



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES
Y EDUCACIÓN



PROGRAMA DE COMPLEMENTACION ACADEMICA DOCENTE

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“COMPRESIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICA
DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JALCAHUASI DISTRITO SITACOA,
CAJABAMBA- REGIÓN CAJAMARCA”**

PARA OPTAR EL GRADO D BACHILLER EN EDUCACIÓN

Autores:

Betsiany Elizabeth Rodriguez Caballero

Cesar Raul Briceño Fabian

Asesor: MSc.Grimaldo Dermalí Benavides Campos

Cajabamba, Marzo 2018

RESUMEN

El rendimiento académico en matemáticas en el nivel primario, en el nivel secundario y también universitario, es preocupante por los niveles de calificaciones de un gran porcentaje de estudiantes están en rojo, esta problemática no es ajena a comprensión lectora, puesto que no tenemos una cultura de lectura que nos haga quizás ser mejor comunicador de nuestras ideas, el Perú no es un caso aislado también evidencia bajos índices de lectura, que conducen también un nivel de comprensión lectora a nivel internacional según las evaluaciones PISA tanto en matemáticas como comprensión lectora está en los últimos lugares, la hipótesis Existe una relación significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en matemática de los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Jalcahuasi Distrito Sitacocha, provincia Cajabamba, departamento Cajamarca, el objetivo generales determinar la relación entre comprensión lectora y rendimiento académico en matemática de los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Jalcahuasi Distrito Sitacocha, provincia Cajabamba, departamento Cajamarca, la teoría que nos ayudaran a entender la comprensión lectora y el rendimiento académico en el ámbito educativo consideramos dos teorías la de Piaget y el aprendizaje significativo de Ausubel, la población. se considero los estudiantes del Nivel primario institución educativa Jalcahuasi Distrito Sitacocha Región Cajamarca, con 297 estudiantes de los cuales 195 son de sexo masculino y 102 de sexo femenino, la muestra se seleccionó a los estudiantes de segundo grado de la sección A con 22 estudiantes constituido por 10 hombres y 12 mujeres

1. INFORMACION GENERAL.

1.1 TITULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JALCAHUASI DISTRITO SITACOCHA, CAJABAMBA-REGIÓN CAJAMARCA”

1.2 Autores : Betsiany Elizabeth Rodríguez Caballero

Cesar Raul Briceño Fabian

1.3 Asesor : Dr. Grimaldo Benavides

1.4 LINEA DE INVESTIGACIÓN: Didáctica: Proceso enseñanza-aprendizaje

1.5 LUGAR: Institución Educativa Caserío Jalcahuasi Distrito Sitacocha, provincia Cajabamba, departamento Cajamarca”

1.6 DURACION:

Inicio : Mayo 2017

Termino: Diciembre 2017

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. SINTESIS DE LA SITUACION PROBLEMÁTICA

El rendimiento académico en matemáticas en el nivel primario, en el nivel secundario y también universitario , es preocupante por los niveles de calificaciones de un gran porcentaje de estudiantes están en rojo, esta problemática no es ajena a comprensión lectora, puesto que no tenemos una cultura de lectura que nos haga quizás ser mejor comunicador de nuestras ideas, el Perú no es un caso aislado también evidencia bajos índices de lectura, que conducen también un nivel de comprensión lectora a nivel internacional según las evaluaciones PISA tanto en matemáticas como comprensión lectora está en los últimos lugares. Los **resultados del informe PISA** presentado en el **2016** sitúan a Singapur en cabeza de todos los rankings en comprensión lectora y matemáticas, el Perú se ubica en el puesto 64, medio millón de estudiantes de 15 años de 72 países han participado en las pruebas del informe PISA, que se realizaron en la primavera del 2015.

Los resultados ECE 2016 también se evaluaron a los estudiantes de segundo grado de secundaria, en las áreas de Lectura, Matemática e Historia, Geografía y Economía. Donde en inicio se consideró los puntajes menor a 458 puntos; en proceso entre 458 a 483 puntos; el nivel satisfactorio mayor a 483 puntos esto es con respecto a lectura.

Con respecto a matemática se consideró en inicio menor a 512 puntos; en proceso entre 512 a 638 puntos, satisfactorio mayor a 638 puntos. Los resultados ECE del 2016 son bastantes similares en la I.E Institución Educativa Caserío Jalcahuasi Distrito Sitacocha, provincia Cajabamba, departamento Cajamarca según anexo N°1

Resultados ECE 2016 Segundo Primaria comprensión lectora y matemáticas

Dpto.	Lectura			Matemáticas		
	Inicio	Proceso	Satisfactorio	Inicio	Proceso	Satisfactorio
Amazonas	7,5%	52,1%	40,4%	25,4%	35,9%	38,7%
Áncash	9,9%	52,8%	37,3%	37,6%	36,2%	26,2%
Apurímac	10,5%	51,5%	38,0%	30,2%	34,6%	35,1%
Arequipa	2,0%	39,0%	59,0%	23,3%	38,7%	38,0%
Ayacucho	3,9%	44,0%	52,1%	17,1%	34,3%	48,6%
Cajamarca	9,1%	56,8%	34,1%	29,4%	38,7%	31,9%
Callao	2,2%	37,2%	60,7%	19,8%	35,6%	44,6%
Cusco	5,2%	48,2%	46,5%	23,5%	39,5%	37,0%
Huancavelica	5,3%	52,9%	41,7%	22,2%	37,4%	40,5%
Huánuco	11,2%	56,9%	31,9%	32,1%	39,6%	28,3%
Ica	4,1%	43,8%	52,1%	24,6%	35,7%	39,7%
Junín	4,9%	47,4%	47,8%	23,6%	36,1%	40,3%
La Libertad	7,9%	52,3%	39,8%	32,1%	37,4%	30,5%
Lambayeque	3,9%	47,9%	48,3%	26,8%	37,4%	35,8%
Lima	3,6%	45,4%	51,0%	23,8%	39,1%	37,1%
Loreto	26,4%	55,9%	17,7%	56,0%	31,6%	12,4%
Madre de Dios	5,7%	53,0%	41,3%	32,9%	40,5%	26,6%
Moquegua	29,6%	29,6%	69,2%	11,3%	34,9%	53,7%
Pasco	7,8%	47,2%	45,0%	26,3%	38,2%	35,5%
Piura	6,3%	47,9%	45,8%	25,2%	37,0%	37,8%
Puno	3,2%	49,7%	47,2%	19,9%	41,3%	38,8%
San Martín	7,7%	53,9%	38,5%	29,4%	39,7%	30,9%
Tacna	1,0%	22,2%	76,8%	8,6%	27,0%	64,3%
Tumbes	7,3%	59,1%	33,6%	35,7%	42,9%	21,4%
Ucayali	15,6%	58,7%	25,6%	47,2%	36,9%	15,9%

Estos resultados muestran que Tacna en comprensión lectora el 76.8% de estudiantes evaluados están en el nivel satisfactorio, mientras que Ucayali solo el 25.6% están en el nivel satisfactorio, en Cajamarca en comprensión lectora el nivel satisfactorio es 34.1%; en matemáticas Tacna también presenta un 64.3% en el nivel satisfactorio y de igual manera Ucayali también está en el último puesto con solo 15.9% en el nivel satisfactorio.

Estos resultados a nivel internacional, nacional y regional también es una radiografía de la problemática en la comprensión lectora

2.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Como es el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de educación primaria? ¿Como es el nivel del rendimiento académico en matemáticas de los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Jalcahuasi Distrito Sitacocha, provincia Cajabamba, departamento Cajamarca? ¿Como es la relación entre la comprensión y rendimiento académico en matemática de los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Jalcahuasi Distrito Sitacocha, provincia Cajabamba, departamento Cajamarca. ?

2.3. HIPOTESIS

Existe una relación significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en matemática de los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Jalcahuasi Distrito Sitacocha, provincia Cajabamba, departamento Cajamarca.

2.4. OBJETIVOS:

2.4.1. Objetivo general.

Determinar la relación entre comprensión lectora y rendimiento académico en matemática de los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Jalcahuasi Distrito Sitacocha, provincia Cajabamba, departamento Cajamarca

2.4.2. Objetivos específicos

- ✓ Diagnosticar el rendimiento académico de la comprensión lectora en estudiantes de segundo de primaria de la Institución Educativa Jalcahuasi Distrito Sitacocha, provincia Cajabamba, departamento Cajamarca
- ✓ Diagnosticar el rendimiento académico en matemáticas de los estudiantes de segundo grado de Primaria de la Institución Educativa Jalcahuasi Distrito Sitacocha, provincia Cajabamba departamento Cajamarca

3. DISEÑO DEL MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes del problema

Aliaga (2012) en su tesis de grado titulado Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de ventanilla “esta investigación pretende realizar un aporte metodológico y científico a nivel de la Región Callao que permita tomar las medidas pertinentes, con el fin de mejorar el bajo nivel de comprensión lectora que presentan los alumnos, sobre todo en los primeros años, y a través de ello, mejorar los niveles de rendimiento escolar. Además, presenta resultados descriptivos y correlacionales que sirven para identificar y dar a conocer el desenvolvimiento de los estudiantes en cuanto a comprensión lectora y rendimiento académico, y la relación que existe estadísticamente entre estas dos variables, llegando a conclusiones concretas y precisas. Asimismo, pretende realizar las sugerencias necesarias orientadas a mejorar las metodologías de enseñanza de estrategias de comprensión lectora, pues a través de ellas, se contribuirá a crear alumnos con grandes potencialidades cognitivas que permitan en una mejora comprensión lectora

Alva (2012) en su tesis titulada Comprensión lectora y rendimiento académico en alumnos de segundo grado de primaria de una institución educativa del Callao La propuesta principal del trabajo de investigación es proporcionar información relevante sobre las relaciones que existen entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en alumnos del segundo

grado del nivel primaria de la región Callao. La prueba estadística r de Spearman La prueba estadística arrojó un valor para r igual a $.355^{**}$ y un nivel de significación p de $.002$, para dicho nivel de significación, p menor que $.05$ se acepta la hipótesis general que sostiene que existe relación significativa baja entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en alumnos del segundo grado de una institución educativa del Callao.

Almonte (2012) en su tesis titulada Desempeño docente y rendimiento académico en matemática de los alumnos de una institución educativa de Ventanilla – Callao .Los resultados de la investigación determinan que en desempeño docente existe una tendencia de nivel regular; además, el rendimiento académico en matemática también resultó con tendencia a nivel regular. En lo que respecta a la relación se encontró una correlación positiva entre el rendimiento académico y sus componentes de desempeño docente. También se encontró diferencia significativa entre los promedios del desempeño docente según los niveles de rendimiento académico.

López (2015) en su tesis doctoral titulada: “Relación entre el rendimiento académico en matemáticas y variables afectivas y cognitivas en estudiantes preuniversitarios de la universidad católica santo Toribio de Mogrovejo” llego a las siguientes conclusiones: En el presente estudio, consideramos el rendimiento académico en matemática como el resultado del aprendizaje en matemática suscitada por la actividad educativa del profesor y producido en el alumno, así como por la actividad autodidacta del

estudiante, expresado en una calificación cuantitativa y cualitativa en muchos casos, que reflejan el logro de un determinado aprendizaje; También se encontró que del total de estudiantes de 16 años el 12,56% tienen un rendimiento deficiente y el 18,39 un rendimiento bajo, el 12,11% un rendimiento regular y el 10,31% un buen rendimiento. De los estudiantes de 17 años el 12,56% tienen un rendimiento deficiente, el 10,31% un rendimiento bajo, el 8,07% un rendimiento regular y el 3,14% tiene un buen rendimiento; mientras que los alumnos de 18 años a más, el 6,28% presentó un regular rendimiento en matemáticas y el 0,90% un buen rendimiento en matemática.

Sánchez, López en su tesis titulada Apoyo parental y rendimiento académico llegó a las siguientes conclusiones: La respuesta a la pregunta planteada concluyó que la participación de los padres de los alumnos de quinto grado de la escuela Lauro Aguirre, influye de manera significativa en el rendimiento académico de sus hijos. El objetivo principal de la investigación, fue satisfactoriamente cumplido, éste consistió en demostrar que la implicación de los padres en el aprendizaje de sus hijos influye notablemente en el rendimiento académico de los alumnos de quinto grado de la escuela Lauro Aguirre, perteneciente a Nuevo Laredo, Tamaulipas.

Definitivamente es importante trabajar en proyectos que acerquen a los padres de familia con las actividades escolares, propiciar actividades que estimulen la participación de estos con los maestros para llevar un control de la conducta y aprovechamiento.

3.2. BASES TEÓRICAS CIENTÍFICAS.

La teoría que nos ayudaran a entender la comprensión lectora y el rendimiento académico en el ámbito educativo consideramos dos teorías la de Piaget y el aprendizaje significativo de Ausubel, que a continuación mencionaremos:

3.2.1. Piaget y las cuatro etapas del desarrollo cognitivo

Las fases de desarrollo expuestas por Piaget forman una secuencia de cuatro períodos que a continuación se menciona:

Etapas sensorio - motora o sensomotriz.

Se trata de la primera fase en el desarrollo cognitivo, y para Piaget tiene lugar entre el momento del nacimiento y la aparición del lenguaje articulado en oraciones simples (hacia los dos años de edad). Lo que define esta etapa es la obtención de conocimiento a partir de la interacción física con el entorno inmediato. Así pues, el desarrollo cognitivo se articula mediante juegos de experimentación, muchas veces involuntarios en un inicio, en los que se asocian ciertas experiencias con interacciones con objetos, personas y animales cercanos.

Los niños y niñas que se encuentran en esta etapa de desarrollo cognitivo muestran un comportamiento egocéntrico en el que la principal división conceptual que existe es la que separa las ideas de "yo" y de "entorno". Los bebés que están en la etapa sensorio-motora juegan para satisfacer sus necesidades mediante transacciones entre ellos mismos y el entorno.

Etapas pre operacional

Aparece más o menos entre los dos y los siete años, Las personas que se encuentran en la fase pre operacional empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, actuar y jugar siguiendo roles ficticios y utilizar objetos de carácter simbólico. Sin embargo, el egocentrismo sigue estando muy presente en esta fase, lo cual se traduce en serias dificultades para acceder a pensamientos y reflexiones de tipo relativamente abstracto.

Además, en esta etapa aún no se ha ganado la capacidad para manipular información siguiendo las normas de la lógica para extraer conclusiones formalmente válidas, y tampoco se pueden realizar correctamente operaciones mentales complejas típicas de la vida adulta (de ahí el nombre de este período de desarrollo cognitivo).

Etapas de las operaciones concretas

Aproximadamente entre los siete y los doce años de edad se accede al estadio de las operaciones concretas, una etapa de desarrollo cognitivo en el que empieza a usarse la lógica para llegar a conclusiones válidas, siempre y cuando las premisas desde las que se parte tengan que ver con situaciones concretas y no abstractas. Además, los sistemas de categorías para clasificar aspectos de la realidad se vuelven notablemente más complejos en esta etapa, y el estilo de pensamiento deja de ser tan marcadamente egocéntrico.

Etapas de las operaciones formales

Es la última de las etapas de desarrollo cognitivo propuestas por Piaget, y aparece desde los doce años de edad en adelante, incluyendo la vida adulta. Es en este período en el que se gana la capacidad para utilizar la lógica para llegar a conclusiones abstractas que no están ligadas a casos concretos que se han experimentado de primera mano. Por tanto, a partir de este momento es posible "pensar sobre pensar", hasta sus últimas consecuencias, y analizar y manipular deliberadamente esquemas de pensamiento, y también puede utilizarse el razonamiento hipotético deductivo.

3.2.2. Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel

David Paul Ausubel nació en Brooklyn, Nueva York, el 25 de octubre de 1918, hijo de una familia judía emigrante de Galitzia, Imperio Austro-Húngaro. Ausubel diferencia dos tipos de aprendizajes que pueden ocurrir en el salón de clases: El que se refiere al modo en que se adquiere el conocimiento, y el relativo a la forma en que el conocimiento es subsecuentemente incorporado en la estructura de conocimientos o estructura cognitiva del educando.

Ausubel rechaza el supuesto piagetiano de que sólo se entiende lo que se descubre, ya que también puede entenderse lo que se recibe. "Un aprendizaje es significativo cuando puede relacionarse, de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe". Para que el aprendizaje sea significativo son necesarias al menos dos condiciones. En primer lugar, el material de aprendizaje debe poseer un

significado en sí mismo, es decir, sus diversas partes deben estar relacionadas con cierta lógica; en segundo lugar que el material resulte potencialmente significativo para el alumno, es decir, que éste posea en su estructura de conocimiento ideas inclusoras con las que pueda relacionarse el material. Para lograr el aprendizaje de un nuevo concepto, según Ausubel, es necesario tender un puente cognitivo entre ese nuevo concepto y alguna idea de carácter más general ya presente en la mente del alumno. Este puente cognitivo recibe el nombre de organizador previo y consistiría en una o varias ideas generales que se presentan antes que los materiales de aprendizaje propiamente dichos con el fin de facilitar su asimilación.

3.3. DEFINICION DE TERMINOS BASICOS.

3.3.1 La lectura.

La lectura es de crucial importancia para el individuo pues “permite adquirir nuevos conocimientos y destrezas e incluso ocupar momentos de ocio conllevando un desarrollo individual y cultural”. (Berko y Bernstein, 1999 mencionado en Viero, 2004: 98).

La lectura es “uno de los aprendizajes más importantes que proporciona la escuela, esto se logra a través de la lectura de libros, periódicos, revistas y otros, la cual nos proporciona conocimientos en cualquier disciplina del saber humano” (Cassany, Luna y Sanz, 1998:65). Se puede considerar además a la lectura como el proceso que consiste en comprender el lenguaje escrito y constituye el logro académico más

importante en la vida de los Estudiantes, por cuanto la lectura es el instrumento que enriquece y estimula intelectualmente al lector” (Condemarín, 2001: 4). Además, Condemarín (2001) menciona que “la capacidad para entender el lenguaje escrito, constituye la meta última de la lectura, pues incluye entender la esencia del significado a través de su relación con otras ideas, hacer inferencias, establecer comparaciones y formularse preguntas relacionadas con lo que se lee”. (p.4).

Con respecto a la lectura, Solé (1996) menciona que es “un proceso interno, inconsciente y automático, lo cual se logra mediante el uso de estrategias que llevan a que el lector comprenda lo que lee; leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, pues cada lector le otorga un significado propio al texto, más allá del que este último tiene en sí mismo (p.21).

Este proceso debe asegurar que el lector comprenda el texto y que pueda ir construyendo ideas sobre el contenido, extrayendo de él aquello que le interesa. Esto sólo puede hacerlo mediante una lectura individual, precisa, que le permita avanzar y retroceder, que le permita detenerse, pensar, recapitular, relacionar la información nueva con el conocimiento previo que posee, es un proceso interno.

Mientras que Cassany, Luna y Sanz (1998), se refiere a la lectura como “uno de los aprendizajes más importantes que proporciona la escuela, como uno de los instrumentos más potentes del aprendizaje, sosteniendo

que leyendo libros, periódicos o papeles podemos aprender cualquier disciplina del saber humano” (p.66).

3.3.2. Comprensión lectora

Según el Ministerio de Educación del Perú (2013), lo define como: “Un proceso mental en la que la persona construye significado y le atribuye sentido al texto. Este proceso necesita de la interacción de los conocimientos y experiencias del lector (temas, vocabulario, tipos textuales, objetivos de la lectura).

Así mismo mencionaremos a Carmen Magaly Meléndez Jara (2012), quien afirma que: “La comprensión es el intercambio inmediato en donde el mensaje que transmite el texto es interpretado por el lector, pero a su vez el mensaje afecta al sujeto al enriquecer o reformular sus conocimientos”.

Además Jairo Clavijo (2011), la considera como: “Proceso a través del cual se produce una interacción directa entre el lector y el texto leído, donde el contenido produce en el agente lector una reacción y es capaz de apropiarse de esta información para aplicarla en el desarrollo de sus actividades contextuales”. Entonces podemos afirmar que la comprensión lectora es un proceso complejo que consiste en construir significados de un texto escrito, utilizando diversas estrategias.

Comprender un texto consiste en entender lo que el autor ha querido expresar, relacionarlo con lo que uno ya sabe y expresar una opinión personal crítica sobre el mismo.

Los niños deben leer diversos tipos de textos, existentes en su cultura (Tradiciones orales, medios de comunicación, literatura, divulgación científica, etc.) esto le permitirá apropiarse de las distintas formas de organizar la información.

3.3.3. Niveles de comprensión de Comprensión

Una de las principales preocupaciones de la escuela actual es lograr que los y las niños comprendan los textos que leen, además de promover la búsqueda de la lectura como una práctica cotidiana y de disfrute. La tarea de las/os maestros/as de la Educación Primaria será, entonces, ejercitar diversas formas de lectura así como el diálogo con distintos tipos de textos con la finalidad que nuestras/os estudiantes puedan sentar las bases de un manejo del conocimiento integral, que les permitirá avanzar en las distintas áreas de aprendizaje. Sugerimos por eso que las/os maestros/as de aula, aprendan a identificar y ejercitar los niveles o componentes de comprensión lectora (MINEDU RUTAS DE APRENDIZAJE)

Comprensión Literal: es el reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto y que, generalmente, es lo que más se trabaja en la escuela. Este nivel supone enseñar a las/os niñas/os a:

- Distinguir entre información relevante e información secundaria. Saber encontrar la idea principal.

- Identificar relaciones causa-efecto.
- Seguir unas instrucciones.
- Reconocer las secuencias de una acción.
- Identificar los elementos de una comparación.
- Identificar analogías
- Encontrar el sentido de palabras de múltiple significado
- Reconocer y dar significado a los sufijos y prefijos de uso habitual.
- Identificar sinónimos, antónimos y homófonos.
- Dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad.

Mediante este trabajo el maestro podrá comprobar si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente, si fija y retiene la información durante el proceso lector y puede recordarlo para posteriormente explicarlo.

Comprensión Inferencial: se ejerce cuando se activa el conocimiento previo del lector y se formulan anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto a partir de los indicios que proporciona la lectura. Estas expectativas se van verificando o formulando mientras se va leyendo. Es la verdadera esencia de la comprensión lectora, ya que es una interacción constante entre el lector y el texto, llenando vacíos, detectando lapsus, iniciando estrategias para salvar dificultades, haciendo conjeturas que a lo largo de la lectura se van comprobando si se confirman o no. De esta manera

se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones.

El maestro estimulará a sus alumnos a:

- Predecir resultados.
- Inferir el significado de palabras desconocidas.
- Inferir efectos previsibles a determinadas causas.
- Entrever la causa de determinados efectos.
- Inferir secuencias lógicas
- Inferir el significado de frases hechas, según el contexto.
- Interpretar con corrección el lenguaje figurativo.
- Recomponer un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc.
- Prever un final diferente.
- Así el maestro ayuda a formular hipótesis durante la lectura, a sacar conclusiones, a prever comportamientos de los personajes, y, al hacer la lectura más viva, los alumnos tienen más fácil acceso a identificarla, a sentirse inmersos en ella, a relacionar las nuevas situaciones con sus vivencias.

Comprensión Crítica: implica una formación de juicios propios, con respuestas de carácter subjetivo, una identificación con los personajes del libro, con el lenguaje del autor, una interpretación personal a partir de las reacciones creadas basándose en las imágenes literarias. Así, pues un buen lector ha de poder deducir, expresar opiniones y emitir juicios. Hemos de enseñar a los niños a:

- Juzgar el contenido de un texto bajo un punto de vista personal.
- Distinguir un hecho de una opinión.
- Emitir un juicio frente a un comportamiento.
- Manifestar las reacciones que les provoca un determinado texto.
- Comenzar a analizar la intención del autor. Es bueno que el maestro tenga una relación con los alumnos que permita expresar opiniones, enseñando a discutir las con los demás, incentivando la necesidad de aportar argumentos para defenderlas, manteniendo un criterio flexible que permita a los niños ver que los puntos de vista son múltiples y que la diversidad es una riqueza. De esta manera, ellos mismos se sentirán acogidos, con sus particulares formas de comprender el mundo y podrán ir organizando su jerarquía de valores.

3.3.4. Rendimiento académico

El Rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, en otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. en este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia

extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

3.3.5. Rendimiento académico matemático

Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo en el área de matemáticas en el segundo grado de primaria

3.4. DEFINICION Y OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

3.4.1. Comprensión Lectora.

Definición conceptual.

Según el Ministerio de Educación del Perú (2013), lo define como: “Un proceso mental en la que la persona construye significado y le atribuye sentido al texto. Este proceso necesita de la interacción de los conocimientos y experiencias el lector recepción hasta que se toma una decisión.” (p.57).

3.4.2. Rendimiento académico matemático.

Definición conceptual

Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo en el área de matemáticas en el segundo grado de primaria, estas capacidades es: Comunica y representa ideas matemáticas; Elabora y usa estrategias; Matematiza situaciones; Razona y argumenta generando ideas matemáticas.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	INTRUMENTO
COMPRESIÓN LECTORA	Proceso mental en la que la persona construye significado y le atribuye sentido al texto. Este proceso necesita de la interacción de los conocimientos y experiencias el lector recepción hasta que se toma una decisión	Literal	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica los personajes principales. -Reconoce la estructura externa de un texto. -Menciona los principales datos del texto. -Reconoce los párrafos que componen el texto. -Menciona las características y cualidades de los personajes del texto. 	Cuestionario Lista de cotejos
		Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> -Parafrasea el contenido de un texto de estructura simple con imágenes o sin ellas. -Deduce el tema central de un texto de estructura simple, con o sin imágenes -Formula hipótesis sobre el tipo de texto y su contenido -Deduce el significado de palabras y expresiones a partir de la información del texto. 	
		Critico	<ul style="list-style-type: none"> -Explica el mensaje del texto. -Emite una apreciación personal con respecto a las acciones de los personajes que intervienen en el texto. -Fundamenta sus comentarios sobre datos implícitos en el texto. -Argumenta si los hechos del texto son reales o imaginarios. 	
RENDIMIENTO ACADÉMICO MATEMATICO	Es una medida de las capacidades del alumno , que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo	Comunica y representa ideas matemáticas	Indicadores según temática	Cuestionario Lista de cotejos
		Elabora y usa estrategias	Indicadores según temática	
		Matematiza situaciones	Indicadores según temática	
		Razona y argumenta generando ideas matemáticas	Indicadores según temática	

4. DISEÑO METODOLÓGICO

4.1. Diseño de contrastación de la hipótesis

Para la contrastación de la hipótesis se diseñó de la siguiente manera

- **Formulación de la hipótesis**

Hipótesis nula

No Existe una relacion significativa entre los niveles de comprension lectora y el rendimiento académico en matemática de los estudiantes de segundo grado de educacion primaria de la institución educativa Jalcahuasi del distrito de Sitacocha, provincia Cajabamba, departamento Cajamarca

Hipótesis Alternativa.

Existe una relacion significativa entre los niveles de comprension lectora y el rendimiento académico en matemática de los estudiantes de segundo grado de educacion primaria de la institución educativa Jalcahuasi del distrito de Sitacocha, provincia Cajabamba, departamento Cajamarca

- **Nivel de significación: 5%**

- **Estadístico de prueba.**

La variable rendimiento académico en matemática y comprension lectora son ordinales, entonces se utilizara el coeficiente de correlación de Spearman

- **Decisión estadística**

Si el valor de la significancia es menor que 0.05 se aceptara la hipótesis nula de lo contrario se rechazara

4.2. Población.

Se consideró a todos los estudiantes del Nivel primario de la Institución educativa Jalcahuasi Distrito Sitacocha- Región Cajamarca distribuidos de la siguiente manera:

GRADO	Sexo		Total
	Hombres	Mujeres	
Primer	15	9	24
Segundo	23	22	45
Tercero	26	17	43
Cuarto	20	15	35
Quinto	6	15	21
sexto	12	14	26
Total	195	102	297

Fuente: nómina de matrícula

4.3. Muestra.

Utilizando un muestreo no probabilístico por conveniencia se seleccionó a los estudiantes de segundo grado de la sección A con 22 estudiantes constituido por 10 hombres y 12 mujeres

4.4. Técnicas e instrumentos, equipos y materiales

Con el fin de cumplir con los objetivos propuestos en la investigación se utilizara las siguientes técnicas e instrumentos

Técnicas

Encuesta.

Es una técnica que nos ayuda a recoger información mediante un cuestionario elaborado para los docentes con el objetivo de conocer el rendimiento académico y el uso de métodos para la enseñanza aprendizaje de sus estudiantes.

Observación directa.

Es una técnica que se utilizara para la observación del aprendizaje de los estudiantes durante el proceso de enseñanza

Técnicas estadísticas. Para el análisis de los resultados

Instrumentos

Guía de encuesta. Cuestionario elaborado por el docente

Ficha de observación Para evaluar la comprensión lectora y el Rendimiento académico en matemáticas

Pruebas de comprensión lectora y matemáticas. Cuestionario

Elaborado de acuerdo a la temática y que nos servirá para el Diagnostico.

Coefficiente de correlación de Speraman. Este coeficiente nos servirá para determinar la significancia de la correlación entre comprensión lectora y rendimiento académico

5.2. Presupuesto y financiamiento

Recursos Humanos

Tipo e impresión S/. 250.00

Asesoría externa S/ 350.00

Subtotal S/. 600.00

Recursos Materiales

Materiales de Oficina S/. 150.00

Fotocopias S/. 50.00

Rotulado S/. 50.00

Anillados S/ 25.00

Internet S/ 155.00

Subtotal S/. 430.00

Servicios

Movilidad Interna S/. 100.00

Refrigerios S/. 160.00

Otros S/. 90.00

Subtotal S/. 350.00

Resumen del Monto Solicitado

Recursos Humanos S/. 600.00

Recursos Materiales S/. 430.00

Servicios S/. 350.00

TOTAL

S/. 1380.00

BIBLIOGRAFÍA

1. Asociación educativa Jean Piaget. (2007). Aprender a aprender. Perú. Castillo, L. (2013). Comprensión lectora y rendimiento académico. Universidad Nacional de Trujillo.
3. Cruz, R. y Córdova, Leonila. (2008). Comprensión Lectora. Perú
4. Dolorier Urbano, Ricardo. Comprensión de lectura; primera edición. Editorial Ipemza S.R. 1993. Lima. Pag. 139
5. Delgado J.,Hernández Fernández de Alaisa ,B Valverde L y Rodríguez T(1998) .Cuestiones de Didáctica de la matemática ar Lara”. Maracay.
- 6 .Echenique, I. (2006). Matemáticas y resolución de problemas. España: Fondo Editorial del Gobierno de Navarra.
7. Ministerio de Educación. (2012). Guía Metodológica 3. Perú.
8. Ministerio de Educación (2012).Mundomate.Recursos para Docentes Formadores del área de Matemática Blog de Formación Inicial Docente.
9. Ministerio de Educación del Perú (2017 a) ECE-Prueba Censal de estudiantes 2016 .Informe de resultados para docentes
10. Pérez, G. (2011). Comprensión lectora. En la Revista Pedagógica Cultural “Palabra del Maestro” .Lima-Perú.
11. Pinzas, J. (2000). Metacognición y lectura. Lima – Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
12. PISA (2016) Programa para la evaluación Internacional de Estudiantes
13. Regalado L, M. (1986). Investigación Científica: ¿Cómo investigar y preparar Tesis de Grado? Lima – Perú: Compendios Roberman.

14. UNESCO. Programa Internacional para la evaluación de estudiantes de la OCDE (PISA). Conocimientos y aptitudes para la vida.

ANEXOS

ANEXO N°1
DIAGNOSTICO DE RENDIMIENTO ACADEMICO EN MATEMATICA

CAPACIDAD N° 01

❖ **Matematiza situaciones que involucran cantidades**

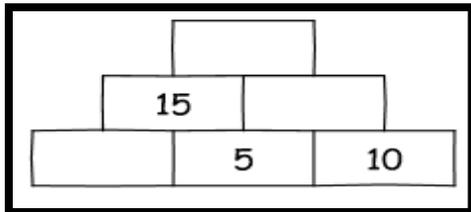
1. **Observa la imagen y escribe el resultado de las siguientes sumas :**

$\begin{array}{r} 29 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 46 \\ + 37 \\ \hline \end{array}$
---	---

2. **Observa la imagen y escribe el resultado de las siguientes restas : (2 puntos)**

$\begin{array}{r} 68 \\ - 14 \\ \hline \end{array}$ <input type="text"/>	$\begin{array}{r} 55 \\ - 13 \\ \hline \end{array}$ <input type="text"/>
---	---

3. **Resuelve la siguiente pirámide numérica:**



4. **Identifica las figuras geométricas y escribe su nombre según corresponde:**



5. **Escribe el nombre de los siguientes números:**

• 70 : _____

• 120 : _____

6. **Une con una línea nombre y número según corresponde :**

Ochenta y nueve • •250

Doscientos cincuenta • •89

7. Encierra el número que se nombra en las siguientes tarjetas

Doscientos cuarenta y cinco

542 245 524

Cuatrocientos noventa y uno

194 491 914

8. Escribe el posterior de los siguientes números: puntos)

11 _____

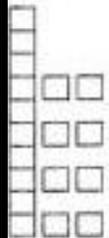
23 _____

9. Escribe el anterior de los siguientes números:

_____ 40

_____ 89

10. Completa



_____ decena
_____ unidades
= _____ dieciocho



_____ decena
_____ unidades
= _____ _____

ANEXON°2

PRUEBA DIAGNÓSTICO DE COMPRENSION LECTORA

CALIFICACIÓN

1. Escribe la palabra que representa cada oración:

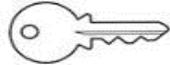
1. La _____ es de mi casa.

2. La _____ es muy grande.

3. Enrique compró un _____.

4. El _____ se llama alegrín.

5. El _____ es muy veloz.



2. Completa con las letras del abecedario las siguientes palabras: (4 puntos)



N _ _ a _ _ _ _



_ i _ o _



M _ n _ ar _ n _

3. Separa en sílabas las siguientes palabras : (3 puntos)

• PELOTA → _____

• MOCHILA → _____

• MANDARINA → _____

4. Encierra la sílaba tónica de las siguientes palabras : (3 puntos)

MANTEL

AMIGO

COMIDA

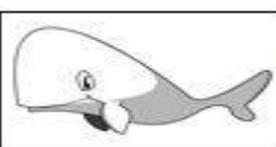
5. Marca con un aspa (X) solo las palabras agudas: (2 puntos)

LEÓN

ÁRBOLES

TUCÁN

6. Colorea la respuesta y completa la oración: (4 puntos)

	Este niño es muy _____. <input type="checkbox"/> triste <input type="checkbox"/> feliz
	Es un payaso _____. <input type="checkbox"/> gracioso <input type="checkbox"/> antipático
	Las ballenas son _____. <input type="checkbox"/> pequeñas <input type="checkbox"/> enormes

ANEXO N°3

Ficha de observación de comprensión lectora

NIVELES DE COMPRESION LECTORA		INICIO	PROCESO	SATISFAC	TOTAL
LITERAL	-Identifica los personajes principales.				
	-Reconoce la estructura externa de un texto.				
	-Menciona los principales datos del texto.				
	-Reconoce los párrafos que componen el texto.				
	-Menciona las características y cualidades de los personajes del texto.				
INFERENCIAL	-Parafrasea el contenido de un texto de estructura simple con imágenes o sin ellas.				
	-Deduce el tema central de un texto de estructura simple, con o sin imágenes				
	-Formula hipótesis sobre el tipo de texto y su contenido.				
	-Deduce el significado de palabras y expresiones a partir de la información del texto.				
CRITERIAL	-Explica el mensaje del texto.				
	-Emite una apreciación personal con respecto a las acciones de los personajes que intervienen en el texto.				
	-Fundamenta sus comentarios sobre datos implícitos en el texto.				
	-Argumenta si los hechos del texto son reales o imaginarios.				
	-Menciona la importancia del texto en su vida cotidiana.				

ANEXO N°4

CAPACIDADES A EVALUAR EN MATEMÁTICA SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA

COMPETENCIA: Resuelve problemas de cantidad

Capacidades	Indicadores de desempeño
Traduce situaciones	<ul style="list-style-type: none">-Representa números mediante equivalencias entre unidades y decenas-Establece relaciones entre datos y una y más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder, juntar, separar, comparar e igualar cantidades y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o multiplicación.
Comunica su comprensión sobre situaciones	<ul style="list-style-type: none">-Expresa propiedades de los objetos-expresa con representaciones, gráfica y simbólica, un conjunto de elementos-Expresa con diversa representaciones y lenguaje numéricos(numeros,signos y expresiones verbales
Usa estrategias y procedimientos	<ul style="list-style-type: none">Emplea estrategia diversa y procedimientosUsa el lenguaje numérico para expresar el número ordinalAplica propiedades en operaciones
Argumenta afirmaciones	<ul style="list-style-type: none">Propone ejemplosEjemplizaRealiza afirmaciones y los explica el porque

ANEXO N°5

RESULTADOS DIAGNÓSTICO DE COMPRESION LECTORA Y MATEMÁTICA

Nivel de logro	Comprension lectora		Matemática	
	Estudiantes	porcentaje	estudiantes	porcentaje
INICIO	5	22.70%	06	27.3%
PROCESO	14	63.64%	11	50.0%
SATISFACTORIO	3	13.66%	05	22.7%
TOTAL	22	100%	22	

Fuente: Registro docente