



UNIVERSIDAD NACIONAL
“PEDRO RUIZ GALLO”
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO
SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO



PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

“PROGRAMA DIDÁCTICO, BASADO EN JUEGOS DE INICIACIÓN DEPORTIVA PARA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL SAQUE Y LA RECEPCIÓN CON ANTEBRAZOS, EN EL VOLEIBOL, EN ESTUDIANTES DE 1° GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. “FEDERICO VILLARREAL” DEL DISTRITO DE TÚCUME, PROVINCIA Y REGION LAMBAYEQUE 2017”

TRABAJO ACADÉMICO

PARA OBTENER EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

AUTORES:

Lic. WESLER OSBEL DAVILA HORNA
Lic. JUAN CARLOS MUNAYLLA ARANA

ASESOR:

Esp. JOSÉ JAVIER OLIVOS ZUNINI

LAMBAYEQUE - PERÚ

2019

**“PROGRAMA DIDÁCTICO, BASADO EN JUEGOS DE INICIACIÓN
DEPORTIVA PARA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL SAQUE Y LA
RECEPCIÓN CON ANTEBRAZOS, EN EL VOLEIBOL, EN ESTUDIANTES
DE 1° GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. “FEDERICO
VILLARREAL” DEL DISTRITO DE TÚCUME, PROVINCIA Y REGION
LAMBAYEQUE 2017”**

PRESENTADO POR

**Lic. WESLER OSBEL DAVILA HORNA
AUTOR**

**Lic. JUAN CARLOS MUNAYLLA ARANA
AUTOR**

**Esp. JOSÉ JAVIER OLIVOS ZUNINI
ASESOR**

APROBADO POR:

**LAURA ALTAMIRANO DELGADO
PRESIDENTA**

**MIGUEL JORDAN ZUNINI
SECRETARIO**

**JUAN CARLOS URUPEQUE CASTILLO
VOCAL**

DEDICATORIA

A mis padres Silvio y Victoria, por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, a mi querida esposa Nelly y a mis adorados hijos Gadyeld y Khristell, quienes me motivaron constantemente para alcanzar mis anhelos.

Juan Carlos

A mis padres por confiar en mis decisiones; a mi esposa por creer en mí, a mis hijos por la fuerza que me inspiran, a mi asesor de tesis por su compromiso, a Dios por la oportunidad.

Wesler

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme otorgado una familia maravillosa, quienes han creído en mí siempre, dándome ejemplo de superación, humildad y sacrificio, enseñándome a valorar todo lo que tengo, A todos ellos porque han fomentado en mí, el deseo de superación y de triunfo en la vida. Lo que ha contribuido en la consecución de este logro.

Juan Carlos

Mi agradecimiento se dirige a quien ha forjado mi camino y me ha dirigido por el sendero correcto, a Dios, el que en todo momento está conmigo ayudándome a aprender de mis errores y no cometerlos otra vez. Eres quien guía el destino de mi vida.

Wesler

RESÚMEN

El presente trabajo surge de la necesidad de una Educación Física integrada al sistema educativo y de la necesidad de un tratamiento didáctico variado y adecuado de las actividades físico deportivas en la edad escolar. En ese sentido el objetivo general fue diseñar y aplicar un programa didáctico basado en juegos de iniciación deportiva para la enseñanza aprendizaje de los fundamentos básicos del Voleibol, específicamente en el saque y la recepción con antebrazo.

Para el desarrollo de este informe nos basamos en los planteamientos didácticos modernos que fundamentan, el aprendizaje y desarrollo motor y deportivo en edad escolar, planteamientos que resaltan que el desarrollo de las actividades deportivas en la edad escolar, deben responder a las necesidades y características de los estudiantes, enfocados en un aspecto más educativo que busca lograr los objetivos de la Educación Física, sobre los objetivos del deporte en sí: como son la competencia y la perfección. Por ello proponen que la enseñanza aprendizaje de las disciplinas deportivas en la escuela debe ser a partir de situaciones didácticas recreativas y divertidas y consideran a los juegos de iniciación deportiva como un medio ideal para el tratamiento de estos contenidos.

El informe concluye que la enseñanza de los deportes en la edad escolar es más factible si se desarrolla desde un aspecto recreativo formativo, puesto que por las características de nuestros estudiantes se convierten en una herramienta pedagógica muy útil y necesaria.

Por estas razones consideramos que esta propuesta es indispensable y debe ser aplicada correctamente para obtener resultados positivos. Finaliza el informe con la bibliografía, y los anexos necesarios.

INDICE

Dedicatoria.....	3
Agradecimiento	4
Resumen	5
Índice.....	6
Presentación.....	8
I. Marco referencial.....	12
1.1. Planteamientos Teóricos.....	13
1.1.1. Didactica de la Educación Física y del deporte	13
1.1.2. Aprendizaje Deportivo	15
1.1.3. El Juego.....	18
1.1.4. Clasificación del Juego.....	20
1.1.5. Los juegos de iniciacion deportiva: una vía para propiciar el aprendizaje deportivo desde la Educación Física	20
1.1.7. El Voleibol	21
1.1.8. fundamentos tecnicos del voleibol	22
1.2. Referencia Conceptual	25
1.3. Propósito de intervención	27
1.2.1. Objetivo General:	27
1.2.2. Objetivos específicos:.....	27
1.4. Estrategias de intervención	28
1.4.1. Coordinaciones Previas	28
1.4.2. Metodología específica.....	28
1.4.3. Cronograma de actividades.....	29
II. Contenido.....	30
2.1. Instrumentos de evaluación de entrada.....	31
2.1.1. descripción de la prueba.....	31
2.1.2. Resultados de la Evaluación de entrada.....	32
2.2. Diseño del Prográma Didactico	38
2.2.1. Título.....	38
2.2.2. Datos informativos.....	38
2.2.3. Presentación.....	38
2.2.4. Objetivos.....	39

2.2.5. Metodología.....	39
2.2.6. Cronograma de Actividades de aprendizaje.....	40
2.2.7. Componente Didactico.....	40
2.2.8. Diseño Didactico.....	40
2.2.9. Sesiones de aprendizaje.....	41
2.3.-Instrumentos de Evaluación de salida:.....	102
CONCLUSIONES	115
RECOMENDACIONES	116
BIBLIOGRAFÍA	117
ANEXOS	123

PRESENTACION

Túcume es uno de los doce distritos de la provincia de Lambayeque ubicada en el departamento y región Lambayeque. Creado el 17 de noviembre de 1894, durante el gobierno de Cáceres, su capital es el pueblo de Túcume situado a 33.1 Km de la ciudad de Chiclayo y a 43 m.s.n.m. limita por el norte con el distrito de Illimo, al sur con el distrito de Mochumí, al este con el distrito de Pitipo y al oeste con el distrito de Morrope, Este pujante distrito se ha convertido en uno de los destinos turísticos de mayor auge en el país, debido a su legado Muchic, pues a 5 Km. se encuentra ubicado una de las ruinas de mayor volumen en América, el complejo arqueológico Las Pirámides de Túcume, lugar que habría sido uno de los más importantes centros ceremoniales y políticos del Departamento entre los siglos XI y XII, d. c. así mismo se encuentra la Huaca del Pueblo y otros restos

A 5 minutos del centro del distrito de Túcume, se encuentra ubicada la I.E. secundaria de menores, “Federico Villarreal”, creada con Resolución Ministerial Nº 641 del 4 de mayo de 1966, bajo la dirección del profesor Luis Tuesta Encina. Esta I.E. empezó sus funciones en la cárcel del distrito y luego en la casa del ilustre sabio Federico Villarreal, en sus inicios atendía a 67 estudiantes entre hombre y mujeres, bajo el sistema básico de la época, de 1° a 3° año de secundaria.

Actualmente tiene como director Titular y Nombrado al profesor Alberto Marchena Gonzales, quien desde de 8 de marzo del presente año, se hizo cargo de la Institución Educativa. Cuenta con una plana docente de 45 profesores con amplia experiencia, permanentemente capacitación y actualización, para poder brindar una educación de calidad acorde con las demandas de la sociedad, 4 auxiliares, 06 administrativos los que atienden a una población estudiantil de 881 alumnos de los cuales 453 son hombres y 428 mujeres, de los cuales 184 se encuentran cursando el primer grado, divididos en 6 secciones desde A, hasta la F, de las cuales el grupo de intervención corresponde al aula del 1° C.

En cuanto a la infraestructura, nuestra I.E. cuenta con terreno propio Saneado e inscrito en Registros Públicos con un Área de 2176.20 M2. Consta de 4 Pabellones de los cuales son de material noble, cuenta con una dirección, sub dirección. Coordinación de Tutoría y servicios higiénicos. Actualmente la I.E. cuenta con un aula de AIP, equipada con 30 PC, servicios de internet y un laboratorio. Para el área de recreación y de educación física, cuenta con un patio amplio, donde además se realizan actividades cívicas patrióticas y 2 plataformas deportivas.

Los padres de familia como en toda Institución Educativa, se encuentran organizados en APAFA, los cuales ascienden a un número de 184, sus labores cotidianas son la agricultura y ganadería, algunos son artesanos, otros comerciantes, que en su mayoría, de una u otra forma contribuye al desarrollo del distrito. También existen las familias disfuncionales, como consecuencia de factores económicos, trabajo y por la edad de prematura de algunos padres. Todos los padres se muestran comprometidos con la educación de sus hijos, aunque muchos de ellos descuida un detalle importante dentro de esa formación y es el aspecto corporal, el cual al igual que sus hijos, creen que es un aspecto secundario.

Esta problemática se presenta debido a que los docentes del área no han logrado demostrar la importancia de este aspecto en la formación integral de los estudiantes, además la forma de desarrollar el área no ha sido la adecuada, presentando clases demasiado automatizadas, sin ningún tipo de adecuación didáctica pedagógica, que les permita desarrollar sesiones de aprendizaje verdaderamente significativas acorde con las características y necesidades de los estudiantes. Esto sumado a que hasta el 2016, la mayoría de colegios primarios no ha contado con un docente especialista en educación física, hace que los estudiantes del 1° C, de secundaria se sientan reacios a practicar diferentes tipos de deportes por miedo a la frustración de no poder hacerlo de la forma correcta, específicamente en el voleibol, deporte al que los estudiantes varones se sienten reacios de practicar y algunas damas por temor a fracasar en su intento. Ellos los varones son justamente los que presentan mayores

dificultades de coordinación a nivel óculo manual, lo que no permite asumir adecuadamente los aprendizajes del voleibol.

Esta problemática la comprobamos al observar los resultados del Test de entrada que se les aplicó para determinar el nivel de aprendizaje de la técnica del voleibol, donde se pudo detectar algunas dificultades que presentan los y las estudiantes en el aspecto de habilidades técnico deportivas, tales como:

- Dificultad para desplazarse de forma adecuada.
- Dificultad en la coordinación viso manual específicamente al momento de lanzar y recibir o manipular un balón.
- Tienen dificultad para realizar aspectos técnicos básicos como el saque, la recepción de antebrazo, el toque de dedos. Etc.
- Se les dificulta utilizar de forma adecuada sus habilidades motrices para resolver situaciones de juego propuestas.

Para hacer frente a esta situación propusimos diseñar sesiones de enseñanza aprendizaje adecuadas a las necesidades y e intereses de nuestros estudiantes, por ello nos apoyamos en los juegos de iniciación deportiva, los cuales tienen la característica de mantener al estudiantes motivado durante la clase y así aprender de manera divertida y sencilla propiciando aprendizajes activos, agradables, significativos.

En el presente Trabajo Académico se realiza un programa didáctico adecuado y sencillo, para desarrollar el aprendizaje de los fundamentos básicos del voleibol, los y las estudiantes, a partir de los juegos de iniciación deportiva. Trabajo realizado con 30 estudiantes del 1° C, de educación

Este Trabajo Académico en su estructura presenta dos partes:

La primera referida al marco referencial y la segunda el contenido. También cuenta con conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos. En la parte I denominada marco referencial, presentamos los principales basamentos teóricos y conceptuales que han orientado el trabajo llevado a cabo, así como los propósitos y estrategias de intervención.

En la parte II titulada contenido presentamos la evaluación inicial, (de entrada) resultados e interpretación de la misma, el diseño y la estructura del programa didáctico, la evaluación final (de salida), y la evaluación comparativa de los resultados e interpretación de los mismos. En la parte final del informe aparecen las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos que complementarán la comprensión del contenido.

Consideramos pertinente señalar que el presente estudio presenta una propuesta que servirá de orientación para futuras investigaciones, las cuales al igual que esta tienen como objetivo aportar en el mejoramiento y el perfeccionamiento de la práctica pedagógica en Educación física.

I MARCO REFERENCIAL

1.1. PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS:

Por el objetivo que perseguimos en el presente trabajo, nos centramos en el desarrollo del proceso didáctico pedagógico de la educación física y el deporte, abordándolo a través de diferentes argumentos teóricos de docentes que asumieron la enseñanza y aprendizaje de los deportes adecuada a la etapa escolar.

1.1.1. Didáctica de la Educación Física y el deporte.

A lo largo de los años, la didáctica se ha convertido en un extenso campo de conocimiento, investigación y discusión de numerosas propuestas teóricas y prácticas, es así que numerosos autores especialistas en la materia hablan sobre ello, uno de ellos es el español Fernando Sánchez Bañuelos quien en el 2002, coordina el libro: *La didáctica de la Educación Física*, donde recoge estas apreciaciones sobre la didáctica en general:

Para Medina (1988) la didáctica es la ciencia que estudia el proceso de enseñanza-aprendizaje y la fundamentación del currículo, que se llevan a cabo en el aula.

Según Contreras (1990) la didáctica es una “disciplina que explica los procesos de enseñanza-aprendizaje para promover su realización consecuente con las finalidades educativas”.

Porlan (1993) considera que la didáctica es el conjunto de conocimientos que se centran en problemas y variables de la enseñanza institucionalizada.

Por otro lado el cubano Álvarez de Zayas en 1985, la define como la ciencia del proceso docente educativo, (objeto de estudio) que se establece en una institución educativa y con la orientación de los docentes.

Porlán Ariza (1993) con respecto al objeto de estudio de la didáctica señala “es *la estructura de los sistemas de enseñanza aprendizaje institucionalizados, en sus diferentes niveles de organización y atendiendo al conjunto de dimensiones y variables que se manifiestan en ellos*”.

Contreras Domingo “la didáctica es la disciplina que explica los procesos de enseñanza aprendizaje para proponer su realización consecuente con las finalidades educativas” (1990:19)

Como vemos la didáctica se encarga del proceso educativo es decir el proceso de enseñanza aprendizaje donde se da especial importancia a:

- ✓ Qué, cómo y cuándo aprender/enseñar.
- ✓ El alumno que aprende y el profesor que enseña. Son las metas y objetivos que se persiguen.

Con lo que respecta a la Educación física podemos decir que se centra en el conocimiento práctico, que actúa como una síntesis entre la teoría didáctica y los principios que fundamentan su acción.

Porlan (1993) citado por Sánchez (2003) se refiere a la Didáctica de la Educación Física: *“su principal aportación, aunque no la única, es procurar un cuerpo de conocimientos prácticos debidamente fundamentados que den alguna luz a los procesos de experimentación e innovación del currículo”*.

Cagigal (1972) por su parte, dice: *“el objeto de estudio de nuestra ciencia es el hombre en movimiento, o capaz de moverse, y las relaciones sociales creadas a partir de esta aptitud o actitud”*

Sánchez (2002) explica además, en relación al campo de estudio de la Educación Física que: *“está constituido por el conjunto de los elementos y contextos (sistemas) de enseñanza aprendizaje institucionalizados en la medida que manejan información relacionada con las actividades físicas y el deporte. Estas actividades, desde el momento en que se seleccionan como materia escolar, son lo que constituye el área de referencia que conocemos como Educación Física”*

Como vemos la didáctica de la Educación Física se refiere al estudio científico de la organización y situaciones de aprendizaje que vive un estudiante para alcanzar un objetivo cognitivo, afectivo o motor determinado. La organización

implica que el profesor se responsabilice de la planificación, innovación y creación de situaciones de aprendizajes útiles y necesarios para alcanzar los objetivos deseados.

Por lo tanto el campo de estudios de la didáctica de la educación física está formado por el conjunto de elementos y contextos de enseñanza aprendizaje institucionalizados, en la medida que manejan información relacionada con la actividad física y el deporte. Este último es precisamente uno de los recursos de los cuales se vale la Educación Física para el logro de sus objetivos.

1.1.2. Aprendizaje Deportivo.

Hablar de deporte hoy en día, es hablar de uno de los fenómenos sociales más relevantes de nuestra cultura, siendo la forma más común de entender la actividad física en nuestra sociedad.

Considerado como el fenómeno más común y generalizado de las actividades físicas, en una primera apreciación teórica, lo podemos considerar como el método para educar al individuo mediante el empleo del movimiento y de la actividad física reglamentada y organizada. Sin embargo la práctica deportiva sin objetivos claros, responde solo a planteamientos competitivos, selectivos y restringidos a una sola especialidad. Esa idea cambia cuando se traslada a la escuela, pues su enseñanza aprendizaje debe presentarse compatible con las intenciones educativas del currículo. En ese sentido presentamos algunos planteamientos teóricos referentes al aprendizaje del deporte y a su tratamiento desde la educación física escolar.

Sánchez Bañuelos, citado por Blázquez (1996), concibe el aprendizaje deportivo como el proceso cronológico en el transcurso del cual un estudiante toma contacto con nuevas experiencias regladas sobre una actividad físico deportiva, a esto le llama iniciación deportiva, periodo en que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes. Considera que este aprendizaje no se puede producir si un estudiante no es capaz de tener una operatividad básica sobre el conjunto global de la actividad deportiva, en la situación real de un juego o competición.

Es un concepto de operatividad motriz y no de comprensión y memorización de una serie de datos a nivel verbal, tiene que ver con el nivel de desarrollo motor, el desarrollo de la coordinación, habilidades motrices básicas y específicas. Incide en que el deporte, una vez desarrolladas las habilidades básicas, convendría empezar a enseñarlo en educación física a una edad que corresponde con el 5º grado de Educación Primaria, lo cual si lo relacionamos con el proceso evolutivo y del desarrollo motor, se puede afirmar que, aproximadamente hacia los 10 años podrían introducirse las actividades deportivas especialmente a través de juegos de iniciación.

Por su parte, desde el aspecto evolutivo y motor, Gallahue citado por Arce Villalobos y Cordero Álvarez (1996) asegura que el niño, posee ciertas experiencias de movimiento, debido, que desde su nacimiento busca interactuar con el mundo que le rodea, de esa manera establece relaciones consigo mismo, con los otros y con su entorno, y que es a partir de los 7 a 14 años que el niño se caracteriza por tener de base los patrones motores adquiridos en etapas anteriores. Sobre los aprendizajes que se adquieren en este momento, se han de construir las destrezas que permitan participar posteriormente en los deportes. Se refiere a movimientos organizados con propósitos específicos, como son el alto perfeccionamiento de las habilidades técnicas deportivas, el desarrollo de destrezas en las actividades tradicionales y las prácticas motrices y artísticas.

Así también estos patrones se convierten en instrumentos en el que el niño se podrá ejercitar con juegos de reglas y estrategias complejas. Los patrones que se adquieren durante este período pasan de una franca torpeza a un grado de control y unos niveles de habilidad que permiten la práctica de actividades organizadas en juegos y deportes

Para el Doctor, Jürgen Weineck, (2004) el aprendizaje de los aspectos técnicos del deporte, permite a los estudiantes, resolver una tarea motora determinada de la forma más adecuada y tiene estrecha relación con las edades de estos, así pues, refiere que entre los 9 y 11 años, es la mejor edad para el aprendizaje motor y es especialmente apropiada para una formación básica general de la técnica deportiva. No obstante, la denominación de “mejor edad para el

aprendizaje” no implica que en ella se puedan aprender secuencias motoras, series de movimiento y proceso de regulación complicados, tal como se entrenan en momentos posteriores. Entre los 12 y 13 años, Weineck recomienda consolidar las técnicas sabidas más que elaborar las técnicas nuevas, pues, estas últimas podrían desbordar las capacidades de los jóvenes.

Teniendo en cuenta los argumentos anteriores el proceso de enseñanza aprendizaje de los deportes sería el siguiente:

- a. **Entre los 6 y 10 años** debe desarrollarse las habilidades y destrezas generales a la gran mayoría de deportes (pases, dominio, lanzamientos...), así como al conocimiento de sus reglas elementales; a través de los juegos genéricos y pre deportivos.

A estas edades el alumno, se integra con facilidad y le resulta gratificante el poder cooperar para lograr los objetivos del grupo antes que los propios, actitud importante para los juegos de equipo, de esa manera, perfeccionará el manejo de instrumentos en todas sus posibilidades, comprenderá y aceptará las reglas.

- b. **De los 10 a los 13 años**, los niños cuentan con un nivel de maduración adecuado lo que les permite desarrollar movimientos más específicos y de mayor dificultad. Se debe seguir mejorando la coordinación, el desarrollo motriz global se profundizará sobre los conocimientos adquiridos, haciendo hincapié en aspectos técnicos y tácticos específicos de deportes en concreto. En este segundo período, el alumno que ha realizado una preparación genérica de los distintos deportes empezará a identificarse con el deporte que más se ajuste a sus deseos y cualidades
- c. **De los 14 años a más**, Se deben perfeccionar los aprendizajes adquiridos y haciendo hincapié en aspectos técnicos y tácticos específicos de deportes en concreto, es el momento de iniciarse en la competición deportiva.

Lo planteado en el párrafo anterior, sirve de base para nuestro trabajo debido a que existe una relación íntima entre los fundamentos teóricos de estos autores, pues ellos relacionan el aprendizaje de ciertas habilidades motoras y deportivas con el desarrollo cronológico y motor.

Debemos precisar además que el proceso de enseñanza y aprendizaje deportivo en la edad escolar, debe obligatoriamente desarrollarse a partir de un enfoque educativo más que de rendimiento, desde la óptica recreativa a la educativa, educando las habilidades motrices básicas y específicas, para luego desarrollar habilidades técnicas propias de un deporte. Este proceso debe desarrollarse de forma paulatina, respetando las posibilidades y necesidades de los estudiantes. Generalmente, se comienza por prácticas simplificadas y polivalentes. Es decir, formas reducidas, tales como juegos de iniciación o situaciones de juego simplificadas, para ir, de forma progresiva, aumentando la complejidad y llegar a la práctica deportiva en su concepción definitiva.

1.1.3. El Juego.

Gran parte del desarrollo afectivo, cognitivo, motor, psicológico y social del niño está determinado por el juego, puesto que mediante este, los niños representan algún papel e imitan en un aspecto más significativos las actividades adulta, resuelve situaciones a medida de sus posibilidades, desarrolla capacidades, habilidades y destrezas físico deportivas, actúa y participa en equipo, colaborativamente y socializa de una forma espontánea y libre. Muchos teóricos han desarrollado investigaciones acerca de la importancia del juego en la formación de los seres humanos en general y de los niños en especial, en educación se convierte en un medio para conseguir los objetivos, en educación física se convierte en la estrategia metodológica por naturaleza. Vemos algunas apreciaciones sobre el juego:

Para Groos (1869), el juego es pre ejercicio de funciones necesarias para la vida adulta, pues contribuye en el desarrollo de funciones y capacidades que reparan al niño para poder realizar actividades que desempeñará cuando sea grande. Esta tesis de la anticipación funcional ve en el juego un ejercicio preparatorio

necesario para la maduración que no se alcanza sino al final de la niñez y que en su opinión, “esta sirve precisamente para jugar y de preparación para la vida”.

Jean Piaget (1956), el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo. Las capacidades sensorio motrices, simbólicas o de razonamiento, como aspectos esenciales del desarrollo del individuo, son las que condicionan el origen y la evolución de juego. Piaget asocia tres estructuras básicas del juego con las fases del pensamiento humano: el juego es simple ejercicio (parecido al de un animal, el juego simbólico (abstracto, ficticio), y el juego reglado (colectivo, resultado de un acuerdo de grupo)

Newman y Newman (1983) hacen mención a Appleton (1910), el cual consideró al juego como un modo de aumentar las capacidades del niño. Lo definía como el tiempo donde los niños descubren y ensayan sus capacidades. Consideraban el que juego dirige al niño hacia una actitud más madura y efectiva.

Vargas (1995) considera que el juego conserva y renueva los conocimientos, habilidades y destrezas del niño, joven o alumno y crea nuevos hábitos y perfecciona los ya existentes hasta automatizarlos. En la educación física, el juego viene a ser un ultra ejercicio: un ejercicio elevado a un grado superior de habilidad y destreza.

Estos teóricos coinciden que el juego forma parte importante en el proceso de formación del ser humano, especialmente en la niñez, los maestros y maestras, especialmente los de educación física, debemos incluirlo de forma preferente en el desarrollo de nuestras sesiones de aprendizaje, con el propósito de desarrollar capacidades, habilidades, y destrezas que le permitan al niño resolver situaciones de movimiento de forma amena, espontánea y divertida, para posteriormente desarrollar sus habilidades y destrezas deportivas.

1.1.4. Clasificación del juego.

Existen diferentes clasificaciones de los juegos, los cuales responden al enfoque dado por cada uno de los teóricos que la proponen, para efectos de nuestro trabajo presentamos la clasificación propuesta por Xavier Fauste.

GRUPO	NIVEL TEMÁTICO
<i>Juegos psicomotores</i>	<ul style="list-style-type: none">✓ <i>Sensoriales</i>✓ <i>Conocimiento corporal</i>✓ <i>Motores</i>✓ <i>De iniciación deportiva</i>✓ <i>Tradicionales</i>
<i>Juegos cognitivos</i>	<ul style="list-style-type: none">✓ <i>Manipulativos</i>✓ <i>Exploratorios o de descubrimiento</i>✓ <i>De atención y memoria</i>✓ <i>Juegos imaginativos</i>✓ <i>Juegos lingüísticos</i>
<i>Juegos sociales</i>	<ul style="list-style-type: none">✓ <i>Simbólicos o de ficción</i>✓ <i>De reglas</i>✓ <i>Cooperativos</i>
<i>Juegos afectivos</i>	<ul style="list-style-type: none">✓ <i>De rol</i>✓ <i>Juegos dramáticos</i>✓ <i>De autoestima</i>

Fauste, X. citado en, Granados y Pérez 2009, p. 80

1.1.5. Los juegos de Iniciación deportiva: una vía para propiciar el aprendizaje deportivo desde la educación física

El juego y el deporte, son las formas más comunes de entender la EF en nuestra sociedad. Por ello debe aprovecharse como elemento motivador potenciando actitudes y valores positivos.

Los juegos de iniciación deportiva constituyen una variante de los juegos psicomotrices, caracterizada por contenidos que propician la adquisición de determinados movimientos, acciones y habilidades primarias que sirven de base para los deportes (desplazamientos, lanzamientos, recepciones, etc.). Su práctica es recomendable como preparación para los niños y niñas que comienzan a practicar cualquier deporte, ya que les aporta una serie de recursos

físicos y técnicos. Asimilación de habilidades deportivas a la vez que la necesidad de jugar en equipo fomenta las relaciones de grupo, por lo que constituyen un medio formativo por excelencia.

Xavier Fuste (2004), menciona que los juegos de iniciación deportiva son una forma lúdica motora, de tipo intermedio entre el juego y el deporte, que contienen elementos afines algún deporte y que son el resultado de la adaptación de los juegos deportivos para la iniciación y el aprendizaje de deportes concretos con una complejidad estructural y funcional mucho menor; su contenido, estructura y permite el desarrollo de destrezas motoras que sirven de base para la adquisición de habilidades deportivas ya que contienen elementos afines en algún deporte.

La organización de este tipo de juegos, responde a una necesidad didáctica, en la que el profesor dispone de una variada gama de juegos que aplicados convenientemente, teniendo en cuenta las necesidades y características de los estudiantes, pueden cubrir de una manera divertida y más natural el periodo de formación física, que separa al juego del deporte, llenando las fases técnicas y también la formación físico-deportiva escolar, es recomendada para la incorporación de niños de 10 – 12 años al deporte.

1.1.6. El Voleibol.

Inventado en 1895 por William G. Morgan, director físico de la Y.M.C.A., en Holyoke, Massachusetts, Estados Unidos, como deporte de recreación, esto ocurrió un año antes de la realización de los primeros juegos olímpicos modernos, desarrollados en Atenas. Es un juego de pista donde dos equipos de seis jugadores cada uno, golpea una pelota tratando de pasarla al lado contrario por encima de una red. Cuando la pelota toca el piso o se sale de una de las dos partes de la cancha es un unto y oportunidad de saque para el otro equipo.

El juego se realiza en 5 tiempos (set) y el primero en lograr tres es el ganador, donde el primer equipo en logara 25 puntos gana el set, para ello se debe ganar con dos puntos de diferencia, en la cancha cada equipo debe golpear hasta tres

veces el balón antes de pasarlo al campo contrario y ningún jugador puede golpear el balón 2 veces seguidas.

El voleibol como deporte colectivo busca conseguir la participación activa de los estudiantes en situaciones de juego intentando mejorar la habilidad de golpear un balón con cierta precisión, así mismo poniendo en práctica los gestos técnicos del toque de dedos, antebrazo y saque y una mínima noción del reglamento de este deporte para una práctica más completa y eficiente.

El voleibol permite desarrollar las diferentes habilidades motrices básicas (desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos, golpes), las complejas (combinación de las básicas), la condición física (resistencia, velocidad, flexibilidad y fuerza) y el desarrollo de habilidades sociales ya que es necesaria la comunicación durante el juego.

1.1.7. Fundamentos técnicos del voleibol:

a) El saque.

Es el elemento principal y más eficaz para la obtención de punto directo, o dificultar la construcción del ataque del equipo contrario. Para su ejecución y eficacia se necesita mucha técnica y potencia. Indica el inicio del partido, cada punto se inicia con un saque del balón al aire y se golpea hacia el campo contrario buscando los puntos débiles de la defensa del adversario. Se puede hacer de pie o en salto. Los saques se dividen en:

- ✓ Saque de abajo o de iniciación
- ✓ Saque de arriba o de tenis
- ✓ Saque en salto
- ✓ Saque de gancho

b) Pase de antebrazos: la recepción.

Acción que consiste en golpear el balón que viene a una altura inferior de la cintura con los antebrazos, se utiliza para recibir el saque del equipo contrario o en cualquier situación donde no se pueda recibir el voleo alto.

El jugador se coloca en el terreno mirando hacia el campo contrario con los pies en forma de paso (reposando el peso del cuerpo fundamentalmente sobre la punta de los pies), y las piernas flexionadas. El tronco algo inclinado al frente. Los brazos van extendidos y separados completamente del tronco. En esta postura se espera al balón.

c) El voleo. Pase de dedos - colocación:

El voleo o toque de dedos es la acción que se realiza partiendo de una posición inicial y esta consiste en tocar el balón con la yema de los dedos. Este gesto técnico se utiliza para realizar el pase de colocación, su principal cometido es poner el balón, en alguna zona de la red, en posición de ser atacado (tercer toque en el propio campo) por otro compañero, sus principales componentes a nivel técnico de ejecución son el control y la precisión, y para que esto sea posible, una correcta y adecuada ubicación ante el balón que se va a golpear.

El toque de dedos puede ser:

- ✓ Adelante
- ✓ Atrás
- ✓ Lateral
- ✓ En suspensión

d) El remate. su técnica:

El ataque o remate, es el elemento que culmina la fase ofensiva de una jugada, teniendo que superar la altura de la red y la defensa contraria (bloqueo y defensa en campo). Es el gesto técnico más complejo de todos los que hay en voleibol, pues el jugador tiene que realizar múltiples movimientos antes de golpear el balón. A pesar de esta complejidad, está favorecido por la motivación que siente el jugador hacia este elemento del juego.

El remate presenta 5 fases:

- ✓ Carrera: Uniformemente acelerada.
- ✓ Batida: con los dos pies, salvo excepciones.
- ✓ Salto: equilibrado.
- ✓ Golpeo: altura máxima.
- ✓ Caída: equilibrada y suave (amortiguación).

e) El bloqueo.

El bloqueo es el arma de oposición al ataque contrario con el fin de lograr punto para nuestro equipo o punto y recuperación del saque. Es la acción técnica más difícil de conseguir con precisión, está encaminada a interceptar cualquier ataque del equipo contrario, saltando junto a la red con los brazos alzados buscando devolver directamente el balón al campo contrario. Para conseguir un gran nivel competitivo en voleibol, hay que dominar el bloqueo.

El bloqueo se clasifica en:

- ✓ Individual
- ✓ Colectivo.

1.2. Referencia Conceptual

Didáctica:

Es la rama de la Pedagogía que se ocupa de orientar el proceso de enseñanza aprendizaje, los recursos que ha de aplicar el educador o educadora para estimular positivamente al aprendiz y la formación integral y armónica de los estudiantes.

El proceso de enseñanza aprendizaje

Para Alvarez de Zayas (2004) se trata del proceso docente – educativo que representa la modalidad del proceso formativo y se caracteriza por ser sistémico, formal e institucionalizado, debido a que se ofrece prioritariamente en las Instituciones Educativas.

Programa:

Palabra que hace referencia a un plan o proyecto compuesto por diferentes unidades temáticas organizadas de acuerdo a las distintas actividades que se van a realizar.

Programa Didáctico:

Es un sistema de distribución de las distintas áreas o asignaturas que se utiliza con el fin de apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje, por medio de estos programas puedes aprender aspectos específicos sobre un tema. Este programa brinda orientaciones sobre el aspecto de contenidos que se deben impartir, la forma en que tiene que desarrollar su actividad de enseñanza y los objetivos a conseguir.

Enseñanza:

Es la comunicación en la medida que responde al intercambio de información saberes o conocimientos tanto intelectuales, artísticos, técnicos o deportivos, que puede ser impartida de modo formal (escuela) o no formal (la familia).

Aprendizaje:

Podemos definir aprendizaje como el conocimiento que adquirimos a partir de las cosas que nos suceden en la vida diaria, o que se inducen a través de terceros, de este modo se adquieren conocimientos, habilidades, capacidades y competencias, necesarias para actuar de forma adecuada en un entorno, esto se consiguen a través de tres modos diferentes: experiencia, instrucción y la observación.

Aprendizaje deportivo:

Lo podemos definir como el proceso específico de obtención o mejora de habilidades motrices específicas, como resultado de la práctica de diversas secuencias de movimientos de manera consciente, mejorando la coordinación del sistema nervioso central y el sistema muscular.

Habilidades motrices:

Las habilidades motrices se pueden entender como una serie de acciones motrices que aparecen de modo filogenético en la evolución humana, tales como marchar, correr, girar, saltar, lanzar, recepcionar. Estas habilidades encuentran un soporte en las habilidades perceptivas, las cuales están presentes desde el momento del nacimiento al mismo tiempo que evolucionan conjunta y yuxtapuestamente.

Habilidades técnicas deportivas:

Son aquellas condiciones que posee o adopta un deportista como resultado de los procesos cognitivos y nerviosos de la percepción y del pensamiento táctico de un deporte específico, contando con las características físicas y el nivel de ejecución.

1.3. Propósitos de la intervención

1.3.1. Objetivo general

Diseñar y aplicar un programa didáctico basado en juegos de iniciación deportiva para desarrollar el aprendizaje de la técnica del saque y el toque de antebrazo en el voleibol en los alumnos y alumnas del primer grado de Educación Secundaria de la I.E. Federico Villarreal del distrito de Túcume

1.3.2. Objetivos específicos:

- Identificar el nivel de aprendizaje de la técnica del saque y el toque de antebrazo en el voleibol de los y las estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I.E. Federico Villarreal del distrito de Túcume mediante la aplicación de un test
- Desarrollar el aprendizaje de la técnica del saque y el toque de antebrazo en el voleibol de los y las estudiantes, del primer grado de Educación Secundaria de la I.E. Federico Villarreal de Túcume
- Evaluar el proceso de intervención para determinar los logros alcanzados por los alumnos del primer grado de Educación secundaria de la I.E. Federico Villarreal de Túcume.
- Comparar el nivel de aprendizaje, establecido entre la evaluación entrada y evaluación de salida, en los alumnos miembros del grupo de intervención.

1.4. Estrategias de intervención

El desarrollo de la intervención se realizó mediante una serie de pasos planificados y organizados secuencialmente, lo que le da coherencia a la intervención realizada.

1.4.1. Coordinaciones previas

- **Con directivos y docente del aula implicada:** para justificar el proyecto y la elección de aula de 1° de secundaria, las dificultades encontradas en el aspecto del aprendizaje de la técnica del voleibol, y solicitarle autorice la intervención didáctica a luz de los beneficios que traerá para los niños y niñas de esta aula los ascienden a un numero de 30 estudiantes entre niños y niñas.
- **Con los padres de familia:** se les convocó a una reunión para expresarles la necesidades que se presentan sus hijos a nivel motriz en y los beneficios a nivel motor, cognitivo, afectivo y social que provoca en ellos el correcto desarrollo de este tipo de actividades.

1.4.2. Metodología específica.

- **Primer momento.**
Luego se procedió a aplicar la evaluación de entrada que consistía en una Test técnico, para medir el aprendizaje del saque y la recepción en el voleibol de los alumnos designados al estudio antes de la aplicación del estímulo. Los resultados arrojaron que el grupo demostraba bajo niveles de aprendizaje técnico.
- **Segundo momento.**
Se desarrolló y aplicó el estímulo al grupo de intervención, que consistía en el desarrollo de un programa didáctico basado en juegos de iniciación deportiva, compuesto por 15 sesiones de enseñanza aprendizaje.

➤ **Tercer momento.**

Se aplicó la evaluación de salida y al comparar los resultados obtenidos entre esta y la evaluación de entrada, estos demostraron que los niños y niñas habían mejorado significativamente su nivel de aprendizaje técnico deportivo, en relación a los resultados de la evaluación inicial.

➤ **Cuarto momento.**

Con los resultados obtenidos se procedió a informar a docentes, directivos y padres de familia sobre la validez y confiabilidad del programa.

1.4.3. Cronograma de actividades.

Actividades	Mayo	Junio	Julio	Agos.	Set.
Coordinación con directivos y docentes	X				
Coordinación con padres de familia.	X	X	X	X	
Aplicación de la evaluación entrada.	X				
Diseño del programa	X	X			
Aplicación del programa.		X	X	X	
Aplicación de la evaluación salida.					X
Comparación de resultados					X
Información a directivos, docente y padres de familia					X
Redacción del informe final					X

II

CONTENIDO

2.1. Instrumentos de evaluación de entrada.

2.1.1- Descripción de la prueba.

La prueba, constituye la evaluación inicial, aplicada para conocer el nivel de aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol de los estudiantes del grupo de intervención de la Institución Educativa secundaria “Federico Villarreal” del distrito de Túcume en la provincia y región Lambayeque, dicho test está constituido por dos componentes: Saque y recepción con antebrazos, los cuales presentan 5 ítems cada uno, que evalúan características, propias de los fundamentos en mención.

Los criterios de evaluación para este test son 3: B (Bueno), que significa que el estudiante logra el aprendizaje, R (Regular), que el demuestra que el estudiantes está en proceso de lograr el aprendizaje y D (deficiente), que demuestra que el estudiantes está en inicio del aprendizaje, estos resultados nos permiten identificar el nivel de aprendizaje de los fundamentos básicos del voleibol de nuestros/as estudiantes.

La valoración numérica es como sigue:

BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
15 -20	10– 15	5 - 10

Estimamos conveniente este tipo de prueba puesto que se adecua a la capacidad motriz de nuestros estudiantes, además, valora aspectos que según el desarrollo motor y la edad que presentan ya pueden empezar a manejar con facilidad y esta prueba nos confirma la problemática motivo de este estudio.

2.1.2. Resultados de la evaluación de entrada.

Nº	NIÑOS Y NIÑAS	SAQUE					TOQUE DE ANTEBRAZO				
		Posiciona el cuerpo correctamente	Golpea el balón de forma correcta	El balón pasa la net	Dirige el balón a zonas definidas	Ejecuta el saque de tenis de forma adecuada	Coloca el cuerpo correctamente	Coloca las manos correctamente	Golpea el balón con la superficie de los antebrazos	Recepciona el balón con el antebrazo en diferentes distancias	la recepción permite continuar el juego
1	Acosta Cisneros	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
2	Acosta Siesquen	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
3	Baldera Ventura	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
4	Becerra Burgos	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
5	Calvay Baldera	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
6	Castro Ventura	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
7	Cisneros Chaname	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
8	De la Cruz Cajusol	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
9	De La Cruz Santamaría	D	D	D	D	D	R	D	R	R	D
10	Farroñan Ventura	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
11	Flores Sandoval	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
12	Granados Bravo	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
13	Inoñan Santamaría	R	R	R	R	R	R	D	R	R	D
14	Johanson Ventura	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
15	Juarez Sandoval	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D

16	Maquen Lora	D	D	D	D	D	D	D	R	R	D	
17	Odar Inoñan	R	D	D	D	R	R	D	D	R	D	
18	Ramos Chozo	B	B	B	R	B	B	B	B	B	R	
19	Rivadeneira Delgado	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	
20	Sanchez Zeña	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	
21	Sandoval Bancos	R	R	R	D	D	R	D	R	R	D	
22	Sandoval Chozo	B	D	D	D	D	D	D	D	D	D	
23	Sandoval Pizarro	R	D	R	D	D	D	D	D	D	D	
24	Santamaría Olivos	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	
25	Santisteban Sandoval	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	
26	Soplapuco Vásquez	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	
27	Suclupe Vallejos	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	
28	Valdera Vidal	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	
29	Ventura Benítez	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	
30	Ventura Suyon	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	
PUNTAJE		B	2	1	1	0	1	1	1	1	1	0
		R	4	2	0	2	2	4	0	4	5	1
		D	24	27	29	28	27	25	29	25	24	29
PORCENTAJE		B	7 %	3%	3%	0%	3%	3%	3%	3%	0%	0%
		R	13%	7%	0%	7%	7%	13%	0%	13%	16%	3%
		D	80%	90%	97%	93%	90%	84%	97%	84%	84%	97%

Tabla 1

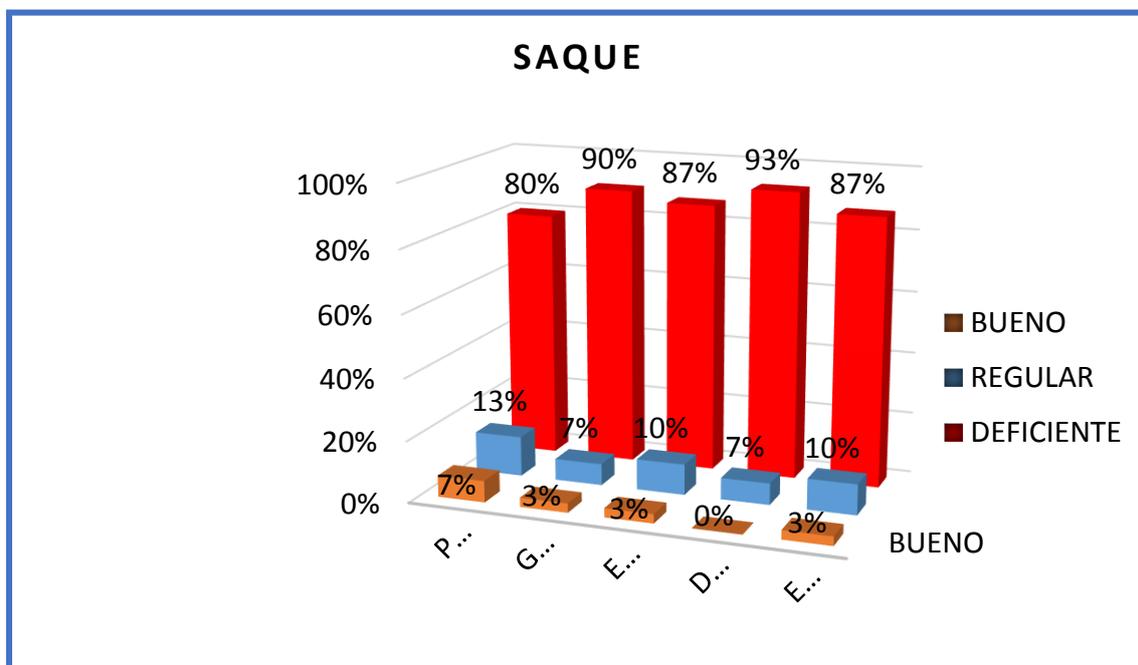
FUENTE: Evaluación de entrada mayo 2017

TABLA N° 2:
Resumen de resultados por componente

ITEM	SAQUE	B		R		D	
		F	%	F	%	F	%
01	Posiciona el cuerpo correctamente	2	7%	4	13%	24	80%
02	Golpea el balón de forma correcta	1	3%	2	7%	27	90%
03	El balón pasa la net	1	3%	3	10%	26	87%
04	Dirige el balón a zonas definidas	0	0%	2	7%	28	93%
05	Ejecuta el saque de tenis de forma adecuada	1	3%	3	10%	26	87%
PROMEDIO		1	3%	3	10%	26	87%

FUENTE: Evaluación de entrada mayo 2017

GRAFICO N° 1
Resultados de evaluación de entrada fundamentos del Voleibol



FUENTE: Evaluación de entrada mayo 2017

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL RESULTADO DE LA EVALUACIÓN DE ENTRADA – FUNDAMENTOS DEL VOLEIBOL SAQUE

En el gráfico 01 presenta los siguientes resultados: de los de los 30 estudiantes evaluados para conocer su nivel de aprendizaje de los fundamentos básicos del voleibol, en su componente saque, tenemos que:

- En el primer ítem: 2 estudiantes (7%), posiciona el cuerpo correctamente al ejecutar un saque. 4 estudiantes (13%) lo hace de forma regular mientras que 24 de ellos (80%) lo hacen de manera deficiente
- En el segundo ítem: 1 estudiante (3%), golpea el balón de la forma correcta al ejecutar el saque, 2 estudiantes (7%), lo hacen de manera regular, mientras que 27 de ellos (90%) lo hacen deficientemente.
- En el tercer ítem: solo 1 estudiante (3%) logra pasar la prueba, 3 estudiantes (10%) lo hace en forma regular, mientras que 26 estudiantes (87%) lo hacen en forma deficiente.
- En el cuarto ítem: ningún estudiante logra desarrollar la prueba en buen nivel, 2 estudiantes (7%) lo hacen de manera regular, mientras que 28 de ellos (93%) lo hacen de manera deficiente.
- En el quinto ítem: 1 estudiante (3%) pasa la prueba en un nivel bueno, 3 estudiantes (10%) pasan la prueba en forma regular, mientras que 26 de ellos (87%) lo hacen de forma deficiente.

En la evaluación de entrada los resultados reflejan que nuestros estudiantes presentan serias deficiencias en el aprendizaje del saque, por lo cual se aplicará un programa didáctico basado en juegos de iniciación deportiva para mejorar su nivel de aprendizaje.

TABLA N° 3:

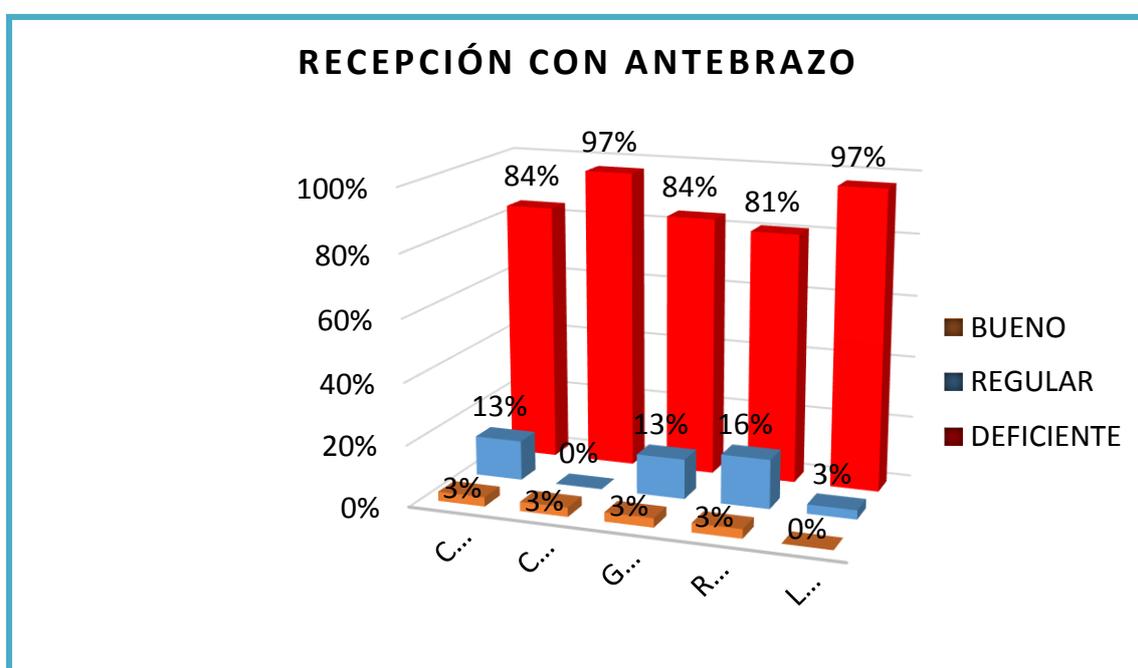
Resumen de resultados por componente

ITEM	RECEPCIÓN CON ANTEBRAZO	B		R		D	
		F	%	F	%	F	%
01	Coloca el cuerpo correctamente	1	3%	4	13%	25	84%
02	Coloca las manos correctamente	1	3%	0	0%	29	97%
03	Golpea el balón con la superficie de los antebrazos	1	3%	4	13%	25	84%
04	Recepciona el balón con el antebrazo en diferentes distancias	1	3%	5	16%	24	81%
05	La recepción permite continuar el juego	0	0%	1	3%	29	97%
PROMEDIO		1	3%	3	10%	26	87%

FUENTE: Evaluación de entrada mayo 2017

GRAFICO N° 2

Resultados de evaluación de entrada fundamentos del Voleibol



FUENTE: Evaluación de entrada mayo 2017

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL RESULTADO DE LA EVALUACIÓN DE ENTRADA – FUNDAMENTOS DEL VOLEIBOL RECEPCIÓN CON ANTEBRAZO

En el gráfico 02 presenta los siguientes resultados: de los de los 30 estudiantes evaluados para conocer su nivel de aprendizaje de los fundamentos básicos del voleibol, en su componente Recepción con antebrazo, tenemos que:

- En el primer ítem: 1 estudiantes (3%), posiciona el cuerpo correctamente al ejecutar un saque. 4 estudiantes (13%) lo hace de forma regular mientras que 25 de ellos (84%) lo hacen de manera deficiente
- En el segundo ítem: 1 estudiante (3%), golpea el balón de la forma correcta al ejecutar el saque, 0 estudiantes (0%), lo hacen de manera regular, mientras que 29 de ellos (97%) lo hacen deficientemente.
- En el tercer ítem: solo 1 estudiante (3%) logra pasar la prueba, 4 estudiantes (13%) lo hace en forma regular, mientras que 25 estudiantes (84%) lo hacen en forma deficiente.
- En el cuarto ítem: 1 estudiante (3%) logra desarrollar la prueba en buen nivel, 5 estudiantes (16%) lo hacen de manera regular, mientras que 24 de ellos (81%) lo hacen de manera deficiente.
- En el quinto ítem: ningún estudiante (0%) pasa la prueba en un nivel bueno, 1 estudiantes (3%) pasan la prueba en forma regular, mientras que 29 de ellos (97%) lo hacen de forma deficiente.

En la evaluación de entrada los resultados reflejan que nuestros estudiantes presentan serias deficiencias en el aprendizaje de la recepción del balón con el antebrazo en la disciplina deportiva del voleibol, por lo cual se aplicará un programa didáctico basado en juegos de iniciación deportiva para mejorar su nivel de aprendizaje.

2.2. Diseño del Programa didáctico

2.2.1. Título:

“JUGANDO VOLEIBOL”

2.2.2. DATOS INFORMATIVOS

1. I. E. P	: “Federico Villarreal”
2. DISTRITO	: Túcume
3. PROVINCIA	: Lambayeque
4. REGIÓN	: Lambayeque
5. GRADO	: 1° de secundaria
6. TIEMPO DE APLICACIÓN	: 3 meses
7. INICIO - TERMINO	: junio – Agosto 2017
8. DOCENTES	: Lic. Wesler Osbel Dávila Horna. Lic. Juan Carlos Munaylla Arana

2.2.3. PRESENTACIÓN:

El voleibol es una disciplina deportiva que forma parte de la malla curricular en las Instituciones Educativas, en el bloque de contenidos juegos y deportes, desarrolla la competencia Interactúa a través de sus habilidades socio motrices específicamente en la capacidad: crea y aplica estrategias y tácticas de juego, según nuestro nuevo Programa curricular de Educación Secundaria. Para su tratamiento es necesario aplicar metodologías de enseñanza en forma adecuada, sin embargo siempre se cumple con los parámetros necesarios para enseñar los fundamentos técnicos deportivos, específicamente del voleibol, de allí la importancia de actualizar y reforzar las estrategias didácticas que permitan mejorar este proceso de enseñanza aprendizaje y motiven al estudiante a tener mejores conocimientos, para aplicarlos de acuerdo a sus necesidades.

Conscientes que la educación física se centra en el desarrollo de la corporeidad y la motricidad, en la actualidad se exige una forma diferente de abordar sus contenidos, centrado en las características de los y las estudiantes. En ese

sentido, proponemos un programa didáctico basado en juegos de iniciación deportiva, los cuales, al estar adaptados a la realidad del contexto se convierten en una herramienta importante, con la que contamos los docentes para el tratamiento de los deportes, específicamente en el voleibol, en la etapa escolar; el cual al ser considerado un medio fundamental de aprendizaje tanto motriz, cognitivo y social, nos permitirá un trabajo adecuado con nuestros estudiantes, considerando sus características y necesidades, para el éxito de sus aprendizajes.

2.2.4. OBJETIVOS:

- Desarrollo y dominio de las capacidades motrices, e integración de los elementos técnicos del voleibol a ellas.
- Ejecución correcta del saque en el voleibol.
- Ejecución correcta del golpe de antebrazos en el voleibol.
- Iniciación al aprendizaje técnico-táctico del voleibol.
- Conocimiento básico de las reglas del voleibol.
- Desarrollo de la coordinación dinámica general.

2.2.5. METODOLOGÍA.

Constituye el enunciado general de los métodos y técnicas a emplear en el desarrollo de aprendizaje de la Educación Física, y que deben planificarse para evitar la improvisación. Constituyen secuencias de acciones, actividades o procedimientos que permitirán a los docentes abarcar de la mejor manera los contenidos y los estudiantes asumir positivamente el aprendizaje.

Para el desarrollo de este programa utilizaremos como método el mando directo modificado y la asignación de tareas, los cuales permiten al docente y alumno interactuar continuamente con el fin de lograr los objetivos propuestos. La estrategia a utilizar son los juegos de iniciación deportiva y los juegos modificados, los cuales nos permitirán desarrollar las sesiones de enseñanza aprendizaje de una forma dinámica.

2.2.6. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

	Nº	Denominación
Saque	01	Familiarizándonos con el balón de voleibol
	02	Jugamos a lanzar y atrapar
	03	Jugando con globos
	04	Juegos de iniciación al saque bajo mano
	05	Aprendiendo el saque bajo mano
	06	Juegos de iniciación al saque de tenis
	07	Aprendiendo el saque de tenis
	08	Mejoremos el saque de tenis
Toque de antebrazos	09	Recepcionando globos
	10	Adoptando la posición correcta para el antebrazo
	11	Juegos de iniciación a la recepción con antebrazos
	12	Aprendiendo el toque antebrazo
	13	Mejorando el toque antebrazo
	14	Recepcionando saques
	15	Juguemos voleibol

2.2.7. Componente Didáctico.

Considerando los componentes del proceso didáctico propuestos por Álvarez de Zayas en el 2004, de los cuales 5 son plenamente reconocidos por la mayoría de estudiosos de la didáctica, como son: objetivo, método, medios, forma y evaluación, por la naturaleza de nuestra propuesta la ubicamos en el componente contenido puesto que encierra las competencias en su triple dimensión: conocimientos, capacidades y actitudes.

2.2.8. Diseño didáctico:

Para estructurar las sesiones de enseñanza aprendizaje nos basamos en el modelo didáctico propuesto por la segunda especialidad en didáctica de la educación de la FACHSE – UNPRG. Se asume el siguiente modelo didáctico:

I. Aspectos informativos

En esta parte se presentan los datos institucionales de la entidad donde se ha realizado nuestra intervención, los datos personales nuestros.

II. Aspectos didácticos

Compuestos por:

2.1 Objetivos (logros de aprendizaje)

Aquí se plantean los aprendizajes esperados a partir de las actividades pedagógicas y las acciones a desarrollar por nuestros estudiantes

2.2 Contenidos

En razón a los tres aspectos básicos de toda competencia donde se establecen:

CONOCIMIENTOS	CAPACIDADES	ACTITUDES
El saber	El saber hacer	El saber ser

2.3. Secuencia Didáctica.

Se asume una secuencia didáctica como sigue:

Momentos	Estrategias / actividades	Medios	Tiempo	Evaluación
Inicio				
Desarrollo				
Cierre				

2.2.9. Sesiones de aprendizaje.

A continuación presentamos las 15 sesiones, que se han desarrollado para efectos de logro de los objetivos de la propuesta, las cuales se realizaron siguiendo la secuencia antes descrita. Esto es una sesión semanal, en un lapso de 2 horas pedagógicas de 45 minutos, es decir 90 minutos por sesión.

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS GENERALES.

- 1.1. Institución Educativa: Federico Villareal
- 1.3. Nivel / Modalidad : Secundaria de menores
- 1.4. Grado : Primero
- 1.5. Área Curricular : Educación Física
- 1.6. Tema : Familiarizándonos con el balón voleibol
- 1.7. Competencia : Interactúa a través de sus habilidades sóciomotrices
- 1.8. Lugar y fecha : Tucume, 06 de junio 2017
- 1.9. Duración : 90 min.
- 1.10. Docente : Lic. Wesler Osbel Dávila Horna
Lic. Juan Carlos Munaylla Arana

II. COMPONENTES DIDÁCTICOS.

2.1. Objetivos

Al término de la sesión los alumnos del primer grado de secundaria serán capaces de manejar el balón de voleibol, en diferentes circunstancias, mostrándose atento a las recomendaciones del docente diferentes situaciones.

2.2. Contenidos

Contenidos	Capacidades	Actitudes
El voleibol Familiarización con el balón Forma de juego	Maneja el balón de voleibol en diferentes circunstancias.	Se muestra atento a las recomendaciones y trabaja en equipo respetando las reglas

2.3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	MEDIOS	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>INICIO</p>	<p>Se inicia la sesión con el saludo a los alumnos. Inmediatamente se organizan en parejas y se les otorga un balón a cada pareja.</p> <p>Se les pide que jueguen libremente con el balón en parejas. Después de 5 minutos de trabajo. Se reúnen en el centro del campo y responden a las interrogantes planteadas por el docente.</p> <p>¿Cómo jugaron? ¿Qué características tiene el balón? ¿Qué deporte se juega con este balón? ¿Qué otros juegos o ejercicios podemos hacer para manipular este balón?</p> <p>Después del dialogo y debate se indica se explica el propósito de la sesión: hoy desarrollaremos juegos para familiarizarnos con el voleibol, para eso vamos a calentar</p> <p>Los estudiantes caminan por el campo deportivo realizando ejercicios para el calentamiento físico como: movimientos articulares y actividades orgánico funcionales.</p> <p>Corriendo en distintas direcciones adelante, atrás, derecha e izquierda; y se agrupan por equipos según el número indicado.</p>	<p>Balones</p>	<p>20 min.</p>	<p>Propone y ejecuta actividades de calentamiento físico, para predisponer su cuerpo la activación de su cuerpo.</p>
	<p>➤ Los estudiantes dispersos por el campo con un balón cada uno, se les propone rodarlo y pasarlo por todas las partes del cuerpo, lanzarlo y recibirlo con una y dos manos, rebotarlo con una y dos manos. Ellos proponen diferentes variantes para realizar con el balón</p>	<p>Conos.</p>		

<p>PROCESO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabajos en equipos de cinco integrantes con un balón, la actividad inicia cuando los estudiantes en forma ordenada salen y realizan algún dominio con el balón utilizando sus manos. ➤ Pases de balón: se hacen dos equipos y a su vez éstos se dividirán en otros dos equipos haciendo filas una enfrente de otra ocupando el campo de voleibol, pero sin red. El primero pone el balón en juego y lo pasa a la fila de enfrente, y éste lo recibe y devuelve. Cada vez que se toque el balón el jugador pasa a ser el último en la fila. ➤ Jugamos vóley mixto, los estudiantes reunidos en cuatro grupos, los cuales se enfrentaran alternadamente, primero dos grupos en el campo de voleibol, separados por la net, el juego empieza tratando de pasar el balón al campo contrario, si este cae al suelo se le otorga un punto al equipo contrario. Cada grupo puede dar la mayor cantidad de pases antes de pasar el balón al campo contrario. 	<p>Balones</p> <p>Cronometro</p>	<p>50 min.</p>	<p>Realiza acciones motrices de manejo del balón y demuestra disposición para el trabajo en equipo</p>
<p>SALIDA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizan ejercicios de estiramientos y relajación muscular, sobre el balón. • Luego formados en media luna, dialogan ¿Qué dificultades han tenido? ¿Se podrá jugar voleibol sin conocer los fundamentos? expresan sus ideas. • aseo e higiene personal. 		<p>20 min.</p>	<p>Respetar las ideas de sus compañeros.</p>

III. BIBLIOGRAFÍA:

- ACOSTA, J (2009). Calentamiento general y específico de Educación Física: ejercicios prácticos. España.
- VARGAS RODRÍGUEZ, R. (1991) Voleibol: 1001 ejercicios y juegos. Madrid: Editorial Augusto E. Pila Teleña S.A.
- DE CASTRO MANGAS, Adela (2008). Juegos para Educación Física: Desarrollo de destrezas básicas, SA. Ediciones, Madrid.

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS GENERALES.

- 1.1. Institución Educativa: Federico Villareal
- 1.3. Nivel / Modalidad : Secundaria de menores
- 1.4. Grado : Primero
- 1.5. Área Curricular : Educación Física
- 1.6. Tema : Jugamos a lanzar y atrapar balones
- 1.7. Competencia : Interactúa a través de sus habilidades sóciomotrices
- 1.8. Lugar y fecha : Tucume, 13 de junio del 2017
- 1.9. Duración : 90 min.
- 1.10. Docente : Lic. Wesler Osbel Dávila Horna
Lic. Juan Carlos Munaylla Arana

II. COMPONENTES DIDÁCTICOS.

2.1. Objetivos

Al término de la sesión los alumnos del primero de secundaria serán capaces de lanzar y atrapar balones correctamente, corrigiendo errores y apoyando a sus compañeros.

2.2. Contenidos

Contenidos	Capacidades	Actitudes
El voleibol Familiarización con el balón Coordinación óculo manual	Lanza y atrapa el balón de forma correcta	Corrige sus posibles errores y apoya a sus compañeros.

2.3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	MEDIOS	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>INICIO</p>	<p>Después del saludo correspondiente, Los estudiantes se sientan en media luna al centro de la plataforma deportiva. Responden a las interrogantes planteadas por el docente.</p> <p>¿Recuerdan la clase anterior? ¿Qué partes del cuerpo se utilizan mayormente? ¿Qué tipo de acciones pueden realizar con el balón? ¿Qué capacidad desarrollo cuando puedo manipular un balón?</p> <p>Después del dialogo y debate se indica el tema a desarrollar: hoy desarrollaremos nuestra coordinación viso manual</p> <p>Para empezar juguemos mata gente</p> <p>Ahora los alumnos dispersos libremente por el campo realizan diversos ejercicios corren en distintas direcciones adelante, atrás, derecha e izquierda; y se agrupan por equipos según el número indicado.</p>	<p>Balones</p>	<p>20 min.</p>	<p>Practica actividades de calentamiento</p>
	<p>➤ Los estudiantes reunidos en parejas, cada pareja tiene un balón, a la señal del profesor empiezan a pasarse el balón, libremente. Variante: con la mano derecha luego con la izquierda y luego con las dos manos realizar el mismo ejercicio desplazándose de un lugar a otro y a diferentes distancias. Correcciones y retroalimentación</p>	<p>Conos.</p>		

III. BIBLIOGRAFIA:

- MINEDU (2017). Marco Curricular Nacional, para la Educación Básica Peruana. Lima – Perú

- NAVARRO Y ADELANTADO, VICENTE (2000). El afán de jugar: teoría y práctica de los juegos motores. Primera Edición, INDE publicaciones. Barcelona España.

- VARGAS MATAMOROS E. GUTIERREZ ALPIZAR M., RODRIGUEZ ROJAS G. (2012) Fichero didáctico para la iniciación al voleibol. Costa Rica.

- DE CASTRO MANGAS, Adela (2008). Juegos para Educación Física: Desarrollo de destrezas básicas, SA. Ediciones, Madrid.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

I. DATOS GENERALES.

- 1.1. Institución Educativa: Federico Villareal
- 1.3. Nivel / Modalidad : Secundaria de menores
- 1.4. Grado : Primero
- 1.5. Área Curricular : Educación Física
- 1.6. Tema : Jugando con globos
- 1.7. Competencia : Interactúa a través de sus habilidades sóciomotrices
- 1.8. Lugar y fecha : Tucume, 20 de junio del 2017
- 1.9. Duración : 90 min.
- 1.10. Docente : Lic. Wesler Osbel Dávila Horna
Lic. Juan Carlos Munaylla Arana

II. COMPONENTES DIDÁCTICOS.

2.1. Objetivo:

Al finalizar la sesión los estudiantes del primer grado de secundaria serán habrán desarrollado habilidades motrices específicas para el saque del balón en el voleibol, trabajando en equipo y colaborando con sus compañeros.

2.2. Contenidos

Contenidos	Capacidades	Actitudes
El voleibol Fundamentos técnicos El saque Juegos de iniciación al saque	desarrolla habilidades motrices específicas para el saque en el voleibol	Colabora con sus compañeros al trabajar en equipo

2.3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	MEDIOS	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>INICIO</p>	<p>Los estudiantes sentados en media luna al centro de la plataforma deportiva. Responden a las interrogantes planteadas por el docente.</p> <p>¿Recuerdan la clase anterior? ¿Qué acciones realizaron? ¿Alguien puede pasar al frente y demostrarnos acciones realizadas la sesión anterior? ¿Qué deporte se practica con las manos? ¿Cómo se inicia el juego?</p> <p>Después del dialogo y debate se indica el tema a desarrollar: hoy realizaremos juegos con globos para aprender el saque bajo mano</p> <p>Ahora los alumnos dispersos libremente por el campo realizan diversos ejercicios corren en distintas direcciones adelante, atrás, derecha e izquierda; y se agrupan por equipos según el número indicado.</p>		<p>20 min.</p>	<p>Practica actividades de calentamiento</p>
	<p>➤ Juego: ¿Quién infla más rápido el globo?</p> <p>Cada niño con un globo, se les pregunta ¿Qué hay en el día de su cumpleaños? ¿Qué se coloca en la torta? Bien ahora imaginemos que estamos en nuestro cumpleaños y soplemos las velas. Luego se les pide que con el mismo estilo inflen los globos. Gana el que infla más rápido su globo</p>	<p>Globos</p>		<p>Muestra buena coordinación viso manual al golpear el globo con el puño de la forma adecuada</p>

<p>PROCESO</p>	<p>➤ Juego: Globo en el aire. Los alumnos dispuestos libremente por el campo, a la señal del profesor deben tratar de mantener el globo en el aire, tocándolo con diferentes partes del cuerpo sin que caiga al suelo. Variante: Tocar el globo solo con la mano, con la palma de la mano, con el puño de la mano, con el talón de la mano, jugar e parejas, trasladarlo de un lugar a otro, etc.</p> <p>Analizan la actividad, ¿De cuantas formas tocaron el balón? ¿Cuál es la forma que les presentó mayor dificultad? corrigen posibles errores o dificultades presentadas en las actividades.</p> <p>➤ Juguemos vóley tenis. Los estudiantes organizados en grupos de cuatro integrantes, se coloca la net a un metro de altura, cada uno con un globo inflado, a cada globo se coloca cinta maskintage alrededor, en forma de cruz para que tenga peso, a la señal del profesor cada integrante del grupo trata de pasar el globo al campo contrario por encima de la net, solo vale golpear el globo de abajo hacia arriba, con el talón o el puño de la mano. Gana el equipo que obtenga mayor puntaje. Variantes: Elevar la net a 1.5.m.</p>	<p>Globos</p> <p>Cinta maskintage</p> <p>Cronometro</p> <p>Net</p>	<p>50 min.</p>	
<p>SALIDA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes ubicados libremente por el campo realizan ejercicios de estiramientos y relajación • Echados formando una media luna, dialogan y expresan sus vivencias de clase. 		<p>20 min.</p>	<p>Expresa sus ideas.</p>

III. BIBLIOGRAFÍA:

- ACOSTA, J (2009). Calentamiento general y específico de Educación Física: ejercicios prácticos. España.
- DE CASTRO MANGAS, Adela (2008). Juegos para Educación Física: Desarrollo de destrezas básicas, SA. Ediciones, Madrid.
- FAUSTÉ MASUET, X. (2004) Juegos de iniciación a los deportes colectivos. 5^{ta}. Edición, Editorial Paidotribo. Barcelona – España

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

I. DATOS GENERALES.

- 1.1. Institución Educativa: Federico Villareal
- 1.3. Nivel / Modalidad : Secundaria de menores
- 1.4. Grado : Primero
- 1.5. Área Curricular : Educación Física
- 1.6. Tema : Juegos de iniciación al saque bajo mano
- 1.7. Competencia : Interactúa a través de sus habilidades sóciomotrices
- 1.8. Lugar y fecha : Tucume, 22 de junio del 2017
- 1.9. Duración : 90 min.
- 1.10. Docente : Lic. Wesler Osbel Dávila Horna
Lic. Juan Carlos Munaylla Arana

II. COMPONENTES DIDÁCTICOS.

2.1. Objetivos

Al término de la sesión los estudiantes del primer grado de secundaria estarán capacitados para la ejecución del saque bajo mano en el voleibol, participando activamente todas las actividades propuestas.

2.2. Contenidos

Contenidos	Capacidades	Actitudes
El voleibol Fundamentos técnicos El saque Juegos de indicación al saque	Ejecuta el saque bajo mano en el voleibol	Participa activamente en las actividades propuestas.

2.3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	MEDIOS	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	<p>Los estudiantes sentados en media luna al centro de la plataforma deportiva. Responden a las interrogantes planteadas por el docente.</p> <p>¿Recuerdan la clase anterior? ¿Cómo se juega el voleibol? ¿Conocen algunos de sus fundamentos técnicos? ¿Cómo se inicia el juego?</p> <p>Después del dialogo y debate se indica el tema a desarrollar: hoy realizaremos juegos con globos</p> <p>Ahora los alumnos dispersos libremente por el campo realizan diversos ejercicios corren en distintas direcciones adelante, atrás, derecha e izquierda; y se agrupan por equipos según el número indicado.</p>		20 min.	Participa activamente de actividades de calentamiento
	<p>➤ Juego: la pared y yo</p> <p>Cada niño con un balón, se ubica frente a una pared y lanza el balón contra la pared usando una mano e intenta lanzarla de nuevo cuando esta regresa. Variantes:</p> <p>Golpear el balón con el talón de la mano, Golpear el balón después de un bote, No dejar caer el balón al suelo, Golpear el balón a diferentes distancias.</p>	Conos.		Muestra buena coordinación viso manual al realizar los juegos

<p>PROCESO</p>	<p>Analizan la actividad, corrigen posibles errores o dificultades presentadas en las actividades.</p> <p>➤ Juguemos a limpiar la casa.</p> <p>Los estudiantes organizados en dos grupos, cada grupo en un campo, se colocan varias pelotitas de plástico en cada campo, a la señal del profesor los estudiantes empezaran a lanzar las pelotitas de plástico hacia el campo contrario, tratando de dejar limpio su campo. Al termino del juego gana el que tiene menos pelotitas en su campo. Variantes: Se realiza el juego lanzando con la mano baja, Se coloca la net a una altura adecuada, Utilizan balones de voleibol, Lanzar los balones primero de la zona de ataque, luego de la zona de defensa. Ahora para lanzar el balón debe realizar un golpe con el puño de la mano</p> <p>Se les consulta a los estudiantes: ¿Qué dificultades tuvieron al jugar? ¿Qué reglas proponen para mejorar este juego? Se juega ahora con las reglas propuestas por ellos</p>	<p>Balones</p> <p>Cronometro</p> <p>Net</p>	<p>50 min.</p>	<p>Muestra buena coordinación viso manual al realizar los juegos</p>
<p>SALIDA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes ubicados libremente por el campo realizan ejercicios de estiramientos y relajación • Sentados formando una media luna, dialogan y expresan sus vivencias de clase. 		<p>20 min.</p>	<p>Opina coherentemente respecto al tema.</p>

III. BIBLIOGRAFÍA:

- ACOSTA, J (2009). Calentamiento general y específico de Educación Física: ejercicios prácticos. España.
- DE CASTRO MANGAS, Adela (2008). Juegos para Educación Física: Desarrollo de destrezas básicas, SA. Ediciones, Madrid.
- FAUSTÉ MASUET, X. (2004) Juegos de iniciación a los deportes colectivos. 5^{ta}. Edición, Editorial Paidotribo. Barcelona – España
- MARY CARMEN ENP: VOLEIBOL. Recuperado el 19 de julio de 2013

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

I. DATOS GENERALES.

- 1.1. Institución Educativa: Federico Villareal
- 1.3. Nivel / Modalidad : Secundaria de menores
- 1.4. Grado : Primero
- 1.5. Área Curricular : Educación Física
- 1.6. Tema : Seguimos aprendiendo el saque bajo mano
- 1.7. Competencia : Interactúa a través de sus habilidades sóciomotrices
- 1.8. Lugar y fecha : Tucume, 27 de junio del 2017
- 1.9. Duración : 90 min.
- 1.10. Docente : Lic. Wesler Osbel Dávila Horna
Lic. Juan Carlos Munaylla Arana

II. COMPONENTES DIDÁCTICOS.

2.1. Objetivos

Al término de la sesión los estudiantes del primer grado de secundaria estarán capacitados para la ejecución del saque bajo mano en el voleibol de forma correcta, participando activamente todas las actividades propuestas.

2.2. Contenidos

Contenidos	Capacidades	Actitudes
El voleibol Fundamentos técnicos El saque Juegos de indicación al saque	Ejecuta el saque bajo mano en el voleibol de forma correcta	Participa activamente en las actividades propuestas.

4. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	MEDIOS	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	<p>Los estudiantes sentados en media luna al centro de la plataforma deportiva, se les presenta imágenes del saque (ver anexo 3) y Responden a las interrogantes planteadas por el docente.</p> <p>¿Recuerdan la clase anterior? ¿Cómo golpeábamos el balón? ¿Observan similitudes o diferencias con estas imágenes? ¿Cómo se llama este fundamento? ¿Alguno de Uds. Puede describir la posición del cuerpo que se presenta en la figura?</p> <p>El docente explica la infografía y aclara dudas. Después del dialogo y debate se indica el tema a desarrollar: hoy realizaremos juegos para aprender el saque bajo mano</p> <p>Ahora para calentar juguemos a las estatuas: Los alumnos dispersos libremente por el campo realizan movimientos libremente, al sonido del silbato deben quedar inmóviles, como si fueran estatuas. Variante, simular la posición del saque.</p>	Infografías	20 min.	Participa activamente en las actividades de calentamiento
	<p>➤ Juego: Encajando balones</p> <p>Los alumnos reunidos en grupos de 5 integrantes, cada grupo con un balón, a 3m de cada grupo se colocan tres cajas de diferente tamaño, grandes chicas y medianas, cada una de ellas con una puntuación diferente, cuanto más grande menos puntaje, el juego empieza con los estudiantes intentar botar las cajas con el balón lanzando el balón</p>	Conos.		

<p>PROCESO</p>	<p>tratando de encajar el balón para lograr el mayor puntaje. Solo vale el punto si el balón es lanzado con el movimiento correcto del saque. Variante: ahora tratar de encajar los balones. Analizan la actividad, corrigen la posición y la forma de golpear el balón. Vuelven a jugar</p> <p>➤ Juguemos a derribar conos. En la misma disposición anterior, pero en vez de cajas se colocan aros y en el centro del aro un cono, Los estudiantes trataran de derribar el cono realizando el saque bajo mano a una distancia de 3m. variante: Realizar el saque a diferentes distancias. Realizar el juego con la net a media altura.</p> <p>➤ Juguemos a botar el balón en el aro Por grupos entran al campo de voleibol, al frente de ellos se colocan seis aros, cada uno en una posición del campo, el grupo tratara que el balón pase por encima de la net y bote dentro del aro, obtendrá mayor puntaje si estos caen en zonas determinadas. Solo vale lanzar el balón con el golpe correcto del saque. Variante: realizar el saque desde la zona de ataque, luego de la zona de defensa, luego de la zona de saque. Se les consulta a los estudiantes: ¿Qué dificultades tuvieron al jugar? ¿Alguno de Uds. puede describir la forma correcta de realizar el saque bajo mano?</p>	<p>Balones</p> <p>Cronometro</p> <p>Net</p> <p>Conos</p> <p>cajas</p>	<p>50 min.</p>	<p>Muestra precisión al momento de ejecutar las actividades propuestas</p>
<p>SALIDA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes realizan ejercicios de estiramientos y relajación • Ahora nos aseamos. 		<p>20 min.</p>	<p>Expresa ideas con respecto al tema.</p>

III. BIBLIOGRAFÍA:

- ACOSTA, J (2009). Calentamiento general y específico de Educación Física: ejercicios prácticos. España.
- DE CASTRO MANGAS, Adela (2008). Juegos para Educación Física: Desarrollo de destrezas básicas, SA. Ediciones, Madrid.
- FAUSTÉ MASUET, X. (2004) Juegos de iniciación a los deportes colectivos. 5^{ta}. Edición, Editorial Paidotribo. Barcelona – España
- MARY CARMEN ENP: VOLEIBOL. Recuperado el 19 de julio de 2013

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

I. DATOS GENERALES.

- 1.1. Institución Educativa: Federico Villareal
- 1.3. Nivel / Modalidad : Secundaria de menores
- 1.4. Grado : Primero
- 1.5. Área Curricular : Educación Física
- 1.6. Tema : Juegos de iniciación al saque de tenis
- 1.7. Competencia : Interactúa a través de sus habilidades sóciomotrices
- 1.8. Lugar y fecha : Tucume, 04 de julio del 2017
- 1.9. Duración : 90 min.
- 1.10. Docente : Lic. Wesler Osbel Dávila Horna
Lic. Juan Carlos Munaylla Arana

II. COMPONENTES DIDÁCTICOS.

2.1. Objetivos

Al término de la sesión los estudiantes del primer grado de secundaria habrán desarrollado habilidades motrices específicas para la ejecución del saque de tenis en el voleibol, trabajando en equipo y colaborando con sus compañeros

2.2. Contenidos

Contenidos	Capacidades	Actitudes
El voleibol Fundamentos técnicos El saque Juegos de indicación al saque	Desarrolla habilidades motrices específicas para el saque de tenis en el voleibol.	Colabora con sus compañeros al trabajar en equipo

	<p>y el otro será verde. A la voz de blanco o verde el grupo nombrado saldrá corriendo mientras que el otro tratará de intentar tocar a su compañero del otro equipo con el balón, solo vale golpear el balón con la palma de la mano. Se otorga un punto por cada jugador tocado. Variantes: Correr detrás del compañero para golpear el balón, los balones ubicados en el suelo y a la señal recogerlo y tratar de tocar al compañero. Ellos proponen sus propias reglas de juego, vuelven a jugar con sus reglas propuestas.</p> <p>➤ Juguemos balón prisionero En la misma disposición anterior, pero ahora un solo grupo con balones, se ubican cada grupo al lado lateral del campo de voleibol, a la señal el equipo que posee los balones lanza contra el otro equipo golpeando el balón con la palma de la mano y sobre la cabeza, intentando tocar a uno de sus miembros, los cuales intentaran capturar el balón en el aire, si lo logran harán lo mismo, pero si el balón los toca sin que estos lo cojan serán muertos. Gana el equipo que menos muertos tenga. Se les consulta a los estudiantes: ¿Qué dificultades tuvieron al jugar? ¿Alguno de Uds. puede describir las actividades realizadas?</p>	<p>Cronometro</p> <p>Net</p> <p>Conos</p>		<p>desarrollar las actividades</p>
<p>SALIDA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes realizan ejercicios de estiramientos y relajación • Ahora nos aseamos. 		<p>20 min.</p>	<p>Muestra actitud positiva ante los ejercicios de relajación.</p>

III. BIBLIOGRAFÍA:

- ACOSTA, J (2009). Calentamiento general y específico de Educación Física: ejercicios prácticos. España.
- BOK PARK, M. y VÉLEZ TEJADA, R. (2007). Curso básico para entrenadores de Vóley. Lima. Banco de Crédito del Perú.
- DE CASTRO MANGAS, Adela (2008). Juegos para Educación Física: Desarrollo de destrezas básicas, SA. Ediciones, Madrid.
- FAUSTÉ MASUET, X. (2004) Juegos de iniciación a los deportes colectivos. 5^{ta}. Edición, Editorial Paidotribo. Barcelona – España
- MARY CARMEN ENP: VOLEIBOL. Recuperado el 19 de julio de 2013

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

I. DATOS GENERALES.

- 1.1. Institución Educativa: Federico Villareal
- 1.3. Nivel / Modalidad : Secundaria de menores
- 1.4. Grado : Primero
- 1.5. Área Curricular : Educación Física
- 1.6. Tema : Aprendiendo el saque de tenis
- 1.7. Competencia : Interactúa a través de sus habilidades sóciomotrices
- 1.8. Lugar y fecha : Tucume, 11 de julio del 2017
- 1.9. Duración : 90 min.
- 1.10. Docente : Lic. Wesler Osbel Dávila Horna
Lic. Juan Carlos Munaylla Arana

II. COMPONENTES DIDÁCTICOS.

2.1. Objetivos

Al término de la sesión los alumnos el primer grado de secundaria serán capaces de ejecutar el saque de tenis en el voleibol, corrigiendo sus errores y apoyando a sus compañeros.

2.2. Contenidos

Contenidos	Capacidades	Actitudes
El voleibol Fundamentos técnicos El saque de tenis Juegos de indicación al saque	Ejecuta el saque de tenis en el voleibol	Corrige sus errores y apoya a sus compañeros.

2.3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	MEDIOS	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	<p>Los estudiantes sentados en media luna al centro de la plataforma deportiva, se les presenta imágenes del saque de tenis (ver anexo 3), ellos las observan y responden a las interrogantes planteadas por el docente. ¿Recuerdan la clase anterior? ¿Qué tipo de saque era? ¿Observan similitudes o diferencias con estas imágenes? ¿Cómo se llama este tipo de saque? ¿Alguno de Uds. Puede describir la posición del cuerpo que se presenta en la figura?</p> <p>El docente explica la infografía y aclara dudas. Después del dialogo y debate se indica el tema a desarrollar: hoy realizaremos juegos para aprender el saque de tenis correctamente</p> <p>Ahora para calentar juguemos a las estatuas: Los alumnos dispersos libremente por el campo con un balón cada uno realizan movimientos libremente, al sonido del silbato deben quedar inmóviles, como si fueran estatuas. Variante, simular la posición del saque de tenis.</p>	Infografías	20 min.	Responde a las interrogantes planteadas
	<p>➤ Juego: pelotas locas: Los estudiantes reunidos en dos grupos, los integrantes de uno de los grupos tendrán un balón cada uno, se sitúan a cada lado del campo, a la señal los estudiantes del grupo que poseen el balón lo lanzan hacia el campo contrario, realizando el saque de tenis, los del grupo contrario lo recogerán y lo devolverán también utilizando el saque de tenis. Después de un tiempo determinado se cuentan los balones, gana el equipo que posea menos balones.</p>	Conos.		

<p>PROCESO</p>	<p>Analizan la actividad, corrigen la posición y la forma de golpear el balón. Vuelven a jugar.</p> <p>➤ Balón al compañero. Los estudiantes reunidos en grupos de 5 estudiantes, jugaran alternadamente, dos equipos se colocan frente a frente, separados por la net dispuesta a una altura de 1m. Los miembros de un equipo con un balón cada uno, a la señal los que poseen el balón realizan saque de tenis, por turno, hacia el compañero del otro equipo, este tratará de atraparlo, si lo hace se anota un punto. Cuando cada miembro del equipo realiza dos saques se cambian los papeles. Variantes: Realizar el saque a diferentes distancias, colocar la net a 1.5 m. de alto</p> <p>Se les consulta a los estudiantes: ¿Qué dificultades tuvieron al jugar? ¿Alguno de Uds. puede describir las actividades realizadas? Se corrigen los errores. Ellos proponen sus propios juegos.</p>	<p>Balones</p> <p>Cronometro</p> <p>Net</p> <p>Conos</p>	<p>50 min.</p>	<p>Utiliza correctamente las partes de su cuerpo para solucionar situaciones de juego</p>
<p>SALIDA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes realizan ejercicios de estiramientos y relajación • Ahora nos aseamos. 		<p>20 min.</p>	<p>Participa de las actividades de cierre.</p>

III. BIBLIOGRAFÍA:

- ACOSTA, J (2009). Calentamiento general y específico de Educación Física: ejercicios prácticos. España.
- CORTINA GUZMÁN, C. (2007) Voleibol: Fundamentos técnicos. México: Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.
- BOK PARK, M. y VÉLEZ TEJADA, R. (2007). Curso básico para entrenadores de Vóley. Lima. Banco de Crédito del Perú.
- FAUSTÉ MASUET, X. (2004) Juegos de iniciación a los deportes colectivos. 5^{ta}. Edición, Editorial Paidotribo. Barcelona – España
- MARY CARMEN ENP: VOLEIBOL. Recuperado el 19 de julio de 2013

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

I. DATOS GENERALES.

- 1.1. Institución Educativa: Federico Villareal
- 1.3. Nivel / Modalidad : Secundaria de menores
- 1.4. Grado : Primero
- 1.5. Área Curricular : Educación Física
- 1.6. Tema : Mejoremos el saque de tenis
- 1.7. Competencia : Interactúa a través de sus habilidades sóciomotrices
- 1.8. Lugar y fecha : Tucume, 14 de julio del 2017
- 1.9. Duración : 90 min.
- 1.10. Docente : Lic. Wesler Osbel Dávila Horna
Lic. Juan Carlos Munaylla Arana

II. COMPONENTES DIDÁCTICOS.

2.1. Objetivos

Al término de la sesión los alumnos del primer grado de secundaria serán capaces de ejecutar el saque de tenis correctamente, trabajando en equipo y colaborando con sus compañeros

2.2. Contenidos

Contenidos	Capacidades	Actitudes
El voleibol Fundamentos técnicos El saque de tenis Juegos de indicación al saque	Ejecutar el saque de tenis de forma correcta.	Colabora con sus compañeros al trabajar en equipo

2.3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	MEDIOS	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>INICIO</p>	<p>Se saluda a los estudiantes. Luego responden a las interrogantes planteadas por el docente. ¿Recuerdan la clase anterior? ¿Cuántos tipos de saque hemos trabajado? ¿Qué diferencias o similitudes encuentran en los dos tipos de saque? ¿Cuál saque creen que es más efectivo, Porque?</p> <p>El docente explica y aclara las dudas. Después del dialogo y debate se indica el tema a desarrollar: hoy perfeccionaremos nuestro saque de tenis</p> <p>Ahora a calentar: Los alumnos dispersos libremente por el campo con un balón cada uno realizan movimientos libremente. Luego se les pide que den toques al balón de forma continuada sí que este caiga al suelo, lanzan y reciben el balón sin que caiga al suelo, rebotes de balón con la palma de la mano. Luego realizan estiramientos. Se hidratan</p>	<p>Balones</p>	<p>20 min.</p>	<p>Participa activamente de las actividades de inicio</p>
	<p>➤ Juego: competición de saques: Los estudiantes reunidos en grupos de 4 integrantes, formados en hilera, cada grupo con un balón, un integrante del equipo se sitúa frente a su equipo a una distancia de 6m, a la señal el primero de cada fila realiza el saque de tenis tratando de que el balón llegue a su compañero que está al frente y ocupa su lugar, el compañero recoge el balón y lo lleva al que quedó primero en la hilera, para repetir el juego, y se ubica al fondo de la hilera. Variante: agrandar la distancia, realizar el juego con la net de voleibol ubicada a media altura. Analizan la actividad, el profesor explica y corrige fallas. Vuelven a jugar.</p>			

PROCESO	<p>➤ El pasillo. En la misma disposición anterior, pero formados en círculos de 6m de diámetro, en el centro de cada círculo se coloca un aro, dentro del aro se colocan pelotitas de trapo, los alumnos tratan de sacar las pelotitas de trapo, lanzando el balón con el saque de tenis, alumno que logre sacar la pelotita, se anotará un punto.</p> <p>➤ Competición de saques. Por grupos entran a competir en la net, dos grupos enfrentados, se colocan en la zona de defensa de cada campo, en la zona de ataque de cada campo se dibujan tres rectángulos, los integrantes de un equipo poseen los balones, a la señal realizaran el saque de tenis, tratando de que el balón caiga dentro del rectángulo dibujado en el campo contrario, la net tendrá una altura de 1.5 m., gana el equipo que logre el mayor puntaje. Se les consulta a los estudiantes: ¿Qué dificultades tuvieron al jugar? ¿Alguno de Uds. puede describir la forma correcta de realizar el saque de tenis?</p>	<p>Balones</p> <p>Cronometro</p> <p>Net</p> <p>Conos</p>	<p>50 min.</p>	<p>Ejecuta el saque de tenis correctamente</p>
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes realizan ejercicios de estiramientos y relajación • Ahora nos aseamos. 		<p>20 min.</p>	<p>Se relaja y se asea</p>

III. BIBLIOGRAFÍA:

- ACOSTA, J (2009). Calentamiento general y específico de Educación Física: ejercicios prácticos. España.
- CORTINA GUZMÁN, C. (2007) Voleibol: Fundamentos técnicos. México: Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.
- BOK PARK, M. y VÉLEZ TEJADA, R. (2007). Curso básico para entrenadores de Vóley. Lima. Banco de Crédito del Perú.
- FAUSTÉ MASUET, X. (2004) Juegos de iniciación a los deportes colectivos. 5^{ta}. Edición, Editorial Paidotribo. Barcelona – España
- MARY CARMEN ENP: VOLEIBOL. Recuperado el 19 de julio de 2013

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

I. DATOS GENERALES.

- 1.1. Institución Educativa: Federico Villareal
- 1.3. Nivel / Modalidad : Secundaria de menores
- 1.4. Grado : Primero
- 1.5. Área Curricular : Educación Física
- 1.6. Tema : Recepcionando globos
- 1.7. Competencia : Interactúa a través de sus habilidades sóciomotrices
- 1.8. Lugar y fecha : Tucume, 18 de julio del 2017
- 1.9. Duración : 90 min.
- 1.10. Docente : Lic. Wesler Osbel Dávila Horna
Lic. Juan Carlos Munaylla Arana

II. COMPONENTES DIDÁCTICOS.

2.1. Objetivos

Al término de la sesión los estudiantes del primer grado de secundaria serán capaces de posicionar su cuerpo de forma correcta para desarrollar la recepción con antebrazos, corrigiendo sus errores y apoyando a sus compañeros.

2.2. Contenidos

Contenidos	Capacidades	Actitudes
El voleibol Fundamentos técnicos El toque de antebrazos Juegos de iniciación al toque de antebrazos	Posicionar el cuerpo de forma adecuada para la recepción con en el antebrazo en el voleibol.	Corrige sus errores y apoya a sus compañeros.

2.3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	MEDIOS	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>INICIO</p>	<p>Se saluda a los estudiantes. Luego responden a las interrogantes planteadas por el docente. ¿Qué hemos aprendido hasta el momento? ¿Cómo podemos recibir un saque? ¿Cómo se recepciona un balón?</p> <p>El docente explica y aclara las dudas. Después del dialogo y debate se indica el propósito de la sesión: hoy desarrollaremos juegos para el toque de antebrazos</p> <p>Ahora a calentar: Los alumnos se desplazan libres por el campo de diferentes formas, caminando, taloneos, tocándose las rodillas, en dos pies, en un pie, cuadrúpeda, corriendo. Luego realizan estiramientos.</p> <p>Se hidratan</p>	<p>Silbato</p> <p>Cronometro</p>	<p>20 min.</p>	<p>Ejecuta ejercicios de calentamiento corporal correctamente</p>
	<p>➤ Juego: globos al aire: Los estudiantes dispersos empiezan a inflar su globo, luego lo anudan empiezan a darle pequeños golpes con una mano para mantenerlo en el aire, el que lo deja caer, tendrá que bailar para todos sus compañeros. Variantes: golpear el globo con diferentes partes del cuerpo, con dos manos, solo con los antebrazos, intercambian globos, juegan en parejas</p> <p>➤ Juego: Pásame el globo. Los estudiantes reunidos en grupos de parejas, con un globo, al que le han colocado cinta maskintage, para que gane peso. Se empiezan a</p>	<p>globos</p>		

<p>PROCESO</p>	<p>pasar el globo, tratando de que este no caiga al suelo. Solo vale realizar el juego con los antebrazos. Variante: realizar el mayor número de golpes de antebrazo antes de pasar el balón al compañero, hacerlo en un solo lugar, desplazándose, de cerca y de lejos, elevar lo más posible el globo al pasarlo. Se hidratan</p> <p>➤ Juego: voleyglobo. Los estudiantes forman grupos de 4 integrantes, y se enfrentan a jugar en un espacio determinado, solo vale realizar saques y toque de antebrazo. Gana el equipo que menos veces se le cae el globo al suelo.</p> <p>Se les consulta a los estudiantes: ¿Qué dificultades tuvieron al jugar? Pueden proponer nuevas formas de jugar con los globos. Juegan con sus propuestas.</p>	<p>Globos</p> <p>Cinta maskintage</p> <p>Cronometro</p> <p>Net</p>	<p>50 min.</p>	<p>Utiliza las diferentes partes de su cuerpo al participar con entusiasmo en los diferentes juegos.</p>
<p>SALIDA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes realizan ejercicios de estiramientos y relajación • Ahora nos aseamos. 		<p>20 min.</p>	<p>Se relaja y se asea</p>

III. BIBLIOGRAFÍA:

- ACOSTA, J (2009). Calentamiento general y específico de Educación Física: ejercicios prácticos. España.
- DE CASTRO MANGAS, Adela (2008). Juegos para Educación Física: Desarrollo de destrezas básicas, SA. Ediciones, Madrid.
- FAUSTÉ MASUET, X. (2004) Juegos de iniciación a los deportes colectivos. 5^{ta}. Edición, Editorial Paidotribo. Barcelona – España

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

I. DATOS GENERALES.

- 1.1. Institución Educativa: Federico Villareal
- 1.3. Nivel / Modalidad : Secundaria de menores
- 1.4. Grado : Primero
- 1.5. Área Curricular : Educación Física
- 1.6. Tema : Adoptando la posición correcta para el antebrazo
- 1.7. Competencia : Interactúa a través de sus habilidades sóciomotrices
- 1.8. Lugar y fecha : Tucume, 20 de julio del 2017
- 1.9. Duración : 90 min.
- 1.10. Docente : Lic. Wesler Osbel Dávila Horna
Lic. Juan Carlos Munaylla Arana

II. COMPONENTES DIDÁCTICOS.

2.1. Objetivos

Al término de la sesión los estudiantes del primer grado de secundaria serán capaces de adoptar la posición correcta del cuerpo para la ejecución de la recepción con antebrazos en el voleibol, corrigiendo sus errores y colaborando con sus compañeros.

2.2. Contenidos

Contenidos	Capacidades	Actitudes
El voleibol Fundamentos técnicos El toque de antebrazos Juegos de indicación al toque de antebrazos	Utiliza sus habilidades motrices para resolver situaciones propias del juego.	Corrige sus errores y colabora con sus compañeros

2.3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	MEDIOS	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>INICIO</p>	<p>El docente saluda a los estudiantes, les presenta una imagen (ver anexo 3) y luego formula las interrogantes planteadas por el docente. ¿Alguien puede describir lo que observa la figura? ¿Cuál será la posición correcta el cuerpo para recibir un saque? El docente explica y aclara las dudas. Después del dialogo y debate se indica el propósito de la sesión: hoy desarrollaremos juegos para adoptar la posición correcta del toque de antebrazos</p> <p>Ahora a calentar: Jugaremos congelados, los estudiantes agrupados en dos equipos, uno será agua y el otro hielo, los que pertenecen al hielo deberán congelar a los del agua tocándolos en la cabeza, estos se salvaran si adoptan la posición que observaron en la imagen. Lugo de un tiempo se intercambia los papeles. Se hidratan</p>	<p>Papelote</p> <p>Silbato</p> <p>Cronometro</p>	<p>20 min.</p>	<p>Ubica el cuerpo en la posición del antebrazo correctamente</p>
	<p>➤ Juego: a quien le toca: Se forman grupos de 5 estudiantes, de los cuales uno de ellos estará de pie, el resto sentados formando una fila y de espaldas, a ellos se les asigna un número a la señal el que está de pie lanza la pelota al aire, a la vez que menciona un número, el alumno que posee ese número deberá pararse, girar y recibir el balón antes de que caiga el suelo y devolverlo rápidamente. Solo vale utilizar las dos manos tanto para lanzar el balón, como para recibirlo y devolverlo. Variante: lanzar el balón a</p>	<p>Balones</p>		

<p>PROCESO</p>	<p>diferentes distancias, el que lanza el balón ocupa el lugar del que lo recibe.</p> <p>Reflexión de la actividad, el docente corrige la posición del cuerpo para el toque de antebrazos, y vuelven a practicar el juego.</p> <p>➤ juego: atrapa l balón En la misma disposición anterior, ahora forman un círculo, uno de los estudiantes se coloca al centro del círculo con un balón, el juego empieza cuando el alumno del centro lanza el balón por los aires, diciendo el nombre de uno de sus compañeros de equipo, el que deberá correr a recibir el balón sin que este toque el suelo. Luego este repite la acción. Variante: el del centro lanza el balón a cada uno de sus compañeros y estos lo devuelven. El que recibe y lanza debe hacerlo desde la posición de antebrazos.</p> <p>➤ Juego: la pelota ambulante: Se formas dos grupos, ubicados en un círculo intercalados, cada grupo con un balón, a la señal se empiezan a pasar el balón cada quien con los integrantes de su grupo, utilizando solo las manos desde la posición del antebrazo, y realizando un numero de pases hacia una dirección específica, sin que el balón caiga al suelo. Variante: el balón que alcance al otro será el ganador</p> <p>Se les consulta a los estudiantes: ¿Qué dificultades tuvieron al jugar? El docente explica y aclara dudas. Se hidratan.</p>	<p>Balones</p> <p>Cronometro</p>	<p>50 min.</p>	<p>Utiliza las partes de su cuerpo de forma correcta al realizar las actividades</p>
<p>SALIDA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes realizan ejercicios de estiramientos y relajación • Ahora nos aseamos. 		<p>20 min.</p>	<p>Se relaja y se asea</p>

III. BIBLIOGRAFÍA:

- ACOSTA, J (2009). Calentamiento general y específico de Educación Física: ejercicios prácticos. España.
- CORTINA GUZMÁN, C. (2007) Voleibol: Fundamentos técnicos. México: Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.
- DE CASTRO MANGAS, Adela (2008). Juegos para Educación Física: Desarrollo de destrezas básicas, SA. Ediciones, Madrid.
- FAUSTÉ MASUET, X. (2004) Juegos de iniciación a los deportes colectivos. 5^{ta}. Edición, Editorial Paidotribo. Barcelona – España

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

I. DATOS GENERALES.

- 1.1. Institución Educativa: Federico Villareal
- 1.3. Nivel / Modalidad : Secundaria de menores
- 1.4. Grado : Primero
- 1.5. Área Curricular : Educación Física
- 1.6. Tema : Juegos de iniciación al antebrazo
- 1.7. Competencia : Interactúa a través de sus habilidades sóciomotrices
- 1.8. Lugar y fecha : Tucume, 25 de julio del 2017
- 1.9. Duración : 90 min.
- 1.10. Docente : Lic. Wesler Osbel Dávila Horna
Lic. Juan Carlos Munaylla Arana

II. COMPONENTES DIDÁCTICOS.

2.1. Objetivos

Al finalizar la sesión los estudiantes estarán capacitados para la ejecución de la recepción con antebrazos en el voleibol, trabajando en equipo y colaborando con sus compañeros.

3.2. Contenidos

Contenidos	Capacidades	Actitudes
El voleibol Fundamentos técnicos El toque de antebrazos Juegos de indicación al toque de antebrazos	Ejecuta la recepción con antebrazo en el voleibol.	Colabora con sus compañeros al trabajar en equipo

2.3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	MEDIOS	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>INICIO</p>	<p>El docente saluda a los estudiantes, les propone las siguientes actividades:</p> <p>Movimientos articulares, de hombros, cuello, codos, muñecas, cintura, rodillas, tobillos, estiramientos, diferentes formas de desplazamientos, caminar, saltar, correr, taloneo, cuadrupedias, etc. Luego pregunta: ¿Qué partes del cuerpo trabajaron? ¿Qué relación le encuentran con la clase anterior?</p> <p>El docente explica y aclara las dudas. Después del dialogo y debate se indica el propósito de la sesión:</p> <p>hoy desarrollaremos juegos de iniciación al toque de antebrazos</p> <p>Se hidratan</p>	<p>Silbato</p> <p>Cronometro</p>	<p>20 min.</p>	<p>Ejecuta las actividades de calentamiento correctamente</p>
<p>PROCESO</p>	<p>➤ Juego: pásame el balón:</p> <p>Se forman grupos de 5 estudiantes, cada grupo formará una hilera, uno de los miembro del grupo se coloca a 2 m. de distancia, a la señal debe pasar el balón con el antebrazo, a su compañero que está delante de la hilera, el cual deberá devolverlo también con el antebrazo y pasar a colocarse al final de la hilera. Cuando todos hayan pasado el balón por 5 veces cambiará al compañero del frente. Variante: pasar el balón y permutar de lugar, pasar el balón con el antebrazo de forma continuada sin que este caiga al suelo.</p> <p>Reflexión de la actividad, el docente explica la forma de tocar el balón, los alumnos corrigen su movimiento y vuelven a practicar el juego.</p>	<p>Balones</p>		

	<p>➤ juego: atrapa l balón En la misma disposición anterior, ahora forman un círculo, uno de los estudiantes se coloca al centro del círculo con un balón, el juego empieza cuando el alumno del centro lanza el balón por los aires, diciendo el nombre de uno de sus compañeros de equipo, el que deberá correr a recibir el balón sin que este toque el suelo. Luego este repite la acción. Variante: el del centro lanza el balón a cada uno de sus compañeros y estos lo devuelven. El que recibe y lanza debe hacerlo desde la posición de antebrazos.</p> <p>➤ Juego: Balón rebotado: En la misma disposición anterior, cada equipo frente a una pared, el primero de cada grupo lanza el balón con el antebrazo contra la pared y pasa al último de su hilera, el segundo compañero hará lo mismo y así sucesivamente. El balón no debe caer al suelo. Variante: el balón que alcance al otro será el ganador</p> <p>➤ Juego limpiando la casa: Los estudiantes reunidos en dos equipos, uno en cada campo, divididos por la net a una altura de 1.5 m., en cada campo se disponen tantos balones como integrantes del equipo, el juego comienza con los estudiantes pasando los balones al campo contrario por encima de la net, utilizando solo el antebrazo, después de un tiempo determinado, se contarán, los balones y gana el equipo que menos balones tenga. Se les consulta a los estudiantes: ¿Qué dificultades tuvieron al jugar? El docente explica y aclara dudas. Se hidratan.</p>	Balones Cronometro Net	50 min.	Golpea el balón con los antebrazos en la posición correcta
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes realizan ejercicios de estiramientos y relajación • Ahora nos aseamos. 		20 min.	Se relaja y se aseaa

III. BIBLIOGRAFÍA:

- ACOSTA, J (2009). Calentamiento general y específico de Educación Física: ejercicios prácticos. España.
- CORTINA GUZMÁN, C. (2007) Voleibol: Fundamentos técnicos. México: Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.
- BOK PARK, M. y VÉLEZ TEJADA, R. (2007). Curso básico para entrenadores de Vóley. Lima. Banco de Crédito del Perú.
- FAUSTÉ MASUET, X. (2004) Juegos de iniciación a los deportes colectivos. 5^{ta}. Edición, Editorial Paidotribo. Barcelona – España
- MARY CARMEN ENP: VOLEIBOL. Recuperado el 19 de julio de 2013

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

I. DATOS GENERALES.

- 1.1. Institución Educativa: Federico Villareal
- 1.3. Nivel / Modalidad : Secundaria de menores
- 1.4. Grado : Primero
- 1.5. Área Curricular : Educación Física
- 1.6. Tema : Aprendiendo el toque antebrazo
- 1.7. Competencia : Interactúa a través de sus habilidades sóciomotrices
- 1.8. Lugar y fecha : Tucume, 08 de agosto del 2017
- 1.9. Duración : 90 min.
- 1.10. Docente : Lic. Wesler Osbel Dávila Horna
Lic. Juan Carlos Munaylla Arana

II. COMPONENTES DIDÁCTICOS.

2.1. Objetivos

Al término de la sesión los alumnos del primer grado de secundaria, serán capaces de ejecutar el toque de antebrazos en el voleibol correctamente, corrigiendo sus errores y apoyando a sus compañeros.

2.2. Contenidos

Contenidos	Capacidades	Actitudes
El voleibol Fundamentos técnicos El toque de antebrazos Juegos de indicación al toque de antebrazos	Ejecutar la recepción con antebrazo en el voleibol de forma correcta	Colabora con sus compañeros al trabajar en equipo

4. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	MEDIOS	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	<p>El docente saluda a los estudiantes, los estudiantes observan un video de 10 min. Sobre el voleibol y el toque de antebrazos. Luego responden las siguientes interrogantes: ¿Qué observaron en el video que les parezca familiar? ¿Cómo se llama el fundamento que hemos venido practicando?</p> <p>Se aclaran las dudas. Después del dialogo y debate se indica el propósito de la sesión: hoy aprenderemos el toque de antebrazos</p> <p>Los estudiantes realizan actividades de calentamiento como: Movimientos articulares, de hombros, cuello, codos, muñecas, cintura, rodillas, tobillos, estiramientos, diferentes formas de desplazamientos, caminar, saltar, correr, taloneo, cuadrupedias, etc. Se hidratan</p>	<p>Silbato</p> <p>Cronometro</p>	20 min.	Ejecuta las actividades de calentamiento correctamente
	<p>➤ Juego: los 5 toques: Los alumnos dispersos por el campo, con un balón cada uno, realizan 5 toques de antebrazos, sin que el balón se le caiga al suelo. Variante: desplazándose, realizar un toque de antebrazo alto y otro bajo, realizar solo toques altos, solo toques bajos, intercambiando balón pasar el balón, en parejas. Reflexión de la actividad, el docente explica la forma de tocar el balón, los alumnos corrigen su movimiento y vuelven a practicar el juego.</p>	Balones		

<p>PROCESO</p>	<p>➤ juego: atrapa el balón Los estudiantes agrupados de 5 integrantes, forman un cuadrado, uno de ellos estará en el centro, los compañeros se empezarán a pasar el balón con toques de antebrazo, mientras que el del centro intentará interceptarlo, si lo logra cambia de lugar con el que perdió. Correcciones y repeticiones.</p> <p>➤ Juego: toque de antebrazos: Los grupos formados en hileras, uno de cada equipo se coloca al frente a 3m de distancia con un balón, al silbato el compañero que posee el balón realiza un saque bajo mano hacia el que está primero de la hilera, el que deberá responder con un toque de antebrazos sin que el balón caiga al suelo. Variante: realizar saque de tenis, realizar el juego a diferentes distancias, realizar el juego en la red.</p> <p>➤ Juego recepcionando balones: En la misma disposición anterior, se enfrentan por grupos, un grupo con un balón por cada uno de sus integrantes, realiza saques bajo mano, para que el otro grupo los recepcione con antebrazos. Variantes: realizar saques de tenis. Se les consulta a los estudiantes: ¿Qué dificultades tuvieron al jugar? El docente explica y aclara dudas y vuelven a jugar. Se hidratan.</p>	<p>Balones</p> <p>Cronometro</p> <p>Net</p>	<p>50 min.</p>	<p>Golpea el balón con los antebrazos en la posición correcta</p>
<p>SALIDA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes realizan ejercicios de estiramientos y relajación • Ahora nos aseamos. 		<p>20 min.</p>	<p>Se relaja y se aseaa</p>

III. BIBLIOGRAFÍA:

- ACOSTA, J (2009). Calentamiento general y específico de Educación Física: ejercicios prácticos. España.
- CORTINA GUZMÁN, C. (2007) Voleibol: Fundamentos técnicos. México: Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.
- BOK PARK, M. y VÉLEZ TEJADA, R. (2007). Curso básico para entrenadores de Vóley. Lima. Banco de Crédito del Perú.
- FAUSTÉ MASUET, X. (2004) Juegos de iniciación a los deportes colectivos. 5^{ta}. Edición, Editorial Paidotribo. Barcelona – España
- MARY CARMEN ENP: VOLEIBOL. Recuperado el 19 de julio de 2013

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 13

I. DATOS GENERALES.

- 1.1. Institución Educativa: Federico Villareal
- 1.3. Nivel / Modalidad : Secundaria de menores
- 1.4. Grado : Primero
- 1.5. Área Curricular : Educación Física
- 1.6. Tema : Mejorando el toque antebrazo
- 1.7. Competencia : Interactúa a través de sus habilidades sóciomotrices
- 1.8. Lugar y fecha : Tucume, 15 de agosto del 2017
- 1.9. Duración : 90 min.
- 1.10. Docente : Lic. Wesler Osbel Dávila Horna
Lic. Juan Carlos Munaylla Arana

II. COMPONENTES DIDÁCTICOS.

2.1. Objetivos

Al término de la sesión los alumnos del primer grado de secundaria, serán capaces de ejecutar el toque de antebrazos en el voleibol correctamente, corrigiendo sus errores y apoyando a sus compañeros.

2.2. Contenidos

Contenidos	Capacidades	Actitudes
El voleibol		
Fundamentos técnicos		
El toque de antebrazos	Ejecutar la recepción con antebrazo en el voleibol de forma correcta	Colabora con sus compañeros al trabajar en equipo
Juegos de indicación al toque de antebrazos		

2.3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	MEDIOS	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	<p>Saludamos a los estudiantes. Luego responden las siguientes interrogantes: ¿Quién recuerda el trabajo de la sesión anterior? ¿Pueden describir como se ejecuta el toque de antebrazos correctamente?</p> <p>Se aclaran las dudas. Después del dialogo y debate se indica el propósito de la sesión: hoy mejoraremos la técnica del antebrazo</p> <p>Los estudiantes reunidos en parejas, con un balón cada pareja, realizan libremente toques de antebrazo. Luego realizan movimientos articulares, de hombros, cuello, codos, muñecas, cintura, rodillas, tobillos, estiramientos, diferentes formas de desplazamientos, caminar, saltar, correr, taloneo, cuadrupedias, etc.</p> <p>Se hidratan</p>	<p>Silbato</p> <p>Cronometro</p> <p>Balones</p>	20 min.	Ejecuta movimientos articulares de forma correcta
	<p>➤ Juego: los 5 toques:</p> <p>Los estudiantes reunidos en tríos, con un balón, no de ellos se coloca en el centro, los otro dos se pasaran el balón con toques de antebrazo sin que el que esta l centro lo intercepte, si lo hace el alumno que perdió pasa al centro y continúan jugando. Variante: realizan el juego desplazándose, a diferentes distancias.</p> <p>Reflexionan sobre las dificultades de la actividad, el docente explica la forma de ejecutar el ejercicio, los alumnos corrigen su movimiento y vuelven a practicar el juego.</p>	Balones		.

PROCESO	<p>➤ juego: receptionando saques Los estudiantes reunidos en grupos de 5 integrantes, dos equipos enfrentados en diferentes partes del campo, un equipo realiza saques bajo mano, mientras los integrantes del otro equipo recibirán con golpe de antebrazo, después de un tiempo determinado se intercambian los papeles. Variante: realizar saques bajo mano y luego saque de tenis, tratar de varios toques de antebrazos y después devolver el balón, Correcciones y repeticiones.</p> <p>➤ Juego: 5x5: En la misma disposición anterior, jugamos minivoley. Solo vale utilizar saques y toques de antebrazo. Variante: jugarlo en la neta a media altura</p> <p>Se les consulta a los estudiantes: ¿Qué dificultades tuvieron al jugar? El docente explica y aclara dudas y vuelven a jugar. Se hidratan.</p>	<p>Balones</p> <p>Cronometro</p> <p>Net</p>	<p>50 min.</p>	<p>Recepciona los saques con el antebrazo correctamente</p>
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes realizan ejercicios de estiramientos y relajación • Ahora nos aseamos. 		<p>20 min.</p>	<p>Se relaja y se asea</p>

III. BIBLIOGRAFÍA:

- ACOSTA, J (2009). Calentamiento general y específico de Educación Física: ejercicios prácticos. España.
- CORTINA GUZMÁN, C. (2007) Voleibol: Fundamentos técnicos. México: Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.
- BOK PARK, M. y VÉLEZ TEJADA, R. (2007). Curso básico para entrenadores de Vóley. Lima. Banco de Crédito del Perú.
- FAUSTÉ MASUET, X. (2004) Juegos de iniciación a los deportes colectivos. 5^{ta}. Edición, Editorial Paidotribo. Barcelona – España
- MARY CARMEN ENP: VOLEIBOL. Recuperado el 19 de julio de 2013

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 14

I. DATOS GENERALES.

- 1.1. Institución Educativa: Federico Villareal
- 1.3. Nivel / Modalidad : Secundaria de menores
- 1.4. Grado : Primero
- 1.5. Área Curricular : Educación Física
- 1.6. Tema : Recepcionando saques
- 1.7. Competencia : Interactúa a través de sus habilidades sóciomotrices
- 1.8. Lugar y fecha : Tucume, 22 de agosto del 2017
- 1.9. Duración : 90 min.
- 1.10. Docente : Lic. Wesler Osbel Dávila Horna
Lic. Juan Carlos Munaylla Arana

II. COMPONENTES DIDÁCTICOS.

2.1. Objetivos

Al término de la sesión los alumnos del primer grado de secundaria, serán capaces de ejecutar el saque y la recepción del balón en el voleibol de forma correcta, corrigiendo sus errores y colaborando con sus compañeros

2.2. Contenidos

Contenidos	Capacidades	Actitudes
El voleibol Fundamentos técnicos El toque de antebrazos Juegos de indicación al toque de antebrazos	Ejecuta el saque y la recepción del balón con el antebrazo de forma correcta	Corrige sus errores y colabora con sus compañeros

4. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	MEDIOS	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>INICIO</p>	<p>Saludamos a los estudiantes. Luego responden las siguientes interrogantes: ¿Cuándo se utiliza el toque de antebrazos? ¿Alguien quiere demostrarlo?</p> <p>Se aclaran las dudas. Después del dialogo y debate se indica el propósito de la sesión: hoy utilizaremos la técnica del antebrazo, para recepcionar saques</p> <p>Los estudiantes reunidos en parejas, con un balón cada pareja, realizan libremente toques de antebrazo. Luego realizan movimientos articulares, de hombros, cuello, codos, muñecas, cintura, rodillas, tobillos, estiramientos, diferentes formas de desplazamientos, caminar, saltar, correr, taloneo, cuadrupedias, etc.</p> <p>Se hidratan</p>	<p>Silbato</p> <p>Cronometro</p> <p>Balones</p>	<p>20 min.</p>	<p>Ejecuta las actividades de calentamiento correctamente</p>
	<p>➤ Juego: enfrentados:</p> <p>Los estudiantes en reunidos en parejas, con un balón cada pareja, uno realiza saques y el otro responde con antebrazos, después de un tiempo determinado intercambian papeles. Variante: realizan el ejercicio a diferentes distancias, luego en la net a media altura, realizar los saques aprendidos.</p> <p>Realizan correcciones y repeticiones</p>	<p>Balones</p>		

<p>PROCESO</p>	<p>➤ juego: parejas enfrentadas En la misma disposición que el anterior, pero ahora se enfrentan en parejas, una pareja realiza saques y la otra recepciona con el antebrazo. Después de un tiempo determinado intercambian papeles. Variante: realizan el ejercicio a diferentes distancias, luego en la net, realizar los saques aprendidos. Correcciones y repeticiones.</p> <p>➤ Juego: 4x4: Los estudiantes reunidos en grupos de 4 integrantes, se enfrentan dos equipos, un equipo realiza saques y el otro recepciona con el antebrazo, realizan el juego en la net. A manera de campeonato</p> <p>Se les consulta a los estudiantes: ¿Qué dificultades tuvieron al jugar? El docente explica y aclara dudas y vuelven a jugar. Se hidratan.</p>	<p>Balones</p> <p>Cronometro</p> <p>Net</p>	<p>50 min.</p>	<p>Ejecutan el saque y la recepción de antebrazo correctamente</p>
<p>SALIDA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes realizan ejercicios de estiramientos y relajación • Ahora nos aseamos. 		<p>20 min.</p>	<p>Se asean antes de volver al aula</p>

III. BIBLIOGRAFÍA:

- ACOSTA, J (2009). Calentamiento general y específico de Educación Física: ejercicios prácticos. España.
- CORTINA GUZMÁN, C. (2007) Voleibol: Fundamentos técnicos. México: Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.
- BOK PARK, M. y VÉLEZ TEJADA, R. (2007). Curso básico para entrenadores de Vóley. Lima. Banco de Crédito del Perú.
- FAUSTÉ MASUET, X. (2004) Juegos de iniciación a los deportes colectivos. 5^{ta}. Edición, Editorial Paidotribo. Barcelona – España
- MARY CARMEN ENP: VOLEIBOL. Recuperado el 19 de julio de 2013

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 15

I. DATOS GENERALES.

- 1.1. Institución Educativa: Federico Villareal
- 1.3. Nivel / Modalidad : Secundaria de menores
- 1.4. Grado : Primero
- 1.5. Área Curricular : Educación Física
- 1.6. Tema : Juguemos voleibol
- 1.7. Competencia : Interactúa a través de sus habilidades sóciomotrices
- 1.8. Lugar y fecha : Tucume, 29 de agosto del 2017
- 1.9. Duración : 90 min.
- 1.10. Docente : Lic. Wesler Osbel Dávila Horna
Lic. Juan Carlos Munaylla Arana

II. COMPONENTES DIDÁCTICOS.

2.1. Objetivos

Al finalizar la sesión los estudiantes del primer grado de secundaria estarán capacitados para jugar voleibol, utilizando el saque y la recepción con el antebrazo de forma adecuada, colaborando con sus compañeros al trabajar en equipo.

2.2. Contenidos

Contenidos	Capacidades	Actitudes
El voleibol	Utiliza el saque y la recepción del balón con el antebrazo para solucionar situaciones propias del voleibol	Colabora con sus compañeros al trabajar en equipo

2.3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	MEDIOS	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	<p>Después de saludar a los estudiantes se indica el propósito de la sesión: hoy jugaremos vóleybol, poniendo en práctica lo aprendido</p> <p>Ahora a calentar, Los estudiantes reunidos en parejas, con un balón cada pareja, realizan libremente toques de antebrazo. Luego realizan movimientos articulares, de hombros, cuello, codos, muñecas, cintura, rodillas, tobillos, estiramientos, diferentes formas de desplazamientos, caminar, saltar, correr, taloneo, cuadrupedias, etc. Se hidratan.</p>	<p>Silbato</p> <p>Cronometro</p> <p>Balones</p>	20 min.	Ejecuta las actividades de calentamiento correctamente
PROCESO	<p>Juego: Vóley adaptado Se delimitan varias canchas para jugar uno contra uno, frente a la red de vóley, de forma contigua y simultánea. A la señal, todos rotan al lado derecho, cambiando de oponente. Tratan de hacer caer el balón en el campo contrario utilizando los gestos técnicos aprendidos. Variantes: de a dos contra, dos, con tres pases antes de pasar al equipo contrario, etc.</p> <p>Juego 3X3. Con tres toques Juego 4X4. Con tres toques Juego 6X6. Con tres toques</p> <p>Realizan correcciones y repeticiones</p>	<p>Balones</p> <p>Balones</p>		Utilizan el saque y la recepción de

	Se les consulta a los estudiantes: ¿Qué dificultades tuvieron al jugar? El docente explica y aclara dudas y vuelven a jugar. Se hidratan.	Cronometro Net	50 min.	antebrazo correctamente
SALIDA	Todos en círculo pasan el balón lo más rápido que se pueda. El que pierde el balón “paga prenda” Reunidos todos, se analizan las situaciones de juego planteadas en el juego final. Responden ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo pudieron superarlas? ¿Qué más aprendiste jugando vóley? Se resaltan las actitudes positivas evidenciadas en esta sesión, así como la participación de los estudiantes antes de despedirnos de ellos.		20 min.	Expresan sus ideas de forma correcta y respetan las ideas de sus compañeros

III. BIBLIOGRAFÍA:

- ACOSTA, J (2009). Calentamiento general y específico de Educación Física: ejercicios prácticos. España.
- CORTINA GUZMÁN, C. (2007) Voleibol: Fundamentos técnicos. México: Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.
- BOK PARK, M. y VÉLEZ TEJADA, R. (2007). Curso básico para entrenadores de Vóley. Lima. Banco de Crédito del Perú.
- FAUSTÉ MASUET, X. (2004) Juegos de iniciación a los deportes colectivos. 5^{ta}. Edición, Editorial Paidotribo. Barcelona – España
- MARY CARMEN ENP: VOLEIBOL. Recuperado el 19 de julio de 2013

2.3. Instrumentos de evaluación de salida.

Tabla 4

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE SALIDA

Nº	NIÑOS Y NIÑAS	SAQUE					TOQUE DE ANTEBRAZO				
		Posiciona el cuerpo correctamente	Golpea el balón de forma correcta	El balón pasa la net	Dirige el balón a zonas definidas	Ejecuta el saque de tenis de forma adecuada	Coloca el cuerpo correctamente	Coloca las manos correctamente	Golpea el balón con la superficie de los antebrazos	Recepciona el balón con el antebrazo en diferentes distancias	la recepción permite continuar el juego
1	Acosta Cisneros	B	R	B	R	D	D	B	B	R	R
2	Acosta Siesquen	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
3	Baldera Ventura	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
4	Becerra Burgos	B	B	B	B	B	B	B	B	B	R
5	Calvay Baldera	B	B	B	B	B	R	B	B	B	R
6	Castro Ventura	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
7	Cisneros Chaname	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
8	De la Cruz Cajusol	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
9	De La Cruz Santamaría	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
10	Farroñan Ventura	B	D	D	D	D	D	R	R	D	D
11	Flores Sandoval	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
12	Granados Bravo	B	B	B	B	B	B	B	R	B	B
13	Inoñan Santamaría	B	B	B	B	B	B	B	B	R	D

14	Johanson Ventura	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
15	Juarez Sandoval	B	B	R	R	D	B	B	R	B	D	
16	Maquen Lora	B	B	B	R	R	B	B	B	B	B	
17	Odar Inoñan	B	B	B	B	B	R	D	D	B	B	
18	Ramos Chozo	B	B	B	R	B	R	B	B	B	B	
19	Rivadeneira Delgado	B	B	B	B	B	B	B	B	B	R	
20	Sanchez Zeña	B	B	B	B	B	B	B	R	B	B	
21	Sandoval Bances	B	B	B	B	B	B	B	B	B	R	
22	Sandoval Chozo	B	R	B	B	B	B	B	B	B	R	
23	Sandoval Pizarro	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
24	Santamaría Olivos	B	B	B	B	B	B	B	R	B	R	
25	Santisteban Sandoval	B	B	B	R	R	B	B	B	B	B	
26	Soplapuco Vásquez	B	B	R	B	R	B	B	B	B	R	
27	Suclupe Vallejos	B	B	B	B	R	B	B	B	B	B	
28	Valdera Vidal	B	B	B	B	D	D	R	R	B	D	
29	Ventura Benítez	B	B	B	B	R	B	B	B	R	R	
30	Ventura Suyon	B	B	B	B	B	R	R	D	B	R	
PUNTAJE		B	30	27	27	24	23	23	26	22	26	16
		R	0	2	2	5	5	4	3	6	3	10
		D	0	1	1	1	2	3	1	2	1	4
PORCENTAJE		B	100%	90%	90%	80%	76%	76%	87%	73%	87%	53%
		R	0%	7%	7%	17%	17%	14%	10%	20%	10%	33%
		D	0%	3%	3%	3%	7%	10%	3%	7%	3%	14%

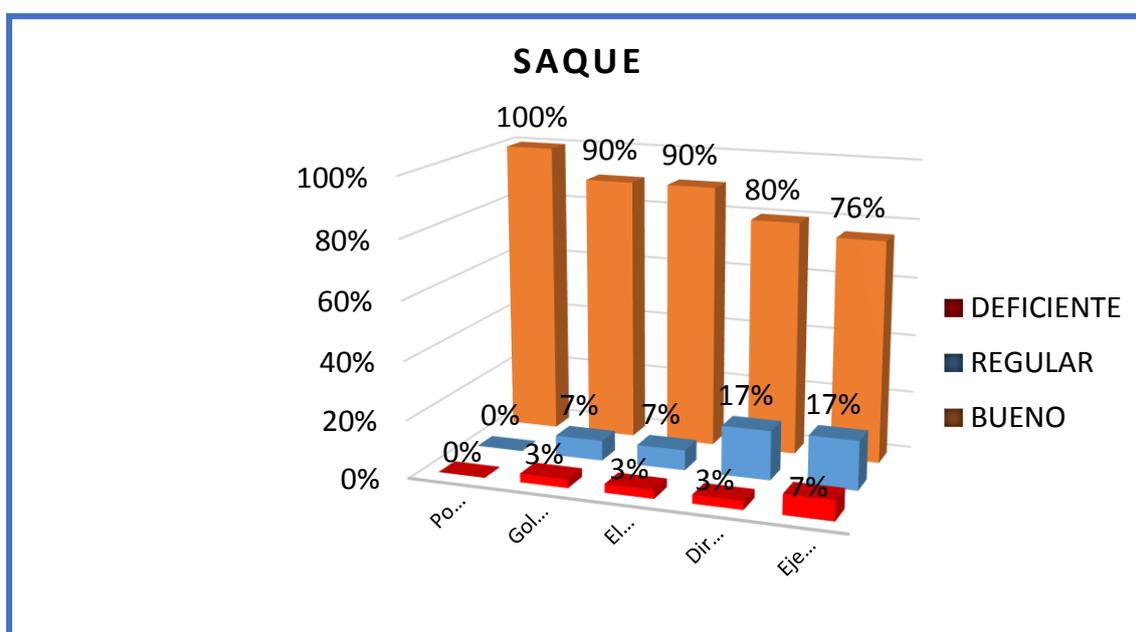
FUENTE: Evaluación de salida setiembre 2017

TABLA N° 5:
Resumen de resultados por componente

ITEM	SAQUE	B		R		D	
		F	%	F	%	F	%
01	Posiciona el cuerpo correctamente	30	100%	0	0%	0	0%
02	Golpea el balón de forma correcta	27	90%	2	7%	1	3%
03	El balón pasa la net	27	90%	2	7%	1	3%
04	Dirige el balón a zonas definidas	24	80%	5	17%	1	3%
05	Ejecuta el saque de tenis de forma adecuada	23	76%	5	17%	2	7%
PROMEDIO		26	87%	3	10%	1	3%

FUENTE: Evaluación de salida setiembre 2017

GRAFICO N° 3
Resultados de evaluación de salida fundamentos del Voleibol



FUENTE: Evaluación de salida setiembre 2017

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL RESULTADO DE LA EVALUACIÓN DE SALIDA – FUNDAMENTOS DEL VOLEIBOL SAQUE

En el gráfico 01 presenta los siguientes resultados: de los de los 30 estudiantes evaluados para conocer su nivel de aprendizaje de los fundamentos básicos del voleibol, en su componente saque, tenemos que:

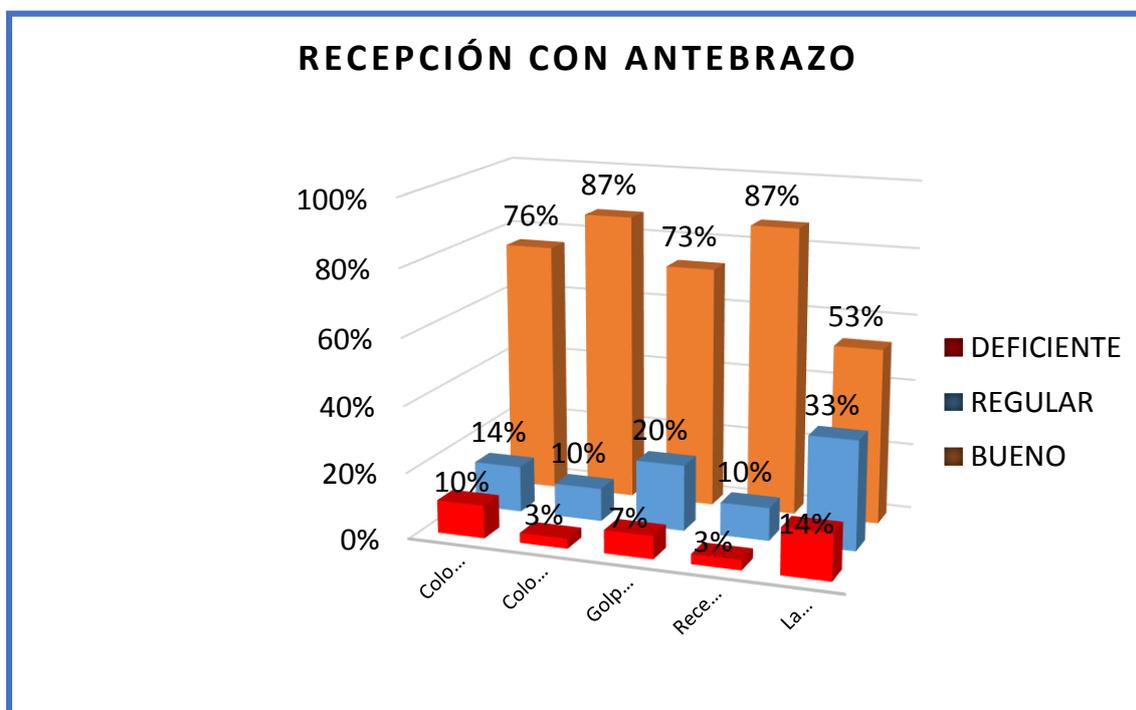
- En el primer ítem: 30 estudiantes (100%), posiciona el cuerpo correctamente al ejecutar un saque.
- En el segundo ítem: 27 estudiante (90%), golpea el balón de la forma correcta al ejecutar el saque, 2 estudiantes (7%), lo hacen de manera regular, mientras que 1 de ellos (3%) lo hacen deficientemente.
- En el tercer ítem: solo 27 estudiante (90%) logra pasar la prueba, 2 estudiantes (7%) lo hace en forma regular, mientras que 1 estudiantes (3%) lo hacen en forma deficiente.
- En el cuarto ítem: 24 estudiantes (80%) logra desarrollar la prueba en buen nivel, 5 estudiantes (17%) lo hacen de manera regular, mientras que 1 de ellos (3%) lo hacen de manera deficiente.
- En el quinto ítem: 23 estudiantes (76%) pasa la prueba en un nivel bueno, 5 estudiantes (17%) pasan la prueba en forma regular, mientras que 2 de ellos (7%) lo hacen de forma deficiente.

TABLA N° 6:
Resumen de resultados por componente

ITEM	RECEPCIÓN CON ANTEBRAZO	B		R		D	
		F	%	F	%	F	%
01	Coloca el cuerpo correctamente	23	76%	4	14%	3	10%
02	Coloca las manos correctamente	26	87%	3	10%	1	3%
03	Golpea el balón con la superficie de los antebrazos	22	73%	6	20%	2	7%
04	Recepiona el balón con el antebrazo en diferentes distancias	26	87%	3	10%	1	3%
05	La recepción permite continuar el juego	16	53%	10	33%	4	14%
PROMEDIO		23	76%	5	17%	2	7%

FUENTE: Evaluación de salida setiembre 2017

GRAFICO N° 4
Resultados de evaluación de salida fundamentos del Voleibol



FUENTE: Evaluación de salida setiembre 2017

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL RESULTADO DE LA EVALUACIÓN DE SALIDA – FUNDAMENTOS DEL VOLEIBOL RECEPCIÓN CON ANTEBRAZO

En el gráfico 04 presenta los siguientes resultados: de los de los 30 estudiantes evaluados para conocer su nivel de aprendizaje de los fundamentos básicos del voleibol, en su componente Recepción con antebrazo, tenemos que:

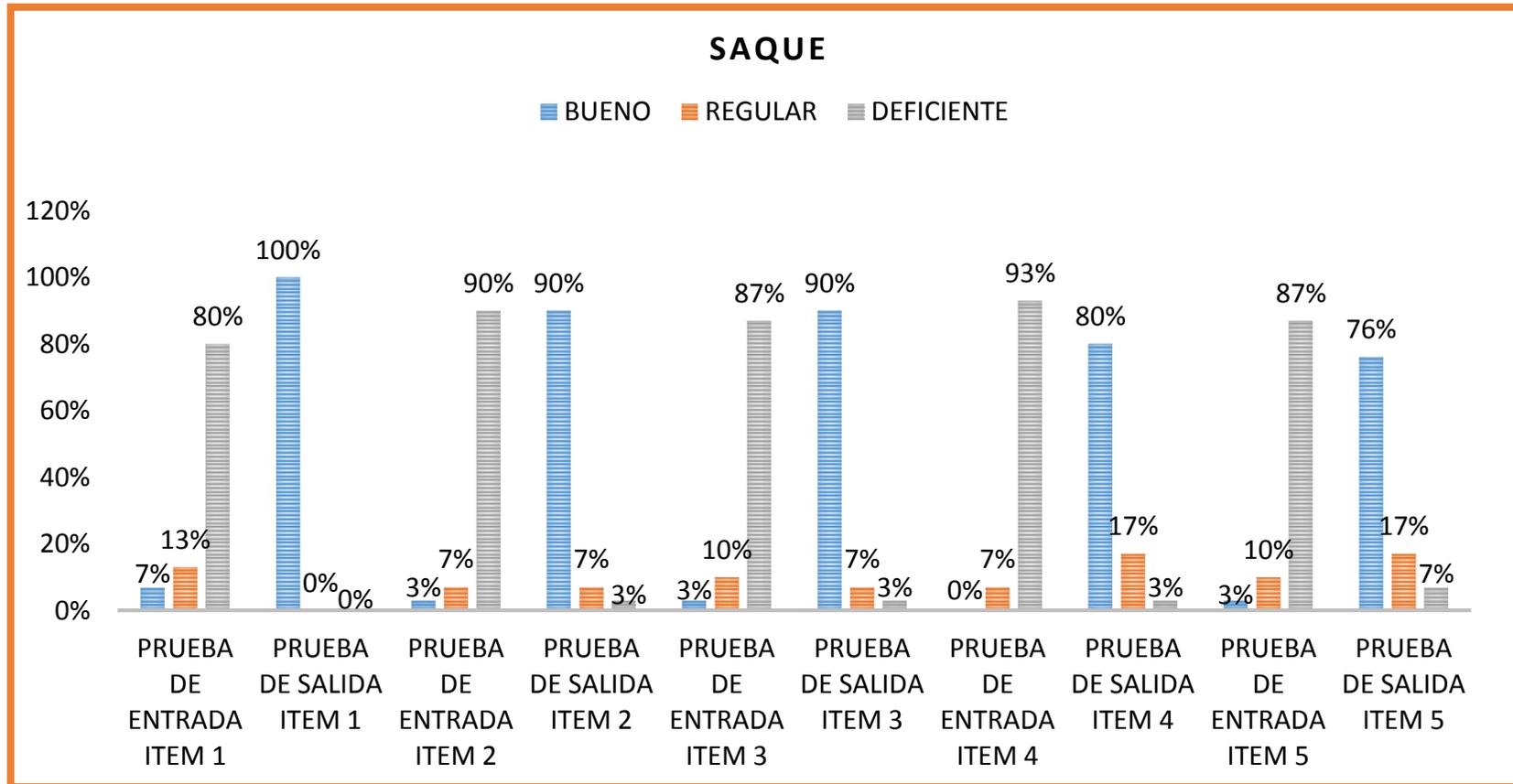
- En el primer ítem: 23 estudiantes (76%), posiciona el cuerpo correctamente al ejecutar un saque. 4 estudiantes (14%) lo hace de forma regular mientras que 3 de ellos (10%) lo hacen de manera deficiente
- En el segundo ítem: 26 estudiantes (87%), golpea el balón de la forma correcta al ejecutar el saque, 3 estudiantes (10%), lo hacen de manera regular, mientras que 1 de ellos (3%) lo hacen deficientemente.
- En el tercer ítem: 22 estudiante (73%) logra pasar la prueba, 6 estudiantes (20%) lo hace en forma regular, mientras que 2 estudiantes (7%) lo hacen en forma deficiente.
- En el cuarto ítem: 26 estudiantes (87%) logra desarrollar la prueba en buen nivel, 3 estudiantes (10%) lo hacen de manera regular, mientras que 1 de ellos (3%) lo hacen de manera deficiente.
- En el quinto ítem: 16 estudiantes (53%) pasa la prueba en un nivel bueno, 10 estudiantes (33%) pasan la prueba en forma regular, mientras que solo 4 de ellos (14%) lo hacen de forma deficiente.

TABLA N° 7:
CUADRO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACION DE ENTRADA Y SALIDA
COMPONENTE SAQUE

N°	FUNDAMENTOS BASICOS DEL VOLEIBOL- SAQUE	ENTRADA						SALIDA						% DE MEJORA
		B		R		D		B		R		D		B
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	%
01	Posiciona el cuerpo correctamente	2	7%	4	13%	24	80%	30	100%	0	0%	0	0%	97%
02	Golpea el balón de forma correcta	1	3%	2	7%	27	90%	27	90%	2	7%	1	3%	87%
03	El balón pasa la net	1	3%	3	10%	26	87%	27	90%	2	7%	1	3%	87%
04	Dirige el balón a zonas definidas	0	0%	2	7%	28	93%	24	80%	5	17%	1	3%	80%
05	Ejecuta el saque de tenis de forma adecuada	1	3%	3	10%	26	87%	23	76%	5	17%	2	7%	73%

FUENTE: Evaluación entrada y salida Mayo – setiembre 2017

GRAFICO N° 5
COMPARACIÓN DE RESULTADOS PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA



FUENTE: Evaluación de entrada y salida mayo – setiembre 2017

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACION DE ENTRADA Y SALIDA SAQUE

En la tabla N° 7 se puede apreciar que los 30 estudiantes sometidos a evaluación de entrada y salida para desarrollar la coordinación motora gruesa en los niños de 2 años, se obtuvo un logro de 87%

- En el primer ítem: posiciona correctamente el cuerpo, los estudiantes muestran una mejora del 97%.
- En el segundo ítem: golpea el balón de forma correcta, se muestra un porcentaje de mejora de 87 %, quedando un 13% de estudiantes en proceso de aprendizaje.
- En el tercer ítem: el balón pasa la net, hubo un logro de un 87% de estudiantes quienes lograron realizar este ítem, quedando un 13% en proceso de aprendizaje.
- En el cuarto ítem, dirige el balón a zonas definidas, un 80 % de alumnos lograron un nivel Bueno en esta prueba, quedando aun en regular y deficiente a un 20%.
- En el quinto ítem, nos muestra un porcentaje de mejora del 73 %, quedando un 27 % en un nivel bajo y regular

En los 5 ítems evaluados, se observa que nuestros estudiantes, al inicio del estudio se observa que solo el 3% al 4% de nuestros estudiantes presentaban un buen nivel en el aprendizaje de los fundamentos básicos del voleibol, especialmente en el saque y la recepción con antebrazo; sin embargo luego de la aplicación del programa basado en juegos de iniciación deportiva, se evidenció una gran mejoría en todos los ítems, con logros entre 80% y 97%.

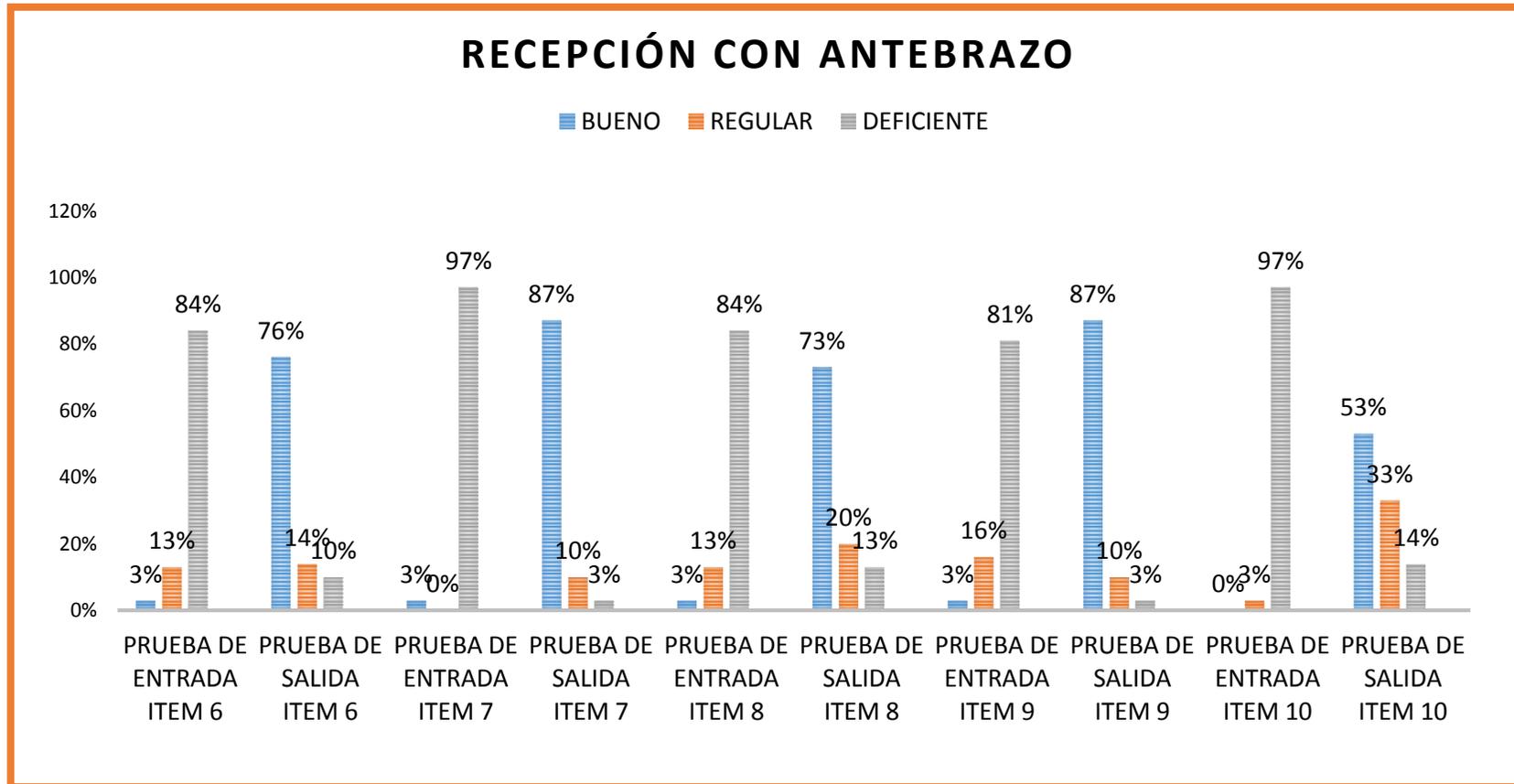
Por lo tanto, podemos afirmar que el programa de juegos de iniciación deportiva influye de manera positiva en la mejora de los aprendizajes del voleibol en los y las estudiantes del 1° C de secundaria.

TABLA N° 8:
CUADRO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACION DE ENTRADA Y SALIDA
COMPONENTE RECEPCIÓN CON ANTEBRAZO

N°	FUNDAMENTOS BASICOS DEL VOLEIBOL- RECEPCIÓN CON ANTEBRAZO	ENTRADA						SALIDA						% DE MEJORA
		B		R		D		B		R		D		B
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	%
06	Coloca el cuerpo correctamente	1	3%	4	13%	25	84%	23	76%	4	14%	3	10%	73%
07	Coloca las manos correctamente	1	3%	0	0%	29	97%	26	87%	3	10%	1	3%	84%
08	Golpea el balón con la superficie de los antebrazos	1	3%	4	13%	25	84%	22	73%	6	20%	2	7%	70%
09	Recepiona el balón con el antebrazo en diferentes distancias	1	3%	5	16%	24	81%	26	87%	3	10%	1	3%	84%
10	La recepción permite continuar el juego	0	0%	1	3%	29	97%	16	53%	10	33%	4	14%	50%

FUENTE: Evaluación entrada y salida mayo – setiembre 2017

GRAFICO N° 6
COMPARACIÓN DE RESULTADOS PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA



FUENTE: Evaluación de entrada y salida mayo – setiembre 2017

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACION DE ENTRADA Y SALIDA RECEPCIÓN CON ANTEBRAZO

En el cuadro 8 se puede apreciar que los 30 estudiantes fueron sometidos a evaluación de entrada y salida para mejorar el aprendizaje de los fundamentos básicos del voleibol en su componente Recepción con antebrazo, se obtuvo un logro de 70 %

- En el sexto ítem: Coloca el cuerpo correctamente, hubo un logro de un 73%, quedando un 26% de niños con deficiencias en el proceso de aprendizaje.
- En el segundo ítem: Coloca las manos correctamente, se observa un porcentaje de mejora de del 84%, mientras que n 16 %, un no logra superar su nivel de aprendizaje.
- En el tercer ítem: Golea el balón con la superficie de los antebrazos, hubo un logro de un 70%, mientras que, un 30% estudiantes que aun presentan deficiencias en su aprendizaje.
- En el cuarto ítem: recepciona el balón con la superficie del antebrazo de forma correcta, hubo un logro de un 84% de estudiantes que lograron realizar este ítem, quedando un 13% aún en proceso de aprendizaje.
- En el quinto ítem: La recepción permite continuar el juego, hubo una mejora del 50 % mientras que el otro 50% aun muestra deficiencias en esta prueba.

En los 5 ítems evaluados, se observa que los y estudiantes, al inicio del estudio alcanzaban un porcentaje bajo en el aprendizaje de la recepción con el antebrazo, sin embargo luego de la aplicación del programa basado en Juegos de iniciación deportiva, se evidenció una gran mejoría en todos los ítems, con logros entre 80% y 87%.

Por lo tanto, podemos afirmar que el programa de juegos de iniciación deportiva, influye eficazmente en la mejora de los aprendizajes del voleibol.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- El nivel de aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol, específicamente el saque y la recepción con antebrazos desarrollo de la identificado a través de la evaluación de entrada en nuestros estudiantes presenta serias dificultades, pues en cada uno de los componentes evaluados los resultados son por demás deficientes, así queda evidenciado en las tablas 2 y 3.
- Se diseñó y aplicó un programa didáctico para mejorar este tipo de aprendizajes en los estudiantes del primer grado C, de educación secundaria del I.E. “Federico Villarreal” de Túcume, basado en Juegos de Iniciación deportiva.
- Los resultados en la evaluación de salida, muestran un buen nivel de aprendizaje del saque y la recepción del balón en el voleibol, así se evidencia en las tablas 5 y 6. Estos logros se deben a la aplicación de un programa didáctico adecuado a las necesidades e intereses de los estudiantes.
- Al comparar los resultados de la evaluación de entrada y evaluación de salida establecidas en los y las estudiantes del 1° C, de educación secundaria de la I.E. “Federico Villarreal” del distrito de Túcume, podemos determinar que han mejorado significativamente en su nivel de aprendizaje, puesto que han obtenido un alto porcentaje en la ejecución de las pruebas aplicadas. Así lo demuestran las tablas 7 y 8.

RECOMENDACIONES

- Los docentes en general y en especial los de Educación Física, trabajar y desarrollar sesiones de aprendizaje con un enfoque investigativo, como las propuestas en este informe, utilizando estrategias didácticas adecuadas, que le conlleve a solucionar problemas de movimiento sin alterar el proceso de aprendizaje.

- Recomendamos revisar y aplicar esta propuesta para su validación y posterior generalización a fin de ir mejorándola para obtener mayores y mejores beneficios en la formación de los y las estudiantes niños y niñas en el aprendizaje deportivo, es especial del voleibol.

- Es necesario llevar a la reflexión crítica por otros investigadores, ya que es posible el perfeccionamiento del presente trabajo y por lo que se considera que aún quedan pendiente muchas orientaciones por investigar en áreas de alcanzar conocimientos que enriquezcan este tema de estudio.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

- ACOSTA, J (2009). Calentamiento general y específico de Educación Física: ejercicios prácticos. España.
- ALVAREZ DE ZAYAS, CARLOS (2003) Didáctica de la educación superior, Sexta Edición, Fondo Editorial FACHSE. Chiclayo.
- ALOMAR, A. (1994). Temario de Educación Física. Tomo I. Barcelona. Ed. Inde Publicaciones.
- ARCE VILLALOBOS M, y CORDERO ALVAREZ M (1996) Desarrollo motor grueso del niño en edad preescolar: período de educación física en jardines infantiles. Editorial de la Universidad de Costa Rica. Recuperado de:
<http://biblioteca.salamandra.edu.co/libros/Desarrollo%20motor%20grueso.pdf>
- BARRIOS, JOAQUÍN Y RANZOLA, ALFREDO (1995) Manual para el deporte de iniciación y desarrollo. La Habana, Editorial Deportes.
- BENNASSAR TORRANDELL, M. y GALDÓN O. (2002). Manual de Educación Física y Deportes. Técnicas y actividades prácticas. Barcelona: Grupo Editorial Océano.
- BERTANTE N. y FANTONI G. (2004) Manual de Voleibol Técnicas, tácticas y 4 esquemas de juego. España: Editora Susaeta Ediciones S.A.
- BOK PARK, M. y VÉLEZ TEJADA, R. (2007). Curso básico para entrenadores de Vóley. Lima. Banco de Crédito del Perú.
- BONNEFOY G. (2000) Enseñar Voleibol para jugar en equipo. Nicaragua: Editorial INDE.
- BLÁSQUEZ SÁNCHEZ, D. (1999). La iniciación deportiva y el deporte escolar. 4^{ta} Edición, Ed. INDE. Madrid – España. Disponible en:

<https://books.google.com.pe/books?isbn=8487330371>

- CARRASCO BELLIDO, D. y CARRASCO BELLIDO, D. Aprendizaje motor. Tesis. Madrid. Universidad Politécnica de Madrid. Instituto Nacional de Educación Física. Recuperado de:
<<http://futbolcarrasco.com/wpcontent/uploads/2014/08/futbolcarrascoinef3curso6.pdf>>
- CORTINA GUZMÁN, C. (2007) Voleibol: Fundamentos técnicos. México: Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. Recuperado de
<<https://deportivasfeszaragoza.files.wordpress.com/2008/11/voleibol-fundamentos-tecnicos.pdf> >
- DE CASTRO MANGAS, Adela (2008). Juegos para Educación Física: Desarrollo de destrezas básicas, SA. Ediciones, Madrid.
- DÍAZ LUCEA, JORDI (1995) El currículum de la educación física en la reforma educativa, INDE publicaciones 2º edición, Barcelona España.
- DICCIONARIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA -Real Academia Española. (2001).Madrid. 22ª edición. Ed. Espasa Calpe S.A.
- FAUSTÉ MASUET, X. (2004) Juegos de iniciación a los deportes colectivos. 5ª. Edición, Editorial Paidotribo. Barcelona – España. Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?isbn=848019278X>.
- FERNANDEZ D. GARCÍA, O., GASSÓS, D. (2011): Lexus Gran enciclopedia visual. Barcelona: Thema Equipo Editorial S.A.
- GARCÍA LÓPEZ, ANTONIO (2000), Los juegos en la educación física de los 6 a los 12 años. INDE Publicaciones, 2ª edición. Barcelona – España. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?isbn=8487330851>.
- GEVERT DETTO, R. (2004) Modelo de aprendizaje del juego Voleibol. Santiago de Chile. Recuperado de:

https://www.edu.xunta.gal/centros/cafi/aulavirtual2/pluginfile.php/33386/mod_resource/content/0/Modelo_de_aprendizaje_del_juego_Voleibol.pdf

- GRANADOS BARRETO, JUAN CARLOS Y PÉREZ GARCÍA GILBERTO, (2009). Pedagogía, Contenido y Metodología del Juego. Fondo Editorial FACHSE, 1ª Edición. Lambayeque – Perú.
- GRUPO DE JUEGOS LA TARUSA, (2001). Educación física en primaria a través del juego: tercer ciclo. Editorial INDE, 1ª Edición, Barcelona España. Recuperado de:
<https://books.google.com.pe/books?isbn=8495114585>
- LÓPEZ GUTIÉRREZ, CARLOS J. (2007), tesis Propuesta de un Programa de Estrategias Metodológicas para el Desarrollo de Habilidades Básicas en Escolares de Primer Ciclo en Cuba. Recuperado de:
<http://F:/estrategias%20en%20educacion%20f%C3%ADsica.pdf>
- MARY CARMEN ENP: VOLEIBOL. Recuperado el 19 de julio de 2013
<http://marycarmenenp.blogspot.com/2012/04/voleibol.html>.
- MÉNDEZ GIMÉNEZ, CARLOS Y ANTONIO (2001). Los juegos en el curriculum de la educación física, más de 1000 juegos para el desarrollo motor 5ª edición, editorial PAIDOTRIBO, Barcelona España 2004. Recuperado de:
<http://www.paidotribo.com/ficha.aspx?cod=00339>
- MÉNDEZ GIMÉNEZ, A. (2003). Nuevas propuestas lúdicas para el desarrollo curricular de Educación Física. 1ª edición, editorial PAIDOTRIBO, Barcelona España 2004. Recuperado de:
<https://books.google.com.pe/books?isbn=8480196998>
- MINEDU (2017). Marco Curricular Nacional, para la Educación Básica Peruana. Lima – Perú

- NAVARRO Y ADELANTADO, VICENTE (2000). El afán de jugar: teoría y práctica de los juegos motores. Primera Edición, INDE publicaciones. Barcelona España.
- ORTIZ OCAÑA, LUIS ALEXANDER (2009). Metodología de la enseñanza polémica en el aula de clases. Ediciones Asisca. España. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books>.
- RIERA RIERA, JOAN (2005), Fundamentos del aprendizaje de la técnica y la táctica deportivas 4º edición, INDE, publicaciones, Barcelona España. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?isbn=8487330037>
- SANCHEZ BAÑUELOS, Fernando (2002). Didáctica de la Educación Física, Editorial Pearson Educación. Madrid – España
- SICCED: Manual para el Entrenador de Voleibol: Enseñanza de la técnica fundamental. Recuperado de: http://ened.conade.gob.mx/documentos/ened/sicced/VOLEIBOL_N1/Practica/CAPITULO_2.pdf
- TASAYCO LÓPEZ, W. (S.F.) Educación Psicomotriz y Física. Lima: Ediciones y Distribuciones “J.C.”
- TOSCANO CARRASCAL MARÍA JOSÉ (2014). Tesis, “estudio de la enseñanza y aprendizaje del voleibol en los estudiantes de educación básica superior de la unidad educativa Antares, sector Mira sierra distrito metropolitano Quito, año lectivo 2013-2014”. Recuperado de: <file:///c:/users/pc/downloads/t-uce-0016-006.pdf>.
- VARGAS MATAMOROS E. GUTIERREZ ALPIZAR M., RODRIGUEZ ROJAS G. (2012) Fichero didáctico para la iniciación al voleibol. Costa Rica. Recuperado de:

<http://www.repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/11418/Tesis%2008156?sequence=1&isAllowed=>

- VARGAS RODRÍGUEZ, R. (1991) Voleibol: 1001 ejercicios y juegos. Madrid: Editorial Augusto E. Pila Teleña S.A.

ANEXOS

ANEXO 1

TEST DE ENTRADA Y SALIDA

Test técnico para medir el nivel de aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol

N°	CATEGORIA	NIVEL			
		D	R	B	Total
	Saque				
1	Posiciona el cuerpo correctamente				
2	Golpea el balón con el talón de la mano				
3	El balón pasa la net				
4	Dirige el balón a zonas definidas				
5	Ejecuta el saque mano arriba				
	Toque de antebrazo				
6	Coloca el cuerpo correctamente				
7	Coloca las manos correctamente				
8	Golpea el balón con la superficie de los antebrazos				
9	Recepciona el balón con el antebrazo en diferentes distancias (cortas y largas)				
10	la recepción permite continuar el juego				

NIVEL	SIGNIFICADO	CUÁNDO
B	Bueno	
R	Regular	
D	Deficiente	

BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
15 - 20	10 – 15	5- 10

ANEXO 2

FICHAS DE OBSERVACIÓN POR SESIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN N° 1

INDICADORES	<i>A. Propone y ejecuta actividades de calentamiento físico, para predisponer su cuerpo la activación de su cuerpo.</i>			<i>B. Realiza acciones motrices de manejo del balón y demuestra disposición para el trabajo en equipo.</i>			<i>C. Respeta las ideas de sus compañeros.</i>		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	1(D)	2(R)	3(B)	1(D)	2(R)	3(B)	1(D)	2(R)	3(B)

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN			PUNTAJE TOTAL
		A	B	C	
1	Acosta Cisneros				
2	Acosta Siesquen				
3	Baldera Ventura				
4	Becerra Burgos				
5	Calvay Baldera				
6	Castro Ventura				
7	Cisneros Chaname				
8	De la Cruz Cajusol				
9	De La Cruz Santamaría				
10	Farroñan Ventura				
11	Flores Sandoval				
12	Granados Bravo				
13	Inoñan Santamaría				
14	Johanson Ventura				
15	Juarez Sandoval				
16	Maquen Lora				
17	Odar Inoñan				
18	Ramos Chozo				
19	Rivadeneira Delgado				
20	Sanchez Zeña				
21	Sandoval Bances				
22	Sandoval Chozo				
23	Sandoval Pizarro				
24	Santamaría Olivos				
25	Santisteban Sandoval				
26	Soplapuco Vásquez				
27	Suclupe Vallejos				
28	Valdera Vidal				
29	Ventura Benítez				
30	Ventura Suyon				

FICHA DE OBSERVACIÓN N° 2

INDICADORES	A. <i>Practica actividades de calentamiento.</i>			B. <i>Lanza y recibe el balón de forma correcta.</i>			C. <i>Expresa sus ideas.</i>		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	1(D)	2(R)	3(B)	1(D)	2(R)	3(B)	1(D)	2(R)	3(B)

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN			PUNTAJE TOTAL
		A	B	C	
1	Acosta Cisneros				
2	Acosta Siesquen				
3	Baldera Ventura				
4	Becerra Burgos				
5	Calvay Baldera				
6	Castro Ventura				
7	Cisneros Chaname				
8	De la Cruz Cajusol				
9	De La Cruz Santamaría				
10	Farroñan Ventura				
11	Flores Sandoval				
12	Granados Bravo				
13	Inoñan Santamaría				
14	Johanson Ventura				
15	Juarez Sandoval				
16	Maquen Lora				
17	Odar Inoñan				
18	Ramos Chozo				
19	Rivadeneira Delgado				
20	Sanchez Zeña				
21	Sandoval Bances				
22	Sandoval Chozo				
23	Sandoval Pizarro				
24	Santamaría Olivos				
25	Santisteban Sandoval				
26	Soplapuco Vásquez				
27	Suclupe Vallejos				
28	Valdera Vidal				
29	Ventura Benítez				
30	Ventura Suyon				

FICHA DE OBSERVACIÓN N° 3

INDICADORES	A. <i>Practica actividades de calentamiento.</i>			B. <i>Muestra buena coordinación viso manual al golpear el globo con el puño de la forma adecuada</i>			C. <i>Expresa sus ideas.</i>		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	1(D)	2(R)	3(B)	1(D)	2(R)	3(B)	1(D)	2(R)	3(B)

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN			PUNTAJE TOTAL
		A	B	C	
1	Acosta Cisneros				
2	Acosta Siesquen				
3	Baldera Ventura				
4	Becerra Burgos				
5	Calvay Baldera				
6	Castro Ventura				
7	Cisneros Chaname				
8	De la Cruz Cajusol				
9	De La Cruz Santamaría				
10	Farroñan Ventura				
11	Flores Sandoval				
12	Granados Bravo				
13	Inoñan Santamaría				
14	Johanson Ventura				
15	Juarez Sandoval				
16	Maquen Lora				
17	Odar Inoñan				
18	Ramos Chozo				
19	Rivadenebra Delgado				
20	Sanchez Zeña				
21	Sandoval Bances				
22	Sandoval Chozo				
23	Sandoval Pizarro				
24	Santamaría Olivos				
25	Santisteban Sandoval				
26	Soplapuco Vásquez				
27	Suclupe Vallejos				
28	Valdera Vidal				
29	Ventura Benítez				
30	Ventura Suyon				

FICHA DE OBSERVACIÓN N° 4

INDICADORES	A. <i>Participa activamente de actividades de calentamiento.</i>			B. <i>Muestra buena coordinación viso manual al realizar los juegos.</i>			C. <i>Opina coherentemente respecto al tema.</i>		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	1(D)	2(R)	3(B)	1(D)	2(R)	3(B)	1(D)	2(R)	3(B)

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN			PUNTAJE TOTAL
		A	B	C	
1	Acosta Cisneros				
2	Acosta Siesquen				
3	Baldera Ventura				
4	Becerra Burgos				
5	Calvay Baldera				
6	Castro Ventura				
7	Cisneros Chaname				
8	De la Cruz Cajusol				
9	De La Cruz Santamaría				
10	Farroñan Ventura				
11	Flores Sandoval				
12	Granados Bravo				
13	Inoñan Santamaría				
14	Johanson Ventura				
15	Juarez Sandoval				
16	Maquen Lora				
17	Odar Inoñan				
18	Ramos Chozo				
19	Rivadenebra Delgado				
20	Sanchez Zeña				
21	Sandoval Bances				
22	Sandoval Chozo				
23	Sandoval Pizarro				
24	Santamaría Olivos				
25	Santisteban Sandoval				
26	Soplapuco Vásquez				
27	Suclupe Vallejos				
28	Valdera Vidal				
29	Ventura Benítez				
30	Ventura Suyon				

FICHA DE OBSERVACIÓN N° 5

INDICADORES	A. <i>Participa activamente en actividades de calentamiento.</i>			B. <i>Muestra precisión al momento de ejecutar las actividades propuestas.</i>			C. <i>Expresa ideas con respecto al tema.</i>		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	1(D)	2(R)	3(B)	1(D)	2(R)	3(B)	1(D)	2(R)	3(B)

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN			PUNTAJE TOTAL
		A	B	C	
1	Acosta Cisneros				
2	Acosta Siesquen				
3	Baldera Ventura				
4	Becerra Burgos				
5	Calvay Baldera				
6	Castro Ventura				
7	Cisneros Chaname				
8	De la Cruz Cajusol				
9	De La Cruz Santamaría				
10	Farroñan Ventura				
11	Flores Sandoval				
12	Granados Bravo				
13	Inoñan Santamaría				
14	Johanson Ventura				
15	Juarez Sandoval				
16	Maquen Lora				
17	Odar Inoñan				
18	Ramos Chozo				
19	Rivadeneira Delgado				
20	Sanchez Zeña				
21	Sandoval Bances				
22	Sandoval Chozo				
23	Sandoval Pizarro				
24	Santamaría Olivos				
25	Santisteban Sandoval				
26	Soplapuco Vásquez				
27	Suclupe Vallejos				
28	Valdera Vidal				
29	Ventura Benítez				
30	Ventura Suyon				

FICHA DE OBSERVACIÓN N° 6

INDICADORES	A. <i>expresa sus ideas.</i>			B. <i>Utiliza correctamente las partes de su cuerpo para desarrollar las actividades.</i>			C. <i>Muestra actitud positiva ante los ejercicios de relajación.</i>		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	1(D)	2(R)	3(B)	1(D)	2(R)	3(B)	1(D)	2(R)	3(B)

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN			PUNTAJE TOTAL
		A	B	C	
1	Acosta Cisneros				
2	Acosta Siesquen				
3	Baldera Ventura				
4	Becerra Burgos				
5	Calvay Baldera				
6	Castro Ventura				
7	Cisneros Chaname				
8	De la Cruz Cajusol				
9	De La Cruz Santamaría				
10	Farroñan Ventura				
11	Flores Sandoval				
12	Granados Bravo				
13	Inoñan Santamaría				
14	Johanson Ventura				
15	Juarez Sandoval				
16	Maquen Lora				
17	Odar Inoñan				
18	Ramos Chozo				
19	Rivadenebra Delgado				
20	Sanchez Zeña				
21	Sandoval Bances				
22	Sandoval Chozo				
23	Sandoval Pizarro				
24	Santamaría Olivos				
25	Santisteban Sandoval				
26	Soplapuco Vásquez				
27	Suclupe Vallejos				
28	Valdera Vidal				
29	Ventura Benítez				
30	Ventura Suyon				

FICHA DE OBSERVACIÓN N° 7

INDICADORES	A. <i>Responde a las interrogantes planteadas.</i>			B. <i>Utiliza correctamente las partes de su cuerpo para solucionar situaciones de juego</i>			C. <i>Participa de las actividades de cierre.</i>		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	1(D)	2(R)	3(B)	1(D)	2(R)	3(B)	1(D)	2(R)	3(B)

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN			PUNTAJE TOTAL
		A	B	C	
1	Acosta Cisneros				
2	Acosta Siesquen				
3	Baldera Ventura				
4	Becerra Burgos				
5	Calvay Baldera				
6	Castro Ventura				
7	Cisneros Chaname				
8	De la Cruz Cajusol				
9	De La Cruz Santamaría				
10	Farroñan Ventura				
11	Flores Sandoval				
12	Granados Bravo				
13	Inoñan Santamaría				
14	Johanson Ventura				
15	Juarez Sandoval				
16	Maquen Lora				
17	Odar Inoñan				
18	Ramos Chozo				
19	Rivadenebra Delgado				
20	Sanchez Zeña				
21	Sandoval Bances				
22	Sandoval Chozo				
23	Sandoval Pizarro				
24	Santamaría Olivos				
25	Santisteban Sandoval				
26	Soplapuco Vásquez				
27	Suclupe Vallejos				
28	Valdera Vidal				
29	Ventura Benítez				
30	Ventura Suyon				

FICHA DE OBSERVACIÓN N° 8

INDICADORES	A. <i>Participa activamente de las actividades de inicio.</i>			B. <i>Ejecuta el saque de tenis correctamente</i>			C. <i>Se relaja y se asea.</i>		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	1(D)	2(R)	3(B)	1(D)	2(R)	3(B)	1(D)	2(R)	3(B)

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN			PUNTAJE TOTAL
		A	B	C	
1	Acosta Cisneros				
2	Acosta Siesquen				
3	Baldera Ventura				
4	Becerra Burgos				
5	Calvay Baldera				
6	Castro Ventura				
7	Cisneros Chaname				
8	De la Cruz Cajusol				
9	De La Cruz Santamaría				
10	Farroñan Ventura				
11	Flores Sandoval				
12	Granados Bravo				
13	Inoñan Santamaría				
14	Johanson Ventura				
15	Juarez Sandoval				
16	Maquen Lora				
17	Odar Inoñan				
18	Ramos Chozo				
19	Rivadenebra Delgado				
20	Sanchez Zeña				
21	Sandoval Bances				
22	Sandoval Chozo				
23	Sandoval Pizarro				
24	Santamaría Olivos				
25	Santisteban Sandoval				
26	Soplapuco Vásquez				
27	Suclupe Vallejos				
28	Valdera Vidal				
29	Ventura Benítez				
30	Ventura Suyon				

FICHA DE OBSERVACIÓN N° 9

INDICADORES	A. <i>Ejecuta ejercicios de calentamiento corporal correctamente.</i>			B. <i>Utiliza las diferentes partes de su cuerpo al participar con entusiasmo en los diferentes juegos.</i>			C. <i>Se relaja y se asea.</i>		
	1(D)	2(R)	3(B)	1(D)	2(R)	3(B)	1(D)	2(R)	3(B)

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN			PUNTAJE TOTAL
		A	B	C	
1	Acosta Cisneros				
2	Acosta Siesquen				
3	Baldera Ventura				
4	Becerra Burgos				
5	Calvay Baldera				
6	Castro Ventura				
7	Cisneros Chaname				
8	De la Cruz Cajusol				
9	De La Cruz Santamaría				
10	Farroñan Ventura				
11	Flores Sandoval				
12	Granados Bravo				
13	Inoñan Santamaría				
14	Johanson Ventura				
15	Juarez Sandoval				
16	Maquen Lora				
17	Odar Inoñan				
18	Ramos Chozo				
19	Rivadenebra Delgado				
20	Sanchez Zeña				
21	Sandoval Bances				
22	Sandoval Chozo				
23	Sandoval Pizarro				
24	Santamaría Olivos				
25	Santisteban Sandoval				
26	Soplapuco Vásquez				
27	Suclupe Vallejos				
28	Valdera Vidal				
29	Ventura Benítez				
30	Ventura Suyon				

FICHA DE OBSERVACIÓN N° 10

INDICADORES	A. <i>Ubica el cuerpo en la posición del antebrazo correctamente.</i>			B. <i>Utiliza las partes de su cuerpo de forma correcta al realizar las actividades.</i>			C. <i>Se relaja y se asea.</i>		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	1(D)	2(R)	3(B)	1(D)	2(R)	3(B)	1(D)	2(R)	3(B)

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN			PUNTAJE TOTAL
		A	B	C	
1	Acosta Cisneros				
2	Acosta Siesquen				
3	Baldera Ventura				
4	Becerra Burgos				
5	Calvay Baldera				
6	Castro Ventura				
7	Cisneros Chaname				
8	De la Cruz Cajusol				
9	De La Cruz Santamaría				
10	Farroñan Ventura				
11	Flores Sandoval				
12	Granados Bravo				
13	Inoñan Santamaría				
14	Johanson Ventura				
15	Juarez Sandoval				
16	Maquen Lora				
17	Odar Inoñan				
18	Ramos Chozo				
19	Rivadenebra Delgado				
20	Sanchez Zeña				
21	Sandoval Bances				
22	Sandoval Chozo				
23	Sandoval Pizarro				
24	Santamaría Olivos				
25	Santisteban Sandoval				
26	Soplapuco Vásquez				
27	Suclupe Vallejos				
28	Valdera Vidal				
29	Ventura Benítez				
30	Ventura Suyon				

FICHA DE OBSERVACIÓN N° 11

INDICADORES	A. <i>Ejecuta las actividades de calentamiento correctamente.</i>			B. <i>Golpea el balón con los antebrazos en la posición correcta.</i>			C. <i>Se relaja y se asea.</i>		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	1(D)	2(R)	3(B)	1(D)	2(R)	3(B)	1(D)	2(R)	3(B)

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN			PUNTAJE TOTAL
		A	B	C	
1	Acosta Cisneros				
2	Acosta Siesquen				
3	Baldera Ventura				
4	Becerra Burgos				
5	Calvay Baldera				
6	Castro Ventura				
7	Cisneros Chaname				
8	De la Cruz Cajusol				
9	De La Cruz Santamaría				
10	Farroñan Ventura				
11	Flores Sandoval				
12	Granados Bravo				
13	Inoñan Santamaría				
14	Johanson Ventura				
15	Juarez Sandoval				
16	Maquen Lora				
17	Odar Inoñan				
18	Ramos Chozo				
19	Rivadenebra Delgado				
20	Sanchez Zeña				
21	Sandoval Bances				
22	Sandoval Chozo				
23	Sandoval Pizarro				
24	Santamaría Olivos				
25	Santisteban Sandoval				
26	Soplapuco Vásquez				
27	Suclupe Vallejos				
28	Valdera Vidal				
29	Ventura Benítez				
30	Ventura Suyon				

FICHA DE OBSERVACIÓN N° 12

INDICADORES	A. <i>Ejecuta las actividades de calentamiento correctamente.</i>			B. <i>Golpea el balón con los antebrazos en la posición correcta.</i>			C. <i>Se relaja y se asea.</i>		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	1(D)	2(R)	3(B)	1(D)	2(R)	3(B)	1(D)	2(R)	3(B)

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN			PUNTAJE TOTAL
		A	B	C	
1	Acosta Cisneros				
2	Acosta Siesquen				
3	Baldera Ventura				
4	Becerra Burgos				
5	Calvay Baldera				
6	Castro Ventura				
7	Cisneros Chaname				
8	De la Cruz Cajusol				
9	De La Cruz Santamaría				
10	Farroñan Ventura				
11	Flores Sandoval				
12	Granados Bravo				
13	Inoñan Santamaría				
14	Johanson Ventura				
15	Juarez Sandoval				
16	Maquen Lora				
17	Odar Inoñan				
18	Ramos Chozo				
19	Rivadenebra Delgado				
20	Sanchez Zeña				
21	Sandoval Bances				
22	Sandoval Chozo				
23	Sandoval Pizarro				
24	Santamaría Olivos				
25	Santisteban Sandoval				
26	Soplapuco Vásquez				
27	Suclupe Vallejos				
28	Valdera Vidal				
29	Ventura Benítez				
30	Ventura Suyon				

FICHA DE OBSERVACIÓN N° 13

INDICADORES	A. <i>Ejecuta movimientos articulares de forma correcta.</i>			B. <i>Recepciona los saques con el antebrazo correctamente.</i>			C. <i>Se relaja y se asea.</i>		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	1(D)	2(R)	3(B)	1(D)	2(R)	3(B)	1(D)	2(R)	3(B)

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN			PUNTAJE TOTAL
		A	B	C	
1	Acosta Cisneros				
2	Acosta Siesquen				
3	Baldera Ventura				
4	Becerra Burgos				
5	Calvay Baldera				
6	Castro Ventura				
7	Cisneros Chaname				
8	De la Cruz Cajusol				
9	De La Cruz Santamaría				
10	Farroñan Ventura				
11	Flores Sandoval				
12	Granados Bravo				
13	Inoñan Santamaría				
14	Johanson Ventura				
15	Juarez Sandoval				
16	Maquen Lora				
17	Odar Inoñan				
18	Ramos Chozo				
19	Rivadenebra Delgado				
20	Sanchez Zeña				
21	Sandoval Bances				
22	Sandoval Chozo				
23	Sandoval Pizarro				
24	Santamaría Olivos				
25	Santisteban Sandoval				
26	Soplapuco Vásquez				
27	Suclupe Vallejos				
28	Valdera Vidal				
29	Ventura Benítez				
30	Ventura Suyon				

FICHA DE OBSERVACIÓN N° 14

INDICADORES	A. <i>Ejecuta las actividades de calentamiento correctamente.</i>			B. <i>Ejecutan el saque y la recepción de antebrazo correctamente.</i>			C. <i>Se asean antes de volver al aula.</i>		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	1(D)	2(R)	3(B)	1(D)	2(R)	3(B)	1(D)	2(R)	3(B)

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN			PUNTAJE TOTAL
		A	B	C	
1	Acosta Cisneros				
2	Acosta Siesquen				
3	Baldera Ventura				
4	Becerra Burgos				
5	Calvay Baldera				
6	Castro Ventura				
7	Cisneros Chaname				
8	De la Cruz Cajusol				
9	De La Cruz Santamaría				
10	Farroñan Ventura				
11	Flores Sandoval				
12	Granados Bravo				
13	Inoñan Santamaría				
14	Johanson Ventura				
15	Juarez Sandoval				
16	Maquen Lora				
17	Odar Inoñan				
18	Ramos Chozo				
19	Rivadenebra Delgado				
20	Sanchez Zeña				
21	Sandoval Bances				
22	Sandoval Chozo				
23	Sandoval Pizarro				
24	Santamaría Olivos				
25	Santisteban Sandoval				
26	Soplapuco Vásquez				
27	Suclupe Vallejos				
28	Valdera Vidal				
29	Ventura Benítez				
30	Ventura Suyon				

FICHA DE OBSERVACIÓN N° 15

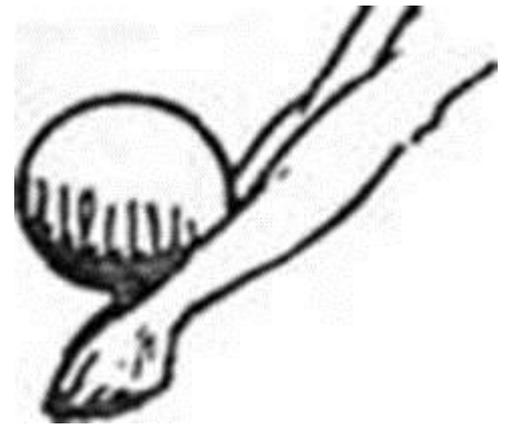
INDICADORES	A. <i>Ejecuta las actividades de calentamiento correctamente.</i>			B. <i>Utilizan el saque y la recepción de antebrazo correctamente.</i>			C. <i>Expresan sus ideas de forma correcta y respetan las ideas de sus compañeros.</i>		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	1(D)	2(R)	3(B)	1(D)	2(R)	3(B)	1(D)	2(R)	3(B)

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN			PUNTAJE TOTAL
		A	B	C	
1	Acosta Cisneros				
2	Acosta Siesquen				
3	Baldera Ventura				
4	Becerra Burgos				
5	Calvay Baldera				
6	Castro Ventura				
7	Cisneros Chaname				
8	De la Cruz Cajusol				
9	De La Cruz Santamaría				
10	Farroñan Ventura				
11	Flores Sandoval				
12	Granados Bravo				
13	Inoñan Santamaría				
14	Johanson Ventura				
15	Juarez Sandoval				
16	Maquen Lora				
17	Odar Inoñan				
18	Ramos Chozo				
19	Rivadenebra Delgado				
20	Sanchez Zeña				
21	Sandoval Bances				
22	Sandoval Chozo				
23	Sandoval Pizarro				
24	Santamaría Olivos				
25	Santisteban Sandoval				
26	Soplapuco Vásquez				
27	Suclupe Vallejos				
28	Valdera Vidal				
29	Ventura Benítez				
30	Ventura Suyon				

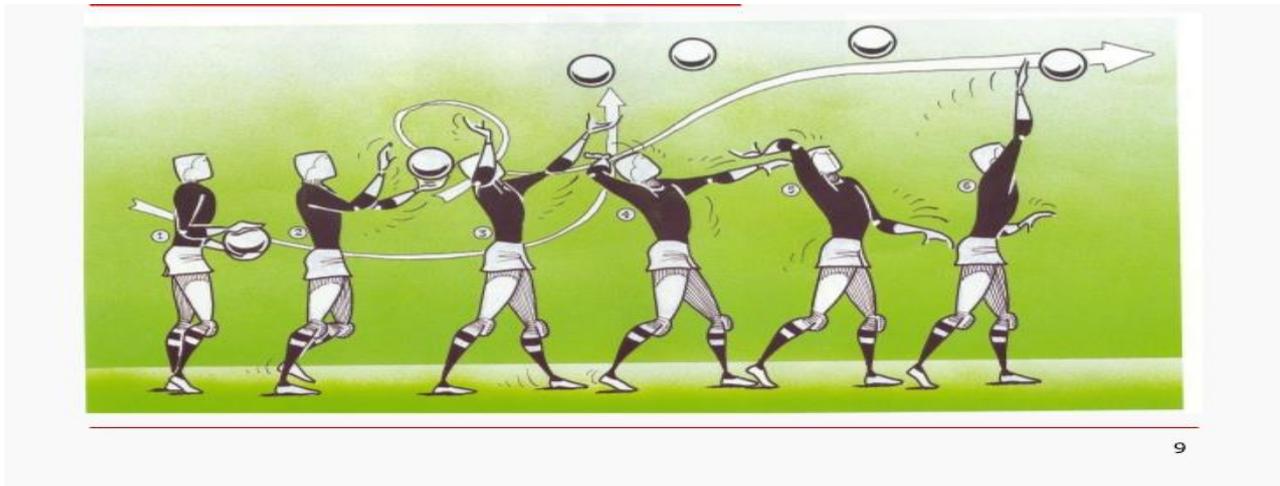
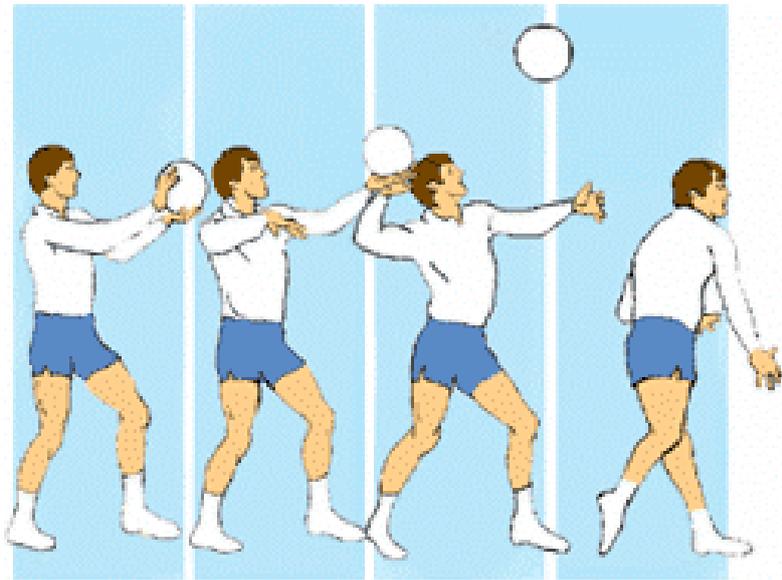
ANEXO 3

FICHAS DE APOYO

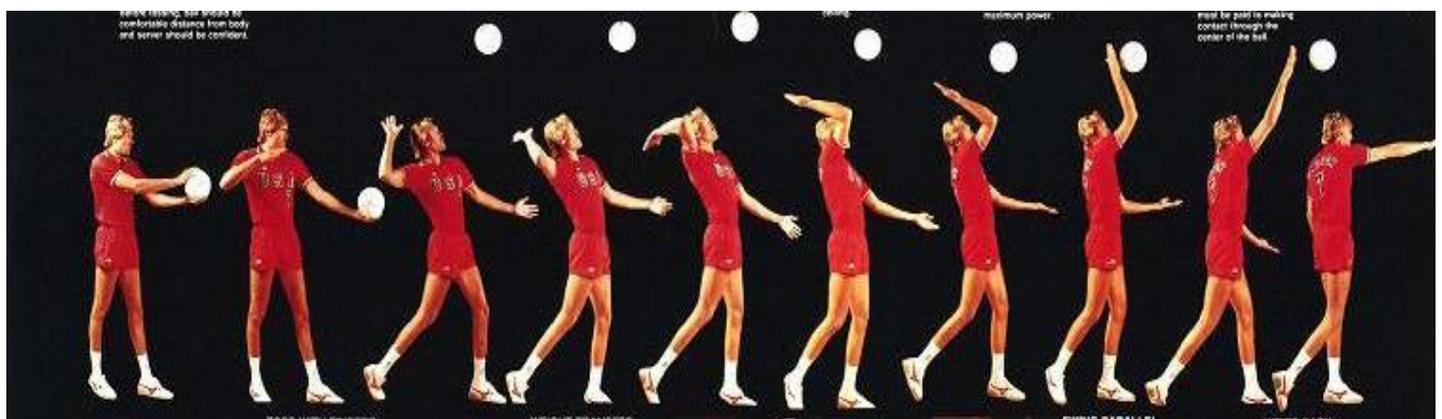
GOLPE DE ANTEBRAZO



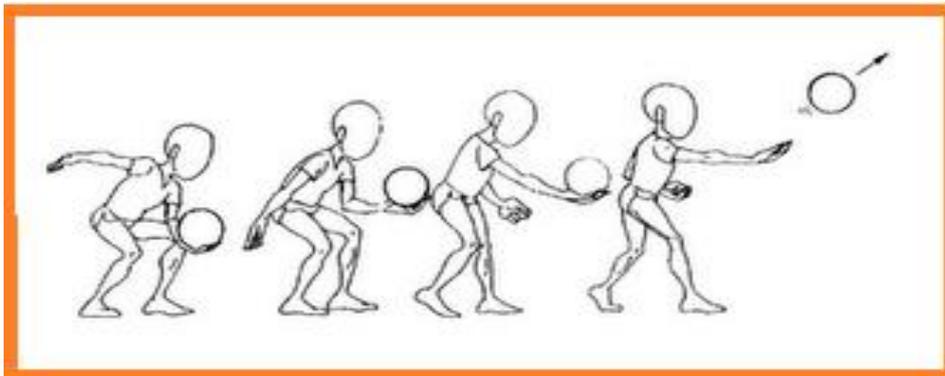
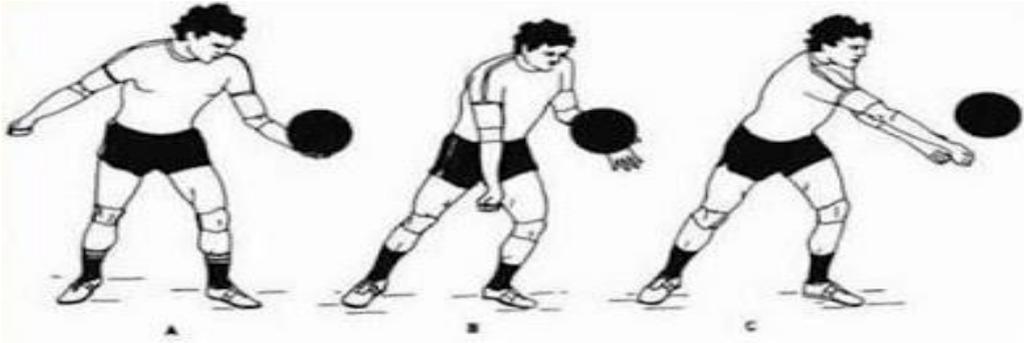
SAQUE DE TENIS



9



SAQUE BAJO MANO



ANEXO 4

FOTOGRAFIAS



Explicación del proyecto a los estudiantes del 1 er grado A, de educación secundaria



Aplicando el Test de entrada



Estudiantes desarrollando actividades de calentamiento con el profesor WESLER OSBEL DAVILA HORNA.



El Profesor JUAN CARLOS MUNAYLLA ARANA, explicando la posición correcta del saque.



Estudiantes poniendo en práctica los juegos para el saque bajo mano



El Profesor JUAN CARLOS MUNAYLLA ARANA, corrigiendo el gesto técnico del saque.



En sala multimedia con la proyección del video sobre el voleibol



Desarrollando los juegos de iniciación a la recepción de antebrazos



Profesor Wesler retroalimentando el tema del antebrazo



Desarrollando juegos de combinación voleo con antebrazo



Poniendo en práctica lo aprendido



Estudiantes del primer grado A de educación secundaria, que formaron parte del proyecto.