



**UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO”
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO
SOCIALES Y EDUCACIÓN**



**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PSICOLOGÍA FORENSE CRIMINAL Y
PENITENCIARIA**

TRABAJO ACADÉMICO

**Para obtener el Título de Segunda Especialidad Profesional en
Psicología Forense Criminal y Penitenciaria**

**Formulación y aplicación de un programa para mejorar las de
actitudes maternas en internas del Establecimiento Penitenciario
de Pacasmayo – San Pedro De Lloc**

ASESOR : M.Sc. Robin Celvert Paredes Saldarriaga

INTEGRANTES : Espinoza Yong Nelson Pacífico
Ramírez Arias Jesús

FECHA : Febrero del 2018

LAMBAYEQUE – PERÚ



**UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO”
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO
SOCIALES Y EDUCACIÓN**



**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PSICOLOGÍA FORENSE CRIMINAL Y
PENITENCIARIA**

TRABAJO ACADÉMICO

**Para obtener el Título de Segunda Especialidad Profesional en
Psicología Forense Criminal y Penitenciaria**

**Formulación y aplicación de un programa para mejorar las de
actitudes maternas en internas del Establecimiento Penitenciario
de Pacasmayo – San Pedro De Lloc**

PRESENTADO POR:

Espinoza Yong Nelson

Jesús Ramirez Arias

APROBADO POR:

Mg. Maximiliano J. Plaza Quevedo
Presidente

Lic. Psic. Juan Seclén Flores
Secretario

Mg. María del Pilar Fernández Céliz
Vocal

DEDICATORIA

A Dios, por iluminar y guiar nuestros pasos,
llenándonos de sabiduría y fortaleza

A nuestros familiares, por su constante apoyo, y
dedicación en esta etapa significativa de mi vida

A todos nuestros docentes por su
apoyo incondicional

A la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, por brindarnos una
formación profesional llenándome de conocimientos y valores

Mg. Nelson Espinoza Yong
Mg. Jesús Ramírez Arias

AGRADECIMIENTOS

A todas las personas que contribuyeron a que se lleve a cabo esta investigación, como son las autoridades de la Oficina Regional Norte - INPE

Al Establecimiento Penal de Pacasmayo quien nos brindó conocimiento y apoyo constante para la realización de este innovador estudio.

A la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, por ser una institución competente, con docentes capacitados y con amplio conocimiento para la formación en nuestra segunda especialidad.

A nuestro asesor por ser guía durante el proceso del presente trabajo e investigación, quien a través de su conocimiento permitió culminar de manera óptima el estudio.

Mg. Nelson Espinoza Yong
Mg. Jesús Ramírez Arias

PRESENTACIÓN

El lugar del desarrollo del presente Informe Técnico Profesional corresponde al Establecimiento Penitenciario de Pacasmayo, ubicado en el distrito de San Pedro de Lloc, cuenta con un promedio de 25 trabajadores y albergando 35 internas sentenciadas y procesadas en su mayoría por delitos de tráfico ilícito de drogas y robo agravado.

Parte de su reseña histórica se basa en haber sido instalado dicho establecimiento penal en el año 1996 en el distrito mencionado con capacidad para 100 internos, tras presión de la población el establecimiento penal es clausurado en el año 2008, y aperturado nuevamente en agosto del año 2015, iniciando en esta fecha con 15 internas y actualmente con 35, un establecimiento penal pequeño y con instalaciones que le permiten a las reclusas mantener una calidad de vida adecuada y con los derechos humanos establecidos.

La razón del desarrollo del presente trabajo es porque es una de las esferas de acción de la segunda especialidad en estudio, en este caso el área penitenciaria, en donde observamos por conveniente desarrollar un aporte vinculado a una herramienta de intervención y no solo de evaluación, el campo intramural de los establecimiento penitenciarios, permite tener contacto directo con el tratamiento de las personas privadas de su libertad, en este caso tenemos un recinto carcelario no hacinado y que permite analizar a las internas con una mejor calidad de vida durante su permanencia en prisión.

Los propósitos de la intervención son ubicar los recursos e identificar aquellos aspectos que no les permiten desempeñar un rol humano como madres de familia desde dentro de un centro carcelario.

Se desarrolló un programa enfocado en las actitudes maternas aplicando un taller diferenciado por mes, constituido en tres sesiones cada uno, tras la aplicación se brindaron resultados con la aplicación del post test, de esta manera se obtuvo un producto final el cual servirá para ser aplicado en otros recintos penitenciarios a nivel nacional.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo mejorar las Actitudes Maternas de las internas del Establecimiento Penitenciario de Pacasmayo, mediante la formulación y aplicación de un programa enfocado en esta variable, anterior a este procedimiento se evaluaron a las madres de familia mediante el Inventario de Actitudes Maternas de Roth a manera de Pre test y tras la aplicación del programa se ejecutó nuevamente la misma herramienta como Pos test, bajo este procedimiento obtuvimos un resultado de inicio y de termino. La investigación es de diseño experimental, la población estuvo conformada por 35 internas, así que como muestra se tomó la población como tal.

Los resultados muestran deficiencia en las dimensiones de sobre indulgencia y sobreprotección por ende se procedió a la ejecución del programa, el cual consistió en cuatro talleres compuesto por tres sesiones cada uno de ellos y dos sesiones finales de Refuerzo. Se detectó que tras la aplicación del programa se evidencio un cambio significativo en la actitud de aceptación y sobre indulgencia detallando que se elevó la cantidad de madres que presentan una conducta adecuada de acuerdo al desarrollo del menor y disminuyó la cantidad de madres que suelen gratificar excesivamente a sus hijos, estos cambios en su actitud proyectarán una mejor relación y por lo mismo conduce a un desarrollo más potencial pese a la privación de libertad de la madre.

Palabras clave: Actitudes Maternas, aceptación, sobreprotección, sobre indulgencia

ABSTRACT

The objective of this research was to improve the Maternal Attitudes of the inmates of the Penitentiary Establishment of Pacasmayo, through the formulation and application of a program focused on this variable, Prior to this procedure, the mothers were evaluated using the Roth Maternal Attitude Inventory as a Pre-test and after the application of the program the same tool was run again as Pos test, under this procedure we obtained a result of initiation and finished. The research is of experimental design, the population consisted of 35 inmates, so as a sample the population was taken as such.

The results show deficiency in the dimensions of over indulgence and overprotection therefore the program was carried out, which consisted of four workshops composed of three sessions each and two final sessions of Reinforcement. It was detected that after the application of the program there was a significant change in the attitude of acceptance and overindulgence, detailing that the number of mothers who behave appropriately according to the child's development increased and the number of mothers who tend to gratify excessively decreased. to their children, these changes in their attitude will project a better relationship and therefore lead to a more potential development despite the deprivation of freedom of the mother.

Keywords: Maternal attitudes, acceptance, overprotection, over indulgence.

ÍNDICE

DEDICATORIA	Pág.02
AGRADECIMIENTO	Pág.03
PRESENTACIÓN	Pág.04
RESUMEN	Pág.05
ABSTRAC	Pág.06
I. <u>MARCO REFERENCIAL</u>	Pág. 08
1.1. La referencias teórico – conceptual	Pág. 08
1.1.1. Referencia teórica	Pág. 08
1.1.2. Referencia conceptual	Pág. 12
1.2. Los propósitos de la intervención	Pág. 17
1.3. La estrategia de intervención	Pág. 18
1.3.1. Coordinaciones previas	Pág. 19
1.3.2. Metodología específica	Pág. 19
1.3.3. Cronograma	Pág. 20
II. <u>CONTENIDO</u>	Pág. 21
2.1. Evaluación de entrada	Pág. 21
2.2. Propuesta o programa didáctico	Pág. 24
2.2.1. Componente didáctico	Pág. 24
2.2.2. Modelo didáctico	Pág. 24
2.2.3. Sesiones de enseñanza aprendizaje	Pág. 24
2.3. Evaluación de saluda	Pág. 29
2.4. Resultados finales	Pág. 30
III. <u>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</u>	
3.1. Conclusiones	Pág. 32
3.2. Recomendaciones	Pág. 33

I. MARCO REFERENCIA

1.1. La referencia teórica – conceptual

1.1.1. REFERENCIA TEÓRICA

Tomando en cuenta a la actitud materno como variable fundamental del presente estudio presentamos las siguientes referencias teóricas, enmarcando cada termino de nuestra base de estudio:

Se considera a las actitudes como el producto final del proceso de socialización, puesto que son aprendidas en el seno social y experiencias que incita al individuo a reaccionar de una manera característica frente a determinadas personas, objetos o situaciones. Seguidamente se menciona algunas definiciones:

Gewirtz (1960) menciona: “Que la madre a través de sus gestos y actitudes entabla una íntima relación con su hijo, que adquiere cierta unidad durante los primeros años con una dependencia del niño respecto a la madre”.

Del mismo modo Roth (1965), refiere: “Que la madre se relaciona con su hijo en la medida que presenta una psicodinámica en la que participa la actitud de la madre y origina un resultado en el comportamiento del hijo”.

Secor y Bacman (1964) citados por Bonilla y Soriano (2005) refieren: “Que las actitudes son ciertas regularidades en los sentimientos, pensamientos y predisposición del individuo para actuar en relación con un aspecto de su ambiente”.

Roth (1985) citado por Barriga (2006) menciona: “Que las actitudes son una organización durable de emociones, motivaciones, percepciones y procesos cognitivos con respecto a un objeto, que en este caso es el hijo”.

Por su parte Krech y Crutchfield (1993) establecen: “La noción de actitudes como una organización durable de emociones, percepciones y procesos cognitivos con respecto a un objeto que en este caso es el hijo”.

Neyra (2003) define “Las actitudes como una organización duradera de procesos motivadores, emocionales, perceptivos y cognoscitivos en relación con el mundo en que se mueve la persona”.

Los autores afirman que las actitudes son aprendidas e implícitas, son estados del organismo que son adquiridos de forma parecida a como se adquieren otras actividades internas aprendidas. Además, son predisposiciones o relaciones, distinguiéndose de otros estados parecidos porque predisponen a una respuesta evolutiva.

Puede decirse entonces que las actitudes son internas y propias de cada uno y su existencia la inferimos de nuestra propia introspección o de alguna forma de evidencia conductual, cuando se han expresado abiertamente en palabras o en actos. Son adquiridas a lo largo de la vida y se reflejan prácticamente en todo lo que hacemos, una vez formadas permanecen en el individuo que las ha adquirido

Características de las Actitudes:

Según Alcántara (1992), citado por Bustamante y Otiniano (2006) estableció las características de las actitudes de la siguiente manera:

Son adquiridas, son estables, perdurables, difíciles de mover y cambiar, es un proceso complejo e integral, donde los 3 componentes: cognitivo, afectivo y conativo operan íntimamente correlacionados. Son raíz de conducta, mas no la conducta misma puesto que son los precursores y determinantes de nuestro comportamiento que sobrellevan un impulso operativo y resultan ser nuestras tendencias a actuar.

Por su parte Javes y Trujillo (2010) refieren otras características referentes a las actitudes, dentro de ellas: la valencia o dirección, intensidad y consistencia. Dónde:

- La valencia o dirección refleja el signo de la actitud. Llegando a estar a favor o en contra de algo.
- La intensidad viene a ser la fuerza con que se impone una determinada dirección. Se puede ser más o menos hostil o favorable a algo, se puede estar más o menos de acuerdo con algo. Es el grado con que se manifiesta una actitud establecida.

- La consistencia es el nivel de relación que guardan entre sí los distintos componentes de la actitud. Si estos componentes están acorde la consistencia de la actitud será máxima. Es entonces que si lo que sabes, sientes y haces o harías están de acuerdo, la actitud consigue categoría máxima de consistencia.

Componentes de las Actitudes:

Autores como Ainsworth (1969), citado por Papalia (2006) y otros clasifican a los componentes de las actitudes en tres dimensiones: cognitivo, afectivo y conativo.

- **Componente Cognitivo:** conformado por el conjunto de datos e información que el sujeto conoce acerca del objeto del cual toma su actitud. Un mayor conocimiento del objeto favorece la asociación del objeto.
- **Componente Afectivo:** viene a ser las sensaciones y sentimientos que dicho objeto produce en el sujeto, quien puede experimentar distintas experiencias con el objeto tanto positivas o negativas. Es el componente más característico de las actitudes. Se forma de los contactos que se mantengan a lo largo de la vida.
- **Componente Conativo:** Son las intenciones, disposiciones o tendencias dirigidas a un objeto, es cuando surge una verdadera asociación entre objeto y sujeto.

Actitudes Maternas:

Las actitudes maternas son fundamentalmente significativas en el desarrollo emocional, personal y social del niño. Antes es necesario conocer lo que son las actitudes que se mencionará a continuación:

Para Roth (1965 citado por Javes y Trujillo, 2010) la madre se relaciona con su hijo en la medida que se maneja una psicodinámica

en la que intervienen la actitud y personalidad de la madre genera un resultado en el comportamiento del hijo: adaptado o desadaptado.

Según Maturana (1999 citado por Neyra, 2003) afirma que los padres cuando tienen un hijo con retardo mental o síndrome de Down son invadidos por sentimientos encontrados, que sufren un shock inicial y cuando no existe una aceptación realista del niño, se corre el riesgo de rechazo o de la sobreprotección, ambas actitudes extremas, con sus efectos adversos sobre el desarrollo del mismo y sobre la familia. En muchos casos la madre cree que debe ser protectora con su hijo y no le permite realizar ciertas actividades, de ésta forma el niño no podrá desarrollar habilidades por temor a que le suceda algo.

Por su lado Whitaker (1991 citado por Javes y Trujillo, 2010) define a la actitud materna como la predisposición de la madre para comportarse de una determinada manera con respecto a su hijo, es manifestada por un estado de ánimo de indiferencia, aceptación, admiración y rechazo. Existe consenso entre los autores en señalar la importancia vital de la relación madre-hijo pero debemos enmarcar esta relación, en general dentro del contexto social en que se desarrolla y específicamente dentro de la dinámica familiar proporcionándole mayor seguridad, comunicación estable, afectiva y el aumento de su autoestima.

1.1.2. REFERENCIA CONCEPTUAL

DEFINICIÓN DE ACTITUD

Alcántara (1992), las actitudes son el sistema fundamental por el cual el ser humano determina su relación y conducta con el medio ambiente. Son disposiciones para actuar de acuerdo o en desacuerdo respecto a un planteamiento, persona, evento o situación específica; dicha de la vida cotidiana.

DEFINICIÓN DE ACTITUD MATERNA

Roberth Roth (1965) Menciona que las Actitudes Maternas hacen referencia en cuanto la madre se relaciona con el hijo en la medida que se presenta una Psicodinámica en la que interviene la actitud de la madre” como parte de su clasificación existen diferentes formas en que la madre se relaciona con el niño y cada una de ellas se encuentra dentro de una gama o conjunto de actitudes que van desde la más positiva como es la Aceptación, hasta las actitudes negativas como las de no aceptación y que agrupa las actitudes de sobreprotección, sobreindulgencia y rechazo:

a) Actitud de Aceptación:

Es la expresión de una adecuada relación madre-hijo, en términos de sinceridad en la expresión de afecto, interés en los gustos del niño, en sus actividades, desarrollo y en la percepción del niño.

Se presenta por la sinceridad e identificación con el niño proporcionándoles de apropiados contactos sociales fuera de casa y haciendo demandas razonables de acuerdo a sus posibilidades. Además expone firmeza y control no destructivos, orden en la rutina de las actividades diarias y consistencia en la disciplina.

Así también, la aceptación permite una percepción e interpretación apropiadas de las señales y comunicaciones del niño, cooperador con mucha empatía, Ante estas actitudes el niño respondería de acuerdo a lo manifestado por Roth, en forma positiva a la socialización, desarrollando sentimientos constantes de interés, entusiasmo en el mundo y una clara y real autopercepción. Cabe mencionar entonces que la actitud de aceptación favorece satisfactoriamente en el desarrollo emocional del niño y fomenta una adaptación social.

Toro (2000), citado por Neyra, 2003, menciona que cuando más seguro sea el vínculo entre el niño y el adulto que lo cría, es más fácil para el infante desligarse de él. Los niños que establecen un vínculo adecuado o una base segura no requieren estar casi siempre cerca de su madre. A la edad de dos años los que han establecido vínculos seguros, son más entusiastas, cooperativos y mucho más afectivos de aquellos que tienen vínculos inseguros, en el periodo de los dos y tres años se conocen mejor, de tres y cinco años son más curiosos y competentes, además de establecer una mejor relación con los demás niños y es más probable que establezcan amistades estrechas.

Si se ha logrado y mantenido buena relación con los padres esperan mantener buenas con los demás. Es presumible que sean más independientes y durante la etapa pre-escolar sólo piden ayuda a los profesores cuando en realidad lo necesitan.

De otro modo, los niños que tienen dificultades en vínculos regularmente tienen otros problemas. Los niños de un año son más inhibidos que los que habrían mostrado un patrón de evitación. El vínculo desorientado, desorganizado, presente en la infancia, puede prevenir el comportamiento hostil hacia los demás niños.

b) Actitud de Sobreprotección:

Esta dada por la manifestación de ansiedad prenatal, en términos de cuidados infantiles, lo que es un impedimento para el desarrollo, de un comportamiento independiente por un excesivo control. Esta

actitud se refleja en la excesiva preocupación y control sobre el niño que lo limitan en su desarrollo y su desenvolvimiento social independiente. Dentro de las conductas que suelen manifestar este tipo de madres son las siguientes:

- Preocupación excesiva por la salud del niño
- Preocupación por las relaciones con compañeros y por el rendimiento académico
- Lo ayuda constantemente en las tareas de casa
- Se muestra excesivamente preocupada por los logros del niño.

Para Martínez y Noriega (2006) la actitud de sobreprotección puede deberse a diversos factores entre los que podemos mencionar, un largo periodo de esterilidad, cuando ha sufrido varios abortos espontáneos o cuando adopta a un niño tras algunos años de intentar un hijo propio. Una peligrosa enfermedad del hijo y la presencia de un impedimento físico y mental.

Respecto a esta actitud, Bakwin (1974), citado por Hurlock (1997), la considera como actitud de no aceptación que se caracteriza por la conducta de la madre que se manifiesta en: un cuidado y contacto excesivo; así como en variaciones en la actitud acostumbrada hacia la educación en dirección de la indulgencia excesiva o dominancia.

Podemos mencionar que la actitud de sobreprotección en el niño limita a grandes rasgos su desarrollo y desenvolvimiento social independiente, creando inseguridad en el niño.

c) Actitud de Sobreindulgencia:

Es considerada por la gratificación excesiva junto con la falta de control parental, esto es un exagerado cuidado y contacto excesivo. El cual se manifiesta el estar demasiado tiempo con el niño, haciendo más actividades de lo que debería hacer. Se manifiesta también cediendo constantemente a las demandas y requerimientos del niño o defendiendo al niño.

De acuerdo a la sobreindulgencia el niño respondería según Roth (1984) con comportamiento rudo y agresivo, con baja tolerancia a la frustración, demostrando dificultades para salir de la rutina.

Por su parte Bakwin (1964) la actitud de sobreindulgencia es considerada al igual que la de dependencia y en el que con el llanto puede lograr que la madre satisfaga sus peticiones. Estando acostumbrado a obtener rápida respuesta a sus demandas y si éstas no lo son satisfactorias recurre con frecuencia a las rabietas. Sus demandas llegan a ser irracionales porque todas las solicitudes razonables ya han sido satisfechas. Esta actitud de sobreindulgencia viene a ser un factor negativo en el desarrollo del niño puesto que genera comportamientos agresivos, con baja tolerancia a la frustración, demostrando dificultad en el control.

d) Actitud de Rechazo:

Viene a ser la negación de amor y expresión de odio hacia el niño en términos de negligencia, tosquedad y severidad. Entendiendo por negligencia a la manifestación de desaprobación o repudio con alteraciones muy sutiles, olvidándose de dar a comer al niño o dejarlo a sus propios recursos; o ante pequeñas faltas, mostrar severidad negándoles placeres, ventajas o pequeñas faltas, mostrar severidad negándoles placeres, ventajas o privilegios. Así también manifestaría tosquedad mediante desaprobación con maltratos físicos o regaños ante la menor provocación humillando al niño con sobrenombres o comparándolo desfavorablemente con otros. Por su parte Bakwin (1974) refiere que el rechazo es cualquier circunstancia en que el niño no es deseado. Puede originarse debido a las características de personalidad de la madre o de los padres en general, en el tipo de relaciones entre ellos, a los celos por el hijo o en la conducta de éste.

Según Bustamante y Otiniano (2006) la actitud de rechazo puede manifestarse de diversas maneras tales como:

- Castigo severo, desprecio, indiferencia, irritabilidad, amenazas de dejar al niño, trato ambivalente y desfavorables comparaciones con hermanos o amigos.

- Se dedica poco tiempo o se muestra muy poco interés en sus asuntos: alimentación, vestido, y en las actividades académicas.
- La falta de reconocimiento de sus logros equivale a una actitud rechazante. La madre o los padres minimizan sus éxitos, hay una tendencia a resaltar sus defectos.
- Se muestran impacientes, censurados e imponen a sus hijos una disciplina rígida.
- La actitud rechazante de la madre genera en el niño una serie de conductas que imprimen características muy particulares tales como:
 - Falta de sentimiento de valor o de un sentimiento de permanencia
 - Se muestra egoísta
 - El niño reacciona con agresividad
 - Llama la atención a través de cualquier medio para conseguirlo.

Cabe mencionar entonces que la actitud de rechazo por parte de la madre, está demostrada por la negación de amor, lo cual genera en el niño mecanismos defensivos contra la ansiedad que se produce al dificultarse la formación de la relación, crea además inseguridad, timidez, ansiedad y suspicacia en el niño, llegando a tener dificultades para integrarse a un grupo.

DEFINICIÓN DE PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

Un programa de intervención es un diseño basado en una problemática que contempla cuatro fases:

- Primera fase: Diagnóstico y análisis de las necesidades de intervención.
- Segunda fase: Planificación y diseño de los componentes del plan de acción.
- Tercera fase: Ejecución de las acciones del plan propuesto.
- Cuarta fase: Evaluación formativa.

1.2. LOS PROPÓSITOS DE LA INTERVENCIÓN

El propósito de la intervención fue mejorar las Actitudes Maternas de las internas del Establecimiento Penitenciario de Pacasmayo, mediante la formulación y aplicación de un programa enfocado en esta variable, anterior a este procedimiento se evaluaron a las madres de familia mediante el Inventario de Actitudes Maternas de Roth a manera de Pre test y tras la aplicación del programa se ejecutó nuevamente la misma herramienta como Pos test, bajo este procedimiento obtuvimos un resultado de inicio y de termino.

Dicho trabajo buscó mejorar algunas actitudes como la de aceptación ya que según **Hurlock (1997)**, si la madre no mantiene adecuadamente esta actitud hacia su hijo este último puede tener problemas para socializar, de la misma manera si la madre es sobre indulgente, sus hijos pueden llegar hacer exigentes, y presentar baja tolerancia a la frustración. Otro Autor como **Bakwin (1974)** nos detalla que si la actitud de sobreprotección es desarrollada puede disminuir la posibilidad de que el menor alcance su independencia y si la actitud de Rechazo es marcada podría el niño ser agresivo y vengativo. Es necesario mencionar que **según Bustamante y Otiniano (2006)** La pérdida de la libertad afecta la actitud materna debido a que no existe presencia de la madre en el cuidado del menor, se produce un cambio en su mayoría perjudicial hacia los niños. Observamos que estas características son de vital importancia para el niño, es por eso que en un contexto penitenciario en el que las madres de familia están lejos del núcleo familiar se generó un programa que permita mejorar las actitudes pese a las limitaciones de la privación de la libertad.

OBJETIVO GENERAL

- Formular y aplicar un programa de actitudes maternas para mejorar las actitudes maternas de las internas del Establecimiento Penitenciario de Pacasmayo – San Pedro de Lloc.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

-
- Evaluar las actitudes maternas de las internas del Establecimiento Penal de Pacasmayo mediante la aplicación de la Prueba de Actitudes Maternas de Roth (Pre – Test).
- Formular y aplicar un programa de intervención para mejorar las actitudes maternas de las internas del Establecimiento Penal de Pacasmayo
- Evaluar resultados tras la aplicación del programa de intervención, mediante la prueba de Actitudes Maternas de Roth (Post test) en las internas del Establecimiento Penal de Pacasmayo.

1.3. La estrategia de intervención

La intervención fue desarrollar el presente programa tomando en cuenta talleres: los cuales cada uno de ellos se enfocó en una actitud en especial como se detalla

1° Taller: Aceptación : 3 sesiones

2° Taller: Sobreprotección : 3 sesiones

3° Taller: Sobre indulgencia : 3 sesiones

4° Taller: Rechazo : 3 sesiones

Taller de Reforzamiento : 2 sesiones

En cada taller constituido por 3 sesiones se tomaron en cuenta los ítems del inventario de actitudes maternas de Roth.

1.3.1. Coordinaciones previas

- Coordinación con la Directora del E.P. Pacasmayo Dra Flor Revilla Revilla, para la aplicación del instrumento y las sesiones de intervención – 17 de julio del 2016.
- Coordinación con la Jefa de Tratamiento de dicho establecimiento por parte del psicólogo itinerante del dicho establecimiento, Psc. Nelson Espinoza Yong.
- Avance de los dos primeros meses de intervención dirigido a la directora de dicho establecimiento penitenciario. Setiembre del 2016

1.3.2. Metodología específica

La estrategia de intervención dio inicio con la evaluación las actitudes maternas de las internas del establecimiento penitenciario de Pacasmayo mediante la prueba de actitudes materna de Roth, posteriormente se diseñó una intervención basada en terapia cognitiva conductual para lograr una mejora en el reconocimiento de las actitudes de las propias internas y como estas influyen en la crianza de sus menores hijos de tal forma que puedan modificar sus actitudes.

De acuerdo a la evaluación de las actitudes maternas se propuso una serie de talleres que abarcaron temáticas como la actitud materna de aceptación, sobreprotección, sobreindulgencia o rechazo que permitan mejorar las actitudes maternas.

1.3.3. Cronograma

FECHA	ACTIVIDAD	
Junio del 2016	Plan de trabajo	
Julio 2016	Envío de documento a la Directora del Establecimiento y realización de primera sesión con evaluación y toma de pre test.	
Agosto 2016:	Envío de programa de “Actitudes Maternas”	
Setiembre 2016	I TALLER “Aceptación”	12/09/16 – Primera Sesión
		19/09/16 – Segunda Sesión
		26/09/16 – Tercera Sesión
Octubre 2016	II TALLER “Sobreprotección”	14/10/16 – Primera Sesión
		21/10/16 – Segunda Sesión
		28/10/16 – Tercera Sesión
Noviembre 2016	III TALLER “Sobreindulgencia”	11/11/16 – Primera Sesión
		18/11/16 – Segunda Sesión
		25/11/16 – Tercera Sesión
Diciembre 2016	IV TALLER “Rechazo”	06/12/16 – Primera Sesión
		13/12/16 – Segunda Sesión
		20/12/16 – Tercera Sesión
Enero – Febrero 2017	TALLER DE REFORZAMIENTO	19/01/17 – Primera Sesión
		02/02/17 – Segunda Sesión

II. CONTENIDO

2.1. Evaluación de entrada

Como parte de la evaluación se aplicó el inventario de actitudes maternas de Roth a las 35 internas del Establecimiento Penitenciario de Pacasmayo en las cuales se ejecutó una sesión introductoria del programa a desarrollar posteriormente de acuerdo a los resultados.

Estos resultados fueron:

De la tabla 1 se aprecia el predominio la actitud materna de sobreindulgencia 77.1% en las internas del establecimiento penal de Pacasmayo en el pre tests, seguido de la actitud materna de sobreprotección 11.4% y las actitudes rechazo o aceptación con 5.7% cada una.

Tabla 1. Actitudes maternas predominantes de las internas del establecimiento penal de Pacasmayo en el pre test.

Actitud materna	n	%
Aceptación	2	5.7%
Rechazo	2	5.7%
Sobreprotección	4	11.4%
Sobreindulgencia	27	77.1%
Total	35	100.0%

Fuente: "Elaboración del equipo investigador - Establecimiento penal de Pacasmayo 2016"

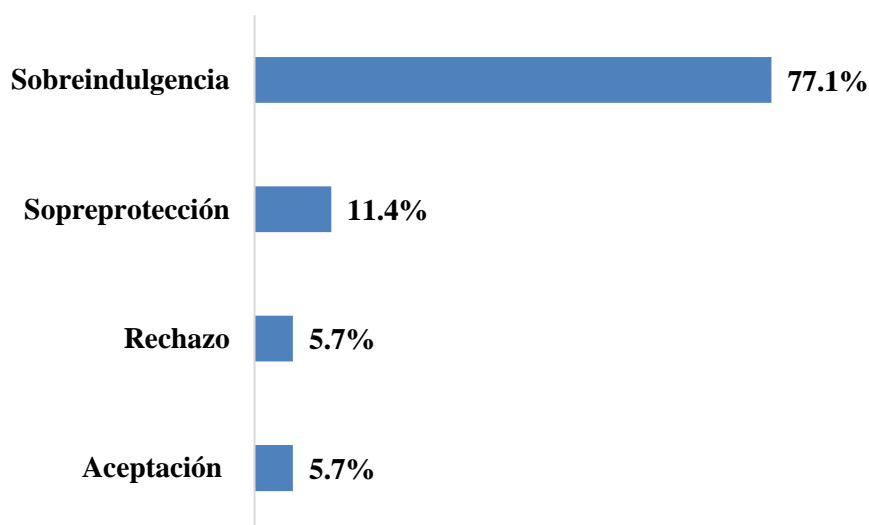


Figura 1. Actitudes maternas predominantes de las internas del establecimiento penal de Pacasmayo en el pre test.

Fuente: "Evaluación propia del equipo investigador - Establecimiento penal de Pacasmayo 2016"

De la tabla 2 se aprecia que en cuanto a los niveles de la actitud materna de aceptación en las internas del establecimiento penal de Pacasmayo predominan los niveles medio bajo 40% que se caracteriza por las dificultades existentes en la interacción con sus hijos y el nivel bajo 37.1% en el que se pone en evidencia las dificultades en su relación madre/hijo, de la actitud materna de sobreprotección predomina el nivel medio alto 45.7% cuya característica es que la madre busca excusas y defiende al hijo, de la actitud materna de sobreindulgencia predomina el nivel alto 77.1% caracterizado por que la madre oculta todas las dificultades del hijo y los niveles predominantes de la actitud materna de rechazo son medio alto 42.9% cuando la madre cuestiona y castiga las inconductas del hijo y el nivel medio bajo 40% cuando la madre trata de encontrar formas de acercamiento a los hijos.

Tabla 2. Actitudes maternas por niveles de las internas del establecimiento penal de Pacasmayo en el pre test.

Nivel	Actitudes maternas							
	Aceptación		Sobreprotección		Sobreindulgencia		Rechazo	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bajo	13	37.1	2	5.7	1	2.9	1	2.9
Medio bajo	14	40.0	8	22.9	4	11.4	14	40.0
Promedio	2	5.7	5	14.3	1	2.9	3	8.6
Medio alto	4	11.4	16	45.7	2	5.7	15	42.9
Alto	2	5.7	4	11.4	27	77.1	2	5.7
Total	35	100.0	35	100.0	35	100	35	100

Fuente: “Evaluación propia del equipo investigador - Establecimiento penal de Pacasmayo 2016”

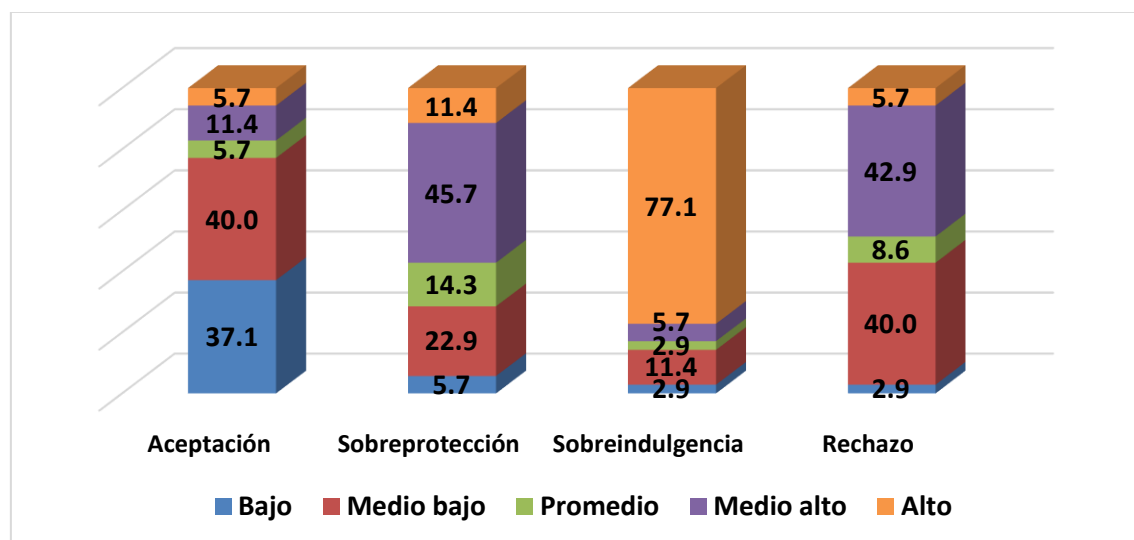


Figura 2. Actitudes maternas por niveles de las internas del establecimiento penal de Pacasmayo en el pre test.

Fuente: “Elaboración del equipo investigador - Establecimiento penal de Pacasmayo 2016”

2.2. Propuestas o programa didáctico

2.2.1. Componentes didácticos

La propuesta corresponde al área penitenciaria, una de las materias del estudio de la segunda especialidad en psicología forense criminal y penitenciaria, en el cual se aplicó un programa desarrollado por el equipo aplicado al contexto de investigación.

2.2.2. Modelo Didáctico

Parte Informativa:

El programa y estudio desarrollado corresponden al área y competencia penitenciaria el cual fue un capítulo de gran impacto en todo el contenido de la Segunda Especialidad en psicología forense, criminal y penitenciaria. Los responsables de las sesiones fueron un especialista en el campo criminalístico en el área de grafotecnia y un profesional del INPE con experiencia en el campo penitenciario.

Aspectos didácticos

Según Hernández S. y otros (2003) afirman que en una investigación se miden y evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar. En el presente Informe técnico profesional se concentró en recoger información al inicio de todo el procedimiento para generar un contraste al término de la aplicación del programa ya señalado, estos tipos de trabajos son referidos por Hernández (2003).

➤ **Población**

Es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio (Sampieri 2006). La población estuvo constituida 35 internas del Establecimiento Penitenciario de Pacasmayo.

➤ **Muestra de Estudio**

La muestra es un subgrupo o subconjunto de elementos de la población sobre el cual se recolectarán los datos, y que tienen que definirse o delimitarse de antemano con precisión, ésta deberá ser representativa de dicha población. (Sampieri 2012) La muestra estuvo constituida 35 internas del Establecimiento Penitenciario de Pacasmayo.

➤ **Instrumentos**

- **Nombre del Instrumento:**

Escala de Aptitudes de la Relación Madre-niño (R.Roth)
Autor: Robert Roth Año: 1965.

- **Adaptación y Estandarización:** Edmundo Arévalo Luna

- **Objetivo:** Conocer el tipo de relación que tiene la madre con su niño, a través de las áreas que evalúa.: Aceptación (A) Sobreprotección (SP) Sobre indulgencia (SI) Rechazo (R)

- **Dirigido a:** Madres de Familia.

- La Escala de Aptitudes de la Relación Madre-niño (R.Roth) (ERMN), consiste en cinco escalas que son: aceptación (A), sobreprotección (SP), sobre indulgencia (SI), Rechazo (R) y confusión-dominancia (CD)

2.2.3. Sesiones de enseñanza aprendizaje

PROGRAMA: “IDENTIFICANDO Y MEJORANDO MIS ACTITUDES MATERNAS			
OBJETIVOS: fomentar aspectos relacionados con el apoyo de las actitudes maternas, de acuerdo al estilo y circunstancia, que originan cada uno de las actitudes que mantienen las madres de familia en la relación con su hijo.			
TALLER 1 ACEPTACIÓN			
TEMAS RELACIONADOS	SESIONES / OBJETIVOS	ACCIONES	HERRAMIENTAS
<ul style="list-style-type: none">- Desarrollo Emocional y adaptación social.- Vínculo niño adulto – Seguridad e independencia del niño.- Expresión adecuada de la relación madre – hijo	1. Identificar expresiones de relación madre – hijo	<ul style="list-style-type: none">- Dinámica grupal de inicio- Lectura y firma de contrato de inicio de programa- Lluvia de ideas- Explicación teórica	<ul style="list-style-type: none">- Dinámica de integración- Contrato terapéutico- Herramientas cognitivo conductual- Creencias irracionales / Cuadro de registro conductual- Herramientas de intervención grupal- Retroalimentación
	2. Analizar situaciones propias en las que mejora la seguridad e independencia	<ul style="list-style-type: none">- Identificación de creencias irracionales y racionales- Cuadro de registro de situaciones en las que desarrolla el contexto emocional y adaptación del niño	
	3. Ejecutar acciones que brinden mejor adaptación social	<ul style="list-style-type: none">- Focus Group- Propuestas de acción y compromisos individuales	
TALLER 2: SOBREPROTECCIÓN			
TEMAS RELACIONADOS	SESIONES / OBJETIVOS	ACCIONES	HERRAMIENTAS
<ul style="list-style-type: none">- Excesiva preocupación y control sobre el niño.	1. Identificar situaciones en las que fueron sobreprotectoras	<ul style="list-style-type: none">- Dinámica grupal de inicio- Lluvia de ideas- Explicación teórica	<ul style="list-style-type: none">- Dinámica de integración- Herramientas cognitivo conductual

<ul style="list-style-type: none"> - Limitación del desarrollo y desenvolvimiento social. - Inseguridad en el niño 	2. Analizar momentos en los que ejercieron una actitud sobreprotectora	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de creencias irracionales y racionales - Cuadro de registro de situaciones en los que se ejerza actitud de sobreprotección 	<ul style="list-style-type: none"> - Creencias irracionales / Cuadro de registro conductual - Herramientas de intervención grupal - Retroalimentación
	3. Acciones para mejorar la seguridad de nuestros hijos	<ul style="list-style-type: none"> - Roll Playing - Propuestas de acción y compromisos para mejorar la seguridad y desenvolvimiento del menor 	

TALLER 3: SOBREINDULGENCIA

TEMAS RELACIONADOS	SESIONES / OBJETIVOS	ACCIONES	Herramientas
<ul style="list-style-type: none"> - Gratificación Excesiva - Falta de control parental - Niño responde como agresivo y rudo (sensibilizar) 	1. Identificación de situaciones en los que existe excesiva gratificación hacia los hijos	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica grupal de inicio - Lluvia de ideas - Explicación teórica 	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica de integración - Herramientas cognitivo conductual - Creencias irracionales / Cuadro de registro conductual - Herramientas de intervención grupal - Retroalimentación
	2. Analizar situaciones en las que existe falta de control parental.	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de creencias irracionales y racionales - Cuadro de registro de situaciones en los que se ejerza actitud de sobreprotección 	
	3. Compromisos de acción para mejorar el control hacia los hijos	<ul style="list-style-type: none"> - Roll Playing - Propuestas de acción y compromisos para mejorar la seguridad y desenvolvimiento del menor 	

TALLER 4: RECHAZO

TEMAS RELACIONADOS	SESIONES / OBJETIVOS	ACCIONES	HERRAMIENTAS
<ul style="list-style-type: none"> - Negación de amor - Falta de reconocimiento 	1. Identificación de situaciones en los que existe negación de amor	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica grupal de inicio - Lluvia de ideas - Explicación teórica 	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica grupal - Lluvia de ideas - Explicación teórica (papelotes)

- Potenciar afecto	2. Analizar situaciones en las que existe falta de reconocimiento	- Cuadro de registro de situaciones en los que se ejerza actitud de sobreprotección	- Identificación de creencias irracionales y racionales - Cuadro de registro conductual
	3. Compromisos para potenciar afecto	- Propuestas de acción y compromisos para mejorar la seguridad y desenvolvimiento del menor	- Dramatización - Retroalimentación

TALLER 5: INSTALACION DE RECURSOS APRENDIDOS

TEMAS RELACIONADOS	SESIONES / OBJETIVOS	ACCIONES	HERRAMIENTAS
Se refuerzan los recursos descritos en los talleres	1. Reforzar recursos aprendidos 2. Compromisos de madre	- Desarrollo de preguntas y refuerzo de temas aprendidos a mano alzada - Redacción de compromisos	- Dramatización - Retroalimentación - Redacción de compromisos
Desarrollo del Post Test (Prueba de Roth Completa)	3. Toma del Post Test (Prueba de Roth Completa)	Desarrollar el Inventario de Actitudes Maternas de Roth (modo completo)	- Lápices - Desarrollo del cuestionario

2.3. Evaluaciones de salida

De la tabla 3 se aprecia el predominio la actitud materna de sobreindulgencia 57.1% en las internas del establecimiento penal de Pacasmayo en el post test, seguido de la actitud materna de aceptación 25.7% y la actitud de sobreprotección 11.4% y la actitud de rechazo 5.7%.

Tabla 3. Actitudes maternas predominantes de las internas del establecimiento penal de Pacasmayo en el post test.

Actitud materna	n	%
Aceptación	9	25.7%
Rechazo	2	5.7%
Sobreprotección	4	11.4%
Sobreindulgencia	20	57.1%
Total	35	100.0%

Fuente: “Elaboración del equipo investigador - Establecimiento penal de Pacasmayo 2016”.

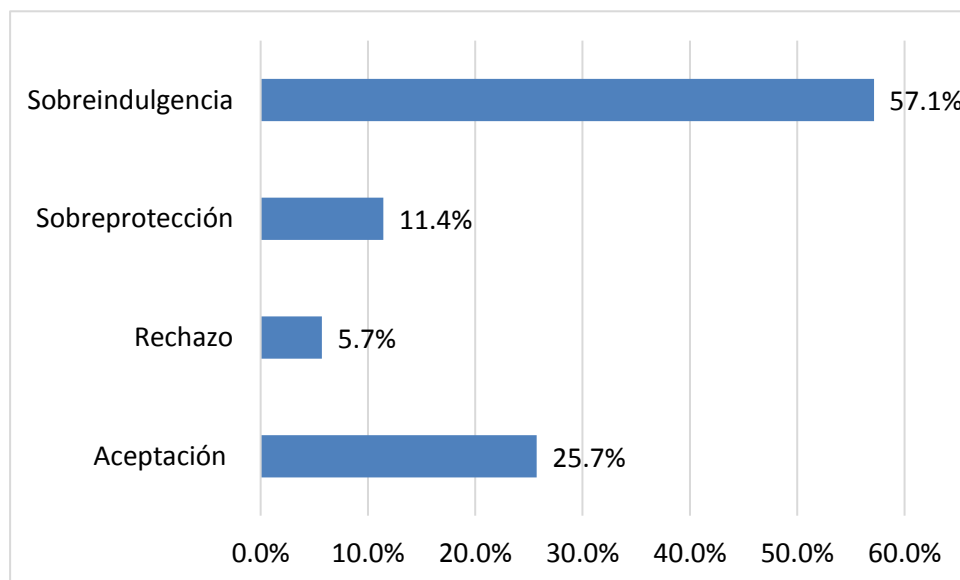


Figura 3. Actitudes maternas predominantes de las internas del establecimiento penal de Pacasmayo en el post test.

Fuente: “Elaboración del equipo investigador - Establecimiento penal de Pacasmayo 2016”

Resultados finales

De la tabla 4 se aprecia que en cuanto a los niveles de la actitud materna de aceptación en las internas del establecimiento penal de Pacasmayo predominan los niveles medio bajo 34.3% que se caracteriza por las dificultades existentes en la interacción con sus hijos y el nivel bajo 31.4% en el que se pone en evidencia las dificultades en su relación madre/hijo, de la actitud materna de sobreprotección predomina el nivel medio alto 34.3% cuya característica es que la madre busca excusas y defiende al hijo, de la actitud materna de sobreindulgencia predomina el nivel alto 57.1% caracterizado por que la madre oculta todas las dificultades del hijo y los niveles predominantes de la actitud materna de rechazo son medio alto 31.4% cuando la madre cuestiona y castiga las inconductas del hijo y el nivel medio bajo 45.7% cuando la madre trata de encontrar formas de acercamiento a los hijos.

Tabla 4. Actitudes maternas por niveles de las internas del establecimiento penal de Pacasmayo en el post test.

Nivel	Actitudes maternas							
	Aceptación		Sobreprotección		Sobreindulgencia		Rechazo	
	N	%	n	%	n	%	n	%
Bajo	11	31.4%	6	17.1%	1	2.9%	3	8.6%
Medio bajo	12	34.3%	9	25.7%	5	14.3%	16	45.7%
Promedio	2	5.7%	4	11.4%	3	8.6%	3	8.6%
Medio alto	1	2.9%	12	34.3%	6	17.1%	11	31.4%
Alto	9	25.7%	4	11.4%	20	57.1%	2	5.7%
Total	35	100.0	35	100.0	35	100	35	100
<i>Fuente: "Elaboración del equipo investigador - Establecimiento penal de Pacasmayo 2016"</i>								

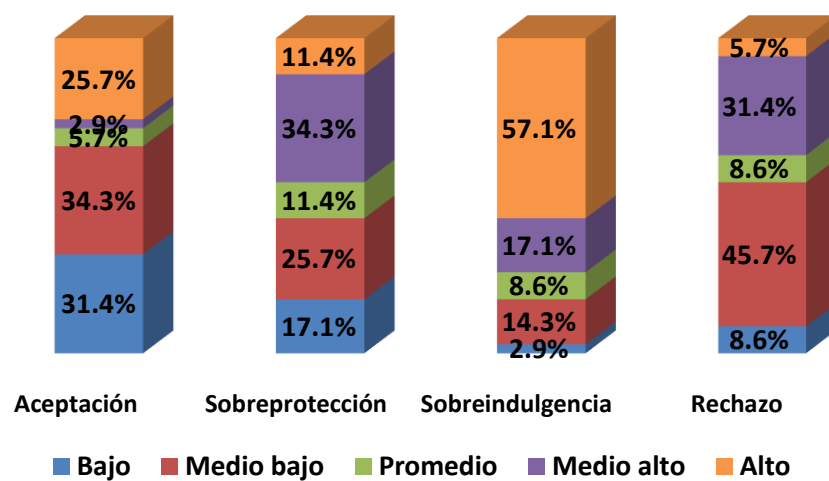


Figura 4. Actitudes maternas por niveles de las internas del establecimiento penal de Pacasmayo en el pre test.

Fuente: “Evaluación propia del equipo investigador - Establecimiento penal de Pacasmayo 2016”

III. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1. CONCLUSIONES

- Se formuló y aplicó el programa denominado “**Identificando y mejorando mis actitudes Maternas**” el cual consistió en 4 talleres compuesto por 3 sesiones cada uno de ellos y dos sesiones finales de refuerzo. Este aporte permite generar diversas intervenciones en madres privadas de su libertad y ser aplicado dicho programa en cualquier establecimiento penal de mujeres con características similares a la población aplicada.
- Se detectó que tras la aplicación del programa de actitudes maternas se evidencio un cambio significativo en la actitud de aceptación y sobre indulgencia, detallando que se elevó la cantidad de madres que presentan una conducta adecuada de acuerdo al desarrollo del menor y disminuyó la cantidad de madres que suelen gratificar excesivamente a sus hijos, estos cambios en su actitud proyectaran una mejor relación y por lo mismo conduce a un desarrollo más potencial pese a la privación de libertad de la madre,
- Se evidencia que no ha existido alteración en las actitudes de sobreprotección y rechazo, observando el mismo nivel de porcentajes tanto antes de la aplicación del programa como posterior al mismo, este detalle permite que generar mayores indicadores para trabajar posteriormente con dichas áreas mencionadas, concluyendo que el programa proporciona mayores cambios para las actitudes de aceptación y la de excesiva gratificación hacia los hijos (sobreindulgencia). Esto permite que apliquemos este tipo de programas en madres privadas de su libertad.

3.2. RECOMENDACIONES

- Se sugiere realizar investigaciones que incidan en la actitud de aceptación y sobreindulgencia en madres reclusas en establecimientos penitenciarios a nivel nacional, de la misma manera se motiva a la exploración de la sobreprotección y rechazo en este tipo de población ya que se la población penal femenina requiere de mayor exploración en este tipo de variable.
- Diseñar futuros programas de intervención en relación a las actitudes maternas tomando en cuenta el programa “**Identificando y mejorando mis actitudes Maternas**”, de tal manera que este material sirva de punto de partida para futuros planes de intervención en población femenina penitenciaria,
- Se sugiere utilizar el presente programa en madres privadas de su libertad de diferentes recintos penitenciarios a nivel nacional, con la finalidad de no solo poseer un instrumento de aplicación sino de también comprar resultados y contar a futuro con un programa estructurado que proporcione resultados eficaces tras su aplicación .

BIBLIOGRAFÍA

- **Árévalo, E. (2005).** Manual de Adaptación y estandarización de la Escala de Actitudes hacia la relación madre-niño (R. Roth). Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego.
- **Ávila, E., Cid, M., García, I., Gonzáles, A. y Rodríguez, P. (2000).** Aspectos psicosociales del embarazo en la adolescencia. Revista Cubana de Pediatría, 74,4.
- **Bausela, E. (2005).** Modelo alternativos de evaluación de la personalidad: modelo de los cinco factores, modelo 16 PF y otros. Avances en Salud Mental relacional, 4(2). Recuperado <http://www.bibliopsiquis.com/asmr/0402/adv.pdf> Bustamante, M.
- **Otiano, D. (2006).** Actitud materno-filial entre madres adolescentes y adultas Hospitalizadas en el Centro de Ginecología- Obstetricia, Hospital Regional Docente. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Trujillo.
- **Coloma, C. (1980).** "Estudio de las actitudes maternas y su efecto en el desarrollo social del niño". Tesis para optar el título de Licenciatura en Psicología. Lima. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- **Chiotti, A (1991).** "Estudio de las actitudes en la relación madre-niño, en madres de zona urbana y Urbana marginal del distrito de Moquegua a través de la Escala Actitudinal de R. Roth". Tesis de Licenciatura en Psicología. Lima. Universidad Particular San Martín de Porres.
- **Dreyfus, H. (1990).** "Resentimiento y su influencia en las actitudes maternas en madres de diferente nivel socioeconómico". Tesis de Psicología. Lima. Universidad Ricardo Palma.
- **Erickson, E. (1980).** Infancia y Sociedad. Buenos Aires. Editorial Hormé

ANEXOS

ESCALA ADAPTADA DE ACTITUDES MATERNAS DE ROBERTH ROTH

Nombre Original: Escala de Evaluación de la Relación Madre Hijo

Autor: Roberth Roth.

País: EEUU

La Escala Adaptada de Actitudes Maternas se basa en la Escala de Evaluación de la Madre-Hijo de Roberth Roth, la cual es de procedencia Norteamericana. Su Adaptación, Confiabilidad y Validez en nuestro medio pertenece a César Estrella Vidalegut, graduado en la PUC. La modificación para muestras grandes fue elaborada por Josué Egoávil de la UNMSM en 1997.

La Escala de Evaluación de la Relación Madre Hijo de Roberth Roth (EERM-H) también conocida como Escala de Actitudes Maternas de Roth; establece un marco de referencia de las actitudes de las madres en relación a sus hijos, y se encuentra basado en un perfil de cinco actitudes que son: Aceptación, Sobreprotección, Sobreindulgencia, Rechazo y Confusión-Dominancia. Para efectos de un trabajo práctico no se utiliza la última escala.

CARACTERÍSTICAS GENERALES

La EERMH, consiste en un cuestionario de 48 ítems con cuatro escalas de 12 ítems afirmativas cada uno, y una sub escala que mide el factor confusión dominancia, el cual expresa el grado en que la relación entre la madre y el niño está combinada por una actitud, por una combinación de actitudes o por una confusión. Se considera como actitud positiva la escala de Aceptación "A" y como actitudes negativas y de No Aceptación: Sobreprotección "SP", Sobreindulgencia "SI" Rechazo "R". Por su parte la escala de Confusión Dominancia "CD" trata de señalar el predominio de una o más actitudes. El predominio de una o más actitudes indicaría la característica predominante de las actitudes maternas en relación a sus hijos.

ÁREAS

Las áreas que mide son:

Aceptación (A). 12 ítems: 11,35,58,40,41,42,43,44,45,46,47,48

Sobreprotección (SP). 12 ítems: 1,3,5,6,9,12,16,22,25,26,28,33

Sobreindulgencia (SI). 12 ítems 7,14,15,18,19,24,29,31,34, 36,37,39

Rechazo (R). 12 ítems : 2,4,8,10,13,17,20,21,23,27,30,32

La Escala de Confusión Dominancia se obtiene por número de puntajes en el cuartil más alto, puede tener cuatro posibilidades:

D + (1) Dominancia neta de una actitud.

D + (2) Dominancia de dos escalas o actitudes.

C - (3) Confusión y dominancia de tres actitudes.

C - (4) Acentuada confusión en la relación madre – hijo.

TIPO DE CORRECCIÓN

Las afirmaciones tienen cinco alternativas de respuesta como:

Completamente de Acuerdo	CA (1)
--------------------------	--------

De Acuerdo	DA (2)
------------	--------

Indecisa	I (3)
----------	-------

En Desacuerdo	D (4)
---------------	-------

Completamente en desacuerdo	CD (5)
-----------------------------	--------

Los puntajes entre paréntesis son los correspondientes a cada alternativa.

NOTA: En la versión informatizada se emplean tres (3) criterios De Acuerdo, Duda, En Desacuerdo

PROCEDIMIENTO DE CALIFICACIÓN Y CORRECCIÓN

- 1º. Se realiza las puntuaciones a cada ítem, luego se suman los puntajes de los ítems de cada escala, obteniéndose un total de A, SP, SI y R.
 - 2º. Se traslada el puntaje de cada escala a perfil que convierte el puntaje pesado obtenido a valores percentiles, evidenciándose
 - 3º. Posteriormente, por inspección de resultados según el cuartil, se obtiene el puntaje de la escala de Confusión Dominancia. El predominio de la escala de Aceptación indicaría Actitud Materna Positiva, el predominio de alguna de las escalas de no aceptación indicaría actitud materna negativa, dependiendo de la escala predominante la característica de la relación madre-hijo.
- Igualmente, el número de escalas predominantes señalaría el grado de confusión de la relación materna.

CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DE LA PRUEBA.

Respecto a la Validez y Confiabilidad de la Prueba, los trabajos realizados por César Estrella Vidalegut, quien utilizando una población muestral de 80 madres, como grupo homogéneo (grupo de madres de clase media, entre 23 y 35 años de edad y residentes en la misma comunidad), y empleando los estadísticos de la Correlación del Producto Momento de Pearson, siendo aplicado a la primera mitad versus la segunda mitad de los puntajes de la escala.

ÍNDICES DE CORRELACIÓN

ESCALA	r	N	P
A	0. 57	80	.01
SP	53	80	.01
SI	0. 41	80	.01

Los coeficientes de confiabilidad que se obtuvieron fueron: Para la Escala de Aceptación 57, para la Escala de Sobreprotección 53 y para la Escala de Sobreindulgencia 41. En cuanto a la validez el coeficiente medio de correlación es

de 55. A través de los coeficientes obtenidos se puede observar que las escalas de sobreprotección y sobreindulgencia están más cercanamente relacionadas con la actitud de No aceptación.

INTERPRETACIÓN DEL CUESTIONARIO DE ERMN.

Robert Roth en 1965 y Hurlock en 1966 señalan que las actitudes típicas de las madres podrán agruparse como sigue:

Actitud de Rechazo: Sería la negación de amor y la expresión de odio hacia el niño en términos de negligencia, tosquedad y severidad.

Entendido por negligencia a la manifestación de desaprobación o repudio, aún de situaciones muy sutiles, olvidándose de dar de comer al niño o dejarlo sin privilegios.

Igualmente manifestaría tosquedad mediante desaprobación con maltratos físicos o regaños ante la menor provocación, humillando al niño con sobrenombres o comparándolo desfavorablemente con otros. Frente a estas actitudes de rechazo el niño trataría de ganar afecto, ya sea con intentos directos o indirectos por medio de robos, vigilando a sus padres, llorando, pataleando o quejándose continuamente. Como también manifestando comportamientos sumamente inquietos en búsqueda de elogios o castigos, ya sea mostrando una completa desatención a las reglas y normas con ausencia de sentimientos de culpa, lo que sería reacciones psicopáticas o negando sentimientos hostiles hacia la madre, expresado en temores, fuga, introversión, represión, etc.

Actitud de Sobreindulgencia. Sería expresada en gratificación excesiva junto con las faltas de control parental; esto es un exagerado cuidado y contacto excesivo. Lo cual se manifiesta en un demasiado tiempo con el niño, haciendo más actividades de las que debiera. Leyéndole al niño, jugando constantemente con él, etc. Igualmente se manifestaría la sobreindulgencia, cediendo constantemente a las demandas y requerimientos del niño o defendiendo al niño de ataques de otros niños, autoridades, etc.

Frente a la sobreindulgencia, el niño responde según Roth, con comportamiento rudo y agresivo, con baja tolerancia a la frustración, demostrando dificultades para adecuarse a la rutina.

Actitud de Sobreprotección. Es considerado por Roth, como una expresión de ansiedad prenatal en términos de cuidados infantiles, lo que es un impedimento del desarrollo de un comportamiento independiente por su excesivo control.

Esta actitud se expresa en la excesiva preocupación de la madre por la salud del niño, por las relaciones con sus compañeros y por el rendimiento académico; tratando de ayudarlo en las tareas de la casa y observando detalladamente si el niño logra lo que se supone debe obtener. Frente a la sobreprotección, se afirma que el niño muestra fracaso en aprender y hacer las cosas por sí mismo, con sentimientos limitados de responsabilidad. Su reacción generalizada es aquella de un niño incapaz de tomar iniciativa, mostrándose dependiente, esperando que le den indicaciones de qué hacer y cómo hacerlo.

El comportamiento del niño es dependiente, descuidado, sumiso y dócil, desarrollando sentimientos de inseguridad, timidez, ansiedad y suspicacia, lo cual le impide integrarse al grupo.

Actitud de Aceptación. Es una expresión de una adecuada relación madre-hijo, en términos de sinceridad, en la expresión de afecto, interés en los gustos del niño, en sus actividades, desarrollo y en la percepción del niño.

Esto es, que la actitud materna de aceptación es expresado por la sinceridad e identificación con el niño, proveyéndole de apropiados contactos sociales fuera de casa y haciendo demandas razonables de acuerdo a sus posibilidades. Asimismo, manifiesta firmeza y control no destructivos, orden en la rutina de las actividades diarias y consistencia en la disciplina. Asimismo, la aceptación permitiría una percepción e interpretación apropiada de las señales comunicaciones del niño, donde la madre mostraría que no es un instrumento para el niño, pero si una cooperadora con mucha empatía.

Frente a estas actitudes maternas, el niño respondería en forma positiva de socialización, desarrollando sentimientos consistentes de amistad, interés y entusiasmo en el mundo y una clara y real autopercepción.

Confusión Dominancia. Como ya señalamos, corresponde a los dos cuartiles más altos obtenidos por la muestra y que expresa el grado en que la relación entre la madre y el niño está combinada por una actitud.

**NORMAS PERCENTILES DE LA ESCALA
DE ACTITUDES MATERNAS DE ROTH**

PERCENTILES	A	SP	SI	R	CATEGORIA
99	52	45	44	43	A L T O
95	50	42	39	40	
90	47	39	39	39	
85	46	38	37	38	
80	45	37	35	37	
75	44	36	34	36	M E D I
70	43	35	33	35	
65	42	34	32	34	
60	41	33	31	33	
55	40	32	30	32	PROMEDIO
50	39	31	29	31	M E D I O
45	38	30	28	30	
40	37	29	27	29	
35	36	28	26	28	
30	35	27	25	27	
25	34	26	24	26	B A J O
20	33	25	23	25	
15	32	24	22	24	
11	31	23	21	23	
5	27	20	20	19	
1	25	19	19	18	

LEYENDA

A	Aceptación
SP	Sobreprotección
SI	Sobreindulgencia
R	Rechazo

INSTRUCCIONES

Para poder comprender mejor a su hijo (a) y su relación con él o ella, nos gustaría que expresara sus opiniones y sentimientos sobre las siguientes afirmaciones.

No hay respuestas correctas o incorrectas, sólo nos interesan sus opiniones.

Decida la respuesta de acuerdo a su propia experiencia, pensando sólo en su(s) hijo(s).

No pierda mucho tiempo en alguna de las afirmaciones. Si duda marque la respuesta que más se acerque a lo que siente en este momento.

Lea cada afirmación detenidamente, luego, en la hoja de respuestas adjunta, marque con un círculo o un aspa alrededor de cualquiera de las alternativas que refleje una opinión o sentimiento más cercano al suyo.

Si está:

"Completamente de acuerdo" marque (CA),

si está únicamente "De Acuerdo" (A),

si está "Indecisa" (I),

si está en "Desacuerdo" (D), y

si está en "Completo Desacuerdo" marque(CD)

Cuando termine, por favor revise si no le falta responder alguna afirmación. Asegúrese que todas tengan una respuesta. Ud., va a tener tiempo de contestar todas las afirmaciones, después de lo cual entregará éste cuadernillo y el Protocolo de respuestas.

NO HAGA NINGUNA MARCA O ANOTACION EN ESTE CUADERNILLO

CUESTIONARIO - ROTH

1. Si es posible, una madre debería darle a su hijo(a) todas aquellas cosas que ella nunca tuvo.
2. Los niños son como animalitos y pueden ser entrenados igual que cachorros.
3. Los niños no pueden escoger ellos mismos sus propios alimentos.
4. Es bueno para un niño el ser separado de su madre de vez en cuando.
5. "Divertirse" generalmente es una pérdida de tiempo para un niño.
6. Una madre debe defender a su hijo(a) de críticas.
7. Un(a) niño(a) no está en falta cuando hace algo malo.
8. Cuando una madre desapruueba una actividad de su hijo(a), ella debe sobreenfatizar su peligro.
9. Mi hijo (a) no se lleva bien conmigo.
10. Mi hijo(a) no se lleva con otros niños tan bien como debiera.
11. Una madre debe resignarse a los alcances de su hijo(a).
12. Una madre debe ver que su hijo haga todos los deberes correctamente.
13. Para criar a un (a) niño (a) adecuadamente, la madre debe tener una idea más o menos bien formada de lo que quisiera que su hijo sea.
14. Una madre debe "lucir" a su hijo (a) en cualquier oportunidad.
15. Se necesita más (mucho) energía para disciplinar a un(a) niño(a) correctamente.
16. Una madre nunca debe dejar a su hijo por su cuenta.
17. Con el entrenamiento adecuado un(a) niño(a) puede llegar hacer prácticamente todo.
18. Es bueno que la madre corte el pelo al niño si a este le disgusta ir al peluquero.
19. Yo muchas veces amenazo a mi hijo con castigarlo, pero nunca lo hago.
20. Cuando un niño desobedece en el Colegio la profesora debe castigarlo.
21. Mi hijo(a) me irrita (molesta).
22. Es responsabilidad de la madre ver que el niño nunca esté triste.
23. Un niño es un adulto pequeño.
24. Una madre no puede dedicar demasiado tiempo para leerle a su hijo.
25. Un niño necesita más de 2 exámenes médicos cada año.
26. Uno no debe confiarse en los niños para que hagan las cosas ellos solos.
27. La madre debe dejar la alimentación de pecho lo antes posible.
28. Los niños deben ser mantenidos tranquilos (en calma).
29. Un niño no debe tener una propina fija.
30. A menudo le juego bromas a mi hijo.
31. La madre debe recostarse con el niño cuando éste no pueda dormir.
32. A menudo un niño actúa como si estuviera enfermo cuando no lo está.
33. Los(as) niños(as) nunca se pueden bañar ellos mismos como quisieran.
34. A un niño no se le debe resontrar por arrancharle cosas a un adulto.
35. Cuando la madre tiene problemas con sus hijos a los cuales no sabe como tratar, ella debe buscar la ayuda apropiada.
36. Cuando un niño llora, debe tener inmediata atención de la madre.

- 37 . Por alguna razón, yo nunca puedo negarme a cualquier pedido que mi niño (a) haga.
- 38 . Los niños tienen sus propios derechos.
- 39 . Una madre debe ver siempre que las demandas de sus hijos sean atendidas.
- 40 . Un hijo no debe molestar a su madre.
- 41 . Los niños pequeños, como los juguetes, son para el entretenimiento de sus padres.
- 42 . Estar esperando bebé es una responsabilidad del matrimonio
- 43 . Hay ciertos modos de educar a un niño, no importa cómo se sientan los padres.
- 44 . Los niños deben ser vistos, pero no oídos.
- 45 . Una madre debe controlar las emociones de su niño.
- 46 . Como "chuparse el dedo" es un hábito poco saludable, debe ser evitado de cualquier manera.
- 47 . No es de mucha ayuda para una mamá, discutir sus planes con su hijo(a).
- 48 . Un(a) niño(a) debe complacer a sus padres.

Revise si no ha omitido alguna pregunta

Asegúrese que todas tengan una respuesta

1	CA	A	I	D	CD
2	CA	A	I	D	CD
3	CA	A	I	D	CD
4	CA	A	I	D	CD
5	CA	A	I	D	CD
6	CA	A	I	D	CD
7	CA	A	I	D	CD
8	CA	A	I	D	CD
9	CA	A	I	D	CD
10	CA	A	I	D	CD
11	CA	A	I	D	CD
12	CA	A	I	D	CD
13	CA	A	I	D	CD
14	CA	A	I	D	CD
15	CA	A	I	D	CD
16	CA	A	I	D	CD
17	CA	A	I	D	CD
18	CA	A	I	D	CD
19	CA	A	I	D	CD
20	CA	A	I	D	CD
21	CA	A	I	D	CD
22	CA	A	I	D	CD
23	CA	A	I	D	CD
24	CA	A	I	D	CD

25	CA	A	I	D	CD
26	CA	A	I	D	CD
27	CA	A	I	D	CD
28	CA	A	I	D	CD
29	CA	A	I	D	CD
30	CA	A	I	D	CD
31	CA	A	I	D	CD
32	CA	A	I	D	CD
33	CA	A	I	D	CD
34	CA	A	I	D	CD
35	CA	A	I	D	CD
36	CA	A	I	D	CD
37	CA	A	I	D	CD
38	CA	A	I	D	CD
39	CA	A	I	D	CD
40	CA	A	I	D	CD
41	CA	A	I	D	CD
42	CA	A	I	D	CD
43	CA	A	I	D	CD
44	CA	A	I	D	CD
45	CA	A	I	D	CD
46	CA	A	I	D	CD
47	CA	A	I	D	CD
48	CA	A	I	D	CD

A	
SP	
SI	
R	
CD	

RESULTADOS:

.....

PROTOCOLO DE RESPUESTAS

DATOS GENERALES:

APELLIDOS

Y NOMBRES:.....

EDAD:.....ESTADO CIVIL:.....

GRADO DE INSTRUCCION:.....

OCUPACION:.....

LUGAR DE NACIMIENTO:.....

TIEMPO DE RESIDENCIA EN LIMA:.....

NUMERO DE HIJOS:.....

EDAD Y NOMBRE DE LOS HIJOS:

..... ()()()()

..... ()()()()

LUGAR Y FECHA

DE EVALUACION:.....

INSTRUCCIONES

Lea cada afirmación detenidamente, luego, en la OTRA CARILLA de este Protocolo de respuestas marque con un círculo o un aspa alrededor de cualquiera de las alternativas que refleje una opinión o sentimiento más cercano al suyo.

CA	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
A	DE ACUERDO
I	INDECISA (DUDA)
D	En Desacuerdo
CD	Completamente En Desacuerdo

ACTITUDES MATERNAS DE ROTH		
INTERPRETACION SEGÚN NIVELES		
ACEPTACION	Bajo	Tiene dificultades en su relación madre/ hijo
	Medio Bajo	Existen dificultades de interacción con su hijo
	Promedio	Las dificultades Son manejables
	Medio Alto	No existen dificultades en el..... Con sus hijos
	Alto	No tiene dificultades de interacción
SOBREPROTECCION	Bajo	No busca pretextos ni excusa al hijo
	Medio Bajo	Trata de aceptar las dificultades de sus hijos
	Promedio	Cuida y protege que no sufran los hijos
	Medio Alto	Busca excusas y defiende al hijo
	Alto	Ocultas todas las dificultades del hijo
SOBREINDULGENCIA	Bajo	Minimiza las dificultades de los hijos
	Medio Bajo	Trata de brindar explicación a las conductas
	Promedio	Cubre y protege de las críticas
	Medio Alto	Explica las dificultades de los hijos
	Alto	Excusa todas las dificultades del hijo
RECHAZO	Bajo	Busca acercarse a los hijos
	Medio Bajo	Trata de encontrar formas de acercamiento
	Promedio	Se despreocupa de los hijos
	Medio Alto	Cuestiona y castiga las inconductas del hijo
	Alto	Tiene sentimientos hostiles hacia el hijo

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

**“PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN ACTITUDES MATERNAS EN
INTERNAS DEL ESTABLECIMIENTO PENITENCIARIO DE
PACASMAYO – SAN PEDRO DE LLOC 2017”**

IDENTIFICANDO Y MEJORANDO MIS ACTITUDES MATERNAS

2017

Módulo para la Formación en actitudes maternas

Mg. Nelson Espinoza Yong
Psicólogo

Mg. Jesús Ramírez Arias
Cirujano dentista

PLAN DE INTERVENCIÓN EN ACTITUDES MATERNAS 2017

EQUIPO TÉCNICO:

Psicólogo

- Nelson Espinoza John

Cirujano Dentista

- Jesús Ramírez Arias

La Libertad, 2017.

CONTENIDOS

Presentación

ACTITUDES MATERNAS

Conociendo la estrategia de participación

Taller 1: Aceptación

Taller 2 Sobre protección

Taller 3 Sobre indulgencia

Taller 4 Rechazo

Taller 5 Sobreprotección

Presentación

Tenemos el compromiso de la construir una sociedad democrática y saludable, motivo por el cual hemos puesto especial énfasis en transmitir estrategias que fortalezcan las actitudes maternas, las mismas que son prioritarias para generar hijos sanos y una sociedad más justa.

Hemos en ese sentido desarrollado un programa de intervención en actitudes maternas, que será aplicado a madres de nuestra institución, como un proceso de capacitación y entrenamiento que oriente nuestras participantes a promover la una vida familiar saludable y funcional.

Este programa se realizará desde una perspectiva multidisciplinaria, orientado a la prevención psicológica y odontológica, para garantizar el desarrollo integral de las participantes.

En este contexto hemos unido esfuerzos profesionales de la salud Mental y de la Salud Bucal a fin de generar un trabajo articulado para el abordaje de problemáticas sociales y de la salud nutricional que puedan estar afectando a nuestras participantes. Por ello, aambos profesionales nos hemos propuesto llevar a cabo la intervención multidisciplinaria, durante un periodo 12 sesiones divididas en 4 talleres vivenciales.

DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución o centro : Establecimiento Penitenciario de Pacasmayo
- 1.2. Dirección del Centro : Av. Centenario S/n
- 1.3. Responsable del Centro: Flor Revilla Revilla
- 1.5. Responsables :
- Mg. Nelson Espinoza Yong
 - Mg. Jesús Ramírez Arias
- 1.6. Periodo de Ejecución : 06 meses
- 1.7. N° de Sesiones : 08 sesiones.
- 1.8. Horario : 9 pm a 10:30 pm

FUNDAMENTACIÓN:

El propósito de dicho trabajo es en primer lugar analizar a las 35 internas que se encuentran en el Establecimiento Penitenciario de Pacasmayo – San Pedro de Lloc, mediante una prueba psicológica de actitudes maternas con el objetivo de observar las áreas más débiles respecto a los factores predisponentes de actitud hacia sus hijos desde el interior de dicho recinto penal, una vez expuestos dichos indicadores se desarrollará la intervención basada en dichas áreas débiles para mejorar los componentes maternos que necesitan refuerzo, producto de su albergue en dicho establecimiento, de esta manera se observara si existe mejora o no en su conducta hacia sus hijos.

Por dichas razones, el “Programa De Actitudes Maternas En Internas Del Establecimiento Penitenciario De Pacasmayo – San Pedro De Lloc”, denominado “Identificando y Mejorando mis Actitudes Maternas”, tiene la finalidad de contribuir a través de las diversas sesiones, información y dinámicas, a fomentar aspectos relacionados con el apoyo de las actitudes maternas, de acuerdo al estilo y circunstancia, que originan cada uno de las actitudes que mantienen las madres de familia en la relación con su hijo. Viendo ello, consideramos conveniente continuar con la investigación en este ámbito y mostrar así un panorama más completo de estas actitudes y lo que implica cada una a las beneficiarias del programa en mención.

CONOCIENDO LAS ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN

- El perfil de participantes se puede considerar que es el siguiente:
 - Tener motivación y predisposición para el aprendizaje
 - Mostrar interés y motivación para trabajar en grupo.
 - Tener compromiso de iniciar y terminar la capacitación en su número total de sesiones.
 - Tener interés de participar
 - Respetar a sus compañeros y tutores durante el desarrollo de la capacitación.
 - Hacerlo de manera voluntaria.

EVALUACIONES PREVIAS

Se desarrolló como pre test general el inventario de actitudes completas de Roth – como prueba inicial en un sesión anterior al inicio del programa, estos resultados serán volcados al termino de todo el programa y se desarrollara para este momento la evaluación del post test integral que consistirá en la ejecución de la misma prueba de manera completa, durante cada taller se aplicara pruebas breves tomando en cuenta

la actitud a desarrollar en dicho taller. A continuación se describirá de manera integral los talleres y las sesiones como se detalla:

PROGRAMA:

“IDENTIFICANDO Y MEJORANDO MIS ACTITUDES MATERNAS

OBJETIVOS: fomentar aspectos relacionados con el apoyo de las actitudes maternas, de acuerdo al estilo y circunstancia, que originan cada uno de las actitudes que mantienen las madres de familia en la relación con su hijo.

TALLER 1 ACEPTACIÓN

TEMAS RELACIONADOS	SESIONES / OBJETIVOS	ACCIONES	HERRAMIENTAS
<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo Emocional y adaptación social. - Vínculo niño adulto – Seguridad e independencia del niño. - Expresión adecuada de la relación madre – hijo 	4. Identificar expresiones de relación madre – hijo	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica grupal de inicio - Lectura y firma de contrato de inicio de programa - Lluvia de ideas - Explicación teórica 	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica de integración - Contrato terapéutico - Herramientas cognitivo conductual - Creencias irracionales / Cuadro de registro conductual - Herramientas de intervención grupal - Retroalimentación
	5. Analizar situaciones propias en las que mejora la seguridad e independencia	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de creencias irracionales y racionales - Cuadro de registro de situaciones en las que desarrolla el contexto emocional y adaptación del niño 	
	6. Ejecutar acciones que brinden mejor adaptación social	<ul style="list-style-type: none"> - Focus Group - Propuestas de acción y compromisos individuales 	

TALLER 2: SOBREPROTECCIÓN

TEMAS RELACIONADOS	SESIONES / OBJETIVOS	ACCIONES	HERRAMIENTAS
<ul style="list-style-type: none"> - Excesiva preocupación y control sobre el niño. - Limitación del desarrollo y desenvolvimiento social. - Inseguridad en el niño 	4. Identificar situaciones en las que fueron sobreprotectoras	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica grupal de inicio - Lluvia de ideas - Explicación teórica 	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica de integración - Herramientas cognitivo conductual - Creencias irracionales / Cuadro de registro conductual - Herramientas de intervención grupal
	5. Analizar momentos en los que ejercieron una actitud sobreprotectora	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de creencias irracionales y racionales - Cuadro de registro de situaciones en los que se ejerza actitud de sobreprotección 	
		<ul style="list-style-type: none"> - Roll Playing 	

	6. Acciones para mejorar la seguridad de nuestros hijos	- Propuestas de acción y compromisos para mejorar la seguridad y desenvolvimiento del menor	- Retroalimentación
TALLER 3: SOBREINDULGENCIA			
TEMAS RELACIONADOS	SESIONES / OBJETIVOS	ACCIONES	Herramientas
<ul style="list-style-type: none">- Gratificación Excesiva- Falta de control parental- Niño responde como agresivo y rudo (sensibilizar)	4. Identificación de situaciones en los que existe excesiva gratificación hacia los hijos	<ul style="list-style-type: none">- Dinámica grupal de inicio- Lluvia de ideas- Explicación teórica	<ul style="list-style-type: none">- Dinámica de integración- Herramientas cognitivo conductual- Creencias irracionales / Cuadro de registro conductual- Herramientas de intervención grupal- Retroalimentación
	5. Analizar situaciones en las que existe falta de control parental.	<ul style="list-style-type: none">- Identificación de creencias irracionales y racionales- Cuadro de registro de situaciones en los que se ejerza actitud de sobreprotección	
	6. Compromisos de acción para mejorar el control hacia los hijos	<ul style="list-style-type: none">- Roll Playing- Propuestas de acción y compromisos para mejorar la seguridad y desenvolvimiento del menor	
TALLER 4: RECHAZO			
TEMAS RELACIONADOS	SESIONES / OBJETIVOS	ACCIONES	HERRAMIENTAS
<ul style="list-style-type: none">- Negación de amor- Falta de reconocimiento- Potenciar afecto	4. Identificación de situaciones en los que existe negación de amor	<ul style="list-style-type: none">- Dinámica grupal de inicio- Lluvia de ideas- Explicación teórica	<ul style="list-style-type: none">- Dinámica grupal- Lluvia de ideas- Explicación teórica (papelotes)- Identificación de creencias irracionales y racionales- Cuadro de registro conductual- Dramatización- Retroalimentación
	5. Analizar situaciones en las que existe falta de reconocimiento	<ul style="list-style-type: none">- Cuadro de registro de situaciones en los que se ejerza actitud de sobreprotección	
	6. Compromisos para potenciar afecto	<ul style="list-style-type: none">- Propuestas de acción y compromisos para mejorar la seguridad y desenvolvimiento del menor	

TALLER 5: INSTALACION DE RECURSOS APRENDIDOS			
TEMAS RELACIONADOS	SESIONES / OBJETIVOS	ACCIONES	HERRAMIENTAS
Se refuerzan los recursos descritos en los talleres	4. Reforzar recursos aprendidos 5. Compromisos de madre	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de preguntas y refuerzo de temas aprendidos a mano alzada - Redacción de compromisos 	<ul style="list-style-type: none"> - Dramatización - Retroalimentación - Redacción de compromisos
Desarrollo del Post Test (Prueba de Roth Completa)	6. Toma del Post Test (Prueba de Roth Completa)	Desarrollar el Inventario de Actitudes Maternas de Roth (modo completo)	<ul style="list-style-type: none"> - Lápices - Desarrollo del cuestionario

TALLER 1

ACEPTACION

SESIÓN 1:

Identificar expresiones de relación madre – hijo

FICHA DE LA SESIÓN

RETO DE LA SESIÓN:

A final de la sesión, las y los participantes:

- Identificar expresiones de relación madre - hijo

CONTENIDOS DE LA SESIÓN:

- Evaluación Pre test
- Dinámica de entrada
- Expresiones positivas y negativas de la relación madre hijo
- Ejercicio grupal
- Dinámica de salida

IDEAS FUERZA

- Desarrollo Emocional y adaptación social
- Vínculo niño adulto – seguridad e independencia del niño
- Expresión adecuada de la relación madre - hijo

TIEMPO:

1 hora (60 minutos)

EQUIPOS Y MATERIALES:

- Papelotes, papel bond, cartulina, sticker o tarjetas, plumones, masking tape,

RECURSOS DIDÁCTICOS:

- Prueba de entrada (test de Roth)- ítems relacionados a la dimensión ACEPTACION
- Relación de Asistentes

DESARROLLO DE LA SESION 01

➤ **Objetivo**

Identificar expresiones de relación madre – hijo

➤ **Primer Momento** (10 minutos)

Presentación y Aplicación de Pre test del taller de aceptación: Se les dará la bienvenida a los asistentes así como felicitarlos por su compromiso en el presente programa, a su vez se reparten las preguntas que se aplicaran como pre test, explicándoles que tienen 5 opciones por cada pregunta y que sean lo más sinceras posibles:

PRE –TEST

ACEPTACION

Ítems (11,34,38,58,40,41,42,43,44,45,46,47,48)

CA	:	Completamente de acuerdo
A	:	De acuerdo
I	:	Indecisa
D	:	En desacuerdo
CD	:	Completamente en desacuerdo

ACEPTACION

1. Una madre debe resignarse a los alcances de su hijo (a) (11)
2. A un niño no se le debe resonrar por arrancharle cosas a un adulto (34)
3. Los niños tienen sus propios derechos (38)
4. Un hijo no debe molestarle con su madre (40)
5. Los niños pequeños son como los juguetes, son para el entretenimiento de sus padres. (41)
6. Estar esperando un bebe es una responsabilidad del matrimonio (42)
7. Hay ciertos modos de educar a un niño, no importa cómo se sientan los padres (43)
8. Los niños deben ser vistos, pero no oídos (44)
9. Una madre debe controlar las emociones de su niño (45)
10. Como “chuparse el dedo” es un hábito poco saludable, debe ser evitado de cualquier manera (46)
11. No es mucha ayuda para una mama, discutir sus planes con su hijo(a) (47)
12. Un(a) niño(a) debe complacer a sus padres(48)

1	CA	A	I	D	CD
2	CA	A	I	D	CD
3	CA	A	I	D	CD
4	CA	A	I	D	CD
5	CA	A	I	D	CD
6	CA	A	I	D	CD
7	CA	A	I	D	CD
8	CA	A	I	D	CD
9	CA	A	I	D	CD
10	CA	A	I	D	CD
11	CA	A	I	D	CD
12	CA	A	I	D	CD

Dinámica de entrada: *Círculo de energía* (10 minutos)

Con el ejercicio siguiente se buscará introducir a las y los participantes al tema de la alimentación saludable.

I. El/la Tutor/a solicita que se formen dos grupos (el Facilitador deberá verificar que cada grupo tenga exactamente el mismo número de participantes).

III. El/la Tutor/a solicita a uno de los grupos que se coloque de forma tal que su círculo quede dentro del formado por el otro grupo, de modo que los y las participantes del grupo de adentro quede frente al grupo de afuera.

II. El/la Tutor/a explica a cada grupo que deberán tomarse de las manos y que cuando empiece la música, los círculos deberán moverse en direcciones opuestas, cuando se detenga la música, los círculos dejarán de moverse y cada quien se quedará frente a la pareja del otro grupo.

III. El/la Tutor/a dará una de las siguientes órdenes y luego los grupos volverán a tomarse de las manos y girar. Volverá a dar una orden y así sucesivamente, hasta que se haya creado un ambiente de confianza:

- Cabeza con cabeza
- Pie con pie
- Cabeza con dedo del pie
- Codo con codo
- Hombro con hombro
- Espalda con espalda
- Mejilla con mejilla
- Nariz con nariz
- Ojo con ojo
- Mano con oreja
- Mano con rodilla

Luego, se podrá generar un espacio de conversa:

- ¿Cómo se sintieron?
- ¿Qué les viene a la mente cuando hablamos de aceptación hacia nuestros hijos?
- ¿Qué beneficios tienen el vínculo madre e hijo?
- ¿Qué conductas pueden ser negativas para nuestros hijos?

➤ **Segundo Momento** (10 minutos)

Lectura y firma de contrato de inicio de programa: En este momento de la sesión las internas recibirán un acta de compromiso o contrato de programa en el cual ellas se comprometen a desarrollar de manera integral los aspectos ya descritos, el documento será de la siguiente manera.

ACTA DE COMPROMISO DE PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE ACTITUDES MATERNAS

EP PACASMAYO

Yo

.....
....., me comprometo voluntariamente a participar del programa de **Actitudes Maternas** en las fechas y horas señaladas por el profesional del área. Ubicado en el **E.P Pacasmayo**, reafirmando mi compromiso de respetar las reglas y normas de seguridad, asistir a la asistencia psicológica grupal, llevar una convivencia pacífica y respetuosa no solo con los profesionales si no también con mis compañeros de grupo.

Las normas que me comprometo a cumplir son las siguientes:

1. Asistir puntualmente a las sesiones de programa.
2. Asistir presentable a las sesiones del programa.
3. Respetar a mis compañeros durante el desarrollo de las sesiones.
4. Brindar todo mi esfuerzo al participar activamente en el desarrollo del programa.
5. Mantener en reserva los asuntos personales de los demás que pudiera enterarme durante las sesiones del programa.
6. Respetar las disposiciones de los facilitadores del programa.

En señal de conformidad declaro bajo juramento que cumpliré con lo dispuesto en el presente documento. Asimismo, el incumplimiento de lo anteriormente dicho es causal de mi retiro del programa.

Lluvia de ideas: Posterior al llenar del acta de compromiso el facilitador pedirá opiniones a las madres respecto a que es aceptación, desarrollo emocional del niño y vínculo niño – Madre. Las internas responderán y los especialistas colocarán estos detalles en la pizarra

➤ **Tercer Momento** (10 minutos)

Explicación sobre la actitud de aceptación: Se detalla de manera práctica la siguiente información respecto a la actitud de Aceptación:

Es una expresión de una adecuada relación madre-hijo, en términos de sinceridad, en la expresión de afecto, interés en los gustos del niño, en sus actividades, desarrollo y en la percepción del niño.

Esto es, que la actitud materna de aceptación es expresada por la sinceridad e identificación con el niño, proveyéndole de apropiados contactos sociales fuera de casa y haciendo demandas razonables de acuerdo a sus posibilidades. Asimismo, manifiesta firmeza y control no destructivos, orden en la rutina de las actividades diarias y consistencia en la disciplina. Asimismo, la aceptación permitiría una percepción e interpretación apropiada de las señales comunicacionales del niño, donde la madre mostraría que no es un instrumento para el niño, pero sí una cooperadora con mucha empatía.

Frente a estas actitudes maternas, el niño respondería en forma positiva de socialización, desarrollando sentimientos consistentes de amistad, interés y entusiasmo en el mundo y una clara y real autopercepción.

➤ **Cuarto Momento** (10 minutos)

Conclusiones y compromisos: En este último momento se concluirá y detallará lo aprendido así como las conclusiones de las madres en la siguiente sesión, estas serán retroalimentadas por los facilitadores cerrando el trabajo y felicitando a las participantes por su desempeño

SESIÓN 2:

Analizar Situaciones propias en las que mejora la seguridad e independencia

FICHA DE LA SESIÓN

RETO DE LA SESIÓN

A final de la sesión, las participantes Analizan Situaciones propias en las que mejora la seguridad e independencia

CONTENIDOS DE LA SESIÓN

- Dinámica de entrada
- Ejercicio grupal
- Dinámica de salida

IDEAS FUERZA

- Desarrollo Emocional y adaptación social
- Vínculo niño – adulto
- Seguridad e independencia del niño
- Expresión adecuada de la relación madre – hijo

TIEMPO

1 hora (60 minutos)

EQUIPOS Y MATERIALES

- Papelotes, papel bond, cartulina, plumones, masking tape

RECURSOS DIDÁCTICOS

- Cuadro de registro de situaciones en las que desarrolla el contexto emocional y adaptación del niño

DESARROLLO DE LA SESION 02

➤ **Objetivo**

Identificar expresiones de relación madre – hijo

➤ **Primer Momento** (05 minutos)

Presentación: Se les dará la bienvenida a los asistentes así como felicitarlos por su compromiso en el presente programa, a su vez se desarrollan algunas preguntas abiertas sobre la siguiente sesión para comprobar el aprendizaje.

Dinámica de entrada: Juego “Tiro al blanco” (15 minutos)

- El/la Tutor/a pedirá a las/los participantes que forman grupos de tres participantes y enumerará a los grupos 1, 2, 3, 4... o los nombrará por colores (amarillo, rojo, azul, etc).
- Indicará a las/los grupos que para esta dinámica se usará el tablero “Tiro al blanco”, el cual tiene tres alternativas (agujeros) A, B, C.
- El/la Tutor/a entregará a cada grupo una pregunta para que lean las tres alternativas y seleccionen la más conveniente (ver tarjetas de preguntas en el anexo 2). El grupo deberá decidir en 30 segundos cuál es la mejor alternativa de respuesta y tirar la pelota de trapo al agujero que corresponde a la alternativa de su respuesta. Si acierta tendrá hasta una oportunidad más para contestar la siguiente pregunta, pudiendo acumular hasta dos puntos de manera seguida.
- Luego será el turno del otro grupo y así sucesivamente. En caso no se acierte se deberá dar paso al siguiente grupo.
- Gana el grupo que acumule más puntaje.

➤ **Segundo Momento** (15 minutos)

Lluvia de ideas: Se les solicitará a las participantes que indiquen que es una creencia racional y que es una idea irracional (exagera) con el propósito de identificar situaciones en las que son realistas y en las que quizás existe la exageración.

Creencias Racionales y Creencias irracionales: Se detalla las ideas anteriormente desarrolladas por las participantes y se brinda una explicación breve entre los racional e irracional

➤ **Tercer Momento** (15 minutos)

Cuadro de registro de situaciones en las que desarrolla el contexto emocional y adaptación del niño:

	IDEA REAL	IDEA EXAGERADA	CONTEXTO EMOCIONAL DEL NIÑO	ADAPTACION DEL NIÑO
Situación 01				
Situación 02				
Situación 03				
Situación 04				
Situación 05				

➤ **Cuarto Momento** (10 minutos)

Conclusiones y compromisos: En este último momento se concluirá y detallará lo aprendido así como las conclusiones de las madres en la siguiente sesión, estas serán retroalimentadas por los facilitadores cerrando el trabajo y felicitando a las participantes por su desempeño

SESIÓN 3:

ACCIONES QUE BRINDEN MEJOR ADAPTACION SOCIAL

FICHA DE LA SESIÓN

RETO DE LA SESIÓN

A final de la sesión, la participante ejecuta acciones que brinden mejor adaptación social.

CONTENIDOS DE LA SESIÓN

- Propuestas para brindar una mejor adaptación social para el niño
- Importancia de Expresar lo que pienso y siento
- Toma de Pos test

IDEAS FUERZA

- Expresar lo que sentimos y pensamos de manera asertiva nos ayuda a tener mejores relaciones intra familiares.
- La asertividad es una habilidad que consiste en decir lo que uno quiere en el momento adecuado de la manera adecuada respetando el derecho de los demás y haciendo respetar sus derechos.

TIEMPO

1 horas (60 minutos)

EQUIPOS Y MATERIALES

- Papelotes, papel bond, cartulina, plumones, masking tape

RECURSOS DIDÁCTICOS

- Focus Group
- Propuestas de acción

DESARROLLO DE LA SESION 03

➤ **Objetivo**

Identificar expresiones de relación madre – hijo

➤ **Primer Momento** (05 minutos)

Presentación: Se les dará la bienvenida a los asistentes así como felicitarlos por su compromiso en el presente programa, a su vez se desarrollan algunas preguntas abiertas sobre la siguiente sesión para comprobar el aprendizaje.

Dinámica de entrada: “Desplazamiento grupal.”(15minutos)

Las participantes caminarán por todo el ambiente al ritmo de una canción determinada, el especialista indicará diversos números: ejemplo: número 4, la población tendrá que organizar grupos de 4 personas, posteriormente seguirán desplazándose, por varias ocasiones el facilitador indicará diversos números como: 7, 6, 3, 2, hasta quedar con el número de personas que requiere aproximadamente 5 por equipo, al conseguir el número esperado cada grupo debatirá en dos minutos un nombre que le darán al grupo, de esta manera continuaría la siguiente instrucción.

➤ **Segundo Momento** (15minutos)

Lluvia de ideas: Una vez conformados los grupos se les solicita a mano alzada ideas sobre el tema las acciones a ejecutar para expresar una adecuada relación madre e hijo, el facilitador tomará nota en la pizarra enfatizando aquellas ideas de mayor importancia.

Focus Group: En los mismos grupos de 5 o 6 integrantes se desarrollará un debate sobre qué acciones son las más adecuadas para nuestros hijos con la finalidad de que ellos tengan más seguridad e independencia y cómo podríamos como padres de familia expresarnos adecuadamente con ellos.

➤ **Tercer Momento** (15minutos)

Retroalimentación: En este momento las integrantes de cada grupo exponen sus ejemplos sobre cómo mejorar la relación madre – hijo, reforzando algunos casos en los cuales el especialista tomará en cuenta para instalar situaciones que puedan replicar en relación a sus hijos.

➤ **Cuarto Momento** (10 minutos)

Aplicación de Post Test: Posterior a todo el desarrollo de la sesión el facilitador mostrará una hoja con los siguientes ítems los cuales las integrantes tendrán que responder como se detalla:

POST –TEST

ACEPTACION

Ítems (11,34,38,58,40,41,42,43,44,45,46,47,48)

CA	:	Completamente de acuerdo
A	:	De acuerdo
I	:	Indecisa
D	:	En desacuerdo
CD	:	Completamente en desacuerdo

ACEPTACION

1. Una madre debe resignarse a los alcances de su hijo (a) (11)
2. A un niño no se le debe resontrar por arrancharle cosas a un adulto (34)
3. Los niños tienen sus propios derechos (38)
4. Un hijo no debe molestarse con su madre (40)
5. Los niños pequeños son como los juguetes, son para el entretenimiento de sus padres. (41)
6. Estar esperando un bebe es una responsabilidad del matrimonio (42)
7. Hay ciertos modos de educar a un niño, no importa cómo se sientan los padres (43)
8. Los niños deben ser vistos, pero no oídos (44)
9. Una madre debe controlar las emociones de su niño (45)
10. Como "chuparse el dedo" e un habito poco saludable, debe ser evitado de cualquier manera (46)
11. No es mucha ayuda para una mama, discutir sus planes con su hijo(a) (47)
12. Un(a) niño(a) debe complacer a sus padres(48)

1	CA	A	I	D	CD
2	CA	A	I	D	CD
3	CA	A	I	D	CD
4	CA	A	I	D	CD
5	CA	A	I	D	CD
6	CA	A	I	D	CD
7	CA	A	I	D	CD
8	CA	A	I	D	CD
9	CA	A	I	D	CD
10	CA	A	I	D	CD
11	CA	A	I	D	CD
12	CA	A	I	D	CD

Conclusiones y compromisos (10 minutos): En este último momento se concluirá y detallará lo aprendido así como las conclusiones de las madres en la siguiente sesión, estas serán retroalimentadas por los facilitadores cerrando el trabajo y felicitando a las participantes por su desempeño

TALLER 2

SOBREPROTECCION

SOBREPROTECCION

SESIÓN 1:

Identificar situaciones de sobreprotección

FICHA DE LA SESIÓN
<p>RETO DE LA SESIÓN:</p> <p>A final de la sesión, las participantes logran identificar situaciones en los que fueron sobreprotectoras</p>
<p>CONTENIDOS DE LA SESIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none">• Evaluación Pre test• Dinámica grupal de inicio• Lluvia de ideas• Dinámica de salida <p>IDEAS FUERZA</p> <ul style="list-style-type: none">• Excesiva preocupación y control sobre el niño• Limitación del desarrollo y desenvolvimiento social• Inseguridad en el niño <p>TIEMPO:</p> <p>1 hora (60 minutos)</p> <p>EQUIPOS Y MATERIALES:</p> <ul style="list-style-type: none">• Papelotes, papel bond, cartulina, sticker o tarjetas, plumones, masking tape, <p>RECURSOS DIDÁCTICOS:</p> <ul style="list-style-type: none">• Prueba de entrada (test de Roth)- ítems relacionados a la dimensión SOBREPROTECCION• Relación de Asistentes

DESARROLLO DE LA SESION 01

➤ **Objetivo**

Identificar situaciones en las que fueron sobreprotectoras

➤ **Primer Momento**

Presentación y Aplicación de Per test (10 minutos): Se les dará la bienvenida a los asistentes así como felicitarlos por su compromiso en el presente programa, a su vez se reparten las preguntas que se aplicaran como pre test, explicándoles que tienen 5 opciones por cada pregunta y que sean lo más sinceras posibles:

PRE -TEST
SOBREPROTECCION

Ítems ROTH (1,3,5,6,9,12,16,22,25,26,28,33)

CA : Completamente de acuerdo
A : De acuerdo
I : Indecisa
D : En desacuerdo
CD : Completamente en desacuerdo

1. Si es posible, una madre debería darle a su hijo(a) todas aquellas cosas que ella nunca tuvo (1)
2. Los niños no pueden escoger ellos mismos sus propios alimentos (3)
3. "Divertirse" generalmente es una pérdida de tiempo para un niño(5)
4. Una madre debe defender a su hijo(a) de las críticas(6)
5. Mi hijo(a) no se lleva bien conmigo (9)
6. Una madre debe ver que su hijo haga todos los deberes correctamente (12)
7. Una madre nunca debe dejar a su hijo por su cuenta (16)
8. Es responsabilidad de la madre ver que el niño nunca este triste (22)
9. Un niño necesita más de 2 exámenes médicos cada año (25)
10. Uno no debe confiarse en los niños para que hagan las cosas ellos solos (26)
11. Los niños deben ser mantenidos tranquilos (en calma) (28)
12. Los (as) niños (as) nunca se pueden bañar ellos mismos como quisieran (33)

1	CA	A	I	D	CD
2	CA	A	I	D	CD
3	CA	A	I	D	CD
4	CA	A	I	D	CD
5	CA	A	I	D	CD
6	CA	A	I	D	CD
7	CA	A	I	D	CD
8	CA	A	I	D	CD
9	CA	A	I	D	CD
10	CA	A	I	D	CD
11	CA	A	I	D	CD
12	CA	A	I	D	CD

Dinámica de entrada: Nudo / Descarga de energía (10 minutos):

- El/la tutor/a invita a las/los participantes a iniciar la **dinámica “El Nudo”**, con la finalidad de analizar el Insight frente al grupo, la comunicación no verbal, propiciar la integración de los miembros y crear el concepto de trabajo en equipo.
- El/la tutor solicita la participación de cuatro voluntarios, a quienes dará la indicación que salgan del ambiente donde se llevará a cabo la dinámica.
- Con los demás participantes se formaran dos grupos y se les pide que se tomen de las manos para formar dos grandes círculos.
- Se les induce a pensar que esa forma del grupo es, de alguna manera, su estructura original; (circular, continuo, cerrado, armonioso) pero que los grupos, en su propia dinámica tienden a desarrollar hábitos que aglutinan y hacen variar la estructura original.
- Se les solicita hacer un nudo humano lo más confuso que puedan, sin soltarse de las manos hasta que se les de la indicación. (El nudo representará una situación, problema o dificultad, una amenaza)
- Una condición importante es que los/las participantes del grupo que constituyen el nudo no podrán hablar mientras sus compañeros/as intenten deshacerlo.
- Se invita a entrar a las/los participantes voluntarios que se les hizo salir y se les plantea que ellos tendrán la tarea de llevar a los dos grupo a su estructura original. Los cuatro participantes que ingresan si podrán hablar.
- Pasado un tiempo razonable, si los/las participantes no han podido deshacer el nudo, se le pide al grupo que vuelva al círculo inicial.
- El/la tutor/a guía un proceso para que las/los participantes analicen:
- *¿Quiénes guiaban la dinámica?, ¿Había uno o más participantes?*
- *¿Trabajaron en equipo?*
- Resaltar la importancia de la comunicación verbal - no verbal y el trabajo en equipo, *¿Cuáles fueron los factores de éxito? ¿Qué faltó? ¿cómo se puede aplicar lo aprendido en su vida?*

➤ **Segundo Momento** (10 minutos):

Lluvia de ideas: Una vez desarrollada la dinámica de entrada se pregunta a las participantes que tienden por PROTECCION y SOBREPOTECCION, se tomaran las ideas más resaltantes preguntando si han pasado situaciones similares en las que se han portado de la misma manera con sus hijos.

➤ **Tercer Momento** (10 minutos):

Explicación sobre la actitud de **Sobreprotección**:

Es considerado por Roth, como una expresión de ansiedad prenatal en términos de cuidados infantiles, lo que es un impedimento del desarrollo de un comportamiento independiente por su excesivo control.

Esta actitud se expresa en la excesiva preocupación de la madre por la salud del niño, por las relaciones con sus compañeros y por el rendimiento académico; tratando de ayudarlo en las tareas de la casa y observando detalladamente si el niño logra lo que se supone debe obtener. Frente a la sobreprotección, se afirma que el niño muestra fracaso en aprender y hacer las cosas por sí mismo, con sentimientos limitados de responsabilidad. Su reacción generalizada es aquella de un niño incapaz de tomar iniciativa, mostrándose dependiente, esperando que le den indicaciones de qué hacer y cómo hacerlo.

El comportamiento del niño es dependiente, descuidado, sumiso y dócil, desarrollando sentimientos de inseguridad, timidez, ansiedad y suspicacia, lo cual le impide integrarse al grupo.

➤ **Cuarto Momento** (10 minutos):

Conclusiones y compromisos: En este último momento se concluirá y detallará lo aprendido así como las conclusiones de las madres en la siguiente sesión, estas serán retroalimentadas por los facilitadores cerrando el trabajo y felicitando a las participantes por su desempeño

SOBREPROTECCION

SESIÓN 2:

Analizar situaciones en las que se ejercicio una actitud sobreprotectora

FICHA DE LA SESIÓN

RETO DE LA SESIÓN

A final de la sesión, las participantes Analizan Situaciones propias en las que mejora la seguridad e independencia

CONTENIDOS DE LA SESIÓN

- Dinámica de entrada
- Ejercicio grupal
- Dinámica de salida

IDEAS FUERZA

- Desarrollo Emocional y adaptación social
- Vinculo niño – adulto
- Seguridad e independencia del niño
- Expresión adecuada de la relación madre – hijo

TIEMPO

1 hora (60 minutos)

EQUIPOS Y MATERIALES

- Papelotes, papel bond, cartulina, plumones, masking tape, pelota de trapo, juego el Tumba Mitos, madeja de lana

RECURSOS DIDÁCTICOS

- Cuadro de registro de situaciones en las que desarrolla el contexto emocional y adaptación del niño

DESARROLLO DE LA SESION 02

➤ **Objetivo**

A final de la sesión, las participantes Analizan Situaciones propias en las que mejora la seguridad e independencia.

➤ **Primer Momento**

Presentación: Se les dará la bienvenida a los asistentes así como felicitarlos por su compromiso en el presente programa, a su vez se explicara la metodología aplicada en la presente sesión:

Dinámica de entrada: Zona de Peligro (15 minutos)

- ✓ El/la tutor/a construye de manera conjunta con los/las participantes, mediante la dinámica Zona Segura – Zona de Peligro, una matriz de situaciones de riesgo y situaciones de protección.
- ✓ Los materiales para la dinámicas son dos cajas de diferente color, rotuladas como Zona Segura y Zona de Peligro, tarjetas con situaciones, papelógrafos con dos columnas (zona segura – zona de peligro), plumones y masking tape.
- ✓ Se solicita la participación voluntaria de un/una participante como “colaborador” para que al final de la dinámica apoye al/la tutor/a colocando las tarjetas en un papelógrafo, conforme se vaya avanzando, de acuerdo a los temas seleccionados, diferenciando cada tema, si pertenece a la Zona Segura o la Zona de Peligro.
- ✓ Las tarjetas con frases deben estar boca abajo, sin que sean vistas por los/las participantes.
- ✓ Se solicita a las/los participantes que recojan las tarjetas, que contienen palabras o frases que expresan una situación que nos alerta frente a un riesgo o que nos brinda la tranquilidad para continuar nuestro camino. Deberán leerlas e identificar junto con sus demás compañeros si corresponden a la zona segura o zona de peligro y las colocaran dentro de la caja según corresponda.
- ✓ Luego, el/la tutor/a leerá una a una las tarjetas que fueron clasificadas por los/las participantes y promoverá el dialogo llevando a la reflexión, a la vez que se irán aclarando dudas.
- ✓ El /la participante colaborador irá colocando las tarjetas conforme se discuten en el papelógrafo de acuerdo a los temas de manera diferenciada.
- ✓ Al finalizar, el (la) tutor (a), hace un resumen de todo lo que se ha debatido y motiva a los participantes a dialogar y los anotan en papelógrafos.

Un riesgo es la probabilidad de que se produzca una situación de peligro, que puede ser en contra de su integridad, su salud física y salud emocional.

La percepción de los riesgos se relaciona con la comprensión y análisis de la relación causa efecto causa.

El Insight es la capacidad para prevenirla una situación de riesgo que

➤ **Segundo Momento (10 minutos)**

Creencias Racionales y Creencias irracionales:

Se ofrece una explicación sobre lo que significa una creencia racional e irracional, de la misma manera se aplican ejemplos para que puedan evaluar las asistentes una actitud racional de la irracional o en la que se ejerce sobreprotección.

Lluvia de ideas:

Se solicita ideas a las participantes sobre diversas situaciones en las que se ejerce al sobreprotección así como diversos ejemplos los cuales podrá evaluar el facilitador para el tercer momento.

➤ **Tercer Momento (15 minutos)**

Cuadro de registro de situaciones en las que desarrolla el contexto emocional y adaptación del niño:

	Reacción de madre Racional	Reacción de madre sobreprotectora	Reacción que generaría desarrollo emocional
Situación 01			
Situación 02			
Situación 03			
Situación 04			
Situación 05			

➤ **Cuarto Momento** (10 minutos)

Conclusiones y compromisos: En este último momento se concluirá y detallará lo aprendido así como las conclusiones de las madres en la siguiente sesión, estas serán retroalimentadas por los facilitadores cerrando el trabajo y felicitando a las participantes por su desempeño

SOBREPROTECCION

SESIÓN 3:

ACCIONES PARA MEJORAR LA SEGURIDAD DE NUESTROS HIJOS

FICHA DE LA SESIÓN

RETO DE LA SESIÓN

A final de la sesión, la participante entabla acciones para mejorar la seguridad de sus hijos

CONTENIDOS DE LA SESIÓN

- Propuestas para brindar una mejor adaptación social para el niño
- Importancia de Expresar lo que pienso y siento
- Toma de Pos test

IDEAS FUERZA

- Expresar lo que sentimos y pensamos de manera asertiva nos ayuda a tener mejores relaciones intra familiares.
- La asertividad es una habilidad que consiste en decir lo que uno quiere en el momento adecuado de la manera adecuada respetando el derecho de los demás y haciendo respetar sus derechos.

TIEMPO

1 horas (60 minutos)

EQUIPOS Y MATERIALES

- Papelotes, papel bond, cartulina, plumones, masking tape

RECURSOS DIDÁCTICOS

- Focus Group
- Propuestas de acción

DESARROLLO DE LA SESION 03

➤ **Objetivo**

A final de la sesión, la participante entabla acciones para mejorar la seguridad de sus hijos

➤ **Primer Momento (05 minutos)**

Presentación: Se les dará la bienvenida a los asistentes así como felicitarlos por su compromiso en el presente programa, a su vez se reforzara la metodología a utilizar en la presente sesión.

Dinámica de entrada: Juego “Tiro al blanco” (15 minutos)

- El/la Tutor/a pedirá a las/los participantes que forman grupos de tres participantes y enumerará a los grupos 1, 2, 3, 4... o los nombrará por colores (amarillo, rojo, azul, etc).
- Indicará a las/los grupos que para esta dinámica se usará el tablero “Tiro al blanco”, el cual tiene tres alternativas (agujeros) A, B, C.
- El/la Tutor/a entregará a cada grupo una pregunta para que lean las tres alternativas y seleccionen la más conveniente (ver tarjetas de preguntas en el anexo 2). El grupo deberá decidir en 30 segundos cuál es la mejor alternativa de respuesta y tirar la pelota de trapo al agujero que corresponde a la alternativa de su respuesta. Si acierta tendrá hasta una oportunidad más para contestar la siguiente pregunta, pudiendo acumular hasta dos puntos de manera seguida.
- Luego será el turno del otro grupo y así sucesivamente. En caso no se acierte se deberá dar paso al siguiente grupo.
- Gana el grupo que acumule más puntaje.

➤ **Segundo Momento (05 minutos)**

Lluvia de ideas: Se desarrolla una lluvia de ideas libre sobre las acciones a desarrollar para ser menos sobreprotectora y darle a los niños el alcance de menos protección ante sus acciones, estos indicadores expuestos eran vitales para la etapa de focus group.

Focus Group: (15 minutos)

Con esta técnica evaluaremos puntos de vista a manera de debate, sin embargo cada integrante de grupo tendrá oportunidad de expresarse y de llegar a un consenso sobre cuál de las acciones expuestas es la más adecuada para permitir que el niño desarrolle mayor independencia.

➤ **Tercer Momento (10 minutos)**

Retroalimentación:

Se refuerzan los argumentos expuestos en el focus group dándole énfasis aquellas situaciones en las que es más real el entablar independencia y menos sobreprotección en el niño, estas acciones se escribirán en la pizarra y se entablara el compromiso de utilizar este tipo de acciones con sus hijos.

➤ **Cuarto Momento (10 minutos)**

Aplicación de Post Test:

POST –TEST

SOBREPROTECCION

Ítems ROTH (1,3,5,6,9,12,16,22,25,26,28,33)

CA	:	Completamente de acuerdo
A	:	De acuerdo
I	:	Indecisa
D	:	En desacuerdo
CD	:	Completamente en desacuerdo

1. Si es posible, una madre debería darle a su hijo(a) todas aquellas cosas que ella nunca tuvo (1)
2. Los niños no pueden escoger ellos mismos sus propios alimentos (3)
3. “Divertirse” generalmente es una pérdida de tiempo para un niño(5)
4. Una madre debe defender a su hijo(a) de las críticas(6)
5. Mi hijo(a) no se lleva bien conmigo (9)
6. Una madre debe ver que su hijo haga todos los deberes correctamente (12)
7. Una madre nunca debe dejar a su hijo por su cuenta (16)
8. Es responsabilidad de la madre ver que el niño nunca este triste (22)
9. Un niño necesita más de 2 exámenes médicos cada año (25)
10. Uno no debe confiarse en los niños para que hagan las cosas ellos solos (26)
11. Los niños deben ser mantenidos tranquilos (en calma) (28)
12. Los (as) niños (as) nunca se pueden bañar ellos mismos como quisieran (33)

1	CA	A	I	D	CD
2	CA	A	I	D	CD
3	CA	A	I	D	CD
4	CA	A	I	D	CD
5	CA	A	I	D	CD
6	CA	A	I	D	CD
7	CA	A	I	D	CD
8	CA	A	I	D	CD
9	CA	A	I	D	CD
10	CA	A	I	D	CD
11	CA	A	I	D	CD
12	CA	A	I	D	CD

➤ **Quinto Momento**

Conclusiones y compromisos: En este último momento se concluirá y detallará lo aprendido así como las conclusiones de las madres en la siguiente sesión, estas serán retroalimentadas por los facilitadores cerrando el trabajo y felicitando a las participantes por su desempeño

TALLER 3

SOBREINDULGENCIA

SOBREINDULGENCIA

SESIÓN 1:

Situaciones en los que existe excesiva gratificación hacia los hijos

① FICHA DE LA SESIÓN

RETO DE LA SESIÓN:

A final de la sesión, las participantes logran identificar situaciones en los que existe excesiva gratificación hacia los hijos.

CONTENIDOS DE LA SESIÓN:

- Evaluación Pre test
- Dinámica de entrada
- Expresiones positivas y negativas de la relación madre hijo
- Ejercicio grupal
- Dinámica de salida

IDEAS FUERZA

- Gratificación Excesiva
- Falta de control parental
- Niño responsable responde como agresivo y rudo

TIEMPO:

1 hora (60 minutos)

EQUIPOS Y MATERIALES:

- Papelotes, papel bond, cartulina, sticker o tarjetas, plumones, masking tape, post it.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

- Prueba de entrada (test de Roth)- ítems relacionados a la dimensión SOBREINDULGENCIA
- Relación de Asistentes

DESARROLLO DE LA SESION 01

➤ **Objetivo**

Identificación de situaciones en lo que exista excesiva gratificación hacia los hijos

➤ **Primer Momento (10 minutos)**

Presentación y Aplicación de Pre test: Se les dará la bienvenida a los asistentes así como felicitarlos por su compromiso en el presente programa, a su vez se reparten las preguntas que se aplicaran como pre test, explicándoles que tienen 5 opciones por cada pregunta y que sean lo más sinceras posibles:

PRE –TEST

SOBREINDULGENCIA

Ítems ROTH (7,14,15,18,19,24,29,31,34,36,37,39)

CA	:	Completamente de acuerdo
A	:	De acuerdo
I	:	Indecisa
D	:	En desacuerdo
CD	:	Completamente en desacuerdo

-
1. Un (a) niño(a) no está en falta cuando hace algo malo (7)
 2. Una madre debe “lucir” a su hijo en cualquier oportunidad (14)
 3. Se necesita más (mucho) energía (15)
 4. Es bueno que la madre corte el pelo al niño si a este le disgusta ir al peluquero (18)
 5. Yo muchas veces amenazo a mi hijo con castigarlo, pero nunca lo hago (19)
 6. Una madre no puede dedicar demasiado tiempo para leerle a su hijo (24)
 7. Un niño no debe tener una propina fija (29)
 8. La madre debe acostarse con el niño cuando este no puede dormir (31)
 9. A un niño no se le debe responder por arrancar cosas a un adulto (34)
 10. Cuando un niño llora, debe tener inmediata atención de la madre (36)
 11. Por alguna razón, yo nunca puedo negarme a cualquier pedido que mi hijo (a) haga (37)
 12. Una madre debe ver siempre que las demandas de sus hijos sean atendidas (39)

1	CA	A	I	D	CD
2	CA	A	I	D	CD
3	CA	A	I	D	CD
4	CA	A	I	D	CD
5	CA	A	I	D	CD
6	CA	A	I	D	CD
7	CA	A	I	D	CD
8	CA	A	I	D	CD
9	CA	A	I	D	CD
10	CA	A	I	D	CD
11	CA	A	I	D	CD
12	CA	A	I	D	CD

Dinámica de entrada: Gente con Gente (10 minutos)

El/la tutor/a entregará una hoja de papel y un plumón o lapicero a cada participante. Invitará a las/ los participantes a participar de la dinámica **“Gente con Gente”**, a formar parejas y colocadas frente a frente se explicará la tarea:

Indicación:

*Tendrán unos minutos para dibujar el rostro de su compañero/a poco a poco e intercambiar respuestas o ideas según las situaciones que se irán planteando. Cada vez que escuchen la consigna “**gente con gente**” todos deben mezclarse y formar nuevas parejas. Cada pareja o cada uno/a debe asignarse una letra, “A” o “B”.*

Primer mensaje:

Deberán dibujar en la hoja de papel, **solo el contorno del rostro y el cabello** de su compañero/a para luego entregarle su dibujo.

Inmediatamente “A” le contará a “B”, “B” escuchará atento:

¿Cuándo era niño/niña cuáles eran las comidas preferidas? ¿Qué sabor tenían? ¿Qué tan seguido las consumía?

Luego le tocará a “B” dar sus respuestas a “A”. Se toma el tiempo de 2 minutos por participante para responder. Enseguida se da la consigna “gente con gente”.

Segundo mensaje:

*Intercambien las siluetas, dibujen **los ojos** de su compañero/a y devuélvanle los dibujos. Definan quien es “A” y quien “B” e inmediatamente “A” le contará a “B”:*

¿Qué carrera le gusta comer en la actualidad? ¿Qué le gusta más los sabores dulces o salados?

De igual manera “B” dará sus respuestas a “A”, se brinda unos 2 minutos por participante y se da la consigna “gente con gente”.

Tercer mensaje:

Intercambien las siluetas, dibujen **la nariz** de su compañero/a y devuélvanle los dibujos. Definan roles, Inmediatamente "A" le contará a "B":

¿Qué viene a la mente cuando escuchamos la palabra caries?

Repita el ejercicio anterior

Cuarto mensaje:

Intercambien las siluetas, dibujen **la boca** de su compañero/a y devuélvanle los dibujos. Definan roles, intercambien respuestas:

¿Qué viene a la mente cuando escuchamos la palabra salud bucal?

Se brinda unos 2 minutos y se da la consigna "**gente formemos un círculo**".

Abrir un espacio para conocer **¿Cómo se sintieron aquí y ahora en la dinámica de animación?**

Mencionar:

Desde que nacemos la familia, el hogar, nos van transmitiendo hábitos alimenticios, es así como aprendemos a cuidar nuestra salud bucal.

Las formas aprobadas de comer son construcciones sociales transmitidas por la cultura y la sociedad, por lo tanto son susceptibles de ser modificadas para beneficio de nuestra salud integral.

Todos y todas podemos ser agentes de prevención de la salud bucal, para ello primero es importante incrementar los conocimientos, identificar señales de alerta, que situaciones son indicadores de perjuicio en salud bucal, que mitos la refuerzan y no tolerarla.

➤ **Segundo Momento (05 minutos)**

Lluvia de ideas:

Se detallaran diversas ideas sobre el tema de la excesiva gratificación y descontrol que ocasionamos en nuestros menores, aquí observaremos diversas situaciones en las cuales existe poco control parental creando niños agresivos y poco sensibles.

➤ **Tercer Momento (10 minutos)**

Explicación sobre la actitud de Sobreindulgencia:

Sería expresada en gratificación excesiva junto con las faltas de control parental; esto es un exagerado cuidado y contacto excesivo. Lo cual se manifiesta en un demasiado tiempo con el niño, haciendo más actividades de las que debiera. Leyéndole al niño, jugando constantemente con él, etc. Igualmente se manifestaría la sobreindulgencia, cediendo constantemente a las demandas y requerimientos del niño o defendiendo al niño de ataques de otros niños, autoridades, etc.

Frente a la sobreindulgencia, el niño responde según Roth, con comportamiento rudo y agresivo, con baja tolerancia a la frustración, demostrando dificultades para adecuarse a la rutina.

➤ **Cuarto Momento (10 minutos)**

Conclusiones y compromisos: En este último momento se concluirá y detallará lo aprendido así como las conclusiones de las madres en la siguiente sesión, estas serán retroalimentadas por los facilitadores cerrando el trabajo y felicitando a las participantes por su desempeño

SOBREINDULGENCIA

SESIÓN 2:

Analizar Situaciones en las que exista falta de control parental

FICHA DE LA SESIÓN

RETO DE LA SESIÓN

A final de la sesión, las participantes Analizan situaciones en las que exista falta de control parental

CONTENIDOS DE LA SESIÓN

- Dinámica de entrada
- Ejercicio grupal
- Dinámica de salida

IDEAS FUERZA

- Gratificación Excesiva
- Falta de control parental
- Niño responsable responde como agresivo y rudo

TIEMPO

1 hora (60 minutos)

EQUIPOS Y MATERIALES

- Papelotes, papel bond, cartulina, plumones, masking tape, pelota de trapo, juego el Tumba Mitos, madeja de lana

RECURSOS DIDÁCTICOS

- Cuadro de registro de situaciones en las que desarrolla el contexto emocional y adaptación del niño

DESARROLLO DE LA SESION 02

➤ **Objetivo**

Analizar situaciones en las que exista falta de control parental

➤ **Primer Momento (10 minutos)**

Presentación: Se les dará la bienvenida a los asistentes así como felicitarlos por su compromiso en el presente programa

Dinámica de entrada: Aceptando nuestras debilidades

- I. El instructor expondrá al grupo lo siguiente: " Todos tenemos debilidades, fallas y limitaciones. Si el yo ideal está muy lejos del yo real, está distancia provocará una autoestima baja, frustración y desilusión. Si la persona pudiera darse cuenta que el ser humano es imperfecto, y aceptará sus debilidades, sabiendo que se está haciendo lo mejor que se puede por ahora, su autoestima mejoraría notablemente. Este ejercicio está diseñado para ayudarle a ver algunas de sus fallas, qué estas no lo hacen menos valioso que ser humano y que gracias a ellas es como buscará como superarlas. Por ello la frase: "En tu debilidad está tu fuerza".
- II. El instructor pedirá que cada participante escriba tres o cuatro cosas que más le molestan de sí mismo, sus más grandes fallas o debilidades, lo que no le gusta de sí mismo, pero que sin embargo admite como cierto.
- III. Cada participante escogerá un compañero y hablará sobre lo que escribió, tratando de no tener una actitud defensiva.
- IV. Sentados en el suelo en círculo cada participante dirá su debilidad más importante, empezando con "yo soy..." Ejemplo: "yo soy muy agresivo", "yo soy floja", etc
- V. Que cada persona diga cómo puede transformar esa debilidad en logro, ya que si la menciona es que le afecta.
- VI. El instructor sugerirá que se atrevan a llevarlo a cabo, ya que sólo así se irán dando cuenta de la fuerza de su yo profundo.
- VII. El instructor guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida

➤ **Segundo Momento (10 minutos)**

Creencias Racionales y Creencias irracionales:

Se ofrece una explicación sobre lo que significa una creencia racional e irracional, de la misma manera se aplican ejemplos para que puedan evaluar las asistentes una actitud racional de la irracional o en la que se ejerce sobreindulgencia

Lluvia de ideas:

Se solicita ideas a las participantes sobre diversas situaciones en las que se ejerce excesiva gratificación así como diversos ejemplos los cuales podrá evaluar el facilitador para el tercer momento.

➤ **Tercer Momento (10 minutos)**

Cuadro de registro de situaciones en las que exista excesiva gratificación y falta de control parental:

	Reacción de excesiva gratificación	Reacción n la que existe descontrol parental	Reacción esperada en al que se ejerce control parental
Situación 01			
Situación 02			
Situación 03			
Situación 04			

➤ **Cuarto Momento (10 minutos)**

Conclusiones y compromisos: En este último momento se concluirá y detallará lo aprendido así como las conclusiones de las madres en la siguiente sesión, estas serán retroalimentadas por los facilitadores cerrando el trabajo y felicitando a las participantes por su desempeño

SESIÓN 3:

COMPROMISOS PARA MEJORAR EL CONTROL HACIA LOS HIJOS

FICHA DE LA SESIÓN

RETO DE LA SESIÓN

A final de la sesión, las participantes toman compromisos de acción para mejorar el control hacia los hijos.

CONTENIDOS DE LA SESIÓN

- Propuestas para brindar una mejor adaptación social para el niño
- Importancia de Expresar lo que pienso y siento
- Toma de Pos test

IDEAS FUERZA

- Gratificación Excesiva
- Falta de control parental
- Niño responsable responde como agresivo y rudo

TIEMPO

1 horas (60 minutos)

EQUIPOS Y MATERIALES

- Papelotes, papel bond, cartulina, plumones, masking tape

RECURSOS DIDÁCTICOS

- Roll Playing
- Propuestas de acción

DESARROLLO DE LA SESION 03

➤ **Objetivo**

Tomar compromisos de acción para mejorar el control hacia los hijos.

➤ **Primer Momento**

Presentación: Se les dará la bienvenida a los asistentes así como felicitarlos por su compromiso en el presente programa y detallar la metodología de la presente sesión:

**Dinámica de entrada: “MITO o REALIDAD (V/F)
” (15 minutos)**

- Se trata de elegir si las afirmaciones sobre el tema de salud bucal son MITO, REALIDAD o dudosa.
- Para dar inicio, se forman cuatro equipos con igual número participantes.
- Cada equipo deberá elegir un coordinador, quien será el encargado de levantar la voz del grupo. Para ello hará uso de 3 tarjetas con las palabras: MITO - REALIDAD - DUDA.
- Otro miembro del equipo seleccionará al azar una tarjeta, la leerá en voz alta a su equipo para que delibere la respuesta y el coordinador la dará a conocer levantando una de las 3 tarjetas sustentando su afirmación, de manera que el público desde diferentes lugares y a cierta distancia pueda leer su respuesta.
- Inmediatamente el/la tutor/a resolverá dudas, fortalecerá el mensaje e irá anotando las respuestas correctas en el papelógrafo, para luego dar pase al siguiente grupo con la lectura de una nueva tarjeta al azar. No debe olvidar pedir una explicación o sustento del por qué el mensaje es MITO o REALIDAD
- Al terminar el desarrollo de la dinámica, se hace un resumen de todo los MITOS y RELIDADES expuestas y motiva a los participantes a prestar atención para el próximo momento.

➤ **Segundo Momento**

Roll Playing:

La presente Técnica muestra el tema del control parental en la cual cada participante dará su respectivo punto de vista, se discutirá y hasta someterán a votaciones para llegar a un solo consenso el cual se expresara frente al auditorio.

➤ **Tercer Momento**

Propuestas de acción y compromisos: Se detallara los compromisos que ejecutaran como padres en una hoja en blanco se escribirá brevemente cómo será su conducta de ahora en adelante con sus hijos a manera de reflexión.

➤ **Cuarto Momento**

Aplicación de Post Test:

POST –TEST **SOBREINDULGENCIA**

Ítems ROTH (7,14,15,18,19,24,29,31,34,36,37,39)

- CA** : Completamente de acuerdo
A : De acuerdo
I : Indecisa
D : En desacuerdo
CD : Completamente en desacuerdo

1. Un (a) niño(a) no está en falta cuando hace algo malo (7)
2. Una madre debe “lucir” a su hijo en cualquier oportunidad (14)
3. Se necesita más (much) energía (15)
4. Es bueno que la madre corte el pelo al niño si a este le disgusta ir al peluquero (18)
5. Yo muchas veces amenazo a mi hijo con castigarlo, pero nunca lo hago (19)
6. Una madre no puede dedicar demasiado tiempo para leerle a su hijo (24)
7. Un niño no debe tener una propina fija (29)
8. La madre debe recostarse con el niño cuando este no puede dormir (31)
9. A un niño no se le debe responder por arrancarle cosas a un adulto (34)
10. Cuando un niño llora, debe tener inmediata atención de la madre (36)
11. Por alguna razón , yo nunca puedo negarme a cualquier pedido que mi hijo (a) haga (37)
12. Una madre debe ver siempre que las demandas de sus hijos sean atendidas (39)

1	CA	A	I	D	CD
2	CA	A	I	D	CD
3	CA	A	I	D	CD
4	CA	A	I	D	CD
5	CA	A	I	D	CD
6	CA	A	I	D	CD
7	CA	A	I	D	CD
8	CA	A	I	D	CD
9	CA	A	I	D	CD
10	CA	A	I	D	CD
11	CA	A	I	D	CD
12	CA	A	I	D	CD

Conclusiones y compromisos: En este último momento se concluirá y detallará lo aprendido así como las conclusiones de las madres en la siguiente sesión, estas serán retroalimentadas por los facilitadores cerrando el trabajo y felicitando a las participantes por su desempeño

TALLER 4

RECHAZO

RECHAZO

SESIÓN 1:

Identificar de situaciones en los que existe negación de amor

① FICHA DE LA SESIÓN

RETO DE LA SESIÓN:

A final de la sesión, las participantes identificación situaciones en las que existe negación de amor

CONTENIDOS DE LA SESIÓN:

- Evaluación Pre test
- Dinámica de entrada
- Expresiones positivas y negativas de la relación madre hijo
- Ejercicio grupal
- Dinámica de salida

IDEAS FUERZA

- Negación de amor
- Fala de Reconocimiento
- Potenciar afecto

TIEMPO:

1 hora (60 minutos)

EQUIPOS Y MATERIALES:

- Papelotes, papel bond, cartulina, sticker o tarjetas, plumones, masking tape, post it.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

- Prueba de entrada (test de Roth)- ítems relacionados a la dimensión RECHAZO
- Relación de Asistentes

DESARROLLO DE LA SESION 01

➤ **Objetivo**

Identificación de situaciones en lo que existe negación de amor y falta de reconocimiento.

➤ **Primer Momento** (10 minutos)

Presentación y Aplicación de Per test: Se les dará la bienvenida a los asistentes así como felicitarlos por su compromiso en el presente programa, a su vez se reparten las preguntas que se aplicaran como pre test, explicándoles que tienen 5 opciones por cada pregunta y que sean lo más sinceras posibles:

PRE -TEST **RECHAZO**

Ítems ROTH (2,4,8,10,13,17,20,21,23,27,30,32)

CA	:	Completamente de acuerdo
A	:	De acuerdo
I	:	Indecisa
D	:	En desacuerdo
CD	:	Completamente en desacuerdo

1. Los niños son como animalitos y pueden ser entrenados igual que cachorros (2)
2. Es bueno para un niño el ser separado de su madre de vez en cuando (4)
3. Cuando una madre desaprueba una actividad de su hijo (a), ella debe sobre enfatizar su peligro (8)
4. Mi hijo (a) no se lleva con otros niños tan bien como debiera (10)
5. Para criar a un niño adecuadamente, la madre debe tener una idea más o menos bien forma de lo que quisiera que su hijo sea (13)
6. Con el entrenamiento adecuado un niño puede llegar hacer prácticamente todo (17)
7. Cuando un niño desobedece en el colegio la profesora debe castigarlo (20)
8. Mi hijo (a) me irrita (molesta) (21)
9. Un niño es un adulto pequeño (23)
10. La madre debe dejar la alimentación de pecho lo antes posible (27)
11. A menudo le juego bromas a mi hijo (30)
12. A menudo un niño actúa como si estuviese enfermo cuando no lo está (32)

1	CA	A	I	D	CD
2	CA	A	I	D	CD
3	CA	A	I	D	CD
4	CA	A	I	D	CD
5	CA	A	I	D	CD
6	CA	A	I	D	CD
7	CA	A	I	D	CD
8	CA	A	I	D	CD
9	CA	A	I	D	CD
10	CA	A	I	D	CD
11	CA	A	I	D	CD
12	CA	A	I	D	CD

Dinámica de entrada: Gente con Gente (10 minutos)

El/la tutor/a entregará una hoja de papel y un plumón o lapicero a cada participante. Invitará a las/ los participantes a participar de la dinámica **“Gente con Gente”**, a formar parejas y colocadas frente a frente se explicará la tarea:

Indicación:

Tendrán unos minutos para dibujar el rostro de su compañero/a poco a poco e intercambiar respuestas o ideas según las situaciones que se irán planteando.

*Cada vez que escuchen la consigna **“gente con gente”** todos deben mezclarse y formar nuevas parejas. Cada pareja o cada uno/a debe asignarse una letra, “A” o “B”.*

Primer mensaje:

Deberán dibujar en la hoja de papel, **solo el contorno del rostro y el cabello** de su compañero/a para luego entregarle su dibujo.

Inmediatamente “A” le contará a “B”, “B” escuchará atento:

¿Cuándo era niño/niña cuáles eran las comidas preferidas? ¿Qué sabor tenían? ¿Qué tan seguido las consumía?

Luego le tocará a “B” dar sus respuestas a “A”. Se toma el tiempo de 2 minutos por participante para responder. Enseguida se da la consigna “gente con gente”.

Segundo mensaje:

*Intercambien las siluetas, dibujen **los ojos** de su compañero/a y devuélvanle los dibujos. Definan quien es “A” y quien “B” e inmediatamente “A” le contará a “B”:*

¿Qué carrera le gusta comer en la actualidad? ¿Qué le gusta más los sabores dulces o salados?

De igual manera “B” dará sus respuestas a “A”, se brinda unos 2 minutos por participante y se da la consigna “gente con gente”.

Tercer mensaje:

Intercambien las siluetas, dibujen **la nariz** de su compañero/a y devuélvanle los dibujos. Definan roles, Inmediatamente "A" le contará a "B":

¿Qué viene a la mente cuando escuchamos la palabra caries?

Repita el ejercicio anterior

Cuarto mensaje:

Intercambien las siluetas, dibujen **la boca** de su compañero/a y devuélvanle los dibujos. Definan roles, intercambien respuestas:

¿Qué viene a la mente cuando escuchamos la palabra salud bucal?

Se brinda unos 2 minutos y se da la consigna **"gente formemos un circulo"**.

Abrir un espacio para conocer **¿Cómo se sintieron aquí y ahora en la dinámica de animación?**

Mencionar:

Desde que nacemos la familia, el hogar, nos van transmitiendo hábitos alimenticios, es así como aprendemos a cuidar nuestra salud bucal.

Las formas aprobadas de comer son construcciones sociales transmitidas por la cultura y la sociedad, por lo tanto son susceptibles de ser modificadas para beneficio de nuestra salud integral.

Todos y todas podemos ser agentes de prevención de la salud bucal, para ello primero es importante incrementar los conocimientos, identificar señales de alerta, que situaciones son indicadores de perjuicio en salud bucal, que mitos la refuerzan y no tolerarla.

➤ **Segundo Momento** (05 minutos)

Lluvia de ideas:

Se solicita ideas a las participantes sobre diversas situaciones en las que se ejerce negación de amor y falta de reconocimiento así como diversos ejemplos los cuales podrá evaluar el facilitador para el tercer momento.

➤ **Tercer Momento** (10 minutos)

Explicación sobre la actitud de Rechazo:

Sería la negación de amor y la expresión de odio hacia el niño en términos de negligencia, tosquedad y severidad.

Entendido por negligencia a la manifestación de desaprobación o repudio, aún de situaciones muy sutiles, olvidándose de dar de comer al niño o dejarlo sin privilegios.

Igualmente manifestaría tosquedad mediante desaprobación con maltratos físicos o regaños ante la menor provocación, humillando al niño con sobrenombres o comparándolo desfavorablemente con otros. Frente a estas actitudes de rechazo el niño trataría de ganar afecto, ya sea con intentos directos o indirectos por medio de robos, vigilando a sus padres, llorando, pataleando o quejándose continuamente. Como también manifestando comportamientos sumamente inquietos en búsqueda de elogios o castigos, ya sea mostrando una completa desatención a las reglas y normas con ausencia de sentimientos de culpa, lo que sería reacciones psicopáticas o negando sentimientos hostiles hacia la madre, expresado en temores, fuga, introversión, represión, etc.

➤ **Cuarto Momento** *(10 minutos)*

Conclusiones y compromisos: En este último momento se concluirá y detallará lo aprendido así como las conclusiones de las madres en la siguiente sesión, estas serán retroalimentadas por los facilitadores cerrando el trabajo y felicitando a las participantes por su desempeño

RECHAZO

SESIÓN 2:

Analizar Situaciones propias en las que existe falta de reconocimiento

① FICHA DE LA SESIÓN

RETO DE LA SESIÓN

A final de la sesión, las participantes Analizan Situaciones propias en las que se ejerce negación de amor y falta de reconocimiento

CONTENIDOS DE LA SESIÓN

- Dinámica de entrada
- Ejercicio grupal
- Dinámica de salida

IDEAS FUERZA

- Negación de amor
- Fala de Reconocimiento
- Potenciar afecto

TIEMPO

1 hora (60 minutos)

EQUIPOS Y MATERIALES

- Papelotes, papel bond, cartulina, plumones, masking tape, pelota de trapo, juego el Tumba Mitos, madeja de lana

RECURSOS DIDÁCTICOS

- Cuadro de registro de situaciones en las que se evidencia negación de amor

DESARROLLO DE LA SESION 02

➤ Objetivo

Analizan Situaciones propias en las que mejora la seguridad e independencia

➤ Primer Momento (10 minutos)

Presentación: Se les dará la bienvenida a los asistentes así como felicitarlos por su compromiso en el presente programa

Dinámica de entrada: Reflexión teórica. Cosecha y Cierre (10 minutos)

El/la tutor/a pegará en la pared un arbolito y distribuirá a cada participante piezas de papel en forma de frutos y solicita a las y los participantes que anoten en cada uno de ellos: “Lo que más me agradó hoy...” “Hoy aprendí...” y “Me comprometo a....”

Luego, leerá los mensajes y describirá el camino realizado, como un relato que cuenta todos los sucesos desde que se inició el taller hasta este momento.

Anexo 1 – Para el diálogo



¿Qué crees que sucede en esta escena y por qué?

¿Por qué ocurre esto?



¿Cómo definirías esta escena?

¿Qué nombre le pondrías?

**B – “No todo lo que brilla es oro” -
Tarjetas / Situaciones**

Anverso	Reverso
	<p>María (13 años) Quiero un celular moderno y bonito, como el que tienen mis amigas del colegio. Juana me ha dicho que ella se lo compró porque salió con un señor que le dio plata. ¿Qué harías como Madre?</p>
	<p>Juan (14 años) Mi familia está pasando por un momento económico muy difícil y necesito ayudarlos. Vi un aviso en el poste de mi calle, ya averigüé con unos amigos y se gana buena plata, no le diré nada a mis papás. ¿Qué harías como Madre para ganar más confianza con tus hijos?</p> 
	<p>Maritza (16 años) Paul es mi enamorado. Hemos salido una vez y le dijo a sus amigos que podían bailar conmigo, ellos estaban tomados y yo me sentí incómoda. Todos los sábados salimos con sus amigos, Paul después me da dinero, dice que sus amigos le dan eso por bailar y tocarme. ¿Qué harías como Madre, para aconsejar a tu hija?</p>



Clara (14 años)

Mi tía vive en Lima, me ha prometido ayudarme con mis estudios, pero debo ayudarla en su tienda. Estoy a punto de aceptar, pero he escuchado ahora que realmente no tiene una tienda, sino un bar. Recuerdo que me ha dicho que no dé muchos detalles a mis papás y que les diga que no se preocupen. ¿Qué harías como Madre?



Patricia (14 años)

¡Estoy feliz! He conocido a un chico lindo por internet, es muy detallista, siempre me manda poemas y mensajes lindos. Aunque estoy un poco preocupada porque me ha pedido fotos mías en ropa de baño y me insiste para conocerme pronto, dice que soy muy linda y que como modelo podría ganar mucho dinero.



¿Qué harías como Madre, para orientar a tu hija?



Noelia (13 años)

A veces me siento sola, me provoca buscar en internet con quien hablar, hay varios chicos que me han mandado su solicitud de amistad y estoy aceptando a todos. Son divertidos y me dicen que "solo les interesa tener una buena amistad conmigo".



¿Qué harías como Madre, para orientar a tu hija?

➤ **Segundo Momento** (15 minutos)

Lluvia de ideas

Se solicita ideas a las participantes sobre diversas situaciones en las que se ejerce negación de amor y falta de reconocimiento así como diversos ejemplos los cuales podrá evaluar el facilitador para el tercer momento.

Cuadro de registro:

Se invita a las participantes a desarrollar juntas el presente cuadro en las que mano alzada generan situaciones diversas y responden como sería la conducta con las premisas que se detallan

	Negación de amor	Falta de reconocimiento	Situación en la que potencias el afecto
Situación 01			
Situación 02			
Situación 03			
Situación 04			

➤ **Tercer Momento** (10 minutos)

Conclusiones y compromisos: En este último momento se concluirá y detallará lo aprendido así como las conclusiones de las madres en la siguiente sesión, estas serán retroalimentadas por los facilitadores cerrando el trabajo y felicitando a las participantes por su desempeño.

RECHAZO

SESIÓN 3: **COMPROMISOS PARA POTENCIAR AFECTO**

① FICHA DE LA SESIÓN

RETO DE LA SESIÓN

A final de la sesión, la participante desarrolla compromisos para potenciar afecto

CONTENIDOS DE LA SESIÓN

- Propuestas para brindar una mejor adaptación social para el niño
- Importancia de Expresar lo que pienso y siento
- Toma de Pos test

IDEAS FUERZA

- Negación de amor
- Fala de Reconocimiento
- Potenciar afecto

TIEMPO

1 horas (60 minutos)

EQUIPOS Y MATERIALES

- Papelotes, papel bond, cartulina, plumones, masking tape

RECURSOS DIDÁCTICOS

- Propuestas de acción

DESARROLLO DE LA SESION 03

➤ **Objetivo**

La participante desarrolla compromisos y acciones para potenciar el afecto

➤ **Primer Momento** (10 minutos)

Presentación : Se les dará la bienvenida a los asistentes así como felicitarlos por su compromiso en el presente programa, a su vez se detallara la metodología de aplicación la presente sesión la cual mostrara a su término el desarrollo del post test del taller 4.

Dinámica de entrada: Identificando situaciones de riesgo “Dilo con dibujos” (10 minutos)

- ✓ El/la Tutor/a indicará que se mantengan en grupos y les pedirá que en un papelote dibujen dos situaciones que hayan visto en cualquier familia: dos conductas de maltrato y dos conductas de buen trato hacia nuestros hijos e hijas:

conductas de maltrato	conductas de buen trato

- ✓ Con este ejercicio se busca dialogar con las y los participantes y alertarlos sobre aquellas situaciones en las familias que pueden poner a las y los adolescentes en riesgo.
- ✓ Los papelotes se exhibirán en la sala y se le pedirá a los grupos que transiten por la sala y observen los detalles.

El/la Tutor/a promoverá un espacio de conversa:

*¿Qué situaciones de riesgo y maltrato observamos en las familias?
(escuchar las respuestas y hacer referencia a las imágenes)*

*¿Qué de buen trato observamos en las familias?
(escuchar las respuestas y brindar ideas adicionales)*

*¿Qué pautas de crianza consideras que debemos tener frente a tus hijos?
(escuchar las respuestas y brindar ideas adicionales)*

➤ **Segundo Momento** (10 minutos)

Roll Playing:

La presente Técnica muestra el tema de falta de reconocimiento hacia los hijos en la cual cada participante dará su respectivo punto de vista, se discutirá y hasta someterán a votaciones para llegar a un solo consenso el cual se expresara frente al auditorio.

➤ **Tercer Momento** (10 minutos)

Propuestas de acción y compromisos:

Se detallara los compromisos que ejecutaran como padres en una hoja en blanco se escribirá brevemente cómo será su conducta de ahora en adelante con sus hijos a manera de reflexión.

➤ **Cuarto Momento** (10 minutos)

Aplicación de Post Test:

POST-TEST

RECHAZO

Ítems ROTH (2,4,8,10,13,17,20,21,23,27,30,32)

CA	:	Completamente de acuerdo
A	:	De acuerdo
I	:	Indecisa
D	:	En desacuerdo
CD	:	Completamente en desacuerdo

1. Los niños son como animalitos y pueden ser entrenados igual que cachorros (2)
2. Es bueno para un niño el ser separado de su madre de vez en cuando (4)
3. Cuando una madre desaprueba una actividad de su hijo (a), ella debe sobre enfatizar su peligro (8)
4. Mi hijo (a) no se lleva con otros niños tan bien como debiera(10)
5. Para criar a un niño adecuadamente, la madre debe tener una idea más o menos bien forma de lo que quisiera que su hijo sea (13)
6. Con el entrenamiento adecuado un niño puede llegar hacer prácticamente todo (17)
7. Cuando un niño desobedece en el colegio la profesora debe castigarlo (20)

8. Mi hijo (a) me irrita (molesta) (21)
9. Un niño es un adulto pequeño (23)
10. La madre debe dejar la alimentación de pecho lo antes posible (27)
11. A menudo le juego bromas a mi hijo (30)
12. A menudo un niño actúa como si estuviese enfermo cuando no lo está (32)

1	CA	A	I	D	CD
2	CA	A	I	D	CD
3	CA	A	I	D	CD
4	CA	A	I	D	CD
5	CA	A	I	D	CD
6	CA	A	I	D	CD
7	CA	A	I	D	CD
8	CA	A	I	D	CD
9	CA	A	I	D	CD
10	CA	A	I	D	CD
11	CA	A	I	D	CD
12	CA	A	I	D	CD

Conclusiones y compromisos: En este último momento se concluirá y detallará lo aprendido así como las conclusiones de las madres en la siguiente sesión, estas serán retroalimentadas por los facilitadores cerrando el trabajo y felicitando a las participantes por su desempeño

TALLER 5

**INSTALACION DE
RECURSOS APRENDIDOS**

RECURSOS APRENDIDOS

SESIÓN 1:

Reforzar recursos aprendidos

FICHA DE LA SESIÓN

RETO DE LA SESIÓN:

A final de la sesión, las participantes refuerzan los recursos aprendidos y reflexionados a lo largo de los cuatro talleres desarrollados

CONTENIDOS DE LA SESIÓN:

- Dinámica de entrada
- Expresiones positivas y negativas de los temas aprendidos
- Ejercicio grupal

IDEAS FUERZA

- Recursos aprendidos
- Compromisos como madre

TIEMPO:

1 hora (60 minutos)

EQUIPOS Y MATERIALES:

- Papelotes, papel bond, cartulina, sticker o tarjetas, plumones, masking tape

DESARROLLO DE LA SESION 01

➤ **Objetivo**

Reforzar los recursos aprendidos y reflexionados a lo largo de los cuatro talleres desarrollados

➤ **Primer Momento** (10 minutos)

Presentación: Se les dará la bienvenida a los asistentes así como felicitarlos por su compromiso en el presente programa, a su vez se reparten las preguntas que se aplicaran como pre test, explicándoles que tienen 5 opciones por cada pregunta y que sean lo más sinceras posibles:

Dinámica de entrada: Trios mentirosos (10 minutos)

I. Se forman los tríos. La única regla a observar consiste en que no se conozcan las personas integrantes del trío.

II. Los miembros de cada trío se llamarán "A", "B" y "C".

Fase Uno:

El participante "A" tomará tres minutos para contar a "B" y "C", tanto como desee acerca de sí mismo, pero incluyendo algunas mentiras sobre sí mismo y su historia personal.

El participante "B" repite este proceso.

El participante "C" repite este proceso.

Fase Dos:

Los participantes "B" y "C" toman tres minutos para decir a "A" lo que le oyeron decir y lo que ellos infieren que es verdad y lo que es mentira de lo que "A" dijo.

Los participantes "C" y "A" repiten este proceso con relación a "B".

Los participantes "A" y "B" repiten el proceso con relación a "C".

III. El Facilitador guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

➤ **Segundo Momento** (10 minutos)

Se solicita ideas a las participantes sobre diversas situaciones en las que la actitud de la madre sería la más conveniente para desarrollar seguridad, independencia, afecto y comprensión en el desarrollo de su hijo.

➤ **Tercer Momento** (10 minutos)

Conclusiones y compromisos: En este último momento se concluirá y detallará lo aprendido así como las conclusiones de las madres en la siguiente sesión, estas serán retroalimentadas por los facilitadores cerrando el trabajo y felicitando a las participantes por su desempeño

RECHAZO

SESIÓN 2:

Desarrollo del Post Test completo

1 FICHA DE LA SESIÓN

RETO DE LA SESIÓN

A final de la sesión, los participantes desarrollan el post test – Inventario de actitudes Maternas de manera integral y completa

CONTENIDOS DE LA SESIÓN

- Desarrollo del – Inventario de actitudes Maternas de manera integral y completa

TIEMPO

25 minutos

EQUIPOS Y MATERIALES

- Lápiz y borrador

RECURSOS DIDÁCTICOS

- Hojs de respuesta del inventario descrito

DESCRIPCION (25 minutos)

En este último momento del programa las internas desarrollan de manera integral el – Inventario de actitudes Maternas de manera integral y completa el cual permitirá observar el progreso y las modificación de su percepción y actitudes que ellas presentan hacia sus hijos, esto podrá generar una comparación de como ellas iniciaron el programa y como lo han culminado.