



UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO”

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN



PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA DOCENTE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

**“LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN EL AULA Y LA INFLUENCIA
EN EL VALOR DEL RESPETO, EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO
DE SECUNDARIA DE LA I.E. JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI LACHIRA” –
MONTE CASTILLO – CATACAOS – 2018”**

AUTORA:

RITA GUADALUPE ANTON ALVARADO

ASESOR:

MSC. CARLOS VASQUEZ CRISANTO

PIURA-PERÚ

2019

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

I. GENERALIDADES

1.0. TÍTULO.

“LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN EL AULA Y LA INFLUENCIA EN EL VALOR DEL RESPETO, EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI LACHIRA” – MONTE CASTILLO – CATACAOS – 2018”

2.0. PERSONAL INVESTIGADOR:

AUTOR:

- RITA GUADALUPE ANTON ALVARADO

ASESOR:

- CARLOS VÁSQUEZ CRISANTO

3.0. TIPO DE INVESTIGACIÓN:

3.1. De acuerdo al fin que se persigue: Básica.

3.2. De acuerdo al diseño de la investigación: Explicativa.

4.0. LOCALIDAD E INSTITUCIÓN EN DONDE SE DESARROLLA EL PROYECTO:

4.1. REGIÓN : PIURA

4.2. PROVINCIA : PIURA

4.3. DISTRITO : CATACAOS

4.4. INSTITUCIÓN : I.E. JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI LACHIRA

5.0. DURACIÓN DEL PROYECTO: 6 MESES

6.0. FECHA DE INICIO: ENERO 2018

7.0. TÉRMINO: JUNIO 2018

PRESENTADO POR:

ANTON ALVARADO RITA GUADALUPE
AUTORA

APROBADO POR:

PRESIDENTE DEL JURADO

SECRETARIO DEL JURADO

JURADO VOCAL

RESUMEN

En el presente proyecto está basado en conocer la relación existente entre las relaciones interpersonales en el aula y la práctica del valor del respeto en los estudiantes de la IE José Carlos Mariátegui Lachira – Monte Castillo, donde se evidencia la ausencia de las buenas relaciones interpersonales en el aula y la influencia en el valor del respeto. La falta de respeto a nuestras instituciones surge de la laxitud en la que ha caído la cultura moderna por el excesivo énfasis que hemos puesto a la libertad y los derechos de los individuos con el olvido de la responsabilidad y el deber como parte complementaria. Esta actitud ha traído como consecuencia una mala interpretación de lo que significa la dignidad de la persona y su responsabilidad social. Se refiere a una interpretación muy generalizada de que nuestro individualismo es sagrado que, al sentirnos dueños de nuestra propia manera muy personal de interpretar al mundo, podemos criticar a quien sea, y ridiculizar a la persona que represente cualquier autoridad, como estudiantes no respetamos las clases que se imparten nuestros maestros y nos sentimos con el derecho de no respetar las normas.

Uno de los graves problemas que se presentan a nivel mundial son las inadecuadas relaciones interpersonales que impiden la convivencia armónica ya que hace falta la práctica de las habilidades sociales y del valor del respeto. Esto se viene masificando debido a la ola de violencia que se vive en la actualidad; por carecer de respeto a la persona y por ende a la vida. Por ello es necesario fomentar las habilidades sociales como son: la empatía, la escucha activa, la asertividad, la tolerancia y el respeto mutuo entre otros. El presente proyecto tiene como objetivos:

- A) Conocer la relación existente entre las relaciones interpersonales en el aula y la práctica del valor del respeto en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE José Carlos Mariátegui Lachira – Monte Castillo – Catacaos – 2018.
- B) Identificar el desarrollo de la práctica del Valor del respeto en los estudiantes de cuarto año de secundaria.
- C) Caracterizar las relaciones interpersonales que se desarrollan en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE José Carlos Mariátegui Lachira – Monte Castillo – Catacaos – 2018.

Ante esta situación problemática, surgió el interés por investigar sobre las relaciones interpersonales en el aula y la influencia en el Valor del Respeto que deben desarrollar los estudiantes, para promover la práctica de las habilidades sociales y propiciar la convivencia humana en forma armónica.

II. ASPECTOS DE LA INFORMACIÓN.

1.0 REALIDAD PROBLEMÁTICA.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Uno de los graves problemas que se presentan a nivel mundial son las inadecuadas relaciones interpersonales que impiden la convivencia armónica ya que hace falta la práctica de las habilidades sociales y del valor del respeto. Esto se viene masificando debido a la ola de violencia que se vive en la actualidad; por carecer de respeto a la persona y por ende a la vida. Por ello es necesario fomentar las habilidades sociales como son: la empatía, la escucha activa, la asertividad, la tolerancia y el respeto mutuo entre otros.

Según (Erikson, 1980, pág. 30)

Defendía que en nuestra sociedad actual los adolescentes adquieren más tarde las responsabilidades de los adultos y que hay una crisis de valores. Todo ello repercute en que haya un retraso en la adquisición de la identidad por parte de los adolescentes de nuestra sociedad. Además, los adultos de nuestra sociedad no contribuyen a que sus hijos adolescentes maduren, porque no les dan las responsabilidades para las que están preparados y les tapan incluso los problemas legales que tienen.

Lo que manifiesta el autor es que existe una crisis de valores como lo es el respeto que es la base fundamental para que el ser humano pueda vivir en sociedad. Es por ello que son necesarias las relaciones interpersonales, dentro de la práctica social, estas son consideradas conductas específicas requeridas para lograr competentemente una convivencia emocionalmente estable.

Según en el contexto educativo, las relaciones positivas incluyen conductas vinculadas con los siguientes aspectos, todos ellos fundamentales para el desarrollo emocional del individuo: “Las conductas interpersonales (aceptación de la autoridad, destrezas conversacionales, conductas cooperativas, etc.) Las conductas relacionadas con el propio individuo (expresión de sentimientos, actitudes positivas hacia uno mismo, conducta ética, etc.) Conductas relacionadas con la tarea (trabajo independiente, seguir instrucciones, completar tareas, etc.) La aceptación de los compañeros”. Las relaciones interpersonales y la habilidad para manejarlas están presentes en todos los ámbitos de nuestra vida. Estas son conductas concretas que nos permiten sentirnos cómodos en diferentes situaciones y escenarios, así como obtener una gratificación social. Hacer nuevos amigos y mantener nuestras amistades a largo plazo, expresar a otros nuestras necesidades, compartir nuestras experiencias, empatizar con las vivencias de los demás y defender nuestros intereses, son sólo ejemplos de la

importancia de estas habilidades. Por el contrario, sentirse incompetente socialmente nos puede conducir a una situación de aislamiento social y sufrimiento psicológico difícil de manejar. Todas las personas necesitamos crecer en un entorno socialmente estimulante pues el crecimiento personal, en todos los ámbitos, necesita de la posibilidad de compartir, de ser y estar con los demás, como lo son la familia, los amigos, los compañeros de clase y los colegas de trabajo. Basta recordar los esfuerzos que, tanto desde el ámbito educativo como desde el entorno laboral, se realizan para favorecer un clima de relación óptimo que permita a cada persona beneficiarse del contacto con los demás, favoreciendo así un mejor rendimiento académico o profesional. Según (Vilchis, 2002, pág. 103)

La falta de respeto a nuestras instituciones surge de la laxitud en la que ha caído la cultura moderna por el excesivo énfasis que hemos puesto a la libertad y los derechos de los individuos con el olvido de la responsabilidad y el deber como parte complementaria. Esta actitud ha traído como consecuencia una mala interpretación de lo que significa la dignidad de la persona y su responsabilidad social. Se refiere a una interpretación muy generalizada de que nuestro individualismo es sagrado que, al sentirnos dueños de nuestra propia manera muy personal de interpretar al mundo, podemos criticar a quien sea, y ridiculizar a la persona que represente cualquier autoridad, como estudiantes no respetamos las clases que se imparten nuestros maestros y nos sentimos con el derecho de no respetar las normas.

Nuestras escuelas a nivel nacional están mostrando un punto débil en común, este es la agresividad y violencia, por la falta de práctica de los valores, entre ellos el respeto, la I.E. “José Carlos Mariátegui Lachira”, en el distrito de Catacaos, Provincia y Región Piura, no es ajena a esta problemática como lo es la escasa práctica del valor del respeto entre estudiantes, afirmando que sus relaciones interpersonales no son las más adecuadas y estas se ven reflejadas en la ausencia de la práctica del valor del respeto hacia los demás y hacia ellos mismos, constantemente soy testigo de la manera de expresarse y relacionarse entre compañeros o equipos. Les parece algo natural ponerse sobrenombres y dejarse llamar por estos, emplean un lenguaje vulgar (palabras soeces) al momento de formar equipos de trabajo y utilizan hirientes para referirse hacia sus compañeros. Se golpean, lanzándose manotazos. Cuando se trata de exponer sus logros se burlan o si alguien desea participar no lo hace esto que temen que se burlen sus compañeros o les hagan pifias. Creando de esta manera una serie de limitaciones y dificultades al momento de desarrollar las

actividades escolares, que genera un clima hostil y poco propicio en el aula, pese a que existe dentro de ella acuerdos de convivencia establecidas, estas no las cumplen.

Ante esta situación problemática, surgió el interés por investigar sobre las relaciones interpersonales en el aula y la influencia en el Valor del Respeto que deben desarrollar los estudiantes, para promover la práctica de las habilidades sociales y propiciar la convivencia humana en forma armónica.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿DE QUÉ MANERA LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN EL AULA INFLUYEN EN EL VALOR DEL RESPETO EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI LACHIRA” – MONTE CASTILLO – CATACAOS – 2018?

1.3 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL ESTUDIO.

El presente proyecto tiene por finalidad describir las relaciones interpersonales en el aula y la influencia en el valor del respeto de los estudiantes de la I. E. José Carlos Mariátegui Lachira de Villa Monte Castillo, identificando las características que presenta las relaciones interpersonales en el aula, asimismo los rasgos que influyen en el valor del respeto y explicando la relación que existe entre ambas.

Es por ello que analizando la realidad de la Institución Educativa donde laboro, existen dificultades en la relación interpersonal en el aula por lo que es necesario abordar la problemática para fortalecer la práctica del valor del respeto y por ende crear un buen clima entre estudiantes que permita el desarrollo de sus competencias.

La utilidad de este proyecto es que los docentes y estudiantes podrán conocer los estilos de relaciones interpersonales que influyen en la práctica del valor del respeto y las características que presentan los estudiantes en el aula, para reorientar su comportamiento y de esta manera crear un clima armonioso.

1.4 OBJETIVOS.

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

- A) Conocer la relación existente entre las relaciones interpersonales en el aula y la práctica del valor del respeto en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE José Carlos Mariátegui Lachira – Monte Castillo – Catacaos – 2018.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- B) Identificar el desarrollo de la práctica del Valor del respeto en los estudiantes de cuarto año de secundaria.
- C) Caracterizar las relaciones interpersonales que se desarrollan en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE José Carlos Mariátegui Lachira – Monte Castillo – Catacaos – 2018.

2.1 MARCO TEÓRICO.

2.2 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Consultando las tesis existentes en el medio hemos encontrado investigaciones relacionadas con este proyecto de investigación, las mismas que presento a continuación.

- (Ato, 2010, pág. 06), en su tesis titulada:
“Estrategias de Interrelación para Mejorar las Relaciones Interpersonales desde las áreas de Educación Religiosa y Persona, Familia y Relaciones Humanas en las Alumnas del Cuarto Grado “B” del nivel secundario de la IE “Nuestra Señora del Pilar” del AA.HH. San Martín sector oeste – Piura – 2010” concluyen:
 1. Para seguir mejorando es todo un proceso y está a la vez tiene que reforzarse, es por ello que los docentes de las áreas de persona familia y relaciones humanas y educación religiosa tienen que seguir planificando y ejecutando estrategias de interacción, para que de esta manera crear en las alumnas estrategias de interacción, para que

puedan conocerse, manifestar sus necesidades e intereses y unir sus vínculos de amistad para evitar rechazo y divisionismo.

2. La institución educativa debe implementar programas educativos que fortalezcan las relaciones interpersonales; partiendo de su significado e importancia de las mismas para todo grupo social, muchas veces las inadecuadas prácticas de estas son causantes de varios problemas que vivimos actualmente, de tal manera ello permitirá tener alumnos preparados para afrontar los retos que le depara vivir en sociedad.

El estudio de esta tesis es necesario para la investigación que pretendo realizar porque manifiesta que la práctica de una serie de actitudes permite establecer buenas relaciones interpersonales. Es por ello que esta debe ser asertiva, tolerante, empática y respetuosa para el fortalecimiento de las relaciones humanas.

- (Atoche S, 2011, pág. 07) en su tesis: “Desarrollo de las Relaciones Interpersonales para disminuir Actitudes Inadecuadas desde el Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas, en los alumnos del Segundo “B” y Segundo “D” de la IE “San Juan Bautista” – San Martín – Piura 2011”, concluyen:

1. Se ha logrado reorientar las actitudes inadecuadas que mostraban los alumnos en su convivencia dentro del aula, esto se evidencia en la disminución de tales actitudes debido a la práctica de normas y actitudes positivas que se les ha venido enseñando en las diferentes actividades realizadas de este proyecto, así como el adecuado uso de su tiempo en el aula.
2. Se logró contribuir al desarrollo de una adecuada relación interpersonal entre los alumnos, pues, lograron fortalecer las relaciones con los demás, su forma de trabajo y respetando a los demás a través de la aceptación de críticas, con esto, con ayuda de las diversas actividades realizadas como: charlas, talleres y sesiones de aprendizaje los cuales facilitaron la aprehensión por parte de los alumnos y de la misma manera los motivó a

cambiar para mejorar sus relaciones en el aula y con respecto a sus aprendizajes adquiridos.

3. Se han reorientado el comportamiento de los alumnos a partir de la práctica de valores los cuales disminuyen ideas negativas en ellos y les ayuda a ser mejores personas en su desarrollo escolar y familiar, lo que les permite entablar mejores relaciones con sus pares al momento de escuchar una crítica justa, y dialogar con sus compañeros evitando de esta manera discusiones entre ellos y fortaleciendo sus actitudes positivas.
4. La disminución de los prejuicios existentes en los alumnos se logró en base a la concientización, la cual se realizó mediante sesiones de aprendizaje, además de la constante práctica de actitudes positivas, así como por ejemplo el trabajo en equipo facilita las adecuadas relaciones interpersonales entre los alumnos, para la aceptación de los mismos, evitando dejarse llevar por las apariencias y/o comentarios surgidos entre compañeros de otras aulas.

La siguiente investigación me permite tener un conocimiento más profundo acerca de las estrategias que debemos conocer y emplear para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes y reorientar el comportamiento de ellos a partir de la práctica de los valores, entablando mejores relaciones con sus pares y fortaleciendo actitudes positivas.

- (Talledo CH, 2009, pág. 08) tesis: “La convivencia en el aula y su incidencia en la práctica de valores: responsabilidad, respeto y solidaridad en los alumnos y alumnas del segundo grado “A” y “C” nivel secundario de la IE “Hermanos Meléndez” La Unión – Piura -2009”, concluyen: Que los resultados fueron favorables gracias al esfuerzo y dedicación de los estudiantes, que pusieron de su parte para cambiar la realidad que se vivía en la I.E. Hermanos Meléndez – La Unión 2009.

El aporte de esta tesis es sumamente importante para mi investigación; ya que se refiere a la práctica de valores, como lo es El Respeto que permite las óptimas relaciones interpersonales en el aula y por ende con sus pares.

2.2 BASES TEÓRICAS.

Las relaciones interpersonales tienen lugar en una gran variedad de contextos, como la familia, las amistades, la escuela, etc. y juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de las personas. Hay que tener en cuenta que las relaciones interpersonales nos permiten alcanzar objetivos necesarios para nuestro desarrollo en la sociedad y se utilizan como un medio para obtener beneficios. Es claro que las personas con más éxito social o que se saben manejar mejor en ámbitos interpersonales gozan de mejores condiciones como amistades y relaciones armónicas.

Según el autor (Beiza, 2012, pág. 59) en su trabajo de investigación denominado: “Las relaciones interpersonales como herramienta esencial para optimizar el clima organizacional para optimizar en la escuela básica nacional” afirma que los aspectos o factores que intervienen en las relaciones humanas e interpersonales son las actitudes, empatía, emociones y otros son indispensables en la vida del ser humano y así garantizar su calidad de vida.

2.2.1. LAS RELACIONES INTERPERSONALES

Según (Monjas, 1999, pág. 48) las habilidades sociales son las: “Conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. Implica un conjunto de comportamientos adquiridos y aprendidos y no un rasgo de personalidad. Son un conjunto de comportamientos interpersonales complejos que se ponen en juego en la interacción con otras personas. Según el autor en todo espacio sociocultural, un individuo convive con otros individuos, esto le permitirá conocer a los demás y conocerse así mismo. Por lo tanto, las relaciones interpersonales, son aquellas que se establecen entre al menos dos personas, son parte esencial de la vida en sociedad, característica del ser humano.

Según (Bisquerra, 2003, pág. 63) una relación interpersonal “es una interacción recíproca entre dos o más personas.” Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social.

Según (Cruz, 2003, págs. 25- 28), “el éxito que se experimenta en la vida depende en gran parte de la manera como nos relacionemos con las demás personas, y la base de estas relaciones interpersonales es la comunicación.” Hablo particularmente de la manera en que solemos hablarles a aquellos con quienes usualmente entramos en contacto a diario, nuestros hijos, esposos, amigos o compañeros de trabajo.

Muchas veces, ya sea en forma pública o privada, se hacen referencia a otras personas en términos poco constructivos, especialmente cuando ellas se encuentran ausentes. Siempre se ha creído que es una buena regla el referirse a otras personas en los términos en que se quisieran que ellos se refiriesen a otros.

Las relaciones interpersonales son consideradas completamente naturales para el ser humano ya que el mismo es un ser gregario, lo cual quiere decir que vive en sociedades. Este tipo de relaciones son siempre necesarias para el desarrollo pleno de la persona y por esto que aquellas personas que tienen problemas o dificultades sociales para relacionarse con otros suelen sufrir o terminar aislándose del mundo que les rodea.

Las relaciones interpersonales son muchas y muy variadas pudiendo una persona conocer diferentes tipos de ellas o algunos pocos. Entre los más comunes debemos mencionar a las relaciones familiares (las primeras que una persona establece y las que lo marcan de por vida), las relaciones de amistad entre otras. Todas estas relaciones nutren a la persona ya que cada una de ellas aporta elementos que van determinando el carácter y la personalidad del individuo.

En muchos casos, las diferentes relaciones que uno va manteniendo a lo largo de la vida pueden dejar hondas heridas ya que en gran parte las mismas se establecen en base a vínculos emocionales y no tanto racionales.

En la actualidad, las relaciones interpersonales son un factor muy importante en determinados ámbitos los cuales pueden ser el trabajo en equipo, lo cual facilita su óptima socialización.

Las relaciones interpersonales son vínculos o lazos entre las personas integrantes de una comunidad, que resultan indispensables para el desarrollo integral del ser humano, en especial de las actividades sociales. A través de ellas intercambiamos formas de sentir la vida, perspectivas, necesidades y afectos donde entra en juego la interacción con el entorno. Si bien todas las personas nos comunicamos y relacionamos diariamente, tenemos poca conciencia de la importancia de los vínculos cotidianos, en los que cada persona es un mundo diferente de valores, ideas, conocimiento, principios, experiencias, sentimientos y estilos de vida.

Tomando en cuenta lo antes mencionado se puede afirmar que las relaciones interpersonales son una permanente búsqueda de convivencia e integración entre personas de diferentes culturas, religiones, edades, razas, profesiones y características personales. Al tener contacto con otras personas, enriquecemos nuestro mundo interior y construimos nuevas experiencias y conocimientos, pero en esas relaciones humanas pueden aparecer dificultades para comunicarnos con tolerancia, respeto y comprensión.

La ausencia de aceptación de diversidad de pensamientos y comportamientos, puede conducirnos a una falta de confianza que genera conflictos y conductas negativas como el rechazo y la discriminación; esto se evidencia en el entorno escolar. Por ello (Relaciones Interpersonales, s.f.) “La comunicación es uno de los aspectos de las relaciones humanas, que nos permite transmitir sentimientos, expresarnos y escuchar a los demás para conocerlos mejor y entender lo que necesita”.

Hay diversas conductas interpersonales como la aceptación de la autoridad, la cooperación, la empatía, la aceptación de las diferencias, entre otras, que constituyen habilidades sociales necesarias para una convivencia armónica en el medio social en el que vivimos.

2.2.1.1. ESTILOS DE RELACIONES INTERPERSONALES

Desde su inicio como especie, casi todos los desarrollos que ha tenido el ser humano los ha conseguido gracias a su vida en sociedad: el tecnológico, el cultural, la civilización y el conocimiento. Sin embargo, también ha sucedido que este desarrollo le ha creado al hombre una necesidad de vivir de este modo social, lo que se ve demostrado cuando la mayoría de las alegrías y las tristezas de todo ser humano tienen que ver con sus relaciones interpersonales. En este sentido, es inherente al ser humano tener necesidades de contacto físico, de pertenencia, de intimidad y, por, sobre todo, necesidades afectivas.

Esas necesidades van mutando a lo largo del ciclo de la vida de los individuos, por lo que sus relaciones interpersonales también lo harán. No se puede poner en el mismo lugar la relación que mantendrá un bebe, cuya relación se centrará en adquirir niveles básicos de confianza, con la que tendrá un adolescente, quien se encuentra definiendo su identidad

El saber entender a los demás, el saber “decir que no”, la manifestación de la discrepancia, son cuestiones que pueden aparecer o no, y que determinan que estilo de relación interpersonal se dará.

A) EL ESTILO PASIVO Y EL ESTILO MANIPULADOR

Son los estilos que no expresan realmente cuáles son sus opiniones: el primero porque acepta las de los demás (cuando en el fondo acumula rencor), mientras que el segundo porque rápidamente se disfraza de una aceptación para llevar a los demás hacia una idea (htt, págs. 37, 38, 39) los estudiantes usualmente practican estos dos estilos el pasivo y manipulador para lograr en el primero ser aceptados y en el segundo lograr satisfacer sus caprichos.

B) EL ESTILO ASERTIVO

Sabe decir que no, pero lo hace explicando su posición y escuchando la de los otros, sujeto a ser convencido y a pedir aclaraciones. ((Fuente:

<http://www.tiposde.org/ser-humano/842-tipos-de-relacionesinterpersonales/#ixzz58BlhZ2eu>), 2018)

C) EL ESTILO AGRESIVO

También sabe decir que no, pero lo hace de otro modo, mediante la amenaza y la acusación, para contrarrestar las opiniones

La institución objeto de estudio se caracteriza por la indisciplina que refleja a diario en cada una de las aulas de clases, en especial el grado cuarto de Secundaria la Institución Educativa José Carlos Mariátegui Lachira, puesto que se presenta falta de respeto entre estudiantes y resto de personal que hacen parte de esta comunidad educativa, generando así problemas afectivos en las relaciones interpersonales.

La Institución Educativa vive esta compleja realidad y son reflejo de lo que es la sociedad, puesto que en ella se evidencia un sin número de situaciones que la desestabilizan, llevándolas a enfrentar un alto índice de violencia e intolerancia que involucran tanto al estudiantado como a docentes, situación que se agudiza cada día y no se contemplan mecanismos que permitan un manejo de las normas establecidas en el manual de convivencia, que contribuya a una adecuada y sana convivencia de las personas que interactúan en el plantel. En efecto se hace indispensable llevar a cabo esta investigación, con el propósito de analizar los factores que determinan la ausencia de la práctica del valor del respeto hacia compañeros y superiores que manifiestan los estudiantes de cuarto grado de secundaria, lo cual permitirá desarrollar alternativas para solucionar este problema, haciendo uso de mecanismos para que se desarrollen mejor acciones que permitan educar el comportamiento de los estudiantes, ya que dentro del encargo social de los maestros no está solo la formación académica sino también la axiológica, para que

puedan afrontar los retos que se les presentan a lo largo de sus vida, en el ámbito personal, laboral y social. A través de esta propuesta, se buscará desarrollar las capacidades que les van a permitir a los alumnos apropiarse mucho más de los valores, en especial del respeto, la empatía para ponerse en el lugar del otro, además para desarrollar el juicio moral, para dialogar, para comprender la realidad de forma crítica y comprometerse con ella, en fin, para desarrollar una conducta coherente con el valor del respeto.

2.2.1.2. FORMAS DE COMUNICACIÓN A)

Comunicación agresiva:

Cuando un ser humano:

- Expresa sus opiniones y deseos subiendo el tono de voz o gritando.
- Amenaza, dice cosas hirientes.
- Se burla.
- Critica y humilla a los demás
- Solo piensa en sus necesidades y deseos y no en los otros.
- Demuestra su violencia de distintas maneras (patea el piso, insulta, etc.)
- Impone sus ideas

En la conducta agresiva, la persona antepone y defiende sus derechos de una manera ofensiva, deshonesto, manipulativa y/o inapropiada, pasando por encima de los derechos de los demás. El mensaje que se comunica es: "Mis opiniones, sentimientos, pensamientos cuentan más que los tuyos", "Es más importante lo mío que lo tuyo". La persona trata de alcanzar la victoria a través de la dominación, utilizando técnicas de degradación, humillación, manipulación, etc.

B) Comunicación pasiva Se

evidencia cuando:

- Habla en voz baja

- No mira de frente, baja la mirada.
- No dice exactamente lo que desea.
- Guarda sus emociones por temor a los demás.
- Se disculpa por lo que dice o lo que pide.
- No opina.
- Cede con facilidad.
- No es capaz de reclamar cuando lo maltratan, o le cuesta decir “no” a algo que desea.
- Se deja humillar, insultar o agredir.

En esta conducta pasiva, la persona deja de lado sus propios derechos y antepone los de los demás. De esta forma, intenta por todos los medios que no se produzca un conflicto y/o evitar pasar un mal momento. Este tipo de comportamiento impide expresar honestamente sus sentimientos, pensamientos u opiniones o bien se hace, pero de una manera autoderrotista, con disculpas, sin convicción.

C) Comunicación asertiva

Se da cuando:

- Mira de frente.
- Se expresa con voz segura y firme.
- Dice lo que piensa y siente sin ofender a nadie.
- Argumenta (fundamenta) o explica sus ideas sin molestarse ni perder el control.
- Defiende sus derechos y no se deja maltratar; al mismo tiempo, reconoce y respeta los derechos de los demás.

2.2.1.3. ¿Qué son las habilidades sociales?

Las habilidades sociales son el conjunto de estrategias de conducta y las capacidades para aplicar dichas conductas que nos ayudan a resolver una situación social de manera efectiva, es decir, aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en el que está.

Permiten expresar los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de modo adecuado a la situación en la cual el individuo se encuentra mientras respeta las conductas de los otros. Así, nos hacen mejorar nuestras relaciones interpersonales, sentirnos bien, obtener lo que queremos y conseguir que los demás no nos impidan lograr nuestros objetivos.

Estos comportamientos son necesarios para interactuar y relacionarse con los demás de forma efectiva y mutuamente satisfactoria.

2.2.1.4. Tipos de habilidades sociales: ¿Cuáles son las habilidades sociales?

Si nos preguntamos qué tipo de habilidades sociales hay podemos hablar de habilidades sociales básicas y algunas un poco más complejas.

❖ Habilidades sociales básicas:

- ✓ Escuchar
- ✓ Iniciar una conversación ✓ Formular una pregunta.
- ✓ Dar las gracias.
- ✓ Presentarse.
- ✓ Presentar a otras personas.
- ✓ Realizar un cumplido.

❖ Habilidades sociales complejas:

- ✓ **Empatía.** Capacidad de ponerse en el lugar de la otra persona. ✓
Inteligencia emocional. La inteligencia emocional es la habilidad social de una persona para manejar los sentimientos y emociones, discriminar entre ellos y utilizar estos conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones

(Mayer, 1990, pág. 26)

Es la habilidad para iniciar y mantener relaciones interpersonales duraderas, mutuamente satisfactorias que se caracterizan por la intimidad y el dar y recibir afecto. El punto clave es el requerimiento de mutualidad que requiere ceder parte de nuestro control a las otras personas. Es un tipo de rendición que nos lleva a ser socialmente responsables.

- ✓ **Asertividad.** Habilidad para ser claros, francos y directos, diciendo lo que se quiere decir, sin herir los sentimientos de los demás ni menospreciar la valía de los otros, sólo defendiendo sus derechos como persona.
- ✓ **Capacidad de escucha.** Capacidad de escuchar con comprensión y cuidado, entendiendo lo que la otra persona quiere decir y transmitiendo que hemos recibido su mensaje.
- ✓ **Capacidad de comunicar sentimientos y emociones.** Capacidad de manifestar ante las demás personas nuestros sentimientos de una manera correcta, ya sean positivos o negativos.
- ✓ **Capacidad de definir un problema** y evaluar soluciones. Habilidad social de una persona para analizar una situación teniendo en cuenta los elementos objetivos, así como los sentimientos y necesidades de cada uno.
- ✓ **Negociación.** Capacidad de comunicación dirigida a la búsqueda de una solución que resulte satisfactoria para todas las partes.
- ✓ **Modulación de la expresión emocional.** Habilidad de adecuar la expresión de nuestras emociones al entorno.

- ✓ **Capacidad de disculparse.** Capacidad de ser conscientes de los errores cometidos y reconocerlos.
- ✓ **Reconocimiento y defensa de los derechos propios y de los demás.** Habilidad de ser consciente de nuestros derechos y los de los demás y defenderlos de una manera adecuada.

2.2.1.5. ¿PARA QUÉ SIRVEN LAS HABILIDADES SOCIALES? Las habilidades sociales son el conjunto de conductas que nos permiten relacionarnos con los demás de manera satisfactoria, por lo que son imprescindibles en cualquier ambiente que nos podamos encontrar (en familia, en el trabajo, en la calle, etc.).

Una adecuada puesta en práctica de estas habilidades es beneficiosa para aprender a expresarse y comprender a los demás, tener en cuenta las necesidades e intereses de todo el mundo, intentar encontrar la solución más satisfactoria para todos ante un problema o ser solidario, cosas fundamentales si queremos vivir en sociedad.

2.2.2. EDUCACION EN VALORES

La educación en valores no es un asunto metodológico y técnico, aunque este sea necesario ya que implica un conjunto de problemas y dilemas de los que se ha de ser consciente para deliberar y decidir. Uno de los dilemas más graves es que la formación en valores debe tener como objetivo la socialización e integración en el medio social; por otro lado, no se puede renunciar a promover una autonomía moral en las personas desde edades muy tempranas.

La institución educativa es el verdadero contexto educativo de los valores, ya que está formada por un conjunto de reglas, pautas, representaciones, modos de conducta, expectativas, tradiciones, modos de ver específicos; internamente relacionados, con una coherencia que le da un carácter o sentido de comunidad propio.

La educación en valores no está en lo que se enseña(contenidos) sino en la forma cómo se enseña y aprende, es inherente al propio proceso educativo.

Según (Freinet, 1975, pág. 21).“La moral es como la gramática”, podemos conocer perfectamente las reglas, pero ser incapaces de aplicarlas en la vida diaria... La moral no se enseña, se vive”

Los valores son prioridades que reflejan en mando interno de las personas y que se manifiestan en nuestras conductas; en este sentido los valores estos desprovistos de connotación moral exclusivamente, y se conciben desde una perspectiva más amplia. Así, el cuidado de la naturaleza, la autoestima, la perseverancia, etc., pueden ser considerados en términos generales como valores. Sin embargo, los valores morales, si tienen una dimensión ética.

Es decir, no es lo mismo no haber desarrollado el valor de la creatividad en la Institución educativa, que no haber aprendido a respetar a las personas, independientemente del color de su piel o condición económica. El primero puede ser considerado un valor en términos generales (la creatividad) y el segundo un valor moral (la tolerancia).

Es importante tomar en cuenta que no es posible educar en aquellos valores que uno mismo no tiene contruidos. En este sentido es fundamental que los docentes se pongan de acuerdo en los valores que se quiera trabajar en la institución educativa, favoreciendo la toma de conciencia y el cambio de actitudes mediante la práctica del valor del respeto.

Si los proyectos educativos de centro, recogen las propiedades de valores consensuados por la comunidad educativa, estos se pueden convertir en un instrumento innovador y de cambio, que será necesario ir revisando en sucesivos momentos, a través de la reflexión y el dialogo.

En este sentido el trabajo de los docentes está en la base del cambio del sistema y la atmosfera de la institución educativa. Para que el trabajo con los estudiantes tenga verdadero éxito, es fundamental tener en cuenta que:

- Los docentes actúan como modelos y que los valores que se aprenden son aquellos que se pueden vivir o experimentar.
- Los estudiantes perciben con bastante claridad entre “lo que se dice” y “lo que se hace”.

Por estos motivos, algunas personas ajenas al mundo educativo, cuando escuchan continuamente hablar de valores, dicen: los valores hay que vivirlos, y no solo predicarlos.

2.2.2.1. ¿QUÉ SON LOS VALORES?

Los valores constituyen un tema de suma importancia para las relaciones de los seres humanos, ayudan a que el mundo sea habitable, y hacen que el ser humano conozca su dignidad.

Una de las definiciones que nos permiten aclarar el concepto de valor es la dada por la Autora (Cortina, 1998, pág. 56) que nos dice que “Son cualidades que cualifican a determinadas personas, acciones, situaciones, sistemas, sociedades y cosas, y por eso lo expresamos las más veces mediante adjetivos calificativos”

Por lo tanto, los valores entonces son modos o preferencias que nos permiten adecuar nuestra vida buscando que sea agradable, es decir ayudan a poner el mundo en términos habitables.

Según (Marias, págs. 32 - 55) “Los valores son aquellos caracteres de las cosas que hacen que merezcan existir, es decir que sean digna de que se les quiera”

El autor afirma que los valores son el conjunto de normas, leyes que rigen el correcto actuar de las personas. Y que a pesar que no son tangibles, pero están ahí, siempre presentes ya que los valores no desaparecen. Permiten habitar el mundo con distintas visiones de vida, buscando la dignidad del individuo que tiene por el simple hecho de existir.

Según (Bartolomé, págs. 21- 37) “El valor es todo lo que favorece la plena realización del hombre como persona” Si esto es así, entonces el valor no solo atrae al conocimiento, sino que hace vibrar el lado práctico del ser humano, el aprecio, la toma de postura, la voluntad y la acción.

Esto lo reafirma (Garza T, 2000, pág. 45) entendiendo que el valor “es todo aquello a lo cual se aspira por considerarlo deseable, ya se trate de objetos concretos o de ideales abstractos que motivan y orientan el quehacer humano en una cierta dirección”

2.2.3. EL VALOR DEL RESPETO

El respeto a las personas es una aceptación y valoración más del otro por ser persona, todos sentimos que tenemos derecho a ser respetados por los demás en nuestro modo de actuar y de expresarnos. Según (Pascual M) “Respeto significa valorar a los demás, acatar su autoridad, considerar su dignidad. El respeto se acoge siempre a la verdad, no tolerar bajo ningún consentimiento la mentira y repugnar la calumnia y el engaño. (Clasificación de valores y desarrollo humano).

2.2.4. DIMENSIONES DEL VALOR DEL RESPETO - HACIA UNO MISMO:

Consiste en observarse uno mismo de forma objetiva implica cuidar nuestro cuerpo y no realizar acciones que puedan representar un daño para nosotros

El respeto no es otra cosa que el reconocimiento del valor d las personas; es decir, de su dignidad. El respeto comienza en las propias personas, es conocerse como una entidad única y valiosas, lo que lleva a respetar a los demás seres igualmente únicos y valiosos; y con los mismos derechos.

El respeto no es otra cosa que el reconocimiento del valor de las personas; es decir, de su dignidad. El respeto comienza en la propia persona, en conocerse como una entidad única y valiosa, lo que lleva a respetar a a los demás seres igualmente únicos y valiosos y con los mismos derechos.

El respeto a las personas es una aceptación y valoración positiva del “otro” por ser persona; aceptación incondicional y sincera de sus cualidades, actitudes y opiniones, y una comprensión de sus derechos. El respeto a las personas implica no considerarse superior a nadie.

Un aspecto clave del respeto es la responsabilidad, no podemos respetarnos o respetar a otros sin hacernos cargo, responsables, por hacer valer esa dignidad que conocemos. Por ello, el respeto auténtico es la base del compromiso y la solidaridad. Pero el respeto no se agota en las relaciones entre personas, también se proyecta al entorno que proporciona el hábitat de vida, pues la naturaleza tiene su propio valor independientemente del beneficio que nos pueda proporcionar.

- **HACIA EL MUNDO**

Es proteger la vida de nuestro planeta y nuestro entorno. Implica el cuidado por la limpieza del agua, aire y suelo; la no agresión a los seres vivos, etc.

- **HACIA LOS DEMAS**

Es reconocer en los demás sus derechos y virtudes con dignidad, dándole a cada quien su valor. Implica escuchar, agradecer, disculparse, no agredir física ni verbalmente, no discriminar, desechar nuestros prejuicios y aceptar las diferencias.

- **HACIA EL ESTADO DE DERECHO**

Todos tenemos que cumplir y respetar las normas y las leyes para fortalecer la convivencia democrática. Implica el respeto a la norma jurídica, la vigencia de la separación de poderes y el respeto a los derechos fundamentales

2.2.5. ¿QUÉ SE ENTIENDE POR EL VALOR DEL RESPETO?

El respeto como la honestidad y la responsabilidad son valores fundamentales para hacer posibles las relaciones de convivencia y

comunicación eficaz entre las personas ya que son condición indispensable para el surgimiento de la confianza en las comunidades sociales.

Este concepto abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías.

En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar.

Para (Bozhovich, 1985, pág. 40) “La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad”

Desde un punto de vista socio- educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y la vida de cada individuo y de cada grupo social

Según (PRIETO F, 1984, pág. 101), por su parte sostiene que “todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, pero no es ni lo uno ni lo otro. Los valores no tienen existencia real sino adherida a los objetos que lo sostienen. Antes son meras posibilidades.

2.2.6. VALORES MORALES.

Los valores son importantes porque permiten la realización de la persona, por tanto, se afirma que en el comportamiento personal los valores éticos o morales específicos mediante los que pueden realizarse la persona son: la honradez, la distinción, la plenitud, la pureza, la justicia, la dignidad, el respeto.

Estos valores son múltiples y variados y todos tienen que ver con el significado de la vida humana específicamente en cuanto a la conducta”

“Los valores morales son importantes para el ser humano, porque le sirven como barrera para no caer en el cienticismo, ni en el tecnicismo peligrosas deformaciones que desembocan en el existencial negativo para una sociedad justa y solidaria, encaminada hacia el bien común dentro de una cultura de Paz”

❖ CARACTERES DE LOS VALORES

Cuando hablamos de valor, generalmente nos referimos a las cosas materiales, espirituales, instituciones, profesiones, derechos civiles, etc., que permiten al hombre realizarse de alguna manera. El valor es, entonces, una propiedad de las cosas o de las personas. Todo lo que es, por el simple hecho de existir, vale. Un mismo objeto (persona o cosa) puede poseer varios tipos de valores, por ejemplo, un coche puede ser útil además de bello. El valor es pues captado como un bien, ya que se le identifica con lo bueno, con lo perfecto o con lo valioso.

2.2.7. CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES

- **Absolutos:** son los que no están condicionados o atados a ningún hecho social, histórico, biológico o individual. Un ejemplo puede ser los valores como la verdad o la bondad.
- **Inagotables:** no hay ni ha habido persona alguna que agote la nobleza, la sinceridad, la bondad, el amor. Por ejemplo, un atleta siempre se preocupa por mejorar su marca.
- **Objetivos y verdaderos:** los valores se dan en las personas o en las cosas, independientemente que se les conozca o no. Un valor objetivo siempre será obligatorio por ser universal (para todo ser humano) y necesario para todo hombre, por ejemplo, la sobre vivencia de la propia vida. Los valores tienen que ser descubiertos por el hombre y sólo así es como puede hacerlos parte de su personalidad.

- **Subjetivos:** los valores tienen importancia al ser apreciados por la persona, su importancia es sólo para ella, no para los demás. Cada cual los busca de acuerdo con sus intereses.
- **Objetivos:** los valores son también objetivos porque se dan independientemente del conocimiento que se tenga de ellos. Sin embargo, la valoración es subjetiva, es decir, depende de las personas que lo juzgan. Por esta razón, muchas veces creemos que los valores cambian, cuando en realidad lo que sucede es que las personas somos quienes damos mayor o menor importancia a un determinado valor.

2.2.8. JERARQUIZACION DE LOS VALORES

Existe una gran cantidad de valores, pero pueden ser ordenados dentro de una jerarquía que muestra la mayor o menor calidad de dichos valores comparados entre sí. Es claro que no es igual lo material que lo espiritual, lo animal o lo intelectual, lo humano o lo divino, lo estético o lo moral.

Por lo tanto, para dicha clasificación utilizaremos el criterio de que el valor será más importante y ocupará una categoría más elevada en cuanto perfeccione al hombre en un estrato cada vez más íntimamente humano. Entonces de acuerdo con este criterio tenemos que los valores se pueden clasificar en:

La Jerarquía de Max Scheler. Normalmente cuando se estudian las jerarquías de valores de los principales axiólogos, se nota un cierto paralelismo dentro de sus diferentes categorías como es este tipo de jerarquía propuesta por Max Scheler: (M, 2011, págs. 44 - 72))

Valores de lo agradable y lo desagradable

Valores de lo noble y de lo vulgar

Valores espirituales

Valores de lo santo

La importancia de una correcta jerarquía de valores reside, sobre todo, en la facilidad que puede proporcionar para una eficaz orientación de la vida entera. Quien no tenga clara la jerarquía de valores normalmente se encontrará perplejo frente a una decisión que tenga que tomar.

Con respecto al orden de los valores podemos utilizar ciertos criterios propuestos por Max Scheler:

Duración. Es superior un valor que dure más que otro. Esto se refiere a la duración del bien en donde está encarnado un valor

Divisibilidad. Es superior un valor cuanto menos pueda dividirse. Una obra de arte no se puede dividir, en cambio los alimentos sí.

Fundamentación. Es superior el valor fundamentalmente con respecto al valor fundamentado. Por ejemplo: la inteligencia fundamenta el conocimiento científico.

Satisfacción. Es superior el valor que satisface más. No debe confundirse satisfacción con placer, la satisfacción puede ser intelectual y espiritual.

Relatividad. Es superior el valor que se relaciona con los niveles superiores del objeto o la persona que está complementado.

A partir de dichos criterios cada persona puede organizar su propia jerarquía de valores. El máximo inconveniente consiste en la facilidad de ese orden. Ya que una cosa es lo que un sujeto dice acerca de su jerarquía de valores y otra cosa es lo que de hecho realiza a lo largo de su vida.

2.2.9. CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES

Se los puede clasificar en grandes categorías como: naturales, económicos, políticos-sociales, éticos-morales y estéticos.

Valores naturales.- Se encuentran relacionados con las necesidades básicas de la supervivencia de los seres humanos, entre ellos encontramos: La protección, el afecto, el aire, el agua, el fuego y lo que se construye el ambiente mediante el cual se desarrolla la vida de los seres humanos.

Valores económicos.- Garantizan la subsistencia del hombre en el medio donde habita, estos pueden ser los medios de producción, los medios de trabajo, los bienes materiales, el dinero o fuentes de trabajo dignos.

Valores políticos-Sociales.- Son aquellos que contribuyen a la convivencia del hombre en la sociedad, entre esto encontramos la justicia, la paz, la libertad y la democracia.

Valores Éticos-Morales.- Están relacionados con la dignidad e integridad de los seres humanos, y pueden ser la fidelidad, la honestidad, la franqueza, el amor la responsabilidad.

Valores Estéticos. - Tiene por objeto el estudio de la esencia y la percepción de la belleza y se encuentran relacionado con la belleza, la armonía y la coherencia, así lo indica (Aguilera, 2005, págs. 17- 22)

En esta clasificación podemos darnos cuenta cuán importante son los valores humanos en nuestra vida ya que ellos se encuentran en cada parte de nosotros y somos nosotros las personas indicadas de encontrarlos y hacerlos brillar para que nuestra vida pueda mejorar con ellos de la mano.

2.3. HIPÓTESIS.

LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN EL AULA INFLUYEN EN EL VALOR DEL RESPETO EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI LACHIRA” – MONTE CASTILLO – CATACAOS – 2018.

2.4. VARIABLES

Variable Independiente

Relaciones Interpersonales

Variable Dependiente

Valor del Respeto

2.4.1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p><u>Variable Independiente</u></p> <p>RELACIONES INTERPERSONALES</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estilos de Relaciones Interpersonales. - Habilidades Sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica los estilos de Relaciones Interpersonales que pone en práctica en el aula. - Es asertivo con sus compañeros. - Es tolerante con sus pares. - Es empático.
<p><u>Variable dependiente</u></p> <p>VALOR DEL RESPETO.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dimensiones del valor del respeto - Hacia uno mismo - Hacia los demás. - Hacia el mundo. - Importancia Respeto. - Clasificación de valores 	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestra respeto hacia los demás. - Cumple con los acuerdos establecidos - Demuestra higiene personal. - Se preocupa por tener una buena alimentación. - Se alejan de riesgos que atenten contra su integridad física, y psicológica. - Sabe escuchar, agradecer y disculparse. - Demuestra actitud de cuidado por los recursos naturales. - Valora la importancia de poner en práctica el valor del respeto. - Practica los valores naturales, económicos, políticos – sociales, estéticos, morales.

	del	
	los	

2.5. Definición de términos

☐ **RELACIONES INTERPERSONALES**

Son contactos profundos o superficiales que existen entre las personas durante la realización de cualquier actividad.

☐ **CONDUCTA**

Modo de ser del individuo y conjunto de acciones que lleva acabo para adaptarse a su entorno.

☐ **CONFLICTO**

Es la interacción entre dos partes que tienen posiciones antagónicas.

☐ **INTERACCIÓN**

Acción que se ejerce recíprocamente entre dos o más objetos, agentes, fuerzas, funciones, etc.

□ **NORMA**

Es una ordenación del comportamiento humano según un criterio que conlleva a una sanción al no ser cumplida. La norma también puede ser coactiva, la posibilidad de utilizar la fuerza para que se cumpla, tiene como finalidad establecer cómo comportarse la persona, es un deber u obligación.

□ **NORMAS DE CONVIVENCIA**

Es aquella que regula el actuar social con el propósito de lograr una convivencia lo más agradable posible. Varían según la cultura, la época.

Son pautas, reglas, guías, que se aplican dentro de la sociedad, para que esta pueda existir y sus integrantes puedan interactuar en armonía y tranquilidad.

□ **TRATO PERSONAL**

Es la habilidad y talento humano, que tienen cada individuo, que procura que mejoren las relaciones interpersonales.

□ **VIOLENCIA**

Es el uso abierto u oculto de la fuerza con el fin de obtener de un individuo o grupo, algo en lo que este no quiere consentir libremente.

□ **LA AMISTAD**

Es una relación afectiva que se puede establecer entre dos o más individuos, a la cual están asociados valores como la lealtad, la solidaridad, la incondicionalidad, el amor, la sinceridad, el compromiso, entre otros, y que se cultiva con el trato asiduo y el interés recíproco a lo largo del tiempo.

Relaciones de **amistad** pueden nacer en los más diversos contextos y situaciones: el lugar donde vivimos, el sitio donde trabajamos, la escuela, la universidad, fiestas, reuniones, el café que frecuentamos, a través de otros amigos, redes sociales, etc.

☐ **VALOR**

Entendemos por valor en general, toda contribución o una vida conforme a la razón.

El valor esta de algún modo presente al hombre a las actividades humanas o al mundo humano, cuya norma o deber constituyente, por el otro exigen que sean independiente de todo reconocimiento o vicisitud humana y que posea un estatus indiferente con referencia al mundo humano.

Son considerados referentes pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona.

☐ **EL RESPETO**

Significa valorar a los demás, acatar su autoridad y considerar su dignidad, se apeg a la verdad, no tolera la mentira, la calumnia ni el engaño y exige un trato amable. Es la esencia de las relaciones humanas en la comunidad y en la escuela.

El respeto reciproco y la justicia son entendidos como los dos ingredientes fundamentales del arte político, o sea de la técnica de la convivencia (Según Demócrito)

El respeto se refiere siempre a las personas y nunca a las cosas y es propia de un ser racional finito.

Por lo común, se entiende por Respeto, el empeño en reconocer en los otros hombres o en sí mismos una dignidad que se tienen la obligación de salvaguardar.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.2.DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE LA HIPOTESIS.

M-----☐ **O** En

donde:

M, significa muestra y está constituida por los alumnos del cuarto Grado A y B de la I.E. José Carlos Mariategui Lachira, Distrito de Catacaos, Piura.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población muestra estará constituida por todos los estudiantes del cuarto Grado de educación Secundaria de la I. E José Carlos Mariátegui Lachira, que hacen un total de 78 estudiantes como se indica en el siguiente cuadro:

GRADOS	SEXO		TOTAL
	Hombres	Mujeres	
Cuarto Grado A	18	20	38
Cuarto Grado B	23	17	40

3.4. MATERIALES. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

TÉCNICA	INSTRUMENTO	SUJETOS
❖ Encuesta estructurada	Cuestionario	Estudiantes
❖ Observación estructurada	Guía de observación Registro etnográfico	Estudiantes
❖ Entrevista	Guía de entrevista a profundidad.	Estudiantes Docentes
❖ Focus group	Guía de tópico FocusGroup	Estudiantes

- **TÉCNICAS:**

- ☐ Encuesta estructurada
- ☐ Observación estructurada

- ☐ Entrevista
- ☐ FocusGroup.

• **INSTRUMENTOS.**

- ☐ Cuestionario
- ☐ Guía de observación
- ☐ Registro etnográfico
- ☐ Guía de entrevista a profundidad.
- ☐ Guía de tópico Focus Group

TECNICAS	INSTRUMENTOS
Observación. Se basa en la percepción o impresión. El observador debe evaluar sus apreciaciones en instrumentos estructurados.	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación • Registro de ocurrencias o anecdotalios • Lista de cotejo • El cuestionario
Orales. Pueden ser estructurados (con guión o preparados) o no estructurados (espontáneos) utiliza la expresión oral.	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de entrevista • Guía de dialogo o discusión • Escala estimativa o de discusión
Encuesta. Para recoger datos de los docentes sobre el conocimiento de las estrategias didácticas y de qué manera contribuyen estos a lograr un mejor rendimiento escolar en sus alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas de intercaladas

3.5. ANÁLISIS ESTADÍSTICOS DE LOS DATOS

Están en función de las encuestas.

4. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

[illegible]

2.0. PRESUPUESTO

RUBROS	PARCIAL S/.	TOTAL S/.
a) Recursos humanos - Asesor - Consultor	310.00 500.00	810.00
b) Bienes - Material de escritorio - Plumones	100.00 20.00	120.00
c) Servicios - Movilidad - Viáticos	50.00 40.00	90.00
TOTAL		1020.00

El costo del proyecto será autofinanciado, con un costo estimado de S/. 1020.00

3.0. FINANCIAMIENTO

Será asumido por la autora de la presente investigación.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

(s.f.). Obtenido de <http://www.tiposde.org/ser-humano/842-tipos-de-relacionesinterpersonales/#ixzz58BICFOxo>

(26 de Marzo de 2018). Obtenido de (Fuente: <http://www.tiposde.org/ser-humano/842-tipos-derelaciones-interpersonales/#ixzz58BlhZ2eu>).

Aguilera, C. (2005). *Clasificación de los valores* .

Ato, A. y. (2010). *Estrategias de Interrelacion para mejotar las relaciones interpersonales desde las áreas de Educacion Religiosa y Persona, Familia y Relaciones Humanas en las alumnas del Cuarto grado 4 "B" del nivel secundario de la I.E. " Nuestra Seoña del Pilar"*. Piura.

Atoche S, I. y. (2011). *Desarrollo de las relaciones interpersonales para disminuir actitudes inadecuadas deesde el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas, en los alumnos del segundo "B" y segundo "D" de la I.E. "San Juan Bautista"* . Piura .

Bartolomé, M. (s.f.). Educación en Valores.

Beiza, A. (2012). Las relaciones interpersonales como herramienta esencial para optimizar el clima organizacional en la escuela básica nacional "Creación Chaguramos II". Valencia .

Bisquerra. (2003). Relaciones Interpersonales.

Bozhovich. (1985). *La Cuestión de los Valores*.

Cortina, A. (1998). *El mundo de valores, Etica mínima y educación*. Colombia: El Búho .

Cruz. (2003). LA COMUNICACION ES EL EXITO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES. 25- 28.

Erikson, E. (1980). *Identidad:juventud y crisis*. Madrid: Taurus.

Freinet, C. (1975). *Freinet yla Escuela Nueva*.

Garza T, J. (2000). *Educacion en Valores*. México: Trillas.

M, S. (2011). *La Jerarquia de los Valores Axiológicos*.

Marias, J. (s.f.). Historia de Filosofia. 32- 55.

Mayer, S. y. (1990). La inteligencia Emocional y la educacion de las emoociones . 26.

Monjas. (1999). ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES.

Pascual M, A. y. (s.f.). *Clasificación de los Valores y Desarrollo Humano*.

PRIETO F, J. (1984). *TEORIA DE LOS VALORES*.

Relaciones Interpersonales . (s.f.). Obtenido de <http://quesignificado.com/relaciones-interpersonales>

Talledo CH, C. y. (2009). *"La convivencia en el aula y su incidencia en la practica de valores:responsabilidad, respeto y solidaridad en los alumnos y alumnas del segundo grado "A y C" nivel secundario de la I.E. "Hermanos Melendez"* . Piura.

Vilchis, X. (2002). La importancia del respeto como valor fundamental de la responsabilidad social.
Razón y Palabra, 27.



CUESTIONARIO A LOS ESTUDIANTES OBJETIVO:

Estimado estudiante el propósito de este cuestionario es recoger información verás acerca de cómo están tus relaciones interpersonales y si estas influyen en el valor del respeto. Te agradecemos por el apoyo brindado en el presente cuestionario.

I. DATOS INFORAMATIVOS:

I.E.	:	_____
GRADO Y SECCIÓN	:	_____
EDAD	:	_____

II. RELACIONES INTERPERSONALES:

1. ¿Cómo es la convivencia en tu aula?

a) Buena

b) Mala

c) Regular

¿Por qué?

2. ¿Tienes un mejor amigo(a) en tu aula?

b) SI ()

b) NO ()

¿Describe cómo es el comportamiento de tu mejor amigo o amiga?

3. ¿Consideras que la forma como te relacionas con tus compañeros(as) de aula es la más asertiva?

a) SI ()

b) NO ()

¿Por

qué?

4. ¿Tienes dificultades para integrarte a los equipos de trabajo que se forman en el aula?

a) SI ()

b) NO ()

¿Por qué?

5. ¿Tus compañeros(as) te molestan constantemente?

a) SI ()

b) NO ()

¿De qué manera?

6. Si un (a) compañero (a) te ofende, ¿Cómo reaccionas?

a) Dándole un golpe.

b) Insultándolo.

c) Converso.

d) Lo ignoro.

7. Cuando tienes algún problema de agresión con otro compañero, ¿Recibes ayuda de tus compañeros (as) para resolverlos?

a) SI ()

b) NO ()

¿Qué tipo de ayuda?

8. Actualmente ¿tienes algún conflicto con algún compañero(as) de tu aula?

a) SI ()

b) NO ()

¿Por qué motivo?

III. VALOR DEL RESPETO

9. ¿Cumplen los acuerdos de convivencia establecidos?

a) SI ()

b) NO ()

¿Por qué?

10. ¿Con qué frecuencia practicas los acuerdos de convivencia en el aula?

11. ¿Cómo es tu comportamiento dentro del aula?

a) Participativo.

b) Comprensivo.

c) Rebelde.

d) Responsable.

e) Amigable.

f) Agresivo.

GUÍA DE FOCUS GROUP

RELACIONES INTERPERSONALES

I.

- ❖ ¿Cómo son las relaciones interpersonales entre tus compañeros (as)?
- ❖ ¿Practican los acuerdos de convivencia establecidos por ustedes mismos?
- ❖ ¿Eres tolerante con tus compañeros?
- ❖ ¿Pones en práctica las habilidades sociales?

II.

VALOR DEL RESPETO

- ❖ ¿Qué tipos de conductas impiden que se practique el respeto?
- ❖ ¿Por qué crees que entre compañeros (as) no les gusta cumplir los acuerdos de convivencia?
- ❖ ¿Consideras que es normal insultar a algún compañero(a)?
- ❖ ¿Qué tipo de agresiones son las más frecuentes en tu aula?
- ❖ ¿Qué sanción recibes cuando le faltas el respeto a algún compañero (a)?

GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD AL ALUMNO (A)

I. RELACIONES INTERPERSONALES

- ❖ ¿Te sientes a gusto en tu aula de clases?
- ❖ ¿Has tenido peleas con tus compañeros(as) de aula? ¿Cuáles fueron los motivos?
- ❖ ¿Consideras que todos tus compañeros conocen y practican los estilos de comunicación?
- ❖ ¿Cómo te sientes cuando un compañero (a) te agrede física o verbalmente?
- ❖ Describe las conductas más frecuentes de tus compañeros (as).

II. VALOR DEL RESPETO

- ❖ ¿Qué valores ponen en práctica en el aula?
- ❖ ¿Qué valor consideras que se debe poner en práctica en el aula?
- ❖ ¿Ustedes participaron en la elaboración de los acuerdos de convivencia?
- ❖ ¿Crees que es necesario cumplir los acuerdos de convivencia?
- ❖ ¿Qué tipo de agresiones son las más frecuentes en tu aula?
- ❖ ¿Alguna vez te han sancionado por no cumplir los acuerdos de convivencia)?

GUIA DE OBSERVACIÓN AL ALUMNO

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.	:	_____
GRADO Y SECCIÓN	:	_____
APELLIDOS Y NOMBRES:		_____
EDAD	:	_____ on

1° Obs. 2° Obs. 3° Obs. 4° Obs. 5° Obs.

INDICADORES	SI						NO			
RELACIONES INTERPERSONALES										
Escucha atentamente a sus compañeros										
Inicia conversación con sus compañeros										
Da las gracias										
Es amable y cordial.										
Practica las habilidades sociales										
Es asertivo con sus compañeros										
Hace cumplidos a sus compañeros.										

INDICADORES	SI					NO				
VALOR DEL RESPETO										
Respeta las intervenciones de sus compañeros										
Saluda cordialmente a sus compañeros y docentes.										
Se burla constantemente de sus compañeros.										
Discute con sus compañeros hasta el extremo de agredirlos										
Procura ser respetuoso con sus semejantes										
Ayuda a fomentar el respeto en el aula										
Demuestra actitudes favorables para mejorar las relaciones interpersonales.										