



UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO”

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO
SOCIALES Y EDUCACIÓN**



UNIDAD DE POSTGRADO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

**“APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE ACTIVIDADES
LÚDICAS PARA DESARROLLAR LA NOCIÓN DE NÚMERO
EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 211 DISTRITO
LONYA GRANDE PROVINCIA UTCUBAMBA REGION
AMAZONAS.**

TRABAJO ACADÉMICO

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD CON MENCIÓN EN
DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

**CALLE CALDERÓN KARINA
DÍAZ SÁNCHEZ DORLIZA FLOR**

ASESORA:

MG. MERCY CARMEN PAREDES AGUINAGA

**LAMBAYEQUE - PERÚ
2018**



**UNIVERSIDAD NACIONAL
"PEDRO RUIZ GALLO"**

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO
SOCIALES Y EDUCACIÓN**



UNIDAD DE POSTGRADO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

**"APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE ACTIVIDADES
LÚDICAS PARA DESARROLLAR LA NOCION DE NÚMERO
EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 211 DISTRITO
LONYA GRANDE PROVINCIA UTCUBAMBA REGION
AMAZONAS.**

TRABAJO ACADÉMICO

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD CON MENCIÓN EN
DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

APROBADO POR:

**Dra. ROSA ELENA SÁNCHEZ RAMÍREZ
PRESIDENTE(A)**

**Dra. LAURA ISABEL ALTAMIRANO DELGADO
SECRETARIO (A)**

**Dra. MARÍA DEL PILAR FERNÁNDEZ CELIS
VOCAL**

DEDICATORIA

Dedico el informe a **Dios** y a mi madre **Eudocia Calderón Tarrillo** por su apoyo incondicional y a mi padre que está en el cielo por la fuerza espiritual que me brinda y a mis queridos hermanos.

Karina

A Dios por darle las fuerzas de seguir adelante

A mis padres y hermanas y especial a mi querido esposo por el apoyo incondicional y darme la fuerzas necesarias para culminar mi segunda especialidad.

Dorliza

AGRADECIMIENTO

Nuestros sinceros agradecimiento a Dios por darnos día a día su fortaleza y guiarnos por el buen camino y cumplir nuestros retos.

A los niños de la Institución Educativa Inicial N° 211 – Lonya Grande, los cuales nos aceptaron en todo momento trabajar con nosotros, para el éxito de nuestro Informe. A nuestras familias por siempre brindarnos su apoyo.

Las autoras.

INDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

INTRODUCCIÓN

I. MARCO REFERENCIAL

1.1. Referencia teórico conceptual.....	07
1.1.1. Referencia teórica	07
1.1.1.1. Teoría noción del número de Jean Piaget	07
1.1.1.2. Teoría del juego según Jean Piaget	08
1.1.2. Referencia Conceptual.....	10
1.2. Propósitos de la intervención	14
1.2.1. Objetivo general	15
1.2.2. Objetivos específicos.....	15
1.3. Estrategias de la intervención	16
1.3.1. Coordinaciones previas	16
1.3.2. Metodología específica	16
1.3.3. Cronograma.....	17

II. CONTENIDO

2.1. Evaluación de entrada.....	19
2.2. Propuesta o programa.....	26
2.2.1. Generalidades.....	26
2.2.2. Componente didáctico	27
2.2.3. Modelo didáctico	27
2.2.4. Sesiones de enseñanza de aprendizaje	29
2.3. Evaluación de salida.....	59
2.4. Resultados finales	65

III. CONCLUSIONES Y RECOMEDACIONES

3.1. Conclusiones	69
3.2. Recomendaciones	70

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

RESUMEN

El presente trabajo se desarrolló en la Institución Educativa Inicial N° 211, se encuentra ubicada en el distrito de Lonya grande, provincia de Utcubamba, departamento de Amazonas,” del aula de 5 años de edad, se hizo las coordinaciones con la directora para aplicar un programa de intervención denominado “Programa de actividades lúdicas en el desarrollo de la noción de número, para realizar el diagnóstico se aplicó una evaluación de entrada y de salida con indicadores elaborado por las autoras, información que fue de gran utilidad para la identificación de necesidades de la noción de números, donde se observa que los niños carecen de Dificultades en el reconocimiento del número cardinal con la cantidad - Al realizar el conteo con los objetos aun no reconocen el número que debe ser colocado - Limitación para reconocer el número lo realizan en forma cantada - Algunos niños tienen dificultad para dibujar la cantidad del número presentado.

El programa de actividades lúdicas tiene como marco curricular los fundamentos y principios pedagógicos que sustentan el desarrollo del pensamiento crítico de los niños y niñas de Educación inicial establecidos en el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, Rutas de aprendizaje, Ministerio de Educación metodológicamente las estrategias siguen los lineamientos del área de Comunicación establecidos en el mismo DCN para el II ciclo de Educación Inicial El presente programa se encuentra situado en el área de matemática específicamente en la competencia de actúa y piensa matemáticamente en cantidad de acuerdo a las rutas de aprendizaje, cuya finalidad es formar niños que implica resolver problemas relacionados con cantidades que se pueden contar y medir para desarrollar progresivamente el sentido numérico y de magnitud, la construcción del significado de las operaciones, así como la aplicación de diversas estrategias de cálculo y estimación. Toda esta comprensión se logra a través del despliegue y la interrelación de las capacidades de matematizar, comunicar y representar ideas matemáticas, elaborar y usar estrategias para resolver problemas o al razonar y argumentar a través de conclusiones y respuestas.

Necesitamos estudiantes que tengan un pensamiento crítico, que comprendan el significado de las operaciones con cantidad, que conozcan patrones numéricos, que comprendan las relaciones y operaciones.

Los resultados de La evaluación de Entrada aplicada a los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 211, se encuentra ubicada en el distrito de Lonya grande, provincia de Utcubamba, sobre el nivel de la noción de números de actividades lúdicas mostraron que en sus ocho indicadores elaboradas por las autoras, se encuentra en Inicio y el 75% en Proceso y 19% en logro y en logro de 6 %. Los resultados nos permitieron

concluir que los niños en la noción de números se encuentran en el nivel de inicio, presentándose dificultades en la noción de números, por lo que urge la necesidad de ser atendidos.

Luego de la aplicación del programa de actividades lúdicas para desarrollar la noción de números en los niños de 5 años que tuvo una intervención con diez sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta el enfoque por resolución de problemas, a través de las actividades lúdicas seleccionados en forma adecuada al interés y necesidades de los niños, este programa permitieron que los estudiantes construyan saberes nuevos, sean creativos y comunicativo, El enfoque por resolución de problemas permitió conocer los fundamentos teóricos y prácticos de la noción de números y del programa de actividades lúdicas.

Al aplicar la evaluación de Salida a los niños de 5 años se muestran los logros alcanzados en la noción de números de actividades lúdicas, los resultados nos permiten concluir que los niños han alcanzado el nivel de Logro (A) en su gran mayoría y una minoría se ubica en el nivel de Proceso (B).

Es así que Los resultados reflejan que el logro en su aprendizaje (Valoración A) tiene un promedio que corresponde al 69% con respecto a una población de 16 niños (100%); constituyéndose de esta manera en los niños y niñas quienes desarrollaron los indicadores propuestos: Realiza representaciones de cantidades con objetos; reconoce las colecciones de objetos hasta 10, expresa la comparación de cantidades de objetos más que – menos qué; cuenta hasta 10 objetos utilizando su propio lenguaje; identifica cantidades de elementos; Describe los números de forma cardinal; deduce ordena cantidades hasta 10 objetos; Aparea la cantidad de número con la cantidad de objetos.

Logro de aprendizaje es en un 69% en Proceso un 25% y en inicio un 6%.

Lo que indica que los niños han mejorado en la noción de números, cuyas características más resaltantes en que los niños han desarrollado a competencia de números y cambios con sus indicadores.

Los logros obtenidos en el desarrollo de la noción de números se deben a la aplicación del programa de actividades lúdicas.

PRESENTACIÓN

El distrito de Lonya Grande es uno de los siete distritos de la Provincia de Utcubamba, ubicado en el Departamento de Amazonas, en el norte del Perú. Limita por el noreste con el distrito de Bagua Grande y el distrito de Jamalca; por el sureste con la provincia de Luya; por el suroeste con el departamento de Cajamarca y; por el noroeste con el distrito de Yamón.

El presente trabajo se desarrolló en la Institución Educativa Inicial N° 211, se encuentra ubicada en el distrito de Lonya grande, provincia de Utcubamba, departamento de Amazonas, está rodeada por zonas cafetaleras, muy cerca de la Institución Educativa primaria y secundaria y también instituto Superior tecnológico.

La Institución Educativa Inicial N° 211, fue creada mediante Resolución Directoral Zonal N° 276 de fecha 26 DE junio de 2000 teniendo como directora Profesora María Requejo Solano quien Inicia sus actividades en beneficio de la niñez. En ese entonces eran sus autoridades de la municipalidad quien dono 250 mts cuadrados de terreno para la Institución

En un inicio cuenta sólo con sólo 02 ambiente. Con una población de 30 alumnos de ambos sexos.

La Institución Educativa Inicial N° 211, ha desarrollado en estos últimos años una mejor educación.

En el año 2014 se .logró construir aulas con apoyo de los padres de familia, y las autoridades del distrito de Lonya grande un total de 3 aulas de material rustico.

Actualmente tiene 6 ambientes, 5 aulas que albergan a los niños de las tres edades 3, 4 y 5 años y una dirección.

La infraestructura del jardín se encuentra en buen estado de conservación; como son las mesas, sillas. El área de recreación la conforma pequeñas áreas verdes. Tiene cercado perimétrico, cuenta con servicios de agua, luz desagüe y servicios higiénicos.

La Institución Educativa Inicial N° 211, en el presente año, cuenta con una población de 110 niños, con edades de 3, 4 y 5 años, atendidos las profesoras bajo la dirección de la Profesora Judit Noemi Castillo Cubas docente encargada de la dirección.

El aula de intervención son los niños de 5 años con un total de 16 niños hombres 9 hombres y 7 mujeres. Su aula es amplia con ventilación tiene mobiliario adecuado a la edad del niño, poco material en los sectores por carecer de recursos económicos. Se encuentra implementado con material de la zona. No cuenta con material de psicomotricidad, ni muchos de ellos juegan con piedras, chapas y palitos de la zona.

Los Padres de Familia se encuentran organizados en la Asociación de Padres de Familia, provienen de diferentes sectores laborales, en su mayoría, se dedican a la chacra, a los quehaceres del hogar.

La gran mayoría constituyen hogares constituidos y demuestran interés por la formación de sus hijos, no obstante, pero aún desconocen las actividades lúdicas es muy importante para el desarrollo integral de sus hijos, solo los padres te piden que les enseñen letras y números en forma convencional

El grupo de intervención es el aula 5 años que cuenta con 16 niños, quienes a través de la revisión de la lista de cotejo de entrada facilitada por la docente de aula así como de la observación directa, se pudieron detectar algunas dificultades en el área de matemática especialmente en la noción de números como son las siguientes:

- Dificultades en el reconocimiento del número cardinal con la cantidad
- Al realizar el conteo con los objetos aun no reconocen el número que debe ser colocado
- Limitación para reconocer el número lo realizan en forma cantada
- Algunos niños tienen dificultad para dibujar la cantidad del número presentado.

Frente a esta situación hemos tenido por conveniente diseñar y aplicar un programa de actividades lúdicas, las mismas que se encuentran organizadas, dosificadas de acuerdo a la edad para lograr desarrollar la noción de número en los niños de 5 años de la IEI N° 211, Distrito Lonya grande, provincia de Utcubamba, Región Amazonas, determinando los objetivos

Nuestro informe técnico profesional se encuentra organizado de la siguiente manera:

Parte **I Marco Referencial** y dentro de ello el marco teórico, seguidamente las bases teóricas, referencias conceptuales, los propósitos y estrategias de intervención.

Como siguiente, la segunda parte **II CONTENIDO**, en el que se encuentra el análisis e interpretación de los resultados en la evaluación de entrada, diseño de programa, análisis

e interpretación de los resultados de salida, también tenemos la evaluación del programa, proceso y aplicación del programa, características del grupo de intervención al término del programa, evaluación de los mediadores.

Como parte última tenemos la tercera parte **III CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES** en la que mencionamos las conclusiones a la que se llegó, juntamente con las recomendaciones sugeridas a los distintos entes que intervinieron durante todo el proceso del programa.

Y para mayor credibilidad y validez de nuestra información se colocó diferentes fuentes bibliográficas y los anexos respectivos.

I. MARCO REFERENCIAL

I. Marco Referencial

1.1. Referencia teórico conceptual

1.1.1. Referencia teórica

1.1.1.1. Teoría noción del número de Jean Piaget

La noción del número es un tema importante dentro del conocimiento lógico-matemático. Según Jean Piaget, este conocimiento tiene características específicas:

- El conocimiento lógico-matemático no es directamente enseñable porque está construido a partir de las relaciones que el niño mismo ha creado entre los objetos, y cada relación subsiguiente que él cree es una relación entre las relaciones que el creó antes. Los procesos implicados en esta construcción son la abstracción reflexiva y la equilibración.
- No hay nada arbitrario en el conocimiento lógico-matemático, y si alguna vez el niño lo construye, lo construirá siempre hacia una mayor coherencia. Todos los niños normales antes o después, dominarán la inclusión de clases sin una sola lección de inclusión de clases.

La noción del número es una tarea muy importante a realizar con los niños ya que desarrolla el pensamiento lógico y así como habilidades necesarias para comprender los números. Implica comprender que las cantidades permanecen constantes, constituyéndose como un todo permanente, independiente de los posibles cambios de forma o posición de sus partes.

Cuando los niños se inician de manera espontánea el conteo, es una actividad que realizan de manera totalmente natural. Además, desde que nacen están rodeados de números escritos. Los números representan cantidades y si queremos poner las bases para el cálculo, debemos comenzar por trabajar el concepto de cantidad. Esta, es una noción abstracta a la que no se llega por el número escrito sino que el niño llegará a ella mediante su experiencia, tanto en su vida cotidiana como manipulando materiales preparados.

El interés de Piaget no estuvo centrado en el aprendizaje de los

tradicionales cálculos matemáticos sino en el desarrollo de las habilidades básicas de razonamiento lógico que subyacen a la concepción del número del niño. El principal objetivo al que se dice ha llegado en su investigación que es el número es esencialmente una síntesis de las estructuras de seriación y clasificación que se va organizando progresivamente acorde con el desarrollo de los sistemas de inclusión y de las relaciones asimétricas.

Piaget se interesó por el origen del conocimiento e intentó aunar la perspectiva empirista que subraya el mundo exterior al individuo como fuente de conocimiento las capacidades racionales del individuo.

El conocimiento lógico – matemático pertenece, desde la perspectiva piagetiana a un tipo de conocimiento que no puede inferirse directamente de la realidad sino que es consecuencia de las capacidades reflexivas del individuo para elaborar relaciones internas entre objetos. Como ya he dicho anteriormente. Piaget el conocimiento está organizado en un todo estructurado y coherente, donde ningún concepto puede existir aislado. Considerado que hay cuatro factores que influyen en el desarrollo de la inteligencia: la maduración del propio individuo, la experimentación con objetivos, la transmisión social y la equilibración.

Un punto importancia en el desarrollo de la inteligencia: la maduración del propio individuo, la experimentación con objetos, la transmisión social y la equilibración.

Un punto importancia en la teoría de Piaget es la idea de que el niño pasa por una serie de estadios. La capacidad del niño para entender y aprender el mundo está determinada por el estadio en el que se encuentre.

- ✓ Estadio preoperacional (2-7 años) es el conocido como la primera infancia. En este estadio el niño razona a partir de lo que ve, es un periodo de transición, del pensamiento preconceptual al razonamiento lógico. Se pueden diferenciar dos etapas.
 - Preconceptual (2-4 años) El razonamiento se caracteriza por percibir solamente algunos de los aspectos de la totalidad del concepto y por mezclar elementos que pertenecen a otro ajenos a él. Es la época de los juegos de imitación.
 - Intuitivo (4- 7 años) Es pensamiento está dominado por las percepciones inmediatas está muy lejos del razonamiento lógico. El razonamiento es transductivo, procede de lo

particular a lo particular, aún no es capaz de ir de lo particular a lo general (inducción) o de lo general a lo particular (deducción). Sus esquemas siguen dependiendo de sus experiencias personales y de su control perceptivo, son esquemas pre lógicos.

“La educación matemática aporta alternativas muy válidas para favorecer la adquisición progresiva de la competencia matemática: el uso de contextos de vida cotidiana a partir de un enfoque globalizado es un claro ejemplo de ello. Sin embargo, es preciso destacar que el uso de este tipo de contextos de aprendizaje -o cualquier otro tipo de contexto- no contribuyen por ellos mismos al desarrollo de la alfabetización matemática”.

1.1.1.2. Teoría del juego según Jean Piaget

Para Jean Piaget (1956), El juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo.

Las capacidades sensorio motrices, simbólicas o de razonamiento, como aspectos esenciales del desarrollo del individuo, son las que condicionan el origen y la evolución del juego.

Piaget asocia tres estructuras básicas del juego con las fases evolutivas del pensamiento humano: el juego es simple ejercicio (parecido al animal); el juego simbólico (abstracto, ficticio); y el juego reglado (colectivo, resultado de un acuerdo de grupo).

Piaget se centró principalmente en la cognición sin dedicar demasiada atención a las emociones y las motivaciones de los niños. El tema central de su trabajo es “una inteligencia” o una “lógica” que adopta diferentes formas a medida que la persona se desarrolla. Presenta una teoría del desarrollo por etapas. Cada etapa supone la consistencia y la armonía de todas las funciones cognitivas en relación a un determinado nivel de desarrollo. También implica discontinuidad, hecho que supone que cada etapa sucesiva es cualitativamente

diferente a el anterior, incluso teniendo en cuenta que durante la transición de una etapa a otra, se pueden construir e incorporar elementos de la etapa anterior.

Piaget divide el desarrollo cognitivo en cuatro etapas: la etapa sensomotriz (desde el nacimiento hasta los dos años), la etapa pre operativa (de los dos a los seis años), la etapa operativa o concreta (de los seis o siete años hasta los once) y la etapa del pensamiento operativo formal (desde los doce años aproximadamente en lo sucesivo).

La característica principal de la etapa sensomotriz es que la capacidad del niño por representar y entender el mundo y, por lo tanto, de pensar, es limitada. Sin embargo, el niño aprende cosas del entorno a través de las actividades, la exploración y la manipulación constante. Los niños aprenden gradualmente sobre la permanencia de los objetos, es decir, de la continuidad de la existencia de los objetos que no ven.

Durante la segunda etapa, la etapa pre operativa el niño representa el mundo a su manera (juegos, imágenes, lenguaje y dibujos fantásticos) y actúa sobre estas representaciones como si creyera en ellas.

En la etapa operativa o concreta, el niño es capaz de asumir un número limitado de procesos lógicos, especialmente cuando se le ofrece material para manipularlo y clasificarlo, por ejemplo. La comprensión todavía depende de experiencias concretas con determinados hechos y objetos y no de ideas abstractas o hipotéticas. A partir de los doce años, se dice que las personas entran a la etapa del pensamiento operativo formal y que a partir de este momento tienen capacidad para razonar de manera lógica y formular y probar hipótesis abstractas.

Piaget ve el desarrollo como una interacción entre la madurez física (organización de los cambios anatómicos y fisiológicos) y la experiencia. Es a través de estas experiencias que los niños adquieren conocimiento y entienden. De aquí el concepto de constructivismo y el paradigma entre la pedagogía constructivista y el currículum.

Según esta aproximación, el currículum empieza con los intereses de lo aprendiendo que incorpora información y experiencias nuevas a conocimiento y experiencias previas. La teoría de Piaget sitúa la acción y la resolución autodirigida de problemas directamente al centro del aprendizaje y el desarrollo. A través de la acción, lo aprendiendo descubre cómo controlar el mundo.

1.1.2.Referencia Teórica

Matemática

Según Piaget, la matemática es uno de los elementos de mayor importancia para el desarrollo intelectual de las personas, es por eso que se debe entender que su enseñanza-aprendizaje no debe consistir en una simple transmisión y memorización de conocimientos teóricos o en una exhibición de procedimientos que el estudiante deberá de seguir al pie de la letra, sino que se debe lograr en los alumnos un pensamiento lógico, analítico y científico: empleando los medios y materiales adecuados, para hacer que el aprendizaje de esta materia se convierta en una tarea divertida y eficaz, es decir se debe lograr que los estudiantes disfruten aprendiendo matemática. Básicamente aprender matemática implica el desarrollo de ciertos procesos mentales, ya que el primer objetivo del aprendizaje de la matemática debe ser el desarrollo progresivo de las destrezas mentales.

Programa

Instrumento curricular donde se organizan las actividades de enseñanza-aprendizaje, que permite orientar al docente en su práctica con respecto a los objetivos a lograr, las conductas que deben manifestar los alumnos, las actividades y contenidos a desarrollar, así como las estrategias y recursos a emplear con este fin.

Noción de número

El número es la capacidad que tiene el niño de clasificar y ordenar objetos de su entorno, esto le da la doble naturaleza al número de ser cardinal y ordinal.

Para llegar a este proceso el niño inicia estableciendo pequeñas comparaciones de objetos; los cuales lo va colocando uno frente a otro al haber identificado una o más características iguales o semejantes, es decir o más características iguales o semejantes.

Paralelo a esta capacidad, el niño logra agrupar objetos, la cual a esta capacidad se denomina clasificación. El niño empieza a desarrollar su capacidad de clasificación formando figuras con los objetos a lo que se denomina clasificación figural. Luego agrupa objetos de acuerdo a un criterio, a esta capacidad se ha denominado clasificación intuitiva y finalmente, logra formar grupos y subgrupos con los objetos a esta capacidad se denomina clasificación lógica.

Los números y conceptos numéricos

En realidad dentro de la sociedad, usamos los números con múltiples propósitos y a diario, pero si tenemos que definirlo, nos quedamos sin palabras. De todas formas, esto no nos impide usarlo y lo hacemos en distintos y varios contextos.

Para conocer la cantidad de elementos de un conjunto; aquí hacemos referencia a su aspecto cardinal.

- Para diferenciar el lugar que ocupa un objeto dentro de una serie ordinal.
- Para diferenciar un objeto de otro, como un número de teléfono; código.
- Para expresar una magnitud, peso, capacidad, tiempo, longitud, etc.
- Para operar, combinando los números para dar lugar a nuevos números.

En relación a estos conceptos, podemos comprender el numeral si ayudamos al niño a que se acerca al concepto de números, es entonces que él dominara su uso.

A los niños podemos guiarlos y orientarlos acerca de cómo comenzar jugando con el conteo por ejemplo, usando los dedos de nuestras manos para contar números y aunque tenemos diez dedos, si conocemos los números siguientes, no habrá obstáculos para seguir enumerando.

También, si ellos saben contar los números pueden medir el tiempo con cierta exactitud, en si contar les servirá para realizar muchas actividades, como, calcular el tiempo y las distancias con mayor precisión y de forma más rápida. Asimismo utilizarán los números en diferentes situaciones de su vida cotidiana como: la descripción del numeral (identifican el número, reconocen que hay un número escrito). Función global (relacionan el número con el objeto o hecho, con la situación). Función específica (identifican con claridad la información que

el número transmite según el contexto). Los niños se van dando cuenta que los números transmiten diferente información según el contexto en que se encuentren.

Características de la matemática en los niños.

La matemática ofrece al niño la oportunidad de desarrollar su creatividad, de afianzar su seguridad afectiva y la confianza en sus capacidades, estimulando su curiosidad y la oportunidad de trabajar en grupo con propósitos de gozo y diversión, al mismo tiempo que despertar el interés de cada cual en la exploración de la palabra escrita y en actividades que fomenten el acercamiento matemático (que implica observar, describir, comparar, relacionar, clasificar, conocimiento de números, la lógica, la formulación de hipótesis, abstracción numérica, razonamiento numérico, la construcción de nociones espaciales, de forma, medida y temporalidad, la resolución de problemas y la creación de estrategias para resolver los problemas).

Actividades lúdicas

La actividad lúdica favorece, en la infancia, la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales. El juego es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa.

El mismo ayuda a conocer la realidad, permite al niño afirmarse, favorece el proceso socializador, cumple una función integradora y rehabilitadora, tiene reglas que los jugadores deben aceptar y se realiza en cualquier ambiente.

El juego es un motor en permanente funcionamiento para que cualquier niño o joven despliegue todo su potencial corporal, cognitivo, social y afectivo. Jugar con otros en forma dinámica, con gran compromiso motriz, constituye una de las actividades vitales por excelencia para lograr mejores niveles de socialización y comunicación directa, con los pares y con los adultos que se integran en el juego. La regla aceptada y compartida se convierte en un mediador de la convivencia y del respeto al otro, fundamentalmente en esta etapa de la vida en el que de joven comienzan su proceso de inserción en el mundo adulto. La escuela se convierte en estos casos, en el único lugar disponible para concretar esta posibilidad.

Es importante tener en cuenta las edades y sexo de los alumnos para seleccionar y proponer los juegos.

Importancia de las actividades lúdicas en los niños

La actividad lúdica favorece, en la infancia, la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales. En todas las culturas se ha desarrollado esta actividad de forma natural y espontánea, pero para su estimulación precisa de educadores y educadoras especializados que la dinamicen, de espacios, de tiempos idóneos para poder compartirla con compañeros y compañeras, de juguetes que la diversifiquen y enriquezcan, de ambientes y climas lúdicos que faciliten su espontaneidad y creatividad. Surgen así las Ludotecas como institución que optimiza las posibilidades descritas y como singular espacio destinado al juego, necesario en nuestra sociedad actual. Tiene un fin en sí mismo como actividad placentera para los niños y como medio para la realización de los objetivos programados en las diferentes materias que se imparten en la sala de clases.

Características de las actividades lúdicas

- Es voluntaria, no es compulsada.
- Es de participación gozosa, de felicidad.
- No es utilitaria en el sentido de esperar una retribución o ventaja material.
- Es regeneradora de las energías gastadas en el trabajo o en el estudio, porque produce distensión y descanso integral.
- Es compensadora de las limitaciones y exigencias de la vida contemporánea al posibilitar la expresión creadora del ser humano a través de las artes, las ciencias, los deportes y la naturaleza.
- Es saludable porque procura el perfeccionamiento y desarrollo del hombre.
- Es un sistema de vida porque se constituye en la manera grata y positiva de utilizar el tiempo libre.
- Es un derecho humano que debe ser válido para todos los periodos de la vida y para todos los niveles sociales.
- Es parte del proceso educativo permanente por el que procura dar los medios para utilizar con sentido el tiempo libre.
- Es algo que puede ser espontáneo u organizado, individual o colectivo.

Actividades lúdicas estrategia en el nivel inicial

En el nivel inicial, la responsabilidad educativa del educador o la educadora es compartida con los niños y las niñas que atiende, así como con las familias y personas de la comunidad que se involucran en la experiencia educativa.

Docentes parten de los intereses del niño o la niña, identifican y respetan las diferencias y ritmos individuales e integran los elementos del medio que favorecen la experimentación, invención y libre expresión. En esta tarea diferenciadora alumnos y alumnas reclaman desde lo que sienten y conocen, motivados y motivadas por el clima de libertad que se les ofrece.

El niño y la niña construyen conocimientos haciendo, jugando, experimentando; esta participación implica actuar sobre su entorno, apropiarse de él, conquistarlo, en un proceso de interrelación con los demás. Es mucho más que elegir los materiales o los compañeros y las compañeras para sus juegos. Un clima participativo contribuye a que el niño o la niña del Nivel inicial desarrolle la capacidad de manejarse de manera autónoma, creativa, con iniciativa y solucionando problemas cotidianos.

Desarrollo

Es el cumplimiento de cada una de las etapas o edades normativas de la educación, hasta su fase final, que debe ser la formación técnico- profesional, al lado de cada uno de los factores socio-económicos que participan en la formación del educando con calidad.

Es de vital importancia que la educación de la población de un país se encuentre entre los promedios más altos, ya que ello, asegurará una mejor calidad de vida de los hombres y mujeres como tales y de la sociedad en su conjunto

1.2. Propósito de la intervención

La intervención profesional realizado pertenece al campo docente y la esfera de actuación que corresponde al nivel inicial de la educación básica. Más concretamente tiene que ver con la línea de ejercicio profesional vinculado al diseño y ejecución de procesos de enseñanza aprendizaje de clase o sesión de aprendizaje. Dentro de este terreno eminentemente didáctico, se ubica la formulación de propuestas específicas que se ubican y corresponden a uno u otro componente de dicho proceso.

En este caso, un programa que busca, en atender las necesidades educativas de mejorar la noción del número, que presenta un grupo de estudiantes de 5 años de educación Inicial de la I.E.I.N° 211, Distrito de Lonya Grande, Provincia de Utcubamba, Región Amazonas, a través de los siguientes objetivos de intervención:

1.2.1. Objetivo general.

Formular y ejecutar un programa de actividades lúdicas para desarrollar la noción del número en los niños de 5 años de la I.E.I.N° 211, Distrito de Lonya Grande, Provincia de Utcubamba, Región Amazonas.

1.2.2. Objetivos Específicos:

- Identificar el nivel de desarrollo de la noción del número en los niños de 5 años de edad de la I.E.I.N° 211 Distrito de Lonya Grande, Provincia de Utcubamba, Región Amazonas a través de la evaluación de entrada.
- Diseñar un programa de actividades lúdicas que permita desarrollar la noción del número de los niños de 5 años de la I.E.I.N° 211 Distrito de Lonya Grande, Provincia de Utcubamba, Región Amazonas.
- Aplicar el Programa de actividades lúdicas para desarrollar la noción del número de los niños de 5 años de la I.E.I.N° 211 Distrito de Lonya Grande, Provincia de Utcubamba, Región Amazonas.
- Evaluar el nivel de desarrollo de la noción del número de los 5 niños de la I.E.I.N° 211 Distrito de Lonya Grande, Provincia de Utcubamba, Región Amazonas, después de la aplicación de las actividades lúdicas, a través de la evaluación de salida.
- Comparar los resultados establecidos entre la evaluación de entrada y la evaluación de salida en los niños de 5 años de la I.E.I.N° 211 Distrito de Lonya Grande, Provincia de Utcubamba, Región Amazonas.

1.3. Estrategias de intervención

La presente investigación tuvo como finalidad mejorar la noción del número en los niños y niñas de 5 años del Nivel Inicial a partir del trabajo que se realizó con los niños de la I.E.I.N°211 Distrito de Lonya Grande, Provincia de Utcubamba, Región Amazonas. Para tal efecto se diseñó y aplicó un programa de actividades lúdicas.

1.3.1. Coordinaciones previas.

El informe técnico desarrollado se inició con una reunión formal con la directora de la I.E.I.N° 211 donde se escogió al aula de 05 años de edad, conformada por 16 niños y niñas, siendo nuestro grupo óptimo de estudio; se hizo conocer los objetivos de la intervención, la metodología a utilizar en las actividades lúdicas, la duración que será de 03 meses, con la aplicación de 10 sesiones de aprendizaje. Las misma que contiene en el anexo con la finalidad de desarrollar la noción del número de los niños de 05 años de edad de Educación Inicial a partir del trabajo que se realiza con los niños de la I.E.I.N° 211, Distrito de Lonya Grande, Provincia de Utcubamba, Región Amazonas.

1.3.2. Metodologías específicas

Primera fase:

Identificación de la población objeto. Niños y niñas de 05 años de edad de la I.E.I.N°211, Distrito de Lonya Grande, Provincia de Utcubamba, Región Amazonas, conformada por 16 niños y niñas siendo nuestro grupo de estudio. Asimismo, se realizaron reunión de información con docentes y padres de familia.

Segunda fase:

Vinculación a la aplicación de la evaluación de entrada en base a una lista de cotejo, para medir el grado de desarrollo de la noción del número. Los resultados arrojaron que el grupo de estudio demostraba un bajo nivel en el desarrollo de la noción del número

Tercera Fase:

Determinación del programa de actividades lúdicas a ser desarrollado, el componente didáctico al cual correspondía, el modelo o esquema didáctico utilizado y los diseños de clase o sesiones consideradas necesarias. A esta etapa corresponde también, la ejecución del programa de actividades lúdicas en base al desarrollo de las sesiones de enseñanza aprendizaje establecidos con anticipación, en los meses mayo a julio 2017

Cuarta Fase:

Para comprobar la veracidad del programa se aplicó la evaluación de salida (Lista de cotejo de salida) cuyos resultados demostraron que los niños habían desarrollado las capacidades de la noción del número.

Al comparar los resultados de la evaluación de entrada y salida se puede comprobar la validez y confiabilidad del programa realizado.

1.3.3. Cronograma

El desarrollo del programa de intervención debe seguir los siguientes:

N°	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA 2017														
		abril			mayo				Junio				julio			
		1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	
01	Coordinación con la directora de la institución educativa	X														
02	Reunión de información con docentes y padres de familia	X														
03	Prueba de entrada		X													
04	Desarrollo de las sesiones de enseñanza aprendizaje previstos correspondientes a la dramatización previstos en el programa		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
05	Aplicación de la prueba de salida														X	X
06	Análisis e interpretación comparativa de la prueba de entrada y la prueba de salida															
07	Informe a la institución															X
08	Formulación del informe															X

II. CONTENIDO

II. CONTENIDO

2.1. Evaluación de entrada

En primer lugar se definió adecuadamente el grupo de intervención objeto de la propuesta, para lo cual se seleccionó de aula de 5 años de la I.E.I.N° 211 Distrito de Lonya Grande, Provincia de Utcubamba, Región Amazonas, el total de alumnos, entre niños y niñas fue de 16.

La necesidad de conocer el estado en que se encontraba el desarrollo de la noción del número planteo la exigencia de elaborar un instrumento de evaluación adecuado. Por ello se las docentes especialistas autoras de este Informe Técnico Profesional elaboraron una lista de cotejo la cual consta de ocho indicadores relacionados a los aspectos de la noción del número.

INSTRUMENTO DE EVALUACION DE LA NOCIÓN DEL NÚMERO DE ENTRADA Y SALIDA

N°	INDICADORES	ESCALA LITERAL		
		A	B	C
01	Realiza representaciones de cantidades con objetos.			
02	Reconoce las colecciones de objetos hasta 10.			
03	Expresa la comparación de cantidades de objetos más que – menos qué.			
04	Cuenta hasta 10 objetos utilizando su propio lenguaje			
05	Identifica cantidades de elementos.			
06	Describe los números de forma cardinal			
07	Ordena cantidades hasta 10 objetos.			
08	Aparea la cantidad de número con la cantidad de objetos.			

TABLA DE VALORACIÓN

ESCALA DESCRIPTIVA	ESCALA LITERAL	ESCALA VALORATIVA
LOGRO APRENDIZAJE	A	ALTO
PROCESO DE APRENDIZAJE	B	MEDIO
INICIO DEL APRENDIZAJE	C	BAJO

CUADRO 01: EVALUACIÓN DE ENTRADA PARA DESARROLLAR LA NOCIÓN DE NÚMERO

N°	NOMBRES DE NIÑOS Y NIÑAS	INDICADORES							
		Realiza representaciones de cantidades con objetos	Reconoce las colecciones de objetos hasta 5	Expresa la comparación de cantidades de objetos más que menos qué	Cuenta hasta 10 objetos utilizando su propio lenguaje	Identifica cantidades de elementos	Describe los números de forma cardinal	Ordena cantidades hasta 5 objetos	Aparea la cantidad de número con la cantidad de objetos
1	Alessandro	C	C	B	B	C	C	B	A
2	Willian	C	C	C	C	C	C	C	C
3	Bruno	C	C	C	C	C	C	C	C
4	Felipe	C	C	B	B	C	C	B	B
5	Joselyn	C	C	C	C	C	C	C	C
6	Hamarahit	C	C	C	C	C	C	C	C
7	karely	B	B	C	C	A	B	B	C
8	Nirma	C	C	B	C	C	C	C	C
9	Danna	B	B	C	C	B	B	C	C
10	Valeska	C	C	C	C	C	C	C	C

Fuente:
Lista de
cotejo
Evaluación
de entrada
mayo 2017

11	Hazil	C	B	C	B	B	C	A	B
12	Josue	C	C	B	C	C	C	C	C
13	Joseoh	C	A	C	C	C	C	A	C
14	Jarly	B	C	C	C	B	B	B	B
15	Karely	C	C	C	C	A	C	C	C
16	Edward	A	C	C	A	C	A	C	A
Puntaje	A	1	1	0	1	2	1	2	2
	B	3	3	4	3	3	3	3	3
	C	12	12	12	12	11	12	11	11
Porcentaje	A	6%	6%	0%	6%	10%	6%	10%	10%
	B	19%	19%	25%	19%	18%	19%	18%	18%
	C	75%	75%	75%	75%	72%	75%	72%	72%

**CUADRO 02: RESUMEN DEL RESULTADO DE LA EVALUACIÓN
ENTRADA**

NOCIÓN DEL NÚMERO		EVALUACIÓN ENTRADA						PROMEDIO		
		A		B		C		A	B	C
INDICADORES	INDICADOR 01	1	6%	3	19%	12	75%	6%	19%	75%
	INDICADOR 02	1	6%	3	19%	12	75%			
	INDICADOR 03	0	0%	4	25%	12	75%			
	INDICADOR 04	1	6%	3	19%	12	75%			
	INDICADOR 05	2	10%	3	18%	11	72%			
	INDICADOR 06	1	6%	3	19%	12	75%			
	INDICADOR 07	2	10%	3	18%	11	72%			
	INDICADOR 08	2	10%	3	18%	11	72%			

Fuente: Resumen de la evaluación de entrada MAYO 2017

RESULTADOS GENERALES DE LA EVALUACION DE ENTRADA

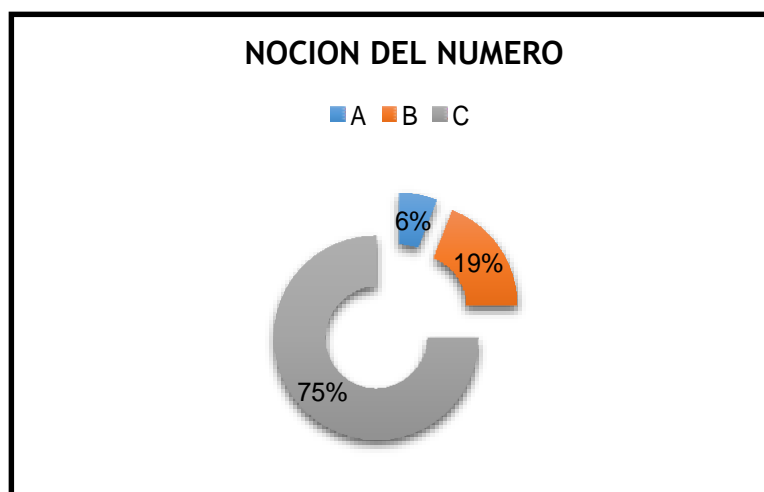
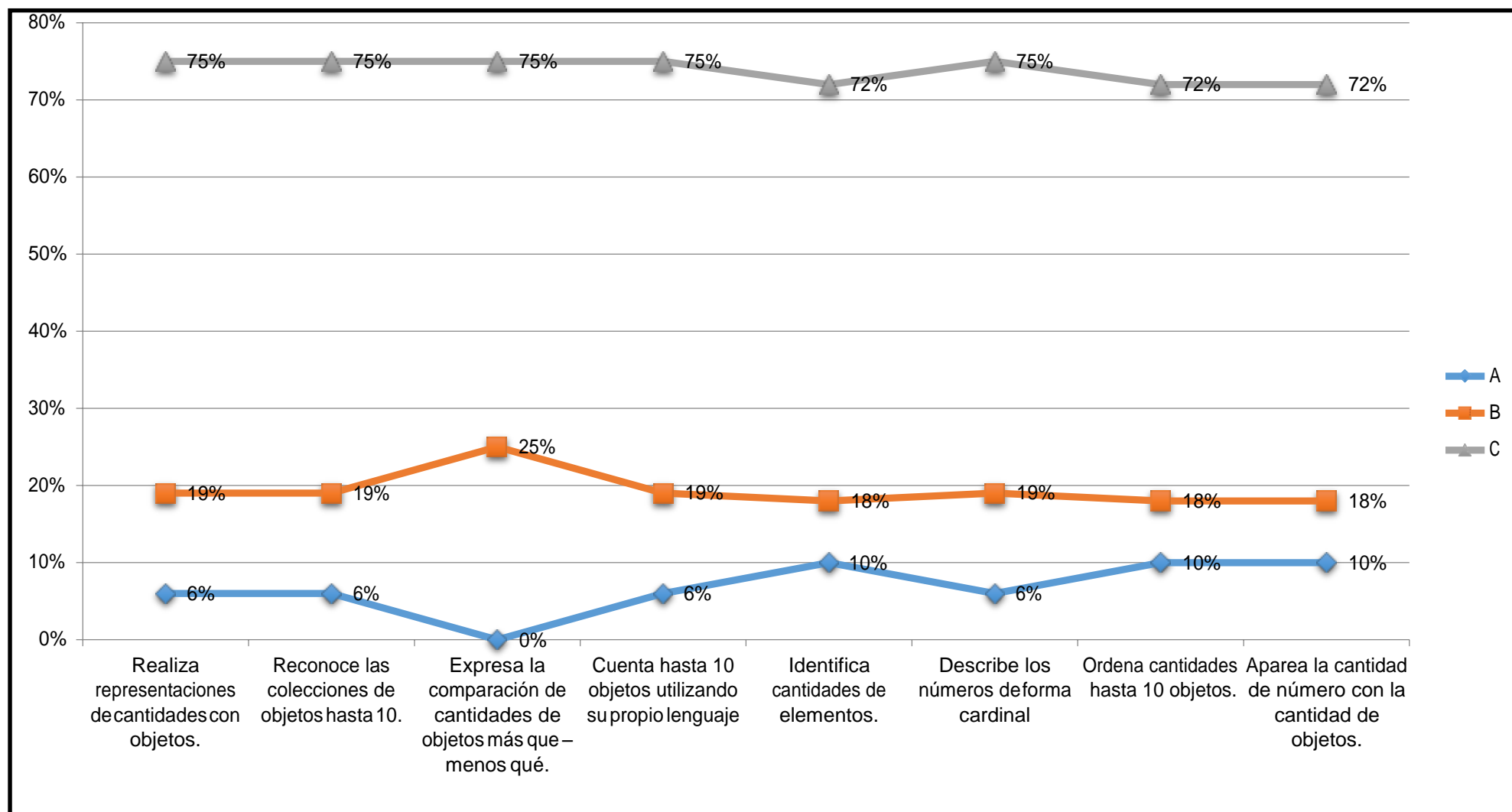


GRÁFICO 01: GRÁFICO DEL RESULTADO DE LA EVALUACION DE ENTRADA



Fuente: Resumen de la evaluación de entrada mayo 2017

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL RESULTADO DE LA EVALUACIÓN DE ENTRADA

El cuadro N° 01 el porcentaje de indicadores en la evaluación de entrada, para medir el nivel de la noción del número; en los indicadores elegidos para efectos de esta intervención didáctica; en los niños de 5 años de la I.E.I.N°211 Distrito de Lonya Grande, Provincia de Utcubamba, Región Amazonas; se puede notar que la cantidad de logro en el aprendizaje es bajo

Los resultados arrojados en el logro del aprendizaje (Valoración A) en los indicadores propuestos tiene un promedio que corresponde del 6% en logro de aprendizaje, 19% en proceso de aprendizaje (Valoración B) y el 75% en inicio de aprendizaje (Valoración C); todos con respecto a una población de 16 niños (100%).

Sin embargo el porcentaje del aprendizaje logrado resulta aún muy bajo, pues a la edad de 5 años los niños; hacen predicciones sobre los indicadores propuestos: Realiza representaciones de cantidades con objetos; Reconoce las colecciones de objetos hasta 10, Expresa la comparación de cantidades de objetos más que – menos qué; Cuenta hasta 10 objetos utilizando su propio lenguaje; Identifica cantidades de elementos; Describe los números de forma cardinal; Deduce Ordena cantidades hasta 10 objetos; Aparea la cantidad de número con la cantidad de objetos.

Estos resultados evidenciándose en el gráfico N°01, nos llevaron a la determinación de que se requería aplicar un programa de actividades lúdicas, encaminadas a mejorar el desarrollo de la noción del número de los niños del aula de 5 años.

2.2. Propuesta didáctica

2.2.1. Generalidades

a) Información General

- Institución Educativa Inicial:** N° 211 Lonya grande
- Edad:** 5 años
- Número de niños:** 16
- Docentes responsables:** Calle Calderón Karina
Díaz Sánchez Dorliza Flor
- Docente asesora:** Mg. Mercy paredes Aguinaga

b) Objetivos:

- desarrollar la noción del número en los niños de 5 años de la I.E.I.N° 211 Distrito de Lonya Grande, Provincia de Utcubamba, Región Amazonas mediante actividades lúdicas

c) Programa:

N°	Actividades lúdicas
01	"Juguemos con el número y cantidad"
02	"Juguemos con material expresando cantidades"
03	"Contemos la cantidad más y menos"
04	"Contemos los animales de la granja"
05	"Juguemos cuantas bolitas hay"
06	"Jugamos a conocer los números"
07	"Juguemos a ordenar cantidades"
08	"Aparea la cantidad de número con la cantidad de objetos"
09	"Realiza representaciones de cantidades con objetos"
10	"Identificamos cantidades hasta 10"

2.2.2. Componente didáctico

El componente didáctico en el cual se ubica específicamente el programa de actividades lúdicas es el componente contenido, específicamente la dimensión cognoscitiva del componente contenido.

En este sentido, las actividades propuestas corresponden al componente contenido del proceso enseñanza-aprendizaje, porque este componente es

el que tiene como elemento fundamental las competencias las cuales se desagregan en conocimientos, capacidades o habilidades y actitudes.

Las actividades que se proponen tienen un sustento teórico manejado en este caso por el docente, pero cuando se trabaja con niños lo importante es lo práctica característica del nivel inicial.

2.2.3. Modelo didáctico

Como se sabe existen una variedad de modelos o esquemas de sesiones de enseñanza aprendizaje. Por lo tanto existe una gran variedad de modelos de como ordenar los componentes del proceso enseñanza aprendizaje: objetivo, contenido, método, medios, forma y evaluación. El problema radica que en muchos casos algunos esquemas no consideran algunos componentes, por diferentes razones. Pero si se trata de componentes básicos y sustanciales. Ninguno debe estar ausente. Bajo esta visión el modelo que aquí se propone es el modelo que hemos desarrollado en el transcurso de nuestros estudios de segunda especialidad y que se presenta a continuación:

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Se ha elegido esta denominación pues consideramos que todo proceso implica la conjugación de la enseñanza y del aprendizaje. Además en todo proceso de enseñanza aprendizaje se ponen de manifiesto varios tipos de aprendizaje no solo el aprendizaje significado.

I. Parte Informativa

Dedicada a registrar los datos institucionales donde se lleva a cabo la experiencia, la ubicación de los estudiantes, las referencias curriculares, el tema y los autores.

II. Aspectos didácticos

Donde se ordenan los seis componentes básicos del proceso enseñanza aprendizaje:

2.1. Objetivos (logros de aprendizaje)

El para que de la enseñanza y el aprendizaje.

2.2. Contenidos

En razón a sus elementos básicos:

CAPACIDAD/HABILIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUDES

Como se ha dicho, en el acápite de los conocimientos corresponde a ubicar el tema propuesto.

2.3. Secuencia didáctica

MOMENTOS	METODOLOGÍA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO	EVALUACIÓN
INICIO				
PROCESO				
SALIDA				

Como se aprecia, la ruta establecida tomo en cuenta los seis componentes básicos del proceso enseñanza-aprendizaje: objetivo, contenido, método, medios, forma (tiempo) y evaluación. Los primeros expresan la intencionalidad pedagógica en relación a que debe enseñarse y aprender (contenido) y para que se enseñes y se aprende (objetivo) y que van separados de los demás. Los cuatro restantes aparecen juntos dentro de lo que se denomina secuencia didáctica, tratando de mostrar en que momento y como deben ser desarrollados. Las sesiones tienen una duración aproximada de 45 minutos.

El componente método no solo abarca la metodología donde se muestra la secuencia de estrategias, métodos, técnicas y procedimientos que van a utilizarse, sino también, los momentos, en la medida que representan las grandes fases o etapas que debe seguir el desarrollo de la clase o sesión.

2.2.4. Sesiones de enseñanza de aprendizaje

Continuando con el esquema presentado se diseñaron y aplicaron diez sesiones de enseñanza aprendizaje, una para cada técnica propuesta y que se expresan a continuación.

SESIÓN ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.-Institución Educativa	: N°211 – Lonya Grande
1.2.- Nivel Educativo	: Inicial
1.3.- Edad	: 5 años
1.4.- Área Curricular	: Matemática
1.5.- Tema	: “Juguemos con el número y cantidad”
1.6.- Fecha	: 15 de mayo del 2017
1.7.- Duración	: 50 minutos
1.8.- Docentes	: Karina Calle Calderón Dorliza Flor Díaz Sánchez

II. ASPECTOS DIDÁCTICOS:

2.1.-OBJETIVO DIDÁCTICO.

Al finalizar la siguiente sesión los niños y niñas estarán en condiciones de identificar cantidades de objetos con el número que le corresponde a través de Juegos, demostrando predisposición al utilizar el lenguaje matemático.

2.3.-CONTENIDO:

HABILIDAD/ CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Realiza representaciones de cantidades con objetos	A través de juegos	Demuestra predisposición al utilizar el lenguaje matemático.

III.-SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Metodología	Medios/Materiales	Tiempo	Indicadores de Evaluación
I N I C I O	<ul style="list-style-type: none"> Se iniciará la sesión con una situación cotidiana La docente invita a los niños y niñas a jugar vendiendo y comprando productos A la voz de la docente cada niño toma la cantidad de productos que deseen. Luego dialogamos a través de las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué productos compraron? ¿Quiénes vendieron? ¿Cuánto monedas tenían para comprar? ¿Creen que todos los productos cuesta lo mismo? <p>PROPÓSITO: Realiza representaciones de cantidades con objetos.</p>	<p>Siluetas de diferentes productos</p> <p>Monedas de cartulina</p>	10 min.	Participa activamente en el juego contando siluetas.
P R O C E S O	<p>Vivenciar con el propio cuerpo</p> <p>Salimos al patio y realizamos juegos donde los niños en forma grupal iniciarán su juego.</p> <p>Dos grupos de 3 niños realizan el juego</p> <p>El juego consiste en que la docente ira incrementando la cantidad de niños por grupos al termino del juego contarán cuantos niños incrementaron.</p> <p>Manipulación de material concreto</p> <p>Presentamos material concreto: bloques lógicos, cajas, pompones, bastones de madera, chapas, botones</p>	<p>Latas</p> <p>Bloques lógicos</p> <p>Cajas</p> <p>Pompones</p> <p>Bastones de madera</p> <p>Chapas</p> <p>Botones</p>	30 min	Muestran interés al realizar “Juguemos al Kiwi” con sus compañeros.

	<p>Preguntamos</p> <p>¿Qué observamos?</p> <p>Pedimos que realicen agrupaciones de cantidades de material y comparen con el número.</p> <p>¿Cómo lo hemos ordenado?</p> <p>Observamos a cada grupo lo que han realizado</p> <p>Con los niños repasamos las cantidades con el número que se les presento</p> <p>Representación gráfica</p> <p>Se les entregará por grupos siluetas de frutas y un papelote dibujado en número, los niños procederán a pegar según el número que les toco por cada grupo</p> <p>Se les entrega una ficha de trabajo para que relacione el numero con la cantidad</p> <p>Verbalización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se expresan verbalmente exponiendo sus trabajos con guía de la docente. 	<p>Siluetas de frutas</p> <p>Papel sábana</p> <p>Plumones</p> <p>Cinta adhesiva</p> <p>Fichas de trabajo</p> <p>Lápices de colores</p>		<p>Compara material concreto la cantidad con el número.</p> <p>Representa a través de material gráfico las cantidades con el número</p>
C I E R R E	<p>Evaluación</p> <p>Se realizan las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendiste hoy?</p> <p>¿Qué dificultades tuviste?</p> <p>¿Cómo lo superaste?</p>	<p>Voz</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p>	10 min.	<p>Dice con sus propias palabras lo que realizo</p>

SESIÓN ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.-Institución Educativa	: N°211 – Lonya grande
1.2.- Nivel Educativo	: Inicial
1.3.- Edad	: 5 años
1.4.- Área Curricular	: Matemática
1.5.- Tema	: “Juguemos con material expresando cantidades”
1.6.- Fecha	: 18 de mayo del 2017
1.7.- Duración	: 50 minutos
1.8.- Docentes	: Karina Calle Calderón Dorliza Flor Díaz Sánchez

II. ASPECTOS DIDÁCTICOS:

2.1.-OBJETIVO DIDÁCTICO.

Al finalizar la siguiente sesión los niños y niñas estarán en condiciones de expresar cantidades a través del juego usando material concreto demostrando autonomía en el juego.

2.3.-CONTENIDO:

HABILIDAD/ CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Reconoce las colecciones de objetos hasta 10.	A través del juego usando material concreto	Demuestra autonomía en el juego.

III.-SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Metodología	Medios /Materiales.	Tiempo	Indicadores de Evaluación
I N I C I O	<ul style="list-style-type: none">Se iniciará la sesión con una situación cotidiana: visita a una tienda.La docente invita a los niños y niñas a realizar una pequeña salida a compras a una tienda.Los niños compraran productos con las monedas que ellos tienen (monedas y billetes de papel).Ellos cancelan su productoLuego dialogamos a través de las siguientes interrogantes:	Productos de la bodega monedas y billetes de papel	10 min.	Participa activamente en la visita junto con sus compañeros contando productos.

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué producto compraron? • ¿Cuántas monedas llevaron? • ¿podemos ir comprando con más dinero? <p>PROPÓSITO: “Reconoce las colecciones de objetos hasta 10”</p>			
P R O C E S O	<p>Vivenciar con el propio cuerpo</p> <p>Salimos al patio y realizamos el juego de la gallinita ciega. Los niños se colocan en círculo y un niño que hace de gallina es tapado sus ojos, en un tiempo determinado se inicia la canción y la gallina ciega tratara de</p> <p>coger niños para que ella será liberada.</p> <p>Manipulación de material concreto</p> <p>Presentamos material concreto: chapas, botones, cuentas, cubos, pompones.</p> <p>Preguntamos</p> <p>¿Qué observamos?</p> <p>Pedimos que reúnan cantidades de material y comparen con el número.</p> <p>¿Cómo lo hemos ordenado?</p> <p>Observamos a cada grupo lo que han realizado.</p> <p>Con los niños repasamos las cantidades con el número que se les presentó.</p> <p>Representación gráfica</p> <p>Se les entregará por grupos siluetas de frutas y un papelote dibujado en número, los niños procederán a pegar según el</p>	<p>chapas botones cuentas cubos pompones</p> <p>Siluetas de frutas</p> <p>Papel sábana</p> <p>Plumones</p> <p>Ficha de trabajo</p>	30 min	<p>Muestran interés al realizar el juego con sus compañeros.</p> <p>Compara en material concreto la cantidad con el número.</p> <p>Representa a través de material gráfico las</p>

	<p>número que les tocó por cada grupo.</p> <p>Se les entrega una ficha de trabajo para que relacione el número con la cantidad.</p> <p>Verbalización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se expresan verbalmente exponiendo sus trabajos con guía de la docente. 			cantidades con el número.
C I E R R E	<p>Evaluación</p> <p>Se Realiza las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendiste hoy?</p> <p>¿Qué dificultades tuviste?</p> <p>¿Cómo lo superaste?</p>	<p>Voz</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p>	10 min.	Dice con sus propias palabras lo que realizó.

SESIÓN ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.-Institución Educativa	: N°211- Lonya grande
1.2.- Nivel Educativo	: Inicial
1.3.- Edad	: 5 años
1.4.- Área Curricular	: Matemática
1.5.- Tema	: Contemos la cantidad más y menos
1.6.- Fecha	: 22 de mayo del 2017
1.7.- Duración	: 50 minutos
1.8.- Docentes	: Karina Calle Calderón Dorliza Flor Díaz Sánchez

II. ASPECTOS DIDÁCTICOS:

2.1.-OBJETIVO DIDÁCTICO.

Al finalizar la siguiente sesión los niños y niñas estarán en condiciones realizar conteos de objetos hasta el 10 a través del juego quien tiene más y quien tiene menos, demostrando autonomía al realizar la actividad

2.3.-CONTENIDO:

HABILIDAD/ CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Realiza conteos de objetos hasta 10	A través del juego quien tiene más cantidades y menos cantidades	Demuestra autonomía al realizar la actividad

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Metodología	Medios /Materiales.	Tiempo	Indicadores de Evaluación
I N I C I O	<ul style="list-style-type: none">Se iniciará la sesión con una situación problemática : Juego “quien tiene más cantidad de objetos y quien tiene menosA la voz de la docente cada niño se les entrega la cantidad de objetos que ha cogido del canastoLuego dialogamos a través de las siguientes interrogantes:	Frutas: naranjas manzanas plátanos peras mangos	10 min.	Participa activamente en el juego contando frutas.

	<p>Se les entregará por grupos siluetas de frutas y un papelote dibujado en número, los niños procederán a pegar según el número que les toco por cada grupo</p> <p>Se les entrega una ficha de trabajo para que relacione el numero con la cantidad</p> <p>Verbalización</p> <ul style="list-style-type: none"> Se expresan verbalmente exponiendo sus trabajos con guía de la docente 	<p>siluetas de ropa</p> <p>papel sábana</p> <p>plumones</p> <p>fichas de trabajo</p> <p>colores</p>		cantidades con el número
C I E R R E	<p>Evaluación</p> <p>Se Realiza las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendiste hoy?</p> <p>¿Qué dificultades tuviste?</p> <p>¿Cómo lo superaste?</p>	<p>Voz</p> <p>Pizarra</p> <p>plumones</p>	10 min.	Dice con sus propias palabras lo que realizó.

SESIÓN ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 04

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.-Institución Educativa	: N°211 – Lonya Grande
1.2.- Nivel Educativo	: Inicial
1.3.- Edad	: 5 años
1.4.- Área Curricular	: Matemática
1.5.- Tema	: “Contemos los animales de la granja”
1.6.- Fecha	: 25 de mayo del 2017
1.7.- Duración	: 50 minutos
1.8.- Docentes	: Karina Calle Calderón Dorliza Flor Díaz Sánchez

II. ASPECTOS DIDÁCTICOS:

2.1.-OBJETIVO DIDÁCTICO.

Al finalizar la siguiente sesión los niños y niñas estarán en condiciones de comparar cantidades de objetos con el número por correspondencia a través del juego “cuantos animalitos hay”, demostrando autonomía en el juego.

2.3.-CONTENIDO:

HABILIDAD/ CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Cuenta hasta 10 objetos utilizando su propio lenguaje	“Cuantos animalitos hay”.	Demuestra autonomía en el juego.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Metodología	Medios /Materiales	Tiempo	Indicadores de Evaluación
I N I C I O	<ul style="list-style-type: none">• La docente invita a los niños subir a tres vagones, donde los niños elegirán su subida.• A la voz de la docente cada niño subirán al vagón que más le guste.• Luego dialogamos a través de las siguientes interrogantes:<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué color tienen los vagones?• ¿De qué tamaño son?• ¿Para qué sirven?• ¿Las han visto antes?• ¿Dónde las conseguimos?• ¿Cuántos subieron al vagón amarillo?	siluetas	10 min.	Participa activamente en el juego contando siluetas.

	<ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué no subieron al vagón marrón”. <p>PROPÓSITO: “Cuenta hasta 10 objetos utilizando su propio lenguaje”</p>			
P R O C E S O	<p>Vivenciar con el propio cuerpo</p> <p>Salimos al patio y realizamos el juego “cuantos animalitos hay”. Donde los niños irán contando de acuerdo al circuito que eligieron</p> <p>Manipulación de material concreto</p> <p>Presentamos material concreto: conos, bloques lógicos, botones, cuentas, cubos.</p> <p>Preguntamos</p> <p>¿Qué observamos?</p> <p>Pedimos que realicen agrupaciones de cantidades de material y comparen con el número.</p> <p>¿Cómo lo hemos ordenado?</p> <p>Observamos a cada grupo lo que han realizado</p> <p>Con los niños repasamos las cantidades con el número que se les presentó.</p> <p>Representación gráfica</p> <p>Se les entregará por grupos siluetas de frutas y un papelote dibujado en número, los niños procederán a pegar según el número que les tocó por cada grupo.</p> <p>Se les entrega una ficha de trabajo para que relacione el numero con la cantidad</p> <p>Verbalización</p> <ul style="list-style-type: none"> Se expresan verbalmente exponiendo sus trabajos con guía de la docente. 	<p>Conos bloques lógicos, botones, cuentas, cubos.</p> <p>conos bloques lógicos botones cuentas cubos ficha de trabajo papel sábana plumones</p>	30 min	<p>Muestran interés al realizar el juego “Cuantos saltos da el sapito” con sus compañeros.</p> <p>Compara en material concreto la cantidad con el número.</p> <p>Representa a través de material gráfico las cantidades con el número.</p>

C	Evaluación			
I	Se Realiza las siguientes	Voz		Dice con sus
E	preguntas:	Pizarra	10 min.	propias palabras
R	¿Qué aprendiste hoy?	Plumones		lo que realizó.
R	¿Qué dificultades tuviste?			
E	¿Cómo lo superaste?			

SESIÓN ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 05

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.-Institución Educativa	: N°211- Lonya grande
1.2.- Nivel Educativo	: Inicial
1.3.- Edad	: 5 años
1.4.- Área Curricular	: Matemática
1.5.- Tema	: “Juguemos cuantas bolitashay”
1.6.- Fecha	: 5 de junio del 2016
1.7.- Duración	: 50 minutos
1.8.- Docentes	: Karina Calle Calderón Dorliza Flor Díaz Sánchez

II. ASPECTOS DIDÁCTICOS:

2.1.-OBJETIVO DIDÁCTICO.

Al finalizar la siguiente sesión los niños y niñas estarán en condiciones de describir colecciones de objetos con el número cardinal a través del juego “cuantas bolitas hay” demostrando predisposición al utilizar el lenguaje matemático.

2.2.- CONTENIDO:

HABILIDAD/ CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Describir colecciones de objetos con el número cardinal.	A través del juego “cuantas bolitas hay”	Demuestra predisposición al utilizar el lenguaje matemático.

III.- SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Metodología	Medios /Mat.	Tiempo	Indicadores de Evaluación
I N I	<ul style="list-style-type: none">Se iniciará la sesión con una situación cotidiana: “repartición de juguetes”. Los niños formarán en fila para que reciban su regalo.Los niños en una bolsa recibirán los juguetes.	Juguetes bolsas	10 min.	Participa activamente en el juego contando juguetes.

C I O	<ul style="list-style-type: none"> • A la voz de la docente cada niño se coloca en un filas sentados y dejan sus juguetes en el piso contando cuantos tienen. • Luego dialogamos a través de las siguientes interrogantes: • ¿Qué regalo recibieron? • ¿Cómo estuvieron para recibir el juguete? • ¿Quién fue el primero? • ¿Quién fue el tercero? <p>PROPÓSITO: Identifica los números con el juego “cuantas bolitas hay”</p>			
P R O C E S O	<p>Vivenciar con el propio cuerpo</p> <p>Salimos al patio y realizamos el juego “cuantos niños y niñas hay”; dos niños se colocan frente a frente y los demás niños harán una fila, terminada la canción se les preguntará a los niños donde quiere ir. Termina el juego cuando cada niño que se encuentra en frente cuenta con cuantos compañeros se encuentran en su fila cantando los números ordinales.</p> <p>Manipulación de material concreto</p> <p>Presentamos material concreto: bloques lógicos, cuentas, cajas, botellas, chapas, botones. bolitas</p> <p>Preguntamos</p> <p>¿Qué observamos?</p> <p>Pedimos que realicen agrupaciones de cantidades de material y comparen con el número.</p> <p>¿Cómo lo hemos ordenado?</p> <p>Observamos a cada grupo lo que han realizado</p>	<p>bloques lógicos</p> <p>cuentas</p> <p>cajas</p> <p>botellas</p> <p>chapas</p> <p>botones</p>	30 min	<p>Muestran interés al realizar el juego “Que pase el rey” con sus compañeros.</p> <p>Compara material concreto la cantidad con el número</p>

	<p>Con los niños repasamos las cantidades en número ordinal.</p> <p>Representación gráfica</p> <p>Se les entregará por grupos siluetas de animales y un papelote dibujado una granja, los niños procederán a pegar en fila a los animales. Se les entrega una ficha de trabajo recorta y pega en orden de número cardinal los números.</p> <p>Verbalización</p> <ul style="list-style-type: none"> Se expresan verbalmente exponiendo sus trabajos con guía de la docente. 	<p>siluetas de animales</p> <p>papel sábana</p> <p>plumones</p> <p>cinta adhesiva</p> <p>ficha de trabajo</p>	.	<p>Representa a través de material gráfico las cantidades con el número</p>
C I E R R E	<p>Evaluación</p> <p>Se realiza las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendiste hoy?</p> <p>¿Qué dificultades tuviste?</p> <p>¿Cómo lo superaste?</p>	<p>Voz</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p>	10 min.	<p>Dice con sus propias palabras lo que realizó</p>

SESIÓN ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 06

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.-Institución Educativa: N°	:211 - Lonya Grande
1.2.- Nivel Educativo	: Inicial
1.3.- Edad	: 5 años
1.4.- Área Curricular	: Matemática
1.5.- Tema	: “Jugamos a conocer los números”
1.6.- Fecha	: 8 de junio del 2017
1.7.- Duración	: 50 minutos
1.8.- Docentes	: Karina Calle Calderón Dorliza Flor Díaz Sánchez

II. ASPECTOS DIDÁCTICOS:

2.1.-OBJETIVO DIDÁCTICO.

Al finalizar la siguiente sesión los niños y niñas estarán en condiciones de jugar con los números a través del juego el conejo saltarán demostrando predisposición al utilizar el lenguaje matemático.

2.2.-CONTENIDO:

HABILIDAD/ CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Describe los números de forma cardinal	Realiza juegos con los números	Demuestra predisposición al utilizar el lenguaje matemático.

2.5.-SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Metodología	Medios /Materiales	Tiempo	Indicadores de Evaluación
I N I C I O	<ul style="list-style-type: none">Se iniciará la sesión con una situación problemática : Juego “los músicos”La docente invita a los niños y niñas a jugar a los músicosA la voz de la docente cada niño se les dirá que se necesita para tocar en una banda los niños escogen instrumentos que deseen tocarLuego dialogamos a través de las siguientes interrogantes:	tambor pandereta matraca flauta triángulo	10 min.	Participa activamente en el juego contando instrumentos.

	niños procederán a pegar según el número que les tocó por cada grupo Se les entrega una ficha de trabajo para que relacione el número con la cantidad Verbalización <ul style="list-style-type: none"> Se expresan verbalmente exponiendo sus trabajos con guía de la docente. 	papel sábana plumones cinta adhesiva ficha de trabajo lápices de colores		Representa a través de material gráfico las cantidades con el número
C I E R R E	Evaluación Se Realiza las siguientes preguntas: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo lo superaste?	Voz Pizarra Plumones	10 min.	Dice con sus propias palabras lo que realizó

SESIÓN ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 07

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.-Institución Educativa	: N°211- Lonya Grande
1.2.- Nivel Educativo	: Inicial
1.3.- Edad	: 5 años
1.4.- Área Curricular	: Matemática
1.5.- Tema	: “Juguemos a ordenar cantidades”
1.6.- Fecha	: 12 de junio del 2017
1.7.- Duración	: 50 minutos
1.8.- Docentes	: Karina Calle Calderón Dorliza Flor Díaz Sánchez

II. ASPECTOS DIDÁCTICOS:

2.1.-OBJETIVO DIDÁCTICO.

Al finalizar la siguiente sesión los niños y niñas estarán en condiciones de comparar cantidades de objetos con el número a través de “juguemos a ordenar cantidades”, demostrando predisposición al utilizar el lenguaje matemático.

2.2.-CONTENIDO:

HABILIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Ordena cantidades hasta 10 objetos	“Juguemos a ordenar cantidades”	Demuestra predisposición al utilizar el lenguaje matemático.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Metodología	Medios /Materiales	Tiempo	Indicadores de Evaluación
I N I C I O	<ul style="list-style-type: none">• Se iniciará la sesión con una situación problemática : juegos a la casita de los números• A la voz de la docente cada niño toma la cantidad de objetos• Luego dialogamos a través de las siguientes interrogantes:<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué objetos hemos cogido?• ¿Qué color tienen?• ¿De qué tamaño son?• ¿Para qué sirven?• ¿Las han visto antes?• ¿Cuántos habrá?	frutas	10 min.	Participa activamente en el juego contando frutas.

	<p>Se les entrega una ficha de trabajo para que relacione el número con la cantidad.</p> <p>Verbalización</p> <ul style="list-style-type: none"> Se expresan verbalmente exponiendo sus trabajos con guía de la docente. 	<p>Ficha de trabajo</p> <p>Lápices de colores</p>		cantidades con el número.
C I E R R E	<p>Evaluación</p> <p>Se realizan las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendiste hoy?</p> <p>¿Qué dificultades tuviste?</p> <p>¿Cómo lo superaste?</p>	<p>Voz</p> <p>Pizarra</p> <p>plumones</p>	10 min.	Dice con sus propias palabras lo que realizó.

SESIÓN ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 08

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.-Institución Educativa	: N°211 – Lonya grande
1.2.- Nivel Educativo	: Inicial
1.3.- Edad	: 5 años
1.4.- Área Curricular	: Matemática
1.5.- Tema	: “Aparea la cantidad de número con la cantidad de objetos”
1.6.- Fecha	: 15 de junio del 2017
1.7.- Duración	: 50 minutos
1.8.- Docentes	: Karina Calle Calderón Dorliza Flor Díaz Sánchez

II. ASPECTOS DIDÁCTICOS:

2.1.-OBJETIVO DIDÁCTICO.

Al finalizar la siguiente sesión los niños y niñas estarán en condiciones de representar cantidades con material concreto apareando el número con la cantidad través del juego “encontrando a mi pareja”, demostrando predisposición al utilizar el lenguaje matemático.

2.3.-CONTENIDO:

HABILIDAD/ CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Aparea la cantidad de número con la cantidad de objetos	“Realiza el juego buscando a mi pareja”	Demuestra predisposición al utilizar el lenguaje matemático.

III.-SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Metodología	Medios /Materiales.	Tiempo	Indicadores de Evaluación
I N I C I O	<ul style="list-style-type: none"> Se iniciará la sesión con una situación problemática : “Juego de las chapas” La docente invita a los niños y niñas a jugar por todo el patio donde encontraran muchas chapas A la voz de la docente cada niño toma la cantidad de chapas que deseen. Luego dialogamos a través de las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ¿cuántas chapas tienen? ¿Qué color tienen? ¿Para qué sirven? <p>PROPÓSITO: “Aparea la cantidad de número con la cantidad de objetos”</p>	Material de escritorio: lápices borradores cuadernos, tajadores tijeras	10 min.	Participa activamente en el juego contando libros
P R O C E S O	<p>Vivenciar con el propio cuerpo</p> <p>Cada niño juega con su ula ula y a la orden de la docente empiezan a moverse , luego dejan su ula ula e inician a correr por todo el patio y al sonido del silbato los niños buscaran su ula ula y se mueven.</p> <p>Manipulación de material concreto</p> <p>Presentamos material concreto: bloques, conos, pompones, bajalenguas, chapas, botones.</p> <p>Preguntamos</p> <p>¿Qué observamos?</p> <p>Pedimos que realicen agrupaciones de cantidades de material y comparen con el número.</p>	<p>Silbato</p> <p>Ula ula</p> <p>bloques conos pompones, baja lenguas</p>	30 min	Muestran interés al realizar el juego “Encontrando mi pareja” con sus compañeros.

SESIÓN ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 09

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.-Institución Educativa	: N°211 – Lonya Grande
1.2.- Nivel Educativo	: Inicial
1.3.- Edad	: 5 años
1.4.- Área Curricular	: Matemática
1.5.- Tema	: “cuento mis objetos”
1.6.- Fecha	: 19 de junio del 2017
1.7.- Duración	: 50 minutos
1.8.- Docentes	: Karina Calle Calderón Dorliza Flor Díaz Sánchez

II. ASPECTOS DIDÁCTICOS:

2.1.-OBJETIVO DIDÁCTICO.

Al finalizar la siguiente sesión los niños y niñas estarán en condiciones de representar cantidades de número con objetos a través de la actividad “cuento mis objeto”, demostrando autonomía en el juego.

2.3.-CONTENIDO:

HABILIDAD/ CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Realiza representaciones de cantidades con objetos	A través de la actividad Contar mis objetos	Demuestra autonomía en el juego.

2.5.-SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Metodología	Medios /Materiales	Tiempo	Indicadores de Evaluación
I N I C I O	<ul style="list-style-type: none">• Se iniciará la sesión con una situación cotidiana: “venta de juguetes”• La docente invita a los niños y niñas a jugar vendiendo y comprando productos• A la voz de la docente cada niño toma la cantidad de juguetes que deseen.• Luego dialogamos a través de las siguientes interrogantes:<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué juguetes compraron?• ¿Quiénes vendieron?	Juguetes variados: Carritos Canicas Muñecos, etc.	10 min.	Participa activamente en el juego contando juguetes.

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuánto monedas tenían para comprar? • ¿creen que todos los productos cuesta lo mismo? <p>PROPÓSITO: “Realiza representaciones de cantidades con objetos”</p>			
P R O C E S O	<p>Vivenciar con el propio cuerpo</p> <p>Salimos al patio y realizamos juegos donde los niños en forma grupal iniciarán su juego.</p> <p>Dos grupos de 3 niños realizan el juego</p> <p>El juego consiste en que la docente irá incrementando la cantidad de niños por grupos al termino del juego contarán cuántos niños incrementaron.</p> <p>Manipulación de material concreto</p> <p>Presentamos material concreto: bloques lógicos, tarritos, cajitas, chapas, botones.</p> <p>Preguntamos</p> <p>¿Qué observamos?</p> <p>Pedimos que realicen agrupaciones de cantidades de material y comparen con el número.</p> <p>¿Cómo lo hemos ordenado?</p> <p>Observamos a cada grupo lo que han realizado.</p> <p>Con los niños repasamos las cantidades con el número que se les presentó.</p> <p>Representación gráfica</p> <p>Se les entregará por grupos siluetas de frutas y un papelote dibujado en número, los niños</p>	<p>bloques lógicos chapas, botones</p> <p>Siluetas de frutas</p> <p>Papel sabana</p> <p>Plumones</p>	30 min	<p>Muestran interés al realizar el juego “mata gente” con sus compañeros</p> <p>Compara material concreto la cantidad con el número.</p>

	<p>procederán a pegar según el número que les toco por cada grupo</p> <p>Se les entrega una ficha de trabajo para que relacione el numero con la cantidad</p> <p>Verbalización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se expresan verbalmente exponiendo sus trabajos con guía de la docente 	<p>fichas de trabajo</p> <p>lápices</p>		<p>Representa a través de material gráfico las cantidades con el número</p>
<p>C</p> <p>I</p> <p>E</p> <p>R</p> <p>R</p> <p>E</p>	<p>Evaluación</p> <p>Se Realiza las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendiste hoy?</p> <p>¿Qué dificultades tuviste?</p> <p>¿Cómo lo superaste?</p>	<p>Voz</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p>	10 min.	<p>Dice con sus propias palabras lo que realizó.</p>

SESIÓN ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 10

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.-Institución Educativa:	N°211 – Lonya grande
1.2.- Nivel Educativo	: Inicial
1.3.- Edad	: 5 años
1.4.- Área Curricular	: Matemática
1.5.- Tema	: “Identificamos cantidades hasta 10”
1.6.- Fecha	: 22 de junio del 2017
1.7.- Duración	: 50 minutos
1.8.- Docentes	: Karina Calle Calderón Dorliza Flor Díaz Sánchez

II. ASPECTOS DIDÁCTICOS:

2.1.-OBJETIVO DIDÁCTICO.

Al finalizar la siguiente sesión los niños y niñas estarán en condiciones de identificar cantidades hasta el 10 a través del juego “el caza ratones” demostrando autonomía en el juego.

2.3.-CONTENIDO:

HABILIDAD/ CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Reconoce las colecciones de objetos hasta 10	A través del juego “caza ratones”	Demuestra autonomía en el juego.

2.5.-SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momentos	Metodología	Medios /Materiales	Tiempo	Indicadores de Evaluación
I N I C I O	<ul style="list-style-type: none"> Se iniciará la sesión con una situación problemática: juego del tesoro” La docente invita a los niños y niñas a jugar caminar cerca del río donde los niños aprovechan en traer piedras del río. Al regresar de la visita dialogamos a través de las siguientes interrogantes: ¿Qué hemos recolectado? 	Piedras plantas	10 min.	Participa activamente en el juego contando piedras.

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué color tienen? • ¿De qué tamaño son? • ¿Para qué sirven? • ¿Cuántas piedras hay? <ul style="list-style-type: none"> • PROPÓSITO: “Reconoce las colecciones de objetos hasta 10” 			
P R O C E S O	<p>Vivenciar con el propio cuerpo</p> <p>Salimos al patio y realizamos el juego de “caza ratones”. Se escogerá a un ratón se inicia el canto hasta que el ratón está listo para atraparlos. El ratón reunirá a cuantos niños pudo atrapar en un tiempo determinado.</p> <p>Manipulación de material concreto</p> <p>Presentamos material concreto: semillas, flores de plástico, hojas secas, palitos.</p> <p>Preguntamos:</p> <p>¿Qué observamos?</p> <p>Los niños colocarán los elementos dentro de una cuerda con el número que corresponde a la cantidad.</p> <p>¿Cómo lo hemos agrupado?</p> <p>Observamos a cada grupo lo que han realizado.</p> <p>Con los niños repasamos las cantidades con el número que se les presento.</p>	<p>Canción</p> <p>Semillas, flores de plástico, hojas secas, palitos</p>	30 min	<p>Muestran interés al realizar el juego “Juguemos en el bosque” con sus compañeros.</p> <p>Compara en material concreto la cantidad con el número.</p>

	<p>Representación gráfica</p> <p>Se les entregará por grupos siluetas de bloques lógicos y un papelote dibujado en número, los niños procederán a pegar según el número que les tocó por cada grupo.,</p> <p>Se les entrega una ficha de trabajo para que relacione el número con la cantidad.</p> <p>Verbalización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se expresan verbalmente exponiendo sus trabajos con guía de la docente. 	<p>Siluetas de bloques lógicos</p> <p>Papel sábana plumones</p>		<p>Representa a través de material gráfico las cantidades con el número.</p>
<p>C</p> <p>I</p> <p>E</p> <p>R</p> <p>R</p> <p>E</p>	<p>Evaluación</p> <p>Se Realiza las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendiste hoy?</p> <p>¿Qué dificultades tuviste?</p> <p>¿Cómo lo superaste?</p>	<p>Voz</p> <p>Pizarra plumones</p>	<p>10 min.</p>	<p>Dice con sus propias palabras lo que realizó.</p>

2.3. Evaluación de salida

A fin de evaluar el desarrollo de la noción del número que presentan los niños de 5 años de la I.E.I.N° 211 Distrito de Lonya Grande, Provincia de Utcubamba, Región Amazonas, después de la aplicación del programa de actividades lúdicas, se utilizó una evaluación de entrada y de salida, elaborada por las docentes especialistas autoras del presente Informe Técnico Profesional la misma que consta de ocho indicadores relacionados a con la noción del número.

CUADRO N° 03: RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE SALIDA PARA EVALUAR LA NOCIÓN DEL NÚMERO

N°	NOMBRES DE NIÑOS Y NIÑAS	INDICADORES							
		Realiza representaciones de cantidades con objetos	Reconoce las colecciones de objetos hasta 10	Expresa la comparación de cantidades de objetos más que menos qué	Cuenta hasta 10 objetos utilizando su propio lenguaje	Identifica cantidades de elementos	Describe los números de forma cardinal	Ordena cantidades hasta 10 objetos	Aparea la cantidad de número con la cantidad de objetos
1	Alessandro	A	C	A	A	A	A	B	A
2	Willlian	A	B	C	A	A	A	A	A
3	Bruno	A	A	A	B	A	B	A	B
4	Felipe	B	A	A	A	A	A	C	A
5	Joselyn	A	A	B	A	B	A	A	A
6	Hamarahit	A	A	A	B	A	C	A	B
7	karely	B	A	B	A	A	A	A	A
8	Nirma	A	A	A	A	A	B	A	C
9	Danna	A	A	C	B	C	A	B	A

10	Valeska	B	B	A	A	B	A	A	A
11	Hazil	A	A	A	B	A	A	C	B
12	Josue	A	B	A	A	A	C	A	A
13	Joseoh	C	A	B	A	A	A	A	A
14	Jarly	A	B	A	A	A	B	A	C
15	Karely	B	A	A	C	B	A	A	A
16	Edward	A	A	A	A	A	A	B	A
Puntaje	A	11	11	11	11	12	11	11	11
	B	4	4	3	4	3	3	3	3
	C	1	1	2	1	1	2	2	2
Porcentaje	A	69%	69%	69%	69%	75%	69%	69%	69%
	B	25%	25%	19%	25%	19%	19%	19%	19%
	C	6%	6%	12%	6%	6%	12%	12%	12%

Fuente: Lista de cotejo Evaluación de salida Julio 2017

CUADRO 04: RESUMEN DEL RESULTADO DE LA EVALUACIÓN SALIDA

NOCIÓN DEL NÚMERO		EVALUACIÓN SALIDA						PROMEDIO		
		A		B		C		A	B	C
INDICADORES	INDICADOR 01	11	69%	4	25%	1	6%	69%	25%	6%
	INDICADOR 02	11	69%	4	25%	1	6%			
	INDICADOR 03	11	69%	3	19%	2	12%			
	INDICADOR 04	11	69%	4	25%	1	6%			
	INDICADOR 05	12	75%	3	19%	1	6%			
	INDICADOR 06	11	69%	3	19%	2	12%			
	INDICADOR 07	11	69%	3	19%	2	12%			
	INDICADOR 08	11	69%	3	19%	2	12%			

Fuente: Resumen de la evaluación de salida julio 2017

RESULTADOS GENERALES DE LA EVALUACION DE SALIDA

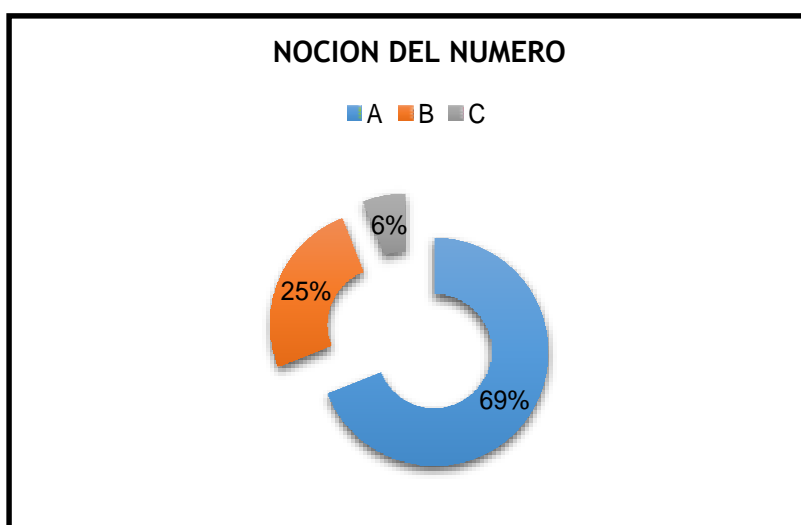
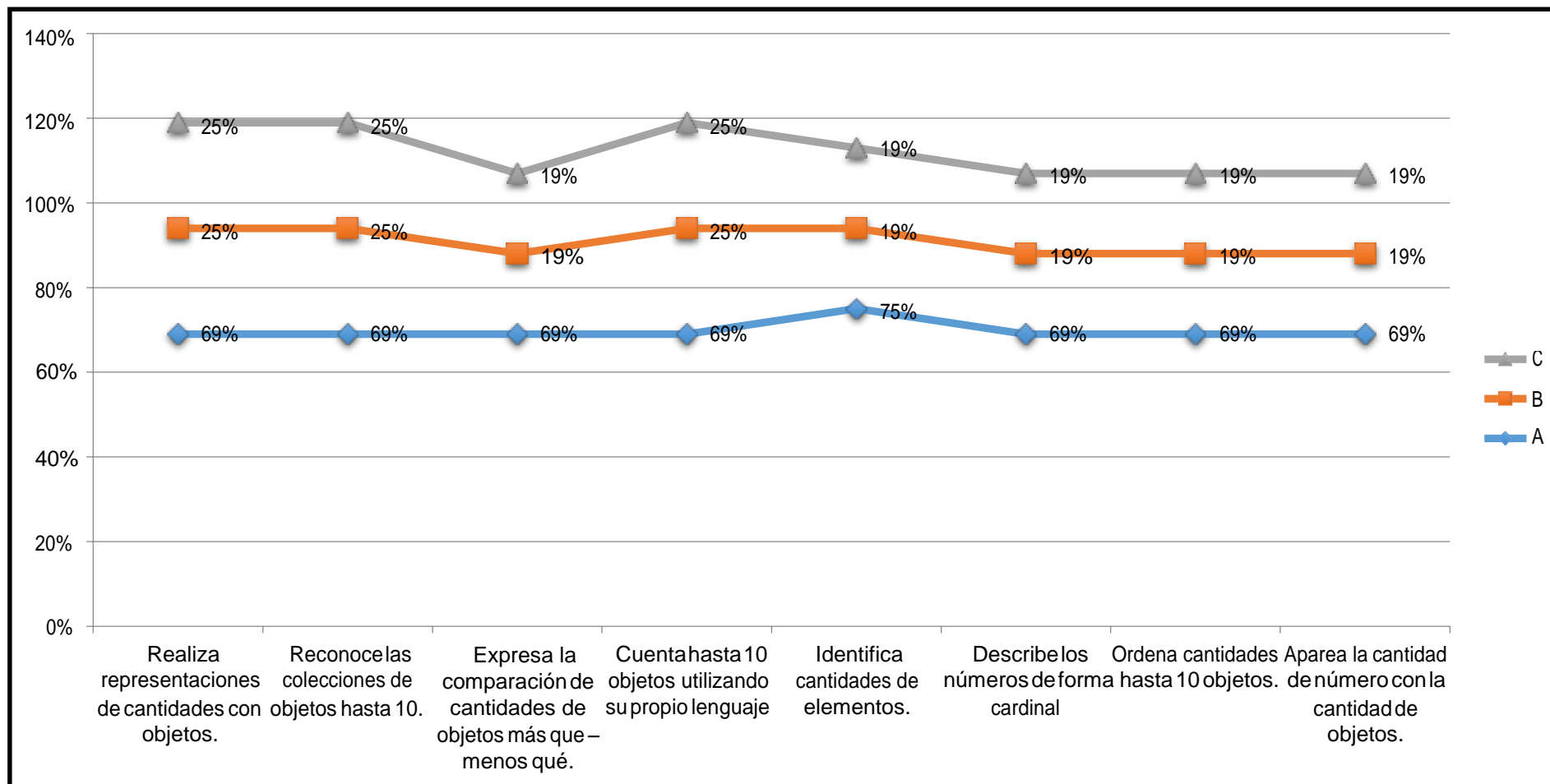


GRÁFICO 02: GRÁFICO DEL RESULTADO DE LA EVALUACION DE SALIDA



Fuente: Resumen de la evaluación de salida julio 2017

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL RESULTADO DE LA EVALUACIÓN DE SALIDA

El cuadro N° 04 nos indica el porcentaje de indicadores logrados en la evaluación de salida, para medir la noción del número, en indicadores elegidos para efectos de esta intervención didáctica; luego de haberse aplicado el programa de actividades lúdicas en los niños de 5 años de la I.E.I.N° 211 Distrito de Lonya Grande, Provincia de Utcubamba, Región Amazonas; se puede notar los logros alcanzados.

Los resultados reflejan que el logro en su aprendizaje (Valoración A) tiene un promedio que corresponde al 69% con respecto a una población de 16 niños (100%); constituyéndose de esta manera en los niños y niñas quienes desarrollaron los indicadores propuestos: Realiza representaciones de cantidades con objetos; Reconoce las colecciones de objetos hasta 10, Expresa la comparación de cantidades de objetos más que – menos qué; Cuenta hasta 10 objetos utilizando su propio lenguaje; Identifica cantidades de elementos; Describe los números de forma cardinal; Deduce Ordena cantidades hasta 10 objetos; Aparea la cantidad de número con la cantidad de objetos.

Estos resultados reflejan la eficacia de nuestro programa de actividades lúdicas, encaminadas a mejorar el desarrollo de la noción del número de los niños de 5 años.

2.4. Resultados finales

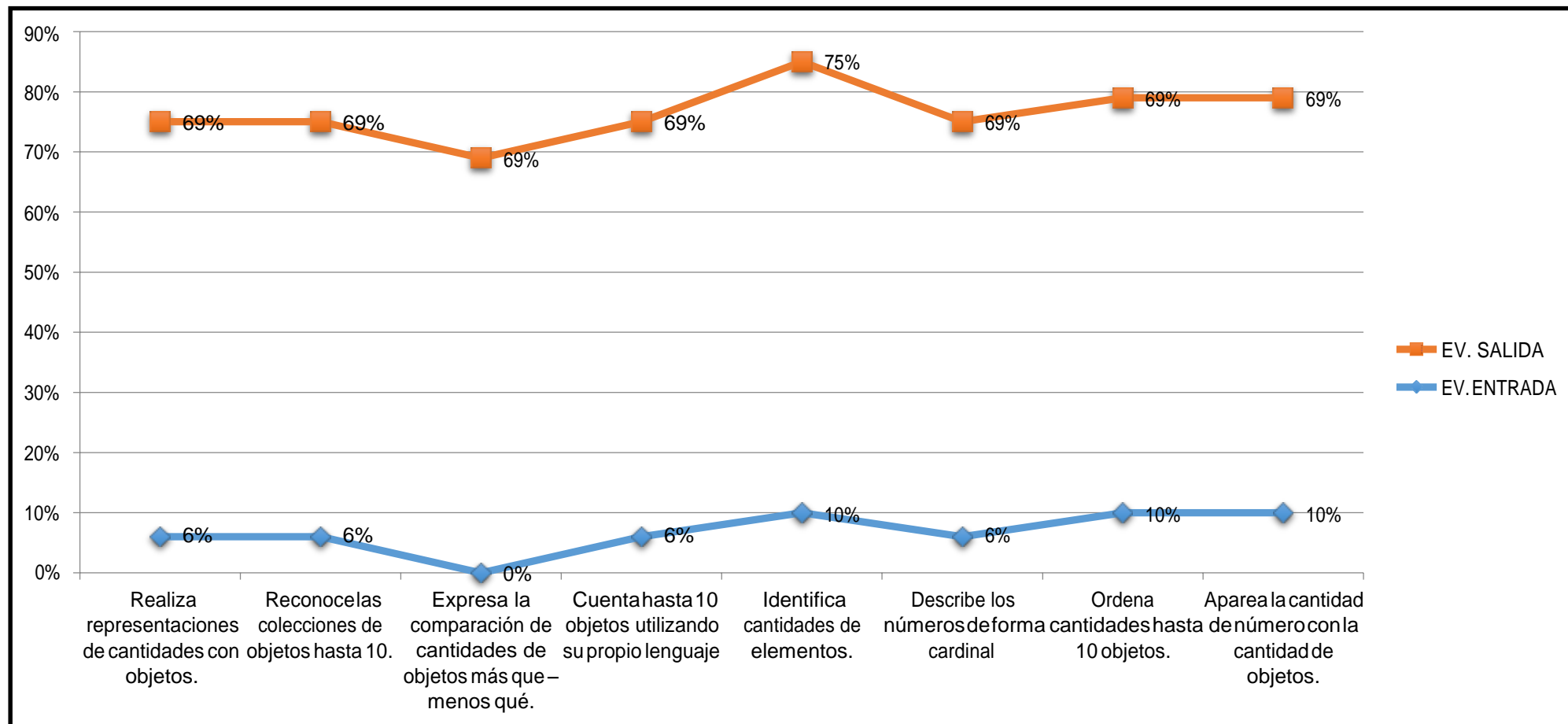
La comparación de los resultados de ambas evaluaciones se puede apreciar en el cuadro N° 05 que se muestra a continuación y que tuvo como finalidad constatar los logros alcanzados en el desarrollo de la noción del número de los niños de 5 años de la I.E.I.N° 211 Distrito de Lonya Grande, Provincia de Utcubamba, Región Amazonas, después de la aplicación del programa de actividades lúdicas.

CUADRO 05: RESULTADOS FINALES OBTENIDOS EN LA EVALUACION DE ENTRADA Y SALIDA

NOCIÓN DEL NÚMERO	INDICADORES	EVALUACIÓN ENTRADA		EVALUACIÓN SALIDA		% DE MEJORA
		A		A		
	Realiza representaciones de cantidades con objetos.	1	6%	11	69%	63%
	Reconoce las colecciones de objetos hasta 10.	1	6%	11	69%	63%
	Expresa la comparación de cantidades de objetos más que – menos qué.	0	0%	11	69%	69%
	Cuenta hasta 10 objetos utilizando su propio lenguaje	1	6%	11	69%	63%
	Identifica cantidades de elementos.	2	10%	12	75%	65%
	Describe los números de forma cardinal	1	6%	11	69%	63%
	Ordena cantidades hasta 10 objetos.	2	10%	11	69%	59%
	Aparea la cantidad de número con la cantidad de objetos.	2	10%	11	69%	59%
PROMEDIO						63%

Fuente: Evaluación de entrada y salida Mayo – Julio 2017

GRÁFICO 03: GRÁFICO DE COMPARACIÓN EVALUACIÓN DE ENTRADA Y SALIDA



Fuente: Evaluación de entrada y salida mayo – Julio 2017

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACION DE ENTRADA Y SALIDA

En el cuadro N° 05 el cual es complementado con el gráfico N° 03 se presentan los puntajes alcanzados por el grupo de niños intervenidos tanto en la evaluación de entrada como la de salida. Si comparamos resultados la aplicación del programa de actividades lúdicas resultó ser muy significativo siendo el promedio logrado del 63%.

En los ítem desarrollados se observa que en la evaluación de entrada, el logro del aprendizaje (Valoración A) cuenta con un promedio que corresponde al 6%, en tanto en su evaluación de salida, el logro del aprendizaje tiene un promedio que corresponde al 69%, ambos con respecto a una población de 16 niños (100%); obteniendo en su logro una mejora del 63%, de esta manera los niños hacen predicciones sobre los ítems propuestos: Realiza representaciones de cantidades con objetos; Reconoce las colecciones de objetos hasta 10, Expresa la comparación de cantidades de objetos más que – menos qué; Cuenta hasta 10 objetos utilizando su propio lenguaje; Identifica cantidades de elementos; Describe los números de forma cardinal; Deduce Ordena cantidades hasta 10 objetos; Aparea la cantidad de número con la cantidad de objetos.

En los 8 ítems evaluados, se observa que los niños y niñas, al inicio del estudio alcanzaban un porcentaje bajo en el desarrollo de la noción del número del 6%; sin embargo luego de la aplicación del programa de juegos, durante tres meses que duró el estudio, se evidenció una gran mejoría en todos los ítems, con logros del 69%, evidenciando porcentajes de mejora entre del 63%.

Por lo tanto, podemos afirmar que el programa de actividades lúdicas influye eficazmente en la mejora del desarrollo de la noción del número. Según los resultados obtenidos, los 16 niños evaluados tienen un alto porcentaje de mejora en el desarrollo de la noción del número.

III. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

III. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1. Conclusiones

- Al iniciar la intervención se pudo observar, que el desarrollo de la noción del número en los niños de 5 años de la I.E.I.N° 211 Distrito de Lonya Grande, Provincia de Utcubamba, Región Amazonas, presenta dificultades, ubicándose en un nivel de aprendizaje de inicio (valoración C) observándose que los niños no desarrollan colecciones número con objetos, al presentar las cantidades los niños no expresan la cantidades correctas, cual se da la necesidad de aplicar un programa de actividades lúdicas.
- El diseño y aplicación de actividades lúdicas basado en la teoría de la noción del número de Jean Piaget y el juego, implico establecer un programa didáctico y como parte de la correcta ubicación dentro del componente didáctico al que corresponde dichas actividades lúdicas para desarrollar de la noción del número.
- Al finalizar el informe profesional, se evidenció que el desarrollo de la noción del número, después de aplicar la evaluación de salida, en su logro de aprendizaje se obtuvieron resultados favorables encontrándose en un nivel alto (valoración A)
- Al comparar los resultados de la evaluación de entrada y evaluación de salida, podemos determinar que han mejorado significativamente pues el porcentaje de del promedio a un 63%; esto se debe a la aplicación de un programa de actividades lúdicas.

3.2. Recomendaciones

- A las docentes de la I.E.I.N°211 Distrito de Lonya Grande, Provincia de Utcubamba, Región Amazonas, se les recomienda aplicar el programa de actividades lúdicas en el proceso de desarrollo de la noción de del número con la finalidad de realizar sesiones más dinámicas y creativas que despierte el interés en los niños y niñas del nivel inicial.
- Llevar a la reflexión crítica, sobre las ventajas de la aplicación de actividades lúdicas de noción del número, ya que es posible el mejoramiento del presente trabajo y por lo que se considera que aún quedan pendiente muchas orientaciones por investigar en aras de alcanzar conocimientos que enriquezcan este tema de estudio.
- El programa de actividades lúdicas, son necesarias para mejorar la noción del número porque ayudan al niño a expresar sus vivencias y emociones, adquiriendo nuevos conocimientos en matemática y fomentando la capacidad creadora con distintos materiales permitiéndolo a expresar o representar su realidad.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Baroody, A. (2000). El pensamiento matemático de los niños: Un marco evolutivo para maestros de preescolar, ciclo inicial y educación especial. Madrid: Visor Dis., S.A.
- ✓ Barrow, H. y Brow, J. (1992). "Introducción" en Hombre y Movimiento. Principios de educación física. Ediciones Coima S.A. Barcelona España, p. 32.
- ✓ Cascallana T. (1998) Iniciación a las matemáticas- Madrid. Editorial Santillana.
- ✓ Centauro Editores. (2005) Cuerpo y movimiento en juego, de la vivencia al conocimiento. 1º Congreso Internacional de Psicomotricidad. Lima Perú. 2005
- ✓ Chadwick M. (1990) Juegos de razonamiento lógico. Francia. Editorial Andrés Bello
- ✓ Chokler, M. (1996) "Psicomotricidad: Qué, porque y para qué en Educación inicial. La educación en los Primeros Años". Ediciones novedades educativas.
- ✓ Cofre, A. (1981) Como desarrollar el razonamiento lógico y matemático, Santiago. Editorial Universitaria.
- ✓ Comellas Y Carbó M, J. Y Perpinyá T, A. (1990) La Psicomotricidad en preescolar Ediciones Ceac. S.A. Barcelona España.
- ✓ Coral, J., Masegosa, A. Y Mostazo, A. (1990) Actividades psicomotrices en la educación infantil. Ediciones Ceac. S.A. Barcelona España.
- ✓ Chamorro, M. C.; Belmonte, J. M.; Linares, S.; Ruíz, M. L.; Vecino, F. & Medina, A. (2003). Didáctica de las matemáticas. Madrid: Pearson Educación
- ✓ Cortez, V. (2007). Psicomotricidad y Desarrollo de Habilidades Básicas. Sullana: EPCACUDRES - Región Piura
- ✓ Dirección DE Educación Preescolar (1984) Guía práctica de actividades para niños preescolares. Venezuela: Ministerio de Educación
- ✓ Fernández, José (1995). Didáctica de la matemática en la educación infantil
- ✓ García Núñez, Juan A. "Psicomotricidad y educación infantil". Tercera edición. Editorial Inkari. Lima- 2004
- ✓ Lapierre, Aucouturier (1977). *Simbología del movimiento*. Editorial Científico Médica.
- ✓ Mathews, V. (1999): The real learning centre. The Independent (April, 1999) pp. E6 (2)
- ✓ Ministerio de Educación. (2009c). La hora del juego libre en los sectores. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- ✓ Ministerio de Educación. (2011b). Ru Aprendizaje ¿Qué y cómo deben aprender nuestros niños?
- ✓ Mclester., S. (1995) The 1995-96 Technology & Learning software awards. Technology y Learning (Nov-Dec 1995), 16, 3, pp. 26(13).

- ✓ Novoa, M. (2011). Aplicación de un programa de actividades para el desarrollo matemático de niños y niñas de 5 años de la Institución Inicial nº89 “Nuestra Señora del Carmen” en el distrito del Callao. Tesis. Lima: Universidad Enrique Guzmán Valle
- ✓ Piaget, Jean.(1977) Desenvolvimiento del pensamiento: Equilibración de estructuras cognitivas.
- ✓ Piaget, Jean.(1976) Imitación, juego y sonido.

ANEXOS

INSTRUMENTO DE EVALUACION DE LA NOCIÓN DEL NÚMERO DE ENTRADA Y SALIDA

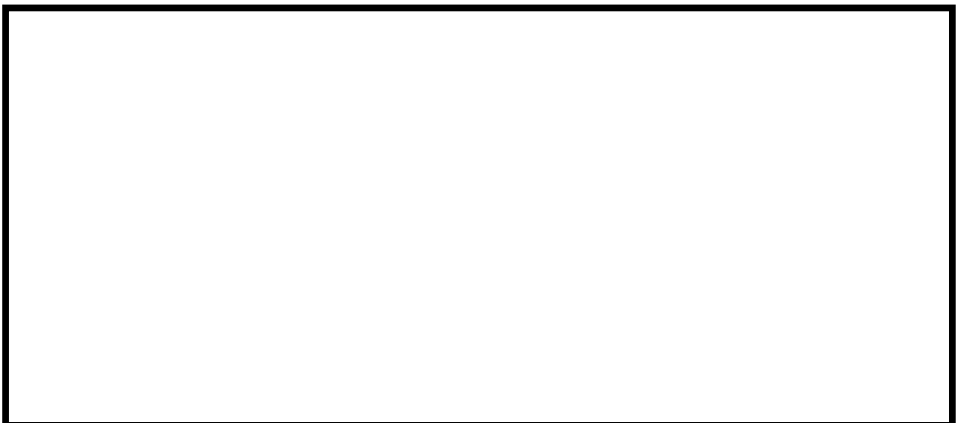
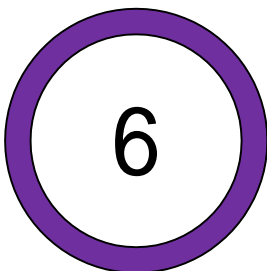
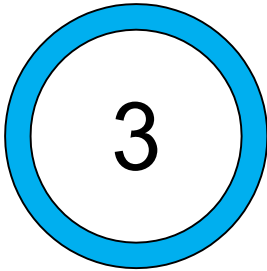
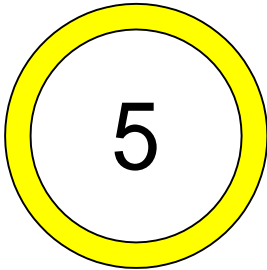
N°	INDICADORES	ESCALA LITERAL		
		A	B	C
01	Realiza representaciones de cantidades con objetos.			
02	Reconoce las colecciones de objetos hasta 10.			
03	Expresa la comparación de cantidades de objetos más que – menos qué.			
04	Cuenta hasta 10 objetos utilizando su propio lenguaje			
05	Identifica cantidades de elementos.			
06	Describe los números de forma cardinal			
07	Ordena cantidades hasta 10 objetos.			
08	Aparea la cantidad de número con la cantidad de objetos.			

FICHA DE TRABAJO N° 01

Nombre:

FECHA:

Consigna: Dibuja figuras de acuerdo a la cantidad de números y luego colorea creativamente



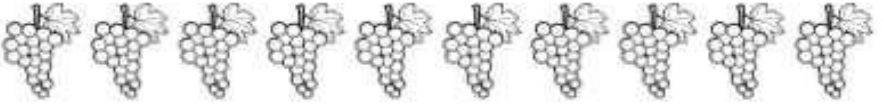



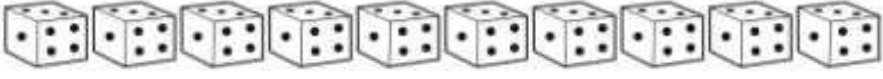


FICHA DE TRABAJO N° 02

Nombre:

FECHA:

Consigna: colorea la cantidad de objetos que te indica el cuadro y repasa los números en la parte inferior

5	→	
8	→	
2	→	
6	→	
9	→	
4	→	
1	→	

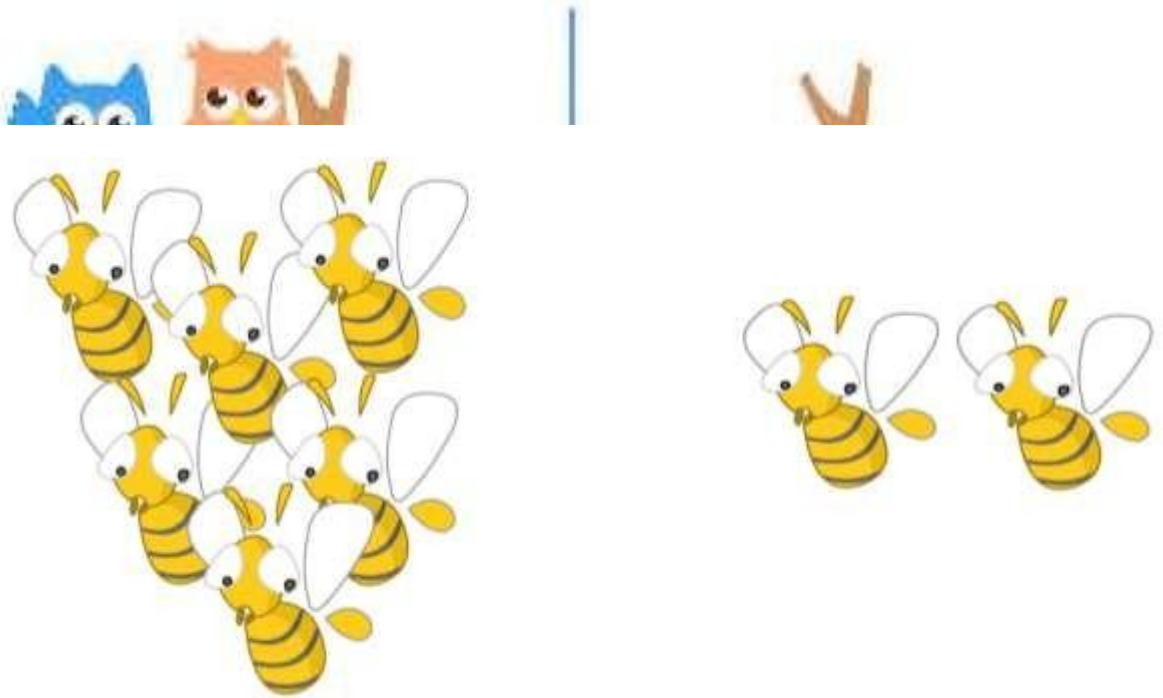
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

FICHA DE TRABAJO N° 03

Nombre:

FECHA:

Consigna: Encierra en un circulo la imagen que tenga más lechuzas



Consigna: Encierra en un circulo la imagen que tenga menos abejas

FICHA DE TRABAJO N° 04

Nombre:

FECHA:

Consigna: Cuenta cuantos animalitos hay y escribe el numero dentro del circulo

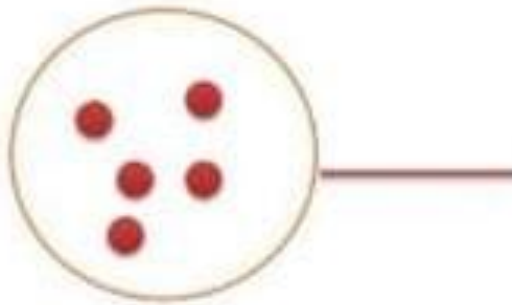
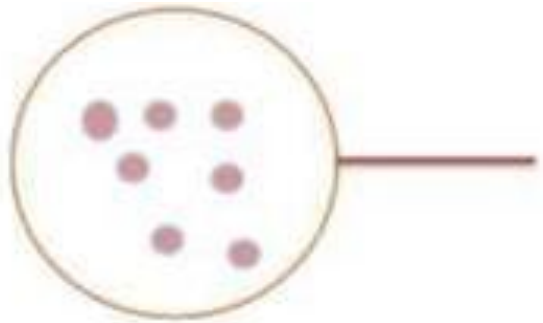
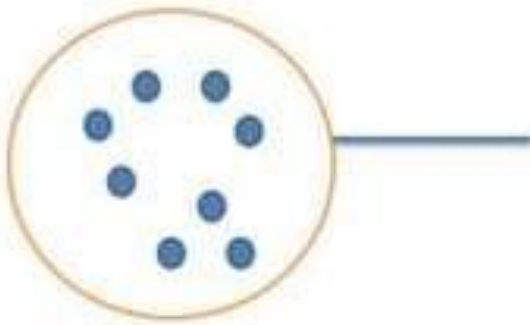


FICHA DE TRABAJO N° 05

Nombre:

FECHA:

Consigna: realiza el conteo de las canicas y escribe en la línea el resultado



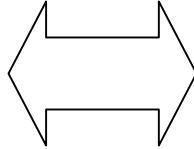
FICHA DE TRABAJO N° 06

Nombre:

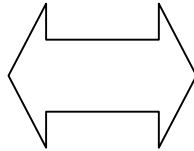
FECHA:

Consigna: Escribe dentro del recuadro el número que pertenece

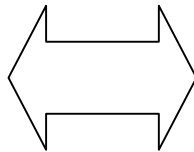
TRES



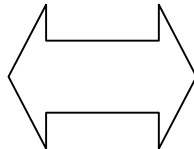
OCHO



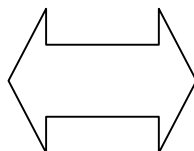
CINCO



DOS



NUEVE











































FICHA DE TRABAJO N° 07

Nombre:

FECHA:

Consigna: Completa las cantidades en relación del 1 al 10

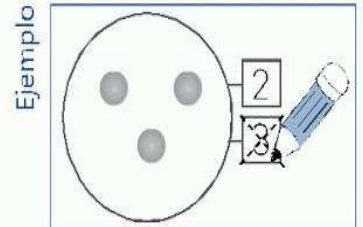
									
1			4				8		10
									
	2			5				9	
									
		3				7			10
									
1					6			9	

FICHA DE TRABAJO N° 08

Nombre:

FECHA:

Consigna: Marca la respuesta correcta según el ejemplo



<p>a)</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 5px;">5</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">6</div> </div>	<p>b)</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 5px;">3</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">4</div> </div>
<p>c)</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 5px;">9</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">10</div> </div>	<p>d)</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 5px;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">5</div> </div>
<p>e)</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 5px;">7</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">8</div> </div>	<p>f)</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 5px;">8</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">9</div> </div>

FICHA DE TRABAJO N° 09

Nombre:

FECHA:

Consigna: Dibuja figuras de acuerdo a la cantidad de números y luego colorea creativamente

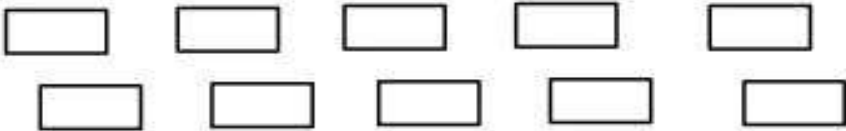


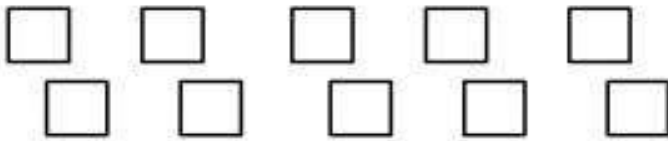
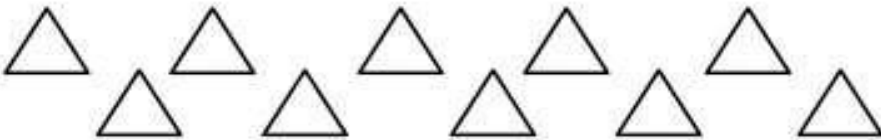
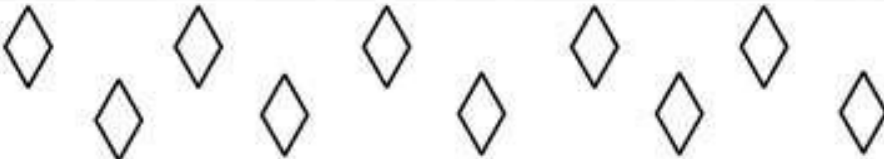
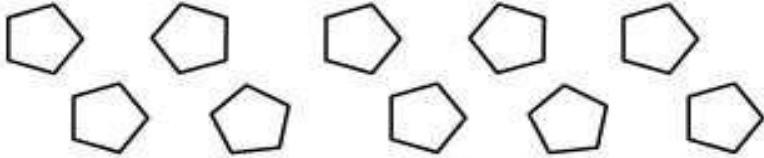
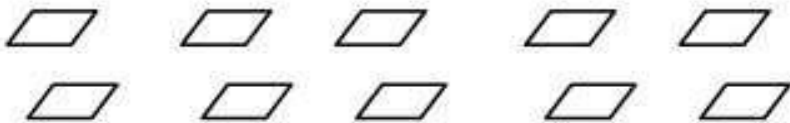
A large rectangular box with a dashed border, intended for drawing a figure corresponding to the number 3.A large rectangular box with a dashed border, intended for drawing a figure corresponding to the number 6.A large rectangular box with a dashed border, intended for drawing a figure corresponding to the number 5.A large rectangular box with a dashed border, intended for drawing a figure corresponding to the number 9.

FICHA DE TRABAJO N° 10

Nombre:

FECHA:

Consigna: Colorea la cantidad de objetos que te indica en el cuadro izquierdo

7 siete	
4 cuatro	
6 seis	
2 dos	
9 nueve	
3 tres	
5 cinco	
8 ocho	

FOTOGRAFÍAS



NIÑOS MOSTRANDO SUS FICHAS DE TRABAJO DESPUES DE HABER REALIZADO LA ACTIVIDAD DE NÚMERO



NIÑOS DESARROLLANDO SUS FICHAS DE TRABAJO, GUIADOS POR LAS DOCENTE



NIÑOS TRABAJANDO CON MATERIAL CONCRETO, REPRESENTANDO LA CANTIDAD CON EL NÚMERO



NIÑOS REALIZANDO UNA DE LAS ACTIVIDADES VIVIENCIANDO CON SU PROPIO CUERPO