



Universidad Nacional
"Pedro Ruiz Gallo"



**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO
SOCIALES Y EDUCACIÓN**

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**FACTORES QUE CONTRIBUYEN A DESARROLLAR
ACTITUDES PANDILLEZCAS EN LOS ALUMNOS DEL 4TO
GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"JUAN MANUEL ITURREGUI" LAMBAYEQUE, 2014.**

TESIS

**PRESENTADA PARA OPTAR EL TÍTULO ACADÉMICO
DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES
Y FILOSOFÍA**

**PRESENTADA POR:
ADRIANZÉN GUERRERO BELCARIO
JULCA CALVAY ALADINO**

**ASESOR
M.Sc. WILDER HERRERA VARGAS**

**LAMBAYEQUE - PERÚ
2014**



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO
SOCIALES Y EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**FACTORES QUE CONTRIBUYEN A DESARROLLAR ACTITUDES
PANDILLEZCAS EN LOS ALUMNOS DEL 4TO GRADO DE SECUNDARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JUAN MANUEL ITURREGUI"
LAMBAYEQUE, 2014.**

TESIS

**PRESENTADA PARA OPTAR EL TÍTULO ACADÉMICO DE
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y FILOSOFÍA.**

PRESENTADA POR:

ADRIANZÉN GUERRERO BELCARIO

JULCA CALVAY ALADINO

ASESOR

M.Sc. WILDER HERRERA VARGAS.

LAMBAYEQUE - PERÚ

FACTORES QUE CONTRIBUYEN A DESARROLLAR ACTITUDES
PANDILLEZCAS EN LOS ALUMNOS DEL 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JUAN MANUEL ITURREGUI" LAMBAYEQUE, 2014.



ADRIANZÉN GUERRERO BELCARIO

AUTOR

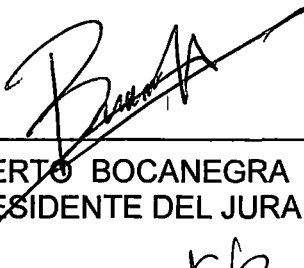


JULCA CALVAY ALADINO

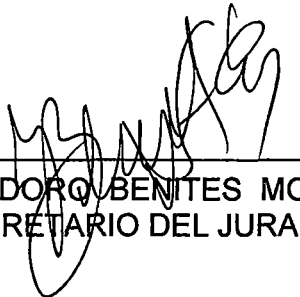
AUTOR

Presentada al C.I.S.E de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Para optar el
título de: licenciatura en ciencias de la Educación con mención en ciencia Histórico
Sociales y Filosofía.

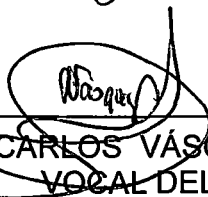
APROBADA POR:



Dr. HUMBERTO BOCANEGRA VÁSQUEZ
PRESIDENTE DEL JURADO



M.Sc. ISIDORO BENITES MORALES
SECRETARIO DEL JURADO



Lic. CARLOS VÁSQUEZ CRISANTO
VOCAL DEL JURADO

LAMBAYEQUE - PERÚ

DEDICATORIA

A nuestros padres, que tanto esfuerzo hacen día a día
Por hacer de nosotros los mejores receptores de todo
El sacrificio que han hecho y que seguramente lo seguirá
Haciendo. A ellos que sin su apoyo incondicional no estaríamos
En el lugar que hoy nos encontramos.

Y todos los alumnos que lamentablemente han
Caído en el pandillaje.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darnos la vida, salud y entendimiento,
A nuestros familiares, profesores, amigos y todos
Aquellos que de manera directa o indirecta han
Contribuido a nuestra formación. Todo el esfuerzo
Que cada uno de ellos hizo y también al esfuerzo,
Al sacrificio, al esmero y a la constancia que cada
Uno de nosotros hemos tenido, y que hoy se ve
Reflejado en esta tesis.

Y especial a nuestro asesor el Mg. José Wilder
Herrera Vargas por su apoyo incondicional en la
Realización de este trabajo.

Tabla de contenido

1

2.3. Infraestructura	17
2.4. Equipamiento.....	18
2.5. Población	19
2.6. Organización de la Institución Educativa.....	22
2.7. Proyecto Educativo Institucional (P.E.I).....	23
2.8. Plan anual de trabajo (P.A.T).....	26
2.9. Institución Emblemática (documento adjuntado en anexos).....	29
3. Breve Reseña Histórica	29
4. Relaciones con otras instituciones y proyectos hacían la sociedad	30
CAPITULO II.....	31
Factores que desencadenan actitudes pandillezcas en los alumnos del nivel secundario	31
1. MARCO TEÓRICO	31
1.1. Antecedentes del problema	31
1.1.1. Investigaciones que confirman la existencia del pandillaje juvenil.....	31
1.2. Evolución del pandillaje a nivel mundial, nacional y regional	33
1.2.1. Evolución del pandillaje a nivel mundial	33
1.2.2. Evolución del pandillaje a nivel nacional.....	34
1.2.3. Evolución del pandillaje a nivel regional	35
2. BASE TEÓRICA	36
2.1. Factores que contribuyen a desarrollar actitudes pandillezcas en los alumnos de educación secundaria	37
2.1.1 Factor familiar.....	37
2.1.1.1. Desestructuración familiar.....	38
2.1.1.2. Violencia familiar	38
2.1.1.3. Maltrato	39
2.1.1.3.1. Maltrato físico.....	39

2.1.1.3.2. Maltrato psicológico o emocional	39
2.1.1.3.3. Efectos del maltrato.....	40
2.1.1.4. Abuso.....	40
2.1.1.4.1. Abuso físico.....	40
2.1.1.4.2. Abuso emocional	41
2.1.1.4.3. Abuso sexual.....	41
2.1.1.5. Abandono	42
2.1.1.5.1. Efectos del abuso y del abandono	42
2.1.1.6. Efectos de la violencia familiar	43
2.2. Factor escolar.....	43
2.2.1. Diversas definiciones de educación	44
2.2.2. La violencia en el ámbito educativo	46
2.2.2.1. Tipos de violencia	49
2.2.3. El acoso escolar o bullying.....	49
2.2.3.1. Objetivos y evolución de los casos de acoso escolar	50
2.2.4. Principios a tener en cuenta en la identificación de las señales de advertencia temprana en la violencia escolar.....	53
2.2.5. Las “manzanas podridas” o el desencanto de la impotencia.....	53
2.2.6. La influencia de los ambientes sociales depravados.....	53
2.2.7. Los profesores ante el problema	54
2.3. Factor social.....	54
2.3.1. La influencia de los medios de comunicación en los niños y Adolescentes.....	55
2.3.2. Influencia de la televisión como estímulo de conducta agresiva	56
2.3.3. El contenido de los programas	56
2.3.4. El tiempo invertido frente al televisor	56
2.3.5. Aspectos negativos de cómo influyen los medios de comunicación.....	57

2.3.6. Actitudes pandillezcas en las instituciones educativas..... 58

2.3.6.1. Actitudes pandilleras 58

3. MARCO CONCEPTUAL 59

3.1. Definición de factores 59

3.2 Definición de actitud..... 59

3.3. ¿Qué es una pandilla? 60

3.4. Características del pandillaje 62

3.5. Causas del pandillaje..... 63

3.6. Consecuencias del pandillaje 63

CAPITULO III..... 65

1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS 65

2. Informe de los resultados finales 90

CONCLUSIONES..... 93

RECOMENDACIONES..... 94

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... 95

Web grafía..... 97

ANEXOS N°1 98

ANEXO N°02 99

CUESTIONARIO APLICADO A LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE LA I.E “JUAN MANUEL ITURREGUI” LAMBAYEQUE..... 99

ANEXOS N°3..... 102

Aplicación del instrumento de investigación en la Institución Educativa..... 102

“Juan Manuel Iturregui” – Lambayeque. 102

RESUMEN

La existencia de una serie de problemas que enfrentan nuestros jóvenes de hoy es notorio puesto que en las últimas décadas del siglo XX y las dos primeras del siglo XXI se han incrementado, *uno de dichos problemas es la existencia del pandillaje* que ha logrado insertarse en las instituciones educativas. Por ello la presente investigación apunta al conocimiento de aquellos factores que contribuyen a desarrollar una serie actitudes pandillistas de los alumnos de la I.E “Juan Manuel Iturregui” del 4to grado de secundaria de Lambayeque.

Cabe precisar que para la realización de esta investigación, hemos utilizado la siguiente metodología. En primer lugar hemos empleado el método empírico, ya que requeríamos conocer la existencia del pandillaje en dicha institución educativa, las características fundamentales y su relación en la sociedad que presentaban los alumnos que fueron investigados (objeto), ello nos permitió conocer lo que realmente sucedía con la conducta de dichos estudiantes. En segundo lugar, utilizamos el método analítico - sintético para observar las causas, la naturaleza y los efectos del pandillaje, es decir tener un análisis de manera minuciosa de cada uno de los estudiantes, el cual permitió tener una comprensión completa del objeto de estudio o una síntesis más profunda, con el cual se logrará, explicar y comprender mejor los factores que llevaron a los estudiante a optar por integrar una pandilla. Por último el método que hemos empleado fue el histórico-comparativo que nos va ayudar a conocer el origen de los factores que llevaron a los estudiantes hacer parte de una pandilla.

Por lo tanto, concluimos, que la existencia y presencia de las actitudes pandillezcas en las instituciones educativas, es un hecho real que existe y coexiste en los alumnos, teniendo como causa inmediata primero al factor familiar en las que destacan las disfunciones familiares, segundo al factor escolar y esto radica en el poco interés que muestran las mismas instituciones educativas respecto al problema y tercero al factor social concretamente en la publicitación de ciertos programas violentistas que incentivan a los jóvenes a ponerlas en práctica.

Palabras claves: factores, actitudes y disfunciones.

ABSTRACT

The existence of a series of problems that face our youth today is known as the last decades of the twentieth century and the first two of the twenty-first century have increased, one of said problems is the existence of gangs has succeeded in fitting in educational institutions, which would detract the well together with their peers.

It should be pointed that for the realization of this research we have used the following methodology. Firstly we have employed the empirical method because we required to know the existence of gangs in that school, the fundamental characteristics and their relationship on the society that had students that were investigated (object), it allowed us to know what really happened with the behavior of these students. Second, we use the analytical method - synthetic to observe the causes, nature and effects of gangs, ie have an analysis minutely from each of students, which allowed to have a complete understanding of the study object or a deeper synthesis, which is achieved with, explain and better understand the factors that led stud entto opt to integrate a gang, and this way able to set new proposals to help fix this social problem that is doing so much damage to our young people in these modern times. Finally, the approach we have used was the historical - comparative will help us to know the origin of the factors that led to the students being part of a gang.

Therefore, we conclude that the existence and presence of pandillezcas attitudes in educational institutions, is a real fact that they exist and coexist in students having as the immediate cause family dysfunctions, Therefore, we conclude that the existence and presence of pandillezcas attitudes in educational institutions, is a real fact that they exist and coexist in students having as the immediate cause family dysfunctions, little interest in the showing the same educational institutions regard to the problem and the dissemination of certain violinists programs that stimulate young people to put it into practice in many cases, proof of this is the information obtained in the educational institution "Juan Manuel Iturregui" Lambayeque of the district of confirming our research.

INTRODUCCIÓN

Atravesamos una de las etapas más complejas de los inicios de esta década del siglo XXI, de modo que exigen de nosotros sus actores responder con gran responsabilidad a nivel personal, social y profesional con la puesta en práctica de una serie de herramientas indispensables para hacer frente a los diversos retos que plantea la sociedad de este siglo. Consideramos que el gran reto del hombre del siglo XXI es conocer, saber y buscar posibles respuestas a todo cuanto aquello se ha convertido y se sigue convirtiéndose en un dificultad social. En cuanto al accionar de las instituciones públicas o privadas, poco o nada hacen respecto al tal problema, al contrario parece que se han habituado a convivir con tales circunstancias.

Ante el desinterés por parte de la familia, la escuela y la sociedad en su conjunto, este trabajo tiene como objetivo conocer y describir las causas o factores que hacen posible la existencia de una serie de actitudes pandillezcas en los educandos. Son muchos los jóvenes que adoptan tal estilo de vida, creyendo a nuestra consideración erróneamente que dicho grupo será la solución a sus diversos problemas y necesidades que enfrentan. La pandilla es un espacio que como consecuencia de la desestructuración familiar ofrece a los jóvenes un lugar de protección, de escucha, de participación y aceptación. Además la escuela no siempre aborda el problema en su conjunto y lo deja pasar por alto y no puede quedar al margen la sociedad y de manera particular los medios de comunicación que brindan en muchos casos modelos llenos de violencia a los jóvenes.

La presente investigación denominada **“Factores que contribuyen al reforzamiento de actitudes pandillezcas en los alumnos del cuarto grado de la institución educativa Juan Manuel Iturregui del distrito de Lambayeque del 2014”**, es de trascendental importancia, puesto que está corroborada por un largo proceso de investigación, cuya responsabilidad fue asumida desde sus inicios y que hoy se visualiza y se plasma en todo este profundo y minucioso contenido. En ésta investigación hemos encontrado tres hechos determinantes y fundamentales que en el fondo son las principales causas o factores que desencadenan esta

situación que los pone en una situación de exclusión a los jóvenes que forman parte de este grupo social.

En ese sentido esta investigación busca tributar y ser parte de cuantos buscan el mismo fin, que radica en una convivencia justa y equitativa para todos los que forman parte de nuestra compleja sociedad, donde los jóvenes son los más afectados. Por lo tanto no podemos ser ajenos a esta realidad que aqueja a nuestros jóvenes estudiantes de la dura y triste situación que afrontan desde sus propias circunstancias.

El pandillaje, es un tema que ha sido abordado por una serie de investigadores desde diferentes perspectivas; con respecto al pandillaje juvenil insertado en las instituciones educativas, tenemos los siguientes antecedentes.

Federico Tong sostiene lo siguiente: “Los pandilleros escolares tiene rasgos muy distintivos entre ellos destaca las rivalidades de diverso carácter: deportivas, académicas, de barriada, etc. También incluyen las preferencias hacia las chicas de los diversos colegios de su entorno”. También la violencia es crucial respecto a las pandilla en los jóvenes, en esa misma dirección sigue sosteniendo que “Para abordar el tema de la violencia como para otros temas tan importantes de nuestra juventud, es necesario demostrar y desechar los mitos y estereotipos, disfrutar de una juventud actual que es vitalista, cambiante, en definición diferente”.

Por otro lado, **María Sarita Raquel y Janet del Carmen**, respecto al pandillaje sostienen que los jóvenes “Están expuestos a serios problemas de maltrato psicológico, lo cual atenta contra la posibilidad de que desarrollen autoconfianza e identidad”.

La temática de la tesis está dividida en tres capítulos.

El primer capítulo aborda el análisis del objeto de estudio, en este capítulo se encuentra la ubicación geográfica del distrito de Lambayeque, su reseña histórica, su actividades sociales y económicas, sus instituciones sociales y culturales, la ubicación espacio – temporal de la institución educativa en donde se ha

desarrollando dicha investigación y sus principales componentes: administrativos, directivos y poblacional.

En el segundo capítulo se encuentra el marco teórico, conformado por lo siguiente: la evolución del pandillaje a nivel mundial, nacional y regional, factores del pandillaje, la base teórica en la que se encuentra a los tres factores determinantes del pandillaje: la familia, la escuela y la sociedad.

En el tercer capítulo se aborda el análisis e interpretación de los resultados y la propuesta teórica, este capítulo encierra los resultados de la investigación quienes contienen los porcentajes y sus debidas interpretaciones; respecto al tema de la investigación y finalmente la propuesta teórica de los investigadores.

Términos claves: factor, actitud, pandilla, causa, trascendencia, asimilación, transferencia, exclusión, etc.

CAPITULO I

ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO

1. Ubicación

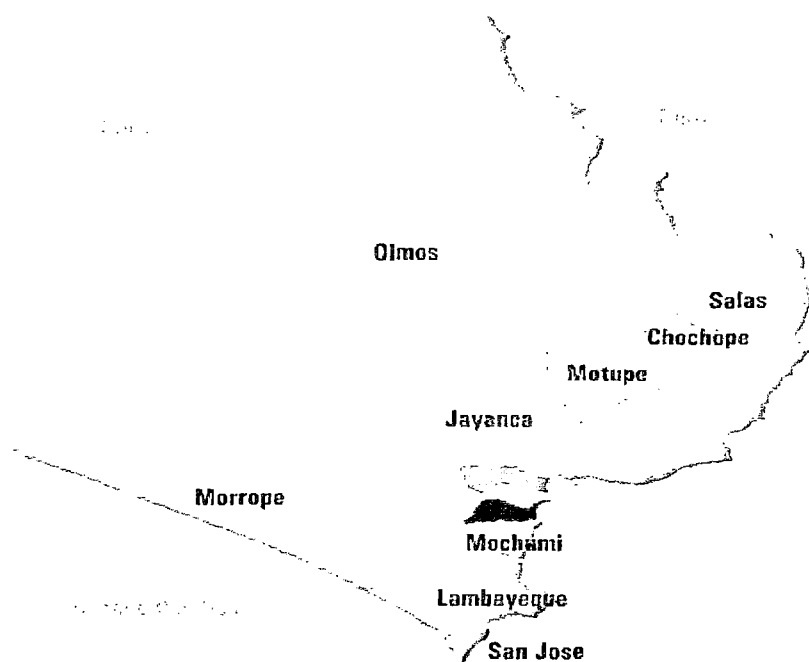
1.1. Del lugar de Lambayeque

Este antiguo distrito, homónimo de la provincia y el departamento de Lambayeque está situado en la parte baja del valle lambayecano, lindado en uno de sus extremo con el océano pacífico y en la parte centro occidental del departamento.

1.2. Límites de la ciudad de Lambayeque

Son los siguientes:

- **Norte:** con Mórrope y Mochumí.
- **Sur:** con José Leonardo Ortiz, Chiclayo y San José.
- **Este:** con Pisci y pueblo Nuevo.
- **Oeste:** con el Océano Pacífico



1.3. Relieve

Es llano, con ligeras elevaciones, entre estas: médanos como los que rodean la ciudad de Lambayeque, huacas o construcciones prehispánicas como la huaca Mocce, paredones y santa rosa.

1.4. Extensión territorial

La superficie de su territorio es de 330 73 km²; el 3.5% del territorio provincial.

1.5. Clima

Es templado, relativamente húmedo en particular a la orilla del mar, con escasas y pequeñas precipitaciones pluviales; de vientos alternados entre suaves y fuertes.

1.6. Reseña Histórica de Lambayeque

En 1578 sufrió los castigos de las aguas del río Lambayeque que lo inundaron, de la cual se repuso alcanzando un notable desarrollo. Como consecuencia de los continuos azotes naturales y las acciones de piratería que sufrió Zaña, y principalmente por la inundación del 15 de marzo de 1720, la ciudad de Lambayeque se convierte en residencia de las familias adineradas que abandonaron Zaña y lo que es más en cabeza del Partido de Lambayeque, bajo la jurisdicción de la Intendencia de Trujillo, lo que significó que San José se convirtiera en puerto de reemplazo de Chérrepe.

El importante desarrollo económico y político alcanzado por Lambayeque, a fines del siglo XVIII y principios de siglo XIX, y las condiciones geográficas favorables, contar con un puerto para comunicarse con los principales centros de cultura y efervescencia revolucionaria de Latino América y el mundo; le permitieron ser en el Norte y en el país un núcleo centralizador y propagador de ideas y actividades revolucionarias para romper la dominación colonial española.

El genio conspirativo de Juan Manuel Iturregui, y el coraje de Pascual Saco, quienes acertadamente supieron capitalizar y canalizar el sentir popular, determinaron la noche del 27 de diciembre de 1820 se proclame la independencia de Lambayeque sin derramar una gota de sangre; la astucia conspirativa, la

persuasión política, el apoyo popular y la intrepidez labraron la fácil victoria. Tres concentraciones populares y tres actas sellaron la decisión ¡no más opresión colonial!, las del 27 y 31 de diciembre de 1820 y la del 14 de enero de 1821.

Los lambayecanos son conscientes de que la independencia de esta parte del suelo patrio, no valía nada en tanto el resto del territorio seguía esclavizado; comisionaron y elaboraron llamados a los pueblos vecinos, invitándolos a proclamar en sus propias localidades la independencia; a la vez que se organizaba un contingente de combatientes de distinta condición social y raza, quienes encabezados por Manuel Iturregui y Pascual Saco marcharon a Huara para reforzar las tropas de San Martín, conduciendo además caballos, monturas y demás aperos, ropa, telas, y vituallas en general, ganado y dinero en efectivo, aporte lambayecano que fue de gran significación, porque además de contribuir a resolver los apremiantes problemas del ejército libertador levantó la moral de San Martín (En 1846, al visitar Iturregui a San Martín en París; San Martín le dijo:” Si Uds. Los lambayecanos no se levantan por la patria, en diciembre de 1820 y e auxilian como lo hicieron, el marzo o abril, con el dolor de mi alma me habría reembarcado a Chile”).

La ciudad de Lambayeque, en honor a su valiosa participación en la independencia, recibió el título de “Ciudad Generosa y Benemérita”, el 15 de junio de 1822, título que fue ratificado el 18 de diciembre del mismo año por el congreso.

Los lambayecanos también estuvieron presentes en las batallas de Pichincha, Junín y Ayacucho, demostrando en todo momento destreza, capacidad, valentía, méritos que los reconoció el propio Bolívar.

En tanto los lambayecanos tuvieron grandes éxitos en la lucha por la independencia política, no fue así en la lucha por vencer a los destrozos de la naturaleza; a las inundaciones de 1720 y 1792 de las cuales se repuso, le siguió la del 16 de marzo de 1828; el río Lambayeque salió de su cauce penetrando en la ciudad por el lado norte, situación que duro varias días, Ricardo Miranda, refiere

que la cantidad de agua fue tan abundante que se podía navegar en bote. 15 días más tarde, el 30 de marzo, Lambayeque es sacudida por un fuerte terremoto que la dejó semidestruida. Muchas familias salieron para radicar en Chiclayo y otras localidades del país. Ya no fue posible darle la tónica de progreso con el que había venido desarrollándose. Sin tener los mismos efectos destructores que la inundación de 1828, las lluvias de 1891 y 1925 nuevamente golpean a la convaleciente Lambayeque, la relativa hondonada en la que fue construida, la falta de defensa, la imprevisión de sus habitantes, cambiaron el curso de su papel preponderante en la vida económica y política departamental regional y nacional.

Lambayeque, no obstante conserva sus propias virtudes: haber sido en el Norte vanguardia en la Proclamación de la Independencia, haber demostrado constancia y tenacidad en la lucha hasta terminar con la opresión española, ser sensible a todo llamado en defensa de la causa nacional, virtudes a las cuales se unen el encanto y frescura de sus parques, la tranquilidad y limpieza de sus calles, sus sombrías casonas y ser cuna de héroes, poetas e ilustres intelectuales.

1.7. Actividades sociales de Lambayeque

1.7.1. Las principales actividades económicas

Son: la agricultura, la ganadería, la agroindustria, la artesanía, y los servicios turísticos. Sus cultivos principales son el arroz, algodón, maíz, sorgo, chileno, lenteja de palo.

En la agroindustria, existen numerosos molinos de pilar arroz. Además se fabrican ladrillos de construcción, elaboran el exquisito King Kong y dulces diversos.

1.8. Instituciones sociales de Lambayeque

Cuenta con la Municipalidad, el Hospital Belén, el banco de la Nación, la 7ma. División del ejército, la policía nacional del Perú, juzgado de paz letrado, juzgado civil, juzgado penal, oficina del ministerio de transporte y comunicaciones, y con diversas instituciones educativas nacionales y privadas del nivel primario (la

republicana, san Martin, santa rosa) y secundario (Juan Manuel iturregui, 27 de diciembre, Sara A. Bullón; Aful, Excelsis, Independencia, el Carmen), así como también la ciudad universitaria de la "U.N.P.R.G".

1.9. Instituciones educativas superiores

1.9.1. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

La Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, es la institución de formación profesional del más alto nivel académico en el Departamento de Lambayeque, y que por sus fines fundamentales, metas y objetivos, se ha ganado un posicionamiento que es importante mantener y desarrollar.

Esa significación histórica es el resultado de la labor académica realizada por sus autoridades de las 14 facultades con sus 26 escuelas profesionales y su escuela de Postgrado, pero al mismo tiempo es producto de la presencia de sus egresados, cuya profesionalización es reconocida dentro y fuera del país.

Este posicionamiento académico ganado a través de la formación de profesionales multidisciplinarios, le permiten dotar a la sociedad de recursos humanos profesionales altamente calificados, para atender las necesidades de desarrollo de su ámbito de influencia y del país.

Además cuenta con los siguientes institutos:

- Instituto de formación bancaria (IFB)
- Escuela de gastronomía "La Casa del Chef"
- Instituto Superior de Administración Tributaria, Enfermería y Computación (ISATEC)

1.9.2. Instituciones culturales

Cuenta con la casa de la logia, el Museo Brunning y Sipán donde se puede observar toda nuestra riqueza arqueológica, y la iglesia san Pedro.

1.9.3. La casa montjoy o de la logia

Casa solariega, de arquitectura domestica, declarada Monumento Nacional, por su alto valor arquitectónico, mediante R.S. N° 201 del 18 de abril de 1963. Está ubicada en la esquina que forman las calles Dos de Mayo y San Martín.

Esta vieja casona es uno de los íconos de la arquitectura lambayecana y es mundialmente famosa por poseer el balcón más extenso de América y el segundo del mundo. Mide 67 metros de longitud y fue construida en el siglo XVI. Representa el poderío de las familias lambayecanas de la época, poseía más de 30 ambientes y un gran número de personal de servicio.

El historiador Jorge Izquierdo Castañeda, dijo que se trata de una verdadera joya arquitectónica que, por primera vez, será restaurada científicamente, a diferencia de otras casonas que fueron remodeladas sin criterio técnico por sus dueños.

1.9.4. La Iglesia “San Pedro”

Esta Iglesia mayor, se empezó a construir en 1557. Tiene 3 puertas de arco, la principal tiene a sus costados una columna con pedestal, que sostienen un frontón inconcluso, en cuyo centro superior hay una ventana.

Sus torres son octogonales, cada esquina es una pilastra con pedestal, que sostiene un entablamiento que circunda la torre. El campanario; con ventanas de arco, las pilastras terminan en punta, el techo es una cúpula semi – esférica.

Tiene tres naves, la principal compuesta por cuatro bóvedas:

La primera contiene el Coro, en cuyo luquete se ha pintado un mural sobre el “Juicio Final”, le siguen dos más con las mismas características.

Las naves secundarias están compuestas por cúpulas a la altura de las centrales, éstas descansan en arcos.

Antecede al “Altar Mayor”, una cúpula cuya estructura es de metal, el altar es del estilo barroco, con pedestales y columnas de mármol, en cada costado hay sillones de madera tallada y labrada, el del lado izquierdo tiene el escudo papal. Los altares secundarios están ubicados a los costados, a los largo de la Iglesia y en cada sección de la bóveda

1.9.5. Museo arqueológico nacional bruning

Fue durante la gestión de Don Oscar Fernández de Córdova y Amezaga, que se construyó un moderno y sobrio edificio que en la década del 60 fue una de las sensaciones de la arquitectura monumental moderna y el primer edificio construido para un Museo; que con el aporte integro del Gobierno Alemán, bajo las gestiones directas de Oscar Fernández, a pesar de las criticas el sueño se convirtió en realidad; y es en el año 1966 que el Museo Bruning deja la casona ubicada en la calle Dos de Mayo N° 271, antiguamente llamada San Roque, para posesionarse en el corazón de la ciudad y convertirse desde aquel entonces en el obligado destino de cientos de miles de visitantes; la inauguración de este museo no contó con una ceremonia pomposa sino mas bien en una sobria y solemne visita oficial a la cual acudió el presidente de la República Arq. Fernando Belaunde Terry durante su primer gobierno. Este museo nace como fruto de la labor investigadora de 50 años del peruanista Enrique Bruning, quien durante su estancia se dedicó al estudio de nuestras culturas precolombinas, tradición y arte de los pueblos de esa época. En este recinto se exhibe la colección de objetos arqueológicos reunidos por el etnógrafo.

1.9.6. Museo Tumbas Reales de Sipán

El Museo Tumbas Reales de Sipán, como pocas instituciones, tiene su origen en un proyecto de investigación arqueológica, que permitió recuperar científicamente uno de los más importantes tesoros culturales del antiguo Perú, brindando la oportunidad de presentar museográficamente bienes culturales contextualizados y tratados bajo un concepto temático unitario.

El Museo Tumbas Reales de Sipán fue inaugurado el 8 de Noviembre del año 2002, convirtiéndose en el referente histórico y turístico de una región y una cultura.

El Museo Tumbas Reales de Sipán muestra los restos arqueológicos más importantes de la cultura Mochica, en una exposición excepcional que combina máxima precisión científica, la seguridad y el disfrute para mostrar las joyas, emblemas y ornamentos encontrados en 1987 en la tumba de un gobernante mochica llamado el Señor de Sipán.

2. De la Institución Educativa “Juan Manuel Iturregui”

2.1. Ubicación geográfica

- **Departamento** : Lambayeque
- **Provincia** : Lambayeque
- **Distrito** : Lambayeque
- **Dirección** : Huamachuco N° 600

2.2. Niveles y modalidades

- Primaria de menores
- Secundaria de menores
- Educación para adultos

2.3. Infraestructura

Dado que la institución educativa, está en proceso de construcción aún no se puede corroborar el número exacto respecto a su contenido interno. No obstante la institución educativa moderna contará con lo siguiente.

- Aulas
- Laboratorios
- Servicios higiénicos
- Ambientes administrativos
- Patios

- Biblioteca
- Áreas verdes

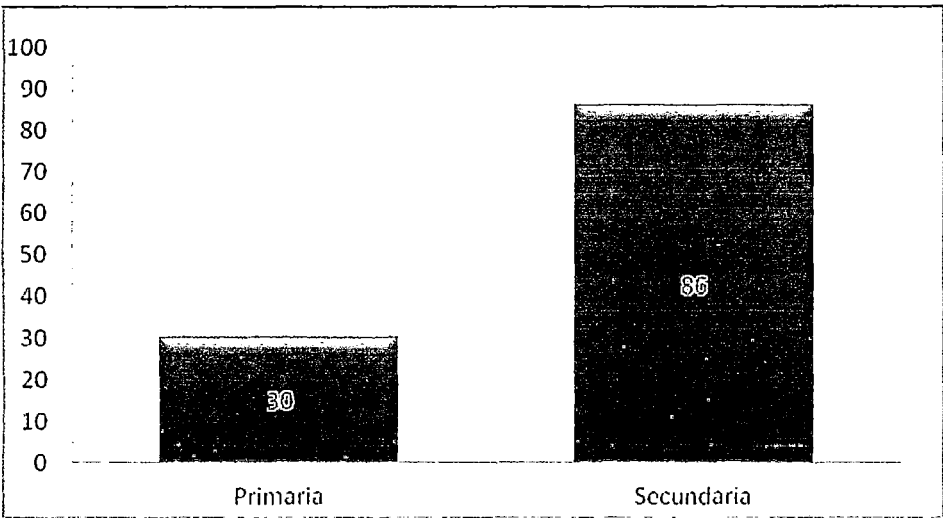
2.4. Equipamiento

- Computadoras
- Impresoras
- Módulos
- 01 retroproyector
- 01 equipo completo de audiovisuales
- 01 mini gimnasio

2.5. Población

Grafico N° 01

Título: Número de docentes del nivel primario y secundario



Fuente: Secretaría general de la Institución

Interpretación: La institución educativa Juan Manuel Iturregui del distrito de Lambayeque cuenta con una totalidad de 116 docentes, de los cuales, solo 30 docentes para el nivel primario, no obstante el número de docentes del nivel secundario radica en los 86 docentes. El gráfico demuestra un gran incremento poblacional de los educandos y por ende es más difícil de poder integrarlos del mejor modo posible a todos.

CUADRO N° 02

Título: Número de alumnos del nivel secundario

1ro		2ro		3ro		4ro		5ro	
A	27	A	33	A	26	A	30	A	29
B	28	B	31	B	29	B	28	B	28
C	29	C	30	C	24	C	27	C	31
D	28	D	31	D	28	D	29	D	24
E	31	E	32	E	27	E	30	E	26
F	25	F	30	F	24	F	28	F	28
G	25	G	29	G	24	G	29	G	27
H	29	H	29	H	23	H	27	H	24
I	20	I	28	I	24	I	31		
J	25	J	29	J	29				
K	20	K	36						
L	28								
315		338		258		259		217	
TOTAL									
1387									

CUADRO N° 03

Título: Número de alumnos del nivel primario

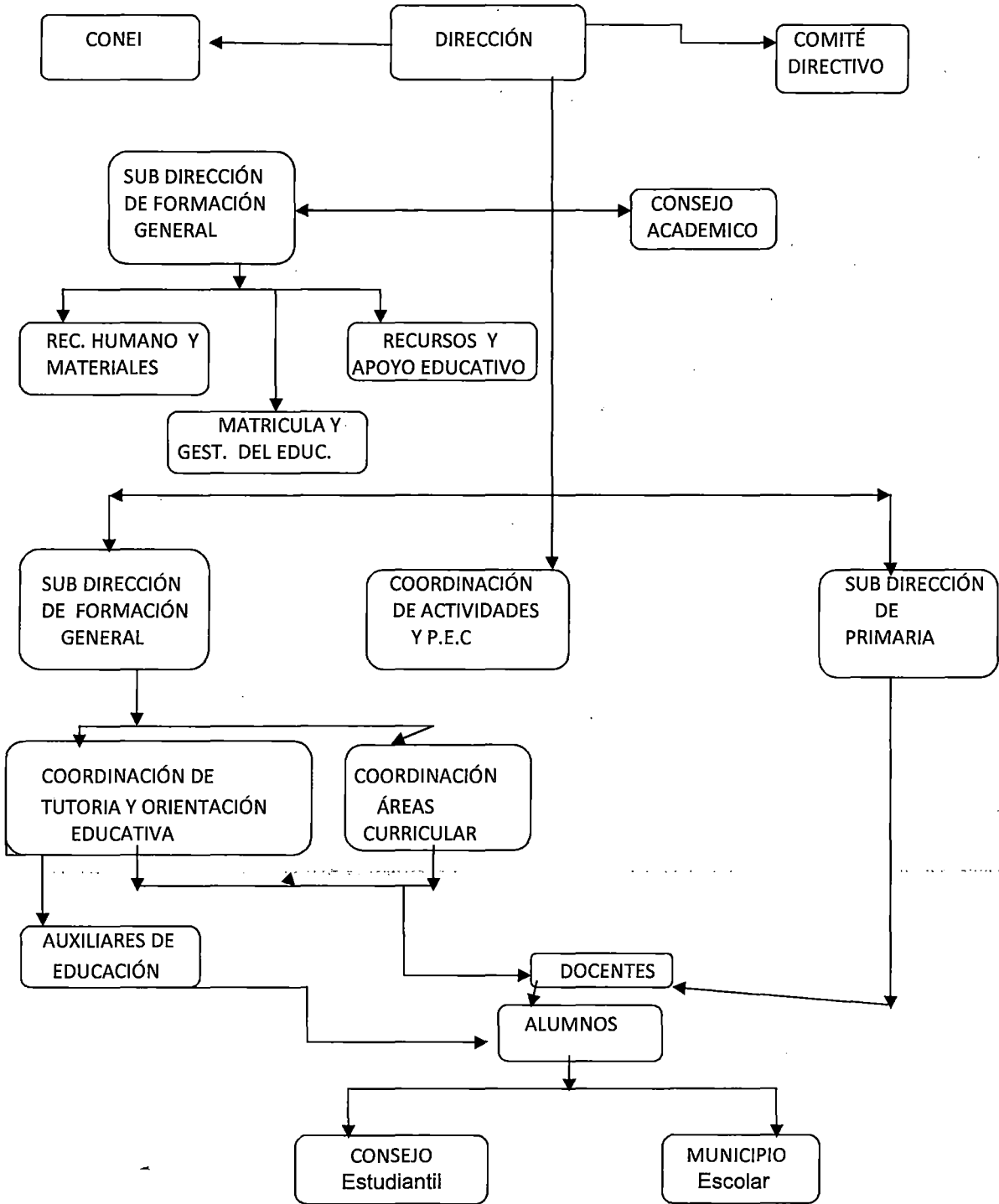
1ro		2ro		3ro		4ro		5ro		6ro	
A	31	A	27	A	36	A	28	A	38	A	30
B	32	B	32	B	29	B	27	B	35	B	33
C	28	C	30	C	31	C	26	C	31	C	28
D	30	D	30	D	31	D	34	D	38	D	31
E	29	E	25	E	24	E	34				
150		144		151		149		142		122	
										858	

TOTAL

Fuente: Secretaría general de la Institución

Interpretación: la institución educativa Juan Manuel Iturregui del Distrito de Lambayeque alberga en el interior de sus aulas un gran número de alumnos. Cuanta más población estudiantil tengas las aulas, cuanto más será difícil de poder integrarlos y entenderlos en sus individualidades, por ello los son pocos los que desarrollan un crecimiento y maduración adecuados. Ante tal hecho los docentes generalmente estandarizan sus contenidos y solo unos cuantos llegan a esta estandarización. Al sentir que no cumplen con los parámetros de los docentes se frustran y buscan un refugio en donde se sientan que si son inteligentes y útiles, lo malo radica que estos vacíos son llenados por algunas malas prácticas sociales.

2.6. Organización de la Institución Educativa



Fuente: Secretaría general de la Institución

2.7. Proyecto Educativo Institucional (P.E.I)

Visión

En el año 2015 la institución educativa n°10106 “Juan Manuel Iturregui” trabaja integralmente el desarrollo de competencias en los niveles de primaria y secundaria, los estudiantes egresan con sólida formación integral y actitud emprendedora, basados en la innovación y el cambio. Es reconocida por fomentar el desarrollo social, cultural y productivo de la región y del país, así como por la ética y transparencia en su estilo de gestión.

Misión

Somos una institución educativa de primaria y secundaria de la provincia de Lambayeque, que brinda educación integral e inclusiva, formando personas emprendedoras y productivas, con prácticas de valores; creativos y reflexivos, capaces de desenvolverse exitosamente en la sociedad; con docentes y padres de familia proactivos, éticos e idóneos que desarrollan procesos educativos innovadores, interculturales y de calidad; impulsando el desarrollo institucional y fortaleciendo el liderazgo educativo.

Objetivos

La institución educativa 10106 “Juan Manuel Iturregui”, al término de seis años se plantea:

➤ En el aspecto pedagógico

- Lograr en los estudiantes niveles suficientes de aprendizajes previstos, que les permitan la solución de situaciones problemáticas.
- Planificar, ejecutar y evaluar un currículo diversificado y coherente para los niveles de primaria y secundaria.
- Fortalecer el servicio de tutoría y orientación educativa y la labor tutorial docente.

- Monitorear y evaluar el avance curricular para el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes.
 - Promover la creatividad e investigación científica en los estudiantes y docentes.
 - Fortalecer la práctica de valores como eje fundamental de la labor educativa.
 - Promover manifestaciones artísticas y culturales del ámbito local, regional y nacional.
 - Desarrollar estrategias que promuevan el respeto a los derechos del niño y el adolescente.
- **En el aspecto de gestión y recursos**
- Fortalecer el aspecto organizacional y administrativo de la institución educativa.
 - Fortalecer la integración de la institución a la comunidad fomentando la participación en eventos académicos, tecnológicos, artísticos, culturales y cívicos de padres y estudiantes.
 - Fomentar la ética y transparencia pedagógica y administrativa.
- **Valores y actitudes**
- Solidaridad
 - Justicia
 - Respeto
- **Problemas priorizados**
- **Área pedagógica**

Problemas
Bajo niveles de aprendizaje en los estudiantes.
Dificultades en la planificación, ejecución y evaluación curricular.
Débil concepción y escasa actitud docente para el desarrollo de la tutoría.
Escaso compromiso docente para desarrollar las actividades del plan lector.
Estudiantes con problemas de disciplina que no se les atiende en forma sistemática.

- **Área institucional**

Problemas
Escaso respeto por las normas educativas vigentes.
Escasa organización estudiantil.

- **Área administrativa**

Problemas
Falta de respeto a normas educativas y autoridad.
Falta actualizar y organizar algunas áreas y procesos administrativos.

➤ **Propuesta de gestión**

La gestión está definida como los procesos que viabilizan las acciones administrativas y permiten mejorar el servicio educativo; a partir de esta acepción consideramos que las acciones que formen parte de la propuesta deben ser tendientes a superar dificultades e innovar la práctica.

Para lo cual proponemos en nuestra institución ejes de desarrollo institucional que abarcan aspectos fundamentales del quehacer educativo y se encuentran inmersos en la misión.

Proyectos	Clima institucional	Eficiencia en la administración
<ul style="list-style-type: none">• Implementación de áreas con medios tecnológicos.• Actualización del proyecto institucional.• Plan de capacitación: primaria – secundaria.	<ul style="list-style-type: none">• Aplicación de reglamento interno.• Establecimiento de relaciones interinstitucionales a nivel local, provincial, regional y nacional.	<ul style="list-style-type: none">• Aplicación de normas legales vigentes.• Actualización de instrumentos de gestión: PEI – PAT – PSyM – PE – PT.• Desarrollo sistemático

<ul style="list-style-type: none"> • Sistema de monitoreo y evaluación. • Reparación del sistema de agua – alcantarillado. • Reparación del sistema eléctrico. • Reparación de equipos de informática. • Mejorar el servicio de limpieza y mantenimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de actividades de integración. 	<ul style="list-style-type: none"> de la administración. •Adecuada administración de recursos: personal, material y financiero. •Sistema de reporte laboral diaria – semanal.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.8. Plan anual de trabajo (P.A.T)

I.E. “Juan Manuel Iturregui” 2014

I. DATOS DE LA I.E

- 1.1. **GRED:** Lambayeque
- 1.2. **UGEL:** Lambayeque
- 1.3. **I.E:** “Juan Manuel Iturregui
- 1.4. **NIVELES:** Primaria y Secundaria
- 1.5. **CICLOS:** III, IV, V, VI y VII
- 1.6. **GRADOS:** 1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 6° de E. Primaria y 1°, 2°, 3°, 4° y 5° de E. Secundaria
- 1.7. **RESPONSABLES:** Directivos y Docentes de ambos niveles

II. DIANÓSTICO EN RELACIÓN A LOS INDICADORES

N°	COMPROMISO	FORTALEZAS	DEBILIDADES	CAUSAS
01	Progreso anual de los aprendizajes de todos los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El 81.5% de estudiantes en promedio en el 2012 y 2013 se encuentran con logros previstos. ✓ Un 13% de estudiantes se ubican con logros destacados en comunicación y 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El 2% de estudiantes de promedio entre 2012 y el 2013 se encuentra en condiciones de desaprobados. ✓ El 3,5% de estudiantes en promedio entre el 2012 y el 2013 se encuentran en logros 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Problemas sociales y/o familiares. ✓ Inadecuada práctica de estudios en casa. ✓ Reubicación de la I.E. ✓ Bajos recursos

		matemática.	<p>en proceso de comunicación y matemática.</p> <p>✓ El 37.1% de una población de 151 estudiantes evaluados en la ECE 2012 se ubican debajo del nivel 1 en inicio en matemática.</p> <p>✓ El 11.3% de una población de 151 estudiantes evaluados en la ECE 2012 se ubica debajo del nivel 1 en inicio en comunicación.</p>	<p>económicos.</p> <p>✓ Escaso uso de estrategias adecuadas.</p> <p>✓ Programación muy densa.</p> <p>✓ Docentes desactualizados.</p>
02	Retención interanual de estudiantes	<p>✓ Ligero aumento de estudiantes.</p> <p>✓ Se ha reducido en el 50% el índice de retiros con respecto año escolar anterior.</p>	<p>✓ Infraestructura deficiente de la I.E. "Juan Manuel Iturregui", por encontrarse en reconstrucción.</p> <p>✓ Inseguridad del entorno donde se ubica la I.E.</p> <p>✓ Estudiantes en situaciones de riesgo.</p> <p>✓ Estudiantes mal alimentados.</p>	<p>✓ Demora en la reconstrucción de la I.E.</p> <p>✓ Existencia de tres lugares de diferentes para una misma institución.</p> <p>✓ Domicilios alejados de los lugares donde funciona la I.E.</p> <p>✓ Gastos económicos elevados para trasladarse a la I.E.</p>
03	Uso efectivo del tiempo en la I.E	<p>✓ Registro de asistencia del personal docente de la I.E, con hora de entrada y salida para ambos niveles.</p> <p>✓ Registro de asistencia por horas y grados.</p> <p>✓ Reunión de</p>	<p>✓ El 5% de las horas efectivas de clase establecidas en la calendarización no se cumple.</p> <p>✓ La aprobación de la calendarización no cuenta con la participación de los diversos actores educativos.</p>	<p>✓ Las enfermedades pandémicas.</p> <p>✓ Reuniones imprevistas.</p> <p>✓ Licencias del personal docente por enfermedad temporal.</p> <p>✓ Otros.</p>

		<p>docentes por áreas para ver la distribución de horas académicas</p> <p>✓ Distribución de acuerdo al CAP.</p>	<p>✓ No se comprometen a los docentes y más actores educativos a colaborar conscientemente en su cumplimiento.</p> <p>✓ La no existencia de una ficha de registro de suspensión de clases.</p> <p>✓ La no existencia de una ficha de reportes bimestral de suspensión y de recuperación de jornadas de clases.</p> <p>✓ Desconocimiento de las normas establecidas por el MINED.</p>	<p>✓ Desconocimiento por parte de los docentes de los instrumentos de control de horas efectivas de clase.</p> <p>✓ Pérdida de registros de control de asistencia por causas ajenas.</p> <p>✓ Descontento de algunos docentes por la carga horaria.</p>
04	Uso efectivo del tiempo en el aula.	<p>✓ Existencia de un horario de distribución de horas.</p> <p>✓ Puntualidad de algunos docentes para el inicio de las clases.</p> <p>✓ Los docentes cuentan con una planificación de clases.</p>	<p>✓ Sesiones de aprendizaje inconclusas debido a factores internos y externos.</p>	<p>✓ Docentes que trabajan en otras I.E.</p> <p>✓ Inadecuado control de acceso de personas a la I.E.</p> <p>✓ Inadecuada planificación de actividades extracurriculares.</p> <p>✓ Control inadecuado de la asistencia de los estudiantes.</p> <p>✓ Tardanza de algunos docentes.</p> <p>✓ Desarrollo de actividades extracurriculares en horarios de clase.</p> <p>✓ Docentes que concluyen su trabajo</p>

				<p>antes o después del término de su hora de clase.</p> <p>✓ Inadecuada planificación de las sesiones de aprendizaje.</p> <p>✓ Ineficiente monitoreo en el cumplimiento del horario de clase.</p>
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.9. Institución Emblemática (documento adjuntado en anexos)

3. Breve Reseña Histórica

Institución educativa emblemática

“Juan Manuel Iturregui” – Lambayeque

La institución educativa “Juan Manuel Iturregui” fue creada por iniciativa del entonces senador Ing. Luis Heysen, por ley N° 10262 promulgada el 27 de octubre de 1945, siendo presidente de la república el Dr. José Luis Bustamante y Rivero y el ministro de educación el Dr. Luis E. Valcárcel.

En el transcurso de los años han conducido la institución, insignes Directores que han contribuido a la formación de los educandos hoy honorables ciudadanos Lambayecanos.

En las décadas del 90 se implementó los laboratorios de Biología, Física y Química; laboratorio de computo, oficinas con equipos de cómputo y tecnología moderna.

A partir de 1996 se implementó el Nuevo enfoque pedagógico en el nivel primario; en 1999 se implemente el plan piloto de bachillerato, que tuvo una duración de dos años, sin embargo se logró el equipamiento del laboratorio de informática, laboratorio de idiomas y la biblioteca.

Con resolución ministerial N° 203 del 2010 se designa a la institución educativa como emblemática, lo que significa nueva infraestructura con recursos pedagógicos acorde con el avance de la ciencia y la tecnología, sin embargo a la fecha aún se desarrollan las actividades pedagógicas en la I.E. "San Martín" y la I.E. "Santa Rosa", trabajando proyectos de innovación dirigidos a estudiantes y profesores.

A partir de febrero del presente año dirige los destinos de la institución el licenciado VÍCTOR MANUEL MIREZ VELÁSQUEZ.

4. Relaciones con otras instituciones y proyectos hacia la sociedad

Su proceso de construcción imposibilita que genere relaciones con otras instituciones educativas o de otra índole.

Sin embargo tiene convenios con otras entidades particulares:

- Universidad Cesar Vallejo
- Universidad Señor de Sipán

Actualmente carece de proyectos respecto a la comunidad lambayecana.

CAPITULO II

FACTORES QUE DESENCADENAN ACTITUDES PANDILLEZCAS EN LOS ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO

1. MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes del problema

1.1.1. Investigaciones que confirman la existencia del pandillaje juvenil.

Existen una serie de estudios e investigaciones concernientes al tema en cuestión, entre los cuales citamos a continuación.

En la monografía “CONFLICTOS PSICOLÓGICOS DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE”¹.

Se ha podido constatar las siguientes conclusiones:

“La pandillas es un espacio en donde se busca definir una identidad propia, viéndola como un espacio de mezcla entre los diferentes miembros, poco a poco la pertenecía a la pandilla irá sustituyendo el espacio dejado por la familia”.

“Los escolares que integran un tipo de pandilla tienen diferencias muy marcadas frente a sus compañeros de clase. Constituyen un grupo cerrado y los que están más propensos a integrarla son los varones antes que las mujeres”.

“Los pandilleros escolares tiene rasgos muy distintivos entre ellos destaca la rivalidades de diverso carácter: deportivas, académicas, de barriada, etc. También incluyen las preferencias hacia las chicas de los diversos colegios de su entorno”..

En la tesis “INCIDENCIA DE PANDILLAJE EN MUJERES Y VARONES DE 15 A 29 AÑOS DE EDAD”². Encontramos las siguientes conclusiones:

¹ UNPRG – FACHSE, 2009. CONFLICTOS PSICOLÓGICOS DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE, Lambayeque, Perú

² Bach. Sánchez Celis, María Sarita Raquel. Bach. Velásquez Pulache, Janet del Carmen, 2005. INCIDENCIA DE PANDILLAJE EN MUJERES Y VARONES DE 15 A 29 AÑOS DE EDAD DEL PUEBLO JOVEN SAN

“Están expuestos a serios problemas de maltrato psicológico, lo cual atenta contra la posibilidad de que desarrollen autoconfianza e identidad”.

“Para ellos sus madres son casi sagradas, sacrificadas y por eso únicas y a quienes se les debe respeto. La recuerdan porque cuando estuvieron en problemas ahí apareció ella para escucharlos y auxiliarlos, era la intermediaria ante el padre cuando requerían dinero”

“Sus miembros frecuentan las esquinas, están desempleados o no estudian y suelen verse envueltos en peleas callejeras, asaltos, consumo de drogas, ingesta de alcohol, sobre toda la ingesta de drogas y alcohol por parte de las mujeres para ser aceptadas dentro de la pandilla ya que la forma como llegaron a esta fue para hacer amigos”.

“Aparecen indiferentes por el futuro y muestran desconfianza en las personas”.

En el texto de **“Somos pandilla, somos chamba: escúchenos. La experiencia social de los jóvenes en Lima”**³. Plantea tres tipos de lógicas de acción frente a los jóvenes que integren una pandilla.

“Una lógica de integración: los chicos de pandillas viven situaciones familiares, escolares y laborales difíciles y complejas. Puesto que la integración se logra a partir de tres instancias: la escuela, la familia y el trabajo. En la medida en que acumulan problemas familiares, escolares y laborales encaran problemas de integración”

“Una lógica estratégica: este tipo de acción presupone una relación determinada con el tiempo, concretamente con el futuro. Para poder desarrollarla toda persona debe tener la capacidad de proyectarse con el futuro, aunque sea inmediato con el

FRANCISCO. DISTRITO DE CHICLAYO. 2003; Lambayeque-Perú

³ MUNAR Lorenzo, VERHOEVEN Marie y BURNALES Martha, 2004, **“Somos pandilla, somos chamba: Escúchenos. La experiencia social de los jóvenes en Lima”**; PUCP-EDUCA; Lima.

objetivo de establecer metas, objetivos o intereses por alcanzar, así como desarrollar una estrategia para alcanzarlos”.

“Una lógica de la subjetivación: los chicos tienen muy poca autoestima y problemas de identidad, están tan implicados en lo que les afecta que difícilmente pueden tomar distancia para analizar y gestionar estos problemas de otra forma. Por otro lado saben que la gente no los aprecia y que les teme por su comportamiento, por lo que pasan la mayor parte de tiempo reaccionando defensivamente frente a los estigmas o estereotipos de su entorno social”

SEGÚN FEDERICO TONG, “¿NACIDOS PARA SER SALVAJES? IDENTIDAD Y VIOLENCIA JUVENIL EN LOS 90”⁴.

Sostiene “que en nuestro medio está muy extendida la impresión de que la juventud forma un grupo alterado y violento en su naturaleza y de que vivimos en un mundo desequilibrado, meciéndonos precariamente al borde del abismo.”

“Por más abrumadora que nos parezca las dificultades que atraviesa nuestra juventud, no tiene sentido que ignoremos los hechos y nos dejemos seducir por la nostalgia, no existen edades doradas que añorar. Para abordar el tema de la violencia como para otros temas tan importantes de nuestra juventud, es necesario demostrar y desechar los mitos y estereotipos, disfrutar de una juventud actual que es vitalista, cambiante, en definición diferente”.

1.2. Evolución del pandillaje a nivel mundial, nacional y regional

1.2.1. Evolución del pandillaje a nivel mundial

Tiene un origen en los años veinte en los Estados Unidos, las pandillas de menores se difunden desde los años 1945 y tienen características particulares, comparadas con las que son constituidas por mayores. En las grandes ciudades

⁴ FEDERICO TONG, 1998. “¿Nacidos para ser salvajes? identidad y violencia juvenil en los 90”, los jóvenes pandilleros: Solidaridades violentas sin ideología. ed. CEAPAZ; LIMA.

de Estados Unidos son frecuentes los reportes relacionados con actividades de pandillas, especialmente homicidios, donde hay problemas de pandillas desde hace mucho tiempo, con muchos miembros documentados como contrarios a la ley. Las pandillas juveniles es un fenómeno social que aparece en las grandes ciudades del siglo XX. Se considera que los primeros en estudiar estos grupos fue la escuela de Chicago que en los años 30, se interesó por conocer a los nuevos actores sociales marginales que aparecían en la ciudad, como prostitutas, delincuentes y pandillas. Uno de los pioneros de esta escuela fue Robert E. Park ⁵ quien llega a la conclusión que la germinación de grupos como las pandillas no surgen en las zonas rurales, sino que son la consecuencia de la intensa dinámica de las grandes urbes, posteriormente, otros integrantes de la escuela como Thrasher y White ⁶ profundizarían las investigaciones sobre el tema.

Mientras en Latinoamérica aparecen a inicios de los 90 estas pandillas y bandas juveniles, en los principales centros urbanos marginales de las ciudades. En Centroamérica, en países como Honduras (son alrededor de 400 pandillas o maras que agrupan a más de 50 mil jóvenes), o Guatemala (300 mil jóvenes pandilleros en país) estos estudios establecen que el fenómeno se debe al alto grado de violencia y desintegración familiar, los bajos índices de desarrollo de la Población y la falta de políticas que impulsen la prevención del delito y la rehabilitación de los criminales.

En Sudamérica no solo esta Brasil, sino incluso Chile donde aparecen las pandillas desde mediados de los noventa.

1.2.2. Evolución del pandillaje a nivel nacional

Las pandillas en el Perú comienzan a inicios de los 90, pero es a mediados de esta década, cuando el terrorismo había sido contralado, que los medios de comunicación le dan cabida y la opinión pública les presta atención.

⁵ Robert Ezra Park, 1940. Sociólogo urbano estadounidense, Escuela de Chicago.

⁶ Frederick Thrasher. 1943. The Gangs, William Foote White. La sociedad de las Esquinas.

En la sociedad limeña los jóvenes de los sectores populares, constituyen una parte muy importante. Se producen en las zonas urbano marginales donde habitan diferentes agrupamientos juveniles, entre los cuales se encuentran las pandillas, de gran notoriedad en la opinión pública por su acción violenta que es destacada por los medios de comunicación. con el objetivo de controlar la violencia de las pandillas, en 1999 el estado promulgo la ley contra el pandillaje pernicioso que para dicho año parecía desbordarse, de esta forma el decreto legislativo N°899, artículo primero identifica a la pandilla juvenil como "el grupo de adolescentes mayores de 12 años y menores de 18 que se reúnen y actúan para agredir a terceras personas, lesionar la integridad física o atentar contra la vida, dañar los bienes públicos o privados u ocasionar desmanes que alteren el orden interno".

Las ciudades que en su mayoría son capitales del departamento, son las que evidencian la proliferación de este fenómeno social, y estas son Trujillo, Chiclayo, Arequipa, Cuzco, Chimbote, lima. Pero son estas dos últimas las que presentan la agudización de esta problemática.

1.2.3. Evolución del pandillaje a nivel regional

Piura, Lambayeque y La Libertad constituyen los departamentos del interior del país que registran mayor problema de pandillaje, después de Lima, informó Ana María Villacampa, secretaria técnica del Consejo Nacional de Seguridad Ciudadana (Conasec).

En el caso de Lambayeque ubicado también en el norte, existen unas 34 y 12 pandillas, respectivamente. En la región Lambayeque, se registró un gran aumento en sus índices delictivos, pues cada día se presenta, en promedio, unos 14 casos de denuncias de robos, arrebatos o saltos por jóvenes delincuentes sufriendo ciudadanos y negocios en esta parte del Perú.

Es así que la Segunda Dirección Territorial de la Policía Nacional del Perú (PNP), ha colocado esmero en el departamento de Lambayeque, a través de sus 79 comisarías ubicadas en las diferentes zonas para el paro de este delincuencia juvenil y esto se va dar mediante la colaboración con los vecinos de las juntas

vecinales que se encuentran en los sectores donde hay una alta incidencia delictiva.

2. BASE TEÓRICA

El ser humano, por su vida en sociedad, requiere comunicarse con sus congéneres, relacionarse con el medio externo, expresar sus conocimientos e ideas. Asimismo, aspira a trascender, a dejar huella de su paso por este mundo, y una manera de lograrlo es perpetuándose en la obra personal, a través de la creación. La satisfacción de las necesidades elementales, que experimenta la mayoría de las personas, distrae la atención y las energías que podría destinar a satisfacer las necesidades de realización personal, por lo que éstas permanecen un tanto relegadas.

El adolescente se encuentra en la búsqueda de su identidad, que es entendida como el sentido de unidad y continuidad interior que perdura en el tiempo y en las diversas circunstancias, unido a la capacidad de mantener solidaridad con un sistema realista de valores.

La identidad se tiene ya en el momento del acercamiento progresivo. Madurez no significa perfección sino perfectibilidad en realizar progresivamente un yo ideal en la situación. La persona frustrada es la que experimenta una división insuperable entre lo que es y lo que quisiera ser; por lo que vive en un estado de ansiedad que pretende resolver intentando eliminar una de las dos estructuras.

La historia personal es un aspecto importante a considerar. Hay heridas que no se curan jamás y con las que es necesario aprender a vivir; nuestra estima también las incluye. Nadie de nosotros ha tenido padres perfectos y fases de desarrollo igualmente perfectas; naturalmente que esta imperfección pudo haber dejado una huella o determinado una debilidad.

2.1. Factores que contribuyen a desarrollar actitudes pandillezcas en los alumnos de educación secundaria

2.1.1 Factor familiar.

Tomando como referencia un informe del Dr. Alfonso Mendoza⁷ se reconoce que las principales funciones que la familia tiene para con el individuo son: satisfacción de necesidades básicas, socialización y educación, protección y desarrollo emocional.

Una investigación al respecto del sociólogo Julio Mejía⁸ establece que las familias de los pandilleros son en su mayoría pobres, sus padres (que generalmente son convivientes) no ganan lo suficiente para satisfacer las necesidades básicas de los miembros del hogar (hogar que muchas veces es numeroso) debido a esto, deben dedicar la mayoría de horas del día al trabajo, esto hace que sus hijos no estén con ellos prácticamente todo el día y no puedan cumplir su función de tutores.

En este sentido trataremos de explicar el desarrollo conductual del niño. El niño en su propia esencia o en su propia naturaleza representa continuidad generacional, y el interés que cada sociedad ponga en él y en su infancia demuestra su valoración por la vida humana. Ciertamente la transmisión de cómo relacionarse en un contexto psicosocial se da primero a través de las relaciones familiares. La historia del Perú refleja y se caracteriza por relaciones que han sido marcadas por la injusticia, dominación que se convierten en modos de relación autoritarios, verticales y violentos entre los grupos y los individuos.

El Perú aún no ha logrado saldar los diversos problemas que se dan dentro y fuera de la familia, por ello su largo proceso de desarrollo histórico lo identifica por las exacerbaciones de la violencia en todos los niveles. Los que más sufren las consecuencias son los hijos, muchos de ellos están expuestos a pobreza extrema,

⁷ Dr. Alfonso Mendoza, 1993. El mundo familiar de los jóvenes en el Perú de hoy.

⁸ Revista de investigaciones sociales N°8 UNMSM, 2001. Factores Sociales que explican el pandillerismo juvenil.

viviendas inadecuadas, deficiente atención de salud, nutrición no apropiada, es decir no vive en plenitud tres procesos básicos que permiten la socialización del niño: adecuado desarrollo físico, intelectual y emocional.

“La realidad de la familia actual en el Tema de la Violencia Familiar mantiene un perfil de poca tolerancia, de frustraciones donde las tensiones acumuladas van generando sentimientos de fracaso en los adultos y restan sus capacidades para hacer frente a sus responsabilidades en la familia, que no solamente es el aporte material sino lo fundamental que es el soporte emocional, valorativo. Estas son las dificultades que hoy el niño o niña evalúa como actores y sujetos, por lo que toman la decisión de dejar o abandonar el hogar o el grupo familiar, apareciendo el aprendizaje de la vida en la calle”⁹.

2.1.1.1. Desestructuración familiar

La desestructuración se manifiesta en una serie de problemas tanto dentro del hogar o de la familia y también desde el exterior del hogar o de la familia. La desestructuración familiar se puede entender desde una serie de necesidades o carencias por las que atraviesa la familia.

2.1.1.2. Violencia familiar

Es el maltrato entre personas que integran una misma familia que radican bajo un mismo techo. Suele ocurrir con frecuencia entre las parejas, esposos o convivientes, pero también entre padres e hijos, hermanos u otro miembro familiar.

La violencia familiar hace referencia a una serie de conductas que se producen al interior del hogar o en el entorno familiar. Lo que ocurre con mayor frecuencia dentro de la violencia familiar es el maltrato.

⁹ Varios; “Violencia Familiar: Mitos, Creencias y Valores”; 2002.

2.1.1.3. Maltrato

Es la agresión física expresada en golpes de pie, puño, objetos etc. También hay un maltrato psicológico, que se manifiesta en gritos, insultos, burlas, frases peyorativas, humillaciones, control y aislamiento, coacción e incumplimiento de obligaciones. Es un fenómeno muy complejo. Pollit ¹⁰ define al maltrato físico como un producto de diferentes causas, entre las cuales están factores psicológicos, socioeconómicos, culturales e históricos. El maltrato es toda acción que lesiona los derechos del niño, desde diversos recintos ya sean familiares o de los barrios, hasta la sociedad y el estado.

2.1.1.3.1. Maltrato físico

Son formas de acción que no ocurren por un mero o simple accidente que se reflejan en un claro maltrato. Este tipo de maltrato consiste en infligir dolor o malestar físico, puede empezar con golpes leves e ir avanzando hasta convertirse en daños físicos, incluso puede llegar hasta la muerte.

2.1.1.3.2. Maltrato psicológico o emocional

Es aquella acción o conducta que genera desvalorización, sufrimiento o agresión psicológica (insulto, humillación, amenaza, etc.) por lo general es constante o cotidiana. Este tipo de maltrato no es tan fácil de detectar pues escapa a la simple observación, pasando muchas veces desapercibido puesto que no manifiesta rasgo físico alguno.

Los niños que son víctimas de este tipo de maltrato sacan a relucir su tristeza, su miedo, su vergüenza, su temor inclusive puede ser descubierto desde la agresividad de los niños o de las personas que son maltratadas como un medio de respuesta al maltrato psicológico.

¹⁰ POLLIT, Diego, 1987. La movilización social como estrategia de prevención contra el maltrato. En: INNFA. Maltrato al niño: Un problema multidimensional. Sociedad ecuatoriana para la prevención del maltrato del menor. Ecuador.

2.1.1.3.3. Efectos del maltrato

Tanto el maltrato físico como el psicológico tiene graves consecuencias, en el caso del maltrato psicológico es notorio la carencia de autoestima, incluso expresarse en acciones físicas como alteraciones del apetito, sueño o en problemas de salud lo cual esto requiere de ayuda avanzada. De hecho todos los efectos que puede producir el maltrato tienen una estrecha relación con la salud en su totalidad, también tiene consecuencias en el desarrollo intelectual y emocional. Hay casos tan graves y dramáticos que puede desencadenar en la muerte.

Los niños maltratados reflejan un evidente retraso en su proceso de desarrollo intelectual, incluso hay casos que finalizan en un nivel de retardo. También la comunicación encuentra una serie de problemas vigentes al interior de la familia, en donde dicha comunicación es sustituida por la violencia, esto no hace más que a la larga generar una actitud de desconfianza, muy pocas veces la posibilidad de confiar en el otro. Por lo tanto la comunicación envuelve en su interior la capacidad y expectativas de reconocer a los otros y ser reconocidos por los otros.

2.1.1.4. Abuso

Lynch ¹¹ menciona que es útil mirar el abuso como algo activo: el padre u otro cuidador que somete al niño a experiencias dañinas.

2.1.1.4.1. Abuso físico

Es un tipo de maltrato, cuya identificación se encuentra oscurecida por las diferentes concepciones y tradiciones culturales, en muchos de los casos por el hecho de ser padre se cree con derecho sobre el cuerpo y hasta la vida de los hijos.

¹¹ LYNCH, Margaret: los efectos y del abandono y la agresión en los niños. En: Memoria del congreso latinoamericano sobre el maltrato infantil. Ecuador, 1986.

Este tipo es muy evidente y reconocible ante los ojos de la sociedad, pero con mucha frecuencia es ignorado por parte de los diversos agentes de protección.

2.1.1.4.2. Abuso emocional

Constituye otra forma de abuso, este caso es una forma activa de agresión emocional en las cuales se trasgrede los parámetros establecidos que se permite al niño una avanzada diferencia entre él y todo aquello que lo rodea con el fin de lograr su individualidad. Este tipo de abuso violenta las necesidades afectivas del niño que para constituirse en un ente autónomo necesita de límites definidos por el amor y la aceptación. Al ejecutarse este tipo de abuso el amor y la aceptación son reemplazados por la utilización de la amenaza que genera desvalorización, las burlas que generan humillación y frustración y el chantaje que genera culpa y confusión. Ciertamente el niño no mostrará lesiones físicas pero su capacidad para amar, aceptar, respetarse a sí mismo y a los demás serán muy limitadas, y En ciertos casos hasta puede desaparecer la capacidad para realizar toda acción positiva o adecuada conforme a su formación integral.

2.1.1.4.3. Abuso sexual

Es el contacto sexual no deseado, acto cometido desde una posición de poder y autoridad por la fuerza, incluyendo, violaciones, acosos sexuales, exhibicionismos pornográficos, etc.

Son aquellas acciones en la cual los adultos involucran a los niños en actividades que los niños no comprenden. De hechos soy muy altos los índices de este tipo de abuso. Este grave problema requiere el acercamiento muy complejo y tiene que ver con circunstancias históricas que determinan un modo de relación entre hombres y mujeres y al interior de las familias en la cual los hombres se sienten incapaces de desarrollar un vínculo de pertenencia que implica la posesión de una serie de valores como la responsabilidad mutua, solidaridad y amor. También están las mujeres que se desarrollan en una sociedad machista crecen con un pobre sentido de sí mismas y una baja autoestima.

2.1.1.5. Abandono

Es otra categoría del maltrato infantil, siendo una consecuencia de omisiones y fallas en brindar cuidado y protección al niño.

El abandono consiste en no proporcionar lo necesario, la falta de asistencia y apoyo para las personas, que ponen en riesgo la vida y la salud de las mismas. También se puede entender como la desprotección que sufre el niño por parte de las personas encargadas de cuidarlos y darles seguridad pero una seguridad que no se limita al cuidado de la salud física sino también del pleno goce y desarrollo de sus facultades físicas e intelectuales. Puede ser identificado a partir de aspectos físicos y emocionales¹².

Es muy difícil en la vida cotidiana encontrar por un lado abuso y por otro el abandono, ambos están en íntima relación. Por ello el abandono constituye un caso muy fuerte del creciente de maltrato que puede experimentar un niño.

2.1.1.5.1. Efectos del abuso y del abandono

Tanto el abuso como el abandono generan una serie de efectos muy claros y que pueden ser visibles y que se expresan de diferentes formas. Lo primero es que el niño empieza a generar una actitud de sumisión y de depresión, desarrollando una identificación con la víctima, también están los que se muestran en una constante adaptación pasiva a lo que los otros piden o exigen de ellos. Estos efectos se convertirán en nuevas causas para generar nuevas consecuencias en los niños, tales consecuencias se reflejan en la adultez, en la incapacidad para hacer frente a situaciones de utilización, explotación, abuso e injusticia de una manera activa, incompetente para defender todos los derechos que lo acompañan. También muchos muestran hiperactividad identificándose con el agresor.

¹² Varios; "Violencia Familiar: Mitos, Creencias y Valores"; pág., 57.

Este tipo de comportamiento ocurre a partir de las dificultades por parte de los padres y del medio ambiente al momento de establecer límites claros y consistentes, esto somete a los niños a circunstancias impredecibles, arbitrarias es decir violentas.

Los niños que sufren abandonos o carencias en su respectivo cuidado desarrollarán ansiedad de separación (capacidad limitada para enfrentar las separaciones), vínculos caracterizados por demandas intensas o superficialidad e indiscriminación al momento de relacionarse; es decir la insuficiente incapacidad para establecer relaciones o vínculos profundos y duraderos.

2.1.1.6. Efectos de la violencia familiar

La violencia familiar aparte de generar una serie de problemas o carencias en los miembros del hogar o de la familia ya sean físicas, psicológicas, emocionales o intelectuales producen una percepción distorsionada en cuanto a los modos de relacionarse con otras personas, es decir afecta sus modo de interacción, lo cual va a desembocar en una serie de dificultades para forjar relaciones interpersonales positivas es decir sanas y saludables ya sea a mediano o largo plazo. Por tanto la violencia familiar puede incapacitar a las personas para enfrentar y aprovechar las diversas oportunidades que le puede ofrecer la vida.

2.2. Factor escolar.

La función de la escuela es brindar las condiciones para la formación intelectual, social y vocacional de niños y adolescentes, es también un medio importante para la inserción del joven en la vida adulta a través de la profesionalización educativa. Para las personas de sectores populares, la educación es el principal medio de ascenso social. Citando la investigación de Mejía, señala que generalmente los pandilleros han asistido a colegios estatales y la mayoría de ellos han sido expulsados del colegio o han desertado. Esto evidencia la crisis del sistema educativo nacional que es uno de los más atrasados de Latinoamérica: los

contenidos no responden a las necesidades reales y cotidianas de los educandos, maestros con deficiente formación y baja remuneración, entre otros.

Ahora, con relación al problema que estamos viendo, el sistema educativo estatal tiende a expulsar o a hacer insostenible la asistencia de un adolescente o joven que presenta problemas de conducta y disciplina al colegio. Por ello, para los alumnos expulsados, el no haber terminado la secundaria significa un trauma, pues al verse frustrado lo que podría haber sido su ascenso social a través del estudio, el joven ve truncadas sus expectativas de éxito ya que sin estudio, profesionales futuros es muy probable que no tenga un buen empleo, y como consecuencia desisten de poder lograr un proyecto de vida formal y reconocido por la sociedad. Habiéndose truncado en el joven el medio para su reconocimiento social, la pandilla según Tong proveería al joven de un reconocimiento que no le dio la sociedad.

2.2.1. Diversas definiciones de educación

Según M.W Apple “El sistema educativo y sus políticas y sus prácticas internas se han construido históricamente a partir de conflictos” JARES¹³.

Desde la sociología se habla de una “Nueva sociología de la educación”. Término acuñado por D.Gorbutt, que incluye a tres dimensiones de la realidad educativa: el conocimiento, las categorías educativas del profesor y la interacción en clase” MOLINA¹⁴.

“Una de las funciones educativas de la escuela requiere autonomía e independencia intelectual, y se caracteriza precisamente por el análisis crítico de

¹³ JARES, Xesús R, 2001. **Educación y conflicto: guía de educación para la convivencia.**

¹⁴ MOLINA Luque, Fidel; (2002). *Sociología de la educación intercultural, vías alternativas de investigación y debate*; Grupo Editorial Lumen Humanista; Argentina.

los mismos procesos e influjos socializadores incluso legitimados democráticamente” VARIOS¹⁵.

“La educación como el producto de una determinada forma de relación social que se desenvuelve en un proceso con etapas más o menos definidas, mediante el cual la sociedad (familia, maestros, amigos, escuela, TV, autoridades, etc. Influye sobre las nuevas generaciones y personas para humanizarlas, capacitarlas y desarrollarlas con el fin de que pueda desenvolverse de manera exitosa en el mundo en que les toca vivir”. Gastón Diego Arrué¹⁶, afirma que “el fundamento filosófico de la educación, en cuanto a su razón de ser de la educación, afirma que la razón de ser de la educación consiste en coadyuvar en el desarrollo integral del hombre: bio-socio-espiritual, en su desarrollo biológico, social y espiritual. Por ello la educación no solo es transmisión de conocimientos sino la formación integral de sus tres dimensiones, biológica, social y espiritual” Fidel Gutiérrez¹⁷.

El objetivo de la pedagogía como ciencia de la educación consiste en la formación integral del ser humano, vista como un proceso enseñanza aprendizaje del alumno. El común de estos modos de entender a la educación radica en que la escuela es un lugar de socialización para el alumno, de integración, de conocimiento, un espacio en el que el estudiante va perfeccionando su personalidad, la escuela es un lugar de diálogo, de escucha y de habla tanto entre ellos y ante sus profesores.

Por ello los docentes juegan un rol determinante en la formación de los educandos, sin embargo cabe el error de que los docentes tan solo se centren en sus aspectos puramente cognitivos, dejando de lado sus emociones, sentimientos, creencias, sus tradiciones.

¹⁵ **VARIOS**; 2002. Los fines de la educación. Una reflexión desde la izquierda.

¹⁶ **Gastón Diego Arrue** “Filosofía de la educación” Revista peruana de filosofía aplicada; Lima.

¹⁷ **Fidel Gutiérrez Vivanco**, Filosofía de la educación” Revista peruana de filosofía aplicada; Lima.

Esto puede convertirse en uno de los gérmenes de ciertas actitudes que posiblemente se conviertan en posibles problemas que desencadenen en la integración de las pandillas.

La escuela debe de ser el lugar donde se fortalezcan los valores, las buenas prácticas sanas y saludables, donde se detecten posibles anomalías y de haber buscar todos los medios posibles para atacar sus orígenes y combatirlos y no permitir que se incrementen los diversos problemas que acechan a diario y que imposibilitan la buena convivencia de las personas.

La gran mayoría de los chicos de pandilla han sido expulsados de la escuela, esto les genera un sentimiento frente a ella. La escuela constituye el primer paso obligatorio no tanto para poder arribar socialmente sino para poder ser considerados alguien dentro del sistema, por lo tanto si son expulsados de ella es como si lo fueran de la sociedad, consecuentemente empezarán a sentir una gran frustración. Pero esta frustración se convierte en una incapacidad personal. Ellos son vistos como “burros”, “malcriados” y no “entienden bien”. En consecuencia los docentes no tienen en cuenta a la hora de analizar el fracaso escolar ya que son considerados como los únicos culpables de su propio fracaso.

2.2.2. La violencia en el ámbito educativo

La convivencia normal entre las personas que participan en la vida de los centros educativos se ha convertido en las últimas décadas en una fuente de conflictos que perturban su funcionamiento, por otro lado aparecen con mucha frecuencia, con mucha intensidad y con mucha agresividad.

Es muy común encontrar alumnos que se pelean en los patios de los centros educativos, chicas insolentes que responden con una inusitada y sorprendente grosería; también están los adultos ya sean profesores o administrativos que muchas veces agreden, ignoran o humillan a alumnos; adolescentes que interrumpen el desarrollo normal de las clases; profesores que son amenazados o golpeados por los alumnos y hasta por sus padres; agresiones de tipo racista o clasista a personas de distinta etnia o condición ya sea desde el profesorado o

desde el alumnado, destrozos y robos contra el material escolar los propios edificios; actos vandálicos de todo tipo, realizado por bandas organizadas o por simples pandillas de estudiantes aburridos.

La problemática de la violencia que se genera y que se da entre los jóvenes tanto al interior como al exterior del aula va ganando mayor espacio dentro de la conciencia social. Esta situación se convierte en un problema muy grave dentro de las estancias académicas, de los entornos básicos de socialización en los que se desarrolla un buen tramo del desarrollo esencial de la niñez y de la juventud. Esto refleja que la labor docente atraviesa por una profunda crisis, no solo económica sino sobre todo de preparación y formación adecuada capaz de responder a las exigencias que le hace el entorno social y familiar.

La educación está en constante cambio y expuesto a múltiples expectativas y muchas de ellas son contradictorias generando conflictos en los docentes. Desde tal perspectiva la educación puede ser entendida como un amplio conjunto de procesos de influencia social generada a través de la estrecha interacción comunicativa que mantiene a adultos y jóvenes. La sociedad ejerce una gran influencia en los individuos. En nuestros días el proceso de formación se da en forma privilegiada en el circuito académico. Los profesores agentes de esta labor están casi exclusivamente preparados para transmitir saberes, por ello requieren de otro tipo de formación, de modo que no sólo instruyan sino también deben de estar en la capacidad de socializar a sus educandos para nuevas formas de ciudadanía.

Un dato básico para entender el incremento de la violencia en las aulas es la democratización de la educación. En el avance de los derechos humanos uno de los más importantes y hermosos es el acceso a la educación: todos los ciudadanos tienen el derecho y la obligación de ocupar un puesto escolar durante todo el periodo de aprendizaje inicial, obligatorio y gratuito. La enseñanza democratizada para toda la ciudadanía, frente a la educación de élites o enseñanza selectiva de minorías. De hecho este decreto marca el inicio de un

nuevo proceso en torno a la educación aunque tenga una serie de dificultades sus logros son más beneficiosos.

La totalidad de la población que accede a las aulas de hecho con algunas excepciones tiene ciertos defectos.

LOSCERTALES, Felicidad¹⁸. Señala tres rasgos que se deben de tener en cuenta y que identifican estas nuevas actitudes frente a la educación y sus agentes profesionales. En primer lugar la enseñanza ya no es un bien escaso por lo cual acceder a ella no es aquel privilegio que los usuarios estaban orgullosos mientras que sentían un profundo respeto hacia el profesorado que lo dispensaba. Ahora es tan generalizado que no se valora sino que se exige como un derecho (que lo es, de ahí la gratuidad) cuyos servidores son los profesionales. Es muy frecuente encontrar en los alumnos expresar “no hay que respetarlos”.

En un segundo plano que no es otra cosa que una consecuencia de lo anterior, al entender que “se tiene derecho a la educación se comete el grave error de creer que basta con estar en las aulas para disfrutar de este derecho olvidando los duros costos de esfuerzo y disciplina- autodisciplina que debe aportar el usuario del derecho para poder obtener sus beneficios.

Finalmente hay una tercera característica que apunta a que muchas personas han dejado de creer en la eficacia de la enseñanza para asegurar a la juventud un puesto social y perciben de otra forma la oferta educativa: la mayoría de los alumnos se sienten presos y sin la más mínima motivación, mientras que una buena parte de las familias, distanciadas de la cultura académica valoran al centro y a sus profesionales.

Como un servicio público a cuyos beneficios tienen derecho sus hijos sin que eso suponga para ellos ninguna obligación.

¹⁸ LOSCERTALES, Felicidad; NÚÑEZ, Trinidad, 2001, Violencia en las Aulas: el Cine Como Espejo Social. Edit.1. Octaedro, Pág. 10-11.

También hay que señalar que para la juventud la búsqueda de una identidad es tan acuciante e imperativa y abarcadora que se manifiesta sin inhibiciones en todos los ámbitos.

De hecho la presión de los demás o del grupo al que pertenece que apunta hacia la igualdad genera una serie de formas de comunicación propias y exclusivas de las que también forman parte la ropa, peinados y adornos. Por ello la violencia académica es un acto intencional y desencadena consecuencias que afectan a todos los miembros que integran la vida escolar. En tal sentido la violencia en las aulas hace alusión a una forma de comportamiento de modo intencional ya sea de manera directa o indirecta atenta contra la integridad física o emocional de cualquier persona que pertenezca a la comunidad educativa de un centro.

2.2.2.1. Tipos de violencia

Tenemos los siguientes: violencia física y violencia psíquica.

- **Violencia física:** es aquella acción material, ejercida sobre una persona, para vencer su voluntad y obligarle a realizar algo que no quiere o a ceder en algo a lo que se oponen.
- **violencia psíquica:** es la amenaza de una persona a otra con un mal próximo, más o menos graves, que propicia connaturalmente en el amenazado, sentimientos de miedo, angustia, desasosiego o “dolor moral”, que le impulsan a actuar en contra de su querer, de sus motivaciones, propósitos o fines.

2.2.3. El acoso escolar o bullying

La intimidación en las escuelas puede causar consecuencias negativas en términos de clima escolar en general y en particular en el derecho de los estudiantes a aprender en un ambiente seguro y sin miedo. Así mismo, este tipo de conductas tiene consecuencias negativas a corto y largo plazo, tanto para los que intimidan como para los que la sufren.

El acoso escolar también conocido como hostigamiento escolar, matonaje escolar, matoneo escolar o por su término inglés bullying, es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado. Los protagonistas de los casos de acoso escolar suelen ser niños y niñas en proceso de entrada en la adolescencia (12-13 años).

El acoso escolar es una especie de tortura, metódica y sistemática, en la que el agresor sume a la víctima, a menudo con el silencio, la indiferencia o la complicidad de otros compañeros.

2.2.3.1. Objetivos y evolución de los casos de acoso escolar

El objetivo de la práctica del acoso escolar es intimidar, apocar, reducir, someter, aplanar, amedrentar y consumir, emocional e intelectualmente, a la víctima, con vistas a obtener algún resultado favorable para quienes acosan o satisfacer una necesidad imperiosa de dominar, someter, agredir, y destruir a los demás que pueden presentar los acosadores como un patrón predominante de relación social con los demás.

- ✓ **Bloqueo social:** Agrupa las acciones de acoso escolar que buscan bloquear socialmente a la víctima. Todas ellas buscan el aislamiento social y su marginación impuesta por estas conductas de bloqueo. Se incluye dentro de este grupo de acciones el meterse con la víctima para hacerle llorar. Esta conducta busca presentar al niño socialmente ante los demás, como alguien flojo, indigno, débil, indefenso, estúpido, llorica, etc. De todas las modalidades de acoso escolar es la más difícil de combatir es muy frecuente e invisible y no deja huella. El propio niño no identifica más que el hecho de que nadie le habla o de que nadie quiere estar con él o de que los demás le excluyen sistemáticamente de los juegos.
- ✓ **Hostigamiento:** Agrupa aquellas conductas de acoso escolar que consisten en acciones de hostigamiento y acoso psicológico con desprecio, falta de respeto y desconsideración por la dignidad del niño. El desprecio, el odio, la ridiculización, la burla, el menosprecio, los moteos, la crueldad, la manifestación gestual del desprecio, la imitación burlesca son los indicadores de esta escala.

- ✓ **Manipulación social:** Agrupa aquellas conductas de acoso escolar que pretenden distorsionar la imagen social del niño y “envenenar” a otros contra él. A causa de esta manipulación de la imagen social de la víctima acosada, muchos otros niños se suman al grupo de acoso de manera involuntaria, percibiendo que el acosado merece el acoso que recibe, incurriendo en un mecanismo denominado “error básico de atribución”.
- ✓ **Coacción:** Agrupa aquellas conductas de acoso escolar que pretenden que la víctima realice acciones contra su voluntad. Mediante estas conductas quienes acosan al niño pretenden ejercer un dominio y un sometimiento total de su voluntad. Los que acosan son percibidos como poderosos. Con frecuencia las coacciones implican que el niño sea víctima de vejaciones, abusos o conductas sexuales no deseadas que debe callarse por miedo a las represalias sobre sí o sobre sus hermanos.
- ✓ **Exclusión social:** Agrupa las conductas de acoso escolar que buscan excluir de la participación al niño acosado. El “tú no”, es el centro de estas conductas con las que el grupo que acosa segrega socialmente al niño. Al ningunearlo, tratarlo como si no existiera, aislarlo, impedir su expresión, impedir su participación en juegos, se produce el vacío social en su entorno.
- ✓ **Intimidación:** Agrupa aquellas conductas de acoso escolar que persiguen amilanar, amedrentar, apocar o consumir emocionalmente, inducir el miedo en el niño. Sus indicadores son acciones de intimidación, amenaza, hostigamiento físico intimidatorio, acoso a la salida del centro escolar.
- ✓ **Amenaza a la integridad:** Agrupa las conductas de acoso escolar que buscan amilanar mediante las amenazas contra la integridad física del niño o de su familia, o mediante la extorsión.
- **Causas:**

- ✓ **El Acosador:** Aunque el acosador escolar no tiene por qué padecer ninguna enfermedad mental o trastorno de la personalidad grave, presenta normalmente algún tipo de psicopatología. Fundamentalmente, presenta ausencia de empatía y algún tipo de distorsión cognitiva, carencia de empatía e incapacidad para ponerse en el lugar del acosado y ser insensible al sufrimiento de este. Así, normalmente responsabiliza de su acción acosadora a la víctima, que le habría molestado o desafiado previamente, con lo que no refleja ningún tipo de remordimiento respecto de su conducta (los datos indican que, aproximadamente, un 70% de los acosadores responden a este perfil). La psicología actual, por otra parte, identifica en los acosadores escolares la existencia probable de una educación familiar permisiva que les puede haber llevado a no interiorizar suficientemente bien el principio de realidad: los derechos de uno deben armonizarse con los de los demás. Algunos autores denominan a este tipo de niño como niño tirano. El niño mal educado en la familia probablemente reproducirá en la escuela los hábitos adquiridos.
- ✓ **El entorno escolar:** Se puede dar el caso de que la ausencia en clase (o, en general, en el centro educativo) de un clima adecuado de convivencia pueda favorecer la aparición del acoso escolar. Los profesores que no han recibido una formación específica en cuestiones de intermediación en situaciones escolares conflictiva pueden permitir el acoso; también la disminución de su perfil de autoridad dentro de la sociedad actual.
- ✓ **La televisión:** El mensaje de programas televisivos que exponen un modelo que busca la aspiración a todo sin renunciar a nada para conseguirlo, sin esforzarse o realizar grandes trabajos, es otro factor de riesgo para determinados individuos. Los expertos han llegado también a la conclusión de que la violencia en los medios de comunicación (televisión) tiene efectos sobre la violencia real, sobre todo entre niños, si se da una imitación indiscriminada, si se da un efecto insensibilizador, si se crea una imagen de la realidad en la que se hiperboliza la incidencia de la violencia, etc. En conclusión la televisión

con alto riesgo de violencia afecta a los niños, en el sentido de querer y tratar ser como ellos (tipos de modelo prototipo).

2.2.4. Principios a tener en cuenta en la identificación de las señales de advertencia temprana en la violencia escolar.

Los adultos (profesores y familiares) pueden incrementar su habilidad para conocer las señales de advertencia temprana a través del establecimiento de relaciones estrechas, cariñosas y de apoyo con los niños y jóvenes, conociéndolos lo suficientemente bien como para ser conscientes de sus necesidades, sentimientos, actitudes, y patrones de comportamiento. Los padres y profesores, pueden observar los comportamientos de los niños y adolescentes escolares para detectar cambios súbitos de comportamiento.

2.2.5. Las “manzanas podridas” o el desencanto de la impotencia

Entender al alumno no es tan sencillo como parece a simple vista, por ello encontrar alumnos violentos y su accionar posterior no puede ser entendido desde una sola perspectiva. Las causas encierran una enorme complejidad. Sin embargo cabe mencionar algunas de las causas como la oposición a las normas del aula, una reacción de un grupo que se encuentra excluido o marginado, o incluso puede ser una rebeldía sana, la opresión, etc. Muchos de ellos sienten que no cuentan con espacios significativos para sus respectivas edades. Se sienten con intereses y capacidades adultas y les parece percibir que la sociedad les cierra el paso impidiéndoles desarrollarlas. LOSCERTALES, Felicidad¹⁹.

2.2.6. La influencia de los ambientes sociales depravados

La juventud al igual que aquellos menores o mayores a ellos no está aislados ni crecen en incubadoras, lastimosamente la escuela no es la única influencia que ejerce sobre él. Su campo de trabajo es el ambiente de unos determinados espacios de concreta localización: familia, barrio, tradiciones y costumbres,

¹⁹ LOSCERTALES, Felicidad; NÚÑEZ, Trinidad. 2001, Una de las manifestaciones más importantes de la violencia en Las aulas se da en la integración de bandas y grupos agresivos (pág. 76).

bandas con la que muchos se relacionan, finalmente el color y calor que ahí se perciben los van a marcar totalmente o casi, este casi es el espacio para recuperarlos su situación muy compleja pues están al borde del abismo.

2.2.7. Los profesores ante el problema

Los profesores realizan una labor tanto activa como pasiva ante la violencia, ocupan el puesto más elevado por ende expuesto a la observación de todos los que los rodean, alumnos, compañeros de labor, padre, madres y detrás está toda la sociedad entera observándolos de manera muy atenta y exigiéndoles una perfección imposible.

Para poder entender esta exigencia y la dificultad de responderla satisfactoriamente es necesario conocer la profesión y el trabajo que realizan los docentes y la imagen social actual que de ellos se tiene. Los agentes más importantes de la educación en cuanto tal son los alumnos y los profesores, pues en ambos hay una estrecha e íntima relación, uno no puede existir sin el otro.

2.3. Factor social.

Carles Feixa²⁰ señala que: “En un sentido amplio, las culturas juveniles refieren la manera en que las experiencias sociales de los jóvenes son expresadas colectivamente mediante la construcción de estilos de vida distintos, localizados fundamentalmente en tiempo libre, o en espacios intersticiales de la vida institucional.

CULTURAS JUVENILES: En un sentido más restringido, definen la aparición de “micro sociedades juveniles”, con grados significativos de autonomía respecto de las “instituciones adultas” que se dotan de espacios y tiempos específicos, y que se configuran históricamente en los países occidentales tras la segunda guerra

²⁰ Carlos Feixa, 1998. *Culturas juveniles*, México.

mundial, coincidiendo con grandes procesos de cambio social en el terreno económico, educativo, laboral e ideológico.

Su expresión más visible son un conjunto de estilos juveniles “espectaculares” aunque sus efectos se dejan sentir en amplias capas de la juventud”. Se habla de culturas juveniles en plural para subrayar la heterogeneidad interna de las mismas”.

Las culturas y expresiones juveniles son vistas por la sociedad como “peligrosas”, “desviadas” y potencialmente criminales. Por el contrario, es importante reconocer las diferentes expresiones de los jóvenes como formas naturales de socialización y generar procesos que eliminen estigmas. Las expresiones juveniles cuestionan el sistema social y generan reacciones a nivel personal, familiar, comunitario y político. Desde reprobación interior, hasta actos de intolerancia y represión. Respetar y escuchar a los jóvenes es señal de una sociedad abierta, plural y democrática.

2.3.1. La influencia de los medios de comunicación en los niños y Adolescentes

Hoy en día los niños y los jóvenes pasan la mayor parte de su tiempo libre pegado a la pantalla de la televisión, o jugando algún videojuego, conectados a internet en su computadora, viendo y escuchando videos musicales. Todo esto se ha convertido en una de las actividades favoritas de los niños y los jóvenes.

La realidad es que la influencia de los medios de comunicación a través de la televisión, los videos musicales, los videojuegos y hasta el acceso a internet, es un problema que en la familias y en la comunidad está operando de manera silenciosa, los padres, madres y representantes, desconocen cuanto esto puede afectar y qué consecuencias puede traer en los niños y las niñas. Ellos que están siendo expuesto de manera constante a estos sus “Amigos Tecnológicos”, y no reciben ningún tipo supervisión. La televisión ofrece programas cargado de violencia, el caso de los videojuegos con violencia son los más populares

incrementando los niveles de agresión, con relación a la música contiene una letra que hace referencia al sexo, drogas, alcohol y a la violencia.

El mayor peligro en todo esto, es que causa comportamiento agresivo y en ocasiones antisocial, se ve a la violencia como la vía para resolver problemas, crea en los niños, falso sentido de la realidad, pueden iniciar de manera prematura en una relación sexual, insensibiliza y causa falta de compasión e irrespeto por otros, desfavorece el vocabulario con expresiones inadecuadas y grosera, produce sedentarismo, entre otras.

2.3.2. Influencia de la televisión como estímulo de conducta agresiva

En la actualidad, en la gran mayoría de los hogares se posee al menos un televisor. Este se ha convertido en parte imprescindible del mobiliario de cualquier hogar. Utilizan la televisión para entretenimiento, distracción, o bien para obtener información, destrezas o conceptos. A través de la “tele” obtienen una socialización continua de las actitudes, valores y conductas que tienen antes ellos. La violencia se ha vuelto más intensa y realista; las escenas violentas a menudo están conectadas con el humor y la línea entre los “buenos” y “malos” se ha difuminado. De este modo, los niños y jóvenes asimilan el mensaje de que una agresión es un comportamiento apropiado para la obtención de sus propósitos, fines o metas, pudiendo imitar esta conducta agresiva televisada.

2.3.3. El contenido de los programas

La **violencia** televisada promueve la violencia en los niños y jóvenes por la vía de la imitación o del ejemplo, siendo este efecto interactivo y acumulativo. La violencia televisada tiene un claro efecto adverso sobre los niños y jóvenes. Este efecto es interpretado de la siguiente manera: los niños y jóvenes agresivos seleccionan y ven más programas de televisión violentos, y los que ven programas más violentos tienden a ser más agresivos.

2.3.4. El tiempo invertido frente al televisor

Existe un creciente grupo de críticos que se preocupan por el hecho de que la mejor televisión perjudica más de lo que beneficia. Entre estos aspectos

perjudiciales señalan el tiempo que no dedican a otras tareas, como pueden ser el tiempo para jugar con otros compañeros, para comunicarse socialmente y para hacer sus deberes escolares, haciéndoles menos creativos, verbales o interactivos.

Ver mucha televisión también ha sido asociado con un decremento en la interacción familiar, la comunicación social y la conversación interpersonal.

2.3.5. Aspectos negativos de cómo influyen los medios de comunicación

Cuando hablamos respecto a los medios de Comunicación, hacemos referencia general de los diferentes tipos de medios tales como: medios escritos como prensa, revistas, periódicos, etc.; y medios verbales como televisión, radio, en inclusive audio visual como internet y video juegos.

Sin embargo es importante destacar entre los más reconocidos. los medios de comunicación masivos y dominantes tales como el internet y la televisión. Este último, del cual hablaremos de manera más amplia es unos de los más reconocidos y accesibles para la población, principalmente para los niños y jóvenes. Es por eso que la influencia negativa de estos medios de comunicación, se puede definir como: ("Actitudes poco saludables aprendidas desde los medios durante la infancia y el desarrollo de su personalidad que pueden ser puestos en acción durante la adolescencia"), e inclusive afectar el desarrollo social en etapas como la adultez y las relaciones interpersonales.

Se puede determinar que los medios que más afectan de manera negativa en los niños y jóvenes son: la televisión y la violencia, ya que la continúa observación de escenas violentas generan sin duda alguna la repetición de estas conductas. La publicidad es otro de los aspectos que más influyen de manera negativa, ya que el mercadeo utiliza constantemente tecinas que afectan directamente el deseo y necesidad de consumir, y se ven fuertemente influenciado de esta manera. El rendimiento escolar en la mayoría de los casos se ve seriamente afectado, cuando los padres o encargados no limitan el acceso o tiempo de televisión, video juegos o internet en los niños, ya que estos dejan de lado las labores escolares,

aumentando la pasividad intelectual, limitando la creatividad y el desarrollo del aprendizaje, generando evidentemente un bajo rendimiento escolar.

Los estereotipos, la sexualidad y el consumo de drogas y alcohol, influyen de igual manera negativa en los niños y jóvenes, generando estereotipos de belleza, sexualidad, alimentación y comportamiento social impuestos por medios masivos, los cuales regularmente no se acercan a la realidad del niño y joven, y establece estándares muy diferentes a su entorno, generando confusión y problemas psico-emocionales en estos.

Finalmente Se establece que de igual manera tanto los niños como los adolescente se ven influenciados negativamente por lo medios, en tanto más exposición o exceso de uso tenga hacia ellos.

2.3.6. Actitudes pandillezcas en las instituciones educativas

2.3.6.1. Actitudes pandilleras

Es muy notorio constatar en los jóvenes pandilleros tanto actitudes como sentimientos ambivalentes hacia su misma realidad, muchos creen que se han metido a un mundo al cual les es imposible salir de ello, sin embargo les da cierta esperanza de poder seguir viviendo y poder ser parte de la sociedad poder lograr ciertos objetivos trazados para su propia vida, al igual que muchos otros jóvenes que llevan un estilo de vida sano y saludable. Es muy común encontrar en estos jóvenes cierto tipo de lesiones físicas como consecuencia de peleas frente a otras pandillas". TONG, Federico²¹.

La carencia de afectividad, de emociones sanas y saludables y de identidad, de autoestima, carencia de alternativas, problemas comunitarios y familiares, falta de apoyo social, falta de comprensión, la necesidad de ser valorados, de ser tomados en cuenta y de pertenecer a algo son muy probables desencadenantes que los conlleva a integrar tales grupos.

²¹ TONG, Federico; 1998. "¿Nacidos para ser salvajes? Identidad y Violencia Juvenil en los 90", pág., 95.

Sin embargo son tres estancias las llamadas a contribuir al perfeccionamiento de la persona en cuanto tal, pero que en su largo proceso cometen una serie de errores y que por lo general son los jóvenes los que soportan todo el peso de tales efectos o consecuencias, a veces la familia, escuela y sociedad con sus patrones o modelos improductivo o inadecuados no hacen sino contribuir a la deformación de los jóvenes, en vez de formarlos y prepararlos para convertirse en modelos a seguir por las generaciones venideras.

ENFOQUES 5²², “considera que los factores que impulsan a los jóvenes a ser miembros de una pandilla se puede encontrar en el terrorismo, en el deterioro de la economía nacional, en los medios de comunicación, en el ámbito personal encontramos que carecen de apoyo afectivo y moral en sus hogares, en la insatisfacción con su vida y socialmente inseguros”.

3. MARCO CONCEPTUAL

3.1. Definición de factores

Se refiere a los parámetros que afectan los elementos de los sistemas políticos, económicos, sociales y culturales del entorno.

3.2 Definición de actitud

El término “actitud” ha sido definido como “reacción afectiva positiva o negativa hacia un objeto o proposición abstracto o concreto denotado”.

Las actitudes son aprendidas. En consecuencia pueden ser diferenciadas de los motivos biosociales como el hambre, la sed y el sexo, que no son aprendidas. Las actitudes tienden a permanece bastantes estables con el tiempo. Estas son dirigidas siempre hacia un objeto o idea particular. Las actitudes raras veces son asunto individual; generalmente son tomadas de grupos a los que debemos nuestra mayor simpatía.

²² Santillana, 2008. “Ciencias Sociales para Secundaria”; Edit. Santillana. Lima, Perú, pág. 13.

Las actitudes se componen de 3 elementos: lo que piensa (componente cognitivo), lo que siente (componente emocional) y su tendencia a manifestar los pensamientos y emociones (componente conductual).

Una actitud es una forma de respuesta, a alguien o a algo aprendida y relativamente permanente.

La actitud es la disposición voluntaria de una persona frente a la existencia en general o a un aspecto particular de esta. Los seres humanos experimentan en su vida diversas emociones que distan de ser motivadas por su libre elección; en cambio, la actitud engloba aquellos fenómenos psíquicos sobre los que el hombre tiene uso de libertad y que le sirven para afrontar los diversos desafíos que se le presentan. Aquellas disposiciones que nos ayudan a desenvolvernó frente a las exigencias del ambiente pueden englobarse en lo que se denomina actitud positiva. La actitud positiva de una persona se origina en hacer uso de aquellos recursos que esta posee para solucionar sus problemas y dificultades. En efecto, el énfasis de una persona con actitud positiva se centra en aquello que posee en lugar de ocuparse de lo que carece. Así, la actitud mental positiva tiene injerencia en la salud psíquica fomentando sentimientos que trasuntan bienestar y placidez.

3.3. ¿Qué es una pandilla?

“Es una expresión cuasi natural del espíritu gregario juvenil. Constituye una forma de agruparse, de lo que le permite afianzarse y construir una especie de resistencia, en la cual de manera no institucionalizada desarrolla estrategias para sobrevivir en la vida cotidiana. Las pandillas constituyen un tipo de organización en la cual busca resolver tres carencias básicas: por un lado está la *necesidad de pertenencia*, pues busca formar parte de algo de sentirse alguien, que cumple una función específica dentro del grupo; en un segundo plano está la *necesidad de reconocimiento social*, el mismo grupo les ofrece una oportunidad para sobrevivir y desatacarse, de salir de un mundo del anonimato para expresar su modo de ver la realidad y decir ante los demás “yo también existo” y finalmente está la *necesidad de seguridad*, pues la pandilla les ofrece un espacio de seguridad para cada uno

de sus miembros que la integran, ante un ambiente exterior con muchas hostilidades y violentas. TONG, Federico²³.

Es decir una pandilla es una agrupación de adolescentes y jóvenes que se enfrentan a problemas comunes y comparten los mismos intereses. Estos grupos demuestran violencia, robo, inseguridad ciudadana. Esta pandilla proviene de hogares en crisis o destruidos, de padres separados y también por falta de comunicación tanto de padres a hijos y viceversa, también tienen carencia afectiva dentro del hogar, por lo cual se identifican con las pandillas en las que encuentran amistad, el respeto y el trato igualatorio, participación y apoyo y una mala formación en valores y habilidades sociales. Se considera que por lo menos un tercio de las agresiones a la población son realizadas por pandillas juveniles. Cada vez más, observamos como el pandillaje crece día a día, esto inquieta a toda la población especialmente a aquellos que viven en medio de tales integrantes.

Los pandilleros típicamente son jóvenes de entre 13 y 21 años de edad. A la mayoría no le ha ido bien en la escuela y muchos hasta han abandonado sus estudios antes de terminarlos. A menudo tienen familiares que han estado en las pandillas. Usualmente los jóvenes más involucrados en la pandilla tienen historial de estar sin supervisión adulta diariamente por largos periodos de tiempo desde una temprana edad. Estos jóvenes se unen a las pandillas en busca de aceptación, compañía, reconocimiento y el sentimiento de pertenecer.

El fenómeno de las pandillas no es nuevo, más sí lo es su crecimiento, transformación y percepción social.

Las pandillas existen desde hace mucho tiempo. La crisis de las instituciones de socialización como la familia, la escuela y el trabajo; la inadecuación de los modelos de consumo que los medios de comunicación construyen y que el mercado produce; la reducción de oportunidades para los jóvenes y la necesidad

²³ TONG, Federico; 1998. "¿Nacidos para ser salvajes? Identidad y Violencia Juvenil en los 90" pág. 78.

de construir mecanismos de auto defensa, entre otras, son razones para su existencia.

Desde una perspectiva sociológica Federico Tong afirma que las pandillas pueden tener sus orígenes en tres razones que son fundamentales: la necesidad de pertenencia, de formar parte de un grupo o comunidad; la necesidad de seguridad en una ciudad que los agrede y margina; y, finalmente, la necesidad de reconocimiento social. "Las pandillas responden a esa necesidad de ser protagonistas, de ser alguien en una sociedad de anónimos."

"Para estructurar una pandilla se requiere de tres elementos básicos: un conglomerado humano con fines propios, una organización mínima que propicie la vida en común entre los miembros y algunas formas de reaccionar frente al medio ambiente en el que se desenvuelve la vida del grupo". TONG, Federico²⁴.

Por ello consideramos a las pandillas como una forma de socialización perjudicial tanto para ellos como para los otros miembros que se encuentran en su entorno. Muchos de ellos son cohesionados a actuar, de hecho en grupos son fuertes pero cuando tienen que actuar por si solos terminan mostrando su temor que refleja su impotencia, su debilidad o su aparente fracaso.

3.4. Características del pandillaje

Los jóvenes que integran una pandilla se caracterizan por:

- Proceder de familias disfuncionales
- Tener una personalidad disonante.
- Poco interés por sus resultados académicos.
- Carentes de una visión clara sobre sus proyectos personales, laborales y profesionales.
- Su imagen que proyectan ante los demás es negativa.

²⁴ TONG, Federico; 1998. "¿Nacidos para ser salvajes? Identidad y Violencia Juvenil en los 90"; pág. 76.

- Ser consideradas como personas no gratas ante sus vecinos u otras personas.
- Ser personas violentas y agresivas.
- Tener baja autoestima (considerarse menos e incapaces ante los demás).

3.5. Causas del pandillaje

- Una de las principales causas es la desunión familiar, a través de discusiones y peleas permanentes entre los padres, hermanos, con maltratos físicos y psicológicos, como consecuencia se origina la pérdida de valores éticos y morales.
- La falta de educación, esto implica que no existe garantía familiar ni voluntad del estado en apoyar en una educación gratuita en toda su magnitud y permanente impidiendo a los padres de familia a brindar una buena educación a sus hijos.
- Con respecto a la sociedad es muy notoria la pérdida de valores sociales, la no participación o escasa intervención de los histriones, ya sea la municipalidad, la PNP, los centros educativos, la iglesia, etc.
- El desempleo y subempleo favorecen el acrecentamiento de pandillas, la delincuencia, prostitución y otros males que aquejan a la sociedad.
- Por buscar un espacio de apoyo o de refugio donde les den cierta seguridad.

3.6. Consecuencias del pandillaje

- El hogar considerado como la célula básica de la sociedad, se ven afectado y por ende se dará inicio a una ruptura de la relaciones con la familia, siendo un modelo negativo para sus integrantes. Además comenzarán a despojar los objetos de valor de su casa ya sea de él, de sus familiares o de sus amigos para satisfacer sus propias necesidades.

- Estas pandillas atentan contra la integridad física y mental de las personas, casas, medio ambiente, lugares de esparcimiento o impidiendo el libre tránsito en las calles de diversas ciudades, causando daños lesivos a las personas; incluso quitándoles la vida en algunos casos.
- En la escuela son agresivos provocando lesiones a sus compañeros, atentado contra su bienestar, su integridad física y la infraestructura del centro educativo, es decir son copartícipes del bullying, siendo víctimas o agresores.
- En cuanto a su salud los pandilleros corren el riesgo de convertirse y adoptar una serie de hábitos negativos tales como: la drogadicción y el alcoholismo y siendo víctimas de otros pandilleros.

Pero creemos que todo lo antes mencionado hunde sus raíces en la crisis de las tres instituciones sociales básicas. Esta crisis viene a ser la ineficiencia de las entidades socializadoras del individuo para cumplir las funciones delegadas por la sociedad.

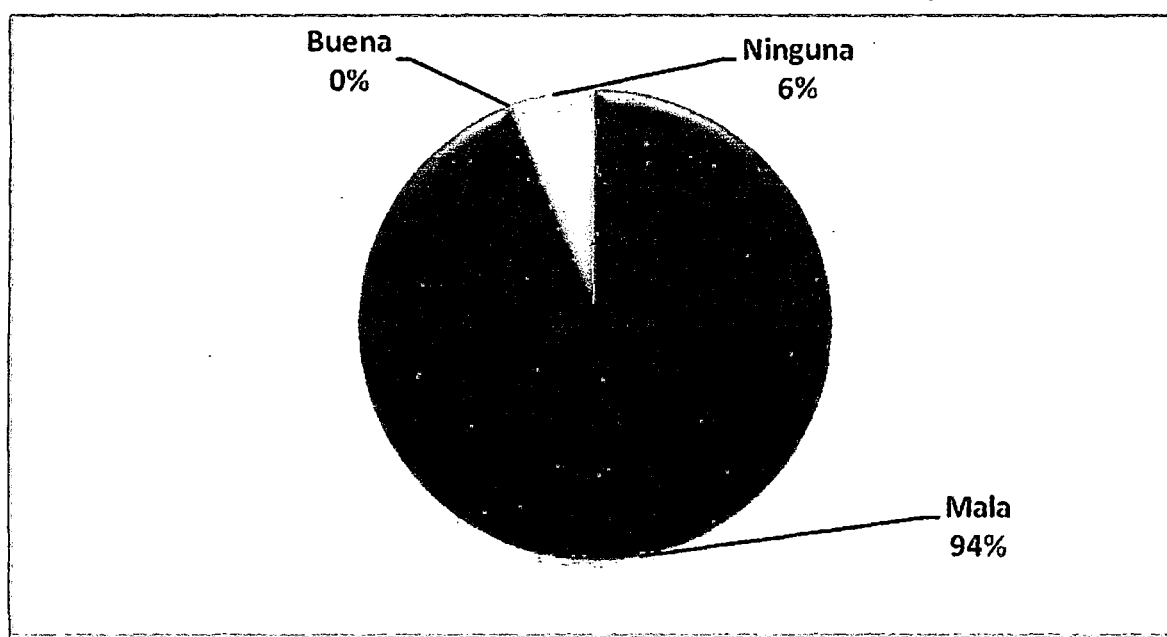
CAPITULO III

1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

A continuación se exponen los datos, el análisis estadístico y la interpretación correspondiente de los resultados del cuestionario aplicado a los alumnos de la I.E "JUAN MANUEL ITURREGUI"- Lambayeque.

CUADRO N°1

Titulo: opinión sobre la existencia del pandillaje



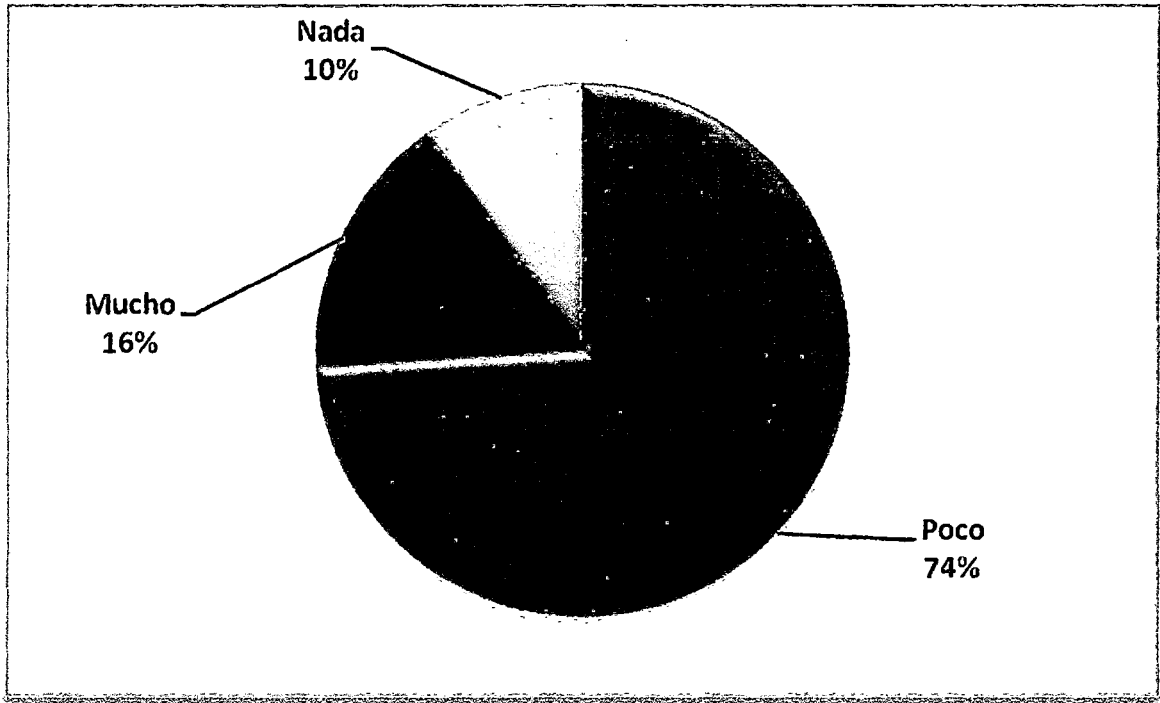
Fuente: Cuestionario N° 01

Interpretación: con respecto a la opinión sobre la existencia del pandillaje tenemos los siguientes resultados: el 94 % considera tener una mala imagen sobre la existencia del pandillaje, mientras que el 6% sostiene tener ninguna opinión y el 0 % sostiene no tener ninguna opinión positiva o correcta

Por lo tanto hay un alto porcentaje que considera tener una mala imagen sobre la existencia del pandillaje, mientras que muy pocos consideran no tener ninguna opinión sobre el pandillaje. Cabe resaltar que ninguno tiene una imagen buena o positiva sobre el pandillaje.

CUADRO N°2

Titulo: conocimiento sobre las pandillas en la región Lambayeque

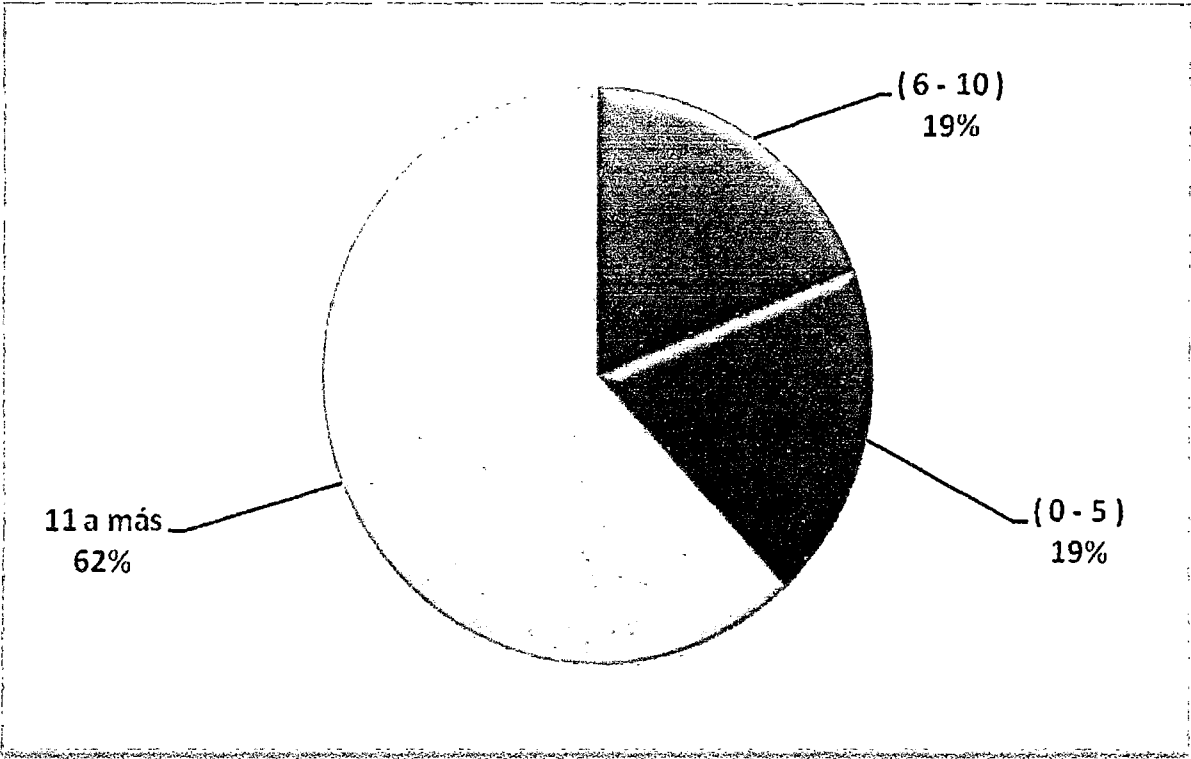


Fuente: Cuestionario N° 01

Fuente: Con respecto a la opinión sobre la existencia del pandillaje en Lambayeque, tenemos los siguientes resultados: el 73% sostiene tener muy poco conocimiento sobre la existencia del pandillaje en Lambayeque, mientras que el 16 % sostiene tener mucho conocimiento sobre la existencia del pandillaje y tan solo el 10% sostiene no tener ningún conocimiento sobre las pandillas. Por lo tanto hay un elevado porcentaje de alumnos que sostienen no tener ningún conocimiento sobre pandillaje en Lambayeque, mientras que ciertos alumnos sostienen tener muy poco conocimiento de la existencia del pandillaje y muy pocos consideran no saber nada del pandillaje.

CUADRO N° 3

Título: conocimiento acerca de las pandillas en el distrito de Lambayeque



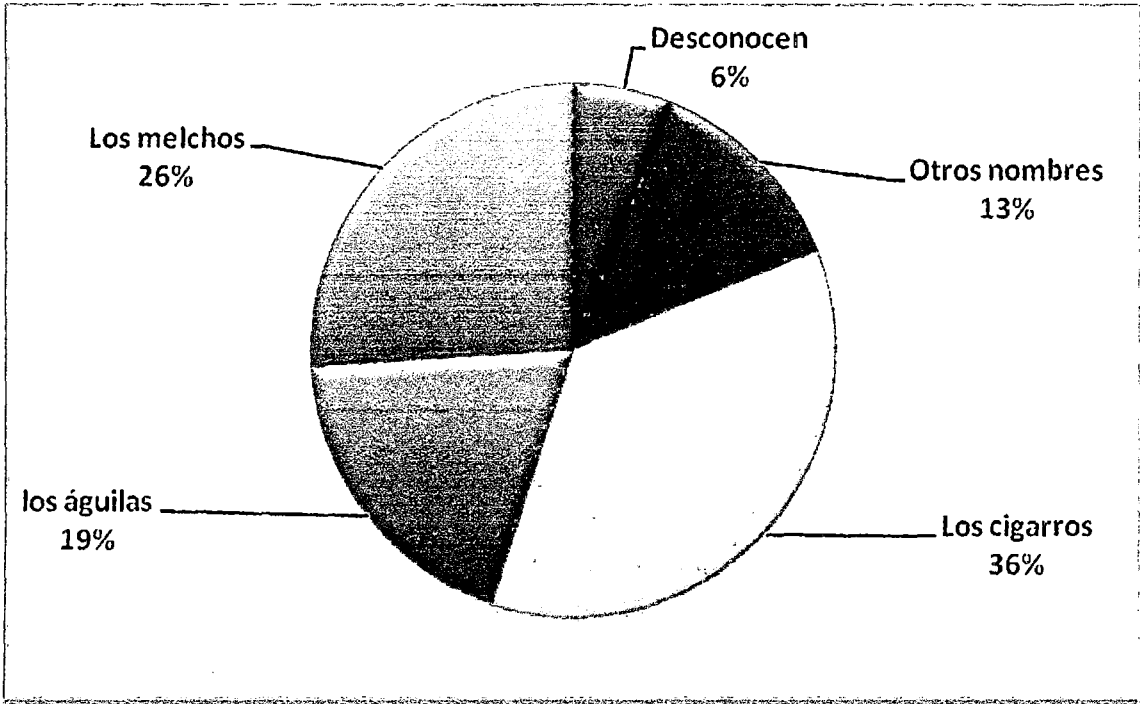
Fuente: Cuestionario N° 01

Interpretación: Sobre el número existentes de pandillas en Lambayeque: el 62% considera que existen más de 11 pandillas, en tanto el 19% sostiene que existen de 6 a 10 pandillas y el 19% también considera que existen de 0 a 5 pandillas.

Por lo tanto un alto porcentaje de alumnos sostiene conocer a más de 11 pandillas en Lambayeque y, en tanto un cierto porcentaje sostiene que existen entre 6 y 10 pandillas y un mismo porcentaje sostiene que existen entre 0 y 5 pandillas.

CUADRO N° 4

Titulo: opinión sobre la identificación de las pandillas

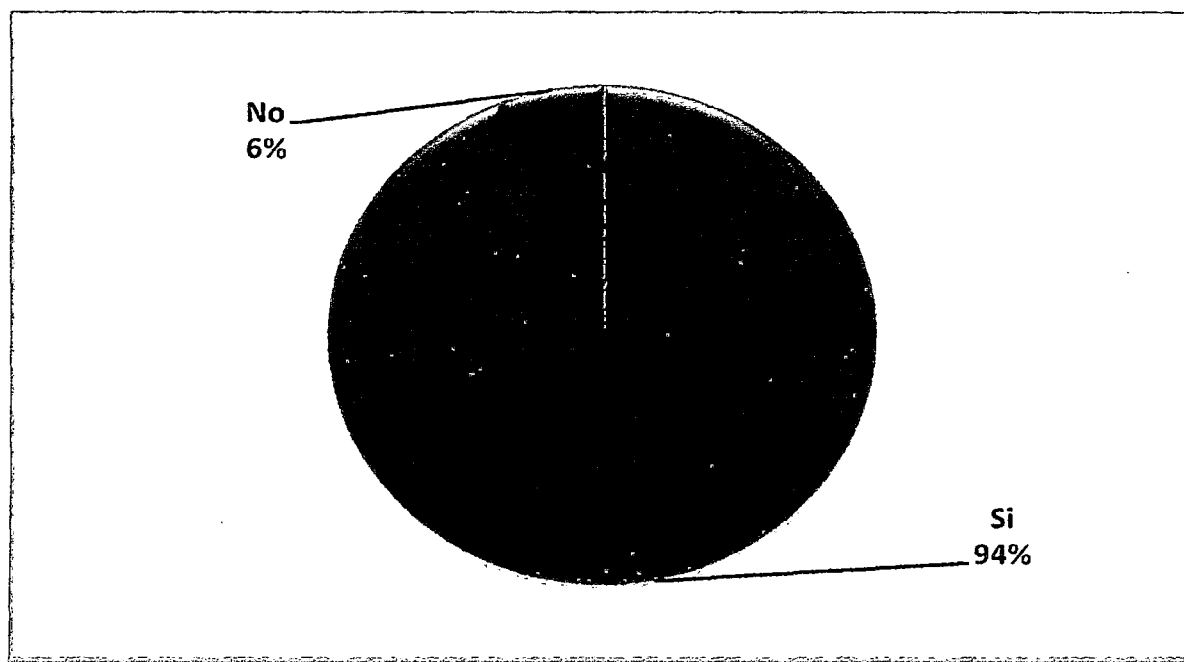


Fuente: Cuestionario N° 01

Interpretación: en cuanto a la identificación de estas pandillas los alumnos mencionan lo siguiente: el 36% respondió que conoce a la pandilla llamada los cigarros, un 26% menciona conocer a la pandilla llamada los mechos, un 19% de los estudiante que respondieron al cuestionario conocen a la pandilla que lleva por nombre los águilas y un 13% considera que conoce otras pandillas. Además cabe resaltar que un 6% desconocen el nombre de una pandilla. Estos datos nos ayudan a entender a los alumnos conocen alguna pandilla ya sea de forma directa e indirecta, es decir que las frecuentan de manera personal o por intermedio de otra persona.

CUADRO N° 5

Título: opinión sobre la existencia de alumnos del distrito de Lambayeque en pandillas



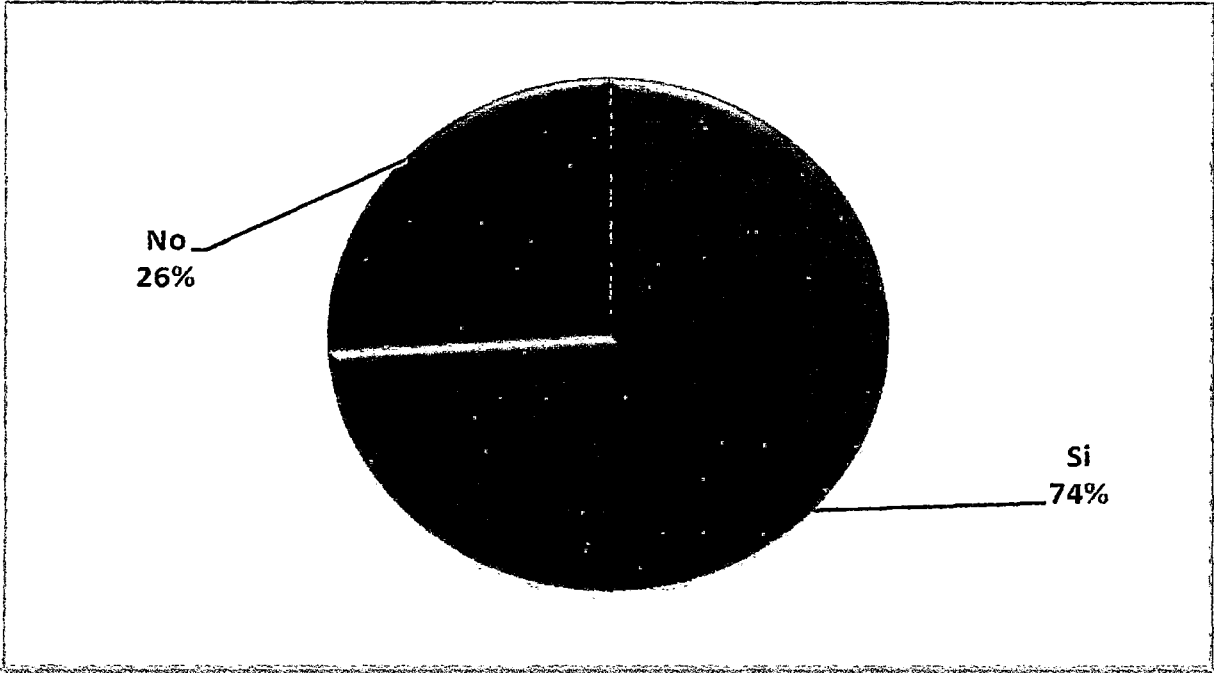
Fuente: Cuestionario N° 01

Interpretación: con respecto al conocimiento sobre la existencia de alumnos de Lambayeque que integren a una pandilla, se obtuvieron los siguientes resultados: el 94% considera que sí existen alumnos que integren una pandilla y en tanto el 6% considera que no existen alumnos del distrito de Lambayeque que sean parte de una pandilla.

Por lo tanto hay un alto porcentaje que sostiene que sí existen alumnos que integren una pandilla y en tanto un muy bajo porcentaje sostiene que no existen alumnos del distrito de Lambayeque que sean parte de una pandilla.

CUADRO N° 6

Titulo: conocimiento sobre la existencia de alumnos de la I.E en una pandilla



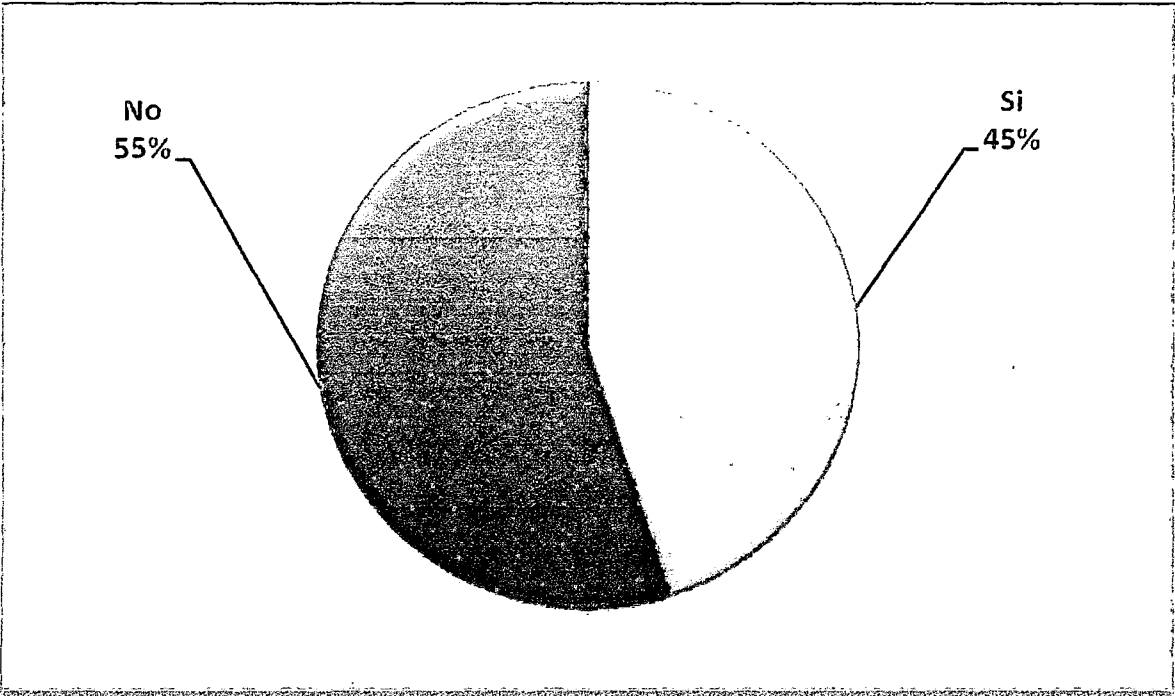
Fuente: Cuestionario N° 01

Interpretación: con respecto a la existencia de alumnos que integren alguna pandilla en el colegio, se obtuvo la siguiente información: el 74% afirma que si existen alumnos del colegio que sean parte de alguna pandilla. Por otro lado el 26% sostiene que no existen.

Por lo tanto un elevado porcentaje sostiene que si existen alumnos pandilleros en los colegios, mientras que un número muy bajo sostiene que no existen.

CUADRO N° 7

Título: conocimiento sobre la existencia de alumnos del 4to grado de la I.E en una pandilla



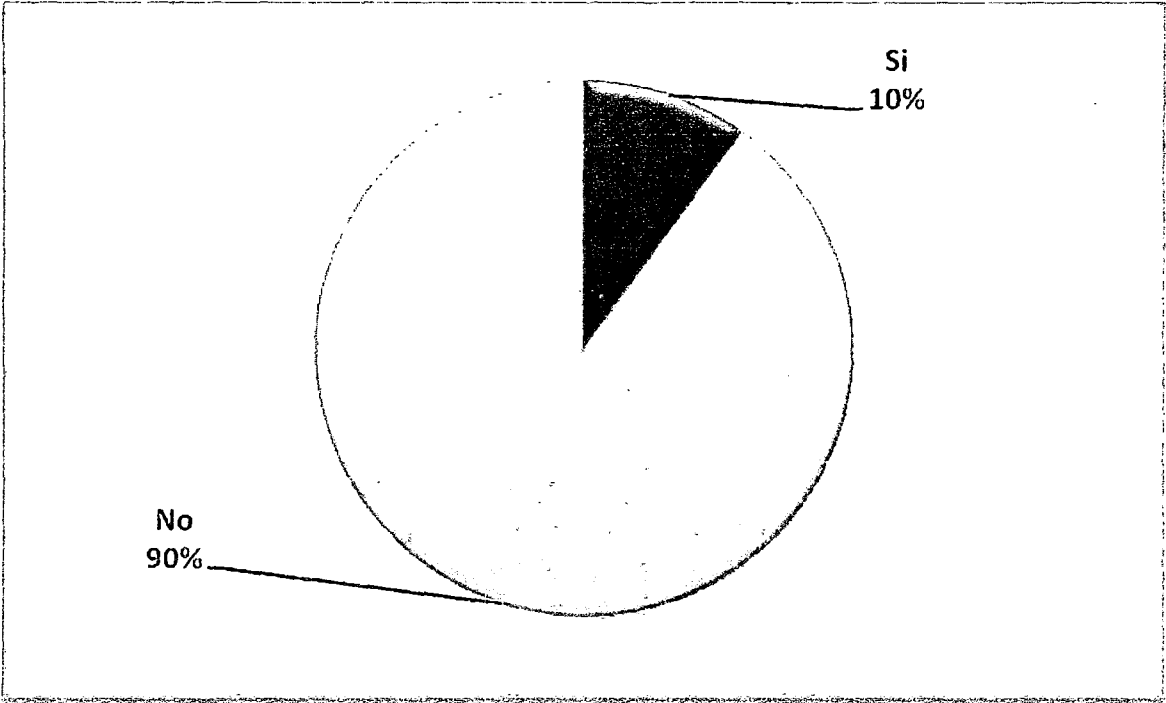
Fuente: cuestionario N° 01

Interpretación: Con respecto al conocimiento sobre si existente alumnos del colegio que integren alguna pandilla, se obtuvieron los siguientes porcentajes: el 55% considera que no existen alumnos del colegio al que pertenecen que integre una pandilla, por otro lado el 45% sostiene que si existen alumnos del colegio al que pertenecen que integre una pandilla.

Por lo tanto aunque hay un mayor porcentaje con respecto a la no existencia de alumnos pandilleros en el colegio, no obstante aunque gran porcentaje que consideran que si existen alumnos que integren una pandilla.

CUADRO N° 8

Título: opinión sobre el agrado de integrar una pandilla



Fuente: Cuestionario N° 01

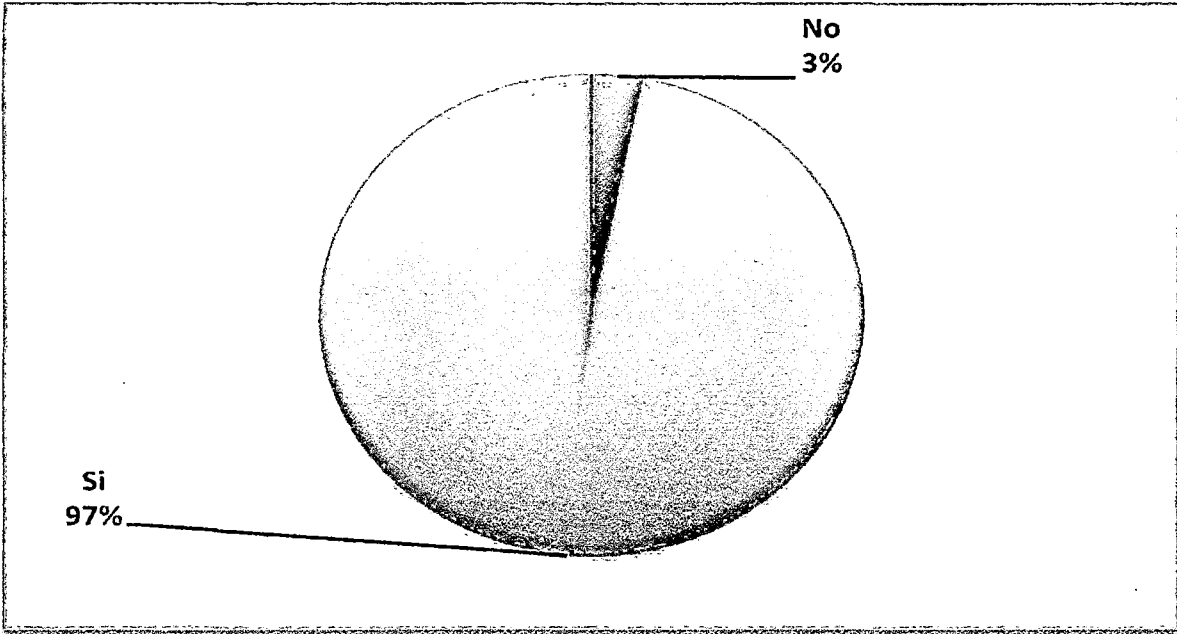
Interpretación: con respecto al deseo de pertenecer a una pandilla, se obtuvieron los siguientes porcentajes: el 90% sostiene que no tienen ni les gusta pertenecer a una pandilla, mientras que el 10% si tiene deseos de pertenecer a una pandilla.

Por lo tanto, aunque la tendencia es un contundente y de absoluto rechazo hacia la integración de las pandilla, por otro lado cabe mencionar que existe un número proporcional.

CUADRO N° 9

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

Título: opinión sobre la falta de comunicación entre padres e hijos y su influencia para integrar una pandilla



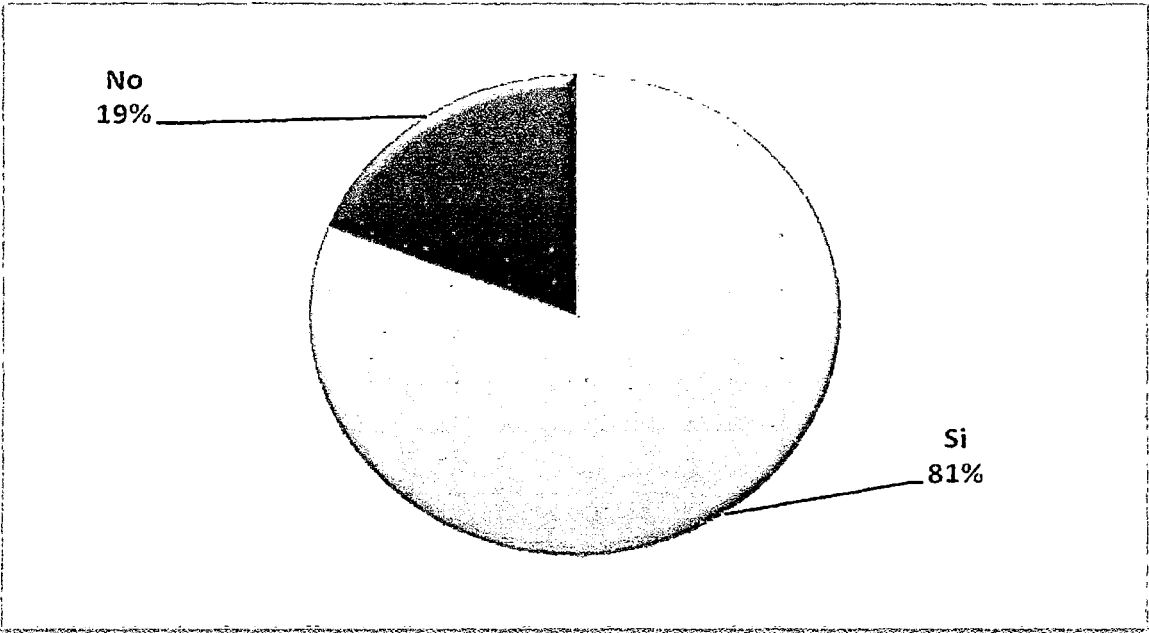
Fuente: Cuestionario N° 01

Interpretación: Con respecto a la falta de comunicación y su influencia en la integración del pandillaje, Se obtuvieron los siguientes porcentajes: el 97% considera que si influyen la falta de comunicación en la integración de las pandillas, en tanto el 3% sostiene que no influye en dichas decisiones.

Por lo tanto, es un alto porcentaje quienes sostienen que sí influye la falta de comunicación en la integración de una familia, mientras que es un porcentaje muy poco quienes sostienen que no influyen.

CUADRO N° 10

Título: opinión sobre la separación de los padres y su influencia para integrar una pandilla



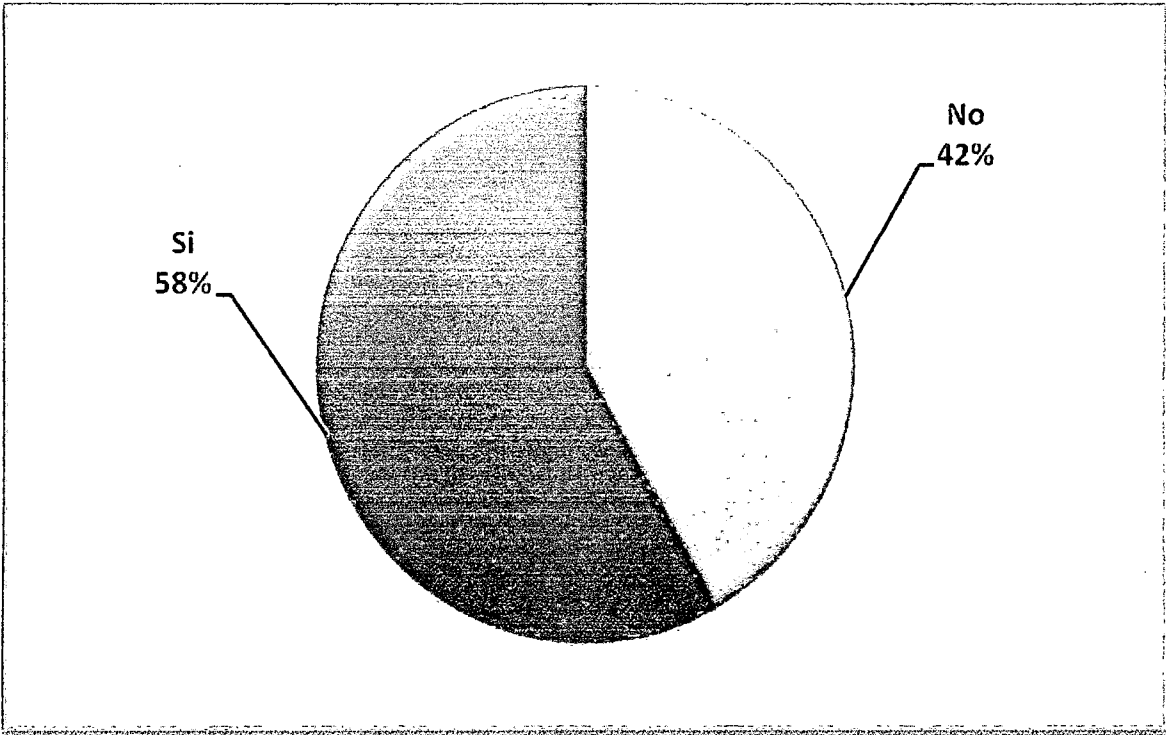
Fuente: Cuestionario N° 01

Interpretación: Con respecto a la separación de los padres y su posterior influencia en sus hijos para que integren alguna pandilla tenemos los siguientes porcentajes: el 81% sostiene que si influye la separación de los padres y el 19% considera que no influye la separación de los padres.

Por lo tanto, un muy alto porcentaje, sí considera que la separación de los padres influye para que sus hijos opten por formar parte de una pandilla, mientras que un cierto porcentaje considera que la separación de los padres no influye para que sus hijos decidan formar parte de una pandilla.

CUADRO N° 11

Título: opinión sobre la situación económica familiar y su influencia para integrar una pandilla



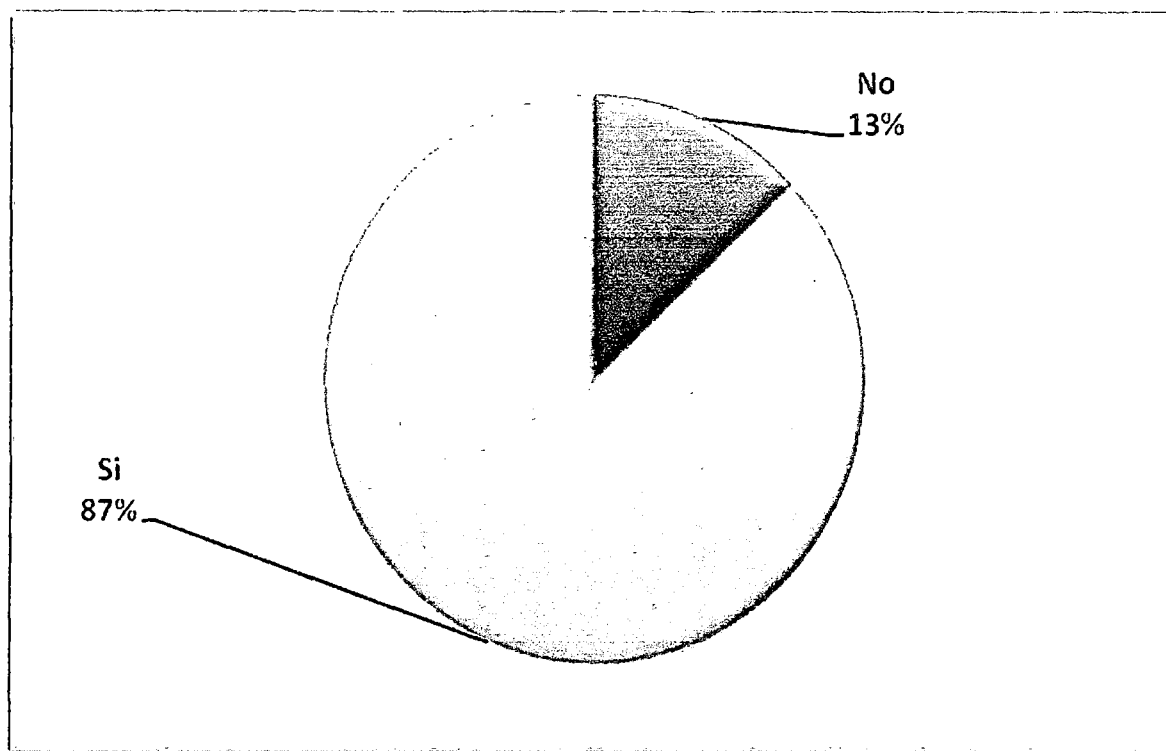
Fuente: Cuestionario N° 01

Interpretación: con respecto a la situación socioeconómica de las familias y su influencia en la decisión de los jóvenes en formar parte del pandillaje, se tiene los siguientes porcentajes: el 58 % sostiene que si influye la situación socioeconómica familiar en el desarrollo del pandillaje, en tanto que un 42% afirma que no influye en el desarrollo de actividades pandillistas.

Por lo tanto, un elevado porcentaje si está de acuerdo con respecto a que los problemas socioeconómicas familiares si afectan a que muchos jóvenes integren una pandilla, mientras que también un muy buen porcentaje afirma lo contrario, es decir que no influye.

CUADRO N° 12

Título: opinión de la violencia familiar y su influencia para integrar una pandilla



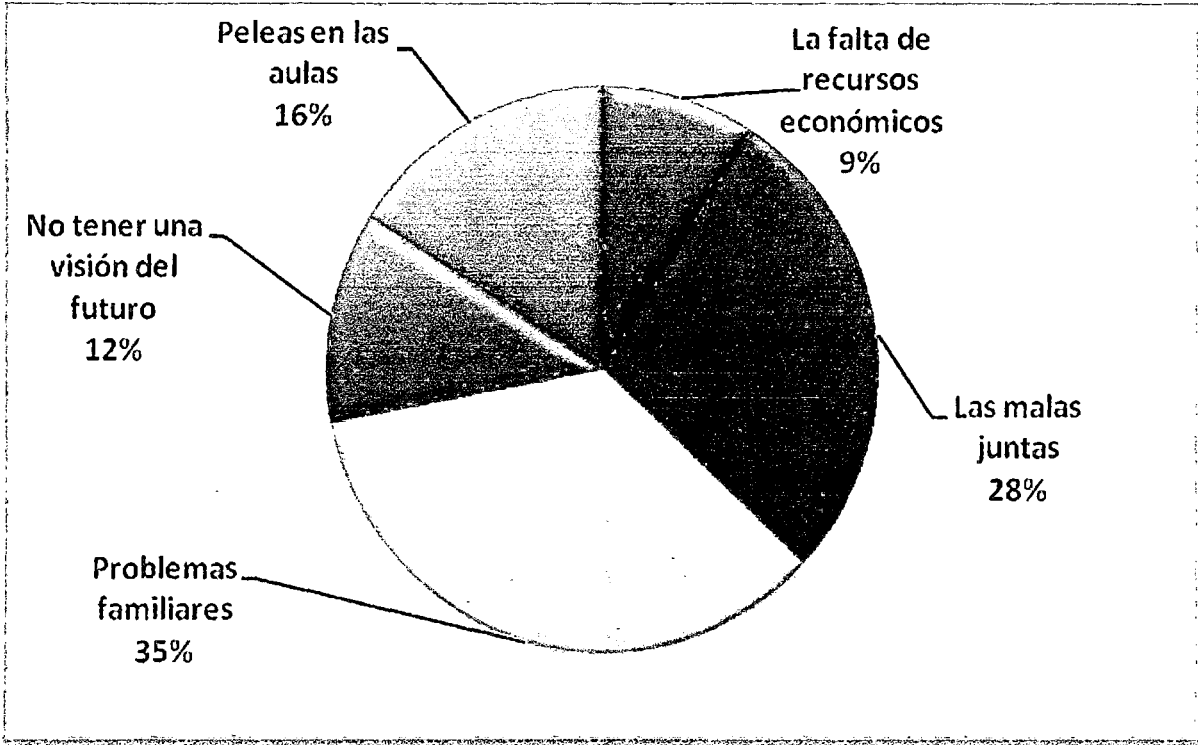
Fuente: Cuestionario N° 01

Interpretación: Con respecto a la violencia familiar y su influencia en el desarrollo del pandillaje tenemos los siguientes porcentajes: el 87% considera que si influye la violencia familiar en la adopción del pandillaje por parte de los jóvenes, mientras que un 13% considera que no influyen los padres en esta realidad.

Por lo tanto, hay un muy alto porcentaje que consideran que la violencia familiar si es parte o es la causa para que muchos jóvenes, decidan formar parte de un pandillaje, en tanto un poco de porcentaje sostiene que la violencia familiar no influye.

CUADRO N° 13

Titulo: opinión sobre otros motivos influyentes para integrar una pandilla



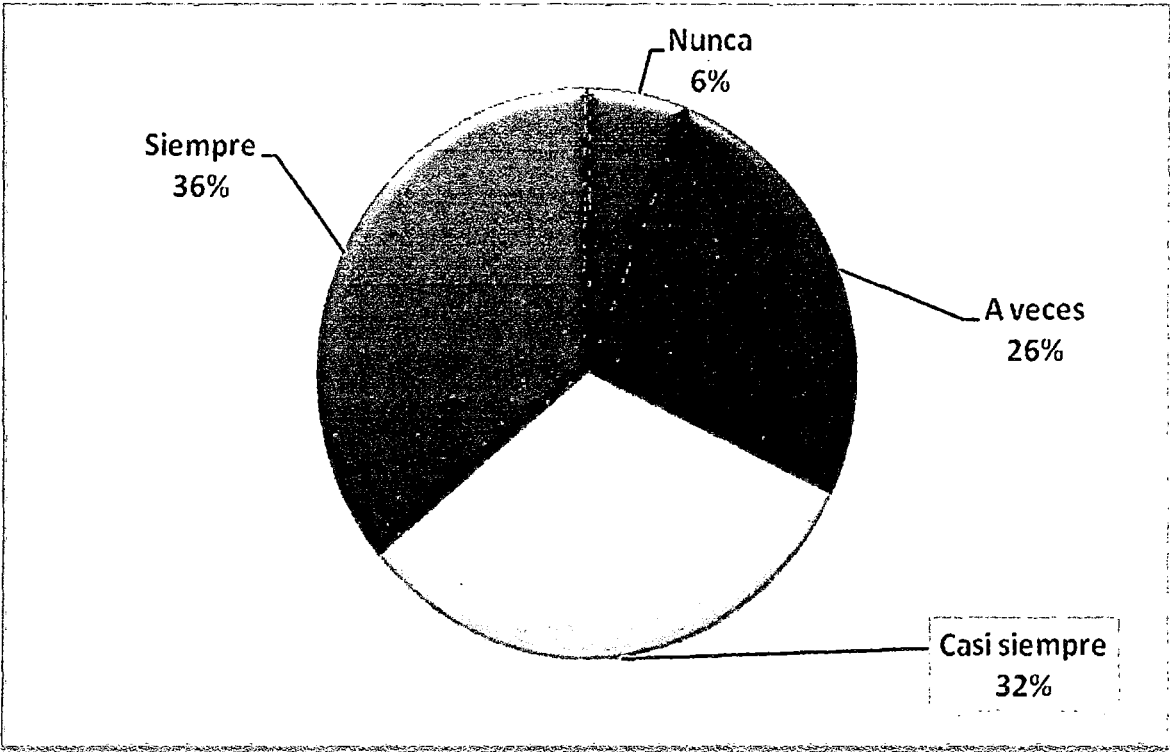
Fuente: Cuestionario N° 01

Interpretación: Dentro de los motivos que impulsan a los alumnos a ser parte de una pandilla tenemos: el 35% consideran a los problemas familiares, un 9% a los problemas económicos, el 28% menciona a las malas juntas, y 12% el no tener una visión al futuro. Además un 16% sostienen que son las peleas entre compañeros.

Con esta información podemos entender que los problemas familiares y las peleas que se dan en la institución educativa entre alumnos son los principales causantes en desarrollar conductas violentas y por ende actitudes pandillescas en los alumnos.

CUADRO N° 14

Título: opinión sobre la personalidad del director



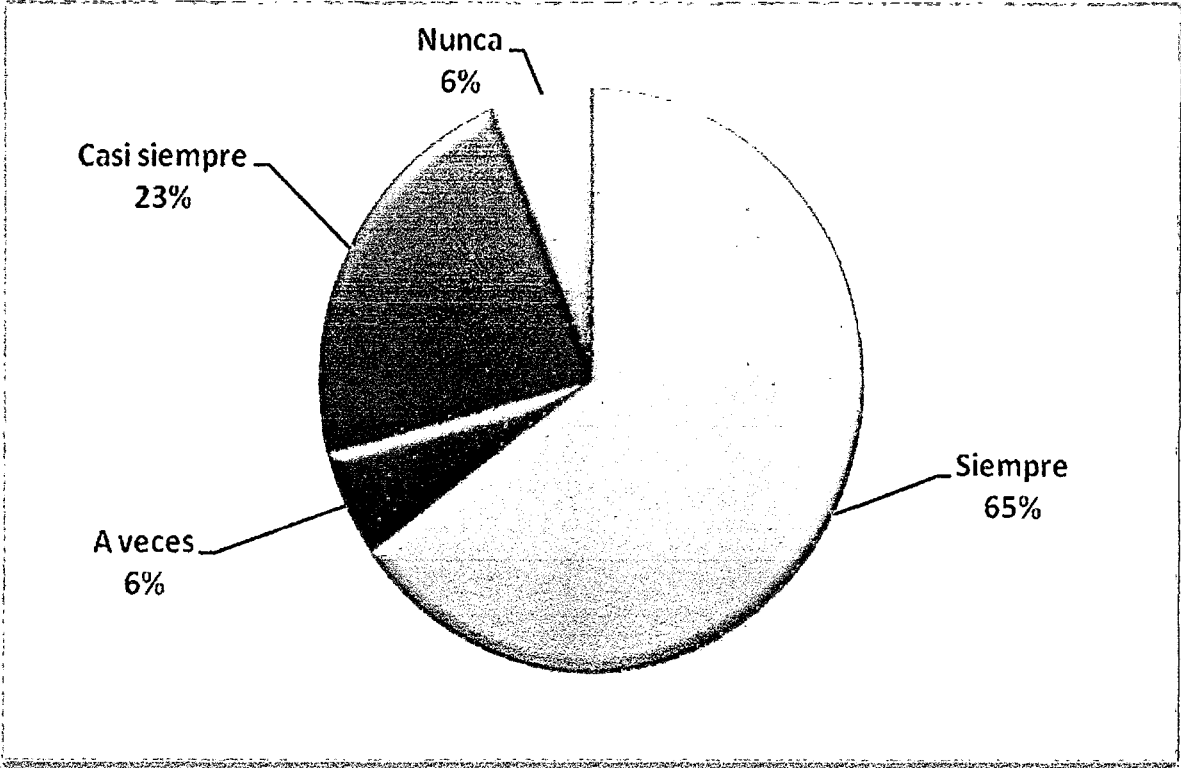
Fuente: Cuestionario N° 01

Interpretación: El 36% de los estudiantes indicaron que el director de la institución educativa es siempre autoritario, el 32% lo indica como casi siempre, un 26% lo califica como a veces, y finalmente el 6% que nunca lo es.

Lo que resalta a simple vista con esta información es que no hay una buena comunicación entre la autoridad que dirige dicha institución y los alumnos.

CUADRO N° 15

Titulo: opinión sobre la personalidad del asesor del aula

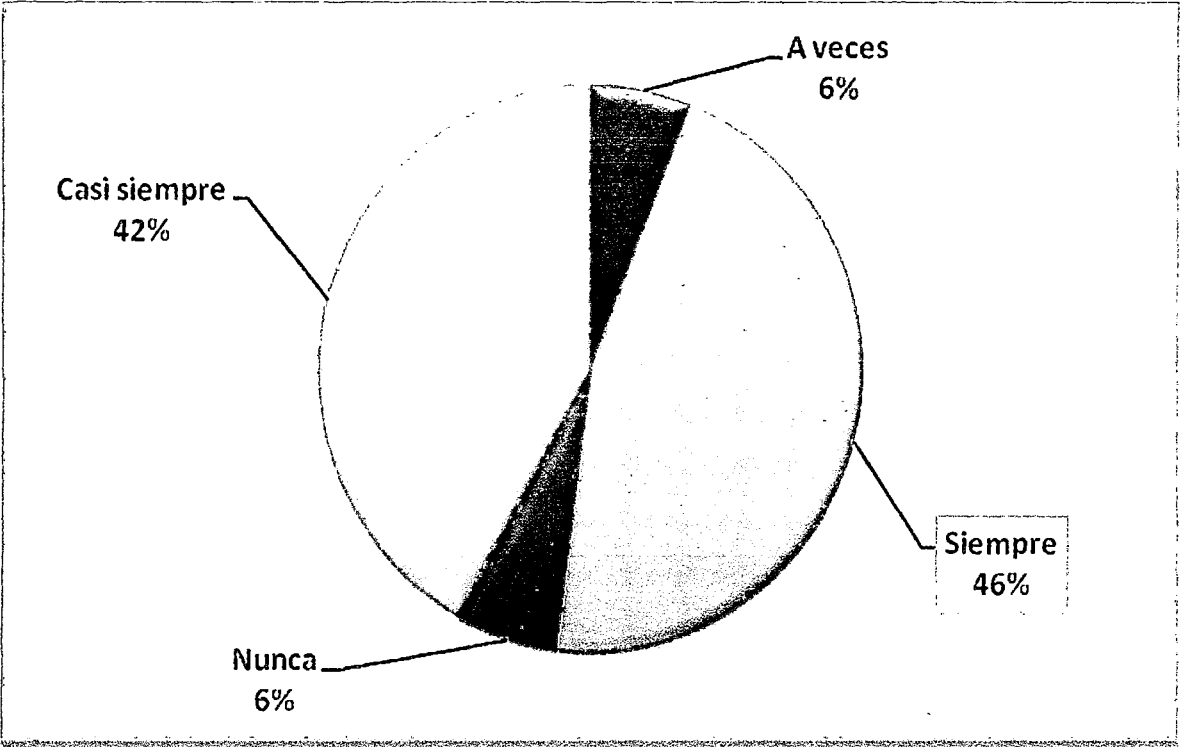


Fuente: cuestionario N° 01

Interpretación: el 65% de los alumnos que respondieron a este cuestionario indicaron que su asesor (tutor) es siempre autoritario, el 23% que casi siempre, un 6% indican que a veces, y un 6% que nunca. Estos resultados nos permitieron conocer que más de la mitad de los alumnos tienen graves problemas, es decir no hay una buena relación con el tutor de aula, lo que genera una desconfianza por parte del alumno a la hora de buscar una orientación y ayuda para solucionar algún problema. Y esto es lo que lleva a los jóvenes a optar por buscar soluciones entre comillas en las pandillas.

CUADRO N° 16

Titulo: opinión sobre la personalidad de los auxiliares de la I.E

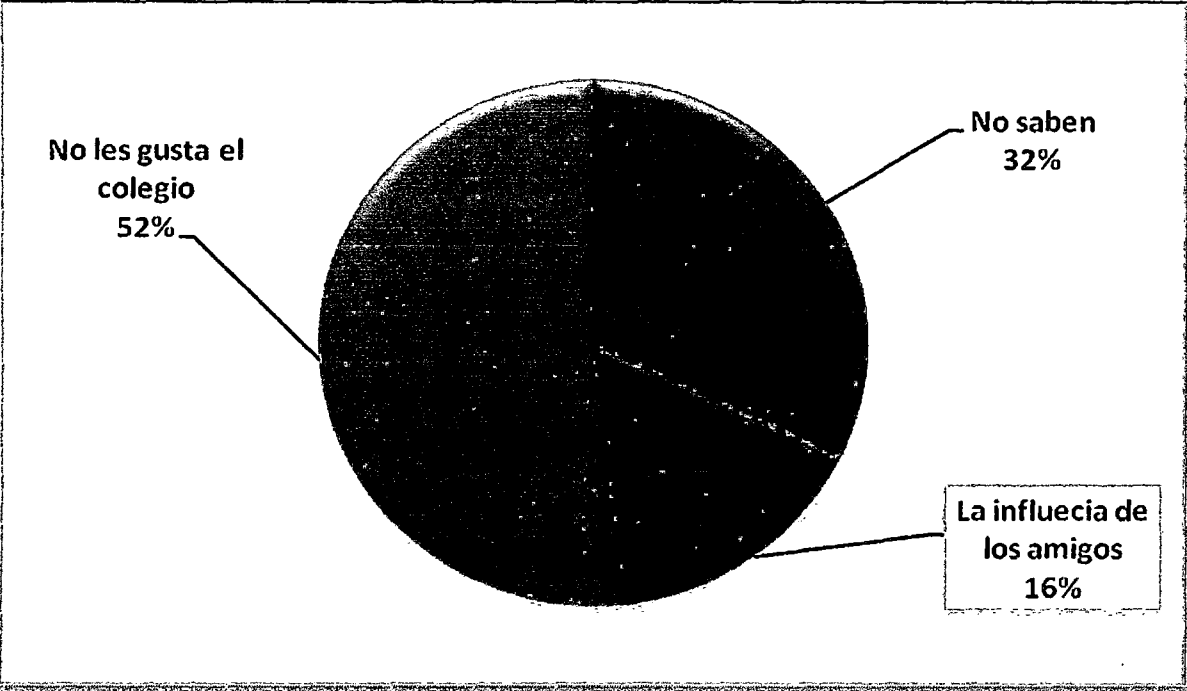


Fuente: Cuestionario N° 01

Interpretación: El 46% de los estudiantes sostienen que los auxiliares de la institución educativa son autoritarios, el 42% menciona que casi siempre, un 6% que a veces, y finalmente un 6% que nunca lo es. Estos resultados nos muestran que los auxiliares en vez de generar confianza con los alumnos, van hacer vistos como insensibles y despreocupados por lo que pueden estar pasando con ellos, además les va a tener miedo a la hora de querer hablar sobre algún problema que se esté generando en el colegio.

CUADRO N° 17

Título: opinión sobre factores influyentes en la I.E para tomar la decisión de integrar una pandilla

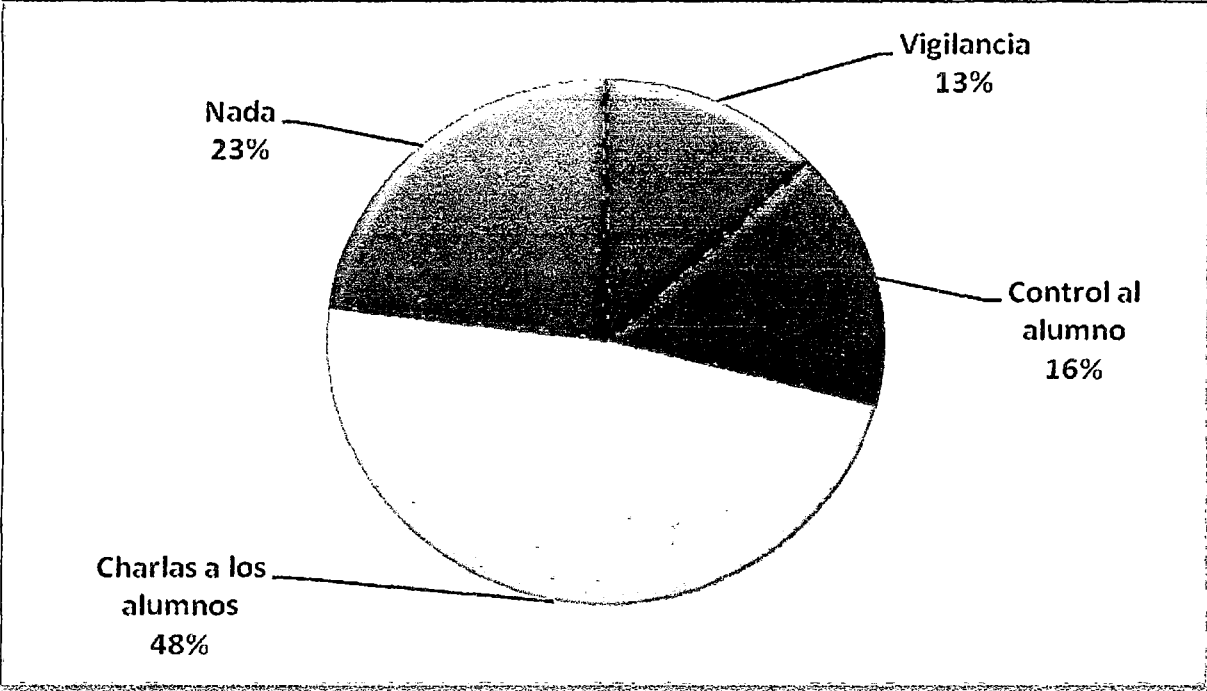


Fuente: Cuestionario N° 01

Interpretación: Dentro de los motivos o factores que consideran los estudiantes que se dan en la institución educativa y los lleva a formar parte de una pandilla son: un 52% menciona que los les gusta el colegio, el 16% indican la influencia de los amigos, y mientras que un 32% no opinaron. Esta información nos permite entender que más de la mitad de los jóvenes tienen algún problema en la institución educativa y que las autoridades y profesores no se dan cuenta o conviven con estos males, permitiéndoles que decidan integrar una pandilla.

CUADRO N° 18

Título: opinión sobre las medidas de solución de la I.E para controlar el pandillaje

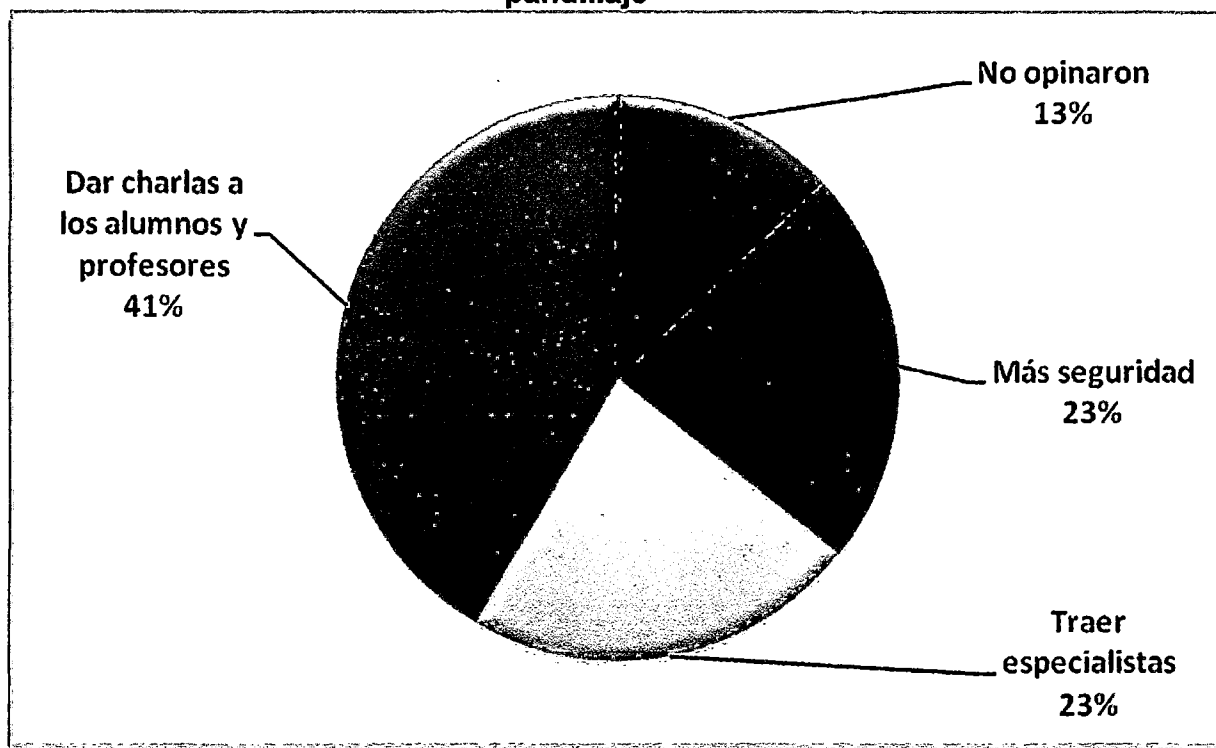


Fuente: Cuestionario N° 01

Interpretación: El 48% de los estudiantes que respondieron al cuestionario consideran que les están dando charlas sobre el pandillaje, el 16% menciona que están controlando mas a los alumnos, un 13% que hay más vigilancia en la institución educativa, y por ultimo un 23% indica que nada. Con esta información podemos evaluar que existe un alto porcentaje que opinan que no se está haciendo nada por dar solución a este flagelo social que hace tanto daño a nuestros jóvenes y la sociedad.

CUADRO N° 19

Titulo: opinión sobre las soluciones de la I.E para la prevención del pandillaje



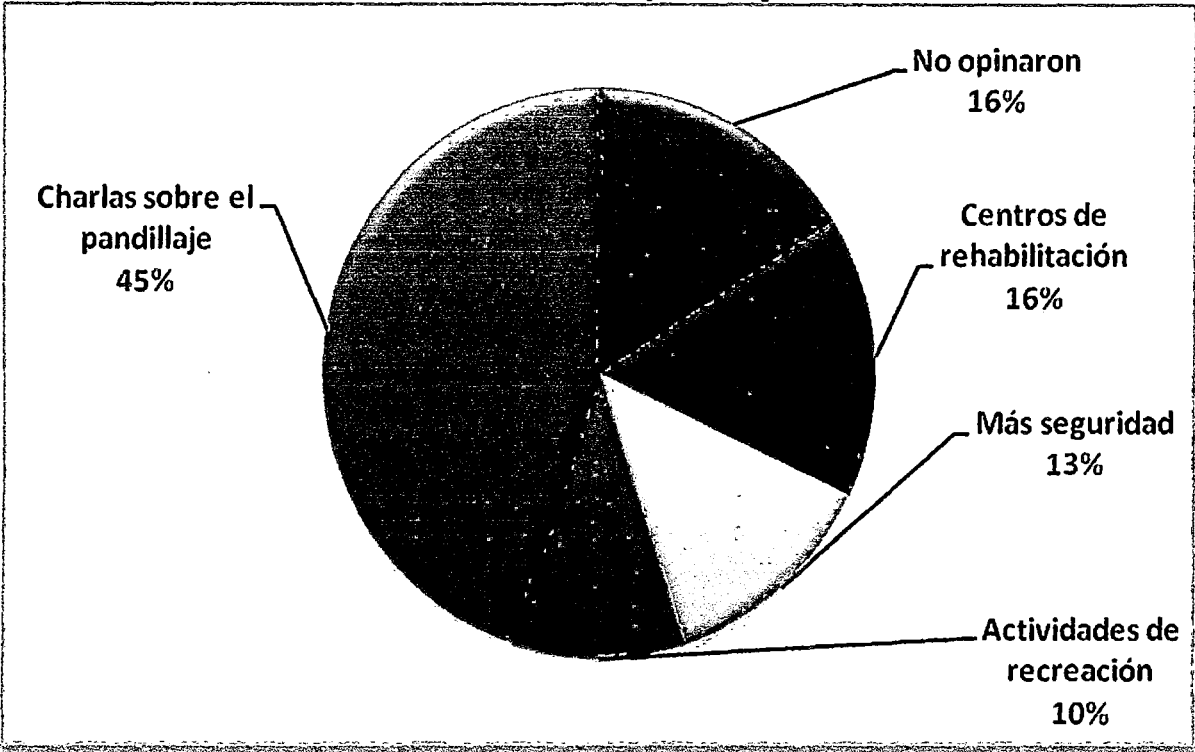
Fuente: Cuestionario N° 01

Interpretación: El 41% de los estudiantes consideran que deben darse más charlas a los alumnos y a los profesores sobre la prevención y la exclusión del pandillaje de la institución educativa, un 23% que deben traer especialistas sobre el tema, y un 23% menciona que debe de haber más seguridad dentro y fuera de la institución, y por ultimo un 13% no saben.

Esto datos nos permiten constatar que no se está haciendo casi nada a nivel de la institución educativa por prevenir o controlar a este problema social, por lo que queda en evidencia que las autoridades educativas viven de espaldas a esta realidad.

CUADRO N° 20

Titulo: opinión sobre las soluciones de la sociedad para proteger a sus miembros del pandillaje

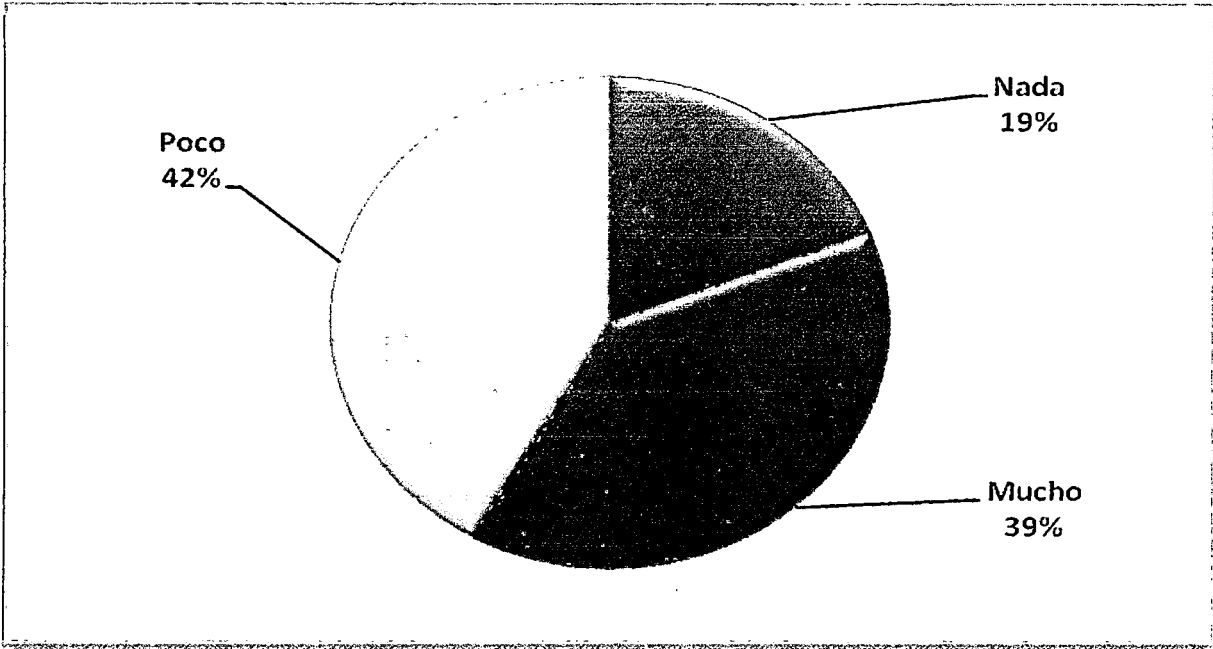


Fuente: Cuestionario N° 01

Interpretación: El 45% de los estudiantes considera que la sociedad debe realizar charlas que permitan conocer más acerca del pandillaje, el 10% mencionan que deben ejecutar actividades de recreación donde puedan sacar provecho a su tiempo libre, y un 13% que debe de haber más seguridad por parte de la sociedad. Además un 16% solicitan que deben crearse centros de rehabilitación para ayudar a los jóvenes que se encuentran en este mundo de perdición, por último un 16% no opinaron con respecto a lo que debe realizar la sociedad. Mediante esta información se puede constatar que la sociedad esta ajena a este mal.

CUADRO N° 21

Titulo: opinión sobre la influencia de los medios de comunicación en los alumnos para integrar una pandilla

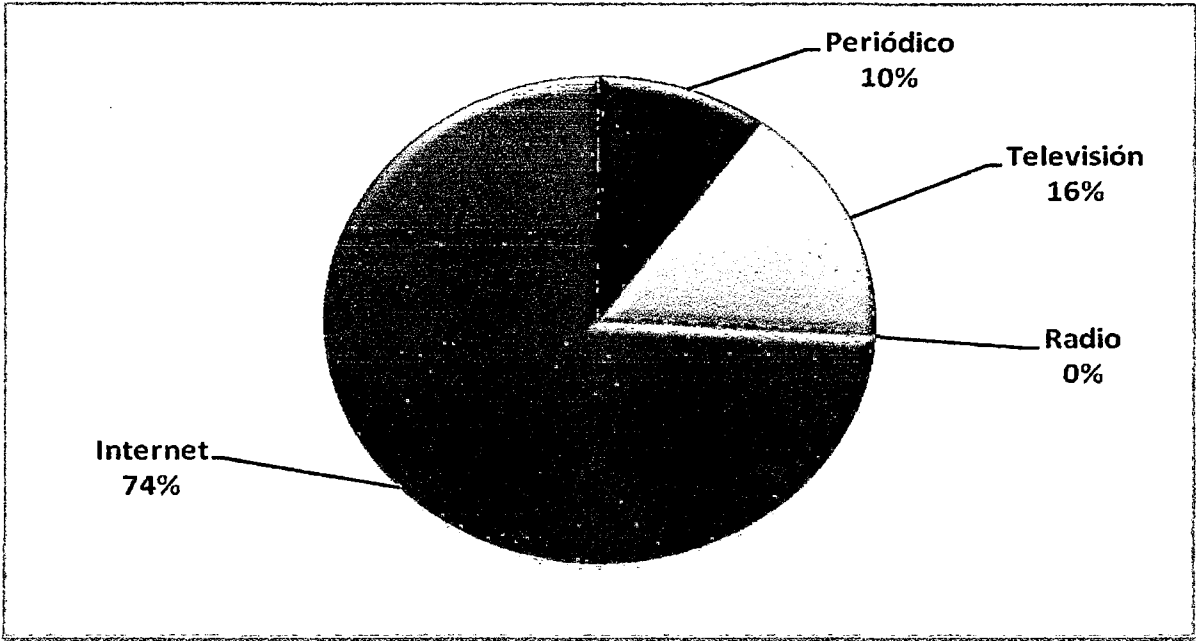


Fuente: Cuestionario N° 01

Interpretación: En cuanto a la influencia o no de los diversos medios de comunicación en los alumnos, el 39% considera que si influyen mucho, el 42% menciona que poco y el 19% que no influyen. Como podemos observar en la información de los cuadros que si existe una influencia muy alarmante y preocupante, debido a que no hay una supervisión o control por parte de los padres o algún miembro de la familia a los estudiantes en lo que ven y leen.

CUADRO N° 22

Titulo: opinión sobre los tipos de medios de comunicación influyentes en los alumnos para integrar una pandilla

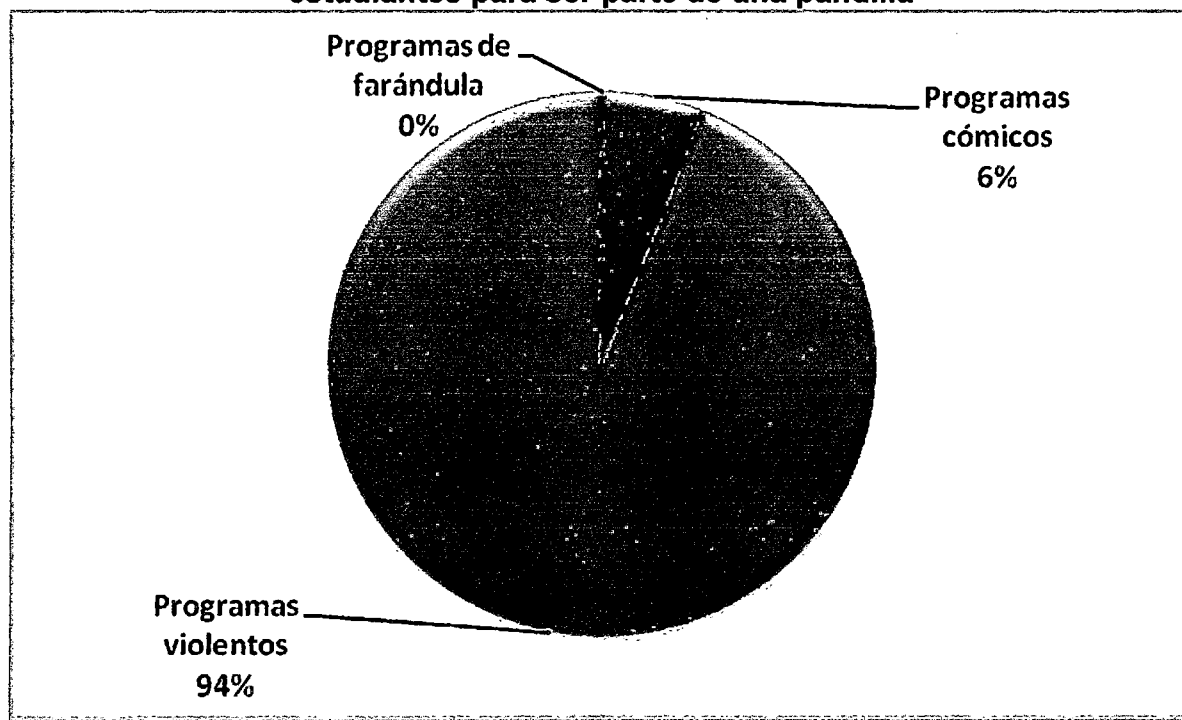


Fuente: Cuestionario N° 01

Interpretación: Los diversos medios de comunicación a los cuales los estudiantes tienen acceso y por consiguiente son los que más van a influir en la toma de decisión al momento de integrar una pandilla son: el internet con un 74%, la televisión con un 16% y los periódicos con un 10%. Esta información es sumamente importante ya que nos permite tener un panorama amplio y poder conocer los medios que utiliza los jóvenes ya sea para buscar una información o por diversión y es preocupante observar que los alumnos emplean un medio como es el internet y la televisión donde no una hay una supervisión rigurosa, debido a que muchas veces los padres no saben utilizar o no tienen tiempo para orientarlos que paginas o programas pueden ver, quedando expuesto al contacto con información que incita a desarrollar conductas violentas.

CUADRO N° 23

Título: opinión sobre los tipos de programas y su influencia en los estudiantes para ser parte de una pandilla

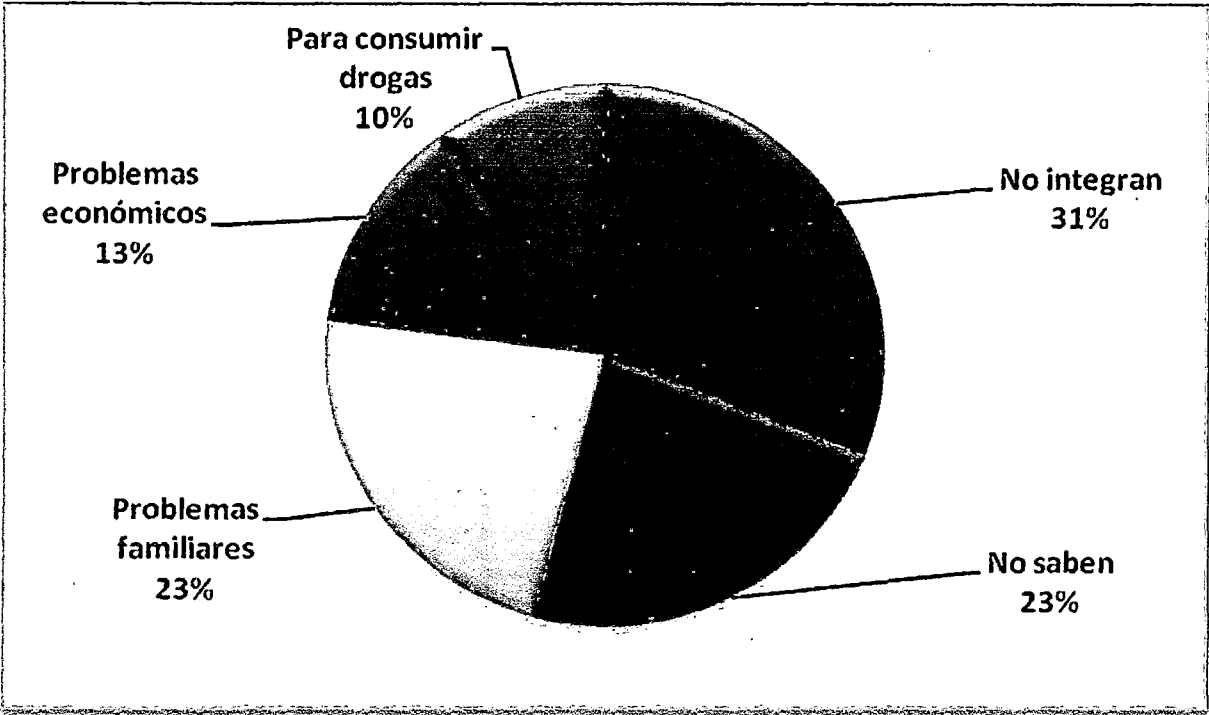


Fuente: Cuestionario N° 01

Interpretación: en relación a los programas que van a influir en la decisión de integrar o ser partícipes de una pandilla son: los programas violentos con un 94%, y los programas cómicos con un 6%. Los resultados son muy alarmantes, porque en la televisión de señal abierta mayormente se difunde estos tipos programas y es precisamente lo que más ven los estudiantes. Además en muchos casos no hay un control a la hora de ver un programa y el tiempo que deben de estar frente a un televisor o el internet.

CUADRO N° 24

Título: opinión sobre los factores determinantes a la hora de ser parte de una pandilla

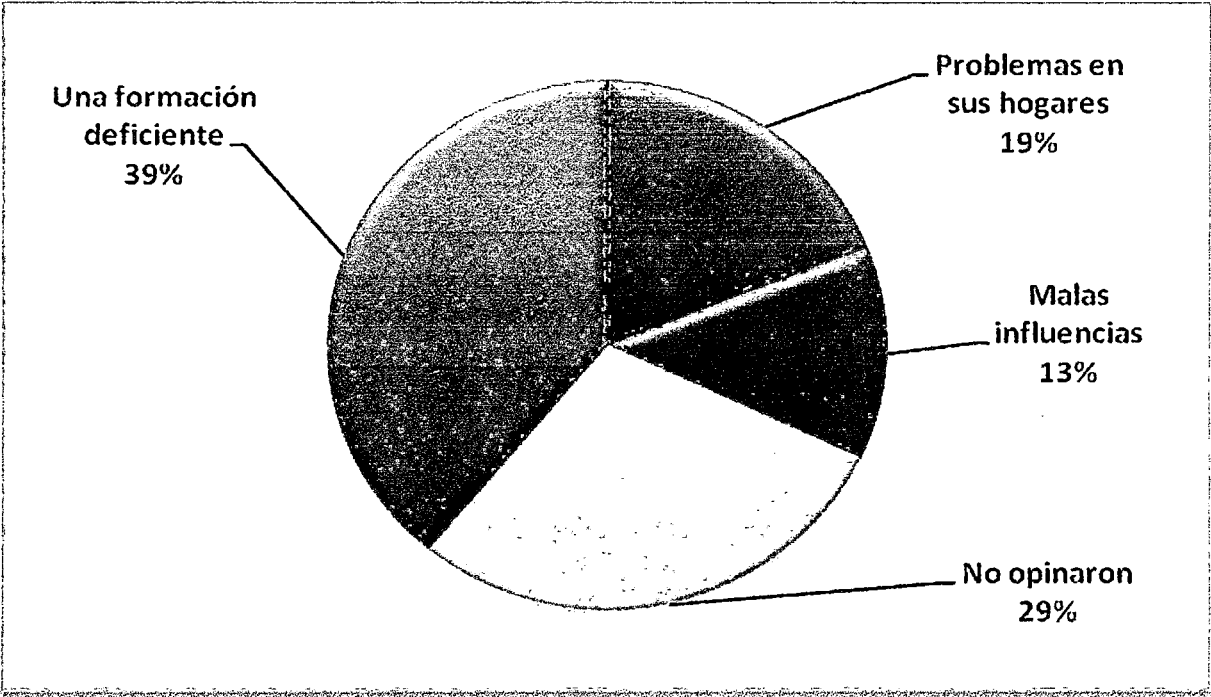


Fuente: Cuestionario N° 01

Interpretación: los principales motivos que llevaron a los estudiantes a ser parte de una pandilla son: un 23% considera a los problemas familiares, el 13% a los problemas económicos, y un 10% como diversión (para consumir algún tipo de droga). Además cabe resaltar que un 32% no integra una pandilla y por ultimo un 23% no saben. Mediante esta información podemos concluir que la familia y la economía van a jugar un papel decisivo en los estudiantes con respecto a integrar o no una pandilla.

CUADRO N° 25

Titulo: opinión sobre otros factores causantes de la existencia del pandillaje en la I.E.



Fuente: Cuestionario N° 01

Interpretación: dentro de los factores que encuentran los estudiantes y que hace posible la existencia del pandillaje en la institución educativa son: un 39% considera que existe una formación deficiente a los alumnos por parte de los profesores, un 13% menciona la existencia de malas influencias, el 19% dicen que son los problemas de sus hogares, y un 29% no opinaron. La información nos permite ver que los profesores no están cumpliendo con su rol de educador, es decir no se preocupan si es que los alumnos tienen algún problema de aprendizaje o si es que tiene algún problema que les está afecto emocionalmente.

2. Informe de los resultados finales

Tras haber concluido con la parte teórica de la investigación y con el proceso de recolección de datos que nos permiten confirmar nuestra investigación, afirmamos que sí existe el pandillaje por las siguientes razones:

- La desestructuración familiar es un hecho notorio y visible en la vida de estos jóvenes.
- La sociedad está a espaldas ante esta realidad.
- Las instituciones educativas muestran escaso interés por resolver a dicho problema desde la parte informativa hasta la parte formativa de los mismos.
- Los alumnos conocen más de 11 pandillas en el distrito de Lambayeque, que representa al 62% de la totalidad. Por ende están expuestos y propensos a formar parte de dichos grupos.
- Hay un alto índice de alumnos que integran una u otra pandilla en Lambayeque, siendo un porcentaje de 94% de la totalidad.
- El 74% de la totalidad de alumnos sostienen que sí existen alumnos de la institución que integran una pandilla.
- El 45% de la totalidad de los alumnos sostiene que si existen alumnos del cuarto grado que integran una pandilla.
- El 97% de la totalidad de los alumnos sostiene que la falta de comunicación propicia la integración de una pandilla por los alumnos.
- El 58% de la totalidad de los alumnos sostiene que la situación socioeconómica también es causante de la integración de una pandilla por parte de los jóvenes.
- El 87% de la totalidad de los alumnos sostiene que la violencia familiar también influye en la decisión de los jóvenes frente al pandillaje y su posterior conformación.
- El 28% sostiene que las malas influencias amicales también contribuyen en desarrollar actitudes pandillistas por paparte de los jóvenes.

- El 36 % de la totalidad de los alumnos sostiene que la actitud autoritaria del director genera poca confianza por parte de los alumnos de modo que no expresan sus diversas situaciones que atraviesan.
- El 65 % de la totalidad de los alumnos sostiene que la actitud del asesor es autoritaria, esto conlleva a que los alumnos se alejen aún más de él.
- El 46% de la totalidad de alumnos sostiene que la actitud del auxiliar es autoritaria, esta actitud imposibilita las buenas relaciones entre ambos.
- El 42 % de la totalidad de alumnos, afirman que los dirigentes de la institución debe capacitar a todo su personal que lo integran.
- El 45 % de la totalidad de los alumnos, sostiene que la sociedad debe brindar capacitaciones constantes al público en general sobre dicho problema.
- El 39 % de la totalidad de alumnos sostiene que los medios de comunicación influyen para que los jóvenes estudiantes opten integrar una pandilla.
- El 74 % sostiene que el internet es el medio de comunicación social que más influye en los jóvenes para que tomen la decisión de formar parte de un grupo pandillaje.
- El 94 % de la totalidad de alumnos sostiene que los programas violentos son muy influyentes en los jóvenes al momento de determinar formar parte de una pandilla.
- El 39 % de la totalidad de alumnos sostienen que la enseñanza deficiente recibida en la institución también forma parte de las causas que hacen posible que los jóvenes integren una pandilla.

Por lo tanto, por estas y muchas otras razones más, queda confirmado y demostrado la existencia del pandillaje en la institución educativa Juan Manuel Iturregui de Lambayeque. En ese sentido nuestra investigación tiene sustento teórico y práctico en toda su profundidad académica y científica, idóneo de contribuir en la mejora de dicho problema, es decir es un trabajo útil a cuantos deseen utilizarlo como inicio de muchos otros proyectos más relacionados al tema en cuestión.

CONCLUSIONES

Tras haber finalizado el proceso de investigación de la tesis, hemos llegado a las siguientes conclusiones:

1. Los factores que contribuyen a desarrollar actitudes pandilleras en los educandos sobre manera son: en el ámbito familiar: la desestructuración familiar (falta de comunicación, la separación o muerte de alguno de los padres, maltrato físico y psicológico dentro de la familia, y la situación económica deficientes), en ámbito social: los programas televisivos violentos (películas, video juegos, noticias violentas y criminalísticas) y el ámbito escolar (solo se destaca en muchos casos las áreas cognitivas y dejando de lado las psicológicas y emocionales).
2. Mediante los resultados obtenidos se evidencia que el pandillaje se encuentra en toda las secciones de cuarto grado, pero en la sección "I" encontramos más incidencias de este problema social.
3. La existencia y presencia del pandillaje en las Instituciones educativas a nivel local, regional, nacional y mundial es una realidad que no puede ser ajena y dejar de ser atendida en toda su complejidad por nuestra sociedad actual.
4. Al ver un mundo familiar y social tan agresivo donde consideran tener nulas posibilidades de bienestar, es entonces que para sobrevivir, deciden ser parte de una pandilla.

RECOMENDACIONES

Recomendamos lo siguiente:

1. Presentar el estudio realizado para el conocimiento de las autoridades y docentes de la institución educativa.
2. Proponer que este estudio se profundice haciendo diagnósticos pertinentes y concretos para tributar a la erradicación definitiva del pandillaje en la institución educativa Juan Manuel Iturregui.
3. Se propone talleres acerca de autoestima a los alumnos que presentan el problema del pandillaje, incluidos los docentes y padres de familia.
4. Proponer la Implementación de programa de escuelas de familia e hijos, donde se considere el desarrollo de valores y actitudes.
5. Se solicitara ayuda profesional para la familia, que permita mejorar las relaciones familiares (psicoterapia para los hijos, y padres).
6. Mostrarle a los estudiantes los beneficios que trae prestarle interés a los estudios.
7. Incentivar a la institución educativa brindar más talleres de recreación y desarrollo personal donde los estudiantes se sientan integrados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. **ANAYA SANTOS** Cristian M.; (2002). *La vergüenza de los Pandilleros. Masculinidad, emociones y conflictos en esquineras del mercado de Lima*; Ed. CEAPAZ; Jesús María, lima.
2. **BARNEN**, Radda; (1991). *Infancia y Violencia*; Cedapp; Lima;
3. **ENFOQUES 5**, (2005). *Ciencias Sociales para Secundaria*; edit. Norma; Lima-Perú.
4. **JARES**, Xesús R; (2000.). *Educación y conflicto, guía del estudiante para la convivencia*; ed. Popular, S.A; España.
5. **LATORRE Ángel – MUÑOZ Encarnación**. (2001). *Educación para la tolerancia. Programa de prevención de conductas agresivas y violentas en el aula*. Edit. Desclée de Brouwer, S.A. 2001. España
6. **LOSCERTALES**, Felicidad; **NÚÑEZ**, Trinidad; (2001). *Violencia en las Aulas, el cine como espejo social*; ediciones octaedro; Barcelona.
7. **MARUJA**, Martínez / **TONG**, Federico; (1998). *¿Nacidos para ser salvajes? Identidad y Violencia Juvenil en los 90*; Ed. CEAPAZ; Lima.
8. **MOLINA** Luque, Fidel; (2002). *Sociología de la educación intercultural, vías alternativas de investigación y debate*; Grupo Editorial Lumen Humanista; Argentina.
9. **MONTOYA PERALTA** Eddy; (1999). *Lambayeque. Edit. Cabello impresiones*.

- 10. TESIS:** Bach. **SÁNCHEZ** Celis, María Sarita Raquel. Bach. **VELÁSQUEZ** Pulache, Janet del Carmen; (2005). *Incidencia de pandillaje en mujeres y varones de 15 a 29 años de edad del pueblo joven San Francisco. Distrito de Chiclayo*. 2003; Lambayeque-Perú.
- 11. VARIOS;** (2002). *Los fines de la educación. Una reflexión desde la izquierda*; Ed. Biblioteca Nueva; Madrid.
- 12. VARIOS;** (2004). *Somos pandilla, somos chamba: escúchennos. La experiencia social de los jóvenes en Lima*; PUCP-EDUCA; Lima.
- 13. VARIOS;** (2003). *Violencia Familiar: Mitos, Creencias y Valores"* Universidad Inca Garcilaso de la Vega; Lima.
- 14. VARIOS,** (2005). *la psicopedagogía en la actualidad. Nuevos aportes para una clínica del aprender*. Ediciones Homo Sapiens, Argentina.
- 15. VÁSQUEZ,** Oscar, (2001). *Violencia y población adolescente*. Flecha en el Azul. Lima.
- 16. VILLEGAS ALARCÓN** Francisco, (2004). *Protestando por no ser ciudadanos: los jóvenes pandilleros de lima a fines de los 90*. Edit. UNMSM, lima.
- 17. THIEROLD,** Jorge, (2004). *¿límites cotidianos a la construcción de igualdades?*. Edit. PUCP, lima.
- 18. ORTIS,** Cesar, (2004). *delincuencia juvenil: un problema inquietante y presente*. Edit. PUCP, lima.

Web grafía

- <http://lambayequeactual.blogspot.com/2009/06/casa-montjoy.html>.
- http://www.mincetur.gob.pe/TURISMO/OTROS/inventario%20turistico/Ficha.asp?cod_Ficha=267.
- http://www.rpp.com.pe/2014-07-11-los-tesoros-del-museo-enrique-bruning-de-lambayeque-noticia_707193.html.
- http://www.museotumbasrealessipan.pe/a_origen.html.
- http://www.go2peru.com/spa/guia_viajes/chiclayo/museo_tumbas_sipan.htm.
- http://www.unprg.edu.pe/portal/index.php?option=com_content&view=article&id=583&Itemid=620.

ANEXOS N°1



Resolución Ministerial N° 0235-2010-ED

Lima, 04 AGO 2010

CONSIDERANDO:

Que, mediante Decreto de Urgencia n.º 004-2009 se crea en el Pliego 010: Ministerio de Educación, Unidad Ejecutora: 108: Programa Nacional de Infraestructura Educativa, el Programa Nacional de Recuperación de las Instituciones Educativas Públicas Emblemáticas y Centenarias, el cual comprende acciones de rehabilitación, remodelación y equipamiento de su infraestructura educativa, autorizándose su implementación;

Que, de conformidad con el artículo 7 del citado Decreto de Urgencia, se establece que por Resolución Ministerial del Sector Educación, se podrá incorporar otras instituciones educativas al Programa Nacional de Recuperación de las Instituciones Educativas Públicas Emblemáticas y Centenarias;

Que, por Decreto de Urgencia n.º 011-2009 se establece el financiamiento para el Programa Nacional de Recuperación de las Instituciones Educativas Públicas Emblemáticas y Centenarias;

Que, la Oficina de Infraestructura Educativa ha propuesto la incorporación de dos Instituciones Educativas Públicas al referido programa; y,

De conformidad con la Ley n.º 28411, la Ley n.º 29289, el Decreto Ley n.º 25762 modificado por la Ley n.º 26510, y el Decreto Supremo n.º 006-2006-ED y sus modificatorias;

SE RESUELVE:

Artículo Único.- Incorporar al Programa Nacional de Recuperación de las Instituciones Educativas Públicas Emblemáticas y Centenarias las siguientes Instituciones Educativas Públicas:

I.I.EE	REGION	PROVINCIA	DISTRITO
Nicolás La Torre	Lambayeque	Chiclayo	José Leonardo Ortiz
Juan Manuel Iturregui	Lambayeque	Lambayeque	Lambayeque

Regístrese, comuníquese y publíquese



JAVIER VELASQUEZ QUESQUÉN
Presidente del Consejo de Ministros
Encargado del Despacho
Ministerio de Educación

ANEXO N°02

CUESTIONARIO APLICADO A LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE LA I.E “JUAN MANUEL ITURREGUI” LAMBAYEQUE

Fecha..... Edad..... Sexo..... Sección.....

I. Lea cada una de las interrogantes y luego marque la alternativa según crea conveniente.

- 1. ¿Qué opinión te merece la existencia del pandillaje?**

a) Buena

b) Mala c) Ninguna

- 2. ¿Qué tanto sabes de las pandillas en la región de Lambayeque?**

a) Mucho

b) Poco

c) Nada

3. ¿Cuántas pandillas crees que existen en el Distrito de Lambayeque?

a) 0 – 5

b) 6 – 10

c) 11 a mas

4. ¿Con qué nombres se identifican estas pandillas?

.....

5. ¿Crees que existen alumnos del distrito de Lambayeque que integren alguna pandilla?

a) Si

b) No

- 6. ¿Crees que existen alumnos de la I.E a la que perteneces, integren alguna pandilla?**

a) Si

b) No

7. ¿Conoces a alumnos de cuarto grado de la I.E que integren alguna pandilla?

a) Si

b) No

8. ¿te gustaría pertenecer a alguna pandilla?

a) Si

b) no

Por

qué.....

9. ¿Crees que la falta de comunicación entre padres e hijos influye para que los jóvenes opten por integrar una pandilla?

a) Si

b) no

10. ¿Crees que la separación entre padres influye para que los jóvenes opten por integrar una pandilla?

a) Si

b) no

11. ¿Crees que la situación socioeconómica de las familias influye para que los jóvenes opten por integrar una pandilla?

a) Si

b) no

12. ¿Crees que la violencia familiar también influye para que los jóvenes opten por integrar una pandilla?

a) Si

b) no

- 13. ¿Qué otros motivos crees que impulsan para que los alumnos integren pandilla?**

.....

.....

- 14. ¿Consideras autoritario al director del colegio?**

a) Siempre b) casi siempre c) a veces d) nunca

- 15. ¿Consideras autoritario a tu asesor de aula?**

a) Siempre b) casi siempre c) a veces d) nunca

- 16. ¿Consideras autoritario a tus auxiliares del colegio?**

a) Siempre b) casi siempre c) a veces d) nunca

17. ¿Qué otros motivos consideras que se dan en la institución para que los alumnos decidan formar parte de una pandilla?

.....

- 18. ¿Qué está haciendo la I.E para dar solución a tal problema del pandillaje?**

.....

.....

19. ¿Qué crees que debe de hacer la I.E para poder evitar que sus alumnos integren alguna pandilla?

.....

.....

20. ¿Qué crees que debe de hacer la sociedad para poder evitar que sus miembros integren alguna pandilla?

.....
.....

21. ¿Crees que los medios de comunicación influyen en las decisiones de los alumnos para formar parte de una pandilla?

22.

- a) Mucho b) Poco c) Nada

23. ¿Qué tipo de medios de comunicación son los que más influyen en los estudiantes para que decidan integrar una pandilla?

- a) T.V b) radio c) internet d) periódico

24. ¿Qué tipo de programas son los que más influyen en la decisión de los estudiantes con respecto a las pandillas?

- a)Programas violentos b) programas de la farándula c) programas cómicos.

25. Si integras una pandilla ¿Cuál fue el o los motivos principales que te condujeron a integrar una pandilla?

.....
.....
.....

26. ¿Qué otros factores consideras como la causa de la existencia del pandillaje en las instituciones educativas?

.....
.....
.....

¡Muchas gracias!

ANEXOS N°3

Aplicación del instrumento de investigación en la Institución Educativa

“Juan Manuel Iturregui” – Lambayeque.



