



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIA HISTORICO SOCIALES Y EDUCACION



UNIDAD DE POSGRADO
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

TRABAJO ACADÉMICO

**PRESENTADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD PROFESIONAL CON MENCIÓN EN
PSICOPEDAGOGIA: PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO
RECUPERATIVO EN COMPRENSION LECTORA DIRIGIDO A 12
ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO "B" DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSÉ CARLOS
MARIÁTEGUI" DEL DISTRITO DE SAN ANDRES - CUTERVO,
CAJAMARCA 2 017.

AUTORES:

- DÍAZ BURGA Ysmael.
- GUEVARA FERNÁNDEZ Juan Antonio.

ASESORA:

- VEGA CRUZADO Blanca Mariela.

Cutervo – Perú

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN



UNIDAD DE POSGRADO
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD

TRABAJO ACADÉMICO

PRESENTADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD PROFESIONAL CON MENCIÓN EN
PSICOPEDAGOGIA: PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO RECUPERATIVO
EN COMPRENSION LECTORA DIRIGIDO A 12 ESTUDIANTES DE
PRIMER GRADO "B" DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA "JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI" DEL DISTRITO DE SAN
ANDRES - CUTERVO, CAJAMARCA 2017

MIEMBROS DEL JURADO:

PRESIDENTE:

María del Pilar Fernández Celis

SECRETARIO:

Raquel Yovana Tello Flores

VOCAL:

Jorge Luis Miranda Vilchez

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a mis Padres: Quienes con su esfuerzo hicieron de mí un profesional y son mi ejemplo de sacrificio, lucha y superación.

Juan Antonio

Dedico este esfuerzo personal y este logro académico profesional, a mis hijos y beneficiarios de mi profesión; por ser los principales destinatarios de mayores y mejores aprendizajes en la vida.

Ysmael

AGRADECIMIENTO

A nuestro Dios todopoderoso, por iluminar y guiar nuestro camino y cuidarnos siempre.

A nuestros docentes forjadores, que hicieron realidad de principio a fin mis estudios del programa de segunda especialidad en psicopedagogía: problemas de aprendizaje, también, a nuestros compañeros, por haber compartido conmigo el aprendizaje en esta etapa de formación personal, académica y profesional.

A la Mg. Blanca Mariela Vega Cruzado, por su constante apoyo, afecto y amistad; y por permitirme recurrir a su experiencia y capacidad lo cual ha hecho posible concretizar este trabajo.

Y a todos quienes me brindaron su apoyo para lograr culminar esta investigación.

Ysmael y Juan Antonio.

ÍNDICE

Carátula	
Índice General	
Resumen	
Presentación	

I MARCO REFERENCIAL

1.1 ANALISIS DEL CONTEXTO	13
1.1.1 Descripción del contexto de intervención	13
1.1.2 Identificación de las Necesidades.	17
1.1.3 Caracterización del grupo de intervención	18
1.1.4 Jerarquización de las necesidades.	19
1.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.	21
1.2.1 Referencia Teórica	21
1.2.1.1 La Teoría Cognitiva de Lewis Vygotsky	21
1.2.1.2 La Teoría Cognitiva de Ausubel	23
1.2.2 Referencia Conceptual	25
El texto	25
Tipo de textos	26
La lectura	26
Tipos de lectura	26
Comprension lectora	26
Los procesos psicológicos implicados en la comprensión lectora.	27
Niveles de comprensión lectora.	29

La lectura como factor de la comprensión lectora.	32
Estrategias metacognitivas para la comprensión lectora	32
El docente y la comprensión lectora.	37
Glosario	37
1.3 PROPÓSITOS DE LA INTERVENCIÓN	38
1.3.1 Objetivo General	38
1.3.2 Objetivos Específicos	38
1.4 ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN	38
1.4.1 Coordinaciones Previas	39
1.4.2 Metodología Específica	39
1.4.3 Cronograma	40
II CONTENIDO	41
2.1 EVALUACIÓN DE ENTRADA	41
2.1.1 Descripción de la prueba	42
2.1.2 Resultados iniciales obtenidos por el grupo de intervención.	42
2.1.3 Evaluación inicial de las habilidades en comprensión lectora.	43
2.1.4 Evaluación inicial de cada miembro del grupo de intervención.	44
2.1.5 Resultados iniciales de cada estudiante en las habilidades en comprensión.	47
2.2 PROPUESTA DIDÁCTICA	48
2.2.1 Diseño de Programa de Intervención Psicopedagógico con estudiantes.	48
2.2.2 Diseño de Programa de Orientación Psicopedagógico con padres .	62
2.2.3 Diseño de Programa de Orientación Psicopedagógico con profesores.	65
2.3 EVALUACIÓN DE SALIDA	68

2.3.1 Evaluación de salida del grupo de intervención.	68
2.3.2 Resultados finales de las habilidades en comprensión.	70
2.3.3 Puntajes obtenidos en la evaluación de salida de cada estudiante.	71
2.3.4 Resultados finales de las habilidades en comprensión de cada estudiante.	73
2.4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN COMPARATIVA.	73
2.4.1 Evaluación comparativa del grupo de intervención en comprensión.	74
2.4.2 Evaluación comparativa de las habilidades en comprensión del grupo	76
2.4.3 Evaluación comparativa de los resultados de cada estudiante .	77
2.4.4 Evaluación comparativa de las habilidades en comprensión de cada estudiante	80
2.5 EVALUACIÓN DEL PROGRAMA.	
2.6 CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO DE INTERVENCIÓN AL TÉRMINO DEL PROGRAMA.	85
2.7 EVALUACIÓN DE LAS SESIONES	87
2.7.1 Sesión N° 06	87
2.7.2 Sesión N° 13	87
2.7.3 Sesión N° 17	88
2.8 EVALUACIÓN DE LOS MEDIADORES	89
CONCLUSIONES	91
RECOMENDACIONES	92
BIBLIOGRAFIA	94
ANEXOS	95

RESUMEN

El Trabajo Académico denominado: Programa de Intervención Psicopedagógico Recuperativo en comprensión lectora dirigido a 12 estudiantes de Primer Grado “B” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de San Andres - Cutervo, Cajamarca 2017, tiene como propósito mejorar el nivel de comprensión lectora en dichos estudiantes con la finalidad de potenciar sus habilidades y capacidades lectoras.

El presente Trabajo académico está estructurado de la siguiente manera: En la primera parte, respecto al **MARCO REFERENCIAL** se describe el análisis del contexto, las teorías y planteamientos teóricos conceptuales respecto al tema, así como el glosario de términos relacionados directamente con el trabajo y sus respectivas definiciones. También el propósito de la intervención y las estrategias de intervención, considerando las coordinaciones previas, la metodología específica y el cronograma.

La segunda parte denominada: **CONTENIDO** está organizado por la Evaluación de Entrada y las Propuestas o Programa que comprende el Componente y Modelo Didáctico así como las Sesiones de Enseñanza Aprendizaje; La Evaluación de Salida y los Resultados Finales.

La tercera parte: Al finalizar el informe se encuentra las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos que ayudarán a comprender su contenido.

ABSTRACT

The Academic Work called: Program of Psychopedagogical Intervention Recuperative in reading comprehension directed to 12 students of First Grade "B" of Secondary Education of the Educational Institution "José Carlos Mariátegui" of the district of San Andres - Cutervo, Cajamarca 2017, has the purpose of improving the level of reading comprehension in said students in order to enhance their reading skills and abilities.

The present Academic Work is structured as follows: In the first part, regarding the REFERENTIAL FRAMEWORK, the analysis of the context, the theories and conceptual theoretical approaches to the subject are described, as well as the glossary of terms directly related to the work and its respective definitions. Also the purpose of the intervention and the intervention strategies, considering the previous coordinations, the specific methodology and the schedule.

The second part called: CONTENT is organized by the Entrance Evaluation and the Proposals or Program that includes the Component and Didactic Model as well as the Teaching Learning Sessions; The Output Evaluation and the Final Results.

The third part: At the end of the report you will find the conclusions, recommendations, bibliography and annexes that will help to understand its content.

PRESENTACION

El Trabajo Académico denominado: Programa de Intervención Psicopedagógico Recuperativo en comprensión lectora, tiene como lugar de intervención la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui”, es una entidad de Educación Básica Regular y Alternativa que atiende el nivel de Secundaria, ubicada en el distrito de San Andrés, provincia de Cutervo, departamento de Cajamarca y brinda sus servicios educativos a 294 estudiantes distribuidos en 14 secciones del primero al quinto grado año de educación secundaria .

La Institucion Educativa fue creada el 12 de marzo de 1978, en una asamblea, por iniciativa de un grupo de entusiastas y optimistas ciudadanos San Andresinos, conjuntamente con las autoridades , con la finalidad de organizar un comité encargado de gestionar ante las autoridades de ramo, la autorización del funcionamiento de un colegio secundario de gestión estatal (CEGECOM), en el distrito de San Andrés. El comité fue conformado por nobles personajes amantes de la cultura, cuyos integrantes fueron: Manuel Alarcón Guevara, como presidente; Osiel Mejía Cubas, desempeñándose como vicepresidente; Nicoláz Díaz Huanca, tesorero; y el profesor Quirino Díaz Carrasco, como secretario.

La institución educativa hoy en día, cuenta con una infraestructura adecuada para la Educación, diseñado en tres pabellones de 2 y 3 pisos; cuenta con más de 18 ambientes, 14 de los cuales son destinadas a las aulas educativas y las demás para áreas administrativas, laboratorio, aula de innovación tecnológica, entre otros, y de los cuales más del 80% de infraestructura está en buenas condiciones. En el trabajo pedagógico laboran 24 docentes, además de personal administrativo, auxiliares, personal de servicio y vigilantes haciendo un total de 39 trabajadores; cuyo propósito institucional es lograr los objetivos institucionales y cumplir su MISIÓN actual de "Somos una I.E secundaria pública polidocente completa, con infraestructura adecuada que brinda una educación humanista, científica, popular y axiológica buscando la formación integral de los estudiantes, que les permita fácilmente integrarse a la sociedad, resolviendo los problemas esenciales que le plantea la vida" y, cristalizar su VISIÓN. De "Vemos a la I.E. José Carlos Mariátegui del distrito de San Andrés, con buen clima institucional y organización brindando una educación de calidad; científica, humanística, ética, ambiental y liberadora, aplicando estrategias metodológicas y técnicas en la formación de los estudiantes a fin de alcanzar su pleno desarrollo de sus capacidades y la práctica de valores con una conciencia crítica, creativa e investigadora, una alta autoestima que contribuya al desarrollo sostenible y ser líder a nivel local, regional y nacional".

La institución educativa secundaria “José Carlos Mariátegui”, principal centro educativo de la zona urbana del distrito, los cuales más del 70% proviene de la zona rural , los padres de familia en su mayoría alcanzan un grado de instrucción de nivel primario, pocos del nivel secundario y mínimamente el nivel superior, lo cual constituye un factor importante que repercute en el rendimiento académico de los alumnos.

Uno de los problemas educativos que preocupa en nuestro país, es el bajo nivel en las áreas de matemáticas y comunicación; así lo demuestran los resultados de evaluaciones nacionales e internacionales; dicha problemática se observa en todas las instituciones de nuestro país y ésta institución educativa no es ajena; donde luego de determinar que el grupo de intervención conformado por 12 estudiantes del Primer Grado “B” y luego de realizar el análisis de los resultados de la evaluación de inicio al mismo, se observó un alto porcentaje de estudiantes que evidenciaban bajo nivel de rendimiento en comprensión lectora lo que se evidencia cuando realizan la lectura oral , ya que lo hacen en forma entrecortada y silabeando, también presentan dificultades para responder preguntas explícitas del texto, para identificar el mensaje y las ideas principales además demuestran insuficiente vocabulario para expresar sus ideas e inferir significados por el contexto, deducir ideas principales y tema central , interpretación de términos ,de símbolos asimismo no emiten juicios de valor lo que hace necesario la aplicación de un programa de intervención psicopedagógica en Comprensión Lectora.

El Trabajo Académico está organizado en dos capítulos, en la primera parte, respecto al **MARCO REFERENCIAL** se describe el análisis del contexto, las teorías y planteamientos teóricos conceptuales respecto al tema, así como el glosario de términos relacionados directamente con el trabajo y sus respectivas definiciones. También el propósito de la intervención y las estrategias de intervención, considerando las coordinaciones previas, la metodología específica y el cronograma.

La segunda parte denominada: **CONTENIDO** está organizado por la Evaluación de Entrada y las Propuestas o Programa que comprende el Componente y Modelo Didáctico así como las Sesiones de Enseñanza Aprendizaje; La Evaluación de Salida y los Resultados Finales.

La tercera parte: Al finalizar el informe se encuentra las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos que ayudarán a comprender su contenido.

LOS AUTORES

I. Marco referencial

I. MARCO REFERENCIAL

1.1. ANÁLISIS DEL CONTEXTO:

1.1.1. Descripción del contexto

El distrito de San Andrés pertenece a la provincia de Cutervo, en el departamento de Cajamarca, se encuentra ubicado al norte del distrito capital, a 2058 m.s.n.m. y es uno de los 15 distritos de la provincia de Cutervo, destaca por alojar al primer parque nacional del Perú como es el Parque Nacional de Cutervo creado en el año 1961 abarca una superficie de 82.14 kilómetros cuadrados protege áreas de bosques montanos y páramos para conservación de cabeceras de cuenca. Además, es el hábitat de especies animales como el oso de anteojos, el tapir de montaña, y el guácharo; y de especies vegetales como las palmas de cera.

Las actividades principales de la población son la agricultura y la ganadería, destaca la cría de animales domésticos como: perros, gatos, gallinas, ovejas, cerdos, cuyes, etc. Cuenta con sus diferentes instituciones tales como policía nacional, parroquia, juzgado paz, centro de salud, oficina de SERNANP, instituciones educativas de nivel inicial, primario y secundario. Destacan dentro de la población algunas costumbres como: el primer corte de pelo o de uñas, el pediche, la techa de casa; el guardar luto por la muerte de un familiar y las posteriores visitas al cementerio en los aniversarios o en el día de los difuntos, entre otros.

En la zona urbana se cuenta con los servicios básicos de energía eléctrica, agua y desagüe; y muy limitadamente del servicio de telefonía móvil e internet; estos servicios son más limitados aun en la zona rural.

Es en este contexto se ubica la institución educativa “José Carlos Mariátegui” que anterior al año 1978, en el floreciente y pujante distrito de San Andrés de Cutervo no existía un centro educativo secundario, solo algunos padres que poseían los recursos económicos apoyaban a sus hijos en estudios secundarios en los colegios de los distritos o provincias vecinas. Ante este problema, el 12 de marzo de 1978, en una asamblea, un grupo de entusiastas y optimistas ciudadanos San Andresinos, conjuntamente con las autoridades convocan a una asamblea general, con la finalidad de organizar un comité encargado de gestionar ante las autoridades de ramo, la autorización del funcionamiento de un colegio secundario de gestión estatal (CEGECOM), en el distrito de San Andrés.

El comité fue conformado por nobles personajes amantes de la cultura, cuyos integrantes fueron: Manuel Alarcón Guevara, como presidente; Osiel Mejía Cubas, desempeñándose como vicepresidente; Nicoláz Díaz Huanca, tesorero; y el profesor Quirino Díaz Carrasco, como secretario.

Los primeros profesores que laboraron fueron: Elva Margarita Altamirano Mego, tomó la dirección del naciente colegio y Fredegundo García Díaz, cumplía la labor de secretario; además en el dictado de clases cooperaron los docentes de la escuela primaria. Las clases del flamante colegio empezaron el 20 de abril de 1978 con 65 estudiantes llenos de ilusiones, de los cuales egresaron solo 35 integrantes de la primera promoción.

La gestión del comité pro creación del colegio secundario, pronto tuvo éxito, pues mediante Resolución Directoral Regional N° 00445 del 8 de abril de 1978, se logra la creación del colegio secundario mixto, su primer director fue el profesor Teodoro Salvador Tello Flores. En una asamblea del cinco de octubre del mismo año, después de varias propuestas acerca del nombre del colegio ganó la del ilustre pensador y ensayista "JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI.

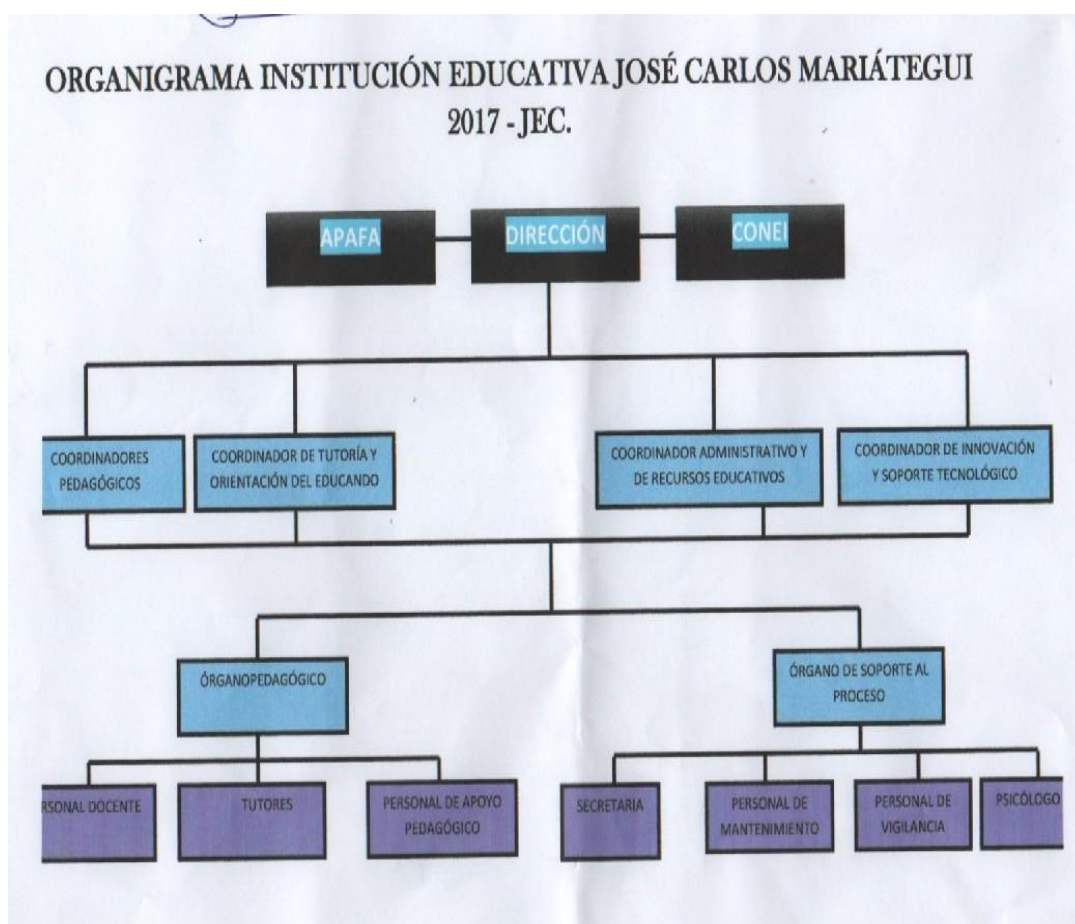
Como directores han desempeñado los siguientes docentes: Teodoro Salvador Tello Flores, Otto Arturo Díaz Díaz, Blanca Luz Coronado, Amado Guívar Guevara, Fernando Rojas Silva, Lorenzo Tarrillo Silva; y en la actualidad ya como Institución educativa JEC nuevamente conduce los destinos de esta prestigiosa institución educativa Fernando Rojas Silva en calidad de director designado.

Durante la trayectoria recorrido han egresado buenos estudiantes que ahora trabajan y se desempeñan con eficiencia en las distintas funciones encomendadas. En fútbol, la primera promoción del colegio fue campeón tres veces campeón en La Liga Distrital de San Andrés de Cutervo; en los Juegos Deportivos Escolares ha obtenido los siguientes logros, en fútbol en el 2013 subcampeón provincial en la categoría sub 17. En la disciplina de vóley, el colegio en el 2008 se coronó campeón regional en la categoría sub 12, en el mismo año campeón regional en la categoría sub 17 y muchas veces campeón provincial. En la disciplina de la Ned Alta, ganándose el aprecio y cariño de todos los ciudadanos de San Andrés.

La institución educativa hoy en día, cuenta con una infraestructura adecuada para la Educación, diseñado en tres pabellones

de 2 y 3 pisos; cuenta con más de 18 ambientes, 14 de los cuales son destinadas a las aulas educativas y las demás para áreas administrativas, laboratorio, aula de innovación tecnológica, entre otros, y de los cuales más del 80% de infraestructura está en buenas condiciones.

La Institucion Educativa cuenta con el siguiente organigrama estructural:



La dirección como máxima autoridad de la IE coordina con la APAFA y el CONEI, asimismo cuenta con el apoyo de los coordinadores pedagógicos, coordinadores de tutoría y orientación del educando, coordinador administrativo y de recursos educativos además del coordinador de innovación y soporte tecnológico. Después de las coordinaciones existe un órgano pedagógico conformado por: personal docente, tutores y personal de apoyo pedagógico. Además de un órgano de soporte al proceso conformado por: la secretaria, personal de mantenimiento, personal de vigilancia y un psicólogo.

La comunidad educativa Mariateguista lo conforman 294 estudiantes,

en el trabajo pedagógico laboran 24 docentes, además de personal administrativo, auxiliares, personal de servicio y vigilantes haciendo un total de 39 trabajadores; cuyo propósito institucional es lograr **los objetivos** institucionales y cumplir su **MISIÓN** actual de "Somos una I.E secundaria pública polidocente completa, con infraestructura adecuada que brinda una educación humanista, científica, popular y axiológica buscando la formación integral de los estudiantes, que les permita fácilmente integrarse a la sociedad, resolviendo los problemas esenciales que le plantea la vida" y, cristalizar su **VISIÓN**. De "Vemos a la I.E. José Carlos Mariátegui del distrito de San Andrés, con buen clima institucional y organización brindando una educación de calidad; científica, humanística, ética, ambiental y liberadora, aplicando estrategia metodológicas y técnicas en la formación de los estudiantes a fin de alcanzar su pleno desarrollo de sus capacidades y la práctica de valores con una conciencia crítica, creativa e investigadora, una alta autoestima que contribuya al desarrollo sostenible y ser líder a nivel local, regional y nacional".

Con respecto al alumnado que se educa en ésta institución "José Carlos Mariátegui", más del 70% proviene de la zona rural de nuestro distrito, los padres de familia en su mayoría alcanzan un grado de instrucción de nivel primario, pocos del nivel secundario y mínimamente el nivel superior, lo cual constituye un factor importante que repercute en el rendimiento académico de los alumnos.

Uno de los problemas educativos que preocupa a nuestra institución es el bajo nivel en las áreas de matemáticas y comunicación; así lo demuestran los resultados de evaluaciones locales, siendo las dificultades más apremiantes en el logro de las capacidades, relacionados con la comprensión lectora, matemáticas y ciencias naturales, materias relevantes para el bienestar personal, social y económico. Se atribuye muchas causas al bajo rendimiento de nuestros estudiantes: no aprendieron técnicas o estrategias adecuadas; distractores externos como la televisión, Internet, juegos de videos, etc. el acto de leer y comprender textos se ha convertido en una actividad innecesaria para los niños ya que esta cultura de la imagen les proporciona todo lo que deben ver y oír sin

que haya para los adolescentes necesidad de realizar actividades que impliquen el ejercicio de la lectura, la comprensión y la propuesta personal.

1.1.2. Identificación de necesidades

A nivel de Población:

- Mejoramiento de vías carrózales.
- Servicios de telecomunicaciones.
- Gestión de proyectos productivos para mejorar el nivel socioeconómico y cultural.
- Asesoramiento técnico agropecuario.

A nivel institucional:

- Equipamiento con material y mobiliario administrativo
- Talleres de fortalecimiento de clima institucional

A nivel técnico pedagógico para el docente:

- Talleres sobre diversificación curricular.
- Talleres sobre buenas prácticas educativas.
- Taller sobre compromiso profesional y fortalecimiento de capacidades actitudinales

A nivel administrativo:

- Documentos de gestión que atiendan necesidades e intereses de la comunidad educativa
- Plan Anual de trabajo concertado y dinamizado
- Proyecto Educativo Institucional contextualizado e internalizado
- Reglamento interno concertado.

A nivel de aula:

- Programas de lectura.
- Programas para mejorar las capacidades matemáticas.
- Talleres para mejorar la expresión oral.

A nivel de estudiantes:

- Talleres para mejorar las relaciones interpersonales y la autoestima
- Charlas sobre orientación nutricional.
- Talleres sobre prácticas de normas de convivencia en el aula y la familia.

- Programas de desarrollo de comprensión lectora
- Programas de fortalecimiento de resolución de problemas
- Programas de potenciación de habilidades sociales

1.1.3. Características del grupo de intervención

El grupo de intervención seleccionado son los alumnos del 1er año “B” de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de San Andres - Cutervo . Dicha aula cuenta con 32 niños y niñas de los cuales hemos seleccionado a 12; los mismos que presentan las siguientes características:

En el aspecto físico motor, siguiendo la teoría de GESSEL se observa que las edades de los alumnos del grupo de intervención fluctúan entre los 11 y 12 años; en la cual se evidencia que los estudiantes presentan una talla y peso de acuerdo a su edad (promedio 1,25 cm/ Promedio 33 kg. Se les observa un dominio en las diversas actividades relacionadas con la coordinación motora gruesa, saltan, corren, dominan el balón, controlan su cuerpo en equilibrio, etc. Aunque tres de ellos lo hacen con menor flexibilidad y son más lentos. En cuanto a su desarrollo motor fino realizan trabajos manuales, dibujan, pintan, usan diferentes materiales para elaborar diferentes expresiones artísticas, realizan su aseo personal y ayudan en los quehaceres de la casa, entre otros.

De acuerdo a la teoría cognitiva de Jean Piaget según la edad de los alumnos del grupo de intervención se encontrarían ubicados en el periodo de las operaciones concretas, iniciándose en las operaciones formales, lo que les permite realizar operaciones mentales, de igual forma pueden comprender textos sencillos, leer con ritmo y fluidez, expresarse con coherencia y producir textos cortos usando su imaginación.

En lo referente a sus capacidades de comprensión lectora los estudiantes tienen dificultades en el análisis y la comprensión de textos escritos (fichas de lectura y resúmenes de las sesiones realizadas), es importante retomar esta problemática para proporcionar a los estudiantes herramientas para que logren una mejor comprensión y un mayor interés por la misma, donde los estudiantes tengan acceso a ejercicios y lecturas de interés así mismo y para que puedan crear sus propios textos, también se proporcionaran algunas estrategias para mejorar su comprensión lectora.

Asimismo de los 12 estudiantes se afirma que 7 de ellos presentan un estilo de aprendizaje reflexivo y sensorial, además se puede aseverar que 4 poseen el estilo de aprendizaje visual y 1 estudiante posee el estilo de aprendizaje secuencial.

Además se observa que 5 estudiantes aun no logran ser muy comunicativos, mientras que los otros 7 logran tener un estilo de aprendizaje verbal.

En el aspecto moral, según Kohlberg; se logró observar que dentro del contexto de aula, los 12 estudiantes se ubican en el nivel convencional, puesto que cumplen las normas de convivencia de aula y además acatan aquellas órdenes establecidas por el docente, evidenciándose de esta manera la etapa de las normas sociales establecidas. Los 12 estudiantes del grupo de intervención siempre quieren quedar bien con sus mejores amigos, produciéndose así de esa manera la existencia de la etapa de las expectativas interpersonales.

En el desarrollo social nuestro grupo de intervencion según Erick Erikson se encuentra en el estadio de la exploración vs difusión de identidad ya que nuestros estudiantes prefieren pasar más tiempo con los amigos . Se caracterizan por que 5 de estos alumnos son algo tímidos, volubles y rebeldes , no les gusta participar mucho, siempre esperan que otros lo hagan por ellos. Pero también en nuestro grupo tenemos 7 alumnos que presentan características positivas como son: la solidaridad, la competitividad y el dinamismo que les embarga, siempre están dispuestos a aprender cosas nuevas y ponen todas sus energías para lograrlo.

A estos 7 estudiantes les agrada participar en equipos, compartir sus cosas y trabajar en grupo.

1.1.4. Jerarquización de necesidades

De todas las necesidades hemos llegado a la conclusión de dar prioridad a las relacionadas con el área de Comunicación específicamente en comprensión lectora.

A nivel de estudiantes:

- Fortalecer los procesos psicológicos como la atención selectiva, memoria, análisis secuencial, discriminación perceptiva y síntesis; implicados en la comprensión lectora.

- Desarrollar la comprensión de vocabulario según el contexto de un texto
- Aplicación de estrategias metacognitivas para la comprensión de textos.
- Aplicación de estrategias didácticas para antes, durante y después de la lectura.
- Aplicación de diversas técnicas para la comprensión de texto.

1.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO - CONCEPTUAL:

1.2.1 Referencia Teórica

Nuestro informe técnico profesional está basado en las siguientes teorías:

1.2.1.1 La Teoría cognitiva de Levs Vygotsky

Vygotsky, propone que la construcción del aprendizaje se construye a partir de la interacción social. “Vygotsky considera cinco conceptos que son fundamentales: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, las herramientas del pensamiento, el lenguaje y la zona de desarrollo próximo” (Rafael, 2009).

- a. **Las funciones mentales:** se dividen en dos grupos: inferiores y superiores. (Vigotsky.org, 2008), con respecto a estas funciones las sintetiza de la siguiente manera:

Las funciones mentales inferiores son aquellas habilidades psicológicas con las cuales nacemos las personas como por ejemplo: la memoria espontánea, la inteligencia, la atención, las sensaciones, etc. estas funciones naturales son de naturaleza genética; el comportamiento que derive de las funciones mentales inferiores es limitado, se condiciona por aquello que podemos hacer.

Las funciones mentales superiores por otro lado son aquellas habilidades psicológicas que se adquieren y se desarrollan mediante la interacción en la sociedad, es decir son influenciadas por la cultura en particular de la cual formamos parte, es donde adquirimos conciencia de nosotros mismos, aprendemos a usar sus símbolos, etc. El desarrollo de estas funciones será mayor mientras exista una mayor interacción social.

Las funciones mentales superiores se manifiestan primeramente en el ámbito social y luego en el ámbito individual. La memoria, la atención, la construcción de conceptos es primero un fenómeno social, progresivamente, ya después se convierten en una propiedad del individuo. Cada función mental superior, primero es social, es decir primero es interpsicológica y después es individual, personal, es decir, intrapsicológica (vigotsky.org, 2008).

b. Herramientas del pensamiento

Toda cultura en particular tiene sus propias características, y por tanto sus propias herramientas técnicas y psicológicas que se transferirá a la niñez mediante las interacciones sociales que a través de las herramientas culturales como los números, las palabras, los sistemas lógicos, las normas sociales, etc. moldearán la mente (De la Cruz, 2014).

c. El lenguaje

Según (Rafael, 2009) explica el lenguaje al que hace mención en su teoría Vygotsky de la siguiente manera:

El lenguaje es la herramienta psicológica que tiene más influencia en el desarrollo cognoscitivo de la persona. En cuanto al uso del lenguaje indica que se distingue tres etapas: social, egocéntrica y del habla interna.

- **Etapas del habla social:** en esta etapa el niño utiliza el lenguaje principalmente para comunicarse. En esta etapa el lenguaje y el pensamiento tienen funciones independientes.
- **Etapas del habla egocéntrica,** es cuando se usa el habla con la finalidad de regular la conducta y el pensamiento; es común en esta etapa que el niño hable sólo y en voz alta (consigo mismo) mientras está realizando ciertas tareas. No hay intento de comunicación con otros (habla privada).
- **Etapas del habla interna,** cuando se emplea el lenguaje para conducir su conducta y su pensamiento, en esta etapa el niño puede estar reflexionando para encontrar la solución de un problema y “en su cabeza” irá manipulando la secuencia de acciones que debe seguir.

d. Zona de desarrollo Próximo

Según la propuesta de Vygotsky, ésta zona estaría formada por aquellas funciones que se encuentran en pleno desarrollo pero que todavía no se han desarrollado completamente. Es decir son funciones que aún no maduran pero que están en ese proceso.

La ZDP, representa el espacio que dista entre aquello que el niño es capaz de realizar por sí mismo y aquello que podría lograr realizar con ayuda. Mediante la interacción con sus compañeros y otros adultos en esta zona, el niño logrará alcanzar un nivel superior de funcionamiento (Vigotsky.org, 2008).

1.2.1.2 Teoría cognitiva de Ausubel:

El aprendizaje significativo. Ausubel plantea que el aprendizaje significativo es un proceso de asimilación de significados mediados por la enseñanza. Esta asimilación es posible en la medida en que el alumno cuente con una estructura cognoscitiva que le permita dar sentido a la información proveniente del medio, la cual para ser significativa debe estar vinculada con conceptos específicos y pertinentes de su estructura cognoscitiva. Ausubel, entonces, plantea que en cualquier nivel educativo el alumno ya sabe algo sobre lo que queremos enseñarle y es sobre esa base que se asentará lo nuevo. Esto quiere decir que el aprendizaje no puede consistir simplemente en la repetición mecánica de lo que dice el profesor o el libro, sin utilizar los conocimientos que ya posee. Por eso, el docente debe indagar sobre ese saber previo del estudiante y analizar los errores como vía para informarse sobre cómo se está construyendo su aprendizaje. El aprendizaje significativo de Ausubel toca varios aspectos que debemos considerar y que describimos a continuación, de acuerdo a lo planteado por Carlos Dorado P., en su página web “Aprender a Aprender” y a Frida Díaz Barriga (2002)

- **Los esquemas previos:** Se debe considerar el conjunto de conocimientos previos que ha construido el alumno en sus experiencias educativas anteriores -escolares o no- o de aprendizajes espontáneos. El alumno que inicia un nuevo aprendizaje escolar lo hace a partir de los conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos que ha construido en su experiencia previa, y los utilizará como instrumentos de lectura e interpretación que condicionan el resultado del aprendizaje. Este principio ha de tenerse especialmente en cuenta en el establecimiento de secuencias de aprendizaje y también tiene implicaciones para la metodología de enseñanza y para la evaluación.

- La clave no se encuentra en si el aprendizaje escolar ha de conceder prioridad a los contenidos o a los procesos, contrariamente a lo que sugiere la polémica usual, sino en asegurarse de que sea significativo. La distinción entre aprendizaje significativo y aprendizaje repetitivo, afecta al vínculo entre el nuevo material de aprendizaje y los conocimientos previos del alumno: si el nuevo material de aprendizaje se relaciona de manera sustantiva y no aleatoria con lo que el alumno ya sabe, es decir, si es asimilado a su estructura cognitiva, nos encontramos en presencia de un aprendizaje significativo; si, por el contrario, el alumno se limita a memorizarlo sin establecer relaciones con sus

conocimientos previos, nos encontraremos en presencia de un aprendizaje repetitivo, memorístico o mecánico. La repercusión del aprendizaje escolar sobre el crecimiento personal del alumno es más grande cuanto más significativo es, cuanto más significados permite construir. Así pues, lo realmente importante es que el aprendizaje escolar de conceptos, de procesos, de valores sea significativo.

- Para que el aprendizaje sea significativo, han de cumplirse dos condiciones. En primer lugar, el contenido ha de ser potencialmente significativo, tanto desde el punto de vista de su estructura interna (significatividad lógica: no ha de ser arbitrario ni confuso), como desde el punto de vista de su asimilación (significatividad psicológica: ha de haber en la estructura psicológica del alumno, elementos pertinentes y relacionales). En segundo lugar se ha de tener una actitud favorable para aprender significativamente, es decir, el alumno ha de estar motivado por relacionar lo que aprende con lo que ya sabe.

Visto ambas teorías que sustentan nuestro informe se afirma que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano a partir de su propio nivel cognoscitivo y de sus conocimientos previos. El aprendizaje, entonces, requiere que los alumnos manipulen activamente la información que va a ser aprendida, pensando y actuando sobre ella para revisar, analizar y asimilar lo que sea significativo. Por eso, debe organizar la información y construir estructuras mediante la interacción de los procesos de aprendizaje con su medio. Este papel activo del aprendiz está basado en las siguientes características de la visión constructivista:

- a) La importancia de los conocimientos previos, de las creencias y de las motivaciones de los alumnos.
- b) El establecimiento de relaciones entre los conocimientos para la construcción de mapas conceptuales y la ordenación semántica de los contenidos de memoria (construcción de redes de significado).
- c) La capacidad de construir significados a base de reestructurar los conocimientos que se adquieren de acuerdo con las concepciones básicas previas del sujeto.
- d) Los alumnos auto-aprenden dirigiendo sus capacidades a ciertos contenidos y construyendo ellos mismos el significado de esos contenidos que han de procesar.

1.2.2 Referencia Conceptual

El texto

El texto es una unidad comunicativa básica, constituida por una secuencia coherente de signos lingüísticos, mediante la cual interactúan los miembros de un grupo social para intercambiar significados, con determinada intención comunicativa y en una situación o contexto específico (Parra, 1996).

Tipos de texto

Desde el punto de vista literario tenemos los siguientes: Narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos (UNPRG, 2011).

- Narrativos.** Son aquellos que nos relatan hechos, sucesos reales o ficticios, ocurridos en un tiempo y espacio determinado.
- Descriptivos.** Describen y explican de manera detallada y ordenada, acerca de personas, lugares, objetos, etc. La descripción sirve sobre todo para ambientar la acción y crear una atmósfera que haga más creíble los hechos que se narran.
- Expositivos.** Explican y desarrollan un tema con el fin de informar rigurosa y objetivamente sobre él.
- Argumentativos.** Son un tipo de exposición que tiene como objetivo sustentar con razones o argumentos lo que se quiere probar.

La lectura:

Existe múltiples conceptos de lectura, a continuación presentamos algunos de ellos:

- “La lectura es un proceso informativo, social e histórico muy importante que la Humanidad ha creado luego del desarrollo del Lenguaje, como producto del progreso, del idioma y del invento de la escritura (...)” (Carvajal, 2013).
- “La lectura es una actividad donde se interpreta y descifra, utilizando la vista, el valor fónico de un conjunto de signos escritos, y que se puede realizar mentalmente (en silencio) o en voz alta (oralmente) (...)” (Orozco , 2015).
- “La lectura es un procedimiento de obtener el significado y la comprensión de una información o idea almacenada en un soporte y que ha sido transmitida haciendo uso de algún tipo de código (usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil) (...)” (Canelo , 2016).

- “La lectura es un proceso de interacción con fines comunicativos que se da entre el lector y el texto, que al ser procesado e interiorizado como lenguaje, elabora su propio significado (...), otorgándole un determinado significado al texto en base a sus conocimientos y experiencias; y también teniendo en cuenta el contexto determinado” (Gutierrez & Montes de Oca, 2016)

Tipos de lectura.

Foucambert (1976), caracteriza las diferentes maneras de abordar el escrito según el objetivo de lectura. Con una cierta mezcolanza de criterios, las divide en:

Lectura silenciosa integral, cuando se lee un texto entero con el mismo tipo básico de actitud lectora.

Lectura selectiva; guiada por un propósito ordenador o para extraer una vaga idea global. Se caracteriza por la combinación de lectura rápida de algunos pasajes y de lectura atenta a otros.

Lectura exploratoria: producida a saltos para encontrar un pasaje, una información determinada.

Lectura lenta: para disfrutar de los aspectos formales del texto, para recrear sus características incluso fónicas aunque sea interiormente.

Lectura informativa: de búsqueda rápida de una información puntual tal como un teléfono en el listín, un acto en un programa, una palabra en el diccionario.

Comprensión Lectora

Camba (2016) explica que la enseñanza para la comprensión de la lectura en la actualidad ha logrado vital importancia en las escuelas y forma parte de las actividades que supuestamente se habían dejado de lado y que ahora se le debe dar prioridad en la atención, pues se ha reconocido de manera generalizada que su eficacia determina el éxito o fracaso escolar.

Comprender lo que se lee, es la finalidad de la lectura pues carecería de sentido sino hay entendimiento de lo que el escritor quiere transmitir. El lector habrá

comprendido el texto siempre y cuando pueda encontrarle significado, cuando éste pueda relacionarlo con lo que ya conoce así como con aquello que le interesa conocer; en tal sentido se afirma que la comprensión de la lectura tiene que vincularse con la visión que se tiene del mundo y de nosotros mismos; en tal sentido, las personas ante un mismo texto pueden llegar a interpretaciones distintas.

Un buen lector debe llegar a entender y relacionar lo que lee con los significados correctos de las palabras, pues la lectura es un proceso mediante el cual se "interactúa" con el texto, sin que el tamaño o brevedad del mismo determine su importancia.

Mediante la lectura interactúa el pensamiento con el lenguaje; mediante el pensamiento se reconoce las letras, sílabas y las palabras, que terminan formando las frases; pero sin embargo, al leer no siempre se termina entendiendo el mensaje del texto; incluso se puede llegar a una comprensión errada.

La comprensión de la lectura se convierte en un proceso complejo, donde no basta identificar las palabras y relacionarlo con su significado; pues ahí está la diferencia entre leer y comprender. La comprensión es una habilidad que exige la interacción de una serie de capacidades relacionadas entre sí, tales como: la oralidad, el interés hacia la lectura, el pensamiento, etc.

Los procesos psicológicos implicados en la comprensión lectora

Los procesos cognitivos y sus operaciones involucradas en la comprensión lectora incluyen el reconocimiento de las palabras y su asociación con conceptos almacenados en la memoria, el desarrollo de las ideas significativas, la extracción de conclusiones y la relación entre lo que se lee y lo que ya se sabe. Todo ello se realiza concurrentemente para poder alcanzar la comprensión del texto y exige un procesamiento múltiple de la información; la lectura demanda prestar atención activa a muchas cosas al mismo tiempo para coordinar los procesos psicológicos que se dan en la aprehensión de los códigos escritos. Sin embargo, la capacidad humana de procesamiento es limitada, de acuerdo con la experiencia del lector. Cuando se da este desajuste entre la capacidad del lector y las demandas de la comprensión, se produce un conflicto que se manifiesta en forma de dificultades de comprensión lectora.

Los procesos psicológicos básicos que intervienen en la comprensión lectora

son los siguientes:

Atención selectiva: El lector debe focalizar su atención en el texto objeto de lectura y rechazar otros estímulos externos o internos que le puedan distraer. Ello supone un notable esfuerzo de control y de autorregulación de la atención.

Análisis secuencial: Constituye uno de los componentes del proceso mental de análisis-síntesis, mediante el cual el lector va realizando una lectura continuada (palabra tras palabra) y va concatenando los significados de cada una de ellas, para posteriormente dotar de significado a la secuencia del texto leído, bien por frases, párrafos o tramos más extensos.

Síntesis: Mediante este proceso el lector recapitula, resume y atribuye significado a determinadas unidades lingüísticas para que las palabras leídas se vertebren en una unidad coherente y con significado (comprensión del texto).

Para que el desarrollo de la comprensión lectora sea eficaz es necesario que los procesos cognitivos de análisis-síntesis se den de manera simultánea en el proceso lector, evitando así que un entrenamiento lector excesivamente sintético contribuya a la aparición de errores de exactitud lectora, tales como omisiones, inversiones, sustituciones, etc. Los procesos cognitivos de análisis-síntesis deben ser interactivos e influirse entre sí. Mientras se lee se está produciendo una percepción visual de las letras, se reconocen, se decodifican (correspondencia letra-sonido), se integran en las sílabas, en las palabras, éstas se integran en las frases y éstas a su vez en el párrafo. Ello implica también el reconocimiento de los patrones ortográficos, el conocimiento de sus significados, etc., y exige una interactividad sintético-analítica.

Discriminación perceptiva: La discriminación perceptiva que se da en el proceso lector es de tipo visual (discriminación táctil en el caso del código Braille para los lectores ciegos) y de carácter auditivo-fonético. La conducta de discriminación consiste en seleccionar arbitrariamente grafías/fonemas de entre un repertorio existente (abecedario) con el objeto de identificar y decodificar correctamente los grafemas/fonemas que se escriben/leen y evitar así los errores de exactitud. Una correcta discriminación visual, táctil y auditivo-fonética contribuirá a lograr una buena comprensión lectora.

Memoria: Los distintos tipos de memoria existentes en cuanto a su modalidad temporal, mediata e inmediata (largo y corto plazo), son procesos subyacentes e intervinientes en el proceso de lectura y su comprensión, y lo hacen mediante

rutinas de almacenamiento. En el caso de la memoria a largo plazo, al leer se van estableciendo vínculos de significados con otros conocimientos previamente adquiridos, con lo cual se van consolidando (construyendo) aprendizajes significativos (Ausubel, 1983; Novack, 1985 y Norman, 1986) sobre los esquemas cognitivos ya preexistentes en los archivos de la memoria a largo plazo del sujeto.

En el caso de la memoria a corto plazo, se activa el mecanismo de asociación, secuenciación, linealidad y recuerdo del texto, siguiendo la trayectoria o disposición lógica de la lectura estructurada a medida que se va leyendo. Con ello se produce un proceso continuo de memoria inmediata al ir asociando (evocando) los nuevos contenidos, acciones o escenas textuales que aparecen, con los respectivos personajes, temas, acciones u otros datos expresados en el texto.

Todo este proceso de «ida y vuelta» de los dos tipos de memoria producen interconexiones significativas (comprensivas) entre las distintas partes integrantes de un texto leído, con el consiguiente beneficio en la comprensión lectora.

Todos estos procesos son necesarios para comprender y no todos los alumnos los realizan de manera adecuada y, como consecuencia, surgen las diferencias individuales y de ahí, las dificultades de aprendizaje que pueden tener un origen distinto en cada caso, no solamente explicadas por estas funciones psicológicas básicas sino por otra serie de causas que se verán en las próximas páginas.

Niveles de la Comprensión Lectora

La lectura comprensiva puede alcanzar varios niveles de profundidad debido a que los lectores entienden un texto o lectura de manera diferente, por tal razón es importante al leer conocer el nivel de lectura que se logra alcanzar.

Camba (2016) señala que en el proceso de lectura, la comprensión de la misma demanda de una serie de operaciones y que determina la clasificación de la comprensión en diferentes niveles.

Muchos autores señalan hasta 7 niveles de comprensión lectora, pero nuestro estudio al estar basado en alumnos de primer grado de secundaria, trabajaremos los 3 niveles básicos: literal, inferencial y crítica.

NIVEL LITERAL: Este nivel de lectura permite reconocer y recordar los hechos tal como se indican en el texto. Es básicamente para los primeros años de estudios.

La lectura literal consta de dos procesos, el primero es de reconocimiento léxico, es decir de decodificación y acceso al significado cada palabra del texto y el segundo es de análisis, es decir combinar y relacionar correctamente los significados de varias palabras, para formar frases o unidades lingüísticas y párrafos que nos proporciona una idea general del texto (Vega , 2012).

El nivel literal de comprensión lectora, se divide en: primario y secundario.

Nivel 1: Lectura literal en un nivel primario: Cuando el lector reconoce la información o las ideas que se expresan de manera explícita en el texto. Se puede identificar nombres, personajes, tiempo y lugar de un relato, ideas principales, secuencias, lugares etc.

Constituye una lectura elemental, pues simplemente se sigue paso a paso el texto; y para llegar a este nivel el lector debe conocer el significado pertinente de la terminología empleada según el contexto de la lectura.

Nivel 2: Lectura literal en profundidad: Tipo de lectura que exige una comprensión más profunda, donde el lector va reconociendo las ideas según el orden que se presentan, es capaz de determinar el tema principal; y a partir de ello se realiza resúmenes, síntesis, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, etc.

Los textos expositivos requieren de técnicas de lectura en este nivel.

NIVEL INFERENCIAL: En este nivel, el objetivo es que el lector sea capaz de obtener conclusiones a partir del texto; para lo cual se requiere que la lectura se relacione con los conocimientos previos del lector y que le permita establecer relaciones para poder hacer explicaciones más ampliamente, adicionando información y experiencias.

El lector puede ser capaz de formular hipótesis y proponer ideas; este nivel de comprensión exige una buena capacidad de abstracción por parte del lector y a la vez crear relaciones con otros campos del conocimiento.

Un lector que alcanza el nivel de comprensión lectora inferencial es capaz de:

- Entender detalles que no hayan sido incluidos en el texto.
- Deducir las ideas principales no explícitas.
- Deducir secuencias de acciones que habrían ocurrido si se hubiera terminado el texto de manera diferente.
- Relacionar acciones de causa - efecto, y sustentar sus hipótesis adicionando elementos como motivaciones o variaciones en el tiempo y lugar.
- Establecer presunciones del porque el autor a incluyó ciertas palabras, ideas, contextos, etc.
- Comprender aquellos textos donde se utiliza el lenguaje figurativo y determinar su verdadero significado literal.

NIVEL CRÍTICO: Gordillo & Flores (2009) respecto a la lectura crítica nos dice: Este nivel de lectura es considerado como el nivel ideal, pues el lector tiene la capacidad de emitir juicios acerca del texto que está leyendo, y por tanto puede aceptarlo o rechazarlo pero basándose en argumentos.

La lectura cuando se realiza en un nivel crítico tiene un fin evaluativo; aquí interviene la formación, criterios y conocimientos del lector; así como el contexto social, económico, cultural, histórico donde se construyó el texto. Los juicios ante una lectura pueden ser de:

Realidad o fantasía: Interviene las experiencias del que lee respecto a las cosas que hay a su alrededor, para explicarlos mediante relatos o lecturas.

Adecuación y validez: para ello se tiene que realizar una comparación de lo que dice el texto con otras fuentes de información.

Apropiación: exige una relativa evaluación de las diferentes partes del texto para lograr asimilarlo.

Rechazo o aceptación: un juicio en el que interviene la moral y los valores que haya adquirido el lector.

Una necesidad vital para la sociedad es la formación de personas críticas y es función de la escuela desarrollar esta capacidad en los alumnos mediante un clima de cordialidad y de libertad de expresión, donde los alumnos tengan la comodidad de argumentar sus opiniones y estas sean respetadas por sus compañeros.

Según muchos autores existen otros niveles como el nivel apreciativo y el nivel creador, pero siendo esta investigación para nivel primaria, en esta oportunidad no se tratará de los otros niveles.

La lectura como factor de la comprensión lectora.

“Aprender a leer implica utilizar una parte del pensamiento, por lo que lleva a un aprendizaje trascendental, no sólo para la escolarización, sino que, además permite el crecimiento social de un individuo”.

La lectura como un proceso de transacción entre el lector y el texto tiene varias acepciones:

- Significa comprometerse en una actividad compleja, en parte visual y en parte lógica;
- Es un proceso de traducción, en el cual, quién lee traduce los símbolos impresos que están en el texto y los interpreta, logrando con esto que el escrito comunique las ideas y mensajes consignadas en él a fin de comunicar unos pensamientos;
- Es un proceso gradual y progresivo, en el cual la práctica consciente y la disciplina son fundamentales;
- “... es un proceso mental, en el que quién lee, debe concentrarse en lo que el texto está diciendo, al mismo tiempo que indaga, cuestiona y mantiene una actitud crítica frente al texto”.

La lectura requiere de la coordinación de varias actividades; por una parte, el reconocimiento de las palabras escritas, es decir, otorgar significado a los símbolos impresos en una hoja (aprender a leer); por otra parte, las actividades implicadas en la conjugación de esos símbolos y significados hasta alcanzar una interpretación total y plena del texto; esto es la comprensión de la información (leer para comprender).

Estrategias metacognitivas para la comprensión lectora.

Según Solé (1992) en su libro: *“Estrategias de Lectura”* dice: Para desarrollar y mejorar significativamente la comprensión lectora en los niños (as) es

necesario que se apliquen las estrategias metacognitivas: Antes, durante y después de la lectura.

Antes de la lectura

Motivación para lectura: Toda actividad de lectura se inicia con una motivación, es decir que le encuentren gusto, sentido al texto por leer. Es necesario que el niño conozca que debe hacer, que conozca los objetivos que se pretende lograr con su actuación, que sienta que es capaz de hacerlo, que tiene recursos necesarios y la posibilidad de pedir y recibir la ayuda precisa por parte del profesor y sobre todo que le encuentre un interés especial para leer el texto.

Motivar a los niños para leer, no consiste en que el maestro diga “FANTÁSTICO” ¡Vamos a leer! Sino que lo digan o lo piensen los propios niños; además siendo otro aspecto esencial la elaboración y utilización pertinente del material motivador, para poder establecer lapsos significativos entre el alumno y el texto.

Objetivos de la lectura: Los objetivos de la lectura determinan como se sitúa un lector ante ella y como controla la consecución de dicho objetivo es decir la comprensión del texto. Por lo tanto es necesario desarrollar los siguientes objetivos.

Leer para aprender. Esta lectura es presidido por otros objetivos. Suele ser una lectura lenta y sobre todo repetida; es decir, cuando se estudia se puede proceder a una lectura general del texto para situarlo en su conjunto, y luego se va profundizando en las ideas, haciendo uso del subrayado, sumillado, resumen, esquemas sobre lo leído.

Leer para dar cuenta de que se ha comprendido. Consiste en que los alumnos y alumnas deban dar cuenta de su comprensión, ya sea respondiendo a unas preguntas sobre el texto, ya sea recapitulando o a través de cualquier otra técnica.

Activar el conocimiento previo: Significa traer al momento de la lectura todas las experiencias, vivencias, anécdotas, historias, etc., que en su conjunto son los conocimientos previos. Estos son de gran significativdad para entablar y establecer una relación sustancial que permita empezar la lectura de una manera relevante, y estimuladora.

Para activar el conocimiento previo de los niños es necesario y fundamental utilizar los recursos (figuras, imágenes, cuentos, video, drama, caricatura, etc.) de una manera apropiada, significativa y sobre todo con la plena participación activa de los educandos.

Establecer predicciones sobre el texto: Consiste en plantear supuestos e hipótesis acerca de una lectura a tratar. Se establece predicciones a partir de la superestructura, títulos, ilustraciones, encabezamientos, etc., y por supuesto en nuestras propias experiencias y conocimientos sobre lo que estos índices textuales nos dejan entrever acerca del contenido del texto.

Promover las preguntas de los alumnos acerca del texto: Consiste en que no solamente el docente es el encargado de formular preguntas y el alumno solamente a contestarlas o por lo menos a intentarlo. Sino también que el discente debe interrogar e interrogarse él mismo.

Hacer que las preguntas de los niños sean pertinentes sobre el texto lo cual permite que utilicen su conocimiento previo, y sean conscientes de lo que saben y lo que no saben acerca del tema, y aprovechar dicha situación para entrar a la ejecución de la lectura y mediante las estrategias hacer comprender significativamente el texto.

Durante la lectura

Estrategias de lectura compartida: Consiste en que el profesor y los alumnos asumen unas veces uno y otras veces los otros, la responsabilidad de organizar la tarea de lectura y de implicar a los demás en ella. Se trata de que el profesor y los alumnos lean en silencio (aunque también puede hacerse una lectura en voz alta) un texto o una porción del texto. Tras la lectura el profesor conduce a los alumnos a través de las cuatro estrategias básicas:

Primero se encarga de hacer un resumen de lo leído para el grupo y solicita su acuerdo. Puede después pedir aclaraciones o explicaciones sobre determinadas dudas que plantea el texto. Luego se formula a los niños algunas preguntas cuyas respuestas hace necesaria la lectura. Tras esta actividad establece sus predicciones sobre lo que queda por leer, reiniciándose de este modo (leer, resumir, solicitar aclaraciones, predecir), esta vez a cargo de otro “responsable o moderador”.

También es útil plantear variaciones en la secuencia misma, alterando su orden (preguntar, clarificar, recopilar, predecir). Una manera de implicar

más a los participantes, consiste en que los formulen a su vez preguntas para ser respondidas por todos tras la lectura, o bien que planteen sus dudas y confusiones; o aun que elaboren un pequeño resumen individualmente o en parejas. Pues todas las estrategias se dirijan a comparar y relacionar el conocimiento previo con la información que el texto aporta (mediante la formulación de preguntas, contraste de predicciones) utilizando los índices que se consideren adecuados, la clarificación de dudas y la constatación de lo que se ha entendido y lo que todavía no se sabe.

En cualquier caso, lo recomendable no es seguir una secuencia fija y estática tal cual, sino adoptarla a las diferentes situaciones de la lectura, a los alumnos que participen en ella y a los objetivos que la presiden.

Lectura individual: Este tipo de lectura se efectúa luego de ejecutar satisfactoriamente la lectura compartida, para lo cual se hace uso del proceso lector pertinente (lectura oral, silenciosa y analítica); con la finalidad de lograr adquirir una mayor compenetración del lector con el texto y por ende la comprensión significativa del contenido.

Los errores y lagunas de comprensión: Se buscan corregir aquellos errores de comprensión, manifestado por aquellas falsas interpretaciones acerca de la lectura; además se persigue complementar y llenar aquellos espacios básicos (dejados en el proceso lector) con aprendizajes relevantes que sean capaces de establecer lapsos de relación y articulación significativa con los demás aprendizajes formando establecer la unidad completa del aprendizaje lector.

Técnicas de apoyo y de repaso: Según (Valles, 1999), las técnicas de apoyo y de repaso son las siguientes:

El Subrayado. Consiste en colocar una línea debajo de las palabras, frases o ideas de gran importancia con la finalidad de lograr una mejor comprensión del texto leído.

El sumillado. Es la síntesis de las ideas principales de un párrafo anotado en el margen de cada párrafo y que se ejecuta luego de efectuar correctamente el subrayado.

El diccionario. Es un catálogo que contiene el significado de las palabras de un idioma, ordenado alfabéticamente.

Parafraseo. Emplear el lenguaje propio de una persona, para explicar un determinado asunto.

Estrategias de organización: Son aquellas estrategias que permiten realizar una organización formal de un contenido o disciplina; para lo cual se utiliza los esquemas u mapas conceptuales, etc.

El Esquema conceptual: permite definir la forma como se encuentra organizado un escrito, sus elementos principales y la manera como están organizados. Esta herramienta indica cómo se ordena un texto y sus elementos principales, permite visualizar una representación esquemática de la información. Los esquemas conceptuales pueden presentarse por medio de llaves, recuadros, flechas, guiones, etc. (Valles, 1999).

Después de la lectura

Idea principal : La idea principal, es aquella que informa del enunciado (o enunciados) más importantes que se utiliza para explicar el tema, donde puede estar explícita en el texto y aparecer en cualquier lugar de él o puede encontrarse implícita. Se expresa mediante una frase simple, dos o más frases coordinadas, proporciona mayor información y distinta de lo que incluye el tema. Responde a la pregunta ¿Qué es lo que el autor pretende dar a conocer sobre el tema?

Asignación del tema: El tema del texto indica aquello sobre lo que trata un texto, y puede expresarse mediante una palabra o un sintagma. Se accede a ella respondiendo a la pregunta: ¿De qué trata este texto?

La elaboración de resúmenes: Consiste en la reducción de un texto respetando su sentido y empleando servilmente las palabras del autor, además es una versión breve del contenido que se tiene que aprender, donde enfatiza los puntos sobresalientes de la información. Para la elaboración de un resumen se debe de tener en cuenta las macrorreglas. (Díaz, 1998).

Formular y responder interrogantes literales, inferenciales y críticas, acerca del texto: Tanto los alumnos y el profesor deben de desarrollar este aspecto, para que de esta manera u otra se pueda viabilizar a los educandos hacia una buena comprensión lectora. Dichas preguntas están orientadas a lograr el desarrollo de los tres niveles de comprensión lectora (Literal, inferencial, crítico).

En conclusión, las estrategias metacognitivas mencionados anteriormente, incluyen en su interior a un conjunto de procesos cognitivos, que trabajados articuladamente con dichas estrategias permitirá que el ser humano comprenda significativamente lo que lee.

El Docente y la Comprensión Lectora

La función del docente en la escuela es forjar en los estudiantes las estrategias necesarias de comprensión para la lectura, desarrollando sus capacidades que permitan a los alumnos aprender a aprender. Estas habilidades que el alumno aprenda le permitirán de manera sistemática aprender a reconocer y jerarquizar las ideas, elaborar resúmenes, realizar el análisis de textos y establecer relaciones con sus saberes previos y de esta manera pueda formular hipótesis, emitir más de una opinión, etc. habilidades necesarias para la comprensión lectora en sus diferentes niveles.

GLOSARIO

Evaluación Psicopedagógica en Comprensión Lectora

La evaluación en comprensión lectora es compleja debido a los múltiples factores que intervienen en ella y a las interrelaciones entre ellos. La evaluación de dicha interacción y de los procesos cognitivos que intervienen en ella es lo que ofrece una gran dificultad, o al menos tiene una menor presencia en las pruebas psicopedagógicas dirigidas a evaluar la comprensión lectora y las dificultades que presentan algunos alumnos.

Programa de Intervención

Un plan o proyecto de intervención viene a ser un conjunto de acciones sistemáticas, planificadas, basadas en necesidades identificadas y orientada a unas metas, como respuesta a esas necesidades, con una teoría que lo sustente. (Rodríguez espinar y col, 1990).

Fases del Programa de Intervención

En el diseño de un proyecto o programa de intervención se contemplan cuatro fases:

- **Primera fase:** Diagnóstico y análisis de las necesidades de intervención.
- **Segunda fase:** Planificación y diseño de los componentes del plan de acción.
- **Tercera fase:** Ejecución de las acciones del plan propuesto.

- **Cuarta fase:** Evaluación formativa (del proceso) y sumativa (del producto).

1.3 PROPÓSITOS DE INTERVENCIÓN

La presente intervención psicopedagógica tiene como propósito atender las necesidades educativas en comprensión lectora que presenta un grupo de 12 estudiantes del 1º grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de San Andrés – Cutervo.

Los propósitos de la intervención han sido definidos por objetivos: general y específicos siendo estos:

1.3.1 Objetivo General

Diseñar y aplicar un programa psicopedagógico sobre Comprensión lectora a 12 alumnos del primer Grado “B” de educación secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de San Andrés - Cutervo, Cajamarca 2016.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar el nivel de comprensión lectora que presentan los alumnos del grupo de intervención.
- Diseñar un programa psicopedagógico recuperativo en comprensión lectora para 12 estudiantes del primer grado “B” de educación secundaria de la IE “José Carlos Mariátegui” del distrito de San Andrés - Cutervo
- Aplicar un programa psicopedagógico recuperativo en comprensión lectora para 12 estudiantes del primer grado “B” de educación secundaria de la IE “José Carlos Mariátegui” del distrito de San Andrés - Cutervo
- Evaluar el nivel de comprensión lectora, mediante la evaluación de salida.
- Comparar el nivel de comprensión lectora entre la evaluación de entrada y de salida en los alumnos del primer grado “B” de educación secundaria de la IE “José Carlos Mariátegui” del distrito de San Andrés – Cutervo.

1.4 ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

La presente investigación tuvo como finalidad mejorar el nivel de comprensión lectora con los estudiantes del primer grado “B” de la Institución “José Carlos Mariátegui” del distrito de San Andrés provincia de Cutervo para tal efecto se diseñó y aplicó un

programa de Intervención en base a 24 sesiones seleccionadas acorde a las necesidades educativas de los y las estudiantes.

1.4.1 Coordinaciones Previas

Las primeras coordinaciones se realizó con el director de la I.E. “José Carlos Mariátegui”, para solicitar permiso y poder ejecutar nuestro programa de intervención,

Asimismo nos entrevistamos con el docente responsable del área de Comunicación de primer grado “B”, y como resultado de ello se pudo evidenciar el contexto de interacción y las dificultades y problemas del grupo de intervención.

1.4.2 Metodología Específica

Primer momento

Análisis del contexto: se realizó un diagnóstico del contexto en la I.E. “José Carlos Mariátegui” mediante entrevistas para obtener información sobre el contexto social y escolar; además hemos tenido acceso a documentos institucionales de gestión como PEI, PAT, RI; lo que nos ha permitido analizar su identidad, su organización, reseña histórica.

Segundo momento

Selección del grupo de intervención psicopedagógica: los 12 estudiantes han sido previamente identificados por el docente, los cuales presentan mayores dificultades en el área de comunicación.

Tercer momento

Aplicación de la prueba: Una vez seleccionado los 12 estudiantes del primer grado, se determinó aplicar la evaluación psicopedagógica de entrada Evalúa – 6 de Comprensión Lectora, mediante la cual se logró identificar las necesidades educativas de los estudiantes antes mencionados.

Cuarto momento

Tabulación, análisis e interpretación de resquitos: Luego de la aplicación de la evaluación psicopedagógica Evalúa-6: comprensión lectora, hemos realizado el análisis e interpretación de resultados de la evaluación de entrada y salida, realizando la comparación de los mismos, permitiendo determinar el nivel del comprensión lectora de los estudiantes del grupo de intervención.

Quinto momento

Trabajo con el Grupo de Intervención: Se desarrolló 24 sesiones (2160 min), con participación de los 12 estudiantes del grupo de intervención, los temas fueron determinados de acuerdo a las necesidades observadas luego de la evaluación de entrada.

Sexto momento

Trabajo con los padres de familia: Se desarrolló tres sesiones (270 min), las mismas que permitió evaluar el desarrollo del programa con su participación responsable en favor de sus hijos.

Sétimo momento

Trabajo con docente: Se realizó mediante un programa de intervención de tres sesiones (270 min), las mismas que involucraron a todos los docentes de la Institución Educativa, para mejora en la tarea docente y ayudar a los estudiantes a mejorar su aprendizaje.

Octavo momento

Elaboración de conclusiones y recomendaciones: se realizó de acuerdo a los objetivos generales y específicos de nuestro trabajo.

1.4.3 Cronograma

Actividades Específicas	Fecha 2017			
	Set	Oct	Nov	Dic
- Coordinaciones previas	X			
- Diagnóstico	X			
- Aplicación de Prueba	X			
- Intervención	X	X	X	
- Sistematización del informe				X

II.- Contenido

2.1. EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE INICIO

2.1.1. Descripción de la prueba

En el test de comprensión lectora se valoran diversos aspectos básicos implicados en la comprensión lectora, como son: comprensión del vocabulario del texto, realización de sencillas inferencias de información no explícita en el texto.

La prueba empleada para el presente informe fue la batería Psicopedagógica Evalúa N° 06 - de Comprensión Lectora de Jesús García Vidal y Daniel Gonzales Manjón; que consta de 28 preguntas.

Esta prueba es en realidad un conjunto de diversas sub-pruebas que valoran los diversos aspectos básicos implicados en este campo de la lectura, como son:

- Comprensión del vocabulario del texto.
- Realización de inferencias de información no explícita en el texto (con especial atención a las inferencias de tipo causal).
- Identificación de la secuencia temporal de la narración.

2.1.2. Resultados iniciales obtenidos por el grupo de intervención

CUADRO N° 01

Frecuencias y porcentajes alcanzados por los estudiantes en la Evaluación Psicopedagógica de entrada, en relación a la prueba de comprensión lectora – Evalúa 6: comprensión Lectora J.D. Vidal y D.G. Manjón

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	-	-
Medio Alto	-	-
Medio	1	8%
Medio Bajo	5	42%
Bajo	6	50%
Total	12	100%

Fuente: Evalúa 6: Estudiantes del 1° grado "B" - I.E. "José Carlos Mariátegui".

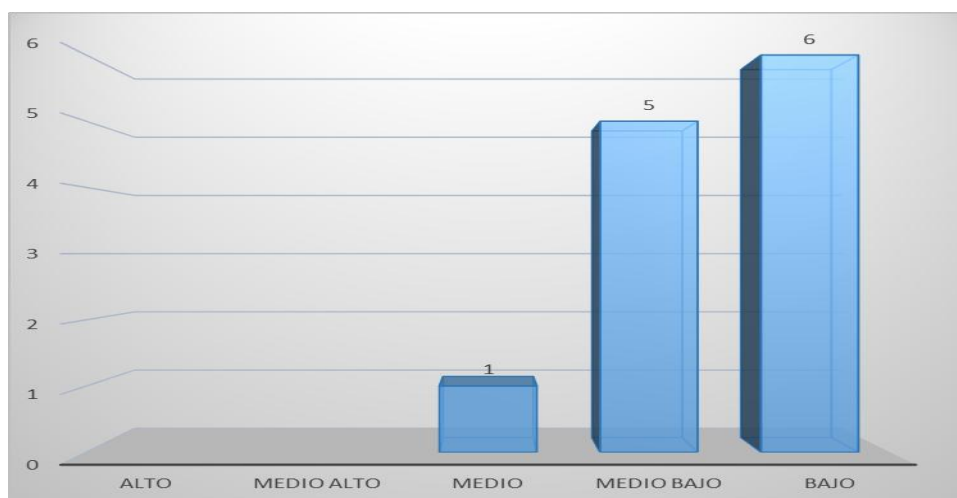
Fecha: Setiembre 2017 - Evalúa - 6.

Interpretación:

De los 12 alumnos evaluados en comprensión lectora, observamos que 6 alumnos que representan el 50% se ubican en el nivel bajo, 5 alumnos que representan el 42% alcanzaron el nivel Medio Bajo y solo 1 alumno que representa el 8% alcanzó el nivel Medio.

Gráfico N° 01

Nivel alcanzado en la evaluación psicopedagógica de Inicio – Evalúa 6: comprensión Lectora J.D. Vidal y D.G. Manjón



Fuente: Evalúa 6: Estudiantes del 1° grado “B” - I.E. “José Carlos Mariátegui”.

Fecha: Setiembre 2016 - Evalúa - 6.

Interpretación:

En el gráfico se observa que 1 alumno se ubica en el nivel medio, 5 alumnos en el nivel medio Bajo y 6 en el nivel bajo.

2.1.3 RESULTADOS INICIALES DE LAS HABILIDADES EN COMPRENSION LECTORA:

CUADRO N°02

HABILIDADES EN COMPRENSION LECTORA	F		%
	N° de preguntas	Rptas correctas	
Resuelve preguntas literales	14	91	54%
Resuelve preguntas inferenciales	14	71	42%

Fuente: Evalúa 6: Estudiantes del 1° grado “B” - I.E. “José Carlos Mariátegui”.

Fecha: Setiembre 2017 - Evalúa - 6.

INTERPRETACION:

De las 28 preguntas que contiene la prueba EVALUA 6° en comprensión lectora, 14 preguntas pertenecen al nivel literal y 14 preguntas al nivel inferencial .

De los 12 niños evaluados podemos afirmar lo siguiente:

- En la habilidad de la resolución de preguntas literales, de las 168 respuestas emitidas, solo 91 de ellas son correctas que equivalen al 54%, mientras que 77 preguntas son incorrectas.
- En la habilidad de la resolución de preguntas inferenciales, de las 168 respuestas emitidas, solo 71 son correctas que equivalen al 42 %, las otras 97 respuestas están erradas.

2.1.4 EVALUACIÓN INICIAL DE CADA MIEMBRO DEL GRUPO DE INTERVENCIÓN EN COMPRENSIÓN LECTORA Evalúa 6: J.D. Vidal y D.G. Manjón

CUADRO Nº 03

Puntajes obtenidos en la Evaluación de Entrada del Grupo de Intervención, en relación a la prueba de comprensión lectora Evalúa 6.J.D Vidal y D.G.Manjón

PRUEBA Estudiantes	Comprensión Lectora (evalúa N° 6)		NIVEL
	P.D	P.C	
Wilder	15	50	Medio
Claribel	12	35	Medio Bajo
Isabel	12	35	Medio Bajo
José	11	30	Medio Bajo
Tania	11	30	Medio Bajo
Gian Marcos	12	35	Medio Bajo
Marcelita	7	10	Bajo
Medaly	7	10	Bajo
Ique	7	10	Bajo
Raquel	8	15	Bajo
Jhans	8	15	Bajo
Yoany	7	10	Bajo

Fuente: Evalúa 6: Estudiantes del 1° grado "B" - I.E. "José Carlos Mariátegui".

Fecha: Setiembre 2017 - Evalúa - 6.

INTERPRETACIÓN:

De 12 estudiantes evaluados en comprensión lectora, se observa que:

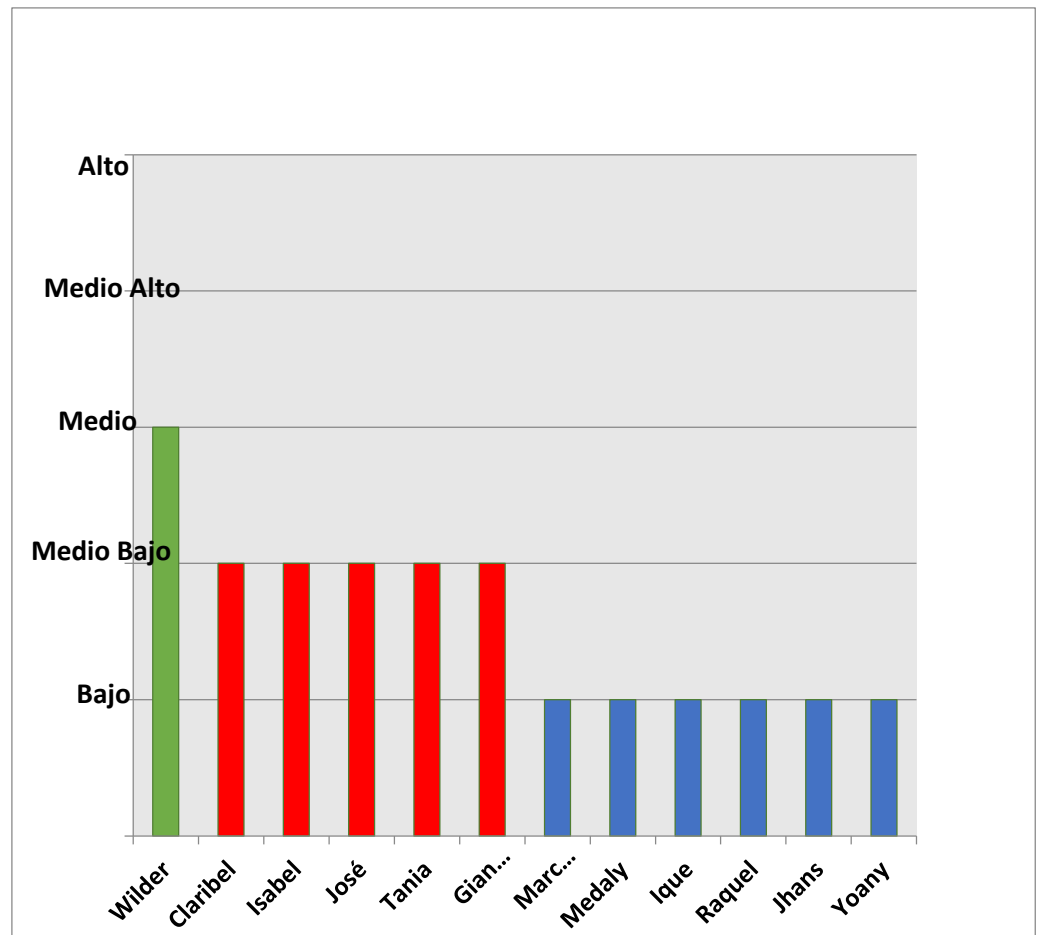
- 6 estudiantes obtuvieron un puntaje directo de 7 y 8 puntos, correspondiéndoles un puntaje centil de 10 y 15 puntos respectivamente, lo cual les ubica en el nivel bajo.
- 5 estudiantes obtuvieron un puntaje directo de 11 y 12 puntos, correspondiéndoles un puntaje centil de 30 y 35 puntos respectivamente, lo cual les ubica en el nivel Medio Bajo.
- Sin embargo 1 estudiante alcanzó un puntaje directo de 15 puntos, correspondiéndole un puntaje centil de 50 puntos, lo cual los ubica en el nivel Medio.

De dicha prueba se puede deducir que los alumnos presentaron dificultades en:

- Leer fluidamente con entonación y pronunciación adecuada.
- Reconocer información explícita y no explícita del texto.
- Identificar ideas principales y el mensaje.
- Interpretar símbolos.
- Ordenar eventos de un texto.
- Deducir el mensaje y el título de un texto.
- Interpretar términos desconocidos.
- Establecer predicciones.
- Inferir consecuencias.
- Predecir hechos
- Establecer causa y efecto de hechos.

Gráfico N° 02

**Nivel alcanzado en la evaluación de entrada: prueba aplicada Evalúa
06: Comprensión Lectora J.D. Vidal y D.G. Manjón**



Fuente: Evalúa 6: Estudiantes del 1° grado "B" - I.E. "José Carlos Mariátegui".

Fecha: Setiembre 2017 - Evalúa – 6°

Interpretación:

De 12 estudiantes evaluados en comprensión lectora, se observa que 6 se ubica en el nivel bajo, 5 estudiantes se ubican en el nivel Medio Bajo y solo 1 se ubica en el nivel Medio.

Los resultados obtenidos en esta evaluación nos indican que la mayoría de alumnos han presentado mucha dificultad al resolver el test psicopedagógico en comprensión lectora - Evalúa 6; pues las deficiencias se observan en las 03 tareas que se presenta en ésta batería.

2.1.5 RESULTADOS INICIALES DE CADA ESTUDIANTE EN LAS HABILIDADES

COMPRESION LECTORA

CUADRO N° 04

Habilidades Nombre de estudiantes	Resuelve preguntas literales		Resuelve preguntas inferenciales		Total De Rptas
	N° de Pgts	Rptas Correctas	N° de Pgts	Rptas Correctas	
Wilder	14	10	14	10	20
Claribel	14	08	14	08	16
Isabel	14	07	14	05	12
José	14	08	14	07	15
Tania	14	09	14	06	15
Gian Marcos	14	09	14	07	16
Marcelita	14	06	14	05	11
Medaly	14	07	14	04	11
Ique	14	08	14	03	11
Raquel	14	06	14	06	12
Jhans	14	07	14	05	12
Yoany	14	06	14	05	11

FUENTE: Evalúa 6: Estudiantes del 1° grado "B" - I.E. "José Carlos Mariátegui".

FECHA : Setiembre 2 017 - Evalúa – 6°

INTERPRETACIÓN:

De las 28 preguntas que consigna la prueba EVALÚA 6° de comprensión lectora podemos afirmar:

- De las 14 preguntas planteadas, en la habilidad resuelven preguntas literales, 6 estudiantes respondieron correctamente entre 6 y 7 preguntas , mientras que los otros 6 estudiantes respondieron entre 8 y 10 preguntas.
- De las 14 preguntas consignadas en la habilidad resuelven preguntas inferenciales, 8 estudiantes respondieron correctamente entre 3 y 6 preguntas, 2 alumnos respondieron correctamente 7 preguntas y solo 2 estudiantes respondieron entre 8 y 10 preguntas .

Visto estas debilidades podemos deducir que los niños del 1° grado de secundaria necesitan reforzar las habilidades en la resolución de preguntas literales e inferenciales.

2.2 PROPUESTA DIDACTICA

2.2.1 Diseño del programa de intervención psicopedagógico para los estudiantes.

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO RECUPERATIVO EN COMPRENSION LECTORA DIRIGIDO A 12 ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO “B” DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI” DEL DISTRITO DE SAN ANDRES - CUTERVO, CAJAMARCA 2017.

2.2.1.1 Generalidades:

a) Información General

- Institución Educativa : IE “José Carlos Mariátegui”
- Grado : 1°
- Sección : “B”
- Número de niños : 12
- Docentes responsables : - DÍAZ BURGA Ysmael.
- GUEVARA FERNÁNDEZ Juan Antonio.
- Docente asesora : Blanca Mariela Vega Cruzado.

b) Objetivos:

- Objetivo General:

Leer diversos tipos de textos utilizando diversas estrategias metacognitivas.

-Objetivos Específicos:

- Fortalecer los procesos psicológicos: atención selectiva, memoria, análisis secuencial, discriminación perceptiva y síntesis; implicados en la comprensión lectora.
- Desarrollar la comprensión de vocabulario según el contexto de un texto.
- Reforzar la capacidad de inferir al realizar una lectura.
- Reforzar la capacidad de comprensión de la temporalización de una narración.

c)Programa

Objetivo Especifico 01: Fortalecer los procesos psicológicos: atención selectiva, memoria, análisis secuencial, discriminación perceptiva y síntesis; implicados en la comprensión lectora

N°	Objetivo de sesión	Contenido	Estrategias Psicopedagógicas	Recursos	Tiempo	Indicadores de Evaluación
1	Participar de la orientación del programa de intervención psicopedagógico en comprensión lectora, mostrando interés por el tema y respetando a sus compañeros.	Orientación de la ejecución del programa de intervención	Dinámica de integración: abrazos musicales Visualización del video: "La importancia de la lectura" Exposición del programa Redacción de compromisos	- Lámina - Cuaderno - Hojas bond	90'	-Participa activamente de la dinámica. - Identifica los procesos del programa de intervención - Participa en las actividades de orientación de la ejecución del programa de intervención - Muestra interés por el tema y respeto por sus pares.
2	Relacionar correctamente la continuidad de un texto, mostrando interés en lo que hace.	- Asociación Visual	- Presentación de textos y/o gráficos. - Dialogo dirigido. - Interpretación de símbolos. - Predicción de futuros.	-Plumones -Ficha de trabajo N° 01	90'	-Participa activamente de la actividad. - Realiza una correspondencia adecuada entre criterio establecido e imágenes. - Desarrolla adecuadamente ejercicios prácticos de percepción visual. - Cumple con las instrucciones dadas.

N°	Objetivo de sesión	Contenido	Estrategias Psicopedagógicas	Recursos	Tiempo	Indicadores de Evaluación
3	Reforzar la capacidad de escucha, respetando a sus compañeros	- Atención selectiva	- Lectura. - Identificación de mensajes de la lectura. - diálogo.	- Plumones. - Laptop. - Proyector - Ficha de trabajo N° 02.	90´	<ul style="list-style-type: none"> - Participa activamente de la dinámica - Capta el mensaje de la lectura. - Desarrolla adecuadamente ejercicios prácticos de percepción auditiva. - Muestra interés por el trabajo que realiza. - Resuelve la ficha de autoevaluación.
4	Retener y evocar información de secuencias visuales, mostrando interés por el trabajo que realiza.	- Memoria - Análisis secuencial	- Dinámica "Fui al mercado y compré..." - Dialogo dirigido. - Ordenamiento de datos. - Evocación mental de secuencia de datos.	- Caja - Imágenes - Papelotes - Plumones	90´	<ul style="list-style-type: none"> - Participa activamente de la dinámica. - Menciona las características de objetos observados. - Ordena secuencias y evoca información de elementos u objetos observados. - Muestra interés por el trabajo que realiza. - Resuelve la ficha de autoevaluación.

N°	Objetivo de sesión	Contenido	Estrategias Psicopedagógicas	Recursos	Tiempo	Indicadores de Evaluación
5	Mencionar información de recepción auditiva, respetando las opiniones de sus compañeros.	- Recepcion auditiva.	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica: La caja de sorpresas. - Recepción de diferentes sonidos. - Evocación de sonidos en el orden que aparecieron. - Repetición de trabalenguas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Plumones. -Papelotes. -Laptop. - Parlante. -Proyector. 	90´	<ul style="list-style-type: none"> - Menciona los sonidos escuchados en el orden en el que los escucharon. - Repiten los trabalenguas - Respeta las opiniones de sus compañeros.
6	Elaborar resúmenes breves de un texto, valorando sus producciones y la de los demás.	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis secuencial - Síntesis. 	<ul style="list-style-type: none"> - Predicciones de la lectura. - Lectura silenciosa. - Lectura oral. -Utilización de organizadores visuales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Papelotes. - Plumones. -Resaltador -Dialogo -Ficha de trabajo N° 03 	90´	<ul style="list-style-type: none"> -Participa activamente de la actividad. -Elabora sus resúmenes haciendo uso de organizadores visuales. - Sigue las instrucciones del docente. -Participa de la reflexión de la actividad.

➤ **Objetivo Especifico 02:** Desarrollar la comprensión de vocabulario según el contexto de un texto.

N°	Objetivo de sesión	Contenido	Estrategias Psicopedagógicas	Recursos	Tiempo	Indicadores de Evaluación
7	Utilizar adecuadamente la técnica del subrayado para seleccionar términos relevantes del texto leído, valorando sus aprendizajes.	Seleccionamos la información relevante de un texto.	<ul style="list-style-type: none"> - Establecimiento de objetivos. - Lectura silenciosa / individual. - Lectura oral / individual. - Técnica del subrayado. - Identificación de las ideas más importantes. - Entrenamiento mediante la ficha práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Papelotes - Papelógrafo. - Plumones. -Lápiz. - Borrador. -Resaltador. -Ficha de trabajo N° 	90´	<ul style="list-style-type: none"> - Participa de los acuerdos de aula. - Señala la finalidad de la técnica del subrayado y los procedimientos a seguir. - Resalta la información más importante de del texto leído. - Trabaja con orden y limpieza en el desarrollo de la sesión. - Participa de la socialización de la sesión.
8	Utilizar adecuadamente el diccionario para la búsqueda del significado de las palabras, mostrando responsabilidad en lo que hace.	Uso del diccionario	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo grupal. -Identificación de términos desconocidos. - Uso del diccionario 	<ul style="list-style-type: none"> - Papelotes - Plumones. -Lápiz. - Diccionario -Resaltador. 	90´	<ul style="list-style-type: none"> - Participa activamente de la sesión. - Explica la utilidad del diccionario y como se utiliza. - Resalta los términos desconocidos en un texto y busca su

N°	Objetivo de sesión	Contenido	Estrategias Psicopedagógicas	Recursos	Tiempo	Indicadores de Evaluación
						<p>significado en el diccionario.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabaja con orden y limpieza en el desarrollo de la sesión. - Busca palabras y escribe su significado.
9	Expresar mediante otros términos las ideas textuales, respetando las apreciaciones de sus compañeros.	Vocabulario propio.	<ul style="list-style-type: none"> -Establecimiento de objetivos. -Establecimiento de predicciones. -Lectura compartida. -Lectura individual. -Parafraseo del texto global. - Ejercicio individual. 	<ul style="list-style-type: none"> -Texto. - Pizarra - Láminas. -Ficha de trabajo N° 06 	90´	<ul style="list-style-type: none"> -Participa activamente de los acuerdos. - Expresa las ideas del texto con sus propias palabras. - Elabora su apreciación crítica sobre el texto leído. - Reconoce sus logros y dificultades. - Dialoga sobre importancia de comprender un texto.

➤ **Objetivo Especifico 03:** Reforzar la capacidad de inferir al realizar una lectura.

N°	Objetivo de sesión	Contenido	Estrategias Psicopedagógicas	Recursos	Tiempo	Indicadores de Evaluación
10	Reconocer la idea principal de cada párrafo del texto, respetando las opiniones de sus compañeros.	La Idea principal de un texto.	<ul style="list-style-type: none"> -Predicciones del contenido del texto a partir del título. - Lectura silenciosa. - Lectura oral. -Dialogo dirigido. - Identificación de la idea principal. - Entrenamiento mediante la ficha práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Texto. -Pizarra - Lámina - Papelógrafo - Plumones -Lápiz - Ficha de trabajo N° 07 	90´	<ul style="list-style-type: none"> -Anticipa de lo que tratara el tema. - Señala los pasos a seguir para ubicar la idea principal. - Ubica la idea principal dentro de un texto. - Respeta las opiniones de sus compañeros. - Emite las conclusiones sobre la actividad desarrollada.
11	Determinar el significado contextual de diversas expresiones, demostrando interés durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.	El significado de expresiones literales	<ul style="list-style-type: none"> - Motivación de la lectura. -Lectura oral / individual. -Búsqueda de palabras y/o expresiones desconocidas. -Significado de expresiones literales según contexto. -Ejercitación individual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diccionario. - Lámina - Plumones - Lápiz - Borrador. -Ficha de trabajo N° 08, 02 	90´	<ul style="list-style-type: none"> -Participa de la emisión de las normas de la clase. -Identifica palabras y/o expresiones literales desconocidas. -Expresa el significado de palabras y/o expresiones literales desconocidas. -Demuestra interés durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.

N°	Objetivo de sesión	Contenido	Estrategias Psicopedagógicas	Recursos	Tiempo	Indicadores de Evaluación
12	Completar oraciones con expresiones literales evidenciadas en el texto, mostrando atención e interés en el desarrollo de la actividad de aprendizaje.	Completamos oraciones incompletas.	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica: Don Chucho Motivación de la lectura. - Predicciones. - Lectura oral - Lectura repetida. - Trabajo grupal. - Ejercitación individual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Texto - Plumones - diccionario - Tizas - Pizarra - Ficha de trabajo N° 09 	90´	<ul style="list-style-type: none"> - Participa activamente de la dinámica gupal. - Lee con atención el texto planteado. - Ubican las palabras en el lugar que le corresponde dentro del texto, teniendo en cuenta su significado. - Muestra atención e interés en el desarrollo de la actividad de aprendizaje. -Contesta las preguntas planteadas por la docente.
13	Identificar las ideas explícitas del texto, escuchando con atención a sus compañeros	Las ideas explícitas en el texto	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica: Me pica aquí - Motivación para la lectura. - Los objetivos de la lectura. - Activación de conocimientos. - Establecimiento de las predicciones. - Lectura compartida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Texto. - Plumones - Lápiz - Borrador. - Proyector - laptop 	90´	<ul style="list-style-type: none"> - Participa activamente de la dinámica. - Explica hechos a partir de detalles literales planteados en las imágenes. - Demuestra interés durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.

N°	Objetivo de sesión	Contenido	Estrategias Psicopedagógicas	Recursos	Tiempo	Indicadores de Evaluación
14	Predecir hechos en función de expresiones literales, respetando la intervención de sus compañeros.	Predicción de hechos.	<ul style="list-style-type: none"> ✓Dinámica: El pueblo manda ✓Activación de conocimientos. ✓Establecimiento de las predicciones. ✓Lectura compartida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Texto. -Pizarra - papelotes - Diccionario. - Plumones -Ficha de trabajo N° 10 	90´	<ul style="list-style-type: none"> - Participa activamente de la dinámica grupal. - Predice hechos a partir de detalles literales planteados en el cuento. - Demuestra interés durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje. - Contesta las preguntas planteadas por la docente.
15	Determinar las causas y consecuencias de determinados hechos evidenciados en el texto, demostrando interés durante la sesión.	La Causa y el efecto	<ul style="list-style-type: none"> ✓Dinámica: El llavero ✓Establecimiento de las predicciones. ✓Lectura individual. ✓Inferencia de causas. ✓Inferencia de consecuencias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Texto. -Pizarra - Lámina - Papelógrafo - Plumones - Ficha de trabajo N° 11 	90´	<ul style="list-style-type: none"> - Participa activamente de la dinámica grupal. - Infiere causas de determinados hechos suscitados en el texto. - Deduce las consecuencias de determinados hechos. - Demuestra interés durante la sesión. - Elabora la tabla de causas y consecuencias de la lectura.

N°	Objetivo de sesión	Contenido	Estrategias Psicopedagógicas	Recursos	Tiempo	Indicadores de Evaluación
16	Determinar el tema central del texto leído, respetando las opiniones de sus compañeros.	El Tema central del texto	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Establecimiento de las predicciones. ✓ Lectura individual. ✓ Identificación del tema central. 	<ul style="list-style-type: none"> - Texto. - Pizarra - Lámina - Plumones 	90´	<ul style="list-style-type: none"> - Participa activamente de los acuerdos de convivencia. - Señala los pasos a seguir para deducir el tema central. - Respeta las opiniones de sus compañeros. - Presenta se esquema resumen.
17	Realizar conclusiones de acuerdo a las expresiones implícitas del texto, mostrando atención e interés en el desarrollo de la actividad de aprendizaje.	Resultados y conclusiones de un texto.	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica: bailando sobre el papel Motivación de la lectura. - Predicciones. - Lectura oral - Lectura repetida. - Trabajo grupal. - Ejercitación individual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Texto - Plumones - Papelógrafo - Tizas - Pizarra 	90´	<ul style="list-style-type: none"> - Participa activamente de la dinámica. - Lee con atención el texto planteado. - Completa las oraciones de acuerdo a las ideas implícitas en el texto. - Muestra atención e interés en el desarrollo de la actividad de aprendizaje. - Registra las actividades desarrolladas.

N°	Objetivo de sesión	Contenido	Estrategias Psicopedagógicas	Recursos	Tiempo	Indicadores de Evaluación
18	Deducir el mensaje y/o enseñanza moral del texto leído, respetando las opiniones de sus compañeros.	El mensaje y/o enseñanza moral	<ul style="list-style-type: none"> ✓Dinámica: El rey ha muerto ✓Activación de conocimientos. ✓Establecimiento de las predicciones. ✓Lectura individual. ✓Identificación del mensaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Texto. -Pizarra - Lámina - Papelógrafo. - Plumones - Ficha de trabajo N° 12 	90´	<ul style="list-style-type: none"> -Participa activamente de la dinámica. - Deducir el mensaje y/o enseñanza moral del texto leído. - Respeta las opiniones de sus compañeros. - Responde a preguntas de autoevaluación.
19	Inferir el título de un texto, valorando sus opiniones y las de sus compañeros.	¿Qué título llevará mi texto?	<ul style="list-style-type: none"> ✓Dinámica: La Botella. ✓Activación de conocimientos. ✓Establecimiento de las predicciones. ✓Lectura individual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Texto. -Pizarra - Lámina - Papelógrafo. - Plumones - Ficha de trabajo N° 13 	90´	<ul style="list-style-type: none"> -Participa activamente de la dinámica. - Deducir las ideas principales del texto leído. - Deducir un título adecuado al texto leído. - Valora sus opiniones de sus compañeros.

N°	Objetivo de sesión	Contenido	Estrategias Psicopedagógicas	Recursos	Tiempo	Indicadores de Evaluación
20	Identificar las actitudes de algún personaje de la historia o texto leído, participando con interés en el desarrollo de la sesión.	Identificación con los personajes.	<ul style="list-style-type: none"> ✓Dinámica: Parejas a ciegas ✓Activación de conocimientos. ✓Establecimiento de las predicciones. ✓Lectura individual. ✓Identificación con los personajes. ✓Argumentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Texto. -Pizarra - Lámina - Papelógrafo. - Plumones - Ficha de trabajo N° 14 	90´	<ul style="list-style-type: none"> - Participa activamente de la dinámica. - Se identifica con las actitudes de algún personaje del cuento leído. - Argumenta su inclinación hacia las actitudes de un personaje del cuento leído. - Participa con interés durante el desarrollo de la sesión.
21	Prever un final diferente para el texto leído, respetando la imaginación y creatividad de sus compañeros.	Desenlace de una historia	<ul style="list-style-type: none"> ✓Dinámica: El Espejo ✓Activación de conocimientos. ✓Establecimiento de las predicciones. ✓Lectura compartida. ✓Lectura individual ✓Desenlace diferente del cuento leído. 	<ul style="list-style-type: none"> - Texto. -Pizarra -Lápiz -Regla. - Borrador. -Ficha de trabajo N° 15 	90´	<ul style="list-style-type: none"> - Participa activamente de la dinámica. - Plantea un nuevo desenlace a la historia del cuento leído. - Respeta la imaginación y creatividad de sus compañeros. - Trabaja con responsabilidad .

➤ **Objetivo Especifico 04:** Reforzar la capacidad de comprensión de la temporalización de una narración.

N°	Objetivo de sesión	Contenido	Estrategias Psicopedagógicas	Recursos	Tiempo	Indicadores de Evaluación
22	Determinar el orden de sucesión de hechos en un texto, respetando las opiniones de sus compañeros.	¿Qué sucedió primero y que sucedió después?	<ul style="list-style-type: none"> ✓Dinámica: Tonos. ✓Activación de conocimientos. ✓Establecimiento de predicciones. ✓Lectura individual. ✓Establecer el orden de sucesión de eventos en un texto. 	<ul style="list-style-type: none"> -Texto. -Pizarra - Plumones - Ficha de trabajo N° 16, 17 	90´	<ul style="list-style-type: none"> - Participa activamente de la dinámica. - Establece los hechos suscitados en el cuento leído. - Identifica el orden de los eventos que sucedió en un texto. - Respeta las opiniones de sus compañeros. - Trabaja con responsabilidad.
23	Establecer la veracidad o falsedad de sucesos textuales, planteados después de la lectura, mostrando atención e interés en el desarrollo de la sesión.	Verdadero o falso	<ul style="list-style-type: none"> ✓Dinámica: ¿Qué estoy sintiendo? ✓Lectura oral / individual. ✓Corrección de errores y laguna de comprensión. ✓Planteo de proposiciones. 	<ul style="list-style-type: none"> -Texto. -Pizarra - Lámina - Papelógrafo - Plumones - Ficha de trabajo N° 18 	90´	<ul style="list-style-type: none"> - Lee con atención el texto planteado. - Identifica la veracidad o falsedad de las proposiciones planteadas. - Muestra atención e interés en el desarrollo de la sesión . -

N°	Objetivo de sesión	Contenido	Estrategias Psicopedagógicas	Recursos	Tiempo	Indicadores de Evaluación
24	Elaborar resúmenes de textos, defendiendo y valorando con argumentos sus ideas.	Elaboro mi resumen	<ul style="list-style-type: none"> ✓Dinámica: Escribiendo en la espalda ✓Establecimiento de las predicciones. ✓Lectura oral / individual. ✓Planteo de proposiciones. 	<ul style="list-style-type: none"> -Texto. -Pizarra - Plumones - Ficha de trabajo N° 19 	90´	<ul style="list-style-type: none"> - Participa activamente de la dinámica. - Lee con atención el texto planteado. - Elabora sus resúmenes - Defiende con argumentos sus ideas. - Participa de la reflexión de lo aprendido.

2.2 .2 Diseño del Programa de orientación psicopedagógico para los padres de familia.

PROGRAMA DE ORIENTACION PSICOPEDAGÓGICO EN COMPRENSION LECTORA DIRIGIDO A 12 PADRES DE FAMILIA DE PRIMER GRADO “B” DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI” DEL DISTRITO DE SAN ANDRES - CUTERVO, CAJAMARCA 2017

2.2.2.1 Generalidades

a) Información General

- Institución Educativa : IE “José Carlos Mariátegui”
- Grado : 1°
- Sección : “B”
- Número de padres : 12
- Docente responsable : - DÍAZ BURGA Ismel.
- Docente asesora : - GUEVARA FERNÁNDEZ Juan Antonio.
- Docente asesora : Blanca Mariela Vega Cruzado.

2.2.2.2 Objetivo General

Orientar a los padres de familia de los estudiantes con necesidades educativas en comprensión lectora para el apoyo en las tareas a realizar.

N° de Sesión	Objetivo de sesión	Actividad	Estrategias Psicopedagógicas	Recursos	Tiempo	Indicadores de Evaluación
01	Participar de la información del programa de intervención psicopedagógico en Comprensión Lectora, comprometiéndose en el seguimiento de sus hijos.	Información del programa de intervención psicopedagógico para mejorar la comprensión lectora	-Dinámica de presentación -Reconocimiento de expectativas -Presentación del programa. -Elaboración de normas de convivencia y compromiso.	- Papeletes. -Limpia tipo. - Plumones.	90´	-Asume responsablemente el programa de intervención. -Expresa sus ideas referente al programa respetando las ideas de los demás. -Se compromete en el seguimiento de los estudiantes.
02	Conocer las estrategias en la comprensión lectora, mostrando responsabilidad en su función como padres.	Estrategias en la comprensión lectora.	-Dinámica comprendiendo instrucciones - Exposición temática. -Explicación de las estrategias aplicadas en el programa. -Formulación y solución de preguntas.	Pizarra Plumones Papeletes Plumones	90´	--Participa activamente de la dinámica. -Participa con iniciativa en practicar las estrategias para mejorar la comprensión lectora de sus hijos. -Refuerza las estrategias de la comprensión lectora, con sus hijos. - Muestra responsabilidad en su función durante la intervención.

						-Dialoga y emite sus opiniones del programa. del programa.
03	Conocer y comparar los resultados obtenidos en la ejecución de un Programa de intervención Psicopedagógica en Comprensión lectora, expresando satisfacción por los logros obtenidos.	Resultados de la aplicación del Programa de Intervención Psicopedagógica	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura: <i>Boleta de calificaciones.</i> - Exposición de los resultados. - Planteamiento de interrogantes. - Dinámica de despedida. 	Fotografías Papelógrafos Limpia tipo Plumones	90´	<ul style="list-style-type: none"> -Dialoga sobre la lectura. -Reconocer los logros del programa expresando sus ideas. - Comenta los logros de sus hijos en la comprensión lectora. -Expresa satisfacción por los logros obtenidos a través de comentarios. -Participa activamente de la dinámica.

2.2.3 Diseño del programa de orientación psicopedagógico para los docentes

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICO EN COMPRENSION LECTORA DIRIGIDO A DOCENTES DE PRIMER GRADO “B” DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI” DEL DISTRITO DE SAN ANDRES - CUTERVO, CAJAMARCA 2017.

2.2.3.1 Generalidades

a) Información General

- Institución Educativa : IE “José Carlos Mariátegui”
- Grado : 1°
- Sección : “B”
- Número de docentes : 1
- Docente responsable : - DÍAZ BURGA Ismel.
- Docente asesora : Blanca Mariela Vega Cruzado.

2.2.3.2 Objetivo General

Promover en los docentes la práctica de estrategias en comprensión lectora que les permitan mejorar su labor diaria.

N° de Sesión	Objetivo de sesión	Actividad	Estrategias Psicopedagógicas	Recursos	Tiempo	Indicadores de Evaluación
01	Participar en la presentación del desarrollo del programa de intervención psicopedagógico en Comprensión Lectora, demostrando interés en la ejecución del programa.	Presentación del programa de Intervención Psicopedagógico en comprensión lectora.	<ul style="list-style-type: none"> -Presentación de un video: "Conociendo mis debilidades" -Explicación acerca del Programa de intervención. -Dialogo. -Planteamiento y solución a interrogantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Video -Tarjeta - Limpiatipo. - Plumones. 	90´	<ul style="list-style-type: none"> -Emite sus expectativas en relación al programa -Asiste puntualmente al desarrollo del programa - Plantea las normas de convivencia que practica en cada sesión de aprendizaje con sus estudiantes.
02	Conocer diversas estrategias en la comprensión lectora, valorando la importancia de aplicarlas para mejorar su práctica.	Estrategias en la comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> -Dinámica motivacional. -Presentación de audiovisuales - Análisis de casos -Diálogo y soluciones. -Presentacion de estrategias y técnicas para mejorar la comprenison de textos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas. - Carteles Paleógrafos. - Limpiatipo. - Plumones. 	90´	<ul style="list-style-type: none"> -Expone sus estrategias personales de cada docente ante los casos presentados. -Propone estrategias para trabajar la comprensión lectora en aula. - Valora la importancia de las estrategias en la comprensión lectora.

03	Conocer los resultados obtenidos en la aplicación del Programa de Intervención Psicopedagógico en Comprensión Lectora, valorando el esfuerzo de sus estudiantes.	Resultados de la aplicación del Programa de Intervención Psicopedagógico	<ul style="list-style-type: none"> - Galería de fotos. - Presentación de los resultados. -Planteamiento de interrogantes. - Sugerencias. - Dinámica de despedida. 	Fotografías Papelote Limpia tipo Plumones	90´	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa sus ideas respecto a la aplicación del programa y los resultados obtenidos. - Expresa verbalmente la satisfacción por los resultados obtenidos por sus estudiantes. -Participa de la dinámica grupal.
-----------	--	--	--	--	-----	---

2.3 EVALUACIÓN DE SALIDA

2.3.1 EVALUACIÓN DE SALIDA DEL GRUPO DE INTERVENCIÓN

Luego de la aplicación del programa de intervención psicopedagógico, se evaluó a los estudiantes que participaron en dicho programa; con la finalidad de identificar los logros alcanzados en lo que respecta a su nivel de comprensión lectora, obteniendo los resultados en el siguiente cuadro:

CUADRO N° 05

Frecuencias y porcentajes alcanzados por los estudiantes del 1er año “B” en la evaluación psicopedagógica de salida en relación a la prueba de comprensión lectora EVALUA 6

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	7	58%
Medio Alto	5	42%
Medio	-----	-----
Medio Bajo	-----	-----
Bajo	-----	-----
TOTAL	12	100%

Fuente: Evalúa 6: Estudiantes del 1° grado “B” - I.E. “José Carlos Mariátegui”

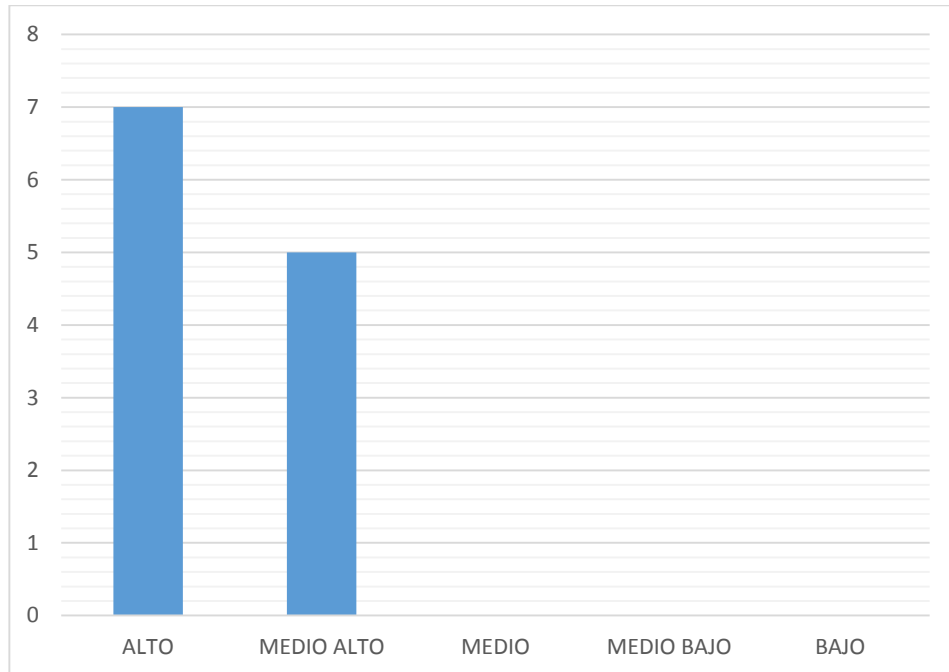
Fecha : Noviembre de 2 017.

INTERPRETACION :

En los resultados obtenidos de la aplicación de la prueba final de comprensión lectora se observa que de los 12 estudiantes, 7 han obtenido el nivel alto, lo que representa a un 58% de estudiantes que luego de haber aplicado el programa manejan con mayor facilidad las estrategias de comprensión lectora, y 5 alumnos han obtenido un nivel medio alto, que representa al 42% .

GRAFICO: 03

Niveles alcanzados en la evaluación psicopedagógica de salida del grupo de intervención en relación a la prueba de comprensión lectora EVALUA– 6.



FUENTE: Evalúa 6: Estudiantes del 1° grado “B” - I.E. “José Carlos Mariátegui”.
FECHA : Noviembre de 2017

INTERPRETACION:

En los resultados obtenidos en las frecuencias y porcentajes se puede observar que 7 estudiantes se encuentran en el nivel alto lo que representa al 58%, demostrando la facilidad en el uso de estrategias de comprensión lectora y cinco estudiantes está en el nivel medio alto que representa el 42%.

2.3.2 RESULTADOS FINALES DE LAS HABILIDADES EN COMPRENSION LECTORA DEL GRUPO DE INTERVENCION

CUADRO N°06

HABILIDADES EN COMPRENSION LECTORA	F		%
	N° de preguntas	Rptas Correctas	
Responde preguntas literales	14	148	88%
Responde preguntas inferenciales.	14	132	79%

Fuente: Evalúa 6: Estudiantes del 1° grado "B" - I.E. "José Carlos Mariátegui".

Fecha : Noviembre de 2 017

INTERPRETACIÓN:

De las 28 preguntas que contiene la prueba EVALUA 6° en comprensión lectora, 14 preguntas pertenecen al nivel literal y 14 preguntas al nivel inferencial.

De los 12 estudiantes evaluados podemos afirmar lo siguiente:

- En la habilidad de la resolución de preguntas literales, de las 168 respuestas emitidas, 148 son correctas que equivalen al 88%, mientras que solo 20 respuestas son incorrectas.
- En la habilidad de la resolución de preguntas inferenciales, de las 168 respuestas emitidas, 132 son correctas que equivalen al 79%, y 36 respuestas están erradas.

2.3.3 PUNTAJES OBTENIDOS EN LA EVALUACIÓN DE SALIDA, DE CADA MIEMBRO DEL GRUPO DE INTERVENCIÓN EN RELACIÓN A LA PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA EVALUA 6ª

CUADRO N° 7

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACIÓN DE SALIDA APLICACIÓN DE LA PRUEBA: COMPRENSIÓN LECTORA N° CL-6 J.C.VIDAL y D.G. MANJÓN

PRUEBA Estudiantes	Comprensión Lectora (Evalúa N° 6)		NIVEL
	P.D	P.C	
Wilder	27	99	Alto
Claribel	25	98	Alto
Isabel	25	98	Alto
José	22	90	Alto
Tania	18	70	Medio Alto
Gian Marcos	26	98	Alto
Marcelita	17	65	Medio Alto
Medaly	22	90	Alto
Ique	17	65	Medio Alto
Raquel	19	75	Medio Alto
Jhans	18	70	Medio Alto
Yoany	24	96	Alto

Fuente: Evalúa 6: Estudiantes del 1° grado "B" - I.E. "José Carlos Mariátegui".

Fecha : Noviembre de 2017

INTERPRETACIÓN:

De los 12 estudiantes intervenidos, podemos afirmar que: 7 estudiantes han obtenido puntajes directos entre 22 y 27 correspondiéndoles un puntaje centil entre 90 y 99 ubicándose de esta manera en un nivel ALTO.

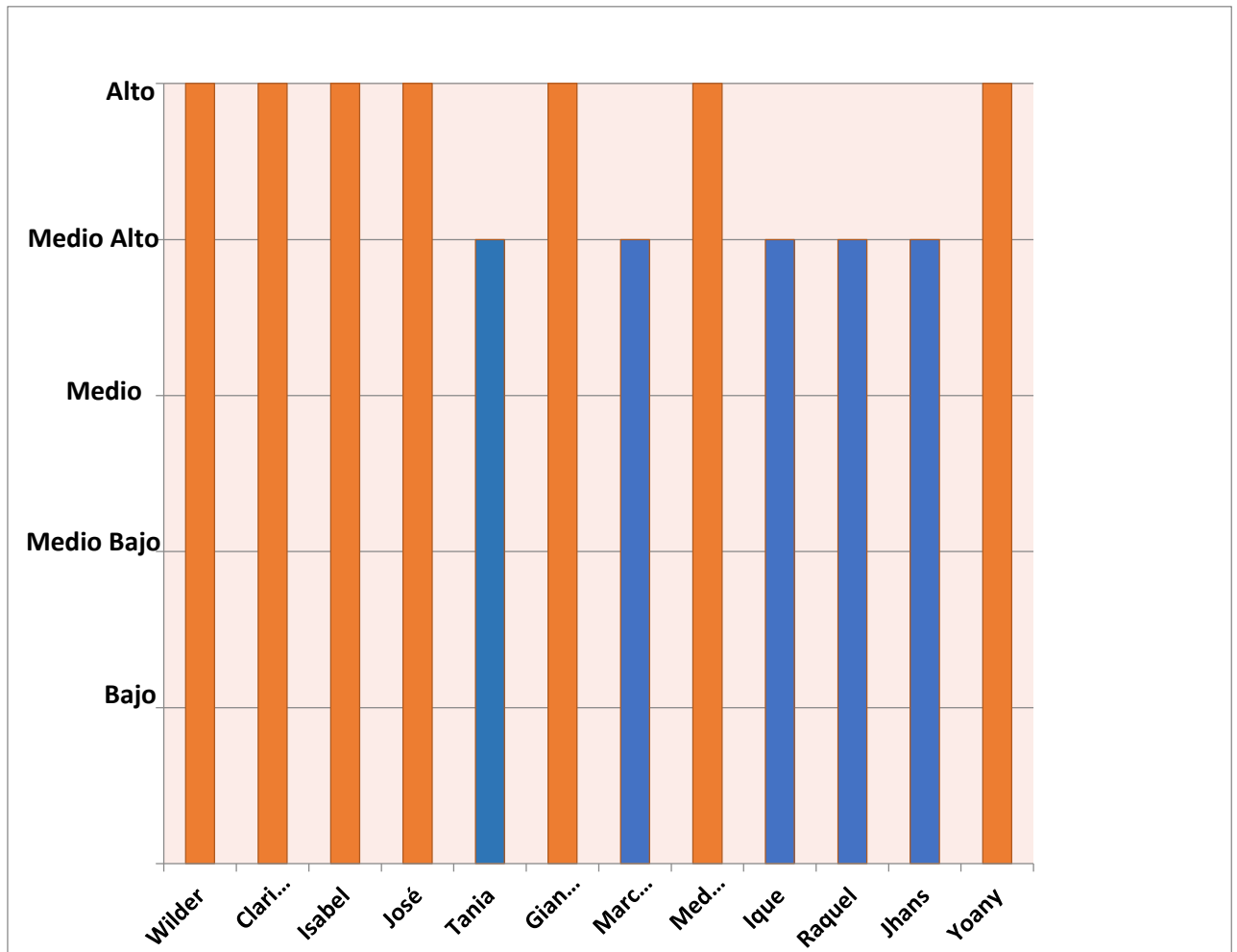
Asimismo 5 estudiantes obtuvieron un puntaje directo entre 17 y 19, correspondiente al puntaje centil entre 65 y 75 , ubicándose en un nivel MEDIO ALTO.

Se puede indicar que dichos estudiantes mejoraron su nivel de comprensión lectora en el reconocimiento de la información explícita y relevante de un texto, en la interpretación de símbolos, en la identificación del tema central y de las ideas principales, en la deducción del mensaje de un texto y de un título, en la interpretación de términos desconocidos además del establecimiento de predicciones y de causa y efecto asimismo en la inferencia de consecuencias y en el ordenamiento de la información.

GRÁFICO N° 04

NIVEL ALCANZADO EN LA EVALUACIÓN DE SALIDA APLICACIÓN DE LA PRUEBA: COMPRENSIÓN LECTORA EVALÚA N° CL-6

J.C.VIDAL y D.G.



Fuente: Evalúa 6: Estudiantes del 1° grado "B" - I.E. "José Carlos Mariátegui".

Fecha : Noviembre de 2 017.

INTERPRETACION:

De los 12 estudiantes EVALUADOS , 5 de ellos se encuentra en el nivel medio alto, y los otros 7 restantes alcanzaron el nivel alto.

A partir de los resultados obtenidos en la evaluación de salida se puede afirmar que los estudiantes han alcanzado logros significativos en relación a la comprensión lectora demostrando de esta manera la efectividad del programa aplicado.

2.3.4 RESULTADOS FINALES DE LAS HABILIDADES EN COMPRENSIÓN LECTORA DE CADA ESTUDIANTE:

CUADRO N° 08

Habilidades Nombre de estudiantes	Resuelve preguntas literales		Resuelve preguntas inferenciales		Total De Rptas
	N° de Pgtas	Rptas Correctas	N° de Pgtas	Rptas Correctas	
Wilder	14	13	14	14	27
Claribel	14	13	14	12	25
Isabel	14	12	14	13	25
José	14	12	14	12	24
Tania	14	12	14	09	21
Gian Marcos	14	14	14	12	26
Marcelita	14	10	14	10	20
Medaly	14	13	14	11	24
Ique	14	12	14	08	20
Raquel	14	12	14	10	22
Jhans	14	11	14	10	21
Yoany	14	14	14	11	25

Fuente: Evalúa 6: Estudiantes del 1° grado "B" - I.E. "José Carlos Mariátegui".

Fecha : Noviembre de 2017.

INTERPRETACION:

De las 28 preguntas que consigna la prueba EVALUA 6° de las habilidades en comprensión lectora podemos afirmar:

- De las 14 preguntas planteadas, en la habilidad resuelven preguntas literales, 11 estudiantes lograron responder entre 10 y 13, mientras que un estudiante logró responder correctamente las 14 preguntas que tiene la prueba.
- De las 14 preguntas consignadas en la habilidad resuelven preguntas inferenciales, 11 estudiantes respondieron correctamente entre 8 y 13 preguntas, y un estudiante logró responder las 14 preguntas correctamente.

Visto estas habilidades podemos deducir que los alumnos del 1° "B" lograron: mejorar los aspectos básicos implicados en la comprensión lectora como: Comprensión literal del vocabulario del texto y la realización de inferencias de información no explícita en el texto.

2.4. ANALISIS E INTERPRETACIÓN COMPARATIVA.

2.4.1. EVALUACION COMPARATIVA DE LOS RESULTADOS DEL GRUPO DE INTERVENCION EN COMPRENSIÓN LECTORA

CUADRO N° 09

Comparación de los resultados obtenidos en la evaluación psicopedagógica de entrada y salida, en relación a la prueba de comprensión lectora

PRUEBA DE ENTRADA			PRUEBA DE SALIDA		
NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE	NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	-----	-----	Alto	7	58%
Medio Alto	-----	-----	Medio Alto	5	42%
Medio	1	8%	Medio	-----	-----
Medio Bajo	5	42%	Medio Bajo	-----	-----
Bajo	6	50%	Bajo	-----	-----
TOTAL	12	100%	TOTAL	12	100%

Fuente: Evalúa 6: Estudiantes del 1° grado "B" - I.E. "José Carlos Mariátegui".

Fecha : Noviembre de 2 017

INTERPRETACIÓN:

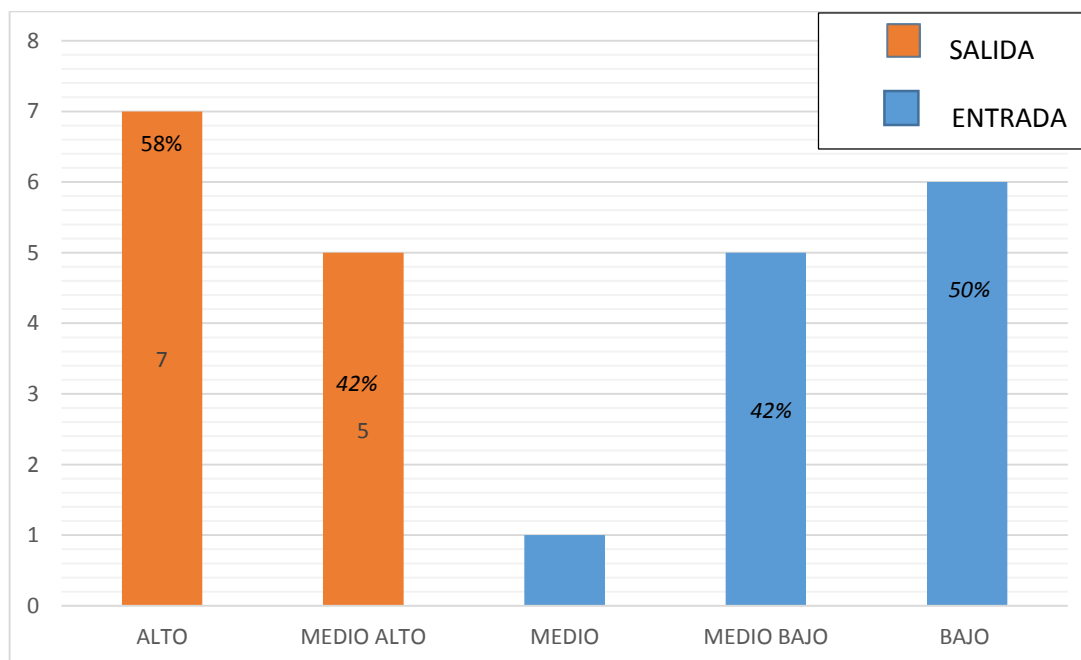
En dicho el cuadro podemos observar que en la prueba de entrada de los 12 estudiantes evaluados, que representan el 100% del grupo de intervención: observamos que 6 alumnos que representan el 50% se ubican en el nivel bajo, 5 alumnos que representan el 42% alcanzaron el nivel Medio Bajo y solo 1 alumno que representa el 8% alcanzó el nivel Medio.

Asimismo, se puede contrastar que luego de la aplicación del programa en la evaluación de salida, de los 12 estudiantes evaluados, 7 han obtenido el nivel alto, lo que representa a un 58% de estudiantes que luego de haber aplicado el programa manejan con mayor facilidad las estrategias de comprensión lectora, y 5 alumnos han obtenido un nivel medio alto, que representa al 42% .

Podemos concluir que después de haber aplicado el Programa de intervención psicopedagógica en comprensión lectora, los estudiantes han logrado mejorar significativamente la comprensión de textos.

GRAFICO N° 05

Comparación de los niveles alcanzados del grupo de intervención en la evaluación psicopedagógica de salida, en relación a la prueba de comprensión lectora



Fuente: Evalúa 6: Estudiantes del 1° grado "B" - I.E. "José Carlos Mariátegui".

Fecha : Noviembre de 2 017

INTERPRETACION:

De los 12 alumnos evaluados en comprensión lectora en la evaluación de entrada: 6 alumnos que equivalen al 50 % se encuentran en el nivel bajo, 5 que representan al 42% se encuentran en el nivel medio bajo y 1 estudiante que representa al 8% se encuentra en el nivel medio. Estos resultados en contraste con la evaluación de salida se tiene que 5 que equivalen al 42% se encuentran en el nivel medio alto y los otros 7 que representan al 58% se encuentran en un nivel alto, por lo que podemos afirmar que la aplicación del programa ayudo a mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes.

2.4.2. EVALUACION COMPARATIVA DE LAS HABILIDADES EN COMPRENSION LECTORA DEL GRUPO DE INTERVENCION.

CUADRO N° 10

HABILIDADES EN COMPRENSION LECTORA	F ENTRADA			F SALIDA		
	N° de preguntas	Rptas correctas	%	N° de preguntas	Rptas Correctas	%
Responde preguntas literales	14	91	54%	14	148	88%
Responde preguntas inferenciales.	14	71	42%	14	132	79%

Fuente: Evalúa 6: Estudiantes del 1° grado "B" - I.E. "José Carlos Mariátegui".

INTERPRETACION:

En la evaluación de entrada con respecto a las habilidades en comprensión lectora de la prueba EVALUA 6° de las 28 preguntas que contiene:

En la habilidad de la resolución de preguntas literales, de las 168 respuestas emitidas, 91 de ellas son correctas que equivalen al 54 % mientras que en la habilidad de la resolución de preguntas inferenciales, de las 168 respuestas emitidas, solo 71 son correctas que equivalen al 42%. Dicha información contrastada con la evaluación de salida se puede evidenciar que de las 28 preguntas: 14 preguntas planteadas, en la habilidad resuelven preguntas literales, de las 168 respuestas emitidas, 148 de ellas son correctas que equivalen al 88 %; en la habilidad de la resolución de preguntas

inferenciales, de las 132 respuestas emitidas, 79 son correctas que equivalen al 79%. Visto este cuadro podemos afirmar que los alumnos en la evaluación de salida obtuvieron más aciertos en cada una de las habilidades en comprensión lectora.

2.4.3. EVALUACION COMPARATIVA DE LOS RESULTADOS DE CADA ESTUDIANTE DEL GRUPO DE INTERVENCIÓN EN COMPRENSIÓN LECTORA

La comparación de ambos resultados de los puntajes directos y tanto en la evaluación de entrada como en la evaluación de salida en comprensión lectora, se aprecia en el siguiente cuadro:

CUADRO N° 11

PRUEBA Estudiantes	PRUEBA DE ENTRADA		NIVEL	PRUEBA DE SALIDA		NIVEL
	P.D	P.C		P.D	P.C	
Wilder	15	50	Medio	27	99	Alto
Claribel	12	35	Medio Bajo	25	98	Alto
Isabel	12	35	Medio Bajo	25	98	Alto
José	11	30	Medio Bajo	22	90	Alto
Tania	11	30	Medio Bajo	18	70	Medio Alto
Gian Marcos	12	35	Medio Bajo	26	98	Alto
Marcelita	7	10	Bajo	17	65	Medio Alto
Medaly	7	10	Bajo	22	90	Alto
Ique	7	10	Bajo	17	65	Medio Alto
Raquel	8	15	Bajo	19	75	Medio Alto
Jhans	8	15	Bajo	18	70	Medio Alto
Yoany	7	10	Bajo	24	96	Alto

Fuente: Evalúa 6: Estudiantes del 1° grado "B" - I.E. "José Carlos Mariátegui".

Fecha : Noviembre de 2 017

INTERPRETACION:

En lo que respecta a la evaluación de entrada, podemos apreciar que de los 12 estudiantes evaluados en comprensión lectora, se observa que: 6 estudiantes obtuvieron un puntaje directo de 7 y 8 puntos, correspondiéndoles un puntaje centil de 10 y 15 puntos

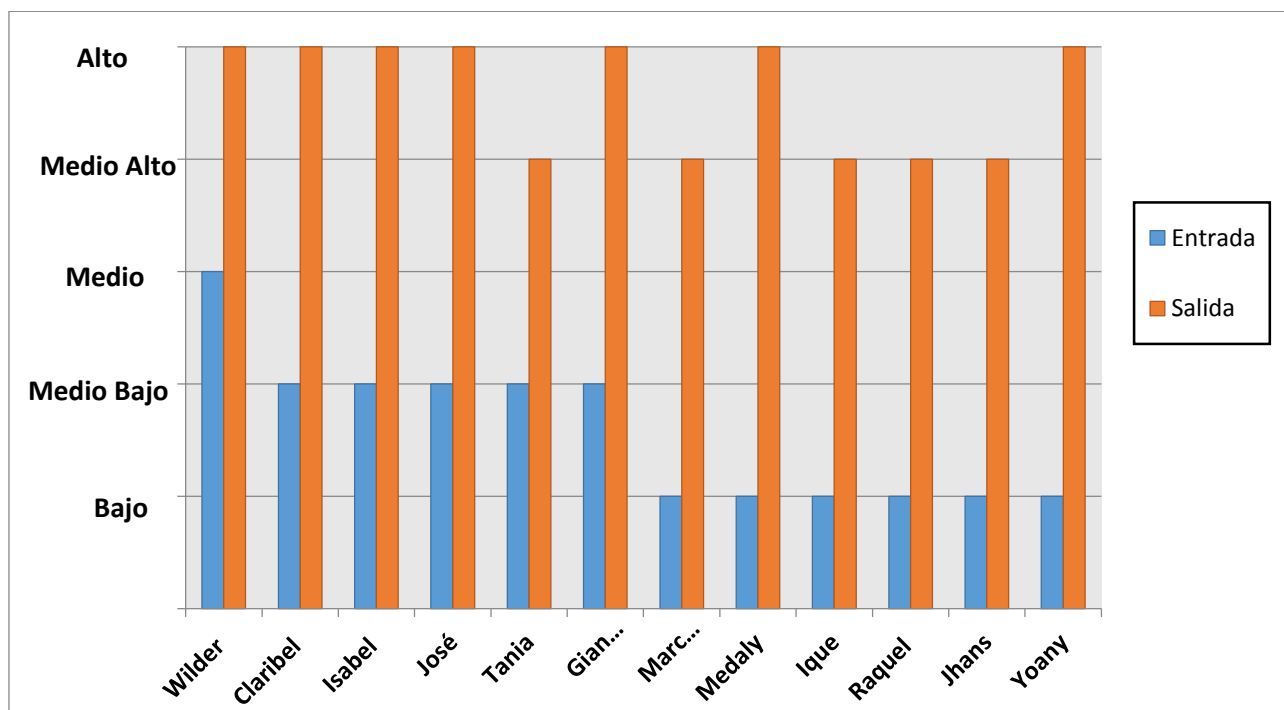
respectivamente, lo cual les ubica en el nivel bajo, 5 estudiantes obtuvieron un puntaje directo de 11 y 12 puntos, correspondiéndoles un puntaje centil de 30 y 35 puntos respectivamente, lo cual les ubica en el nivel Medio Bajo y sin embargo 1 estudiante alcanzó un puntaje directo de 15 puntos, correspondiéndole un puntaje centil de 50 puntos, lo cual lo ubica en el nivel Medio.

En lo que respecta a la evaluación de salida, se puede contrastar que los 12 estudiantes, obtuvieron los siguientes resultados: 7 estudiantes han obtenido puntajes directos entre 22 y 27 correspondiéndoles un puntaje centil entre 90 y 99 ubicándose de esta manera en un nivel ALTO, asimismo 5 estudiantes obtuvieron un puntaje directo entre 17 y 19, correspondiente al puntaje centil entre 65 y 75, ubicándose en un nivel MEDIO ALTO. Así mismo se puede establecer que antes de la intervención psicopedagógica, los estudiantes del grupo de intervención, tenían dificultades para la comprensión de textos.

Posterior a la aplicación del programa de intervención psicopedagógica, se pudo establecer que los mencionados estudiantes mejoraron significativamente su nivel de comprensión lectora como se muestra en el cuadro.

GRAFICO N° 06

COMPARACIÓN DEL NIVEL ALCANZADO EN LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE ENTRADA Y EN LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE SALIDA EN COMPRENSION LECTORA



Fuente: Evalúa 6: Estudiantes del 1° grado "B" - I.E. "José Carlos Mariátegui".

INTERPRETACION:

En este gráfico se observa que en la evaluación de entrada de los 12 estudiantes evaluados: 6 alcanzaron el nivel bajo , 5 el nivel medio bajo y solo uno nivel medio; mientras que en la evaluación de salida 5 alumnos alcanzaron el nivel medio alto y 7 estudiantes alcanzaron el nivel alto.

2.4.4 EVALUACION COMPARATIVA DE LOS RESULTADOS DE LAS HABILIDADES DE CADA ESTUDIANTE DEL GRUPO DE INTERVENCION EN COMPRENSION LECTORA.

Habilidades Nombre de estudiantes	EVALUACION DE ENTRADA					EVALUACION DE SALIDA				
	Resuelve preguntas Literales		Resuelve preguntas inferenciales		Total De Rptas Correctas	Resuelve preguntas Literales		Resuelve preguntas inferenciales		Total De Rptas correctas
	N° de Pgtas	Rptas Correctas	N° de Pgtas	Rptas Correctas		N° de Pgtas	Rptas Correctas	N° de Pgtas	Rptas Correctas	
Wilder	14	10	14	10	20	14	13	14	14	27
Claribel	14	08	14	08	16	14	13	14	12	25
Isabel	14	07	14	05	12	14	12	14	13	25
José	14	08	14	07	15	14	12	14	12	24
Tania	14	09	14	06	15	14	12	14	09	21
Gian Marco	14	09	14	07	16	14	14	14	12	26
Marcelita	14	06	14	05	11	14	10	14	10	20
Medaly	14	07	14	04	11	14	13	14	11	24
Ique	14	08	14	03	11	14	12	14	08	20
Raquel	14	06	14	06	12	14	12	14	10	22
Jhans	14	07	14	05	12	14	11	14	10	21
Yoany	14	06	14	05	11	14	14	14	11	25

Fuente: Evalúa 6: Estudiantes del 1° grado "B" - I.E. "José Carlos Mariátegui".

INTERPRETACION:

- En la evaluación de entrada en relación a las habilidades en comprensión lectora de las 28 preguntas que presenta la prueba EVALUA 6° se tiene que: de las 14 preguntas planteadas, en la habilidad resuelven preguntas literales, 6 estudiantes respondieron correctamente entre 6 y 7 preguntas, mientras que los otros 6 estudiantes respondieron entre 8 y 10 preguntas, asimismo, de las 14 preguntas consignadas en la habilidad resuelven preguntas inferenciales, 8 estudiantes respondieron correctamente entre 3 y 6 preguntas, 2 alumnos respondieron correctamente 7 preguntas y solo 2 estudiantes respondieron entre 8 y 10 preguntas.

Estos resultados contrastados con la evaluación de salida de las 28 preguntas que consigna la prueba en las habilidades en comprensión lectora podemos afirmar: De las 14 preguntas planteadas, en la habilidad resuelven preguntas literales, 11 estudiantes lograron responder entre 10 y 13 preguntas, mientras que un estudiante logró responder correctamente las 14 preguntas que tiene la prueba del mismo modo de las 14 preguntas consignadas en la habilidad resuelven preguntas inferenciales, 11 estudiantes respondieron correctamente entre 8 y 13 preguntas, y un estudiante logró responder las 14 preguntas correctamente.

Visto estas habilidades podemos deducir que los alumnos del 1° "B" lograron mejorar las habilidades implicadas en la comprensión lectora como: Comprensión literal del vocabulario del texto y la realización de inferencias de información no explícita en el texto.

2.5.EVALUACIÓN DEL PROGRAMA.

2.5.1.- De inicio: Evaluación del programa

2.5.1.1. Contenido del programa:

Para poder realizar este programa ha sido necesario el manejo y búsqueda de información de diferentes fuentes bibliográficas y linkograficas, los cuales se visualizan en el marco teórico para el desarrollo y ejecución del programa en comprensión lectora.

Así mismo el tratamiento que se ha dado a los acontecimientos, han sido adecuados, ya que responde a los objetivos que nos hemos planteado alcanzar, además porque estos se han establecido de acuerdo a las necesidades de los beneficiarios directos del programa. Cabe señalar que los contenidos del programa han sido elaborados en concordancia con el Diseño Curricular y rutas de aprendizaje del área de comunicación y es de suma importancia porque están orientados a generar situaciones concretas de aprendizaje haciendo uso de diversas estrategias que les permite utilizar sus saberes previos para luego poder actuar de manera efectiva en su aprendizaje escolar.

2.5.1.2. Calidad Teórica del programa:

En este programa se partió de objetivos que orientaron la intervención, en el programa de estudiantes se plantearon cuatro objetivos específicos, que estaban relacionados directamente con el objetivo general, habiéndose logrado a través de 24 sesiones, los cuales son claros, precisos, medibles, observables y responden específicamente a las necesidades e intereses del grupo de intervención.

Sobre las actividades podemos decir que estas han sido rigurosamente planificadas y diseñadas teniendo en cuenta las características de nuestro grupo de intervención..

Los medios y materiales seleccionados para cada una de las actividades fueron las más adecuadas, porque permitieron la adquisición y fijación del aprendizaje, además que estimulan la participación activa, por consiguiente, consideramos que los objetivos fueron adecuados con los planteamientos científicos curriculares, con las demandas sociales y con las características evolutivas de los estudiantes de educación primaria, sus intereses y capacidades.

El programa apuntó a mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, los padres de familia apoyaron para ayudar a sus hijos orientándoles y guiándoles en el proceso de intervención.

2.5.1.3. Evaluabilidad

Consideramos que la información contenida en el programa de comprensión lectora es relevante, porque fueron seleccionados aquellos temas que ayudaron a superar a las dificultades más marcadas en nuestros estudiantes y está adecuado a las diferentes características del grupo de intervención.

Además se contó con información clara sobre aspectos en metodología, estrategias y contenidos a desarrollar en la intervención psicopedagógica, para beneficio del grupo de intervención.

2.5.1.4. Adecuación del punto de partida

Para la aplicación del programa coordinamos con el director de la institución educativa y profesor del área de comunicación para ejecutar el programa en un horario fuera de clase, en las tardes, durante los meses de setiembre a noviembre

Los padres de familia de los estudiantes del grupo de intervención, demostraron interés, confianza y apoyo para la ejecución del programa. Trabajamos en forma coordinada con el director de la Institución Educativa, así como los padres de familia, para alcanzar el éxito del programa y en consecuencia los aprendizajes de los estudiantes.

En relación a la planificación de la intervención se han dado reuniones con los docentes de otras áreas, para explicar la finalidad del programa psicopedagógico.

La temporalización del programa se realizó de acuerdo a las 24 sesiones.

En la institución educativa encontramos gran apoyo demostrando así la gran muestra de cooperación empezando desde director y profesores del 1er año quienes agradecieron la aplicación del programa

2.5.2.- SEGUNDO MOMENTO:

2.5.2.1. Puesta en marcha del programa

La metodología aplicada en el desarrollo del programa fue adecuada porque consideramos estrategias de aprendizaje de acuerdo a los contenidos y edad de los estudiantes del programa.

Debido a la motivación y variedad de estrategias utilizadas, los alumnos demostraron gran interés entusiasmo permanentemente durante el desarrollo de las sesiones de clase, ya que les pareció interesante y encontraron sentido a lo que estaban

haciendo, demostrando su participación en todas las actividades que se realizaron poniendo en juego todas sus habilidades para lograr alcanzar el éxito.

Las actividades que programamos están ordenadas secuencialmente y parten de conocimientos básicos e indispensables hasta la utilización de estrategias para lograr la comprensión lectora, los cuales se han desarrollado en 24 sesiones, cada una de los cuales han sido revisadas, corregidas y enriquecidas respondiendo a los objetivos que se plantearon.

La Institución educativa siempre mostró apoyo y permitió respetar la planificación inicial, aprovechar adecuadamente el ambiente y tener el apoyo de los alumnos, docentes y padres de familia por lo que no hemos tenido ningún inconveniente para realizar el programa de intervención.

2.5.2.2. Marco de aplicación del programa

Durante el desarrollo del programa las relaciones entre los miembros de la institución educativa fueron cordiales con un clima saludable para la ejecución del programa. De igual modo sucede con los participantes donde ha primado el respeto y el diálogo.

Las relaciones con el alumnado fueron cordiales no se presentó conflictos porque el programa está inmerso como una alternativa de solución para superar los diversos problemas de aprendizaje y a que ambos velamos por el progreso y bienestar del educando. De igual modo se fomentó el dialogo en la resolución de conflictos con los demás proyectos ejecutados en la institución.

Con relación a la disciplina del grupo de intervención, en el aula, fue positiva porque estuvo regido por normas de convivencia establecidas desde la primera sesión y los mismos se relacionan con las normas del aula.

2.5.3. TERCER MOMENTO: Evaluación final del programa

2.5.3.1. Logros del programa:

La calidad técnica de la prueba estuvo asegurada porque como responsables hemos buscado y recibido información por parte de los encargados de estos estudios de segunda especialidad y por ello podemos decir que los resultados son completos.

Las pruebas e instrumentos aplicados en el programa fueron planificados y elaborados tomando en cuenta el nivel de los participantes que permitió garantizar el logro de los objetivos propuestos. Así tenemos que para la aplicación hemos utilizado diversas

técnicas que me permitieron recoger y organizar datos para interpretar, determinar y priorizar las necesidades de los participantes a quienes va dirigida mi intervención psicopedagógica.

Los criterios de calificación y los niveles de logro del programa se concretizan en los indicadores de evaluación de cada una de las sesiones planificadas, las cuales responden a los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales en cálculo y numeración.

2.5.3.2. Valoración

En el programa se especificó los criterios para valorar los resultados, ya que la misma prueba contiene los criterios de valoración, enfatizando su eficacia en las prácticas diarias y los resultados obtenidos.

Los criterios y las referencias de conformidad con las precisiones y las exigencias técnicas si se aplicaron, puesto que la evaluación es un proceso a lo largo del cual se diseña, se obtienen y provee de información útil para el mejoramiento de sí mismo.

La información seleccionada es muy útil de acuerdo a los aspectos necesarios para diseñar el programa, la misma que sirve para corregir y dinamizar el desarrollo del programa orientándolo a garantizar su éxito, reflejándose todo ello en su resultado final.

El estilo de trabajo del programa promovió en todo momento la participación, colaboración, ayuda mutua y la comunicación entre todos los agentes educativos, obteniendo respuestas muy positivas de cada uno de ellos.

2.6 CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO DE INTERVENCIÓN AL TÉRMINO DEL PROGRAMA.

Luego de haber finalizado la aplicación del Programa de Intervención Psicopedagógico en comprensión lectora, el grupo de intervención seleccionado constituido por 12 estudiantes; los mismos que presentaron dificultades en la comprensión lectora, manifestaron las siguientes características:

En el aspecto físico motor, siguiendo la teoría de GESSEL se observa que las edades de los alumnos del grupo de intervención fluctúan entre los 12 y 13 años; en la cual se evidencia que los estudiantes presentan una talla y peso de acuerdo a su edad (promedio 1,25 cm/ Promedio 36 kg. A 11 estudiantes se les observa un dominio en las diversas actividades relacionadas con la coordinación motora gruesa, saltan,

corren, dominan el balón, controlan su cuerpo en equilibrio, etc. Solo uno de ellos lo hacen con mas lentitud. En cuanto a su desarrollo motor fino realizan trabajos manuales, dibujan, pintan, usan diferentes materiales para elaborar diferentes expresiones artísticas, realizan su aseo personal y ayudan en los quehaceres de la casa, entre otros.

De acuerdo a la teoría cognitiva de Jean Piaget según la edad de los alumnos del grupo de intervención se encuentran ubicados en el periodo de las operaciones formales, lo que les permite realizar operaciones mentales, de igual forma pueden comprender diversos tipos de textos, leer con ritmo y fluidez, expresarse con coherencia y producir textos cortos usando su imaginación.

En lo referente a sus capacidades de comprensión lectora los estudiantes han mejorado en el análisis y la comprensión de textos escritos (fichas de lectura y resúmenes de las sesiones realizadas), es importante remarcar que ahora los estudiantes manejan otras estrategias de lectura lo que les permite comprender mejor sus textos.

Asimismo de los 12 estudiantes se afirma que 7 de ellos presentan un estilo de aprendizaje reflexivo y sensorial, además se puede aseverar que 4 poseen el estilo de aprendizaje visual y 1 estudiante posee el estilo de aprendizaje secuencial.

Además se observa que los 12 estudiantes han logrado ser comunicativos, habiendo logrado tener un estilo de aprendizaje verbal.

En el aspecto moral, según Kohlberg; se logró observar que dentro del contexto de aula, los 12 estudiantes se ubican en el nivel convencional, puesto que cumplen las normas de convivencia de aula y además acatan aquellas órdenes establecidas por el docente, evidenciándose de esta manera la etapa de las normas sociales establecidas. Los 12 estudiantes del grupo de intervención siempre quieren quedar bien con sus mejores amigos, produciéndose así de esa manera la existencia de la etapa de las expectativas interpersonales.

En el desarrollo social nuestro grupo de intervencion según Erick Erikson se encuentra en el estadio de la exploración vs difusión de identidad ya que nuestros estudiantes prefieren pasar más tiempo con los amigos . Tenemos que los 12 alumnos presentan características positivas como son: la solidaridad, la competitividad y el dinamismo con ganas de participar y dispuestos a aprender cosas nuevas y ponen todas sus energías para lograrlo.

A estos 12 estudiantes les agrada participar en equipos, compartir sus cosas y trabajar en grupo y ser sociables, consolidándose un grupo muy homogéneo.

2.7 EVALUACIÓN DE LAS SESIONES.

Las sesiones de aprendizaje, fueron adecuadas al estilo y ritmo de aprendizaje de cada estudiante, asimismo fueron aplicadas de manera dinámica y responsable, cumpliendo en todo momento con el horario establecido en coordinación con el personal directivo y los padres de familia.

2.7.1. SESIÓN N° 06

Actividad: Elaboramos un resumen del texto que leemos.

Objetivo: Elaborar resúmenes breves de un texto.

En dicha actividad se logró que los estudiantes refuercen la capacidad de expresarse sin temor y aprendieran a realizar un resumen utilizando sus propias palabras a través del parafraseo y de elaboración de un organizador gráfico

La presente sesión de aprendizaje, se logró mediante la participación activa de cada uno de los estudiantes. Esta actividad fue muy significativa ya que se les notó en todo momento a los estudiantes buena disposición y esfuerzo para lograr con los indicadores.

Indicadores	Nivel de logro			
	AD	A	B	C
-Participa activamente de la actividad.	12			
-Elabora sus resúmenes haciendo uso de organizadores visuales.	12			
-Sigue las instrucciones del docente.	12			
-Participa de la Reflexión de la actividad.	12			

2.7.2. SESIÓN N° 13

Actividad: Determinamos las ideas explícitas.

Objetivo: Identificar las ideas explícitas del texto.

Esta sesión fue muy importante ya que los estudiantes la disfrutaron mucho participando activamente y aprendiendo a reconocer las ideas que están precisas y

claras en el texto. De esta manera los alumnos lograron la atención y concentración para comentar sobre lo leído.

En esta sesión se realizaron estrategias como: Dinámicas, motivación para la lectura, los objetivos de la lectura, la activación de conocimientos, el establecimiento de las predicciones y la lectura compartida.

Indicadores	Nivel de logro			
	AD	A	B	C
-Participa activamente de la dinámica	12			
-Explica hechos a partir de detalles literales planteados en las imágenes.	10	2		
-Demuestra interés durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje	12			
-Contesta las preguntas planteadas por la docente.	11	1		

2.7.3. SESIÓN N° 17

Actividad: Predecimos resultados y conclusiones de un texto.

Objetivo: Realizar conclusiones de acuerdo a las expresiones implícitas del texto.

En esta sesión los estudiantes lograron participar activamente de la dinámica y generar hipótesis basándose en elementos y la información que percibieron. Aquí los estudiantes aprendieron a deducir conclusiones teniendo en cuenta la información dada.

Todo esto se logró manteniendo la motivación permanente, el establecimiento de predicciones, el uso de la lectura individual oral y repetida y la ejercitación individual.

Indicadores	Nivel de logro			
	AD	A	B	C
-Participa activamente de la dinámica.	12			
-Lee con atención el texto planteado.	10	2		
-Completan las oraciones de acuerdo a las ideas implícitas en el texto.	12			
-Muestra atención e interés en el desarrollo de la actividad de aprendizaje.	12			

2.8 EVALUACIÓN DE LOS MEDIADORES.

2.8.1 Evaluación de Díaz Burga Ysmael

Mis estudios de psicopedagogía han sido muy valiosos ya que a partir de lo aprendido, he mejorado en mi práctica educativa diaria con mis alumnos. Estos estudios me permitieron aprender a utilizar diversas estrategias en las áreas principales y también a diseñarlas teniendo en cuenta el ritmo y estilo de aprendizaje de los estudiantes.

Durante la intervención psicopedagógica fui responsable y puntual, utilizando estrategias adecuadas en cada una de las actividades ; en todo momento inicié la exploración de saberes previos, generé el establecimiento de predicciones, y di oportunidades para la participación activa a los estudiantes mediante la utilización del dialogo, orienté en la búsqueda de alternativas en la solución de sus dificultades, en todo momento me comprometí con el logro del objetivo de cada sesión de aprendizaje, de igual manera elaboré y utilicé mi material didáctico de forma adecuada y pertinente a cada sesión

Con gran satisfacción personal y profesional he logrado que mis estudiantes desarrollen sus diversas habilidades y refuercen sus capacidades comunicativas como es la comprensión de textos, área esencial para los estudiantes.

2.8.1 Evaluación de Guevara Fernández Juan Antonio

Los estudios de segunda especialidad en psicopedagogía fue con el propósito de adquirir nuevos conocimientos para tratar las diversas dificultades que se encuentran a diario en la labor educativa, pues, en el transcurso de mi desempeño como docente se me han presentado situaciones relacionadas con estudiantes que tenían dificultades en el aprendizaje, frente a las cuales no me sentía lo suficientemente preparado para poder abordarlos. En el transcurso de los estudios pude comprender el proceso de intervención psicopedagógico que se realiza para atender las necesidades educativas de los estudiantes, reconociendo que cada uno de ellos tiene un ritmo y estilo diferente de aprendizaje por lo cual las sesiones deben ser diseñadas utilizando estrategias favorables y siendo constante para que se logren los aprendizajes esperados ; en cuanto a mi labor como mediadora he brindado lo mejor de mí en la elaboración y aplicación de este programa ya que he guiado y orientado constantemente a cada estudiante brindando estrategias de aprendizaje las cuales me han permitido desarrollarme con eficiencia y responsabilidad, finalmente me siento satisfecho ya que he logrado una mejoría en el aspecto académico de los estudiantes intervenidos. Las

habilidades que logré desarrollar a nivel profesional fueron: saber actuar e intervenir con los estudiantes con dificultades de aprendizaje, aplicar instrumentos psicopedagógicos (pruebas estandarizadas) , manejar las diversas estrategias diferenciadas que se deben utilizar para cada caso y a enfrentar con mayor eficiencia las dificultades que se me presenten

CONCLUSIONES

- ✓ Los resultados de la evaluación psicopedagógica permitieron determinar las necesidades educativas de los estudiantes del primer grado de educación secundaria que integraron el grupo de intervención quienes se ubicaron inicialmente en el nivel bajo , medio bajo y medio con respecto a la comprensión lectora.
- ✓ El diseño del “Programa de Intervención Psicopedagógico Recuperativo en comprensión lectora se realizó teniendo en cuenta las necesidades detectadas en los estudiantes la comprensión de textos.
- ✓ La aplicación del programa de intervención se realizó con la participación activa y constante de los estudiantes en cada una de las estrategias psicopedagógicas planteadas como: lectura silenciosa, lectura oral, lectura compartida, evocación y recepción de sonidos, establecimiento de objetivos y de predicciones además técnica del subrayado, parafraseo , argumentación, identificación de la idea principal y el tema central y la activación de conocimientos desarrollando y potenciando con estas estrategias una lectura fluida y con buena entonación, el reconocimiento de la información relevante y mensaje de un texto, la realización de inferencias a partir de una frase y texto, el resumir con sus propias palabras un texto, la deducción de lo implícito de un texto y la interpretación de términos desconocidos.
- ✓ La aplicación del programa logró mejorar su nivel de comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de secundaria reflejándose en la evaluación de salida en la cual los estudiantes se ubican en un nivel alto y medio alto, evidenciándose el éxito del programa.

RECOMENDACIONES

- ✓ A los estudiantes se les recomienda ser perseverantes en la construcción de su aprendizaje y que continúen utilizando las estrategias de comprensión lectora aprendidas en cada una de las áreas de aprendizaje.
- ✓ A los padres de familia, realizar un continuo acompañamiento a sus hijos en el proceso de aprendizaje de las diferentes áreas curriculares a fin de detectar a tiempo sus necesidades educativas.
- ✓ A los docentes que sean unos verdaderos mediadores del aprendizaje de sus estudiantes , que dirijan la observación de los estudiantes no en el producto final sino en el proceso seguido para la obtención del mismo con la finalidad de detectar sus necesidades y atenderlas oportunamente valorando sus progresos.

BIBLIOGRAFIA

- Beltrán, J. (1996). *Estrategias de Aprendizaje*. Artículo para docentes. Madrid.
- Caceres Nuñez, A. S., Donoso Gonzales, P. A., & Guzman Gonzales, J. A. (2012). *Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2*. Santiago de Chile, Chile.
- Camba, M. (2016). *Comprensión Lectora* . Edit Trillas.
- Casar Espino, L. A. (2001). *Propuesta Didáctica para el desarrollo de las habilidades de comprensión de lectura y expresión oral en los estudiantes de ingeniería*. La Habana.
- Cruz Ripoll, J. (22 de 03 de 2016). *Comprensión de Textos basado en Evidencias*. Obtenido de <https://clbe.wordpress.com/tests-estandarizados-de-comprension-lectora/>
- Cubas Barueta, A. C. (2007). *Actitudes hacia la Lectura y Niveles de Comprensión Lectora en Estudiantes de Sexto Grado de Primaria*. Lima.
- Díaz Barriga, Frida (2004). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* , Ediciones Mc. Graw Hill. Impreso en Colombia. 232pp.
- Díaz F. (1999). *“Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo”*. 1era edición. México. S/e.
- East, V. y Evans, L. (2006). *Guía práctica de necesidades educativas especiales*. Madrid: Morata.
- Gordillo Alonso, A., Flores, M. (2009). *Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios*. Revista Actualidades Pedagógicas, 97-98.
- Gutierrez Valencia, A., & Montes de Oca García, R. (2016). *La Importancia de la Lectura y su problemática*. Revista Iberoamericana de Educación. Recuperado el 11 de 03 de 2016.
- Las rutas de aprendizaje. (2015). *Niveles de comprensión lectora*.
- MINEDU (2016). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. 1era edición. Lima- Perú. Editorial MV Fénix E.I.R.L.
- Ministerio de Comunicación (2012). *Comunicación 1° de secundaria*. Edit. Santillana S.A.1era Edición . Lima- Perú.
- Pinzás, J. (1999). *“Leer mejor para enseñar mejor”*, 1era Edición. Lima, Perú. S/e.

- Pinzás, J. (2001). *“Se aprende a leer, leyendo”*, 1era Edición. Lima, Perú. S/e.
- Rojas. N. (1992). *“Lectura y su comprensión”*. Primera Edición. Lima, Perú. Editorial San Marcos.
- UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO (2 016) II Módulo: *Intervención Psicopedagógica en Comprensión Lectora* , Cutervo.
- Vidal G. J. Y Manjón G. D. *Baterías de Evaluación Psicopedagógica* García Vidal y Gonzáles Manjón. (2001) Evaluación e Informe Psicopedagógico. Vol. I, II. Una Perspectiva Curricular. Ed. EOS. España
- WALLON H, (1980) *La evolución psicológica del niño, la asimilación consciente en la escuela: desarrollo del pensamiento en el escolar*, Grijalbo S.A, pp. 72

ANEXOS

ANEXO 01

PRUEBA PSICOPEDAGOGICA EVALUA

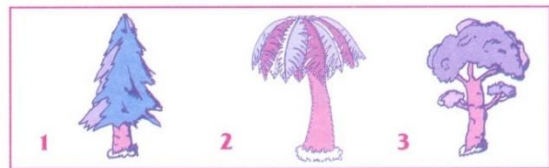
COMPRENSIÓN LECTORA

NIVEL	PRUEBA
0	6 0 4

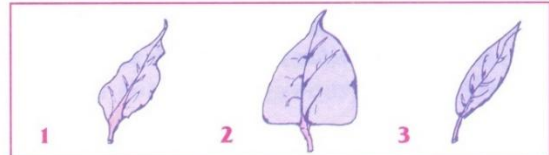
INSTRUCCIONES: La prueba que ahora vamos a realizar es fácil, pero hay que estar muy atento/a a las lecturas. Consta de varias partes. En cada caso te explicaré tu tarea y el tiempo de que dispones.

1.ª TAREA: A continuación tienes varias descripciones. Junto a cada una de ellas tienes tres dibujos y sólo uno coincide con lo que se dice en el texto. Tienes que redondear con un círculo el número del dibujo que corresponde. Tienes TRES MINUTOS.

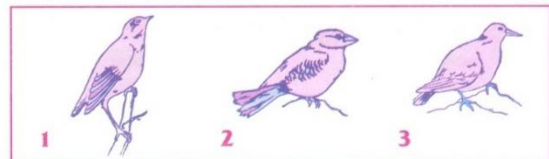
1. Era un árbol con un largo tronco sin ramas, que parecía un tallo gigante. Las hojas brotaban en lo más alto. Alguno de ellos llegaba a ser considerablemente alto a pesar de no tener un tronco demasiado grueso.



2. La hoja del álamo negro tiene una forma más triangular que ovalada, que se extiende al final de un tallo delgado.



3. Es un ave de la selva tropical sudamericana, de llamativos colores y corto pico. Es fácil de reconocer por su cola estrecha, su peculiar canto y la mancha oscura que presenta en sus ojos.



4. El tejo es una conífera de la misma altura que las demás, pero se puede reconocer, porque es más ancho y su copa es más espesa y frondosa.



5. Mi amiga es una chica joven de pelo oscuro y rizado. Sus pequeños ojos negros tienen largas pestañas y un lunar adorna su labio superior. A Elisa le encanta usar pendientes largos y ropa de color claro.



✓ Ahora lee con mucha atención este texto, pues después tendrás que responder a cuestiones relacionadas con él. Dispones de DOS MINUTOS. Transcurrido dicho tiempo diré BASTA y tú pasarás la página.

Las Hojas

Las hojas caen del árbol en otoño para que éste no pierda mucha agua y evitar así su destrucción por la acción del viento y de la escarcha. Normalmente, los árboles pierden agua a través de sus hojas y extraen más agua del suelo por medio de sus raíces, pero en invierno, cuando la tierra está fría y dura, es difícil para las raíces cumplir con su función. Si las hojas se quedaran en el árbol, éste se secaría y moriría. Los árboles que pierden sus hojas en otoño se llaman caducos; algunos árboles de hoja ancha, tales como el acebo, se llaman perennes porque no pierden sus hojas en invierno. Las hojas tienen una capa encerada que les ayuda a sobrevivir en invierno.

2ª TAREA:

Ahora encontrarás una serie de cuestiones referidas a la lectura que acabas de hacer y que deberás contestar en función de lo que allí se decía (bajo ningún concepto debes volver la hoja, para ver de nuevo la lectura). Tienes **TRES MINUTOS**.

Redondea con un círculo la V cuando lo escrito en la frase sea verdadero o la F cuando sea falso.

1. Los árboles caducos se benefician cada invierno del efecto provechoso del viento y de la escarcha. ☐ V ☐ F
2. Los árboles de hoja perenne se protegen en invierno de la falta de agua perdiendo sus hojas para ahorrar agua. ☐ V ☐ F
3. Los árboles que no pierden sus hojas en invierno tienen éstas anchas y con una capa encerada. ☐ V ☐ F
4. Los árboles de hoja caduca son previsores: previenen la pérdida de agua y su destrucción antes de que llegue cada invierno. ☐ V ☐ F
5. Los árboles tienen dos maneras de protegerse de la pérdida de agua en invierno: unos tienen hojas anchas y cubiertas de una capa encerada; otros las pierden en otoño. ☐ V ☐ F

Escribe en la casilla de RESPUESTA el número de la alternativa correcta, es decir, la que completa cada frase de acuerdo con el texto leído.

6. El acebo es un árbol de hojas anchas y enceradas. Por eso podemos afirmar que en otoño...
 1 Pierde sus hojas para protegerse de la pérdida de agua.
 2 Mantiene sus hojas, que son perennes.
 3 Tiene que protegerse de la pérdida de agua.
 RESPUESTA
7. El castaño tiene hojas delgadas, por eso si no las perdiera en otoño...
 1 Podría secarse y morir, porque no es un árbol caduco.
 2 Podría secarse y morir, porque perdería mucha agua.
 3 Podría secarse y morir, porque hace demasiado frío.
 RESPUESTA
8. Los árboles de hoja caduca la pierden cada año porque...
 1 Son débiles y delgadas, no anchas y enceradas.
 2 En otoño los árboles pierden sus hojas.
 3 Sus raíces no pueden obtener agua de la tierra dura y fría.
 RESPUESTA
9. Si un árbol perenne no perdiera sus hojas en otoño...
 1 Perdería mucha agua y terminaría por secarse y morir.
 2 Sus raíces tendrían dificultades para obtener agua del suelo frío y duro.
 3 Los árboles de hoja perenne no pierden sus hojas en otoño.
 RESPUESTA

- ✓ Lee nuevamente este otro texto, durante TRES MINUTOS, para que después puedas responder a cuestiones referidas a él. Cuando transcurra el tiempo diré BASTA y pasarás la página.

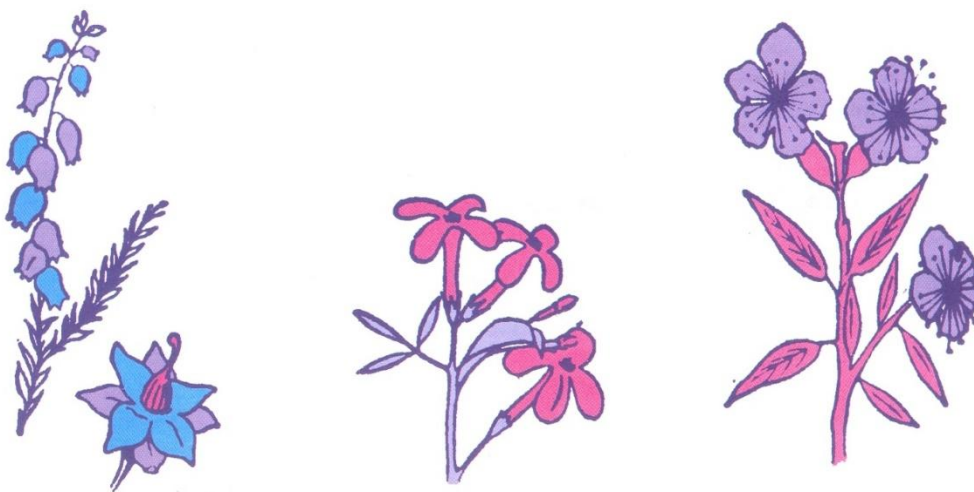
Flores y Semillas

Las flores fertilizadas se transforman en frutos, que contienen semillas. La manzana y la castaña del castaño de Indias, por ejemplo, son frutos y cumplen la misma función, aunque tengan un aspecto diferente: ambas protegen las semillas y las ayudan a depositarse en lugares donde puedan crecer.

Las semillas de los frutos de las coníferas están al descubierto, pero se hallan dentro de las piñas; en cambio, los árboles de hoja ancha tienen frutos que rodean completamente las semillas y toman la forma de nueces, bayas, frutos blandos y otras muchas.

Muchos frutos y piñas sufren el ataque de insectos y enfermedades, son comidos por los pájaros y otros animales o caen de los árboles antes de madurar. Las semillas que están dentro de los frutos que permanecen en el árbol maduran en otoño; necesitan alejarse mucho del árbol madre porque éste se apodera de toda la luz y de todo el alimento: los pájaros, otros animales, el viento y el agua las transportan lejos, pero sólo un número muy pequeño de ellas llegará a convertirse en un nuevo árbol.

Adaptado de la "La senda de la Naturalza. Árboles y hojas". Ediciones Plesa-SM.



3ª TAREA:

Para esta tarea dispones de CUATRO MINUTOS. En cada caso se dice lo que debes hacer.

Coloca en la casilla de RESPUESTA el número de la alternativa correcta.

1. Las **CONÍFERAS** son:
- | | | | |
|-------------|-----------|-----------|--------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. SEMILLAS | 2. FRUTOS | 3. FLORES | 4. OTRA COSA |
- RESPUESTA
2. Las **BAYAS** son:
- | | | | |
|-------------|-----------|-----------|--------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. SEMILLAS | 2. FRUTOS | 3. FLORES | 4. OTRA COSA |
- RESPUESTA
3. Las **CASTAÑAS** son:
- | | | | |
|-------------|-----------|-----------|--------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. SEMILLAS | 2. FRUTOS | 3. FLORES | 4. OTRA COSA |
- RESPUESTA
4. Las **PIÑAS** son:
- | | | | |
|-------------|-----------|-----------|--------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. SEMILLAS | 2. FRUTOS | 3. FLORES | 4. OTRA COSA |
- RESPUESTA
5. Los pájaros y otros animales influyen en la reproducción de los árboles porque:
- | | |
|--|---|
| 1. Al comerse sus frutos, éstos ya no pueden reproducirse. | 2. No influyen en la reproducción de los árboles. |
| 3. Tiran los frutos del árbol. | 4. Ayudan a transportar las semillas lejos. |
- RESPUESTA
6. Las bayas, nueces y frutos blandos tienen como misión:
- | | |
|---|--|
| 1. Proteger a las semillas de la planta. | 2. Alimentar a los insectos, pájaros y otros animales. |
| 3. Ayudar a transportar las semillas lejos. | 4. Ninguna de las anteriores. |
- RESPUESTA
7. La palabra **DEPOSITARSE** quiere decir lo mismo que:
- | | |
|----------------|-------------------------------|
| 1. Enterrarse. | 2. Transportarse. |
| 3. Posarse. | 4. Ninguna de las anteriores. |
- RESPUESTA
8. El viento sirve a la reproducción de los árboles porque:
- | | |
|---|--|
| 1. Aleja a los insectos de los frutos blandos y semillas. | 2. Aleja a las semillas del árbol madre. |
| 3. Oxigena la semilla. | 4. Ninguna de las anteriores. |
- RESPUESTA
9. La palabra **CONVERTIRSE** quiere decir lo mismo que:
- | | |
|------------------|-------------------------------|
| 1. Llegar a ser. | 2. Retrasarse. |
| 3. Crecer. | 4. Ninguna de las anteriores. |
- RESPUESTA

Ahora debes tachar con una cruz (X) la V cuando la frase sea verdadera y la F cuando sea falsa.

10. Las coníferas son árboles de frutos blandos como la manzana o la castaña de indias.
- | | |
|---|---|
| V | F |
|---|---|
11. Los frutos fueron flores antes de fertilizarse.
- | | |
|---|---|
| V | F |
|---|---|
12. Según para qué sirvan al árbol-madre, los frutos pueden ser bayas, nueces o blandos.
- | | |
|---|---|
| V | F |
|---|---|
13. Si un fruto cae del árbol en verano, las semillas estarán maduras para desarrollar un nuevo árbol.
- | | |
|---|---|
| V | F |
|---|---|
14. Cuanto más lejos esté la semilla del árbol en donde nació, más fácil será que nazca un nuevo árbol de ella.
- | | |
|---|---|
| V | F |
|---|---|

ANEXO 02 SESIONES Y FICHAS DE TRABAJO

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 01

I. Información General:

- a. Institución educativa : IE “José Carlos Mariategui”
- b. Nivel Educativo : Educación Secundaria
- c. Grado y sección : 1° “B”
- d. Área curricular : Comunicación
- e. Unidad didáctica : VI
- f. Tema : Idea principal
- g. Competencia : Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
- h. Lugar y fecha : Cutervo, 11 de setiembre de 2017
- i. Duración : 2 horas
- j. Nombre de los docentes: -Ysmael Díaz Burga
-Juan Antonio Guevara Fernández.

II. Aspecto didáctico

2.1 Objetivo: Al finalizar la sesión, los alumnos de 1° grado “B” de educación secundaria serán capaces de participar de la orientación del programa de intervención psicopedagógico en comprensión lectora, mostrando interés por el tema y respetando a sus compañeros.

Contenido conceptual	Contenido procedimental	Contenido actitudinal
Orientación de la ejecución del programa de intervención	-Participar de la orientación del programa de intervención psicopedagógico en comprensión lectora	-Muestra interés por el tema y respetando a sus compañeros.

2.2 Contenido:

Momentos	Estrategias y/o actividades	Recursos y materiales	Tiempo	Indicadores de evaluación
INICIO	-La sesión se inicia con la dinámica “Abrazos Musicales” Una música suena, a la vez que los participantes danzan por la habitación. Cuando la música se detiene, cada persona abraza a la otra. La música continúa, los participantes vuelven a bailar. La siguiente vez que la música se detiene, se abrazan tres personas. El abrazo se va haciendo cada vez mayor, hasta llegar al final.	- Lámina - Cuaderno - Hojas bond -Video	15 min	-Participa activamente de la dinámica.
PROCESO	-El docente anima realiza la presentación del grupo y del objetivo de las actividades que se realizará en lo sucesivo, así como de la importancia de mejorar la comprensión de la lectura en cada uno.	Papelógrafo Hoja de lectura N°11 Papelotes Cinta Diálogo	60 min	- Identifica los procesos del programa de intervención - Participa en las actividades de orientación de la ejecución del

	-Los responsables presentan el video: La importancia de la lectura (https://www.youtube.com/watch?v=pf0teoZFpbs); después de observarlo se realiza una reflexión y luego se entrega a cada participante una hoja de papel para que escriban una frase motivadora y/o idea fuerza sobre el tema la importancia de la lectura.	Plumones		programa de intervención.
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Finalmente los estudiantes publican en la pizarra las frases para ser leídas y comentadas en el aula. 	Ficha metacognitiva	15 min	-Muestra interés por el tema y respeto por sus pares.

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 02

I. Información General:

- a. Institución educativa : IE “José Carlos Mariátegui”
- b. Nivel Educativo : Educación Secundaria
- c. Grado y sección : 1° “B”
- d. Área curricular : Comunicación
- e. Unidad didáctica : VI
- f. Tema : Asociación visual
- g. Competencia : Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
- h. Lugar y fecha : Cutervo, 13 de setiembre 2 017
- i. Duración : 2 horas
- j. Nombre de los docentes: -Ysmael Díaz Burga
-Juan Antonio Guevara Fernández.

II. Aspecto didáctico

2.1 Objetivo: Al finalizar la sesión, los alumnos de 1° grado “B” de educación secundaria serán capaces de relacionar correctamente la continuidad de un texto, mostrando interés en lo que hace.

Contenido conceptual	Contenido procedimental	Contenido actitudinal
Asociación visual	-Relacionar correctamente la continuidad de un texto.	-Muestra interés en lo que hace

2.2 Contenido:

Momentos	Estrategias y/o actividades	Recursos y materiales	Tiempo	Indicadores de evaluación
INICIO	- Los responsables distribuyen hojas impresas con una imagen de muestra y puntos para organizar hasta alcanzar realizar la figura indicada en el ejemplo. Después de realizar la actividad se explica la importancia de la habilidad psicolingüística asociación visual en la comprensión lectora.	- Lámina - Cuaderno - Hojas bond -Video	15 min	-Participa activamente de la actividad.
PROCESO	- A través de un texto, se les orienta a los participantes a realizar la lectura en voz alta lo más rápido posible con la finalidad de Interpretar palabras escritas, así relacionar la información y determinar el mensaje del texto. (hoja de actividad N° 01) -Los responsables reparten un texto (hoja de actividad 02) se explica a los participantes que realizarán una lectura silenciosa por espacio de cinco minutos, luego se recoge los textos para explicar la	Papelógrafo Ficha de trabajo N°01 Papelotes Diálogo Plumones	60 min	- Realiza una correspondencia adecuada entre criterio establecido e imágenes. - Desarrolla adecuadamente ejercicios prácticos de

	<p>importancia de recordar una secuencia de estímulos visuales.</p> <p>-A continuación se les entrega el mismo texto; pero recortado en oraciones y se pide que en el menor tiempo posible organicen la secuencia del texto original demostrando así su memoria visual.</p>			percepción visual.
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> Se les entrega a los estudiantes el texto anterior (hoja de actividad 03), pero en este caso se le ha suprimido palabras de manera estratégica para que ponga de manifiesto su capacidad de predecir acontecimientos lingüísticos a partir de la experiencia previa. De esta forma se resalta la importancia de la habilidad cierre gramatical. 	Ficha metacognitiva	15 min	- Cumple con las instrucciones dadas.

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 03

I. Información General:

- a. Institución educativa : IE “José Carlos Mariategui”
- b. Nivel Educativo : Educación Secundaria
- c. Grado y sección : 1° “B”
- d. Área curricular : Comunicación
- e. Unidad didáctica : VI
- f. Tema : Atención selectiva.
- g. Competencia : Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
- h. Lugar y fecha : Cutervo, 18 de setiembre de 2017
- i. Duración : 2 horas
- j. Nombre de los docentes: -Ysmael Díaz Burga
-Juan Antonio Guevara Fernández.

II. Aspecto didáctico

2.1 Objetivo: Al finalizar la sesión, los alumnos de 1° grado “B” de educación secundaria serán capaces de reforzar la capacidad de escucha, respetando a sus compañeros.

Contenido conceptual	Contenido procedimental	Contenido actitudinal
Atención Selectiva	-Reforzar la capacidad de escucha.	-Respetar a sus compañeros.

2.2 Contenido:

Momentos	Estrategias y/o actividades	Recursos y materiales	Tiempo	Indicadores de evaluación
INICIO	-Al iniciar la sesión de clase el docente realiza la dinámica de “El teléfono malogrado” que consiste en decir una frase y transmitirlo a un alumno y luego a los demás.	- Plumones. - Laptop.	15 min	-Participa activamente de la dinámica.
PROCESO	- Se observa un video sobre leerá un texto sobre “Abuso y acoso sexual” para observar la habilidad que tiene los alumnos para escuchar. Luego se harán preguntas relacionadas con el tema seleccionado. - ¿Qué es escuchar? - ¿Es importante saber escuchar? Forman grupos y leen el párrafo para interpretar y analizar el mensaje del emisor mediante la capacidad de escucha y sacar sus propias conclusiones sobre el tema. -El docente les explicará que importante es la participación del receptor y que ejercicios desarrollar en estas acciones.	- Plumones. - Laptop. -Proyector - Ficha de trabajo N° 02. Papelotes Diálogo	60 min	- Capta el mensaje de la lectura. - Desarrolla adecuadamente ejercicios prácticos de percepción auditiva. - Muestra interés por el trabajo que realiza.

SALIDA	- Se concluye la sesión evaluando con una ficha de autoevaluación (Ficha N° 02) para verificar el grado de capacidad de escucha.	Ficha metacognitiva	15 min	-Resuelve la ficha de autoevaluación.
---------------	--	---------------------	--------	---------------------------------------

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 04

I. Información General:

- a. Institución educativa : IE “José Carlos Mariategui”
- b. Nivel Educativo : Educación Secundaria
- c. Grado y sección : 1° “B”
- d. Área curricular : Comunicación
- e. Unidad didáctica : VI
- f. Tema : Memoria y análisis secuencial.
- g. Competencia : Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
- h. Lugar y fecha : Cutervo, 18 de setiembre de 2017
- i. Duración : 2 horas
- j. Nombre de los docentes: -Ysmael Díaz Burga
-Juan Antonio Guevara Fernández.

II. Aspecto didáctico

2.1 Objetivo: Al finalizar la sesión, los alumnos de 1° grado “B” de educación secundaria serán capaces de retener y evocar información de secuencias visuales, mostrando interés por el trabajo que realiza.

Contenido conceptual	Contenido procedimental	Contenido actitudinal
Memoria y análisis secuencial.	-Retener y evocar información de secuencias visuales.	-Muestra interés por el trabajo que realiza.

2.2 Contenido:

Momentos	Estrategias y/o actividades	Recursos y materiales	Tiempo	Indicadores de evaluación
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Se inicia la actividad realizando la dinámica “fui al mercado”. <p>La dinámica consiste en que un participante menciona la siguiente frase: fui al mercado y compré fresas, el siguiente participante menciona dicha frase incorporando otro producto que compró: fui al mercado y compré fresas y uvas...</p>	Caja Imágenes Papelotes Plumones	15 min	-Participa activamente de la dinámica.
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> - Se repite la dinámica, pero ésta vez el docente irá colocando los nombres de los productos que mencionen los alumnos en las hojas bond colocado previamente en la pizarra. -Se toma una foto a la pizarra y se quita todas las hojas para luego pedir a los alumnos que lo coloquen en su lugar respectivo, verificando a través de la imagen. <i>(El procedimiento se realiza varias veces cambiando la clase de objetos a comprar)</i> 	Caja Imágenes Papelotes Plumones	60 min	<ul style="list-style-type: none"> - Menciona las características de objetos observados. - Ordena secuencias y evoca información de

	<ul style="list-style-type: none"> - El docente les explicará que importante es la participación del receptor y que ejercicios desarrollar en estas acciones. 			<p>elementos u objetos observados.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muestra interés por el trabajo que realiza.
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> - Se concluye la sesión evaluando con una ficha de autoevaluación (Ficha N° 02) para verificar el grado de capacidad de memoria. 	Ficha de Auto evaluación	15 min	-Resuelve la ficha de autoevaluación.

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 05

I. Información General:

- a. Institución educativa : IE “José Carlos Mariategui”
- b. Nivel Educativo : Educación Secundaria
- c. Grado y sección : 1° “B”
- d. Área curricular : Comunicación
- e. Unidad didáctica : VI
- f. Tema : Recepción auditiva.
- g. Competencia : Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
- h. Lugar y fecha : Cutervo, 19 de setiembre de 2 017
- i. Duración : 2 horas
- j. Nombre de los docentes: -Ysmael Díaz Burga
-Juan Antonio Guevara Fernández.

II. Aspecto didáctico

2.1 Objetivo: Al finalizar la sesión, los alumnos de 1° grado “B” de educación secundaria serán capaces de mencionar información de recepción auditiva, respetando las opiniones de sus compañeros.

Contenido conceptual	Contenido procedimental	Contenido actitudinal
Recepción auditiva.	- Mencionar información de recepción auditiva	-Respetar las opiniones de sus compañeros.

2.2 Contenido:

Momentos	Estrategias y/o actividades	Recursos y materiales	Tiempo	Indicadores de evaluación
INICIO	<p>- Se inicia la actividad realizando la dinámica “La caja de sorpresas”.</p> <p>Desarrollo: Se prepara una caja, con una serie de tiras de papel enrolladas en las cuales se han escrito algunas tareas (por ejemplo: cantar, bailar, silbar, bostezar, etc.) - Los participantes en círculo.</p> <p>La caja circulara de mano en mano hasta determinada señal (puede ser una música, que se detiene súbitamente). - La persona que tenga la caja en el momento en que se haya dado la señal. o se haya detenido la música, deberá sacar de las tiras de papel y ejecutar la tarea indicada.</p> <p>- El juego continuará hasta cuando se hayan acabado las papeletas. - El participante que realiza la actividad, seguirá orientando el juego.</p>	Plumones. Papelotes. Laptop. Parlante. Proyector.	15 min	-Participa activamente de la dinámica.
PROCESO	<p>- Escuchamos los sonidos (https://www.youtube.com/watch?v=ZF29rHIRLZk), y por dos veces y luego se</p>	Plumones. Papelotes. Laptop. Parlante.	60 min	- Menciona los sonidos escuchados en el

	<p>pide a los niños que repitan en el mismo orden que se escucharon.</p> <p>- El docente les explicará que importante es la participación del receptor y que ejercicios desarrollar en estas acciones.</p>	Proyector.		<p>orden en el que los escucharon.</p> <p>- Repiten los trabalenguas</p> <p>-Respetan las opiniones de sus compañeros.</p>
SALIDA	<p>-Se concluye la sesión evaluando con una ficha de autoevaluación (Ficha N° 02) para verificar el grado de capacidad de memoria.</p>	Ficha de Auto evaluación	15 min	<p>-Resuelve la ficha de autoevaluación.</p>

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 06

I. Información General:

- a. Institución educativa : IE “José Carlos Mariátegui”
- b. Nivel Educativo : Educación Secundaria
- c. Grado y sección : 1° “B”
- d. Área curricular : Comunicación
- e. Unidad didáctica : VI
- f. Tema : Análisis secuencial y síntesis.
- g. Competencia : Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
- h. Lugar y fecha : Cutervo, 25 de setiembre de 2 017
- i. Duración : 2 horas
- j. Nombre de los docentes: -Ysmael Díaz Burga
-Juan Antonio Guevara Fernández.

II. Aspecto didáctico

2.1 Objetivo: Al finalizar la sesión, los alumnos de 1° grado “B” de educación secundaria serán capaces de elaborar resúmenes breves de un texto, valorando sus producciones y la de los demás.

Contenido conceptual	Contenido procedimental	Contenido actitudinal
Análisis secuencial y síntesis.	- Elaborar resúmenes breves de un texto.	-Valora sus producciones y la de los demás

2.2 Contenido:

Momentos	Estrategias y/o actividades	Recursos y materiales	Tiempo	Indicadores de evaluación
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Los responsables escriben el título del texto a leer “Como ayudar a alguien cuando se desmaya” en la pizarra, y luego formulan las siguientes preguntas: - ¿De qué tratará el texto? - ¿Cuál será el propósito del texto? (para qué se escribió) - ¿Qué tipo de texto será? 	Papelotes. Plumones. Resaltador Ficha de trabajo N° 03.	15 min	-Participa activamente de la actividad.
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> - Se les entrega los textos a las estudiantes y les indicamos que realizarán una lectura silenciosa (recordamos que deben leer con la vista, el silencio debe ser absoluto, sugerimos que creen imágenes mentales de lo que van leyendo). - El docente realiza una lectura oral (bien entonada y vocalizada) - El docente señala que deben subrayar las ideas principales del texto. - Se les indica a las estudiantes que haciendo uso del parafraseo (decir con sus propias palabras lo que dice el texto) y el subrayado van a elaborar un 	<ul style="list-style-type: none"> - Papelotes. - Plumones. -Resaltador -Dialogo -Ficha de trabajo N° 03 	60 min	-Elabora sus resúmenes haciendo uso de organizadores visuales. -Sigue las instrucciones del docente.

	<p>breve resumen del texto al reverso de la hoja, para ello se les asigna un tiempo determinado, recordándoles que el resumen es un texto pequeño resultado del texto leído.</p> <p>- Luego se les pide que de manera voluntaria 2 a 3 estudiantes lean oralmente su resumen.</p>			
SALIDA	<p>- Finalmente, se realiza la reflexión del aprendizaje ¿Qué aprendí?, ¿Cómo aprendí? (aciertos/dificultades), ¿Para qué me sirve?</p>	Dialogo	15 min	-Participa de la reflexión de la actividad.

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 07

I. Información General:

- a. Institución educativa : IE “José Carlos Mariategui”
 b. Nivel Educativo : Educación Secundaria
 c. Grado y sección : 1° “B”
 d. Área curricular : Comunicación
 e. Unidad didáctica : VI
 f. Tema : Información relevante.
 g. Competencia : Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
 h. Lugar y fecha : Cutervo, 27 de setiembre de 2 017
 i. Duración : 2 horas
 j. Nombre de los docentes: -Ysmael Díaz Burga
 -Juan Antonio Guevara Fernández.

II. Aspecto didáctico

2.1 Objetivo: Al finalizar la sesión, los alumnos de 1° grado “B” de educación secundaria serán capaces de utilizar adecuadamente la técnica del subrayado para seleccionar términos relevantes del texto leído, valorando sus aprendizajes.

Contenido conceptual	Contenido procedimental	Contenido actitudinal
Información relevante	- Utilizar adecuadamente la técnica del subrayado para seleccionar términos relevantes del texto leído	-Valora sus aprendizajes.

2.2 Contenido:

Momentos	Estrategias y/o actividades	Recursos y materiales	Tiempo	Indicadores de evaluación
INICIO	- Se expresa el saludo de bienvenida a los estudiantes, se reafirman los acuerdos de convivencia.	Papelotes Plumones Lápiz. Borrador Resaltador	15 min	-Participa de los acuerdos de aula.
PROCESO	- Los responsables establecen criterios o especificaciones que servirán de referente para la selección de información relevante del texto presentado “Cachorritos en venta” explicándoles que es un texto narrativo y debemos clasificar información de acuerdo a su estructura (inicio – nudo - desenlace) - Se realiza la lectura del texto, asignándoles a cada estudiante en una hoja impresa, para realizar una lectura silenciosa y luego oral. - Mediante el parafraseo los responsables piden a los estudiantes recontar haciendo uso del parafraseo de manera oral el inicio, nudo y desenlace de la historia. Se da las	Papelotes Plumones Lápiz. Borrador Resaltador -Ficha de trabajo N°04 y 05	60 min	- Señala la finalidad de la técnica del subrayado y los procedimientos a seguir. - Resalta la información más importante de del texto leído. - Trabaja con orden y limpieza en el desarrollo de la sesión.

	indicaciones necesarias para que los estudiantes clasifiquen la información, teniendo en cuenta una tabla deberán clasificar las ideas relevantes según categoría señalada.			
SALIDA	- Se realiza la socialización de trabajos.	Dialogo	15 min	-Participa de la socialización de la sesión.

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 08

I. Información General:


- a. Institución educativa : IE “José Carlos Mariategui”
 b. Nivel Educativo : Educación Secundaria
 c. Grado y sección : 1° “B”
 d. Área curricular : Comunicación
 e. Unidad didáctica : VI
 f. Tema : El diccionario
 g. Competencia : Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
 h. Lugar y fecha : Cutervo, 02 de octubre de 2 017
 i. Duración : 2 horas
 j. Nombre de los docentes: -Ysmael Díaz Burga
 -Juan Antonio Guevara Fernández.

II. Aspecto didáctico

2.1 Objetivo: Al finalizar la sesión, los alumnos de 1° grado “B” de educación secundaria serán capaces de utilizar adecuadamente el diccionario para la búsqueda del significado de las palabras, mostrando responsabilidad en lo que hace.

Contenido conceptual	Contenido procedimental	Contenido actitudinal
Uso del diccionario.	- Utilizar adecuadamente el diccionario para la búsqueda del significado de las palabras.	-Muestra responsabilidad en lo que hace.

2.2 Contenido:

Momentos	Estrategias y/o actividades	Recursos y materiales	Tiempo	Indicadores de evaluación
INICIO	<p>-Se explica a los alumnos que el diccionario es un libro en el que se ubica las palabras en orden alfabético explicando los significados de las palabras y la manera adecuada de escribirlas</p> <p>1er. Paso: Palabra: Balance</p> <p>- Ubicamos la primera letra de la palabra en el diccionario.</p> <p>2do. Paso: Las palabras según su</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>posición nos indican:</p> <p>3er. Paso: Buscamos la palabra en las palabras guías.</p> <p>- Copiamos el significado más apropiado.</p>	<p>- Papelotes</p> <p>- Plumones.</p> <p>-Lápiz.</p> <p>-Diccionario</p> <p>-Resaltador</p>	15 min	-Participa activamente de la sesión.

PROCESO	<p>-Ahora el docente pide a los estudiantes participar en la búsqueda de significados usando su diccionario.</p> <p>01. Ubica las siguientes palabras, indica la página del diccionario, en la cual está dicha palabra.</p> <p>a) Incendio :</p> <p>b) Lote :</p> <p>c) Rumiar :</p> <p>d) Ansiar :</p> <p>02. Busca en el diccionario y escribe 4 palabras que se encuentren entre las siguientes palabras guías:</p> <p>Gancillo:</p> <p>Tornar:</p> <p>Sanar:</p> <p>Profanar:</p> <p>Tapizar:</p> <p>Semillero:</p> <p>03. Busca en el diccionario y escribe 4 palabras que empiezan con:</p> <p>C:</p> <p>F:</p> <p>L:</p> <p>O:</p> <p>04. Busca 4 palabras que empiecen con:</p> <p>Mi:</p> <p>So:</p> <p>Fu:</p> <p>Ta</p>	<p>- Papelotes</p> <p>- Plumones.</p> <p>-Lápiz.</p> <p>-Diccionario</p> <p>-Resaltador</p>	60 min	<p>- Explica la utilidad del diccionario y como se utiliza.</p> <p>- Resalta los términos desconocidos en un texto y busca su significado en el diccionario.</p> <p>- Trabaja con orden y limpieza en el desarrollo de la sesión.</p>
SALIDA	<p>- Trabajamos una lectura (de las clases anteriores) y seleccionamos términos desconocidos para buscar su significado en el diccionario.</p>	Diccionario	15 min	<p>-Busca palabras y escribe su significado.</p>

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 09

I. Información General:

- a. Institución educativa : IE “José Carlos Mariátegui”
- b. Nivel Educativo : Educación Secundaria
- c. Grado y sección : 1° “B”
- d. Área curricular : Comunicación
- e. Unidad didáctica : VI
- f. Tema : Vocabulario propio
- g. Competencia : Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
- h. Lugar y fecha : Cutervo, 04 de octubre de 2 017
- i. Duración : 2 horas
- j. Nombre de los docentes: -Ysmael Díaz Burga
-Juan Antonio Guevara Fernández.

II. Aspecto didáctico

2.1 Objetivo: Al finalizar la sesión, los alumnos de 1° grado “B” de educación secundaria serán capaces de expresar mediante otros términos las ideas textuales, respetando las apreciaciones de sus compañeros.

Contenido conceptual	Contenido procedimental	Contenido actitudinal
Vocabulario propio	-Expresar mediante otros términos las ideas textuales	-Respetar las apreciaciones de sus compañeros.

2.2 Contenido:

Momentos	Estrategias y/o actividades	Recursos y materiales	Tiempo	Indicadores de evaluación
INICIO	- Se expresa el saludo de bienvenida a los estudiantes, se reafirman los acuerdos de convivencia.	--Texto. - Pizarra - Láminas.	15 min	-Participa activamente de los acuerdos.
PROCESO	- Se entrega a cada participante una copia de la lectura: La Maestra Thompson. - Se pide que se practique la lectura individual y silenciosa. - Luego de un tiempo prudencial, se pedirá a los participantes que cada uno narre el texto con sus propias palabras.	-Texto. - Pizarra - Láminas. -Ficha de trabajo N° 06	60 min	- Expresa las ideas del texto con sus propias palabras. - Elabora su apreciación crítica sobre el texto leído. - Reconoce sus logros y dificultades.
SALIDA	-El docente con los alumnos dialogan sobre la importancia de la comprensión de los textos.	Dialogo	15 min	-Dialoga sobre importancia de comprender un texto.

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 10

I. Información General:

- a. Institución educativa : IE “José Carlos Mariátegui”
 b. Nivel Educativo : Educación Secundaria
 c. Grado y sección : 1° “B”
 d. Área curricular : Comunicación
 e. Unidad didáctica : VI
 f. Tema : La idea principal del texto.
 g. Competencia : Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
 h. Lugar y fecha : Cutervo, 10 de octubre de 2017
 i. Duración : 2 horas
 j. Nombre de los docentes: -Ysmael Díaz Burga
 -Juan Antonio Guevara Fernández.

II. Aspecto didáctico

2.1 Objetivo: Al finalizar la sesión, los alumnos de 1° grado “B” de educación secundaria serán capaces de reconocer la idea principal de cada párrafo del texto, respetando las opiniones de sus compañeros.

Contenido conceptual	Contenido procedimental	Contenido actitudinal
La Idea principal de un texto.	-Reconocer la idea principal de cada párrafo del texto	-Respetar las opiniones de sus compañeros.

2.2 Contenido:

Momentos	Estrategias y/o actividades	Recursos y materiales	Tiempo	Indicadores de evaluación
INICIO	-Se establece con los estudiantes las normas claves para alcanzar el objetivo de la sesión. Nos anticipamos a través de las preguntas ¿Conocen alguna reserva Nacional ? ¿Por qué el nombre de Reserva Nacional? ¿Qué protege esta reserva? ¿Por qué? ¿Crees que es importante esta decisión de tenerla?	Texto Pizarra Lámina Papelógrafo -Plumones	15 min	-Anticipa de lo que tratará el tema.
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> - Los responsables explican que se leerá el texto relacionado al tema y que nos servirá de medio para identificar las ideas principales del texto. Se les indica que se realizarán una lectura silenciosa. - Los responsables desarrollan la técnica del subrayado considerando el siguiente proceso: Los estudiantes leen el texto por segunda vez de manera silenciosa e identifican el tema con la pregunta ¿De qué trata el texto? La respuesta será (De la RESERVA NACIONAL PACAYA SAMIRIA) - Los estudiantes, trabajan en grupos de tres miembros y aplican la técnica del subrayado, con la orientación de 	<ul style="list-style-type: none"> -Texto. -Pizarra - Lámina - Papelógrafo - Plumones -Lápiz -Ficha de trabajo N° 07 	60 min	<ul style="list-style-type: none"> - Señala los pasos a seguir para ubicar la idea principal. - Ubica la idea principal dentro de un texto. - Respetar las opiniones de sus compañeros.

	los responsable identifican ideas principales de los párrafos 1, 2, 3 y 4 del texto con la pregunta ¿Qué se dice sobre el tema en el primer, segundo y tercer párrafo? En la medida que van identificando las ideas en texto lo van subrayando.			
SALIDA	- Finalmente identificadas las ideas principales de cada párrafo, un representante del equipo da a conocer sus conclusiones y los responsables avalan o refutar y hacen la orientación oportuna del resultado del trabajo.	Dialogo	15 min	- Emite las conclusiones sobre la actividad desarrollada.

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 11

I. Información General:

- a. Institución educativa : IE “José Carlos Mariátegui”
 b. Nivel Educativo : Educación Secundaria
 c. Grado y sección : 1° “B”
 d. Área curricular : Comunicación
 e. Unidad didáctica : VI
 f. Tema : El significado de expresiones literales.
 g. Competencia : Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
 h. Lugar y fecha : Cutervo, 11 de octubre de 2 017
 i. Duración : 2 horas
 j. Nombre de los docentes: -Ysmael Díaz Burga
 -Juan Antonio Guevara Fernández.

II. Aspecto didáctico

2.1 Objetivo: Al finalizar la sesión, los alumnos de 1° grado “B” de educación secundaria serán capaces de determinar el significado contextual de diversas expresiones, demostrando interés durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.

Contenido conceptual	Contenido procedimental	Contenido actitudinal
El significado de expresiones literales.	-Determinar el significado contextual de diversas expresiones.	-Demuestra interés durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.

2.2 Contenido:

Momentos	Estrategias y/o actividades	Recursos y materiales	Tiempo	Indicadores de evaluación
INICIO	- Se establece con los estudiantes las normas claves para alcanzar el objetivo de la sesión.	Texto Pizarra Lámina Papelógrafo -Plumones	15 min	-Participa de la emisión de las normas de la clase.
PROCESO	- Se presenta las frases para que todos lean en voz baja y comenten brevemente a que se refiere <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">Juan Carlos trabaja para comer.</div> - Se apertura el diálogo con los participantes y se llega a la conclusión de que muchas veces hay que leer todo el párrafo para poder dar el significado correcto a las palabras. - Se hace entrega de una hoja impresa para trabajar	-Texto. -Pizarra - Lámina - Papelógrafo - Plumones -Lápiz -Ficha de trabajo N° 08	60 min	-Identifica palabras y/o expresiones literales desconocidas. -Expresa el significado de palabras y/o expresiones literales desconocidas. -Demuestra interés durante el desarrollo de la

				sesión de aprendizaje.
SALIDA	- Se procede a realizar la autoevaluación.	Ficha de auto Evaluación	15 min	-Resuelve su ficha de la autoevaluación.

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 12

I. Información General:

- a. Institución educativa : IE “José Carlos Mariátegui”
- b. Nivel Educativo : Educación Secundaria
- c. Grado y sección : 1° “B”
- d. Área curricular : Comunicación
- e. Unidad didáctica : VI
- f. Tema : Oraciones incompletas.
- g. Competencia : Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
- h. Lugar y fecha : Cutervo, 16 de octubre de 2017
- i. Duración : 2 horas
- j. Nombre de los docentes: -Ysmael Díaz Burga
-Juan Antonio Guevara Fernández.

II. Aspecto didáctico

2.1 Objetivo: Al finalizar la sesión, los alumnos de 1° grado “B” de educación secundaria serán capaces de completar oraciones con expresiones literales evidenciadas en el texto, mostrando atención e interés en el desarrollo de la actividad de aprendizaje.

Contenido conceptual	Contenido procedimental	Contenido actitudinal
Oraciones incompletas.	-Completar oraciones con expresiones literales evidenciadas en el texto,	Muestra atención e interés en el desarrollo de la actividad de aprendizaje.

2.2 Contenido:

Momentos	Estrategias y/o actividades	Recursos y materiales	Tiempo	Indicadores de evaluación
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Se inicia la sesión con la dinámica: Don Chucho - El Responsable invita a todos a hacer un círculo y empieza cantando el siguiente estribillo: Don Chucho tiene un chino, que le saluda achí, achí,achí. Se ríe achí, achí,achí. Baja achí, achí,achí. Sube achí, achí,achí. Baila achí, achí,achí. Pelea achí, achí,achí. 	<ul style="list-style-type: none"> -Plumnones -Pizarra -Tizas 	15 min	-Participa activamente de la dinámica grupal.
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> - Se hace entrega de las hojas impresas (Ficha de Trabajo N° 09) -Los responsables explican que se leerá el texto y a partir de ello se procederá a completar las oraciones. -Los estudiantes, trabajan en forma individual o grupal y aplican las técnicas que consideren necesarias. - De los textos trabajados, se realiza actividades ya desarrolladas en las sesiones anteriores, como determinar el 	<ul style="list-style-type: none"> -Texto - Plumones - diccionario - Tizas - Pizarra -Ficha de trabajo N° 09 	60 min	<ul style="list-style-type: none"> - Lee con atención el texto planteado. - Ubican las palabras en el lugar que le corresponde dentro del texto, teniendo en cuenta su significado.

	significado contextual de términos, buscar en el diccionario términos desconocidos etc.			- Muestra atención e interés en el desarrollo de la actividad de aprendizaje.
SALIDA	- Se procede a realizar las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué aprendieron?, ¿Qué dificultades tuvieron?	Dialogo	15 min	-Contesta las preguntas planteadas por la docente.

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 13

I. Información General:

- a. Institución educativa : IE “José Carlos Mariátegui”
- b. Nivel Educativo : Educación Secundaria
- c. Grado y sección : 1° “B”
- d. Área curricular : Comunicación
- e. Unidad didáctica : VI
- f. Tema : Las ideas explícitas del texto.
- g. Competencia : Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
- h. Lugar y fecha : Cutervo, 18 de octubre de 2017
- i. Duración : 2 horas
- j. Nombre de los docentes: -Ysmael Díaz Burga
-Juan Antonio Guevara Fernández.

II. Aspecto didáctico

2.1 Objetivo: Al finalizar la sesión, los alumnos de 1° grado “B” de educación secundaria serán capaces de Identificar las ideas explícitas del texto, escuchando con atención a sus compañeros.

Contenido conceptual	Contenido procedimental	Contenido actitudinal
Las ideas explícitas del texto.	-Identificar las ideas explícitas del texto, escuchando con atención a sus compañeros	Escucha con atención a sus compañeros.

2.2 Contenido:

Momentos	Estrategias y/o actividades	Recursos y materiales	Tiempo	Indicadores de evaluación
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Se inicia la sesión con la dinámica: Me pica aquí <p>Sentados en círculo, uno a uno van diciendo su nombre y que les pica en alguna parte del cuerpo. Una vez esto, cada niño/a tendrá que recordar su nombre lo que le picaba, el nombre del compañero/a de la derecha y lo que le picaba al de la izquierda.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plumones -Lápiz - Borrador 	15 min	-Participa activamente de la dinámica grupal.
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> - Se explica a los participantes que un MENSAJE EXPLICITO Es cuando el mensaje está claro y totalmente explicado, que no esconde nada entre líneas, es un mensaje directo que no necesita demasiada explicación - Se presenta a los alumnos textos para analizarlos y comentar 	<ul style="list-style-type: none"> - Texto. - Plumones -Lápiz - Borrador. - Proyector - laptop 	60 min	<ul style="list-style-type: none"> - Explica hechos a partir de detalles literales planteados en las imágenes. - Demuestra interés durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.

	<p>SE PROHIBE LA VENTA Y SUMINISTRO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS A MENORES DE 18 AÑOS Y SU CONSUMO POR LOS MISMOS.</p> <p>== A Q U I ==</p> <p>podrá adquirir mañana y tarde LECHE DE VACA Fresca Recien Ordeñada Para Niños, Personas delicadas y Enfermos a 0'70 cts. litro</p> <p><small>Esta Vaquería solamente vende la leche que produce su ganado, estando sus establos constantemente inspeccionado por los Señores Inspectores de Higiene de la Ciudad.</small></p> <p>Artículo 35. Cuando el gobierno viola los derechos del pueblo, la insurrección es, para el pueblo y para cada una de sus porciones, el más sagrado de los derechos y el más indispensable de los deberes. <small>Constitución Francesa de 1793</small></p>			
SALIDA	<p>- Se procede a realizar las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué aprendieron?, ¿Qué dificultades tuvieron?, ¿será importante que los mensajes se entiendan?</p>	Dialogo	15 min	-Contesta las preguntas planteadas por la docente.

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 14

I. Información General:

- a. Institución educativa : IE “José Carlos Mariátegui”
- b. Nivel Educativo : Educación Secundaria
- c. Grado y sección : 1° “B”
- d. Área curricular : Comunicación
- e. Unidad didáctica : VI
- f. Tema : Predecir hechos.
- g. Competencia : Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
- h. Lugar y fecha : Cutervo, 23 de octubre de 2017
- i. Duración : 2 horas
- j. Nombre de los docentes: -Ysmael Díaz Burga
-Juan Antonio Guevara Fernández.

II. Aspecto didáctico

2.1 Objetivo: Al finalizar la sesión, los alumnos de 1° grado “B” de educación secundaria serán capaces de predecir hechos en función de expresiones literales, respetando la intervención de sus compañeros.

Contenido conceptual	Contenido procedimental	Contenido actitudinal
Predecir hechos.	- Predecir hechos en función de expresiones literales	-Respeto la intervención de sus compañeros.

2.2 Contenido:

Momentos	Estrategias y/o actividades	Recursos y materiales	Tiempo	Indicadores de evaluación
INICIO	<p>- Se inicia la sesión con la dinámica: “El pueblo manda”</p> <p>El coordinador explica que se va a dar diferentes órdenes que, para que sea cumplidas, se debe haber dicho antes las siguiente consigna: “El pueblo manda”, por ejemplo. “El pueblo manda se pongan de pie”. Solo cuando diga la consigna la orden puede realizarse. Se pierde si no se cumple la orden o cuando se obedece sin haber dicho previamente la consigna.</p> <p>Se pasa entonces a dar las distintas órdenes. De vez en cuando, el facilitador incluirá órdenes con una consigna distinta; pero algo semejante a la real, por ejemplo, “El pueblo dice que se pongan de pie”.</p> <p>- Se indica a los participantes el objetivo de la sesión que es predecir hechos que sucederán a partir de la lectura y se asume el trabajo en equipo.</p>	<p>- Plumones</p> <p>-Lápiz</p> <p>- Borrador</p>	15 min	-Participa activamente de la dinámica grupal.

PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> - Se presenta las hojas impresa. - Los alumnos elaboran sus predicciones en equipos, en papelotes y luego lo comparten con todos. <p>De los textos trabajados, se realiza actividades ya desarrolladas en las sesiones anteriores, como determinar el significado contextual de términos, buscar en el diccionario términos desconocidos etc</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Texto. -Pizarra - papelotes -Diccionario - Plumones - Ficha de trabajo N° 10 	60 min	<ul style="list-style-type: none"> - Predice hechos a partir de detalles literales planteados en el cuento. - Demuestra interés durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> - Se procede a realizar las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué aprendieron?, ¿Qué dificultades tuvieron?, ¿Cómo aplicarían esta actividad a su vida diaria? 	Dialogo	15 min	<ul style="list-style-type: none"> -Contesta las preguntas planteadas por la docente.

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 15

I. Información General:

- a. Institución educativa : IE “José Carlos Mariátegui”
- b. Nivel Educativo : Educación Secundaria
- c. Grado y sección : 1° “B”
- d. Área curricular : Comunicación
- e. Unidad didáctica : VI
- f. Tema : La causa y el efecto.
- g. Competencia : Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
- h. Lugar y fecha : Cutervo, 25 de octubre de 2 017
- i. Duración : 2 horas
- j. Nombre de los docentes: -Ysmael Díaz Burga
-Juan Antonio Guevara Fernández.

II. Aspecto didáctico

2.1 Objetivo: Al finalizar la sesión, los alumnos de 1° grado “B” de educación secundaria serán capaces de determinar las causas y consecuencias de determinados hechos evidenciados en el texto, demostrando interés durante la sesión.

Contenido conceptual	Contenido procedimental	Contenido actitudinal
La causa y el efecto.	-Determinar las causas y consecuencias de determinados hechos evidenciados en el texto,	-Demuestra interés durante la sesión.

2.2 Contenido:

Momentos	Estrategias y/o actividades	Recursos y materiales	Tiempo	Indicadores de evaluación
INICIO	<p>- Se inicia la sesión con la dinámica: “El llavero”</p> <p>Los participantes de pie forman un círculo con las manos detrás de sus espaldas. Una persona se ofrece como voluntario para pararse en el centro. El facilitador camina por la parte de afuera del círculo y secretamente pone el llavero en las manos de alguien. Entonces el llavero se pasa discretamente alrededor del círculo detrás de los participantes. El trabajo del voluntario en el centro es estudiar las caras de las personas y descubrir quién tiene el llavero.</p> <p>Cuando tenga éxito, el voluntario toma su lugar en el círculo y el juego continúa con una persona nueva en el centro.</p>	<p>- Plumones</p> <p>- Lápiz</p> <p>- Borrador</p>	15 min	-Participa activamente de la dinámica grupal.

PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> - Nos anticipamos y motivamos a los estudiantes a través de las preguntas: ¿Conoces los cactus? ¿Cómo son? ¿Qué pueden tener en común los cactus y los zorros?, después de anotar algunas ideas clave en la pizarra se les explica a los estudiantes acerca de los que es una causa y un efecto, para luego indicarles que esas situaciones vamos a encontrar en el texto que leeremos. - Se les entrega de manera individual la lectura titulada: ¿Cómo consiguió sus espinas es Queshque?, se les informa que realizaremos una lectura oral en cadena de esta hermosa leyenda, iniciando la lectura un responsable y luego un participante que sea indicado para leer un párrafo del texto y después dejar la lectura a otro compañero. - Después de haber realizado la lectura oral en cadena cada estudiante va realizar nuevamente una lectura, pero esta vez con la finalidad de subrayar las ideas que respondan a las preguntas que son efectos de acciones presentadas en el texto: ¿Por qué el Queshque temía a las vicuñas, llamas y alpacas? ¿Por qué la zorra no quería acercarse a la piedra? ¿Por qué la piedra insultó al Queshque?, etc. 	<p>Texto. Pizarra Lámina Papelógrafo Plumones Ficha de trabajo N° 11</p>	60 min	<ul style="list-style-type: none"> - Infiere causas de determinados hechos suscitados en el texto. - Deduce las consecuencias de determinados hechos. - Demuestra interés durante la sesión.
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> - Finalmente los estudiantes elaboran una tabla de causas y consecuencias de la lectura y lo presentan en su cuaderno para verificar su trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Texto. -Pizarra - papelotes 	15 min	<ul style="list-style-type: none"> -Elabora la tabla de causas y consecuencias de la lectura.

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 16

I. Información General:

- a. Institución educativa : IE “José Carlos Mariátegui”
 b. Nivel Educativo : Educación Secundaria
 c. Grado y sección : 1° “B”
 d. Área curricular : Comunicación
 e. Unidad didáctica : VI
 f. Tema : El tema central y el texto.
 g. Competencia : Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
 h. Lugar y fecha : Cutervo, 30 de octubre de 2 017
 i. Duración : 2 horas
 j. Nombre de los docentes: -Ysmael Díaz Burga
 -Juan Antonio Guevara Fernández.

II. Aspecto didáctico

2.1 Objetivo: Al finalizar la sesión, los alumnos de 1° grado “B” de educación secundaria serán capaces de determinar el tema central del texto leído, respetando las opiniones de sus compañeros.

Contenido conceptual	Contenido procedimental	Contenido actitudinal
El tema central y el texto.	- Determinar el tema central del texto leído.	-Respetar las opiniones de sus compañeros.

2.2 Contenido:

Momentos	Estrategias y/o actividades	Recursos y materiales	Tiempo	Indicadores de evaluación
INICIO	- Los responsables junto con participantes establecen acuerdos de convivencia para el propósito de la sesión.	- Texto. -Pizarra - Lámina - Plumones	15 min	-Participa activamente de los acuerdos de convivencia.
PROCESO	<p>- Se presenta en la pizarra el siguiente texto:</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Mientras que los leones, los perros o los gatos se desplazan en cuatro patas, los primates saltan de rama en rama o caminan sobre sus patas traseras.</p> <p>Los delfines y las ballenas, sin embargo, se han adaptado a la vida acuática y nadan como si fuesen peces; en tanto que los murciélagos vuelan en la noche,</p> </div> <p>-Se solicita la participación de un estudiante para realizar la lectura en voz alta. Al término, se pregunta : ¿De qué trata el texto leído? Se escribe en la pizarra la respuesta. Ahora se plantea la siguiente pregunta ¿Cuál es la idea principal del texto leído?</p>	- Texto. -Pizarra - Lámina - Plumones	60 min	<p>- Señala los pasos a seguir para deducir el tema central.</p> <p>- Respetar las opiniones de sus compañeros.</p>

	<p>la respuesta también se anota en la pizarra, el responsable pregunta ¿Qué entendemos por idea principal? ¿Qué han tenido en cuenta para elaborar la idea principal.</p> <p>- Los responsables explican que una idea principal se expresa en una oración y es lo más importante que se dice del tema y se contrasta las respuestas que los estudiantes plantearon en la actividad inicial con la información brindada hasta el momento y se verifica la idea principal en este caso es “El desplazamiento de los mamíferos se realiza de diversas formas”. Por lo tanto para elaborar esta oración han tenido que hacer uso de la inferencia, oportunidad para volver a explicar sobre este punto.</p> <p>- Los responsables proponen la lectura y el análisis del siguiente texto:</p> <div style="border: 1px dashed black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Las termitas, una especie de insectos, pueden ocasionar muchos daños a las estructuras hechas de madera.</p> <p>Estas criaturas minúsculas viven bajo la tierra y se abren paso hacia la madera, penetrando en los árboles y casas viejas.</p> <p>Una vez infiltradas en su interior, comienzan a devorar la madera y muchas veces ocurre que las termitas pasan inadvertidas hasta que el daño ya está hecho.</p> </div> <p>- Los responsables, según los procedimientos para inferir el tema y la idea principal. Se asesora y orienta de acuerdo a la necesidad</p>			
SALIDA	-Se concluye con la presentación de un esquema resumen.	- Texto. -Pizarra - papelotes	15 min	-Presenta se esquema resumen.

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 17

I. Información General:

- a. Institución educativa : IE “José Carlos Mariátegui”
- b. Nivel Educativo : Educación Secundaria
- c. Grado y sección : 1° “B”
- d. Área curricular : Comunicación
- e. Unidad didáctica : VI
- f. Tema : Resultados y conclusiones de un texto.
- g. Competencia : Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
- h. Lugar y fecha : Cutervo, 02 de noviembre de 2 017 .
- i. Duración : 2 horas
- j. Nombre de los docentes: -Ysmael Díaz Burga
-Juan Antonio Guevara Fernández.

II. Aspecto didáctico

2.1 Objetivo: Al finalizar la sesión, los alumnos de 1° grado “B” de educación secundaria serán capaces de realizar conclusiones de acuerdo a las expresiones implícitas del texto, mostrando atención e interés en el desarrollo de la actividad de aprendizaje.

Contenido conceptual	Contenido procedimental	Contenido actitudinal
Resultados y conclusiones de un texto.	-Realizar conclusiones de acuerdo a las expresiones implícitas del texto	-Muestra atención e interés en el desarrollo de la actividad de aprendizaje.

2.2 Contenido:

Momentos	Estrategias y/o actividades	Recursos y materiales	Tiempo	Indicadores de evaluación
INICIO	<p>- Se inicia la sesión con la dinámica: “bailando sobre el papel”</p> <p>Los facilitadores preparan hojas de periódico del mismo tamaño. Los participantes se dividen en parejas. A cada pareja se le da lo mismo, ya sea una hoja de periódico o un pedazo de tela. Las parejas bailan mientras el facilitador toca música o da palmadas con las manos. Cuando la música o las palmadas paran, cada pareja debe pararse en su hoja de periódico o en su pedazo de tela. La próxima vez que la música o las palmadas paren, la pareja tiene que doblar por la mitad su papel o tela antes de pararse sobre ella. Después de varios turnos, el papel o la tela se hacen muy pequeños porque han sido doblados una y otra vez. Es cada vez más difícil que dos personas se paren sobre el papel o la tela. Las parejas que tengan alguna parte de su cuerpo en el suelo, quedan ‘fuera’ del</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Texto - Plumones - Papelógrafo - Tizas - Pizarra 	15 min	-Participa activamente de la dinámica.

	juego. El juego continúa hasta que una pareja gane.																			
PROCESO	<div><div><div><div>- Los responsables dan el saludo de bienvenida a los participantes. Se presenta en la pizarra las siguientes viñetas</div><div>- En cada viñeta los personajes generan diversas hipótesis que se basan en ciertos elementos o información que perciben. Organízalas en el siguiente cuadro:</div></div><table><tr><th>Viñetas</th><th>Hipótesis</th><th>Personaje que la formula</th><th>Elemento en el que se apoyó</th></tr><tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td></tr></table><div><p>Los estudiantes completan la información en el cuadro propuesto. De manera voluntaria, algunos estudiantes leen sus respuestas. El docente plantea la pregunta ¿Qué entendemos por inferencia? Se registra en la pizarra para comprobarlo posteriormente.</p><div><div><div>- Los responsables explican a los participantes información referente a ¿Qué es de la inferencia? y ¿Qué es hipótesis?:</div><div>- Se forman grupos de tres participantes. Se les propone desarrollar las actividades siguientes actividades:-¿Qué fue lo que el mono dedujo de la situación del pez?</div><div>- Fue correcta o incorrecta su deducción ¿por qué?</div></div><div><div>-Escribe una idea que pude deducir de la información dada.</div><div><div><div><div>“¿Qué demonios estás haciendo?”, le pregunté al mono cuando le vi sacar un pez del agua y colocarlo en la rama de un árbol. “Estoy salvándole de morir ahogado”, me respondió.</div></div></div></div><div><div>-Se realiza la puesta en común del análisis y se contrastan las respuestas. El responsable aclara dudas y afirma los procedimientos para realizar inferencias. Para ello, buscamos pistas y señales que nos permitan construir las</div></div></div></div></div></div></div>	Viñetas	Hipótesis	Personaje que la formula	Elemento en el que se apoyó	1								2				<div><div><div>- Texto</div><div>Plumones</div><div>-Papelógrafo</div><div>- Tizas</div><div>- Pizarra</div></div></div>	60 min	<div><div><div>-Lee con atención el texto planteado.</div><div>-Completa las oraciones de acuerdo a las ideas implícitas en el texto.</div><div>-Muestra atención e interés en el desarrollo de la actividad de aprendizaje.</div></div><div>-</div></div>
Viñetas	Hipótesis	Personaje que la formula	Elemento en el que se apoyó																	
1																				
2																				

	ideas, es decir, hacer explícito lo implícito.			
SALIDA	- Los participantes registran en su cuaderno las actividades desarrolladas en grupo y ya revisadas.	<ul style="list-style-type: none"> - Texto - Plumones - Papelógrafo - Tizas - Pizarra 	15 min	-Registra las actividades desarrolladas.

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 18

I. Información General:

- a. Institución educativa : IE “José Carlos Mariátegui”
- b. Nivel Educativo : Educación Secundaria
- c. Grado y sección : 1° “B”
- d. Área curricular : Comunicación
- e. Unidad didáctica : VI
- f. Tema : El mensaje y/o enseñanza moral.
- g. Competencia : Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
- h. Lugar y fecha : Cutervo, 06 de noviembre de 2 017 .
- i. Duración : 2 horas
- j. Nombre de los docentes: -Ysmael Díaz Burga
-Juan Antonio Guevara Fernández.

II. Aspecto didáctico

2.1 Objetivo: Al finalizar la sesión, los alumnos de 1° grado “B” de educación secundaria serán capaces de deducir el mensaje y/o enseñanza moral del texto leído, respetando las opiniones de sus compañeros.

Contenido conceptual	Contenido procedimental	Contenido actitudinal
El mensaje y / o enseñanza moral.	-Deducir el mensaje y/o enseñanza moral del texto leído.	-Respetar las opiniones de sus compañeros.

2.2 Contenido:

Momentos	Estrategias y/o actividades	Recursos y materiales	Tiempo	Indicadores de evaluación
INICIO	<p>- Se inicia la sesión con la dinámica: “El Rey ha Muerto”</p> <p>El primer jugador se da vuelta hacia su vecino y le dice “¡El rey ha muerto!”. El vecino le pregunta, “¿Cómo murió?”, y el primer jugador responde, “Murió haciendo esto”, y empieza a hacer un gesto o movimiento simple.</p> <p>Todos los participantes repiten este gesto continuamente. El segundo jugador repite la afirmación y el tercer jugador pregunta, “¿Cómo murió?”. El segundo jugador añade otro gesto o movimiento. Entonces el grupo completo imita estos dos movimientos. El proceso continúa a través del círculo hasta que hayan demasiados movimientos que recordar.</p>	<p>- Texto.</p> <p>-Pizarra</p> <p>- Lámina</p> <p>- Papelógrafo</p>	15 min	-Participa activamente de la dinámica.
PROCESO	<p>- Se indica a los participantes el objetivo de la sesión y se les explica la importancia de la moral y la</p>	<p>- Texto.</p> <p>-Pizarra</p> <p>- Lámina</p> <p>- Papelógrafo</p> <p>- Plumones</p>	60 min	- Deducir el mensaje y/o enseñanza moral del texto leído.

	<p>importancia de estas historias para los lectores y le desarrollo de su moral.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se les hace entrega del material impreso . - Se promueve la lectura silenciosa individual, y luego para formular conclusiones y compartirlas con el resto: ¿Cuál de los tres eres? 	- Ficha de trabajo N° 12		-Respetar las opiniones de sus compañeros.
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> - Se procede a realizar las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué aprendieron?, ¿Qué dificultades tuvieron?, ¿Cómo aplicarían esta actividad a su vida diaria? 	-Diálogo	15 min	-Responde a preguntas de autoevaluación

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 19

I. Información General:

- a. Institución educativa : IE “José Carlos Mariátegui”
- b. Nivel Educativo : Educación Secundaria
- c. Grado y sección : 1° “B”
- d. Área curricular : Comunicación
- e. Unidad didáctica : VI
- f. Tema : Inferir el título de un texto.
- g. Competencia : Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
- h. Lugar y fecha : Cutervo, 08 de noviembre de 2 017
- i. Duración : 2 horas
- j. Nombre de los docentes: -Ysmael Díaz Burga
-Juan Antonio Guevara Fernández.

II. Aspecto didáctico

2.1 Objetivo: Al finalizar la sesión, los alumnos de 1° grado “B” de educación secundaria serán capaces de Inferir el título de un texto, valorando sus opiniones y las de sus compañeros.

Contenido conceptual	Contenido procedimental	Contenido actitudinal
Inferir el título de un texto.	- Inferir el título de un texto.	-Valora sus opiniones y las de sus compañeros.

2.2 Contenido:

Momentos	Estrategias y/o actividades	Recursos y materiales	Tiempo	Indicadores de evaluación
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Se inicia la sesión con la dinámica: “la Botella” <p>Los participantes de pie forman un círculo. En la primer vuelta, se pasa una botella (o algún otro objeto) a través del círculo. Los participantes tienen que hacer algo con la botella, como besarla, frotarla o ponerla de cabeza. En la segunda vuelta, diga a los participantes que recuerden qué hicieron con la botella y que le hagan lo mismo a la persona a su derecha.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Texto. -Pizarra - Lámina - Papelógrafo 	15 min	-Participa activamente de la dinámica.
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> - Nos anticipamos y motivamos a los estudiantes para el trabajo de lectura. Se realiza el trabajo grupal - Se hace entrega de las hojas impresas - Se realiza una lectura individual y luego se discute en forma grupal, cada alumno propone y sustenta el título de cada texto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Texto. -Pizarra - Lámina - Papelógrafo - Plumones -Ficha de trabajo N° 13 	60 min	<ul style="list-style-type: none"> - Deducir las ideas principales del texto leído. - Deducir un título adecuado al texto leído.

SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> - De los textos trabajados, se realiza actividades ya desarrolladas en las sesiones anteriores, como determinar el significado contextual de términos, buscar en el diccionario términos desconocidos etc. 	<ul style="list-style-type: none"> -- Texto. -Pizarra - Lámina - Papelógrafo - Plumones 	15 min	-Valora sus opiniones de sus compañeros.
---------------	--	--	--------	--

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 20

I. Información General:

- a. Institución educativa : IE “José Carlos Mariátegui”
- b. Nivel Educativo : Educación Secundaria
- c. Grado y sección : 1° “B”
- d. Área curricular : Comunicación
- e. Unidad didáctica : VI
- f. Tema : Identificación con los personajes.
- g. Competencia : Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
- h. Lugar y fecha : Cutervo, 13 de noviembre de 2017
- i. Duración : 2 horas
- j. Nombre de los docentes: -Ysmael Díaz Burga
-Juan Antonio Guevara Fernández.

II. Aspecto didáctico

2.1 Objetivo: Al finalizar la sesión, los alumnos de 1° grado “B” de educación secundaria serán capaces identificar las actitudes de algún personaje de la historia o texto leído, participando con interés en el desarrollo de la sesión.

Contenido conceptual	Contenido procedimental	Contenido actitudinal
Identificación con los personajes.	-Identificar las actitudes de algún personaje de la historia o texto leído	-Participa con interés en el desarrollo de la sesión.

2.2 Contenido:

Momentos	Estrategias y/o actividades	Recursos y materiales	Tiempo	Indicadores de evaluación
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Se inicia la sesión con la dinámica: “parejas a ciegas” <p>Se hace una pista de obstáculos en el suelo para que todos la vean. Los participantes forman parejas. Una persona se pone una venda en los ojos, o cierra los ojos fuertemente para no ver nada. Se quitan los obstáculos silenciosamente.</p> <p>El otro miembro de la pareja da ahora indicaciones para direccionar y ayudar a su pareja a librar los obstáculos que son, ahora, imaginarios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Texto. -Pizarra - Lámina - Papelógrafo 	15 min	-Participa activamente de la dinámica.
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> - Se explica a los alumnos el objetivo de la sesión. - Determinar las actitudes de los personajes de la lectura - Se realiza una lectura individual y luego se discute en forma grupal, cada alumno propone y sustenta sus aportes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Texto. -Pizarra - Lámina - Papelógrafo - Plumones -Ficha de trabajo N° 14 	60 min	<ul style="list-style-type: none"> - Se identifica con las actitudes de algún personaje del cuento leído. - Argumenta su inclinación hacia las actitudes de un

				<p>personaje del cuento leído.</p> <p>- Participa con interés durante el desarrollo de la sesión.</p>
SALIDA	<p>-De los textos trabajados, se realiza actividades ya desarrolladas en las sesiones anteriores, como determinar el significado contextual de términos, buscar en el diccionario términos desconocidos etc.</p>	<p>-- Texto.</p> <p>-Pizarra</p> <p>- Lámina</p> <p>- Papelógrafo</p> <p>- Plumones</p>	<p>15 min</p>	<p>-Trabaja con responsabilidad y puntualidad.</p>

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 21

I. Información General:

- a. Institución educativa : IE “José Carlos Mariátegui”
- b. Nivel Educativo : Educación Secundaria
- c. Grado y sección : 1° “B”
- d. Área curricular : Comunicación
- e. Unidad didáctica : VI
- f. Tema : Desenlace de una historia.
- g. Competencia : Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
- h. Lugar y fecha : Cutervo, 15 de noviembre de 2017
- i. Duración : 2 horas
- j. Nombre de los docentes: -Ysmael Díaz Burga
-Juan Antonio Guevara Fernández.

II. Aspecto didáctico

2.1 Objetivo: Al finalizar la sesión, los alumnos de 1° grado “B” de educación secundaria serán capaces de prever un final diferente para el texto leído, respetando la imaginación y creatividad de sus compañeros.

Contenido conceptual	Contenido procedimental	Contenido actitudinal
Desenlace de una historia.	-Prever un final diferente para el texto leído,	-Respeto la imaginación y creatividad de sus compañeros

2.2 Contenido:

Momentos	Estrategias y/o actividades	Recursos y materiales	Tiempo	Indicadores de evaluación
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Se inicia la sesión con la dinámica: “El espejo” Los participantes se dividen entre ellos en parejas. Cada pareja decide cuál de ellos va a ser el ‘espejo’. Entonces esta persona imita (refleja) las acciones de su pareja. Después de un tiempo, pide a la pareja que cambie de papeles y así la otra persona puede ser el espejo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Texto. -Pizarra - Lámina - Papelógrafo 	15 min	-Participa activamente de la dinámica.
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> - Se explica a los alumnos el objetivo de la sesión. Cambiar el final de una historia . - Se realiza un trabajo individual y luego cada uno comparte sus historias. - Se pide a cada uno improvisar otro final... y se vuelve a compartir las historias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Texto. -Pizarra - Lámina - Papelógrafo - Plumones -Ficha de trabajo N° 15 	60 min	<ul style="list-style-type: none"> - Plantea un nuevo desenlace a la historia del cuento leído. -Respeto la imaginación y creatividad de sus compañeros.

SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> - De los textos trabajados, se realiza actividades ya desarrolladas en las sesiones anteriores, como determinar el significado contextual de términos, buscar en el diccionario términos desconocidos etc 	<ul style="list-style-type: none"> -- Texto. -Pizarra - Lámina - Papelógrafo - Plumones 	15 min	-Trabaja con responsabilidad.
---------------	---	--	-----------	----------------------------------

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 22

I. Información General:

- a. Institución educativa : IE “José Carlos Mariátegui”
 b. Nivel Educativo : Educación Secundaria
 c. Grado y sección : 1° “B”
 d. Área curricular : Comunicación
 e. Unidad didáctica : VI
 f. Tema : Orden de sucesión de hechos de un texto.
 g. Competencia : Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
 h. Lugar y fecha : Cutervo, 20 de noviembre de 2 017
 i. Duración : 2 horas
 j. Nombre de los docentes: -Ysmael Díaz Burga
 -Juan Antonio Guevara Fernández.

II. Aspecto didáctico

2.1 Objetivo: Al finalizar la sesión, los alumnos de 1° grado “B” de educación secundaria serán capaces de determinar el orden de sucesión de hechos en un texto, respetando las opiniones de sus compañeros.

Contenido conceptual	Contenido procedimental	Contenido actitudinal
Orden de sucesión de hechos de un texto.	-Determinar el orden de sucesión de hechos en un texto.	-Respetar las opiniones de sus compañeros.

2.2 Contenido:

Momentos	Estrategias y/o actividades	Recursos y materiales	Tiempo	Indicadores de evaluación
INICIO	- Se inicia la sesión con la dinámica: “Tonos” Todos, por turnos tienen que decir “el nombre de un compañero” en la mayor cantidad posible de maneras; por ejemplo, con ira, con miedo, con risa y así.	- Texto. -Pizarra - Lámina - Papelógrafo	15 min	-Participa activamente de la dinámica.
PROCESO	- Se hace entrega de la lectura: “Por no saber leer”. - Los alumnos leen en silencio y luego se socializa el trabajo respondiendo a las preguntas: ¿Qué sucedió? ¿Cómo inicia la lectura? ¿Qué pasó con el niño? ¿Quién paso primero cerca del letrero? ¿Quién paso al final cerca del letrero?	- Texto. -Pizarra - Lámina - Papelógrafo - Plumones -Ficha de trabajo N° 16.	60 min	- Establece los hechos suscitados en el cuento leído. - Identifica el orden de los eventos que sucedió en un texto. -Respetar las opiniones de sus compañeros.

SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> - Posteriormente el docente hace entrega a cada uno de los estudiantes el cuento: La huachua y el zorro, para contestar preguntas similares 	<ul style="list-style-type: none"> -- Texto. -Pizarra - Lámina - Papelógrafo - Plumones -Ficha de trabajo N° 17 	15 min	-Trabaja con responsabilidad.
---------------	---	---	--------	-------------------------------

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 23

I. Información General:

- a. Institución educativa : IE “José Carlos Mariátegui”
- b. Nivel Educativo : Educación Secundaria
- c. Grado y sección : 1° “B”
- d. Área curricular : Comunicación
- e. Unidad didáctica : VI
- f. Tema : Verdad o falsedad
- g. Competencia : Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
- h. Lugar y fecha : Cutervo, 22 de noviembre de 2017
- i. Duración : 2 horas
- j. Nombre de los docentes: -Ysmael Díaz Burga
-Juan Antonio Guevara Fernández.

II. Aspecto didáctico

2.1 Objetivo: Al finalizar la sesión, los alumnos de 1° grado “B” de educación secundaria serán capaces de establecer la veracidad o falsedad de sucesos textuales, planteados después de la lectura, mostrando atención e interés en el desarrollo de la sesión.

Contenido conceptual	Contenido procedimental	Contenido actitudinal
Verdad o falsedad	-Establecer la veracidad o falsedad de sucesos textuales, planteados después de la lectura	-Muestra atención e interés en el desarrollo de la sesión.

2.2 Contenido:

Momentos	Estrategias y/o actividades	Recursos y materiales	Tiempo	Indicadores de evaluación
INICIO	- Se inicia la sesión con la dinámica: ¿Qué estoy sintiendo? Los participantes se sientan formando un círculo. Cada persona toma un turno actuando una emoción. Los otros participantes tratan de adivinar qué sentimientos está actuando esa persona. La persona que adivina correctamente actúa la siguiente emoción.	- Texto. -Pizarra - Lámina - Papelógrafo	15 min	-Participa activamente de la dinámica.
PROCESO	- Se les habla de la importancia de prestar atención a una lectura. - Se pide a un alumno que lea la lectura. Luego el docente procederá a realizar las preguntas y los alumnos contestaran con verdadero o falso. El docente presentará las preguntas en un papelote y apuntando las respuestas.	Texto. -Pizarra - Lámina - Papelógrafo - Plumones - Ficha de trabajo N° 18	60 min	- Lee con atención el texto planteado. - Identifica la veracidad o falsedad de las proposiciones planteadas. -Muestra atención e interés en el desarrollo de la sesión.

	<p>PREGUNTAS</p> <p>1 ¿En la Plaza Mayor hay mucha gente de día y de noche?</p> <p>2 ¿Alrededor de la plaza hay muchos monumentos arquitectónicos de primera importancia?</p> <p>3 ¿El arquitecto de la reconstrucción fue Lope de Vega?</p> <p>4 ¿Todos los días en la plaza se reúnen personas que se dedican a coleccionar sellos y monedas?</p> <p>5 ¿En la Plaza Mayor jamás ha ocurrido algo descomunal?</p> <p>6 ¿Según la leyenda, el bandolero Luis Candelas robaba a los turistas en la plaza y repartía el botín entre los miembros de su bando?</p> <p>7 ¿La Santa Inquisición hacía las ejecuciones de herejes de forma pública en la Plaza Mayor?</p> <p>- Se realiza una nueva lectura para corroborar las respuestas.</p> <p>- Se hará entrega a cada alumno la hoja impresa para una lectura personal y nueva verificación.</p>			
SALIDA	<p>-De los textos trabajados, se realiza actividades ya desarrolladas en las sesiones anteriores, como determinar el significado contextual de términos, buscar en el diccionario términos desconocidos etc</p>	<p>- Texto.</p> <p>-Pizarra</p> <p>- Lámina</p> <p>- Papelógrafo</p> <p>- Plumones</p>	15 min	-Trabaja con responsabilidad.

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 24

I. Información General:

- a. Institución educativa : IE “José Carlos Mariátegui”
- b. Nivel Educativo : Educación Secundaria
- c. Grado y sección : 1° “B”
- d. Área curricular : Comunicación
- e. Unidad didáctica : VI
- f. Tema : Elaborar resúmenes.
- g. Competencia : Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
- h. Lugar y fecha : Cutervo, 27 de noviembre de 2017
- i. Duración : 2 horas
- j. Nombre de los docentes: -Ysmael Díaz Burga
-Juan Antonio Guevara Fernández.

II. Aspecto didáctico

2.1 Objetivo: Al finalizar la sesión, los alumnos de 1° grado “B” de educación secundaria serán capaces de elaborar resúmenes de textos, defendiendo y valorando con argumentos sus ideas.

Contenido conceptual	Contenido procedimental	Contenido actitudinal
Elaborar resúmenes.	-Elaborar resúmenes de textos	-Defiende y valora con argumentos sus ideas.

2.2 Contenido:

Momentos	Estrategias y/o actividades	Recursos y materiales	Tiempo	Indicadores de evaluación
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Se inicia la sesión con la dinámica: “Escribiendo en la espalda” Al final de un taller, pida a los participantes que se peguen una hoja de papel en la espalda. Luego cada participante escribe en el papel algo que le gusta, que admira o que aprecia de esa persona. Cuando todos hayan acabado, los participantes pueden llevarse los papeles a casa como un recuerdo. - Se expresa el saludo de bienvenida a los estudiantes a la última sesión, se reafirman los acuerdos de convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Texto. -Pizarra - Lámina - Papelógrafo 	15 min	-Participa activamente de la dinámica.
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> - Los responsables escriben el título del texto a leer “La importancia de la comprensión lectora” en la pizarra, y luego formulan las siguientes preguntas: - ¿De qué tratará el texto? - ¿Cuál será el propósito del texto? (para qué se escribió) - ¿Qué tipo de texto será? 	<ul style="list-style-type: none"> -Texto. -Pizarra - Lámina - Papelógrafo - Plumones - Ficha de trabajo N° 19 	60 min	<ul style="list-style-type: none"> - Lee con atención el texto planteado. - Elabora sus resúmenes. -Defiende con argumentos sus ideas.

	<ul style="list-style-type: none"> - Entregamos los textos a las estudiantes y les indicamos que realizarán una lectura silenciosa (recordamos que deben leer con la vista, el silencio debe ser absoluto, sugerimos que creen imágenes mentales de lo que van leyendo). - El docente realiza una lectura oral (bien entonada y vocalizada) - El docente señala que deben subrayar las ideas principales del texto. - Se les indica a las estudiantes que haciendo uso del parafraseo (decir con sus propias palabras lo que dice el texto) y el subrayado van a elaborar un breve resumen del texto al reverso de la hoja, para ello se les asigna un tiempo determinado, recordándoles que el resumen es un texto pequeño resultado del texto leído. - Luego se les pide que de manera voluntaria 2 a 3 estudiantes lean oralmente su resumen. 			
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> - Finalmente, se realiza la reflexión del aprendizaje ¿Qué aprendí?, ¿Cómo aprendí? (aciertos/dificultades), ¿Para qué me sirve? - Se procede a dar por concluido el programa y se hace una breve reflexión de la importancia para los estudiantes y todos en general, de seguir superando en el trabajo emprendido por cuenta de cada uno. - Se agradece a todos... Cerrando el trabajo con un fuerte abrazo con cada uno. 	<ul style="list-style-type: none"> - Texto. -Pizarra - Lámina - Papelógrafo - Plumones 	15 min	-Participa de la reflexión de lo aprendido.

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 25

I. Información General:

- a. Institución Educativa : IE “José Carlos Mariátegui ”
- b. Nivel Educativo : Educación Secundaria
- c. Grado y sección : 1° “B”
- d. Tema : Información del programa de intervención a sus hijos
- e. Lugar y fecha : Cutervo, 29 de setiembre de 2 017
- f. Duración : 2 horas
- g. Nombre de los docentes : - DÍAZ BURGA Ysmel.
- GUEVARA FERNÁNDEZ Juan Antonio

II. Aspecto didáctico

2.1 Objetivo: Al finalizar la sesión, los padres de 1° grado “B” serán capaces de participar de la información del programa de intervención psicopedagógico en Comprensión Lectora, comprometiéndose en el seguimiento de sus hijos.

Contenido conceptual	Contenido procedimental	Contenido actitudinal
Información del programa de intervención psicopedagógico para mejorar la comprensión lectora.	- Participar de la información del programa de intervención psicopedagógico en Comprensión Lectora.	- Se compromete en el seguimiento de sus hijos.

2.2 Contenido:

Momentos	Estrategias y/o actividades	Recursos y materiales	Tiempo	Indicadores de evaluación
INICIO	- Se presenta una dinámica de presentación donde cada padre se presenta y toma confianza con los demás.	Video Papelotes Cinta Diálogo Plumones	15 min	-Participa activamente de la dinámica.
PROCESO	- Luego los docentes reconocen las expectativas de los padres sobre como se va efectuar el programa. -Exposición del docente sobre los objetivos y dinámica del programa.	Video Papelotes. Limpia tipo. Plumones	60 min	-Asume responsablemente el programa de intervención. -Expresa sus ideas referente al programa respetando las ideas de los demás.
SALIDA	-Finalmente los padres de familia elaboran normas de convivencia y firman compromisos.	Papelotes Plumones	15 min	-Elabora y firma sus compromisos.

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 26

I. Información General:

- a. Institución Educativa : IE “José Carlos Mariátegui ”
- b. Nivel Educativo : Educación Secundaria
- c. Grado y sección : 1° “B”
- d. Tema : Estrategias de comprensión lectora
- e. Lugar y fecha : Cutervo, 16 de octubre de 2 017
- f. Duración : 2 horas
- g. Nombre de los docentes : - DÍAZ BURGA Ysmel.
- GUEVARA FERNÁNDEZ Juan Antonio.

II. Aspecto didáctico

2.1 Objetivo: Al finalizar la sesión, los padres de 1° grado “B” serán capaces de conocer las estrategias en la comprensión lectora, mostrando responsabilidad en su función como padres.

Contenido conceptual	Contenido procedimental	Contenido actitudinal
Estrategias en la comprensión lectora.	- Conocer las estrategias en la comprensión lectora.	-Muestra responsabilidad en su función como padres .

2.2 Contenido:

Momentos	Estrategias y/o actividades	Recursos y materiales	Tiempo	Indicadores de evaluación
INICIO	-Se presenta una dinámica denominada: <i>Comprendiendo instrucciones</i> . Realizan un diálogo sobre la dinámica presentada -	Papelotes Cinta Diálogo Plumones	15 Min	-Participa activamente de la dinámica.
PROCESO	-Los docentes realizan una exposición temática y la explicación de las estrategias aplicadas en el programa.	Papelotes. Limpia tipo. Plumones	60 Min	-Participa con iniciativa en practicar las estrategias para mejorar la comprensión lectora de sus hijos. -Refuerza las estrategias de la comprensión lectora, con sus hijos.
SALIDA	- Diálogo y exposición sobre puntos de vista.	Papelotes Plumones	15 min	-Dialoga y emite sus opiniones del programa.

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 27

I. Información General:

- a. Institución Educativa : IE “José Carlos Mariátegui ”
- b. Nivel Educativo : Educación Secundaria
- h. Grado y sección : 1° “B”
- i. Tema : Resultados de la aplicación del programa.
- j. Lugar y fecha : Cutervo, 30 de Noviembre 2 017
- k. Duración : 2 horas
- l. Nombre de los docentes : - DÍAZ BURGA Ysmel.
- GUEVARA FERNÁNDEZ Juan Antonio.

II. Aspecto didáctico

2.1 Objetivo: Al finalizar la sesión, los padres de 1° grado “B” serán capaces de conocer y comparar los resultados obtenidos en la ejecución de un Programa de intervención Psicopedagógico en Comprensión lectora, expresando satisfacción por los logros obtenidos.

Contenido conceptual	Contenido procedimental	Contenido actitudinal
Resultados de la aplicación del Programa de Intervención Psicopedagógico	-Conocer y comparar los resultados obtenidos en la ejecución de un Programa de intervención Psicopedagógico en Comprensión lectora	-Expresa satisfacción por los logros obtenidos.

2.2 Contenido:

Momentos	Estrategias y/o actividades	Recursos y materiales	Tiempo	Indicadores de evaluación
INICIO	-Se presenta una lectura: <i>Boleta de Calificaciones</i> . -Realizan un diálogo sobre la lectura presentada.	Papelotes Cinta Diálogo Plumones	15 Min	-Dialoga sobre la lectura.
PROCESO	-Los padres dan su punto de vista sobre lo que es para ellos ver las calificaciones de sus hijos. -Los docentes realizan una exposición sobre los resultados obtenidos por sus hijos después de la aplicación del programa. -Diálogo y contestación a diferentes preguntas.	Papelotes Forografías Limpia tipo. Plumones	60 min	-Reconocer los logros del programa expresando sus ideas. - Comenta los logros de sus hijos en la comprensión lectora. -Expresa satisfacción por los logros obtenidos a través de comentarios.

SALIDA	- Los padres participan de una dinámica de despedida.	Papelotes	15 min	-Participa activamente de la dinámica.
---------------	---	-----------	--------	--

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 28

I. Información General:

- a. Institución Educativa : IE “José Carlos Mariátegui ”
- b. Nivel Educativo : Educación Secundaria
- c. Grado y sección : 1° “B”
- d. Tema : Presentación del programa de intervención.
- e. Lugar y fecha : Cutervo, 15 de setiembre de 2017
- f. Duración : 2 horas
- g. Nombre del docente : - Díaz Burga Ysmael.
-Guevara Fernández Juan Antonio.

II. Aspecto didáctico

2.1 Objetivo: Al finalizar la sesión, los docentes del 1° grado “B” serán capaces de participar en la presentación del desarrollo del programa de intervención psicopedagógico en Comprensión Lectora, demostrando interés en la ejecución del programa.

Contenido conceptual	Contenido procedimental	Contenido actitudinal
-Presentación del programa de intervención.	- Participar en la presentación del desarrollo del programa de intervención psicopedagógico en Comprensión Lectora	- Demuestra interés en la ejecución del programa.

2.2 Contenido:

Momentos	Estrategias y/o actividades	Recursos y materiales	Tiempo	Indicadores de evaluación
INICIO	- Se presentación de un video: “Conociendo mis debilidades” .Los docentes observan atentamente.	- Video -Tarjeta -Limpiatipo. - Plumones.	15 Min	-Participa de la proyección del video.
PROCESO	- Los docentes dialogan sobre lo observado en el video. - Responden a preguntas del video. - Emiten opiniones al respecto - Los mediadores explicación acerca del Programa de intervención. -Se emiten las expectativas en relación al programa.	- Video -Tarjeta -Limpiatipo. - Plumones.	60 Min	-Emite sus expectativas en relación al programa -Asiste puntualmente al desarrollo del programa.
SALIDA	-Los docentes elaboran sus compromisos del programa y sus normas.	-Tarjeta -Limpiatipo. - Plumones.	15 min	- Plantea las normas de convivencia que practica en cada sesión de aprendizaje con sus estudiantes .

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 29

I. Información General:

- a. Institución Educativa : IE “José Carlos Mariátegui ”
- b. Nivel Educativo : Educación Secundaria
- c. Grado y sección : 1° “B”
- d. Tema : Estrategias en la comprensión lectora.
- e. Lugar y fecha : Cutervo, 03 de octubre de 2 017
- f. Duración : 2 horas
- g. Nombre del docente : -Díaz Burga Ysmael.
-Guevara Fernández Juan Antonio.

II. Aspecto didáctico

2.1 Objetivo: Al finalizar la sesión, los docentes del 1° grado “B” serán capaces de conocer diversas estrategias en la comprensión lectora, valorando la importancia de aplicarlas para mejorar su práctica.

Contenido conceptual	Contenido procedimental	Contenido actitudinal
-Estrategias en la comprensión lectora.	-Conocer diversas estrategias en la comprensión lectora	Valora la importancia de aplicarlas para mejorar su práctica,

2.2 Contenido:

Momentos	Estrategias y/o actividades	Recursos y materiales	Tiempo	Indicadores de evaluación
INICIO	-Los mediadores presentan una dinámica motivacional, donde realizan una participación activa de ella.	- Tarjetas. - Carteles Paleógrafos. - Limpiatipo. - Plumones.	15 Min	-Participa de la dinámica motivacional.
PROCESO	- Una vez relajados de la dinámica que han participado se presentan los audiovisuales sobre diversos casos . Los docentes dispuestos en grupos realizan el Análisis de casos. - A través del diálogo y el planteamiento de soluciones sintetizan la información. -Luego los mediadores presentan las estrategias y técnicas que se han utilizado en el programa.	-Tarjeta -Limpiatipo. - Plumones.	60 Min	-Expone sus estrategias personales de cada docente ante los casos presentados. -Propone estrategias para trabajar la comprensión lectora en aula. - Valora la importancia de las estrategias en la

				comprensión lectora.
SALIDA	-Los docentes realizan sus apreciaciones sobre lo expuesto.	-Tarjeta -Limpiatipo. - Plumones.	15 min	-Emite sus opiniones

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 30

I. Información General:

- a. Institución Educativa : IE “José Carlos Mariátegui ”
- b. Nivel Educativo : Educación Secundaria
- c. Grado y sección : 1° “B”
- d. Tema : Resultados de la aplicación del programa.
- e. Lugar y fecha : Cutervo, 29 de noviembre de 2 017
- f. Duración : 2 horas
- g. Nombre del docente : - Díaz Burga Ysmael.
-Guevara Fernández Juan Antonio.

II. Aspecto didáctico

2.1 Objetivo: Al finalizar la sesión, los docentes del 1° grado “B” serán capaces de conocer los resultados obtenidos en la aplicación del Programa de Intervención Psicopedagógico en Comprensión Lectora, valorando el esfuerzo de sus estudiantes.

Contenido conceptual	Contenido procedimental	Contenido actitudinal
-Resultados de la aplicación del Programa.	-Conocer los resultados obtenidos en la aplicación del Programa de Intervención Psicopedagógico en Comprensión Lectora.	-Valora el esfuerzo de sus estudiantes.

2.2 Contenido:

Momentos	Estrategias y/o actividades	Recursos y materiales	Tiempo	Indicadores de evaluación
INICIO	-Los mediadores presentan una fotos sobre la intervención del programa. -Dialogan al respecto de lo que observan.	Fotografías Papelote Limpia tipo Plumones	15 Min	-Expresa sus ideas de lo que observa.
PROCESO	--Se presentan los resultados finales sobre el logro alcanzado en los estudiantes en comprensión lectora. -Se plantean diversas sugerencias para mejorar la práctica docente.	Papelote -Limpiatipo. - Plumones.	60 Min	- Expresa sus ideas respecto a la aplicación del programa y los resultados obtenidos. -Expresa verbalmente la satisfacción por los resultados obtenidos por sus estudiantes.

SALIDA	- Los docentes participan de una dinámica grupal de despedida.	-Papelote -Limpiatipo. - Plumones.	15 min	- Participa de la dinámica grupal.
---------------	--	--	--------	------------------------------------

FICHAS DE TRABAJO

Ficha de Trabajo N° 01

(Hoja de actividad - 01)

*En setiembre del 80, pocos meses después del
Y las cosas que lee, una novela, mal escrita,
fallecimiento de mi padre, resolví apartarme de los
para colmo una edición infecta, uno se pregunta
negocios, cediéndolos a otra casa extractora de Jerez
cómo puede interesarle algo así. Pensar que se ha
tan acreditada como la mía; realicé los créditos que
pasado horas enteras devorando esta sopa fría y de-
pude, arrendé los predios, traspasé las bodegas y sus
sabrida, tantas otras lecturas increíbles, Elle y Fran-
existencias, y me fui a vivir a Madrid. Mi tío (primo
ce Soir, los tristes magazines que le prestaba Babs.
carnal de mi padre), don Rafael Bueno de Guzmán
Y me fui a vivir a Madrid, me imagino que después
y Ataide, quiso albergarme en su casa; mas yo me
de tragarse cinco o seis páginas uno acaba por en-
resistí a ello por no perder mi independencia. Por
granar y ya no puede dejar de leer, un poco como*

Julio Cortázar

(Hoja de actividad - 02)

Su luna de miel fue un largo escalofrío. Rubia, angelical y tímida, el carácter duro de su marido heló sus soñadas niñerías de novia. Ella lo quería mucho, sin embargo, a veces con un ligero estremecimiento cuando volviendo de noche juntos por la calle, echaba una furtiva mirada a la alta estatura de Jordán, mudo desde hacía una hora. Él, por su parte, la amaba profundamente, sin dárlo a conocer.

Durante tres meses -se habían casado en abril- vivieron una dicha especial.

Sin duda hubiera ella deseado menos severidad en ese rígido cielo de amor, más expansiva e incauta ternura; pero el impasible semblante de su marido la contenía siempre.

(Hoja de actividad - 03)

Su luna de _____ fue un largo escalofrío. Rubia, angelical y tímida, el carácter duro de su _____ heló sus soñadas niñerías de novia. Ella lo _____ mucho, sin embargo, a veces con un ligero estremecimiento cuando volviendo de _____ juntos por la calle, echaba una _____ mirada a la alta estatura de Jordán, mudo desde hacía una hora. Él, por su parte, la _____ profundamente, sin dárlo a conocer.

Durante tres meses -se habían casado en abril- vivieron una dicha e_____.

Sin duda hubiera _____ deseado menos severidad en ese rígido cielo de _____, más expansiva e incauta ternura; pero el impasible _____ de su marido la contenía siempre.

Ficha de trabajo N° 02

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN



¿CÓMO ME SENTÍ?



¿QUÉ APRENDÍ?



¿CÓMO APRENDÍ?



Ficha de trabajo N° 03

Cómo ayudar a alguien cuando se desmaya

POR: SALUD180.COM

Si estás con alguien que se acaba de desmayar, intenta asegurarte de que esa persona esté estirada sobre una superficie horizontal, pero evita moverla si crees que puede haberse lesionado al caerse (mover a una persona lesionada puede agravarle la lesión).

Aflójale cualquier prenda de ropa que le apriete —en el caso de los varones, como cinturones, cuellos de camisa o corbatas; en el caso de las mujeres solamente el corsé de ser el caso— para ayudar a restablecer el flujo sanguíneo. Levantarle los pies y las pantorrillas colocándoselos sobre una mochila o una chamarra también puede ayudar a restablecer el riego de sangre al cerebro.

Por lo general, cuando una persona se desmaya, se recupera muy pronto. Puesto que es normal encontrarse un poco débil después de un desmayo, asegúrate de que la persona permanece estirada durante un buen rato. Levantarse demasiado de prisa puede desencadenar otro desmayo. Acompáñala hasta que esté en condiciones de moverse sin riesgo.

Si la persona tarda un tiempo considerable en reaccionar, lo más recomendable es activar los servicios de emergencia, ya que dicho desmayo puede tratarse de algo mucho más grave y poner en riesgo la vida del paciente. Es urgente que reciba atención médica adecuada.

Ficha N° 04

Cachorros en venta

Una historia que nos invita a aceptarnos y amarnos tal como somos. El dueño de una tienda estaba colocando un anuncio en la puerta que decía: "Cachorritos en venta".

Esta clase de anuncios siempre atraen a los niños, y pronto un niño apareció en la tienda preguntando cual era el precio de los perritos.

El dueño contesto que oscilaba entre \$30 y \$50. El niño metió la mano en su bolsillo, sacó unas monedas y dijo: "Sólo tengo \$2.37, ¿puedo verlos?".

El hombre sonrió y silbó. De la trastienda salió su perra corriendo seguida por cinco perritos. Uno de los perritos estaba quedándose considerablemente atrás. El niño inmediatamente señaló al perrito rezagado que cojeaba y preguntó que le pasaba.

El hombre le explicó que cuando el perrito nació, el veterinario le dijo que tenía una cadera defectuosa y que cojearía por el resto de su vida.

El niño se emocionó mucho y exclamó: "¡Ese es el perrito que yo quiero comprar!".

Pero el hombre replicó: "No, tú no vas a comprar ese cachorro, si tú realmente lo quieres, yo te lo regalo".

El niño entonces se disgustó, y mirando directo a los ojos del hombre le dijo: "Yo no quiero que usted me lo regale. Él vale tanto como los otros perritos y yo le pagaré el precio completo". "Le voy a dar mis \$2.37 ahora y 50 centavos cada mes hasta que lo haya pagado completo".

El hombre insistió contestando: "Tú en verdad no querrás comprar ese perrito, hijo. Él nunca será capaz de correr, saltar y jugar como los otros perritos".

El niño se agachó y se levantó la pierna de su pantalón para mostrar su pierna izquierda, cruelmente retorcida e inutilizada, soportada por un gran aparato de metal. Miró de nuevo al hombre y le dijo: "Bueno, yo no puedo correr muy bien tampoco, y el perrito necesitará a alguien que lo entienda".

El hombre estaba ahora mordiéndose el labio, y sus ojos se llenaron de lagrimas. Sonrió sonrió y dijo: "Hijo, sólo espero y rezo para que cada uno de estos cachorritos tenga un dueño como tú".

En la vida no importa quien eres, sino que alguien te aprecie por lo que eres, y te acepte y te ame incondicionalmente. Un verdadero amigo es aquel que llega cuando el resto del mundo se ha ido.

Ficha de Trabajo N° 05

CLASIFICO INFORMACIÓN	
HECHOS INICIALES	
HECHOS DEL NUDO	
DESENLACE	

Ficha de Trabajo N° 06

LA MAESTRA THOMPSON

Su nombre era Mrs. Thompson. Mientras estuvo al frente de su clase de 5º grado, el primer día de clase lo iniciaba diciendo a los niños una mentira.

Como la mayor parte de los profesores, ella miraba a sus alumnos les decía que a todos los quería por igual. Pero eso no era posible, porque ahí en la primera fila, desparramado sobre su asiento, estaba un niño llamado: Teddy Stoddard.

Mrs. Thompson había observado a Teddy desde el año anterior y había notado que él no jugaba muy bien con otros niños, su ropa estaba muy descuidada y constantemente necesitaba darse un buen baño.

Teddy comenzaba a ser un tanto desagradable. Llegó el momento en que Mrs. Thompson disfrutaba al marcar los trabajos de Teddy con un plumón rojo haciendo una gran X y colocando un cero muy llamativo en la parte superior de sus tareas.

En la escuela donde Mrs. Thompson enseñaba, le era requerido revisar el historial de cada niño, ella dejó el expediente de Teddy para el final.

Cuando ella revisó su expediente, se llevó una gran sorpresa. La Profesora de primer grado escribió: "Teddy es un niño muy brillante con una sonrisa sin igual. Hace su trabajo de una manera limpia y tiene muy buenos modales... es un placer tenerlo cerca".

Su profesora de segundo grado escribió: "Teddy es un excelente estudiante, se lleva muy bien con sus compañeros, pero se nota preocupado porque su madre tiene una enfermedad incurable y el ambiente en su casa debe ser muy difícil".

La profesora de tercer grado escribió: "Su madre ha muerto, ha sido muy duro para él. El trata de hacer su mejor esfuerzo, pero su padre no muestra mucho interés y el ambiente en su casa le afectará pronto si no se toman ciertas medidas".

Su profesora de cuarto grado escribió: "Teddy se encuentra atrasado con respecto a sus compañeros y no muestra mucho interés en la escuela.

No tiene muchos amigos y en ocasiones duerme en clase".

Ahora Mrs. Thompson se había dado cuenta del problema y estaba apenada con ella misma. Ella comenzó a sentirse peor cuando sus alumnos les llevaron sus regalos de Navidad, envueltos con preciosos moños y papel brillante, excepto Teddy. Su regalo estaba mal envuelto con un papel amarillento que él había tomado de una bolsa de papel.

A Mrs. Thompson le dio pánico abrir ese regalo en medio de los otros presentes. Algunos niños comenzaron a reír cuando ella encontró un viejo brazalete y un frasco de perfume con solo un cuarto de su contenido.

Ella detuvo las burlas de los niños al exclamar lo precioso que era el brazalete mientras se lo probaba y se colocaba un poco del perfume en su muñeca.

Teddy Stoddard se quedó ese día al final de la clase el tiempo suficiente para decir:

"Mrs. Thompson, el día de hoy usted huele como solía oler mi mamá".

Después de que el niño se fue ella lloró por lo menos una hora..

Desde ese día, ella dejó de enseñarles a los niños aritmética, a leer y a escribir.

En lugar de eso, comenzó a educar a los niños. Mrs. Thompson puso atención especial en Teddy.

Conforme comenzó a trabajar con él, su cerebro comenzó a revivir. Mientras más lo apoyaba, él respondía más rápido.

Para el final del ciclo escolar, Teddy se había convertido en uno de los niños más aplicados de la clase y a pesar de su mentira de que quería a todos sus alumnos por igual, Teddy se convirtió en uno de los consentidos de la maestra.

Un año después, ella encontró una nota debajo de su puerta, era de Teddy, diciéndole que ella había sido la mejor maestra que había tenido en toda su vida. Seis años después por las mismas fechas, recibió otra nota de Teddy, ahora escribía diciéndole que había terminado la preparatoria siendo el tercero de su clase y ella seguía siendo la mejor maestra que había tenido en toda su vida.

Cuatro años después, recibió otra carta que decía que a pesar de que en ocasiones las cosas fueron muy duras, se mantuvo en la escuela y pronto se graduaría con los más altos honores. Él le reiteró a Mrs. Thompson que seguía siendo la mejor maestra que había tenido en toda su vida y su favorita.

Cuatro años después recibió otra carta. En esta ocasión le explicaba que después de que concluyó su carrera, decidió viajar un poco. La carta le explicaba que ella seguía siendo la mejor maestra que había tenido y su favorita, pero ahora su nombre se había alargado un poco, la carta estaba firmada por Theodore F. Stoddard, MD.

La historia no termina aquí, existe una carta más que leer, Teddy ahora decía que había conocido a una chica con la cual iba a casarse.

Explicaba que su padre había muerto hacía un par de años y le preguntaba a Mrs. Thompson si le gustaría ocupar en su boda el lugar que usualmente es reservado para la madre del novio, por supuesto Mrs. Thompson aceptó y adivinen...

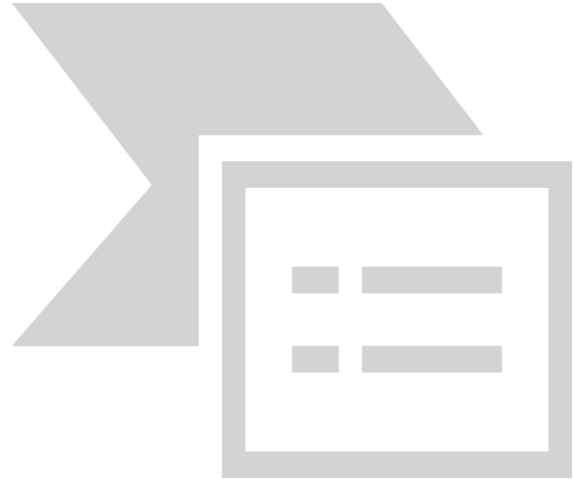
Ella llega usando el viejo brazalete y se aseguró de usar el perfume que Teddy recordaba que usó su madre la última Navidad que pasaron juntos. Se dieron un gran abrazo y el Dr. Stoddard le susurró al oído, "Gracias Mrs. Thompson por creer en mí. Muchas gracias por hacerme sentir importante y mostrarme que yo puedo hacer la diferencia".

Mrs. Thompson con lágrimas en los ojos, tomó aire y dijo, "Teddy, te equivocas, tú fuiste el que me enseñó a mí que yo puedo hacer la diferencia.

"No sabía cómo educar hasta que te conocí".

Reserva Nacional Pacaya Samiria

La Reserva Nacional Pacaya Samiria (RNPS) comprende parte de las provincias de Loreto, Requena, Alto Amazonas y Ucayali del departamento de Loreto. Su extensión es de 2'080,000 hectáreas y está ubicada en la depresión Ucamara, donde se da la confluencia de los grandes ríos Ucayali y Marañón, los cuales forman sus límites naturales. La parte suroccidental está delimitada por una franja de colinas bajas que forma la divisoria de aguas con el río Huallaga.



Su objetivo principal es conservar los recursos de flora y fauna, así como la belleza escénica característica del bosque tropical húmedo. La RNPS alberga una alta diversidad biológica y una importante población humana que aprovecha de sus recursos naturales. Comprende en su interior las cuencas de los ríos Pacaya, Samiria y Yanayacu-Pucate. Aunque mayormente se trata de una planicie de selva baja aluvial e inundable, presenta algunas colinas bajas en las nacientes del Pacaya.

Sus territorios son centros de reproducción de varias especies ictiológicas y posee zonas con hábitats de alta productividad pesquera. Protege además el área de bosque inundable (varzea) más extensa de la Amazonía. Este gigantesco humedal motivó su designación como uno de los primeros sitios RAMSAR del país, en 1992.

Ficha de trabajo N° 08

SIGNIFICADO CONTEXTUAL DE TÉRMINOS

A continuación, se presentan dos textos acerca de los cuales se formulan preguntas de vocabulario, consistentes cada una en una palabra que aparece subrayada en el texto, seguida de cinco opciones. Usted debe elegir una de esas opciones para reemplazar el término subrayado, según su significado y adecuación al contexto, de modo que no cambie el sentido del texto, aunque se produzca diferencia en la concordancia de género.

Texto 1

En el Mar Negro, los arqueólogos submarinos se han dedicado a la exploración de ciudades sumergidas. Uno de los especialistas más destacados en la materia es el profesor Vladimir Blavatsky, quien, en 1957, cuando ya era un arqueólogo eminente y hombre de edad madura, se lanzó al agua y se inició en la arqueología submarina.

6. SUMERGIDAS

- A) escondidas
- B) hundidas
- C) submarinas
- D) perdidas
- E) abstraídas

7. ESPECIALISTAS

- A) expertos
- B) aficionados
- C) teóricos
- D) autoridades
- E) investigadores

Texto 2

Son muchos los grupos de fármacos que hoy día se emplean para combatir el dolor. Aquí sólo haremos referencia a los anestésicos, sin desconocer la enorme importancia de los analgésicos sedantes, del tipo de la morfina y sus derivados, de los analgésicos anti-inflamatorios o de otros procedimientos para combatir el dolor, como la compresión nerviosa, la aplicación de hielo o de nieve, la acupuntura, etc.

8. COMBATIR

- A) embestir
- B) disminuir
- C) acometer
- D) enfrentar
- E) contradecir

9. DESCONOCER

- A) omitir
- B) excluir
- C) repeler
- D) desatender
- E) repudiar

10. PROCEDIMIENTOS

- A) ritos
- B) políticas
- C) órdenes
- D) procesos
- E) modos

Texto 3

Frente al público, en la embocadura del escenario, una reja metálica de un entramado no muy tupido. Detrás de la rejilla, el escenario está dividido en dos zonas por una reja metálica perpendicular e igual a la anterior. (...) Se escucha un timbre penetrante. Después de un momento, entran al mismo tiempo a las dos zonas, desde ambos costados del escenario Él y Ella.
Jorge Díaz, El locutorio.

I1. ENTRAMADO	I2. TUPIDO	I3. PENETRANTE
A) material B) espesor C) tejido D) filigrana E) consistencia	A) compacto B) uniforme C) estable D) flexible E) maleable	A) persistente B) insistente C) abarcador D) doloroso E) chillón

Texto 4

Nuestra lealtad al pueblo Mapuche se fundamenta en el propósito de rescatar la soberanía cultural de nuestra nación, y el legado de nuestros antepasados, que pese a la explotación secular y el aislamiento en que ha sido relegado nuestro pueblo sobrevive e incluso se renueva.
Cacique Seattle y otros, Cartas por la Tierra.

I4. LEGADO	I5. RELEGADO
A) testamento B) fortuna C) desafío D) herencia E) testimonio	A) destituido B) apartado C) olvidado D) arrojado E) humillado

Ficha de trabajo N° 09

Oraciones incompletas

Texto 1

En Estados Unidos hace años se detectaba un solo caso de cáncer a la piel por cada mil quinientos habitantes. Antes, la gente sana relacionada con la piel bronceada y la más elegante, presumía sus andanzas por los balnearios y las playas.

Todo esto cambió. En lugar de tenderse en la playa, uno debe buscar un lugar sombreado, a donde los rayos del sol lleguen de manera indirecta. Además, conviene utilizar cremas protectoras, según lo sugiere el Instituto de Cáncer de Estados Unidos.

Completamos

- a) los casos de cáncer a la piel en Estados Unidos era de.....
- b) La gente presumía de su piel.....
- d) En los días soleados las personas buscan
- e) El uso de cremas protectores es sugerido por

Texto 2

Cuando un animal no tiene un enemigo natural -es decir un depredador-, se reproduce sin freno. Por lo general, es el ser humano quien genera el problema al llevar ejemplares del reino animal a lugares que les son extraños. En la actualidad, hay preocupación en Colombia porque en la región cafetalera se ha reproducido mucho la rana toro o mugidora. Esta rana es originaria de Estados Unidos, de donde se importó hace trece años. Como en algunos lugares hay demanda de ranas, se le empezó a criar en cautiverio. Pero hace cinco años, ejemplares de este anfibio aparecieron en Caldas, donde se desperdigaron por toda la región.

Completamos

- a) el enemigo natural de un animal se llama.....
- b) A la rana toro se llama también.....
- c) La demanda de ranas es en.....
- d) al decir se reproduce sin freno, el autor se refiere a
-

Ficha de trabajo N° 10

EL KOALA PERDIDO

Erase una vez un Koala muy chiquito que se perdió en el bosque y estaba muy triste porque extrañaba a su mamá.

Un día amaneció junto a una gallina y la gallina le preguntó: ¿Quién eres tú?

Yo soy Roberto, dijo el Koala. Entonces la gallina lo corrió de su casa.

El Koala se fue muy triste a buscar a su mamá y en la noche tenía mucho miedo. Al día siguiente amaneció con un búho.

¿Quién eres tú? —le preguntó el señor búho.

Yo soy Roberto, dijo el Koala y el búho lo corrió de su casa.

El Koala se fue muy triste a seguir buscando a su mamá. Llegó otra vez la noche y Roberto buscó un lugar para dormir. Al día siguiente amaneció con una mariposa.

¿Quién eres tú? —le preguntó la mariposa. Yo soy Roberto —respondió el Koala.

¿Y qué haces aquí, por qué no estás en tu casa? —preguntó la mariposa.

Me perdí y no sé cómo llegar a mi casa, no sé cómo encontrar a mi mamá —respondió Roberto.

No te preocupes —dijo la mariposa— yo te voy a ayudar a encontrar a tu mamá; ven, vamos a buscarla.

La mariposa sabía en qué parte del bosque vivían todos los koalas, así que no tardaron mucho tiempo para encontrar la casa de la señora Koala.

Responde a las preguntas:

- 2.3 Como sería la reacción de la mama de Roberto
- 2.4 Como se sintió Roberto al llegar a su casa.
- 2.5 Que paso con la mariposa después.
- 2.6 Y si los otros animals lo hubieran escuchado. ¿Lo habrian ayudado?

Ficha de Trabajo N° 11

¿Cómo consiguió sus espinas es Queshque?	
CAUSAS	CONSECUENCIAS
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

COMO CONSIGUIÓ SUS ESPINAS EL QUESHQUE

(Leyenda del Perú - Adaptación)

En la falda de un cerro lleno de piedras, en el que no se veía ni una brizna de hierba, había crecido una mata de quesheque (quisco o cacto), que no tenía espinas como las tiene ahora.

Aunque no había gota de agua en ese lugar y apenas caía por ahí la lluvia una que otra vez, la planta se hallaba siempre verdecita y el interior de sus gruesas hojas estaba constantemente lleno de un líquido blanco y de una pasta muy suave.

Todos los días pasaban junto al cerro rebaños de llamas, vicuñas y alpacas y cuando tenían sed se acercaban al quesheque y mordían las anchas hojas para refrescarse en su jugo.

Claro está que al pobre le causaban dolor los mordiscos que le daban y decía:

-¡Si tuviera con qué defenderme de los dientes de estos animales!

Se hallaba una tarde muy tranquilo, cuando de pronto oyó un ruido que venía de la cumbre del cerro. Miró hacia arriba y vio que desde lo más alto bajaban corriendo una zorra y una gran piedra.

La piedra llevaba la delantera y el animal iba tras ella, estirando las piedras lo más que podía.

¡No me has de ganar! -gritó la zorra.

-¡Anda, palangana; si ya no puedes más, estás con la lengua afuera! -contestóle la piedra que, dando vueltas y botes entre las rocas, bajaba a cada instante con mayor rapidez, dejando atrás a su contrincante.

De repente oyó el queshque que lo llamaban:

-¡Tío queshque, tío queshque!

Puso atención y se dio cuenta de que la voz era de la zorra.

¿Qué quieres? -preguntó la planta.

-Tío queshque, ¿deseas hacerme un favor?

-¡Cómo no! -respondióle.

-Entonces, ataja la piedra y yo en pago te regalaré mis uñas.

"¿Uñas?", se dijo la planta. Pero si eso era precisamente lo que necesitaba. ¡Uñas para poder defenderse de las llamas, las vicuñas y las alpacas que la mordían todo el día sin compasión!

-Enseguida te voy a ayudar -le contestó.

La piedra se le aproximaba más a cada rato, dando salto tras salto. La planta esperó que se le acercara lo suficiente y cuando ya la tenía a corta distancia, estiró cuanto pudo sus largas hojas, ni más ni menos que si fueran brazos, y la atajó sujetándola fuertemente.

Mientras tanto la zorra había ido avanzando. Pasó junto a la piedra, la cual estaba prisionera sin poder moverse, y llegó al pie del cerro, que era la meta de la carrera. Una vez allí levantó la cabeza y comenzó a gritar fuertemente:

-¡Piedra, piedrucha, te gané!

La otra hacía esfuerzos por soltarse, pero la planta la sujetaba con firmeza.

-¡Todavía no la dejes libre, tío queshque! -suplicó la zorra-. Espera que me ponga a salvo; como me alcance, en venganza me da un machucón que me deja muerta en el sitio. ¡Gracias!

Y diciendo estas palabras partió a correr de nuevo, atravesó unos matorrales y escondióse en una cueva.

Cuando el queshque vio que el animal se encontraba ya a salvo, aflojó los brazos y soltó la piedra que gritándole mil insultos se fue a perder detrás de unos cerros.

Entonces la planta sintió algo raro. Se miró y vio que en los bordes de las hojas le habían crecido cientos de espinas parecidas a las uñas de la zorra.

Desde aquel día la zorra y el queshque son grandes amigos.

Ficha de Trabajo N° 12
¿ZANAHORIA, HUEVO O CAFÉ?

Una hija se quejaba con su padre acerca de su vida y lo difíciles que le resultaban las cosas. No sabía cómo hacer para seguir adelante y creía que se daría por vencida. Estaba cansada de luchar. Parecía que cuando solucionaba un problema, aparecía otro.

Su padre, un chef de cocina, la llevó a su lugar de trabajo. Allí llenó tres ollas con agua y las colocó sobre fuego fuerte. Pronto el agua de las tres ollas estaba hirviendo. En una colocó zanahorias, en otra colocó huevos y en la última colocó granos de café. Las dejó hervir sin decir palabra.

La hija esperó impacientemente, preguntándose qué estaría haciendo su padre. A los veinte minutos el padre apagó el fuego. Sacó las zanahorias y las colocó en un tazón. Sacó los huevos y los colocó en otro plato. Finalmente, coló el café y lo puso en un tercer recipiente. Mirando a su hija le dijo:

- "Querida, ¿qué ves?"

- "Zanahorias, huevos y café" fue su respuesta.

La hizo acercarse y le pidió que tocara las zanahorias. Ella lo hizo y notó que estaban blandas. Luego le pidió que tomara un huevo y lo rompiera. Luego de sacarle la cáscara, observó el huevo duro. Luego le pidió que probara el café. Ella sonrió mientras disfrutaba de su rico aroma. Humildemente la hija preguntó:

"¿Qué significa esto, padre?"

El le explicó que los tres elementos habían enfrentado la misma adversidad: agua hirviendo, pero habían reaccionado en forma diferente. La zanahoria llegó al agua fuerte, dura; pero después de pasar por el agua hirviendo se había vuelto débil, fácil de deshacer. El huevo había llegado al agua frágil, su cáscara fina protegía su interior líquido; pero después de estar en agua hirviendo, su interior se había endurecido. Los granos de café sin embargo eran únicos; después de estar en agua hirviendo, habían cambiado al agua.

"- ¿Cuál eres tú?", le preguntó a su hija. "Cuando la adversidad llama a tu puerta, ¿cómo respondes? ¿Eres una zanahoria que parece fuerte pero que cuando la adversidad y el dolor te tocan, te vuelves débil y pierdes tu fortaleza? ¿Eres un huevo, que comienza con un corazón maleable? ¿Poseías un espíritu fluido, pero después de una muerte, una separación, o un despido te has vuelto duro y rígido? Por fuera te ves igual, pero ¿eres amargado y áspero, con un espíritu y un corazón endurecido?"

¿O eres como un grano de café? El café cambia al agua hirviendo, el elemento que le causa dolor. Cuando el agua llega al punto de ebullición el café alcanza su mejor sabor. Si eres como el grano de café, cuando las cosas se ponen peor tú reaccionas mejor y haces que las cosas a tu alrededor mejoren.

Y tú, ¿cual de los tres eres?

Ficha de Trabajo N° 13

TEXTO 1

te llamo y marco apurado el número de tu casa y contestas o no contestas ojala que no sea la vieja de tu madre sino que fueras tú quien contestas me gustaría que lo hicieras solo para saberme de nuevo un poco más cerca de tu boca y que al otro lado están las manos que he tocado y me han tocado que sepas que al otro lado no hay una grabación bizarra ofreciendo el pack promocional de cable más teléfono más internet sino que estoy yo aunque no te hable ni te ofrezca el pack promocional de mi cuerpo más mis ganas más mi sexo

¿Porque cresta no puedo marcarte y hablarte de todas las cosas que te haría si te tuviera cerca?

¡Pucha que es fálico el teléfono!

Es casi una felación el hecho de llamarte y besarte/mordisquearte/acariciarte/lamerte de a poquito/introducir la lengua en los hoyitos del auricular hasta el nombre es caliente por las puras te llamo y marco apurado el número de tu casa pero no contestas.

Texto 2

¿Cree usted en Dios? Eso fue lo primero que se le ocurrió decir. ¡Cree usted en Dios! Como si no hubiera cualquier otro tema para hablar con un desconocido al que acabas de llamar por teléfono al azar en una calurosa tarde de verano sin nada mejor que hacer. Para su sorpresa el desconocido no colgó. ¿Perdón?, que si cree usted en Dios. Claro, como todo el mundo. Como todo el mundo no, yo no creo en algo como eso. Ahora sí que colgó. A los pocos días el cuerpo del chico fue encontrado muerto en la puerta de su casa. Quizá esa voz no era de alguien tan desconocido como le hubiera gustado.

Ficha de Trabajo N° 14
EL SASTRECILLO VALIENTE

Érase un reino, cuya población ansiaba acabar con un horrible gigante, pues siempre estaba dañando sus cosechas. Pero esto no le preocupaba a un joven sastrecillo. El sólo quería comer su pan con mermelada y acabar con las moscas que no lo dejaban trabajar.

Un día, decidido, cogió su palmeta y, ¡zas!, siete moscas cayeron una tras otra. "¡Maté siete de un solo golpe!", gritó. Y, orgulloso, abrió la ventana repitiéndolo a todo pulmón. Un hombre, que venía pensando en el gigante, creyó que se refería a siete gigantes; corrió a decírselo al rey: "El sastrecillo mató siete gigantes, de un solo golpe".

El rey y su hija, la hermosa princesa, ordenaron que el valiente sastrecillo se acercara inmediatamente a palacio. "Yo esperaba que el héroe fuera más fortachón", dijo el rey al ver al joven y simpático sastrecillo. "Debes ser muy valiente, para haber matado a siete gigantes de un solo golpe".

"¿Gigantes?", dijo intrigado el sastrecillo, sin poder aclarar el lío, pues en ese mismo momento lo abrazó la linda princesa y se le acercó el rey, para decirle afectuosamente:

"Si logras capturar al malvado gigante no sólo te daré tesoros, sino también la mano de mi bella hija, la princesa". "Su excelencia", dijo el sastrecillo, "meditaré su propuesta", y se marchó, pensando: "Amo a la princesa, pero, ¿cómo mataría a un gigante?". De pronto, un ruido estremecedor lo obligó a subirse a un árbol de naranjas. ¡Era el gigante y por poco lo pisa! Creyó que allí estaba a salvo, pero el malvado, al verlas tan deliciosas, cogió varias naranjas para comérselas. Entre ellas iba nuestro pequeño amiguito. Cuando se quiso esconder, ya estaba en la enorme mano, cara a cara con el gigante.

"¡No te tengo miedo!" le dijo el sastrecillo mientras tragaba saliva, y de inmediato se escondió en la manga de su enorme camisa.

No tardó el gigante en capturarlo, llevándolo hasta el almacén de vinos de su gran castillo. Allí, el sastrecillo le dijo: "Yo maté a siete de un ¡zas!, ¿tú podrías tomarte todo el vino de este almacén?" El gigante lo miró, herido en su amor propio.

"¡Tú, vil sabandija, no me humillarás! ¡Claro que puedo hacerlo!", y el gigante empezó a beber; pero al tercer tonel cayó al piso totalmente borracho. Nuestro amiguito procedió a encadenarlo, y luego dio aviso a la corte para llevarlo a los calabozos. El sastrecillo fue recibido jubilosamente, y el rey procedió a casar a su bella hija con nuestro valiente amiguito.

CONTESTA:

¿Como era el sastrecillo?

¿Como era la princesa?

¿Como era el rey?

EL LEÓN Y EL RATÓN

Dormía tranquilamente un león cuando un ratón empezó a jugar encima de su cuerpo. Despertó el león y rápidamente atrapó al ratón; y, a punto de ser devorado, le pidió este que le perdonara, prometiéndole pagarle cumplidamente llegado el momento oportuno. El león echó a reír y lo dejó marchar.

—Días atrás —le dijo— te burlaste de mí pensando que nada podría hacer por ti en agradecimiento. Ahora es bueno que sepas que los pequeños ratones somos agradecidos y cumplidos.

Actividad

- ## Cambiamos el final

El ratón aceptó sus disculpas y fue por ayuda. Avisó a la familia del león lo que había ocurrido. Llegaron enseguida, lo rescataron de las redes y, muy agradecido con el ratón, le prometió nunca más dudar de las promesas y mucho menos juzgar a los demás.

Ahora Tu.... Cambia el final de la historia

[illegible]

Ficha de trabajo N° 16

POR NO SABER LEER

Un niño se había ido al cielo, y sus afligidos padres decidieron regalar su bicicleta. ¿A quién se la darían?

- Muchos habrá –dijeron – que la merezcan.

Dejemos que Dios elija al que se ha de llevar.

Y en el camino que pasaba próximo a la casa colocaron un letrero.

El letrero decía:

“El primer niño o niña que pase por aquí, vaya a la casa y se le regalará una bicicleta”.

Pasó Manuel, que soñaba con una bicicleta. Miró el cartel y, como no sabía leer, continuó su camino.

Atrás de él venía otro muchacho. Leyó el letrero, y corriendo y saltando de alegría fue hasta la casa. Un momento después salía lleno de gozo con la bicicleta.

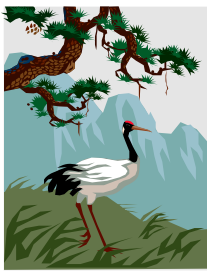
Mucho lloró el pobre Manuel cuando supo lo que había perdido. Al día siguiente, ya estaba en la escuelita rural ansioso de aprender antes que ninguno.

¡No sufriría más la pena de no saber leer!

Ficha de trabajo N° 17

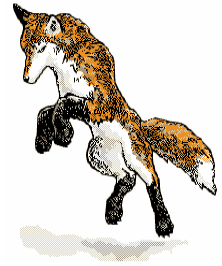
LA HUACHUA Y EL ZORRO

Cierto día un zorro muy hermoso de poblada cola, de gran astucia y afiladas uñas, consiguió y llevó al bosque un poco de trigo, con el que preparó una trampa, en cuyas redes cayeron innumerables avecillas salvajes, introdujo a todos dentro de un costal y las llevó vivitas a su prole para que esta se alimentara, pero como el costal pesaba mucho decidió dejar su carga en casa de su comadre, una señora alta y solterona de plumaje blanco y pata colorada, moradora a orilla de una gran laguna.



El zorro al llegar a casa de la comadre le dijo lo siguiente: comadre huachua te dejo esta carga, para que me hagas el favor de guardármela hasta mí regreso, pero sin tocarla. La huachua aceptó amablemente dicha petición y el zorro agradeció y se retiró muy alegre hacia su cueva.

La huachua curiosa como buena mujer desató el nudo que aseguraba el saco y ¡zas, zas....! Escaparon todas las avecillas que el zorro había cazado, al suceder esto la comadre corría de un lugar a otro, lamentando su desgracia y pensando a la vez en la venganza que tomaría el astuto de su compadre, pasado su aturdimiento le vino una feliz inspiración y decidió ponerla en práctica, llenando el saco con espinas que cuidadosamente cubrió con yerbas y otras malezas.



Al atardecer, el zorro bajó por las laderas de la montaña, llegó a la casa de su comadre y como esta no estaba presente, cogió, cargo su carga y echose a caminar cuesta arriba en dirección a su cueva, que se encontraba en lo alto de la montaña. El zorro caminaba corcoveando con su carga y exclamando: ¡Ay, como me hincas las uñas de los pajaritos! ¡Ay, como me punzan las patas de los pajaritos!. Impacientes por la tardanza, le esperaban en el dintel de la cueva la zorra y sus cachorros que al verle todos saltaban de alegría. El zorro ensangrentado y muerto de cansancio, llegó a su morada, ordenó que se coloquen en acecho en el dintel de la cueva para evitar la fuga de los pajaritos y que se abalancen sobre ellos, cuando él logre vaciar el saco. Al vaciar el saco todos se lanzaron sobre la yerba que cubría los pajaritos, pero ¡Oh dolor, que chasco! No había tales zorzales, palomitas... solo enormes matas de espinas que se impregnaron en el hocico y manos de los zorros. Estos quedaron desconcertados dando aullidos lastimosos, así pasaron la noche hambrientos y doloridos, prometiéndose los progenitores vengarse por lo sucedido.

Caviloso el zorro, pensó en vengarse de la comadre, pero este no regresó al día siguiente, sino al cabo de tres días. Al estar el zorro cerca de la morada de la comadre él pensaba en cenársela y así darle el castigo que se merece, pero esta al observar la pronta presencia del zorro, da un gran vuelo hacia la laguna. El compadre al observar esto se dirigió hacia la orilla de la laguna, el muy rabioso zorro le decía a gritos que había regresado con otro encargo para que se lo guardase y le juraba de corazón no le guardaba rencor, ni tomaría venganza alguna por lo sucedido. La huachua no le creyó, porque este en más de una ocasión había intentado comérsela, y siguió nadando y zambulléndose cada vez más adentro.

Desconcertado y violento el zorro se propuso desaguar la laguna y dio comienzos a su tarea: Con patas y hocico rasguñaba el suelo para abrir una zanja; pero pronto tuvo que renunciar por que se les gastaron las uñas y le acometió el cansancio, entonces decidió beberse toda el agua de la laguna. Para lo cual mientras él bebía el agua su cuerpo empezaba a ser cada vez más voluminoso; mientras esto sucedía su furia, su rabia y su deseo de venganza aumento; cuando ya le faltaba poco para acabar el agua de la laguna, su cuerpo explotó por pedazos y por consiguiente este hermoso zorro perdió la vida; la huachua al observar esto, se alzó en un gran vuelo y se dirigió muy alegre hacia su morada.

Ficha de trabajo N° 18
LA PLAZA MAYOR DE MADRID

La plaza mayor es, posiblemente, una de las plazas más visitadas de la ciudad. Ofrece al turista y a sus habitantes multitud de zonas de esparcimiento diurnas y sobre todo, nocturnas.

Su construcción empezó en el siglo XVII, sufrió tres incendios y fue definitivamente terminada en el siglo XVIII, por Juan de Villanueva. La rodea un bello conjunto arquitectónico, el más representativo del Madrid de los Austrias, que tuvo a Lope de Vega como maestro de ceremonias.

En ella se representan obras teatrales, fiestas y es zona fundamental en las Navidades madrileñas.

Bajo sus arcos, puede encontrar innumerables tiendas ornamentadas al estilo del viejo Madrid, y los domingos puede ver a una multitud de personas que se dedican a la filatelia, siendo un emplazamiento inigualable para la compra-venta de monedas, sellos, etc.

Está muy bien resguardada, por calles tan importantes como la de Cuchilleros, o Mayor, las cuales se pueden definir como prolongaciones externas de la plaza, pues tanto su estructura como su economía son, si no idénticas, muy parecidas.

La Plaza Mayor también tiene muchas historias o leyendas, llámenlas como quieran, pero aquí sucedieron hechos escalofriantes de los cuales le vamos a relatar. Hubo hasta una del famoso bandolero Luis Candelas, típico ladrón de ricos para repartírselo a los pobres, que huía por los túneles de la plaza.

La Plaza Mayor en épocas de la Santa Inquisición era el lugar de las ejecuciones, que se hacían de una forma pública para dar ejemplo a la gente matando a los herejes. La justicia civil también ejecutaba por los distintos delitos que estaban penados con la pena capital como, asesinato, robo de ganado, adulterio etc. Pues la leyenda se empezó a levantar en el siglo XVIII, diciendo que en las casas que rodean esta preciosa plaza los espectros se pasean por la noche sin ningún pudor y eran apreciados por los vecinos costantes fenómenos paranormales y extraños lamentos nocturnos.

Ficha de Trabajo N° 19

LA IMPORTANCIA DE LA COMPRENSION LECTORA

Desde pequeños que estamos acostumbrados a recibir distintos Estímulos para desarrollar nuestro intelecto y poder aprender a sobrepasar distintas dificultades, recordando por ejemplo aquellos Juegos Didácticos en los que aprendemos a diferenciar Formas y Colores, comenzando a desarrollar nuestras capacidades cognoscitivas y formando nuestro intelecto y conocimientos básicos.

Posteriormente llega la Educación Inicial donde estos conceptos se refuerzan y es en la Educación Primaria Básica donde comenzamos a desarrollar nuestras habilidades de Lectura y Escritura (lo que es frecuente ser llamado como Alfabetización) y comenzamos a tener una mayor interacción con el mundo, sobre todo a la hora de la Literatura.

Seguramente muchos de nosotros hemos pasado por los trabajos escolares en los que se nos asignaba la Lectura de un Relato, sin importar su extensión, y se nos hacían algunas preguntas acerca de los Personajes Principales, realizar un breve resumen del Argumento o bien algunas preguntas minuciosas sobre los detalles de Hechos Importantes que fueron detallados en la narración.

Este trabajo apunta a que desarrollemos nuestra Comprensión Lectora, que es básicamente la evaluación de qué hemos interpretado o entendido de una narración en particular, extrayendo lo que es denominado como las Ideas Principales que marcan justamente la esencia de lo que hemos leído, además de dar lugar a los Conceptos Principales que se vuelcan en el contenido de la narración o el texto que hemos analizado.

La Comprensión Lectora es entonces la base de la interpretación de un texto, sin importar su extensión, aplicada no solo a la hora de la Lectura, sino también cuando necesitamos Estudiar e incorporar Nuevos Conocimientos, siendo un ejercicio que realizamos inclusive en forma constante y automatizada, cuando leemos algo y lo transmitimos hacia otra persona, difundiéndose el mensaje y el contenido del mismo.

Es importante además conocer la Comprensión Lectora por parte de un destinatario de un mensaje para saber inclusive si el Emisor lo ha redactado correctamente, si lo que ha intentado decir ha sido interpretado correctamente y si la respuesta obtenida es la esperada.

ANEXO N° 03

CONSTANCIA DE LA IE



C.N. Institución Educativa Secundaria
"JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI"
CÓDIGO MODULAR: 0492959



"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

CONSTANCIA

QUIEN SUSCRIBE, EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, JOSE CARLOS MARIATEGUI, DEL DISTRITO DE SAN ANDRES, PROVINCIA DE CUTERVO, DEPARTAMENTO DE CAJAMARCA:

HACE CONSTAR:

Que, los profesores Ismael Díaz Burga y Juan Antonio Guevara Fernández, Participantes del Programa de Segunda Especialidad en Psicopedagogía en problemas de aprendizaje; han planificado y desarrollado un programa de intervención psicopedagógico en comprensión lectora dirigido a 12 estudiantes de esta Institución Educativa, durante los meses de setiembre a noviembre; y llevado a cabo los días lunes, miércoles y viernes en horario extra escolar.

Dichas actividades se han desarrollado de manera normal observándose puntualidad y responsabilidad en los docentes y alumnos participantes.

Se expide la presente a solicitud de los interesados para los fines que estimen por conveniente.

San Andrés, 29 de diciembre del 2017




Lic. Fernando Rojas Silva
DIRECTOR

ANEXO 04

INFORME PSICOPEDAGOGICO GRUPAL DE ENTRADA

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. DRE : Cajamarca
1.2. UGEL : Cutervo
1.3. DEPARTAMENTO : Cajamarca
1.4. PROVINCIA : Cutervo
1.5. DISTRITO : San Andrés
1.6. INSTITUCION EDUCATIVA : José Carlos Mariátegui
1.7. DIRECTOR : Fernando Rojas Silva
1.8. AÑO : 2017

CUADRO Nº 01:

Relación de estudiantes del grupo de intervención (primer grado "B")

Nº	NOMBRES	FECHA DE NACIMIENTO	EDAD		SEXO
			AÑOS	MESES	
1	Tania	07/09/2004	12	10	F
2	Gianmarcos	12/01/2005	12	5	M
3	Claribel	10/09/2004	12	10	F
4	Wilder	27/07/2004	12	11	M
5	Marcelita	26/08/2004	12	10	F
6	Medaly	10/01/2004	13	6	F
7	Isabel	13/02/2005	12	4	F
8	Ique	06/09/2004	12	10	M
9	José	04/12/2004	12	7	M
10	Raquel	18/11/2002	14	7	F
11	Jhans	21/07/2005	11	11	M
12	Yoany	06/11/2004	12	8	F

FUENTE: Nómina de matrícula 2017

RESPONSABLES:

- Juan Antonio Guevara Fernández
- Ysmael Díaz Burga

II. MOTIVO:

Identificar los posibles problemas que presentan los estudiantes en el área de Comunicación en el presente año 2017.

III. INSTRUMENTOS UTILIZADOS

- 3.1 Cuestionario del Contexto Familiar y Social
- 3.2 Cuestionario de Contexto escolar del Centro
- 3.3 Cuestionario del Contexto escolar del Aula
- 3.4 Entrevista al docente
- 3.5 Inventario de Estilos de Aprendizaje
- 3.6. Evaluación de la comprensión lectora. EVALÚA 6°

IV. NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR

AREA	EL ESTUDIANTE ES CAPAZ DE:	EL ESTUDIANTE NECESITA APOYO PARA:	TIPO DE AYUDA QUE NECESITA:
Comunicación	<ul style="list-style-type: none">- Desarrollar y contestar las interrogantes del nivel literal.- Realizar su lectura en forma pausada, sin claridad y fluidez.- Pronunciar lentamente las palabras al leer su texto.- Relacionarse con el contexto, pero con ambigüedad.- Contestar preguntas explícitas.	<ul style="list-style-type: none">- Realizar inferencias en las lecturas.- Comprender el significado de algunas palabras.- Relacionarse correctamente con el contexto de la lectura.- Contestar preguntas implícitas.- Fortalecer su práctica de lectura.	<ul style="list-style-type: none">- Técnicas de lectura rápida y comprensiva.- Acompañamiento en el uso del diccionario.- Repaso en el uso de acento y tilde, y tipos de palabras por el acento.- Parafraseo- Argumentación- Resumen- Repaso del uso de palabras homónimas, homófonas, parónimas y homógrafas.- Conocer y hacer uso de los recursos no verbales para su práctica cotidiana.

V. ESTILOS DE APRENDIZAJE:

De los 12 estudiantes se afirma que 7 de ellos presentan un estilo de aprendizaje reflexivo y sensorial, además se puede aseverar que 4 poseen el estilo de aprendizaje visual y 1 estudiante posee el estilo de aprendizaje secuencial.

VI. SINTESIS VALORATIVA E IDENTIFICACION DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES:

Puntajes obtenidos en la Evaluación de Entrada del Grupo de Intervención en comprensión lectora en la Evaluación Psicopedagógica de entrada EVALÚA 6° del grupo de intervención del PRIMER AÑO "B"

PRUEBA Estudiantes	Comprensión Lectora (evalúa N° 6)		NIVEL
	P.D	P.C	
Wilder	15	50	Medio
Claribel	12	35	Medio Bajo
Isabel	12	35	Medio Bajo
José	11	30	Medio Bajo
Tania	11	30	Medio Bajo
Gian Marcos	12	35	Medio Bajo
Marcelita	7	10	Bajo
Medaly	7	10	Bajo
Ique	7	10	Bajo
Raquel	8	15	Bajo
Jhans	8	15	Bajo
Yoany	7	10	Bajo

Fuente: Evalúa 6: Estudiantes del 1° grado "B" - I.E. "José Carlos Mariátegui".

Fecha: Setiembre 2016 - Evalúa - 6.

Interpretación:

De 12 estudiantes evaluados en comprensión lectora, se observa que:

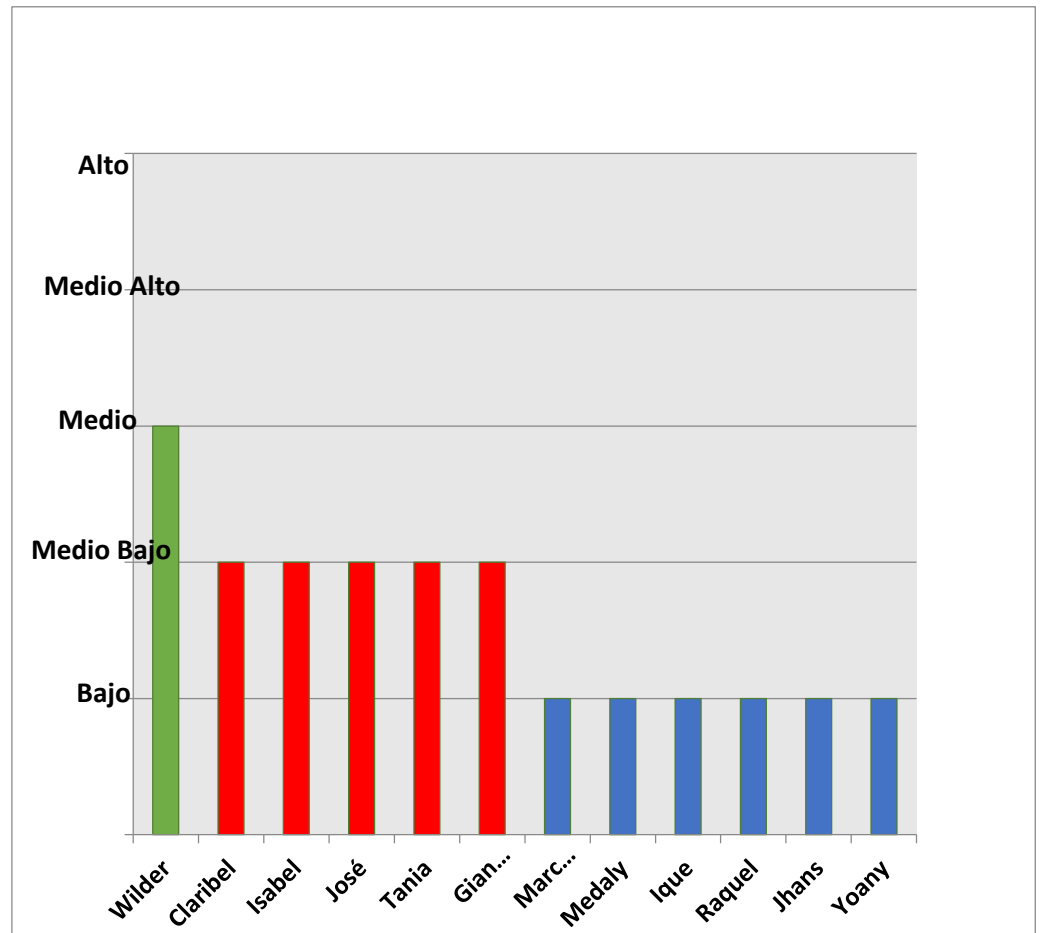
- 6 estudiantes obtuvieron un puntaje directo de 7 y 8 puntos, correspondiéndoles un puntaje centil de 10 y 15 puntos respectivamente, lo cual les ubica en el nivel bajo.
- 5 estudiantes obtuvieron un puntaje directo de 11 y 12 puntos, correspondiéndoles un puntaje centil de 30 y 35 puntos respectivamente, lo cual les ubica en el nivel Medio Bajo.
- Sin embargo 1 estudiante alcanzó un puntaje directo de 15 puntos, correspondiéndole un puntaje centil de 50 puntos, lo cual los ubica en el nivel Medio.

De dicha prueba se puede deducir que los alumnos presentaron dificultades en:

- Leer fluidamente con entonación y pronunciación adecuada.
- Reconocer información explícita y no explícita del texto.
- Identificar ideas principales y el mensaje.
- Interpretar símbolos.
- Ordenar eventos de un texto.
- Deducir el mensaje y el título de un texto.
- Interpretar términos desconocidos.
- Establecer predicciones.
- Inferir consecuencias.
- Predecir hechos
- Establecer causa y efecto de hechos.

Gráfico N° 02

**Nivel alcanzado en la evaluación de entrada: prueba aplicada Evalúa
06: Comprensión Lectora J.D. Vidal y D.G. Manjón**



Fuente: Evalúa 6: Estudiantes del 1° grado "B" - I.E. "José Carlos Mariátegui".

Fecha: Setiembre 2017 - Evalúa – 6°

Interpretación:

De 12 estudiantes evaluados en comprensión lectora, se observa que 6 se ubica en el nivel bajo, 5 estudiantes se ubican en el nivel Medio Bajo y solo 1 se ubica en el nivel Medio.

Los resultados obtenidos en esta evaluación nos indican que la mayoría de alumnos han presentado mucha dificultad al resolver el test psicopedagógico en comprensión lectora - Evalúa 6; pues las deficiencias se observan en las 03 tareas que se presenta en ésta batería.

INFORME PSICOPEDAGOGICO GRUPAL DE SALIDA

I. DATOS INFORMATIVOS

- a. DRE : Cajamarca
- b. UGEL : Cutervo
- c. DEPARTAMENTO : Cajamarca
- d. PROVINCIA : Cutervo
- e. DISTRITO : San Andrés
- f. INSTITUCION EDUCATIVA : José Carlos Mariátegui
- g. DIRECTOR : Fernando Rojas Silva
- h. AÑO : 2017

CUADRO Nº 01:

Relación de estudiantes del grupo de intervención (primer grado "B")

Nº	NOMBRES	FECHA DE NACIMIENTO	EDAD		SEXO
			AÑOS	MESES	
1	Tania	07/09/2004	13	03	F
2	Gianmarcos	12/01/2005	12	08	M
3	Claribel	10/09/2004	13	01	F
4	Wilder	27/07/2004	13	01	M
5	Marcelita	26/08/2004	13	02	F
6	Medaly	10/01/2004	13	09	F
7	Isabel	13/02/2005	12	07	F
8	Ique	06/09/2004	13	01	M
9	José	04/12/2004	12	10	M
10	Raquel	18/11/2002	14	09	F
11	Jhans	21/07/2005	12	02	M
12	Yoany	06/11/2004	12	11	F

FUENTE: Nómina de matrícula 2017

RESPONSABLES:

- Juan Antonio Guevara Fernández
- Ysmael Díaz Burga

II. MOTIVO:

Identificar los posibles problemas que presentan los estudiantes en el área de Comunicación en el presente año 2017.

III. INSTRUMENTOS UTILIZADOS

- 3.1 Cuestionario del Contexto Familiar y Social
- 3.2 Cuestionario de Contexto escolar del Centro
- 3.3 Cuestionario del Contexto escolar del Aula
- 3.4 Entrevista al docente
- 3.5 Inventario de Estilos de Aprendizaje
- 3.6. Evaluación de la comprensión lectora. EVALÚA 6°

IV. NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR

AREA	EL ESTUDIANTE ES CAPAZ DE:	EL ESTUDIANTE NECESITA APOYO PARA:	TIPO DE AYUDA QUE NECESITA:
Comunicación	<ul style="list-style-type: none">- Desarrollar y contestar las interrogantes del nivel literal.- Realizar su lectura en forma pausada, sin claridad y fluidez.- Pronunciar lentamente las palabras al leer su texto.- Relacionarse con el contexto, pero con ambigüedad.- Contestar preguntas explícitas.- Realizar inferencias en las lecturas.- Comprender el significado de palabras desconocidas.	<ul style="list-style-type: none">- Elaborar hipótesis.-- Emisión de juicios críticos.	<ul style="list-style-type: none">- Seguir usando estrategias de lectura centrados en el nivel crítico.

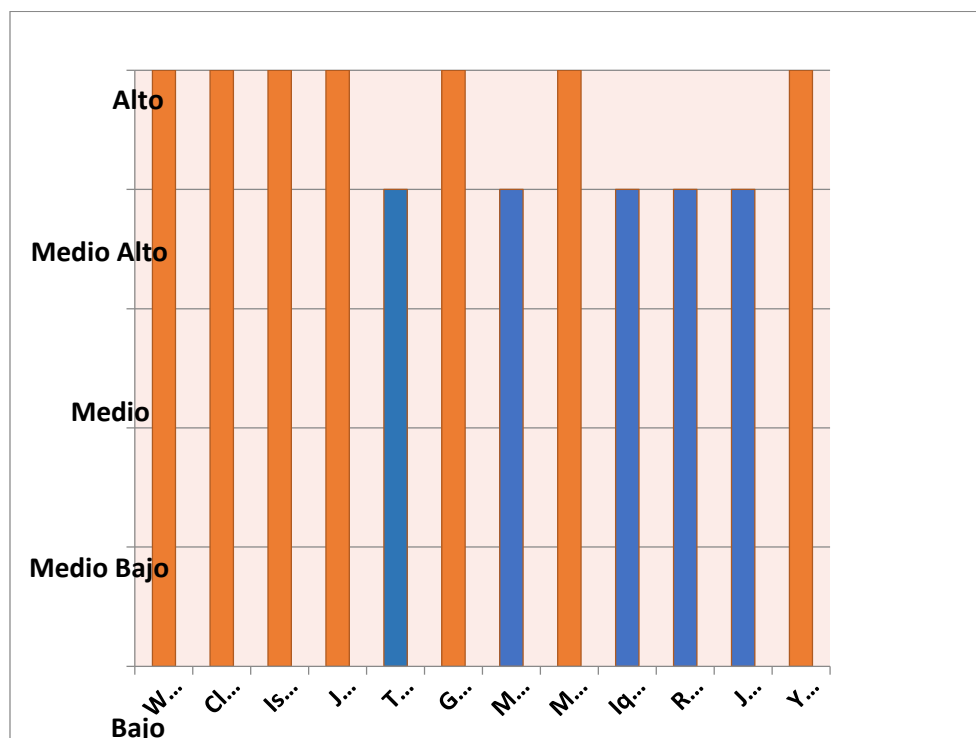
	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionarse correctamente con el contexto de la lectura. - Contestar preguntas implícitas. - Fortalecer su práctica de lectura - Reconocer información relevante. - Deducir el mensaje. - Identificar el orden de un evento que sucedió. 		
--	--	--	--

V. ESTILOS DE APRENDIZAJE:

De los 12 estudiantes se afirma que 7 de ellos presentan un estilo de aprendizaje reflexivo y sensorial, además se puede aseverar que 4 poseen el estilo de aprendizaje visual y 1 estudiante posee el estilo de aprendizaje secuencial.

VI. SINTESIS VALORATIVA E IDENTIFICACION DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES:

GRÁFICO N° 04
NIVEL ALCANZADO EN LA EVALUACIÓN DE SALIDA APLICACIÓN DE
LA PRUEBA: COMPRENSIÓN LECTORA EVALÚA N° CL-6 J.C.VIDAL y
D.G.



Fuente: Evalúa 6: Estudiantes del 1° grado "B" - I.E. "José Carlos Mariátegui".

Fecha : Noviembre de 2 017

INTERPRETACION:

De los 12 estudiantes EVALUADOS , 5 de ellos se encuentra en el nivel medio alto, y los otros 7 restantes alcanzaron el nivel alto.

A partir de los resultados obtenidos en la evaluación de salida se puede afirmar que los estudiantes han alcanzado logros significativos en relación a la comprensión lectora demostrando de esta manera la efectividad del programa aplicado.

ANEXO N° 05
EVIDENCIAS
SESIÓN N° 13

Aquí estamos trabajando la actividad: Determinamos las ideas explícitas cuyo objetivo fue Identificar las ideas explícitas del texto.



SESIÓN N° 17

Aquí estamos trabajando la actividad: Predecimos resultados y conclusiones de un texto cuyo objetivo fue Realizar conclusiones de acuerdo a las expresiones implícitas del texto.

