UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO

FACULTAD DE ENFERMERÍA

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

TESIS

“EL COTIDIANO DE NIÑOS DE 6-12 AÑOS QUE TRABAJAN EN LA CALLE – CHICLAYO 2017”

INVESTIGADORAS:

Fernández Vidaurre, Katty Yomira

Rojas García, Adela Jhasmín

ASESORA:

Dra. Aranda Moreno Lucía

LAMBAYEQUE, 2018

Mg. Gricelda Jesús Uceda Senmache.

PRESIDENTA

Lic. Elva Marcela Mendoza Castañeda.

SECRETARIA

Mg. Viviana del Carmen Santillán Medianero

VOCAL

Dra. Lucia Aranda Moreno

ASESORA

ACTA DE SUSTENTACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE ENFERMERÍA

Acreditada con Resolución N° 110-2017-SINEACE/CDAH-P

DECANATO

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA

Libro de Actas Nº 07 Expediente Nº 2430 Folio Nº 160
Graduado : Katty Jomira Fernández Vidaurre

En la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo - Lambayeque, a los veinticinco días del mes de noviembre de 2018 a horas 12:30 se reunieron los señores Miembros del Jurado designados mediante Decreto Nº 067-2017-D-FE

Presidente : Mg. Cricelda de Jesús Ureda Sanmartín
Secretario : Lic. Elva Marcela Mendoza Castañeda
Vocal : Mg. Viviana Del Carmen Santillán Medianero.

Encargados de recepcionar y dictaminar el trabajo de Tesis titulado: "El bostezo en niños de 6 a 12 años que trabajan en la calle - Chiclayo 2017"

patrocinado por la profesora- Dra. Lucía Aranda Moreno. y presentado por la (s) bachiller (es) en enfermería : Katty Jomira Fernández Vidaurre

optar el **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA.**

Sustentado el trabajo de tesis, formuladas las preguntas por parte de los señores Miembros del Jurado, dadas las respuestas y aclaraciones por el (los) sustentante(s) y el patrocinador, el jurado, después de deliberar declaró aprobada por unanimidad la tesis con el calificativo de muy bueno. debiendo consignarse en las copias definitivas las sugerencias hechas en la sustentación.

Terminado el acto levantó la presente Acta y para mayor constancia firman los que en ella intervinieron.

PRESIDENTE **SECRETARIO**

VOCAL **PATROCINADOR**

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE ENFERMERÍA

Acreditada con Resolución N° 110-2017-SINEACE/CDAH-P

DECANATO

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA

Libro de Actas Nº 07 Expediente Nº 2431 Folio Nº 160
Graduado: Adela Jhasmín Rojas García

En la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo – Lambayeque, a los veintidos días del mes de noviembre de 2018 a horas 12:30 se reunieron los señores Miembros del Jurado designados mediante Decreto Nº 067-2018-FE

Presidente: Mg.: Graciela de Jesús Acuña Sermeño
Secretario: Lic.: Olga Marcela Mendoza Castañeda
Vocal: Mg.: Viviana del Carmen Santillán Mediano.

Encargados de recepcionar y dictaminar el trabajo de Tesis titulado: "El Cotidiano de niños de 6 a 12 años que trabajan en la calle - Chiclayo 2017"

patrocinado por la profesora- Dra. Inés Aranda Moreno. y presentado por la (s) bachiller (es) en enfermería: Adela Jhasmín Rojas García.

optar el **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA.**

Sustentado el trabajo de tesis, formuladas las preguntas por parte de los señores Miembros del Jurado, dadas las respuestas y aclaraciones por el (los) sustentante(s) y el patrocinador, el jurado, después de deliberar declaró aprobada por unanimidad la tesis con el calificativo de muy bueno. debiendo consignarse en las copias definitivas las sugerencias hechas en la sustentación.

Terminado el acto levantó la presente Acta y para mayor constancia firman los que en ella intervinieron.

PRESIDENTE **SECRETARIO**

VOCAL **PATROCINADOR**

Declaración jurada de Originalidad

Yo, Katty Yomira Fernández Vidaurre y Adela Jhasmín Rojas García investigadoras principales, y Lucia Aranda Moreno asesora del trabajo de Investigación "El cotidiano de niños de 6-12 años que trabajan en la calle – Chiclayo 2017", declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrara lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que puede conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 12 de Diciembre del 2018

Bach. Enf. Fernández Vidaurre Katty Yomira

INVESTIGADORA

Bach. Enf. Rojas García Adela Jhasmín

INVESTIGADORA

Dra. Lucia Aranda Moreno

ASESORA

DEDICATORIA

A Dios, nuestro creador, por permitirnos llegar a culminar la presente investigación.

A nuestros queridos padres, quienes nos brindan siempre su apoyo, cariño y comprensión, además por ser el principal estímulo de nuestras vidas.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por brindarnos un día más de vida con salud y guiarnos con sabiduría para poder llegar a la culminación del presente trabajo.

A las docentes miembros del jurado, por su incondicional ayuda y aportes para la realización de esta presente investigación.

A nuestra asesora por la paciencia y el apoyo que nos brindó en cada una de las etapas que dieron resultado a esta investigación.

A todas las personas que de una u otra forma contribuyeron para la realización de esta tesis.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN 1
CAPÍTULO I 4
I. MARCO TEÓRICO 5
1.1. *Antecedentes de la Investigación* 5
1.2. *Base teórico-conceptual* 5
CAPÍTULO II 16
II. MARCO METODOLÓGICO 17
2.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN 17
2.2. POBLACIÓN Y MUESTRA 18
2.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS 19
2.4. *ANÁLISIS DE DATOS* 21
2.5. PRINCIPIOS ÉTICOS 22
2.6. PRINCIPIOS DE RIGOR CIENTÍFICO 23
CAPÍTULO III 25
III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN 26
CAPÍTULO IV 44
CONSIDERACIONES FINALES 45
RECOMENDACIONES 47
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 49
APÉNDICE 54

RESUMEN

La infancia es un periodo de la vida del ser humano donde niños y niñas se encuentran en pleno crecimiento y desarrollo que les confieren una vulnerabilidad especial, por ello en ésta etapa requieren de cuidados integrales del grupo de profesionales de la salud, en especial de la Enfermera. En ciertas ocasiones en nuestra realidad estos procesos se ven alterados por el trabajo diario al cual se dedican estos niños; problemática que generó la interrogante de investigación: ¿Cómo es el cotidiano de niños de 6 a 12 años que trabajan en la calle? Cuyo objetivo fue "Analizar y comprender el cotidiano de un niño de 6-12 años que trabaja en la calle". La investigación fue de tipo cualitativa, con enfoque historia de vida y como instrumento de recolección de datos se utilizó la entrevista abierta a profundidad. La muestra fue delimitada por la técnica de saturación. El tratamiento de los resultados se realizó por análisis temático, cuyos resultados se presentan como categorías y sub categorías entre ellas: El cotidiano y la satisfacción de las necesidades humanas, con las subcategorías: Necesidad de alimentación, Necesidad de descanso y reposo, Necesidad de recreación, Necesidad de cuidados de la salud, Necesidad de amor y pertenencia y Necesidad de Educación. Otra categoría: La construcción del cotidiano del niño de 6 a 12 años, cuyas subcategorías: El cotidiano del niño trabajando junto a un familiar, El cotidiano compartido entre el estudio y el trabajo, La justificación del trabajo en el cotidiano del niño, por necesidad. Finalmente, queda evidente que los niños trabajan y estudian a la vez y en algunos casos dejan de estudiar, derecho que les corresponde.

Palabras claves: trabajo infantil en la calle, cotidiano, niño de 6-12 años.

ASTRACT

Childhood is a period in the life of the human being where children are in full growth and development that gives them a special vulnerability, so in this stage they require comprehensive care of the group of health professionals, especially the Nurse. On certain occasions in our reality these processes are altered by the daily work to which these children are dedicated; problematic that generated the research question: How is the daily life of children from 6 to 12 years working in the street? Whose goal was "Analyze and understand the daily life of a 6-12 year old child who works in the street". The research was of a qualitative nature, with a life history approach, and an in-depth open interview was used as an instrument for data collection. The sample was delimited by the saturation technique. The treatment of the results was done by thematic analysis, whose results are presented as categories and sub categories among them: The daily and the satisfaction of human needs, with the subcategories: Need for food, Need for rest and rest, Need for recreation , Need for health care, Need for love and belonging and Need for Education. Another category: The construction of the daily life of children from 6 to 12 years old, whose subcategories: The child's daily work together with a family member, The daily shared between study and work, The justification of work in the child's daily life, by necessity . Finally, it is clear that children work and study at the same time and in some cases they stop studying, the right that corresponds to them.

Key words: child labor on the street, daily, child of 6-12 years.

INTRODUCCIÓN

La edad escolar se da desde los 6 hasta los 12 años, ésta etapa se caracteriza en la que los niños y niñas tienen que estar en la escuela, en lugares de recreo, creciendo sanos y fuertes; recibiendo amor y estímulo de su familia; y de una comunidad amplia de adultos, en la cual deben vivir sin miedo, protegidos contra la violencia y explotación. Así mismo la Unicef[1] menciona que la infancia se refiere al estado y la condición de la vida de un niño, y a la calidad de esos años.

Por otro lado Cutri, et al[2] refiere que durante la etapa escolar se dan procesos de crecimiento y desarrollo que les confieren una vulnerabilidad especial, además de presentar cambios en los aspectos biológicos como psicológicos, afectivos e intelectuales, los cuales requieren de condiciones propicias para manifestar su potencial.

Uno de los factores que afectan tanto el crecimiento y el desarrollo en nuestros niños a nivel mundial es el trabajo infantil. La Organización Internacional del Trabajo (OIT) lo define como "toda actividad económica y/o estrategia de supervivencia, remunerada o no, realizada por niños/as, por debajo de 14 años, edad mínima de admisión al empleo, que no han finalizado la escolaridad obligatoria o que no han cumplido los 18 años si se trata de trabajo peligroso"[3].

Los niños son particularmente vulnerables a los efectos de cualquier tipo de trabajo infantil, debido a que están en pleno desarrollo físico y mental. El trabajo infantil puede tener consecuencias inmediatas, como lesiones provocadas por cuchillas, discapacidad por extremidades trituradas en máquinas, abuso físico, psicológico y sexual e incluso la muerte por envenenamiento al inhalar sustancias tóxicas en trabajos agrícolas o recogiendo basura; sin embargo, puede que algunos de éstos impactos físicos o psicológicos del trabajo no sean evidentes de inmediato, y empiecen a aparecer en una etapa posterior en su vida.

Cada vez es más frecuente encontrar en las calles a niños que, en vez de disfrutar su infancia y estudiar, se dedican a cargar bultos, vender golosinas, a lustrabotas y a limpiar parabrisas; es decir, están trabajando. Por otro lado hay escolares que en su casa se hacen responsables de cuidar a sus hermanos menores o en el caso de las niñas ayudan a personas mayores en quehaceres del hogar.

Según la Organización Internacional del Trabajo[4], a la fecha, existen 168 millones de niños en el mundo que participan en distintas formas de trabajo infantil; de los cuales, 85

millones realizan trabajos peligrosos que afectan su salud y ponen en riesgo su vida. Asimismo, 99 millones realizan actividades agrícolas. Latinoamérica tiene al 16% de los niños que laboran en estas condiciones.

En un estudio realizado por el Departamento de Trabajo de los Estados Unidos sobre las peores formas de trabajo infantil en el mundo, los tres países de Sudamérica con la tasa más alta de trabajo infantil son Perú (21.8%), Bolivia (20.2%) y Paraguay (10.4%), y los que presentan las tasas más bajas son Brasil (2.9%) y Chile (3.5%). La última encuesta especializada del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) sobre trabajo infantil 2015 muestra además cifras preocupantes, pues del total de población de entre 5 y 17 años que trabaja, el 16.8%; es decir, 1 millón 274 mil 100 niños y adolescentes, realiza trabajos peligrosos. Asimismo, un 1.5% de menores está en un trabajo forzoso y el 5.3% realiza tareas domésticas por encima de las 22 horas semanales; por lo cual, aunque estudian, logran un bajo nivel de aprendizaje.

Si bien en el Perú hay avances en la lucha contra el trabajo infantil, aún no se ha logrado obtener cifras exactas hasta la fecha; no solo es complicado establecer estadísticas claras, sino también, lograr que las principales autoridades se integren y establezcan políticas que permitan disminuir los elevados índices que todavía se estiman en el país.

La realidad mencionada se ha visto reflejada en el día a día, al encontrar en las calles a niños vendiendo caramelos, periódicos, cantando en los carros, lustrando botas, pidiendo limosnas e incluso durmiendo en las calles exponiendo su vida a las distintas enfermedades y peligros que hay en nuestra ciudad. Es triste ver a niños en el parque trabajando a comparación de otros que están jugando y paseando felices en compañía de sus padres. Así mismo se observa a niños en los lugares donde venden comida pidiendo algo para llevarse a la boca, o en los mercados se encuentra a niños cargando bultos muy pesados que puede ocasionarle algún daño o fractura solo por recibir una propina como compensación.

De la realidad descrita surgió la pregunta de investigación: ¿Cómo es el cotidiano de los niños de 6-12 años que trabajan en la calle – Chiclayo 2017?, cuyo objetivo general fue analizar y comprender el cotidiano de los niños de 6-12 años que trabajan en la calle, Chiclayo – 2017.

Esta investigación se justifica porque en la realidad muchos niños viven y trabajan en las calles, en empresas o en el campo y las consecuencias que ocasiona el trabajo infantil a temprana edad, sobre todo en el crecimiento y desarrollo de los niños cada vez son

mayores, ésta problemática no es muy conocida y poco estudiada por la sociedad. Así mismo, es función del profesional de enfermería brindar un cuidado integral y humanizado a las personas sanas o enfermas, procurando el desarrollo de las potencialidades y capacidades de los niños, y enfatizando más en aquellos niños que trabajan.

A partir de esta investigación los profesionales de enfermería podrán tener una visión más amplia, integral y humanizada en el cuidado de los niños que trabajan, además conocer y comprender las experiencias, vivencias y acontecimientos más importantes en la vida de los niños, para así brindarles la información y los cuidados necesarios para aumentar su calidad de vida. A demás esta investigación tiene como propósito ser una fuente de futuras investigaciones y contribuir en la formación académica y humana de las futuras profesionales de enfermería.

Este informe está estructurado en capítulos, de la siguiente manera:

Capítulo I: Base teórico-conceptual que abarca los principales conceptos y teorías relacionados al Cotidiano de niños de 6-12 años que trabajan en la calle.

Capitulo II: Metodología de la Investigación que incluye la trayectoria metodológica para la construcción de las Historias de Vida y el modo que se realizó.

Capitulo III: Resultados y Discusión en la cual se dan a conocer las categorías y subcategorías producto del análisis temático de las Historias de Vida relatada por los entrevistados.

Capitulo IV: Consideraciones Finales, y recomendaciones; son los resultados a los cuales se llegó a través de la Investigación.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

I. MARCO TEÓRICO

1.1. *Antecedentes de la Investigación*

1.1.1. Antecedentes Internacionales.

Valencia B, et al[5]. Colombia (2014). Realizaron la investigación *"Ser niño en situación de calle: un riesgo permanente".* Tuvo como objetivo comprender las experiencias y significados que tienen las situaciones de riesgo que viven en su cotidianeidad. La recolección de datos en esta investigación fue mediante entrevistas, observaciones y diario de campo. Los investigadores realizaron 100 horas de observación, en escenarios frecuentados por los niños, en algunas zonas de la comuna 10 y se aplicaron 19 entrevistas, basadas en las experiencias vividas por los niños en la calle y fueron grabadas con previo consentimiento de los entrevistados. El número de entrevistas fue condicionado a la saturación de la información. Los resultados de éste trabajo de investigación señalan que para los niños, la calle significa un riesgo representado por circunstancias que favorecen la ocurrencia de una situación por los lugares en los que se encuentren, las instituciones a las que tienen acceso, las personas con quienes interactúan, las ocupaciones que realizan y el consumo de drogas.

1.2. *Base teórico-conceptual*

Teniendo como base el objeto de estudio el "Cotidiano de los niños en etapa escolar que trabajan"; se analizaron los siguientes aspectos como referentes teóricos.

El cotidiano es un espacio de construcción donde los niños van conformando la subjetividad y la identidad social. La subjetividad es el proceso de formación del propio Yo, es decir, lo que cada quien concibe según su punto de vista e intereses particulares.

Así mismo Uribe[6] nos refiere que, la identidad social se va conformando a partir de la influencia de la familia, la educación, la religión, la sociedad civil, la política y los medios de comunicación, ejercen en cada niño, y mediante los procesos de socialización, transmiten valores, actitudes, costumbres y tradiciones, que se van incorporando a sus modos de vida. De esa manera, los niños aprenden las identidades que su propio desarrollo socio-cultural le ofrece.

Se puede afirmar que, la vida cotidiana es la esfera común de construcción de los ámbitos: personal, familiar y sociocultural, cada uno relacionándose entre sí. Al generarse una alteración en alguno de ellos, puede afectar negativamente en el crecimiento y desarrollo de los niños.

En el presente estudio se considera al cotidiano como el espacio que los niños construyen en su día a día no solo estudiando sino trabajando que según la subjetividad de estos niños se generan responsabilidades que les corresponde a sus padres.

"Un niño durante su crecimiento y desarrollo atraviesa etapas, una de ellas es la Etapa Escolar que va de los 6 a 12 años, siendo la más decisiva de la vida, porque es la fase en la que obtienen conocimientos, adquieren experiencias esenciales para desarrollar su capacidad como seres humanos, avivan su desarrollo intelectual, consolidan sus capacidades físicas, aprenden los modos de relacionarse con los demás y aceleran la formación de su identidad y su autoestima"[7]. Respecto a ello Medellín, et al[8], manifiesta que la edad escolar es el periodo de la vida que va de los 6 a los 12 años, se caracteriza por el anhelo de conocer y lograr propósitos, por la admiración hacia los maestros y otros adultos.

El crecimiento durante los años escolares es lento y conlleva un aumento en el tamaño y maduración de los tejidos y de las funciones corporales. En términos generales, la altura del niño en este período aumentará en 5 o 6% por año, y el peso se incrementará en aproximadamente un 10% por año. Los niños pierden sus dientes de leche y comienzan a aparecer los dientes definitivos. Muchas niñas comienzan a desarrollar entre los 9 y 10 años las características sexuales secundarias, aun cuando no están en la adolescencia.

El desarrollo del niño lo podemos separar por áreas; sin embargo, existe una estrecha relación entre los aspectos intelectual, afectivo, social y motor. Según Guerrero[9], lo que vaya ocurriendo en un área va a influir directamente el desarrollo en las otras, ya sea facilitándolo o frenándolo o incluso anulándolo, y provocando el regreso del niño a conductas o actitudes ya superadas.

Así mismo Medellín[8] menciona que la habilidad motora de los niños es el resultado de la interacción de factores como: tiempo de reacción, fuerza, velocidad, precisión, coordinación y flexibilidad. A medida que el niño o niña madura, mejora estos factores y logra movimientos muy hábiles y precisos. Se vuelven más fuertes, más rápidos, hay un continuo perfeccionamiento de su coordinación: muestran placer en ejercitar su cuerpo, en

probar y aprender nuevas destrezas. Así también lo refiere Papalia[10] quien manifiesta que la motricidad, fina y gruesa, en esta edad muestra todas las habilidades posibles del niño y la niña, aun cuando algunas de ellas sean ejecutadas con torpeza.

Respecto al desarrollo cognoscitivo Piaget[11], refiere que en el niño escolar se caracteriza por la construcción del pensamiento concreto, con el que logra un mayor control de los procesos mentales propios y la adquisición precisa de los conceptos de masa, volumen y perspectiva. El periodo por el cual discurre el escolar es la fase de las operaciones concretas, las cuales presuponen que la experimentación mental depende todavía de la percepción, esto es, no se pueden ejecutar operaciones mentales sin concebir concretamente su lógica interna.

Por su parte, Erickson[8] habla sobre la socialización en la edad escolar y refiere que ésta se caracteriza por ser un periodo decisivo en el que se adquieren logros de realidad y el sentido del deber y de la responsabilidad. El niño en etapa escolar pasa por la fase de Laboriosidad vs Inferioridad. Se desenvuelve en un escenario completamente distinto al medio familiar protector y poco demandante de las etapas anteriores; debe dominar las habilidades sociales y técnicas para progresar en la escuela, o deberá enfrentarse a sentimientos de inferioridad. Por tanto, es cauteloso(a), cuidadoso(a), perfeccionista, competitivo(a), responsable e independiente.

Kohlberg[12], en la Teoría del Desarrollo Moral evalúa el razonamiento moral tanto de niños como adultos mediante el planteamiento de dilemas éticos y la solución de estos. A los 6 años de edad, el niño ha desarrollado una conciencia, lo cual significa que ha internalizado las normas de la sociedad. Puede distinguir el bien del mal, pero puede tener en cuenta el contexto y la motivación. Los niños adoptarán los valores de la familia y la comunidad, buscarán la aprobación del grupo, de los padres y otros modelos adultos. A los 10 años de edad, la mayoría de los niños comprenden la equidad como reciprocidad (tratar a los demás como a él le gusta ser tratado), la reciprocidad consiste en “tanto me das, tanto te doy”.

Por lo tanto, las necesidades básicas específicas en esta etapa del desarrollo incluyen:

1. Protección de la salud mediante la atención de un equipo multidisciplinario que desarrolla actividades tales como: supervisión del estado de salud, supervisión de las condiciones sanitarias de la escuela o colegio, supervisión de actividades deportivas y recreativas, educación en salud a niños, padres y maestros.

2. Educación sexual involucrando a los padres y maestros.

3. Descanso y juego: Los niños necesitan más o menos 10 horas de sueño.

4. Prevención de accidentes: caídas, cortaduras, quemaduras y accidentes de tránsito.

5. Independencia: los adultos deben respetar la intimidad y darles cierta independencia sin dejarlos “a la deriva”.

6. Formación de hábitos higiénicos: los niños necesitan estímulo y ayuda para bañarse y vestirse adecuadamente, así como para el cuidado de uñas y cabello, limpieza de oídos, nariz y dientes.

7. Afecto: aunque los niños algunas veces rechazan las demostraciones afectuosas de sus padres y familiares, los padres deben continuar demostrando su amor.

8. Alimentación: la dieta debe ser variada y balanceada. El apetito del niño generalmente es bueno aunque en ocasiones “caprichoso” o selectivo.

El crecimiento y desarrollo de los niños y niñas en estas capacidades de aprendizaje, juego y reconocimiento del “otro”, dependen en gran medida de sus condiciones materiales de vida, el acceso a una alimentación y vestimenta adecuada, a la atención de su salud y características que adquieran los procesos de crianza, socialización, y formación. De lo contrario este grupo etáreo se verá afectado por distintos factores que pongan peligro la salud de los niños y niñas.

El Trabajo Infantil es uno de los factores que afectan el crecimiento y desarrollo de los niños a nivel mundial; se refiere a cualquier trabajo o actividad que priva a los niños de su infancia. En efecto, se trata de actividades que son perjudiciales para su salud física y mental, por lo cual impiden su adecuado desarrollo.

Desde 1919 la Organización Internacional del Trabajo (OIT) “fijó en 14 años la edad mínima para el empleo en la industria y desde ahí se desprende una definición de trabajo infantil que refiere a actividades y/o estrategias de supervivencia, remuneradas o no, realizadas por niños y niñas, menores de la edad mínima requerida por la legislación nacional vigente para incorporarse a un empleo”[3].

El concepto abarca actividades visibles e invisibles, realizadas por chicos que trabajan fuera de la casa y/o ganan propinas y/o ayudan habitualmente en el trabajo a

familiares o vecinos, una definición que puede ampliarse, si se incluye la actividad de atender la casa, mientras los padres están fuera del hogar[13].

Traducido a acciones cotidianas, Rubín[14] manifiesta que, el trabajo infantil es aquel que:

- ✓ No les permite escolarizarse como corresponde. Sea porque no pueden asistir regularmente a clases o porque disponen de poco tiempo para estudiar, el proceso de aprendizaje se ve interrumpido o alterado.
- ✓ Compromete su integridad física y su salud mental. A veces la tarea significa un mayor esfuerzo físico del que pueden soportar. También, y no menos importante, la salud mental del niño está en riesgo, ya que tiene que vivir situaciones para las que no está psicológicamente preparado.
- ✓ Afecta sus relaciones personales. El trabajo físico les quita tiempo a los niños para jugar e interactuar con sus pares, lo cual es fundamental para un desarrollo adecuado.

Los niños procedentes de entornos desfavorecidos, de grupos minoritarios o sustraídos del seno familiar carecen de protección. Sus empleadores hacen lo que sea necesario para hacerlos completamente invisibles y, por lo tanto, son capaces de ejercer control absoluto sobre ellos. Estos niños trabajan en condiciones degradantes, lo que socava todos sus derechos y principios fundamentales. Por otra parte Julio[15] refiere que los niños que trabajan no están en capacidad de tener una educación normal y serán condenados a convertirse en un adulto analfabeto, sin tener la posibilidad de crecer en su vida social y profesional.

La UNICEF considera al trabajo infantil como inapropiado si:

• Es con dedicación exclusiva a una edad demasiado temprana.

• Se pasan demasiadas horas trabajando.

• El trabajo provoca estrés físico, social o psicológico indebido.

• Se trabaja y se vive en la calle en malas condiciones.

• El salario es inadecuado.

• El niño tiene que asumir demasiada responsabilidad.

• El trabajo impide el acceso a la escolarización.

• El trabajo mina la dignidad y autoestima del niño (como el esclavismo y la explotación sexual).

• Impide conseguir un pleno desarrollo social y psicológico.

Pero el trabajo infantil no es todo igual. La misma UNICEF hace una nítida diferenciación entre dos tipologías de niños que trabajan:

a) Aquellos que dentro de las familias campesinas o artesanas trabajan para ellas mismas y por la situación de pobreza, la falta de infraestructura o la ausencia de garantías sociales necesitan de los brazos infantiles. El niño puede trabajar algunas horas al día e ir a la escuela o en otros casos puede que trabaje todo el tiempo, pero no se puede hablar de explotación sino sólo de miseria.

b) Aquellos en que son explotados por un patrón externo, muchas veces una multinacional.

Igualmente se puede distinguir entre los casos menos graves el trabajo durante algunas horas al día, en sectores que no perjudican la salud o el crecimiento y aquellos más graves, es decir el trabajo a tiempo completo y en condiciones insalubres.[16]

Aunque el trabajo infantil adopta muchas formas diferentes, una prioridad es la eliminación inmediata de sus peores formas de trabajo infantil según la definición del Artículo 3 del Convenio núm. 182 de la OIT[3]:

a) Todas las formas de esclavitud o las prácticas análogas a la esclavitud, como la venta y la trata de niños, la servidumbre por deudas y la condición de siervo, y el trabajo forzoso u obligatorio, incluido el reclutamiento forzoso u obligatorio de niños para utilizarlos en conflictos armados.

b) La utilización, el reclutamiento o la oferta de niños para la prostitución, la producción de pornografía o actuaciones pornográficas.

c) La utilización, el reclutamiento o la oferta de niños para la realización de actividades ilícitas, en particular la producción y el tráfico de estupefacientes.

d) El trabajo que, por su naturaleza o por las condiciones en que se lleva a cabo, es probable que dañe la salud, la seguridad o la moralidad de los niños.

El trabajo que pone en peligro el desarrollo, físico, mental o moral del niño, sea par su naturaleza o por las condiciones en las que se efectúa, es denominado "trabajo peligroso"[17].

Los niños y niñas trabajadores provienen de hogares pobres, pero no todos los niños pobres trabajan, lo que impide afirmar que la pobreza es la causa del trabajo infantil. La penuria de los hogares es mayor en aquellos con un mayor número de hijos y también en los monoparentales con jefatura femenina. Existe un relativo mayor empobrecimiento de los hogares dirigidos por mujeres solas y es considerable la probabilidad de que en contextos de este tipo los niños abandonen la escuela para convertirse en trabajadores.

El trabajo infantil también está determinado por factores culturales. En áreas rurales no hay discriminación entre el trabajo productivo y reproductivo; ni el tiempo ni el espacio los separan; ambos hacen parte de los derechos y responsabilidades del niño. Los niños y niñas empiezan a "ayudar" en tareas domésticas y agrícolas a los seis años. La educación no ocurre aislada del trabajo; ambas actividades convergen en un proceso único. Igual puede ocurrir en áreas urbanas, por ejemplo, en el caso de niños y niñas que son ayudantes domésticos en su propio hogar, pero a la vez trabajan en las ventas callejeras o, en el caso de las plazas de mercado, como cargueros o recogedores de desechos. El trabajo es una parte importante de la socialización de los niños. Es un vehículo para transmitir conocimientos sobre el ambiente y determinadas actividades remunerativas[16].

Los niños presentan características que los hacen más vulnerables que los adultos a los factores de riesgo en el trabajo. Por ejemplo, están más propensos a sufrir diferentes desordenes osteomusculares al transportar manualmente cargas, realizar trabajos repetitivos o al adoptar posturas por tiempos prolongados o posiciones incómodas. Igualmente están predispuestos a sufrir accidentes cuando trabajan con equipos o en situaciones peligrosas ya presentan crecimiento y desarrollo de las extremidades superiores e inferiores, lo que incide en la precisión de sus movimientos.

Así mismo los trabajos con equipo y maquinaria que generen vibraciones, con carga física o mental intensa, con exposición crónica a polvos, humos, vapores o gases, en espacios confinados, en profundidades o cámaras, con exposiciones a temperaturas extremas, o con exposición a productos peligrosos ocasionan mayor alteración a los órganos en desarrollo y esto es especialmente importante para el sistema nervioso que tiene una limitada capacidad de regeneración. Además, ocupaciones con exposición a altas

temperaturas, campos electromagnéticos o con productos peligrosos pueden causar alteraciones en su sistema reproductor que llevan a infertilidad y cáncer.

Los trabajos con peligro de violencia, abuso o adicción los predisponen, aún más que los adultos, a sufrir trastornos psicosociales y además los hace más vulnerables a situaciones laborales con alta exigencia mental y física. El niño es el gestor de su propio desarrollo y son muy importantes su autoestima el desarrollo de su creatividad, y su felicidad. Los niños y niñas trabajadoras con frecuencia trabajan en actividades que son explotadoras, peligrosas y degradantes. Muy a menudo son maltratados, abusados y abandonados por sus patrones. Estos niños están especialmente propensos a sufrir alteraciones psicosociales[18].

Las consecuencias del trabajo infantil no sólo son inmediatas, sino que pueden presentarse varios años después de realizada la actividad. Al respecto, Acevedo[19] argumenta que mucho de los riesgos de la salud del trabajo infantil son más probables a ser manifestados en la adultez principalmente aquellos originados por la exposición a pesticidas, químicos, polvos y agentes cancerígenos que incrementan el riesgo de desarrollar problemas bronquiales, cánceres y una variedad de enfermedades.

Además, Briceño, et al [18] nos indican que el trabajo infantil interfiere con el desarrollo social y académico de los niños; ya que les quita tiempo para desarrollar otras actividades como jugar, aprender y compartir en familia. Varias investigaciones han mostrado como los niños trabajadores tienen una muy alta deserción escolar y un alto retraso escolar.

El conflicto entre educación y trabajo comienza cuando se ve a la escuela como una institución externa. Además, los criterios acerca de cuándo termina la niñez varían según la clase social y la cultura. Nuestra definición de niñez no necesariamente coincide con aquella de los campesinos quienes consideran que el niño es un adulto desde muy temprano y por lo tanto una persona que debe trabajar. En algunas formas de producción, la familia actúa como bloque, dándose por sobreentendida la colaboración activa de todos sus miembros, incluidos obviamente los niños.

Por lo tanto, un niño escolar que trabaja se define como aquel que se encuentra entre las edades de 6 a 12 años y que realiza trabajos simples o forzosos poniendo en riesgo su integridad física y psicosocial.

Es así como las necesidades de este grupo etáreo se ven afectadas y no son satisfechas de la mejor manera. Según Virginia Henderson, cada individuo es una totalidad compleja que requiere satisfacer necesidades fundamentales y cuando éstas no se satisfacen el individuo no está completo en su integridad ni es independiente. Es por ello que la labor de Enfermería se basa en el cuidado integral que les brindemos a las personas, en este caso a los niños, que se ven vulnerables frente a cualquier enfermedad por los distintos trabajos que realizan, logrando así que éstos tengan un óptimo estado de salud.

En la familia, los padres justifican la vinculación de sus hijos al trabajo aduciendo que en él adquieren valores como la responsabilidad, la autonomía y la tenacidad para sobrellevar las dificultades o para soportar sacrificios. Además, se ve el trabajo como una protección contra los vicios y el ocio que conducen a la delincuencia. La percepción acerca de la escuela es ambivalente. Por una parte se valora la posibilidad de aprender a leer y escribir, pero por lo menos un sector de padres, en particular en áreas rurales, percibe esta educación como irrelevante, y cuando los horarios de la escuela y del trabajo se contraponen, tienden a privilegiar el trabajo. Es la disyuntiva entre la posibilidad de movilidad social futura que les abre la escuela y las urgencias de la sobrevivencia presente.

Los padres consideran que el trabajo es una «preparación para la vida», que opera como una suerte de escuela para la existencia futura. Se presentan, de otro lado, segmentos de familias pobres para quienes el trabajo prematuro se convierte en mecanismo preventivo de la ociosidad. Esto tiene que ver con la escasa valoración que se da en sectores populares al juego de los niños. La actividad lúdica es vista por muchos como pérdida de tiempo sin avizorar la importancia del juego en su formación[16].

Los agentes sociales más significativos en los procesos de crianza y socialización de niños y niñas son la familia y la escuela. “En el seno de la familia, los niños y las niñas adquieren las primeras capacidades intelectuales y emocionales decisivas en la construcción de su subjetividad e identidad; mientras que en la escuela desarrollan capacidades y competencias particulares e internalizan ideas, valores y normas de la comunidad; ambas agencias coadyuvan al desarrollo integral del niño en tanto conjugan actividades físicas, intelectuales, afectivas, y de producción y reproducción social y cultural”[20].

Tanto la familia como la escuela son componentes fundamentales de un “entorno de protección” que es la red de seguridad que protege a la infancia frente a cualquier forma de

explotación y maltrato. La familia es considerada como el conjunto de personas unidas por lazos de parentesco, como la unidad básica de organización social, cuyas funciones y roles son proporcionar a sus miembros protección, compañía, seguridad, socialización y principalmente ser fuente de afecto y apoyo emocional especialmente para los hijos, quienes se encuentran en pleno proceso de desarrollo. "La familia es el principal agente a partir del cual el niño desarrollará su personalidad, sus conductas, aprendizajes y valores"[21].

Ésta juega un papel crucial en el desarrollo de los niños y niñas, tanto que se puede afirmar que es el contexto de desarrollo por excelencia durante los primeros años de vida de los seres humanos. La familia es el contexto más deseable de crianza y educación de niños y niñas y de adolescentes, ya que es quien mejor puede promover su desarrollo personal, social e intelectual y, además, el que habitualmente puede protegerlos mejor de diversas situaciones de riesgo.[22]

Mendoza[23] refiere que el ambiente ideal para el desarrollo adecuado de los niños, es aquel que brinde armonía y afecto entre los integrantes de la familia. Hoy en día se sabe que el tipo de relación que exista entre los padres y el niño va influenciar en el comportamiento y en la personalidad del menor. Por ejemplo, si los padres demuestran actitudes y conductas rígidas, autoritarias y violentas desencadenarán problemas tanto en la conducta, el rendimiento académico como en el desarrollo emocional y social de los niños. Por el contrario, las personas seguras, espontáneas son aquellas que se les ha brindado la oportunidad de expresarse, de decidir y desarrollarse en un clima de afecto, confianza y armonía.

En la familia, niñas y niños construyen su identidad personal. La identidad es la imagen que todas y todos tenemos de nosotros mismos como personas distintas, con habilidades, conocimientos, preferencias y carácter propios. Ésta determina en gran medida la manera en la que el niño o la niña se relacionarán, producirá o participará como adulta y adulto en la vida familiar y social de su grupo de pertenencia. Las niñas y los niños construyen su identidad mirando a su papá actuar como trabajador, como esposo, como vecino, como amigo, o como hermano, así mismo cuando observan cómo su mamá se relaciona con ellos, con su esposo, con sus compañeros de trabajo, con el doctor, o el maestro de la escuela; cuando la ven reunirse con sus amigas y amigos, o dirigirse a la asamblea comunitaria para dar su opinión.

“La identidad se construye a partir de modelos humanos. En este sentido, los modelos son personas admirables, que impresionan y atraen la atención de los niños. Los modelos ofrecen a los niños que crecen una idea de cómo quieren llegar a ser cuando sean grandes”[24].

Los valores son otros patrones de conducta y actitudes que se forman en el niño desde edades muy tempranas. La solidaridad, el respeto, la tolerancia son valores que surgen en el seno familiar, el niño observa de sus padres y aprende de sus conductas, si percibe que son solidarios, ayudan a los demás o que cumplen con sus responsabilidades, ellos asimilarán estos patrones y hará que formen parte de su actuar diario. En la escuela esto sólo se reforzará puesto que la familia es y siempre ha sido el principal agente educativo en la vida del niño.

En síntesis, la familia cumple diversas funciones:

- ✓ Brinda la seguridad y los recursos necesarios que el niño necesita para desarrollarse biológicamente, el cuidado y apoyo que le brinden sus padres, como la alimentación y el vestido le permitirán gozar de salud, desarrollarse y aprender habilidades básicas necesarias para su supervivencia.
- ✓ Brinda la educación, los patrones de conducta y normas que le permitirán desarrollar su inteligencia, autoestima y valores haciéndolo un ser competitivo y capaz de desenvolverse en sociedad.
- ✓ Proporciona un ambiente que le permitirá al niño formar aspectos de su personalidad y desarrollarse a nivel socioemocional.

Teniendo en consideración la influencia que tiene la familia en el desarrollo integral del niño, es fundamental propiciar un ambiente libre de tensión y violencia, donde exista un equilibrio y se logre brindar las pautas y modelos adecuados que permitan a los hijos actuar adecuadamente, desarrollar las habilidades personales y sociales que perdurarán a lo largo de su vida y que serán reflejados más claramente en ellos cuando formen sus propios hogares.

CAPÍTULO II

MARCO METODOLÓGICO

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es de tipo cualitativa, porque identifica, básicamente, la naturaleza profunda de las realidades"[25], que en este caso son las respuestas de los niños que trabajan en la cuidad de Chiclayo, teniendo en cuenta que la estructura familiar es dinámica, lo que nos dará razón plena de sus respuestas.

Este estudio consiste en una técnica especializada para obtener respuestas detalladas de situaciones, interacciones, comportamientos que fueron observables, incorporando lo que expresaron los participantes como sus pensamientos, sentimientos, reflexiones, tal y como fueron sentidos y expresados por ellos y no como el investigador lo describe[26].

La investigación se trabajó bajo el abordaje de Historia de Vida, la cual consistió básicamente en el análisis y transcripción de los relatos que realizaban los niños sobre las vivencias de su día a día. El análisis supone todo un proceso de indagación, a través de entrevistas y diálogos entre las investigadoras y los niños, sobre los sentimientos, la forma de experimentar y vivenciar el mundo y la realidad cotidiana, de este último, intentando conferir, finalmente, una unidad global al relato o dirigido hacia un aspecto concreto, como es éste caso el cotidiano de los niños.

FASES DE LA HISTORIA DE VIDA según Cornejo, et al [27]

Momento preliminar. Antes de la recolección del primer relato, el investigador realizó dos elecciones ineludibles: el tema y el ángulo de abordaje del mismo, respondiendo algunas cuestiones suscitadas: ¿Por qué la elección del tema? ¿Por qué investigarlo? ¿Para qué investigarlo?, ¿El interés surge de una experiencia personal? ¿Cuál? Asimismo, se realizó una revisión crítica de la literatura científica pertinente al tema con el fin de profundizar en la comprensión del objeto de estudio. El manejo de fuentes más recientes a lo largo de la investigación permite la emergencia de nuevas pistas dignas de consideración.

Contactos, negociaciones y contratos. En esta fase, se trata de definió y aplicó los criterios de inclusión y exclusión de los participantes, delimitando los narradores que van a

intervenir y entregarles la información sobre los objetivos y el contenido de la investigación así como los procedimientos que va a suponer su participación. Asimismo, se aboga por consentimiento informado y por la libertad para dejar la investigación en el caso que se desee. El conocimiento de los investigadores por parte de los participantes facilita la transparencia y acercamiento en este tipo de trabajos.

Antes de realizar la entrevista, se explicó a los padres o tutores de los niños participantes sobre los objetivos de la investigación y las partes de la entrevista a realizar, así mismo se hizo entrega del consentimiento informado el cual fue firmado por ellos mismos autorizando la participación de sus hijos en la investigación.

Recolección de los relatos mediante la entrevista. Los relatos de vida son siempre construcciones, versiones de la historia que un narrador o sujeto interpelado en su historia relatada al investigador o narratorio particular utilizando para ello la entrevista. Para el citado autor son dignos de consideración aspectos, como el número, duración, ritmo y conducción de las entrevistas así como la transcripción de los relatos lo más fidedignamente posible, con toda su riqueza (lenguaje, lapsus, modismos, entre otros). La utilización de un cuaderno de campo posibilita realizar un mejor seguimiento del proceso y preparar el material para análisis.

Se realizó la entrevista a aquellos niños de los cuales sus padres firmaron el consentimiento informado, durante la entrevista se escribió en un cuaderno de campo todo suceso que no pudo ser captado en la grabación.

Análisis de los relatos. La lógica y la metodología de análisis de los relatos deben estar en función, por un lado, del objeto de estudio, y por otro, del tipo de resultados que se deseen obtener; es decir los métodos de análisis deben adaptarse a ellos y nunca al revés.

Posteriormente a la entrevista hecha a los niños, se analizó y discutió los resultados emergiendo categorías y sub categorías.

2.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población:

Dentro de la Historia de Vida, la población fue considerada por niños de ambos sexos de 6-12 años que trabajan en las calles de Chiclayo.

Muestra:

Se determinó una muestra por saturación y redundancia, esto quiere decir, que cuando los discursos ya no aporten nueva información a la investigación esta se habrá completado.

Criterios de inclusión:

- Niños y niñas de 6 a 12 años de edad.
- Niños y niñas que trabajan vendiendo caramelos, lustrando zapatos, limpiando parabrisas de los carros y niños artistas (payasos, mimos, malabaristas, etc).
- Niños y niñas que trabajen en el centro de Chiclayo

Criterios de exclusión:

- Niños mayores de 12 años.
- Niños cuyos padres o apoderados no aceptan que participen en la investigación.

Escenario:

El escenario para la realización de la investigación fue el centro de la Ciudad de Chiclayo, donde se concentra la mayor cantidad de niños y niñas de 6–12 años que trabajan vendiendo caramelos, lustrando zapatos, limpiando parabrisas de los carros y niños artistas de la calle.

2.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica que se empleó en la investigación fue la entrevista, la cual se realizó en una conversación entre las investigadoras y los niños, donde una fue la entrevistadora y el otro el entrevistado. En la realización de ésta técnica, se dialogó teniendo en cuenta ciertos esquemas o pautas acerca del problema a investigar, con un propósito profesional, que es el de obtener información de los niños sobre ciertos aspectos de su día a día[28].

MOMENTOS DE LA ENTREVISTA EN LA HISTORIA DE VIDA SEGÚN SEBE J.[29].

En el ***primer momento*** a **la Entrevista** la misma que debe llevarse a cabo teniendo en cuenta los siguientes niveles: pre entrevista, entrevista y post entrevista.

a. ***La pre entrevista*** consiste en tres encuentros: **el primero** tuvo como objetivo, conocer a las personas convenientes para la conformación de la red, verificar que cumplieran con los criterios de inclusión de la investigación, presentarles los

objetivos del estudio y fijar la fecha del próximo encuentro, previa aceptación de participar en la investigación.

Se buscó a niños en edad escolar que se encontraran trabajando en el centro de Chiclayo, se habló con ellos para explicarles sobre el estudio a realizar y a la vez poder contactar, a través de ellos, a sus progenitores o tutores para explícales los objetivos de nuestra investigación y permitan la participación de sus niños.

En el segundo encuentro se creó un ambiente de diálogo orientado a conocer más al objeto de estudio. Se logró entablar una buena comunicación con los niños permitiendo a las investigadores conocerlos mucho más.

En el tercer encuentro se procuró profundizar el clima de confianza, se esclarecieron las dudas de los padres y/o tutores y se explicaron los objetivos de la investigación, además se comunicó a los niños sobre la grabación de sus relatos y que ellos acepten ser parte de la investigación, mediante el consentimiento informado **(Apéndice A).**

En todo este proceso las narraciones fueron contadas espontáneamente.

b. La entrevista: para esta etapa, en primer lugar, se hizo uso de la pregunta norteadora y cuando el niño fue muy breve en sus respuestas se utilizaron las preguntas complementarias **(Apéndice B)**.

En la historia oral la grabación es el momento más importante porque es la materialización del documento inicial. De ella depende la secuencia de los demás pasos que dan sentido al estudio.

c. La post entrevista considerada como un período importante entre la entrevista y la confección del texto final, permitió mantener el contacto con los niños en estudio.

El ***segundo momento*** es la **Confección del documento escrito**, que consistió en pasar la información de lo oral a lo escrito, buscando mantener el sentido intencional dado por los niños en la entrevista y observación directa. Consta de dos momentos:

La transcripción con sus fases de edición, textualización y transcreación para finalmente dar pase a la conferencia.

a) Transcripción: Viene a ser el paso de la grabación a lo escrito, procedimiento que da visibilidad al asunto tematizado. Se constituye de tres pasos:

a.1. Edición: Es pasar de la narrativa oral a lo escrito.

Momentos previos a la transcripción de las narraciones, las cintas fueron escuchadas para captar el sentido de las expresiones. Al redactar se mantuvo el sentido intencional dado por los niños, es decir, las expresiones afectivas, el clima, las palabras o expresiones y todo aquello que no pudo ser captado en la grabación, fueron anotadas en el cuaderno de campo.

a.2. Textualización: Esta fase y las subsecuentes involucran un maquillar profundo de la narrativa y el análisis de su contenido.

En el presente estudio, de todo lo escrito después de escuchar la grabación se realizó una fusión de todas las respuestas a cada pregunta hecha por los niños, seleccionando lo más importante y así formar el título que va a resumir la historia de vida de cada niño.

a.3. Transcreación: Es el último momento de la transcripción. Se escribió el discurso dado por los niños junto a las situaciones y manifestaciones de emociones anotadas en el cuaderno de campo, además de todos los eventos que se presentaron en el transcurso de la investigación, dándole un orden cronológico a los hechos.

b) Conferencia: Los niños y sus apoderados escucharon detenidamente sus respectivas historias de vida, evidenciando su conformidad con los relatos o pedir la omisión de ciertos sucesos, a lo cual se accedió por respeto al principio ético de confidencialidad.

2.4. *ANÁLISIS DE DATOS*

El análisis de datos cualitativos es emocionante porque se descubren temas y conceptos metidos entre los datos recolectados. A medida que se avanza en el análisis de los datos, esos temas y conceptos se tejen en una explicación más amplia de importancia teórica o práctica, que luego guía el reporte final. Dicho análisis debe ser sistemático, secuencial y ordenado.

Para Fernández [30] este proceso puede resumirse en las siguientes fases:

a) Obtener la información: se dio a través de la realización de entrevistas del registro de notas del cuaderno de campo, y la obtención de documentos de diversa índole.

b) Capturar, transcribir y ordenar la información: En este estudio la captura de la información se realizó mediante entrevistas, a través de un registro electrónico (grabación en formato digital).

Toda la información obtenida, sin importar el medio utilizado para capturarla y registrarla, fue transcrita en un formato perfectamente legible.

c) Codificar la información: mediante la codificación se agrupó la información obtenida en categorías que concentran las ideas, conceptos o temas similares descubiertos por las investigadoras. La codificación permitió a las investigadoras ver cada detalle, cada cita textual, para determinar qué aporta al análisis.

d) Integrar la información: en ésta fase se relacionaron las categorías obtenidas en el paso anterior, entre sí y con los fundamentos teóricos de la investigación.

2.5. PRINCIPIOS ÉTICOS[31]

La presente investigación se rige mediante los principios éticos abordados en los lineamientos para garantizar el ejercicio de la Bioética desde el reconocimiento de los Derechos Humanos:

-Principio de respeto de la dignidad humana La defensa de la persona humana y el respeto de su dignidad constituyen fin supremo de la sociedad y del Estado y fundamento para el ejercicio de los derechos que le son propios. La persona humana es considerada siempre como sujeto y no como objeto.

Bajo este principio se respetó la dignidad humana de cada niño que participó en la investigación, se respetó en todo momento sus derechos como persona y no como un objeto de investigación.

-Principio de primacía del ser humano y de defensa de la vida física El interés humano debe prevalecer sobre el interés de la ciencia. La investigación y aplicación científica y tecnológica deben procurar el bien integral de la persona humana.

En ésta investigación se prevaleció el bien integral hacia los niños, buscando siempre hacer el bien, evitando el mal

-Principio de autonomía y responsabilidad personal. La autonomía debe siempre estar orientada al bien de la persona humana y nunca puede ir en contra de su dignidad.

Toda investigación y aplicación científica y tecnológica se desarrollará respetando el consentimiento previo, libre, expreso e informado de la persona interesada, basado en información adecuada.

En este caso, se explicó a los padres o tutores de los niños sobre el objetivo de la investigación y de qué manera participarían los menores en ésta. El consentimiento informado fue firmado por los padres permitiendo que sus hijos participen de esta investigación.

-Principio de Beneficencia y Ausencia De Daño, la investigación y aplicación científica y tecnológica no debe comportar para el ser humano riesgos y efectos nocivos desproporcionados a sus beneficios.

Bajo este principio los niños de 6-12 años que trabajan en Chiclayo, no sufrieron daño de ningún tipo, los resultados se utilizaron como evidencia a orientar acciones que ayuden a prevenir eventos no deseados y promover estrategias que conlleven a mejorar su cotidiano. Las investigadoras explicaron detalladamente a los participantes los objetivos del presente estudio y beneficios de su colaboración.

-Principio de Igualdad, Justicia y Equidad, toda investigación y aplicación científica y tecnológica en torno a la vida humana considera la igualdad ontológica de todos los seres humanos, indistintamente de la etapa de vida por la que estos atraviesen.

Las investigadoras durante el estudio tuvieron en cuenta un trato justo y no discriminatorio de los sujetos, así mismo un trato respetuoso y amable en todo momento.

2.6. PRINCIPIOS DE RIGOR CIENTÍFICO[32]

Los criterios que propiciaron el valor científico en esta investigación se resumen en: coherencia, consistencia, originalidad y objetividad, por Demo[32].

- ***Coherencia:*** Significa su propiedad lógica, o sea; falta de contradicción, argumentación bien estructurada; cuerpo sistemático y bien deducido de enunciados; despliegue del tema de modo progresivo y disciplinado, con principio, medio y fin. En la presente investigación se evidenció la coherencia del objetivo con la metodología, con la información y análisis de los datos que se recogieron. Se procuró la coherencia o lógica en todos los aspectos de la investigación.

- ***Consistencia:*** Significa la capacidad de soportar argumentos opuestos, difiere de consistencia porque es estrictamente lógico, mientras que la consistencia también se conecta con el argumento de hoy.

  En esta investigación se trata el respaldo teórico con argumentaciones coherentes y objetivas.
- ***Originalidad:*** Significa producción tautológica, o sea, invención basada en la investigación creativa y no solo repetitiva. En la investigación esto se muestra durante todo el diseño presentado por las autoras y que es la primera investigación sobre el objeto de estudio.
- ***Objetivación:*** Significa tratando de descubrir la realidad social tal como es y no como nos gustaría que fuera. Como no hay conocimiento objetivo, no existe un criterio de objetividad, que se sustituye por la objetivación.

  En la investigación los datos se obtuvieron de una población real situada en el centro de Chiclayo, siendo objetivos con los relatos que manifestaron cada uno de los niños.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La edad escolar es el periodo de vida que va de 6 a 12 años, que se caracteriza por tener un crecimiento lento y ser un periodo decisivo en el que se adquieren logros de realidad, el sentido del deber y la responsabilidad además de la admiración hacia los maestros y otros adultos.[8]

Uno de los factores que afectan el crecimiento y desarrollo de los niños a nivel mundial es el trabajo infantil, se refiere a cualquier actividad y/o estrategias de supervivencia, remuneradas o no, realizadas por niños y niñas, menores 14 años edad.[13]

Para la realización de esta investigación se recolectaron los datos de niños trabajadores de 6-12 años de edad que cumplieron con los criterios de inclusión. Después de la recolección de información se llegaron a las siguientes categorías que se describen a continuación**:**

1. **EL COTIDIANO Y LA SATISFACCIÒN DE LAS NECESIDADES HUMANAS**
   - *1.1. Necesidad de alimentación*
   - *1.2. Necesidad de descanso y reposo*
   - *1.3. Necesidad de recreación*
   - *1.4. Necesidad de cuidados de la salud*
   - *1.5. Necesidad de amor y pertenencia*
   - *1.6. Necesidad de educación*

2. **LA CONSTRUCCION DEL COTIDIANO DEL NIÑO DE 6 A 12 AÑOS**
   - *2.1. El cotidiano del niño trabajando junto a un familiar.*
   - *2.2. El cotidiano compartido entre el estudio y el trabajo.*
   - *2.3. La justificación del trabajo en el cotidiano del niño, por necesidad.*

A continuación se realiza la discusión de los resultados a la luz de la literatura.

1. EL COTIDIANO Y LA SATISFACCIÓN DE LAS NECESIDADES HUMANAS

Sabemos que la infancia es un periodo de la vida humana de desarrollo acelerado en el que se van transformando los distintos aspectos de la persona y que la inmadurez supone una gran dependencia hacia los adultos. Las necesidades permiten determinar los bienes que requiere cada ser humano para subsistir y, en el caso de los niños, para además poder desarrollarse plenamente en todo los aspectos.

En la satisfacción de las necesidades humanas se considera al niño como un sujeto activo que construye su propio desarrollo y tiende a la autonomía, sin descuidar la realización del niño en los aspectos físicos y espirituales, y que son aquellos que requieren cubrir para poder sobrevivir y lograr un equilibrio con su cuerpo, y funciones corporales.

A si mismo Fernández[37] menciona que las necesidades humanas son comunes a todos los niños, pero la posibilidad de satisfacer estas necesidades puede ser en muchos casos diferentes según las condiciones en la que los niños se encuentren, considerando el entorno familiar, el colegio y la sociedad. Las necesidades son las mismas, pero las formas de satisfacerlas son diferentes; esto se verifica en la siguiente subcategorías.

1.1.Necesidad de Alimentación

Aquellos niños que trabajan en la calle, no satisfacen en su totalidad esta necesidad; ya que por su misma condición, no consumen los alimentos adecuados que su organismo necesita para su óptimo crecimiento y desarrollo; tal es el caso que descuidan el consumo de proteínas, vitaminas y mineras, optando solo por consumir lípidos o carbohidratos.

Esto se observa en lo mencionado por los niños que trabajan:

> *"… voy al colegio después de desayunar, tomo mi leche y un pan con mantequilla o palta; en la tarde almuerzo lo que prepara mi mamá, sopas o pollo con arroz, cenamos lo que mi mamá compra con la plata que vendemos, a veces comemos pollo que ella prepara o sino solo pan con queso y café…" (Pedro)*

> *"…mi mamá nos compra la comida, con lo que vendemos, almorzamos y luego vamos a seguir vendiendo, en la noche comemos algún pan con champús o lo que nos compra mi mamá, solo como dos comidas en el día…" (Rosa)*

"… desayunamos leche o avena y un pan con aceitunas o queso, lo que haya en la casa… en la tarde me encuentro con mi mamá en el banco para poder comer en el mercado… en la noche mi mamá compra pan con queso o mantequilla o sino humitas para comer con mis hermanitos en la casa…" (Luis)

"… tomo mi desayuno bien temprano, solo pan con avena o leche, en la tarde de lo que gano le pago a un señor para que me venda un plato de comida y ya luego en la noche que me voy al circo, allí como un pan con queso o mantequilla y mi café…" (Jorge)

"…desayuno, pan con pollo o queso y mi avena o leche, en la tarde que salgo del colegio mi mamá nos compra comida en el mercado, en la noche que llegamos a nuestra casa, comemos lo que mi mami compra con lo que hemos vendido, champús y pan con queso…" (Alberto)

"…desayunamos, pan con mantequilla, queso y si hay pollo comemos pollo, en la tarde como en la casa de mi tía y en la noche… cenamos lo que mi mamá compra con lo que hemos ganado durante el día…" (Roberto)

"Yo como las 3 comidas, la primera en mi casa, la segunda en mi casa y la tercera en mi casa, a las 8am, 12 pm y 6 pm; si me siento satisfecho con lo que mi mamá nos prepara…" (José)

"tomo desayuno y si ya no nos alcanza el tiempo llevamos los panes en mi bolsa para el camino… Recibo las 3 comidas, comemos donde sea, y depende de la cantidad que vendemos, para el almuerzo comemos un menú los 2 con mi abuelito" (Marcos)

"En el desayuno mi mama a veces nos prepara sopas, porque no me gusta la leche… Recibo mis 3 comidas mi mama las compra acá en el mercado" (Lucy)

"Recibo mis 3 comidas acá en el mercado lo que mi mama me compra" (Milagros)

Dentro de las necesidades fisiológicas tenemos a la necesidad de nutrición, la cual es de suma importancia para el funcionamiento del organismo, consiste en la incorporación y la utilización de los nutrientes por el organismo para la obtención de energía, el crecimiento, conservación de los huesos, reparación de los tejidos y para regular todos los procesos corporales. Para que una persona funcione en su nivel óptimo debe consumir las cantidades adecuadas de los alimentos que contengan los nutrientes esenciales los cuales son: carbohidratos, grasas, proteínas, vitaminas, minerales y agua.

Para sostener su crecimiento continuo y esfuerzo constante, los escolares necesitan consumir, en promedio 4 590 Kcal al día. A si mismo Papalia[10] menciona que, el escolar por lo general consume las 3 comidas: desayuno, almuerzo y cena; debido a que en esta edad tienen muy buen apetito, comen en abundancia y sin horario establecido; aunque en ocasiones "caprichoso" o selectivo, los padres deben cuidar este aspecto debido a que en etapas posteriores el niño tiende a la obesidad o a la desnutrición.

Se sabe que el desayuno es una comida principal, por lo que debe contener todo los grupos de alimentos. Sin embargo, cada vez más un número importante de niños o no desayunan o lo hacen insuficientemente.

En el almuerzo consumen alimentos preparados en la calle desconociendo la forma de preparación, y en su cena consume por lo general pan, mantequilla y café. Estos alimentos no son suficientes para satisfacer las demandas de los niños, observándose déficit en todos los nutrientes, excepto en los carbohidratos y lípidos.

Sin embargo esta necesidad puede verse alterada cuando la persona tiene un aporte calórico inadecuado para la edad asociado a la falta de recursos económicos que los priva no solo del dinero para comprar alimentos sino también de la educación en la alimentación, favoreciendo a que los niños no obtengan un crecimiento y desarrollo acorde a su edad.

Por otro lado se plantea que los hábitos alimenticios influyen en la satisfacción, como se sabe aquellos escolares se siente satisfechos cuando consumen frecuente alimentos deseables socialmente, como la hamburguesas y bebidas gaseosas, hábitos en los que predomina no un patrón nutricional, sino que probablemente están vinculados a las significaciones afectivas y sociales.

En mención con lo anteriormente y con lo que refiere Denegri[38] se puede afirmar que, la alimentación también constituye una satisfacción placentera y social; y no sólo una

necesidad básica. Por lo tanto, es esperable que un niño satisfecho con su alimentación también mostrará mayores niveles de satisfacción con la vida.

Los niños durante esta etapa de su vida deben satisfacer necesidades propias de su edad, una de ellas de Recreación, pero que por razones de trabajo no pueden desarrollar, tal como se describe en la siguiente subcategoría.

1.2.Necesidad de Recreación

El trabajo infantil le impide a millones de niños y niñas de todo el mundo a disfrutar del juego y la recreación, elementos necesarios para un desarrollo pleno en una etapa de desarrollo. Además de mejorar la habilidad motoras, la recreación genera beneficios como una buena autoestima y el bienestar.

Los niños activos suelen en convertirse en adultos activos. Esto se manifiesta en lo mencionado por los niños que trabajan:

> *"...juego con mis hermanitas…" (Pedro)*
>
> *"Juego con mis amiguitos que encuentro en la calle" (Rosa)*
>
> *"...juego con algún amiguito en la calle y con mis hermanitos en la casa…" (Luis)*
>
> *"…voy al internet media hora y allí juego…" (Jorge)*
>
> *"Juego fútbol cuando estoy en el colegio, me gusta mucho" (Alberto)*
>
> *"En el colegio si juego futbol con mis amigos porque cuando trabajo no puedo jugar" (Roberto)*
>
> *"Me gusta jugar futbol y juego de 3 pm a 5 pm… Tengo a amigos uno se llama Pool y juego de 3 a 5pm" (José)*
>
> *"Solía tener amigos con los que jugaba futbol, pero como yo no tengo dinero ya no me llaman…Juego futbol solo cuando tengo tiempo" (Marcos)*
>
> *"Si tengo amigos y con ellos juego en el recreo" (Antonio)*

"No juego con ningún amigo… Me gusta jugar futbol" (Lucy)

"No tengo amigos, y me gusta jugar vóley" (milagros)

"Solo juego en el colegio con mis amigos… Me gusta jugar futbol" (Raúl)

"La recreación es considerado un derecho humano básico, como lo son la educación y la salud. Nadie debe preverse de este derecho por razones de edad o condición económica. El desarrollo de la recreación se facilita a través de la provisión de las condiciones de vida básicas como la seguridad, la educación, la equidad y la justicia social" [39].

La recreación incluye una variedad de actividades que se pueden clasificar en: deportes, juegos, actividades artísticas; actividades cognoscitivas; pasatiempos y turismo. Todas estas actividades proporcionan beneficios físicos, intelectuales, sociales, psicológicos y espirituales a los niños y beneficios para la familia, grupos sociales y el ambiente. La importancia de la recreación radica en contribuir a mejorar la calidad de vida de los niños por medio de los beneficios que brinda; sin embargo, en este estudio se deja en evidencia que en los niños que trabajan en la calle, esta necesidad se ve afectada, ya que pasan la mayor parte del día trabajando, otros trabajan y estudian a la vez, y cuando asisten a la escuela solo juegan con sus compañeros en horas de recreo; es decir, no tienen el tiempo necesario y esencial que debería tener todo niño de su edad para jugar y compartir momentos con su familia y amigos.

Asociada a esta necesidad tenemos a la Necesidad de Descanso y reposo, que le permite al niño a procesar toda la información recibida durante el desarrollo de sus actividades y también a que el organismo recupere las energías utilizadas durante su trabajo; sin embargo, hay ocasiones que los niños no descansan lo necesario sufriendo alteraciones en el patrón del sueño, esto se refleja en la siguiente subcategoría.

1.3.Necesidad de sueño y descanso

El trabajo infantil interviene en el proceso del sueño, que da como consecuencias alteraciones en el estado del ánimo y de la salud. Por otro lado Masalan[35] menciona que todo trabajo que realizan los niños se traduce en una falta crónica de sueño debido a que no descansan las suficientes horas al día o aún más al despertar demasiado temprano, sin que se pueda conciliar el sueño completamente.

La falta de sueño tiene otras consecuencias negativas en el organismo que son a largo plazo, ya puede incidir en la generación de alteraciones en la memoria y la manifestación de dificultades en el razonamiento lógico y también pueden verse alterados los procesos fisiológicos relacionados con la función hormonal y la presión arterial. La falta de sueño se asocia con una disminución en la eficiencia y capacidad de concentración.

El descanso se muestra en lo mencionado por los niños en los siguientes discursos:

> *"Me duermo a las 11 de la noche y me levanto a las 7 para venir a vender con mi mamá y mi hermano…" (Rosa)*
>
> *"Me duermo a las 10 y me levanto a las 6 para ayudar en mi casa…" (Luis)*
>
> *"El circo empieza a las 8 y termina a las 11, después de eso me voy a dormir, y me levanto bien temprano a las 6 de la mañana…" (Jorge)*
>
> *"Me levanto a las 6 para ir al colegio… me voy a dormir a eso de las 11 para levantarme temprano…" (Alberto)*
>
> *"…me voy a dormir a eso de las 11 hasta el otro día que me levanto a las 6 para ir al colegio…" (Roberto)*
>
> *"Descanso desde las 3 hasta las 5 pm… Duermo en la noche a las 11 y me despierto a las 7 am…" (José)*
>
> *"Yo duermo a las 8 de la noche y me despierto a las 6 am" (Marcos)*
>
> *"Descanso 1 hora cuando trabajo… duermo en las noches a las 11 hasta las 9 de la mañana" (Antonio)*
>
> *"Descanso 10 a 30 minutos al día…duermo en las noches, como a las 8 de la noche cuando termino de trabajar hasta las 7am o 8 am" (Lucy)*
>
> *"Llego a 7 de la noche a mi casa…luego me voy a dormir" (Milagros)*
>
> *"No descanso hasta llegar a mi casa… Duermo en las noches cuando llego a mi casa hasta las 7 de la mañana" (Raúl)*

Respecto al sueño Medina[40] refiere que el ser humano tiene la necesidad fisiológica de dormir durante toda la vida, pues es imprescindible recuperar la energía perdida en la realización de las actividades diarias, para poder mantener la salud. El sueño es un estado fisiológico necesario y reparador, normalmente periódico y reversible, caracterizado por una depresión de los sentidos, de la conciencia, de la motricidad espontánea, las funciones vitales permanecen, aunque más atenuadas, pues los requerimientos energéticos en reposo disminuyen y en el que la persona puede despertarse con estímulos sensoriales.

Así mismo Papalia[10] refiere que el sueño juega un papel fundamental en el desarrollo infantil, de manera que el normal desarrollo de esta actividad neurovegetativa otorga antecedentes invaluables para estimar la calidad de vida de los niños. Por lo tanto, es conveniente tener en consideración algunos rasgos característicos, como: a menor edad es mayor la profundidad de sueño. Un niño entre los 6-10 años debe dormir en promedio de 10 horas al día.

El buen dormir está estrechamente vinculado con la edad y con el neuro desarrollo, independientemente de que en cada etapa del ciclo vital el sueño adquiera características particulares, observándose asimismo diferencias individuales en el patrón de sueño. Los problemas del sueño en los niños, a diferencia de lo que les sucede a los adultos, tendrán un impacto negativo en el desarrollo infantil, referido al comportamiento, al rendimiento académico y el crecimiento. Sin duda que también esto afectara la dinámica y la calidad de vida familiar.

Entre los factores que influyen en la satisfacción de esta necesidad tenemos a los socioculturales que se refieren al entorno físico de la persona y a los aspectos que están influenciando a la persona. El entorno sociocultural incluye lo relativo a los valores y normas que proporciona la familia, escuela, y sociedad. [35]

Con respecto a los factores socioculturales tenemos los estilos de vida, los cuales incluyen a los niños que trabajan, ya que por la situación en la que se encuentra cambian los horarios de sueño y vigilia de forma constante y casi diaria, incluso cuando tiene un horario de trabajo constante.

Un aspecto importante en la satisfacción de las necesidades es el cuidado de la salud que se tiene en los niños, ya que por el trabajo que realizan en las calles están expuestos a diferentes peligros, esto se refleja en la siguiente subcategoría.

1.4.Cuidado de la salud

Los niños que trabajan en las calles realizan actividades como venta de caramelos, la limpieza de parabrisas, entre otros. Exponiéndose a condiciones de peligros constantes como: accidentes, robos, ruidos extremos, inhalación de gases tóxicos y polvo, cambios climáticos, secuestros; sin embargo ni los niños ni los padres son conscientes de tales peligros. Así mismo Flores[41] refiere que, las calles no solo son un centro laboral, sino también un espacio de autoeducación de forma donde aprenden valores y normas de comportamiento.

Esta realidad se observa en lo mencionado por los niños que trabajan:

"Me enfermé cuando estuve de vacaciones y me llevaron a la posta, porque me dio la gripe, tomé jarabes y ya estoy bien." (Pedro)

"Cuando me enfermo y me da la gripe mi mamá me da un pastilla y se me pasa." (Rosa)

"Solo una vez me enfermé porque me dio la tos pero luego me pasó porque mi mamá me dio una pastilla y mi tía me dio unas pajitas para tomar." (Luis)

"Nunca me han llevado al hospital porque no me he enfermado, solo me ha dado la gripe pero me pasa rápido." (Jorge)

"Cuando me enfermo me llevan a la posta y allí me dan jarabes y yo los tomo." (Alberto)

"Una vez me enferme del estómago y me llevaron a la posta, me dieron pastillas y jarabes, ya me sané y no me he vuelto a enfermar." (Roberto)

"Cuando me enfermo me llevan a una enfermera, que sale de blanco, que vive al lado de mi casa, ella me cura, me da unas pastillas" (Marcos)

"Si me enfermo voy al hospital" (Antonio)

"Si me enfermo voy al hospital las Mercedes" (Lucy)

"Cuando me enfermo me llevan al hospital las Mercedes" (Milagros)

"Cuando me enfermo voy al doctor" (Raúl)

"La Salud, se concibe como un estado completo de bienestar físico, mental y social y no exclusivamente como la ausencia de afecciones o enfermedades, siendo los padres, familiares o cuidadores de los niños son responsables primarios de la salud de los niños a su cargo".[42]

El cuidado de la infancia debe favorecer el óptimo desarrollo de los niños en todos sus aspectos, tanto físicos, psíquicos como sociales y tiene, sin lugar a dudas, una importancia extraordinaria: representa el futuro de nuestra sociedad.

Por otro lado Papalia[10] menciona que en la niñez las enfermedades suelen ser breves. Las condiciones médicas agudas son frecuentes. Es común que al año se presenten seis o siete episodios de gripe o enfermedades virales ya que los niños se transmiten los gérmenes en la escuela o el juego.

El trabajo infantil puede ocasionar daños físicos y psicológicos, pues vivimos en un mundo de relaciones adultas, en el que asumen responsabilidades demasiado grandes para su edad, desarrollo mental y nivel de conocimientos.

Un niño no solo debe tener una buena salud física, sino también debe gozar de una buena salud social y espiritual, la cual adquiere gracias al apoyo de su familia principalmente de sus padres, siendo ellos promotores importantes en el desarrollo del niño dentro de la sociedad. Pero hay ocasiones en la que se ve afectada por la ausencia de unos de los padres, siendo esta una razón para que el niño asuma roles que no le competen, como es la del trabajo. Esto se ve reflejado en la siguiente subcategoría.

1.5.Amor y Pertenencia

En la familia, niñas y niños construyen su identidad personal mirando a sus padres y en su forma de actuar. En algunos casos la falta de un padre hace que los niños adopten roles que no están acorde a su edad asumiendo actividades que no les corresponde con el fin de apoyar a su familia.

Esta realidad se observa en lo mencionado por los niños que trabajan:

"... mi papá nos abandonó cuando era muy chiquito por eso no nos alcanza para comer" (Luis)

"… mi papá murió cuando era pequeño y como no nos alcanza el dinero por eso tenemos que trabajar" (Jorge)

"…no saben lo que es no tener papá y que tu mama trabaje en la serranía lejos…" (Marcos)

Como manifiesta Denegri[38], una vez que el niño nace, la satisfacción de sus necesidades depende de otros, necesita ser querido y protegido por algún adulto que le proporcione cariño y seguridad. El vínculo que crea con el adulto es lo que le permite estar afectivamente seguro, explorar el resto del mundo y así ir construyendo su autonomía y manifestar su necesidad de interacción y comunicación con las personas.
Sin embargo hay niños que han vivido una situación de desigualdad respecto al resto de la población infantil, como es la pérdida o abandono de un padre, y en su mayoría criado por otro familiar, trayendo como consecuencia la falta de estimulación, interacción, desamparo, falta de cuidado y cariño y relaciones normalmente cargadas de experiencias negativas, y que no han tenido las condiciones necesarias para la satisfacción de sus necesidades y todo lo que esto conlleva. Ellos necesitan unas medidas específicas para cubrir las mismas necesidades que el resto de los niños y necesitan un entorno protector en la familia, en el colegio y con sus iguales, para que sean potenciadores de sus competencias y de sus habilidades.

En la realidad en estudio, existe un grupo de niños trabajadores que no asisten al colegio, debido que los padres ven como prioridad al trabajo, el cual que les va a dar ingresos para poder cubrir sus necesidades y ven al estudio como una pérdida de tiempo y dinero. Esto se verifica en la siguiente subcategoría.

1.6.Necesidad de Educación

La educación es un derecho fundamental y es vital para garantizar el acceso a una mayor calidad de vida, pero ello se ve reemplazado por actividades que afectan considerablemente en la educación de los niños y ésta es vista en un segundo plano debido a la urgencia que se tiene por satisfacer las necesidades familiares. Así mismo, si los padres consideran que el estudio es una tarea necesaria para los niños, privilegiarán la

presencia de sus hijos en la escuela más que en el trabajo, a pesar de provenir de un hogar pobre; o por el contrario darán prioridad al trabajo.

Esta realidad se observa en lo mencionado por los niños que trabajan:

> *"No voy al colegio, porque tengo que trabajar…" (Luis)*
>
> *"Si voy a la escuela pero cuando puedo, porque tengo que trabajar…" (Jorge)*
>
> *"Voy al colegio a veces, cuando no piden trabajos o actuaciones porque no tengo dinero para participar" (Marcos)*
>
> *"Estudio en el colegio Mejía Baca en las mañanas mi profesora se llama Fanny, estoy en 5 de primaria, hoy no fui a colegio por ayudar a mi mamá a vender…" (Lucy)*
>
> *"Si estudio en el Nicolás La Torre en las mañanas, pero hoy no fui por ayudar a mi mamá a vender…" (Milagros)*
>
> *"Estudio en Lambayeque en San Martin hoy no he ido a porque hubo marcha…" (Raúl)*

La mayor parte de niños y niñas trabajadores provienen de hogares pobres, en los cuales no existe una buena calidad de vida para cada uno de sus integrantes, más aún si ésta es una familia extensa, o una familia monoparental en la que la madre es quien lleva el sustento al hogar. Asimismo Julio[15] refiere que existe un mayor empobrecimiento en los hogares dirigidos por mujeres solas y es considerable la probabilidad de que en contextos de este tipo los niños abandonen la escuela para convertirse en trabajadores.

Es así como dentro de la familia consideran al trabajo infantil una actividad primordial antes que el asistir a la escuela, interfiriendo al mismo tiempo en el pleno desarrollo del niño.

Respecto a ello Briseño[18] manifiesta que el trabajo infantil interfiere con el desarrollo social y académico de los niños. El trabajo les quita tiempo para desarrollar otras actividades como jugar, aprender y compartir en familia. Varias investigaciones han mostrado como los niños trabajadores tienen una muy alta deserción y retraso escolar.

Según Acevedo, et al[19] refiere que el conflicto entre educación y trabajo comienza cuando se ve a la escuela como una institución externa. Los padres consideran que el trabajo es una «preparación para la vida», y perciben la educación como irrelevante, y cuando los

horarios de la escuela y del trabajo se contraponen, tienden a privilegiar el trabajo. Es ahí cuando se toma por prioridad las urgencias de sobrevivencia ante las posibilidades de superación futura que les abre la escuela.

2. LA CONSTRUCCIÓN DEL COTIDIANO DEL NIÑO DE 6-12 AÑOS

En el presente estudio se considera que la vida cotidiana es la esfera común de construcción de los ámbitos: personal, familiar y sociocultural, cada uno relacionándose entre sí. Al generarse una alteración en alguno de ellos, puede afectar negativamente en el crecimiento y desarrollo de los niños.

De acuerdo a lo expresado, se considera al cotidiano como el espacio que los niños construyen en su día a día no solo estudiando sino trabajando que según la subjetividad de estos niños se generan responsabilidades que les corresponde a sus padres.

El trabajo en términos generales se considera como la realización de un conjunto de actividades; sin embargo, cuando se trata del trabajo que realiza un niño, se denomina trabajo infantil.

Al respecto, *"*el trabajo infantil abarca actividades visibles e invisibles, realizadas por chicos que trabajan fuera de la casa y/o ganan propinas y/o ayudan habitualmente en el trabajo a familiares o vecinos, esto puede ampliarse si se incluye la actividad de atender la casa, mientras los padres están fuera del hogar*"*[13].

Por su parte, Rubín [14] refiere que, el trabajo infantil es aquel que compromete la integridad física y salud mental de los niños y niñas dado que las actividades que realizan demandan de un mayor esfuerzo físico del que pueden soportar, además de que tiene que vivir situaciones para las que no está psicológicamente preparado. Así mismo afecta sus relaciones personales debido a que les quita tiempo para jugar e interactuar con otros niños de su edad, lo cual es fundamental para un desarrollo adecuado.

En nuestra realidad se ha observado que los niños inician el trabajo a una muy corta edad, exponiéndose a muchos peligros en la calle. Estos niños inician su día en casa desde muy tempranas horas, luego junto a un familiar o tutor salen a trabajar; al llegar al lugar de trabajo se separan para empezar independientemente con sus actividades. Esto se verifica en las siguientes subcategorías.

2.1. El cotidiano del niño trabajando junto a un familiar

Los niños trabajadores de la calle, inician su cotidiano en casa, juntos a sus familiares o tutores; es decir es un espacio compartido, desde muy tempranas horas del día, ya sea para ayudar en las actividades del hogar, asistir a clases o salir a trabajar después de desayunar. Una de las actividades que más realiza el niño durante el día y que le demanda de mucho tiempo, es el trabajo en las calles, actividad que empieza durante la mañana, en compañía de un familiar; sin embargo, al salir a realizar su trabajo, llega cierto momento en el que se separan y cada quien realiza su trabajo en diferentes lugares, así es como lo manifiestan:

> *"Mi hermano, mi mamá y yo vendemos todos los días, desde las 10 de la mañana…" (Rosa)*
>
> *"… salgo de la casa con mi mami después de desayunar, yo busco a las personas que quieran para lustrarle sus zapatos… mi mamá sale a vender caramelos…" (Luis)*
>
> *"…trabajo aquí en Chiclayo limpiando parabrisas, y en la noche trabajo de malabarista en un circo que queda en Pomalca Mi mamá y mi padrastro también salen a trabajar, vendiendo golosinas, a las 6 nos vemos en el paradero de Pomalca para poder irnos juntos…" (Jorge)*
>
> *"Vengo a vender caramelos con mi mamá y mi hermanita pequeña, mi mamá y yo somos los que vendemos…" (Alberto)*
>
> *"Todos los días vengo con mi mamá a Chiclayo a trabajar, después que salgo del colegio, ella vende turrones y yo trabajo en los semáforos haciendo malabares…" (Roberto)*
>
> *"… me levanto, tomo desayuno, vengo con mi hermana para ayudar a mi mamá a vender caramelos…" (José)*
>
> *Me levanto a las 6 am, tomo desayuno con mi abuelito y si ya no nos alcanza el tiempo llevamos los panes en mi bolsa para el camino… nos vamos caminando hasta donde reparte los carritos, luego empiezo a vender helados (Marcos)*
>
> *"… vengo a vender caramelos con mi mamá…" (Milagros)*
>
> *"…vengo a vender caramelos con mi mamá pero nos separamos, ella ahorita está en el modelo y yo vendo con mi hermano de 8 años…" (Raúl)*

La Organización Internacional del Trabajo (OIT) "*fijó en 14 años la edad mínima para el empleo en la industria y define al trabajo infantil como todo trabajo que priva a los niños*

de su niñez, su potencial y su dignidad, y que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico"[3]. Situación que muchas familias dada la condición de pobreza no tienen en cuenta.

Respecto a la familia, Miranda[34] manifiesta que es el ámbito en donde, se crean los afectos y se crea parte de la identidad, pero también es el lugar en donde se generan elementos de cambio y de fuertes transformaciones, repercutiendo así en las formas de organización entre sus miembros; modificando así la división interna del trabajo, el cual lleguen a participar todos los miembros de la familia. Es así que el ambiente externo y las características familiares son determinantes para entender los movimientos y cambios que se pueden llegar a dar al interior de las familias y que orilla a unos miembros a incorporarse al trabajo diario y a otros a asumir diversas responsabilidades, todo con el objetivo de incrementar el ingreso y de mejorar las condiciones de vida de la familia.

En realidad un niño de ésta edad, además de realizar diversas actividades, debe estudiar; es decir, su trabajo principalmente debe ser el de cumplir con cada una de las tareas que se le asigna en la escuela, sin embargo en este estudio se verificó que el niño trabaja y estudia a la vez. Esto se refleja en la siguiente subcategoría.

2.2.El cotidiano compartido entre el estudio y el trabajo

Un niño trabajador de la calle, al igual que los demás niños tiene la necesidad de estudiar, para poder superarse, existen casos en los cuales además del trabajo los padres le dan prioridad a la escuela y envían a sus hijos a estudiar, sin dejar de lado el trabajo.

Esto se ve reflejado en lo que manifiestan los niños:

> *"Todos los días, voy al colegio, estudio en Monsefú, a veces vengo a Chiclayo con mi mamá a vender fruta, porque necesitamos para nuestras comidas…" (Pedro)*
>
> *"Si voy al colegio, en la tarde, entro a las 6 y salgo a las 7 de la noche". (Rosa)*
>
> *"Vengo desde las 8 de la mañana hasta las 4 de la tarde, cuando es sábado y domingo, los otros días vengo después que salgo del colegio... Estudio en el Mejía Baca, pero no pagamos…" (Alberto)*
>
> *"Todos los días vengo con mi mamá a Chiclayo a trabajar, después que salgo del colegio…" (Roberto)*

"Estudio en un colegio de Pomalca estoy en 5 de primaria y mi profesor se llama Luis". (José)

"Estudio en Lambayeque, en turno tarde y mi profesora se llama norma y estoy en 5 de primaria". (Antonio)

En la edad escolar el niño atraviesa por procesos significativos, uno de ellos es la escolarización, en cual no solo se va a relacionar con miembros de su familia sino también empezará a socializar con niños y niñas de su misma edad.

"Tanto la familia como la escuela son fundamentales un "entorno de protección" que es la red de seguridad que protege a la infancia frente a cualquier forma de explotación y maltrato"[21].

Esto se ve afectado cuando el niño se ve obligado a trabajar y junto con los demás miembros de su familia debe llevar ingresos para mejorar su calidad de vida. Es allí donde el trabajo infantil no les permite escolarizarse como corresponde. Sea porque no pueden asistir regularmente a clases o porque disponen de poco tiempo para estudiar; sin embargo, los niños hacen esfuerzo por llevar éstas dos actividades juntas, ocasionando así que no puedan realizarse profesionalmente y que en edades más adultas tengan que dedicarse al trabajo en la calle, actividad que muchas veces pone en riesgo su salud física y mental.

Dentro de las formas en que el trabajo infantil afecta la escolaridad se encuentran los que menciona Murillo[36] en primer lugar, debido a que la actividad laboral obstaculiza el acceso, asistencia y permanencia en las escuelas de los niños trabajadores limitando así la adquisición de nuevos aprendizajes y competencias. En segundo lugar, porque se encuentran en desventaja respecto de quienes no trabajan. Los niños trabajadores cuentan con menos tiempo para realizar los trabajos y tareas propias de la escuela. Enfrentan así, los deberes y la jornada escolar más cansados y menos preparados que sus compañeros no trabajadores. Ello supone esfuerzos mayores para cumplir con éxito sus deberes de estudiante, pudiendo generar menores expectativas sobre su presente y futuro, mayor insatisfacción con su realidad y a desmotivarse al no lograr buenos desempeños. Todos estos factores, no hacen más que aumentar el riesgo del abandono y la deserción escolar entre los estudiantes trabajadores. Riesgo que aumenta, en función del tipo de actividad laboral al que están expuestos los niños y niñas, el lugar donde se realiza el trabajo y las horas que les demanda.

En el contexto peruano actual los salarios son muy reducidos que cuando solo trabaja el padre no alcanza para el costo de la canasta básica familiar, es ahí cuando por necesidad surge la idea que los todos los hijos, incluso los más pequeños, también participen realizando un trabajo. Esto se verifica cuando surge la siguiente subcategoría.

2.3. La justificación del trabajo en el cotidiano del niño, por necesidad

Un niño en edad escolar se ve en la necesidad de trabajar debido a que en su familia los ingresos no llegan a cubrir cada una de las necesidades de todos los miembros de la familia, es allí cuando los padres o tutores a se ven obligados a asignar responsabilidades a los más pequeños del hogar Con mucho más razón cuando en la familia existe una mayor cantidad de miembros o cuando la madre es quien asume el rol de jefatura del hogar.

Esta realidad se deja en evidencia en lo mencionado por los niños que trabajan:

> *"… necesitamos para nuestras comidas, mi papá no gana mucha plata…" (Pedro)*
>
> *"Trabajo porque quiero ayudar a mi mamá, porque no tenemos para comer y de lo que vendemos vamos a comprar nuestra comida…" (Rosa)*
>
> *"Todos los días trabajo lustrando zapatos en la calle, porque tengo que ayudar en casa para que mis hermanitos y yo podamos comer… mi papá nos abandonó cuando era muy chiquito por eso no nos alcanza para comer…" (Luis)*
>
> *"Trabajo para poder comer, y comprarme mi ropa…" (Jorge)*
>
> *"no nos alcanza el dinero, por eso venimos a trabajar, para poder comer y comprar nuestra ropa…" (Alberto)*
>
> *"Trabajamos porque no nos alcanza para la comida" (Roberto)*
>
> *"…trabajo por la necesidad de no tener dinero para poder comprarme lo que necesito…" (Marco)*
>
> *"…trabajo para mí, para poder comprarme mis cosas y comer..." (Antonio)*
>
> *"…trabajo porque quiero ayudar a mi mama en la casa…" (Lucy)*
>
> *"…trabajo para ayudar a mi mamá…" (Milagros)*

“El trabajo infantil ocurre por una necesidad familiar, en la que los padres se ven obligados a enviar a sus hijos a trabajar por razones de estricta sobrevivencia. La penuria de los hogares es más alta en aquellos con un mayor número de hijos y también en los monoparentales con jefatura femenina”[16].

“Es así que, en el momento en que un hogar que tiene hijos menores trabajadores incremente sus ingresos, los niños irán poco a poco abandonando su presencia en el trabajo”[34].

Por lo tanto, un niño de 6-12 años se ve en la necesidad de trabajar para no solo satisfacer sus necesidades sino la de cada uno de los miembros de su familia, ya que en el hogar, los salarios de los padres no alcanzan para cubrir la canasta básica regular.

CAPÍTULO IV

CONSIDERACIONES FINALES Y RECOMENDACIONES

CONSIDERACIONES FINALES

El niño de 6-12 años está afectando su cotidiano al estudiar y trabajar, en tanto que debería dedicarse a sus estudios como una necesidad y derecho fundamental por la dignidad de persona; sin embargo, en este estudio se constató que si bien es cierto los padres procuran la satisfacción de las necesidades básicas, puesto que la familia es el ambiente donde se brindan cuidados a los hijos, los resultados de este trabajo indican que hay hogares que han dejado el rol protagónico; es decir, de actuar como protectores ante el trabajo infantil, siendo los factores que intervienen en estos momentos, la falta de recursos económicos y la escasez, las pocas oportunidades de trabajo, hogar con presencia de ambos progenitores o con ausencia de alguno.

El cotidiano del niño que trabaja, como espacio que van construyendo los menores del estudio es complejo; pues realiza diversas tareas durante el día, ayudan en casa, asisten al colegio, realizan sus tareas escolares, pero mayormente su día se centra en el trabajo que realiza a diario en las calles, durante la mayor parte del día, para satisfacer cada una de sus necesidades debido a que en el hogar el dinero que recaudan el padre o madre en el trabajo diario no alcanza para cubrir la canasta básica regular.

La desocupación y/o el desempleo de los padres de estos niño, es la causa principal de que los niños decidan trabajar en las calles, abandonando el centro educativo, asumiendo variadas ocupaciones precarias como es la venta de golosinas, venta de llaveros, limpia parabrisas, lustrabotas, ect; sacrificando sus estudios y descanso en su cotidiano.

El trabajo infantil no es generalmente una ocupación de la niñez abandonada o de menores que se hayan fugado de su casa. Los que trabajan son niños que van a la escuela, salen a las calles a laborar y retornan a sus hogares para dormir.

Al respecto y de acuerdo con Benavente[43] la educación básica, constituye un espacio fundamental de aprendizaje en el que el menor va a recibir una formación que integre el desarrollo de sus capacidades, de sus valores y el respeto hacia los demás. Dichos aprendizajes se van a dar en el entorno escolar, donde los menores van a interactuar con sus compañeros y profesores; razón por la cual, después del ambiente familiar, el colegio se convierte en el segundo espacio de socialización más importante; sin embargo, esto se ve afectado cuando el niño abandona la escuela por el trabajo diario en las calles, debido a

la falta de ingresos económicos en el hogar, factor que interfiere en la satisfacción de las necesidades básicas de todos los miembros de la familia. Los niños y las familias necesitan ayuda profesional para lograr un entorno protector en cada uno de los contextos en los que el niño se desarrolla, potenciando sus capacidades y habilidades.

El trabajo infantil refleja, que en el cotidiano la doble condición de niño estudiante y trabajador es sin duda una de las peores injusticias sociales, no sólo por todo lo que refiere a la vulneración de derechos fundamentales en los niños, la cual es una situación prioritaria y relevante, sino también porque los hace competir en franca desventaja con sus pares que no trabajan. Por otra parte, son los niños más pobres y vulnerables quienes por el hecho de trabajar, ven mayormente limitados el acceso, la asistencia y permanencia en la escuela, al mismo tiempo que la apropiación de los aprendizajes y desarrollo de capacidades que requieren para una plena y justa inclusión social, cuya responsabilidad le compite mayormente al Estado.

RECOMENDACIONES

Que los resultados sirvan de reflexión sobre todo a:

Que la Facultad de Enfermería, utilice los resultados de este estudio a fin de concientizar a las estudiantes sobre la problemática de los niños y a su vez durante sus prácticas comunitarias, concienticen a los padres de familia sobre los derechos del niño y por tanto sobre sus responsabilidades

Que los padres, como principales protectores de sus hijos, sean quienes se dediquen al trabajo diario para cubrir cada una de las necesidades de sus hijos, sin tener que enviarlos a las calles a trabajar, para que los niños se dediquen solamente a estudiar y puedan potenciar cada una de sus habilidades y capacidades, preparándose para una futura vida adulta.

Que el Estado tome conciencia sobre el cotidiano de los niños que trabajan y mejore las condiciones de vida de las grandes mayorías a fin de que éstos niños no tengan que realizar ninguna actividad remunerada.; así como, las autoridades pertinentes, MINEDU, Defensoría del Niño y Adolescente, Autoridades Regionales y locales, Directores de colegios; apoyen la educación como un derecho fundamental de la persona de acuerdo a sus aspiraciones.

Los directores y docentes, deben ser parte del esfuerzo buscando alianzas multisectoriales para prevenir, disminuir y erradicar el trabajo infantil, conociendo las vías para hacer efectiva su disminución a corto y medio plazo por medio del referenciamiento a servicios de seguridad social (programas especiales y becas escolares). Especialmente deben estar preparados, a partir del diseño de estrategias institucionales, para apoyar a los docentes a trabajar y lograr resultados de aprendizaje con los niños y niñas en alto riesgo de abandonar la escuela por el trabajo o bien reintegrar a aquellos que se encuentran en situación de trabajo infantil.

Incorporar sensibilizaciones a todos los sectores, acerca de la problemática del trabajo infantil y sobre todo en la formación básica de docentes y en los programas de formación continua; dotarlos de herramientas para atender a los niños, niñas y adolescentes que trabajan y estudian o tienen alto riesgo de abandonar la escuela por el trabajo, así como promover la coordinación con otras instituciones responsables de atender la problemática del trabajo infantil.

Fomente programas que vinculen la acción contra el trabajo infantil, proponiendo estrategias nacionales de desarrollo, particularmente las que se refieren a la lucha contra la pobreza, la educación y la promoción del empleo. De esta forma, se dará prioridad a la inclusión de familias de niños trabajadores en programas de alivio de la pobreza, incluyendo programas de generación de ingreso, y programas de ahorro y crédito, con énfasis en grupos de alto riesgo tales como las familias monoparentales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. UNICEF. Definición de la Infancia. [Sede Web] [Fecha de acceso: 21 de octubre del 2016].http://www.unicef.org/spanish/sowc05/childhooddefined.html
2. Cutri A. Hammermuller E. Zubieta A. et al. Trabajo infantil: una problemática social que nos compromete. [en línea]. Buenos Aires: Argentina; 2012. [fecha de acceso 21 de octubre del 2016]. Disponible en: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0325-00752012000400021
3. Organización Internacional del Trabajo. ¿Qué se entiende por trabajo infantil? [Sede Web] [Fecha de acceso: 21 de octubre del 2016]. Disponible: http://www.ilo.org/ipec/facts/lang--es/index.htm
4. Defensoría del Pueblo. El trabajo infantil en el Perú: avances y desafíos. [Sede Web] Perú. 2016. [Fecha de acceso: 21 de octubre del 2018]. http://www.defensoria.gob.pe/blog/el-trabajo-infantil-en-el-peru-avances-y-desafios/
5. Valencia B, Janeth; et al. Ser niño en situación de calle: un riesgo permanente. [En línea]. Colombia. 2014. [fecha de acceso 29 de agosto del 2018]. Disponible en: www.redalyc.org/pdf/120/12030433011.pdf
6. Uribe M. La Vida Cotidiana como espacio de construcción social. [En línea].Mèrida; Venezuela. 2014. [fecha de acceso 18 de noviembre del 2016]. Disponible en: http://www.redalyc.org/pdf/200/20030149005.pdf
7. UNICEF. La Edad Escolar. [En línea]. México; 2005. [fecha de acceso 18 de noviembre del 2016]. Disponible en: https://www.unicef.org/mexico/spanish/mx_resources_vigia_II.pdf
8. Medellín G, Cilia E. Crecimiento y desarrollo del ser humano. 1a ed. Colombia. Organización Panamericana de la Salud 1995.
9. Guerrero A. Desarrollo del niño durante el periodo escolar [En línea]. [Fecha de acceso 18 de noviembre del 2016] Disponible en: http://escuela.med.puc.cl/paginas/publicaciones/manualped/desspsicesc.html
10. Papalia D, Feldman R, Martorell G. Desarrollo Humano. 12ª ed. Mexico: McGraw-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, SAC.DE C.V. 2012.

11. Piaget J. Etapas del Desarrollo Cognitivo [En línea]. [Fecha de acceso 18 de noviembre del 2016] Disponible en: http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/Jean_Piaget.htm
12. Kohlberg L. Etapas del desarrollo moral según. [En línea] [Fecha de acceso 18 de noviembre del 2016] Disponible en: http://www.ateismopositivo.com.ar/NIVELES_MORALES_KOHLBERG.pdf
13. Los Recursos Humanos.com. Trabajo infantil: grandes daños para pequeños. [En línea] [Fecha de acceso 19 de diciembre del 2016] Disponible en: http://www.losrecursoshumanos.com/trabajo-infantil-grandes-danos-para-pequenos/
14. Rubín A. Trabajo infantil: tipos, causas, consecuencias. [En línea] [Fecha de acceso 19 de diciembre del 2016] Disponible en: http://www.lifeder.com/trabajo-infantil/
15. Julio M. Trabajo Infantil. [En línea] [Fecha de acceso 18 de noviembre del 2016] Disponible en: http://www.humanium.org/es/trabajo-infantil/
16. Estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Antioquia. El Trabajo Infantil ¿Explotación o Derecho? [En línea] [Fecha de acceso 18 de noviembre del 2016] Disponible en: http://trabajoinfantilenlaiguana.blogspot.pe/2010/08/cuales-son-las-causas-del-trabajo.html
17. Naciones Unidas. Día Mundial contra el Trabajo Infantil 12 de junio.[En línea].[Fecha de acceso 18 de noviembre del 2016] Disponible en: http://www.un.org/es/events/childlabourday/
18. Briceño L, Pinzón A. Efectos del trabajo infantil en la salud del menor trabajador. [En línea]. [Fecha de acceso 18 de noviembre del 2016] Disponible en: http://www.scielosp.org/pdf/rsap/v6n3/a04v6n3.pdf.
19. Acevedo K, Quejada R, Yánez M. Determinantes y consecuencias del trabajo infantil: un análisis de la literatura. [En línea] [Fecha de acceso 18 de noviembre del 2016] Disponible en: http://www.scielo.org.co/pdf/rfce/v19n1/v19n1a07.pdf
20. La edad escolar (6-12 años). [En línea]. [Fecha de acceso 18 de noviembre del 2016] Disponible en: http://mestreacasa.gva.es/c/document_library/get_file?folderId=500011966401&name=DLFE-592746.pdf

21. UNICEF. El niño y la niña en la familia. [En línea] [Fecha de acceso 18 de noviembre del 2016] Disponible en: https://www.unicef.org/spanish/child_family/22352_24511.html
22. Muñoz A. La familia como contexto de desarrollo infantil. dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social. [En línea] [Fecha de acceso 18 de noviembre del 2016] Disponible en: http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/505/b1518923.pdf?sequence
23. Mendoza A. la familia como facilitador del crecimiento y desarrollo integral del niño. [En línea] [Fecha de acceso 18 de noviembre del 2016] Disponible en: http://losaportesdeana.blogspot.pe/2011/11/la-familia-como-facilitador-del.html
24. Fernández I. La importancia de la familia en la educación infantil. [En línea] [Fecha de acceso 18 de noviembre del 2016] Disponible en: http://www.eduinnova.es/monografias2011/mar2011/familia.pdf
25. Martínez M. Práctica de la Metodología Cualitativa. Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa. México: Trillas; 2007.
26. Polit D, Hungler B. Investigación Científica en Ciencias de la Salud. 6ta Ed. México: Mc Grau- Hill Interamericana; 2000.
27. Cornejo M. Mendoza F. Rojas R. La Investigación con Relatos de Vida: Pistas y Opciones del Diseño Metodológico. [En línea] Chile. 2008. [Fecha de acceso: 31 de julio del 2018]. Disponible: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282008000100004
28. Pérez F. La entrevista como técnica de investigación social Fundamentos teóricos, técnicos y metodológicos. [Sede Web]. [Fecha de acceso 16 de diciembre del 2016]. Disponible en: http://www.postgrado.unesr.edu.ve/acontece/es/todosnumeros/num13/01_01/La_entrevista_como_tecnica_de_investigacion_social_Fundamentos_teoricos.pdf
29. Sebe J. Manual de Historia Oral. 2 Edición. Brasil: Ediciones Loyola; 1998.
30. Fernández L. ¿Cómo analizar datos cualitativos? [En Línea] España; Barcelona [Fecha de acceso 23 de diciembre del 2016] Disponible en: http://www.ub.edu/ice/recerca/pdf/ficha7-cast.pdf
31. Decreto Supremo. Lineamientos para garantizar el ejercicio de la Bioética desde el reconocimiento de los Derechos Humanos. N° 011-2011-JUS

32. Demo P. Metodología científica en ciencias sociales. 3ra Ed. Sao Pablo: Editorial Atlas SAC. 1995.
33. Bejarano F. Actividad y descanso en educación infantil. [En Línea]. España; Toledo 2009. [Fecha de acceso 15 de Agosto del 2018]. Disponible en: http://www.eumed.net/rev/ced/04/fbg2.htm
34. Miranda S., Navarrete E. El entorno familiar y el trabajo de niñas y niños de 5 a 11 años. México en dos momentos: 2007 y 2013. [En Línea]. México; Toluca 2016. [Fecha de acceso 15 de Junio del 2018]. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252016000300043
35. Masalán P. Sequeida J. et al. Sueño en escolares y adolescentes, su importancia y promoción a través de programas educativos. Chile 2013. [Fecha de acceso 15 de Junio del 2018]. Disponible en: _https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v84n5/art12.pdf
36. Murillo J., Román M. Consecuencias del trabajo infantil en el desempeño escolar. [En Línea]. [Fecha de acceso 15 de Junio del 2018]. Disponible en:https://lasa.international.pitt.edu/LARR/prot/fulltext/vol49no2/49-2_84-106_torrecilla-carrasco.pdf
37. Fernández B. El Cuidado y la satisfacción de los niños de adopción internacional: experiencia en solitario de los padres. [En línea]. España. 2017. [fecha de acceso 25 de Junio del 2018]. Disponible en: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/69667/1/tesis_blanca_fernandez_lasquetty_blanc.pdf
38. Denegri M. Garcìa C. Gonzàlez N. Orellana L. Sepùlveda J. Schenttler B. Bienestar subjetivo y satisfacción con la alimentación en estudiantes universitarios del sur de Chile: un estudio cualitativo. [En línea]. Chile. 2014. [fecha de acceso 25 de Junio del 2018]. Disponible en: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4808690.pdf
39. Gregorio A. Recreación en la niñez: “Conceptualización, Características y Aportes desde la Recreación al desarrollo de los niños”. [En línea]. Argentina. 2008. [fecha de acceso 25 de Junio del 2018]. Disponible en: http://nulan.mdp.edu.ar/1811/1/gregorio_ag_2008.pdf
40. Medina A. Ferla D. Oscoz G. LOS CONOCIMIENTOS SOBRE EL SUEÑO Y LOS CUIDADOS ENFERMEROS PARA UN BUEN DESCANSO. [En línea]. Chile. 2011. [fecha de acceso 25 de Junio del 2018]. Disponible en: http://scielo.isciii.es/pdf/eg/n17/17b04.pdf

41. Flores I. Los Niños y el Trabajo. [En línea]. Perú. 2000. [fecha de acceso 25 de Junio del 2018]. Disponible en: http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/Paediatrica/v03_n2/ninos.htm
42. Organización Mundial de la Salud. Concepto de salud. [En línea] [fecha de acceso 25 de Junio del 2018]. Disponible en: https://www.paho.org/arg/index.php?option=com_content&view=article&id=28:preguntas-frecuentes&Itemid=142
43. Benavente M. Los niños de la calle. [En línea]. Perú. 2017. [fecha de acceso 26 de Junio del 2018]. Disponible en: http://www.voxpopuli.pe/pdf/2017-08-08%20Libro%20Los%20ninos%20de%20la%20calle.pdf

APÉNDICE

APÉNDICE A

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE ENFERMERÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____ identificado (a) con DNI N° _____ Cuidador(a) responsable del menor niño de _____ años de edad, acepto que mi hijo participe en la investigación titulada "EL COTIDIANO DE NIÑOS DE 6-12 AÑOS QUE TRABAJAN EN LA CALLE – CHICLAYO 2017", cuyo objetivo es el de comprender el cotidiano laboral de un niño de 6-12 años que trabajan en la calle.

Declaro que fui informado de los siguientes aspectos:

1. La participación de mi menor hijo será espontánea.
2. La información obtenida será tratada bajo absoluta discreción y fielmente relatadas por las investigadoras.
3. Que la información brindada será utilizada solo para fines de la investigación.
4. Que en cualquier momento mi menor hijo podrá desistir de participar en la investigación, no sufriendo ningún tipo de sanción o prejuicio en consecuencia del acto de desistencia o por sus opiniones dadas.
5. Que las investigadoras estarán disponibles para cualquier aclaración que sea necesario respecto al asunto abordado.

_____ _____

Firma del apoderado Firma del investigador

Lambayeque, junio de 2017

APÉNDICE B

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE ENFERMERÍA

GUIA DE ENTREVISTA

"EL COTIDIANO DE NIÑOS DE 6-12 AÑOS QUE TRABAJAN EN LA CALLE – CHICLAYO 2017"

I.-Datos generales:

Edad: ……. Fecha: …….

Tipo de trabajo que realiza: ……..

Lugar donde desarrolla el trabajo: ……..

Personas con las que vive: .....

II.-PREGUNTA NORTEADORA

¿Podrías contarme como es tu día desde que te levantas, y a que te dedicas?

III. PREGUNTAS COMPLEMENTARIAS

1. ¿Por qué trabajas?
2. ¿De qué hora a qué hora trabajas durante el día?
3. ¿Vas a la escuela? Comenta por favor:
4. ¿Cuantas comidas recibes al día, donde comes, a qué hora comes, te quedas satisfecho con lo que comes?
5. ¿Descansas durante el día?
6. ¿Juegas con algún amigo durante el día?
7. Si te enfermas, ¿qué haces o adónde te llevan?
8. ¿A qué hora duermes y hora que te levantas?
9. ¿Practicas algún deporte, en qué momento?