

Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo



FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

**"ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DE
VALORES: RESPETO Y RESPONSABILIDAD EN LOS ALUMNOS DEL 4º
GRADO DE NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 11151
"MONSEÑOR AUGUSTO VARGAS ALZAMORA" - CHICLAYO - 2013"**

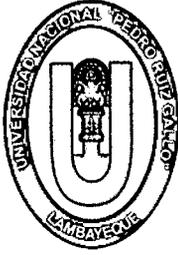
TESIS

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA: SHIRLEY DEL PILAR TEJADA SÁNCHEZ

ASESORA: DRA. CS. ROSA ELENA SÁNCHEZ RAMÍREZ

LAMBAYEQUE 2014



Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo



FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y EDUCACIÓN.

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

**“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DE
VALORES: RESPETO Y RESPONSABILIDAD EN LOS ALUMNOS DEL 4º
GRADO DE NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 11151
“MONSEÑOR AUGUSTO VARGAS ALZAMORA”- CHICLAYO - 2013”**

TESIS

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA**

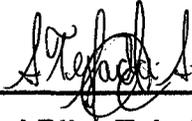
AUTORA: SHIRLEY DEL PILAR TEJADA SÁNCHEZ

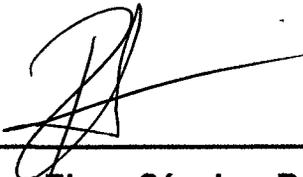
ASESORA: DRA. CS ROSA ELENA SÁNCHEZ RAMÍREZ.

LAMBAYEQUE - 2014

“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DE VALORES: RESPETO Y RESPONSABILIDAD EN LOS ALUMNOS DEL 4º GRADO DE NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 11151 “MONSEÑOR AUGUSTO VARGAS ALZAMORA”- CHICLAYO - 2013”

PRESENTADA POR:

AUTORA 
Shirley del Pilar Tejada Sánchez

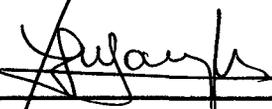
ASESORA 
Dra. CS Rosa Elena Sánchez Ramírez

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD PRIMARIA**

APROBADA POR:

PRESIDENTA DEL JURADO 
M. Sc. Maria del Pilar Fernández Celis

SECRETARIO 
Dr. Walter Campos Ugaz

VOCAL 
M. Sc. Luis Manay Sáenz

LAMBAYEQUE - 2014

DEDICATORIA

Con mucho amor lo dedico:

A Dios por haberme permitido llegar hasta este momento tan especial en mi vida y haberme dado salud para lograr mis objetivos, por guiarme en los momentos más difíciles.

A mis padres Salvador e Isabel por brindarme su apoyo incondicional y su amor infinito que me demuestran cada día. Por haberme apoyado en todo momento, por educarme.

A mis hermanos: Katty, Nataly y Ronald por su comprensión, cariño y la ayuda incondicional que siempre he tenido.

AGRADECIMIENTO

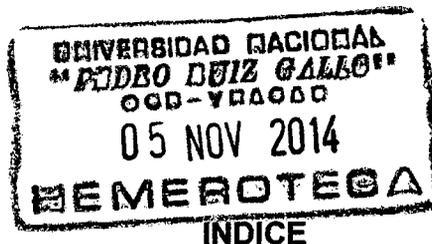
A Dios por haberme dado fuerzas para terminar mi tesis y lograr alcanzar así mis metas.

A mis queridos padres por darme su apoyo constante y por hacer posible que culminara con éxito mis estudios.

A mis profesores de Educación Primaria, por su apoyo científico y moral para culminar con mi meta propuesta.

Mi más sincero reconocimiento a la Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez, asesora del presente trabajo, por sus orientaciones y sugerencias incondicionales para hacer realidad mi tesis.

A todos ellos, gracias.



“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DE VALORES: RESPETO Y RESPONSABILIDAD EN LOS ALUMNOS DEL 4º GRADO DE NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 11151 “MONSEÑOR AUGUSTO VARGAS ALZAMORA”- CHICLAYO - 2013”

CONTENIDO	PAG.
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
INTRODUCCIÓN	viii

CAPÍTULO I: ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA: “CARENCIA EN LA PRÁCTICA DE VALORES”

1.1 CARACTERÍSTICAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MONSEÑOR AUGUSTO VARGAS ALZAMORA”.....	16
1.1.1. Realidad contextual de la Institución Educativa.....	16
A. Situación Geográfica.....	16
B. Situación social.....	16
C. Situación Sociocultural.....	17
1.1.2. Marco Histórico Institucional.....	18
1.2 CARACTERIZACIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	19
1.2.1 Carencia de valores a nivel mundial.....	19
1.2.2 Carencia de valores a nivel Latinoamericano.....	20
1.2.3 Carencia de valores a nivel Nacional.....	25
1.2.4 Carencia de valores a nivel Regional.....	25
1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	26
1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	26
1.5 OBJETIVOS.....	27

1.5.1	OBJETIVO GENERAL.....	27
1.5.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	27
1.6	JUSTIFICACIÓN.....	28

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CIENTÍFICO REFERENTE A LOS VALORES

2.1.	ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.....	34
2.1.1.	"Estrategias metodológicas para mejorar la práctica de valores: respeto y responsabilidad".....	34
2.1.2.	"Estrategias metodológicas, para mejorar la práctica de valores en el área de Personal Social".....	35
2.1.3.	"Estrategias de dinámica grupal en las sesiones de clase para mejorar la práctica del respeto propiciando un clima favorable".....	35
2.2.	BASE TEÓRICO CIENTÍFICO.....	36
2.2.1.	La teoría Sociocultural: Lev Vigotski.....	36
2.2.2.	El Desarrollo Del Juicio Moral: Lawrence Kohlberg.....	38
2.2.3.	Teoría Ética De Los Valores: Max Scheler.....	43
2.3.	BASE CONCEPTUAL.....	46
2.3.1.	Los valores y las Ciencias de la Educación.....	46
2.3.2.	Los valores y la Pedagogía.....	46
2.3.3.	Los valores y el Currículo.....	47
2.3.4.	Estrategias Metodológicas.....	47
2.3.5.	Los valores.....	50
2.4.	HIPÓTESIS.....	58
2.5.	VARIABLES.....	58
2.5.1.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	59
2.6.	DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.....	61
2.6.1.	VALOR.....	61

2.6.2. CONCIENCIA MORAL.....	61
2.6.3. MORAL.....	61
2.6.4. JUICIO MORAL.....	62
2.6.5. DILEMAS MORALES.....	62

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	64
3.2 DISEÑO DE CONTRASTACIÓN.....	64
3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	65
3.4 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN.....	66
3.5 TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN, INSTRUMENTOS Y MATERIALES DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	69

CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN Y APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.....	75
4.1.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS ALUMNOS DEL 4º GRADO DE PRIMARIA, RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA I.E. "MONS. AUGUSTO VARGAS ALZAMORA".....	75

4.2 APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.....

- Cartel en la espalda**
- La paloma mensajera**
- Los apodos**
- Decisiones difíciles**
- Escribiendo cualidades**
- ¿Cómo soy?**
- Elaboramos carteles**
- Somos responsables**
- Aprendo con un cuento**

El Rey dice
El girasol de valores
Rutina de abrazos
Mensajes y respuestas

CONCLUSIONES.....	133
RECOMENDACIONES.....	134
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	135
ANEXOS.....	137

Anexo 01: Evidencias sobre el Alfa de Cronbach

Anexo 02: Criterio de expertos según el Método Delphy

Anexo 03: Pre test y Post test

Anexo 04: Evidencias fotográficas de la aplicación de las Estrategias Metodológicas para mejorar la práctica de valores.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación aborda el problema de valores en nuestra sociedad lo cual se manifiesta en el ámbito escolar, se dice que el problema de los valores es un problema de carácter histórico, ideológico, político y psicológico. No es asunto principalmente psicológico. En todo caso, lo psicológico, aceptando sus posibilidades, es resultado de las relaciones económicas, sociales donde se combinan lo histórico-ideológico y lo político. Los valores están ligados a la formación de la personalidad y la base de ésta es la ideología. La formación y la configuración de la ideología se da, pues, en la interacción de las relaciones sociales económicas (y dentro de éstas, las productivas fundamentalmente), que se desenvuelven en una determinada formación social de cualquier país.

Esta investigación es de carácter cuasi-experimental y tiene por objetivo diseñar, elaborar y aplicar estrategias metodológicas que contribuyan a mejorar la práctica de valores. En este contexto, la hipótesis a defender es la siguiente: Si se diseña elabora y aplica estrategias metodológicas basadas en la teoría del Desarrollo de la Conciencia Moral de Kohlberg, Teoría Ética de los valores de Max Scheler, Teoría Sociocultural de Vigotski, entonces se logrará mejorar la práctica de valores: respeto y responsabilidad.

En cada una de las experiencias señaladas, los alumnos, demostraron interés por las diferentes estrategias desarrolladas, las cuales contribuyeron a mejorar los valores y a la vez contribuir en un ambiente de confianza entre alumno-docente.

La lógica investigativa asumida en la solución de las tareas planteadas, permitió utilizar varios métodos, tales como el método histórico, abstracto, analítico, sintético y de contrastación.

Palabras claves: valores, educación, estrategias metodológicas, dilemas morales, respeto, responsabilidad.

ABSTRACT

The present work of investigation approaches the problem of values in our society which is pronounced in the scholastic scope, it is said that the problem of the values is a problem of historical character, ideological, political and psychological. It is not mainly psychological subject. In any case, the psychological thing, accepting its possibilities, is been from the economic, social relations where they are combined the historical-ideological thing and the politician. The values are bound to the formation of the personality and the base of this one is the ideology. The formation and the configuration of the ideology occur, then, in the interaction of economic the social relations (and within these, the productive ones fundamentally), that they develop in a certain social formation of any country.

This investigation is of cuasi-experimental character and must by objective design, elaborate and apply methodologic strategies that contribute to improve the practice of values. Against this background, the hypothesis to defend is the following one: If it is designed it elaborates and it applies methodologic strategies based on the theory of the Development of the Moral Conscience of Kohlberg, Ethical Values Theory of Max Scheler, Sociocultural Theory of Vigotski, then it will be managed to improve the practice of values: respect and responsibility.

In each one of the indicated experiences, the students, demonstrated interest by the different developed strategies, which contributed to improve the values and simultaneously of contributing in an atmosphere of confidence between student-educational.

The assumed investigative logic in the solution of the raised tasks, made possible to use several methods, such as historical, abstract, analytical, synthetic the method and of contrast.

Key words: values, education, methodological strategies, moral dilemmas, respect, responsibility.

INTRODUCCIÓN

Los valores se manifiestan de manera concreta en la práctica cotidiana de las personas frente a procesos, problemas y fenómenos sociales, con respuestas actitudinales, de acuerdo con las clases y sectores sociales a las cuales pertenecen y/o defienden. La determinación de los valores está directamente ligada a los derechos, deberes, necesidades y beneficios de la inmensa mayoría de quienes crean la riqueza social con su trabajo. Y por tanto, intervienen directa e indirectamente en el proceso productivo y en el desarrollo del país.

En consecuencia, valores como la justicia, la honestidad, el respeto, la responsabilidad, la dignidad, la solidaridad, el velar por los intereses populares, la ética en la práctica actitudinal cotidiana, la práctica de la verdad, la coherencia entre lo que se dice y lo que se hace, la autocrítica y la crítica rectificadora, la práctica democrática en las instituciones, todo ello, deben estar en correspondencia con los intereses del desarrollo del país y de sus habitantes. Así estaríamos en camino a la realización de una auténtica práctica democrática con una escala de valores concordantes con la realización de la persona en el desarrollo de todas sus potencialidades humanas.

En tal sentido surge la idea de la presente investigación titulada “Estrategias Metodológicas para mejorar la práctica de valores, en los alumnos del 4° grado de Educación Primaria en la I.E. “Monseñor Augusto Vargas Alzamora”-Chiclayo-2013, la cual busca mejorar la práctica de valores en los educandos de cuarto grado, considerando la importancia que tiene en la vida futura del niño, determinando su desempeño en la sociedad, en el ámbito laboral y beneficiando su comportamiento mismo.

Por ello la presente investigación pretende proporcionar a los educadores Estrategias Metodológicas, las cuales integran los aportes de la teoría del Desarrollo de la Conciencia Moral de Kohlberg, Teoría Ética de los valores

de Max Scheler, Teoría Sociocultural de Vigotski, buscando ofrecer no solo una respuesta a la necesidad de capacitación y actualización respecto a la metodología de los valores, sino también para lograr actitudes o características que muevan a la conducta humana, que orienten a la vida y como consecuencia formar niños y niñas que sean capaces de formar su propia personalidad y convivir en la sociedad.

El problema científico de la presente investigación está enunciado de la siguiente manera:

Se observa en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje en las áreas curriculares, en los alumnos de 4º grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°11151 “Monseñor Augusto Vargas Alzamora” serias deficiencias en la práctica de valores: respeto y responsabilidad. Esto se manifiesta en los insultos entre compañeros, no respetan las ideas de sus compañeros, tienen dificultad en el momento de trabajar en grupo, no respetan cuando la profesora habla, no tienen sus cuadernos al día, no cumplen con sus tareas y no presentan sus trabajos a tiempo.

A partir del análisis de esta problemática y con el firme propósito de mejorar la práctica de valores, se ha decidido diseñar, para los educandos del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 11151 “Monseñor Augusto Vargas Alzamora” de Chiclayo, Estrategias Metodológicas basadas en la teoría del Desarrollo de la Conciencia Moral de Kohlberg, Teoría Ética de los valores de Max Scheler y Teoría Sociocultural de Vigotski,

En efecto se precisa como **objeto de estudio**, proceso formativo educativo en las áreas curriculares en los alumnos de 4º grado de educación primaria.

En consecuencia, el **objetivo general** de la presente investigación fue diseñar, elaborar y aplicar estrategias metodológicas que contribuya al mejoramiento la práctica de valores: respeto y responsabilidad en los alumnos.

Los **objetivos específicos** son:

- Diagnosticar las causas que generan en los niños la ausencia de la práctica de valores: respeto y responsabilidad entre compañeros.
- Diagnosticar el nivel de práctica de valores en el aula.
- Investigar y aplicar teorías científicas que ayuden a solucionar el problema.
- Elaborar estrategias metodológicas para dar solución al problema.
- Aplicar estrategias metodológicas para mejorar la práctica de los valores: Respeto y responsabilidad.
- Aplicar instrumentos para la aplicación del pre test y el post test.
- Valorar el aporte de las teorías científicas en la solución del problema.

El **campo de acción** está dado por Estrategias metodológicas para mejorar la práctica de valores: respeto y responsabilidad.

La **hipótesis** a defender es la siguiente si se diseña, elabora y aplica Estrategias Metodológicas basadas en la teoría del Desarrollo de la Conciencia Moral de Kohlberg, Teoría Ética de los valores de Max Scheler y Teoría Sociocultural de Vigotski. Entonces los alumnos de 4º grado de Educación Primaria mejorarán la práctica de valores: respeto y responsabilidad.

El trabajo está dividido en cuatro capítulos:

El **Capítulo I**, se titula “**Análisis de la Problemática**”; respecto a la práctica de valores: respeto y responsabilidad, contiene el análisis de la problemática de los valores en la institución educativa, a nivel mundial, latinoamericano, nacional y regional, también se hace mención al planteamiento, formulación del problema, objetivos y justificación de la problemática.

El **Capítulo II**, se refiere al marco teórico, denominado “**Marco teórico científico**”, relacionado con los valores: respeto y responsabilidad asimismo detalla los antecedentes del problema, las bases teóricas científicas la base conceptual, la formulación de la hipótesis, las variables y la definición de términos.

El Capítulo III, denominado “Metodología de la investigación” se presenta el tipo de investigación, diseño de contrastación de Hipótesis, población y muestra, los métodos empleados y las técnicas de investigación.

El Capítulo IV, titulado “Resultados de la investigación y aplicación de las estrategias metodológicas para mejorar la práctica de valores” presenta el

análisis e interpretación de los resultados obtenidos en el Pre Test sobre los valores aplicados a los alumnos, la discusión de los resultados en relación con los objetivos e hipótesis, aplicación de las estrategias metodológicas sobre los valores aplicadas a los alumnos del cuarto grado de primaria.

Finalmente se detallan las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos

CAPÍTULO I

ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA

"CARENCIA EN LA PRÁCTICA DE VALORES"

CAPÍTULO I

PROBLEMA: "CARENCIA EN LA PRÁCTICA DE VALORES"

1.1 CARACTERÍSTICAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MONSEÑOR AUGUSTO VARGAS ALZAMORA"

1.1.1 REALIDAD CONTEXTUAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

A. SITUACIÓN GEOGRÁFICA

Se consideró crear la Institución Educativa N° 11151 bajo Resolución Directoral N° 1593 del 5 de agosto del año 1986 y se le adiciona el nombre de "Monseñor Augusto Vargas Alzamora" mediante Resolución Directoral N° 2394 el 24 de julio del año 2001 en la provincia de Chiclayo departamento de Lambayeque.

Su creación obedece a la imperiosa necesidad de su población para asegurar el desarrollo integral del educando y su capacitación para el trabajo promoviendo su participación activa en el proceso social.

La I.E. está ubicada en la calle Sinaí de la Urbanización Miraflores I etapa, contando con los siguientes linderos:

- ✓ Por el Norte con la Av. Sinaí.
- ✓ Por el Sur con la Av. Primavera.
- ✓ Por el Este con la calle Judá.
- ✓ Por el Oeste con la Av. Getsemaní.

B. SITUACIÓN SOCIAL

Los estudiantes de la I.E. "Monseñor Augusto Vargas Alzamora" proceden de una situación económica regular donde algunos de los

padres de familia no cuentan con un trabajo estable, unos son eventuales, carpinteros, conductores, albañiles, comerciantes, etc.

Esto conlleva a que los niños se queden solos en casa y a la vez tengan una serie carencia de valores con sus profesores y compañeros de aula.

C. SITUACIÓN SOCIO CULTURAL

En la I.E. "Monseñor Augusto Vargas Alzamora" se puede observar diferentes situaciones conductuales que influyen directamente con la falta de práctica de valores: respeto y responsabilidad, es decir estudiantes que no respetan a sus compañeros y que no cumplen con sus tareas.

Los estudiantes no reciben una adecuada educación, debido a que en el aula los alumnos no respetan a sus compañeros y los padres de familia no se preocupan por ellos, se determina una carencia de valores en los niños y niñas del 4° grado entre 9 y 10 años.

Cuyas características de la realidad local son las siguientes:

- No se nota interés, motivación, disciplina y audacia en los alumnos.
- No son respetuosos a la hora de trabajar con sus compañeros en grupo.
- Poco interés por presentar sus tareas.
- Los padres de familia no conversan con sus hijos sobre los valores.
- Ausencia de valores en los estudiantes que les permita un buen aprendizaje.

Son por todas estas características que la investigadora se planteó las siguientes interrogantes:

- ❖ ¿Por qué hay niños que no respetan a sus compañeros y profesores?

- ❖ ¿A qué se debe que los niños presenten carencias en la práctica de valores en el aula?
- ❖ ¿Cuáles son los factores que no permiten el desarrollo eficaz en la práctica de valores?
- ❖ ¿Cuál sería la forma más adecuada de enseñar la práctica de valores en el aula?

1.1.2 . MARCO HISTÓRICO INSTITUCIONAL

La Institución Educativa N° 11151 fue creada por Resolución Directoral N° 1593 del 05 de agosto del año 1986 y se le adiciona el nombre de “Monseñor Augusto Vargas Alzamora” mediante Resolución Directoral N° 2394 del 24 de julio del año 2001.

Inicialmente funcionó en el Centro Educativo Inicial N°119 del Conjunto Habitacional Augusto B. Leguía, en calidad de encargados con dos secciones y tan solo con 25 niños; siendo sus fundadoras las profesoras Señora Rosa Estela y la Señora Emma Vargas Bernal.

Fue en el año de 1994 que esta Institución Educativa se traslada a su local propio, construida gracias a gestiones realizadas por las autoridades de esa entonces y del aporte económico de los Padres de Familia; está ubicado en la calle Sinaí S/N° de la Urbanización Miraflores I etapa.

En la actualidad cuenta con 12 aulas, 18 secciones, 490 niños y niñas, distribuidos en los turnos mañana y tarde; 21 docentes nombrados, calificados y asesorados permanentemente por la Directora Silvia T. Mechán Seclén. También contamos con 02 profesoras contratadas del taller de inglés y Educación Física.

Es gracias a la unión de esfuerzo, entusiasmo y responsabilidad del Personal Directivo, Docente y padres de familia que año a año se está logrando mejoras en su infraestructura; se ha hecho el toldeo del patio, se

ha elevado el cerco perimétrico, entre otros; los estudiantes están aprendiendo Inglés; así también contamos con el aula de Innovaciones Pedagógicas, Centro de Recursos Tecnológicos equipados con 43 XO; lo que permite dar un servicio de Calidad en la enseñanza y en un futuro no muy lejano convertimos en una prestigiosa Escuela de éxito, camino a la acreditación con Autoevaluación.

Actualmente muchos de nuestros exalumnos ocupan cargos importantes en empresas de nuestra localidad y fuera de ella, así también tenemos estudiantes destacados en instituciones educativas de educación secundaria y superior de prestigio, lo cual nos llena de mucho orgullo así mismo nos compromete a seguir trabajando con mucho empeño.

Nuestra escuela tiene por lema: **EDUCAMOS CON AMOR Y DISCIPLINA HACIENDO UN TRABAJO EN EQUIPO**; vivenciando la práctica de valores con los niños y niñas que aquí se educan y desde luego guiados por el ejemplo de vida terrenal que dejó **Monseñor Augusto Vargas Alzamora**.

VISIÓN

La institución educativa N° 11151 es una institución innovadora en la formación de valores, con educandos líderes, creativos, competitivos, con docentes eficientes y eficaces e idóneos en permanente actualización, construyendo una sociedad justa y solidaria.

MISIÓN

Somos una institución educativa de educación primaria de menores que brinda un servicio educativo de calidad, formando y desarrollando habilidades en los estudiantes, preparándolos para ser actores y constructores de una comunidad más justa y solidaria, para ello empleamos métodos activos e innovadores, respetando sus diferentes ritmos de aprendizaje significativos

con un personal aperturado al cambio comprometido con su labor, proactivos y ejemplo en valores.

1.2 CARACTERIZACIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.

1.2.1. CARENCIA DE VALORES A NIVEL MUNDIAL.

En **España**, según estudios realizados por la **Universidad Complutense de Madrid**, la falta de respeto la muestran por igual para las personas de distintas edades incluyendo a su maestro o maestra, generando dificultades para operar la planeación educativa sobre todo la parte de la socialización que es básica para implementar las actividades de aprendizaje.

Por su edad son niños inquietos, de ahí cuando se les involucra en actividades lúdicas y deportivas derrochan energía, empujan, golpean, gritan y hasta lastiman por ser ganadores en lo que están haciendo.

Muchos de los niños de España son castigados por parte de los padres que atentan con su comprensión y su condición infantil, llegando a la escuela sumidos en la tristeza y con el desgano de aprender.

En **Reino Unido**, es una preocupación gubernamental de Inglaterra y País de Gales según se constataba ya en el "**Relatio Elton**" publicado en 1989. Las peleas entre grupos, las agresiones a profesores y los robos empiezan a ser característicos en centros de enseñanza británicos. Los sindicatos docentes de Inglaterra han manifestado varias veces la gravedad de los ataques y agresiones en los colegios.

En semejante línea se expresó el Congreso Británico al decir en 1993 que un creciente número de alumnos con perturbaciones profundas individuales asisten a clase y con sus comportamientos trastornan seriamente la enseñanza. En mayo de 1994, el Ministro británico, Michael

Howard, culpa a la familia y a los profesores de crear tierra abonada para "las raíces de la delincuencia" por no saber inculcar a los alumnos la disciplina, el respeto y no enseñarles a distinguir entre lo bueno y lo malo.

En **Estados Unidos**, según un artículo publicado a principios de febrero en el diario **USA Today**, los males que afectan a la sociedad estadounidense, en particular el deterioro de la situación económica, y una crisis sin precedentes de los valores morales, impactan de forma significativa en los niños.

Los niños de hoy son más agresivos, como resultado directo de la violencia constante observada en las noticias y en los programas televisivos que muestran personas con esas actitudes, señalan especialistas.

Los medios de difusión son un arma de doble filo, porque pueden ayudar a aliviar el efecto negativo de sucesos violentos, pero a la vez traumatizan a los niños y adolescentes que están expuestos de forma continua a esas acciones.

1.2.2. CARENCIA DE VALORES A NIVEL DE LATINOAMÉRICA Y EL CARIBE.

En **Venezuela**, las investigaciones recientes efectuadas por investigadores de la **Universidad Bolivariana de Venezuela**, en el **Programa de Formación de Educadores** que han demostrado que los niños que son físicamente agresivos a temprana edad tienen la tendencia a continuar dicho comportamiento cuando son mayores.

También se ha demostrado que los niños que son expuestos a la violencia y a la agresión repetidamente en la televisión, los videos y las películas actúan de manera más agresiva. Si un niño pequeño tiene problemas persistentes con la acción de pelea y de morder y exhibe un comportamiento agresivo, los padres deben buscar ayuda profesional un psiquiatra de niños y adolescentes o de otro profesional de salud mental que se especialice en la

evaluación y tratamientos de los problemas del comportamiento en los niños pequeños.

En los últimos años, la agresión estudiantil en Venezuela se ha incrementado y desatado de una manera incontrolable de tal manera que han ocurrido hechos desagradables en diferentes partes del mundo y en este caso en este país, produciendo casos de numerosos niños heridos y hasta se ha llegado incluso a la muerte de estudiantes con armas blancas de fuego, ocasionándose así el temor tanto en las escuelas como en los hogares, (trayendo esto como consecuencia la desmotivación para asistir a las actividades escolares).

En estudios internacionales y nacionales se señala que es posible identificar factores predictores de la agresión estudiantil. Entre ellos se describen los factores socioeconómicos, familiares, o individuales como: la pobreza, la falta de monitoreo parental, abandono, impulsividad, bajo rendimiento académico, violencia intrafamiliar. Así también se ha señalado que la falta de habilidades para el manejo de conflictos, el comportamiento y las dificultades de adaptación al sistema escolar en la infancia.

En **Colombia**, en el año 2005, un estudio realizado por **López Rosales**, denominado: **“Correlación del rendimiento escolar con los medios de comunicación en estudiantes de CONALEP”**, encontraron que la influencia de los medios de comunicación en la sociedad estudiantil de nivel bachillerato, ha modificado el comportamiento de los jóvenes de este nivel educativo y conllevado a la generación de actitudes de agresión y antipatía por la actividad escolar.

En este estudio de investigación, se presenta un análisis de la actitud negativa de alrededor de un 40% de los jóvenes de este nivel escolar y la falta de deseo por estudiar la preparatoria y el seguimiento a nivel profesional. La mayoría de los estudiantes evaluados expresan que los medios de comunicación influyen en su rendimiento escolar, aun en jóvenes de buena actitud que sienten distracción por los mensajes televisivos y de Internet.

Es fácil observar la carencia de criterios morales y éticos que regulen el comportamiento de su profesorado. Otra evidencia de esta carencia la encontramos en una serie de estigmas que corren por los pasillos de la institución con los que se agrede, de alguna manera, tanto a los estudiantes como a los profesores y a la misma escuela.

En **México**, según **Marisa Fuentes**, debido a que Cancún es un lugar caro, generalmente la madre y el padre trabajan, así que se ven limitados para supervisar a sus hijos en cuanto a su educación y formación personal. Los problemas de conducta en las escuelas primarias por parte de los estudiantes, se deben a la disfuncionalidad familiar. Baja en la eficiencia escolar, ausentismo, vandalismo y rebeldía, son producto de la separación de los padres y la falta de atención hacia los niños en edades tempranas y adolescentes, generando que dejen las aulas por problemas de adaptación social.

Además, la ciudad tiene un carácter turístico, por lo que existe una diversidad de origen en los visitantes y residentes, lo que representa diferentes patrones de comportamiento para los niños que tienden a copiar estereotipos como el de tener tatuajes, perforaciones o el uso de drogas a edad temprana para formar su identidad.

En opinión de otros trabajadores sociales que coinciden con Marisa Fuentes, son los valores un aspecto muy importante en el buen desenvolvimiento de los adolescentes, porque están marcando sus parámetros de comportamiento. La ausencia de ello debilita su carácter.

Al carecer de valores para guiarse dentro de la sociedad, los alumnos caen en conductas de vandalismo, alcoholismo o drogadicción. Dichos problemas, menciona la trabajadora social, son originados en la familia, en donde hay padres que también padecen de alcoholismo y drogadicción. En el caso de que se presente un nivel grave de atención, es decir, que tanto el alumno como sus familiares presenten hostilidad o síntomas de maltrato familiar, es difícil que se pueda actuar desde las

escuelas, así que es ahí donde se canaliza a la familia afectada al DIF a través del Centro de Atención a Víctimas de la Violencia Intrafamiliar (CAVI), en donde se les brinda el apoyo.

Alumnos de secundarias como la 6 y 11, expresaron que actividades como el graffiti y el alcoholismo son situaciones que algunos de sus compañeros padecen y que generalmente es porque los padres no están en la casa o porque no los buscan y pueden estar en la calle todo el tiempo.

En el caso de la secundaria 6, por ejemplo, un promedio de 25 alumnos deja la escuela por cuestiones de conducta.

En **Bolivia, Torres (2006)**, realizó un estudio con el propósito de implementar un programa de reforzamiento para la incrementación del valor “responsabilidad” en los estudiantes del 4to grado de educación básica de la escuela bolivariana “San Pablo” del municipio Turén, Estado Portuguesa. Las actividades se desarrollaron tomando en cuenta 5 equipos fundamentales: conocimiento previo, actitudes como motivación, confrontación y construcción de conocimiento, es por esto que la investigación guarda similitud con el estudio, ya que se basa en estrategias para incrementar el valor “responsabilidad”, siendo esto de suma importancia para la adquisición de los aprendizajes significativos, convirtiéndose en una herramienta indispensable para los educadores en el aula de clase.

Córdova (2007), en su trabajo Estrategias Educativas para Trabajar en Valores, dirigido al Profesorado de Secundaria en el Liceo Bolivariano “Mariscal Antonio José de Sucre”, del Barrio 13 de septiembre en Valencia, expresa que la Educación requiere el compromiso moral de sus actores, los profesores. El sistema educativo, cualquiera sea su realidad está sometido constantemente a múltiples estímulos externos, alejados en muchos casos de lo que espera la educación, formar una persona que sea capaz de dirigir su propia vida, basada en la internalización de ciertos valores mínimos, como la libertad, justicia, solidaridad, tolerancia, respeto, que le permitan actuar de manera autónoma e insertarse positivamente en la sociedad.

Esto denota la gran correlación existente con el estudio ya que los valores son la base fundamental de la familia y por ende del docente que tiene las herramientas necesarias para inculca al educando los valores de convivencia para así formar a los nuevos republicanos donde se concluye con la necesidad de integrar a los representantes al ámbito educativo, para fortalecer el conocimiento de los valores para una efectiva convivencia.

En **El Salvador**, actualmente se vive en un tiempo en que los valores morales casi ya no se tienen en cuenta, cada quien actúa como le dicte su forma de pensar, sin importarle si afecta a los demás, y como resultado de esto se ha perdido el respeto, la solidaridad, honestidad, y el amor al prójimo, lo cual demuestra que estamos frente a una sociedad completamente inmoral y extremadamente egoísta.

Lamentablemente los medios de comunicación como la televisión y los periódicos resaltan o idealizan en sus programas o editoriales a los deshonestos, adúlteros, borrachos, homosexuales, ladrones, estafadores, etc. una clase de personas que no merecen ser dignas de ser admiradas, ni prestarles siquiera la atención; porque las que realmente deberían ocupar nuestra admiración son las personas probas, solidarias, trabajadoras, respetuosas, buenos padres, madres e hijos, estos pueden servir como excelentes ejemplos para ser imitados, pero lastimosamente en nuestra sociedad ya no son tomados en cuenta. La falta de valores morales se da en todos los estamentos de nuestra sociedad sean de la clase alta, media, baja, y también en el Gobierno, Congreso, Ministerio Público, Poder Judicial, Fuerzas militares, policiales, Universidades, Organizaciones religiosas, etc. Pareciera que por donde se mire está contaminado de corrupción, y ya nada garantiza que las pocas personas que son honestas y respetuosas de la ética moral, reciban un trato justo y decoroso.

La falta de valores morales también perjudica a las empresas, hoy día se informa de que sufren pérdidas millonarias por causa de sus trabajadores

que no tienen sentido de responsabilidad y honradez, esto se evidencia porque se reporta según una encuesta laboral, de que se roba dinero, se falsifica documentos, no se cumple con trabajar la jornada de 8 horas, hay mucha ociosidad, deslealtad, paros injustificados. etc. Y aun así los trabajadores pretenden o exigen inmoralmente de que se les pague buenos salarios, es decir, ganar dinero fácil por hacer poco o nada de su trabajo, por eso muchas empresas en el mundo se ven en serias dificultades económicas por las constantes bajas de producción y mala calidad de sus productos.

Sabemos que este mal de la pérdida de valores, es como una pandemia o enfermedad que infecta a la gran mayoría de los humanos, tanto que se ha hecho casi natural y no llama la atención; pero esto no debe ser el medio que justifique lo que está malo, por ello se debe rehacer una nueva personalidad en que la regla de oro debiera ser "Amar a nuestro prójimo como a nosotros mismos".

Esto impedirá que obremos con malicia, falta de honradez, insensibilidad social, y la mentira.

1.2.3. CARENCIA DE VALORES A NIVEL NACIONAL.

En Lima, el primer foro sobre "**Los Valores en la Juventud**" (2009) realizado por el Congreso, los congresistas afirmaron que se ha crecido en todos los ámbitos, pero ha perdido en valores y la principal causa de ello es la falta de respeto y confianza entre padres e hijos, además, señaló que los valores están ligados a la parte espiritual del ser humano y que de la obediencia a Dios depende del modo de actuar de cada hombre. Este foro se buscó exhortar a los jóvenes a seguir el camino correcto con paciencia, perseverancia, valentía y rectitud, ya que, depende de ellos cómo quieren conducir su vida y si colocan los valores como base fundamental de la familia y sociedad.

En el **Diseño Curricular Nacional** (2009), se ha planteado la crisis de valores a través de tres expresiones de conflictos éticos. La primera expresión es el problema de la corrupción que hace referencia al deterioro de la personalidad y la orientación ética de las personas; la segunda, es la situación de discriminación en las instituciones educativas, a pesar de la existencia de numerosas leyes que afirman la igualdad de derechos de las personas y rechazan toda forma de discriminación, intolerancia, exclusión y violencia que afectan la vida cotidiana de miles de niños y adolescentes en el país; la tercera, es la violencia social que se ha instalado peligrosamente en los diferentes espacios y sectores de la sociedad con repercusiones negativas que se evidencian en consecuencias físicas, éticas, emocionales y académicas en los estudiantes, entre otros actos de abuso sexual y la explotación sexual comercial infantil.

En **Piura**, los resultados de estudios realizados por **Savethe Children** sobre percepciones y actitudes frente a la discriminación de niños, fueron muy reveladores. Se muestra que las expectativas de los maestros hacia los alumnos resultan ser también fuente de discriminación, en los últimos años se ha evidenciando en las escuelas, diversos problemas relacionados con la indisciplina, la violencia, el egoísmo, la falta de identidad y la exclusión por el modo de pensar, de actuar, por la fe o por el color de la piel, entre otros rasgos que nos diferencian unos de otros. Estos problemas se dan por la ausencia de una buena “Convivencia Escolar” que, en vez de ser vista como una oportunidad, es percibida como un problema sin solución.

La Libertad, según la **Fiscalía de Familia**, Escolares cobran cupos a compañeros de aula, hijos de avezados delincuentes siguen el mal ejemplo de sus padres, menores piden un sol a cada estudiante a cambio de no agredirlos. Los escolares también son víctimas de amenazas en sus propias aulas.

Los escolares de Trujillo están trasladando la violencia que se vive en las calles a las aulas. Según un estudio realizado por la Primera Fiscalía de Familia de Trujillo, algunos menores de colegios de primaria, ubicados en las

zonas de Alto Trujillo (El Porvenir), La Esperanza y Florencia de Mora, estarían cobrando cupos a sus compañeros, para no agredirlos y para que los dejen sentarse en las primeras carpetas del salón.

La titular de la Primera Fiscalía de Familia, María Castillo, dijo que una investigación realizada con los directores, profesores, auxiliares y alumnos de varios planteles reveló que los escolares hijos de delincuentes cobran a sus compañeros entre 0.50 céntimos y un sol a cambio de la protección.

Las víctimas, en su mayoría, son los jóvenes más estudiosos de los planteles trujillanos.

“Los propios padres de familia y alumnos han denunciado que algunos menores piden un pago a cambio de que no les peguen a sus compañeros. No estamos viendo estos casos aún como una infracción penal, pero estamos haciendo la advertencia para que las autoridades educativas y los padres de familia tomen cartas en el asunto”, señaló.

La magistrada indicó, asimismo, que los alumnos que amenazan a sus compañeros presumen de que sus padres son avezados delincuentes. “Hay escolares que con mucha normalidad revelan que sus papás se dedican al robo. Lo peor es que para esos niños esas conductas son normales porque las copian de sus familiares delincuentes”, anotó.

Castillo señaló que para poner fin a esta problemática, la Fiscalía está promoviendo capacitaciones a padres y a autoridades educativas en temas de prevención. Las charlas se han programado, sobre todo, en los colegios ubicados en las ‘zonas rojas’ de Trujillo, consideradas así por la delincuencia.

1.2.3. CARENCIA DE VALORES A NIVEL REGIONAL.

En **Lambayeque**, según estudios realizados por **Jorge Luis Trujillo Cajan y Cecilia Silva Peña Casusol**, en la Institución Educativa de Educación Primaria N° 11023 "Abraham Valdelomar" del P. J. José Olaya - Chiclayo , en la que se forman niños y niñas de 6 a 11 años y en donde se desarrollará la presente Investigación; encontramos que en el proceso de convivencia escolar es frecuente la práctica de anti valores como: la irresponsabilidad, falta de respeto, incomprensión, egoísmo, engaño, falsedad, desconfianza, etc; así mismo si bien es cierto los docentes en el afán de superar el proceso de convivencia de los estudiantes, promueven la práctica de valores pero esta se realiza con poca incidencia en el desarrollo moral ya que simplemente exige el cumplimiento de un conjunto de normas y comportamientos; descuidándose que los niños y niñas los asuman de manera consiente como verdaderas actitudes y normas de vida.

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los alumnos del cuarto grado "A" de la institución educativa N°11151 "Monseñor Augusto Vargas Alzamora". Tiene como visión formar seres íntegros para la sociedad, pero eso se ve cada vez más distante, porque los alumnos pueden recibir orientación educativa y moral, pero al llegar a sus hogares es otra la realidad que los niños vivencian:

- ✓ Maltrato físico y psicológico por parte de los padres.
- ✓ Padres separados.
- ✓ Padres que no tienen empleo fijo.
- ✓ Padres que trabajan todo el día.
- ✓ Padres que no tienen interés en los hijos.
- ✓ Madres que trabajan y los dejan con otras personas.

1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

Se observa en los alumnos de 4º grado de educación primaria de la Institución Educativa N°11151 “Monseñor Augusto Vargas Alzamora” serias carencias en la práctica de valores: respeto y responsabilidad, lo cual se manifiesta en lo siguiente:

Respeto.

- ✓ Insultos entre compañeros.
- ✓ No respetan las ideas de sus compañeros.
- ✓ Dificultad en el momento de trabajar en grupo.
- ✓ No respetan cuando la profesora habla.
- ✓ Se pelean entre compañeros.

Responsabilidad.

- ✓ No tienen sus cuadernos al día.
- ✓ No traen sus útiles escolares necesarios.
- ✓ No cumplen con sus tareas.
- ✓ No presentan sus trabajos a tiempo.

La investigadora se plantea las siguientes interrogantes, ante esta situación

- ✓ ¿Por qué los niños no saben valorar?
- ✓ ¿Cuál es la función del docente para ayudar a niños con falta de valores?
- ✓ ¿Cuál sería la forma más adecuada de enseñar la práctica de valores en el aula?
- ✓ ¿Qué estrategias metodológicas se pueden implementar para elevar la práctica de valores?
- ✓ ¿A qué se deben que los niños presenten carencias en la práctica de valores en el aula?
- ✓ ¿Cuáles son los factores que no permiten el desarrollo eficaz en la práctica de valores?

- ✓ ¿Qué problemas futuros pueden ocasionar que los niños no practiquen valores?
- ✓ ¿Se mejorará en los niños la práctica de valores aplicando estrategias metodológicas?

1.5 OBJETIVOS.

1.6.1. OBJETIVO GENERAL.

Diseñar, elaborar y aplicar estrategias metodológicas para mejorar la práctica de valores: respeto y responsabilidad, en los niños y niñas del 4º grado de la I.E. N° 11151 "Monseñor Augusto Vargas Alzamora"- Chiclayo

1.6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar el nivel de práctica de valores en el aula, así también las causas que generan en los niños la ausencia de la práctica de valores: respeto y responsabilidad entre compañeros.
- Investigar y aplicar teorías científicas que ayuden a solucionar el problema.
- Elaborar estrategias metodológicas para dar solución al problema.
- Aplicar estrategias metodológicas para mejorar la práctica de los valores: Respeto y responsabilidad.
- Valorar el aporte de las teorías científicas en la solución del problema.

1.6 JUSTIFICACIÓN.

La educación integral de los niños/as busca promover en ellos aquellos hábitos que le permitan obrar bien en cualquier circunstancia y por propia voluntad. Son los hábitos que tienen un sentido positivo en la existencia de la persona, es decir, son los valores.

Los valores configuran profundamente la personalidad de los niños/as, por lo tanto, no se trata de un tema más que debamos tratar en la escuela, sino de una parte fundamental de la educación.

Éstos son hábitos operativos que se adquieren por repetición de actos y conceden al niño(a) la facilidad para obrar en un determinado sentido. Cómo comportarse correctamente, en el caso del respeto; o pensar en los demás, en el de la generosidad. Pero estos valores no se consiguen sólo con la repetición de actos, sino que es necesario que se practique por propia voluntad. Es de gran importancia las estrategias metodológicas de la conducta a nivel de la educación primaria, ya que estas constituyen las secuencia de actividades planificadas y organizadas con el fin de permitir mejorar la práctica de valores en el ámbito escolar y en permanente interacción del estudiante, con los docentes, padres y representantes y las comunidades.

Por otro lado, las estrategias son utilizadas también para identificar principios, criterios, actitudes y procedimientos que configuran la forma de actuación del docente frente a los problemas de conducta de los alumnos, los cuales guarda una estrecha relación con la programación, implementación del proceso de enseñanza - aprendizaje, por esta razón los educadores/as tienen la responsabilidad de la búsqueda de ciertas estrategias metodológicas para dinamizar y mejorar los procesos espontáneos de la conducta y de contribuir a un mejor desarrollo y formación del nuevo republicano.

Desde el punto de vista metodológico se justifica la siguiente tesis, ya que los resultados de esta investigación, por ser producto de la utilización del método científico puede ser tomado en cuenta en situaciones que contemplen características similares en otras instituciones sobre el problema de la conducta, pudiendo ser aplicado por otros investigadores que tengan similitud con el propósito a investigar. Además aplicar las acciones que conlleven a dar solución al problema planteado.

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

CIENTÍFICO

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO CIENTÍFICO REFERENTE A LOS VALORES

2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

2.1.1. “Estrategias metodológicas para mejorar la práctica de valores: respeto y responsabilidad”. (2008) Autores: Alberca Alberca, Edwin J. Cervera Vásquez, Emerita M. Coronel Coronado, Eulalia. Mego Pérez, Rosita E. Torres Fernández, Marco A.

Llegaron a las siguientes conclusiones:

- Las sociedades contemporáneas que pretenden ser democráticas, abiertas y plurales se caracterizan por su interés permanente de cimentar en sus ciudadanos y ciudadanas valores
- La práctica de valores tiene como propósito claro y definido, elevar los niveles de satisfacción personal y colectivo de su ciudadanía
- El desarrollo y el cultivo de valores democráticos se convierten en una necesidad, un derecho y una obligación de todas las instituciones.

Como se observa en esta Tesis se centra en utilizar estrategias metodológicas sobre los valores que los docentes deben inculcar por obligación para todas las instituciones.

2.1.2. “Estrategias metodológicas, para mejorar la práctica de valores en el Área Personal social”.(2007) Autores: Albites de la Cruz, Carlos Jhony y Arquiñego Camana, Mavet Saraí

Llegaron a las siguientes conclusiones:

- Que, para propiciar el desarrollo de la práctica de valores en el área Personal Social es necesario y conveniente utilizar estrategias

metodológicas adecuadas de acuerdo al tipo de la actitud que se quiere formar.

- Que, a través del uso adecuado de las estrategias metodológicas se logra impulsar la práctica de valores en el área Personal Social.
- Que, todo profesor de cualquier especialidad, nivel y modalidad que tenga a su cargo debe asumir una actitud de comprensión y amara los educandos siempre aconsejando a la superación y desarrollo personal.
- Que, la práctica de valores se inicia en el hogar y se refuerza en las Instituciones Educativas asumiendo el profesor su rol de formador de la personalidad del educando.
- Que, los profesores de educación primaria deben en todo momento de la clase y en la menor oportunidad que tenga inculcar la práctica de valores.
- Que, todos los profesores de educación primaria deben asumir su rol de tutor y constituirse en la Institución Educativa como el segundo padre de sus alumnos

Como se observa en esta tesis se centra en utilizar estrategias metodológicas, que los docentes de ben fomentar siempre en el aula, pero no olvidando que los primeros valores se adquieren en la familia y por ello no debemos culpar a los alumnos si no saben respetar o ser responsables, cuando la familia no actúa como debería ser.

2.1.3. “Estrategias de dinámica grupal en las sesiones de clase para mejorar la práctica del respeto propiciando un clima favorable y la convivencia democrática, en los estudiantes de 5° y 6° grado de la Institución Educativa N° 065 “José Olaya Balandra” de Canoas de Punta Sal – Tumbes”. (2010)Autores:Alemán Dios AuriYubani, Leonel Saldarriaga Córdova, Violeta Isabel Zarate Barro

Llegaron a las siguientes conclusiones:

- En la Institución Educativas son los lugares donde se refuerzan la práctica de valores que no se practican en los lugares y comunidad.
- El dialogo es un instrumento esencial para vivir en un ambiente de paz, armonía y respeto el cual se debe practicar permanentemente en los hogares y en la comunidad para solucionar problemas de la práctica de valores que hoy en día se están perdiendo por diversos factores sociales.
- Los estudiantes deben asimilar que tienen responsabilidades en su Institución Educativa y hogar y son los únicos en la toma de decisiones para su formación integral a través de la práctica de valores.

En esta tesis se observa que es muy importante el dialogo en los alumnos de cada institución Educativa, ya que así se logrará rescatar los valores como el respeto y la responsabilidad que en muchos lugares de nuestro país se está perdiendo, por ello se debe elaborar estrategias de dinámica grupal para mejorar dichos valores.

2.2. BASE TEÓRICA - CIENTÍFICA

2.2.1. LA TEORÍA SOCIOCULTURAL: LEV SEMIONOVICH VIGOTSKI.

El aprendizaje sobre sus propios valores despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar cuando el niño está en interacción con las personas del entorno (padres, profesores, compañeros, etc.)

Vigotski propone que todo proceso cognitivo posee una génesis social. Por tanto, toda adquisición cognitiva se ha visto precedida por una adquisición social.

Las implicancias educativas de este modo de concebir el desarrollo psicológico son muchas y nos llevan a resituar el rol del

maestro ante el aprendizaje del aprendiz; también nos lleva a valorar la importancia de las relaciones que el individuo mantiene con sus semejantes.

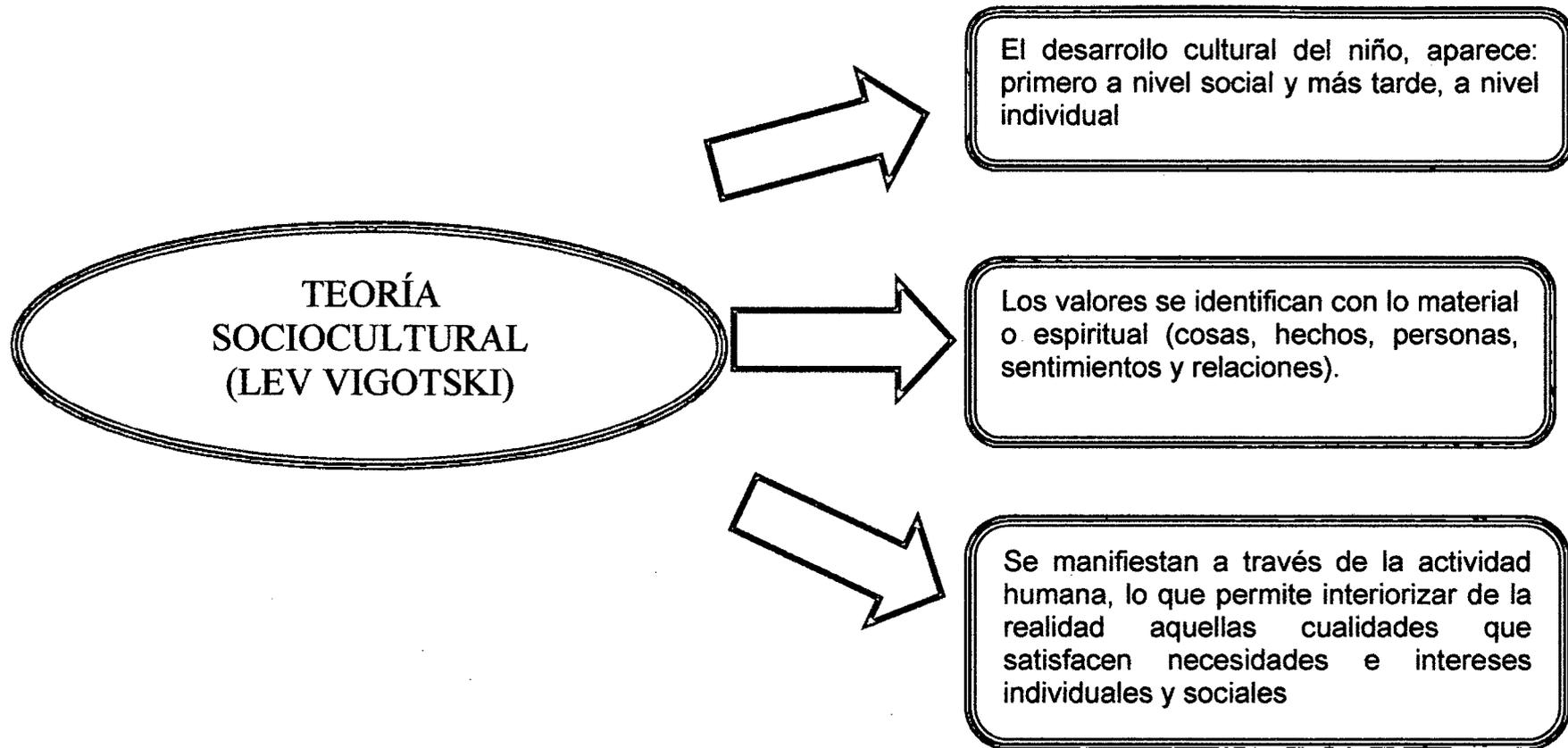
Los valores se identifican con lo material o espiritual (cosas, hechos, personas, sentimientos y relaciones). Con cualidades reales externas e internas al sujeto, de significación social. Dicha significación se refiere al grado en que se expresa el redimensionamiento humano. Con cualidades de los componentes de la estructura de la personalidad, en tanto permiten captar los significados a través de la capacidad de los sentidos en la actividad humana.

Para Vigotski los valores se manifiestan a través de la actividad humana, lo que permite interiorizar de la realidad aquellas cualidades que satisfacen necesidades e intereses individuales y sociales. En guías y principios de conducta que dan sentido a la vida.

Se estructuran por las circunstancias cambiantes de la realidad, por lo que puede su contenido expresarse de manera diferente en condiciones concretas. Se jerarquizan en dependencias de desarrollo de la personalidad y del desarrollo social del contexto.

Para Vigotski "En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero a nivel social y más tarde, a nivel individual; primero entre personas y después en el interior del propio niño.

Esto llevará a la investigadora a realizar estrategias metodológicas que permitirán aprovechar los conocimientos previamente adquiridos por los niños y así poder ampliarlos a partir de ellos. Ya que la interacción de los individuos y su entorno.



Fuente: Tejada Sánchez, Shirley.

2.2.2. EL DESARROLLO DEL JUICIO MORAL: LAWRENCE KOHLBERG

Kohlberg está más interesado en el proceso lógico que se pone en marcha cuando los valores adquiridos entran en conflicto (dilema moral), porque es cuando verdaderamente se ejercita el juicio moral.

- ❖ Se produce un desequilibrio: entra en conflicto el sistema de valores.
- ❖ Hay que restaurar el equilibrio: asimilando el problema, sus consecuencias o acomodar su pensamiento para abordar la crisis e idear cómo resolver los conflictos de su sistema de valores.

El ejercicio del juicio moral es un proceso cognitivo que nos permite reflexionar sobre nuestros valores y ordenarlos en una jerarquía lógica. Esto no se limita a momentos puntuales o extraordinarios de nuestra vida sino que es integrante del proceso de pensamiento que empleamos para extraer sentido a los conflictos morales que surgen en la vida diaria.

En los primeros años de vida, los niños aprenden las normas de buena conducta sin entender todavía su sentido y sin ser capaces de guiar su actuación de acuerdo con ellas (egocentrismo). Es a partir de los 6 años cuando empieza a desarrollarse la capacidad de asumir roles, de adoptar diferentes perspectivas a la propia. Esta capacidad es clave para el crecimiento del juicio moral: sólo cuando el niño puede asumir el rol del otro puede sopesar su propia exigencia frente a la del otro.

La evolución del razonamiento moral según Kohlberg se estructura en tres niveles, que son los siguientes:

✓ **I Nivel Pre convencional**

Los niños todavía no hablan como miembros de la sociedad, en lugar de eso, ven la moralidad como algo extraño a sí mismos, como algo que los adultos les dicen que deben hacer.

- ***Etapas 1: Orientación hacia la obediencia y el castigo***

El niño o niña asume que autoridades poderosas transmiten reglas fijas que él o ella deben obedecer sin cuestionar.

- ***Etapas 2: Individualismo o intercambio.***

Los niños reconocen que no existe una sola visión correcta que es dada por las autoridades. Diversos individuos tienen diversos puntos de vista. Puesto que todo es relativo, cada persona es libre de perseguir sus propios intereses.

✓ **II Nivel Convencional**

En este nivel se enfocan los problemas morales, que aparecen en la edad de la adolescencia o pre adolescencia, y se trata de vivir de acuerdo con los demás con lo que la sociedad espera de cada individuo, es decir comprende, acepta y se identifica con las reglas sociales.

- ***Etapas 3: Buenas relaciones interpersonales***

Los niños creen que la gente debe atenerse a las expectativas de la familia y de la comunidad y comportarse correctamente, significa tener buenas intenciones y sentimientos interpersonales, como amar, empatía, confianza y preocupación por los demás.

Como vemos, se da un cambio de la obediencia incuestionable a una perspectiva relativista y a una preocupación por los buenos motivos.

- ***Etapas 4: Mantener el orden social***

La persona se preocupa más por la sociedad como un todo. Ahora el énfasis está en obedecer las leyes, respetar la autoridad y la ejecución de los deberes para mantener el orden social.

✓ **III Nivel Post convencional**

Este estadio aparece al final de la adolescencia. Aquí el comportamiento correcto deberá tener presente los derechos humanos individuales y generales, es decir el individuo conoce y respeta ciertos valores y derechos y anteponiéndoles a cualquier lealtad o pacto social.

○ ***Etapas 5: Contrato social y derechos individuales.***

Las personas comienzan a pensar sobre la sociedad de una manera muy teórica, distanciándose de su propia sociedad y considerando los derechos y los valores que una sociedad debería mantener.

Las personas hacen un esfuerzo más independiente para pensar lo que cualquier sociedad debería valorar, razonar a menudo.

○ ***Etapas 6: Principios universales.***

Las personas tienen un compromiso con la justicia hace más intenso y más amplio el análisis razonado de la desobediencia civil.

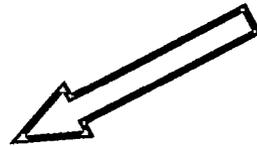
Esto a su vez significa que deben tomarse muy en cuenta las condiciones de maduración nerviosa del niño así como el contenido que exista en los esquemas mentales, pues de ello dependerá, en buena medida, la capacidad para adoptar las normas o reglas más adecuadas de acuerdo con la situación que se enfrente y para transitar de unos valores menos complejos por sus niveles de abstracción y en consecuencia más alejadas de sus posibilidades mentales.

La investigadora se enfocó en los dos primeros niveles, para la realización de las estrategias metodológicas.

EL DESARROLLO DEL JUICIO MORAL (LAWRENCE KOHLBERG)



La evolución del razonamiento moral se estructura en tres niveles



PRECONVENCIONAL



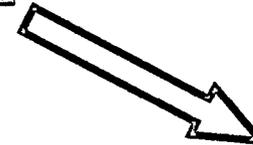
Los niños todavía no hablan como miembros de la sociedad, en lugar de eso, ven la moralidad como algo extraño a sí mismos



CONVENCIONAL



En este nivel se enfocan los problemas morales, que aparecen en la edad de la adolescencia o pre adolescencia,



POSTCONVENCIONAL



Aquí el comportamiento correcto deberá tener presente los derechos humanos individuales y generales, es decir el individuo conoce y respeta ciertos valores

Fuente: Tejada Sánchez, Shirley.

2.2.3. TEORÍA ÉTICA DE LOS VALORES: MAX SCHELER

Max Scheler propone una teoría en la que los valores deben ser considerados por lo que son y no únicamente por el agrado o el deseo del sujeto, con lo cual dota de objetividad a los valores y los instauro como el fundamento de su ética.

Scheler analizó la realidad original de los valores. Su teoría es una teoría general de los valores y no sólo de los valores morales. Establece los valores como independientes de las cosas y de sus estructuras reales, intentando mostrar la diferencia del valor respecto del objeto concreto. Por ejemplo si decimos que un cuadro es bello es obvio que nos referimos a algo inherente al mismo, pero esta cualidad no se desprende de sus propiedades o de sus diversas sensaciones de agrado, sino que depende de los matices de lo agradable sensorial de forma independiente de las cosas en que se manifiestan. Esta manera de ser objetivamente es propia de las esencia.

Los valores representarían un mundo especial de esencias que son llamadas "cualidades valiosas" o "cualidades de valor", dominando los objetos con sus particulares relaciones y conexiones. Las cualidades valiosas serán "objetos ideales", como pueden ser los colores.

Scheler habló de la distinción entre los valores y los bienes y los fines, ya que para él, los valores constituirían una esfera especial de las esencias. Por lo tanto, para este filósofo alemán, no hay valores porque haya bienes y fines, sino que los valores serían independientes de las cosas, estarían en otra esfera diferente. Lo propio de las cosas es "ser", pero lo propio de los valores no es "ser", sino que es "valer": las cosas son y los valores valen.

Scheler realizó una clasificación de los valores que llamó "clases fundamentales de relaciones de esencia apriórica". Según esta jerarquía de

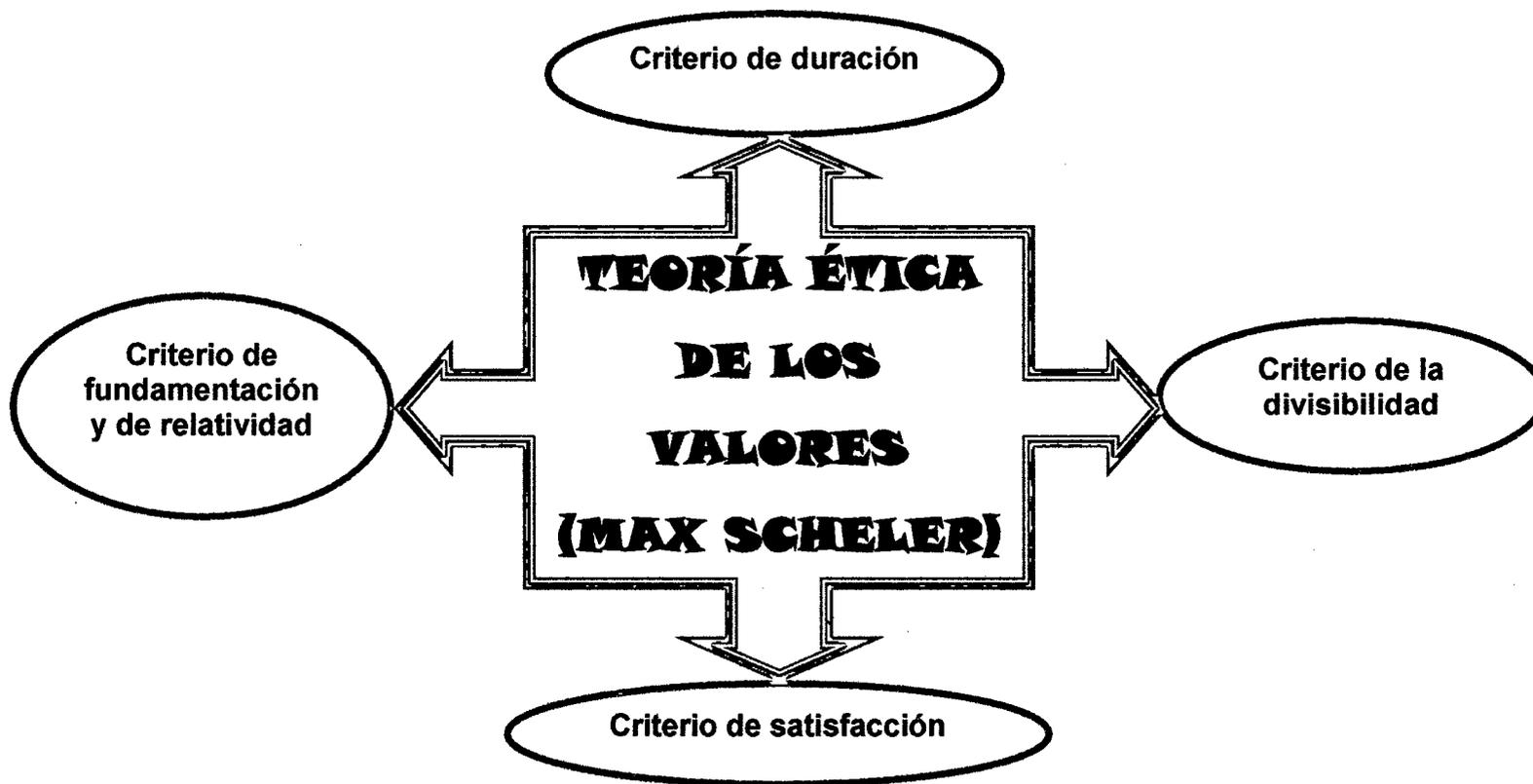
los valores, unos valores son “más altos” y otros más bajos, siguiendo una serie de criterios:

- **Criterio de duración:** “los valores parecen ser superiores cuanto más duraderos son”. Es de esencia de lo agradable el captarse como variable y efímero. Los valores vitales son dados como estables.

- **Criterio de la divisibilidad:** los valores son tanto más altos cuanto menos divisibles o fraccionados. Esto parece realizarse el mínimo en lo agradable sensorial y se realiza más en los valores estéticos. El valor de lo divino es universalmente participable.

- **Criterio de satisfacción:** es más elevado al aportar una satisfacción más profunda. Lo agradable sensorial sería un valor inferior porque no puede dar una satisfacción entera. Los valores del conocimiento serían superiores a los valores sensoriales y a los vitales, porque pueden satisfacer incluso dentro del displacer de la enfermedad. Los valores religiosos pueden producir un gozo sereno.

- **Criterio de fundamentación y de relatividad:** Los valores que se fundamentan en otros son inferiores a éstos, porque dependen de ellos y son relativos a otro valor. Este otro valor será más alto, llegando al final a valores independientes (que no se fundamentan en ningún otro) y absolutos.



Fuente: Tejada Sánchez, Shirley.

2.3. BASE CONCEPTUAL

2.3.1. LOS VALORES Y LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Una educación de las ciencias que se desarrolla en el marco de una cultura ética de la institución educacional, que definiría como su disposición a asumir responsabilidad por el bienestar y desarrollo del "otro" (el prójimo y el lejano, pero también la naturaleza, el mundo físico creado por el hombre y hasta el mundo de las ideas) en tanto objetivo focal de su actividad cotidiana.

La educación, hemos sugerido, es un quehacer ético. En el fondo, todo contenido de enseñanza, todo método, toda estrategia de evaluación expresan una visión del otro, traducen una concepción sobre las formas adecuadas de establecer la interrelación docente-educando.

2.3.2. LOS VALORES Y LA PEDAGOGÍA

Los valores tienen una gran importancia en la pedagogía, ya que estos permiten evaluar la bondad de las cosas, forman parte de la cultura de la persona, son aprendidos y evolucionan junto con el tiempo y las sociedades, y desde el punto de vista sociológico se distinguirán diferentes categorías de valores culturales según su grado de referencia a situaciones concretas. Esta concepción es la que hoy día han ido adaptando muchos pedagogos, refiriéndose sobre al programa educativo de "clarificación de valores", explica que los valores no se deben entender solo como resultados, como realidades estáticas que deben adquirirse y posteriormente conservarse, sino que deben transformarse y madurar en función a las experiencias que continuamente vive cada sujeto.

2.3.3. LOS VALORES Y EL CURRÍCULO

La escuela es un agente socializador y reproductor de valores presentes en las sociedades y que debe destinar un espacio para la educación en valores. Los valores deben estar definidos en el PEI (Proyecto Educativo Institucional), con los cuales la institución se identifica y plantea desarrollarlos.

Más concretamente los valores se hacen presentes en el aula mediante los temas transversales, estos temas transversales van a responder a realidades o necesidades que tienen una muy especial relevancia para la vida de las personas y la construcción de la sociedad, como hechos dicho los temas transversales es una propuesta curricular concreta.

En el diseño curricular, la educación en valores se encuentra en los objetivos de enseñanza generales, esta educación es abierta y flexible, es abierta porque cada profesor en su centro la define y una vez tomada la decisión debe ir en el PEI y en el PCCE (Proyecto Curricular del Centro Educativo).

Los valores también se muestra en los contenidos actitudinales por ello se encuentran en cada sesión de aprendizaje.

Como dijimos anteriormente los temas transversales entran de lleno en la educación en valores, hablar de temas transversales es hablar de valores y debe estar expresado en el PEI como los objetivos generales de la etapa, estos temas transversales van a responder a problemas en el ámbito social y requieren una respuesta educativa.

2.3.4. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

2.3.4.1. Concepto

Estrategias metodológicas son una serie de pasos que determina el docente para que los alumnos consigan apropiarse del conocimiento, o aprender. Las estrategias pueden ser

distintos momentos que aparecen en la clase, como la observación, la evaluación (siempre debe ser constante), el dialogo, la investigación, trabajo en equipo y trabajo individual.

2.3.4.2. Algunas estrategias metodológicas para mejorar la práctica de valores

Entre las estrategias metodológicas tomadas de los diferentes aportes de las distintas tendencias constructivistas, se pueden señalar varias ya experimentadas, todas las cuales son importantes para mejorar la práctica de valores en los alumnos, el que es consustancial a una concepción constructivista. Entre ellas se pueden mencionar:

- La lluvia de ideas.
- La formulación de hipótesis.
- La elaboración de estrategias de resolución de problemas.
- Los juegos de roles.
- Los juegos de simulación.
- Las situaciones de resolución de problemas.

2.3.4.3. El docente debe propiciar las siguientes acciones:

Crear un ambiente de confianza y alegría. Si el educando se siente coaccionado, menospreciado o no es tomado en cuenta por su profesor, no pondrá interés en lo que éste le proponga hacer, aún cuando la actividad pueda parecer maravillosa. La confianza entre el docente y sus alumnos, así como un clima de familiaridad y acogida entre los mismo niños, es requisito indispensable para el éxito de cualquier actividad.

Enlazarse con sus experiencias y saberes previos de los niños. Cualquier actividad puede resultar interesante a los educandos si se les propone hacer cosas semejantes a las que ellos realizan a diario en su vida

familiar y comunitaria. La experiencia cotidiana con relación al trabajo suyo, de sus padres o de sus vecinos, a las tareas domésticas. Actividades que le dan la oportunidad, no de hacer cosas de la misma manera de siempre, sino de aprender distintas formas de hacerlas, sobre la base de lo ya conocido por ellos, es una necesidad en las nuevas prácticas educativas.

Proponerles problemas. Los niños deben sentirse desafiados a hacer algo que no saben hacer, es decir, encontrar la respuesta a un problema que reta su imaginación y sus propias habilidades. Esta es una condición básica para que pueda participar con verdadero entusiasmo, no con pasiva resignación, con desgano de proponer cualquier actividad a los niños bajo la forma de preguntas interesantes para resolver los problemas, cuya solución debe buscarse entre todos.

2.3.4.4. El rol del alumno para mejorar la práctica de valores, debe tomar en cuenta las siguientes reglas:

Disfruta lo que hace:

- ❖ Trabaja voluntariamente, sin necesidad de ser obligado.
- ❖ Manifiesta entusiasmo o satisfacción por la tarea.
- ❖ Expresa alegría al trabajar.
- ❖ No manifiesta cansancio o aburrimiento.
- ❖ Continúa trabajando sin importarle la hora ni el esfuerzo.
- ❖ Goza apreciando y mostrando su trabajo.

Se concentra en la tarea:

- ❖ Pone atención en lo que hacen.
- ❖ No sustituye su actividad por otra.
- ❖ Expresa desagrado al ser interrumpido.
- ❖ La presencia del maestro u otro adulto no le incomoda o distrae.

Participa con interés:

- ❖ Hace preguntas expresando curiosidad.
- ❖ Hacen propuestas o tienen iniciativa.
- ❖ Opina dando sus conclusiones o hipótesis.
- ❖ Relata experiencias o conocimientos previos.
- ❖ Muestra su trabajo al profesor o sus compañeros.

Interactúa con agrado:

- ❖ Comparte con agrado responsabilidades con sus compañeros.
- ❖ Trabaja activamente en sus grupos.
- ❖ Conversa con sus compañeros sobre la actividad.
- ❖ Pueden pedir ayuda para resolver una actividad.
- ❖ Puede ayudar a sus compañeros en sus tareas.

Se muestra seguro y confiado:

- ❖ Puede expresar enojo pero no con temor cuando se equivoca.
- ❖ Se expresa verbalmente con libertad.
- ❖ Resuelve dificultades con ideas originales.
- ❖ Hace más de lo que se les pide.
- ❖ Muestra su trabajo con naturalidad.

2.3.5. LOS VALORES

2.3.5.1. Concepto

Los valores son las reglas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto. Al nacer, los niños no son ni buenos ni malos. Con la ayuda de sus padres, educadores y de los que conviven con ellos, aprenderán lo que está bien y lo que está mal decir, hacer, actuar, vivir.

2.3.5.2. Clases

Valores infrahumanos.- Son aquellos que sí perfeccionan al hombre, pero en aspectos más inferiores, en aspectos que comparte con otros seres, con los animales, por ejemplo. Aquí se encuentran valores como el placer, la fuerza, la agilidad, la salud.

Valores humanos inframorales.- Son aquellos valores que son exclusivos del hombre, ya no los alcanzan los animales, únicamente el hombre. Aquí encontramos valores como los económicos, la riqueza, el éxito, por ejemplo. La inteligencia y el conocimiento, el arte, el buen gusto. Y socialmente hablando, la prosperidad, el prestigio, la autoridad, etc.

Valores Instrumentales.- Son comportamientos alternativos mediante los cuales conseguimos los fines deseados.

Valores Terminales.- Son estados finales o metas en la vida que al individuo le gustaría conseguir a lo largo de su vida.

2.3.5.3. Características:

Las características de los valores son los siguientes:

- ✓ **Independientes e inmutables:** son lo que son y no cambian, por ejemplo: la justicia, la belleza, el amor.
- ✓ **Absolutos:** son los que no están condicionados o atados a ningún hecho social, histórico, biológico o individual. Un ejemplo puede ser los valores como la verdad o la bondad.
- ✓ **Inagotables:** no hay ni ha habido persona alguna que agote la nobleza, la sinceridad, la bondad, el amor. Por ejemplo, un atleta siempre se preocupa por mejorar su marca.
- ✓ **Objetivos y verdaderos:** los valores se dan en las personas o en las cosas, independientemente que se les conozca o no. Un valor objetivo siempre será obligatorio por ser universal (para todo ser humano) y

necesario para todo hombre, por ejemplo, la sobre vivencia de la propia vida. Los valores tienen que ser descubiertos por el hombre y sólo así es como puede hacerlos parte de su personalidad.

- ✓ **Subjetivos:** los valores tienen importancia al ser apreciados por la persona, su importancia es sólo para ella, no para los demás. Cada cual los busca de acuerdo con sus intereses.
- ✓ **Objetivos:** los valores son también objetivos porque se dan independientemente del conocimiento que se tenga de ellos. Sin embargo, la valoración es subjetiva, es decir, depende de las personas que lo juzgan. Por esta razón, muchas veces creemos que los valores cambian, cuando en realidad lo que sucede es que las personas somos quienes damos mayor o menor importancia a un determinado valor.

2.3.5.4. Principales valores.

Entre los principales valores podemos mencionar los siguientes:

2.3.5.4.1 Respeto

Es actuar y dejar actuar, valorando los derechos, condiciones y circunstancias, tratando de no dañar, ni dejar de beneficiarse así mismo o a los demás. Es la consideración, atención o deferencia que se debe a una persona. Podemos decir, que es el sentimiento que lleva a conocer los derechos y dignidad de otros. Es establecer hasta donde llega mis posibilidades de hacer o no hacer y donde comienza las posibilidades de los demás. El respeto es la base de toda convivencia social, es una forma de reconocimiento, de aprecio y de valoración de las cualidades de los demás, ya sea por su conocimiento, experiencia o valor como persona. Es un valor cívico-moral que radica en la consideración recíproca que se tienen las personas en convivencia.

Respeto es reconocimiento, aprecio y valoración de sí mismo, así como de los demás, y del entorno. Es establecer hasta dónde pueden llegar las posibilidades de hacer o no hacer, como base de toda convivencia en sociedad.

El respeto es un valor es el reconocimiento del valor inherente y los

derechos innatos de los individuos y de la sociedad. Éstos deben ser reconocidos como el foco central para lograr que las personas se comprometan con un propósito más elevado en la vida.

Sin embargo, el respeto no es solo hacia las leyes o la actuación de las personas. También tiene que ver con la autoridad como sucede con los hijos y sus padres o los alumnos con sus maestros. El respeto también es una forma de reconocimiento, de aprecio y de valoración de las cualidades de los demás, ya sea por su conocimiento, experiencia o valor como personas. El respeto ayuda a mantener una sana convivencia con las demás personas, se basa en unas normas de diferentes sociedades e instituciones. El respeto nos ayuda a tener buenas relaciones ya que es el fundamento de la amistad.

2.3.5.4.2 Responsabilidad

Es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral.

Una vez que pasa al plano ético (puesta en práctica), se establece la magnitud de dichas acciones y de cómo afrontarlas de la manera más positiva e integral.

La persona toma o acepta decisiones y asume el resultado de ellas, lo mismo de su acto no intencionado, buscando el bien común y procurando que otras personas hagan lo mismo. La responsabilidad es una obligación, es cumplir un deber.

La persona responsable es aquella que actúa conscientemente siendo él la causa directa o indirecta de un hecho ocurrido. Está obligado a responder por alguna cosa o alguna persona. También es el que cumple con sus obligaciones o que pone cuidado y atención en lo que hace o decide.

La responsabilidad es un concepto bastante amplio, que guarda relación con el asumir las consecuencias de todos aquellos actos que realizamos en forma consciente e intencionada. Se trata de uno de los valores humanos

más importantes, el que nace a partir de la capacidad humana para poder optar entre diferentes opciones y actuar, haciendo uso de la libre voluntad, de la cual resulta la necesidad que asumir todas aquellas consecuencias que de estos actos se deriven.

La responsabilidad no sólo tiene relación con las consecuencias de nuestros actos, sino que también está asociada a los principios, a aquellos antecedentes a partir de los cuales el hombre toma las motivaciones para ejercer la libre voluntad y actúa. De este modo, es comprensible que la responsabilidad esté en juego cuando una persona comienza a realizar ciertas actividades sin tener motivos reales para hacerlo, aún en el caso de que dicha acción traiga resultados positivos o favorables.

La responsabilidad de las personas es de suma importancia, ya que se trata de uno de los valores que permiten mantener en orden la vida en comunidad, demostrando con el esto el compromiso con las propias decisiones y con las consecuencias que éstas pueden generarle tanto a la persona en sí como a quienes lo rodean.

Las personas responsables se diferencian de aquellas que no lo son en que las primeras siempre toman en cuenta la intención de lo que están haciendo y no cuestionan ni son limitadas por aquellas reglas que se les imponen como básicas para cumplir sus objetivos. Por otra parte, una persona que carece de responsabilidad será aquella que siempre busca y presenta excusas para justificar aquello que no realizó, además de no mostrar un serio compromiso ante determinados asuntos hasta asegurarse de que las cosas están bien encaminadas. Es por esto que la responsabilidad, además de comportarse como uno de los valores humanos por excelencia, es tan considerada, por ejemplo, a la hora de buscar un empleo, ya que contratar a un sujeto que no es capaz de asumir las consecuencias de sus actos y que no sea capaz de cumplir o comprometerse no asegura en ningún caso el cumplimiento más básico de sus tareas.

2.3.5.5. Los Valores en el Aula

La adquisición de un valor supone que se ha convertido en algo propio de la persona, que informa su comportamiento y dirige sus actuaciones.

Eso requiere un largo tiempo y una continuidad. Quien quiera establecer una educación orientada hacia la adquisición de valores, tiene que asumir que ésta (además de la de los padres y el tutor), es una función específica del profesor, que los valores se fomentan en las aulas y que, por tanto, todo profesor participa de la tarea de educar.

Si se desea desarrollar valores en la escuela, sólo podrá realizarse eficazmente con los tutores y profesores, gracias a un cambio de su propia mentalidad didáctica. Educar es un asunto de todos y cada uno de los miembros de un Centro Educativo. Cuando se trabaja con niños o adolescentes no se puede ser únicamente transmisor de conocimientos científicos, sino que esos conocimientos sirvan para que se produzca la asimilación de un sistema de valores. Y que este sistema esté explicitado en la Programación Curricular de Aula (PCA)

2.3.5.6. Necesidad de una educación en valores

Frente a los graves problemas que afectan a la sociedad peruana en el momento actual, podemos resaltar la pérdida de valores éticos, la corrupción, las autoridades individualistas e incompetentes, la crisis de identidad, etc., la educación en todos los niveles del sistema educativo tiene un papel fundamental que cumplir en la formación de valores éticos y democráticos.

La educación en el momento actual debe contribuir, a la formación de personas conscientes de su identidad, con sentido de pertenencia a la comunidad familiar, escolar, regional y mundial, conscientes de sus derechos y obligaciones ciudadanos, personas seguras de si mismo, autónomas, con valores éticos, capaces de valorar y aceptar a las otras

personas como legítimas. Personas reflexivas, críticas y creativas. En suma la educación debe contribuir al desarrollo pleno de las personas, como individuos y como miembros activos de una sociedad...

En este sentido los instrumentos y las estrategias metodológicas que se utilicen en la educación de los niños, adolescentes, jóvenes y adultos deben propiciar el conocimiento de sus derechos y el cumplimiento de sus responsabilidades, en la familia, en la escuela y en la comunidad local y nacional, así como el desarrollo de habilidades y actitudes para la toma de decisiones y la resolución democrática de los conflictos. Pero el asunto no resulta fácil como parece, ya que los valores no se pueden enseñar en el sentido clásico como se enseña la Matemática, Literatura o Geografía. Los valores se deben cultivar desde dentro, a partir de la imitación con las personas que viven y se relacionan entre sí, de acuerdo a los valores.

2.3.5.7. La familia como primera escuela formativa.

Es importante considerar plenamente, que la familia a lo largo del tiempo, ha jugado un papel fundamental en la formación de virtudes y valores morales, elementos básicos para el desarrollo de sociedades fuertes. No olvidemos que los padres son los más comprometidos educadores de sus hijos, desde el momento de su nacimiento, no sólo brindándoles información sino fundamentalmente con buenos ejemplos, siguiendo aquella máxima que reza así "el ejemplo arrastra".

Es preciso que los padres enseñen a sus hijos todos los aspectos espirituales y materiales que conlleven al desarrollo de una vida humana. Tengamos en cuenta que esta es una gran responsabilidad de los padres pues no sólo se trata de "tener hijos y entregarlos a la vida", sino convertirse en artífices de la realidad de futuros hombres y mujeres de bien.

Las acciones y la forma de vida de los padres deberán convertirse en el faro que guiará las acciones de los hijos incluso los padres deberán asumir el tácito compromiso de aceptar y trabajar en corregir los defectos

propios. En la familia hay que preparar a los hijos para la participación en la vida social, premunidos de los altos sentimientos que nos otorgan las virtudes y los valores y así estén preparados para interrelacionarse con diversos elementos de la sociedad, siempre basándose en la dignidad y los buenos principios. La característica fundamental de la familia peruana de esta época debe ser de una constante práctica de valores, de la cual surgirán tantas y tan variadas virtudes como: la responsabilidad, el amor, el diálogo, la sinceridad, el respeto, la solidaridad, el trabajo, etc. Que no se olvide que en manos de los padres de familia está la posibilidad de que nuestro país cuente con ciudadanos que contribuyan en la buena marcha, sin contravenir las normas y las leyes.

2.3.5.8. La institución educativa y los profesores.

Si bien es cierto que el hogar es la primera escuela, no debemos dejar de lado a las instituciones educativas, acertadamente denominada "el segundo hogar de los niños y adolescentes que asisten a sus clases".

La escuela cultiva con asiduo cuidado las facultades intelectuales, desarrolla la capacidad del recto juicio, introduce en el patrimonio de la cultura conquistada por las generaciones pasadas, promueve el sentido de los valores, prepara para la vida profesional, fomenta el trato amistoso entre los alumnos de diversas índole y condiciones contribuyendo a la mutua comprensión; además, se constituye como centro de cuya laboriosidad y de cuyos beneficios deben participar junta-mente las familias, los maestros, las diversas asociaciones que promueven la vida cultural. Al igual que los padres, los profesores deben no sólo educar impartiendo sus clases, sino también con acciones ejemplares donde demuestren respeto y consideración hacia sus discípulos, preocupándose, de su educación integral, tanto en conocimientos como en valores y virtudes.

El profesor deberá erigirse en el segundo pilar, el primero son los padres, donde se sustentarán las acciones de los futuros hombres y mujeres que engrandecerán nuestra patria. Básicamente, la institución

educativa no sólo será fuente de conocimientos, sino también de sentimientos positivos, para enfrentar este mundo "globalizado" en que la feroz competencia ha hecho que los valores y virtudes humanas hayan ido decayendo a una velocidad vertiginosa.

2.4. Hipótesis

Si se diseña, elabora y aplica Estrategias Metodológicas basadas en la teoría del Desarrollo de la Conciencia Moral de Kohlberg, Teoría Ética de los valores de Max Scheler y Teoría Sociocultural de Vigotski, entonces se logrará mejorar la práctica de valores: respeto y responsabilidad en los alumnos de 4º grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 11151 "Monseñor Augusto Vargas Alzamora"- Chiclayo.

2.5. Variables

- ✓ **Variable Independiente**
Estrategias metodológicas.

- ✓ **Variable Dependiente**
Los valores.

2.5.1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	SUB-INDICADOR	INDICE	INSTRUMENTO
V.D "LOS VALORES"	<i>Nivel social:</i> <i>Respeto</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Actitud ante sus compañeros. ✓ Respeta las opiniones. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Insultas o colocas apodos a tus compañeros? ✓ ¿Cuándo tus compañeros dan una opinión respetas lo que ellos dicen? ✓ ¿Cuándo un compañero te molesta o te insulta le pegas? ✓ ¿Ingresas al aula en forma correcta? ✓ ¿Pides permiso para dar tu opinión? ✓ ¿Respetas el orden de intervención? ✓ ¿Saludas a tu profesora cuando ingresas al aula? 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Siempre ✓ Nunca ✓ Algunas veces 	Cuestionario
	<i>Nivel individual:</i> <i>Responsabilidad</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Responsable en el cumplimiento de sus tareas y sus deberes en el aula. ✓ Presentación de trabajos en la fecha indicada. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cumples con las tareas que te deja tu profesora? ✓ ¿Cumples con tus trabajos en la fecha indicada? ✓ ¿Cumples con tus deberes en el aula? ✓ ¿Te es difícil cumplir con las promesas que has hecho, en un plazo determinado? ✓ ¿Traes todos tus útiles escolares al aula? ✓ ¿Te gusta exponer tus trabajos hechos en el aula? 		

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	SUB- INDICADOR	ÍNDICE	TÉCNICA
V.I	<i>Preconvencional</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Obediencia y castigo. - Obedece por miedo al castigo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Obedeces a tu profesora para que no te castigue? ✓ ¿Tus padres te castigan cuando haces algo malo? ✓ ¿Le pegas a tus compañeros y no te castigan? 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Individualismo o intercambio. - Defiende sus intereses. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Buscas peleas entre tus compañeros? ✓ ¿Te defiendes ante un insulto de tus compañeros? 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Siempre ✓ Nunca 	Observación.
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	Convencional	<ul style="list-style-type: none"> • Buenas relaciones interpersonales - Tiene buenos sentimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Te sientes bien cuando insultas a un compañero? ✓ ¿Te involucras en las peleas de tus compañeros? 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Algunas veces 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Mantener el orden social. - Se preocupa por los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Haces algo cuando ves que alguien le pega a un compañero? ✓ ¿Haces caso cuando tu profesora te habla? ✓ ¿Cumples las normas de convivencia establecidas por la profesora? 		

2.6. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.

2.6.1. CONCIENCIA MORAL

Es llevar a diferentes personas a actuar de distinto modo, de acuerdo con sus principios.

Es un juicio de la razón por el que la persona humana reconoce la calidad moral de un acto concreto.

Ken Wilber

2.6.2. MORAL:

Son reglas o normas por las que se rige la conducta o el comportamiento de un ser humano en relación a la sociedad (normas sociales), a sí mismo o a todo lo que lo rodea. Es el conocimiento de lo que el ser humano debe de hacer o evitar para conservar estabilidad social.

Aurelio Fernández (1995)

2.6.3. VALORES

Son normas, pautas o guías que ayudan a orientar la vida de las personas y están presentes en cada uno de los actos humanos, pues a partir de ellos se distingue lo bueno de lo malo.

Grass (1997)

2.6.4. JUICIO MORAL:

Es el acto mental que afirma o niega el valor moral frente a una situación o comportamiento. Por medio del juicio moral se pretende la búsqueda de la verdad.

Kohlberg.

2.6.5. LOS DILEMAS MORALES:

Son narraciones breves en la que se plantea una situación problemática que presenta un conflicto de valores, ya que el problema moral que exponen tiene varias soluciones posibles que entran en conflicto unas con otras.

Los dilemas morales son un excelente recurso para formar el criterio ético en los alumnos, a la vez que les ayudan a tomar conciencia de su jerarquía de valores.

Kohlberg.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación está orientado al estudio de carácter cuasi experimental de diversos fenómenos relacionados con las diferentes áreas curriculares, el cual se realizó con los alumnos del 4º grado "A" de la Institución Educativa N° 11151 "Monseñor Augusto Vargas Alzamora". Contando con el apoyo de su docente, durante el desarrollo de las actividades académicas, en la cual los niños trabajaban animados sus estrategias. Las estrategias realizadas tuvieron acogida en el trabajo realizado por los niños ya que fue de vital importancia.

3.2. DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

El presente trabajo de investigación corresponde al enfoque cualitativo-cuantitativo, es una investigación cuasi experimental.

El diseño es con dos grupos, de control y experimental realizado en la Institución Educativa N° 11151 "Monseñor Augusto Vargas Alzamora" en el 4º grado, el grupo experimental fue el 4º "A" y el de control el 4º "B"; después de aplicar la variable independiente, es decir las estrategias metodológicas en el grupo experimental, se aplicó el post test a ambos grupos, cuyo diagrama es el siguiente:

<u>GRUPO</u>	<u>PRE T.</u>	<u>ESTÍMULO</u>	<u>POST T.</u>
GE...	01	X	03
GC...	02	----	04

Donde:

GE: Grupo experimental

GC: Grupo control

X: variable independiente (Estrategias metodológicas para los valores)

01 y 02: Pre test

03 y 04: Post test

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

La Población:

La población del presente estudio está constituida por 76 alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 11151 "Monseñor Augusto Vargas Alzamora"-Chiclayo, que figura en el cuadro adjunto:

DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. "MONSEÑOR AUGUSTO VARGAS ALZAMORA" - CHICLAYO

GRADO	SECCIÓN	N° DE ALUMNOS	PORCENTAJE (%)
4°	A	33	43.4
4°	B	28	36.9
4°	C	15	19.7
TOTAL	03	76	100

Fuente: Nómina de matrícula. Fecha: Mayo-2013

La Muestra:

La muestra la conforman dos aulas del cuarto grado de Educación Primaria las cuales son alumnos del 4° "A" y 4° "B". Para seleccionar la muestra de estudio se utilizó la técnica de cuestionario, resultando 4° "A" como grupo experimental y 4° "B" como grupo de control. Su distribución figura en el cuadro siguiente:

DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. "MONSEÑOR AUGUSTO VARGAS ALZAMORA" - CHICLAYO

N°	SECCIÓN	N° DE ALUMNOS	PORCENTAJE (%)
EXPERIMENTAL	A	33	54.1
CONTROL	B	28	45.9
TOTAL	02	61	100

Fuente: Cuadro de la población. Fecha: Mayo-2013

3.4. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Los métodos que se emplearon en la investigación fueron los siguientes:

❖ **Histórico:**

Está vinculado al conocimiento de las distintas etapas de los objetos en sucesión cronológica, para conocer la evolución y desarrollo del objeto o fenómeno de investigación se hace necesario revelar su historia, las etapas principales de su desenvolvimiento y las conexiones históricas fundamentales.

Mediante éste método a la investigadora le permitió averiguar la historia del colegio "Monseñor Augusto Vargas Alzamora" donde se realizó la investigación, también analizar la problemática de los valores en el aula.

❖ **Sintético:**

El proceso mediante el cual pude relacionar diferentes hechos aparentemente aislados e integrados en uno, la cual le permitió a la investigadora resumir los aportes más relevantes de las teorías escogidas, tales como la sociocultural de Vigotski, conciencia moral de Kolberg, etc. que estudian el problema de los valores. También al relacionar las diversas teorías nos permitió formular las estrategias.

❖ **Abstracto:**

Es un proceso importante para la comprensión del objeto, mediante el se destaca la propiedad o relación de las cosas y fenómenos. No se limita a destacar y aislar alguna propiedad o relación del objeto asequible a los sentidos, sino que trata de descubrir el nexo esencial oculto e inasequible al conocimiento empírico. Este método fue empleado por la investigadora en el análisis y síntesis en la investigación geográfica, en el uso de las teorías y en la elaboración de las estrategias metodológicas.

❖ **Analítico:**

Consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado, para ver las relaciones entre las mismas.

Estas operaciones no existen independientes una de otra; el análisis de un objeto se realiza a partir de la de relación que existe entre los elementos que conforman dicho objeto como un todo; y a su vez; la síntesis se produce sobre la base de los resultados previos del análisis. Este método se utilizó en el marco teórico, al revisar y examinar cada una de las teorías propuestas con la variable dependiente para percibir la relación que tenían con el objeto de estudio, así como para la base conceptual.

❖ **Contrastación:**

Es una comparación, contraponer con otro elemento, o teoría.

Es el conjunto de operaciones, teóricas y experimentales por las cuales se pone a prueba una hipótesis científica o de una teoría en la que consiste en la comprobación de la verdad. Para ello, se observa si lo que afirma la hipótesis ocurre en la realidad.

Se aplicó en la comparación de las muchas teorías, para seleccionar cuales daban solución al problema, también se empleó en el test al contrastar el pre test con el post test.

❖ **Observación científica:**

Consiste en la percepción sistemática y dirigida a captar los aspectos más significativos de los objetos, hechos, realidades sociales y personas en el contexto donde se desarrollan normalmente. A la investigadora le permitió conocer los distintos problemas que había en el aula por el cual la investigadora solo escogió un problema para investigar y darle solución.

- ❖ **Estadístico:**
Este método fue utilizado por la investigadora para organizar e interpretar la información a través de cuadros y tablas.

- ❖ **Descriptivo:**
Describe situaciones o eventos, así mismo buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a un análisis.
Mediante éste método se logró describir, analizar e interpretar sistemáticamente los hechos ocurridos, identificando las causas de mi problema y las características de éste.

- ❖ **Hipotético – deductivo:**
Un investigador propone una hipótesis como consecuencia de sus inferencias del conjunto de datos empíricos o de principios y leyes más generales. Es la vía de inferencias lógicas deductivas para arribar a conclusiones particulares a partir de la hipótesis y que después se pueden comprobar experimentalmente. Éste método fue utilizado por la investigadora en la elaboración de la hipótesis.

- ❖ **Propositivo:**
Es una actuación crítica y creativa, caracterizada por plantear opciones o alternativas de solución a los problemas suscitados por una situación. A la investigadora le ayudó al diseñar mis estrategias metodológicas para mejorar la problemática encontrada.

- ❖ **Experimental:**
Consiste en las condiciones adecuadas, de acuerdo con un plan previo, con el fin de investigar las posibles relaciones causa – efecto exponiendo a uno o más grupos experimentales a la acción de una variable experimental y contrastando sus resultados con grupos de control o comparación.

A la investigadora le permitió para la aplicación de las estrategias metodológicas.

❖ **Comparativo:**

Consiste en la comparación de diferentes tipos de instituciones o grupos de gente para analizar y sintetizar sus diferencias, así como sus similitudes. Se parte del supuesto de que estas diferencias y similitudes permitan conocimientos precisos de ciertos fenómenos, instituciones, estructuras y culturas.

Éste método me ayudó para la contrastación de hipótesis, además en la interpretación y análisis de los cuadros estadísticos.

❖ **Análisis de datos:**

Para el procesamiento de mis datos a nivel descriptivos utilicé medidas, tablas y gráficos propios de la estadística descriptiva que se procesaron de Excel 2010, y para comprobar los promedios de los grupos con el fin de determinar las diferencias significativas y contrastación de hipótesis se utilizó medidas y gráficos estadísticos inferencial y su procesamiento se realizó en el programa SPSS 17.

3.5. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN, INSTRUMENTOS Y MATERIALES DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

3.5.1. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Las técnicas empleadas en este trabajo de investigación fueron:

❖ **Observación:**

Consiste en observar atentamente el problema, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis.

Esta guía de observación se aplicó al aula control, me sirvió como referente para analizar el accionar de la docente en aula.

❖ **Encuesta:**

Se aplicó a través de un cuestionario específico dirigido a los alumnos. Me sirvió para hacer el sondeo de la realidad actual afrontada por los estudiantes y para hacer un análisis previo acerca de las percepciones de docentes y estudiantes acerca de su relación en aula, la realización de esta técnica me llevó a formular mi primera visión acerca de cuál iba a ser mi trabajo de inicio.

3.5.2. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

❖ **Guía de observación:**

Esta guía de observación se aplicó al aula control, me sirvió como referente para analizar el accionar del docente en aula.

❖ **Cuestionario:**

Es un documento formado por un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de forma coherente, y organizadas, secuenciadas y estructuradas de acuerdo con una determinada planificación, con el fin de que sus respuestas nos puedan ofrecer toda la información que se precisa.

Este cuestionario se aplicó en el pre test y post test.

3.5.3. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD SEGÚN EL ALFA DE CRONBACH Y JUICIO DE EXPERTOS

Se analizó la fiabilidad de los datos con el coeficiente de Cronbach que trabaja con la variabilidad asociadas a los ítems y la variabilidad asociada a las respuestas.

El coeficiente Alfa de Cronbach el cual fue de 0.85, siendo confiable a partir de 0.8. (Ver anexo N° 02)

VARIANZA DE LOS ÍTEMS

$$a = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{V_i}{V_t} \right]$$

a = alpha

K = varianza de cada ítem

Kt = varianza total de todos los ítems
(sumatoria de la varianza de todos los ítems)

Vi = varianza de cada ítem

Vt = Varianza total

También se validó el instrumento a través del Juicio de Expertos. (Ver anexo N° 04)

Experto N° 01: Lic. Ninfa Milián Díaz

Validado con la CATEGORÍA DE ACUERDO, por la Licenciada NINFA MILIÁN DÍAZ:

- ✓ **Especialidad:** Educación Primaria
- ✓ **Responsabilidad académica:** Docente
- ✓ **Tiempo de Experiencia en Docencia:** 25 años
- ✓ **Tiempo de Experiencia en Investigación Científica:** 20 años

Experto N° 02: Mag. María Lucina Milián Díaz

Validado con la CATEGORÍA DE ACUERDO, por la Magister en Psicología Educativa MARÍA LUCINA MILIÁN DÍAZ:

- ✓ **Especialidad:** Educación Primaria
- ✓ **Responsabilidad académica:** Docente
- ✓ **Tiempo de Experiencia en Docencia:** 29 años
- ✓ **Tiempo de Experiencia en Investigación Científica:** 1 año

Experto N° 03: Mag. Manuel Encarnación Quesquén Tiparra

Validado con la CATEGORÍA DE ACUERDO, por el Magister en Docencia y Gestión Educativa: MANUEL ENCARNACIÓN QUESQUÉN TIPARRA:

- ✓ **Especialidad:** Educación Primaria
- ✓ **Responsabilidad académica:** Docente
- ✓ **Tiempo de Experiencia en Docencia:** 20 años
- ✓ **Tiempo de Experiencia en Investigación Científica:** 7 años

3.5.4. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN:

Me permitió medir el nivel de habilidades científicas de los alumnos antes y después de la aplicación del experimento, utilizándose los siguientes instrumentos:

- ❖ **Pre test:** este instrumento tiene por finalidad identificar los conocimientos, cuanto saben y conocen los alumnos y alumnas

acerca de cómo mejorar la práctica de valores antes de la aplicación de las estrategias metodológicas.

- ❖ **Post test:** es el instrumento que se aplicó a los alumnos y alumnas después que se desarrollaron las estrategias metodológicas, cuya finalidad fue comprobar la influencia que tuvieron en la práctica de valores.

3.5.5. MATERIALES DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Se hizo uso de las referencias bibliográficas, electrónicas; así como de materiales concretos utilizados durante la aplicación de la Estrategias Metodológicas.

**CAPÍTULO IV:
RESULTADO
DE LA
INVESTIGACIÓN
Y APLICACIÓN
DE LAS
ESTRATEGIAS
METODOLÓGICAS
PARA MEJORAR
LOS
VALORES**

CAPÍTULO IV

RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN Y APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS METOLÓGICAS PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DE VALORES

4.1. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.1. ANÁLISIS E IMTERPRETACIÓN DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS ALUMNOS DE 4° GRADO DE PRIMARIA, RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA I.E. N° 11151 "MONSEÑOR AUGUSTO VARGAS ALZAMORA"

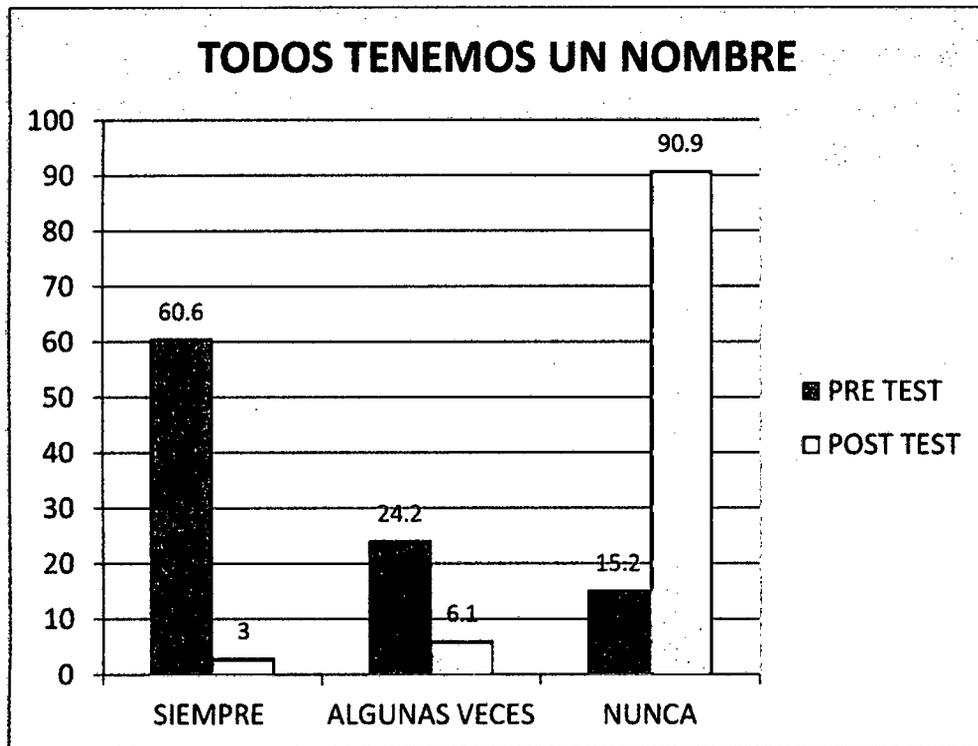
CUADRO N° 01

TODOS TENEMOS UN NOMBRE

¿Insultas o colocas apodos a tus compañeros?								
ALTERNATIVAS	PRE-TEST				POST-TEST			
	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
	f	%	F	%	F	%	F	%
✓ Siempre	4	14.3%	4	12.1%	2	7.1%	1	3%
✓ Algunas veces	15	53.6%	8	24.2%	16	57.1%	2	6.1%
✓ Nunca	9	32.1%	5	15.2%	10	35.7%	30	90.9%
TOTAL	28	100%	33	100%	28	100%	33	100%

Fuente: Tejada Sánchez, Shirley. Alumnos de 4° "A" y "B". Pre Test: 14/06/2013. Post Test: 10/12/2013

GRÁFICO N° 01



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Haciendo el análisis del cuadro N° 01, en el Pre Test se observa que en el grupo experimental tan solo 5 alumnos de los 33 encuestados, respondieron a la alternativa *Nunca*, que equivale a un 15.2%, y 8, a la alternativa *algunas veces*, haciendo un total de 24.2 %, sin embargo el 60.6 % afirmó que *siempre* insulta a sus compañeros, lo cual se demuestra en los insultos que se dan a diario en el aula, esto se interpreta en la falta de respeto ante sus demás compañeros.

Contrastando con los resultados del Post test visualizamos que el porcentaje en el grupo experimental se eleva al 90.9% en la alternativa *nunca*, demostrando que con la aplicación de las estrategias metodológicas como "Los apodos", los alumnos lograron no insultar a sus compañeros, así mejoraron las relaciones con sus compañeros.

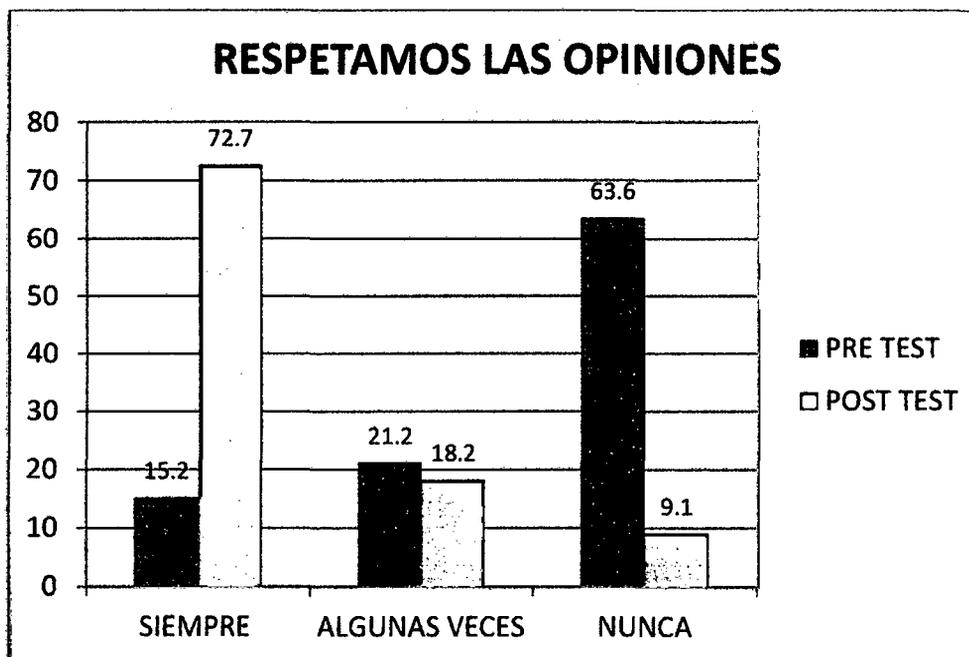
CUADRO N° 02

RESPETAMOS LAS OPINIONES

¿Respetas las opiniones de tus compañeros?								
ALTERNATIVAS	PRE-TEST				POST-TEST			
	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
✓ Siempre	16	57.1%	5	15.2%	18	64.3%	30	90.9%
✓ Algunas veces	8	28.6%	7	21.2%	7	25%	2	6.1%
✓ Nunca	4	14.3%	21	63.6%	3	10.7%	1	3%
TOTAL	28	100%	33	100%	28	100%	33	100%

Fuente: Tejada Sánchez, Shirley. Alumnos de 4° "A" y "B". Pre Test: 14/06/2013. Post Test: 10/12/2013

GRÁFICO N° 02



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

En el análisis este cuadro, observamos en el Pre Test indica que en el grupo experimental tan solo 21 alumnos de los 33 encuestados, respondieron a la alternativa *Nunca*, que equivale a un **63.6%**, afirmó que no respetan las opiniones de sus compañeros, mientras que en el post test luego de ejecutar las estrategias metodológicas, como "Valoramos con un Cuento", "La paloma mensajera" y "¿Cómo soy?" el **90.9%** afirmaron que **siempre**.

Así los alumnos comprendieron que cada uno tiene diferentes opiniones y que se debe respetar lo que uno piensa, ya que es importante para poder relacionarse con los demás compañeros.

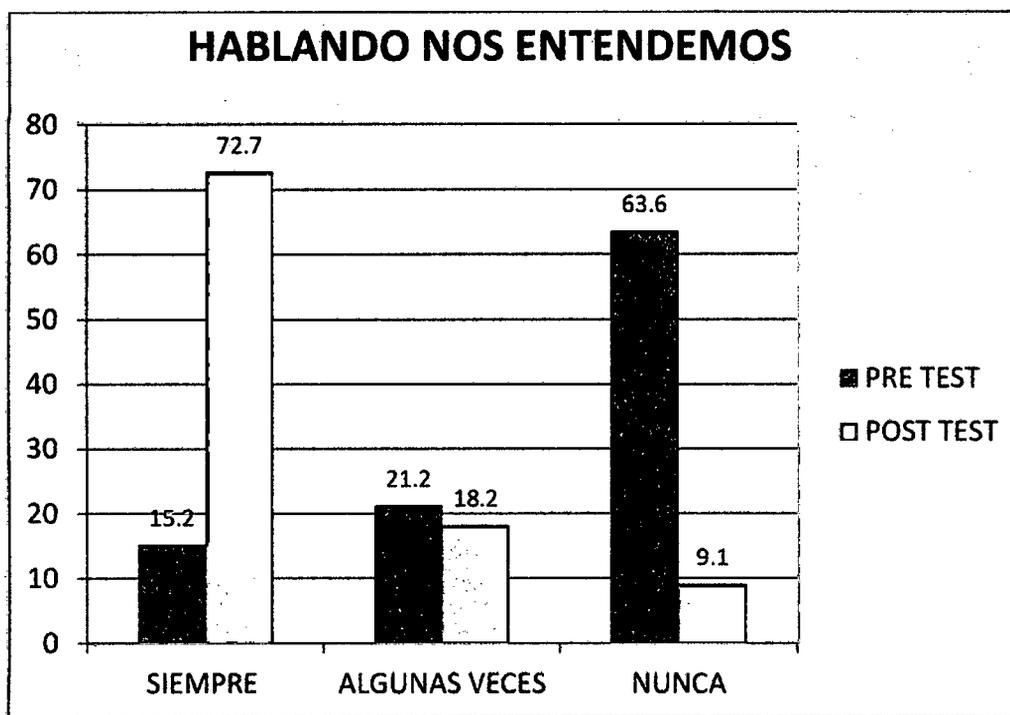
CUADRO N° 03

HABLANDO NOS ENTENDEMOS

¿Cuándo un compañero te molesta o te insulta le pegas?								
ALTERNATIVAS	PRE-TEST				POST-TEST			
	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
✓ Siempre	5	17.9%	19	57.6%	13	46.4%	5	15.2%
✓ Algunas veces	7	25%	8	24.2%	5	71.4%	7	21.2%
✓ Nunca	16	57.1%	6	18.2%	20	17.9%	21	63.6%
TOTAL	28	100%	33	100%	28	100%	33	100%

Fuente: Tejada Sánchez, Shirley. Alumnos de 4° "A" y "B". Pre Test: 14/08/2013. Post Test: 10/12/2013

GRÁFICO N° 03



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

En este cuadro, observamos en el Pre Test se que en el grupo experimental tan solo 19 alumnos de los 33 encuestados, respondieron a la alternativa **Siempre**, que equivale a un **57.6 %**, afirmó que les pegan de sus compañeros cuando ellos los molestan o los insultan. Pero después que se realizaran las estrategias metodológicas se nota que hay diferencia, pues el grupo experimental superó el **63.6%** que indica que **nunca**.

Los alumnos comprendieron que los golpes no llevan a nada bueno, que primero se debe conversar entre compañeros y arreglar las diferencias que pueden existir.

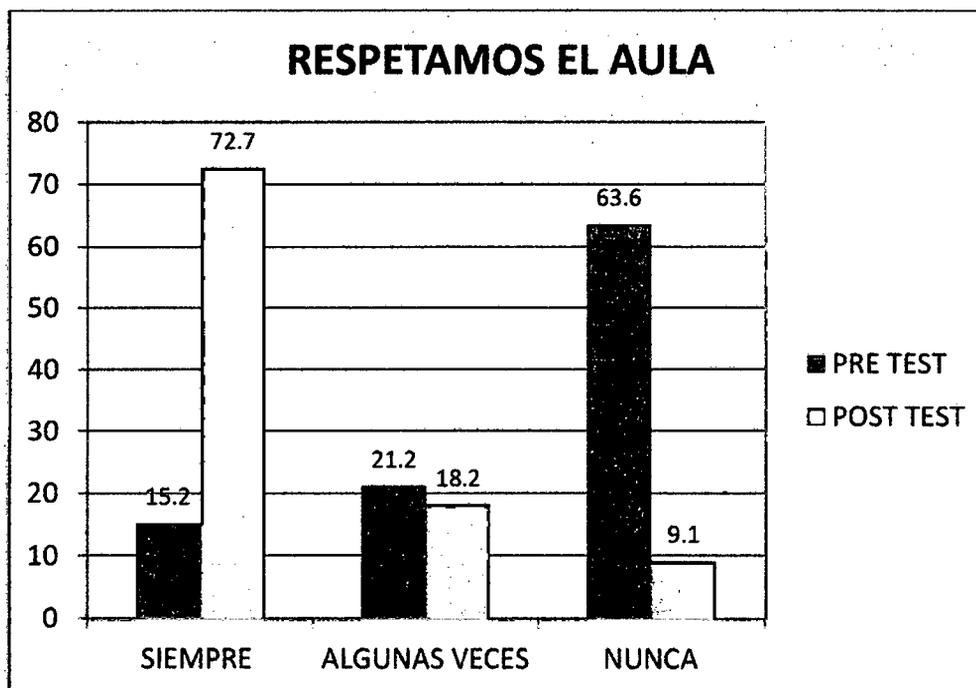
CUADRO N° 04

RESPETAMOS EL AULA

¿Ingresas al aula en forma correcta?								
ALTERNATIVAS	PRE-TEST				POST-TEST			
	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
✓ Siempre	18	64.3%	5	15.2%	19	67.9%	28	84.8%
✓ Algunas veces	4	14.3%	6	18.2%	3	10.7%	2	6.1%
✓ Nunca	6	21.4%	22	66.6%	6	18.2%	3	9.1%
TOTAL	28	100%	33	100%	28	100%	33	100%

Fuente: Tejada Sánchez, Shirley. Alumnos de 4° "A" y "B". Pre Test: 14/06/2013. Post Test: 10/12/2013

GRÁFICO N° 04



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Haciendo el análisis de este cuadro, en el Pre Test se observa que en el grupo experimental 22 alumnos de los 33 encuestados, respondieron a la alternativa *nunca*, que equivale a un **66.7%**, ingresa al aula en forma correcta.

En el post test del grupo experimental subió en **33** alumnos del total de encuestados que equivale a un **84.8%** tal como lo muestra en la alternativa *siempre*, lo que demuestra que con la aplicación de la estrategia metodológica "Elaboramos carteles" los alumnos lograron ingresar al aula en forma correcta y de manera ordenada.

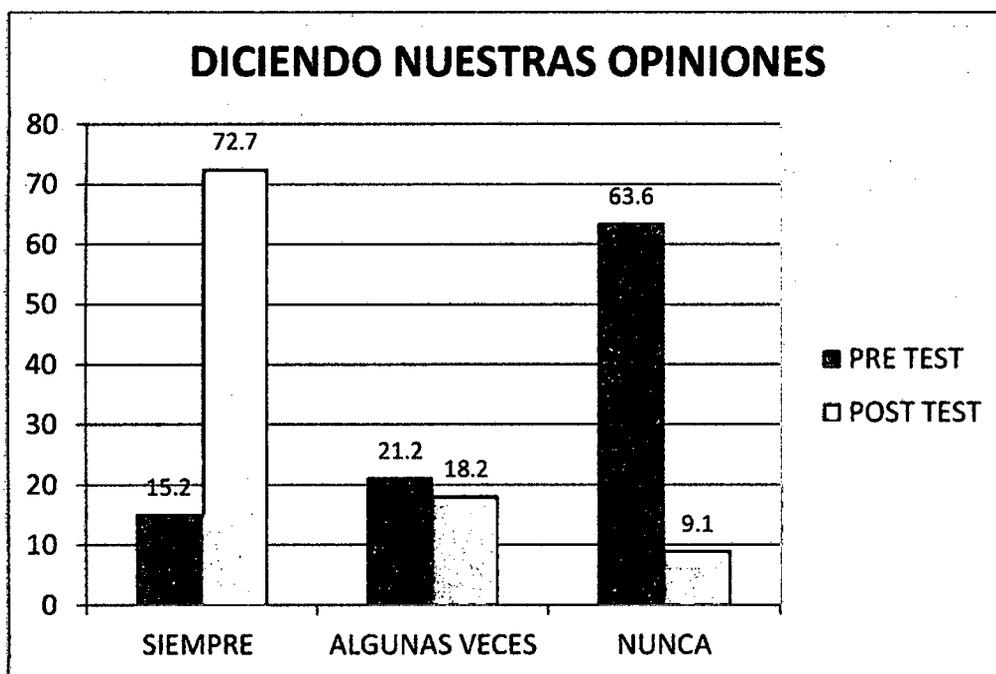
CUADRO N° 05

DICIENDO NUESTRAS OPINIONES

¿Pides permiso para dar tu opinión?								
ALTERNATIVAS	PRE-TEST				POST-TEST			
	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
	F	%	F	%	f	%	F	%
✓ Siempre	16	57.1%	4	12.1%	18	64.3%	26	78.8%
✓ Algunas veces	6	21.4%	6	18.2%	4	14.3%	4	12.1%
✓ Nunca	6	21.4%	23	69.7%	6	21.4%	3	9.1%
TOTAL	28	100%	33	100%	28	100%	33	100%

Fuente: Tejada Sánchez, Shirley. Alumnos de 4° "A" y "B". Pre Test: 14/06/2013. Post Test: 10/12/2013

GRÁFICO N° 05



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Se observa que en el pre test el grupo experimental, se indica que 23 alumnos lo cual equivale al 69% respondieron que *nunca* piden permiso a la profesora para dar sus opiniones.

En los resultados del Post test visualizamos que el porcentaje en el grupo experimental se eleva al 78.8 % en la alternativa *siempre*, demostrando que con la aplicación de las estrategias metodológicas sobre valores, los alumnos comprendieron que se debe pedir permiso para dar alguna opinión o sugerencia en algún tema tratado en el aula.

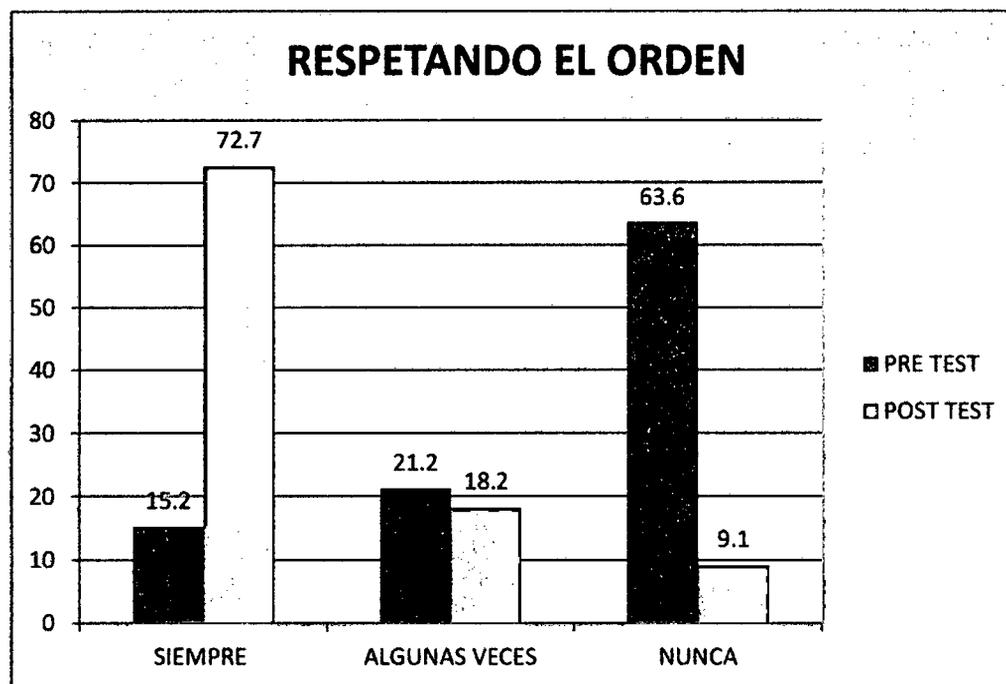
CUADRO N° 06

RESPETANDO EL ORDEN

¿Respetas el orden de intervención?								
ALTERNATIVAS	PRE-TEST				POST-TEST			
	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
	f	%	F	%	F	%	f	%
✓ Siempre	18	64.3%	5	15.2%	19	67.9%	30	90.9%
✓ Algunas veces	6	21.4%	3	9.1%	4	14.3%	1	3%
✓ Nunca	4	14.3%	25	75.8%	5	17.9%	2	6.1%
TOTAL	28	100%	33	100%	28	100%	33	100%

Fuente: Tejada Sánchez, Shirley. Alumnos de 4° "A" y "B". Pre Test: 14/06/2013. Post Test: 10/12/2013

GRÁFICO N° 06



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

En el análisis de este cuadro vemos que en el pre test y post test del grupo experimental los alumnos y alumnas encuestados, se aprecia una gran diferencia entre dichos porcentajes, en el pre test los alumnos no habían utilizado estrategias metodológicas para respetar el orden de intervención en un **75.6%** que *nunca* en cambio en el post test **90.9%**, en un total de 30 alumnos de 33 encuestados contestaron que *siempre* habían aplicado la estrategia metodológica llamada "Escribiendo cualidades" lograron respetar el orden de intervención de cada alumno(a) al momento de escribir las cualidades que tiene cada niño o niña.

Los alumnos entendieron y comprendieron que es bueno respetar el orden de intervención para así poder comunicarse en forma ordenada y mejorar el respeto entre compañeros.

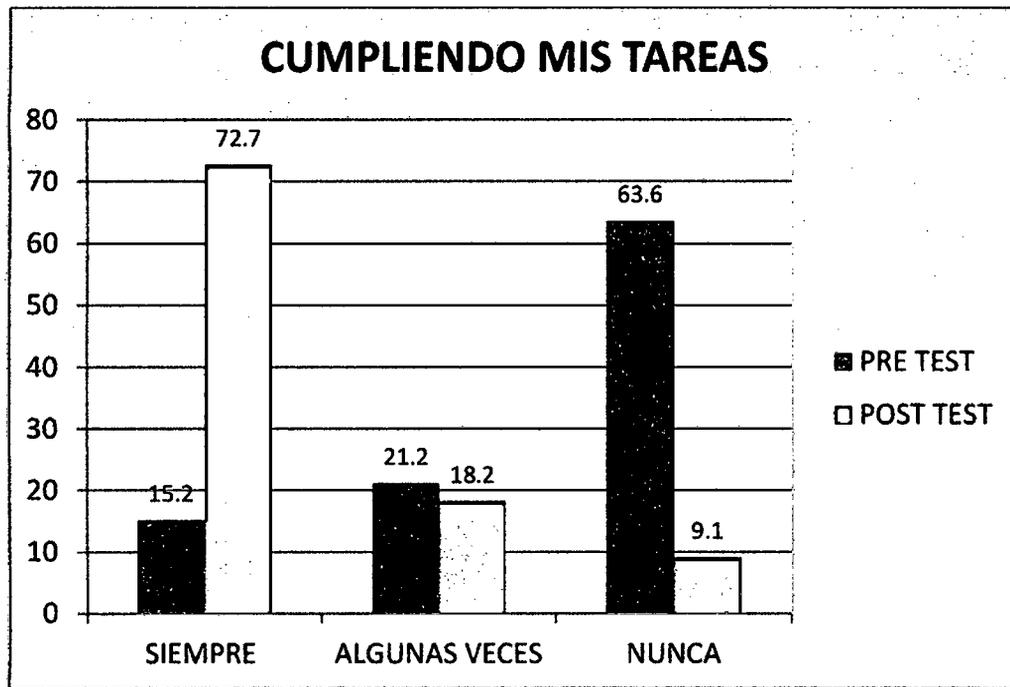
CUADRO N° 07

CUMPLIENDO MIS TAREAS

¿Cumples con las tareas que te deja tu profesora?								
ALTERNATIVAS	PRE-TEST				POST-TEST			
	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
	f	%	F	%	f	%	f	%
✓ Siempre	16	57.1%	8	24.2%	13	46.%	31	94%
✓ Algunas veces	5	17.9%	5	15.2%	6	21.1%	1	3%
✓ Nunca	7	25%	20	60.6%	9	32.2%	1	3%
TOTAL	28	100%	33	100%	28	100%	33	100%

Fuente: Tejada Sánchez, Shirley. Alumnos de 4° "A" y "B". Pre Test: 14/06/2013. Post Test: 10/12/2013

GRÁFICO N° 07



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Contrastando los resultados obtenidos por el grupo experimental en Pre test y el Post test, visualizamos dichos porcentajes, en el pre test los alumnos no tenían noción de las estrategias metodológicas para cumplir con sus tareas **60.6%** en la alternativa *nunca*, en cambio en el post test el **94%**, en un total de 33 alumnos encuestados respondieron que *siempre*, demostrando que con la aplicación de las estrategias metodológicas sobre valores, los alumnos lograron cumplir con sus tareas asignadas por la profesora.

Así los alumnos (as) comprendieron y se comprometieron con la profesora y con ellos mismos que de ahora en adelante iban a cumplir con sus tareas que la profesora les dejara para casa, lo cual se evidencia en los resultados antes mencionados.

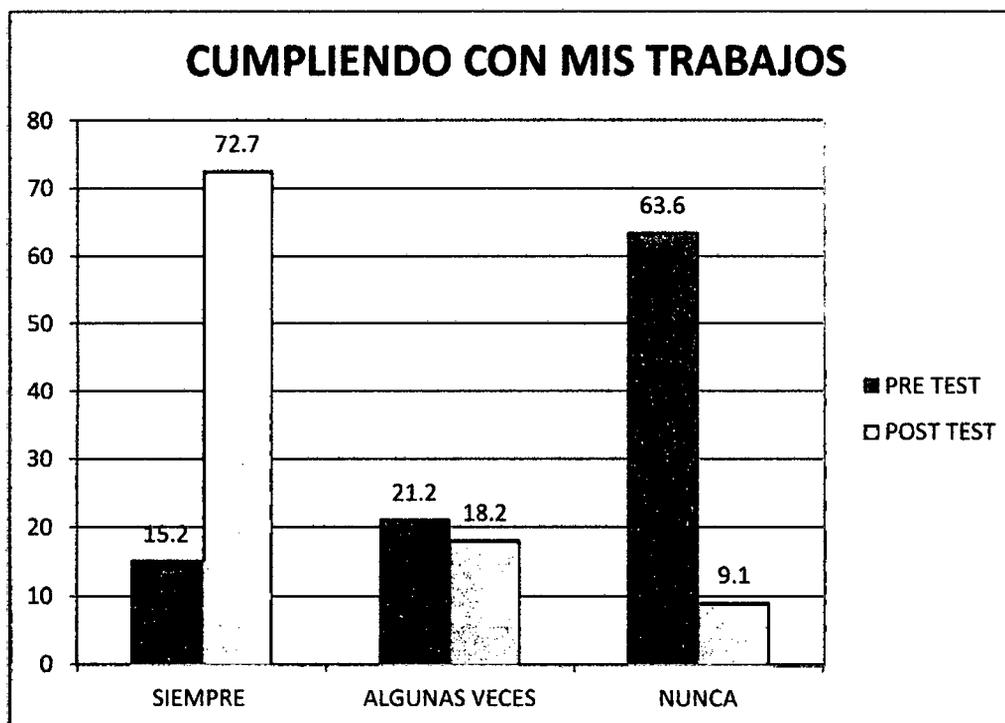
CUADRO N° 08

CUMPLIENDO CON MIS TRABAJOS

¿Cumples con tus trabajos en la fecha indicada?								
ALTERNATIVAS	PRE-TEST				POST-TEST			
	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
✓ Siempre	15	53.%	5	15.2%	13	46.%	28	84.8%
✓ Algunas veces	9	32.%	9	27.2%	7	25%	3	9.1%
✓ Nunca	4	14.%	19	57.5%	8	28.%	2	6.1%
TOTAL	28	100%	33	100%	28	100%	33	100%

Fuente: Tejada Sánchez, Shirley. Alumnos de 4° "A" y "B". Pre Test: 14/08/2013. Post Test: 10/12/2013

GRÁFICO N° 08



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

De acuerdo a la interrogante presenciamos, que en el grupo experimental tan solo 5 alumnos de los 33 encuestados, respondieron a la alternativa *siempre*, que equivale a un 15.2 %, y 9, a la alternativa *algunas veces*, haciendo un total de 27.2 %, mientras que el 57.6 % afirmó que *nunca* cumple con los trabajos que le asigna la profesora en un determinado tiempo para la presentación.

En cuanto a los resultados del Post test visualizamos que el porcentaje en el grupo experimental se eleva al 84.8% en la alternativa *siempre*, demostrando que con la aplicación de las estrategias metodológicas sobre valores, los alumnos lograron entregar sus trabajos a tiempo, enseñándoles a ser más responsables.

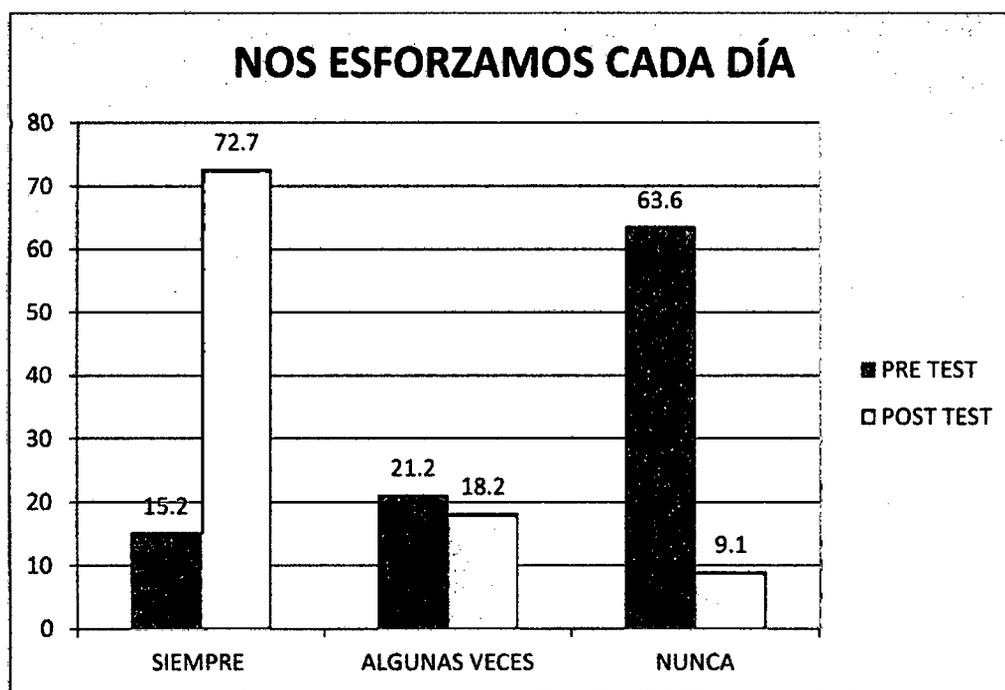
CUADRO N° 09

NOS ESFORZAMOS CADA DÍA

¿Te esfuerzas para hacer tus actividades en el aula?								
ALTERNATIVAS	PRE-TEST				POST-TEST			
	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
	f	%	F	%	f	%	F	%
✓ Siempre	13	46.4%	5	15.2%	14	50%	24	72.7%
✓ Algunas veces	7	25%	7	21.2%	4	14.3%	6	18.2%
✓ Nunca	8	28.6%	2	6.1%	10	35.7%	3	9.1%
TOTAL	28	100%	33	100%	28	100%	33	100%

Fuente: Tejada Sánchez, Shirley. Alumnos de 4° "A" y "B". Pre Test: 14/06/2013. Post Test: 10/12/2013

GRÁFICO N° 09



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Lo que respecta al análisis de este cuadro, en el Pre Test se observa que en el pre test el grupo control a utilizado estrategias metodológicas, en cambio en el grupo experimental respondieron que *nunca*, lo cual equivale a un **63.6%** que no se esfuerzan para hacer sus actividades en el aula.

Por tal sentido contrastando con los resultados del Post test se observa que el porcentaje en el grupo experimental se eleva al **72.7%** en la alternativa *siempre*, demostrando que con la aplicación de la estrategia metodológica titulada "Somos responsables", los alumnos lograron sentir alegría a la hora de realizar las diferentes actividades programadas en el aula.

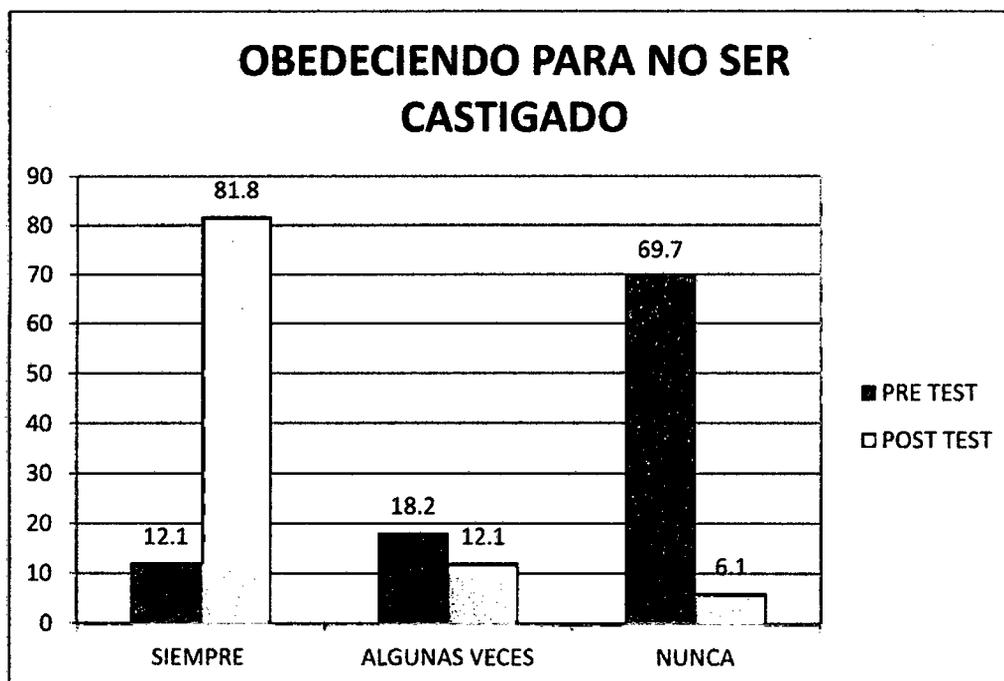
CUADRO N° 10

OBEDECIENDO PARA NO SER CASTIGADO

¿Obedeces a tu profesora para que no te castigue?								
ALTERNATIVAS	PRE-TEST				POST-TEST			
	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
✓ Siempre	15	53.6%	4	12.1%	17	4.3%	27	81.8%
✓ Algunas veces	4	14.3%	6	18.2%	3	60.9%	4	12.1%
✓ Nunca	9	32.1%	2	6.1%	8	34.8%	2	6.1%
TOTAL	28	100%	33	100%	23	100%	33	100%

Fuente: Tejada Sánchez, Shirley. Alumnos de 4° "A" y "B". Pre Test: 14/06/2013. Post Test: 10/12/2013

GRÁFICO N° 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

En este cuadro notamos que en el pre test del grupo experimental los alumnos (as), en **69.7% *nunca*** obedecen a su profesora, ya que para ellos ser castigados es poco con tal de no obedecer a la profesora, es decir que no han realizado una estrategia que ayude a mejorar el comportamiento de la mayoría de alumnos hacia la profesora, en cambio en el post test luego de realizar la estrategia llamada "El Rey dice", los alumnos lograron obedecer a la profesora contestando a la alternativa ***siempre*** que equivale al **81.8%** de estudiantes.

Los estudiantes entendieron que no es tan difícil obedecer a la profesora, al contrario que siempre se debe mostrar respeto por las personas adultas y que si algo les molesta o les desagrada se debe conversar con la profesora.

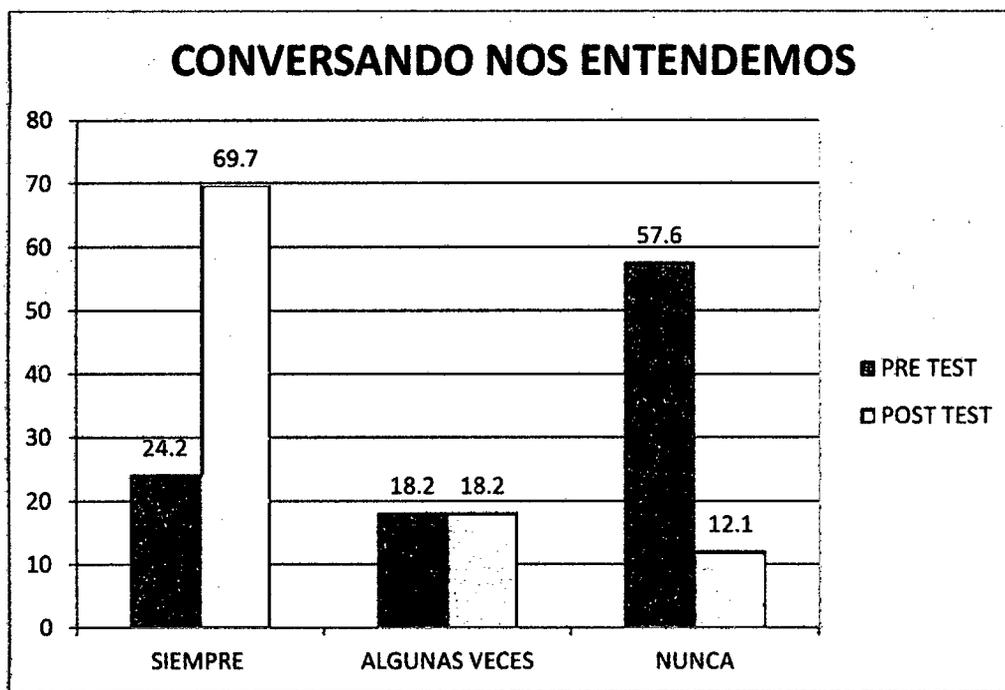
CUADRO N° 11

CONVERSANDO NOS ENTENDEMOS

¿Te defiendes ante un insulto de tus compañeros?								
ALTERNATIVAS	PRE-TEST				POST-TEST			
	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
	f	%	F	%	f	%	F	%
✓ Siempre	9	32.1%	2	6.1%	1	3.5%	2	6.1%
✓ Algunas veces	5	17.9%	6	18.2%	8	28.6%	4	12.1%
✓ Nunca	14	50%	5	15.2%	19	67.9%	27	81.8%
TOTAL	28	100%	33	100%	28	100%	33	100%

Fuente: Tejada Sánchez, Shirley. Alumnos de 4° "A" y "B". Pre Test: 14/06/2013. Post Test: 10/12/2013

GRÁFICO N° 11



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

En el presente cuadro notamos, que en el Pre Test el grupo experimental respondieron el 66.6 %de los estudiantes encuestados afirmaron que **siempre** se defienden ante un insulto ya sea respondiendo con otro insulto o golpeándose con sus compañeros.

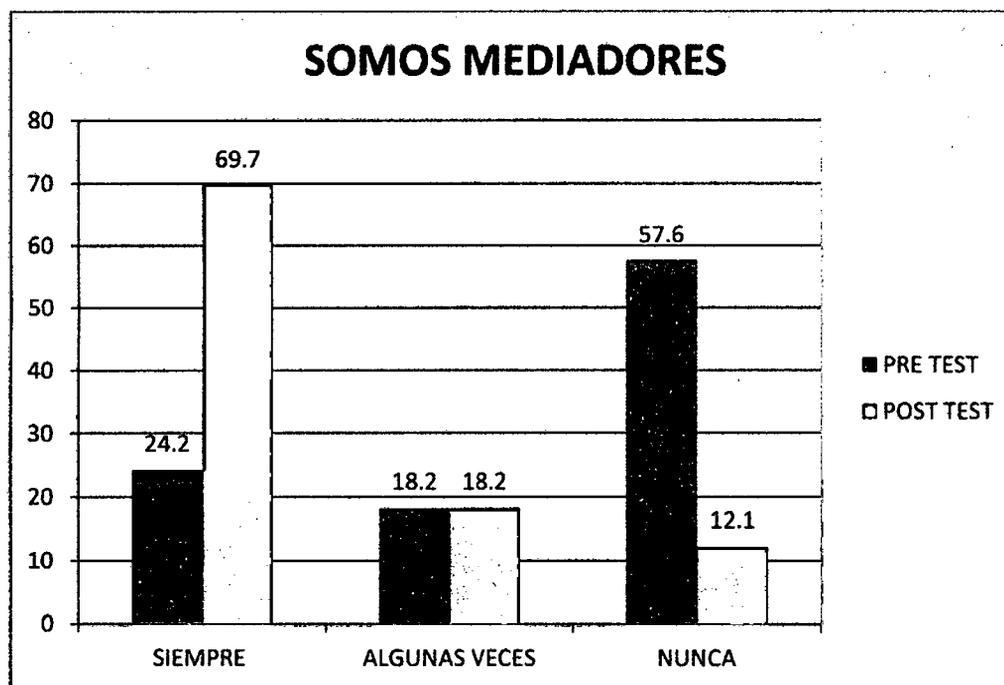
Pero luego visualizamos los resultados del Post test en el grupo experimental que el porcentaje se eleva al 81.8 %respondieron la alternativa **nunca**, demostrando que con la aplicación de las estrategia metodológica como "Mensajes y Respuestas", los alumnos lograron conversar con sus compañeros dándoles mensajes de que cambien y que no se resuelve nada con violencia.

CUADRO N° 12
SOMOS MEDIADORES

¿Te involucras en las peleas de tus compañeros?								
ALTERNATIVAS	PRE-TEST				POST-TEST			
	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
	F	%	f	%	f	%	f	%
✓ Siempre	4	14.3%	4	12.1%	4	14.3%	2	6.1%
✓ Algunas veces	6	21.4%	6	18.2%	7	25%	3	9.1%
✓ Nunca	18	64.3%	4	12.1%	17	60.7%	28	84.8%
TOTAL	28	100%	33	100%	28	100%	33	100%

Fuente: Tejada Sánchez, Shirley. Alumnos de 4° "A" y "B". Pre Test: 14/06/2013. Post Test: 10/12/2013

GRÁFICO N° 12



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

En el presente cuadro se presencia que en el Pre Test el grupo experimental el **69.7%** que corresponde a la alternativa **siempre**, que observan a un compañero que está peleándose siempre trata de involucrarse en las peleas de sus compañeros aun desconociendo las causas de dicha riña.

Pero luego con la aplicación de la estrategia metodológica titulada "Decisiones difíciles", se visualiza los resultados del Post test que el porcentaje en el grupo experimental se eleva al **84.8%** en la alternativa **nunca**, más se involucraron en peleas de sus compañeros, ya que es mejor tomar decisiones buenas para así mejorar la convivencia entre compañeros.

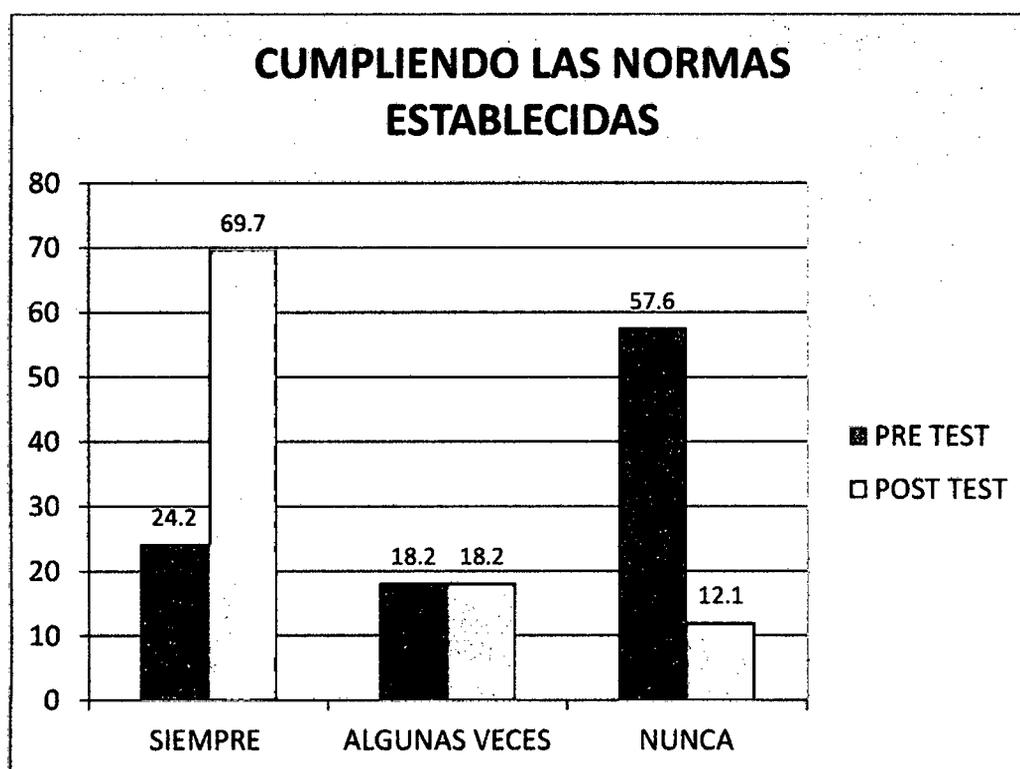
CUADRO N° 13

CUMPLIENDO LAS NORMAS ESTABLECIDAS

¿Cumples las normas de convivencia establecidas por la profesora?								
ALTERNATIVAS	PRE-TEST				POST-TEST			
	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
	f	%	F	%	f	%	F	%
✓ Siempre	17	60.7%	5	17.2%	16	57.1%	4	12.1%
✓ Algunas veces	5	17.9%	9	27.2%	4	14.3%	6	18.2%
✓ Nunca	6	21.4%	19	55.6%	8	28.6%	2	6.1%
TOTAL	28	100%	33	100%	23	100%	33	100%

Fuente: Tejada Sánchez, Shirley. Alumnos de 4° "A" y "B". Pre Test: 14/06/2013. Post Test: 10/12/2013

GRÁFICO N° 13



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

De la interrogante mostrada se presencia que en el Pre Test el grupo experimental **57.6 %** afirmó que **nunca** cumplían las normas establecidas por la profesora, es por ello que se empleó las estrategia metodológicas como: "Rutina de Acogida" y "Elaboramos carteles", donde los alumnos con ayuda de la profesora elaboraban ellos mismos las normas de convivencia en el aula, lo cual se evidenció en el Post test visualizamos del grupo experimental en donde los estudiantes afirman que **siempre** cumplen las normas que cada uno de los alumnos establecieron en el aula.

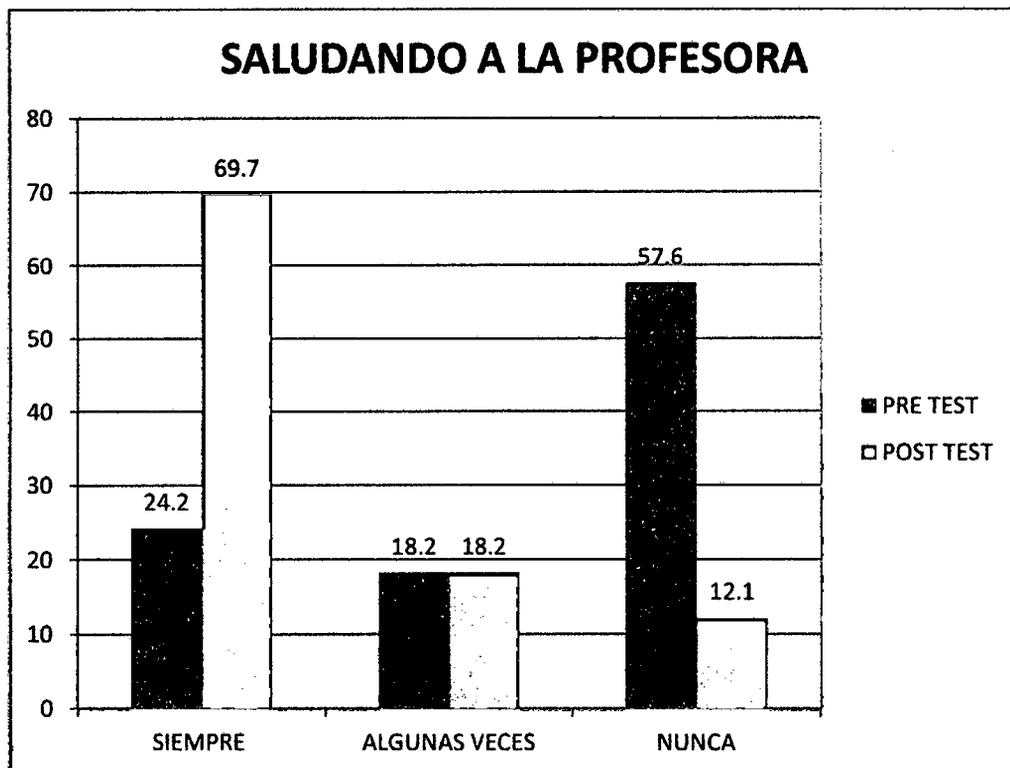
CUADRO N° 14

SALUDANDO A LA PROFESORA

¿Saludas a tu profesor a la hora de ingresar al aula?								
ALTERNATIVAS	PRE-TEST				POST-TEST			
	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
	f	%	f	%	f	%	F	%
✓ Siempre	16	57.1%	8	24.2%	18	64.3%	23	69.7%
✓ Algunas veces	5	17.9%	8	18.2%	4	14.3%	6	18.2%
✓ Nunca	7	25%	19	57.6%	6	21.4%	4	12.1%
TOTAL	28	100%	33	100%	28	100%	33	100%

Fuente: Tejada Sánchez, Shirley. Alumnos de 4° "A" y "B". Pre Test: 14/06/2013. Post Test: 10/12/2013

GRÁFICO N° 14



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

De acuerdo al indicador descrito se identifica que, en el pre test, el grupo experimental en **57.6 %**, *nunca*, se preocupaban por saludar al profesor (a), a la hora de ingresar al aula lo cual demuestra que los niños no respetaban ni consideraban al docente.

Pero después de la aplicación de la estrategia metodológica titulada "Elaboramos Carteles" y "El Rey dice" se obtuvo un resultado en el post test del grupo experimental un **69.7 %** lograron entender que es importante el saludo a al profesor (a) para así poder lograr una convivencia de respeto diariamente en el aula

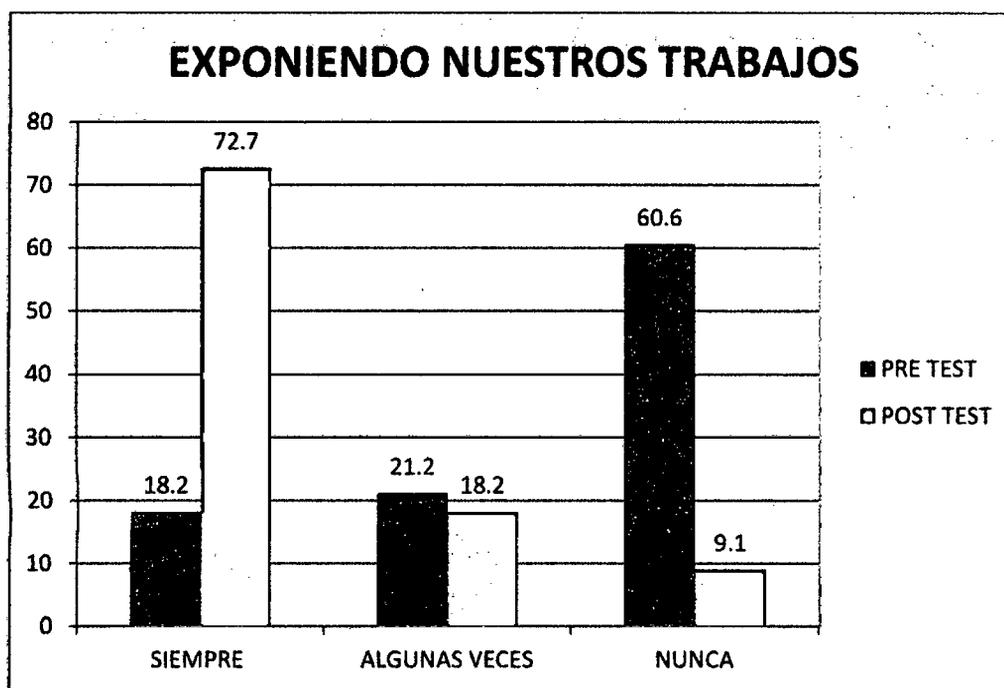
CUADRO N° 15

EXPONIENDO NUESTROS TRABAJOS

¿Te gusta exponer tus trabajos hechos en el aula?								
ALTERNATIVAS	PRE-TEST				POST-TEST			
	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
✓ Siempre	18	64.3%	5	15.2%	20	71.4%	27	81.8%
✓ Algunas veces	4	14.3%	8	18.2%	3	10.7%	4	12.1%
✓ Nunca	6	21.4%	20	60.6%	5	17.9%	2	6.1%
TOTAL	28	100%	33	100%	28	100%	33	100%

Fuente: Tejada Sánchez, Shirley. Alumnos de 4° "A" y "B". Pre Test: 14/06/2013. Post Test: 10/12/2013

GRÁFICO N° 15



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la interrogante mostrada se presencia que en el Pre Test del grupo experimental el **60.6 %** afirmó que *nunca* le gustaba exponer o participar exponiendo sus trabajos realizados por ellos mismos ya que tenían miedo a que los demás se rieran o no les prestaran atención cuando ellos estaban exponiendo o hablando sobre algún tema, pero luego que se empleó las diferentes estrategias metodológicas, donde los alumnos con ayuda de la profesora comprendieron que se debe respetar las diferentes formas de expresarse de sus compañeros y tratar de mejorar cada día, es así que se obtuvieron resultados con un **81.8 %**, afirman que *siempre*.

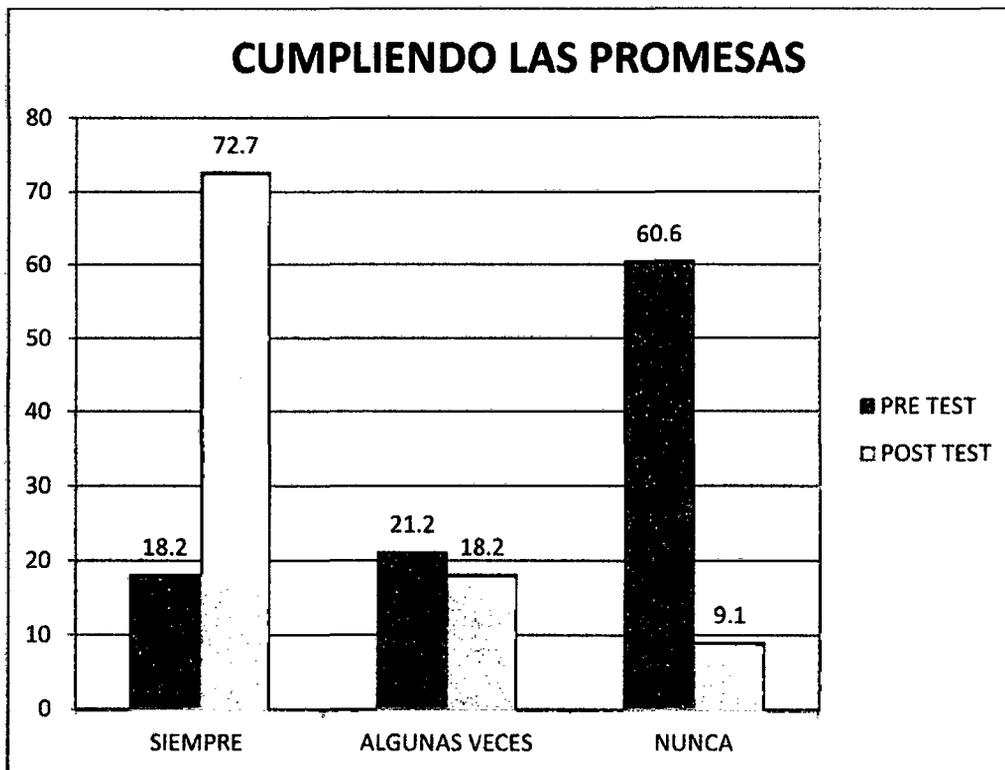
CUADRO N° 16

CUMPLIENDO LAS PROMESAS

¿Cumples con las promesas que haces, en un plazo determinado?								
ALTERNATIVAS	PRE-TEST				POST-TEST			
	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
✓ Siempre	19	67.9%	5	15.2%	18	64.3%	26	78.8%
✓ Algunas veces	3	10.7%	7	21.2%	3	10.7%	5	15.2%
✓ Nunca	6	21.4%	2	6.1%	7	25%	2	6.1%
TOTAL	28	100%	33	100%	28	100%	33	100%

Fuente: Tejada Sánchez, Shirley. Alumnos de 4° "A" y "B". Pre Test: 14/06/2013. Post Test: 10/12/2013

GRÁFICO N° 16



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

En la interrogante mostrada se presencia que en el Pre Test el grupo experimental **63.6 %** afirmó que *nunca* cumplían con las promesas que hacía, es por ello que se empleó las estrategia metodológicas como: “El rey dice”, donde los alumnos comprendieron que se deben cumplir las promesas que uno hace ya que te ayuda a ser más responsable cada día, lo cual se evidenció en el Post test visualizamos del grupo experimental en donde los estudiantes afirman que *siempre*, que equivale a un **78.8 %**

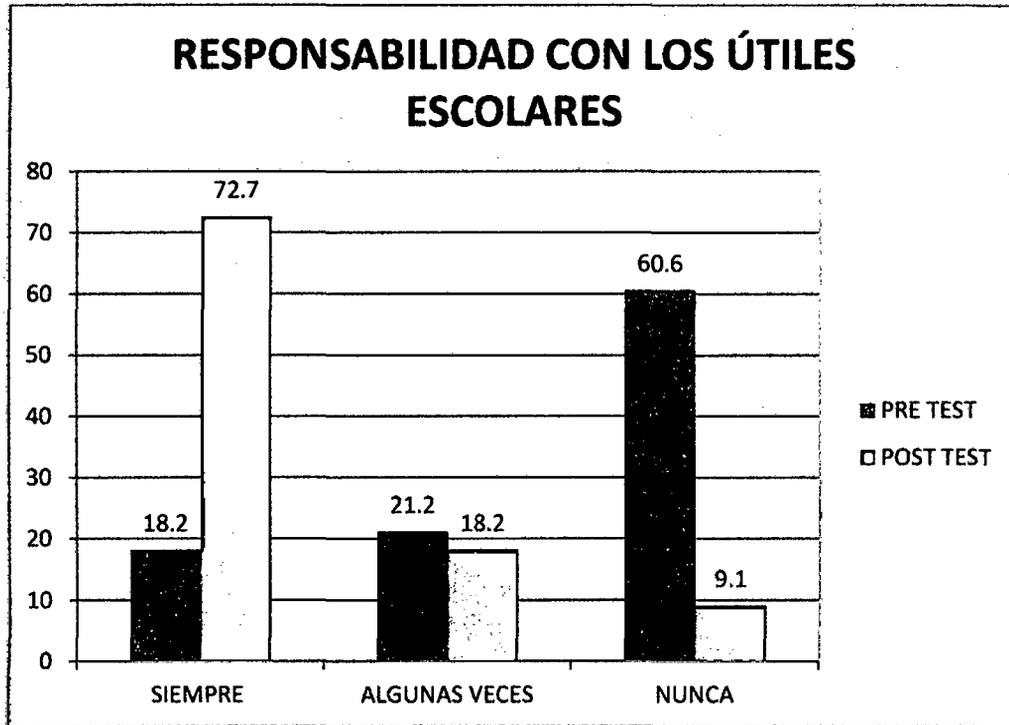
CUADRO N° 17

RESPONSABILIDAD CON LOS ÚTILES ESCOLARES

¿Traes todos tus útiles escolares al aula?								
ALTERNATIVAS	PRE-TEST				POST-TEST			
	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
✓ Siempre	17	60.7%	6	18.2%	18	64.3%	24	72.7%
✓ Algunas veces	5	17.9%	7	21.2%	3	10.7%	6	18.2%
✓ Nunca	6	21.4%	20	60.6%	7	25%	3	9.1%
TOTAL	28	100%	33	100%	28	100%	33	100%

Fuente: Tejada Sánchez, Shirley. Alumnos de 4° "A" y "B". Pre Test: 14/06/2013. Post Test: 10/12/2013

GRÁFICO N° 17



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el presente indicador notamos, que en el Pre Test el grupo experimental respondieron el **60.6 %** de los estudiantes encuestados afirmaron que **nunca** traen sus útiles escolares al aula provocando molestias a los compañeros.

Pero luego visualizamos los resultados del Post test en el grupo experimental que el porcentaje se eleva al **72.7 %** respondieron la alternativa **siempre**, demostrando que con la aplicación de las estrategias metodológicas los alumnos lograron entender que es importante traer todos sus útiles para poder trabajar en el aula.

4.2. APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

4.2.1. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS APLICADAS SOBRE LOS VALORES A LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA

CARTEL EN LA ESPALDA

❖ OBJETIVO:

- ✓ Estimular el respeto y la aceptación de los demás.
- ✓ Respetar las diferentes cualidades de cada persona.

❖ MATERIALES:

- ✓ Hojas de papel bond.
- ✓ Plumones.
- ✓ Cinta adhesiva.

❖ DESARROLLO:

- ✓ La docente coloca, en la espalda de cada alumno una hoja de papel. Luego se les entrega a cada uno un plumón.
- ✓ Cuando todos tienen su hoja y su plumón, se les invita a caminar lentamente por el salón.
- ✓ Los niños deberán escribir todo lo que piensan y sienten del compañero.
- ✓ Cuando termina la actividad la docente y los alumnos comentan sobre dicha estrategia.

LA PALOMA MENSAJERA

❖ OBJETIVO:

- ✓ Fomentar el respeto entre compañeros.
- ✓ Identificar la responsabilidad de cada estudiante.

❖ MATERIALES:

- ✓ Hojas de papel bond.
- ✓ Plumones, colores.

❖ DESARROLLO:

- ✓ La docente les entrega a cada niño un retazo de hoja bond.
- ✓ Cuando todos tienen su hoja, la docente les da las indicaciones para hacer una paloma.
- ✓ Después que terminaron la paloma, colorean y escriben un mensaje para su compañero.
- ✓ Luego que terminaron de escribir se intercambian las palomas con sus parejas y leen los mensajes escritos.
- ✓ Cuando termina la estrategia la docente pregunta que sintieron cuando su compañero les escribió.

LOS APODOS

❖ OBJETIVO:

- ✓ Respetar cada nombre de sus compañeros.
- ✓ Comprendan que todos tienen diferentes nombres.

❖ MATERIALES:

- ✓ Hojas impresas.
- ✓ Lapiceros.

❖ DESARROLLO:

- ✓ La docente les entrega una hoja impresa con preguntas que los niños deben responder.
- ✓ Los niños escriben sus respuestas.
- ✓ Luego se les pregunta a cada uno sobre sus respuestas y se va comentando cada pregunta.

ESTRATEGIA:.....

NOMBRES Y

APELLIDOS:.....

.....

Responde a las siguientes preguntas:

¿Cómo te llaman en tu casa?

¿Te llaman por algún apodo que te molesta? ¿Cuál es?

¿Cómo prefieres que te llamen tus amigos?

Recuerda:

Los apodos son buenos siempre y cuando los digas con cariño y con respeto hacia las demás personas.

DECISIONES DÍFICILES

❖ OBJETIVO:

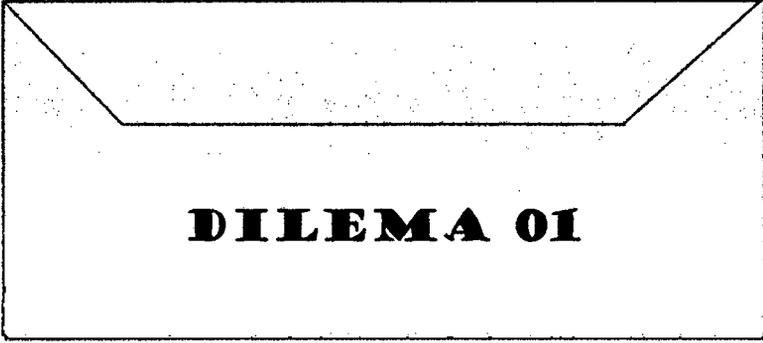
- ✓ Conseguir que los alumnos/as busquen la mejor solución, compartiendo diferentes aspectos con los demás compañeros/as.
- ✓ Aprovechar algún problema que surja en clase y hablamos de cómo podemos solucionarlo.

❖ MATERIALES:

- ✓ Sobres de colores
- ✓ Lapiceros.
- ✓ Hojas bond.

❖ DESARROLLO:

- ✓ La docente presenta en la pizarra sobres que contiene dilemas.
- ✓ Se forman grupos, luego un integrante cada grupo escoge un sobre.
- ✓ Cada grupo leen el dilema que contiene cada sobre, luego responden las preguntas dadas.
- ✓ La docente pregunta a cada grupo.



DILEMA 01

María se ausentó del colegio sin que lo supieran sus padres. Tenía examen de matemática y no había estudiado. Visita a su amiga Laura y le pide quedarse esa tarde en su casa hasta la hora de salida. Suena el teléfono. Atiende Laura. Es la mamá de María, que se enteró de que su hija no había asistido a la escuela. Le pregunta si sabe en dónde está María. Laura no sabe qué contestarle.

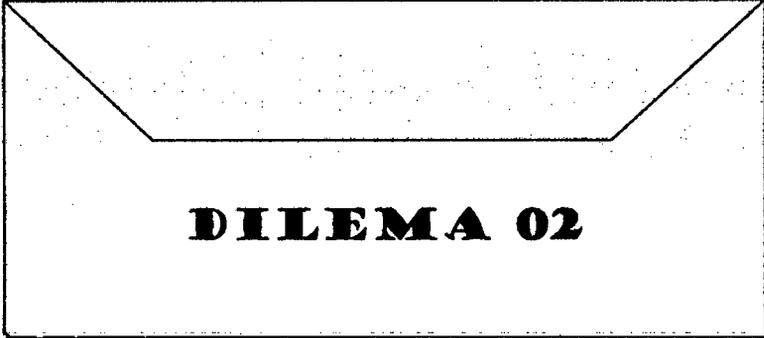
Los alumnos, reunidos en grupos, responderán a las siguientes preguntas:

¿Qué puede estar sintiendo en ese momento Laura?

¿Qué debería hacer Laura en este caso?

¿Qué harían ustedes en su lugar? ¿Por qué?

¿Qué piensan de la forma de actuar de María?



DILEMA 02

En la clase se ha roto el vidrio de una ventana, como consecuencia de la mala conducta de un alumno. El profesor pregunta quién ha sido, diciendo que si el culpable no aparece toda el aula tendrá que pagar su reparación, además de sufrir otros castigos. Un grupo de alumnos saben quién es el responsable, pero deciden no decir nada, porque el alumno causante del problema es amigo de ellos, y no quieren ser acusados de "traidores". Además, quieren evitarse los problemas y molestias que les causaría su confesión. En consecuencia, toda la clase es castigada.

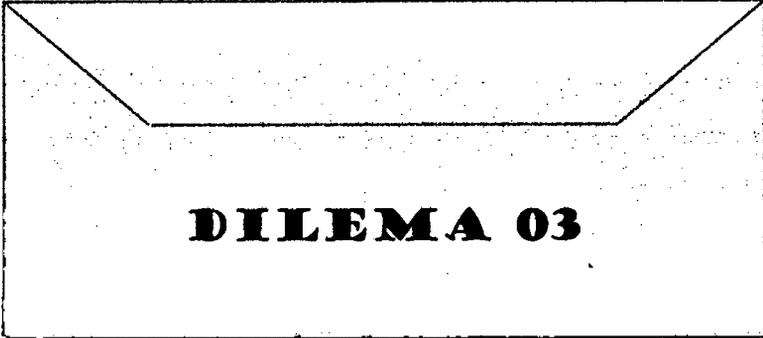
Los alumnos, reunidos en grupos, responderán a las siguientes preguntas:

¿Qué pueden estar sintiendo en ese momento los alumnos que saben la verdad?

¿Ven correcta la conducta de esos alumnos?

¿Tú qué harías en un caso similar?

¿Qué valores están en juego?



DILEMA 03

Imagina que eres Alberto, has salido de tu casa con el tiempo justo, un poquito retrasado. Debes llegar al colegio para dar el examen que te permitirá aprobar el año y pasar al siguiente. En el camino te encuentras con un joven accidentado, sangra muchísimo y está desmayado. Un señor le presta los primeros auxilios.

Al verte pasar; el señor te pide que llames a una ambulancia y que le ayudes a atender al muchacho. Pero dispones de muy poco tiempo para llegar al colegio. Otras personas pasan por el lugar pero se muestran indiferentes.

Los alumnos, reunidos en grupos, responderán a preguntas como las siguientes:

¿Qué puede estar sintiendo en ese momento Alberto?

¿Qué debe hacer Alberto?

¿Qué harían ustedes en su caso?

¿Qué valores están en juego?



DILEMA 04

La profesora salió del aula y, sin darse cuenta dejó las respuestas correctas del examen sobre su escritorio. Casi todos los alumnos copiaron las respuestas. Pero, algunos niños se negaron a hacerlo. Cuando la profesora volvió se dio cuenta que los niños habían copiado el examen, entonces preguntó si habían copiado las respuestas. Los niños que copiaron aseguraron que nadie lo había hecho. Los niños que se negaron a copiar denunciaron a sus compañeros.

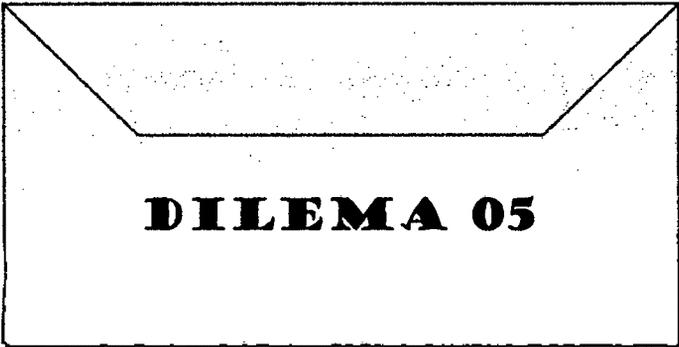
Los alumnos, reunidos en grupos, responderán a las siguientes preguntas:

¿Creen que hicieron bien los niños en denunciar a los niños que copiaron?

¿Qué hubieran hecho ustedes en el lugar de los niños que hablaron?

¿Qué piensan que la profesora hizo con los niños que copiaron?

¿Qué valores están en juego?



DILEMA 05

Daniel esta con un grupo de alumnas y descubre que sus amigos le han puesto un chinche en el asiento a un compañero, que es considerado el "cerebrito" de la clase. El profesor no está en el salón y todos están esperando que el "cerebrito" se sienta para reírse de él. Daniel sabe que su compañero se podría hacer una dolorosa herida si se sienta en el chinche, pero sus amigos lo fastidiarán a él si le avisa.

Los alumnos, reunidos en grupos, responderán a las siguientes preguntas:

¿Qué puede estar sintiendo en ese momento Daniel?

¿Qué debería hacer Daniel en este caso?

¿Qué harían ustedes en su lugar? ¿Por qué?

¿Qué piensan de la forma de actuar de los niños que han hecho la travesura?

¿Qué valores están en juego?

ESCRIBIENDO CALIDADES

❖ OBJETIVO:

Los alumnos de manera comprendan que el respeto es un valor importante para poder convivir mejor.

❖ MATERIALES:

- ✓ Hojas de papel bond.
- ✓ Lápices o lapiceros.

❖ DESARROLLO:

- ✓ La docente entrega una hoja de papel a cada participante y pide que cada persona escriba su nombre en la parte superior de la hoja.
- ✓ Luego los alumnos se forman en círculo, para pasar las hojas a los otros compañeros (as), quienes deben escribir y firmar algo que les guste de la persona cuyo nombre figura en el papel. Todos los participantes deben haber escrito en las hojas de todos los otros.
- ✓ Cuando todos han terminado, las hojas se quedan con los estudiantes cuyo nombre la encabezan.
- ✓ Cada uno lee lo que sus compañeros han escrito sobre él o ella.
- ✓ Para terminar la estrategia, la docente dialoga sobre lo que han sentido tanto al escribir como al leer lo escrito.

¿CÓMO SOY?

❖ **OBJETIVO:**

Inculcar a los alumnos los valores de respeto y responsabilidad.

❖ **MATERIALES:**

- ✓ Hojas impresas.
- ✓ Lapiceros.

❖ **DESARROLLO:**

- ✓ La docente les entrega una hoja impresa.
- ✓ En forma individual los niños escriben de acuerdo a lo que se les pregunta.
- ✓ Al final de la estrategia, la docente invita a conversar a los niños sobre cómo se han sentido a la hora de escribir en que valores están fallando y cómo lo pueden mejorar cada día.

VALOR: RESPONSABILIDAD

RESPONSABILIDAD	CUMPLO	¿EN QUÉ PUEDO MEJORAR?
Llego temprano al colegio		
Cumplo con mis tareas		
Presento mis trabajos en las fechas indicadas		
Llevo todos los útiles escolares al aula.		
Llego al aula con mi uniforme limpio		

VALOR: RESPETO

RESPETO	CUMPLO	¿EN QUÉ PUEDO MEJORAR?
Insulto a mis compañeros		
Levanto la mano para dar mi opinión.		
Saludo al profesor antes de ingresar al aula.		
Mantengo el orden en el aula.		
Respeto las opiniones de mis compañeros.		

ELABORAMOS CARTELES

❖ OBJETIVO:

Conozcan y cumplan las normas de convivencia en donde implica mejorar los valores de respeto y responsabilidad.



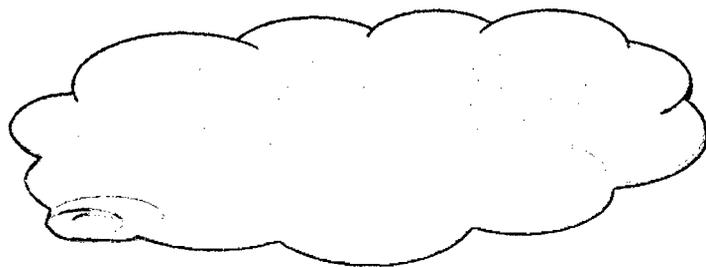
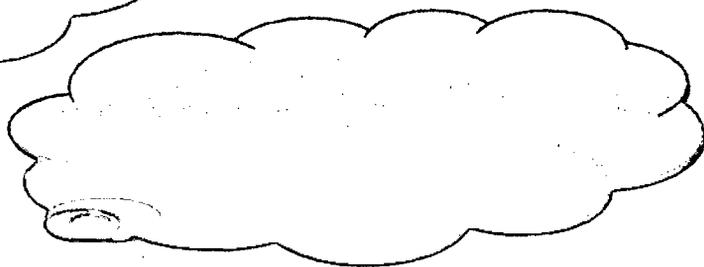
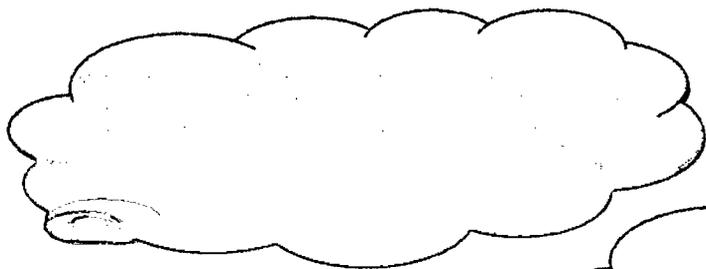
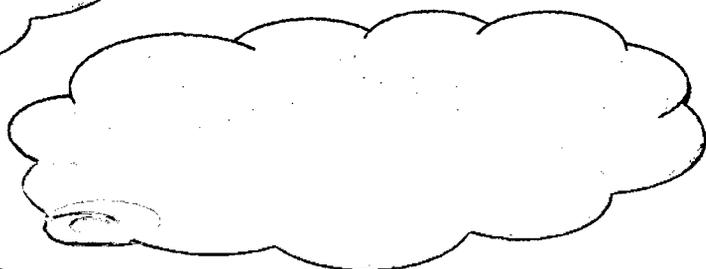
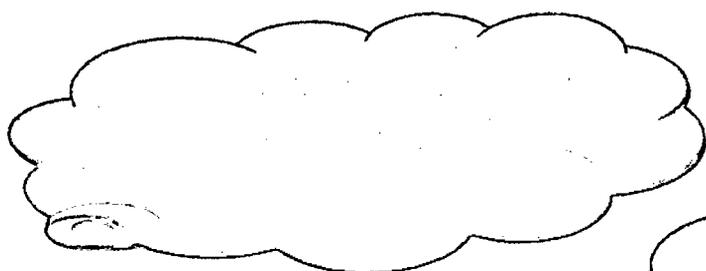
❖ MATERIALES:

- ✓ Hojas bond.
- ✓ Caja.
- ✓ Colores, plumones
- ✓ Lapiceros.

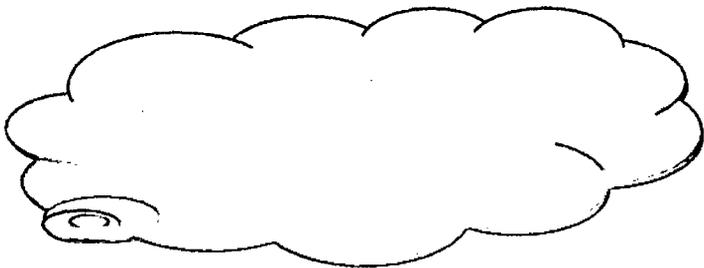
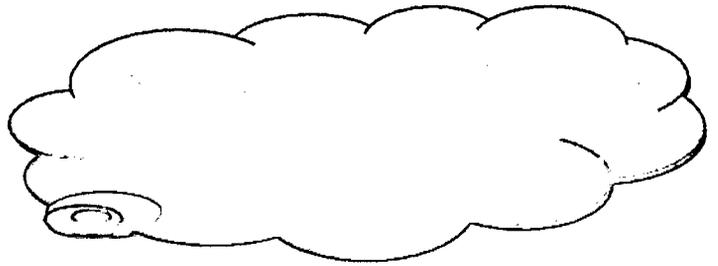
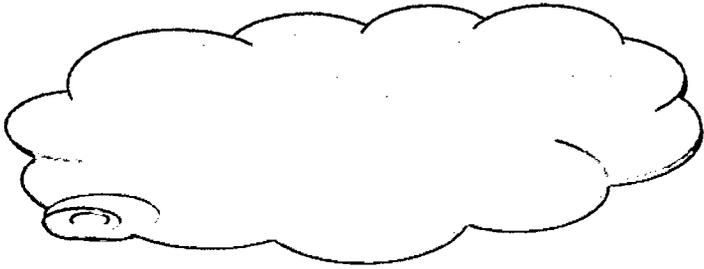
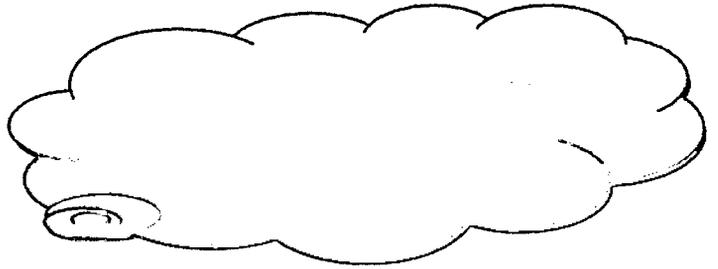
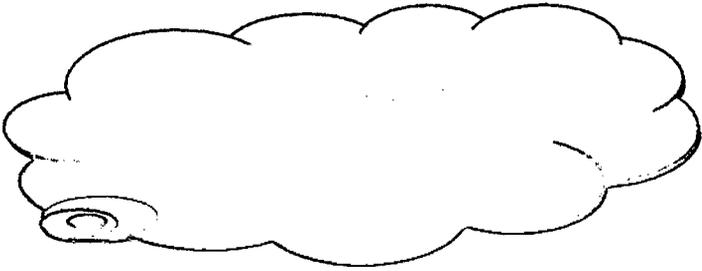
❖ DESARROLLO:

- ✓ Se forman grupos, luego un integrante cada grupo escoge un papelito de la caja.
- ✓ Cada grupo leen el papel que contiene el nombre de un valor.
- ✓ La docente les entrega a cada grupo una hoja bond con el valor que le corresponde.
- ✓ Los alumnos elaborarán alguna norma para cada valor, que les ha tocado.
- ✓ Luego los alumnos pegan las hojas en la pizarra, y un representante de cada grupo va exponiendo cada valor

Elabora carteles de los valores de respeto y responsabilidad:



RESPECTO



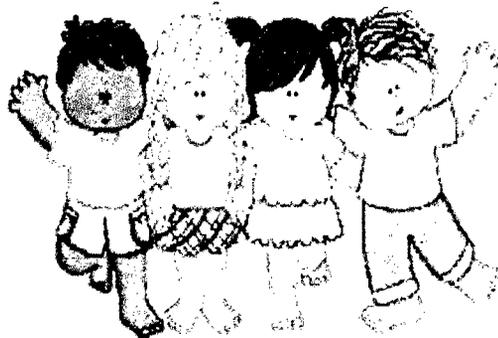
SOMOS RESPONSABLES

❖ OBJETIVOS:

- ✓ Asumir obligaciones en el aula como un compromiso consecuente en su actuación.
- ✓ Inculcar al alumnado responsabilidad a través de serie de tareas semanales.
- ✓ Mostrar sentido del deber, la obligación y el compromiso del cumplimiento de las principales actividades tanto en el plano individual como social.
- ✓ Mantener el orden y cuidado de los materiales entre todos.
- ✓ Respetar a los compañeros/as en sus tareas.

❖ MATERIALES:

- ✓ Hojas de papel bond.
- ✓ Plumones.
- ✓ Cinta adhesiva.



❖ DESARROLLO:

- ✓ La docente forma en grupos a los alumnos.
- ✓ Luego, la docente realiza un sorteo entre los grupos, para que cada grupo se encargue de las tareas que tiene asignado.
- ✓ Hacerles saber a los niños y niñas que si no cumplimos con los roles que se han asignado puede traer consecuencias.
- ✓ Cada semana se hará una rotación de los roles que cada grupo tiene, así todos los grupos han realizado las mismas actividades.

REZAR

REPARTIR MATERIALES

ASEO DEL AULA

RECOGER CUADERNOS

FORMACIÓN

VALORAMOS CON UN CUENTO

❖ OBJETIVO:

Ayudar a encontrar los caminos correctos de la vida, seleccionándolos de manera que respeten y se responsabilicen con los valores.

❖ MATERIALES:

- ✓ Cuentos impresos
- ✓ Lapiceros.

❖ DESARROLLO:

- ✓ La docente entrega a cada alumno (a), un cuento impreso.
- ✓ Luego todos leen en forma individual, y van respondiendo las preguntas dadas.
- ✓ Después que los alumnos han terminado de leer, la docente va leyendo las preguntas y pide a cada alumno (a) responda de manera ordenada.

Una visita al mago del ahorro

Ana es una niña que recibe de su mamá diez soles para gastarlos en su escuela. De ese dinero, ella ahorra la mitad todos los días, lo guarda en su alcancía, por lo que al final del año ¡tiene mill! ¡Es rica! Pero, para Ana, tener tanto dinero es un problema que resolver, pues se pregunta qué hacer con él. Quiere comprarse tantas cosas y al mismo tiempo no gastárselo todo. Desea comprar los caramelos de colores que tanto le gustan, la muñeca de trapo que venden en la tienda de la esquina y visitar a su abuelo a quien ve tan poco por vivir tan lejos.

Esta situación llegó a oídos del Mago del Ahorro quien, sin más, tomó su varita mágica y voló a visitar a la niña. Al llegar le dijo:

—Hola Anita, vengo a darte consejos para que planees bien cómo gastar tu dinero, pero también cómo seguir ahorrándolo.

— ¡Tú sí me comprendes, Mago!— exclamó la niña, entusiasmada.
—Sé exactamente a lo que te refieres —respondió divertido. —Quieres saber cómo emplear tu dinero sin gastarlo todo, es decir, planear bien qué hacer con tus ahorros.

Entonces, dio un giro a su varita, hizo aparecer un lápiz y una libreta y escribió:

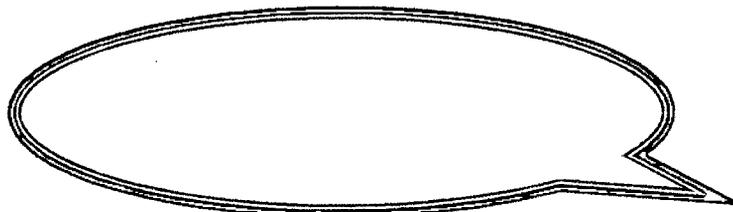
— ¡Esta es la fórmula mágica! Puedes ahorrar de tres formas: a corto, mediano y largo plazo. A corto plazo significa ahorrar en periodos breves para adquirir algo barato, como los caramelos que tanto te gustan. A mediano plazo es ahorrar en periodos más o menos largos para comprar algo un poco más caro, como la muñeca que quieres. En cambio, ahorrar a largo plazo es hacerlo en periodos más amplios para algo que resulte caro, como un viaje a la lejana casa de tu abuelo.

— ¡Zas! ¿Eso significa que puedo ahorrar, gastar y seguir ahorrando?
—Así es —sonrió el Mago—. Puedes hacerlo de esa forma.

Entonces, la niña sacó un calendario de su cajón, tomó el lápiz y la libreta que le dio el Mago y comenzó a planear su ahorro y sus compras en el tiempo. Hizo cálculos y vio que el dinero que había ahorrado le podía servir para todo lo que quería y, aun así, seguir ahorrando para otras metas. Utilizaría una alcancía para cada tipo de ahorro: una de color amarillo, para el corto plazo, una naranja, para el mediano, y otra de color azul para el largo plazo. ¡Qué buena idea!

Ana, desde que siguió el consejo del Mago del Ahorro, es una niña afortunada pues ya conoce cómo ahorrar, planear y utilizar su ahorro. Ana sabe de tesoros.

VALOR ENCONTRADO:



Reflexiona

¿Cuál fue el consejo que le dio el mago a Ana para ayudarla a utilizar correctamente su dinero?

¿Crees que haya sido un buen o mal consejo lo que dio el mago a Ana?
¿Por qué?

¿Cómo piensas que se relaciona el valor de la responsabilidad con el hábito del ahorro?

¿De qué manera eres responsable en el aula y ante quien debes responder?

¿Qué significa decir "asumir las consecuencias de tus propios actos"?

La conferencia de los pájaros

Miles de años atrás la hermosa isla de Sri Lanka estaba por completo deshabitada y cientos de animales vivían libres y contentos. A algunos pájaros les encantaba estar en la costa que da al golfo de Bengala para disfrutar la brisa fresca y admirar las puestas de sol. En una ocasión una pareja de gaviotines que pronto tendrían polluelos estaban pensando dónde poner sus huevos.



—No quiero ponerlos cerca de la orilla, porque las olas del mar pueden venir y llevárselos —explicó la mamá.

—Tal vez sea mejor ponerlos cerca de una laguna o un estanque.

—No pienses eso. Nuestros ancestros siempre los pusieron aquí. Si el mar viene y se los lleva le daré una lección —afirmó el papá.

Mamá puso los huevos en la orilla y momentos después los dos pajaritos se fueron volando en busca de comida. Cuando regresaron se dieron cuenta de que las olas estaban muy crecidas. Buscaron sus huevos y notaron que el mar se los había llevado. Ambos rompieron en llanto. Pasado un rato, él dijo:

—Ya no llores. Sé muy bien lo que vamos a hacer. El mar se arrepentirá de su mala acción.

Al día siguiente convocó a una conferencia de todos los pájaros de por allí y les explicó lo ocurrido.

—Piensen que lo que me pasó a mí también les puede ocurrir a ustedes. Tenemos que hacer algo —los urgió.

En conjunto decidieron llamar al águila real, la más importante de todas las aves para pedir su consejo.

Ésta se disgustó mucho al escuchar lo acontecido.

—Aunque yo pongo mis huevos en las alturas, comprendo la preocupación de ustedes y les propongo hacer algo. Llamaré a todas las águilas para que bebamos el agua del mar hasta dejarlo seco y darle así su merecido — explicó y se alejó para ponerse en acción.

Oculto en un acantilado se hallaba Visnú, un viejo sabio, conocido por su equidad, que tenía poder sobre el agua y los animales. Escuchó con preocupación lo que éstos habían decidido. Así que salió de su escondite y aguardó a que volvieran las águilas. Ver volar la enorme bandada era un espectáculo excepcional.

—Un momento —les dijo— piensen bien lo que van a hacer. Comprendo que están tristes y enojados con el mar, pero si secan sus aguas acabarán con todos sus habitantes que nada malo han hecho. También impedirán que nazcan cientos de pececillos que están por hacerlo y tienen tanto derecho a vivir como ustedes. En pocas palabras: para cobrarse una injusticia ustedes piensan cometer otra.

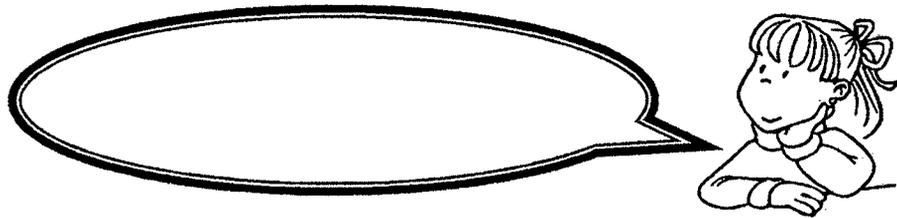
Todos los pájaros, chicos y grandes, comprendieron la verdad que había en esas palabras:

— ¿Entonces qué nos propones? —preguntaron.

—Les propongo hablar con el mar para que nunca más se lleve sus huevos. Así lo hizo. Le explicó el riesgo que corrían él y sus criaturas si seguía tomando lo que no era suyo. Arrepentido de su acción, el mar devolvió a la playa todos los huevos que se había llevado. Reunidos sobre la arena brillaban como piezas de marfil. Unas semanas después los polluelos ya habían roto su cascarón y tomaban las primeras lecciones de vuelo.

Dicen que desde entonces, las olas de Sri Lanka son cuidadosas y cortas. Jamás arrastran consigo los huevos que se ocultan en la arena.

VALOR ENCONTRADO:



Reflexiona:

¿Por qué querían las gaviotas y el águila real darle una lección al mar?

¿Por qué crees que la decisión que tomaron los pájaros en su conjunto para vengarse del mar, antes de que apareciera Visnú para aconsejarlos, no era la correcta?

¿Crees que es importante respetarte a ti mismo? ¿Cómo puedes hacerlo?

¿Qué acciones dan cuenta de un trato respetuoso entre compañeros?

Menciona cinco ejemplos de cómo puedes practicar el valor del respeto en tu aula:

✓ _____

✓ _____

✓ _____

✓ _____

✓ _____

EL REY DICE

❖ **OBJETIVO:**

Cumplir responsablemente con cada compromiso que asuman.

❖ **MATERIALES:**

- ✓ Una corona.
- ✓ Carteles de hojas de colores.

❖ **DESARROLLO:**

- ✓ La docente elabora carteles sobre las responsabilidades que tienen que asumir los niños y niñas, y luego prometer que las van a cumplir:

- ✓ Luego la docente pega los carteles en la pizarra, y elegirá a cada alumno para que lea cada cartel, también se elegirá al rey que luego hará que prometan cada uno de las responsabilidades que se han elaborado.

- ✓ Las responsabilidades se irán diciendo sucesivamente.

- ✓ Una vez terminada la estrategia, se reflexionará sobre las consecuencias que tenemos que asumir cuando no cumplimos con nuestras responsabilidades o cometer alguna falta, tratar de que los estudiantes comprendan que poniendo en práctica los valores se vive mejor y en armonía.

LLEGAR TEMPRANO.

CUMPLIR LAS TAREAS.

SALUDAR CON
RESPECTO.

TENER LA ROPA Y
ÚTILES LIMPIOS.

TENER EL AULA EN
ORDEN Y LIMPIA.

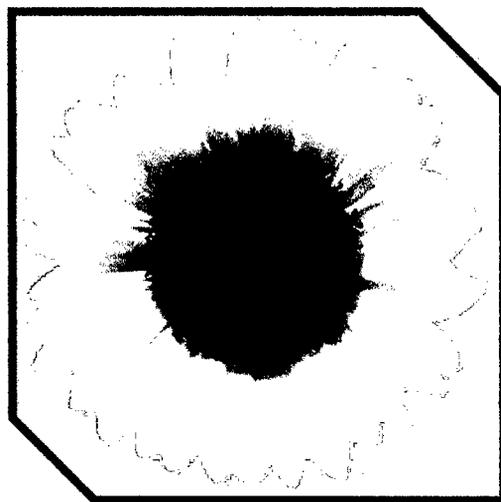
EL GIRASOL DE VALORES

❖ OBJETIVO:

Fomentar el valor de la responsabilidad en los alumnos (as).

❖ MATERIALES:

- ✓ Papelografos.
- ✓ Silicona.
- ✓ Cinta adhesiva.



❖ DESARROLLO:

- ✓ La docente entrega a cada niño un pétalo del girasol, y escribirán cada pétalo sobre cómo mejorar el valor de respeto y responsabilidad en el momento indicado que la docente lo indique.
- ✓ Luego, que terminan de escribir los alumnos irán leyendo lo que han escrito y pegarán cada pétalo en el girasol incompleto.
- ✓ Entre todos crearemos dos grandes girasoles que llevará en cada una de un valor de los estudiados y en cada pétalo lo que va a ayudar a los alumnos/as a recordar lo necesario que es el aprendizaje de los diversos valores para vivir en armonía.

RUTINA DE ABRAZOS

❖ OBJETIVO:

Fomentar actitudes de respeto hacia los alumnos y la profesora.

❖ DESARROLLO:

- ✓ Cada vez que lleguen al aula los alumnos (as) y de manera individual a cada alumno se le recibe con abrazos, mostrando actitudes de respeto hacia los alumnos.
- ✓ Esta rutina se hace también a la hora de salida.
- ✓ Esta estrategia se realiza todos los días. Y se les pregunta que se sienten cuando alguien no te saluda

MENSAJES Y RESPUESTAS

❖ OBJETIVO:

- ✓ Inculcar el respeto y la responsabilidad

❖ MATERIALES:

- ✓ Lapiceros.
- ✓ Hojas bond.

❖ DESARROLLO:

- ✓ La docente reparte a cada alumno (a) la mitad de una hoja, y pide que cada uno escriba su nombre en la parte superior central de la misma. Luego indica que doblen sus hojas y la depositen en un recipiente en una caja.
- ✓ La docente las mezcla y pide a cada alumno (a) que tome una, al azar en total silencio y seriedad.
- ✓ A continuación, invita a los participantes a que, individualmente y en silencio, redacten en una sola cara de la hoja bond un mensaje positivo destinado al dueño de la misma. El mensaje debe ser una carta breve, con el nombre del dueño de la hoja y su contenido debe referirse a los comportamientos valiosos que han observado en él o ella. Al finalizar debe firmar escribiendo su nombre.
- ✓ Luego deposita la hoja en el interior de la caja, y la docente las entrega a cada uno de los destinatarios. Éstos leen el mensaje escrito y en la parte posterior escriben la respuesta a dicho mensaje, en la que manifiestan su agradecimiento correspondiente.
- ✓ Después, personalmente, cada alumno (a) entrega su respuesta a la persona que le escribió el mensaje.
- ✓ Luego la docente pide voluntariamente expresen como se han sentido.

CONCLUSIONES

- ✓ Los estudiantes del 4° grado de primaria de la I.E. "Monseñor Augusto Vargas Alzamora", según los resultados del Pre test no practican los valores: respeto y responsabilidad; en relación al respeto, el 70 %, no lo práctica, en cuanto a la Responsabilidad, el 64% no lo vivencia.
- ✓ Luego de la aplicar al grupo experimental las estrategias metodológicas, basadas en las Teoría del Desarrollo de la Conciencia Moral de Kohlberg, Teoría Ética de los valores de Max Scheler y Teoría Sociocultural de Vigotski, se logró mejorar significativamente la práctica de los valores respeto y responsabilidad, tal como lo demuestran los resultados del Post Test. En cuanto al Respeto y la responsabilidad, el 90% respectivamente. Cumpliéndose con los Objetivos y validándose así la hipótesis.
- ✓ La aplicación de Estrategias Metodológicas llevada a cabo con el Cuarto grado "A" en la I.E. N° 11151 "Monseñor Augusto Vargas Alzamora" permitió una buena convivencia entre compañeros, respetar al docente de aula, cumplir con las tareas, traer sus útiles escolares para trabajar en el aula, etc.; lo cual ayudó que los estudiantes mejoraran sus valores.

RECOMENDACIONES

- ✓ Se sugiere que todas las Instituciones Educativas apliquen estas *Estrategias Metodológicas sobre Valores*, desde el primer grado ya que se evidenció la escasa práctica de valores: respeto y responsabilidad, afín de que todos los alumnos los vivencien e interactúen en su contexto social, empezando por su hogar, donde a diario vemos que los valores están decayendo.
- ✓ Se sugiere que se sigan continuando investigaciones en este rubro importante, pues ayuda a la formación integral, ética y moral del ser humano.
- ✓ Se debe replantear las estrategias metodológicas que utiliza el maestro de acuerdo a los intereses que tiene cada alumno, de tal manera que se logre una mejor práctica de los valores.
- ✓ Se sugiere utilizar estas estrategias metodológicas ya que son de mucha importancia, pues esto motiva la participación de niñas y niños en el proceso formativo, esto podría ser punto de partida para una nueva investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ Arrivasplata, I. (2001). *Educación en Valores*. Lima: San Marcos.
- ❖ Báxter, E. (1989) *La formación de valores: una tarea Pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Calero, M. (2005). *Educación en Valores*. Lima –Perú: San Marcos
- ❖ Díez, E; Gonzáles, R. (2001). *Cómo Educar En Valores: Materiales, Textos, Recursos Y Técnicas*. México: Editorial Grijalbo. Primera edición.
- ❖ Grass, J. (1996). *Infinitud Humana: La Grandeza De Los Valores*. Barcelona: Editorial Praxis S. A.
- ❖ Kohlberg, L. (1984): *Psicología del desarrollo moral*. Bilbao: Desclée de Brouwer
- ❖ Larrañaga, P, (2000) *El concepto de responsabilidad*, Fontamara, México, D.F.
- ❖ Llanes, R. (2001) *¿Cómo enseñar y transmitir los valores: guía para los padres y maestros?* México: Trillas
- ❖ Lucini, F. (1997). *La Educación De Valores Y Virtudes En La Escuela: Teoría Y Práctica*. México: Editorial Trillas. Segunda edición.
- ❖ Manrique, F. (2002). *Teoría de los Valores y Ética*. Lima: Rentería Editores
- ❖ Moore, W. (1998) *Educación En Valores*. Madrid: Grupo Anaya Editorial. Primera edición.
- ❖ Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima: Ministerio de Educación.
- ❖ **Sheller M. (1974). *Adquisición de la moralidad, Psicología Social*.**
- ❖ Vigotsky, S. (1978) *Mente y sociedad*. Mass Universidad de Harvard, Cambrigde.

LINKOGRAFÍA

- ❖ <http://www.analitica.com/bitbliblioteca/uslar/responsabilidad.asp>
- ❖ <http://www.monografias.com/trabajos33/respeto/responsabilidad.shtml>
- ❖ <http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n36/rbautista.html>)
- ❖ <http://www.monografias.com/trabajos14/responsabilidad/responsabilidad.shtml>
- ❖ <http://www.livingvalues.net/espanol/valores/responsabilidad.htm>
- ❖ <http://www.monografias.com/trabajos21/educacion-en-valores/educacion-en-valores.shtml#ixzz2rE0sGJyH>
- ❖ <http://www.misrespuestas.com/que-es-la-responsabilidad.html>

ANEXOS

EVIDENCIAS SOBRE EL ALFA DE CRONBACH

ALUMNOS	item 01	item 02	item 03	item 04	item 05	item 06	item 07	item 08	item 09	item 10	item 11	item 12	item 13	item 14	item 15	item 16	item 17	SUMA
1	3	3	2	1	1	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	27
2	2	3	2	1	3	1	3	3	3	1	3	3	1	3	1	1	3	37
3	2	1	2	1	1	1	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	1	33
4	2	1	1	1	3	1	3	2	1	1	3	3	1	1	1	1	1	27
5	2	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	2	1	1	3	25
6	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	2	1	1	24
7	2	3	2	1	3	1	1	1	3	3	1	1	3	1	3	2	1	32
8	2	1	2	1	3	1	1	3	1	1	3	2	1	1	2	3	3	31
9	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	1	3	3	1	3	1	1	37
10	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	3	23
11	1	1	2	1	1	3	3	1	3	2	1	2	1	2	1	1	1	27
12	2	1	3	1	1	1	1	3	1	3	2	2	1	1	1	1	3	28
13	1	3	2	2	3	1	3	3	1	3	3	2	1	3	1	2	1	35
14	3	1	2	3	3	3	3	2	1	1	1	3	1	1	2	1	1	32
15	3	1	2	1	3	1	3	3	1	1	1	2	1	3	3	1	2	32
16	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	3	2	3	27

17	2	2	2	3	1	3	3	3	1	1	1	2	2	1	1	3	1	32
18	2	1	2	1	3	1	1	3	1	3	1	2	1	3	1	1	3	30
19	2	1	1	3	3	1	3	3	1	2	2	2	1	2	1	1	2	31
20	3	3	1	3	1	2	1	3	1	2	2	2	1	1	1	3	3	33
21	3	1	3	1	1	1	3	1	3	1	2	1	3	3	2	1	1	31
22	3	1	2	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3	1	1	2	1	35
23	1	2	3	3	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	27
24	1	1	2	1	3	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	1	3	28
25	2	1	3	1	3	1	1	1	1	1	3	2	1	2	3	1	1	28
26	2	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	2	3	1	3	1	3	31
27	3	1	2	1	1	1	3	3	3	1	2	2	1	3	1	1	1	30
28	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3	26
29	2	3	2	1	1	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	3	1	27
30	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1	1	2	27
31	3	1	2	2	1	3	1	1	3	3	3	2	2	3	3	3	1	37
32	2	1	2	1	3	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	2	1	25
33	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	2	1	1	24

Estadísticos descriptivos

	N	Varianza
Ítem 01	33	.403
Ítem 02	33	.756
Ítem03	33	.371
Ítem04	33	.695
Ítem05	33	1.008
Ítem06	33	.814
Ítem07	33	.985
Ítem08	33	.960
Ítem09	33	.758
Ítem10	33	.752
Ítem11	33	.758
Ítem12	33	.313
Ítem13	33	.695
Ítem14	33	.814
Ítem15	33	.739
Ítem 16	33	.739
Ítem17	33	.860
Suma	33	15.417
N válido (según lista)	33	

27.835



CRITERIO DE EXPERTOS SEGÚN EL MÉTODO DELPHY

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Nº “ ” -

JUICIO DE EXPERTOS

Estimada(o) Magister, Licenciada:.....

Solicito apoyo de su sapiencia y excelencia profesional para que emita juicios sobre la tesis:.....,que se presenta.

Para alcanzar este objetivo se le ha seleccionado como experto en la materia y se necesita sus valiosas opiniones. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada indicador.

Le estamos adjuntando los siguientes documentos para la validación:

- Matriz de investigación.
- Operacionalización de variables.
- Los instrumento (s) con su índice (opción de respuestas)
- Aspectos relacionados a la metodología y marco teórico.

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO Y LA SOLUCION DEL PROBLEMA

Evalúe cada aspecto con las siguientes, categorías:

Totalmente de acuerdo (T.A)	De acuerdo (A)	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (I)	En desacuerdo (D)	Totalmente en desacuerdo (T.d)
5	4	3	2	1

ASPECTOS QUE DEBEN SER EVALUADOS	TA	A	I	D	TD
I. Redacción Científica					
1.1. La redacción empleada es clara, precisa y debidamente organizada.					
1.2. Los términos utilizados son propios de la investigación científica.					
II. Lógica de la Investigación:					
2.1. Problema de Estudio					
2.2.1. Describe de forma clara y precisa la realidad problemática tratada.					
2.2.2 El problema se ha definido según evidencias tangibles.					
2.2 Objetivos de la Investigación					
2.2.1 Expresan con claridad la intencionalidad de la investigación.					
2.2.2 Guardan coherencia con el título, el problema, objeto de estudio, hipótesis, campo de acción, metodologías e instrumentos utilizados.					
2.3 Previsiones metodológicas					
2.3.1 Se ha caracterizado la investigación según criterios pertinentes.					
2.3.2 Los escenarios y los participantes seleccionados son apropiados para los propósitos de la investigación.					
2.3.3 La selección de la muestra se enmarca dentro de los cánones de la investigación.					
2.3.4. Presenta instrumentos apropiados para recolectar datos.					
2.3.5 Los métodos y técnicas empleadas en el tratamiento de la información son propios de la investigación cuasi-experimental.					
2.4 Fundamentación teórica y epistemológica					
2.4.1 Proporciona antecedentes relevantes a la investigación y está referida al modelo de la solución del problema.					
2.4.2. Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas, sistematizadas en función de los objetivos de la investigación.					
III. Fundamentación y viabilidad de la solución del problema					
3.1. La fundamentación teórica de la solución del problema guarda coherencia con el enfoque sistémico y la ciencia.					
3.2. El modelo de la solución del problema es coherente, pertinente y trascendente.					
3.3. La solución del problema es factible de aplicarse a otras organizaciones o instituciones.					

Se le agradece cualquier observación, sugerencia, propósito o recomendación sobre cualquiera de los acápites propuestos. Por favor, refiéralas a continuación:

Validado con la CATEGORÍA:....., por la/el Magister,
Licenciada (o) en:.....

✓ **Especialidad:** _____

✓ **Responsabilidad académica:** _____

✓ **Tiempo de Experiencia en Docencia:** _____

✓ **Tiempo de Experiencia en Investigación Científica:** _____

Fecha: _____

Mag. Lic.:.....

ASPECTOS QUE DEBEN SER EVALUADOS	TA	A	I	D	TD
I. Redacción Científica					
1.1. La redacción empleada es clara, precisa y debidamente organizada.		X			
1.2. Los términos utilizados son propios de la investigación científica.		X			
II. Lógica de la Investigación:					
2.1. Problema de Estudio					
2.2.1. Describe de forma clara y precisa la realidad problemática tratada.		X			
2.2.2 El problema se ha definido según evidencias tangibles.		X			
2.2 Objetivos de la Investigación					
2.2.1 Expresan con claridad la intencionalidad de la investigación.	X				
2.2.2 Guardan coherencia con el título, el problema, objeto de estudio, hipótesis, campo de acción, metodologías e instrumentos utilizados.	X				
2.3 Previsiones metodológicas					
2.3.1 Se ha caracterizado la investigación según criterios pertinentes.		X			
2.3.2 Los escenarios y los participantes seleccionados son apropiados para los propósitos de la investigación.		X			
2.3.3 La selección de la muestra se enmarca dentro de los cánones de la investigación.		X			
2.3.4. Presenta instrumentos apropiados para recolectar datos.		X			
2.3.5 Los métodos y técnicas empleadas en el tratamiento de la información son propios de la investigación cuasi-experimental.		X			
2.4 Fundamentación teórica y epistemológica					
2.4.1 Proporciona antecedentes relevantes a la investigación y está referida al modelo de la solución del problema g		X			
2.4.2. Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas, sistematizadas en función de los objetivos de la investigación.		X			
III. Fundamentación y viabilidad de la solución del problema					
3.1. La fundamentación teórica de la solución del problema guarda coherencia con el enfoque sistémico y la ciencia.		X			
3.2. El modelo de la solución del problema es coherente, pertinente y trascendente.		X			
3.3. La solución del problema es factible de aplicarse a otras organizaciones o instituciones.		X			

Se le agradece cualquier observación, sugerencia, propósito o recomendación sobre cualquiera de los acápites propuestos. Por favor, refiéralas a continuación:

Validado con la CATEGORÍA: DE ACUERDO, por el Magister en Docencia y Gestión Educativa: **MANUEL ENCARNACIÓN QUESQUÉN TIPARRA**

- ✓ Especialidad: EDUCACIÓN PRIMARIA
- ✓ Responsabilidad académica: DOCENTE
- ✓ Tiempo de Experiencia en Docencia: 20 AÑOS
- ✓ Tiempo de Experiencia en Investigación Científica: 7 AÑOS

Fecha: 23 DE ENERO DE 2014

 MINISTERIO DE EDUCACIÓN
E. N.º 11151-MONSEÑOR
ADOLFO VARGAS ALZAMORA
Manuel Encarnación Quesquén Tiparra
Prof. Manuel Quesquén Tiparra
TÍTULO DE MAESTRO

Mag. Manuel Encarnación Quesquén Tiparra

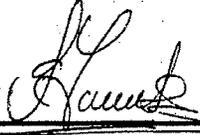
ASPECTOS QUE DEBEN SER EVALUADOS	TA	A	I	D	TD
I. Redacción Científica		✓			
1.1. La redacción empleada es clara, precisa y debidamente organizada.		✓			
1.2. Los términos utilizados son propios de la investigación científica.		✓			
II. Lógica de la Investigación:					
2.1. Problema de Estudio					
2.2.1. Describe de forma clara y precisa la realidad problemática tratada.	✓				
2.2.2 El problema se ha definido según evidencias tangibles.	✓				
2.2 Objetivos de la Investigación					
2.2.1 Expresan con claridad la intencionalidad de la investigación.		✓			
2.2.2 Guardan coherencia con el título, el problema, objeto de estudio, hipótesis, campo de acción, metodologías e instrumentos utilizados.		✓			
2.3 Previsiones metodológicas					
2.3.1 Se ha caracterizado la investigación según criterios pertinentes.		✓			
2.3.2 Los escenarios y los participantes seleccionados son apropiados para los propósitos de la investigación.	✓				
2.3.3 La selección de la muestra se enmarca dentro de los cánones de la investigación.		✓			
2.3.4. Presenta instrumentos apropiados para recolectar datos.	✓				
2.3.5 Los métodos y técnicas empleadas en el tratamiento de la información son propios de la investigación cuasi-experimental.		✓			
2.4 Fundamentación teórica y epistemológica					
2.4.1 Proporciona antecedentes relevantes a la investigación y está referida al modelo de la solución del problema	✓				
2.4.2. Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas, sistematizadas en función de los objetivos de la investigación.		✓			
III. Fundamentación y viabilidad de la solución del problema					
3.1. La fundamentación teórica de la solución del problema guarda coherencia con el enfoque sistémico y la ciencia.		✓			
3.2. El modelo de la solución del problema es coherente, pertinente y trascendente.	✓				
3.3. La solución del problema es factible de aplicarse a otras organizaciones o instituciones.	✓				

Se le agradece cualquier observación, sugerencia, propósito o recomendación sobre cualquiera de los acápite propuestos. Por favor, refiéralas a continuación:

Validado con la CATEGORÍA: DE ACUERDO, por la Magister en Psicología Educativa: **MARÍA LUCINA MILIÁN DÍAZ**

- ✓ Especialidad: EDUCACIÓN PRIMARIA
- ✓ Responsabilidad académica: DOCENTE
- ✓ Tiempo de Experiencia en Docencia: 29 AÑOS
- ✓ Tiempo de Experiencia en Investigación Científica: 1 AÑO

Fecha: 23 DE ENERO DEL 2014


Mag. María Lucina Milián Díaz

ASPECTOS QUE DEBEN SER EVALUADOS	TA	A	I	D	TD
I. Redacción Científica					
1.1. La redacción empleada es clara, precisa y debidamente organizada.		X			
1.2. Los términos utilizados son propios de la investigación científica.		X			
II. Lógica de la Investigación:					
2.1. Problema de Estudio					
2.2.1. Describe de forma clara y precisa la realidad problemática tratada.		X			
2.2.2 El problema se ha definido según evidencias tangibles.		X			
2.2 Objetivos de la Investigación					
2.2.1 Expresan con claridad la intencionalidad de la investigación.		X			
2.2.2 Guardan coherencia con el título, el problema, objeto de estudio, hipótesis, campo de acción, metodologías e instrumentos utilizados.		X			
2.3 Previsiones metodológicas					
2.3.1 Se ha caracterizado la investigación según criterios pertinentes.		X			
2.3.2 Los escenarios y los participantes seleccionados son apropiados para los propósitos de la investigación.		X			
2.3.3 La selección de la muestra se enmarca dentro de los cánones de la investigación.		X			
2.3.4. Presenta instrumentos apropiados para recolectar datos.		X			
2.3.5 Los métodos y técnicas empleadas en el tratamiento de la información son propios de la investigación cuasi-experimental.		X			
2.4 Fundamentación teórica y epistemológica					
2.4.1 Proporciona antecedentes relevantes a la investigación y está referida al modelo de la solución del problema g		X			
2.4.2. Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas, sistematizadas en función de los objetivos de la investigación.		X			
III. Fundamentación y viabilidad de la solución del problema					
3.1. La fundamentación teórica de la solución del problema guarda coherencia con el enfoque sistémico y la ciencia.		X			
3.2. El modelo de la solución del problema es coherente, pertinente y trascendente.		X			
3.3. La solución del problema es factible de aplicarse a otras organizaciones o instituciones.		X			

Se le agradece cualquier observación, sugerencia, propósito o recomendación sobre cualquiera de los acápite propuestos. Por favor, refiéralas a continuación:

Validado con la CATEGORÍA: DE ACUERDO....., por la Licenciada en Ciencias de la Educación: **NINFA MILIÁN DÍAZ**

- ✓ Especialidad: EDUCACIÓN PRIMARIA
- ✓ Responsabilidad académica: DOCENTE
- ✓ Tiempo de Experiencia en Docencia: 25 AÑOS
- ✓ Tiempo de Experiencia en Investigación Científica: 20 AÑOS

Fecha: 23 DE ENERO DE 2014



Lic. NINFA MILIÁN DÍAZ

PRE TEST Y POST TEST

CUESTIONARIO A LOS ALUMNOS SOBRE VALORES

Querido (a) niño (a):

Te pido que respondas con sinceridad y mucho cuidado las siguientes preguntas sobre los valores. Sólo me interesa saber la verdad y tu opinión sincera. No hay respuestas buenas ni malas.

INSTRUCCIONES: Lee las siguientes preguntas y marca en el recuadro con una (X) la alternativa que consideres correcta.

1. ¿Insultas o colocas apodos a tus compañeros?
 Siempre Algunas veces Nunca
2. ¿Respetas las opiniones de tus compañeros?
 Siempre Algunas veces Nunca
3. ¿Golpeas a un compañero cuando te molesta?
 Siempre Algunas veces Nunca
4. ¿Ingresas al aula en forma ordenada?
 Siempre Algunas veces Nunca
5. ¿Pides permiso para dar tu opinión?
 Siempre Algunas veces Nunca
6. ¿Respetas el orden de intervención?
 Siempre Algunas veces Nunca
7. ¿Cumples con las tareas que te deja tu profesora?
 Siempre Algunas veces Nunca

8. ¿Cumples con tus trabajos en la fecha indicada?
 Siempre Algunas veces Nunca
9. ¿Te esfuerzas para hacer tus actividades en el aula?
 Siempre Algunas veces Nunca
10. ¿Obedeces a tu profesora para que no te castigue?
 Siempre Algunas veces Nunca
11. ¿Te defiendes ante un insulto de tus compañeros?
 Siempre Algunas veces Nunca
12. ¿Te involucras en las peleas de tus compañeros?
 Siempre Algunas veces Nunca
13. ¿Cumples las normas de convivencia establecidas por la profesora?
 Siempre Algunas veces Nunca
14. ¿Saludas a tu profesor a la hora de ingresar al aula?
 Siempre Algunas veces Nunca
15. ¿Te gusta exponer tus trabajos hechos en el aula?
 Siempre Algunas veces Nunca
16. ¿Cumples con las promesas que haces, en un plazo determinado?
 Siempre Algunas veces Nunca
17. ¿Traes todos tus útiles escolares al aula?
 Siempre Algunas veces Nunca

¡MUCHAS GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!

GUIA DE OBSERVACIÓN

NOMBRE: _____

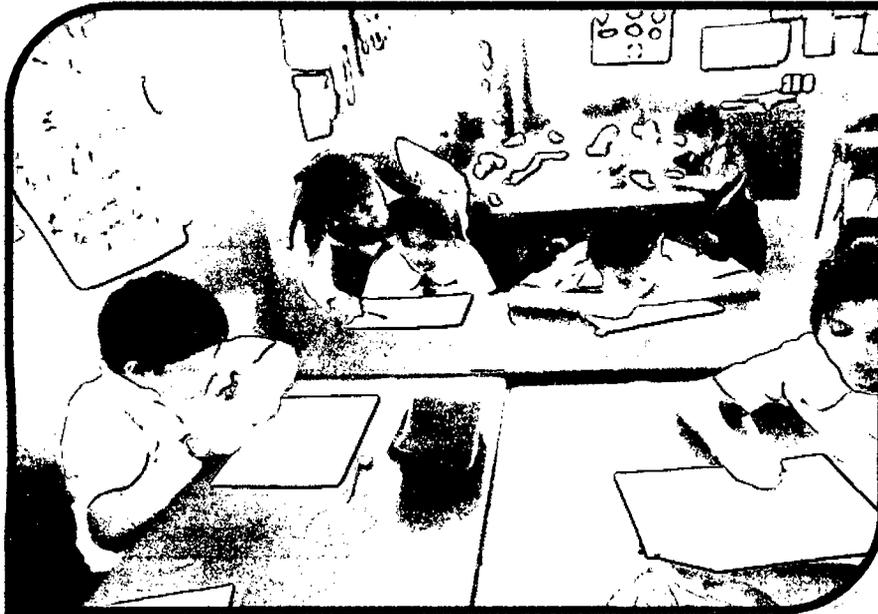
FECHA: _____ GRADO: _____ SECCIÓN: _____

VALORES	INDICADORES	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
RESPECTO	Insulta o coloca apodos a sus compañeros.			
	Respeto las opiniones de sus compañeros			
	Golpea a un compañero cuando lo molesta			
	Ingresa al aula en forma ordenada			
	Ingresa al aula en forma ordenada			
	Pide permiso para dar su opinión			
RESPONSABILIDAD	Cumple con las tareas			
	Cumple con sus trabajos en la fecha indicada			
	Se esfuerza para hacer sus actividades en el aula			
	Cumple las normas de convivencia			
	Cumple con las promesas que hace			
	Trae todos sus útiles escolares			

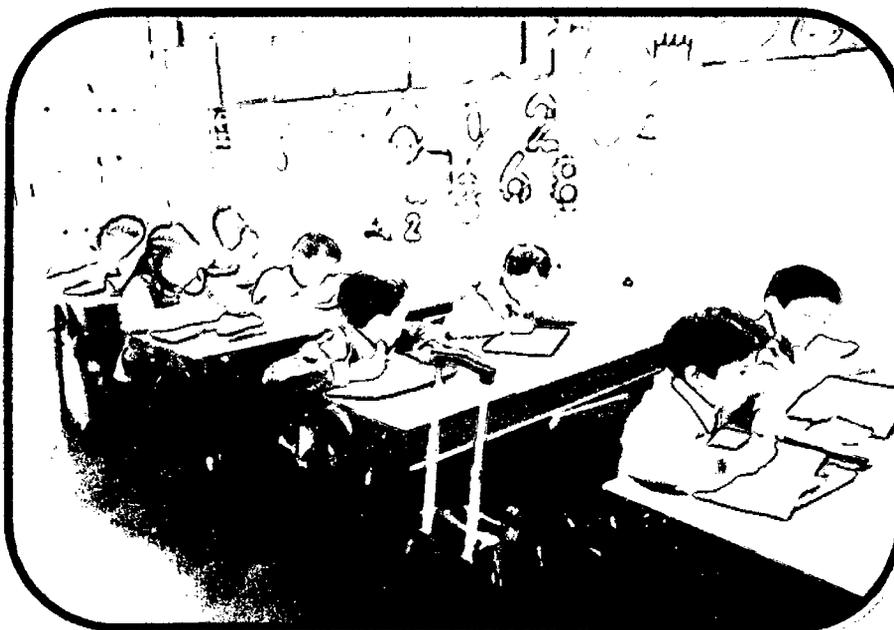
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE LA APLICACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE.

APLICACIÓN DEL PRE TEST A LOS GRUPOS DE ESTUDIO

Alumnos del Grupo Experimental

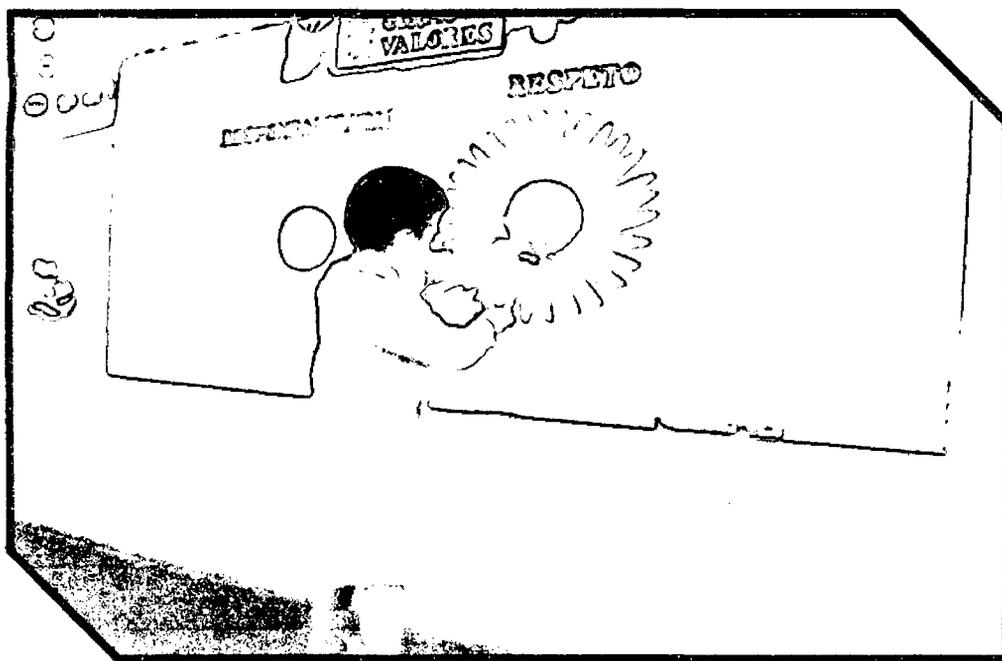


Alumnos del Grupo de Control

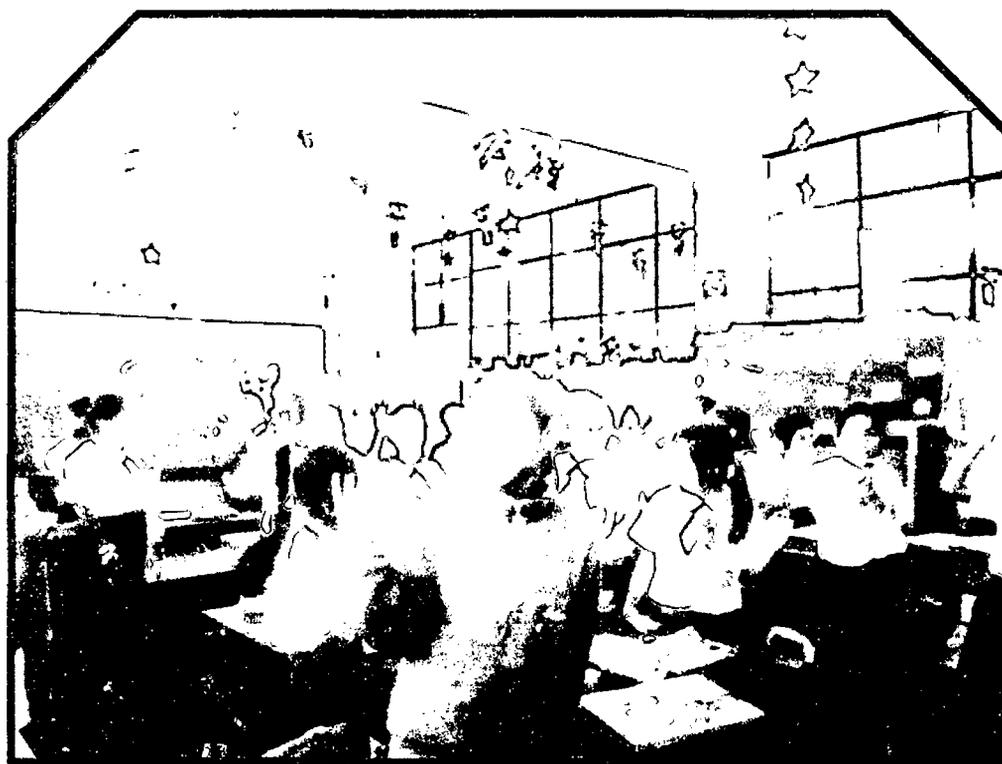


APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

El girasol de los valores



El rey dice



La paloma mensajera



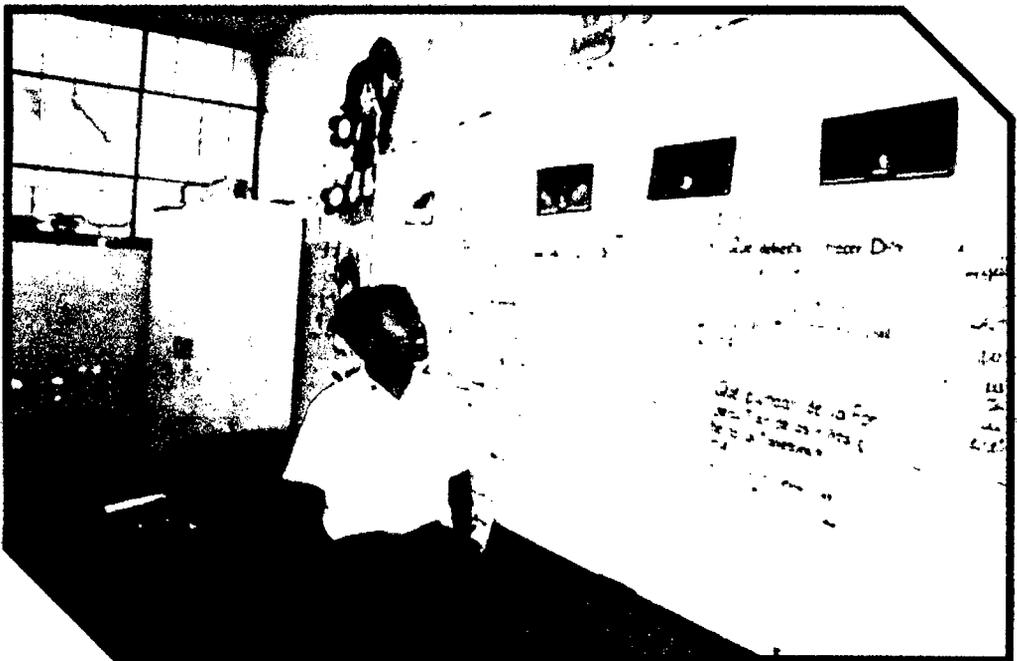
Elaboramos carteles



Cartel en la espalda



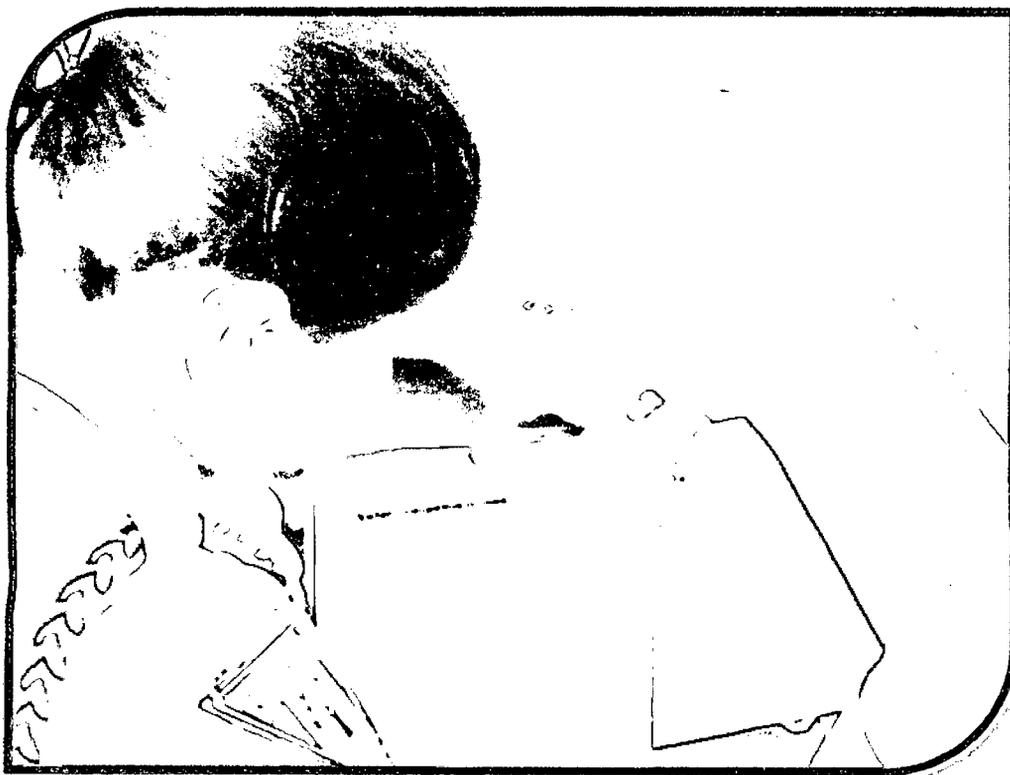
Decisiones difíciles



Escribiendo cualidades



¿Cómo soy?

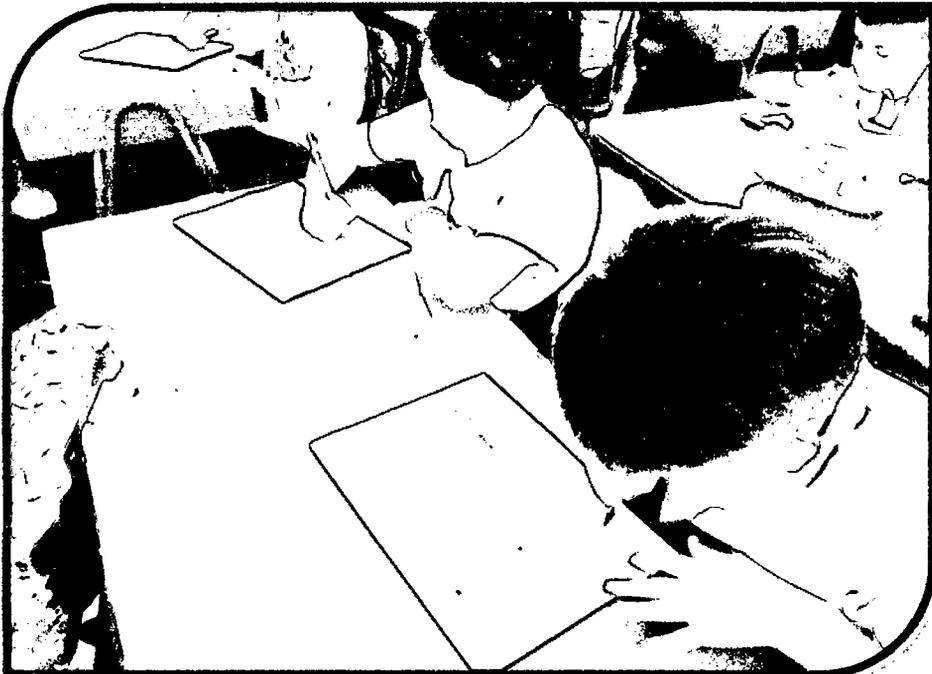


APLICACIÓN DEL POST TEST A LOS GRUPOS DE ESTUDIO

Alumnos del Grupo Experimental



Alumnos del Grupo Control



DESPEDIDA DE LOS ALUMNOS

