



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
PEDRO RUIZ GALLO  
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO  
SOCIALES Y EDUCACIÓN**



**PROGRAMA COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA DOCENTE**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA  
OBTENER EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**“RENDIMIENTO ACADÉMICO Y AGRESIVIDAD EN LOS  
ALUMNOS DEL SEGUNDO “C” DE LA I.E. Nº 6069  
PACHACUTEC DE VILLA EL SALVADOR EN EL AÑO 2017”**

**AUTORA:**

**ZAPATA BADAJOS, YACKELIN MILAGROS**

**ASESOR:**

**ZUNINI CHIRA, WALTHER AUGUSTO**

**LIMA – PERÚ**

**2017**

## **DEDICATORIA**

En principio dedico este trabajo a mi madre y hermano que día a día me apoyan para lograr mis objetivos y metas, así como también a mis compañeros y profesores de la Universidad

### **AGRADECIMIENTO:**

En primer lugar agradecer a Dios por darme salud y fortaleza para seguir superándome porque sin Él nada somos.

En segundo lugar agradecer a todos los docentes, que con sus conocimientos aportaron para nuestra formación profesional.

ZAPATA BADAJOS YACKELIN MILAGROS

## ÍNDICE

<b>ACTA U HOJA DE FIRMAS</b>	<b>II</b>
<b>HOJA DE AGRADECIMIENTO</b>	<b>III</b>
<b>ÍNDICE</b>	<b>IV</b>
<b>I. Introducción o presentación</b>	<b>1</b>
<b>II. Resumen</b>	<b>3</b>
<b>III. Diagnóstico del problema</b>	<b>4</b>
<b>IV. Aspecto metodológico</b>	<b>7</b>
<b>V. Marco teórico</b>	<b>9</b>
<b>VI. Conclusiones y recomendaciones</b>	<b>10</b>
<b>VII. Bibliografía</b>	<b>21</b>
<b>VIII. Anexos</b>	<b>23</b>

# **I. Introducción**

El presente trabajo titulado rendimiento académico y agresividad en los alumnos del segundo “C” de la I.E. N° 6069 Pachacutec de Villa el Salvador, se plantea como objetivo encontrar la relación entre rendimiento académico y la agresividad de los estudiantes.

La importancia de la presente investigación está centrada en el estudio de planificación de estrategias para mejorar el rendimiento académico de los alumnos del segundo año de educación primaria, como contribución al desarrollo de mejora de su comportamiento ya que se consideran como procesos mentales para el razonamiento, para obtener información y tomar decisiones, así mismo la comunicación entre individuos se ve favorecida por el lenguaje, la utilización de la matemática, pues los números, la geometría, la estadística y las probabilidades, son conocimientos que permiten a individuos de otras culturas y de otros idiomas diferentes poderse comunicar, y la adquisición de conocimientos que se aprenden en la escuela o en el medio en que se desenvuelve el niño.

Dicho trabajo tiene la finalidad de determinar si existe o no relación entre el rendimiento académico y la agresividad en los estudiantes. Se requiere el uso de estrategias que permitan desarrollar las capacidades para percibir, analizar e interpretar los conocimientos adquiridos. Para ello se consideró la situación problemática actual en cuanto a la planificación que realizan los docentes para impartir clases ya que las estrategias utilizadas no son las más adecuadas para transmitir los contenidos a los estudiantes.

El docente debe involucrar en su planificación valores a desarrollar en los alumnos, de forma que este pueda captarlo de manera significativa, de aquí se requiere el uso de estrategias adecuadas para su eficaz aplicación, debe existir una orientación con el objeto de facilitar y orientar el estudio donde versará su vida cotidiana, debe proveer al alumno de los métodos de razonamiento básico,

requerido para plantear algunos ejercicios a resolver cuya ejecución le permitirá afianzar sus conocimientos.

## **RESUMEN**

La presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación entre rendimiento académico y agresividad en alumnos de una institución educativa de Villa el Salvador. La investigación contará con una muestra de alumnos del segundo grado “C” de la I.E N° 6069 de Pachacutec – Villa el Salvador, de ambos sexos y que estén cursando dicho grado. El tipo de investigación de este proyecto es descriptivo – correlacional. La investigación contará con dos instrumentos para poder obtener los resultados y asu vez ser analizados el primero es el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (1992), adaptado por Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio (2012). Como principal conclusión En cuanto a los resultados se espera que exista una correlación positiva directa entre las variables rendimiento académico y agresividad, así como en las dimensiones, ya que demostraría y tendrían sustento en los antecedentes y en las teorías usadas en esta investigación.

Palabras claves: rendimiento académico, agresividad, institución educativa.

**ZAPATA BADAJOS, YACKELIN MILAGROS**

## **II. Diagnóstico del problema**

Este problema tiene como posibles causas la falta de interés profesional, bajo ingresos económicos que le impiden capacitarse, problemas familiares o personales; entre otros; y estas causas traen consigo posibles consecuencias como el bajo rendimiento escolar de los niños, falta de interés de los niños, falta de atención y comprensión en las horas de clase y el ausentismo escolar; a todo esto podemos dar algunas alternativas de solución que son, promover la capacitación y actualización permanente del docente, formar talleres dentro y fuera de la I.E donde se imparta la capacitación docente, buscar ayuda de instituciones públicas y privadas para la capacitación de los docentes.

La problemática que se pudo identificar en la institución educativa a través de la información obtenida por las autoridades, profesores, auxiliares, padres de familia y psicólogos fueron que en la mayoría de alumnado se pelean haciendo el uso de la fuerza física, juegan brusco en hora de clase o recreo, insultan al compañero cada vez que son provocados, colocan apodos cuando alguien se equivoca en realizar alguna acción; en las ocasiones que recibían una llamada de atención por parte de una autoridad educativa, desafiaban o negaban la falta cometida respondiendo con un tono de voz elevado, además cabe mencionar que provenían de padres separados o ausentes, bajo recursos económicos, maltrato físico, problemas con el alcohol, tabaco y drogas.

### **Justificación**

Esta investigación pretende comprobar si existe relación significativa entre rendimiento académico y agresividad en los alumnos del segundo “C” de la I.E. n° 6069 Pachacutec de Villa el Salvador, puesto que en las personas adultas con indicadores de agresividad por lo general cuando eran niños o adolescentes vivieron una experiencia negativa de violencia física y/o psicológica o de abusos sexuales, sin embargo, en alguna etapa de su vida entendieron que deberían ser diferente a la persona que le hizo daño,



generando expectativas positivas sobre su vida, cambiando la mirada y actitud frente a los problemas del pasado, esas personas desarrollan una nueva autoestima o coraza sin repetir las desgracias pasadas.

Del mismo modo, el propósito de la investigación es obtener datos estadísticos que permita dar a conocer que los estudiantes con indicadores de agresividad de la localidad tienen deseo de superar condiciones adversas, generando conciencia en los educadores sobre el futuro de los estudiantes con indicadores agresivos, en donde las autoridades correspondientes empleen medidas de acción apropiadas para que sean trabajadas en función a las variables de estudio o que se encuentren relacionados al tema.

Por ello, el aporte de la investigación permite dar información a través de los resultados de la relación entre rendimiento académico y agresividad en los alumnos, que hasta ahora son muy pocos los estudios realizados en la localidad, en tanto, al mejorar el interés de los psicólogos investigadores en estos temas se brindará una mejor información actualizada contribuyendo a la psicología peruana respecto a la problemática.

Finalmente, los beneficios que genera la investigación es el uso como antecedente de estudio de las variables para investigadores que se encuentren interesados en realizar o utilizar, además, como referencia para profesionales de educación, psicología e investigadores para sus intereses y ampliar el tema con otras variables que aún no han sido estudiadas, por último se beneficiarían las autoridades correspondientes para el desarrollo de la capacidad resiliente y poner atención en el tema de la agresividad del alumnado para un mejor desempeño personal y académico.

## **Formulación del problema**

### **Problema General:**

1. ¿Cuál es la relación entre rendimiento académico y agresividad en los alumnos del segundo “C” de la I.E. N° 6069 Pachacutec de Villa el Salvador en el año 2017?

### **Problemas específicos**

2. ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en los alumnos del segundo “C” de la I.E. N° 6069 Pachacutec de Villa el Salvador en el año 2017?

3. ¿Cuál es el nivel de agresividad en los alumnos del segundo “C” de la I.E. N° 6069 Pachacutec de Villa el Salvador en el año 2017?

4. ¿Cuál es la diferencia del rendimiento académico según el sexo en los alumnos del segundo “C” de la I.E. N° 6069 Pachacutec de Villa el Salvador en el año 2017?

5. ¿Cuál es la diferencia de la agresividad según el sexo en los alumnos del segundo “C” de la I.E. N° 6069 Pachacutec de Villa el Salvador en el año 2017?

## **Objetivos**

### **Objetivo General:**

1. Determinar la relación entre rendimiento académico y agresividad en los alumnos del segundo “C” de la I.E. N° 6069 Pachacutec de Villa el Salvador en el año 2017.

### **Objetivos específicos**

2. Describir el nivel de rendimiento académico en los alumnos del segundo “C” de la I.E. N° 6069 Pachacutec de Villa el Salvador en el año 2017.

3. Describir el nivel de agresividad en los alumnos del segundo “C” de la I.E. N° 6069 Pachacutec de Villa el Salvador en el año 2017.

4. Comparar el rendimiento académico según el sexo en los alumnos del segundo “C” de la I.E. N° 6069 Pachacutec de Villa el Salvador en el año 2017.

5. Comparar la agresividad según el sexo en los alumnos del segundo “C” de la I.E. N° 6069 Pachacutec de Villa el Salvador en el año 2017.

### **III. Aspectos metodológicos**

#### **Tipo de investigación**

El estudio presenta una investigación de alcance descriptivo y correlacional. Hernández, Fernández y Batista (2010), refiere que busca obtener un nuevo conocimiento de las variables que el investigador pretende estudiar.

#### **Diseño de investigación**

El estudio pertenece a una investigación de diseño no experimental de tipo transeccional o transversal, Hernández, et al. (2010), refiere que el investigador no tiene control sobre las variables independientes, además se realiza para estudiar hechos y fenómenos en un tiempo determinado.

#### **Población, Muestra y Muestreo**

##### **Población:**

La población estará constituida por 34 niños del 6to grado “C” de la I.E. N° 6069 de Pachacutec - Villa el Salvador. Hernández, et al. (2010), refiere al conjunto de casos que coinciden con características similares.

##### **Muestra:**

La muestra, de igual forma, está constituida por 34 alumnos de la I.E. N° 6069 de Pachacutec - Villa el Salvador. Hernández, et al. (2010), el tamaño de la muestra fue establecida por la formula preliminar para una muestra finita.

## Propuesta

Como propuesta se propone la adaptación del instrumento para medir agresividad a la población de estudio, a través de una prueba piloto, de igual forma se aplicara para la variable rendimiento académico.

### Cuestionario de Agresión

Nombre del instrumento	: Cuestionario de Agresión (Aggression Questionnaire - AQ)
Autores	: Buss y Perry
Año	: 1992
	Adaptado por : María Matalinares, Juan Yaringaño, Joel Uceda, Erika Fernández, Yasmin Huari, Alonso Campos y Nayda Villavicencio
Año de adaptación	: 2012
Procedencia	: Lima - Perú
Dirigido a	: Adolescentes de 10 a 19 años
Tipo de Aplicación	: Individual y colectiva
Tiempo de Aplicación	: 20 minutos aproximadamente
Dimensiones	: Agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira.
Objetivo	: Identificar el nivel de agresividad.

El instrumento está compuesta por 29 ítems de escala de tipo Likert de 5 puntos, con una interpretación de frecuencia con el que actúa el evaluado donde 1 es Completamente Falso para mí hasta un máximo de 5 siendo Completamente Verdadero para mí con un puntaje mínimo de 29 y máximo de 145; La versión original consta de 4 dimensiones al igual que la adaptación de la prueba, siendo agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira; compuesta por 9, 5, 7 y 8 ítems respectivamente. El nivel alto indica usualmente muestra

poco manejo de emociones y agresivo en distintas situaciones, el nivel medio indica en ciertas ocasiones muestra una actitud agresiva para afrontar sus problemas y el nivel bajo indica inusualmente agresivo y controla sus emociones en diversas situaciones.

La prueba obtuvo un grado alto de confiabilidad coeficiente de Alpha de Cronbach obteniendo un puntaje de 0.83, sin embargo presentaron los siguientes resultados en las sub-escalas de agresión física 0.68; agresión verbal 0.56; ira 0.55 y hostilidad 0.65.

Así mismo, la validez del instrumento se realizó a través del análisis factorial exploratorio demostrando una estructura acorde a la prueba original compuesta por 4 factores demostrando la validez de constructo; por otro lado la correlación entre la variable y cada factor, mostraron en agresión física 0.773, agresión verbal 0.770, ira 0.812 y hostilidad 0.764, encontrando correlacionados significativamente.

## **IV. Marco teórico**

### **Antecedentes**

Treviño, M. y Zapata, S. (2015). En su tesis propusieron como objetivo general el determinar la relación que existe entre los niveles de agresividad y el rendimiento escolar en los niños de la I.E. San Pio X del distrito Cerro Colorado Arequipa – 2015. Contó con una muestra de 30 niños de ambos sexos, para la medición de las variables de estudio se usó como herramienta la entrevista con los padres de familia y los menores, de usar cuestionarios de preguntas abiertas. Como principales conclusiones obtuvieron; que los niños con agresividad baja presentaron un rendimiento escolar del 20%, los niños que no sufren agresividad proyectan un nivel de logro de 14%, los niños que presenta alta agresividad están 23% el rendimiento escolar está en proceso.

Carpio, M. (2015). Se planteó como objetivo principal determinar la relación entre la agresión y el rendimiento escolar en los alumnos de quinto y sexto grado de primaria. Para la investigación contó con una muestra de 241 de ambos sexos, como instrumentos se usó las calificaciones académicas anteriores y actuales y los cuestionarios de la escala de agresión de Buss y Perry (1992). Como principal resultado se obtuvo que existe relación positiva y directa entre las variables de estudio.

Torregrosa, M., Ingles, C., Garcia, J. Gázquez, J., Diaz, A. y Bermejo, R. (2012). En su estudio pretendieron analizar la relacion ente la conducta agresiva entre iguales y el rendimiento académico. Contaron con una muestra de 1657 estudiantes españoles de diferentes sexo, en edades de 12 a 16 años. Como instrumento usaron el Inventario de conductas sociales y el rendimiento académico fue medido mediante las calificaciones escolares. Como principales resultados es que no se encontró diferencias estadísticamente significativas entre las variables de estudio entre los chicos con alta y baja conducta agresiva, por

otro lado, en el análisis de regresión logística multivariante se encontró que la agresividad influye sobre el bajo rendimiento académico.

Alonso, J. y Navazo, A. (2008). Buscaron plantear la relación entre agresividad y rendimiento escolar. Contaron con una muestra de 101 alumnos de ambos sexos. Como instrumento usaron el registro de conductas agresivas esto surgió a partir de la adaptación y reformulación de la lista de verificación utilizada por Born, Egido y Pire (1995), como conclusión fue que obtuvieron una correlación significativa entre las manifestaciones de agresividad física y el rendimiento académico.

## **Marco teórico**

### **El Rendimiento Académico**

Para dar una definición del rendimiento académico, acorde a nuestra realidad educativa, hay que indicar que existen varios conceptos sobre rendimiento, y considerarlos desde diferentes ángulos.

Scattollon (citado por Bazo, 1993) define el rendimiento académico consiste:

En la existencia de transformaciones que se operan en el pensamiento, lenguaje, técnica, manera de obrar bases actitudinales del comportamiento de los alumnos en relación a las situaciones y problemas, de la materia que enseñamos. Tomando siempre como sujeto principal al alumno dentro del contexto educativo, nos lleva a afirmar cuando hablamos de rendimiento escolar, a la integridad del individuo es decir su situación física, psicológica y cognoscitiva, las cuales reflejarán cambios frente a situaciones nuevas de aprendizaje enmarcadas en su ámbito educacional. (p.32)

A partir de todo lo expuesto se puede afirmar que el rendimiento hace referencia a los resultados que persigue la acción educadora. Es claro que el



rendimiento académico está condicionado por factores exógenos y endógenos que facilitan, o por el contrario, obstaculizan la plena realización de las potencialidades intelectuales del educando.

### **Factores del rendimiento académico.**

Borsotti y Braslavsky (1983; citado por Alarcón, 1991) examina el fracaso escolar señalando que existen dos grandes tipos de factores que inducen hacia éste:

1. Factores exógenos; considerándose aquí el medio socio económico y familiar del educando.
2. Factores endógenos; aludiéndose a los elementos que corresponden propiamente al sistema escolar.

### **Características personales del adolescente.**

En la medida que el adolescente va desarrollando su ser como persona, encuentra una serie de variables capaces de influir, negativamente en el proceso de su rendimiento. En nuestro estudio consideramos que son importantes la autoestima, la inteligencia, la motivación, la afectividad.

#### **La autoestima:**

Los estudios previos demuestran por lo general que los adolescentes que presentan un rendimiento académico favorable es debido a la adecuada autoestima cultivada en ellos, pues tienden a confiar en sus capacidades y a sentirse autoeficaces y valiosos.

**La inteligencia:**

En la vida del individuo este factor llamado inteligencia ayuda a lograr éxitos y satisfacciones como parte de la integridad humana, sin embargo existen casos donde este factor se ve afectado sin importar la edad cronológica como lo manifiesta Cronbach (1972). En nuestra realidad educativa, existen alumnos con cierto tipo de problemas que afectan su desarrollo intelectual, y a quienes no se les da la debida atención, o especial trato.

**La motivación:**

Para el rendimiento académico es importante la motivación tanto en el alumno como en el facilitador. Gracias a la motivación, existirá en el alumno una disposición personal a esforzarse por lograr cierta satisfacción en el cumplimiento de las tareas escolares. En tal sentido, la relación de la motivación con el rendimiento es muy importante porque va a orientar e impulsar un tipo de respuesta escolar, siendo fundamental en este proceso la personalidad del facilitador, los medios y las técnicas utilizadas.

**La afectividad:**

Las características emotivas del adolescente son muy distintas a la del niño o del púber, debido a que el adolescente se vuelve más sensible a estímulos que le ofrece su entorno dando lugar una relación específica con los demás.

## **Definición de agresividad**

Buss y Plomin (1980) sostienen que “la agresividad puede ser explicada como una combinación de tres temperamentos: actividad, emocionalidad e impulsividad” (pág. 264).

## **Situaciones educativas**

Se ha observado que durante el proceso educativo se manifiesta una serie de situaciones que influyen de alguna manera en el rendimiento escolar de los menores, tales como:

### **La inadecuación de los contenidos educativos con la realidad social y cultural:**

Si bien para organizar los programas de cada asignatura, es preciso saber cuáles son los temas o actividades que deben seleccionarse en mérito a su valor funcional, informativo o formativo, los contenidos destinados a construir un programa también deben sufrir otra selección por parte del facilitador; ésta acción se lleva a cabo durante la elaboración del Proyecto Educativo Institucional, teniendo en cuenta las realidades educacionales, sin embargo son pocos los docentes los que consideran ésta organización de los contenidos.

### **Metodología de la enseñanza autoritaria**

Esta forma de enseñanza pone énfasis en el aprendizaje abstracto sin considerar las particularidades del desarrollo intelectual de los menores de las clases populares. Los alumnos inmersos en esta enseñanza suelen tener miedo al fracaso, experimentando la evaluación como una situación aguda de peligro frente a las exigencias del rendimiento académico.

Debido al miedo el educando presentará características capaces de agudizar su rendimiento; como son:

- La perturbación de su capacidad de rendimiento.
- La elevada tensión que perjudicará la actividad motriz.
- La alteración en la concentración.
- La limitación y el bloqueo de la capacidad mental.
- Reducción de la percepción y disminución de sensación externa.

Aplicando una metodología acorde a la realidad, el docente debe lograr que el educando viva lo que está siendo objeto de enseñanza en un ambiente pacífico, de modo que el alumno se sienta seguro y sereno respecto al rendimiento escolar, y a todas las situaciones que ello comporta: evaluaciones orales, escritas, concursos, exposiciones, etc.

### **Calidad de la infraestructura:**

Un Centro Educativo que cuente con una infraestructura adecuada, llámense aulas, laboratorio, biblioteca, teatrín, consultorio psicológico, médico etc., motivará a la realización positiva del trabajo tanto del docente como del alumno y como es lógico favorecerá resultados adecuados en cuanto al rendimiento, sin embargo no se da en nuestro ámbito de estudio ni en otras instituciones educativas estatales de la jurisdicción.

## **Teorías de Agresividad**

### **Teoría etológica**

Lorenz y Leyhausen (1971), se basa en explicar la conducta a través de una comparación entre las investigaciones del comportamiento animal y humano, considera que el comportamiento animal determina en ocasiones gran parte de nuestras actitudes, de tal manera que la descripción procedente de los animales presenta un interés para la humanidad.

El conocimiento de la evolución de las especies en muchas oportunidades explica nuestra conducta personal y social, en la misma estructura psíquica son todos los seres vivos entes históricos, y el entendimiento se da por los genes de nuestra especie, es decir, nacemos con alguna predisposición agresiva por nuestras generaciones antepasadas, ya que tuvieron que ser agresivos para la subsistencia; sin embargo considerar que es una ley o generalizar sería erróneo puesto que no considera los estímulos externos. Esto puede ser entendido por la acción instintiva, una forma de reaccionar ante los estímulos y el esquema instintivo, es decir, en una determinada circunstancia la reacción es propia de su situación biológica.

### **Teoría de los rasgos de temperamento**

Buss y Plomin (1980), la agresividad se da por la combinación de tres temperamentos de un modo probablemente acumulativo, de tal manera que una persona alta en actividad, emocionalidad e impulsividad, equivale a un ser agresivo.

Una persona con alta actividad es aquella que responde, ataca y es enérgica e intensa en su comportamiento. Estos tipos de actividades puede conducir a presentar conflictos con los demás, sin embargo, la persona activa puede verse forzada a desquitarse, simplemente para defenderse.

Mientras que una persona con alta emocionalidad conduce a una mayor agresividad, principalmente en los hombres, puesto que de niños en los hogares tradicionales son incitados a canalizar la ira en forma de agresión, mientras que en las niñas expresar miedo. Sin embargo la niña puede ser dirigida hacia la ira, presentando agresividad. Lo cual significa que una alta emocionalidad conduce a una mayor agresividad en los hombres y menor agresividad en las mujeres.

Por ultimo una persona con alta impulsividad presenta dificultad para controlar sus emociones y deseos. La persona de impulsividad alta tiene dificultad para controlar tanto sus emociones como sus deseos. Si se encoleriza tenderá más a expresar su ira que a inhibirla. Además, es probable que emplee una agresión colérica mayor. Si está compitiendo con otras personas o persigue una meta que únicamente puede ser lograda por agresión, no se inclinará a inhibir la agresión. Además empleará probablemente, una agresión más instrumental.

### **Agresividad en adolescentes**

La agresividad en adolescentes se puede producir por diversos factores, según Arias (2013) menciona que el aspecto biológico de la persona con este tipo de comportamiento nos puede dar una mayor claridad para entenderlo.

Así mismo, Es probable que los factores externos inviten a tener una determinada agresividad, sin embargo, la parte interna muchas veces puede ser determinante para tener una respuesta de dicho comportamiento. Tal es el caso de los neurotransmisores de la serotonina, noradrenalina y dopamina

Además, esto puede llevar a problemas psicológicos de personalidad, cada año aumenta el índice de delitos por adolescentes y lo lamentable que son cada vez más jóvenes. Siendo en su mayoría con alteraciones de la personalidad. Es entendida como aquel que transgrede las normas sociales,

miente, agresivo, vándalo y consumidor de sustancias psicoactivas que es implicado de manera reiterada.

Por lo tanto, cuando se trata de adolescentes se usa el término de infractor puesto que crimen se designa a delitos graves, pero en la actualidad están siendo por menores de edad con alto nivel de violencia. Los adolescentes con este tipo de comportamiento presentan nivel alto cognitivo, desconfianza, agresividad, frialdad emocional, además, notas bajas en los diversos cursos y conducta; sumado a la crianza inapropiada y conflictos entre miembros familiares.

## **V. Conclusiones y recomendaciones**

1. En la realización de este trabajo de investigación se ha podido llegar a conocer ya bordar aspectos de gran interés acerca de las teorías de Buss y Perry, siendo un tema de gran ayuda pues nos permitió entender el desarrollo de la agresividad y sus dimensiones.
2. En cuanto a los aportes de la variable de estudio rendimiento académico, podemos observar, que es muy importante observar que otros factores pueden afectar directa o indirectamente en las calificaciones de los alumnos.
3. Se realizará un estudio piloto que cumpla con los criterios de la investigación, como a la población a la cual está dirigida, con el fin que se pueda validar los instrumentos que se utilizaran para dar respuesta a las preguntas planteadas en este trabajo.
4. Se someterá a criterios de jueces, a tres expertos en el tema y 2 metodólogos, a las pruebas para conocer si presentan validación de contenido y si miden lo que tiene que medir.
5. Se usará las dimensiones de la variable agresividad de Buss y Perry que está comprendida por agresividad física, ira y agresividad verbal propuestas por los autores.
6. En cuanto a los resultados se espera que exista una correlación positiva directa entre las variables rendimiento académico y agresividad, así como en las dimensiones, ya que demostraría y tendrían sustento en los antecedentes y en las teorías usadas en esta investigación.



7. Al finalizar la investigación, se pretende dar un aporte en cuanto datos estadísticos para poder plantear estrategias de cómo mejorar la convivencia dentro y fuera del aula, con un trabajo articulado, donde los padres e hijos se involucren por mejorar

## VI. Referencias

- Alonso, G. & Navazo, A. (2008). La agresividad su relación con el rendimiento escolar. *Dialnet*, 5 (1), 1 – 5.
- Borsotti, C. y Braslavsky, C. (1985). «Hacia una teoría del fracaso escolar en familias de estratos populares», in: Madeira, F. & G. Namo De Mello, Educación en América Latina, Cortés Editora, Brazil
- Buss, A. y Plomin, R. (1980). *El desarrollo de la personalidad: Una perspectiva temperamental*. España, Madrid: Marova.
- Gil, M. (2015). *Agresión y rendimiento escolar* (tesis de pregrado). Universidad de Jaen, Madrid – España.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. (6.ta. Ed.) México, DF: McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista M. (2010). *Metodología de la investigación*. (5.ª ed.). México: McGraw-Hill
- Mantero, G. (2000). *Sobre Diagnóstico y Tratamiento de Problemas Psicopedagógicos*. Lima: Universal
- Matalinares, M., Yaringaño, L., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A. y Villavicencio, N. (junio, 2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista de Investigación en Psicología*, 15 (1), 147 – 161.
- Santillana, S. (2006). *Historia Universal*. Lima: Ediciones S.A.
- Santillana, S. (2006): *La Educación en la Historia del Perú*. Lima: Ediciones S.A.

Treviño, E. & Zapata, M. (2015). *La influencia de la agresividad en el rendimiento escolar de los niños de 5 años de la I.E. San Pio X – Circa, del Distrito de Cerro Colorado año 2015* (tesis de especialidad). Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa – Perú.

Torregrosa, M., Ingles, C., García, J., Gázquez, J, Díaz, A. y Bermejo, R. (2012). Conducta agresiva entre iguales y rendimiento académico en adolescentes españoles. *Psicología conductual*, 20 (2), 263 – 280.

## Anexo 1

### Cuestionario de Agresión (AQ)

Edad: \_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_

### INSTRUCCIONES

A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

No.	ITEMS	CF	BF	VF	BV	CV
01	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
02	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
03	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.					
04	A veces soy bastante envidioso.					
05	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
06	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
07	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.					
08	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
09	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					

10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13	Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal.					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15	Soy una persona apacible.					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.					
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón.					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27	He amenazado a gente que conozco.					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					