



**UNIVERSIDAD NACIONAL
PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS
HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**



PROGRAMA COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA DOCENTE

**EL DEVENIR HISTÓRICO DE LA FILOSOFÍA EN LA
EDUCACIÓN SECUNDARIA Y SUS CONSECUENCIAS
EN LA I.E.N°10061 COLAYA DISTRITO DE SALAS**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTOR:

DE LA CRUZ DE LA CRUZ VICTOR JAVIER

ASESOR:

Dr.JUAN CARLOS GRANADOS BARRETO

FERREÑAFE MAYO DEL 2018

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de tesis a Dios y a la Santísima Virgen Inmaculada Concepción, que me inspiraron a seguir adquiriendo el gusto por el enriquecimiento intelectual. A mi madre Emilia De La Cruz Rodríguez y a mis hermanos: Santos, Armando, Fidel e Ismael quienes fueron un gran apoyo para lograr la meta que siempre soñé, ser profesor. A todos ellos agradezco desde el fondo de mi corazón.

Víctor Javier De La Cruz De La Cruz

AGRADECIMIENTO

En primer lugar a Dios quien me ha guiado y me ha dado la fortaleza de seguir adelante; en segundo lugar a cada uno de los que son parte de mi familia a mi Padre en el cielo, mi Madre y a mis hermanos por su apoyo incondicional.

**Víctor Javier De La Cruz De La
Cruz**

ÍNDICE

I.	CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
	1.1 Problematicación.....	12
	1.2 Formulación del problema.....	13
	1.3 Justificación e importancia.....	14
	1.4 Limitaciones de la investigación.....	14
	1.5 Objetivos.....	15
II.	CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	
	2.1 Antecedentes de estudios.....	15
	2.2 Estado del arte.....	16
	2.3 Sistemas teórico conceptuales.....	18
	2.4 Definición de términos.....	19
III.	CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
	3.1 Trayectoria cualitativa.....	25
	3.2 Enfoque seleccionado.....	25
	3.3 Objeto de estudio.....	26
IV.	CAPITULO IV: PROPUESTAS DE INVESTIGACIÓN	
	CONSIDERACIONES FINALES.....	26
	RECOMENDACIONES	27
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	28

RESUMEN

La filosofía no es un curso complementario o de relleno como muchos la denominan, sino que es sin duda la madre de todos los saberes.

Hoy atraviesa sin embargo una grave crisis, debido a un inadecuado enfoque en la manera de impartirla a los estudiantes del nivel 5° de secundaria de la I.E.N°10061 Colaya del Distrito de Salas.

Se ha reducido la filosofía a dictar clases de filosofía, más no a hacer auténtico y verdadero quehacer filosófico. De esta forma se vuelve tedioso el estudio de la filosofía como ciencia, porque es presentada como una materia aburrida y de poca utilidad práctica.

Si la causa de una mala enseñanza de la filosofía radica fundamentalmente en la escasa preparación de los docentes que la imparten, la solución se cree puede venir por una mejora en la preparación de los docentes que dictan esta área.

El objetivo general de este trabajo es despertar la conciencia de la importancia de la filosofía, en los docentes del nivel secundario.

Se ha empleado en este proyecto la metodología cualitativa, de esta forma se pretende hacer un estudio holístico de la concepción filosófica de los docentes, no se detendrá en aspectos educativos externos como lo son los factores medioambientales o de nutrición, sino que se irá a la raíz misma del problema de una educación mediocre centrada en lo pragmático, la falta de profundización en el saber, en el considerar lo especulativo filosófico como plato de segunda carta.

Fruto del trabajo se ha propuesto buscar revalorizar el curso de filosofía por parte del Ministerio de educación, dejando de reducirla a un simple tema, sino proponiendo su enseñanza como un tema transversal del quehacer educativo de todo docente, de manera especial de los del área de ciencias históricas sociales y filosofía.

Para ello sería también conveniente, de cara a despertar la conciencia que tiene la educación holística de la persona con principios filosóficos sólidos, implantarse en los colegios talleres para los docentes sobre la importancia de una educación reflexiva filosófica.

Debería considerarse la idea de hacer de la filosofía nuevamente un curso con peso académico, y buscar maestros idóneos que probados por una conducta moral y ética acerquen a los estudiantes a la sabiduría y despierten el gusto por alcanzarla.

Se propone también la revisión del término: “**educación preuniversitaria**” como punto de arranque de una concepción reducida de la educación.

PALABRAS CLAVES

- **FILOSOFÍA**
- **HOLÍSTICO**
- **SER**
- **VERDAD**
- **MAESTRO**

ABSTRACT

No philosophy is no longer a complementary course or stuffing as many to call, but that certainly is-the mother of all knowledge.

Today through a grave crises though, because an inappropriate UN Focus on how to impart to the students of the secondary level.

It reduced the philosophy dictate philosophy classes, but not to make authentic and true philosophical task. DE This form becomes tedious studying philosophy as science, because it is presented as a boring stuff and of little use practical.

If the cause of a teaching bad philosophy lies primarily in the poor preparation of teachers who teach la Solution CAN believes it has come an improvement in the preparation of teachers that dictate esta area.

The general objective of job is to raise awareness of the importance of philosophy teachers at the secondary level.

Was used in this project Qualitative Methodology, de este form is meant that is intended to UN holistic study of the philosophical conception of teachers, will not stop at external educational aspects As is the Environmental Nutrition or factors, but - it will go to the root Same problem of poor education FOCUSED what is pragmatic, lack of depth in the saber, it is considered speculative philosophical As Second Letter plate.

Fruit of the work has been proposed search revalue the philosophy course by the Ministry of Education, leaving one reduce a simple issue, but Mar That proposing the issue of cross-UN of educational work of every teacher, especially of the Historical area social sciences and philosophy.

It also would be desirable to, in order to awaken the consciousness that has the holistic education of the person with Solid Philosophical principles, implemented in schools workshops for teachers on the importance of thoughtful philosophical education.

Should consider the idea of making philosophy NuevaMente UN Academic Year with weights, and teachers find suitable than tested by a moral and ethical conduct Students come to the wisdom and awaken the taste for achieving it.

Revision of the term is also proposed: "Pre-University Education" as a starting point for a reduced conception of education.

KEY WORDS

- **PHILOSOPHY**
- **HOLISTIC**
- **BE**
- **TRUE**
- **TEACHER**

PRESENTACION

I.E.P.S.M. N° 10061

COLAYA - SALAS



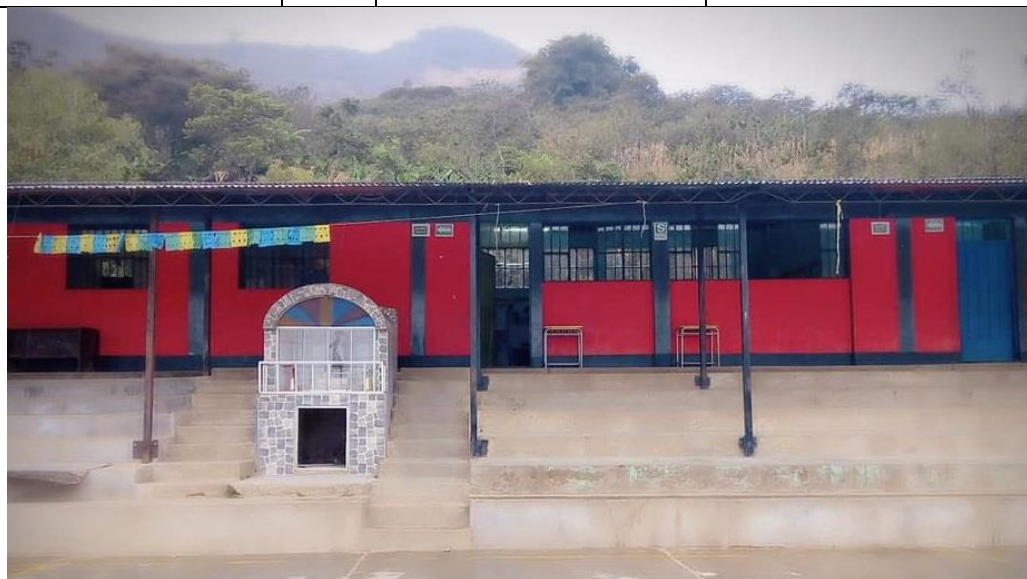


La población de Colaya entendiendo la importancia que tiene la Educación en su desarrollo y los problemas como la pobreza y la distancia a otros lugares donde se brindaba el servicio educativo, se reunieron con la finalidad de hacer realidad las bondades de éste servicio dentro de su localidad en el año 1958 construyeron su escuelita utilizando material rústico y autofinanciaron el pago de una profesora. En 1961 se oficializa la creación, asignando la denominación de Escuela Primaria Mixta N° 2304 y el 24 de abril de 1983 se logra ampliar su cobertura hacia el nivel secundario a través de la Resolución Directoral

N° 307-83, y se presta a celebrar sus 23 aniversario de ampliación al nivel secundario. Egresando alumnos que hoy en día se desenvuelven en diferentes campos de la industria, empresa, agricultura de la región Lambayeque y del Perú.

Actualmente cuenta con:

Docentes Secundaria	11	Alumnos Secundaria	163
Docentes Primaria	09	Alumnos Primaria	178
Auxiliar	01		



INTRODUCCIÓN

Estamos en la era de la crisis de la filosofía, debido a un inadecuado enfoque en la manera de impartirla a los estudiantes de 5° de secundaria, de la I.E.N°10061 Colaya del Distrito de Salas.

El objetivo general de este trabajo es despertar la conciencia de la importancia de la filosofía en los docentes del nivel secundario, de la I.E.N°10061 Colaya del Distrito de Salas. Y por medio de ellos, a los estudiantes del 5° de Secundaria..

Se ha empleado en este proyecto la metodología cualitativa, porque esta nos ayudará a tener una visión global sin atender tanto a las estadísticas, sino yendo a la causa de todo, poniendo el dedo en la llaga.

Fruto del trabajo se ha propuesto buscar revalorizar el curso de filosofía por parte del Ministerio de educación, dejando de reducirla a un simple tema, sino proponiendo sea un tema transversal del quehacer educativo de todo docente, de manera especial de los del área de ciencias históricas sociales y filosofía. Este ideal puede hacerse realidad, para ello se propone implantar en los colegios talleres para los docentes sobre la importancia de una educación reflexiva filosófica.

Debería considerarse la idea de hacer de la filosofía nuevamente un curso con peso académico, y buscar maestros idóneos que probados por una conducta moral y ética acerquen a los estudiantes a la sabiduría y despierten el gusto por alcanzarla. Se propone también la revisión del término: **“educación preuniversitaria”** como punto de arranque de una concepción reducida de la educación.

Este trabajo se ha estructurado presentando primero la problematización y la formulación del problema donde se analiza el decaimiento de la concepción de la filosofía. Luego se ha propuesto la importancia de la investigación, expresando el porqué de hacer un trabajo como el que se ha hecho.

Se presenta luego los objetivos de la investigación y los antecedentes de estudio, viendo quienes ya han intentado abordar, aunque desde otra óptica el problema propuesto. Se ha recogido las concepciones en las que suele moverse la comprensión actual de la filosofía, para luego presentar los conceptos que sobre la filosofía han dado los clásicos griegos. Se ha pasado

luego a explicar por qué se ha escogido el método cualitativo para finalmente plantear las sugerencias para enfrentar y darle una posible solución al problema.



Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Situación problemática

La filosofía siendo la madre de todos los saberes, hoy atraviesa una grave crisis, debido a un inadecuado enfoque en la manera de impartirla a los estudiantes del 5° grado nivel secundario, I.E.N°10061 Colaya del Distrito de Salas

Se ha reducido la filosofía a dictar clases de filosofía, más no a hacer auténtico y verdadero quehacer filosófico. Se reduce una clase de filosofía a una clase de historia, donde se dan fechas de nacimientos de los filósofos, y de fundaciones de las diversas corrientes. De esta forma se vuelve tedioso el estudio de la filosofía como ciencia, porque es presentada como una materia aburrida y de poca utilidad práctica.

Somos conscientes, sin embargo que no puede darse una profundización exhaustiva sobre esta materia, ya que esta corresponde a los estudios superiores, y no a la etapa escolar. Sin embargo sí es responsabilidad del docente presentar la filosofía como un curso no de “relleno”, sino como un saber humano por antonomasia. Al mismo tiempo es responsabilidad del docente hacer gustar esta materia, que tiene como fin principal un análisis holístico de la realidad.

Para conseguir este objetivo necesitamos docentes capacitados en lo que significa el saber filosófico, y no simple reproductores de textos escritos. Necesitamos docentes que se interesen en un estudio reflexivo del mundo, teniendo como herramienta la filosofía.

Si quien imparte el curso de filosofía en una institución educativa no tiene claro el verdadero concepto de esta materia, es más, la dicta casi obligado por la malla curricular, no logrará que el estudiante conozca el verdadero rostro de la filosofía.

De continuar así, a la vuelta de unos años se seguirá considerando a la filosofía una materia de poca importancia, porque quienes tuvieron la posibilidad de enseñarla, no hicieron más que reproducir lo que ellos mismos recibieron, una mala educación filosófica, y así el círculo vicioso no se detendrá.

1.2. Formulación del problema

Si la causa de una mala enseñanza de la filosofía radica fundamentalmente en la escasa preparación de los docentes que la imparten (muchas veces no por mala voluntad, sino la mayor de las veces por una ignorancia invencible fruto de la inadecuada preparación recibida en materia filosófica), la solución tiene por tanto que venir por una mejora en la preparación de los docentes que dictan esta área.

Somos conscientes, sin embargo, que quienes dictan este curso, no son necesariamente filósofos, ni mucho menos pretendemos que los sean, pero lo que si buscamos es que quienes tienen en sus manos el acercamiento de los estudiantes de nivel secundario a la reflexión filosófica, sepan darles la ayuda necesaria, conduciéndolos hacia una adecuada comprensión de la importancia que tiene la reflexión filosófica para sus vidas. No sabemos cuánto bien haríamos, si un joven se adentra con gusto al estudio de la realidad en su totalidad, reflexionando sobre los principios que rigen el mundo, analizando de forma crítica el espacio en el que se desenvuelve su vida.

Si formamos personas de este nivel, reflexivas, pensantes, conseguiremos una sociedad menos mecanizada y más crítica, personas menos superficiales y más fuertes.

Estamos hartos de una sociedad en la que se hace lo que hace todo el mundo, una sociedad irreflexiva, que hoy se empeña en caminar hacia atrás.

El conocimiento de los principios metafísicos como el de verdad, hará que engendremos a futuro generaciones que busquen el bien convencidos de que es el camino correcto, no porque así nos lo presentan las diversas religiones, sino porque el análisis de la realidad a través de la filosofía nos ha llevado al convencimiento racional de que la solución de los problemas está en una adecuada conformación al ser de las cosas, descubriendo en ellas lo que son y no convirtiéndolas en lo que nosotros queremos que sean.

1.3. Justificación e importancia de la investigación

Hemos escogido este tema de investigación porque es cada vez más notoria la mala enseñanza de la filosofía impartida a los estudiantes del 5° grado nivel secundario, I.E.N°10061 Colaya del Distrito de Salas, a consecuencia de una errónea concepción de esta materia por parte de los docentes que la enseñan.

Queremos que este trabajo despierte la conciencia, de la importancia que tiene la filosofía para la vida cotidiana, ayudando fundamentalmente a un cambio de mentalidad por parte de los docentes que la imparten en las instituciones educativas del nivel secundario.

Cambiando la mentalidad del docente, ayudaremos a una comprensión adecuada y justa, de la que es sin duda, la madre de todos los saberes, la filosofía.

1.4. Limitaciones de la investigación

La investigación ha encontrado dificultades ya desde el inicio, porque el tema que se ha querido abarcar, la concepción que en torno a la filosofía tiene la mayoría de maestros, se ha visto entorpecida debido al lugar que hoy en día ocupa la filosofía dentro de la malla curricular.

Antes de la propuesta del nuevo Diseño curricular la filosofía era parte de los temas de, es decir ni siquiera un curso, sino un tema para unas cuantas sesiones de aprendizaje.

Los únicos maestros por tanto que en justicia debieran haber dado una apreciación justa serían los que durante el año la han intentado explicar en unas cuantas horas de clase. Si ya esto es imposible para dar una justa y genuina apreciación, pensemos en el resto de docentes que si les suena algo de la filosofía es por lo que hace mucho tiempo oyeron de ella.

Por tanto la primera dificultad está en que ni si quiera se le puede valorar porque no se le conoce, y como valorar lo desconocido.

Si hiciésemos una valoración sobre la importancia de los productos lácteos en la salud de los niños estoy seguro que iría mejor que si se preguntase sobre la importancia de la filosofía en la formación integral de la persona.

El problema por tanto es que debemos investigar sobre algo muy poco conocido, llegando siempre a la misma respuesta: sobre filosofía no se sabe

casi nada. Buscar un poco de luz en medio de tanta tiniebla es realmente complicado.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1 objetivo general

- Despertar la conciencia de la importancia de la filosofía, en los docentes del nivel secundario.

1.5.2 objetivos específicos

- Incentivar el adecuado estudio de la filosofía por parte de los docentes del nivel secundario por medio de la recomendación de literatura adecuada.
- Promover en los estudiantes del 5° grado Secundario de I.E.N°10061 Colaya del Distrito de Salas, la capacidad de reflexión y autocrítica, que los lleve a una comprensión del sentido auténtico de la realidad que los circunda.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

No se ha encontrado una tesis que apunte a nuestro objetivo principal el mismo que no es otro más que intentar entender cuál es la concepción que los docentes de secundaria tienen sobre la filosofía.

Existe una propuesta de BRAVO DÍAZ, CÉSAR EDUARDO, egresado de la Universidad católica Santo Toribio de Mogrovejo, el cual ha desarrollado una tesis sobre un: Programa didáctico innovador de Filosofía para desarrollar la actitud filosófica en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución Educativa Santo Toribio de Mogrovejo.

No es precisamente lo que buscábamos, pero al menos es una ayuda para que en unos años con una propuesta así, se tenga más conciencia de la importancia de la filosofía, y a las futuras generaciones no les pase lo que nos pasa ahora.

2.2 Estado del arte

La pregunta sobre la concepción filosófica de los maestros parece ser una propuesta un tanto innovadora. Muchos ya han planteado la importancia que tiene la enseñanza de una auténtica filosofía en las escuelas y universidades, pero pocos se han planteado la posibilidad de poner el termómetro sobre los docentes para ver su nivel de fiebre intelectual en torno a la disciplina filosófica.

Se presentará lo que se ha intentado hacer al respecto sobre el problema de la mala enseñanza y comprensión de la filosofía, desde luego desde otros enfoques, para así tener una visión general de cómo va el trabajo sobre el tema de la implantación de una adecuada filosofía dentro del ámbito educativo.

El hombre es el único ser educable. Este ser es simultáneamente biológico, psíquico y social. Pero no lo es en forma pasiva sino

activa. Está frente al mundo provisto de una actividad espiritual, de una concepción de la vida. A través de esta idea básica encuentra la explicación de muchos "por qué", aparte de la posibilidad de enfocar a la realidad como a un todo. En primera instancia la filosofía es, pues, una concepción del mundo y de la vida que repercute sobre la conducta. Esto sucede no sólo con la filosofía de los "filósofos profesionales", sino también con la "filosofía" del hombre común.

Toda teoría filosófica conduce a una actitud e intenta explicar unitariamente la realidad. Por eso dice que la filosofía es una reflexión totalizadora en cuyo campo entran tanto lo natural como lo humano.

De lo dicho se deriva la importancia de la filosofía para la educación. Si ésta pretende formar al hombre en su integridad, ¿quién más que la filosofía puede darle una idea de esa integridad? El educador no puede emprender su misión, si antes no se ha trazado por lo menos un esbozo del punto a que se debe llegar, es decir una "imagen" del hombre a formar. Por eso, esencialmente, la filosofía que fundamente la acción educativa debe ser una "filosofía de lo humano".

Dado a estas razones se consolida la Filosofía Educativa, como ciencia dando el apoyo necesario a los pedagogos en la tarea de educación de la humanidad.

Introducción a la Filosofía de la educación por Priscilla Hernández Pou Santo Domingo, Distrito Nacional. República Dominicana. Junio del 2000.

El fenómeno educativo es tratado por la pedagogía como un ideal que debe ser alcanzado y perfeccionado, como una problemática que debe ser solucionada, como un proceso que debe ser orientado a la eficacia y como el resultado concreto de ese proceso; para esto se vale de las tres posiciones ya mencionadas, de las cuales nos

ocuparemos de la filos3fica, a la que recurre la pedagogía para determinar el ideal y los valores 3ticos-sociales que la educaci3n se debe proponer, es decir, procura determinar lo que debe ser la educaci3n.

El quehacer filos3fico sobre la educaci3n se encarga entonces de establecer sus fines y los contenidos necesarios para cumplir los mismos.

En todas las 3pocas los fundamentos de la obra educativa han sido distintos, el hombre sensiblemente ha sentido la necesidad de principios para guiarse y para guiar a los dem3s, el creerse un ser razonable, no movido 3nicamente por los instintos, le ha llevado a fijarse ideales y a organizar sus actividades orient3ndolas hacia 3stos; el destino del hombre sea cual sea, el concepto que se forme de 3l, estar3 en relaci3n implícita o explícita con un sistema de filosofía; así, aunque una t3cnica pedag3gica pueda marcar una senda acertada para el logro del saber, no determina ni aclara el destino humano general, la t3cnica enriquece con medios, pero no relaciona al hombre con fines y cuando este se ve precisado a diseñar su vida, a dar juicios de valor, a tomar decisiones debe acudir necesariamente a un marco. De aqu3 que toda practica pedag3gica debe relacionarse estrechamente con los problemas esenciales de la vida, bajo un marco filos3fico que explique esta vinculaci3n entre la concepci3n del hombre, sus fines, los valores y la sociedad en la cual se desarrollara la tarea educativa.

La filosofía de la educaci3n, al seńalar el fin asigna lugares, llena vacíos, liga el todo y da, en fin, un alma a lo que sin ella, no seria m3s que un trabajo rutinario como tantos otros; tan importante es el fin de una actuaci3n; que Arist3teles le otorga funci3n de causalidad; y efectivamente la actuaci3n educativa adquiere valor y sentido, si y s3lo s3 se desarrolla en pos de un fin bien definido y conscientemente propuesto. Las finalidades expresan los ideales de vida y educaci3n de un pueblo o una 3poca, no obstante lo hacen en t3rminos abstractos y gen3ricos, que las hacen poco fecundas como

guías, obligando a aquel que ejerce la labor educativa a integrarlas gradualmente en su práctica día a día de la enseñanza.

Fausto Baquero Marimón Cartagena – Colombia, 2004

2.3 Sistemas Teóricos conceptuales

La época actual, según Lipovetsky, es caracterizada por el predominio de un acérrimo individualismo al que denomina narcicismo y hedonismo. Nada mueve la voluntad o el espíritu sino tiene por delante una dádiva, un ingrediente para el amor a sí mismo. San Pablo en la Primera Carta a los Corintios, advierte que: “si yo no tengo amor, nada soy”. De este modo, como docentes podemos ser un nicho de virtudes, poseer muchos títulos académicos, ser políglotas, poseer un conocimiento amplio de técnicas y estrategias pedagógicas, pero si no amo lo que hago, lo que digo o lo que muestro, no soy nada, no soy nadie. Ninguna tarea docente tiene sentido si no está impulsada por el amor, no sólo a sí mismos, sino por los y para los “otros”. El problema no es de inteligencia o sabiduría, sino de disposición, compromiso y vocación, que pocos estamos dispuestos a hacerlo.

Aún estamos lejos de alcanzar esto, es difícil, este el ideal, transformar la labor docente en una filosofía de la enseñanza, pero para ello hace falta reflexión, silencio intelectual, para reflexionar sobre lo que enseñamos y como lo enseñamos, sobre el fin de mi quehacer educativo, y los efectos que a la larga producirá mi trabajo de aula.

Pero para poder comprender nosotros el sentido auténtico de la enseñanza hace falta filosofar, y para filosofar hace falta criterio, y no lo tendremos, y no nos habituaremos a la reflexión sino echamos mano de la filosofía.

Hoy por hoy se entiende a la filosofía como:

- **Curso de relleno.**
- **Pérdida de tiempo.**
- **Asignatura aburrida.**
- **Tema desfasado.**

Hoy estamos en la época de culto a lo pragmático, a lo útil entendido como menos esfuerzo, nos asusta el silencio reflexivo porque vivimos en medio de la bulla que enajena los sentidos y forma generaciones de títeres que no piensan sino que solo son manejados por los sistemas , cuya principal arma es la lucha frontal contra la sabiduría, quieren que vivamos en la ignorancia para podernos seguir manipulando a su antojo, no quieren que estudiemos filosofía, quieren que reine el ambiente de los que enseñan sin sentido y de los que aprenden sin cuestionarse.

Esto es lo actual y sino revalorizamos hoy el valor de la filosofía puede que sea demasiado tarde.

2.4 Definición de términos

Ya desde los orígenes la filosofía, se ha entendido en un sentido dual. Por un lado la filosofía entendida como un saber especulativo, conceptual, científico, y por otra entendida como un modo de vida. Este segundo concepto bien podría constituirse en la base de todo, porque antes de ser la filosofía una ciencia, ha sido una actitud de admiración ante el ser de las cosas.

La filosofía es consecuencia directa de la naturaleza del hombre, que busca desde siempre comprender el mundo que lo circunda. Ese afán de encontrar el sentido a la realidad en donde vive ha dado a posteriori, origen a la filosofía como ciencia. Por tanto la filosofía parte no del exterior, sino desde el interior del hombre, de su inclinación natural por descomponer el mundo para así poder entenderlo.

Es este el concepto primigenio que de la filosofía se ha tenido, concepto que han enriquecido los filósofos clásicos con quienes podríamos decir nace la filosofía como ciencia.

Para ellos el origen de la filosofía está en el no acostumbramiento a la rutina del hacerse de Las cosas. El hombre no se conformó a saber cómo funcionan las cosas, sino porque funcionan así. Pasó del hacer, al pensar antes de hacer, al cuestionamiento de las cosas que lo rodean, al intento de comprender el porqué de todo cuanto existe.

Si bien el nacimiento de la filosofía como ciencia puede encuadrarse en Jonia, en las costas de Asia Menor, durante el siglo VI a. C. en la época de los llamados filósofos "Presocráticos" la filosofía nació antes, nació con la aparición del hombre mismo en la tierra.

Por esta razón queremos destacar la importancia que tiene la filosofía en la formación de la persona, porque no estamos ante un saber moderno y practicista, sino ante una actividad estrictamente humana, el intento diario por comprender el mundo.

Y así lo han entendido los filósofos clásicos, en los que nos apoyaremos para analizar el concepto auténtico de filosofía.

Con un análisis auténtico y justo de lo que es verdaderamente la Filosofía, comprenderemos la importancia que esta tiene para la formación integral de la persona, y dejaremos de considerarla un simple curso de relleno.

El día que aprendamos a pensar ese día habremos empezaremos la transformación del mundo.

2.4.1. LA FILOSOFIA PARA SÓCRATES

Sócrates no escribió nunca nada. No nos ha dejado ni una página, ni una línea suya. Conocemos su pensamiento por referencia de otros filósofos, especialmente de sus discípulos. Jenofonte escribió "las memorables" dedicadas a los recuerdos de su maestro; también un "symposium" o "banquete" y una "Apología de Sócrates".

Sócrates se presenta como gran opositor de la sofística, cuya herramienta era la concatenación lógica de argumentos, con un cuidado excesivo por el modo de decir las cosas, antes de la verdad o falsedad que estas puedan encerrar.

Interesaba más a un sofista el persuadir con un argumento antes que la verdad de aquello que se estaba planteando, se intentaba pintar la realidad de tal forma, que lo falso parezca verdadero y lo verdadero falso.

En este escenario antropologizado, donde la verdad dependía más del hombre mismo que del ser de las cosas, surge la figura de Sócrates.

Como hijo de su tiempo, se va a preocupar del hombre y de su problemática y va a realizar, este es su mérito, una humanización de la filosofía.

Para Sócrates la auténtica filosofía reviste un verdadero carácter antropológico, no porque la verdad dependa de lo que el hombre diga de las cosas, sino porque esta emerge del hombre mismo al entrar en contacto directo con las cosas.

El proceso para el acceso al conocimiento de esta verdad es una especie de alumbramiento intelectual, que Sócrates denominará “mayéutica”.

La mayéutica es por tanto el arte consistente en ayudar a dar a luz, gracias a una especie de parto intelectual, en que la verdad surge del interior del Espíritu humano.

Por tanto, para Sócrates la verdad está en el Espíritu humano, no porque dependa de él, sino porque sólo él puede descubrirla, alumbrarla, porque está dentro de él.

La filosofía será entonces para Sócrates estudio del mundo de la abstracción, del universo en cuanto pensado. Es el hombre el que capta el mundo, y allí es donde el mundo debe ser estudiado. No estamos diciendo que la filosofía así entendida sea subjetiva o personal, menos todavía se propugna un idealismo epistemológico, sino que con esto se quiere afirmar que solo se tiene acceso al mundo a través del hombre.

La filosofía es por tanto el oficio más propio del hombre, la reflexión por la comprensión de las cosas ha sido una actividad que ha acompañado al hombre desde sus orígenes, la búsqueda por la comprensión de la realidad es un arte que el hombre ha practicado desde siempre, y que caracteriza el espíritu humano.

2.4.2 LA FILOSOFIA PARA PLATÓN

Al comienzo del libro VII de la República, Platón cuenta, que simboliza, por una parte, la diferencia entre la vida usual y la vida filosófica, y por otra parte los diversos estratos de la realidad de su sistema metafísico.

En este libro Platón cuenta un mito que revelará su concepción filosófica, el mito de la caverna.

Platón imagina unos hombres que se encuentran desde niños en una caverna, que tiene una abertura por donde penetra la luz exterior; están sujetos de modo que no pueden moverse ni mirar más que al fondo de la caverna. Fuera de esta, a espaldas de esos hombres, brilla e resplandor de

un fuego encendido sobre una eminencia del terreno, y entre el fuego y los hombres encadenados hay un camino con un pequeño muro; por este camino pasan hombres que llevan todo género de objetos y estatuillas, que rebasan la altura de la tapia, y los encadenados ven las sombras de esas cosas que se proyectan, sobre el fondo de la caverna: Cuando los transeúntes hablan, los encadenados oyen sus voces como si procedieran de las sombras que ven, para ellos la única realidad. Uno de los encadenados, libre de su sujeción, contempla la realidad del exterior; la luz hace que le duelan los ojos y apenas ve; el sol lo deslumbra dolorosamente y lo ciega. Poco a poco intenta habituarse; primero consigue ver las sombras; luego, las imágenes de las cosas reflejadas en las aguas; después, las cosas mismas. Vería el cielo de noche, las estrellas y la luna; y al amanecer, la imagen reflejada del sol, y por último, después de un largo esfuerzo podría contemplar el sol mismo; entonces sentiría que el mundo en que había vivido antes era irreal y desdeñable; y si hablaba con sus compañeros de ese mundo de sombras y dijera que no eran reales, se reirían de él, y si tratase de salvarlos y sacarlos al mundo real, lo matarían. Este mito representa el mundo sensible con sus sombras, que son las cosas. El mundo exterior es el mundo verdadero, el mundo inteligible o de las ideas.

Las cosas simbolizan las ideas; el sol, la idea del Bien. Se puede representar, siguiendo las instrucciones del propio Platón, de un modo gráfico, la estructura de la realidad a que se refiere el mito de la caverna.

Por otra parte, dice Platón en el Banquete: “ninguno de los dioses filosofa ni desea hacerse sabio, porque lo es ya; ni ningún otro sabio filosofa; ni tampoco los ignorantes filosofan ni desean hacerse sabios”. Y añade más adelante: “¿Quiénes pues, son los que filosofan, si no son lo sabios ni los ignorantes? Claro es que los intermedios de estos dos.”

Esto es definitivo. Para Platón no filosofa ni el que es sabio ni el que ignorante. Ignorante es el que no sabe, sin más. El intermediario no sabe, pero se da cuenta de ello; sabe que no sabe y por eso quiere saber: le falta ese saber. Propiamente hablando, ni al sabio ni al ignorante le falta el saber. Yo no tengo ramas, pero no me faltan, sólo filosofa el que echa de menos el saber.

De todo lo escrito podemos deducir, por tanto, que Platón entiende la filosofía como la búsqueda asidua que el hombre hace por entender la realidad que lo circunda. En el mito de la caverna nos muestra que el hombre conoce las sombras de las cosas, porque su naturaleza encerrada en la caverna de una humanidad frágil, solo capta el reflejo de la realidad. El conocimiento es por tanto ambiguo, solo la elevación al mundo de las ideas hará que capte la verdad de las cosas en su totalidad. Por otro lado, nos muestra que la filosofía es una búsqueda de amor, amor por conocer lo desconocido de las cosas. Filosofar es para Platón una búsqueda humilde por conocer lo desconocido, una aproximación a la verdad reflejada en lo externo de las cosas mismas.

2.4.3 LA FILOSOFÍA PARA ARISTÓTELES

El pensamiento de Aristóteles sobre la filosofía no cabe en una pequeña exposición como esta, ni aun en una mucho más extensa. Pero para tener una idea de su concepción filosófica nos remitiremos a su libro llamado “Metafísica”.

En la metafísica de Aristóteles describe la filosofía en su estado más primigenio, presentándola como una ciencia universal. Las demás ciencias estudian una parte de las cosas, según un accidente determinado: por ejemplo, la botánica estudia las plantas en cuantos organismos vegetales; la matemática, las figuras y los números desde el punto de vista de la medida.

La metafísica, en cambio, tiene como objeto la totalidad de las cosas, pero en tanto que son, el ente en cuanto ente.

Para Aristóteles la filosofía se constituye en la ciencia que va a lo profundo de las cosas, sin despreciar los aspectos externos del ente, o llamados accidentes. La filosofía se adentra en el ser de las cosas, no se detiene a un estudio de una parte o un aspecto del ente, sino que va a la totalidad de las cosas, pero en cuanto que son.

A la filosofía le interesa no lo superficial, sino el ser mismo de cuanto existe, no se limita a una visión global del mundo, sino que estudia las causas primeras del cosmos y que originan el movimiento de las cosas.

Aristóteles nos enseña la importancia de la filosofía al contemplarla como una ciencia universal, de ahí su importancia en el estudio humano. Quien estudia bien la filosofía tendrá una visión holística de la realidad, una capacidad crítica del mundo, no se detendrá únicamente en la apariencia de las cosas, sino que irá siempre a los principios y causas últimas. De este modo al hacerse un crítico de la realidad, no aceptará cualquier doctrina ni pseudofilosofía sin antes una revisión exhaustiva de sus orígenes y fundamentos.

Capítulo III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Trayectoria Cualitativa

La metodología cualitativa permite al investigador visualizar el escenario cultural y a las personas en una perspectiva holística; aquí las personas, escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo. Para comprender el fenómeno en estudio el investigador debe colocarse en una posición lo más próxima a la vivencia de las personas. En este sentido, puede considerarse que el profesional de educación, por la permanencia cercana a los seres humanos durante su etapa de formación, tendría la capacidad de percibir en mayor grado cada uno de los fenómenos que vivencian.

“La metodología cualitativa rechaza la pretensión, frecuentemente irracional, de cuantificar toda realidad y destaca en cambio, la importancia del contexto, la función y el significado de los actos humanos. Este enfoque no reduce la explicación del comportamiento del hombre a la visión positivista de considerar los hechos sociales como cosas, sino que valora la importancia de la realidad tal y como es vivida por éste. Cuando se reducen las palabras y actos de la persona a ecuaciones estadísticas, se pierde de vista el aspecto humano de la vida social. En un estudio cualitativo se llega a conocer los individuos en lo personal y se logra una mayor comprensión de las acciones cotidianas que vivencian en el mundo social. Lo que no significa que a los investigadores cualitativos no les preocupa la precisión de sus datos. Un estudio bajo esta metodología es una pieza de investigación sistemática conducida con procedimientos rigurosos, aunque no necesariamente estandarizados (TAYLOR y BOGDAN, 1987).

Al usar esta metodología de investigación se quiere expresar que se pretende hacer un estudio holístico de la concepción filosófica de los docentes, no se detendrá en aspectos educativos externos como lo es los factores medioambientales o de nutrición, sino que se irá a la raíz misma del problema de una educación mediocre centrada en lo pragmático, la

falta de profundización en el saber, en el considerar lo especulativo filosófico como plato de segunda carta.

3.2 Objeto de estudio

- Despertar la conciencia de la importancia de la filosofía, en los docentes del nivel secundario, haciéndolos conscientes de que en sus manos está la transformación de la sociedad, si se apunta a la formación integral, formando espíritus reflexivos amantes de la sabiduría y de no lo meramente utilitario.

Capítulo IV: PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

CONSIDERACIONES FINALES

- La investigación ha tenido por fin dejar una ventana abierta al estudio de la importancia que la filosofía tiene para la formación integral de la persona, fundamentalmente en el período escolar, momento preciso en que se asientan las bases de lo que construirán la personalidad a futuro de nuestros estudiantes.
- No podemos hacer caso omiso al declive que la educación en nuestro país atraviesa de día en día, culpa de un enfoque adecuado de formación.
- Se tiende hoy a pensar que la educación es un negocio, se estudia para tener dinero no para ser mejores personas. La educación es un medio para un posicionamiento en la sociedad, no un medio de crecimiento integral, por eso hay tanto profesional mediocre, y no hace falta ir muy lejos par notarlo.
- Se cree que es una pérdida de tiempo compaginar ética e ingeniería, ética y medicina, lo filosófico se ve como algo innecesario, cuando en el fondo se sabe que es importante, pero cerramos los ojos y nublamos la conciencia, porque no conviene para este mundo actual pensar, no queremos hacer un alto y reflexionar porque muy en el fondo se sabe que se llegara a descubrir lo que nadie quiere oír, que estamos fuera de camino, que gateamos cuando lo propio del hombre es caminar.
- La enseñanza que no pasa por la consideración de ser en su totalidad, sino detenida en el aspecto meramente intelectual, es adiestramiento mas no educación.

RECOMENDACIONES

- La propuesta es la revaloración del curso de filosofía por parte del ministerio de educación, dejando de reducirla a un simple tema, sino que debe ser un tema transversal del quehacer educativo de todo docente, de manera especial de los del área de ciencias históricas sociales y filosofía.
- Para ello sería conveniente, de cara a despertar la conciencia que tiene la educación holística de la persona con principios filosóficos sólidos, implantarse en los colegios talleres para los docentes sobre la importancia de una educación reflexiva filosófica. Estos talleres deben llevar por título, por ejemplo:
 - **Filosofía del quehacer educativo**
 - **Formando robots o personas**
 - **El peligro de una educación vía bluetooH.**
 - **¿Docente o reproductor de conocimientos?**
- Debería considerarse la idea de hacer de la filosofía nuevamente un curso con peso académico, y buscar maestros idóneos que probados por una conducta moral y ética acerquen a los estudiantes a la sabiduría y despierten el gusto por alcanzarla.



- Se propone también la revisión del término: “educación preuniversitaria” como punto de arranque de una concepción reducida de la educación.

ÁREA CONGNITIVA		
BASICAS	ESTILOS	VALORES
Razonamiento deductivo	Pensamiento abstracto	Escritura
Razonamiento inductivo	Pensamiento analítico	Ciencia
Comprensión lenguaje escrito	Pensamiento veneciano	Naturaleza
Comprensión lenguaje hablado	Pensamiento discriminativo	Aventura y toma de riesgos
Producción lenguaje escrito	Pensamiento abierto de miras	Política
Producción lenguaje hablado	Pensamiento de alto nivel o complejo	Sociabilidad y Presencia pública
Producción divergente	Pensamiento integral	
Sensibilidad racional a los problemas filosóficos		
Capacidad de relacionar argumentos		
Fluidez de ideas		
Capacidad valorar argumentos		

ÁREA AFECTIVA		
BÁSICAS	ESTILOS	VALORES
Autocontrol	Flexibilidad	Capacidad para cambiar de posición argumental
Confianza en sus argumentos	Capacidad de reflexión	Capacidad para cambiar de posición afectiva
Identidad Personal (fuerza del yo)	Impulsividad	Capacidad para percibir los elementos relevantes de una discusión
Realismo	Tolerancia a las innovaciones	Motivación de logro y mejora
Cooperación		Organización y estructura conceptual
Cordialidad		
Autonomía		

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BRAVO DÍAZ, CÉSAR EDUARDO Tesis: Programa didáctico innovador de Filosofía para desarrollar la actitud filosófica en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución Educativa Santo Toribio de Mogrovejo
- CASTRO, AUGUSTO. La filosofía entre nosotros: Cinco siglos de filosofía en el Perú, EUNSA, p 340-578.
- FAZIO FERNÁNDEZ MARIANO. Historia de la Filosofía, PLANETA, p 450-470 .
- GARCÍA CUADRADO, JOSÉ ÁNGEL. Antropología Filosófica: Una introducción a la filosofía del hombre, EUNSA, p 100-145.
- GONZALES, ÁNGEL LUIS. Diccionario de la Filosofía, HERDER, p. 675-690.
- GUILLERMO FRAILE, O.P. Historia de la Filosofía, RIALP, p 345-379.
- MARÍAS, JULIÁN. Historia de la filosofía, ARCADUZ, p 234-345.
- POLO, LEONARDO -Estudios de filosofía moderna y contemporánea, HERDER, p 342- 376.
- RELUZ BARTURÉN, FRANCISCO. Filosofía que debe permanecer en la educación actual, PLANETA, p. 670-578.
- SÁNCHEZ_MIGALLÓN. Ética Filosófica un curso introductorio, HERDER, p 630-635.
- SANGUINETTI, JUAN JOSÉ. Neurociencia y filosofía del hombre, PELICANO, p 145-149
- SARANYANA, JOSEP IGNASI. Breve historia de la filosofía medieval, HERDER, p 345-367.