



UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO”

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO
SOCIALES Y EDUCACIÓN**



UNIDAD DE ESTUDIOS SEGUNDA ESPECIALIDAD

**PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN
HABILIDADES SOCIALES DE EXPRESIÓN DE EMOCIONES Y
RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS PARA FORTALECER LA
COMUNICACIÓN INTERPERSONAL ENTRE LOS ESTUDIANTES
DE 2º GRADO “C” DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGUE
“ALBERTO ACOSTA HERRERA” DEL C.P IMACITA - DISTRITO
DE IMAZA – BAGUA - AMAZONAS. 2016**

TRABAJO ACADÉMICO

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD CON MENCIÓN EN
PSICOPEDAGOGÍA: ASESORÍA Y TUTORÍA**

AUTOR:

JAIME TORRES DIAZ

ASESOR:

Mg. WALTER ABEL MIRANDA VÍLCHEZ

**LAMBAYEQUE – PERÚ
2018**



UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO”

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN



UNIDAD DE ESTUDIOS SEGUNDA ESPECIALIDAD

**PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN
HABILIDADES SOCIALES DE EXPRESIÓN DE EMOCIONES Y
RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS PARA FORTALECER LA
COMUNICACIÓN INTERPERSONAL ENTRE LOS ESTUDIANTES DE 2º
GRADO “C” DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGUE “ALBERTO ACOSTA
HERRERA” DEL C.P IMACITA - DISTRITO DE IMAZA – BAGUA -
AMAZONAS. 2016**

TRABAJO ACADÉMICO

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD CON MENCIÓN EN
PSICOPEDAGOGÍA: ASESORÍA Y TUTORÍA**

PRESENTADO POR:

**JAIME TORRES DIAZ
AUTOR**

**Mg. WALTER ABEL MIRANDA VÍLCHEZ
ASESOR**

APROBADO POR:

**Mg. RAQUEL YOVANA TELLO FLORES
PRESIDENTE (A)**

**Dra. MARÍA DEL PILAR FERNÁNDEZ CELIS
SECRETARIO (A)**

**Mg. JORGE LUIS MIRANDA VÍLCHEZ
VOCAL**

DEDICATORIA

A Dios

Por regalarme la vocación de servicio para seguir su modelo, como ejemplo de vida.

A mis padres:

Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser persona de bien.

AGRADECIMIENTO

A mi asesor: Walter Miranda Vilchez

Por haberme orientado en la realización de mi Programa de Intervención, dándome las pautas necesarias y pertinentes y sobre todo por brindarme su preciado tiempo para la asesoría de mi trabajo.

INDICE

	Pág.
PORTADA	
DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTO.....	3
RESUMEN.....	6
PRESENTACIÓN.....	7
PARTE I: MARCO REFERENCIAL	
1.1. ANÁLISIS DEL CONTEXTO	
1.1.1.- Comunidad.....	11
1.1.2.- Institución Educativa.....	20
1.1.3.- Grupo de intervención.....	23
1.1.4.- Identificación de necesidades del grupo de intervención.....	25
1.2. REFERENCIA TEÓRICO CONCEPTUAL	
1.2.1. Referencia Teórica	
1.2.1.1 Teoría psicosocial de Erik Erikson.....	26
1.2.1.2. Teoría Sociocultural de Lev Vigotsky.....	30
1.2.2.-Referencia Conceptual.....	31
Agresión.....	31
Asertividad.....	32
Comunicación.....	32
Resolución de Problemas.....	32
Empatía.....	33
Experiencia Directa.....	33
Retraimiento social.....	33
Inmadurez.....	34
Inteligencia Social.....	34
Habilidad social.....	34
1.3.- PROPÓSITOS DE LA INTERVENCIÓN.....	37
1.4.- ESTRATEGIAS E INTERVENCIÓN.....	38
1.4.1.- Coordinaciones previas.....	38
1.4.2.- Metodología específica.....	38
1.4.3.- Cronograma.....	39

PARTE II: CUERPO CAPITULAR

2.1	Evaluación Inicial.....	41
2.1.1	Descripción del Cuestionario de HHSS de Inés Monjas.....	41
2.1.2	Evaluación Inicial de las HHSS del G.I.....	41
2.1.3	Evaluación Inicial de las HHSS por sub habilidad del G.I.....	44
2.2.-	DISEÑO DEL PROGRAMA DE INTERVENCION.....	59
2.3.-	Evaluación Final de las HHSS del G.I.....	66
2.3.1.	Evaluación final de las HHSS por sub habilidad del G.I.....	69
2.4.-	EVALUACIÓN COMPARATIVA.....	82
2.5.-	EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN.....	85
2.6.-	EVALUACIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL G.I.....	91
2.7.-	AUTOEVALUACIÓN DEL TUTOR.....	93
	CONCLUSIONES.....	94
	RECOMENDACIONES.....	95
	BIBLIOGRAFÍA.....	96

ANEXOS

RESUMEN

El presente trabajo académico da a conocer de manera amplia y detallada la implicancia en la vida diaria y algunas pautas y recomendaciones en el contexto en que nos relacionamos, en especial la escuela, pretendiendo desarrollar en nuestros estudiantes habilidades que le permitan actuar exitosamente en sus relaciones interpersonales, para lo cual se ha creído conveniente aplicar un “Programa de Intervención Psicopedagógica en Habilidades Sociales de Expresión de Emociones y Resolución de Conflictos Para Fortalecer la Comunicación Interpersonal Entre los Estudiantes del 2° Grado “C” de Educación Secundaria de la I.E.I.I.B. “Alberto Acosta Herrera” del C.P. de Imacita- Distrito de Imaza- Bagua – Amazonas”, a fin de contribuir a mejorar sus relaciones interpersonales para que se desenvuelvan de manera exitosa en su entorno familiar, escolar, social; esto a través de la aplicación de diversas sesiones relacionadas a las Habilidades Sociales.

De acuerdo con **María Inés Monjas** en Programa de Enseñanza de Habilidades Sociales (PEIS) para niños, niñas y adolescentes, dice lo siguiente: “son conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. Implica un conjunto de comportamientos adquiridos y aprendidos y no un rasgo de personalidad. Son un conjunto de comportamientos interpersonales complejos que se ponen en juego en la interacción con otras personas”.

Para la aplicación de este Programa de Intervención Psicopedagógica que contribuirá a desarrollar habilidades sociales en los estudiantes, se ha planteado los siguientes objetivos:

- ✓ **General:** Desarrollar habilidades sociales mediante la expresión de emociones y resolución de conflictos en los estudiantes...
- ✓ **Específicos:** Diagnosticar las características de los estudiantes y sus necesidades relacionadas con las habilidades sociales del grupo de intervención..., Evaluar las habilidades sociales que poseen los estudiantes mediante el Cuestionario de Habilidades de Interacción Social de Ma. Inés Monjas. Diseñar un Programa de Intervención Psicopedagógica en Habilidades Sociales para desarrollar las habilidades que necesitan mayor atención en los estudiantes..., Intervenir psicopedagógicamente con el diseño propuesto mediante la aplicación de sesiones en los estudiantes..., Evaluar los resultados obtenidos luego de la aplicación del Programa de Intervención Psicopedagógica con los estudiantes...

El análisis del contexto, permitió tener una mirada panorámica de las características y necesidades de los estudiantes, detectando que una de sus debilidades era el manejo de habilidades sociales en su interacción con sus compañeros, comprobándose en los resultados obtenidos en los cuadros presentados de la evaluación inicial, motivando a diseñar y aplicar un Programa de Habilidades Sociales a través de sesiones con metodología de Inés Monjas. Tras esta intervención en habilidades sociales, se logró promover el compañerismo, la asertividad y las buenas relaciones sociales entre compañeros del aula, el colegio, su familia y adultos de su entorno; así como la solución de problemas, expresión de sentimientos, emociones y opiniones: lo que se puede verificar en las actitudes practicadas por los estudiantes, comprobándose la efectividad del programa de intervención.

PRESENTACIÓN

Vivir con los demás es un arte que puede aprenderse no solo para caer bien, sino porque la integración social es un factor clave del bienestar emocional y no es secreto que una de las partes más importantes de nuestra vida son las relaciones sociales. En cada una de las cosas que hacemos hay un componente de relaciones con los demás que determina en gran medida, nuestra búsqueda de la felicidad. Raramente en nuestras vidas vamos a poder escapar de los efectos de las relaciones sociales, ya sea en nuestro lugar de trabajo, de estudios, nuestros ratos de ocio o dentro de nuestra propia familia. Una interacción placentera en cualquiera de estos ámbitos nos hace sentirnos felices, desarrollando nuestras tareas con mayor eficacia; en tal sentido la escuela se convierte en fuente de riquísimas experiencias interpersonales que ayudan a desarrollar las habilidades. De hecho, una baja competencia en las relaciones con los demás puede llevar al fracaso. Desenvolverse en la sociedad actual, quizás nunca como antes, a pesar de los avances tecnológicos, requiere del desarrollo temprano de una serie de habilidades de comunicación, interacción y lectura de diferentes claves sociales para poder sobrevivir emocional y laboralmente en la etapa adulta.

Muchos de nuestros estudiantes, por diferentes razones, puede que no dispongan de unos recursos mínimos para desarrollarse adecuadamente en este aspecto. Las consecuencias pueden ser aislamiento social, rechazo, a veces agresividad, y, en definitiva, un desarrollo menos feliz y limitado en sus posibilidades de crecimiento. La falta de habilidad social puede ser especialmente dolorosa en la adolescencia cuando la relación con los iguales y la transición a la vida adulta suponen nuevas exigencias y retos comunicativos. La investigación sugiere que con la edad no mejora la falta de competencia social de muchos niños. Por su parte, la relación con los compañeros, la aceptación y popularidad parecen jugar un importante papel en la socialización. Las habilidades sociales proporcionan a los niños, púberes y adolescentes un medio a través del cual pueden dar y recibir recompensas sociales positivas, las cuales, a su vez, conducen a un incremento de la implicación social, generando más interacciones positivas. Al parecer, los estudiantes populares refuerzan socialmente a sus compañeros con mayor frecuencia que los no populares, y reciben, a cambio, mayor cantidad de respuestas sociales positivas, tanto de los compañeros como de los maestros. Este ciclo positivo se perpetúa durante la adolescencia y, probablemente, en la vida adulta.

Interesado en la importancia que amerita las Habilidades Sociales pretendo mediante este trabajo de investigación dar a conocer de manera amplia y detallada su denominación, la implicancia en la vida diaria y algunas pautas y recomendaciones para aplicarlas en el

contexto en que nos relacionamos, en especial la escuela, pretendiendo desarrollar en nuestros estudiantes estas habilidades que le permitirán actuar exitosamente en sus relaciones interpersonales. En consecuencia, he creído conveniente aplicar un Programa de Intervención Psicopedagógica en los estudiantes del 2° grado “C” de la Institución Educativa Intercultural Bilingüe Alberto Acosta Herrera del Centro Poblado Imacita, Distrito Imaza, Provincia Bagua, Región Amazonas.

Aquí los pobladores son de escasos recursos económicos, dedicándose la mayoría de ellos a las labores agrícolas. La cultura machista impera en este C.P., por lo que a temprana edad los estudiantes forman familias, abandonando la escuela para dedicarse a las actividades agrícolas y las adolescentes a las labores domésticas; motivo por el cual existe un regular índice de deserción escolar, lo cual a la larga les impide establecerse en un empleo bien remunerado.

Se puede evidenciar abandono familiar por parte del padre o madre de familia por diferentes motivos, violencia familiar, alcoholismo frecuente; además, existe analfabetismo en un buen porcentaje. Como consecuencia de ello los niños, púberes y adolescentes del C.P. poseen baja autoestima.

Con respecto a las características de los alumnos de esta I.E. en especial los estudiantes del 2° grado “C” se observa que son tímidos, poco expresivos, vergonzosos, poco sociables con el sexo opuesto, poseen escasas habilidades para insertarse al grupo, no participan en clase, no tienen interés por su futuro. Es decir, no han desarrollado sus Habilidades Sociales; más aún cuando los docentes desde su rol tutorial no se han preocupado por desarrollar este aspecto importante del educando. Por lo que fue necesario aplicar, en este grupo, el Programa de Intervención Psicopedagógica, a fin de contribuir a mejorar sus relaciones interpersonales para que se desenvuelvan de manera exitosa en su entorno familiar, escolar, social; a través de la aplicación de sesiones relacionadas a las Habilidades Sociales

Tras la aplicación del Programa de Intervención doy a conocer mi Trabajo Académico, el que está estructurado de la siguiente manera:

Parte I, detalla los modelos teóricos que fundamentan mi intervención; asimismo, describe las necesidades y características del grupo; luego, doy a conocer los propósitos de intervención y finalmente, detallaré la ruta de acción a seguir.

Parte II, contiene el perfil real de los educandos y los resultados de la evaluación inicial del grupo de intervención, además presenta el Diseño de Programa, en donde se formulan los objetivos, selecciona contenidos, describe las estrategias metodológicas a seguir, muestra los indicadores de evaluación y la temporalización, evidenciados en las 21 sesiones diseñadas.

Se describe también la evaluación de salida que contiene los niveles de logro y el análisis de los resultados obtenidos a partir de la aplicación del programa de intervención. Finalmente, se muestra el análisis de interpretación cualitativa comparativa, las conclusiones y recomendaciones, así como anexos y bibliografía.

PARTE I

MARCO REFERENCIAL

PARTE I: MARCO REFERENCIAL

1.1. ANÁLISIS DEL CONTEXTO

1.1.1. COMUNIDAD

El Distrito de Imaza pertenece a la provincia de Bagua, cuenta con centros poblados: Tuyankuwas, Nazaret, Chipec, Chiangos, Chikais, Imaza, y 128 comunidades nativas reconocidas.

Su superficie es accidentada formada por valles, montañas cubiertas de bosques tropicales que han ido desapareciendo por la tala indiscriminada y el crecimiento urbano vertiginoso, su clima es tropical con presencia de lluvias y niebla abundantes todo el año, y vientos huracanados, en algunas épocas.

El Distrito de Imaza se creó por ley N° 23838 del 25 de mayo del año 1984, durante el Gobierno del Presidente Arquitecto Fernando Belaunde Terry. Su capital es Chiriaco.

El Distrito de Imaza está ubicado en la parte norte de la Provincia de Bagua, corresponde a la región Amazonas y se ubica a una altitud de 150 m.s.n.m.

Sus límites son:

- Por el Norte: con el distrito El Cenepa
- Por el Sur: con el distrito de Aramango
- Por el Este: con Nieva
- Por el Oeste: con la provincia de San Ignacio.

Lleva el nombre de la quebrada Imaza y tiene por capital a Chiriaco, ubicada a la altura del kilómetro 342 de la carretera Olmos – Imaza. Sin embargo, las principales instituciones y la mayor actividad comercial se encuentra en Imacita, ubicada a una hora por tierra de la capital distrital.

Los principales ríos y afluentes que tejen la red fluvial del distrito son:

- El río Marañón, que tiene como principales afluentes a Wawik, Chikais, Kusu, Numpatkaim, Shimutas e Imás¹
- El río Chiriaco (que a su vez es afluente del Marañón), tiene como principales afluentes a Tuntungos, Shushug y Wawas.

¹ Imás o Imaza, es la quebrada que da nombre al distrito.

El clima² es tropical con una densa formación de Bosque Muy Húmedo Tropical que forma parte de lo que se conoce como selva alta, con alturas máximas de 2,500 m.s.n.m. situadas en la cordillera del Cóndor. La zona presenta precipitaciones anuales en torno a los 3,000 mm, llegando a los 4,000 mm en las estribaciones de las cordilleras del Cóndor, en el sector de Alto Imaza, y temperaturas medias anuales de 25°C. El Bosque Pluvial Premontano Tropical comprende la parte oriental de la cordillera del Cóndor, y se ubica desde los 600 – 700 m.s.n.m. hasta los 2,000 m.s.n.m. (zonas de los ríos Tuntús y Numpatkaim). La formación vegetal Bosque Pluvial Montano Tropical (bp-MT) se ubica en las cumbres de la cordillera del Cóndor, situada por encima de los 2,000 m.s.n.m. y el clima dominante es de tipo pluvial y semi cálido. La superficie total del Distrito es de 4,686 km² que constituye el 20.6% del territorio del Alto Marañón³.

El material predominante de las viviendas es de madera, solo existe muy pocas viviendas de material noble que se observan en la capital de distrito: Chiriaco y el CPM de Imaza. La población del Distrito de Imaza está formada en su mayoría por indígenas de la etnia de los jíbaros – aguarunas, y una pequeña población mestiza agrupados en 21 colonizaciones.

En Cuanto a la Descripción Socio Económica podemos afirmar que la población estimada del distrito de Imaza es de 31,423 personas y una densidad poblacional de 6.7 Hab/Km². Imaza es el distrito más poblado y con mayor densidad poblacional en el Alto Marañón con el 44.5% de la población total. Su población indígena representa el 69% de los habitantes del distrito.

El número de sus comunidades nativas (son 128 entre tituladas y anexas⁴). Esto significa un incremento del 45% con respecto al año 1993. En las 20 comunidades más grandes se concentra el 50% de la población nativa. Existen además, 03 comunidades interétnicas y 21 colonizaciones.

Al igual que en los otros distritos del Alto Marañón, se puede considerar que toda su población habita en el medio rural (según INEI-1993 el 3.4% habita en el medio urbano), ya que tanto Chiriaco como Imacita, a pesar de ser centros poblados relativamente grandes en el distrito y contar con mínimos servicios básicos, se ubican en un entorno netamente rural.

² Situación actual de la provincia de Condorcanqui y del distrito de Imaza de la provincia de Bagua. Conservación Internacional. 1995.

³ El Alto Marañón comprende a los tres distritos de la provincia de Condorcanqui: Río Santiago, Nieva y El Cenepa; y el distrito Imaza de la provincia de Bagua, con una extensión total de 22,743 Km². Los cuatro distritos presentan una gran uniformidad en lo cultural, sociopolítico y ecológico.

⁴ Según censos poblacionales que el Proyecto Especial de Titulación de Tierras (PETT – Ministerio de Agricultura) y SAIPE tuvieron que realizar para los trabajos de titulación y ampliación de 1998 y 1999.

En cuanto a su distribución poblacional por edades, el 42% es menor de 5 años y el 55% se ubica entre 15 y 65 años. Es interesante mencionar que un tercio de la población total (33%) se ubica entre 20 y 44 años.

Respecto a las características del empleo, según el Censo de Población de 1993, la actividad agrícola es la que concentra mayor mano de obra (82.4% de la población económicamente activa ocupada mayor de 15 años se dedica a la agricultura); y solo el 12.1% se ocupa en actividades de servicios. Sin embargo, según el mismo censo, de la población total mayor de 15 años, solo el 59.3% realiza alguna actividad económica.

En cuanto a la actividad pecuaria, según el CENAGRO de 1994, las principales crianzas son las crianzas menores como aves, porcinas y cuyes. También se cría ganado vacuno, generalmente en zonas cercanas o relativamente cercanas a la carretera y es una labor fundamentalmente de los colonos.

Las actividades extractivas del bosque son el complemento para mejorar la situación económica familiar. Estas actividades se realizan sin ningún tipo de control y sin aplicar sistemas que reviertan al bosque lo extraído. En este sentido la situación de Imaza, fundamentalmente en los sectores de la carretera y Marañón es bastante grave en lo que se refiere a la flora y fauna cuyas especies de mayor interés escasean ya peligrosamente cada vez es más difícil encontrar especies forestales de interés, cierto tipo de plantas que se utilizan en construcción y herramientas y fauna.

En el distrito se identifican cinco centros importantes de acopio (fundamentalmente para plátano, aunque también para madera, caña brava y productos menores como cacao y café): Imacita, Chiriaco, Tsamaren, Puerto Pakuy y Jayais.

Según el censo de población y vivienda de 1993, solo el 2.8% de ellas dispone de servicio de abastecimiento de agua y el 1% de servicio de desagüe. En los últimos años, lo que se ha incrementado es el número de viviendas con letrinas, instaladas por FONCODES a partir de 1997.

Con respecto a los servicios de abastecimiento de agua, en ningún caso significa que la población consuma agua tratada. En Imacita existen 4 reservorios de agua pero ni en este centro ni en Chiriaco el agua es tratada.

La población del Distrito de Imaza es de origen heterogéneo, en su mayoría son nativos awajún y en menor cantidad de Bagua, Cajamarca, Piura, y otros lugares.

La comunidad cuenta con una municipalidad, tiene una parroquia una comisaría. Cuenta con clubes socioculturales y deportivos. Además cuenta con un Instituto Tecnológico Público, también tiene un Mercado de abastos, donde los pobladores adquieren sus productos a bajo precio, asimismo cuenta con un comité de autos y combis donde los usuarios se trasladan constantemente a la ciudad de Bagua y a la Provincia de Condorcanqui.

Los servicios de salud se brindan en centros y puestos sanitarios distribuidos en diversas comunidades nativas.

En el Distrito de Imaza el turismo no está muy desarrollado debido a su deficiente promoción, pues Imaza cuenta con recursos ecológicos muy importantes: como bosques amplios (bosques húmedos: Reserva del Colán) ríos importantes (Marañón, Chiriaco), cataratas (Numparket), Comunidades nativas, Pongos, cuevas, gran variedad de flora y fauna (endenismos) que atraen la visita de investigadores ecológicos.

El comercio en esta zona es muy activa principalmente de recursos madereros y productos agrícolas (plátanos, papaya, cacao, café, aguajes, yuca, cocona), esta actividad está limitada por el mal estado de la carretera que con su asfalto permitiría elevar la producción y ampliar comercialización.

Cuenta con 5 hospedajes que atiende a los visitantes de este lugar.

El distrito de Imaza cuenta con los siguientes Centros Educativos:

CUADRO N° 01**Distrito de Imaza: Centros Educativos según Niveles**

NIVELES	NOMBRE DE LA I.E.	UBICACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL	N° 205	Mesones Muro
	N° 210	Chiriaco
	N° 216	Imacita
	N° 256	Chipe - Cuzu
	N° 257	Temashnum
	N° 258	Nazareth
	N° 259	Túpac Amaru I
	N° 260	Wayampiak
	N° 264	Kuzu
	N° 265	Yamayakat
	N° 277	Nuevo Huancabamba
PRIMARIA DE MENORES	N° 16208	Mesones Muro
	N° 16209	Imacita
	N° 16214 “Fe y alegría”	Chiriaco
	N° 16315	Chiriaco
	N° 16316	Tuntungos
	N° 16317	Yupicusa
	N° 16318	Chiriaco
	N° 16319	Shushunga
	N° 16320	Tutumberos
	N° 16321	Simpuents
	N° 16322	Pujaim
	N° 16323	Pumpu
	N° 16324	Yanat
	N° 16325	Shimutas
	N° 16326	Huantsa
	N° 16349	San Pablo
	N° 16350	Kusu
	N° 16351	Chipe – Kuzu
	N° 16352	Yamayakat
	N° 16353	Numpatikaim
	N° 16354	Shushug
	N° 16356	Uut

	N° 16357	Kunchin
	N° 16358	Shaim
	N° 16359	Temashnum
	N° 16361	Nazareth
	N° 16362	Tuntugkus
	N° 16579	Kusu Chico
	N° 16587	Kusu Grande
	N° 16590	Durand
	N° 16616	Tupa Amaru I
	N° 16676	Najaim
	N° 16706	Putuyakat
PRIMARIA DE MENORES	N° 16709	Chorros
	N° 16713	Suwants
	N° 16714	Paantam
	N° 16715	Sijiak
	N° 16717	Centro Wawik
	N° 16718	Achu
	N° 16719	Bethel Jayais
	N° 16720	Duship
	N° 16721	San Rafael
	N° 16722	Nuevo Belen
	N° 16723	Bichanak
	N° 16724	Tuntus
	N° 16725	Wayampiak
	N° 16726	Pakui
	N° 16727	Kucha
	N° 16728	Paik
	N° 16729	Wawas
	N° 16744	La Unión
	N° 17088	Cusumatac
	N° 17123	Mañu
	N° 17124	Tsegken
	N° 17125	Caserio Santa Fe
	N° 17135	Túpac Amaru II
	N° 17136	Wawico
	N° 17137	Alto Tuntus

	N° 17138	Alto Pakui
	N° 17139	Tsuntsuntsa
	N° 17140	Chija
	N° 17141	Nuevo Esperanza
	N° 17142	Bukuig
	N° 17144	Nuevo Horizonte
	N° 17145	Inayo
	N° 17146	Bakants
	N° 17148	San Ramón
	N° 17149	Shushui
	N° 17150	Sukutin
	N° 17150	Najem
	N° 17152	Parcelación Monterrico
	N° 17153	Nuimparque
PRIMARIA DE MENORES	N° 17154	Caserío Nuevo Chota
	N° 17155	El Paraíso
	N° 17156	Campaentsa
	N° 17157	Wampintsa
	N° 17158	Tunim
	N° 17159	Álan García Pérez
	N° 17160	Wee
	N° 17161	Iwansh Ujamamu
	N° 17162	Teesh
	N° 17163	Kusu Kunchin
	N° 17164	Yangunga
	N° 17165	Los Laureles
	N° 17166	Nuevo Huancabamba
	N° 17258	Numpatkaim
	N° 17336	Aguas Turbias
	N° 17337	Nuevo Jerusalem
	N° 17338	Listra
	N° 17339	Nujagkim
	N° 17340	Putuim
	N° 17341	Tokio
	N° 17342	Cocha Verde
	N° 17343	San Mateo

	N° 17344	Sukutin Kunchin
	N° 17345	Pakui Sijjak
	N° 17346	Kusuim
	N° 17347	Chapi
	N° 17348	Caserío Almendro
	N° 17349	Pakun
	N° 17350	Wichim
	N° 17351	Tsamajim
	N° 17802	Tayu
	N° 17803	Chayu Atumsamu
NIVEL SECUNDARIO	“Andrés Avelino Cáceres”	Wawico
	“Daniel Danducho Pinchinam”	Tuntungos
	“José Gabriel Condorcanqui”	Túpac Amaru I
	“José Kistug Pujupat”	Chipe
	“Juan Velasco Alvarado”	Shushug
NIVEL SECUNDARIO	“Julio Ramon Ribeyro”	Parcelación Monterrico
	“Suwikai Tsakim Miyan”	Paantam
	“Teets Tseje”	Nazareth
	“Alberto Acosta Herrera”	Imacita
	Fe y Alegría N° 55	Yamakaienta
	Fe y Alegría N° 62	Chiriaco - Misión
	“Túpac Amaru”	Chiriaco
	“Shushunga”	Shushunga

CUADRO N° 02

Demanda y Oferta por Edad y Niveles Educativos del Distrito de Imaza

NIVELES	AÑO EDAD	DEMANDA EDUCATIVA	OFERTA EDUCATIVA		INDICE ESCOLAR	DEFICIT
Inicial	03 – 05	4850	384		7.9	92.1
Primaria	06 – 12	8103	7288		89.9	10.1
Secundaria	12 – 17	7520	2258		30.0	70.0
Total	03 – 17	20473	9930		48.5	51.5

Fuente: UGEL IBIR – Imaza

Según datos proporcionados por la UGEL IBIR– Imaza, en el distrito existen 11 centros educativos iniciales, 44 PRONEI, 104 centros primarios (79 de ellos imparten educación bilingüe y 25 en castellano) y 14 centros secundarios. El número actual de escolares asciende a 9,930, de los cuales el 3.9 % pertenece al nivel inicial, el 73.4% al nivel primario, y el 22.7% al nivel secundario. Según estadísticas recientes, la tasa de deserción a nivel primario es del 17.5%, y a nivel secundario es del 20%.

Así mismo, existen 2 centros educativos ocupacionales (Yumigkus y Nazaret) y un Instituto Superior Tecnológico “TSAMAJAIN” (Chiriaco).

Cabe señalar, por su importancia e influencia en toda la historia del Alto Marañón, a las instituciones educativas “Valentín Salegui”, “Túpac Amaru de Chiriaco”, “Fe y Alegría 55 – Misión Chiriaco” y el **Intercultural Bilingüe “Alberto Acosta Herrera”**, son consideradas como pioneras en la educación secundaria con programas adaptados a la zona y población indígenas y que desde 1972 cuenta con una selecta promoción anual de egresados indígenas provenientes de los cinco ríos del Alto Marañón: Chiriaco, Marañón, Cenepa, Nieva y Santiago.

En el aspecto familiar, se identifica que el promedio de hijos en las familias es de 3 a 4 hijos por familia, esto por la tradición awajún de poseer muchos hijos y de padre poligámicos. Vale resaltar que muchas familias indígenas tienen hasta 10 hijos. Por lo que la tasa demográfica es muy alta y los niveles de pobreza extrema y falta de oportunidades es su consecuencia. La población es de origen heterogéneo, proceden de distintos lugares: Bagua, Chiclayo, Cajamarca, pero en su gran mayoría son indígenas de la etnia jíbaro – awajun.

1.1.2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA,

La enseñanza que imparte esta Institución es personalizada, el número de estudiantes por aula varía entre 25 y 30; las actividades que se desarrollan es de acuerdo a la Programación Curricular derivada por el Ministerio de Educación, la misma que no está contextualizada a la realidad local, además se brindan a los estudiantes talleres técnicos. Por otro lado se desarrollan talleres de integración intercultural: Matemática bilingüe, Comunicación Bilingüe y Computación las mismas que permitirán socializar la cultura de la población de habla hispana con la nativa Awajún en pro de un desarrollo educativo y social de la comunidad. Los docentes promueven el aprendizaje utilizando una metodología activa donde el estudiante está constantemente participando en la construcción de su aprendizaje. La institución educativa cuenta con un total de 650 estudiantes en la modalidad secundaria de menores.

La institución educativa cuenta con un área de 6 599,69 m². Los bienes inmuebles están contruidos con material noble con techo de calamina, los mismos que están distribuidos de la siguiente manera:

- Un ambiente para Dirección y secretaría
- 21 aulas donde funcionan los grados de primero hasta el quinto de secundaria.
- Un ambiente para la sala de Innovaciones, en donde se cuenta con 18 computadoras.
- Un ambiente para el Talleres audiovisuales
- Un ambiente para el auditorio Institucional
- Dos ambientes para servicios higiénicos, cada uno con 07 baños y 05 duchas.
- Dos kioscos escolares.
- Un ambiente para almacén.

Los medios de transporte que utilizan los pobladores del distrito de Imaza para trasladarse a Bagua son autos, combis, motos, camiones.

Las familias de esta zona se dedican principalmente a la agricultura, a la ganadería, a la actividad extractora forestal y al comercio.

La Institución Educativa “Alberto Acosta Herrera” realiza diferentes actividades para promocionar la integración de los padres de familia en los quehaceres educativos, así: Charlas educativas, escuela de padres, en un cronograma establecido para todo el año lectivo, a cargo de un comité especial, en donde se orienta a los padres en temas como: valores, la salud, el problema ambiental y sobre como apoyar aprendizaje de sus hijos, los cuales se encuentran priorizados en el PEI de la Institución Educativa.

La Institución se proyecta a la comunidad a través de la participación artística en las verbenas de fechas cívicas, proyectos de promoción comunal: reforestación, apoyo ad-honoren en el turno nocturno con el dictado de clases, implementación educativa, y proyectos productivos a través de sus talleres técnicos.

En cuanto a la gestión institucional las responsabilidades que tiene el personal de la Institución son de acuerdo a la jerarquía que tiene cada uno de ellos y el reglamento interno de la institución donde se establecen los deberes y derechos de los componentes de la Institución así como las normas de conducta. Esta se le hace conocer a todos los estudiantes y a los padres de familia el cual difícilmente es cumplido por los agentes educativos.

Con respecto a la dinámica educativa podemos manifestar:

- ❖ Los docentes priorizan necesidades personales antes de comprometerse con su institución.
- ❖ Falta de identificación de algunos docentes con su Institución.
- ❖ En cuanto a la labor tutoría a hora de tutoría solamente queda en un plan de acción tutoría que se presenta a la UGEL, el cual se elabora sin haber realizado previamente un análisis del diagnóstico vivencial que involucre las necesidades e intereses que se detecten en el aula asignada para cada tutor para actuar de esta manera antes de que surjan los problemas (nivel preventivo)
- ❖ Para la hora de tutoría el profesor tutor no ha organizado ni siquiera los puntos a tratar en esta hora llegando al aula sin saber que decir y sin nada que hacer. Esta situación repercute negativamente en el estudiante ya que no dispone de un espacio donde pueda ser atendido y escuchado y que lo oriente sobre sus problemas.
- ❖ La Institución Educativa cuenta con una Asociación de Padres de Familia, quienes realizan sus reuniones con cierta periodicidad y planificación; aunque nunca cuenta con la mayoría de los padres asociados en las reuniones.
- ❖ Los padres de familia muestran un desinterés en apoyar las actividades realizadas por la I. E y el aprendizaje de sus hijos. No existe Escuela de Padres
- ❖ El profesor desarrolla estrategias de dinámica de grupo, juego de roles, dramatizaciones. Además se trabaja con los textos del MED, láminas, papelotes, grabadora.
- ❖ Los resultados de las calificaciones de los estudiantes los da a conocer al tutor de cada aula citando a los padres de familia para informarles sobre el rendimiento de sus hijos, el tutor informa el resultado de las notas trimestrales, pero el profesor de

cada área cuando el estudiante tiene notas bajas, también reúne a cada padre para informarle las calificaciones de sus hijos, averiguando el motivo porqué el estudiante ha sido desaprobado en el examen y de esa manera darle más oportunidades para que pueda mejorar su rendimiento.

- ❖ En su tiempo libre les ayudan a sus padres en las diferentes actividades de su casa, en el comercio, en la agricultura, esto suelen hacer los días sábados, domingos y feriados, en los días de la semana desarrollan sus investigaciones escolares y en algunos momentos se dedican hacer deporte.
- ❖ Más del 50% de estudiantes tiene dificultades para leer y/o comprender lo que ha leído, esto dificulta su rendimiento académico. Los estudiantes no tienen dosificado su tiempo para la lectura, pues tienen sus libros para cada área, que facilitan el desarrollo de sus tareas escolares, se hace notar una falta de manejo de técnicas de comprensión lectora para mejorar el hábito a la lectura y el análisis de textos.
- ❖ A través de la tutoría se está incentivando actualmente en el uso de técnicas de comprensión lectora, elaboración de diversos esquemas visuales y el manejo del horario personal.
- ❖ En la institución Educativa se ha organizado un horario de clase distribuido para todas las áreas curriculares incluyendo la tutoría para cada grado. También se ha establecido un horario de visita de los padres de familia y atención administrativa.
- ❖ La relación que existe entre los profesores y los estudiantes es regular dependiendo de la confianza que estos le brinden a los estudiantes.
- ❖ Los estudiantes cuentan sus problemas a sus tutores, estos tratan de solucionarlos o darles algunas salidas.
- ❖ A los estudiantes se les hace entrega de diversos textos como por ejemplo del área de Ciencia Tecnología y Ambiente, Ciencias Sociales, Comunicación, Matemática, y otros más; libros que forman parte del Banco de Libros de la Institución, con estos tendrán que analizar muchos contenidos temáticos en clase y en su casa, los mismos son utilizados por el docente para promover el desarrollo de capacidades en los estudiantes durante la clase.
- ❖ La asistencia y rasgos conductuales son controlados por el auxiliar de educación y el tutor, estos son registrados diariamente en un registro auxiliar, los resultados de estos son comunicados a los padres de familia a través de su libreta de información, citándolos a una reunión.

1.1.3. GRUPO DE INTERVENCIÓN

Es un aula mixta conformada por 30 estudiantes y la mayoría de ellos proceden de lugares distantes a la Institución educativa donde el 95 % son de la etnia awajún y el resto son de habla hispana. Con respecto al nivel cultural de los padres de familia, según los resultados obtenidos en las encuestas, la gran mayoría de ellos solo tienen estudios primarios y una minoría tiene estudios secundarios.

Características cognitivas

- Los estudiantes en las áreas de comunicación y matemática presentan un rendimiento de regular a bajo.
- Cuando las clases son de interés para ellos responden al proceso enseñanza y aprendizaje participando constantemente con sus inquietudes e ideas pero en su gran mayoría cuando la ven aburrida pierden el interés y no le toman importancia.
- El uso de los diferentes medios y materiales didácticos influyen de una manera muy directa para despertar su interés lográndose los aprendizajes esperados, ya que los estudiantes están en una etapa donde todo les adolece, los profesores tratan de entenderles y comprenderles pero muchas veces se aprovechan de ello para incumplir con sus actividades encomendadas.
- Los estudiantes poseen mucha potencialidad para responder al proceso enseñanza aprendizaje pero les falta un poco de orientación para poder explotar sus habilidades personales.
- La gran mayoría de jóvenes estudiantes son memoristas no hacen uso de estrategias para lograr un aprendizaje significativo u óptimo además carecen de la distribución del tiempo: carecen de un horario de estudio lo cual se les dificulta hacer un buen uso de su tiempo, dedicando mayor parte de ello a actividades no escolares.
- Muestran su capacidad de competitividad cuando trabajan en equipo.

Características a nivel personal.

- Los estudiantes se encuentran en una etapa de la adolescencia donde ellos están sensibles a las diferentes emociones que se les presenta, pues están entre los 13 y 15 años.
- La gran mayoría de ellos presentan cambios fisiológicos (cambio de voz, su estructura corporal, etc.) y una cantidad pequeña aún no presentan estos cambios que se dan dentro de esta etapa.

- Algunos estudiantes tienen una actitud de desagrado cuando se les encarga una actividad de extensión argumentando que ya tienen en otras áreas.
- Los estudiantes se preocupan por su apariencia (aseo personal, estado de la ropa que portan, peinados etc.)
- Manifiestan interés por conocerse a sí mismo e identificarse con las personas del mismo sexo y mostrar actitudes que reflejen un nivel psicológico propio de su edad.
- Se sienten atraídos y atraídas por el sexo opuesto.
- Cuando se les pide que participen en el aula con respecto a un tema responden con temor y vergüenza a equivocarse.

Características a nivel social.

- Los estudiantes les cuesta relacionarse con sus compañeros del aula.
- Algunos estudiantes les es difícil integrarse a trabajos con otros grupos con los que no trabajan siempre.
- Son jóvenes poco solidarios y les cuesta ser transparentes en las acciones que realizan evitando asumir con responsabilidad alguna mala conducta para evitar el castigo a uno de sus compañeros o grupo.
- La gran mayoría de estudiantes realizan los trabajos grupales como individuales asumiendo su responsabilidad para evitar salir desaprobados.
- Algunos de los estudiantes prestan sus trabajos individuales desarrollados para que copien aquellos que no la hicieron.

Características a nivel moral.

- Son personas conocedoras de la importancia que tiene el estudio para su vida futura, pero, muchas veces no lo toman en cuenta y descuidan este aspecto. Volviéndose irresponsables con sus actividades.
- Los adolescentes saben discernir entre lo que es bueno y lo malo, son conscientes de sus acciones pero muchas veces no asumen con transparencia y honestidad las consecuencias de sus actos.
- Existe respeto mutuo entre estudiantes cuando los profesores están presentes, pero cuando están solos demuestran actitudes contrarias.
- Algunos estudiantes sobre todo los nuevos (que ingresaron este año) poseen un vocabulario soez, lo utilizan para agredir a sus compañeros.

1.1.4. IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES DEL GRUPO

Área académica.

- Padres de familia con un bajo nivel de instrucción: con primaria y secundaria incompleta dificulta el seguimiento de los progresos de los estudiantes en casa.
- El rendimiento académico presenta debilitamiento de la autoestima e incremento de problemas emocionales.
- Algunos profesores no cuentan con suficiente tiempo, por lo cual no se ejecutan algunas actividades.
- Una minoría de docentes no elaboran material didáctico afectando el aprendizaje de los estudiantes sobre todo los que necesitan la manipulación de objetos que le permita hacer representaciones que le aseguren la comprensión.
- Algunos docentes les cuesta aplicar adecuadamente los instrumentos y procedimientos de evaluación debido a poco dominio de algunas técnicas.
- Necesidad de crear talleres de metodología de estudio.
- Poner más empeño en promover el acercamiento entre padres e hijos, para una buena comunicación efectiva.
- Falta de reforzamiento en las áreas de lógico matemático y razonamiento verbal.
- La necesidad de trabajar métodos activos y participativos para lograr una mayor interactividad entre docentes y estudiantes en clase.

Área de personal social.

- Los padres de familia deben tomar conciencia que en el hogar existen dificultades en la comunicación familiar.
- Mejorar las relaciones sociales e interpersonales sobre todo las que aseguren la convivencia armónica entre los estudiantes.
- Aprender a comunicarse con los demás de manera asertiva de tal forma que deje de lado toda reacción agresiva.
- Sean empáticos como muestra de manejo de sentimientos por la otra persona.
- Promover en los estudiantes actuar con transparencia y honestidad sobre todo cuando las situaciones que les presenten sean difíciles de resolver.
- Demostrar compañerismo entre los estudiantes de tal forma que puedan convivir de manera armoniosa.
- Mostrarse en todo momento sincero e imparcial como muestra de ejercer acciones justas y valederas.

- Participación los padres a las reuniones de aula y citas programadas por el departamento psicopedagógico que pueda ayudarles en los casos de hogares separados o desintegración familiar.
- Algunos padres no se informan sobre el avance o dificultades en lo académico de sus hijos.
- Muchos padres no ponen en práctica las recomendaciones dadas sobre el buen trato a sus hijos (Escuela para padres) y sobre el apoyo educativo (reuniones con tutores).
- Generar espacios donde los estudiantes se muestren solidarios y aprendan a compartir con los compañeros que necesitan de su ayuda.
- Promover que los estudiantes muestren acciones transparentes valorando la importancia de la sinceridad.
- Establecer lazos de amistad que permitan la mejora de la convivencia escolar y establecer un clima armonioso.

Área vocacional.

- Los estudiantes aún no han decidido qué carrera seguir cuando culminen la educación secundaria.
- Ellos aún no conocen sus habilidades, potencialidades y destrezas que poseen cada uno.
- Aún no tienen una visión general de todas las carreras que ofertan las diferentes universidades e institutos superiores (tecnológicos y pedagógicos), ni la competencia laboral.
- No se les ha brindado aún charlas de orientación vocacional.
- Aún no han elaborado su proyecto de vida con un límite de tiempo.

1.2. REFERENCIA TEÓRICO CONCEPTUAL

1.2.1. Referencia Teórica.

1.2.1.1. Teoría psicosocial de Erik Erikson

Al igual que Piaget, Erik Erikson (1902-1994) sostuvo que los niños se desarrollan en un orden predeterminado. En vez de centrarse en el desarrollo cognitivo; sin embargo, él estaba interesado en cómo los niños se socializan y cómo esto afecta a su sentido de identidad personal. La teoría de Erikson del desarrollo psicosocial está formada por ocho etapas distintas, cada una con dos resultados posibles.

Según la teoría, la terminación exitosa de cada etapa da lugar a una personalidad sana y a interacciones acertadas con los demás. El fracaso a la hora de completar con

éxito una etapa puede dar lugar a una capacidad reducida para terminar las otras etapas y, por lo tanto, a una personalidad y un sentido de identidad personal menos sanos. Estas etapas, sin embargo, se pueden resolver con éxito en el futuro.

Elaboró una **Teoría del desarrollo de la personalidad** a la que denominó "**Teoría psicosocial**". En ella describe ocho etapas del ciclo vital o estadios psicosociales (crisis o conflictos en el desarrollo de la vida, a las cuales han de enfrentarse las personas):

Confianza Básica vs. Desconfianza. (Desde el nacimiento hasta aproximadamente los 18 meses). Es la sensación física de confianza. El bebé recibe el calor del cuerpo de la madre y sus cuidados amorosos. Se desarrolla el vínculo que será la base de sus futuras relaciones con otras personas importantes; es receptivo a los estímulos ambientales es por ello sensible y vulnerable, a las experiencias de frustración son las experiencias más tempranas que proveen aceptación, seguridad, y satisfacción emocional y están en la base de nuestro desarrollo de individualidad. Depende entonces del sentimiento de confianza que tengan los padres en sí mismos y en los demás, el que lo puedan reflejar en sus hijos.

Autonomía vs. Vergüenza y Duda (desde los 18 meses hasta los 3 años aproximadamente). Esta etapa está ligada al desarrollo muscular y de control de las eliminaciones del cuerpo. Este desarrollo es lento y progresivo y no siempre es consistente y estable por ello el bebé pasa por momentos de vergüenza y duda. El bebé inicia a controlar una creciente sensación de afirmación de la propia voluntad de un yo naciente, se afirma muchas veces oponiéndose a los demás. El niño empieza a experimentar su propia voluntad autónoma experimentando fuerzas impulsivas que se establecen en diversas formas en la conducta del niño, y se dan oscilando entre la cooperación y la terquedad, las actitudes de los padres y su propio sentimiento de autonomía son fundamentales en el desarrollo de la autonomía del niño. Este establece su primera emancipación de forma tal que en posteriores etapas repetirá esta emancipación de muchas maneras.

Iniciativa vs. Culpa (desde los 3 hasta los 5 años aproximadamente). La tercera etapa de la Iniciativa se da en la edad del juego, el niño desarrolla actividad, imaginación y es más enérgico y locuaz, aprende a moverse más libre y violentamente, su conocimiento del lenguaje se perfecciona, comprende mejor y hace preguntas constantemente; lo que le permite expandir su imaginación. Todo esto le permite adquirir un sentimiento de iniciativa que constituye la base realista de un

sentido de ambición y de propósito. Se da una crisis que se resuelve con un incremento de su sensación de ser él mismo. Es más activo y está provisto de un cierto excedente de energía, es posible ocuparse de qué es lo que se puede hacer con la acción; descubre lo que puede hacer junto con lo que es capaz de hacer.

Fantasías sexuales, (Los juegos en esta edad tienen especiales connotaciones simbólicas sobre aspectos sexuales). Respecto de esto último, el niño posee una genitalidad rudimentaria y tiene muchas veces sentimientos de culpa y temores asociados a ello

Laboriosidad vs. Inferioridad (desde los 5 hasta los 13 años aproximadamente). Es la etapa en la que el niño comienza su instrucción preescolar y escolar, el niño está ansioso por hacer cosas junto con otros, de compartir tareas, de hacer cosas o de planearlas, y ya no obliga a los demás niños ni provoca su restricción. Posee una manera infantil de dominar la experiencia social experimentando, planificando, compartiendo. Llega a sentirse insatisfecho y descontento con la sensación de no ser capaz de hacer cosas y de hacerlas bien y aún perfectas; el sentimiento de inferioridad, le hacen sentirse inferior psicológicamente, ya sea por su situación económica- social, por su condición "racial" o debido a una deficiente estimulación escolar, pues es precisamente la institución escolar la que debe velar por el establecimiento del sentimiento de laboriosidad.

Búsqueda de Identidad vs. Difusión de Identidad (desde los 13 hasta los 21 años aproximadamente). Se experimenta búsqueda de identidad y una crisis de identidad, que reavivará los conflictos en cada una de las etapas anteriores; los padres de los adolescentes se verán enfrentando situaciones nuevas que serán un nuevo reto para su misión orientadora. Son características de identidad del adolescente:

- La Perspectiva Temporal, orientación en el tiempo y en el espacio
- La Seguridad en Sí Mismo
- La Experimentación con el Rol, énfasis en la acción
- El Aprendizaje interés por el contacto con el medio ambiente y una estrategia del aprendizaje vital.
- Polarización Sexual: Adecuado grado de desarrollo del propio interés sexual.
- Liderazgo y Adhesión: Adecuada integración al grupo de "pares".
- El Compromiso Ideológico, orientación valorativa y participación en el ambiente.

Intimidad frente a aislamiento (desde los 21 hasta los 40 años aproximadamente). La intimidad supone la posibilidad de estar cerca de otros ya que posees un sentimiento de saber quién eres, no tienes miedo a “perderte” a ti mismo, como presentan muchos adolescentes el joven adulto ya no tiene que probarse a sí mismo. A esta dificultad se añade que nuestra sociedad tampoco ha hecho mucho por los adultos jóvenes la tendencia mal adaptativa que Erikson llama promiscuidad, se refiere particularmente a volverse demasiado abierto, muy fácilmente, sin apenas esfuerzo y sin ninguna profundidad o respeto por tu intimidad. Esta tendencia se puede dar tanto con tu amante, como con tus amigos, compañeros y vecinos.

Generatividad frente a estancamiento (desde los 40 hasta los 60 años aproximadamente). Periodo dedicado a la crianza de los niños. La tarea fundamental aquí es lograr un equilibrio apropiado entre la productividad y el estancamiento. La productividad es una extensión del amor hacia el futuro; tiene que ver con una preocupación sobre la siguiente generación y todas las demás futuras: teniendo y criando los hijos, la enseñanza, la escritura, la inventiva, las ciencias y las artes, el activismo social complementan la tarea de productividad. En definitiva, cualquier cosa que llene esa “vieja necesidad de ser necesitado”. El estancamiento, por otro lado, es la “auto-absorción”; cuidar de nadie personas tratan de ser tan productivas que llega un momento en que no se pueden permitir nada de tiempo para sí mismos, para relajarse y descansar. Al final, estas personas tampoco logran contribuir algo a la sociedad. Esta es la etapa de la “crisis de la mediana edad” se pregunta “¿Qué estoy haciendo aquí?”.

Integridad frente a desesperación (desde aproximadamente los 60 años hasta la muerte). Esta es la última etapa. En la delicada adultez tardía, o madurez, la tarea primordial es lograr una integridad con un mínimo de desesperanza. Primero ocurre un distanciamiento social, desde un sentimiento de inutilidad existe un sentido de inutilidad biológica, debido a que el cuerpo ya no responde como antes; junto a las enfermedades, aparecen las preocupaciones relativas a la muerte. Los amigos mueren; los familiares también y ello contribuye a la aparición de un sentimiento de desesperanza. Como respuesta a esta desesperanza, algunos mayores se empiezan a preocupar con el pasado. La integridad yoica significa llegar a los términos de tu vida, y por tanto, llegar a los términos del final de tu vida. La tendencia mal adaptativa es llamada presunción. Cuando la persona “presume” de una integridad yoica sin afrontar de hecho las dificultades de la senectud.

1.2.1.2. Teoría Sociocultural de Lev Vigotsky

Lev Vygotsky fundamenta su teoría en que el aprendizaje se da por medio de una sociedad y en el medio en que se desarrollan las personas. El ser humano debe vivir dentro de una sociedad porque a través de esta se da el motor del aprendizaje y por índole, el desarrollo para que se de esto. Es importante tomar en cuenta dos aspectos: el contexto social y la capacidad de imitación, el aprendizaje se da mejor cuando este se transmite a un grupo y no a una sola persona.

Dentro de su teoría incluye dos leyes: la primera es la ley de doble formación de los procesos psicológicos, Vygotsky pensaba que los procesos psicológicos de los seres humanos tiene un origen social, lo que en sí quiere dar a conocer esta ley es que todo proceso psicológico superior aparece dos veces en el desarrollo del ser humano, en el ámbito interpsicológico y en lo intrapsicológico, lo primero se refiere a la relación con los demás y lo segundo a la relación consigo misma, trata de explicar esta ley a partir de la adquisición del lenguaje, 1 a 3 años: el lenguaje tiene una función comunicativa y es interpersonal. 3 a 5/7 años: se da un habla egocéntrica o privada, y acompaña sus acciones. (Es un habla bastante predicativa y omisiva), A partir de 5/7 se da el proceso de interiorización, sus acciones no van acompañadas por el lenguaje este aparece interiorizado lo que lo hace intrapersonal. La segunda ley la denomino nivel del desarrollo real, nivel de desarrollo potencial, y zona de desarrollo potencial, el primero se refiere a que el aprendizaje se da cuando las actividades las hace uno independientemente. Lo segundo se refiere a cuando necesita la ayuda de alguien, pero al final puede lograr hacerlo independientemente. Y lo tercero es la que se da en medio de estos dos niveles, y es en la que establecen relaciones. Existe una relación entre el desarrollo, la educación y el aprendizaje. La educación debe ser el motor del aprendizaje, esta ha de actuar en la Zona de desarrollo Potencial, proporcionando ayudas para fomentar el desarrollo del niño. Los educadores trabajan en proporcionar esas ayudas pero retirándolas a tiempo, cuando ya no las necesite el niño.

Vygotsky dice que la finalidad de la educación es promover el desarrollo del ser humano. También piensa que la educación siempre va delante del desarrollo, para así estimularlo, gracias a fomentar el aprendizaje. Siempre se puede mejorar buscando que el Nivel de desarrollo Potencial llegue a ser Nivel de desarrollo Real. Aunque a veces se crea que no hay que enseñar algo porque no lo va lograr aprender, hay que intentarlo aunque no lo logre, porque interviniendo en la Zona de desarrollo Potencial, seguro se da un avance en su desarrollo. Existe una valoración positiva de las diferencias individuales, porque aunque en la Zona de desarrollo Potencial la ayuda la

aporta alguien más capaz, eso ejerce un aprendizaje entre iguales. La interacción social con otras personas, es fuente de aprendizaje y promueve el desarrollo.

El ser humano no puede existir ni experimentar su propio desarrollo como una persona aislada, para su desarrollo tiene una gran importancia las interacciones con los adultos portadores de todos los mensajes de la cultura. La contribución del entorno social (es decir el aprendizaje) tiene un carácter constructor como por ejemplo, en el caso de la adquisición de la lengua, en el proceso de adquisición, este instrumento se convierte en parte integrante de las estructuras psíquicas del individuo, el lenguaje de origen social opera en interacción con otras funciones mentales como por ejemplo el pensamiento y de este da origen al pensamiento verbal. Vygotsky nos dice sobre las relaciones entre desarrollo y aprendizaje en lo relativo a la adquisición del lenguaje que es un proceso natural de desarrollo, el aprendizaje se presenta como un medio que fortalece, pone a disposición los instrumentos creados por la cultura que amplían las posibilidades naturales del individuo y reestructura las funciones mentales.

Sin dudarlo Vygotsky expone que la cultura es un papel fundamental en el desarrollo individual de las personas, el conjunto de adquisiciones de la cultura, tiene por objeto controlar los procesos mentales y el comportamiento del hombre, se trata de los diferentes instrumentos y técnicas que el hombre asimila y orienta hacia sí mismo para influir en sus propias funciones mentales, entonces este crea un sistema de estímulos artificiales y exteriores. Entonces el desarrollo del hombre no se reduce únicamente a los cambios que acontecen en el interior de las personas.

La teoría de Vygotsky le da mucha importancia a la educación ya que para él no es un modo alguno exterior al desarrollo, la escuela es por consiguiente el lugar mismo de la psicología, ya que es el lugar mismo de los aprendizajes y de las génesis de las funciones psíquicas, el uso de esta teoría ayuda a comprender mejor los fenómenos educativos y sobre todo el papel que desempeñan en el desarrollo. Incluye el “desarrollo artificial” es decir sobre el desarrollo sociocultural de las funciones cognoscitivas, las técnicas interiores disponen a las personas y a grupos sociales elaborar parámetros mediante los cuales unos y otros podrán compararse entre sí.

1.2.2. REFERENCIA CONCEPTUAL

AGRESIÓN

Los niños y adolescentes agresivos suelen presentar las siguientes conductas: Combatividad, desestructuración, destructividad, crueldad irritabilidad, desafío a la autoridad irresponsabilidad, necesidad, de llamar la atención. Su comportamiento

suele estar dirigido hacia el exterior y carecen de conductas cooperativas. Se comportan de forma desagradable para las demás personas de su medio: en conflicto con los padres, compañeros o instituciones sociales. Los niños y adolescentes que se ajustan a esta descripción en extremo, pueden llegar a tener problemas con los tribunales y las instituciones para jóvenes en conflicto.

ASERTIVIDAD

El concepto de asertividad se debe a **Wolpe (1958). Wolpe y Lázarus (1966)**

La denominación también “asertividad de elogio “o reforzar al interlocutor (habilidad para ser cumplidos) el término se refiere a conductas de autoafirmación y expresión de sentimientos (**Vallés Vallés 1996**)

Se trata por tanto de un concepto restringido o conjunto de conductas que se integran dentro de las habilidades sociales (**Monjas, 1994**) que hace referencia a conductas de expresión directa de los propios sentimientos y de defensa de los derechos personales y respeto por de los demás (**Vallés Vallés, 1996**) aunque en un principio algunos autores como (**Argyle 1978**) lo utilizaron como sinónimo de habilidades sociales.

COMUNICACIÓN

Conversar con otra persona nos puede resultar agradable pero tenemos que practicar la manera de hacerlo bien y que le resulte agradable también a la otra persona. Es importante también conocer y saber bien las cosas que decimos, prestando atención a lo que expresamos evitando decir tonterías que puedan molestar a los demás no siempre hace falta saber mucho de un tema para saber conversar podemos hablar de cualquier acontecimiento que haya ocurrido en la clase, en la calle, en el deporte, etc.: pero sí es muy importante opinar y escuchar, hablar con claridad, sonreír, ser amable, no gritar.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Resolver un problema es encontrar un cambio allí donde no se conocía previamente camino alguno, encontrar la forma de salir de una dificultad, encontrar la forma de sortear un obstáculo, conseguir el fin deseado, que no es conseguible de forma inmediata utilizando los medios adecuados

EMPATÍA.

La empatía es la habilidad de ponerse en el lugar del otro, se define como la habilidad de comprender los sentimientos y emociones de los demás.

La importancia de la empatía está ausente la gente intencionalmente lastima a los demás: Piensa en sí mismo, cuando. Las frustraciones y temores le rodean, es más probable que grite a la gente que ama.

Empatía significa entender lo que el otro piensa, siente y trata de identificarse con sus pensamientos y acciones.

EXPERIENCIA DIRECTA

El niño y adolescente aprende a realizar ciertas conductas en función de las consecuencias que obtenga de ellas. Si un comportamiento le sigue consecuencias agradables, este tiene mayores probabilidades de repetirse en el futuro. Si por el contrario, este comportamiento va seguido de consecuencias desagradables o produce la privación de algo que nos gusta, este disminuirá. Este proceso se llama reforzamiento.

Cuando uno una joven expresa una opinión ante las personas adultas y estas escuchan, le animan a que siga hablando y su opinión es tenida en cuenta, probablemente el o la joven volverá a dar opiniones porque se siente atendido y reforzado. Si al contrario, el o la joven es recriminado por dar una opinión o no se le escucha, estaremos provocando que en un futuro disminuyan sus propuestas y opiniones.

RETRAIMIENTO SOCIAL:

Este de comportamiento pasivo quebranta los propios derechos del sujeto al fracasar en la expresión de sus propios sentimientos, necesidades y opiniones. Estos niños y adolescentes pueden permitir que los demás amenacen sus propios deseos, sentimientos personales, lo cual les lleva adoptar una actitud de pedir disculpas, de pasar inadvertidos. Este tipo de conducta suele mantenerse en la vida adulta. Algunas de las conductas más habituales en el retraimiento social son: Los problemas de personalidad, la inhibición excesiva, la interiorización, y el retraimiento. Además, estos niños y adolescentes suelen experimentar sentimientos de inferioridad, timidez, apocamiento. Ansiedad. Hipersensibilidad, aislamiento, etc. En el aula, los niños o adolescente retraídos suelen manifestar dificultades para expresar o recibir disculpas, quejas o instrucciones, falta capacidad para compartir, responder a las bromas y al fracaso, enfrentar la presión del grupo.

INMADUREZ

Los niños y adolescentes con esta dificultad manifiestan una escasa capacidad de concentración, preferencia por los compañeros menores y tendencia a la ensoñación.

Desde un punto de vista conductual, la inmadurez se traduce en una serie de comportamientos en los niños de edades tempranas, que resultan inadecuadas según lo que el medio espere de él o ella. La persona tiene un auto concepto negativo de sí mismo, piensa que es incapaz de hacer las cosas, de superarse...refugiándose en frases como “yo no soy capaz”, “no me va a salir bien”, todo ello relacionado con la interrelación entre lo que piensa, siente y actúa. Las consecuencias es una escasa competencia social con su entorno y con sus iguales.

INTELIGENCIA SOCIAL

Expresión empleada para definir la capacidad de una persona para comprender e interactuar eficazmente con los objetos y acontecimientos interpersonales (**Vallés Vallés 1996**) en este caso se propone también el concepto de inteligencia conductual.

Comunidad (realizar gestiones, etc.), a las vocaciones profesionales y a las habilidades interpersonales, integradas estas a su vez, en el comportamiento adaptativo general. Tanto la adaptación como el ajuste son procesos que se producen a lo largo del tiempo y suponen la forma de desenvolverse en este concepto satisfaciendo sus demandas e intentando alcanzar los criterios de éxitos que imponen los agentes sociales (padres, profesores e iguales) y la propia cultura escolar (**Trianes y otros 1999**)

HABILIDADES SOCIALES

El término “habilidad” proviene del modelo psicológico de la modificación de conducta y se emplea para expresar que la “competencia social” no es un rasgo de personalidad, sino más bien un conjunto de comportamiento aprendidos y adquiridos (Michelson 1987). Algunas de las definiciones que los diversos autores asignan a la expresión habilidades sociales son:

En este capítulo trataremos de proporcionar una visión amplia y detallada diferentes definiciones sobre los términos habilidades sociales; autoestima y conducta asertiva separándolos para un mejor análisis pero en algunas oraciones usándolos como sinónimos.

Si bien es cierto que el tema de habilidades sociales es un tema actual candente y polémico también es real que existen una gran cantidad de investigaciones que sustentan sus conclusiones en base a datos científicos que clarifican las definiciones y nos proporcionan pautas para realizar nuestra labor diaria como psicólogos o profesores de manera científica y programada (Torre Tasso).

Según **Vicente Caballo** en su libro “manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales manifiesta” la conducta socialmente habilidosa en ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas”.

De acuerdo con **María Inés Monjas** en Programa de enseñanza de habilidades sociales (PEIS) para niños, niñas y adolescentes, tomados de la página 28 dice son las “conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. Implica un conjunto de comportamientos adquiridos y aprendidos y no un rasgo de personalidad. Son un conjunto de comportamientos interpersonales complejos que se ponen en juego en la interacción con otras personas”.

Habilidades decimos que es cuando una persona es capaz de ejecutar una conducta; hablar de habilidades sociales es decir que la persona es capaz de ejecutar una conducta de intercambio con resultados favorables.

A pesar de numerosos intentos de diferentes autores por conceptualizar y delimitar el campo de las habilidades sociales se recae hasta el momento de una definición única y universal. Esto se debe el que la conducta socialmente competente no constituye un rango unitario ni generalizado pues vendrá determinado no solo por las características personales del sujeto (edad, sexo, familiaridad).Sino también por los del contexto (escolar, familiar, grupo de iguales, etc.) de forma lo que se considera socialmente válido para un niño, no lo será para un adulto o bien dejará de serlo en otro entorno social.

Asimismo las habilidades sociales son capacidades que el individuo posee de percibir, entender, descifrar y responder a los estímulos sociales en general, especialmente a aquellos que provienen del comportamiento de los demás. Capacidad de expresar personalmente sentimientos positivos y negativos, sin que

resulte una pérdida de rebosamiento social. Aquellas conductas aprendidas que ponen en juego las personas en situaciones interpersonales para obtener o aumentar refuerzos del ambiente. Un conjunto de conductas sociales dirigidas hacia un objetivo, interrelacionadas, que pueden aprenderse y que está bajo control del individuo.

Alberti y Emmons (1978): Consideran a la habilidad social como la conducta que permite a una persona actuar según sus intereses más importantes, defenderse, sin ansiedad inapropiada, expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer los derechos personales sin negar los derechos de los demás (citado por Caballo, 1993).

Anaya (1991); La habilidad social es la capacidad de actuar coherentemente con el rol que los demás esperan de uno. El autor enfatiza al rol en sus dimensiones de conciencia y asunción del papel y a la habilidad para percibir, aceptar y anticipar el rol de los demás interlocutores.

Pelechado (1989): Una habilidad social es un patrón complejo de respuestas que llevan a un reconocimiento social por parte de los demás y resultan eficaces para ejercer una autocontrol personal así como la influencia (directa o indirecta) sobre los demás con la utilización de medios y procedimientos permisibles.

GIL (1993) ofrece una amplísima y aclaración definición, “Las habilidades **sociales** son conductas que se manifiestan en situaciones interpersonales; estas conductas son aprendidas, y por tanto pueden ser enseñadas. Estas conductas se orientan a la obtención de distintos tipos de reforzamiento, tanto del ambiente (consecución de objetos materiales o refuerzos sociales) como auto refuerzos. Las conductas que se emplean para conseguir estos refuerzos deben ser socialmente aceptadas (lo que implica tener en cuenta normas sociales básicas y normas legales del contexto socio cultural en el tienen lugar, así como criterios morales. Se excluye de esta forma el empleo de métodos ilegítimos, como los empleados “hábilmente” por delincuentes, drogadictos, etc. Además, al exhibir estas conductas no debe impedírsele al otro interlocutor el que intente la consecución de sus propias metas (excluyendo por tanto el empleo de métodos de coacción, violencia, etc.). Estas conductas deben estar bajo el control de las personas (se excluyen acciones fortuitas, casualidades o incluso acciones no deseadas). El sujeto debe tener capacidad para adecuar su comportamiento en función de los objetivos, sus propias capacidades, y las

exigencias del ambiente. Esto exige que se posea un repertorio amplio de conductas, y que estas sumamente flexibles y versátiles”

Antonio Valles, define las habilidades sociales como las conductas que debemos tener cuneando nos relacionamos con los demás para llevarnos bien con todos y no tener problemas: es la forma en que decimos las cosas.

Las habilidades sociales son consideradas como un conjunto de **comportamientos** interpersonales complejos. Cuando estas relaciones son apropiadas o buenas, la resultante es una mayor satisfacción personal e interpersonal.

1.3 PROPÓSITOS DE INTERVENCIÓN

Con la experiencia pedagógica a lo largo de los años y en las diferentes instituciones educativas donde he laborado, me ha hecho reflexionar acerca de la importancia de trabajar con los estudiantes no solo aspectos netamente académicos, sino también desarrollar actividades significativas desde el punto de vista tutorial. Las realidades han sido diferentes; sin embargo, hay algo en común en la mayoría de nuestros estudiantes: no han desarrollado sus habilidades sociales, los indicios varían, desde estudiantes muy tímidos y retraídos hasta agresivos y violentos. La realidad de los estudiantes de esta Institución en el presente año no es diferente, su excesiva timidez, falta de comunicación, dificultad para socializarse con sus pares, me ha motivado a aplicar un programa de intervención psicopedagógica que contribuya a desarrollar habilidades sociales en los estudiantes de 2° “C” de la I.E. “Alberto Acosta Herrera”.

Para ello, he planteado los siguientes objetivos:

General:

Desarrollar habilidades sociales mediante la expresión de emociones y resolución de conflictos en los estudiantes de 2° “C” de la I.E. Intercultural Bilingüe “Alberto Acosta Herrera”.

Específicos:

- Diagnosticar las características de los estudiantes y sus necesidades relacionadas con las habilidades sociales del grupo de intervención de 2° “C” de la I.E. Intercultural Bilingüe “Alberto Acosta Herrera”.
- Evaluar las habilidades sociales que poseen los estudiantes mediante el Cuestionario de Habilidades de Interacción Social (CHIS) de Ma. Inés Monjas.

- Diseñar un Programa de Intervención Psicopedagógica en Habilidades Sociales para desarrollar las habilidades que necesitan mayor atención en los estudiantes del de 2° “C” de la I.E. Intercultural Bilingüe “Alberto Acosta Herrera”.
- Intervenir psicopedagógicamente con el diseño propuesto mediante la aplicación de sesiones en los estudiantes del de 2° “C” de la I.E. Intercultural Bilingüe “Alberto Acosta Herrera”.
- Evaluar los resultados obtenidos luego de la aplicación del Programa de Intervención Psicopedagógica con los estudiantes del de 2° “C” de la I.E. Intercultural Bilingüe “Alberto Acosta Herrera”.

1.4 ESTRATEGIAS E INTERVENCIÓN

1.4.1. COORDINACIONES PREVIAS:

- Como primer paso se realizó la entrevista con el Director de la I.E. “Alberto Acosta Herrera”, para obtener el permiso y así llevar a cabo la aplicación del programa de intervención psicopedagógico; obtenido el permiso, se procedió a coordinar con el área de tutoría, para dar a conocer el propósito del programa.
- Se seleccionó al 2° grado “C” de secundaria, teniendo un grupo de intervención de 30 estudiantes.
- Coordinación con los diferentes agentes educativos: Directores, docentes, tutor del aula y estudiantes, en donde se informó la importancia del programa.
- Se llevó a cabo a aplicación del cuestionario en Habilidades Sociales que tiene como autora a la Dra. M^a. Inés Monjas, los resultados obtenidos me ha permitido priorizar las necesidades más relevantes del grupo de intervención, resaltando en ello las conductas inadecuadas de interacción social.
- Se procedió a diseñar el programa, el cual consta de 21 sesiones programadas en tiempos y horarios establecidos, el cual consta de las siguientes partes: objetivo general, objetivos específicos; objetivo por cada sesión, las estrategias metodológicas utilizadas son: Instrucción verbal, modelado, práctica, retroalimentación, nombre de la actividad, recursos, temporalización, desarrollándose cada sesión en 90 minutos, cronograma, e indicadores; los estudiantes han participado responsablemente en el desarrollo de las mismas.

1.4.2. METODOLOGÍA ESPECÍFICA:

- Para la aplicación del programa se realizó la inauguración contando con la presencia del Director, docente tutor del aula, docentes responsables del programa y estudiantes, cuya fecha de inicio fue el 05 de setiembre del año 2016 y la última reunión se realizó el 16 de noviembre de 2016.

- La metodología utilizada en el desarrollo del programa comprendió dinámicas de presentación, animación, conocimiento y confianza, expresión de valores, preguntas activas, modelado, dramatizaciones en forma grupal, desarrollo de cuestionarios, medios y materiales educativos.
- La evaluación de las sesiones ejecutadas en el programa se realizó teniendo en cuenta los indicadores de logro que permitieron controlar el desarrollo de las habilidades.
- Al término de la aplicación del programa se procedió a tomar la evaluación de salida, con el cuestionario de “Habilidades de Interacción Social” de Inés Monjas Casares, la misma que se aplicó al inicio del programa.
- Se procedió a tabular y comparar los resultados obtenidos en la evaluación de entrada y salida, realizándose la interpretación cualitativa y cuantitativa, en la cual se pudo observar el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes.
- Para la evaluación del programa se tuvo en cuenta desde un inicio las necesidades, la evaluación inicial, el diseño del programa, evaluación el proceso y la evaluación de los resultados.
- Al término de la aplicación del programa se procedió a elaborar el Trabajo Académico, para el cual cuento con un docente asesor, quien me revisará y hará las correcciones necesarias hasta que este, presente todos los puntos del esquema, para poder sustentarlo y así obtener mi título de Segunda Especialidad en Psicopedagogía: Asesoría y Tutoría

1.4.3 CRONOGRAMA:

Actividades Específicas	Fecha
• Aplicación de cuestionarios.	01/07/2016
• Elaboración del diagnóstico.	04/07/2016
• Aplicación del Cuestionario de HHSS	22/08/2016
• Interpretación de resultados en su etapa inicial.	26/08/2016
• Aplicación del Programa de Intervención a Estudiantes.	05/09/2016 al 17/11/2016
• Análisis e interpretación de resultados en su etapa final	26/11/2016
• Evaluación del programa	28/11/2016
• Revisión del asesor del Trabajo Académico	04/12/2016 al 10/12/2016

PARTE II

CUERPO CAPITULAR

2.1. EVALUACIÓN INICIAL

2.1.1.Descripción del Cuestionario de Habilidades Sociales de Inés Monjas

- Se aplicó un cuestionario de Inés Monjas (1992), quien es Psicóloga de profesión y actual profesora de la Universidad de Valladolid – España. La mayoría de sus publicaciones tienen relevancia en la adquisición y tratamiento de habilidades de interacción social en niños y adolescentes.
- Para medir las habilidades sociales del grupo de intervención se utilizó el cuestionario de Habilidades de Interacción Social de Inés Monjas (1992) – Auto informe. El que responde a seis categorías referidas a: Habilidades Básicas de Interacción Social, Habilidades para Hacer Amigos y Amigas, Habilidades Conversacionales, Habilidades relacionadas con los Sentimientos, Emociones y Opiniones, Habilidades de Resolución de Problemas Interpersonales y Habilidades para Relacionarse con Adultos.
- Cada diez interrogantes mide una habilidad social, las que contienen 5 niveles para la evaluación respectiva:

Las calificaciones son:

- 1 significa que no hago la conducta nunca
 - 2 significa que no hago la conducta casi nunca.
 - 3 significa que hago la conducta bastante veces
 - 4 significa que hago la conducta casi siempre y
 - 5 significa que hago la conducta siempre.
- El cuestionario de habilidades de interacción social cuenta con una valoración de cinco puntos como máximo por interrogante , siempre y cuando se practiquen las habilidades mencionadas y cero puntos como mínimo, cuando nunca practican dichas habilidades sociales.

2.1.2.Evaluación Inicial de las habilidades sociales del grupo de intervención de los estudiantes de 2º grado “C” de educación secundaria de la institución educativa intercultural bilingüe “Alberto Acosta Herrera” del centro poblado Imacita distrito Imaza – Bagua - Amazonas 2016.

Se aplicó un cuestionario de habilidades de interacción social (CHIS) – AUTOINFORME de la Mag. Inés Monjas 1992 a los estudiantes de 2º grado “C” de Educación Secundaria de la Institución Educativa intercultural bilingüe “Alberto Acosta Herrera” del centro poblado Imacita distrito Imaza – Bagua - Amazonas 2016.

CUADRO Nº 01
CALIFICACIÓN GRUPAL DE LAS HABILIDADES SOCIALES DEL GRUPO DE INTERVENCIÓN

HABILIDADES SOCIALES	PUNTAJE	%
HABILIDADES BASICAS DE INTERACCIÓN SOCIAL	1021	68
HABILIDADES PARA HACER AMIGOS	956	64
HABILIDADES CONVERSACIONALES	922	62
HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS, EMOCIONES Y OPINIONES	860	57
HABILIDADES DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS INTERPERSONALES	857	57
HABILIDADES PARA RELACIONARSE CON LOS ADULTOS	813	54
HABILIDADES SOCIALES DEL GRUPO DE INTERVENCIÓN	5429	60

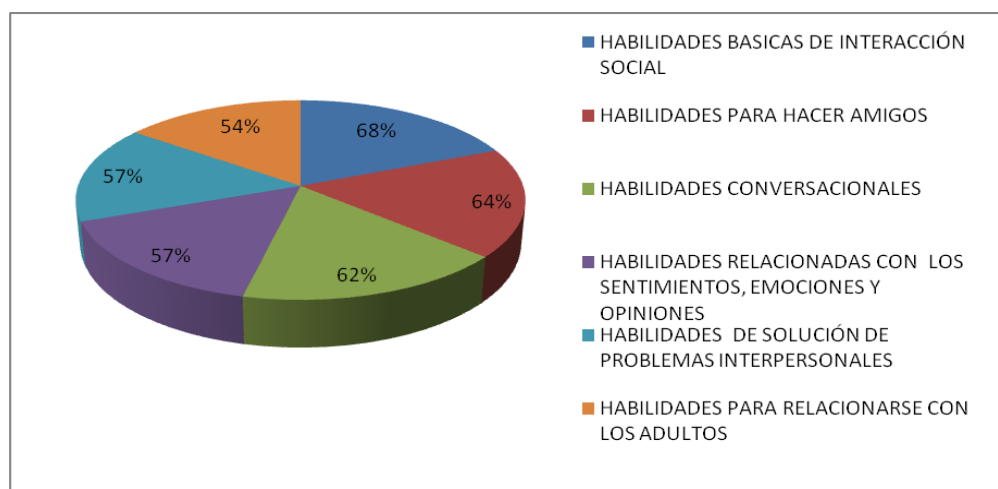
Fuente : Cuestionario de María Inés Monjas (1992)
 Fecha : 26 – 08 – 2016

Según el Cuestionario de Habilidades Sociales de Inés Monjas aplicado a los estudiantes del 2º grado “C” de Educación Secundaria de la I.E. “Alberto Acosta Herrera”, del centro poblado Imacita distrito Imaza – Bagua - Amazonas 2016 se obtuvo en promedio un total 5429 puntos que corresponde al de 60% encontrándose en proceso de formación de dichas habilidades sociales. A continuación detallo las habilidades evaluadas en el cuestionario de Ines Monjas:

Se puede observar en los resultados de la evaluación de entrada que las habilidades que poseen este grupo de intervención que el puntaje más elevado obtenido son en las habilidades básicas de interacción social con un puntaje de 1021, que representa un 68%, lo cual indica que los estudiantes se encuentran en el nivel de logro del manejo de las sub habilidades de sonreír y reír, saludar, presentaciones, favores, cortesía y amabilidad, es decir son habilidades y comportamientos básicos y esenciales para relacionarse con cualquier persona, estas habilidades son usadas frecuentemente cuando se relacionan con otras personas, seguidamente se encuentra las habilidades para hacer amigos y amigas con un puntaje de 956 que representa el 64%, lo cual indica que los estudiantes se encuentran en proceso del manejo de establecer relaciones de amistad, en este tipo de habilidades también se tiene en cuenta la aceptación social, es decir el grado en que el estudiante es querido y aceptado o rechazado en su grupo de iguales; seguidamente tenemos las habilidades conversacionales con un puntaje de 922, es decir un 62%, eso quiere decir que los estudiantes se encuentran en proceso de manejar habilidades que le permiten iniciar,

mantener, y finalizar conversaciones con otras personas iguales, las cuales se ponen de manifiesto al observar que los estudiantes se comunican adecuadamente con otros por medio de la expresión verbal; así mismo tenemos las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones con un puntaje de 860, es decir representado con un 57%, eso quiere decir que los estudiantes se encuentran en proceso en cuanto al manejo de esta habilidad, expresan autoafirmaciones positivas, es decir decirse así misma cosas positivas el cual conllevará a que tenga una autoestima saludable, requiriendo que expresen sus emociones y reciban las emociones de los otros, defendiendo sus derechos, actuando y realizándolo de forma asertiva; así también tenemos las habilidades de solución de problemas interpersonales con un puntaje de 857, es decir un 57%, lo cual indica que los estudiantes se encuentran en proceso del manejo de esta habilidad requiriendo que estos aprendan a solucionar problemas interpersonales que se les presenta en su vida diaria con otros compañeros de manera constructiva y positiva, de esta manera podrán dar solución a cualquier problema que se le presente en el futuro; y por último tenemos a las habilidades relacionadas con los adultos con un puntaje de 813, es decir un 54%, lo cual indica que los estudiantes se encuentran en proceso de manejar dicha habilidad debido que en algunas oportunidades les cuesta realizar peticiones al adulto, conversar y ser corteses con los adultos.

GRÁFICO Nº 1
EVALUACIÓN INICIAL DE CALIFICACIÓN GRUPAL DE LAS HABILIDADES
SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE 2º “C” DE LA I.E. “ALBERTO ACOSTA
HERRERA” DEL CENTRO POBLADO IMACITA DISTRITO IMAZA – BAGUA -
AMAZONAS 2016.



Fuente : Cuestionario de María Inés Monjas (1992)
 Fecha : 26 – 08 – 2016

En cuanto al desarrollo de la evaluación inicial de programa de intervención Psicopedagógico de las Habilidades Sociales obtenido de los estudiantes del 2° “C” de la I.E. “Alberto Acosta Herrera”, del centro poblado Imacita distrito Imaza – Bagua - Amazonas 2016 en las 6 habilidades el mayor porcentaje de las habilidades básicas de interacción social es de 68% así también tenemos habilidades que se encuentran en el nivel de logro, en la habilidad para hacer amigos con un 64%, en las habilidades conversacionales nos muestra con un 62% y la habilidad relacionada con los sentimientos emociones y opiniones con un 57% que junto con la habilidad de solución de problemas interpersonales con un 57% y en la habilidad para relacionarse con los adultos tiene un 54% ubicándolos en el nivel de proceso por lo cual deberían de desarrollarse y de esta manera reducir el 14% de diferencia entre la primera y la última habilidad social.

2.1.3.EVALUACIÓN INICIAL DE LAS HABILIDADES SOCIALES POR SUB HABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE 2º GRADO “C” DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. “ALBERTO ACOSTA HERRERA” DEL CENTRO POBLADO IMACITA DISTRITO IMAZA – BAGUA - AMAZONAS 2016.

2.1.3.1. EVALUACIÓN INICIAL DE LA HABILIDAD BÁSICA DE INTERACCIÓN SOCIAL

CUADRO Nº 2

HABILIDAD BÁSICA DE INTERACCIÓN SOCIAL		
INDICADORES	PUNTAJE	%
Sonreír y reír	215	72%
Saludar	208	69%
Presentaciones	205	68%
Favores	202	67%
Cortesía y amabilidad	191	64%
TOTAL	1021	68%

Fuente : Cuestionario de María Inés Monjas (1992)
Fecha 26 – 08 – 2016

En las Habilidades Básicas de Interacción Social se obtuvo en promedio 1021 puntos correspondientes al 68% lo cual indica que el grupo ha logrado el manejo de dichas habilidades para lo cual detallo de manera específica:

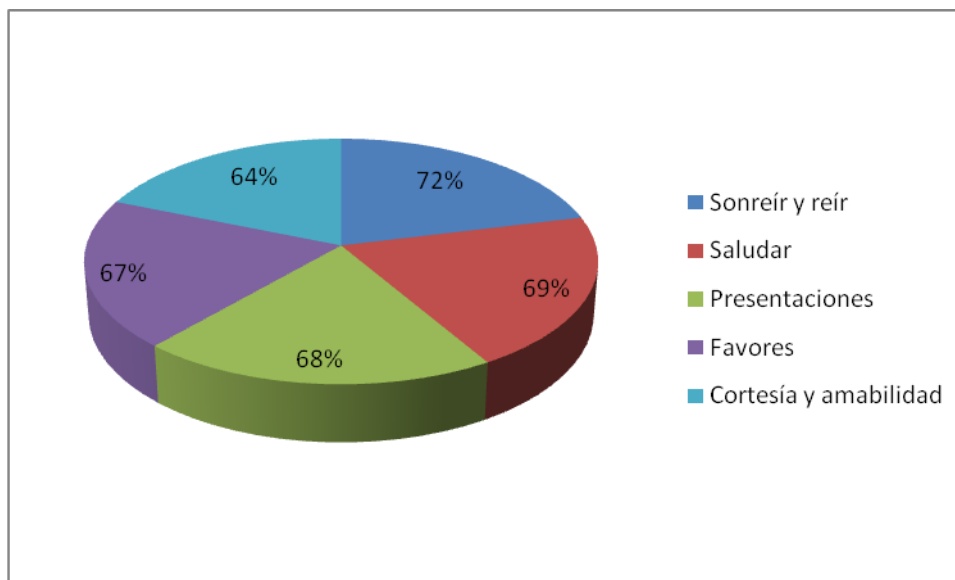
En la Habilidad de Sonreír y reír se han obtenido 215 puntos equivalentes al 72% indicando que el grupo ha logrado el manejo de dicha habilidad, lo cual

hace que en su gran mayoría sean agradables a los demás dejándoles un sentimiento de alegría y satisfacción; lo que quiere decir que algunos estudiantes muestran conductas que carecen de una sonrisa o la risa que represente una forma de agradecimiento y agrado así mismo; en la habilidad de Saludar se obtuvo 208 puntos equivalentes al 69% indicando que el grupo ha logrado el manejo de dicha habilidad, lo cual hace que en su gran mayoría los estudiantes saludan y responden amablemente ante un saludo; lo cual indica que los estudiantes muestran actitudes positivas hacia la persona que saluda; en la habilidad de hacer Presentaciones se obtuvo 205 puntos equivalentes al 68% indicando que el grupo ha logrado el manejo de dicha habilidad, lo cual realiza frecuentemente al relacionarse con los demás dándose a conocer o haciéndose que se conozcan con los demás, lo que indica que los estudiantes por la interrelación cotidiana con sus amigos y adultos se dan a conocer o hacen que se conozcan otras personas entre sí; en la habilidad de Pedir Favores se obtuvo 202 puntos equivalentes al 67% indicando que el grupo ha logrado el manejo de dicha habilidad, lo cual nos indica que los estudiantes piden y hace favores, ya sea porque se los solicitan o lo realizan voluntariamente, sintiéndose bien consigo mismos, y con los demás; Por último en la habilidad de Cortesía y Amabilidad se obtuvo 191 puntos equivalentes al 64% indicando que el grupo se encuentra en proceso de formación de dicha habilidad, por lo que medianamente muestra conductas hacia los demás con el fin de la relación sea cordial y agradable.

En conclusión se puede manifestar que dentro de las Habilidades Sociales Básicas se determina que las sub habilidades de sonreír y reír, emitir un saludo, hacer presentaciones y pedir un favor los estudiantes en la mayoría la tienen logradas sin embargo existe un pequeño porcentaje de estudiantes que aún deben mejorar su manejo. De la misma manera se observa que la sub habilidad de Cortesía y amabilidad se encuentra en el nivel de proceso esto implica que debo incidir en el crecimiento de esta sub habilidad.

GRÁFICO Nº 2

EVALUACIÓN INICIAL DE LA HABILIDAD BÁSICA DE INTERACCIÓN SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE 2º “C” DE LA I.E. “ALBERTO ACOSTA HERRERA” DEL CENTRO POBLADO IMACITA DISTRITO IMAZA – BAGUA - AMAZONAS 2016.



Fuente : Cuestionario de María Inés Monjas (1992)

Fecha : 26 – 08 – 2016

En el presente gráfico se aprecia que en la Habilidad de Sonreír y reír se han obtenido 215 puntos equivalentes al 72% indicando que el grupo ha logrado el manejo de dicha habilidad, lo cual hace que en su gran mayoría sean agradables a los demás dejándoles un sentimiento de alegría y satisfacción; lo que quiere decir que algunos estudiantes muestran conductas que carecen de una sonrisa o la risa que represente una forma de agradecimiento y agrado así mismo; en la habilidad de Saludar se obtuvo 208 puntos equivalentes al 69% indicando que el grupo ha logrado el manejo de dicha habilidad, lo cual hace que en su gran mayoría los estudiantes saludan y responden amablemente ante un saludo; lo cual indica que los estudiantes muestran actitudes positivas hacia la persona que saluda; en la habilidad de hacer Presentaciones se obtuvo 205 puntos equivalentes al 68% indicando que el grupo ha logrado el manejo de dicha habilidad, lo cual realiza frecuentemente al relacionarse con los demás dándose a conocer o haciéndose que se conozcan con los demás, lo que indica que los estudiantes por la interrelación cotidiana con sus amigos y adultos se dan a conocer o hacen que se conozcan otras personas entre sí; en la habilidad de Pedir Favores se obtuvo 202 puntos equivalentes al 67% indicando que el grupo ha logrado el manejo de dicha habilidad, lo cual nos indica que los estudiantes

piden y hace favores, ya sea porque se los solicitan o lo realizan voluntariamente, sintiéndose bien consigo mismos, y con los demás; Por último en la habilidad de Cortesía y Amabilidad se obtuvo 191 puntos equivalentes al 64% indicando que el grupo se encuentra en proceso de formación de dicha habilidad, por lo que medianamente muestra conductas hacia los demás con el fin de la relación sea cordial y agradable.

2.1.3.2. EVALUACIÓN INICIAL DE LA HABILIDADES PARA HACER AMIGOS Y AMIGAS

CUADRO Nº 03

HABILIDADES PARA HACER AMIGOS Y AMIGAS		
INDICADORES	TOTAL	%
Reforzar a los otros	195	65%
Iniciaciones sociales	194	65%
Unirse al juego con otros	191	64%
Ayuda	188	63%
Cooperar y compartir	188	63%
Total	956	64%

Fuente : Cuestionario de María Inés Monjas (1992)

Fecha : 26 – 08 – 2016

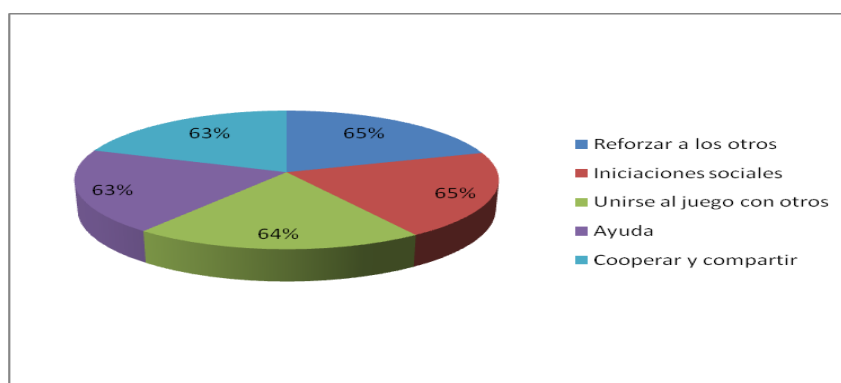
En las Habilidades de hacer amigos y amigas se obtuvo en promedio 956 puntos correspondientes al 64% lo cual indica que el grupo se encuentra en proceso de formación de dichas habilidades para lo cual detallo de manera específica:

En la sub habilidad de reforzar a otros se obtuvo 195 puntos que representan el 65% ubicándose en el nivel de proceso donde los estudiantes deben aprender a emitir cumplidos y mensajes positivos de cómo salir de una situación difícil así mismo deben expresar o hacer cosas agradables por otras personas y también reciben ellas esas alabanzas, comentarios viviéndolo con sus padres y amigos, en la sub habilidad de iniciaciones sociales tiene un puntaje de 194, que representa el 65%, ubicándole en el nivel de proceso esto implica que los estudiantes esto implica que los estudiantes deben aprender a dar la apertura al encontrar a alguien y pedirle que hable o juegue o realice actividades con él, en la sub habilidad de unirse al juego con otros se tiene un puntaje de 191 que representa el 64% lo cual indica que los estudiantes deben aprender a unirse a

grupos ya se para jugar o para realizar alguna actividad, lo cual ocurre con frecuencia en la escuela al formar grupos para realizar una actividad asignada por el docente donde se observa que les cuesta a algunos de los estudiantes, en la sub habilidad de pedir ayuda se alcanzó 188 puntos que representan el 63% ubicándose en el nivel de proceso donde los estudiantes deben aprender a aceptar que cuando no puede resolver un problema por sí mismo necesita descubrir en qué necesita ayuda para luego buscar ayuda en la persona idónea, en la sub habilidad de cooperar y compartir tiene un puntaje de 188 que representa el 63% ubicándose en el nivel de proceso donde los estudiantes deben aprender a compartir con sus compañeros de tal manera que les permita solucionar sus problemas.

GRÁFICO 03

EVALUACIÓN INICIAL DE LA HABILIDAD PARA HACER AMIGOS Y AMIGAS DE LOS ESTUDIANTES DE 2º “C” DE LA I.E. “ALBERTO ACOSTA HERRERA” DEL CENTRO POBLADO IMACITA DISTRITO IMAZA – BAGUA - AMAZONAS 2016.



Fuente : Cuestionario de María Inés Monjas (1992)

Fecha : 26 – 08 – 2016

En la representación gráfica de las habilidades básicas para hacer amigos y amigas se observa que estas habilidades se encuentran en proceso, pero si tenemos en cuenta los indicadores se puede decir que en la sub habilidad de reforzar a otros se obtuvo el 65% ubicándose en el nivel de proceso donde los estudiantes deben aprender a emitir cumplidos y mensajes positivos de cómo salir de una situación difícil así mismo deben expresar o hacer cosas agradables por otras personas y también reciben ellas esas alabanzas, comentarios viviéndolo con sus padres y amigos, en la sub habilidad de iniciaciones sociales, se obtuvo el 65%, ubicándole en el nivel de proceso esto implica que los estudiantes esto implica que los estudiantes deben aprender a dar la apertura al encontrar a alguien y pedirle que hable o juegue o realice actividades con él, en

la sub habilidad de unirse al juego con otros se obtuvo el 63% lo cual indica que los estudiantes deben aprender a unirse a grupos ya sea para jugar o para realizar alguna actividad, lo cual ocurre con frecuencia en la escuela al formar grupos para realizar una actividad asignada por el docente donde se observa que les cuesta a algunos de los estudiantes, en la sub habilidad de pedir ayuda se encuentra con un 63% indicando que se encuentra en proceso donde los estudiantes deben aprender a aceptar que cuando no puede resolver un problema por sí mismo necesita descubrir en qué necesita ayuda para luego buscar ayuda en la persona idónea, en la sub habilidad de cooperar y compartir alcanzaron el 62% ubicándose en el nivel de proceso donde los estudiantes deben aprender a compartir con sus compañeros de tal manera que les permita solucionar sus problemas

2.1.3.3. EVALUACIÓN INICIAL DE LA HABILIDADES CONVERSACIONALES

CUADRO Nº 04

HABILIDADES CONVERSACIONALES		
INDICADORES	TOTAL	%
Iniciar Conversaciones	196	65%
Mantener Conversaciones	186	62%
Terminar Conversaciones	185	62%
Unirse a la conversación de otros	185	62%
Conversaciones de grupo	170	57%
Total	922	62%

Fuente : Cuestionario de María Inés Monjas (1992)

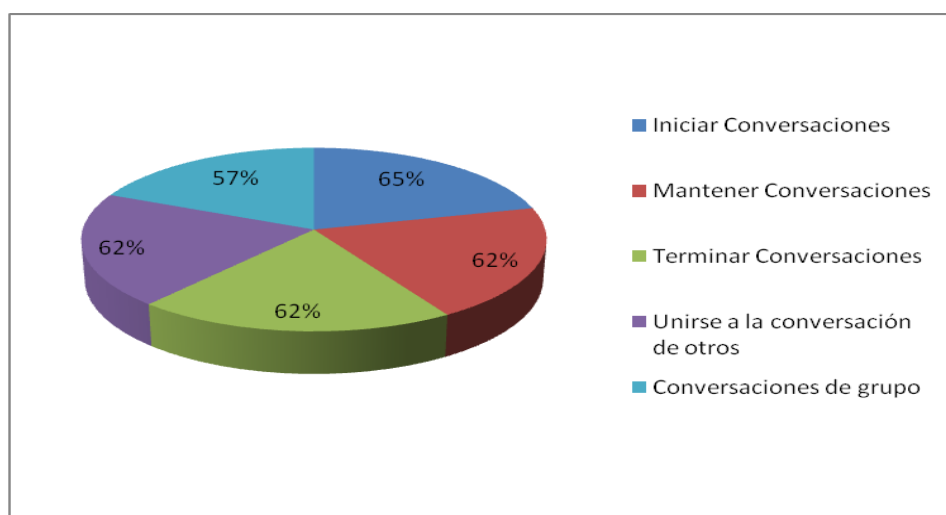
Fecha : 26 – 08 – 2016

Las habilidades conversacionales han alcanzado un puntaje de 922 que representan el 62% indicando que se encuentran en el nivel de proceso en la práctica de dicha habilidad, observándose que los estudiantes han desarrollado la sub habilidad de iniciar conversaciones tiene un puntaje de 196, es decir 65%, lo cual indica que los estudiantes se encuentran en el nivel de proceso en donde algunos requieren aprender a iniciar adecuadamente una conversación en diversos contextos, los estudiantes pueden encontrar a alguien e iniciar una conversación sin dificultad para de esta manera manejar dicha habilidad así mismo en la sub habilidad de mantener conversaciones se obtuvo un puntaje de 186 que corresponde al 62% indicando que el grupo se encuentra en proceso de práctica de dicha habilidad esto implica que nuestros estudiantes deben

aprender a hablar con otras personas durante un tiempo determinado teniendo en cuenta que la conversación no se torne aburrida para los interlocutores, en la sub habilidad de terminar conversaciones se obtuvo un puntaje de 185 que representa el 62% indicando que se encuentra en el nivel de proceso en la práctica de dicha sub habilidad donde deben aprender a culminar adecuadamente en forma amistosa y agradable conversaciones con otras personas; en la sub habilidad para unirse a la conversación de otros tienen un puntaje de 185 que representa el 62%, lo cual indica que esta sub habilidad se encuentran en proceso de desarrollo por los estudiantes, es decir les cuesta un poco formar parte de una conversación que mantienen un grupo de personas, o cuando otra persona quiere formar parte de su conversación, en la sub habilidad de conversaciones de grupo tiene un puntaje de 170 que representa el 57% indicando que se encuentra en el nivel de proceso de práctica de dicha habilidad esto implica que la mayoría de los estudiantes deben participar de manera activa y adecuadamente en una conversación de grupo, siendo esto frecuente en cualquier lugar y momento de sus vidas.

GRÁFICO 04

EVALUACIÓN INICIAL DE LA HABILIDADES CONVERSACIONALES DE LOS ESTUDIANTES DEL 2º “C” DE LA I.E. “ALBERTO ACOSTA HERRERA” DEL CENTRO POBLADO IMACITA DISTRITO IMAZA – BAGUA - AMAZONAS 2016.



Fuente : Cuestionario de María Inés Monjas (1992)
 Fecha : 26 – 08 – 2016

Del gráfico, se observa que los estudiantes han desarrollado la sub habilidad de iniciar conversaciones tiene un puntaje del 65%, lo cual indica que los estudiantes se encuentran en el nivel de proceso en donde algunos requieren aprender a iniciar adecuadamente una conversación en diversos contextos, los estudiantes pueden encontrar a alguien e iniciar una conversación sin dificultad para de esta manera manejar dicha habilidad, así mismo en la sub habilidad de mantener conversaciones se obtuvo el 62% indicando que el grupo se encuentra en proceso de práctica de dicha habilidad esto implica que nuestros estudiantes deben aprender a hablar con otras personas durante un tiempo determinado teniendo en cuenta que la conversación no se torne aburrida para los interlocutores, en la sub habilidad de terminar conversaciones se obtuvo un el 62% indicando que se encuentra en el nivel de proceso en la práctica de dicha sub habilidad donde deben aprender a culminar adecuadamente en forma amistosa y agradable conversaciones con otras personas; en la sub habilidad para unirse a la conversación de otros que representa el 62%, lo cual indica que esta sub habilidad se encuentran en proceso de desarrollo por los estudiantes, es decir les cuesta un poco formar parte de una conversación que mantienen un grupo de personas, o cuando otra persona quiere formar parte de su conversación, en la sub habilidad de conversaciones de grupo alcanzo el 57% indicando que se encuentra en el nivel de proceso de práctica de dicha habilidad esto implica que la mayoría de los estudiantes deben participar de manera activa y adecuadamente en una conversación de grupo, siendo esto frecuente en cualquier lugar y momento de sus vidas.

2.1.3.4. EVALUACIÓN INICIAL DE LAS HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS EMOCIONES Y OPINIONES

CUADRO Nº 05

HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS EMOCIONES Y OPINIONES		
INDICADORES	TOTAL	%
Autoafirmaciones	185	62%
Expresar emociones	185	62%
Recibir emociones	166	55%
Defender los propios derechos	162	54%
Defender las propias opiniones	162	54%
Total	860	57%

Fuente : Cuestionario de María Inés Monjas (1992)

Fecha : 26 – 08 – 2016

En las Habilidades conversacionales se obtuvo en promedio 860 puntos correspondientes al 57% lo cual indica que el grupo se encuentra en proceso de formación de dichas habilidades para lo cual detallo de manera específica:

En la Habilidad de Autoafirmaciones se han obtenido 185 puntos equivalentes al 62% indicando que el grupo está en proceso en el manejo de dicha habilidad, lo cual hace que algunos estudiantes puedan decirse cosas agradables y bonitas que uno tiene o ha logrado.

En la habilidad de Expresar emociones se obtuvo 185 puntos equivalentes al 62% indicando que el grupo está en proceso en el manejo de dicha habilidad, lo cual hace que algunos comunican su estado de ánimo y las emociones que en ese momento las está vivenciando.

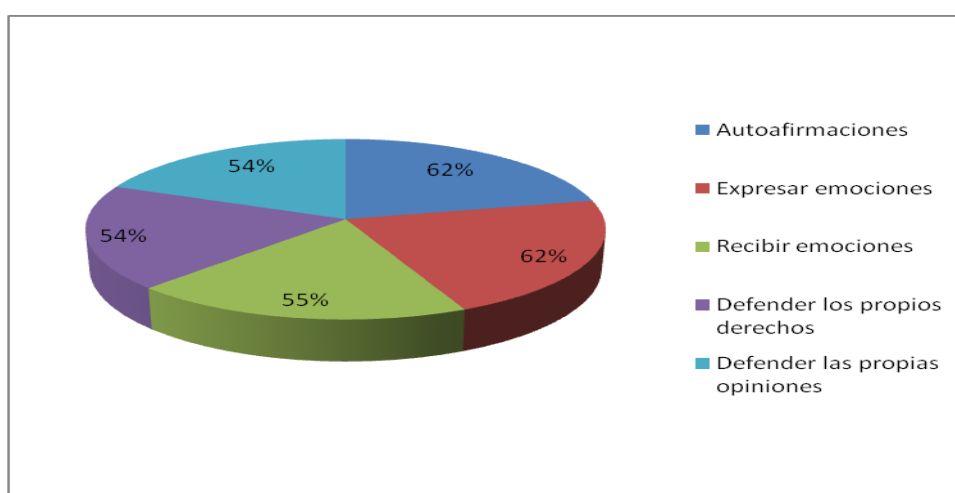
En la habilidad de Recibir emociones se obtuvo 166 puntos equivalentes al 55% indicando que el grupo está en proceso en el manejo de dicha habilidad, lo cual hace que algunos estudiantes respondan adecuadamente ante las emociones y sentimientos de las otras personas.

En la habilidad de Defender los propios derechos se obtuvo 162 puntos equivalentes al 54% indicando que el grupo está en proceso en el manejo de dicha habilidad, lo cual hace que en algunas oportunidades comunican a otras personas que no están respetando sus derechos o que se les está tratando injustamente.

En la habilidad de Defender las propias opiniones se obtuvo 162 puntos equivalentes al 54% indicando que el grupo se encuentra en proceso de formación de dicha habilidad, por lo que medianamente manifiesta a las otras personas su visión personal, las ideas y las posturas respecto a determinados temas o situaciones.

GRÁFICO 05

EVALUACIÓN INICIAL DE LA HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS EMOCIONES Y OPINIONES DE LOS ESTUDIANTES DEL 2º “C” DE LA I.E. “ALBERTO ACOSTA HERRERA” DEL CENTRO POBLADO IMACITA DISTRITO IMAZA – BAGUA - AMAZONAS 2016.



Fuente : Cuestionario de María Inés Monjas (1992)

Fecha : 26 – 08 – 2016

En el gráfico se puede observar que en la sub escala de autoafirmaciones han obtenido el 62% con lo cual se ubica en el nivel de proceso con este resultado se puede afirmar que la mayoría de los estudiantes son auto valorativas de su propia personalidad, es decir tienen una buena autoestima de sí mismas; mientras que en la sub escala referida a expresar emociones obtienen un 62% con lo cual se demuestra que los estudiantes deben aprender a ser respetuosas de las emociones de los demás y además saben expresar adecuadamente sus emociones positivas hacia los demás; en cuanto a recibir emociones han obtenido el 55% ubicándose en el nivel de proceso, esto quiere decir que los estudiantes aun no manejan adecuadamente las emociones y sentimientos negativos que reciben de los demás así mismo tienen un alto porcentaje de dificultades para demostrar sus propios sentimientos desagradables hacia los demás. En cuanto a la sub escala defender los derechos propios se alcanzó el 54% ubicándose en el nivel de proceso lo cual demuestra que estos estudiantes

deben aprender a reclamar y defender sus derechos ante los demás y además defender a otras personas cuando creen que es un reclamo justo y que es un derecho que les corresponde y en cuando a defender las propias opiniones han obtenido el 54% ubicándose en el nivel de proceso, lo cual quiere decir que deben aprender a argumentar y defender sus opiniones ante los demás, estos puntos no están claros para ellos y tienen dificultades para expresar este tipo de opiniones.

2.1.3.5. EVALUACIÓN INICIAL DE LAS HABILIDADES DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS INTERPERSONALES

CUADRO Nº 06

HABILIDADES DE SOLUCION DE PROBLEMAS INTERPERSONALES		
INDICADORES	TOTAL	%
Identificar un problema interpersonal	181	60%
Buscar soluciones	181	60%
Anticipar consecuencias	173	58%
Elegir una solución	167	56%
Probar la solución	155	52%
Total	857	57%

Fuente : Cuestionario de María Inés Monjas (1992)

Fecha : 26 – 08 – 2016

En las Habilidades de solución de solución de problemas interpersonales conversacionales se obtuvo en promedio 857 puntos correspondientes al 57% lo cual indica que el grupo se encuentra en proceso de formación de dichas habilidades para lo cual detallo de manera específica:

En la Habilidad de Identificar un problema interpersonal se han obtenido 181 puntos equivalentes al 60% indicando que el grupo está en proceso en el manejo de dicha habilidad, lo cual hace que los estudiantes medianamente reconozcan que existe una situación conflictiva con otras personas especificando cual es el problema dándose cuenta que puede y debe hacer algo para solucionarlo.

En la habilidad de Buscar soluciones se obtuvo 181 puntos equivalentes al 60% indicando que el grupo está en proceso en el manejo de dicha habilidad, lo cual

hace que cuando se tenga un conflicto con otra persona algunos generan y producen muchas alternativas de soluciones posibles al problema presentado.

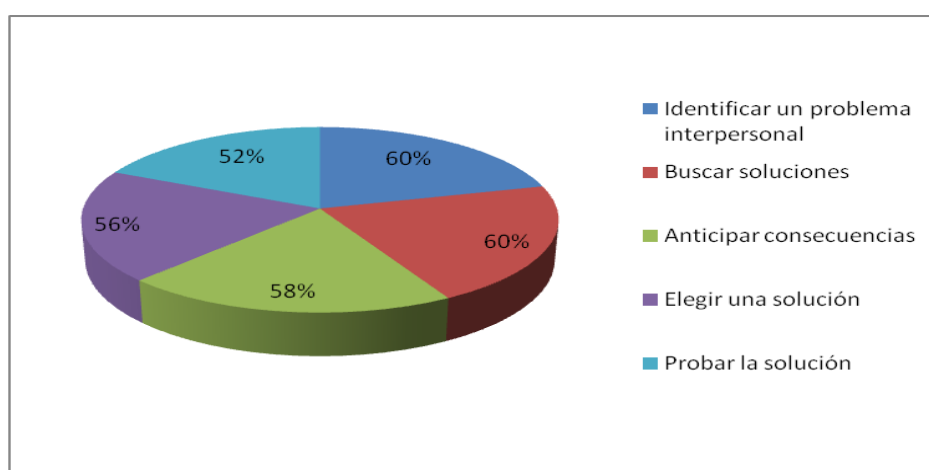
En la habilidad de Anticipar consecuencias se obtuvo 173 puntos equivalentes al 58% indicando que el grupo está en proceso en el manejo de dicha habilidad, lo cual hace que algunos estudiantes prevean las consecuencias de sus actos y de los actos de los demás tomándolas en cuenta antes de actuar.

En la habilidad de Elegir una solución se obtuvo 167 puntos equivalentes al 56% indicando que el grupo está en proceso en el manejo de dicha habilidad, lo cual hace que en algunas oportunidades los estudiantes evalúan cada alternativa de solución prevista y determinan que solución se pone en práctica.

En la habilidad de Probar la solución se obtuvo 155 puntos equivalentes al 52% indicando que el grupo se encuentra en proceso de formación de dicha habilidad, por lo que algunos estudiantes planifican paso a paso como se va a ejecutar la solución, identificando los obstáculos que se pueden presentar antes de llegar a la meta.

GRÁFICO 06

EVALUACIÓN INICIAL DE LA HABILIDADES DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DEL 2º “C” DE LA I.E. “ALBERTO ACOSTA HERRERA” DEL CENTRO POBLADO IMACITA DISTRITO IMAZA – BAGUA - AMAZONAS 2016.



Fuente : Cuestionario de María Inés Monjas (1992)
Fecha : 26 – 08 – 2016

En el gráfico, se observa que en la sub escala de identificar problemas interpersonales han alcanzado el 60%, quiere decir que los estudiantes de esta sección deben aprender que cuando tienen un problema o conflicto con otras

chicas o chicos tratan de buscar las causas que han motivado dicho problema, mientras que en la sub habilidad de buscar soluciones han obtenido el 60%, esto quiere decir que los estudiantes deben practicar el valor de la empatía, es decir cuando tienen un problema antes de resolverlo deben ponerse en el lugar de la otra persona, en la sub escala de anticipar consecuencias alcanzaron el 58% ubicándolos en el nivel de proceso, esto refleja que los estudiantes deben aprender a pensar y anticipar en las consecuencias que puede acarrear un problema con los demás chicos o chicas, y en cuanto a la sub escala de elegir una solución se ha obtenido el 56% , refleja que ante un problema con otros chicos o chicas busquen y elijan la mejor solución para el mismo y que sean capaces de evaluar los resultados de dicha elección. Mientras que en la sub escala de probar la solución han obtenido el 52% con lo cual se demuestra que los estudiantes de esta sección deben aprender a planificar cómo solucionar un conflicto con otras chicas o chicos, probando una serie de soluciones y sabiendo elegir cual es la más correcta demostrando su capacidad de madurez.

2.1.3.6. EVALUACIÓN INICIAL DE LAS HABILIDADES PARA RELACIONARSE CON ADULTOS

CUADRO Nº 07

HABILIDADES PARA RELACIONARSE CON ADULTOS		
INDICADORES	TOTAL	%
Cortesía con el adulto	172	57%
Refuerza al adulto	168	56%
Conversaciones con adultos	161	54%
Peticiones al adulto	156	52%
Solucionar problemas	156	52%
Total	813	54%

Fuente : Cuestionario de María Inés Monjas (1992)

Fecha : 26 – 08 – 2016

En las Habilidades para relacionarse con adultos se obtuvo en promedio 813 puntos correspondientes al 54% lo cual indica que el grupo se encuentra en proceso de formación de dichas habilidades para lo cual detallo de manera específica:

En la Habilidad de Cortesía con el adulto se han obtenido 172 puntos equivalentes al 57% indicando que el grupo esta en proceso en el manejo de

dicha habilidad, lo cual hace que los estudiantes medianamente manifiestan conductas cordiales, agradables y amables con adultos.

En la habilidad de Refuerzo al adulto se obtuvo 168 puntos equivalentes al 56% indicando que el grupo está en proceso en el manejo de dicha habilidad, lo cual hace que algunos estudiantes hacen alabanzas, comentarios de elogio para algunos adultos.

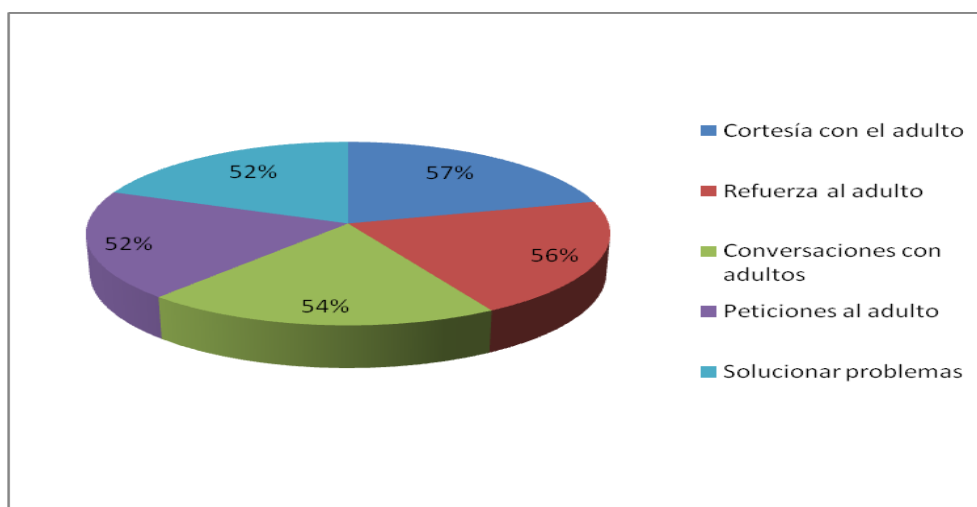
En la habilidad de Conversaciones con adultos se obtuvo 161 puntos equivalentes al 54% indicando que el grupo está en proceso en el manejo de dicha habilidad, lo cual hace que algunos estudiantes inician mantiene y terminan una conversación con adultos.

En la habilidad de Peticiones al adulto se obtuvo 156 puntos equivalentes al 52% indicando que el grupo está en proceso en el manejo de dicha habilidad, lo cual hace que en algunas oportunidades los estudiantes se muestran asertivos con los estudiantes haciendo peticiones a los adultos en el momento oportuno.

En la habilidad de Solucionar problemas se obtuvo 156 puntos equivalentes al 52% indicando que el grupo se encuentra en proceso de formación de dicha habilidad, por lo que algunos estudiantes resuelven conflictos de su vida diaria que se le plantean cuando se relacionan con adultos.

GRÁFICO 07

EVALUACIÓN INICIAL DE LA HABILIDADES PARA RELACIONARSE CON ADULTOS DE LOS ESTUDIANTES DEL 2º “C” DE LA I.E. “ALBERTO ACOSTA HERRERA” DEL CENTRO POBLADO IMACITA DISTRITO IMAZA – BAGUA - AMAZONAS 2016.



Fuente : Cuestionario de María Inés Monjas (1992)
Fecha : 26 – 08 – 2016

En el gráfico referente a Habilidades para relacionarse con los adultos en la sub escala cortesía con el adulto han alcanzado 57% y que los ubica en el nivel de proceso, manifestando que en su mayoría los estudiantes son respetuosos con las personas adultas, respetando su autoestima de los mismos manifestando sinceridad en su actuar con los mismos, en la sub escala refuerza al adulto han obtenido un el 56% ubicándolos en un nivel de proceso, esto evidencia que deben aprender a dirigirse adecuadamente a los adultos para dar a conocer sus sugerencias o quejas sobre algún tema de interés para ellos, en lo concerniente a la sub escala conversaciones con adultos se obtuvo el 54%, esto quiere decir que en su gran mayoría deben aprender a saben iniciar y terminar una conversación con los adultos, así mismo en esa relación de conversación son corteses y amables con los mismos, en cuanto a lo que se refiere a peticiones al adulto han obtenido un puntaje el 52% ubicándolos en un nivel de proceso, manifestando que estos estudiantes deben aprender a guardar el respectivo respeto por las personas mayores y saber escuchar las peticiones y sugerencias que estas le hacen, de igual manera saber ser amables con ellas cuando estas se dirigen amablemente a ellos. Mientras que en la sub escala referente a solucionar problemas han alcanzado un porcentaje de 52% que los ubica en la línea de proceso, con esto evidencia que los estudiantes están logrando aprender a solucionar por si mismas conflictos que se le presentan con los adultos y además están en proceso de aprendizaje de ser empáticos con los adultos que tienen problemas con ellos de tal manera que puedan manifestar su madurez ante un problema con los mismos.

2.2 DISEÑO DE PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN HABILIDADES SOCIALES CON ESTUDIANTES DE 2º GRADO “C” DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGUE “ALBERTO ACOSTA HERRERA” DEL CENTRO POBLADO IMACITA DEL DISTRITO DE IMAZA PROVINCIA DE BAGUA - AMZONAS – 2016

I. Datos informativos

Institución educativa :	“Alberto Acosta Herrera”
Grado y Sección :	2º grado “C”
Turno :	Diurno
Nº de estudiantes :	30
Nº de Sesiones :	21
Responsable :	Lic. TORRES DIAZ, Jaime

OBJETIVO GENERAL:

Desarrollar habilidades sociales de expresión de emociones y resolución de conflictos para fortalecer la comunicación interpersonal entre los estudiantes de 2º grado “C” de Educación secundaria de la Institución Educativa Intercultural Bilingüe “Alberto Acosta Herrera” del C.P. Imacita distrito de Imaza – Bagua - Amazonas. 2016

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 01: Incrementar y practicar las habilidades sociales de expresar y recibir asertivamente emociones y sentimientos así como defender las propias opiniones y la solución de problemas interpersonales.

N° SESIÓN	OBJETIVO SESIÓN	ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	TEMPORALIZA C.	CRONOLOG.	INDICADORES DE EVALUACIÓN
01	Informar sobre el programa de habilidades sociales.	Dinámica de Animación.	“Descubriendo Nuestras Habilidades Sociales”	- Ficha de trabajo N° 1 “¿Cómo soy y como me ven los demás?” - Ficha de trabajo N° 2 “Acta de compromiso” - Papel bond - Lapiceros	90 min.	05/09/16	<ul style="list-style-type: none"> • Es puntual • Muestra interés por conocer el programa. • Participa en la elaboración de las normas de convivencia • Respeta las opiniones de sus compañeros. • Firman el acta de compromiso asumiendo su responsabilidad.
02	Conocer y practicar la habilidad iniciar conversaciones y responder adecuadamente cuando otros inician una conversación conmigo.	<ul style="list-style-type: none"> • Instrucciones • Modelado • Dinámicas de grupos • Práctica 	“Hablemos de algo”	<ul style="list-style-type: none"> • Papelotes • Ficha: “Componentes y pasos conductuales específicos de la habilidad” • Ficha: “Los temas de conversación”. • Ficha: “Cuando no somos hábiles en una conversación” • Ficha: “Lo que hay que hacer para ser hábil”. 	90’	08/09/16	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los pasos conductuales específicos para iniciar conversaciones adecuadamente con sus compañeros. • Inicia conversaciones con sus compañeros de manera prudente y adecuada. • Responde adecuadamente cuando otros inician una conversación con él.
03	Conocer y practicar las habilidades sociales de mantener conversaciones con otras personas.	<ul style="list-style-type: none"> • Instrucciones • Modelado • Dinámicas de grupos • Práctica 	“Unos minutos para conversar”.	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de lectura: “LA RATONERA”. • Ficha: “Para prolongar una conversación agradable”. 	90’	12/09/16	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y explica los pasos conductuales específicos para mantener conversaciones con otro (as) personas adecuadamente. • Practica y descubre el mensaje de la lectura. • Escenifican situaciones de mantener conversaciones.

04	Aprender a terminar una conversación de modo adecuado a charlar con otros chicos y chicas.	<ul style="list-style-type: none"> • Instrucciones • Modelado • Dinámicas de grupos • Práctica 	“Todo termina”.	<ul style="list-style-type: none"> • Papelotes • Fichas: “Terminar conversaciones”. 	90’	15/09/16	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y explica de manera clara los pasos conductuales específicos de la habilidad terminar conversaciones. • Muestra actitud de atención cuando el profesor dialoga sobre la importancia de terminar conversaciones. • Aprende a terminar conversaciones de modo adecuado con sus compañeros.
05	Conocer la importancia y necesidad que hay de unirse a la conversación de grupo interviniendo cuando es necesario.	<ul style="list-style-type: none"> • Instrucciones • Modelado • Dinámicas de grupos • Práctica 	“Aprendamos a conversar en grupo”.	<ul style="list-style-type: none"> • Papelote • Ficha: “Componentes y pasos conductuales específicos de la habilidad”. 	90’	19/09/16	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogan y discuten sobre la importancia del control en la conducta de la persona. • Asumen comportamientos que demuestran el autocontrol. • Muestra actitud de atención y participación.
06	Expresar de modo adecuado las emociones en las diferentes situaciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Instrucciones • Modelado • Dinámicas de grupos • Práctica 	“Practicar la expresión de mis emociones y sentimientos”.	<ul style="list-style-type: none"> • Papelotes • Ficha: “Componentes y pasos conductuales específicos de la habilidad”. • Ficha de lectura: “La memoria del corazón”. • Cartilla N° 01 • Cartilla N° 01 	90’	22/09/16	<ul style="list-style-type: none"> • Lee e identifica emociones en la lectura. • Plantea ejemplos de expresar emociones. • Escenifica situaciones de expresar emociones.
07	Identificar y comprender las emociones y sentimientos a los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • Instrucciones • Modelado • Dinámicas de grupos • Práctica 	“Comprendo las emociones y sentimientos a los demás”.	<ul style="list-style-type: none"> • Papelote • Ficha: “Componentes y pasos conductuales específicos de la habilidad”. • Ficha de lectura: “El Puente”. 	90’	26/09/16	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las emociones y sentimientos de los de sus compañeros. • Comprende las emociones y sentimientos de los demás. • Es empático con los demás compañeros.

08	Conocer la importancia de cómo defender nuestras opiniones de forma cordial y amistosa sin ser agresivos y sin imponer a los demás nuestras ideas.	<ul style="list-style-type: none"> • Instrucciones • Modelado • Dinámicas de grupos • Práctica 	“Defendamos lo que pensamos”.	<ul style="list-style-type: none"> • Papelotes • Fichas 	90'	29/09/16	<ul style="list-style-type: none"> • Responde a las interrogantes del docente. • Dramatiza situaciones de defender sus opiniones y el disentir con las opiniones de los demás. • Reflexiona sobre la importancia de defender y respetar las opiniones de uno y de los demás.
09	- Vivenciar sus emociones y sentimientos de manera adecuada en situaciones interpersonales	- Dinámica grupal para crear ambiente modelado	- Vivenciamos nuestras emociones	<ul style="list-style-type: none"> - Globos de colores - Plumones 	- 60	03/01/16	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar las emociones frente a un suceso dado. - Observa las emociones y sentimientos a través de juegos con globos - Describe a sus compañeros las emociones al desarrollar un cuestionario bien hecho.
10	- Realizar autoafirmaciones positivas durante el desarrollo de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica grupal - Conocimiento y confianza - El modelado - Practica 	- Realizamos autoafirmaciones positivas en el proceso de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> - Papel sabana - Plumones 	- 60	06/10/16	<ul style="list-style-type: none"> - Aprende afirmaciones positivas durante la sesión y en su vida cotidiana - Escribe afirmaciones positivas en forma clara - Identifica acciones positivas y negativas en situaciones de aprendizaje
11	- Proteger nuestros derechos en situaciones de nuestra vida	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica grupal - Expresión de valores - Instrucciones 	- Protegemos nuestros derechos	<ul style="list-style-type: none"> - Bodega - Dinero - Precios 	- 90	10/10/16	<ul style="list-style-type: none"> - Conocen los derechos y piden que se cumplan - Cuidan sus derechos que les corresponde - Comenta la importancia que tienen los derechos de toda persona.

OBJETIVO ESPECIFICO N° 02: Practicar habilidades de solución de problemas interpersonales identificando las posibles soluciones para anticipar las consecuencias entre ellos.

N° SESIÓN	OBJETIVO SESIÓN	ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	TEMPORALIZAC	CRONOLOG.	INDICADORES DE EVALUACIÓN
12	Identificar problemas interpersonales que se tiene cuando se relaciona con sus compañeros	Instrucción Modelado	“Identificamos problemas interpersonales”	- Ficha de lectura N° 1 “El águila y la tormenta” - Lapiceros. - Cuadernos - Papel Bond	90 min.	13/10/16	<ul style="list-style-type: none"> • Es puntual • Reconoce la importancia de identificar los problemas interpersonales. • Identifica los componentes que le permita reconocer un problema. • Proponen situaciones vividas donde comentan la forma como identificar un problema. • Respeta las opiniones de sus compañeros
13	Practicar la identificación de problemas interpersonales que se tiene cuando se relaciona con sus compañeros	Practica Refuerzo Generalización	Analizamos la identificación de problemas interpersonales	- Papel bond - Lapiceros - Música	90 min	17/10/16	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente de la actividad • Identifica y formula el problema • Analiza la situación conflictiva. • Comenta sus ideas con los demás. • Respeta las opiniones de sus compañeros
14	Delimitar la búsqueda de soluciones en conflictos que se presentan al relacionarse con sus compañeros	Instrucción Modelado	Buscamos soluciones	Ficha de lectura N° 1 “Sobrevivir” - Lapiceros. - Cuadernos - Papel Bond	90 min	20/10/16	<ul style="list-style-type: none"> • Es puntual • Analiza la situación planteada, manifestando su punto de vista • Argumenta opiniones de manera individual sobre el caso presentado. • Plantea posibles alternativas de solución y las escribe en un papelote. • Respeta las opiniones de sus compañeros.

15	Practicar la búsqueda de soluciones que genere diversas alternativas de solución a conflictos interpersonales que tienen con sus compañeros	Practica Refuerzo Generalización	"Practicamos la búsqueda de soluciones."	- Ficha de trabajo N° 1 "Buscando la solución de mis situaciones" - Lapiceros. - Cuadernos - Papel Bond	90 min	24/10/16	<ul style="list-style-type: none"> • Es puntual • Recopila muchas formas de solución de un problema • Formula verbalmente alternativas de solución • Representa roles según la situación problemática • Respeta las opiniones de sus compañeros.
16	Anticipar consecuencias en una situación de conflicto interpersonal.	Instrucción Modelado	"Aprendemos a anticipar consecuencias"	- Ficha de trabajo N° 1: "Anticipando consecuencias" - Lapiceros. - Cuadernos - Papel Bond	90 min	27/10/16	<ul style="list-style-type: none"> • Es puntual • Reconoce la importancia de anticipar consecuencias. • Delimita los componentes que le permita anticipar consecuencias. • Analiza la situación planteada, manifestando su punto de vista • Respeta las opiniones de sus compañeros
17	Practicar la anticipación de consecuencias en situaciones de conflictos interpersonales considerando nuestros actos y los actos de los demás.	Practica Refuerzo Generalización	"Practicamos la anticipación de consecuencias"	- Lapiceros. - Cuadernos - Papel Bond	90 min	31/10/16	<ul style="list-style-type: none"> • Propone ejemplos de problemas interpersonales que hayan vivido. • Establece conclusiones resumiendo los aspectos más relevantes de lo aprendido. • Practica la anticipación de consecuencias en conflictos reales producidos en el aula. • Analiza las situaciones problemáticas para poder anticipar consecuencias • Respeta las opiniones de sus compañeros
18	Elegir una solución cuando se tiene un problema interpersonal	Instrucción Modelado	"Aprendemos a elegir soluciones adecuadas"	- Ficha Informativa N° 1 "Criterios para elegir una solución" - Lapiceros. - Cuadernos - Papel Bond	90 min	03/11/16	<ul style="list-style-type: none"> • Es puntual • Analiza la situación planteada, manifestando su punto de vista • Argumenta opiniones de manera individual sobre el caso presentado. • Plantea posibles alternativas

							<p>de solución y las escribe en un papelote.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeta las opiniones de sus compañeros.
19	Practicar la elección de la solución más adecuada entre todas las alternativas posibles formuladas	Practica Reforzamiento Generalización	Elegimos las soluciones más adecuadas	<ul style="list-style-type: none"> - Lapiceros. - Cuadernos - Papel Bond 	90 min	07/11/16	<ul style="list-style-type: none"> • Es puntual • Recopila muchas formas de elegir una solución de un problema • Formula verbalmente como elige las alternativas de solución • Representa roles según la situación problémica • Respeta las opiniones de sus compañeros.
20	Probar la solución ante un problema interpersonal poniendo en práctica la solución elegida, evaluando los resultados obtenidos	Instrucción Modelado Practica Reforzamiento Generalización	Probamos la solución evaluando los resultados	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha Informativa N° 1 "Pasos para Probar la solución adecuada" - Lapiceros. - Cuadernos - Papel Bond 	90 min	14/11/16	<ul style="list-style-type: none"> • Es puntual • Reconoce los pasos conductuales para probarla solución de un problema. • Practica el probar una solución a un problema en conflictos reales producidos en el aula • Analiza la situación planteada, manifestando su punto de vista • Respeta las opiniones de sus compañeros
21	Expresar muestras de logro de los objetivos general y específico del programa de intervención psicopedagógica de habilidades sociales.	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámicas de grupos 	"Expresando mis logros de habilidades sociales".	<p>Papelote</p> <p>Plumones</p> <p>Lapiceros</p> <p>Hoja bond</p>	90'	17/11/07	<ul style="list-style-type: none"> • Expresan verbalmente lo que han logrado durante el desarrollo del programa. • Analizan los cambios obtenidos. • Muestran actitud de respeto frente a sus compañeros.

2.3. Evaluación Final de las habilidades sociales del grupo de intervención de los estudiantes de 2º grado “C” de la I.E Intercultural Bilingüe “Alberto Acosta Herrera” del C.P. Imacita distrito de Imaza – Bagua - Amazonas. 2016

Se aplicó un cuestionario de habilidades de interacción social (CHIS) – AUTOINFORME de la Mag. Inés Monjas 1992 a los estudiantes de 2º grado “C” de Educación Secundaria de la Institución Educativa Intercultural Bilingüe “Alberto Acosta Herrera” del C.P. Imacita distrito de Imaza – Bagua - Amazonas. 2016

CUADRO Nº 09
EVALUACIÓN FINAL GRUPAL DE LAS HABILIDADES SOCIALES

INDICADORES	PUNTAJE	%
Habilidades básicas de interacción social	1191	79%
Habilidades de hacer amigos y amigas	1161	77%
Habilidades conversacionales	1140	76%
Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones.	1112	74%
Habilidades de solución de problemas.	1082	72%
Habilidades para relacionarse con los adultos	1041	69%
TOTAL	6727	75%

Fuente : Cuestionario de María Inés Monjas (1992)

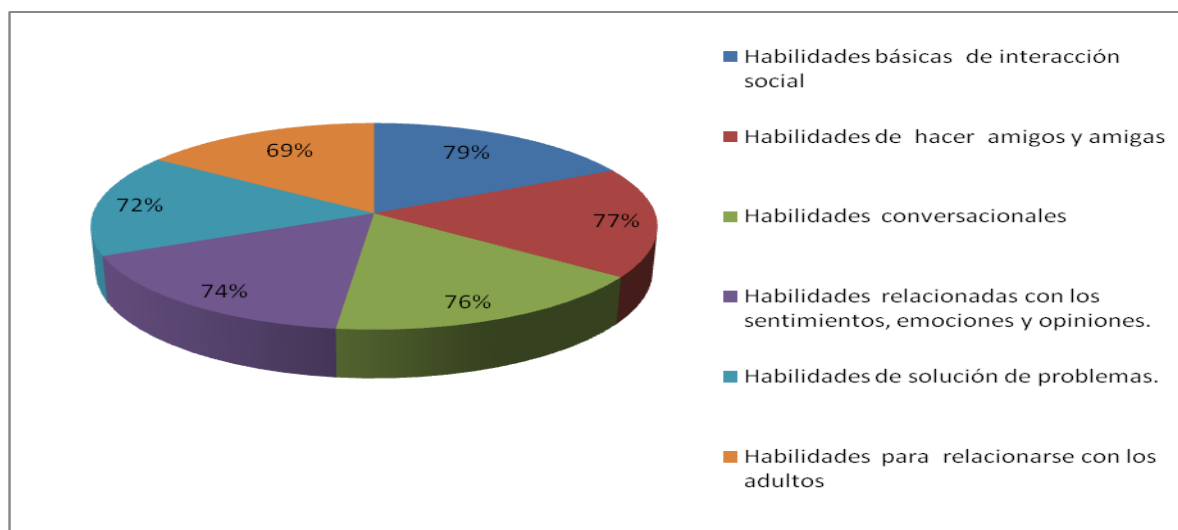
Fecha : 23 – 11 – 2016

La evaluación de salida del grupo de intervención se realizó con la aplicación del cuestionario – Autoinforme de Habilidades de Interacción Social de M^a Inés Monjas Casares. Se puede observar en los resultados de la evaluación de salida en las habilidades que han desarrollado este grupo de intervención y el puntaje más elevado obtenido son en las habilidades básicas de interacción social con un puntaje de 1191 que representa el 79% ubicándolo en el nivel de logro, ya que son habilidades y comportamientos básicos y esenciales para relacionarse con cualquier persona eso quiere decir que los estudiantes poseen habilidades que le permiten interactuar socialmente en saludar, hacer favores, ser corteses y amables, sonreír y reír con personas de su agrado, las cuales se ponen de manifiesto al observar que los estudiantes desarrollan la comunicación adecuadamente con otros por medio de la expresión verbal; estas habilidades son usadas frecuentemente cuando se relacionan con otras personas, cuando se sonríe para demostrar aceptación, agradecimiento, agrado, a veces indica que se está pasando bien, presentarse ante alguien, es darse a conocer o hacer que se conozcan, ya que en esta etapa de adolescentes están

en constante interrelación social, seguidamente observamos las habilidades para hacer amigos y amigas con un puntaje de 1161 que representa el 77% ubicándolo en el nivel de logro, lo cual indica que los estudiantes poseen amigos(as) dentro y fuera de su entorno social, teniendo la facilitación de iniciaciones sociales, ayudar, unirse al juego con otras, cooperar y compartir, importando la calidad de relaciones y no la cantidad entre quienes se mantiene relaciones positivas, en este tipo de habilidades también se tiene en cuenta la aceptación social, es decir el grado en que estudiante es querido y aceptado o rechazado en su grupo de iguales, ya que la aceptación social de sus compañeros es un índice clave de la adaptación social actual y futura; en tercer lugar se encuentran las habilidades conversacionales con un puntaje de 1140 que representa el 76% ubicándoles en el nivel de logro, donde los estudiantes han superado de cómo iniciar , mantener y terminar una conversación y unirse a conversaciones de otros con tan facilidad donde hacen de prioridad la comunicación verbal con la finalidad de desenvolverse mejor en la vida social, que posibilita al desarrollo de la habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones y opiniones con un puntaje de 1112 y un 74% ubicándoles en el nivel de logro tienen autoafirmaciones positivas, saber defender sus propios derechos y opiniones así como cambien recibir y expresar emociones; seguida por la habilidad de solución de problemas interpersonales con un puntaje de 1082 y un 72% ubicándoles en el nivel de logro lo cual indica que la mayoría de los estudiantes pueden solucionar problemas interpersonales que se les presenta en su vida diaria con otros compañeros de manera constructiva y positiva, de esta manera podrá dar solución a cualquier problema que se le presente en el futuro, ya sea con personas adultas o personas de su misma edad y personas de su entorno social y por último se ubica las habilidades para relacionarse con los adultos con un puntaje de 1041 y un 69% ubicándoles en el nivel de logro donde la gran mayoría de los estudiantes tienen desarrollada esta habilidad mostrando respeto, cortesía, modales y amabilidad, etc. hacia los adultos, pero a diferencia de algunos estudiantes que son un poco tímidos para llevar a cabo el desarrollo de esta habilidad por lo cual se encuentran en proceso.

GRÁFICO Nº 8

EVALUACIÓN FINAL DE LA CALIFICACIÓN GRUPAL DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL 2º “C” DE LA I.E. “ALBERTO ACOSTA HERRERA” DEL CENTRO POBLADO IMACITA DISTRITO IMAZA – BAGUA - AMAZONAS 2016.



Fuente : Cuestionario de María Inés Monjas (1992)
Fecha : 23 – 11 – 2016

En el gráfico, los resultados de la evaluación de salida de las Habilidades Sociales de Interacción Social se puede observar que en la Habilidad básica de Interacción Social se ha desarrollado con 79% y la Habilidad para Hacer Amigos y Amigas con un 77%, habiendo una diferencia de 1% entre ambas habilidades, es decir que las habilidades básicas de interacción social tiene un mayor porcentaje de desarrollo debido a que los estudiantes por encontrarse en la etapa de la adolescencia son frecuentes la práctica de estas habilidades, porque siempre están en armonía con sus compañeras, saludando a sus amistades, solicitando y brindando favores cuando es necesario, presentándose y presentando a sus compañeros y compañeras a otros grupos de amigos mientras que en las Habilidades Conversacionales tienen un 76% y en las Habilidades Relacionadas con los Sentimientos, Emociones y Opiniones los estudiantes obtuvieron un 74%, es decir que las habilidades conversacionales han sido desarrolladas por la mayoría de los estudiantes logrando ellos iniciar, mantener y terminar conversaciones, unirse a conversaciones de otros y conversaciones de grupo estas habilidades están desarrolladas debido a que cotidianamente tienen contacto con otros amigos y están relacionándose con personas de su edad, si observamos las Habilidades de Solución de Problemas que alcanzaron un 72% ubicándoles en el nivel de logro y las Habilidades de Relacionarse con los Adultos en un 69% ubicándoles en el nivel de logro existiendo una diferencia porcentual de 3%, eso quiere

decir que los estudiantes han desarrollado la habilidad de solución de problemas, donde ellos pueden identificar las causas de los problemas para luego elegir y establecer la mejor solución a los problemas, mientras que la habilidad de relacionarse con los adultos donde expresan alabanzas, comentarios, elogios, inician y mantienen conversaciones con los adultos, debido que ante ellos han perdido la timidez, el temer a sus reacciones o respuestas hacia ellos.

2.3.1. EVALUACIÓN FINAL DE LAS HABILIDADES SOCIALES POR SUB HABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE 2º “C” DE LA I.E. “ALBERTO ACOSTA HERRERA” DEL CENTRO POBLADO IMACITA DISTRITO IMAZA – BAGUA - AMAZONAS 2016.

2.3.1.1. EVALUACIÓN FINAL DE LA HABILIDAD BÁSICA DE INTERACCIÓN SOCIAL

CUADRO Nº 10
RESULTADOS FINALES DE LAS HABILIDADES SOCIALES BASICAS

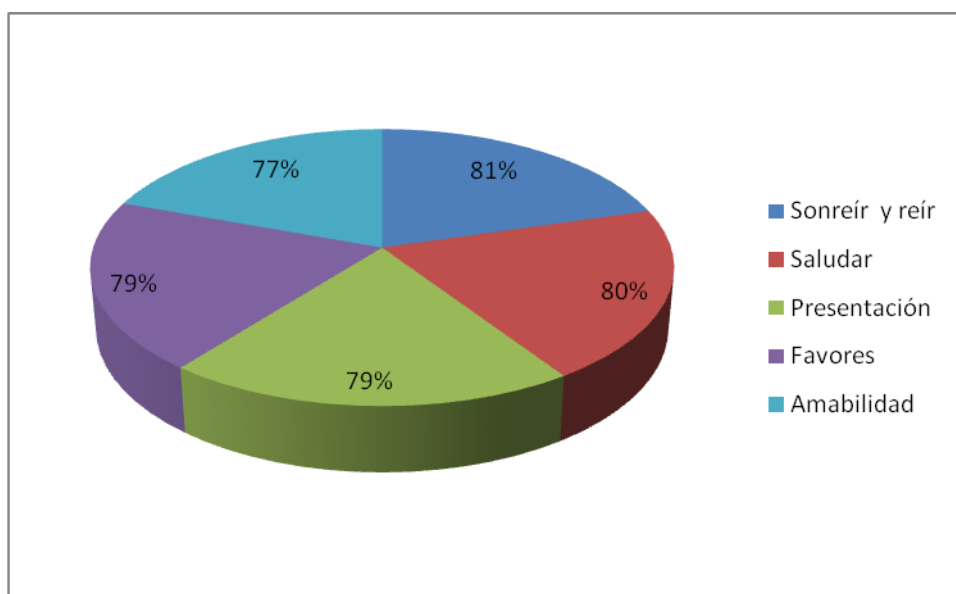
INDICADORES	PUNTAJE	%
Sonreír y reír	244	81%
Saludar	241	80%
Presentación	238	79%
Favores	236	79%
Amabilidad	232	77%
TOTAL	1191	79%

Fuente : Cuestionario de María Inés Monjas (1992)
Fecha : 23 – 11 – 2016

Las habilidades básicas de interacción social se ha desarrollado con un puntaje total de 1191 y un porcentaje de 79%, observándose que los estudiantes han logrado desarrollar la sub habilidad de sonreír y reír encontrándose con un puntaje de 244, esto representa un 81%, lo que quiere decir que los estudiantes muestran conductas positivas, adecuadas y acompañadas de una sonrisa o la risa, mostrando de esta manera agradecimiento, agrado, gusto, la cual indica que están pasándola bien o que la persona con quien está comunicando es agradable y se están divirtiéndolas en la sub habilidad de saludar con 241 puntos que representa al 80% lo cual indica que los estudiantes muestran sus actitudes positivas hacia la persona que saludan; seguida por, mientras que la habilidad de presentaciones tiene un puntaje de 238, que representa un 79%, lo que indica que los estudiantes por la interrelación cotidiana con

sus amigas(os) y adultos se dan a conocer o hacen que se conozcan otras personas entre sí, las cuales van a propiciar el inicio de nuevas relaciones; en la sub habilidad de pedir favores se encuentra con un puntaje de 236, es decir 79%, lo cual indica que los estudiantes piden y hacen favores, no solo porque se los solicita sino lo realizan incondicionalmente y de manera correcta, sintiéndose bien consigo mismo y con los demás, en la sub habilidad de cortesía y amabilidad con un puntaje de 232, es decir 77%, lo cual indica que los estudiantes utilizan estas conductas cuando se relacionan con otras personas, logrando que la relación sea más cordial, agradable y amable, expresando palabras como: gracias, lo siento, perdón, por favor, permiso.

GRÁFICO Nº 9
EVALUACIÓN FINAL DE LA HABILIDAD BÁSICA DE INTERACCIÓN SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 2º “C” DE LA I.E. “ALBERTO ACOSTA HERRERA” DEL CENTRO POBLADO IMACITA DISTRITO IMAZA – BAGUA - AMAZONAS 2016.



Fuente :

Cuestionario de María Inés Monjas (1992)
Fecha : 23 – 11 – 2016

En el gráfico, se observa que en la sub habilidad de sonreír y reír alcanzó el 811%, lo que quiere decir que los estudiantes muestran conductas positivas, adecuadas y acompañadas de una sonrisa o la risa, mostrando de esta manera agradecimiento, agrado, gusto, la cual indica que están pasándola bien o que la persona con quien está comunicando es agradable, en la sub habilidad de saludar con el 80% indica que los estudiantes muestran sus actitudes positivas hacia la persona que saludan; seguida por, mientras que la habilidad de presentaciones tiene un 79%, lo que indica que los estudiantes por la interrelación cotidiana con sus amigas(os) y adultos se dan

a conocer o hacen que se conozcan otras personas entre sí, las cuales van a propiciar el inicio de nuevas relaciones; en la sub habilidad de pedir favores con el 79% indica que los estudiantes piden y hacen favores, no solo porque se los solicita sino que lo realizan incondicionalmente y de manera correcta, sintiéndose bien consigo misma y con los demás, en la sub habilidad de cortesía y amabilidad el 77%, indica que los estudiantes utilizan estas conductas cuando se relacionan con otras personas, logrando que la relación sea más cordial, agradable y amable, expresando palabras como: gracias, lo siento, perdón, por favor, permiso.

2.3.1.2. EVALUACIÓN FINAL DE LA HABILIDAD PARA HACER AMIGOS Y AMIGAS

CUADRO Nº 11
HABILIDADES PARA HACER AMIGOS Y AMIGAS.

INDICADORES	PUNTAJE	%
Reforzar a los otros	238	79%
Iniciaciones sociales	236	79%
Unirse al juego con otro	232	77%
Ayuda	229	76%
Cooperar y compartir	226	75%
TOTAL	1161	77%

Fuente : Cuestionario de María Inés Monjas (1992)

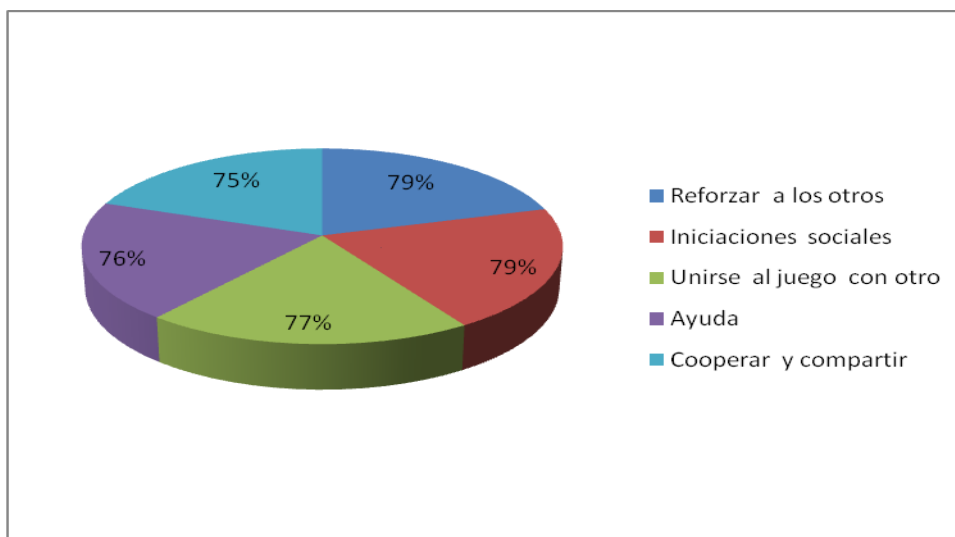
Fecha : 23 – 11 – 2016

Las habilidades para hacer amigos y amigas se ha desarrollado con un puntaje 1161, es decir 77% ubicándose en el nivel de logro en dicha habilidad, se observa que en la sub escala de reforzar a otros un puntaje de 238 que representa el 79%, lo cual indica que la mayoría de los estudiantes han desarrollado esta habilidad al expresar o hacer cosas agradables por otras personas y también reciben de ellas alabanzas, comentarios y eso lo vivencia con sus padres, compañeras y amigas y en su comunidad, en la sub escala de iniciaciones sociales tiene un puntaje de 236 que representa el 79%, lo cual indica que los estudiantes poseen conductas para interactuar con otras personas, relacionarse a través del juego, actividad o una conversación, esta interacción es realizada por los estudiantes debido a su diaria interacción con sus compañeras de clase, amigos, etc., en la sub escala de unirse a juegos se obtuvo 232 que representan el 77% esto indica que se unen a grupos ya sea para jugar o para realizar una actividad, lo cual ocurre con frecuencia en la escuela al

formar grupos para realizar una actividad asignada por el docente, en la sub escala de pedir ayuda tiene un puntaje de 229 que representa el 76%, lo cual indica que los estudiantes piden y prestan ayuda sin que otra persona se lo solicite, lo cual es muy frecuente observar estas situaciones entre hermanos, hijo hacia padres amigas(os) y otras personas;, en la sub escala de cooperar y compartir con 226 puntos, que representa el 75%, lo cual indicaría que los estudiantes muestran estas conductas y habilidades en la vida diaria ya sea en su hogar, en la familia, escuela con sus compañeros, comunidad con sus amigos, etc.

GRÁFICO Nº 10

EVALUACIÓN FINAL DE LA HABILIDAD PARA HACER AMIGOSY AMIGAS DE LOS ESTUDIANTES DEL 2º “C” DE LA I.E. “ALBERTO ACOSTA HERRERA” DEL CENTRO POBLADO IMACITA DISTRITO IMAZA – BAGUA - AMAZONAS 2016.



Fuente : Cuestionario de María Inés Monjas (1992)

Fecha : 23 – 11 – 2016

En el gráfico se observa que en la sub escala de reforzar a otros se alcanzó el 79%, lo cual indica que la mayoría de los estudiantes han desarrollado esta habilidad al expresar o hacer cosas agradables por otras personas y también reciben de ellas alabanzas, comentarios y eso lo vivencia con sus padres, compañeras y amigas y en su comunidad, en la sub escala de iniciaciones sociales el 79%, lo cual indica que los estudiantes poseen conductas para interactuar con otras personas, relacionarse a través del juego, actividad o una conversación, esta interacción es realizada por los estudiantes debido a su diaria interacción con sus compañeras de clase, amigos, etc., en la sub escala de unirse a juegos el 77% indica que se unen a grupos ya sea para

jugar o para realizar una actividad, lo cual ocurre con frecuencia en la escuela al formar grupos para realizar una actividad asignada por el docente, en la sub escala de pedir ayuda el 76%, indica que los estudiantes piden y prestan ayuda sin que otra persona se lo solicite, lo cual es muy frecuente observar estas situaciones entre hermanos, hijo hacia padres amigas(os) y otras personas;, en la sub escala de cooperar y compartir el 75%, indica que los estudiantes muestran estas conductas y habilidades en la vida diaria ya sea en su hogar, en la familia, escuela con sus compañeros, comunidad con sus amigos, etc.

2.3.1.3. EVALUACIÓN FINAL DE LAS HABILIDADES CONVERSACIONALES

CUADRO Nº 12

RESULTADOS FINALES DE LAS HABILIDADES CONVERSACIONALES.

INDICADORES	PUNTAJE	%
Iniciar conversación	235	78%
Mantener conversación	231	77%
Terminar conversación	228	77%
Unirse a la conversación con otros.	224	75%
Conversaciones en grupo	222	74%
TOTAL	1140	76%

Fuente : Cuestionario de María Inés Monjas (1992)

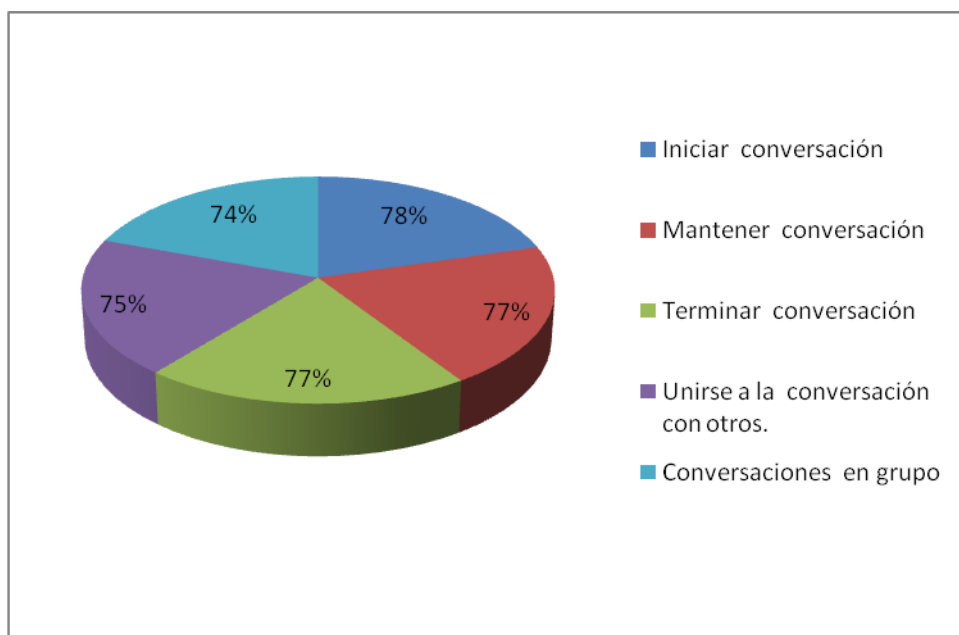
Fecha : 23 – 11 – 2016

Las habilidades conversacionales, se ha desarrollado con un puntaje de 1140, alcanzando un 76%, observándose que los estudiantes han desarrollado la sub escala de iniciar conversaciones con un puntaje de 235 que representa el 78%, lo cual indica que los estudiantes pueden iniciar una conversación con facilidad, de manera amistosa y agradable con otras personas, en la sub escala de mantener conversaciones con un puntaje de 231 que representa el 77%, lo cual indica que una parte de los estudiantes pueden hablar con otras personas durante un tiempo determinado teniendo en cuenta que la conversación sea agradable y no se torne aburrida para los interlocutores, en la sub escala de terminar conversaciones con un puntaje de 228 que representa el 77%, lo cual indica que los estudiantes pueden culminar una conversación con tal facilidad y sin dificultad, de manera amistosa y agradable conversaciones con otras personas, lo cual lo realizan en su vida cotidiana; en la sub escala para unirse a la conversación de otros se tiene un puntaje de 224 que

representa el 75%, lo cual indica que esta sub habilidad ha sido lograda por los estudiantes, es decir formar parte de una conversación que mantienen un grupo de personas y mantener la conversación siempre cuando la otra persona quiere formar parte de su conversación, esto lo vivencia a diario los estudiantes, ya sean en la hogar, escuela y comunidad, en la sub escala de conversaciones de grupo tiene un puntaje de 222 que representa el 74% esto les permite a los estudiantes participar de manera activa y adecuadamente en una conversación de grupo, esto es frecuente en cualquier lugar y momento de sus vidas.

GRÁFICO N° 11

EVALUACIÓN FINAL DE LAS HABILIDADES CONVERSACIONALES DE LOS ESTUDIANTES DEL 2º “C” DE LA I.E. “ALBERTO ACOSTA HERRERA” DEL CENTRO POBLADO IMACITA DISTRITO IMAZA – BAGUA - AMAZONAS 2016.



Fuente : Cuestionario de María Inés Monjas (1992)
 Fecha : 23 – 11 – 2016

En el gráfico sobre Habilidades Conversacionales aplicado a los estudiantes se observa que los estudiantes han obtenido en la sub escala de iniciar conversaciones las estudiantes han alcanzado el 78% demostrando que son capaces de iniciar una conversación con otras personas cuando creen que es oportuno, de igual manera se sienten seguras de sí mismo para iniciar y cambiar de conversación en el momento oportuno. En la sub escala de mantener conversaciones se obtuvo el 77%, lo que indica que los estudiantes

en su gran mayoría actúan de forma asertiva en su forma de comunicación, respondiendo en forma correcta a lo que le preguntan, además saben manifestar lo que piensan dándolo a conocer en el momento adecuado. En cuanto a la sub escala terminan conversaciones han alcanzado el 77% lo cual los ubica en un nivel de logro, demostrando con esto que tienen la habilidad social de saber terminar una conversación que están manteniendo con sus semejantes, así mismo con lo que respecta a unirse a la conversación de otros se obtuvo el 75%, con estos resultados de logro se demuestra que los estudiantes manejan en su gran mayoría con facilidad la habilidad de poderse unir a cualquier conversación y/o juego que han iniciado otros chicos y chicas de su entorno sabiendo respetar las normas establecidas de ante mano, y en la sub escala que corresponde a conversación de grupo se obtuvo el 74% con lo cual se ubican en un nivel de logro, demostrando el grupo de intervención son capaces de saber comunicarse con decisión propia con las personas que se unen a ellos cuando estas han iniciado una conversación con sus compañeros de grupo o barrio.

2.3.1.4. EVALUACIÓN FINAL DE LAS HABILIDADES RELACIONADAS CON LAS EMOCIONES Y SENTIMIENTOS

CUADRO Nº 13
RESULTADOS FINALES DE LAS HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS

INDICADORES	PUNTAJE	%
Auto afirmaciones positivas	227	76%
Expresar emociones	224	75%
Recibir emociones	222	74%
Defender los propios derechos	220	73%
Defender las propias opiniones	219	73%
TOTAL	1112	74%

Fuente : Cuestionario de María Inés Monjas (1992)

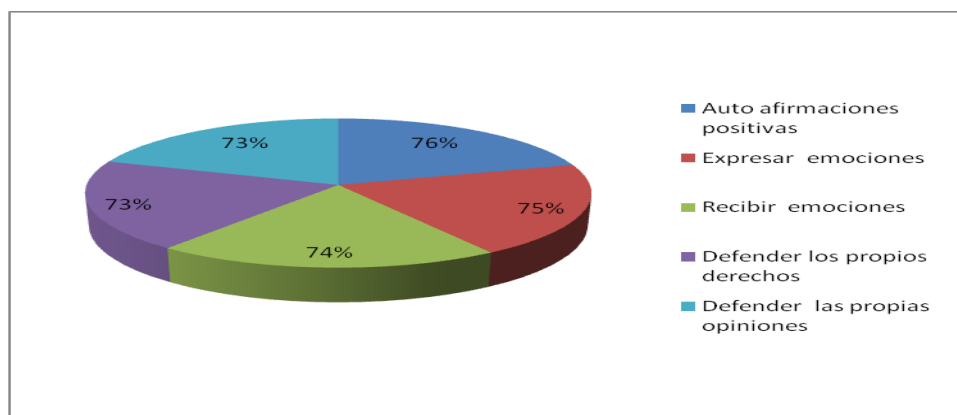
Fecha : 23 – 11 – 2016

Las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones se han desarrollado con un puntaje 1112 que representa el 74% ubicándose en el nivel de logro de dicha habilidad; observándose que en la sub escala de autoafirmaciones positivas tiene un puntaje de 227, que equivale al 76%, lo cual indica que los

estudiantes expresan cosas positivas de sus amigas(os) y de las personas que se interrelaciona comúnmente, en la sub escala de expresar emociones se alcanzó un puntaje de 224 que representa el 75% esto indica que los estudiantes expresan sus emociones (felicidad placer ,etc.) pero también expresan sentimientos desagradables con sus compañeros de clase, amigos, etc. lo cual lo vivencia en el hogar, familia, escuela y la comunidad, así mismo en la sub escala de recibir emociones se alcanzó un puntaje de 222 con un 74% donde los estudiantes han desarrollado la habilidad en responder adecuadamente sus emociones con las demás personas en conjunto con los sentimientos agradables y positivas (felicitaciones, alegrías)de sus compañeros en clase, amigos, etc. En la sub escala de defender sus propios derechos tiene un puntaje de 220 que representa el 73% esto indica que los estudiantes hacen prevalecer sus propios derechos defendiendo y reclamando ante los demás y respondiendo adecuadamente cuando es oportuno finalmente en la sub escala de defender las opiniones con un puntaje de 219 que representan el 73% lo que indica que los estudiantes expresan y defienden adecuadamente sus opiniones y expresan desacuerdos con otras personas cuando lo creen necesario.

GRÁFICO N° 12

EVALUACIÓN FINAL DE LAS HABILIDADES RELACIONADAS CON LAS EMOCIONES Y SENTIMIENTOS DE LOS ESTUDIANTES DEL 2º “C” DE LA I.E. “ALBERTO ACOSTA HERRERA” DEL CENTRO POBLADO IMACITA DISTRITO IMAZA – BAGUA - AMAZONAS 2016.



Fuente : Cuestionario de María Inés Monjas (1992)

Fecha : 23 – 11 – 2016

En el gráfico, se observa que, en la sub escala de Autoafirmaciones positivas se ha obtenido el 76% indicando que el grupo ha logrado el manejo de dicha habilidad, lo cual se demuestra en que la mayoría de los estudiantes se dicen cosas agradables y positivas; en la sub escala de Expresar Emociones se obtuvo el 75% indicando que el grupo ha logrado el manejo de dicha habilidad, lo cual se demuestra en la mayoría de

estudiantes cuando comunican su estado de ánimo y las emociones que en ese momento están vivenciando, en la sub escala de Recibir Emociones se obtuvo el 74% indicando que el grupo ha logrado el manejo de dicha habilidad, lo cual se demuestra que los estudiantes en su mayoría responden adecuadamente ante las emociones y sentimientos de las otras personas, en la sub escala de Defender los propios derechos se obtuvo el 73% indicando que el grupo sabe y conoce cuándo y cómo defender sus propios derechos haciéndolo en una forma correcta, en la sub escala de Defender las propias opiniones se obtuvo el 73% indicando que el grupo ha alcanzado un nivel de logro, demostrando ante las otras personas su visión personal, las ideas y las posturas respecto a determinados temas o situaciones.

2.3.1.5. EVALUACIÓN FINAL DE LAS HABILIDADES DE SOLUCION DE PROBLEMAS INTERPERSONALES

CUADRO Nº 14

RESULTADOS FINALES DE LAS HABILIDADES DE SOLUCION DE PROBLEMAS INTERPERSONALES

INDICADORES	PUNTAJE	%
Identificar problemas interpersonales	221	74%
Buscar soluciones	218	73%
Anticipar consecuencias	216	72%
Elegir una solución	214	71%
Probar la solución	213	71%
TOTAL	1082	72%

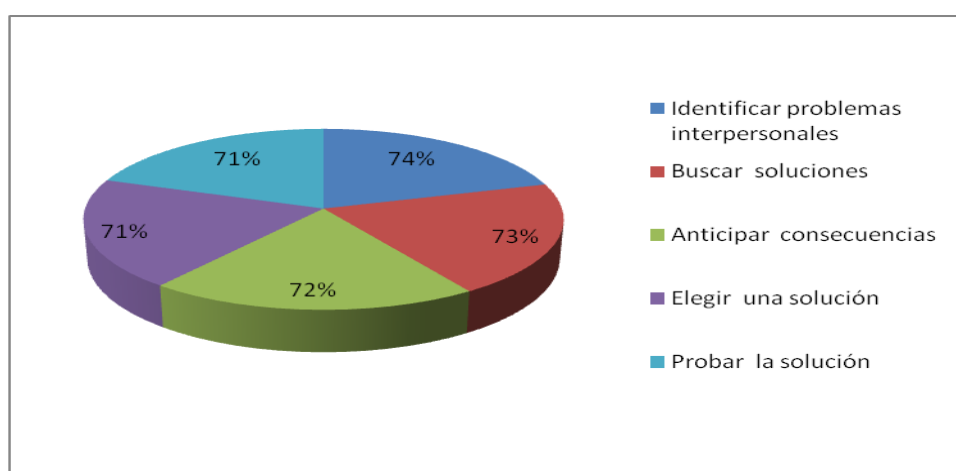
Fuente : Cuestionario de María Inés Monjas (1992)

Fecha : 23 – 11 – 2016

Las habilidades para solucionar problemas interpersonales, se ha desarrollado con un puntaje de 1082, equivalente al 72%, ubicándose en el nivel de logro, de esta manera se puede observar que los estudiantes han desarrollado la sub escala de identificar problemas interpersonales alcanzando un puntaje de 221 que representa el 74% esto indica que los estudiantes buscan las causas que motivaron el problema, seguido tenemos a la sub escala de buscar solución alcanzando un puntaje de 218 que representa el 73% esto indica que los estudiantes buscan solucionar sus problemas sin agredir reconociendo situaciones conflictivas de las demás personas, con la misma puntuación encontramos a la sub escala de anticipar consecuencias tiene un puntaje de 216 que representa el 72%, lo cual indica que los estudiantes pueden anticipar las consecuencias de sus actos de tal manera que pueden venir situaciones conflictivas

con sus compañeros y amigos, en la sub escala de elegir una solución con un puntaje de 214 que representan el 71% los estudiantes para resolver un problema se plantean una serie de alternativas de solución, evaluándolas para luego elegir una; en la sub escala de probar la solución tiene un puntaje de 213 que representa el 71%, es decir los estudiantes saben elegir, evaluar los resultados para solucionar un problema.

GRÁFICO Nº 13
EVALUACIÓN FINAL DE LAS HABILIDADES DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS
INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DEL 2º “C” DE LA I.E. “ALBERTO
ACOSTA HERRERA” DEL CENTRO POBLADO IMACITA DISTRITO IMAZA – BAGUA -
AMAZONAS 2016.



Fuente : Cuestionario de María Inés Monjas (1992)
Fecha : 23 – 11 – 2016

En el gráfico se observa que en la sub escala de identificar problemas interpersonales se ha obtenido el 74% indicando que el grupo se encuentra en un nivel de logro en cuanto al manejo de dicha habilidad, lo cual hace que los estudiantes reconozcan que existe una situación conflictiva con otras personas especificando cual es el problema dándose cuenta que puede y debe hacer algo para solucionarlo; en la sub escala de buscar Soluciones se obtuvo el 73% indicando que se encuentra en un nivel de logro en cuanto al manejo de dicha habilidad lo cual hace que cuando estén frente a un conflicto con otra persona puedan sugerir muchas alternativas de soluciones posibles al problema presentado; en la sub escala de anticipar consecuencias se obtuvo el 72% indicando que el grupo de intervención se encuentra en un nivel de logro en cuanto al manejo de dicha habilidad lo cual hace que los estudiantes prevean las consecuencias de sus actos y de los actos de los demás tomándolas en cuenta antes de actuar frente a cualquier conflicto; en la sub escala de elegir una solución se obtuvo el 71% indicando que el grupo se en un nivel de proceso en cuanto al manejo de dicha

habilidad, lo cual demuestra que los estudiantes saben evaluar cada alternativa de solución prevista y determinan que solución se pone en práctica ante un conflicto; en la sub escala de probar una solución se obtuvo el 71% indicando que el grupo se encuentra en un nivel de proceso en cuanto al manejo de dicha habilidad demostrando que los estudiantes son capaces de planificar paso a paso como se va a ejecutar la solución elegida, identificando los obstáculos y/o problemas que se pueden presentar antes de llegar a la meta.

2.3.1.6. EVALUACIÓN FINAL DE LAS HABILIDADES PARA RELACIONARSE CON LOS ADULTOS

CUADRO Nº 15
RESULTADOS FINALES DE LAS HABILIDADES PARA RELACIONARSE CON LOS ADULTOS

INDICADORES	PUNTAJE	%
Cortesía con el adulto	214	71%
Refuerzo al adulto	212	71%
Conversar con el adulto	210	70%
Peticiones al adulto	204	68%
Solucionar problemas con los adultos	201	67%
TOTAL	1041	69%

Fuente : Cuestionario de María Inés Monjas (1992)

Fecha : 23 – 11 – 2016

Las habilidades para relacionarse con los adultos, se obtuvieron los siguientes resultados, el grupo de intervención ha logrado obtener un puntaje de 1041 que está representando el 69% del total de estudiantes, alcanzando un nivel de logro.

En la sub escala cortesía con el adulto han alcanzado un puntaje de 214 que representa el 71% y que los ubica en el nivel de logro, manifestando que en su mayoría los estudiantes son respetuosos con las personas adultas, respetando su autoestima de los mismos manifestando sinceridad en su actuar con las mismas.

En la sub escala refuerzo al adulto han obtenido un puntaje de 212 que equivale al 71% ubicándolos en un nivel de logro, esto evidencia que la mayoría de los estudiantes saben dirigirse adecuadamente hacia los adultos para dar a conocer sus sugerencias o quejas sobre algún tema de interés para ellos.

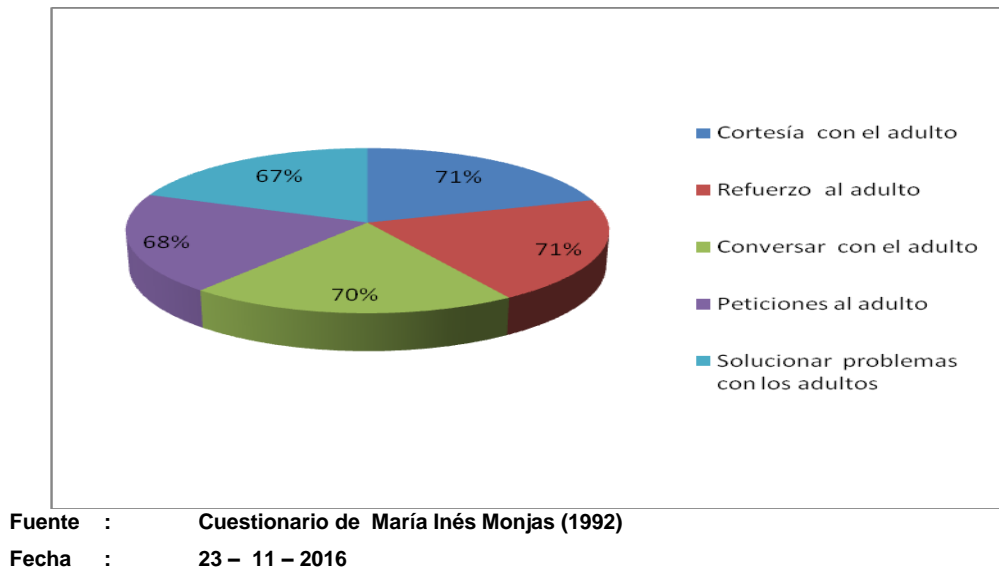
En lo concerniente a la sub escala conversaciones con adultos el puntaje obtenido es de 210 esto representa al 70%, ubicándose en un nivel de logro, lo que quiere decir que los estudiantes saben iniciar y terminar una conversación con los adultos, así mismo en esa relación de conversación son corteses y amables con los mismos.

En cuanto a lo que se refiere a sub escala de peticiones al adulto han obtenido un puntaje de 204 que esta cantidad representa al 68% ubicándolos en un nivel de proceso, esto demuestra los estudiantes del grupo de intervención guardan el respectivo respeto por las personas mayores y saben escuchar las peticiones y sugerencias que estas le hacen, de igual manera saben ser amables con ellas cuando estas se dirigen amablemente.

Mientras que en la sub escala referente a solucionar problemas han alcanzado un puntaje de 201 que representa un porcentaje de 67% que los ubica en la línea de proceso, demostrando que los estudiantes están logrando aprender a solucionar por sí mismas conflictos que se le presentan con los adultos y además actúan con empatía con los adultos que tienen problemas con ellos de tal manera que puedan manifestar su madurez ante un problema con los mismos llegando a buenos términos de comprensión.

GRÁFICO N° 14

**EVALUACIÓN FINAL DE LAS HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS ADULTOS DE
LOS ESTUDIANTES DEL 2º “C” DE LA I.E. “ALBERTO ACOSTA HERRERA” DEL
CENTRO POBLADO IMACITA DISTRITO IMAZA – BAGUA - AMAZONAS 2016.**



En la subescala cortesía con el adulto han alcanzado el 71% que los ubica en el nivel de logro, manifestando que en su mayoría los estudiantes son respetuosos con las personas adultas, respetando su autoestima de los mismos manifestando sinceridad en su actuar con los mismos.

En la subescala refuerza al adulto han obtenido el 71% ubicándolos en un nivel de logro, esto evidencia que la mayoría de los estudiantes saben dirigirse adecuadamente hacia los adultos para dar a conocer sus sugerencias o quejas sobre algún tema de interés para ellos.

En lo concerniente a la subescala conversaciones con adultos se obtuvo el 70%, ubicándose en un nivel de logro, lo que quiere decir que los estudiantes saben iniciar y terminar una conversación con los adultos, así mismo en esa relación de conversación son corteses y amables con los mismos.

En cuanto a lo que se refiere a subhabilidad de peticiones al adulto han obtenido el 68% ubicándolos en un nivel de proceso, esto demuestra que los estudiantes del grupo de intervención guardan el respectivo respeto por las personas mayores y saben escuchar las peticiones y sugerencias que estas le hacen, de igual manera saben ser amables con ellos cuando estos se dirigen amablemente.

Mientras que en la sub escala referente a solucionar problemas han alcanzado un 67% que los ubica en la línea de proceso, demostrando que los estudiantes están

aprendiendo a solucionar por sí mismos conflictos que se le presentan con los adultos y además actúan con empatía con los adultos que tienen problemas con ellos de tal manera que puedan manifestar su madurez ante un problema con los mismos llegando a buenos términos de comprensión.

2.4 EVALUACION COMPARATIVA DE LOS RESULTADOS INICIAL Y FINAL DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL 2º “C” DE LA I.E. “ALBERTO ACOSTA HERRERA” DEL CENTRO POBLADO IMACITA DISTRITO IMAZA – BAGUA - AMAZONAS 2016.

CUADRO Nº 16

CUADRO COMPARATIVO DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y DE LA EVALUACIÓN FINAL DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL 2º “C” DE LA I.E. “ALBERTO ACOSTA HERRERA” DEL CENTRO POBLADO IMACITA DISTRITO IMAZA – BAGUA - AMAZONAS 2016.

HABILIDADES SOCIALES	EVALUACIÓN INICIAL		EVALUACIÓN FINAL	
	PUNTAJE	%	PUNTAJE	%
Habilidades básicas de interacción social	1021	68	1191	79%
Habilidades de hacer amigos y amigas	956	64	1161	77%
Habilidades Conversacionales	922	62	1140	76%
Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones.	860	57	1112	74%
Habilidades de solución de problemas.	857	57	1082	72%
Habilidades para relacionarse con los adultos	813	54	1041	69%
TOTAL	5429	60	6727	75%

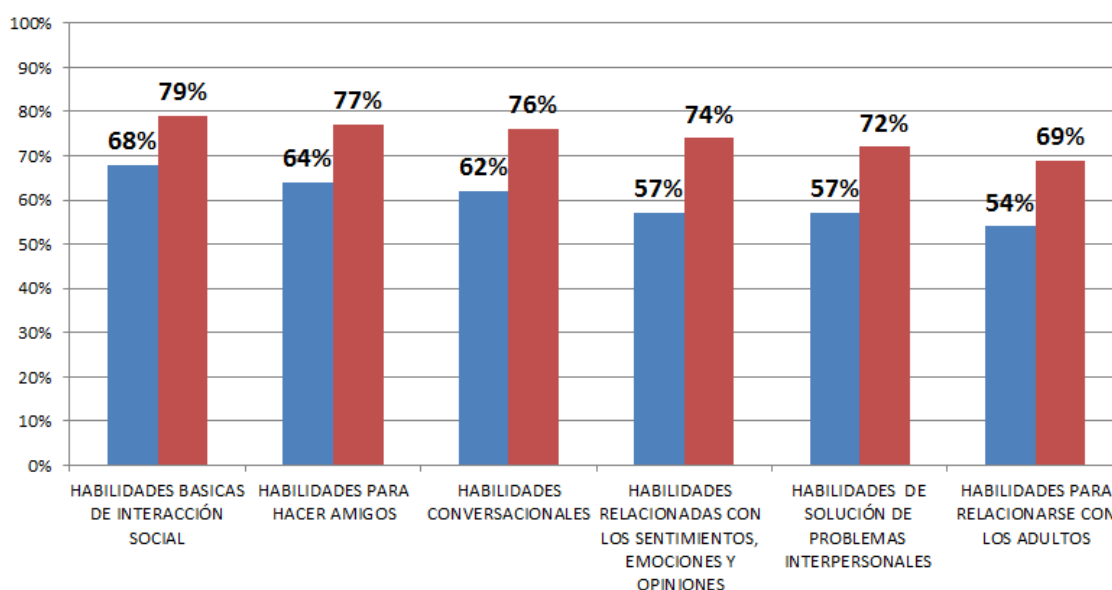
Fuente : Cuestionario de María Inés Monjas (1992)

Fecha : 23 – 11 – 2016

- **En las habilidades básicas de interacción social**, en la evaluación inicial lograron alcanzar 1021 puntos, equivalente al 68 % indicando con ello que el grupo de intervención en cuanto a sonreír y reír, saludar, hacer presentaciones, hacer favores y en cortesía y amabilidad se encuentran logradas dichas habilidades y en la evaluación final obtuvieron 1191 puntos, equivalente al 79% evidenciándose un incremento en el logro de dicha habilidad en el grupo de intervención.

- **En las habilidades de hacer amigos y amigas**, en la evaluación inicial obtuvieron 956 puntos lo que equivale al 64%; queriendo decir con esto que el grupo de intervención, en relación a las sub habilidades de reforzar a los otros, iniciaciones sociales, unirse al juego con otros, ayudar, cooperar y compartir tienen lograda dicha habilidad. Después de la aplicación del programa obtuvieron 1161 puntos equivalente al 77%, hecho que demuestra que la habilidad se ha potenciado en los estudiantes del grupo de intervención.
- **En las habilidades conversacionales**, inicialmente obtuvieron 922 puntos equivalente a 62% observándose en el grupo de intervención inicia conversaciones, mantiene conversaciones, termina las conversaciones, se une a la conversación de otros y conversaciones de grupo se encuentran en proceso de desarrollo. En la evaluación final obtuvieron 1140 puntos, equivalente a un porcentaje de 76%, hecho que demuestra que la habilidad se ha desarrollado en los estudiantes del grupo de intervención.
- **En las Habilidades relacionadas con los sentimientos**, inicialmente alcanzaron 860 puntos lo que equivale a un 57%; esto indica que el grupo de intervención en cuanto a Autoafirmaciones positivas, expresar emociones, recibir emociones, defender los propios derechos y defender sus propias opiniones; se encuentran en una fase de proceso de desarrollo en la práctica de dichas habilidades y en la evaluación final obtuvieron 1112 puntos, con un porcentaje de 74%, hecho que demuestra que la habilidad se ha desarrollado en los estudiantes del grupo de intervención.
- **En las habilidades de solución de problemas**, inicialmente obtuvieron 857 puntos lo cual es equivalente al 57%, y finalmente se obtuvo 1082 equivalente al 72%, indicando con ello que el grupo de intervención ha mostrado un incremento potenciando la identificación de problemas interpersonales, en buscar soluciones, anticipar consecuencias, elegir una solución y en probar soluciones
- **En las habilidades para relacionarse con los adultos**, obtuvieron inicialmente 813 puntos equivalente al 54%; queriendo decir con esto que el grado de cortesía con el adulto, conversar con el adulto, repeticiones al adulto y solucionar problemas con el adulto se encuentran logradas y en la evaluación final obtuvieron 1041 puntos equivalentes al 69 %, hecho que demuestra que la habilidad se ha potenciado en los estudiantes del grupo de intervención.

GRAFICO N° 15



En cuanto a las habilidades básicas de interacción social de acuerdo a la comparación del cuadro se puede observar que en la evaluación inicial obtuvieron el 68%, mientras que en la evaluación final han obtenido el 79%, evidenciando un incremento del 11% en dicha habilidad, demostrando que ahora reconocen la importancia de saludar a otros, sonreír y reír, hacen presentaciones y saben pedir un favor cuando lo necesitan. En la habilidad para hacer amigos y amigas en la evaluación inicial obtuvieron el 64% y en la evaluación final han obtenido el 77%. Este resultado evidencia una mejoría en el manejo de esta habilidad en un 13%, es decir que se ha logrado potenciar la mejoría de esta habilidad en el grupo de intervención de cierta manera han aprendido a emitir cumplidos a sus compañeros, unirse al juego con otros, pedir ayuda y cooperar compartir con el que lo necesita.

En las habilidades conversacionales según lo mostrado en el cuadro en la evaluación inicial se alcanzó el 62% así mismo en la evaluación final se alcanzó el 76% logrando un incremento de 14% demostrando que saben iniciar, mantener, terminar y unirse a las conversaciones con otros.

En las habilidades de expresión de emociones y sentimiento se observa en el cuadro que en la evaluación inicial se alcanzó el 57% frente a los resultados de la evaluación final que representan el 74% logrando un incremento 17% mostrando nuestros estudiantes realizar autoafirmaciones que permitan una transformación positiva en ellos, expresar y recibir emociones así como defender nuestras opiniones y derechos.

En cuanto a la habilidad de solución de problemas interpersonales obtuvieron un puntaje en la evaluación inicial el 57% mientras que en la evaluación final el puntaje obtenido en esta habilidad el 72%. Es decir hubo un incremento 15%; esto implica que

nuestros estudiantes identifican situaciones problemas, buscando soluciones mediante anticipaciones de consecuencias, haciendo elecciones adecuadas.

En cuanto a la habilidad para relacionarse con los adultos en la evaluación inicial obtuvieron el 54%, mientras que en la evaluación final obtuvieron el 69%, que de acuerdo a la evaluación demuestra un nivel de logro, se puede afirmar que durante el proceso de aplicación del programa han potenciado esta habilidad aumentando sus resultados en un 15% con lo que queda demostrado que este grupo de intervención hace un buen manejo de esta habilidad que guarda estrecha relación con la habilidad de solución de problemas interpersonales que también evidencia un porcentaje significativo de mejoría.

2.5. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN:

2.5.1. MOMENTO INICIAL: EVALUACIÓN DEL PROGRAMA EN SÍ MISMO

2.5.1.1. Calidad intrínseca del programa:

A. Contenido del programa

La base científica del contenido de mi trabajo de intervención se basa en la Teoría Psicosocial de **Erick Erickson** y la Teoría sociocultural de **Lev Vigotsky**, de quienes he registrado información en mi referencia teórica. Por otro lado, se ha investigado, recogido y seleccionado datos referentes a habilidades sociales, registrándose en el informe conceptos de **Alberti y Emmons, Vicente E. Caballo, Pelechano**, entre otros. Así mismo, mi trabajo de intervención en habilidades sociales se basa en la propuesta de **Inés Monjas Casares**, de quien he abordado conceptos y definiciones, así como su modelo de evaluación inicial, y su metodología.

En cuanto al tratamiento dado a los temas o teorías se considera adecuado, ya que me sirve de cimiento para llevar a cabo la intervención Psicopedagógica en habilidades sociales. Cada uno de los conceptos e investigaciones de los diferentes autores constituyen un referente para mi trabajo, sin perder de línea la propuesta de Monjas, de quien me he apoyado para llevar a cabo la intervención, por ello he explicitado definiciones sobre habilidades sociales y comunicación, asertividad, habilidades sociales y autoestima, habilidades básicas de interacción social, habilidades para hacer amigos y habilidades conversacionales, habilidades sobre las cuales enfatizo en mis sesiones de intervención.

Referente a los contenidos señalados en el informe profesional, este, se presenta de forma temporal, consecutiva, basándose en información presentada en investigaciones de la década del 70, época en que el campo de las

Habilidades Sociales consiguió su mayor difusión, a partir de ello, se han publicado nuevas investigaciones que refuerzan o dan nuevas luces al tema, investigaciones que son mencionadas en mi trabajo y que sirven de base científica, las que además se encuentran vigentes.

Los contenidos incluidos son relevantes, tanto desde las perspectivas científicas, sociales, psicológicas y pedagógicas, puesto que sientan las bases para la efectividad de mi intervención psicopedagógica en habilidades sociales, específicamente habilidades básicas de interacción social, habilidades para hacer amigos y habilidades conversacionales; considerando que, me he basado en psicólogos que han realizado estudios en el campo de la psicopedagogía o que con sus investigaciones han aportado a ella, como es el caso de Inés Monjas

2.5.1.2. Calidad técnica del programa

Las actividades planificadas en mi trabajo de intervención están estrechamente relacionadas con los objetivos propuestos. Cada una de las actividades busca desarrollar las sub habilidades que le permitan al estudiante desenvolverse mejor en su medio, elevando con ello su autoestima, contribuyendo a lograr un entorno más armonioso. La metodología empleada es activa utilizando cada una de las estrategias propuestas por psicopedagogos y psicólogos de gran prestigio como Inés Monjas.

Con respecto a la enseñanza y el aprendizaje, estas son dos caras de una misma moneda y tienen, por tanto, mi trabajo, la metodología seleccionada y los elementos pertinentes para lograr los mejores resultados posibles. Por tal motivo, el diseño de mi programa plantea objetivos congruentes, orientados a las necesidades de nuestros alumnos del grupo de intervención, los que oscilan entre los 13 y 15 años de edad. Así también, se puede agregar que cada técnica es utilizada pertinentemente, a fin de aumentar el impacto, la durabilidad y la generalización de los efectos de la intervención. Cabe señalar que mi grupo de intervención tiene características muy peculiares, tratándose de un pueblo awajún, se ha tenido especial cuidado en considerar la idiosincrasia de sus habitantes y cómo esta influye en los rasgos psicosociales de cada uno de nuestros alumnos; partiendo de ello y considerando la currícula del grado donde se ubican, se ha planteado los objetivos en congruencia con la base científica de la cual me respaldo.

Mi evaluación de contexto, así como las necesidades de mi grupo de intervención y los resultados obtenidos de la aplicación de la evaluación inicial

han sido los referentes básicos para plantear los objetivos con los cuales pretendo lograr cambios en la actitud de nuestros estudiantes del grupo de intervención.

En tal sentido, cada una de las actividades propuestas en mi programa tienen un único propósito, desarrollar las habilidades sociales de nuestro estudiantes de 2º grado de secundaria del centro poblado Imacita. Por tanto, se proponen sesiones acordes a la edad de los estudiantes y sus necesidades e inquietudes, esto bajo un mismo estilo y secuencia lógica de acciones, las que fueron diseñadas a partir de los resultados obtenidos en la evaluación inicial.

2.5.1.3. Evaluabilidad

La información contenida en el programa da cara a su posterior evaluación es suficiente, relevante y adecuada; puesto que, se mantiene la coherencia y el grado de complejidad en el aprendizaje y desarrollo de las habilidades sociales, que deseo mejorar en los estudiantes de 2º grado “C” del centro poblado Imacita.

Es importante recalcar que, conozco cómo funcionan cada una de las estrategias y metodología empleadas en las sesiones de intervención y los efectos que causan en los estudiantes, diseñándose, por tanto, un programa acorde a los requerimientos de los alumnos y la comunidad donde se desenvuelven.

2.5.1.4. Adecuación del contexto.

He trabajado en coordinación con la plana jerárquica de la Institución, así como con padres de familia y comunidad; quienes me han brindado las facilidades correspondientes desde el análisis del contexto hasta la ejecución del programa. Los estudiantes desde el momento de la evaluación inicial mostraron su interés y curiosidad ante la propuesta innovadora en su centro de estudios.

Los padres de familia se mostraron interesados en el desarrollo del programa de tal manera que lo manifiestan asistiendo a las reuniones que se les ha convocado para informarles del programa, los objetivos y se han comprometido con enviar a sus hijos a las sesiones programadas para la aplicación de dicho programa.

El responsable de la aplicación del programa de intervención realizó una reunión con los docentes de la I.E. para comunicarles y hacerles partícipes del programa propuesto, se les dio a conocer los objetivos a alcanzar y se les sugirió que a través de sus actividades de aprendizaje inserten el tema de las habilidades sociales como contenido transversal.

La Institución educativa especifica las necesidades de los estudiantes en su Proyecto Educativo Institucional a través del diagnóstico FODA, aquí se ven explícitamente las carencias de los alumnos desde los diferentes aspectos, tales como: académico, económico, geográfico, social, etc.

La I.E no cuenta con sistema de detección de necesidades y carencias del alumnado, debido a que los docentes desconocen su aplicación, la detección de estos se ha hecho a través de su experiencia y lo que han podido percibir de manera personal. Por ende, no se ha previsto un sistema de ajuste a las carencias halladas en los estudiantes y esto se debe a que los docentes no tienen interés; además, no viven en la zona por tanto, no pueden laborar fuera de los horarios de trabajo establecidos.

2.5.1.5. Adecuación al punto de partida

El Programa de Intervención Psicopedagógica responde a las demandas de los estudiantes de mi grupo de intervención ya que tras la aplicación del cuestionario de habilidades sociales de Inés Monjas se detectó que tenían escasamente desarrolladas sus habilidades básicas, habilidades para hacer amigos y habilidades para relacionarse con los adultos y que mi Programa propone sesiones para desarrollar las habilidades mencionadas.

Se ha organizado la aplicación de las sesiones en un tiempo de 90 min. contando con los recursos necesarios, objetivos y estrategias que permitirán optimizar el trabajo psicopedagógico.

A pesar de que es precaria el aspecto de infraestructura en la institución, se ha tratado de planificar sesiones en el programa con el uso de medios con los que se cuenta: televisor, DVD, mobiliario, etc.

Como responsable del programa, manejo el contenido teórico y conozco las estrategias psicopedagógicas con las que se va a trabajar en el desarrollo de las sesiones; asimismo, conozco la organización, tiempo y recursos con las que cuenta mi programa. Además, recibo el apoyo y el asesoramiento de profesores de la Segunda Especialidad diestros en el tema.

El programa se aplicará desde el día lunes 05 de setiembre hasta el 17 de noviembre del 2016. Se trabajará horarios extracurriculares, es decir habrá sesiones que se aplicarán los fines de semana.

Mi persona como responsable del programa estoy organizado, previamente he tenido reuniones con mi asesor para afinar detalles y además algunos docentes de la institución gustosamente me han ofrecido su apoyo en la aplicación del programa.

Cuento con el apoyo de los directivos de la institución y de la mayoría de los docentes que me han permitido sentirme a gusto con lo que he planificado, me han brindado espacios y materiales que requiero para la realización del mismo. Los docentes y directivos me apoyan brindándome los ambientes, materiales, motivando a los estudiantes, etc. y los padres de familia están comprometidos con enviar a sus menores hijos los días programados para la aplicación del programa.

2.5.2. PROCESO DE APLICACIÓN DEL PROGRAMA

2.5.2.1. Puesta en marcha del programa

La metodología utilizada para el desarrollo del programa es adecuada lo que permite cumplir con los objetivos propuestos; por ende, los estudiantes se sienten motivados en cada una de las sesiones, su participación es muy activa no siendo necesaria la corrección o el reajuste en la secuencia de las actividades programadas respetándose los espacios, tiempos y recursos planificados. Se puede evidenciar que sus niveles de logro parciales son significativos manteniéndose la rigidez en el programa.

2.5.2.2. Marco de aplicación del programa

El programa de intervención se ha desarrollado sin ningún tipo de conflicto muy por el contrario se ha establecido un clima de confianza, de respeto entre todos los integrantes de la institución donde la comunicación ha sido efectiva logrando que la relación con los estudiantes, de manera especial, sea muy cordial, amable y saludable. Asimismo el programa de intervención no discrepa con los objetivos planteados en el proyecto educativo de la institución puesto que el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes es una prioridad para los docentes y este programa está aportando en gran manera al desarrollo de las mismas, trabajando en concordancia entre la organización y disciplina del espacio donde se ejecutó el programa y el sistema organizativo y disciplinar de la institución lográndose de tal manera, el éxito por parte de los alumnos y los profesores.

2.5.3. EVALUACIÓN FINAL DEL PROGRAMA

2.5.3.1. Medidas y logros

El responsable del programa ha tomado las precauciones necesarias para asegurar la calidad técnica de los instrumentos de evaluación con los que se evidenciarán los niveles de logro del programa. Así también se planificó pruebas y demás instrumentos elaborados para la recogida de datos, en el momento de diseñar el programa, a fin de asegurar la coherencia con los objetivos, por ello; se utilizó técnicas variadas tales como escala de actitudes, entrevistas, observación directa, lluvia de ideas, estudio de casos, especificándose los criterios de calificación y los niveles de logro del programa.

2.5.3.2. Valoración

Los criterios de evaluación y las referencias para valorar los resultados del programa se han especificado de manera clara y concisa a fin de que dicha información me permitiera ir evidenciando el cambio procesual de los estudiantes en la práctica de actitudes relacionadas a las habilidades sociales, así como también tener un referente para ir evaluando si los objetivos propuestos se estaban cumpliendo tal como se planificó, incluyendo para ello en las sesiones fichas de autoevaluación, fichas de observación, así como lista de cotejo, entre otros instrumentos. Finalmente para conocer las fortalezas y falencias del desarrollo del programa para mejorar en el proceso y para una próxima intervención. Cabe resaltar que para valorar los resultados del programa se contó con una rica, matizada y basta bibliografía desde el momento inicial de mi intervención como durante todo el proceso del programa, información que se me proporcionó en la Escuela de Post Grado de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación, biblioteca de la facultad, enlaces electrónicos, documentos de la Institución Educativa “**ALBERTO ACOSTA HERRERA**”

2.5.3.3. Continuidad

El responsable del programa ha trabajado con un estilo participativo, colaborador, entusiasta, motivador, asumiendo el rol que le correspondía con autonomía, responsabilidad y esmero.

Los resultados alcanzados después de la aplicación del programa han sido evaluados y analizados también por la plana docente de la institución, lo que ha permitido que se plasmen nuevos programas relacionados a la práctica de valores, orientación vocacional, escuela de padres; para ello, se han asignado responsables con tareas concretas haciendo hincapié de que dichos programas no queden solo plasmados en papel sino que se ejecuten ya que ello permitirá la formación integral de sus estudiantes, la identificación de los padres de familia y docentes comprometidos con su labor tutorial.

2.6. EVALUACIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO DE INTERVENCIÓN:

Los estudiantes intervenidos están en una edad promedio de 11 a 15 años de edad; por tanto, según la teoría propuesta por Erikson. Para él es un momento clave y crítico para el desarrollo de la identidad, cuando alcanza ese punto le permite vivir en sociedad, la diferenciación es la naturaleza psicosocial y contiene elementos cognitivos (el individuo se juzga a sí mismo, a la luz de como advierte que lo juzgan los demás).

Cuatro elementos que distinguen la identidad:

- Modo expreso de identidad.
- Sentimiento consciente de identidad.
- Síntesis del yo y sus correspondientes actos.
- La interioridad con identidad e ideales de grupo.

Sin embargo, nuestros estudiantes mostraron dificultades para interrelacionarse. Al inicio de la aplicación del programa se notó en los estudiantes conductas que reflejan timidez, inseguridad, dificultades para expresarse al público, curiosidad, poca participación en las actividades asignadas, nerviosismo para ejecutar el modelado de conductas. Asimismo tienen bajo rendimiento académico. Los docentes afirman que una de las razones es que no tienen hábitos de estudio adecuado. Además existe poco compromiso y participación en trabajos grupales.

No obstante, conforme se iban desarrollando las sesiones los docentes se mostraron más accesibles a la ejecución de las actividades, se sintieron más cómodos y participativos. Asimismo, expresaban sus ideas con mayor seguridad y libertad, respetando, por supuesto las opiniones de los demás.

Algunos participantes manifestaban expresiones de sus emociones tanto en forma verbal como no verbal de manera adecuada; así también se notó que al pedir algunos favores lo hacían de forma asertiva; evitando los conflictos entre sus compañeros. Cabe resaltar que, conforme avanzaba el programa se sentían más contentos y comprometidos, poniendo en práctica las habilidades que aprendían en cada una de las sesiones, incluso exhortaban a sus compañeros cuando estos manifestaban conductas inadecuadas.

Al finalizar el Programa los alumnos manifestaron haber superado algunas dificultades como el temor a expresarse ante sus compañeros y docentes, haciendo más fluida la comunicación con sus interlocutores, estableciendo relaciones personales positivas. Por otro lado, resaltaron la importancia del Programa y los beneficios alcanzados; lo cual se verifica en los resultados obtenidos en la evaluación de salida.

A continuación, explicaré las características de mi grupo de intervención por cada área de incidencia con los logros alcanzados tras la aplicación del programa:

Área de Personal Social:

- El 95% de los docentes se mostraron accesibles a la ejecución de las actividades, se sintieron cómodos y participativos; demostrando mayor seguridad en sí mismos lo cual repercute positivamente en su autoestima.
- La participación en el Programa de Intervención Psicopedagógica, les permitió a los estudiantes mejorar sus relaciones interpersonales, mostrándose más atentos, amables.
- Manejan actitudes que le permiten expresar sus ideas con mayor seguridad y libertad, respetando, por supuesto las opiniones de los demás.
- Interactúan con sus pares y participan en las diferentes actividades escolares, respetando la igualdad y equidad de género.
- Practican valores como la solidaridad, cooperación, respeto y responsabilidad.
- Respetan y valoran su identidad cultural, así como la interculturalidad, sabiendo que esto les permite vivir en una sociedad democrática.
- Se muestran más comunicativos con sus padres, familiares y adultos en general.
- Manejan habilidades que les permiten solucionar los problemas y tomar mejores decisiones.
- No temen dirigirse a los adultos como maestros, por ejemplo, a fin de resolver sus dudas sobre sexualidad u otros temas de su interés.

Área Académica:

- Han mejorado los resultados académicos de los adolescentes que participaron en el Programa, especialmente en el área de Personal Social y Comunicación.
- A partir de las lecturas seleccionadas para el desarrollo de las sesiones, los estudiantes han mejorado su nivel de comprensión de textos, ya que relacionan lo leído con situaciones de su vida diaria, asimilando mejor el mensaje.
- Aprendieron a desarrollar diferentes estrategias como juego de roles o modelado; las que pueden aplicar en las diferentes áreas académicas.
- Se muestran más positivos y motivados en su aprendizaje.
- Sienten más confianza al pedir ayuda a sus padres, hermanos o demás personas de su entorno, para el desarrollo de sus tareas.

2.7. AUTOEVALUACIÓN DE LOS TUTORES:

En primer lugar, debo manifestar que trabajar con estudiantes de zona rural fue una experiencia inolvidable y enriquecedora, pues aprendí mucho de ellos, de su hospitalidad, sinceridad e inocencia. Tanto estudiantes como docentes me hicieron sentir, agradecido y satisfecho por el trabajo realizado en la escuela.

El Programa, además, me ha permitido ser más perceptivo con mis estudiantes, pues estuve muy atento al observar las conductas de cada uno de los estudiantes intervenidos, con lo cual he podido entender mejor sus necesidades e intereses, brindándoles el apoyo necesario. Esto, definitivamente me hará mejorar como profesional y ser humano.

Como estudiante de Psicopedagogía, he aprendido a manejar diferentes técnicas de entrenamiento en habilidades sociales, las que podré aplicar durante mi labor como docente de nivel secundario, adaptándolas a sus edades, necesidades e intereses.

Finalmente, la tarea desarrollada en el Programa me ha ayudado no solo poner en práctica lo aprendido en mis estudios de Segunda Especialidad, además, he revalorado la importancia de estos conocimientos en mi trabajo diario en las aulas; ya que tengo las herramientas, para formar futuros ciudadanos íntegros, seguros de sí mismos, capaces de relacionarse de forma armónica y democrática con los demás, con lo cual, podré contribuir, humildemente, en el bienestar de la sociedad.

CONCLUSIONES

- A través del Programa de Intervención en Habilidades Sociales se logró promover el compañerismo, la asertividad y las buenas relaciones sociales, entre compañeros del aula, el colegio, su familia y adultos de su entorno; así como la solución de problemas, expresión de sentimientos, emociones y opiniones: lo que se puede verificar en las actitudes practicadas por los estudiantes comprobándose la efectividad del programa de intervención.
- El análisis del contexto me permitió tener una mirada panorámica de las características y necesidades de los estudiantes del 2º grado “C” de la Institución Educativa “Alberto Acosta Herrera”, detectando que una de sus debilidades era el manejo de habilidades sociales en su interacción con sus compañeros, comprobándose en los resultados obtenidos en los cuadros presentados de la evaluación inicial, motivándome a diseñar y aplicar el Programa de Habilidades Sociales a través de sesiones con metodología basada en Inés Monjas.
- La selección de estrategias psicopedagógicas como instrucciones, modelado, práctica, reforzamiento y generalización, para el desarrollo de las habilidades de expresión de emociones y de solución de problemas interpersonales ayudó significativamente a los estudiantes a expresar y recibir emociones así como a buscar una solución y anticipar consecuencias en situaciones difíciles presentadas en sus relaciones con los demás.
- Expresar, recibir una emoción, defender sus opiniones y de los demás así como identificar problemas interpersonales, buscar soluciones, anticipar consecuencias, elegir una solución y probar soluciones en distintos momentos de su vida escolar aportaron a mejorar las habilidades de expresión de emociones y de solución de problemas interpersonales de mi grupo de intervención.
- El Programa de Intervención Psicopedagógica a través de sesiones con metodología basada en Inés Monjas ha coadyuvado a una mayor participación activa de los alumnos, desarrollando de manera eficaz las habilidades en las que tenían deficiencias y potenciando las que ya poseían.

RECOMENDACIONES

- A los docentes y director, trabajar exclusivamente con los padres de familia la aplicación de un programa de intervención en habilidades sociales, ya que sus interacciones son muy pobres y ello perjudica el refuerzo de las habilidades sociales de sus menores hijos.
- A las autoridades de la UGEL, promover la ejecución de actividades en el tratamiento de las habilidades sociales en todas las áreas curriculares como una forma de mejorar las relaciones interpersonales entre docentes, alumnos, padres de familia en bien de la socialización de nuestros educandos.
- A los docentes, asumir una práctica pedagógica en el que inserten acciones para el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes y no solo asumir la responsabilidad de la parte cognitiva curricular, ejerciendo positivamente su labor tutorial.
- Al director de la institución educativa promover un taller para capacitar al profesorado de la institución educativa en el reconocimiento y tratamiento de habilidades sociales a fin de que puedan brindar tutoría y atender los problemas de sus alumnos y alumnas.
- Al director de la institución generar entre los docente la toma de conciencia para incorporar en las unidades de aprendizaje y contenidos transversales ejes temáticos relacionados con las habilidades sociales.
- A la dirección del colegio, proyectar la presente investigación a otros niveles educativos, de manera que el programa pueda ser validado en otros contextos.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Alberti y Emmos (1978). Teoría de la evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Valencia: Promolibro.
- ✓ CABALLO, Vicente. Teoría, evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales, Valencia: Promolibro. (1988)
- ✓ CABALLO, Vicente. Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales (1993).
- ✓ MICHELSON, L. et al. Las habilidades sociales en la infancia. Barcelona. Martinez Roca. (1983)
- ✓ MONJAS, Ma. Inés. Programa de enseñanza de habilidades de interacción social para niños y niñas en edad escolar. CEPE. (1996)
- ✓ ROJAS, Marcos. Aprender a vivir. Fundación La Caixa. (1998)
- ✓ PELECHANO BARBERÁ. Inteligencia social y habilidades interpersonales. Madrid, Pirámide (1995)
- ✓ RICH y SCHOEDER. Habilidades Sociales y autocontrol en la adolescencia. Goldtein Madrid (1996)
- ✓ RISO, Walter. Entrenamiento asertivo. Buenos Aires. 1988
- ✓ ROGERS, Carl R. El proceso de convertirse en persona: Mi técnica terapéutica (2000). Barcelona. Paidós Iberica.
- ✓ MÓDULO II Intervención en Personal Social. Sección de Post Grado Unidad de estudios de Segunda Especialidad Psicopedagogía: Asesoría y Tutoría.
- ✓ www.dwvalencia.com/claver/.../habilidadesSocialesArca.
- ✓ www.librosintinta.in/busca/habilidades-sociales/pdf/

ANEXOS



ANEXO Nº 01



CUESTIONARIO SOBRE EL CONTEXTO FAMILIAR Y SOCIAL

ALUMNO: _____ EDAD: _____
GRADO: _____

1.- ESTRUCTURA FAMILIAR:

NOMBRE	PARENTESCO	EDAD	GRADO DE INSTRUCCIÓN

2.-ANÁLISIS DEL PROBLEMA:

-Según su opinión ¿Qué problema presenta su hijo(a)? _____

-¿A quién le preocupa más el problema? _____

-¿Cuándo comenzó y como ha evolucionado? _____

-¿Qué han hecho ustedes para remediar el problema? _____

3.-FAMILIA Y SOCIALIZACIÓN:

3.1. PAUTAS EDUCATIVAS:

- ¿Los padres están de acuerdo en la forma como están educando a su hijo(a)?

-¿ Le enseñan normas con respecto a la escuela?_____

-¿Le agrada ir al colegio?_____

-¿Cuántas horas juega durante el día?_____

-¿Asiste al colegio habitualmente?_____

- ¿Tiene obligaciones en casa? ¿cuáles?_____

¿Tiene un lugar especial para hacer sus tareas?_____

3.2. EXPECTATIVAS:

-¿Qué esperan que su hijo sea de grande?_____

-¿Cómo reaccionan ante las buenas y malas calificaciones de su hijo(a)?_____

¿Le ayuda alguien a realizar sus deberes de la escuela?_____

3.3. INTERACCIONES FAMILIARES:

-Existe algún problema familiar como alcoholismo, violencia, drogadicción?_____

¿Cuáles son las variables que determinan la relación padre-hijos?

Afecto-permisividad :_____

Afecto- control:_____

Hostilidad- control:_____

Hostilidad- permisividad:_____

-La relación con sus hermanos es:

Equilibrada () tensa () distanciada ()
celotípica ()

- La relación con otros familiares es :

Equilibrada () distante () protectora () autoritaria ()

4.- OTRAS CONDUCTAS QUE FAVORECEN O DIFICULTAN EL PROCESO EDUCATIVO:

REACCIÓN ANTE LOS LOGROS:

-Se comparan sus resultados con los de sus hermanos o amigos..... ()

-Se usan recompensas: primarias como golosinas, regalos, etc..... ()

-Se usan recompensas sociales como elogios, sonrisas, caricias, etc....()

- ¿Cuál es el tipo de recompensas, que se usan con más frecuencia?_____

REACCIÓN ANTE LA ESCUELA:

- Confía en los resultados que da el colegio.....()

- No colabora con los profesores porque no tiene posibilidades ni disposición.....()

-No colabora con los profesores porque tiene posibilidades pero no disposición de tiempo ()

-Asiste a las reuniones convocadas por el colegio..... ()

- Colabora o está dispuesta a colaborar con los profesores ()

5.- SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA FAMILIAR:

-Los ingresos económicos son: suficientes ()
insuficientes ()

-El nivel cultural de los padres es: muy bajo, bajo, medio o alto

Padre:_____ madre:_____

- ¿Cambian de residencia frecuentemente?_____

6.- DATOS DEL ENTORNO SOCIOFAMILIAR:

-La vivienda es:

Propia () alquilada () de un familiar () cedida ()

- Características de la vivienda:

- Tiene condiciones adecuadas para habitarlo ()

- No tiene condiciones adecuadas para habitarlo()

-Tiene espacio suficiente para el alumno disponga de un lugar exclusivo...()

-Tiene espacio suficiente para todos los miembros que la habitan ()

Otras:_____

-CARACTERÍSTICAS DEL BARRIO:

-Tiene la población diseminada()

- Está en zona rural.....()

-Está en zona urbana.....()

-Tiene zonas para que el alumno pueda jugar con otros niños.....()

-No tiene zonas para que el alumno pueda jugar con otros niños()

- Tiene servicios de transporte cercanos.....()

- Tiene otros servicios o medios cercanos como:_____

7.-DESARROLLO HACIA LA AUTONOMÍA:

-Aspectos más relevantes que llamaron la atención durante las fases de la vida de su hijo:

a). Embarazo y parto:_____

b). El camino hacia la autonomía:

- ¿Tuvo problemas en la alimentación?_____

-¿Cuándo comenzó andar por sí mismo?_____

-¿ Cuándo comenzó a comprender lo que se le decía?_____

-¿ Cuándo comenzó a hablar comprensiblemente?_____

- ¿Cuándo comenzó a relacionarse con otros niños de su entorno?_____

c) Nivel de autonomía actual:

-¿Realiza por sí mismo sus tareas de higiene y cuidado personal?_____

- ¿Pide ayuda para realizar tareas cotidianas encasa?_____

-¿Qué hace cuando no sale bien las cosas?_____

8.- REACCIÓN DE LA FAMILIA ANTE LA DEFICIENCIA:

NEGACIÓN:

_se obstina en no ver la deficiencia de si hijo(a) ()

- Cree que los resultados escolares que obtiene el alumno se debe a:

su poco esfuerzo.....()

-La insuficiente preparación de sus profesores.....()

-La inadecuación de las tareas escolares.....()

-Insuficiente atención familiar()

OTRAS:_____

REACCIÓN DE CULPA:

- Atribuye que la deficiencia de su hijo es debido a sus características personales de usted...()

- No permite que su hijo realice actividades para las cuales es competente ()

-Centra su atención exclusivamente en su hijo y se olvida de los demás.....()

- No exige mucho a su hijo(a).....()

-Exige demasiado a su hijo(a) en el cumplimiento de normas y horarios... ()

OTRAS:_____

SUPERACIÓN POSITIVA A ACEPTACIÓN DE LA DEFICIENCIA:

-Admite la deficiencia como algo que aumenta las dificultades de la vida familiar pero no las destruye.....()

-Piensa que los resultados positivos escolares del alumno son debido a:

- El esfuerzo que realiza.....()
- La preparación de los profesores..... ()
- La atención familiar adecuada..... ()

OTRAS:_____

9.- EXPECTATIVAS SOBRE LAS POSIBILIDADES EDUCATIVAS:

-LAS EXPECTATIVAS DE LA FAMILIA SOBRE SUS POSIBILIDADES EDUCATIVAS SON:

- Realistas.....()

-Excesivamente negativas.....()

-Excesivamente positivas..... ()

LA FAMILIA PIENSA QUE:

-Podrá terminar educación primaria.....()

-Cursar estudios superiores y llegar a ser independientes..... ()

10.- OTRAS OBSERVACIONES:_____



ANEXO N° 02



CUESTIONARIO SOBRE EL CONTEXTO ESCOLAR DE CENTRO

ENTORNO DEL CENTRO:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: _____

1.- Localización: _____

2. Accesibilidad:

-Existen semáforos o pasos de cebra en los alrededores: _____

Otras: _____

3.- Estructura física del centro:

-Estado de conservación:

muy bueno () bueno () regular () malo ()

muy malo ()

4.- Nivel socioeconómico de las familias:

Alto () medio-alto () medio-bajo ()
bajo ()

ORGANIZACIÓN ESCOLAR:

- Responde (si) (no)

1.-Estructura organizativa:

-¿Se identifican fácilmente los órganos directivos?()

-¿Existe un organigrama claro del centro?.....()

2.-Organización del profesorado:

- ¿Trabajan los profesores de cada ciclo de forma coordinada?.....()

3.-- Clima del centro:

- Las relaciones son buenas entre profesores()
- Las relaciones entre profesores y dirección son buenas.....()
- Las relaciones sociales entre maestros, directivos y alumnos son buenas.()
- Las relaciones sociales entre profesores, directivos y padres de familia es buena ()

4.- Participación de la familias:

- Existen horarios para atención de los padres de familia.....()
- Los padres acuden regularmente a las tutorías.....()
- Los padres acuden a las reuniones de escuela de padres..... ()

DOCUMENTACIÓN INSTITUCIONAL:

1.-Proyecto Educativo:

- ¿Se ha elaborado el Proyecto Educativo?.....()
- ¿Se ha elaborado el proyecto curricular?.....()
- ¿El proyecto curricular es coherente con los libros que usan los alumnos?()
- ¿El PEI es flexible ?.....()

2.-.- Memoria Anual de centro:

- ¿Se realiza reflexivamente la memoria anual del centro educativa?.....()
- ¿ Participan los padres de familia y los alumnos?.....()
- ¿Sirve para elaborar el Plan Anual del año siguiente?.....()

3.-Plan de orientación Educativa:

- ¿ Existe un plan tutorial de Centro?.....()
- ¿ Se lleva a cabo programas preventivos sobre los problemas más comunes?.....()
- ¿ Se realiza evaluación psicopedagógica a los alumnos?.....()
- ¿ Se refuerza a los alumnos en el aspecto pedagógico?.....()
- ¿ Se realiza la diversificación curricular?.....()

4.-Plan de formación del Profesorado:

- ¿ existe un Plan de Formación del profesorado en el centro?.....()
- ¿ Se llevan a cabo actividades de formación del profesorado?.....()

OBSERVACIONES: _____



ANEXO N° 03



CUESTIONARIO SOBRE EL CONTEXTO ESCOLAR DE AULA.

DATOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: _____

DIRECCIÓN: _____

DISTRITO: _____ PROVINCIA: _____

DEPARTAMENTO: _____

A) ORGANIZACIÓN DEL AULA:

1.- Los alumnos están organizados en:

Filas () equipos () forma de U () Organización flexible ()

2.- Existen materiales que fomentan la interacción como libros, folletos.etc.....()

3.-Los materiales didácticos están al alcance de los alumnos.....()

4.- Se procura que un determinado **A.C.N.E.E** esté en el lugar apropiado..... ()

5.-La recepción visual está dificultada para un determinado **A.C.N.E.E**.....()

6.-Otras: _____

B) METODOLOGÍA:

ACTIVIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

1.- ¿Cuál es la estrategia docente más importante?

Lección magistral () Resolución de problemas () Trabajo cooperativo ()

Otras: _____

2.- ¿Se usan técnicas variadas? (exposiciones, puestas en común, etc.)..()

3.- ¿Participan los alumnos en la metodología a seguir?.....()

4.- ¿Se realizan actividades graduadas que evitan la desmotivación?.....()

5.- ¿Antes de comenzar a producir un nuevo aprendizaje se dice resumidamente lo que se va a trabajar?.....()

6.- ¿Se tiene especial cuidado en relacionar los nuevos aprendizajes con los conocimientos previos de los alumnos, por ello antes de presentarlos:

-Se formulan preguntas que los activen.....()

-Se presentan situaciones problemáticas.....()

7.- Se procura que las respuestas a las preguntas para la activación de conocimientos previos sean dadas por los alumnos.....()

8.- Se procura que el alumno construya su aprendizaje.....()

9.- Las actividades de enseñanza tienen en cuenta el entorno del alumno.()

10.- Se procura que los alumnos con necesidades especiales:

Realice menos actividades que los demás.....()

Disponga de las adaptaciones necesarias de material.....()

Alterne el trabajo individual con el trabajo de grupo.....()

11.- Se impulsa el trabajo cooperativo.....()

12.- Otras sugerencias metodológicas:-

Materiales:

1.- ¿Existen todo tipo de materiales: texto, material concreto, manuales, diccionarios?... ()

2.- ¿Existen guías didácticas para el profesor?..... ()

C) EVALUACIÓN:

1.- ¿Existen criterios claros para la evaluación de los alumnos?..... ()

2.- ¿Los alumnos conocen esos criterios?..... ()

3.- ¿Qué instrumentos se usan para la evaluación?

Exámenes () Análisis de trabajos y tareas () observación del trabajo del alumno ()

4.- ¿Se realiza la evaluación para realizar ajustes de los contenidos y objetivos?..... ()

5.- ¿Se proporciona continuamente información sobre el momento de aprendizaje en el que se encuentra..... ()

6.- Tras la evaluación se hace tomar conciencia sobre :

sus posibilidades..... ()

dificultades por superar..... ()

7.- Para llevar a cabo las evaluaciones de los **A.C.N.E.E**:

Se utilizan procedimientos distintos al resto de los alumnos..... ()

Se realizan las actividades en la misma sesión que el resto de los alumnos..... ()

8.- Las comunicaciones a los padres de los a.c.n.e.e se realiza:

-Por el tutor..... ()

-Por el tutor y apoyo..... ()

D) PAPEL DEL PROFESOR:

1.- Revisa y corrige los trabajos asignados a los alumnos..... ()

2.- ¿Se realiza una presentación de cada unidad de trabajo?..... ()

3.- ¿Se presentan los contenidos de manera estructurada?..... ()

4.- ¿Se motiva a los alumnos?

Antes () durante () al final de las actividades ()

5.- ¿Organiza a los alumnos en grupos heterogéneos?..... ()

- 6.- ¿Retroalimenta los trabajos de los alumnos?.....()
- 7.-¿Pide opinión a los alumnos sobre el modo de trabajo?.....()
- 8.-¿ Durante las explicaciones interroga a los alumnos?.....()

E) PAPEL DEL ALUMNO

- 1.- ¿Los alumnos participan en la gestión del aula?.....()
- 2.- ¿ Se favorece su autonomía e independencia?.....()
- 3.- ¿Se favorece la autorregulación del comportamiento?.....()
- 4.-¿ Se solicita que la actuación del alumno sea pasiva o activa?_____

F) CLIMA DEL AULA:

- 1.- ¿Se favorece el diálogo ante los conflictos?.....()
- 2.-¿ Existen buenas relaciones entre los profesores y los alumnos?.....()
- 3.- ¿ Existen buenas relaciones entre los alumnos?.....()
- 4.- ¿Cómo puede calificarse el clima de aula?:

Muy bueno () Bueno () Regular () Malo () Muy malo ()

G) OBSERVACIONES:_____

ANEXO Nº 04

EVALUACIÓN: INSTRUMENTOS, TECNICAS Y ESTRATEGIAS

INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO DE HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL (CHIS) – AUTOINFORME

Nombres del/de la alumno/a:

Fecha: **IE :**

Instrucciones

Por favor, lee cuidadosamente cada frase y rodea y con un círculo el número que mejor describa u forma de actuar teniendo en cuenta las siguientes calificaciones.

1. Significa que no hago la conducta nunca.
2. Significa que no hago la conducta casi nunca.
3. Significa que hago la conducta bastantes veces.
4. Significa que hago la conducta casi siempre.
5. Significa que hago la conducta siempre.

Sub.	Ítems	Calificación				
(6)	1. Soluciono por mí mismo/ a los conflictos que se me plantean con los adultos.	1	2	3	4	5
(5)	2. Cuando tengo un problema con otros chicos y chicas, después de poner en práctica la solución elegida, evalúo los resultados obtenidos.	1	2	3	4	5
(4)	3. Me digo a mi mismo/ a cosas positivas.	1	2	3	4	5
(6)	4. Alabo y digo cosas positivas y agradables, a los adultos	1	2	3	4	5
(4)	5. Defiendo y reclamo mis derechos ante los demás	1	2	3	4	5
(1)	6. Saludo de modo adecuado a otras personas	1	2	3	4	5

(4)	7. Expreso y defiendo adecuadamente mis opiniones	1	2	3	4	5
(5)	8. Ante un problema con otros chicos y chicas, elijo una solución efectiva y justa para las personas implicadas.	1	2	3	4	5
(6)	9. Respondo correctamente a las peticiones y sugerencias de los adultos	1	2	3	4	5
(4)	10. Respondo adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables y positivos de los demás (felicitaciones, alegría)	1	2	3	4	5
(2)	11. Ayudo a otros chicos y chicas en distintas ocasiones	1	2	3	4	5
(5)	12. Cuando tengo un problema con otros chicos y chicas, me pongo en su lugar y busco soluciones	1	2	3	4	5
(1)	13. Me río con otras personas cuando es oportuno	1	2	3	4	5
(6)	14. Cuando tengo un problema con un adulto, me pongo en su lugar y trato de solucionarlo.	1	2	3	4	5
(2)	15. Pido ayuda a otras personas cuando lo necesito.	1	2	3	4	5
(6)	16. Inicio y termino conversaciones con adultos	1	2	3	4	5
(3)	17. respondo adecuadamente cuando las personas con las que estoy hablando quieren terminar la conversación.	1	2	3	4	5
(6)	18. Respondo correctamente cuando las personas mayores se dirigen a mí de modo amable y educado.	1	2	3	4	5
(2)	19. Hago alabanzas y digo cosas positivas a otros chicos y chicas	1	2	3	4	5
(4)	20. Respondo adecuadamente a las emociones y sentimientos desagradable y negativos de los demás (críticas, enfado, tristeza..)	1	2	3	4	5
(2)	21. Respondo correctamente cuando otro/a chico/a me pide que juego o realice alguna actividad con él/ ella.	1	2	3	4	5
(1)	22. Respondo adecuadamente cuando otros me saludan	1	2	3	4	5
(6)	23. Cuando me relaciono con los adultos, soy cortés y educado.	1	2	3	4	5
(1)	24. Pido favores a otras personas cuando necesito algo.	1	2	3	4	5
(2)	25. Coopero con otros chicos y chicas en diversas actividades y juegos (participo, doy sugerencias, animo, etc.)	1	2	3	4	5

(1)	26. Sonríó a los demás en las situaciones adecuadas.	1	2	3	4	5
(4)	27. Expreso adecuadamente a los demás mis emociones y sentimientos agradables y positivos (felicidad, placer, alegría..)	1	2	3	4	5
(5)	28. Cuando tengo un conflicto con otros chicos y chicas, preparo cómo voy a poner en práctica la solución elegida.	1	2	3	4	5
(6)	29. Hago peticiones, sugerencias y quejas a los adultos.	1	2	3	4	5
(5)	30. Cuando tengo un problema con otros chicos y chicas, pienso en las consecuencias de lo que puedo hacer para solucionarlo.	1	2	3	4	5
(2)	31. Respondo adecuadamente cuando otras personas me hacen alabanzas, elogios y cumplidos.	1	2	3	4	5
(2)	32. Comparto mis cosas con los otros chicos y chicas.	1	2	3	4	5
(6)	33. Tengo conversaciones con los adultos.	1	2	3	4	5
(3)	34. Cuando hablo con otra persona, escucho lo que me dice, respondo a lo que me pregunta y digo lo que pienso y siento.	1	2	3	4	5
(3)	35. Cuando charlo con otros chicos y chicas, termino la conversación de modo adecuado.	1	2	3	4	5
(1)	36. Respondo adecuadamente cuando otros chicos y chicas se dirigen a mí de modo amable y educado.	1	2	3	4	5
(2)	37. Me junto con otros chicos y chicas que están jugando o realizando una actividad.	1	2	3	4	5
(4)	38. Expreso adecuadamente a los demás mis emociones y sentimientos desagradables y negativos (tristeza, enfado, fracaso...)	1	2	3	4	5
(3)	39. Respondo adecuadamente cuando otros chicos y chicas quieren entrar en nuestra conversación.	1	2	3	4	5
(6)	40. Soy sincero cuando alabo y elogio a los adultos	1	2	3	4	5
(3)	41. Respondo adecuadamente cuando otros chicos y chicas quieren iniciar una conversación conmigo.	1	2	3	4	5
(5)	42. Cuando quiero solucionar un problema que tengo con otros chicos y chicas, trato de elegir la mejor solución.	1	2	3	4	5
(1)	43. Me presento ante otras personas cuando es necesario.	1	2	3	4	5

(2)	44. Respondo de modo apropiado cuando otros chicos y chicas quieren unirse conmigo a jugar o a realizar una actividad.	1	2	3	4	5
(1)	45. Hago favores a otras personas en distintas ocasiones	1	2	3	4	5
(3)	46. Me uno a la conversación que tienen otros chicos y chicas.	1	2	3	4	5
(4)	47. Respondo adecuadamente cuando otras personas defienden sus derechos..	1	2	3	4	5
(4)	48. Expreso desacuerdo con otras personas cuando es oportuno	1	2	3	4	5
(5)	49. Cuando tengo un problema con otros chicos y chicas, trato de buscar las causas que lo motivaron.	1	2	3	4	5
(3)	50. Cuando tengo una conversación con otras personas, participo activamente (cambio de tema, intervengo en la conversación, etc.)	1	2	3	4	5
(5)	51. Ante un problema con otros chicos y chicas, busco muchas soluciones	1	2	3	4	5
(5)	52. Ante un problema con otros chicos y chicas, busco muchas soluciones	1	2	3	4	5
(3)	53. Inicio conversaciones con otros chicos y chicas.	1	2	3	4	5
(5)	54. Cuando tengo un problema con otros chicos y chicas, pienso en las consecuencias de lo que pueden hacer los demás para solucionarlo.	1	2	3	4	5
(2)	55. Inicio juegos y otras actividades con otros chicos y chicas.	1	2	3	4	5
(4)	56. Expreso cosas positivas de mí mismo/a ante otras personas.	1	2	3	4	5
(1)	57. Presento a otras personas que no se conocen entre sí	1	2	3	4	5
(3)	58. Cuando hablo con un grupo de chicos y chicas, participo de acuerdo a las normas establecidas	1	2	3	4	5
(1)	59. Cuando me relaciono con otros chicos y chicas, pido las cosas por favor, digo gracias, me disculpo, etc.	1	2	3	4	5
(3)	60. Cuando tengo una conversación en grupo, intervengo cuando es necesario y lo hago de modo correcto.	1	2	3	4	5

ANEXO Nº 05

**EVALUACION INICIAL DEL GRUPO DE INTERVENCION DEL 2ª C I.E “ALBERTO ACOSTA HERRERA” CENTRO POBLADO IMACITA DISTRITO
IMAZA PROVINCIA BAGUA AMAZONAS**

EVALUACIÓN INICIAL DEL GRUPO DE INTERVENCIÓN												
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Habilidades Básicas de Interacción Social										TOTAL
		SONREIR Y REIR		SALUDAR		PRESENTACIÓN		FAVORES		CORTESIA Y AMABILIDAD		
		26	13	6	22	43	57	45	24	36	59	
1	Denilson	2	5	1	2	2	3	1	3	2	4	25
2	Karen Elizabeth	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	46
3	Mario	3	5	4	5	5	3	4	2	4	3	38
4	Segundo	2	3	5	4	2	5	4	2	4	4	35
5	Franklin	3	4	3	3	4	4	1	5	3	4	34
6	Isaias	2	4	3	3	3	4	2	3	4	4	32
7	Ezequiel	1	5	1	4	1	5	5	4	5	2	33
8	Sulianita	4	5	2	5	1	2	2	2	3	3	29
9	Edwin	4	3	3	2	2	3	5	2	3	2	29
10	María Sonia	3	4	3	2	5	4	3	3	3	5	35
11	Ana Clarisa	1	5	3	5	3	5	5	4	3	3	37
12	Esteban	2	5	3	3	4	4	4	2	2	2	31
13	María Luz Angélica	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	36
14	Elsira	3	3	4	3	5	4	2	2	3	4	33

15	Eddy	3	3	4	3	1	3	5	2	5	2	31
16	Luis Edgardo	4	3	4	4	3	2	2	2	2	3	29
17	Ivan	3	5	3	4	2	5	5	5	4	1	37
18	Pedro Augusto	5	4	4	5	4	4	4	3	3	3	39
19	Martin	2	4	3	2	3	4	3	2	2	1	26
20	Lennin	4	5	3	5	3	5	4	5	1	1	36
21	Elvis	4	3	4	4	3	2	2	4	3	4	33
22	Ana María	2	5	4	3	3	4	5	2	2	5	35
23	Fernanda	5	5	4	3	5	4	4	4	5	3	42
24	Viviana	5	1	4	4	1	5	5	4	5	5	39
25	Violeta	3	4	3	4	4	4	2	4	3	4	35
26	Gladys	2	4	4	5	5	4	4	5	3	3	39
27	Agustina	1	5	5	4	1	3	4	3	3	2	31
28	Nilma	4	5	3	3	2	2	3	4	4	3	33
29	Rosa	4	3	3	3	2	5	1	5	4	4	34
30	Liliana	3	4	1	4	3	3	3	3	3	2	29
SUMATORIA POR ITEM		93	122	99	109	91	114	102	100	98	93	1021
TOTAL POR HAB.		215		208		205		202		191		
TOTAL %		72%		69%		68%		67%		64%		

EVALUACIÓN INICIAL DEL GRUPO DE INTERVENCIÓN												
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Habilidades para hacer amigos y amigas										
		REFORZAR A LOS OTROS		INICIACIONES SOCIALES		UNIRSE AL JUEGO CON OTROS		AYUDA		COOPERAR Y COMPARTIR		TOTAL
		19	31	44	21	55	37	11	15	25	32	
1	Denilson	3	5	3	1	3	2	3	1	2	4	27
2	Karen Elizabeth	5	1	1	5	4	1	1	4	5	3	30
3	Marío	3	4	2	5	3	3	2	4	4	3	33
4	Segundo	5	4	4	5	4	5	4	3	4	4	42
5	Franklin	4	3	1	4	3	2	1	4	3	4	29
6	Isaias	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	35
7	Ezequiel	5	4	5	5	4	5	5	5	5	2	45
8	Sulianita	2	2	4	4	4	5	4	4	3	3	35
9	Edwin	3	4	4	2	3	5	4	2	3	2	32
10	María Sonia	4	4	3	2	3	5	3	2	3	5	34
11	Ana Clarisa	5	1	3	5	2	4	3	5	3	3	34
12	Esteban	4	2	4	4	2	3	4	4	2	2	31
13	María Luz Angélica	1	4	3	3	3	3	3	3	2	4	29
14	Elsira	4	2	3	3	3	5	3	3	3	4	33
15	Eddy	3	4	3	4	4	1	3	4	5	2	33

16	Luis Edgardo	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	24
17	Ivan	4	4	4	4	4	3	3	4	3	1	34
18	Pedro Augusto	4	2	4	3	2	4	4	3	3	3	32
19	Martin	2	1	3	1	2	2	3	1	2	1	18
20	Lennin	1	3	4	2	1	4	3	2	3	4	27
21	Elvis	3	5	3	4	4	1	3	2	4	4	33
22	Ana María	2	5	3	4	3	3	3	2	5	2	32
23	Fernanda	5	2	2	4	4	5	3	5	3	3	36
24	Viviana	5	3	4	4	3	2	4	4	3	2	34
25	Violeta	2	3	2	1	3	2	3	3	3	5	27
26	Gladys	3	3	3	2	4	5	3	3	3	3	32
27	Agustína	3	4	3	5	4	5	3	4	2	3	36
28	Nilma	4	3	4	4	3	5	2	3	2	3	33
29	Rosa	3	2	3	3	2	4	3	4	3	4	31
30	Liliana	3	3	3	1	2	2	2	3	2	4	25
SUMATORIA POR ITEM		101	94	94	100	91	100	91	97	94	94	956
TOTAL POR HAB.		195		194		191		188		188		
TOTAL %		65%		65%		64%		63%		63%		

EVALUACIÓN INICIAL DEL GRUPO DE INTERVENCIÓN												
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Habilidades conversacionales										
		INICIAR CONVERSACIONES		MANTENER CONVERSACIONES		TERIMAN CONVERSACIONES		UNIRSE A LA CONVERSACIÓN DE OTROS		CONVERSACIÓN DE GRUPO		TOTAL
		50	34	34	60	17	35	58	46	41	39	
1	Denilson	5	4	4	2	3	4	4	4	3	1	34
2	Karen Elizabeth	4	5	1	5	4	4	2	4	2	1	32
3	Marío	2	2	3	3	4	4	4	3	2	3	30
4	Segundo	5	3	2	4	5	5	4	4	3	3	38
5	Franklin	1	2	4	3	4	3	3	2	4	4	30
6	Isaias	2	1	2	3	4	5	2	2	2	2	25
7	Ezequiel	5	5	3	5	1	2	3	1	2	1	28
8	Sulianita	4	2	2	3	4	4	3	2	4	3	31
9	Edwin	3	2	2	2	4	3	4	4	2	2	28
10	María Sonia	4	5	2	2	1	2	5	4	3	5	33
11	Ana Clarisa	4	4	5	4	2	5	5	3	2	5	39
12	Esteban	1	2	5	1	5	2	4	3	1	4	28
13	María Luz Angélica	4	5	4	5	1	2	2	2	2	3	30
14	Elsira	3	2	4	3	4	3	4	2	2	4	31
15	Eddy	4	3	2	4	3	2	2	3	4	3	30
16	Luis Edgardo	2	2	3	3	3	3	2	4	1	4	27

17	Ivan	1	3	5	4	3	2	3	3	4	2	30
18	Pedro Augusto	4	4	2	3	4	4	4	4	4	5	38
19	Martin	5	2	3	3	5	2	3	2	2	4	31
20	Lennin	5	2	5	5	5	3	1	1	2	2	31
21	Elvis	4	1	2	5	3	2	5	5	5	1	33
22	Ana María	4	2	2	3	1	3	2	2	4	2	25
23	Fernanda	4	4	1	5	3	3	2	3	4	1	30
24	Viviana	4	3	2	3	1	3	1	5	2	4	28
25	Violeta	4	1	2	5	3	1	2	3	2	4	27
26	Gladys	4	2	2	3	3	2	2	4	4	3	29
27	Agustína	4	4	1	5	3	3	3	3	1	4	31
28	Nilma	4	3	2	3	3	2	4	4	4	2	31
29	Rosa	4	4	2	3	4	4	3	3	1	4	32
30	Liliana	4	4	2	3	3	2	4	4	4	2	32
SUMATORIA POR ITEM		108	88	81	105	96	89	92	93	82	88	922
TOTAL POR HAB.		196		186		185		185		170		
TOTAL %		65%		62%		62%		62%		57%		

EVALUACIÓN INICIAL DEL GRUPO DE INTERVENCIÓN												
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones										
		AUTOAFIRMACIONES		EXPRESAR EMOCIONES		RECIBIR EMOCIONES		DEFENDER LOS PROPIOS DERECHOS		DEFENDER LAS PROPIAS OPINIONES		TOTAL
		3	56	27	10	20	38	5	45	48	7	
1	Denilson	4	4	1	4	4	3	1	2	2	4	29
2	Karen Elizabeth	1	2	4	3	3	2	5	1	3	2	26
3	Mario	2	4	5	5	4	3	3	2	3	3	34
4	Segundo	5	4	4	4	1	2	3	1	2	3	29
5	Franklin	4	2	3	3	3	2	2	2	3	4	28
6	Isaias	4	3	2	5	2	3	2	2	3	3	29
7	Ezequiel	5	1	5	1	1	3	4	4	1	4	29
8	Sulianita	4	4	3	2	2	5	3	1	1	3	28
9	Edwin	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	29
10	María Sonia	4	3	5	4	2	4	2	2	3	4	33
11	Ana Clarisa	5	5	5	1	3	3	5	3	4	2	36
12	Esteban	3	5	2	4	5	1	3	2	2	3	30
13	María Luz Angélica	4	3	2	1	3	2	1	2	4	1	23
14	Elsira	3	3	3	4	2	4	3	4	3	2	31

15	Eddy	2	5	5	1	1	3	4	3	4	1	29
16	Luis Edgardo	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	27
17	Ivan	4	3	3	4	3	4	3	2	4	3	33
18	Pedro Augusto	5	5	4	4	4	3	4	5	3	5	42
19	Martin	1	3	1	3	2	2	4	2	1	3	22
20	Lennin	5	4	3	1	5	2	5	1	1	4	31
21	Elvis	4	1	3	2	3	3	4	3	1	3	27
22	Ana María	2	3	2	2	2	2	5	1	1	1	21
23	Fernanda	2	2	2	3	3	2	4	2	3	3	26
24	Viviana	3	1	1	5	4	2	3	4	3	1	27
25	Violeta	3	1	3	4	3	2	2	2	3	4	27
26	Gladys	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	26
27	Agustina	2	3	3	4	1	3	4	4	1	4	29
28	Nilma	2	3	4	3	2	5	3	1	1	3	27
29	Rosa	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	26
30	Liliana	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	26
SUMATORIA POR ITEM		97	88	93	92	82	84	93	69	75	89	860
TOTAL POR HAB.		185		185		166		162		162		
TOTAL %		62%		62%		55%		54%		54%		

EVALUACIÓN INICIAL DEL GRUPO DE INTERVENCIÓN

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Habilidades de Solución de Problemas Interpersonales										
		IDENTIFICAR PROBLEMAS INTERPERSONALES		BUSCAR SOLUCIONES		ANTICIPAR CONSECUENCIAS		ELEGIR UNA SOLUCIÓN		PROBAR LA SOLUCIÓN		TOTAL
		49	51	52	12	30	54	2	8	42	28	
1	Denilson	4	2	3	5	5	4	5	3	3	1	35
2	Karen Elizabeth	5	5	4	4	3	3	2	4	5	3	38
3	Marío	2	3	4	4	1	5	2	2	2	3	28
4	Segundo	3	4	1	4	5	4	1	1	1	3	27
5	Franklin	4	5	3	3	2	1	4	3	1	1	27
6	Isaias	2	2	1	2	3	3	3	3	3	1	23
7	Ezequiel	5	1	5	4	5	4	2	3	5	1	35
8	Sulianita	3	3	3	2	1	4	5	3	4	3	31
9	Edwin	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	29
10	María Sonia	5	2	5	2	4	2	2	2	3	1	28
11	Ana Clarisa	3	4	3	3	3	1	2	3	3	4	29
12	Esteban	4	2	3	4	3	4	1	3	3	4	31
13	María Luz Angélica	3	4	3	3	2	3	1	4	3	5	31
14	Elsira	3	2	3	4	2	2	2	4	3	3	28
15	Eddy	5	1	4	1	4	5	4	3	1	1	29
16	Luis Edgardo	2	2	3	2	2	3	1	3	2	2	22

17	Ivan	2	2	3	4	2	3	3	4	3	3	29
18	Pedro Augusto	3	4	3	4	2	3	4	4	1	4	32
19	Martin	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	23
20	Lennin	2	3	3	3	3	3	5	4	1	3	30
21	Elvis	3	4	2	2	2	3	4	2	3	2	27
22	Ana Maria	2	2	1	3	1	5	3	2	3	1	23
23	Fernanda	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	29
24	Viviana	2	3	1	4	4	3	5	3	5	2	32
25	Violeta	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	26
26	Gladys	3	4	3	3	2	1	2	2	3	3	26
27	Agustina	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	28
28	Nilma	3	4	3	3	4	4	1	3	3	3	31
29	Rosa	3	2	3	4	1	4	1	4	1	1	24
30	Liliana	2	2	3	3	3	3	2	4	2	2	26
SUMATORIA POR ITEM		96	85	87	94	81	92	77	90	81	74	857
TOTAL POR HAB.		181		181		173		167		155		
TOTAL %		60%		60%		58%		56%		52%		

EVALUACIÓN INICIAL DEL GRUPO DE INTERVENCIÓN

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Habilidades para relacionarse con los adultos										
		CORTESIA CON EL ADULTO		REFUERZA AL ADULTO		CONVERSACIONES CON ADULTOS		PETICIONES AL ADULTO		SOLUCIONAR PROBLEMAS		TOTAL
		4	40	33	29	16	23	9	18	1	14	
1	Denilson	3	3	4	4	4	3	3	1	3	1	29
2	Karen Elizabeth	4	3	3	3	2	4	2	1	5	3	30
3	Marío	2	3	1	5	2	2	2	3	2	3	25
4	Segundo	1	3	4	4	1	1	3	3	1	3	24
5	Franklin	3	2	2	1	4	3	4	4	1	1	25
6	Isaias	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	26
7	Ezequiel	3	3	3	4	2	3	2	1	5	1	27
8	Sulianita	3	4	1	4	4	3	4	3	4	3	33
9	Edwin	4	4	3	2	2	3	2	2	3	3	28
10	María Sonia	3	3	4	2	2	2	3	2	3	1	25
11	Ana Clarisa	3	3	3	1	2	3	2	2	3	4	26
12	Esteban	5	2	3	4	1	3	1	4	3	4	30
13	María Luz Angélica	2	2	2	3	1	4	2	3	3	3	25
14	Elsira	4	3	2	2	2	4	2	4	3	3	29
15	Eddy	1	5	4	4	4	3	4	3	1	1	30
16	Luis Edgardo	3	4	2	3	1	3	1	4	2	2	25
17	Ivan	3	3	2	3	3	4	4	2	3	3	30

18	Pedro Augusto	3	3	2	3	4	4	4	5	1	4	33
19	Martin	1	3	2	2	2	2	2	4	2	3	23
20	Lennin	3	2	3	3	2	3	2	2	1	3	24
21	Elvis	3	3	2	3	2	2	3	1	3	4	26
22	Ana María	3	3	1	3	2	3	4	2	3	4	28
23	Fernanda	3	4	3	3	1	3	4	1	3	5	30
24	Viviana	2	2	4	3	1	4	2	4	3	3	28
25	Violeta	4	3	1	2	2	4	2	2	1	1	22
26	Gladys	2	4	3	3	4	3	2	1	2	2	26
27	Agustina	2	2	3	4	1	3	4	3	3	3	28
28	Nilma	2	3	1	4	3	3	2	2	3	2	25
29	Rosa	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	28
30	Liliana	2	3	3	4	1	4	2	3	1	2	25
SUMATORIA POR ITEM		82	90	77	91	68	93	79	77	77	79	813
TOTAL POR HAB.		172		168		161		156		156		
TOTAL %		57%		56%		54%		52%		52%		

ANEXO N° 06

SESIONES DESARROLLADAS EN EL PROGRAMA DE INTERVENCION EN HABILIDADES SOCIALES

SESIÓN N° 01

OBJETIVO DE LA SESIÓN: Informar sobre el programa de habilidades sociales.

ACTIVIDAD: “Descubriendo Nuestras Habilidades Sociales”

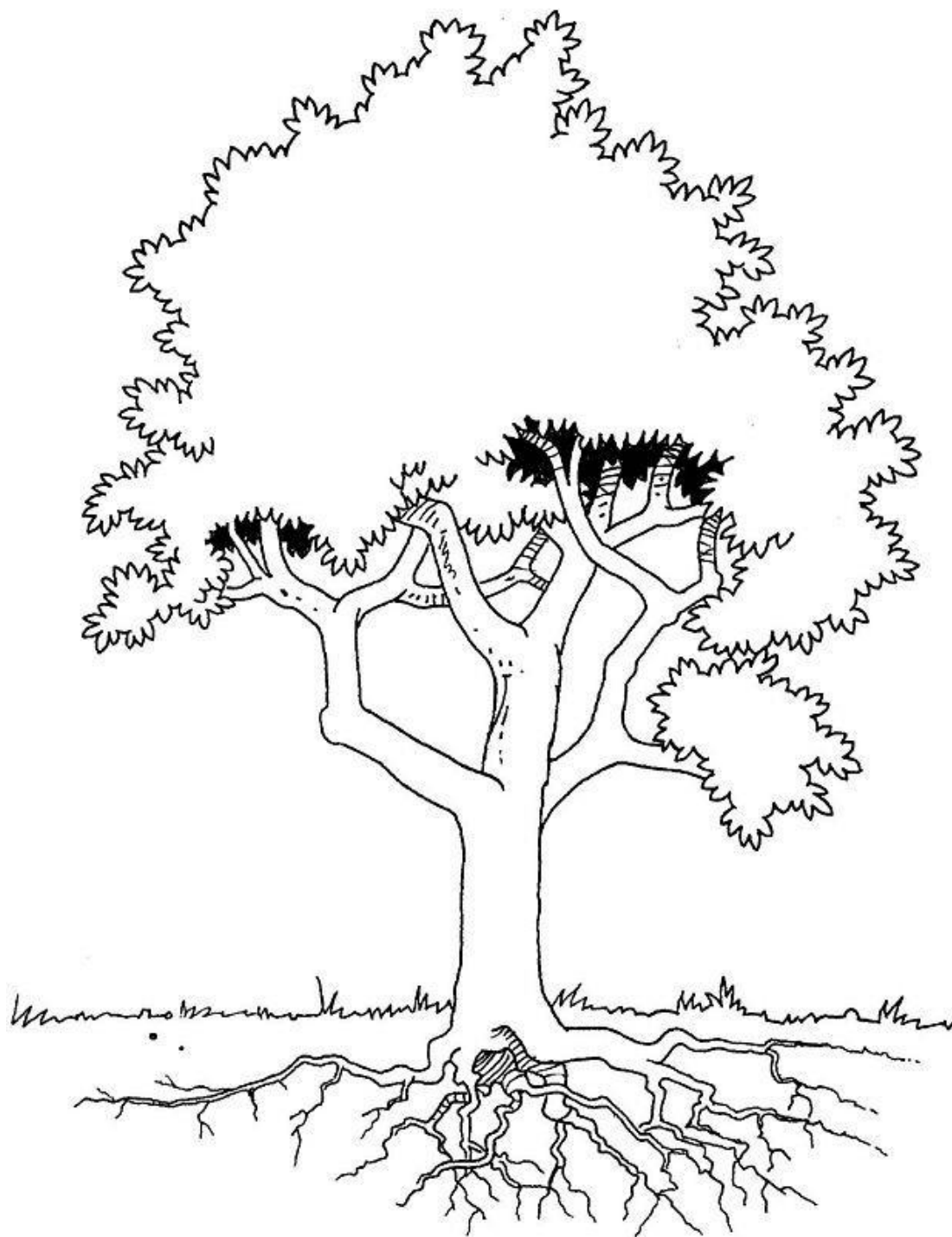
PROCEDIMIENTO:

- Se inicia la sesión con la dinámica “Como soy y como me ven los demás?”, el docente explica el objetivo de la sesión, se formarán grupos de 4 ó 5 alumnos, se entrega la ficha de trabajo N° 1 con el dibujo de un árbol en sus dos caras.
- Los alumnos escribirán en la raíz de uno de los árboles las cualidades, las capacidades que poseen de acuerdo a su pensamiento, en las ramas se escribirán los aspectos positivos; en las hojas y frutos sus éxitos o resultados.
- Los alumnos harán el intercambio de hojas con su compañero mas cercano; éste alumno agregará más características positivas sobre su compañero en la rama del árbol y así sucesivamente.
- El docente concluye la actividad haciendo la lectura y análisis de cada árbol explicando la importancia de conocerse a si mismo y a los demás.
- El docente y los alumnos establecen sus normas de convivencia de acuerdo a los intereses, cualidades y debilidades que se presentan en el aula.
- Luego el docente dará una explicación acerca de lo que los alumnos van a desarrollar durante el taller de Habilidades sociales enfatizando en las debilidades que se podrían presentar en el aula para poder fortalecerlas y superarlas involucrando a todos los alumnos en este taller.
- Se solicita a los alumnos que aprendan e internalicen las normas de convivencia del aula.
- Los participantes reciben una ficha de trabajo N° 2 “Acta de compromisos” para asumir la responsabilidad de empezar un nuevo cambio en cada una de sus vivencias.

FICHA DE TRABAJO Nº 1

¿CÓMO SOY Y CÓMO ME VEN LOS DEMÁS?

❖ ALUMNO: _____



ACTA DE COMPROMISO

YO.....

Me comprometo a asistir puntualmente demostrando interés presentando mis trabajos con orden y limpieza compartiendo y cuidando los materiales así como a participar activamente del desarrollo del programa logrando superarme mis dificultades.

.....

Firma

SESIÓN Nº 02

Objetivo: Conocer y practicar la habilidad iniciar conversaciones y responder adecuadamente cuando otros inician una conversación conmigo.

Actividad: Hablemos de algo.

Procedimiento:

- El docente da a conocer a los alumnos el objetivo de la sesión.
- El docente plantea los alumnos escribiendo en la pizarra las siguientes preguntas:
¿Qué es iniciar una conversación?
¿Alguna vez han iniciado una conversación?, ¿Cuándo? ¿Con quién? ¿Qué hiciste y/o dijiste? Y ¿Qué harían ustedes si un amigo quiere iniciar una conversación contigo?
¿Qué harían si no puedes o no quieres hablar con el o ella?
- Mediante la lluvia de ideas los alumnos responden a las preguntas planteadas.
- El docente presenta y explica en un papelote que significa Iniciar Conversaciones y los Componentes y pasos conductuales específicos de la habilidad.
- Luego el docente modela las conductas y habilidades necesarias para iniciar una conversación con otro alumno siguiendo los pasos señalados en el papelote “Componentes y pasos conductuales específicos de la habilidad”.
- En el proceso del modelado el docente va poniendo ejemplos de inicio de conversaciones en distintas situaciones: en el parque, en una excursión, en el baile, etc.
- Luego el docente pide a los alumnos que inicien conversaciones con el/la compañero (a) que esta a su lado, pero imagínense que no conocen al compañero que tienen a su lado y tenéis que hablar con el.
- Se pide a los alumnos que piensen un momento de cómo van iniciar la conversación con el otro compañero que no conoces y después al cambiarse los papeles como vas a responder al inicio de una conversación que te haga el otro compañero.
- Los alumnos dramatizan dos a tres veces la habilidad iniciar conversaciones con su compañero hasta demostrar un cierto dominio.
- Mientras los alumnos van ensayando las conductas necesarias para iniciar conversaciones, el docente va alabando y elogiando las ejecuciones correctas, por ejemplo: ¡Atención! ¡Mirad que bien se ha disculpado Luís por que no tiene tiempo de charlar con María!
- El docente establece un dialogo con los alumnos en el que se trata de puntualizar y sintetizar los aspectos más relevantes de la enseñanza de esta habilidad. Por ejemplo:

- Temas habituales para iniciar una conversación con otras personas.
- Formulas verbales habituales para iniciar conversaciones.
- Se hace entrega a cada alumno una ficha con “Los temas de conversación”, los alumnos llenan y responden la ficha.
- Luego se hace entrega a los alumnos otras fichas de “Cuando no somos hábiles en una conversación” y “Lo que hay que hacer para ser hábil”.
- Docente y alumnos dialogan sobre las fichas “Cuando no somos hábiles en una conversación” y “Lo que hay que hacer para ser hábil”.
- Se fomenta y motiva a los alumnos para que inicien conversaciones con sus compañeros de la clase en distintos momentos de la vida escolar diaria. Por ejemplo:
 - En actividades escolares
 - A la salida o entrada a clases
- Para concluir la sesión el docente da ejemplos a los alumnos de tareas sugeridas en iniciar conversaciones:
 - En el recreo iniciar una conversación con un alumno de otro grado y sección.
 - En el fin de semana iniciar conversaciones con una chica (o) desconocido.

COMPONENTES Y PASOS CONDUCTUALES ESPECÍFICOS DE LA HABILIDAD

Para iniciar una conversación hay que hacer las siguientes cosas:

- 1° Encontrar a otro/ a niño/a; determinar con quién se va hablar.
- 2° Elegir el momento y lugar oportuno.
- 3° Determinar el tema sobre el que se va a iniciar la conversación. Por ejemplo, algo que está ocurriendo, algo que le gusta a la otra persona, algo agradable para ambos.
- 4° Acercarse a la otra persona, mirarla, sonreírla.
- 5° Saludarla (si es conocida) o presentarse (si es desconocida).
- 6° Utilizar una fórmula o expresión verbal de inicio de conversación, por ejemplo: pregunta al otro niño, comentario sobre la situación, observación sobre la actividad de la otra persona, etc.
- 7° Utilizar una conducta no verbal acorde con el mensaje verbal (entonación, expresión facial, gestos, proximidad).

Para responder a otro niño que quiere iniciar una conversación, hay que:

- Responder el saludo.
- Responder a la iniciación que el otro niño nos hace.
- Disculparse si no se puede o no se quiere conversar.
- Agradecerle su invitación para hablar.

SESIÓN Nº 03

Objetivo: Conocer y practicar las habilidades sociales de mantener conversaciones con otras personas.

Actividad: Unos minutos para conversar.

Procedimiento:

- El docente inicia la sesión planteando a los alumnos las siguientes preguntas:
 - ¿Qué significa mantener conversaciones?
 - ¿Cómo hacer para mantener la conversación con otras personas?
 - ¿Con qué personas podemos mantener conversaciones?
 - ¿Quién ha tenido una conversación interesante hoy? ¿Con quién? ¿De qué habéis hablado? ¿Cómo lo habéis hecho?
- Los alumnos responden las preguntas planteadas mediante la lluvia de ideas.
- Docente y alumnos comentan y reflexionan la ficha de lectura: “LA RATONERA”
- Luego el docente presenta y explica en un papelote que significa mantener conversaciones, luego hace entrega a cada alumno una ficha informativa con los “componentes y pasos conductuales específicos de la habilidad”.
- Docente y alumnos dialogan sobre la ficha informativa con los “componentes y pasos conductuales específicos de la habilidad”.
- El docente con un alumno ejemplifica situaciones en las que se mantienen conversaciones:
 - Pedro que es de la comisión organizadora, (quiere contarme la excursión que están preparando para el paseo de primavera). Yo me coloco cerca de él, le miro directamente a la cara y permanezco atento, de vez en cuando le hago alguna pregunta porque quiero saber más cosas, ¿Y desde dónde sale el autocar?, también pregunto cuando no entendido algo bien y quiero aclararlo ¿Cómo dices, qué se llama el sitio en el que pararemos a comer?
Para que Pedro compruebe que le estoy escuchando, de vez en cuando digo frases como: Ah, si, ya, muevo afirmativamente la cabeza o repito algo de lo que me ha dicho: “O sea que tenemos que llevar la mochila y el saco de dormir”, también algunas veces digo algo que hace suponer que me ponga en el lugar de la otra persona: “Ya veo que..., entiendo que tú piensas...”.
 - En un tercer ejemplo de modelado, el docente y tres alumnos ejemplifican que están hablando sobre un tema y parece que se están aburriendo. Un alumno sigue hablando, pero el docente y el otro alumno no intervienen ya en la conversación y hacen gestos de aburrimiento. El docente espera que haya un

momento propicio, por ejemplo una pausa, y se hace de atender e introducir el nuevo tema: “Alumnos, cambiando de tema, os quería comentar que ...”

- En otro ejemplo de modelado se presenta el establecer turnos en la conversación. El docente modelará sobre todo las expresiones verbales que se suelen utilizar para tomar la palabra (sí claro, pero... yo estoy de acuerdo...) y para ceder (¿Y tú que crees?, ¿A ti que te parece?).
- El docente hace entrega y dialoga con los alumnos una ficha sobre “Para prolongar una conversación agradable”.
- El docente pide a los alumnos que se unan de dos en dos o de tres en tres para ejemplificar la siguiente situación:
 - Pensemos que es la salida y tú vas para casa caminando con otro compañero del aula, el camino os lleva veinte minutos y vais charlando, en vuestra charla tomáis turnos.
- Se les indica a los alumnos que deben poner en práctica las conductas necesarias para escuchar correctamente, uno de vosotros inicia el tema de conversación y el otro tiene que escuchar. Después ensayar las conductas necesarias para tomar turnos, concretamente tomar y caer la palabra. Luego en otra situación de práctica poner en juego las habilidades de hacer y responder preguntas sobre distintas cosas: Familia, gustos, intereses, problemas, trabajo escolar, etc.
- Los alumnos dramatizan la situación siguiendo las indicaciones dadas por el docente y mediante la ficha informativa “componentes y pasos conductuales específicos de la habilidad”.
- El docente va supervisando como los alumnos ensayan y practican las distintas sub. Habilidades y va informando de su ejecución orientado y ayudando a los que tienen más dificultades, les incita y les presta ayuda verbales, gestuales o físicas. También va reforzando sus logros, aunque sean muy pequeños, lo importante es que sean aproximaciones a la conducta meta.
- El docente concluye la sesión fomentando y motivando a los alumnos a practicar la habilidad de mantener conversaciones con sus compañeros en la siguiente situación:
 - Tienes un problema y quieres charlar con tu compañero o amigo para que te de su visión personal sobre como solucionarlo.

FICHA DE LECTURA Nº 01

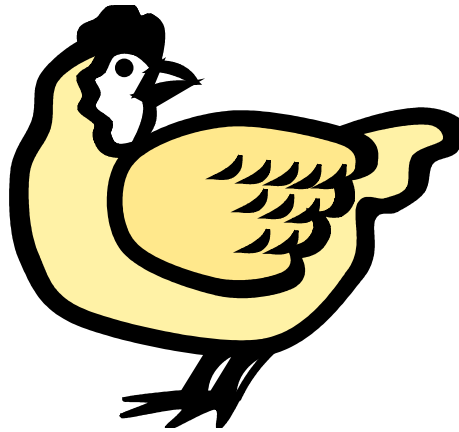
LA RATONERA

Un ratón, mirando por un hoyo en la pared, ve al granjero y su esposa abriendo un paquete.

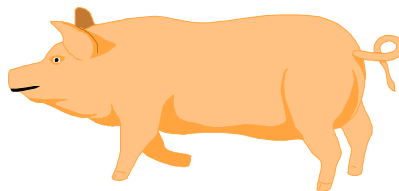
Rápidamente pensó en el tipo de comida que podría ver allí. Pero al descubrir que lo que había en el paquete era una ratonera, quedo aterrorizado.

Corrió al patio de la hacienda y gritó, advirtiendo a todos: “¡Hay una ratonera en la casa, una ratonera en la casa!”

La gallina le dijo: “Discúlpame, sr. Ratón, veo que eso es un gran problema para usted, pero a mi no me perjudica en nada, no me incomoda en lo más mínimo”.

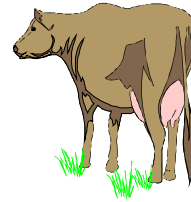


El ratón fue donde el chancho y le dijo: “¡Hay una ratonera en la casa, una ratonera!” “Discúlpame Sr. Ratón dijo el chancho, pero no puedo hacer nada a respecto, tan sólo rezar. Esté tranquilo que me acordare de usted en mis peticiones.”



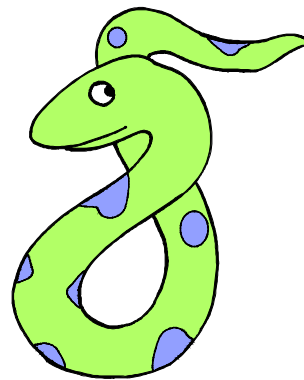
El ratón entonces, fue donde la vaca. Ella le dijo: “¿Qué me quieres decir, Sr. Ratón? ¿Una ratonera? ¿Acaso yo estoy en peligro? ¡Creo que no!”

Entonces el ratón regresó a la casa, desanimado y desilusionado, habiendo que enfrentar la ratonera del granjero.



En aquella misma noche, se escuchó un estallido, como el de una ratonera que agarraba su primera víctima. La mujer del granjero corrió para ver que había pasado. En la oscuridad, no pudo ver que la ratonera había atrapado una serpiente venenosa por la cola. La serpiente picó a la mujer...

El granjero la llevó rápidamente al hospital. Al regresar, la mujer tenía una fiebre muy fuerte. Es sabido que no hay nada mejor que una sopa de gallina para alimentar a una persona con fiebre. El granjero tomó su puñal y se fue a buscar el ingrediente principal de la sopa.



Pero la enfermedad de la mujer seguía, y por ello vinieron los amigos y vecinos a visitarla. Para alimentarlos, mató el chancho.

La mujer no se curó y terminó muriendo. Mucha gente vino al funeral. El granjero, entonces, sacrificó la vaca, para alimentar toda la multitud.

La siguiente vez que escuches decir que alguien está delante de un problema y creas que ese problema no te toca a ti, acuérdate que, cuando hay una ratonera en la casa, toda la hacienda corre peligro.

“El problema de uno es problema de todos cuando convivimos y trabajamos en equipo”.

COMPONENTES Y PASOS CONDUCTUALES ESPECÍFICOS DE LA HABILIDAD

Para mantener una conversación con otra persona hay que:

1° Decidir y elegir:

- Con que niño o niña se va a hablar.
- El momento y lugar apropiados: un lugar tranquilo y cuando hay tiempo.
- El tema de conversación. Los temas pueden ser: algo que ha ocurrido en la escuela o en la ciudad, algo que interesa a la otra persona y en general a ambos (gustos, aficiones...). Hay que elegir un tema agradable y no hay que salirse de él si no es necesario.

2° Recibir y comprender lo que dice el otro niño. Para ello es necesario:

(1) Escuchar lo que te dice. Esto implica:

- Prestarle atención.
- Dar señales de “escucha activa”: Mirar a la otra persona, postura hacia el interlocutor, monosílabos (sí- sí , ya...), movimientos afirmativos de cabeza, parafrase o repetición del mensaje de la otra persona.
- Empatía y esfuerzo. Ponerte en lugar del otro para comprender y entender lo que te dice.

(2) Observar como te los dice (lenguaje corporal):

- Identificar sentimientos y emociones en el otro:¿ Cómo se siente? .
- Identificar e interpretar indicios para continuar la conversación, cambiar de tema o cortar la conversación. (Por ejemplo si la persona pone énfasis en lo que te dice, si está distraída con otra cosa).

(3) Hacer preguntas al otro niño pidiendo mas información sobre lo que estás hablando y/o aclaración si no has entendido algo.

3° Responder a lo que te dice el otro niño y expresar lo que tú piensas y sientes.

4° Mantener la conversación:

(1) Una vez que estás hablando, tomar turnos en la conversación : Unas veces hablas y otras escuchas; unas veces preguntas y otras respondes, tomas la palabra y luego las cedes , unas veces das información sobre ti y otras preguntas a la otra persona.

(2) Hacer todo lo posible para que tú y el otro niño se sientan a gusto y disfruten de la conversación.

(3) Cambiar de tema cuando se estime oportuno.

(4) Terminar la conversación.

SESIÓN Nº 04

Objetivo: Aprender a terminar una conversación de modo adecuado a charlar con otros chicos y chicas.

Actividad: Todo termina.

Procedimiento:

- El docente inicia la sesión escribiendo en la pizarra las siguientes interrogantes:
 - ¿Quién nos cuenta que es terminar una conversación?
 - ¿Qué expresiones adecuadas podemos utilizar para terminar la conversación?
- Los alumnos responden a las interrogantes mediante la lluvia de ideas.
- El docente muestra a los alumnos e un papelote situaciones y momentos en que es necesario que terminemos una conversación. Por ejemplo:
 - Cuando tenemos prisa, no tenemos tiempo, tenemos que hacer otra cosa.
 - Cuando nos estamos aburriendo o el tema ha decaído.
 - Cuando no queremos conversar con esa persona.
- Luego se presenta a los alumnos en un papelote los componentes y pasos conductuales específicos de la habilidad.
- Docente y alumnos comentan sobre componentes y pasos conductuales específicos de la habilidad.
- El docente y otros alumnos que posean la habilidad ejemplifican las siguientes conductas necesarias para terminar conversaciones:
 - A la salida del colegio Oscar está hablando con Diego y Lucía. Lo están pasando fenomenal, pero Diego tiene que irse a la clase de música a las siete. Diego dice: “chicos me encantaría continuar conversar con vosotros porque me lo estoy pasando muy bien pero tengo que ir a clase de música; en otro momento continuaremos hablando, ¿Vale?”. Oscar y Lucía contestan: “¡Vale Diego!, mañana a la salida del colegio nos vemos otra vez”.
 - Cristina está hablando con Margarita que la abordó en el recreo para contarle las notas que ha sacado. A Cristina no le cae muy bien Margarita y no quiere seguir hablando más con ella. Cristina se excusa diciendo: “Margarita, lo siento, no puedo seguir hablando contigo porque tengo que ir a dar un recado a la profesora; ya nos veremos, ¿eh?”.
- Los alumnos observan y escuchan los ejemplos de terminar conversaciones, modelados por el docente y alumnos.
- El docente hace entrega a cada alumno una ficha con situación de cómo “Terminar conversaciones”.

- Mediante la técnica de tandem los alumnos dramatizan la situación presentada en la ficha.
- Luego se entrega a los alumnos otra ficha con otra situación de cómo terminar la conversación cuando no tenemos ganas de conversar con los demás.
- Los alumnos en pareja ejemplifican la situación de terminar conversaciones.
- El docente va observando como los alumnos practican las conductas necesarias para terminar conversaciones, les proporciona información sobre como lo han hecho, que cosas han hecho muy bien, que cosas hay que mejorar.
- Luego el docente concluye la sesión explicando lo importante que es terminar conversaciones y da ejemplos de tareas sugeridas:
 - Terminar una conversación con tu hermano (a).
 - Terminar una conversación con otra persona con el que no quieres hablar.

SESIÓN Nº 05

Objetivo: Conocer la importancia y necesidad que hay de unirse a la conversación de grupo interviniendo cuando es necesario.

Actividad: Aprendamos a conversar en grupo.

Procedimiento:

- El docente inicia la sesión presentando y explicando en un papelote lo que significa la conversación de grupo.
- Luego se plantea en la pizarra las siguientes interrogantes de conversaciones de grupo:
¿Qué pasará si estás en un grupo e interrumpes constantemente?
¿Y si intervienes cuando quieres? ¿Cómo se sentirán los otros? ¿Qué dirán y harán?
- Los alumnos contestan a las interrogantes planteadas por el docente sobre conversaciones de grupo.
- Se hace entrega a cada alumno una ficha informativa con los “componentes y pasos conductuales específicos de la habilidad”.
- Docente y alumnos dialogan sobre la ficha informativa “componentes y pasos conductuales específicos de la habilidad”.
- El docente junto con alumnos voluntarios modelan la siguiente situación de conversaciones de grupo enfatizando y resaltando los componentes y pasos conductuales específicos de la habilidad:
 - Se plantea un debate / discusión sobre un tema elegido por los propios alumnos, dependiendo de sus edades y características. Antes de iniciar el debate, se asignan roles (modelador, secretario,...), los que van a participar en el debate se ponen en círculo y se fijan las normas que van a regular las intervenciones (levantar la mano para pedir la palabra...).
- El docente pide que se agrupen de diez alumnos por grupo.
- Luego se les indica a cada grupo que dramatizen un debate, el tema escogerá cada grupo.
- Cada grupo dramatiza su debate enfatizando y resaltando los componentes y pasos conductuales específicos de la habilidad.
- Para concluir la sesión el docente observa y refuerza las conductas de los alumnos en el proceso de la dramatización del debate de conversaciones de grupo.

COMPONENTES Y PASOS CONDUCTUALES ESPECÍFICOS DE LA HABILIDAD

Para participar en una conversación de grupo es necesario:

1° Escuchar lo que se dice. Esto implica:

- Escuchar atentamente sin interferir ni interrumpir.
- Tolerar y aceptar las ideas de los otros. Escuchar las ideas y opiniones de los otros aunque no las compartas.

2° Intervenir en la conversación. Esto supone:

a) Exponer correctamente las propias ideas y opiniones:

- Ser breve, claro y conciso; no repetirse ni enrollarse.
- Hacer comentarios y observaciones relevantes sobre el tema.
- Utilizar lenguaje corporal acorde; por ejemplo; tono de voz alto para ser oído, pero no demasiado alto para que moleste y establecer contacto ocular con las personas a las que hablas.
- Manifestar acuerdo o desacuerdo de modo amistoso y cordial.

b) Intervenir en el momento adecuado, es decir, cuando te han dado la palabra y cuando es oportuno por el desarrollo de la conversación.

3° Respetar las normas establecidas en el grupo. Por ejemplo, levantar la mano para pedir palabra, respetar el turno, ser breve.

SESIÓN Nº 06

Objetivo: Expresar de modo adecuado las emociones en las diferentes situaciones.

Actividad: Practicar la expresión de mis emociones y sentimientos.

Procedimiento:

- El docente inicia la sesión dando a conocer el objetivo y luego explica lo que significa expresar emociones.
- Luego se dialoga con los alumnos sobre como expresar emociones mediante las siguientes interrogantes:
¿Quién de ustedes se ha sentido muy bien con otra persona o compañero de estudio? ¿Por qué? diga un ejemplo de una situación en la que se ha sentido muy mal ¿Qué pasó? ¿Qué hiciste o dijiste? ¿Qué hizo y dijo la otra persona?
- Los alumnos se unen al diálogo del docente contando sus expresiones emocionales que tuvieron con otras personas o compañeros.
- El docente para clarificar más a los alumnos sobre como expresar emociones les entrega una ficha informativa con los “componentes y pasos conductuales específicos de la habilidad”.
- Docente y alumnos dialogan sobre la ficha informativa “componentes y pasos específicos de la habilidad”.
- El docente entrega una ficha de lectura “La memoria del corazón” a cada alumno.
- Leen e identifican las emociones que se encuentran en la lectura y reflexionan con ayuda del docente.
- Luego el docente modela con un alumno la expresión de sentimientos negativos y críticas motivados por el comportamiento de las otras personas.
- Los alumnos observan las conductas de expresión de emociones por parte del docente y el alumno.
- Se hace entrega a cada alumno una cartilla Nº 01: “Reconociendo mis emociones y sentimientos” y se les pide que respondan las preguntas de forma sincera.
- Luego se presenta en un papelote las siguientes situaciones de expresar sentimientos y emociones:
 - Te han hecho un bonito regalo.
 - Estás preocupado y disgustado porque tu compañero te ha acusado de algo que tú no has hecho. Quieres que tu compañero sepa que estás disgustado.
- Se les pide a los alumnos que dramatizen las situaciones para expresar emociones presentado por el docente.

- Todos los alumnos dramatizan las situaciones expresando sus emociones positivas y negativas resaltando la ficha informativa de los “componentes y pasos específicos de la habilidad”.
- El docente durante y después de la práctica, va informando a los alumnos de cómo han identificado y expresado sus sentimientos hacia lo demás, alabando y reforzando las conductas correctas y dando pistas para mejorar las actuaciones que no hayan sido correctas.
- Se hace entrega a los alumnos la cartilla N° 02 sobre: “Reconociendo mis emociones y sentimientos” y dan respuesta.
- El docente concluye la sesión dando a conocer lo importante que es expresar emociones adecuadamente en las diferentes situaciones.

COMPONENTES Y PASOS CONDUCTUALES ESPECÍFICOS DE LA HABILIDAD

Para expresar emociones, sentimientos o afectos lo que hay que hacer es:

1º. Darse cuenta y notar la emoción. Para ello hay que observarse así mismo:

¿Qué me pasa, ¿qué siento?, ¿qué me digo?

2º Descubrir e identificar las razones, las causas y los antecedentes de esa emoción.

¿Por qué me siento así? Me siento así porque... ¿qué ha ocurrido antes?, ¿qué hice?, ¿qué dije?, ¿qué dijo o hizo la otra persona?.

3º Expresar esa emoción o sentimiento con expresión verbal adecuada y lenguaje corporal oportuno. Esto supone:

- Buscar el momento y lugar adecuado
- Describir breve y claramente cómo te sientes.
- Dar las razones y causas de ese sentimiento (si es oportuno)
- Agradecer a la otra persona por escucharte.

4º Buscar modos para:

- Mantener y/o intensificar la emoción (si es positiva).
- Reducir y/o eliminar la emoción (si es negativa).

FICHA DE LECTURA

LA MEMORIA DEL CORAZÓN

Dice una linda leyenda árabe que dos amigos viajaban por el desierto y en un determinado punto del viaje discutieron. El otro, ofendido, sin nada que decir, escribió en la arena: HOY MI MEJOR AMIGO ME PEGO UNA BOFETADA EN EL ROSTRO.

Siguieron adelante y llegaron a un oasis donde resolvieron bañarse. El que había sido abofeteado y lastimado comenzó a ahogarse, siendo salvado por el amigo. Al recuperarse tomó un estilete y escribió en una piedra: HOY, MI MEJOR AMIGO ME SALVO LA VIDA.



Intrigado el amigo pregunto:

¿Por qué después que te lastimé, escribiste en la arena y ahora escribes en una piedra?

Sonriendo, el otro amigo respondió:

“Cuándo un gran amigo nos ofende, debemos escribir en la arena donde el viento del olvido y el perdón se encargan de borrarlo y apagarlo; por otro lado cuando nos pase algo gracioso, deberemos gravarlo en la piedra de la memoria del corazón donde viento ninguno en todo el mundo podrá borrarlo”.

Rec. Prof. Francisco J. Herrera Tuesta.

CARTILLA Nº 01

RECONOCIENDO Y EXPRESANDO MIS EMOCIONES Y SENTIMIENTOS

A.- CÓLERA

1. ¿Qué cosas te producen cólera?

.....

.....

.....

2. ¿Cómo la expresas?

.....

.....

.....

B.- MIEDO

3. ¿Qué cosas te producen miedo?

.....

.....

.....

4. ¿Cómo la expresas?

.....

.....

C.- ALEGRIA

5. ¿Qué cosas te producen alegrías?

.....

.....

.....

6. ¿Cómo las expresas?

.....

.....

CARTILLA N° 02

RECONOCIENDO Y EXPRESANDO MIS EMOCIONES Y SENTIMIENTOS

A.- CÓLERA

1. ¿Qué harías si sintieras mucha cólera?

.....

.....

.....

B.- IEDO

2. ¿Qué harías si sintieras mucho temor o miedo?

.....

.....

.....

C.- ALEGRIA

3. ¿Cómo expresarías tu alegría?

.....

.....

.....

D.- TRISTEZA

4.- ¿Qué harías si estuvieras muy triste?

.....

.....

.....

E.- AMOR

5.- ¿Cómo expresarías tu afecto o amor a otra persona?

.....

.....

.....

SESIÓN Nº 07

Objetivo: Identificar y comprender las emociones y sentimientos a los demás.

Actividad: Comprendo las emociones y sentimientos a los demás.

Procedimiento:

- El docente da a conocer a los alumnos el objetivo de la sesión y luego presenta en un papelote los “componentes y pasos conductuales específicos de la habilidad”.
- El docente explica el contenido del papelote y plantea en la pizarra las siguientes interrogantes:
 - ¿Cómo podemos saber que una persona o compañero está triste?
 - ¿Cómo puedes saber que tu hermano está alegre? Y si estuviese enfadado ¿Cómo estaría?
- Los alumnos escuchan atentamente a la explicación del docente y responden las interrogantes planteadas.
- El docente entrega la lectura “El Puente” a cada alumno. Y les pide que lean silenciosamente para descubrir el mensaje.
- Leen e identifican las emociones que se encuentran en la lectura y reflexionan con ayuda del docente.
- Luego el docente ayudado por alumnos que poseen la habilidad modela las conductas adecuadas para recibir emociones y sentimientos:
 - En primer lugar modelará la identificación de emociones en los demás, a partir de un video de distintas personas en distintas situaciones, identificará los sentimientos de esas personas señalando y resaltando las claves que indican el estado emocional y como se encuentra la otra persona.
 - Luego el docente modela con un alumno el recibir emociones y sentimientos positivos: Andrés me ha dicho “eres un compañero fenomenal y lo paso muy bien contigo porque tienes mucha marcha”, yo le sonrío una frase de agradecimiento y le expreso lo feliz que me siento: “gracias me hace mucha ilusión que me digas esto, yo también estoy muy bien contigo”.
- Los alumnos observan las conductas adecuadas en el modelado de recibir emociones realizadas por el docente y alumnos.
- El docente pide a los alumnos que se unan de dos para enseñar y practicar la identificación de distintos sentimientos y emociones en los demás y la respuesta ante ellos, en las siguientes situaciones:
 - Un alumno dramatiza (mediante expresión gestual y verbal) una emoción o sentimiento y el otro alumno adivina que emoción es.

- Luego uno de los dos alumnos describe como se encuentra, como se siente, por ejemplo: “estoy preocupado”. El otro alumno pregunta: ¿Por qué? El primero responde porque..., A sí hacen con distintos sentimientos y/o estado de ánimo.
- Los alumnos dramatizan las situaciones de expresar emociones resaltando los componentes y pasos conductuales de la habilidad.
- El docente alaba y refuerza las conductas correctas y dando pistas para mejorar las actuaciones que no hayan sido correctas.
- El docente concluye la sesión explicando lo que significa y lo importante que es identificar y recibir emociones y sentimientos de los demás.

COMPONENTES Y PASOS CONDUCTUALES ESPECÍFICOS DE LA HABILIDAD

Para responder a las emociones, sentimientos y afectos de otra persona hay que:

1° Identificar emociones y sentimientos positivos y negativos en las otras personas.

Para ello es preciso:

- Observar lo que la otra persona hace, atender a su expresión corporal (¿qué hacer?, ¿cómo tiene la cara?, ¿y las manos?).
- Deducir e imaginar causas para este sentimiento.

2° Ponerse en el lugar de la otra persona para comprender sus sentimientos .

3° responder adecuadamente, con expresión verbal y lenguaje corporal. ¿qué se puede hacer para que la otra persona se sienta mejor?.

FICHA DE LECTURA

EL PUENTE

Dos hermanos que vivían en granjas adyacentes cayeron en un conflicto. Este fue el primer conflicto que tenían en cuarenta años de cultivar juntos hombro a hombro, compartiendo maquinaria, semillas y cosechas.

Larga y beneficiosa colaboración terminó repentinamente. El mal entendido fue creciendo hasta llegar a ser una diferencia mayor entre ellos, hasta que explotó en un intercambio de palabras amargas seguido de semanas de silencio.

Una mañana alguien llamó a la puerta de Luís. Al abrir la puerta, encontró a un hombre con herramientas de carpintero. “Estoy buscando trabajo nos días”, dijo el extraño, quizás usted pueda requerir algunas reparaciones en su granja.

Si, dijo el anfitrión “Tengo un buen trabajo”. Miren al otro lado del arroyo aquella granja, ahí vive mi vecino, de hecho es mi hermano menor. La semana pasada desvió el cause del arroyo para que quedara entre nosotros. El pudo haber hecho para enfurecerme... pero, yo la voy hacer mejor. ¿Ve esos desechos de madera junto al granero? Quiero que construya una cerca de dos metros en todo el lindero de nuestras propiedades, pues a ese no quiero verlo nunca más.



Creo que comprendo la situación, dijo el carpintero, muéstreme donde están los clavos y la pala para ser hoyos para los postes y le entregaré un trabajo que le dejará satisfecho.

Luís ayudó entusiasmado a reunir todo el material y dejó la granja por el resto del día para ir por provisiones al pueblo. El carpintero trabajó duro durante todo el día, midiendo, clavando y cortando. Cuando regreso el granjero, el carpintero justo había terminado el trabajo.

El granjero quedo con los ojos completamente abiertos, su quijada cayó. No había ninguna cerca de dos metro de alto. En su lugar había un puente que unía a las dos granjas a través del arroyo, era una fina pieza de arte con todo y pasamanos.

El vecino, el hermano menor, vino desde su granja y abrazando a su hermano le dijo: “Eres un gran tipo, mira que, construir todo esto después de lo pasado, es digno de reconocimiento”.



Los hermanos reconciliaron inmediatamente; en seguida vieron que el carpintero tomaba sus herramientas.- Quédate unos cuantos días le dijeron. Me gustaría quedarme, dijo el carpintero, pero “Tengo muchos puentes por construcción.

SESIÓN Nº 8

Objetivo: Conocer la importancia de cómo defender nuestras opiniones de forma cordial y amistosa sin ser agresivos y sin imponer a los demás nuestras ideas.

Actividad: Defendamos lo que pensamos.

Procedimiento:

- El docente inicia la sesión dando a conocer el objetivo y explicando lo que significa defender las propias opiniones.
- Luego se dialoga con los alumnos planteando las siguientes interrogantes:
¿Quién nos pone un ejemplo de una situación en la que ha tenido que defender sus opiniones? ¿Qué pasó? ¿Por qué tuviste que defenderlas? ¿Quién no estaba de acuerdo contigo? ¿Por qué?
- Los alumnos se unen al dialogo del docente respondiendo a las interrogantes.
- El docente toma en cuenta y aclara las respuestas de los alumnos.
- Luego el docente hace el modelo con algunos alumnos una situación de defender las propias opiniones.
 - Juan me lleva la contraria en un tema que tú tienes muy claro, quieres explicarle y aclararle tu opinión.
- Docente y alumno dramatizan la situación con las conductas adecuadas de defender las propias opiniones.
- Se pide a los alumnos que dramaticen la siguiente situación de defender sus opiniones y el disentir con las opiniones de los demás:
 - Estáis preparando actividades a realizar en la clase. Tú no estás de acuerdo con lo que tu compañero dice. Quieres que se tenga en cuenta tu opinión.
- Los alumnos dramatizan la situación imitando las conductas que el docente y los modelos han exhibido.
- El docente va supervisando con los alumnos, los ponen en practica la defensa de sus opiniones y ayuda a los que tienen mas dificultades con estas habilidades.
- El docente finaliza la sesión acentuando y resaltando las ventajas que conlleva el defender las opiniones de modo correcto, es decir de forma cordial y amistosa sin ser autoritarios ni agresivos y sin imponer a los demás nuestras ideas.

Sesión Nº 09

Objetivo: Expresar emociones de manera adecuada ante sus compañeros

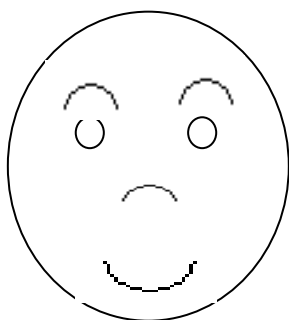
Actividad: Expresamos emociones y sentimientos

Procedimiento:

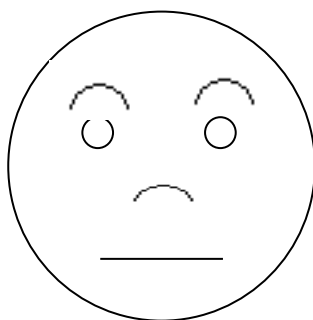
- El docente inicia la sesión dando instrucciones haciendo conocer su significado y la importancia de expresar emociones o como nos sentimos, cual es nuestro estado de ánimo o que emociones tenemos, dando la posibilidad de que la persona con quien te relaciones adecuadamente.
- El tutor les presenta gráficos con estado de ánimo luego observan en el papelógrafo
- El tutor vierte algunas interrogantes a los niños y niñas.
 - ¿Qué observan?
 - ¿Cómo se notan que están alegres?
 - ¿Qué sienten en tu cuerpo?
 - ¿Qué se observa en el otro dibujo?
 - ¿Cuándo estas triste que sientes?
 - ¿Qué pasará para que te enfades?
- Se dialoga sobre la importancia de expresar las emociones y sentimientos de manera asertiva para que nos ayude mucho para relacionarse con los demás.
- El tutor modela la expresión de emociones
“Estoy un poco enfadado, porque les dije que traigan para educación física y no lo han traído”.
- Me acerco a ellos y de modo claro y breve describo la conducta que ha motivado mi enfado
- El tutor forma grupos en numeración sucesiva, se les entrega papel sabana plumones para ellos describan un coro y lo dramatizan
- El tutor monitorea los grupos
- Pegan sus papelotes mediante la técnica del museo y dramatizan
- El tutor reafirma esta habilidad dándoles otros ejemplos.
- Era que traigan materiales para practica el atletismo y no lo trajeron, Uds. niños y niñas deben ser responsables, para otra acción deben decir no podemos traer esos materiales para no estar esperando de ustedes
- El docente pide a los estudiantes para que siempre expresen sus sentimientos y emociones de modo aceptable en las distintas situaciones en el aula en que es oportuno hacerlo.

ANEXO 09

Alegre



Triste



Enfadado



Sesión Nº 10

OBJETIVO: Vivenciar emociones y sentimientos de manera adecuada en situaciones interpersonales.

ACTIVIDAD: “Vivenciamos nuestras emociones”

PROCEDIMIENTO:

- El docente da a conocer la sesión mediante la Técnica para crear un ambiente que significa crear un clima de alegría para comenzar la sesión.
- El docente presenta tres globos de colores y le asignen nombres a uno: paz, felicidad y cólera.
- Se forma un círculo cada grupo con su globo y con manos a descanso solo funciona la cabeza la cabeza, los pies, hombros, cintura, pecho y el juego es no dejar caer el globo, el que lo deja caer pierde y de igual forma es quitar los globos restantes. Primero lo modela el docente, luego lo hacen los niños.
- El docente hace interrogantes:
 - ¿Cómo se han sentido? ¿Qué les pareció el juego?
 - ¿Han realizado un juego similar? ¿Qué crees que hemos logrado?
 - ¿Creen que nuestras emociones son importantes? ¿Por qué?
 - ¿Cómo notas tú que esta alegre? ¿Qué han sentido en su cuerpo?
 - ¿Cuál es tu expresión? ¿qué ha pasado para que te sientas así?
- Se pide que identifiquen una situación en lo que han sentido durante la dinámica.
- Se dialoga sobre la importancia de expresar emociones y sentimientos en forma adecuada donde la habilidad servirá como ayuda a relacionarnos con el grupo de los demás.
- El docente dialoga sobre la aplicación en la habilidad con los niños de 4to grado. Se sigue los siguientes pasos:
 - Darse cuenta y observarse asimismo. ¿Qué me pasa? ¿Qué tengo?
 - ¿Qué siento? ¿Qué hizo la otra persona? ¿Qué has identificado con este juego?
- Expresa esa emoción o sentimientos de manera adecuada
- Tiene que ser planificado
- Describir lo que uno tienen o como te sientes.
- Agradecer a las personas que te escuchan
- El docente da las aclaraciones de la importancia de las emociones y sentimientos que uno mismo provoca a los demás, son los estados de ánimos que contribuyen a mejorar en nuestra vida diaria.
- El docente estimula la práctica para que identifiquen los estados emocionales de los demás y reciban los sentimientos y emociones de otras personas de modo aceptable en las situaciones de aula en que es oportuno hacerlo.

Sesión Nº 11

OBJETIVO: Realizan autoafirmaciones positivas durante el desarrollo de la sesión

ACTIVIDAD: Realizamos autoafirmaciones positivas en el proceso de la sesión.

PROCEDIMIENTO:

- El docente da a conocer la actividad que vamos a desarrollar a través de la dinámica de conocimiento y confianza en donde se creará una alta autoestima y un clima de confianza grupal. De igual forma indicaremos la importancia que tiene las autoafirmaciones positivas que nosotros mismos nos digamos para detener un alto autoestima
- Formaremos 2 grupos unos se dirán aspectos positivos de cada compañero y el otro grupo se dirá cosas negativas que presentan en esos momentos de la sesión a continuación responden a interrogantes:
 - ¿Qué grupo dijo autoafirmaciones positivas?
 - Un grupo dijo autoafirmaciones negativas. ¿Cuál fue?
 - ¿Creen que son importantes las dos autoafirmaciones?
- A continuación se les entregará un papelote para que escriban las autoafirmaciones positivas y negativas dichos en los grupos, los cuales serán corregidas y colocarlos en lugares visibles del aula resaltando las positivas para leerlos siempre.
- El docente modela varios ejemplos de autoafirmaciones positivas con vocalización Lara y precisa ejemplo. José canta muy bien, María ha conseguido sacar buena nota.
- El docente estimula a los estudiantes para que en diversos momentos se digan a si mismo y ante otros niños algo agradable, bonito y positivo.

SESIÓN Nº 12

OBJETIVO DE LA SESIÓN: Identificar problemas interpersonales que se tiene cuando se relaciona con sus compañeros.

ACTIVIDAD: “Identificamos problemas interpersonales.”

PROCEDIMIENTO:

- ✓ Se iniciara con una dinámica: Cuartetos, la cual consiste en:
 - Los participantes se agruparan de 4 en 4. Dialogan durante 10 minutos sobre los problemas o temas que se vienen presentando en nuestro entorno.
 - Un miembro de cada grupo pasa al grupo más próximo de la derecha y al otro de la izquierda. Vuelven a dialogar para poner al tanto a los recién llegados sobre el tema y continúan profundizándolo (15 minutos). Se repite la operación con un nuevo intercambio (10 minutos). Al final se pasa a cada grupo una hoja para que anoten reflexiones y conclusiones (15 minutos)
- ✓ Se realiza un plenario informativo y se reflexiona sobre la dinámica que se trabajo
- ✓ El tutor presenta la ficha de lectura Nº 1 “EL AGUILA Y LA TORMENTA”. Los estudiantes se ubican forman un círculo: luego se distribuye la hoja fotocopiada a todos; seguidamente el responsable lee lentamente con voz audible, seguido por la atención prestada de los alumnos. Luego los estudiantes lo realizan en forma grupal e individual.
- ✓ Dialogan referente a la lectura respondiendo las interrogantes por el docente:
¿Les gusto la lectura? ¿De qué se trato la lectura? ¿Qué personajes participaron? ¿Qué problemas presenta...
- ✓ Haciendo uso de la técnica de Instrucciones la tutora resalta la importancia de identificar los problemas interpersonales que se nos presentan, pues si uno no se da cuenta que el problema existe, no se hará nada para solucionarlo. Para ello se plantean las siguientes interrogantes:
¿Por qué crees tú que es importante reconocer los problemas que tienes con tus compañeros?
¿Qué crees tú que puede pasar si no te das cuenta que tienes un problema con tu compañero?
¿Qué ventajas tiene identificar correctamente un problema de relación amical con tu compañero?
- ✓ El tutor modela verbalizando en voz alta las preguntas que se hace a si misma para identificar el problema:

“El profesor Juan y yo discutimos ayer por la tarde, el se enfado mucho y hoy no me ha hablado al entrar al colegio”

¿Cuál es el problema? ***El profesor Juan y yo discutimos ayer en la tarde al salir del colegio.***

¿Qué paso?, ¿Qué ocurrió? ***Estábamos jugando Juan y yo vi como Juan hizo trampa porque ...***

¿Cómo me sentí yo? ***Yo me sentí muy enfadada porque ...***

- ✓ El tutor va mostrando a los alumnos como pensaba y sentía en esa solución y los motivos que ocasionaron el problema.
- ✓ El tutor realiza la explicación relacionado situaciones diarias que se presenta. Luego proponen que cada participante en una hoja enumeren los problemas que estén enfrentando y comente la identificación del problema a sus compañeros.
- ✓ Bajo la orientación del especialista elaboran un resumen y los escriben en sus cuadernos.

Ficha de lectura N° 1

EL AGUILA Y LA TORMENTA

¿Sabías que un águila sabe cuando una tormenta se acerca mucho antes de que empiece? El águila volara a un sitio alto para esperar los vientos que vendrán. Cuando pega la tormenta, coloca sus alas para que el viento los agarre y le lleve por encima de la tormenta. Mientras que la tormenta este destrozando abajo, el águila vuela por encima de ella. El águila no se escapa de la tormenta. Simplemente usa la tormenta para levantarse más alto. Se levanta por los vientos que trae la tormenta. Cuando las tormentas de vida nos vienen. Y todos nosotros vamos a pasar por ello. Podemos levantarnos por encima poniendo nuestras mentes y nuestra fe hacia Dios.

Las tormentas no tienen que pasar sobre nosotros. Podemos dejar que el poder de Dios nos levante por encima de ellas. Dios nos permite ir con el viento de la tormenta que trae enfermedad, tragedia, y demás cosas en nuestras vidas. Podemos volar sobre la tormenta. Recuerda no son los pesos de la vida que nos lleva hacia abajo, sino el cómo los manejamos.

SESIÓN Nº 13

OBJETIVO DE LA SESIÓN: Practicar la identificación de problemas interpersonales que se tiene cuando se relaciona con sus compañeros.

ACTIVIDAD: “Analizamos la identificación de problemas interpersonales.”

PROCEDIMIENTO:

- ✓ Los alumnos participan en la dinámica “El cebiche”. Un grupo de los integrantes del aula forman un círculo y se les pide que preparen un cebiche imaginariamente. Y observan. El profesor pide a cada participante del grupo que aporte un ingrediente para preparar el cebiche sin que el ingrediente se repita: Tollo, cebolla, culantro, conchas, etc. Una vez concluido se le pide a cada alumno o alumna de grupo mencione la frase: Por la mañana me levanto y me lavo la...” seguido del ingrediente que cada uno a escogido.
- ✓ Se le solicita que contesten a las interrogantes: **¿Cómo se han sentido durante el desarrollo de la dinámica?, ¿Qué ingrediente les causo extrañeza?, ¿Creen que alguno de los ingredientes mencionados no debería considerarse?, ¿De que manera debemos de integrar los ingredientes? ¿Por qué?**
- ✓ Los alumnos se dividen en grupos o equipos. La tutora da a cada equipo un dibujo en los que se representa una situación problema en donde cada equipo:
1º Identifica y formula el problema así mismo analiza la situación conflictiva
2º Crea una historia en la que queden especificados:
 - a) Emociones y pensamientos de los participantes
 - b) Motivos que provocaron la situación problemática
 - c) Objetivos o metas que pretenden lograr los participantes
- ✓ La tutora tratara de que los alumnos extraigan unas conclusiones breves y claras que resuman los aspectos mas relevantes de este entrenamiento.
- ✓ La tutora ha de aprovechar oportunamente los conflictos reales que se producen entre los alumnos en el aula y en el colegio en general, y hará con ellos un análisis de la situación problemática. En este caso se trataría de identificar el problema en la situación real en que se produce.
- ✓ Después de que los alumnos han participado en el análisis de la situación problema planteada, la tutora les refuerza sobre los aspectos concretos de su ejecución.
- ✓ La tutora les pide a los alumnos que delimiten p especifiquen lo mas posible las tareas adaptándolas a sus características y habilidades:
 - a) Escribir problemas que has tenido en los últimos días con tus compañeros

- b) Observar a ti mismo que haces, dices, piensas, sientes cuando tienes un problema con otro compañero

SESIÓN Nº 14

OBJETIVO DE LA SESIÓN: Delimitar la búsqueda de soluciones en conflictos que se presentan al relacionarse con sus compañeros.

ACTIVIDAD: “Buscamos soluciones.”

PROCEDIMIENTO:

- ✓ El tutor antes de iniciar plantea la dinámica sobrevivir; para ello hace entrega de la ficha de lectura Nº 1 para que los alumnos determinen la solución problema y brinden las alternativas necesarias.
- ✓ El tutor delimita la búsqueda de la solución ante los conflictos que se presento con otra persona.
- ✓ El tutor presenta un problema y les pide que formulen posibles soluciones para este conflicto. Por ejemplo: Tu hermano se niega a bajar la basura y le toca hoy a él. Quiere que la bajes tú. **¿Cuál es el problema? ¿Como te sientes tu? ¿Porque? Para solucionar este problema ¿Qué podemos hacer? ¿Que otra cosa podemos hacer? ¿alguien tiene una idea distinta?**
- ✓ El tutor solo provee interrogantes, guía y orienta la emergencia de soluciones al problema. No hace juicios de valor sobre las soluciones, es el alumno el que las evaluara posteriormente. En este momento importa que se presenten muchas soluciones y que no sean repetitivas.
- ✓ El tutor estimula a los alumnos para que lleguen a entender la importancia que para ellos tiene el producir y generar muchas alternativas distintas de solución ante un mismo problema. El alumno que preve muchas soluciones, podrá elegir la mas idónea; tambien podra elegir distintas soluciones si alguna fracasa.
- ✓ De esta manera la tutora les presenta los pasos conductuales para buscar soluciones cuando se tiene un problema con otro teniendo en cuenta las siguientes interrogantes:
 - ¿Cómo se puede resolver el problema?**
 - ¿Qué se puede hacer y/o decir para resolver el problema?**
 - ¿Qué harías tu para soluciones el problema?**
 - ¿Qué otra cosa se podría hacer?**
 - ¿Qué otra cosa harías si no puedes hacer lo anterior?**
- ✓ El tutor hace uso del modelado para la búsqueda de soluciones ante un problema. Se autoinstruirá en altavoz para que los alumnos vayan observando como lo hace y que se va pensando. Por ejemplo: Pablo me ha insultado cuando entrábamos del recreo, yo me he sentido muy enfadada porque además parecía que se estaba riendo de mi. Tengo que hacer algo para solucionar este problema y que Pablo no me vuelva a insultar.

¿Qué puedo hacer? Puedo decírselo a la profesora. ¿Qué más puedo hacer? Puedo insultarle yo también a él. ¿Qué otra cosa puedo hacer?. Puedo pasar de él y hacer como si no me he enterado. ¿Puedo hacer alguna cosa más?. Si, puedo decirle que quiero hablar con él y ... la tutora continua generando muchas alternativas de solución al problema que tiene planteado.

Ficha de Lectura N° 1

“Sobrevivir”

“Una inmensa catástrofe ha asolado la tierra. Dentro de 30 minutos el globo terráqueo se verá destruido por completo. De la inmensa multitud de sus habitantes, tan solo restan nueve personas. Una nave espacial, que solo cuenta con capacidad para cinco plazas, espera para transportar a los sobrevivientes a un lejano planeta, donde podrán iniciar una nueva civilización. La tarea del grupo consiste en determinar, dentro del tiempo señalado, quienes ocuparan los únicos lugares disponibles”

El grupo está compuesto por:

- Un juez
- Un policía
- Un esposo
- Una esposa embarazada
- Un vedette
- Un estudiante
- Un agricultor
- Una maestra

SESIÓN Nº 15

OBJETIVO DE LA SESIÓN: Practicar la búsqueda de soluciones que genere diversas alternativas de solución a conflictos interpersonales que tienen con sus compañeros.

ACTIVIDAD: “Practicamos la búsqueda de soluciones.”

PROCEDIMIENTO:

- ✓ El tutor divide a los alumnos en grupos; a cada equipo se le plantea un problema a través de fotos, dibujos o situaciones (ficha de trabajo Nº 1). Entre todos los alumnos del grupo tienen que buscar diferentes alternativas de solución.
- ✓ El tutor les pide que expresan que podrían hacer para solucionar el problema. Se plantea una lluvia de ideas mientras la tutora les incita y estimula para que formulen múltiples soluciones y que no sean repetitivas, sino creativas. Por ejemplo: ¿Qué mas se podría hacer?, ¿Quién tiene otra idea?, ¿A quien se le ocurre otra cosa?. Los alumnos dan las soluciones sin evaluarlas; en este momento interesa el número de soluciones, no se analiza su calidad.
- ✓ Como el entrenamiento en las habilidades de solución de problemas interpersonales se lleva a cabo en un contexto de dialogo, en este momento la tutora de que los alumnos extraigan unas conclusiones que resuman los aspectos mas relevantes sobre la conveniencia de generar y producir múltiples y variadas alternativas.
- ✓ El tutor aprovecha oportunamente los conflictos reales que se producen entre los alumnos en el aula y en el colegio y hará con ellos un análisis de la situación problemática los cuales serán representados por los alumnos.
- ✓ El tutor elogia cada nueva alternativa de solución que los alumnos aportan. Muy bien Marcelo, nos has dado otra solución. Esta es otra solución Juan ¿Quién nos dice otra solución?
- ✓ El tutora estimulara que los alumnos apliquen en su vida las habilidades de solución de problemas que ensayan y practican en el aula.

Ficha de trabajo N° 1

Buscando la solución de mis situaciones

Situación N° 1: Tengo que esforzarme en buscar muchas posibilidades de solución a problemas que tengo con mis compañeros.

Situación N° 2: Todos los problemas se pueden solucionar de muchas maneras, no de una sola.

SESIÓN Nº 16

OBJETIVO DE LA SESIÓN: Anticipar consecuencias en una situación de conflicto interpersonal.

ACTIVIDAD: “Aprendemos a anticipar consecuencias.”

PROCEDIMIENTO:

- ✓ El tutor delimita la habilidad especificando que anticipar consecuencias cuando se tiene un problema interpersonal consiste en prever las consecuencias de nuestros actos y de los actos de los demás y considerarlos antes de actuar.
- ✓ Así mismo se resalta a los alumnos que las consecuencias pueden ser positivas o negativas, estimulándolos a que tengan en cuenta las consecuencias para uno mismo y para las personas que intervienen en el conflicto hay que acostumbrar al alumno a que se ponga en el lugar del otro.
- ✓ El tutor va presentando distintas alternativas de solución a diversos problemas y va preguntando a los alumnos por las posibles consecuencias. Te has enfadado y de rabia te has roto la hoja de trabajo de tu compañero de aula. Le pides perdón cuando te has dado cuenta que habías sido desagradable con él. ¿Qué puede ocurrir después de que le pides perdón? Y si en vez de pedirle perdón te ríes, ¿Qué crees que hará tu compañero? Juan no te deja jugar en el recreo con su grupo de amigos. Tu hablas con él después y le pides explicaciones cordialmente. ¿Qué crees que pasará después? ¿Qué piensas que hará Juan?
- ✓ El tutor de que los alumnos descubran la importancia que para ellos tiene anticipar las probables consecuencias de los actos en una situación interpersonal conflictiva.
- ✓ Los alumnos con la guía y orientación de la tutora irán descubriendo la aplicación de estas habilidades a su vida concreta, delimitando en que situaciones es conveniente, necesario e imprescindible prever las consecuencias de los actos de los implicados en una situación problemática.
- ✓ El tutor presenta algunas interrogantes que permiten anticipar consecuencias cuando se tiene un problema interpersonal:

Si yo hago...¿Qué puede ocurrir después?

Si la otra persona hace...¿Qué puede ocurrir después?

¿Qué crees tú que puede suceder después?, ¿Qué harías? ¿Qué harán las otras personas?

¿Qué podría ocurrir después si tú...?

¿Qué podría ocurrir después si la otra persona...?

- ✓ El tutor modela varios ejemplos de anticipación de consecuencias. Lo hace en voz alta para que los otros alumnos observen como piensa.

Elías me ha insultado.

- Si se lo digo a la profesora ¿Qué puede ocurrir después?. La profesora le reñirá y entonces se puede poner mas furioso conmigo.
 - Si le insulto yo también a él, él puede insultarme más, puede pegarme...y él es más fuerte que yo.
 - Si paso de él y hago como si no me he enterado de que me ha insultado, los compañeros me llamaran cobarde y yo me sentiré mal.
- ✓ El tutor forma equipos de trabajo en donde reparte la ficha de trabajo N° 1 "Anticipando consecuencias" donde los alumnos modelaran la conducta adecuada en el aula.

Ficha de trabajo N° 1

Anticipando consecuencias

Situación N° 1: Elena te acusa de algo que tu no has cometido.

Situación N° 2: Eduardo y sus amigos te retan a una pelea a ti y a tus amigos.

Situación N° 3: Juana te echa del partido de baloncesto.

Situación N° 4: Has roto la bicicleta de Paula.

SESIÓN Nº 17

OBJETIVO DE LA SESIÓN: Practicar la anticipación de consecuencias en situaciones de conflictos interpersonales considerando nuestros actos y los actos de los demás.

ACTIVIDAD: “Practicamos la anticipación de consecuencias.”

PROCEDIMIENTO:

- ✓ El tutor propone ejemplos de problemas interpersonales y a la vez pide a los alumnos que pongan ejemplos de problemas que hayan vivido. Después de analizar estos conflictos y buscar diversas alternativas de solución, la tutora les inicia para que busquen y anticipen distintas consecuencias para la misma situación conflictiva.
- ✓ El tutor y los alumnos anotan en la pizarra las alternativas de solución que han ido generando ante un problema y van anticipando posibles consecuencias. Es conveniente que de cada alternativa busquen posibles consecuencias: a) Positivas y negativas. b) Para el sujeto y para los otros implicados en el problema.

Por ejemplo: Pedro me pega

- Alternativa 1: Pegarle: Posibles consecuencias: Me pegará el a mí, me amenazaré, me cogerá miedo, se enfadará conmigo.
 - Alternativa 2: Decírselo a la profesora. Posibles consecuencias: Me pegará cuando nadie lo vea, la profesora lo castigará. Pedro me insultara delante de todos...
- ✓ Estableciéndose el dialogo entre la tutora y los alumnos, la tutora trata que los alumnos extraigan algunas conclusiones breves y claras que resuman los aspectos mas relevantes de lo aprendido.
 - ✓ El tutor aprovecha oportunamente los conflictos reales que se producen entre los alumnos en el aula y en el colegio y hará con ellos un análisis de la situación problemática anticipando las posibles consecuencias.
 - ✓ El tutor elogia ante los alumnos cada consecuencia anticipada y les da la información sobre aspectos concretos a resaltar o modificar.
 - ✓ El tutora estimula a los alumnos a aplicar en su vida las habilidades aprendidas en el aula. Para ello les entrega la ficha de trabajo Nº 1 “Generalizando la anticipación de consecuencias”.

ficha de trabajo N° 1

“Generalizando la anticipación de consecuencias”

Situación N° 1: En los problemas que tengas con otros compañeros en el recreo durante esta semana, pensar en las posibles consecuencias de cada una de las cosas que puedes hacer para solucionar el conflicto.

Situación N° 2: preguntar a otros compañeros o adultos que posibles consecuencias positivas y negativas preven ellos para distintas alternativas de solución a un problema interpersonal que has tenido con otra persona.

SESIÓN Nº 18

OBJETIVO DE LA SESIÓN: Elegir una solución cuando se tiene un problema interpersonal.

ACTIVIDAD: “Aprendemos a elegir soluciones adecuadas.”

PROCEDIMIENTO:

- ✓ El tutor delimita la habilidad especificando que para tomar una decisión correctamente y elegir la solución mas adecuada es necesario hacer una buena evaluación de cada alternativa de solución analizando los “pros” y los “contras” para ellos presenta la ficha informativa Nº 1 “Criterios para elegir una solución”.

- ✓ El tutor, a partir de distintas alternativas de solución que los alumnos van proponiendo establece dos situaciones las cuales las somete a evaluación:

Eva coge la bici de Teresa sin su permiso y se va con ella, ¿es justo?, ¿porque?, ¿Cómo se va a sentir Teresa?”

Carlos dice a Manolo que no puede jugar con ellos. ¿Cómo se sentirá Manolo?, ¿es justo decirle eso?, ¿Cómo va a afectar eso a la relación que tiene Carlos y Manolo?

- ✓ El tutor destaca la importancia y relevancia de elegir una solución cuando se tiene un problema para ello evalúa cada solución planteando las siguientes preguntas:

¿Es una buena idea? ¿Por qué?

¿Es peligrosa? ¿atenta a la seguridad física de algunos de los implicados?

¿Es solución justa?

¿Cómo afecta a la otra persona?, ¿Cómo se va a sentir?, ¿se tienen en cuenta sus derechos?

¿Cómo te hace sentir a ti esa solución?

¿Qué consecuencias tendrá a corto y largo plazo para la relación con otras personas?

¿Es una solución efectiva?, ¿resuelve el problema?, ¿soluciona este problema creando otro u otros problemas?

De todo lo que puedes hacer, ¿Cuál es lo que mas te interesa?, ¿Cuál crees que dará mejor resultado?

- ✓ El tutor modela verbalizando en voz alta las preguntas que se hacen para elegir la solución más idónea. La tutora se va dando autoinstrucciones y se autorrefuerza por reflexionar para elegir una solución.

“Cuando hemos expuesto el dibujo el clase, José Antonio del mió y ha dicho que estaba mal. A mi me ha caído muy mal porque me he esforzado por hacerlo bien. Además lo ha dicho delante de todos. Estoy disgustada”

¿Qué puedo hacer? *En ese momento le hubiera insultado, pero lo he hecho muy bien y me he frenado y me he callado, pero tengo que pensar que puedo hacer para solucionar este problema y que José Antonio no se vuelva a meter conmigo. Puedo hablar con él y advertirle en tono firme que... También puedo reírme yo cuando presente un trabajo suyo. Etc. La tutora continua dando alternativas de solución.*

¿Qué solución elijo?. *Si le advierto que no lo vuelva a hacer y lo hago de modo correcto, con tono firme pero sin avasallarle, creo que él se sentirá incomodo y no volverá a hacerlo. Yo me sentiré muy bien porque es justo que respeten mi trabajo. Si me rió cuando presente él su trabajo, creo que él se sentirá mal como yo me he sentido. Yo me alegrare en ese momento, pero después me arrepentiré. Además no es justo para él; seguro que le sienta mal y empezara a molestarme más. No, ésta no es buena solución porque creara más problemas.*

- ✓ El tutor continúa evaluando las distintas alternativas y va analizando las ventajas e inconvenientes de cada una, de forma que elige una de ellas, la que sea más adecuada porque reúne los requisitos de ser efectiva, justa y adaptada socialmente.
- ✓ El tutor presenta dos situaciones en donde los alumnos modelaran la forma como elegirán una solución a un problema:
 - No te han elegido para actuar en la obra de teatro y tu tienes una ganas tremendas de participar. Para lograrlo piensas que puedes: hablar con el que va a dirigir la obra y contarle las ganas que tienes de actuar, ofrecerte a hacer de suplente, convencer a otro compañero para que te deje hacer su papel. ¿Qué decisión pondrás en practica? ¿por qué?
 - Sandra no te ha enviado a su cumpleaños que es mañana. De todo lo que puedes hacer para solucionar este problema. ¿Qué elegirías en primer lugar?, ¿por que?

Ficha Informativa Nº 1

“Criterios para elegir una solución”

Para tomar una buena decisión y elegir la solución mas adecuada debemos tener en cuenta los siguientes criterios:

1º Las consecuencias anticipadas de cada alternativa:

Si yo hago... ¿Qué puede ocurrir después?

Si la otra persona hace... ¿Qué puede ocurrir después?

¿Qué harás, que dirás?

¿Qué harán, que dirán las otras personas?

¿Qué podría ocurrir después si tu...?

¿Qué podría ocurrir después si la otra persona...?

2º El efecto que cada alternativa va a tener en uno mismo. ¿Cómo me voy a sentir yo?

3ª El efecto que cada alternativa va a tener en los otros. ¿Cómo me van a sentir?, ¿se respetan o se lesionan sus derechos?, ¿es una solución justa?

4ª Las consecuencias para la relación con esas personas es a corto o largo plazo. ¿Cómo va a afectar a la relación que tengo con la otra persona?

5ª Efectividad de la solución. ¿Es una solución que acaba con el problema?, ¿crea otros nuevos problemas?. Hay que diferenciar entre alternativas relevantes, irrelevantes, posibles, imposibles.

SESIÓN Nº 19

OBJETIVO DE LA SESIÓN: Practicar la elección de la solución mas adecuada entre todas las alternativas posibles formuladas.

ACTIVIDAD: “Elegimos las soluciones mas adecuadas.”

PROCEDIMIENTO:

- ✓ Se inicia la sesión con la dinámica “Decisiones sin equivocaciones”, el docente explica el objetivo de la sesión, se entrega una ficha de trabajo Nº 1 en donde se presentan algunas interrogantes para ser respondidas por los alumnos en situación siguiente: “Quiero continuar estudiando”
- ✓ Haciendo uso de la Práctica la tutora aprovecha oportunamente los conflictos reales que se producen entre los alumnos en el aula y en el colegio elaborándose un análisis de la situación problemática. En este caso se busca que el alumnado adquiera el habito de reflexionar antes de actuar y que aprenda a tomar una decisión evaluando cada alternativa. Es importante que en las situaciones oportunas los alumnos, por ellos mismos, elijan una solución.
- ✓ A lo largo de todo el proceso de la elección de la solución mas adecuada la tutora va proporcionando reforzamiento a los alumnos por su ejecución. En este caso, refuerza al alumno cuando toma una decisión y elige una de las posibles alternativas de solución teniendo en cuenta los criterios de efectividad, efectos en los sentimientos de los implicados, etc. “Muy bien Rodrigo, has tenido en cuenta que Milagros se iba a sentir muy mal si le haces eso”. Si el alumno tiene dificultades para elegir una solución a su problema la tutora le proporciona información dándole pistas y estimulándole a tomar una decisión por el mismo. “¿Pilar tu crees que seria efectivo romperle tu a él el estuche?, ¿acabarías con tu problema o empezarían otros nuevos?”
- ✓ El tutor tiene que favorecer y estimular a que los alumnos apliquen en su vida las habilidades aprendidas en el aula para ello les recomendara distintas tareas. Es conveniente que las tareas que se planteen al alumno se refieran a situaciones y problemas interpersonales relevantes para él y para las personas con las que se relaciona habitualmente.
 - Hacer una lista de posible soluciones a un conflicto que tengas esta semana con otro compañero. Evaluar cada una de ellas y ordenarlas en función de su adecuación.
 - Pedir opinión a adultos sobre que solución pondrían en practica ante distintos problemas interpersonales.

Ficha de Trabajo Nº 1

“DECISIONES SIN EQUIVOCACIONES”

Situación: ¿Quiero continuar estudiando?

1. Ventajas de continuar estudiando:

2. Ventajas de dejar de estudiar:

3. ¿Qué me conviene? ¿Por qué?

4. ¿En que me ayuda mi elección?

SESIÓN Nº 20

OBJETIVO DE LA SESIÓN: Probar la solución ante un problema interpersonal poniendo en practica la solución elegida, evaluando los resultados obtenidos.

ACTIVIDAD: “Probamos la solución evaluando los resultados.”

PROCEDIMIENTO:

- ✓ El tutor haciendo el uso de la técnica de la instrucción delimita y especifica la habilidad de probar soluciones para ayudar formula las siguientes interrogantes:

¿Quién puede decirme qué hay que hacer para poner en practica y probar la solución que se ha elegido?, ¿Hay que tener en cuenta los obstáculos que pueden aparecer?, ¿Por qué?, Si no los anticipas, ¿Qué puede ocurrir?

- ✓ El tutor hace ver a los alumnos que después de puesta en practica la solución, es necesario evaluar los resultados obtenidos. Si estos resultados han sido efectivos, se termina el proceso; si no han sido efectivos, es necesario poner en practica otra de las soluciones posibles siguiendo el mismo proceso señalado.
- ✓ Así mismo el tutor promoverá que los alumnos descubran la importancia que para ellos tiene el saber poner en práctica adecuadamente la solución elegida. Si se planifican paso a paso los medios necesarios, se lograra el objetivo que se pretende, pero si se actúa impulsivamente sin reflexionar ni planificar, es muy probable que no se consiga el objetivo. Para asegurar que han comprendido la tutora formula la siguiente interrogante: ¿Por qué crees tú que es importante para ti planificar lo que vas a hacer? ¿y para los demás? ¿y si actúas sin pensar previamente?
- ✓ La tutora presenta la ficha informativa Nº 1 “Pasos para probar la solución adecuada” de tal manera que los alumnos tengan una guía u orientación para la aplicación de dicha habilidad.
- ✓ La tutora modela la puesta en práctica de la solución elegida. Para ello se va dando auto instrucciones para que los alumnos observen como se va planificando su actuación: *Enrique se ha ido con otros amigos y no me ha esperado a la salida del colegio. A mi me ha caído muy mal; podía habérmelo dicho en el recreo. ¿Por qué no me habrá esperado?, ¿estará enfadado conmigo?. No me gustaría que Enrique volviera a hacer esto. Para solucionar este problema he pensado que puedo hacer varias cosas: no esperarle otro día, llamarle egoísta, hablar con él y decirle y decirle que me ha caído mal, etc.* Después de pensar en lo que puedo hacer, creo que la solución es hablar con él y solucionar el problema directamente. *¿Qué tengo que hacer para lograr esto?, ¿Cómo pongo en practica la solución elegida?. Creo que lo mejor es esperar mañana en la hora adecuada: primero me acercare a él y le diré: Enrique quiero hablar contigo, después le diré lo mal que me sentí cuando...*

La tutora continúa mostrando como pondría en práctica la solución que se ha elegido. *“Puede que Enrique este enfadado; no me haga caso y diga que no*

tiene tiempo de hablar conmigo; en ese caso le diré: “es cosa de dos minutos” o también “esta bien hablamos a la salida” “.

Al final la tutora modelara la evaluación de los resultados obtenidos. *“Bravo, lo he hecho bien y he logrado lo que pretendía. Enrique ha entendido lo que yo le he dicho.”*

- ✓ Los alumnos se separan en equipos mientras tanto el tutor presenta a cada equipo un problema interpersonal junto a su solución y entre todos tienen que determinar los medios que se han utilizado para lograr ese fin.

Problema: Santiago esta aburrido y solo en casa

Solución: Santiago esta con Margarita en el parque y se están divirtiendo juntos.

- ✓ Los alumnos van señalando paso a paso los actos intermedios para llegar a esa meta. El tutor también les pide que prevean posibles obstáculos y como les salvarían. Después de terminado, los alumnos dramatizan esa solución, repartíéndose los papeles y ensayan la puesta en practica de los pasos a llegar a esa solución.
- ✓ Durante el proceso de práctica y ensayo de esta habilidad, el tutor va proporcionando el reforzamiento a los alumnos y los refuerza por su adecuada ejecución. Es necesario que les de información sobre lo que ha hecho bien para que lo repitan en posteriores ocasiones. También es conveniente que se les de información de lo que necesita mejorar.
- ✓ La tutora generaliza lo aprendido indicando a los alumnos a que apliquen en su vida la habilidad de probar soluciones adecuadas ensayadas y practicadas en el aula.

Ficha Informativa N° 1

Pasos para Probar la solución adecuada

1° Planificar paso a paso lo que se va a hacer.

2° Reconocer y anticipar obstáculos que pueden dificultar o interferir en el logro de la meta.

3° Poner en practica la solución según lo que se ha planificado.

4° Evaluar los resultados obtenidos

SESIÓN Nº 21

OBJETIVO DE LA SESIÓN: Aprender modelar conductas de cortesía y buena educación al relacionarse con los adultos.

ACTIVIDAD: “Modelando cortesía con los adultos.”

PROCEDIMIENTO:

- ✓ El tutor haciendo el uso de la técnica de la instrucción delimita y especifica la habilidad de probar soluciones para ayudar formula las siguientes interrogantes: ¿Quién nos pone un ejemplo de conducta cortes con un adulto? ¿Qué entiendes por comportamiento de cortesía con un profesor? ¿Y cortesía con tus padres? ¿Y con un adulto desconocido? ¿Quién ha observado hoy a alguien siendo cortes con una profesora? ¿Qué ha hecho? ¿Qué ha dicho? ¿Qué ha respondido la profesora? ¿Cómo crees tu que se ha sentido la profesora?
- ✓ El tutor presenta la Ficha informativa Nº 1 “Importancia de ser cortes” con la finalidad de dar a conocer lo mas relevante con respecto la cortesía con el adulto. Para ello la tutora entrega la ficha a cada alumno y estos responden a las interrogantes presentadas.
- ✓ La tutora junto con los alumnos van estableciendo los pasos para ser cortes cuando nos relacionamos con un adulto siendo necesario:
 - 1º Mirar al adulto.
 - 2º Decir una frase o expresión verbal adecuada a cada caso.
 - 3º Acompañar la expresión verbal con gestos y expresión no verbal apropiada.
- ✓ El tutor modela conductas de cortesía y amabilidad con el adulto, enfatizando la correcta aplicación de estas habilidades.”esta mañana he perdido el autobús y he llegado con el tiempo muy justo y cuando entraba en el colegio, me he encontrado con la Directora; la he saludado y le he explicado de la forma mas educada posible que había perdido el autobús; ella me ha sonreído y me ha dicho ¿Se te han pegado las sabanas?”
- ✓ En conclusión la tutora señalara la conveniencia de hacer determinadas cosas al relacionarnos con adultos, aunque no nos apetezca mucho. Ello nos reportara beneficios.

Ficha informativa Nº 1

“Importancia de ser cortés”

Para nosotros es importantísimo ser educados cuando nos relacionamos con adultos. El adolescente que es cortés, se hace agradable a los adultos y ellos le aceptan mejor, le quieren mas y procuran hacer mas cosas por él y ayudarlo mas.

Cuanto mejor se trate a los adultos, mejor serán tratados ustedes. Si hablas a un adulto con cortesía, amabilidad y respeto, es muy probable que él te responda en el mismo modo, es decir en el modo amable, cortés y respetándote. Por el contrario el adolescente que es mal educado y descortés con el adulto, recibirá rechazo, riñas y otras cosas negativas.

SESIÓN Nº 12

OBJETIVO DE LA SESIÓN: Exhibir conductas de cortesía en su interacción con adultos.

ACTIVIDAD: “Exhibimos conductas de cortesía frente a los adultos.”

PROCEDIMIENTO:

- ✓ Se inicia la sesión con la dinámica “¿Cómo me comporto?”, la tutora explica el objetivo de la sesión, se formarán parejas de alumnos para desarrollar la ficha de trabajo Nº 1
- ✓ La tutora después de que los alumnos han observado la ejecución de los modelos que exhibían comportamientos corteses y cordiales con los adultos, tienen que practicar y ensayar estas conductas.
- ✓ Se crean distintas situaciones extraídas de los ejemplos puestos por los propios alumnos. La tutora tendrá cuidado de que las situaciones que se dramaticen sean lo mas parecidas posibles a la realidad cotidiana.
- ✓ En la práctica los alumnos adoptan tres formas principales de actuación: actor, coactor y observador, que se irán intercambiando en las distintas dramatizaciones. Así por ejemplo el alumno que ha pedido disculpas al profesor en una situación pasa en la siguiente a ser un adulto desconocido para el compañero que actúa pidiéndole disculpas.
- ✓ La tutora aprovecha oportunamente las innumerables ocasiones de la vida escolar diaria en las que es aconsejable que los alumnos interactúen de modo cortés con los profesores y otros adultos, y en ocasiones les estimula para que pongan en juego los comportamientos de cortesía practicados en situaciones simuladas. La relación con el propio profesor es una situación muy oportuna para exhibir estas habilidades.
- ✓ Inmediatamente después de que el alumno ha actuado la tutora y los otros alumnos, le proporcionan información y reforzamiento sobre su ejecución. Es conveniente que se le hagan elogios por su conducta respetuosa, amable y cortés con los adultos, a la vez que se reinforma de aspectos concretos y específicos de su actuación.
- ✓ La tutora generaliza lo aprendido indicando a los alumnos a que apliquen en su vida la habilidad de probar soluciones adecuadas ensayadas y practicadas en el aula.

Ficha de trabajo N° 1

¿Cómo me comporto?

1. Da una breve opinión sobre el tema que se abordara en la clase:

2. ¿Cuál fue la manera más cortés de tratar a una persona? ¿Por qué?

3. ¿Qué consejo darías para mejorar nuestra relación de trato en el salón de clase?

ANEXO Nº 07

**EVALUACION FINAL DEL GRUPO DE INTERVENCION DEL 2º C DE LA I.E “ALBERTO ACOSTA HERRERA” CENTRO POBLADO IMACITA DISTRITO IMAZA
PROVINCIA BAGUA REGION AMAZONAS**

EVALUACIÓN FINAL DEL GRUPO DE INTERVENCIÓN												
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Habilidades Básicas de Interacción Social										
		SONREIR Y REIR		SALUDAR		PRESENTACIÓN		FAVORES		CORTESIA Y AMABILIDAD		TOTAL
		26	13	6	22	43	57	45	24	36	59	
1	Denilson	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	40
2	Karen Elizabeth	3	3	4	4	3	4	5	5	5	3	39
3	Marío	3	4	4	5	4	4	4	3	4	3	38
4	Segundo	4	4	5	4	5	5	4	3	4	4	42
5	Franklin	4	4	3	4	5	5	3	5	3	4	40
6	Isaias	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	35
7	Ezequiel	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	43
8	Sulianita	5	5	4	5	4	4	3	3	3	3	39
9	Edwin	5	5	3	4	4	4	5	4	4	3	41
10	María Sonia	4	4	4	5	4	4	3	3	4	5	40
11	Ana Clarisa	4	4	4	5	4	3	5	4	3	3	39
12	Esteban	4	5	4	5	4	5	4	3	3	3	40
13	María Luz Angélica	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	36
14	Elsira	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	37

15	Eddy	4	4	4	3	4	4	5	3	5	4	40
16	Luis Edgardo	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	38
17	Ivan	4	5	3	4	4	4	5	5	4	4	42
18	Pedro Augusto	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	41
19	Martin	4	4	3	4	5	3	3	4	4	4	38
20	Lennin	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	42
21	Elvis	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	41
22	Ana María	5	5	4	5	4	4	5	3	4	5	44
23	Fernanda	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	43
24	Viviana	4	4	4	4	4	3	3	4	5	5	40
25	Violeta	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	39
26	Gladys	3	5	4	5	3	4	5	5	5	3	42
27	Agustina	4	3	5	4	4	4	4	3	3	4	38
28	Nilma	5	5	4	3	3	3	5	4	4	4	40
29	Rosa	3	4	3	5	3	4	4	5	4	4	39
30	Liliana	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	35
SUMATORIA POR ITEM		120	124	115	126	121	117	119	117	117	115	1191
TOTAL POR HAB.		244		241		238		236		232		
TOTAL %		81%		80%		79%		79%		77%		

XX

EVALUACIÓN FINAL DEL GRUPO DE INTERVENCIÓN

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Habilidades para hacer amigos y amigas										
		REFORZAR A LOS OTROS		INICIACIONES SOCIALES		UNIRSE AL JUEGO CON OTROS		AYUDA		COOPERAR Y COMPARTIR		TOTAL
		19	31	44	21	55	37	11	15	25	32	
1	Denilson	3	5	3	4	3	4	3	4	4	4	37
2	Karen Elizabeth	5	4	5	5	4	4	4	4	5	3	43
3	Marío	5	4	5	5	3	3	4	4	4	4	41
4	Segundo	5	4	4	5	4	5	4	3	4	4	42
5	Franklin	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	35
6	Isaías	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	36
7	Ezequiel	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	46
8	Sulianita	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	39
9	Edwin	4	4	4	3	3	5	4	5	4	4	40
10	María Sonia	4	4	4	5	3	5	3	5	3	4	40
11	Ana Clarisa	5	4	4	4	4	4	5	5	3	3	41
12	Esteban	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	40
13	María Luz Angélica	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	33
14	Elsira	4	3	3	3	3	5	5	3	3	4	36
15	Eddy	3	4	4	4	4	3	5	4	5	3	39
16	Luis Edgardo	3	3	5	5	5	4	4	3	4	3	39

17	Ivan	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	37
18	Pedro Augusto	4	3	4	3	4	4	4	3	5	3	37
19	Martin	3	4	3	4	4	5	3	4	4	4	38
20	Lennin	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	35
21	Elvis	5	5	3	4	4	4	5	4	4	4	42
22	Ana María	5	5	3	4	3	3	3	4	4	3	37
23	Fernanda	5	4	4	4	4	5	3	4	3	3	39
24	Viviana	5	3	4	4	3	4	4	4	5	5	41
25	Violeta	3	5	4	3	3	4	3	3	3	5	36
26	Gladys	3	5	3	4	4	5	4	4	3	3	38
27	Agustina	3	4	3	4	4	5	3	4	4	3	37
28	Nilma	4	3	5	4	3	5	4	3	4	3	38
29	Rosa	3	4	4	4	4	4	5	4	3	4	39
30	Liliana	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	40
SUMATORIA POR ITEM		119	119	117	119	109	123	114	115	114	112	1161
TOTAL POR HAB.		238		236		232		229		226		
TOTAL %		79%		79%		77%		76%		75%		

EVALUACIÓN FINAL DEL GRUPO DE INTERVENCIÓN

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Habilidades conversacionales										
		INICIAR CONVERSACIONES		MANTENER CONVERSACIONES		TERIMAN CONVERSACIONES		UNIRSE A LA CONVERSACIÓN DE OTROS		CONVERSACIÓN DE GRUPO		TOTAL
		50	34	34	60	17	35	58	46	41	39	
1	Denilson	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	42
2	Karen Elizabeth	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	42
3	Mario	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	36
4	Segundo	5	3	4	4	5	5	4	4	3	3	40
5	Franklin	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	37
6	Isaias	3	4	5	4	4	5	4	4	3	2	38
7	Ezequiel	5	5	3	5	4	4	3	4	3	4	40
8	Sulianita	4	3	5	3	4	4	3	4	4	3	37
9	Edwin	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	37
10	María Sonia	4	5	4	4	4	4	5	4	3	5	42
11	Ana Clarisa	4	4	3	4	4	4	3	3	3	5	37
12	Esteban	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	34
13	María Luz Angélica	4	5	4	5	3	5	4	4	5	5	44
14	Elsira	4	4	4	3	4	5	4	4	2	4	38
15	Eddy	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	36
16	Luis Edgardo	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	39

17	Ivan	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	36
18	Pedro Augusto	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	39
19	Martin	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	39
20	Lennin	5	4	5	4	5	3	4	4	3	4	41
21	Elvis	4	4	3	4	3	3	3	5	4	4	37
22	Ana María	4	3	5	4	4	3	4	4	4	2	37
23	Fernanda	4	4	3	5	3	3	4	3	4	4	37
24	Viviana	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	36
25	Violeta	4	3	3	5	3	4	4	3	4	4	37
26	Gladys	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	35
27	Agustina	4	4	4	5	4	3	3	3	4	4	38
28	Nilma	4	3	3	3	3	4	4	4	3	2	33
29	Rosa	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	37
30	Liliana	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	39
SUMATORIA POR ITEM		123	112	113	118	113	115	112	112	109	113	1140
TOTAL POR HAB.		235		231		228		224		222		
TOTAL %		78%		77%		77%		75%		74%		

EVALUACIÓN FINAL DEL GRUPO DE INTERVENCIÓN		
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones

		AUTOAFIRMACIONES		EXPRESAR EMOCIONES		RECIBIR EMOCIONES		DEFENDER LOS PROPIOS DERECHOS		DEFENDER LAS PROPIAS OPINIONES		TOTAL
		3	56	27	10	20	38	5	45	48	7	
1	Denilson	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
2	Karen Elizabeth	4	4	4	3	3	4	5	3	3	3	36
3	Mario	3	4	5	5	4	3	3	4	4	3	38
4	Segundo	5	4	4	4	4	4	3	3	4	3	38
5	Franklin	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	38
6	Isaias	4	3	4	5	4	3	3	4	3	3	36
7	Ezequiel	5	3	5	4	4	3	4	4	4	4	40
8	Sulianita	4	4	3	4	5	5	3	4	4	3	39
9	Edwin	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	32
10	María Sonia	4	3	5	4	4	4	4	4	3	4	39
11	Ana Clarisa	5	5	5	4	3	3	4	3	4	4	40
12	Esteban	3	5	3	4	5	4	3	4	4	4	39
13	María Luz Angélica	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	35
14	Elsira	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	35
15	Eddy	4	5	5	4	3	3	4	3	4	4	39
16	Luis Edgardo	3	4	3	3	5	3	3	3	3	4	34
17	Ivan	4	3	3	4	3	4	5	4	4	4	38
18	Pedro Augusto	5	5	4	4	4	3	4	4	3	5	41

19	Martin	3	3	3	3	3	3	4	3	5	3	33
20	Lennin	5	4	3	4	5	5	5	3	5	4	43
21	Elvis	4	4	3	4	3	5	4	3	5	3	38
22	Ana María	4	3	4	4	2	3	5	4	5	4	38
23	Fernanda	4	4	4	3	3	5	4	5	3	3	38
24	Viviana	3	3	4	5	4	4	3	4	3	4	37
25	Violeta	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	36
26	Gladys	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	31
27	Agustína	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	37
28	Nilma	4	4	4	3	4	5	3	4	4	3	38
29	Rosa	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	32
30	Liliana	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	34
SUMATORIA POR ITEM		115	112	111	113	109	113	108	112	111	108	1112
TOTAL POR HAB.		227		224		222		220		219		
TOTAL %		76%		75%		74%		73%		73%		

XXX

EVALUACIÓN FINAL DEL GRUPO DE INTERVENCIÓN							
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Habilidades de Solución de Problemas Interpersonales					
		IDENTIFICAR PROBLEMAS INTERPERSONALES	BUSCAR SOLUCIONES	ANTICIPAR CONSECUENCIAS	ELEGIR UNA SOLUCIÓN	PROBAR LA SOLUCIÓN	TOTAL

		49	51	52	12	30	54	2	8	42	28	
1	Denilson	4	4	4	5	5	4	5	4	3	4	42
2	Karen Elizabeth	3	5	4	4	3	3	4	4	5	3	38
3	Marío	5	3	4	4	4	5	4	3	4	3	39
4	Segundo	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	39
5	Franklin	4	5	3	3	3	4	4	3	4	4	37
6	Isaias	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	34
7	Ezequiel	5	3	5	4	5	4	4	3	5	4	42
8	Sulianita	3	4	3	4	5	4	5	3	4	3	38
9	Edwin	3	4	3	4	5	3	3	3	5	3	36
10	María Sonia	5	5	5	4	4	3	3	3	5	5	42
11	Ana Clarisa	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	33
12	Esteban	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	34
13	María Luz Angélica	3	4	3	3	4	3	3	4	3	5	35
14	Elsira	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	34
15	Eddy	5	3	4	4	4	5	4	3	3	3	38
16	Luis Edgardo	4	5	3	3	3	3	3	3	3	4	34
17	Ivan	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	32
18	Pedro Augusto	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	35
19	Martin	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	30

20	Lennin	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	33
21	Elvis	3	4	5	5	3	3	4	3	3	4	37
22	Ana María	2	2	4	3	3	4	3	3	3	4	31
23	Fernanda	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	31
24	Viviana	4	3	4	4	4	3	5	4	5	4	40
25	Violeta	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	33
26	Gladys	3	4	3	3	4	4	4	5	3	3	36
27	Agustína	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	39
28	Nilma	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	34
29	Rosa	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39
30	Liliana	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	37
SUMATORIA POR ITEM		110	111	108	110	110	106	109	105	105	108	1082
TOTAL POR HAB.		221		218		216		214		213		
TOTAL %		74%		73%		72%		71%		71%		

EVALUACIÓN FINAL DEL GRUPO DE INTERVENCIÓN

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Habilidades para relacionarse con los adultos										
		CORTESIA CON EL ADULTO		REFUERZA AL ADULTO		CONVERSACIONES CON ADULTOS		PETICIONES AL ADULTO		SOLUCIONAR PROBLEMAS		TOTAL
		4	40	33	29	16	23	9	18	1	14	
1	Adriana	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	34
2	Aldair	4	4	3	3	3	4	2	3	5	3	34
3	Anghela	3	3	1	5	4	3	2	3	3	3	30
4	Carlos	4	3	4	4	5	4	3	3	3	3	36
5	Christian	3	5	4	4	4	3	4	4	3	3	37
6	Cinthia	3	3	4	5	3	3	3	3	3	3	33
7	Claudia	3	3	3	4	3	5	3	3	5	3	35
8	David	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	36
9	Deiby	4	4	3	3	3	5	2	3	3	3	33
10	Esteisy	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	33
11	Francis	3	5	4	4	4	3	4	4	3	4	38
12	Gabriela	5	3	3	3	3	4	4	4	3	4	36
13	Giancarlos	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	34
14	Jesús	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	36
15	José	3	5	4	4	4	3	4	3	3	3	36

16	Juan	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	33
17	Kiara	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	32
18	Leonela	3	4	4	3	4	3	4	5	4	4	38
19	Lorena	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	35
20	Maykol	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	32
21	Miguel	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	33
22	Mónica	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	35
23	Oscar	4	4	3	3	4	3	4	3	4	5	37
24	Renato	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	35
25	Ruby	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	36
26	Stefany	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	35
27	Viviana	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	34
28	Yahaira	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	35
29	Walter M	3	3	5	4	3	4	4	3	3	3	35
30	Walter P	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	35
SUMATORIA POR ITEM		102	112	105	107	106	104	102	102	102	99	1041
TOTAL POR HAB.		214		212		210		204		201		
TOTAL %		71%		71%		70%		68%		67%		

