



**UNIVERSIDAD NACIONAL
PEDRO RUIZ GALLO
ESCUELA DE POSTGRADO**



DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**MODELO SISTÉMICO-INTEGRADOR- DOCENTE PARA
DESFRAGMENTAR LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES
DEL CICLO AVANZADO DEL CEBA “NUESTRA SEÑORA DE
LA MERCED”. CAJAMARCA, 2014**

TESIS

**PRESENTADA PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

JULIA ELIZABETH ROJAS MENDOZA

ASESOR:

Dr. MARIO SABOGAL AQUINO

LAMBAYEQUE - PERÚ

2018

**MODELO SISTÉMICO-INTEGRADOR DOCENTE PARA DESFRAGMENTAR
LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO AVANZADO DEL
CEBA “NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED”. CAJAMARCA, 2014**

TESIS

PRESENTADA POR:

Mg. Sc. JULIA E. ROJAS MENDOZA
AUTORA

Dr. MARIO SABOGAL AQUINO
ASESOR

APROBADA POR:

Dr. Félix Aquileo López Paredes
PRESIDENTE

Dr. José Luis Venegas Kemper
SECRETARIO

Dr. Percy Carlos Morante Gamarra
VOCAL

**“Cuando no hay agentes externos
que interfieran con la naturaleza,
el orden natural de las cosas
alcanza la perfección”
(*La historia de Herbert*)**

AGRADECIMIENTO

A mi padre, por ser mi modelo de
perseverancia.

A mi hija Claudia, a quien intento
mostrar el poder de la fuerza de voluntad.

A mi hija Daniela, por encaminarme
y custodiarme hasta lograr el objetivo.

I N D I C E

	Pág.
Resumen	vi
Abstract	vii
Introducción	viii
Matriz Lógica De Investigación	xiv
 Capítulo I: Del Objeto De Estudio: Diagnóstico	 15
I. Aspectos Generales De La Problemática	16
1.1. Ubicación y delimitación	16
1.2. Contextualización De La Realidad Problémica.	17
1.1.1. A Nivel Internacional	17
1.1.2. A Nivel Latinoamericano	19
1.1.3. A Nivel Nacional	19
1.1.4. A Nivel Institucional	21
1.3. Elementos Factoperceptibles Del Problema	22
1.3.1 Manifestaciones Empíricas Del Problema	28
1.3.2 Análisis Crítico Del Objeto De Estudio	31
1.4. Caracterización Holística y Comportamiento del Objeto de Estudio	33
1.4.1. Sistematización Y Modelación Del Problema	33
1.5. Exigencias Teóricas Del Objeto De Estudio	36
 II. Capítulo II: Marco Teórico	 38
2.1. Antecedentes Teóricos Del Problema	40
2.2. Base Teórica	41
2.2.1. Aporte De David Hume: Triple Ley de relación de las ideas	41
2.2.2. Jerarquización de las Teorías	43
2.2.3. Primera manifestación Facto Perceptible	44
A. Aporte de la Teoría General De Sistemas	44
2.2.4. Segunda Manifestación Facto Perceptible	46
A. Aporte de la Teoría de la Indefensión Aprendida	46
B. Aporte de la Inteligencia Colectiva	49
C. Aporte de la Teoría de Sistemas	50
2.2.5. Tercera Manifestación Facto Perceptible	50
A. Aporte de la Teoría de Sistemas	50
B. Aporte de la Teoría de la Inteligencia Colectiva	52
2.2.6. Cuarta Manifestación Facto Perceptible	53
A. Aporte de la Indefensión Aprendida	53
B. Aporte de la Teoría De La Inteligencia Colectiva	55
2.3. Organización del Marco Teórico: Modelo Teórico	56
 Capítulo III: Resultados, Modelo Teórico y Propuesta	 57
3.1. Análisis y Discusión De Resultados	58
3.1.1 Diseño de Contrastación de la Hipótesis	58
3.1.2 Población y Muestra, Materiales y Métodos	58
3.1.3 Análisis Estadístico Y Discusión De Datos	59
A. Análisis Estadísticos de Instrumentos	60
B. Conclusión de la Aplicación de Instrumentos	75

3.2 Organización del Marco Teórico: Modelo Teórico	75
3.3 Propuesta del Modelo Sistémico-Integrador-Docente	78
3.3.1. Instrumento para Explorar Relaciones: “CASCO”	81
3.3.2. Desarrollo del Modelo Sistémico-Integrador-Docente (SID)	82
3.3.3. Diseño del Modelo SID	84
Experiencias prácticas interdisciplinarias y TICS	85
Distribución de las aulas	90
Distribución de horas y docentes	90
Programaciones por estándar de aprendizaje	90
Competencias interdisciplinarias	90
La evaluación	90
Conclusiones	93
Recomendaciones	94
Bibliografía	95
Referencias Bibliográficas	96
Anexos	99
Anexo 01	99
Anexo 02	100
Anexo 03	100
Anexo 04	102
Anexo 05	103
Anexo 06	104
Anexo 07	105
Anexo 08	105
Anexo 09	107
Anexo 10	107
Anexo 11	111
Anexo 12	112
Anexo 13	113
Anexo 14	113
Anexo 15	114
Anexo 16	114
Anexo 17	115

RESUMEN

El objetivo general de esta investigación es, conocer desde una perspectiva social, el desgaste del sistema educativo en tiempos de auge tecnológico y abundancia de comunicación, información y conocimiento, para entender por qué no se ha conseguido dar el salto sistémico que lo impulse a iniciar su transformación. No existe evidencia de que alguna reforma haya pretendido siquiera desfragmentar sus etapas inconexas como propone este modelo; pese a eso, sería mezquino especular que todo lo que se hace en educación está mal, en un contexto ideal como el del modelo propuesto (SID), muchas publicaciones oficiales se convierten en oro.

Tal vez sea tiempo de ajustar los procesos; tal vez un enfoque educativo más simplificado ayude a comprender la complejidad del mundo, del hombre, de la vida; tal vez el punto donde se inicia la educación formal y su desarrollo se tiene que alterar; tal vez un equilibrio de la relación escuela- contexto sea el bucle de retroalimentación que impulse el funcionamiento armónico del sistema. Si la línea axiológica de la Ley General de Educación prevé la diversificación de la propuesta pedagógica oficial sin limitaciones; resulta factible innovar este caduco modelo pedagógico.

Palabras Clave:

Relación de las ideas, CASCO, inteligencia colectiva, contextualización, multidisciplinariedad, desfragmentación, cambios.

ABSTRACT

The general objective of this research is to know from a social perspective the wear and tear of the system in times of technological boom and abundance of communication, information and knowledge, to understand why it has not been possible to make the systemic leap that prompted it to start its transformation. There is no evidence that any reform has been simulated even defragmenting its disjointed stages as proposed by this model; despite that, it would be a petty to speculate that everything done in education is bad, in an ideal context like the proposed model (SID), many official publications are turned into gold.

Maybe it's time to adjust the processes; perhaps a more simplified educational approach will help to understand the complexity of the world, of man, of life; perhaps the point where formal education begins and its development must be altered; perhaps a balance of the relationship of the school context of the sea the core of the feedback that impulses the harmonic operation of the system.

If the axiological line of the General Law of Education foresees the diversification of the official pedagogical proposal without limitations, it is feasible to innovate this obsolete pedagogical model.

Key words:

Relationship of ideas, CASCO, collective intelligence, contextualization, multidisciplinary, defragmentation, changes.

MODELO SISTÉMICO-INTEGRADOR DOCENTE PARA DESFRAGMENTAR LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO AVANZADO DEL CEBA “NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED”. CAJAMARCA, 2014

INTRODUCCIÓN

Con el presente trabajo se propone un camino para superar la fragmentación educativa en el CEBA “La Merced” de Cajamarca; el modelo que subyace por más de 400 años desarrolla mínimamente las habilidades para relacionar conocimientos. La fragmentación lo parcela todo: edades, grados, etapas, horarios, áreas, etc., desperdiándose la época formativa con más claridad mental, energía, innovación del ser humano; se instruye con un enfoque fraccionado de la realidad y un desorden antinatural de las cosas. Para la filosofía del Sistema Educativo, es válido ejecutar una enseñanza aprendizaje con docentes autónomos y anárquicos, metodologías diversas, especialidades recelosas, asignaturas inconexas entre temas y entre sí, estudiantes sin capacidad para totalizar, decidir, solucionar problemas reales, secciones homogéneas por edades; pero heterogéneas y complejas por nivel de aprendizaje; arguyendo justificaciones biológicas o económicas; pero no intelectualmente sensatas.

El CEBA “La Merced”, funciona desde 1816 en una de las 144 casas coloniales que fueron residencias de los españoles más importantes instalados en la localidad, ha venido ofreciendo por 100 años, postergación y parálisis educativa en el viejo local, mismas aulas y carpetas dobles, profesores de área con metodologías variadas, a menudo improvisadas, a cargo de un jefe autoritario, administrativo; no un líder pedagógico, lo que provoca alta deserción escolar y escasos cambios a favor de la mejora de los niveles de calidad de vida de los egresados que habitualmente no tienden a seguir estudios superiores, son subempleados, nini o delincuentes.

Después de la inclusión, el deporte, la educación ambiental y otros propósitos, el sistema en esta etapa se enfoca en la cultura emprendedora que incrementa y justifica la desigualdad social como resultado del proceso de globalización que ha introducido entidades político- económicas supranacionales y privatización, sin embargo, el desarrollo institucional tiene características similares al tradicional barrio que lo aloja, de calles antiguas, pacíficas, estáticas, llenas de detalles

coloniales; portadas, balcones y ventanas de influencia trujillana, patios, traspatios, tiendas con viejos andamios, enfiladas botellas de “soda”, opacas y vacías, rejas de madera que protegen las entradas, zapateros remendones, sastres añejos, dulcerías tradicionales, peluqueros que afilan sus navajas con correa; gente apacible, reposada...

En ese contexto, el diagnóstico del **PROBLEMA** para la propuesta de esta tesis, es en el proceso de formación de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Nuestra Señora de la Merced” de Cajamarca, donde se ha observado deficiencias para relacionar los conocimientos de una misma materia y entre áreas, esto se manifiesta en la falta de habilidad para combinar o abstraer ideas complejas en una especie de atracción mutua necesaria, por semejanza, contigüidad o causalidad y como consecuencia no hay cambios sustantivos en sus actitudes, por el contrario, hay aburrimiento, desinterés y/o abandono de los estudios porque los procesos de enseñanza no contribuyen con su desarrollo personal, con su formación ciudadana y laboral y con el avance de la comunidad donde viven, manteniendo condiciones de marginalidad y pobreza y por ese motivo, el **OBJETO DE ESTUDIO** son los Procesos pedagógicos y curriculares del CEBA “Nuestra Señora de la Merced” – Cajamarca.

Puntualizadas estas condiciones, se intenta resolver el problema con un **OBJETIVO GENERAL** para el cual se diseña y fundamenta el Modelo Sistémico-Integrador Docente para Desfragmentar la Formación de los Estudiantes del Ciclo Avanzado del CEBA “Nuestra Señora De La Merced”. Cajamarca, 2014. Para elaborar la propuesta se respalda este trabajo de investigación con la Teoría de Indefensión Aprendida, de Martín Seligman, La Teoría de Sistemas de Ludwig Von Bertalanffy y La Inteligencia Colectiva de Pierre Levi, con el fin de superar estas deficiencias de relación de los conocimientos de una misma materia y los de un área con otra, para que los participantes sean capaces de mentalizar para combinar o abstraer ideas complejas en una especie de atracción mutua necesaria, por semejanza, contigüidad o causalidad, y consecuentemente, se produzcan cambios sustantivos en sus actitudes e intereses, desarrollo personal, ciudadano, tecnológico y laboral en la comunidad donde vive, mejorando sus condiciones de marginalidad y pobreza.

Así pues; el **CAMPO DE ACCIÓN**, será construir diseñar y fundamentar la propuesta del Modelo Sistémico Integrador Docente para superar las deficiencias que produce la fragmentación de los procesos pedagógicos y curriculares en la formación de los estudiantes del Ciclo Avanzado del CEBA “Nuestra Señora de la Merced” de la ciudad de Cajamarca

Como HIPÓTESIS se prevé que, si se diseña y fundamenta una propuesta de Modelo Sistémico-Integrador Docente para Desfragmentar la Formación de los Estudiantes del Ciclo Avanzado del CEBA “Nuestra Señora De La Merced”, sustentado en la Teoría de la Indefensión Aprendida de Martín Seligman, La Teoría de Sistemas de Ludwig Von Bertalanffy y La Inteligencia Colectiva de Pierre Levi, se corregirá la deficiente de habilidad para combinar o abstraer ideas complejas en una especie de atracción mutua necesaria por semejanza, por contigüidad o por causalidad; se mejorará el aprendizaje e interés y bajará el nivel de aburrimiento que los estimula a abandonar sus estudios, desertar y mantener los niveles de marginalidad y pobreza

Para asumir y trabajar este reto, las tareas para la **CONCRECIÓN** serán: 1. Identificar los niveles que ha alcanzado la falta de relación de los conocimientos a través de sus distintos indicadores. 2. Identificar, seleccionar, jerarquizar las teorías en esenciales, científicas y complementarias, para elaborar el marco teórico de la investigación y describir y explicar el problema 3. Diseñar y fundamentar el Modelo Sistémico-Integrador Docente, para corregir las deficiencias que produce la fragmentación en la formación de los estudiantes del Ciclo Avanzado del CEBA “Nuestra Señora de la Merced”. sustentada en las tres Teorías base, y 4. Presentar la Propuesta de Formación Sistémico-Integrador Docente fundamentada en un Currículo Continuo, para mejorar la formación de los estudiantes, evitar el abandono, desinterés y el aburrimiento durante el proceso de aprendizaje en el CEBA “Nuestra Señora de la Merced”

Los **OBJETIVOS ESPECÍFICOS** son:

1. Desarrollar un diagnóstico crítico del Proceso de Formación del Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) “Nuestra Señora de la Merced” y las

herramientas de investigación para la comprobación diagnóstica; los mismos que formarán parte del Capítulo I de la Tesis.

2. Proponer un Marco teórico que enfrente con rigor científico el análisis crítico de las deficiencias encontradas en el diagnóstico y que permita diseñar un modelo de solución teórico-práctico; el mismo que se desarrolla en el capítulo II.

3. Procesar los resultados de investigación de campo, procedentes de la aplicación de los instrumentos de validación diagnóstica, tales como análisis documental, encuestas, cuestionarios y entrevistas, y desarrollar el Modelo Sistémico-Integrador Docente para Desfragmentar la Formación de los Estudiantes del Ciclo Avanzado del CEBA “Nuestra Señora De La Merced”, utilizando relaciones de interdependencia sistémica para desfragmentar los aspectos propios de la educación actual.

La **METODOLOGÍA** utilizada en el desarrollo del presente trabajo de investigación, está integrado por métodos y técnicas que definen la forma como abordamos nuestro objeto de estudio, tanto en su diagnóstico como en el modelaje de su objetivo, campo de acción, hipótesis y concreción; por consiguiente, los métodos de investigación utilizados son el método histórico-crítico para determinar las regularidades y tendencias del objeto de estudio en el ámbito internacional, nacional, el local e institucional; el método de análisis-síntesis para efectuar el diagnóstico de los procesos de relación de las ideas, el método sistémico y el sistémico-estructural para establecer la crítica reflexiva de los procesos factoperceptibles del modelo empírico. Métodos empíricos: aplicación de instrumentos de campo como encuestas, cuestionarios, entrevista estructurada, observación participante y análisis documental.

Las **bases epistemológicas, teóricas y curriculares** del presente Modelo Sistémico-Integrador-Docente, está compuesta por la Teoría de Indefensión Aprendida, de Martín Seligman, La Teoría de Sistemas de Ludwig Von Bertalanffy y La Inteligencia Colectiva de Pierre Levi; así como La Triple Ley de Hume; con ellas se espera producir cambios sustantivos en las ideas, pensamientos y actitudes de los estudiantes de modo que los procesos de formación contribuyan con su

desarrollo personal, ciudadano, colectivo, laboral, y adquieran alternativas para escapar de la marginalidad y la pobreza.

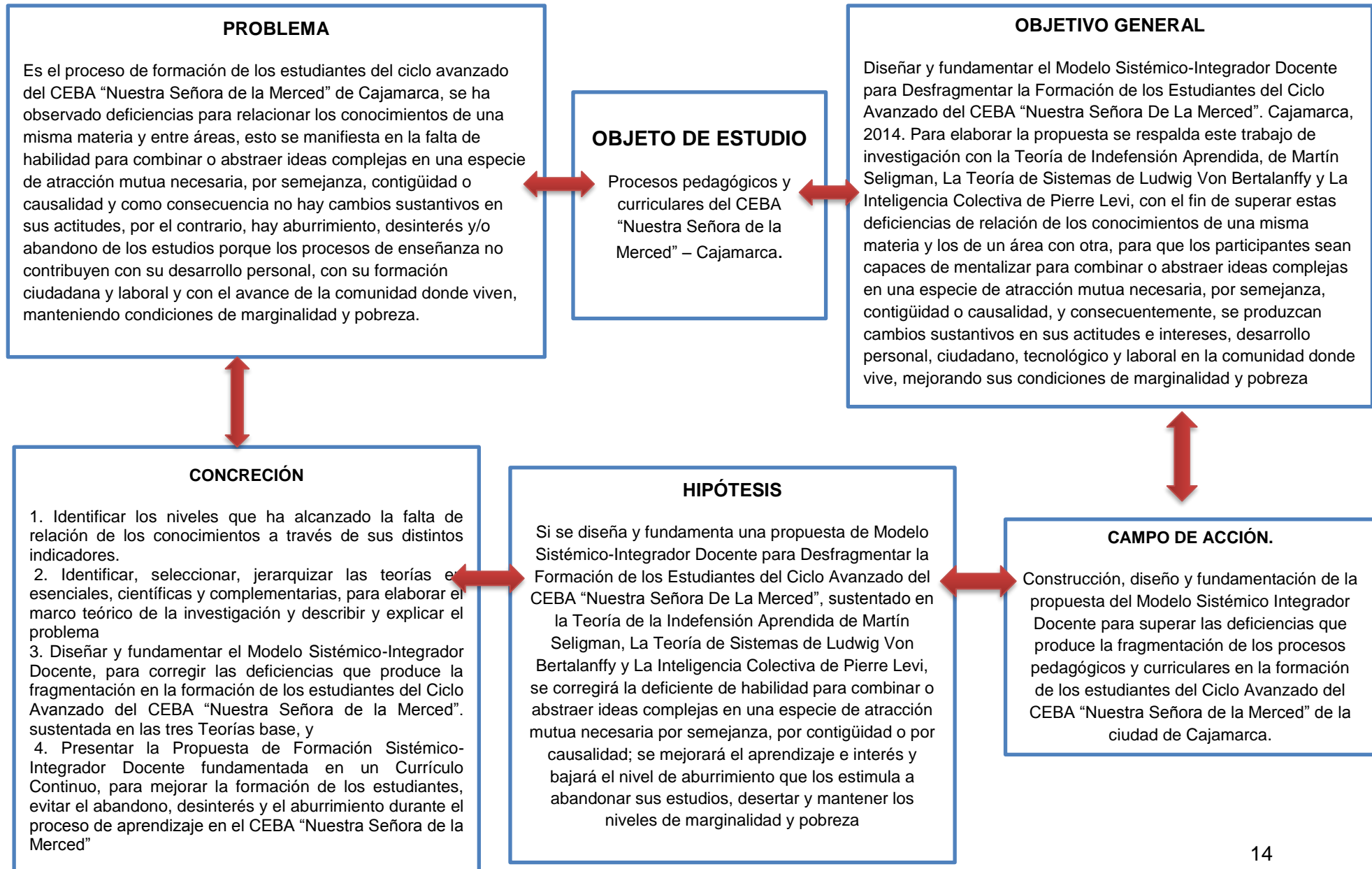
El **APORTE TEÓRICO** fundamental del presente trabajo lo constituye el Modelo Sistémico Integrador Docente con el cual, desaparece toda fragmentación y por ende, las deficiencias de Formación de los Estudiantes del Ciclo Avanzado del CEBA, fundamentado en la Teoría de Indefensión Aprendida, de Martín Seligman, La Teoría de Sistemas de Ludwig Von Bertalanffy y La Inteligencia Colectiva de Pierre Levi, y la **SIGNIFICACIÓN PRÁCTICA**, la constituye la Propuesta del Modelo de Formación Sistémico-Integrador-Docente, basado en un Currículo Continuo, la metodología diseñada para lograr dicho objetivo, así como su potencial de aplicación en todos los CEBAs del país, ***siendo ambos elementos, logros originales de la presente investigación.***

Para ejecutar la presente investigación, se desarrollaron las siguientes **TAREAS**:

1. Diseño y elaboración de una Matriz Lógica de Investigación, tal como se puede observar en la Fig. 01 ***como estrategia metodológica central de la investigación***
2. Diagnóstico del problema mediante el análisis del Objeto de Estudio, ***cuya estructuración configura el Capítulo I de la Tesis***, donde se determinan las características facto-perceptibles, e histórico-criticas del problema, así como sistémicas, desarrolladas en el diseño de un modelo problémico, que permite explicar su movimiento y esencialidad.
3. Diseño, aplicación, procesamiento estadístico e interpretación cuantitativa y cualitativa de los instrumentos de campo, ***elementos que configuran el proceso de comprobación y validación diagnóstica del problema***, y que son elaborados a partir de una matriz de análisis, diseñada en los procesos de operacionalización de variables.
4. Organización del Conocimiento Científico en un Marco Teórico, ***elementos todos que configuran el Capítulo II de la Tesis***, desarrollados con la finalidad de sistematizar el conocimiento que fundamenta el trabajo y construir el marco teórico respectivo. Así como su organización en un Modelo Teórico que responde dialécticamente a las necesidades de solución del problema.

5. Comprobación y validación diagnóstica del problema, y desarrollo de la propuesta de solución. ***Elementos que configuran el Capítulo III de la Tesis,*** y que son desarrollados en dos subcapítulos; ***en el desarrollo de la primera parte, se realiza la demostración y justificación científica de la existencia del problema mediante la exposición y explicación de los resultados obtenidos por la aplicación de los instrumentos de campo. En el desarrollo de la segunda parte, se realiza el diseño y elaboración de la propuesta de solución,*** constituido por la propuesta sistémica del Modelo Sistémico-Integrador Docente, o propuesta para superar las deficiencias que produce la fragmentación en la formación e incorporación al mundo laboral de los estudiantes del Ciclo Avanzado del CEBA “Nuestra Señora de la Merced” de la ciudad de Cajamarca, con sus respectivas características de la representación abstracta, conceptual, para dar solución al problema planteado, fundamentado científica e ideológicamente y que interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que responde a la necesidad histórica concreta de fragmentación.
6. **Conclusiones:** que sintetizan los resultados en el trabajo de investigación producto de la demostración o negación de la hipótesis y/o del alcance de los objetivos generales y específicos trazados inicialmente.

MATRIZ LÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN



CAPITULO I

**ESTUDIO FACTOPERCEPTIBLE DE LA FRAGMENTACIÓN DE LOS
PROCESOS PEDAGÓGICOS EN LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN
EL CICLO AVANZADO DEL CEBA “NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED”.
CAJAMARCA, 2014**

INTRODUCCIÓN

En este capítulo se presentan los principales aspectos de la realidad donde se desarrolla la dinámica del objeto de estudio que permite realizar el presente proyecto de investigación.

Para el efecto, se presenta el aspecto fenoménico seguido de la ubicación del contexto en el que se desarrolla y sus características, en estrecha vinculación lógica: articulación, eslabonamiento, relacionamiento y vinculación, de tal manera que constituyan una unidad que concluye con el planteamiento y la formulación del problema, para culminar en el enunciado principal del trabajo de investigación, su justificación e importancia, y los objetivos que orienten la lógica de la investigación.

La coherencia lógico-racional de dichos procesos, inevitablemente conducirán a la identificación de las necesidades teóricas y los demás instrumentos.

I. ASPECTOS GENERALES DE LA PROBLÉMICA

1. UBICACIÓN Y DELIMITACIÓN

La problemática que analiza la presente investigación, tiene lugar en la modalidad Educación Básica Alternativa o EBA, que acoge a adolescentes, jóvenes y adultos en extra edad, desde los 14 a 60 años, que por diversas razones no tuvieron acceso a la Educación Básica Regular o no pudieron culminarla, y para aquellos que necesitan compatibilizar el trabajo con el estudio, volver a las aulas en esas condiciones es duro, tienen que recorrer un camino olvidado para lograr culminar los estudios postergados. Hay un total de 121,254 estudiantes estudian bajo esta modalidad y demandan mayor atención porque tienen un alto índice de deserción (20%), según estudios del INEI, (Perú, 2016), hay cerca de 5 millones de ciudadanos que no tienen secundaria completa, subsume a los participantes del CEBA de estudio “Nuestra Señora de la Merced” de la ciudad, provincia, distrito y departamento de Cajamarca, cuya actual formación fragmentada y tradicional, constituye la fuente generadora del planteamiento y formulación del problema; elementos que a su vez permiten

fundamentar la justificación e importancia de la investigación y su urgente solución, que es el objetivo fundamental del presente trabajo.

1.2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA REALIDAD PROBLÉMICA

1.2.1. A NIVEL INTERNACIONAL

En esta tesis debemos entender como **fragmentación educativa**, a la serie de divisiones y subdivisiones de la estructura del sistema educativo, a mayor gradación, mayor quiebra del proceso integrador del conocimiento.

En ese sentido, en todos los países existe un nivel específico de ruptura de la totalidad, ya sea por grados, edades, áreas, períodos, niveles, modalidades, etc. aun cuando se hayan producido cambios de importancia como el de **Finlandia** donde, desde el 2016, las clases tradicionales han sido desplazadas, por los proyectos temáticos; allí por ejemplo, son conscientes de que la forma tradicional de educación dividida en asignaturas no prepara a los estudiantes para el futuro, ya que el mismo tema de clase se divide en distintas perspectivas y se trata con herramientas de diferentes tipos y tamaños de tal modo que la capacidad de pensamiento no es totalizadora ni multidisciplinar.

No obstante, aún hay división por edad, aunque con **flexibilidad**; los grupos de enseñanza normalmente están formados por estudiantes de la misma edad, pero se pueden formar clases de **estudiantes de diferentes edades**. De igual modo, el método de evaluación para los adultos se basa en el sistema de calificaciones basadas en las **competencias** y permite a las personas obtener títulos profesionales demostrando sus habilidades profesionales con pruebas efectivas de competencia **sin considerar dónde aprendió esas habilidades**; asimismo, los estudiantes con necesidades especiales son atendidos por profesores “especializados” en aulas de educación regular, en una clase especial o en otro lugar apropiado; por estas y otras innovaciones, Finlandia tiene hasta hoy, el mejor sistema educativo del mundo.

En un cuadro de las estructuras de sistemas educativos de 36 países que participan en el **Programa Erasmus+** de la Unión Europea (Estados Miembros de la UE, Bosnia

y Herzegovina, Islandia, Liechtenstein, Montenegro, la Antigua República Yugoslava de Macedonia, Noruega, Serbia y Turquía); se destaca el hecho que en la República Checa, Letonia, Hungría y Eslovaquia, la educación obligatoria se organiza en una estructura única, que consiste en una oferta educativa que abarca desde el inicio hasta el final de la escolarización obligatoria sin transición alguna entre la educación primaria y la secundaria obligatoria, y en la que todos los alumnos cursan la misma educación general.

Otro sistema innovador, sinónimo de Enseñanza de Adultos (EA), lo encontramos en **el lifelong learning, o educación a lo largo de la vida** que, en los últimos años ha captado la atención y tiene una posición de privilegio entre las organizaciones internacionales. La OCDE, la Unión Europea, el Banco Mundial, la APEC y la UNESCO, han asignado un significado concreto a la idea de educación a lo largo de la vida; la globalización y la economía mundial, alejando lo neoliberal que lo produce; tiene un paradigma más lógico de educación, bajo ese prisma, la función de la educación para adultos debe ser revisada “para satisfacer las necesidades de la economía mundial post-industrial basada en el conocimiento y la información, y orientada a los servicios”; se trata de permitir en todos los niveles y estadios de la vida del ser humano, un aprendizaje continuo, de modo que le sea posible tanto recibir educación, como llevarla a cabo por cualquier medio que le permita mejorar sus conocimientos, competencias y actitudes.

Esta reforma ya tiene unos 20 años en la UE, y ha ido extendiéndose por el continente, los estudiantes pueden ocupar el escalón superior o inferior en el que sean más capaces con el fundamento de que todos tienen derecho a estudiar. Incluye la atención en colegios normales de los estudiantes con capacidades diferentes, los resultados son extraordinarios.

Las redes de aprendizaje (Learning Networks) son el complemento perfecto para la educación de hoy, actualmente el uso de las redes sociales en línea en la sociedad del conocimiento es muy común en todo el mundo, los participantes pueden compartir

métodos modernos (MOOC) para la creación de conocimiento colaborativamente para comunicar, informar y enriquecer las experiencias de aprendizaje en cualquier contexto.

A nivel mundial, la mejor educación está encabezada por los países asiáticos Singapur, Hong Kong (China), Corea del Sur, Japón y Taiwán (China).

1.2.2. A NIVEL LATINOAMERICANO

El 23 de noviembre de 2015, en el informe de UNICEF. “El Aprendizaje bajo la lupa: Nuevas perspectivas para América Latina y el Caribe” se revela que América Latina y el Caribe “han demostrado ser alguno de los aparatos institucionales más renuentes al cambio y no logran que los estudiantes tengan acceso a la misma calidad de educación, lo que provoca que no haya una verdadera inclusión educativa” (p. 8).

En los últimos 50 años se han hecho algunos esfuerzos como la universalización de la cobertura de la educación, en especial en grupos marginados como las mujeres, indígenas, adultos y la población con necesidades diferentes; pero sin muchos resultados. El informe menciona que “se requiere un formidable esfuerzo para poner en práctica propuestas novedosas que ayuden a desarrollar en niños, niñas, jóvenes y adultos las capacidades que les permitan desempeñarse en la sociedad actual y en la futura” (Ibid. p.14).

En Latinoamérica el país que se destaca por sus innovaciones y su rendimiento es 27,4% Argentina, seguido por Brasil 26,5% y Colombia 22,9%.

1.2.3. A NIVEL NACIONAL

Los últimos Ministros de Educación del Perú identifican al maestro como el artífice de la formación y desarrollo de las generaciones del país; con esa idea como fundamento, el pliego del Ministerio de Economía en el ejercicio fiscal 2017, ha destinado 200,000 millones de soles a los Gobiernos Regionales para el financiamiento de las

capacitaciones de Educación Básica, bienes, servicios, equipamiento, acondicionamiento y mantenimiento de infraestructura de los Programas, con el fin de “lograr la magia del aprendizaje” (Serie: Aprendizajes y Oportunidades 2015. El aprendizaje bajo la lupa: Nuevas perspectivas para América Latina y el Caribe).

Pero la verdad está escondida a simple vista; los expertos en elaborar currículos se concentran tanto en fragmentar puntualizando competencias, capacidades, habilidades, actitudes, aprendizajes a lograr para las diferentes etapas, niveles, modalidades, grados, que los estudiantes deben adquirir para demostrar que están bien preparados, incorporan además las más diversas, absurdas, e incomprensibles exigencias que generan presión en los docentes, quienes en lugar de dedicar su tiempo y esfuerzos multidisciplinarios para desarrollar habilidades y pensamiento crítico, se dedican a prepararlos en aquello que será evaluado por ejemplo en “los días de logro” donde normalmente son los padres quienes utilizan los servicios de terceros para presentar trabajos y obtener los calificativos que sus hijos necesitan para “pasar de grado” y evitar problemas de abandono, recuperaciones, deserción o repitencia.

Los resultados son fantásticos por inexistentes, pues cuando se someten a evaluaciones y rankings, se pone en juego no solo el prestigio del docente, sino del país al ocupar los últimos lugares en Educación, desperdiciando la mejor etapa de aprendizaje. En el sistema educativo hay tal propagación de planes y programas de estudios que genera desconcierto en el trabajo pedagógico y afecta el logro de los aprendizajes en estudiantes de toda edad, por lo tanto, el problema es el modelo educativo adoptado y adaptado del sistema. Cuando se ignoran los agentes externos que interfieren con la educación, el orden natural de las cosas alcanza la perfección.

Si comparamos la estructura fragmentada de la educación peruana con un camino que todos los participantes educativos tienen que recorrer de 11 a 20 años descubriremos baches, gibas, badenes, puentes mal contruidos, caminos inadecuados, trayectos innecesarios, curvas redundantes; obstáculos que, en lugar de permitir el flujo hacia la meta, van frenando el paso en todas las etapas inconexas, y evitan su culminación en óptimas condiciones.

En la Modalidad Básica Alternativa; estas contradicciones, dieron apertura a nuevos procesos de integración con el fin de construir un solo Currículo Escolar Nacional para todos los niveles educativos, y en el 2005 se inició la elaboración de un nuevo Diseño Curricular Nacional (DCN), aplicándose tal cual en su etapa de reajuste, luego el 2007 se publica el Proyecto Educativo Nacional (PEN); y el 2009, en un proceso que intentaba validar y mejorar el DCN con docentes de todas las regiones, (muchos de ellos sin conocimientos ni capacidades ad-hoc), se aprobó el DBN reajustado para EBR y el DCBN para EBA, vigente hasta la actualidad, y comprende 171 competencias; 1,114 aptitudes; 2,158 capacidades y 2,363 Aprendizajes a Lograr en los estudiantes; la idea de garantizar que todos los estudiantes a cualquier edad adquieran esas miles de acciones que le aseguren los conocimientos y capacidades que necesitan para tener éxito, es una utopía.

Por otra parte, en el presente currículo se prioriza el desarrollo de capacidades emprendedoras en todos los niveles, un enfoque propio del capitalismo que prepara al empleado como mano de obra barata para la globalización, por demás ajeno de la cosmovisión peruana, una decisión de vida que los mismos estudiantes descubridores de sus inteligencias y necesidades a través de las prácticas reales deben tomar.

1.2.4. A NIVEL INSTITUCIONAL

En el CEBA “La Merced” se acata fielmente la fragmentación procedente del sistema, el clima institucional es de control y temor constante, la obediencia docente se manifiesta en formas conductuales de enseñanza y evaluación, actitudes individualistas de autonomía y anarquía para aceptar los cambios, especialidades recelosas entre sí, metodologías diversas formales y/o improvisadas, asignaturas sin relación entre temas y entre áreas, estudiantes sin habilidad para totalizar, decidir y solucionar problemas reales, aulas homogéneas por edades estandarizadas, pero diversas y complejas por niveles de aprendizaje, que imposibilitan el conocimiento integrado.

Aún existen docentes que hacen copiar los temas con “rojo y azul” como hace muchas décadas, incluso hay quienes no saben usar la tecnología en el aula e incluso el

director piensa que si el docente utiliza la laptop para enriquecer sus clases es una “Pérdida de tiempo” y la prohibió mediante memorándum incluso el uso de celulares en el aula, a pesar de ser pequeñas computadoras portátiles que se deberían aprovecharse para elevar el estándar de la calidad educativa.

El sistema mismo hace que el docente se concentre en los contenidos, pues su desempeño se mide por la abundancia de temas desarrollados en el cuaderno, que una vez cerrados se olvidan para la siguiente clase; no se consensuan actividades relacionadas entre áreas y todo el conocimiento orbita separada e independientemente.

Es de esperarse que, en un proceso pedagógico y curricular de ese tipo, la evaluación es asistémica y errada, es inevitable que los estudiantes reflejen en sus actitudes agresivas, o inertes y sin compromiso, su disconformidad con las enseñanzas de sus docentes; consecuentemente mantienen sus condiciones de marginalidad y pobreza.

1.3. ELEMENTOS FACTOPERCEPTIBLES DEL PROBLEMA

Es sorprendente cómo lo escrito en los innumerables documentos del MINEDU, simbolizan un mundo irreal, un paraíso educativo en el que se proyectan óptimas condiciones y se pretende estimular el esfuerzo por articular proponiendo acciones para garantizar su mejoramiento; pero, si analizamos de manera simple un solo documento, por ejemplo el artículo 5 del D.S. N° 011.2012-ED (Reglamento de la Ley General de Educación), ya se mencionan los **tiempos** educativos para cada **nivel** y **modalidad**, duración del **año**, **horario** escolar y las competencias por **grado**; y lo que hasta hoy parecía normal, para contextos como el CEBA por la particularidad de su población, **para efectos de comprensión de esta tesis, eso es fragmentación** y no está dando los resultados esperados; no obstante, la meta fijada para aumentar la oferta educativa es incrementarla anualmente en un 1,5%, les juega en contra.

En el Perú hay un millón 300 mil personas analfabetas, que representa el 6,2% de la población peruana, de las cuales el 75% son adultos mayores (más de 65 años), y el resto son jóvenes con edades entre los 15 y 20 años, lo más preocupante es que existen otro millón y medio de personas que no tiene primaria completa y cerca de cuatro millones que no tienen la secundaria completa. Huancavelica, Cajamarca, Puno y Loreto son las regiones donde se presenta mayor índice de esta situación.

El paradigma de la fragmentación educativa provoca inseguridad y desconcierto, impide la capacidad de pensar contextual y sistémicamente para tomar decisiones; lamentablemente esa es la forma de aprender que por cientos de años prevalece, **dividida por grados, edades, períodos, aprendizajes a lograr, áreas y otras trabas** cuyas consecuencias son los **desaprobados, abandono, deserción, repitencia y aburrimiento** por no saber, o por saber más que el docente, para una gran mayoría significa ejercicio de exponer y copiar sin articular el conocimiento con la realidad misma, pero cuando los estudiantes egresan y se desconectan del “papel transformador que tiene la escuela para la vida” paradójicamente, quedan desconectados y sin herramientas.

El éxito, tal como se dan las cosas actualmente, **depende de la capacidad de resiliencia al sistema** y no exclusivamente de un buen docente, ¿Para quién es un secreto que la educación ofrecida por **el sistema formal es tradicional** y no contribuye con la solución ni de los problemas personales ni del desarrollo de la sociedad?, las personas así instruidas no encuentran en lo aprendido ni utilidad, ni relaciones suficientes para afrontar los cambios o los problemas con eficiencia; sin embargo, considerando que los principios de asociación se producen en la mente y son fuente de los pensamientos, decisiones y actitudes de todos los participantes educativos en general: funcionarios, directivos, docentes y estudiantes; esta labor educativa es un reto que se debe confrontar desde una perspectiva más abierta, que imite la dinámica totalizadora de la naturaleza

A partir del año 2017 y bajo la supervisión del nuevo gobierno, han entrado en vigencia **tres nuevos currículos** distintos; uno para la educación secundaria, otro para la

educación de adultos y otro para la educación especial ¿Qué los diferencia?: Las **edades**; que son ideas simples y dogmáticas acerca de las capacidades de razonamiento, comprensión de significado y entendimiento de las personas en las diferentes etapas de la vida, **sin considerar su relatividad**; un estudiante de educación para adultos puede ser mucho más capaz que uno de educación secundaria, sin embargo, su currículo lo favorece menos que a este último, y como la metodología docente es autónoma y no relaciona el aprendizaje con el contexto, la evaluación y calificación caducas le serán desfavorables por erróneas.

Veamos a continuación los programas curriculares, fragmentados por niveles: **Inicial** (Programa Curricular de Educación Inicial), **Primaria** (Programa Curricular de Educación Secundaria), punto de inicio de la implementación del Nuevo Currículo en el área urbana) y **Secundaria** (Programa Curricular de Educación Secundaria Regular). Las edades ya determinadas también fijan divisiones a pesar de que cualquier niño, joven o adulto está cursando estos grados; En el caso de la EBA, la calidad educativa es francamente criticable; sin embargo, el MINEDU enarbola lemas que parecerían saltar ese obstáculo: “Tienen la misma calidad de la EBR” y “Todos podemos aprender, nadie se queda atrás”; pero, si bien es cierto que acceden personas que han superado la edad escolar, la educación no es de igual calidad que la EBR, en la práctica el nivel de desarrollo de los aprendizajes es bajo y no hay apoyo político, “referido sobre todo en mayores asignaciones presupuestales” (IPEBA, Educación a lo Largo de la Vida: Medios De Articulación en el Sistema Educativo Peruano. Cap. 2. (Los medios de articulación en el sistema educativo peruano. p. 29).

A este argumento, hay que agregarle la **desarticulación entre niveles**, desde la educación básica hasta la superior, incluso el mercado de trabajo, están marcados por la asistematicidad; no hay continuidad ni profundidad en el **desarrollo de las competencias y capacidades** que se van adquiriendo porque la educación está centrada en aprendizajes y no en competencias para desarrollar habilidades y capacidades como estándares de progreso y el resultado es la formación fragmentada, de cuyas deficiencias nadie se hace responsable y nadie asume las consecuencias.

De modo similar, hay un **Plan de Estudios, por nivel y los niveles** a su vez. se dividen en **áreas curriculares**. Para el Ministerio de Educación “Las áreas curriculares son una forma de organización *articuladora e integradora de las competencias* que se buscan desarrollar en los estudiantes” (MINEDU, 2016). Currículo Nacional de la Educación Básica); pero en el escenario real **no hay dinámica ni acción simultánea entre ellas**; como bien lo explica Ludwig Van Bertalanffy:

“Es necesario estudiar no sólo las partes y procesos aislados, sino también resolver los problemas decisivos hallados en la organización y el orden que los unifica, resultantes de la interacción dinámica de las partes que hacen diferente el comportamiento de éstas cuando se estudian aisladas o dentro del todo.” (Bertalanffy, 1989. Teoría General de los sistemas, p. 61)

Así pues, el proceso cognitivo individual puede llegar a ser más útil cuando hay integración del conocimiento, porque la fisiología natural del ser humano, está construida para observar generalidades y totalidades más que partes separadas.

En el mismo sentido, **la transdisciplinariedad** (Basarab Nicolescu, 1942), es una teoría que tiende a ser la ideal para el aprendizaje, pero aún es difícil aplicar en las instituciones por el carácter colaborativo que lo identifica. Con ella, se apunta a cambiar esa actitud disciplinar de celo por las metodologías y estrategias, por una actitud de humildad, en este caso entre docentes de área, para aceptar la práctica colaborativa.

Pero eso no termina aún; para el sistema educativo las **áreas** están compuestas a su vez por **contenidos**, propuestos en el DCBN o Diseño Curricular Básico Nacional como **“aprendizajes a lograr”** que deberían ser adaptados al entorno escolar, y sistematizados en el PEI y PCC de las II.EE. En este CEBA motivo de estudio, estos documentos son elaborados y archivados para el control administrativo de la casi siempre ausente UGEL; lo más preocupante es que, a pesar de constituir el faro que debe guiar los procesos educativos, nadie los conoce ni aplica y por lo tanto, los docentes amparados en su autonomía, eligen los temas que se explican en las aulas, sin diversificar, integrar ni relacionar y sin promover su ascenso al nivel práctico para la toma de consciencia, búsqueda de soluciones y decisiones, porque **no se utiliza el**

contexto como medio para entender lo que se aprende. Con esa metodología, es lógico que se origine el **aburrimiento** del participante, que se origina **por saber más** que el docente, o por **entender nada** de lo que “dice”, dando lugar al **abandono, desinterés y/o deserción.**

Los estudiantes desarrollan tres tipos de déficit cognoscitivo: a nivel **motivacional** que se evidencia en un decaimiento y escape sin lucha; a nivel **cognitivo**, a través de una actitud de pasividad, y a nivel **emocional** a través del estado de ansiedad y miedo que desemboca en depresión y baja autoestima: “Ah, todo es culpa mía, soy un(a) tonto(a), nunca voy a poder avanzar”; temas que toca la Indefensión Aprendida (Seligman, 1970), y no es para menos, después de todo viven un proceso acumulativo de desencanto no sólo en el aula o con el docente de área, sino con el clima institucional.

Hay muchos estudiantes que **no quieren aprender en defensa propia** porque es la única manera de ejercer **resistencia pasiva** ante las estupideces que son ejecutadas en nombre de la educación. El aburrimiento provoca altos índices de **analfabetismo, abandono, desaprobación, deserción y repitencia.** Con más frecuencia que la deseada, el problema en los CEBAs se da porque los estudiantes conocen más de lo que se enseña en el aula, y su fracaso obedece no a la falta de inteligencia, sino al aburrimiento por las condiciones escolares de infelicidad. El 14% de ellos abandonan sus estudios por la intrascendente formación y la hostilidad que los induce un estado de Indefensión Aprendida, causándoles involución en el aprendizaje, el 6% restante, desertan por motivos económicos, familiares, embarazo adolescente, delincuencia, pandillaje, drogadicción y otros.

Ahora, **¿Por qué el estudiante no recuerda la clase anterior?**, porque para entender un concepto se recurre a la simple memoria, agregado a esto, si no aplica el tema en su entorno lo más probable es que desaprobe y “requiera recuperación”, y el Programa de Recuperación Pedagógica de seis semanas que funciona en la EBR, (Directiva N° 004-VMGP-2005, aprobada por R.M. N° 234-2005-ED), no se ejecuta en los CEBAs, los estudiante que desaprobe es sometido al pago de un monto establecido o no por el estado, que (en el mejor de los casos) le da derecho a rendir

un examen improcedente que determina su situación final de Promoción o Repitencia. muchos desertan sin obtener el certificado que acredite su avance, convirtiéndose en víctimas del sistema.

El desgaste del sistema se observa incluso en la etapa de **Distribución de Horas**, cuando para completar la jornada laboral del docente nombrado o contratado, se reparten asignaturas que no son de su especialidad, esa pobreza cognoscitiva da lugar a una forzosa improvisación, profundizándose el círculo vicioso del aburrimiento, abandono, recuperación, deserción y la conflictiva repitencia.

La repitencia es ineficaz y contraproducente. Por repetir el año y desertar, el sistema educativo pierde casi de 1,150 millones de soles al año y los efectos lo sobrellevan los estudiantes porque aumentan la probabilidad de fracasar de por vida debido al sentimiento de insuficiencia que les causa; las otras opciones son el abandono, traslado o deserción del sistema escolar. Es probable que todos aquellos estudiantes que no pueden cambiar su estilo de vida, se vieron envueltos en situaciones sin posibilidades de cambio en las que su conducta no producía respuestas con la consiguiente carga de sufrimiento, baja autoestima y depresión.

Para salvar estos problemas el SIAGIE, ha creado complicados procedimientos contenidos en el llamado “Instructivo para el Proceso de Recuperación”.

Existe una mejor ruta para trabajar en el aula; pero este sistema así fragmentado no selecciona personal y no impide la inhabilidad **del docente que no sabe relacionar conocimientos**, que no vincula, implica, conecta ideas por semejanza, contigüidad o causalidad y eso es un demérito que obliga a ofrecer una educación sin contenido útil, generadora de pobreza, marginación, discriminación cultural, racial, económica, inequidad y otras deficiencias

Así pues, en el CEBA “La Merced” de Cajamarca, se requieren cambios en los procesos pedagógicos y curriculares que transformen radical y efectivamente la escuela en su dinámica, estructura y organización; si lo que se quiere es dar una educación de calidad, equitativa, pertinente, inclusiva, permanente, deberá eliminar toda fragmentación; los estudiantes deben tener oportunidades y facilidades para

ingresar o reingresar, sin que su edad o sus condiciones biológicas, socioeconómicas o culturales, sean un impedimento.

1.3.1. MANIFESTACIONES EMPÍRICAS DEL PROBLEMA.

A priori, el problema de fragmentación se exterioriza en la dificultad para enriquecer el proceso formativo, en la permanencia obligatoria por períodos de nueve meses de asistencia por año lectivo en un grado de estudios, (Forma presencial), o seis meses (Forma semipresencial); las experiencias de vida no son aprovechadas para comprender, enriquecer y totalizar los aprendizajes, incrementarlos y aplicarlos, la fragmentación provoca debilitamiento al dividir el aprendizaje por áreas, se dificulta la integración del conocimiento en los procesos pedagógicos y produce un deficiente desarrollo de las habilidades y por lo tanto, una difícil inserción en la sociedad.

Afrontar el consumismo, entender la complejidad, la competitividad y la incertidumbre del nuevo siglo XXI, ***no es posible con la fragmentación*** que genera individualismo, división, demagogia, corrupción, sujeción, abuso, déficit de bienestar y tendencia a la infelicidad, y esas son las nuevas demandas para el mundo de hoy.

La interdisciplinariedad en cambio, estimula el reconocimiento de las manifestaciones de la “comunidad” (***común-unidad***); su relación recíproca con la naturaleza para el desarrollo sostenible y bienestar cultural, social, económico y físico, el aprovechamiento de los conocimientos tradicionales acoplados a los científicos que se han acumulado durante muchas generaciones y gestión colectiva en el Perú.

En el ***contexto educativo nacional*** no se aplica esta tendencia de revaloración y regreso a la comunidad andina heredera de las culturas a pesar del esplendor de sus manifestaciones; algo se ha escrito en las normas, reglamentos, directivas y leyes sobre multiculturalidad, pluriculturalidad, interculturalidad e inclusión; pero es evidente que no se ofrecen aprendizajes que permitan enfrentar los retos del desarrollo del peruano para ejercer ciudadanía y continuar aprendiendo a lo largo de la vida en relación sistémica con el contexto, el culto al modelo tradicional bancario es un legado que inexplicablemente ha permanecido de forma casi indestructible.

La educación científica es otra falsa idea, la educación científica no es elitista y cerrada, es práctica y para todos; en cambio con el conductismo fragmentado del siglo XIX, se establece relaciones y actitudes individualistas, competitivas, sienta las bases de una convivencia social agresiva, poco natural porque ha perdido la perspectiva totalitaria y sin recovecos, los métodos de enseñanza son egoístas, no provocan la solidaridad que identificaba a nuestra cultura inca, hay pérdida de identidad y profundo desgaste de las raíces culturales.

En el **escenario local**, encontramos un Cajamarca que tiene que volver la mirada a la cosmovisión andina, su solidaridad y apertura, la armonía del hombre de la comunidad campesina en unión con la naturaleza, la manera originaria de conservar la salud, la riqueza espiritual y material, el modo colaborativo y simple de ver y hacer las cosas, complementadas necesariamente con el buen aprovechamiento de las TIC.

Institucionalmente, el CEBA “Nuestra Señora de la Merced” de Cajamarca, es una de las pocas instituciones educativas que administrativamente, ostentaba todos los documentos de gestión legales aunque no se aplican, el Proyecto Educativo Institucional, Plan Curricular de Centro, Reglamento Interno, Plan Anual de Trabajo, Programaciones de Períodos de la mayor parte de los docentes, entre otros; sin embargo todos estos documentos de gestión no están consensuados y contruidos a la medida de las características y necesidades que se deben atender, responden si, a los criterios generales más frecuentes en todos los CEBAs del Perú y son archivados; tampoco son de conocimiento y consideración de todos los docentes, personal administrativo y/o de servicios, por lo tanto no hay relación sistémica estado-ciudadanía; y lógicamente tiene una influencia negativa sobre los resultados.

El director asumió la dirección por evaluación dispuesta por la Ley de la Reforma Magisterial (LRM), antecedida por la Carrera Pública Magisterial (CPM); y a pesar que recibió un diplomado del Ministerio sobre liderazgo pedagógico, que incluye Cultura Organizacional, Comunicación asertiva, Trabajo por equipos; prioriza su labor administrativa y no ejerce el liderazgo pedagógico del nuevo enfoque establecido en el “Manual del Buen Desempeño del Directivo”; de modo que jefatura con rigor y

exigencia obstruyendo la fluidez de los procesos, el desarrollo integral y la convivencia pacífica en el plantel.

En cuanto a las deficiencias para relacionar los conocimientos de una misma materia, o los de un área con otra, no se puede restringir este entorpecimiento sólo a los docentes, porque también son producto de la fragmentación educativa memorística e improvisada de siglos atrás; son asignados por la especialidad, que más frecuentemente de lo deseado, no dominan; operan divididos, aislados, hay celos profesionales, autoritarismo, rechazo al cambio y falta de estímulo para el mejoramiento personal.

La callada actitud estudiantil es reflejo de la realidad, las poblaciones educativas de los CEBAs provienen de los barrios marginales, con familias uniparentales, escasos recursos económicos, deficiente formación académica, baja autoestima, sin visión de futuro; las metodologías teóricas provocan visibles dificultades para recordar los conocimientos de la clase anterior y problemas para relacionar un área con otra por semejanza, contigüidad y/o causalidad y en esas pobres condiciones educativas concluyen sus estudios.

En cuanto al aburrimiento que generan los procesos de aprendizaje, relacionados con el desinterés o abandono de los estudios y falta de cambios sustantivos en sus actitudes. La falta de visión y objetivos de mejoramiento es común en todos los elementos educativos, no hay compromiso para adaptar la educación a las necesidades de los estudiantes, consecuentemente, son los estudiantes quienes atraviesan la secundaria sin razón o motivo, de tal modo que como no hay relación útil con su contexto social o cultural, una vez fuera del colegio se sienten igual de perdidos que cuando iniciaron sus estudios; es más, el autoritarismo para obligarlos a incorporar las más diversas y a veces absurdas e incomprensibles exigencias de aprendizaje con la falsa creencia de que eso es una buena formación, pero luego se dan cuenta de que el mundo escolar y el que conocen fuera no tienen relación, lo cual los confunde.

Como en todo, existen estudiantes resilientes que se esfuerzan, y con voluntad concluyen su secundaria para cumplir el mínimo requisito de universalidad y

obligatoriedad; pero son más los que reprueban, abandonan, repiten o desertan; unos pocos enfrentan sus problemas para resolver medianamente sus necesidades, optan por subsistir en las peores condiciones, o ingresan al mundo de la delincuencia y la drogadicción.

En el mismo CEBA son evidentes las peleas entre ellos porque asisten con cortaduras o golpes en la cara, manifiestan un extraño comportamiento en clases por consumo de drogas y esas actitudes destructivas erosionan la moral y la percepción de los demás estudiantes, lo cual crea un ambiente peligroso porque otros se incorporan a esos grupos y bajan su rendimiento, algunos requieren reforzamiento, se retiran o repiten., el mismo director ha expulsado a algunos de ellos por haber encontrado alcaloides en sus cuadernos, sin embargo la mayoría de veces son desapercibidos empeorando los resultados.

En cuanto a la calidad de los procesos de enseñanza y el estímulo a contribuir con su desarrollo personal, con su formación ciudadana y laboral y con el avance de la comunidad donde vive manteniendo las condiciones de marginalidad y pobreza. se puede afirmar que esa actitud se debe al enfoque tradicional de la educación: Para las evaluaciones se siguen aplicando las pruebas escritas de 4 o 5 preguntas que arrojan calificaciones subjetivas y sin significado, pruebas orales con alto nivel de inequidad y arbitrariedad, hay quienes aprueban por la simple revisión del cuaderno y hasta se ha llegado al extremo de hacer un grado en un mes; con ningún conocimiento y sin ninguna práctica; el nivel de deserción escolar se incrementa y como alternativa los estudiantes migran hacia el mundo de la delincuencia, drogadicción y pandillaje empujados por las necesidades su contexto; no se han consensuado normas de convivencia y se prioriza la cantidad de estudiantes que se matriculan, sin producir calidad humana.

1.3.2. ANALISIS CRÍTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO

Edgar Morin y Leonardo Boff en su obra “Los Siete Saberes necesarios para la Educación del Futuro” (UNESCO, 1999), afirman que la educación ha perdido su sentido integrador, **se ha vuelto excluyente separando lo que es inseparable por naturaleza y ha fragmentado la realidad y el saber**; la interdependencia natural

entre los seres humanos, del medio ambiente y el pensamiento; hay una brecha cada vez mayor.

Existe un amplio consenso alrededor a la importancia estratégica de la formación estudiantil, una adecuada formación ayuda a una mejor adaptación al entorno donde el participante se encuentre, asumiendo los cambios, las nuevas tareas y mejorando su rendimiento, cosa que los actuales planes de estudio no lo están considerando.

Del mismo modo, existen otras tendencias que se vienen socializando en el **contexto global**, son formas de salir de la fragmentación enfocándose en las totalidades, complejidades, integralidades, el todo sistémico; una ellas es la **transdisciplinariedad** o **“ir más allá”** como lo explica Basarab Nicolescu, promotor de la reconciliación entre la ciencia transdisciplinaria y las humanidades, en ella se resaltan las imperfecciones que van en aumento en la forma de construir el conocimiento, incluso sugiere un cambio total de carácter disciplinario, mixto, que exige la humildad suficiente como para romper las resistencias metodológicas entre áreas, diferencias de lenguajes y formas de asumir la explicación, descripción y la fundamentación de los conocimientos de las investigaciones **pluridisciplinarias**.

Otra teoría que propone una solución del problema de fragmentación que presentan los procesos curriculares en el CEBA “La Merced”, es la llamada **lifelong learning**, que se refiere a dejar de lado los planes de estudio rígidos donde la enseñanza aprendizaje se centra en una determinada etapa de la vida. En su propuesta, sugiere que las nuevas generaciones prefieren sistemas flexibles y continuos que se extienden a lo largo de la vida, **con la intensidad que cada uno prefiera**, y propone algunos retos como:

El reto de la apertura de nuevas y múltiples dimensiones educativas:

El reto de la equidad, de una nueva institucionalidad de la educación permanente, de una nueva base pedagógica, de la cobertura, de las equivalencias, de una nueva base financiera, de una nueva base comunicacional, de la descentralización, y una nueva base jurídica.

En el contexto nacional, la Educación para Adultos tuvo diferentes nombres y procesos, pero hasta hoy no puede sacar de la crisis antropológica histórica a este tipo y modo de sociedad desplazada por los sistemas de turno, la educación “nocturna” recibe un tratamiento secundario, hay una deuda social con este sector que tiene altos márgenes de pobreza, por eso es que se hace urgente atender a este perfil de ciudadanos que reciben “La otra educación”, ahora denominada Educación Alternativa.

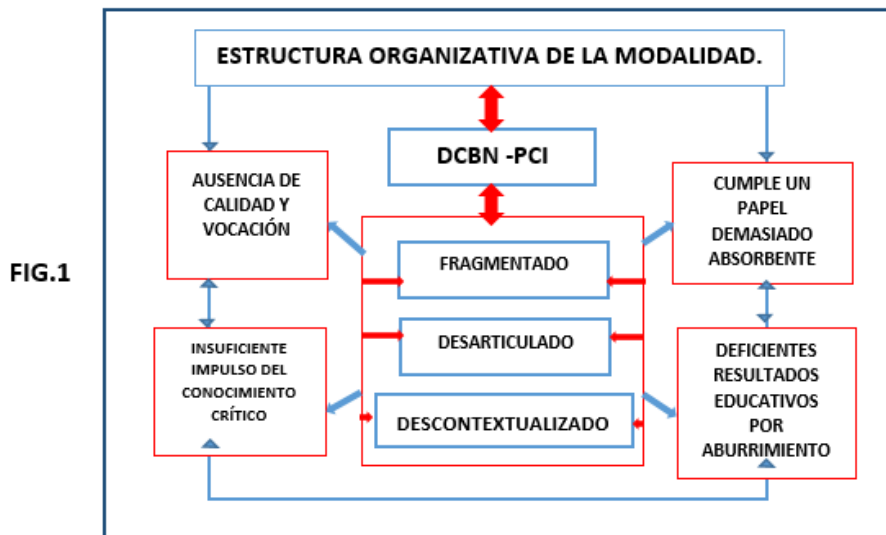
1.4. CARACTERIZACIÓN HOLÍSTICA Y COMPORTAMIENTO DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.4.1. Sistematización y Modelación del Problema

Con la ayuda de la Teoría General de Sistemas de Ludwig Von Bertalanffy, la Teoría de la Indefensión Aprendida de Martin Seligman, y la Teoría de la Inteligencia Colectiva de Pierre Lévi, pasaremos a realizar la caracterización holística del objeto y la explicación de su movimiento y esencia, estableciendo las relaciones de interdependencia que se crean en la realidad problémica, reconociendo la relación de lo integral y lo total en el objeto de estudio, que se manifiesta en las relaciones educación-currículo-sociedad y en las relaciones objeto de estudio-campo de acción, a través del enfoque holístico que permite analizar los procesos didácticos y enfoque holográfico que permite ver la similar identidad de cada uno de ellos, así como la diferencia que le otorga su propia personalidad a cada uno de los elementos del objeto de estudio manifestados en el problema.

En consecuencia, el presente análisis epistemológico tiene por finalidad demostrar como el problema presente existe y permanece en el espacio-tiempo curricular - pedagógico-didáctico, debido a que posee niveles autopoieticos de autoexistencia, en especial en el marco del concepto interdisciplinario de la inteligencia colectiva de Pierre Lévi, al constituirse en un sistema de deficiencias, insuficiencias y/o carencias, donde algunos de ellos configuran ejes dinámico-polivalentes, alrededor de los cuales se generan y orbitan las restantes deficiencias, tributando a la consolidación problémico-existencial del objeto de estudio en su estado actual.

Esa relación se puede observar en la fig. 1 que a continuación se expone:

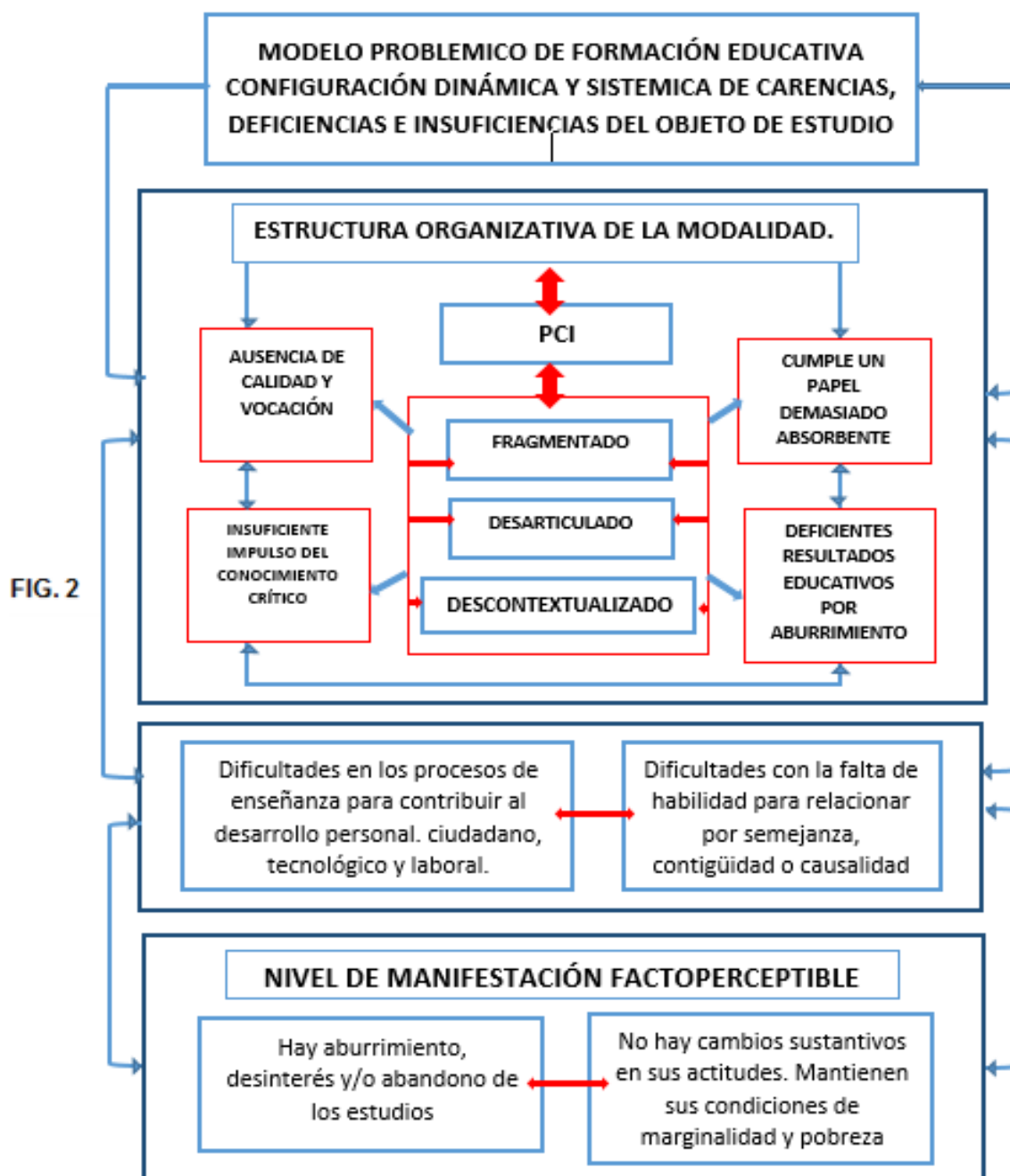


Efectivamente: La estructura organizativa de la modalidad que determina el MINEDU, instituida a través del DCBN y recogida en el PCC, provoca deficiencias de formación educativa en el CEBA “Nuestra Señora de la Merced” y se presenta como núcleo generador con un eje polivalente de cuatro cualidades o características epistémicas, en el que lo parcelado exige un papel demasiado absorbente e incide en la deficiente calidad educativa; la supremacía de lo académico estimula un insuficiente impulso del conocimiento crítico que induce aburrimiento y obstruye el binomio teoría-practica, con deficientes y desprestigiosos resultados educativos .

Así pues, esta estructura definida en el Sistema Educativo, es el elemento autopoiético que constantemente forja la formación de ciudadanos que no entienden el mundo en una clara manifestación de **sistema autopoiético cognitivo deficiente** (Fig.2), el mismo que a su vez se constituye en la matriz generadora de las carencias y dificultades que se vuelven a retroalimentar de dicho sistema, otorgándole independencia y autonomía cognitivo-existencial.

Obsérvese en la figura 2 de la página siguiente, cómo el sistema autopoiético cognitivo deficiente es el motor generador; en la institución se parcela según ordena la actual estructura organizativa de la modalidad generando aislamiento y falta de interdependencia de las asignaturas y produciéndose un bucle sistémico causa-efecto- causa, a partir de lo cual se retroalimenta la presencia de carencias, ausencias y

deficiencias, en un círculo sistémico-vicioso auto existencial que constantemente genera dificultades, como la aplicación de una metodología tradicional con predominancia de lo académico obviando la unión del binomio teoría-practica para relacionar por semejanza, contigüidad o causalidad, en la institución.



Estas dificultades en los procesos de enseñanza, en un nivel factoperceptible, generan aburrimiento, desinterés y/o abandono de los estudios, regulados por normas y disposiciones complicadas, lo cual es una limitante de sus capacidades para que

intenten cambios sustantivos en sus actitudes y como consecuencia mantienen sus condiciones de marginalidad y pobreza.

Así pues, la incorrecta formación de los estudiantes del CEBA “La Merced” se debe a que la escuela del actual sistema educativo educa en contenidos parcelados, y en esas condiciones, no es muy común que se haga cargo de integrar las bases intelectuales de los estudiantes, aunque así lo establezcan las normas y leyes peruanas.

La escuela debería ser un sitio que ofrezca propuestas acordes a las necesidades de los estudiantes, donde logren encontrar armonía durante las largas horas de permanencia en clases a fin de que tomen contacto con la emoción del aprendizaje efectivo mediante el conocimiento científico de su contexto social, cultural, las demandas locales, regionales, nacionales y por qué no, globales; debe partir y valorar el conocimiento de la historia familiar y las experiencias que cada uno trae consigo para trabajarlas sin restricciones ni fragmentación.

1.5. EXIGENCIAS TEÓRICAS DEL OBJETO DE ESTUDIO

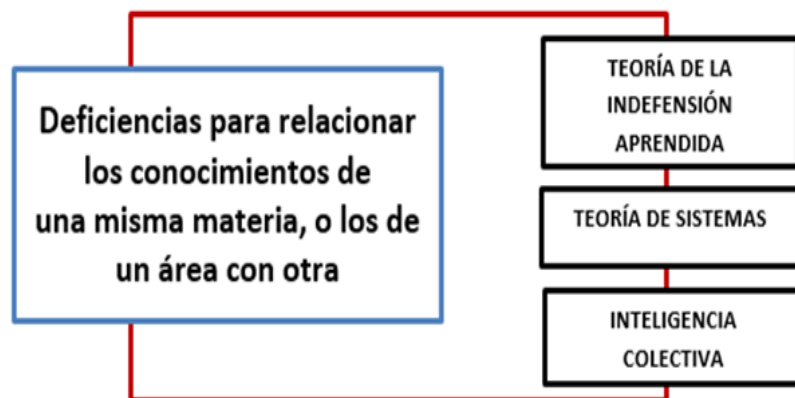
Después de realizar la caracterización holística y analizado el comportamiento esencial del objeto de estudio, cuya sistematización y modelación del problema, permite epistemológicamente demostrar que la actual estructura del sistema educativo, presenta como núcleo-eje-generador, un eje dinámico, polivalente y autopoietico de cuatro cualidades o características epistémicas, donde lo normado incide en ***la predominancia de la fragmentación***, la supremacía de lo tradicional incide en la separación del binomio teoría-práctica, ***lo tradicional*** incurre en el aburrimiento y abandono de los estudios, en el mantenimiento de las condiciones de marginalidad y pobreza, donde ***lo parcelado de la estructura de la modalidad***, agrava la falta de habilidad para relacionar por semejanza, contigüidad o causalidad. Podemos concluir en esta primera parte de la investigación que la problemática identificada en el objeto de estudio, demuestra que es necesario superar estas faltas haciendo uso de Teorías con rigor científico para darles solución.

Dichas características, configuran un sistema autogenerador de deficiencias o sistema autopoiético-cognitivo-deficiente, las mismas que al comportarse como bucle de causa-efecto-cause, conforma un núcleo generador de las carencias o insuficiencias factoperceptibles, bajo la forma de deficiencias para relacionar los conocimientos entre áreas; o entre los de una sola materia.

Siendo así, podemos concluir en esta primera parte de la investigación, que la problemática identificada en el objeto de estudio, presenta exigencias teóricas específicas, que es imprescindible corregir

Estas exigencias, sistémicamente demandan del Aporte Teórico fundamental de la Teoría de Indefensión Aprendida, de Martín Seligman, La Teoría de Sistemas de Ludwig Von Bertalanffy y La Inteligencia Colectiva de Pierre Levi siendo este un logro original de la presente investigación, elementos que son trabajados científicamente en el capítulo II de la presente investigación. **Figura 3:**

FIG. 3: Teorías que sustentan esta Tesis



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

**FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA, CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA DE LA
INVESTIGACIÓN**

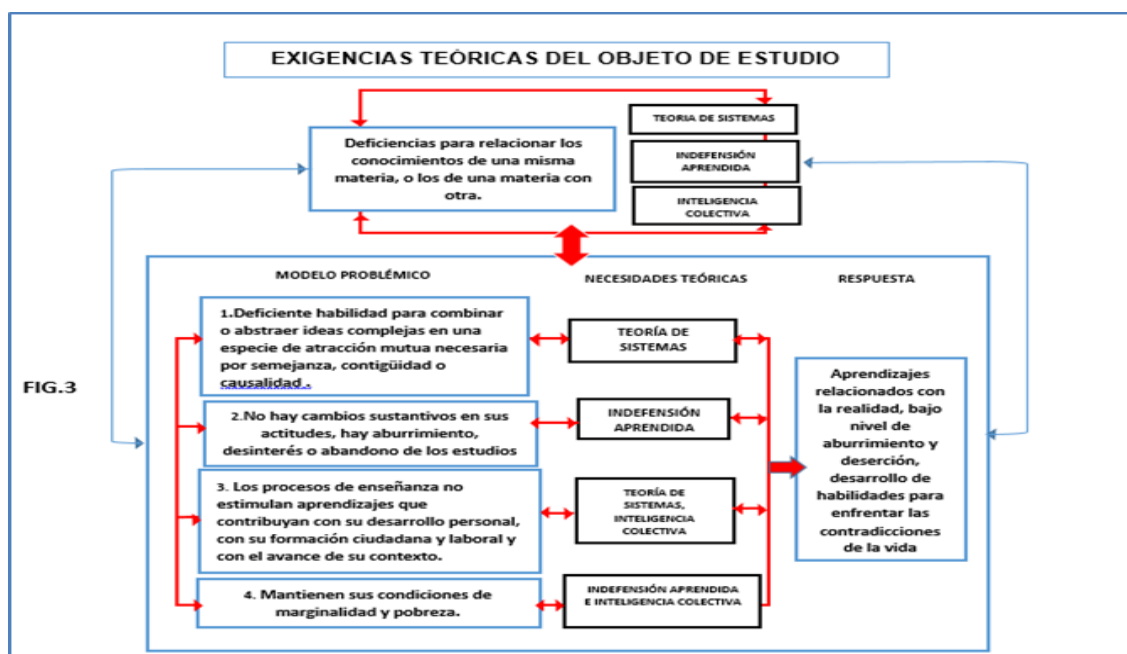
MODELACIÓN TEÓRICA, SISTÉMICO-INTEGRADORA-DOCENTE PARA EVITAR LA FRAGMENTACIÓN CURRICULAR EN LA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BASICA ALTERNATIVA

INTRODUCCIÓN

El modelo sistémico-integrador-docente (SID), pretende constituirse en un nuevo paradigma aportando de una manera sui géneris la construcción de aprendizajes inteligentes y autónomos en base a la habilidad de **relacionar ideas para comprender el aprendizaje de manera continua**, en muchos casos, basta con buscar problemas, cercanos al estudiante y prácticas en el contexto para superar la fragmentación educativa que genera aburrimiento y anarquía en la formación de los estudiantes. Tiene un mensaje solidario y humano, una visión de concentración interdisciplinaria para trabajar la complejidad en cualquier contexto.

Para tener la idea integral del modelo, se presenta el esquema que articula y eslabona lógicamente las deficiencias identificadas, por semejanza, contigüidad o causalidad, con las teorías a utilizar, con cuyo aporte se pretende facilitar el logro del objetivo general. Véase la figura 4:

Fig. 4. Teorías



Fuente: Creación propia

2.1 ANTECEDENTES TEÓRICOS DEL PROBLEMA

La supremacía paradigmática del conocimiento tradicional ha mantenido enseñanzas fragmentadas de generación de generación, ***entendiéndose como fragmentación, para efectos de esta tesis***, a aquellos límites relativos que parcelan la educación, como las edades, grados, áreas, horarios, y otras divisiones o atomización que obstaculizan su sentido natural, así pues, con esta delimitación del concepto, resulta que por más moderna que aparente ser una institución, es débil en cuanto integra, relaciona y totaliza conocimientos, pues lo que hace es parcelar la realidad dentro del aula; por ese motivo, no hay antecedentes teóricos del problema.

Narodowski (1995), por ejemplo, se refiere a la fragmentación, cuando habla del desgranamiento de la institución escolar, la escuela, la familia y la cultura, a la desactualización frente a la sociedad en permanente cambio.

Igualmente, Guillermina Tiramonti, (2005) titular de FLACSO del equipo del Área de Educación de FLACSO (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales). afirma: "...la educación está fragmentada, es un hecho", ,en su desarrollo se refiere a las instituciones que se agrupan en cada fragmento y son muy diferentes a las que se agrupan en los otros; los patrones con que se socializa a los jóvenes, los saberes que circulan, los valores y hasta los docentes son fragmentos diferentes, al punto de ser incomparables.

Quizá la idea que más se acerca es la de Tedesco (2001), en «Los cambios en la educación secundaria y el papel de los planificadores», opina que la tradicional separación entre enseñanza **primaria, secundaria obligatoria y enseñanza posobligatoria** ya no se ajusta a la realidad actual, y agrega además: "Sin embargo, la escuela fragmentada no solo se refiere a la todavía evidente, y posiblemente poco justificada separación entre estas etapas educativas, sino también a la gran variedad de fragmentaciones, circuitos diferenciados, que se gestan a lo largo de la configuración de las trayectorias escolares" (pp.11-19)

El **Lifelong Learning** se acerca todavía mucho más al mensaje de desfragmentación de esta Tesis; esta tendencia es una de las revoluciones más importantes de nuestra época en el plano pedagógico, un paradigma educativo abierto a cualquier etapa de aprendizaje de la vida de una persona; en todos los niveles y estados orienta hacia ***un aprendizaje a ritmo propio desde que se inicia la formación***; se concibe la "escolarización", como uno de los muchos tipos de aprendizaje, entre los cuales están las modalidades alternativas para ampliar el conocimiento y desarrollar las habilidades necesarias a lo largo de la vida, así, a cada persona le es posible tanto recibirla como llevarla a cabo para mejorar sus conocimientos, competencias y actitudes. La educación de adultos y la alfabetización son los componentes importantes en este proceso de aprendizaje que significa: "A lo largo de la vida"

La Scola Les Vinyes, (Institut-Escola Les Vinyes, Instituto-Escuela Las Viñas), es un proyecto francés en el que se concibe que el problema es que, lo "real" es "demasiado escolástico", demasiado incrustado en un sistema que no se parece a nada a lo que sucede fuera de él. En la vida no hay exámenes, afirman; hay situaciones problemáticas por resolver, e intenta ir más allá del paradigma de la exposición magistral, los ejercicios, las tareas y los exámenes.

Las ciudades de Aprendizaje, de la Red mundial de la UNESCO, también difieren en su composición cultural y étnica, en sus estructuras patrimoniales sociales porque su desarrollo mediante el trabajo educativo de la realidad está contextualizado, asegurando la sostenibilidad de la educación adaptada al entorno; siguiendo algunas características ya definidas que crean y refuerzan el empoderamiento del individuo, la cohesión con su sociedad, su prosperidad económica y cultural y el desarrollo sostenible.

2.2 BASE TEÓRICA

2.2.1. Aporte de David Hume al tema de la relación de las ideas

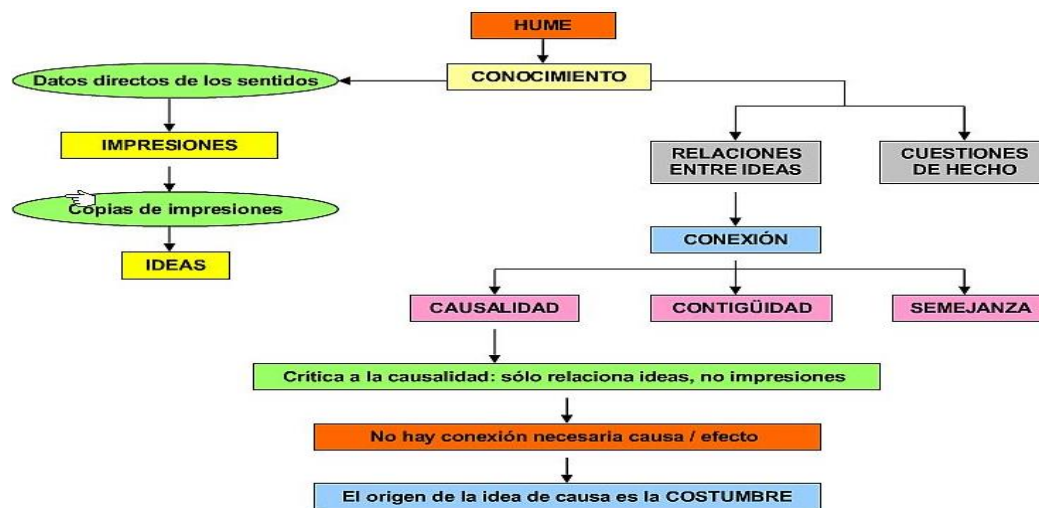
Para tocar científicamente el tema de las ideas; es bueno aclarar que David Hume (2001), en su Tratado de la Naturaleza Humana incluye una definición de "relación" que es la que operativiza el objetivo: "Combinar o abstraer ideas complejas en una especie

de atracción mutua necesaria, por semejanza, contigüidad o causalidad” siendo el referente que le da rigor científico a este trabajo de investigación.

Los resultados educativos de los últimos tiempos, ponen de manifiesto que no sirve de mucho acumular conocimientos si no se es capaz de desarrollar habilidades para combinar o abstraer ideas complejas y la imaginación para sacarles partido de manera autónoma y eficaz. Lévi, (2004), habla de la Tecnología “molar”, que no es más que tratar separadamente las cosas de la masificación, las que actúan a escala de las microestructuras de sus objetos, cuadriculando la mente del estudiante al no unificarlas con lo sistémico, lo holístico, lo integral. (pág. 31)

La innovación fundamental de Hume en su Teoría del Conocimiento, es la distinción entre impresiones e ideas, él afirma que las ideas pueden ser simples o complejas; pero tienen su origen en las impresiones, las ideas son percepciones menos intensas, por eso se hace necesario que la mente haga una reflexión sobre la idea para producir conocimiento.

FIG. 05. Triple Ley de Hume



Fuente: <https://www.google.com.pe/=las+leyes+de+Hume>

Según la figura 5, de la página anterior, la conexión entre las ideas da origen a la Triple Ley de Asociación: **“Las cualidades de que surge esta asociación y por las cuales de este modo es llevado el espíritu de una idea a otra son tres, a saber: semejanza, contigüidad en tiempo y espacio y causa y efecto”** [Sic] (Hume, p. 26).

Las sucesiones de fenómenos suceden cíclicamente en el tiempo, Home, se plantea el uso de **las ideas simples para consensuar temas complejos** facilitando la salida ideal que calza perfectamente con lo que está sucediendo en la era de revolución de la información y la comunicación: la complejidad socio-económico-político-cultural.

Es destacable lo que menciona Juan Meléndez Sánchez (2014) cuando dice: “Lo que mata la curiosidad científica es la enseñanza”, refiriéndose justamente a que en los colegios se enseña con el método tradicional, lo que limita atreverse a hacer preguntas y el aprendizaje pierde toda la importancia, al dar por hecho la comprensión de muchas cosas que los estudiantes aprenden de memoria sin entenderlas realmente.

Pero sucede que para entender el mundo hay que dar confianza, “hacer perder la vergüenza” y desarrollar la habilidad de conectar ideas despertando la curiosidad e incentivando el gusto a pensar por sí mismos, hacerse preguntas, descubrir las cosas incluso antes de que se las explique en clases.

La ciencia es para las personas que disfrutan con la actitud de tener los ojos bien abiertos, observar lo que hay alrededor, mantenerse inconformes; eso no tiene un valor en el cociente intelectual, lo desarrolla.

El punto clave es que el objetivo no debe ser transmitir conocimientos científicos, sino contagiar la actitud científica y explorar hasta dónde se puede conocer, su alcance y funcionamiento; en este modelo el centro del aprendizaje es explorar las relaciones para comprometer a las otras disciplinas y totalizar conocimientos mediante prácticas.

2.2.2. JERARQUIZACIÓN DE LAS TEORÍAS

Para fines de construcción de la propuesta, se ha identificado a la **Teoría de Indefensión Aprendida** como estructural, pues permite visualizar el problema de estancamiento social de los egresados, la **Teoría General de los Sistemas** como teoría fundamental para establecer relaciones problema-objetivo; y como teoría tecnológica la **Inteligencia Colectiva de Pierre Lévi**, con la que se hará posible el aprovechamiento de los Estándares de Logro de los aprendizajes fundamentales y los documentos que hagan falta y han sido elaborados por el MINEDU para resolver el

cambio de la estructura de la modalidad para eliminar la fragmentación; con esos aportes se tejerá el modelo o Propuesta Tecnológica.

2.2.3 PRIMERA MANIFESTACIÓN FACTO PERCEPTIBLE DEL PROBLEMA

Deficiente habilidad para combinar o abstraer ideas complejas en una especie de atracción mutua necesaria, por semejanza, contigüidad o causalidad.

A. APORTE DE LA TEORÍA GENERAL DE LOS SISTEMAS. LUDWING VON BERTALANFFY

Uno de sus principios de esta teoría en la Teoría General de Sistemas. Fundamentos, Desarrollo y Aplicaciones, es la profundización en la causalidad del fenómeno que revela que, la fragmentación de las partes no permite la comprensión del todo porque limita su interdependencia, y manifiesta con claridad que: **“Para comprender, no se requieren sólo los elementos sino las relaciones entre ellos”** (ibidem, p. XIII), estableciendo de esta manera, un nuevo modo de pensar en el “todo” y en “totalidades”.

Agrega además que: **“Una entidad investigada es resuelta en partes unidas, a partir de las cuales puede, por tanto, ser constituida o reconstituida, entendiéndose estos procederes en sus sentidos tanto material como conceptual”** (ibidem, p.XIII), no se puede integrar parcelando los conocimientos que, por naturaleza, van juntos.

La Inteligencia Colectiva también permite socializar las entradas procesos, y salidas en relación con el contexto en un devenir lógico y útil del conocimiento, por contigüidad o por semejanza, ayudando así a construir nuevos esquemas y filtros mentales para tener una perspectiva más real del mundo.

FIG.06. Estructura asistémica de la fragmentación



Fuente: Creación Propia

Visto así, es posible notar esta interdependencia: La **“fragmentación del saber docente”**, a su vez, produce **“aprendizajes fragmentados”**. Esta deficiencia es un sistema que tiene vida propia y no contribuye al mejoramiento, por eso, casi nada de lo que aprende en la escuela sirve fuera de ella.

El hecho tiene su origen en el tipo de entrada, que es el paradigma con el que se han formado los docentes y determina procesos educativos múltiples y sin relación entre sí, que producen resultados fragmentados en los estudiantes, cuyas consecuencias o salidas observables son las **insuficiencias para encontrar respuestas a los problemas** pues no existe relación de los conocimientos de una misma materia, o los de un área con otra, y no permite componer u organizar los hechos como un conjunto constructivo de cosas o partes interactuantes e interdependientes, que de relacionarse formarían un todo unitario y complejo.

El interés y la forma como Bertalanffy relacionó sus ideas en busca de una explicación científica sobre el fenómeno de la vida, es un valioso ejemplo de generación de ideas; su objetivo inicial fue buscar una respuesta a la pregunta central de la biología: ¿Qué es la vida?, escudriñó e inquirió afanosamente sin lograr encontrarla; pero en este caso, el proceso le sirvió para descubrir algo que ya habían vislumbrado Aristóteles y Heráclito sin verificarlo y que Hegel tomó como la esencia de su Fenomenología del Espíritu: **“Todo tiene que ver con todo”**, así definió formalmente su teoría. Su investigación marcó un salto cualitativo en la comprensión y desarrollo de la Teoría de Sistemas, válida hasta la actualidad.

“Lo que se deduce de estas consideraciones -por esbozadas y superficiales que sean- es que en las ciencias modernas y las nuevas conceptualizaciones de la vida hacen falta nuevas ideas y categorías, las cuales, de una u otra manera, giran en torno al concepto de “sistema” (Bertalanffy, 1968, p. 6)

Con ese aporte teórico, un sistema es un conjunto de elementos que funciona como un todo, con lo cual se transforma drásticamente la manera de concebir el mundo.

Bertalanffy demostró que las organizaciones no son entes estáticos y que las múltiples interrelaciones e interconexiones les permite retroalimentarse y crecer en un proceso que es su esencia, sirve para mantenerse mentalmente activo es “...**estar creando un mundo nuevo, feliz o no**” (Op.cit. p.1), es estar presentes en el devenir de la construcción colectiva del conocimiento.

La educación debe ser una continua repetición de este proceso, tanto a nivel de aula como de centro y comunidad, de modo que se produzca un ritmo en el que cada práctica provoque la siguiente y la re-alimente, para que los estudiantes vayan teniendo la sensación positiva de cerrar procesos a la vez, iniciar otros nuevos, todos con un mismo carácter: El conocimiento integrado.

Asimismo, Bertalanffy menciona: “**Las raíces de este proceso son complejas**”, por ese motivo, no se debe perder el hilo de la filosofía: La habilidad de combinación y abstracción de ideas en este modelo integrador debe ser un sistema que vincula: conectividad, integración y totalidad, esa es la alternativa para abundar en la enseñanza de relaciones y la búsqueda de nuevas respuestas en los aprendizajes.

2.2.4 SEGUNDA MANIFESTACIÓN FACTO PERCEPTIBLE

No hay cambios sustantivos en sus actitudes, hay aburrimiento, desinterés o abandono de los estudios.

A. APOORTE DE LA TEORÍA DE LA INDEFENSIÓN APRENDIDA (IA)

En su obra: Helplessness: On Depression, Development and Death, Seligman (1975), explica una manifestación del currículo oculto en la escolaridad en el CEBA “La Merced”, los malos tratos que se emplean con los estudiantes, poniendo en evidencia la incapacidad para desarrollar con conocimiento, una segmentada y mediocre clase teórica; la humillación no es del tipo “La letra con sangre entra”; pero “se sabe” que aún la aplican.

Los casos son difíciles de probar y siempre hay un silencio cómplice no sólo del directivo, que también lo practica, sino también de los demás docentes e incluso de

los mismos estudiantes; que piensan que se lo merecen, constituyendo un estigma difícil de eliminar y es observable en sus manifestaciones de rechazo ligado al fracaso, que se inicia en el ambiente escolar y podría afectarlos para toda la vida.

Ante esta complicación, adoptamos La Teoría de la Indefensión Aprendida de David Seligman, adoptando el pensamiento: **“La indefensión es el estado psicológico que se produce frecuentemente cuando los acontecimientos son incontrolables...un acontecimiento es incontrolable cuando no podemos hacer nada para cambiarlo, cuando hagamos lo que hagamos ocurrirá lo mismo”** (p.73), de esta manera, los estudiantes terminan por desarrollar pasividad, baja autoestima y depresión. Seligman explica una gran variedad de problemas sociales: pero sus aplicaciones más conocidas son la depresión y el rendimiento escolar.

En el CEBA “La Merced”, las formas de maltrato que provocan sentimientos negativos en los estudiantes, son: El autoritarismo, el castigo psicológico, regaño insultante, amenaza que inhibe, rigidez educativa, indiferencia vengativa, incredulidad que causa impotencia, expulsión injusta, entre otras. Un estudiante fue pateado e insultado por el director ante el sometimiento pasivo del afectado y la mirada del resto de compañeros, docentes y visitantes; el hecho fue un mensaje de advertencia para todos; Según Seligman es un maltrato S1, observe la tabla 01:

Tabla 1: Clasificación de los sentimientos

S-1	NEGATIVO	Pesimismo, frustración, decepción, duda, preocupación, abrumado, tontedad.
S-2	NEGATIVO	Decepción, coraje, enojo.
S-3	NEUTRAL	Ni positivo ni negativo.
S+4	POSITIVO	Creencia, optimismo, satisfacción.
S+5	POSITIVO	Alegría, pleno conocimiento, poder personal, felicidad

Fuente: Indefensión Aprendida. Ma. del Coral Ponce de León Tapia, Pág. 4.

El S1, es un sentimiento con el que se genera aburrimiento, desinterés, altos niveles de desaprobación, abandono, repetición o deserción, de ahí que los procesos de enseñanza no estimulan aprendizajes que contribuyan con el desarrollo personal, con la formación ciudadana, laboral y con el progreso de su contexto, manteniendo condiciones de marginalidad y pobreza.

En ese nivel, los estudiantes no reaccionan para defenderse, son incapaces de ejercer control sobre su ambiente, son forzados a soportar las consecuencias de acciones que no elegirían voluntariamente. Nateras (2005), en su obra: Incapacidad aprendida: ¿Del laboratorio a la sociedad? Menciona que las personas pierden la motivación para adquirir conocimientos y alcanzan un “déficit emocional” (p. 373); de igual modo, Seligman incide: **“Cuando un organismo ha experimentado una situación traumática que no ha podido controlar, su motivación para responder a posteriores situaciones traumáticas disminuye [...] aunque responda y la respuesta logre liberarle de la situación, le resulta difícil aprender, percibir y creer que aquella ha sido eficaz (p.43)**

Todo docente debería estar sensibilizado para comprender la forma en que se desarrolla este problema, para evitar y auxiliar a los estudiantes que no lo toleran, puesto que es una limitante que actúa en contra de su desarrollo personal y su autoestima porque: **“...su equilibrio emocional queda perturbado y varios índices denotan la presencia de un estado de depresión y ansiedad”**, (Seligman,1975, p.43), es entonces cuando dejan de defenderse, aprenden a callar con la idea de que **nada de lo que hagan está bien** y eso los afecta por el resto de su vida. Ese estado psicológico se adquiere en las aulas de una institución educativa donde tenía que haberse formado, no destruido.

¿Por qué los estudiantes tienen una actitud anárquica en las aulas? ¿Qué determina su pasividad y rechazo? ¿Qué causa su alejamiento o deserción?

Es muy común ver cómo los estudiantes se quedan en el vacío cuando tienen que explicar algo y no les es posible exponer ni siquiera el porqué.

Esas actitudes revelan temor, falta de comprensión o abierto desinterés, los docentes intentan tutelar o amoldar el comportamiento, induciéndoles baja autoestima a sus participantes con comentarios como: “No sabes hacer nada” “Eres un haragán” “No entiendes” “Me vas a sacar canas verdes”, “Deberías matricularte en una escuela especial”, “Tenías que ser del CEBA La Merced” ...alterando la percepción de uno mismo y de los demás.

De lo anterior se infiere que el sistema educativo del CEBA ha descuidado a los estudiantes, los docentes no los alientan, los regañan; obligándoles, por ejemplo, a realizar un ejercicio que no entienden, a copiar y memorizar un conocimiento inútil, recalcando su holgazanería, ejerciendo así una presión incómoda. Las experiencias al interior de las aulas no los atraen, son descontextualizadas o inútiles.

Esas ideas e impresiones, afectan la forma de procesar la información hasta el punto de comprometer el enseñaje y por ende, su porvenir. Hume lo explica así: **“Todas nuestras ideas no son sino copias de nuestras impresiones, es decir, que nos es imposible pensar algo que no hemos sentido previamente con nuestros sentidos internos o externos”** (Hume, 2001. p. 26)

B. APOORTE DE LA INTELIGENCIA COLECTIVA DE PIERRE LÉVI

En la actualidad hay un nuevo modo de producir y compartir conocimiento denominado por Gibbons (1997) **socialmente distribuido**, quien en su obra “La nueva producción del conocimiento. La Dinámica de las Ciencias y la Investigación en las sociedades contemporáneas”, menciona que para identificar los problemas y buscar soluciones, se hace en una compleja interacción entre todos los seres humanos organizados **en redes de colaboración**. El intelecto colectivo, aclara Lévi (2004) **“trabaja para ensanchar el vacío, no la carencia, ni la ausencia, sino el vacío taoísta, la apertura, la humildad, que permiten el aprendizaje y el pensamiento”** (p.13), destacando la actitud interdisciplinaria e integral. Está claro que hay mucho conocimiento ya elaborado y establecido que **se puede y debe aprovechar** para enriquecer colaborativamente las experiencias que hagan falta innovar.

La propuesta de Lévy, se complementa con las nuevas tecnologías en una interesante y necesaria provocación para nuestra tarea docente desde cualquier punto de los procesos educativos, pues las TIC atraen a los estudiantes por su componente lúdico.

Hoy, es vergonzoso ofrecer una educación que no incluya experiencias TIC en las aulas; son excelentes estrategias para transformarlas en un lugar entretenido, acogedor, informado y activo. El CONEAU busca establecer las competencias de

todos los docentes para elaborar un diagnóstico sobre los perfiles de los profesionales que se requieren en esta era revolucionaria. Es un reto seleccionarlos.

C. APOORTE DE LA TEORÍA DE SISTEMAS

Para mejorar los aprendizajes en base a una estructura sistémica, los estudiantes deben ir teniendo la sensación de cerrar procesos y a la vez iniciar otros nuevos, todos con un carácter integrado a nivel de aula, institución y comunidad, de modo que se produzca un ritmo en el que cada práctica provoque la siguiente y la re-alimente.

La innovación al talento humano debe de ser cíclica, sistémica, lógica; es necesario recordar que la materia no se destruye, solo se transforma, tal como el movimiento de traslación de la tierra sobre su eje y al mismo tiempo, sobre una elíptica equilibrada; o de un trompo al girar. Este desarrollo del conocimiento socialmente distribuido está siendo promovido por las nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC), específicamente para ejecutar educación 2.0, 3.0, y hasta 4.0.

2.2.5. TERCERA MANIFESTACIÓN FACTO PERCEPTIBLE DEL PROBLEMA

Los procesos de enseñanza no estimulan aprendizajes que contribuyan con su desarrollo personal, con su formación ciudadana y laboral y con el avance de su contexto

A. APOORTE DE LA TEORÍA DE SISTEMAS

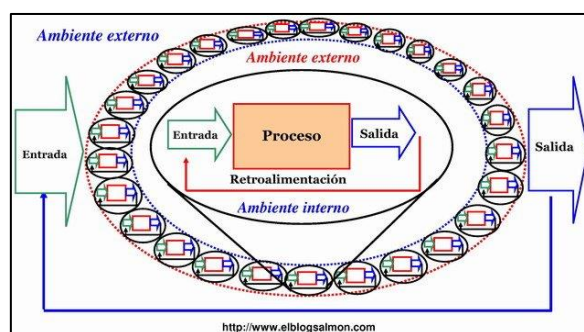
La **“burocracia, organizaciones formales, instituciones educativas, socioeconómicos, acontecimientos culturales, tecnológicos y sociales, han complejizado el mundo moderno”** (Bertalanffy, 1968. p. V), y la relación educación - sociedad, tienen características cada vez más tensas y complicadas, se hace necesario el carácter sistémico y multidisciplinario de la educación para la formación de estudiantes consecuentes con su realidad, que se eduquen para solucionar problemas propios mediante la aplicación de conocimientos teóricos adecuados.

Tanto los objetivos de la TGS, como los de la educación, son: **“transformar al hombre y a la sociedad”**, son principios coherentes con el problema por considerar el sistema

en relación con su medio. **“Para un sistema dado, el medio es el conjunto de todos los objetos cuyos atributos al cambiar afectan al sistema y también aquellos objetos cuyos atributos son modificados por la conducta del sistema”** (Op.cit, p.10)

El sistema puede estudiarse dentro o en intersección con su medio en procesos jerárquicos integrados en sub totalidades semiautónomas. En el Gráfico N° 2, se explica cómo se presentan esas relaciones:

Gráfico N°2. Proceso de la Relación en los Sistemas Sociales



Fuente: <https://www.google.com.pe/search>

Aplicando correctamente el pensamiento de Bertalanffy, se identifica que una sociedad es un sistema: **“Se convendrá en que una galaxia, una célula, un perro, un átomo son sistemas reales”** (Pág. XV); es decir, un estudiante, una clase, una institución educativa, el MINEDU conforman un sistema social; pero eso no es todo; Bertalanffy enriquece más el concepto explicando los tipos:

“...Están los sistemas conceptuales como la lógica, las matemáticas (incluyendo la música) que son ante todo construcciones simbólicas con sistemas abstraídos (ciencia) como subclase de las últimas, es decir, sistemas conceptuales correspondientes a la realidad” (P. XVI)

Esas afirmaciones permiten que se deduzca que en el mundo todo tiene procesos, incluso los objetos que se pueden tocar, ver o sentir, que pueden parecer simples “datos” pero que **“están contruidos por innumerables factores mentales, que van**

de la dinámica gestaltista y los procesos de aprendizaje a los factores culturales y lingüísticos” (Bertalanffy. Op.cit, pág. XVI), tan promocionados, pero no aplicados en las aulas donde la tarea primordial es la formación de la mente humana.

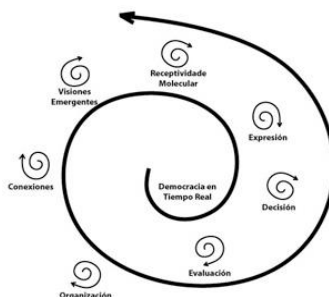
La filosofía de los sistemas se ocupa de las relaciones entre personas y el mundo mostrados como “valores o símbolos”, decisivos para crear un buen clima organizacional en las II.EE. **“para entender la realidad como una jerarquía de totalidades organizadas”** (Bertalanffy, 2004, p. XVII). Aplicado al modelo, la oposición entre la ciencia y las humanidades, la tecnología y la historia, las ciencias naturales y las sociales; el hombre y el mundo están desconectados del currículo educativo.

Finalmente; observemos los principios válidos para la Teoría de Sistemas en general, **“sea cual fuere la naturaleza de sus elementos componentes y las relaciones o “fuerzas”, existe entre ellos: El orden jerárquico, la diferenciación progresiva, la retroalimentación”** (p. 21), y esas condiciones son también los de una sociedad.

B. APOORTE DE LA TEORÍA DE LA INTELIGENCIA COLECTIVA

Sería mezquino especular que todo lo que se hace en educación está mal, en un contexto ideal como el del modelo propuesto (SID), adoptando la Teoría de la Inteligencia Colectiva, muchas publicaciones oficiales se convierten en oro. la construcción del conocimiento en las sociedades inteligentes se hace en base a la aceptación del conocimiento desarrollado en sociedad de forma colaborativa. Fig. 03

FIG.03. Dinámica de la ciudad Inteligente



Fuente: <https://www.google.com.pe/search?hl=es-419&site>

El círculo, opina Levi (2001), es la figura que ofrece una concepción del infinito, porque presenta una sola dimensión, **“pensamos con ideas, con idiomas, con tecnologías cognitivas recibidas de una comunidad”**, (p. 6) acepta prudentemente el uso de las TIC que permiten la creación y desarrollo de la inteligencia colectiva en lugar de obstaculizarla.

Complementariamente a la Teoría de Sistemas, la Inteligencia Colectiva trae a colación la torpeza de fragmentar los métodos al criticar desde su propia filosofía: **“Si este método pudiera servir para separar, clasificar o aislar, que se le abandone inmediatamente”**. (Lévi, 2001, Inteligencia Colectiva. pág. 52), y agrega: No es pues un estrato de la vida social dividida según el punto de vista o los métodos de una ciencia particular” (p.85) Esta dinámica, avanza por fases cíclicas progresivas y se orienta allá donde nadie ha ido nunca para realizar con seguridad una operación por primera vez, gracias a que otros han trabajado y dejado constancia de sus investigaciones, lo que Leví agrega: “Ya ha sido inventariada” (p.107).

Una cosa más, Lévi enfatiza que la Inteligencia colectiva no es comparable con la organización que se admira en los animales, porque:” **...los individuos no son animales que actúan por instinto; ellos no poseen ninguna visión de conjunto y tampoco consensuan para concordar con los actos de los otros individuos”** (p. 20), esa visión organizadora, resulta buena para todos; pero más, para el sistema educativo que trabaja fragmentadamente y sin calidad.

2.2.6. CUARTA MANIFESTACIÓN FACTO PERCEPTIBLE DEL PROBLEMA

Mantienen sus condiciones de marginalidad y pobreza.

A. APOORTE DE LA INDEFENSIÓN APRENDIDA

Es innegable que el sistema está en crisis y sus resultados están a la vista, este paradigma fragmentado por etapas, niveles, modalidades, grados, secciones, edades y otros, crea problemas en lugar de solucionarlos, por un lado está la barrera de la obligatoriedad para cumplir períodos de tiempo a determinadas edades y para acatar

el sistema latente el descontento social por las incompetencias de los pedagogos que deben acatar las normas, reglamentos y leyes cuyos resultados ponen en tela de juicio el prestigio de la educación del país, observable en la anarquía juvenil, la situación de explotación laboral, pobreza económica, social, malestar por percatarse de que todo el tiempo y esfuerzo de permanencia en aulas, es de poco provecho en el mundo real.

Uno de los cambios que se proponen solucionar los gobiernos es la pobreza; pero en realidad, en los estratos educativos marginales de la EBA estos cambios no se producen, si los estudiantes o egresados se encuentran frente a situaciones complejas les es difícil tomar decisiones, su pasividad ante los obstáculos y los resultados son evidentes porque sus condiciones de marginalidad y pobreza son inalterables.

Seligman (1975) en su misma obra identifica tres etapas del problema: al principio, se da una situación incontrolable, enseguida se toma conciencia de las eventualidades presentes y pasadas **“Tras este paso elabora expectativas de futuras [situaciones] que serían, finalmente, responsables de la aparición de los síntomas propios de la IA”** (pp. 13-29), la idea de “Eso no lo voy a poder cambiar” provoca inmovilidad en el contexto real y se manifiesta una relación que Seligman llama: Interna- externa, que se prolonga del aula hacia la vida real, de lo personal hacia lo universal, adquiriendo la condición de carácter crónico, aparece la falta de control del individuo, y la conducta se repite en el futuro,

Las experiencias en el aula tienen que aumentar la seguridad en las actitudes de los estudiantes; **“para entender sus determinantes, debe enfatizarse la circunstancia en que el sujeto se desarrolla”** (p.52), de esa manera se valoran sus conocimientos previos, su contexto y lo tratado es útil para la vida real.

La imposición del sistema educativo es vertical, y si no se comprende a qué se le llama contextualización, las necesidades de los estudiantes y los padres no cuentan, son inútiles.

El profesorado es producto del sistema, la verdad es que no siempre conoce muchas cosas sobre su materia, se encierra en un currículo inflexible lleno de ataduras que los inmoviliza, luego buscan las alternativas de solución y eligen lo que les es conveniente,

se especializan solo en los temas a su criterio y sin buscar mucho apoyo, son incapaces de resolver problemas reales siquiera de ellos mismos, aún menos los de sus estudiantes por las limitaciones de su enfoque pedagógico, se mantienen en su zona de confort y se escudan en la falta de incentivos y estimulación externa para lograr el mejoramiento sin reconocer que el alumno necesita resolver sus dudas en el momento oportuno, que la educación es para la vida, para el futuro.

B. APOORTE DE LA TEORÍA DE LA INTELIGENCIA COLECTIVA.

Los gobiernos no se adaptan a las realidades de su población y los cambios son vertiginosos; La Teoría de la Inteligencia Colectiva de Levi (2004), afirma que, si los medios de comunicación interactiva sirvieran para preguntar, negociar y tomar decisiones a nivel local, se buscarían soluciones colaborativamente para los problemas: **“El ciberespacio cooperativo debe ser concebido como un verdadero servicio público.”** (p. 71), la mejor manera de usar los medios es el intercambio de saberes y soluciones colectivas en tiempo real.

La forma burocrática y fragmentada que se emplea en la preparación de los estudiantes no es la más adecuada para el desarrollo del intelecto colectivo piensa Pierre Leví, es más bien, contraproducente constatar que en plena era digital, las TICs continúan divorciadas del proceso y las necesidades educativas; en el CEBA donde se desarrolla el problema, la dirección hizo uso de memorándums con el fin de prohibir el uso de celulares, laptops o tablets durante las clases, incluso es oportuno indicar que de los 12 docentes, el 42%, no maneja TICs, antagónicamente, los estudiantes lo practican la tecnología digital a partir de sus celulares. Bien aplicadas en las aulas, las TIC deberían tener una influencia positiva en las prácticas de búsqueda de conocimientos y solución de los problemas.

En conclusión, todo el potencial cognoscitivo de la tecnología se desperdicia para el desarrollo de las habilidades complementarias para la instrucción y la práctica de niños, jóvenes y adultos que estudian en este centro.

2.3 ORGANIZACIÓN DEL MARCO TEÓRICO: MODELO TEÓRICO

El siguiente nivel sistémico del presente trabajo de investigación, es la organización del Marco Teórico ya trabajado en un sistema de teorías, las mismas que al adquirir las propiedades y características de interdependencia de todo sistema, se convierte en el modelo teórico que da lugar a la generación de la propuesta de solución, modelo teórico que, en cumplimiento del formato oficial del informe de investigación, es trabajado en el acápite 3.2 del capítulo III de la presente tesis.

CAPITULO III

RESULTADOS, MODELO TEÓRICO Y LA PROPUESTA

3.1 ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE INSTRUMENTOS

3.1.1 DISEÑO DE CONTRASTACION DE LA HIPOTESIS

La presente investigación por ser de tipo critico-propositiva, presenta como núcleo lógico formal una hipótesis causal, cuyo primer nivel de contrastación y validación lo constituye la lógica dialéctica y la sistematización de la misma en la matriz lógica de la investigación, y cuyo segundo nivel de contrastación y validación lo constituye su viabilidad de ejecución, pues ella es la que genera no solo el marco teórico específico, sino también el modelo teórico de solución y la posibilidad de su desarrollo práctico. Debido a lo anterior, la presente hipótesis no puede ser nula ni negada, pues ello tendría como consecuencia la no validación de la investigación, *en dicho contexto, la matriz lógica de investigación, el diseño y desarrollo del modelo teórico, y la fundamentación y desarrollo de la propuesta en el presente capítulo, constituye la validación de la hipótesis y de la investigación*

3.1.2 POBLACION Y MUESTRA, MATERIALES, MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

La población y muestra estuvo compuesta por el 100 % de sus integrantes, constituido por el director, 12 docentes y 51 estudiantes, todos ellos de la forma presencial, ciclo avanzado que funciona de 6.10 a 10.40 pm. de lunes a viernes, en el CEBA “Nuestra Señora de la Merced” de Cajamarca.

Como materiales se usaron documentos oficiales y académicos, administrativos del CEBA Nuestra Señora de la Merced de Cajamarca y documentos curriculares oficiales del MINEDU, información estadística de fuentes oficiales actualizadas, así como bibliografía pertinente al problema, modelo, propuesta y tipo de investigación.

Los métodos usados para la recolección de información fueron primarios y secundarios; los instrumentos de campo fueron primarios, distribuidos y aplicados directamente por la investigadora, la investigación indirecta o secundaria se hizo en internet, los archivos del CEBA y los documentos elaborados por el Ministerio

Los procedimientos, seguirán los siguientes pasos:

1. Solicitud de autorización del Director de la institución para recabar información oficial de la institución educativa y realizar el trabajo de investigación.
2. Coordinación con los profesores, alumnos y personal administrativo de la institución educativa.
3. Diseño y elaboración de los formatos de instrumentos para recolección de datos a partir de la matriz de operacionalización de variables.

Como técnicas de trabajo de campo para recolectar información se utilizó la encuesta para estudiantes, director y docentes, cuyos instrumentos de aplicación, en sus correspondientes formatos debidamente codificados, fueron elaborados a partir de una matriz de operacionalización de variables, estructurada de acuerdo al problema, en variables e indicadores, donde estos últimos, fueron los elementos con los que se construyeron los formatos de los instrumentos de aplicación. Ver anexos N° 03, 04, 05, 06, y 07

3.1.3. ANALISIS ESTADISTICO Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS

Se usaron procedimientos *cuantitativos* y *cualitativos*. Para el *procesamiento cuantitativo*, se usaron técnicas estadísticas básicas como porcentaje, sumatoria y promedio. En cuanto al *procesamiento cualitativo*, se usaron técnicas de análisis crítico y análisis de las contradicciones, cruzando los datos numéricos con las características observadas en el comportamiento del problema, luego los resultados retornaron a la matriz de operacionalización de variables, la que se encargó de dar respuesta al problema, al diagnóstico y a los objetivos de estudio, al permitir analizar en forma científica el estado real de las variables, e indicadores del problema.

Los resultados cuantitativos y cualitativos, confirmaron la validez científica del diagnóstico y por lo tanto de la propuesta.

Pasamos al análisis de los resultados obtenidos con cada uno de los instrumentos de campo aplicados.

A. ANALISIS ESTADISTICOS DE INSTRUMENTOS

INSTRUMENTO ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES

Para la operativización de la variable dependiente se aplicó una encuesta a los 51 estudiantes del Ciclo Avanzado del CEBA “La Merced” de Cajamarca, mediante un cuestionario (Anexo 3, p. 98), obteniéndose los siguientes resultados:

La respuesta tiene un contundente 100%; un cambio de modelo educativo, sería muy bien recibido por los estudiantes. Todo joven es inteligente, si tiene dificultades de aprendizaje debería analizarse lo que se les ofrece en la institución; los escolares aprenden solo si quieren y deciden aprender, y eso se cristaliza en contextos armónicos y comprometidos con el aprendizaje en donde se sientan bien, son escuchados y además, le encuentran sentido a los contenidos que se espera que aprendan.

Los estudiantes que no aprenden lo hacen en defensa propia, afirma León Trahtemberg (2015), y advierte acertadamente que **“esa es la única manera de ejercer rebeldía o resistencia pasiva ante imposiciones que no tienen sentido, que vienen de los padres o de los profesores”**, se observa que el aburrimiento nace en un clima institucional que los agrede, los resiente, con un sistema disciplinario y represivo donde se respira conflicto de intereses, agravado por un currículo desfragmentado y absurdo, que incluye tareas insustanciales y exámenes memorísticos o mecánicos, poco o nada útiles que no desarrollan el entendimiento de lo expuesto teóricamente.

Actualmente, el copy past, se ha convertido en un recurso que tanto la docencia como los estudiantes utilizan para cumplir sin comprender; es un hábito solicitar un trabajo para recuperar un mal calificativo, aunque es obvio que ese mecanismo no les asegura un aprendizaje ni a corto plazo ni permanente, simplemente les evita consecuencias negativas como desaprobación, repetición, pagos extras.

Todo esto se transformaría si los participantes pudieran aprovechar los espacios del entorno, o tendrían libertad para criticar a la escuela sin ser castigados como sucede

en la actualidad. Lo que se tiene que entender es que, si no cambia el sistema y se centraliza la motivación real del participante, ellos seguirán resistiéndose a estudiar.

INSTRUMENTO CUESTIONARIO: SOLO PARA DOCENTES

En los resultados de la aplicación del presente instrumento aplicado a 12 docentes se verifica que el problema elegido tiene vida, he aquí el análisis:

El 100% de docentes no logran **definir el concepto** “Relación de los conocimientos”, dos docentes entienden el término así: En el proceso de facilitar el aprendizaje el (8.3%) responde que es, relacionar los conocimientos previos con los nuevos conocimientos, y el (66.7%) no lo definieron.

El 100% de la muestra **no determina si “relacionar” serviría para integrar las áreas, el currículo, el Marco Curricular, PEI, PCC programaciones, etc.** (vic.1 vic.2 vic.3 vic.4 vic.5 vic.6 vic.7).

En la siguiente pregunta (Vdp 3,10,11): **¿Se deberían superar estas deficiencias de relación de los conocimientos** para que los estudiantes aprendan y apliquen las enseñanzas de una misma asignatura y las de un área con otra?, un sólo un docente (8.3%), explica: “Sería importante una estructuración de conocimiento bien orientado”, los demás no comentan; luego, el 25% marca con un aspa que relacionar es fundamental, y **el 75% no elige ninguna alternativa.**

La siguiente pregunta (Vic 8,9,10,11): “¿Podría indicarnos con cierta precisión si **en su asignatura, los participantes son capaces de relacionar, combinando, o abstrayendo ideas complicadas** ya sea por semejanza, por afinidad o por causalidad?”; un docente (8.3%) responde: “Sinceramente en nuestro CEBA nuestros participantes tienen dificultad para abstraer, relacionar y aplicar conocimientos básicos en situaciones diversas, al parecer entran con rechazo al área de matemática”, los demás, **el 91.7%, no escribe ninguna opinión.** Asimismo, **el 50% señala con un aspa que los participantes no son capaces de relacionar,** el 41.7% señala que lo hacen a medias y una profesora (8.3%), marca que lo hacen perfectamente.

La siguiente pregunta (Vdp 4,5,6) dice: ¿Considera Ud. que, **si se relacionan todos los conocimientos**, tal y como se produce en la naturaleza y en la vida, **se producirán cambios sustantivos en las actitudes e intereses de los estudiantes**, mejorando sus condiciones de marginalidad y pobreza?; **solo dos docentes (16.6%) responden que** “Sí se evidenciarían cambios personales que contribuirán con el mejoramiento de la comunidad, aldea global”; el otro dice “**Mucho depende de nuestros estudiantes, es un tema de actitud**, a varios les toma un tiempo entender el conocimiento impartido y la relación con la vida diaria”, el 83%%, no marca ninguna alternativa.

Finalmente, ante la pregunta (Vdp 7,8,9,10) ¿Le parecería correcto que **un modelo educativo en base a relaciones, reconociera el esfuerzo de las prácticas interdisciplinarias**, y un avance al ritmo de la capacidad y/o esfuerzo los estudiantes hasta concluir sus estudios, eliminando evaluaciones tradicionales, períodos, años lectivos, grados, edades, cocientes de inteligencia?; 6 docentes (50%) marcaron que sería magnífico; **y el otro 50% no eligió ninguna alternativa**. En cuanto a sus opiniones; una sola docente (8.3%) cree que “Promovería el interés de los participantes hacia la innovación y mejora de la enseñanza”, y **el 91.7% no manifestó ninguna opinión**.

El resultado pone en evidencia las dificultades en el pensamiento fragmentado del docente para constuir respuestas respecto a la integración de la enseñanza mediante relaciones, solucionan los obstáculos mentales para totalizar, dejando simplemente de responder. (La encuesta está disponible en el anexo 09-1, p.106)

INSTRUMENTO ENTREVISTA NO ESTRUCTURADA PARA EL DIRECTOR

En la aplicación del presente instrumento, se tomó en cuenta los siguientes indicadores, con los siguientes resultados:

En la variante: Establecer la **ejecución de prácticas interdisciplinarias después de las teorías** para enriquecerlas lograría que los estudiantes comprendan mejor por el hecho de aplicar los temas que se dictan en clase (Vdp.1, 2,3):

El Director opina que la idea es excelente y que está seguro que se afianzarían los conocimientos de tal manera que los aprendizajes sí perdurarían toda la vida como lo

indican los expertos en temas educativos; pero a la vez, observa que faltan espacios físicos para dicha labor en vista que compartimos la infraestructura con otra modalidad educativa que labora en dos horarios de lunes a viernes; con esa afirmación demuestra que su pensamiento acata lo estipulado por el sistema educativo pues concibe el aprendizaje dentro de la institución educativa sin imaginar que se puede llegar a niveles superiores en otros espacios extramuros que se pueden encontrar en el contexto cuando se lo utiliza como medio de aprendizaje; responde además que la labor docente es persuadir a los estudiantes para asistir en horario alterno para dicha acción educativa; evidenciando la falta de estrategias, pues con este modelo, eso no haría falta.

Respecto a **eliminar los subjetivos exámenes escritos, orales, revisión de cuadernos** (Vdp.1,2,3) por la evaluación formativa de los progresos mediante prácticas e investigaciones durante y/o después de las clases, **respondió que ese aspecto ya está considerado en D.S. 011-2012**, sin embargo, los docentes siguen aplicando la evaluación anticuada porque no se establece otro tipo de evaluación ni innovación en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) para que se acate obligatoriamente; aclara además que **el problema es que no se aplica, hay docentes que no leen ni se preocupan por las capacitaciones.**

En la variante (Vdp.1,2,3,4,5,6), respecto a, si se aplicaría una metodología en base a relaciones de las ideas, la estructura organizativa de la modalidad cambiaría para **permitir que los estudiantes puedan avanzar a su ritmo hasta concluir sus estudios, sin segmentación** por grados, edades, áreas, nivel intelectual, periodos, años lectivos y otros; **el director en un acto de desconexión con la pregunta**, responde que ese modo de enseñanza ya está contemplado en la Ley General de Educación N° 28044 y su Reglamento aprobado por D.S. 011-2012; sin embargo, investigando en dicha referencia, se encuentra el Art. 2, inciso b, **se trata de la inclusión de todas las personas al sistema educativo**; sin distinción de etnias, sexo, condiciones económicas, NEE, mujeres embarazadas, VIH y otros, pero no a un currículo continuo sin segmentaciones.

La siguiente variante, (7, 8, 9,10, 11,12), respecto a si el **uso de las TIC en las aulas** y la educación a Distancia (EaD), incrementarían la cantidad y permanencia de participantes, y descendería el nivel de aburrimiento, desaprobación, deserción, repitencia, y otros problemas afines:

La respuesta es su **acuerdo total con este planteamiento**, dice que los estudiantes en cierta manera se encuentran cansados de escuchar hablar a algunos los docentes, y desea que las clases sean dinámicas, participativas que se haga uso de la tecnología y metodología activa en el quehacer pedagógico. Asimismo, aporta algunas ideas complementarias: 1. Sensibilización del docente para un cambio en su práctica pedagógica. 2. Monitoreo y acompañamiento permanente. 3. **“Espacios físicos acogedores”**, que despierten y motiven el interés por lograr aprendizajes de calidad, y 4. Uso de materiales y recursos educativos por parte de los docentes en clases.

En conclusión, las respuestas ponen en evidencia que a nivel memorístico la educación es un paraíso escrito en normas y leyes que no se ejecutan, ni se dirige para su aplicación en las instituciones educativas.

La encuesta solo para director, se puede observar en todos sus detalles en el anexo N° 09-2 (página 109)

INSTRUMENTO: MATRIZ DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE DEL PROCESO

En esta encuesta se mide los tres tipos de relación indicadores tomados de la Triple Ley de Hume (2001): Relación por semejanza o comparación, relación por contigüidad o vinculación y relación por causalidad o inferencia., con el objetivo de verificar el nivel de relación que han desarrollado, obteniéndose los siguientes resultados:

INDICADOR	ACCIÓN	EVALUACIÓN			
		ALTO	MEDIO	BAJO	AUSENTE
Deficiencias para relacionar los conocimientos entre áreas; o entre los de una sola materia	Encuesta Observación	x			

Falta de habilidad para combinar o abstraer ideas complejas en una especie de atracción mutua necesaria, por semejanza, contigüidad o causalidad	Encuesta Observación	x			
No hay cambios positivos en sus actitudes; por el contrario, hay aburrimiento, desinterés y/o abandono de los estudios.	Observación	x			
Mantienen condiciones de parálisis social, marginalidad y pobreza.	Observación	x			

ESTADO DEL INDICADOR: DEFICIENTE RELACIÓN DEL APRENDIZAJE POR SEMEJANZA O COMPARACIÓN:

En el presente indicador, probamos si los estudiantes tienen certeza cuando relacionan al comparar ideas simples que aplican y generalizan por inferencia, sin marcar diferencias.

Ante la pregunta **“Los problemas de la vida son los mismos que aprenden a solucionar en el colegio” (vd1)**, el 65% de los estudiantes (35), manifestaron que sí, lo que revela que el mayor porcentaje no identifica la falta de relación entre la teoría que se aprende en el aula y la que se tiene que aplicar a situaciones concretas en sus entornos, de lo contrario no tendría lugar ese estancamiento social que ellos experimentan, 45 % (16 estudiantes) respondieron acertadamente que no son los mismos el 10% (5 estudiantes) duda.

La pregunta **(vd2): El estudiante es como dice el refrán: “Árbol que nace torcido, jamás su tronco endereza”**, el 72% (37 estudiantes) en un proceso mental básico, compara y responde que sí, sin considerar los incontables casos de personas que anduvieron por mal camino y acabaron siendo adultos responsables y miembros positivos de sus sociedades, incluso dejan de lado el hecho de que un árbol, aunque esté torcido da buenos frutos; mientras que el 28% (14) no cree que la comparación sea válida.

La pregunta (vd3): **“Los norteamericanos y europeos son más exitosos que los sudamericanos”**; el 100% responde que sí, sin dudar, sin comprender cómo se produce la evolución gradual de una sociedad, y cuál es el papel del ciudadano y las instituciones para el éxito de una nación.

Para la pregunta (vd4): **“En los colegios particulares se aprende más que en los nacionales”**; el 75% (38 estudiantes), responde automáticamente que sí, víctimas de una cultura escolar que impide opinar, que desconfía de sus propias capacidades de los estudiantes de colegios estatales y públicos; hay un 11% (5 estudiantes) que lo duda y un valioso 14% (7 estudiantes), que rechaza la afirmación.

ESTADO DEL INDICADOR DIFICULTADES EN PROCESOS DE RELACIONAR POR CONTIGÜIDAD O VINCULACIÓN (ASOCIACIÓN)

En el presente indicador, se comprueba si los estudiantes tienen certeza cuando asocian hechos aplicando la razón, a partir de ideas simples.

La pregunta (vd5) se afirma, **“Los estudiantes violentos tienen padres violentos”**, el 76 % (39 estudiantes), manifestaron que sí; mientras que el 25% (13 estudiantes), responde que tiene duda, no pueden percibir la relación porque no están entrenados para entender que aunque es inevitable que los niños y jóvenes se vean afectados en sus habilidades sociales, cada uno desarrollará una personalidad diferente dependiendo de su umbral de resiliencia o su filtro mental y que en este problema, no solo está involucrada la familia, sino también la sociedad en su conjunto, los colegios son muchas veces la punta del iceberg de violencia; también están incluidos los medios de comunicación, la policía, las municipalidades y los poderes del Estado.

La pregunta (vd6): **“Los profesores bien preparados, forman estudiantes bien preparados”**, el 58% (29 estudiantes) relacionan y creen que así es; 12% (6 estudiantes) tienen sus dudas y sólo un 30% (16 estudiantes) piensan que no es determinante; tal vez estos 22 últimos observan que el docente tiene autoridad sobre su materia, hay relatividad respecto del dominio de lo cognoscitivo, incluso afectivamente, podrían presentar actitudes inadecuadas de cualquier tipo, por ejemplo,

maltrato, desprecio a los participantes ante el error, o dominar la parte teórica pero ser incapaces de realizar la práctica que desarrolla habilidades y forma actitudes; sin embargo la mayoría los acepta sin reaccionar, en señal de desconocimiento o de Indefensión Aprendida que es una de las regularidades que se presentan en este trabajo..

La pregunta **(vd7)**: sugiere lo siguiente: **“Para tener éxito hay que alcanzar el más alto grado de estudios”**, el 55% (28 estudiantes), relaciona inmediatamente estudios-éxito y manifiesta que esa afirmación es verdadera poniendo en evidencia la cosmovisión filosófica del peruano; “Hijito, yo no pude estudiar; pero voy a hacer todo lo posible para tú seas profesional”; el 30% (15 estudiantes), duda sin rechazar la idea; mientras que el 15%, es decir, sólo ocho estudiantes se resisten a creer en esa afirmación, el porcentaje es bajo, la mayor parte de los estudiantes no sabe que el éxito no siempre está relacionado con los estudios. De hecho, hay múltiples inteligencias en las que el ser humano se puede desarrollar tan igual como la intelectual, que no es única.

Pregunta **(vd8)**:**“Los estudiantes de hogares más pobres tienen bajo rendimiento”**, considerando que la población escolar del CEBA proviene de los sectores marginales y con pocas posibilidades económicas, la mente de los estudiantes recurre a la realidad inmediata para asociar irreflexivamente esta frase con su estado próximo; según la estadísticas del CEBA para el año 2016, el 18% necesita recuperación y el 42% ha desertado, ambas cifras suman 60% de bajo o ningún rendimiento, de ahí que un contundente 80% (41 estudiantes), la ratifica, el 10% (5 estudiantes) duda, en cambio el 30 % (15 estudiantes), lo piensa mejor y manifiesta su rechaza pues existen estudiantes con bajos niveles socioeconómicos que alcanzaron un excelente rendimiento académico otros factores escolares independientes de la condición socioeconómica son los que intervienen en el problema.

A propósito del trabajo diurno que muchos hacen durante el día, la pregunta **(vd9)** insinúa: **“Si me dedico a un oficio, no necesito estudiar algo más”**, el 93% (48 estudiantes), acepta esa idea sin cuestionamientos, sin saber realmente qué es lo que la hace válida y responden masivamente con un sí; sólo un 17% (9 estudiantes),

responde que no, y son aquellos jóvenes que, o no trabajan o son de la minoría que tiene deseos de seguir estudios superiores. Las habilidades laborales, las estrategias, cada vez son más competitivas, y no entrar en crisis es necesario seguir aprendiendo, entender cómo funcionan los oficios calificados sujetos al cambio vertiginoso para mejorar las oportunidades de empleo.

ESTADO DEL INDICADOR: DIFICULTADES EN EL PROCESO DE RELACIONAR POR CAUSALIDAD O INFERENCIA (DEDUCCIÓN)

En el estudio del estado del presente indicador, que trata de demostrar el bajo nivel de deducción a partir de ideas simples que no se relacionan:

La pregunta **(vd10)**: sugiere intencionadamente: **“El que un estudiante fracase, es una decisión que le afecta sólo a él”**; el 77% (39 estudiantes), relaciona ideas se identifica y deduce que sí es verdad; pero no hay una conexión entre causa y efecto; sistémicamente el perjuicio es para todos empezando con la célula familiar, el barrio, la localidad, la región, el sistema educativo, la nación y el mundo; sólo un 3% duda (2 estudiantes), y un 19% (10 estudiantes) sí prevé a futuro, el efecto negativo que causa esa situación.

Esta pregunta **(vd11)**: nos aclara la perspectiva de las valoraciones curriculares del sistema educativo vigente, veamos: **“Si eres bueno en Matemática y Comunicación puedes ocupar cargos importantes en la sociedad”**; el 65% (33 estudiantes), deduce que sí, nuevamente el origen de esa idea es por costumbre adquirida en el aula; el 8%, (4 estudiantes), lo duda, y 27% (14 estudiantes), mentalizan mejor y deciden que esa idea no es cierta. Las respuestas revelan además el problema base de este trabajo respecto a la segmentación y la fuerte valoración de algunas áreas, debido a las políticas educativas equivocadas, y ha enaltecido la idea de que las demás áreas tienen menor estatus formando así, generaciones y generaciones sin educación “integral”, lo que no permite pensar sistémicamente.

Y lo que es sorpresivo, a la pregunta **(vd12)**: **“Si la educación permitiera el castigo, aprenderíamos más.”** Un 68% (35 estudiantes) deducen que sí; el origen de esta idea de causa es la costumbre, porque en la Institución hay temor entre estudiantes,

docentes y administrativos; un 25 % (13 estudiantes), duda que eso pueda suceder; pero no se atreve a opinar; y sólo un 7%(4 estudiantes), responden que la idea es errónea, porque se rebelan a que los traten como soldados en un campo de batalla. A la vez, constituye una evidencia del porqué del silencio pasivo que ha provocado la Indefensión Aprendida en el CEBA La Merced de Cajamarca.

El castigo es un paradigma totalmente equivocado, se aprende de manera errónea bajo el temor del castigo y eso en definitiva no es aprendizaje. Nada hay más efectivo que enseñar con mucho amor y dedicación, lo que motivará hasta el alumno más reacio.

Finalmente; la pregunta **(vd13)** arguye: **“Mientras más provincianos haya en el aula, más bajo es el nivel de aprendizaje”**, el 29% (15 estudiantes), responde que sí; un 12% (6 estudiantes), duda; pero un 39% (20 estudiantes), deducen por causalidad que ellos como provincianos migrantes no son el problema, esta es la única respuesta correcta que nace de sus impresiones cuando son tratados con discriminación, viven experiencias negativas como ironías, burlas o insinuaciones que les genera sentimientos de desesperanza; es fácil escucharlos decir: “Soy un burro”., “Soy un imbécil”, “Es que mis papás tienen solo primaria, no son educados”, viven una tortura psicológica; pero si alguna vez reaccionaron fue para su mal y se han dado por vencidos.

Como es sabido; la palabra provinciano se usa despectivamente para dar a entender que alguien es una persona muy sencilla, que tiene poca educación, que es poco refinada y/o sucia, pero la capacidad humana depende de la estructura que tenga el cerebro y las vías de acceso que lo comunican con el mundo externo, para desarrollar la habilidad de relacionar por comparación, contigüidad e inferencia y no de su procedencia.

Dicho procesamiento de los resultados de la aplicación de cuestionario para estudiantes, se puede observar en todos sus detalles en el anexo N° 09-5 (Página 111)

INSTRUMENTO: MATRIZ DE ANÁLISIS DOCUMENTARIO

En cuanto al análisis documentario, anexo N° 09-6 (página 112), se observaron los siguientes resultados:

Las normas, leyes, reglamentos, y las buenas intenciones del Ministerio de Educación, están correctamente escritos; pero lo que se quiere, no tiene relación con lo que se tiene; La política educativa hace fácil concluir que está excesivamente fragmentada, está segmentada muy meticulosamente: Tiene cuatro etapas que bien pueden ser iniciadas a cualquier edad, pero se han establecido edades, a saber: **Inicial**, desde tres a cinco años; **Primaria**, desde los seis años cumplidos al 31 de marzo hasta los once años, habiéndose producido el conflicto que se repite de gobierno en gobierno respecto a si los niños menores de seis años pueden o no cursar el primer grado, provocando desórdenes y procesos judiciales que perjudican a los padres de familia y a los mismos niños que naturalmente, pueden ser los mejores estudiantes en sus clases no pueden ser promovidos al segundo año, resultando afectados por la política educativa pues generó que muchos niños tuvieran que repetir el año; la **Secundaria** admite estudiantes de doce a dieciséis años de edad, y **Superior**, que debe iniciarse con secundaria completa; es decir con más de dieciséis años y no menos, indefectiblemente.

Pero hay más; también está dividida por Etapas o Modalidades: Educación Básica que incluye: **Educación Básica Regular** EBR, organizada por niveles: Inicial, primaria y secundaria, **Educación Básica Alternativa** EBA con una subdivisión en Formas de atención: presencial, semipresencial y a distancia y que incorpora a la **alfabetización**, y **Educación Básica Especial** EBE; transversal a todo el sistema educativo, la **Educación Técnico Productiva** o CETPRO y finalmente la **Educación Superior**.

‘Aprendizaje para Todos’, es el título de la nueva estrategia educativa y para cumplir con ese propósito se ha parcelado aún más la educación impulsando mecanismos para la **Educación escolarizada**, y los **Programas no Escolarizados**, ninguna de estas divisiones tiene continuidad cognoscitiva.

Articulación entre los Niveles

El carácter integrador de la educación, está impreso en el **artículo 18**, de la Ley General de Educación 28044, donde responsabiliza al Ministerio de Educación en coordinación con los Gobiernos Regionales, **para articular todas las etapas, niveles, modalidades y formas del Sistema Educativo a nivel nacional**, “para mantener su unidad, con el propósito de posibilitar la integración, flexibilidad, e interconexión” (Ley 28044, p. 8).

El error garrafal del Ministerio para lograr esa articulación, está en el significado que le ha sido asignado; Ley 28044 menciona que la articulación, son “**los medios que sirven para asegurar la trayectoria** de los estudiantes” (p.11), eso significa que sirven sólo para el **ingreso al siguiente nivel**, sin importar la sistematicidad de los conocimientos, a conocer:

a) “La certificación, la convalidación, la subsanación, las pruebas de ubicación y **cualquier otro tipo de evaluación** del aprendizaje realizado dentro o fuera de las instituciones del Sistema Educativo.

b) Las complementariedades, Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa, los lineamientos para que cada Institución Educativa pueda hacer uso de estos medios.” (Ley 28044.)

Por ese motivo, habitualmente, los profesores se quejan del escaso nivel de preparación con que llegan al grado los estudiantes, dando lugar a desagradables situaciones en las que el educando siempre sale perdiendo, pues puede **recibir maltrato, reprobar, desertar o repetir**.

FRAGMENTACIÓN DE LA POLÍTICA PEDAGÓGICA

Pese al significado asistémico que se devela en la explicación anterior sobre el término “articulación”, se contradice la esencia ya establecida con error y se insiste en la articulación **entre las áreas** mediante el desarrollo de proyectos de aprendizaje que los docentes deben ejecutar **en cada grado**, no entre niveles o modalidades; por eso un tema es abordado desde la especialidad que permite cada área, sin conexión o

globalización del conocimiento, sin considerar que, “el área curricular es en realidad **una propuesta de organización orientada hacia la no compartimentación del conocimiento** porque **no promueve relaciones entre los diferentes bloques de contenidos de aprendizaje**” (Informe Nacional de la República del Perú. Elaborado y editado por el Ministerio de Educación y la UNESCO. p.42)

En el Perú, salvo geniales excepciones, no se ejecutan proyectos como lo ordenan las normas; por lo tanto, no es posible relacionar para totalizar conocimientos.

VDP.2. RELACIÓN SISTÉMICA DE LA ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DE LA MODALIDAD. (DCBN)

Sistémicamente, esta estructura obedece a la Estructura fragmentada de la Ley General de Educación N° 28044. La Educación Básica Alternativa es una modalidad que se organiza en tres **ciclos**: Inicial, intermedio y Avanzado, en dos **programas**: Alfabetización y Programa de Educación Básica Alternativa para Jóvenes y Adultos (PEBAJA), y tres **formas de atención**: Presencial, Semipresencial y A distancia.

El **Ciclo Inicial**, está destinado a personas con analfabetismo absoluto o con un dominio muy pobre de la lecto-escritura y cálculo, el **Ciclo Intermedio** para personas con escolaridad incompleta, con menos de cuatro años de Educación Primaria, con alfabetización completa o **dos grados más (iniciación y reforzamiento)** o en el Ciclo Inicial de la EBA; y el **Ciclo Avanzado**, orientado a estudiantes con Educación Primaria completa de la EBR o que hayan concluido el ciclo Intermedio o demuestran la capacidad mediante convalidación, subsanación, **arbitrarias pruebas de ubicación** y “**cualquier otro tipo**” de evaluación del aprendizaje

Aunque parezca increíble, el DCBN del MINEDU sí “**enfatisa el acercamiento sistemático a los contenidos de diferentes áreas con un enfoque interdisciplinario y siempre relacionado con las situaciones de vida y de trabajo de los estudiantes**”, (p. 8); pero esto no se cumple, ni se permite, ni se hace cumplir desde un escritorio; para que fluya debe haber compromiso sin prejuicios desde la dirección.

Esta es una prueba del desconocimiento, desacato y archivo de todo lo escrito.

Incluso propone la **metodología** para esta modalidad; “**participativa**, que considera al estudiante como **sujeto activo del proceso de enseñanza-aprendizaje** y toma en cuenta sus necesidades, expectativas e intereses”,(p.8); pero la rutina que se observa en el CEBA es: “Divide y reinarás”, la mayoría de docentes permanecen alejados entre sí para evitar problemas con el Director que los tiene etiquetados como holgazanes si mantienen una ligera conversación entre ellos; en lugar de eso, cada uno aplica una metodología individual o improvisada que el director no monitorea, tampoco ofrece acompañamiento. En el CEBA cunde el pánico ante un grito iracundo del jefe de la IE.

El Compromiso 4: **Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica** en la I.E, que debe ser el punto de partida para el análisis estratégico, se cumple en un 0% en el CEBA. Para este año 2017, esa delicada y estratégica labor de mejoramiento de los aprendizajes será ejercida por docentes no calificados, sin capacitación y con una trayectoria pedagógica deficiente y aduladora.

VDP.3 ANÁLISIS DEL DOCUMENTO MINEDU: APRENDIENDO A RESOLVER CONFLICTOS EN LAS I.E.

El compromiso 5 del Nuevo Currículo, es la gestión de la **Convivencia Escolar** en la Institución Educativa para la **mejora de la Calidad de los aprendizajes**, e incentiva la negociación: Diálogo. **Identificación del problema y los intereses**, la búsqueda de soluciones y el acuerdo.

En el documento “Tutoría y Orientación Educativa. Aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas” del MINEDU, se reconoce que los conflictos inducen a “**la anulación, derrota o sometimiento, derivados de la lucha entre personas, grupos colectividades o sociedades enteras**”, (p.7), y permite comprender mejor una de las constantes de la condición humana: La falta de armonía en las instituciones la Indefensión Aprendida **que afecta al sistema educativo es eso justamente**, cuanto más reglas y menos margen para poder moverse, expresarse y proponer, todo es mucho más complicado. Hace unos años el ser humano estaba más acostumbrado a ser obediente, pero hoy hay menos posibilidad para eso.

Son variadas las razones por las que somos un país inequitativo en términos de calidad; pero la razón más importante es **la fragmentación que provoca demagogia**, anarquía, indisciplina e improvisación, de tal modo que: a). Lo que se estudia cada vez se parece menos a las competencias que se necesita en la vida; b). Los aprendizajes están **alejados de las necesidades del estudiante**; c). **La gestión de los responsables de la educación es mala**, para mejorar la calidad de la educación, se necesita de **una gestión más profesional**, reclutar capital humano para que su ejemplo tenga contigüidad, por cuanto lo que se idee a ese nivel tendrá repercusión directa en los demás elementos del sistema.

El docente es una víctima del sistema. Es un error centralizar al docente como responsable de la formación de las generaciones; un dato estadístico en el Perú. señala que “más o menos la tercera parte de los que estudian la carrera docente pertenecen a los estratos pobres de la población”, afirma Hugo Díaz, actual Ministro de educación; tal vez, de ahí nace la creencia discriminativa de que el docente es el responsable del fracaso educativo por mediocre, inculto e incapaz; además, es frecuente que preste servicios en las zonas rurales de menor desarrollo y socialmente vulnerable. Los traslados al área urbana son complicados y son subsumidos sin opción; laboran para ser remunerados como mano de obra barata, hay poca demanda y mucha oferta.

Otro problema es que los centros y los profesores todavía no tienen muy claro qué hacer con su autonomía porque siempre han hecho las cosas de una manera, saben que esa manera no funciona, pero tampoco saben hacerlo de forma distinta y eso les genera temor, incertidumbre e indefensión. Lo que falta es **alguien que sepa**, les apoye y acompañe en el proceso.

La disciplina en las aulas se considera el segundo conflicto de indefensión: “La disciplina, sinónimo de obediencia ...suele ser concebida como un conjunto de normas que los estudiantes deben cumplir a partir de órdenes determinadas por los adultos y que deben estar bajo su control y vigilancia para poder mantenerla..., asociada a castigo, sermón, llamada de atención y expulsión” (Aprendiendo a Resolver Conflictos en las II.EE, p. 8)., nada más errado; cuando hay comprensión y consenso de las

normas, la rigidez disciplinaria es inútil, sucede es que nunca se consensuan ni se conocen para ser y aceptados y acatadas

La respuesta rebelde de los estudiantes. La tecnología digital es el principal componente del entorno actual; pero **los docentes** no saben cómo incorporarlas a los procesos y los estudiantes se aburren por la inactividad y repetición de la educación tradicional como la **fragmentación, las evaluaciones, la metodología pasiva de enseñanza**, se hacen estupideces en nombre de la educación y los afectados son siempre ellos. El abandono, deserción, aplazados, repetición, son invenciones que deben abolirse, la fragmentación del sistema educativo es un paradigma que no da resultados porque tiene mucha parcelación, es antinatural y el conocimiento no se puede dividir, la naturaleza es integral.

B. CONCLUSIÓN DE LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

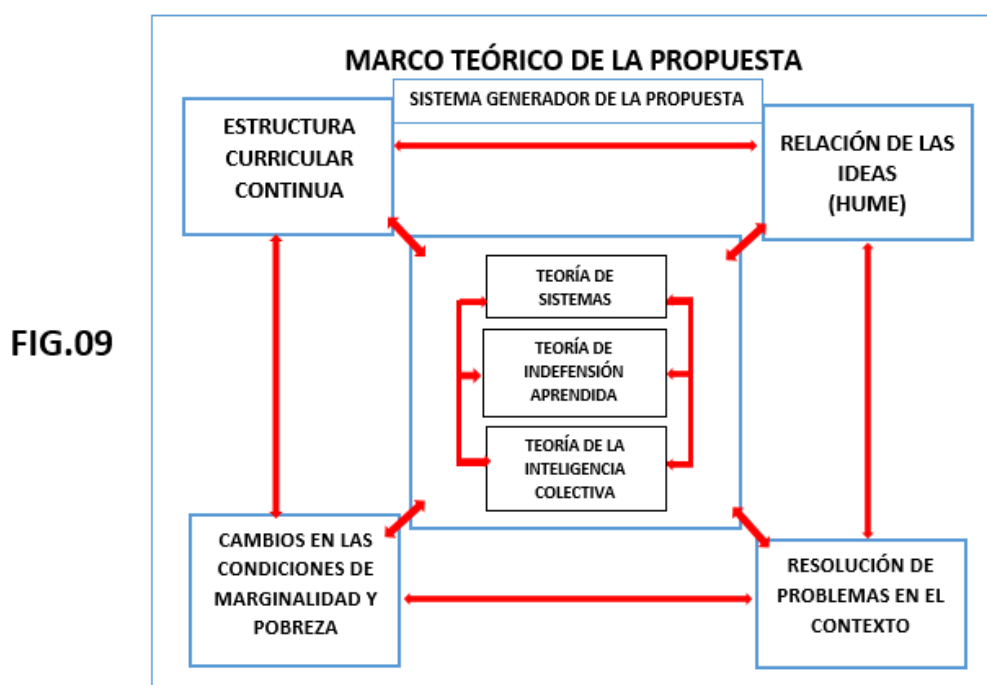
Los resultados obtenidos con los diferentes instrumentos diseñados para la investigación de campo, demuestran científica y cuantitativamente la existencia del problema de segmentación y la necesidad de la generación de una salida, debido a la presencia de las actuales teorías que conforman la hipótesis, el modelo teórico de la propuesta y su aplicación práctica de la misma, con lo cual también se da validez a dichos elementos teóricos de la presente investigación. Por otro lado, el análisis cualitativo, expresa la importancia, tanto de la problemática, del marco y modelo teórico, como de la propuesta de solución resultante, elementos que a continuación pasamos a desarrollar.

3.2 ORGANIZACIÓN DEL MARCO TEÓRICO: MODELO TEÓRICO

A continuación, pasaremos a organizar el marco teórico ya trabajado, en un sistema de teorías, las mismas que al adquirir las propiedades y características de interdependencia, se convierten en el modelo teórico, que da lugar a la generación de

la propuesta de solución. En este sentido, el diseño y construcción del modelo teórico, contempla cuatro fases teóricas:

En la **primera fase**, la Teoría de Sistemas, la Indefensión Aprendida y la Inteligencia Colectiva configuran un núcleo teórico polivalente, que interactúa interdependientemente la estructura curricular continua, la Triple Ley de Hume, la resolución de problemas en el contexto, y los cambios en las condiciones de marginalidad y pobreza. Fig. 09.



En la **segunda fase**, la sistematicidad de los procesos educativos da lugar al currículo continuo, aprendizaje relacional CASCO y avance de acuerdo al esfuerzo y a la capacidad intelectual. Fig. 10

En la **tercera fase**, y a partir del accionar de la fase anterior, se genera el Fortalecimiento de la articulación y la canalización de las prácticas para solucionar problemas reales mediante la firma de convenios; solicitar a la UGEL la creación de redes educativas o equipos, con lo cual se hace posible la evaluación de las

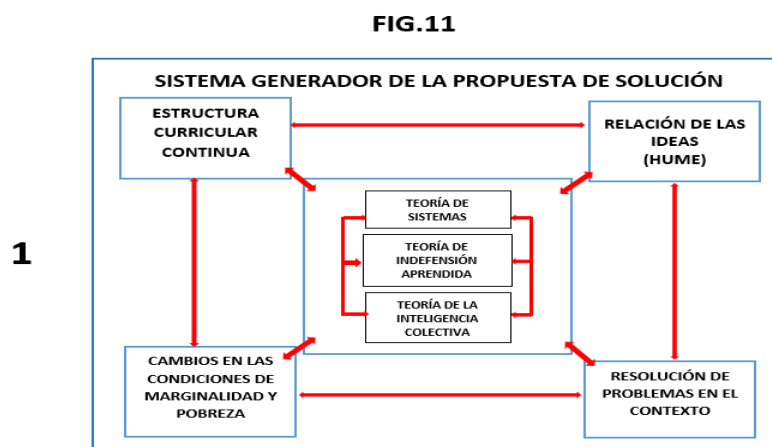
competencias reales evaluando los indicadores que hay que observar para saber si se han producido los aprendizajes fundamentales a lo largo de escolaridad. Fig. 10

En la cuarta fase, Este proceso se continúa hasta cumplir las metas o los 38 estándares de aprendizaje que deben alcanzar todos los estudiantes, sin considerar tiempos, niveles educativos ni edades, sin repeticiones, deserción, recuperaciones, ni pagos extras para que la educación cumpla su condición de gratuita; lo que a su vez permitirá el aprendizaje real y el desarrollo de la habilidad de solución de los problemas y dificultades de la vida, para el mejoramiento de su entorno y de sus condiciones de marginalidad y pobreza. Finalmente, las cuatro fases, estructuradas como subsistemas, se integran en un sistema mayor, para configurar el modelo teórico de la propuesta de solución. Figura 10.



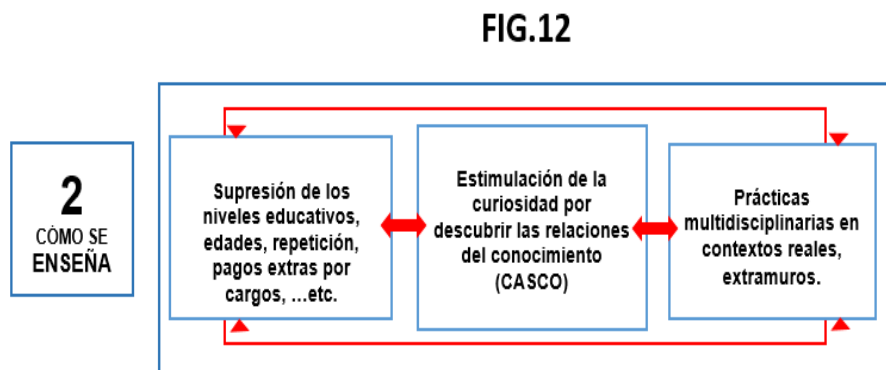
3.3. PROPUESTA DEL MODELO SISTÉMICO-INTEGRADOR-DOCENTE PARA DESFRAGMENTAR LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO AVANZADO DEL CEBA “NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED”. CAJAMARCA.

El primer paso para desarrollar la propuesta del Modelo Sistemático Integrador Docente, consiste en identificar la potencialidad curricular de sus elementos, para transformar el modelo teórico en un sistema generador de la propuesta, y para ello el modelo teórico que conforma la fase 01 (Fig. 09), se configura en el sistema generador de la propuesta:



Fuente: Creación propia

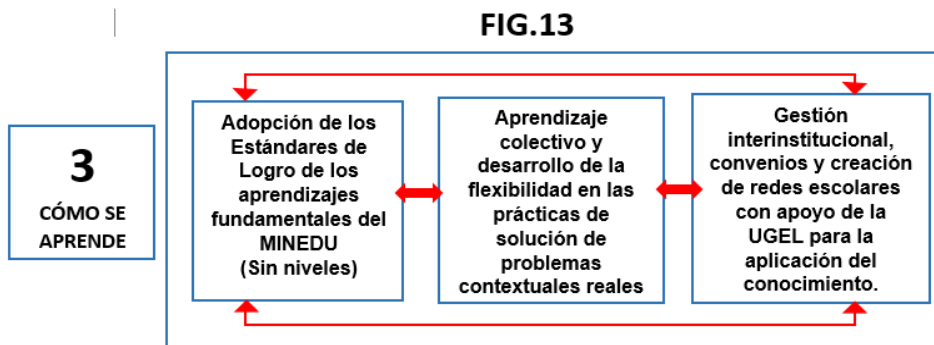
Luego los elementos que estructuran la fase 02, constituido por la supresión de los niveles educativos, edades, repetición, pagos extras por cargos; Estimulación de la curiosidad por descubrir las relaciones del conocimiento (CASCO) y las Prácticas interdisciplinarias en contextos reales, extramuros; se configuran en los elementos para innovar el diseño del modelo SID, observe la figura 12:



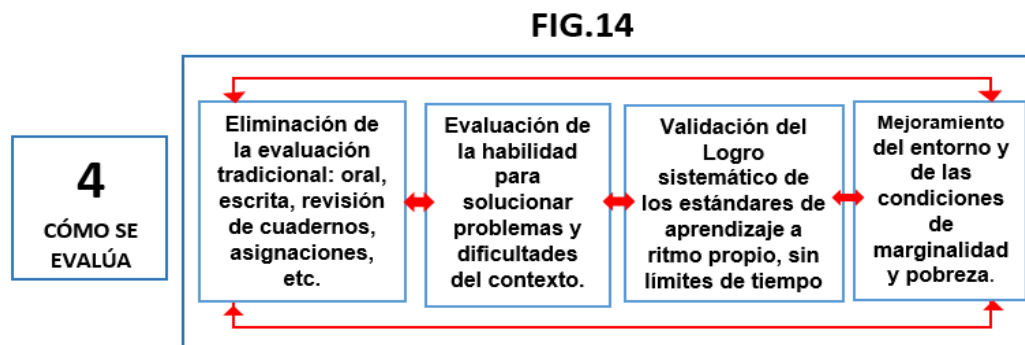
Fuente: Creación propia

El **CASCO**, es una herramienta para generar relaciones entre los aprendizajes: “Por Causalidad, Semejanza o Contigüidad”, en el desarrollo del Modelo SID, se explicará cómo funciona.

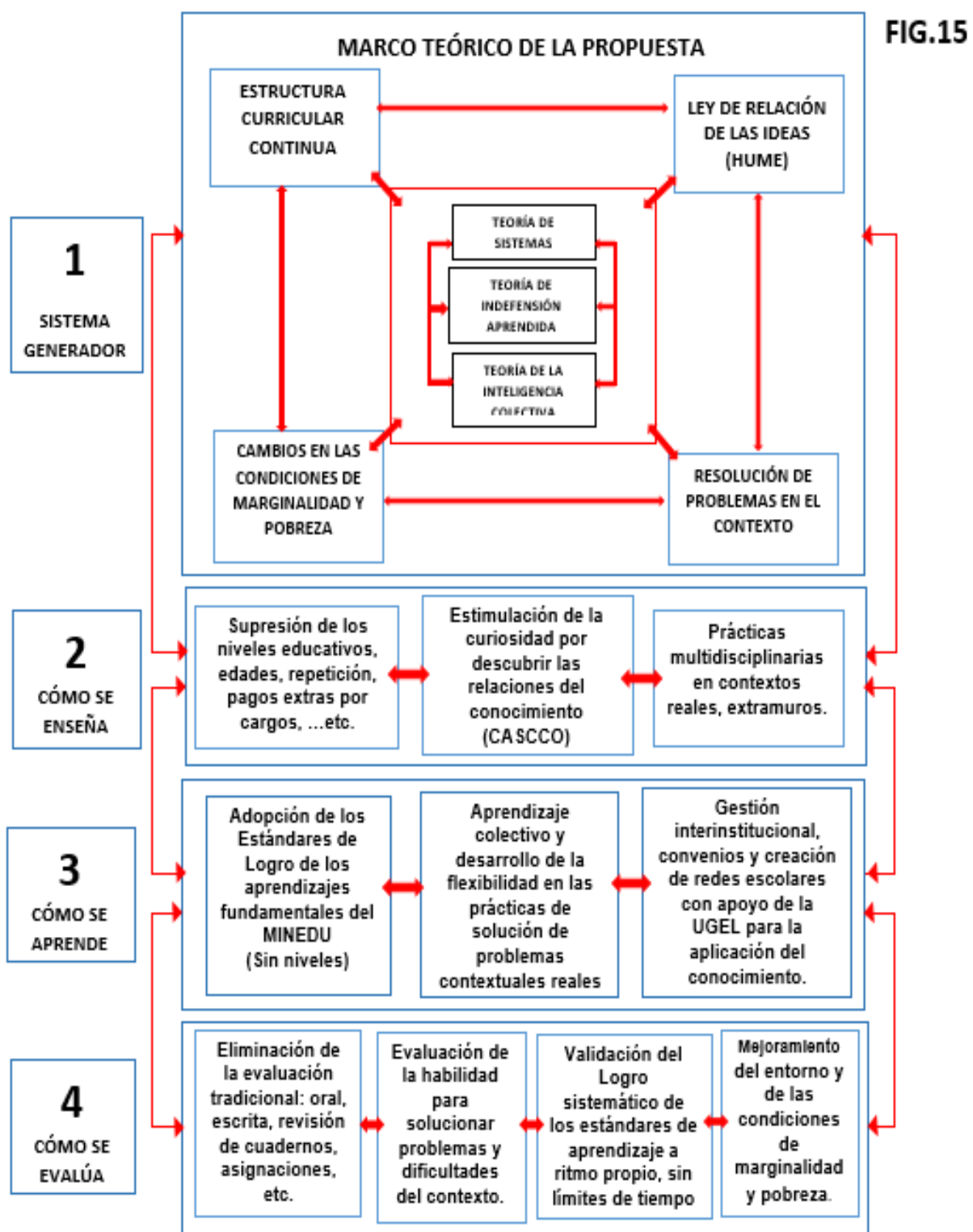
A continuación, se continua con la estructuración sistémica de los elementos de la fase 03, compuesta por la adopción de los Estándares de Logro de los Aprendizajes fundamentales del MINEDU, gracias a la Teoría de Inteligencia Colectiva; Aprendizaje colaborativo y desarrollo de la flexibilidad en las prácticas de solución de problemas contextuales reales; Gestión interinstitucional, convenios y creación de redes escolares con apoyo de la UGEL para la aplicación del conocimiento; con lo que se configuran las estrategias determinan la forma de aprender en el Modelo SID, observe la figura 13:



Finalmente, los elementos que estructuran la fase 04: Eliminación de la evaluación tradicional: oral, escrita, revisión de cuadernos, asignaciones, etc.; Evaluación de la habilidad para solucionar problemas y dificultades del contexto, Validación del Logro sistemático de los estándares de aprendizaje a ritmo propio, Mejoramiento del entorno y de las condiciones de marginalidad y pobreza; configuran el diseño de la forma de evaluar los aprendizajes del modelo SID; (Fig. 14)



La transformación completa del modelo teórico en el sistema generador de la propuesta de solución, se puede observar en la figura 15 de la siguiente página:

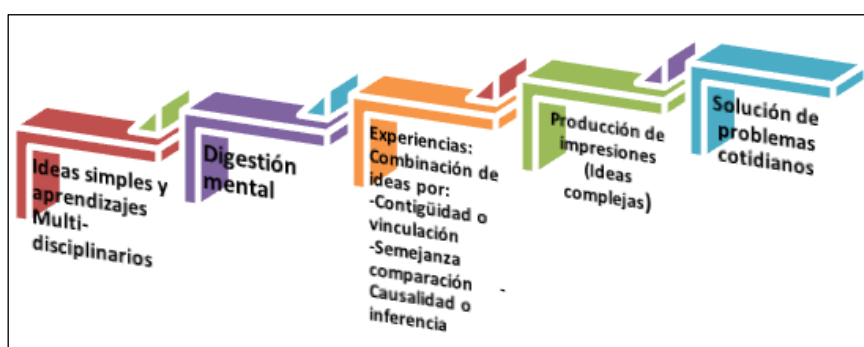


Fuente: Creación propia

3.3.1. INSTRUMENTO PARA EXPLORAR RELACIONES: “CASCO”

La búsqueda de relaciones se hará con la ayuda de un procedimiento denominado CASCO, que son las siglas de la habilidad de **Combinar o Abstraer por Semejanza, Causalidad o Contigüidad**. La figura 12.A, constituye la estructura base para ver, analizar y deducir lo más objetivamente posible, la naturaleza de las cosas, hechos o fenómenos, en base a la realidad subjetiva de cada estudiante.

FIG. 12.A. EI CASCO DEL MODELO SID



Fuente: Creación propia

Fuente: Filosofía de Hume: Las Tres Leyes.

La Triple Ley de asociación de Ideas de Hume, señala: “Las ideas se relacionan entre sí por una especie de atracción mutua necesaria entre ellas, por semejanza, por contigüidad y/o por causalidad”, otorga a las conexiones una función especial en el proceso del conocimiento útil que tiene su origen en las ideas simples, las que con prácticas o actividades intra y/o extramuros deben producir las impresiones adecuadas que las transformen en complejas,

El procedimiento del “**CASCO**” es una **innovación para este modelo**; al mismo tiempo, rescata el pensamiento de Casas Fernández, (2004) en su obra; “El aprendizaje y las emociones Poner la emoción al servicio de la educación”, se conduce al sujeto a una “Situación de Flujo” del que escribe Mihaly Csikszentmihalyi, 1975, 1988, 1992) en su Modelo de Reto Óptimo, provocando la exploración y descubrimiento de la relación más adecuada al tema y sus múltiples conexiones con el mundo real.

3.3.2. DESARROLLO DEL MODELO SISTÉMICO-INTEGRADOR-DOCENTE (SID)

El desarrollo de los procesos pedagógico-administrativo-didáctico del modelo, que en adelante llamaremos SID; se realiza mediante la unificación de los elementos de las fases 2, 3 y 4, que deriva en un **Currículo Continuo**, bucle de realimentación para la **eliminación de la mayor parte de la segmentación** del Sistema Educativo.

El punto central del SID, es **la búsqueda de relaciones para un conocimiento determinado**, (Las TIC son protagonistas invisibles, forman parte de nuestras vidas), las relaciones se convierten en el bucle de realimentación para las **prácticas interdisciplinarias** extramuros; ¿Qué mejor taller de aprendizaje para la vida?, el contexto supera bastamente los recursos escasos de las instituciones educativas al ofrecer un caudal progresivo de experiencias reales, toda la sociedad, debería estar involucrada en el proceso educativo, eso se busca.

El medio, serán las prácticas interdisciplinarias que irán desarrollando las habilidades, capacidades y competencias establecidas en el Marco Curricular construido por el MINEDU; pero de forma integral, sin transiciones o divisiones por grados, sin límites de tiempo, sin períodos de aprendizaje, años lectivos, edades; de manera que al adquirir todas las competencias globales establecidas en el Marco, en mérito al esfuerzo intrínseco y no extrínseco, el estudiante podrá egresar satisfactoriamente de la institución, de este modo, este modelo cumplirá con ponerse a la vanguardia de las políticas para una educación verdaderamente inclusiva, para todo tipo de personas con o sin necesidades educativas especiales pues tiene un enfoque totalizador en aulas regulares y atiende a personas con discapacidad, con superdotación o con talentos, todos avanzando sin traumas y a su ritmo.

Los pasos para efectivizar el CASCO, o habilidad para vincular, implicar, conectar ideas por semejanza, contigüidad o causalidad, son:

1°. Iniciar el proceso con los temas expuestos en la instrucción y comprendidos según el filtro mental. **(Ideas simples)**

2°. Plantearse una **idea-misión**, una frase o pregunta que necesite respuestas y que resume el propósito de la investigación para usarla como trampolín durante la generación de ideas. Escribirla, imprimirla y pegarla en un sitio adecuado.

3°. Durante el desarrollo de la idea, **hurgar minuciosamente entre las relaciones que se puedan combinar y/o abstraer** por: contigüidad o vinculación, semejanza o comparación, causalidad o inferencia. La solución debe dar respuesta a esa pregunta

4°. **Es muy fácil distraerse entre tantos razonamientos y respuestas**, por eso, hay que resguardarse contra eso, la idea-misión es la herramienta que debe prevalecer.

5°. Una vez elegida, **se procede a la verificación repetida de la respuesta en la vida real**, la habilidad adquirida servirá para validarla.

6°. Cuando los estudiantes hayan superado el conjunto de capacidades de la competencia y evaluados innovadora, formativa y lógicamente **para ser validados**, se iniciarán las prácticas del próximo estándar de aprendizaje que ya está considerado en los Mapas de Progreso.

Es importante aclarar que la edad a la que alcancen los estándares, dependerá del esfuerzo y nivel de aprendizaje de cada uno, es válido si lo hacen antes, este método cubre la necesidad de una educación especial para niños con niveles de inteligencia extraordinaria que en la actualidad no son atendidos y se echan a perder debido a la grave segmentación de actual sistema; y si se tardan un poco más, no da lugar a repitencia ilógica, pago por recuperaciones e influencia negativa de las calificaciones que son números vacíos que se impregnan en el subconsciente del ser humano, en lugar de eso, las prácticas sirven para aguzar los sentidos y superar sus dificultades integrándolos al ritmo natural, al devenir contradictorio de la vida real.

La incorporación de los Mapas de Progreso del MINEDU y las Rutas De Aprendizaje (MP y RA– 2013), al SID, se hace gracias a la Teoría de la Inteligencia Colectiva, pues el conocimiento está socialmente distribuido; “Los MPA, son una secuencia de aprendizaje y un marco que permite monitorear el progreso de los estudiantes”(p. 213), en cualquier momento de su escolaridad, la innovación está en

no considerar su fragmentación por niveles, y eso lo convierte en el bucle de realimentación para que los estudiantes **vayan a su ritmo, sin limitaciones de tiempo por grados, bimestres, períodos...** con un **sistema flexible de monitoreo** del cumplimiento del currículo, que responda a la diversidad de los estudiantes y las realidades locales y regionales» (política 5)

Y finalmente, estos simples cambios, exigen otra forma de validar el esfuerzo y el desempeño, por eso **se elimina la forma caduca de evaluación inobjetiva**, lo más adecuado es **medir sin números** la habilidad para solucionar problemas y dificultades reales; las competencias de los estándares del MPA; lo que va a reflejarse en el mejoramiento de sus condiciones de vida, concretando la solución al problema.

Saber mucho de una materia ya no tiene sentido, **la educación debe estar centrado en los aprendizajes de los estudiantes** es tiempo de adquirir confianza con la práctica de resolución de problemas reales para formar habilidades y competencias, y crear potencial humano para eliminar la Indefensión Aprendida.

Ese es el final de la propuesta de modelo SID, con la que se concluye el presente trabajo de investigación.

3.3.3. DISEÑO DEL MODELO SISTÉMICO-INTEGRADOR- DOCENTE PARA DESFRAGMENTAR LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO AVANZADO DEL CEBA “NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED”. CAJAMARCA.

La modalidad **EBA**, según el DCBN, **tiene los mismos objetivos y calidad equivalente a la EBR**, por eso el modelo SID emplea el Currículo Nacional de Educación Básica y los Mapas de Aprendizaje de EBR, en estos últimos, los docentes especialistas encontrarán las competencias, acompañadas de sus estándares de aprendizaje que son los referentes para la evaluación formativa de las competencias, porque describen los niveles de desarrollo de cada una **desde el inicio hasta el fin de la escolaridad**.

La matrícula de los participantes se hará en base a un examen de ubicación que aglutine las siete áreas, el estudiante ocupará el mayor nivel de estándar que alcance en la mayoría de áreas, sin olvidar fortalecer durante el proceso las que le falte desarrollar.

Es oportuno reiterar que este tipo especial de población de la EBA tiene de 14 a 60 años, la mayoría de ellos no pudo estudiar, tienen años de atraso escolar y muchas experiencias vividas, por ese motivo el modelo educativo debe ser innovador y valiente para concebir los cambios que ellos demandan por la edad, que les posibilite mejorar su calidad de vida, atendiendo creativamente sus intereses con los de su familia y los de su entorno.

Experiencias prácticas interdisciplinarias y las TICS.

Un compromiso vital para este modelo es la gestión interinstitucional para asumir compromisos reales en la comunidad educativa, respecto de la solución de problemas que los estudiantes y el equipo de docentes puedan manejar en el contexto y aprender in situ. Los alcaldes de barrios, y el alcalde provincial están incluidos.

Otra ventaja que se les debe ofrecer a los estudiantes es la participación en redes de aprendizaje permitidas por la UGEL, como parte de su tarea para fortalecer la educación actual, aparte del ingreso libre a otras redes con comunidades de aprendizaje gestionadas por los docentes encargados de cumplir con el componente TIC de Educación para el Trabajo.

El currículo tiene que promover el encuentro multidisciplinario para lograr procesos de interacción cultural, los docentes deben motivar a los estudiantes a utilizar conocimientos logrados en otras áreas, con el objetivo de que desarrollen prácticas interdisciplinarias que los aglutinen, reconstruyendo, crítica y comprensivamente, los conceptos, procedimientos y valores (Pág 205 DCBN, 2009)

Ejemplos de prácticas para desarrollar en el contexto

Experiencias científico humanistas:

ÁREAS	Componentes a integrar	APLICACIONES.
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> -Expresión y comprensión oral. -Comprensión y producción de textos. -Audiovisual y artístico. 	<ul style="list-style-type: none"> -Concursos internos con palabras: -Juegos interactivos de Vocabulario, ortografía, adivinanzas. -Corrección de letreros de la ciudad, estadísticas. -Actividad de narración de cuentos en las Escuelas y Jardines de Infancia en la comunidad urbano marginal. -Actividad en la radio y TV. -Cuentos narrados, leídos y dramatizados. -Formación de grupos de lectores con cajas ambulantes de libros. -Peñas literarias.
Idioma extranjero	Comunicación oral Comunicación escrita	<ul style="list-style-type: none"> -Guías de turismo escolar -Ayuda a estudiantes de primaria y secundaria.
Ciencias Sociales	<ul style="list-style-type: none"> - Formación para el fortalecimiento de la identidad y sentido de Pertenencia -Formación ética y participación ciudadana - Economía y desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> -Talleres educativos familiares y de desarrollo humano -Paseos o visitas a los centros culturales. - Entrevistas de carácter político e institucional,
Ciencia Ambiente y salud	<ul style="list-style-type: none"> -Salud, higiene y seguridad - Cuidado y recuperación del ambiente -Avances científicos y tecnológicos 	<ul style="list-style-type: none"> -Control y limpieza de calles. -Control de contaminación en la ciudad. -Caminatas en bien de la salud del ciudadano. -Taller sobre equilibrio en la alimentación. - Formación de grupos de Cruz Roja en el CEBA
Educación para el trabajo	<ul style="list-style-type: none"> -Desarrollo capacidades y actitudes empresariales - Capacidades para utilizar las tecnologías de la información y comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> -Cálculo de beneficios laborales para trabajadores y obreros -Consejería empresarial -Servicio de elaboración de Planes de Marketing, Planes de negocio, , estrategias para competir. Servicio de expedientes para iniciar de una empresa u otros.
Matemática	<ul style="list-style-type: none"> -Sistemas numéricos y funciones. -Geometría y medida - Estadística y probabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudios de mercado. -Formación de clubes de Ciencia. -Guía para la elaboración de tareas prácticas para el hogar.
Educación Religiosa	<ul style="list-style-type: none"> - Dignidad y trascendencia de la persona humana - Promoción humana integral - Civilización del amor 	<ul style="list-style-type: none"> -Comunicación en diferentes formas para la prevención de consumo de drogas, problemas interpersonales, delincuencia. -Servicio de oración para actividades religiosas.

Es importante que el estudiante conozca la relación existente entre conocimiento científico y desarrollo tecnológico y cómo ambos inciden de manera diversa en el mantenimiento y mejora de las condiciones del ambiente y en los procesos para generar desarrollo sostenible a escala humana (Pág.210 DCBN), ejemplos de

Experiencias Científico-tecnológicas:

ÁREAS	Componentes a integrar	APLICACIONES.
Comunicación	-Expresión y comprensión oral. -Comprensión y producción de textos. -Audiovisual y artístico.	-Periodismo, creación literaria
Idioma extranjero	Comunicación oral Comunicación escrita	-Grabación o elaboración de vídeos de cuentos para niños de las escuelas.
Ciencias Sociales	- Formación para el fortalecimiento de la identidad y sentido de Pertenencia -Formación ética y participación ciudadana - Economía y desarrollo	- Taller de estrategias matemáticas para para Básquetbol y atletismo, fútbol rápido, robótica, ajedrez, fotografía. - Recolección de datos sobre economía y desarrollo Para verificar índices de crecimiento.
Ciencia Ambiente y salud	-Salud, higiene y seguridad - Cuidado y recuperación del ambiente - Avances científicos y tecnológicos	-Formación de grupos de rescate en la comunidad. - Integración de grupos ya formados en la comunidad. - Taller de ciencias - Exhibiciones de experimentos
Educación para el trabajo	-Desarrollo capacidades y actitudes empresariales - Capacidades para utilizar las tecnologías de la información y comunicación	- Talleres de cómputo - Diseño por computadora -Elaboración de trabajos en PC.
Matemática	-Sistemas numéricos y funciones. -Geometría y medida - Estadística y probabilidad	- Taller de ciencias

A través de este componente, el estudiante comprende y aplica conocimientos científicos y tecnológicos que le permiten tener una visión amplia de los procesos naturales y de los cambios que se producen en su entorno, asumiendo una actitud científica e innovadora para lograr el desarrollo sostenible y el mejoramiento de la calidad de la vida en la región y en el país. (DCBN. Pág. 210)

Pone en el escenario natural la oportunidad para que el estudiante desarrolle capacidades, actitudes y valores que le permitan actuar racionalmente, con inteligencia y creatividad en el cuidado de los ecosistemas como espacios de vida y participar, comprometida y voluntariamente, en la solución de problemas ambientales que, en su contexto, afectan la vida diaria.

En consecuencia, es fundamental trabajar estas disciplinas en el aula, con un enfoque interdisciplinario e integrador, tomando como punto de partida temas de actualidad local, nacional y universal. (DCBN. Pág 211),

Experiencias Tecnológico-humanistas:

ÁREAS	Componentes a integrar	APLICACIONES
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> -Expresión y comprensión oral. -Comprensión y producción de textos. -Audiovisual y artístico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajos de información sobre el medio Ecológico a través de la radio, TV, y prensa. -Edición de periódicos y revistas para jóvenes. - Radio escuelas. -Programas radiales de diversa índole: Científica, -histórica, etc. -Trabajos de alfabetización en los barrios,
Idioma extranjero	Comunicación oral Comunicación escrita	<ul style="list-style-type: none"> - Taller de idiomas. -Servicio de traducción a la comunidad.
Ciencias Sociales	<ul style="list-style-type: none"> - Formación para el fortalecimiento de la identidad y sentido de Pertenencia -Formación ética y participación ciudadana - Economía y desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> -Promoción de grupos que realicen trabajos para la comunidad en general. -Formación de grupos de rescate en la comunidad.
Ciencia Ambiente y salud	<ul style="list-style-type: none"> -Salud, higiene y seguridad - Cuidado y recuperación del ambiente - Avances científicos y tecnológicos 	<ul style="list-style-type: none"> -Reconocer la calidad de las aguas que transcurren por los ríos. -Guiar el manejo y uso racional adecuado y sustentable de los recursos humanos. -Integración a los grupos de defensa Civil ya formados -vacunación, actividades de apoyo a los Estudios regionales y Nacionales. -Taller de Danzas Folklóricas. -Exposición de platos y vestimentas típicos. -Participación en ferias del Pueblo
Educación para el trabajo	<ul style="list-style-type: none"> -Desarrollo capacidades y actitudes empresariales - Capacidades para utilizar las tecnologías de la información y comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> -Formación de grupos de defensa del medio ecológico. -Organización de exposiciones artísticas y de material de publicidad. Talleres de Serigrafía, fotográfico. -Revaloración de las actividades empresariales de nuestra identidad. -Emprendimientos locales. -Eco negocios.

Promociona el desarrollo de las Artes, incorporada recientemente en el nuevo currículo para descubrir y desarrollar otro tipo de inteligencias: Escénicas, Plásticas, Musicales, vídeo-Visuales, etc. y su aplicación al servicio de la comunidad a través de actividades comunales

Experiencias Artístico- Culturales:

FORMAS	DISCIPLINAS	APLICACIONES
Artes Escénicas	Danzas: folklóricas, clásicas, modernas, teatro: de títeres, mimos, recitación, teatro y T.V, teatro para niños.	-Formación de grupos de extensión a la comunidad, presentaciones artísticas en del centro -Participación en aniversario de las provincias, barrios o escuelas.
Artes Plásticas	Dibujo, pintura, escultura, cerámica, arte popular y folclórico. otros	Exposiciones en diversas comunidades Talleres en la comunidad. Concursos. Exhibiciones Conferencias, cine, etc.
Artes Musicales	Apreciación musical, coros, música folclórica, instrumentos: guitarra, flauta , instrumentos andinos, etc.	Promoción de conciertos Conferencias-Recitales Formación de conjuntos y agrupaciones musicales diversas. Espectáculos musicales-Folclóricos y Clásicos a cargo de los estudiantes. Actuaciones inter-Facultades. Concursos. Actuaciones y formación de conjuntos en los barrios, liceos, escuelas de la comunidad.

Desarrollo de actitudes básicas para ejercer liderazgo en la comunidad en alguna rama del deporte o recreación, o simplemente desarrolla preferencias por la práctica de una de ellas, de acuerdo con los intereses y aptitudes del estudiante.

Actividades Deportivo-Recreacionales:

FORMAS	PREPARACIÓN	EXTENSIÓN
Deportes	Básquetbol, Fútbol, Vóleibol, Natación, Gimnasia, Carreras, Maratón...	Promoción de equipos dentro y fuera de la Universidad. -Competencias Internas. Intercambio con otras Instituciones. -Competencias externas. Exhibiciones en las comunidades (Otros).
Juegos Recreativos	Actividades recreativas por medio del lenguaje: Creatividad Literaria: Cuento radiado para los niños de PP.JJ. El club de lectores, El club de poetas y escritores. El periodismo escolar	-Participación en fiestas patronales. -Participación en emisoras de la ciudad.
Actividades grupales de recreación y conocimiento.	Excursionismo, turismo nacional y visitas de recreación y aprendizaje. Conducción de grupos (Otros) preparación para la conducción de Fórum, conferencias, seminarios, etc.	Práctica de excursionistas y visitas guiadas para pequeños y grandes grupos. Visitas de turistas a diversos sitios históricos, científicos, folclóricos de interés.

Los Mapas de Progreso de los Aprendizajes (MPA), definen el nivel esperado al finalizar un nivel escolar; hay que **eliminar esta limitante** y permitir el avance

progresivo del aprendizaje de acuerdo al esfuerzo, ritmo de aprendizaje o capacidad intelectual del estudiante

Hay que tener en cuenta que los estándares de aprendizajes se presentan con ocho niveles de progreso cada uno:

Competencia	Capacidades	Nivel Destacado	Nivel 7	Nivel 6	Nivel 5	Nivel 4	Nivel 3	Nivel 2	Nivel 1
-------------	-------------	--------------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------

Fuente: Mapas del Progreso de los Aprendizajes

La distribución de las aulas, dejarán de ser por grado para asignar una para cada nivel de complejidad (8), para CEBAS con mayor cantidad de estudiantes, pueden haber más, designadas por letras; por ejemplo: 7C, para el séptimo nivel, aula C, los estudiantes podrán elegir el aula a la que deseen asistir.

La distribución de horas y docentes, las clases teóricas se harán sobre las mismas actividades de acuerdo a la programación, servirán para realizar las actividades prácticas consensuadas interdisciplinariamente, los estudiantes podrán tomar la iniciativa para realizarlas de forma individual o por equipos, respetando el nivel de complejidad de la competencia. (Ver programación en el anexo 10, p. 113)

Las programaciones por estándar de aprendizaje. En los MPA existen competencias para todas las áreas, (Ver tabla 4), son esas actitudes las que se deben desarrollar en las prácticas, aplicando lo aprendido, **se harán una sola vez por estándar**, considerando los ocho niveles de cada área, (Ver anexo 10, p.113).

Las programaciones están a cargo del equipo de profesores con la supervisión del director y validados por la UGEL o en consenso con sus especialistas, dada la importancia de **justipreciar el avance real, eliminando las evaluaciones tradicionales.**

Las rúbricas de evaluación. Son los instrumentos propuestos para evaluar las habilidades y validación de los niveles, si se asumen, deben consensuarse entre todos; director, docentes, UGEL, MINEDU.

TABLA 4: Competencias interdisciplinarias

	Competencias para trabajar las programaciones en equipo de docentes	Área
1	Construye su identidad	CC.SS
2	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	CAS
3	Asume una vida saludable	CAS
4	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	CAS
5	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico culturales	Comunicación- CC.SS
6	Crea proyectos artísticos desde los lenguajes artísticos	Comunicación- CC.SS.
7	Se comunica oralmente en su lengua materna	Comunicación-CC.SS.
8	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	Comunicación-CC.SS.
9	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	Comunicación-CC.SS
10	Lee textos escritos en castellano como segunda lengua	Comunicación- CC.SS.
11	Escribe diversos tipos de textos en castellano como su segunda lengua	Comunicación-CC.SS.
12	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Inglés-Comunicación
13	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	Inglés- Comunicación
14	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Inglés-Comunicación
15	Convive y participa democráticamente	CC.SS
16	Construye interpretaciones históricas	CC.SS.
17	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	CAS-CC.SS
18	Gestiona responsablemente los recursos económicos	EPT-CC.SS
19	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Transversal
20	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, Materia y energía, biodiversidad, tierra y universo	Transversal
21	Diseña y construye soluciones	Transversal
22	Resuelve problemas de cantidad	Matemática, EPT
23	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Mat., EPT, otras
24	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Transversal
25	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Mat., CAS, CC.SS.
26	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	Transversal
27	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Transversal
28	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	Transversal

El proceso educativo SID, **no admite reprobados, repitencia, ni deserción**, avanza al ritmo de la capacidad del estudiante; unos terminarán muy pronto, otros de manera normal y los demás no se sentirán afectados si permanecen más tiempo.

A medida que se vaya implementando, monitoreando y evaluando el modelo SID, se irán estableciendo normas que emanen desde el MINEDU para que **este tipo de**

escolaridad eficiente, eficaz y real, sea equivalente a los cinco grados de la EBR de modo que los participantes puedan continuar estudios superiores si lo desean.

Los estudiantes que tengan otro tipo de inteligencia serán acogidos y certificados con talleres de opciones ocupacionales, música, canto, baile, oratoria, haciendo previamente un estudio de las necesidades que exige el beneficiado y/o el contexto.

Esta metodología debe hacerse conocer para que la comunidad colabore facilitando la firma de convenios y/o el trabajo colaborativo, la UGEL apoya con las redes educativas, y todo esto permite realizar las prácticas para mejorar los aprendizajes utilizando el contexto o solucionando su problemática.

CONCLUSIONES

La elaboración del presente trabajo de investigación nos permite llegar a las siguientes conclusiones:

1. El diagnóstico crítico del modelo tradicional fragmentado para la formación de los estudiantes del CEBA “Nuestra Señora de la Merced” de Cajamarca, así como los instrumentos de campo para la comprobación diagnóstica, permitieron identificar con claridad el marco teórico, y validar científicamente el planteamiento del problema, el diseño de la hipótesis y el desarrollo de la propuesta de solución.
2. Apoyados en las validaciones anteriores, se desarrolló la propuesta de modelo Sistémico-Integrador-Docente para el CEBA “Nuestra Señora de la Merced” de Cajamarca, utilizando las relaciones de interdependencia de los elementos: Estructura Curricular Continua, Ley de relación de Hume, Resolución de problemas del contexto, Cambios en las condiciones de marginalidad y pobreza.
3. El aporte teórico fundamental del presente trabajo lo constituye el Diseño y fundamentación del Modelo Sistémico-Integrador Docente, y la significación práctica, el Modelo Teórico de la Propuesta de Formación Sistémica-Integradora-Docente, conjuntamente con la estructura diseñada para lograr dicho objetivo, así como su potencial de aplicación en todos los CEBAs del país, *siendo ambos elementos, logros originales de la presente investigación.*
4. ***La estrategia metodológica central de la investigación***, lo constituyó el diseño y elaboración de una Matriz Lógica de Investigación de tipo holístico-dialéctica-sistémica.
5. **El objetivo del disruptivo Modelo Pedagógico**, es el desarrollo de la conciencia totalizadora del ser humano, la formación de ciudadanos reflexivos mediante vivencias reales, base para el conocimiento. Su proceso es simplificado gracias a los Mapas de Progreso sin divisiones que se convierten en Currículo Continuo, eliminando así toda fragmentación; posibilitando atender estudiantes de cualquier edad y capacidad intelectual, porque cuando no hay agentes externos que interfieran con la naturaleza, el flujo ordenado de las cosas, alcanza su perfección; siendo este, un enfoque simplificado que ayudará a comprender la complejidad del mundo, el hombre y la vida.

RECOMENDACIONES

La culminación del presente trabajo permite plantear las siguientes recomendaciones:

1. La aplicación de la presente propuesta en los CEBAs del país, por adaptarse mejor a la población entre los 14 a 60 años de edad, con más experiencias vividas y poco tiempo que perder.
2. Su presentación al Ministerio de Educación del Perú para su evaluación y posible implementación en el futuro.
3. En las futuras investigaciones se debe tener en cuenta al Modelo Sistémico-Integrador-Docente (SID) para rediseñar el actual modelo educativo que es fragmentado y no cumple su función de relación con lo que realmente hace falta para un óptimo desempeño del egresado en el mundo real, que es el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico adquirido en el contexto; la actual enseñanza limita el libre flujo hacia la toma de decisiones y la conclusión de los estudios secundarios; problemática que escapa a la responsabilidad epistemológica del campo de acción diseñado en la presente investigación.

BIBLIOGRAFÍA

HUME, D. (2001). *Tratado de la Naturaleza Humana*. Servicio de Publicaciones.

Diputación de Albacete. libros en la red, Recuperado de:
<http://www.dipualba.es/Publicaciones/LibrosPapel/LibrosRed/Clasicos/Libros/Hume.pm65.pdf>. pp.26-30.

LÉVI, P. (2004). *Inteligencia Colectiva. Por una Antropología del Ciberespacio*.

Traducción del francés por Centro Nacional de Información de Ciencias Médicas (INFOMED), a cargo de Felino Martínez Álvarez, Facultad de Lenguas Extranjeras, Universidad de la Habana. Recuperado de: <http://inteligencia colectiva.bvsalud.org>

MINEDU (2017). Repositorio bibliográfico. Todos los documentos legales. Recuperado

de: <http://www.minedu.gob.pe/> y http://sistemas06.minedu.gob.pe/sinadmed_1/resolucionesexternas/consultanormas.aspx

MINEDU. (27/01/2017). Reglamento de la Ley General de Educación. DS: N° 011-

2012-ED. Consultado el. http://www2.minedu.gob.pe/minedu/03-bibliografia-para-ebr/1-ds_011_2012_ed-reglamento-de-la-ley-de-educacion.pdf

NATERAS. J.A. (2005). Incapacidad aprendida: ¿del laboratorio a la sociedad?. Red

Universitaria de Aprendizaje, P. 373, Recuperado de: <http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/6/2805/9.pdfz>

REDALYC. Pobreza y Rendimiento Escolar: Estudio de Caso de Jóvenes de Alto Rendimiento. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/356/35622379013.pdf>. pp. 264-266

SELIGMAN, M. E. P. (1975). Helplessness: On Depression, Development, and Death. San Francisco: W. H. Freeman

UNESCO, Oficina Internacional de Educación. EL DESARROLLO DE LA EDUCACION, Informe Nacional de la República del Perú. Elaborado y editado por el Ministerio de Educación, p.42. Recuperado de : http://www.ibe.unesco.org/International/ICE/natrap/Peru_Sp.pdf

VON BERTALANFFY, L.V. (1976). Teoría General de los sistemas, Recuperado de: http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/eureka/pudgvirtual/Teoria%20general%20de%20los%20sistemas_v4.pdf

Referencias Bibliográficas

Basarab Nicolescu (16/01/17). Ediciones Du Rocher. *La Transdisciplinariedad*. 1998, Traducción al español, revisada con el autor Norma Núñez-Dentin y Gérard Dentin. Recuperado de: <http://www.ceuarkos.com/manifiesto.pdf>

Demasiados rebeldes: León Trahtemberg. (09/10/2015). *Aburridos con causa*. Diario Correo. Recuperado de <http://www.trahtemberg.com/articulos/2623-demasiados-rebeldes-escolares-con-causa.html>

Edgar Morín (19-01-17). *Los Siete Saberes necesarios a la Educación del Futuro*. UNESCO, Barcelona. Edit. Trotta.

MINEDU (13/6/2016). *Los cursos que tendrá el nuevo currículo de secundaria en colegios del Perú*. Educación en red. Recuperado de: <http://www.educacionenred.pe/noticia/?portada=98124>

Eurypedia, (2014/15) *La estructura de los sistemas educativos europeos*: [Diagramas], recuperado de: http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/facts_and_figures/education_structures_ES.pdf.

Ipeba, Sineace (2016). *Educación a lo Largo de la Vida*: [Medios De Articulación en el Sistema Educativo Peruano]. Recuperado de: <https://www.sineace.gob.pe/wp-content/uploads/>. P. 29.

Johannes Hessen..(15/01/17). *Teoría Del Conocimiento*, Traducción De José Gaos. Recuperado de: <https://gnoseologia1.files.wordpress.com/2011/03/teoria-del-conocimiento1.pdf>

Juan Meléndez Sánchez (25-08-16). *De Tales a Newton. Ciencia para personas inteligentes*. Universidad Carlos III de Madrid UC3M. Recuperado de: http://www.ellagoediciones.com/libro/de-tales-a-newton-ciencia-para-personas-inteligentes_736/

Luhmann, Niklas (30-0916). *Utilizando la autopoiesis para presentar un nuevo [paradigma] teórico: el de los sistemas autopoieticos*, [Como producto de una reflexión interdisciplinaria sobre los exitosos desarrollos de otras disciplinas] Recuperado de <https://www.aacademica.org/000-027/38.pdf>

Rizvi, Fazal (2010). *La educación a lo largo de la vida: más allá del imaginario neo-liberal*. Revista Española de Educación Comparada Madrid, Vol. 16 Recuperado de:

<http://search.proquest.com/openview/2873659104302d8bbfb67f9b83f53f21/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2041382>.

Serie: Aprendizajes y Oportunidades (2015). *El aprendizaje bajo la lupa: Nuevas perspectivas para América Latina y el Caribe*. Recuperado de [https://www.unicef.org/lac/UNICEF_Aprendizaje_bajo_la_lupa_nov2015\(1\).pdf](https://www.unicef.org/lac/UNICEF_Aprendizaje_bajo_la_lupa_nov2015(1).pdf)

UNESCO (2017). *Conferencia Internacional sobre las Características Fundamentales de las Ciudades del Aprendizaje*, Beijing, China, <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002267/226756S.pdf>

UNESCO. (2015). *Foro Mundial sobre la Educación. 19-22 de mayo de 2015, Incheon, República de Corea. Educación de calidad, equitativa e inclusiva, así como un aprendizaje durante toda la vida para todos en 2030. Transformar vidas mediante la educación*. Recuperado de <http://es.unesco.org/world-education-forum-2015/about-forum/declaracion-de-incheon>

XTEC (2017). Instituto-Escuela Las Viñas. Recuperado de <http://agora.xtec.cat/ielesvinyes/>

ANEXOS

ANEXO N° 01. CARACTERISTICAS DEL MODELO SISTÉMICO INTEGRADOR

Cambios	RESULTADOS
1. Eliminación de los grados, períodos, años lectivos, sexo y áreas.	Todos los aprendizajes del Marco Curricular se unifican; con el currículo continuo desaparecen los límites de tiempo, edad, género u otra fragmentación; los estándares de aprendizaje establecidos en los Mapas de progreso serán las señales de avance sin límites de tiempos y los estudiantes irán logrando las capacidades y las competencias en sistémica coherencia, desarrollando mejores hábitos de estudio y el aprendizaje autónomo
2. Eliminación la deserción escolar.	La apertura tecnológica abre la posibilidad de participar en clases virtuales (EaD), gracias a las TIC con cuyo manejo la tasa de deserción bajaría drásticamente y la Educación Básica “Alternativa” cobraría verdadero significado para atender de manera adecuada a la heterogénea población de estudiantes de toda edad de “La otra Educación”, que difieren por lugares de origen, intereses, expectativas, etc.
3. Eliminación de las evaluaciones orales y escritas.	Las prácticas mediante actividades interdisciplinarias intramuros y extramuros, les permitirá relacionar y producir conocimientos progresivos, el desempeño real invalidará las pruebas escritas
4. Eliminación de la repitencia y los desaprobados	. La continuidad curricular multidisciplinar, eliminará la repitencia, la desaprobación de cursos con notas subjetivas y teóricas y el consecuente pago por recuperaciones. La señalización hacia la meta serán los estándares determinados por los Mapas de Aprendizaje. Se visibilizará con las prácticas interdisciplinarias
5. Continuidad Curricular e inclusión de todo tipo de incapacidad.	La continuidad curricular y el progreso a un ritmo personal desagravia la escasa atención a los estudiantes con niveles de aprendizaje superiores, descubriéndolos, potenciándolos y equilibrándolos; y permite avanzar sin traumas de repitencia o desaprobación; a los llamados estudiantes regulares, y facilita la inclusión de los estudiantes con capacidades especiales (EBE).
6. Renacerá el interés por aprender.	El reto por conquistar los 8 aprendizajes fundamentales del Marco Teórico hará que los estudiantes realicen un esfuerzo intrínseco por terminar “antes de”.
7. Relaciones entre las áreas.	La profundidad de comprensión del conocimiento dependerá de las prácticas construidas mediante el CASCO, (Combinaciones y Abstracciones por Causalidad, Semejanza, o Contigüidad) respaldadas con las Rutas de Aprendizaje
8. Mayor control de la calidad educativa,	el nivel de exigencia, el esfuerzo, el rendimiento de estudiantes y docentes del CEBA, se hará en estrecha coordinación y monitoreo con el MINEDU, la DRE y/o la UGEL, quienes deberán crear un Programa constituido con un equipo de auditores y serios, capaces y comprometidos con el cambio
9. Práctica de las normas escritas, en coordinación con las instancias pertinentes”	. Puesta en práctica del Art. 64 del Reglamento de EBA, donde señala como uno de sus objetivos, el “Proponer, experimentar y validar modelos flexibles de organización y de gestión de las Instituciones de educación básica alternativa para atender a la población de jóvenes y adultos
10. Logros debidamente financiados.	Gracias a la IC de Levi, se incorporará e innovará al modelo sistémico-integral-docente.: el Marco curricular, los Mapas y las Rutas de Aprendizaje y otros documentos ya construidos por expertos contratados por MINEDU; que están totalmente financiados y compromete a la alta dirección como responsable de su cumplimiento; estos documentos proponen un currículo viable y eliminan tres dificultades para ser manejados: Densidad, falta de coherencia y ambigüedad.

ANEXO 02

INSTRUMENTO: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE	INDICADORES	ESCALA	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN			
DEFICIENCIAS PARA RELACIONAR LOS CONOCIMIENTOS DE UNA MISMA MATERIA, NI LOS DE UN ÁREA CON OTRA VIC	VIC.1 .Estructura Curricular fragmentada	NOMINAL	X	X	X	X
	VIC. Deficiente habilidad para combinar o abstraer ideas complejas en una especie de atracción mutua necesaria por semejanza, contigüidad o causalidad .	NOMINAL	X	X	X	X
	VIC.3 No hay cambios sustantivos en sus actitudes	NOMINAL	X	X	X	X
	VIC.4 Hay aburrimiento, desinterés o abandono de los estudios.	NOMINAL	X	X	X	X
	VIC.5 Los procesos de enseñanza no estimulan aprendizajes que contribuyan con su desarrollo personal, con su formación ciudadana y laboral y con el avance de su contexto	NOMINAL	X	X	X	X
	VIC.6 Deficiente evaluación de los aprendizajes,	NOMINAL	X	X	X	X
	VIC.7 Mantiene sus condiciones de marginalidad y pobreza.	NOMINAL	X	X	X	X

ANEXO 03

INSTRUMENTO: ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES

Querido estudiante; con el fin de hacer mejoras en la educación del CEBA, te agradecería que respondas las siguientes preguntas:

1. ¿Te gustaría hacer práctica después de las teorías que se enseñan en el aula, reuniendo, si fuese necesario, a los profesores de otras áreas, para que comprendas mejor los temas que debes saber?

Si ()

Tengo dudas ()

No ()

¿Por qué?

.....

2. En lugar de los exámenes escritos, orales y revisión de cuadernos

¿Preferirías hacer prácticas e investigaciones durante las clases para que se vayan evaluando tus aprendizajes y progresos?

Si ()

Tengo dudas ()

No ()

Por qué?

.....
.....

3. ¿Te parecería correcto si en el CEBA avanzaras de acuerdo a tu rendimiento hasta concluir tus estudios, sin considerar grados, edades, bimestres, sin desaprobados y sin repitencia?

Si ()

Tengo dudas ()

No ()

¿Por qué?

.....

4. ¿Si te enseñáramos a usar los nuevos métodos para estudiar por internet, ¿Te atreverías a participar? ¿Por qué?

Si ()

Tengo dudas ()

No ()

¿Por qué?

.....

¡Muchas gracias!

ANEXO N° 04

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA DOCENTES

Estimada (o) compañera(o) de trabajo, estoy haciendo un trabajo de desarrollo institucional, para lo cual necesito de su valiosa opinión, le agradeceré responder las siguientes preguntas:

VDP VIC	PREGUNTAS	RESPUESTAS	X
Vic 1,2,3, 4,5,6,7	Por favor, defina el concepto que tiene sobre “ relacionar los conocimientos, ” y luego marque cuanto podría servir esa característica si se aplicaría entre las áreas, en clases, en el currículo, en el Marco Curricular, PEI, PCC programaciones, etc	Definición “Relación de los conocimientos”	
		Lo define totalmente	
		No lo define	
		Lo define vagamente	
		Tendría muy poca utilidad	
		No responde	
Vdp 3, 10 11	¿Cree Ud. que en el CEBA se deberían superar estas deficiencias de relación de los conocimientos para que los estudiantes aprendan y apliquen las enseñanzas de una misma asignatura y las de un área con otra?	Respuesta:	
		Si, es fundamental	
		No es muy necesario	
		Es irrelevante	
		No responde	
Vic 8,9,10 11	¿Podría indicarnos con cierta precisión si en su asignatura, los participantes son capaces de relacionar, combinando, abstrayendo ideas complicadas, ya sea por semejanza, por afinidad o por causalidad?	Respuesta:	
		No saben hacerlo	
		Lo hacen a medias	
		Relacionan perfectamente	
		No responde	
Vdp 4,5,6	Considera Ud. que si se relacionan todos los conocimientos, tal y como se produce en la naturaleza y en la vida, se producirán cambios sustantivos en las actitudes e intereses de los estudiantes,	Respuesta:	
		Sí, es importante	

	mejorando sus condiciones de marginalidad y pobreza.		
		No, no cambiará nada	
Vdp 7,8,9,10	¿Le parecería correcto que un modelo educativo en base a relaciones, reconociera el esfuerzo de las prácticas interdisciplinarias, y que los estudiantes a su ritmo hasta concluir sus estudios, eliminando evaluaciones tradicionales, períodos, años lectivos, grados, edades, cocientes de inteligencia? ¿Por qué?	¿Por qué?	
		No, no saldrían bien formados	
		Eso es imposible	
		No responde:	

¡Muchas gracias!

ANEXO 05. INSTRUMENTO:

ENTREVISTA NO ESTRUCTURADA SOLO PARA EL DIRECTOR

VDP	PREGUNTAS	RESPUESTAS
1,2,3	¿Cree Ud. que exigir a los docentes a hacer prácticas después de las teorías que se dictan en el aula, convocando, si fuese necesario, a los profesores de otras áreas, harían que se comprendan y se apliquen mejor los temas que dictan en clase? ¿Por qué?	
4, 5,6... ..12	¿Cree Ud. que, en lugar de los exámenes escritos, orales y revisión de cuadernos, etc., los estudiantes, preferirían hacer actividades e investigaciones durante las clases, para que se vayan evaluando formativamente sus aprendizajes? ¿Por qué?	
1,2,3,3 4,5,6	¿Le parecería correcto si en el CEBA los estudiantes avanzaran de acuerdo a su rendimiento hasta concluir sus estudios, sin particiones o divisiones de ningún tipo? ¿por qué?	
7,8,9,10 11,12	¿Si enseñáramos a usar los nuevos métodos para estudiar por internet, ¿Cree usted que habría mayor	

	cantidad de estudiantes, menos desaprobados, menos deserción, menos retirados y menos repitentes? ¿Por qué?	
16, 17	¿Qué otra sugerencia podría recibir respecto a estos cambios?	

ANEXO N° 06

INSTRUMENTO: MATRIZ DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE DEL PROCESO

DEFICIENTE RELACIÓN DEL APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LA COMBINACIÓN O ABSTRACCIÓN DE IDEAS COMPLEJAS EN UNA ESPECIE DE ATRACCIÓN MUTUA NECESARIA

N°	PREGUNTA	CRITERIOS		
		SI	En duda	No
Por semejanza o comparación (Entre dos o más)				
1	Los problemas de la vida son los mismos que los que aprendes a solucionar desde el colegio.	65%	10%	25%
2	El estudiante es como dice el refrán: “Árbol que nace torcido, jamás su tronco endereza”	72%		28%
3	Los norteamericanos y europeos son más exitosos que los sudamericanos.	100%		
4	En los colegios particulares se aprende más que en los nacionales.	75%	11%	14%
Por contigüidad o vinculación (Asociación)				
5	Los estudiantes violentos tienen padres violentos	76%	25%	
6	Los profesores bien preparados , forman estudiantes exitosos	58%	12%	30%
7	Para tener éxito hay que alcanzar el más alto grado de estudios.	55%	30%	15%
8	Los estudiantes de hogares más pobres tienen bajo rendimiento	60%	10%	30%
9	Si me dedico a un oficio, no necesito estudiar algo más	93%		17%
Por causalidad o inferencia (Deducción)				
10	El que un estudiante no tenga estudios, es una decisión que le afecta sólo a él .	77%	3%	20%
11	Si eres bueno en Matemática y Comunicación puedes ocupar cargos importantes en la sociedad	65%	8%	27
12	Si la educación permitiría el castigo, aprenderíamos más.	68%	25	7%
13	Mientras más provincianos haya en el aula, más bajo es el nivel de aprendizaje.	29%	12%	39%

ANEXO N° 07

INSTRUMENTO: MATRIZ DE ANÁLISIS DOCUMENTARIO

VARIABLE DEPENDIENTE	ACCIÓN	Nacional	Local	CEBA
VDP.1. Estructura educativa de la Ley General de Educación N° 28044 y su Reglamento aprobado por D.S. 011-2012	ANÁLISIS DOCUMENTARIO			
VDP.2 Relación sistémica de la estructura de la Modalidad. EBA. DCBN	ANÁLISIS DOCUMENTARIO			
VDP.3 Análisis del documento MINEDU: aprendiendo a resolver conflictos en las I:E: Orientaciones para directivos y tutores de primaria y secundaria.	ANÁLISIS DOCUMENTARIO			
VDP.4. Fundamentación de la Teoría de Sistemas.	ANÁLISIS DOCUMENTARIO			
VDP.5 Fundamentación teórica de la Indefensión Aprendida.	ANÁLISIS DOCUMENTARIO			
VDP.6 Fundamentación teórica la Inteligencia Colectiva	ANÁLISIS DOCUMENTARIO			
VDP.10 Revisión de los planes de trabajo de los alcaldes de los Barrios de Cajamarca.	ANÁLISIS DOCUMENTARIO			
VDP.11 Plan de Trabajo con evaluación por prácticas contextuales..	ANÁLISIS DOCUMENTARIO			
VDP.12 Estructura del modelo sistémico integrador docente	ANÁLISIS DOCUMENTARIO			

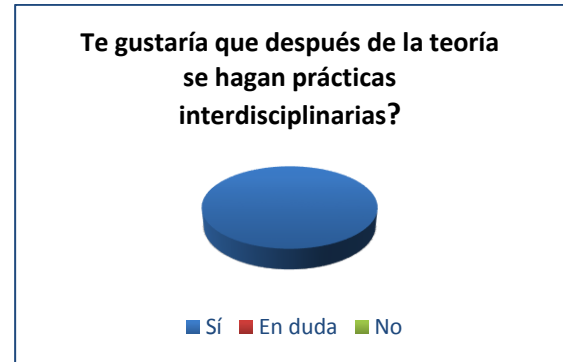
ANEXO N° 08

PROCESAMIENTO ESTADISTICO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS MEDIANTE LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE CAMPO

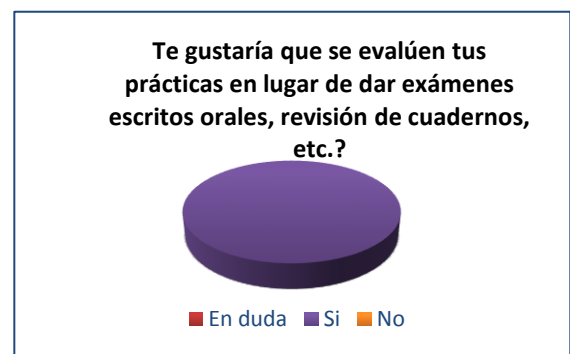
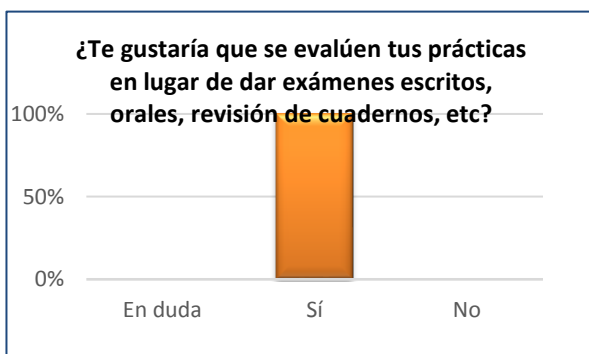
ANEXO 8-1 Aplicación de la encuesta a los 51 estudiantes del CEBA La Merced

N°	PREGUNTA	CRITERIOS		
		SI	En duda	No
VDP 1	¿Te gustaría que después de la teoría se hagan las prácticas concentrando si fuese necesario, a los profesores de otras áreas, para que comprendas mejor los temas que debes saber?	100%		
VDP2	¿Preferirías hacer prácticas e investigaciones durante las clases para que se vayan evaluando tus progresos en lugar de dar exámenes escritos?	100%		
VDP3	Si en el CEBA irías avanzando las prácticas de los cursos de acuerdo a tu rendimiento, hasta certificar las 8 competencias del Mapa de aprendizajes hasta concluir tu secundaria, sin bimestres, sin grados y sin repitencia, ¿Te matricularías aquí?	100%		
VDP4	Si te enseñáramos a usar los nuevos métodos para estudiar por internet, ¿te atreverías a llevar asignaturas virtuales para poder participar, aunque no puedas venir al CEBA?	100%		

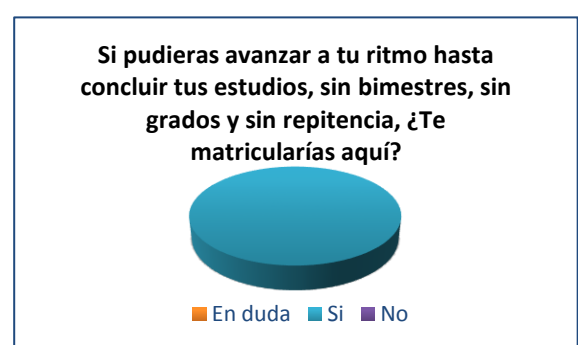
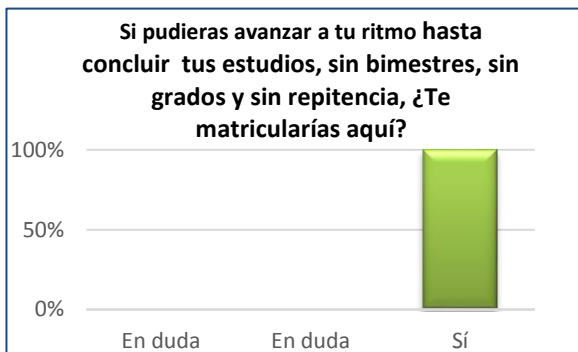
VDP 1



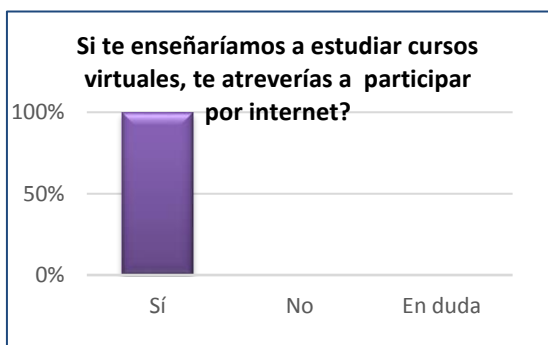
VDP 2



VDP 3



VDP 4



ANEXO N° 09

VARIABLE INDEPENDIENTE

VARIABLE INDEPENDIENTE	INDICADORES	ESCALA	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN			
PROPUESTA DEL MODELO SISTÉMICO-INTEGRADOR DOCENTE PARA DESFRAGMENTAR LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES. VDP	VIC.1 Estructura organizativa de la modalidad en base a un currículo continuo e integración de materias..	NOMINAL	X	X	X	X
	VIC. Aprendizaje fundamentados en la habilidad para relacionar, MEDIANTE EL “CASCO”	NOMINAL	X	X	X	X
	VIC. Cambios sustantivos en sus actitudes para desarrollar proyectos	NOMINAL	X	X	X	X
	VIC.4 Buena docencia que centraliza la motivación del estudiante.	NOMINAL	X	X	X	X
	VIC.5 3 Aprendizaje contextualizado mediante prácticas que solucionen problemas reales del entorno personal, laboral y contextual.	NOMINAL	X	X	X	X
	VIC.6 Evaluación fundamentada en los resultados de la participación activa.	NOMINAL	X	X	X	X
	VIC.7 Eleva sus condiciones de marginalidad y pobreza.	NOMINAL	X	X	X	X

ANEXO 10

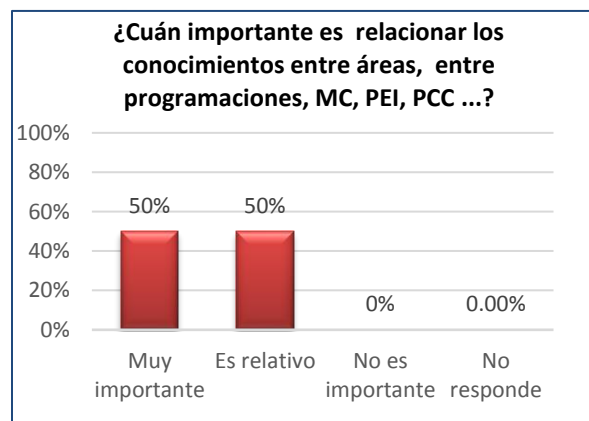
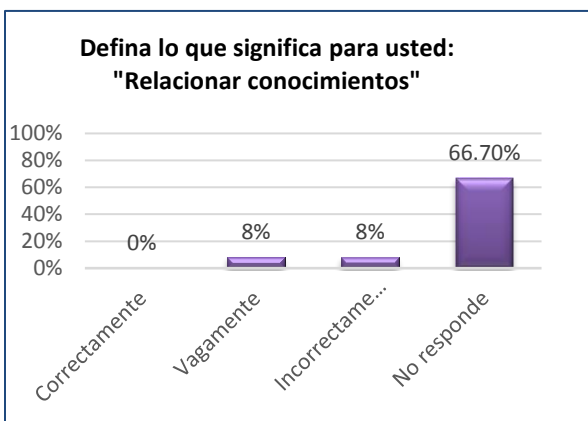
APLICACIÓN DE CUESTIONARIO SOLO PARA DOCENTES

VDP VIC	PREGUNTAS	RESPUESTAS	X
vic 1,2,3, 4,5,6,7	Por favor, defina el concepto que tiene sobre “relacionar los conocimientos,” y luego marque cuanto podría servir esa característica si se aplicaría entre las áreas, en clases, en el currículo, en el Marco Curricular, PEI, PCC programaciones, etc	Concepto: -Proceso de facilitar el aprendizaje y la relación se estos impartidos por áreas. (8.3%) -Relacionar los conocimientos previos con los nuevos conocimientos, (8.3%) - El resto de docentes no escribieron su definición acerca de “Relacionar los conocimientos” (66.7%)	
		Muy importante	50%
		Es relativo	
		No es importante	50%
		No responde	0%

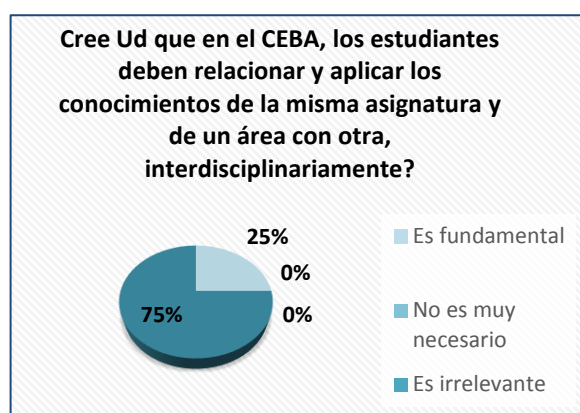
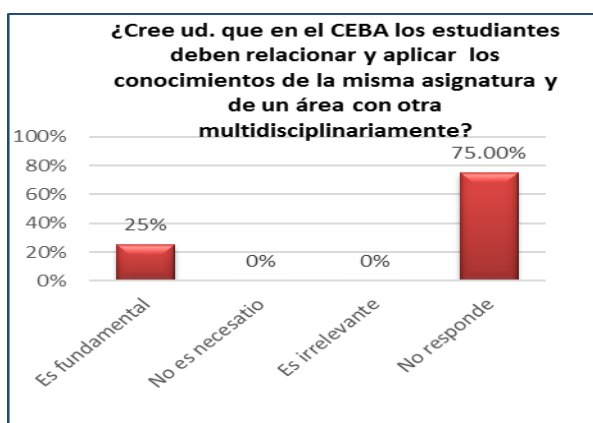
vdp 3, 10 11	¿Cree Ud. que en el CEBA se deberían superar estas deficiencias de relación y aplicación de los conocimientos de la misma asignatura y de un área con otras?	Respuesta: - Sería importante una estructuración de conocimiento bien orientado (8.3%)	
		Es fundamental	25%
		Es irrelevante	0%
		No es importante	0%
		No responde	75%
vic 8,9,10 11	¿Podría opinar e indicarnos con cierta precisión si en su asignatura, los participantes son capaces de relacionar, combinando, abstrayendo ideas complicadas, ya sea por semejanza, por afinidad o por causalidad?	Respuesta: Sinceramente en nuestro CEBA nuestros participantes tienen dificultad para abstraer, relacionar y aplicar conocimientos básicos en situaciones diversas. Al parecer entran mal preparados de la primaria	91.7%
		No saben hacerlo	50%
		Lo hacen a medias	42%
		Relacionan perfectamente	8%
		No responde	0%
vdp 4,5,6	Considera Ud. que si se relacionan todos los conocimientos, tal y como se produce en la naturaleza y en la vida, se producirán cambios sustantivos en las actitudes e intereses de los estudiantes, mejorando sus condiciones de marginalidad y pobreza.	Respuesta: Flor. Si, si se evidencian cambios personales en relación con los ecológicos y demuestran competencia en sus desempeños que contribuya con el mejoramiento cultural, científico, tecnológico, protección del medio ambiente de la comunidad, país, región andina, aldea global Martin. mucho depende de nuestros estudiantes, es un tema de actitud, a varios les toma un tiempo entender el conocimiento impartido y la relación con la vida diaria, aquí es donde el docente debe intervenir y acortar estos tiempos y esfuerzos No responde: 83.4%	16.6%
		Sí, es importante	100%
		No, no cambiará nada	0%
		Es irrelevante	0%
		No responde	0%
	vdp 7,8,9,10	Sería magnífico porque los estudiantes desarrollarían capacidades y competencias reales.	50%%

¿Le parecería correcto que un modelo educativo en base a relaciones, reconociera el esfuerzo de las prácticas interdisciplinarias, y que los estudiantes a su ritmo hasta concluir sus estudios, eliminando evaluaciones tradicionales, períodos, años lectivos, grados, edades, cocientes de inteligencia? ¿Por qué?	No, no saldrían bien formados	16%
	Eso es imposible	25%
	No responde:	9%
	¿Por qué? No responde: -Flor: porque promueven el interés de los participantes hacia la innovación 50% - Habría mejora de la enseñanza (8 %) No responde: 42%	

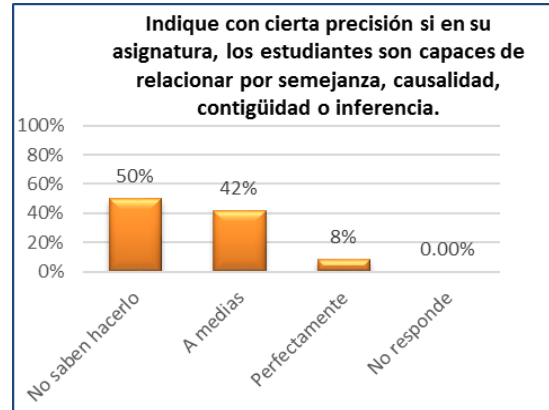
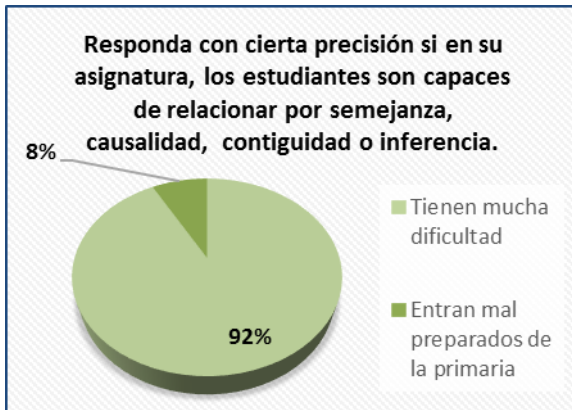
VIC 1,2,3, 4,5,6,7.



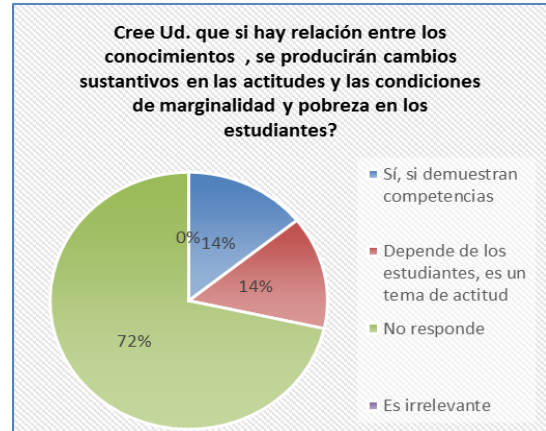
VDP 3,10,11



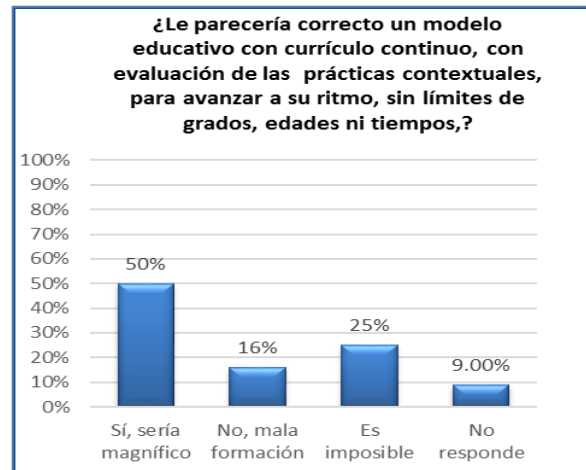
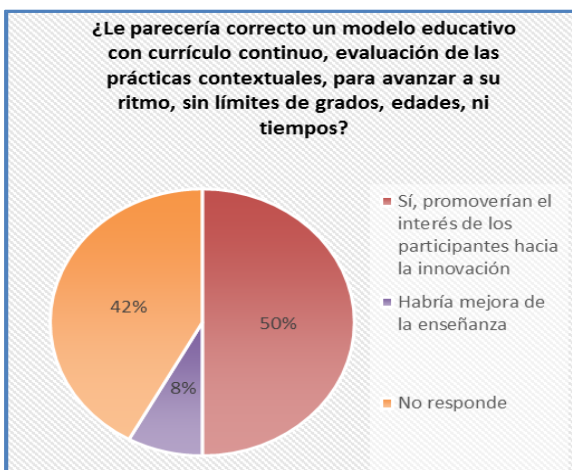
VDP 8, 9,10,11



VDP 4,5,6



VDP 7, 8, 9, 10



ANEXO 11

APLICACIÓN DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA SOLO PARA EL DIRECTOR DEL CEBA “LA MERCED”- CAJAMARCA, 2017

Introducción: En su calidad de autoridad legal del CEBA, y con la finalidad de confrontar si planificando un cambio en la forma de diseñar nuestro PCI y la metodología de los docentes que ahí laboran, mejoraría la formación de los estudiantes y egresados de nuestra Institución, le ruego responder las siguientes preguntas:

VDP	PREGUNTAS	RESPUESTAS
1,2,3	¿Cree Ud. que establecer la ejecución de prácticas después de las teorías que dictan los docentes a en el aula, convocando si fuese necesario, a los profesores de otras áreas para enriquecerlas; lograrían para los estudiantes una mejor comprensión y aplicación de los temas que se dictan en clase? ¿por qué?	<p>La idea es excelente, si Porque estoy seguro que se afianzarían los conocimientos de tal manera que en verdad los aprendizajes si perdurarían toda la vida, como lo indican los expertos en temas educativos.</p> <p>Pero al respecto puedo observar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta de espacios físicos para dicha labor, en vista que compartimos la infraestructura con otra modalidad educativa que labora en dos horarios de lunes a viernes. - La labor docente de persuadir a los estudiantes para asistir en horario alterno para dicha acción educativa.
1,2,3	¿Establecería Ud. la eliminación de las formas de evaluación tradicional por la ejecución y evaluación de prácticas utilizando la educación extramuros? ¿Por qué?	Es lo ideal, estamos en pleno siglo XX y seguimos tomando exámenes orales y escritos, hay mucho rechazo al cambio. Nuestras normas ya han determinado la evaluación formativa en los procesos educativos; (D.S. 011-2012) el problema es que no se aplica porque hay docentes que no leen ni se preocupan por las capacitaciones.
1,2,3,3 4,5,6	¿Le parecería correcto si en el CEBA los estudiantes avanzaran de acuerdo a su rendimiento hasta concluir sus estudios, sin particiones o divisiones de ningún tipo? ¿por qué?	Me parece que Ud. se refiere a la estructura organizativa de la modalidad. Al respecto puedo indicar que ello está contemplado en la Ley General de Educación N° 28044 y su Reglamento aprobado por D.S. 011-2012. Además, se tiene que observar también el derecho de los docentes a sus vacaciones anuales tipificadas en la Ley de la Carrera Pública Magisterial y su Reglamento. Sin embargo se puede presentar una propuesta al respecto, con el debido sustento filosófico, pedagógico y social.
7,8,9,10 11,12	Si enseñáramos a los estudiantes a usar las TIC, ¿Cree usted que habría mayor cantidad de participantes y menos problemas como RR., retirados, repitentes? ¿Por qué?	De acuerdo con Ud. en este planteamiento, los estudiantes creo yo en cierta manera que se encuentran cansados al escuchar hablar y hablar a los docentes (algunos), los docentes debemos de utilizar metodología activa en el quehacer pedagógico (unas de ellas son pues las TIC). El estudiante quiere que sus clase sean dinámicas, participativas que se haga uso de la tecnología.
16, 17	¿Qué otra sugerencia podría aportar respecto a estos cambios?	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilización del docente en lo referido a su práctica pedagógica.

		<ul style="list-style-type: none"> - Monitoreo y acompañamiento docente permanente. - Espacios físicos acogedores, que despierten y motiven el interés por lograr aprendizajes de calidad. - Uso de materiales y recursos educativos por parte de los docentes en su práctica pedagógica.
--	--	--

¡Muchas gracias!

ANEXO 12

INDICADOR	ACCIÓN	EVALUACIÓN			
		ALTO	MEDIO	BAJO	AUSENTE
Deficiencias para relacionar los conocimientos entre áreas; o entre los de una sola materia	ENTREVISTA		X		
Falta de habilidad para combinar o abstraer ideas complejas en una especie de atracción mutua necesaria, por semejanza, contigüidad o causalidad	ENTREVISTA	X			
No hay cambios positivos en sus actitudes; por el contrario, hay aburrimiento, desinterés y/o abandono de los estudios.	ENTREVISTA		X		
Mantienen condiciones de marginalidad y pobreza.	ENTREVISTA	X			

ANEXO 13

INSTRUMENTO: MATRIZ DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE DEL PROCESO

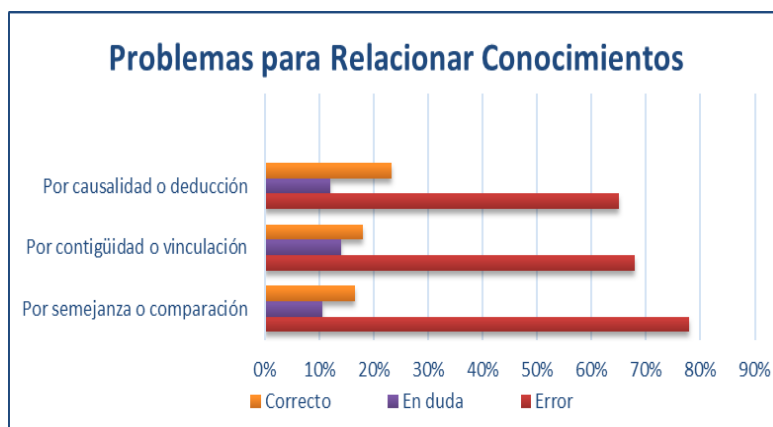
VDP. Desarrollo de la habilidad para relacionar por semejanza, contigüidad o causalidad.	ENCUESTA			X	
VDP.8 Prácticas e investigaciones durante las clases.	OBSERVACIÓN	X			
VDP.9 Evaluación de sus actitudes, progresos y resultados en lugar de dar exámenes subjetivos	OBSERVACIÓN	X			

ANEXO N° 14. ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES

DEFICIENTE RELACIÓN DEL APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LA COMBINACIÓN O ABSTRACCIÓN DE IDEAS COMPLEJAS EN UNA ESPECIE DE ATRACCIÓN MUTUA NECESARIA

N°	PREGUNTA	CRITERIOS		
		SI ERROR	En duda	No
Por semejanza o comparación (Entre dos o más)				
1	Los problemas de la vida son los mismos que los que aprendes a solucionar desde el colegio.	65%	10%	25%

2	El estudiante es como dice el refrán: “Árbol que nace torcido, jamás su tronco endereza”	72%		28%
3	Los norteamericanos y europeos son más exitosos que los sudamericanos.	100%		
4	En los colegios particulares se aprende más que en los nacionales.	75%	11%	14%
Por contigüidad o vinculación (Asociación)				
5	Los estudiantes violentos tienen padres violentos	76%	25%	
6	Los profesores bien preparados , forman estudiantes exitosos	58%	12%	30%
7	Para tener éxito hay que alcanzar el más alto grado de estudios.	55%	30%	15%
8	Los estudiantes de hogares más pobres tienen bajo rendimiento	60%	10%	30%
9	Si me dedico a un oficio, no necesito estudiar algo más	93%		17%
Por causalidad o inferencia (Deducción)				
10	El que un estudiante no tenga estudios, es una decisión que le afecta sólo a él .	77%	3%	20%
11	Si eres bueno en Matemática y Comunicación puedes ocupar cargos importantes en la sociedad	65%	8%	27
12	Si la educación permitiría el castigo, aprenderíamos más.	68%	25	7%
13	Mientras más provincianos haya en el aula, más bajo es el nivel de aprendizaje.	29%	12%	39%



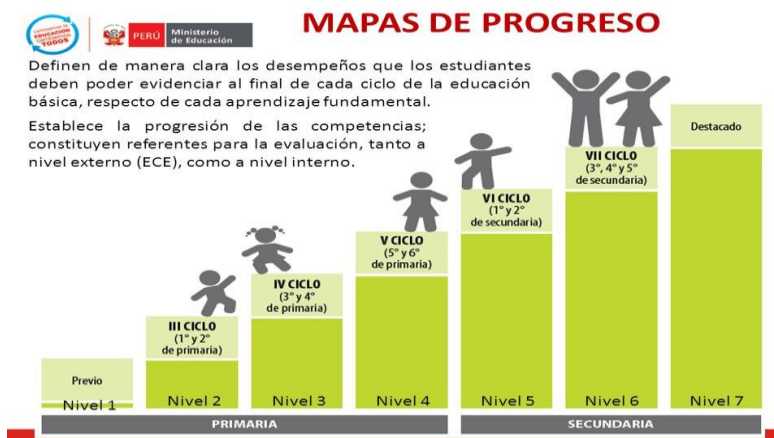
ANEXO N° 15

INSTRUMENTO: MATRIZ DE ANÁLISIS DOCUMENTARIO

VARIABLE DEPENDIENTE	ACCIÓN	Nacional	Local	CEBA
VDP.1. Estructura educativa de la Ley General de Educación N° 28044 y su Reglamento aprobado por D.S. 011-2012	ANÁLISIS DOCUMENTARIO	Fragmentado	Fragmentado	Fragmentado
VDP.2 Relación sistémica de la estructura de la Modalidad. EBA. DCBN	ANÁLISIS DOCUMENTARIO	Fragmentado	Fragmentado	Fragmentado
VDP.3 Análisis del documento MINEDU: aprendiendo a resolver conflictos en las I.E. Orientaciones para directivos y tutores de primaria y secundaria.	ANÁLISIS DOCUMENTARIO	NO SE APLICA	NO SE APLICA	NO SE APLICA
VDP.4. Fundamentación de la Teoría de Sistemas.	ANÁLISIS DOCUMENTARIO	NO SE APLICA	NO SE APLICA	NO SE APLICA
VDP.5 Fundamentación teórica de la Indefensión Aprendida.	ANÁLISIS DOCUMENTARIO	NO SE APLICA	NO SE APLICA	NO SE APLICA
VDP.6 Fundamentación teórica la Inteligencia Colectiva	ANÁLISIS DOCUMENTARIO	NO SE APLICA	NO SE APLICA	NO SE APLICA
VDP.12 Estructura del modelo sistémico integrador docente	ANÁLISIS DOCUMENTARIO			

ANEXO 16- PROGRAMACIONES:

El nivel avanzado de la EBA abarca los ciclos VI y VII de la EBR. iniciaríamos desde el equivalente del ciclo VI.



ANEXO 17. PROGRAMACIONES POR ESTANDAR DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS

- A. **CEBA** : “Nuestra Señora de la Merced”
B. **Ciclo** : VI
C. **Nivel Esperado** : I
D. **Equipo de docentes** :

II. FUNDAMENTACIÓN

La presente programación se elabora para dar cumplimiento al Primer de las competencias del Mapa de Progreso de los Aprendizajes, que propone el desarrollo de actividades que promuevan el perfeccionamiento de las habilidades para la mejora de la calidad de vida de nuestros estudiantes.

Cada competencia viene acompañada de sus estándares de aprendizaje que son los referentes para la evaluación formativa de las competencias, porque describen niveles de desarrollo de cada competencia desde el inicio hasta el fin de la escolaridad, y definen el nivel esperado al finalizar un estándar.

Así mismo, se incluye una ficha con un conjunto de desempeños que ilustran el avance y el logro del nivel esperado de la competencia al final de cada ciclo, según los grados en los que se encuentran los estudiantes.

III. MATRIZ DEL ESTÁNDAR 1 PARA TODAS LAS ÁREAS

Área y competencias	Nivel esperado, al fin del ciclo I	Capacidades
1. CIENCIAS SOCIALES Construye interpretaciones históricas	<ul style="list-style-type: none">• Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica con algunas de sus características físicas, sus gustos, disgustos e intereses, su nombre y a los miembros de su familia. Participa en sus cuidados personales y en diversas actividades desde su iniciativa y posibilidades. Busca y acepta el consuelo y compañía de su	<p>Cuando el estudiante “construye interpretaciones históricas” y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo VI realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Obtiene información de diversas fuentes sobre un hecho o proceso histórico, distinguiendo entre los hechos y las interpretaciones del pasado. Explica que no hay interpretaciones correctas o incorrectas del pasado, sino que todas reflejan diversos puntos de vista.• Sitúa en sucesión distintos hechos o procesos de la historia local, regional y nacional, y establece la distancia temporal que hay entre ellos y la actualidad utilizando convenciones temporales, así como períodos o sub períodos de la historia nacional y mundial.• Elabora explicaciones sobre un hecho o proceso histórico basadas en sus causas y consecuencias.• Explica las ideas, creencias, valores y actitudes de personajes históricos o grupos sociales según el contexto en el que vivieron.

	adulto significativo cuando se siente vulnerable e inseguro, así como cuando algunas de sus acciones afectan a otro.	
- Gestiona responsablemente los recursos económicos	<p>Estos niveles tienen como base el nivel 1 de la competencia “Convive y participa” y “Construye su identidad”:</p> <p>Convive y participa cuando se relaciona con niños y adultos de su espacio cotidiano desde su propia iniciativa. Manifiesta a través de movimientos, gestos o palabras las situaciones que le agradan o le incomodan. Colabora en el cuidado de los materiales y espacios comunes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Describe las características de un espacio geográfico de acuerdo a las acciones realizadas por los actores sociales. Utiliza fuentes cartográficas para abordar diversos temas. Utiliza herramientas cartográficas y referencias para ubicarse y ubicar diversos elementos en el espacio geográfico. Describe el rol de los diversos actores sociales en las problemáticas ambientales y territoriales, así como ante situaciones de riesgo; y planifica y ejecuta acciones para el cuidado de su ambiente escolar.
- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente		<ul style="list-style-type: none"> Describe las características de un espacio geográfico de acuerdo a las acciones realizadas por los actores sociales. Utiliza fuentes cartográficas para abordar diversos temas. Utiliza herramientas cartográficas y referencias para ubicarse y ubicar diversos elementos en el espacio geográfico. Describe el rol de los diversos actores sociales en las problemáticas ambientales y territoriales, así como ante situaciones de riesgo; y planifica y ejecuta acciones para el cuidado de su ambiente escolar.
<p>2. MATEMÁTICA</p> <p>Resuelve problemas de cantidad</p> <p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</p>	<p>Explora por propia iniciativa los objetos y situaciones de su entorno cotidiano utilizando sus sentidos, sus propias estrategias y criterios reconociendo algunas características y estableciendo relaciones o agrupaciones entre ellos y comprende algunas expresiones sencillas relacionadas con la cantidad y el tiempo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cuando el estudiante Resuelve problemas de cantidad y está en proceso al nivel esperado del ciclo VI realiza desempeños como los siguientes: Traduce relaciones entre datos y acciones de comparar e igualar cantidades (unidades de masa, temperatura, monetarias y otros), de aumentos o descuentos porcentuales; a expresiones numéricas que incluyen operaciones con números enteros, relaciones de proporcionalidad, y expresiones porcentuales, fraccionarias o decimales; al plantear y resolver problemas. Expresa el significado del valor posicional de las cifras de un número, las unidades de medida (masa, temperatura y monetarias), porcentaje como fracción, el descuento porcentual, y el significado del signo positivo y negativo en un número entero; el significado de la equivalencia entre expresiones fraccionarias, decimales y porcentuales; según el contexto de la situación. Usa lenguaje matemático y diversas representaciones. Selecciona y emplea estrategias de cálculo, estimación y procedimientos matemáticos para realizar operaciones con números enteros, expresiones fraccionarias y decimales, y para simplificar expresiones numéricas. Selecciona y usa unidades e instrumentos de medición pertinentes para medir o estimar la masa, el tiempo o la temperatura, y realizar conversiones entre unidades, de acuerdo a la situación planteada.

		<ul style="list-style-type: none"> Plantea afirmaciones sobre los criterios de divisibilidad; las propiedades de las operaciones con números enteros y expresiones decimales, así como las relaciones inversas entre las operaciones. Justifica dichas afirmaciones con ejemplos, y propiedades de los números y operaciones; e infiere relaciones entre estas. Reconoce errores en sus justificaciones y la de otros, y las corrige
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<p>Este nivel tiene como base el nivel 1 de la competencia “Resuelve problemas de cantidad” y “Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio”</p>	<ul style="list-style-type: none"> Traduce datos, términos desconocidos, regularidades, relaciones de equivalencia o variación entre dos magnitudes; a la regla de formación de progresiones aritméticas con soporte gráfico, ecuaciones lineales ($ax+b=c$; $a \neq 0$, $a \in \mathbb{Z}$), desigualdades ($x > a$ o $x < b$), funciones lineales, la proporcionalidad directa o a gráficos cartesianos; al plantear y resolver problemas. Comprueba si la expresión algebraica usada permitió hallar el dato desconocido y si este valor cumple las condiciones del problema. Expresa el significado de: la regla de formación de un patrón gráfico o una progresión aritmética, de la solución de una ecuación lineal, del conjunto solución de una condición de desigualdad; según el contexto de la situación. Usa lenguaje matemático y diversas representaciones gráficas, tabulares y simbólicas; estableciendo relaciones entre representaciones. Expresa el significado de: la función lineal, su comportamiento gráfico, sus intercepto con los ejes, pendiente, dominio y rango, así como de la relación entre la función lineal y la relación de proporcionalidad; en el contexto de la situación a resolver. Usa lenguaje algebraico y representaciones diversas para comunicar sus comprensiones y establece relaciones entre estas. Selecciona y emplea recursos, estrategias heurísticas y procedimientos pertinentes a las condiciones de la situación para determinar términos desconocidos en un patrón gráfico o progresión aritmética, simplificar expresiones algebraicas haciendo uso de propiedades de la igualdad, solucionar ecuaciones e inecuaciones lineales, y determinar el dominio y rango de una función lineal. Plantea afirmaciones sobre: las propiedades algebraicas u operativas que sustentan la simplificación de ambos miembros de una ecuación, las condiciones para que dos ecuaciones sean equivalentes, o tengan una solución posible, propiedades o elementos que caracterizan una función lineal; las justifica con ejemplos y sus conocimientos matemáticos. Reconoce errores en sus justificaciones o las de otros y las corrige.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Explora el espacio en situaciones cotidianas utilizando sus sentidos y sus propias estrategias, se desplaza y reconoce su posición o la ubicación de los objetos y comprende	<ul style="list-style-type: none"> Modela las características y atributos medibles³⁴ de los objetos, con formas bidimensionales, elementos y propiedades, la semejanza de triángulos, prismas, pirámides regulares y el cubo; Así como la ubicación o movimientos de los objetos, mediante coordenadas cartesianas, planos o mapas a escala; y con transformaciones como la traslación rotación o reflexión.

	<p>algunas expresiones sencillas relacionadas a su ubicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa el significado de elementos y las relaciones entre propiedades de prismas, cuadriláteros, triángulos, y círculos, relaciones de paralelismo y perpendicularidad entre rectas, aun cuando estas cambian de posición y vistas; interpreta y explica el significado de estas en el contexto del problema, haciendo uso de lenguaje geométrico, dibujos, construcciones con regla y compás, y material concreto. • Interpreta enunciados verbales y gráficos que describen características, elementos o propiedades de las formas geométricas bi y tri dimensionales, las rectas paralelas y secantes, así como la rotación, traslación, reflexión de figuras. • Selecciona y emplea estrategias heurísticas, recursos o procedimientos para determinar la longitud, el perímetro, área o volumen de prismas, cuadriláteros y triángulos; así también describir el movimiento, localización o perspectivas (vistas) de los objetos, empleando unidades convencionales y no convencionales. • Plantea afirmaciones sobre relaciones y propiedades de las formas geométricas; con base a simulaciones y la observación de casos. Las sustenta con ejemplos y sus conocimientos geométricos. Reconoce errores en las justificaciones y las corrige.
<p>3. COMUNICACIÓN</p> <p>Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna</p>	<p>Lee diversos tipos de texto con estructuras complejas y vocabulario variado. Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global, valiéndose de otros textos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información explícita, relevante y complementaria, distinguiéndola de otra cercana y semejante, e integra datos que se encuentran en distintas partes del texto, o mediante una lectura intertextual, en diversos tipos de texto de estructura compleja y vocabulario variado. • Infiere información deduciendo características de seres, objetos, hechos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, así como diversas relaciones lógicas y jerárquicas a partir de información contrapuesta del texto, o mediante una lectura intertextual. • Interpreta el sentido global del texto, Explicando el tema, subtemas y propósito, el diseño y la composición visual considerando las características de los tipos y géneros textuales, clasificando y sintetizando la información, y elaborando conclusiones sobre el texto. • Explica diferentes puntos de vista, motivaciones de personas, personajes, algunas figuras retóricas (hipérboles, epítetos, antítesis, entre otras), la trama y los estereotipos, en relación al sentido global del texto, vinculándolo con su experiencia, sus conocimientos y otros textos leídos. • Reflexiona y evalúa los textos que lee, opinando acerca del contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor, y explicando el efecto del texto en los lectores a partir de su experiencia y de los contextos en que se desenvuelve. • Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia, sustentando su posición sobre estereotipos y valores presentes en los textos cuando los comparte con otros, y comparando textos entre sí para sistematizar características comunes de tipos textuales y géneros discursivos.

<p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</p>	<p>Este nivel tiene como base principalmente el nivel 1 de la competencia “Se comunica oralmente en lengua materna”:</p> <p>Se comunica oralmente, escucha lo que otros le dicen, pregunta y responde. Se expresa espontáneamente a través del lenguaje verbal apoyándose en gestos y lenguaje corporal, con el propósito al interactuar con otras personas de su entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinatario tipo textual y a algunas características del género discursivo, de acuerdo al propósito comunicativo, distinguiendo el registro formal e informal, seleccionando el formato y soporte, e incorporando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y diversos términos propios de los campos del saber. • Desarrolla sus ideas en torno a un tema de acuerdo al propósito comunicativo, ampliando la información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza las ideas en párrafos y subtemas, estableciendo relaciones lógicas (en especial, de consecuencia, contraste y comparación) a través de algunos referentes y conectores, y utilizando recursos gramaticales y ortográficos (como la tildación diacrítica) que contribuyen al sentido de su texto. • Emplea recursos textuales y figuras retóricas (comparaciones e hipérboles, entre otras) con distintos propósitos, como aclarar ideas (ejemplificaciones), reforzar o sugerir sentidos en el texto, así como para caracterizar personas, personajes y escenarios, o para elaborar patrones rítmicos y versos libres, con el fin de producir efectos en el lector (como el entretenimiento o el suspenso). • Reflexiona y evalúa de manera permanente el texto que escribe, revisando si se adecúa a la situación comunicativa, si las ideas son coherentes entre sí o se presentan vacíos de información, así como el uso pertinente de conectores, referentes y vocabulario, además de los recursos ortográficos empleados para mejorar y garantizar el sentido de su texto. • Emite un juicio sobre el sentido de los recursos formales utilizados y el efecto de su texto en los lectores, sistematizando aspectos gramaticales y ortográficos, características de tipos textuales y géneros discursivos, así como otras convenciones vinculadas con el lenguaje escrito.
<p>Se comunica oralmente en lengua materna</p>	<p>Se comunica oralmente, escucha lo que otros le dicen, pregunta y responde. Se expresa espontáneamente a través del lenguaje verbal apoyándose en gestos y lenguaje corporal, con el propósito al interactuar con otras personas de su entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa oralmente ideas y emociones, adecuando su texto oral a sus interlocutores, contexto, tipo textual y a algunas características del género discursivo, de acuerdo al propósito comunicativo, usando un registro formal o informal de modo pertinente, así como recursos no verbales y paraverbales para mantener el interés, conmovir al público o producir diversos efectos. • Desarrolla ideas en torno a un tema, ampliando información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza las ideas, estableciendo relaciones lógicas entre ellas (en especial, de comparación, simultaneidad y disyunción) a través de diversos referentes y conectores, e incorporando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber. • Interactúa en diversas situaciones orales, adaptando lo que dice a los puntos de vista y necesidades de sus interlocutores, para argumentar, aclarar y contrastar ideas, utilizando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber, y recurriendo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.

		<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información explícita, relevante y complementaria, compara información contrapuesta en textos orales que presentan expresiones con sentido figurado, y vocabulario que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber. • Infiere información deduciendo características de seres, objetos, hechos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, así como diversas relaciones lógicas y jerárquicas a partir de información explícita y presuposiciones del texto oral. • Interpreta el sentido del texto oral según modos culturales diversos, relacionando recursos verbales, no verbales y paraverbales, explicando el tema y propósito, clasificando y sintetizando la información, y elaborando conclusiones sobre lo escuchado. • Explica diferentes puntos de vista, contradicciones, motivaciones de personas, personajes, algunas figuras retóricas (como hipérboles, epítetos, antítesis), la trama y los estereotipos, así como las intenciones de sus interlocutores, en relación al sentido global del texto, vinculándolo con su experiencia y el contexto sociocultural. • Reflexiona y evalúa como hablante y oyente textos orales del ámbito escolar, social y de medios de comunicación, opinando sobre la adecuación del texto a la situación comunicativa, la pertinencia de recursos verbales, no verbales y paraverbales, la coherencia y la cohesión entre las ideas, considerando las diferentes variedades lingüísticas del país para valorar su diversidad a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve. • Justifica su posición sobre el contenido del texto, el propósito comunicativo, las intenciones de los interlocutores y el efecto de lo dicho, emitiendo un juicio sobre estereotipos y valores presentes en los textos orales en que participa.
<p>4. CIENCIA. TECNOLOGÍA Y AMBIENTE</p> <p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo</p>	<p>Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, los observa y manipula con todos sus sentidos para obtener información sobre sus características o usos, experimenta y observa los efectos que sus acciones causan sobre ellos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formula preguntas acerca de las características o causas de un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico observado, selecciona aquella que puede ser indagada y plantea hipótesis en las que establece relaciones de causalidad entre las variables. • Propone procedimientos para observar, manipular la variable independiente, medir la variable dependiente y controlar aspectos que pueden modificar la experimentación. Selecciona herramientas, materiales e instrumentos para recoger datos cualitativos/cuantitativos, que le permitan organizar su plan de acción y confirmar o refutar su hipótesis, considerando medidas de seguridad personal y del espacio de trabajo y establece el cronograma de su indagación. • Obtiene y organiza datos cualitativos/cuantitativos a partir de la observación y mediciones repetidas de la variable dependiente usando los instrumentos con propiedad y seguridad. • Interpreta relaciones de causalidad entre las variables en base a cálculos de los valores obtenidos y confirma o refuta su hipótesis basado en

		<p>evidencias, las compara con información confiable y elabora conclusiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> Describe el procedimiento, logros, dificultades de su indagación, establece la causa de posibles errores en los resultados, propone mejoras a realizar y sustenta sus conclusiones utilizando conocimiento científico.
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	Este nivel tiene como base el nivel 1 de la competencia “Indaga mediante métodos científicos”	<ul style="list-style-type: none"> Determina el alcance del problema tecnológico, y las causas que lo generan, así como su alternativa de solución en base a conocimientos científicos o prácticas locales, los requerimientos que debe cumplir y los recursos disponibles para construirlo. Representa gráficamente su alternativa de solución con dibujos estructurados y textos, describiendo sus partes o etapas, la secuencia de pasos y características de forma, estructura y función de la misma. Justifica la selección de los materiales por sus características físicas y químicas, y herramientas por su funcionamiento, incluye los recursos a utilizar, posibles costos y establece un cronograma de trabajo. Lleva a cabo su alternativa de solución, manipulando los materiales, instrumentos y herramientas según sus funciones, considerando los requerimientos establecidos, y normas de seguridad. Usa unidades de medida convencionales y verifica el funcionamiento de cada parte o etapa de la solución tecnológica, detecta imprecisiones en las dimensiones, procedimientos, error en la selección de materiales y realiza ajustes o cambios necesarios. Explica cómo construyó su solución tecnológica, el conocimiento científico o las prácticas locales aplicados, las dificultades en el diseño y proceso de implementación, y las mejoras realizadas para el funcionamiento de su alternativa de solución. Explica los efectos de la transformación de los materiales utilizados e infiere los efectos de la aplicación de la solución tecnológica en el ambiente.
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, los observa y manipula con todos sus sentidos para obtener información sobre sus características o usos, experimenta y observa los efectos que sus acciones causan sobre ellos.	<ul style="list-style-type: none"> Explica, en base a fuentes con respaldo científico, cómo las células transforman la energía que adquieren del exterior (fotosíntesis) y producen sustancias complejas (carbohidratos, proteínas, lípidos) que a su vez pueden ser utilizadas como fuente de energía y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Explica, en base a fuentes con respaldo científico, cómo las características de los organismos actuales se originaron en ancestros comunes extintos sometidos a selección natural y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Explica, en base a fuentes con respaldo científico, el rol de la carga eléctrica en la estructura de los átomos e iones y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo: el estudiante explica el funcionamiento de los condensadores en un circuito eléctrico. Describe cuantitativamente, en base a fuentes con respaldo científico, cómo las fuerzas producen movimiento por contacto o a distancia sobre un cuerpo y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo: el estudiante describe a través de un modelo las fuerzas aplicadas al empujar

		<p>una puerta o la atracción de un imán sobre un objeto metálico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica, en base a fuentes con respaldo científico, que la distribución de la energía del Sol y la estructura y movimiento de la Tierra determinan el comportamiento de la atmósfera y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo: el estudiante explica cómo la intensidad de la radiación solar sobre la Tierra, cambia a lo largo del año generando diferentes climas. • Justifica, en base a fuentes con respaldo científico, que la biosfera es un sistema donde fluye materia y energía que es aprovechada por los seres vivos y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. • Evalúa el impacto de las soluciones tecnológicas en la comprensión de los fenómenos. Por ejemplo: el estudiante explica porque las antenas de televisión son necesarias para mejorar la calidad de la imagen y el sonido que se desplazan en forma de ondas electromagnéticas. • Da razones para defender su posición respecto a cuestiones socio científicas, teniendo en cuenta sus implicancias en la sociedad y el ambiente. Por ejemplo: el estudiante defiende su posición respecto al consumo de bebidas azucaradas en envases de plástico.
<p>5 EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO</p> <p>Conoce el mundo empresarial y de emprendimiento económico y social</p> <p>(DCBN)</p>	<p>Comprende y aplica procesos de generación, formulación y gestión de planes de negocio, constitución y gestión de una microempresa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explora en equipo una situación de su entorno mediante la observación y entrevistas individuales e identifica una necesidad o problema que le interesa mejorar o resolver y delimita un grupo de usuarios que se ve afectado por ello. • Imagina alternativas de solución creativas y las representa a través de prototipos, elige una en función de su viabilidad y potencial de resultados sociales y ambientales, y reconoce implicancias éticas y sociales. • Selecciona los materiales necesarios y reflexiona sobre las actividades que debe ejecutar para elaborar la propuesta de valor considerando alternativas de solución ante situaciones imprevistas. • Emplea habilidades técnicas para producir un bien o brindar servicios siendo responsable con el ambiente y aplicando normas de seguridad en el trabajo. • Propone actividades que debe realizar el equipo explicando sus puntos de vista y definiendo los roles asociados a sus propuestas, promueve el entusiasmo por lograr el objetivo común y cumple con responsabilidad las tareas asignadas a su rol. • Formula preguntas para recoger información que le permitan evaluar los procesos y resultados de su proyecto; organiza la información que recoge para relacionar la cantidad de insumos empleados con los beneficios sociales y ambientales generados e incluye mejoras considerando las opiniones de los usuarios y las lecciones aprendidas.
	<p>Adopta y valora una cultura permanente de capacitación y uso de las nuevas tecnologías de la información y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y reconoce las partes de una computadora y los sistemas operativos: hardware y software. • Hace uso de las aplicaciones del procesador de textos MS Word en trabajos diversos. • Hace uso de páginas web para recabar información y del correo electrónico para comunicarse.

	comunicación en su quehacer educativo y actividades cotidianas.	<ul style="list-style-type: none"> Valora la importancia del uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.
6. INGLÉS Se comunica oralmente en inglés	<p>Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos en inglés. Infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita e interpreta la intención del interlocutor. Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas cotidianas usando pronunciación y entonación adecuada; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema central haciendo uso de algunos conectores coordinados y subordinados incluyendo vocabulario cotidiano y construcciones gramaticales determinadas y pertinentes. Utiliza recursos no verbales y para-verbales para dar énfasis a su texto. Opina sobre lo escuchado haciendo uso de sus conocimientos del tema. En un intercambio, participa formulando y respondiendo preguntas sobre actividades diarias, eventos pasados y temas de interés personal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información explícita y relevante en textos orales en inglés, con vocabulario cotidiano reconociendo el propósito comunicativo participando como oyente activo y apoyándose en el contexto. Infiere información en inglés deduciendo características de personas, animales, objetos, lugares y hechos, el significado de palabras, frases y expresiones dentro de un contexto, así como relaciones lógicas (semejanza y diferencia) y jerárquicas (ideas principales y complementarias) en textos orales e interpreta el sentido del texto oral apoyándose en recursos verbales, no verbales y para-verbales del emisor. Expresa oralmente sus ideas y opiniones en inglés sobre seres, objetos, hechos, lugares, en textos orales acerca de información personal, preferencias alimenticias, eventos presentes y futuros, adecuándose a sus interlocutores y contexto utilizando recursos no verbales y para-verbales para enfatizar la información y mantener el interés. Desarrolla ideas en torno a un tema ampliando información de forma pertinente. Organiza las ideas con coherencia, cohesión y fluidez a su nivel, estableciendo relaciones lógicas entre ellas (en especial de adición, contraste, secuencia, causa, consecuencia) a través de conectores e incorporando vocabulario cotidiano y construcciones gramaticales determinadas mediante el uso de oraciones de mediana complejidad Interactúa en diversas situaciones orales con otras personas en inglés formulando y respondiendo preguntas, haciendo algunos comentarios, explicando y complementando ideas adaptando sus respuestas a los puntos de vista del interlocutor utilizando vocabulario cotidiano y pronunciación y entonación adecuada. Reflexiona sobre el texto oral que escucha en inglés, opinando sobre personas, animales, objetos, lugares, secuencias temporales, propósito comunicativo y relaciones de semejanza, diferencia y conclusiones relacionando la información con sus conocimientos del tema.
Lee diversos tipos de texto en inglés		<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información relevante y complementaria ubicada en distintas partes del texto en inglés integrando datos que se encuentran dispersos con estructuras gramaticales simples y algunos elementos complejos y vocabulario cotidiano Infiere información deduciendo características de seres, objetos, hechos, lugares, en textos escritos en inglés acerca de información personal, preferencias alimenticias, eventos presentes y futuros, el significado de palabras y expresiones cotidianas en contexto, así como relaciones lógicas (causa-efecto) a partir de información explícita e implícita del texto. Interpreta el sentido global del texto integrando información explícita e implícita identificando el propósito comunicativo e ideas principales.

		<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona y evalúa los textos que lee opinando sobre el contenido, organización textual y sentido de algunos recursos textuales a partir de su experiencia y contexto.
Escribe en inglés diversos tipos de textos de forma reflexiva		<ul style="list-style-type: none"> Escribe textos de mediana complejidad en inglés de una extensión de 90 a 100 palabras adecuando su texto al destinatario, propósito comunicativo y tipo de texto, distinguiendo el registro formal e informal utilizando vocabulario cotidiano y pertinente. Desarrolla sus ideas con coherencia en torno a un tema central ampliando la información de acuerdo al propósito comunicativo. Organiza y jerarquiza sus ideas en párrafos cortos estableciendo relaciones lógicas entre éstas en especial de adición, contraste, secuencia, causa y consecuencia utilizando conectores apropiados y vocabulario cotidiano y pertinente que contribuyen a dar sentido al texto. Utiliza convenciones del lenguaje escrito tal como diversos recursos ortográficos, así como construcciones gramaticales determinadas en su mayoría estructuras de mediana complejidad. Reflexiona sobre el texto que escribe en inglés, revisando si se adecúa al destinatario, propósito y tema verificando la coherencia entre las ideas, el uso de algunos conectores, el vocabulario empleado, así como los recursos ortográficos usados para mejorar y dar sentido al texto.
7. RELIGIÓN Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas - Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	<p>Descubren y asumen que existe una verdad trascendente, que nos da una identidad y una dignidad humana. Toman conciencia de que son hijos de Dios creados a su imagen y semejanza. Reconocen la acción providente de Dios en su vida, en su comunidad y en la historia humana que le da sentido a los acontecimientos. Aprenden a explicar de modo comprensible y razonable su fe al hombre actual. Asumen un proyecto de vida trascendente como respuesta responsable al amor de Dios.</p>	<p>Los contenidos de esta área han sido desarrollados por la Oficina Nacional de Educación Católica – ONDEC, según indica el concordato entre el Vaticano y el Estado peruano. Sin embargo, es importante tomar en cuenta la particularidad de cada familia o estudiante, que puede profesar una fe distinta a la católica. En esos casos, la Ley N° 29635 de Libertad Religiosa permite la exoneración del área de Religión, sin perjuicio alguno.</p>

VI. EXPERIENCIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE: (A consensuar en equipo)

EXPERIENCIAS	ESPACIOS	DOCENTES RESPONSABLES

Cajamarca, de del 2017