

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

ESCUELA DE POST GRADO

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS

**“MODELO DE VIVENCIA ONTOLÓGICA PARA EL
PROCESO FORMATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA
FACHSE-UNPRG”**

Investigadora: Yvonne de Fátima Sebastiani Elías

Asesor : Dr. Maximiliano Plaza Quevedo

Lambayeque, octubre, 2018

Dra. Teófila Esperanza Ruiz Oliva
Presidente

Dra. Olvido Idalia Barrueto Mires
Secretario

Dra. Laura Isabel Altamirano Delgado
Vocal

Dr. Maximiliano José Plaza Quevedo
Asesor

Declaración jurada de Originalidad

Yo, Yvonne de Fátima Sebastiani Elías, investigadora principal y el Dr. Maximiliano Plaza Quevedo, asesor del trabajo de investigación “Modelo de vivencia ontológica para el proceso formativo de los estudiantes de la Especialidad de Educación Primaria de la FACHSE-UNPRG”, declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrara lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar, que puede conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, octubre, 2018.

Investigadora : Yvonne de Fátima Sebastiani Elías

Asesor : Dr. Maximiliano José Plaza Quevedo

DEDICATORIA

A mi madre Tula,
guía de mi ser,
con profundo amor.

AGRADECIMIENTO

**A mis tías Elisa y Nelida,
dos de los pilares en mi vida.**

**Al Dr. Maximiliano Plaza Quevedo
por su asesoramiento incondicional.**

**A la Dra. Sandra Wyszowski Elías
por su apoyo en el desarrollo de
esta investigación.**

RESUMEN

Ante los problemas evidenciados en el proceso formativo de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria de la FACHSE-UNPRG con énfasis en el aprender a hacer, el aprender a aprender, pero con notorias limitaciones en el aprender a ser y el aprender a convivir, se planteó como objetivo proponer un modelo de vivencia ontológica para el proceso formativo de los estudiantes de la Especialidad de Educación Primaria de la FACHSE-UNPRG. UNPRG. La hipótesis quedó planteada Si se diseña y propone un modelo de vivencia ontológica sustentado en el Informe Faure, el Informe Delors, la propuesta de Martin Buber, la Pedagogía Dialogante de Juan de Zubiría Samper, entonces su aplicación contribuye a optimizar el proceso formativo de los estudiantes de la Especialidad de Educación Primaria .El modelo propuesto se justifica porque una pertinente formación profesional se manifiesta en todas las actividades que realiza el docente como orientador del proceso de enseñanza aprendizaje y como responsable de brindar a la sociedad un ser humano formado en todos los aspectos de su ser.

Se utilizó la observación estructurada para recoger información sobre actitudes de los estudiantes frente al proceso formativo de los alumnos en las aulas, la entrevista a los docentes de la Facultad y el cuestionario a estudiantes.

Palabras clave: modelo-vivencia-ontológica-proceso formativo

ABSTRACT

Faced with the problems evidenced in the training process of the students of the specialty of Primary Education of the FACHSE-UNPRG with emphasis on learning to do, learning to learn, but with notorious limitations in learning to be and learning to live together, The objective was to propose a model of ontological experience for the training process of the students of the Specialty of Primary Education of the FACHSE-UNPRG. UNPRG The hypothesis was raised If a model of ontological experience is designed and proposed based on the Faure Report, the Delors Report, Martin Buber's proposal, the Dialogant Pedagogy of Juan de Zubiría Samper, then its application helps to optimize the training process of the students of the Specialty of Primary Education. The proposed model is justified because an appropriate professional training is manifested in all the activities carried out by the teacher as a tutor in the teaching-learning process and as responsible for providing society with a human being trained in all aspects of your being.

Structured observation was used to collect information about students 'attitudes towards the students' training process in the classrooms, the interview with faculty teachers and the questionnaire for students.

Keywords: model-experiential-ontological-formative process

INDICE

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I: ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO	13
1.1.Ubicación	13
1.2.Cómo surge el problema	22
1.3.Cómo se manifiesta y qué característica tiene	31
1.4.Metodología	35
CAPÍTULO II : MARCO TEÓRICO	38
2.1. Bases teórico científicas	38
2.1.1. Aprender a ser	38
2.1.2. Hacia una pedagogía dialogante	43
2.1.3. Cambiar la educación para cambiar el mundo	46
2.2. Bases teórico conceptuales	48
2.2.1. La formación general	48
2.2.2. El ser como objeto de estudio de la ontología	48
2.2.3. La formación integral	52
2.2.4. La formación docente	53
2.2.5. Vivencia	56
2.2.6. Vivencia ontológica	57
2.2.7. El modelo científico	59

2.2.8. Propuesta teórico del modelo de vivencia ontológica	61
CAPÍTULO III: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	62
3.1. Resultados	62
3.2. Propuesta de Modelo de Vivencia Ontológica	69
CONCLUSIONES	86
RECOMENDACIONES	87
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	88
ANEXOS	91

INTRODUCCIÒN

Las motivaciones más hondas para emprender el siguiente trabajo de investigación partieron del estudiante enriquecido o maltratado en las aulas, donde el sistema considera que lo más importante es formarlo para un mundo competitivo descuidándose su esencia, es decir, su ser, y donde el maestro con su accionar legítima o desvirtúa este proceso formativo.

Durante la Conferencia de Jomtien en 1990 sobre la educación básica y sobre las necesidades básicas de aprendizaje : “Estas necesidades abarcan tanto las herramientas esenciales para el aprendizaje (como la lectura y la escritura , la expresión oral , el cálculo, la solución de problemas) como los contenidos básicos del aprendizaje (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes) necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir , desarrollar plenamente sus capacidades , vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo , mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones fundamentadas y continuar aprendiendo ”

Irina Bokova, quien fuera Directora General de la UNESCO, en el Prólogo del texto Replantear la educación ¿Hacia un bien común mundial?. Expresaba “La educación debe servir para aprender a vivir en un planeta bajo presión. Debe consistir en la adquisición de competencias básicas en materia de cultura, sobre la base del respeto y la igual dignidad, contribuyendo a forjar las dimensiones sociales, económicas y medioambientales del desarrollo sostenible. Se trata de una visión humanista de la educación como bien común esencial... No existe una fuerza transformadora más poderosa que la educación para promover los derechos humanos y la dignidad, erradicar la pobreza y lograr la sostenibilidad, construir un

futuro mejor para todos, basado en la igualdad de derechos y la justicia social, el respeto de la diversidad cultural, la solidaridad internacional y la responsabilidad compartida, aspiraciones que constituyen aspectos fundamentales de nuestra humanidad común.”

En el siglo pasado pero con repercusiones en el presente, el maestro José Encinas (1909) manifestaba “El más alto cargo que un ciudadano puede desempeñar en una democracia es el de maestro de escuela”.

Una educación que ayude a construir un futuro mejor, labor delicada pero sublime para quienes tienen la noble tarea de educar y educar es formar, es ayudar al que está en proceso de formación a elevarlo a la categoría de ser humano. Rol comprometido el de ser maestro, sobre todo de niños cuyas edades oscilan entre los 06 y 12 años de edad que corresponde a la Educación Primaria.

Desde los inicios de la década de 1980 ya se tenía una clara conciencia de que nuestro sistema educativo se estaba transformando irreversiblemente, lo cual desconcertó el trabajo rutinario de los profesores; estas innovaciones, permitieron asumir los retos que exige la educación del siglo XXI. De forma más o menos explícita los docentes van descubriendo la necesidad de adaptarse al cambio, modificando sus roles profesionales ante una realidad social e institucional en constante transformación.

La tarea docente, se ejerce simultáneamente con los paradigmas científicos y los modelos pedagógicos. La práctica pedagógica actual, debe asumirse como una actividad curricular, en que se consolida la integración del proceso formativo en la que los estudiantes realizan funciones docentes en un establecimiento educacional, del nivel correspondiente a su especialidad.

La Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación, cuenta con una Currículo de la Carrera Profesional de Educación Primaria, basada en el enfoque por Competencias, diseñado con el principal propósito de forjar un docente comprometido, abierto al campo, con deseos de aprender continuamente, de construir nuevos conocimientos, de adquirir nuevas habilidades que le permitan desarrollar la capacidad de actuar con eficiencia, eficacia y satisfacción en relación a sí mismo y al medio natural y social. Sin embargo, en la experiencia como docente de la Especialidad de Educación Primaria, de la Facultad, se puede apreciar la incongruencia entre el manejo y conducción de todos aquellos procesos que hacen posible el proceso enseñanza aprendizaje desde el campo curricular y didáctico.

Los múltiples análisis de la educación peruana revelan, a través de distintos indicadores de resultados de evaluación de aprendizaje en el ámbito nacional e internacional, la difícil situación en la que nos encontramos. Esta situación es reflejo de un conjunto de problemas a nivel macro social que nuestro país ha venido atravesando en las últimas décadas y que responden a factores políticos, económicos, sociales y culturales, tales como la inestabilidad de la democracia, la pobreza estructural, la falta de una identidad nacional claramente constituida, el centralismo y la burocracia, la exclusión, entre otros.

El problema quedó delimitado porque se aprecia en los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria de la FACHSE-UNPRG, deficiencias en su proceso formativo, evidenciándose un énfasis en el aprender a hacer, el aprender a aprender, pero con notorias limitaciones en el aprender a ser y el aprender a convivir, probablemente porque el mundo mercantilista en el que vivimos exige

competencias que demuestren un saber hacer, descuidando el ser, la vivencia ontológica, las práctica de valores, reflejado en los contenidos de las áreas que no cubren las necesidades de formación del profesional, baja calidad en la práctica profesional que se evidencia en desconocimiento de la gestión institucional , administrativa y técnico pedagógica de la institución educativa, desarrollo de actividades de aprendizaje sin acompañamiento del asesor, limitada proyección social y el desarrollo de sesiones de enseñanza y aprendizaje sin nivel de integración entre las áreas del currículo de Educación Primaria. Por ello es fundamental, diseñar un modelo de vivencia ontológica que contribuya a lograr un proceso formativo integral en los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria de la FACHSE-UNPRG,

Se planteó como **objetivo general**: Proponer un modelo de vivencia ontológica para el proceso formativo de los estudiantes de la Especialidad de Educación Primaria de la FACHSE-UNPRG. UNPRG; y como **objetivos específicos**: Analizar el proceso formativo de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Primaria FACHSE; Verificar el desempeño de los estudiantes respecto a los componentes del ser; Evaluar el desempeño de los estudiantes, en la ejecución de actividades de aprendizaje; Configurar los elementos esenciales que permita sistematizar el modelo teórico; Validar el modelo teórico, a nivel de juicios de expertos.

El Objeto de estudio es el proceso formativo de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Primaria de la FACHSE.

La hipótesis quedó planteada : Si se diseña y propone un modelo de vivencia ontológica sustentado en el Informe Faure, el Informe Delors, la propuesta de Martin Buber, la Pedagogía Dialogante de Juan de Zubiría Samper, entonces con su

aplicación contribuye a optimizar el proceso formativo de los estudiantes de la Especialidad de Educación Primaria de la FACHSE-UNPRG.

La tesis se ha estructurado en tres capítulos:

El Capítulo I: Análisis del objeto de estudio, se presenta la ubicación, el análisis histórico y tendencial del objeto de estudio, así como la metodología empleada.

El Capítulo II: Marco Teórico, se hace un análisis del sustento teórico científico que sirve de base para la construcción del modelo.

El Capítulo III : Resultados, se presentan los resultados y discusión de los instrumentos aplicados para la recolección de datos y se presenta el modelo de vivencia ontológica.

Finalmente se presentan las Conclusiones, Recomendaciones, Referencias bibliográficas y Anexos.

CAPÍTULO I : ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1 UBICACIÓN

La investigación se desarrolló en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, universidad estatal, ubicada en la ciudad de Lambayeque. Es la institución de formación profesional del más alto nivel académico en la región; así como es la principal universidad del Departamento de Lambayeque.

Hasta el 17 de marzo de 1970 coexistieron en la Región Lambayeque la Universidad Agraria del Norte, cuya sede era Lambayeque y La Universidad Nacional de Lambayeque con sede en Chiclayo, ese día mediante el Decreto Ley N° 18179, se fusionaron las dos universidades para dar origen a una nueva, a la que le dieron el nombre de uno de los más ilustres personajes de Lambayeque el genial inventor, precursor de la aviación mundial y héroe nacional, Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo.

La Universidad tiene 14 facultades, es en la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación (FACHSE), donde se desarrolló la investigación.

La FACHSE tiene seis escuelas profesionales: Educación, Sociología, Ciencias de la Comunicación, Psicología, Arte y Arqueología.

- **LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

La Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo se crea en 1984, y conjuntamente con el ex Programa Académico de Sociología pasan a constituirse en Carreras de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación, en aplicación de la Ley Universitaria 23733, y el primer Estatuto de la UNPRG. La Carrera forma

profesionales en 08 especialidades: Ciencias Histórico Sociales y Filosofía, Ciencias Naturales, Educación Física, Educación Inicial, Educación Primaria, Idiomas Extranjeros, Lengua y Literatura, Matemática y Computación. Estas especialidades datan de 50 años atrás y las posibilidades de considerar menciones alternativas tienen la dificultad de estar supeditada a una decisión y política ministerial que implica un cambio en el curriculum de la educación secundaria. Debemos considerar que la introducción de mensajes ecológicos, de informática, educación sexual, situación de género, deben ser parte de la innovación pedagógica en marcha. En este escenario la formación universitaria en Educación exige definir un posicionamiento de innovación pedagógica.

El Plan Curricular Actualizado de la Carrera Profesional de Educación Primaria 2017 (Documento aprobado con Resolución Rectoral N°040-2018-CU del 02/03/18)

Este documento curricular rige actualmente el proceso formativo de educadores en la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque. Los criterios básicos que se promovieron y que la Comisión Curricular ha asumido plenamente, son los siguientes:

1. Un docente con un rol pedagógico profundamente renovado, un auténtico pedagogo que conduce, orienta, asesora y facilita un proceso educativo donde el énfasis radica en el aprendizaje. Complementariamente a la labor pedagógica se forma un docente gestor y conductor de unidades educativas, sean éstas, escuelas, colegios, institutos, academias o universidades.
2. Una adecuada combinación de la formación general, la formación profesional básica y la formación profesional especializada. Por otra parte, redefinir la

formación universitaria del docente que, sin descuidar la formación del ser, modele un profesional de la educación de jerarquía indiscutible.

El reto de la formación profesional moderna ya no es la acumulación y transmisión de conocimientos, dado la forma tan veloz en que los nuevos sustituyen a los anteriores y la presencia de medios de información más poderosos que la palabra del mejor conferencista.

Un componente de nuestras fortalezas lo constituye la potencialidad que tiene toda plana docente donde se combina experiencia y juventud, como en nuestro caso. Está demostrado que toda persona y particularmente todo profesional guarda un potencial de reserva. En ese sentido, tenemos la obligación de mostrar que los techos y límites profesionales en los que podemos estar incurriendo, de ninguna manera se tratan de obstáculos definitivos. El problema es de predisposición, fe, ideario y conducción, pero no de capacidad y potencialidad. Otro factor positivo que se ha ido manifestando en los últimos meses, es la propensión a la búsqueda de alternativas operativas y a cultivar vida institucional. La participación en los últimos eventos internos en los cuales se han discutido nuestros problemas, han servido para demostrar que más allá de nuestras discrepancias internas, es posible debatir nuestras limitaciones y formular opciones institucionales de salida.

Se han planteado los siguientes objetivos de formación:

- Propiciar una formación universitaria de carácter integral que promueva la hominización, culturización y socialización del futuro maestro, en los distintos niveles, inicial, primaria y secundaria.
- Formar personas y profesionales de la educación cuya naturaleza intelectual y académica se plasme en docentes altamente capacitados en el

campo docente y en la conducción de unidades educativas, fomentando su creatividad e innovación, sin desmedro de una orientación humanista, científica, tecnológica.

- Formar maestros de profunda vocación ética, y comprometidos con la problemática regional y nacional del país.
- Garantizar procesos de autoaprendizaje y autoevaluación, en un ambiente pedagógico abierto, democrático, dialogante y horizontal, sin desmedro de la disciplina, orden y responsabilidad.

Se ha establecido el siguiente perfil académico:

Perfil del Ingresante

Se entiende por perfil de ingreso las condiciones biológicas, sociales, culturales, e intelectuales o académicas que el alumno debe tener al momento de elegir una carrera profesional. En el caso de la Carrera Profesional de Educación, el perfil de ingreso se está orientado a cuatro dimensiones básicas: la natural, la humana, la social-cultural y la instrumental.

Dimensión natural:

Relación sinérgica que existe entre el ser humano y la naturaleza, haciéndole connatural con los demás seres vivos, destacando el hecho que el estudiante es un sujeto integral en su entorno natural, es naturaleza racional cuyo salto cualitativo lo alcanza con la capacidad aprehensiva, sin que por ello sus rasgos y sus marcas originarias tiendan a diluirse o desaparecer. En esta dimensión sustancia y energía con sus leyes propias y con sus diversas formas de existencia (anatómica, botánica, zoológica, ecológica, química, física) se explican estableciendo las bases de la percepción científica y tecnológica del mundo y de la interrelación del hombre con los factores ambientales, promoviendo mejoras en la calidad de vida. Aquí se

desarrolla la relación hombre – naturaleza, conciencia ecológica, exploración y la experimentación y la innovación.

Dimensión social-cultural:

Intervención en la naturaleza social del hombre permitiendo el desarrollo de sus capacidades para socializarse y comprenderse con los miembros de su comunidad, promoviendo la interrelación social, la interiorización de normas, valores fundamentales para la convivencia social; el estudiante es un sujeto que se apropia de la creación cultural, local, regional, y mundial para el desarrollo de su identidad, toma decisiones respecto a los problemas que plantea su entorno social, aprende a aprehender los procesos sociales locales, regionales y mundiales en los que actúa protagónicamente. Aquí se desarrolla la interacción humana, la conciencia histórica, la identidad y la interpretación crítica.

Dimensión humana:

Transformación cualitativa del hombre como persona que actúa con sensibilidad, tolerancia, justicia, haciendo uso de su racionalidad, salud mental, movimiento corporal, estructura valorativa y de su expresión y apreciación estética. La integridad de lo racional, mental, corporal, ético y estético ceden paso a un humano que fortalece su calidad consigo mismo y afianza su identidad personal y su interacción social. A esta dimensión corresponde la racionalidad, reflexión, autonomía y la sensibilidad.

Dimensión instrumental:

Apoyo y complemento para desarrollar las relaciones que el ser humano establece consigo mismo, con la sociedad y con la naturaleza. El razonamiento lógico-matemático, el uso comunicativo del idioma materno y de un idioma extranjero, el empleo de las herramientas tecnológicas de la computación y la informática, el uso

adecuado del pensamiento estratégico, y la gestión productivo empresarial constituyen el conjunto de instrumentos que complementan significativamente las dimensiones humana, natural y social. Aquí se desarrolla la comprensión textual, la producción textual, el razonamiento y la demostración, la resolución de problemas, la toma de decisiones y el manejo de la información.

Características del Ingresante:

- Asume una vida saludable y equilibrada.
- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.
- Interacciona con el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.
- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
- Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud.
- Genera acciones para preservar el ambiente.
- Construye su identidad cultural.
- Convive y participa democráticamente.
- Comprende el tiempo histórico y realiza interpretaciones históricas.
- Construye y asume acuerdos y normas.
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- Contextualiza las manifestaciones artístico-culturales.
- Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.
- Explora y experimenta los lenguajes de las artes.
- Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico – culturales.
- Reflexiona y argumenta éticamente.
- Percibe manifestaciones artístico-culturales.

- Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente.
- Usa estrategias de aprendizaje de manera consciente.
- Aplica la meta cognición para conocer sus propios procesos de aprendizaje.
- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
- Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.
- Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.
- Se comunica oralmente en lengua materna, en castellano como segunda lengua e inglés.
- Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en lengua materna, en castellano como segunda lengua e inglés.
- Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.
- Resuelve problemas de cantidad.
- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.
- Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.
- Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.

Perfil del Egresado

✓ A nivel Personal

El Licenciado en Educación es persona y profesional. La profesión es un medio de realización personal. El egresado de la Carrera Profesional de Educación:

- Busca la realización de sí mismo como persona sobre la afirmación de su identidad y autoestima, practicando valores y calidad moral.

- Asume un comportamiento democrático y solidario, aprendiendo a aceptar las diferencias e interactuar responsablemente con su entorno.
- Genera y potencia su capacidad crítica, creativa y reflexiva.
- Expresa con libertad ideas, opiniones y convicciones en el marco irrestricto de los derechos de la persona.

✓ **A nivel Profesional**

El Licenciado en Educación tiene como rasgo básico y general ser un intelectual y un académico de la pedagogía y la ciencia educacional. Es un intelectual interesado en las ideas, el saber científico educativo y pedagógico. Es un académico que maneja tales ideas, crea nuevos saberes y las aplica en tanto experto en el quehacer pedagógico y educativo.

○ *Como académico de la ciencia educativa*

- Conoce los fundamentos de las ciencias de la educación y el proceso de la investigación científica aplicado a la práctica educativa.
- Vincula la teoría con la práctica mediante la investigación casuística y heurística, esta última orientada a diagnosticar e identificar nuevos problemas educativos sentando las bases para un desarrollo creativo del conocimiento científico.
- Desarrolla trabajos de investigación interrelacionando la práctica científica con el saber popular de su contexto sociocultural, en la perspectiva de cultivarse como un intelectual de la pedagogía, contribuyendo así al dominio de los fundamentos del saber pedagógico, tanto en sus aspectos prácticos como teóricos.

○ *Como pedagogo y educador*

- Vincula educación y comunicación en el proceso enseñanza-aprendizaje.

- Organiza y orienta el trabajo de los estudiantes en diversos niveles y modalidades educativas, para lograr el auto e inter aprendizaje significativo.
- Promueve la actitud crítica y el debate académico en el aula.
- Realiza permanentemente labores de consejería y actividades de orientación y bienestar del educando.
- Efectúa trabajos de programación curricular mediante diseños innovadores y alternativas adecuadas.
- Diseña medios y materiales educativos apropiados a su práctica docente, aprovechando relativamente los diversos recursos del ambiente cultural y natural.
- Desarrolla procesos de evaluación integral del educando, mediante el diseño, elaboración y aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación formativa y sumativa.
- Orienta al educando en la práctica de valores humanos, desarrollo de su autoestima y en la construcción de su identidad como base de respeto a los demás, dominio de su entorno y responsabilidad individual, especialmente en contextos de pobreza y discriminación social, a sus semejantes y a la naturaleza.
- *Como conductor de unidades educativas*
 - Planifica la marcha de las instituciones educativas en una perspectiva pedagógica de corto, mediano y largo plazo.
 - Dirige y ejerce liderazgo efectivo en equipos interdisciplinarios e interinstitucionales.
 - Monitorea y evalúa las actividades que sustenta el desarrollo

institucional de las unidades educativas públicas o privadas.

- Maneja diferentes procedimientos técnicos para la dirección y el desarrollo organizacional de instituciones educativas.
- *Otras dimensiones profesionales*
 - Diseñar medios y materiales educativos de acuerdo a requerimientos específicos.
 - Diseñar sistemas de evaluación pedagógica para las unidades educativas del medio.
 - Previo diagnóstico, diseñar, coordinar, ejecutar y evaluar proyectos de desarrollo educativo y social para diversas instituciones.
 - Formular programas de promoción educativa de acuerdo con las necesidades educativas de la población.
 - Formular acciones de defensa del medio ambiente.
 - Valorar y difundir el patrimonio cultural, el potencial artístico, como esencia de la identidad nacional.

Perfil específico

Especialidad: Educación Primaria

- Domina un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que garanticen un desempeño eficiente en el nivel de Educación Primaria.
- Demuestra dominio para comprender la naturaleza del niño orientando su práctica docente hacia su formación integral.
- Desarrolla actividades de observación, experimentación y análisis para la investigación y práctica docente conducentes a la solución de problemas del nivel de Educación Primaria.
- Demuestra dominio en la aplicación de estrategias variadas promoviendo la

metodología activa, de construcción de conocimientos.

- Logra una íntegra formación cívica basada en la práctica de valores, comprometidos en la defensa de su comunidad local y nacional preservando sus recursos naturales y espacio ecológico

PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

I CICLO						
Código	Asignaturas	Requisit	HT	HP	TH	Crédi
HU101	1. Taller de Lenguaje y comunicación	Ninguno	02	02	04	03
HU104	2. Metodología del trabajo universitario	Ninguno	02	02	04	03
MM108	3. Matemática Básica	Ninguno	02	02	04	03
HU108	4. Filosofía	Ninguno	04	00	04	04
BI100	5. Seminario de Ecología y Recursos Naturales	Ninguno	02	02	04	03
ED103	6. Psicología General	Ninguno	04	00	04	04
HU087	7. Inglés Básico I	Ninguno	02	02	04	03
TOTAL					28	23
II CICLO						
Código	Asignaturas	Requisitos	HT	HP	TH	Crédito
HU202	1. Historia de la Ciencia y la Tecnología	Ninguno	04	00	04	04
HU208	2. Lógica	HU108	04	00	04	04
ED204	Historia de la Educación y la Civilización	Ninguno	04	00	04	04
ED208	4. Filosofía de la Educación	HU108	04	00	04	04
HU203	5. Seminario de Realidad Nacional y Regional	BI100	02	02	04	03
ED203	6. Desarrollo Humano y Aprendizaje	ED103	04	00	04	04
HU088	7. Inglés Básico II	HU087	02	02	04	03
TOTAL					28	26
III CICLO						
Código	Asignaturas	Requisitos	HT	HP	TH	Crédito
ED 351	Ciencias de la Educación I	ED204	04	04	08	06
ED311	Comunicación Integral I	HU101	05	00	05	05
ED321	Razonamiento Lógico Matemático I	MM108	02	02	04	03
ED331	Ciencia, Tecnología y Ambiente I	BI100	02	02	04	03
ED341	Persona y Sociedad I	ED203	04	00	04	04
TOTAL					25	21
IV CICLO						
Código	Asignaturas	Requisitos	HT	HP	TH	Crédito
ED 451	Ciencias de la Educación II	ED351	04	04	08	06
ED411	Comunicación Integral II	ED311	05	00	05	05
ED421	Razonamiento Lógico Matemático	ED321	02	02	04	03
ED431	Ciencia, Tecnología y Ambiente II	ED331	02	02	04	03
ED441	Persona y Sociedad II	ED341	04	00	04	04
TOTAL					25	21

V CICLO						
Código	Asignaturas	Requisitos	HT	HP	TH	Crédito
ED 551	Ciencias de la Educación III	ED 451	06	04	10	08
ED511	Comunicación Integral III	ED411	04	00	04	04
ED521	Razonamiento Lógico Matemático	ED421	02	02	04	03
ED531	Ciencia, Tecnología y Ambiente III	ED431	02	02	04	03
ED541	Persona y Sociedad III	ED441	04	00	04	04
TOTAL					26	22
VI CICLO						
Código	Asignaturas	Requisitos	HT	HP	TH	Crédito
ED 651	Ciencias de la Educación IV	ED 551	06	04	10	08
ED611	Comunicación Integral IV	ED511	04	00	04	04
ED621	Razonamiento Lógico Matemático	ED521	02	02	04	03
ED631	Ciencia, Tecnología y Ambiente IV	ED531	03	02	05	04
ED641	Persona y Sociedad IV	ED541	04	00	04	04
TOTAL					27	23
VII CICLO						
Código	Asignaturas	Requisitos	HT	HP	TH	Crédito
ED 751	Ciencias de la Educación V	ED 651	06	04	10	08
ED711	Comunicación Integral V	ED611	04	00	04	04
ED721	Razonamiento Lógico Matemático	ED621	02	02	04	03
ED731	Ciencia, Tecnología y Ambiente V	ED631	02	02	04	03
ED741	Persona y Sociedad V	ED641	03	00	03	03
TOTAL					25	21
VIII CICLO						
Código	Asignaturas	Requisitos	HT	HP	TH	Crédito
ED 851	Ciencias de la Educación VI	ED 751	06	04	10	08
ED811	Comunicación Integral VI	ED711	03	02	05	04
ED831	Ciencia, Tecnología y Ambiente VI	ED731	03	02	05	04
ED841	Persona y Sociedad VI	ED741	05	00	05	05
TOTAL					25	21
IX CICLO						
ED 951	Práctica Profesional I		05	20	25	15
TOTAL					25	15
X CICLO						
ED 952	Práctica profesional II		05	20	25	15
TOTAL					25	15

Fuente: Plan de Estudios de Educación Primaria. Versión 1.1.(2018)

1.2. CÓMO SURGE EL PROBLEMA.

Al revisar la literatura podemos apreciar cuáles son los criterios que se han tenido en cuenta para la preparación de quien van a tener en sus manos el proceso formativo de los niños de un país, pretendemos hacer un breve recorrido de experiencias formativas en diferentes latitudes.

Serrano(2013) en su tesis doctoral *Identidad Profesional, Necesidades formativas y desarrollo de competencias docentes en la formación inicial del Profesorado de Secundaria*, llega a las siguientes conclusiones “Intentar mejorar la formación inicial de los profesores, no consiste solamente en ampliar o renovar los contenidos curriculares del máster de profesorado, sino que hay que modificar la visión de la profesión docente y el conocimiento de los aspectos específicos de la misma, para cambiar y hacer evolucionar las concepciones previas sobre la docencia que muestran los futuros profesores, desarrollando al mismo tiempo contenidos didácticos innovadores, que favorezcan una visión o actitud positiva, una motivación e interés verdadero por la profesión y tratando de fomentar un pensamiento inicial que ayude al desarrollo de la identidad profesional docente...El profesor hace muchas más cosas que enseñar una asignatura a sus alumnos: convive con ellos en un aula donde se producen situaciones inesperadas que requieren una respuesta inmediata, los educa y les transmite unos valores, comparte distintos tipos de actividades con ellos, se relaciona con los padres y otros miembros de la comunidad educativa, planifica, organiza y evalúa el proceso de enseñanza-aprendizaje, etc....”

Conclusiones con las que concordamos en el sentido que el docente hace más cosas que solo enseñar contenidos, él convive con los alumnos en el aula, interactúa, y tiene que desarrollar la intuición pedagógica que lo ayude a evidenciar las necesidades que tiene su estudiante, más allá de la simple transmisión de conocimientos, tiene que atender el alma del niño.

- ✓ El proceso formativo de los docentes en diversos contextos

El siguiente análisis toma como punto de referencia la publicación que hiciera la UNESCO (2002) sobre experiencias de algunos países respecto a la formación docente :

“Miller,Erroll* presenta algunas precisiones sobre el proceso formativo en el Caribe “Si tomamos las políticas, programas y proyectos de formación docente realizados en los últimos quince a veinte años en la Mancomunidad del Caribe en forma global, se pueden advertir claramente las siguientes tendencias: - La totalidad de los países ha adoptado la postura política que la admisión a programas de formación docente está predicada sobre la base de una exitosa finalización de la educación secundaria. - Varios países han implementado medidas encaminadas a expandir las modalidades de entrega de formación docente. Entre ellas se incluyen los programas presenciales de jornada parcial, cursos impartidos durante época de vacaciones, programas de educación a distancia y combinaciones de éstos. - Si bien las direcciones que ha tomado la política han impulsado la formación docente en la subregión, todas ellas han mantenido la figura del docente como agente del cambio y de la transformación. Sin embargo, en el actual contexto social y cultural de la Mancomunidad del Caribe, concentrarse en el desarrollo profesional del docente, particularmente en lo relacionado con el dominio del contenido de la asignatura y la técnica pedagógica, ya no es suficiente. Los docentes necesitan entenderse a sí mismos en relación con su sociedad y con los cambios que tienen lugar a nivel local y global, de manera de poder establecer contactos con ellos mismos y con sus estudiantes. La creciente complejidad de los temas sociales y culturales que confrontan a los docentes en las escuelas es motivo de perplejidad para muchos de

Errol Miller. Políticas de formación docente en la mancomunidad del Caribe. En : UNESCO (2002)Formación Docente :nn aporte a la discusión. La experiencia de algunos países. Santiago :UNESCO/OREALC.pp.15-19

ellos que no se sienten preparados para enfrentar tales desafíos. Las políticas de formación docente ahora apuntan al desarrollo personal del docente, especialmente en lo que dice relación a los rápidos cambios sociales y culturales que ocurren tanto en la subregión como globalmente.”

Aunque se está hablando de cambios en las políticas de formación de docentes, donde el dominio de la asignatura y la técnica pedagógica ya no son suficientes, es urgente atender al estudiante en sus necesidades personales, tal como lo expresa Prieto (2015) “A las y los educadores nos toca la inmensa responsabilidad de impulsar el ser de nuestros estudiantes, de apoyarlos en la construcción de su estima, de respetarlos, de colaborar en la edificación de su dignidad. “

Avalos, Beatrice *, en la experiencia chilena , en el documento Mirando al futuro. Construir sobre los logros del pasado, manifiesta: “. Hasta el momento, la formación docente es encarada por el Ministerio de Educación mediante una serie de programas bajo diversas dependencias, incluyendo las acciones que se realizan en el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigación Educacional (CPEIP). ... La preocupación por la calidad de la educación subvencionada y también la privada (a juzgar por los resultados de estudiantes chilenos en pruebas internacionales), indican que casi el único factor común en estos tipos de establecimientos tan distintos en su dotación de recursos, son los profesores. Por tanto, el disponer de una política amplia y nacional compartida es una necesidad urgente. Dada la cantidad de instituciones que participan en la formación docente, y los diversos sectores no necesariamente educativos que tienen interés en la calidad

*Beatrice Avalos (2002) La Formación Docente Continua en Chile. Desarrollo, Logros y Limitaciones. En : UNESCO (2002) Formación Docente: un aporte a la discusión. La experiencia de algunos países. Santiago: UNESCO/OREALC. pp.35-39

de esta formación, sugiero una convocatoria amplia realizada por el Ministerio de Educación a un equipo representativo de los distintos sectores, al que se le encargue la formulación de políticas de mediano plazo de formación continua para docentes. Su mandato sería producir una política sistémica que considere las tres aristas del triángulo de la formación de profesores: acciones formativas, evaluación del desempeño (que permita diagnosticar necesidades) e incentivos. Su alimento serían los estudios existentes y otros por contratar, la evidencia internacional sobre desarrollo profesional continuo (o formación continua) y la experiencia de los programas desarrollados en Chile desde los noventa tanto por el gobierno como por otras instituciones. Si las dos iniciativas, muy relacionadas entre sí se ponen en práctica, podremos pensar que en el futuro mediato (dos o tres años) Chile habrá avanzado decisivamente en la dirección de un sistema nacional de formación docente continuo que sirve para mejorar la calidad de la oferta en el campo de la enseñanza y sobre todo el desempeño de los profesores que trabajan en las escuelas públicas y privadas del país. Especialmente, se habrá dejado de responder sólo a las coyunturas y se habrá comenzado a prever el futuro.

- Eleonora Villegas-Reimers* en un estudio de la formación en Estados Unidos manifiesta : “ En el curso de varias décadas, educadores en los Estados Unidos, así como en muchos otros países del mundo, en un intento por mejorar el rendimiento de los alumnos han puesto énfasis en una u otra opción.

Según la nueva concepción del desarrollo profesional del docente, el trabajo del maestro se ha reconocido como algo bastante más complejo que simplemente transmitir información específica y saber enseñar, razón por la cual se ha adoptado

* Eleonora Villegas-Reimers Formación Docente en los Estados Unidos de Norteamérica: Tendencias en sus prácticas y políticas. En: UNESCO(2002) Formación Docente : un aporte a la discusión. La experiencia de algunos países. Santiago: UNESCO /OREALC. pp.59-63

una perspectiva mucho más amplia e inclusiva. Diversos autores ... han aportado un listado de tipos de conocimientos, destrezas, predisposiciones y valores que todo buen maestro debería dominar. Como resultado de esto, la mayoría de las instituciones formadoras de docentes de los Estados Unidos se encuentra implementando programas ..., vale la pena destacar que en el presente momento histórico, dado el intenso énfasis puesto en la administración de pruebas y en la evaluación del rendimiento, la mayoría de los programas hace hincapié en la enseñanza de las materias de estudio por encima del desarrollo de las destrezas prácticas o de otros elementos que forman parte de este listado. Estos son los tipos de conocimientos, destrezas, valores y predisposiciones que los programas de formación docente intentan desarrollar, apoyar y promover tanto en maestros experimentados como en principiantes: - Conocimiento pedagógico general: esto incluye conocimiento de entornos de aprendizaje y estrategias de instrucción; organización del aula, y conocimiento de los educandos y del aprendizaje. - Conocimiento de las materias de estudio.- Conocimiento del contenido pedagógico: un mapa conceptual de cómo enseñar una disciplina; conocimiento de estrategias y representaciones de instrucción; conocimiento de la comprensión de los estudiantes y de su potencial falta de comprensión; y conocimiento del currículo y de materiales curriculares. - Conocimiento del contexto del estudiante y la predisposición a averiguar más acerca de sus estudiantes, sus familias y sus escuelas.. - ... Conocimientos, destrezas y la predisposición a trabajar con niños de diversas procedencias culturales, lingüísticas y sociales...

. Se espera que en la actualidad, a comienzos del siglo XXI, todos los maestros del país habrán adquirido el conocimiento y las destrezas que les permitirán trabajar con niños de distintas procedencias culturales, raciales, socioeconómicas,

lingüísticas y familiares, atendido el importante crecimiento en términos de la diversidad de niños que asisten a las escuelas públicas del país, revelado por las estadísticas. ...La actual tendencia nacional es incorporar al currículo no sólo información acerca de las diferentes culturas nacionales, sino también desarrollar en los maestros nuevos una actitud positiva y destrezas eficientes para trabajar con niños con diversas trayectorias familiares, culturales, lingüísticas y/o socioeconómicas. ...”

Teresa Mauri Majós, *en la experiencia española manifiesta, “La formación del profesorado ha de garantizar a los futuros profesionales el desarrollo de un proceso de la calidad por el que adquieren las capacidades específicas que les permiten ser competentes en su trabajo y se preparan para: - Vincularse responsablemente a un contexto social y cultural específico sobre la base de unos valores determinados. - Formar parte de un grupo profesional determinado. - Mantenerse en la dinámica del mercado laboral. - Establecer las limitaciones propias de todo comportamiento experto. - Desarrollar una autocrítica profesional constructiva. Este planteamiento reconoce el carácter pluridimensional, contextual, ético, dinámico y cambiante de toda profesión y sitúa a la formación permanente en el centro mismo del ejercicio profesional, integrándola como uno de sus rasgos característicos. ... El modelo de formación que responde a estas exigencias permite a los profesionales que rehagan el saber teórico -conceptual, técnico- proyectivo y práctico de su profesión de acuerdo con las exigencias que les plantean los cambios científicos y sociales, culturales y educativos. Todo ello debe ser llevado a cabo necesariamente por la reflexión sobre la propia práctica, tratando de valorar en la acción lo que ocurre y

*Mauri Majós, Teresa .La formación inicial y permanente en España en contexto de la educación del siglo XXI. En: UNESCO(2002) Formación Docente : un aporte a la discusión. La experiencia de algunos países. Santiago: UNESCO /OREALC.pp.91-94

amparándose en el conocimiento disponible para ir creando otro nuevo, aunque al principio éste no resulte del todo explícito. ... Por todo ello, su formación no debe consistir en aprender sistemas de conductas formales e indispensables sino en aprender a interpretar la situación, a analizar y tomar las decisiones oportunas de modo responsable y crítico en cada caso.”

Georges Soussan*en un análisis de la formación francesa nos dice :” El sistema educativo necesita imperiosamente evolucionar, poniendo en práctica condiciones en pos de una escuela de éxito, de adaptación, de integración y de eficacia. Todo proceso de cambio, de reforma y de renovación pasa por los docentes, en cuanto a su aplicación en clase.

La formación de los docentes es una condición para el éxito de esta evolución. La problemática de la formación de los maestros y de una manera general de todo participante en el sistema educativo, es un tema prioritario. ...

Se ha pensado durante mucho tiempo, y algunos aún lo creen, que para ejercer la función de enseñar basta con una buena cultura académica, sin formación pedagógica. Para otros, al contrario, basta con una buena formación pedagógica, sin un nivel particular de formación académica. Durante bastante tiempo la formación de los profesores de colegios y liceos se limitó solo a la formación en la disciplina enseñada, mientras que la formación de los maestros en las escuelas normales estaba orientada más bien hacia la sicopedagogía...se vuelve a encontrar en la preocupación de algunos con respecto a sus alumnos, oponiendo los partidarios de la “cabeza bien llena” y los de la “cabeza bien hecha”. ¿Por qué es necesario pensar la formación de otro modo? La finalidad del sistema escolar se ha visto modificada.

* Georges Soussan. La formación de los docentes en Francia. Los institutos universitarios de formación de maestros. IUFM. En: UNESCO(2002) Formación Docente : un aporte a la discusión. La experiencia de algunos países. Santiago: UNESCO /OREALC,pp.123-126

.... Por lo tanto, asistimos a una ampliación de las funciones de la educación que requiere adquirir una profesionalidad que incluya, por supuesto, el dominio de los contenidos a enseñar, como también la aptitud de manejar los aprendizajes y a insertar su acción de manera más amplia en el contexto educativo y social. El profesor se toma un profesional experto en la construcción y en la apropiación de los conocimientos. Debe poseer, a la vez, una profesionalidad y conocimientos. El profesor es el agente a través del cual la escuela toma en cuenta la realidad de los alumnos y se adapta a su diversidad, pero también a través del cual el alumno va a superar sus dificultades personales y a ser capaz de apropiarse de lo que la escuela puede aportarle. Enseñar es un “oficio” que necesita un aprendizaje. La posesión del SABER, condición indispensable, es sin embargo insuficiente, se consideran necesarios otros conocimientos más profesionales. El profesor formado es aquel que por sus prácticas es capaz de movilizar los medios y las competencias necesarias para alcanzar determinados objetivos en una situación dada. Formar a los profesores es trabajar los conocimientos y las prácticas en sus diferentes niveles y descubrir los puntos en los cuales pueden articularse esos conocimientos y esas prácticas. ..“

Bob Moon* manifiesta que en Inglaterra “En el año 2002, el gobierno laboralista impulsó una consulta nacional sobre el tema Professional Desarrollo Profesional: apoyo a los docentes y al aprendizaje.

En este documento se proponen diez principios como fundamento a una política nacional: - que los maestros eficientes “hagan suyo” el desarrollo profesional, le “otorguen una alta prioridad” y que las escuelas y los maestros compartan la

*Bob Moon. La Formación Docente en Inglaterra: perspectiva nacional e internacional. En: UNESCO(2002) Formación Docente : un aporte a la discusión. La experiencia de algunos países. Santiago: UNESCO /OREALC.pp.147-150

responsabilidad y el compromiso con el desarrollo, con el apoyo del gobierno; - que el desarrollo profesional se concentre en “elevar los estándares” en el aula y con este fin considere objetivos diseñados para mejorar el aprendizaje de los alumnos, como también en promover destrezas profesionales más amplias tales como trabajar en cooperación con asociados externos; - que se disponga de un “amplio espectro de oportunidades de desarrollo” para satisfacer las distintas necesidades; - que haya “igualdad de oportunidad” para el desarrollo profesional; - que los maestros “aprendan durante la ejecución del empleo y que aprendan de los mejores”, es decir, trabajando junto a otros profesionales en el aula; - que la TIC debe “tener un papel central” en el apoyo de oportunidades de autoaprendizaje en la oportunidad y en el lugar convenientes para cada persona; - que el desarrollo profesional debe tener una “alta calidad” ... “

Dr. Drori Ganiel *nos dice que en Israel “El proceso de transformación de la formación docente en formación universitaria es un proceso que se ha extendido por dos décadas, y se manifiesta en el fortalecimiento de la esencia conceptual y en la acción requerida para su concreción. ...El perfil del docente con “formación universitaria” debe manifestarse en tres aspectos de su formación que se detallan a continuación: - Formación de un “docente profesional autónomo y reflexivo” que funciona a lo largo de su vida profesional de acuerdo a un sistema de criterios y pensamiento reflexivo acerca de su trabajo. Un docente que utiliza y crea conocimientos y los aplica incorporando tecnologías avanzadas en el campo de la

Drori Ganiel. Formación docente en Israel. En: UNESCO(2002) Formación Docente : un aporte a la discusión. La experiencia de algunos países. Santiago: UNESCO /OREALC.pp.169-172

informatización , la comunicación y multimedia. Por último, un docente que desarrolla un estudiante autónomo e independiente en un mundo colmado de conocimiento en el cual el docente le sirve como orientador y conductor. Formación de un “docente experto profesional” ...La política establece que cada docente sea un graduado universitario, por lo cual la formación de la profesión docente y toda institución de formación de docentes serán universitarias”

Como se puede apreciar en las experiencias de formación de docentes de diferentes latitudes hay un énfasis en el “saber”, en el dominio de contenidos, en la formación académica, en la evaluación para controlar el cúmulo de conocimientos, pareciera que todo apunta al aprender, pero descuidándose el “ser” en el sentido de que se están formando personas, no solo que dominen las ciencias sino que en su esencia sean buenas, que les permita integrarse con actitud empática, que sean asertivas, que se sientan bien consigo mismas y con los demás.

SOBRE LA FORMACIÓN DOCENTE EN EL PERÚ

Los docentes de Educación Básica Regular se forman en Institutos Superiores Pedagógicos (Ex Escuelas Normales) y en las Facultades de Educación de las Universidades Públicas y Particulares.

Entre el 2006 y 2013 se redujo la oferta de formación de profesores en los Institutos Pedagógicos mientras que aumentó la oferta en las facultades de Educación de las Universidades. En el Dpto. de Lambayeque seis universidades ofrecen la carrera profesional de Educación Primaria: La Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (Nacional), la Universidad César Vallejos (Particular) La Universidad Particular de Chiclayo(Particular) la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo (Particular) la

Universidad Alas Peruanas (Particular) y el Instituto de Educación Superior Tecnológico Sagrado Corazón de Jesús –Chiclayo.

Se ha podido apreciar el incremento de estudiantes que egresan con su título profesional de Licenciados o Profesores en Educación Primaria y la oferta de trabajo es limitada. Más de 180 000 maestros postulan a los concursos de contrato o nombramiento que organiza el MINEDU, pero no cubre el techo laboral de los profesionales.

El resultado es que la suma de las carreras de Educación sigue siendo una expresión de una alta demanda. Esta es la razón más importante que explica por qué en la profesión docente se mantiene un elevado índice de desocupación. Sin embargo, la suma de profesionales de Educación Primaria que egresan cada año se viene incrementando aumentando la cantidad de docentes que no logran una vacante en los concursos de ingreso a la Carrera Pública Magisterial.

De acuerdo a las necesidades de formación del presente siglo se necesita un docente que desarrolle su profesión con ética, eficacia, eficiencia, que ayude al estudiante a desarrollar su ser como esencia de todo proceso formativo.

Díaz, Hugo (2012) propone la siguiente clasificación de docentes para comparar de acuerdo al rol que cumplen:

“Docente tradicional

- Transmite información y conocimiento.
- No desarrolla competencias ni autoaprendizaje.
- Forma alumnos memoristas, acríticos, poco reflexivos.
- Ofrece una enseñanza frontal.

- Usa recursos didácticos convencionales.

Docente en proceso de cambio

- Transita a un nuevo paradigma educativo y hacia un aprendizaje por competencias.
- Combina recursos convencionales y tecnológicos básicos de aprendizaje.

Docente del siglo XXI

- Atiende la diversidad.
- Facilita y orienta aprendizajes más autónomos y colaborativos en grupo.
- Usa recursos variados, tecnológicamente avanzados.
- Forma para aprender a aprender, adaptarse a cambios sociales y para el emprendimiento.”

En esta clasificación el autor da énfasis a aprender a aprender, descuidando el aprender a ser y el aprender a convivir, lo que está ocasionando un sesgo en el proceso formativo de quienes van a tener en sus manos el encargo social de formar a los ciudadanos del país.

1. 3. CÓMO SE MANIFIESTA Y QUE CARACTERÍSTICAS TIENE EL PROBLEMA

Respecto a la educación Mujica, Rosa (2013) manifiesta “En la actualidad, la educación, en todos sus niveles, prepara sobre todo para la adquisición de conocimientos con una visión multidisciplinaria. Incluso, muchas veces, estos conocimientos no son de utilidad práctica para el educando. En términos generales la educación no se dirige a darle un sentido humano a la vida. El reto es propiciar en las instituciones del Estado y en todos los ámbitos de la sociedad, el surgimiento de una nueva cultura basada en el respeto a los

derechos humanos, que tendrá como centro la dignidad y el valor de la persona y deberá orientarse hacia el cultivo y desarrollo de la solidaridad, como principio universal de convivencia humana, lo que implicaría superar todas las formas de discriminación e intolerancia.”

En la Declaración Universal de los derechos humanos, en su art.26«La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales: favorecerá la comprensión, la tolerancia, la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.»

Siempre consideramos que un proceso formativo es el que más énfasis da a los conocimientos, al desarrollo de capacidades, pero nos estamos descuidado de principios que son elementales como es el pleno desarrollo de la personalidad de los seres humanos, que se logra a través de la educación, de allí la necesidad de hacer énfasis en el ser, en las convicciones, en el interior de la persona,

Los múltiples estudios que se vienen realizando a nivel nacional, latinoamericano y mundial evidencian la necesidad de hacer una revisión del tipo de profesional que estamos formando para hacer un replanteamiento de este proceso, pareciera que más énfasis le damos ala aprender a aprender descuidando la esencia que es el ser, en el Informe de la UNESCO (2015) manifiesta “Es una llamada al diálogo entre todos los interesados. Se inspira en una concepción humanista de la educación y el desarrollo, basada en el respeto a la vida y a la dignidad humana, la igualdad de derechos, la justicia social, la diversidad cultural, la solidaridad internacional y la responsabilidad compartida

de un futuro sostenible. Éstos son los fundamentos de nuestra humanidad común.” p.9

Este problema del proceso formativo se evidencia por el currículo se trabaja de manera fraccionada o segmentada, cada docente le imprime su sello característico al desarrollo de su área, no existe una interrelación ni intercambio de experiencias entre los docentes para determinar lo que se quiere lograr con los estudiantes, esta fragmentación o parcelación del conocimiento impide una unidad de acción o un criterio común que oriente el proceso formativo. La misma ruptura en la organización del currículo se puede apreciar en el desarrollo de las prácticas pre profesionales, donde tampoco hay una orientación general del trabajo que deben desarrollar los estudiantes en las aulas.

Esa imprecisión conceptual crea cierta ambigüedad en los estudiantes a la hora de comprender algunos aspectos particularmente significativos en el trayecto de la formación docente, destacan la dispersión de esfuerzos y la deficiente gestión de la práctica pre profesional.

Mejorar la calidad de la educación significa promover procesos pedagógicos en el aula. Esto requiere establecer cambios más profundos en todas las dimensiones, principalmente en la formación de los docentes y en cómo éstos plantean el desarrollo de su labor profesional en el centro educativo. La concepción de la enseñanza y del aprendizaje han sufrido transformaciones significativas, con importantes consecuencias sobre la forma de entender qué y cómo los estudiantes aprenden y, por consiguiente, qué y cómo se debe enseñar. En la actualidad, las tareas tradicionales de los docentes se han diversificado, puesto que, para favorecer la diversidad y propiciar aprendizajes

efectivos, los docentes deben considerar las distintas historias, trayectorias, situaciones, capacidades y expectativas que tienen los estudiantes. En este contexto, el rol del docente contempla una nueva concepción en el desarrollo de su profesión.

Hoy en día es evidente comprobar cómo se han extendido los espacios de aprendizaje. Se aprende tanto fuera como dentro del aula, lo cual ha cambiado la tradicional connotación del concepto de enseñar. Existe una nueva visión en el espacio, tiempo y entre los diversos actores involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Frente a esta realidad, la Oficina Regional para América Latina y el Caribe de la UNESCO ofrece un aporte a la discusión sobre las políticas de formación docente en los países para dar cuenta de los actuales retos que enfrenta la educación.

La Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación, cuenta con un Currículo de la Carrera Profesional de Educación Primaria, basada en el enfoque por Competencias, propuesta que data del año 1990, de acuerdo como lo establece el documento está diseñado con el principal propósito de forjar un docente comprometido, abierto al campo, con deseos de aprender continuamente, de construir nuevos conocimientos, de adquirir nuevas habilidades que le permitan desarrollar la capacidad de actuar con eficiencia, eficacia y satisfacción en relación a sí mismo y al medio natural y social. Sin embargo, en la experiencia como docente de la Especialidad de Educación Primaria, de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación se puede apreciar la incongruencia entre el manejo y conducción de todos aquellos procesos que hacen posible el proceso enseñanza aprendizaje desde el campo curricular y didáctico.

El desarrollo de las sesiones de enseñanza aprendizaje en las aulas, se puede evidenciar en los estudiantes el énfasis que le dan al aprender a aprender, aprender a hacer, pero se nota una menor incidencia en el aprender a ser, situación que se puede apreciar en el desempeño de los estudiantes en sus prácticas pre profesionales correspondientes al IX y X Ciclo , en las diferentes instituciones educativas de la localidad, reflejándose más preocupación porque los niños aprendan el contenido de lo establecido en el currículo y descuidando el énfasis en el desarrollo de sus actitudes, de sus motivaciones, de su autoestima , de la preocupación por el compañero, generándose una suerte de competencia por el logro de contenidos dando énfasis al área de Comunicación y de Lógico Matemática.

En la entrevista realizada a los docentes de la carrera profesional de Educación Primaria de la FACHSE, (Anexo N°01) consideran el proceso formativo de los estudiantes como un proceso integral que los va a formar como profesionales, encontrando como aciertos las áreas que integran los contenidos necesarios para su proceso formativo, la metodología utilizada que combinan la teoría con la práctica, sin embargo manifiestan que como deficiencias está el aglutinamiento de contenidos para una sola área como es Ciencias de la Educación que abarca Pedagogía, Currículo, Práctica, Gestión, Investigación, donde un solo docente tiene que desarrollar todos estos contenidos, consideran necesario modificar el currículo para trabajar mejor los contenidos propuestos, respecto a la vivencia del ser manifiestan que se aprecia en los estudiantes la preocupación por aprender para ser buenos profesionales, el empeño demostrado y en cuánto a los cuatro pilares de la educación en la propuesta de

Delors (1996) considera que necesita ser reforzado el aprender a aprender porque tienen cantidad de información pero no saben utilizarla.

De las respuestas se evidencia que también los docentes más están preocupados para el conocimiento, el aprender a aprender, el aprender a hacer pero no se pone énfasis en el ser ni en el convivir, pilares necesarios para que el proceso formativo sea integral.

. En la Observación a las estudiantes del IX Ciclo de Educación Primaria en el desarrollo de práctica pre profesional I (Anexo N° 02), se pudo evidenciar que aunque el trato es gentil con los niños , más énfasis le dan a cumplir con lo programado en la sesión de aprendizaje, en cumplir con el tiempo para el desarrollo de la sesión, en el aspecto cognitivo más que el aspecto emocional o social, falta orientar al niño en la práctica de valores, en interesarse por cómo se siente, más que en lo que aprendió, atender las necesidades emocionales de los niños, y ser flexibles en su actuar.

En consecuencia, urge diseñar un modelo de vivencia ontológica que contribuya al proceso formativo de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Primaria, quienes van a tener en sus manos la delicada tarea de formar a los niños de Educación Primaria cuyas edades oscilan entre los 06 y 12 años de edad

1.4 METODOLOGÍA.

✓ La investigación es de tipo correlacional, porque “la utilidad y el propósito fundamental de los estudios correlacionales es saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas(Hernández y otros.p.63) y es explicativa porque su principal interés es explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste,

o por qué dos o más variables están relacionadas. En esta investigación se estudió la variable proceso formativo y su relación con el modelo de vivencia ontológica, explicando las deficiencias encontradas y la necesidad de buscar la alternativa de solución a la problemática encontrada.

También responde a los trabajos de investigación socio crítico propositivos, porque se hace un análisis de la realidad problemática y se propone un modelo de vivencia ontológica para fortalecer el proceso formativo de los estudiantes.

El diseño de la investigación es no experimental, porque se realizó sin manipular deliberadamente variables.

✓ **POBLACIÓN Y MUESTRA**

La población de estudio, estuvo constituida por la totalidad de estudiantes (120) del IV,VI y VIII Ciclos de la Carrera Profesional de Educación Primaria; como características principales de la población, se tiene, son de ambos sexos, sus edades promedio oscilan entre 18 a 24 años de edad, devienen en una gran mayoría de colegios estatales, provenientes de la jurisdicción y, a la vez del departamento de Cajamarca. La muestra estuvo representada por los mismos estudiantes que conformaron la población.

Se trabajó con los cinco docentes que desarrollan los cursos de la especialidad de Educación Primaria, todos tienen la condición de Docentes Nombrados, cuatro de ellos a Tiempo Completo y uno a Dedicación Exclusiva.

✓ **MATERIALES, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

❖ **Materiales**

Entre la variedad de materiales utilizados durante el estudio, se encuentran el material de escritorio, material informático (computadora), y material impreso (libros, revistas, cuaderno de trabajo y otros)

❖ **Técnicas**

- **De recolección de información**

- **Técnica de fichaje**, en sus diversas modalidades (textuales, de resumen, comentario, bibliográfica,) en su conjunto permitió obtener datos valiosos de diversas fuentes para el análisis del marco teórico el cual sustenta la teoría que avaló la presente investigación.

- **De recolección de datos**

- **Análisis documental**, se empleó para realizar un examen cualitativo de los documentos teóricos, útiles para el trabajo e
- **Observación sistemática directa**, se utilizó para verificar el proceso de formación profesional en el momento que se estuvo desarrollando.
- **Observación sistemática indirecta**, mediante esta técnica se pudo analizar y estudiar los diversos documentos que contienen información de los estudiantes sobre su formación.
- **Entrevista**, se utilizó para conocer la opinión de los docentes de la Especialidad de Educación Primaria de la FACHSE respecto al proceso formativo de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Primaria.
- **Encuesta**, esta técnica social, se utilizó para indagar, explorar y recolectar datos, mediante preguntas formuladas a los estudiantes que constituyen el ámbito de la investigación, sobre aspectos del ser.

- **Modelación**, se empleó, para determinar la lógica interna entre el sujeto y el objeto de la investigación, en particular por la frecuente necesidad de diseñar un modelo que mediatice la realidad objetiva.

❖ Instrumentos

- Guía de análisis documental, para recabar y analizar información del currículo de la Especialidad de Educación Primaria-
- Ficha de observación estructurada, instrumento aplicado para determinar las acciones de las estudiantes del IX y X Ciclo de Educación Primaria en el desarrollo de sus prácticas pre profesionales en las instituciones educativas de la localidad.
- Libreta de campo, para tomar nota de las actitudes de los estudiantes del IV, VI y VIII Ciclo de la Carrera Profesional de Educación Primaria
- Cuestionario , aplicado a los estudiantes del IV,VI y VIII Ciclo de la Carrera Profesional de Educación Primaria, para determinar sus actitudes respecto a los componentes del ser : físico, psicológico, social, espiritual.
- Guía de entrevista, para tomar datos de la opinión de los docentes de la Especialidad de Educación Primaria de la FACHSE, respecto al énfasis que dan en el proceso formativo de los estudiantes respecto al aprender a aprender, el aprender a hacer, el aprender a ser y el aprender a convivir.

❖ Métodos

Métodos teóricos, se ha seleccionado, al método histórico y los métodos lógicos, entre ellos: Modelación-Hipotético deductivo y el método dialéctico. Permiten revelar las relaciones esenciales del objeto de investigación, no observables directamente. Participa en la etapa de asimilación de hechos,

fenómenos y procesos en la construcción del modelo e hipótesis de investigación.

Métodos empíricos, se considera, el aspecto estadístico; por lo tanto revelan y explican las características fenomenológicas del objeto

Procedimientos de recolección de datos

- Se codificaron las principales categorías o áreas en las que se agruparon los datos para su tratamiento y análisis.
- Se elaboraron las tablas con sistemas de codificación de datos.
- Se identificaron las diversas relaciones entre el conjunto de datos.

❖ . ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LOS DATOS

Teniendo en cuenta, la naturaleza de la investigación, se consideraron los instrumentos de la estadística descriptiva, siendo el caso específico, la frecuencia porcentual; se detalla dicha fórmula.

$$\% : \frac{f}{n} (100)$$

n

Dónde:

% : Porcentaje

f : Frecuencia

100 : Valor Constante

n : Muestra de estudio

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. BASES TEÓRICAS CIENTÍFICAS

2.1.1. Aprender a ser

La formación del ser humano debe entenderse como un proceso de edificación permanente, porque está en continuo desarrollo, su estado es un proyecto que se va cimentando con valores, actitudes y sentimientos positivos, en donde se perciba la empatía, auto dominio, auto control.

La formación del ser humano, es decir del niño, es la gran tarea que el educador debe responder al encargo social y lo cumple a través de los procesos de formación llevados a cabo con su desempeño profesional, por ello es fundamental tomar conciencia del significado que implica ser formadores de seres humanos, y los efectos educativos en la sociedad. Es preciso ante todo educar y reeducar al ciudadano para obtener de él un acertado comportamiento.

La formación de maestro le permite ejercer su labor de: Promotor, gestor y como diría Henry Giroux, artífice de transformaciones de la realidad y formador de hombres nuevos, en tiempos nuevos, puesto que asume un papel renovador y contestatario procurando un mundo nuevo con justicia y armonía para todos, cuya praxis transforma la realidad, porque es el sujeto que se transforma y contribuye a transformar el mundo.

Ser pedagogo, es una labor compleja, ya que se trata de incentivar, desarrollar y formar el carácter, la inteligencia y la personalidad, de modo

que se integren en la vida social como factores positivos de bienestar, mejoramiento y progreso humano.

En consecuencia, hacer Pedagogía es asumir el compromiso de formar ciudadanos críticos, participativos y responsables de su destino; Colectivos capaces de definir su historia, elaborando su proyecto de vida.

Desde Comenio hasta hoy, se espera de la educación la formación de los hombres como un proceso de humanización de los niños hasta propiciarles la mayoría de edad y con ella niveles superiores de autonomía y de racionalidad como proponía Kant. Este concepto de “formación humana” compartido por Rousseau y los filósofos franceses y alemanes, y enriquecido por la concepción histórica de Hegel, quien reconoce que el hombre se desarrolla, se forma y humaniza, como un despliegue libre y expresivo desde la propia espiritualidad que se va forjando desde el interior en el cultivo de la razón y de la sensibilidad en contacto con la cultura propia y universal, la filosofía, las ciencias, el arte y el lenguaje, por tanto la Pedagogía es misión, meta, principio autorregulador de la formación humana.

Ya lo decía siglos atrás filósofos y teóricos de la educación respecto a lo que significa educar : PLATÓN: "Educar es dar al cuerpo y al alma toda la belleza y perfección de que son capaces" ; PESTALOZZI: “La educación es el desarrollo natural, progresivo y sistemático de todas las facultades”. SPRANGER: "Educar es transferir a otro, con abnegado amor, la resolución de desarrollar de dentro a fuera, toda su capacidad de recibir y forjar valores". SPENCER: "La función de educar es el proceso de preparar al

hombre para la vida completa". ;TUSQUETS: "La educación es la actualización radicalmente humana que auxilia al educando para que, dentro de sus posibilidades personales y de las circunstancias, viva con la mayor dignidad y eficiencia" ;JAMES MILL: "La educación tiene por objeto hacer del individuo un instrumento de felicidad para sí mismo y para sus semejantes" ;LEMUS: "El fin educativo es la formación de hombres libres, conscientes y responsables de sí mismos, capaces de su propia determinación"; LOCKE: "La consecución de un alma sana en un cuerpo sano, tal es el fin de la educación"; KANT: "La educación tiene por fin el desarrollo en el hombre de toda la perfección que su naturaleza lleva consigo".

Todos ellos coinciden en la necesidad de no descuidar ninguno de los aspectos que forman el ser humano, porque queremos hombres con conocimientos, sí, pero también con actitudes, con valores, con dignidad, que logren toda la perfección que llevan consigo y el desarrollo de sus facultades, in embargo, en la realidad es necesario incidir en formar al hombre en su ser, en su esencia como persona, pareciera que el hombre ha aprendido a aprender, ha aprendido a hacer, pero no ha aprendido a ser. Entendiendo la educación es un proceso dinámico que busca potenciar todas las capacidades humanas, para lograr un individuo plenamente realizado en la naturaleza, sociedad y cultura

Nassif (1982) expresa que sostenía Spranger que en la educación el hombre enfrenta una esfera: la humanidad, y una exigencia: la educación para lo humano. Con respecto a la humanidad, dice el filósofo, , lo humano

auténtico no puede crecer si no es en el mundo real de un pueblo y de una época. El hombre es el único ser capaz de meditar sobre su entorno y sobre sí mismo y tiene la capacidad para detectar las conexiones espirituales superiores, convertir su vida íntima en fortín de la humanidad, despertar el hombre dentro del hombre. Así abrirá la vía de la educación para lo humano. En esta vía distingue tres momentos: el propedéutico, que es la ayuda para que el sujeto adolescente reflexione sobre sí; el del autoconocimiento, que implica estima de sí, autocrítica y cultura de la dignidad humana y que constituye la expresión interna de los derechos del hombre, y el de la conciencia moral personal, que es la configuración responsable de la persona (Nassif, 1982a: 132). ... La educación para lo humano es educación para el amor, no el amor universal por una humanidad abstracta, sino hacia el prójimo con que cada humano está comprometido. La teoría de Spranger, dice Nassif, nos coloca en el centro mismo de la educación humanista: en y para lo humano (ibíd.: 132).

Para formar a este hombre completo cuyo advenimiento se hace más necesario a medida que las restricciones cada día más duras fragmentan y atomizan en forma creciente al individuo, Ya no se trata de adquirir, aisladamente, conocimientos definitivos, sino de prepararse a todo lo largo de la vida, un saber en constante evolución y de «aprender a ser». (Faure: 1972)

El conocimiento no basta para constituir la cultura. La Comisión que presidió Faure (1972) hacía el siguiente análisis “es necesario que el hombre nuevo esté en condiciones de establecer un equilibrio entre sus capacidades ampliadas de comprensión y de poder, y su contrapartida

potencial de orden de carácter afectivo y moral. No basta reunir el homo sapiens y el homo faber, es preciso además que se sienta en armonía con los demás y consigo mismo: homo concors. Esta condición es indispensable para que pueda superar los peligros y perjuicios anejos a la tasa exponencial de crecimiento y a los aspectos materiales del desarrollo. Para que pueda afirmar sus responsabilidades cívicas y sociales y reaccionar ante las contradicciones y las injusticias. ...Nuestro tiempo, al que se ha llamado el del mundo finito, no puede ser otro que el del hombre total; es decir, todo hombre y todo el hombre.”

Años más tarde , en el año 1996, el Informe La Educación encierra un tesoro , nos propone los 4 pilares la educación el aprender a aprender, el aprender a hacer, el aprender a ser y el aprender a convivir, es decir, agrega tres pilares más a lo propuesto por Faure en el año 1972,pero tomando como referencia el Aprender a ser, la Comisión manifestó “la educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad. Todos los seres humanos deben estar en condiciones, en particular gracias a la educación recibida en su juventud, de dotarse de un pensamiento autónomo y crítico y de elaborar un juicio propio, para determinar por sí mismos qué deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida. ...Posiblemente, en el siglo XXI amplificará estos fenómenos, pero el problema ya no será tanto preparar a los niños para vivir en una sociedad determinada sino, más bien, dotar a cada cual de fuerzas y puntos de referencia intelectuales permanentes que le permitan comprender el mundo que le rodea y comportarse como un elemento responsable y justo. Más que

nunca, la función esencial de la educación es conferir a todos los seres humanos la libertad de pensamiento, de juicio, de sentimientos y de imaginación que necesitan para que sus talentos alcancen la plenitud y seguir siendo artífices, en la medida de lo posible, de su destino. Este imperativo no es solo de naturaleza individualista: la experiencia reciente demuestra que lo que pudiera parecer únicamente un modo de defensa del ser humano frente a un sistema alienante o percibido como hostil es también, a veces, la mejor oportunidad de progreso para las sociedades. La diversidad de personalidades, la autonomía y el espíritu de iniciativa, incluso el gusto por la provocación son garantes de la creatividad y la innovación. Para disminuir la violencia o luchar contra los distintos flagelos que afectan a la sociedad, métodos inéditos derivados de experiencias sobre el terreno, han dado prueba de su eficacia. En un mundo en permanente cambio uno de cuyos motores principales parece ser la innovación tanto social como económica, hay que conceder un lugar especial a la imaginación y a la creatividad; manifestaciones por excelencia de la libertad humana, pueden verse amenazadas por cierta normalización de la conducta individual. El siglo XXI necesitará muy diversos talentos y personalidades, además de individuos excepcionales, también esenciales en toda civilización. Por ello, habrá que ofrecer a niños y jóvenes todas las oportunidades posibles de descubrimiento y experimentación —estética, artística, deportiva, científica, cultural y social— que completaran la presentación atractiva de lo que en esos ámbitos hayan creado las generaciones anteriores o sus contemporáneos. En la escuela, el arte y la poesía deberían recuperar un lugar más importante que el que les concede,

en muchos países, una enseñanza interesada en lo utilitario más que en lo cultural. ... El desarrollo tiene por objeto el despliegue completo del hombre en toda su riqueza y en la complejidad de sus expresiones y de sus compromisos; individuo, miembro de una familia y de su colectividad, ciudadano y productor, inventor de técnicas y creador de sueños”. Este desarrollo del ser humano, que va del nacimiento al fin de la vida, es un proceso dialéctico que comienza por el conocimiento de sí mismo y se abre después a las relaciones con los demás. En este sentido, la educación es ante todo un viaje interior cuyas etapas corresponden a las de la maduración, constante de la personalidad. “

Asimismo, comprender lo que nos dice Edgar Morin (1999) “El ser humano es a la vez físico, biológico, psíquico, cultural, social e histórico. Es esta unidad compleja de la naturaleza humana la que está completamente desintegrada en la educación a través de las disciplinas y que imposibilita aprender lo que significa ser “humano”. Hay que restaurarla de tal manera que cada uno desde donde esté tome conocimiento y conciencia al mismo tiempo de su identidad compleja y de su identidad común a todos los demás humanos.”

Así, la condición humana debería ser objeto esencial de cualquier educación.

La importancia de la hominización es capital para la educación de la condición humana porque ella nos muestra como animalidad y humanidad constituyen juntas nuestra humana condición. La hominización desemboca en un nuevo comienzo. El homínido se humaniza. Desde allí, el concepto de hombre tiene un doble principio : un principio biofísica y uno

sico-socio-cultural, ambos principios se remiten el uno al otro. Somos resultado del cosmos, de la naturaleza, de la vida, pero debido a nuestra humanidad misma, a nuestra cultura, a nuestra mente, a nuestra conciencia ; nos hemos vuelto extraños a este cosmos que nos es secretamente íntimo. Nuestro pensamiento y nuestra conciencia, los cuales nos hacen conocer este mundo físico, nos alejan otro tanto. El hecho mismo de considerar racional y científicamente el universo nos separa también de él. Nos hemos desarrollado más allá del mundo físico y viviente. ...”

Ninguna teoría de la psicología estará completa si no incorpora la idea de que el hombre tiene su propio futuro en su propio interior. Maslow (2003) nos habla del hombre autorealizado y tomará como concepto básico, el énfasis radical sobre el concepto de identidad y la experiencia de la identidad como elementos sine qua non de la naturaleza humana que recoge la psicología existencial. El existencialismo puede dotar a la psicología de la base filosófica que le falta. Ninguna teoría de la psicología estará completa si no incorporan la idea de que el hombre tiene su propio futuro en su propio interior.

2.1.2. Hacia una pedagogía dialogante

De Zubirías (2005) manifiesta que el nuevo libro es una pregunta, ciertamente, no podía ser otra cosa, pero una pregunta por la lectura de un nuevo siglo que amenaza de entrada con ser solamente humano, no bestia ni robot, no niño ni adulto, no homo ni fémina ludens, humano solamente.

Hoy en día, un modelo pedagógico dialogante debe reconocer las diversas dimensiones humanas y la obligatoriedad que tenemos escuelas y docentes de desarrollar cada una de ellas. Como educadores, somos responsables

frente a la dimensión cognitiva de nuestros estudiantes; pero así mismo, tenemos iguales responsabilidades en la formación de un individuo ético que se indigne ante los atropellos, se sensibilice socialmente y se sienta responsable de su proyecto de vida individual y social. No se trata simplemente de transmitir conocimientos, como supuso equivocadamente la Escuela Tradicional, sino de formar individuos más inteligentes a nivel cognitivo, afectivo, social y práxico. Y este desarrollo tiene que ver con las diversas dimensiones humanas. La primera dimensión está ligada con el pensamiento y el lenguaje, la segunda con el afecto, la sociabilidad y los sentimientos; y la última, con la praxis y la acción, en función del “sujeto que siente, actúa, interactúa y piensa” como decía Wallon (1987). En un lenguaje cotidiano, diríamos que el ser humano piensa, ama y actúa; y que es obligación de la escuela enseñarnos a pensar mejor, amar mejor y actuar mejor.

En consecuencia, los propósitos a trabajar en la escuela deben - si se me permite la tautología - garantizar la “humanización del hombre”; y deben estar contextualizados a las condiciones actuales del desarrollo individuales y sociales. Los propósitos no pueden provenir de la voluntad y el deseo del joven y mucho menos de las motivaciones infantiles, circunstanciales y altamente variables, como quisieran los enfoques autoestructurantes; sin embargo, tampoco pueden ser elegidos sin tener en cuenta las condiciones culturales, sociales, individuales y contextuales, como harían docentes bajo un enfoque heteroestructurante. Al fin de cuentas para desarrollar hay que partir del lugar al que llegó el niño y enfocar la acción educativa un poco adelante de él, tal como señalamos al retomar el concepto vigotskiano de la

zona de desarrollo potencial. La escuela actual debe formar seres humanos transparentes en sus emociones y en sus sentimientos intelectuales; “hombres y mujeres del Renacimiento”, como los denomina el amigo y colega Gerardo Andrade (Andrade, en prensa). Hombres que cultiven no sólo la razón sino también el sentimiento, que desarrollen intereses por las artes, el cine, la literatura, así como por la ciencia y la filosofía; que se acerquen a tanto a la práctica, como a la comprensión y sensibilización ante la ciencia, el deporte y el arte. Hombres y mujeres que experimenten el imperativo de respetar las libertades y de no violentar la sociedad; que sientan que es necesaria una radical transformación de las relaciones entre los seres humanos. Hombres tolerantes y sensibles ante el dolor ajeno, pero que no por ello dejen de indignarse ante los actos de violencia y maltrato ejercido hacia sí mismos y hacia los demás.

Buber (1923) conocido por su *filosofía de diálogo* nos plasma las relaciones entre el Yo-Tú y Yo-Ello, constituyendo un aporte al amanecer de un nuevo humanismo. En contra de un mundo que se ha vuelto inhabitable para el hombre, Buber vio necesario resaltar los valores fundamentales de la vida humana y contribuyó a marcar claramente el origen y el destino de toda la existencia humana. La solidaridad, el respeto por el otro, la tolerancia, la no discriminación y el amor por el prójimo son aquellos valores indispensables que los seres humanos deben recuperar para alcanzar su destino: la comunión con Dios. Sólo el camino del amor y de la tolerancia, vivida en todos los ámbitos de la vida humana (en la familia y en las instituciones civiles) permitirá que el hombre se planifique. En el proceso formativo y en esa relación maestro alumno hay como lo diría

Buber el “entre” es decir la relación necesaria entre personas humanas que se construye al momento de cada relación y en el encuentro entre los seres humanos. Dice Buber (1923) “Una verdadera lección (es decir que no se repite maquinalmente, ni un resultado ya conocido por el profesor sino una lección que se desarrolla con sorpresas por ambas partes) un abrazo verdadero y no de pura formalidad, una conversación verdadera etc. En todos los casos lo que esencial y verdadero no ocurre en uno y otro interlocutor ni un espacio neutral ajenos a ellos sino que ocurre el encuentro “entre” los dos que abarca a cada uno de ellos y al cual sólo ellos tienen acceso...Esta realidad marcará decisiones vitales para futuras generaciones el camino que va más allá del individualismo y del colectivismo. Únicamente cuando el sujeto (individuo) reconozca al otro en toda su alteridad como se reconoce a sí mismo, como hombre, y marche desde este reconocimiento al encuentro del otro habrá roto su soledad en un encuentro riguroso y transformador. Este acontecimiento no puede darse en el individualismo porque el sujeto se reconoce a sí mismo y cree fundamentarse en el ser imaginariamente y el colectivismo la persona se renuncia sí misma. Sólo en el encuentro entre personas se da una auténtica y verdadera relación.”

2.1.3. CAMBIAR LA EDUCACIÓN PARA CAMBIAR EL MUNDO

Naranjo (2002) manifiesta que la educación necesita volver a ocuparse de la dimensión profunda del ser humano, que es lo espiritual y originalmente la educación era para eso.

Conlleva también la convicción implícita de que sin una educación para el desarrollo humano, difícilmente llegaremos a tener una sociedad mejor.

Hasta la fecha, hemos vivido una larga historia de nobles propuestas y revoluciones encarnizadas por el cambio social que descuidaban el cambio individual, y pareciera que ya es hora de que entendamos que, si queremos una sociedad diferente, necesitaremos de seres humanos más completos: no se puede construir algo de tal naturaleza sin los elementos apropiados.

Claudio Naranjo , expresa que sucede algo muy extraño en la educación: se trata de una institución muy bien intencionada, un gremio en el que en cada país se habla continuamente de reformas posibles y particularmente de currículos complementarios o alternativos, se celebran conferencias, se invierte mucho dinero, y no cambia nada fundamental, pues domina una gran inercia institucional. Y a mí esto me parece trágico, como también me parece trágico que entre todos los males del mundo, éste sea uno casi invisible. Pienso que el desarrollo humano es fundamental no sólo para conseguir una sociedad viable, sino para lograr la felicidad del individuo, pues no creo que estemos en este mundo simplemente para sobrevivir, y pienso que nos convendría más pensar en nuestro planeta como en una especie de purgatorio al que hemos llegado para hacer un trabajo interior: cultivar nuestro espíritu y abandonarlo siendo mejores que cuando llegamos. Hasta un materialista empedernido o un agnóstico doctrinario puede reconocer que “no sólo de pan vive el hombre”. Pero ¿cómo es posible que tras milenios de reflexión acerca del destino humano, de la felicidad que trae la virtud y de la perfectibilidad de nuestra condición, exista en el mundo civilizado una institución que se llama “educativa” y que no se ocupa más que de cosas relativamente insignificantes? Pues es evidente que en lugar de ocuparse de ayudar a las personas a ser buenas personas para que así

tengamos un buen mundo, se ocupa de enseñar materias que, se supone, van a servirnos en nuestra vida de trabajo o que, se supone, van a servir para la educación de nuestra mente, pero que ni siquiera sirven de gran cosa en la preparación de los estudiantes para una futura vida de servicio, sino sólo para la educación de ciertos aspectos de la mente en detrimento de otros. Más que nada, la educación actual sirve para pasar exámenes y así lograr un lugar privilegiado en el mercado de trabajo, por lo que es exacto decir que el órgano social al que correspondería velar por el desarrollo humano se ocupa de irrelevancias, olvidado de su función –y esto justo cuando el desarrollo humano se ha tornado sumamente urgente en el estado actual del mundo. La aspiración a armonizar y equilibrar las partes intelectual, emocional e instintiva de nuestra naturaleza recibe hoy en día amplia aceptación, y tal vez sea ello lo que principalmente se quiere decir al hablar de un programa holístico. ... En estos momentos el Dalai Lama está recorriendo el mundo diciendo en palabras muy conmovedoras –porque son palabras muy simples pero también muy profundamente experimentadas, muy apoyadas en su sabiduría personal– que hay que ser más bondadoso, que hay que ser mejor persona. Lo dice con tanta integridad, con tanta convicción y desde tal claridad, que esta idea tan sencilla y nada original llega a tener impacto. Y eso es una gran cosa, porque pareciera que por atender a muchas cosas complicadas estuviésemos desatendiendo algo tan simple. Pero el que podamos sobrevivir a la actual crisis del mundo depende mucho de que alcancemos una dosis un poco mayor de benevolencia, un nivel más apreciable de compasión y simple bondad. Sin esa bondad, toda la información técnica posible no va muy lejos. Porque la recuperación de la

calidad amorosa tiene mucho que ver con la psicoterapia, se necesita una re-educación emocional y por ello se necesita algo que la educación actualmente rechaza: los educadores no quieren oír hablar de terapia, y eso es algo de lo que hablaré más adelante.

Trabajar la dimensión del ser significa centrarnos en su persona y la educación debe poner énfasis a esta dimensión, ahora que trabajamos con el enfoque por competencias, Tobón (2004) nos habla de las competencias como proyectos éticos de vida, como una planeación consciente e intencional que realiza una persona con el fin de dirigir y proyectar su vida en los diversos campos del desarrollo humano, buscando satisfacer necesidades y deseos vitales que están en la estructura del ser, con el fin de avanzar en la plena realización de sí mismo asumiendo las implicancias y consecuencias de sus actos.

Así, la formación como un sistema complejo, es un conjunto de elementos relacionados entre sí que interactúan para autorganizarse. Los elementos se organizan alrededor de una finalidad. Los elementos del sistema complejo son: entorno, tipo de educación, modelos pedagógicos, relación con el entorno, resultados, intereses y relación entre los componentes.

2.2. BASES TEÓRICO CONCEPTUALES

2.2.1. LA FORMACIÓN GENERAL

El concepto de formación general constituye la traducción pedagógica del ideal humanista de Nassif, ya que se configura como el instrumento necesario para plasmar una pedagogía humanista y a él se remite cualquier asunto particular que nuestro autor despliegue, donde se define como un

proceso que se va configurando en la relación dialéctica entre el individuo y la sociedad y que adquiere su sentido si contribuye a la humanización de la sociedad a través de la acción crítica transformadora (Nassif, 1982).

Decir “educación humana” o “educación para lo humano” es hacer referencia al proceso de reencuentro del hombre consigo mismo, como ser creador e histórico, en el permanente avance hacia su realización en dimensiones en las cuales le sea dado encontrarse con los hombres de otros pueblos, en la defensa de la misma dignidad, tanto espiritual como material, tanto personal como social (Nassif, 1982).

2.2.2. El ser como objeto de estudio de la ontología

La Ontología se ocupa del estudio del ente en cuanto tal, es decir, del ente en cuanto que es ente y como entes tienen una característica en común: el ser; *Ontología* significa "**el estudio del ser**". Esta palabra se forma a través de los términos griegos οντος, *ontos*, que significa **ser, ente**, y λόγος, *logos*, que significa **estudio, discurso, ciencia, teoría**. La ontología es una parte o rama de la filosofía que estudia la naturaleza del ser, la existencia y la realidad, tratando de determinar las categorías fundamentales y las relaciones del "ser en cuanto ser".

Sabemos cómo es que se origina la noción de Ser: por abstracción. En efecto, podemos proceder abstrayendo cada una de las características más general: la de ser.

El ser aparece así como el concepto más abstracto que el hombre se puede formar a partir de los entes concretos; el ser es la noción abstracta del ente.

Esta característica de la noción de Ser (que tiene una sola característica) se constituye en el primer obstáculo para llegar a una definición de esa noción.

En las reglas de la correcta definición lógica estudiamos que la definición debía hacerse a partir del género próximo y la diferencia específica; pero ello supone que existen otros conceptos con los cuales comparar el concepto a definir.

Engloba algunas cuestiones abstractas como la existencia o no de determinadas entidades, lo que se puede decir que existe y lo que no, cuál es el significado del ser, etc.

Los filósofos de la Grecia Antigua, Platón y Aristóteles estudiaron este concepto que muchas veces se confunde con la metafísica. De hecho, la ontología es un aspecto de la metafísica que busca categorizar lo que es esencial y fundamental en una determinada entidad.

- **Los aspectos del ser**

Hessen (1981) distingue entre dos aspectos que "constituyen la naturaleza del ser": el ser ahí y el ser así. Entiende Hessen que el ser ahí, significa que un ente es, que algo es el ahí; mientras que el ser así, sería el correlato lógico del ser ahí.

Esta distinción es similar, aunque no idéntica a la diferencia que establecían los escolásticos entre esencia y existencia; refiriéndose la primera al contenido del ser, mientras la segunda se refería a la presencia real del ser.

- a. **“Lo general y lo individual.**

La primera pregunta que se presenta cuando investigamos la naturaleza de las formas del ser así, es la de si hay un ser así general.

Hessen responde que en la esfera de lo ideal se presentan a la consideración racional serán así de naturaleza general, como el ser lógico, el matemático, el valor ético, por ejemplo.

Pero, se da cuenta también de que en la esfera de lo real, todos los seres se presentan como individuales, esto es, como singulares, únicos e indivisibles.

Obviamente, esta constatación al nivel de lo real, nos lleva a un problema, pues nosotros, al comprender los seres así de la realidad, lo hacemos bajo conceptos generales, como los de género y especie.

Para llegar a los conceptos generales, debemos partir de algo en la realidad en las cosas que fundamente la formación de esos conceptos la inteligencia; Hessen considera que ese fundamento está en las características comunes del ser así.

Descubrimos, pues, que los conceptos generales son universales en la mente, pero con fundamento en las cosas.

b. Lo finito y lo infinito.

Otra dualidad que se presenta al considerar las formas del ser, es la existente entre lo finito y lo infinito.

Todos los seres así se nos presentan como limitados, como finitos, en cuanto que algo les falta, en cuanto no son algo.

Vemos, pues, que existen muchas características posibles del ser, pero que no coinciden en todos los seres así.

Se ha acuñado un concepto que reúna todas las características posibles del ser, que se entiende como una realización de todas las posibilidades en la inteligencia, aparece así, pues, la noción de ser infinito.

c. El ser real.

El primer modo de ser ahí es ser real, entendido como ser existente.

Se considera que un ser real es existente de tres modos diversos:

a) el ser inmanente a la conciencia, es decir, como un pensamiento, un sentimiento, un dolor, etc.

b) el ser inmanente-transcendente, es decir, es un contenido de conciencia originado por causas externas, como una percepción, que si bien se da dentro de la conciencia, está causada por factores externos a la conciencia.

c) el ser trascendente, es decir, el conjunto de factores reales que provocan en nosotros una apariencia; se trata del ser real independientemente de la cognición.

d. El ser ideal.

El Ser ideal es aquel al que no puede accederse por la experiencia, sino sólo por la conciencia misma.

Podemos enunciar, con Hessen, cuatro características del ser ideal:

a) El ser ideal está fuera de toda relación espacial.

b) El ser ideal está fuera de toda relación temporal.

c) El ser ideal está fuera de toda relación causal.

d) El ser ideal no puede ser captado por los sentidos.”

➤ **Modos del ser ideal.**

Hessen propone tres modos del ser ideal:

- a) El ser lógico, que se da en la forma del contenido del pensar.
- b) El ser matemático, que se da en las leyes y nociones matemáticas.
- c) El ser axiológico, que se da en los valores.

2.2.3. La formación integral

Hamann (1992) señala, en la historia del pensamiento europeo, tres modelos antropológicos que han tenido impacto claro en la teoría y la práctica educativa:

“a.La imagen occidental-cristiana del hombre como homo sapiens, animal racional, compuesto de materia y espíritu. Sus dos fuentes principales son el pensamiento griego del período socrático (Platón y Aristóteles) y el cristianismo. Las principales consecuencias que ha tenido este modelo antropológico en el pensamiento y la práctica educativa en Occidente son:

La idea de una educación integral. La educación es un proceso que integra aspectos diversos del desarrollo humano, algunos referidos a la vertiente somático-corporal, y otros a la dimensión psíquica, espiritual y cultural.

La educación es autoeducación. Sócrates pensaba que el artífice principal del aprendizaje es la inteligencia del propio aprendiz, y que la tarea del maestro estriba en ayudarlo a aflorar lo mejor de sí, lo que ya lleva dentro (arte mayéutico).

Una relación no dialéctica entre autoridad y libertad. Aunque siempre puede haber conflictos, ambas cosas no están enfrentadas de suyo. El cristianismo entiende que no pueden estarlo, dado que Dios creador –a quien corresponde máximamente la índole de «autor», y de ahí procede la voz «autoridad»– ha querido crear seres

libres, y lo primero que ha querido al crearlos, es que efectivamente lo sean. La verdadera autoridad –no el autoritarismo, que es un abuso de ella– no sólo no contradice la libertad sino que la promueve y alienta.

La responsabilidad es un aspecto de la verdadera libertad, y consiste en la capacidad de hacerse cargo de las consecuencias de las propias decisiones.... Una libertad irresponsable no es verdaderamente libertad sino libertinaje.

b.El modelo naturalista-biologista describe al hombre con los rasgos de un luchador, de un animal que, para salir adelante en la vida, ha de confrontarse con un medio hostil, las tres principales fuentes de este modelo:

- La biología evolucionista, en las versiones de Ch. Darwin y J.-B. Lamarck
- La sociología funcionalista desarrollada por E. Durkheim
- La filosofía vitalista predicada por F. Nietzsche

A diferencia del modelo anterior, tenemos aquí una antropología esencialmente materialista. Por sus fuentes puede apreciarse que tiene un recorrido histórico mucho menor que el del modelo occidental-cristiano: aproximadamente el último siglo y medio. Pero en este período contemporáneo ha tenido un impacto singular, en ...la llamada Escuela Nueva ,centrada no tanto en promover el conocimiento o ciertas actitudes morales como en proveer a los niños y jóvenes de herramientas y destrezas –hoy se habla, de competencias– que les den ventaja estratégica en la lucha por la vida.

c.El modelo marxista presenta al hombre fundamentalmente como trabajador. Debido a la influencia que el planteamiento dialéctico de Hegel tiene en el marxismo, la idea del trabajo que en él se despliega alberga un elemento paradójico: en todo lo que hace, el hombre a la vez se realiza y se des-realiza, se

gana y se pierde, por decirlo así; se hace a sí mismo y se des-hace ...— es indudable que la antropología marxista ha contribuido a una percepción más aguda de la índole subjetiva del trabajo, la que apunta al sujeto de él —el trabajador— y no sólo al resultado objetivo.

Además del impacto evidente que esta idea ha tenido en la configuración de aspectos de la vida socioeconómica y cultural, se pueden detectar algunas consecuencias que igualmente ha tenido en las categorías en las que se desenvuelve la teoría y la práctica educativa. .. este modelo ha contribuido, por un lado, a que se supere prácticamente el problema del analfabetismo, pero, por otro, a que la educación se entienda exclusivamente en términos de preparación para el trabajo productivo; al tener lugar éste en un contexto colectivo, el marxismo entiende la educación tan sólo en términos de socialización. En el discurso educativo colectivista desaparece la referencia al desarrollo individual de la persona; de acuerdo con esto, el sistema educativo no habría de facilitar que los individuos piensen por sí mismos, de forma libre y crítica, sino más bien comprometerse en la promoción de la ideología colectivista dominante”

2.2.4. La formación docente

Perrenaud (2004) describe diez nuevas competencias para repensar el oficio de enseñar desde una perspectiva renovada. La educación del futuro demanda la implementación de nuevos programas de formación o de actualización del profesorado. Para tal efecto los currículos de formación docente, en el ámbito de los programas de Educación, deberán orientar al desarrollo de competencias como las siguientes:

·” *C1: Organizar y animar situaciones de aprendizaje.* A la competencia tradicional de conocer los contenidos de una disciplina y organizar su enseñanza

hay que sumarle la competencia emergente de saber poner en acto situaciones de aprendizajes abiertas, que partiendo de los intereses de los alumnos les implique en procesos de búsqueda y resolución de problemas.

· *C2: Gestionar la progresión de los aprendizajes.* A la competencia tradicional de hacer el seguimiento de la progresión de los aprendizajes eligiendo buenos ejercicios, estandarizados en libros, y evaluaciones de carácter formativo, la competencia emergente es la de gestionar la progresión de los aprendizajes pero practicando una pedagogía de situaciones problema.. .

· *C3: Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.* Frente a una organización del trabajo de clase tradicional, frontal, la competencia emergente consiste en asumir la heterogeneidad del grupo poniendo en funcionamiento dispositivos complementarios propios de una pedagogía diferenciada... Hacer trabajar a los alumnos

en equipo es, sin duda, un nuevo desafío didáctico. Esta competencia pedagógica implica el saber crear las condiciones de cooperación necesarias en las que se ponen en juego determinados valores y actitudes, como la tolerancia y el respeto.

· *C4: Implicar a los alumnos en su aprendizaje y en su trabajo.* La competencia emergente de estimular y mantener el deseo de saber y la decisión de aprender va más allá que el enunciado tradicional de saber motivar. ...

· *C5: Trabajar en equipo.* La competencia clásica de trabajar en equipo, instalada en la profesión como una opción personal, se amplía hacia una nueva competencia de cooperación que deberá abarcar a todo el colectivo. El ser competentes en esa faceta implica saber adoptar el rol de líder para dirigir las reuniones e impulsar y mantener el equipo.

C6: Participar en la gestión de la escuela..... Supone trabajar no en circuito cerrado, hacia dentro, sino abrirse hacia la comunidad educativa en su conjunto.

· *C7: Informar e implicar a los padres.* El autor, partiendo de que la irrupción de los padres en la escuela ha sido uno de los logros educativos más relevantes del siglo XX, hace la propuesta de ir más allá del hasta ahora diálogo tradicional.

· *C8: Utilizar las Nuevas Tecnologías.* La relación con el saber ha cambiado de forma espectacular con la irrupción de las nuevas tecnologías y la escuela no puede evolucionar de espaldas a estos cambios. ..Junto a los métodos activos tradicionales, los instrumentos tecnológicos pueden incorporarse al aula como métodos activos postmodernos. ..

· *C9: Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.* En una escuela pública que ha de enseñar yendo contra corriente, afirmando una serie de valores que se contradicen con la realidad social, son competencias imprescindibles, o éticamente necesarias, la de prevenir la violencia en la escuela y en la ciudad y la de luchar contra los prejuicios y las discriminaciones sexuales, étnicas y sociales. Y también saber desarrollar el sentido de la responsabilidad, la solidaridad y el sentimiento de justicia y el saber gestionar las reglas de la vida en común referentes a la disciplina.

· *C10: Organizar la propia formación continua.* Ser competentes en organizar la propia formación continua es la novedad en torno al aspecto de la renovación e innovación pedagógica que propone el autor. También lo es la capacidad de saber elegir la formación que se desea ante la oferta institucional...”

En esta línea, Zeichner (1993) considera que la práctica educativa, va más allá de la simple observación de la misma, formando parte de un sistema de conocimiento e ideas, de saberes, actitudes y formas de hacer.

Fierro, Fortoul y Rosas (1999) definen la práctica como un complejo de relaciones o dimensiones donde fluyen distintas dimensiones como:

“1. Una dimensión personal: Reflexión sobre la representación que supone para el docente el trabajo en su vida diaria y de qué manera se hace presente en el aula. Lo constituyen ideas sobre: las circunstancias que le hicieron elegir la docencia, los proyectos realizados, las situaciones de éxito o fracaso, las expectativas de logro futuras, las experiencias más significativas etc.

2. Una dimensión institucional: Atiende a lo que la institución educativa representa en la práctica individual de cada profesor y profesora. Supone como la institución determina el puesto de trabajo, el comportamiento y la comunicación entre los compañeros y compañeras, los estilos de relación, los modelos de gestión etc.

3. Una dimensión interpersonal: Por la que la tarea del docente en la institución escolar se fundamenta en las relaciones entre todas las personas que participan en el proceso educativo: alumnos, docente y familia.

4. Una dimensión social: Porque el trabajo docente se desarrolla en un entorno histórico, político, social, cultural y económico concreto, que le imprime ciertas exigencias y marca el entorno más inmediato de su labor.

5. Una dimensión didáctica: Concibe al docente como un agente en los procesos de enseñanza, ocupado de tomar un conjunto de decisiones y guiar el aprendizaje de su alumnado. De tal forma que la planificación y la práctica de cada profesor o profesora determinará que su labor se reduzca a una simple transmisión de la información o que constituya una experiencia constructiva.

6. *Una dimensión ideológica:* En cuanto que el proceso educativo nunca es neutral. La acción docente es intencional, está dirigida al logro de unos fines educativos y contiene un conjunto de valores.”

2.2.5. Vivencia

Vivencias son experiencias de vida, que aportan significado y que sellan el carácter y la personalidad de los seres humanos. Toda vivencia deja huella en las personas y suponen la posibilidad de adquirir conocimientos y también habilidades que sin dudas enriquecerán a la persona, porque siempre tras una vivencia quedará registrada una información que en el futuro, de repetirse, permitirá no solamente saber cómo actuar ante tal o cual situación similar a la de la vivencia pasada, sino que además nos dejará un aprendizaje revelador, que será decisivo para no repetir una mala actitud, comportamiento o elección equivocada.

Porque hay algo que si bien no es una ley escrita sí se produce con frecuencia, cuando alguien tiene una vivencia favorable que le produjo placer y gusto, con el tiempo, la recordará como positiva, aprenderá de ella y tratará de repetirla, sin embargo, cuando por el contrario la vivencia haya sido desagradable nada de eso sucederá y todo aquello que la evoque se considerará como un mal recuerdo.

Transmitir las vivencias

Por otra parte, las vivencias de un individuo, aunque no sean las mismas de otra persona, sin dudas, son importantes de conocer, y está bueno siempre trasladárselas a los otros cuando se pueda, porque de alguna manera enriquecerán a quien no haya vivido algo similar, y en el caso que una situación parecida se le presente en el futuro tendrá herramientas para resolverla, o en su defecto, si en lo inmediato no suponen aprendizaje, seguramente satisfarán los deseos de curiosidad que tenemos de por sí los seres humanos respecto de algunas situaciones, profesiones, entre otras

posibilidades.

Las vivencias pueden ser variadísimas y por supuesto abarcar los ámbitos más diferentes pero todas coinciden en el hecho que nos aportarán un aprendizaje inédito que nos servirá para el resto de nuestras vidas.

La psicología plantea la relevancia de la vivencia y la necesidad de repensarlas para conseguir efectos positivos

La psicología le atribuye a las vivencias una enorme importancia ya que consideran que estas experiencias pueden ser la causa de algunos comportamientos de los pacientes que llegan a las consultas con algunos problemas y por esto es que consideran indispensable rastrearlas y poner el foco en las mismas.

La psicoterapia lo que intentará es que estas vivencias sean reelaboradas de modo positivo para que le puedan aportar herramientas a los pacientes y ayudarlos en sus desarrollos personales.

Ahora bien, debemos destacar que estos aprendizajes que dejan las vivencias pueden tener un impacto más o menos importante, porque por ejemplo atravesar una situación traumática suele dejar una consecuencia mayor que la que por ejemplo puede dejarnos la lectura de un libro, que aunque impactante, tendrá sin lugar a dudas un efecto menor comparado con el hecho anterior.

2.2.6. VIVENCIA ONTOLÓGICA

La vivencia ontológica parte del pilar “Aprender a ser” que propone la UNESCO en el Informe La Educación encierra un tesoro, donde expresa, que desde su primera reunión, la comisión ha reafirmado enérgicamente un principio fundamental: la educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad. Todos los seres humanos deben estar en condiciones, en

particular gracias a la educación recibida en su juventud, de dotarse de un pensamiento autónomo y crítico y de elaborar un juicio propio, para determinar por sí mismos qué deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida.

En el informe *Aprender a ser* (1972) manifestaba en su preámbulo el temor a una deshumanización del mundo vinculada a la evolución tecnológica.¹ La evolución general de las sociedades desde entonces y, entre otras cosas, el formidable poder adquirido por los medios de comunicación masiva, ha agudizado ese temor y dado más legitimidad a la advertencia que suscitó. Posiblemente, en el siglo XXI amplificará estos fenómenos, pero el problema ya no será tanto preparar a los niños para vivir en una sociedad determinada sino, más bien, dotar a cada cual de fuerzas y puntos de referencia intelectuales permanentes que le permitan comprender el mundo que le rodea y comportarse como un elemento responsable y justo. Más que nunca, la función esencial de la educación es conferir a todos los seres humanos la libertad de pensamiento, de juicio, de sentimientos y de imaginación que necesitan para que sus talentos alcancen la plenitud y seguir siendo artífices, en la medida de lo posible, de su destino.

Este imperativo no es solo de naturaleza individualista: la experiencia reciente demuestra que lo que pudiera parecer únicamente un modo de defensa del

¹ “... el riesgo de alimentación de su personalidad, implícito en las formas obsesivas de la propaganda y de la publicidad, en el conformismo de los comportamientos que pueden ser impuestos desde el exterior, en detrimento de las necesidades auténticas y de la identidad intelectual y afectiva de cada cual.

“riesgo de expulsión, por las máquinas, del mundo laboral donde tenía al menos la impresión de moverse libremente y determinarse a su arbitrio”. *Aprender a ser*, informe de la Comisión Internacional para el desarrollo de la Educación, UNESCO- Alianza Editorial, Madrid, 1987, pág. 31

ser humano frente a un sistema alienante o percibido como hostil es también, a veces, la mejor oportunidad de progreso para las sociedades. La diversidad de personalidades, la autonomía y el espíritu de iniciativa, incluso el gusto por la provocación son garantes de la creatividad y la innovación.

Para disminuir la violencia o luchar contra los distintos flagelos que afectan a la sociedad, métodos inéditos derivados de experiencias sobre el terreno, han dado prueba de su eficacia.

En un mundo en permanente cambio uno de cuyos motores principales parece ser la innovación tanto social como económica, hay que conceder un lugar especial a la imaginación y a la creatividad; manifestaciones por excelencia de la libertad humana, pueden verse amenazadas por cierta normalización de la conducta individual. El siglo XXI necesitará muy diversos talentos y personalidades, además de individuos excepcionales, también esenciales en toda civilización.

Por ello, habrá que ofrecer a niños y jóvenes todas las oportunidades posibles de descubrimiento y experimentación –estética, artística, deportiva, científica, cultural y social– que completaran la presentación atractiva de lo que en esos ámbitos hayan creado las generaciones anteriores o sus contemporáneos. En la escuela, el arte y la poesía deberían recuperar un lugar más importante que el que les concede, en muchos países, una enseñanza interesada en lo utilitario más que en lo cultural. El afán de fomentar la imaginación y la creatividad debería también llevar a revalorar la cultura oral y los conocimientos extraídos de la experiencia del niño o del adulto. Así pues, la Comisión hace plenamente suyo el postulado del informe aprender a ser “... El desarrollo tiene por objeto el despliegue completo del hombre en toda su riqueza y en la complejidad de sus expresiones y de sus compromisos; individuo, miembro de una familia y de su colectividad, ciudadano y productor, inventor de

técnicas y creador de sueños”. Este desarrollo del ser humano, que va del nacimiento al fin de la vida, es un proceso dialéctico que comienza por el conocimiento de sí mismo y se abre después a las relaciones con los demás. En este sentido, la educación es ante todo un viaje interior cuyas etapas corresponden a las de la maduración, constante de la personalidad. En el caso de una experiencia profesional positiva, la educación, como medio para alcanzar esa realización, es, pues, a la vez un proceso extremadamente individualizado y una estructuración social interactiva. “

2.2.7. El Modelo Científico

En ciencias puras y, sobre todo, en ciencias aplicadas, se denomina **modelo científico** a una representación abstracta, conceptual, gráfica o visual física de fenómenos, sistemas o procesos a fin de analizar, describir, explicar, simular esos fenómenos o procesos.

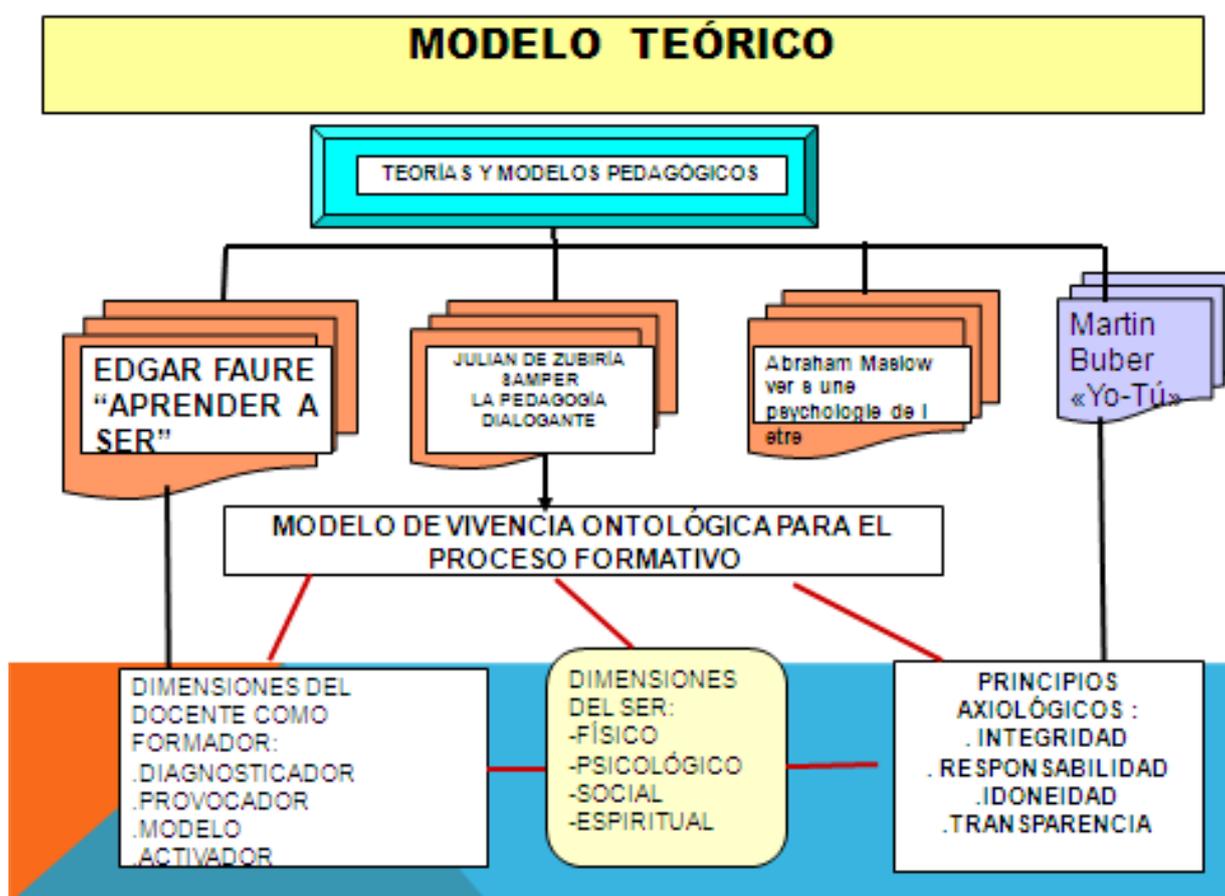
Un modelo permite determinar un resultado final a partir de unos **datos de entrada**.

Se considera que la creación de un modelo es una parte esencial de toda actividad científica.

Las teorías y/o propuestas sobre la construcción, empleo y validación de modelos se encuentran en disciplinas tales como la metodología, filosofía de la ciencia, teoría general de los sistemas y en el campo relativamente nuevo de visualización científica. En la práctica, diferentes ramas o disciplinas científicas tienen sus propias ideas y normas acerca de tipos específicos de modelos. Sin embargo, y en general, todos siguen los principios del modelado.

Para hacer un modelo es necesario plantear una serie de hipótesis, de manera que lo que se quiere estudiar esté suficientemente plasmado en la representación, aunque también se busca, normalmente, que sea lo bastante sencillo como para poder ser manipulado y estudiado.

2.2.8. Propuesta teórica del modelo de vivencia ontológica para el proceso formativo



CAPÍTULO III

RESULTADOS Y PROPUESTA

3.1. RESULTADOS

Tabla 01

Dimensión física del ser: prioridades para conservar la salud

Ítems	SI		No	
	Nº	%	Nº	%
Hacer deportes es fundamental para la salud	100	83.3	20	16.7
Una alimentación balanceada es básica para la salud	80	66.7	40	33.3
Dormir 08 horas diarias es necesario para la salud	50	42	70	58
Viajar hace bien a la salud	40	33.3	80	66.7
Salir a divertirte contribuye a conservar tu salud	70	58	50	42
Consumir bebidas alcohólicas fines de semana genera dependencia	50	42%	70	58%
Consumir cigarrillos frecuentemente genera dependencia	40	33.3%	80	66.7%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del IV, VI, VIII Ciclo de la Carrera Profesional de Educación Primaria-FACHSE (Setiembre 2017)

Si se considera que “Salud es la capacidad de desarrollar el propio potencial personal y responder de forma positiva a los retos del ambiente “(OMS, 1985)

La salud es un estado continuo de adaptación al medio natural y socioeconómico-cultural, la cual está considerada por múltiples factores que influyen sobre el estado

de salud y que llamamos determinantes de salud. Factores condicionantes de la salud:

- Medio ambiente
- Contaminación biológica
- Contaminación atmosférica
- Contaminación química
- Contaminación psico-social y socio-cultural
- Estilo de vida
- Actividad física
- Consumo de sustancias
- Alimentación
- Sistema de asistencia sanitaria
- Calidad
- Cobertura
- Costos

Sin embargo cuando analizamos las respuestas de los estudiantes encontramos que un 83.3 % manifiesta que hacer deportes es fundamental para cuidar su salud, un 66.7% dice que una alimentación balanceada es básica la salud sin embargo un 58% no considera necesario dormir las 08 horas diarias para conservar la salud , asimismo un 58% considera que salir a divertirse contribuye a conservar su salud, un 58% considera que consumir bebidas alcohólicas los fines de semana no genera dependencia y un 66.7% manifiesta que consumir cigarrillos frecuentemente no genera dependencia.

De las respuestas se puede apreciar que sin bien los alumnos en su mayoría consideran los deportes necesarios para conservar la salud, es preocupante la

Opinión que tienen al manifestar que el consumo de bebidas alcohólicas los Fines de semana o fumar cigarrillos frecuentemente no genera dependencia, Prácticas dañinas para la salud y que sin embargo son consideradas poco Importantes por los estudiantes.

Tabla 02

Dimensión psicológica del ser en el componente cognitivo: preparación para enfrentar una carrera profesional

Ítems	SÍ		NO	
	Nº	%	Nº	%
Estás preparado para enfrentar una carrera profesional	45	37.5%	75	62.5%
Consideras que el aprendizaje se da de una forma mecánica	70	58.3%	50	41.7%
Das significado a los contenidos recibidos	80	66.7%	40	33.3%
En tu proceso formativo le das más énfasis al aprender a aprender	90	75%	30	25%
En tu proceso formativo le das más énfasis al aprender a hacer	60	50%	60	50%
En tu proceso formativo le das más énfasis al aprender a ser	20	17%	100	83%
En tu proceso formativo le das más énfasis al aprender a convivir	40	33.3%	80	66.7%
Ser creativo en el trabajo significa más posibilidades de éxito	55	46%	65	54%
Ser creativo en el trabajo significa más desarrollo personal	70	58.3%	50	41.7%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del IV,VI,VIII Ciclo de la Carrera Profesional de Educación Primaria-FACHSE (Setiembre 2017)

Ninguna teoría de la psicología estará completa si no incorpora la idea de que el hombre tiene su propio futuro en su propio interior. Maslow (2003) tomará como concepto básico, el énfasis radical sobre el concepto de identidad y la experiencia

de la identidad como elementos sine qua non de la naturaleza humana que recoge la psicología existencial. El existencialismo puede dotar a la psicología de la base filosófica que le falta. Ninguna teoría de la psicología estará completa si no incorporan la idea de que el hombre tiene su propio futuro en su propio interior.

El 62.5% de los encuestados manifiesta no estar preparado para enfrentar una carrera profesional; El 58.3% considera que el aprendizaje se da de una forma mecánica; un 66.7%

Expresa que si le da significa a los contenidos recibidos; el 75% le da más énfasis al aprender a aprender en el proceso formativo; así como un 50% le da más énfasis al aprender a hacer; solo un 20% le da énfasis al aprender a ser y un 33.3%, le da énfasis al aprender a convivir; el 54% de los encuestados considera que ser creativo.

En el trabajo significa más posibilidades de éxito y un 58.3% considera que ser creativo en el trabajo significa más desarrollo personal.

Se puede apreciar en los estudiantes que más énfasis le dan en el proceso formativo al aprender a aprender, descuidando el aprender a ser y a convivir, pilares fundamentales.

En este siglo donde la cantidad se ha descuidado los sentimientos, valores, convicciones, la esencia del ser humano y la preocupante realidad evidenciada en las relaciones con el par donde lo que prima es la intolerancia y la escasa asertividad.

Tabla 03

**Dimensión psicológica del ser en el componente afectivo:
se siente contento consigo mismo**

Ítems	SI		NO	
	Nº	%	Nº	%
Te sientes contento contigo mismo	50	42%	70	58%
Tienes confianza en tus posibilidades	40	33.3%	80	66.7%
Te sientes independiente y libre	70	58.3%	50	41.7%
Sientes la necesidad de atención	90	75%	30	25%
Sientes la necesidad de amistad, afecto, compañerismo	100	83%	20	17%
Te hicieron sentir menos de niño	70	58.3%	50	41.7%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del IV,VI,VIII Ciclo de la Carrera Profesional de Educación Primaria-FACHSE (Setiembre 2017)

Maslow (2003) defiende que “la satisfacción del desarrollo y de las deficiencias producen salud positiva y evitan la enfermedad”.

Ahora bien, cada ser humano tiene dos sistemas de fuerza en su interior: Seguridad (defensiva) y Desarrollo (confianza). Estos dos sistemas de fuerzas hacen que todo individuo se enfrente al dilema: seguridad o desarrollo, inmadurez o madurez.

De acuerdo a las respuestas de los encuestados se puede apreciar que un 58% manifiesta no sentirse contento consigo mismo; un 66.7% no tiene confianza en sus posibilidades; un 75% manifiesta sentir la necesidad de atención; un 83% siente la necesidad de amistad, afecto, compañerismo y un 58.3% expresan que los hicieron sentir menos de niños.

Respuestas que evidencian la necesidad de atención del estudiante, que desde niños fueron humillados o maltratados afectando su estima, no tienen un proyecto ético de vida que los ayude a en la búsqueda de sus ideales.

Tabla 04

Dimensión social del ser: comportamiento consecuente y coherente en tu vida

Ítems	SI		NO	
	Nº	%	Nº	%
Tienes un comportamiento consecuente y coherente en tu vida	70	58.3	50	41.7
Consideras los valores necesarios en tu vida	120	100		
Muestras una actitud de confianza hacia los demás	50	42	70	58
Te comunicas fácilmente con los demás	40	33.3	80	66.7

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del IV,VI,VIII Ciclo de la Carrera Profesional de Educación Primaria-FACHSE (Setiembre 2017)

El proyecto ético de vida Tobón (2005)“como una planeación consciente e intencional que realiza una persona con el fin de dirigir y proyectar su vida en los diversos campos del desarrollo humano, buscando satisfacer necesidades y deseos vitales que están en la estructura del ser, con el fin de avanzar en la plena realización de sí misma asumiendo las implicaciones y consecuencias de sus actos.

Sin embargo los resultados de la encuesta nos indican que un 58.3% de los estudiantes manifiesta tener un comportamiento consecuente con su vida, el 100% manifiesta que considera los valores necesarios en su vida; pero un 58% expresa que no muestra una actitud de confianza hacia los demás y un 66 % dice que no se comunica fácilmente con los demás.

A pesar de que los estudiantes expresan tener un comportamiento coherente con su vida, no se evidencia confianza en los demás limitando sus relaciones con los compañeros, faltando el componente de las relaciones interpersonales fundamental para el desarrollo social de los seres humanos.

Tabla 05**Dimensión espiritual del ser: consideración sobre un ser superior**

Ítems	SI		NO	
	Nº	%	Nº	%
Sientes la necesidad de creer en un ser superior	80	66.7	40	33.3.
Necesitas espacios para meditar sobre tu vida	70	58.3	50	41.7

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del IV,VI,VIII Ciclo de la Carrera Profesional de Educación Primaria-FACHSE (Setiembre 2017)

Buber (1923) manifiesta “El ser humano es un ser para relacionarse que se afirma y crece en una triple relación: con los demás hombres (yo-tú) con el mundo (yo-ello) y con Dios (yo-Tú). Tres son las esferas en las que se alcanza el mundo de la relación. La primera: La vida con la naturaleza. La segunda: la vida con el ser humano. La tercera: La vida con los seres espirituales. Allí la relación está envuelta en nubes pero manifestándose, sin lenguaje aunque generando lenguaje. No percibimos ningún Tú, y sin embargo nos sentimos interpelados y respondemos imaginando, pensando, actuando. Decimos con nuestro ser la palabra básica sin poder decir Tú con nuestros labios.

En las respuestas de los estudiantes encontramos que un 66.7% siente la necesidad de creer en un ser superior y un 58.3% necesita espacios para meditar sobre su vida. Respuestas que evidencian la necesidad de reflexión espiritual en la vida de cada persona para encontrarse consigo mismo y meditar sobre el rol que cumplimos en la estancia terrenal.

3.2. PROPUESTA DE MODELO DE VIVENCIA ONTOLÓGICA PARA EL PROCESO FORMATIVO

3.2.1 FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Recordemos el párrafo del *Laques*, de Platón “No hay que engañarse; se

trata de un bien, que es el más grande de todos los bienes; se trata de la educación de los hijos, de que depende la felicidad de las familias; porque, según que los hijos son viciosos o virtuosos, la casas caen o se levantan.”

Tarea delicada la de ser formador de las generaciones que van a conducir su propio destino, el de sus familias y de su país.

El proceso formativo de los profesionales de Educación Primaria tiene que ser integral, que no descuide ninguno de los cuatro pilares de la educación, aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir, En este modelo de vivencia ontológica se hace hincapié en el aprender a ser, que lleva a la dignidad de la persona, a sentirse valorada, apreciada, y a exigir respeto en su condición de ser humano. , “Apoyar y aumentar la dignidad, la capacidad y el bienestar de la personas humana en relación con los demás y la naturaleza debe ser la finalidad esencial de la educación en el siglo XXI” (UNESCO, 2015.p.36)

Esta propuesta de vivencia ontológica utiliza el diálogo como herramienta fundamental para ayudar al profesional en proceso de formación a recuperar la confianza en sí mismo, “Hace falta un planteamiento dialógico del aprendizaje, como el que proponen, por ejemplo, Martin Buber y Paulo Freire. Hay que rechazar también los sistemas de aprendizaje que alienan al individuo y lo tratan como una mercancía, así como las prácticas sociales que dividen y deshumanizan a la gente. Es esencial educar en estos valores y principios si queremos conseguir la sostenibilidad y la paz.” (UNESCO, 2015.p.38)

Asimismo, ya nos advertía en el Informe Delors las tensiones que habían que superarse en el presente siglo entre ellas tenemos “La tensión entre el

extraordinario desarrollo de los conocimientos y las capacidades de asimilación del ser humano. La Comisión no resistió la tentación de añadir nuevas disciplinas como el conocimiento de sí mismo y los medios de mantener la salud física y psicológica...Y sin embargo los programas escolares cada vez están más. Por tanto, será necesario escoger, en una clara estrategia de reforma, pero a condición de preservar los elementos esenciales de una educación básica que enseñe a vivir mejor mediante el conocimiento, la experimentación y la formación de una cultura personal . Por último, la tensión entre lo espiritual y lo material , que también es una constatación eterna. El mundo , frecuentemente sin sentirlo o expresarlo , tiene sed de ideal y de valores que vamos a llamar morales ... ¡Qué noble tarea de la educación la de suscitar en cada persona, según sus tradiciones y sus convicciones y con pleno respeto del pluralismo , esta elevación del pensamiento y el espíritu hasta lo universal y a una cierta superación de sí mismo!”

3.2.2. OBJETIVO DE LA PROPUESTA

Fortalecer el proceso formativo de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria de la FACHSE-UNPRG mediante la propuesta de un modelo de vivencia ontológica.

3.2.3. IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO DE VIVENCIA ONTOLÓGICA PARA EL PROCESO FORMATIVO

➤ CONSIDERACIONES GENERALES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO

En la medida en que entendamos que necesitamos dar respuesta a lo que la sociedad peruana nos ha encargado a través de la FACHSE en formar un

profesional idóneo que reúna las cuatro condiciones para ello: conocimientos, capacidades, actitudes y experiencias valorativas, urge poner en práctica todo un conjunto de talleres que lleven al estudiante a fortalecer el ser en su proceso formativo, que guarde relación con la Propuesta Curricular de la FACHSE, donde se establecen como objetivos :

- “Propiciar una formación universitaria de carácter integral que promueva la hominización, culturización y socialización del futuro maestro, en los distintos niveles, inicial, primaria y secundaria.
- Formar personas y profesionales de la educación cuya naturaleza intelectual y académica se plasme en docentes altamente capacitados en el campo docente y en la conducción de unidades educativas, fomentando su creatividad e innovación, sin desmedro de una orientación humanista, científica, tecnológica.
- Formar maestros de profunda vocación ética, y comprometidos con la problemática regional y nacional del país.
- Garantizar procesos de autoaprendizaje y autoevaluación, en un ambiente pedagógico abierto, democrático, dialogante y horizontal, sin desmedro de la disciplina, orden y responsabilidad.”

Uno de los problemas serios con que nos encontramos actualmente en el proceso formativo es como integrar los cuatro pilares de la educación para compatibilizar la incorporación de temas avanzados, innovaciones con los temas clásicos que el alumno debe saber; la academia con los requerimientos que la sociedad nos hace para atender las necesidades de los estudiantes, cómo incorporar la atención al ser en sus dimensiones física, psicológica, social, espiritual.

Sin duda, una de las circunstancias que más sorprende son los procedimientos usados en las prácticas pedagógicas. En general, se observa una mezcla de contenidos teóricos y referencias de prácticas con una clara disociación a lo que requieren los alumnos para aprender. Lo cierto es que se aprecia un divorcio permanente entre lo teórico y la práctica.

En suma, hay que entender que el proceso formativo no solo se refiere a un conjunto de técnicas para elaborar programas de asignaturas o planes de estudios, ni tampoco un conjunto de técnicas para hacer clases, sino que en forma sustancial se refiere a expresar los criterios orientadores que emanan de la institución y de la unidad en particular, las que deben explicitar la misión, los propósitos y los fines que como instituciones de educación superior desean alcanzar en la sociedad con el propósito de dar cuenta del ser de las universidades y de las carreras: el formar personas.

Significa también evaluar, la consistencia externa de la carrera mediante el estudio permanente de la sociedad con el fin de identificar las demandas e intentar responder mediante un currículo más flexible, a los desafíos que la comunidad vinculada manifiesta. No sólo se trata de verificar dónde trabajan los ex alumnos, hay que constatar además hasta qué punto ese egresado cumple con las expectativas que tiene el empleador y de esa forma si tenemos claro qué queremos hacer, será más fácil responder a la interrogante que me ha llevado a trabajar en este tema ¿Cómo lograr un proceso formativo integral en los profesionales de educación primaria? ¿Cómo integrar los cuatro pilares de la educación? ¿Cómo potenciar el ser?

Actualmente la Universidad Pedro Ruiz Gallo se encuentra en un proceso de Licenciamiento, y la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación está

inmersa en este proceso, porque queremos garantizar que el proceso formativo de los estudiantes sea de calidad.

ESTRUCTURA DEL MODELO

○ **Paso 1: CRITERIOS AXIOLÒGICOS QUE RIGEN EL PROCESO FORMATIVO EN LA FACHSE.**

En concordancia con el objetivo de preparar un modelo de vivencia ontológica para el proceso formativo de los estudiantes de la Especialidad de Educación Primaria de la FACHSE-UNPRG, se plantean criterios, entendidos como elementos valorativos de las condiciones esenciales de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo y de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación, criterios que faciliten el proceso de la toma de decisiones a fin de lograr la mayor eficiencia, eficacia y pertinencia en el proceso formativo.

Se proponen los siguientes criterios axiológicos para el proceso formativo:

- **Integridad:** La capacidad axiológica de la FACHSE de cumplir con sus tareas con respeto a los valores universales que constituyen parte de su quehacer académico.
- **Idoneidad:** Es la capacidad de la FACHSE de cumplir con la tareas objeto de su compromiso y pertinencia.
- **Responsabilidad :** Capacidad de la FACHSE de afrontar las consecuencias de sus acciones académicas
- **Transparencia:** Capacidad de la FACHE de mostrar su trabajo y como lo realiza.
- **Pertinencia:** Capacidad de la FACHSE de responder a la sociedad

satisfaciendo las necesidades de la sociedad.

- Compromiso: Capacidad de los miembros de la FACHSE de comprometerse con la cultura de calidad
- **Paso 2: CARACTERIZACIÓN DEL PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**
 - Un profesional idóneo que reúna los cuatro componentes básicos: conocimientos, capacidades, actitudes y valores.
 - Un profesional que tenga un proyecto ético de vida.
 - Un profesional con un profundo respeto por el otro.
 - Un profesional que se siente bien consigo mismo y con los demás.
 - Un profesional con intuición pedagógica para detectar situaciones problemáticas en sus estudiantes.
 - Un profesional que demuestre amor pedagógico que es el sentimiento que lo lleva a elevar al niño en proceso de formación a la condición de seres humanos.

Un profesional que ame y valore su profesión.

- **Paso 3: COMPONENTES DEL MODELO**

a. Elementos

Sujetos que promueven el proceso formativo

- ✓ Personas que planifican el programa formativo

Autoridades de la FAHSE/UNPRG

- ✓ Agentes de formación

Docentes de la carrera profesional de Educación Primaria –

FACHSE/UNPRG

✓ Sujetos beneficiarios del proceso formativo

Estudiantes de la carrera profesional de educación primaria –
FACHSE/UNPRG

Procedimiento del proceso formativo

- ✓ Determinación de objetivos
- Promover vivencias ontológicas en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Primaria-FACHSE/UNPRG
- Promover la toma de conciencia de la importancia de la construcción del ser para la práctica profesional.

Lugar donde se desarrolla el proceso

Aulas de la FACHSE

Laboratorios FACHSE

Auditorio FACHSE

b. Roles

✓ **Rol de estudiante**

El estudiante es el eje principal del proceso y protagonista de su propio proceso

El estudiante cumple un rol activo en el proceso de aprendizaje, donde se promueve no solo la adquisición de conocimientos, sino el desarrollo de capacidades, de actitudes y de experiencias valorativas.

El interés que tenga por aprender, la actitud con la que acude al aula, el nivel y la adecuación de los conocimientos que tiene para poder seguir el proceso, su capacidad para trabajar en equipo y hacer frente a situaciones adversas, serán una

ayuda para el docente, para sus compañeros y para la eficacia y eficiencia de la acción formativa en la que participa.

✓ **Rol del docente**

• **El docente como formador**

El docente es el agente clave, en el proceso formativo del estudiante, porque su experiencia laboral, su experiencia docente, su preparación didáctica, su motivación por la enseñanza y sus habilidades docentes condicionan de manera decisiva el éxito del proceso formativo. El docente que cumple en forma eficiente y eficaz su labor se convierte en el artífice del aprendizaje de sus estudiantes, aun contando con pocos medios e incluso con un grupo inicialmente poco motivado afectivamente, la planificación y su desarrollo son las grandes líneas de actuación del formador .

Concordando con la propuesta de Vermunt y Verloop (1999,) que el papel de formador debe implicar tareas como las siguientes:

“ ○ **Diagnosticador**: capacidad para valorar las características de los alumnos en relación con el programa que van a seguir, así como las informaciones que pueden influir en aquellos e interferir en la buena marcha del proceso enseñanza-aprendizaje.

○ **Provocador**: es un papel que debe dominar como medio de estimular a los alumnos hacia la consecución de los objetivos a alcanzar.

○ **Modelo del alumno**: está demostrado que la imitación por parte de los alumnos de las conductas del formador son muy frecuentes y ejercen una clara influencia en el desarrollo del proceso formativo.

El docente ha de ser coherente entre lo que dice y lo que hace.

Si el alumno percibe discordancias la imagen de este queda devaluada.

○ **Activador:** el formador debe de tomar un papel de iniciador y facilitador de tareas que refuercen los aprendizajes.

○ **Evaluador:** esta es una función que el docente ha de ejercer en el inicio, durante y al final del proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto para tomar decisiones correctoras con el objetivo de mejorar la marcha de la acción formativa como para conceder el apto o no apto a los alumnos respecto de la competencia o sub competencia que se haya evaluado: es un nuevo papel que está surgiendo en el desempeño de la función del formador,

ya que los alumnos con frecuencia solicitan ayuda a su formadores en temas relacionados con su futuro profesional, especialmente en los cursos de formación para el empleo e, incluso, con su vida personal.”

- **Cualidades del docente**

- **Como persona:**

- Abierto.

- Entusiasta.

- Equilibrado.

- Cumplidor y puntual.

- **Como profesional:**

- Competente (buen nivel en conocimientos técnicos de la materia que explica).

- Con capacidad de supervisión.

- Inquieto por perfeccionarse permanentemente.

- Preocupado por la prevención de riesgos laborales.

- Interesado por la promoción de sus colaboradores, si los tiene.

– Buen conocedor de la institución, de su puesto de trabajo y de la problemática general de la institución en donde trabaja.

○ **Como educador:**

– Conoce los principios básicos de:

• Psicología del niño

. Psicología general.

• Psicología del aprendizaje.

• Técnicas de manejo de grupos.

– Conoce técnicas para aplicar estos principios.

– Es paciente y comprensivo.

– Es objetivo y justo.

– Adecua el idioma al nivel de comprensión del alumno.

– Es mentalmente ágil.

– Tiene personalidad propia y capacidad de decisión.

Además de las cualidades citadas, Michael Birkenbihl (1990) dice que los profesores con éxito poseen un conjunto de cualidades, capacidades y conocimientos que se pueden explicitar de la siguiente manera:

○ Inteligencia.

○ Autoridad natural.

○ Talento pedagógico.

○ Sabiduría psicológica.

○ Conocimientos técnicos superiores.

○ Entusiasmo (capacidad para entusiasmarse).

○ Actitud positiva ante los participantes del seminario

○ **Paso 4 : Descripción del modelo**

El modelo de vivencia ontológica está compuesto por talleres vivenciales que deben desarrollarse del Tercer al Octavo Ciclo, específicamente en las áreas de Ciencias de la Educación y de Personal Social, con una duración de dos horas por taller.

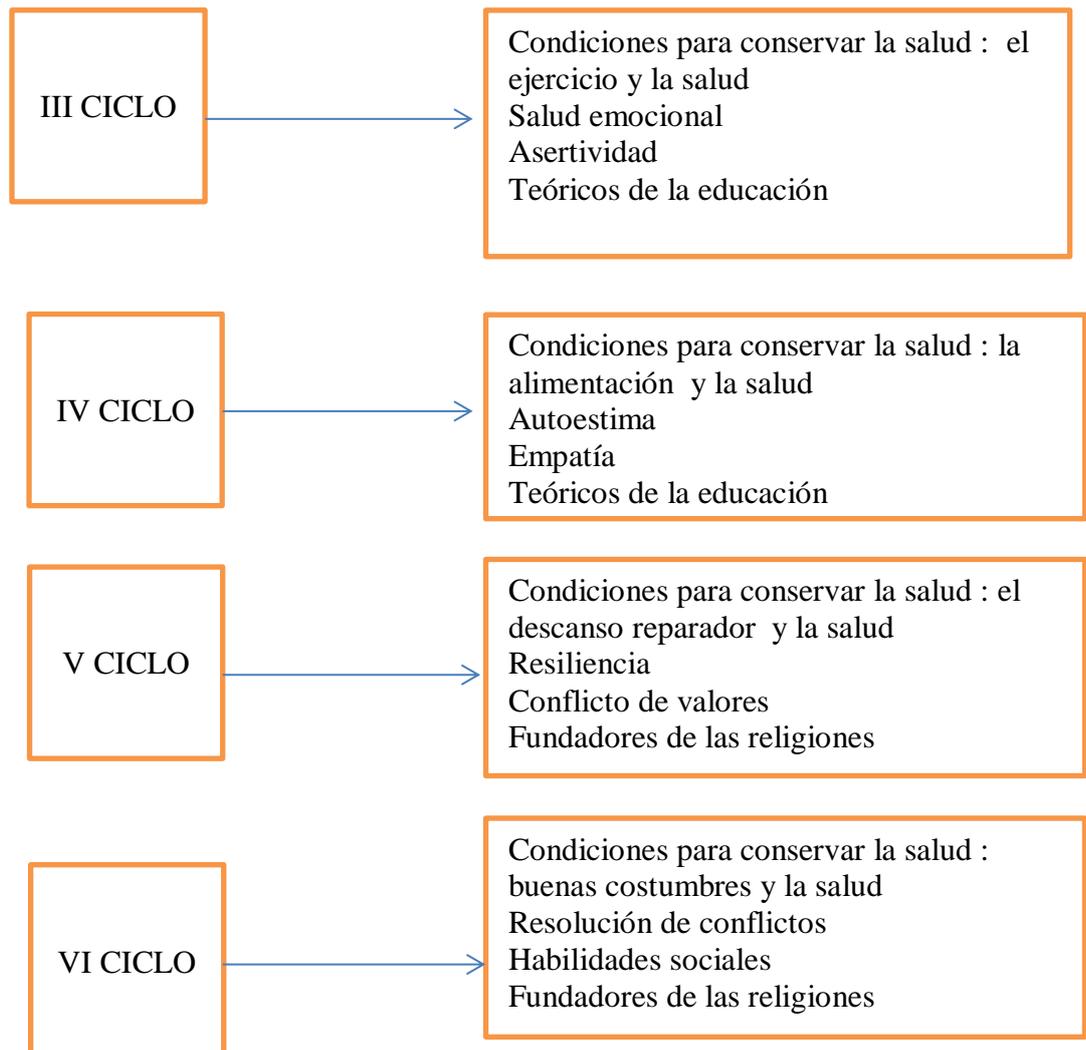
El objetivo es promover actividades vivenciales que les permita a los futuros profesionales de la educación tomar conciencia de la necesidad de formar el ser respecto a sus dimensiones del ser : física, psicológica, social y espiritual.

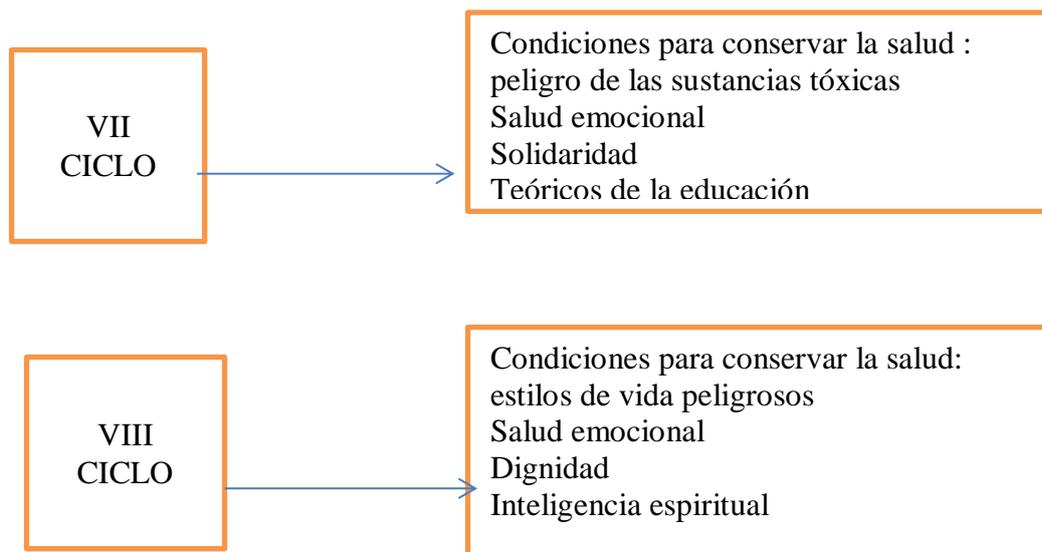
Se proponen talleres vivenciales para fortalecer las dimensiones del ser. (Anexo N° 04)

DIMENSIONES DEL SER	CONTENIDOS
FÍSICA	<ul style="list-style-type: none"> • Condiciones para conservar la salud: • El ejercicio y la salud • La alimentación y la salud • El descanso reparador y la salud • Las buenas costumbres y la salud • Peligro de las sustancias tóxicas • Estilos de vida peligrosos
PSICOLÓGICA	<ul style="list-style-type: none"> • Salud emocional • Autoestima • Resiliencia
SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Asertividad • Empatía • Conflicto de valores

	<ul style="list-style-type: none"> • Solidaridad • Habilidades sociales • Dignidad
ESPIRITUAL	<ul style="list-style-type: none"> • Inteligencia espiritual • Fundadores de las religiones • Teóricos de la educación

Talleres de vivencia ontológica





- El modelo de vivencia ontológica se caracteriza porque emplea un enfoque actitudinal lo cual implica que el docente en primer lugar dará a conocer la finalidad de desarrollar el ser, a través de tres momentos :

Sensibilización, para que a través de situaciones cotidianas, vivenciales, se inicie el diálogo a manera de motivación de inicio, haciendo hincapié en la importancia de este aspecto para su vida.

Asimilación, para promover el debate y la necesidad de asimilar alguna habilidad, actitud o valor . Se busca una asimilación por conciencia para ponerla en práctica en su vida.

Demostración, que se evidencia a través del comportamiento de los estudiantes . Existen varias formas de realizar esta demostración, mediante verbalización de ejemplos, interacciones simuladas, role-playing o dramatizaciones y sobre todo en su actuar diario.

Estos tres pasos, siempre deben estar reforzados por el docente. La retroalimentación es lo que le hace ver al estudiante si su ejecución ha sido adecuada o si necesita seguir intentándolo hasta acercarse más a la actitud deseable.

El reforzamiento consiste en decir o hacer algo agradable al estudiante después de una buena acción o actitud.

✓ **Propuesta de taller para la dimensión social del ser: Asertividad**

a. Objetivo

Identificar la asertividad como componente esencial en la relación maestro alumno.

b. Desarrollo

MOMENTOS	ACCIONES	RECURSOS
SENSIBILIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan en la dinámica : Digo lo que pienso (Se presentan situaciones cotidianas para que los estudiantes opinen): Rosa siempre llega tarde al aula, la profesora no le dice nada, pero Martha que no se calla nada le dice “ que es una sinvergüenza” - Dialogan sobre la actividad realizada: será importante decir siempre lo que se piensa? ¿cómo se debe decir?¿con qué tipo de palabras? ¿ de 	Estudiantes Diálogo

	<p>actitudes? ¿cómo crees que se siente la persona cuando le dices lo que piensas sin tener cuidado en las palabras que utilizas? ¿cómo se llama esta capacidad de decir las cosas en el momento oportuno, con las palabras precisas y el tono adecuado de voz?</p>					
<p>ASIMILACIÓN</p>	<p>- Manifiestan situaciones en las que se ha actuado de manera asertiva y no asertiva:</p> <table border="1" data-bbox="737 1093 1174 1335"> <tr> <td data-bbox="737 1093 979 1249"> <p>Fui asertiva(o)</p> </td> <td data-bbox="979 1093 1174 1249"> <p>No asertivo(a)</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="737 1249 979 1335"></td> <td data-bbox="979 1249 1174 1335"></td> </tr> </table> <p>- Expresan sus opiniones respecto a cómo se sienten cuando se presentan estas situaciones.</p> <p>- Trasladan estas situaciones al trabajo diario con los niños en las aulas ¿cómo creen que se sienten cuando el docente no actúa asertivamente?</p> <p>- Proponen ideas de :</p>	<p>Fui asertiva(o)</p>	<p>No asertivo(a)</p>			<p>Papelógrafo</p> <p>Plumones</p>
<p>Fui asertiva(o)</p>	<p>No asertivo(a)</p>					

	<p>¿Cómo trabajar la asertividad con los niños en el aula?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exponen sus producciones y comentan sobre la importancia de la asertividad. 	
DEMOSTRACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Firman un compromiso para ser asertivos y escriben las formas de cómo actuar asertivamente en el aula con sus compañeros (portafolio) - 	Portafolio

❖ Metodologías

➤ Los métodos

Son las herramientas de las que se vale el docente para transmitir, y provocar la asimilación , así como facilitar la transferencia al puesto de trabajo por parte de los alumnos de aquello que se enseña. Los métodos que son susceptibles de aplicación en los procesos de enseñanza aprendizaje son muy variados y están fuertemente condicionados por la índole de la materia o área a enseñar, por las características del grupo de alumnos, por las experiencias del docente, así como por las disponibilidades de medios y recursos didácticos.

➤ Estilo de comunicación

Una comunicación, asertiva que permite hablar en el momento oportuno, con las palabras adecuadas, una comunicación empática, para ponernos en el lugar del otro, una comunicación sincera que implica hacer una comunión con el educando y sobre todo saber escuchar, despojarnos de todo tipo de prejuicios y prestar atención a lo que nos dice el estudiante.

Se necesita una construcción personal, un aprendizaje que nos lleve a la construcción del ser, es decir, qué somos, y qué queremos ser, algo como sujeto, que nos lleva en algún momento a contradicciones entre comportamientos y sentimientos, pero que necesitamos de una decisión firme para lograr estar bien consigo mismo.

Cuando hablamos de personas de calidad estamos refiriéndonos a personas que se aceptan a sí mismas, que aceptan a los demás, con sentimientos positivos, con capacidad de adaptación, con valores, sentimientos, actitudes proactivas, con ideas claras respecto a lo que son y su misión en el mundo, con paz espiritual que sean conscientes de sí mismos, de lo que son, de sus capacidades, de su dignidad, de sus vidas y de la misión que tienen como educadores.

Cuando se habla de desarrollar el “ser” se aspira:

- Al desarrollo de los sentimientos, es decir, la parte afectiva, emocional de las personas para no ser indiferentes ante las necesidades de los demás, es lo que otros autores llamarían sensibilidad moral.
- Al desarrollo del juicio moral, que permita tomar las decisiones correctas desarrollando la capacidad de discernimiento entre lo bueno y lo malo, lo justo y lo injusto.

- Al desarrollo de la voluntad, es decir la capacidad de poder ejercer la autorregulación y el autocontrol ante una situación de conflicto moral.
- Al desarrollo de la autoestima pasando por sus diferentes etapas autoconocimiento, autoevaluación, autoconcepto, porque en la medida que me siento bien conmigo mismo estoy en condiciones de sentirme bien con los demás.
- Al desarrollo de la dignidad, es lo que hace a la persona libre para sentirse que no puede ser menospreciado por nadie, que es la condición indispensable para todo ser humano en el logro de sus ideales.
- Al desarrollo de un proyecto ético de vida, que a decir de Tobón(2008), “desde el enfoque complejo la educación no se reduce exclusivamente a formar competencias, sino que apunta a formar personas integrales, con sentido de la vida, expresión artística, espiritualidad, conciencia de sí, etc., y también con competencias...En toda competencia debe haber un compromiso ético, antropológico , buscando que la persona, en toda actuación, sea responsable consigo misma, con la sociedad, el ambiente ecológico y la misma especie humana, tomando como base los valores universales como la justicia, solidaridad, paz, tolerancia, respeto.

➤ **Recursos a considerar en el modelo de vivencia ontológica**

a. PROYECTOS DE VIDA

Cada estudiante en el tercer ciclo debe elaborar su proyecto de vida, donde especificará sus metas y objetivos en su vida personal y profesional.

b. PORTAFOLIO PERSONAL

Elaborarán su portafolio personal con el análisis de temas referentes a su salud (física, psicológica, social, espiritual)

c. EL MURO DE LOS RECONOCIMIENTOS

Mural que permite ubicar a los estudiantes que han destacado en el día, en la semana, por sus actitudes proactivas, sentimientos de identificación y de ayuda a los compañeros, por sus valores.

d. LA HORA DE LA REFLEXIÓN

Ubicando a los estudiantes en círculo deben expresar libremente cómo se sintieron en el día, en qué destacaron, qué aciertos tuvieron, en qué deben mejorar, a quién le pedimos disculpas, qué prometo para mejorar.

e. EL PROTAGONISTA DEL AULA

Se elige a un alumno del aula para que comente sobre sus vivencias, emociones y sentimientos, rescatando acciones que sirvan de ejemplo para los demás.

f. MOMENTO DE COMPARTIR

Espacio de reflexión para compartir con el compañero algo que sientes que debes hacer por el bienestar de tus compañeros. Así como reconocer sus emociones y sensibilizarse con las emociones de los otros : el cubo de las emociones.

g. EXPRESANDO MIS FRUSTRACIONES

Es el momento de expresar aquellas situaciones que impiden el los objetivos que me he propuesto en la semana , en el mes o en el ciclo y cómo puedo hacer para superar esta situación.

h. DERRUMBANDO ÍDOLOS FALSOS

Momento de criticar situaciones cotidianas que dañan sus forma de pensar, de actuar, de sentir, de acuerdo a sus vivencias diarias en el aula, en el hogar, en la sociedad, en los programas televisivos, expresando situaciones negativas percibidas.

i. MODIFICANDO MI FORMA DE SER

Expresar los compromisos para mejorar alguna conducta que consideramos nos hace mal a nosotros mismos y a los demás.

j. HORA DE LA DRAMATIZACIÓN

Participar en dramatizaciones de situaciones de la vida diaria y a partir de ello, promover el diálogo para expresar nuestras ideas de cómo estamos desarrollando nuestro ser respecto al componente físico, psicológico, social y espiritual.

k. SOLUCIONANDO CONFLICTOS

Aplicando estrategias sin derrota, donde se plantean situaciones conflictivas, buscando alternativas de solución en equipo y optando por la más asertiva. Capacidad de resiliencia.

l. REFLEXIONES DE VIDA

Momento para reflexionar sobre el mensaje de los fundadores de las religiones, los teóricos de la educación, sobre

inteligencia espiritual, salud emocional, autoestima, utilizando técnicas : cruz categorial, espina de Ishikawa, diagrama del porqué, árbol de problemas, conversación controversial.

Análisis de casos, para profundizar en el conocimiento de la realidad en la que se desenvuelve el proceso educativo (situación y condiciones económico sociales de los estudiantes)

Dilemas morales, para ayudarlos a establecer el juicio crítico respecto a los procesos de gestión educativa

CONCLUSIONES

Del diagnóstico se evidencia en el proceso formativo de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Primaria una incidencia en el aprender a aprender y el aprender a hacer, descuidándose el aprender a ser como personas y el aprender a convivir, pilares fundamentales para enfrentar los desafíos del presente siglo .

La implementación del modelo de vivencia ontológica permite la participación activa de los académicos y las autoridades de la universidad y específicamente de la Facultad en el proceso de gestión que comprende la planificación ejecución, control y evaluación del proceso formativo asegurará resultados importantes y duraderos; participación que permitirá tomar conciencia de las limitaciones que existen en el proceso de formación de los estudiantes, promoviendo una disposición al cambio, por medio de la búsqueda de soluciones adecuadas y pertinentes

El modelo de vivencia ontológica sustentado el Informe Faure, el Informe

Delors, la propuesta de Martin Buber, la Pedagogía Dialogante de Juan de Zubiría Samper constituye un aporte para fortalecer el proceso formativo de los estudiantes por cuanto se potencia el ser en sus dimensiones física, psicológica, social y espiritual implementándose a través de talleres vivenciales.

RECOMENDACIONES

Sensibilizar al personal directivo y docente de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación para la implementación del modelo de vivencia ontológica.

Poner en práctica el modelo de vivencia ontológica para el proceso formativo de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Primaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez de Zayas, Carlos (2002). Diseño Curricular. La Habana: Educación y Pueblo.

Álvarez de Zayas, C. (2011) Pedagogía. Un Modelo de Formación del Hombre. (4a edición). Bolivia: Editorial Kipus S.A.

Abraham, Mirtha. Reflexiones sobre las prácticas pedagógicas en el ámbito de la didáctica universitaria. Universidad Académica de Humanismo cristiano e investigativo.

Alvarez de Zayas, Carlos (2003). Didáctica de la Educación Superior. Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación.

Birkenbihl , Michael (1990) Formación de formadores.Madrid: Paraninfo.

Buber,Martin. (1923)*Ich und Du* .Translation: *I and Thou* by Walter Kaufmann(Touchstone: 1970)

Calvo, Alfredo.(VIAJE A LA ESCUELA DEL SIGLO XXI. Así trabajan los colegios más innovadores del mundo.Primer edición. España. Fundación Telefónica.

Colectivo de autores (1991). Tendencias pedagógicas contemporáneas. La Habana: Editora EMPES. Dave, R y otros. Fundamentos de la Educación Permanente. Edit. Santillana. S/F.

Chiroque Chunga, Sigfredo (1999). Pedagogía histórica crítica. Serie Innovaciones Educativas.Lima: Instituto de Pedagogía Popular.

Delors, Jackes (1996) La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI.Compendio. Ediciones UNESCO.

De Zubiría, Julián. (2002). Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante. Madrid: Aula Abierta Magisterio .

Díaz, Hugo; Picón, César. Gestión docente en el Perú. Desafíos críticos y posibilidades de respuesta.).

Faure, Edgar y otros.(1973).Aprender a ser. La educación del futuro. Segunda edición. Madrid: Alianza Editorial .S.A.

Flores, Rafael (2000). *Docente del siglo XXI cómo desarrollar una Práctica Docente Competitiva. Evaluación pedagógica y cognición*. McGraw Hill. Bogotá

Gazmuri, C. y Langdon, C. (1990). El Consumo de Drogas entre la Juventud. *Revista Terapia Psicológica*, Año IX, N° 14.

Gil, G. (1987). *Tecnología de la Enseñanza y el Aprendizaje*. Trujillo: Editorial Libertad.

Gil, F., León, J. y Jarana, L. (1995). *Habilidades sociales y salud*. Madrid: Pirámide.

Jimeno, J. (1978). *Explicación y Utopía en Ciencias de la Educación*. En Escolano y Otros. *Epistemología y Educación*. Madrid: Editorial Sígueme.

Goleman, D. (2003): *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.

Goleman, D. (2003): *La práctica de la inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós

Hamann, B. (1992): *Antropología pedagógica. Introducción a sus teorías, modelos y estructuras*.

Hernández Sampieri, Roberto y otros (2000). *Métodos y técnicas de aprendizaje. Teoría y práctica*. México: Cuarta edición.

Hessen, J. (1981). *Teoría del conocimiento*. Madrid: Espasa-Calpe. Colección Austral, n.º 107

Martínez Andrés (2005). *Pedagogía General* Escuela de Filosofía y Humanidades Universidad Sergio Arboleda.

Maslow, Abraham (2003). El hombre autorealizado. Hacia una Psicología del ser. Traducción de Ramón Ribé. Barcelona: Ediciones Kairós.

Morin, Edgar. (1999) Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Ediciones UNESCO.

Morin, Edgar La cabeza bien puesta.

Mujica, Rosa María (1994) El reto de educar en derechos humanos. Una experiencia de trabajo. DEHUIDELA

Naranjo, Claudio. (2002) *Cambiar la educación para cambiar el mundo* Vitoria: Ediciones La Llave.

Nassif, Ricardo (1982) *Teoría de la Educación. Problemática pedagógica contemporánea*. Madrid : Editorial Cincel..

Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Graó.

Posner, George (2000). Docente del siglo XXI. Cómo Desarrollar una Práctica Docente Competitiva. Análisis del Currículo. Bogotá: McGraw Hill.

Sánchez, Hugo y Carlos Reyes (1996). Metodología y Diseños en la Investigación Científica Aplicadas a la Psicología. Educación y Ciencias Sociales. 2da Edición Lima.

Tobón Tobón, Sergio. (2004) Formación basada en Competencias. Pensamiento Complejo, diseño curricular y didáctica. Bogotá: ECOE EDICIONES.

UNESCO (2002) Formación Docente : un aporte a la discusión. La experiencia de algunos países. Santiago: UNESCO /OREALC

UNESCO (2015) Replantear la educación. ¿Hacia un bien común mundial? Francia: UNESCO.

Vermunt, J.D., & Verloop, N. (1999). Congruence and friction between learning and teaching. *Learning and Instruction*.

Wallon, H. (1987). *Psicología y educación del niño. Una comprensión dialéctica del desarrollo y la Educación Infantil*. Madrid : Visor-Mec.

Zeichner, K. M. (1993). Dialéctica de la socialización del profesor. *Revista de Educación*, 52, 95-123.

ANEXOS

ANEXO N°01

ENTREVISTA A DOCENTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACHSE

GUÍA DE ENTREVISTA

Objetivo: Valorar el proceso de formación del Licenciado de Educación Primaria
atendiendo a la dimensión del ser

1.¿Cómo considera Ud. el proceso formativo de los estudiantes?

.....
 2. Qué aciertos considera en el proceso formativo?

.....
 3. ¿Cuáles son las principales deficiencias que encuentra en el proceso formativo?

.....
 4. ¿Qué cambios considera necesarios para lograr el proceso formativo según el currículo propuesto?

.....5

.....
 .¿Cómo se vivencia la formación del ser en los estudiantes?

.....
 6. ¿Qué aspectos considera relevantes para lograr un profesional íntegro?

.....
 7. Si tomamos en cuenta los cuatro pilares de la educación en la propuesta de Delors, ¿cuál de ellos considera que necesita ser reforzado? ¿por qué?

.....

ANEXO N°02

FICHA DE OBSERVACIÓN

Actitudes respecto al ser en el desarrollo de la práctica pre profesional de los Estudiantes del IX y X Ciclo de la Carrera Profesional de Educación Primaria de la FACHSE-UNPRG

INDICADORES	Siempre	%	A veces	%	Nunca	%
1. Su trato es gentil con los						

niños						
2. Valora las opiniones de los niños						
3. Toma la iniciativa cuando se presenta algún problema						
6. Busca la aprobación de otros.						
7. Se comunican de manera asertiva con los niños						
8. Muestra seguridad en sus relaciones interpersonales.						
9. Está a gusto en su relación con los niños						
10. Expresa con naturalidad sus emociones y sentimientos.						
12. Es optimista						
13. Es tolerante.						
14. Es creativa						
15. Atiende las necesidades de sus estudiantes						
16. Da más énfasis a su programación						
17. Cambia de estrategia si la situación lo requiere						
18. Da solución a los problemas que se presenten en el aula						
19. Orienta al estudiante hacia la práctica de valores.						
20. Muestra flexibilidad en su actuar						

Fuente: Guía de Observación respecto al ser en el desarrollo de la práctica pre profesional de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Primaria de la FACHSE-UNPRG (Marzo-Julio 2018)

Anexo N°03



UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO”

ESCUELA DE POSGRADO

Encuesta aplicada a los estudiantes del IV, VI VIII Ciclo de la Carrera Profesional de Educación Primaria de la FACHSE-UNPRG

Te saludo afectuosamente y a la vez te agradezco responder este sencillo cuestionario que tiene como propósito obtener datos para poder desarrollar un “MODELO DE VIVENCIA ONTOLÓGICA PARA EL PROCESO

FORMATIVO”, de tal forma que con tu colaboración informativa y verdadera, me permita plantear lineamientos para una propuesta de solución al problema materia de investigación. Por favor, señala con un check de acuerdo a cada ítem .Esta encuesta es anónima y te agradezco de antemano tu colaboración.

I.- Datos generales

-Edad: _____

-Sexo: Masculino () Femenino ()

II.- Vivencia ontológica de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Primaria

DIMENSIÓN	ITEMS	SI	NO
FÍSICA	Hacer deportes es fundamental para la salud		
	Una alimentación balanceada es básica para la salud		
	Dormir 08 horas diarias es necesario para la salud		
	Viajar hace bien a la salud		
	Salir a divertirse contribuye a conservar tu salud		
	Consumir bebidas alcohólicas fines de semana genera dependencia		
	Consumir cigarrillos frecuentemente genera dependencia		
PSICOLÓGICA (COMPONENTE COGNITIVO)	Estás preparado para enfrentar una carrera profesional		
	Consideras que el aprendizaje se da de una forma mecánica		
	Das significado a los contenidos recibidos		
	En tu proceso formativo le das más énfasis al aprender a aprender		
	En tu proceso formativo le das más énfasis al aprender a hacer		
	En tu proceso formativo le das más énfasis al aprender a ser		
	En tu proceso formativo le das más énfasis al aprender a convivir		
	Ser creativo en el trabajo significa más posibilidades de éxito		
	Ser creativo en el trabajo significa		

	más desarrollo personal		
PSICOLÓGICA (COMPONENTE AFECTIVO)	Te sientes contento contigo mismo		
	Tienes confianza en tus posibilidades		
	Te sientes independiente y libre		
	Sientes la necesidad de atención		
	Sientes la necesidad de amistad, afecto, compañerismo		
	Te hicieron sentir menos de niño		
SOCIAL	Tienes un comportamiento consecuente y coherente en tu vida		
	Consideras los valores necesarios en tu vida		
	Muestras una actitud de confianza hacia los demás		
	Te comunicas fácilmente con los demás		
ESPIRITUAL	Sientes la necesidad de creer en un ser superior		
	Necesitas espacios para meditar sobre tu vida		

ANEXO N° 04

TALLERES VIVENCIALES RESPECTO AL SER

DIMENSIONES DEL SER	CONTENIDOS
FÍSICA	Condiciones para conservar la salud: El ejercicio y la salud La alimentación y la salud El descanso reparador y la salud Las buenas costumbres y la salud

PSICOLÓGICA	Salud emocional Autoestima Resiliencia Resolución de conflictos
SOCIAL	Asertividad Empatía Conflicto de valores
ESPIRITUAL	Inteligencia espiritual Fundadores de las religiones Teóricos de la educación

METODOLOGÍA

- Elaboración de sus proyectos de vida, para especificar metas y objetivos en su vida personal y profesional.
- Elaboración de su portafolio personal con el análisis de temas referentes a su salud (física, psicológica, social, espiritual)
- Debates sobre el mensaje de los fundadores de las religiones y los teóricos de la educación.
- Análisis sobre inteligencia espiritual, salud emocional, autoestima, resiliencia, resolución de conflictos utilizando estrategias: cruz categorial, espina de Ishikawa, diagrama del porqué, árbol de problemas.
- Aplicar estrategias de resolución de conflictos, aceptación de comentarios.
- Participar en dinámicas para aprender a reconocer sus emociones y sensibilizarse con las emociones de los otros: el cubo de las emociones.

1. TALLERES PARA LA DIMENSIÓN FÍSICA DEL SER

❖ Taller para la dimensión física del ser: Condiciones para conservar la salud

a. Objetivo

Analizar las condiciones necesarias para conservar la salud asumiendo una actitud de cuidado por su cuerpo.

b. Desarrollo

MOMENTOS	ACCIONES	RECURSOS
SENSIBILIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Observan y analizan en equipos recortes periodísticos sobre los problemas de los jóvenes respecto a su salud. - Cada equipo comenta sobre el recorte que les tocó y las conclusiones a las que llegaron luego del análisis respectivo. - Responden a interrogantes: ¿qué está pasando hoy en día con la juventud? ¿a qué peligros están expuestos? ¿cómo cuidan su salud? 	Recortes periodísticos
ASIMILACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Se les plantea una situación hipotética : Ustedes se encuentran en elecciones universitarias.. - Se organizan en equipos y elaboran un discurso y un afiche o pancarta sobre los problemas de salud en el joven universitario y las posibles soluciones. - Se presentan las ponencias y debaten hasta elaborar un listado de posibles soluciones. Por ejemplo : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Evita ser tan crítica contigo misma: ✓ practica más 	Textos impresos Afiches

	frecuentemente la autocompasión. ✓ Ni bien identifiques un pensamiento destructivo trata de sustituirlo por las palabras que le regalarías a tu mejor amiga en la misma situación.	
DEMOSTRACIÓN	- Cada estudiante se compromete a cuidar su salud evitando toda situación de riesgo y también se compromete a aconsejar al compañero que está descuidando su salud.	Diálogo

2. TALLERES PARA LA DIMENSIÓN PSICOLÓGICA DEL SER

❖ Taller para la dimensión psicológica del ser: Salud emocional

a. Objetivo

Reconocer que la salud emocional es una parte importante de la **salud** general, porque las personas emocionalmente sanas pueden controlar sus pensamientos, sentimientos y comportamientos para hacer frente a los desafíos de la vida.

b. Desarrollo

MOMENTOS	ACCIONES	RECURSOS
SENSIBILIZACIÓN	- Se plantean las siguientes situaciones :	Estudiantes Tarjetas

	<p>. Si te cortas el dedo sacando punta con una navaja ¿ qué haces?</p> <p>. Si te duele la cabeza ¿ qué haces?</p> <p>. Si te caes y te raspas la rodilla ¿qué haces?</p> <p>. Si come demasiado y te da indigestión ¿ qué haces?</p> <p>. Pero, si tus padres constantemente te dicen que eres una inútil ¿ qué haces? ¿cómo alivias los dolores del corazón y las tristezas que provocan las palabras ofensivas?</p>	
ASIMILACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Nos ubicamos en círculo y participamos en la dinámica el cubo de las emociones: Cada participante lanza el cubo y de acuerdo a lo que le toque en alguna de las caras del cubo (lo que te hace feliz, lo que te pone triste, lo que te pone de mal humor, lo que te enfurece, lo que te hace llorar, lo que no te interesa) expresa una situación de su vida que manifieste lo que se le pide. - Luego comparten que hay 	Cubo

	<p>coincidencias en el aula de cosas que les enfurece, las pone tristes, las pone alegres,,,,,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresan la necesidad de tomar acciones para superar estos sentimientos o circunstancias que afectan su normal desarrollo en la vida. 	
DEMOSTRACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboran su reporte personal (PORTAFOLIO) donde ubican las cosas que más les gusta , las cosas que les hace sentir mal y qué acción pondrían en práctica para superarlas. 	

❖ **Taller para la dimensión psicológica del ser: Autoestima**

c. Objetivo

Desarrollar un sentimiento valorativo de nuestro conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales **que** forman nuestra personalidad

d. Desarrollo

MOMENTOS	ACCIONES	RECURSOS
SENSIBILIZACIÓN	<p><i>Ubicados los estudiantes en semicírculo se les plantea las siguientes preguntas escritas :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Siempre te comparas con los demás? ▪ ¿Te sientes muy seguro/a en algunos aspectos de tu vida? 	Textos impresos

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Te sientes muy inseguro en otros aspectos de tu vida ¿ en cuáles? ▪ ¿Eres exigente contigo mismo? ▪ ¿Crees que el hacer todo perfecto te hace sentir más seguro(a ▪ ¿Te criticas continuamente por tus debilidades o errores? ▪ ¿Tienes algo de qué avergonzarte en tu vida? o en tu cuerpo? ▪ ¿Crees que si fueras más guapo/a, más inteligente o más simpático/a entonces sí serías feliz? ▪ ¿Consideras que tienen que luchar por tus sueños ¿ ¿qué sueños tienen en la vida? ▪ ¿ Practicas hábitos poco saludables o comportamientos que te hacen daño? 	
ASIMILACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Comparten en plenaria sus respuestas y participan en el debate controversial : se ubican en dos filas frente a frente, los de la fila derecha tendrán los argumentos a favor y los que están a la izquierda ,los argumentos en contra. - Reconocen la importancia 	Debate controversial

	de valorarse a sí mismos.	
DEMOSTRACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Se comprometen a aceptarse con sus virtudes y defectos, a valorarse y a valorar a los demás. - Se comprometen a decirle una frase bonita al ingresar y al salir del aula a sus compañeros.. 	Estudiantes

❖ **Taller para la dimensión psicológica del ser: Resiliencia**

a. Objetivo

Desarrollar la capacidad para hacer frente a las adversidades y seguir proyectándose en el futuro.

b. Desarrollo

MOMENTOS	ACCIONES	RECURSOS
SENSIBILIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escuchan el cuento : Bailando sobre la lluvia 1 <p>Una mujer muy sabia despertó una mañana, se miró al espejo y notó que solamente tenía tres cabellos en su cabeza.</p>	Textos impresos

	<p>“Hmmm”- Pensó. “Creo que hoy me voy a hacer una trenza”.</p> <p>Así lo hizo y pasó un día maravilloso.</p> <p>El siguiente día se despertó, se miró al espejo y vio que tenía solamente dos cabellos en su cabeza.</p> <p>“Hmmm”- Dijo. “Creo que hoy me peinaré con la raya en medio”.</p> <p>Así lo hizo y pasó un día grandioso.</p> <p>El siguiente día cuando despertó, se miró al espejo y notó que solamente le quedaba un cabello en su cabeza.</p> <p>“Bueno”- Dijo ella, “ahora me voy a hacer una cola de caballo”.</p> <p>Así lo hizo y tuvo un día muy, muy divertido.</p> <p>A la mañana siguiente cuando despertó, corrió al espejo y enseguida notó que no le quedaba un solo cabello en la cabeza.</p> <p>“¡Qué bien! – Exclamó. “¡Hoy no voy a tener que peinarme!”.</p> <p>- Comentan sobre el contenido del cuento ¿cuál es el mensaje que nos deja?</p>	
--	---	--

ASIMILACIÓN	<p>-Leen el decálogo de la persona resiliente*</p> <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="699 304 1166 1272">1. Son conscientes de sus potencialidades y limitaciones. El autoconocimiento es un arma muy poderosa para enfrentar las adversidades y los retos, y las personas resilientes saben usarla a su favor. Estas personas saben cuáles son sus principales fortalezas y habilidades, así como sus limitaciones y defectos. De esta manera pueden trazarse metas más objetivas que no solo tienen en cuenta sus necesidades y sueños, sino también los recursos de los que disponen para conseguirlas. <li data-bbox="699 1294 1166 1877">2. Son creativas. La persona con una alta capacidad de resiliencia no se limita a intentar pegar el jarrón roto, es consciente de que ya nunca a volverá a ser el mismo. El resiliente hará un mosaico con los trozos rotos, y transformará su experiencia dolorosa en algo bello o útil. De lo vil, saca lo precioso. <li data-bbox="699 1899 1166 1989">3. Asumen las dificultades como una oportunidad para 	<p>Debate</p> <p>Textos impresos</p>
-------------	---	--------------------------------------

	<p>aprender. A lo largo de la vida enfrentamos muchas situaciones dolorosas que nos desmotivan, pero las personas con un alto nivel de resiliencia son capaces de ver más allá de esos momentos y no desfallecen. Estas personas asumen las crisis como una oportunidad para generar un cambio, para aprender y crecer. Saben que esos momentos no serán eternos y que su futuro dependerá de la manera en que reaccionen. Cuando se enfrentan a una adversidad se preguntan: ¿qué puedo aprender yo de esto.</p> <p>4. Ven la vida con objetividad, pero siempre a través de un prisma optimista. Las personas resilientes son muy objetivas, saben cuáles son sus potencialidades, los recursos que tienen a su alcance y sus metas, pero eso no implica que no sean optimistas. Al ser conscientes de que nada es completamente positivo ni negativo, se esfuerzan por centrarse en los aspectos positivos y disfrutan de los</p>	
--	--	--

	<p>retos. Estas personas desarrollan un optimismo realista, también llamado optimalismo, y están convencidas de que por muy oscura que se presente su jornada, el día siguiente puede ser mejor.</p> <p>5. Se rodean de personas que tienen una actitud positiva. Las personas que practican la resiliencia saben cultivar sus amistades, por lo que generalmente se rodean de personas que mantienen una actitud positiva ante la vida y evitan a aquellos que se comportan como vampiros emocionales. De esta forma, logran crear una sólida red de apoyo que les puede sostener en los momentos más difíciles.</p> <p>6. No intentan controlar las situaciones, sino sus emociones. Una de las principales fuentes de tensiones y estrés es el deseo de querer controlar todos los aspectos de nuestra vida. Por eso, cuando algo se nos escapa de entre las manos, nos sentimos culpables e inseguros. Sin embargo,</p>	
--	---	--

	<p>las personas con capacidad de resiliencia saben que es imposible controlar todas las situaciones, han aprendido a lidiar con la incertidumbre y se sienten cómodos aunque no tengan el control. Se centran en cambiar sus emociones, cuando no pueden cambiar la realidad.</p> <p>7. Son flexibles ante los cambios. A pesar de que las personas resilientes tienen una autoimagen muy clara y saben perfectamente qué quieren lograr, también tienen la suficiente flexibilidad como para adaptar sus planes y cambiar sus metas cuando es necesario. Estas personas no se cierran al cambio y siempre están dispuestas a valorar diferentes alternativas, sin aferrarse obsesivamente a sus planes iniciales o a una única solución.</p> <p>8. Son tenaces en sus propósitos. El hecho de que los resilientes sean flexibles no implica que renuncien a sus metas, al contrario, si algo las distingue es su perseverancia y su capacidad de lucha. La diferencia estriba en que no</p>	
--	---	--

	<p>luchan contra molinos de viento, sino que aprovechan el sentido de la corriente y fluyen con ella. Estas personas tienen una motivación intrínseca que les ayuda a mantenerse firmes y luchar por lo que se proponen.</p> <p>9. Afrontan la adversidad con humor. Una de las características esenciales de las personas resilientes es su sentido del humor, son capaces de reírse de la adversidad y sacar una broma de sus desdichas. La risa es su mejor aliada porque les ayuda a mantenerse optimistas y, sobre todo, les permite enfocarse en los aspectos positivos de las situaciones.</p> <p>10. Buscan la ayuda de los demás y el apoyo social. Cuando las personas resilientes pasan por un suceso potencialmente traumático su primer objetivo es superarlo, para ello, son conscientes de la importancia del apoyo social y no dudan en buscar ayuda cuando lo necesitan.</p> <p>- Se dividen en 10 equipos y cada uno analiza un mensaje del decálogo,</p>	
--	---	--

	<p>aplicándolo a situaciones cotidianas en su vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentan una plenaria de lo trabajado sobre resiliencia 	
DEMOSTRACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Se comprometen a ser fuertes ante cualquier circunstancia de la vida.(pacto de resiliencia) - 	Estudiantes

1Recuperado en www.minigranada.com › Cultura › Lectura › Cuéntame un cuento

*Recuperado en <https://www.elpradopsicologos.es/blog/resiliencia-resilientes/>

Cuento alternativo para la etapa de sensibilización

Cuento sobre la resiliencia

Un hijo se quejaba con su madre acerca de su vida y de cómo las cosas le resultaban tan difíciles. No sabía cómo hacer para seguir adelante y creía que se daría por vencido. Estaba cansado de luchar. Parecía que cuando solucionaba un problema aparecía otro.

Su madre le llevó a la cocina; allí llenó tres ollas con agua y las colocó sobre el fuego. En una colocó zanahorias; en otra, huevos; en la tercera, puso granos de café. Las dejó hervir sin decir palabra.

El hijo esperó impacientemente, preguntándose qué estaría haciendo su madre. A los veinte minutos la madre apagó el fuego. Sacó las zanahorias y las colocó en un tazón. Sacó los huevos y los puso sobre un plato. Finalmente, coló el café y lo sirvió en una taza.

Mirando a su hijo le dijo: ¿Qué ves?. Zanahorias, huevos y café, fue su respuesta. Le hizo acercarse más y le pidió que tocara las zanahorias, él lo hizo y notó que estaban blandas. Luego le pidió que tomara un huevo y lo rompiera; al quitarle la cáscara, observó que el huevo estaba duro. Finalmente le pidió que probara el café; él sonrió mientras disfrutaba de su aroma.

Humildemente, el hijo preguntó: ¿qué significa esto madre?. Es química, le explicó: los tres elementos se han enfrentado a la misma adversidad: agua hirviendo, pero han reaccionado de forma diferente en función de sus características.

- La zanahoria llegó al agua fuerte y dura; pero, después de pasar por el agua hirviendo, se ha puesto débil, fácil de deshacer.
- El huevo ha llegado al agua frágil, su cáscara protegía un líquido interior; pero, después de estar en el agua hirviendo, su interior se ha endurecido.
- Los granos de café, sin embargo, son únicos: después de estar en el agua hirviendo, ha sido capaces de cambiar el agua y sus propiedades.

¿Cuál eres tú, hijo? Cuando la adversidad llama a tu puerta, ¿cómo respondes?, preguntó a su hijo.

- ¿Eres una zanahoria, que parece fuerte, pero cuando la adversidad y el dolor te tocan, te vuelves débil y pierdes tu fortaleza?
- ¿Eres un huevo, que comienza con un corazón maleable, un espíritu fluido, pero tras una muerte, una separación o un despido te has vuelto duro y rígido? Por fuera pareces el mismo, pero eres amargado y áspero, con un espíritu y un corazón endurecidos.
- O ¿eres como el grano de café? El café cambia al agua hirviendo, el elemento que le causa dolor. Cuando el agua llega al punto de ebullición, el café alcanza su mejor sabor.

Si eres como el grano de café: cuando las cosas se ponen peor tú reaccionas en forma positiva, sin dejarte vencer, y haces que las cosas a tu alrededor mejores; que ante la adversidad exista siempre una luz que ilumina tu camino y el de las personas que te rodean. Esparces con tu fuerza y positivismo "el dulce aroma del café"

Y tú, ¿cuál de los tres eres?

*Recuperado en complicesenlaempresa.blogspot.com/2010/02/cuento-sobre-la-resiliencia.html

❖ Taller para la dimensión psicológica del ser: Resolución de conflictos

a. Objetivo

Desarrollar la capacidad para hacer frente a los conflictos con actitud positiva.

b. Desarrollo

MOMENTOS	ACCIONES	RECURSOS
SENSIBILIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Observan el video : El puente(YOU TUBE 18-02-15) - Comentan sobre su contenido - Mencionan situaciones de su vida donde hayan tenido que tomar decisiones ante una situación de conflicto. 	Video
ASIMILACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Teniendo en cuenta el contenido del video observado se aplican las siguientes recomendaciones para resolver el conflicto de los osos al intentar cruzar el puente: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Negociación: es la búsqueda de una salida pacífica a un conflicto por medio de la argumentación y de la cooperación entre las partes. En la negociación se busca elaborar una propuesta conjunta que ponga fin al impase. ▪ Arbitraje: es un mecanismo por el cual los involucrados asignan a un tercero conocido 	Debate Textos impresos

	<p>como árbitro para que dé solución a su disputa o enfrentamiento. La resolución arbitral debe ser acogida de forma voluntaria por ambas partes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mediación: es un tercero ajeno a las partes que asume una posición neutral en pro de la eliminación de la controversia. ▪ Conciliación: es un recurso alternativo en el que dos o más personas intentan arreglar las discrepancias, de forma autónoma y con todas las garantías legales, asistidos por un tercero llamado conciliador. ▪ Amigable composición: mecanismo alternativo mediante el cual dos o más personas le encomiendan a uno o varios terceros que actúan como sus mandatarios, la solución del conflicto que los enfrenta. Estas personas se denominan Amigables Compondores y cuentan con un reconocido prestigio, trayectoria y solvencia moral para decidir la forma en que deben resolverse las controversias. <ul style="list-style-type: none"> - Extraen el mensaje de lo trabajado 	
--	--	--

DEMOSTRACIÓN	- Se comprometen a buscar alternativas de solución a problemas que se presenten en el aula y en su vida diaria.	Estudiantes
--------------	---	-------------

1Recuperado en www.minigranada.com > Cultura > Lectura > Cuéntame un cuento

*Recuperado en <https://www.elpradopsicologos.es/blog/resiliencia-resilientes/>

3. TALLERES PARA LA DIMENSIÓN SOCIAL DEL SER

❖ Taller para la dimensión social del ser: Asertividad

a. Objetivo

Identificar la asertividad como componente esencial en la relación maestro alumno.

b. Desarrollo

MOMENTOS	ACCIONES	RECURSOS
SENSIBILIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan en la dinámica : Digo lo que pienso (Se presentan situaciones cotidianas para que los estudiantes opinen): Rosa siempre llega tarde al aula, la profesora no le dice nada, pero Martha que no se calla nada le dice “ que es una sinvergüenza” - Dialogan sobre la actividad realizada: será importante decir siempre lo que se piensa? ¿cómo se debe decir?¿con qué tipo 	Estudiantes Diálogo

	<p>de palabras? ¿ de actitudes? ¿cómo crees que se siente la persona cuando le dices lo que piensas sin tener cuidado en las palabras que utilizas? ¿cómo se llama esta capacidad de decir las cosas en el momento oportuno, con las palabras precisas y el tono adecuado de voz?</p>					
<p>ASIMILACIÓN</p>	<p>- Manifiestan situaciones en las que se ha actuado de manera asertiva y no asertiva:</p> <table border="1" data-bbox="794 1088 1161 1279"> <tr> <td data-bbox="794 1088 979 1211"> <p>Fui asertiva(o)</p> </td> <td data-bbox="979 1088 1161 1211"> <p>No fui asertivo(a)</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="794 1211 979 1279"></td> <td data-bbox="979 1211 1161 1279"></td> </tr> </table> <p>- Expresan sus opiniones respecto a cómo se sienten cuando se presentan estas situaciones.</p> <p>- Trasladan estas situaciones al trabajo diario con los niños en las aulas ¿cómo creen que se sienten cuando el docente no actúa asertivamente?</p> <p>- Proponen ideas de :</p> <p>¿Cómo trabajar la asertividad con los niños en el aula?</p> <p>- Exponen sus producciones y comentan sobre la</p>	<p>Fui asertiva(o)</p>	<p>No fui asertivo(a)</p>			<p>Papelógrafo Plumones</p>
<p>Fui asertiva(o)</p>	<p>No fui asertivo(a)</p>					

	importancia de la asertividad.	
DEMOSTRACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Firman un compromiso para ser asertivos y escriben las formas de cómo actuar asertivamente en el aula con sus compañeros (portafolio) - 	Portafolio

❖ Taller para la dimensión social del ser: Empatía

a. Objetivo

Identificar la empatía como componente esencial en la relación con los pares, lo que nos permite ser capaz de comprender a los demás reconociendo sentimientos y emociones ajenos. Comprender comportamiento de los demás, respetándonos en la diversidad.

b. Desarrollo

MOMENTOS	ACCIONES	RECURSOS
SENSIBILIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Cada estudiante escribe su nombre en un papelito. 	Estudiantes Papel

	<ul style="list-style-type: none"> - El docente reparte un papelito a cada estudiante para que sea su amigo secreto. - Durante un tiempo determinado cada estudiante estará atento de las cualidades, virtudes o valores que tiene el amigo secreto. - Luego de una semana cada uno escribirá una carta a su amigo secreto, expresándole lo que pensaba de él y lo que siente por él/ella , resaltando sobre todo sus cualidades. - Cada uno se lleva su carta y la lee en su casa. 	
ASIMILACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Al día siguiente nos sentamos en semicírculo y cada uno lee la carta en voz alta y presenta a su amigo secreto, entregándole un presente que no elaborado por ellos mismos (tarjetita, lazo, portarretrato....) - Expresan la necesidad de conocer al otro, respetando sus virtudes y defectos . 	Diálogo Regalos
DEMOSTRACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Cada día los estudiantes le 	

	<p>expresarán su saludo a sus compañeros, mencionando alguna frase de elogio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se comprometen a ayudar al compañero que lo necesita. 	
--	---	--

❖ **Taller para la dimensión social del ser: Conflicto de valores**

a. Objetivo

Clarificar valores que permitan una convivencia saludable.

b. Desarrollo

MOMENTOS	ACCIONES	RECURSOS
SENSIBILIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Se conversa sobre los valores y su influencia en la vida de las personas: ¿qué son? ¿cómo se clasifican? ¿por qué son importantes en la vida de las personas y de la sociedad? ¿cuál es su escala de valores? - Luego se comenta sobre la situación de los niños en el Perú, ¿por qué trabajan los niños? ¿por qué sucede esta situación? ¿dónde están los padres? ¿qué sucede con los derechos de los niños? ¿cómo se ven vulnerados? ¿quién debe proteger a la 	Estudiantes

	niñez?	
ASIMILACIÓN	<p>- Se reparte un texto impreso a cada estudiante, lo leen en silencio:</p> <p><i>Hace algunos años, la prensa internacional denunció que grandes empresas multinacionales (entre ellas, algunas de las grandes marcas de ropa y zapatillas deportiva) utilizaban a niños en sus fábricas instaladas en países del Tercer Mundo.</i></p> <p><i>Según los reportajes publicados, las condiciones de explotación laboral que se producían en esas fábricas eran escandalosas. De esa manera, las empresas conseguían fabricar el producto a un precio mucho menor que el que tendrían que pagar si esas prendas se hubiesen fabricado en países con legislaciones respetuosas con los Derechos Humanos y protectoras de los derechos laborales y sindicales de los</i></p>	Textos impresos

	<p><i>trabajadores.</i></p> <p><i>Algunas de estas multinacionales se justificaron, argumentando que ellos no fabricaban directamente las prendas, puesto que concedían la patente a empresas nacionales de esos Estados (es decir, subcontrataban la fabricación), las cuales se encargaban de todo el proceso. Según ellas, ignoraban que en esas fábricas trabajasen niños y que fueran vulnerados sistemáticamente los derechos laborales; al parecer, se enteraron por la prensa de la explotación económica y personal de sus trabajadores.</i></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Luego se pide la participación para leer el texto en voz alta.</i>- <i>Se plantean preguntas sobre el dilema moral leído: Si tú tuvieras constancia de que una empresa multinacional de ropa deportiva acude a esas prácticas, ¿comprarías ropa de esa marca, aunque</i>	
--	--	--

	<p><i>fuese más barata y te gustasen especialmente las prendas que fabrica? Justifica moralmente tu opción.*</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Se escucha la justificación de cada estudiante. - Se concluye con la necesidad de denunciar las injusticias y proteger a los niños, que son sujetos vulnerables en nuestra sociedad. 	
DEMOSTRACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Cada estudiante manifiesta la forma cómo va a demostrar su defensa por la niñez, partiendo de situaciones cotidianas en el aula. - Se comprometen a denunciar cualquier tipo de injusticia. 	Diálogo

*Recuperado en elarcadelasabiduria.com/dilemas_morales.htm

4. TALLER PARA LA DIMENSIÓN ESPIRITUAL DEL SER

❖ Taller para la dimensión espiritual del ser: Inteligencia espiritual

a. Objetivo

Fortalecer la capacidad y sensibilidad para descubrir lo que va más allá de los sentidos y de nosotros mismos ,de la trascendente, de lo sagrado, de los comportamientos virtuosos: perdón, gratitud,

humildad y compasión, de comprender que somos parte de un todo con el cual necesitamos estar en contacto.

b. Desarrollo

MOMENTOS	ACCIONES	RECURSOS
SENSIBILIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Observan el video : Inteligencia espiritual en la práctica con David Fischman(you tube) - Comentan sobre el contenido del video - Responden a interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> • ¿qué significa ser amados? • ¿qué significa ser felices? • ¿qué significa ser valorados? • ¿qué significa estar bien consigo mismos? • ¿qué repercusiones tiene el estar bien consigo mismos? - 	Video Diálogo
ASIMILACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Comentan por equipos : <ul style="list-style-type: none"> • Qué significa un ego superinflado • Qué significa un ego ruidoso • Qué significa un ego silencioso •Cuál es la repercusión en nuestras vidas - Encuentra situaciones de su 	Papelógrafo Plumones

	<p>vida diaria donde se evidencien estos tipos de ego y comentar qué aspectos positivos y negativos encontramos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exponemos en plenaria 	
DEMOSTRACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboramos una cruz categorial donde defendamos la tesis “Fortalecemos nuestra inteligencia espiritual” - Guardamos en nuestro Portafolio. - 	<p>Portafolio Cruz categorial</p>

ANEXO N°05



VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
LAMBAYEQUE
ESCUELA DE POSGRADO

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del Experto:

.....

1.2. Grado Académico.

.....

1.3 Profesión:

.....

1.4. Institución donde labora:

.....

1.5. Cargo que desempeña

.....

1.6 Denominación del Instrumento:

CUESTIONARIO A ESTUDIANTES (DIMENSIONES DEL SER: FÍSICO, PSICOLÓGICA ,
SOCIAL, ESPIRITUAL)

1.7. Autor del instrumento:

YVONNE DE FÁTIMA SEBASTIANI ELÍAS

1.8 Programa de postgrado:

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

II. VALIDACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumentos	Criterios (sobre los ítems del instrumentos)	DEFICIENTE (1)	REGULAR (2)	BUENO (3)	MUY BUENO (4)
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión				
2.OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles				
3.CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría				
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable				
5. PERTINENCIA	Las categorías de los ítems son apropiadas y suficientes.				
SUMATORIA PARCIAL					
SUMATORIA TOTAL					

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: _____

3.2. Opinión:

FAVORABLE _____

DEBE MEJORAR _____

NO FAVORABLE _____

3.3. Observaciones:

.....

.....

Lambayeque,

Firma

Nombres y Apellidos

