



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO
SOCIALES Y EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA
DOCENTE



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE
BACHILLER DE EDUCACIÓN

**“EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DEL CURRÍCULO
VIGENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR INDAGA,
MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS, SITUACIONES QUE
PUEDEN SER INVESTIGADAS POR LA CIENCIA EN LOS
ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA I. E. N° 80270 “VIRGEN DE LA
NATIVIDAD” DEL DISTRITO DE CARABAMBA, AÑO 2018”**

AUTORAS:

AMAYA GARCIA MIRIAM PERPETUO
DIAZ CRUZ DELLY YVONNY

ASESORA:

DARIA NELLY MORILLO VALLE

TRUJILLO – PERÚ

2018

RESUMEN

El presente trabajo de investigación consiste en: El desarrollo de la competencia del currículo vigente de la Educación Básica Regular: Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia en los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la I.E. N° 80270 “Virgen de la Natividad” del Distrito de Carabamba del año 2018.

El estudio será de tipo de investigación descriptiva con un diseño de investigación descriptiva no experimental transversal. Se trabajará con una muestra de 23 estudiantes 13 varones y 10 mujeres de segundo grado, sección “B” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen De la Natividad” del distrito de Carabamba

DEDICATORIA

*A mi Padre celestial por guiar el camino
de mi vida con amor, brindándome salud
y fuerzas necesarias para seguir adelante
y alcanzar mis metas durante mi
formación profesional.*

*A mis padres: Julian Roberto Amaya Blas
y Mauricio Garcia Rivera que gracias a
su amor, esfuerzo y apoyo incondicional,
me dieron la fortaleza para afrontar y
superar las dificultades de la vida y así
lograr mi ideal de ser profesional.*

*A mis hermanos: Wilson Reyneri Amaya
García y Grover Clever Amaya García
por su apoyo desinteresado.*

Miriam Perpetuo Amaya García

DEDICATORIA

*A Dios, porque camina junto a mi
bendiciendo mi vida con amor y salud, por
darme la fortaleza en mis momentos de
debilidad, gracias por todo lo que me brindas
con amor.*

*A mis querida Madre Elvia Edilsa Cruz
Castillo por su apoyo y confianza
brindada, lo que ha permitido que cumpla
con mis objetivos en mi vida personal y
profesional. ¡Gracias!*

*A mis hermanos: Hury Guillermo Díaz
Cruz y Yolanda Ricardina Mostacero
Cruz que siempre estuvieron conmigo.*

*A mi Esposo Fernando Pablo Antón
Malón por brindarme su amor y su apoyo
moral y a mis hijos Sergio Fernando
Antón Díaz y Ervin Slander Antón Díaz
por brindarme su amor.*

Delly Yvonny Díaz Cruz

AGRADECIMIENTO

*A la I.E. “Virgen de la Natividad” del
distrito de la Carabamba, que abrió sus
puertas, dándonos la oportunidad de
realizar en sus aulas el proyecto de
investigación.*

*A la Universidad Nacional Pedro Ruiz
Gallo que con su excelente plana docente
brindó una educación de calidad,
haciendo de nosotros profesionales
capaces de enfrentar cualquier reto
educativo*

Las Autoras

RESUMEN	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE	vi
ABSTRAC	viii
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento De Problema	12
1.2. Formulación del Problema	13
1.3. Justificación	13
1.4. Objetivos	
1.4.1. Objetivo General	14
1.4.2. Objetivos Especificos	14
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes del Problema	16
2.2. Base Teórica	18
2.3. Hipótesis	20
2.4. Variables	20
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Tipo de Investigación	22
3.2. Diseño de Investigación	22
3.3. Población y Muestra	22
3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	23
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	

4.1 Analisis de los Resultados	25
4.2 Discusión de Resultados	31
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. Conclusión	34
5.2 Recomendaciones	35
CAPÍTULO VI: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	36
CAPÍTULO VII. ANEXOS	37

Vii

ABSTRAC

The present research work consists of determining the learning strategies for the development of indega competence through scientific methods, situations that can be investigated by the

science of the current curriculum of the ebr in the students of the second degree of secondary education of the I.E. N ° 80270 "Virgin of The Nativity" of the District of Carabamba.

The study will be of a qualitative research type with an action research design with a test of entry and exit to a single group. We will work with a sample of 23 students 13 men and 10 women of second grade, section "B" of Secondary Education of the Educational Institution "Virgin of the Nativity" of the district of Carabamba

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado “El desarrollo de la competencia del currículo vigente de la Educación Básica Regular: Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia. En los alumnos del segundo grado de Educación

Secundaria de la I.E. N° 80270 –Virgen de la Natividad del Distrito de Carabamba , Año 2018, surge como respuesta a la problemática observada en los estudiantes de la I.E. N° 80270 en donde se visualizó que su aprendizaje es bajo y les es difícil problematizar, formular hipótesis de situaciones observadas en la realidad, ya que a los estudiantes les resulta muy difícil manejar el método científico para comprender y conocer la realidad.

Ante este problema de investigación nos proponemos alcanzar el siguiente objetivo general: Conocer el nivel de desarrollo de la competencia: Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia del currículo vigente de la Educación Básica Regular en los alumnos del segundo grado de Educación Secundaria de la I.E. N° 80270 – Virgen de la Natividad del distrito de Carabamba – año 2018.

El trabajo de investigación será de tipo descriptivo con un diseño de investigación propositivo y consta de siete capítulos:

El primer capítulo comprende: El problema de investigación.

El segundo capítulo comprende: El marco teórico

El tercer capítulo: El marco metodológico

El cuarto capítulo: Resultados.

El quinto capítulo comprende: Conclusiones y recomendaciones.

El sexto capítulo: Referencias bibliográficas

El séptimo capítulo: Anexos.

Las conclusiones de nuestro trabajo de investigación estarán referidas a las estrategias de aprendizaje pertinentes con el desarrollo de la competencia indaga mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia del currículo vigente de EBR en los alumnos del segundo grado de Educación Secundaria de la I.E.N° 80270 – Virgen De La Natividad del distrito de Carabamba – año 2018.

Con nuestro trabajo de investigación estaremos en capacidad de sugerir estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la competencia de indaga mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia del currículo vigente de la EBR.

La realidad actual de evidencia que la mayoría de centros educativos estatales del distrito de Carabamba el área de Ciencia Tecnología y Ambiente se está desarrollando a partir de situaciones aisladas al entorno al alumno. De este modo, no están logrando experiencias significativas en el alumno para permitir habilidades, destrezas y capacidades.

Esto se debe a la dificultad que encuentran los docentes para utilizar modelos activos en sus clases de Ciencia Tecnología y Ambiente, a pesar de haber recibido capacitaciones por el MINEDU.

Sin embargo esto nos es ajeno a la institución educativa “Virgen de la Natividad” del distrito de Carabamba, en su realidad problemática la mayoría de profesores siguen utilizando el método tradicional, siendo el alumno un simple receptor de conocimientos, no permitiendo desarrollar su actitud deductiva, crítica y analítica.

Por lo cual hemos decidido Conocer el nivel de desarrollo de la competencia del currículo vigente de la Educación Basica Regular: Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia en los Alumnos del Segundo Grado de Educación Secundaria de I.E. “Virgen De La Natividad” del distrito de Carabamba, año 2018.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema

La enseñanza del área de Ciencia Tecnología y Ambiente Contribuye al ser humano, en relación con la naturaleza de la cual forma parte, con la tecnología y con su ambiente. En el marco de una cultura científica. Pretende brindar alternativas de solución a los problemas ambientales y de la salud en la búsqueda de lograr una mejora de la calidad de

vida. Para ello, en el proceso de aprendizaje, pone en contacto al alumno con los conocimientos científicos necesarios y pertinentes para el desarrollo de las capacidades del área que contribuyen al fortalecimiento de las capacidades fundamentales de la persona que le permitan un buen nivel de convivencia humana y asimismo, participar en la solución de problemas generacionales. Como parte de la educación integral y de calidad se hace indispensable ofrecer una formación científica inspirada en una cultura científica al alcance de todos los estudiantes (alfabetización científica) de tal manera que se integren al mundo tecnificado, que identifiquen las bondades y riesgos de la tecnología así como sean críticos y exigentes en el cuidado de la salud personal y colectiva, prioricen el desarrollo sostenido del ambiente y con capacidad para detener el deterioro de la naturaleza.

Asimismo, la problemática que se ha visto a en los alumnos de la institución educativa “Virgen de la Natividad” su aprendizaje es bajo y le es difícil problematizar y formular hipótesis de situaciones observadas en la realidad ya que a los alumnos les resulta muy difícil manejar el método científico para comprender y conocer la realidad.

Por lo cual decidimos conocer el nivel de desarrollo de la competencia del currículo vigente de la EBR: Indaga mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia en los alumnos del segundo grado de Educación Secundaria.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia del currículo vigente de la Educación Básica Regular: Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser

investigadas por la ciencia en los alumnos del segundo grado de Educación Secundaria de la I.E. N° 80270 “Virgen De La Natividad” del distrito de Carabamba, año 2018?

1.3. Justificación

Desarrollar las competencias del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en general y específicamente la competencia indaga mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia en los estudiantes permiten que estos hagan ciencia asegurando la comprensión de conocimientos científicos y cómo es que estos sirven para responder cuestionamientos de tipo descriptivo y causal sobre hechos y fenómenos naturales. Al indagar los estudiantes plantean preguntas y relacionan el problema con un conjunto de conocimientos establecidos, ensayan explicaciones, diseñan e implementan estrategias, y recogen evidencias que permitan contrastar las hipótesis. Asimismo reflexionan sobre la validez de la respuesta obtenida en relación con las interrogantes, permitiendo comprender los límites y alcances de su investigación.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivos Generales

Conocer el nivel de desarrollo de la competencia del currículo vigente de la Educación Básica Regular: Indaga mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia en los alumnos del segundo grado de Educación Secundaria de la I.E. N° 80270 “Virgen de la Natividad” del distrito de Carabamba, año 2018.

13

1.4.2. Objetivos específicos.

- Diagnosticar el nivel de conocimiento de la competencia del currículo vigente de la Educación Básica Regular: Indaga, mediante el método científico,

situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia en los alumnos del Segundo Grado de Educación Secundaria.

- Explicar el nivel de conocimiento de la competencia del currículo vigente de la Educación Básica Regular: Indaga mediante el método científico, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria.

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del Problema.

Revizando las bases de datos de las bibliotecas no hemos encontrado tesis sobre el tema de pregrado ni de postgrado.

Buscando información en las bibliotecas virtuales de las diferentes universidades del país , se tienen que existen diferentes tesis en torno al desarrollo de las competencias del área de Ciencia , Tecnología y Ambiente, por ser un tema muy específico y técnico, es así que ha hallado, tesis tales como:

Influencia de la indagación en el desarrollo de competencias científicas en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa N° 151 “Micaela Bastidas”, San Juan de Lurigancho, 2015, presentada por Mirtha Elvira Quispe Cama, para optar el grado de maestría en Educación en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Los objetivos de este trabajo es: Determinar cuánto influye la indagación en el desarrollo de competencias científicas: indaga mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia, Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos, Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno y Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad. Por lo tanto, se concluye que a mayor aplicación de estrategias de indagación, mejores resultados obtendremos en la muestra de estudio con respecto al desarrollo de competencias científicas.

-Otra tesis titulada, La aplicación del proceso didáctico de la competencia: indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, en el área de Ciencia y Tecnología, mejora las competencias científicas en los estudiantes del V ciclo de la institución educativa 3080 “Perú-Canadá” del distrito de Los Olivos, presentada por , Edgar Cisneros Grandez, para optar el grado de bachiller, en la Universidad Peruana Cayetano Heredia. El objetivo del mencionado trabajo es: Demostrar manejo del proceso didáctico de la competencia: Indaga

16

mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del V ciclo de la institución educativa N 3080. Perú-Canadá del distrito de Los Olivos”. La conclusión de este trabajo es: La construcción del plan de

acción es el producto de un proceso de formación continua y aporta también referentes conceptuales que le dan un marco teórico científico y el rigor que todo trabajo académico debe exhibir.

2.2. Base teórica

A. Teoría de la Base.

La ciencia, tecnología y ambiente juegan un papel preponderante en un mundo que se mueve y cambia muy rápido, donde se innova constantemente. La sociedad exige ciudadanos alfabetizados en ciencia y tecnología, que estén en la capacidad de comprender los conceptos, principios, leyes y teorías de la ciencia y que hayan desarrollado habilidades y actitudes científicas. En las circunstancias actuales debemos preparar a nuestros estudiantes para enfrentar y dar soluciones o juzgar alternativas de solución a los problemas locales, regionales o nacionales, tales como: la contaminación ambiental, el cambio climático, el deterioro de nuestros ecosistemas, la explotación irracional de los recursos naturales, las enfermedades y las epidemias, entre otros. El enfoque del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, así como el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza – aprendizaje corresponde al enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica. La indagación científica desde la escuela implica que los estudiantes construyan y reconstruyan sus conocimientos científicos y tecnológicos a partir de su deseo por conocer y comprender el mundo que les rodea y del placer por aprender a partir del cuestionamiento del mismo. Involucra también una reflexión sobre los procesos que se llevan a cabo durante la indagación, a fin de entender a la ciencia y a la tecnología como

17

proceso y producto humano que se construye en colectivo. La alfabetización científica y tecnológica, implica que los estudiantes usen el conocimiento en su vida cotidiana para comprender el mundo que le rodea, el modo de hacer y pensar de la ciencia, de tal forma que se garantice su derecho a acceder a una formación que les permita desenvolverse como

ciudadanos responsables, críticos y autónomos frente a situaciones personales o públicas que influyan en su calidad de vida y del ambiente en su comunidad o país.

Según las Rutas de Aprendizaje (2016), señala que la competencia: Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia tiene las siguientes dimensiones: Problematisa situaciones, Diseña estrategias para hacer una indagación, Genera y registra datos e información, Analiza datos o información y Evalúa y comunica. (pp.17-21)

Problematisa situaciones: Es la capacidad de cuestionarse sobre hechos y fenómenos

de la naturaleza, interpretar situaciones y emitir posibles respuestas en forma descriptiva o causal.

Diseña estrategias para hacer una indagación: Es la capacidad de seleccionar información, métodos, técnicas e instrumentos apropiados que expliciten las relaciones

entre las variables y permitan comprobar o descartar las hipótesis.

Genera y registra datos e información: Es la capacidad de realizar los experimentos a fin de comprobar o refutar las hipótesis. Se entiende por experimento a la observación

sistemática o a la reproducción artificial de fenómenos y hechos naturales para comprenderlos.

18

Analiza datos o información: Es la capacidad de analizar los datos obtenidos en la experimentación para ser comparados con la hipótesis de la indagación y con la información de otras fuentes confiables a fin de establecer conclusiones.

Evalúa y comunica: Es la capacidad de elaborar, explicar y comunicar argumentos o conclusiones que explican los resultados obtenidos. Para ello es necesario hacer una evaluación del proceso de investigación y del producto final.

2.3. Hipótesis

H1: El nivel de conocimiento de la competencia del currículo vigente de la Educación Básica Regular: Indaga, mediante metodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia influye en el aprendizaje del área de Ciencia, Tecnologia y Ambiente

H2: El nivel de conocimeinto de la competencia del currículo vigente de la Educación Básica Regular: Indaga, mediante metodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia no influye en el aprendizaje del área de Ciencia, Tecnologia y Ambiente

Matriz de la Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
------------------	--------------------	--------------------

<p>V.D</p> <p>Nivel de Desarrollo de la competencia del currículo vigentede la Educación Básica</p> <p>Regular: Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que puedan ser investigadas por la ciencia en los alumnos del segundo grado “B” de Educación Secundaria .</p>	Problematiza situaciones	Plantea preguntas y formula hipótesis
	Diseña estrategias para hacer indagación.	Representa el fenómeno a través de un diseño de obsevaciones o experimentos controlados
	Genera y registra datos e información	Colecta datos con los que contribuyen a discriminar entre las hipotesis.
	Analiza datos o información	Analiza tendencias o relaciones en los datos y los interpreta tomando en cuenta el error y reproducibilidad.
	Evalúa y comunica.	Comunica sus conclusiones utilizando sus resultados y sus conocimientos científicos
		Evalúa la fiablidad de los métodos y las interpretaciones.

CAPÍTULO III:

MARCO

METODOLÓGICO

3.1. Tipo de Investigación

El presente estudio está enmarcado dentro de la investigación descriptiva..

3.2. Diseño de Investigación

El diseño de investigación es descriptiva no experimental transversal

Muestra.

A. Población: La población estará constituida por 56 alumnos del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen De La Natividad”.

B. Muestra: La muestra lo conforman los 23 alumnos segundo grado “B” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen De La Natividad.”

3.4. Técnicas e Instrumentos

A. Técnica:

- **Observación:** es un recurso frecuentemente utilizado en investigaciones sobre la práctica educativa. Por lo general, se utiliza cuando el propósito es cambiar prácticas en la escuela o en el aula. La observación debe estar enfocada a los hechos que se pretende cambiar y los instrumentos deben ser adecuados para registrar la información recogida con la observación.
- **La encuesta** permite procesar la información de otra manera, dando la opción para cuantificar los datos. El uso de encuestas es conveniente cuando se requiere recoger información de un grupo de personas

B. Instrumentos:

- **Lista de cotejo:** Es un instrumento estructurado que registra la ausencia o presencia de un determinado rasgo, conducta o secuencia de acciones. La lista de cotejo se caracteriza por ser dicotómica, es decir, que acepta solo dos alternativas: si, no; lo logra, o no lo logra, presente o ausente; entre otros.

- **Guía de encuesta:** Es un instrumento de investigación que consiste en una series de preguntas, redactadas de forma coherente, con una secuenciación lógica y

estructuradas con unos objetivos claramente delimitados anteriormente y a estas preguntas deben dar respuesta.

CAPÍTULO IV:

RESULTADOS

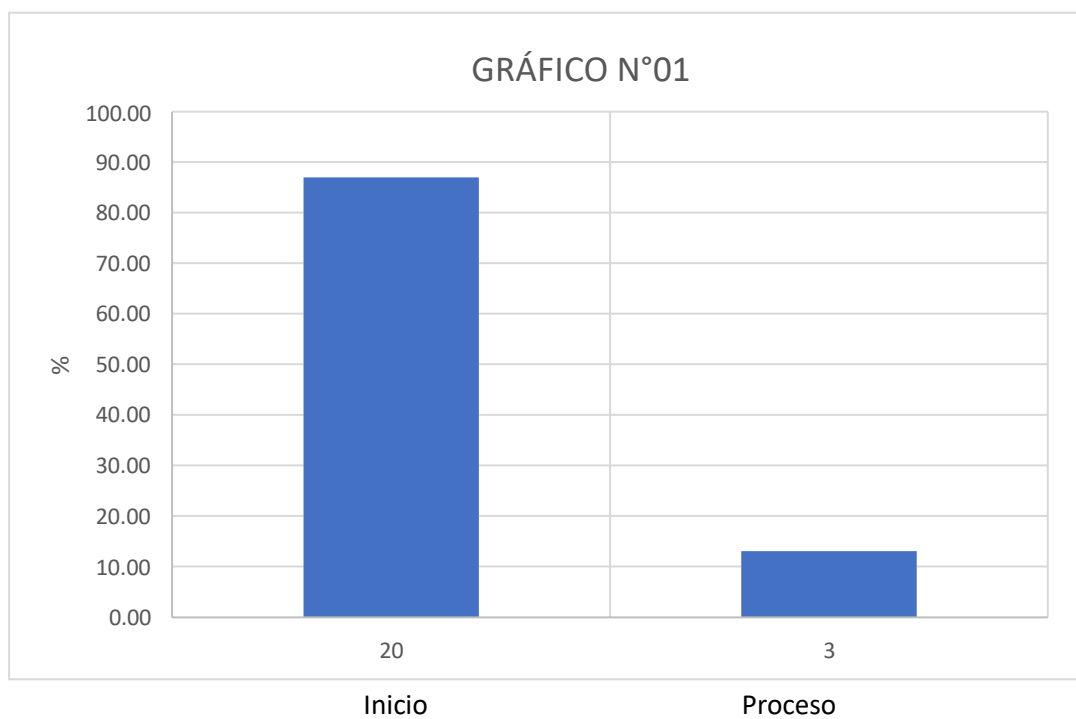
4.1. Análisis de resultados:

Tabla 01. Nivel de desarrollo de la competencia: indaga mediante métodos científicos según la prueba de entrada.

Nivel de desarrollo de la competencia indaga	cuestionario	
	prueba de entrada	
	F	%
Inicio	20	86.96

Proceso	3	13.04
logro previsto	0	0
logro destacado	0	0
Total	23	100

Fuente: Elaboración propia en base a datos de la encuesta

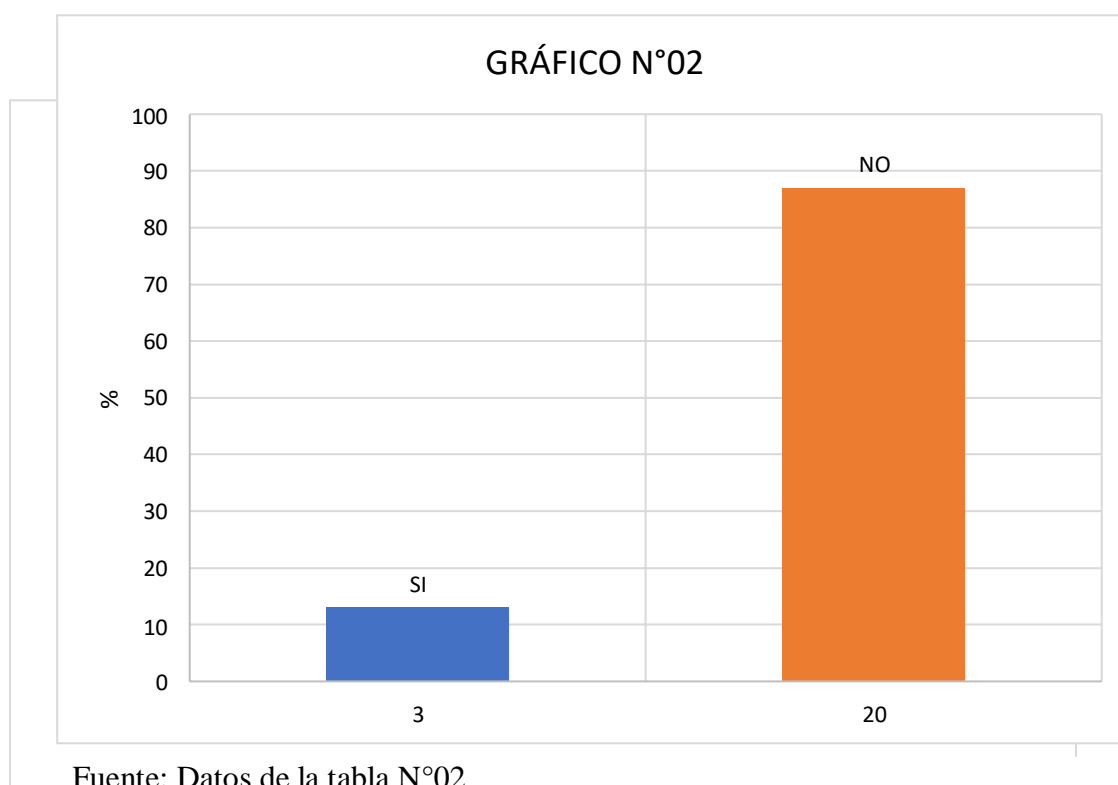


Fuente: Tabla N° 01

Tabla 02. Desarrollo de la sesión 01: Clasificación de los alimentos

Capacidad	Problematiza situaciones	
Indicador	Formula preguntas estableciendo relaciones causales	
Escala Valorativa	F	%
Si	0	0
No	0	0
Total	23	100

Fuente 1. Elaboración propia en base a datos de la lista de cotejo.

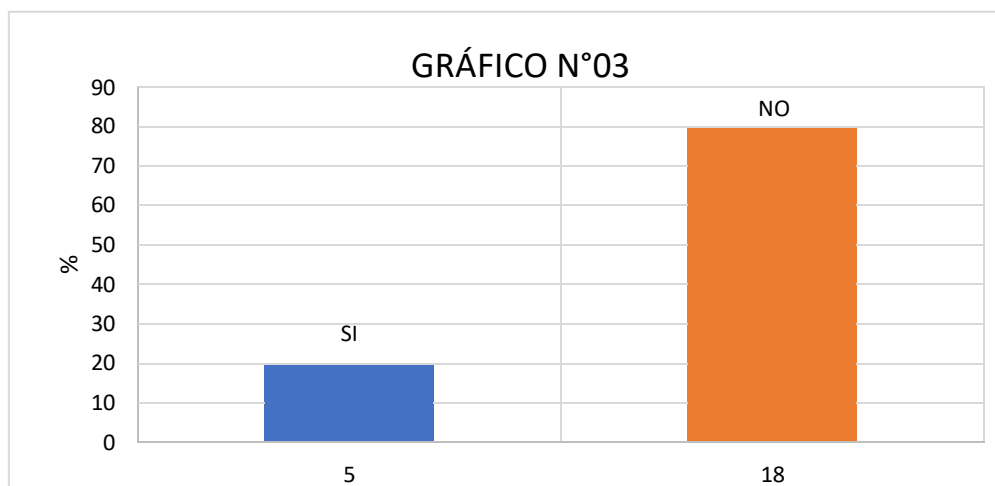


Fuente: Datos de la tabla N°02

Tabla 03. Desarrollo de la sesión N°02: Elaboramos una dieta balanceada

Capacidad	Diseño estrategias para ser una indagación	
Indicador	Elabora platos relacionando la cantidad de elementos y la energía que requiere el cuerpo de una dieta balanceada	
Escala Valorativa	F	%
Si	05	21.74
No	18	78.26
Total	23	100

Fuente: Elaboración propia en base a datos de la lista de cotejo.

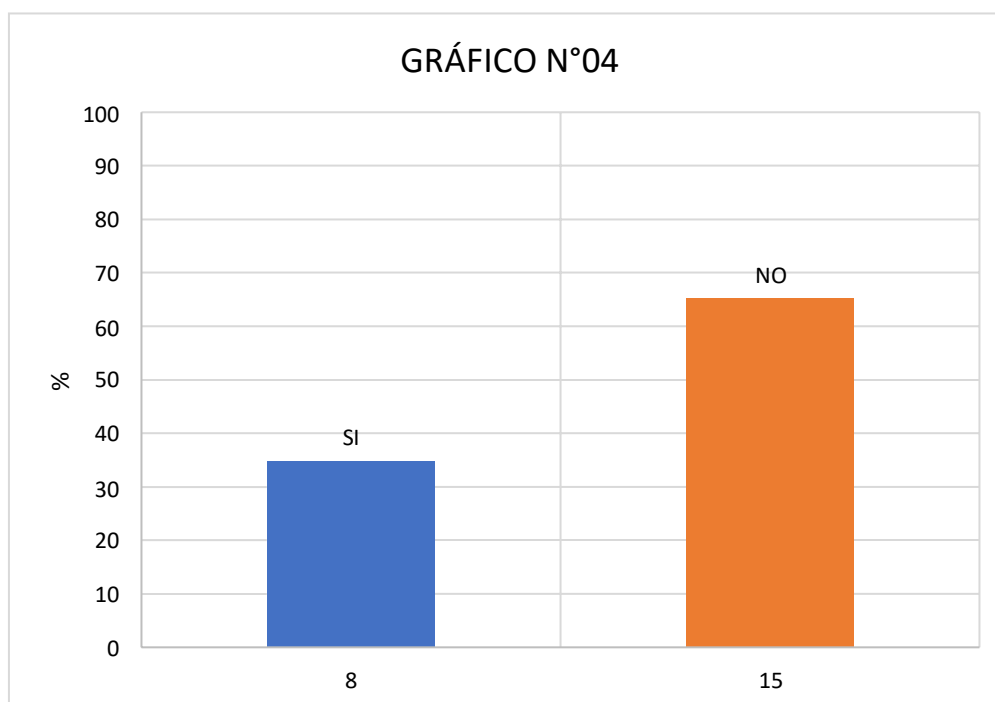


Fuente: Datos de la tabla N°03

Tabla04. Desarrollo de la sesión N°03.Probióticos

Capacidad	Genera y registra datos e información	
Indicador	Organiza datos e información para la ejecución de guía de práctica	
Escala Valorativa	F	%
Si	8	34.78
No	15	65.22
Total	23	100

Fuente: Elaboración propia en base a datos de la lista de cotejo.



Fuente: Datos de la tabla N°04

Tabla 05. Desarrollo de la sesión N°04: Enfermedades causadas por una dieta no balanceada

Capacidad	Analiza datos o información	
Indicador	Extrae conclusiones a partir de los resultados obtenidos en la indagación	
Escala Valorativa	F	%
Si	3	13.04
No	20	86.96
Total	23	100

Fuente: Elaboración propia en base a datos de la lista de cotejo.

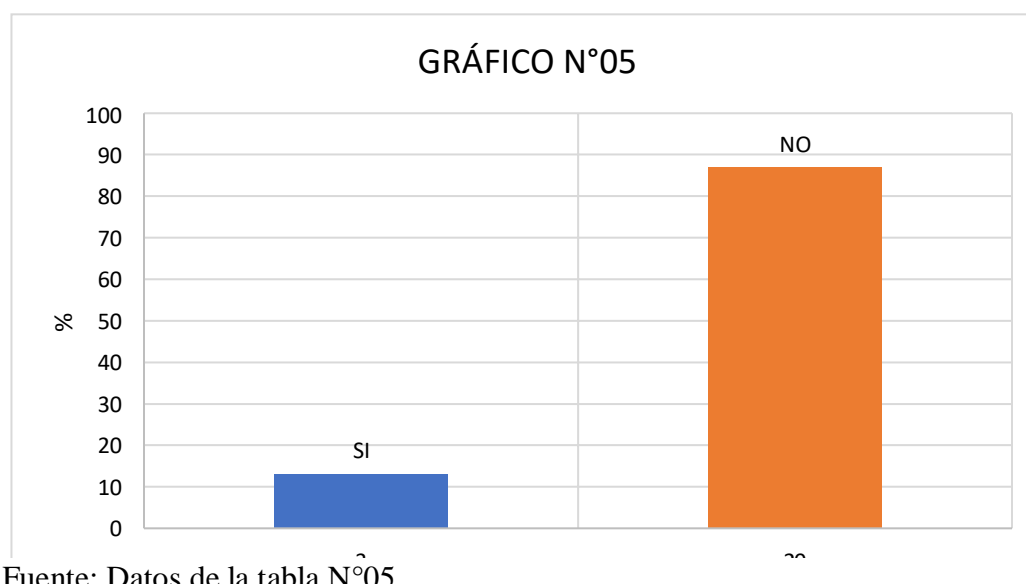
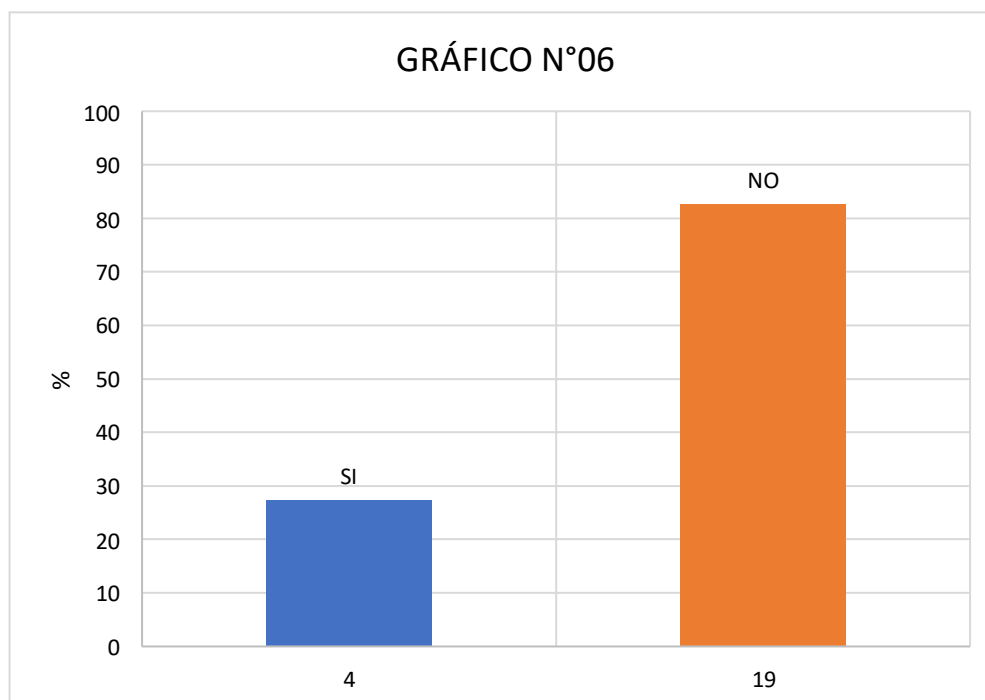


Tabla 06. Desarrollo de la sesión N°05: Carencias y excesos

Capacidad	Evalúa y comunica	
Indicador	Sustenta sus conclusiones de manera escrita evidenciando el uso de conocimientos científicos en medios presenciales	
Escala Valorativa	F	%
Si	4	27.39
No	19	82.61
Total	23	100

Fuente: Elaboración propia en base a datos de la lista de cotejo.



Fuente: Datos de la tabla N°05

4.2. Discusión de resultados:

-En la tabla y gráfico N° 1 se muestra el comparativo de los resultados de la prueba de entrada; se observa que el 86.96 % de los estudiantes se encuentran en el nivel de inicio en la prueba de entrada, y el 13.04% de los estudiantes se encuentran en el nivel de proceso en la prueba de entrada, se observa también que el 0% de estudiantes alcanzan el logro previsto y el logro destacado. Del análisis se desprende que existe un bajo nivel de conocimiento de la competencia: Indaga mediante métodos científicos en los estudiantes.

-Los resultados de la sesión de aprendizaje N° 01, muestra que el 86.96 % (20 estudiantes) no formula preguntas estableciendo relaciones causales, significa que los estudiantes no siguieron adecuadamente los procedimientos de la actividad y el 13.04% (3 estudiantes) si formulan preguntas estableciendo relaciones causales significa que utiliza el método científico para construir el conocimiento. El resultado no es satisfactorio porque los estudiantes no conocen la metodología científica para plantear preguntas y formular hipótesis.

- Los resultados de la sesión de aprendizaje N° 02, muestra que el 78.26% (18 estudiantes) no elabora platos alimenticios relacionando la cantidad de alimentos y la energía que requiere el cuerpo en una dieta equilibrada, significa que no utiliza el método científico para construir conocimientos. Y el 21.74 % (5 estudiantes), si elabora platos alimenticios relacionando la cantidad de alimentos y la energía que requiere el cuerpo en una dieta equilibrada; debido a que los estudiantes siguieron adecuadamente los procedimientos de la actividad. El resultado no es satisfactorio porque la aplicación de las estrategias de aprendizaje son inadecuadas para el desarrollo de la competencia indaga mediante métodos científicos en los estudiantes.

- Los resultados de la sesión de aprendizaje N° 3, muestra que el 65.22 % (15 estudiantes) Si organiza datos o información para la ejecución de una guía de práctica, significa que no aplica el método indagatorio. Y el 34.78 % (8 estudiantes), organiza datos o información para la ejecución de una guía práctica; debido a que los estudiantes siguieron adecuadamente los procedimientos de la actividad. El resultado no es satisfactorio porque la aplicación de las estrategias de aprendizaje son insuficientes para el desarrollo de la competencia indaga mediante métodos científicos en los estudiantes.

- Los resultados de la sesión de aprendizaje N° 4, muestra que el 86.96 % (20 estudiantes), no extrae conclusiones a partir de los resultados obtenidos en la indagación, significa que aplica el método científico. Y el 13.04% (3 estudiantes), si extrae conclusiones a partir de los resultados obtenidos en la indagación; debido a que los estudiantes siguieron adecuadamente los procedimientos de la actividad. El resultado no es satisfactorio porque la aplicación de las estrategias de aprendizaje no permiten el desarrollo de la competencia indaga mediante métodos científicos en los estudiantes.

- Los resultados de la sesión de aprendizaje N° 5, los estudiantes no sustentan sus conclusiones de manera escrita, evidenciando en los resultados donde el 86.61% (19 estudiantes), significa que no aplica el método científico. Y el 27.39% (4 estudiantes) si sustenta sus conclusiones de manera escrita, evidenciando el uso de conocimientos científicos en medios presenciales; debido a que los estudiantes siguieron adecuadamente los procedimientos de la actividad. El resultado no es satisfactorio porque la aplicación de las estrategias de aprendizaje son inadecuadas para el desarrollo de la competencia: indaga mediante métodos científicos en los estudiantes.

CAPITULO V:

CONCLUSIONES

Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

-El desarrollo de la competencia del currículo vigente de la Educación Básica Regular: Indaga, mediante metodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia en los estudiantes de 2° grado “B” de Educación Secundaria de la I.E. “V.N.” es insuficiente debido que en la prueba de entrada el 86.96 % de estudiantes se encontraba en el nivel de inicio y el 13,04% de estudiantes se ubicaron en el nivel de proceso y ninguno se ubicó en nivel de logro previsto de aprendizaje.

-En el desarrollo de la sesión N° 01, los estudiantes muestran un bajo nivel de conocimiento debido a que los resultados al aplicar la lista de cotejo , el 86.96% no logró plantear preguntas estableciendo relaciones causales, mientras que el 13,04% logró formular preguntas estableciendo relaciones causales.

-En el desarrollo de la sesión de aprendizaje N° 02, los estudiantes no utilizan el método científico para construir conocimientos, evidenciandose en los resultados al aplicar la lista de cotejo, donde el 78.26% (18 estudiantes) el indicador previsto y el 21.74 % (5 estudiantes) logró el indicador previsto.

-En el desarrollo de la sesión de aprendizaje N° 3, los estudiantes no organizan datos o información evidenciandose en los resultados obtenidos donde el 65.22 % (15 estudiantes) no organiza datos o información para la ejecución de una guía de práctica, y el 34.78 % (8 estudiantes), organiza datos o información para la ejecución de una guía práctica .

- En el desarrollo de la sesión de aprendizaje N° 4, los estudiantes no extraen conclusiones apartir de los datos obtenidos en la indagación evidenciandose en los resultados donde el 86.96 % (20 estudiantes), no extrae conclusiones a partir de los resultados obtenidos en la indagación, y el 13.04% (3 estudiantes), si extrae conclusiones a partir de los resultados

obtenidos en la indagación.

-El desarrollo de la sesión de aprendizaje N° 5, los estudiantes no sustentan sus conclusiones de manera escrita , evidenciandose en los resultados que el 82.61% (19 estudiantes) no sustentan sus conclusiones de manera escrita, y el 27.39% (4 estudiantes) si sustentan sus conclusiones de manera escrita.

4.2. Recomendaciones

- Que para un desarrollo efectivo de las competencias del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, el docente debe diagnosticar el nivel de conocimiento de sus estudiantes para aplicar las estrategias pertinentes.

-El docente debe aplicar estrategias de aprendizaje para un mejor conocimiento de sus estudiantes y así puedan desarrollar las capacidades del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de una manera efectiva.

CAPÍTULO V:

REFERENCIAS

BIBLIOGRÁFICAS

España:Ediciones Pirámide (Grupo Anaya, S.A.)

- ✓ Bermúdez, O. M. (2003). Cultura y Ambiente: La Educación Ambiental,
Contexto y Perspectivas: (1ra ed.). Bogotá-Colombia:
Universidad Nacional de Colombia-Instituto de Estudios
Ambientales-IDEA.
- ✓ Evans, E. (2010). “Orientaciones Metodológicas para la Investigación-Acción”.
Área de investigación-DISDE- MINEDU
- ✓ Hidalgo, M. M (2010). Nuevas estrategias para facilitar aprendizajes significativos.
Lima- Perú. Editorial Palomino. 6ta edición
- ✓ Ministerio de Educación. (2015).Rutas de aprendizaje. Lima- Perú.
- ✓ Severo, H. F (2008). Gestión educacional. Lima- Perú. Editora Palomino.
Tomo III.

ANEXOS

LISTA DE COTEJO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N°

Apellidos y nombres		Competencia	Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia	
		Capacidad	Problematiza situaciones	
		Indicador	Formula preguntas estableciendo relaciones causales	
			Si	No
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				

Apellidos y nombres		Competencia	Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia	
		Capacidad	Problematiza situaciones	
		Indicador	Formula hipótesis	
			Si	No
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				

ANEXO 03

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

ENCUESTA PARA EVALUAR LA COMPETENCIA INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS.

Apellidos y Nombres:

Grado: Sección: Fecha:

Estimado estudiante: Esta encuesta tiene como propósito identificar las actividades que realizas como estudiante para desarrollar la competencia Indaga mediante método científico en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente. Por lo tanto, se le pide responder todas las preguntas con la verdad. Para ello, marque con un ASPA (X) el nivel que considera realizar la actividad como estudiante.

Nº	Preguntas	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	¿Formula preguntas estableciendo relaciones causales?				
2	¿Elabora platos alimenticios relacionando la cantidad de alimentos y la energía que requiere el cuerpo en una dieta equilibrada?				
3	¿Organiza datos o información para la ejecución de una guía de práctica?				
4	¿Extrae conclusiones a partir de los resultados obtenidos en la indagación?				
5	¿Sustenta sus conclusiones de manera escrita, evidenciando el uso de conocimientos científicos en medios presenciales?				