



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES
Y EDUCACIÓN**



PROGRAMA DE COMPLEMENTACION ACADEMICA DOCENTE

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO
DE PRIMARIA DE LA I.E.N°82319 PAMPA COCHABAMBA DISTRITO
CACHACHI -CAJABAMBA”**

PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

Autores:

Oscar Teófilo Mariños Rondo

Adrian Walter Mariños Rondo

Asesor: MSc.Grimaldo Dermalí Benavides Campos

Cajabamba, marzo 2018

RESUMEN

Los resultados de la ECE 2016 , muestran que en segundo grado de primaria en Cajabamba el 15% de estudiantes evaluados están el inicio, 52.7% en proceso ,22.3% satisfactorio, estos resultados son parecidos en la institución educativa N°82319 Pampa Cochabamba distrito Cachachi , el objetivo general, es elaborar las estrategias didácticas para mejorar el rendimiento académico de la comprensión lectora en estudiantes de segundo en los niveles literal, inferencial y criterial, la hipótesis formulada será: Las Estrategias Didácticas propuestas elevaran el rendimiento académico de la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado , las bases teóricas científicas que fundamentan la investigación so las teorías de Piaget y las cuatro etapas del desarrollo cognitivo ,la población en estudio está conformada por 297 estudiantes de primero a sexto grado de educación primaria , la muestra por conveniencia está constituida por 22 estudiantes de segundo grados de la sección A , conformada por 10 varones y 12 mujeres ,Los resultados muestran que en **el nivel literal** en el indicador Identifica personajes, hechos, lugares o tiempo del texto leído solo el 27% de los niños están en satisfactorio, en el indicador comprende literalmente textos sencillos como cuentos y fábulas 36.6% y en el indicador deduce el propósito del autor del texto leído el 27% su nivel de comprensión es satisfactorio ,en el nivel inferencial en el indicador predice resultados a partir de un título 31.8% de los estudiantes están en satisfactorio; Descifra el lenguaje figurado con facilidad 31.8% en satisfactorio; Infiere los finales de los textos que lee solo 22.7% están en la comprensión de texto es satisfactorio, en el nivel Criterial en el indicador emite su opinión respecto al tema tratado 31.8% su comprensión es satisfactorio; en el indicador distingue un hecho de una opinión , 27.27% su comprensión es satisfactorio.

1. INFORMACION GENERAL.

1.1 TITULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“Estrategias Didácticas para mejorar el rendimiento académico en comprensión lectora en estudiantes de segundo de primaria de la I.E.N°82319 Pampa Cochabamba distrito Cachachi -Cajabamba”

1.2 AUTORES: Oscar Teófilo Mariños Rondo

Adrian Walter Mariños Rondo

1.3 ASESOR: Dr. Grimaldo Benavides

1.4 LINEA DE INVESTIGACIÓN. Didáctica: Proceso enseñanza-aprendizaje

1.5 LUGAR: I.E. N°82319 Pampa Cochabamba Distrito Cajabamba Región Cajamarca

1.6 DURACION:

Inicio : Abril 2017

Termino: febrero 2018

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. SINTESIS DE LA SITUACION PROBLEMATICA

Los alumnos de primaria no leen porque muchos maestros no consideran los procesos individuales de textualización y comprensión lectora con que estos llegan a la escuela, es decir en principio, suponen que los niños llegan sin saber nada e inician la 'enseñanza' de la lectura; esta se sustenta, por ejemplo, en descifrar las grafías y la pronunciación de los sonidos que representan. Por otra parte, a nivel semántico, trazan la meta de que el niño repita lo que se le ha leído como son nombres de personajes, circunstancias, hechos; rara vez admiten una idea que provenga de una elaboración mental propia, asumen que el procesamiento personal que se aleja de lo esperado es tangencial; como no responde a la actividad programada, no les resulta relevante, cuando, precisamente, esa podría ser una representación individual (comprensión) que permita una lectura eficaz y profunda, como consecuencia de una relación dialógica con el texto.

Cuando el aprendizaje dialógico no existe, el maestro de primaria pierde la valiosa oportunidad de encauzar al niño en la lectura como un proceso lógico, significativo y significativo. Al no reforzar su comprensión personal, el niño no comprende el valor práctico de la lectura; la interpreta como una actividad para satisfacer requisitos de memoria y formatos de preguntas elaborados en las pruebas de desarrollo. El estudiante, desmotivado, queda perdido para la lectura; quizá, más tarde, la educación secundaria pueda recuperarlo, aunque será de un modo limitado. Durante su adolescencia, algunos alumnos

regresan a la lectura en búsqueda de paradigmas o información, pero lo hacen con fines concretos: lectura literaria, información para tareas escolares o interés personal, o textos funcionales y cortos en internet.

Resultados de la ECE 2015. Alumnos de escuelas privadas también presentan dificultades para leer textos sencillos. En 21 regiones, solo alcanzan el nivel inicial en lectura. (La Republica 13 de marzo 2016)

En comprensión de lectura, solo el 9% de estudiantes de colegios estatales alcanza el nivel satisfactorio; es decir, comprende lo que lee; mientras que en los no estatales (particulares) lo hace un 29%. Hay que precisar que 11% corresponde a escuelas estatales urbanas. En suma, el nivel de todas las gestiones es bajo.

Los resultados PISA en el 2016 muestran a Perú en el puesto 64 de 70 países evaluados, el último de los países Sudamericanos con 398 puntos.

Esta realidad problemática de la comprensión lectora no es ajena al departamento de Cajamarca los resultados de la ECE 2016 , muestran que en segundo grado de primaria en Cajabamba el 15% de estudiantes evaluados están el inicio, 52.7% en proceso ,22.3% satisfactorio; en Cajamarca 6.6% en el nivel inicio,50.6% en proceso y solo el 42.7% en el nivel satisfactorio ;en Celendín 11.7% en inicio,62.8% en proceso y 25.6 en nivel satisfactorio;Chota 5.7% en inicio ,57.7% en proceso y 36.8% en satisfactorio ;Contumaza 7.8% en inicion,52.5% en proceso, 52.5% en proceso y 39.7% satisfactorio ; Cutervo 8.7% en inicio,58.1% en proceso y

33.3% satisfactorio ;Hualgayoc 6.8% en inicio.,54.1% en proceso y 39.1% satisfactorio ;Jaén 6.8% en inicio ,48.3 en proceso y 44.9% satisfactorio ;San Ignacio 5% en inicio,50.3% en proceso y 44.7% satisfactorio ;San Marcos 18.3% en inicio,64.3% en proceso y 17.4% satisfactorio ;San Miguel 2.1% en inicio,41.4% en proceso y 56.5% satisfactorio , San Pablo 10.2% en inicio 66.2% en proceso y 23.6 satisfactorio

2.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

Esta realidad problemática tanto a nivel internacional, nacional y local nos ayuda a formular nuestro problema de la siguiente manera:

¿En qué medida las Estrategias Didácticas propuestas elevara el rendimiento académico de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo de primaria de la I.E.N°82319 Pampa Cochabamba distrito Cachachi –Cajabamba?

¿En qué medida las Estrategias Didácticas propuestas elevara el rendimiento de la comprensión lectora en los estudiantes en el nivel literal de segundo de primaria de la I.E.N°82319 Pampa Cochabamba distrito Cachachi –Cajabamba?

¿En qué medida las Estrategias Didácticas propuestas elevara el rendimiento académico de la comprensión lectora en los estudiantes en el nivel inferencial de segundo de primaria de la I.E.N°82319 Pampa Cochabamba distrito Cachachi –Cajabamba?

¿En qué medida las Estrategias Didácticas propuestas elevara el rendimiento académico de la comprensión lectora en los estudiantes en el

nivel crítico de segundo de primaria de la I.E.N°82319 Pampa Cochabamba distrito Cachachi –Cajabamba?

2.3. HIPOTESIS

Las Estrategias Didácticas propuestas elevaran el rendimiento académico de la comprensión lectora en estudiantes de segundo de primaria de la I.E.N°82319 Pampa Cochabamba distrito Cachachi –Cajabamba

2.4. OBJETIVOS:

2.4.1. Objetivo general.

Elaborar las estrategias didácticas para mejorar el rendimiento académico de la comprensión en estudiantes de segundo de primaria de la I.E.N°82319 Pampa Cochabamba distrito Cachachi –Cajabamba. En los niveles literal, inferencial y criterial.

2.4.2. Objetivos específicos

- ✓ Diagnosticar el rendimiento académico de la comprensión lectora en estudiantes de segundo de primaria de la I.E.N°82319 Pampa Cochabamba distrito Cachachi –Cajabamba.

2.4.3. Objetivos específicos

- ✓ Diagnosticar el rendimiento académico de la comprensión lectora en estudiantes de segundo de primaria de la I.E.N°82319 Pampa Cochabamba distrito Cachachi –Cajabamba en los niveles literal, inferencial y criterial

- ✓ Aplicar las estrategias didácticas propuestas para mejorar el rendimiento académico de comprensión lectora fundamentada en las teorías de Piaget y David Usubel.
- ✓ Verificar la eficacia de las estrategias en el mejoramiento del rendimiento académico de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria N°82319 Pampa Cochabamba distrito Cachachi –Cajabamba en los niveles literal, inferencial y criterial

3. DISEÑO DEL MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes del problema

Antecedentes nacionales

Aliaga (2012) en su tesis de grado titulado Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de ventanilla “esta investigación pretende realizar un aporte metodológico y científico a nivel de la Región Callao que permita tomar las medidas pertinentes, con el fin de mejorar el bajo nivel de comprensión lectora que presentan los alumnos, sobre todo en los primeros años, y a través de ello, mejorar los niveles de rendimiento escolar. Además, presenta resultados descriptivos y correlacionales que sirven para identificar y dar a conocer el desenvolvimiento de los estudiantes en cuanto a 3 comprensión lectora y rendimiento académico, y la relación que existe estadísticamente entre estas dos variables, llegando a conclusiones concretas y precisas. Asimismo, pretende realizar las sugerencias necesarias orientadas a mejorar las metodologías de enseñanza de estrategias de comprensión lectora, pues a través de ellas, se contribuirá a crear alumnos con grandes potencialidades cognitivas que permitan en una mejora comprensión lectora

Alva (2012) en su tesis titulada Comprensión lectora y rendimiento académico en alumnos de segundo grado de primaria de una institución educativa del Callao La propuesta principal del trabajo de investigación es

proporcionar información relevante sobre las relaciones que existen entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en alumnos del segundo grado del nivel primaria de la región Callao. La prueba estadística r de Spearman La prueba estadística arrojó un valor para r igual a .355(**) y un nivel de significación p de .002, para dicho nivel de significación, p menor que .05 se acepta la hipótesis general que sostiene que existe relación significativa baja entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en alumnos del segundo grado de una institución educativa del Callao.

Calderón (2013) en su tesis titulada “Las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria en la I.E. N° 0058, Ugel 06, Lurigancho-Chosica, considera que una de las capacidades más importantes que permiten conocer y comprender el mundo que nos rodea, sus fenómenos, sus avances y sus por qué, es la capacidad de la comprensión lectora, la misma que debe ser incentivada los primeros años de vida.

El objetivo de este estudio consiste en conocer si el estudiante utiliza de forma adecuada estrategias de comprensión de textos y si estas a su vez están relacionadas con los niveles de comprensión lectora que presenta, éste propósito se formó al observar las distintas evaluaciones realizadas internacional y nacionalmente en las cuales el niño presenta deficiencias en la comprensión lectora en el nivel literal, inferencia! y crítico. Siendo testigos de esta realidad y queriendo revertirla es que se buscó diferentes estrategias que favorezcan al desarrollo de la comprensión lectora en el nivel literal,

inferencial y crítico. Los resultados mostraron una correlación significativa entre las estrategias y los niveles de comprensión lectora inferencial, literal y crítico.

Antecedentes Internacionales

Salas (2012) en su tesis titulada El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León la investigación, tiene como propósito el de conocer y describir los logros y dificultades de los alumnos del nivel medio superior, en relación a la comprensión lectora. La investigación, se realizó con el grupo 312, de estudiantes que cursaron la unidad de aprendizaje de literatura durante el tercer semestre.

Los resultados del cuestionario aplicado a maestros, coinciden con los de algunas pruebas estandarizadas como PISA, ENLACE y CENEVAL, al ubicar a los estudiantes en un nivel básico, en torno a la comprensión lectora, ya que responden sólo a reactivos e inferencias sencillas e identifican lo que significa una parte del texto, lo que da respuesta a una de las preguntas de investigación la cual hace referencia a conocer el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en que se encuentra la muestra investigada. También se pudo deducir, a partir de las encuestas aplicadas a los docentes, que las estrategias utilizadas por éstos, en el salón de clases, llegan a ser insuficientes para poder promover el desarrollo de la comprensión lectora en sus estudiantes, ya que en su gran mayoría sólo refuerzan estrategias pos instruccionales, al solicitar en su gran mayoría escritos en los cuales el estudiante plasme su opinión personal o solicitando mapas conceptuales con el fin de evaluar la comprensión lectora de los estudiantes, dejando de lado las estrategias pre instruccionales. Otro aspecto con el que se puede concluir, es que los docentes utilizan con mayor frecuencia las estrategias coinstruccionales y posinstruccionales, porque al solicitarle estrategias que

promovieran el desarrollo de la comprensión lectora, fueron muy pocas las estrategias preinstruccionales que nombraron, ya que no mencionaron actividades que se 111 llevan a cabo antes de la lectura, tales como: hojear y examinar la lectura, plantear los objetivos de la lectura, o actividades que ayuden a la activación de conocimientos previos y su enlace con los conocimientos nuevos, lo anterior responde a una de las preguntas de investigación sobre las estrategias utilizadas por los docentes en el aula.

Cáceres (2012) en su Tesis para optar al Título Educadora de Párvulos y Escolares Iniciales Universidad de Chile Facultad de Ciencias Sociales Departamento de Educación Carrera Educación Parvulario y Básica Inicial, La investigación realizada, deja en evidencia que las y los docentes, construyen significados de la comprensión lectora, definiéndola como un proceso fundamental en el desarrollo de las distintas capacidades y habilidades que los niños y niñas poseen, complementando un trabajo en las distintas áreas del conocimiento

Estas habilidades, según los docentes, conforman una serie de pasos mentales, que se explicitan mediante un trabajo constante y continuo, a través de la aplicación de niveles cognitivos, que comienzan desde el reconocimiento de lo escrito hasta una comprensión e interpretación de lo leído.

La comprensión lectora, no sólo conlleva el proceso de leer, sino que involucra diversas habilidades cognitivas tales como: extraer información explícita e implícita, organizar la información, valorar la información, producción de textos a partir de lo que conoce. El propósito que se plantean

en ésta, no recae en decodificar un texto, más bien en entender su globalidad, mediante la aplicación de estrategias.

3.2. BASES TEÓRICAS CIENTÍFICAS

3.2.1. Piaget y las cuatro etapas del desarrollo cognitivo

Las fases de desarrollo expuestas por Piaget forman una secuencia de cuatro períodos que a su vez se dividen en otras etapas. Estas cuatro fases principales quedan enumeradas y explicadas brevemente a continuación, con las características que Piaget les atribuía. Sin embargo, hay que tener en cuenta que, como veremos, estas etapas no se ajustan exactamente a la realidad.

1. Etapa sensorio - motora o sensiomotriz.

Se trata de la primera fase en el desarrollo cognitivo, y para Piaget tiene lugar entre el momento del nacimiento y la aparición del lenguaje articulado en oraciones simples (hacia los dos años de edad). Lo que define esta etapa es la obtención de conocimiento a partir de la interacción física con el entorno inmediato. Así pues, el desarrollo cognitivo se articula mediante juegos de experimentación, muchas veces involuntarios en un inicio, en los que se asocian ciertas experiencias con interacciones con objetos, personas y animales cercanos.

Los niños y niñas que se encuentran en esta etapa de desarrollo cognitivo muestran un comportamiento egocéntrico en el que la principal división conceptual que existe es la que separa las ideas de "yo" y de "entorno". Los

bebés que están en la etapa sensorio-motora juegan para satisfacer sus necesidades mediante transacciones entre ellos mismos y el entorno.

A pesar de que en la fase sensoriomotriz no se sabe distinguir demasiado entre los matices y sutilezas que presenta la categoría de "entorno", sí que se conquista la comprensión de la permanencia del objeto, es decir, la capacidad para entender que las cosas que no percibimos en un momento determinado pueden seguir existiendo a pesar de ello.

2. Etapa preoperacional

La segunda etapa del desarrollo cognitivo según Piaget aparece más o menos entre los dos y los siete años.

Las personas que se encuentran en la fase preoperacional **empiezan a** ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, actuar y jugar siguiendo roles ficticios y utilizar objetos de carácter simbólico. Sin embargo, el egocentrismo sigue estando muy presente en esta fase, lo cual se traduce en serias dificultades para acceder a pensamientos y reflexiones de tipo relativamente abstracto.

Además, en esta etapa aún no se ha ganado la capacidad para manipular información siguiendo las normas de la lógica para extraer conclusiones formalmente válidas, y tampoco se pueden realizar correctamente operaciones mentales complejas típicas de la vida adulta (de ahí el nombre de este período de desarrollo cognitivo). Por eso, el pensamiento mágico basado en

asociaciones simples y arbitrarias está muy presente en la manera de interiorizar la información acerca de cómo funciona el mundo.

3. Etapa de las operaciones concretas

Aproximadamente entre los siete y los doce años de edad se accede al estadio de las operaciones concretas, una etapa de desarrollo cognitivo en el que empieza a usarse la lógica para llegar a conclusiones válidas, siempre y cuando las premisas desde las que se parte tengan que ver con situaciones concretas y no abstractas. Además, los sistemas de categorías para clasificar aspectos de la realidad se vuelven notablemente más complejos en esta etapa, y el estilo de pensamiento deja de ser tan marcadamente egocéntrico.

Uno de los síntomas típicos de que un niño o niña ha accedido a la etapa de las operaciones concretas es que sea capaz de inferir que la cantidad de líquido contenido en un recipiente no depende de la forma que adquiere este líquido, ya que conserva su volumen.

4. Etapa de las operaciones formales

La fase de las operaciones formales es la última de las etapas de desarrollo cognitivo propuestas por Piaget, y aparece desde los doce años de edad en adelante, incluyendo la vida adulta.

Es en este período en el que se gana la capacidad para utilizar la lógica para llegar a conclusiones abstractas que no están ligadas a casos concretos que se han experimentado de primera mano. Por tanto, a partir de este momento es posible "pensar sobre pensar", hasta sus últimas consecuencias, y

analizar y manipular deliberadamente esquemas de pensamiento, y también puede utilizarse el razonamiento hipotético deductivo.

3.2.2. Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel

David Paul Ausubel nació en Brooklyn, Nueva York, el 25 de octubre de 1918, hijo de una familia judía emigrante de Galitzia, Imperio Austro-Húngaro. Es nieto del historiador Nathan Ausubel, especializado en historia del pueblo judío. Estudió psicología en la Universidad de Pensilvania y medicina en la Universidad de Middlesex. Fue cirujano asistente y psiquiatra residente del Servicio Público de Salud de los Estados Unidos e inmediatamente después de la Segunda Guerra Mundial, trabajó con las Naciones Unidas en Alemania en el tratamiento médico de personas desplazadas.

Teoría Psicológica en el contexto educativo

Ausubel diferencia dos tipos de aprendizajes que pueden ocurrir en el salón de clases:

- 1.El que se refiere al modo en que se adquiere el conocimiento.
- 2.El relativo a la forma en que el conocimiento es subsecuentemente incorporado en la estructura de conocimientos o estructura cognitiva del educando.

Defensor del método deductivo, Ausubel rechaza el supuesto piagetiano de que sólo se entiende lo que se descubre, ya que también puede entenderse lo que se recibe. “Un aprendizaje es significativo cuando puede relacionarse,

de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe". Para que el aprendizaje sea significativo son necesarias al menos dos condiciones. En primer lugar, el material de aprendizaje debe poseer un significado en sí mismo, es decir, sus diversas partes deben estar relacionadas con cierta lógica; en segundo lugar que el material resulte potencialmente significativo para el alumno, es decir, que éste posea en su estructura de conocimiento ideas inclusoras con las que pueda relacionarse el material. Para lograr el aprendizaje de un nuevo concepto, según Ausubel, es necesario tender un puente cognitivo entre ese nuevo concepto y alguna idea de carácter más general ya presente en la mente del alumno. Este puente cognitivo recibe el nombre de organizador previo y consistiría en una o varias ideas generales que se presentan antes que los materiales de aprendizaje propiamente dichos con el fin de facilitar su asimilación.

Aprendizaje significativo por recepción

Las características pedagógicas que el profesor debe mostrar en el proceso de enseñanza son:

- a) Presentar la información al alumno como debe ser aprendida, en su forma final (recepción).
- b) Presentar temas usando y aprovechando los esquemas previos del estudiante.
- c) Dar cierta información al estudiante provocando que éste por sí mismo descubra un conocimiento nuevo (descubrimiento).

- d) Proveer información, contenidos y temas importantes y útiles que den como resultado ideas nuevas en el alumno.
- e) Mostrar materiales pedagógicos de forma coloquial y organizada que no distraigan la concentración del estudiante.
- f) Hacer que haya una participación activa por parte del alumno.

Papel del educando

- a) Recibir un tema, información del docente en su forma final, acabada (recepción).
- b) Relacionar la información o los contenidos con su estructura cognitiva (asimilación cognitiva).
- c) Descubrir un nuevo conocimiento con los contenidos que el profesor le brinda (descubrimiento).
- d) Crear nuevas ideas con los contenidos que el docente presenta.
- e) Organizar y ordenar el material que le proporcionó el profesor.

Las características que el alumno debe poseer son:

- a) Tener la habilidad de procesar activamente la información.
- b) Tener la habilidad de asimilación y retención.
- c) Tener la habilidad de relacionar las nuevas estructuras con las previas.
- d) Tener una buena disposición para que se logre el aprendizaje.
- e) Tener memoria a largo plazo.

Características de los materiales de apoyo.

- a) Poseer un significado en sí mismos, o sea, las partes del material de enseñanza tienen que estar lógicamente relacionadas.
- b) Proveer resultados significativos para el alumno, es decir, que los materiales puedan relacionarse con los conocimientos previos del alumno.
- c) Proveer un puente de conocimiento entre la nueva y la previa información. Ausubel le llama 'organizador previo'.
- d) Estar ordenados y organizados para que el estudiante tome y aproveche los materiales que va emplear.

3.3. DEFINICION DE TERMINOS BASICOS

La lectura. La lectura es de crucial importancia para el individuo pues “permite adquirir nuevos conocimientos y destrezas e incluso ocupar momentos de ocio conllevando un desarrollo individual y cultural”. (Berko y Bernstein, 1999 mencionado en Viero, 2004: 98).

La lectura es “uno de los aprendizajes más importantes que proporciona la escuela, esto se logra a través de la lectura de libros, periódicos, revistas y otros, la cual nos proporciona conocimientos en cualquier disciplina del saber humano” (Cassany, Luna y Sanz, 1998:65). Se puede considerar además a la lectura como el proceso que consiste en comprender el lenguaje escrito y constituye el logro académico más importante en la vida de los Estudiantes, por cuanto la

lectura es el instrumento que enriquece y estimula intelectualmente al lector” (Condemarín, 2001: 4). Además, Condemarín (2001) menciona que “la capacidad para entender el lenguaje escrito, constituye la meta última de la lectura, pues incluye entender la esencia del significado a través de su relación con otras ideas, hacer inferencias, establecer comparaciones y formularse preguntas relacionadas con lo que se lee”. (p.4).

Con respecto a la lectura, Solé (1996) menciona que es “un proceso interno, inconsciente y automático, lo cual se logra mediante el uso de estrategias que llevan a que el lector comprenda lo que lee; leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, pues cada lector le otorga un significado propio al texto, más allá del que este último tiene en sí mismo (p.21).

Este proceso debe asegurar que el lector comprenda el texto y que pueda ir construyendo ideas sobre el contenido, extrayendo de él aquello que le interesa. Esto sólo puede hacerlo mediante una lectura individual, precisa, que le permita avanzar y retroceder, que le permita detenerse, pensar, recapitular, relacionar la información nueva con el conocimiento previo que posee, es un proceso interno.

Mientras que Cassany. Luna y Sanz (1998), se refiere a la lectura como “uno de los aprendizajes más importantes que proporciona la escuela, como uno de los instrumentos más potentes del aprendizaje, sosteniendo que leyendo libros,

periódicos o papeles podemos aprender cualquier disciplina del saber humano” (p.66).

Características de la lectura.

En la actualidad la mejor explicación que se encuentra sobre la lectura es la que nos brinda la psicología cognitiva, pues como indica García (1998), la comprensión de textos ha sido uno de los campos al que más interés y dedicación han otorgado los psicólogos cognitivos durante los últimos 25 a 30 años, y como producto de estos estudios se tiene conocimientos más precisos sobre los procesos cognitivos implicados en la comprensión de texto.

Como resultado de los estudios contemporáneos sobre el proceso de leer, se han establecido rasgos de la lectura que a continuación se precisan:

La Lectura como proceso constructivo individual.

Leer implica realizar un procesamiento mental para captar e interpretar la información del texto, por lo tanto, es un acto personal.

Pinzas (1997), refiere que la lectura es “un proceso a través del cual el lector va armando mentalmente un modelo del texto, dándole significado o una interpretación personal”.(p.66). Para poder hacerlo, el lector necesita aprender a razonar sobre el material escrito.

Cuando el lector se enfrenta a un texto, reacciona imaginando, interpretando o construyendo un posible significado, el cual se apoya en una buena comprensión del contenido explícito del texto que facilita la elaboración de

significados implícitos; es decir, la realización de procesos de comprensión lectora como inferencias, evaluaciones y otros.

Teniendo en cuenta este proceso diremos que, todo ser humano elabora y construye inferencias a partir de lo que ha entendido del texto, sin embargo necesita de ciertos auxilios que le permitan lograr dichos objetivos y esto se debe iniciar a temprana edad para obtener los logros pertinentes.

La lectura como un acto interactivo e integrativo.

El acto de leer es un proceso de razonamiento sobre el material escrito (proceso de construcción) en el que se produce una interacción entre el lector y el texto. Esta interacción se da en la medida en que la información expuesta por el autor se integra con los conocimientos previos del lector sobre el tema para producir así un significado particular. Al respecto, García (2009) señala que:

La comprensión del texto y por tanto el aprendizaje y recuerdo posterior, no dependen únicamente del texto o de las estructuras cognoscitivas previas del sujeto, sino de una interacción entre el texto con sus características estructurales y los esquemas usados por el sujeto. (p.120).

La integración de la información es una característica fundamental de la lectura con comprensión. El lector calificado sabe elegir, de la información que posee, aquella que es relevante y sabe combinarla adecuadamente con las ideas que trae el texto.

Sobre esto, Pinzás (1997), manifiesta que “ el texto sólo ofrece parte de la información (la visual) que permite su comprensión o interpretación, pues es tarea del lector usar su nivel de información previo (la información no visual) y sus destrezas para completar, determinar o proporcionar el significado del texto.” (p.66).

Por lo señalado, se puede afirmar que el significado literal que se construye a partir de un texto puede variar considerablemente de persona a persona, porque el conocimiento que posee y la experiencia vivida por cada lector es diferente.

Como afirma Pinzás (1997), las investigaciones han demostrado que estas diferencias tienen un impacto importante sobre el nivel de comprensión lectora de los alumnos.

La lectura y la interacción entre fuentes de información.

Leer, según Pinzás (1997), supone:

Una actividad que implica una serie de procesos relacionados interactivamente entre sí; el nivel de procesamiento sub léxico (decodificar patrones gráficos, como la letras, las palabras e integrar letras en sílabas y palabras, según las vías de análisis visual y/o fonológico); el nivel de acceso léxico (acceder al significado de las palabras y la asociación de representación ortográfica con un significado almacenado en la memoria); y, el nivel de procesamiento supra léxico (análisis de frases y texto, segmentación del texto, su posterior integración, reanálisis y reconstrucción según las expectativas y la predicción del significado. (p.66).

Esta descripción de dichos procesos de comprensión permite identificar que en la mente del lector interactúan diferentes fuentes de experiencia e información (ortográfica, gramatical, sintáctica y pragmática) las cuales le van a ayudar a decodificar y comprender el texto.

La lectura como proceso estratégico.

El lector, lee distintos tipos de textos, no siempre porque le gusta, sino por otras motivaciones. Por lo tanto, para leer comprensivamente no es suficiente que el lector aprenda a razonar sobre el texto y sepa relacionarse con él, también debe saber utilizar una estrategia para cada tipo de texto; por ello se afirma que la lectura es un proceso estratégico.

Refiriéndose al uso de estrategias, Solé (2006), señala que ellas forman parte de nuestro conocimiento procedimental sobre el proceso de comprensión del discurso escrito. Su uso permite al lector tener la capacidad de decidir, en cada momento, las estrategias y sub estrategias a aplicar dependiendo del nivel de desarrollo del individuo, del tipo de texto, de los conocimientos previos que posea sobre el tema o de los objetivos que en ese momento se consideran son los más importantes.

Esa por eso que se concluye que La aplicación de estrategias en la comprensión lectora es fundamental, ya que le permite al lector aprender a controlar, guiar y adaptar su propia lectura de acuerdo a su propósito y a la naturaleza del material de lectura, a su familiaridad con el tema, al tipo de texto y su propia evaluación de si ésta comprendiendo o no lo que lee.

La lectura como proceso automático.

En el proceso de lectura, la decodificación, según Pinzas (1997), es “una parte fundamental que posibilita la comprensión. Para construir significados, interactuar con el texto y efectuar una lectura estratégica, el lector debe lograr la automaticidad en la decodificación, ello le permitirá leer con fluidez y realizar la coordinación del proceso de decodificación con el de comprensión”. (p.70).

Para que esta coordinación sea exitosa, el lector debe ser capaz de prestar solo una mínima parte de su atención a la decodificación, ya que necesitará usar casi toda su concentración para comprender el contenido del texto.

La lectura como proceso metacognitivo.

El lector que comprende bien lo que lee, suele tener un buen nivel de información previa, con una mayor capacidad de la memoria en acción, mayor velocidad de decodificación, velocidad y corrección en la activación de conceptos, buen razonamiento inferencial, y destrezas metacognitivas a través de las cuales controla su lectura. En el proceso de comprensión lectora, según García (2009), se debe tener en cuenta dos aspectos:

Que el lector se conozca mejor a sí mismo, es decir, conozca sus habilidades y limitaciones implicadas en la tarea que está llevando a cabo. Cómo puede él utilizarlas y superarlas para conseguir sus objetivos: comprender y aprender. Esto implica que el lector con destrezas metacognitivas debe saber evaluar su grado de dificultad, su nivel de comprensión y desarrollar estrategias correctivas para mejorar la comprensión del texto. (p.121).

Comprensión lectora

Según el Ministerio de Educación del Perú (2013), lo define como: “Un proceso mental en la que la persona construye significado y le atribuye sentido al texto. Este proceso necesita de la interacción de los conocimientos y experiencias el lector (temas, vocabulario, tipos textuales, objetivos de la lectura).

Así mismo mencionaremos a Carmen Magaly Meléndez Jara (2012), quien afirma que: “La comprensión es el intercambio inmediato en donde el mensaje que transmite el texto es interpretado por el lector, pero a su vez el mensaje afecta al sujeto al enriquecer o reformular sus conocimientos”.

Además Jairo Clavijo (2011), la considera como: “Proceso a través del cual se produce una interacción directa entre el lector y el texto leído, donde el contenido produce en el agente lector una reacción y es capaz de apropiarse de esta información para aplicarla en el desarrollo de sus actividades contextuales”.

Entonces podemos afirmar que la comprensión lectora es un proceso complejo que consiste en construir significados de un texto escrito, utilizando diversas estrategias. Comprender un texto consiste en entender lo que el autor ha querido expresar, relacionarlo con lo que uno ya sabe y expresar una opinión personal crítica sobre el mismo.

Los niños deben leer diversos tipos de textos, existentes en su cultura (Tradiciones orales, medios de comunicación, literatura, divulgación científica, etc.) esto le permitirá apropiarse de las distintas formas de organizar la información.

Niveles de comprensión de Comprensión

Una de las principales preocupaciones de la escuela actual es lograr que los y las niños comprendan los textos que leen, además de promover la búsqueda de la lectura como una práctica cotidiana y de disfrute. La tarea de las/os maestros/as de la Educación Primaria será, entonces, ejercitar diversas formas de lectura así como el diálogo con distintos tipos de textos con la finalidad que nuestras/os estudiantes puedan sentar las bases de un manejo del conocimiento integral, que les permitirá avanzar en las distintas áreas de aprendizaje. Sugerimos por eso que las/os maestros/as de aula, aprendan a identificar y ejercitar los niveles o componentes de comprensión lectora (MINEDU RUTAS DE APRENDIZAJE)

Comprensión Literal: es el reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto y que, generalmente, es lo que más se trabaja en la escuela. Este nivel supone enseñar a las/os niñas/os a:

- Distinguir entre información relevante e información secundaria.
Saber encontrar la idea principal.
- Identificar relaciones causa-efecto.
- Seguir unas instrucciones.
- Reconocer las secuencias de una acción.
- Identificar los elementos de una comparación.
- Identificar analogías

- Encontrar el sentido de palabras de múltiple significado
- Reconocer y dar significado a los sufijos y prefijos de uso habitual.
- Identificar sinónimos, antónimos y homófonos.
- Dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad.

Mediante este trabajo el maestro podrá comprobar si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente, si fija y retiene la información durante el proceso lector y puede recordarlo para posteriormente explicarlo.

Comprensión Inferencial: se ejerce cuando se activa el conocimiento previo del lector y se formulan anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto a partir de los indicios que proporciona la lectura. Estas expectativas se van verificando o formulando mientras se va leyendo. Es la verdadera esencia de la comprensión lectora, ya que es una interacción constante entre el lector y el texto, llenando vacíos, detectando lapsus, iniciando estrategias para salvar dificultades, haciendo conjeturas que a lo largo de la lectura se van comprobando si se confirman o no. De esta manera se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones.

El maestro estimulará a sus alumnos a:

- Predecir resultados.
- Inferir el significado de palabras desconocidas.
- Inferir efectos previsibles a determinadas causas.
- Entrever la causa de determinados efectos.

- Inferir secuencias lógicas
- Inferir el significado de frases hechas, según el contexto.
- Interpretar con corrección el lenguaje figurativo.
- Recomponer un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc.
- Prever un final diferente.
- Así el maestro ayuda a formular hipótesis durante la lectura, a sacar conclusiones, a prever comportamientos de los personajes, y, al hacer la lectura más viva, los alumnos tienen más fácil acceso a identificarla, a sentirse inmersos en ella, a relacionar las nuevas situaciones con sus vivencias.

Comprensión Crítica: implica una formación de juicios propios, con respuestas de carácter subjetivo, una identificación con los personajes del libro, con el lenguaje del autor, una interpretación personal a partir de las reacciones creadas basándose en las imágenes literarias. Así, pues un buen lector ha de poder deducir, expresar opiniones y emitir juicios. Hemos de enseñar a los niños a:

- Juzgar el contenido de un texto bajo un punto de vista personal.
- Distinguir un hecho de una opinión.
- Emitir un juicio frente a un comportamiento.
- Manifestar las reacciones que les provoca un determinado texto.
- Comenzar a analizar la intención del autor. Es bueno que el maestro tenga una relación con los alumnos que permita expresar opiniones, enseñando a discutir las con los demás, incentivando la necesidad de aportar argumentos para defenderlas, manteniendo un criterio flexible que permita a los niños ver que los

puntos de vista son múltiples y que la diversidad es una riqueza. De esta manera, ellos mismos se sentirán acogidos, con sus particulares formas de comprender el mundo y podrán ir organizando su jerarquía de valores.

Estrategias para la comprensión lectora

Según María Ricalde (2012), las estrategias son: “Un conjunto de procedimientos que podemos emplear para lograr la comprensión del texto a leer”.

En cambio Alexis M. Haro Luna (2012) las define como: “Procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos a cumplir, la planificación de las acciones a realizar así como su evaluación”.

Dicho autor recomienda usar durante la lectura, las siguientes estrategias:

- Formular predicciones del texto que se va a leer.
- Plantearse preguntas sobre lo que se ha leído.
- Aclarar posibles dudas acerca del texto.
- Resumir las ideas del texto.

Surge muy necesario enseñar estrategias de comprensión de textos escritos a los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria para orientar su formación de lectores autónomos, capaces de enfrentarse de manera inteligente a textos de diferente índole.

El estudiante que lee debe ser capaz de interrogar acerca de su propia comprensión, establecer relaciones entre lo que lee, modificar su conocimiento y transferir lo aprendido a otros contextos distintos.

También debemos citar las estrategias consideradas por el MINEDU (2013) para la comprensión de textos escritos en alumnos del segundo grado de Educación Primaria, entre los cuales destacan:

Leer textos predecibles

Los libros predecibles pertenecen al tipo de libros de ficción que se caracterizan por las repeticiones de su contenido y algunas veces también por acumulaciones y rima.

La caminata de lectura

Esta estrategia es usada cuando leen los letreros de publicidad que se ven en los medios de comunicación de su comunidad. La caminata de lectura puede ser de diversos tipos:

- Recorrido por su aula u otras aulas letradas de su escuela.
- Recorrido por la parte externa de su escuela.
- Una salida por la localidad para investigar, comprar, observar, etc.

Interrogación de textos instructivos

Debemos orientar a los estudiantes hacia la interrogación de diversos textos escritos. Ellos tienen la oportunidad de ponerse en contacto con todos los detalles que acompañan al texto impreso. Esto les permitirá reconocer las características físicas, el tipo de letra y tamaño, ilustraciones, etc.

Interrogación de textos narrativos y descriptivos

La aplicación de la estrategia para este tipo de textos se realiza en tres momentos:

Antes de la lectura

- Exponer el propósito de la lectura.

- Elabora anticipaciones y expectativas sobre el texto a partir de los indicios (imágenes, título, tipo de texto, tapa, etc.)

- Dialogar y anotar los conocimientos previos que se tiene acerca del tema.

Durante la lectura

- Leer en forma global e individual silenciosa por un tiempo determinado.
- Los alumnos deben inferir mientras van leyendo, estableciendo relaciones entre las ideas.
- Todos los alumnos leerán el texto en forma oral.
- Los estudiantes realizarán la lectura intercalada del texto.
- Escucharán con atención la lectura realizada por el docente.
- Los alumnos identificarán el vocabulario desconocido y deducirán su significado por el contexto del contenido.

Después de la lectura

- Dialogarán entre compañeros para intercambiar ideas y comparar su comprensión.
- Relatarán lo que se ha leído.
- Los alumnos responderán individualmente a preguntas literales e inferenciales.
- Comprobarán sus respuestas releendo el texto y subrayando la información solicitada.
- En conjunto los estudiantes completarán un cuadro informativo sobre el tema tratado.

También debemos considerar las estrategias propuestas por la Dra. Isabel Solé (2011) quien propone las siguientes:

Recomendaciones pedagógicas para mejorar la comprensión lectora

Según el MINEDU (2012), propone algunas actividades para desarrollar las capacidades lectoras de nuestros estudiantes y poder así mejorar sus logros de aprendizaje. Entre ellas tenemos:

Letrar el aula

En las zonas rurales es importante contar con un aula letrada para que los niños se interesen por la lectura y reconozcan que leer es una actividad útil y necesaria en la vida escolar. Este ambiente letrado permitirá a los estudiantes vincularse con la lectura.

Podemos pensar en carteles con nombres de los niños, calendario escolar, cartel de responsabilidades, cartel con normas de convivencia, murales con textos sencillos, etc. Pues los estudiantes verán que la lectura es útil para saber cuáles son sus responsabilidades, en qué día de la semana estamos, etc. así leer se convertirá en una actividad útil y necesaria en la vida escolar.

Organizar la biblioteca del aula

La biblioteca del aula es una fuente de información exequible para los niños por eso es necesaria su implementación en un lugar adecuado del aula.

Para implementar debemos recolectar textos de diversos tipos: narrativos, informativos, descriptivos, poéticos, etc.

Leer diferentes tipos de textos

En la escuela se debe promover la lectura de textos diversos: narrativos, informativos, descriptivos, instructivos, etc. así el estudiante comprenderá que cada texto puede ser leído según su necesidad comunicativa: para aprender nuevas

cosas, entretenerse, informarse de un hecho, encontrar soluciones a problemas cotidianos, etc.

Cada tipo de texto necesita una estrategia de lectura distinta de parte de los niños: un registro de asistencia no se lee igual que una fábula, una descripción no se lee igual que una receta, una noticia no se lee igual que un cuento.

Relacionar los conocimientos previos con el texto

Comprendeos un texto cuando construimos su significado, cuando relacionamos nuestros conocimientos previos con la información nueva que nos ofrece el texto

Antes de trabajar la lectura, presentamos a los niños el título del texto y pidámosles lo que saben del tema. Así ellos entenderán que ya saben algunas cosas y que al leer el texto descubrirán cosas nuevas o ampliarán temas que ya saben.

Por ejemplo antes de trabajar un aviso de vacunación, se les puede preguntar sobre qué creen que tratara el texto, si han sido vacunados, si saben para que sirven las vacunas. Los estudiantes entenderán que su actividad de lectura no es pasiva, que ellos saben algunas cosas y que al leer el texto descubrirán cosas nuevas o confirmaran cosas que ya saben.

La recuperación de conocimientos previos puede hacerse antes, durante o después de la lectura. Esto permitirá que los estudiantes siempre estén contrastando sus conocimientos previos con la información del texto para comprenderlo.

Hacer organizadores gráficos

Al usar los organizadores gráficos, los estudiantes pueden aprender a identificar el tema central, las ideas principales y secundarias de los textos que leen.

Pueden utilizar organizadores gráficos como: esquemas, mapas conceptuales, entre otros, son muy útiles para clasificar y jerarquizar la información de un texto.

Esta estrategia consiste en separar lo principal de lo secundario, representando gráficamente el contenido esencial del texto, es una manera de integrar ideas reorganizando la información del texto.

Descubriendo el significado de palabras desconocidas

Las palabras no se deben analizar aisladamente, sino como parte de todo un texto.

Podemos descubrir el significado de los vocablos difíciles de comprender a partir del contexto de la lectura.

Interactuando con preguntas orientadoras

Hacer preguntas a los niños que orienten la comprensión del texto es una estrategia esencial. Cuando formulamos las preguntas adecuadas y en forma amable acerca de un texto que se ha leído, formamos lectores que serán capaces de preguntarse así mismo sobre lo que leen y puedan regular su proceso de lectura.

Las preguntas no tienen que ser demasiados detallistas o formuladas arbitrariamente, sino que deben estar dirigidas a que el estudiante se enfoque en puntos importantes de texto.

3.4. DEFINICION Y OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Rendimiento académico

Definición conceptual. Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar inicial, primario, secundario o superior

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Comprensión Lectora.

Definición conceptual. Según Vallés (2005): “La comprensión lectora es un conjunto de procesos psicológicos que consisten en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde su recepción hasta que se toma una decisión.” (p.57).

Variable dependiente: Rendimiento académico de comprensión lectora

Definición operacional. Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo en comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y criterial También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico de la comprensión lectora está vinculado a la aptitud.

Variable Independiente: Estrategias Didácticas

Definición Conceptual. Es un conjunto de acciones dirigidas a la concesión de una meta, mediante técnicas y actividades

Definición Operacional .Son los procedimientos y recursos utilizados por el docente en la enseñanza con la finalidad de promover aprendizajes que favorezcan el logro de los objetivo

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	INTRUMENTO
RENDIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA	Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo en comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y criterial	Literal	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica los personajes principales. -Reconoce la estructura externa de un texto. -Menciona los principales datos del texto. -Reconoce los párrafos que componen el texto. -Menciona las características y cualidades de los personajes del texto. 	Lista de cotejos
		Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> -Parafrasea el contenido de un texto de estructura simple con imágenes o sin ellas. -Deduce el tema central de un texto de estructura simple, con o sin imágenes -Formula hipótesis sobre el tipo de texto y su contenido -Deduce el significado de palabras y expresiones a partir de la información del texto. 	Lista de cotejos
		Critico	<ul style="list-style-type: none"> -Explica el mensaje del texto. -Emite una apreciación personal con respecto a las acciones de los personajes que intervienen en el texto. -Fundamenta sus comentarios sobre datos implícitos en el texto. -Argumenta si los hechos del texto son reales o imaginarios. 	Lista de Cotejos
ESTRATEGIA DIDACTICA	Son los procedimientos y recursos utilizados por el docente en la enseñanza con la finalidad de promover aprendizajes que favorezcan el logro de los objetivos	Procedimientos Recursos Enseñanza Aprendizaje Objetivos	Procedimientos Recursos Enseñanza Aprendizaje Objetivos	Sesiones de Aprendizaje Actividades

4. DISEÑO METODOLÓGICO

4.1. Diseño de contrastación de la hipótesis

Para la contrastación de la hipótesis se diseñó de la siguiente manera

- **Formulación de la hipótesis**

Hipótesis nula

Las Estrategias Didácticas propuestas no elevaran la comprensión lectora la comprensión lectora en estudiantes de segundo de primaria de la I.E.N°82319 Pampa Cochabamba distrito Cachachi –Cajabamba

Hipótesis Alternativa

Las Estrategias Didácticas propuestas elevaran la comprensión lectora la comprensión lectora en estudiantes de segundo de secundaria de la I.E.N°82319 Pampa Cochabamba distrito Cachachi –Cajabamba

- **Nivel de significación: 5%**
- **Estadístico de prueba**
- **Decisión estadística**

Si el estadístico de prueba es menor que el valor tabular entonces se aceptara Ho caso contrario se rechazara con un 95% de confianza.

4.2. Población.

Se consideró a todos los estudiantes del Nivel primario I.E. N°82319 Pampa Cochabamba Distrito Cajabamba Región Cajamarca distribuidos de la siguiente manera:

GRADO	Sexo		total
	Hombres	Mujeres	
Primer	15	9	24
Segundo	23	22	45

Tercero	26	17	43
Cuarto	20	15	35
Quinto	6	15	21
sexto	12	14	26
Total	195	102	297

Fuente: nómina de matrícula

4.3. Muestra.

Utilizando un muestreo no probabilístico por conveniencia se seleccionó a los estudiantes de segundo grado de la sección A con 22 estudiantes constituido por 10 hombres y 12 mujeres

4.4. Técnicas e instrumentos, equipos y materiales

Con el fin de cumplir con los objetivos propuestos en la investigación se utilizara las siguientes técnicas e instrumentos

Técnicas

Encuesta

Observación directa

Comprobación-Técnicas estadísticas

Instrumentos

Guía de encuesta.

Ficha de observación

Pruebas de comprensión lectora.

5.2. Presupuesto y financiamiento

Recursos Humanos

Tipo e impresión	S/. 150.00
------------------	------------

Asesoría externa	S/ 300.00
------------------	-----------

Subtotal	S/. 450.00
-----------------	-------------------

Recursos Materiales

Materiales de Oficina	S/. 100.00
-----------------------	------------

Fotocopias	S/. 40.00
------------	-----------

Membretado	S/. 30.00
------------	-----------

Anillados	S/ 25.00
-----------	----------

Internet	S/ 145.00
----------	-----------

Subtotal	S/. 340.00
-----------------	-------------------

Servicios

Movilidad Interna	S/. 80.00
-------------------	-----------

Refrigerios	S/. 60.00
-------------	-----------

Otros	S/. 60.00
-------	-----------

Subtotal	S/. 200.00
-----------------	-------------------

Resumen del Monto Solicitado

Recursos Humanos	S/. 450.00
------------------	------------

Recursos Materiales	S/. 340.00
---------------------	------------

Servicios	S/. 200.00
-----------	------------

TOTAL

S/. 890.00

BIBLIOGRAFÍA

1. Asociación educativa Jean Piaget. (2007). Aprender a aprender. Perú. Castillo, L. (2013). Comprensión lectora y rendimiento académico. Universidad Nacional de Trujillo.
2. Armas Machoa, Isaías y otros. Aplicación del plan de Acción "Qué divertido es leer" para desarrollar el hábito de la lectura en los niños del IV y V ciclo de Educación Primaria de la IEP N° 62027 – Balsapuerto. 2009
3. Barrero González, N. y Cols. Estrategias metacognitivas para la comprensión lectora: teoría y práctica para educadores y padres. Sevilla. Editorial Kronos. España. 2001.
4. Cooper, J.D. Cómo mejorar la comprensión lectora. Madrid. Editorial Visor. España. 1999.
5. Cruz, R. y Córdova, Leonila. (2008). Comprensión Lectora. Perú
6. Dolorier Urbano, Ricardo. Comprensión de lectura; primera edición. Editorial Ipemza S.R. 1993. Lima. Pag. 139
7. Díaz, F. y Hernández, G.. (2002). Estrategias para la comprensión de textos. México: Mc. Graw – Hill.
8. Ministerio de Educación. (2005). Plan lector. Perú.
9. Ministerio de Educación. (2012). Guía Metodológica 3. Perú.
10. Pérez, H. (2006). Comprensión y producción de textos. Bogotá – Colombia: Magisterio.
11. Pérez, G. (2011). Comprensión lectora. En la Revista Pedagógica Cultural "Palabra del Maestro" .Lima-Perú.
12. Pinzas, J. (2000). Metacognición y lectura. Lima – Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
13. Regalado L, M. (1986). Investigación Científica: ¿Cómo investigar y preparar Tesis de Grado? Lima – Perú: Compendios Roberman.

14. UNESCO. Programa Internacional para la evaluación de estudiantes de la OCDE (PISA). Conocimientos y aptitudes para la vida.
15. Vásquez, D. (2010). Balance de las Reformas Educativas en Chile.
16. Zarzosa Rosas, Sara Margot. El programa de lectura sobre la comprensión de lectura en niños de primaria nivel socioeconómico medio y bajo. Tesis. UNMSM. Disponible en formato PDF. Revisado el 11 de Noviembre del 2007.

ANEXOS

ANEXO N° 1

Prueba diagnóstica de comprensión lectora

Apellidos:

Paterno.....

Materno.....

Nombres:.....

INDICACIONES:

- Lee cada pregunta con mucha atención.
- Luego responde a cada pregunta marcando con un aspa “x” la alternativa correcta.
- Si lo necesitas puedes volver a leer la pregunta.
- Sólo puedes marcar una respuesta por cada pregunta.

EL CUY



www.shutterstock.com - 645002950

El cuy es un animal doméstico porque, se cría en las casas. Es un roedor pequeño.

Algunos son de color marrón, otros son marrón con blanco y otros son negros.

Es un mamífero, nace del vientre de su madre y cuando es pequeño toma leche materna. Luego, cuando crece come alfalfa.

Puede pesar hasta tres kilos y vivir hasta seis años.

Con el cuy se puede preparar “picante de cuy” “cuy con papas” y otras comidas más.

¡Se carne es muy nutritiva! ¡Uhm, qué rico!

Ahora responde a las siguientes preguntas de comprensión literal:

1. ¿Dónde se cría el cuy?

- a) En la chacra.
- b) En las casas.
- c) En el bosque.

1. ¿De qué color es el cuy?

- a) Color marrón.
- b) Color anaranjado.
- c) Color crema.

2. ¿De dónde nace el cuy?

- a) De la chacra.
- b) Del cuyero.
- c) Del vientre de su madre.

3. ¿De qué se alimenta cuando es pequeño?

- a) De leche materna.
- b) De alfalfa.
- c) De pasto.

4. ¿Cuántos kilos pueden pesar?

- a) Dos kilos.

- b) Un kilo.
- c) Tres kilos.

5. ¿Cuántos años pueden vivir?

- a) Seis años.
- b) Tres años.
- c) Cinco años.

6. ¿Qué se puede preparar con el cuy?

- a) Cuy relleno.
- b) Sopa de cuy.
- c) Cuy picante

ANEXO N°2

Resultados diagnóstico de comprensión lectora

NIVELES DE COMPRENSION LECTORA		Inicio	Proceso	Satisfactorio	Total
LITERAL	Identifica personajes, hechos, lugares o tiempo del texto leído	9	7	6	22
	Comprende literalmente textos sencillos como cuentos y fábulas	5	9	8	22
	Deduce el propósito del autor del texto leído	7	9	6	22
INFERENCIAL	Predice resultados a partir de un título.	5	10	7	22
	Descifra el lenguaje figurado con facilidad.	4	11	7	22
	Infiere los finales de los textos que lee.	5	12	5	22
CRITERIAL	Emite su opinión respecto al tema tratado	6	8	7	22
	Distingue un hecho de una opinión	7	9	6	22
	Analiza hechos y situaciones en un texto.	5	8	9	22

Los resultados muestran que en **el nivel literal** en el indicador Identifica personajes, hechos, lugares o tiempo del texto leído solo el 27% de los niños están en satisfactorio, en el indicador comprende literalmente textos sencillos como cuentos y fábulas 36.6% y en el indicador deduce el propósito del autor del texto leído el 27% su nivel de comprensión es satisfactorio

En el nivel inferencial en el indicador predice resultados a partir de un título 31.8% de los estudiantes están en satisfactorio; Descifra el lenguaje figurado con facilidad 31.8% en satisfactorio; Infiere los finales de los textos que lee solo 22.7% están en la comprensión de texto es satisfactorio.

En el nivel Criterial en el indicador emite su opinión respecto al tema tratado 31.8% su comprensión es satisfactorio; en el indicador distingue un hecho de una opinión 27.27% su comprensión de texto es satisfactorio; en el indicador analiza hechos y situaciones en un texto 40.9% es satisfactorio