



**UNIVERSIDAD NACIONAL
PEDRO RUIZ GALLO
ESCUELA DE POSTGRADO**



**“DESARROLLO DE LOS PROCESOS COGNITIVOS
BASICOS PARA MEJORAR LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN
DE TEXTOS ESCRITOS NARRATIVOS EN LOS ESTUDIANTES
DE PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“VALENTIN PANIAGUA CORAZAO”. LANCHECONGA-
HUAMBOS, 2017”**

**Trabajo de investigación presentado como requisito parcial
para optar el grado de bachiller en educación en la
especialidad de Lengua y Literatura**

Autora:

CARRANZA DÍAZ, Yanina

Asesor

Mg. BOCANEGRA VILCAMANGO, Beder

Chota, septiembre de 2017.

**“DESARROLLO DE LOS PROCESOS COGNITIVOS
BASICOS PARA MEJORAR LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN
DE TEXTOS ESCRITOS NARRATIVOS EN LOS ESTUDIANTES
DE PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“VALENTIN PANIAGUA CORAZAO”. LANCHECONGA-
HUAMBOS, 2017”**

**Trabajo de investigación presentado como requisito parcial
para optar el grado de Bachiller en educación en la
especialidad de Lengua y literatura**

Autora

Carranza Díaz, Yanina

Asesor

Mg. Bocanegra Vilcamango, Beder

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por darme la vida, la salud y por ponerme en el camino de la educación, que sin duda ha enriquecido mi vida.

Agradezco a mis padres el señor Clodomiro Carranza Cubas y la señora Rosa Elvira Díaz Mejía, a mis hermanos Celida, Yuleisy, Nilson, Alexander y Lisbeth Carranza Díaz y a todos mis familiares que siempre han estado cerca para guiarme por un buen camino, y por apoyarme incondicionalmente.

A los docentes de la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” que me han enseñado temas de la especialidad y temas que me servirán para ser una buena persona, también por su orientación acertada e ilimitada, por el apoyo y entusiasmo a la educación.

Gracias a mis compañeros por permitirme construir juntos un camino de inolvidables experiencias a lo largo de toda nuestra formación profesional.

Yanina.

RESUMEN

El trabajo de investigación acción: “DESARROLLO DE LOS PROCESOS COGNITIVOS BASICOS PARA MEJORAR LOS NIVELES DE COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS NARRATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “VALENTIN PANIAGUA CORAZAO”. LANCHECONGA-HUAMBOS, 2017” Surgió de distintos problemas que presentaban los estudiantes. Para mejorar este problema que tienen los estudiantes, se planifica actividades que ayuden al desarrollo de los procesos cognitivos, también se enseña y aplica estrategias metodológicas de comprensión de textos y que ayudan al desarrollo de los procesos cognitivos, en torno al mejoramiento de los niveles de comprensión.

El trabajo de se ha evaluado con una ficha de observación con indicadores de los niveles de comprensión y una lista de cotejo con indicadores de los procesos cognitivos, la evaluación ha sido permanente. Se han aplicado tres fichas en marzo, julio, y octubre donde se ha determinado el mejoramiento que han tenido los estudiantes en los niveles de comprensión. Entonces podemos decir que la lectura es fundamentalmente el proceso de comprender el significado del lenguaje escrito, que cuando leemos disfrutamos y así de esa manera también alimentamos nuestro conocimiento, la lectura también nos proporciona sabiduría, nos permite conectarse con el pensamiento de distintos autores y personajes literarios.

Analizando y siendo partícipes de esta realidad este trabajo de investigación pretende transformar la realidad de los estudiantes de primer grado de educación secundaria en la comprensión lectora, a través del desarrollo de los procesos cognitivos básicos, como un procesos fundamental para lograr la comprensión lectora en los estudiantes. Cabe mencionar que este trabajo de investigación se basó en los resultados que se obtuvo de la aplicación de las encuestas a docentes y estudiantes, los cuales se utilizaron para proponer actividades donde los estudiantes puedan desarrollar los procesos cognitivos básicos.

Los procesos cognitivos son operaciones mentales que se expresan mediante capacidades, destrezas y habilidades y se desarrollan en el proceso de aprendizaje. Para el desarrollo de una capacidad es imprescindible desarrollar habilidades u operaciones mentales. Este proceso solo se logra cuando se produce la lectura de cualquier texto con la finalidad de comprobar el tejido textual o ideográfico del autor.

En el estudiante es necesario promover el desarrollo de las capacidades de análisis, síntesis, abstracción, inferencia, generalización, inducción, crítica, creativa, solución de problemas, toma de decisiones etc. En los procesos de desarrollo de estas capacidades se manifiestan una serie de operaciones mentales, que vienen a construir “procesos cognitivos” como, por ejemplo percibir, atender, memorizar, razonar, solucionar problemas y la metacognición o reflexión.

Los procesos cognitivos básicos se encuentran en los niveles más iniciales del procesamiento de la información; sin embargo, esto no quiere decir que sean simples o “menores”. Dentro de este grupo se encuentran:

Percepción. Hernández, señala “la percepción es el primer proceso cognoscitivo, a través del cual los sujetos captan información del entorno, la razón de ésta información es que usa la que está implícita en las energías que llegan a los sistemas sensoriales y que permiten al individuo animal (incluyendo al hombre) formar una re-presentación de la realidad de su entorno. **Atención.** Este proceso puede definirse como la selección de uno o varios estímulos, sobre los cuales se dirige la conciencia, suele distinguirse entre atención selectiva, cuando se focaliza en un objeto y excluye a los demás estímulos y sostenida, referente al tiempo que puede mantener la atención dirigida a un objeto. **Memoria.** Es el proceso a través del cual se codifica la información de manera tal que pueda ser representada mentalmente, almacenarse por un periodo de tiempo y posteriormente recuperarse. Estos son los procesos cognitivos básicos.

De los procesos cognitivos nos habla Ausubel, nos dice que hay tres formas de aprendizaje representan los procesos cognitivos del ser humano, precisamente se trata de comprender que cuando se habla de la comprensión de textos se debe identificar cuáles son los procesos cognitivos que demanda el proceso de comprensión. Por otro lado, Ausubel considera que “el aprendizaje significativo se da cuando los nuevos aprendizajes se vinculan de manera clara y estable con la estructura cognitiva previa del estudiante. Para que el aprendizaje sea altamente significativo se requiere de tres condiciones básicas: el material debe ser significativo, el estudiante debe poseer en su estructura cognitiva los conocimientos previos, la actitud del estudiante hacia el aprendizaje significativo debe ser positiva. La significatividad solo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya posee el estudiante. Las experiencias de los estudiantes deben ser aprovechadas para seguir la secuencialidad”

Lo más importante es que el desarrollo de los procesos cognitivos ayudan al mejoramiento de los niveles de comprensión de textos, si los estudiantes perciben, leen atentamente, hacen uso de la memoria, usan su razonamiento para solucionar problemas, y reflexionan sobre algunos sobre algunos criterios, ya han logrado comprender de una manera crítica valorativa.

INFORME

4.1. INTRODUCCIÓN

En los últimos años el concepto de educación ha sufrido muchos cambios en la forma de entender su contenido. Hasta solo unos pocos años, la idea de educación consistía en la trasmisión de una serie de conceptos teóricos que el estudiante debería aprender. Recientemente, las nuevas leyes educativas han incluido en los currículos de enseñanza otro tipo de aprendizaje que no solo exige del estudiante conocimientos teóricos, sino que además se basa en cuatro pilares básicos que preparan a nuestros estudiantes para enfrentarse a los retos de una sociedad multicultural: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir y aprender a ser; para cumplir con estos pilares básicos el estudiante tiene que desarrollar una serie de capacidades y habilidades.

Que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo, es lo más importante en nuestra educación actual, pero cómo pueden desarrollar un aprendizaje significativo, si muchas veces no comprenden lo que leen, cómo lograr que en ellos haya modificaciones sustanciales en sus estructuras cognoscitivas y que éstos se relacionen con sus intereses personales, sociales y culturales, permitiendo el desarrollo de una personalidad integral para que al final logre ser un ciudadano libre, consiente y comprometido con la sociedad en que se desarrolla.

Para que el estudiante logre todo lo mencionado anteriormente lo primero que debe saber es comprender textos, para esto se debe iniciar con estímulos para que el estudiante lo tome cariño a la lectura y se vaya familiarizando con los textos.

Nuestra actual educación se enfoca en los aprendizajes significativos que adquieren estudiantes, parece una tarea sencilla. Pero qué equivocados estamos, frente a las actuales cifras donde se da a conocer la realidad de nuestra educación especialmente a lo que “comprensión lectora” se refiere, nos arroja conclusiones desfavorables, la poca o nada comprensión lectora que presentan nuestros alumnos y alumnas debido al bajo interés, la escasa estimulación, la

adquisición de libros ,los libros fomes y tediosos que eligen los profesores para que los niños y niñas lean, etc...Motivos o excusas para no leer existen muchos pero ¿ Qué podemos hacer nosotros para cambiar esta realidad?

En lo que compete a los estudiantes de la I.E “Valentín Paniagua Corazao” ubicado en la comunidad de Lanchencongá del distrito de Huambos, son muchas las razones que podríamos encontrar para entender porque nuestros estudiantes no comprenden lo que leen: el poco interés tanto propio como de sus familias por leer, la no adquisición de diferentes textos o libros, los textos elegidos para ser leídos en forma obligatoria no logran estimular al alumno a leer, las practicas docentes tediosas, rutinarias y poco participativas de algunos maestros, entre otros.

Entonces podemos decir que la lectura es fundamentalmente el proceso de comprender el significado del lenguaje escrito, que cuando leemos disfrutamos y así de esa manera también alimentamos nuestro conocimiento, la lectura también nos proporciona sabiduría, nos permite conectarse con el pensamiento de distintos autores y personajes literarios.

Analizando y siendo participes de esta realidad presento este trabajo de investigación que pretende transformar la realidad de los estudiantes de primer grado de educación secundaria en la comprensión lectora, a través del desarrollo de los procesos cognitivos básicos, como un procesos fundamental para lograr la comprensión lectora en los estudiantes.

Cabe mencionar que este trabajo de investigación se basó en los resultados que se obtuvo de la aplicación de las encuestas a docentes y estudiantes, los cuales se utilizaron para proponer actividades donde los estudiantes puedan desarrollar los procesos cognitivos básicos.

4.2. DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA

Actualmente la comprensión de textos centra su interés en el desarrollo de la memoria para comprender los textos y en su procesamiento.

Frecuentemente se dice que hay estudiantes que no comprenden lo que leen. Estas quejas suelen comenzar en el momento en que se pide a los alumnos que comprendan un texto y sean capaces de recordar lo que dice, de responder unas preguntas o de efectuar un resumen del contenido. Los problemas suelen iniciarse durante los últimos años de la educación primaria, se incrementan conforme avanza la escolaridad y al llegar los alumnos a la educación secundaria, muchos de ellos no saben realizar una auténtica comprensión lectora mucho menos en el nivel superior.

La comunidad de Lancheonga no es ajena a esta realidad. Luego de observar todas las acciones de los estudiantes de primer grado en la Institución Educativa “Valentín Paniagua Corazao” se ha analizado las causas como malos hábitos de lectura, desconocimiento de los procesos cognitivos, inadecuadas estrategias de lectura, mala distribución del tiempo libre, conflictos afectivos, también influye la desorganización familiar; todo lo mencionado causa un problema que es el bajo nivel de comprensión de textos escritos narrativos en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución educativa “Valentín Paniagua Corazao” Lancheonga Huambos, 2017; este problema acarrea variadas consecuencias como: bajo rendimiento académico, estudiantes con baja autoestima, aislamiento de actividades educativas.

Por tal motivo se propone mejorar este nivel de comprensión de textos y para ello se desarrollara el trabajo de investigación titulado “Desarrollo de los procesos cognitivos básicos para mejorar los niveles de comprensión de textos. Para ello se realizara actividades que permitan desarrollar los procesos cognitivos básicos y así mismo mejorar los niveles de comprensión de textos escritos narrativos.

4.3. ASPECTOS METODOLÓGICOS

Para el presente trabajo de investigación se ha planteado la siguiente metodología.

4.3.1. *Observación*

“Existen dos clases de observación: la observación no científica y la observación científica. La diferencia básica entre una y otra está en la intencionalidad: observar científicamente significa observar con un objetivo claro, definido y preciso: el investigador sabe qué es lo que desea observar y para qué quiere hacerlo, lo cual implica que debe preparar cuidadosamente la observación. Observar no científicamente significa observar sin intención, sin objetivo definido y por tanto, sin preparación previa (RODAS, 2001, p. 80.)”

La observación es una capacidad fundamental de todo proceso investigativo, a través de la observación el investigador obtiene un mayor número de datos. Para poder identificar el problema se ha aplicado una ficha de observación, la misma que ha delimitado algunas causas que ocasionan el problema que es el bajo nivel de comprensión de textos, y también se ha identificado las consecuencias que acarrea este problema.

4.3.2. *Encuesta.*

Se trata de un cuestionario estructurado y no estructurado que sirve como formato para recoger información sobre el objeto de estudio o proceso vinculado a la observación.

La encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones interesan al investigador. Para ello a diferencia de la entrevista, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito.

4.3.3. *La ficha de observación*

Es un formato estructurado mediante un cuestionario en el que se registra toda la información esperada sobre el objeto de estudio. Este instrumento consta de indicadores o conductas que han sido elaborados específicamente para identificar y evaluar los procesos cognitivos, los niveles de comprensión de textos, la aplicación de las estrategias y técnicas metodológicas cuando leen los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa “Valentín Paniagua Corazao” Lancheconga-Huambos, 2017.

4.3.4. *Lista de cotejo*

Es un instrumento de observación de las evidencias que se cumplen o no, solo se trata de la verificación consistente en un listado de atributos o indicadores que debe mostrar la ejecución de una tarea o su producto. Los indicadores se expresan en enunciados afirmativos o negativos sobre una secuencia de acciones o características de un producto, cuya presencia, ausencia o grado se quiere constatar.

4.4. MARCO TEORICO

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación se ha considerado los siguientes aportes:

Para Ausubel (1983) el “aprendizaje repetitivo implica la sola memorización de la información a aprender, ya que la relación de ésta con aquella presente en la estructura cognoscitiva se lleva a cabo de manera arbitraria. Aprendizaje significativo: La información es comprendida por el alumno y se dice que hay una relación sustancial entre la nueva información y aquella presente en la estructura cognoscitiva”. Las tres formas de aprender son: Por atención, memoria y percepción (Pág.102).

Estas tres formas de aprender se han explicado como procesos cognitivos básicos para la comprensión de textos. Por atención se entiende que es la capacidad o facultad que tiene una persona para dirigir la mente a algo, también es la capacidad de poder concentrarse en un objeto o conocimiento; la memoria es la capacidad de retener un conocimiento del pasado y recordarlo al futuro; la percepción es el acto de aprender o comprender a través de los sentidos, y este aprendizaje puede ser duradero.

Las tres formas de aprendizaje representan los procesos cognitivos del ser humano, precisamente se trata de comprender que cuando se habla de la comprensión de textos se debe identificar cuáles son los procesos cognitivos que demanda el proceso de comprensión. Por otro lado, Ausubel considera que “el aprendizaje significativo se da cuando los nuevos aprendizajes se vinculan de manera clara y estable con la estructura cognitiva previa del estudiante. Para que el aprendizaje sea altamente significativo se requiere de tres condiciones básicas: el material debe ser significativo, el estudiante debe poseer en su estructura cognitiva los conocimientos previos, la actitud del estudiante hacia el aprendizaje significativo debe ser positiva. La significatividad solo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya posee el estudiante. Las experiencias de los estudiantes deben ser aprovechadas para seguir la secuencialidad”

En el proyecto “Desarrollo de los procesos cognitivos básicos para mejorar los niveles de comprensión de textos narrativos en los estudiantes de primer grado de la institución educativa “Valentín Paniagua Corazao” Lancheconga - Huambos, 2017” se evidencia todos los procesos porque se trata de manipulación de las variables en torno al proceso de comprensión. Estos aportes son beneficiosos como por ejemplo conocer la realidad de cada estudiante con la finalidad de preparar y utilizar material adecuado, el que permita relacionar los saberes previos con los nuevos contenidos, esto a través de la memoria. Considerar las diferentes condiciones que son indispensables para desarrollar un aprendizaje significativo en todos los estudiantes. Conocer y valorar lo que saben y relacionarlo con los nuevos saberes para que estos encuentre mensajes significativos; es decir que logren entender y comprender los textos que leen,

teniendo en cuenta el desarrollo de los procesos cognitivos: percepción, atención y memoria; así de esa manera obtener aprendizajes que lo puedan utilizar en su vida cotidiana. Esta teoría también ha aportado al trabajo de investigación ya que ha permitido fomentar en los estudiantes un aprendizaje significativo y no reducirlo a un aprendizaje memorístico y mecánico.

Para Gardner, el desarrollo humano de las personas tiene un soporte en las inteligencias múltiples de cada persona, no por ello hay una que tiene que ver con los procesos cognitivos cuando se habla del manejo del idioma y en sus diferentes manifestaciones.

Esta teoría ha permitido para ver la inteligencia de los estudiantes para el desarrollo de los procesos cognitivos, como la percepción, la atención, y la memoria, el razonamiento, la solución de problemas y la metacognición son procesos mentales que se deben desarrollar o considerar dentro del proceso de aprendizaje, cual sea el proceso se puede emplear después de leer con la finalidad de poder contestar los interrogantes. Estos mecanismos permiten saber de qué trata el texto o hacer la práctica de lo aprendido. La inteligencia lingüística también es importante porque a través de ella los estudiantes argumentan bien sus ideas para contestar cualquier interrogante ya sea en forma oral o escrita. La inteligencia también es importante ya que permite al estudiante desarrollar los procesos cognitivos para dar solución a los problemas de cualquier contexto. El desarrollo de la inteligencia lingüística no soslaya otras inteligencias, pero para nuestro propósito podemos comprender que toda persona comunica, toda persona tiene la idea de estar inmersa dentro del proceso comunicativo; por lo tanto, es inherente que desarrolle todos los procesos mentales y sea comunicativo, por ello cobra importancia el aporte de Gardner.

Teorías de comprensión lectora.

Teoría psicolingüística.

La teoría psicolingüística sostiene que los lectores emplean toda su capacidad psíquica durante la lectura: pensar, predecir, modificar lo que pensaron, evaluar las opiniones vertidas por el autor, corregirse, pero en ninguna

de las situaciones consideradas por los lectores se preocupan en identificar las letras y las palabras más bien están preocupadas por entender el texto. Dentro de estos grandes aportes se puede identificar los siguientes aportes:

- **Godman**, en torno al proceso de comprensión afirma que “la lectura es un proceso constructivo igual que un juego de adivinanzas psicolingüísticas que involucran una interacción entre el pensamiento y el lenguaje, estos procesos son sociales porque son utilizados por las personas para comunicarse” esta postura orientada al juego no se aleja de la realidad que la comprensión demanda, leer y comprender tiene esta posibilidad de jugar con palabras y significados pero como productor de la comprensión.
- **Ferreiro**, por su lado sostiene que “la lectura es un acto de reconstrucción de una realidad lingüística a partir de los elementos provistos por la representación”. Ningún lector puede ser ajeno al proceso de reconstrucción o revaloración de la realidad mediante la lectura, es la lectura objetiva de “algo” lo que permite comprender la realidad en sus diversos contextos. La lectura no puede ver como un proceso aislado a la misma representación, una novela, un cuento representa un modelo de sociedad o un modelo de persona dentro de un espacio determinado. Por otro lado, sostiene el mismo autor, “la lectura no es solo un acto centrado en la identificación de letras ni de palabras sino en el significado. De allí que sea necesario el potenciar, promover y direccionar una lectura significativa que conlleve al aprendizaje” con absoluta respuesta se trata más que eso, el acto de leer no solo es el repaso de grafías, es la abstracción de una realidad que el interlocutor nos propone, son sus ideas que pueden colisionar con las nuestras, por ello la exigencia de un lector crítico cuando lee e intenta comprender.
- **Smith**, dentro de sus aportes sintetiza el accionar del cerebro del siguiente modo “lo que el cerebro dice a los ojos es mucho más

importante que lo que los ojos dicen al cerebro”. La lectura es principalmente unos procesos cognitivos y la clase de lectura fluida no está en un tipo de gimnasia visual, sino en el conocimiento. Esto ha servido en las sesiones de aprendizaje cuando los estudiantes piensan, predicen, corrigen al momento de leer, he considerado que utilizar las estrategias de lectura, con la finalidad que los estudiantes al momento de leer diferentes textos, sigan en un proceso en su lectura y así al momento de leer puedan compara sus predicciones que hicieron al momento de leer el título del texto y al finalizar la lectura puedan realizar un resumen o comentario al texto; de esta manera los estudiantes fueron mejorando los niveles de compresnion de textos y desarrollando los procesos cognitivos.

Los procesos cognitivos

Los procesos cognitivos son operaciones mentales que se expresan mediante capacidades, destrezas y habilidades y se desarrollan en el proceso de aprendizaje. Para el desarrollo de una capacidad es imprescindible desarrollar habilidades u operaciones mentales. Este proceso solo se logra cuando se produce la lectura de cualquier texto con la finalidad de comprobar el tejido textual o ideográfico del autor.

En el estudiante es necesario promover el desarrollo de las capacidades de análisis, síntesis, abstracción, inferencia, generalización, inducción, crítica, creativa, solución de problemas, toma de decisiones etc. En los procesos de desarrollo de estas capacidades se manifiestan una serie de operaciones mentales, que vienen a construir “procesos cognitivos” como, por ejemplo percibir, atender, memorizar, razonar, solucionar problemas y la metacognición o reflexión.

Procesos cognitivos básicos

Los procesos cognitivos básicos se encuentran en los niveles más iniciales del procesamiento de la información; sin embargo, esto no quiere decir que sean simples o “menores”. Dentro de este grupo se encuentran:

- **Percepción.** Hernández, señala “la percepción es el primer proceso cognoscitivo, a través del cual los sujetos captan información del entorno, la razón de ésta información es que usa la que está implícita en las energías que llegan a los sistemas sensoriales y que permiten al individuo animal (incluyendo al hombre) formar una re-presentación de la realidad de su entorno.

- **Atención.** Este proceso puede definirse como la selección de uno o varios estímulos, sobre los cuales se dirige la conciencia, suele distinguirse entre atención selectiva, cuando se focaliza en un objeto y excluye a los demás estímulos y sostenida, referente al tiempo que puede mantener la atención dirigida a un objeto.

- **Memoria.** Es el proceso a través del cual se codifica la información de manera tal que pueda ser representada mentalmente, almacenarse por un periodo de tiempo y posteriormente recuperarse.

Niveles de la comprensión lectora.

Nivel literal

En este nivel es cuando se recupera la información explícitamente planteada en el texto como fechas, nombres, etc.

Según Pinzás (2001) “el término comprensión literal significa entender la información que el texto presenta, el cual se convierte en el primer peldaño para acceder a la comprensión total del texto; es decir, si el alumno no logra este nivel difícilmente logrará los niveles inferencial y crítico. (p. 9)

Así como Pinzás, en esta guía, se plantea diversas interrogantes para evaluar este nivel, las cuales buscan respuestas vinculadas a personajes, lugares, tiempo, trama, desenlace, siempre que sea un texto narrativo; en cambio, si es un texto expositivo las preguntas deben estar dirigidas al contenido

específico. Asimismo, la autora menciona que este nivel se presenta en todo tipo de texto. Cabe mencionar que para lograr este nivel es importante la capacidad de localizar velozmente la información solicitada, saber dónde se encuentra, si está al inicio, al centro o al final del texto.

Para comprobar el nivel literal se formulan las siguientes preguntas:
¿Qué...? ¿Quién es...? ¿Dónde...? ¿Quiénes son...? ¿Cómo es...? ¿Con quién...? ¿Para qué...? ¿Cuándo...? ¿Cuál es...? ¿Cómo se llama?

Nivel inferencial

En este nivel se busca ampliamente, agregando informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con nuestros saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial será la elaboración de conclusiones.

Sacristán (2005) afirma que por medio del nivel inferencial el lector va más allá de la información dada explícitamente en el texto ampliando las ideas que está leyendo. Los procesos que intervienen son los de integración, resumen y elaboración.

Formulación de preguntas inferenciales: ¿Qué pasaría antes de...? ¿Qué significa...? ¿Por qué...? ¿Cómo podrías...? ¿Qué otro título...? ¿Cuál es...? ¿Qué diferencias...? ¿Qué semejanzas...? ¿A qué refiere cuando...? ¿Cuál es el motivo...? ¿Qué relación habrá...? ¿Qué conclusiones...? ¿Qué crees...? Etc. Cuando un alumno es capaz de aprovechar todos los indicios para atribuir un significado coherente con el resto del texto; quiere decir que ha adquirido autonomía, por lo cual el desarrollo de inferencias es considerada como una de las habilidades más importantes.

El mencionado autor manifestó que el ejemplo más conocido de inferencia es la inducción del sentido de una palabra desconocida, pero también es deducir el tema del texto, el tipo de lenguaje que se emplea, etc.

Nivel Crítico

Según el MINEDU (2007) consiste en que el lector brinde un juicio sobre el texto a partir de ciertos criterios o preguntas pre establecidas; es decir, el lector además de la información que puede extraer para detectar el hilo conductor del pensamiento del autor, puede analizar y evaluar sus argumentos, entender la organización y la estructura del texto que el autor presenta. (p. 24).

La formación de seres críticos hoy en día es una necesidad vital para la educación esto solo se puede desarrollar en un buen clima en el aula de cordialidad y libre expresión, en lo cual los estudiantes puedan argumentar sus opiniones con tranquilidad y respetando las opiniones de sus compañeros.

Formulación de preguntas de nivel crítico: ¿Crees que es...? ¿Qué opinas...? ¿Cómo crees que...? ¿Cómo podrías calificar...? ¿Qué hubieras hecho...? ¿Cómo te parece...? ¿Cómo debería ser...? ¿Qué crees...? ¿Qué te parece...? ¿Cómo debería ser...? ¿Cómo calificarías...? ¿Qué piensas de...? Como se ha mencionado anteriormente la Universidad Cayetano Heredia (2006) con la Unidad de medición de la calidad del Ministerio de Educación, presentaron la siguiente tabla donde se aprecia los niveles de comprensión con sus capacidades y sus respectivos indicadores.

NIVELES DE COMPRENSIÓN	CAPACIDADES	INDICADORES
Literal	Obtiene información explícita del texto.	<ul style="list-style-type: none">- <i>Identifica hechos, personajes, acciones, fechas, etc.</i>- <i>Identifica ideas específicas expresadas en una, dos o más proposiciones.</i>
Inferencial	Hace inferencias a partir de lo leído.	<ul style="list-style-type: none">- <i>Reconoce relaciones de causa-efecto.</i>- <i>Hace deducciones a partir de sus saberes previos.</i>- <i>Reconoce el significado de la palabra o expresiones partir del contexto.</i>- <i>Deduca el propósito del texto.</i>- <i>Reconoce la idea principal del texto.</i>- <i>Identifica al receptor al que se dirige el texto.</i>
Valorativo	Reflexiona en torno al texto.	<ul style="list-style-type: none">- <i>Emite su apreciación sobre el contenido del texto.</i>- <i>Expresa sus evaluaciones en torno a los elementos como el estilo y otros de interés.</i>

4.5. PROPUESTA

Dentro del ejercicio analítico teórico para el presenta trabajo de investigación se considera las siguiente propuesta.

- Para mejor la comprensión de textos escritos narrativos, se tiene que tener en cuenta los procesos cognitivos básicos con la finalidad de identificar los procesos propios de los aprendizajes de cada niño, porque no todos desarrollan las mismas capacidades dentro del mismo periodo.
- Las actividades pueden ser incluidas en el plan de clase y se encuentran sujetas a modificaciones de acuerdo al grupo de estudiantes o las distintas situaciones donde se desarrolle el proceso educativo. Estas diferencias hacen posible comprender que las sesiones serán muy particulares para cada estilo de aprendizaje, en este sentido se debe comprender los espacios y privilegios de cada proceso cognitivo.
- Es necesario el compromiso por parte de los docentes en el seguimiento de los procesos cognitivos en cada una de las actividades educativas, además deben de ser realizados con seriedad, responsabilidad y armonía. El seguimiento garantiza el desarrollo de todos los procesos vinculados a la comprensión de información.
- La persona que ejecutará la propuesta debe interiorizar que es necesario que en el mundo acelerado y cambiante que vivimos, nos demos tiempo para apreciar esos pequeños grandes momentos que cada uno de los estudiantes han vivido, se puede conversar para poder si ellos prestan atención a las necesidades de los estudiantes al momento de impartir un conocimiento para que sea un aprendizaje duradero.

4.6. COCLUSIONES

Luego del análisis de información y contrastación con las diversas teorías se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- En conclusión las estrategias metodológicas de comprensión lectora (subrayado y anotaciones al margen, idea principal e ideas secundarias, tema, subtema e idea temática), han ayudado al desarrollo de los procesos cognitivos en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Valentín Paniagua Corazao” Lancheconga- Huambos 2017.
- La evaluación de los niveles de comprensión de textos en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Valentín Paniagua Corazao” Lancheconga- Huambos 2017. Se realizó con ficha de observación los resultados fueron las siguientes: en marzo, estudiantes que estaban en inicio eran el 62% y al final son el 16%, es decir tiene dificultades para comprender los textos que leen; al inicio el 31% estaban en proceso y al final el 18% están en proceso es decir están el nivel literal, según Pizas (2001) entienden la información que el texto les presenta; así mismo también en marzo el 7% han logrado la comprensión de textos y en octubre el 47% han logrado comprender los textos, es decir están el nivel inferencial, según Sacristán (2005) que el estudiante va más allá de la información dada explícitamente en el texto; de la misma manera al inicio, estudiantes que comprendían satisfactoriamente eran el 0% y al finalizar las practicas pedagógicas el 20% esto quiere decir que ya han llegado al nivel crítico valorativo según al MINEDU (2007) los estudiantes brindan un juicio valorativo sobre el texto a partir de ciertos criterios.

- Lo más importante es que el desarrollo de los procesos cognitivos ayudan al mejoramiento de los niveles de comprensión de texto*s, si los estudiantes perciben, leen atentamente, hacen uso de la memoria, usan su razonamiento para solucionar problemas, y reflexionan sobre algunos sobre algunos criterios, ya han logrado comprender de una manera crítica valorativa.

4.7. RECOMENDACIONES

Por lo determinado en este trabajo de investigación se recomienda:

- Diagnosticar el problema de comprensión de textos con la finalidad de terminar la importancia de los procesos cognitivos no solo con el objeto de la comprensión de textos. El desarrollo de los procesos cognitivos encuentra en la lectura solo un pretextos para el desarrollo de capacidades para el ser humano.
- Considerar que los procesos cognitivos son muy importantes para el proceso de comprensión de textos. La valoración de los procesos implicaría que los docentes son responsables académicos de todo lo actuado para lograr la formación humana dentro de la escuela.
- Considerar todos los procesos cognitivos implica ser un docente disciplinado con el ejercicio de la docencia, por ello, es necesario comprender la importancia de la estructura cognitiva humana.

4.8. BIBLIOGRAFÍA

1. Gonzales. (2007). *La interrogación de textos como estrategia para mejorar la comprensión lectora*. San Isidro-Lima.
2. González, N. (2008) *“Aplicación de un Programa de estrategias para la comprensión lectora de los alumnos ingresantes a una Escuela de Educación”* Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Perú.
3. Guía de estrategias metacognitivas publicadas por el MINEDU (2007).
4. Jesús García Martínez, Miguel Garrido Fernández y Luis Rodríguez Franco (1998)
“Personalidad, procesos cognitivos y psicoterapia” Editorial Fundamentos.
5. Juan Ignacio Pozo (1990) *“Teorías Cognitivas del Aprendizaje”* Edición Morata. Novena edición.
6. Luria, A. (1998). *“Cerebro en acción”*.
7. Martín, S. (2008). *Estudio sobre la comprensión lectora en estudiantes del nivel secundario*. Buenos Aires-Argentina.
8. Ministerio de Educación (2011). *Orientaciones metodológicas para la investigación*.
9. Piaget, J. (1970). *La evolución intelectual entre la adolescencia y la edad adulta*. Madrid: Universidad Alianza.
10. Pinzás, J. (1999). *Leer mejor para enseñar mejor*. Lima: Tarea.
11. Pinzás, J. (2001). *Se aprende a leer leyendo*. Lima: Tarea.
12. Programa PISA. (2013) *Pruebas de comprensión lectora*. Ministerio de educación y ciencia. Instituto nacional de evaluación y calidad del sistema educativo.
13. Sánchez, D. (1986). *Promoción de la lectura*. Lima: Inide.

14. Sánchez, M. (2010). *Aplicación de la estrategia “antes, durante y después” en el desarrollo del nivel de comprensión lectora*. Puno-Perú.
15. Sánchez, O. (2007), *Estrategias de lectura y comprensión lectora*. Sinaloa-México.
16. Sánchez, O. (2007), *Estrategias de lectura y comprensión lectora*. Sinaloa-México.
17. Solé I. (2000) “*Estrategias de Lectura*”. Edit. Grao.
18. Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Grao.
19. Solé, I. (1999). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Grao.
20. Vygotsky, L. (2001) “*El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*”, ed.