



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO



FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO-SOCIALES Y EDUCACIÓN

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA – PCAD

**“CORRELACIÓN ENTRE LOS NIVELES DE CLIMA SOCIAL
FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA Nº 326 DE REJOPAMPA DEL DISTRITO Y PROVINCIA
DE CHOTA, CAJAMARCA, 2017”**

**Trabajo de Investigación presentado como requisito parcial para obtener
el Grado de Bachiller en Educación en la Especialidad de Educación Inicial.**

AUTORA:

CARRANZA DÍAZ, Elizabeth

ASESOR:

Mg. BOCANEGRA VILCAMANGO, Beder

Chota, setiembre de 2017

TITULO

“CORRELACIÓN ENTRE LOS NIVELES DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA Nº 326 DE REJOPAMPA DEL DISTRITO Y PROVINCIA DE CHOTA, CAJAMARCA, 2017”

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO PARA OBTENER EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN EN EL NIVEL INICIAL

CARRANZA DÍAZ, Elizabeth
AUTORA

Mg. BOCANEGRA VILCAMANGO, Beder
ASESOR

AGRADECIMIENTO

Nuestro sincero agradecimiento a la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, por permitirnos la oportunidad de alcanzar en sus aulas el objetivo de ser Bachiller en Educación Inicial y de esta manera contribuir a la sociedad con profesionales de alta calidad.

A nuestro asesor; por su gran disposición, voluntad y conocimiento, y el saber guiarnos durante el desarrollo del proceso investigativo.

A los agentes Educativos de la Institución Educativa de la Provincia de Chota, a los especialistas que, con su participación y aportes, nos han permitido concluir satisfactoriamente el presente Proyecto de Investigación.

A todas aquellas personas que de una u otra forma contribuyeron a la realización de este proyecto.

RESUMEN

El desarrollo de la educación preescolar es una verdadera oportunidad para tomar conocimiento de cómo es la familia antes de vivir la experiencia escolar de los menores hijos.

Según Fiorini, “en la actualidad asistimos a una especie de deconstrucción de la familia nuclear. En la sociedad actual se han diversificado las formas de organización familiar. Las relaciones interpersonales en el seno familiar han pasado de un verticalismo de antaño a una horizontalidad democrática, lo cual es básico para la construcción de una sociedad caracterizada por la práctica de los valores de la libertad y la democracia.

Los factores que intervienen en la organización social de los escolares desde la escolaridad inicial son muchos y generan múltiples comportamientos de poco control dentro de las aulas, por ello, un buen clima social familiar es ideal para lograr que los estudiantes logren un buen rendimiento escolar. Muchos de estos espacios familiares se caracterizan por ser conflictivos. Asimismo, según el documento citado, “las relaciones interpersonales se reflejan en los estudiantes al participar con interés en actividades grupales en diversos espacios y contextos identificándose como parte de un grupo social. Supone el establecimiento de vínculos y formas de participación en los grupos a los que pertenece. De acuerdo con ello, Gardner, señala: “las relaciones interpersonales dependen de la inteligencia interpersonal que hayan desarrollado las personas. Esa inteligencia nos permite identificar y establecer definiciones entre los estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones de las personas que se encuentran alrededor, gracias a la cual podemos evaluar adecuadamente las emociones, intenciones y cualidades de los demás, comprenderlos y actuar constantemente según normas establecidas”. Por lo tanto, la inteligencia interpersonal nos hace aptos al trato social; pero necesitamos adquirir, gracias a ella, un conjunto de habilidades sociales que permitan movernos cada vez mejor en los grupos dentro de los que actuamos para vivir.

En la misma línea de análisis de Gardner se comprende que los componentes de las relaciones interpersonales son los siguientes:

Cohesión: “Grado en que los miembros de una familia se ayudan entre sí, se apoyan y fortalecen su unidad. Son elementos de la cohesión la ayuda mutua, el

apoyo y la unión familiar”. Este componente es un enorme desafío para el docente cuando trata de comprender la unidad de cada salón de clase asumiendo que cada niño es una particularidad que arrastra modelos diversos

Una de las variantes de las habilidades sociales es el hecho de saber *plantear problemas personales y familiares*: “esta habilidad demanda saber discutir, centrarse en el problema motivo de discusión, en las causas que lo producen, priorizando la solución del mismo, y no hacer del problema enfrentado la causa de otros, agravando la situación inicial”.

En cuanto al clima social familiar tiene muchas aristas que deben considerarse ponderadamente con lo finalidad de crear un discurso acerca de la constitución familiar y el origen del clima social solo desde la familia.

El rendimiento escolar se ve menguado partiendo del entorno social que cada familia desarrolla. El rendimiento escolar es una variable que depende del tipo de clima social de la familia; por lo tanto, será muy variado en sus elementos que se correlacionan. Un elemento correlacional es la influencia que ejerce el clima social familiar, lo cual demuestra que el aprendizaje está condicionado a otros factores que no se conoce el origen.

PRESENTACIÓN

El proyecto de investigación titulada “Correlación entre los niveles de clima social familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 326 de Rejopampa del Distrito y Provincia de Chota, Cajamarca, 2017” responde al cumplimiento de normas del reglamento del Programa de Complementación Académica – PCAD de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, razón por la cual, considero que la investigación que pretendo realizar es coherente con los parámetros establecidos, siendo para ello necesario el estudio de las variables de estudio, abordada desde una percepción teórica científica.

Conociendo la gran importancia y la trascendencia que tiene el clima social familiar en el rendimiento académico y haciendo uso del Inventario de cuestionario de Moos, doy por cierto la confiabilidad del instrumento que usare para comprobar la hipótesis y lograr tener conocimiento de las relaciones interpersonales, el desarrollo y la estabilidad familiar, pilares de un buen rendimiento académico.

Por lo tanto, considero que estoy a punto para la sustentación y defensa de nuestra propuesta de investigación de naturaleza correlacional para optar el título profesional de licenciado en educación inicial.

INFORME

4.1. Introducción

El desarrollo de la educación preescolar es una verdadera oportunidad para tomar conocimiento de cómo es la familia antes de vivir la experiencia escolar de los menores hijos.

Cuando se habla de clima social dentro de la familia se puede especular mucho al respecto, pero no se sabe a ciencia cierta cómo es la familia o cuál es el tipo de familia que impera en la zona de Chota, con los aportes de la teoría se puede develar que el comportamiento social de las personas que viven en familia es un problema muy serio que perjudica discretamente el poder del conocimiento del sistema educativo peruano.

Cuando se juzga el proceso de aprendizaje existen muchos mitos o creencias alrededor que hacen posible comprender que nada puede hacer el docente de educación inicial; sin embargo, este trabajo de investigación revela algunos datos complementarios al ejercicio práctico de hacer docencia en el aula, por ello, el presente trabajo se caracteriza por plantear un breve diagnóstico del problema materia de análisis, se ha hecho un recorrido teórico de muchos autores para comprender mejor tipo de clima social desde la familia. Además de ello se ha considerado una metodología sencilla para registrar todo tipo de información con la finalidad de resaltar la correlación entre las variables. Por otro lado, existe una propuesta basada en tres dimensiones muy prácticas y finalmente, se han planteado algunas conclusiones muy propias del análisis del problema, del mismo modo algunas recomendaciones para el magisterio local y en especial para el nivel de educación inicial.

4.2. Diagnóstico

Según Fiorini, “en la actualidad asistimos a una especie de deconstrucción de la familia nuclear. En la sociedad actual se han diversificado las formas de organización familiar. Las relaciones interpersonales en el seno familiar han pasado de un verticalismo de antaño a una horizontalidad democrática, lo cual es básico para la construcción de una sociedad caracterizada por la práctica de los valores de la libertad y la democracia”, en este contexto la familia es y será básicamente uno de los primeros espacios en los cuales se forma las competencias de carácter socioafectivo y los cambios de conducta a partir de la construcción y reconstrucción de patrones, gracias a las experiencias vivenciales e interacciones de los niños y niñas en el ambiente familiar; no obstante, se reconoce que la familia es otro espacio con el mismo privilegio para la formación socioafectiva de las personas desde muy temprana edad.

Los factores que intervienen en la organización social de los escolares desde la escolaridad inicial son muchos y generan múltiples comportamientos de poco control dentro de las aulas, por ello, un buen clima social familiar es ideal para lograr que los estudiantes logren un buen rendimiento escolar. Por otro lado, la presencia de la familia en la formación pedagógica de los hijos hace que éstos se sientan, que son tomados en cuenta, que son parte de una familia, que tienen identidad familiar, razón por la cual se siente seguros de lo que hacen y tienen una fortaleza frente a sus limitaciones. Estas posibilidades dependen mucho de la estructura social en la que se han formado los padres de familia.

Hoy en día, uno de los factores que influyen de manera negativa en el proceso formativo de los niños y niñas es el clima social familiar que perciben en sus hogares. Es común observar en las instituciones educativas de la provincia de

Chota que los niños y niñas provienen de hogares disfuncionales, considerando que la disfuncionalidad no, necesariamente, implica que los padres estén separados, sino que estando en familia y advirtiéndose un cuadro de buena convivencia éstos no cumplen sus funciones como tal. La disfuncionalidad de una característica con mayor prevalencia en el padre que en la madre. Estas fuertes incidencias generan modelos de conducta muy ligados a las madres porque son éstas las que promueven modelos o marcos axiológicos muy particulares.

Muchos de estos espacios familiares se caracterizan por ser conflictivos. Dicha situación conflictiva tiene un abanico de causas y repercusiones que terminan por deteriorar las capacidades, actitudes y vida social de los niños y niñas.

No es novedad que muchos padres están divorciados y que los niños y niñas viven solo con uno de sus padres, mayormente con la madre, la misma que cumple doble función, la de padre y madre. Este modelo monoparental tiene mucho arraigo en las mismas capacidades de la madre, el que a su vez demuestra una debilidad por lo mismo que la madre es una mujer muy joven que, muchas veces, no ha cumplido su proceso de maduración emocional para encarar su papel de madre y padre al mismo tiempo.

De lo dicho por las madres de familia se puede deducir que el fracaso conyugal es el hecho mismo de haberse comprometido cuando aún eran adolescentes, lo cual explica también que estos hogares hayan nacido sin ninguna base sólida porque los padres se encontraban en pleno proceso de formación de su personalidad, no estaban preparados para asumir con responsabilidad el rol de padres.

Otro problema es el maltrato psicológico y físico que se ha convertido en una constante en la vida de los niños y niñas. Dicha situación se expresa en el mismo

comportamiento violento de los niños y niñas, quienes muchas veces actúan a la defensiva. De lo anterior, se infiere la falta de comunicación asertiva y empática de los miembros de las familias de nuestros niños y niñas. En muchos hogares se ha llegado a establecerse “normas” que toleran y legitiman el abuso, la aceptación de la violencia como forma de resolver los conflictos. Es común, escuchar decir, por parte de los padres de familia, a los niños: *“si te pegan no te dejes”, “pobre de ti si te dejas pegar”, “más duro te doy al llegar a casa” o “nunca te quedes callada, contéstale”*.

La falta de diálogo, de cultura de paz, pone en evidencia que los niños y niñas no son escuchados de manera adecuada, prima la falta de respeto entre ellos mismos. El diálogo amical es fundamental entre padres e hijos, es el camino de la solución de los problemas.

De todos los testimonios contemplados anteriormente es pertinente considerar el siguiente problema como materia de estudio.

¿Qué relación existe entre los niveles de clima social familiar y el rendimiento escolar de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa N° 326 de Rejopampa del distrito y provincia de Chota, Cajamarca, 2017”

4.3. Aspectos metodológicos

Para el siguiente trabajo de investigación se ha considerado la siguiente metodología.

4.3.1. Técnicas

A. Técnica de gabinete.

Esta técnica permitirá la recopilación de los datos teóricos que servirán de marco referencial científico para el presente trabajo de investigación. La sistematización de información con basamento teórico se realizó a través de transcripciones,

resúmenes o comentarios de la referencia bibliográfica consultada, por medio de la técnica de fichaje. Pero además se recogió testimonios orales de los padres de familias, estos siempre fueron muy recurrentes en cuanto al trato directo a sus menores hijos.

B. Técnica de fichaje

Se trata de un procedimiento indispensable para organizar la recogida de información relacionada con el desarrollo del presente trabajo de investigación. Esta técnica permitió tener contacto con todas las fuentes bibliográficas que se han utilizado para este trabajo de investigación. En concordancia con Babaresco de Prieto se consideró:

a. La ficha textual:

Este tipo de ficha permitió recoger información literal referente a las ideas centrales del autor, este tipo de ficha permite tomar contacto con las afirmaciones o negaciones mediante argumentos que los diversos autores plantean.

b. La ficha de resumen:

Este tipo de idea es el ejercicio académico del investigador, se trata de precisar dentro de un contexto determinado las ideas del autor. De cierto modo es la capacidad de síntesis de un párrafo o muchos párrafos de un libro, revista u otros.

c. La ficha bibliográfica:

En estas fichas se anotarán los datos suficientes para la rápida investigación de los libros, revistas, direcciones electrónicas consultados, para este proceso se ha considerado el estilo APA.

C. Técnica de campo.

Las técnicas de campo a utilizarse son:

a. La observación.

Esta técnica permitirá el análisis de datos y descripción de los mismos detectando progresivamente la existencia de regularidades entre ellos. El empleo de la observación facilitó la generación del problema lo que dio lugar a un continuo cuestionamiento y a una reformulación constante en función a nuevos datos.

b. Análisis documental.

La aplicación de esta técnica permitió el reconocimiento y análisis de fuentes relacionadas con el trabajo de investigación centrada básicamente en: informes, tesis, libros, revistas, testimonios orales, actas finales, registros de evaluación, anecdotarios, etc.

4.4. Marco teórico

El propósito de documentarnos para desarrollar las ideas mediante argumentos para este trabajo de investigación, nos ha permitido entrar en contacto con algunos estudios de diferentes autores, sobre las variables investigadas. A continuación, presentamos algunos trabajos que por su naturaleza constituyen antecedentes del presente estudio.

Dentro de los estudios realizados a nivel mundial, encontramos el realizado por Lozano, A., y publicado bajo el título: "Factores personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la Educación Secundaria", por la Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica. En dicha revista el autor manifiesta que la condición educativa atribuida a la familia está fuera de toda duda y discusión, siendo cada vez mayor la concienciación de la importancia del papel de los progenitores en el progreso y desarrollo educativo de

sus hijos. Lozano realizó la investigación teniendo como muestra 1178 alumnos de cuatro institutos de Almería, pertenecientes a los cuatro niveles de educación secundaria. Para llevar a cabo la recogida de datos, Lozano utilizó el cuestionario TAMAI adaptado a la muestra de estudio¹. Este antecedente marca una pauta acerca del rol de la familia, pero directamente centrada en el papel de los padres, este estudio posee cierta analogía con este trabajo de investigación, por lo que, se confirma que el comportamiento de los padres dentro del escenario familiar es muy recurrente en sus propias limitaciones o fortalecimientos de cara a la formación de los escolares en edad preescolar.

Por otro lado, en la tesis titulada “Nivel de implicación en bullying entre escolares de Educación Primaria. Relación con el estatus sociométrico y la percepción del clima social, familiar y escolar, se pretende dar conocer el grado de implicación en bullying de los sujetos escolarizados en los últimos cursos de Educación Primaria en la Región de Murcia, así como la relación existente entre esta implicación y ciertas características del clima social, escolar y familiar”²., sostiene que de los 426 alumnos que formaron parte de la muestra de estudio, cuyas edades están comprendidas entre 9 y 12 años, los resultados revelan un nivel de implicación del 15% y muestran diferencias significativas entre los sujetos no implicados y los implicados en bullying en la ascendencia social y en la percepción del clima social escolar. Este estudio se puede considerar como efecto de lo que sucede en la edad preescolar, las evidencias son tangenciales para tratar de relacionar muchos elementos que se suceden entre la escuela, el hogar y la formación de los escolares desde muy temprana edad. La caracterización del rendimiento escolar

¹ Revista electrónica de investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica 1 (1) 43 – 46 ISSN 1696 – 2095)

² Sánchez Lacasa, Consuelo, estudiante de la Universidad de Murcia, año 2009 España.

no es ajena a los factores externos asociados a la familia ni a la misma escuela; por lo tanto, las aplicaciones de teorías solo permiten corroborar que el aprendizaje como proceso es muy complejo que requiere no solo de la comprensión de la metodología divergente del docente, sino que debe crear nuevos espacios para comprender la naturaleza de los escolares. Otra de las variables para este trabajo de investigación es la siguiente:

El clima social familiar

Se trata de un factor muy asociado a modelos socio-culturales de cada espacio donde se desarrollan los escolares. En este contexto, el clima social familiar tiene tres componentes: las relaciones interpersonales, el desarrollo y la estabilidad.

“Las relaciones interpersonales se observa en la cohesión familiar, en la manera cómo se expresan los miembros de la familia y en la capacidad de resolución de conflictos internos dentro del seno familiar” (Gonzales, 2011:13), bajo esta consideración, el desarrollo en la familia se evidencia en la autonomía que tiene la familia en general y en cada uno de sus miembros; en la actuación bajo los principios familiares establecidos en las normas de convivencia; en el deseo de superación del nivel cultural e intelectual; en el ejercicio de la fe cristiana o moral religiosa; en la participación de actividades que tengan como fin recrearse o divertirse; no obstante el desarrollo de la autonomía no es tan absoluta porque cada persona siempre está sometida a los propios patrones de la comunidad

Dimensiones del clima social familiar

A. Relaciones Interpersonales.

En base al Diseño Curricular Nacional (Ministerio de Educación, 2009) las relaciones interpersonales “es una capacidad del Área Persona Familia y Relaciones Humanas, que al ser desarrollada le permite a los estudiantes a aprender a vivir con los demás, estableciendo comunicaciones consensuales con otros”, esta denominación determina el papel del currículo mediante área formativas que mediante ellas se debe formar a la persona dentro de la escuela, esta área curricular no pretende desarrollar solo la cognición de los estudiantes, es el desarrollo de la personas dentro de un marco axiológico propuesta por la escuela, donde el desarrollo profesional del docentes es solo un medio.

Asimismo, según el documento citado, “las relaciones interpersonales se reflejan en los estudiantes al participar con interés en actividades grupales en diversos espacios y contextos identificándose como parte de un grupo social. Supone el establecimiento de vínculos y formas de participación en los grupos a los que pertenece. Se trata de desarrollar relaciones de intercambio y afecto, y aprender a enfrentar conflictos interpersonales, armonizando sus propios derechos con los derechos de los demás, en busca del bien común, en un clima de interacciones sociales significativas”. Se deduce que el cultivo de las buenas relaciones interpersonales deviene el cultivo de valores dentro de espacios reducidos como el aula donde se trata de hacer un esfuerzo para mejorar el tipo de aprendizaje.

De acuerdo con ello, Gardner, señala: “las relaciones interpersonales dependen de la inteligencia interpersonal que hayan desarrollado las personas. Esa inteligencia nos permite identificar y establecer definiciones entre los estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones de las personas que se

encuentran alrededor, gracias a la cual podemos evaluar adecuadamente las emociones, intenciones y cualidades de los demás, comprenderlos y actuar constantemente según normas establecidas”. Por lo tanto, la inteligencia interpersonal nos hace aptos al trato social; pero necesitamos adquirir, gracias a ella, un conjunto de habilidades sociales que permitan movernos cada vez mejor en los grupos dentro de los que actuamos para vivir. Esta sentencia nos compromete rigurosamente para comprender la exigencia de un perfil ideal del docente para el nivel educativo. Un docente preparado para la formación de humana implica manejar y tener dominio de sí mismo, es aquella persona capaz de generar climas adecuados de trabajo para buscar la formación escolar suficiente.

En la misma línea de análisis de Gardner se comprende que los componentes de las relaciones interpersonales son los siguientes:

a. Cohesión: “Grado en que los miembros de una familia se ayudan entre sí, se apoyan y fortalecen su unidad. Son elementos de la cohesión la ayuda mutua, el apoyo y la unión familiar”. Este componente es un enorme desafío para el docente cuando trata de comprender la unidad de cada salón de clase asumiendo que cada niño es una particularidad que arrastra modelos diversos. Si bien el nivel de cohesión es importante dentro del manejo de lo interpersonal es también un constructo complejo que desarrollar dentro del aula.

b. Expresividad: Habilidad social que se observa distintos comportamientos, desde la actitud democrática donde se “respeta las opiniones de los demás y los acuerdos tomados”, dos cuestiones importantes donde el dominio y madurez por el ejercicio de la democracia es vital para comprender el nivel de la expresividad como un habilidad social, por ejemplo, es muy habitual el ejercicio de la

democracia para la elección de ciertos aspectos donde cada niño no admite fácilmente que su idea no es tan importante; sin embargo, se tiene que cumplir, este ejercicio de cierto modo colisiona pero se logra mediante la demostración de la habilidad social que no es más que convencer al oponente de su perspectiva.

Otra de las variantes de las habilidades sociales es el hecho de saber *plantear problemas personales y familiares*: “esta habilidad demanda saber discutir, centrarse en el problema motivo de discusión, en las causas que lo producen, priorizando la solución del mismo, y no hacer del problema enfrentado la causa de otros, agravando la situación inicial”. En la edad preescolar el desarrollo de habilidades requiere de mucho cuidado para ello; sin embargo, es muy propio que las personas aprendan a discutir sobre un tema especial cuya direccionalidad oriente la formación personal. Socialmente hablando, no siempre se cultivan las buenas relaciones humanas dentro de cánones regulares, la negociación es siempre un recurso al que se apela para solucionar los problemas. Otra de las características del desarrollo de las habilidades sociales es la asertividad: “Habilidad que permite, en el momento adecuado sin dañar a nadie, exponer nuestras opiniones con seguridad, autocontrol, confianza y respeto a las ideas de los demás”. Habitualmente se entiende que la comprensión, muchas veces a niveles de agresión, es ser realmente asertivo; no siempre tiene que verse de este modo, la asertividad como habilidad social implica sostener equilibrio emocional antes, durante y después de la toma de decisiones o de cualquier otro escenario donde se desarrolle la circunstancia.

Ekman considera: “existen reglas acerca de qué sentimientos pueden mostrarse adecuadamente y cuándo. Una de ellas es minimizar las muestras de emoción para los sentimientos de aflicción en presencia de alguien con autoridad. Otra es

exagerar lo que uno siente magnificando la expresión emocional. La tercera es reemplazar un sentimiento por otro, cuando pueden lastimar a alguien; en lugar de eso sustitúyelo por un sentimiento falso pero menos hiriente”, estas tres manifestaciones emocionales son registros de conductas que se pueden presentar eventualmente, el proceso de minimización de emociones puede comprenderse como alguna forma de represión de los escolares, habitualmente se considera que los niños con estas conductas se reprimen de vergüenza, pero, puede que su moral o autoestima se vea mellada progresivamente. Por otro lado, el autor considera el extremo de la vergüenza, es decir la misma exageración de la conducta demostrada, cuando un niño exagera es porque encuentra razones para llamar la atención del entorno; por lo tanto, la exageración es un recurso que llama la atención para solucionar algunos problemas de carácter emocional, y finalmente, añade al autor en cuanto a la sustitución de sentimientos, puede ser muy peligroso la frecuencia de la sustitución, dado un momento el niño descubre que es falso y requiere de explicaciones.

Desde otra perspectiva, Ulf Dimberg sostiene: “la persona empática interpreta los gestos faciales del interlocutor; se contagia de ellos y los reproduce facialmente. Los cambios son evidentes a través de sensores electrónicos imperceptibles”, estas características demuestran que la empatía es más que un rasgo característico de la persona, ser empático requiere muchas capacidades para interpretar al interlocutor, una persona empática es capaz de potenciar sus propios sentidos para considerar todas las posibilidades de los efectos en los terceros. En la misma línea de discusión Jhon Cacioppo, manifiesta: “ni cuenta nos damos que estamos imitando expresiones faciales. Esto nos ocurre constantemente, de manera sincrónica” toda vez que nuestros actos también son

objeto de análisis del interlocutor, cuando se trata de ser empático debemos exponernos a los terceros asumiendo que nuestras muecas son valoradas e interpretadas de muchas maneras con la finalidad de comprender nuestro comportamiento humano, es decir, tanto si hablamos o si escuchamos no exponemos al comentario positivo o al mismo poder del vulgo, ser empático es tener cuidado en los extremos con nuestras expresiones.

Al respecto, Stern considera que “cuando mayor es la coordinación de movimientos entre dos personas, más amigables, contentos, entusiasmados, interesados y sociables se muestran mientras interactúan” lo cual quiere decir que hablar no exige ser estático, es todo lo contrario, en la medida que los gestos guardan armonía con el discurso la misma velocidad para hablar se notará que la persona sostiene equilibrio para el diálogo, lo cual lo hace una persona muy empática desde todo punto de vista. En el contexto yuxtapuesto al buen comportamiento dentro del clima saludable para el aprendizaje no se puede hablar solamente de lo positivo de la persona en el proceso comunicativo, es muy propio que las personas manifiesten distintos comportamientos, en versión de esta posibilidad existe otro parámetro muy común en las personas.

Según Freud, “la agresividad es una necesidad o pulsión del ser humano. Estas pulsiones sino son controladas pueden llevar al ser humano a auto destruirse o destruir a los demás. Una de las maneras de controlar estas pulsiones es equilibrando la búsqueda del placer y las exigencias de la sociedad de manera consciente y real”.

En ese sentido, la cultura controlar las pulsiones humanas haciendo que cada quien no actúe de acuerdo a sus propios deseos y necesidades. A menudo, las necesidades contradictorias que no han sido resueltas en la infancia, puede dar

lugar a desordenes posteriores, sino han encontrado manera de canalizarse o resolverse mediante compromisos, o mediante sublimación, en términos de Freud.

B. Desarrollo

Esta dimensión del clima social familiar evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en común. Esta dimensión tiene los siguientes componentes: autonomía, actuación, intelectual-cultural y moralidad-religiosidad.

Autonomía

Es un elemento conectado al desarrollo de la identidad personal y familiar, es decir, el conjunto de características personales y familiares los hace ser distintos a los demás. El logro de la autonomía exige autoconocimiento, autoestima, la percepción del mundo y la trascendencia del vínculo familiar.

a. Actuación

Se ve reflejado en la actitud responsable de los miembros de la familia de cumplir con sus funciones y roles. En el caso de los padres de familia cumplir con la satisfacción de las necesidades básicas de sus hijos tal como lo establecen las normas legales y morales. En respuesta a ello, los demás miembros de la familia deben contribuir de manera responsable con sus obligaciones, dejando claro que el bienestar familiar es parte de sus intereses.

c. Intelectual cultural

Se expresa en el interés que tiene la familia de querer ser cada día mejor que los demás. Dicho logro demanda cimentar con nuestras acciones una cultura de éxito en la familia. El éxito, de por sí, exige estar actualizado de los

cambios que se dan en la sociedad y responder a ellos con ideas innovadoras, claro está dentro de un marco ético moral.

d. Moralidad religiosa

La experiencia cristiana solo se entiende si se ha logrado vivir la fe como experiencia familiar. Por eso a la familia se le llama “pequeña iglesia doméstica” nacida del matrimonio, es escuela de fe. Tener moral religiosa significa reconocerse como hijo de dios, estar en constante comunicación con él, a través de la oración diaria, y tener como mentor de familia a la sagrada familia.

e. Social recreativo

Es parte de las necesidades de la familia, con ello se logra que los miembros de la familia se diviertan y se relajen de la mejor manera dentro o fuera de la casa. Satisfacer esta necesidad permite fortalecer la unidad familiar, conocerse un poco más y dejar a un lado la rutina.

Los seis componentes anteriores caracterizan el rol de las personas en cualquier plano, pero desde la perspectiva de este trabajo de investigación se define que la *autonomía* de las personas se debe cultivar desde cuando se tiene conciencia de todas las actuaciones, ¿Cuándo un escolar actúa con autonomía? Cuando tiene la oportunidad de hacerlo, cuando entiende la exigencia de sus necesidades, pero debe ser monitoreado por los adultos, en el caso de la escuela la responsabilidad recae en el docente del nivel; no obstante, se reconoce que el docente tiene sus propias limitaciones para actuar con cierta autonomía. Por otro lado, los componentes no están actuando solos, si bien se entiende que una persona es autónoma depende mucho de cómo es la actuación *intelectual cultural* que va desarrollando en el

escenario de su formación, en la medida que las personas tienen dominio intelectual o ejercen poder desde su conocimiento podrían actuar con más autonomía dentro de grupos sociales, hay una estrecha relación entre el ejercicio de la autonomía y la actuación intelectual, ambas son producto de sí mismas y de otras posibilidades de desarrollo humano, estas dos condiciones o componentes se rigen por patrones de orden *moralidad religiosa* que no es soslayable de todo comportamiento humano, una persona que intenta escapar de preceptos religiosos puede no ser puro en sus apreciaciones de su entorno. Toda persona consciente cierto valor religioso como orientación de la misma vida, nada puede ser ajeno al concepto de creación de la humanidad desconociendo el poder de un Dios. Y finalmente, el desarrollo de la persona desde la escuela se debe al componente *social recreativo* porque la naturaleza humana es eminentemente social y pervive dentro de espacios donde la recreación es una forma de vida, el hecho mismo de ser seres sociales implica haber desarrollado conceptos donde la recreación humana es una necesidad imperativa para el desarrollo humano. Dentro de la escuela, los modelos de vida están centrados en las formas de vida social donde la recreación es parte del juego formativo de los escolares.

C. Estabilidad

Esta dimensión del clima social familiar proporciona informaciones sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Tiene los siguientes componentes:

a. Organización

Es un aspecto vital dentro de cualquier institución. Dentro de la familia es de suma importancia para poder crecer y desarrollarse como tal. Uno de los elementos más importantes es la planificación familiar, la cual se hace teniendo en cuenta que es lo que queremos lograr como familia y cómo lograrlo. Planificar el quehacer familiar demanda y asegura la participación de todos sus integrantes, consiguiendo a la vez fortalecer los lazos de unión con actividades que son de interés y responsabilidad compartida.

b. Control

Es una actividad complementaria a la organización, sin ella no se tiene la seguridad que lo programado familiarmente se esté cumpliendo en los términos establecidos. El control no solamente ve si se cumplió lo programado, sino también permite reflexionar y decidir sobre los cambios de mejora que son necesarios hacer para lograr el propósito planteado.

Estos dos componentes son importantes que nacen en todo el proceso formativo, no importa si es el hogar o la misma escuela, pero sin el sentido de organización social o humana el escolar no tendría una orientación hasta de su propia vida, la escuela es una entidad organizada, la familia también lo es, la sociedad tiene su propia organización, estos elementos de juicio son importantes como constructos que devienen de otros modelos organizativos. Por ejemplo, el modelo organizado de los padres se traslada a los hijos y éstos se forman una idea de vivir de este modo, de allí que las conductas tienen ciertos rasgos muy diferenciadores. Haciéndole juego al poder de la autonomía está el mismo control que ejerce una persona sobre otra, los mecanismos de control se rigen por medio de modelos establecidos culturalmente. Por ejemplo, un niño no conoce las golosinas hasta

antes de salir de su hogar, en la calle el comercio controla el gusto de los clientes, los padres saben que el exceso perjudica la salud, de allí que el control esgrime potencialmente una arbitrariedad entre las necesidades relativas y el poder de la autonomía. De este modo se comprueba que las personas se controlan como punto de partida para ejercer su propia libertad cuando sea necesario. En la edad escolar los niños siempre están bajo control de los maestros lo que a su vez definen lo correcto o incorrecto o lo arriesgado de lo no peligroso, el niño explora espacios fuera del colegio cogidos de una cuerda en fila india pero siempre bajo la tutela de la maestra, ¿control o autonomía?, ¿control o modelo de organización?

El clima social familiar y su influencia en la formación de los niños.

La influencia del clima familiar se define por el grado y estilo de ayuda familiar a los hijos. Es decir, las relaciones afectivas, la comunicación, las actitudes y las expectativas influyen mucho en la formación de los estudiantes.

En ese sentido, no sirve de nada, sino esta de la mano con el compromiso que demuestren los padres en la formación personal y académica de sus hijos. No cabe duda de que los padres son los verdaderos educadores de sus hijos, los educadores natos, los que por afinidad natural conocen mejor que nadie los mecanismos adecuados que es necesario poner en marcha para suscitar interés, calmar un impulso o desviar una tendencia apenas iniciada.

Por otro lado, es necesario que los padres intervengan de manera activa en las decisiones pedagógicas e institucionales que se tomen dentro de la escuela y puedan opinar sobre el trabajo que lleven a cabo dentro de las aulas. La preocupación de los padres debe estar centrada en las habilidades básicas que el

niño debe adquirir, las mismas que deben ir de la mano con las que la institución se propone a desarrollar.

Es importante establecer que dentro de las escuelas de padres deben incluirse algunos temas concernientes a la importancia del clima social familiar como factor que favorece a la formación de sujetos adaptados, maduros, estables e integrados, por el contrario, si es desfavorable promueve la inadaptación, inmadurez, desequilibrio e inseguridad.

Cuando comenzamos a aprender y adquirir conocimientos, intervienen una serie de factores, entre los cuales destaca el nivel educacional de los padres, etc. Estos elementos han sido ampliamente estudiados, privilegiando los factores cognitivos en la incidencia de un buen rendimiento académico.

La Familia

Es el agente de socialización más importante tanto en el caso de las sociedades modernas y complejas como en el caso de otras sociedades menos avanzadas tecnológicamente. La familia es importante como agente de la socialización porque los primeros años de vida de una persona giran alrededor del núcleo familiar. En la mayoría de casos suelen ser los padres u otros parientes los que garantizan la supervivencia del niño. Al menos hasta la edad escolar, la familia es la única institución que transmite al niño una serie de valores, normas o perjuicios culturales.

La familia por ser primordial el primer núcleo socializador tiene la alta responsabilidad de transmitir valores. Sin embargo, se aprecia actualmente carencia de la práctica de valores y se vive diversos niveles de violencia intrafamiliar, de agresividad verbal, física y psicológica donde prima la desigualdad o preferencia hacia un hijo, la desconfianza a nivel de pareja la

ausencia de diálogo entre padres e hijos. Es entonces una urgencia buscar alternativas viables para que las Instituciones Educativas, fomentan, fortalezcan, los valores troncales universales, igual se deben de practicar en cada familia y así mismo que ésta práctica sea extensiva en las Instituciones Educativas donde prime el amor y en ésta su libertad de ser cada día más justos, más veraces, solidarios, honrados, laboriosos y portadores del bien común.

La socialización que tiene lugar en la familia se desarrolla de forma continua y difusa, y no siguiendo un programa o esquema preestablecido. Los niños absorben todo lo que observan en el entorno familiar y allí empiezan a formar su personalidad. La imagen que se forma de sí mismo un niño como alguien fuerte o débil, listo o tonto, querido o simplemente tolerado, o la imagen del mundo, como un lugar hostil o un espacio acogedor, depende mucho de lo que le está transmitiendo su familia. La idea es proporcionar a nuestros hijos, en el seno familiar y escolar, un marco de referencia para crecer, pensar y convivir. Las instituciones educativas, la familia y la sociedad deben estar interrelacionadas. Si existe un trabajo compartido entre padres y profesores, entonces lograremos una buena formación de nuestros hijos Independientemente de la forma de educar que tienen los padres (más severa o más tolerante), muchas investigaciones han subrayado la importancia que tiene la atención que reciben los hijos.

Belsky, Lerner y Spanier, (1984), sostienen que “el contacto físico, la estimulación verbal y el interés que muestran los padres a las necesidades físicas y emocionales del niño son factores fundamentales para el desarrollo intelectual y el equilibrio emocional del niño”, en este contexto, la familia es fundamental para la formación de la persona, además de que su influencia repercute en la sociedad entera. Una de las funciones más importantes de la familia es la función

normativa. Por intermedio de la experiencia de la vida familiar, las personas interiorizan normas de convivencia que luego les permitirán desenvolverse de manera armoniosa y saludable en otros ámbitos. El respeto, la honestidad, la solidaridad, y otros valores importantes tienen su origen en la vida familiar.

La familia también transmite al niño un estatus social. Esto es, al mundo no vienen niños en general, sino niños de tal o cual otra raza, religión o clase social, que es la raza, religión y clase de la familia de origen. Al cabo de poco tiempo, estos elementos van conformando la imagen que de sí mismo tiene el niño. Por supuesto, algunos elementos que definen el estatus social de una persona (la clase social, por ejemplo) pueden cambiar a lo largo de su vida, pero el estatus social de la familia de origen siempre va a tener alguna influencia en su vida. Lo cierto es que las familias transmiten cantidades distintas de “capital cultural” a sus hijos, de modo que éstos tienden a seguir los pasos de sus padres.

Tipos de Familia.

La Organización de las Naciones Unidas (1994) define los siguientes tipos de familia, que es conveniente considerar debido al carácter universal y orientador del organismo mundial.

- A. Familia nuclear, integrada por padres e hijos.
- B. Familias uniparentales o monoparentales que se forman tras el Fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.
- C. Familias polígamas, en la que el hombre vive con varias mujeres o con menos frecuencia, una mujer que se casa con varios hombres.
- D. Familias compuestas, que habitualmente incluye tres generaciones, abuelos, padres e hijos que viven juntos.

E. Familias extensas, además de tres generaciones, otros parientes tales como tíos, tías, primos o sobrinos que viven en el mismo hogar.

F. Familia reorganizada, que vienen de otros matrimonios o cohabitación de personas que tuvieron hijos con otras parejas.

G. Familias emigrantes, compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.

H. Familias apartadas, cuando existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.

La tipología de familias explica el orden social y su constitución organizativa, cada tipo de familia es una respuesta al orden social, responde a modelos de percibir la libertad de cada individuo, dentro de esta perspectiva le queda a la escuela valorar la misma libertad para determinar el papel de los individuos en proceso de formación, cada familia y cada modelo representa una forma de entender la naturaleza humana, ninguna es mejor que otra, es todo lo contrario, es decir, cada una es muy susceptible de valorarla dentro de sus fortalezas como familia. En este sentido se debe comprender que la escuela puede ejercer control, pero también debe desarrollarse con aspiraciones para generar una cultura de paz asumiendo que la libertad de los individuos es parte del patrimonio de las personas.

La familia y su Influencia en la formación de los hijos

Para el Ministerio de Educación (2008), para estudiar mejor, “los hijos requieren de la comunicación con los padres y de la presencia de su familia con sus valores y costumbres. Es necesario conocer a nuestros hijos, en lo común y en lo diferente, para apoyarlo con éxito en su crecimiento y desarrollo. A ello debe agregarse que los padres deben estar informados sobre los avances y dificultades

que tu hijo o hija presenta en cada periodo”. La escuela demanda que los padres de familia apoyen el proceso de aprendizaje de sus menores hijos a través de lo siguiente:

- a. Arreglarles un espacio cómodo para que estudien y realicen sus tareas*
- b. Darles responsabilidades en el hogar.*
- c. Elaborarles un horario que lo ayude a organizarse mejor, que incluya todas sus actividades diarias.*
- d. Asegurarse que asista diariamente a la escuela.*
- e. Conversar con ellos en un momento especial del día, tratando siempre de responder sus preguntas, mostrarles interés, ayudarles a solucionar sus problemas y orientarlos.*
- f. Jugar con ellos de manera sana y didáctica.*
- g. Demostrarles cariño, felicitarlos por sus logros y apoyarlos en la superación de sus dificultades.*
- h. Verifica que la escuela cumpla con su rol, que ofrezca las mejores condiciones para el logro de los aprendizajes.*
- i. Busca al profesor para conversar e informarte sobre los logros y dificultades que tiene tu menor hijo.*

La escuela y el hogar tienen la responsabilidad de lograr que las personas afirmen su identidad y forjen una convivencia democrática. En esos dos aspectos, los niños deben desarrollar las siguientes actitudes y valores:

- a. Reconocerse como persona valiosa, sentirse orgullosa de su familia, su comunidad, y su país.*
- b. Valorarse y valorar a los otros, respetar las diferencias que nos distinguen a unos de otros.*
- c. Respetar la integridad de sí mismo y la de los otros, conocer, aceptar y cuidar su cuerpo.*

- d. Resolver conflictos, saberse capaz de resolver los problemas a través del dialogo, desarrollando su capacidad de tolerancia.*
- e. Cumplir responsabilidades, reconociéndose parte de un grupo, que tiene normas para la convivencia.*
- f. Participar individual y colectivamente en diferentes actividades en beneficio de su comunidad, su región y su país.*

Las diferentes actitudes que deben tener los padres, frente a los hijos, puede verse truncado por las experiencias desagradables que hayan podido vivir antes de casarse o de formar su familia. Este tipo de experiencias influyen de manera negativa, por lo que se hace necesario reconocerlo para poder controlarlo y superarlo. De no ser así, puede ser que los padres intenten replicar el modelo familiar con el que fueron formados, dándole vigencia en el seno familiar o personal, vulnerando el clima social familiar.

En este contexto, Drucker, llama a este fenómeno turbulencia, definiéndolo como “aquellas situaciones extremadamente inestables muy difíciles de predecir y de conducir. En base a lo dicho por Drucker, se definen como “el conjunto de factores que traen inestabilidad, diferencias en las conductas y en los sucesos con relación al pasado, y por sobre todo termina con las simplificadas relaciones donde cada suceso tenía su correlación con el diagnóstico y la receta aplicada en el pasado cada vez que esto había ocurrido”. Los padres nos transmiten genéticamente muchas características como color de ojos o del cabello. La forma de la nariz, la estatura. En cambio, los gestos, la forma de pensar, de hablar, la de actuar, las costumbres, las preocupaciones y los temores lo aprendemos en el medio familiar. Conocer nuestra historia familiar nos ayuda a descubrir muchas cosas interesantes de nosotros mismos.

En las familias se transmiten valores como anti valores, la misma crianza que has tenido te hace madurar o vivir así, Lo ideal es tratar de ser cada día mejor por nosotros mismos y luego por los demás.

Cada familia tiene diferentes formas de relacionarse, en todas pueden presentarse diferencias y desencuentros, pero la base de las relaciones familiares deben ser los valores del respeto y la tolerancia. Cuando estos dos valores se ignoran se llegan a situaciones extremas, pueden dar lugar a la violencia en el interior de la familia, causando daños físicos y psicológicos a todos los miembros de la familia. A veces los padres caen en el error que el agredirse entre ellos, sin tocar a sus hijos, no los afecta en nada, idea más falsa.

En la misma medida que es importante ayudar a los hijos a crecer, lo es también ayudarlos a pensar, a desarrollar su inteligencia. En ese sentido la forma de pensar de los hijos depende de la educación que los padres ofrecen en el hogar. Si los padres ofrecen un clima afectuoso, un amor incondicional, sea cual sea su comportamiento; si los padres despiertan la curiosidad de sus hijos, responden adecuadamente a sus respuestas e incluso les estimulan a hacer buenas preguntas; si los padres favorecen el desarrollo de la autonomía de sus hijos de manera que estos se sientan responsables de lo que hacen y lo que dicen; si les enseñan a demorar la gratificación y a controlar sus impulsos, en lugar de buscar la satisfacción inmediata o ceder al primer capricho que se les ocurre, están sembrando, están echando las raíces de lo que va a ser una buena inteligencia en el futuro, porque estas son algunas de las condiciones que la inteligencia necesita, para desarrollarse.

4.5. Propuesta

4.5.1. Lineamientos teóricos:

- Se debe considerar toda la teoría respecto del clima social familiar para comprender la naturaleza de la familia en cualquier contexto.
- El dominio conceptual del constructo familia y sus derivados teóricos es un imperativo académico para el docente que los pueda utilizar como basamento o argumento al momento de tomar decisiones.
- El ejercicio profesional de los docentes debe considerar siempre que la tipología de familia genera diversos climas sociales y por lo tanto son diferentes,

4.5.2. Lineamientos prácticos:

- Todo el conocimiento teórico debe caer gravitacionalmente en el ejercicio práctico
- Los lineamientos prácticos son ejercicios importantes que tienen origen en la teoría, toda propuesta nace en la teoría, es el docente quien tiene la potestad de crear escenarios para comprender la naturaleza del comportamiento humano desde la escuela fuera de ella.
- El desarrollo del currículo desde la familia y cómo comprometerla es parte de esta propuesta con la finalidad de garantizar no solo el tipo de familia que rodea a los escolares si no que existe una forma de empoderar a la familia mediante otros mecanismos de articulación social.

4.5.3. Procesos organizacionales de la escuela

- La escuela debe organizarse y estar preparada para enfrentar el poder discriminador de la misma familia; por lo tanto, apostar por una escuela

nueva valorando la familia sería una oportunidad, la educación individual de los escolares no tendría sentido si no se juzga la familia como entorno directo del cual depende mucho la formación.

- La organización de la familia desde la perspectiva de la sociología es una arista poco atendida que debe ser considerada; por lo tanto, este lineamiento es vital y urgente para comprender la relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar

4.6. Conclusiones

El ejercicio teórico para este trabajo de investigación con fines de lograr el Bachillerato permite llegar a las siguientes conclusiones:

- La familia en el contexto de la provincia de Chota ofrece muchas posibilidades para el estudio pedagógico y sociológico con la finalidad de comprender el rol de los integrantes.
- En cuanto al clima social familiar tiene muchas aristas que deben considerarse ponderadamente con lo finalidad de crear un discurso acerca de la constitución familiar y el origen del clima social solo desde la familia.
- Los patrones sociales de la comunidad en estudio son muy complejos con arraigo en creencias que se trasladan de generación en generación; por lo tanto, la creación o desarrollo de un clima adecuado en el aula es un proceso complejo.
- El rendimiento escolar se ve menguado partiendo del entorno social que cada familia desarrolla. El rendimiento escolar es una variable que depende del tipo de clima social de la familia; por lo tanto, será muy variado en sus elementos que se correlacionan

- Un elemento correlacional es la influencia que ejerce el clima social familiar, lo cual demuestra que el aprendizaje está condicionado a otros factores que no se conoce el origen.

4.7. Recomendaciones

El trabajo académico de este ejercicio desarrollador dentro de la investigación permite plantear las siguientes recomendaciones:

- Levantar una línea de base de la familia de la provincia de Chota con la finalidad de organizar mejor el currículo para educación primaria con la finalidad de garantizar el perfil real de niños y niñas que ingresan a la edad preescolar.
- Trabajar temas en los cuales se desarrollen contenidos para mejorar las capacidades de crianza previa a la edad escolar.
- Capacidad a los docentes en el conocimiento de la familia y su diversidad dentro de la provincia de Chota.

4.8. Bibliografía

- ANTONIETA LOZANO DIAZ, Factores personales, familiares y académicos que afectan el fracaso escolar en la educación secundaria” Almeria - España
- CUBAS FERNANDEZ, Juan “Filosofía y Ciencia” pp. 137. “Impresiones Print Colors” - Primera Edición. Chiclayo – Perú 2007.
- GOLEMAN Daniel “La Inteligencia Emocional” pp. 397. Editor Javier Vergara. Madrid- España 1995
- DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION DE LAMBAYEQUE. “Proyecto Educativo Regional de Lambayeque al 2021” pp.86. Lambayeque- Peru.2006
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, “Metodología de la Investigación” – México – Editorial Mc. Graw Hill – Cuarta Edición 2006
- LEON GUIMET, Ana María “Persona, Familia y Relaciones

Humanas – Manual del Docente” E.B.R Secundaria 3 - Ministerio de Educación - Lima -Corporación Grafica Navarrete - Primer Edición 2005

- LIZA GONZALES, Julia. “Evaluación Educativa” Fondo Editorial FACHSE – Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” Lambayeque - Primera Edición -2005
- MARCELO VERAU, Walter. “Gestión Educativa” – Fondo Editorial. FACHSE UNPRG. Lambayeque – Perú 2006
- MARIN MARTIN, Rogger. “Líderes Moldeados en el Aula” Recuperado de [http://www.larevista.com.mx/ver-nota.phpd-24048sección-colaboradores.\[2007: junio\]](http://www.larevista.com.mx/ver-nota.phpd-24048sección-colaboradores.[2007: junio])
- MINISTERIO DE EDUCACION. “Diseño Curricular Nacional” pp. 224. Editores Impresiones Firmart S.A.C. Lima –Perú. 2005
- MUÑOZ TAGLIOLI, Mónica Elena “Intervención Tutorial” - Fondo Editorial FACHSE – Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” Lambayeque - Primera Edición -2005
- REATEGUI COLARETA, Norma “Desarrollo Personal” Texto Bachillerato Peruano – Ministerio de Educación – Lima Editorial Metrocolor – Primera Edición 1998
- ROMAN, Martiniano. “Sociedad del Conocimiento y Refundación de la Escuela desde el Aula – Editorial EOS. Madrid –España 2005.
- UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO “La Estadística en la Investigación Científica”. Módulo de Investigación y Proyectos de Desarrollo social, pp 60. Ciudad de Trujillo- Perú 2005
- . UNIVERSIDAD “CÉSAR VALLEJO”. “Innovaciones Pedagógicas” Módulo de Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión. Educativa UCV, pp. 177. Ciudad de Trujillo- Perú 2005
- MINISTERIO DE EDUCACION. “Diseño Curricular Nacional” pp. 224. Editores Impresiones Firmart S.A.C. Lima –Perú. 2005.