componen. Ni tan solo coincide con el significado literal del texto, ya que los significados se construyen los unos en relación a otros”. La lectura es más allá de la simple decodificación o descifrado de signos gráficos, es por encima de todo, un acto de razonamiento hacia la construcción de una interpretación que proporciona el texto y los conocimientos de los lectores (p. 78).

Anderson y Pearson (2001); mencionado por Alvarez (2009, p. 54) “La comprensión tal y como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto”.

La comprensión no es más que la interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión. En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente; este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es el proceso de la comprensión (Hernández, 2008, p. 67).

Para Jensen (2009, p. 67), la comprensión tal y como se concibe actualmente, “es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión”. En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente; este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es el proceso de la comprensión.

Problemas de la comprensión lectora

Montes (2009) El problema de la comprensión lectora se da a nivel internacional y a fin de evaluar esta problemática se desarrolló el examen PISA que mide a partir de sus estándares, la capacidad lectora no sólo en el ámbito académico, sino en situaciones variadas, evaluando si los examinados están preparados para entrar a formar parte de la población activa y participar como miembros de sus respectivas comunidades. La aptitud para la lectura PISA mide su dimensión correspondiente al “tipo de reactivo de lectura” con base en tres escalas: 1) Obtención de información: muestra la capacidad de los

estudiantes para localizar información en un texto. 2) Interpretación de textos: ilustra la capacidad para construir significados y hacer inferencias a partir de la información escrita. 3) Reflexión y evaluación: informa sobre la capacidad del alumno para relacionar el texto con sus conocimientos, sus ideas y sus experiencias (p. 87).

Sin duda uno de los problemas que más preocupa a los profesores de cualquier nivel es el de la comprensión lectora. Así el interés por la comprensión lectora sigue vigente, aun cuando este fenómeno se creía agotado, sobre todo en la década de los años 60 y 70 en que algunos especialistas consideraron que la comprensión era resultado directo del descifrado: si los alumnos eran capaces de denominar las palabras, la comprensión por ende, sería automática. Sin embargo a medida que los profesores guiaban más su actividad a la decodificación, fueron comprobando que la mayoría de los alumnos no entendían lo que leían (Trotter, 2009, p. 67).

Montenegro (2009). Las causas del bajo nivel de la comprensión lectora, puede ser el predominio del método tradicional, que considera al estudiante como un receptor pasivo, sumiso; mientras que el docente es el dueño del conocimiento, es el centro del proceso Enseñanza aprendizaje, quien impone la autoridad en el aula, entonces los alumnos no serán críticos, reflexivos, capaz de actuar con independencia, creatividad y responsabilidad en su vida cotidiana (p. 66).

Los docentes del área de Comunicación en particular y las demás áreas deben mejorar la labor pedagógica, contribuir a la mejora del clima institucional, tomar más interés y su papel debe ser facilitar el avance de los alumnos dentro de la jerarquía de etapas en donde solos deben descubrir, asimilar y acomodar las conceptualizaciones principales a través de sus interacciones como el ambiente académico (Lhion, 2006, p, 65).

Niveles de Comprensión Lectora

Según el Ministerio de Educación y la Dirección Nacional de Educación. La tarea de los docentes es impartir conocimientos así como el dialogo con distintos tipos de texto con la finalidad que nuestros estudiantes puedan sentar

las bases de un manejo del conocimiento integral que les permitirá avanzar en las distintas áreas de aprendizaje.

Sánchez Lhion (2006). Menciona que los “niveles de comprensión lectora son un proceso por el cual el lector percibe correctamente los signos y símbolos escritos, organiza mediante ellos lo que ha querido decir un emisor, infiere e interpreta los contenidos allí expuestos, los selecciona, valoriza, contrapone y aplica en la solución de problemas y en el mejoramiento personal y colectivo. Es decir, la lectura es un proceso dinámico, continuo y diferenciado, en el cual hay facetas y estadios nítidamente definidos, diferentes unos de otros, y hasta contrapuestos, en donde interactúan: lector, texto y contexto” (p. 64).

Los niveles que adquiere la lectura se apoyan en las habilidades graduadas de menor a mayor complejidad, hecho que a su vez supone la ampliación sucesiva de conocimientos y el desarrollo de la inteligencia conceptual y emocional y las múltiples inteligencias identificadas y no identificadas. De allí la necesidad de cultivar habilidades de comprensión por ser éstas fundamentales en todo el proceso de asimilación de la lectura. El desarrollo de los niveles de comprensión lectora es un aspecto fundamental en el aprendizaje, en la evolución y en el dominio pleno de la lectura. El lenguaje oral y el lenguaje escrito de la persona guardan una relación casi simétrica, así como ambos tienen correspondencia con el cúmulo de experiencias que alcanza a desarrollar la persona humana (Villegas, 2010, p. 68).

Idrogo (2006). Señala que los niveles de comprensión lectora se caracteriza porque es una práctica constante en la etapa escolar, así como también en la universitaria; por eso se afirma que es el medio para la adquisición de conocimientos que enriquece nuestra visión de la realidad, aumenta nuestro pensamiento y facilita la capacidad de expresión. Recordemos pues, que la lectura es uno de los caminos de aprendizaje que tiene todo estudiante, por tal razón, desempeña un rol importante en la actividad del trabajo intelectual. Leer comprensivamente es interpretar e inferir a qué alude el autor en cada una de sus ideas vertidas en su texto (p. 66).

Fries (1958) mencionado por Marina (2006, p. 76) la comprensión lectora; se distinguen dos niveles. a) El más elemental es comprensión de las proposiciones del texto. A las proposiciones se las considera las “unidades de significado” y son una afirmación abstracta acerca de una persona u objeto. La comprensión de las proposiciones se realiza a partir de la conjunción de los elementos textuales (información proporcionada por texto mismo) y de los elementos subjetivos (conocimientos previos). Este primer nivel, junto al acceso léxico son considerados microprocesos de la inteligencia y se realizan de forma automática en la lectura fluida y b) El nivel superior de la comprensión es el de la integración de la información suministrada por el texto. Consiste en ligar unas proposiciones con otras para formar una representación coherente de lo que se está leyendo como un todo. Este nivel es consciente y no automático y está considerado como un macro proceso.

Para fines de esta investigación se ha creído conveniente utilizar los criterios de los niveles de comprensión lectora desarrollados por el Ministerio de Educación del Perú, como a continuación se detalla:

Comprensión Literal.- Es el reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto y que, generalmente, es lo que más se trabaja en las Instituciones Educativas.

Este nivel supone enseñar a los niños: a) Distinguir entre información relevante e información secundaria, b) Sabe encontrar la idea principal, c) Identificar relaciones causa – efecto, d) Seguir una instrucción, e) Reconocer la secuencia de una acción, f) Identificar los elementos de una comparación, g) Identificar analogías, h) Encontrar el sentido de la palabra de múltiples significados, i) Reconocer y dar significado a los sufijos y prefijos de uso habitual, j) Identificar sinónimos, antónimos, y homófonos, k) Dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad (Canales, 2009, p. 79).

Romo (2009) Señala que mediante este trabajo el maestro podrá comprobar si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario exteriormente explicarlo. Hay que llegar a enseñar esto del misma manera que se enseña a usar el diccionario, a hacer un guión de trabajo o a saber identificar un gráfico

diferente, si fija y retiene la información durante el proceso lector y puede recordarlo (p. 69)

Comprensión Inferencial o Interpretativa.- Se ejerce cuando se activa el conocimiento previo del lector y se formula anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto a partir de los indicios que proporciona la lectura. Estas expectativas se van verificando o formulando mientras se va leyendo. Es la verdadera esencia de la comprensión lectora, ya que es una interacción constante entre el lector y el texto, llenando vacíos, detectando lapsus, iniciando estrategias para salvar dificultades, haciendo conjeturas que a lo largo de la lectura se van comprobando si se confirman o no. De esta manera se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones (Idrogo, 2006, p. 47).

El maestro estimulara a su alumno a: a) Predecir resultados, b) Inferir el significado de las palabras desconocidas, c) Inferir efectos previsibles a determinadas causas, d) Entrever la causa de determinado efecto e) Inferir secuencias lógicas, f) Inferir el significado de las frases hechas según el contexto, g) Interpretar con corrección el lenguaje figurativo, h) Recomponer un texto variando algún hecho, personajes situación, etc., i) Prever un final diferente.

Así el maestro ayudara a formular hipótesis durante la lectura, a sacar conclusiones, a prever comportamientos de los personajes, y hacer la lectura más viva, los alumnos tienen más fácil acceso a identificarlas, a sentirse inmerso en ella, a relacionar las nuevas situaciones con sus vivencias (Acurio, 2007, p. 97).

Compresión Crítica.- Implica una formación de juicios propios, con respuestas de carácter subjetivo, una identificación con los personajes del libro, con el lenguaje del autor, una interpretación personal a partir de las reacciones creadas expresar opciones y emitir juicios.

Hemos de enseñar al niño: a) Juzgar el contenido de un texto bajo un punto de vista personal, b) Distinguir un hecho de una opinión, c) Emitir un juicio frente a un comportamiento, d) Manifestar las reacciones que les provoca un

determinado texto, e) Comenzar a analizar la intención del autor (Lhion, 2006, p. 86).

Es bueno que el maestro tenga una relación con los alumnos que permita expresar opiniones, enseñando a discutir las con los demás, incentivando la necesidad de aportar argumentos para defenderlas, manteniendo un criterio flexible que permita a los niños ver que los puntos de vista son múltiples y que la diversidad es una riqueza. De esta manera ellos mismos se sentirán acogidos, con sus particulares formas de comprender el mundo y podrán ir organizando su jerarquía de valores (Canales, 2009, p. 58).

Para el Ministerio de Educación del Perú, considera la comprensión lectora como un proceso de construcción de significado personal del texto mediante la interacción activa con el lector, debiéndose desarrollar con énfasis los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica (MINEDU, 2003, p. 86).

En función a lo anteriormente mencionado es que se considera como manejo de variable la propuesta del Ministerio de Educación quien considera para fines de evaluación de la comprensión lectora tres niveles como son el literal, inferencial y crítico.

En resumen, debo considerar que estos tres niveles de la comprensión lectora que el Ministerio de Educación considera y que todo maestro debe desarrollar y todo alumno debe lograr. La comprensión literal consiste a entender lo que el texto dice de manera explícita. La comprensión inferencial se refiere a comprender a partir de indicios que proporciona el texto. La comprensión criterial se refiere a evaluar el texto ya sea su tema, personaje, mensaje, etc.

4. Metodología

4.1. Población y muestra

4.1.1. Población

La población y muestra está conformada por todos los estudiantes quinto grado de Educación primaria. Haciendo un total de 58 alumnos como se detalla a continuación.

TABLA Nº 01
DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN ESCOLAR DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA.

GRADO	ESTUDIANTES		TOTAL
	NIÑOS	NIÑAS	
5to. A	13	19	32
5to. B	12	14	26
TOTAL			58

FUENTE: Nóminas de matrícula del año 2016

4.1.2. Muestreo

No se consideró algún tipo de técnica de muestreo debido a la accesibilidad de la muestra y por considerarse pequeña.

4.2. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Variable	Técnicas	Instrumentos	Fuente
Niveles de comprensión lectora	Encuesta	Cuestionario de comprensión lectora	Elaborado por las autoras

4.3. Hipótesis

Los estudiantes de quinto grado de educación primaria. I.E.A.C. Virgen de la Puerta. Florencia de Mora se encuentran en el nivel de proceso de comprensión lectora.

4.4. Definición de términos

Lectura:

La lectura es el proceso de significación y comprensión de algún tipo de información y/o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil. Otros tipos de lectura pueden no estar basados en el lenguaje tales como la notación o los pictogramas.

Niveles:

En su sentido más general nivel hace referencia a una "altura" relativa a otra altura; generalmente se toma como punto de referencia una base.

Comprensión lectora:

La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con las popadas y/ o conceptos que ya tienen un significado para el lector.

5. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

TABLA 1

**NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE QUINTO
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.A.C. VIRGEN DE LA
PUERTA. FLORENCIA DE MORA. 2016.**

NIVELES	Mujeres		Hombres		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Inicio	3	9.09	1	4.00	4	6.89
Proceso	8	24.24	10	40.00	18	31.03
Avanzado	22	66.67	14	56.00	36	62.07
Total	33	100.0	25	100.0	58	100.0

Fuente de información: Obtenida del Cuestionario de Comprensión lectora.

Interpretación: En la Tabla 1 se muestra los niveles de Comprensión lectora el cual indica que el 6.89% de los estudiantes alcanzó el nivel de comprensión lectora en el nivel de inicio, el 31.03% en el nivel de proceso y el 62.07% en el nivel avanzado.

En función a género se encontró que en mujeres un porcentaje del 9.09% alcanzó el nivel de inicio, el 24.24% en el nivel de proceso y un 66.67% en el nivel avanzado.

Por otro lado, en lo que corresponde a los hombres, se encontró que el 4% alcanzó el nivel de inicio, el 40.0% el nivel en proceso y el 56.0% el nivel avanzado.

TABLA 2

DIMENSION LITERAL DE LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.A.C. VIRGEN DE LA PUERTA. FLORENCIA DE MORA. 2016.

DIMENSION LITERAL	Mujeres		Hombres		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Inicio	0	0	0	0	0	0
Proceso	0	0	3	12.00	3	5.17
Avanzado	33	100.0	22	88.00	55	94.83
Total	33	100.0	25	100.0	58	100.0

Fuente de información: Obtenida del Cuestionario de Comprensión lectora.

Interpretación: En la Tabla 2 se muestra los niveles de Comprensión lectora para la dimensión literal el cual indica que el 0% de los estudiantes alcanzó el nivel de comprensión lectora en el nivel de inicio, el 5.17% en el nivel de proceso y el 94.83% en el nivel avanzado.

En función a género se encontró que en mujeres un porcentaje del 0% alcanzó el nivel de inicio, el 0% en el nivel de proceso y un 100.0% en el nivel avanzado.

Por otro lado, en lo que corresponde a los hombres, se encontró que el 0% alcanzó el nivel de inicio, el 12.0% el nivel en proceso y el 88.0% el nivel avanzado.

TABLA 3

**DIMENSION INFERENCIAL DE LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN
LECTORA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE LA I.E.A.C. VIRGEN DE LA PUERTA. FLORENCIA DE
MORA. 2016**

DIMENSION INFERENCIAL	Mujeres		Hombres		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Inicio	7	21.21	1	4.00	8	13.79
Proceso	13	39.39	13	52.00	26	44.82
Avanzado	13	39.39	11	44.00	24	41.38
Total	33	100.0	25	100.0	58	100.0

Fuente de información: Obtenida del Cuestionario de Comprensión lectora.

Interpretación: En la Tabla 3 se muestra los niveles de Comprensión lectora para la dimensión inferencial el cual indica que el 13.79% de los estudiantes alcanzó el nivel de comprensión lectora en el nivel de inicio, el 44.82% en el nivel de proceso y el 41.38% en el nivel avanzado.

En función a género se encontró que en mujeres un porcentaje del 21.21% alcanzó el nivel de inicio, el 39.39% en el nivel de proceso y un 39.39% en el nivel avanzado.

Por otro lado, en lo que corresponde a los hombres, se encontró que el 4.0% alcanzó el nivel de inicio, el 52.0% el nivel en proceso y el 44.0% el nivel avanzado.

TABLA 4

DIMENSION CRITICA DE LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.A.C. VIRGEN DE LA PUERTA. FLORENCIA DE MORA. 2016.

DIMENSION CRITICA	Mujeres		Hombres		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Inicio	2	6.06	1	4.00	3	5.17
Proceso	12	36.36	13	52.00	25	43.10
Avanzado	19	57.57	11	44.00	30	51.72
Total	33	100.0	25	100.0	58	100.0

Fuente de información: Obtenida del Cuestionario de Comprensión lectora.

Interpretación: En la Tabla 4 se muestra los niveles de Comprensión lectora para la dimensión inferencial el cual indica que el 5.17% de los estudiantes alcanzó el nivel de comprensión lectora en el nivel de inicio, el 43.10% en el nivel de proceso y el 51.72% en el nivel avanzado.

En función a género se encontró que en mujeres un porcentaje del 6.06% alcanzó el nivel de inicio, el 36.36% en el nivel de proceso y un 57.57% en el nivel avanzado.

Por otro lado, en lo que corresponde a los hombres, se encontró que el 4.0% alcanzó el nivel de inicio, el 52.0% el nivel en proceso y el 44.0% el nivel avanzado.

TABLA 5

**ESTADISTICA DESCRIPTIVA DE LOS PUNTAJES DEL NIVEL DE
COMPRENSION LECTORA ALCANZADO POR LOS ESTUDIANTES DE
QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.A.C. VIRGEN DE
LA PUERTA. FLORENCIA DE MORA. 2016.**

Comparación	Promedio alcanzado
Nivel de comprensión lectora	14.86
Nivel literal	13.25
Nivel Inferencial	14.15
Nivel crítico	15.54

Fuente de información: Obtenida del test.

Interpretación: Se encontró en el nivel de comprensión lectora un promedio de 14.86 puntos para el resultado general. Además, para el nivel literal se encontró un promedio de 13.25, nivel inferencial 14.15 puntos y nivel crítico 15.54 puntos.

6. Discusión de los resultados:

Considerando a la muestra analizada en el presente estudio, es importante precisar que los alumnos seleccionados (5to de primaria de la I.E.A.C. Virgen de la Puerta. Florencia de Mora) están próximos a iniciar la educación secundaria y teniendo en cuenta la importancia de la comprensión lectora como habilidad fundamental para desarrollar óptimamente los distintos elementos del aprendizaje; resulta pertinente señalar que esta premisa coincide con los hallazgos de Fernández (2012) quien demostró la trascendencia de la lectura en el desarrollo de todas las demás habilidades. Para Fernández (2012) la deficiencia lectora comprende un nivel bajo de comprensión, esta característica entra en contradicción con los resultados del presente estudio donde se encontró que los alumnos del quinto grado se ubican mayormente dentro de un rango medio de la comprensión lectora. Continuando con el análisis previo de la pertinencia y el alcance que tienen los resultados del estudio, es preciso citar a Contreras y Covarrubias (2012) quienes plantean que el descuido en la formación de habilidades de comprensión lectora es la principal causa de encontrarnos con estudiantes de educación secundaria y superior que no comprenden lo que leen, siendo necesario promover en ellos dichas habilidades a través de la metacognición. Los resultados de la evaluación específica evidencian un nivel en proceso y avanzado en los indicadores de la comprensión lectora. Tanto para las secciones del quinto grado "A" y quinto grado "B" como para el total de la muestra, los valores obtenidos se ajustan a un criterio normal. Considerando que la optimización de los resultados específicos podría llevar a una mejora a nivel general, debemos considerar a Condori, (2015) quien afirma que la aplicación de estrategias metacognitivas produce cambios significativos en la forma de comprender e interpretar diferentes textos. A partir de este principio relacional, podemos concluir que en el caso de los alumnos que se encuentran en el nivel de inicio en el 6.89% de los estudiantes, resulta pertinente la consideración de un diseño estratégico metacognitivo para optimizar los indicadores, atribuyendo, obviamente, las causas del rendimiento deficiente a un poco o inadecuado conocimiento y manejo de

dichas estrategias. Como complemento, se puede citar a Casar (2011) quien en un estudio realizado, concluye que en la educación básica se deben incluir programas de estrategias metodológicas, de estrategias de aprendizaje y de comprensión lectora, los cuales propician una participación más activa y dinámica del estudiante en el proceso de apropiación de conocimientos y habilidades. En la evaluación general de la comprensión lectora, el índice de rendimiento es de un nivel medio no es representativo. Las causas de esta eficiente evaluación se pueden ubicar en distintos escenarios. En el aspecto socio demográfico, considerando que las escuelas del distrito de Florencia de Mora sus docentes y alumnado en general este último quinquenio se vienen beneficiando con diversas contribuciones de las autoridades de este distrito, así como las constantes capacitaciones continuas a sus docentes con programas de Maestría en universidades de conocido prestigio, complementaciones universitarias, cursos de actualización permanentemente, etc. Así mismo las implementaciones de las instituciones educativas y mejoramiento de éstos y materiales didácticos. Sin dejar de reconocer que el gobierno central además otorga a los estudiantes de escuelas públicas textos para cada una de las áreas.

En atención a los hallazgos arribados en la presente investigación, se deduce que la mayoría de estos alumnos se encuentran en el nivel avanzado (62.07%) y están preparados para enfrentar dentro de niveles de normalidad el trabajo escolar ya que evidente la habilidad académica de comprensión lectora tiene injerencia en el logro del aprendizaje de manera integral, considerando que es una capacidad básica y fundamental para el logro de los distintos componentes de la enseñanza aprendizaje, tal y como lo plantea Vallejo (2013) quien infiere científicamente una relación entre los niveles de comprensión lectora y los niveles de conocimiento. Los alumnos de 5to Grado según los resultados evidenciaron niveles de comprensión lectora dentro del nivel avanzado, en concordancia a lo que demuestra Vallejo (2013), que la relación de estos con el rendimiento académico fue regular con tendencia a bueno, en los niveles inferencial y crítica, mientras que favorable en el nivel literal. Lo cual es pertinente relacionar con lo que

demuestra Johnson (1989), que el desfase cuantitativo de conocimiento del alumno en los niveles de comprensión lectora. Donde la falta de conocimiento relevante del mundo puede predecir los resultados de la comprensión lectora en las puntuaciones de un texto, por lo que se infiere que la mayoría de alumnos del distrito de Florencia de Mora tienen conocimientos de la realidad, conocimientos previos que le permiten relacionarla con la información del texto, utilizar los esquemas cognitivos adecuados (ya existentes en la memoria a largo plazo) e incrementar la información dada con la información nueva. Los hallazgos a los que se arriban en la presente investigación con respecto al nivel literal de comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria arrojan resultados con una tendencia al nivel avanzado. Lo cual es un indicador que los alumnos de la muestra son capaces de reconocer todo aquello que explícitamente figura en el texto, siendo este tipo de comprensión aquel sobre la cual se hace más hincapié habitualmente en las escuelas (Catalá, et.al., 2001, p.16). En el nivel inferencial la mayoría de los alumnos no logran un nivel medio por lo cual se deduce que estos estudiantes presentan dificultades para activar el conocimiento previo del lector y formular anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto a partir de los indicios que proporciona la lectura. Así mismo les es muy difícil llenar vacíos, detectar lapsus, iniciar estrategias para salvar dificultades, hacer conjeturas para a lo largo de la lectura ir comprobando si se confirman o no (Catalá, et.al., 2001, p.17). En el nivel crítico la mayoría de los alumnos alcanzan un nivel de proceso y avanzado lo cual indica que los estudiantes de la muestra son capaces de formar juicios propios, con respuestas de carácter subjetivo, realizan una identificación con los personajes del cuento, con el lenguaje del autor, una interpretación personal a partir de las reacciones creadas basándose en las imágenes literarias (Catalá, et.al., 2001, p.17). Así mismo estos alumnos pueden juzgar el contenido de un texto bajo un punto de vista personal, emitir un juicio frente a un comportamiento, manifestar las reacciones que les provoca un determinado texto (p.18). Otro hallazgo de la presente investigación radica en la diferencia por género con una pequeña inclinación a favor de las mujeres con relación a los varones, lo cual

vendría a reforzar las observaciones que nacen a raíz de diversas investigaciones, se cree que las mujeres responden mejor en el ámbito del lenguaje en tanto que los varones responden mejor en el ámbito matemático.

Finalmente se refuta la hipótesis que sostiene que los estudiantes de quinto grado de educación primaria I.E.A.C. Virgen de la Puerta. Florencia de Mora. 2016 se encuentran en el nivel de proceso de comprensión lectora debido a que se encontró que el 62.07% de estudiantes se encuentran en el nivel avanzado.

7. CONCLUSIONES

1. El nivel de comprensión lectora de los alumnos de quinto grado de primaria de la I.E.A.C. Virgen de la Puerta. Florencia de Mora se ubica dentro de un nivel avanzado, lo que demuestra que los factores cognitivos que intervienen como procesos finalizan en un producto que es la comprensión lectora.
2. El nivel de la comprensión lectora literal de los alumnos de quinto grado de primaria de la I.E.A.C. Virgen de la Puerta. Florencia de Mora se ubica en un nivel avanzado, dado a que tienen una buena capacidad para prever la formulación de un texto.
3. El nivel de la comprensión lectora inferencial de los alumnos de quinto grado de primaria de la I.E.A.C. Virgen de la Puerta. Florencia de Mora se ubica en un nivel de proceso, dado que presentan dificultades para activar los conocimientos previos del lector y formular anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto.
4. Es en el nivel de la comprensión lectora crítica los alumnos de quinto grado de primaria de la I.E.A.C. Virgen de la Puerta. Florencia de Mora observan mayores logros, ubicándose en el nivel Avanzado y en proceso, siendo capaces de formar juicios propios, con respuestas de carácter subjetivo.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acurio, D. (2007). *Componentes de la comprensión lectora*. Ministerio de Educación de México. P. 89
- Álvarez, T. (2009). *Técnicas de lectura y su relación con las dificultades de interpretación de textos en el área de comunicación integral*. Cerro de Pasco. Perú. p. 43.
- Canales, Y. (2009). *El problema de la comprensión lectora*. Revista Correo del Maestro, Núm.23, pp. 7-8
- Castillo, R. (2009). *Actitudes hacia la lectura*. Maes – Heller. Argentina.p. 94.
- Cornelio, Z y Gamboa, V. (2012). *Nivel de comprensión lectora de los niños y niñas del 4° grado de la I. E. No 80628 "Nuestra Señora de la Merced", urb. Chimú - Trujillo*.
- Eagly, A. y Chaiken, S. (2005). *Investigaciones de actitudes en el siglo XXI: El estado frecuente del conocimiento*. En D. Albarracin, B. Jonson, y M. Zanna. *The Hanbook of Attitudes* (743-767). Mahwah, New Jersey, USA: Lawrence Erlbaum.
- Escobedo, S. (2011) *Lectores hábiles y su relación con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 3 grado de primaria de la Institución educativa de Chanchacap*. Universidad Nacional de Trujillo.
- Fishbein, M y Ajzen, I. (1980). *Entendiendo las actitudes y predicciones del comportamiento social*. New Jersey. Prentecy Hall. INC.
- Flores, E. (2009). *Cómo evaluar los niveles de comprensión lectora*. Ministerio de Educación, Lima – Perú. Ver: <http://www.educared.pe/ponencias1.asp>
- García, A. (2009). *Didáctica del idioma español*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García. W. (2009). *La lectura en la construcción de significados para una mejor comprensión lectora del 4to grado de primaria de la escuela de Boston (EE.UU.)*, p. 56

- Geldres, J. y Reyes, L (20012). *Técnica de estudio para desarrollar hábitos de lectura en los niños y niñas del 2do grado de la Institución Educativa N° 80312 de la Fortuna – Huaranchal – Otuzco*. Universidad César Vallejo.
- Gonzáles, F. (2011). *Proceso de la decodificación lectora en el aprendizaje de la comprensión lectora de los alumnos del 3er. grado en la escuela de San Isidro del distrito de distrito de Chugay provincia de Sánchez Carrión*. Universidad César Vallejo.
- Guzmán, D. (2011). *Habilidad de la lectura y su influencia en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de en la Institución Educativa La Salle de la ciudad de Trujillo*. Universidad Nacional de Trujillo.
- Hernández, A. (2008). *Comprensión y Composición Escrita*. Perú. Editorial Síntesis.
- Idrogo, S. (2008). *La realidad de la comprensión lectora en el mundo*. Ed. Nuevo Mundo. España.
- Jensen E. (2009). *Cerebro y Aprendizaje*. Competencias e implicaciones educativas, ediciones Narcea, S. A., Madrid.
- Jomtien (1990). *Declaración mundial sobre educación para todos. "satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje"*. Tailandia. Recuperado de <http://www.humanium.org/es/declaracion-mundial-sobre-educacion-para-todos-satisfaccion-de-las-necesidades-basicas-de-aprendizaje/>
- Krech, D. (1998). *Teoría y problemas en psicología social*, Nueva York, McGraw-Hill.
- López, M. (2008). *¿Sabes enseñar a definir, descubrir, la lectura?*. La Habana : Editorial Pueblo y Educación.
- Marín de la Torre (2008). *Actitud hacia la comprension lectora*. Vives, Barcelona, p. 45.
- Marina, B. (2009). *Teoría de la lectura*. Anagrama. Barcelona, p. 45.

- MINEDU (2003). *Programas Educativos*. Ministerio de Educación del Perú.
- MED (2004). *IV Evaluación Nacional 2004*. Unidad de Medición de La Calidad-MED.
- Montenegro, D. (2010). *La comprensión lectora en Sudamérica*. Ed. Reverte. Argentina, p. 65.
- Montenegro, S. (2011). *Habilidades lectoras y su relación con la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de una institución educativa en las Fabelas del Brasil*. Universidad de Brasilia.
- Montes, H. (2009). *Mejoramiento de la comprensión lectora del 3er grado de primaria de la escuela de Texas*. U.S.A., p. 87
- Neciosup, G. (2010). *Habilidades lectoras como influenciador en la comprensión lectora de los estudiantes del 2 grado de primaria de la Escuela José Martí en Cuba*. La Habana. Cuba.
- Ortiz E. (2008). *¿Cómo desarrollar la actitud lectora?* Colección Pedagogía 97. La Habana: Palacio de las Convenciones.
- Ortiz, D. (2010). *Interpretación de la lectura infantil*. Mc. Graw Hill. p. 111.
- Pearlman, D. (1985). *Psicología Social*. México D. F.: Interamericana.
- Pinzas, J. (2006). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Ministerio de Educación. República de Perú.
- Pinzás, J. (2009). *Metacognición y lectura*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima – Perú.
- PISA (2010). *Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos OCDE*. (p. 16). España. Ministerio de Educación.
- Quintana, H. (2010). *Cómo enseñar la comprensión lectora*. INNOVANDO N° 18, octubre 2003, Lima - Perú.
- Romeo E (2010). *El desarrollo del lenguaje coherente como tarea de la escuela*. En Revistas ciencias Pedagógicas. Ciudad Habana.

- Romo, J. (2009). *Psicología de la creatividad*. Paidós psicología, Barcelona, p. 87.
- Salirrosas, D. (2010). *La habilidad de la lectura en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de un colegio Venezolano*. Universidad de Carabobo.
- Sánchez Lhion, D. (2006). *El libro y la lectura en el Perú*. Edición del autor. Lima. Perú.
- Solso, R. y Pintado, N. (2011). *Nivel de comprensión lectora de alumnos(as) del 5to. y 6to. Grado de educación primaria de la Institución Educativa No. 0630*. América, Bellavista – San Martín.
- Terrio, R. (2004). *La problemática de la comprensión lectora en la escuela media. Seminario de Didáctica Correctiva de la Lengua Instituto Sagrado Corazón*. Recuperado de <http://www.sagrado.edu.ar/revistas/revista6/compression.htm>
- Tiana, A (2016). *Declaración mundial sobre educación para todos. Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje y Marco de acción de Dakar*. Centro de Altos Estudios Universitarios. Organización de Estados Iberoamericanos.
- Trotter M. (2009). *Aprendizaje inteligente*. Optimice su potencial intelectual, editor Alfaomega, S. A. México.
- UNESCO (2000). *Foro mundial sobre educación. Dakar. Senegal*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121117s.pdf>.
- Villegas, A. (2010). *Las dificultades de atención en la escuela*, Revista digital, Sevilla.

ANEXO

INSTRUMENTO DE EVALUACION DE LA COMPRESION LECTORA

DATOS GENERALES:

Nombre de la I.E.:

Nombres y Apellidos:

.....

Grado:.....Sección:

Fecha.....

LA AYUDA DE LAS ARAÑAS

Una hormiga y su familia regresaban a su casa. Habían salido a pasear por el campo y se encontraban hambrientas y cansadas. De pronto al llegar al río, vieron que no podían cruzar. Las aguas del río se habían llevado el puente.

Las hormiguitas muy asustadas, se pusieron a llorar. Entonces, el papá las abrazó y les dijo:

- hijas, tranquilas, no lloren. Pronto llegaremos a casa y estaremos bien.

Una araña que estaba en lo alto de un árbol se dio cuenta de lo que pasaba. Llamó a otras arañas que se encontraban cerca y les dijo:



dibujoscolorear.es

- Me dan pena las hormiguitas. El río está creciendo rápidamente y pronto se saldrán sus aguas. Las

hormiguitas podrían ahogarse. Hay que hacer algo antes de que sea demasiado tarde para ellas. Entonces entre todas las arañas tejieron una larga telaraña que atravesaba el río como un puente. Las hormigas les dieron las gracias a las arañas. Cruzaron el río por el puente de telaraña y así pudieron volver a casa.

NIVEL LITERAL

. Coloca X donde corresponde a cada idea sobre la lectura

1. Cuál de estos hechos ocurrió primero en el cuento?:
 - a. Las hormiguitas se pusieron a llorar.
 - b. Las hormiguitas agradecieron a las arañas.
 - c. Las hormiguitas no podían cruzar el río.
2. Porque las hormiguitas no podían cruzar el río?:
 - a. Porque el río se había llevado al puente
 - b. Porque las hormigas estaban muy cansadas
 - c. Porque cerca del río había muchas arañas.
3. ¿En el cuento que quiere decir “antes de que sea demasiado tarde para ellas”?
 - a. Antes de que las hormigas se murieran de hambre
 - b. Antes de que las arañas se comieran a las hormigas
 - c. Antes de que las hormigas se ahogaran en el río
4. De qué trata principalmente este cuento?:
 - a. Trata de unas pequeñas hormigas que hicieron un puente
 - b. trata de unas hormigas que recibieron ayuda de las arañas
 - c. trata de un río que creció rápidamente y se llevó un puente.
5. Este cuento nos enseña principalmente que?:
 - a. debemos ayudar a los demás cuando lo necesiten
 - b. Debemos aprender a nadar para cruzar el río.
 - c. Debemos aprender a construir puentes.

NIVEL INFERENCIAL

Instrucciones: A continuación se presentan las siguientes afirmaciones en la cual como respuestas tienes que escoger la que más se ajuste a la afirmación mencionada (Marcar con una X la que creas correcta).

6. Las hormiguitas para cruzar el río pudieron:
 - a. Esperar que el río se seque
 - b. Trepase en una hojita

- c. Subirse a un animal más grande
 - d. Todas las anteriores
7. Una araña que estaba en lo alto de un árbol se dio cuenta de lo que pasaba:
- a. El río pudiera llevarse las hormiguitas
 - b. Que las hormigas pudieran cruzar por si solas
 - c. Que los peces pudieran comerse las hormigas
8. El río está creciendo rápidamente y pronto se saldrán sus aguas:
- a. Pudiera ahogar a las hormiguitas
 - b. Pudiera ahogar a las arañas
 - c. Pudiera ahogar a ambas
9. Las hormigas les dieron las gracias a las arañas.
- a. Porque pudieron cruzar el río por el puente de telaraña y así pudieron volver a casa
 - b. Porque las arañas le avisaron a las hormigas que el río estaba muy lleno
 - c. Porque las arañas son muy amigas de las hormigas
10. Las hormigas dan pena porque:
- a. Son animales muy débiles
 - b. No pueden nadar en el agua
 - c. No saben al peligro que se exponen

NIVEL CRÍTICO:

Piensa y opina:

11. ¿Cuál es el mensaje del texto leído? ¿Por qué?

.....

12. ¿Es posible que una araña ayude a una hormiga?

.....

13. ¿Quiénes consideras que son más laboriosas, las hormigas o las arañas? ¿Por qué?

.....

14. ¿Si un amigo estuviera por ahogarse así como las hormiguitas? ¿Qué harías?

.....

15. ¿Cuándo necesitas ayudar a alguien y no te sientes capaz de hacerlo, como actúas?

.....

Matriz de puntuaciones de los resultados

Niveles	Escala	Valoración
Literal	0 – 2	Inicio
	3	Proceso
	4 – 5	Avanzado
Inferencial	0 – 2	Inicio
	3	Proceso
	4 – 5	Avanzado
Crítico	0 – 2	Inicio
	3	Proceso
	4 – 5	Avanzado