



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTORICO SOCIALES Y EDUCACIÓN



UNIDAD DE POSGRADO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PSICOPEDAGOGÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA
RECUPERATIVO EN COMPRENSIÓN LECTORA
DIRIGIDO A 12 ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO
DE EDUCACION SECUNDARIA LA I.E. EL CUMBE DEL
C.P. EL CUMBE – CALLAYUC- CUTERVO-
CAJAMARCA -2 015

TRABAJO ACADÉMICO

PARA OBTENER EL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN
PSICOPEDAGOGÍA: PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

PRESENTADO POR:

DÍAZ SILVA, Lady Araceli
PÉREZ PÉREZ, Segundo Santos

ASESOR:

NAVARRO CALDERÓN Karina Yovana

Cutervo - Perú

2016



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTORICO SOCIALES Y EDUCACIÓN



UNIDAD DE POSGRADO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PSICOPEDAGOGÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA
RECUPERATIVO EN COMPRENSIÓN LECTORA
DIRIGIDO A 12 ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO
DE EDUCACIÓN SECUNDARIA LA I.E. EL CUMBE DEL
C.P. EL CUMBE – CALLAYUC- CUTERVO-
CAJAMARCA -2 015

TRABAJO ACADÉMICO

PARA OBTENER EL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN
PSICOPEDAGOGÍA: PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

MIEMBROS DEL JURADO:

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

DEDICATORIA

A NUESTROS PADRES Y FAMILIARES QUIENES
ACOMPañAN NUESTRO CAMINAR Y ALIENTAN
A SEGUIR SUPERÁNDONOS.

SEGUNDO Y LADY

AGRADECIMIENTO

A LOS ESTUDIANTES DE LA I.E "EL CUMBE" DEL
C.P. EL CUMBE – CALLAYUC- CUTERVO,
PORQUE FUERON LA INSPIRACIÓN DE
NUESTRO TRABAJO.

SEGUNDO Y LADY

ÍNDICE

Pág.

INTRODUCCIÓN

I. MARCO REFERENCIAL

- 1.1. ANÁLISIS DEL CONTEXTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “EL ...
CUMBE”
 - 1.1.1. Descripción del contexto de intervención
 - 1.1.2. Identificación de necesidades
 - 1.1.3. Características del grupo de intervención
 - 1.1.4. Jerarquización de las necesidades del grupo de intervención
- 1.2. FUNDAMENTOS TEÓRICOS
 - 1.2.1. Teorías que fundamentan la intervención
 - a) Enfoque Cognitivo
 - b) Enfoque sociocultural de Vigotsky
 - c) Enfoque comunicativo textual de Hymes, Halliday, Daniel Cassany, Van Dijk.
 - 1.2.2. La comprensión lectora
 - 1.2.2.1. Definición
 - 1.2.2.2. La lectura como factor de la comprensión lectora
 - 1.2.2.3. Fases de la comprensión lectora.
 - 1.2.2.4. Tipos de lectura
 - 1.2.2.5. Dimensiones cognitivas según Amplitud de comprensión lectora (ACL)
 - 1.2.2.6. Dificultades en la Comprensión Lectora.
 - 1.2.2.7. Estrategias para mejorar la comprensión lectora
 - 1.2.2.8. Etapas del proceso de comprensión lectora.
- 1.3. PROPÓSITO DE LA INTERVENCIÓN
- 1.4. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN O RUTAS DE ACCIÓN

II. CUERPO CAPITULAR

- 2.1. EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE ENTRADA
 - 2.1.1. Descripción de la prueba psicopedagógica
 - 2.1.2. Evaluación de entrada del grupo de intervención en comprensión lectora
 - 2.1.3. Evaluación de entrada de cada estudiante del grupo de

intervención en comprensión lectora

2.2. DISEÑO DE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN

2.2.1. Programa de intervención con estudiantes

2.2.2. Programa con padres de familia

2.2.3. Programa con docentes

2.3. EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE SALIDA

2.3.1. Evaluación de salida del grupo de intervención en comprensión lectora

2.3.2. Evaluación de salida de cada estudiante del grupo de intervención en comprensión lectora

2.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN COMPARATIVA DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE ENTRADA Y LA EVALUACIÓN DE SALIDA

2.4.1. Evaluación comparativa del grupo de intervención en comprensión lectora

2.4.2. Evaluación comparativa de los resultados de cada estudiante del grupo de intervención en comprensión lectora

2.5. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

2.6. CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO DE INTERVENCIÓN AL TÉRMINO DEL PROGRAMA

2.7. EVALUACIÓN CUALITATIVA DE LAS SESIONES

2.8. EVALUACIÓN DE LOS MEDIADORES

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

RESUMEN

El problema educativo y por ende el fracaso escolar en el ámbito de comprensión lectora es una de las más altas dentro de las demás áreas curriculares (Comunicación), esto ha motivado a que se haga críticas sobre el problema de bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes, aspecto que se ha generalizado y ha generado mayores niveles de preocupación desde el Ministerio de Educación. Esto nos ha motivado para desarrollar programas para mejorar el nivel de comprensión lectora en nuestros estudiantes.

El presente Trabajo Académico titulado: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA RECUPERATIVO EN COMPRENSIÓN LECTORA DIRIGIDO A 12 ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA LA I.E. EL CUMBE DEL C.P. EL CUMBE – CALLAYUC-CUTERVO- CAJAMARCA -2 015.

Los estudiantes en el grupo de intervención obtuvieron un nivel muy bajo en la evaluación de entrada en el Evalua 6; por tal motivo se ha elaborado un Programa de Intervención Psicopedagógico Recuperativo en Comprensión Lectora considerando los contenidos en donde los estudiantes presentaban dificultades para los cuales se desarrollaron diferentes estrategias Psicopedagógicas y de esta manera mejorar el nivel de aprendizaje en el aspecto de comprensión lectora alcanzando los niveles moderadamente alto y alto.

Por lo que de acuerdo a los resultados obtenidos en la evaluación psicopedagógica se diseñó un programa dirigido a estudiantes, profesores y padres de familia cada uno con un objetivo general y tres objetivos específicos; el de estudiantes con 24 sesiones y de docentes con padres de familia con tres sesiones debidamente estructuradas considerando estrategias que apoyan tanto a los profesores como a los padres de familia; los niveles de logro alcanzado de acuerdo a los indicadores propuestos y la evaluación para cada sesión en cada uno de los programas.

Este Trabajo Académico consta de dos partes El Marco Referencial y el Cuerpo Capitular. Así como también cuenta con una bibliografía y anexos.

LOS AUTORES

INTRODUCCIÓN

En el presente Trabajo Académico denominado: Programa de intervención Psicopedagógica en comprensión lectora dirigido a 12 estudiantes, tiene como lugar de intervención la Institución Educativa I.E “El Cumbe” del Centro poblado El Cumbe, distrito de Callayuc, provincia de Cutervo, en el año 2015, región Cajamarca que alberga una población estudiantil de 170 estudiantes en el nivel secundario, la institución educativa desarrolla sus procesos pedagógicos en Educación Básica Regular, actualmente se viene implementando la Jornada Escolar Completa, con el aumento de horas de trabajo, los estudiantes asisten a la I.E. en turnos de mañana y tarde, con más profesionales para atender mejor a los estudiantes con especialistas en Psicología; asumiendo con responsabilidad y compromiso desarrollando una propuesta creativa e innovadora.

Uno de los aspectos fundamentales para el buen desarrollo de una Institución es solucionar sus problemas, esto se basa en la buena planificación de las actividades a realizar, con la finalidad de disminuir los riesgos de los posibles fracasos e improvisaciones; donde luego de realizar el análisis del contexto para la identificación de las necesidades educativas, se observó a un grupo de estudiantes del 1^{er}. grado de secundaria, que presentaban bajo nivel comprensión lectora, evidenciándose en limitaciones para reconocer detalles de causa efecto, para esquematizar y resumir, para deducir ideas principales, realizar comparaciones e interpretar el lenguaje, además establecer juicios de hechos u opiniones de valor convivencia y aceptación repercutiendo esto en el bajo rendimiento académico; debido a esto se diseñó un programa de intervención psicopedagógico en comprensión lectora donde los estudiantes del Primer Grado de la I.E. “El Cumbe”, después de desarrollar las estrategias mejoraron su comprensión lectora, que ha servido a que los estudiantes reconozcan la relación de causa – efecto fomentar la comprensión lectora el nivel literal, inferencial y crítico.

Finalmente, nuestro informe está organizado de la siguiente manera: EL marco referencial que abarca los siguientes aspectos, análisis del contexto, características del grupo de intervención, fundamentos teóricos, propósito de intervención y ruta de acción y el cuerpo capitular, que contiene evaluación de entrada, diseño de programa de intervención para estudiantes padres y profesores, evaluación de salida, análisis e interpretación comparativa de la evaluación de entrada vs la evaluación de salida, evaluación del programa, características del grupo de intervención al término del programa, evaluación de las sesiones, evaluación de las mediadoras, así como las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y los anexos respectivos.

LOS AUTORES

I. MARCO REFERENCIAL

1.1. ANÁLISIS DEL CONTEXTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “EL CUMBE”

1.1.1. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO DE INTERVENCIÓN

La región Cajamarca se ubica en la Sierra norte del Perú, frontera con Ecuador, entre los paralelos 4° 30' y 7° 30' de latitud sur y 77,47° y 79,20° de latitud oeste; tiene una superficie de 33 317,54 km²; su topografía es muy accidentado debido a que su territorio es atravesado de Sur a Norte por la Cordillera Occidental de los Andes; cuenta con pisos altitudinales: Yunga marítima, Quechua, Suni, Puna, Rupa Rupa; su clima presenta ecosistemas tropicales en las provincias de Jaén y San Ignacio, y en los valles bajos como el de Condebamba y Crisnejas, con temperaturas promedio de 26°C y precipitaciones que varían de 900- 1 100mm; Además ecosistemas templados con temperaturas agradables pero ligeramente frías en las noches que varían entre 13 - 15°C en valles interandinos y precipitaciones anuales de 700 -1 000 mm; también Ecosistemas fríos en la zona alta hay una formación ecológica especial con climas fríos y ventosos; temperaturas nocturnas inferiores a 12° C y precipitaciones de 900 – 1 300 mm. y en las zonas medias y altas existen temperaturas nocturnas diurnas elevadas que pueden llegar a los 20°C y bajas bruscamente en las noches y madrugadas a 0° C, sobre todo en invierno.

Entre sus principales festividades tenemos: Carnaval de Cajamarca / Febrero - Marzo - Provincia de Cajamarca, distrito de Cajamarca y distritos aledaños se trata de una de las celebraciones más importantes de la zona. Todos los barrios se preparan para presentarse en concursos donde predominan la música y la danza. Los cajamarquinos organizan un desfile y los pobladores acompañan al Rey Momo, mientras patrullas y comparsas bailan y cantan simultáneamente, alegrando las calles. Las noches son propicias para coronar reinas, ver bailes populares y probar bebidas y platos típicos. Las celebraciones del Carnaval de Cajamarca se extienden por un mes, con ocho días centrales.

Nuestra región tiene trece provincias: Cajabamba, Cajamarca, Celendín, Contumazá, Cutervo, Chota, Hualgayoc, Jaén, San Ignacio, San Marcos, San Miguel, San Pablo, Santa Cruz. La Provincia de Cutervo se encuentra ubicada en la parte central del espacio geográfico de la región Cajamarca, en la Cadena central del Sector de los Andes Norteños del Perú. Sus coordenadas son: entre los 5° 40' 39" en su extremo septentrional, formado por la confluencia de los ríos Chamaya y Marañón, en la Jayua, a orillas del río Chotano, distrito de Cutervo. Latitud Oeste: Entre los meridianos 78° 10' 36", en sus extremos occidentales, en el cerro Capitán del distrito de Querocotillo.

Tiene una extensión superficial de 3,028.46 km² que representa el 0,2% de la superficie total del país. Limita por el norte con la Provincia de Jaén; por el este con la Provincia de Utcubamba (Amazonas) y la Provincia de Chota; por el sur con la Provincia de Chota; y por el oeste con la Provincia de Chota y la Provincia de Ferreñafe (Lambayeque). Es una zona de montañas pertenecientes a la ceja de selva, irrigadas por el río Chotano. Cutervo se encuentra al pie del cerro Ilucan, en las cercanías de la ciudad se ubica la cordillera de Tarros, una de cuyos ramales, el de san Andrés, que abarca los territorios del Primer Parque Nacional establecido en el Perú. Actualmente tiene una población aproximada de 150 256 habitantes en donde el 83% de la población pertenece a la zona rural; por lo tanto es eminentemente agrícola, su principal fuente de ingresos se basa en productos de pan llevar: papa, fréjol, habas, arveja, entre otros. Sus festividades se celebran el 24 de junio en honor al Patrón San Juan Bautista con su tradicional corrida de toros de una semana (07 días). En la plaza de armas destaca su iglesia matriz que data del siglo XIX en cuyo altar mayor de madera se venera al patrón San Juan y a la Virgen de la Asunción en la que también en honor a ella se celebra la feria del año de la Virgen de la Asunción del 9 al 20 de agosto; su día central es el 15 de agosto y además la feria del medio año de la Virgen de la Asunción que se celebra del 5 al 17 de febrero. Platos típicos de Cutervo son: cuy con papa, shurumbo, tamales con queso, chochoca, buñuelos, papa con shilshe, carne seca con papa, cado verde entre otros.

La provincia de Cutervo tiene quince distritos pujantes y progresistas que son considerados corazones que laten al compás, ritmo y desarrollo: Callayuc, Choros, Cujillo, La Ramada, Pimpingos, Querocotillo, San Andrés de Cutervo, San Juan de Cutervo, San Luis de Lucma, Santa cruz, Santo Domingo de la Capilla, Santo tomas, Socota, Toribio casanova (La Sacilia).

Distrito de Callayuc, creado por ley 12301, el 03 de mayo en el año 1955, está ubicado a una altitud de 1 500msnm, el distrito tiene una población mayor a los 15678 habitantes, sus quehaceres están ligados en su mayoría a la agricultura y la ganadería destacándose el sembrío de la caña de azúcar lo cual los ha convertido en el productor de aguardiente, además también por tener un clima templado se caracteriza por sus frutales que cultivan los pobladores de la zona, en estos últimos tiempos la población callayujana se ha dedicado al sembrío del café por ser éste de mayor rentabilidad en el mercado, su población es pobre, por la cantidad de programas sociales que atiende el distrito para sus ciudadanos como: programa juntos, pensión 65, comedores populares, vaso leche, Qali warma. En infraestructura vial, en su mayoría de sus 65 caseríos están conectados por trochas carrozables en su mayoría deteriorados por las inclemencias del tiempo.

El distrito de Callayuc cuenta con cinco centros poblados: Santa Clara; El Cumbe; Sector el Campo, Santa Teresa de Queramarca, San José Flor de Lirio, los cuales agrupan a varios caseríos que fortalecen la integración y crecimiento callayujano.

El Centro Poblado "El Cumbe" es eminentemente rural, está compuesta por caseríos y su principal organización son las Rondas Campesinas que en estos últimos años ha decaído su organización por falta de capacitación y concientización entre ellos por la puesta en marcha de algunos programas sociales que no han sido bien orientados hacia quienes deben ser los beneficiados directos e indirectos, su comercio está dedicado a la agricultura, su población tiene una arraigada fe religiosa predominando la fe católica en la que destaca su fiesta patronal en honor a la Virgen del Arco que se desarrolla en el mes de octubre, en homenaje a su creación política como Centro Poblado, su gente se dedica al sembrío de caña de azúcar siendo cambiado éste por el café en estos últimos años.

Los recursos naturales con que cuenta el Centro Poblado "El Cumbe" son diversos; ya que cuenta con una vegetación escasa, contaba con muchos bosques naturales, pero hoy en día han sido deforestadas y transformada en terrenos mecanizados para la producción del café y la caña de azúcar; además la mayoría de las familias se dedican a la crianza de animales domésticos como por ejemplo: el cuy, gallinas, pavos, cerdos, ganado vacuno, etc. Actualmente los animales silvestres están muy escasos, pues el ecosistema que los cobijaba se encuentra muy depredado, la población cumbeña tiene muy arraigada la fe religiosa predominando la fe católica, sin desmerecer a las otras sectas cristianas como: el Séptimo día, Testigos de Jehová, entre otros.

La población del centro poblado El Cumbe, en su mayoría tienen un bajo nivel cultural sobre todo la adulta, en muchos casos nunca asistieron a la Educación Primaria, mucho menos a Educación Secundaria, en otros casos solo han asistido a los programas de alfabetización dados por el Estado, pero en estos últimos 10 años el Estado sólo se ha hecho presente a través de los programas sociales, enraizando el paternalismo y la pasividad de los pobladores; por lo que dificulta tremendamente el desarrollo de la Educación de sus hijos, ya que la falta de interés por la educación y no pueden ayudar en las tareas escolares a sus hijos por su bajo nivel cultural, que se ve reflejado en los bajos rendimientos de los estudiantes, por lo que los maestros en su conjunto vienen haciendo denodados esfuerzos por revertir este álgido problema educativo y de pensamiento de la población.

El nivel socioeconómico y cultural de las familias del Centro Poblado "El Cumbe" se encuentra en un nivel pobre, cuya mayoría de padres de familia se dedican a la agricultura, la ganadería, tres padres de familia tienen un nivel de educación superior,

según encuesta aplicada; por lo que los padres en su mayoría son analfabetos o en su defecto tienen primaria o secundaria incompleta, lo que significa que no pueden apoyar en las tareas escolares a sus hijos, la pobreza de las familias dificulta en los aspectos académicos; puesto que los estudiantes en algunos casos duermen en clases y por reportes del centro de salud del Centro Poblado tenemos un alto índice de estudiantes con anemia debido a la mala alimentación, evidenciándose éste álgido problema porque los estudiantes duermen en clase y por el color del pelo en otros casos. En el Centro Poblado existe un Puesto de Salud en donde atienden un Doctor cirujano general, una Obstetrix, Licencia en enfermería y dos técnicas de enfermería, los que en constantes reuniones que hemos tenido nos han hablado sobre los problemas de salud que atienden en el Puesto de Salud, evidenciándose sobre todo en los niños en edad escolar una arraigada desnutrición crónica y en otros casos la anemia.

La Institución Educativa “El Cumbe” nace a iniciativa de las autoridades, pobladores, profesores y comunidad en general en el año 1988, teniendo necesidad de contar con una Institución de Educación Secundaria en nuestro contexto geográfico y por la gran distancia del Distrito capital Callayuc, se presentó una solicitud para el funcionamiento al estamento superior de ese entonces Sub – Zona de Educación de la provincia de Cutervo, cuyo organismo autorizó el funcionamiento, Con la apertura de esta Institución Educativa Secundaria, se estaría solucionando en gran parte la educación de los jóvenes de nuestra comunidad y otras comunidades aledañas y no permitir emigrar a otros colegios secundarios muy distantes.

El 03 de enero de 1988 se presentó un expediente a la Sub – Zona de Educación de Cutervo, el 14 de abril del mismo año empezó a funcionar, mediante Resolución Directoral de la Sub- Zona Nº 0222, funcionó en forma regular. En abril de 1988 nuestra Institución Educativa funcionaría con un número de 40 estudiantes en el primer grado y contando con el siguiente personal docente:

- ❖ Profesor. Eladio Bustamante Heredia.
- ❖ Profesor Lorenzo Muñoz Bravo,
- ❖ En el año de 1989 funcionó con dos grados primero y segundo con un número de 56 estudiantes, aumentando la carga docente, entonces la Sub Zona contrató al profesor Jesús Muñoz Bravo.

En 1992 funciona los 5 grados contando con todo el personal docente necesario para el nivel secundario, a partir de ese entonces ha funcionado normalmente sin ninguna interferencia. En el año 2004, con una partida presupuestal de la municipalidad Distrital de Callayuc, se construye 06 ambientes de material noble distribuidas en el primer y segundo nivel.

En el año 2005, se implementa la sala de innovaciones con cinco computadoras, donadas por la Región Cajamarca, la I.E. se incorpora administrativamente al SIAGIE.

En el año 2007, por gestión se desdobra las secciones de primero y segundo grado, contando en el año 2008 con una población estudiantil de 170 alumnos, distribuidos en ocho secciones. Por el compromiso de padres de familia, estudiantes y sobre todo maestros y maestras en el 2015 contamos con JORNADA ESCOLAR COMPLETA.

Logros que hemos obtenido en los años 2011-2013, cuarto lugar nacional en los Juegos Florales, Campeón provincial de estudiantes en Acción, números premios locales que nos ha hecho reconocidos a nivel nacional, regional y local.

La I.E. "El Cumbe" tiene como misión brindar una formación integral al educando sustentada en los enfoque humanista, socio-cognitivo, intercultural y dialéctico con un pensamiento crítico y reflexivo, que promueve el desarrollo de capacidades, conocimientos y actitudes para hacer frente al mundo competitivo. Su visión es ser una Institución de prestigio, líder en la zona con una formación humana, dentro de los paradigmas de los valores, de la metodología activa, analítica, dialéctica, crítica y reflexiva; mediante una educación científica, tecnológica, artística, ambiental y humanística con la participación de maestros dedicados a la investigación e innovación, dispuestos al cambio para impulsar proyectos que busquen el éxito personal, institucional y el desarrollo sostenible de nuestra comunidad.

La Institución Educativa "El Cumbe" es de gestión estatal, se ubica en el distrito de Callayuc, que atiende el nivel secundaria en el turno mañana y tarde, debido a que en este año 2015 está un Programa del Ministerio de Educación de Jornada Escolar Completa y atiende a 8 secciones en los grados del 1º al 5º.

Los estudiantes provienen de los caseríos que están dentro de la jurisdicción, estos estudiantes presentan un nivel socioeconómico y cultural pobres. Geográficamente la mencionada Institución Educativa está situada en el distrito de Callayuc, que pertenece a la provincia de Cutervo, Región Cajamarca.

En cuanto a su infraestructura la mayor parte del local está construido de material noble (concreto) y el resto de material rústico (adobe), cuenta también con piso cementado, también cuenta con un portón de fierro muy importante para la seguridad institucional, en la parte superior de dicho local se encuentra el nombre de la I.E., cabe mencionar que debido a la Jornada Escolar Completa aún nos falta 5 aulas para poder funcionar de acuerdo a las características que nos dice la JEC para el 2015.

Los ambientes que conforman la institución educativa son los siguientes:

La dirección funciona en un ambiente que está en malas condiciones, motivo por el cual Defensa Civil lo ha declarado inhabitable; lo que no permite realizar con

normalidad y seguridad el trabajo diario de administración del director, además cuenta con una secretaría, área que se ha acondicionado en el mismo ambiente con cierto mobiliario inadecuado.

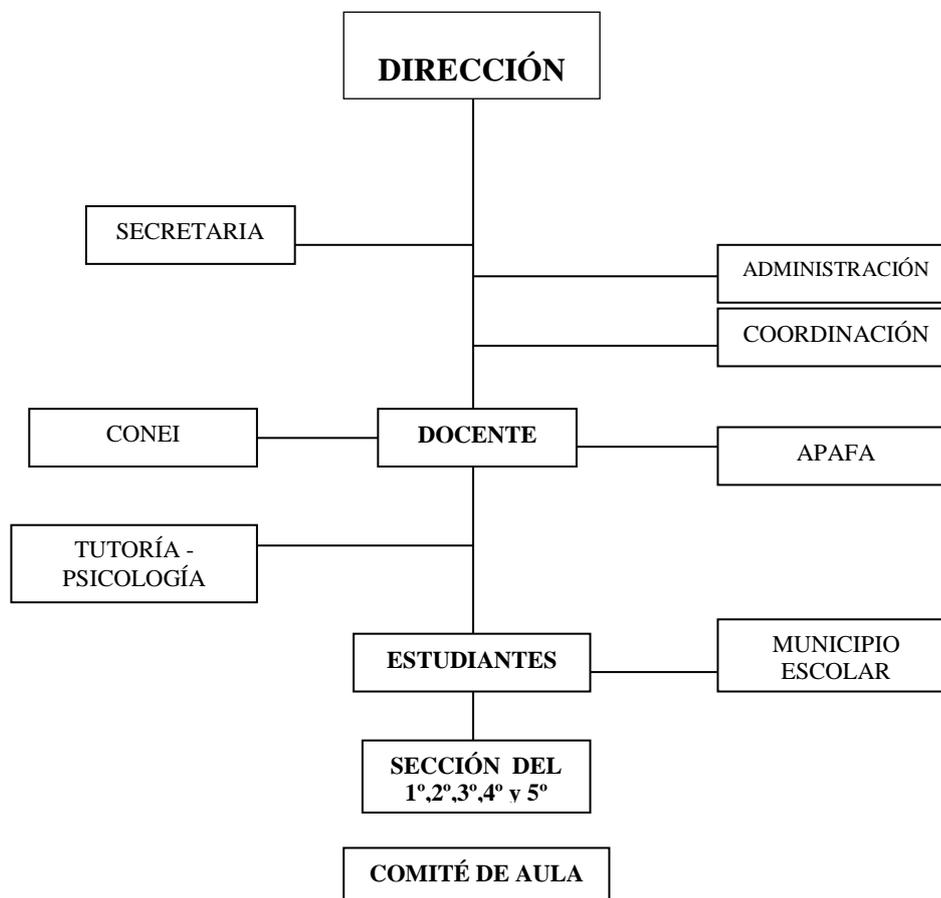
En cuanto al número de aulas, la Institución cuenta con ocho (08) ambientes educativos, contruidos de material noble que se encuentran en buenas condiciones, donde los estudiantes reciben sus clases.

Cuenta también con un almacén de educación física que está en una condición regular, construido de material rústico, no muy seguro. La biblioteca, de construcción precaria, en estado de deterioro; actualmente cuenta con material bibliográfico que es donado por el estado y que es utilizado por los docentes, estudiantes y moradores se benefician de este servicio.

Esta institución cuenta con los servicios básicos de luz que posibilita la utilización de distintos artefactos como radio grabadora, los cuales son utilizados para lograr un mejor aprendizaje. Otros servicios que utiliza la institución es agua entubada lo que permite satisfacer algunas necesidades de los educandos y educadores como por ejemplo higiene personal. Finalmente cuenta con servicios higiénicos que se encuentra en perfectas condiciones para ser utilizados por los estudiantes y profesores. La sala de cómputo brinda las condiciones necesarias y sirve de apoyo en la práctica académica de los estudiantes, actualizándolos en el campo de la tecnología, la informática y el Internet.

La Institución Educativa "El Cumbe", posee una administración, guiada por el director y administrador, quienes se dedican y responsabilizan de la buena marcha y desarrollo institucional, apoyados permanentemente por el resto de la plana docente. Dicha institución cuenta con una secretaría donde se elaboran y receptionan los documentos que le conciernen al colegio, el área de tutoría y psicología se encarga de brindar orientación al educando para mejorar su situación afectiva y moral, se desenvuelve con regularidad, continuas coordinaciones entre docentes, directivos, padres de familia y estudiantes, se efectúan a través del Consejo Educativo Institucional (CONEI y la APAFA).

Cada aula está administrada por un comité donde los padres toman acuerdos propios para el bienestar de la sección ya sea en el aspecto educativo, económico o de cualquier otra índole. Los deberes y derechos se cumplen y se respetan a través del organismo escolar que es el municipio, estando al frente como alcalde un determinado alumno elegido democráticamente en votación interna por los estudiantes en general. La Institución Educativa "El Cumbe", está organizada de acuerdo al organigrama siguiente:



El director quién es encargado de la gestión para implementación a través del comité de gestiones administrativa, conducir la elaboración del PEI, hacer cumplir lo planificado y planeado en el PEI, garantizar el aprendizaje de los alumnos, velar y mantener un clima institucional acorde de acuerdo con los lineamientos de planificación y gestión estratégica; se observa deficiencia en el logro de avance y cumplimiento con los compromisos propuestos por el Ministerio de educación.

La administración quién se encarga de los recursos financieros humanos tampoco contribuyen en la gestión de la Institución educativa.

Los estudiantes quiénes tienen por misión velar por el ornato de la institución, cumplir con las tareas encomendadas, asistir puntualmente a la institución, ser corteses con los integrantes de la institución, practicar los valores, liderar los grupos, dar la iniciativa, usar adecuadamente el tiempo libre, ser tolerante, mantenerse en la institución, muestran en su mayoría pasividad, falta de compromiso con la calidad académica.

Los docentes cuyo compromiso es estar en el aula a tiempo, ser tolerante después de la hora fijada, registrar su asistencia obligatoriamente, programar, diseñar y evaluar sus actividades de aprendizaje, contar con cuadernos de apuntes, registro de evaluación, control de asistencia, anecdotario, Ser coherente y tener una ética profesional incomparable, incentivar el desarrollo de proyectos productivos, entre otras actividades; evidencia poco compromiso con las actividades programadas a nivel de Institución

educativa y falta de iniciativa y participación en aspectos pedagógicos – didácticos que mejoren la práctica docente.

Los padres y madres de familia tienen el deber de: participar con sus hijos en sus tareas, participar en la formulación del Plan Anual de Trabajo, administrar gran parte de los recursos de la institución, velar por la infraestructura y ornato de la institución, gestionar recursos económicos en bien de la institución a través de un comité de gestión estas actividades se han cumplido de manera parcial ya que es una minoría de los padres y madres comprometidos con la educación de sus menores hijos.

El Consejo Educativo de institución tiene por función: concertar con todos los miembros de la institución, encabezado por el director, vigilar los intereses comunes, disertar toda información para una buena conducción en la institución, gestionar y velar por los intereses de la institución, tener como integrantes a los representantes de todas las instituciones y autoridades de la comunidad; funciones que en su mayoría han quedado en documentos porque no se observa el trabajo de los integrantes de este consejo.

El municipio escolar cuyas responsabilidades son gestionar en bien de los estudiantes, velar por el buen trato en los estudiantes, agenciar de materiales suficientes mediante gestiones asesoradas; han cumplido con sus deberes en forma regular puesto que carecen de apoyo docente.

La tutoría que es un servicio de acompañamiento socio-afectivo cognitivo y pedagógico a los estudiantes y tiene por funciones: inculcar los programas de prevención, cultura de paz entre otros trabajados en el Plan Anual de Trabajo, no se observa logros significativos a pesar de contar con profesional en psicologías por este año por la JEC. (Jornada Escolar Completa)

El personal docente está en la condición de nombrados, con amplia experiencia en el campo educativo, gozan de buena salud tanto física como psicológica. Pero por la deficiente coordinación que se da entre ellos está haciendo que se provoque una ruptura del clima en la institución. Se les puede calificar a los docentes como dinámicos, emprendedores y la mayoría de ellos vive en Cutervo.

En relación al trabajo pedagógico a nivel del colegio, se puede notar que los educadores en una gran mayoría son profesionales que conocen sus deberes por ello planifican sus sesiones de clase tomando como base, el diseño curricular nacional y las rutas de aprendizaje, el cual es diversificado de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, de igual modo combinan y utilizan la metodología activa que es adecuada en la formación de los educandos. Además el Ministerio ha seleccionado a la institución con el programa de Jornada Escolar Completa, el cual lo ha dotado de Programaciones Anuales, Unidades didácticas y sesiones de aprendizaje para ser contextualizadas por los

docentes de acuerdo a las necesidades e intereses de los mismos. Sin embargo este material didáctico se ha tomado de manera superficial, sin tener en cuenta las necesidades educativas de nuestros estudiantes; por lo que, no atiende ritmos de aprendizaje que son fundamentales para el logro de competencias.

Los docentes aplican una metodología estándar sin considerar a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje en comunicación, matemática y habilidades sociales por lo que estos educandos quedan en desventaja con sus compañeros por no tener una atención adecuada.

Se puede percibir un ambiente de confraternidad entre docentes y estudiantes, pero entre docentes se deja notar que falta fortalecer esa unidad institucional, ya que esto repercute en la formación integral de los estudiantes y el desarrollo de la institución.

Toda la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje se da de la siguiente forma:

En la programación como toda institución de prestigio en la zona planifica las actividades curriculares a nivel de las aulas y la institución en general. La administración quien siempre está coordinando con la plana docente, exigiendo la completa responsabilidad para un armónico desarrollo institucional; aunque existiendo una minoría de docentes que aún no cumplen con lo establecido, por la falta de autoridad en mínima parte de la administración.

De acuerdo a lo que se puede observar, la institución educativa encabezada por la dirección realiza diversas actividades artísticas culturales y fechas cívicas como por ejemplo, celebración del día de la madre, donde los estudiantes se desenvuelven en el escenario, también se ha participado masivamente en los Juegos Deportivos Escolares 2015 en las diferentes disciplinas deportivas con el propósito que entre compañeros de estudios puedan compartir experiencias de índole deportivo desarrollándose este en la capital de distrito Callayuc.

En el aspecto disciplinario del educando, están organizados por el delegado general, delegados de aula quienes se encargan de la formación y el momento informativo, espacio que es utilizado por los estudiantes para fomentar la participación y perder el miedo todo esto en conjunto centrados en un solo objetivo, el cumplimiento del Reglamento Interno de la institución.

Con respecto a las actitudes de orientación por parte de los docentes, se presenta en el área de tutoría a nivel de aula, además la institución cuenta con determinados momentos de orientación que se desarrolla en una hora pedagógica en el aula de cada grado, en un turno cada semana laborable. Dichas orientaciones considera en sus objetivos atender las necesidades de los alumnos en el aspecto afectivo en estrecha coordinación con el profesional de turno en este caso el Psicólogo.

En cuanto a los estudiantes podemos describir que la mayoría provienen de hogares desintegrados, presentan cierto grado de desnutrición por su mala alimentación, son maltratados física, emocional y psicológicamente en algunos hogares, no reciben el afecto de los padres; porque la mayoría de ellos no tienen un nivel cultural apropiado, se dedican a múltiples trabajos y mucho más pareciera que por el hecho mismo de ser obligada la educación por el programa Juntos se ven en la necesidad de enviarlos a la Institución Educativa y no tanto porque es responsabilidad de ellos.

De las 08 aulas con las que cuenta la Institución Educativa, identificamos al aula de primer grado, la cual tiene una infraestructura de material noble, las medidas reúnen las condiciones para albergar a 17 estudiantes que permite realizar un buen trabajo educativo, estos se encuentran organizados en filas, cuando se trabaja en equipos se organizan de manera flexible, esto se facilita porque cuenta con mobiliario de carpetas unipersonales, falta implementar una biblioteca escolar que fomente la interacción en el aula como libros de consulta, folletos, periódicos murales; contribuyendo esto a la poca práctica del hábito lector. Con respecto a la metodología del docente, se utilizan estrategias para el logro de aprendizajes aplicando las rutas de aprendizaje, metodologías activas como: método de descubrimiento, descubrimiento guiado, método dialéctico, método lúdico o juegos de enseñanza o método socializado, además de las técnicas como la lluvia de ideas, el debate, técnicas gráfico –esquemática, dinámicas grupales, propuestas en común, son usadas por algunos docentes con la finalidad que los estudiantes puedan participar activamente en la construcción de sus aprendizajes. Cabe mencionar que aún falta priorizar el trabajo de este tipo en todas las áreas curriculares y por todos los docentes

También algunos docentes rescatan los saberes previos de los estudiantes formulando preguntas, a veces se presentan situaciones problemáticas y se busca que las soluciones a las situaciones planteadas sea dadas por los estudiantes, procurando que construyan el conocimiento a través de sus propias experiencias y haciéndoles notar sus progresos; a pesar de ello los estudiantes tienen grandes dificultades a la hora de resolver estas situaciones, sus problemas para expresarse oralmente ante sus compañeros agudizan esto, del mismo modo se puede afirmar que el 60% de los estudiantes participan en la metodología a seguir.

Como ya se ha mencionado esta aula está integrada por 17 estudiantes de ambos sexos, los cuales presentan problemas de gramotricidad y hábito por la lectura debido a que en sus domicilios encontramos que los padres tienen un bajo nivel de instrucción, esto trae consigo que no incentiven la escritura y sobre todo la lectura en sus hijos dificultando así su aprendizaje. Además en la mayoría de estudiantes de la Institución Educativa “El Cumbe” se observa en el proceso docente educativo del área de

Comunicación, deficiente comprensión lectora de textos escritos continuos y discontinuos que se manifiesta en limitaciones para comprender información sobre todo del nivel inferencial. En el lenguaje oral presentan dificultades de expresión al momento de explicar un acontecimiento, no puede hilvanar sus ideas de manera coherente; por lo mismo que los estudiantes tienen problemas de lectura y escritura se dificulta el trabajo de numeración, en el manejo de operaciones y la búsqueda de datos para poder solucionar problemas matemáticos también presentan algunas dificultades.

En los grupos de trabajo que se forman se observa que en la gran mayoría de estudiantes no son capaces de trabajar de manera ordenada y respetando a sus compañeros, se nota que la responsabilidad del grupo de trabajo sólo se encarga a un estudiante o en el mejor de los casos a dos compañeros. Se observa en los estudiantes cierto grado de timidez y agresividad sobre todo fuera de la Institución Educativa.

La mayoría de estudiantes tienen actitudes negativas ante las distintas áreas, como por ejemplo: muchas veces no presentan sus trabajos encargados, tienen actitudes de conformismo, son egoístas, notándose la falta de práctica de normas de convivencia, en ocasiones presentan vocabulario soez y demuestran intranquilidad en el aula, pero se organizan regularmente a través del municipio escolar.

1.1.2. IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES

◆ A nivel comunal:

- Reorganización de rondas campesinas
- Programas de post alfabetización
- Comités de apoyo a la gestión educativa
- Gestión de proyectos productivos para mejorar el nivel socioeconómico y cultural
- Asesoramiento técnico agropecuario
- Convenio Interinstitucional Educación y salud.
- Charlas sobre buenas prácticas alimenticia

◆ A nivel institucional:

- Equipamiento con infraestructura adecuada
- Equipamiento con material y mobiliario administrativo
- Talleres de fortalecimiento de clima institucional

A nivel técnico pedagógico para el docente:

- Talleres sobre diversificación curricular.
- Talleres sobre buenas prácticas educativas.
- Talleres sobre fortalecimiento del clima Institucional

- Taller sobre compromiso profesional y fortalecimiento de capacidades actitudinales

A nivel administrativo:

- Documentos de gestión que atiendan necesidades e intereses de la comunidad educativa
- Plan Anual de trabajo concertado y dinamizado
- Proyecto Educativo Institucional contextualizado e internalizado
- Reglamento interno concertado.

◆ **A nivel de aula:**

- Aplicación de estrategias para generar hábitos de lectura
- Programas para garantizar la mejora de la resolución de problemas matemáticos.
- Talleres para mejorar la expresión oral.
- Aplicación de Métodos activos.

◆ **A nivel de estudiantes:**

- Desarrollo de estrategias de comprensión lectora
- fortalecimiento de hábitos de lectura
- Ejercitación de comprensión de textos discontinuos.
- Fortalecimiento de estrategias de comprensión de textos orales.
- Talleres para mejorar las relaciones interpersonales, emocionales.
- Talleres para fortalecer la autoestima
- Charlas sobre orientación nutricional.
- Talleres sobre prácticas de normas de convivencia en el aula y la familia.
- Programa sobre proyectos productivos microempresa educativa.
- Ejercitación del uso de estrategias de resolución de problemas
- Programas de potenciación de habilidades sociales
- Ejercitación de resolución de problemas
- Ejercitación del cálculo matemático.

1.1.3. CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO DE INTERVENCIÓN

A continuación pasamos a detallar las características del grupo considerando cuatro dimensiones del desarrollo de la persona:

En el aspecto físico-motriz: el grupo de intervención comprende a estudiantes con edad escolar que oscilan entre 12 a 14 años los mismos que se caracterizan por estar experimentando los cambios físicos propios de la etapa de la adolescencia, la mayoría de ellos son deportistas dinámicos, demostrándolo dentro de la institución y también fuera de ella, en sus horas libres, además se puede constatar estas actitudes en la hora del área

de educación física, la mayoría de los estudiantes se muestran bastante dispuestos al trabajo donde se ponga de manifiesto la fuerza que tiene relación con las actividades agrícolas que desarrollan sus padres, también todas las estudiantes mujeres son hábiles en el trabajo de los quehaceres de la casa y la cosecha del café. Además cabe mencionar que algunos estudiantes han representado a la Institución Educativa en los juegos escolares deportivos 2015, en las diferentes disciplinas como: fútbol, atletismo, ajedrez, vóley.

De acuerdo al aspecto cognitivo considerando la teoría de Piaget estos estudiantes se encuentran en el estadio de operaciones formales, todos los estudiantes tienen una visión más abstracta del mundo y utilizan la lógica formal. Pueden aplicar la reversibilidad y la conservación a las situaciones tanto reales como imaginadas. Solo algunos logran formular hipótesis y ponerlas a prueba para encontrar la solución a un problema. Otra característica del grupo es que no han adquirido la mayor parte de estudiantes es su capacidad para razonar sobre y en contra de los hechos.

Los estudiantes presentan dificultades en el análisis y la comprensión de textos escritos (fichas de lectura y resúmenes de las sesiones realizadas), la mayoría de estudiantes no son capaces de identificar con exactitud categorías elementales de la comprensión de textos escritos referidos al tema central, ideas principales y secundarias, establecer conclusiones a partir de la información presentada.

En la competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, de los 12 estudiantes; la mayoría puede realizar operaciones sencillas con solamente dos operaciones de adición y sustracción, un menor grupo simplemente no lo hace por no haber desarrollado las capacidades convenientemente, hay solo algunos estudiantes que puede operar con las cuatro operaciones básicas y resolver problemas sencillos.

En cuanto al desenvolvimiento de los estudiantes en la dimensión social, considerando a Erikson los estudiantes se encuentran en la etapa de Búsqueda de Identidad vs. Difusión de Identidad, se pudo observar que la mayoría de estudiantes presentan un deficiente dialogo con sus compañeros y con sus profesores, desorganización en la realización de una determinada actividad y más aún carencia expresiva ante el público, todo ello contribuye negativamente y hace que su rendimiento escolar sea deficiente.

En el aspecto moral considerando a Kohlberg, la mayoría de los estudiantes se encuentran en situaciones que requieren apoyo emocional para poder definirse, pudiéndose captar en ellos actitudes negativas como falta de respeto entre compañeros y con sus profesores especialmente con el docente del área de Arte, irresponsabilidad en la hora de llegada a la institución y con la presentación de sus trabajos, del mismo modo se pudo observar en la mayoría de ellos comportamientos de alienación cultural del

extranjero y de otras regiones como: vocabulario, vestimenta y ciertos ornamentos del cuerpo con peinados y cortes de cabello copiados de personas de la calle o en su defecto de futbolistas y no respetando el Reglamento Interno de la Institución, los estudiantes se encuentran en el nivel convencional, ubicándose en la tercera etapa concerniente: la orientación de concordancia interpersonal o de “niño bueno – niña buena”, en el grupo de intervención se caracteriza porque el comportamiento frecuentemente es juzgado por la intención (“*tiene una buena intención*”) se convierte en algo importante por primera vez. Se gana aprobación por ser “bueno”. Algunos estudiantes por lo general mantienen buenas relaciones y busca la aprobación de los otros.

1.1.4. JERARQUIZACIÓN DE LAS NECESIDADES

De acuerdo a las necesidades educativas identificadas en los estudiantes, las cuales se evidenciaron en los integrantes del grupo de intervención, se jerarquizaron las siguientes:

- ✓ Desarrollo de estrategias de comprensión lectora
- ✓ Fortalecimiento de hábitos de lectura
- ✓ Programa de estrategias de comprensión de textos orales.

Considerando las dificultades que presentan los estudiantes en la lectura se propone hacerlos participes en una intervención psicopedagógica con la finalidad de atender sus necesidades específicas en comprensión lectora.

1.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.2.1. TEORÍAS QUE SUSTENTAN LA INTERVENCIÓN

Nuestro trabajo se sustenta en los enfoques: El enfoque cognitivo y sociocultural de Vigotsky y Piaget y el enfoque comunicativo textual de Hymes, Halliday, Daniel Cassany, Van Dijk.

a) Enfoque Cognitivo.

Según Piaget, la teoría cognoscitiva. Esta concepción acerca del aprendizaje, ve a las personas como seres que viven y crecen con sus propios impulsos internos y sus patrones de desarrollo. Esta teoría se relaciona con los procesos de desarrollo del pensamiento. De esta forma se ve a la persona como un ser activo y hace mayor énfasis en el cambio cualitativo. Es decir cambios de manera de pensar en las diferentes etapas de la vida. Uno de sus principales exponentes es Jean Piaget.

Los teóricos cognoscitivos no tratan de determinar cómo los refuerzos moldean a las repuestas de una persona, sino que más bien se centran en las fuerzas motivacionales de cada persona. Se interesan en averiguar cómo los cambios en el comportamiento reflejan cambios en el pensamiento. Afirman de este modo que el hombre es un hacedor que construye su propio mundo, durante toda la vida.

Piaget, a través de diversas investigaciones sobre el pensamiento infantil, le permitieron poner en evidencia, que la lógica se construye progresivamente, y su mayor contribución es haber demostrado que el niño tiene maneras de pensar específicas que lo diferencian del adulto.

Mucho de lo que hoy se conoce acerca de lo que piensan los niños, se debe al aporte de este teórico suizo,[3] quien aplicó sus conocimientos de biología, filosofía y psicología, para llevar a cabo observaciones acerca de los niños y elaborar sus teorías sobre el desarrollo cognoscitivo, es decir los cambios que se dan en el proceso de pensamiento de los niños, que originan una creciente habilidad para adquirir y usar el conocimiento acerca del mundo.

Piaget, sostiene que el desarrollo cognoscitivo ocurre en una serie de etapas. En cada una de ellas surge una nueva manera de pensar el mundo y de responder frente a su evolución.

Las etapas para el desarrollo del aprendizaje que plantea Piaget son cuatro, la primera de ellas la llama **sensorio motriz** que va desde el nacimiento a los dos años, el niño deja de ser una persona que responde a través de los reflejos y se convierte en alguien que organiza actividades en relación al ambiente. Aprende mediante actividades sensoriales y motrices.

La otra etapa la llama **pre operacional** que va desde los dos años a los siete años, el niño aquí desarrolla un sistema representativo y emplea símbolos, como las palabras para representar a las personas, los lugares y los hechos. La tercera etapa la llama de las **operaciones concretas** que va desde los siete a los doce años, el niño puede resolver problemas en forma lógica si se enfocan en el aquí y ahora. La cuarta etapa la llama de las **operaciones formales**, que va desde los doce años hasta la edad adulta, la persona en esta etapa puede pensar en términos abstractos, enfrentar situaciones hipotéticas y buscar posibilidades, ante los problemas que se plantea.

La teoría de Piaget , descubre el desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta. Estas etapas se desarrollan de la siguiente manera:

La importancia de Aprender. El aprendizaje es un cambio en la potencialidad de la acción, como consecuencia de la experiencia directa o indirecta, con la posibilidad de ser retenido por un organismo. El aprendizaje incluye una combinación de información o ideas, de sentimientos o emociones y de elementos motrices, es decir, la presencia del pensamiento, el sentimiento y la acción y de aquellas habilidades que los ponen en marcha. Por ello los cambios no sólo están en la conducta observable, esta triple acción es importante a la hora de verificar si un aprendizaje se ha producido o no, o si este permanece en el tiempo.

En este aspecto el aprendizaje, según Piaget plantea que existen "tres fuerzas de crecimiento," que operan desde la infancia y que motivan a la persona a aprender, una de ellas es la fuerza de la averiguación, la otra es la fuerza de la construcción y finalmente la de la proyección. Si miramos esas tres fuerzas o potencialidades, podemos decir que todo ser humano desde su infancia cuenta con las capacidades innatas para este proceso de aprendizaje

Por eso debe preocuparnos, cuando una persona, en algún momento del desarrollo de su vida, presenta problemas de aprendizaje, es decir, si estas fuerzas se repliegan o se desvían de la atención principal y finalmente tenemos situaciones de bajos rendimientos o falta de comprensión acerca de lo que se lee.

Si miramos este proceso, que se da en forma simultánea, la averiguación, la construcción y la proyección, que plantea Piaget, si estos son estimulados y fomentados de manera combinada, cada uno operando en forma eficaz, es posible que los resultados sean los esperados, una mayor comprensión en las lecturas de los alumnos y como resultado un crecimiento de la vida intelectual de las personas en sus diferentes edades.

En la medida que los educadores, seamos capaces de organizar el ambiente de aprendizaje de los niños, regular la amplia gama de opciones y ordenar el material de la experiencia sobre la cual se va a trabajar, de este modo se van a desarrollar mejor las potencialidades de los niños.

La obra de Piaget permite valorar la estructuración interna del pensamiento de los niños, ya que, de esta forma podemos ver que toda persona tiene potencialidades para aprender y fortalecer la capacidad de inteligencia. En este proceso el rol del educador es vital para estimular, orientar y ser un líder para el que niño logre las experiencias progresivas y finalmente logre los aprendizajes significativos.

A nosotros como educadores nos resulta un enorme aporte la forma como Piaget estructura su pensamiento, y nos orienta para que los alumnos en sus diferentes etapas de desarrollo adquieran de acuerdo a sus propios ritmos de aprendizaje los conocimientos y las herramientas que ellos necesitan, especialmente en lo que a comprensión lectora se refiere.

Todo niño tiene la capacidad de aprender y lo hace en diferentes ritmos y formas, no podemos exigir de nuestros alumnos cosas para lo cual no se encuentran maduros, no podemos exigir el manejo de conceptos en una etapa que aún no pueden usarlos, pero si podemos ayudar a que en la etapa que ellos se encuentren, adquieran conocimientos y diversos elementos que les permitan ir avanzar en su comprensión lectora.

b) Enfoque sociocultural de Vigotsky.

Se han desarrollado diversas concepciones sociales sobre el aprendizaje. Algunas de ellas amplían o modifican algunos de sus postulados, pero la esencia del enfoque constructivista social permanece.

"Lo fundamental del enfoque de Vigotsky consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial."

En Vigotsky, se desarrollan las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas psicológicas y la mediación.

Habilidades psicológicas: Las funciones mentales superiores se desarrollan y aparecen en dos momentos. En un primer momento, las habilidades psicológicas o funciones mentales superiores se manifiestan en el ámbito social y, en un segundo momento, en el ámbito individual. La atención, la memoria, la formulación de conceptos son primero un fenómeno social y después, progresivamente, se transforman en una propiedad del individuo.

"Cada función mental superior, primero es social, es decir primero es interpsicológica y después es individual, personal, es decir, intrapsicológica." Esta separación o distinción entre habilidades interpsicológicas y habilidades intrapsicológicas y el paso de las primeras a las segundas es el concepto de interiorización. En último término, el desarrollo del individuo llega a su plenitud en la medida en que se apropia, hace suyo, interioriza las habilidades interpsicológicas. En un primer momento, dependen de los otros; en un segundo momento, a través de la interiorización, el individuo adquiere la posibilidad de actuar por sí mismo y de asumir la responsabilidad de su actuar. Desde ese punto de vista, el proceso de interiorización es fundamental en el desarrollo: lo interpsicológico se vuelve intrapsicológico.

Zona de desarrollo próximo (ZDP): En el paso de una habilidad interpsicológica a una intrapsicológica los demás juegan un papel importante. La posibilidad o potenciar que los individuos tienen para ir desarrollando las habilidades psicológicas en un primer momento dependen de los demás. Este potencial de desarrollo mediante la interacción con los demás es llamado por Vigotsky zona de desarrollo próximo (ZDP).

La ZDP es la posibilidad de los individuos de aprender en el ambiente social, en la interacción con los demás. El conocimiento y la experiencia de los demás es lo que posibilita el aprendizaje; consiguientemente, mientras más rica y frecuente sea la interacción con los demás, el conocimiento será más rico y amplio. La ZDP, consecuentemente, está determinada socialmente.

Los maestros, padres o compañeros que interactúan con el estudiante son los que inicialmente en cierto sentido son responsables de que el individuo aprenda. En esta etapa, se dice que éste está en su ZDP. Gradualmente, el individuo asumirá la responsabilidad de construir su conocimiento y guiar su propio comportamiento.

La ZDP consiste en la etapa de máxima potencialidad de aprendizaje con la ayuda de los demás, puede verse como una etapa de desarrollo del ser humano, donde está la máxima posibilidad de aprendizaje. El nivel de desarrollo y aprendizaje que el individuo puede alcanzar con la ayuda, guía o colaboración con los adultos o de sus compañeros siempre será mayor que el nivel que pueda alcanzar por sí sólo, por lo tanto el desarrollo cognitivo completo requiere de la interacción social. Herramientas psicológicas: Los símbolos, las obras de arte, la escritura, los diagramas, los mapas, los dibujos, los signos y los sistemas numéricos, en una palabra, las herramientas psicológicas son el puente entre las funciones mentales inferiores y las superiores y, dentro de estas, el puente entre las habilidades interpsicológicas (sociales) y las intrapsicológicas (personales). Estas herramientas median los pensamientos, sentimientos y conductas.

La capacidad de pensar, sentir y actuar depende de las que usemos para desarrollar esas funciones mentales superiores, ya sean inter o intrapsicológicas.

La herramienta psicológica más importante es el lenguaje. Inicialmente, lo usamos como medio de comunicación entre los individuos en las interacciones sociales. Progresivamente, se convierte en una habilidad intrapsicológica y por consiguiente, en una con la que pensamos y controlamos nuestro propio comportamiento.

El lenguaje posibilita el cobrar conciencia de uno mismo y el ejercitar el control voluntario de nuestras acciones. En resumen, a través del lenguaje conocemos, nos desarrollamos y creamos nuestra realidad.

El lenguaje es la forma primaria de interacción con los adultos, es la herramienta psicológica con la que el individuo se apropia de la riqueza del conocimiento, el aprendizaje es el proceso por el que las personas se apropian del contenido, y al mismo tiempo, de las herramientas del pensamiento.

Mediación. La actividad humana está socialmente mediada e históricamente condicionada, por eso podemos decir que hay una mediación social.

Una característica de los humanos es la utilización de instrumentos, los cuales abren la vía de aparición de los signos que regulan la conducta social. Esta característica se denomina mediación semiótica.

Los instrumentos son con los que el hombre actúa material-físicamente sobre el medio que lo envuelve (martillo, vehículo, etc). Los signos por otra parte, actúan sobre nuestra representación interna de la realidad, transforman la actividad mental de la persona que los utiliza (lenguaje, escritura, etc.), y de ese modo regulan su conducta social.

c) Enfoque comunicativo textual de Hymes, Halliday, Daniel Cassany, Van Dijk.

Se centra en la comprensión y construcción del sentido de textos que se leen o escriben. Considera el lenguaje y su función comunicativa como el mecanismo central para desarrollar la comunicación humana, la comprensión lectora, la creatividad y la lógica. Lo relevante del enfoque es que pone en el centro la comprensión y el sentido desde el inicio del aprendizaje.

Plantea que la noción de escritura que construye el niño es de “objeto que sirve para la comunicación”, al leer un texto busca significado para satisfacer diversas necesidades: informarse, aprender, entretenerse, seguir instrucciones, etc.

“El principal objetivo del enfoque comunicativo es que los(as) estudiantes sean capaces de comunicarse significativamente para lograr una mejor interacción con otros(as) en el mundo.

Se asume este enfoque porque presupone una teoría de aprendizaje cognitivo referido a la gramática, la pronunciación, la estructura, el vocabulario, la pragmática, entre otras, y una teoría del lenguaje como medio de comunicación, lo cual trae como consecuencia hacer énfasis en las necesidades e intereses de los(as) estudiantes, en la resolución de situaciones significativas, en el desarrollo de la competencia comunicativa y en el uso del lenguaje auténtico para propósitos reales.

1.2.2. La comprensión lectora.

1.2.2.1. Definición.

Se llama comprensión lectora a la facultad intelectual que permite entender, interpretar y hacer proyecciones sobre las ideas que el autor ha plasmado en un texto. Consiste en leer correctamente señales, cuadros, gráficos, teatro, leyendas, historias, experiencias, literatura, etc., e interpretar mensajes, con el propósito de conocer a fondo el contenido, distinguir de ese universo de signos la idea central y otros componentes del texto.

Las investigaciones llevadas a cabo por Rockwell (1982), Collins y Smith (1980) y Solé (1987), revelan que tanto “los conceptos de los docentes sobre lo que es aprender a leer, como las actividades que se llevan a cabo en las aulas no incluyen aspectos relacionados con la comprensión lectora”. Esto pone de manifiesto que los docentes comparten mayoritariamente la visión de la lectura que corresponde a los modelos de procesamiento ascendente según los cuales la comprensión va asociada a la correcta oralización del texto. Según David Cooper (1990), la interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión, pues a través de ella el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente. Es decir, para Cooper, la comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprehender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya tiene el lector, o también, es el proceso de relacionar la información nueva con la antigua.

Para Isabel Solé (2000), en la comprensión lectora interviene tanto el texto (forma y contenido) como el lector, con sus expectativas y sus conocimientos previos. Pues en la lectura se necesita, simultáneamente, descodificar y aportar al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas; también, explicarnos como un proceso de predicción e inferencia continua, que se apoya en la información que aporta el texto y en nuestras propias experiencias. Resaltando ella, no sólo el conocimiento previo, sino también las expectativas, predicciones y objetivos del lector así como las características del texto a leer. Se define que la lectura comprensiva como: “... un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo. Es constructiva porque es un proceso activo de elaboración de interpretaciones del texto y sus partes. Es interactiva, porque la información previa del lector y la que ofrece el texto se complementan en la elaboración de significados. Es estratégica porque varía según la meta, la naturaleza del material y la familiaridad del lector con el tema”¹. La “Comprensión lectora es parte de la capacidad de comprender y entender el mundo que nos rodea. Es saber escuchar, aceptar e interpretar ideas y mensajes del entorno socio cultural; es decir, ser capaz de leer e interpretar la realidad (...). Se debe leer señales (de tránsito), cuadros, gráficos, teatro, leyendas, literatura, etc. Pero, este hecho, va más allá de la simple decodificación de los fonemas y grafemas, es necesario identificar la pronunciación y construir significados mientras se lee.

El lector no es pasivo, va imaginando, da significados e interpretaciones personales a lo que va leyendo. Hay una serte de interacción entre el lector y el texto. Pues, el autor aporta su experiencia y sus conocimientos anteriores, a las ideas que el autor ha vertido en su obra. Según se vaya familiarizando con la lectura y haya adquirido el hábito de leer, el sujeto lector acomoda y cambia sus estrategias de lectura según lo

¹ José, Pinzás. 1995. P: 40.

necesite. Al mismo tiempo, habrá un proceso metacognitivo, es decir, estar alerta y pensar cómo se está leyendo, controlando la lectura para asegurarse de estar llevando a cabo una lectura con fluidez y comprendiendo el texto”².

1.2.2.2. La lectura como factor de la comprensión lectora.

La comprensión lectora es un proceso interactivo que depende de factores muy complejos e interrelacionados entre sí. Por esta razón, tener claridad teórica de los principales factores que limitan o lo desarrollan es necesario para entender la comprensión lectora, así como para planificar sus mejoras mediante distintas actividades orientadas a incrementarla, perfeccionarla o mejorarla.

En palabras de María Eugenia Dubois (1991), si se observan los estudios sobre lectura que se han publicado en los últimos cincuenta años, podemos darnos cuenta de que existen tres concepciones teóricas en torno al proceso de la lectura: la primera, que predominó hasta los años sesenta aproximadamente, concibe la lectura como un conjunto de habilidades o como una mera transferencia de información; la segunda, considera que la lectura es el producto de la interacción entre el pensamiento y el lenguaje; y la tercera, concibe la lectura como un proceso de transacción entre el lector y el texto. Es decir, leer tiene varias acepciones:

- ✓ significa comprometerse en una actividad compleja, en parte visual y en parte lógica;
- ✓ es un proceso de traducción, en el cual, quién lee traduce los símbolos impresos que están en el texto y los interpreta, logrando con esto que el escrito comunique las ideas y mensajes consignadas en él a fin de comunicar unos pensamientos;
- ✓ es un proceso gradual y progresivo, en el cual la práctica consciente y la disciplina son fundamentales;
- ✓ “... es un proceso mental, en el que lee debe concentrarse en lo que el texto está diciendo, al mismo tiempo que indaga, cuestiona y mantiene una actitud crítica frente al texto”³.

El problema es que la mayor parte de nuestra lectura es acrítica, utilitaria, objetiva y sólo lo hacemos para informarnos de las generalidades del texto; el reto es enfrentar el texto y ganar la batalla de la comprensión, obtener el gozo de expresar que hemos entendido, comprendido, captado sus tesis y los mensajes que el escrito quiere

² María, Berrío Casas. (2007). Aprendiendo a leer con alegría y a escribir con imaginación. P: 39.

³ BRUNER, Jerome. (1984) Acción, Pensamiento y Lenguaje. Madrid: Alianza editoria., p. 145 – 192

comunicarme. “Aprender a leer implica utilizar una parte del pensamiento, por lo que lleva a un aprendizaje trascendental, no sólo para la escolarización, sino que, además permite el crecimiento social de un individuo”⁴.

No cabe duda, la lectura requiere de la coordinación de varias actividades; por una parte, el reconocimiento de las palabras escritas, es decir, otorgar significado a los símbolos impresos en una hoja (aprender a leer); por otra parte, las actividades implicadas en la conjugación de esos símbolos y significados hasta alcanzar una interpretación total y plena del texto; esto es la comprensión de la información (leer para comprender).

1.2.2.3. Fases de la comprensión lectora.

La comprensión es fruto de un proceso interno realizado por cada lector y depende de:

- ✓ Las estrategias que adopten en el enfrentamiento con los textos,
- ✓ Los hábitos que posea como lector,
- ✓ Las técnicas que utilice para alcanzar la comprensión y
- ✓ Los objetivos que persiga con la lectura.

Pero, a pesar de las diferencias individuales, todas las personas siguen un mismo proceso para lograr la comprensión de los textos, en el cual podemos distinguir cuatro fases⁵:

A. Reconocer. Consiste en identificar el significado de las palabras y los signos de puntuación. La completa comprensión de aquello que está leyendo. Hay ocasiones en las que se puede reconocer sin comprender, como cuando en una frase aparece una palabra que resulta nueva para el lector, de tal manera que se puede reconocer que la palabra en cuestión forma parte del código utilizado.

B. Organizar: consiste en saber situar correctamente las palabras dentro de una frase, ésta dentro del párrafo, el párrafo en el capítulo y el capítulo en el libro; por tanto, la organización consiste en dar a las partes del texto la disposición necesaria para poder entenderlo. En ocasiones esta tarea adquiere una importancia aún mayor, cuando los textos presentan una cierta desorganización, cuando las ideas no están expresadas correctamente o no siguen una secuencia lógica, o cuando son confusas.

⁴ Cassany y Cols. (2000)...

⁵ Marianne, PERONARD THIERRY y otros. (1998). Comprensión de textos escritos: De la teoría a la sala de clases.

- C. **Interpretar:** consiste en atribuir significados especiales a lo que se lee. Es una elaboración personal que conlleva sacar conclusiones personales respecto de las cosas que dice el autor, sea de manera explícita o sea que están implícitas en el texto de tal manera que un mismo texto, -por ejemplo, una novela leída por personas diferentes- puede tener significados distintos para cada una de ellas. Esto también pasa con los manuales que manejan los estudiantes, los cuales pueden ser interpretados de manera singular y diferenciada por cada uno de ellos, lo que, en ocasiones, puede ocasionar algunos problemas. En este punto se hace necesario decir que los textos no tienen una única interpretación posible y que ésta sea la buena, sino todo lo contrario: hay varias interpretaciones posibles de cada texto, siendo todas ellas igual de correctas y de buenas.
- D. **Evaluar:** Consiste en realizar un juicio crítico sobre lo leído, lo que implica comparar las ideas que expresa el lector con las de la persona que lee. Esto es algo que siempre se hace, aunque no siempre se tenga conciencia de ello. En estas frases queda reflejada la evaluación que hace el lector de un texto, expresa el juicio crítico que le merece lo leído. Por supuesto, la evaluación puede ser mucho más profunda y dirigirse a uno o a varios aspectos, como son los contenidos, la amenidad, el estilo, la calidad literaria, etc. Cuanto más profunda sea la evaluación, mayor será la comprensión que se tenga de los textos.

1.2.2.4 Tipos de lectura.

Foucambert (1976), caracteriza las diferentes maneras de abordar el escrito según el objetivo de lectura. Con una cierta mezcolanza de criterios, las divide en:

- A. **Lectura silenciosa integral**, cuando se lee un texto entero con el mismo tipo básico de actitud lectora.
- B. **Lectura selectiva**; guiada por un propósito ordenador o para extraer una vaga idea global. Se caracteriza por la combinación de lectura rápida de algunos pasajes y de lectura atenta a otros.
- C. **Lectura exploratoria**: producida a saltos para encontrar un pasaje, una información determinada.
- D. **Lectura lenta**: para disfrutar de los aspectos formales del texto, para recrear sus características incluso fónicas aunque sea interiormente.
- E. **Lectura informativa**: de búsqueda rápida de una información puntual tal como un teléfono en el listín, un acto en un programa, una palabra en el diccionario.

1.2.2.5. Dimensiones cognitivas según Amplitud de comprensión lectora (ACL)

Se han considerado las siguientes dimensiones cognitivas: Comprensión literal, *reorganización* de la información, comprensión inferencial, y comprensión crítica o juicio. Hay que tener en cuenta que estos significados no se dan por separado, si no que un buen lector los emplea simultáneamente conforme va leyendo y que no siempre se puede asumir que los niveles implicados están o pueden estar ordenados jerárquicamente, ya que todos ellos son necesarios en categorías manejables . Aun así, como tiene en cuenta el proceso dinámico y activo de la comprensión en el cual el lector participa, el profesor debe conocer las limitaciones de este enfoque, como cualquier otro, y saber que si quiere hacer una buena y exhaustiva evaluación de la comprensión lectora tiene que completar su información con otros instrumentos que no sólo evalúen el producto sino también el proceso⁶.

- ⇒ Comprensión literal. Se concentra en ideas e información explícitas y manifiestas en el texto.
 - ❖ Reconocimiento de detalle
 - ❖ Reconocimiento de las ideas principales explícitas
 - ❖ Reconocimiento de una secuencia
 - ❖ Reconocimiento comparativo
 - ❖ Las causa y el efecto de las relaciones textuales
 - ❖ Los rasgos de carácter
- ⇒ Reorganización de la información. Requiere que el estudiante analice, sintetice y/o organice las ideas de la información explícitamente en el texto que debe leer, ya que se trata de manipular información explícita, algunos autores la incluyen en el mismo apartado que la comprensión literal.
 - ❖ Clasificación de ideas relevantes
 - ❖ Esquematización de información
 - ❖ Resumen información de los textos
 - ❖ Síntesis información de los textos
- ⇒ Comprensión inferencial o interpretativa. Es manifestada por el estudiante cuando utiliza simultáneamente las ideas de la información explícita del texto por un lado y, otro, pone en funcionamiento su intuición y su experiencia personal como base para hacer conjeturas y elaborar hipótesis. Exige que el raciocinio y la imaginación vayan más allá de la página impresa.
 - ❖ Deducción de los detalles de apoyo
 - ❖ Deducción de las ideas principales implícitas

⁶ Gloria & Mireyla Catalá. (2001). Evaluación de la Comprensión Lectora. p. 46 - 49.

- ❖ Deducción de una secuencia
 - ❖ Deducción de comparaciones
 - ❖ Deducción de relaciones causa y efecto
 - ❖ Deducción de los rasgos de carácter
 - ❖ Deducción de características y aplicación de una situación nueva
 - ❖ Predicción de resultados
 - ❖ Hipótesis de continuidad
 - ❖ Interpretación del lenguaje figurativo
- ⇒ Comprensión crítica o de juicio. De evaluación o profundo según los autores – requiere que el estudiante de respuestas que indiquen que ha hecho un juicio evaluativo por comparación de ideas presentadas en el texto con un criterio externo proporcionado por el profesor, otras personas competentes u otras fuentes escritas; o bien con un criterio interno proporcionado por las experiencias, conocimientos o valores del lector.
- ❖ Juicio de realidad o fantasía
 - ❖ Juicio de hechos u opiniones
 - ❖ Juicio de suficiencia y validez
 - ❖ Juicio de propiedad
 - ❖ Juicio de valor, convivencia y aceptación

1.2.2.6. Dificultades en la Comprensión Lectora.

Las dificultades de comprensión lectora se pueden atribuir a diferentes hipótesis:

- ❖ A los procesos deficientes en la descodificación, aunque diversos estudios indican que este factor no es una causa importante.
- ❖ A una limitación en la memoria a corto plazo. Para comprender un texto es necesario almacenar la información en la memoria para establecer relaciones semánticas y sintácticas entre las palabras y las frases y así generar una representación integrada y significativa de todo el texto.
- ❖ A las inferencias. Pueden aparecer problemas de comprensión cuando no se realizan inferencias espontáneas para vincular ideas y obtener informaciones. Estos procesos son importantes para conseguir una representación integrada del texto.
- ❖ A problemas en la propia comprensión. La capacidad para controlar, regular y evaluar la propia comprensión es esencial para comprender un texto. Los lectores competentes utilizan procesos metacognitivos como: identificar los aspectos importantes, prestar más atención, tomar medidas cuando no se comprende algo, activar los conocimientos previos... Los lectores menos

competentes tienen problemas para autorregular su propia comprensión lectora y para detectar las inconsistencias de los textos.

- ❖ Así mismo, estos problemas de comprensión lectora, pueden conllevar dificultades en el momento de generar ideas simples, de activar conocimientos previos, de formar macroideas, de realizar inferencias, de suprimir ideas irrelevantes o de controlar el propio proceso de comprensión. Éstas pueden ser debidas a limitaciones en: la memoria de trabajo a corto plazo, el acceso al léxico, la supresión de ideas irrelevantes, el uso eficaz de estrategias de comprensión lectora.

1.2.2.7. Estrategias para mejorar la comprensión lectora.

- ❖ Mirar antes de empezar qué se ha de estudiar y pensar cuanto tiempo se puede necesitar.
- ❖ Mirar el título, los diferentes subtítulos y apartados del tema.
- ❖ Pensar si hay algo que ya se sepa o si se recuerda de clase. Trabajar cada sub-apartado: Leerlo todo.
- ❖ Subrayar las palabras que no se entienden.
- ❖ Subrayar las ideas importantes.
- ❖ Explicar en voz alta lo que se ha entendido.
- ❖ Escribir un resumen de lo que se ha entendido del texto.
- ❖ Hacer un esquema (con ayuda o rellenando uno medio hecho)
- ❖ Memorizar las ideas principales pero intentando decirlas con las propias palabras.
- ❖ En caso de no saber cómo hacer el paso anterior, se puede realizar un listado con palabras sinónimas que se pueden utilizar, así como hacer un listado de maneras diferentes de empezar una introducción, una definición.
- ❖ Escribir en un papel lo que ya se sabe.
- ❖ Decir las definiciones como se han aprendido y con las propias palabras.
- ❖ Hacer un pequeño examen con preguntas. Éstas podrían ser de respuesta directa, de relacionar.
- ❖ Corregir la sintaxis, la semántica y la ortografía.
- ❖ Leer cuidadosamente los títulos, subtítulos, encabezados y/ o pies de foto
- ❖ Tratar de adelantarse a los temas. ¿De qué puede tratar el artículo?
- ❖ Subrayar o resaltar la idea más importante de cada párrafo.
- ❖ Escribir resúmenes utilizando sus propias palabras.
- ❖ Utilizar técnicas de lectura rápida (skimming) para descubrir de qué trata un texto.

- ❖ Examinar rápidamente o repasar con la vista (escanear) para descubrir información específica en un texto.
- ❖ Utilizar el contexto para deducir el significado de palabras desconocidas.
- ❖ Utilizar cognados dentro del límite de lo posible
- ❖ Utilizar ayudas visuales.

1.2.2.8. Etapas del proceso de comprensión lectora.

(Según Isabel Solé), El proceso de la lectura es uno interno, inconsciente del que no tenemos prueba hasta que nuestras predicciones no se cumplen, es decir hasta que comprobamos que en el texto no está lo que esperamos leer. Este proceso debe asegurar que el lector comprende el texto y pueda ir construyendo ideas sobre el contenido extrayendo de él lo que le interesa. Para esto se va a valer de las siguientes estrategias⁷.

- ANTES DE LA LECTURA

Se responde a la pregunta **¿Para qué voy a leer?** Con la finalidad de determinar los objetivos de la lectura

- Para aprender.
- Para presentar un ponencia.
- Para practicar la lectura en voz alta.
- Para obtener información precisa.
- Para seguir instrucciones.
- Para revisar un escrito.
- Por placer.
- Para demostrar que se ha comprendido.
- ¿Qué sé de este texto? (Activar el conocimiento previo)
- ¿De qué trata este texto? ¿Qué me dice su estructura? (Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto)

- Durante la lectura

Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto

- Formular preguntas sobre lo leído
- Aclarar posibles dudas acerca del texto
- Resumir el texto

⁷ Isabel Solé. (1998). Estrategias de lectura. p. 38 - 46.

- Releer partes confusas
- Consultar el diccionario
- Pensar en voz alta para asegurar la comprensión
- Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas

- **Después de la lectura**

- Hacer resúmenes
- Formular y responder preguntas
- Recontar
- Utilizar organizadores gráficos

1.3. PROPÓSITO DE LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO:

El propósito de elevar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación Secundario de la I.E “El Cumbe” del Centro Poblado el Cumbe, del distrito de Callayuc – Cutervo – Cajamarca 2015 que se llevará a cabo a través de los siguientes objetivos:

- Determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes a través de la prueba ACL 6.
- Diseñar el programa de intervención psicopedagógico que permita utilizar diversas estrategias y procedimientos en comprensión lectora
- Intervenir a los estudiantes con la aplicación del programa de intervención en comprensión lectora.
- Determinar los niveles de logro de estudiantes evaluando el proceso de intervención psicopedagógico en comprensión lectora.

1.4. ESTRATEGIAS DE INTERVENCION

Para efectos del presente Trabajo Académico fue necesario realizar las siguientes estrategias de intervención.

- **Análisis del contexto:** se realizó un diagnóstico del contexto en la I.E. “El Cumbe” aplicando instrumentos como: cuestionarios, encuestas y entrevistas para obtener información sobre el contexto escolar; además hemos tenido acceso a documentos institucionales de gestión como PEI, PAT, RI; lo que no ha permitido analizar su identidad, su organización, reseña histórica, características del contexto y hemos terminado identificando las fortalezas y debilidades de la comunidad educativa.

- **Selección del grupo de intervención psicopedagógica:** Se ha seleccionado teniendo en cuenta las características, necesidades e intereses comunes de los estudiantes, especialmente cuyo rendimiento académico era bajo apoyados de los cuestionarios del contexto social y familiar con la finalidad de reconocer sus ritmos de aprendizaje.
- **Aplicación de la prueba:** Una vez seleccionado los estudiantes del primer grado se decidió aplicar la prueba ACL 6 cuyos autores son: Gloria Catalá, Mireia Catalá, Encarna Molina y Rosa Monclús. Estas pruebas fueron aplicadas antes para conocer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes y después del programa para verificar los logros de los estudiantes después de la intervención.
- **Tabulación, análisis e interpretación de resultados:** Luego de la aplicación de la prueba ACL 6 (Amplitud de la comprensión lectora), hemos realizado el análisis e interpretación de resultados de la prueba de entrada y salida, determinando las necesidades en comprensión lectora de los estudiantes sobre los cuales se diseñó el programa, realizando la comparación de los mismos, permitiendo determinar los logros en comprensión lectora que tuvieron los estudiantes del grupo de intervención.
- **Trabajo con los padres de familia:** Se desarrolló tres sesiones las mismas que permitió evaluar el desarrollo del programa con su participación responsable en favor de sus hijos.
- **Trabajo con docente:** Se realizó mediante un programa de orientación de tres sesiones, las mismas que involucraron a todos los docentes de la Institución Educativa, para compartir estrategias y favoreciendo la tarea docente y así ayudar a los estudiantes a mejorar su aprendizaje.
- **Consulta de bibliografía:** Hemos consultado una variedad de textos, enciclopedias, libros de consulta e internet. Con la finalidad de estudiar la fundamentación teórica y tener herramientas que permitan el diseño del programa.
- **Diseño, ejecución y evaluación del programa de intervención:** En el programa de intervención se han elaborado 24 sesiones de trabajo con una duración de 90' minutos por sesión, cada una cuenta con sus respectivos anexos para el desarrollo de las estrategias, las que fueron aplicadas en días laborables por un lapso de tres meses, desde agosto a octubre, en un horario preestablecido por las mañanas, de la misma manera se desarrolló las sesiones para los profesores en un horario de la tarde para no interferir el

normal desenvolvimiento de las clase normales por lo que se llevó a cabo 3 talleres de 90 minutos cada uno; lo mismo se desarrolló los talleres con los padres de familia en diferentes horarios contando con la participación de la mayoría.

- **Elaboración de conclusiones y recomendaciones:** se realizó de acuerdo a los objetivos generales y específicos de nuestro trabajo.

II. CUERPO CAPITULAR

2.1. EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE ENTRADA

2.1.1 Descripción de la Prueba Psicopedagógica:

La Evaluación de la comprensión Lectora. (ACL – 6) cuyos autores son: Gloria Catalá, Mireira Catalá y Encarna Molina, Rosa Monclus, la formulación de las evaluaciones de la comprensión lectora de los estudiantes se hace con la finalidad de conocer las dificultades y tener un conocimiento más profundo del estudiantado en este caso del Primer Grado de Educación secundaria y valorar su progreso:

Las preguntas son cerradas de elección múltiple, para evitar la interferencia comprensión – expresión escrita. Tienen cinco alternativas cada una con la finalidad de minimizar la intervención del azar en el momento de seleccionar el estudiante la respuesta. En la evaluación se ha comprobado que la redacción de los ítems, así como las alternativas son técnicamente correctas.

Con respecto a la ordenación de textos e ítems las preguntas que se hacen a continuación de cada texto siguen un orden de coherencia para la comprensión del texto, a veces van de menos a más dificultad para animar al estudiante y, otras, siguen la estructura del texto. Se han ordenado los textos según la dificultad media de todos sus ítems y se han dispuesto en orden cíclico de dificultades, es decir, se ha seguido la sucesión: fácil-difícil-fácil-difícil. El estudiante dispone de un tiempo teóricamente ilimitado para la resolución.

Las preguntas se han clasificado de la siguiente manera:

PRUEBA	COMPRENSIÓN LITERAL	REORGANIZACIÓN	COMPRENSIÓN INFERENCIAL	COMPRENSIÓN CRÍTICA
ACL-6	ÍTEMS	ÍTEMS	ÍTEMS	ÍTEMS
	4; 6 *(11; 12; 13; 14) 23; 25; 26; 31; 32	5; 7; 10, texto 6.4; 24; 27; 28; 29; 35	1; 3; 8; 9, 15; 16; 18; 19; 20, 30; 33; 34; 36	2; 17; 21; 22

La corrección se ha realizado teniendo en cuenta el baremo considerado 3n las páginas 57-62 del libro de Evaluación de Comprensión Lectora (ACL – 6) lo cual por cada respuesta acertada se da un punto y si el estudiante ha marcado dos o más alternativas o ha dejado alguna pregunta sin contestar, la puntuación de aquel ítems será cero. La suma de todas las respuestas acertadas nos dará la puntuación total de 36 puntos. Con este puntaje se determina el valor del decapito y según éste se obtiene el nivel alcanzado considerando la siguiente tabla:

DECAPITO	NIVEL
10	Nivel muy alto
9	Nivel alto
7 – 8	Nivel Moderadamente alto
5 – 6	Nivel dentro de la normalidad
4	Nivel Moderadamente bajo
3	Bajo
1 – 2	Muy bajo

2.1.2. Evaluación de entrada del grupo de intervención en comprensión lectora.

Con la evaluación psicopedagógica que se aplicó a los estudiantes del 1° grado se ha logrado identificar a los estudiantes que conforman el grupo de intervención así como sus dificultades y el nivel que presentaban en comprensión lectora.

A continuación presentamos el cuadro de frecuencias y porcentajes obtenidos en la evaluación de entrada en comprensión lectora por los estudiantes del grupo de intervención.

CUADRO N° 01

FRECUENCIAS Y PORCENTAJES ALCANZADOS POR EL GRUPO DE INTERVENCIÓN EN LA EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA. (ACL – 6) DE GLORIA CATALÁ, MIREIRA CATALÁ Y ENCARNA MOLINA, ROSA MONCLUS

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nivel muy alto	0	0
Moderadamente alto	0	0
Nivel dentro de la normalidad	0	0
Moderadamente bajo	0	0
Bajo	02	17%
Muy bajo	10	83%
TOTAL	12	100%

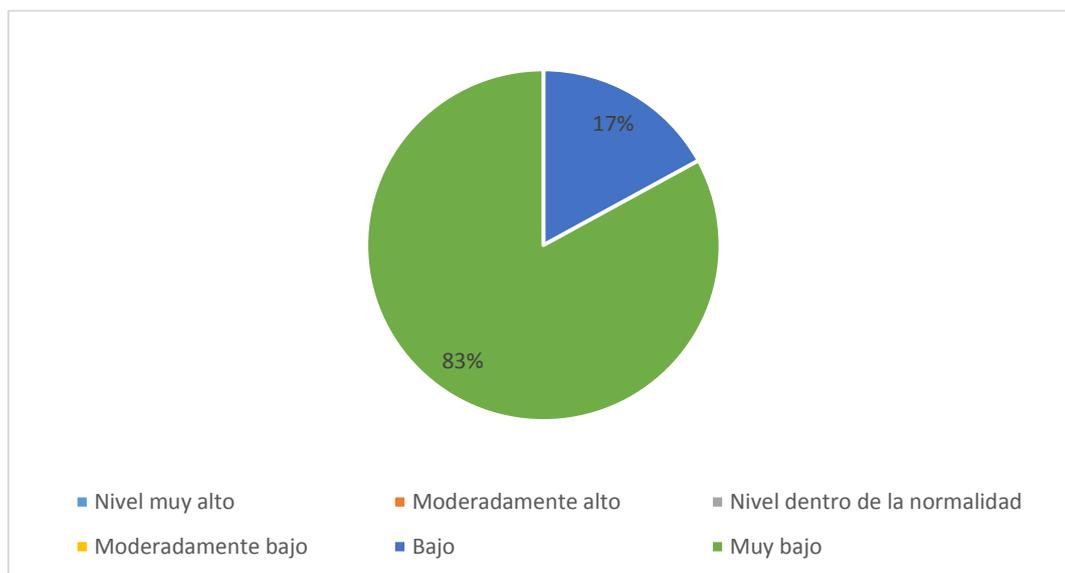
Fuente: 12 estudiantes del 1° grado de Educación Secundaria de la I.E. “El Cumbe”
Fecha: julio 2015.

INTERPRETACIÓN:

Los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E. “El Cumbe” al ser evaluados en comprensión lectora se obtuvieron los siguientes resultados 02 estudiantes que representa el 17% alcanzaron un nivel de comprensión lectora bajo y 10 estudiantes que representan el 83% están en un nivel muy bajo en comprensión de textos.

GRAFICO N° 01:

FRECUENCIAS Y PORCENTAJES ALCANZADOS POR EL GRUPO DE INTERVENCIÓN



Fuente: 12 estudiantes del 1° grado de Educación Secundaria de la I.E. "El Cumbe"
 Fecha: julio 2015.

2.1.3. Evaluación de entrada de cada estudiante del grupo de intervención en comprensión lectora

A continuación se presentan los resultados obtenidos por cada uno de los estudiantes que conforman el grupo de intervención en la evaluación de entrada según los niveles

alcanzados en comprensión lectora

CUADRO N° 02

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE ENTRADA DE COMPRESION LECTORA – ACL 6 (AMPLITUD DE LA COMPRESIÓN LECTORA) DE GLORIA CATALÁ, MIREIRA CATALÁ Y ENCARNA MOLINA, ROSA MONCLUS

ESTUDIANTES \ PRUEBA	PUNTAJE DIRECTO	DECÁPITO	NIVEL
A. R. Y.	10	2	Muy bajo
B. S. L.	5	1	Muy bajo
C. H. P	8	1	Muy bajo
C. H. K	5	1	Muy bajo
S. L. Y	9	2	Muy bajo
C. R. L. L	6	1	Muy bajo
F. P. Y	7	1	Muy bajo
I. R. M. L	5	1	Muy bajo
M. F. N	9	2	Muy bajo
V. R. C. L	10	2	Muy bajo
G. R. E	11	3	Bajo
H. C. S	11	3	Bajo

Fuente: 12 estudiantes del 1° grado de Educación Secundaria de la I.E. "El Cumbe"
 Fecha: julio 2015.

INTERPRETACIÓN:

En el presente cuadro podemos observar el nivel que ocupan los 12 estudiantes que fueron evaluados inicialmente; donde 10 de ellos obtuvieron puntajes directos entre 5 y 10 correspondiéndoles decápitos entre 1 y 2 alcanzando un nivel muy bajo en comprensión lectora, los 2 restantes obtuvieron un puntaje directo de 10 con decápito de 3 ubicándose en un nivel bajo; lo que significa que presentan deficiencias en esta área.

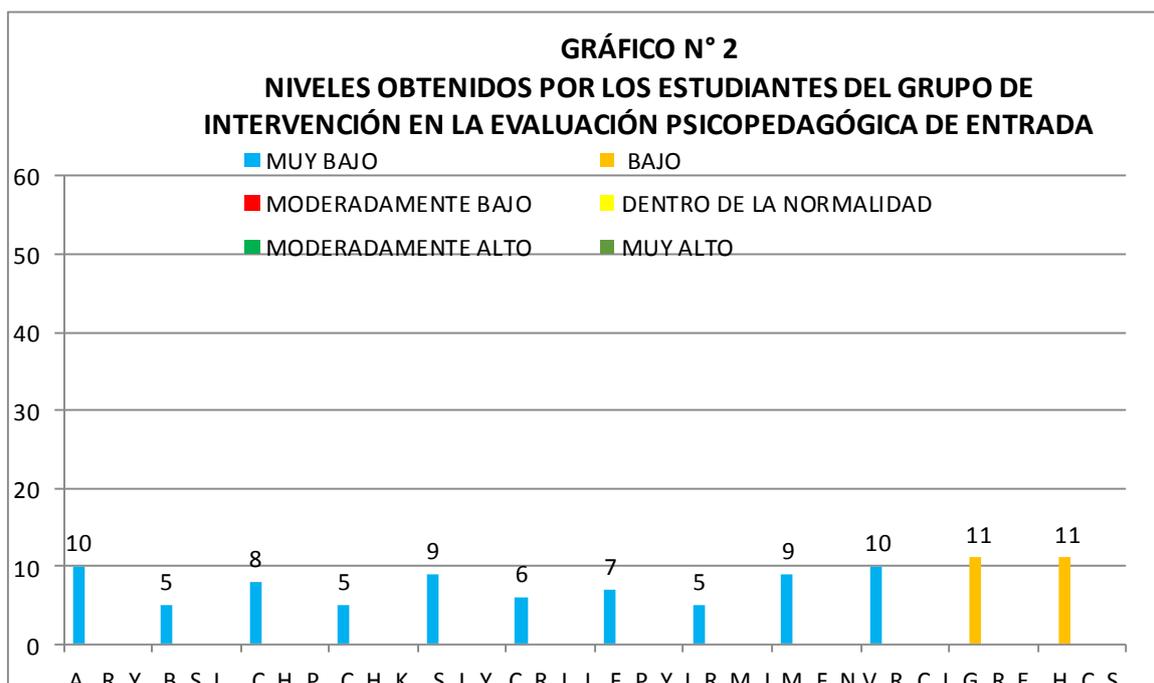
Considerando los resultados obtenidos se puede afirmar que los estudiantes del grupo de intervención logran reconocer las ideas e informaciones explícitamente manifestadas en los textos, pero no son capaces de identificar enunciados relevantes que se encuentran implícitos en ellos, no pueden encontrar la idea principal, no identifican

relaciones causa – efecto, así como identificar los elementos de una comparación, identificar analogías, Identificar sinónimos, antónimos y homófonos, y les falta dominio del vocabulario básico correspondiente a su edad.

En la reorganización de la información los estudiantes no cuentan con la capacidad de reordenar las ideas que se requieren para elaborar una síntesis comprensiva, lo cual se requiere el proceso de clasificación y síntesis. Se le hace difícil Suprimir información redundante, incluir conjuntos de ideas en conceptos inclusivos, reorganizar la información según determinados objetivos, hacer un resumen de forma jerarquizada, clasificar según unos criterios dados, reestructurar un texto esquematizándolo (mapas conceptuales, cuadros sinópticos, de doble entrada). Interpretar un esquema dado, poner títulos que engloben el sentido de un texto, dividir un texto en partes significativas.

En relación a la comprensión inferencial no han logrado activar sus conocimientos previos para organizar las ideas que aparecen en el texto y construir una representación coherente del significado. Tampoco pueden plantear suposiciones o hipótesis acerca de la lectura, realizar conjeturas e interpretar figurativamente; en suma presenta dificultades para pensar creativamente.

Con respecto a la comprensión crítica los estudiantes no consiguieron deducir, expresar opiniones y emitir juicios como por ejemplo: juicio de realidad o fantasía, juicio de hechos u opiniones, juicio de suficiencia y validez, juicio de propiedad, Juicio de valor. En relación al uso de estrategias lectoras podemos deducir: que los estudiantes evaluados no hacen uso de estrategias antes, durante y después de la lectura.



Fuente: 12 estudiantes del 1° grado de Educación Secundaria de la I.E. "El Cumbe"

Fecha: julio 2015.

En la observación del gráfico de barras se evidencia que 2 estudiantes están en el nivel bajo y 10 estudiantes en un nivel muy bajo en comprensión de textos.

Considerando los resultados obtenidos en la prueba de comprensión lectora, se ha identificado que el grupo de intervención presenta las siguientes necesidades:

- Desarrollar técnicas que favorezcan la comprensión lectora literal.
- Ejercitación de la comprensión inferencial y crítica
- Favorecer el desarrollo de habilidades para reorganizar información.

Por lo anterior expuesto el presente grupo de intervención requiere de participar de un programa de intervención psicopedagógico recuperativo para mejorar sus habilidades de comprensión lectora.

2.2 DISEÑO DEL PROGRAMA DE INTERVENCION:

2.2.1 PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO RECUPERATIVO EN COMPRENSIÓN LECTORA DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIO DE LA I.E “EL CUMBE” DEL CENTRO POBLADO EL CUMBE, DEL DISTRITO DE CALLAYUC – CUTERVO – CAJAMARCA.

2.2.1.1. Datos informativos:

- **Lugar de aplicación:** Institución Educativa “El Cumbe”
- **Director:** Josué Manuel Carranza Silva
- **Grado y sección:** 1° A
- **Temporalización:** Mayo 2015 – octubre 2015
- **Responsables:** Lady Araceli Díaz Silva

Segundo Santos Pérez Pérez

2.2.1.2. Presentación:

El presente programa está dirigido a estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E “El Cumbe” del Centro Poblado el Cumbe, del distrito de Callayuc – Cutervo – Cajamarca, quienes demuestran tener serias dificultades en la comprensión de textos escritos, por lo que es importante abordar esta problemática para proporcionar a los estudiantes herramientas que les permitan lograr una mejor comprensión y un mayor interés por la misma, donde los estudiantes tengan acceso a manejo de estrategias y sean protagonistas de su aprendizaje.

El presente programa de intervención psicopedagógica recuperativo de lectura comprende un conjunto de objetivos, diseñado en 24 sesiones consignadas en horarios y tiempos sugeridos; así también criterios de evaluación con contenidos, con metodologías y actividades debidamente planificadas y secuenciadas dirigidas a favorecer la adquisición de los componentes de comprensión lectora logrando que los estudiantes puedan encontrar la idea principal, realizar relaciones de causa efecto, reconocer secuencias, distinguir información relevante (nivel literal), esquematizar, resumir, (nivel de reorganización), predecir, inferir, realizar hipótesis (nivel inferencial), emitir juicios y opinar (nivel crítico permitiendo que los estudiantes comprendan lo que leen).

2.2.1.3. Finalidad:

Con la aplicación de este programa Se potenciará el nivel de comprensión de los estudiantes en sus niveles: comprensión literal, referidas en informaciones que están presentes en el texto; la reorganización, se refiere al análisis, síntesis y realización de actividades como: clasificación, esquematización y resumen de las ideas; la comprensión inferencial que se manifiesta por el estudiante cuando utiliza simultáneamente las ideas y la información, pone en funcionamiento su intuición y experiencia personal como base para hacer conjeturas y elaborar hipótesis ; y comprensión crítica o de juicio, requiere que el estudiante de respuestas en un relativo por comparación de ideas.

2.2.1.4. Objetivos

Objetivo general:

Leer comprensivamente textos en sus cuatro dimensiones cognitivas: comprensión literal, la reorganización, inferencial o interpretativa y comprensión crítica o de juicio de los estudiantes del primer grado de educación Secundario de la I.E “El Cumbe” del Centro Poblado el Cumbe, del distrito de Callayuc – Cutervo – Cajamarca

Objetivos específicos:

- Comprender literalmente ideas e informaciones manifiestas en el texto.
- Reorganizar a través del análisis, síntesis informaciones manifiestas en el texto.
- Inferir simultáneamente ideas explícitas a través de intuición y experiencia personal
- Evaluar la información del texto de acuerdo a un criterio interno proporcionado por las experiencias, conocimientos y valores del lector.

Objetivo específico N° 01: Comprender literalmente ideas e informaciones manifiestas en textos continuos y discontinuos.

N°	OBJETIVOS DE SESIÓN	CONTENIDO	ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS	RECURSOS	TEMP	INDICADORES DE EVALUACIÓN
01	Brindar orientación sobre el desarrollo del programa de intervención psicopedagógico en comprensión lectora	Orientación de la ejecución del programa de intervención	<ul style="list-style-type: none"> * Dinámica de integración: abrazos musicales * Visualización del video: “La importancia de la lectura” * Exposición del programa * Redacción de compromisos 	Lámina Cuaderno Papelote Puntero Ficha de trabajo N°01 Redacta compromisos	90´	<ul style="list-style-type: none"> * Identificar los procesos del programa de intervención * Participa en las actividades de orientación de la ejecución del programa de intervención * Muestra interés por el tema y respeto por sus pares.
02	Fortalecer las habilidades psicolingüísticas que intervienen en la comprensión lectora	Habilidades psicolingüísticas	<ul style="list-style-type: none"> * Relación de símbolos visuales de una forma significativa * Interpretación de símbolos. * Reproducción de secuencias. * Ejercicio de cierre gramatical 	Cuaderno Puntero Ficha de trabajo N° 02 Habilidades psicolingüíst. Plumones	90´	<ul style="list-style-type: none"> * Discrimina habilidades psicolingüísticas que intervienen en la comprensión lectora * Desarrolla las estrategias que intervienen en la comprensión lectora * Trabaja en tándem mostrando interés y responsabilidad
03	Identificar ideas principales explícitas en el texto	Ideas principales explícitas	<ul style="list-style-type: none"> * Elabora cuadro de ideas * Lectura silenciosa * Subrayado * Socialización de conclusiones. 	Ficha de trabajo N°03 Subrayado Lecturas Lapiceros Cuaderno	90´	<ul style="list-style-type: none"> * Localiza ideas principales en el texto. * Aplica el subrayado para señalar las ideas principales en el texto. * Coopera en el trabajo de la sesión de aprendizaje
04	Reconocer la causa y efectos de las relaciones textuales	Las causa y el efecto de las relaciones textuales	<ul style="list-style-type: none"> * Nos anticipamos * Lectura oral en cadena. * Subrayado * Elaboración de causas y consecuencias 	Ficha de trabajo N°04 Reconoce causa- efecto Lecturas Lapiceros Cuaderno	90´	<ul style="list-style-type: none"> * Distingue las causa y el efecto de las relaciones textuales * Construye una tabla de causas – consecuencias * Acepta las correcciones de sus compañeros

N°	OBJETIVOS DE SESIÓN	CONTENIDO	ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS	RECURSOS	TEMP	INDICADORES DE EVALUACIÓN
05	Identificar los rasgos de carácter de los textos escritos	Los rasgos de carácter	<ul style="list-style-type: none"> * Lectura de fragmentos. * Explicación de los propósitos * Determinación de características de los textos 	Ficha de trabajo N°05 Expresa su propósito Lecturas Papelote Lapiceros Cuaderno	90´	<ul style="list-style-type: none"> * Reconoce los rasgos de carácter de los principales tipos de textos * Determina la características de los principales textos * Asume el compromiso de trabajar en pares.

Objetivo específico N° 02: Reorganizar a través del análisis, síntesis informaciones manifiestas en el texto.

N°	OBJETIVOS DE SESIÓN	CONTENIDO	ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS	RECURSOS	TEMP	INDICADORES DE EVALUACIÓN
06	Clasificar ideas relevantes de un texto narrativo	Clasificación de ideas relevantes	<ul style="list-style-type: none"> * Determinación de criterios o especificaciones * Identificación y lectura oral * Parfraseo * Selección de ideas relevantes 	Ficha de trabajo N°06 Clasifica ideas Lecturas Lapiceros Cuaderno	90´	<ul style="list-style-type: none"> * Selecciona ideas relevantes de los textos escritos que lee * Registra las clasificación de las ideas relevantes en una tabla * Respeta normas de convivencia para trabajar en equipo
07	Esquematizar información del texto leído	Esquematización de información	<ul style="list-style-type: none"> * Nos anticipamos * Lectura selectiva * Identificación de los elementos que se organiza * Elaboración de esquemas 	Ficha de trabajo N°07 Esquematiza sus ideas Lecturas Papelote Lapiceros	90´	<ul style="list-style-type: none"> * Selecciona ideas relevantes en textos proporcionados para leer. * Organiza la información de los textos en esquemas. * Coopera con la realización del trabajo grupal.
08	Resumir la información de los textos que lee.	Resumen	<ul style="list-style-type: none"> * Lectura silenciosa y oral del texto. * Subrayado de ideas relevantes * Elaboración del resumen 	Ficha de trabajo N°08 Escribe el resumen del texto Lecturas Papelote Lapiceros	90´	<ul style="list-style-type: none"> * Identifica la información relevantes del texto * Elabora un resumen haciendo uso de la técnica del subrayado * Disfruta de la lectura en el equipo

09	Sintetizar información de los textos	Síntesis información de los textos	<ul style="list-style-type: none"> * Lectura silenciosa y oral del texto. * Subrayado de las ideas relevantes del texto. * Parfraseo * Elaboración de síntesis 	Ficha de trabajo N°09 Sintetiza sus ideas Lecturas Papelote Lapiceros	90´	<ul style="list-style-type: none"> * Analiza la información relevantes del texto * Elabora una síntesis haciendo uso de la técnica del parfraseo * Disfruta de la lectura en el equipo
----	--------------------------------------	------------------------------------	--	---	-----	---

Objetivo específico N° 03: Inferir simultáneamente ideas explícitas a través de intuición y experiencia personal en textos

N°	OBJETIVOS DE SESIÓN	CONTENIDO	ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS	RECURSOS	TEMP	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
10	Deducir los detalles de apoyo de textos escritos	Deducción de los detalles de apoyo	<ul style="list-style-type: none"> * lectura de un texto narrativo: los deseos * identificación de detalles textuales. * Subrayado * Formulación de deducciones 	Ficha de trabajo N°10 Deduca las ideas Lecturas Papelote Lapiceros Cuaderno	90´	<ul style="list-style-type: none"> * Infiere detalles de apoyo a la comprensión del texto. * Formula deducciones de detalles de apoyo a la comprensión del texto. * Participa de manera activa en la clase
11	Deducir las ideas principales implícitas	Deducción de las ideas principales implícitas	<ul style="list-style-type: none"> * Presentación de texto. * Lluvia de ideas. * Lectura y análisis de textos * Esquema resumen: ideas principales 	Ficha de trabajo N°11 Deduca ideas implícitas Lecturas Papelote Lapiceros	90´	<ul style="list-style-type: none"> * Infiere ideas principales implícitas en el texto escrito que lee. * Concluye las ideas principales implícitas * Disfruta de la lectura.
12	Colegir las secuencias en los textos escritos	Deducción de una secuencia	<ul style="list-style-type: none"> * Formulación de hipótesis * Lectura oral del texto * Comprobación de hipótesis * Determinación secuencias. 	Ficha de trabajo N°12 Deduca secuencias Lecturas Papelote Lapiceros	90´	<ul style="list-style-type: none"> * Infiere secuencias, sobre acciones ocurridas en el texto. * Determina secuencias, sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera * Aprecia el valor de la lectura en su formación académica.

13	Deducir comparaciones en los textos escritos	Deducción de comparaciones	<ul style="list-style-type: none"> * Formulación de hipótesis * Lectura oral y activa del texto: Determinación de elementos comunes y distintos en el texto. 	Ficha de trabajo N°13 Deduce comparaciones Lecturas Papelote Lapiceros	90´	<ul style="list-style-type: none"> * Deduce comparaciones en los textos escritos que lee * Formulación de comparaciones a través de un cuadro * Se interesa por el tema y aporta ideas
14	Deducir las relaciones causa y efecto	Deducción de relaciones causa y efecto	<ul style="list-style-type: none"> * Técnica de participación: "Antes de la lectura" * Sumillado. * Elaboración de una tabla de causas y efectos. 	Ficha de trabajo N°14 Realiza el sumillado Lecturas Papelote Lapiceros	90´	<ul style="list-style-type: none"> * Deduce relaciones de causa y efecto de los textos que lee a través de una tabla. * Construye las relaciones de causa y efecto de los textos que lee. * Muestra interés por el tema.
15	Deducir los rasgos de carácter de los textos escritos	Deducción de los rasgos de carácter	<ul style="list-style-type: none"> * Presentación de títulos de diferentes tipos de textos. * Comentario de los títulos * Lectura de textos * Determinación de características de los textos 	Ficha de trabajo N°15 Deduce rasgos de carácter Lecturas Papelote Lapiceros	90´	<ul style="list-style-type: none"> * Infiere los rasgos de carácter de los textos escritos que lee. * Determina las características de los textos * Coopera en trabajo en equipo.
16	Deducir características y aplicación de una situación nueva	Deducción de características y aplicación de una situación nueva	<ul style="list-style-type: none"> * Presentación de la lectura: Luchemos contra el trabajo infantil * Lectura silenciosa * Identificación de la superestructura textual * Elaboración de conclusiones para aplicarse a otros contextos textuales. 	Ficha de trabajo N°16 Deduce situaciones nuevas Lecturas Papelote Lapiceros	90´	<ul style="list-style-type: none"> * Deduce características textuales y aplica la información de una situación nueva * Elabora de conclusiones para aplicarse a otros contextos textuales * Disfruta de la lectura como actividad principal
17	Predecir resultados y conclusiones de los textos	Predicción de resultados	<ul style="list-style-type: none"> * Presentación de viñetas * Explicación del tema * Trabajo en equipo * Socialización 	Ficha de trabajo N°17 Predice resultados Lecturas Papelote Lapiceros	90´	<ul style="list-style-type: none"> * Predice resultados y conclusiones de los textos * Elabora inferencias y conclusiones del textos * Acepta sugerencias para mejorar su comprensión

18	Elaborar hipótesis de continuidad	Hipótesis de continuidad	<ul style="list-style-type: none"> * Presentación del texto: título e imagen del texto “Diagnóstico de muerte” * Elaboración de hipótesis * Comprobación y determinación de hipótesis 	Ficha de trabajo N°18 Elabora hipótesis Lecturas Papelote Lapiceros	90´	<ul style="list-style-type: none"> * Elabora hipótesis de continuidad en los textos escritos que lee. * Determina de hipótesis continuidad en los textos escritos que lee. * Respeta las ideas de sus pares.
19	Interpretar del lenguaje figurativo	Interpretación del lenguaje figurativo	<ul style="list-style-type: none"> * Lectura del texto: cómo descubrieron el fuego los jíbaros * Identificación de frases con lenguaje connotativo. * Elaboración de parafraseo Interpretación del lenguaje figurativo 	Ficha de trabajo N°19 Interpreta textos figurativos Lecturas Papelote Lapiceros	90´	<ul style="list-style-type: none"> * Interpreta del lenguaje figurativo del texto que lee * Elaboración de parafraseo de las frases con lenguaje connotativo. * Participa activamente en el desarrollo de la sesión de aprendizaje

Objetivo específico N° 04: Evaluar la información del texto de acuerdo a un criterio interno proporcionado por las experiencias, conocimientos y valores del lector

N°	OBJETIVOS DE SESIÓN	CONTENIDO	ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS	RECURSOS	TEM P	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
20	Determinar juicios de realidad o fantasía	Juicio de realidad o fantasía	<ul style="list-style-type: none"> * Nos anticipamos * Lectura del texto: Luchemos contra el trabajo infantil * Elaboración de notas al margen. * Construcción de juicios de realidad o fantasía según la experiencia del lector. 	Ficha de trabajo N°20 Elabora notas al margen Lecturas Papelote Lapiceros Cuaderno	90´	<ul style="list-style-type: none"> * Juzga la información del texto referida al tema que se aborda. * Construye juicios de realidad o fantasía según la experiencia del lector. * Aprecia la lectura como fuente para sustentar su opinión

21	Evaluar la información del texto referido a hechos y opiniones	Juicio de hechos u opiniones	<ul style="list-style-type: none"> * Nos anticipamos * Lectura del texto: Luchemos contra el trabajo infantil * Elaboración de un cuadro de doble entrada. 	Ficha de trabajo N°21 Elabora cuadro de doble entrada Lecturas Papelote Lapiceros Cuaderno	90´	<ul style="list-style-type: none"> * Evalúa la información del texto referido a hechos y opiniones * Elabora un cuadro de doble entrada de hechos y opiniones del texto * Comparte información solicitada con sus compañeros
22	Elaborar juicios de suficiencia y validez	Juicio de suficiencia y validez	<ul style="list-style-type: none"> * Nos anticipamos * Lectura del texto: obesos y famélicos * Aplicación de la técnica del subrayado * Organización de juicio de suficiencia y validez comprando con otras fuentes de información 	Ficha de trabajo N°22 Subraya los juicios de suficiencia Lecturas Papelote Lapiceros Cuaderno	90´	<ul style="list-style-type: none"> * Elaborar juicios de suficiencia y validez * Organiza juicio de suficiencia y validez comprando con otras fuentes de información * Respeta las opiniones de sus compañeros
23	Construir juicios de propiedad textual	Juicio de propiedad	<ul style="list-style-type: none"> * Nos anticipamos * Lectura del texto: obesos y famélicos * Aplicación de la técnica del sumillado del texto * Elaboración de una tabla. 	Ficha de trabajo N°23 Realiza el sumillado Lecturas Papelote Lapiceros Cuaderno	90´	<ul style="list-style-type: none"> * Construye Juicio de propiedad textual * Elabora de una tabla para presentar argumentos que sustenten su postura. * Acepta las opiniones delos demás

24	Emitir juicio de valor, convivencia y aceptación	Juicio de valor, convivencia y aceptación	<ul style="list-style-type: none"> * Nos anticipamos * Lectura del texto: obesos y famélicos * Parfraseo del texto * Realización de una mesa redonda 	Ficha de trabajo N°24 Realiza el parfraseo del texto Lecturas Papelote Lapiceros Cuaderno	90'	<ul style="list-style-type: none"> * Opina planteando argumento a favor o en contra para sustentar su punto de vista. * Organiza una mesa redonda para expresar sus puntos de vista * Respeta las opiniones de sus compañeros
----	--	---	--	--	-----	--

2.2.2. PROGRAMA DE ORIENTACIÓN CON DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E “EL CUMBE” DEL CENTRO POBLADO EL CUMBE, DEL DISTRITO DE CALLAYUC – CUTERVO – CAJAMARCA.

2.2.2.1. Datos informativos:

- **Lugar de aplicación:** Institución Educativa “El Cumbe”
- **Director:** Josué Manuel Carranza Silva
- **Docentes:** Nombrados y contratados
- **Temporalización:** Mayo – diciembre 2015
- **Responsables:**

Lady Araceli Díaz Silva

Segundo Santos Pérez Pérez

2.2.2.2. Presentación:

El presente programa está dirigido a docentes de Educación secundaria de la I.E “El Cumbe” del Centro Poblado el Cumbe, del distrito de Callayuc – Cutervo – Cajamarca, diseñado en 3 sesiones empleando estrategias que los docentes podrán tener como referencia para aplicarlas en sus distintas sesiones de aprendizaje que incluye todas las áreas del nivel curricular.

2.2.2.3. Finalidad

La finalidad del presente programa es orientar, informar y compartir con los docentes de aula, que observan en sus estudiantes dificultades en la lectura, durante el desarrollo de la actividad curricular, se les proporciona herramientas, estrategias y propuestas metodológicas para la atención de las necesidades educativas de los estudiantes a su cargo

2.2.2.4. Objetivo

Comprometer a los docentes de las diferentes áreas académicas a la utilización de estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes con bajo rendimiento académico.

N°	OBJETIVOS DE SESIÓN	CONTENIDO	ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS	RECURSOS	TE MP	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
01	Conocer sobre el desarrollo y organización del programa	Habilidades psicolingüísticas	<ul style="list-style-type: none"> * Dinámica de integración: abrazos musicales * Visualización del video: "La importancia de la lectura" * Exposición del programa * Redacción de compromisos 	Lámina Cuaderno Papelote Puntero Ficha de trabajo N°01 Expresa su ideas claras	90´	<ul style="list-style-type: none"> * Identifica los procesos del programa de intervención * Participa en las en actividades de orientación de la ejecución del programa de intervención * Muestra interés por el tema y respeto por sus pares. *
02	Discriminar información de los niveles de lectura dirigido a docentes de la I.E.	Niveles de lectura	Estrategias de animación lectora <ul style="list-style-type: none"> * Antes de la lectura * Durante la lectura * Después de la lectura * Técnica del SQA 	Cuaderno Puntero Ficha de trabajo N°02 clasifica los niveles de lectura Plumones	90´	<ul style="list-style-type: none"> * Discrimina información de los niveles de lectura * Desarrolla preguntas de los niveles comprensión lectora * Trabaja en tándem mostrando interés y responsabilidad
03	Demostrar la aplicación estrategias de comprensión de lectura dirigido a Docentes de la I.E.	Estrategias de comprensión de lectura	<ul style="list-style-type: none"> * Lectura selectiva del texto: El éxito no es un lugar * Explicación de estrategias de lectura * Aplicación de estrategias la determinar información relevante * Socialización de conclusiones 	Cuaderno Puntero Ficha de trabajo N°03 explica las estrategias de comprensión lectora Plumones	90´	<ul style="list-style-type: none"> * Discrimina las estrategias de comprensión de lectura * Aplica estrategias de comprensión de lectura * Muestra empeño es interés por el tema.

2.2.3 PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICO CON PADRES DE FAMILIA LA I.E “EL CUMBE” DEL CENTRO POBLADO EL CUMBE, DEL DISTRITO DE CALLAYUC – CUTERVO – CAJAMARCA.

2.2.3.1. Datos informativos:

- **Lugar de aplicación:** Institución Educativa “El Cumbe”
- **Director:** Josué Manuel Carranza Silva
- **Destinatarios:** Padres de familia
- **Temporalización:** Mayo – diciembre 2015
- **Responsables:**
Lady Araceli Díaz Silva
Segundo Santos Pérez Pérez

2.2.3.2. Presentación:

El presente programa está dirigido a padres de familia de educación secundaria de la I.E “El Cumbe” del Centro Poblado el Cumbe, del distrito de Callayuc – Cutervo – Cajamarca, quienes ayudarán a sus hijos en sus casa a que logren una mejor comprensión y un mayor interés por la misma, donde los estudiantes tengan acceso a manejo de estrategias y sean protagonistas de la aplicación de este programa.

2.2.3.3. Finalidad:

La finalidad del presente programa es orientar y guiar a los padres de familia en el reconocimiento y detección de la dificultades de aprendizaje relacionadas con el desarrollo de las tarea escolares de sus menores hijos, las cuales tienen que poner en ejercitación la lectura permanente, el comentario, el diálogo, interpretación de mensajes, de ese modo ir incrementando y desarrollando su vocabulario léxico mediante la lectura de diversos textos.

2.2.3.4. Objetivo:

Sensibilizar a los padres de familia a asumir el compromiso de velar por fomentar el hábito de lectura en casa como fuentes elemental de crecimiento académico.

N°	OBJETIVOS DE SESIÓN	CONTENIDO	ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS	RECURSOS	TE MP	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
01	Brindar orientación sobre el desarrollo del programa de intervención psicopedagógico en comprensión lectora a los padres de familia	Orientación de la ejecución del programa de intervención	<ul style="list-style-type: none"> * Dinámica de integración: abrazos musicales * Visualización del video: "La importancia de la lectura" * Exposición del programa * Redacción de compromisos 	Lámina Cuaderno Papelote Puntero Ficha de trabajo N°01 Expresa la importancia de la lectura	90´	<ul style="list-style-type: none"> * Identifica los procesos del programa de intervención * Participa en las actividades de orientación de la ejecución del programa de intervención * Muestra interés por el tema y respeto por sus pares.
02	Sensibilizar a los padres de familia a asumir el compromiso de velar por fomentar el hábito de lectura	Sensibilización de los padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> * Dinámica: La telaraña * Explicación de la importancia del programa en el rol del estudiante * Trabajo en equipo * Socialización 	Lámina Cuaderno Papelote Puntero Ficha de trabajo N°02 Fomenta la socialización entre padres de familia	90´	<ul style="list-style-type: none"> * Evalúa la importancia del hábito de lectura en el rol de estudiantes. * Representa sus ideas a partir de la información en organizadores * Respeta las opiniones de los integrantes de su grupo
03	Comunicar los resultados obtenidos en comprensión lectora al término del programa	Resultados finales de CL	Estrategias de animación lectora <ul style="list-style-type: none"> * Antes de la lectura * Durante la lectura * Después de la lectura 	Cuaderno Puntero Ficha de trabajo N°03 Comunica los resultados de CL Plumones	90´	<ul style="list-style-type: none"> * Comprende información de los niveles de lectura * Formulan preguntas de la lectura según los niveles. * Aceptan las indicaciones y muestran interés participando activamente.

2.3. EVALUACION PSICOPEDAGOGICA DE SALIDA

Después de haber culminado el proceso de aplicación del programa se realizó la evaluación de salida, para lo cual se utilizó la prueba de Amplitud de la comprensión lectora (ACL) 6 de los autores Gloria Catalá, Mireira Catalá y Encarna Molina, Rosa Monclus

2.3.1. Evaluación de salida del grupo de intervención en comprensión lectora

La aplicación del programa de intervención psicopedagógico resultó favorable para el grupo de intervención notándose un incremento en los niveles alcanzados. A continuación se presentan los resultados obtenidos por el grupo de intervención en la evaluación de salida según frecuencia y porcentaje

CUADRO N° 03

FRECUENCIAS Y PORCENTAJES ALCANZADOS POR EL GRUPO DE INTERVENCIÓN EN LA EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA. (ACL – 6) DE GLORIA CATALÁ, MIREIRA CATALÁ Y ENCARNA MOLINA, ROSA MONCLUS

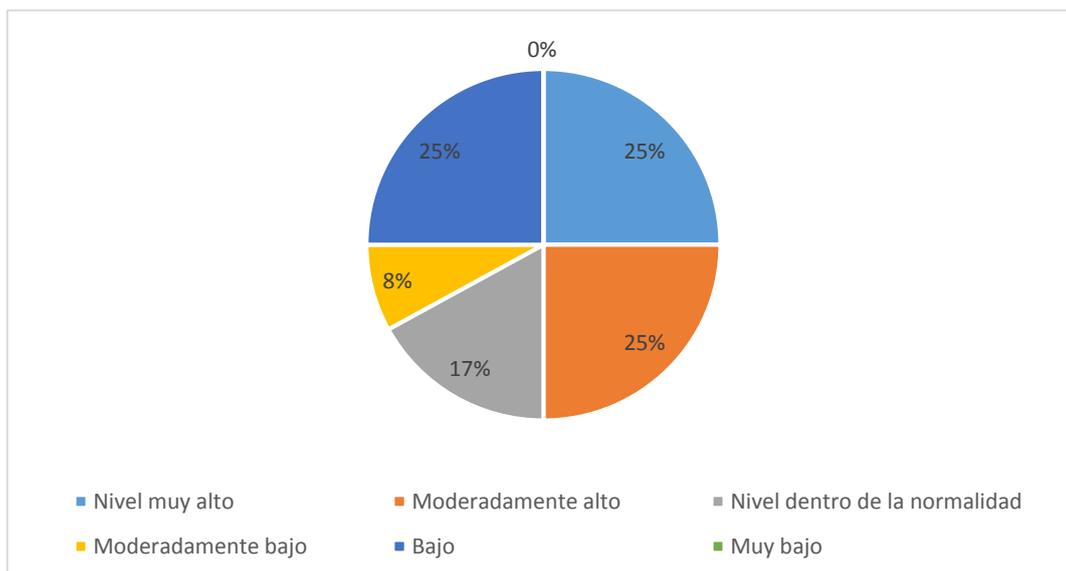
NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nivel muy alto	3	25%
Moderadamente alto	3	25%
Nivel dentro de la normalidad	2	17%
Moderadamente bajo	1	8%
Bajo	3	25%
Muy bajo	0	0
TOTAL	12	100%

Fuente: 12 estudiantes del 1° grado de Educación Secundaria de la I.E. "El Cumbe"
Fecha: diciembre 2015.

INTERPRETACIÓN:

De los 12 estudiantes evaluados en comprensión lectora, después de la aplicación del programa, 03 que representan el 25% del grupo de intervención están en un nivel bajo, 01 en el nivel moderadamente bajo siendo este el 8%, del mismo modo 02 estudiantes que representan el 17% del grupo se ubican en un nivel dentro de la normalidad, 03 que representan el 25% se ubican en el nivel moderadamente alto y los tres restantes en el nivel alto.

GRAFICO N° 03:
FRECUENCIAS Y PORCENTAJES ALCANZADOS POR EL GRUPO DE INTERVENCIÓN



Fuente: 12 estudiantes del 1° grado de Educación Secundaria de la I.E. “El Cumbe”
 Fecha: diciembre 2015.

2.3.2. Evaluación de salida de cada estudiante del grupo de intervención en comprensión lectora

Los resultados obtenidos por cada estudiante en la Prueba ACL 6 permiten visualizar que han mejorado sus habilidades de comprensión lectora. A continuación se presentan los resultados en el siguiente cuadro:

CUADRO N° 04

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE SALIDA DE COMPRENSION LECTORA – ACL 6 (AMPLITUD DE LA COMPRESIÓN LECTORA) DE GLORIA CATALÁ, MIREIRA CATALÁ Y ENCARNA MOLINA, ROSA MONCLUS

PRUEBA ESTUDIANTES	PUNTAJE DIRECTO	DECÁPITO	NIVEL
A. R. Y.	14	4	Nivel moderadamente bajo
B. S. L.	26	8	Nivel moderadamente alto
C. H. P	21	6	Nivel dentro de la normalidad
C. H. K	22	7	Nivel moderadamente alto
S. L. Y	25	8	Nivel moderadamente alto
C. R. L. L	30	9	Nivel alto
F. P. Y	11	3	Nivel bajo

I. R. M. L	30	9	Nivel alto
M. F. N	12	3	Nivel bajo
V. R. C. L	11	3	Nivel bajo
G. R. E	30	9	Nivel alto
H. C. S	20	6	Nivel dentro de la normalidad

Fuente: 12 estudiantes del 1° grado de Educación Secundaria de la I.E. "El Cumbe"

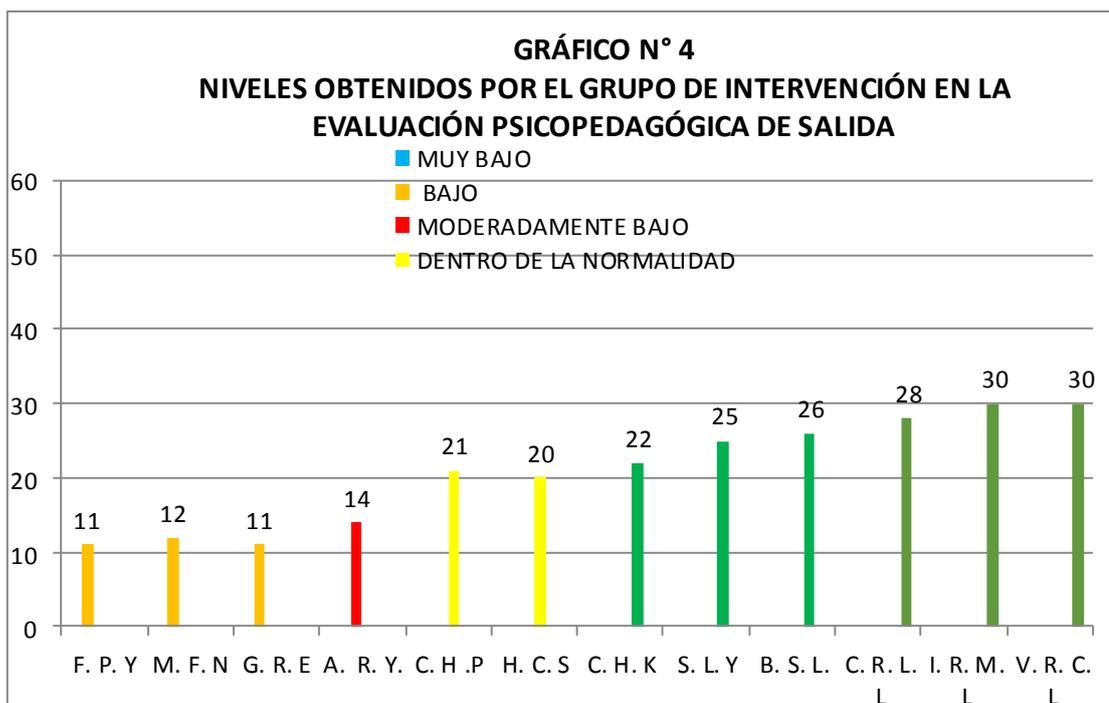
Fecha: diciembre 2015.

INTERPRETACIÓN:

Según el cuadro, se observa que en la evaluación de salida de los 12 estudiantes que participaron del programa de intervención, 03 de ellos han obtenido un puntaje de 11 y 12 correspondiéndoles un decápito de 3 ubicándose en un nivel bajo de comprensión lectora, desarrollado de forma acertada las preguntas de comprensión correspondientes al nivel literal, teniendo dificultades para desarrollar preguntas de reorganización, comprensión inferencial y crítica; 01 estudiante se encuentra en el nivel moderadamente bajo con un puntaje de 14 y un decápito de 4 respondiendo correctamente preguntas de comprensión literal y algunas del nivel de reorganización de la información; 02 estudiantes alcanzaron puntajes de 20 y 21 correspondiéndoles un decápito de 6 logrando un nivel dentro de la normalidad, lo que significa que respondieron de manera acertada preguntas de los niveles literal, reorganización de la información y nivel de comprensión inferencial; 03 estudiantes se encuentran en el nivel moderadamente alto con decápitos de 7 y 8, contestando correctamente las preguntas de los niveles de comprensión literal, reorganización de la información, inferencial y una pregunta del nivel crítico; por último 03 estudiantes lograron puntajes de 30 correspondiéndoles decápito de 9, por lo que se encuentran en el nivel alto, lo que significa que han contestado correctamente las preguntas no solo del nivel literal y de reorganización sino también del nivel inferencial y crítico.

Los estudiantes del primer grado han superado las deficiencias de comprensión lectora logrando, la totalidad del grupo, sobre todo habilidades para el reconocimiento de las ideas principales explícitas, reconocimiento de la causa y el efecto de las relaciones textuales, reconocimiento de los rasgos de carácter, clasificar ideas relevantes, así como adquirir habilidades que les permitirán esquematizar información, resumir y sintetizar la información de los textos proporcionados. La gran mayoría logró además de las habilidades antes mencionadas realizar deducciones que pueden ser: de los detalles de apoyo, deducción de las ideas principales implícitas, deducción de una secuencia, deducción de comparaciones, deducción de relaciones causa y efecto, deducción de rasgos de carácter, deducción de características y aplicación de una situación nueva, así

mismo lograron la habilidad para hacer la predicción de resultados, formular hipótesis de continuidad, interpretación del lenguaje figurativo, todo esto relacionado con la comprensión inferencial, solo los estudiantes que alcanzaron el nivel alto pueden formular sin dificultad un juicio, pudiendo ser este, de realidad o fantasía, juicio de hechos u opiniones, juicio de suficiencia y validez, juicio de propiedad, Juicio de valor, todo esto gracias al programa de intervención.



Fuente: 12 estudiantes del 1° grado de Educación Secundaria de la I.E. "El Cumbe"

Fecha: diciembre 2015.

2.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN COMPARATIVA DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE ENTRADA Y LA EVALUACIÓN DE SALIDA

La comparación de ambos resultados se aprecia en el siguiente cuadro:

2.4.1. Evaluación comparativa del grupo de intervención en comprensión lectora

De las evaluaciones psicopedagógicas de entrada y salida que se aplicó a un grupo de estudiantes del 1° grado se ha logrado identificar los logros alcanzados por los estudiantes que conforman el grupo de intervención en comprensión lectora cuyos resultados obtenidos se contrastan a continuación:

CUADRO N° 05

CUADRO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE ENTRADA Y EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE SALIDA. SEGÚN FRECUENCIA Y PORCENTAJE

NIVELES	EVALUACIÓN DE ENTRADA		EVALUACIÓN DE SALIDA	
	F	%	F	%
Nivel muy alto	-	0	3	25
Moderadamente alto	-	0	3	25
Nivel dentro de la normalidad	-	0	2	17
Moderadamente bajo	-	0	1	8
Bajo	02	17	3	25
Muy bajo	10	83	0	0
TOTAL	12	100	12	100

Fuente: 12 estudiantes del 1° grado de Educación Secundaria de la I.E. "El Cumbe"

De los resultados obtenidos se puede afirmar que los 2 estudiantes que en la evaluación de entrada alcanzaron el nivel bajo en la evaluación de salida mejoraron sus resultados alcanzando uno de ellos el nivel dentro de la normalidad y el otro el nivel alto en comprensión lectora. Del mismo modo los 10 estudiantes que en la evaluación de entrada se ubicaron en el nivel muy bajo después de aplicar el programa de intervención lograron superar sus dificultades y en la evaluación de salida 1 estudiante alcanzó un puntaje que lo ubicó en el nivel moderadamente bajo, 1 en el nivel dentro de la normalidad, 3 en el nivel bajo, 3 se ubicaron en el nivel moderadamente alto y los 2 restantes alcanzaron puntajes los ubicaron en el nivel alto.

2.4.2. Evaluación comparativa de los resultados de cada estudiante del grupo de intervención en comprensión lectora

A continuación presentamos un cuadro comparativo donde se encuentran los resultados obtenidos de la prueba de entrada y salida, el cual nos permitirá visualizar los logros alcanzados por el grupo de intervención que participó en el programa de intervención psicopedagógica en el área de Comprensión lectora. Según el ACL-06

CUADRO N° 06

CUADRO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA
EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE ENTRADA Y EVALUACIÓN
PSICOPEDAGÓGICA DE SALIDA. DE CADA INTEGRANTE DEL GRUPO DE
INTERVENCIÓN SEGÚN NIVELES ALCANZADOS

NOMBRE	EVALUACIÓN DE ENTRADA			EVALUACIÓN DE SALIDA		
	P.D.	DECAPITO	NIVEL	P.D.	DECAPITO	NIVEL
A. R. Y.	10	2	Muy bajo	14	4	Nivel moderadamente bajo
B. S. L.	5	1	Muy bajo	26	8	Nivel moderadamente alto
C. H. P	8	1	Muy bajo	21	6	Nivel dentro de la normalidad
C. H. K	5	1	Muy bajo	22	7	Nivel moderadamente alto
S. L. Y	9	2	Muy bajo	25	8	Nivel moderadamente alto
C. R. L. L	6	1	Muy bajo	30	9	Nivel alto
F. P. Y	7	1	Muy bajo	11	3	Nivel bajo
I. R. M. L	5	1	Muy bajo	30	9	Nivel alto
M. F. N	9	2	Muy bajo	12	3	Nivel bajo
V. R. C. L	10	2	Muy bajo	11	3	Nivel bajo
G. R. E	11	3	Bajo	30	9	Nivel alto
H. C. S	11	3	Bajo	20	6	Nivel dentro de la normalidad

Fuente: 12 estudiantes del 1° grado de Educación Secundaria de la I.E. "El Cumbe"

En el presente cuadro comparativo de la evaluación de entrada y salida, observamos los siguientes resultados de los 12 estudiantes, quienes en la evaluación de entrada obtuvieron una puntuación directa entre 5 a 11 alcanzando niveles bajo y muy bajo; en la evaluación de salida alcanzaron una puntuación directa entre 11-30, en donde la mayoría de estudiantes han alcanzado niveles alto, moderadamente alto, nivel dentro de la normalidad y moderadamente bajo.

- En el cuadro se puede apreciar que **F.P.Y.**, **M.F.N.**, **V.R.C.L.** en la evaluación de entrada tienen un puntaje directo de 7, 9 y 10 con un decápito 1 y 2 respectivamente ubicándose en un nivel muy bajo; mientras que en la evaluación de salida ha obtenido un puntaje directo de 11, 12 y 11 con decápito de 3 ubicándose en un nivel bajo notándose un ligero avance en su nivel de comprensión lectora, puesto que ha resuelto algunas preguntas del nivel de comprensión inferencial.
- En el cuadro también se puede apreciar el puntaje directo de 5 que obtuvo en la evaluación de entrada de **C. H. K**, con un decápito 1 que se ubica en un nivel muy bajo, en comprensión lectora, ya que no puede hacer inferencias, pero en la

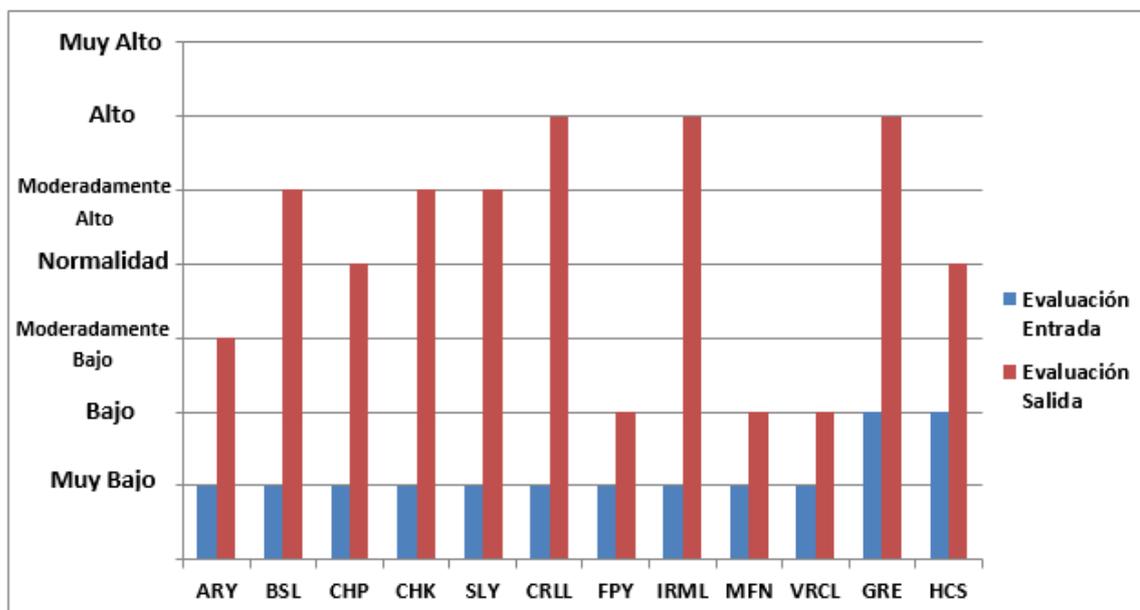
evaluación de salida obtuvo un puntaje directo de 22 con decápito 7, que lo ubica en un nivel moderadamente alto, notándose que C.H.K. logró desarrollar cuatro niveles más en su capacidad de comprensión lectora.

- En el cuadro se puede apreciar el puntaje directo obtenido en la evaluación de entrada de **S. L. Y**, que es de 9 con decápito 2, que lo ubicó en nivel de comprensión lectora muy bajo, por lo que manifestaba dificultades en algunas habilidades como definir significados e interpretar hechos, pero en la evaluación de salida obtuvo un puntaje directo de 25, que lo ubica en un decapito de 8, que corresponde a un Nivel moderadamente alto, notándose que S.L.Y logró desarrollar cuatro niveles más en su capacidad de comprensión lectora.
- En el cuadro se puede apreciar el puntaje directo que obtuvo en la evaluación de entrada de **C. R. L. L**, que es de 6, que lo ubicó en el decápito 1 y que corresponde a un nivel Muy bajo en comprensión lectora, ya que no puede colocar el título a un texto, hacer inferencias sobre el contenido del fragmento, pero en la evaluación de salida obtuvo un puntaje directo de 30, que lo ubica en un decápito de 9, que corresponde a un nivel alto, notándose que C.R.L.L. logró desarrollar cuatro niveles más en su capacidad de comprensión lectora.
- En el cuadro se puede apreciar el puntaje directo que obtuvo en la evaluación de entrada de **I. R. M. L**, que es de 5, que lo ubicó en un decápito de 1 y que corresponde a un nivel bajo en comprensión lectora, ya que no puede interpretar hechos, hacer inferencias sobre el contenido del fragmento, pero en la evaluación de salida obtuvo un puntaje directo de 30, que lo ubica en un decápito de 9, que corresponde a un nivel alto notándose que I.R.M.L. logró desarrollar tres niveles de más en su capacidad de comprensión lectora.
- En el cuadro se puede apreciar el puntaje directo que obtuvo en la evaluación de entrada de **A. R.Y**, que es de 10, que lo ubicó en un decápito de 2 que corresponde a un nivel muy bajo de comprensión lectora, ya que le es difícil ordenar la estructura de un texto, encontrar el título adecuado para una lectura, pero en la evaluación de salida obtuvo un puntaje directo de 14 que lo ubicó en un decápito de 4 correspondiéndole un nivel moderadamente bajo habiendo desarrollado algunas habilidades de la comprensión lectora.
- También se observa en el cuadro que en la evaluación de entrada **B. S. L.** obtuvo un puntaje directo de 5 correspondiéndole un decápito de 1 y un nivel muy bajo; pero en la evaluación de salida obtuvo un puntaje de 26 alcanzando un decápito de 8 alcanzando un nivel moderadamente alto.

- En el cuadro se observa que **C.H.P.** y **H.C.S.** obtuvieron en la evaluación de entrada un puntaje de 8 y 11 con decápitos de 1 y 3 mientras que en la evaluación de salida lograron un puntaje directo de 21 y 20 con un decápito de 6 alcanzando un nivel dentro de la normalidad en comprensión lectora.
- Se observa que **G. R.E.** alcanzó en la evaluación de entrada logró un puntaje de 11 con un decápito de 3 ubicándose en el nivel bajo, mientras que en la evaluación de salida alcanzó un puntaje de 30 y un decápito de 9 alcanzando un nivel alto logrando contestado correctamente la preguntas no solo del nivel literal y de reorganización sino también del nivel inferencial y crítico.

GRÁFICO N° 03

GRÁFICO COMPARATIVO DE LOS NIVELES ALCANZADOS EN LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE ENTRADA Y DE SALIDA



FUENTE: 12 estudiantes del 1° grado, sección "B" de la I. E .M. "EL CUMBE", del Distrito de Callayuc, Provincia de Cutervo, Región Cajamarca.

En el presente gráfico podemos observar el nivel que ocupan los 12 estudiantes que fueron evaluados inicialmente, donde obtuvieron un nivel muy bajo y bajo, lo que significa que presentaban deficiencias en comprensión lectora, por lo que era necesario desarrollar el programa de intervención, lo cual ayudo a superar dichas deficiencias ya que los resultados obtenidos en la evaluación de salida dieron como resultado niveles como, alto, moderadamente alto, normalidad, y modernamente bajo.

2.5. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

2.5.1.- MOMENTO INICIAL

2.5.1.1.- CALIDAD INTRÍNSICA DEL PROGRAMA

❖ **CONTENIDO DEL PROGRAMA.**

El presente programa de intervención psicopedagógica en el área de comprensión lectora en los estudiantes del primer grado, está compuesto básicamente por postulados psicopedagógicos, científicos y sociólogos, además los contenidos de las sesiones fueron seleccionados en función a las necesidades de los estudiantes donde se diversifica y adecúa acorde a la realidad y la edad de ellos. Además se realizó tomando en cuenta las perspectivas, científicas, sociales, psicológicas y pedagógicas, siendo seleccionados los temas de acuerdo a ello, y la bibliografía que se considera para el desarrollo del programa corresponden a editoriales de prestigio tales como: Bruño, Psicopedagogía Española, Lexus, Santillana y otros que ha permitido darle sustento a nuestra a la intervención

❖ **CALIDAD TÉCNICA DEL PROGRAMA.**

El programa tentativo presenta un objetivo general y cuatro objetivos específicos, los mismos que serán desarrollados en 24 sesiones, los medios y materiales serán seleccionados apropiadamente, las estrategias y fichas de trabajo estarán encaminadas a la atención directa de las necesidades educativas en comprensión lectora de los estudiantes.

La metodología que emplearemos sería el método activo (analítico - sintético), como también la actividad de aprendizaje personalizado, teniendo presente la importancia de los saberes previos de los alumnos. La evaluación se desarrollará permanentemente a través de diversas técnicas tales como la metacognitiva, que se ejecutará en casa sesión.

Como responsables de la ejecución del programa, creemos que los objetivos que planteamos son convenientes y coherentes de nuestro grupo de intervención, los cuales también concuerdan con las características educativas de los mismos; trataremos de equilibrar, restablecer y mejorar el nivel de comprensión lectora y calidad educativa, de esa forma puedan demostrar su capacidad intelectual que lograron desarrollar con mucho esfuerzo y dedicación.

Los múltiples elementos que conforman el programa tratarán de ser relacionados en una forma muy clara con los objetivos propuestos del mismo las sesiones están organizados acorde con las necesidades de los estudiantes, con sus respectivos materiales de trabajo.

Consideramos que los objetivos fueron adecuados con los planteamientos científicos curriculares, con las demandas sociales y con las características evolutivas de los estudiantes de educación secundaria, sus intereses y capacidades.

El programa apuntó a elevar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, los padres de familia apoyaron para ayudar a sus hijos orientándoles y guiándoles en el proceso de intervención.

❖ EVALUABILIDAD.

Consideramos que la información contenida en el programa psicopedagógico es pertinente sobre comprensión lectora, ya que se seleccionaron temas especiales que guiaron y encaminaron a la superación de las deficiencias que presenta los estudiantes en comprensión lectora; además dispondremos de la información clara sobre los aspectos metodológicos y de contenido ya que en nuestras sesiones trataremos de desarrollar los niveles de comprensión lectora: literal, reorganización, comprensión inferencia y comprensión crítica. Además se contó con información clara sobre aspectos en metodología, estrategias y contenidos a desarrollar en la intervención psicopedagógica, la cual benefició a un grupo de estudiantes del primer grado de educación secundaria.

❖ ADECUACIÓN DEL CONTEXTO

En la Institución Educativa, existe un clima de buenas relaciones humanas entre todos los miembros de la comunidad educativa. Coordinamos con la dirección de la institución educativa y profesores del área para ejecutar el programa en horario extracurricular. En la realización del programa con los padres de familia y docentes se les pedirá su colaboración para que sean partícipes enviando y supervisando a sus hijos, por parte de los educadores que se responsabilizan con la tutoría en el aula, guiando a los estudiantes en sus dudas e inquietudes frente a sus necesidades detectadas. Los responsables de aplicar el programa de intervención en comprensión lectora, trabajaron en forma coordinada con el director de la Institución Educativa, así como los padres de familia, para alcanzar el éxito del programa y por ende los aprendizajes de los estudiantes.

En relación a la planificación la intervención se han dado reuniones con los docentes de otras áreas, así como el señor director, para explicar la finalidad del programa psicopedagógico.

❖ ADECUACIÓN AL PUNTO DE PARTIDA

La ejecución del programa gira en torno a las necesidades detectadas en los estudiantes seleccionados con la aplicación de la prueba inicial de la comprensión lectora. ACL-6

Para la activación del programa, se coordinó previamente la selección del espacio y el tiempo, ya las sesiones de intervención las pondremos en marcha en los ambientes de la institución donde los estudiantes reciben formación, el horario será extra escolar para no alterar el desarrollo de sus actividades escolares.

En la Institución Educativa “El Cumbe”, los medios no son tan eficaces para desarrollar plenamente el programa, las aulas son de material noble, pero no cuenta con un ambiente de biblioteca adecuado, es más, los textos con que cuenta sobre comprensión lectora, son regulares en sus contenido, podemos afirmar que cuenta con buenas pizarras, carpetas útiles, un televisor, DVD, fluido eléctrico y materiales de limpieza.

De acuerdo a nuestra realidad podemos afirmar positivamente que el programa ejecutado lo desarrollamos con nuestra plena capacidad, garantizando el uso de las estrategias y metodologías adecuadas para la intervención a estudiantes con necesidades educativas.

Los responsables nos reunimos para coordinar la ejecución de las distintas sesiones, tomando en cuenta los medios y materiales a utilizar, no perdemos la constante comunicación con el equipo de docente del grado, para concertar sobre la reducción de las tareas o asignaciones extra escolares a los estudiantes durante el tiempo de desarrollo del programa.

Nuestra meta fue lograr recuperar a los estudiantes, ya que los estudiantes se encuentran con serias dificultades y necesidades en el área de comprensión lectora a ser solucionadas o apoyadas para elevar su nivel actual

2.5.2.-SEGUNDO MOMENTO: PROCESO Y APLICACIÓN DEL PROGRAMA

2.5.2.1.- PUESTA EN MARCHA DEL PROGRAMA.

Para concretar la ejecución del programa, se aplicó la metodología pertinente ya que se consideró estrategias psicopedagógicas de aprendizaje de acuerdo a las necesidades educativas especiales de nuestro grupo de intervención, cuyos contenidos se desarrollarán de acuerdo a ello.

Se orientó en los alumnos el interés y la responsabilidad durante el transcurso del desarrollo de las sesiones de clase, siendo motivados; guiados y apoyados por sus propios profesores, sus padres y los encargados de la marcha del programa.

Se trató de que las sesiones que se ejecuta sean en un mayor porcentaje correctos o efectivos, ya que fueron realizadas tal como están en la planificación. De acuerdo a nuestro programa cada sesión tendrá una duración de 90' cada cual con su material correspondiente para doce estudiantes.

El nivel de logro que se empleó o tomó en cuenta estará de acuerdo los objetivos específicos propuestas.

El programa no muestra una característica rígida fuera del contexto de las necesidades de los estudiantes, por el contrario estuvo planteada con estrategias que se adecuan a la problemática del grupo de intervención, que se atendieron en cada sesión.

La metodología utilizada en la aplicación del programa psicopedagógico, es activa, la cual está enmarcada en la concepción constructiva del aprendizaje, en la cual el estudiante es un constructor de sus aprendizajes y el docente el guía o mediador en este proceso de aprendizaje, para lo cual las sesiones de aprendizaje han sido prácticas y variadas, acorde con las características y necesidades del grupo de estudiantes participantes del programa.

La variedad de estrategias empleadas, han despertado en el grupo de estudiantes gran expectativa o interés, para lo cual se han seleccionado adecuadamente las motivaciones; las cuales despertaron la curiosidad y la participación activa durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

La flexibilidad del presente programa, permitió respetar el estilo y ritmo de aprendizaje de cada uno de los estudiantes participantes del programa, así como también a las expectativas de los padres de familia y miembros de la Institución Educativa.

2.5.2.2. MARCO DE APLICACIÓN DEL PROGRAMA

Los docentes que laboran en la Institución Educativa, mantienen buenas relaciones humanas, las cuales son de diálogo, respeto, creándose un clima favorable para la ejecución del programa. De modo similar ocurre con los actores participantes del programa, donde ha sido primordial la comunicación asertiva, el buen trato y disciplina.

En el desarrollo del programa no se ha presentado ninguna clase de conflictos, porque el programa está inmerso como una alternativa de solución para atender una de las necesidades educativas de los estudiantes. Así mismo tiene concordancia con la misión y visión de la Institución Educativa “El Cumbe” - Callayuc, lo cual favorece la formación integral de sus estudiantes y el éxito del desarrollo del programa psicopedagógico de comprensión lectora.

Con respecto al aspecto disciplinar de los estudiantes, se trató de que haya una relación permanente con las normas de convivencia ya establecidas con anterioridad en la primera sesión, con las normas del reglamento interno de la institución educativa, para lograr una mayor organización entre los alumnos, donde haya respeto mutuo, y cumplan con sus deberes adecuadamente. Para llegar al éxito, se promovió entre estudiantes y docentes un clima de confianza, de ello dependió una mayor integración y comunicación concluyendo armoniosamente en la solución de la problemática intervenida.

2.5.3.-TERCER MOMENTO: EVALUACIÓN FINAL DEL PROGRAMA.

2.5.3.1.- MEDIDA Y LOGROS

Para realizar la aplicación correcta de las pruebas, los responsables han buscado y recibido información por parte de los docentes encargados de los estudios de segunda especialidad “Problemas de aprendizaje” de la Universidad en mención podemos afirmar que los resultados obtenidos son veraces o confiables.

La aplicación de las pruebas e instrumentos utilizados para la recolección de datos, han sido adecuados para el nivel de los estudiantes, nos han garantizado el logro de los objetivos propuestos.

El programa psicopedagógico de comprensión lectora, es el resultado de un conjunto de planificaciones, las pruebas empleadas fueron seleccionadas con anterioridad (prueba de Violeta Tapia y Mendieta de Castañeda ACL - 6) estas pruebas nos permitieron recoger datos sobre la dificultad que poseen los alumnos en comprensión lectura y del mismo modo nos permitió formular los objetivos del programa que posteriormente se confirmó con el alcance de los objetivos al culminar el programa. Para

verificar el alcance de los objetivos se utilizará las siguientes estrategias psicopedagógicas de comprensión lectora: lectura independiente, guía de estudio, lectura crítica, selectiva, inferencial, cooperativa, etc., desarrollo de fichas de trabajo, elaboración de resúmenes, mapas conceptuales (esquemas), dinámicas.

2.5.3.2.- VALORACIÓN

Para poder realizar el programa, hemos creído conveniente informar a los participantes los criterios y referencias de valoración, enfatizando su eficacia en las prácticas diarias y los resultados obtenidos en las mismas que se detallarán las críticas y referencias valorativas de acuerdo a los productos alcanzados al culminar el presente programa, ya que se dispone de material técnico con las cuales tendremos información muy amplia y adecuada sobre los momentos inicial y procesal del programa, con los cuales se valora los resultados..

Los criterios y las referencias de conformidad con las previsiones y las exigencias técnicas, si se aplican, puesto que la evaluación es un proceso a lo largo del cual se diseña, se obtiene y provee de información útil a quienes van a decidir, para que estén en condiciones de poder ver con mayor objetividad los resultados y de ese modo se pueda optar por alternativas que conlleven al mejoramiento del mismo, reflejándose en su resultado final.

2.5.3.3.- CONTINUIDAD

Con el análisis de los resultados del grupo de intervención se pusieron en marcha nuevos programas, ya que de la solución de un problema surge otro, que necesita de la misma manera ser intervenida. Los responsables de aplicar el programa, hemos promovido en todo momento la participación, colaboración y la comunicación, entre los agentes educativos, obteniendo respuestas positivas de cada uno de ellos, los mismos que han conllevado a un mejor manejo de sus emociones, términos de seguridad, confianza e identidad con los objetivos del programa.

La Institución Educativa promueve una cultura de innovación e investigación pedagógica; de este modo los resultados obtenidos en las actividades programadas servirán de punto de partida para la aplicación de nuevos proyectos de innovación de carácter psicopedagógico de esta manera ayudar en los diferentes problemas de aprendizaje que presentan los estudiantes de la Institución Educativa.

2.6. CARACTERÍSTICA DEL GRUPO DE INTERVENCIÓN AL TÉRMINO DEL PROGRAMA.

Al finalizar la intervención psicopedagógica de los estudiantes se hizo una comparación de las características que presentaban en un inicio y al término de la intervención las cuales se detallan a continuación.

En el aspecto físico-motriz todos los estudiantes del grupo de intervención continúan creciendo manifestando características propias de la etapa por la que atraviesan, siguen participando de las actividades deportivas que se desarrollan en la institución con mucho entusiasmo.

En el aspecto cognitivo si en la caracterización de la entrada se afirmaba que solo algunos lograban formular hipótesis y ponerlas a prueba para encontrar la solución a un problema, hoy al concluir el programa podemos afirmar que es la mayoría de estudiantes los que para solucionar el problema logran ya plantear algunas hipótesis y a través de diversas actividades pueden comprobarla. Así mismo hoy en día la gran mayoría ha logrado razonar a favor o en contra de los hechos, esto se notó cuando se les pedía que juzguen no solo los hechos sino también a los personajes que se presentaban en los textos.

Los estudiantes han superado en gran medida las dificultades de comprensión lectora que manifestaban, la mayoría de estudiantes son capaces de identificar con exactitud categorías elementales de la comprensión de textos escritos referidos al tema central, ideas principales y secundarias, establecer conclusiones a partir de la información presentada. Son solo unos pocos los que manifiestan aún dificultades en estos aspectos. El haber superado estas dificultades ha beneficiado también a los estudiantes en área de matemática pues hoy pueden comprender en gran medida los enunciados de los problemas que se les plantea y logran resolverlo, del mismo modo se han beneficiado en la áreas de letras puesto que a la hora de leer las fichas informativas que los docentes les entregan aplican algunas estrategias de comprensión que se les enseñó durante el programa de intervención y pueden desarrollar las tareas que se les asignan.

En cuanto al desenvolvimiento de los estudiantes se puede afirmar que todos dialogan más con sus compañeros y profesores cosa que antes no lo hacían, también ahora se les hace más fácil organizarse para la realización de una actividad y si hay algún problema discuten las alternativas de solución y optan por aquella que beneficia a todos. Ahora se preocupan más por cumplir con el reglamento interno de la escuela y la mayoría cumple con las tareas asignadas mostrando más responsabilidad que al inicio de la intervención.

2.7. EVALUACIÓN CUALITATIVA DE LA SESIONES

La ejecución del programa psicopedagógico se realizó tal como se lo había previsto. Es así que para el desarrollo de las 24 sesiones no se tuvieron ningún inconveniente, ya que en todo momento se contó con el apoyo de la dirección de la Institución Educativa y de los padres de familia de los estudiantes participantes del programa.

2.7.1.- Evaluación de la sesión N° 7: Esta sesión tuvo por objetivo “esquematizar información del texto leído” resultó significativa porque en ella los estudiantes participaron con mucha alegría de cada una de las estrategias que plantearon los mediadores y finalmente cada grupo presentó un esquema diferente e interesante en relación a ideas del texto leído, a la hora de evaluar los indicadores se pudo observar que el 91.7% de los estudiantes logró seleccionar ideas relevantes en textos proporcionados para leer, así también el mismo porcentaje logró organizar la información de los textos en esquemas y cooperar con la realización del trabajo realizado en clase. También se pudo observar que esta estrategia lograron aplicarla en el desarrollo de sus actividades académicas en las otras áreas.

INDICADORES	NIVEL DE LOGRO					
	A		B		C	
	F	%	F	%	F	%
Selecciona ideas relevantes en textos proporcionados para leer	11	91,7				
Organiza la información de los textos en esquemas.	11	91.7				
Coopera con la realización del trabajo grupal.	11	91.7				

2.7.2. Evaluación de la sesión N° 14: Esta sesión tuvo como objetivo “deducir las relaciones causa y efecto” resulto significativa porque se logró captar el interés de los participantes, a ellos en un primer momento les costó trabajo poder deducir, pero a la hora que junto a ellos se aplicó la técnica del sumillado se les hizo más fácil por tanto cuando se les pidió elaborar una tabla de causas y efectos lo realizaron con mayor facilidad. Para ellos resultó muy práctico y útil la aplicación de la técnica del sumillado y

lograron aplicarlo más adelante a la hora de interactuar con textos que se les proporcionaba. En cuanto al logro de indicadores el 100% de los estudiantes lograron los indicadores previstos.

INDICADORES	NIVEL DE LOGRO					
	A		B		C	
	F	%	F	%	F	%
Deduce relaciones de causa y efecto de los textos que lee a través de una tabla.	12	100%				
Construye las relaciones de causa y efecto de los textos que lee.	12	100%				
Muestra interés por el tema	12	100%				

2.7.3.

EVALUACION DE LA SESION Nº 20: En esta sesión se planteó como objetivo “Determinar juicios de realidad o fantasía” resultado muy significativa, pues era una de las más grandes dificultades que manifestaba el grupo de intervención a pesar de la edad que tenían les costaba mucho trabajo emitir sus propias opiniones en relación a diferentes aspectos del texto; esta dificultad con las estrategias que se plantearon a lo largo del programa ellos estaban más seguros y el 83 % del grupo pudo lograr los indicadores previstos.

INDICADORES	NIVEL DE LOGRO					
	A		B		C	
	F	%	F	%	F	%
Juzga la información del texto referida al tema que se aborda.	10	83%			2	17%
Construye juicios de realidad o fantasía según la experiencia del lector.	10	83%			2	17%
Aprecia la lectura como fuente para sustentar su opinión	10	83%			2	17%

2.5.3.4. EVALUACIÓN DE LOS MEDIADORES

LADY: En mi carrera como docente de aula de Instituciones Educativas tanto del ámbito urbano como rural he palpado las realidades de nuestros estudiantes, cada uno con sus

peculiaridades, veía a la gran mayoría luchando contra las vicisitudes que se presentaban en la vida académica sobre todo de aquellos estudiantes que no podían avanzar al mismo ritmo que sus compañeros de aula, esto despertó mi afán de querer ayudarlos por lo que tomé la decisión de seguir estudios de segunda especialidad de psicopedagogía: problemas de aprendizaje, lo que me cambió mi forma de ver la labor pedagógica y procurar en ella atender las necesidades de los estudiantes partiendo de una evaluación psicopedagógica que involucre no sólo al estudiante sino su contexto familiar y escolar. Esto me permite decir que gracias a esto he visto enriquecida vida profesional desarrollando en mí la capacidad para prevenir, detectar y corregir los problemas de aprendizaje de los estudiantes aportando así con un granito de arena en la construcción de una educación que atienda las individualidades de los estudiantes. En el plano personal, me ha permitido socializar y compartir experiencias con las docentes de mi propia institución, lo cual ha favorecido para mejorar nuestras relaciones interpersonales, del mismo modo he aprendido a ser más tolerante y empático, sobre todo con aquellos estudiantes que presentan mayores dificultades, me ayudó también a mirar a los otros como seres humanos.

SEGUNDO: En mi desempeño como docente he podido trabajar con una diversidad de estudiantes, es en esa diversidad en la que me he encontrado con estudiantes que avanzaban a un ritmo diferente al de sus compañeros y tenían dificultades en la construcción de sus aprendizajes; esto despertó mi interés por los estudios de segunda especialidad en problemas de aprendizaje. Realizar los estudios de Segunda Especialidad y sobre todo realizar esta intervención me han permitido comprender el proceso de evaluación e intervención psicopedagógica que se realiza para atender las necesidades educativas de los estudiantes reconociendo sus individualidades y procurar atenderlas de manera oportuna evitando el fracaso escolar. Así mismo ha permitido en mi práctica pedagógica plantear una variedad de estrategias y usar muchos recursos que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes. A nivel personal me ha permitido fortalecer mi capacidad de escucha y observación; así mismo modo pude demostrar mi paciencia, optimismo y empatía no solo con los estudiantes sino con los docentes y padres de familia, lo cual ha favorecido el proceso de enseñanza y aprendizaje.

CONCLUSIONES

Al término del programa de intervención psicopedagógica en comprensión lectora hemos llegado a las siguientes conclusiones:

- Los estudiantes del primer grado de educación secundaria que integran el grupo de intervención se ubicaron inicialmente en el nivel bajo y muy bajo con respecto a la comprensión lectora, estos resultados de la evaluación psicopedagógica permitieron definir las necesidades del grupo de intervención.
- El diseño del “Programa de Intervención Psicopedagógico Recuperativo en comprensión lectora se realizó teniendo en cuenta las necesidades detectadas en los estudiantes en los diferentes niveles de la comprensión lectora y seleccionando las estrategias idóneas para su atención.
- La participación de los estudiantes en la intervención psicopedagógica benefició el desarrollo de su comprensión lectora, así como mejoró sus habilidades para aplicar estrategias que le facilitan la comprensión adecuada de textos con los que interactúa.
- Al haber culminado el programa los participantes son capaces de, leer comprensivamente textos en sus cuatro dimensiones: comprensión literal, la reorganización, inferencial o interpretativa y comprensión crítica, reflejándose en la evaluación de salida en la cual los estudiantes se ubican en uno o dos niveles superiores al alcanzado en la evaluación inicial.

RECOMENDACIONES:

1. A los estudiantes con necesidades educativas en el área de comunicación en lo concerniente a la capacidad de comprensión lectora, Recomendamos el ejercicio diario de la lectura con técnicas de estudio utilizando estrategias para su comprensión, el mismo que servirá para tener un rendimiento eficaz en sus estudios y así lograr éxitos en la vida.
2. A los padres de familia. Se les recomienda practicar el hábito de lectura junto a sus hijos buscando espacios dentro del hogar, así mismo incentivar, acompañar en las tareas encomendadas a sus hijos.
3. A los maestros y maestras, utilizar estrategias para lograr la comprensión en las diferentes áreas y así mismo crear un espacio en el aula para la lectura, ya que no es sólo la tarea del docente encargado del área de comunicación.

BIBLIOGRAFÍA

- 1) ALLIEND; G. Felipe y otros. (1999). *Comprensión de la Lectura*. Madrid: Alianza editorial
- 2) ÁLVAREZ DE ZAYAS, Carlos. (2005). *Pedagogía: Un modelo de formación del hombre*. Chiclayo, Lambayeque: Fondo editorial FACHSE.
- 3) BERNARDO CARRASCO, J. (1995). *Cómo aprender mejor. Estrategias de aprendizajes*. Madrid: Editorial Grijalbo.
- 4) BRUNER, Jerome. (1984). *Acción, Pensamiento y Lenguaje*. Madrid: Alianza editorial.
- 5) DE ZUBIRIA, Miguel. (1987) *Teoría de las Seis Lecturas*. Colombia: Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino.
- 6) DE ZUBIRIA SAMPER, Julián. (1994). *Los modelos pedagógicos*. Colombia: Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino.
- 7) VIGOTSKY, Lev. (1995). *El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*. Traducción castellana de Silvia Furió. Barcelona: Editorial Grijalvo Mondadori.
- 8) VAN DIJK, Teun. (1980). *Estructuras y funciones del discurso: una introducción interdisciplinaria a la lingüística del texto y a los estudios del discurso*. México: Editorial McGraw-Hill Interamericana.
- 9) RAMÍREZ REYES, Luciano. (2008) (2da). *Mis Huellas y las de Otros*. Editorial. SEDICEM.
- 10) UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUÍZ GALLO" (2013). *Psicopedagogía problemas de aprendizaje – Módulo I- II*.
- 11) C.E.P RIO GUADALFEO (2010). *Programa de mejora de la fluidez y comprensión lectoras*. Recuperado de:
http://www.juntadeandalucia.es/averroes/riogualdfeo/Plan_Lectura.pdf
12. GARCÍA VIDAL Y GONZALES MANJÓN 2012 "Evaluación e informe psicopedagógico" Vol. I, II "Una perspectiva Curricular" Edit. EOS, España