



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE AGRONOMÍA**



**DIAGNÓSTICO DEL CASERÍO “EL SIFÓN” DEL DISTRITO DE TÚCUME,  
PROVINCIA DE LAMBAYEQUE, DEPARTAMENTO DE LAMBAYEQUE**

**TESIS**

**Para Optar el Título de:**

**INGENIERO AGRÓNOMO**

**PRESENTADO**

**BACH. ÁLVARO VÍCTOR RAÚL COLCHADO CHÉVEZ**

**BACH. SILVIA KARINA IZQUIERDO RIVERA**

**LAMBAYEQUE-PERÚ**

**2018**

**DIAGNÓSTICO DEL CASERÍO “EL SIFÓN” DEL DISTRITO DE TÚCUME,  
PROVINCIA DE LAMBAYEQUE, DEPARTAMENTO DE LAMBAYEQUE**

**TESIS**

**INGENIERO AGRÓNOMO**

**ÁLVARO VÍCTOR RAÚL COLCHADO CHÉVEZ**

**SILVIA KARINA IZQUIERDO RIVERA**

**SUSTENTADA Y APROBADA ANTE EL SIGUIENTE JURADO:**

**PRESIDENTE:**

Ing°. M.Sc. CARLOS CASTAÑEDA CHAVARRY \_\_\_\_\_

**SECRETARIO:**

Ing°. NEPTALI PEÑA ORREGO \_\_\_\_\_

**VOCAL:**

Dr. AMERICO CELADA BECERRA \_\_\_\_\_

**PATROCINADORA:**

Ing°. M.Sc. MARUJA PERALTA INGA \_\_\_\_\_

LAMBAYEQUE, MARZO DEL 2018

## **DEDICATORIA**

Dedico esta tesis a todas las personas que fueron parte de mi formación profesional, con sus conocimientos y los valores inculcados. A mis maestros, en especial a mis padres por su apoyo en cada uno de los proyectos emprendidos, así también a las personas que con su ayuda hicieron posible la elaboración de esta tesis.

Silvia Karina Izquierdo Rivera

A mi madre, por ser la persona que me guía continuamente a ser un hombre de bien, a mi padre por enseñarme el valor del trabajo, a mis hermanas por ser parte de mi vida, a mi sobrina Valentina, que con sus ocurrencias me enseñó que todavía sigo siendo un niño ...

Álvaro Víctor Raúl Colchado Chévez

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a Dios y a mis padres por darme la oportunidad de formarme profesionalmente y haberme guiado en este camino; y a todas las personas que estuvieron presentes en cada paso para la elaboración de esta tesis.

Silvia Karina Izquierdo Rivera

Agradezco a mis maestros, por ser parte de mi formación profesional, en especial a la Ing. Maruja, que estuvo detrás de este proyecto, a mi gran amigo Edwin, que nos llevó al maravilloso caserío “El Sifón”, sin pensar que formaría parte de nuestro proyecto. Agradezco al ser supremo, por colocarme en este lugar y estar rodeado de maravillosas personas...

Álvaro Víctor Raúl Colchado Chévez

## INDICE

RESUMEN .....	11
□ <b>CAPÍTULO I</b> .....	18
<b>I INTRODUCCIÓN</b> .....	18
□ <b>CAPÍTULO II</b> .....	22
<b>II MARCO TEÓRICO</b> .....	22
<b>2.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA</b> .....	22
<b>2.2 BASE TEÓRICA</b> .....	33
<b>2.2.1 AGRICULTURA EN EL PERÚ</b> .....	33
<b>2.2.2 REALIDAD DEL DESARROLLO RURAL</b> .....	35
<b>2.2.3 DIAGNÓSTICO</b> .....	38
<b>2.2.4 DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO</b> .....	41
<b>2.2.5 CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS</b> .....	43
2.2.5.1 EDUCACIÓN.....	44
2.2.5.2 VIVIENDA.....	47
2.2.5.3 SALUD .....	47
2.2.5.4 INFRAESTRUCTURA SOCIAL.....	48
2.2.5.5 ORGANIZACIÓN SOCIAL .....	49
<b>2.2.6 CARACTERÍSTICAS AGROECONÓMICAS</b> .....	50
2.2.6.1 RECURSOS NATURALES .....	50
2.2.6.2 ACTIVIDAD ECONÓMICA.....	51
2.2.6.3 ACTIVIDAD AGRICOLA .....	51
2.2.6.4 ACTIVIDAD PECUARIA .....	52
2.2.6.5 ACTIVIDAD FORESTAL.....	53
2.2.6.6 NIVEL TECNOLÓGICO .....	53
2.2.6.7 COMERCIALIZACIÓN .....	54
□ <b>CAPÍTULO III</b> .....	55
<b>III MATERIALES Y MÉTODOS</b> .....	55
<b>3.1 MATERIALES</b> .....	55
<b>3.2 POBLACIÓN DE ESTUDIO</b> .....	55
<b>3.3 MÉTODOS</b> .....	55
<b>3.3.1 MÉTODO DESCRIPTIVO</b> .....	56
<b>3.3.2 MÉTODO ESTADÍSTICO- ECONÓMICO</b> .....	56
<b>3.3.3 MÉTODO ANALÍTICO</b> .....	57
<b>3.3.4 MÉTODO SINTÉTICO</b> .....	58

□	<b>CAPÍTULO IV</b> .....	59
	<b>IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b> .....	59
	<b>4.1 ANTECEDENTES GENERALES</b> .....	59
	<b>4.1.1 DISTRITO DE TÚCUME</b> .....	59
	4.1.1.1 UBICACIÓN Y LÍMITES.....	60
	4.1.1.2 RELIEVE, EXTENSIÓN Y ACTIVIDADES ECONÓMICAS.....	63
	4.1.1.3 POBLACIÓN.....	63
	4.1.1.4 CENTROS POBLADO.....	64
	<b>4.1.2 CASERÍO EL SIFÓN</b> .....	65
	4.1.2.1 UBICACIÓN Y LÍMITES.....	65
	4.1.2.2 ASPECTO ECOLÓGICO.....	67
	4.1.2.2.1 TOPOGRAFÍA.....	67
	4.1.2.2.2 CLIMA.....	67
	4.1.2.2.3 HUMEDAD RELATIVA.....	67
	4.1.2.2.4 PRECIPITACIÓN PLUVIAL.....	67
	4.1.2.2.5 TEMPERATURA.....	68
	4.1.2.2.6 VEGETACIÓN NATURAL.....	68
	4.1.2.3 RECURSO AGUA.....	68
	4.1.2.3.1 SISTEMA DE RIEGO.....	68
	4.1.2.3.2 FUENTE DE IRRIGACIÓN.....	68
	4.1.2.3.3 CANAL TAIMY.....	69
	4.1.2.4 INFRAESTRUCTURA EXISTENTE.....	70
	4.1.2.4.1 VIAS DE COMUNICACIÓN.....	70
	4.1.2.4.2 SISTEMA DE DRENAJE.....	70
	<b>4.1.3 CASERÍO EL SIFÓN CON INFORMACIÓN PRIMARIA</b> .....	70
	<b>4.2 CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS EN EL CASERÍO EL SIFÓN</b> .....	71
	<b>4.2.1 CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DE LA POBLACIÓN DEL CASERÍO EL SIFÓN</b> .....	71
	4.2.1.1 EDAD DEL JEFE DE FAMILIA - CASERÍO “EL SIFÓN”.....	71
	4.2.1.2 NUMERO DE HIJOS POR FAMILIA.....	73
	4.2.1.3 MIGRACION EN LA FAMILIA- CASERÍO “EL SIFÓN”.....	75
	4.2.1.4 TIPO Y RAZONES DE MIGRACION EN LA FAMILIA.....	76
	<b>4.2.2 CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN</b> .....	78
	4.2.2.1 EDUCACIÓN INICIAL.....	78
	4.2.2.2 EDUCACIÓN PRIMARIA.....	79
	4.2.2.3 EDUCACIÓN SECUNDARIA.....	80
	4.2.2.4 DISTRIBUCIÓN POR NIVEL DE INSTRUCCIÓN DEL JEFE DE FAMILIA - CASERÍO “EL SIFÓN”.....	82

4.2.2.5 DISTRIBUCIONES POR NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE DOS HIJOS DE FAMILIA - CASERÍO “EL SIFÓN” .....	84
<b>4.2.3 CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA</b> .....	85
4.2.3.1 VIVIENDA QUE POSEEN EN EL CASERÍO “EL SIFÓN” .....	85
4.2.3.2 VIVIENDA EN LA CIUDAD DE TÚCUME .....	85
4.2.3.3 SERVICIOS BÁSICOS DE LA VIVIENDA .....	87
<b>4.2.4 CARACTERÍSTICAS DE LA SALUD</b> .....	90
<b>4.2.5 CARACTERÍSTICAS DE LA INFRAESTRUCTURA</b> .....	95
4.2.5.1 MATERIAL DE LAS VIVIENDAS .....	95
4.2.5.2 MATERIAL DEL CENTRO DE SALUD .....	99
<b>4.2.6 MEDIOS DE COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN</b> .....	101
<b>4.3 CARACTERÍSTICAS AGROECONÓMICAS</b> .....	107
<b>4.3.1 CARACTERÍSTICAS DE LA ACTIVIDAD ECONÓMICA</b> .....	107
4.3.1.1 ACTIVIDAD OCUPACIONAL .....	107
4.3.1.2 INGRESO FAMILIAR MENSUAL - CASERÍO “EL SIFÓN” .....	110
4.3.1.3 NIVEL DE AHORRO FAMILIAR DE LOS POBLADORES - CASERÍO “EL SIFÓN” .....	112
4.3.1.4 ESTRUCTURA DE LOS GASTOS MENSUALES .....	114
<b>4.3.2 CARACTERÍSTICAS DE LA ACTIVIDAD AGRÍCOLA</b> .....	118
4.3.2.1 DE LA PARCELA .....	118
4.3.2.2 DE LOS CULTIVOS .....	119
4.3.2.3 PLAGAS, ENFERMEDADES Y MALEZAS POR CULTIVO .....	132
4.3.2.4 CONTROL DE ENFERMEDADES, PLAGAS POR CULTIVO .....	146
4.3.2.5 FUENTE DE FINANCIAMIENTO .....	156
4.3.2.6 NIVEL TECNOLÓGICO .....	157
4.3.2.7 COMERCIALIZACIÓN .....	161
<b>4.3.3 CARACTERÍSTICAS DE LA ACTIVIDAD PECUARIA</b> .....	163
4.3.3.1 TIPO DE GANADO QUE SE CRÍA .....	163
4.3.3.2 NIVEL TECNOLÓGICO .....	165
<b>4.3.4 CARACTERÍSTICAS DE LA ACTIVIDAD FORESTAL</b> .....	173
<b>4.3.5 RECURSOS NATURALES</b> .....	174
<input type="checkbox"/> <b>CAPÍTULO V</b> .....	176
<b>V CONCLUSIONES</b> .....	176
<input type="checkbox"/> <b>CAPÍTULO VI</b> .....	180
<b>VI RECOMENDACIONES</b> .....	180
<input type="checkbox"/> <b>CAPÍTULO VII</b> .....	183
<b>VII BIBLIOGRAFÍA</b> .....	183
<b>ENCUESTA</b> .....	192

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>TABLA N°01</b>	MATRIZ DEL DIAGNÓSTICO AGROSOCIOECONÓMICO DEL CASERÍO “EL SIFÓN” DEL DISTRITO DE TÚCUME, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE, DEPARTAMENTO DE LAMBAYEQUE 2017.	57
<b>TABLA N°02</b>	POBLACIÓN EN EL DISTRITO DE TÚCUME 2007	63
<b>TABLA N°03</b>	CENTROS POBLADOS DEL DISTRITO DE TÚCUME 2015	64
<b>TABLA N°04</b>	LÍMITES DEL CASERÍO EL SIFÓN - DISTRITO DE TÚCUME	65
<b>TABLA N°05</b>	UBICACIÓN POLÍTICA DEL CASERÍO EL SIFÓN - DISTRITO DE TÚCUME	65
<b>TABLA N°06</b>	DISTRIBUCIÓN SEGÚN LA EDAD DEL JEFE DE FAMILIA - CASERÍO “EL SIFÓN”	71
<b>TABLA N°07</b>	NÚMERO DE HIJOS POR FAMILIA - CASERÍO “EL SIFÓN”	74
<b>TABLA N°08</b>	MIGRACIÓN EN LA FAMILIA - CASERÍO “EL SIFÓN”	75
<b>TABLA N°09</b>	TIPO DE MIGRACION EN LA FAMILIA - CASERÍO “EL SIFÓN”	77
<b>TABLA N°10</b>	DISTRIBUCIÓN POR EDAD DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTEL EN EDUCACIÓN INICIAL - CASERÍO “EL SIFÓN”	78
<b>TABLA N°11</b>	DISTRIBUCIÓN POR SEXO Y GRADO DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTEL MATRICULADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA - CASERÍO “EL SIFÓN”	80
<b>TABLA N°12</b>	DISTRIBUCIÓN POR SEXO Y GRADO DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTEL MATRICULADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA - CASERÍO “EL SIFÓN”	81
<b>TABLA N°13</b>	DISTRIBUCIÓN POR NIVEL DE INSTRUCCIÓN JEFE DE FAMILIA - CASERÍO “EL SIFÓN”	82
<b>TABLA N°14</b>	DISTRIBUCIÓN POR NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LOS HIJOS DE FAMILIA - CASERÍO “EL SIFÓN”	84
<b>TABLA N°15</b>	PROPIEDAD DE LA VIVIENDA QUE HABITA LA FAMILIA - CASERÍO “EL SIFÓN”	85
<b>TABLA N°16</b>	PROPIEDAD DE LA VIVIENDA QUE HABITA LA FAMILIA DEL CASERÍO “EL SIFÓN” EN EL DISTRITO DE TÚCUME.	86
<b>TABLA N°17</b>	SERVICIOS BASICOS – CASERÍO “EL SIFÓN”	88
<b>TABLA N°18</b>	CAPTACION DEL AGUA – CASERÍO “EL SIFÓN”	89
<b>TABLA N°19</b>	MEDIOS DE COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN - CASERÍO “EL SIFÓN”	91



<b>TABLA N°20</b>	PROGRAMA TELEVISIVO DE INFORMACIÓN - CASERÍO “EL SIFÓN”	93
<b>TABLA N°21</b>	SINTONIA DE RADIO - CASERÍO “EL SIFÓN”	94
<b>TABLA N°22</b>	DIARIO PREFERIDO DE INFORMACIÓN - CASERÍO “EL SIFÓN”	95
<b>TABLA N°23</b>	SERVICIO DE SALUD - CASERÍO “EL SIFÓN”	102
<b>TABLA N°24</b>	PRINCIPALES ENFERMEDADES EN LA SALUD - CASERÍO “EL SIFÓN”	103
<b>TABLA N°25</b>	AFILIACION AL SIS - CASERÍO “EL SIFÓN”	104
<b>TABLA N°26</b>	MATERIAL DE LAS VIVIENDAS -CASERÍO “EL SIFÓN”	105
<b>TABLA N°27</b>	ACTIVIDADES PRINCIPALES EN LA QUE SE DESARROLLAN LOS POBLADORES - CASERÍO “EL SIFÓN”	108
<b>TABLA N°28</b>	SEGUNDA ACTIVIDAD OCUPACIONAL DE LOS POBLADORES - CASERÍO “EL SIFÓN”	109
<b>TABLA N°29</b>	INGRESOS FAMILIARES - CASERÍO “EL SIFÓN”	111
<b>TABLA N°30</b>	AHORRO FAMILIAR DE LOS POBLADORES - CASERÍO “EL SIFÓN”	112
<b>TABLA N°31</b>	NIVEL DE AHORRO FAMILIAR DE LOS POBLADORES - CASERÍO “EL SIFÓN”	113
<b>TABLA N°32</b>	RANGO DE GASTOS MENSUALES - CASERÍO “EL SIFÓN”	114
<b>TABLA N°33</b>	PARTICIPACION DE GASTO MENSUAL - CASERÍO “EL SIFÓN”	116
<b>TABLA N°34</b>	TAMAÑO DE PARCELA - CASERÍO “EL SIFÓN”	118
<b>TABLA N°35</b>	TIPO DE CULTIVO - CASERÍO “EL SIFÓN”	119
<b>TABLA N°36</b>	RAZON PARA CULTIVAR - CASERÍO “EL SIFÓN”	121
<b>TABLA N°37</b>	RENDIMIENTO DEL CULTIVO DE ARROZ EN LA ZONA DEL CASERÍO “EL SIFÓN”	122
<b>TABLA N°38</b>	PROCEDENCIA DE SEMILLA DE ARROZ PARA LA SIEMBRA EN EL CASERÍO “EL SIFÓN”	125
<b>TABLA N°39</b>	FERTILIZACIÓN DE LOS CAMPOS EN EL CASERÍO “EL SIFÓN”	127
<b>TABLA N° 40</b>	TIPO DE FERTILIZACIÓN - CASERÍO “EL SIFÓN”	128
<b>TABLA N° 41</b>	CONTROL DE MALEZAS EN LOS CULTIVOS - CASERÍO “EL SIFÓN”	130
<b>TABLA N°42</b>	CONTROL DE PLAGAS Y ENFERMEDADES EN LOS CULTIVOS - CASERÍO “EL SIFÓN”	131

<b>TABLA N°43</b>	PLAGAS EN EL CULTIVO DE ARROZ - CASERÍO “EL SIFÓN”	132
<b>TABLA N°44</b>	ENFERMEDADES EN EL CULTIVO DE ARROZ - CASERÍO “EL SIFÓN”	134
<b>TABLA N°45</b>	MALEZAS EN EL CULTIVO DE ARROZ - CASERÍO “EL SIFÓN”	136
<b>TABLA N°46</b>	PLAGAS EN EL CULTIVO DE ARROZ - CASERÍO “EL SIFÓN”	137
<b>TABLA N°47</b>	ENFERMEDADES EN EL CULTIVO DE MAIZ - CASERÍO “EL SIFÓN”	139
<b>TABLA N°48</b>	MALEZAS EN EL CULTIVO DE MAIZ - CASERÍO “EL SIFÓN”	141
<b>TABLA N°49</b>	PLAGAS EN EL CULTIVO DE FREJOL DE PALO Y CAUPÍ - CASERÍO “EL SIFÓN”	142
<b>TABLA N°50</b>	ENFERMEDADES EN EL CULTIVO DE FREJOL DE PALO Y CAUPÍ - CASERÍO “EL SIFÓN”	144
<b>TABLA N°51</b>	MALEZAS EN EL CULTIVO DE FREJOL DE PALO Y CAUPÍ - CASERÍO “EL SIFÓN”	145
<b>TABLA N°52</b>	MEDIDAS DE CONTROL DE ENFERMEDADES, EN EL CULTIVO DE ARROZ - CASERÍO “EL SIFÓN”	147
<b>TABLA N°53</b>	MEDIDAS DE CONTROL DE PLAGAS EN EL CULTIVO DE ARROZ - CASERÍO “EL SIFÓN”	149
<b>TABLA N°54</b>	MEDIDAS DE CONTROL DE ENFERMEDADES EN EL CULTIVO DE MAIZ - CASERÍO “EL SIFÓN”	150
<b>TABLA N°55</b>	MEDIDAS DE CONTROL DE PLAGAS EN EL CULTIVO DE MAIZ - CASERÍO “EL SIFÓN”	151
<b>TABLA N°56</b>	MEDIDAS DE CONTROL DE ENFERMEDADES EN EL CULTIVO DE FREJOL DE PALO Y CAUPÍ - CASERÍO “EL SIFÓN”	153
<b>TABLA N°57</b>	MEDIDAS DE CONTROL DE PLAGAS EN EL CULTIVO DE FREJOL DE PALO Y CAUPÍ - CASERÍO “EL SIFÓN”	154
<b>TABLA N°58</b>	FUENTE DE FINANCIAMIENTO - CASERÍO “EL SIFÓN”	156
<b>TABLA N°59</b>	ASISTENCIA TÉCNICA EN EL CASERÍO “EL SIFÓN”	158
<b>TABLA N°60</b>	FRECUENCIA DE ASISTENCIA TÉCNICA EN EL GANADO EN EL CASERÍO “EL SIFÓN”	158
<b>TABLA N°61</b>	FUENTE PRINCIPAL DE RIEGO - CASERÍO “EL SIFÓN”	160
<b>TABLA N°62</b>	PROBLEMAS CON EL ABASTECIMIENTO DE AGUA - CASERÍO “EL SIFÓN”	160
<b>TABLA N°63</b>	COMERCIALIZACIÓN DE LOS PRODUCTOS - CASERÍO “EL SIFÓN”	162
<b>TABLA N°64</b>	GANADO QUE SE CRÍA - CASERÍO “EL SIFÓN”	163
<b>TABLA N°65</b>	ASISTENCIA TÉCNICA PARA MANEJAR EL GANADO EN EL CASERÍO “EL SIFÓN”	166

<b>TABLA N°66</b>	NIVEL DE CONOCIMIENTO SANITARIO PECUARIO - CASERÍO “EL SIFÓN”	167
<b>TABLA N°67</b>	PROCESO DE INSEMINACION ARTIFICIAL - CASERÍO “EL SIFÓN”	169
<b>TABLA N°68</b>	NIVEL NUTRICIONAL PECUARIO - CASERÍO “EL SIFÓN”	170
<b>TABLA N°69</b>	CONOCIMIENTO SOBRE ENFERMEDADES EN EL GANADO - CASERÍO “EL SIFÓN”	172
<b>TABLA N°70</b>	CONOCIMIENTO SOBRE ACTIVIDADES FORESTALES EN EL CASERÍO “EL SIFÓN”	173
<b>TABLA N°71</b>	TIPO DE ESPECIES FORESTALES - CASERÍO “EL SIFÓN”	175

### ÍNDICE DE GRÁFICAS

<b>GRÁFICA N°01</b>	DISTRIBUCIÓN SEGÚN LA EDAD DEL JEFE DE FAMILIA - CASERÍO “EL SIFÓN”	72
<b>GRÁFICA N°02</b>	NÚMERO DE HIJOS POR FAMILIA - CASERÍO “EL SIFÓN”	74
<b>GRÁFICA N°03</b>	MIGRACIÓN EN LA FAMILIA - CASERÍO “EL SIFÓN”	76
<b>GRÁFICA N°04</b>	TIPO DE MIGRACIÓN EN LA FAMILIA - CASERÍO “EL SIFÓN”	77
<b>GRÁFICA N°05</b>	DISTRIBUCIÓN POR NIVEL DE INSTRUCCIÓN DEL JEFE DE FAMILIA - CASERÍO “EL SIFÓN”	83
<b>GRÁFICA N°06</b>	DISTRIBUCIONES POR NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LOS HIJOS DE FAMILIA - CASERÍO “EL SIFÓN”	84
<b>GRÁFICA N°07</b>	PROPIEDAD DE LA VIVIENDA QUE HABITA LA FAMILIA DEL CASERÍO “EL SIFÓN” EN LA CIUDAD DE TÚCUME	86
<b>GRÁFICA N°08</b>	SERVICIOS BASICOS - CASERÍO “EL SIFÓN”	88
<b>GRÁFICA N°09</b>	CAPTACIÓN DEL AGUA - CASERÍO “EL SIFÓN”	90
<b>GRÁFICA N°10</b>	MEDIOS DE COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN - CASERÍO “EL SIFÓN”	92
<b>GRÁFICA N°11</b>	PROGRAMA TELEVISIVO DE INFORMACIÓN - CASERÍO “EL SIFÓN”	93
<b>GRÁFICA N°12</b>	DIARIO PREFERIDO DE INFORMACIÓN - CASERÍO “EL SIFÓN”	94
<b>GRÁFICA N°13</b>	SERVICIO DE SALUD - CASERÍO “EL SIFÓN”	96
<b>GRAFICO N°14</b>	PRINCIPALES ENFERMEDADES EN AL SALUD - CASERÍO “EL SIFÓN”	102
<b>GRÁFICA N°15</b>	AFILIACIÓN AL SIS - CASERÍO “EL SIFÓN”	104
<b>GRÁFICA N°16</b>	MATERIAL DE LAS VIVIENDAS - CASERÍO “EL SIFÓN”	105
<b>GRÁFICA N°17</b>	ACTIVIDADES PRINCIPALES EN LA QUE SE DESARROLLAN LOS POBLADORES - CASERÍO “EL SIFÓN”	108

<b>GRÁFICA N°18</b>	SEGUNDA ACTIVIDAD OCUPACIONAL DE LOS POBLADORES - CASERÍO “EL SIFÓN	110
<b>GRÁFICA N°19</b>	INGRESO FAMILIAR MENSUAL - CASERÍO “EL SIFÓN”	111
<b>GRÁFICA N°20</b>	AHORRO FAMILIAR DE LOS POBLADORES - CASERÍO “EL SIFÓN”	113
<b>GRÁFICA N°21</b>	NIVEL DE AHORRO FAMILIAR DE LOS POBLADORES - CASERÍO “EL SIFÓN”	114
<b>GRÁFICA N°22</b>	PARTICIPACIÓN DE GASTOS MENSUALES - CASERÍO “EL SIFÓN”	117
<b>GRÁFICA N°23</b>	TAMAÑO DE PARCELA - CASERÍO “EL SIFÓN”	119
<b>GRÁFICA N°24</b>	TIPO DE CULTIVO - CASERÍO “EL SIFÓN”	120
<b>GRÁFICA N°25</b>	RENDIMIENTO DEL CULTIVO DE ARROZ EN LA ZONA DEL CASERÍO “EL SIFÓN”	122
<b>GRÁFICA N°26</b>	PROCEDENCIA DE SEMILLA DE ARROZ PARA LA SIEMBRA EN EL CASERÍO “EL SIFÓN”	126
<b>GRÁFICA N°27</b>	FERTILIZACIÓN DE LOS CAMPOS EN EL CASERÍO “EL SIFÓN”	127
<b>GRAFICO N°28</b>	TIPO DE FERTILIZACIÓN - CASERÍO “EL SIFÓN”	129
<b>GRÁFICA N°29</b>	CONTROL DE MALEZAS EN LOS CULTIVOS - CASERÍO “EL SIFÓN”	130
<b>GRÁFICA N°30</b>	PLAGAS EN EL CULTIVO DE ARROZ - CASERÍO “EL SIFÓN”	132
<b>GRÁFICA N°31</b>	ENFERMEDADES EN EL CULTIVO DE ARROZ - CASERÍO “EL SIFÓN”	134
<b>GRÁFICA N°32</b>	MALEZAS EN EL CULTIVO DE ARROZ - CASERÍO “EL SIFÓN	136
<b>GRÁFICA N°33</b>	PLAGAS EN EL CULTIVO DE MAIZ - CASERÍO “EL SIFÓN”	138
<b>GRÁFICA N°34</b>	ENFERMEDADES EN EL CULTIVO DE MAIZ - CASERÍO “EL SIFÓN”	140
<b>GRÁFICA N°35</b>	MALEZAS EN EL CULTIVO DE MAÍZ - CASERÍO “EL SIFÓN”	142
<b>GRÁFICA N°36</b>	PLAGAS EN EL CULTIVO DE FREJOL DE PALO Y CAUPÍ - CASERÍO “EL SIFÓN”	143
<b>GRÁFICA N°37</b>	ENFERMEDADES EN EL CULTIVO DE FREJOL DE PALO Y CAUPÍ - CASERÍO “EL SIFÓN”	144
<b>GRÁFICA N°38</b>	MALEZAS EN EL CULTIVO DE FREJOL PALO Y CAUPÍ - CASERÍO “EL SIFÓN”	145
<b>GRÁFICA N°39</b>	MEDIDAS DE CONTROL DE ENFERMEDADES, EN EL CULTIVO DE ARROZ - CASERÍO “EL SIFÓN”	148
<b>GRÁFICA N°40</b>	MEDIDAS DE CONTROL DE PLAGAS EN EL CULTIVO DE ARROZ - CASERÍO “EL SIFÓN”	149
<b>GRÁFICA N°41</b>	MEDIDAS DE CONTROL DE ENFERMEDADES EN EL CULTIVO DE MAÍZ - CASERÍO “EL SIFÓN”	151
<b>GRAFICO N°42</b>	MEDIDAS DE CONTROL DE PLAGAS EN EL CULTIVO DE MAÍZ - CASERÍO “EL SIFÓN”	152

<b>GRÁFICA N°43</b>	MEDIDAS DE CONTROL DE ENFERMEDADES EN EL CULTIVO FREJOL DE PALO Y CAUPÍ - CASERÍO “EL SIFÓN”	153
<b>GRÁFICA N°44</b>	MEDIDAS DE CONTROL DE PLAGAS EN EL CULTIVO DE FREJOL DE PALO Y CAUPÍ - CASERÍO “EL SIFÓN”	155
<b>GRÁFICA N°45</b>	FUENTE DE FINANCIAMIENTO - CASERÍO “EL SIFÓN”	157
<b>GRÁFICA N°46</b>	FRECUENCIA DE ASITENCIA TÉCNICA EN EL CASERÍO “EL SIFÓN”	159
<b>GRÁFICA N°47</b>	PROBLEMAS CON EL ABASTECIMIENTO DE AGUA - CASERÍO “EL SIFÓN”	161
<b>GRÁFICA N°48</b>	COMERCIALIZACIÓN DE LOS PRODUCTOS - CASERÍO “EL SIFÓN”	162
<b>GRÁFICA N°49</b>	GANADO QUE SE CRÍA - CASERÍO “EL SIFÓN”	164
<b>GRÁFICA N°50</b>	ASISTENCIA TÉCNICA PARA MANEJAR EL GANADO EN EL CASERÍO “EL SIFÓN”	166
<b>GRÁFICA N°51</b>	NIVEL DE CONOCIMIENTOS SANITARIO PECUARIO - CASERÍO “EL SIFÓN”	168
<b>GRÁFICA N°52</b>	PROCESO DE INSEMINACIÓN ARTIFICIAL - CASERÍO “EL SIFÓN”	169
<b>GRÁFICA N°53</b>	NIVEL NUTRICIONAL PECUARIO - CASERÍO “EL SIFÓN”	171
<b>GRÁFICA N°54</b>	CONOCIMIENTO SOBRE ENFERMEDADES EN EL GANADO - CASERÍO “EL SIFÓN”	172
<b>GRÁFICA N°55</b>	CONOCIMIENTO SOBRE ACTIVIDAD FORESTAL EN EL CASERÍO “EL SIFÓN”	174
<b>GRAFICO N°56</b>	TIPO DE ESPECIES FORESTALES - CASERÍO “EL SIFÓN”	175

### **INDICE DE FOTOGRAFÍAS**

<b>FOTOGRAFÍA N°01</b>	CASERÍO EL SIFÓN	67
<b>FOTOGRAFÍA N°02</b>	CANAL TAIMY	69
<b>FOTOGRAFÍA N°03</b>	APLICACIÓN DE ENCUESTA - CASERÍO “EL SIFÓN”	73
<b>FOTOGRAFÍA N°04</b>	FUNCIONAMIENTO PRONOEI “RAYITOS DE SOL” – CASERÍO “EL SIFÓN”	79
<b>FOTOGRAFÍA N°05</b>	INFRAESTRUCTURA DE LA VIVIENDA - CASERÍO EL SIFÓN	97
<b>FOTOGRAFÍA N°06</b>	INFRAESTRUCTURA PRONOEI “RAYITOS DE SOL” – CASERÍO “EL SIFÓN”	98
<b>FOTOGRAFÍA N°07</b>	INFRAESTRUCTURA DEL I.E “JOSE ABERLADO QUIÑONES “N° 10233 NIVEL PRIMARIA - TÚCUME VIEJO	98

<b>FOTOGRAFÍA N°08</b>	INFRAESTRUCTURA DE LA I.E “JOSE ABERLADO QUIÑONES “N° 10233 NIVEL SECUNDARIA - TÚCUME VIEJO	99
<b>FOTOGRAFÍA N°09</b>	INFRAESTRUCTURA DE LA POSTA MÉDICA – “LA RAYA” – CASERÍO “EL SIFÓN”	100
<b>FOTOGRAFÍA N°10</b>	AMBIENTE ACTUAL DE LA POSTA MÉDICA – “LA RAYA” – CASERÍO “EL SIFÓN”	100
<b>FOTOGRAFÍA N°11</b>	PARCELAS CON EL CULTIVO DE ARROZ – CASERÍO “EL SIFÓN”	123
<b>FOTOGRAFÍA N°12</b>	PARCELA EN SIEMBRA DEL CULTIVO DE MAÍZ - CASERÍO EL SIFÓN	123
<b>FOTOGRAFÍA N°13</b>	PARCELAS CON EL CULTIVO DE MAÍZ - CASERÍO “EL SIFÓN”	124
<b>FOTOGRAFÍA N°14</b>	TIPO DE GANADO VACUNO – CASERÍO “EL SIFÓN”	165
<b>INDICE DE MAPAS</b>		
<b>MAPA N°1</b>	UBICACIÓN DEL DISTRITO DE TÚCUME	61
<b>MAPA N°2</b>	DISTRITO DEPARTAMENTO DE LAMBAYEQUE	61
<b>MAPA N°3</b>	DISTRITO DE TÚCUME	62
<b>MAPA N°4</b>	UBICACIÓN DEL CASERÍO EL SIFÓN - TÚCUME	66

## **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación se efectuó en el caserío “El Sifón”, perteneciente al distrito de Túcume, provincia de Lambayeque, departamento de Lambayeque, con el objetivo general de identificar las características agrosocioeconómicas de la población. Para alcanzarlo se consultó los archivos existentes ubicados en la Municipalidad de Túcume, se aplicó una encuesta a los pobladores del caserío y también una entrevista a autoridades, procediendo a describir y evaluar la información recopilada, así como a la consolidación de tablas que permitieron identificar las características socioeconómicas y agroeconómicas del caserío “El Sifón”, objetivos específicos del diagnóstico del Caserío “El Sifón”, cuyos resultados obtenidos son los siguientes:

El caserío “El Sifón” se ubica al lado Sur-Este del distrito de Túcume, provincia y departamento de Lambayeque, distante a 5.5 kilómetros del pueblo tradicional de Túcume (capital del distrito) que se encuentra a 33 kilómetros de la ciudad de Chiclayo en dirección Norte.

El caserío “El Sifón” tiene como límites:

- Norte: con el caserío Salinas Sur y Túcume viejo
- Sur: con el distrito de Mochumí
- Este: con el caserío de Cachinche (distrito de Pítipa)
- Oeste: con el caserío la Raya

El caserío “El Sifón” está conformado por 97 familias, existe un promedio de 6 hijos por hogar, lo que hace una población de 592 personas.

El 70% de los padres y el 73% de las madres solo tienen estudios primarios, lo que dificulta una mayor comprensión sobre la aplicación de tecnologías para un mejor desarrollo de la agricultura.

El 84% de las viviendas de los pobladores están construidas de adobe, el 6% de material noble y el 10% de otros materiales.

Los resultados muestran que el 98% de las familias utilizan la Posta Medica, coinciden independientemente con 1% que pertenecen a EsSalud y poseen seguro privado.

De las familias en el caserío “El Sifón”, el 96% cuenta con servicio de agua, el 94% con servicio de electricidad, sin embargo, el 100% no cuenta con el servicio higiénico adecuado, tienen sistemas de letrinas o pozos ciegos, que si no están bien elaborados representan un foco infeccioso para los pobladores.

En cuanto a organizaciones presentes en el caserío “El Sifón”, existe el Vaso de Leche, conformado por 5 madres de familia y funciona en la institución educativa inicial.

Los medios de información utilizados por la población son la radio y televisión con el 80%, el 29% se informa solo a través de la radio y el 4% a través del diario.

Los recursos naturales que se encuentran en el caserío “El Sifón”, destacan el algarrobo, faique, sauce, zapote, overo y algunas especies silvestres.



El 33% de los pobladores del caserío “El Sifón” tiene un ingreso mensual que va entre los s/. 301 a s/. 600, muy por debajo del ingreso mínimo vital, lo que no les permite llevar una vida con la nutrición adecuada.

En cuanto al tamaño de las parcelas el 78% de parcelas tiene un tamaño entre 1 a 3 has., el 18% entre 4 a 6 has., 3% entre 7 a 9 has. y el 1% más de 10 has.

De los pobladores del caserío “El Sifón” un 90% maneja principalmente el cultivo de arroz, cultivos de pan llevar un 5% entre ellos frejol de palo y caupí y un 5% se dedica a maíz amiláceo y maíz amarillo duro.

Entre los factores limitantes para lograr una buena producción en el caserío “El Sifón” destaca el manejo agronómico, la asistencia técnica y el nivel de educación.

El financiamiento para la siembra de cultivos nos indica que 50% de los agricultores del caserío “El Sifón” financia sus cultivos a través de un molino, 30% a través de una casa agrícola y el 20% con capital propio.

Con respecto al sector pecuario tenemos que en el caserío “El Sifón” es muy diverso, pues se dedican a la crianza de animales menores, como aves de corral 36%, crianza de cuyes con 27%, ganado caprino y ovino con 12% independientemente, el ganado porcino con 8% y finalmente el ganado vacuno con 5%.

## **INTRODUCCIÓN**

La agricultura hoy en día es fuente principal de ingreso de 2.3 millones de familias que representan el 34% de los hogares peruanos (80% de los hogares rurales y el 10.6% de los hogares urbanos), generando aproximadamente el 7.6% del Producto Bruto Interno (PBI), cabe resaltar que el 64% de las familias rurales dedicadas a la actividad agrícola se encuentra en la Sierra, región en la cual habitan el 36.7% de los peruanos en situación de pobreza y el 59.8% de aquellos en extrema pobreza.(FAO 2017)

Según el Ministerio de Agricultura; la Tecnología del Agro regional para el manejo de los cultivos es de nivel medio a baja, las unidades agrícolas bajo administración empresarial organizada cuentan con la capacidad técnico – profesional y asistencia técnica asegurada y competente. A nivel de los pequeños productores existen marcadas diferencias para la participación en los programas de capacitación generadas, en primer lugar, por el predominante bajo nivel cultural de los productores, el asistencialismo familiar y la avanzada edad de los patriarcas y administradores de los predios, que no están preparados para asistir a eventos de capacitación y formación. En relación a la distribución del recurso hídrico, su atención se brinda en la mayoría de los casos a través de tomas rústicas, generando ello, pérdida y/o merma del recurso, determinando ello la falta de una infraestructura menor de riego moderna que permita el uso óptimo del mismo (MINAGRI 2008).

En la región Lambayeque, los agricultores mayormente son minifundistas, dedicados en su mayoría a los cultivos de arroz, caña de azúcar, frutales, maíz amarillo duro y complementariamente a productos de hortalizas, legumbres. Su desarrollo no está consolidado, pues afronta graves problemas, tales como:

Débil organización de los productores, limitada formación empresarial, limitado acceso a los principales servicios: financieros y de asistencia técnica, sobre endeudamiento, propiedad legal de los terrenos no saneada, actitudes proteccionistas del estado contribuye a la debilidad del productor, participación de financistas informales con elevadas tasas de interés y de atención rápida no les permite la acumulación de excedentes para mejorar sus condiciones de vida y desarrollo productivo.(MINAGRI 2008)

La realidad que vive la mayoría de la población rural de nuestro país es muy dura, en especial para el pequeño productor, ya que afronta una serie de dificultades para crecer; la falta de educación, el nivel tecnológico con el que cuenta, la disponibilidad de recursos económicos y el escaso apoyo que el gobierno ofrece a este sector, los mantienen relegados y marginados de los procesos globales de desarrollo económico y social. Los pobladores del caserío “El Sifón” no es ajeno a esta situación la mayoría se dedican a la agricultura y la crianza de animales como ganado vacuno, caprino, porcino, aves de corral, para así sustentar los gastos familiares, en el aspecto agrícola carecen de asesoría técnica para mejorar los resultados productivos de sus cultivos, lo que repercute en bajos ingresos económicos familiares.

Para desarrollar al hombre del campo es necesario conocer su realidad, tener información de los recursos con que cuenta, las oportunidades que se presentan en el medio interno y externo, de su problemática en el ámbito económico, social, productivo, laboral u otro, y las dificultades a que está expuesto en su entorno, esto es posible lograrlo a través de un estudio integral y profundo que se denomina diagnóstico.

Se conoce que el caserío “El Sifón” del distrito de Túcume, provincia y departamento de Lambayeque, no cuentan con información secundaria sobre su realidad, por lo que es necesario realizar un estudio de dicha realidad que sirva de marco orientador para la elaboración de planes empresariales, planes de desarrollo pertinentes para garantizar el bienestar de su población.

En este contexto, el trabajo de investigación está encaminado a identificar las características socioeconómicas, como las agroeconómicas del caserío “El Sifón” del distrito de Túcume, provincia de Lambayeque, departamento de Lambayeque.

El presente trabajo tiene como objetivos:

## **OBJETIVO PRINCIPAL**

Identificar las características agrosocioeconómico del caserío “El Sifón” del distrito de Túcume, provincia de Lambayeque, departamento de Lambayeque.

## **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Identificar las características socioeconómico del caserío “El Sifón” del distrito de Túcume, provincia de Lambayeque, departamento de Lambayeque.
- Identificar las características agroeconómicas del caserío “El Sifón” del distrito de Túcume, provincia de Lambayeque, departamento de Lambayeque.

## **II MARCO TEÓRICO**

### **2.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA**

**CUEVA , S. (1986)** en su Tesis, Estudio Agro Socio-Económico del Distrito Político de Sallique en la Provincia de Jaén, Departamento de Cajamarca, afirma que el referido trabajo de investigación se considera importante, porque permitirá conocer en detalle y en forma verídica el estado de desarrollo en el que se encuentra el distrito de Sallique y por otra parte, aportar al mismo con una fuente informativa de su estructura agrícola, social y económica que sirva de base para diseñar un plan de desarrollo.

Por todo ello, el presente se plantea como objetivos:

- Conocer la realidad actual del agro y saber los problemas sociales y económicos que afrontan los agricultores del distrito Político de Sallique.
- Determinar la eficiencia de la distribución de los factores de producción que van a caracterizar el desarrollo del mencionado distrito.
- Conocer la cantidad de recursos naturales, físicos y humanos con que cuenta el distrito.
- Analizar el uso que se da a los recursos agropecuarios, así mismo evaluar la comercialización de los productos.
- En base a la información que se derive del estudio, elaborar los lineamientos de desarrollo del referido distrito.

**PLAZA y GUANILO (1996)**, mencionan que el trabajo de investigación denominado “BASES PARA EL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD DE SAN PEDRO DE MORROPE” una de las comunidades, más grandes del departamento de Lambayeque, para realizar su diagnóstico utilizó parámetros como:

- Distribución de la población comunal.
- Carga familiar por jefe de familia.
- PEA por ramas de actividad.
- Destino de las fuerzas de trabajo.
- Tasa de natalidad, mortalidad general e infantil.
- Grado de afectación por salinidad.
- Distribución del área agrícola

De la información obtenida se observó lo siguiente:

1. La comunidad de Mórrope presenta 244,150 hectáreas (ha) de tierras eriazas, 8,069 ha de tierras aptas para el cultivo y 58.35 ha de pastos naturales.
2. El 15% de las tierras comunales están afectadas por salinidad.
3. La comunidad tiene disponibilidad de agua superficial en forma restringida y limitada.
4. Los cultivos sembrados fueron básicamente; menestras, maíz amarillo duro y maíz amiláceo.
5. El crédito agropecuario en Mórrope es muy limitado.
6. La comunidad San Pedro de Mórrope está conformada por 8674 comuneros, esto es por 1229 jefes de familia y un promedio de 7 miembros del hogar.
7. El 60.16% de los jefes de familia salen fuera de la comunidad a ofrecer su fuerza de trabajo estacional.

8. En cuanto a educación el problema es alarmante.
9. La infraestructura de salud es inadecuada.
10. La comunidad tiene en su ámbito dos recursos naturales importantes como son, las minas de yeso y las minas de sal.

Basándose en lo mencionado a lo anteriormente se recomienda:

1. No sembrar cultivos de elevado uso consuntivo de agua como son el arroz y la caña de azúcar.
2. El gobierno debe brindar apoyo crediticio a estas comunidades en su totalidad.
3. Debe explotarse las minas de yeso y sal en forma organizada y eficiente para generar ingresos comunales que posibiliten la ejecución de obras en beneficio de la comunidad.

**MONTENEGRO, C. (2003)** en su Tesis, Diagnóstico Agro Socio Económico de la Comunidad San José concluye:

1. La comunidad Campesina San José está conformada por 1030 comuneros empadronados con un promedio de 5 hijos por hogar, constituyendo una población de 7210 personas.
2. Los suelos de la Comunidad Campesina San José presentan una napa freática alta cuya profundidad varía entre 1 a 1.55 metros y la concentración salina del agua freática varía entre 1540 a 11390 micromhos/cm lo cual es un limitante en la obtención de buenos rendimiento de los cultivos.
3. En la conducción del agua se pierde gran cantidad de esta por la falta de nivelación y trazado técnico en las acequias secundarias de regadío.



4. La infraestructura de drenaje es deficiente y es utilizada también para transportar aguas de regadío, lo que empeora la condición eriaza de las tierras y daña tierras cultivables, volviéndolas salinas.
5. Orgánicamente la Comunidad Campesina San José está conformada por la Asamblea General de Comuneros que es la autoridad máxima que delega funciones y fiscalización de su patrimonio a los Consejos de Administración y vigilancia.
6. De los comuneros, el 80% de los padres y el 88% de las madres solo tienen estudios de primaria, lo cual no les permite tener el nivel adecuado de tecnología y el conocimiento cabal de la problemática agrícola y socioeconómica de su comunidad.
7. El 64% de comuneros tienen un ingreso mensual de 100 nuevos soles, lo cual es deprimente y preocupante, ya que ello incide en una nutrición deficiente de la familia comunal, en los rendimientos de campo y en un deficiente nivel de aprendizaje de sus hijos por limitaciones económicas para adquirir material educativo.
8. El 84% de viviendas de los comuneros son construidas a base de adobes, el 58% tiene techo de calamina, el 36% techos de eternit y el 88% de viviendas no cuenta con servicios de agua, desagüe ni electricidad.
9. El medio de información de los comuneros un 94% es la radio, el 44% radio y televisión, el 6% no tiene ningún medio de información.
10. El 68% de la familia comunal hace uso de postas médicas, el 28% hospitales y el 4% tiene seguro social.
11. El tamaño de las parcelas en 96% fluctúa entre 0 a 4 Has y el 4% tiene más de 4Has, esta realidad es determinante en la deseconomía de sus cultivos.

12. El cultivo que más se siembra en la comunidad es el arroz (44%), le siguen los cultivos de pan llevar (Camote, Frijol Chileno, Maíz Amiláceo) en 28% y otros como maíz híbrido, alfalfa y sorgo escobero en 28%.
13. Un factor limitante para obtener buenos rendimientos en la comunidad es el uso de semilla guardada de la campaña anterior por un 46% de los comuneros.
14. El 38% de los comuneros financia sus cultivos, sobre todo el arroz con capital conseguido de prestamistas, en tanto que el 56% lo hace con capital propio para pequeñas áreas de otros cultivos puesto que sus ingresos mensuales máximo son de 600 nuevos soles.
15. El 62% de los comuneros tiene una preparación técnica básica en agricultura, el 6% media y el 18% no tiene ninguna preparación.

**OCAMPO, A. (2005)** en su Tesis Estudio Agrosocioeconómico de la Comunidad Campesina Santa Catalina de Chongoyape refiere que el 68% de comuneros tiene un ingreso familiar mensual entre 101 y 300 nuevos soles, el 23.5% tiene un ingreso no mayor a 100 soles lo que es insuficiente para atender sus actividades agrícolas, alimentación familiar, movilidad, vestimenta y material educativo para sus hijos, considerando que el 79% de los comuneros financia con sus capital propio, entonces ese 79% conduce a una agricultura de subsistencia.

**FIGUEROA y GUEVARA (2006)** en su Tesis Diagnóstico Participativo de Desarrollo del Caserío Sialupe Baca Distrito de Mochumí concluyen:

1. El Caserío Sialupe Baca no cuenta con ninguna posta médica o centro de salud y en caso de enfermedades se atienden en el Centro de Salud Caserío Punto Cuatro, Hospital Belén de Lambayeque y solamente el 1.32% en EsSalud Lambayeque. ´
2. Las principales enfermedades que se presentan en adultos del Caserío Sialupe Baca son infección intestinal, artritis, parásitos intestinales.
3. La falta de un control familiar y mala educación familiar trae consigo, embarazos perdidos y eleva el número de madres solteras.
4. El servicio que prestan las parteras no es eficiente ya que se producen casos de hemorragias e infecciones que ponen en peligro la vida y la salud de la mujer rural de dicho Caserío.
5. El 9.12% de la población del Caserío Sialupe Baca es analfabeta, porcentaje cercano al promedio que reporta el INEI para las zonas rurales de la costa.
6. Existen diferencias en cuanto al nivel educativo entre los hombres y mujeres, principalmente en el nivel secundario que supera en un 14.32% con relación a las mujeres y además el 1.35% de los varones han logrado educación superior.
7. El Caserío Sialupe Baca cuenta con un Centro de Educación Inicial N° 140 con 46 alumnos. El Centro de Educativo Augusto Castillo Muro Sime N° 10136 funciona tanto el nivel de primaria con 578 alumnos y el nivel secundario con 236 alumnos.
8. El 80% de los agricultores poseen parcelas entre 0.5 a 4.0 hectáreas considerados minifundistas y pequeños agricultores.

9. El 13.16% de los agricultores del Caserío Sialupe Baca son arrendatarios, agricultores que no pueden ser sujetos de crédito de banco agrícola ya que no poseen título de propiedad.
10. El 97.37% de los agricultores no utilizan semilla Certificada que repercute en la baja producción de sus cosechas.
11. El 97.36% y el 92.10% de los agricultores controlan las plagas tanto en campaña grande y campaña chica, pero de manera ineficiente y requieren asistencia técnica.
12. El 9.21% de los agricultores venden por adelantado parte de su cosecha que lo denominan en “verde” y les pagan hasta el 50% menos de su precio que en el molino al finalizar la campaña.
13. El nivel tecnológico en promedio de los agricultores del Caserío Sialupe Baca es básico, de acuerdo a los indicadores de conocimiento, de manejo agronómico, manejo de agua de riego, maquinaria y fertilización.

**ESTRADA y SOTO (2006)** en su Tesis Diagnóstico Agrosocioeconómico de la Comunidad Campesina Santo Domingo de Olmos concluyen:

1. La estructura productiva y económica de Olmos, es eminentemente agrícola y agroindustrial, siendo la agricultura la que juega un papel importante predominante en la economía de la zona, depende íntegramente del riego con agua de sub suelo, mientras que la escasez de agua de gravedad no permite incrementar mayores áreas de cultivos en la zona por ser valles no regulados.

2. Se tiene al limonero como cultivo principal; seguido del cultivo de maíz, mango, maracuyá, naranjo, cocotero, guinda, plátano y papaya; destacando así mismo otros productos agrícolas como algodón, tabaco, menestras y hortalizas.
3. En el aspecto pecuario, el hato ganadero se encuentra desmejorado debido a la falta de un sólido piso forrajero, que permitía solucionar la escasez de pastos naturales.
4. En lo referente a disponibilidad de capital de inversión, esta se da mediante la asistencia de la Banca Privada, la cual continúa siendo limitada.
5. La comercialización de productos agrícolas se realiza a través de intermediarios, perjudicando enormemente al productor, ya que esta se realiza por la ley de la oferta y la demanda, en la mayor parte de los casos; solo se trabaja para favorecer a los comerciantes mayoristas, siendo también los incrementos continuos de transporte (flete) que no permiten que el pequeño y mediano agricultor obtenga márgenes de utilidad adecuados en la comercialización de los mismos.
6. La población de la Comunidad Campesina Santo Domingo de Olmos según el IX Censo Nacional de Población y el IV de Vivienda del año 1993 que obra en el Compendio Estadístico del INEI 2001-2002 para ese año fue de 31045 habitantes, siendo la proyección para el año 2005 de 39903 habitantes.
7. La gran mayoría de padres y madres comuneros solo tienen instrucción primaria 69.15% y 66.50% respectivamente lo cual es determinante en el poco desarrollo de la actividad agropecuaria.
8. En lo referente a la actividad ocupacional el 78% de comuneros se dedica a la agricultura, 12% a la ganadería, 2% al comercio, 2% a educación y el 6% se dedican a otras actividades emigrando temporalmente.

9. El 43% de comuneros tienen un ingreso familiar mensual entre 301 y 600 nuevos soles, el 34% tienen un ingreso no mayor de 300 nuevos soles lo que es insuficiente para atender sus actividades agrícolas, alimentación familiar, movilidad, vestimenta y material educativo para sus hijos.

**CALLACNA, C. (2013)** en su Tesis Diagnóstico Agrosocioeconómico como perspectiva de desarrollo Integral del Caserío Chacupe, Distrito de Monsefú, Provincia de Chiclayo Concluye:

Aspecto agropecuario

1. El Caserío Chacupe tiene fisiografía plana como es característica en la costa y el suelo que predomina en el Caserío Chacupe es del tipo arcilloso.
2. La estructura productiva y económica del Caserío Chacupe es eminentemente agrícola ya que el 100% de los pobladores se dedican principalmente a esta actividad. El principal cultivo, en la campaña grande en este Caserío es el cultivo de arroz. En la campaña chica aprovechando la humedad remanente del arroz siembran hortalizas, arveja, camote, maíz chala, frijol asociado con maíz amiláceo.
3. El 93% de agricultores poseen parcelas entre 0.5 a 5 hectáreas considerados minifundistas y pequeños agricultores.
4. El 69% de agricultores no utiliza semilla Certificada que repercute en la baja producción de su cosecha.
5. El 100% de agricultores controlan las plagas y enfermedades tanto en la campaña grande y en la campaña chica, pero de manera ineficiente, y requieren asistencia técnica.

6. El nivel Tecnológico en promedio de los agricultores del Caserío Chacupe es básico y medio, de acuerdo a los indicadores de conocimiento de manejo agronómico, manejo de agua de riego, maquinaria y fertilización.
7. En promedio los agricultores del Caserío Chacupe crían el 35% de ganado vacuno, el 12% de ganado caprino, el 12% de ganado porcino y el 36% de aves de corral.
8. El ganado vacuno representa el 35% este porcentaje es muy importante porque producen entre 2 a 8 litros de leche y su venta les permite un ingreso diario para su subsistencia, el resto de animales como las aves de corral que representan el 36% les sirve como un respaldo para casos de emergencia económica.

#### Aspecto de Educación

9. El 20% de la población del Caserío Chacupe es analfabeta, porcentaje cercano al promedio que reporta el INEI para las zonas rurales de la Costa.
10. Existen diferencias en cuanto al nivel educativo entre los hombres y las mujeres, principalmente en el nivel secundario que supera en un 13% con relación a las mujeres.
11. El Caserío Chacupe cuenta con una Institución Educativa, con nivel primario y nivel secundario hasta tercero de media.
12. Los principales problemas que afrontan la Institución Educativa son: Mobiliario inadecuado, falta de material didáctico, falta de capacitación para los profesores.

#### Aspecto de Salud

13. El Caserío Chacupe no cuenta con ninguna posta médica o centro de salud y en caso de enfermedades se atienden en el Centro de Salud de la Victoria o de Monsefú.

14. Las principales enfermedades que se presentan en los niños del Caserío Chacupe son diarrea (EDA), Infección Intestinal y parásitos, debido a que el 68% de las viviendas no cuentan con servicios básicos.
15. Las principales enfermedades que se presentan en adultos del Caserío Chacupe son Infección Intestinal, artritis.

#### Aspecto de Vivienda

16. El 83% de los pobladores tienen su vivienda en su chacra
17. El 76% de las paredes de las viviendas son de adobe y 33% están techadas con eternit.

#### Capacitación

18. El 49% de los pobladores del Caserío Chacupe se informan a través de la radio
19. El 33% de los pobladores son relativamente jóvenes ya que su edad fluctúa entre los 20 a 40 años, que permite lograr rápidos cambios, para programas de capacitación.
20. El 84% de los agricultores no recibe capacitación

#### Aspecto Económico

21. Cabe mencionar que el 40% de los agricultores tiene ingresos económicos menores de S/. 300.00 nuevos soles mensuales, lo que es preocupante debido a que inciden en una mala alimentación de la familia rural, educación inadecuada a los niños y jóvenes, así como en una mala atención de la salud.



## **2.2 BASE TEÓRICA**

### **2.2.1 Agricultura en el Perú**

**CENCIRA (1980)**, asevera que el Sector agrario como parte de la economía nacional tiene gran importancia en el desarrollo del país, las diferentes formas empresariales agrícolas acarrean múltiples problemas, los que son precisos de diagnosticar, identificando sus causas o planteando alternativas concretas de solución.

La agricultura es la actividad más importante de nuestros pobladores rurales. Así mismo, el plantea las siguientes características:

- Ocupa al 21% de la Población Económicamente Activa (2.7 millones de habitantes).
- Aporta el 9% al PBI nacional (US\$ 5.6 mil millones, a precios del año 1994).
- Produce el 11% del valor total de las exportaciones nacionales (US\$ 1,570 millones, 2005).
- Significa en infraestructura de riego, el 16% de la inversión a nivel nacional (137 millones de dólares).
- Representa el 80% de la provisión de alimentos para la población peruana.
- Dependencia alimentaria en importaciones: arroz, 3%; vacuno, 2%; ave, 1%; leche fresca, 12%; azúcar caña, 14%; trigo, 88%; aceites, 56%, entre otros.
- Los indicadores sociales reflejan la pobreza en zonas rurales: desnutrición (41%), analfabetismo (26%), con necesidades básicas insatisfechas (67%).
- Falta de acceso a servicios públicos básicos; educación, salud, saneamiento, infraestructura, seguridad alimentaria.

**GOMEZ, V. (1987)**, anota que, la «economía campesina» representa a este segmento de la población que aparece estadísticamente bajo la denominación de productores rurales independientes y como unidades minifundistas menores de 5 ó 10 hectáreas. Una interesante y útil discusión al respecto protagonizaron en la revista *Análisis*, Carlos Aramburú y Héctor Maletta, discusión que pone en evidencia las dificultades inherentes a la tarea de operativizar estadísticamente conceptos analíticos. Dejando de lado los énfasis y diferencias, el debate concluye en una evidencia incuestionable: las familias campesinas que pueden ser incorporadas en esta categoría se sitúan entre un 20 y 30% de las familias del país, concentradas en sus cuatro quintas partes en la Sierra Rural del Perú. Sin embargo, su importancia como masa poblacional no corresponde a su peso económico en el país. Es éste el segmento de la población que ha recibido una atención creciente, y no sólo de parte de los estudiosos de los problemas agrarios.

Es que se trata, además, del sector más pauperizado de la población, la base de la pirámide de ingresos y aquella parte de la economía agropecuaria de la que puede hablarse estrictamente de estancamiento.

### **2.2.2 Realidad del desarrollo rural**

**FAO (2004)**, indica que el estado no está en condiciones de ofrecer todos los componentes del modelo clásico de desarrollo agropecuario a la totalidad de agricultores (crédito rural, suministros de insumos y equipos, garantías de precio y de comercialización, obras de riego, almacenajes, caminos instalaciones de agroindustrias, etc.); sencillamente porque no dispone de recursos suficientes para hacerlo, esta restricción será aún mayor si a los componentes del desarrollo agropecuario recién mencionados se les agrega aquellos relacionados con el desarrollo social (escuelas, postas de salud, viviendas, comunicación, generación de empleos, esparcimientos, etc.). Y entonces cabe preguntarse quién financiara estos servicios, la infraestructura de índole social, ¿dispone el estado de los recursos para poder ofrecer todos los componentes del desarrollo agropecuario y también los del desarrollo social mencionado a todas las familias rurales?

Las presiones de los habitantes urbanos actuaran en contra de la deseada canalización de recursos destinados a la solución de los problemas de los habitantes rurales, todo indica que los recursos escasos fluirán hacia los primeros, a menos que los segundos organicen y fortalezcan su poder político, esto posibilitaría revertir la tendencia y lograría que el estado efectué las inversiones necesarias para eliminar en el campo, las causas del éxodo rural, en vez de intentar tardíamente corregir sus consecuencias en las ciudades (desempleos, marginalidad, hacinamiento, hambre, carencia de servicios, etc.)

Aunque se reconozca que muchos de los recursos y servicios necesarios para el desarrollo rural, deberían ser aportados por el estado dichos recursos serán siempre insuficientes, a menos que los agricultores, practiquen una agricultura rentable que generen recursos

adicionales a los proporcionados por el gobierno, y participen en forma protagónica y organizado en la solución de sus propios problemas.

Por las razones antes mencionadas, una agricultura, eficiente y rentable es una condición para lograr el desarrollo rural, no reconocerlo sería crearles a los agricultores falsas expectativas que los estimularían a seguir esperando recursos y servicios foráneos que nunca llegarían en cantidad suficiente para solucionar todos sus problemas.

**CATIE (2005)**, anuncia que el desarrollo humano muestra que cada día, la brecha entre países ricos y pobres es mayor. La proporción de riqueza entre países ricos y pobres era de 44:1 en 1973 y para 1992 se había casi duplicado (72:1). Estos contrastes se encuentran a nivel internacional, nacional y de comunidades. Todos los esfuerzos de desarrollo desde los años 50 no han podido revertir esta tendencia y muchos proyectos contribuyen a mantener o aumentar las diferencias.

Las tendencias macroeconómicas (globalización, ajustes estructurales) tampoco han sido capaces de satisfacer las necesidades de personas con pocos recursos, sobre todo en el sector rural. Muchas de las propuestas de desarrollo se basan en la compra de insumos externos y apoyo técnico del exterior que resultan poco sostenibles en el largo plazo. La pobreza no es solamente bajos ingresos o acceso limitado a los factores de producción, sino que, también incluye insuficiente acceso a servicios sociales y procesos de toma de decisiones.

La participación es una forma más integradora de promover el desarrollo en esta estrategia la definición de la problemática, las soluciones potenciales, las actividades a ejecutar,

la generación de conocimientos y la ejecución de proyectos, deben ser realizadas en conjunto con las personas (hombres y mujeres), que son los sujetos de desarrollo. Para realizar este proceso, existen una serie de métodos participativos como el diagnóstico rural participativo con enfoque de género (DRPEG), diagnóstico rural rápido (DRR), Investigación – Acción Participativa. El denominador común de todos estos métodos es la participación completa de las personas en el proceso de aprendizaje sobre sus necesidades y en la toma de decisiones sobre la acción necesaria para enfrentarlas.

Sin embargo, la participación en los proyectos de desarrollo no ha sido tan completa como se desea, en su lugar se ha dado la etiqueta “participación” a diferentes niveles de integración de las mujeres y hombres en el quehacer de los proyectos. Solamente cuando se entrega poder a los beneficiarios para participar en la implementación (y no solamente como mano de obra) y evaluación de las soluciones a problemas, es cuando se puede hablar de acciones de participación completa.

**KLEEMAN, G. (2003)** hace mención que, durante los últimos años en los programas de desarrollo rural, se ha podido observar un cambio hacia la formulación de metas “nuevas” y complementarias que van más allá de lo tradicional, que enfatiza la producción y productividad. Hoy las metas prioritarias formuladas se conocen bajo los nombres de: reducción de pobreza, seguridad alimenticia, manejo sostenible de recursos naturales, empleo rural, equidad social de los grupos meta y calidad de vida de las comunidades rurales.

**VASQUEZ, V, ZAMORA, C. (1998)**, sostienen que el desarrollo del sector agrario en nuestro país sigue siendo postergado incomprensiblemente, se continúa enfatizando el crecimiento productivo por expansión, crecimiento horizontal, priorizando los cultivos poco rentables, ocasionando un severo proceso de descapitalización rural.

Los principales errores del Estado han sido, minimizar la importancia del Agro, en el proceso de la economía nacional, promover la concentración de mercados y productos de acuerdo al interés del Estado y no de los agentes económicos, los que se han acostumbrado a crecimientos de procesos erráticos.

### **2.2.3 Diagnóstico**

**ABATEDAGA, N. (2008)**, define que la palabra “diagnóstico” proviene del griego y significa “distinguir”, “discernir”, “conocer”. Pero para llegar a conocer, es preciso primero distinguir y discernir, ya que suponen diferenciar con claridad una cosa de otra. El diagnóstico es, en primer lugar, un ejercicio de diferenciación de los elementos en determinada situación.

Un ejemplo claro puede resultar de apelar a una situación médica: el profesional que atiende a un paciente con una dolencia determinada busca distinguir entre los síntomas narrados, mediante un cuidadoso reconocimiento, una lectura minuciosa de lo que realmente aparece como manifestación. Posteriormente, y a través de numerosos análisis, se busca conocer aquello que motiva los síntomas, es decir, conocer el origen del problema.

**IPEC (1982)** apunta que el diagnóstico es un estudio situacional de una empresa comunal, caserío, distrito, etc. para poder hablar de los problemas que se presentan en la naturaleza a fin de encontrar alternativas o propuestas que permitan superarlas.

Es por ello que debemos contar con la información adecuada que permita conocer las tendencias o variaciones de sus niveles productivos y los posibles de sus causas.

**RED SOCIAL GUAYANA (2005)**, añade que el diagnóstico tradicional de las comunidades, se ha venido enmarcando dentro de la manera de actuar que caracteriza a las ciencias sociales positivistas, que entre otros principales excluyentes a los que existen unos pocos señores expertos, quienes determinan y definen el conocimiento de la realidad, mientras que el resto de la sociedad debe aceptar pasivamente las unidades, que en minorías academias deciden.

Mientras que el diagnóstico participativo comunitario, sin despreciar el aporte técnico y el político de los científicos sociales comprometidos con los procesos de cambio, privilegia la participación de todos los vecinos, en la construcción colectiva del conocimiento sobre la realidad, estableciendo una relación de intercambio democrático entre los profesionales y los habitantes de los barrios, urbanizaciones pequeños pueblos. No entendiendo este intercambio, como la transmisión unilateral de informaciones que ha impuesto la cultura dominante a través de sus mecanismos de control incluyendo la educación formal, sino dentro de un espíritu de diálogo de saberse donde los expertos en ciencias sociales aprenden de las comunidades y donde este aprenda de los profesionales.

Este aprendizaje basado en el intercambio, para sumir que la verdad sobre la realidad de la comunidad siempre es una búsqueda compartida, que requiere mucha crítica de parte y mucha creatividad, mucha flexibilidad.

**CARBAJAL, A. (2005)**, comunica que un diagnóstico es analizar su problemática, su <estado de salud>, su realidad, en forma integral, en su interrelación; y así mismo un Plan de Desarrollo debe ser integral, abarcando todos los aspectos de la vida de la comunidad: economía, educación, salud, recreación y deporte, vivienda, familia, organización social, identidad, etc.

Es muy frecuente confundir el termino diagnóstico con la simple presentación de problemas o situaciones. Un diagnóstico debe explicar las causas que producen dichos problemas, y orientarnos en la búsqueda de soluciones. El estudio de la problemática debe hacerse a fondo, ya que generalmente los problemas importantes no son ruidosos, hacen parte del silencio, hacen parte de aquellas realidades que queremos ocultar o que no nos atrevemos a confrontar. Muchas veces las preguntas de fondo nos dan miedo.

El diagnóstico también implica mirar las <lógicas> de la comunidad, los diferentes puntos de vista con que se analiza la realidad. Y podríamos hablar de unas <lógicas internas> (sistema de interpretación comunitario) y unas <lógicas externas> (institucionales y/o de los facilitadores del proceso). Estas lógicas no necesariamente coinciden.

Un diagnóstico participativo se hace con y para la comunidad. La participación, la capacidad de decisión, la reflexión, es verdadera. Ya no se conjuga el verbo participar como: yo participo, tu participas, el participa, ellos deciden.



#### **2.2.4 Diagnóstico participativo**

**FAO (2008)**, da a conocer que el Diagnóstico Participativo es un método para determinar, desde el punto de vista de los miembros de la comunidad, que actividades son necesarias y pueden apoyarse; si los miembros de la comunidad aceptan las actividades propuestas por el personal externo y si tales actividades son razonables y prácticas.

Los miembros de la comunidad, ayudados por el personal externo, pasan por un proceso en el cual identifican las condiciones que son necesarias para la realización exitosa de las actividades, acopian información para determinar si la comunidad reúne estas condiciones o si puede crearlas. El <marco referencial del diagnóstico> examina cada actividad en relación con las condiciones necesarias y elimina aquellas actividades para las que no se dan estas condiciones.

Otro de los factores que influyen en la duración del evento es el número de problemas definidos por los participantes. Analizar uno por uno los problemas y definirlos por consenso en plenaria hace que las jornadas se extiendan más. Los facilitadores que colaboran en el proceso deberán definir el tiempo de cada uno de los pasos en conjunto con los participantes.

**ZERPA, F. (2009)** nos revela que el diagnóstico participativo es un proceso que permite identificar y explicar los problemas y potencialidades que afectan a la población de una comunidad. El objetivo de este, es obtener información y reflexionar acerca de los

problemas, necesidades, recursos y oportunidad para así definir la visión colectiva de la comunidad.

Así mismo, el diagnóstico participativo tiene como utilidad, conocer mejor el lugar donde vivimos y nuestros vecinos. Sensibilizar y comprometer a la comunidad de los problemas que los aqueja. Identificar las fortalezas y oportunidades de la comunidad. Crear espacios para la participación y la organización comunitaria.

**ORELLANA, L. (2012)**, alude que el diagnóstico participativo es un instrumento empleado por las comunidades para conocer su realidad e identificar los problemas que las afectan, las carencias de lo básico para llevar una vida digna (necesidades) los recursos con los que cuentan y las potencialidades propias de la localidad que puedan ser aprovechadas en beneficio de todos. Permite identificar, ordenar y jerarquizar los problemas y necesidades comunales, así como la formulación del presupuesto.

**UNESR (2008)**, nos comparte que el diagnóstico participativo es un instrumento empleado por las comunidades para la edificación en colectivo del conocimiento de su realidad, en el que se publican los problemas que las afectan, los recursos con los que cuentan y las potencialidades propias de la localidad que puedan ser aprovechadas en beneficio de todos; lo cual, permite identificar, ordenar y jerarquizar los problemas comunitarios y, a través de ello, hacer que la gente llegue mejor preparada a la formulación del presupuesto participativo.

¿Por qué o para que hacer un diagnóstico participativo? Porque, mientras la comunidad analiza el diagnóstico, va comprendiendo mejor su situación, identificando los problemas y obstáculos que impiden su desarrollo y determinando las prioridades. El diagnóstico sirve, además, para planificar y activar el Plan Único de Desarrollo del Órgano Ejecutivo.

**UNE (2012)**, confirma que un diagnóstico participativo es el proceso que permite identificar y explicar los problemas que afectan a la población de una realidad social que se requiere intervenir en un momento determinado, con la participación de los ciudadanos y las comunidades organizadas. Se caracteriza por: Conocer mejor el lugar donde vivimos y a nuestros vecinos. Priorizar los problemas con un criterio racional. Concientizar a la comunidad de los problemas que los aqueja. Crear espacios para la organización y la participación de toda la comunidad. Identificar las fortalezas y oportunidades de la comunidad.

### **2.2.5 Características socioeconómicas**

**Características:** Es una cualidad que permite identificar a algo o alguien, distinguiéndolo de sus semejantes. Designa a aquellas cualidades que facilita la identificación de algo o de alguien y por caso lo diferencia de sus semejantes, también se puede decir que son aspectos técnicos o naturales o aquella información que es propia de un sujeto, objeto o estado y que lo define como tal.

**Características socioeconómicas:** Se refiere a aquellos aspectos específicos que identifican a una determinada comunidad, como son: población, salud, educación, economía, vivienda, nivel organizativo.

**Problemas sociales:** Situaciones que impiden el desarrollo o el progreso de una comunidad o de uno de sus sectores.

Para **DEFINICIONES ABC (2017)**, el término población refiere al conjunto de personas que vive en un área geográfica determinada y cuyo número se calcula a instancias de una evaluación estadística. Por otra parte, en términos biológicos, una población será el conjunto de individuos pertenecientes a una misma especie y que habitan en la misma zona geográfica. El uso más popular que ostenta el término población es aquel que dice que población es el conjunto de personas que habitan el planeta tierra o cualquier división de ella.

## **Educación**

**GARCIA, J. (2006)** define el proceso educativo como una relación interpersonal, que parte de una persona: el padre, el educador, maestro, director o consultor. Y se dirige a otra persona: el hijo, el educando, alumno, consultante, por medio de unos elementos enteramente personales, como es la presentación de unos móviles dirigidos a su inteligencia, su voluntad y su libre albedrío y responsabilidad. No es un camino de coacción y avasallamiento, sino de auto-convicción para la promoción de la persona.

Lograr que las personas descubran que han de abrazar una serie de valores y rechazar otros contravalores, no porque los propone y, menos aún los impone el padre o la madre de familia, el director, maestro o consultor, sino porque objetivamente los descubre y acepta como un bien para su condición de persona humana.

**SARRAMONA, J. (1989)** analiza que el término «educación» es de uso habitual en la vida cotidiana porque a todos nos afecta de algún modo. Todo el mundo se atrevería a dar una definición de educación. Aunque existen diversas maneras, de concebirla, y más aún de llevarla a cabo, se da como denominador común la idea de perfeccionamiento, vinculada a una visión ideal del hombre y la sociedad. La educación aparece precisamente como posibilitadora de los ideales humanos. En sentido amplio, la educación es tan antigua como el hombre. En efecto, desde su aparición, el hombre se preocupó de criar y cuidar a sus hijos hasta que pudieran valerse por sí mismos, y es con este significado que surge el término «educación».

### **Nivel educativo**

**INEI (2007)** expresa que son las etapas educativas del sistema educativo peruano, correspondiente a las diversas fases del desarrollo personal de los educandos. Comprende las categorías siguientes:

- **Sin Nivel:** Es cuando la persona nunca asistió a un centro educativo. Incluye a los niños que al Día del Censo están estudiando Educación Inicial.

- **Educación Inicial:** Comprende a la persona que culminó los estudios de Nido, Cuna guardería, Jardín, Programa Nacional no Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) y Wawa Wasi.
- **Primaria:** De acuerdo al sistema educativo vigente, comprende del 1° al 6° Grado. En el sistema educativo anterior comprendió: Transición y del 1° al 5° año, ya sea en la modalidad de menores o de adultos.
- **Secundaria:** De acuerdo al sistema educativo vigente, comprende del 1° al 5° año, ya sea en la modalidad de menores o de adultos.
- **Superior No Universitaria:** Comprende las Escuelas Normales, Escuelas Superiores de Educación Profesional (ESEP), Escuelas de Sub-Oficiales de las Fuerzas Armadas, Escuelas Superiores de Administración de Empresas, Institutos Superiores Tecnológicos e Institutos Superiores Pedagógicos. En todos estos casos el período de estudios tiene generalmente una duración no menor de 3 años.
- **Superior Universitaria:** Comprende las Universidades, Escuelas de Oficiales de las Fuerzas Armadas y Policiales, Seminarios Religiosos, Instituto Superior de Arte del Perú, Instituto Pedagógico Nacional, Escuela de Enfermeras, Escuela de Periodismo y Academia Diplomática del Perú

## **Vivienda**

Según **DEFINICIONES ABC (2017)**, una vivienda es aquel espacio físico, generalmente un edificio, cuya principal razón de ser será la de ofrecer refugio y descanso, gracias a las habitaciones que ostenta en su interior, a las personas y todo lo que ellas traerán consigo como ser sus enseres y propiedades personales.

Es una edificación o unidad de edificación, construida, adaptada o convertida para ser habitada por una o más personas en forma permanente o temporal. Debe tener acceso directo e independiente desde la calle o a través de espacios de uso común para circulación como pasillos, patios o escaleras. Debe cumplir los requisitos siguientes:

Separación, si la vivienda está generalmente rodeada por paredes, tapias, etc. y cubierta por un techo que permite que una o más personas se aíslen de otras que forman parte de la comunidad. Independencia, si la vivienda tiene acceso directo desde la calle mediante una escalera, pasillo, corredor, etc., o mediante camino (caso de las viviendas rurales). Es decir, cuando sus ocupantes pueden entrar y salir de su vivienda sin cruzar por las habitaciones ocupadas por otras personas.

## **Salud**

Para **ACEVEDO, G (2007)** la salud es el logro del más alto nivel de bienestar físico, mental y social y la capacidad de funcionamiento que permitan los factores sociales en los que viven inmersos los individuos y la colectividad.

La salud es el grado en el cual una persona o grupo es capaz de realizar sus aspiraciones y de satisfacer sus necesidades y enfrentarse adecuadamente al ambiente. La salud, por lo tanto, debe considerarse como un recurso más de la vida cotidiana y no como un objetivo de la vida; la salud no es un concepto negativo (ausencia de enfermedad), por lo contrario, es positivo, ya que engloba tanto recursos personales y sociales como capacidades físicas.

### **Infraestructura social**

**AYALA, J (2005)**, define la infraestructura social como las instalaciones de salud, educación, esparcimiento cultural y equipamiento urbano. Entre las que destacan, las construcciones de escuelas, hospitales, centros de salud, centros de investigación, auditorios públicos, parques, bibliotecas y centros de actividades cívicas de distinta naturaleza.

A ello se le añade la importante labor de crear la infraestructura para el saneamiento urbano, dotación de agua potable, alcantarillado, tratamiento de agua y desecho sólidos, iluminación pública, protección del medio ambiente, etc. Infraestructura para la divulgación de información relevante para los ciudadanos.

La definición formal de infraestructuras se refiere a las estructuras técnicas, equipos, instalaciones duraderas, y servicios que proporcionan y son utilizados en la producción económica y en los hogares. Infraestructura es un término general que constituye a todo despliegue logístico de una economía o de una región, y que esta comúnmentepreciado por una estrategia nacional.



## **Electricidad**

**DAWES, CH (1981)** La electricidad es indispensable para la civilización moderna. Sin ella, la vida, en la forma que hoy conocemos, resultaría imposible, porque hasta las más pequeñas comunidades dependen de la electricidad en servicios tales como teléfonos, telégrafos, alarma contra incendios, alumbrado, ascensores o dispositivos de arranque y encendido de automóviles. E igualmente resulta necesaria para los servicios de transporte, en la propulsión de trolebuses y ferrocarriles subterráneos, a la vez que los motores de gasolina funcionan todos con ignición y puesta en marcha eléctricas.

## **Organización social**

Para el autor **SELZNICK, P (1968)**, la organización es el arreglo y la obtención de personal, para facilitar la obtención de un objetivo de común acuerdo, por medio de la distribución de funciones y responsabilidades. O según una definición más generalizada, la organización formal es “un sistema de actividades o fuerzas consientes coordinadas, entre dos o más personas”. Vista bajo otro punto, la organización formal constituye la expresión estructural de la acción racional.

## **Social**

De la sociedad humana o que tiene relación con ella. Clases sociales; clima social; problemas sociales y políticos que está relacionado con las actividades que se llevan a cabo como miembros de la sociedad.

Del conjunto de personas que se organizan en clases según su nivel económico o su poder político, o que tiene relación con ellas.

### **2.2.6 CARACTERÍSTICAS AGROECONÓMICAS**

Características agroeconómicas: Se refiere a aquellos aspectos específicos que identifican las actividades económicas que efectúa una determinada comunidad, como son: agricultura, Pecuario, Forestal, Apicultura y otras obrando sobre las cosas de la Naturaleza para aplicarlas a la satisfacción de sus necesidades.

#### **Recursos naturales**

**MELO, B (2005)**, se refiere a una forma particular de observar la relación ser humano-naturaleza, a través de una acción específica: la utilización o el aprovechamiento. Es decir, el recurso natural es un concepto antropocéntrico, pues privilegia al ser humano, sus necesidades e ideas respecto a su entorno. Se clasifican en:

#### **Según su recuperación**

**Constantes:** Su suministro va a ser relativamente constante durante largo plazo, ejemplo: la energía solar, eólica y la energía de las mareas

**Renovables:** Se agotan con un rápido e intenso uso en el corto plazo, pero a largo plazo se pueden recuperar. ejemplo: energía hidroeléctrica

**Potencialmente Renovables o Conservables:** Se pueden utilizar y recuperar, ya sea a través de tecnología de reciclaje, de controles o contaminantes, o protegiéndolos de ciertos usos. Por ejemplo: las reservas forestales, el agua potable, los suelos fértiles, el aire limpio, la biodiversidad

**No Renovables:** Frente a los tiempos que requiere su producción (millones de años). Son prácticamente irre recuperables. Ejemplo: los recursos mineros

### **Según su uso**

**Vitales:** Son recursos que incluyen tanto a los seres vivos como a los elementos naturales indisociables de la vida, como el aire limpio, agua potable, suelos fértiles y la biodiversidad.

**Energéticos:** Son los recursos naturales que los seres humanos utilizamos para generar energía en forma de calor o electricidad. Ejemplo: el combustible fósil, la energía solar, la energía hidroeléctrica, el combustible orgánico y la energía nuclear.

**Minerales:** Hacen parte de esta clasificación los minerales metálicos y preciosos y los no metálicos.

### **Actividad económica**

Para, **PIERNAS, M (2007)** la actividad económica consiste en la facultad que el hombre tiene de obrar sobre las cosas de la Naturaleza para aplicarlas a la satisfacción de sus necesidades, y se manifiesta por todo el orden de los esfuerzos y trabajos dedicados a conseguir ese objeto.

### **Actividad agrícola**

Las actividades agrícolas son las que integran el llamado sector agrícola. Todas las actividades económicas que abarca dicho sector, tienen su fundamento en la explotación del suelo o de los recursos que éste origina en forma natural o por la acción del hombre:

cereales, frutas, hortalizas, pastos cultivados, forrajes, otros variados alimentos vegetales, fibras utilizadas por la industria textil; cultivos energéticos; etc.

## **Agricultura**

La agricultura para **GUARDELA, G (2009)**, es el arte de cultivar la tierra; son los diferentes trabajos de tratamiento del suelo y cultivo de vegetales, normalmente con fines alimenticios.

La agricultura es la actividad agraria que comprende todo un conjunto de acciones humanas que transforma el medio ambiente natural, con el fin de hacerlo más apto para el crecimiento de las siembras.

Es una actividad de gran importancia estratégica como base fundamental para el desarrollo autosuficiente y riqueza de las naciones.

Según el **Boletín Agrario** es el conjunto de técnicas y conocimientos para cultivar la tierra. En ella se engloban los diferentes trabajos de tratamiento del suelo y cultivo de vegetales. Comprende todo un conjunto de acciones humanas que transforma el medio ambiente natural, con el fin de hacerlo más apto para el crecimiento de las siembras.

## **Actividad pecuaria**

**GONZALES, J. (2000)**, la producción pecuaria como proceso de transformación de una materia prima que proporción la naturaleza, en este caso animal, se obtiene de la aplicación de capital y trabajo del hombre un producto como leche, carne, huevos, miel, lana para satisfacer sus necesidades.

El proceso productivo en ámbito pecuario implica aspectos económicos, sociales, políticos, jurídicos.

## **Actividad forestal**

Para **Deconceptos (2017)** el hombre ha usado los árboles en su provecho desde la más remota antigüedad, ya sea alimentándose de sus frutos o calefaccionando sé con su madera (luego fue reemplazada para este fin por el carbón). También para fabricar viviendas, embarcaciones, armas, utensilios, muebles y vías férreas. Muchas veces se han desmontado bosques con fines de siembra.

Los arboles pueden crecer en forma natural o ser plantados por el hombre. Cuando se talan árboles que crecieron naturalmente la actividad forestal es considerada extractiva. Si bien los bosques son recursos renovables, la sobreexplotación ha hecho que no se les dé tiempo a regenerarse. Si bien los primeros bosques donde se practicó la actividad forestal fueron ubicados en zonas templadas, a partir del siglo XX también fueron objeto de esta acción, los boreales y los tropicales, donde actualmente la actividad es más intensa.

## **Nivel tecnológico**

**BLOGGER, D. (2008)** explica que Nivel Tecnológico es el grado de conocimiento que tiene una persona o una organización sobre la tecnología. De igual modo puede ser la capacidad de respuesta que una persona o una organización presenta a las necesidades. Y este se sustenta en el conocimiento del producto y sus características. El nivel tecnológico se puede diagnosticar, por el grado de conocimiento que presenta sobre la tecnología.

El investigador define los niveles tecnológicos en grados de conocimiento: alto, medio o bajo. "Los niveles se dividen en función de las necesidades y su competencia"

## **Comercialización**

Según **CONCEPTO DEFINICION (2011)**, La Comercialización es la actividad como tal que se realiza en el comercio. Es el intercambio o “Trueque” que se aplica cuando una persona quiere adquirir un producto y a cambio entrega una cantidad de dinero impuesta. Es todo ese conjunto de actividades que pueden llegar a tener un complejo procedimiento, todo depende de la magnitud de la transacción.

La comercialización comprende un procedimiento que el cliente general no ve en su totalidad, es más, el comprador es la parte final del proceso, Este proceso antes del referido trueque final tiene que ser evaluado, analizado, para así, determinar el campo en el que debe ser implantado el proceso de compra y venta. En este importante análisis se toman en cuenta muchas variables importantes, por ejemplo: calcular un aproximado de cuanto se va a vender, evaluar el tipo de público presente en la localidad, qué impacto tendrá en la población, el precio estipulado por la ley y el precio que se desea imponer, entre otras, son variables que determinan un posible comercio en un sitio.

### **III MATERIALES Y MÉTODOS**

#### **3.1 MATERIALES**

Los materiales utilizados fueron:

- Material bibliográfico de textos, revistas y tratados referentes al estudio.
- Información proporcionada por la Municipalidad Distrital de Túcume, archivos de la comunidad.
- Encuestas directa y estructurada a los pobladores del caserío.
- Entrevista a los directores de las Instituciones Educativas: Inicial N°519, Primaria y Secundaria I.E “José Aberlado Quiñones” N°10233.
- Entrevista a promotores del POSTA MEDICA POSTA MEDICA –“La Raya”.

#### **3.2 POBLACIÓN DE ESTUDIO**

La población del caserío “El Sifón” del distrito de Túcume, provincia de Lambayeque, departamento de Lambayeque está constituida por 97 familias, a quienes se les aplicó la encuestas directa y estructurada.

#### **3.3 MÉTODOS**

Se usó una metodología de tipo deductivo y lógico dentro de un enfoque cuantitativo.

### **3.3.1 Método descriptivo**

Para explicar lo observado y lo encontrado en los archivos facilitando el análisis, comprensión y el planteamiento del problema, también para tener conocimiento objetivo de la realidad del caserío.

### **3.3.2 Método estadístico- económico**

Para el tratamiento de los datos se utilizó la estadística descriptiva y los datos se presentan mediante tablas y gráficas siguiendo la matriz de las características agro socio-económicas.



**TABLA N°01 Matriz del diagnóstico agrosocioeconómico del caserío “El Sifón”  
del distrito de Túcume, provincia de Lambayeque, departamento de Lambayeque  
2017.**

<b>Variables Dependiente</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>
<b>CARACTERÍSTICAS AGROSOCIOECONÓMICAS DEL CASERÍO EL SIFÓN DEL DISTRITO DE TÚCUME PROVINCIA DE LAMBAYEQUE DEPARTAMENTO DE LAMBAYEQUE – PERÚ 2017</b>	<b>CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS DEL CASERÍO</b>	Población
		Educación
		Vivienda
		Salud
		Infraestructura
		Medios de Comunicación e Información
		Organización
	<b>CARACTERÍSTICAS AGROECONÓMICAS DEL CASERÍO</b>	Actividad Económica
		Actividad Agrícola
		Actividad Pecuaria
		Actividad Forestal

### **3.3.3 Método analítico**

Para evaluar la información obtenida a partir de las encuestas descomponiéndola en los diversos rubros existentes que permitan conocer las características agrosocioeconómicas de la población que viven en el

caserío “El Sifón” del distrito de Túcume, provincia de Lambayeque, departamento de Lambayeque 2017.

#### **3.3.4 Método sintético**

Para la formulación de conclusiones y recomendaciones que servirán como punto de referencia para los proyectos de desarrollo.

## • CAPÍTULO IV

### **IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **4.1 ANTECEDENTES GENERALES**

##### **4.1.1 Distrito de Túcume**

Túcume fue fundado por Naymlap, héroe mítico que vino del mar en una flota de barcos, con su corte, servidumbre y fuerza militar. Se adentró en el valle y organizó en la periferia de la nación Moche un estado poderoso que fue capaz de movilizar por centurias a grandes cantidades de campesinos para la construcción de colosales palacios y extensas ciudades sagradas.

El distrito de Túcume fue creado el 17 de noviembre de 1894, durante el gobierno de Cáceres.

Su capital es el pueblo de Túcume situado a 33.1 Km de la ciudad de Chiclayo y a 43 m.s.n.m. En la Colonia, el pueblo de Túcume fue encomendado al conquistador español Juan Roldán Dávila, según cédula extendida por Pizarro el 3 de febrero de 1536; aunque también se sabe que el año anterior (5 de febrero) habría sido encomendado a Juan de Osorno. La posibilidad es que existieron 3 encomiendas en Túcume, por haber existido varios caciques, que con sus súbditos pasaban a poder de los encomenderos.

A 5 km. al Este de Túcume se encuentra una de las ruinas de mayor volumen en América, el centro arqueológico de Purgatorio, que habría sido uno de los más importantes centros ceremoniales y políticos del departamento entre los siglos XI y XIII D. C. Asimismo, se encuentran la Huaca del Pueblo y otros restos.

Los años 1620 y 1622, el río La Leche inundó Túcume Viejo, determinando su traslado a su ubicación actual; pero las inundaciones continuaron, por ejemplos los años 1925, 1972, 1983, 1998 y 2017. Túcume es la cuna del destacado científico peruano Federico Villarreal.

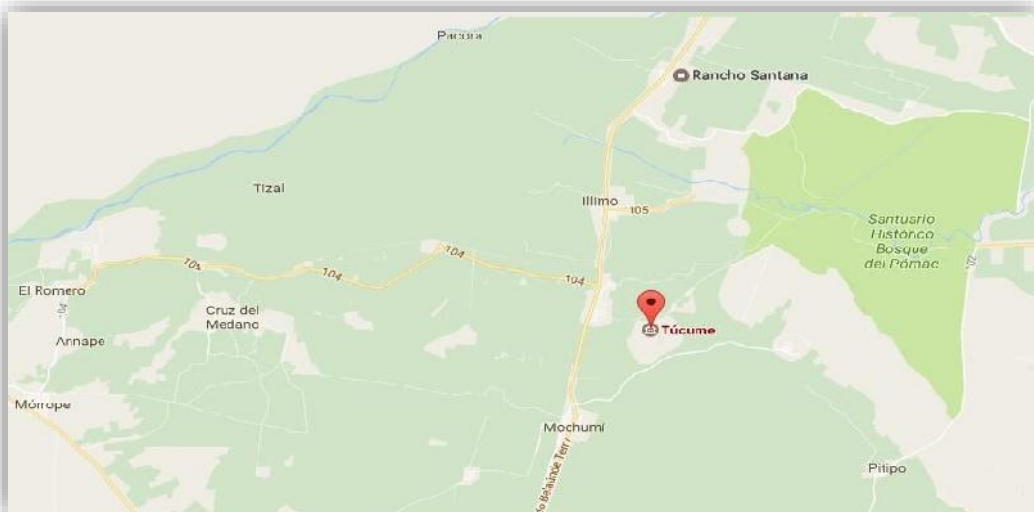
#### **4.1.1.1 Ubicación y límites**

El distrito de Túcume está ubicado en la parte central de la provincia de Lambayeque, en la región Chala y alejado del mar.

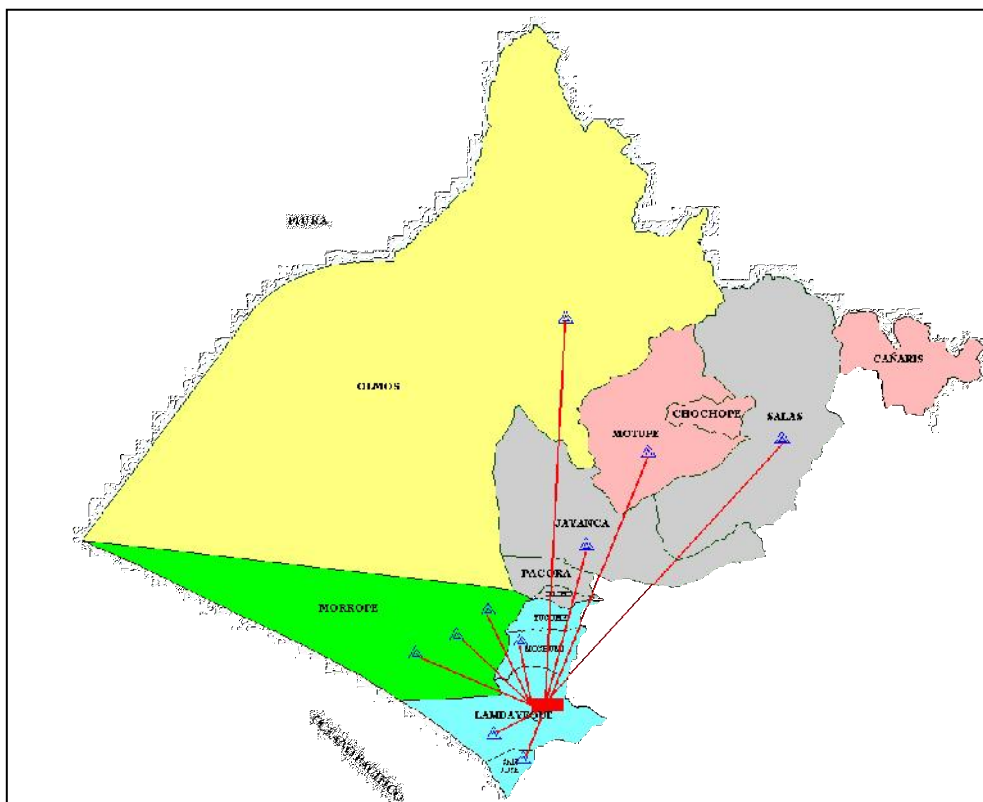
Región	: Lambayeque
Departamento	: Lambayeque
Provincia	: Lambayeque
Distrito	: Túcume
Ubigeo	: 140312
Latitud Sur	: 6° 30' 56" S
Longitud Oeste	: 79° 50' 45" O
Altitud media	: 43 msnm

Sus límites son: al Norte con el distrito de Íllimo; al Este con el distrito de Pítipo; al Sur con el distrito de Mochumí; al Oeste con el distrito de Mórrope.

## MAPA N°1 UBICACIÓN DEL DISTRITO DE TÚCUME

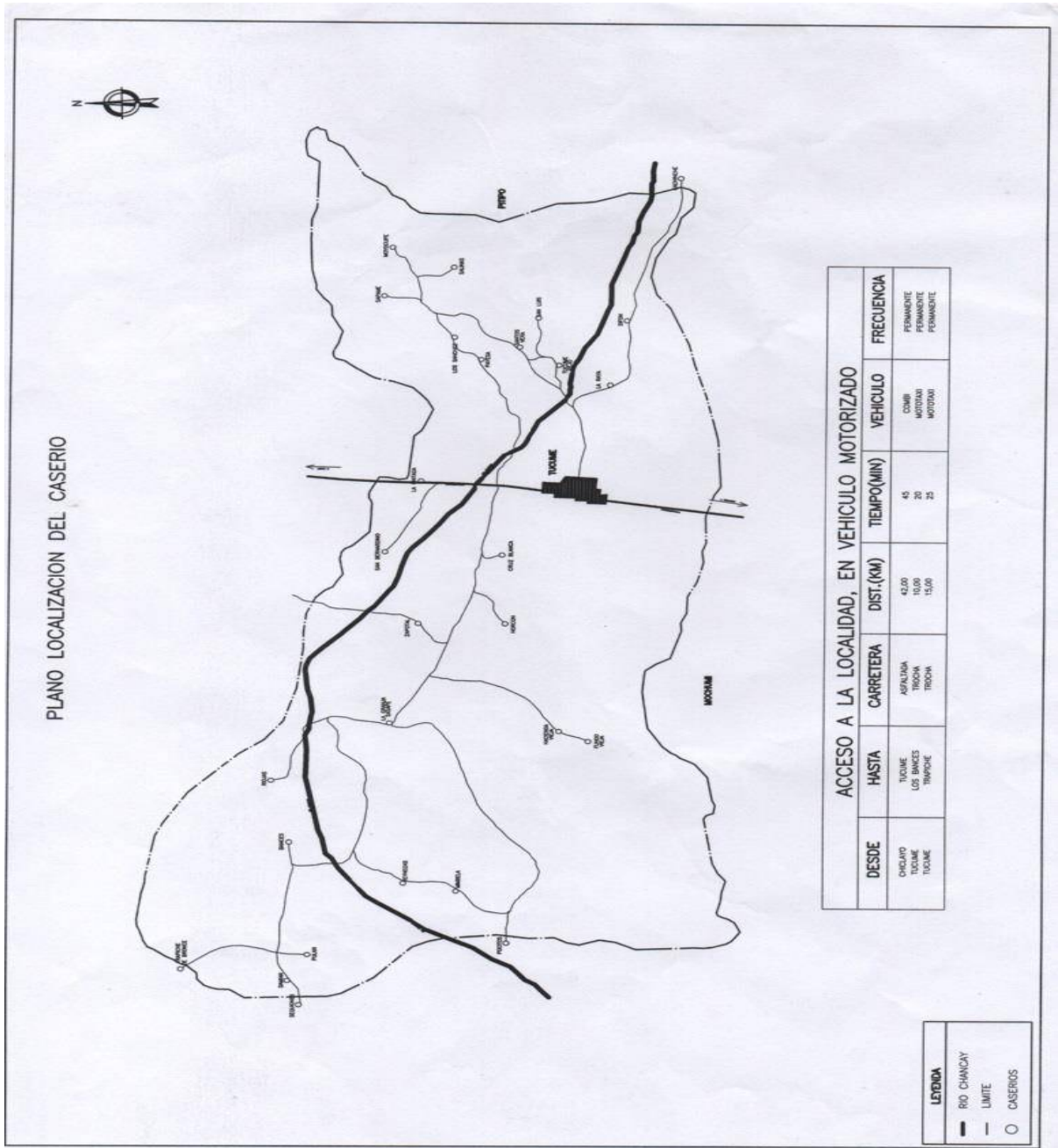


Fuente: Google Maps

**MAPA N°2      DEPARTAMENTO DE LAMBAYEQUE**

Fuente: GOOGLE

MAPA N°3 DISTRITO DE TÚCUME



Fuente: Municipalidad Distrital de Túcume

#### 4.1.1.2 Relieve, Extensión y Actividades Económicas

El distrito de Túcume tiene una superficie de 67 km<sup>2</sup>, lo que representa el 2,7% del territorio de la provincia de Lambayeque y el 1,8% de la Región Lambayeque.

La actividad principal es la agricultura con 10,412.22 ha, sembradas en la campaña grande o de verano con cultivos temporales como el arroz (3.379,53 ha), maíz amarillo duro (1.203,3 ha), algodón (647, 36 ha), camote (26 ha) y maíz amiláceo (25 ha). Y en la campaña chica o de invierno con un total de 478 ha, son dedicadas al cultivo de leguminosas de grano como rotación del cultivo de arroz. Su suelo es llano, presentando algunas elevaciones de poca altitud.

Igualmente, Túcume forma parte del frágil ecosistema que son los bosques secos de la costa norte del Perú. Zonas de vida caracterizados por su extrema fragilidad de las especies de flora y fauna que ahí habitan, así como la existencia de una biodiversidad única en la costa peruana, adaptada a zonas áridas y semiáridas, igualmente de una gran fragilidad de sus suelos, en especial de los pocos suelos agrícolas que existen en el distrito, los que se ven presionados por una agricultura intensiva que demandan altas cantidades de fertilizantes.

#### 4.1.1.3 Población

La población del distrito de Túcume según Censo 2007-INEI es:

**TABLA N°02 POBLACIÓN EN EL DISTRITO DE TÚCUME 2007**

CATEGORÍA	HABITANTES
Hombres	10.299
Mujeres	10.515
Total	20.814

*Fuente INEI. Censo 2007*

#### 4.1.1.4 Centros Poblados

Sus principales centros poblados del Distrito de Túcume al 2015 son:

**TABLA N°03 CENTROS POBLADOS DEL DISTRITO DE TÚCUME 2015**

NOMBRE	CATEGORIA	NOMBRE	CATEGORIA
TÚCUME	PUEBLO	PUENTE TABLA	CASERÍO
TRAPICHE	OTROS	EL HORCON	CASERÍO
SEQUIONES	CASERÍO	FUNDO VERA	CASERÍO
DAMIANES	CASERÍO	SALINAS CHANCAY	CASERÍO
PUPLAN	CASERÍO	FUNDO SAN LUIS	OTROS
LOS RIOJAS	CASERÍO	TÚCUME VIEJO	CASERÍO
LOS BANCES	CASERÍO	SAN ANTONIO	CASERÍO
LOS REYNOZAS	CASERÍO	SASAPE VIEJO	CASERÍO
LOS MIMBELAS	CASERÍO	MENDOZA CAMPODONICO	CASERÍO
GRANJA SASAPE	CASERÍO	NANCOLAM	UNIDAD
			AGROPECUARIA
TAYMI	CASERÍO	LA RAYA	CASERÍO
ZAPOTAL	CASERÍO	EL SIFÓN	CASERÍO
GRAN BERNANDINO	CASERÍO	COMPUERTA MARCELO	CASERÍO
LA PINTADA	CASERÍO	LA ARENA	CASERÍO
EL CARMEN	CASERÍO	BELLA LIDIA	CASERÍO
SAPAME	CASERÍO	FUNDO AGUINAGA	OTROS
MOYOCUPE	CASERÍO	ALTO PERÚ	CASERÍO
SALINAS NORTE	CASERÍO	BACA	CASERÍO
LOS SANCHEZ	CASERÍO	EL MILAGRO	CASERÍO
EL PAVO	CASERÍO	TABACAL	CASERÍO
LA PAYESA	CASERÍO	FUNDO LOPEZ	OTROS
CRUZ BLANCA	CASERÍO	EL ARENAL	CASERÍO
		LA PAVA I	OTROS

Fuente INEI. Censo 2015



#### 4.1.2 Caserío “El Sifón”

El caserío “El Sifón”, forma parte de un conjunto de caseríos que pertenecen al distrito de Túcume, se ubica al lado Sur-Este del distrito de Túcume, provincia y departamento de Lambayeque, distante a 5.5 kilómetros del pueblo tradicional de Túcume (capital del distrito) que se encuentra a 33 kilómetros de la ciudad de Chiclayo en dirección norte.

##### 4.1.2.1 Ubicación y límites

**TABLA N°04 LÍMITES DEL CASERÍO EL SIFÓN - DISTRITO DE TÚCUME**

<b>Categoría</b>	<b>Nombre</b>
<b>Norte</b>	Con el caserío Salinas Sur y Túcume Viejo
<b>Sur</b>	Con el distrito de Mochumí
<b>Este</b>	Con el caserío de Cachinche (distrito de Pitipo)
<b>Oeste</b>	Con el caserío la Raya

**Elaboración:** Tesistas

**TABLA N°05 UBICACIÓN POLÍTICA DEL CASERÍO EL SIFÓN - DISTRITO DE TÚCUME**

<b>Categoría</b>	<b>Nombre / Dato</b>
<b>Región</b>	Lambayeque
<b>Departamento</b>	Lambayeque
<b>Provincia</b>	Lambayeque
<b>Distrito</b>	Túcume
<b>Ubigeo</b>	140312
<b>Latitud Sur</b>	6° 31' 13.4" S (-6.52039452000)
<b>Longitud Oeste</b>	79° 49' 59.7" W (-79.83326365000)
<b>Altitud</b>	48 msnm

**Elaboración:** Tesistas

#### MAPA N° 4 UBICACIÓN DEL CASERÍO EL SIFÓN - TÚCUME



FUENTE: GOOGLE MAPS    Elaboración: Tesistas



FUENTE: GOOGLE MAPS    Elaboración: Tesistas

## **FOTOGRAFÍA N°1 CASERÍO EL SIFÓN**



Fuente: Tesistas

### **4.1.2.2 Aspecto Ecológico**

#### **4.1.2.2.1 Topografía**

Generalmente con pendiente de cero a cinco por ciento; su micro relieve es llano.

Presentando algunas elevaciones de poca altitud.

#### **4.1.2.2.2 Clima**

Es de tipo desértico sub-tropical, templado durante las estaciones de primavera, otoño e invierno y caluroso en verano.

#### **4.1.2.2.3 Humedad Relativa**

Alcanza un promedio anual de 82% acentuada en los meses de invierno.

#### **4.1.2.2.4 Precipitación Pluvial**

Las precipitaciones pluviales son escasas y esporádicas. Se tiene una precipitación promedio anual de 33.05 mm.

#### **4.1.2.2.5 Temperatura**

Presenta temperaturas máximas promedio anuales de 26.6 °C y mínimas anuales de 17.1 °C, siendo la temperatura media de 21.3°C.

#### **4.1.2.2.6 Vegetación Natural**

La vegetación natural desarrollada en el caserío “El Sifón” es el algarrobo, faique, zapote y sauce. Los bosques secos caracterizan a los caseríos de esta región.

#### **4.1.2.3 Recurso Agua**

El agua es el recurso más valioso para la vida, en el caserío “El Sifón” toda la población cuenta con una fuente de agua potable para uso doméstico. Para el sector agrícola tenemos un canal de riego que les permite cultivar sus campos.

##### **4.1.2.3.1 Sistema de Riego**

El sistema de riego es superficial y permite llevar agua a gran parte del valle Chancay donde se cultiva arroz, maíz, menestras, árboles frutales, etc. El riego es regulado, siendo el caudal conducido por el canal TAIMY hasta el caserío Cachinche en donde nace el canal Túcume y el canal Mochumí.

##### **4.1.2.3.2 Fuente de Irrigación**

El caserío “El Sifón” obtiene agua para desarrollar su actividad agrícola del reservorio Tinajones; a través del canal TAIMY que llega hasta el repartidor CACHINCHE de donde nacen el canal Túcume y Mochumí; a su vez el canal Túcume se subdivide en tres comisiones de riego; Túcume, Sasape y Mórrope.

#### **4.1.2.3.3 Canal TAIMY**

Canal principal de distribución del valle que sirve al 37% del área irrigada, tiene una longitud de 48.9 Km. con una capacidad de conducción variable de 65 m<sup>3</sup>/seg. Presenta una sección trapezoidal revestida con mampostería de piedra y concreto. En su desarrollo el canal cuenta con diversas tomas laterales de capacidades variables INDECI (2004).

#### **FOTOGRAFÍA N°2 CANAL TAIMY**



Fuente: Google Maps. 2017.



#### **4.1.2.4 Infraestructura Existente**

##### **4.1.2.4.1 Vías de comunicación**

El caserío “El Sifón” tiene acceso a través de caminos carrozables siendo el principal el que conduce al pueblo de Túcume en dirección Oeste, además existe un camino carrozable en la dirección del canal Mochumí, que comunica al caserío con los distritos de Pítipo y Mochumí y otros lugares. También existe un camino en dirección Norte del caserío que comunica a los caseríos de Túcume viejo, Salinas y otros.

##### **4.1.2.4.2 Sistema de drenaje**

El caserío “El Sifón” no cuenta con un sistema de drenaje agrícola, las aguas residuales procedentes de los cultivos de arroz se hacen a través de acequias por donde descarga el agua hacia las partes bajas ya que los terrenos presentan una pendiente baja hacia el lado oeste.

#### **4.1.3 Caserío “El Sifón” con información primaria**

Para investigar las características agrosocioeconómicas de la población del caserío “El Sifón” del distrito de Túcume, provincia de Lambayeque, departamento de Lambayeque se planteó identificar las características socioeconómicas y las características agroecológicas.

A continuación, se presentan los resultados de la encuesta directa y estructurada que se aplicó a 97 familias del caserío “El Sifón” del distrito de Túcume, provincia de Lambayeque, departamento de Lambayeque, quienes muy amablemente entregaron la siguiente información.

## **4.2.- CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS EN EL CASERÍO EL SIFÓN**

Para identificar las características socioeconómicas de la población del caserío “El Sifón” del distrito de Túcume, provincia de Lambayeque, departamento de Lambayeque se planteó identificar las características básicas de la población, educación, vivienda, salud, infraestructura social y organización.

### **4.2.1.- CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DE LA POBLACIÓN DEL CASERÍO EL SIFÓN**

#### **4.2.1.1 Edad del jefe de familia - caserío “El Sifón”**

Los resultados a la pregunta sobre la edad del jefe de familia en el caserío “El Sifón” se observa a continuación.

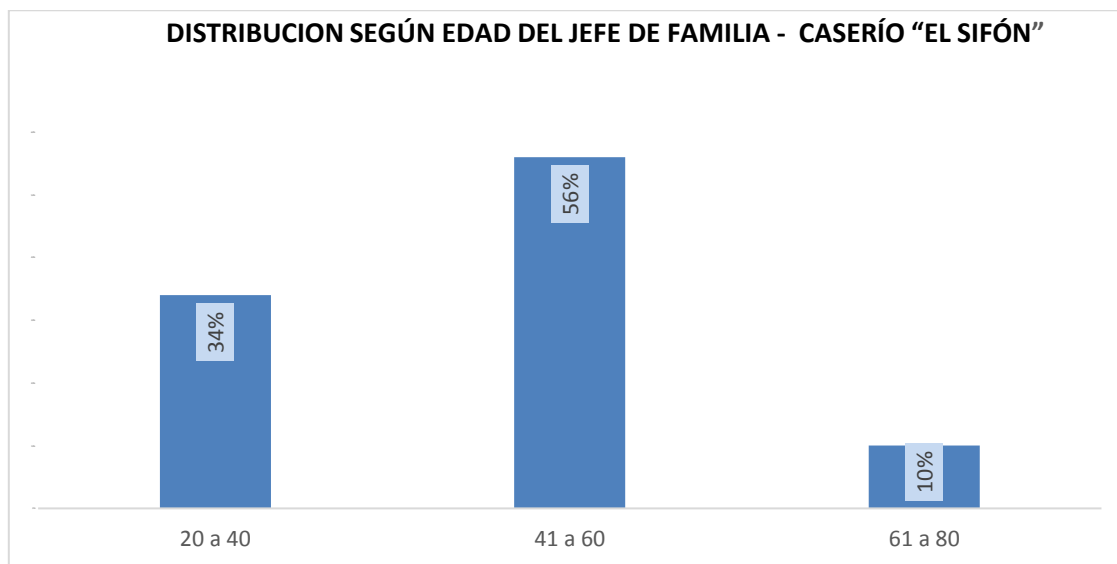
**TABLA N°06 DISTRIBUCIÓN SEGÚN LA EDAD DEL JEFE DE FAMILIA -  
CASERÍO “EL SIFÓN”**

<b>RANGO DE AÑOS</b>	<b>N° de FAMILIA</b>	<b>PARTICIPACIÓN %</b>	<b>ACUMULADO %</b>
20 a 40	33	34	34
41 a 60	54	56	90
61 a 80	10	10	100
TOTAL	97	100	

**Fuente:** Encuesta aplicada

**Elaboración:** Tesista

**Gráfica N°01 DISTRIBUCIÓN SEGÚN EDAD DEL JEFE DE FAMILIA -  
CASERÍO “EL SIFÓN”**



**Elaboración:** Tesistas

De acuerdo a la tabla N°06 y grafica N°01 se observa que el rango de edades de los encuestados con mayor participación, 56%, es de 41 a 60 años, le siguen con un 34% los comuneros en el rango de 20 a 40 años y finalmente con un 10% los que están en un rango de 61 a 80 años. Si consideramos el porcentaje acumulado del 90% afirmamos que nuestros jefes de familia son relativamente jóvenes lo que les permitirá lograr cambios notables para un mejor desempeño en todas sus actividades.



### **FOTOGRAFÍA N°3 APLICACIÓN DE ENCUESTA - CASERÍO “EL SIFÓN”**



#### **4.2.1.2.- Número de hijos por familia**

De acuerdo a la tabla N°07 y grafica N°02 se observa que el rango del número de hijos por familia de mayor porcentaje, 71%, es de 4 a 5, le siguen en un 20% con un rango de 1 a 3 hijos por familia y finalmente con un 9% los que están en un rango de 6 a 7 con un 9 %.

Podemos afirmar que el 90% de jefes de familia tienen menos de 5 hijos, este menor número de hijos que tiene cada familia es el resultado de la mayor difusión sobre los métodos de planificación familiar, pero sobre todo se nota que han puesto en práctica esta información.

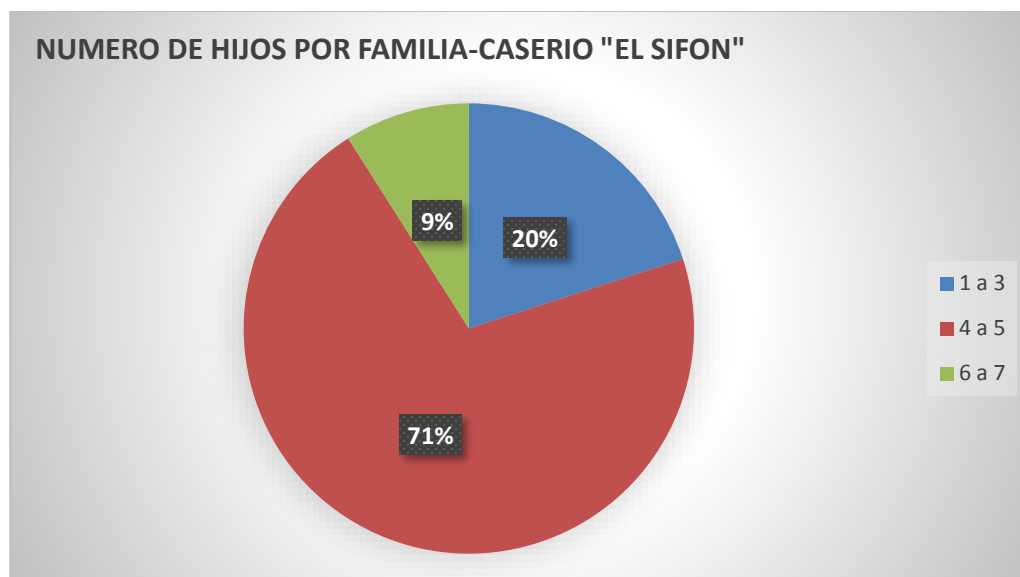
**TABLA N°07 NUMERO DE HIJOS POR FAMILIA - CASERÍO “EL SIFÓN”**

RANGO DE N° HIJOS	N° de FAMILIA	PARTICIPACIÓN %	ACUMULADO %
1 a 3	19	20	20
4 a 5	70	71	91
6 a 7	9	9	100
TOTAL	97	100	

**Fuente:** Encuesta aplicada

**Elaboración:** Tesistas

**Gráfica N°02 NUMERO DE HIJOS POR FAMILIA - CASERÍO “EL SIFÓN”**



Elaboración: Tesistas

Según la encuesta aplicada el 71% de la población tiene 4 a 5 hijos, el 20% de 1 a 3 y el 9% de 6 a 7 hijos, siendo este un indicador del control prenatal y la planificación familiar que se aplica hoy en día, pues los padres buscan dar mejores oportunidades educativas y de salud a sus hijos.

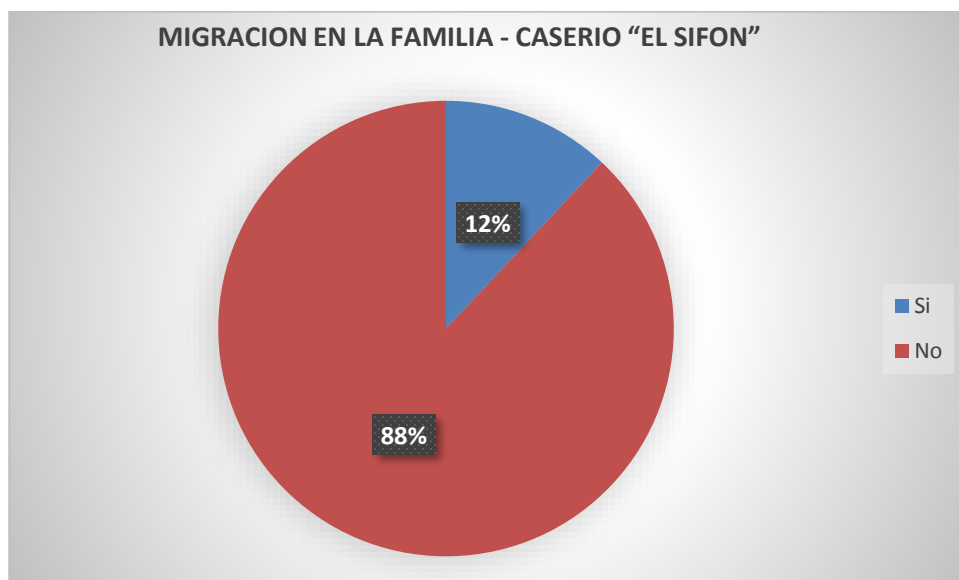
#### **4.2.1.3.- Migración en la familia- caserío “El Sifón”**

En el caserío “El sifón” el 12% de las familias tiene integrantes que migran y el 88% de familias sus integrantes no migran. Esto nos indica que gran parte de la población desea desarrollarse en su comunidad, se siente vinculado con su identidad, con sus seres queridos y su cultura.

**TABLA N°08 MIGRACION EN LA FAMILIA - CASERÍO “EL SIFÓN”**

<b>RESPUESTA</b>	<b>N° de FAMILIA</b>	<b>PARTICIPACIÓN %</b>
Si	12	12
No	85	88
TOTAL	97	100
<b>Fuente:</b> Encuesta aplicada		<b>Elaboración:</b> Tesistas

**Gráfica N°03 MIGRACION EN LA FAMILIA - CASERÍO “EL SIFÓN”**



Elaboración: Tesistas

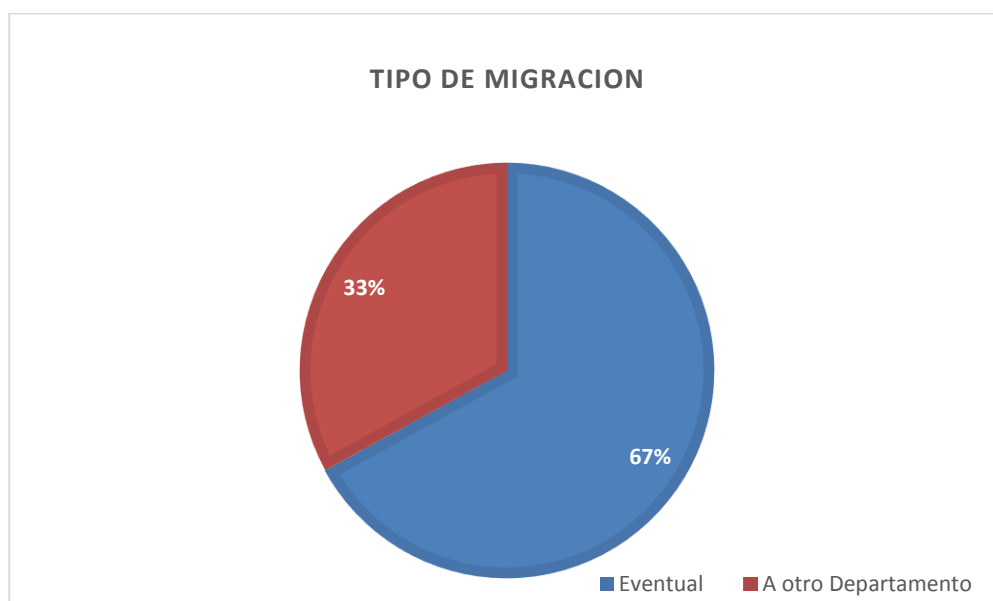
#### **4.2.1.4.- Tipo y razones de migración en la familia**

Del 100% de las familias que sus integrantes migran, el 67% realizan migraciones eventuales por razones de estudio y trabajo y un 33% efectúan migraciones a otro departamento. Esto nos indica que los integrantes de estas familias desean tener mejor calidad de vida, crecer en el ámbito profesional y buscar mejores ofertas de trabajo.

**TABLA N°09 TIPO DE MIGRACION EN LA FAMILIA - CASERÍO “EL SIFÓN”**

<b>TIPO</b>	<b>N° de FAMILIA</b>	<b>PARTICIPACIÓN %</b>
Eventual	8	67
A otro Departamento	4	33
	12	100
<b>Fuente:</b> Encuesta aplicada		<b>Elaboración:</b> Tesistas

**Gráfica N°04 TIPO DE MIGRACION EN LA FAMILIA - CASERÍO “EL SIFÓN”**



Elaboración: Tesistas

## 4.2.2.- CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN

### 4.2.2.1.- Educación inicial

El caserío “El Sifón” cuenta con el PRONOEI “Rayitos de Sol”, que corresponde a la Institución Educativa Inicial N°519, con una población estudiantil de 17 personas distribuidas de la siguiente manera:

**TABLA N°10 DISTRIBUCIÓN POR EDAD DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL EN EDUCACIÓN INICIAL - CASERÍO “EL SIFÓN”**

GENERO	GRADO			TOTAL
	3 años	4 años	5 años	
<b>Varones</b>	5	1	2	
<b>Mujeres</b>	2	5	2	
<b>TOTAL</b>	7	6	4	17

**Fuente:** Encuesta aplicada

**Elaboración:** Tesistas

La directora de la Institución Educativa Inicial N°519 manifestó que brindan a los niños el desayuno, ya que cuentan con el “Programa Nacional de Alimentación Escolar QALI WARMA” del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS). Podemos concluir que los pobladores tienen claro que la educación es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo de su comunidad.

#### **FOTOGRAFÍA N°4 FUNCIONAMIENTO PRONOEI “RAYITOS DE SOL” – CASERÍO “EL SIFÓN”**



#### **4.2.2.2.- Educación Primaria**

El caserío “El Sifón” no presenta una Institución Educativa de nivel Primaria para satisfacer las necesidades de esta población estudiantil. Para que los niños puedan acceder a este servicio deben acudir a Túcume viejo donde se encuentra la I.E “José Aberlado Quiñones “N°10233, que brinda el servicio en sección única y alberga una población de 157 alumnos distribuido de la siguiente manera:

**TABLA N°11 DISTRIBUCIÓN POR SEXO Y GRADO DE LA POBLACIÓN  
ESTUDIANTIL MATRICULADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA - CASERÍO “EL  
SIFÓN”**

GRADO	POBLACIÓN ESTUDANTIL MATRICULADA		TOTAL
	SEXO		
	MASCULINO	FEMENINO	
1er	14	12	26
2do	20	15	35
3er	12	16	30
4to	10	15	25
5to	12	7	19
6to	12	12	24
TOTAL	80	77	157

**Fuente:** Encuesta aplicada

**Elaboración:** Tesistas

#### **4.2.2.3.- Educación Secundaria**

Igualmente, el caserío “El Sifón” no tiene una Institución Educativa de nivel Secundaria para satisfacer las necesidades de esta población estudiantil. Para que los adolescentes puedan acceder a dicho servicio deben asistir a Túcume viejo donde se encuentra la I.E “José Aberlado Quiñones “N°10233, que brinda el servicio en sección única y alberga una población de 190 alumnos distribuidos como se muestra en la siguiente tabla:



**TABLA N°12 DISTRIBUCIÓN POR SEXO Y GRADO DE LA POBLACIÓN  
ESTUDIANTEL MATRICULADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA - CASERÍO  
“EL SIFÓN”**

<b>GRADO</b>	<b>POBLACIÓN ESTUDANTIL MATRICULADA</b>		<b>TOTAL</b>
	<b>SEXO</b>		
	<b>MASCULINO</b>	<b>FEMENINO</b>	
<b>1er</b>	20	18	38
<b>2do</b>	20	19	39
<b>3er</b>	25	25	50
<b>4to</b>	11	13	24
<b>5to</b>	13	26	39
<b>TOTAL</b>	89	101	190
<b>Fuente:</b> Encuesta aplicada			<b>Elaboración:</b> Tesistas

En la entrevista realizada al director de la I.E “José Aberlado Quiñones “N°10233, Profesor Ever Medina Chávez, manifestó que su principal problema es la falta de recurso humano, pues no cuentan con un sub director que ayude en la gestión de ambos niveles. Ya que el nivel secundario tiene nueve secciones distribuidas en dos horarios, por la mañana asisten los alumnos de las zonas más alejadas para los grados de 1°a 5° y por la tarde asisten los alumnos de las zonas cercanas, de los grados de 1°a 5°.

También indicó que no registra retiro de alumnos y que la mayoría de ellos proviene de familias dedicadas a la agricultura. Su Institución Educativa que dirige con nivel primario y secundario cuenta con el “Programa Nacional de Alimentación Escolar QALI WARMA” del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS) que brinda el desayuno a los estudiantes.

#### 4.2.2.4.- Distribución por nivel de instrucción del jefe de familia - caserío “El Sifón”

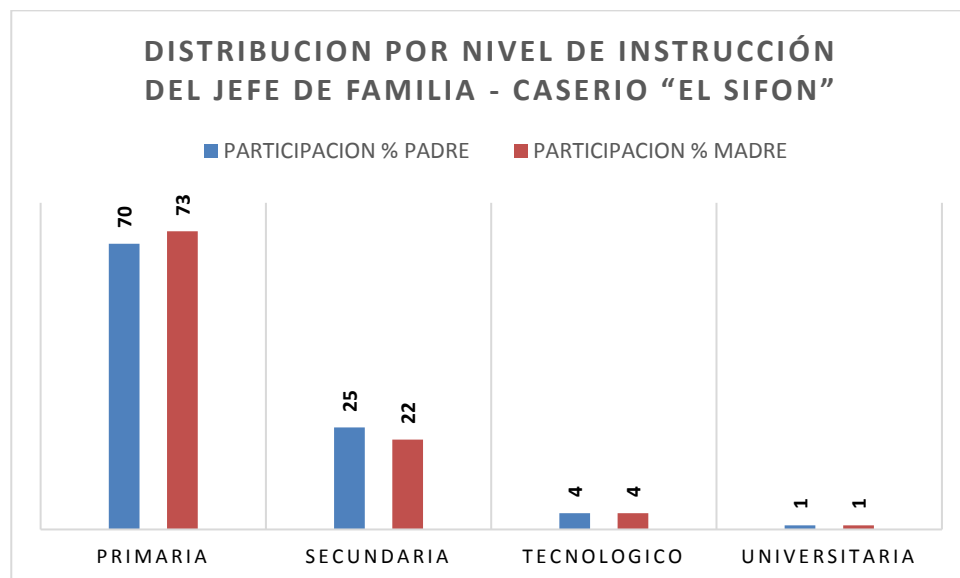
**TABLA N°13 DISTRIBUCIÓN POR NIVEL DE INSTRUCCIÓN DEL JEFE DE FAMILIA - CASERÍO “EL SIFÓN”**

NIVEL	N° SEGÚN GENERO		PARTICIPACION %	
	PADRE	MADRE	PADRE	MADRE
PRIMARIA	68	71	70	73
SECUNDARIA	24	21	25	22
TECNOLOGICO	4	4	4	4
UNIVERSITARIA	1	1	1	1
<b>TOTAL</b>	<b>97</b>	<b>97</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada

**Elaboración:** Tesistas

**Gráfica N°05 DISTRIBUCIÓN POR NIVEL DE INSTRUCCIÓN DEL JEFE DE FAMILIA - CASERÍO “EL SIFÓN”**



Elaboración: Tesistas

Del total de los encuestados el 70% de padres solo tiene estudios de primaria, el 25% estudios de secundaria, el 4% tecnológico y 1% profesionales; en lo referente a las madres el 73% solo tiene primaria, el 22% estudios de secundaria, el 4% tecnológico y 1% profesionales. En promedio el 72% de los padres en el caserío “El Sifón”, nos indica que solo alcanzaron estudiar primaria. Esto refleja el poco desarrollo de aptitudes y habilidades que se obtienen mediante conocimiento nuevo, que les permitiría encontrar mejoras laborales, con mejoras salariales y llevar una mejor calidad de vida.

#### 4.2.2.5.- Distribuciones por nivel de instrucción de los hijos de familia - caserío “El Sifón”

En cuanto a los hijos de las familias del caserío “El Sifón” el 40% solo tiene primaria, el 38% secundaria, el 13% nivel tecnológico y el 9% son profesionales.

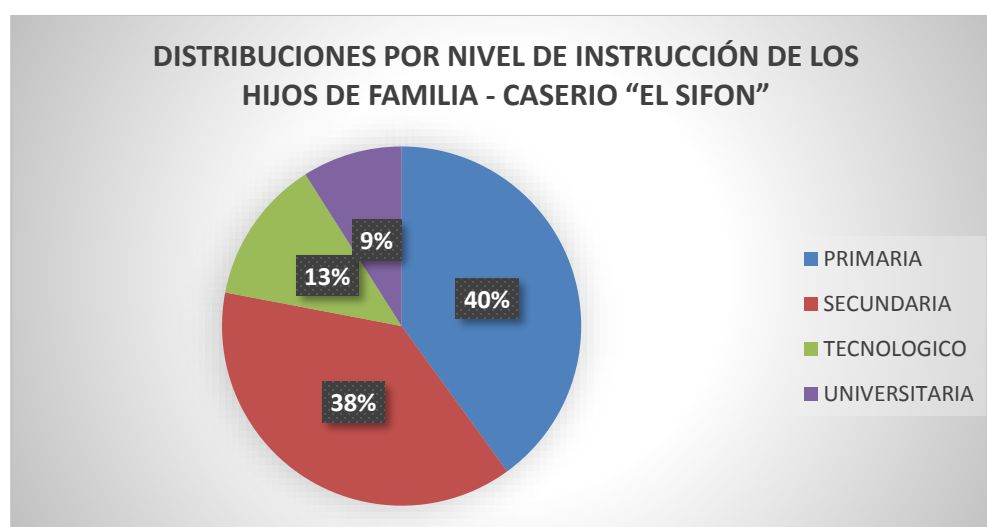
**TABLA N°14 DISTRIBUCIONES POR NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LOS HIJOS DE FAMILIA - CASERÍO “EL SIFÓN”**

NIVEL	FAMILIA	PARTICIPACION %
PRIMARIA	39	40
SECUNDARIA	37	38
TECNOLOGICO	12	13
UNIVERSITARIA	9	9
TOTAL	97	100

**Fuente:** Encuesta aplicada

**Elaboración:** Tesistas

**Gráfica N°06 DISTRIBUCIONES POR NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LOS HIJOS DE FAMILIA - CASERÍO “EL SIFÓN”**



Elaboración: Tesistas

### 4.2.3 CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA

#### 4.2.3.1.- Vivienda que poseen en el Caserío “El Sifón”

Los jefes de familia a la pregunta sobre la propiedad de la vivienda que habitan en el caserío “El Sifón”, el 100% respondió que cuenta con casa propia.

**TABLA N°15 PROPIEDAD DE LA VIVIENDA QUE HABITA LA FAMILIA - CASERÍO “EL SIFÓN”**

RESPUESTA	Nº de FAMILIA	PARTICIPACIÓN
		%
Si	97	100
No	0	0
TOTAL	97	100
<b>Fuente:</b> Encuesta aplicada		<b>Elaboración:</b> Tesistas

#### 4.2.3.2.- Vivienda en la ciudad de Túcume

A la pregunta posee vivienda en la ciudad de Túcume, el 4% de familias afirmó que tiene casa en la ciudad de Túcume, mientras 96% no la tiene. Podemos indicar que una pequeña parte de la población tiene posibilidades de ubicarse en la ciudad, por lo que tiene mayor contacto con tecnologías que se pueden encontrar en la ella, mayores servicios y una mejor calidad de vida.

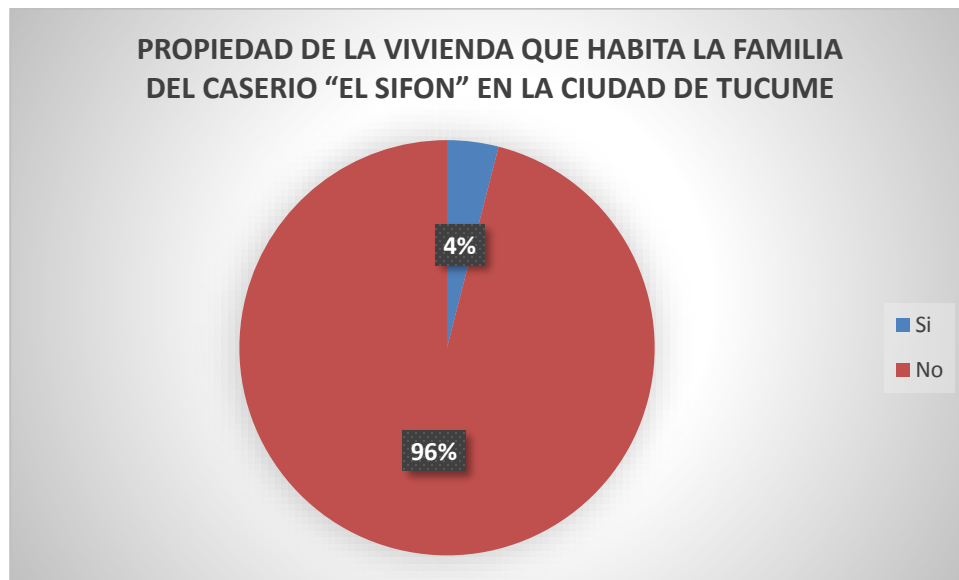
**TABLA N°16 PROPIEDAD DE LA VIVIENDA QUE HABITA LA FAMILIA DEL CASERÍO “EL SIFÓN” EN LA CIUDAD DE TÚCUME.**

RESPUESTA	Nº de FAMILIA	PARTICIPACIÓN %
Si	4	4
No	93	96
TOTAL	97	100

**Fuente:** Encuesta aplicada

**Elaboración:** Tesistas

**Gráfica N°07 PROPIEDAD DE LA VIVIENDA QUE HABITA LA FAMILIA DEL CASERÍO “EL SIFÓN” EN LA CIUDAD DE TÚCUME**



**Elaboración:** Tesistas

#### **4.2.3.3 SERVICIOS BÁSICOS DE LA VIVIENDA**

Los pobladores del caserío “El Sifón” saben que el agua es esencial para la vida. Es el líquido más importante de la naturaleza sin el cual no podrían vivir. Pero además entienden que el agua potable les ayuda a estar sanos.

El sistema de desagües es imprescindible para prevenir enfermedades infecciosas y proteger la salud de los pobladores, pero debido a las distancias que existen entre casas en el caserío “El Sifón”, se utilizan letrinas o pozos ciegos.

La electricidad es un servicio destinado al abastecimiento regular de energía para uso de la colectividad, que incluye el servicio a domicilio y alumbrado público.

Todos deberían contar con este servicio y su cumplimiento debe estar regulado por el Estado, por ser de necesidad y utilidad pública.

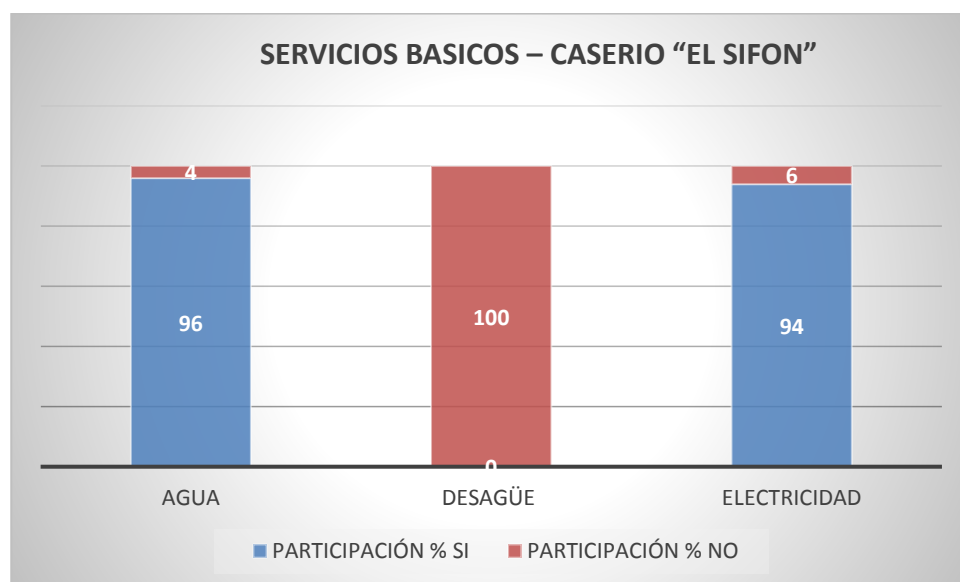
Según los resultados obtenidos en la encuesta a los pobladores se observa que el 96% cuenta con agua en su vivienda y el 4% no cuenta, de los que viven en el caserío. Los pobladores del caserío, no cuentan con el sistema de desagüe. Con respecto al servicio de electricidad tenemos que el 94% cuenta con este servicio, frente a un 6% que no. Este servicio les permite a los pobladores del caserío “El Sifón”, tener oportunidades de desarrollo, informarse a través de los medios de comunicación sobre las nuevas tecnologías que pueden emplear para su uso y gozar de una mejor calidad de vida. El 90% cuenta con telefonía móvil (celular) y el 10% no cuenta.

**TABLA N°17 SERVICIOS BASICOS – CASERÍO “EL SIFÓN”**

SERVICIOS	N° DE		TOTAL	PARTICIPACIÓN		TOTAL
BASICOS	FAMILIAS			%		%
	SI	NO		SI	NO	
Agua	93	4	97	96	4	100
Desagüe	0	97	97	0	100	100
Electricidad	91	6	97	94	6	100

**Fuente:** Encuesta aplicada      **Elaboración:** Tesistas

**Gráfica N°08 SERVICIOS BASICOS – CASERÍO “EL SIFÓN”**



**Elaboración:** Tesistas



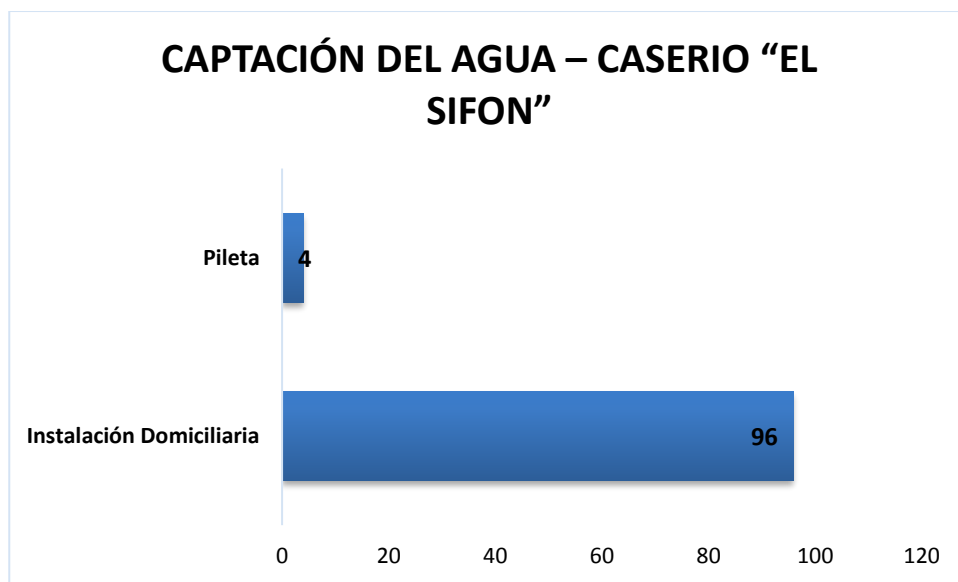
Más de 90% de la población cuenta con servicios básicos como agua y electricidad. Sin embargo, el 100% de los pobladores en el caserío no cuenta con el servicio higiénico adecuados, el sistema que tiene son letrinas o pozo ciego, hemos encontrado varios de estos servicios deteriorados y ya representan un foco infeccioso para las familias. Estos servicios de saneamiento son de necesidad y utilidad pública y cuya finalidad es proteger la salud de los pobladores del caserío “El Sifón” y su entorno.

Además, el 96% de la población capta el agua directamente en su casa, mientras que el 4% de una pileta.

**TABLA N°18 CAPTACIÓN DEL AGUA – CASERÍO “EL SIFÓN”**

<b>FUENTE</b>	<b>N° de FAMILIA</b>	<b>PARTICIPACIÓN %</b>
Instalación Domiciliaria	93	96
Pileta	4	4
<b>TOTAL</b>	<b>97</b>	<b>100</b>
<b>Fuente:</b> Encuesta aplicada		<b>Elaboración:</b> Tesistas

**Gráfica N°09 CAPTACIÓN DEL AGUA – CASERÍO “EL SIFÓN”**



**Elaboración:** Tesistas

La realidad nos indica que en el caserío “El Sifón” todavía hay mucho trabajo por hacer en la parte de servicios básicos, pero las características y la distancia de parte de la población, dificulta la instalación de sistemas de desagüe.

#### **4.2.4 CARACTERÍSTICAS DE LA SALUD**

El sifón por ser un caserío que no cuenta con un gran número de habitantes, para acceder a los servicios de salud, debe acudir a la Posta Medica –“La Raya” que es el más cercano de la zona (5 minutos en moto).

Según la médico Rosa Flores Herrera directora del puesto de salud, en una entrevista realizada por los tesistas; la Posta Medica cuenta con 5 profesionales: una obstetra, dos técnicas en enfermería, un médico general, una licenciada en enfermería,

los que atienden en promedio a 18 personas diariamente, los casos más comunes son las EDAS (infecciones diarreicas agudas), fiebre, infecciones de tracto urinario, enfermedades por cambio de estación como gripes, alergias y problemas dérmicos.

Además, señaló Rosa Flores directora del Posta Medica “La Raya”, el poblador carece de una cultura de prevención, ya que acude al Posta Medica cuando la enfermedad esta grave pudiendo haberlo controlado antes. Hoy se atienden 50 familias pertenecientes al caserío sifón, afiliados al Seguro Integral de Salud SIS.

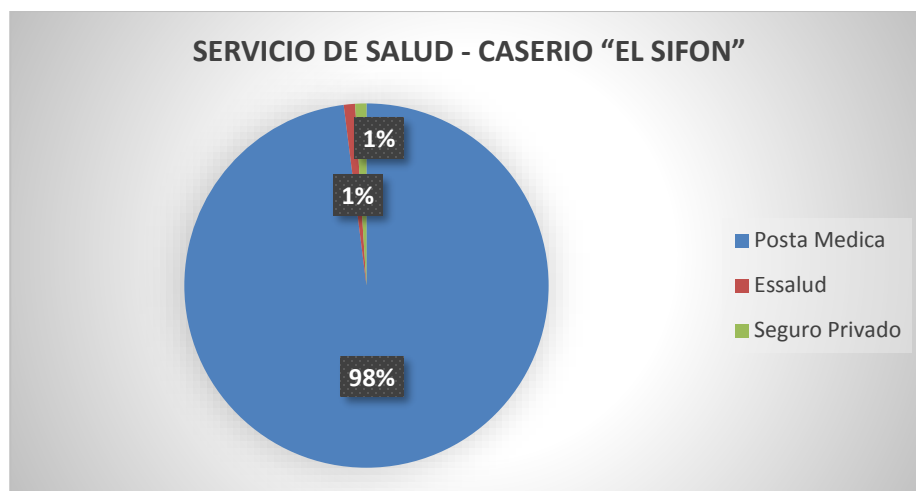
**TABLA N°19 SERVICIO DE SALUD - CASERÍO “EL SIFÓN”**

<b>SERVICIO DE SALUD</b>	<b>N° de FAMILIA</b>	<b>PARTICIPACIÓN %</b>
Posta Medica	95	98
Essalud	1	1
Seguro Privado	1	1
<b>TOTAL</b>	<b>97</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada

**Elaboración:** Tesista

**Gráfica N° 10 SERVICIO DE SALUD - CASERÍO “EL SIFÓN”**



**Elaboración:** Tesistas

Los resultados muestran que el 98% de las familias utilizan la Posta Medica, el 1% EsSalud, el 1% seguro privado. El 100% de la población tiene una posta médica cerca. El tema de salud, es un factor fundamental en el bienestar de la población, por su bienestar físico, mental y social. Además, se debe tener a la población informada sobre cada aspecto que rodea la salud. Una persona que se encuentra bien de salud, puede desempeñarse de la mejor manera en su trabajo, un niño bien de salud, puede desarrollarse intelectual, física, emocional y social mejor.

Entre las enfermedades más comunes que se presentan en la comunidad están las infecciones diarreicas agudas que afecta a un 90% de la población, las infecciones respiratorias agudas que afectan a un 98% de la población y otras enfermedades a un 2%.

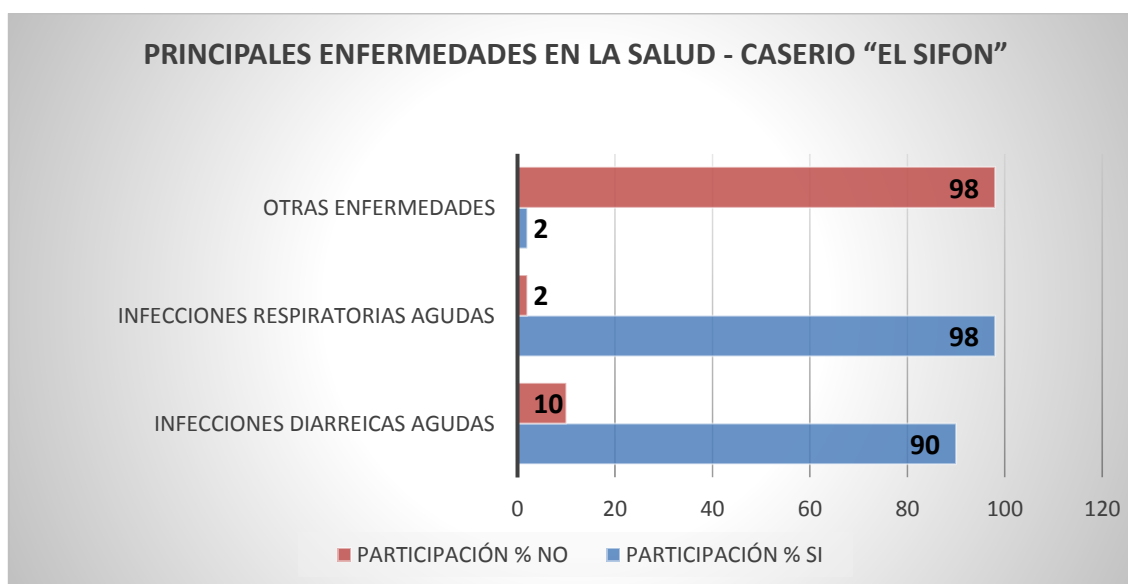
**TABLA N°20 PRINCIPALES ENFERMEDADES EN LA SALUD - CASERÍO  
“EL SIFÓN”**

ENFERMEDADES	RESPUESTA		TOTAL	PARTICIPACIÓN %		TOTAL%
	SI	NO		SI	NO	
INFECCIONES DIARREICAS AGUDAS	87	10	97	90	10	100
INFECCIONES RESPIRATORIAS AGUDAS	95	2	97	98	2	100
OTRAS ENFERMEDADES	2	95	97	2	98	100

**Fuente:** Encuesta aplicada

**Elaboración:** Tesistas

**Gráfica N°11 PRINCIPALES ENFERMEDADES EN LA SALUD - CASERÍO “EL SIFÓN”**



**Elaboración:** Tesistas

### **Afiliación al SIS de los pobladores del caserío “El Sifón”**

El 99% de los pobladores está afiliado al Sistema integral de salud, lo que les permite atenderse en la posta medica u hospitales de forma más adecuada. Es importante estar afiliado a algún tipo de seguro, esto nos respalda frente a cualquier emergencia. Los pobladores son conscientes de este aspecto y en su mayoría están afiliados al SIS.

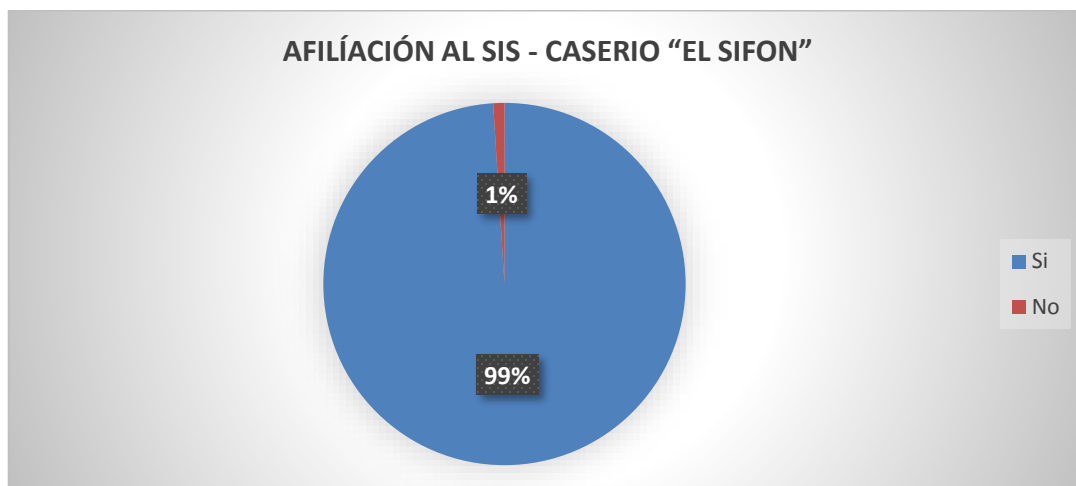
**TABLA N°21 AFILIACIÓN AL SIS - CASERÍO “EL SIFÓN”**

AFILIACIÓN AL SIS	N° de FAMILIA	PARTICIPACIÓN %
Si	96	99
No	1	1
TOTAL	97	100

**Fuente:** Encuesta aplicada

**Elaboración:** Tesistas

**Gráfica N°12 AFILIACIÓN AL SIS - CASERÍO “EL SIFÓN”**



**Elaboración:** Tesistas

Los pobladores del caserío “El Sifón” son conscientes de la importancia de la salud, pero acuden a la posta medica cuando tiene los problemas graves, les falta una cultura de prevención que les permita tener una mejor calidad de vida.

#### **4.2.5.- CARACTERÍSTICAS DE LA INFRAESTRUCTURA**

##### **4.2.5.1 Material de las viviendas**

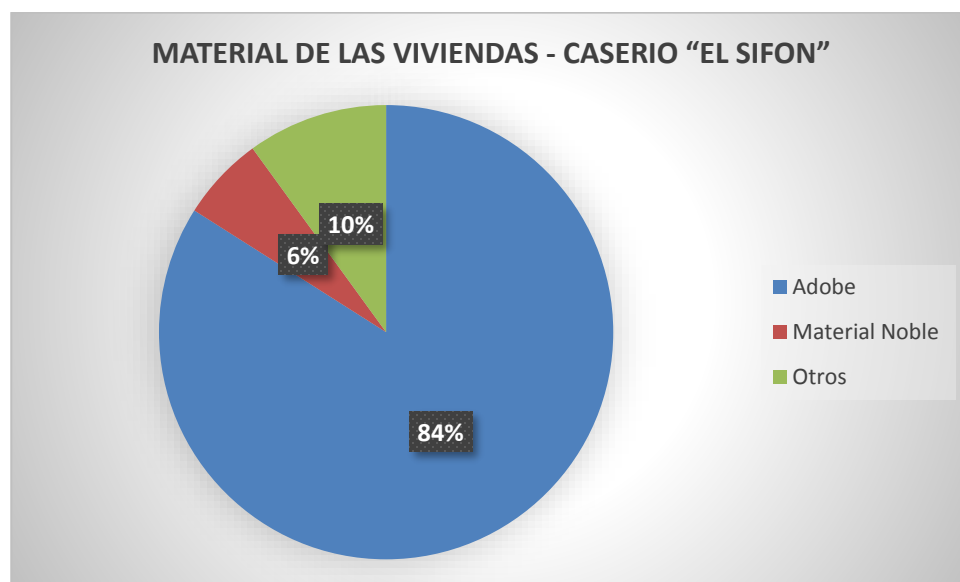
El 84% de las paredes de las viviendas de las familias de los pobladores en el caserío “El Sifón” son construidas con adobe, en tanto el 6% son hechos de material noble y el 10 % de otros materiales (caña, barro).

**TABLA N°22 MATERIAL DE LAS VIVIENDAS - CASERÍO “EL SIFÓN”**

<b>MATERIALES</b>	<b>N° de FAMILIA</b>	<b>PARTICIPACIÓN %</b>
Adobe	81	84
Material Noble	6	6
Otros	10	10
TOTAL	97	100

**Fuente:** Encuesta aplicada      **Elaboración:** Tesistas

**Gráfica N°13 MATERIAL DE LAS VIVIENDAS - CASERÍO “EL SIFÓN”**



**Elaboración:** Tesistas

La construcción de viviendas en base a adobes representa el 84% ya que es un material típico de la zona, que el propio poblador puede elaborar, es económico y da una mejor presentación y comodidad a las viviendas, a diferencia de la hechas a base de cañas y barro (material rustico).



## **FOTOGRAFÍA N° 5 INFRAESTRUCTURA DE LA VIVIENDA - CASERÍO “EL SIFÓN”**



### **Material de los Centro de Educación**

En la entrevista realizada a la directora de la Institución Educativa Inicial N°519. Bety Pantaleón Benites, recalcó las carencias con las que trabaja a diario en cuanto a la infraestructura del local, pues solo cuentan con un ambiente, deficiencia en los servicios de agua y desagüe.

**FOTOGRAFÍA N°06 INFRAESTRUCTURA PRONOEI “RAYITOS DE SOL” –  
CASERÍO “EL SIFÓN”**



**FOTOGRAFÍA N°07 INFRAESTRUCTURA DE LA I.E “JOSE ABERLADO  
QUIÑONES “N°10233 NIVEL PRIMARIA - TÚCUME VIEJO**



**FOTOGRAFÍA N°8 INFRAESTRUCTURA DE LA I.E “JOSE ABERLADO  
QUIÑONES “N°10233 NIVEL SECUNDARIA - TÚCUME VIEJO**



**4.2.5.2 Material del Centro de Salud**

Actualmente el centro de salud funciona en una vivienda acondicionada, ya que la infraestructura de la Posta Medica se vio afectado por las lluvias del fenómeno del niño costero 2017.

**FOTOGRAFÍA N°9 INFRAESTRUCTURA DE LA POSTA MEDICA –“LA RAYA” – CASERÍO “EL SIFÓN”**



**FOTOGRAFÍA N° 10 AMBIENTE ACTUAL DE LA POSTA MÉDICA –“LA RAYA” – CASERÍO “EL SIFÓN”**



## **Infraestructura social**

Las obras de infraestructura social son indispensables para el crecimiento de una población, como es el caso del caserío “El Sifón”. Como podemos apreciar en el caserío, se carece de infraestructura en el área de educación (nivel primario y secundario), salud (posta medica), no tienen parques de recreación. Pero se pudo observar que se cuenta con un área para practicar futbol (pampa), donde los pobladores se reúnen los fines de semana para entretenerse.

### **4.2.6.- MEDIOS DE COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN**

Según los resultados de la pregunta aplicada a los pobladores, ¿Qué medios de información utiliza?, el 80% se informa a través de radio y televisión, el 16% solo a través de la radio y el 4% a través del diario. Lo que nos indica que, si se desea realizar una campaña publicitaria, charla o brindar información, el medio más eficiente en la comunidad es la radio, luego consideramos la televisión.

Además, con respecto a la telefonía móvil, el 90% de los pobladores del caserío “El Sifón” lo utiliza y le permite comunicarse con sus familias, además de otras funciones que presenta, como radio, entretenimiento, etc.

Los medios de comunicación e información permiten a los pobladores informarse, educarse, transmitir, entretener, etc.

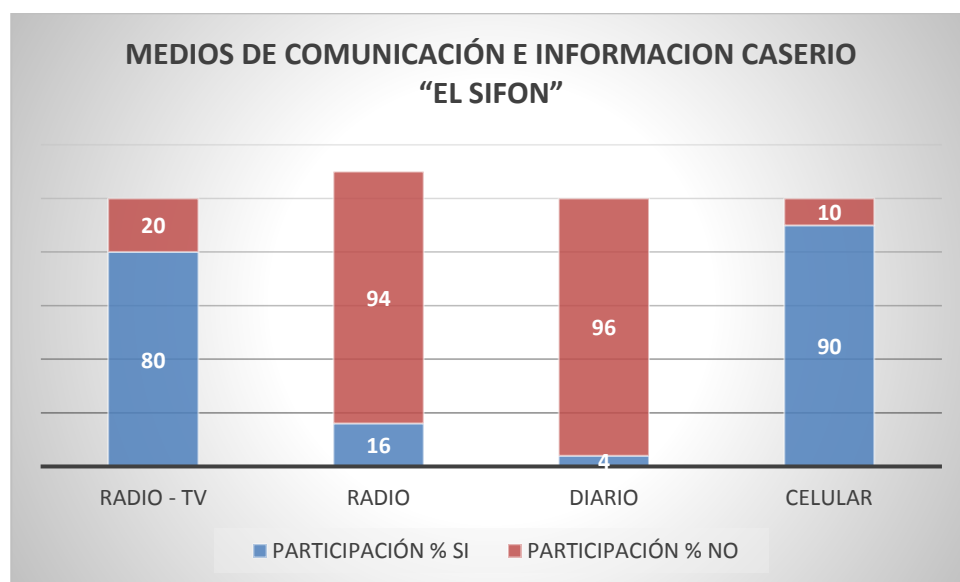
**TABLA N°23 MEDIOS DE COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN CASERÍO  
“EL SIFÓN”**

MEDIOS	N° DE FAMILIAS		TOTAL	PARTICIPACIÓN %		TOTAL %
	SI	NO		SI	NO	
RADIO - TV	78	19	97	80	20	100
RADIO	15	82	97	16	94	100
DIARIO	4	93	97	4	96	100
CELULAR	87	10	97	90	10	100

**Fuente:** Encuesta aplicada

**Elaboración:** Tesistas

**Gráfica N° 14 MEDIOS DE COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN CASERÍO “EL SIFÓN”**



**Elaboración:** Tesistas



### **Programas televisivos de información que frecuentan los pobladores del caserío “El Sifón”**

El principal programa televisivo visto por los pobladores es américa noticias con un 70%, de los que cuentan con Tv, le sigue cuarto poder con un 20% y finalmente doctor tv con un 10% de la población. La población si se informa del acontecer nacional e internacional, teniendo como principales programas informativos a los noticieros.

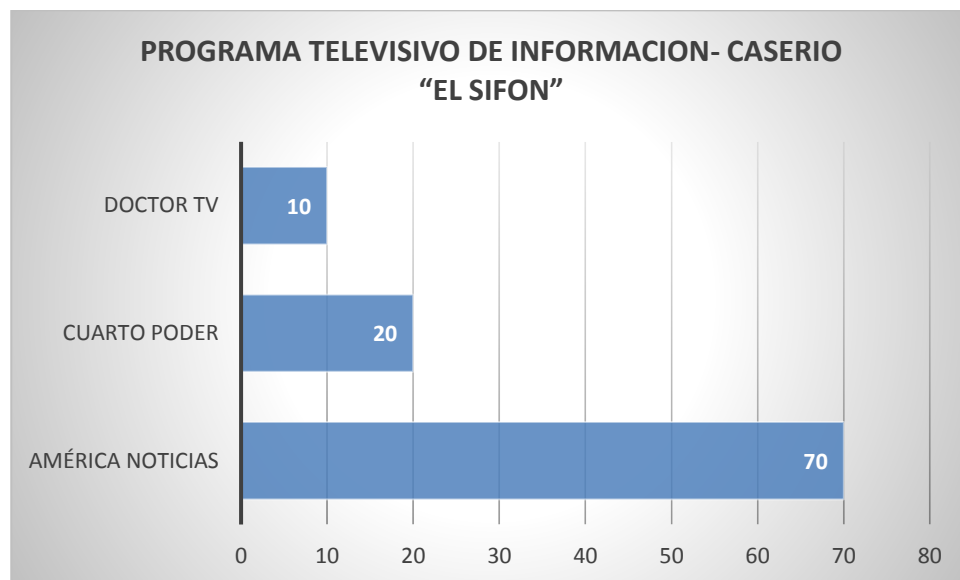
**TABLA N°24 PROGRAMA TELEVISIVO DE INFORMACIÓN- CASERÍO “EL SIFÓN”**

<b>PROGRAMA TELEVISIVO</b>	<b>N° de FAMILIA</b>	<b>PARTICIPACIÓN %</b>
AMÉRICA NOTICIAS	68	70
CUARTO PODER	19	20
DOCTOR TV	10	10
TOTAL	97	100

**Fuente:** Encuesta aplicada

**Elaboración:** Tesistas

### Gráfica N°15 PROGRAMA TELEVISIVO DE INFORMACIÓN- CASERÍO “EL SIFÓN”



**Elaboración:** Tesistas

### Sintonía de radio informativa en el caserío “El Sifón”

En la sintonía de radio, la emisora escuchada por el 100% de los pobladores que cuenta con radio es **RPP** noticias Radio Programas del Perú.

**TABLA N°25 SINTONÍA DE RADIO - CASERÍO “EL SIFÓN”**

RESPUESTA	N° de FAMILIA	PARTICIPACIÓN %
Si	97	100
No	0	0
TOTAL	97	100

**Fuente:** Encuesta aplicada

**Elaboración:** Tesistas



## Diario preferido

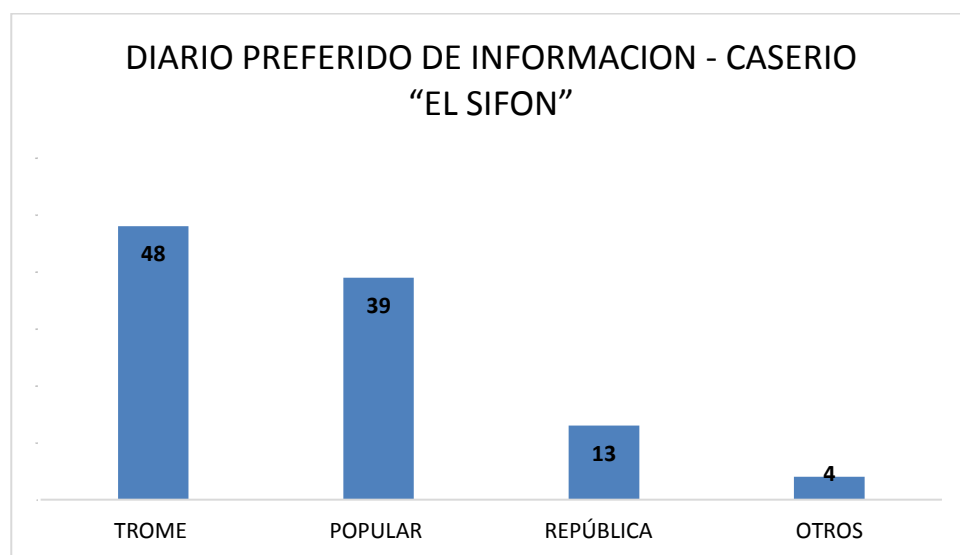
**TABLA N°26 DIARIO PREFERIDO DE INFORMACIÓN - CASERÍO “EL SIFÓN”**

EMISORA	Nº de FAMILIA	PARTICIPACIÓN %
TROME	47	48
POPULAR	38	39
REPÚBLICA	13	13
OTROS	4	4
TOTAL	97	100

**Fuente:** Encuesta aplicada

**Elaboración:** Tesistas

**Gráfica N°16 DIARIO PREFERIDO DE INFORMACIÓN - CASERÍO “EL SIFÓN”**



**Elaboración:** Tesistas

Las personas que leen el diario, prefieren con un 48% el trome, el popular 39%, la republica un 13% y otros 4%.

Los medios de comunicación son una fuente de información importante para el desarrollo de una comunidad, con el acceso a los servicios de luz las 24 horas del día, el 80% de la población usa la tv o radio para informarse.

#### **4.2.7 Organización en la comunidad**

Con respecto a las organizaciones presentes en la comunidad, los pobladores indican que no pertenecen a una, en su mayoría. La única organización que se tiene es el VASO DE LECHE que funciona en la Institución Educativa Inicial que reúne a 5 madres de familia.

### **4.3.- CARACTERÍSTICAS AGROECONÓMICAS**

Para identificar las características agroeconómicas de la población del caserío “El Sifón” del distrito de Túcume, provincia de Lambayeque, departamento de Lambayeque se aplicó la encuesta directa y estructurada a las 97 familias que residen en el caserío, quienes muy amablemente entregaron la siguiente información.

#### **4.3.1.- CARACTERÍSTICAS DE LA ACTIVIDAD ECONÓMICA**

##### **4.3.1.1 Actividad ocupacional**

El empleo es un factor determinante para lograr el desarrollo económico y social, con el empleo, se reduce la pobreza y genera un aumento de la productividad en toda la economía social. Y de acuerdo a las encuestas realizadas a los pobladores del caserío “El Sifón”, los resultados muestran que el 76% se dedica a la agricultura, actividad más importante, el 9% a conducir vehículos de transporte de personas, el 5% a la ganadería (ganado vacuno), el 4% son comerciantes, el 4% a la construcción civil y el 2% a la apicultura. Lo que indica que la mayoría de pobladores está ligada al campo, pudiendo aprovechar las tecnologías actuales para mejorar su calidad de vida.

**TABLA N°27 ACTIVIDADES PRINCIPALES EN LA QUE SE DESARROLLAN**

**LOS POBLADORES - CASERÍO “EL SIFÓN”**

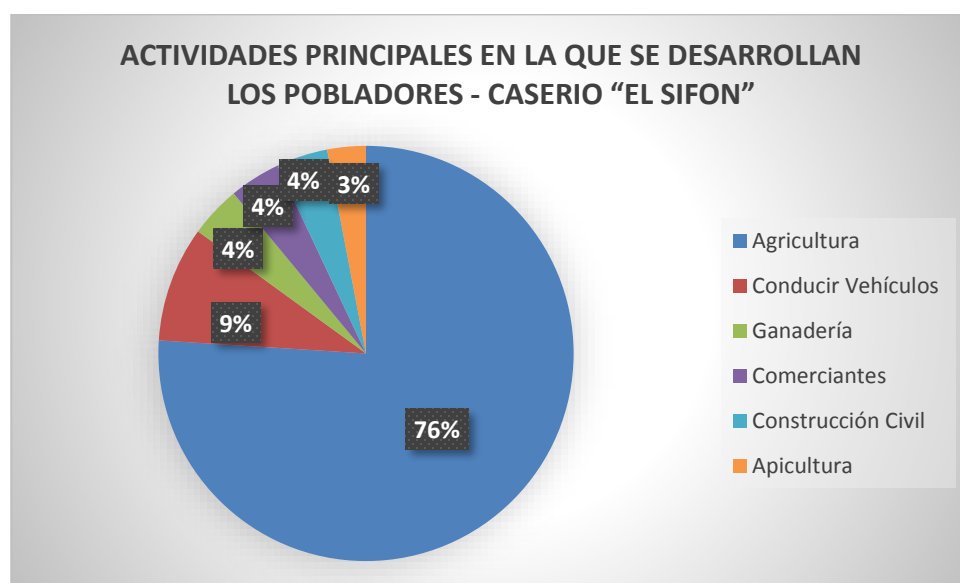
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>N° de ENTREVISTADOS</b>	<b>PARTICIPACIÓN %</b>
Agricultura	74	76
Conducir Vehículos	9	9
Ganadería	4	4
Comerciantes	4	4
Construcción Civil	4	4
Apicultura	3	3
<b>TOTAL</b>	<b>97</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada

**Elaboración:** Tesistas

**Gráfica N° 17 ACTIVIDADES PRINCIPALES EN LA QUE SE DESARROLLAN**

**LOS POBLADORES - CASERÍO “EL SIFÓN”**



**Elaboración:** Tesistas

### Segunda actividad ocupacional de los pobladores - caserío “El Sifón”

Como segunda actividad algunos pobladores se dedican 15% a la agricultura, 13% peón de campo, 4% a la ganadería, 68% no desarrolla una segunda actividad. Esto representa un ingreso importante para algunos pobladores, que les permite una mejor estabilidad económica.

**TABLA N°28 SEGUNDA ACTIVIDAD OCUPACIONAL DE LOS  
POBLADORES - CASERÍO “EL SIFÓN”**

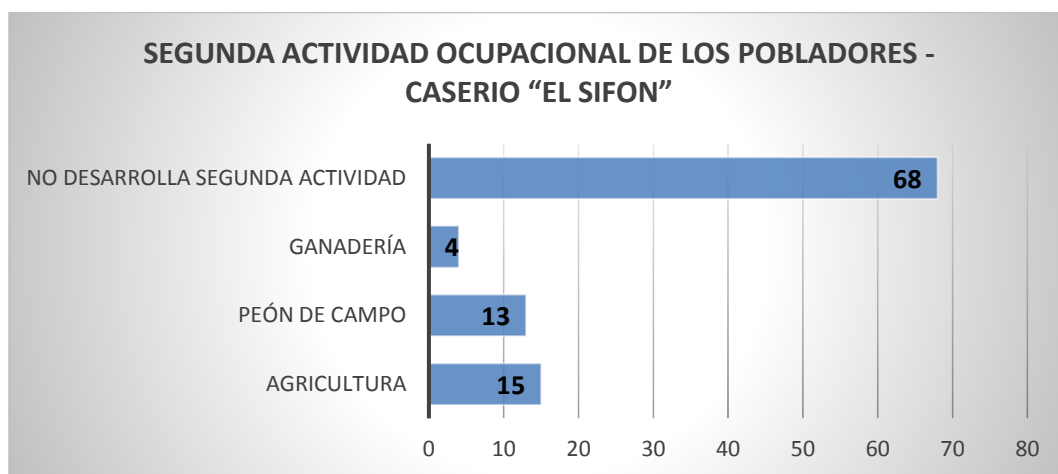
ACTIVIDAD	N° de ENTREVISTADOS	PARTICIPACIÓN
		%
Agricultura	15	15
Peón de campo	13	13
Ganadería	4	4
No desarrolla segunda actividad	66	68
TOTAL	97	100

**Fuente:** Encuesta aplicada

**Elaboración:** Tesistas

## Gráfica N° 18 SEGUNDA ACTIVIDAD OCUPACIONAL DE LOS POBLADORES

### - CASERÍO “EL SIFÓN”



**Elaboración:** Tesistas

La principal actividad del caserío “El Sifón” es la agricultura con un 76% de participación de la población que se dedica a ello, siendo su principal fuente de ingresos. Aunque se debe trabajar en mejorar la productividad para reducir la pobreza y estimular el crecimiento económico en el caserío “El Sifón”, fortaleciendo las capacidades y seguir trabajando en esto.

#### 4.3.2.2. Ingreso familiar mensual - caserío “El Sifón”

El análisis de los ingresos familiares de los pobladores del caserío “El Sifón” muestra que el 33% tiene ingresos mensuales de 301 a 600 nuevos soles, el 61% entre 601 a 1000 nuevos soles y el 6% más de 1000 nuevos soles.

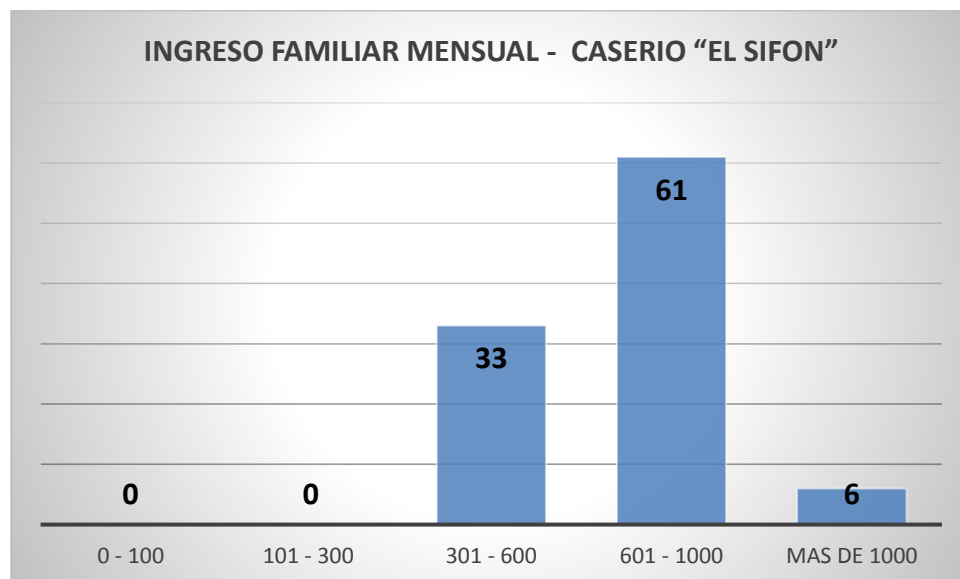
**TABLA N° 29 INGRESO FAMILIAR MENSUAL - CASERÍO “EL SIFÓN”**

INGRESOS	N° de ENTREVISTADOS	PARTICIPACIÓN %
<b>0 - 100</b>	0	0
<b>101 - 300</b>	0	0
<b>301 - 600</b>	32	33
<b>601 - 1000</b>	59	61
<b>MAS DE 1000</b>	6	6
<b>TOTAL</b>	97	100

**Fuente:** Encuesta aplicada

**Elaboración:** Tesistas

**Gráfica N° 19 INGRESO FAMILIAR MENSUAL - CASERÍO “EL SIFÓN”**



**Elaboración:** Tesistas

Según la encuesta aplicada, los ingresos mensuales que perciben el 33% de población del caserío “El Sifón” no llega ni siquiera al sueldo mínimo establecido por el estado, el 61 % de los pobladores tiene ingresos entre 601 a 1000 soles y solo un 6% supera los 1000 soles. Siendo el factor económico un limitante para el desarrollo de la comunidad. Por ello la población entiende la necesidad de conocer nuevas tecnologías que le permitan generar nuevas y mejores fuentes de ingresos, a la vez es consciente que debe administrar bien su dinero, para distribuirlo de manera correcta.

#### **4.3.1.3.- Nivel de ahorro familiar de los pobladores - caserío “El Sifón”**

A la pregunta ¿Ahorran en su familia? el 82% de los entrevistados respondió positivamente y el 18% mencionó que no ahorra como se observa en la siguiente tabla.

**TABLA N°30 AHORRO FAMILIAR DE LOS POBLADORES - CASERÍO “EL SIFÓN”-**

<b>AHORRA</b>	<b>N° de FAMILIA</b>	<b>PARTICIPACIÓN %</b>
SI	80	82
NO	17	18
<b>TOTAL</b>	97	100
<b>Fuente:</b> Encuesta aplicada		<b>Elaboración:</b> Tesistas



**Gráfica N° 20 AHORRO FAMILIAR DE LOS POBLADORES - CASERÍO “EL SIFÓN”**



**Elaboración:** Tesistas

Parte de la población sabe de la importancia del ahorro, es por eso que el 82% de los entrevistados que respondió positivamente, tenemos que de sus ingresos mensuales un 90% ahorra el 10% de sus ingresos mensuales y el 10% ahorra el 20% de sus ingresos. Esto les permite sortear dificultades económicas sin la necesidad de endeudarse.

**TABLA N°31 NIVEL DE AHORRO FAMILIAR DE LOS POBLADORES - CASERÍO “EL SIFÓN” -**

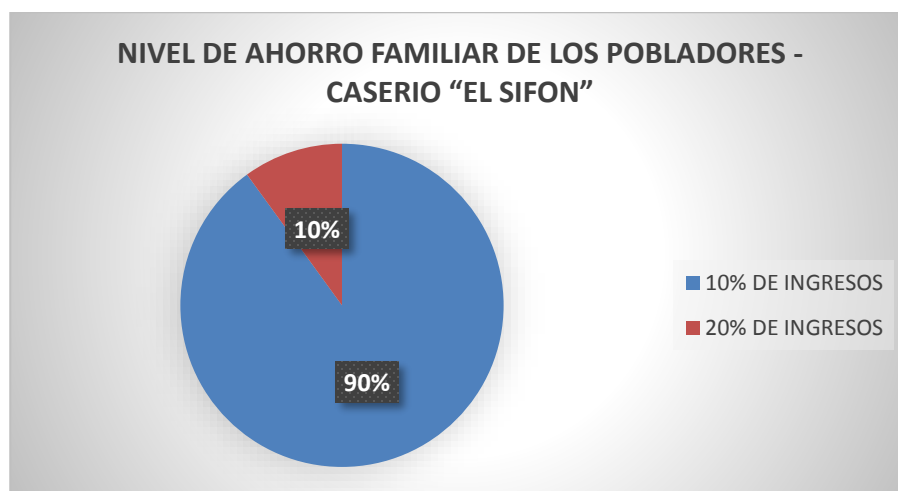
NIVEL DE AHORRO	N° de FAMILIA	PARTICIPACIÓN %
10% DE INGRESOS	72	90
20% DE INGRESOS	8	10
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada

**Elaboración:** Tesistas

## Gráfica N° 21 NIVEL DE AHORRO FAMILIAR DE LOS POBLADORES -

### CASERÍO “EL SIFÓN”



**Elaboración:** Tesistas

#### 4.3.1.4.- Estructura de los gastos mensuales

En la siguiente tabla podemos observar el destino de sus ingresos familiares:

**TABLA N°32 RANGOS DE GASTO MENSUAL FAMILIAR- CASERÍO “EL SIFÓN”**

RANGOS DE GASTO MENSUAL						
RUBRO	NADA	0 – 100	101 – 200	201 – 300	Más de 400	TOTAL
Alimentación	0	0	40	31	26	97
Vestimenta	0	97	0	0	0	97
Vivienda	4	86	7	0	0	97
Salud	4	84	9	0	0	97
Transporte	0	97	0	0	0	97
Educación	0	68	26	3	0	97
Diversión	66	31	0	0	0	97

**Fuente:** Encuesta aplicada

**Elaboración:** Tesistas

Que para alimento el 41% de las familias destina entre 201 a 300 soles, el 32% entre 301 a 400 soles y el 27% destina más de 400 soles. En vestimenta el 100% reserva entre 1 a 100 soles. En vivienda el 89% designa entre 1 a 100 soles, el 7% entre 101 a 200 soles y finalmente el 4% no designa nada.

Con respecto a salud, el 87% asigna entre 1 a 100 soles, el 9% entre 101 a 200 soles y el 4% no asigna nada.

Para transporte tenemos que el 100% gasta entre 1 a 100 soles.

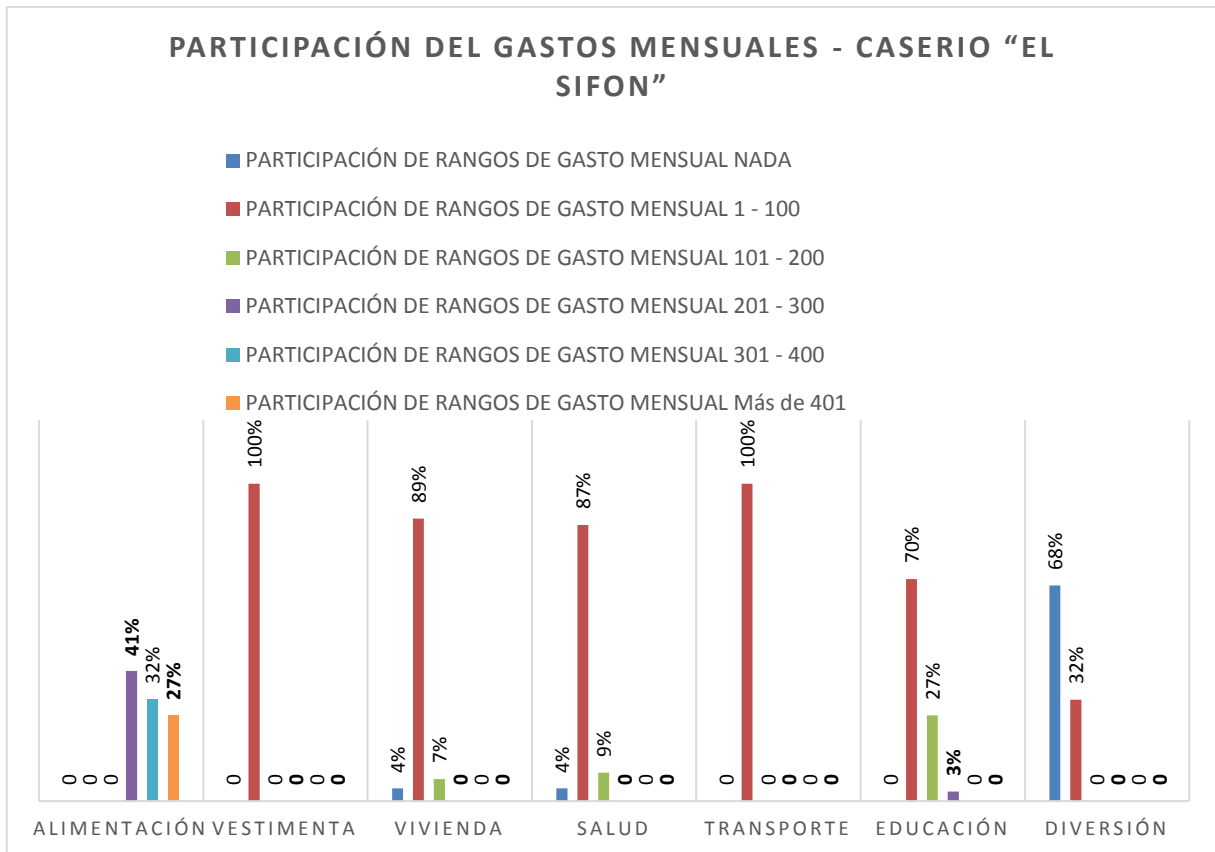
En cuanto a educación el 70% dedica entre 1 a 100 soles, el 27% entre 101 a 200 soles, el 3% entre 201 a 300 soles.

Para de diversión, tenemos que un 68% no destina nada a esta actividad, mientras que un 32% destina entre 1 a 100 soles mensuales. Del 32% de las personas que destinan un dinero a diversión, un 59% lo utilizan para recrearse, mientras un 41% lo destina a bebidas alcohólicas.

**TABLA N°33 PARTICIPACIÓN DEL GASTOS MENSUALES - CASERÍO “EL SIFÓN”**

<b>PARTICIPACIÓN DE RANGOS DE GASTO</b>							
<b>MENSUAL</b>							
<b>RUBRO</b>	<b>NADA</b>	<b>1 - 100</b>	<b>101 - 200</b>	<b>201 - 300</b>	<b>301 - 400</b>	<b>Más de 401</b>	<b>TOTAL</b>
Alimentación	0	0	0	41%	32%	27%	100
Vestimenta	0	100%	0	0	0	0	100
Vivienda	4%	89%	7%	0	0	0	100
Salud	4%	87%	9%	0	0	0	100
Transporte	0	100%	0	0	0	0	100
Educación	0	70%	27%	3%	0	0	100
Diversión	68%	32%	0	0	0	0	100
<b>Fuente:</b> Encuesta aplicada				<b>Elaboración:</b> Tesistas			

**Gráfica N°22 PARTICIPACIÓN DEL GASTOS MENSUALES - CASERÍO “EL SIFÓN”**



**Elaboración:** Tesistas

El poblador del caserío “El Sifón” es consciente que tiene que administrar su poco dinero, destina la mayor parte a satisfacer las necesidades básicas como alimentación, vestimenta, vivienda y salud. El manejo adecuado de sus ingresos, le permite planificar y vigilar conscientemente en que gasta su dinero.

#### 4.3.2.- CARACTERÍSTICAS DE LA ACTIVIDAD AGRÍCOLA

##### 4.3.2.1 De la parcela

**Ubicación:** El 100% de parcelas están ubicadas en zona con pendiente relativamente planas que no sobrepasan el %5 de pendiente.

##### **Tamaño**

El 78% de parcelas tiene un tamaño entre 1 a 3 has., el 18% entre 4 a 6 has., 3% entre 7 a 9 has. y el 1% más de 10 has.

En el caserío “El Sifón”, en su mayoría los agricultores poseen parcelas pequeñas, lo que no les permite acceder a préstamos adecuados, tampoco consigue mejores precios al comprar los insumos, no poseen maquinaria propia y la hora de comercializar su producción, no les pagan el precio adecuado. Para poder obtener mejor acceso a insumos, maquinaria y comercialización adecuada, una manera es que los agricultores se agrupen, se organicen, pero esto depende de acuerdos que favorezcan a todos los involucrados.

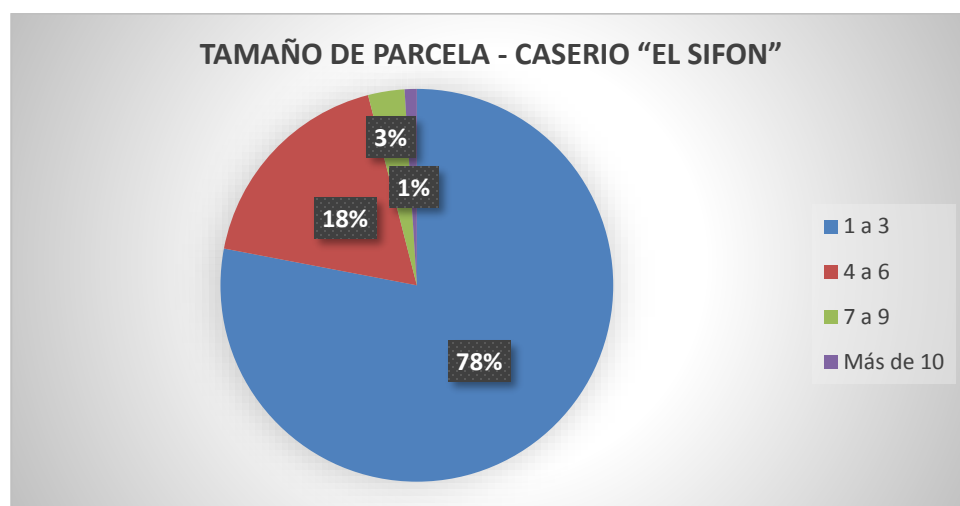
**TABLA N°34 TAMAÑO DE PARCELA - CASERÍO “EL SIFÓN”**

N° Has.	RESPUESTA DE ENTREVISTADOS	PARTICIPACIÓN %
1 a 3	58	78%
4 a 6	13	18%
7 a 9	2	3%
Más de 10	1	1%
TOTAL	74	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada

**Elaboración:** Tesistas

**Gráfica N°23 TAMAÑO DE PARCELA - CASERÍO “EL SIFÓN”**



**Elaboración:** Tesistas

#### **4.3.2.2 De los Cultivos**

Un 90% maneja principalmente el cultivo de arroz, cultivos de pan llevar un 5% entre ellos frejol de palo y caupí y el otro 5% se dedica al cultivo de maíz amiláceo y maíz amarillo duro.

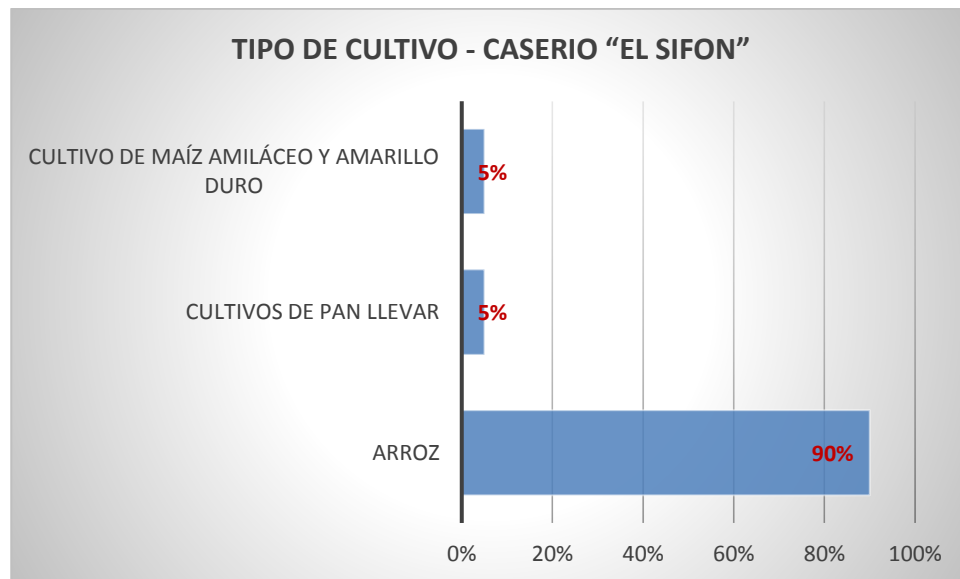
**TABLA N°35 TIPO DE CULTIVO - CASERÍO “EL SIFÓN”**

CULTIVO	N° de FAMILIA	PARTICIPACIÓN %
Arroz	66	90%
Cultivos de pan llevar	4	5%
Cultivo de maíz amiláceo y amarillo duro	4	5%
TOTAL	74	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada

**Elaboración:** Tesistas

**Gráfica N°24 TIPO DE CULTIVO - CASERÍO “EL SIFÓN”**



**Elaboración:** Tesistas

Los pobladores siembran estos cultivos porque conocen su manejo, los vienen sembrando hace mucho tiempo y por costumbre, como se muestra en la tabla N°35. Pese a esto no se preocupan por informarse sobre las nuevas variedades, los nuevos métodos de control de plagas y enfermedades, las nuevas técnicas de fertilización y riego, que les permitirían en corto tiempo alcanzar mejores y mayores resultados de sus cultivos.



**TABLA N°36 RAZON PARA CULTIVAR - CASERÍO “EL SIFÓN”**

RAZON	RESPUESTA		TOTAL	PARTICIPACIÓN		TOTAL
				%		%
	SI	NO		SI	NO	
Conoce el cultivo	74	0	74	100	0	100
Viene sembrando	74	0	74	100	0	100
mucho tiempo						
Por costumbre	74	0	74	100	0	100

**Fuente:** Encuesta aplicada

**Elaboración:** Tesistas

### **Arroz**

Considerando que el cultivo de arroz, es un cultivo importante en la zona, el 78% de los pobladores del caserío “El Sifón” cuenta con un área para el cultivo de arroz que va entre 1 a 3 ha. Con respecto al rendimiento esta entre 60 a 70 fanegas para el 91%, entre 71 a 80 para el 6% y entre el 81 a 90 para el 3%.

El número de cosechas al año es una, es decir es un cultivo de la campaña grande por la disponibilidad del agua para agricultura.

Los rendimientos en el cultivo de arroz en el caserío “El Sifón” son buenos y les permiten a los agricultores poder obtener algo de rentabilidad y las ganancias están en función al mercado en el momento de la cosecha.

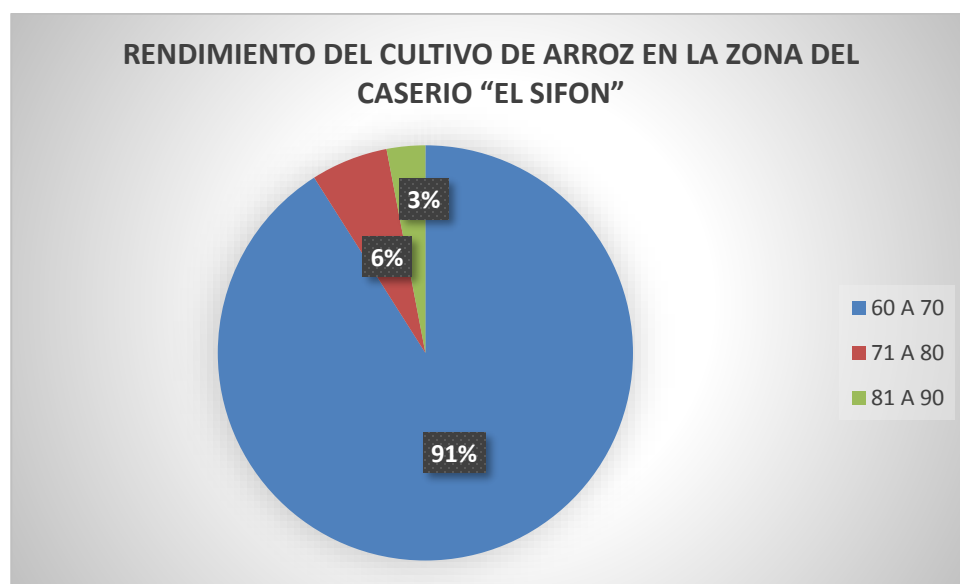
**TABLA N°37 RENDIMIENTO DEL CULTIVO DE ARROZ EN LA ZONA  
DEL CASERÍO “EL SIFÓN”**

FANEGAS	N° RESPUESTAS	% PARTICIPACION
60 a 70	60	91
71 a 80	4	6
81 a 90	2	3
<b>TOTAL</b>	<b>66</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada

**Elaboración:** Tesistas

**Gráfica N°25 RENDIMIENTO DEL CULTIVO DE ARROZ EN LA ZONA DEL  
CASERÍO “EL SIFÓN”**



**Elaboración:** Tesistas

**FOTOGRAFÍA N°11 PARCELAS CON EL CULTIVO DE ARROZ- CASERÍO  
“EL SIFÓN”**



**FOTOGRAFÍA N°12 PARCELA EN SIEMBRA DEL CULTIVO DE MAIZ-  
CASERÍO “EL SIFÓN”**



## **Maíz**

El 5% de los agricultores que se dedican al cultivo de maíz, obtienen rendimiento entre 7000 a 8000 kg por ha. Los rendimientos están en un rango aceptable, pero la rentabilidad del cultivo depende del precio que fija el mercado. El manejo integrado de plagas en el cultivo de maíz, nos permite tener un cultivo más sano, más robusto y menos estresado, lo que se traduce en mayor producción, sin embargo, los pobladores no lo conocen.

### **FOTOGRAFÍA N°13 PARCELAS CON EL CULTIVO DE MAIZ- CASERÍO “EL SIFÓN”**



## **CULTIVOS PAN LLEVAR**

De los cultivos alternativos, aprovechando la campaña chica son el frejol de palo y el caupí que siembran, estas leguminosas son importantes, porque ayudan a rotar los cultivos, no permitiendo el ciclo de las plagas y enfermedades. Además, se caracterizan

por ser fijadoras de nitrógeno, utilizando para su nutrición y para proporcionarle al suelo.

### **Procedencia de la semilla**

Un correcto manejo del cultivo, empezando por utilizar semilla certificada nos garantiza una germinación uniforme, menos ataque de plagas y enfermedades, en consecuencia, mayor producción y rentabilidad.

En la información de la tabla N°38 apreciamos que el 36% de los pobladores usa semilla que guardó de la campaña anterior de su propia cosecha, el 29% adquiere su semilla de INÍA, el 11% de IDAL, un 15% de otros y el 9% le compra a un agricultor vecino. Excluyendo a los que adquieren semilla de INIA e IDAL, tenemos que el 60% usa semilla que no garantiza una mayor producción.

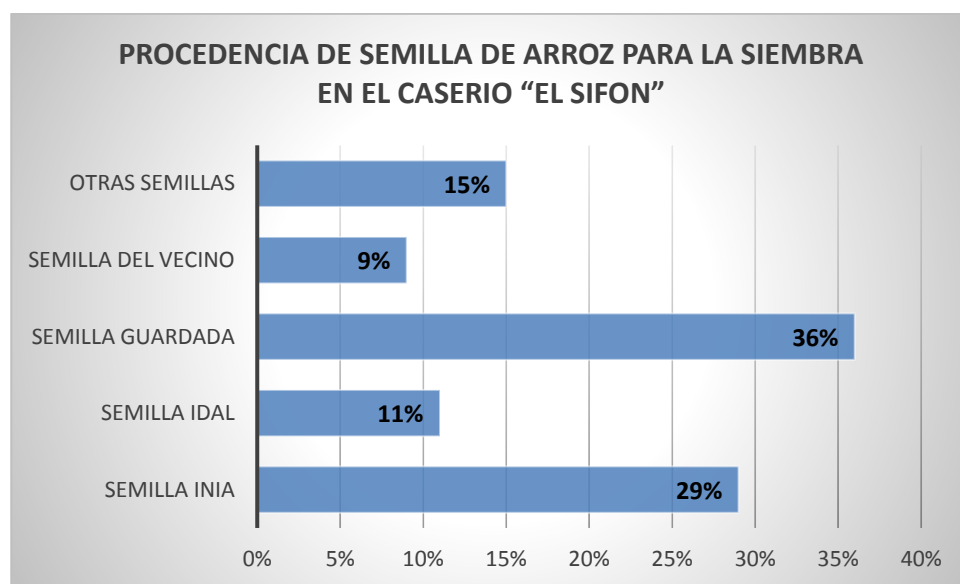
**TABLA N°38 PROCEDENCIA DE SEMILLA DE ARROZ PARA LA  
SIEMBRA EN EL CASERÍO “EL SIFÓN”**

<b>PROCEDENCIA DE SEMILLA</b>	<b>Nº DE AGRICULTORES</b>	<b>PARTICIPACION %</b>
SEMILLA INIA	19	29%
SEMILLA IDAL	7	11%
SEMILLA GUARDADA	24	36%
SEMILLA DEL VECINO	6	9%
OTRAS SEMILLAS	10	15%
<b>TOTAL</b>	<b>66</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada

**Elaboración:** Tesistas

**Gráfica N°26 PROCEDENCIA DE SEMILLA DE ARROZ PARA LA SIEMBRA  
EN EL CASERÍO “EL SIFÓN”**



**Elaboración:** Tesistas

### **De las labores culturales**

#### **Fertilización**

Reponer los nutrientes al suelo, es muy importante porque cada uno de estos elementos cumple una función en las plantas, estas los utilizan para alcanzar mayores rendimientos y mejorar la calidad de los productos cosechados.

En cuanto a la fertilización, en la campaña grande el 100% de los agricultores fertiliza, mientras que en la campaña chica solo el 82% realiza una fertilización y un 18% no. El reconocimiento del aporte de nutrientes al suelo es sumamente importante y los agricultores del caserío “El Sifón” son consiente de eso, por eso realizan.

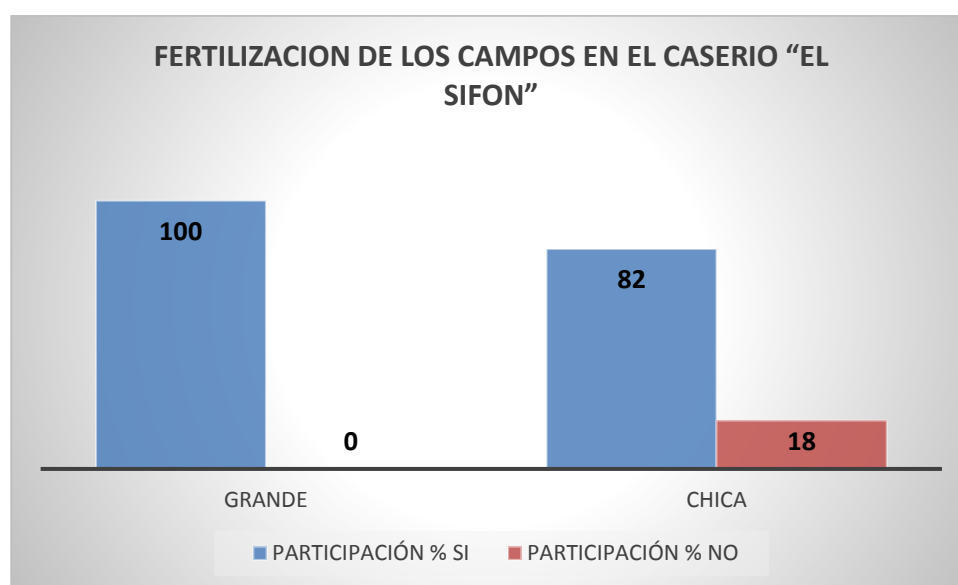
**TABLA N°39 FERTILIZACION DE LOS CAMPOS EN EL CASERÍO “EL SIFÓN”**

CAMPAÑA	FERTILIZA		TOTAL	PARTICIPACIÓN %		TOTAL %
	SI	NO		SI	NO	
GRANDE	74	0	74	100	0	100
CHICA	61	13	74	82	18	100

**Fuente:** Encuesta aplicada

**Elaboración:** Tesistas

**Gráfica N°27 FERTILIZACION DE LOS CAMPOS EN EL CASERÍO “EL SIFÓN”**



**Elaboración:** Tesistas

## Tipo de Fertilización

El conocimiento sobre el tipo de fertilizante a utilizar es importante, porque permite determinar las unidades de cada elemento que se aporta al suelo. Además, debemos conocer los sinergismos y antagonismos entre elementos, así también como la movilidad de cada uno, a fin de poder aplicarlos en los momentos oportunos. En este caso el tipo de fertilización que aplican los agricultores según su fuente es de dos tipos, así tenemos que un 96% realiza una fertilización química y un 4% una fertilización orgánica.

Por otro lado, se debe informar de las ventajas de la fertilización orgánica en el suelo, como parte de mejoras estructurales, mejora las condiciones para el crecimiento de los microorganismos benéficos, mejoras en la retención de agua, además de la fuente de nutrientes que aportan.

**TABLA N°40 TIPO DE FERTILIZACION - CASERÍO “EL SIFÓN”**

TIPO DE FERTILIZACION	N° DE AGRICULTORES	PARTICIPACIÓN %
QUIMICA	71	96%
ORGANICA	3	4%
TOTAL	74	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada

**Elaboración:** Tesistas



**Gráfica N°28 TIPO DE FERTILIZACION - CASERÍO “EL SIFÓN”**



**Elaboración:** Tesistas

Según la encuesta aplicada el 100% de la fertilización y todo el manejo cultural se realiza en la campaña grande, pues en esta campaña se cuenta con mayor disponibilidad del recurso hídrico para establecer su principal cultivo, arroz, y aprovechando los remanentes de esta etapa se desarrolla la campaña chica en la que se cultivan maíz, frejol de palo y caupí.

### **Control de Malezas**

El control de malezas es importante, porque las malezas compiten directamente con el cultivo por agua, nutrientes, dióxido de carbono, espacio y radiación solar. Eliminarlas permite tener cultivos con mayor y mejor aprovechamiento de estos factores que influyen en su crecimiento y desarrollo.

En cuanto al control de malezas, un 100% de los agricultores lo efectúa en campaña grande, mientras que en campaña chica solo el 90%, un 10% no. El 45% realiza un control manual, frente a un 55% que realiza un control químico.

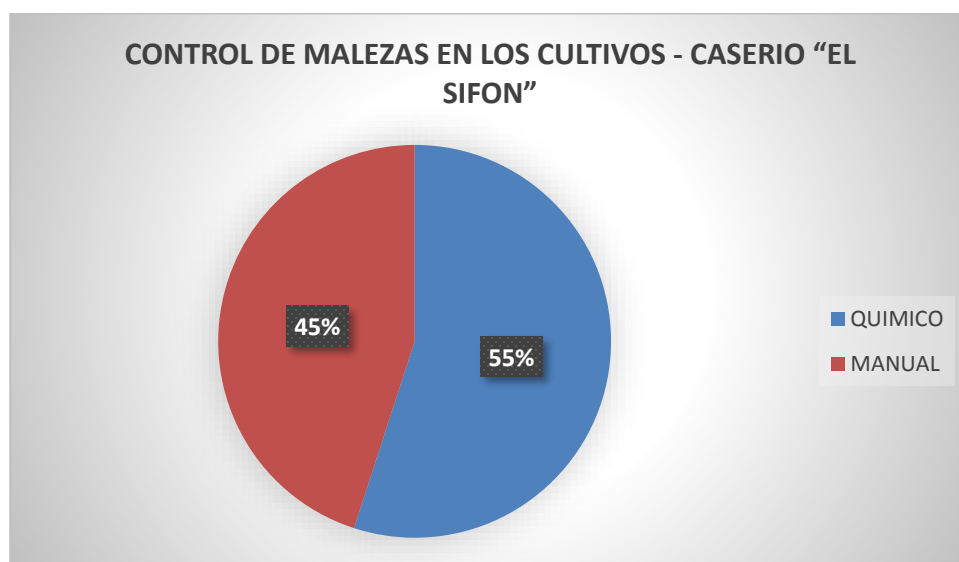
**TABLA N°41 CONTROL DE MALEZAS EN LOS CULTIVOS - CASERÍO  
“EL SIFÓN”**

TIPO DE CONTROL DE MALEZAS	N° DE AGRICULTORES	PARTICIPACIÓN %
QUIMICO	41	55%
MANUAL	33	45%
TOTAL	74	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada

**Elaboración:** Tesistas

**Gráfica N°29 CONTROL DE MALEZAS EN LOS CULTIVOS - CASERÍO  
“EL SIFÓN”**



**Elaboración:** Tesistas

## Control de plagas y enfermedades en la agricultura

Sobre el control de plagas y enfermedades el 100% de los agricultores lo efectúa. De estos el 100% utiliza el control químico, este control forma parte del manejo integrado de plagas, pero es el que más impacto negativo tiene sobre el ambiente, lo que ocasiona que tanto plagas y enfermedades vaya adquiriendo resistencia con cada aplicación y por lo tanto el agricultor tenga mayores costos de producción al gastar más en el uso de agroquímicos. Existen otros tipos de controles, como el cultural, el control etológico, el control mecánico, el control biológico y el control legal, que se podría implementar y que son de mucha ayuda para contrarrestar el problema de plagas y enfermedades en los cultivos.

**TABLA N°42 CONTROL DE PLAGAS Y ENFERMEDADES EN LOS CULTIVOS**  
**- CASERÍO “EL SIFÓN”**

<b>TIPO DE CONTROL DE PLAGAS Y ENFERMEDADES</b>	<b>N° DE AGRICULTORES</b>	<b>PARTICIPACIÓN %</b>
QUIMICO	74	100
OTRO	0	0
TOTAL	74	100
<b>Fuente:</b> Encuesta aplicada		<b>Elaboración:</b> Tesistas

#### 4.3.2.3 Plagas, enfermedades y malezas por cultivo

El total de pobladores dedicados a la agricultura en el caserío “El Sifón”, mencionan los siguientes problemas en campo, por cultivo.

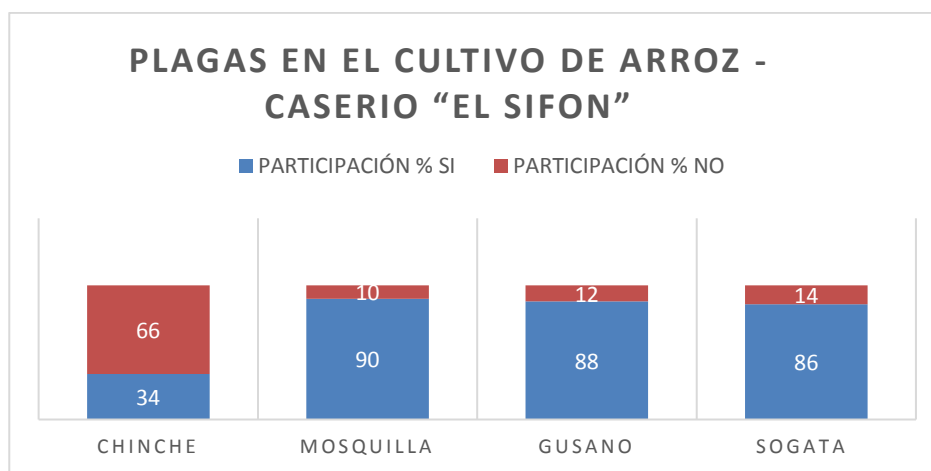
**TABLA N°43 PLAGAS EN EL CULTIVO DE ARROZ - CASERÍO “EL SIFÓN”**

PLAGA	PRESENCIA		TOTAL	PARTICIPACIÓN %		TOTAL %
	SI	NO		SI	NO	
Chinche	25	49	74	34	66	100
Mosquilla	67	7	74	90	10	100
Gusano	65	9	74	88	12	100
Sogata	64	10	74	86	14	100

**Fuente:** Encuesta aplicada

**Elaboración:** Tesistas

**Gráfica N°30 PLAGAS EN EL CULTIVO DE ARROZ - CASERÍO “EL SIFÓN”**



**Elaboración:** Tesistas

Como podemos ver en la tabla n°43, los agricultores del caserío “El Sifón” tienen problemas con estos insectos, considerados plagas, por el daño que causa en el cultivo de arroz. Tenemos a:

La mosquilla del arroz (*Hydrellia wirthi*) es un díptero que en su estado larval causa daño directo en las hojas, minándolas y disminuyendo su área foliar, como consecuencia la planta no realiza mayor fotosíntesis y los rendimientos disminuyen. El adulto es saprofito y se alimenta de materia orgánica. Es la principal plaga en la zona de Lambayeque.

La sogata (*Tagosodes orizicolus*) es una plaga importante en el cultivo de arroz, porque ejerce dos tipos de daños, el daño directo como picador – chupador y el segundo como vector del virus de la hoja blanca del arroz. Conforme pasan los años, este insecto se viene intensificando en su daño y en la zona de Lambayeque.

El gusano cogollero (*Spodoptera frugiperda*) es una plaga importante en arroz, como masticador, reduce el área foliar y por ende la fotosíntesis.

El chinche del arroz (*Oebalus poecilus*) es un hemíptero que afecta al cultivo del arroz alimentándose de los granos en formación y el daño lo ocasionan tanto el adulto como el estadio ninfal.

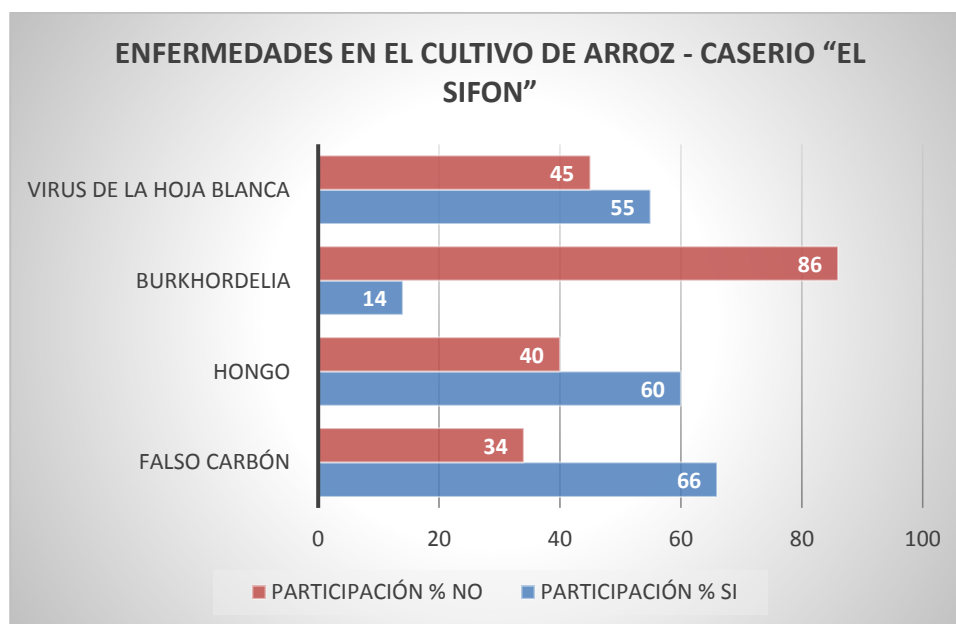
**TABLA N°44 ENFERMEDADES EN EL CULTIVO DE ARROZ - CASERÍO**  
**“EL SIFÓN”**

ENFERMEDAD	PRESENCIA		TOTAL	PARTICIPACIÓN %		TOTAL %
	SI	NO		SI	NO	
Falso carbón	49	25	74	66	34	100
Hongo	44	30	74	60	40	100
Burkhordelia	10	64	74	14	86	100
Virus de la hoja blanca	41	33	74	55	45	100

**Fuente:** Encuesta aplicada

**Elaboración:** Tesistas

**Gráfica N°31 ENFERMEDADES EN EL CULTIVO DE ARROZ - CASERÍO**  
**“EL SIFÓN”**



**Elaboración:** Tesistas

Como podemos apreciar en la tabla N°44 los agricultores del caserío “El Sifón” tienen problemas con enfermedades en el cultivo del arroz, dentro de las cuales tenemos a:

Falso carbón (*Ustilaginoidea virens*) es causado por un hongo que se presenta en la panícula de arroz, donde algunos granos son sustituidos por esclerocios negros y son algo más grande que los granos normales, así reduce directamente la productividad en el campo.

Complejo de hongos afecta los componentes del rendimiento (alto porcentaje de vaneo; disminución de poder germinativo, vigor y tamaño de plántulas; disminución de granos por panoja y el peso de los granos manchados y la calidad. Entre los hongos tenemos a *Sarocladium oryzae*, la mancha carmelita (*Helminthosporium oryzae*), la pudrición de vainas (*Gaeumannomyces graminis*) y el añublo de la vaina (*Rhizoctonia solani*).

La bacteria que produce el añublo bacterial del arroz (*Burkholderia glumae*), es una enfermedad que produce grandes pérdidas en los campos arroceros y solo puede ser observada la sintomatología en el inicio de floración con las espiguillas vanas. La característica de esta enfermedad es la decoloración en la parte basal de la vaina con lesiones largas y verticales color grisáceo, rodeadas por un margen de color marrón rojizo oscuro.

El (VHB) virus de la hoja blanca del arroz es una enfermedad que influye directamente en la capacidad fotosintética de las hojas, produciendo rayas cloróticas o amarillentas, se reduce el macollamiento. El vector de esta enfermedad es la sogata (*Tagosodes orizicolus*) y la diseminación en campo está dada por la migración del insecto.

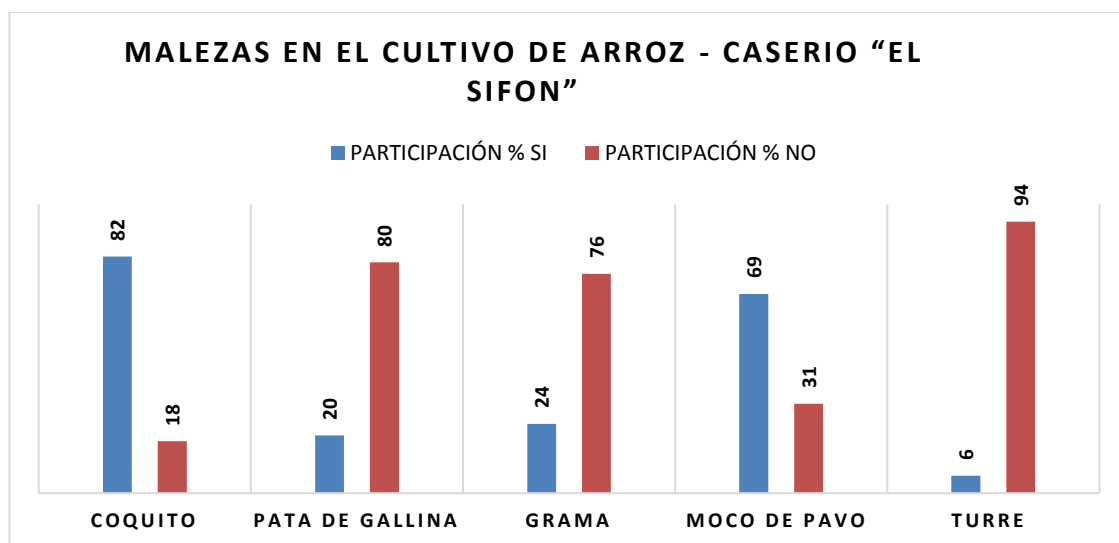
**TABLA N°45 MALEZAS EN EL CULTIVO DE ARROZ - CASERÍO “EL SIFÓN”**

MALEZAS	PRESENCIA		TOTAL	PARTICIPACIÓN %		TOTAL %
	SI	NO		SI	NO	
Coquito	61	13	74	82	18	100
Pata de gallina	15	59	74	20	80	100
Gramma	18	56	74	24	76	100
Moco de pavo	51	23	74	69	31	100
Turre	4	70	74	6	94	100

**Fuente:** Encuesta aplicada

**Elaboración:** Tesistas

**Gráfica N°32 MALEZAS EN EL CULTIVO DE ARROZ - CASERÍO “EL SIFÓN”**



**Elaboración:** Tesistas



El control de malezas en el cultivo de arroz es un factor determinante para asegurar una buena cosecha. Las malezas compiten directamente con el cultivo de arroz por agua, luz, nutrientes, espacio y dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>).

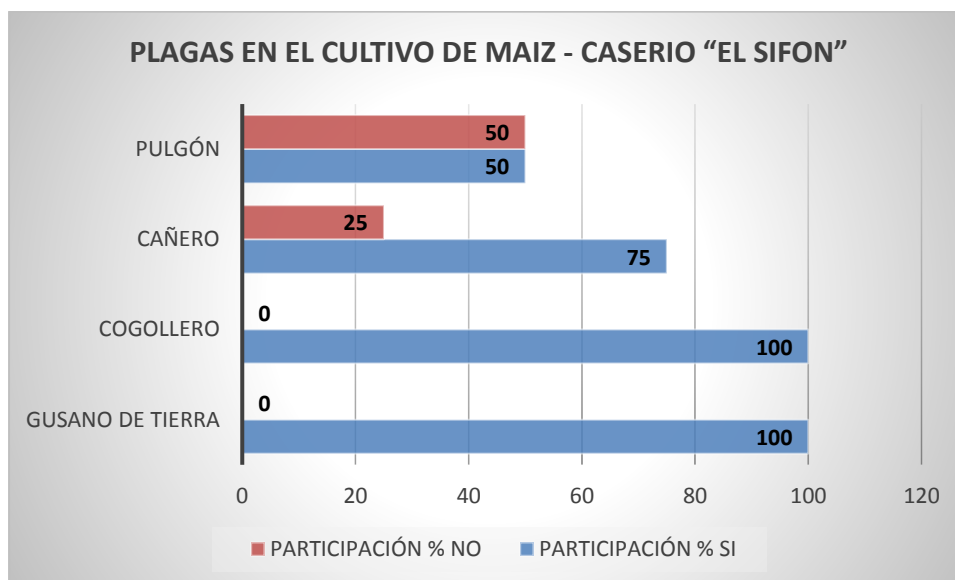
Entre las principales malezas que afecta el cultivo de arroz en el caserío “El Sifón” y que los agricultores identifican, tenemos el coquito (*Cyperus* spp.), la pata de gallina (*Eleusine indica*), la grama (*Cynodon dactylon*), el moco de pavo (*Echinochloa crusgalli*) y turre (*Sonchus oleraceae*).

Las malezas son unas de las preocupaciones de los agricultores, debido a que si no se controlan de forma efectiva, pueden llegar a disminuir los rendimientos.

**TABLA N°46 PLAGAS EN EL CULTIVO DE MAIZ - CASERÍO “EL SIFÓN”**

PLAGA	PRESENCIA		TOTAL	PARTICIPACIÓN %		TOTAL %
	SI	NO		SI	NO	
Gusano de tierra	4	0	4	100	0	100
Cogollero	4	0	4	100	0	100
Cañero	3	1	4	75	25	100
Pulgón	2	2	4	50	50	100
<b>Fuente:</b> Encuesta aplicada			<b>Elaboración:</b> Tesistas			

### Gráfica N°33 PLAGAS EN EL CULTIVO DE MAIZ - CASERÍO “EL SIFÓN”



**Elaboración:** Tesistas

En el cultivo de maíz, podemos ver que las principales plagas que afectan son:

Gusano de tierra (*Agrotis ipsilon*) es un lepidóptero polífago, que se encuentra en distintos cultivos, se alimenta a nivel de suelo y es cortador de plantas tiernas, una larva de este insecto puede cortar varias plantas y disminuir la población de estas en el campo.

Gusano cogollero (*Spodoptera frugiperda*) en el cultivo de maíz causa severas pérdidas si no se controla oportunamente. La disminución de rendimiento en grano es causada por la defoliación, siendo un factor directo en la acción de la fotosíntesis de la planta. Por ende, se obtienen plantas dañadas y campos con bajos rendimientos.

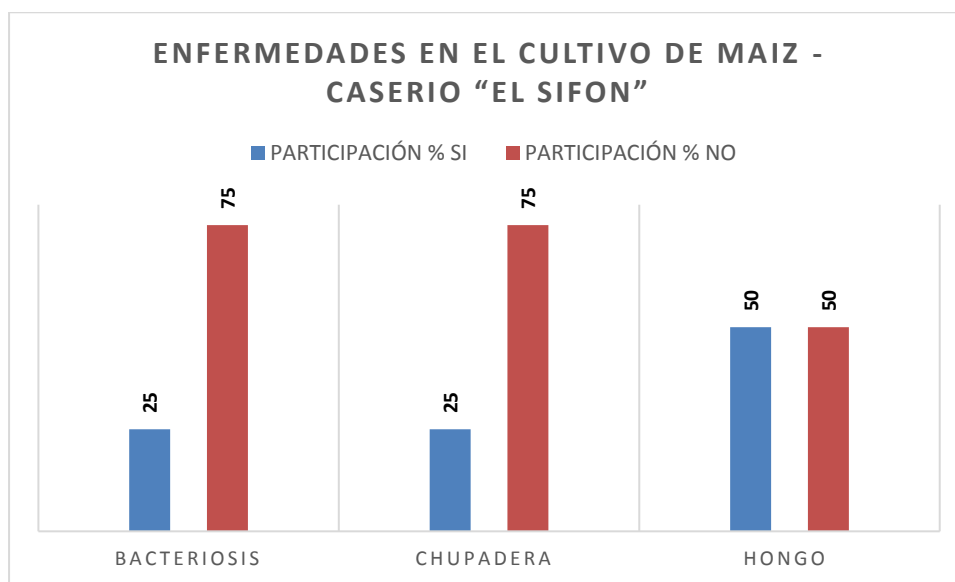
Cañero (*Diatraea saccharalis*) es otra de las plagas principales en maíz, las larvas pequeñas se alimentan inicialmente de las hojas tiernas a medida que se desarrollan llegan finalmente a penetrar el tallo de la planta. Al barrenar las plantas tiernas pueden destruir las yemas terminales provocando su muerte, lo que se traduce en pérdida de plantas a cosecha.

Pulgón (*Rhopalosiphum maidis*) podemos encontrar numerosas colonias en el envés de las hojas, en las inflorescencias masculinas y en las mazorcas. La planta lesionada se empobrece, y si el ataque es intenso y disperso, disminuye la producción por la extracción de savia que realiza.

**TABLA N°47 ENFERMEDADES EN EL CULTIVO DE MAIZ - CASERÍO**  
**“EL SIFÓN”**

ENFERMEDAD	PRESENCIA		TOTAL	PARTICIPACIÓN %		TOTAL %
	SI	NO		SI	NO	
Bacteriosis	1	3	4	25	75	100
Chupadera	1	3	4	25	75	100
Hongo	2	2	4	50	50	100
<b>Fuente:</b> Encuesta aplicada			<b>Elaboración:</b> Tesistas			

### Gráfica N°34 ENFERMEDADES EN EL CULTIVO DE MAIZ - CASERÍO “EL SIFÓN”



**Elaboración:** Tesistas

Las principales enfermedades que afectan al cultivo de maíz son:

La bacteriosis (*Erwinia chrysanthemi* pv. *zeae*) se propaga rápidamente en la planta hospedante y la destruye. Las plantas infectadas son de color oscuro, tienen un aspecto acuoso en la basa del tallo, se acaman y mueren poco después de la floración. La descomposición bacteriana produce un olor característico desagradable.

La Chupadera (*Rhizoctonia solani*) produce marchitez y muerte de las plántulas, cuando estas todavía tienen sus tejidos suaves y succulentos.

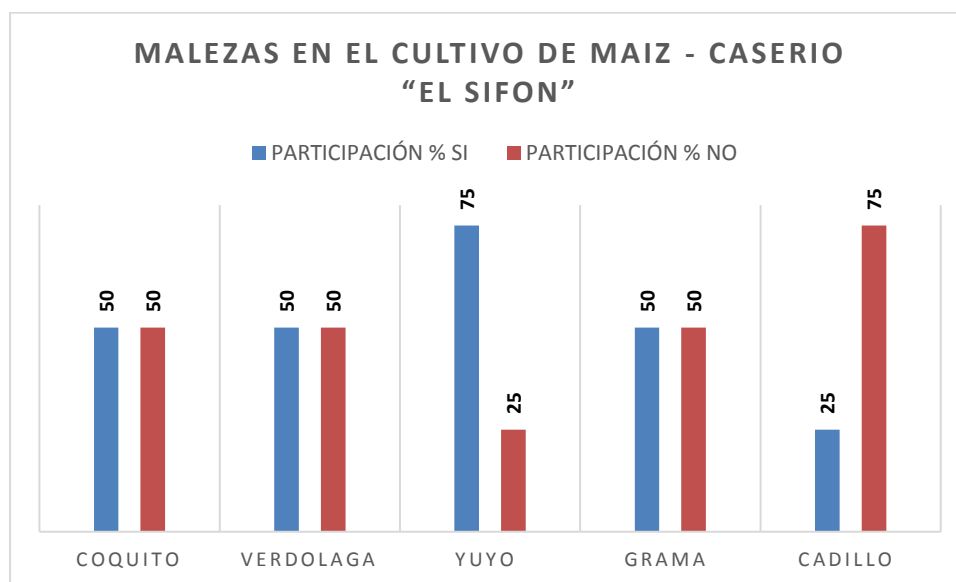
Hongos – Complejo mancha de asfalto (*Phyllachora maydis*, *Monographella maydis*).

Las lesiones que producen los dos patógenos que causan el complejo comienzan a desarrollarse en las hojas inferiores antes de la floración y, si el ambiente es propicio, la infección continua hacia arriba afectando incluso las hojas más jóvenes. Disminuyendo su capacidad fotosintética y la cantidad de granos en la futura mazorca.

**TABLA N°48 MALEZAS EN EL CULTIVO DE MAIZ - CASERÍO “EL SIFÓN”**

MALEZAS	PRESENCIA		TOTAL	PARTICIPACIÓN %		TOTAL %
	SI	NO		SI	NO	
Coquito	2	2	4	50	50	100
Verdolaga	2	2	4	50	50	100
Yuyo	3	1	4	75	25	100
Grama	2	2	4	50	50	100
Cadillo	1	3	4	25	75	100
<b>Fuente:</b> Encuesta aplicada			<b>Elaboración:</b> Tesistas			

**Gráfica N°35 MALEZAS EN EL CULTIVO DE MAIZ - CASERÍO “EL SIFÓN”**



**Elaboración:** Tesistas

Las malezas en el cultivo de maíz constituyen uno de los factores bióticos adversos de mayor importancia en el cultivo. Dentro de las principales malezas tenemos el coquito (*Cyperus spp.*), verdolaga (*Portulaca oleracea*), yuyo (*Amarthus spp.*), grama (*Sorghum halepense*) y cadillo (*Cenchrus echinatus*)

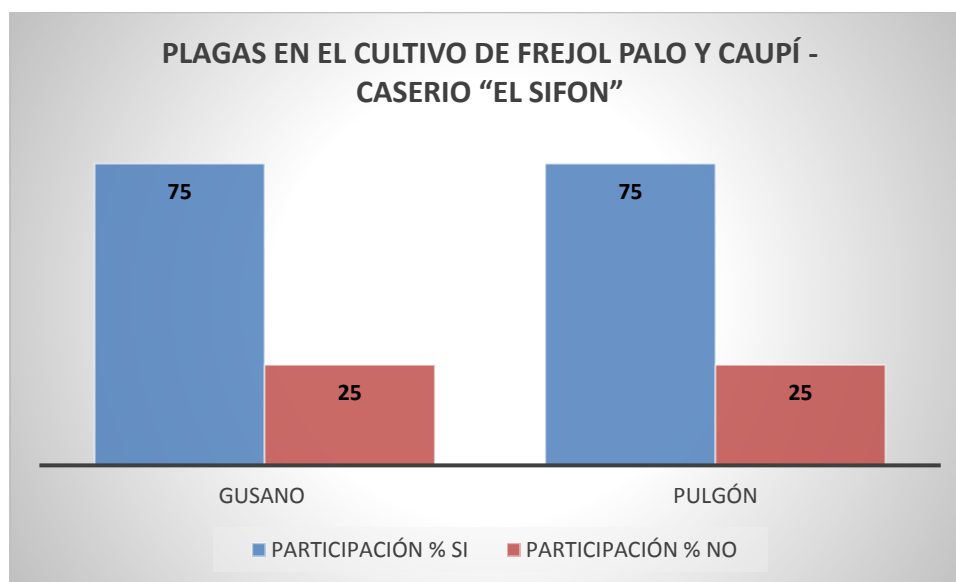
**TABLA N°49 PLAGAS EN EL CULTIVO DE FREJOL PALO Y CAUPÍ - CASERÍO “EL SIFÓN”**

PLAGA	PRESENCIA		TOTAL	PARTICIPACIÓN %		TOTAL %
	SI	NO		SI	NO	
Gusano	3	1	4	75	25	100
Pulgón	3	1	4	75	25	100

**Fuente:** Encuesta aplicada

**Elaboración:** Tesistas

**Gráfica N°36 PLAGAS EN EL CULTIVO DE FREJOL PALO Y CAUPÍ -  
CASERÍO “EL SIFÓN”**



**Elaboración:** Tesistas

Gusano de tierra (*Agrotis ipsilon*) que tiende a cortar las plántulas pequeñas y el gusano trozador (*Spodoptera eridania*) que realiza raspaduras de las hojas en plantas recién germinadas. Esto obliga a los agricultores a realizar labores de resiembra, por la población de plantas perdidas.

Pulgón (*Aphis craccivora*) la ninfa y adulto succionan la savia de la planta, ocasionando encarrujamiento, amarillamiento, desecación, caída de hojas y flores, achaparramiento y retraso de la planta en general.

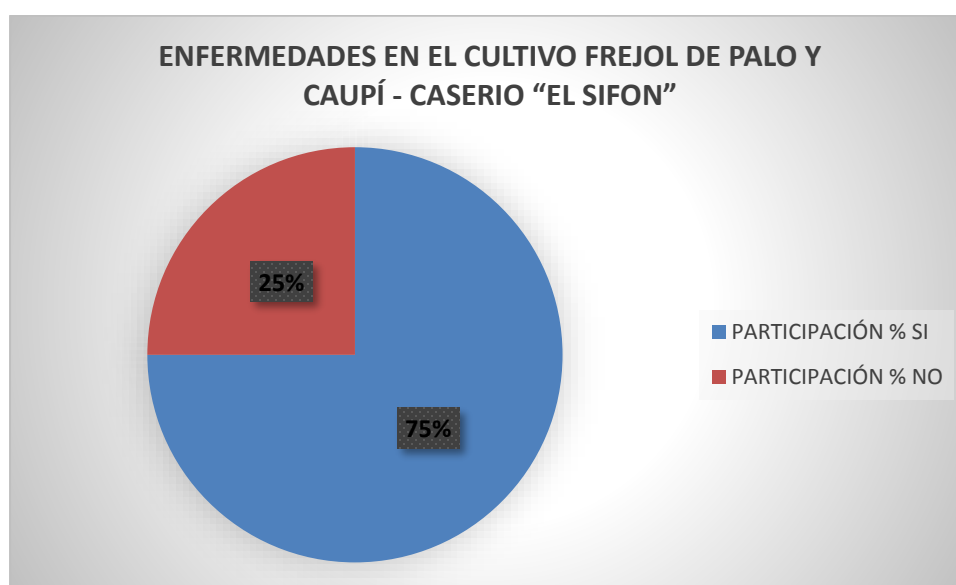
**TABLA N°50 ENFERMEDADES EN EL CULTIVO FREJOL DE PALO Y  
CAUPÍ - CASERÍO “EL SIFÓN”**

ENFERMEDAD	PRESENCIA		TOTAL	PARTICIPACIÓN %		TOTAL %
	SI	NO		SI	NO	
Hongo	3	1	4	75	25	100

**Fuente:** Encuesta aplicada

**Elaboración:** Tesistas

**Gráfica N°37 ENFERMEDADES EN EL CULTIVO FREJOL DE PALO Y  
CAUPÍ - CASERÍO “EL SIFÓN”**



**Elaboración:** Tesistas

Los principales hongos que afectan al frejol de palo y caupí en la zona tenemos a (Fusarium) que ocasiona marchitez en la planta y esta termina muriendo. Esto es un problema serio para el agricultor porque disminuye sus ingresos.



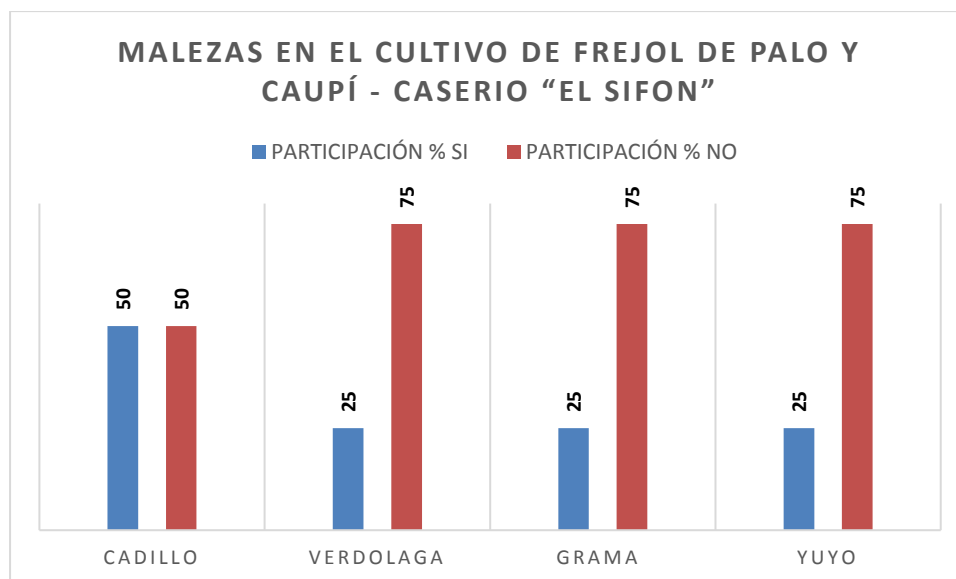
**TABLA N°51 MALEZAS EN EL CULTIVO DE FREJOL DE PALO Y CAUPÍ**  
**- CASERÍO “EL SIFÓN”**

MALEZAS	PRESENCIA		TOTAL	PARTICIPACIÓN %		TOTAL %
	SI	NO		SI	NO	
Cadillo	2	2	4	50	50	100
Verdolaga	1	3	4	25	75	100
Grama	1	3	4	25	75	100
Yuyo	1	3	4	25	75	100

**Fuente:** Encuesta aplicada

**Elaboración:** Tesistas

**Gráfica N°38 MALEZAS EN EL CULTIVO DE FREJOL DE PALO Y CAUPÍ -**  
**CASERÍO “EL SIFÓN”**



**Elaboración:** Tesistas

Las malezas presentes en el cultivo de frejol y caupí, compiten directamente con la planta, disminuyendo así la calidad de su producción. Dentro de las principales malezas tenemos el cadillo (*Cenchrus echinatus*), verdolaga (*Portulaca oleracea*), grama (*Sorghum halepense*) y yuyo (*Amarthus spp.*).

Según la información obtenida de la encuesta realizada en el caserío el sifón, los principales problemas en la agricultura son causados por enfermedades, plagas y malezas que afectan directamente la productividad de los cultivos. Esto sumado a la falta de asistencia técnica para su correcta identificación y control adecuado da como resultado bajos rendimientos y deficiencias en la calidad de sus productos.

#### **4.3.2.4 Control de enfermedades, plagas por cultivo**

Del total de pobladores dedicados a la agricultura, mencionan las siguientes medidas de control de enfermedades y plagas en campo, por cultivo.

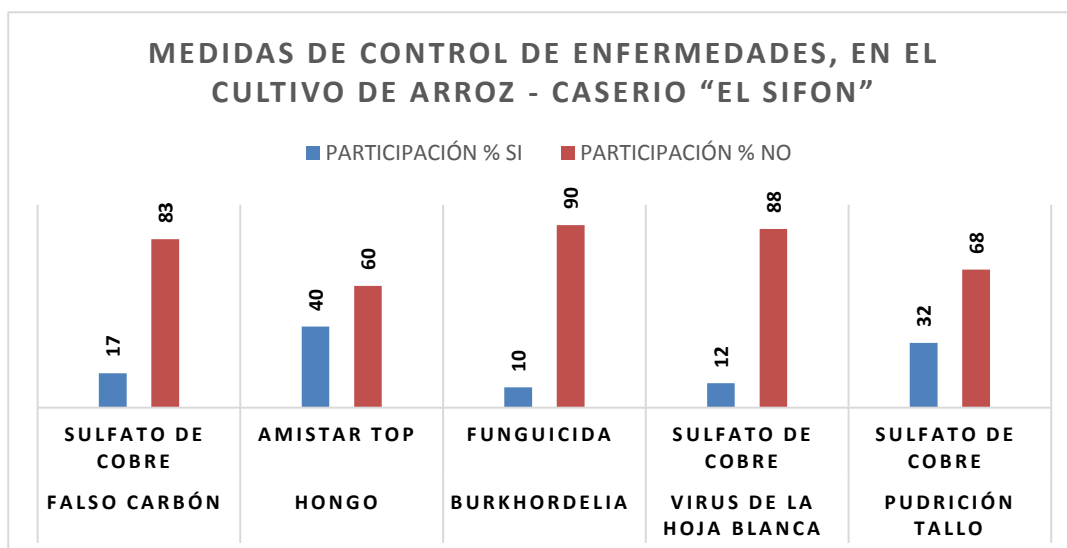
**TABLA N°52 MEDIDAS DE CONTROL DE ENFERMEDADES, EN EL  
CULTIVO DE ARROZ - CASERÍO “EL SIFÓN”**

ENFERMEDAD	PRODUCTO	UTILIZA		TOTAL	PARTICIPACIÓN		TOTAL
					%	%	
		SI	NO		SI	NO	
Falso carbón	Sulfato de cobre	13	61	74	17	83	100
Hongo	Amistar top	30	44	74	40	60	100
Burkhordelia	Funguicida	7	67	74	10	90	100
Virus de la hoja blanca	Sulfato de cobre	9	65	74	12	88	100
Pudrición tallo	Sulfato de cobre	24	50	74	32	68	

**Fuente:** Encuesta aplicada

**Elaboración:** Tesistas

**Gráfica N°39 MEDIDAS DE CONTROL DE ENFERMEDADES, EN EL  
CULTIVO DE ARROZ - CASERÍO “EL SIFÓN”**



**Elaboración:** Tesistas

El control químico es la principal medida de control de los agricultores en el caserío “El sifón”, dentro de los principales productos para el control de enfermedades tenemos:

**Sulfato de cobre:** Es utilizado como funguicida gracias a su acción desinfectante (elimina microorganismos), ya que previene y cura el desarrollo de cierto grupo de hongos que atacan a las plantas y pueden causar su muerte o pérdida de cosecha.

**Amistar top:** Es un funguicida que posee acción sistémica y de contacto, con características preventivas y curativas contra enfermedades. Está compuesto por azoxystrobin y difenoconazole.

**Funguicidas:** Son sustancias tóxicas que se emplean para impedir el crecimiento de hongos y mohos perjudiciales para las plantas.

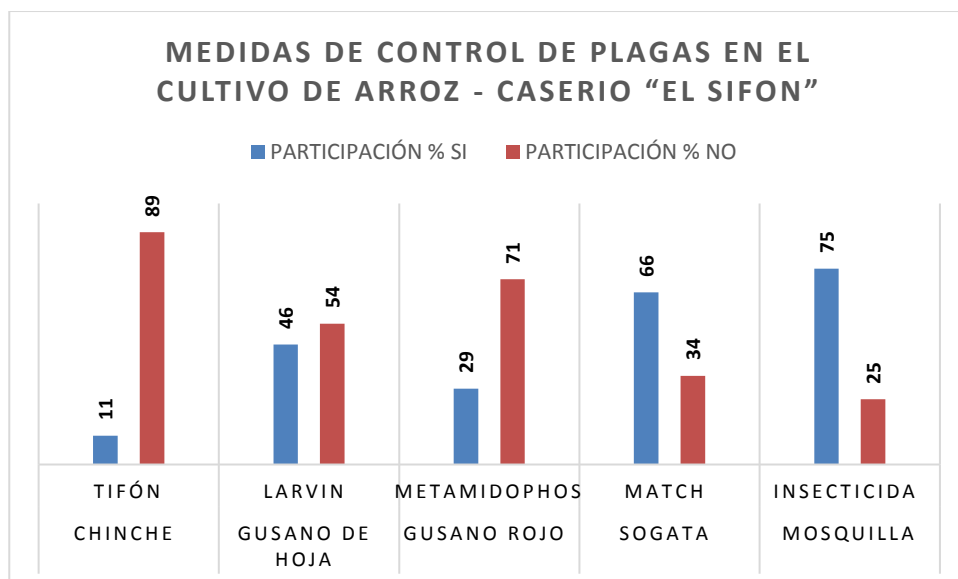
**TABLA N°53 MEDIDAS DE CONTROL DE PLAGAS EN EL CULTIVO DE  
ARROZ - CASERÍO “EL SIFÓN”**

PLAGA	PRODUCTO	UTILIZA		TOTAL	PARTICIPACIÓN		TOTAL
		SI	NO		%	%	
Chinche	Tifón	8	66	74	11	89	100
Gusano de hoja	Larvin	34	40	74	46	54	100
Gusano rojo	Metamidophos	21	53	74	29	71	100
Sogata	Match	49	25	74	66	34	100
Mosquilla	Insecticida	56	18	74	75	25	100

**Fuente:** Encuesta aplicada

**Elaboración:** Tesistas

**Gráfica N°40 MEDIDAS DE CONTROL DE PLAGAS EN EL CULTIVO DE  
ARROZ - CASERÍO “EL SIFÓN”**



**Elaboración:** Tesistas

Entre los principales productos para el control químico de las plagas en el cultivo de arroz tenemos:

Tifón (Chlorpyrifos): Es un insecticida organofosforado de amplio espectro de acción, actúa por contacto, ingestión y fumigante que puede matar por inhalación a los insectos.

Larvin (Thiodicarb): Es un insecticida carbamato con alta acción de ingestión y poco efecto de contacto. Tiene acción específica para lepidópteros.

(Metamidophos): Es un insecticida organofosforado que posee acción sistémica y actúa sobre plagas por contacto e ingestión.

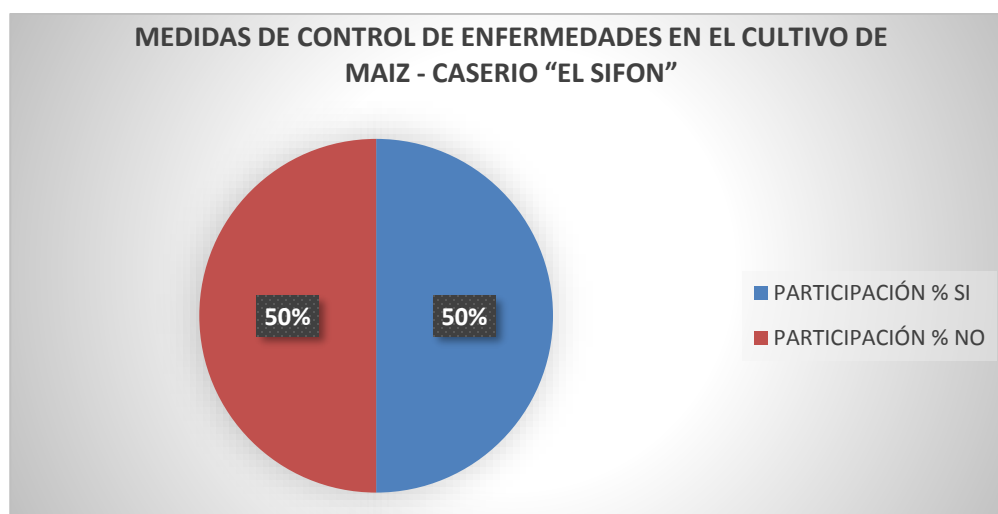
Match (Lufenuron): Es un insecticida regulador del crecimiento de los insectos que interfiere con la síntesis de la quitina.

Insecticida: Compuesto químico utilizado para matar insectos.

**TABLA N°54 MEDIDAS DE CONTROL DE ENFERMEDADES EN EL  
CULTIVO DE MAIZ - CASERÍO “EL SIFÓN”**

ENFERMEDAD	PRODUCTO	UTILIZA		TOTAL	PARTICIPACIÓN		TOTAL
					%		%
		SI	NO		SI	NO	
Chupadera	Tawer	2	2	4	50	50	100
<b>Fuente:</b> Encuesta aplicada				<b>Elaboración:</b> Tesistas			

**Gráfica N°41 MEDIDAS DE CONTROL DE ENFERMEDADES EN EL CULTIVO DE MAIZ - CASERÍO “EL SIFÓN”**



**Elaboración:** Tesistas

El principal producto para controlar las enfermedades en el cultivo de maíz es: Tawer (Propiconazole): Es un funguicida sistémico de la familia de los triazoles, de amplio espectro de actividad.

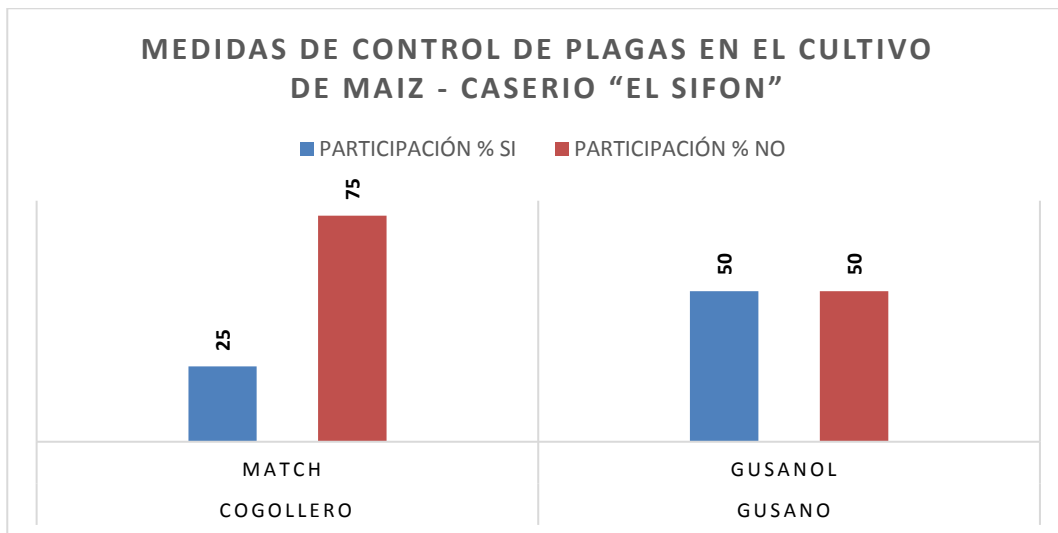
**TABLA N°55 MEDIDAS DE CONTROL DE PLAGAS EN EL CULTIVO DE MAIZ - CASERÍO “EL SIFÓN”**

PLAGA	PRODUCTO	UTILIZA		TOTAL	PARTICIPACIÓN		TOTAL
		SI	NO		%	%	
		SI	NO		SI	NO	
Cogollero	Match	1	3	4	25	75	100
Gusano	Gusanol	2	2	4	50	50	100

**Fuente:** Encuesta aplicada

**Elaboración:** Tesistas

**Gráfica N°42 MEDIDAS DE CONTROL DE PLAGAS EN EL CULTIVO DE  
MAIZ - CASERÍO “EL SIFÓN”**



**Elaboración:** Tesistas

Los principales productos para el control de plagas en el cultivo de maíz son:

Match (Lufenuron): Es un insecticida regulador del crecimiento de los insectos que interfiere con la síntesis de la quitina.

Gusanol (Lufenuron): Insecticida con acción de ingestión y contacto, con prolongada acción residual, recomendado para el control de larvas de insectos masticadores.



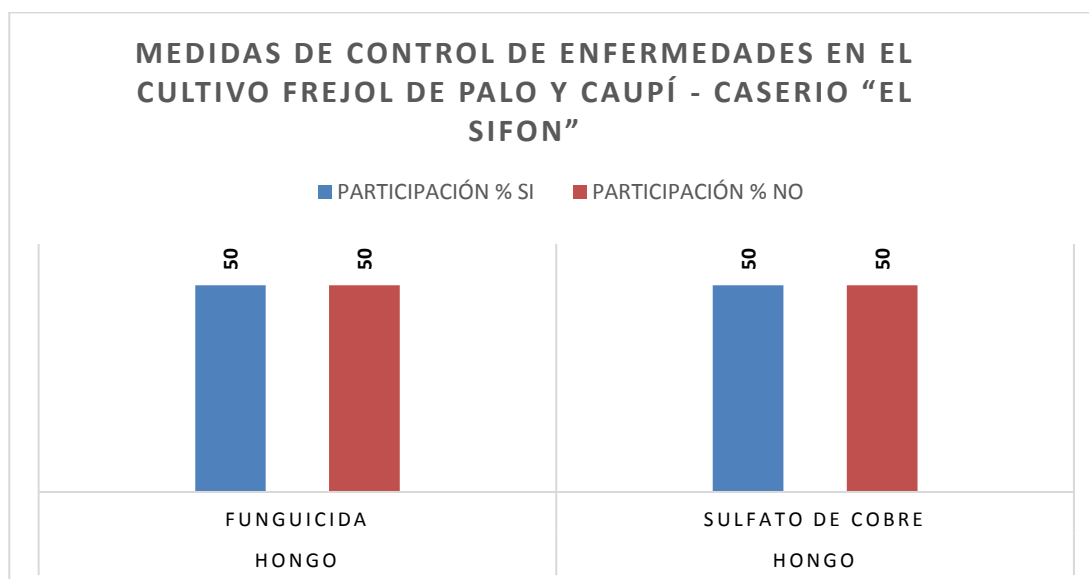
**TABLA N°56 MEDIDAS DE CONTROL DE ENFERMEDADES EN EL  
CULTIVO FREJOL DE PALO Y CAUPÍ - CASERÍO “EL SIFÓN”**

ENFERMEDAD	PRODUCTO	PRESENCIA		TOTAL	PARTICIPACIÓN		TOTAL
		SI	NO		SI	NO	
					%	%	
Hongo	Funguicida	2	2	4	50	50	100
Hongo	Sulfato de cobre	2	2	4	50	50	100

**Fuente:** Encuesta aplicada

**Elaboración:** Tesistas

**Gráfica N°43 MEDIDAS DE CONTROL DE ENFERMEDADES EN EL CULTIVO  
FREJOL DE PALO Y CAUPÍ - CASERÍO “EL SIFÓN”**



**Elaboración:** Tesistas

Entre las principales medidas de control químico de enfermedades para los cultivos de frejol y caupí tenemos:

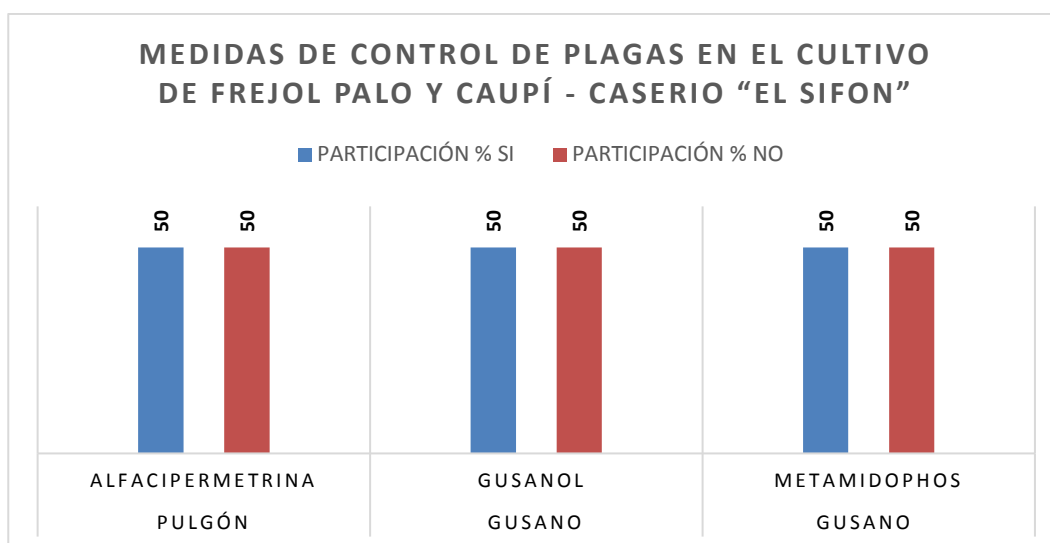
Funguicidas: Son sustancias tóxicas que se emplean para impedir el crecimiento de hongos y mohos perjudiciales para las plantas.

Sulfato de cobre: Es utilizado como funguicida gracias a su acción desinfectante (elimina microorganismos), ya que previene y cura el desarrollo de cierto grupo de hongos que atacan a las plantas y pueden causar su muerte o pérdida de cosecha.

**TABLA N°57 MEDIDAS DE CONTROL DE PLAGAS EN EL CULTIVO DE  
FREJOL PALO Y CAUPÍ - CASERÍO “EL SIFÓN”**

PLAGA	PRODUCTO	UTILIZA		TOTAL	PARTICIPACIÓN		TOTAL
		SI	NO		SI	NO	
					%	%	
Pulgón	Alfacipermetrina	2	2	4	50	50	100
Gusano	Gusanol	2	2		50	50	
Gusano	Metamidophos	2	2	4	50	50	100
<b>Fuente:</b> Encuesta aplicada				<b>Elaboración:</b> Tesistas			

**Gráfica N°44 MEDIDAS DE CONTROL DE PLAGAS EN EL CULTIVO DE  
FREJOL PALO Y CAUPÍ - CASERÍO “EL SIFÓN”**



**Elaboración:** Tesistas

Entre las medidas para el control de insectos, tenemos:

(Alfacipermetrina): Piretroide sintético con actividad insecticida, no sistémico, actúa por contacto e ingestión. Se caracteriza por su efecto de choque y baja persistencia.

Gusanol (Lufenuron): Insecticida con acción de ingestión y contacto, con prolongada acción residual, recomendado para el control de larvas de insectos masticadores.

(Metamidophos): Es un insecticida organofosforado que posee acción sistémica y actúa sobre plagas por contacto e ingestión.

Como se aprecia en las tablas, la mayoría de agricultores opta por el control químico, sin efectuar otros controles que le permitiría ahorrar dinero y tiempo. Se tiene que capacitar a los agricultores sobre un correcto manejo integrado de control de enfermedades y plagas, que tengan el mínimo impacto ambiental.

#### 4.3.2.5 Fuente de financiamiento

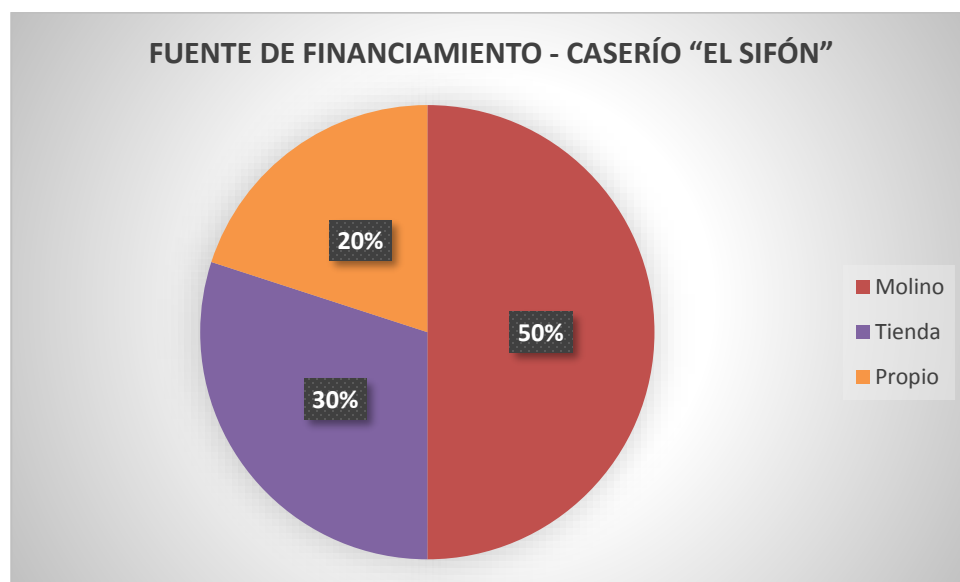
En el caserío “El Sifón”, respecto a la fuente de financiamiento tenemos que 20% de los agricultores prefiere financiar sus cultivos con capital propio, debido a lo engorroso que resulta el financiamiento por parte de terceros, además del poco apoyo económico que recibe el sector agrícola de las entidades financieras; mientras que el 50% consigue capital a través del molino, que financia el cultivo con la finalidad que le vendan la producción y un 30% a través de una casa agrícola, que garantiza que todos los productos sean adquiridos en su tienda.

**TABLA N°58 FUENTE DE FINANCIAMIENTO - CASERÍO “EL SIFÓN”**

<b>FUENTE</b>	<b>N° DE AGRICLTORES</b>	<b>PARTICIPACIÓN %</b>
Molino	37	50
Tienda	22	30
Propio	15	20
TOTAL	74	100

**Fuente:** Encuesta aplicada      **Elaboración:** Tesistas

**Gráfica N°45 FUENTE DE FINANCIAMIENTO - CASERÍO “EL SIFÓN”**



**Elaboración:** Tesistas

#### **4.3.2.6 Nivel tecnológico**

##### **Asistencia técnica**

Los pobladores del caserío “el Sifón”, en su totalidad (100%) recibe algún tipo de asistencia técnica con la siguiente frecuencia: cada mes para un 88% de los entrevistados, cada 2 meses para el 6% y cada 4 meses para el 6% restante. Sus principales fuentes de asistencia son los vendedores de productos agrícolas de las empresas de pesticidas agrícolas.

**TABLA N°59 ASISTENCIA TECNICA EN EL CASERÍO “EL SIFÓN”**

<b>RECIBE ASISTENCIA TECNICA</b>	<b>N° DE AGRICULTORES</b>	<b>PARTICIPACION %</b>
SI	74	100
NO	0	0
TOTAL	74	100

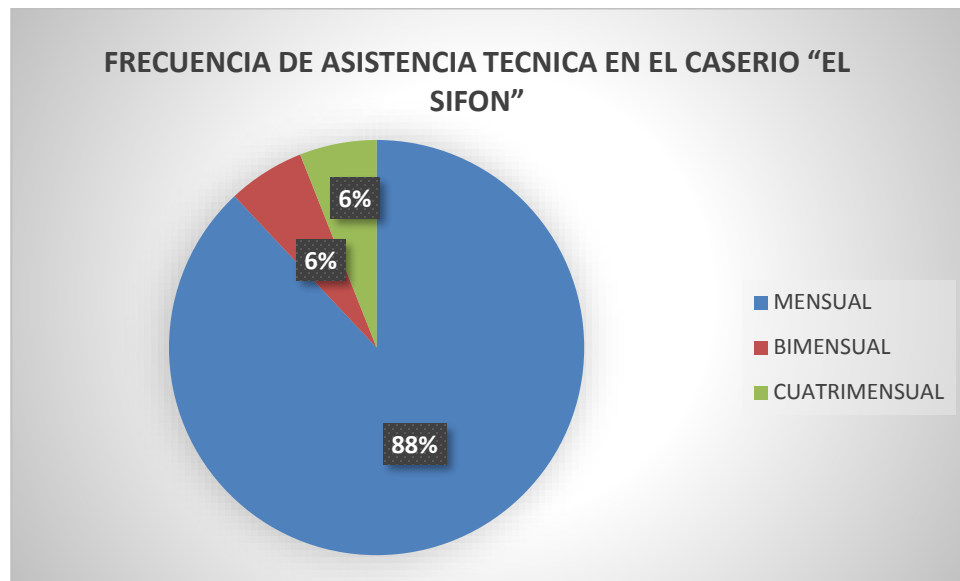
**Fuente:** Encuesta aplicada      **Elaboración:** Tesistas

**TABLA N°60 FRECUENCIA DE ASISTENCIA TECNICA EN EL CASERÍO “EL SIFÓN”**

<b>FRECUENCIA</b>	<b>N° DE AGRICULTORES</b>	<b>PARTICIPACION %</b>
MENSUAL	66	88%
BIMENSUAL	4	6%
CUATRIMENSUAL	4	6%
TOTAL	74	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada      **Elaboración:** Tesistas

**Gráfica N°46 FRECUENCIA DE ASISTENCIA TECNICA EN EL CASERÍO “EL SIFÓN”**



**Elaboración:** Tesistas

Los pobladores son conscientes que al recibir asistencia técnica mejorarán sus cultivos.

### **Sistemas de riego**

Para el 100% de los entrevistados, la fuente principal para el riego es el río (canal). Así también los agricultores indican que en años recientes (2014) un 5% tuvo problemas con el abastecimiento del recurso para poder manejar su cultivo, mientras que un 95% no lo tuvo.

**TABLA N°61 FUENTE PRINCIPAL DE RIEGO - CASERÍO “EL SIFÓN”**

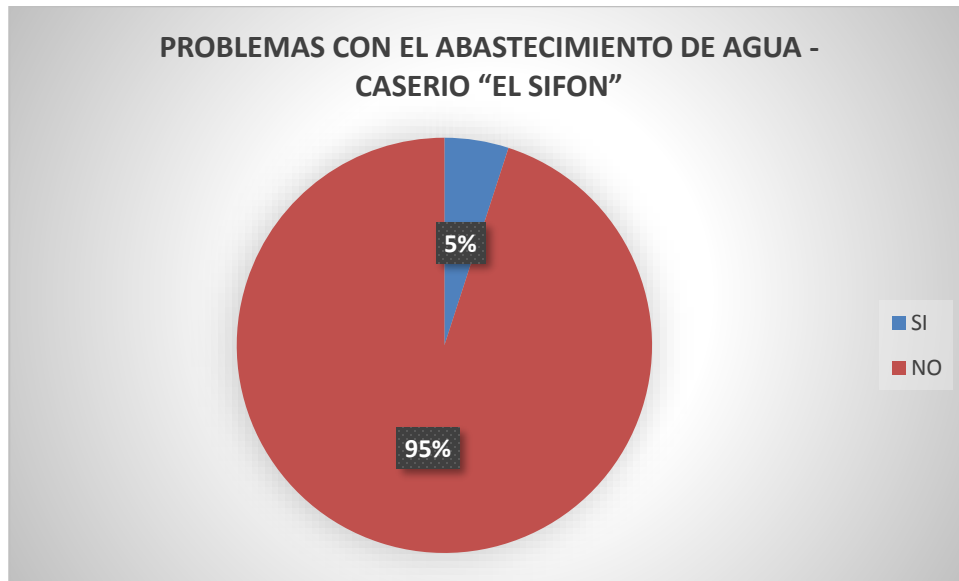
<b>FUENTE PRINCIPAL</b>	<b>N° DE AGRICULTORES</b>	<b>PARTICIPACION</b>
		<b>%</b>
RIO	74	100%
OTRO	0	0%
TOTAL	74	100%
<b>Fuente:</b> Encuesta aplicada		<b>Elaboración:</b> Tesistas

**TABLA N°62 PROBLEMAS CON EL ABASTECIMIENTO DE AGUA -  
CASERÍO “EL SIFÓN”**

<b>PROBLEMAS CON EL</b>	<b>N° DE</b>	<b>PARTICIPACION</b>
<b>ABASTECIMIENTO -</b>	<b>AGRICULTORES</b>	<b>%</b>
<b>2014</b>		
SI	4	5%
NO	70	95%
TOTAL	74	100%
<b>Fuente:</b> Encuesta aplicada		<b>Elaboración:</b> Tesistas



**Gráfica N°47 PROBLEMAS CON EL ABASTECIMIENTO DE AGUA -  
CASERÍO “EL SIFÓN”**



**Elaboración:** Tesistas

Tener conocimientos del uso adecuado del agua, nos permite tener un manejo adecuado del recurso hídrico, a fin de evitar las pérdidas y la contaminación.

#### **4.3.2.7 Comercialización**

La comercialización de los productos agrícolas se efectúa de la siguiente manera:

El arroz cáscara producto del cultivo de arroz, el 92% lo vende al molino, el 8% en el mercado. Del total cosechado los pobladores guardan entre el 0 a 5% para su autoconsumo.

En el cultivo de maíz, el 95% lo vende en el mercado, pero del total de su cosecha destinan 5% para autoconsumo.

El frejol de palo y caupí, cultivos de pan llevar, básicos para la alimentación diaria de la población, el 100% es vendido en chacra, debido a que los acopiadores o mayoristas llegan a campo.

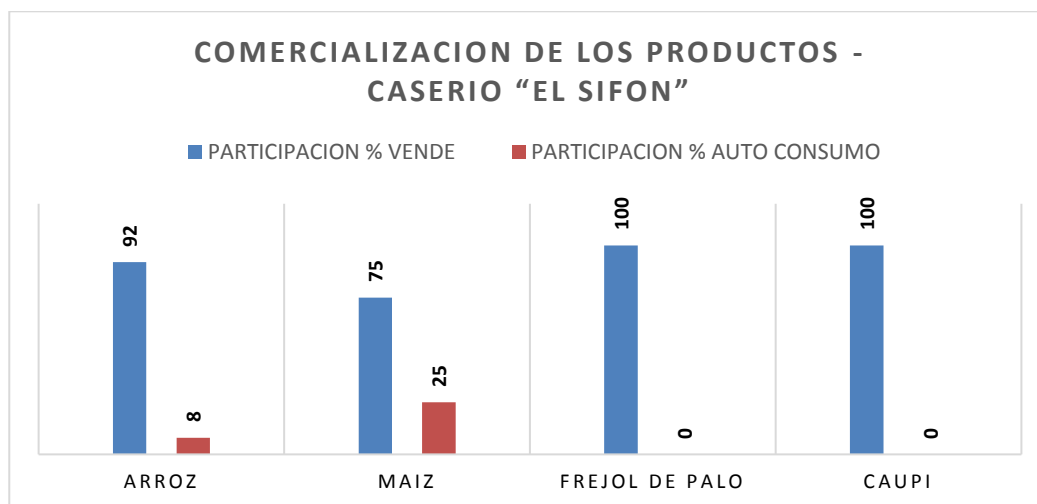
**TABLA N°63 COMERCIALIZACION DE LOS PRODUCTOS - CASERÍO “EL SIFÓN”**

CULTIVO	RESPUESTA		TOTAL	PARTICIPACION %		TOTAL
O	VENDE	AUTO CONSUMO		VENDE	AUTO CONSUMO	
ARROZ	61	5	66	92	8	100
MAIZ	3	1	4	75	25	100
FREJOL DE PALO	2	0	2	100	0	100
CAUPI	2	0	2	100	0	100
TOTAL			74			

**Fuente:** Encuesta aplicada

**Elaboración:** Tesistas

**Gráfica N° 48 COMERCIALIZACION DE LOS PRODUCTOS - CASERÍO “EL SIFÓN”**



**Elaboración:** Tesistas

### 4.3.3 Características de la Actividad Pecuaria

En la tabla N°27, los jefes de familia señalaron que se dedicaban a la ganadería, pero en la pregunta sobre la actividad pecuaria, todos los pobladores encuestados tienen alguna especie de ganado y respondieron las preguntas.

#### 4.3.3.1 Tipo de ganado que se cría

Las especies que conforman el sector pecuario en el caserío “El Sifón” es muy diverso y a su vez con mayor concentración en animales menores, como son las aves (pollos, gallinas y pavos) 36%, sigue la crianza de cuyes con 27%, luego coinciden ganado caprino y ovino con 12% independientemente, el ganado porcino con 8% y finalmente el ganado vacuno con 5%.

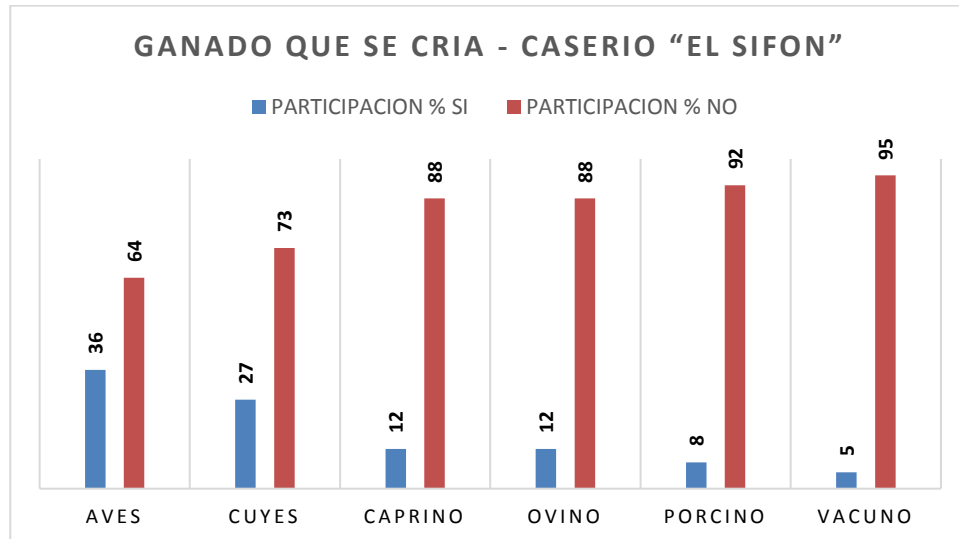
**TABLA N°64 GANADO QUE SE CRIA - CASERÍO “EL SIFÓN”**

TIPO DE GANADO	RESPUESTA		TOTAL	PARTICIPACION		TOTAL
	SI	NO		SI	NO	
				%		
Aves	35	62	97	36	64	100
Cuyes	26	71	97	27	73	100
Caprino	12	85	97	12	88	100
Ovino	12	85	97	12	88	100
Porcino	8	89	97	8	92	100
Vacuno	5	92	97	5	95	100

**Fuente:** Encuesta aplicada

**Elaboración:** Tesistas

**Gráfica N° 9 GANADO QUE SE CRIA - CASERÍO “EL SIFÓN”**



**Elaboración:** Tesistas

Según la información obtenida de la encuesta realizada en el caserío “El sifón”, la crianza de ganado y aves, representan un ingreso económico importante para las familias, pues los venden en los mercados locales, además de diversificar su dieta en especial con las aves que representan un 36 %, ya que estas no requieren de mucho espacio y tiempo para su crianza y son de gran demanda en el mercado.

## **FOTOGRAFÍA N°14 TIPO DE GANADO VACUNO EN EL CASERÍO “EL SIFÓN”**



### **4.3.3.2 Nivel tecnológico**

#### **Asistencia técnica**

Los diferentes niveles de asistencia técnica se presentan a continuación:

Asistencia Técnica básica: Asistencia por parte de un vecino, sobre las tecnologías de manejo de ganado, alimentación, sanidad, inseminación artificial y manejo de enfermedades.

Asistencia Técnica Media: Asistencia por parte de personal técnico – profesional, con poca frecuencia de visitas y que enseñe sobre las tecnologías de manejo de ganado, alimentación, sanidad, inseminación artificial y manejo de enfermedades.

Asistencia Técnica Alta: Contar con un personal técnico – profesional, en el establo que se encargue de aplicar las tecnologías de manejo de ganado, alimentación, sanidad, inseminación artificial y manejo de enfermedades.

En el desarrollo de las distintas técnicas para manejar el ganado, el 80% de los entrevistados han recibido una asistencia técnica básica y el 20% una asistencia técnica media, conociendo esta realidad se puede trabajar en capacitarlos para que realicen mejores técnicas a fin de aumentar su producción.

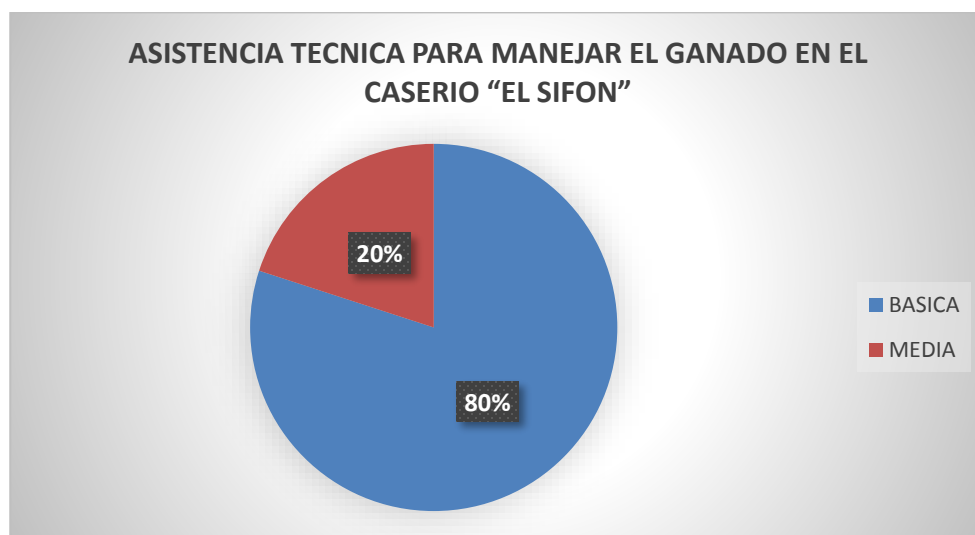
**TABLA N°65 ASISTENCIA TECNICA PARA MANEJAR EL GANADO EN EL CASERÍO “EL SIFÓN”**

<b>TIPO DE ASISTENCIA</b>	<b>N° DE ENTREVISTADOS</b>	<b>PARTICIPACION %</b>
BASICA	78	80
MEDIA	19	20
TOTAL	97	100

**Fuente:** Encuesta aplicada

**Elaboración:** Tesistas

**Gráfica N° 50 ASISTENCIA TECNICA PARA MANEJAR EL GANADO EN EL CASERÍO “EL SIFÓN”**



**Elaboración:** Tesistas

## Sanidad

Se presentan los niveles de Conocimiento de Sanidad:

Conocimiento sanitario básico: El ganadero sabe que debe acudir al técnico – profesional para que vacune a su ganado.

Conocimiento sanitario medio: El ganadero cuenta con un calendario sanitario, donde se coloca la fecha de vacunación, la dosificación, la fecha de los baños para el control de ectoparásitos (ácaros, piojos, pulgas y garrapatas)

Sobre el tema de sanidad, conocen lo básico el 80% y el 20% tiene un conocimiento medio.

Por lo que se debe trabajar mucho en este aspecto, para tener un mejor control en los índices de mortandad de animales por el aspecto sanitario.

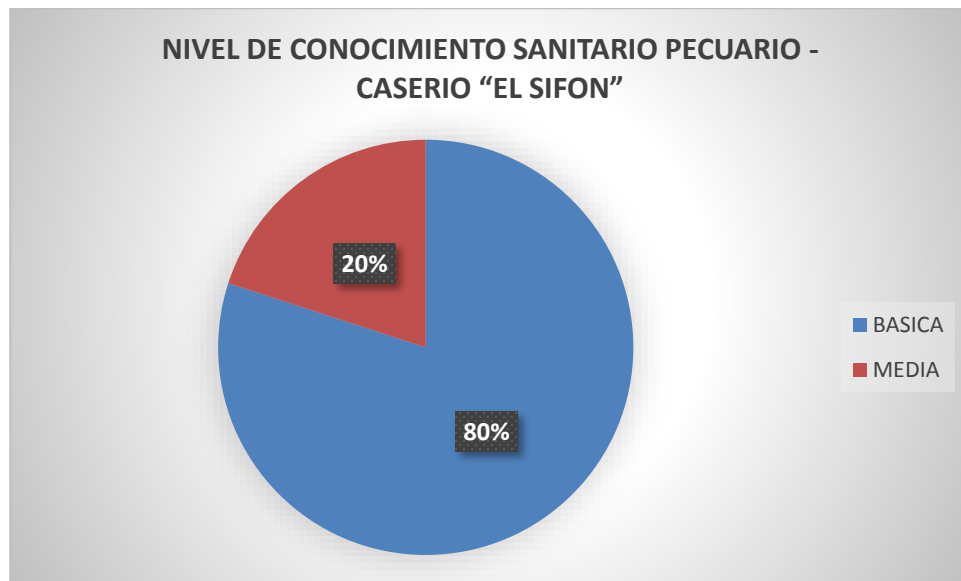
**TABLA N°66 NIVEL DE CONOCIMIENTO SANITARIO PECUARIO -  
CASERÍO “EL SIFÓN”**

<b>NIVEL DE CONOCIMIENTO</b>	<b>N° DE ENTREVISTADOS</b>	<b>PARTICIPACION %</b>
BASICA	78	80
MEDIA	19	20
TOTAL	97	100

**Fuente:** Encuesta aplicada

**Elaboración:** Tesistas

**Gráfica N° 51 NIVEL DE CONOCIMIENTO SANITARIO PECUARIO -  
CASERÍO “EL SIFÓN”**



**Elaboración:** Tesistas

### **Proceso de Inseminación Artificial**

El Proceso de inseminación artificial consiste en depositar semen en el tracto genital, por medio de una pipeta (tubo delgado). Con respecto a inseminación artificial el 96% no conoce cómo proceder, mientras que el 4% si tiene una noción. Esto es un aspecto muy importante, porque nos permite mejorar las características genéticas del ganado, lo cual permitiría tener un ganado de mejor calidad. Además, con este método se evitan enfermedades infecto-contagiosas y no es necesario comprar o mantener un semental en el ganado.



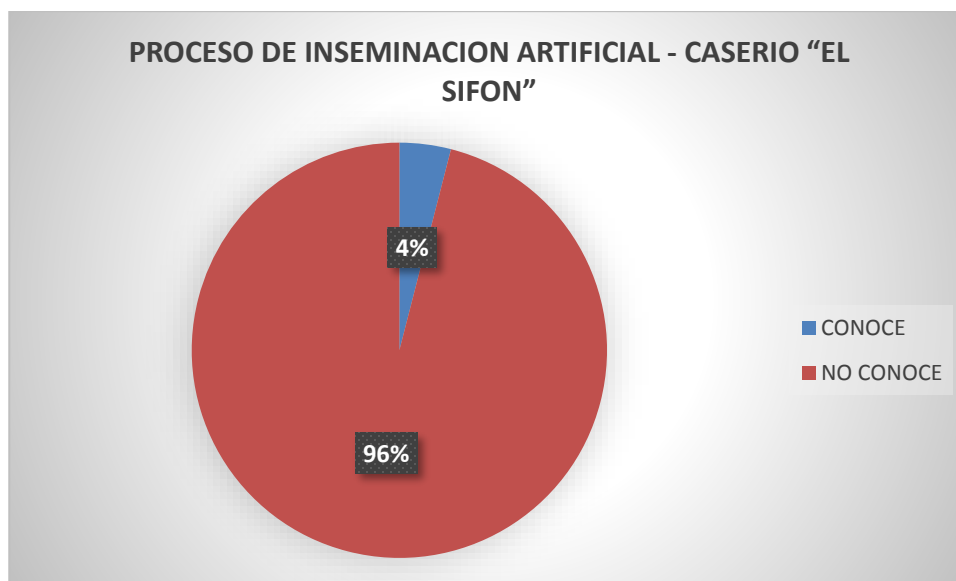
**TABLA N°67 PROCESO DE INSEMINACION ARTIFICIAL - CASERÍO “EL SIFÓN”**

<b>PROCESO DE INSEMINACIÓN ARTIFICIAL</b>	<b>N° DE ENTREVISTADOS</b>	<b>PARTICIPACION %</b>
CONOCE	4	4
NO CONOCE	93	96
TOTAL	97	100

**Fuente:** Encuesta aplicada

**Elaboración:** Tesistas

**Gráfica N° 52 PROCESO DE INSEMINACION ARTIFICIAL - CASERÍO “EL SIFÓN”**



**Elaboración:** Tesistas

## **Alimentación**

A continuación, se indica los niveles nutricionales pecuarios:

Nivel nutricional básico: El ganadero alimenta a su ganado con forraje.

Nivel nutricional medio: El ganadero alimenta a su ganado con forraje y además con suplementos que proporcionan proteínas y minerales que ayudan al ganado, en el caso del vacuno, a producir leche y carne de alto valor nutritivo. Además de suplementos proteicos como son las harinas de soya y pescado.

Sobre la alimentación adecuada, el 56% tiene conocimientos básicos, el 42% medio y el 2% no conoce como tener un balance nutricional adecuado. La alimentación determina el tamaño, peso del ganado, un factor muy determinante para la rentabilidad de este sector, por eso se deben brindar charlas que refuercen los conocimientos.

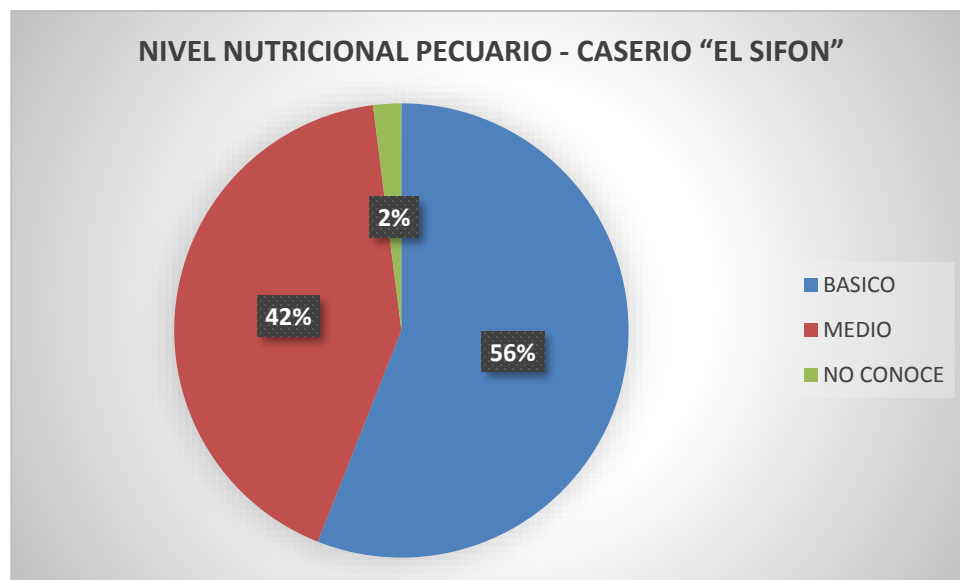
**TABLA N°68 NIVEL NUTRICIONAL PECUARIO - CASERÍO “EL SIFÓN”**

<b>NIVEL</b>	<b>N° DE ENTREVISTADOS</b>	<b>PARTICIPACION</b>
<b>NUTRICIONAL</b>		<b>%</b>
BASICO	54	56
MEDIO	41	42
NO CONOCE	2	2
TOTAL	97	100

**Fuente:** Encuesta aplicada

**Elaboración:** Tesistas

**Gráfica N°53 NIVEL NUTRICIONAL PECUARIO - CASERÍO “EL SIFÓN”**



**Elaboración:** Tesistas

### **Enfermedades**

Los niveles de Conocimiento sobre las enfermedades y el proceder del entrevistado se indica a continuación:

Nivel de conocimiento básico sobre enfermedades: Acuden a un técnico-profesional para recién proceder sobre cualquier enfermedad que presente su ganado.

Nivel de conocimiento medio sobre enfermedades: Conocen la sintomatología de las principales enfermedades que afectan al ganado, aplican técnicas preventivas para evitar estas enfermedades y siempre están en comunicación con el personal técnico – profesional.

Cuando se presentan enfermedades el 62% tiene un conocimiento básico mientras un 38 un conocimiento medio. Lo que indica que la mayoría de ganaderos no sabe cómo proceder cuando su ganado se enferma y como consecuencia tiene gran pérdida de animales a causa de enfermedades.

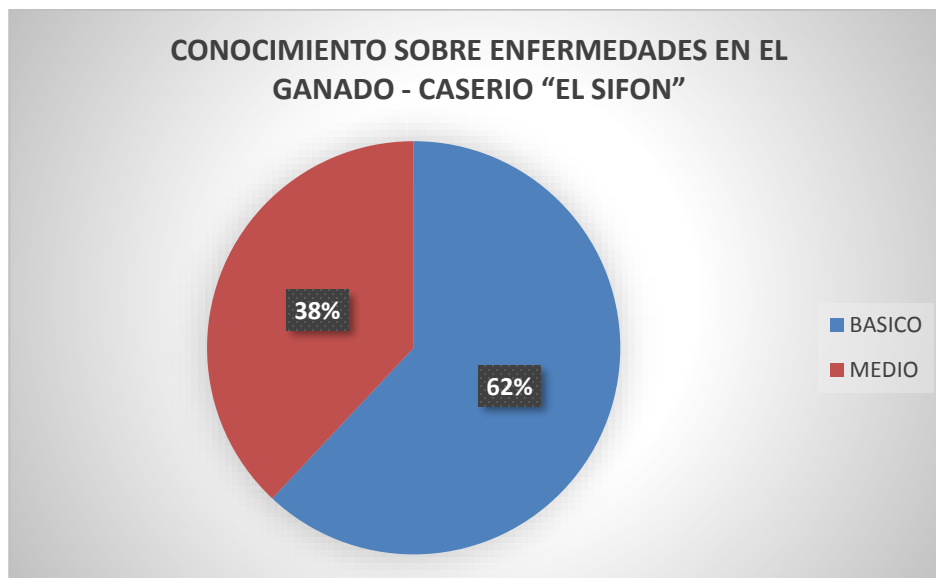
**TABLA N°69 CONOCIMIENTO SOBRE ENFERMEDADES EN EL GANADO -  
CASERÍO “EL SIFÓN”**

NIVEL DE CONOCIMIENTO	N° DE ENTREVISTADOS	PARTICIPACION %
BASICO	60	62
MEDIO	37	38
TOTAL	97	100

**Fuente:** Encuesta aplicada

**Elaboración:** Tesistas

**Gráfica N°54 CONOCIMIENTO SOBRE ENFERMEDADES EN EL GANADO -  
CASERÍO “EL SIFÓN”**



**Elaboración:** Tesistas

Según la información obtenida de la encuesta realizada en el caserío “El Sifón”, muestran claramente que la asistencia técnica y el uso de la tecnología para impulsar el sector pecuario es básico, lo que representa una limitante para obtener ganado de calidad, con mejoras en la genética, en la parte de sanidad, en el tipo de alimentación y en el tratamiento de enfermedades. Estos factores son limitantes e influyen directamente en la cantidad y calidad del ganado.

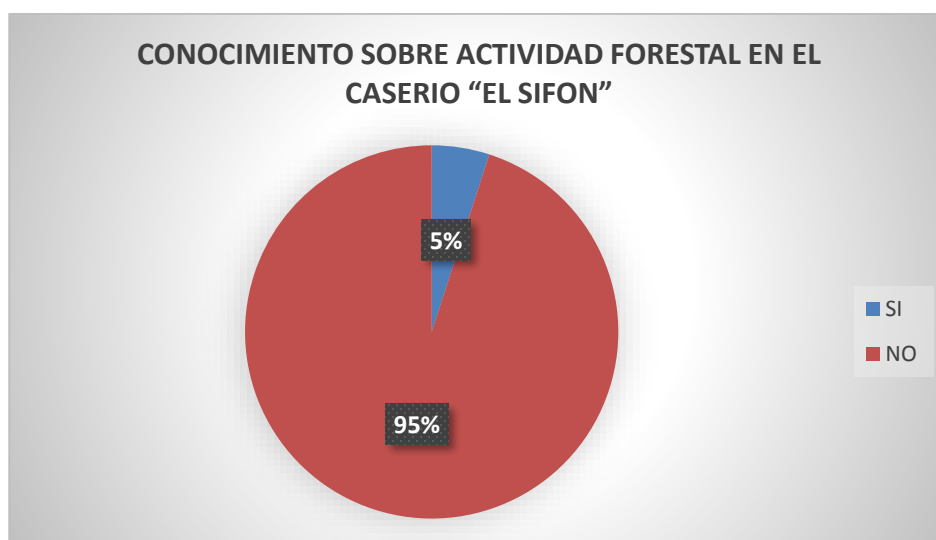
#### 4.3.4 Características de la Actividad Forestal

Los bosques secos de la costa, están compuestos de especies forestales como el algarrobo, sapote, overo, faique, entre otras. La población del caserío usa estas especies de árboles como un combustible (leña), como madera para la construcción de casas, o la elaboración de algunos utensilios (maderas suaves como el sapote).

**TABLA N°70 CONOCIMIENTO SOBRE ACTIVIDAD FORESTAL EN EL  
CASERÍO “EL SIFÓN”**

CONOCE	N° DE ENTREVISTADOS	PARTICIPACION
		%
SI	5	5
NO	92	95
TOTAL	97	100
<b>Fuente:</b> Encuesta aplicada		<b>Elaboración:</b> Tesisistas

**Gráfica N°55 CONOCIMIENTO SOBRE ACTIVIDAD FORESTAL EN EL  
CASERÍO “EL SIFÓN”**



**Elaboración:** Tesistas

Como podemos ver reflejado en la tabla, los pobladores no tienen conocimiento sobre la actividad forestal, que es el estudio de la producción y el manejo de las plantaciones, en especial los bosques, como recursos renovables; tanto para su explotación comercial e industrial, así como para la conservación de la calidad ecológica del ambiente. Pero, sin embargo, utiliza diferentes los tipos de maderas para distintos usos (leña, carpintería, etc.), sin efectuar una reforestación, lo que no lo hace sostenible.

#### **4.3.5 Recursos naturales**

En el caserío “El Sifón” los pobladores informan que predomina el algarrobo con un 79% entre las especies, seguido por el sauce con el 10%, el faique con el 6% y finalmente el zapote con 5%.

Estos recursos son considerados bienes que proporciona la naturaleza y que sirven al ser humano para cubrir sus necesidades. Las cantidades aproximadas se tomaron como observación en el caserío “El Sifón”.

Pero los pobladores deben comprender lo valiosos que son, estos recursos son materiales escasos, que son producidos por la naturaleza y debemos aprovecharlos de manera consciente, tratando de vivir en armonía con el medio ambiente.

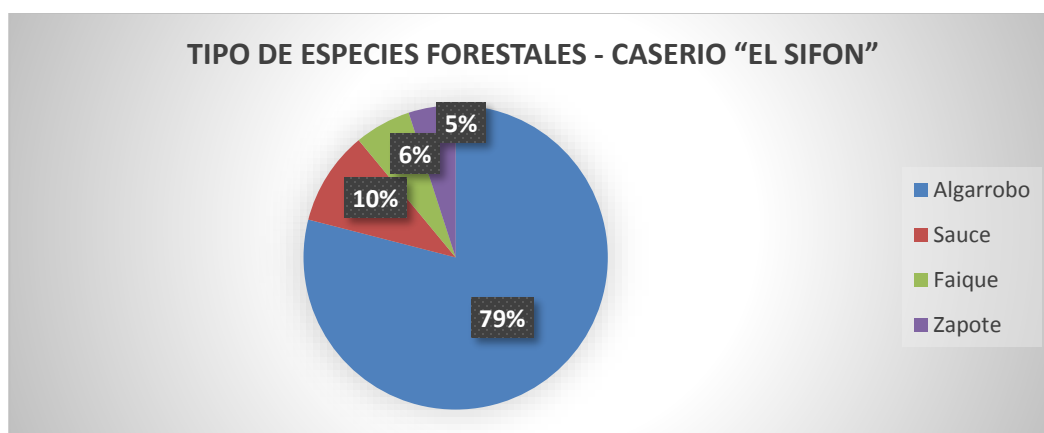
**TABLA N°71 TIPO DE ESPECIES FORESTALES - CASERÍO “EL SIFÓN”**

<b>ESPECIES FORESTALES</b>	<b>Aproximadamente</b>	<b>PREDOMINAN %</b>
Algarrobo	5000	79
Sauce	600	10
Faique	400	6
Zapote	300	5
<b>TOTAL</b>	<b>6300</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada

**Elaboración:** Tesistas

**Gráfica N°56 TIPO DE ESPECIES FORESTALES - CASERÍO “EL SIFÓN”**



**Elaboración:** Tesistas

## **CONCLUSIONES**

Según los objetivos planteados en nuestra investigación en el caserío “El Sifón” se concluye que:

## **CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS**

1. El caserío “El Sifón” está conformada por 97 familias, con un promedio de 6 hijos por hogar, lo que hace una población aproximada de 592 personas.
2. En el caserío “El sifón” el 12% de las familias tiene integrantes que migran y del 88% no migran. Esto nos indica que gran parte de la población desea desarrollarse en su comunidad, se siente vinculado con su identidad, con sus seres queridos y su cultura.
3. En cuanto a la educación de los padres, el 70% de los padres y el 73% de las madres solo tiene estudios primarios, los que no les permite estar preparados para comprender la problemática que enfrentan, buscar las soluciones técnicas a los problemas y poder resolverlos de manera eficiente.
4. El caserío “El sifón” no cuenta con una Institución Educativa de nivel primario ni secundario para satisfacer las necesidades estudiantiles, por lo que tienen que acudir al caserío “Túcume viejo” donde se encuentra la I.E “Josi Aberlado Quiñones “N° 10233.



5. Los hijos de las familias del caserío “El Sifón”, vienen desarrollándose en el aspecto educacional de la siguiente manera, el 40% solo tiene primaria, el 38% secundaria, el 13% nivel tecnológico y el 9% son profesionales en la actualidad.
6. En su totalidad las familias del caserío “El Sifón” cuentan con vivienda propia.
7. Las viviendas construidas con adobe representan el 84% ya que es un producto que el propio poblador puede elaborar, es económico y da una mejor presentación y comodidad a las viviendas, a diferencia de la hechas a base de cañas y barro (material rustico).
8. “El sifón” por ser un caserío que cuenta con un número reducido de habitantes, para acceder a los servicios de salud, debe acudir a la posta medica “La Raya” que es la más cercana de la zona (10 km. de distancia).
9. En el aspecto de salud tenemos que el 98% de las familias utilizan la posta médica, el 1% EsSalud, el otro 1% seguro privado.
10. En cuanto a los servicios básicos en el caserío “El Sifón”, el 96% cuenta con servicio de agua, el 94% con servicio de electricidad, sin embargo, el 100% no cuenta con el servicio higiénico adecuado, tienen sistemas de letrinas o pozos ciegos, que si no están bien elaborados representan un foco infeccioso para los pobladores.
11. Los medios de comunicación son una fuente de información importante para el desarrollo de una comunidad, con el acceso a los servicios de luz las 24 horas del día, el 80% de la población usa la tv o radio para informarse.
12. En cuando a organizaciones existentes en el caserío “El Sifón”, tenemos el vaso de leche, conformado por 5 madres de familia y funciona en la institución educativa inicial.

## **CARACTERÍSTICAS AGROECONÓMICAS.**

13. Los ingresos mensuales que perciben el 33% de las familias del caserío “El Sifón” no llega ni siquiera al sueldo mínimo establecido por el estado, el 61 % de los entrevistados tiene ingresos entre 601 a 1000 soles y solo un 6% supera los 1000 soles. Siendo el factor económico un limitante para el desarrollo del caserío.
14. El tamaño de las parcelas determina la producción, así tenemos que el 78% de parcelas tiene un tamaño entre 1 a 3 has., el 18% entre 4 a 6 has., 3% entre 7 a 9 has. y el 1% más de 10 has.
15. El 100% de la fertilización y todo el manejo cultural se realiza en la campaña grande, pues es aquí donde se cuenta con mayor disponibilidad del recurso hídrico para establecer su principal cultivo, el arroz y aprovechando los remanentes de esta etapa se desarrolla la campaña chica en la cual se cultiva caupí, frejol, maíz y algunas hortalizas.
16. Los comuneros, un 90% maneja principalmente el cultivo de arroz, cultivos de pan llevar un 5% entre ellos frejol de palo y caupí, y el otro 5% se dedica a maíz amiláceo, maíz amarillo duro.
17. La falta de nuevos conocimientos en el manejo de los cultivos, no les permite a los agricultores aumentar la calidad y cantidad de sus cosechas.
18. El 50 % de los agricultores prefiere financiar sus cultivos a través del molino, el 30% con una casa agrícola (tienda) y el 20% con capital propio, lo que le permiten tener un poco más de rentabilidad, por no acumular intereses.
19. La crianza de ganado y aves, representan un ingreso económico importante para las familias, pues los venden en los mercados locales, además de diversificar su dieta

en especial con las aves que representan un 36 %, ya que estas no requieren de mucho espacio y tiempo para su crianza y son de gran demanda en el mercado.

20. Los Agricultores del caserío “El Sifón” reciben en su totalidad (100%) asistencia técnica, pero con la siguiente frecuencia: cada mes para un 88% de los entrevistados, cada 2 meses para el 6% y cada 4 meses para el 6% restante.
21. El tipo de tecnología que presenta el sistema de riego de parcelas con respecto al uso del agua no es el óptimo, presentando mucha pérdida de este recurso. Con un mejor sistema de conducción de agua, se puede abastecer mayor área agrícola y de mejor manera.
22. La ausencia de un correcto sistema de drenaje agrícola, no permite drenar los excesos de agua, lo que facilita la acumulación de sales en el suelo, esto trae como consecuencia la salinización de los suelos.

## **RECOMENDACIONES**

1. Capacitar a los profesores e implementar con mobiliario adecuado y con material didáctico a la Institución Educativa
2. Implementar en la Institución Educativa un curso con temas agropecuarios, con el fin de hacer conocer a los niños sobre la riqueza que existe en la zona realizando el trabajo agropecuario técnicamente; lo cual ayudará a que los niños no migren a las ciudades y puedan ayudar a su comunidad a desarrollarse.
3. Capacitar a las mujeres en temas de nutrición, higiene, autoestima y derechos humanos; lo cual ayudará a que ellas puedan alimentar de la mejor manera a sus hijos.
4. Organizar y capacitar a los agricultores en el manejo técnico de sus cultivos, para que realicen análisis de suelos lo que les permitirá que obtengan mejores cosechas, ya que su estructura productiva y económica es eminentemente agrícola, como una forma de superar la pobreza en que viven.
5. Se recomienda iniciar en el más breve plazo un programa de capacitación técnica en el manejo y conducción de cultivos, crianza de animales, así como sanidad vegetal y animal para así poder mejorar la producción agrícola y ganadera.
6. Capacitar a la población en el manejo técnico de sus crías, utilice inseminación artificial, para lograr mejores rendimientos y se incremente el complemento económico de sus ingresos.

7. Se recomienda instalar biohuertos familiares con la participación activa de la mujer, así como, de los demás integrantes de la familia haciendo participar de manera especial a los niños.
8. Se debe incentivar y enseñar a los agricultores a trabajar con sistemas agroforestales para dar mejor protección al medio ambiente.
9. Se debe instalar una posta médica, para atender la salud de los pobladores, especialmente a los niños que son más susceptibles a enfermedades.
10. Se recomienda a los pobladores aprovechar los recursos que tiene disponible, asociarse y buscar en conjunto financiamiento para sus cultivos.
11. Se recomienda que se organicen para que su directiva, en coordinación con la universidades, municipalidad y gobiernos regionales, desarrollen charlas informativas, tanto para el sector agrícola como ganadero.
12. Se recomienda trabajar alternadamente tanto con cultivos tradicionales como alternativos, trabajando a través de cadenas productivas a nivel de sectores para tener mejor organización.
13. Se debe construir una óptima y adecuada infraestructura productiva sugiriendo la instalación de almacenes de semilla de diversos cultivos a fin que sigan conservando su poder germinativo hasta la época de siembra.
14. Los sistemas de drenaje se deben habilitar, para evitar la pérdida de suelos por acumulación de sales, esto disminuye la frontera agrícola y baja notoriamente los rendimientos.

15. Se debe revestir los canales de riego existentes y realizar proyectos para la construcción de nuevos canales de regadío, reservorios y así mismo proponer la instalación de riego tecnificado en parcelas demostrativas para demostrar un uso eficiente del agua para riego.

## BIBLIOGRAFÍA

- ABATEDAGA, N. (2008). *Comunicación: Epistemología y Metodologías para planificar consensos*. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=zHMj4\\_JVgKsC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=zHMj4_JVgKsC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false) [Consulta: 06 de julio del 2016]
- ACEVEDO, G (2007). *“Manual de salud pública”*. Córdoba, Argentina .17p. Recuperado de: [https://books.google.com.pe/books?id=ReKws3eZQHQC&pg=PA17&dq=definicion+de+salud&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi\\_u5Pw6cjTAhUF5CYKHxvNDhsQ6AEINTAE#v=onepage&q=definicion%20de%20salud&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=ReKws3eZQHQC&pg=PA17&dq=definicion+de+salud&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi_u5Pw6cjTAhUF5CYKHxvNDhsQ6AEINTAE#v=onepage&q=definicion%20de%20salud&f=false) [Consulta: 29 de abril de 2017].
- AMADO, R., CRISANTINO, F. y HERNANDEZ, E. (2004). *Diagnóstico participativo como herramienta para la elaboración de proyectos educativos*. Tesis. Universidad de Zulia, Maracaibo, Venezuela. Recuperado de [http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17575/2/articulo\\_4.pdf](http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17575/2/articulo_4.pdf) [Consulta: 30 de marzo del 2017]
- AYALA, J (2005). *Economía del sector Público Mexicano*. Mexico,334p. Recuperado de : <https://books.google.com.pe/books?id=ONngjeVOaiAC&pg=PA434&dq=definicion+de+INFRAESTRUCTURA+SOCIAL&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjBt4vw>

8sjTAhUE5iYKHT4UCS8Q6AEIODAF#v=onepage&q=definicion%20de%20INFRAESTRUCTURA%20SOCIAL&f=false. [Consulta: 29 de abril de 2017].

- BOLETIN AGRARIO (2016). *Agricultura*. Recuperado de: [www.boletínagrario.com](http://www.boletínagrario.com)
- BLOGGER, DEISY (2008). *Nivel Tecnológico*. Recuperado de: <http://pensarsobrepensar.blogspot.pe/2008/09/el-nivel-tecnologico.html>[ consulta: 01 de mayo de 2017].
- CARBAJAL, A. (2005). *Planeación participativa: diagnóstico, plan de desarrollo y evaluación de proyectos*. Recuperado de < <https://books.google.com.pe/books?id=z-BjD53pMbgC&printsec=frontcover&dq=que+es+un+diagnóstico&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjhpdv8hoLOAhVGqx4KHRhyChYQ6AEIIzAA#v=onepage&q=que%20es%20un%20diagnóstico&f=false>> [Consulta: 20 de julio del 2016]
- CATIE. (2005). *Diagnóstico Participativo con Enfoque de Género*. Turrialba, Costa Rica. 210p.
- CALLACNA, CRUZ DEL CARMEN (2013) *Diagnóstico Agrosocioeconómico como perspectiva de desarrollo Integral del Caserío Chacupe, Distrito de Monsefú, Provincia de Chiclayo*. Tesis Ing. Agrónomo UNPRG. Lambayeque. 2013. 71-73 P
- CENCIRA. (1980). *Diagnóstico Socio – Económico Preliminar del Área Rural peruana*. Lima, Perú 1980. 280 p.
- CONCEPTO DEFINICION (2011). *Definición de comercialización*. Recuperado de: <http://conceptodefinicion.de/comercializacion/> [consulta: 01 de mayo de 2017]



- CUEVA. (1986). *Estudio Agro Socio-Económico del Distrito Político de Sallique en la Provincia de Jaén, Departamento de Cajamarca*, Tesis Ing. Agrónomo UNPRG. Lambayeque.
- DAWES, CH (1981). *Electricidad Industrial*. Recuperado de: [https://books.google.com.pe/books?id=AoG5HyboD\\_IC&pg=PA7&dq=importancia+de+la+electricidad&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjS\\_uqvsnZAhUBoFMKHZ9ODroQ6AEIJjAA#v=onepage&q=importancia%20de%20la%20electricidad&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=AoG5HyboD_IC&pg=PA7&dq=importancia+de+la+electricidad&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjS_uqvsnZAhUBoFMKHZ9ODroQ6AEIJjAA#v=onepage&q=importancia%20de%20la%20electricidad&f=false)
- DECONCEPTOS (2017). *Concepto de actividad forestal*. Recuperado de <https://deconceptos.com/ciencias-sociales/actividad-forestal>
- DEFINICIONES ABC (2017). *Definición de población*. Recuperado de: <http://www.definicionabc.com/general/poblacion.php> [consulta: 29 de mayo de 2017].
- DEFINICIONES ABC (2017). *Definición de vivienda*. Recuperado de: <http://www.definicionabc.com/social/vivienda.php> [consulta: 29 de abril de 2017].
- ESTRADA, J; SOTO, P (2006) Diagnóstico Agrosocioeconómico de la Comunidad Campesina Santo Domingo de Olmos Tesis Ing. Agrónomo UNPRG. Lambayeque.
- FAO. (2008) *Manual Diagnóstico Participativo de Comunicación Rural* Segunda Edición. Italia Roma. 169 p.
- FAO, (2004). *Actores y Factores del Desarrollo de las Comunidades Rurales* Santiago de Chile. 153p.
- FAO, (2016). *Perú en una mirada*. Recuperado de: <http://www.fao.org/perú/fao-en-perú/perú-en-una-mirada/es/>

- FIGUEROA, M, GUEVARA, B. (2006). *Diagnóstico Participativo de Desarrollo del CASERÍO Sialupe Baca Distrito de Mochumí*. Tesis Ing. Agrónomo UNPRG. Lambayeque. 2006.
- FRANCOISE PERROUX. *Estructura Económica, Estructura Social, Desarrollo y Subdesarrollo*. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/49220552/ESTRUCTURA-ECONOMICA> [consulta: 29 de abril de 2017].
- GARCIA, J (2006). *Adolescentes guía en el caminar para la formación integral*. Barcelona, España. 15p. Recuperado de : <https://books.google.com.pe/books?id=A-4LHhslHbYC&pg=PA15&dq=definicion+de+EDUCACIÓN&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj3vYXc3MjTAhXILyYKHYQKBIw4ChDoAQg2MAQ#v=onepage&q=definicion%20de%20EDUCACIÓN&f=false>. [consulta: 29 de abril 2017].
- GÓMEZ, M. (2012). *Planificación sistémica del desarrollo comunitario: análisis situacional*. Tesis. Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela .Recuperado de: [http://communitas.cenditel.gob.ve/files/2012/01/Tesis\\_analisis\\_situacional.pdf](http://communitas.cenditel.gob.ve/files/2012/01/Tesis_analisis_situacional.pdf) [Consulta: 31 de marzo del 2017]
- GOMEZ GALARZA, Vilma (1987). *Economía Campesina: balance y perspectiva*. Lima Perú. 51p.
- GONZALES, J. *Producción pecuaria*”. Recuperado de: <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/3/1024/8.pdf> [consulta: 29 de abril de 2017].
- GUARDELA, G (2009), *Aspectos generales de la agricultura*”. Recuperado de: <http://guardelagc.blogspot.pe/>. [Consulta: 29 de abril de 2017].

- INEI (2007). *Nivel educativo*. Recuperado de: [www.censos.inei.gob.pe/cpv](http://www.censos.inei.gob.pe/cpv) 2007.
- INSTITUTO PERÚANO DE ESTUDIOS COOPERATIVOS (IPEC). *Planteamiento de la Empresa Agropecuaria*. Edit. Ipec. Lima – Perú. 1982. 79 p.
- KLEEMAN. LEK, Günter. (2003). *Mercados de Servicios para el Agro en Alianzas Estratégicas*. En. Curso de Desarrollo de Operadores de Servicios para los Negocios en el Agro: Ministerio de Agricultura, ADEX, Universidad Nacional Agraria La Molina, G.T.Z. Lima, Perú. 66 a 89pp.
- LANDA, D. (2012). *Diagnóstico situacional del taxo (Passifloramollissima B.H.K.) en la provincia de Tungurahua*. Tesis. Universidad Técnica de Ambato, Cevallos, Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/3942/1/Tesis-38agr.pdf> [Consulta: 25 de marzo del 2017]
- LEÓN, A. (2013). *Diagnóstico juvenil participativo, en las áreas de participación ciudadana e incidencia política, municipio de zunil, Quetzaltenango*. Tesis. Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/De-Leon-Andrea.pdf> [Consulta: 30 de marzo del 2017]
- LOVATON, P. (2011). *El diagnóstico situacional: Herramienta indispensable en la elaboración del currículo para la formación académico profesional del comunicador social*. Tesis. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Recuperado de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3074/1/Lovaton\\_sp.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3074/1/Lovaton_sp.pdf) [Consulta: 23 de marzo del 2017]

- MELO, B (2005). *Identidades*. Colombia, 48 p. Recuperado de:  
[https://books.google.com.pe/books?id=IPtobuT3ucEC&pg=PT49&dq=concepto+de+recursos+naturales&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjsqvGf\\_cnTAhVFMYVKHVKYBggQ6AEIKTAB#v=onepage&q=concepto%20de%20recursos%20naturales&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=IPtobuT3ucEC&pg=PT49&dq=concepto+de+recursos+naturales&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjsqvGf_cnTAhVFMYVKHVKYBggQ6AEIKTAB#v=onepage&q=concepto%20de%20recursos%20naturales&f=false). [consulta: 29 de abril de 2017].
- MINAGRI, (2008) “Plan estratégico regional del sector agrario de Lambayeque”  
Recuperado de:  
[http://minagri.gob.pe/portal/download/pdf/conocenos/transparencia/planes\\_estrategicos\\_regionales/lambayeque.pdf](http://minagri.gob.pe/portal/download/pdf/conocenos/transparencia/planes_estrategicos_regionales/lambayeque.pdf)
- MONTENEGRO DIETZ, Christian Renan Diagnóstico Agro Socio Económico de la Comunidad San José. Tesis Ing. Agrónomo UNPRG. Lambayeque. 2003
- MONTOYA, J. (2009). *Diagnóstico participativo de los procesos de deforestación en dos comunidades de la sierra madre oriental del estado de san Luis de potosí*. Tesis. Universidad Autónoma de San Luis Potosí, San Luis de Potosí, México.  
Recuperado de  
[file:///C:/Users/rcolchado/Downloads/2009\\_pmpca\\_m\\_montoyatoledo\\_091215.pdf](file:///C:/Users/rcolchado/Downloads/2009_pmpca_m_montoyatoledo_091215.pdf)  
f [Consulta: 30 de marzo del 2017]
- OCAMPO JARA, Abdel Neyle. Estudio Agrosocioeconómico de la Comunidad Campesina Santa Catalina de Chongoyape. Tesis Ing. Agrónomo UNPRG. Lambayeque. 2005. P. 47
- ORELLANA, L. (2012). *Diagnóstico participativo*. Recuperado de  
<<http://lizzi2012.blogspot.pe/2012/02/diagnóstico-participativo.html>> [Consulta: 18 de julio del 2016]

- PIERNAS, M (2007). *Vocabulario de la economía*. Recuperado de : <http://www.e-torredebabel.com/Economia/diccionario-economia/actividad-economica-V-E.htm> [consulta: 29 de abril de 2017].
- PLAZA, L, GUANILO, H. (1996) *Bases para el Desarrollo Integral de la Comunidad Campesina San Pedro de Mórrope*. Tesis para Ingeniero Agrónomo. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo - UNPRG, 96p.
- PUGA, C (1999). *Hacia la sociología*. Mexico,36p. Recuperado de: [https://books.google.com.pe/books?id=MTI3\\_rEXU2UC&pg=PA36&dq=definicion+de+estatus&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjkmOzK\\_8jTAhUBJCYKHduBCdwQ6AEINzAE#v=onepage&q=definicion%20de%20estatus&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=MTI3_rEXU2UC&pg=PA36&dq=definicion+de+estatus&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjkmOzK_8jTAhUBJCYKHduBCdwQ6AEINzAE#v=onepage&q=definicion%20de%20estatus&f=false) [consulta: 29 de abril de 2017].
- RED. SOCIAL GUAYANA. (2005). *El Diagnóstico Participativo Comunitario*. Círculos Bolivarianos. 139 P
- SARRAMONA, J (1989). *Fundamentos de educación*. España. Recuperado de: <https://www.uv.mx/personal/rdegasperin/files/2011/07/Antologia.Comunicacion-Unidad1.pdf>
- SELZNICK, P (1968). *Fundamentos de la Teoría de la Organización*. Bogotá. Colombia. 2p. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=ktQOQAIAIAJ&pg=PA1&dq=que+es+una+organizacion&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi4zeKm-sjTAhWI2SYKHZRIbIMQ6AEIOTAE#v=onepage&q=que%20es%20una%20organizacion&f=false>. [consulta: 29 de abril de 2017].

- TIXILEMA, L. (2009). *Diagnóstico participativo de las fuentes de agua para elaborar una propuesta de manejo forestal en la microcuenca alta del río guargualla, provincia de Chimborazo*. Tesis. Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Riobamba, Ecuador. Recuperado de <http://dspace.esPOCH.edu.ec/bitstream/123456789/703/1/33T0056%20TIXILEMA%20LUZ.pdf> [Consulta: 29 de marzo del 2017]
- TRIPP, S. (2013). *Diagnóstico participativo de problemas ambientales y estrategias para su solución en un contexto de periferia urbana y pobreza, en la localidad de río bello, Michoacán*. Tesis. Universidad Nacional Autónoma de México, Michoacán, México. Recuperado de <http://132.248.9.195/ptd2014/enero/0707308/0707308.pdf> [Consulta: 28 de marzo del 2017]
- UNE (2012). *Métodos y herramientas para el trabajo comunitario*. Recuperado de <http://sirius.une.edu.ve/recursos/blogs/serviciocomunitario/wp-content/uploads/2012/05/Metodos-y-Herramientas-para-el-trabajo-Comunitario.pdf> [Consulta: 03 de julio del 2016]
- UNESR (2008). *Formulación y evaluación de proyectos socio-económicos*. Recuperado de <http://cursover08-comunidadesunesr.blogspot.pe/2008/10/diagnostico-participativo.html> [Consulta: 18 de julio del 2016]
- VASQUEZ, K. (2013). *Diagnóstico situacional turístico de la parroquia rural manu del cantón Saraguro de la provincia de Loja*. Tesis. Universidad Nacional de Loja, Loja, Ecuador. Recuperado de

[http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/1047/1/tesis%20karla%20vasquez\(biblioteca\)%20rectificada.pdf](http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/1047/1/tesis%20karla%20vasquez(biblioteca)%20rectificada.pdf) [Consulta: 20 de marzo del 2017]

- VASQUEZ, V, ZAMORA, C. (1998). *Producción Agraria: Crecimiento o Desarrollo para el Fomento de la Agro exportación*. Lima Perú. 135 p.
- ZERPA, F. (2009). *¿Qué es un diagnóstico participativo?* Recuperado de <http://es.slideshare.net/guest98932f/foro-2-und-iii-diagnostico-participativo> [Consulta: 03 de julio del 2016].

**ENCUESTA:**

**“DIAGNÓSTICO DEL CASERÍO “EL SIFÓN” DEL DISTRITO DE TÚCUME,  
PROVINCIA DE LAMBAYEQUE, DEPARTAMENTO DE  
LAMBAYEQUE”**

**INFORMACIÓN SOCIOECONÓMICA**

**A) CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DE LA FAMILIA**

	SEXO	EDAD	EMIGRACIÓN FALTA DE TRABAJO	OBSERVACIONES
ESPOSO				
ESPOSA				
1°HIJO(A)				
2°HIJO(A)				
3°HIJO(A)				
4°HIJO(A)				
5°HIJO(A)				
6°HIJO(A)				
7°HIJO(A)				



## B) SALUD

1. El agua para sus alimentos los capta de: a) Instalación domiciliaria      b) Grifos comunes      c) Pozo noria      d) Otros.....
2. Qué servicio utiliza: Posta médica ( ) Centro de Salud ( ) Jornada Médica ( ) Seguro Social ( ) Botiquín ( ) Partera ( ) Herbolario ( ) Farmacia ( ) Otro ( ) .....
3. ¿Tiene posta medica cerca?      SI ( )      NO ( )
4. ¿Le gustaría tener posta médica cerca?      SI ( )      NO ( )
5. Cuenta con seguro:      SI ( ) NO ( )
6. Con cuál seguro cuenta: a) SIS      b) Es salud c) Seguro privado d) otros.....
7. ¿Cuáles son las enfermedades más comunes en su comunidad
  - Infecciones diarreicas agudas
  - Infecciones respiratorias agudas
  - Artritis
  - Reumatismo
  - Artrosis
  - Otros

### C) ASPECTOS DE EDUCACIÓN

- a. En su comunidad existe Institución E: Inicial ( ) I.E Primaria ( ) I.E Secundaria Ninguno ( )

b. Nivel de Instrucción de los Padres.

	Sin Nivel	Inicial C/In	Primaria C/In	Secundaria C/In	Superior C/In		Tipo	
					Tecnológico	Profesional	Privado	Estatal
Padre								
Madre								

c. N° de hijos que estudian y no estudian:

N° de hijo	Sin Nivel	Inicial C/In	Primaria C/In	Secundaria C/In	Superior C/In		Tipo C/In	
					Tecnológico	Universidad	Privado	Estatal

d.Cuál es la Razón porque no estudian sus hijos: No existe I.E ( ) Muy costoso ( )

Trabajan ( )

**D) VIVIENDA**

1. ¿Tiene Casa? SI ( ) NO ( )

1. ¿Qué ambiente tiene su vivienda? a) Sala b) Comedor c) Cocina d) Dormitorio

e) Baño f) Otros.....

2. ¿De qué material es su vivienda? a) Quincha b) Madera c) Adobe d) Material Noble e) Otros.....

3. ¿Tiene casa en el pueblo? SI NO LUGAR: ...

4. Servicios de la vivienda ubicada en el pueblo: Agua ( ) Desagüe ( ) Electricidad ( ) Celular ( ) Ninguno ( )

5. Servicios de la vivienda ubicada en la Chacra: Agua ( ) Desagüe ( ) Electricidad ( ) Celular ( ) Ninguno ( )

6. El agua lo capta de: Instalaciones ( ) Pileta Pozo o Noria ( ) Campo Abierto ( )

7. Sus necesidades biológicas lo realiza en: Baño con desagüe Letrina sanitaria ( ) Pozo Ciego ( ) Campo Abierto ( )

8. Medios que usa para informarse: Radio ( ) Programa:

Televisión ( ) Programa: .....

Diario ( ) Nombre: Teléfono ( ) internet ( ) Otro ( ) .....

## **E) INFRAESTRUCTURA SOCIAL**

### **INFRAESTRUCTURA RECREACIONAL**

1. Qué servicio de recreación existe: Parque ( ) Plataforma deportiva Otro ( ) ...

2. A cuál de ellos asiste: \_\_\_\_\_

### **INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA**

3. Número de Servicios Educativos: Inicial ( ) Primaria ( ) Secundaria ( )

Tecnológico ( )

Tipo de Construcción

4. Tipo de Material de las paredes: Adobe ( ) Ladrillo ( ) Otros: .....

5. Tipo de Material del techo: Calamina ( ) Eternit ( ) Aligerado ( ) Otros: .....

Servicios Públicos

6. Poseen servicios públicos: Agua ( ) Desagüe ( ) Electricidad ( ) Ninguno ( )

### **INFRAESTRUCTURA DE SALUD**

7. Qué servicio de salud existe: Posta Médica ( ) Centro de Salud ( ) Botiquín ( ) Otro ( ) ...

Tipo de Construcción

8. Tipo de Material de las paredes: Adobe ( ) Ladrillo ( ) Otros: .....

9. Tipo de Material del techo: Calamina ( ) Eternit ( ) Aligerado ( ) Otros: .....  
.....

10.Cuál es el estado: Excelente ( ) Muy buena ( ) Buena ( ) Regular ( ) Mala ( ) Muy Mala ( )

Servicios Públicos

11. Poseen servicios públicos: Agua ( ) Desagüe ( ) Electricidad ( ) Ninguno ( )

### **NECESIDADES PRIORITARIAS EN EL ÁREA**

16. Cuáles son sus necesidades más urgentes:\_\_\_\_\_

## **F) ORGANIZACIÓN**

TIPO DE ORGANIZACIONES

1. Pertenece a alguna organización: Si ( ) No ( )

2. La Organización es: Pública ( ) Privada ( ) ONG ( )

3. La Organización es: Social ( ) Gubernamentales ( ) No Gubernamental ( )

Empresarial ( ) Enseñanza e Investigación ( ) Como: Vaso de leche ( )

Junta de usuarios ( )Cuál es el nombre: .....

## G) ASPECTO JURÍDICO

### ESTATUS

1. Datos de la Parcela: La condición de su Parcela:

2.

Nombre Parcela	Sector Ubicación	Tenencia	Área	Tipo Cultivo

## H) ECONOMIA DEL POBLADOR

1. Actividad ocupacional principal: \_\_\_\_\_

2. Otra actividad a la que se dedica: a) Agricultor      b) Peón      c) Ganadero  
d) Comerciante      e) Camionero      f) nada

3. Ingreso familiar mensual: 0 – 100 ( )    101 – 300 ( )    301 – 600 ( )    601 – 1000  
Más de 1000 ( )      Cuanto \_\_\_\_\_

4. Cuánto dedica de su economía al ahorro: a) 10%      b) 20%      c) 30%  
d) 40%      e) 50%      f) otro monto...      0: .....

## 5. Gastos Mensuales

RUBRO	CANTIDAD S/.	RUBRO	CANTIDAD S/.
Alimento			
Vestimenta			
Vivienda			
Salud			

6. ¿A qué otra actividad se dedican sus familiares? a) Agricultor b) Peón

c) Ganadero d) Comerciante e) Camionero f) otro

.....

## I) SECTOR AGRICULTURA

### 1. DATOS SOBRE SU PARCELA O PREDIO

PARCELA N°	CULTIVO	ÁREA/HA	PRODUCCIÓN	N° Cosechas/ Año

2. ¿Por qué siembra esos cultivos? a) Conoce el cultivo b) Por el mercado

c) Es más rentable que otros cultivos d) adaptables a la zona e)

Otros.....

3. ¿Ha sembrado otros cultivos? SI NO

4. ¿Por qué ya no los siembra?      a) Mucha Plaga      b) Poco Rendimiento  
c) Poca Agua      d) Ya no lo compran al Producto e) Otros.....

### **MANEJO DE CULTIVO**

5. **Semilla:** Lugar de procedencia de su semilla: Propia ( ) Agricultor ( ) IDAL ( ) INIA  
( ) Otros ( )

### **FERTILIZANTES**

6. Uso: Fertiliza su cultivo: Campaña grande: Si    No ( )    Campaña Chica: Si ( )    No  
( )

7. Que fuente usa Campaña grande: Fuente:      Campaña Chica: Fuente: .....

### **AGUA**

8. Uso: De donde capta el agua para su cultivo: Río ( ) Acequia ( ) Pozo ( )    Pozo  
Tubular ( )    Otro ( )
9. Oportunidad de Uso: Tuvo problemas con la oportunidad de agua: Si ( ) Época    No ( )

### **MALEZAS**

13. Control:

Realiza control de malezas: Si ( ) No ( ) Campaña grande: Si ( ) No ( ) Campaña Chica:

Si ( ) No ( )

Tipo de Control

14. ¿Qué tipo de Control de malezas realiza?: a) Manual ( )    a) Químico ( )  
c) Aplicación del mush  
d) Siembra árboles que sirven como sombra e) cultivo asociado    f) cultivo mecanizado  
g) Otros.....

## PLAGAS Y ENFERMEDADES

15. Control: Realiza control de Plagas y Enfermedades: Si ( ) No ( )

Campaña grande: Si ( ) No ( ) Campaña Chica: Si ( ) No ( )

16. Tipo de Control: Que tipo de Control de Plagas y Enfermedades realiza: Manual ( )

Químico ( ) Producto ( ) MIP ( ) Otro ( )

17. ¿Qué enfermedad, plaga y maleza tiene su cultivo?

CULTIVO	ENFERMEDAD	PLAGA	MALEZA
Arroz			
Maíz			
Frejol de palo			
Caupí			

18. ¿Qué remedio Aplica al cultivo para controlar la plaga o enfermedad que se presenta?

CULTIVO	ENFERMEDAD	REMEDIO	PLAGA	REMEDIO
Arroz				
Maíz				
Caupí				
Frejol de palo				



## CAPACITACIÓN Y ASISTENCIA TÉCNICA

19. ¿Cuál es el principal problema que presenta su cultivo? a) Suelo      b) Salinidad  
c) Clima d) Agua      d) Plagas (Fitosanitario)      e) Enfermedades (Fitosanitario)  
f) Malezas      g) Otros.....
20. Afecta este problema en el rendimiento de su cultivo?      SI      NO
21. ¿Qué hace para solucionar este problema? a) Solicita capacitación y asesoramiento  
b) abonamiento c) siembra otro cultivo      d) labores culturales e) Aplica remedios f)  
Otros.....
22. ¿Cuándo tiene problemas con sus cultivos a quien le pide consejo?  
a) Familiares      b) Vecinos o amigos      c) Técnico del ministerio de  
agricultura      d) Vendedores de productos agrícolas      e) Otros (especifique)  
f) No sabe
25. ¿Recibe algún tipo de asistencia técnica?      SI      NO
26. ¿Por qué no recibe algún tipo de asistencia técnica?  
a) Porque no llega ningún técnico      b) Por que no sabe dónde conseguirla  
c) Porque no es necesaria  
d) Porque no le interesa      e) Otro \_\_\_\_\_      f) No sabe
27. ¿Cada que tiempo recibe asistencia técnica? a) Cada mes      b) Cada 2 meses  
c) Cada 3 meses      d) Cada 4 meses      e) Cada año
28. ¿Qué tipo de asistencia técnica recibe? a) Visita de técnico b) Parcela demostrativa  
b) Con crédito Con insumos agrícolas      c) Con remedios (pesticidas/insecticidas)  
d) Jornadas demostrativas Consejos agrícolas      e) Otro \_\_\_\_\_      f) No sabe
29. ¿Cree que al recibir asistencia técnica mejoraran sus cultivos? a) si b) no c) No sabe

30. ¿Quién cree usted que puede darle un consejo sobre agricultura? a) Familiares  
b) Vecinos o amigos c) Técnico del ministerio de agricultura d) Vendedores  
de productos agrícolas e) Otros \_\_\_\_\_ f) No sabe

### COMERCIALIZACIÓN

31. ¿Qué porcentaje de su cosecha es para su consumo, cuanto vende, donde lo realiza?

CULTIVO	DESTINO PRODUCCIÓN		Lugar	Ingreso S/.
	Autoconsumo	Comercialización	Venta	
Arroz				
Maíz				
Caupí				
Frejol de palo				

### J) SECTOR PECUARIO

1. Qué tipo de ganado Cría, que cantidad posee, lo vende y lugar donde lo vende?:

GANADO	CANTIDAD	Raza	Vende	Cuánto S/.	Lugar
Vacuno					
Ovino					
Caprino					
Porcino					
Aves					
Cuyes					

2. Cuál es el problema más grande en el sector ganadero: a) Bajos precios      b) Sequia c) Escases de pastos      d) Enfermedades Sanitaria      e) otros.....

3. Cuáles son las enfermedades más comunes en sus animales:

GANADO	FIEBRE AFTOSA	CARBUNCO	GARRAPATA	TUPE	RABIA	GRIPE
Vacuno						
Ovino						
Caprino						
Porcino						
Aves						
Cuyes						

4. Nivel tecnológico en la crianza de ganado:

	BASICA	MEDIA	AVANZADA	NADA
Asistencia Técnica	( )	( )	( )	( )
Sanidad	( )	( )	( )	( )
Inseminación artificial	( )	( )	( )	( )
Alimentación	( )	( )	( )	( )
Trata la enfermedad	( )	( )	( )	( )

### **CAPACITACIÓN Y ASISTENCIA TÉCNICA**

5. Para controlar las enfermedades a donde pide asistencia técnica: a) SENASA  
b) Consulta en una veterinaria      c) Consulta con su familiar o amigo      d) No solicita asistencia técnica f) Otros.....

6. Recibe Asistencia técnica: SI ( ) NO ( )

7. De que identidad recibe: a) SENASA b) Extensionistas del MINAGRI.

c) Consulta en una veterinaria d) Un profesional privado e) otros.....

## **K) CRÉDITO**

1. ¿Usa su propio dinero para costear el cultivo? SI NO

2. ¿Quién le otorga el crédito? a) Banco agrario b) Molino c) Comerciante

d) Familiar e) Persona particular f)

Otro.....

3. ¿Es suficiente el crédito otorgado? SI NO

4. ¿Es oportuno el crédito otorgado? SI NO

5. ¿Utiliza parte del crédito para el diario de su casa? SI NO

6. ¿Cuánto del crédito utiliza para el diario de su casa? a) 10% b) 20%

c) 30% d) 40% e) Otros.....

## **L) RECURSOS NATURALES Y MEDIO AMBIENTE**

1. ¿Qué Material usa para cocinar en casa? a) Gas, Leña y Otros b) Gas, Leña

c) Leña, Carbón d) Leña, Otros

2. ¿Como elimina usted las malezas y podas de sus cultivos? a) Quema

b) Compost c) Fracciona d) Incorpora d) Otros

3. ¿Qué especies forestales predominan en su zona?

- Algarrobo      Faique      Zapote      Sauce

4. ¿Para usted es importante la conservación y preservación de las especies forestales de la zona?      SI      NO      ¿Por qué?

medio ambiente      pulmones del planeta      atraen lluvias      descontaminación

5. ¿Conoce la protección del medio ambiente?      SI      NO

7. ¿Estaría dispuesto reforestar en su comunidad?      SI      NO

### **LL) OBSERVACIONES**

.....