UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO"

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSTGRADO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

TRABAJO ACADÉMICO

PARA OBTENER EL TITULO DE ESPECIALISTA EN:
DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INICIAL

"APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE ACTIVIDADES DE JUEGOS PARA DESARROLLAR LA LATERALIDAD EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N°420 "FANNY ABANTO CALLE" CASERIO CAHUIDE DISTRITO JAYANCA, PROVINCIA Y REGIÓN LAMBAYEQUE"

AUTORAS:
TANIA YULKA FALLA MURO
DILCIA CONSUELO SOTO PORTILLA

ASESORA:
Mg. MERCY CARMEN PAREDES AGUINAGA

LAMBAYEQUE - 2017

UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO"

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSTGRADO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

TRABAJO ACADÉMICO

PARA OBTENER EL TITULO DE ESPECIALISTA EN: DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INICIAL

"APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE ACTIVIDADES DE JUEGOS PARA DESARROLLAR LA LATERALIDAD EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N°420 "FANNY ABANTO CALLE" CASERIO CAHUIDE DISTRIT O JAYANCA, PROVINCIA Y REGIÓN LAMBAYEQUE"

AUTORAS:

Prof. TANIA YULKA FALLA MURO
AUTORA

Prof. DILCIA CONSUELO SOTO PORTILLA
AUTORA

Mg. MERCY CARMEN PAREDES AGUINAGA
ASESORA

MIEMBROS DEL JURADO:

Dra. IVONNE SEBASTIANI ELIAS
PRESIDENTA

Dra. LAURA ISABEL ALTAMIRANO DELGADO
SECRETARIA

Dra. MARÍA ELENA SEGURA SOLANO
VOCAL

Dedicatoria

A Dios.

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.
Aquí el autor inicia su dedicatoria nombrando a Dios. Recuerda todos esos momentos de estrés que viviste en la realización de tu tesis y toda la paciencia que le pediste a Dios para continuar y no morir en el intento. Viste como el autor en un pequeño párrafo pudo expresar mucho sin necesidad de extenderse.

A mis padres

Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me han permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

Por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me ha infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor.

En primer lugar a Dios por haberme guiado por el camino de la felicidad hasta ahora; en segundo lugar a cada uno de los que son parte de mi familia, a mi PADRES; por siempre haberme dado su fuerza y apoyo incondicional que me han ayudado y llevado hasta donde estoy ahora. Por último a mis hijos Tania, Ariany y André.

Autoras

Agradecimiento

Al creador de todas las cosas, el que me ha dado fortaleza para continuar cuando estuve a punto de caer; por ello, con toda humildad que de mi corazón puede emanar, dedico primeramente mi trabajo a Dios.

A mi familia en general, porque me han brindado su apoyo incondicional y por compartir conmigo buenos y malos momentos.

Mis sinceros agradecimientos están dirigidos hacia mi madre, hijos, hermanos, quienes con su ayuda desinteresada, me brindaron información relevante, próxima, pero muy cercana a la realidad de nuestras necesidades. A mi familia en general por siempre brindarnos su apoyo, tanto sentimental, como económico.

Autoras

Índice

Dedicatoria 3
Agradecimiento 4
Presentación 6
Las principales características de la etapa preoperacional incluyen: 13
1.2.1. Objetivo General: 25
1.2.2. Objetivos específicos: 26
2.1. Evaluación de entrada 30
2.2. Instrumentos de evaluación entrada y salida para desarrollar la lateralidad. 30
2.2. Propuesta o programa 37
2.2.1. Generalidades 37
2.2.2. Componente didáctico 38
2.2.3. Modelo didáctico 38
2.2.4 Sesiones de enseñanza - aprendizaje. 40
2.3. Evaluación de salida 69
2.4. Resultados Finales 74
III. Conclusiones y recomendaciones 78
3.1. Conclusiones 78
3.2. Recomendaciones 79
BIBLIOGRAFÍA 80
ANEXOS 82

Resumen

El presente trabajo académico titulado: “aplicación de un programa de actividades de juegos para desarrollar la lateralidad en los de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 420 “Fanny Abanto Calle” Caserío Cahuide distrito Jayanca, provincia y región Lambayeque”, ha permitido que los niños y niñas de la referida Institución Educativa logren desarrollar la lateralidad tal y como lo demuestra los resultados obtenidos luego de la aplicación del programa.

El estudio estuvo dirigido a una población de 20 estudiantes matriculados en año académico 2016, de edad de 4 años con quienes se inició el proceso investigativo, mediante las mediciones antes y después del programa.

Se hizo las coordinaciones con la directora para aplicar un programa de intervención denominado “Aplicación de un programa de actividades de juegos para desarrollar la lateralidad para realizar el diagnóstico se aplicó una evaluación de entrada con indicadores elaborado por las autoras, información que fue de gran utilidad para la identificación de necesidades de la lateralidad, cuando los niños desarrollan las actividades se confunden del lado derecho e izquierdo, al dar las consignas de los lados que deben desplazarse no lo realizan por no saber cuál son su lado derecho e izquierdo, trabajan con las dos manos sin determinar su dominancia al lanzar las pelotas, a la orden de la docente los niños no ubican su lateralidad ni de ellos ni los de sus compañeros, caminan sin ubicarse donde está su derecha e izquierda, al realizar las actividades con una cinta de color en la muñeca de la mano derecha aun no pueden identificar, al realizar saltos con un pie aun no lo pueden hacer y no saben con un pie lo van a realizar.

El presente programa se encuentra situado en el área de personal social específicamente en la competencia de construye su corporeidad de acuerdo a las rutas de aprendizaje, cuya finalidad es Esta competencia, referida a la construcción de la corporeidad, está orientada a que nuestros niños puedan conocerse e ir tomando conciencia de sí mismos, es decir, a que construyan su esquema e imagen corporal como resultado de las experiencias que viven a través de los sentidos, la acción, el movimiento y la emoción. Esta primera competencia incluye aspectos del desarrollo psicomotor, así como la manifestación de las emociones y la evolución de la expresividad y creatividad.

Se pudo evidenciar resultados con nivel muy bajo, El logro de su aprendizaje se obtuvo un promedio que corresponde al 9%; en el proceso de su aprendizaje con un promedio de 16% y su aprendizaje en inicio tiene un promedio de 75%; todo con respecto a una población de 15 niños (100%).

Después de la aplicación del programa de actividades de juegos para desarrollar la lateralidad y El logro de su aprendizaje se obtuvo un promedio que corresponde al 83%; en el proceso de su aprendizaje con un promedio de 14% y su aprendizaje en inicio tiene un promedio de 3%; todo con respecto a una población de 15 niños (100%).

Constituyéndose de esta manera en los niños y niñas quienes conocen el lado derecho e izquierdo de su compañero, utilizan su mano derecha e izquierda para transportar objetos, colocan una zapatilla en su pie de acuerdo a la indicación de la docente: derecho e izquierdo, atrapan objetos con la mano derecha e izquierda a la indicación de la docente, lanzan objetos con la mano que más domina, saltan con el pie que más domina, realizan juegos con el pie que más domina.

Estos resultados reflejan la eficacia de nuestro programa de actividades de juegos, encaminadas a mejorar el desarrollo de la lateralidad de los niños de cuatro años
Por lo que se constituye que la aplicación de un programa de actividades juegos si influenció de manera significativa para desarrollar la lateralidad de los niños y niñas de 4 años" de la Institución Educativa Inicial N° 420 " Fanny Abanto Calle" Caserío Cahuide distrito Jayanca, provincia y región Lambayeque", ha permitido que los niños y niñas de la referida; esto se ve reflejado en la práctica psicomotriz que alienta al movimiento y el juego para estimular el desarrollo de todas las capacidades, tanto físicas, afectivas, intelectuales y sociales.

Palabras clave: Motricidad, la lateralidad, actividades de juegos, significatividad

Presentación

Caserío Cahuide, se encuentra ubicado en el distrito de Jayanca, fue creado por los años 1966. el nombre de cahuide fue puesto por el señor león acosta poma.
al inicio fue habitado por 43 familias, entre estas familias estaban: los cardozas, chucas, purizacas, bereches, yamunaqué, namuches, entre otros. cahuide fue titulado el 16 de julio de 2016 y pasó a ser centro poblado el 4 de noviembre del 2017.
actualmente habitan 310 familias, existen dos Instituciones Educativas (primaria e inicial), cuenta con los servicios de luz y agua.

La Institución Educativa Inicial N° 420 "Fanny Abanto Calle" fue creado en el año 2013, mediante Resolución Directoral N° 000062-2013 un 28 de Enero del año 2013 , iniciando su funcionamiento el 04 de Marzo del año 2013 como
Institución educativa inicial porque anteriormente desde 1999 funcionaba como PRONOEI.

Siendo su primera directora la profesora Nancy Córdova Paredes en el año 2013, en el año 2014- 2015 tuvo como directora a la profesora Blanca Flor Castañeda Cabrera,
En Marzo del 2016 asume la Dirección de la Institución Educativa Inicial la profesora Mónica Ernestina Márquez Carmen, que viene ejerciendo la dirección hasta la actualidad.
Nuestra Institución Educativa cuenta con una directora (con aula a cargo) y una profesora de aula contratada contando con una población de 44 alumnos de ambos sexos, matriculados en las edades de 3,4 y 5 años respectivamente. Así mismo cuenta con una construcción de material de ladrillo y adobe (01 aula de ladrillo, 01 aula prefabricada y una cocina) haciendo un total de tres ambientes que tiene un tiempo de construcción de aproximadamente de 10 años y están en mal estado, por las constantes lluvias, las características de los ambientes son los siguientes:
Muros de adobe y ladrillo, techos de eternit y calamina, viga de madera, piso de cemento pulido en buen estado y cerámica, puertas y ventanas de fierro, con lunas, las paredes tarrajeadas con cemento y yeso. También cuenta con un ambiente para cocina con muros de adobe, tarrajeado con yeso la cual tiene puerta y ventana de fierro, además cuenta con una aula pre fabricada.
También cuenta con 2 servicios higiénicos, que se encuentran en regular estado construidos hace 3 años aproximadamente.

La Institución Educativa Inicial, en el presente año, cuenta con una población de 44 niños, atendidos por 3 profesoras contratadas atendiendo a los niños de 3, 4 años y de 5 años a cargo de la directora (profesora de aula).

Todo el personal docente así como la directora cuentan con título profesional, además de tener estudios adicionales como maestría, segunda especialidad, capacitaciones, etc.

En la práctica todavía se observa que existen dificultades para realizar actividades psicomotrices especialmente en la lateralidad. Por dedicarse a la parte cognitiva haciendo caso al padre de familia son lo que piden para sus hijos.

Los Padres de Familia se encuentran organizados en la Asociación de Padres de Familia, provienen de diferentes sectores laborales, en su mayoría, agricultores, una mínima parte de obreros y trabajadores independientes.La gran mayoría constituyen hogares constituidos y demuestran interés por la formación de sus hijos, quieren que sus hijos aprendan conocimientos y enviarles las famosas planas sin consideran la parte importante de sus hijos como son conocimiento de su cuerpo y el cómo se desplaza en su medio.

El aula de intervención son los niños de 4 años que cuenta con una aula pre fabricada con amplia ventilación implementado con mesas y sillas adecuadas a la edad de los niños, se encuentra implementados los sectores de hogar, juegos tranquilos, biblioteca, música y una pequeña tienda, carecen de material de psicomotricidad es por ello que los niños optan en desarrollar otras actividades.

. El grupo de intervención es el aula 4 años con un total de 15 niños.

A través de la revisión de la lista de cotejo de entrada facilitada por la docente de aula así como de la observación directa, se pudo detectar algunas dificultades que presentan los niños en el proceso del desarrollo de la lateralidad:

- Cuando los niños desarrollan las actividades se confunden del lado derecho e izquierdo.
- Al dar las consignas de los lados que deben desplazarse no lo realizan por no saber cuál son su lado derecho e izquierdo.
- Trabajan con las dos manos sin determinar su dominancia al lanzar las pelotas.
- A la orden de la docente los niños no ubican su lateralidad ni de ellos ni los de sus compañeros.
- caminan sin ubicarse donde está su derecha e izquierda.
- Al realizar las actividades con una cinta de color en la muñeca de la mano derecha aun no pueden identificar.

- Al realizar saltos con un pie aun no lo pueden hacer y no saben con que pie lo van a realizar.

Frente a esta situación hemos considerado la necesidad de aplicar un programa de actividades de juegos las cuales se encuentran organizadas, dosificadas y secuenciadas, las mismas que sean desarrolladas por docentes que propicien aprendizajes activos, agradables, significativos.

El Informe técnico profesional en su estructura presenta tres capítulos

En la parte I: Denominado marco referencial, trata de reunir y plantear los aspectos teóricos y conceptuales que han orientado el diagnóstico realizado, así como los propósitos y estrategias de intervención como especialistas.

En la parte II: Titulada contenido, está conformado por la evaluación inicial, resultados e interpretación de la misma, diseño del programa de actividades juego para desarrollar la lateralidad, la evaluación final (de salida), y la evaluación comparativa de los resultados e interpretación de los mismos.

En la parte III (Al finalizar el informe se encuentra las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos que ayudarán a comprender su contenido.

Por último resulta necesario señalar que el presente trabajo servirá de orientación para futuras investigaciones, que al igual que esta buscan dirigir su accionar hacia el perfeccionamiento del profesorado del nivel inicial comprometido en la solución de los problemas en el proceso del desarrollo de la lateralidad en los niños basada en actividades de juegos y que permitirá, adquirir un conocimiento más profundo y comprensivo de la práctica educativa y de las circunstancias en las cuales se desarrolla.

I.

MARCO REFERENCIAL

I. MARCO REFERENCIAL

1. REFERENCIA TEORICA – CONCEPTUAL

1.1. Referencia teórica

1.1.1.1 Teoría de la lateralidad por J. Harri

La lateralidad es la distribución de funciones que se establece entre los dos hemisferios cerebrales. De dicha distribución depende la utilización preferente de un lado o el otro del cuerpo (derecho o izquierdo) para ejecutar determinadas respuestas o acciones.

Lateralidad es el predominio motor relacionado con las partes del cuerpo, que integran sus mitades derecha e izquierda.

Son la consecuencia de la distribución de funciones que se establece entre los dos hemisferios cerebrales. De dicha distribución depende la utilización preferente de un lado u otro del cuerpo, es decir, del lado derecho e izquierdo, para ejercer determinadas acciones.

La lateralidad es una función compleja que se deriva de la organización binaria de nuestro Sistema Nervioso. De hecho, gran parte de nuestro cuerpo se articula de forma doble: dos ojos, dos oídos, dos orejas, dos manos, dos brazos, dos pulmones de la misma forma, nuestro cerebro dispone de dos estructuras hemisféricas especializadas y que son las responsables de controlar todo nuestro cuerpo integrando la diferente información integral, orientándonos en el espacio y en el tiempo e interpretando el mundo que nos rodea.

La lateralización es el proceso de maduración mediante el cual los niños y niñas desarrollan su preferencia lateral. El cuerpo humano, pese a ser anatómicamente simétrico, presenta una funcionalidad asimétrica, utilizamos preferentemente uno u otro costado corporal (mano, pie, ojo u oído) y ese hecho, en condiciones normales, facilita la especialización y efectividad de la actividad humana.

Este proceso de lateralización está íntimamente relacionado con el desarrollo del esquema corporal y la toma de conciencia del propio cuerpo, así como con la progresiva diferenciación de izquierda-derecha y percepción espacial.

Sabemos que los influjos nerviosos que proceden de un lado del cuerpo pueden confluir en lados opuestos del cerebro. Si hay un problema de lateralidad, esta circulación no se hace ordenadamente, lo que dificulta el rendimiento intelectual y afectivo de la persona. Así, se produce una lenificación o un bloqueo.

Nuestro sistema nervioso, al igual que nuestro cuerpo, es doble. También existen dos sentidos espaciales y dos direcciones en el tiempo. Los hemisferios

cerebrales se encargan de recibir, interpretar y controlar toda esta información binaria para que ambos trabajen como una globalidad sin disociaciones.
Algunos autores sostienen que muchos de los problemas de lectura y escritura a partir de los 6 años, se deben a un mal desarrollo en la dominancia corporal y hemisférica. Los problemas de dominancia se traducen en una lentitud, falta de concentración, de comprensión, problemas de cálculo, matemáticas, lenguaje, etc. Todo ello dificulta de integración tanto en la escuela como en el ambiente familiar, es un niño tachado de holgazán, patoso o pasota.

En el cuerpo humano se da la presencia de partes anatómicas pares y simétricas de forma global. A pesar de la simetría, en su uso funcional utilizamos preferentemente un lado frente al otro.
En términos neurológicos, podemos hablar de que la lateralidad es un estadio superior de organización del funcionamiento del sistema nervioso, el proceso a través del cual el niño llega a hacer un uso preferente de un segmento sobre su simétrico del cuerpo.

Con estas palabras, nos referimos al predominio motor de un lado del cuerpo respecto al otro (ser diestro o zurdo). La base a partir de la cual el niño va diferenciando uno de otro lado del cuerpo es el equilibrio, ya que para mantenerlo debe realizar una serie de movimientos de compensación con uno y otro lado del cuerpo. A medida que va experimentando con uno y otro lado va estableciendo las posibilidades y diferencias de cada lado.

1.1.1.2. Teoría del juego Piagetiana:

Para Jean Piaget (1956), el juego es importante porque forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo.

Las capacidades sensorio motrices, simbólicas o de razonamiento, como aspectos esenciales del desarrollo del individuo, son las que condicionan el origen y la evolución del juego.

Piaget asocia tres estructuras básicas del juego con las fases evolutivas del pensamiento humano: el juego es simple ejercicio (parecido al anima); el juego simbólico (abstracto, ficticio); y el juego reglado (colectivo, resultado de un acuerdo de grupo).

Piaget se centró principalmente en la cognición sin dedicar demasiada atención a las emociones y las motivaciones de los niños. El tema central de su trabajo es “una inteligencia” o una “lógica” que adopta diferentes formas a medida que la persona se desarrolla. Presenta una teoría del desarrollo por etapas. Cada etapa supone la consistencia y la armonía de todas las funciones cognitivas en relación a un determinado nivel de desarrollo. También implica discontinuidad, hecho que supone que cada etapa sucesiva es cualitativamente diferente al anterior, incluso teniendo en cuenta que durante la transición de una etapa a otra, se pueden construir e incorporar elementos de la etapa anterior.

Piaget divide el desarrollo cognitivo entre ellas tenemos de la edad de 4 a 7 años.

- **Etapa pre operacional**

Durante la segunda etapa, la etapa pre operativa el niño representa el mundo a su manera (juegos, imágenes, lenguaje y dibujos fantásticos) y actúa sobre estas representaciones como sí creyera en ellas. El pensamiento del niño durante este estadio es pre operacional. Esto significa que el niño aun es

capaz de usar la lógica o transformar, combinar o separar ideas, al no entender la lógica concreta, los niños aun no son capaces de manipular la información mentalmente y de tomar el punto de vista de otras personas.

El desarrollo del niño consiste básicamente en construir experiencias acerca del mundo a través de la adaptación e ir avanzando hacia el etapa (concreta) en la cual puede utilizar el pensamiento lógico.

Al final de esta etapa los niños pueden representar mentalmente eventos y objetos (la función semiótica), y participar en el juego simbólico.

Los niños se vuelven cada vez más expertos en el uso de símbolos, como lo demuestra el aumento del juego y la simulación.

Por ejemplo, un niño es capaz de emplear un objeto para representar algo más, como pretender que una escoba es un caballo.

El juego de roles también es importante durante la etapa pre operacional. Los niños suelen desempeñar los papeles de “mamá”, “papá”, “médico” y muchos otros personajes.

Las principales características de la etapa pre operacional incluyen:

Contracción

Esta es la tendencia a concentrarse en un solo aspecto de un objeto o situación a la vez. Cuando un niño es capaz de desplazar su atención en más de un aspecto de una situación al mismo tiempo es que ya ha alcanzado la capacidad de descentrarse.

Durante esta etapa los niños tienen dificultades para pensar en más de un aspecto de cualquier situación al mismo tiempo; además, tienen dificultades para descentrarse en situaciones sociales, a pesar que ya sean capaces de realizarlo en contextos no sociales.

Egocentrismo

El pensamiento y la comunicación de los niños son típicamente egocéntricos (es decir, gira sobre sí mismos). Egocentrismo se refiere a la incapacidad del niño para ver una situación desde el punto de vista de otra persona.

Según Piaget, el niño egocéntrico asume que otras personas ven, oyen y sienten exactamente lo mismo que él ve, oye y siente.

Juego

Al iniciar esta etapa a menudo se observa que los niños juegan en paralelo. Es decir que a menudo juegan en la misma habitación que otros niños, pero sin interactuar, o sea, juegan junto a otros niños más no con ellos.

Cada niño está absorto en su propio mundo privado y el habla es egocéntrica. Es decir, la función principal del habla en esta etapa es externalizar el pensamiento del niño en lugar de comunicarse con los demás.

El juego y su clasificación a partir de los principios teóricos de Piaget.

El juego infantil es sencillamente producto de la asimilación, haciendo participar como "elemento asimilador" a la "imaginación creadora".

Después de haber aprendido a coger, agitar, arrojar, balancear, etc., finalmente el niño agarra, balancea, etc., por el mero placer de lograrlo, por la sencilla felicidad de hacer este tipo de cosas y de ser la causa de esas acciones. Repite estas conductas sin que le supongan un nuevo esfuerzo de asimilación y por mero "placer funcional".

Se trata del "juego de ejercicio".

En la medida que se desprende de la acomodación sensorio-motora y con la aparición del pensamiento simbólico en la edad infantil (de 2 a 4 años), hace su aparición la ficción imaginaria y la imagen se convierten ahora en símbolo lúdico.

A través de la imagen que el niño tiene del objeto lo imita y lo representa. Aparece así "el objeto símbolo", que no sólo lo representa sino que, también, lo sustituye.

Un palo sobre el que se cabalga, representa y sustituye a la imagen conceptual del corcel, que en realidad es un caballo ligero de gran alzada.

Se produce entonces un gran salto evolutivo: desde el plano sensorio-motor hemos pasado al pensamiento representativo.

Se trata del "juego simbólico"

"*El juego simbólico* - dice Piaget - *es al juego de ejercicio lo que la inteligencia representativa a la inteligencia sensorio-motora*" (Piaget, 1973, pág. 222)

El juego simbólico es, por tanto, una forma propia del pensamiento infantil y si, en la representación cognitiva, la asimilación se equilibra con la acomodación, en el juego simbólico la asimilación prevalece en las relaciones del niño con el significado de las cosas y hasta en la propia construcción de lo que la cosa significa. De este modo el niño no sólo asimila la realidad sino que la incorpora para poderla revivir, dominarla o compensarla.

Con los inicios de la socialización, hay un debilitamiento del juego propio de la edad infantil y se da el paso al juego propiamente preescolar, en el que la integración de los otros constituye un colectivo lúdico en el que los jugadores han de cumplir un cierto plan de organización, sin el cual el juego no sería ciertamente viable. Se trata, finalmente, del "juego de reglas"

Si, como hemos visto, los juegos sensorio-motores comienzan desde los primeros meses y cómo a partir del segundo año hace su aparición el juego simbólico, será a partir de los cuatro años y hasta los seis, en un primer período, y de los seis a los once, en un segundo período más complejo, cuando se desarrollan los juegos de reglas.

Y así como el símbolo reemplazó al ejercicio, cuando evoluciona el pensamiento preescolar y escolar, la regla reemplaza al símbolo.

Estos juegos de reglas van a integrar y combinar todas las destrezas adquiridas: combinaciones sensorio-motoras (carreras, lanzamientos, etc.,) o intelectuales (ajedrez) con el añadido de la competitividad (sin la que la regla no sería de utilidad) y bajo la regularización de un código normativo vinculado a la naturaleza del propio juego o por simples pactos puntuales e improvisados.

"La regla - sostiene Piaget - tan diferente del símbolo como puede serlo éste del simple ejercicio, resulta de la organización colectiva de las actividades lúdica"

Así las reglas incluirán además, en la dad del colegio, esa otra exigencia, la de la victoria o la derrota, la de la competitividad.

Al principio los jugadores suelen ser pocos y las alteraciones de las normas muchas. Pero con el paso a la escolaridad se irá alcanzando un equilibrio sutil entre el principio asimilador del Yo, que es consustancial a cada juego y la adecuación de éste a la vida lúdico-social.

1.1.2. REFERENCIA CONCEPTUAL

Concepto de lateralidad

Romero (2000): "El predominio de un lado del cuerpo sobre otro a la hora de realizar ciertas acciones motrices, por la dominancia del hemisferio contrario al de uso, y como consecuencia de la maduración del sistema nervioso y de la experimentación".

La lateralidad corporal es la preferencia en razón del uso más frecuente y efectivo de una mitad lateral del cuerpo frente a la otra. Inevitablemente hemos de referirnos al eje corporal longitudinal que divide el cuerpo en dos mitades idénticas, en virtud de las cuales distinguimos dos lados derecho e izquierdo y los miembros repetidos se distinguen por razón del lado del eje en el que se encuentran (brazo, pierna, mano, pie... derecho o izquierdo). Igualmente, el cerebro queda dividido por ese eje en dos mitades o hemisferios que dada su diversificación de funciones (lateralización) imponen un funcionamiento lateralmente diferenciado.

La investigación sobre la literalidad cerebral ha tenido particular relevancia en el estudio de las funciones referidas al lenguaje, pudiéndose constatar que los dos hemisferios son funcional y anatómicamente asimétricos. Como resultados de tales estudios parece deducirse que el hemisferio de derecho se caracteriza por un tratamiento global y sintético de la información, mientras que el hemisferio izquierdo lo hace de modo secuencial y analítico. Estos estudios sitúan la lateralidad corporal, la mayor habilidad de una mano sobre la otra, en el marco de las asimetrías funcionales del cerebro

La lateralidad corporal permite la organización de las referencias espaciales, orientando al propio cuerpo en el espacio y a los objetos con respecto al propio -cuerpo. Facilita por tanto los procesos de integración perceptiva y la construcción del esquema corporal.

Mecanismos de la lateralidad

El cerebro se desarrolla de manera asimétrica y tal asimetría hemisférica no se reduce sólo a la corteza, sino también a las estructuras que se encuentran por debajo de ella (a diferencia de los animales). Por ejemplo, en la memoria, el hipocampo parece tener un papel diferenciado: la parte derecha está preparada para las funciones propias de la memoria a corto plazo, mientras que la parte izquierda lo está para las funciones propias de la memoria a largo plazo. Hipocampo y tálamo, además, intervienen en el lenguaje. El nervio estriado y el hipotálamo regulan en modo diverso el funcionamiento hormonal endocrino, influyendo también en la emotividad. Igualmente, existen equivalencias derecha -izquierda también a nivel sensorial, a nivel de receptores sensoriales (nivel perceptivo).

También la actividad cognitiva se encuentra diferenciada: el hemisferio menor utilizada procesos estrechamente ligados a la espacialidad y por tanto los primeros aprendizajes deben producirse, forzosamente, a través de la acción. Los siguientes aprendizajes pasan, sin embargo, a través de la verbalización y por tanto presuponen el uso del hemisferio dominante. Es lo que ocurre en la escuela donde los contenidos se transmiten mediante la verbalización y por tanto a través del hemisferio dominante, sin que haya habido posibilidad de provocar la integración s nivel subcortical.

Si pensamos en los niños de Educación Infantil, nos damos inmediatamente cuenta de que algunos están habituados a utilizar el lenguaje verbal y consiguientemente el hemisferio dominante en el aprendizaje como estructura mental, aspecto éste derivado de la educación familiar; otros niños, sin embargo, utilizan un proceso de aprendizaje en términos de espacialidad utilizando el hemisferio menor. La lógica del hemisferio menor respecto otro es diferente, por lo que decimos que estos niños se caracterizan por una inteligencia práctica y, si en la escuela se parte de un plano verbal, corren el riesgo de no poder integrarse.

Tipos de lateralidad

Existen varias teorías que intentan explicar porque determinados individuos son diestros o zurdos.

Según Rizal en su obra "Motricidad humana", "ninguna de estas teorías van a ser absolutas, por lo que debemos aceptar que esta determinación de la lateralidad va a ser afectada por más de una causa".

Este mismo autor clasifica las siguientes causas o factores

Factores neurológicos

Basándose en la existencia de dos hemisferios cerebrales y la predominancia de uno sobre el otro, esto es lo que va a determinar la lateralidad del individuo. Esta dominancia de un hemisferio sobre el otro, según los investigadores, se puede deber a una mejor irrigación de sangre con uno u otro hemisferio.

En la actualidad, numerosos neurólogos han demostrado que la relación entre predominio hemisférico y lateralidad, no es absoluta.

Factores genéticos

Esta teoría intenta explicar la transmisión hereditaria del predominio lateral alegando que la lateralidad de los padres debido a su predominancia hemisférica condicionará la de sus hijos.

De este modo se ha comprobado que el porcentaje de zurdos cuando ambos padres lo son se dispersa (46%), sin embargo cuando ambos padres son diestros el por ciento de sus hijos zurdos disminuye enormemente (21%), 17% si uno de los padres es zurdo.

Zazo, afirma que la lateralidad normal diestra o siniestra queda determinada al nacer y no es una cuestión de educación, a su vez, el hecho de encontrar lateralidades diferentes en gemelos idénticos (20%), tiende a probar que el factor hereditario no actúa solo.

Sin embargo la dominancia no es total, es decir, que una gran mayoría, a pesar de tener claramente determinada la dominancia lateral, realizan acciones con la mano dominante.

Factores sociales

Numerosos son los factores sociales que pueden condicionar la lateralidad del niño, entre los más destacables citaremos los siguientes:

- Significación religiosa. Hasta hace muy poco el simbolismo religioso ha influido enormemente en la lateralidad del individuo, tanto es así, que se ha pretendido reeducar al niño zurdo hacia la utilización de la derecha por las connotaciones que el ser zurdo, tenía para la iglesia.
- El lenguaje. Éste, también ha podido influir en la lateralidad del individuo, en cuanto al lenguaje hablado, el término diestro siempre se ha relacionado con algo bueno. Lo opuesto al término diestro es siniestro, calificativo con lo que la izquierda se ha venido a relacionar. En cuanto al lenguaje escrito, en nuestra altura, la escritura se realiza de la izquierda a la derecha, por lo que el zurdo tapará lo que va escribiendo, mientras que el diestro no lo hará.

Causas ambientales

Entre los que podemos citar:

- Del ámbito familiar. Desde la posición de reposo de la madre embarazada hasta la manera de coger al bebe para amamantarlo, mecerlo, transportarlo, la forma de situarlo o de darle objetos..., etc. puede condicionar la futura lateralidad del niño. Del mismo modo las conductas modelo que los bebes imitan de sus padres también pueden influir en la lateralidad posterior.

- Acerca del mobiliario y utensilios. Todos somos conscientes de que el mundo está hecho para el diestro. Los zurdos o los mal lateralizados tropiezan con especiales dificultades de adaptación, esto se debe a que la mayor parte del instrumental, se ha fabricado sin tener en cuenta los zurdos. Para concluir este punto, podemos decir que el medio social actúa sobre la manualidad reforzando la utilización de una mano en casi todos los aprendizajes.

En este sentido y centrando la dominancia lateral a manos, ojos, pies y oídos, principalmente a los dos primeros, podemos distinguir los siguientes tipos de lateralidad:

a. Según la clase de gestos y movimientos a realizar:

- De utilización o predominancia manual en las actitudes corrientes sociales.
- Espontánea (tónico, gestual o neurológico), que es la que se manifiesta en la ejecución de los gestos espontáneos. Ambos generalmente coinciden y en caso de discordancia originan dificultades psicomotrices.

b. Según su naturaleza:

- Normal o predominio del hemisferio izquierdo o derecho.
- Patología por lesión de un hemisferio, el otro se hace cargo de sus funciones.

c. Por su intensidad: Totalmente diestros, zurdos o ambidiestros.

d. Según el predominio de los cuatro elementos citados (manos, ojos, pies y oído): podemos establecer las siguientes fórmulas de lateralidad:

- Destreza homogénea. Cuando se usan preferentemente los miembros del lado derecho.
- Zurdería homogénea. Se usan los miembros del lado izquierdo.
- Ambidextra. Se usa prioritariamente un elemento del lado derecho (por ejemplo la mano) y el otro del lado izquierdo (por ejemplo el ojo).
- Zurdera contrariada. Se da esta forma cuando un sujeto zurdo se le ha obligado por razones sociales usar el miembro homólogo diestro. La más clara es la de la mano.

En definitiva, la lateralización puede entenderse como un conjunto de conductas, que se adquieren cada una de ellas de forma independientemente, por un proceso particular de entrenamiento y aprendizaje, en lugar de quedar determinadas por una supuesta facultad genérica neurológica innata.

Ejemplificación práctica

a. Objetivos

1. Conocer y diferenciar aspectos y partes fundamentales de nuestro propio cuerpo.
2. Conocer e identificar las partes simétricas del cuerpo en nuestros compañeros/ as.
3. Conocer el lado derecho y el lado izquierdo.
4. Afianzar progresivamente la propia lateralidad ejercitándola libremente en variadas situaciones.
5. Realizar desplazamientos en distintas posturas utilizando todo el espacio disponible.
6. Utilizar los sentidos para ir de un lado a otro, favoreciendo así la dominancia lateral.
7. Seguir las consignas de los compañeros/as de manera correcta.
8. Establecer normas para que el aprendizaje de los conceptos de lateralidad sea el adecuado.
9. Recoger y valorar todos los datos obtenidos.

Identificar la lateralidad

Para conocer la dominancia de la mano podemos pedir al niño/a que realice las siguientes actividades:

- Dar cuerda un reloj.
- Utilizar tijeras y escribir.
- Para la dominancia de pie: saltar en un solo pie, patear la pelota.
- Dominancia de ojo: mirar un agujero, telescopio.
- Dominancia de oído: escuchar el tic-tac del reloj.

Analizaremos si se realizaron todas las actividades con miembros u órganos del lado derecho o izquierdo, entonces podemos saber si el niño es de dominancia definida. Si alternó derecha con izquierda se dirá que tiene “dominancia cruzada”.

Logrando la lateralidad

Para desarrollar la lateralidad se puede pedir al niño/a que ejecute lo siguiente:

- Identificar la mitad derecha e izquierda en su propio cuerpo, en el de su compañero y en su imagen frente a un espejo.

- Manipular, con su mano derecha, la mitad derecha de su cuerpo, iniciando en la cabeza, ojos, oreja, cuello y tronco.

- Llevar diariamente una cinta de color en la muñeca de la mano derecha.
- Señalar en su compañero, puesto de espaldas, partes de su lado derecho e izquierdo, esta misma actividad se realizará con el compañero puesto en frente.
- Frente a un espejo grande y dividido en dos partes iguales con cinta adhesiva, señalar su lado derecho e izquierdo.
- Hacer movimientos oculares de izquierda a derecha.
- Ejercicios unilaterales: con la mano derecha topar su pie derecho.
- Ejercicios simultáneos: con su mano izquierda topar su ojo derecho.
- Ejercicios con el brazo izquierdo y derecho: arriba, lateral, derecha.
- Lectura de carteles de imágenes: el niño debe identificar los dibujos del cartel, siempre de izquierda a derecha, esta misma actividad puede realizarse con colores.
- Dictado de dibujos: la maestra pedirá dibujar figuras geométricas, controlando que el niño realice esto de izquierda a derecha.
- Trazar de líneas horizontales, verticales y con cambios de dirección.
- Hacer dibujos simultáneos: utilizando dos hojas de papel el niño hará círculos simultáneos en las dos hojas y con las dos manos.

Muchos estudios se han realizado sobre la lateralidad, en niños de 4 a 5 años y la incidencia ha resultado alta, sobre todo en los procesos de iniciación a la lectoescritura y cálculo, entre otros problemas por este aspecto, también encontramos la confusión y dificultad para atender qué es una unidad y una decena, problemas para distinguir entre la suma y la resta, desorientación temporal que se evidencia en confusiones entre el pasado y el futuro

El Juego.

Para Jean Piaget (1956), El juego tiene una función simbólica, permite al niño enfrentarse a una realidad imaginaria que, por parte tiene algo en común con la realidad efectiva, pero por otra parte, se aleja de ella. El juego está dominado por la asimilación, un proceso mental por el que los niños adaptan y transforman

la realidad externa en función de sus propias motivaciones y de su mundo interno. Además encuentra en el juego un medio para reafirmar sus planteamientos cognitivistas, aunque también desprende una marcada perspectiva social.

Las dos principales funciones son: consolidar habilidades adquiridas mediante la repetición y reforzar el sentimiento de poder cambiar de manera efectiva el mundo.

Para Jean Piaget (1956), el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo.

Las capacidades sensorio motrices, simbólicas o de razonamiento, como aspectos esenciales del desarrollo del individuo, son las que condicionan el origen y la evolución del juego.

Piaget asocia tres estructuras básicas del juego con las fases evolutivas del pensamiento humano: el juego es simple ejercicio (parecido al anima); el juego simbólico (abstracto, ficticio); y el juego reglado (colectivo, resultado de un acuerdo de grupo).

Piaget se centró principalmente en la cognición sin dedicar demasiada atención a las emociones y las motivaciones de los niños. El tema central de su trabajo es “una inteligencia” o una “lógica” que adopta diferentes formas a medida que la persona se desarrolla.

Presenta una teoría del desarrollo por etapas. Cada etapa supone la consistencia y la armonía de todas las funciones cognitivas en relación a un determinado nivel de desarrollo. También implica discontinuidad, hecho que supone que cada etapa sucesiva es cualitativamente diferente al anterior, incluso teniendo en cuenta que durante la transición de una etapa a otra, se pueden construir e incorporar elementos de la etapa anterior.

Importancia del juego.

. La importancia del juego en los niños/as de infantil es indudable, ya que los niños van a adquirir sus aprendizajes casi exclusivamente a través del juego.

Por lo tanto, el valor del juego en psicomotricidad es incuestionable. Partiendo de la base de que el movimiento es el modo de conocimiento en los primeros meses de vida de un ser humano, y entendiendo que la psicomotricidad no es solo el desarrollo motor, sino que incluye también lo afectivo y lo cognitivo, es fácil entender como incluir el jugo en el desarrollo psicomotriz.

Los juegos deben considerarse como una actividad importante en el aula de clase, puesto que aportan una forma diferente de adquirir el aprendizaje, aportar descanso y recreación al estudiante. Los juegos permiten orientar el interés del participante hacia las áreas que se involucren en la actividad lúdica. El docente hábil y con iniciativa inventa Juegos que se acoplen a los intereses a las necesidades a las expectativas a la edad y el ritmo de aprendizaje. Los juegos complicados le restan interés a su realización.

- En la primera etapa se recomienda juegos simples donde la motricidad este por delante Los juegos de imitación y cacería y persecución deben predominar en esta etapa.
- En la segunda etapa deben incluirse las competencias y deportes .Es indispensable el buen Efecto de la actividad física en el desarrollo neuromotor preceptivo – motor de los niño, Ya sea a través del juego como actividad lúdica.

Características del Juego.

Los estudios sobre cómo juegan los niños han revelado que los juegos durante los años de los niños tiene ciertas características que hacen que sean diferentes a los adolescentes y adultos.

Encontramos los siguientes:

Los juegos que se ven afectados por la tradición.

Los juegos siguen

La cantidad de actividades del juego disminuye con la edad. Los juegos se hacen cada vez más sociables con la edad.

La cantidad de compañeros de juegos disminuye con la edad.

Los juegos se hacen cada vez más apropiados para los sexos.

Los juegos se van haciendo cada vez menos activos, lo físico a medida que los niños crecen.
Los juegos predican la adaptación de los niños. (Hurlock; 1998: 311-314).

Es el primer acto creativo del ser humano. Comienza cuando el niño es bebé, a través del vínculo que se establece con la realidad exterior y las fantasías, necesidades y deseos que va adquiriendo. Cuando un niño toma un objeto cualquiera y lo hace volar, está creando un momento único e irrepetible que es absolutamente suyo. Porque ese jugar no sabe de pautas preestablecidas, no entiende de exigencias del medio, no hay un "hacerlo bien".

1.3. PROPOSITO DE LA INTERVENCIÓN

Toda intervención profesional tiene una dimensión teórica, los fundamentos explicativos del profesional y una dimensión práctica, vinculado al ejercicio práctico y los requerimientos técnicos que eso supone, el educador tiene como campo profesional general la docencia que corresponde a una determinada línea de actuación profesional, que en el caso nuestro se concreta en el dominio y ejercicio didáctico, y su mundo concreto, el ejercicio de procesos enseñanza aprendizaje.
El ejercicio técnico profesional de nivel inicial, como de los otros niveles educativos, implica la línea específica de diseño y ejecución, de tales procesos, en razón a lo cual nuestra intervención ha respondido a los siguientes objetivos:
Los propósitos de la intervención han sido definidos por objetivos; general y específicos siendo estos:

1.2.1. Objetivo General:

Formular y ejecutar un programa de actividades de juegos para desarrollar la lateralidad, en los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial Nº 420 “Fanny Abanto Calle” Caserío Cahuide Distrito de Jayanca, Provincia y Región Lambayeque.

1.2.2. Objetivos específicos:

- Identificar el nivel de desarrollo de la lateralidad en los niños de 4 años de edad de la I.E.I. Nº 420 “Fanny Abanto Calle” Caserío Cahuide Distrito de Jayanca, Provincia y Región Lambayeque, a través de la evaluación de entrada.

- Diseñar un programa de de actividades de juegos que permita mejorar el desarrollo de la lateralidad en los niños de 4 años de edad de la I.E.I. Nº 420 “Fanny Abanto Calle” Caserío Cahuide Distrito de Jayanca, Provincia y Región Lambayeque..
- Aplicar un programa de actividades de juegos que permita mejorar el desarrollo de la lateralidad en los niños de 4 años de edad de la I.E.I. Nº 420 “Fanny Abanto Calle” Caserío Cahuide Distrito de Jayanca, Provincia y Región Lambayeque.

- Evaluar el nivel de desarrollo de la lateralidad en los niños de 4 años de edad de la I.E.I. Nº 420 “Fanny Abanto Calle” Caserío Cahuide Distrito de Jayanca, Provincia y Región Lambayeque, después de la aplicación de un programa de actividades de juegos, mediante la evaluación de salida.

- Comparar el desarrollo de la lateralidad en la evaluación de entrada y de salida en los niños de 4 años de edad de la I.E.I. Nº 420 “Fanny Abanto Calle” Caserío Cahuide Distrito de Jayanca, Provincia y Región Lambayeque.,

1.3. Estrategias de intervención

El presente informe profesional tuvo como finalidad desarrollar la lateralidad en los niños de 4 años de edad de la I.E.I. Nº 420 “Fanny Abanto Calle” Caserío Cahuide, Distrito de Jayanca, Provincia y Región Lambayeque.,, a través de un programa de actividades de juegos. El programa se diseñó y aplicó buscando promover el desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas que les interesaran y los motivaran a participar.

Primer momento

Se realizó las coordinación con la directora luego se designó, se seleccionó el aula de 4 años de edad de la I.E.I. Nº 420 “Fanny Abanto Calle” Caserío Cahuide Distrito de Jayanca, Provincia y Región Lambayeque. El aula estuvo conformada 15 niños, para efecto del estudio se decidió homogenizar la muestra en cuanto a edad.

Segundo momento

Se procedió a la aplicación la evaluación entrada que consistió en una lista de cotejo para conocer el desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas designados al estudio que después de su evaluación los resultados demostraron que se han encontrado dificultades en el desarrollo de la lateralidad en los niños en estudio.

Tercer momento

Se aplicó un programa de actividades de juegos los cuales se desarrollaron en 10 actividades para mejorar el desarrollo de la lateralidad en los niños de 4 años de edad de la Institución I.E.I. Nº 420 “Fanny Abanto Calle” Caserío Cahuide Distrito de Jayanca, Provincia y Región Lambayeque, finalmente se procedió a su aplicación al grupo de niños en estudio durante los meses de junio a agosto 2017

Cuarto momento

Para comprobar la efectividad del programa de actividades de juegos, se aplicó una prueba de salida (lista de cotejo) cuyos resultados demostraron que los niños y niñas de edad de la I.E.I. Nº 420 “Fanny Abanto Calle” Caserío Cahuide Distrito de Jayanca, Provincia y Región Lambayeque, habían logrado mejorar el desarrollo de la lateralidad, de manera significativa. Al comparar los resultados de la evaluación de entrada y salida se puede comprobar la validez y confiabilidad del programa realizado.

1.1.3. Cronograma

Se considerado las siguientes actividades para desarrollar el programa en los siguientes meses

ACTIVIDADES	JUNIO	JULIO	AGOSTO
Coordinación previas	X		
Coordinación con la docente de aula.	X	X	X
Aplicación del instrumento de evaluación entrada		X	
Aplicación del programa.		X	X
Evaluación del instrumento de evaluación salida.			X
Comparación de la evaluación de entrada y salida			X

II.

CONTENIDO

II. Contenido

2.1. Evaluación de entrada

Se definió adecuadamente el grupo de intervención objeto de la propuesta, para lo cual se seleccionó de aula de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 420 “Fanny Abanto Calle” Caserío Cahuide Distrito Jayanca, Provincia y Región Lambayeque, entre 4 niños y 10 niñas. En total de niños son 15

La necesidad de conocer el estado en que se encontraba el desarrollo de la lateralidad planteo la exigencia de elaborar un instrumento de evaluación adecuado. Por ello se las docentes especialistas autoras de este Informe Técnico Profesional elaboraron una evaluación de entrada la cual consta de 7 indicadores relacionados a los aspectos de la lateralidad.

2.2. Instrumentos de evaluación entrada y salida para desarrollar la lateralidad.

Tabla de valoración

ESCALA DESCRIPTIVA	ESCALA LITERAL	ESCALA VALORATIVA
LOGRO EN APRENDIZAJE	A	ALTO
PROCESO EN APRENDIZAJE	B	MEDIO
INICIO EN APRENDIZAJE	C	BAJO

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA LATERALIDAD

N°	INDICADORES	VALORACION		
		A	B	C
01	Conoce el lado derecho e izquierdo de su compañero.			
02	Utiliza su mano derecha e izquierda para transportar objetos.			
03	Coloca una zapatilla en su pie de acuerdo a la indicación de la docente: derecho e izquierdo.			
04	Atrapa objetos con la mano derecha e izquierda a la indicación de la docente.			
05	Lanza objetos con la mano que más domina.			
06	Salta con el pie que más domina.			
07	Realiza juegos con el pie que más domina.			

CUADRO 01: EVALUACIÓN DE ENTRADA PARA EVALUAR LA LATERALIDAD

N°	NOMBRES DE NIÑOS Y NIÑAS	Conoce el lado derecho e izquierdo de su compañero.	Utiliza su mano derecha e izquierda para transportar objetos.	Coloca una zapatilla en su pie de acuerdo a la indicación de la docente: derecho e izquierdo.	Atrapa objetos con la mano derecha e izquierda a la indicación de la docente.	Lanza objetos con la mano que más domina.	Salta con el pie que más domina.	Realiza juegos con el pie que más domina.
		LATERALIDAD						
1	Luis Anyelo	C	C	C	C	C	C	C
2	Ángela Areli	C	C	C	C	C	C	C
3	Eimy Dailyn	C	C	C	C	C	C	C
4	Guillermo Gerardo	B	B	B	B	B	B	B
5	Daira Sayuri	C	C	C	C	C	C	C
6	Pedro Pablo	C	C	C	C	C	C	C
7	Leonela Rubì	C	C	C	C	C	C	C
8	Cesar Dayiro	C	C	C	C	C	C	C
9	Josue Gabriel	A	A	A	A	A	A	A
10	Luanna	C	C	C	C	C	C	C
11	Sayuri	C	C	C	C	C	C	C
12	Keily	A	B	B	A	B	B	A

13	Maily	**C**	**C**	**C**	**C**	**C**	**C**	**C**
14	Katherin	**B**	**B**	**C**	**B**	**B**	**B**	**B**
15	Mahira Denisse.	**C**	**C**	**C**	**C**	**C**	**C**	**C**
Puntaje	**A**	**2**	**1**	**1**	**2**	**1**	**1**	**2**
	B	**2**	**3**	**2**	**2**	**3**	**3**	**2**
	C	**11**	**11**	**12**	**11**	**11**	**11**	**11**
Porcentaje	**A**	**13%**	**6%**	**6%**	**13%**	**6%**	**6%**	**13%**
	B	**13%**	**20%**	**13%**	**13%**	**20%**	**20%**	**13%**
	C	**74%**	**74%**	**81%**	**74%**	**74%**	**74%**	**74%**

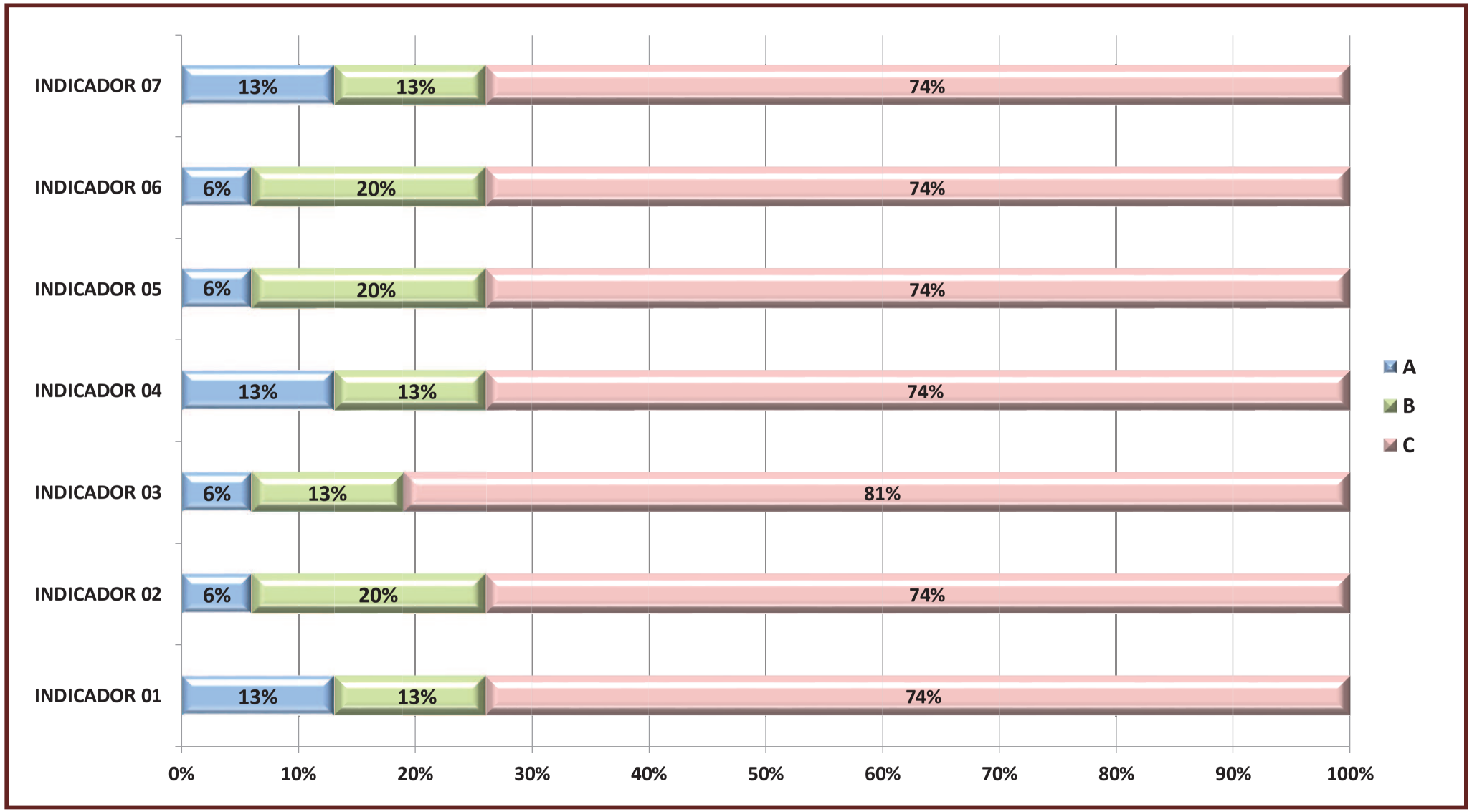
Fuente: Evaluación entrada junio 2017

CUADRO N° 02: RESUMEN DEL RESULTADO DE LA EVALUACIÓN DE ENTRADA

INDICADORES		EVALUACIÓN ENTRADA						PROMEDIO		
		A		B		C		A	B	C
LATERALIDAD	Conoce el lado derecho e izquierdo de su compañero.	2	13%	2	13%	11	74%	9%	16%	75%
	Utiliza su mano derecha e izquierda para transportar objetos.	1	6%	3	20%	11	74%			
	Coloca una zapatilla en su pie de acuerdo a la indicación de la docente: derecho e izquierdo.	1	6%	2	13%	12	81%			
	Atrapa objetos con la mano derecha e izquierda a la indicación de la docente.	2	13%	2	13%	11	74%			
	Lanza objetos con la mano que más domina.	1	6%	3	20%	11	74%			
	Salta con el pie que más domina.	1	6%	3	20%	11	74%			
	Realiza juegos con el pie que más domina.	2	13%	2	13%	11	74%			

Fuente: Resumen de la evaluación de entrada Junio 2017

GRÁFICO 01: GRÁFICO DEL RESULTADO DE LA EVALUACION DE ENTRADA



Fuente: Resumen de la evaluación de entrada Junio 2017

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL RESULTADO DE LA EVALUACIÓN DE ENTRADA DE LOS INDICADORES

El cuadro N° 02 nos indica el porcentaje de los indicadores en la evaluación de entrada, para medir la lateralidad; en los niños 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 420 "Fanny Abanto Calle Chuide" Distrito Jayanca, Provincia y Región Lambayeque; se puede notar un bajo de logro en el aprendizaje.

El logro de su aprendizaje se obtuvo un promedio que corresponde al 9%; en el proceso de su aprendizaje con un promedio de 16% y su aprendizaje en inicio tiene un promedio de 75%; todo con respecto a una población de 15 niños (100%).

Sin embargo el porcentaje del aprendizaje logrado resulta aún muy bajo, pues a la edad de cuatro años los niños; conocen el lado derecho e izquierdo de su compañero, utilizan su mano derecha e izquierda para transportar objetos, colocan una zapatilla en su pie de acuerdo a la indicación de la docente: derecho e izquierdo, atrapan objetos con la mano derecha e izquierda a la indicación de la docente, lanzan objetos con la mano que más domina, saltan con el pie que más domina, realizan juegos con el pie que más domina.

Estos resultados evidenciándose en el gráfico N°01, nos llevaron a la determinación de que se requería aplicar el programa de actividades de juegos, para el desarrollo de la lateralidad, niños del aula de 4 años.

2.2. Propuesta o programa

2.2.1. Generalidades

a) Información General

-I.E.I :N° 420 “Fanny Abanto Calle” Caserio Cahuide, Distrito Jayanca, Provincia y Región Lambayeque.

-Edad: 4 años

-Número de niños: 15

-Docentes responsables: Tania Yulka Falla Muro

Dilcia Consuelo Soto Portilla

-Docente asesora: Mg. Mercy Paredes Aguinaga.

b) Objetivos:

Desarrollar la lateralidad en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 420 “Fanny Abanto Calle Cahuide” Distrito Jayanca, Provincia y Región Lambayeque, a través de la aplicación de un programa de actividades de juegos.

c) Programa:

N°	ACTIVIDADES DE JUEGOS
1	“Jugamos con la pelota”
2	Juego “moviendo nuestro cuerpo”
3	Juego “Me pongo mis plantillas”
4	Juego “Mis mano divertidas”
5	Juego “Mi lado derecho e izquierdo”
6	Juego “Atrapamos al lobo”
7	Juego “Atrapamos al lobo”
8	Juego “Los platos voladores”
9	Juego “tiremos la pelota al arco”
10	Juego “la coja”

2.2.2. Componente didáctico

Demostrar que al finalizar la aplicación de un programa de actividades de juegos, los niños de 4 años de la I.E.I. N° 420 “Fanny Abanto Calle Cahuide” Distrito Jayanca, Provincia y Región Lambayeque, realizaran actividades.

Utilizar las actividades de juegos como estrategia didáctica para desarrollar la lateralidad en los niños de 4 años de la I.E.I. N° 420 “Fanny Abanto Calle Cahuide” Distrito Jayanca, Provincia y Región Lambayeque. El programa se encuentra distribuidos en 10 actividades de juegos adecuados, dosificados y pertinentes para su edad.

Las actividades que se proponen tienen un sustento teórico manejado en este caso por el docente, pero cuando se trabaja con niños lo importante es lo práctica característica del nivel inicial.

2.2.3. Modelo didáctico

Teniendo entendido existe en la actualidad una variedad de modelos o esquemas de sesiones de enseñanza aprendizaje. Por tal sentido existe una gran variedad de modelos de como ordenar los componentes del proceso enseñanza aprendizaje: objetivo, contenido, método, medios, forma y evaluación.

El problema radica que en muchos casos algunos esquemas no consideran algunos componentes, por diferentes razones. Pero si se trata de componentes básicos y sustanciales. Ninguno debe estar ausente. Bajo esta visión el modelo que aquí se propone es el modelo que hemos desarrollado en el transcurso de nuestros estudios de segunda especialidad y que se presenta a continuación:

Sesión enseñanza – aprendizaje

Se ha elegido esta denominación pues consideramos que todo proceso implica la conjugación de la enseñanza y del aprendizaje. Además en todo proceso de enseñanza aprendizaje se ponen de manifiesto varios tipos de aprendizaje no solo el aprendizaje significado.

I. Parte Informativa

Dedicada a registrar los datos institucionales donde se lleva a cabo la experiencia, la ubicación de los estudiantes, las referencias curriculares, el tema y los autores.

II. Aspectos didácticos

Donde se ordenan los seis componentes básicos del proceso enseñanza aprendizaje.

2.1. Objetivos (logros de aprendizaje)

El para que de la enseñanza y el aprendizaje.

2.2. Contenidos

En razón a sus elementos básicos:

CAPACIDAD/HABILIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUDES

Como se ha dicho, en el acápite de los conocimientos corresponde a ubicar el tema propuesto.

2.3. Secuencia didáctica

MOMENTOS	METODOLOGÍA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO	EVALUACIÓN
INICIO				
PROCESO				
SALIDA				

Como se aprecia, la ruta establecida tomo en cuenta los seis componentes básicos del proceso enseñanza-aprendizaje: objetivo, contenido, método, medios, forma (tiempo) y evaluación. Los primeros expresan la intencionalidad pedagógica en relación a que debe enseñarse y aprender (contenido) y para que se enseñes y se aprende (objetivo) y que van separados de los demás. Los cuatro restantes aparecen juntos dentro de lo que se denomina secuencia didáctica, tratando de mostrar en que momento y como deben ser desarrollados. Las sesiones tienen una duración aproximada de 50 minutos.

El componente método no solo abarca la metodología donde se muestra la secuencia de estrategias, métodos, técnicas y procedimientos que van a utilizarse, sino también, los momentos, en la medida que representan las grandes fases o etapas que debe seguir el desarrollo de la clase o sesión.

2.2.4 Sesiones de enseñanza - aprendizaje.

Siguiendo con el esquema diseñado se aplicaron diez sesiones de enseñanza aprendizaje, una para cada técnica propuesta y que se expresan a continuación.

SESIÓN ENSEÑANZA APRENDIZAJE Nº 01

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa : N° 420 "Fanny Abanto Calle"
1.2. Nivel Educativo : Inicial
1.3. Sección : Única
1.4. Área Curricular : personal social
1.5. Denominación de la actividad : Jugamos con la pelota
1.6. Fecha :13 Junio 2017
1.7. Duración : 50 Minutos
1.8. Docentes : TANIA YULKA FALLA MURO
DILCIA CONSUELO SOTO PORTILLA

II. ASPECTOS DIDÁCTICOS:

2.1.- Objetivo didáctico

Al finalizar la sesión de enseñanza aprendizaje los niños y niñas estarán en condiciones de ubicar el objeto en el lado derecho a través del juego "juguemos con la pelota" demostrando disposición para verbalizar las acciones que realiza.

2.2.-Contenido:

CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Ubica el objeto en el lado derecho	Juego "juguemos con la pelota"	Muestra disposición para verbalizar las acciones que realiza.

2.3.-Secuencia Didáctica:

MOMENTO	METODOLOGÍA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	Nos reunimos con los niños y se les presenta diversos materiales: Una caja, pelotas de colores y luego se les hace diversas preguntas: ¿Qué son? ¿Para qué sirven? ¿Qué realizaremos con ellas? ¿De qué color son las pelotas? ¿Cómo jugaremos con ellas? La docente da a conocer: hoy día vamos a aprender a ubicar la pelota a nuestro lado derecho. El calentamiento lo realizamos mediante la canción "cuando un cristiano baila	Patio Cajas pelotas	10 min.	Explora el material y dialoga sobre lo que harán.
PROCESO	**ASAMBLEA** - se le invita a los niños a sentarse en semicírculo para dar las normas de aula **EXPRESIÓN MOTRIZ** - La profesora da indicaciones a sus niños sobre la actividad que vamos a trabajar utilizando los materiales presentados. La profesora pide a los niños que levante su brazo derecho y le coloca Coloca un brazalete a cada niño a su brazo derecho invita a cada niño a levantar su brazo que tiene el brazalete y les indica que esa es su brazo		30 min.	Ubica el objeto en el lado derecho

	derecha reparte el material a cada niño que corresponde (una pelota). De manera individual al sonido de una palmada ubican la pelota al lado derecho y Se hace entrega de una caja a cada niño y se indica. Luego la profesora pregunta a los niños de que otra manera podemos ubicar la pelota a nuestro lado derecho Luego los niños realizan diversos juegos y todo lo realizamos **RELAJACIÓN** Se pide a los niños que se acuesten en el piso y por unos segundos cerrar los ojos, acompañado de música instrumental **EXPRESIÓN GRAFICA** En el aula se reparte hojas y dibuja lo que más les gusto de la actividad. Ficha de Trabajo N°01			
CIERRE	Terminado el docente pregunta sobre su producción y exponen sus trabajos. se dialoga mediante preguntas ¿qué hicieron hoy? ¿cómo lo hicieron? ¿qué dificultades tuvieron? ¿cómo se sintieron?		10 min.	Evalúa el trabajo realizado.

SESIÓN ENSEÑANZA APRENDIZAJE Nº 02

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa : N° 420 “Fanny Abanto Calle Cahuide

1.2. Nivel Educativo : Inicial

1.3. Sección : Única

1.4. Área Curricular : personal social

1.5. Denominación de la actividad : Juego “moviendo nuestro cuerpo”

1.6. Fecha : 20Junio 2017

1.7. Duración : 50 Minutos

1.8. Docentes : TANIA YULKA FALLA MURO
DILCIA CONSUELO SOTO PORTILLA

II. ASPECTOS DIDÁCTICOS:

2.1.- Objetivo didáctico

Al finalizar la sesión de enseñanza aprendizaje los niños y niñas estarán en condiciones de ubicar el lado derecho e izquierdo de su compañero a través del juego “moviendo nuestro cuerpo” demostrando disposición para realizar la actividad.

2.2.-Contenido:

CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Ubica el lado derecho e izquierdo de su compañero	Juego “moviendo nuestro cuerpo”	Muestra disposición para realizar la actividad.

2.3.-Secuencia Didáctica:

MOMENTO	METODOLOGÍA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	- Salimos al patio y nos sentamos en semicírculo Se pregunta a los niños ¿cuál es el pie izquierdo? Y pedimos a cada uno que nos muestre. Luego se realizara con el lado derecho. Conversamos sobre el juego a realizar, poniéndonos de acuerdo sobre las normas y reglas del juego. **Declara la actividad**: hoy se vamos a ubicar el lado derecho e izquierdo de su compañero.	Papel bond Pañuelos Silbato CD	10 min.	Explora el material y dialoga sobre lo que harán.
PROCESO	**ASAMBLEA** El docente presenta a los niños una grabadora y un CD. El docente interroga: ¿Qué les he traído? ¿Para qué nos sirve la música? **EXPRESIÓN MOTRIZ** - Los niños y las niñas se ubicaran en dos filas. El docente colocara el CD en la grabadora. Los niños y las niñas esperan escuchar las música y participaran cantando y bailando realizamos movimientos a la consigna de la docente los niños se ubicaran en el lado derecho e	Cd USB pañuelos	30 min.	Ubica el lado derecho e izquierdo de su compañero

	izquierdo del `compañero que están designados. Los niños proponen juegos utiliza su cuerpo. **RELAJACIÓN** Se pide a los niños que se acuesten en el piso y por unos segundos cerrar los ojos, acompañado de música instrumental **EXPRESIÓN GRAFICA** En el aula se reparte una hoja y colorea lo que hicieron en la actividad. Ficha de Trabajo N°02			
CIERRE	Terminado el docente pregunta sobre su producción y exponen sus trabajos. Se dialoga mediante preguntas ¿Qué hicieron hoy? ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo se sintieron?		10 min.	Evalúa el trabajo realizado.

SESIÓN ENSEÑANZA APRENDIZAJE Nº 03

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa : N° 420 "Fanny Abanto Calle Cahuide

1.2. Nivel Educativo : Inicial

1.3. Sección : Única

1.4. Área Curricular : personal social

1.5. Denominación de la actividad : Juego "Me pongo mis plantillas"

1.6. Fecha : 27Junio 2017

1.7. Duración : 50 Minutos

1.8. Docentes : TANIA YULKA FALLA MURO
DILCIA CONSUELO SOTO PORTILLA

II. ASPECTOS DIDÁCTICOS:

2.1.- Objetivo didáctico

Al finalizar la sesión de enseñanza aprendizaje los niños y niñas estarán en condiciones de identificar el pie derecho e izquierdo a través del juego "Me pongo mis plantillas" demostrando disposición para realizar la actividad.

2.2.-Contenido:

CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Identificar el pie derecho e izquierdo	Juego "Me pongo mis plantillas"	Muestra disposición para realizar la actividad.

2.3.-Secuencia Didáctica:

MOMENTO	METODOLOGÍA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	Se les invitara a los niños al patio para realizar desplazamientos por todo el patio, luego se invita a ubicarse en semicírculo y se realizará el juego la gallinita por pujada. Se declara la actividad: hoy vamos a ubicar el pie izquierdo y derecho.	Música Silbato	10 min.	Explora el material y dialoga sobre lo que harán.
PROCESO	**ASAMBLEA** - . Se les presenta el material y describimos ¿Qué son? ¿Para			

	qué sirven? ¿Dónde lo encontramos? Conversamos sobre el juego a realizar, poniéndonos de acuerdo sobre las normas y reglas del juego. **EXPRESIÓN MOTRIZ** Exploran el material que se ha traído: plantillas y se coloca en todo el patio -Se colocan 5 niños en una fila y a la orden del silbato salen a buscar la plantilla del lado derecho una vez terminado regresan a sus filas, luego dará la otra orden para que los niños busquen la plantilla del lado izquierdo. - Termina el juego cuando todos los niños han participado. **RELAJACIÓN** Se pide a los niños que se acueste en el suelo y escuchen con los ojos cerrados una canción instrumental de relajación, la docente indica que respiren lentamente. **EXPRESIÓN GRAFICA** En el aula se reparte hojas y colorean a los conejitos que imitaron en la actividad. Ficha de Trabajo N°03		30 min.	Identificar el pie derecho e izquierdo
CIERRE	Terminado la docente pregunta sobre su producción y exponen sus trabajos. Se dialoga mediante preguntas ¿Qué hicieron hoy? ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo se sintieron?		10 min.	Evalúa el trabajo realizado.

SESIÓN ENSEÑANZA APRENDIZAJE Nº 04

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa : N° 420 “Fanny Abanto Calle Cahuide

1.2. Nivel Educativo : Inicial

1.3. Sección : Única

1.4. Área Curricular : personal social

1.5. Denominación de la actividad : Juego “Mis mano divertidas”

1.6. Fecha : 04 Julio 2017

1.7. Duración : 50 Minutos

1.8. Docentes : TANIA YULKA FALLA MURO
DILCIA CONSUELO SOTO PORTILLA

II. ASPECTOS DIDÁCTICOS:

2.1.- Objetivo didáctico

Al finalizar la sesión de enseñanza aprendizaje los niños y niñas estarán en condiciones de atrapar objetos con la mano que más domina a través del juego “Mis manos divertidas” demostrando disposición para realizar la actividad.

2.2.-Contenido:

CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Atrapa objetos con la mano que más domina	Juego “Mis manos divertidas”	Muestra disposición para realizar la actividad.

2.3.-Secuencia Didáctica:

MOMENTO	METODOLOGÍA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	- Salimos al patio y se motiva a los niños mediante la canción "En la batalla del calentamiento, realizando diferentes movimientos a la indicación de la canción. - Los niños y niñas se ubican en semicírculo y se les presenta una caja de sorpresa - Se pregunta ¿Qué será lo que he traído?, con su ayuda se descubre el material y responden ¿Para qué lo he traído? ¿Qué podemos hacer? - La docente declara la actividad: hoy vamos a atrapar objetos con la mano que, más domina.	Pandereta Pulseras de pelotas	10 min.	Explora el material y dialoga sobre lo que harán.
PROCESO	**ASAMBLEA** - . Los niños y niñas se ubican en semicírculo para anotar las normas y juego de reglas. - Se pregunta ¿Qué podemos hacer con las pelotas? **EXPRESIÓN MOTRIZ**	silbato	30 min.	Atrapa objetos con la mano

	Se invitara a formar dos grupos formados por A= recibirán la pelota B= lanzará la pelota Al toque del silbato el grupo B lanzara la pelota al grupo A. Después de haber lanzado todos los niños del grupo B, se cambiaran y rotaran por iguales. El juego termina que los dos grupos todos sus integrantes hayan participado. **RELAJACIÓN** Se pide a los niños que se acueste en el suelo y escuchen con los ojos cerrados una canción instrumental de relajación, la docente indica que respiren lentamente **EXPRESIÓN GRAFICA** En el aula se reparte hojas y colorea la mano izquierda de color amarillo y la mano derecha de color rosado. Ficha de Trabajo N°04			que más domina
CIERRE	Terminado el docente pregunta sobre su producción y exponen sus trabajos. Se dialoga mediante preguntas ¿Qué hicieron hoy? ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo se sintieron?		10 min.	Evalúa el trabajo realizado.

SESIÓN ENSEÑANZA APRENDIZAJE Nº 05

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa : N° 420 "Fanny Abanto Calle"

1.2. Nivel Educativo : Inicial

1.3. Sección : Única

1.4. Área Curricular : personal social

1.5. Denominación de la actividad : Juego "Mi lado derecho e izquierdo"

1.6. Fecha : 11Julio 2017

1.7. Duración : 50 Minutos

1.8. Docentes : TANIA YULKA FALLA MURO
DILCIA CONSUELO SOTO PORTILLA

II. ASPECTOS DIDÁCTICOS:

2.1.- Objetivo didáctico

Al finalizar la sesión de enseñanza aprendizaje los niños y niñas estarán en condiciones de identificar su lado derecho e izquierdo de su cuerpo a través del juego "Mi lado derecho e izquierdo" muestra seguridad para realizar la actividad.

2.2.-Contenido:

CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Identifica su lado derecho e izquierdo de su cuerpo	Juego "Mi lado derecho e izquierdo"	Muestra seguridad para realizar la actividad.

2.3.-Secuencia Didáctica:

MOMENTO	METODOLOGÍA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	Se motiva a los niños invitándolos al patio y mediante la canción "si tú tienes muchas ganas", realizando diferentes movimiento a la indicación de la canción, ¿Qué hemos realizado? ¿Hacia dónde hemos girado nuestro cuerpo? La docente declara la actividad	tizas Pandereta Hojas Lápiz Silbato .	10 min.	Explora el material y dialoga sobre lo que harán.
PROCESO	**ASAMBLEA** - Los niños y niñas se ubican en semicírculo y se les presenta material concreto, se pregunta ¿Qué será lo que he traído ¿Para qué lo he traído? ¿Qué podemos hacer? ¿Cómo lo haremos? - El docente anota las normas de comportamiento y reglas del juego. **EXPRESIÓN MOTRIZ** A través del juego los niños irán reconociendo sus lados derecho e izquierdo Se le colocará una cinta roja en la mano derecha y una cinta azul en la mano izquierda. Cada niño cogerá el plátano y la naranja y dirán las características de estas frutas:		30 min.	Identifica su lado derecho e izquierdo de su cuerpo

	¿para qué sirven?, ¿con qué mano puedo coger la naranja y el plátano? Cogerán el plátano con la mano derecha y la naranja con la mano izquierda, luego el plátano con la izquierda y la naranja con la derecha, se repite varias veces **RELAJACIÓN** Terminamos el juego, nos echamos en el piso, tapándonos la cara con el pañuelo, cerramos los ojos y nos concentramos en escuchar ruidos lejanos (Sonidos de las aulas, calle, voces, etc.) **EXPRESIÓN GRAFICA** En el aula se reparte una hoja y dibuja lo que hicieron en la actividad. Ficha de Trabajo N°05			
CIERRE	Terminado el docente pregunta sobre su producción y exponen sus trabajos. Se dialoga mediante preguntas ¿Qué hicieron hoy? ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo se sintieron?		10 min.	Evalúa el trabajo realizado.

SESIÓN ENSEÑANZA APRENDIZAJE Nº 06

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa : N° 420 "Fanny Abanto Calle "

1.2. Nivel Educativo : Inicial

1.3. Sección : Única

1.4. Área Curricular : personal social

1.5. Denominación de la actividad : Juego "Atrapamos al lobo"

1.6. Fecha : 18Julio 2017

1.7. Duración : 50 Minutos

1.8. Docentes : TANIA YULKA FALLA MURO
DILCIA CONSUELO SOTO PORTILLA

II. ASPECTOS DIDÁCTICOS:

2.1.- Objetivo didáctico

Al finalizar la sesión de enseñanza aprendizaje los niños y niñas estarán en condiciones de identificar su lado derecho e izquierdo del cuerpo de su compañero a través del juego "Atrapemos al lobo" participando con sus compañeros en forma asertiva.

2.2.-Contenido:

CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Identifica su lado derecho e izquierdo del cuerpo de su compañero	Juego "Atrapemos al lobo"	Participa con sus compañeros en forma asertiva.

2.3.-Secuencia Didáctica:

MOMENTO	METODOLOGÍA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	Invitamos a los niños a jugar en el patio la ronda "lobo está" luego de terminar el juego interrogamos ¿Qué	Juguetes Pandereta Papel Silbato	10 min.	Explora el material y dialoga sobre lo que harán.

	hemos hecho? ¿A qué hemos jugado? Se declara la actividad del día se hace recordar las normas.	Lápiz		
PROCESO	**ASAMBLEA** Nos reunimos y nos sentamos formando un círculo. Contamos a los niños que estamos en el bosque, y que cuando suena la música bailamos y cuando para la música corremos (entre los árboles). Comentamos ¿cómo hacemos cuando no queremos que nos atrapen? Conversamos acerca del juego "Atrapemos a los lobos". Pedimos a los niños recorrer el espacio sin chocarse entre ellos. Nos ponemos de acuerdo sobre las normas del juego **EXPRESIÓN MOTRIZ** La docente realiza el juego "atrapemos al lobo" Se da indicaciones para atrapar a los lobos: se elige a 4 niños voluntarios que quieran representar a los lobos. Se utilizará para el juego orejitas del lobo.	Pelotas Tarros	30 min.	Identifica su lado derecho e izquierdo del cuerpo de su compañero

	En grupo de 4 niños correrán tras de los lobos para atraparlos con solo tocar su lado derecho de su cuerpo, si se equivocan salen del juego. **RELAJACIÓN** La docente invita a los niños y niñas acostarse sobre sus colchones, que estiren sus brazos y piernas, que respiren suavemente y la docente con palabras suaves va felicitando a los niños por la actividad realizada. **EXPRESIÓN GRAFICA** En el aula se reparte una hoja y colorea lo que hicieron en la actividad. Ficha de Trabajo N°06			
CIERRE	Terminado la docente pregunta sobre su producción y exponen sus trabajos. Se dialoga mediante preguntas ¿Qué hicieron hoy? ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo se sintieron?		10 min.	Evalúa el trabajo realizado.

SESIÓN ENSEÑANZA APRENDIZAJE Nº 07

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa : N° 420 “Fanny Abanto Calle”
1.2. Nivel Educativo : Inicial
1.3. Sección : Única
1.4. Área Curricular : personal social
1.5. Denominación de la actividad : Juego “Giramos nuestro cuerpo”
1.6. Fecha : 08 Agosto 2017
1.7. Duración : 50 Minutos
1.8. Docentes : TANIA YULKA FALLA MURO
DILCIA CONSUELO SOTO PORTILLA

II. ASPECTOS DIDÁCTICOS:

2.1.- Objetivo didáctico

Al finalizar la sesión de enseñanza aprendizaje los niños y niñas estarán en condiciones de identificar su lado derecho e izquierdo del cuerpo de su compañero a través del juego “Giramos nuestro cuerpo” participando con sus compañeros en forma asertiva.

2.2.-Contenido:

CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Identifica su lado derecho e izquierdo del cuerpo de sus compañeros	Juego “Giramos nuestro cuerpo”	Participa con sus compañeros en forma asertiva.

2.3.-Secuencia Didáctica:

MOMENTO	METODOLOGÍA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	Se motiva a los niños invitándolos al patio y mediante la canción "muchos hijos tiene el padre Abraham", realizando diferentes movimiento a la indicación de la canción La docente declara la actividad	Disfraz de león Silbato Papel bond Lápiz	10 min.	Explora el material y dialoga sobre lo que harán.
PROCESO	**ASAMBLEA** . - Conversamos sobre el juego a realizar, poniéndonos de acuerdo sobre las normas y reglas del juego. Hacen un reconocimiento del espacio libremente al compás de una canción. **EXPRESIÓN MOTRIZ** Los niños en pareja se presentará y luego a la orden del silbato los niños		30 min.	

	brincaran en su compañero cada parte de su lado de su cuerpo. - Se repite el juego con todos los niños, realizan otras consignas de acuerdo a la sugerencia del capitán **RELAJACIÓN** Se pide a los niños que se acueste en el suelo y escuchen con los ojos, la docente indica que respiren lentamente. **EXPRESIÓN GRAFICA** En el aula se reparte una hoja y colorea lo que hicieron en la actividad. Ficha de Trabajo N°07			Identifica su lado derecho e izquierdo del cuerpo de sus compañeros
CIERRE	Terminado la docente pregunta sobre su producción y exponen sus trabajos. Se dialoga mediante preguntas ¿Qué hicieron hoy? ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo se sintieron?		10 min.	Evalúa el trabajo realizado.

SESIÓN ENSEÑANZA APRENDIZAJE Nº 08

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa : N° 420 “Fanny Abanto Calle”
1.2. Nivel Educativo : Inicial
1.3. Sección : Única
1.4. Área Curricular : personal social
1.5. Denominación de la actividad : Juego “Los platos voladores”
1.6. Fecha : 15 de agosto 2017
1.7. Duración : 50 Minutos
1.8. Docentes : TANIA YULKA FALLA MURO
DILCIA CONSUELO SOTO PORTILLA

II. ASPECTOS DIDÁCTICOS:

2.1.- Objetivo didáctico

Al finalizar la sesión de enseñanza aprendizaje los niños y niñas estarán en condiciones de identificar su lado derecho e izquierdo en el espacio ayudado de su ubicación a través del juego “los platos voladores” participando con sus compañeros en forma asertiva.

2.2.-Contenido:

CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Identifica su lado derecho e izquierdo en el espacio ayudado de su ubicación	Juego “Los platos voladores”	Participa con sus compañeros en forma asertiva.

2.3.-Secuencia Didáctica:

MOMENTO	METODOLOGÍA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	Los niños sentados en círculo en el patio escuchan con atención las recomendaciones dadas por el docente: no golpearse, pedir disculpas, hacer los ejercicios con cuidado, luego realizan giros de su cuerpo a través de la dinámica "Simón manda"	Papel bond Lápiz Colores Silbato	10 min.	participa con su compañero
PROCESO	**ASAMBLEA** - En el patio y nos sentamos en semicírculo - Se pregunta a los niños ¿Cuál es su brazo derecho? ¿Cuál es tu brazo izquierdo? - Observan el material que van a trabajar y se pregunta ¿Qué es este material? ¿Qué podemos hacer con los platos? **EXPRESIÓN MOTRIZ** Luego se forman grupos de 5 cogen una pelota cada uno y a la orden del silbato lanzan los platos hacía la pared con la mano derecha. - Se repite el juego con todos los niños, realizan otras consignas de acuerdo a la	Platos descartable	30 min.	Identifica su lado derecho e izquierdo en el espacio ayudado de su ubicación.

	sugerencia del capitán de grupo: lanzar los platos con la mano izquierda - Termina el juego cuando todos los grupos han participado **RELAJACIÓN** Se pide a los niños que se acueste en el suelo y escuchen con los ojos cerrados una canción instrumental de relajación, la docente indica que respiren lentamente. **EXPRESIÓN GRAFICA** En el aula se reparte una hoja y dibuja los materiales que usaste en la actividad. Ficha de Trabajo N°08			
CIERRE	Terminado la docente pregunta sobre su producción y exponen sus trabajos. Se dialoga mediante preguntas ¿Qué hicieron hoy? ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo se sintieron?		10 min.	Evalúa el trabajo realizado.

SESIÓN ENSEÑANZA APRENDIZAJE Nº 09

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa : N° 420 “Fanny Abanto Calle”
1.2. Nivel Educativo : Inicial
1.3. Sección : Única
1.4. Área Curricular : personal social
1.5. Denominación de la actividad : Juego “tiremos la pelota al arco”
1.6. Fecha : 22 Agosto 2017
1.7. Duración : 50 Minutos
1.8. Docentes : TANIA YULKA FALLA MURO
DILCIA CONSUELO SOTO PORTILLA

II. ASPECTOS DIDÁCTICOS:

2.1.- Objetivo didáctico

Al finalizar la sesión de enseñanza aprendizaje los niños y niñas estarán en condiciones de coordinar sus movimientos con el pie que más domina a través del juego “Tiremos la pelota al arco” participando con sus compañeros en forma asertiva.

2.2.-Contenido:

CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Coordina sus movimientos con el pie que más domina.	Juego “Tiremos la pelota al arco”	Participa con sus compañeros en forma asertiva.

2.3.-Secuencia Didáctica:

MOMENTO	METODOLOGÍA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	Se motiva a los niños invitándolos a caminar por todo el patio realizando diferentes movimiento a la indicación del docente. El docente anota las normas y reglas de la actividad que se va a trabajar.	Grabadora CD Hojas Lápiz Silbato	10 min.	Participa con su compañero en la actividad.
PROCESO	**ASAMBLEA** - Se pregunta a los niños ¿cuál es el pie derecho? ¿Cuál es pie izquierdo? Y pedimos a cada uno que nos muestre. Conversamos sobre el juego a realizar, poniéndonos de acuerdo sobre las normas y reglas del juego. Corren alrededor del patio haciendo un reconocimiento del espacio libremente **EXPRESIÓN MOTRIZ** Luego se forman de 5 grupos y a la orden de la pandereta patea la pelota con el pie que más domina hasta llegar a la meta. El ganador es el que llegó a la meta - Realizan otras consignas de acuerdo a la sugerencia de niños voluntarios, llevando o		30 min.	Coordina sus movimientos con el pie que más domina.

	pateando objetos con el pie que más domina Termina el juego cuando todos los grupos han participado. **RELAJACIÓN** Se pide a los niños que se acueste en el suelo y escuchen con los ojos cerrados una canción instrumental de relajación, la docente indica que respiren lentamente. **EXPRESIÓN GRAFICA** En el aula se reparte una hoja y colorea lo que hicieron en la actividad. Ficha de Trabajo N°09			
CIERRE	Terminado la docente pregunta sobre su producción y exponen sus trabajos. Se dialoga mediante preguntas ¿Qué hicieron hoy? ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo se sintieron?		10 min.	Evalúa el trabajo realizado.

SESIÓN ENSEÑANZA APRENDIZAJE Nº 10

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa : N° 420 “Fanny Abanto Calle”
1.2. Nivel Educativo : Inicial
1.3. Sección : Única
1.4. Área Curricular : personal social
1.5. Denominación de la actividad : Juego “la coja”
1.6. Fecha : 29 agosto 2017
1.7. Duración : 50 Minutos
1.8. Docentes : TANIA YULKA FALLA MURO
DILCIA CONSUELO SOTO PORTILLA

II. ASPECTOS DIDÁCTICOS:

2.1.- Objetivo didáctico

Al finalizar la sesión de enseñanza aprendizaje los niños y niñas estarán en condiciones de saltar con el pie que más domina a través del juego “la coja” participando con sus compañeros en forma asertiva.

2.2.-Contenido:

CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Salta con el pie que más domina	Juego “la coja”	Participa con sus compañeros en forma asertiva.

2.3.-Secuencia Didáctica:

MOMENTO	METODOLOGÍA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	Se motiva a los niños invitándolos a saltar como los conejos por todo el patio realizando diferentes movimiento a la indicación del docente. El docente anota las normas y reglas de la actividad que se va a trabajar.	Grabadora CD Hojas Lápiz Silbato	10 min.	Explora el material y dialoga sobre lo que harán.
PROCESO	**ASAMBLEA** - Se pregunta a los niños ¿cuál es el pie derecho? ¿Cuál es pie izquierdo? Y pedimos a cada uno que nos muestre. Conversamos sobre el juego a realizar, poniéndonos de acuerdo sobre las normas y reglas del juego. **EXPRESIÓN MOTRIZ** La docente invita a los niños a hacer una ronda grande donde los niños entonan la canción La coja va a pasar, se les invitara a cada niños a saltar con un pie el que más dominan alrededor de la ronda, luego saca a su compañero para que haga lo mismo.		30 min.	Salta con el pie que más domina

	Termina el juego cuando todos los niños participan saltando con un pie imitando a la coja. **RELAJACIÓN** La docente invita a los niños a que se echen al piso cierren sus ojos y respiren profundamente por dos minutos y luego se levanten. **EXPRESIÓN GRAFICA** En el aula se reparte una hoja y colorea lo que hicieron en la actividad. Ficha de Trabajo N°10	Hoja gráfica		
CIERRE	Terminado la docente pregunta sobre su producción y exponen sus trabajos. Se dialoga mediante preguntas ¿Qué hicieron hoy? ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo se sintieron?		10 min.	Evalúa el trabajo realizado.

2.3. Evaluación de salida

CUADRO 03: EVALUACIÓN DE SALIDA PARA EVALUAR LA LATERALIDAD

N°	NOMBRES DE NIÑOS Y NIÑAS	Conoce el lado derecho e izquierdo de su compañero.	Utiliza su mano derecha e izquierda para transportar objetos.	Coloca una zapatilla en su pie de acuerdo a la indicación de la docente: derecho e izquierdo.	Atrapa objetos con la mano derecha e izquierda a la indicación de la docente.	Lanza objetos con la mano que más domina.	Salta con el pie que más domina.	Realiza juegos con el pie que más domina.
		LATERALIDAD						
1	Luis Anyelo	A	A	A	A	A	A	A
2	Ángela Areli	A	A	A	A	A	A	A
3	Eimy Dailyn	A	A	A	A	A	A	A
4	Guillermo Gerardo	A	A	A	A	A	A	A
5	Daira Sayuri	B	B	B	B	B	B	B
6	Pedro ablo	A	A	A	A	A	A	A
7	Leonela Rubì	A	A	A	A	A	A	A
8	Cesar Dayiro	A	A	A	A	A	A	A
9	Josue Gabriel	A	A	A	A	A	A	A

10	Luanna	**A**	**A**	**A**	**A**	**A**	**A**	**A**
11	Sayuri	**A**	**A**	**A**	**A**	**A**	**A**	**A**
12	Keily	**A**	**A**	**A**	**A**	**A**	**A**	**A**
13	Maily	**B**	**B**	**B**	**A**	**B**	**B**	**A**
14	Katherin	**A**	**A**	**A**	**A**	**A**	**A**	**A**
15	Mahira Denisse.	**C**	**C**	**C**	**B**	**B**	**B**	**B**
Puntaje	**A**	**12**	**12**	**12**	**13**	**12**	**12**	**13**
	B	**2**	**2**	**2**	**2**	**3**	**3**	**2**
	C	**1**	**1**	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**
Porcentaje	**A**	**81%**	**81%**	**81%**	**87%**	**81%**	**81%**	**87%**
	B	**13%**	**13%**	**13%**	**13%**	**19%**	**19%**	**13%**
	C	**6%**	**6%**	**6%**	**0%**	**0%**	**0%**	**0%**

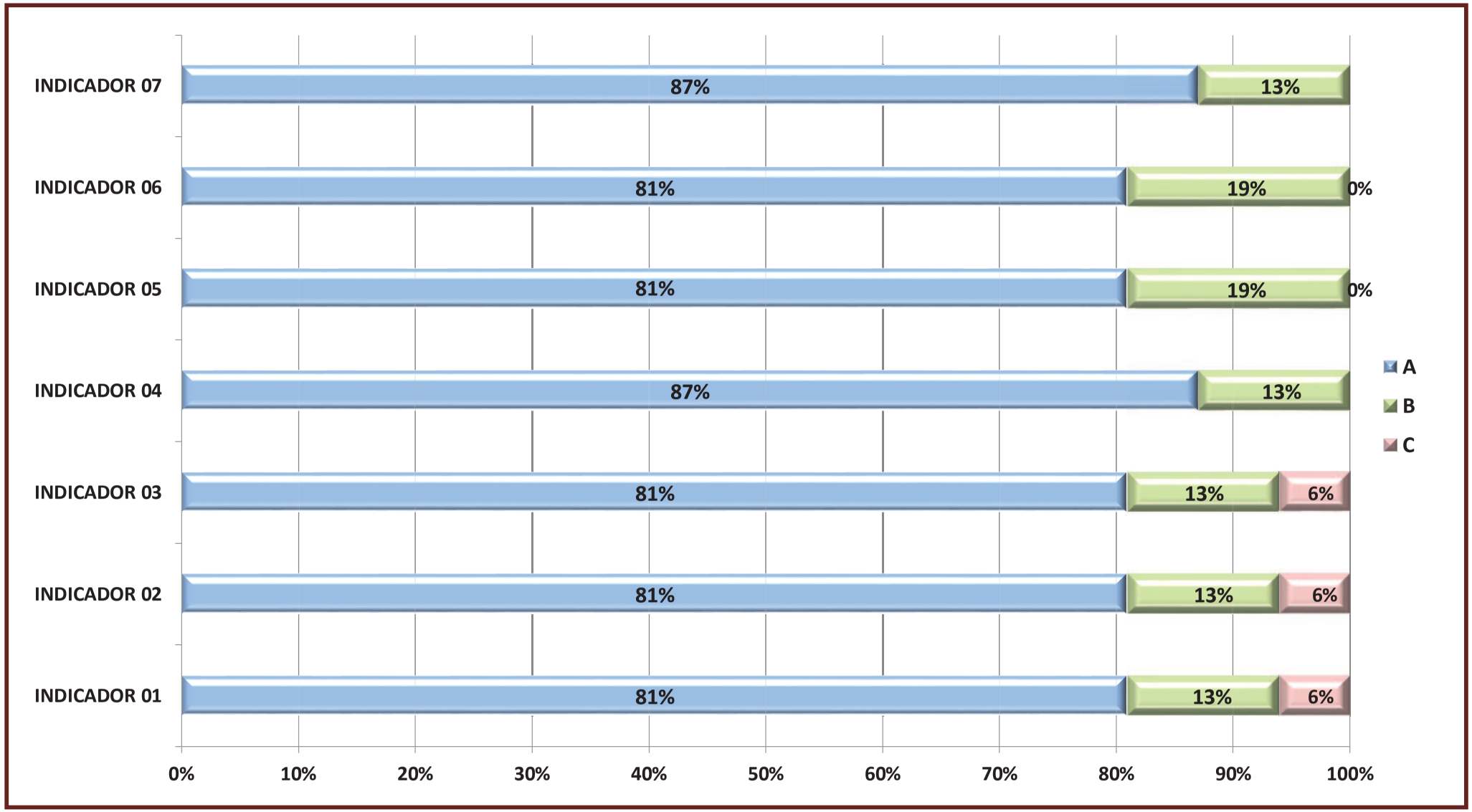
Fuente: Evaluación salida agosto 2017

CUADRO N° 04: RESUMEN DEL RESULTADO DE LA EVALUACIÓN DE SALIDA

INDICADORES		EVALUACIÓN SALIDA						PROMEDIO		
		A		B		C		A	B	C
LATERALIDAD	Conoce el lado derecho e izquierdo de su compañero.	12	81%	2	13%	1	6%	83%	14%	3%
	Utiliza su mano derecha e izquierda para transportar objetos.	12	81%	2	13%	1	6%			
	Coloca una zapatilla en su pie de acuerdo a la indicación de la docente: derecho e izquierdo.	12	81%	2	13%	1	6%			
	Atrapa objetos con la mano derecha e izquierda a la indicación de la docente.	13	87%	2	13%	0	0%			
	Lanza objetos con la mano que más domina.	12	81%	3	19%	0	0%			
	Salta con el pie que más domina.	12	81%	3	19%	0	0%			
	Realiza juegos con el pie que más domina.	13	87%	2	13%	0	0%			

Fuente: Resumen de la evaluación de salida agosto 2017

GRÁFICO 02: GRÁFICO DEL RESULTADO DE LA EVALUACION DE SALIDA



Fuente: Resumen de la evaluación de entrada agosto 2017

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL RESULTADO DE LA EVALUACIÓN DE SALIDA

El cuadro N° 04 nos indica el porcentaje de los indicadores en la evaluación de salida, para medir la lateralidad; luego de haberse aplicado el programa de actividades de juegos en los niños de 4 años de la I.E.I. N° 420 “Fanny Abanto Calle Cahuide” Distrito Jayanca, Provincia y Región Lambayeque; se puede notar los logros alcanzados en un nivel alto.

El logro de su aprendizaje se obtuvo un promedio que corresponde al 83%; en el proceso de su aprendizaje con un promedio de 14% y su aprendizaje en inicio tiene un promedio de 3%; todo con respecto a una población de 15 niños (100%).

Constituyéndose de esta manera en los niños y niñas quienes conocen el lado derecho e izquierdo de su compañero, utilizan su mano derecha e izquierda para transportar objetos, colocan una zapatilla en su pie de acuerdo a la indicación de la docente: derecho e izquierdo, atrapan objetos con la mano derecha e izquierda a la indicación de la docente, lanzan objetos con la mano que más domina, saltan con el pie que más domina, realizan juegos con el pie que más domina.

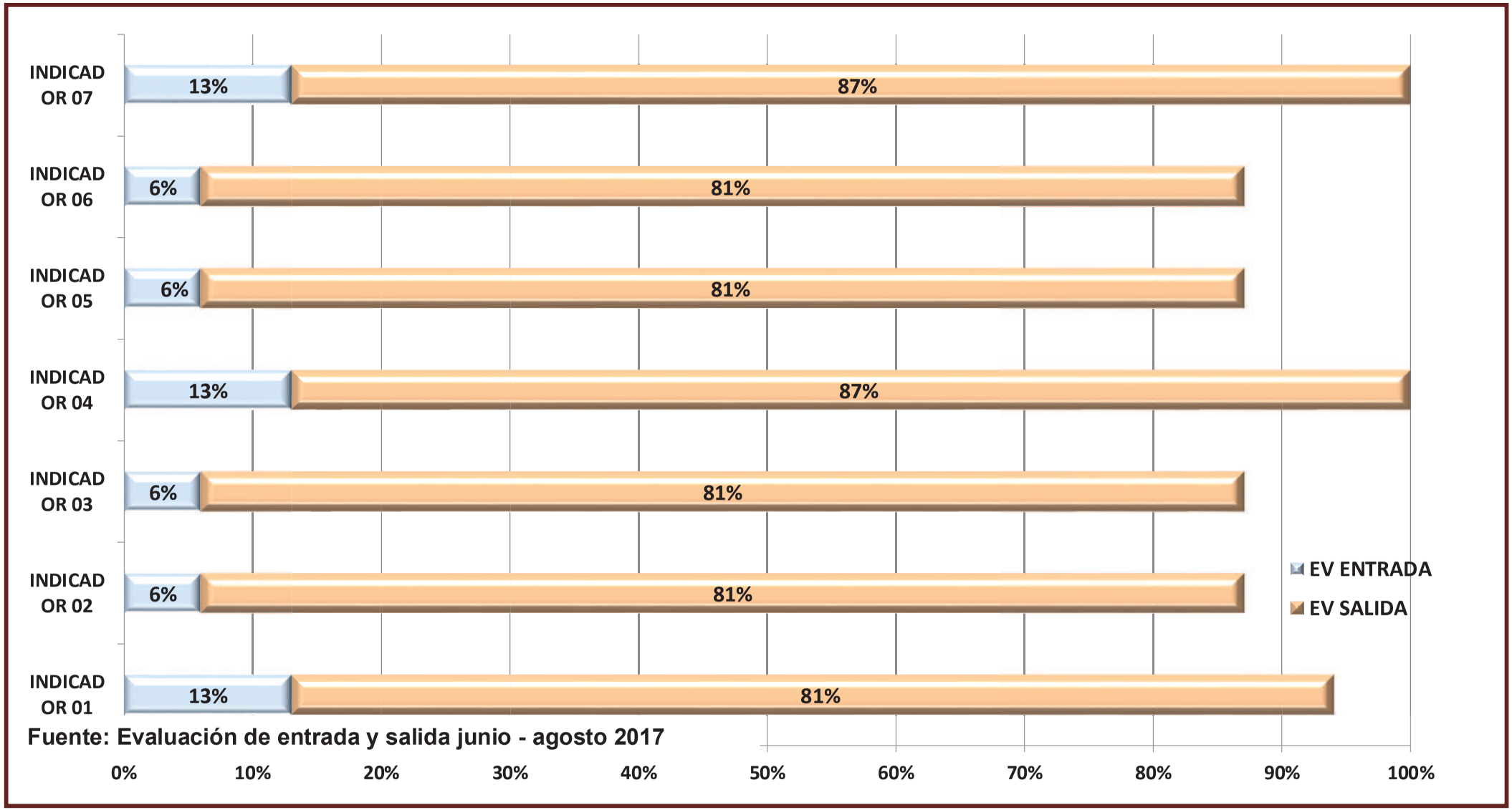
Estos resultados reflejan la eficacia de nuestro programa de actividades de juegos, encaminadas a mejorar el desarrollo de la lateralidad de los niños de cuatro años.

2.4. Resultados Finales

CUADRO 05: RESULTADOS FINALES OBTENIDOS EN LA EVALUACION DE ENTRADA Y SALIDA

INDICADORES		EVALUACIÓN ENTRADA		EVALUACIÓN SALIDA		% DE MEJORA
		A		A		
		F	%	F	%	
LATERALIDAD	Conoce el lado derecho e izquierdo de su compañero.	2	13%	12	81%	68%
	Utiliza su mano derecha e izquierda para transportar objetos.	1	6%	12	81%	75%
	Coloca una zapatilla en su pie de acuerdo a la indicación de la docente: derecho e izquierdo.	1	6%	12	81%	75%
	Atrapa objetos con la mano derecha e izquierda a la indicación de la docente.	2	13%	13	87%	74%
	Lanza objetos con la mano que más domina.	1	6%	12	81%	75%
	Salta con el pie que más domina.	1	6%	12	81%	75%
	Realiza juegos con el pie que más domina.	2	13%	13	87%	74%
PROMEDIO						74%

GRÁFICO 03: GRÁFICO DEL RESULTADO DE LA EVALUACION DE SALIDA



Fuente: Evaluación de entrada y salida junio - agosto 2017

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACION DE ENTRADA Y SALIDA

En el cuadro N° 05 el cual es complementado con el gráfico N° 03, se presentan los puntajes alcanzados por el grupo de niños intervenidos tanto en la evaluación de entrada como la de salida. Si comparamos resultados la aplicación del programa de actividades de juegos, resultó ser muy significativo siendo el promedio logrado del 74%.

Se observa que en la evaluación de entrada, el logro del aprendizaje tiene un promedio que corresponde al 9%; en tanto en su evaluación de salida, el logro del aprendizaje alcanza un promedio de 83%, ambos respecto de una población de 15 niños (100%); quienes conocen el lado derecho e izquierdo de su compañero, utilizan su mano derecha e izquierda para transportar objetos, colocan una zapatilla en su pie de acuerdo a la indicación de la docente: derecho e izquierdo, atrapan objetos con la mano derecha e izquierda a la indicación de la docente, lanzan objetos con la mano que más domina, saltan con el pie que más domina, realizan juegos con el pie que más domina.

En los indicadores evaluados, se observa que los niños y niñas, al inicio del estudio alcanzaban un porcentaje bajo en el desarrollo de la lateralidad, con logros entre 6% y 13%; sin embargo luego de la aplicación del programa de actividades de juegos, durante tres meses que duró el estudio, se evidenció una gran mejoría en todos los indicadores, con logros entre 81% y 87%.

Según los resultados obtenidos, los 15 niños evaluados tienen un alto porcentaje de mejora en el desarrollo de la lateralidad.

CONCLUSIONES

Y

RECOMENDACIONES

III. Conclusiones y recomendaciones

3.1. Conclusiones

- Al iniciar la intervención se pudo observar y notar claramente, que el desarrollo de la lateralidad en los niños de 4 años de la I.E.I. N° 420 “Fanny Abanto Calle Cahuide” Distrito Jayanca, Provincia y Región Lambayeque, presenta dificultades, ubicándose en un nivel de aprendizaje de inicio, lo cual refleja un 75%; todo con respecto a una población de 15 niños (100%); se da la necesidad de aplicar el programa de actividades de juegos.

- Se diseñó y aplicó un programa de actividades de juegos basado en Piaget implica establecer un programa didáctico y como parte de él, la correcta ubicación dentro del componente didáctico al que corresponde dichas actividades de juego para desarrollar la lateralidad.

- Al finalizar el informe profesional, se evidenció que el desarrollo de la lateralidad, después de aplicar la evaluación de salida, el logro de aprendizaje se obtuvo 83%, mientras tanto en el proceso de aprendizaje en se obtuvo un 14%, asimismo en el inicio del aprendizaje se obtuvo 3%; estos logros se deben a la aplicación de un programa de actividades de juegos.

- Al comparar los resultados de la evaluación de entrada y evaluación de salida, podemos determinar que han mejorado significativamente pues el porcentaje de mejora alcanza entre el 68% y 75% con un promedio del 74%; esto se debe a la aplicación de un programa de actividades de juegos, motivándolos a participar activamente en las sesiones de aprendizaje.

3.2. Recomendaciones

- A los docentes de la I.E.I. N° 420 “Fanny Abanto Calle Cahuide” Distrito Jayanca, Provincia y Región Lambayeque, se le sugiere aplicar el programa de actividades de juegos, en el proceso de desarrollo de la lateralidad, con la finalidad de realizar sesiones más dinámicas y creativas logrando su corporeidad

- El programa de actividades de juegos, son necesarias para mejorar la lateralidad, en los niños, construyendo su corporeidad, es decir que construya su esquema e identifique sus lados de su cuerpo.

- El papel de los adultos para facilitar el aprendizaje de la lateralidad, es proporcionar experiencias significativas y variadas dónde se empleen las mismas durante su ejecución para que el niño se vaya apropiando de ellas con su significación total incorporándolas de manera efectiva propias de la lateralidad, siendo generadores de aprendizajes en los niños de cuatro años.

- Llevar a la reflexión crítica, sobre las ventajas de la aplicación del programa de actividades de juegos para el desarrollo de la lateralidad, ya que es posible el mejoramiento del presente trabajo y por lo que se considera que aún quedan pendiente muchas orientaciones por investigar en aras de alcanzar conocimientos que enriquezcan este tema de estudio.

BIBLIOGRAFÍA

- **Álvarez, A. y del Río, P. (1992)** Educación y Desarrollo: La teoría de Vigostki y la zona de desarrollo próximo. Ed. Alianza Psicología. Madrid.
- **Alomar, A. (1994).** *Temario de Educación Física.* Tomo I. Barcelona. Ed. Inde Publicaciones.
- **Barrow, H. y Brow, J. (1992)**. *Hombre y Movimiento. Principios de educación física.* Barcelona. Ed. Española, Ediciones Doyma S.A.
- **Berruezo P.P del Barrio; C García Nuñes .J.A (1993)** desarrollo cognitivo y motor –Madrid: M.E.C...
- **Blázquez, D. y Ortega, E. (1991)**. *La actividad motriz en el niño de 3 a 6 años.* Madrid. Ed. Cincel S.A.
- **B.J. Cratty, (1990).** Desarrollo perceptual y motor en los niños. Barcelona. Ed. Paidos.
- **Comellas y Carbó M, J. Y Perpinyá T, A.(1990)**.La Psicomotricidad en preescolar Ediciones Ceac. S.A. Barcelona España.
- **Coral, J., Masegosa, A. Y Mostazo, A. (1990).** Actividades psicomotrices en la educación infantil. Ediciones Ceac. S.A.Barcelona España.
- **Chokler, M. (2000).** Psicomotricidad: Qué, porque y para qué en Educación inicial. La educación en los Primeros Años. Ediciones novedades educativas
- **Cruz, S. (2008).** La lateralidad cruzada y su influencia en el proceso de aprendizaje, en niños y niñas de segundo y tercer año de educación básica. Estudio a realizarse en un colegio privado bilingüe de la ciudad de Quito. Tesis Doctoral. Facultad de Psicología. PUCE. Quito.
- **Defontaine, J. (1978).** "Lateralidad y psicomotricidad". Cap. 8 de Manual de reeducación psicomotriz. Barcelona: Médica y Técnica, S.A..
- **Fernández Arrieta, J.A**. (1991): *Psicomotricidad y creatividad 3*. Madrid. Bruño.
- **Fernández, J.C. (2003).** *Diccionario de Psicomotricidad.* (en prensa)
- **Fonseca, V.D (1978).** "Ficha de Observación de la Lateralidad". En V.D. Fonseca. (1988). Ontogénesis de la motricidad. Madrid: G. Núñez Editor.
- **García Nuñez, J.A. y Fernández Vidal, F. (1994):** *Juego y psicomotricodad*. Madrid. Cepe.
- **Garcés Carracedo, José (2005).** Nueva concepción del programa de educación física para niños con retraso. Tesis Doctoral. (Doctorado en Ciencias Sociales) Ciudad de la Habana, ISCF Manuel Fajardo.

- **Gutiérrez, M. (1991).** *La educación psicomotriz y el juego en la edad escolar.* Sevilla. Ed. Wanceulen.
- **Harris, A. J. (1957).** Lateral dominance, directional confusion, and reading disability. *Journal of Psychology*, 44, 283-294.
- **Huizinga J. (1994)** El concepto de juego y sus expresiones en el lenguaje. Homo Ludens. Madrid, Ed. Alianza**.**
- **Humprey, Doris (1972).** El arte de componer una Danza. La Habana, Instituto Cubano del Libro. 225p.
- **Le Boulch, J. (1981):** *La educación por el movimiento en la edad escolar*. Barcelona. Ed. Paidós.
- **Lapierre, A. (1974)** *Educación psicomotriz en la escuela maternal.* Barcelona. Ed. Científico médica.
- **Lavan, Rudolfo (1987).** Danza Educativa Moderna. La Habana, Edición Revolucionaria. 130 p
- **Mayolas, Mª C. (2011).**"Valoración de la lateralidad y su evolución en el periodo de 2 años". Movimiento humano, 1, 27-41.
- **Montalban, R (1983) Infancia y educación infantil**
- **Pantoja Medina, Ernesto José (2008)** Juego de expresión corporal para alumnos del primer ciclo de la escuela primaria "4 de Abril" del municipio Bayamo.
- **Piaget, J., (1961)** *La formación del símbolo en el niño*. México: F.C.E. pág.205.
- **Pikler, E. (1985).** Moverse en libertad. Desarrollo de la motricidad global. Madrid Ed. Narceas.
- **Portellano, J. A. (1985).** "Lateralidad y escritura" en La Disgrafía. Madrid: CEPE.
- **Pujal Jeanne Marle**, (1983) Los niños zurdos Barcelona ed. Herder
- **Rigal R (1987)** Motricidad humana fundamentos y aplicaciones pedagógicos Madrid Teleña.
- **Ried, B. (2002).** Juegos y ejercicios para estimular la Psicomotricidad. Editorial
- **Rodenas, A. (1980).** Evolución de la lateralización de la mano y del ojo en el período comprendido entre los 4 y los 14 años. Barcelona: Universidad de Barcelona. departamento de psicología evolutiva.
- **Romero, C. (2000).** Las capacidades perceptivo motoras y su desarrollo. Lateralidad. En M. Ortiz, Comunicación y lenguaje corporal. (pp. 132-137).Granada: Proyecto sur ediciones
- **Sánchez Ortega, Paula y Morales Hernández, Xiomara (1986)** La Educación Musical y la Expresión Corporal. Editorial Pueblo y Educación. 97p.

ANEXOS

ANEXO N° 01

EVALUACIÓN DE ENTRADA Y SALIDA PARA EVALUAR EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS

Nombre:……

N°	INDICADORES	VALORACION		
		A	B	C
01	Conoce el lado derecho e izquierdo de su compañero.			
02	Utiliza su mano derecha e izquierda para transportar objetos.			
03	Coloca una zapatilla en su pie de acuerdo a la indicación de la docente: derecho e izquierdo.			
04	Atrapa objetos con la mano derecha e izquierda a la indicación de la docente.			
05	Lanza objetos con la mano que más domina.			
06	Salta con el pie que más domina.			
07	Realiza juegos con el pie que más domina.			

FICHAS

DE

TRABAJO

FICHA DE TRABAJO N° 01

“JUGAMOS CON LA PELOTA”

NOMBRES :……

FECHA :……..…

CONSIGNA : DIBUJA LO QUE MAS TE GUSTO DE LA ACTIVIDAD

FICHA DE TRABAJO N° 02

“MOVIENDO NUESTRO CUERPO”

NOMBRES :……

FECHA :……..…

CONSIGNA : DIBUJA LO QUE MAS TE GUSTO DE LA ACTIVIDAD

FICHA DE TRABAJO N° 03

“ME PONGO MIS ZAPATILLAS”

NOMBRES :……

FECHA :……..…

CONSIGNA : **DIBUJA LO QUE MAS TE GUSTO DE LA ACTIVIDAD**

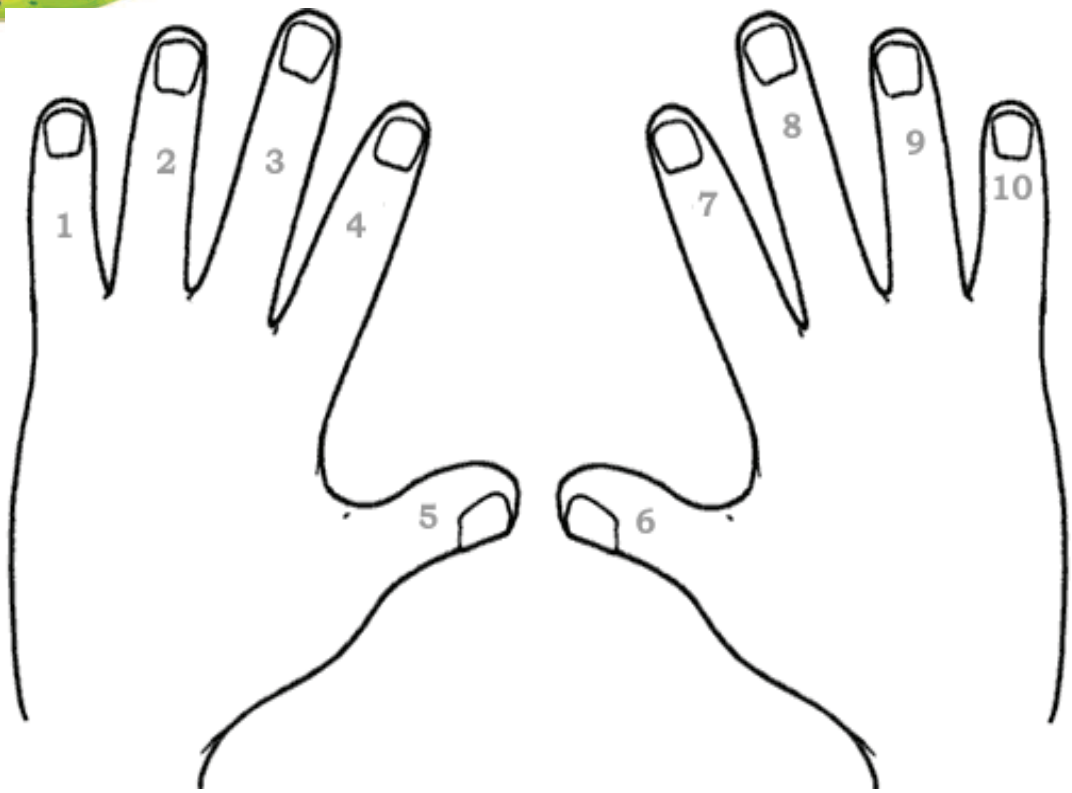
FICHA DE TRABAJO N° 04

“MIS MANOS DIVERTIDAS”

NOMBRES :……

FECHA :……..…

CONSIGNA : COLOREA LA MANO IZQUIERDA DE COLOR AMARILLO Y LA MANO DERECHA DE COLOR ROSADO



FICHA DE TRABAJO N° 05

“MI LADO DERECHO E IZQUIERDO”

NOMBRES :……

FECHA :……..…..

CONSIGNA : DIBUJA Y COLOREA LO QUE MÁS TE GUSTO DE LA ACTIVIDAD

FICHA DE TRABAJO N° 06

“ATRAPAMOS AL LOBO”

NOMBRES :……

FECHA :……..…

CONSIGNA : DIBUJA Y COLOREA LO QUE MÁS TE GUSTO DE LA ACTIVIDAD

FICHA DE TRABAJO N° 07

“GIRAMOS NUESTRO CUERPO”

NOMBRES :……

FECHA :……..…..

CONSIGNA : DIBUJA Y COLOREA LO QUE MÁS TE GUSTO DE LA ACTIVIDAD

FICHA DE TRABAJO N° 08

“LOS PLATOS VOLADORES”

NOMBRES :……

FECHA :……..…

CONSIGNA : **DIBUJA LOS MATERIALES QUE USASTES EN LA ACTIVIDAD**

FICHA DE TRABAJO N° 09

“TIREMOS LA PELOTA AL ARCO”

NOMBRES :……

FECHA :……..…

CONSIGNA : DIBUJA Y COLOREA LO QUE MÁS TE GUSTO DE LA ACTIVIDAD

FICHA DE TRABAJO N° 10

“JUEGO LA COJA”

NOMBRES :……

FECHA :……..…..

CONSIGNA : DIBUJA Y COLOREA LO QUE MÁS TE GUSTO DE LA ACTIVIDAD

FOTOGRAFIAS

Niños escuchando las indicaciones de la docente para iniciar la actividad en el patio, haciendo uso de pelotas.

Niños realizando la actividad “Jugamos con la pelota” ubicando el objeto a su lado derecho

Docente presentando el material en una caja sorpresa para que se inicie la actividad del día

Niños trabajando la actividad “me pongo mis plantillas” donde los niños ubicaran donde corresponde cada plantilla en su pie.

Niños trabajando la actividad “Atrapemos al lobo” los niños reconocerán su lado derecho e izquierdo de su compañero.

Niños en el momento de la actividad de expresión motriz dibujan lo que más les gusto de la actividad.