



**UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO”**

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN**



---

**UNIDAD DE POSGRADO  
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE SEGUNDA  
ESPECIALIDAD**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**PRESENTADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE SEGUNDA  
ESPECIALIDAD PROFESIONAL CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LA  
EDUCACIÓN FÍSICA**

APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE JUEGOS PRE DEPORTIVOS PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL DRIBLING, PASE Y LANZAMIENTO DEL BALÓN EN EL MINIBASQUETBOL EN NIÑOS Y NIÑAS DEL 5º Y 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA I.E. N° 10043 PUERTO ARTURO DEL DISTRITO DE REQUE, PROVINCIA DE CHICLAYO EN LA REGIÓN LAMBAYEQUE EN EL AÑO 2016

**AUTORES**

**JUAN CARLOS DELGADO CISNEROS**

**JOSÉ DANIEL JULCA DELGADO**

**ASESOR**

**JOSÉ JAVIER OLIVOS ZUNINI**

**LAMBAYEQUE 2016**



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
"PEDRO RUIZ GALLO"  
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO  
SOCIALES Y EDUCACIÓN**



**UNIDAD DE POSGRADO  
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE SEGUNDA  
ESPECIALIDAD  
TRABAJO ACADÉMICO**

**PRESENTADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE SEGUNDA  
ESPECIALIDAD PROFESIONAL CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA  
DE LA EDUCACIÓN FÍSICA**

APLICACIÓN DE UN ROGRAMA JUEGOS PRE DEPORTIVOS PARA LA  
ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL DRIBLING, PASE Y LANZAMIENTO DEL  
BALÓN EN EL MINIBASQUETBOL EN NIÑOS Y NIÑAS DEL 5º Y 6º DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA I.E. N° 10043 PUERTO ARTURO DEL DISTRITO  
DE REQUE, PROVINCIA DE CHICLAYO EN LA REGIÓN LAMBAYEQUE EN EL  
AÑO 2016

**PRESENTADO POR**

-----  
**JUAN CARLOS DELGADO CISNEROS**

**AUTOR**

-----  
**JOSÉ DANIEL JULCA DELGADO**

**AUTOR**

**MIEMBROS DEL JURADO**

-----  
**Dra. LAURA ALTAMIRANO DELGADO**  
**PRESIDENTE**

-----  
**M.Sc. MIGUEL JORDAN ZUNINI**  
**SECRETARIO**

-----  
**M.Sc. JUAN CARLOS URUPEQUE CASTILLO**  
**VOCAL**

**LAMBAYEQUE – 2006**

## **Dedicatoria**

*Dedico este proyecto a mi esposa Saraí, a mi hija Daniela, a mi madre por su apoyo incondicional y por animarme siempre a seguir adelante. y a mis padres. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad.*

**JUAN CARLOS**

*A mis padres Rafael y Grinés, a Porfiria Quiróz; a mi compañera en el camino Carmen Estela; a mis hermanos Flor, Sabino y Consuelo por su apoyo moral para el logro de mis ideales en lo personal y profesional y así cualificar mi labor de Maestro a favor de la niñez y la juventud.*

**JOSÉ DANIEL**

## **Agradecimiento**

**A Dios porque haber estado con nosotros en cada paso que damos, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento.**

**A los niños y niñas de la Institución Educativa N°10043 del centro poblado Puerto Arturo del distrito de Reque que nos ayudaron para hacer realidad nuestro proyecto.**

**A nuestros Maestros de la segunda especialidad de Educación Física de la U.N.P.R.G, por haber dedicado su tiempo para la corrección del presente trabajo.**

## Índice

Dedicatoria .....	3
Agradecimiento .....	4
Índice.....	5
Presentación .....	7
I. Marco referencial.....	12
1.1. Referencia teórica .....	12
1.1.1 Teoría del juego según Karl Groos .....	12
1.1.2 La Enseñanza aprendizaje del deporte en la edad escolar.....	13
1.1.4. Los Juegos pre deportivos .....	16
1.1.5. Clasificación de los juegos pre deportivos .....	18
1.1.8. El mini basquetbol en la escuela... ..	19
1.2. Referencia Conceptual .....	21
1.3. Propósito de intervención.....	25
1.2.1. Objetivo General: .....	25
1.2.2. Objetivos específicos .....	25
1.3. Estrategias de intervención .....	26
1.3.1. Coordinaciones Previas .....	26
1.3.2. Metodología Específica.....	26
1.3.3. Cronograma .....	26
II. Contenido .....	33
2.1. Instrumentos de Evaluación de Entrada.....	33
2.2. Propuesta Didáctica .....	39
2.2.1. Datos Informativos .....	39
2.2.2. Presentación.....	39
2.2.3. Objetivos .....	40
2.2.4. Capacidades... ..	40
2.2.5. Programación de actividades... ..	40
2.2.6. Componentes Didácticos de la Propuesta .....	41
2.2.7. Modelo Didáctico .....	42

2.2.8. Sesiones de Aprendizaje .....	42
2.3.-Instrumentos de evaluación de salida.....	89
CONCLUSIONES.....	108
RECOMENDACIONES .....	109
BIBLIOGRAFÍA .....	110
ANEXOS .....	114

## RESUMEN

Una debilidad en el proceso de la formación integral de los estudiantes del nivel primario de Puerto Arturo es que se ha descuidado el aspecto corporal, reduciéndolo a simples juegos y la práctica deportiva del fútbol y el voleibol, sin ningún objetivo claro, desconociendo la existencia de otros juegos deportivos adecuados a las edades de los estudiantes, como es el mini basquetbol, en ese sentido se le resta importancia a actividades lúdico deportivas adecuadas en el proceso de desarrollo integral de los estudiantes.

Debemos entender que el deporte es para el niño un juego, no se debe olvidar esta esencia para así poder enfocar cada entrenamiento como un juego, tenemos que dar a los niños una enseñanza general más no especial, si bien se exigirá a cada uno en función de sus posibilidades y capacidades.

Se debe de tener en cuenta que debemos tratar de dotar al niño/a con aspectos o destrezas mucho más integrales que les serán de mucha utilidad posteriormente, los niños deben de entender la enseñanza del juego, sabiendo utilizar sus habilidades en saltar, correr, lanzar, manejar y tocar objetos etc.

De este modo lograremos que el niño desarrolle sus capacidades y dar paso a su iniciativa personal.

En lo que se referencia a la metodología de trabajo, lo importante es trabajar las diferentes técnicas del baloncesto en este caso el mini básquet, en donde desarrollaran sus distintas capacidades tanto condicionales como coordinativas.

El presente programa por considerarse un documento deportivo tiene como fin optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de las capacidades motrices básicas en la iniciación del mini baloncesto en los niños/as, esto debido a los vacíos que presentan cada uno de ellos, la cual servirá de apoyo tanto para alumnos y docentes de cultura física en su labor educativo con el fin de enseñar al niño de manera pedagógica.

**Palabras claves:** Programa Juego, Pre Deportivos, Enseñanza y Aprendizaje y Minibasquetbol.

## SUMMARY

A weakness in the process of the integral formation of the students of the primary level of Puerto Arturo is that the corporal aspect has been neglected, reducing it to simple games and the sports practice of soccer and volleyball, without any clear objective, ignoring the existence of other sports games appropriate to the ages of the students, such as mini basketball, in that sense it plays down the importance of appropriate sports play activities in the process of integral development of the students.

We must understand that sport is for the child a game, we must not forget this essence so that we can focus each training as a game, we have to give the children a more non-special general education, although each one will be required in function of its possibilities and capabilities.

It must be borne in mind that we must try to provide the child with aspects or skills much more comprehensive that will be useful later, children should understand the teaching of the game, knowing how to use their skills in jumping, running, throwing, handle and touch objects etc. In this way we will achieve that the child develops his capacities and give way to his personal initiative.

In what refers to the methodology of work, the important thing is to work with the different techniques of basketball in this case the mini-basketball, where they will develop their different capacities, both conditional and coordinative.

The present program to be considered a sports document aims to optimize the teaching-learning process of the basic motor skills in the initiation of mini-basketball in children, this due to the gaps that each of them present, which will serve of support both for students and teachers of physical culture in their educational work in order to teach the child pedagogically.

**Keywords:** Game Program, Pre Sports, Teaching and Learning and Minibasketball.



## **PRESENTACIÓN**

El Distrito de Reque es uno de los veinte distritos de la Provincia de Chiclayo, está situado al sur oeste de la provincia, ubicada en el Departamento de Lambayeque, bajo la administración del Gobierno Regional de Lambayeque, en el norte de Perú. Limita por el norte con el distrito de Monsefú, por el sur con Eten y Lagunas, por el este Zaña y Tumán y por el oeste con las playas de Monsefú y Eten, al noroeste del distrito, se ubica el centro poblado de Puerto Arturo, mismo que fue fundado el 30 de setiembre de 1950, se constituye en un atractivo turístico del distrito, sus pobladores son en su mayoría inmigrantes de la zona de Cutervo y Chota.

La Institución Educativa primaria de menores N° 10043 del centro poblado Puerto Arturo, comprensión del distrito de Reque se ubica a 10 minutos del distrito, limita por el norte con la calle Miguel Grau, por el este con propiedades de la familia Servigón Sotero, por el oeste con propiedades de la familia Villalobos Delgado y por el sur con un lote de terceros. Esta I.E. inició sus labores educativas por el año 1970 gracias a la gestión del señor César Burga Asenjo, funcionando como escuelita, en una choza frente a la quinta delgado. Fue dirigida por la profesora Rosa Olivos Pacherras pagada por los PP.FF. Gracias a la Gestión de los padres de familia, se logra la creación de la escuela ante el NEC N° 4 de Monsefú, proyectándose la R.D.Z.N° 001033 del 19 de abril de 1974 como escuela primaria de menores N° 10043, funcionando con una profesora pagada por el estado. Tuvo como primera directora a la profesora Teófila Ramírez, quien cumplió una eficiente labor educativa en beneficio de los estudiantes de este sector. Posteriormente en el año 2005 asume el cargo de director el profesor Luis Zeña Acosta, hasta el 01 de marzo del 2011, fecha en que es relevado por el profesor Joselito Delgado Caruajulca hasta el año 2014, actualmente está dirigido por la profesora Sarai Soledad Julcarima Álvarez quien viene laborando en forma coordinada con la plana docente, padres de familia y estudiantes en general.

En cuanto a la infraestructura, nuestra I.E. cuenta con terreno propio saneado e inscrito en Registros Públicos con un Área de 1376.70 M2. Consta de 3 Pabellones de los cuales dos son de material de adobe, techados con eternit y son muy

antiguos, por lo que han sido declarados en emergencia por el comité de defensa civil, el tercer pabellón está construido en su mayoría de concreto, donde funcionan las oficinas de dirección, 3 aulas, 1 ambiente para AIP y servicios higiénicos. Actualmente la I.E. cuenta con un aula de AIP, equipada con 8 PC, material de robótica y servicios de internet. Para el área de recreación y de educación física, cuenta con un patio amplio donde además se realizan actividades cívicas patrióticas.

La Institución Educativa 10043, Puerto Arturo, al igual que la mayoría de escuelas a nivel regional y nacional, viene experimentando significativos cambios en lo que respecta al servicio pedagógico, incremento de la población escolar, y el aumento de las necesidades de atención de los niños en edad escolar. Esto debido no solo al incremento de la población en el lugar sino a las necesidades de cambios significativos en la educación peruana. Bajo su lema “CAMBIA TU MANERA DE PENSAR PARA QUE CAMBIEN TU MANERA DE VIVIR”, trata de brindar una educación integral de calidad, con docentes y plana jerárquica preocupada y capacitada de forma permanente que garantizan aprendizajes significativos en la mayoría de las áreas del currículo.

Los padres de familia de la I.E. se encuentran organizados en APAFA, desde donde contribuyen al logro de los objetivos de la escuela, en su mayoría los hogares están situados en lugares cercanos a la Institución Educativa, los cuales se dedican a la agricultura y ganadería, algunos son artesanos, otros comerciantes, todos contribuyen al desarrollo del centro poblado, el cual se ha convertido en un importante destino turístico del norte, por su antepasado muchik. Pero también existen las familias disfuncionales, como consecuencia de factores económicos, trabajo y por la edad de prematura de algunos padres, los que no demuestran interés en el progreso educativo de sus hijos. La dificultad que presentan la mayoría de los padres de familia es que casi nadie se preocupa por el desarrollo integral de sus niños, solo se interesan en el logro de capacidades matemáticas y comunicativas, olvidándose de la importancia del desarrollo corporal y el desarrollo de la motricidad, tan importante a la edad de los estudiantes, a su favor debemos decir que por ser inmigrantes en su mayoría de la zona de la sierra, le dan alguna

importancia al desarrollo deportivo, pero básicamente se enfocan en el futbol y el voleibol.

Actualmente la I.E. 10043 Puerto Arturo de Reque, atiende a 70 niños de educación primaria, entre las edades de 6 a 12 años, distribuidos en tres aulas integradas, 27 niños en 1° y 2° grado, a cargo de la profesora de primaria Elda Isabel Paredes Reyes, 20 niños entre el 3° y 4° Grado a cargo del bachiller en educación Joselito Delgado Caruajulca y 23 estudiantes entre el 5° y 6° grado a cargo de la Licenciada en educación Sarai Soledad Julcarima Álvarez, los que fueron integrantes del grupo de nuestra intervención.

Una debilidad en el proceso de la formación integral de los estudiantes del nivel primario de Puerto Arturo es que se ha descuidado el aspecto corporal, reduciéndolo a simples juegos y la práctica deportiva del futbol y el voleibol, sin ningún objetivo claro, desconociendo la existencia de otros juegos deportivos adecuados a las edades de los estudiantes, como es el mini basquetbol, en ese sentido se le resta importancia a actividades lúdico deportivas adecuadas en el proceso de desarrollo integral de los estudiantes. Esta problemática se debe en parte a que no se cuenta con un especialista en Educación Física para el desarrollo de este tipo de aprendizajes, lo que conlleva a que los mismos docentes de aula realicen las actividades físicas sin ningún objetivo claro, ni ninguna consideración didáctico pedagógica, descuidando las necesidades y características de los estudiantes, utilizándolas solo como recreación y diversión.

Por lo tanto existe un vacío en que pretendemos cubrir con nuestra propuesta la cual pretende no solo desarrollar una alternativa novedosa en el área como es el mini basquetbol, sino que a través de esta actividad lúdico deportiva, movilizar capacidades y competencias que ayuden a los estudiantes de esta I.E. a desarrollarse integralmente en sus dimensiones cognitivo, biológico, afectivo y social. Dicha propuesta se sustenta en la teoría del juego de Karl Groos, quien afirma que el juego es el pre ejercicio de lo que el ser humano será más tarde en la vida, complementado con los aportes de Blázquez Sánchez quien defiende al importancia de la enseñanza de actividades deportivas en los estudiantes del nivel

primario a manera de iniciación deportiva pero con objetivos pedagógicos y adecuados a las características y necesidades propias de la edad.

En su estructura este Trabajo Académico presenta dos partes:

En la parte I denominada marco referencial, presentamos los principales basamentos teóricos y conceptuales que han orientado el trabajo llevado a cabo, así como los propósitos y estrategias de intervención.

En la parte II titulado contenido presentamos la evaluación inicial, (de entrada) resultados e interpretación de la misma, la estructura de la propuesta didáctica metodológica, la evaluación final (de salida), y la evaluación comparativa de los resultados e interpretación de los mismos.

En la parte final del informe aparecen las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos que complementarán la comprensión del contenido.

Esperamos que el presente estudio sirva de referencia para futuras investigaciones, que busquen al igual que la nuestra, enriquecer y mejorar el quehacer pedagógico de los docentes de educación física y los del nivel primario, además se constituya en una respuesta válida ante diferentes problemáticas existentes en esta área curricular.

# **MARCO REFERENCIAL**

## **I. MARCO REFERENCIAL**

### **1.1. REFERENCIA TEÓRICA**

#### **1.1.1. TEORIA DEL JUEGO SEGÚN KARL GROOS (1899), CITADO POR GRANADOS Y PEREZ (2009).**

Para el filósofo y psicólogo Alemán, Karl Groos; el juego es una forma de ejercitar o practicar una serie de destrezas, conductas e instintos que serán útiles para la vida, por tanto el juego parte de una predisposición, innata, que lleva a las personas a estar activas, a potenciar sus cualidades y sus funciones biológicas con el fin de adaptarse al medio.

Este prestigioso investigador considera que, el juego constituye en las primeras edades de los hombres y animales un procedimiento instintivo de adquisición de comportamientos que más tarde tendrá que afrontar en la vida adulta. Para Groos, el juego es pre ejercicio de funciones necesarias para la vida, porque contribuye en el desarrollo de funciones y capacidades que preparan al niño para poder realizar las actividades que desempeñará cuando sea grande. Esta tesis de la anticipación funcional ve en el juego un ejercicio preparatorio necesario para la maduración que no se alcanza sino al final de la niñez, y que en su opinión, “esta sirve precisamente para jugar y de preparación para la vida”.

El juego es entonces un pre ejercicio y un entrenamiento de los instintos en cuestión, siempre acompañados del placer. Un instinto es un acto definido, según Groos, es falso hablar de un instinto en el juego. No existe el juego en general, sino que los instintos particulares se manifiestan en juegos también particulares, preparatorios para actos serios. Así el juego es una forma primordial de aprendizaje, definido por una serie de conductas estratégicas que permiten a los individuos desarrollarse y sobrevivir.

Esta teoría se centra en la idea del juego como pre práctica, es decir una preparación para un posterior desempeño, en ese sentido se usan en Educación Física, como un medio de aprendizaje. En el caso específico de los juegos pre deportivos, se utilizan para preparar al niño en el aprendizaje de diferentes actividades físico deportivas de una manera amena y divertida, sin la obligación del

entrenamiento específico, de forma tal que mediante estas actividades el niño conoce las características y peculiaridades de los deportes, eso constituye una preparación para la ejecución de la técnica y la táctica deportiva y la forma de jugarlos. Al significar el juego un aprendizaje preparatorio para lo que puede realizar el niño más adelante, creemos pertinente desarrollar en nuestros estudiantes juegos de pre deportivos, para el aprendizaje de los fundamentos básicos del mini basquetbol, estos juegos le permitirán al niño adentrarse en el deporte mismo, estableciendo experiencias que ellos asumirán y las utilizarán más adelante de acuerdo a sus necesidades.

### **1.1.2. ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL DEPORTE EN LA EDAD ESCOLAR**

El deporte representa, una actividad física que caracteriza a la mayoría de las personas, en la actualidad es una reacción al sedentarismo, y a los vicios sociales, pues ayuda a liberar la mente, favorece las relaciones interpersonales, fortalece los valores y mejora la condición física. La actividad deportiva dentro de la escuela ha de estar dotada de un carácter inequívocamente educativo.

Sánchez Bañuelos (2000), considera que el aprendizaje de alguna actividad deportiva depende más de la operatividad motriz, que de la comprensión y memorización de una serie de datos a nivel verbal, incide en que el deporte, una vez desarrolladas las habilidades básicas, convendría introducirlo en los programas escolares a una edad que corresponde con el 5º grado de Educación Primaria. Lo que coincide con el punto de vista evolutivo y del desarrollo motor de Gallahue, que recomienda introducir las actividades deportivas aproximadamente a partir de los 10 años y también con la propuesta del Nuevo Marco Curricular para la Educación Básica Peruana, donde los juegos pre deportivos se consideran en el 4º y 5º ciclo, es decir en el cuarto y quinto grado de Primaria. Entonces según a Sánchez Bañuelos el proceso sería el siguiente

- a) La edad comprendida entre los 6 y 8 años se considera apta para preparar a través de los juegos genéricos haciendo alusión a: Habilidades y destrezas, estructuración espacio-tiempo, coordinaciones, y reglas básicas.

En estas edades el alumno cuenta con una conciencia social, es capaz de integrarse en un grupo y puede cooperar para que el interés personal se someta al grupo, importante para los juegos de equipo, perfeccionará el manejo de instrumentos en todas sus posibilidades, comprenderá y aceptará las reglas.

- b)** De los 9 a los 12 años se ha de preparar a los estudiantes, específicamente a través de los juegos, ya sean de pre deporte, o juegos adaptados atendiendo al aprendizaje de los fundamentos técnicos, la iniciación a la táctica y la preparación física general.

En este segundo período, el alumno que ha realizado una preparación genérica de sus habilidades motrices, empezará a identificarse con el deporte que más se ajuste a sus deseos y cualidades. Los dos primeros años empezará a través de los juegos pre deportivos, genéricos y específicos, realizando de manera global el conocimiento de habilidades y destrezas generales a la gran mayoría de deportes (pases, dominio, lanzamientos...) así como al conocimiento de sus reglas elementales; en dos años siguientes profundizará sobre los conocimientos adquiridos y haciendo hincapié en aspectos técnicos y tácticos específicos de deportes en concreto, es el momento de iniciarse en la competición deportiva.

- c)** De los 14 a los 16 años los estudiantes estarán en capacidad de perfeccionar la técnica y la táctica, fortalecer sus capacidades físicas, desde acciones específicas del deporte elegido, para posteriormente entrar a la etapa de la alta competición.

Este proceso, comprende un enfoque educativo más que de rendimiento, dado que se desarrolla en la etapa escolar y desde la Educación Física, la enseñanza - aprendizaje se realiza desde la óptica instructiva a la educativa, educando los movimientos para intervenir socialmente y luego en cooperación/oposición con aumento progresivo de la motivación, comprensión y sistematización de los contenidos.

Nosotros pensamos que el deporte en la edad escolar contribuye a la formación integral del ser humano, desarrolla la capacidad creadora, contribuye al esparcimiento, es placentero, producen diversión y satisfacción personal. Por ello desde la Educación Física debemos aprovecharlo como elemento educativo,



formativo y motivador, potenciando actitudes y valores positivos. Además puede emplearse como un medio de disfrute y de relación.

En ese sentido consideramos al deporte un poderoso medio de la educación física, pues su aprendizaje, satisface necesidades de movimiento, de recreación y de socialización que el niño presenta en la escuela, su aprendizaje depende de varios factores, uno de ellos es el desarrollo motor, por eso como se especifica anteriormente, lo introducimos a partir del 5° de primaria, a la edad de 10 y 13 años, que según el Dr. Kurt Meniel (1960), la denomina “**Fase de la mejor capacidad del aprendizaje motor**” donde según este autor se debe prestar especial atención al aprendizaje de los deportes de base y la iniciación a la técnica deportiva, puesto que a esta edad están en la capacidad de enfrentar las altas exigencias pedagógicas, psicológicas y metodológicas del proceso de aprendizaje deportivo, por su alto nivel de maduración, y recomienda que este proceso se debe hacer de manera paulatina y lúdica, mediante juegos y actividades divertidas apropiadas y adecuadas a la edad del estudiantes, pues estos hacen más efectivo su aprendizaje, y como el mundo del niño gira alrededor del juego, los docentes debemos orientarlo cuidadosamente y vigilarlo mediante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Como medio didáctico, los juegos son utilizados para presentar diferentes contenidos de la Educación Física, los cuales deben desarrollarse de una forma amena y divertida. En el caso de las actividades deportivas es importante insistir que a partir de los juegos, se preparan a los estudiantes para el tránsito al aprendizaje deportivo, mientras el profesor dispone de una variada gama de juegos que aplicados convenientemente, pueden cubrir de una manera divertida y más natural el periodo de formación física que separa al juego del deporte, llenando las fases técnicas y también la formación físico-deportiva escolar.

### **1.1.3. LOS JUEGOS PRE DEPORTIVOS.**

Los juegos pre deportivos se caracterizan por proponer diferentes contenidos para desarrollar movimientos, acciones y habilidades primarias que sirven de base para el aprendizaje de los deportes. Por lo general, estos juegos comparten ciertas reglas y asimilación de habilidades deportivas, de ahí la significación para el

desarrollo de esta investigación y el empeño en demostrar las potencialidades de los juegos de este tipo, como herramienta para dar cumplimiento a los objetivos de la educación física.

Estos juegos representan la forma organizada de la actividad motriz reglada, tienen una evolución, que va desde las formas más espontáneas, del primer ciclo, a formas más regladas y especializadas del último ciclo de educación, donde tiene un peso específico el concepto cultural del deporte y los juegos pre deportivos pasan a ser deportes jugados, dado que contienen elementos afines de alguna modalidad deportiva y resultan de la adaptación de deportes en sí, donde su contenido, estructura y propósito son adecuadas a las necesidades y características de los estudiantes.

Su aplicación se halla estrechamente relacionada al campo de la Educación Física, la recreación y los deportes. Con este tipo de juegos se prepara al escolar para el tránsito de las habilidades motrices a las deportivas y cubren de una manera más divertida y natural el período de formación física que separa al juego del deporte, llenando las fases técnicas y también la formación físico deportivo del escolar.

La organización de este tipo de juegos, debe tener una actitud pedagógica sin olvidar que el centro de atención es el niño y su aprendizaje. Con los juegos de pre deportivos, los niños se acercan a la competición y pueden percibir, analizar y tomar decisiones. También se recomienda que, cada día, el estudiante tenga la libertad para improvisar, sin demasiadas explicaciones e interrupciones. Es decir tener una forma didáctica, donde el deporte se transforma en juegos más sencillos mediante adaptaciones a su reglamento, para propiciar la incorporación en niños de 10 – 12 años al deporte.

Para efectos de nuestra intervención asumimos los juegos Pre deportivos debido a que a través de su práctica podemos desarrollar en nuestros estudiantes: habilidades y destrezas, dominio de las capacidades motrices, e integración de los elementos técnicos a ellas, ejecución global de los elementos técnicos deportivos sin atender a la eficacia del movimiento, iniciación al aprendizaje técnico-táctico del deporte, conocimiento básico de las reglas del deporte y todo de forma amena,

divertida y espontánea, al mismo tiempo que la necesidad de jugar en equipo fomenta las relaciones de grupo, por lo que constituyen un medio formativo por excelencia en la educación primaria.

#### **1.1.4. CLASIFICACIÓN DE LOS JUEGOS PRE DEPORTIVOS.**

Para una sistematización de estos juegos como paso previo al deporte se pueden clasificar en función del tipo de habilidades que desarrollen, distinguiéndose principalmente dos tipos:

##### **1.1.4.1. Juegos pre deportivos genéricos.**

Son aquellos que van a desarrollar habilidades comunes a varios deportes como pueden ser por ejemplo los lanzamientos y recepciones.

##### **1.1.4.2. Juegos pre deportivos específicos.**

Son aquellos que van a desarrollar alguna de las habilidades específicas de un deporte en concreto como por ejemplo un juego de 2 x 2 sin demasiadas reglas y con 2 bases para mejorar algunas de las habilidades del basquetbol.

Partiendo de esta simple clasificación planteamos diversos juegos pre deportivos que utilizamos en la enseñanza aprendizaje del mini básquetbol en edad escolar. Por lo que se asumimos para nuestro trabajo esta clasificación, enfatizando fundamentalmente en la segunda que es la que se ajusta a la investigación si se tienen en cuenta su objetivo, el cual tiene como intención solventar la problemática existente en la incorporación de los niños 10 - 12 años al deporte mencionado.

#### **1.1.5. EL MINI BÁSQUETBOL EN LA ESCUELA.**

Desde sus inicios el Mini basquetbol se dio conocer con una misión docente, recordando que todo genio tuvo siempre a su lado a un gran maestro para guiarlo. Es definitivamente educativo, pues desarrolla en los niños capacidades físicas e intelectuales, así como la creatividad, es un deporte dinámico, recreativo y social, porque permite que los niños aprendan a compartir con sus pares, con su filosofía

crea disciplina, posee valores morales y psicológicos, es masivo y no selectivo porque juegan todos, sin distinción de ninguna clase.

El mini básquetbol tiene una problemática singular, en la etapa escolar el niño es extraordinariamente receptivo para todo enriquecimiento, pero no tiene comprensión alguna para el movimiento formal, es decir, para el movimiento por sí mismo. Por eso no existe nunca en el niño una necesidad de ejercicio, en cambio sí una necesidad de movimiento. Se comprueba que el niño dejado a sí mismo en el juego no se fatiga nunca. Tiene ya su ritmo en el movimiento.

Es por ello que las actividades propuestas deberán estar adaptadas y adecuadas a las características de los estudiantes, en ese sentido, la enseñanza debe ser de acuerdo al grado de asimilación, de una manera metódica es decir paso a paso empezando desde lo más fácil para luego ir poniendo juegos de mayor complejidad y llegar a jugar con reglas y normas específicas. Se debe empezar entonces desarrollando y educando los desplazamientos básicos, como caminar, correr, saltar, la coordinación viso motriz, como recibir, lanzar, pasar, etc. Y transformarlos de a poco en fundamentos del mini basquetbol para lo cual el maestro echara mano de los juegos, específicamente de los juegos pre deportivos, organizados didácticamente en función de las características del niño y lo presentará primero como un simple juego con ideas, para luego a través de una metodología adecuada construir los fundamentos técnicos sin que el niño se dé cuenta que el juego lo está llevando al aprendizaje de el fundamento.

Para el desarrollo de nuestra investigación, el juego pre deportivo será el medio por el cual trabajaremos no solo las diferentes habilidades, sino que será también un excelente instrumento para trabajar a nivel cognitivo y social. Las capacidades y habilidades motrices las desarrollaremos teniendo en cuenta las necesidades de movimiento de la disciplina en cuestión, en este caso el Mini básquetbol, enfatizando en aquellas que nos proporcionen dominio de balón, habilidades de lanzamiento y pases, empezando por las más actividades más sencillas, que trabajaremos a través de juegos de pre deportivo genéricos, hasta actividades un poco más complejas que desarrollaremos utilizando juegos complejos, entre ellos los juegos pre deportivos específicos.

## 12 REFERENCIA CONCEPTUAL:

### ➤ **Didáctica:**

La didáctica es la ciencia que estudia como objeto el proceso docente-educativo dirigido a resolver la problemática que se le plantea a la escuela: La preparación del hombre para la vida, pero de un modo sistémico y eficiente. Este proceso se convierte en el instrumento fundamental, dado su carácter sistémico, para satisfacer el encargo social. Álvarez de Zayas 1994.

### ➤ **Proceso Enseñanza - Aprendizaje:**

Siguiendo a Álvarez de Zayas, es el proceso formativo, que se caracteriza por ser sistémico, formal e institucionalizado, donde participan dos personas: docente y estudiante, que se ofrece en instituciones educativas.

### ➤ **Aprendizaje:**

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

### ➤ **Aprendizaje motriz:**

Es el proceso por el cual se obtienen una mejora y automatización de habilidades motrices como resultado de la práctica de dicha secuencia de movimientos de manera consciente, mejorando la coordinación del sistema nervioso central y el sistema muscular. Grosser y Neumaier (1986).

### ➤ **Aprendizaje deportivo:**

El aprendizaje deportivo, tiene que ver con la adquisición, aplicación y mantenimiento de las habilidades motrices básicas y específicas, centrándose en el desarrollo de una disciplina deportiva. Es decir, el sujeto lo que hace es desarrollar una habilidad concreta para resolver una situación problemática de un deporte específico.

➤ **Habilidades motrices:**

Habilidades motrices son aquellos movimientos o actos motores que se, llevan a cabo de forma natural y que constituyen la estructura sensomotora básica, soporte del resto de las acciones motrices que el ser humano desarrolle y utilice para relacionarse con su entorno.

➤ **Habilidades deportivas:**

Se trata de habilidades que se establecen a partir de la relación entre las personas con los elementos del entorno y de los movimientos que se utilizan en alguna actividad deportiva.

➤ **Juegos pre deportivo:** son aquellos que exigen destrezas y habilidades propias de los deportes (desplazamientos, lanzamientos, recepciones, etc.). Su práctica es recomendable como preparación para los niños y niñas que comienzan a practicar cualquier deporte, ya que les aporta una serie de recursos físicos y técnicos.

➤ **Mini básquetbol:**

Es una modalidad del juego de Basquetbol, adaptado para niños de edades entre los 6 y 12 años, Las dimensiones del terreno de juego, la altura de los aros, el tamaño de los tableros y el diámetro y peso de los balones están adaptados a la edad. El objetivo del juego, incluso superior a la competitividad, será la enseñanza y pedagogía, tanto individual como colectiva.

Hay una gran variabilidad en el tiempo y división en períodos del juego, con 4, 6, o incluso 8 períodos por partido. Aproximadamente, el tiempo total del partido tiende hacia los 40 minutos. Además del tiempo, hay considerables variaciones en las reglas, dependiendo del organizador de la competición, debido al carácter pedagógico del deporte infantil.

➤ **Fundamentos Técnicos:**

Son los movimientos fundamentales que todo jugador de basquetbol utiliza o ejecuta dentro de situaciones de juego, en estos se basa todo el juego. Cuando hablamos de fundamentos nos referimos al conjunto de habilidades técnicas que deben poseer los jugadores a nivel individual para poder practicar este deporte. Los fundamentos son solamente cuatro: el bote, el pase, el tiro y defensa. Pero para efectos de esta intervención definiremos los tres primeros.

#### ➤ **Pase.**

El pase es la acción por la cual los jugadores de un mismo equipo intercambian el balón, El pase sirve para lograr obtener la mejor opción de tiro. Existen diferentes tipos de pases entre los cuales se encuentran:

- ✓ **De pecho:** Realizado sacando el balón desde la altura del pecho y llegar al receptor a la misma altura aproximadamente, en una trayectoria casi recta.
- ✓ **Picado o de pique:** Al dar el pase se lanza el balón con la intención de que rebote antes de ser recibido para que sea más difícil cortarlo y más sencillo recibirlo.
- ✓ **De béisbol:** Semejante al lanzamiento de un lanzador, pase largo con una mano.
- ✓ **Por detrás de la espalda:** Como su nombre indica es un pase efectuado por detrás de la espalda, con la mano contraria al lugar en el que se encuentra el futuro receptor.
- ✓ **Por encima de la cabeza:** Se usa sobre todo por los pivots y al sacar un rebote, como su nombre indica se efectúa lanzando el balón desde encima de la cabeza fuertemente y con las dos manos.

#### ➤ **Dribbling.**

Es la acción que consiste en que el jugador empuje el balón contra el suelo y este retorne a su mano, Es el control del balón evitando que se nos escape. El bote nos sirve para avanzar por la cancha dejando atrás a las personas que nos están defendiendo. El manejo de las dos manos en el bote va a ser fundamental para poder cambiar de mano o en función de nuestra dirección utilizar una u otra, los tipos existentes son:

- ✓ **De control:** En una posición sin presión defensiva, mientras el jugador anda, un bote alto y fuerte a la altura del jugador.
- ✓ **De protección:** Si la defensa presiona mucho, el jugador puede botar protegiendo el balón con el cuerpo, dando botes bajos para dificultar el llegar a robarlo.
- ✓ **En velocidad:** En carrera y con espacio por delante, el jugador lanza el balón hacia delante para correr con más velocidad.

### ➤ **Lanzamiento.**

El tiro o lanzamiento es la acción por la cual un jugador intenta que el balón entre en el aro para lograr nuestro objetivo que es sumar uno, dos o tres puntos y que estos suban al marcador. Al finalizar el partido el que más puntos haya sumado será el ganador. Los tipos de tiro existentes son los tipos existentes son:

- ✓ **Tiro en suspensión:** Lanzamiento a canasta tras elevarse en el aire, apoyando el balón en una mano mientras se sujeta con la otra, finalizando el lanzamiento con un característico golpe de muñeca.
- ✓ **Tiro libre:** Lanzamiento desde la línea de tiros libres, después de una falta personal o una falta técnica.
- ✓ **Bandeja o doble paso:** Lanzamiento en carrera, con una sola mano, después de haber dado máximo dos pasos después de dejar de botar el balón.
- ✓ **Gancho:** Lanzamiento con una única mano: extensión del brazo, movimiento ascendente, soltando el balón con un gesto de muñeca cuando el balón se encuentra por encima de la cabeza, la trayectoria del brazo dibuja un semi-arco, hombros alineados con el aro, es un tiro de corta distancia.



### **13. PROPÓSITO DE LA INTERVENCIÓN.**

#### **1.3.1. Objetivo general.**

Desarrollar el aprendizaje de los fundamentos básicos del Mini Basquetbol: dribling, pase y lanzamiento mediante la aplicación de un programa de juegos pre deportivos, en los estudiantes del 5º y 6º grado de educación primaria de la I.E. N° 10043 Puerto Arturo del distrito de Reque, provincia de Chiclayo en la región Lambayeque.

#### **1.3.2. Objetivos específicos.**

- Identificar el nivel de aprendizaje de los fundamentos básicos del Mini Basquetbol, de dribling, pase y lanzamiento en niños del I.E. N° 10043 Puerto Arturo del distrito de Reque, provincia de Chiclayo en la región Lambayeque, mediante una prueba de entrada.
- Diseñar y aplicar un programa de juegos pre deportivos, para el aprendizaje de los fundamentos del mini basquetbol: dribling, pase y lanzamiento en niños del 5º y 6º grado de educación primaria de la I.E. N° 10043 Puerto Arturo del distrito de Reque, provincia de Chiclayo en la región Lambayeque, mediante juegos pre deportivos.
- Evaluar el aprendizaje de los fundamentos básicos del Mini Basquetbol, de dribling, pase y lanzamiento en niños del I.E. N° 10043 Puerto Arturo, del distrito de Reque, provincia de Chiclayo en la región Lambayeque, mediante una prueba de salida.
- Comparar el nivel de aprendizaje de establecido entre la evaluación de entrada y salida en los y las estudiantes que conforman el grupo de intervención.

## **14. ESTRATEGIAS DE LA INTERVENCIÓN.**

### **1.4.1. Coordinaciones Previas:**

- Se coordinó con Dirección de la I.E. y docente de aula solicitándoles el permiso para la ejecución del programa de juegos de pre deportivos para el aprendizaje del mini básquetbol con los estudiantes del sexto grado de educación primaria y nos den las facilidades necesarias en la intervención pedagógica.
- Además se coordinó con los padres de familia para explicarles y pedirles su apoyo en el desarrollo de nuestra propuesta.

### **1.4.2. Metodología Específica**

- Se ejecutó el diagnóstico al grupo de intervención mediante la aplicación del test inicial para medir el aprendizaje del mini básquetbol. Luego de sistematizar y analizar los resultados obtenidos del instrumento se tomó la decisión con respecto al contenido sobre los que se quiere intervenir. De tal modo que los fundamentos técnicos del dribling, pase y lanzamiento, fueron los que más problemas de ejecución evidenciaban, dado que mostraron menores porcentajes por lo que fueron elegido para diseñar el programa de intervención
- Luego de haber obtenido el contenido temático a trabajar se procede a diseñar el programa de juegos de iniciación deportiva en los estudiantes del sexto grado de educación primaria. En primer lugar se redacta el objetivo general que se desea lograr, a continuación se redactan los objetivos específicos, para lo cual se toma en cuenta los tres fundamentos técnicos escogidos.
- Una vez obtenidos los tres objetivos específicos se procede a diseñar las sesiones de aprendizaje. Las mismas que son de corte práctico, y señalan el procedimiento paso a paso las actividades y estrategias a

utilizarse, las mismas que deben estar acorde con el objetivo de sesión a lograr.

- Al término de la intervención, se aplica al grupo una evaluación de salida, que consiste en el mismo test de basquetbol que se aplicó en la prueba de entrada, los cuales al ser sistematizados, graficados e interpretados en sus resultados arrojan cambios con respecto a la evaluación inicial. Por lo tanto se lleva a cabo una evaluación comparativa a fin de evaluar los resultados de la evaluación inicial con la evaluación de salida.
- Se llegó a diversas conclusiones tomando en cuenta todo el trabajo realizado antes, durante y después del programa, las cuales fueron informadas debidamente a los interesados: Directivos, docente, Padres de familia y alumnos miembros del grupo de intervención.
- Se procedió a la redacción del informe final, en el cual se presentan además algunas recomendaciones con respecto a varios detalles necesarios para el éxito de futuras intervenciones.

#### 1.4.3. Cronograma de actividades

N°	ACTIVIDADES	Agosto			Setiembre			Octubre			Nov.		
01	Coordinación con director y docente de aula												
02	Coordinación con padres de familia y alumnos												
03	Ejecución del diagnostico												
04	Diseño del programa de intervención												
05	Ejecución del programa												
06	Aplicación de la prueba de salida												
07	comparación de resultados prueba de entrada y salida												
08	Informe a los directivos, docente y padres de familia												
09	Redacción del informe final												

# II

# CONTENIDO

## 2.1. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE ENTRADA

TABLA N° 1

### RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE ENTRADA

		DRIBLING			PASE				LANZAMIENTO		
Nº	NIÑOS Y NIÑAS	DRIBLEA EL BALÓN CON LA YEMA DE LOS DEDOS	DRIBLEA EL BALÓN EN SITUACIÓN DE ATAQUE	DRIBLEA EL BALÓN EN SITUACIÓN DE DEFENSA	DIRIGE EL BALÓN HACIA EL COMPAÑERO	EJECUTA EL PASE DE PECHO CORRECTAMENTE	EJECUTA EL PASE SOBRE LA CABEZA CORRECTAMENTE	EJECUTA EL PASE EN MOVIMIENTO	DIRIGE EL BALÓN A LA CANASTA	FLEXIONA SEGMENTOS CORPORALES AL MOMENTO DE LANZAR	LANZA EL BALÓN A LA CANASTA EN MOVIMIENTO
1	Diego	C	C	C	B	A	C	C	C	C	C
2	Gezy	B	C	C	C	C	C	C	C	C	C
3	Celinda	C	C	C	C	C	B	C	C	C	C
4	Gabriela	B	C	C	B	B	A	C	A	C	C
5	Lisbeth	B	C	C	C	C	C	C	C	C	C
6	Javier	C	B	C	C	C	C	C	C	C	C
7	Antonhy	B	C	A	A	C	A	B	B	B	C
8	Rosita	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
9	Santiago	C	C	B	C	B	C	C	B	C	C
10	Marina	C	C	B	B	C	C	C	B	C	C
11	Rosmery	C	C	C	C	C	C	C	C	B	C
12	Johana	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
13	Anderson	C	B	C	C	C	C	C	C	B	B
14	Jenifer	C	C	C	B	B	C	C	C	B	B

15	<b>María</b>	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
16	<b>Willy</b>	C	B	C	B	C	B	C	C	C	C
17	<b>Elizabet</b>	C	C	C	C	C	B	C	C	C	C
18	<b>Juan</b>	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
19	<b>José</b>	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
20	<b>Anderson</b>	C	C	C	C	C	B	B	C	C	C
21	<b>Marina Esther</b>	C	C	C	B	C	C	C	C	C	C
22	<b>Juanita</b>	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
23	<b>Julio César</b>	C	C	C	C	A	A	A	C	C	C
PUNTAJE	<b>A</b>	0	0	1	1	2	3	1	1	0	0
	<b>B</b>	4	3	2	6	3	4	2	3	4	2
	<b>C</b>	19	20	20	16	18	16	20	19	19	21
PORCENTAJE	<b>A</b>	0%	0%	4%	4%	4%	0%	0%	4%	0%	0%
	<b>B</b>	17%	13%	9%	26%	13%	17%	4%	13%	17%	9%
	<b>C</b>	83%	87%	87%	70%	83%	83%	96%	83%	83%	91%

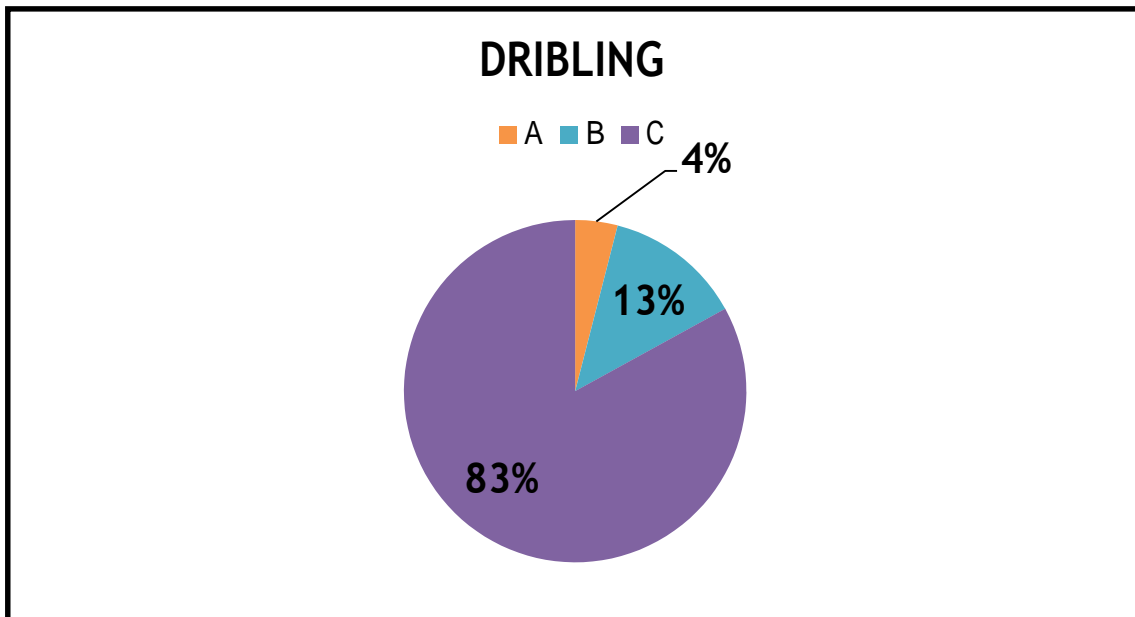
FUENTE: Prueba de entrada agosto 2016

**TABLA N° 2: RESUMEN DE RESULTADOS POR COMPONENTE**

ITEM	Dribling	A		B		C	
<b>01</b>	Driblea el balón con la yema de los dedos	0	0%	4	17%	19	83%
<b>02</b>	Driblea el balón en situación de ataque	0	0%	3	13%	20	87%
<b>03</b>	Driblea el balón en situación de defensa	01	4%	2	9%	20	87%
<b>PROMEDIO</b>		<b>1</b>	<b>4%</b>	<b>3</b>	<b>13%</b>	<b>19</b>	<b>83%</b>

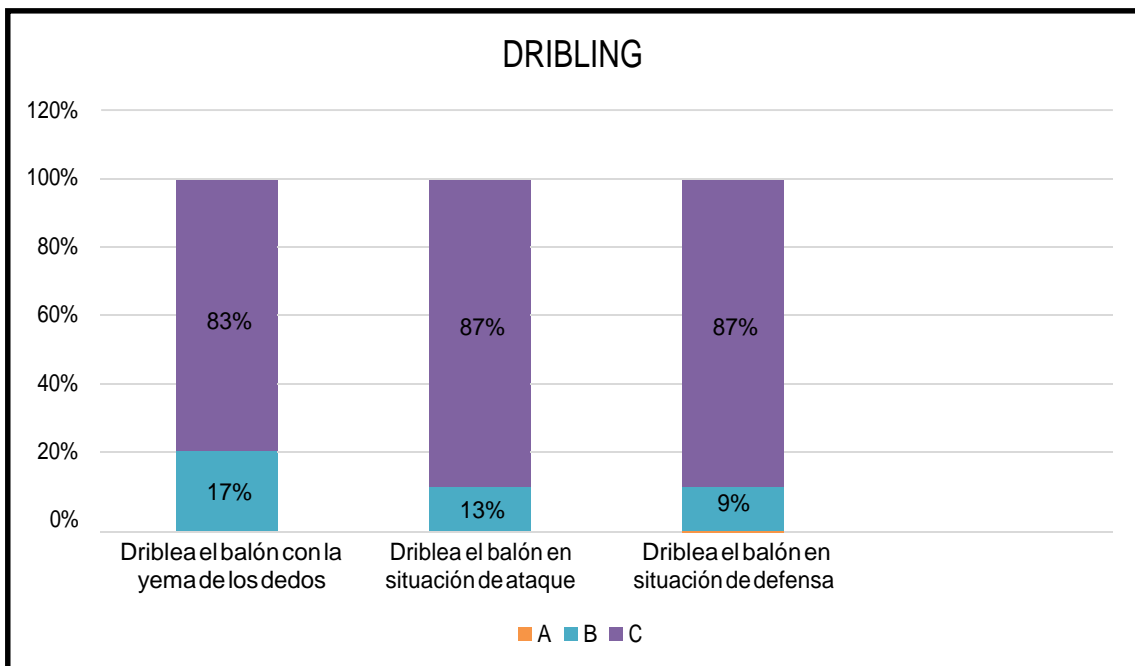
FUENTE: Evaluación de entrada agosto 2016

## EVALUACIÓN DE ENTRADA



FUENTE Resumen evaluación de entrada agosto 2016

### GRÁFICO 01. RESULTADOS DE EVALUACIÓN DE ENTRADA FUNDAMENTOS DEL MINIBASQUETBOL: DRIBLING



FUENTE: Resumen de evaluación de entrada agosto 2016

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL RESULTADO DE LA EVALUACIÓN DE ENTRADA – FUNDAMENTOS DEL MINIBASQUETBOL – DRIBLING**

En el gráfico 01 presenta los siguientes resultados: de los de los 23 estudiantes evaluados para conocer su nivel de aprendizaje del Mini basquetbol, en su componente Dribling, tenemos que:

- En el primer ítem: ningún niño ha logrado driblar el balón con la yema de los dedos, de forma correcta, de 4 estudiantes (17 %), su aprendizaje está en proceso, mientras que 19 estudiantes 83% quedando su aprendizaje está recién en inicio.
- En el segundo ítem: ningún estudiante ha logrado driblear el balón en situaciones de ataque de forma adecuada, 3 estudiantes (13%) su aprendizaje está en proceso, quedando 20 niños (87%) donde su aprendizaje está recién en inicio.
- En el tercer ítem: solo 1 niño (4%) ha logrado driblar el balón en situación de defensa de forma correcta, solo 2 niños (9%) su aprendizaje está en proceso, quedando 20 niños (87%) donde su aprendizaje está recién en inicio.

En la evaluación de entrada los resultados reflejan que el nivel de aprendizaje del dribling en nuestros estudiantes está en inicio, por lo cual se aplicará un programa de juegos pre deportivos que el aprendizaje sea previsto y satisfactorio.

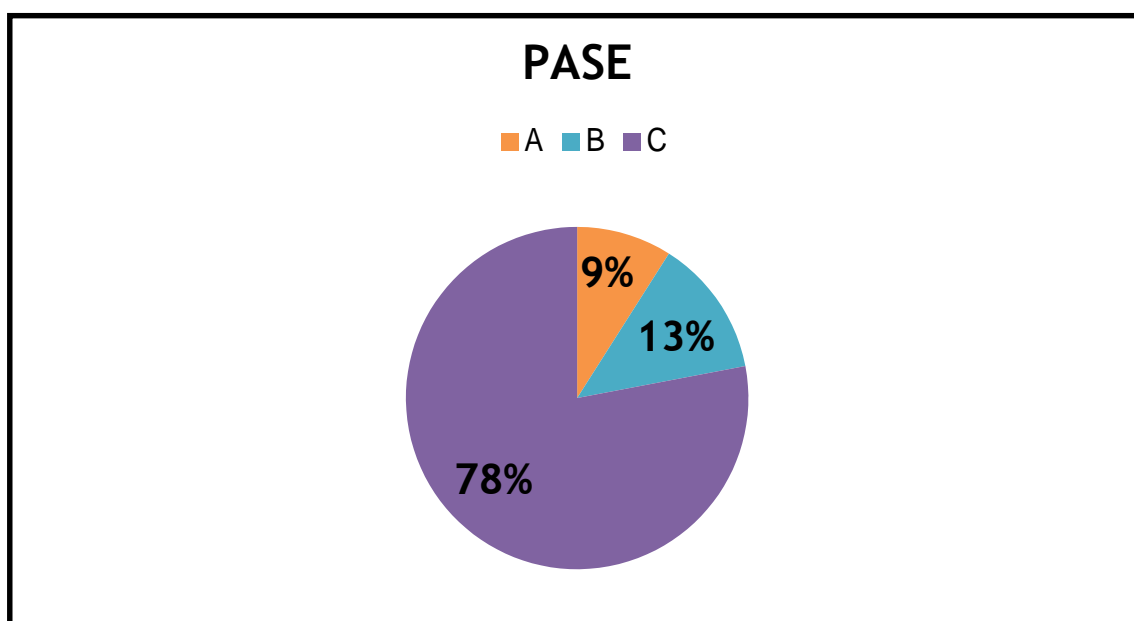


**TABLA N° 3: RESUMEN DE RESULTADOS POR COMPONENTE**

ITEM	PASE	A		B		C	
01	Dirige el balón hacia el compañero	1	4%	6	26%	16	70%
02	Ejecuta el pase de pecho correctamente	2	9%	3	13%	18	78%
03	Ejecuta el pase sobre la cabeza correctamente	3	13%	4	17%	16	70%
04	Ejecuta el pase en movimiento	1	4%	2	9%	20	87%
<b>PROMEDIO</b>		<b>2</b>	<b>9%</b>	<b>3</b>	<b>13%</b>	<b>18</b>	<b>78%</b>

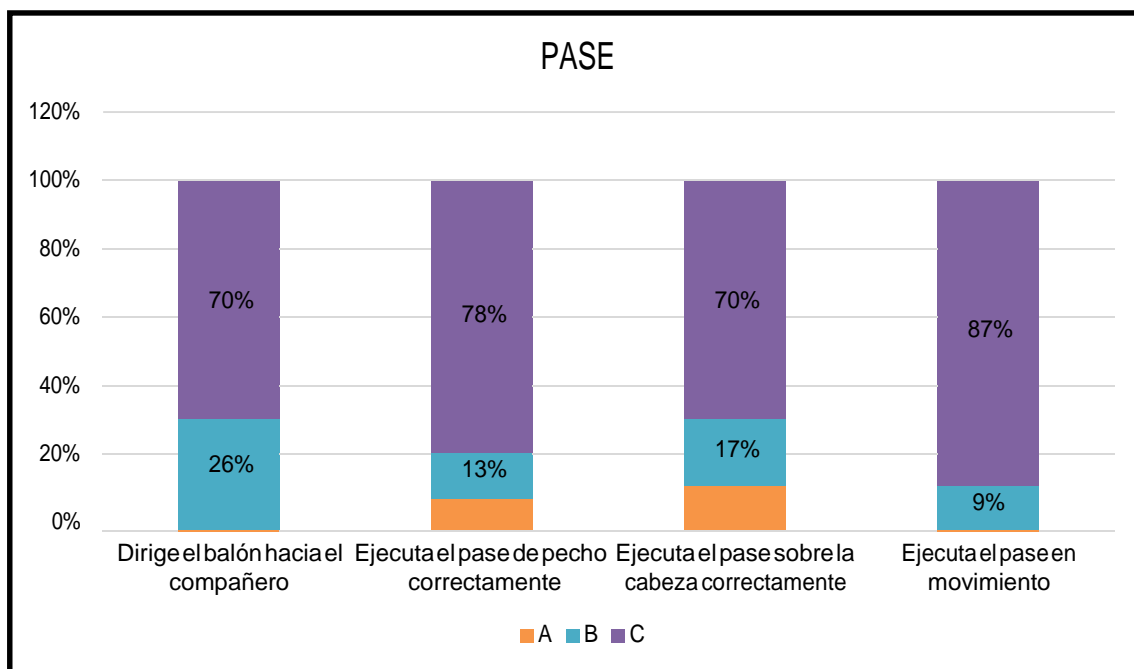
FUENTE: Evaluación de entrada agosto 2016

### EVALUACIÓN DE ENTRADA



FUENTE Resumen evaluación de entrada agosto 2016

**GRÁFICO 02.            RESULTADOS DE EVALUACIÓN DE ENTRADA**  
**FUNDAMENTOS DEL MINIBASQUETBOL: PASE**



FUENTE: Resumen de evaluación de entrada agosto 2016

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL RESULTADO DE LA EVALUACIÓN DE ENTRADA – FUNDAMENTOS DEL MINIBASQUETBOL – PASE**

En el gráfico 02 presenta los siguientes resultados: de los de los 23 estudiantes evaluados para conocer su nivel de aprendizaje del Mini basquetbol, en su componente Pase, tenemos que:

- En el primer ítem: 1 estudiante (4%), ha logrado dirigir el balón a su compañero l ejecutar el pase, 6 estudiantes (26%), su aprendizaje está en proceso, mientras que 16 estudiantes 70% quedando su aprendizaje está recién en inicio.
- En el segundo ítem: 2 estudiantes (9%) ha logrado pasar el balón desde el pecho a sus compañeros de forma adecuada, 3 estudiantes (13%) su aprendizaje está en proceso, quedando 18 niños (78%) donde su aprendizaje está recién en inicio.
- En el tercer ítem: 3 estudiantes (13%) su nivel de aprendizaje del pase sobre la cabeza es satisfactorio, 4 de ellos (17%), su aprendizaje está en proceso, mientras que 16 de ellos (70%) que su aprendizaje aún está en inicio.
- En el tercer ítem: solo 1 niño (4%) ha logrado ejecutar el pase desde la cabeza de forma correcta, solo 2 niños (9%) su aprendizaje está en proceso, quedando 20 niños (87%) donde su aprendizaje está recién en inicio.

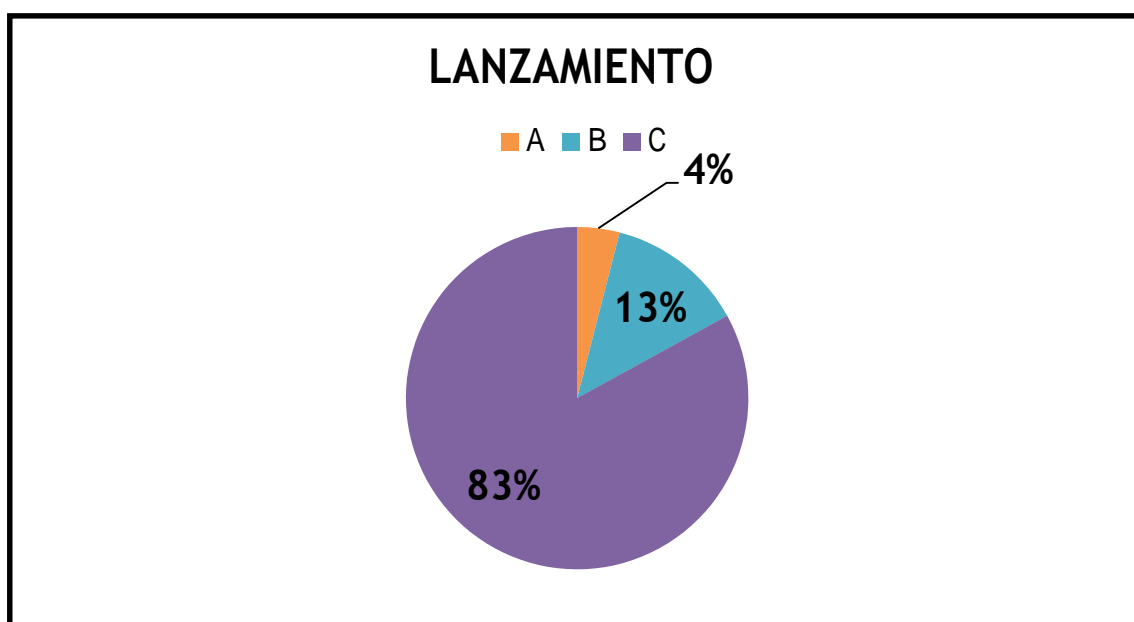
En la evaluación de entrada los resultados reflejan que el nivel de aprendizaje del pase en nuestros estudiantes está aún en inicio, por lo cual se aplicará un programa de juegos pre deportivos que el aprendizaje sea previsto y satisfactorio.

**TABLA N° 4: RESUMEN DE RESULTADOS POR COMPONENTE**

ITEM	Lanzamiento	A		B		C	
01	Dirige el balón hacia la canasta	1	4%	3	13%	19	83%
02	Flexiona segmentos corporales al lanzar	0	0%	4	17%	19	83%
03	Lanza el balón a la canasta desplazándose	0	0%	2	9%	21	91%
<b>PROMEDIO</b>		<b>1</b>	<b>4%</b>	<b>3</b>	<b>13%</b>	<b>19</b>	<b>83%</b>

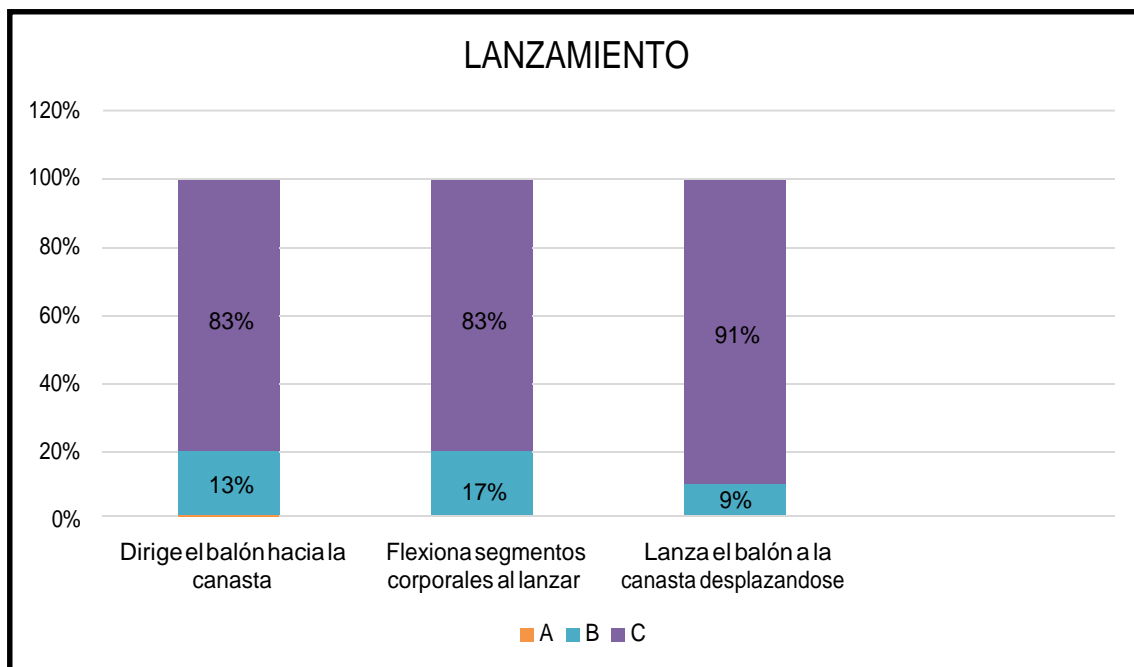
FUENTE: Evaluación de entrada agosto 2016

#### EVALUACIÓN DE ENTRADA



FUENTE Resumen evaluación de entrada agosto 2016

### GRÁFICO 03. RESULTADOS DE EVALUACIÓN DE ENTRADA FUNDAMENTOS DEL MINIBASQUETBOL: LANZAMIENTO



FUENTE: Resumen de evaluación de entrada agosto 2016

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL RESULTADO DE LA EVALUACIÓN DE ENTRADA FUNDAMENTOS DEL MINIBASQUETBOL – LANZAMIENTO**

En el gráfico 03 presenta los siguientes resultados: de los de los 23 estudiantes evaluados para conocer su nivel de aprendizaje del Mini basquetbol, en su componente Lanzamiento, tenemos que:

- En el primer ítem: 1 estudiante (4%) ha logrado dirigir el balón hacia la canasta de forma adecuada, 3 estudiantes (13 %), su aprendizaje está en proceso, mientras que 19 estudiantes 83% quedando su aprendizaje está recién en inicio.
- En el segundo ítem: ningún estudiante flexiona sus segmentos corporales al lanzar, 4estudiantes (17%) su aprendizaje está en proceso, quedando 19 niños (83%) donde su aprendizaje está recién en inicio.
- En el tercer ítem: ningún estudiante (0%) logra el balón mientras se desplaza, solo 2 niños (9%) su aprendizaje está en proceso, quedando 21 niños (91%) donde su aprendizaje está recién en inicio.

En la evaluación de entrada los resultados reflejan que el nivel de aprendizaje del lanzamiento en nuestros estudiantes está en inicio, por lo cual se aplicará un programa de juegos pre deportivos que el aprendizaje sea previsto y satisfactorio.

## **2.2. PROPUESTA DIDACTICA:**

### ***A Jugar, se Aprende, Jugando***

#### **2.2.1. DATOS GENERALES:**

<b>1. I. E. PRIMARIA</b>	<b>: 10043 PUERTO ARTURO</b>
<b>2. DISTRITO</b>	<b>:REQUE</b>
<b>3. PROVINCIA</b>	<b>:CHICLAYO</b>
<b>4. REGIÓN</b>	<b>:LAMBAYEQUE</b>
<b>5. EDAD DE LOS NIÑOS</b>	<b>:11 AÑOS</b>
<b>6. TIEMPO DE APLICACIÓN</b>	<b>:3 MESES</b>
<b>7. INICIO - TERMINO</b>	<b>:AGOSTO - NOVIEMBRE 2016</b>
<b>8. DOCENTES</b>	<b>:JUAN C DELGADO CISNEROS JOSÉ DANIEL JULCA DELGADO</b>

#### **2.2.2. PRESENTACIÓN:**

El mini basquetbol es un juego deportivo adaptado del basquetbol para niños menores de 12 años, específicamente a ser desarrollado en el nivel primario, pertenece al bloque de contenidos juegos y deportes desarrolla la competencia. “Interactúa a través de sus habilidades socio motrices,”, se convierte en un contenido de la educación física a ser desarrollado de forma adecuada, respetando las características de los estudiantes.

La propuesta de juegos pre deportivos para el aprendizaje de los fundamentos básicos del mini basquetbol, en niños del 5° y 6° de Primaria, está basada en las investigaciones de Karl Groos, y Sánchez Bañuelos, desde donde se sustenta el adecuado proceso de aprendizaje motriz y deportivo en la escuela y la importancia que tiene la actividad lúdica en la formación integral de los estudiantes.

### **2.2.3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA:**

- Desarrollar el aprendizaje de los fundamentos básicos del mini básquetbol: dribling, pase y lanzamiento en el mini basquetbol en los estudiantes del 5º de primaria
- Conocer y valorar el mini básquetbol, como medio de desarrollo de sus cualidades motrices y su formación integral.
- Conocer y respetar reglas básicas del mini básquetbol
- Conocer y practicar de forma adecuada los fundamentos básicos del mini básquetbol: Dribling, Pase y Lanzamiento
- Fomentar la interrelación entre pares respetando las limitaciones propias y de los compañeros.

### **2.2.4. CAPACIDADES O LOGROS DE APRENDIZAJE:**

- Adecua su cuerpo a diferentes situaciones de movimiento, interactuando con un objeto: el balón
- Utiliza sus habilidades motrices en el aprendizaje de los fundamentos básicos del mini basquetbol.
- Formula y practica estrategias para solucionar problemas individuales y colectivos propios de los juegos pre deportivos, respetando las reglas establecidas
- Resuelve conflictos propios del juego expresando su opinión y escuchando la de los compañeros.

### **2.2.5. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:**

Luego del diagnóstico correspondiente y la selección de capacidades, se priorizaron las actividades, a desarrollar considerando las características e intereses de los estudiantes, las que presentamos a continuación.



### **Cronograma de Actividades:**

<b>N°</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>FECHA</b>
<b>01</b>	Jugando con el balón	31/09/2016
<b>02</b>	Mi cuerpo el balón y el mini básquetbol	02/09/2016
<b>03</b>	Jugando a rebotar el balón	07/09/2016
<b>04</b>	Dribleando el balón	09/09/1016
<b>05</b>	Dribleo el balón en ataque y defensa	14/09/2016
<b>06</b>	Pasamos y recibimos el balón	16/09/2016
<b>07</b>	El pase de pecho	21/09/2016
<b>08</b>	El pase sobre la cabeza	28/09/2016
<b>09</b>	Pásame el balón	30/09/2016
<b>10</b>	Dribleando y pasando el balón	5/10/2016
<b>11</b>	Aprendiendo el lanzamiento	12/10/2016
<b>12</b>	Seguimos aprendiendo El lanzamiento	15/10/2016
<b>13</b>	Dribleo, paso y lanzo el balón	19/10/2016
<b>14</b>	Juguemos mini básquetbol I	26/10/2016
<b>15</b>	Juguemos mini básquetbol II	03/11/2016

### **2.2.6. COMPONENTE DIDÁCTICO:**

En este punto nos hacemos el siguiente cuestionamiento ¿En qué componente se inscribe nuestra propuesta?

Para responder esta pregunta nos ubicamos en la propuesta teórica del Dr. Álvarez de Zayas (2004), el cubano que considera como elementos o componentes didácticos: el problema, objeto, objetivo, contenidos, método, forma, medios y evaluación. De los cuales nuestra propuesta se inscribe en el componente Contenido, el cual a su vez responde a la Pregunta ¿Qué se va a enseñar?, y encierra las competencias en su triple dimensión: conocimiento, Capacidades y actitudes.

## **2.2.7. EL MODELO O DISEÑO DIDÁCTICO:**

El modelo utilizado es el que propone la unidad de estudios de segunda especialidad en didáctica de la educación, el cual considera 5 componentes didácticos de los que propone Álvarez de Zayas, objetivo, contenidos, método, forma y medios; y tiene dos aspectos centrales: la parte informativa y la parte específicamente didáctica.

### **1. Datos informativos.**

Donde referenciamos información acerca de la I.E. además del título de la sesión, consideraciones curriculares y datos nuestros.

### **2. Aspectos didácticos.**

Considerada como la parte fundamental del diseño donde, se presenta en forma organizada los componentes antes mencionados. Los componentes objetivos y contenidos son referenciados individualmente dado a que encierran la intencionalidad formativa, mientras que el método, medios, forma y evaluación, se integran en una matriz, debido a que constituyen un proceso dinámico. Veamos:

**2.1. Objetivos:** responde a la pregunta ¿para qué se enseña y se aprende?, y constituyen los propósitos de la sesión.

**2.2. Contenidos:** responde a la pregunta ¿Qué se enseña y aprende?; y se constituyen en: Conocimientos, capacidades y actitudes

**2.3. Secuencia didáctica:** es la parte donde se integran los componentes método (estrategias didácticas), medios (recursos didácticos), forma en su dimensión tiempo y la evaluación.

## **2.2.8. SESIONES DE APRENDIZAJE – ENSEÑANZA:**

A continuación presentamos las actividades que componen la propuesta, y que se desarrollaron de manera secuencial en 15 sesiones de enseñanza aprendizaje, en un lapso de tiempo de 90 minutos cada una.

## SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 1

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Institución Educativa:** 10043, Puerto Arturo
- 1.2. **Área** : Educación Física
- 1.3. **Nivel / Modalidad** : Primaria de menores
- 1.4. **Grado** : 5° y 6°
- 1.5. **Área Curricular** : Educación Física
- 1.6. **Tema** : Jugando con el balón
- 1.7. **Competencia** : Interactúa a través de sus habilidades sóciomotrices
- 1.8. **Lugar y fecha** : 31 de agosto del 2106
- 1.9. **Duración** : 90 min.
- 1.10. **Docente** : Juan Carlos Delgado Cisneros  
José Daniel Julca Delgado

### II. COMPONENTES DIDACTICOS:

#### 2.1. Objetivo:

Al final de la sesión los alumnos del 5° y 6° de primaria serán capaces de adecuar su cuerpo a diferentes situaciones de movimiento con el balón, expresando su opinión y respetando la de sus compañeros.

#### 2.2. Contenidos:

Conocimientos	Capacidades	Actitudes
Juegos pre deportivos  Familiarización con el balón	Adecua su cuerpo a diferentes situaciones de movimiento, interactuando con un objeto: el balón	Expresa su opinión y escucha la de los compañeros.

### 2.3. Secuencia Didáctica:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES O METODOLOGÍA	MEDIOS O MATERIALES	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	<p>Los estudiantes forman un semicírculo en la parte central de la plataforma deportiva. Responden a las interrogantes planteadas por el docente.</p> <p>¿Qué entienden por aprendizajes motrices? ¿Qué es el basquetbol? ¿Han oído del mini basquetbol? ¿Cómo se juega? ¿Cómo podemos dominar el balón?</p> <p>Después del dialogo y debate se indica el tema a desarrollar:</p> <p>Familiarizándonos con el balón. Para esto vamos a jugar</p> <p>Los estudiantes caminan libremente por el campo deportivo realizando diversos ejercicios para el calentamiento físico como: movimientos articulares de cuello-cabeza, circunducción de brazos, torsión de tronco, rotación de caderas, elevación de piernas al frente y circunducción de pies.</p> <p>Se desplazan corriendo en distintas direcciones adelante, atrás, derecha e izquierda; y se agrupan por equipos según el número que se indica.</p> <p>Realizan simulaciones de toque de balón, ejecutando movimientos de ambas manos.</p>	<p>Cronómetro</p> <p>Silbato</p> <p>Campo deportivo</p>	20	<p>Propone y ejecuta actividades de calentamiento Físico, para predisponer su cuerpo la activación de su cuerpo</p>



## SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 2

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Institución Educativa:** 10043, Puerto Arturo
- 1.2. **Área** : Educación Física
- 1.3. **Nivel / Modalidad** : Primaria de menores
- 1.4. **Grado** : 5° y 6°
- 1.5. **Área Curricular** : Educación Física
- 1.6. **Tema** : Mi cuerpo, el balón y el Mini básquetbol
- 1.7. **Competencia** : Interactúa a través de sus habilidades sóciomotrices
- 1.8. **Lugar y fecha** : 02 de setiembre del 2106
- 1.9. **Duración** : 90 min.
- 1.10. **Docente** : Juan Carlos Delgado Cisneros.  
José Daniel Julca Delgado.

### II. COMPONENTES DIDACTICOS:

#### 2.1. Objetivo:

Al término de la sesión los estudiantes del 5° y 6° de primaria estarán en la capacidad de dominar el balón de basquetbol en diferentes situaciones participando activamente en las actividades propuestas.

#### 2.2. Contenidos:

Conocimientos	Capacidades	Actitudes
Juegos pre deportivos  Familiarización con el balón	Domina el balón en diferentes situaciones.	Participa activamente en las diferentes actividades propuestas.

### 2.3. Secuencia Didáctica:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES O METODOLOGÍA	MEDIOS O MATERIALES	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	<p>Los estudiantes forman un semicírculo en la parte central de la plataforma deportiva. Responden a las interrogantes planteadas por el docente. ¿Recuerdan la clase anterior? ¿Cómo se juega el mini basquetbol?</p> <p>Después del dialogo y debate se indica el tema a desarrollar: El dominio del balón. Para esto vamos a jugar</p> <p>Los estudiantes reunidos en parejas caminan libremente por el campo deportivo uno detrás de otro realizando diversos ejercicios para el calentamiento físico como: movimientos articulares de cuello-cabeza, circunducción de brazos, torsión de tronco, rotación de caderas, elevación de piernas al frente y circunducción de pies.</p> <p>En la misma disposición anterior se desplazan corriendo en distintas direcciones a la señal del profesor, el que está adelante se detiene y separa las piernas, el segundo pasa por debajo de sus piernas y se ubica adelante a seguir el juego. <b>Variantes:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El primero se agacha y el segundo lo pasa saltando</li> <li>2. Lo pasa por izquierda o derecha.</li> </ol>	<p>Campo deportivo</p> <p>Cronometro</p> <p>Silbato</p>		<p>Propone y ejecuta actividades de calentamiento Físico, para predisponer su cuerpo la activación de su cuerpo</p>
PROCESO	<p>Los alumnos ubicados libremente por el campo, con un balón cada uno, juegan libremente con el balón, demostrando su dominio y control del mismo</p>	Balones		

	<p>Realizan juegos de dominio y control: pasarlo entre las piernas, lanzarlo y recibirlo, rodarlo por el suelo, rodarlo por distintas partes del cuerpo.</p> <p>Formación anterior, el juego inicia cuando el docente toca el silbato, lanzan el balón al aire y corren a coger el del compañero. <b>Variante</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rebotan el balón y luego intercambian balón con el compañero.</li> <li>2. Rebotan el balón y luego intercambian posiciones.</li> <li>3. igual trabajo se realiza en parejas, tríos, cuartetos.</li> </ol> <p>La clase reunida en grupos de 5 integrantes formando columnas, un balón cada grupo: el juego se inicia cuando el primero de la columna pasa el balón por debajo de las piernas de todos los integrantes del equipo, el ultimo la recoge y pasa a velocidad adelante, a continuar el juego, gana el equipo que cruce primero la meta. <b>Variante</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Misma disposición pero pasándose el balón sobre la cabeza</li> <li>2. Se pasan el balón a la altura de la cintura</li> </ol> <p>Repiten los trabajos y corrigen posibles errores o dificultades presentadas en las actividades.</p>	Conos		Aplica ejercicios considerando sus aprendizajes motrices en el control y dominio del balón
<b>CIERRE</b>	<p>Los alumnos acostados en el suelo, realizan ejercicios de estiramiento, relajación y respiración</p> <p>Dialogan sobre la clase desarrollada</p>			Ejecuta ejercicios de recuperación de forma adecuada

### III. BIBLIOGRAFÍA:

- García Fogeda, Miguel (1982) Juego Pre Deportivo en la Educación Física Editorial PILA TELEÑA. Madrid – España
- García López, Antonio (2000), Los juegos en la educación física de los 6 a los 12 años. INDE Publicaciones, 2ª edición. Barcelona – España.
- Ministerio de Educación, (2016), Marco Curricular Nacional. Lima Perú.



## SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 3

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Institución Educativa:** 10043, Puerto Arturo
- 1.2. **Área** : Educación Física
- 1.3. **Nivel / Modalidad** : Primaria de menores
- 1.4. **Grado** : 5° y 6°
- 1.5. **Área Curricular** : Educación Física
- 1.6. **Tema** : Jugando a rebotar el balón
- 1.7. **Competencia** : Interactúa a través de sus habilidades sóciomotrices
- 1.8. **Lugar y fecha** : 07 de setiembre del 2106
- 1.9. **Duración** : 90 min.
- 1.10. **Docente** : Juan Carlos Delgado Cisneros  
José Daniel Julca Delgado

### II. COMPONENTES DIDACTICOS:

#### 2.1. Objetivo:

Al finalizar la sesión los alumnos del 5° y 6° serán capaces de rebotar el balón de forma correcta en diferentes formas y situaciones, colaborando con sus compañeros en las diferentes actividades.

#### 2.2. Contenidos:

Conocimientos	Capacidades	Actitudes
Juegos pre deportivos. Familiarización con el balón. Rebotes.	Rebota el balón en forma correcta en diferentes situaciones formas y situaciones.	Colabora con sus compañeros en las diferentes actividades

### 2.3. Secuencia Didáctica:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES O METODOLOGÍA	MEDIOS O MATERIALES	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	<p>Los estudiantes reunidos en la parte central de la plataforma deportiva. Responden a las interrogantes planteadas por el docente.</p> <p>¿Recuerdan la clase anterior? ¿Qué hicimos para jugar? ¿Cómo llevamos el balón? ¿De cuantas formas puedo rebotar el balón?</p> <p>Después del dialogo y debate se indica el tema a desarrollar: hoy vamos a jugar a rebotar el balón</p> <p>Los estudiantes reunidos en parejas con un balón cada pareja, caminan libremente por el campo deportivo uno detrás de otro realizando diversos ejercicios:</p> <p>Pasándose el balón sobre la cabeza, de costado, por debajo de las piernas, con un bote.</p> <p>En la misma disposición, uno rebota el balón y el otro, trata de quitárselo, si lo logra rebotará el balón y así sucesivamente.</p> <p>Rebotan el balón y a la señal del profesor lo pasan al compañero</p> <p>Uno rebota el balón y a la señal del profesor intercambian posiciones.</p> <p>Cuentan los rebotes y cada 10 intercambian funciones.</p>	<p>Balones</p> <p>Conos</p>	20 min.	Ejecuta movimientos sencillos con el balón
PROCESO	<p><b>Juego: Robemos el balón,</b> Los alumnos dispersos por el campo con un balón cada uno, el juego se inicia cuando suena el silbato, los alumnos tratan de quitarse el balón entre sí, desplazándose rebotando el balón. El alumno que logro quitar el balón tratará de rebotar ambos balones a la vez.</p> <p><b>Variantes:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El mismo juego ahora con un solo balón</li> <li>2. Rebotando con la derecha luego con la izquierda</li> </ol> <p><b>Juego persigue balones:</b> Todos los alumnos se distribuyen y desplazan libremente por el campo de baloncesto botando su balón, salvo dos que serán los perseguidores, los cuales no botarán y llevarán un pañuelo en la</p>	Balones	50 min.	

	<p>mano para ser identificados por los demás. Los perseguidores intentarán quitarle el balón a los que van botando, si lo consiguen, cambio de rol, esto es, el perseguidor se quedará el balón y le dará el pañuelo al compañero.</p> <p><b>Variantes</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los perseguidores van botando su propio balón</li> <li>2. Se rebota con la derecha y se quita con la izquierda</li> </ol> <p><b>Corre que te atrapo:</b> Los alumnos reunidos en parejas, con un balón cada uno, rebotaran su balón alrededor del círculo central del campo, cada quien detrás de su pareja, a la señal del profesor, el primero de cada pareja saldrá rebotando el balón a velocidad hacia la línea lateral del campo, el segundo deja el balón en el suelo y lo persigue tratando de alcanzarlo antes de cruce la línea lateral del campo.</p> <p>Repiten los trabajos y corrigen posibles errores o dificultades presentadas en las actividades.</p>	<b>Conos</b>		Rebota el balón correctamente en diferentes situaciones
<b>CIERRE</b>	<p>Los alumnos acostados en el suelo, realizan ejercicios de estiramiento, relajación y respiración.</p> <p>Dialogan sobre la clase desarrollada</p>		<b>20 min.</b>	Expresa pertinentemente su opinión

### III. BIBLIOGRAFÍA:

- García Fogeda, Miguel (1982) Juego Pre Deportivo en la Educación Física Editorial PILA TELEÑA. Madrid – España.
- Méndez Giménez, Antonio. (1999). Los Juegos en el Currículo de la Educación Física. Más de 1000 juegos para el desarrollo motor. España. 5ª Edición. Editorial Paidotribo.
- Ministerio de Educación, (2016), Marco Curricular Nacional. Lima Perú

## SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 4

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Institución Educativa:** 10043, Puerto Arturo  
1.2. **Área** : Educación Física  
1.3. **Nivel / Modalidad** : Primaria de menores  
1.4. **Grado** : 5° y 6°  
1.5. **Área Curricular** : Educación Física  
1.6. **Tema** : Driblando el balón  
1.7. **Competencia** : Interactúa a través de sus habilidades sóciomotrices  
1.8. **Lugar y fecha** : 09 de setiembre del 2106  
1.9. **Duración** : 90 min.  
1.10. **Docente** : Juan Carlos Delgado Cisneros  
José Daniel Julca Delgado

### II. COMPONENTES DIDACTICOS:

#### 2.1. Objetivo:

Al finalizar la sesión los estudiantes del 5° y 6° de primaria estarán en la capacidad de ejecutar el dribling del balón de forma correcta en diferentes situaciones, trabajando en equipo.

#### 2.2. Contenidos:

Conocimientos	Capacidades	Actitudes
<b>Juegos pre deportivos</b>  <b>Fundamentos del mini básquetbol</b>  <b>El dribling</b>	Ejecutar el dribling del balón en el mini basquetbol.	Trabaja en equipo.

### 2.3. Secuencia Didáctica:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES O METODOLOGÍA	MEDIOS O MATERIALES	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	<p>Los estudiantes reunidos en la parte central de la plataforma deportiva. Responden a las interrogantes planteadas por el docente. ¿Recuerdan la clase anterior? ¿Qué hicimos para jugar? ¿Qué partes del cuerpo utilizamos para rebotar el balón? ¿Qué es dribling? ¿Con que parte de las manos se driblea el balón?</p> <p>Después del dialogo y debate se indica el tema a desarrollar: El dribling. Para esto vamos a jugar</p> <p>Los estudiantes caminan libremente por el campo deportivo realizando diversos ejercicios para el calentamiento físico como: movimientos articulares de cuello-cabeza, circunducción de brazos, torsión de tronco, rotación de caderas, elevación de piernas al frente y circunducción de pies.</p> <p>Los alumnos dispersos libremente por el campo, con un balón cada uno, juegan a rebotar de distintas formas, rápido, lento, alto, bajo, con la izquierda, con la derecha, con las dos manos. <b>Variante</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Driblean el balón mientras se desplazan lateralmente</li> <li>2. Driblea desplazándose hacia atrás</li> <li>3. Driblea de pie, sentado, de rodillas, echado.</li> </ol> <p>Proponen sus propios ejercicios.</p>	<p>Balones</p> <p>Conos</p>	20 min.	Propone y ejecuta diferentes ejercicios con el balón
PROCESO	<p>Los estudiantes reunidos en equipos de 6 integrantes, un balón por equipo. Frente a cada equipo se han dispuesto una hilera de conos en línea recta, separados a 1 m. cada cono, el juego empieza con el primer alumno, driblando entre los conos hasta llegar al final, el alumno que llegue primero le otorga un punto a su equipo.</p> <p><b>Variantes:</b></p>			



## SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 5

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Institución Educativa:** 10043, Puerto Arturo
- 1.2. **Área** : Educación Física
- 1.3. **Nivel / Modalidad** : Primaria de menores
- 1.4. **Grado** : 5° y 6°
- 1.5. **Área Curricular** : Educación Física
- 1.6. **Tema** : Dribleando el balón en ataque y defensa
- 1.7. **Competencia** : Interactúa a través de sus habilidades sóciomotrices
- 1.8. **Lugar y fecha** : 14 de setiembre del 2106
- 1.9. **Duración** : 90 min.
- 1.10. **Docente** : Juan Carlos Delgado Cisneros  
José Daniel Julca Delgado

### II. COMPONENTES DIDACTICOS

#### 2.1. Objetivo:

Al finalizar la sesión los alumnos del 5° y 6° serán capaces de driblear el balón de forma correcta en situación de ataque y en situación de defensa, trabajando en equipo y colaborando con sus compañeros.

#### 2.2. Contenidos:

Conocimientos	Capacidades	Actitudes
<b>Juegos pre deportivos</b>  <b>Fundamentos del mini básquetbol</b>  <b>El dribling de ataque y defensa</b>	Ejecuta el dribling del balón en situación de ataque y en situación de defensa.	Trabaja en equipo y colabora con sus compañeros.

### 2.3. Secuencia Didáctica:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES O METODOLOGÍA	MEDIOS O MATERIALES	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	<p>Los estudiantes reunidos en la parte central de la plataforma deportiva. Responden a las interrogantes planteadas por el docente. ¿Qué situaciones se presentan en el juego? ¿Qué hacemos para lograr un punto? ¿Qué hacemos para evitar que nos anoten? ¿De cuantas formas podemos driblear un balón en el juego?</p> <p>Después del dialogo y debate se indica el tema a desarrollar: El dribling en situación de ataque y de defensa. Para esto vamos a jugar</p> <p>Los estudiantes reunidos en parejas, caminan libremente por el campo deportivo uno detrás de otro realizando diversos ejercicios para el calentamiento físico como: movimientos articulares de cuello-cabeza, circunducción de brazos, torsión de tronco, rotación de caderas, elevación de piernas al frente y circunducción de pies.</p> <p>Se les otorga un balón a cada pareja y escogen un número entre 1 y 2, al silbato el número 1 driblando el balón, tratarán de cazar al número 2, quien huirá también driblando el balón, luego intercambian papeles.</p> <p>Proponen y practican sus propias actividades</p>	<p>Balones</p> <p>Conos</p>	20 min.	Propone y ejecuta diferentes ejercicios con y sin balón
PROCESO	<p>Los alumnos en igual disposición anterior, con dos balones para cada pareja, el número 1 driblea los dos balones y trata de escapar del número 2, llegando al final de la cancha, mientras este trata de alcanzarlo y quitarle el balón, luego de 2 minutos se intercambian los papeles. <b>Variante:</b></p> <p>1. Driblean el balón mientras soportan la marca de su compañero</p>	Balones		



	<p>Los alumnos número 2 en una fila en el centro del campo, mientras los números 1 tratan de pasar de un lado a otro del campo dribleando y sin que sus compañeros se lo quiten, al que le quitan el balón se quedará en el centro.</p> <p>Los alumnos reunidos en tríos, uno con el balón, driblea por distintos lados, tratando de mantener la posesión, mientras que los otros dos tratan de arrebatárselo. <b>Variante:</b></p> <p>1. driblean el balón 2 x 2, 3 x 3, 4 x 4 2 x 1,</p> <p>Los estudiantes reunidos en parejas juegan persecución con dribling, Un jugador corre botando un balón, tratando de no ser tocado por su adversario. Cuando considere oportuno o se encuentre en una situación comprometida puede depositar el balón en el suelo y correr a tocar una de las líneas del campo y volver por él. Su contrincante también debe ir hacia esa línea, pero únicamente puede tocar al jugador cuando tenga el balón. <b>Variante:</b></p> <p>1. Detenerse y proteger el balón en distintas posiciones.</p> <p>2. Driblear y tratar de introducir el balón en una caja.</p> <p>Proponen y practican sus propios juegos</p>	Conos	60 min.	Driblea el balón a la altura de la cintura y a la altura de la rodilla, lento y a velocidad, sobre su sitio y desplazándose
<b>CIERRE</b>	<p>Los alumnos dispuestos libremente por el campo, realizan ejercicios de estiramiento individual y en parejas, relajación y respiración</p> <p>Dialogan sobre la clase desarrollada</p>		10 min.	Ejecuta correctamente los ejercicios de estiramiento muscular

### III. BIBLIOGRAFIA:

- Carrillo, Antonio y Rodriguez Jordi (2004). El Basquetbol a su medida. Editorial INDE, Barcelona - España
- Del Rio, José (2003). Metodología del Baloncesto. 6<sup>ta</sup> Edición, Editorial PAIDOTRIBO. Barcelona – España.
- Ministerio de Educación Perú 2009, DCN.
- Sáenz López, Pedro (2002). La Educación Física y su Didáctica, 2<sup>da</sup> Edición, Editorial WANCEULEN, Sevilla - España.

## SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 6

### 1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Institución Educativa:** 10043, Puerto Arturo
- 1.2. **Área** : Educación Física
- 1.3. **Nivel / Modalidad** : Primaria de menores
- 1.4. **Grado** : 5° y 6°
- 1.5. **Área Curricular** : Educación Física
- 1.6. **Tema** : Pasamos y recibimos el balón.
- 1.7. **Competencia** : Interactúa a través de sus habilidades sóciomotrices
- 1.8. **Lugar y fecha** : 16 de setiembre del 2106
- 1.9. **Duración** : 90 min.
- 1.10. **Docente** : Juan Carlos Delgado Cisneros  
José Daniel Julca Delgado

### 2. COMPONENTES DIDACTICOS:

#### 2.1. Objetivo:

Al finalizar la sesión los estudiantes del 5° y 6° de primaria, serán capaces de pasar y recibir el balón, trabajando en equipo y respetando a sus compañeros.

#### 2.2. Contenidos:

Conocimientos	Capacidades	Actitudes
<b>Juegos pre deportivos</b>  <b>Pases y recepciones</b>	Pasa y recibe el balón correctamente.	Trabaja en equipo y respeta a sus compañeros.

### 2.3. Secuencia didáctica.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	MEDIOS O RECURSOS	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	<p>Los estudiantes reunidos en la parte central de la plataforma deportiva. Responden a las interrogantes planteadas por el docente. ¿Recuerdan la clase anterior? ¿Qué hacemos para jugar en equipo? ¿De cuantas formas podemos pasarnos el balón en el juego?</p> <p>Después del dialogo y debate se indica el tema a desarrollar: Pasamos y recibimos el balón. Para calentar juguemos mata gente. Ahora los alumnos dispersos libremente por el campo realizan diversos ejercicios corren en distintas direcciones adelante, atrás, derecha e izquierda; y se agrupan por equipos según el número indicado. En parejas proponen y practican sus propios ejercicios de elongación y relajación. Ahora nos hidratamos</p>	<p>Balones</p> <p>Cronómetro</p> <p>Conos</p>	20 min	<p>Responden las preguntas acertadamente y Participan activamente del calentamiento</p>
PROCESO	<p>Los alumnos siempre reunidos en parejas, con un balón cada pareja, empieza a pasarse y a recibir el balón de forma libre y espontánea</p> <p><b>Variante:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lo hacen con dos manos, con una, en posición estática, con desplazamientos.</li> <li>2. El compañero debe recibir el balón después de dar una palmada, después de dar un giro.</li> </ol> <p>Los alumnos reunidos grupos de 6, formados en círculo, uno de ellos estará en el centro, los alumnos se pasaran el balón mientras que el</p>	Conos		<p>Flexiona y extiende los codos al pasar el balón y Muestra las</p>

	<p>que está en el centro tratará de interceptarlo, si lo logra el que perdió el pase pasará al centro. <b>Variantes:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dos de ellos interceptan el balón</li> <li>2. Se cuenta hasta 10 pases y luego cambian</li> <li>3. Los que están en el círculo se desplazan de un lugar a otro</li> </ol> <p>Correcciones y repeticiones</p> <p>Jugamos 5x5: uno de los integrantes de cada equipo estará en el área contraria, nadie puede entrar hacia esa área, el compañero no podrá salir del área, los alumnos empiezan a pasar y recibir el balón tratando de llegar hacia el compañero que está en el área rival, si le lanzan el balón y logra recepcionarlo sin que se le caiga al suelo, el equipo recibirá un punto. Importante que cada cierto tiempo cambie el alumno que está en el área rival. <b>Variante.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. No pasarle el balón al del área rival hasta que se den diez pases continuos con los compañeros de equipo.</li> </ol>	Balones		palmas de la mano al recibir el balón
<b>CIERRE</b>	<p>Los alumnos dispuestos libremente por el campo, realizan ejercicios de estiramiento individual y en parejas, relajación y respiración</p> <p>Dialogan sobre la clase desarrollada, Luego se asean</p>			Expresan sus ideas y respetan las de los demás

### III. BIBLIOGRAFÍA:

- FIBA (2011) Baloncesto para Jovenes, Editorial FIBA
- García Fogeda, Miguel (1982) Juego Pre Deportivo en la Educación Física Editorial PILA TELEÑA. Madrid – España
- Ministerio de Educación, (2016), Marco Curricular Nacional. Lima Perú.
- Sidney
- Goldstein (2002). La Biblia del Entrenador de Baloncesto, Editorial Paidotribo. Primera Edición,

## SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 7

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Institución Educativa:** 10043, Puerto Arturo
- 1.2. **Área** : Educación Física
- 1.3. **Nivel / Modalidad** : Primaria de menores
- 1.4. **Grado** : 5° y 6°
- 1.5. **Área Curricular** : Educación Física
- 1.6. **Tema** : El pase de pecho.
- 1.7. **Competencia** : Interactúa a través de sus habilidades sóciomotrices
- 1.8. **Lugar y fecha** : 21 de setiembre del 2016
- 1.9. **Duración** : 90 min.
- 1.10. **Docente** : Juan Carlos Delgado Cisneros  
José Daniel Julca Delgado

### II. COMPONENTES DIDACTICOS:

#### 2.1. Objetivo:

Al término de la sesión los alumnos del 5° y 6° de primaria serán capaces de ejecutar el pase de pecho de forma correcta, corrigiendo sus errores y apoyando a sus compañeros.

#### 2.2. Contenidos:

Conocimientos	Capacidades	Actitudes
<b>Juegos pre deportivos</b> <b>Fundamentos del mini básquetbol</b> <b>El Pase de pecho</b>	Ejecuta el pase de pecho correctamente.	Corrige sus errores y apoya a sus compañeros.

### 2.3. Secuencia didáctica.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	MEDIOS O RECURSOS	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	<p>Reunidos por parejas, cogidos de la mano con una pelota. Se desplazan libremente y uno realiza dribling con el balón, a la señal, se la da al compañero, Luego se pasan el balón de diferentes formas.</p> <p>Proponen sus propios juegos, luego realizan estiramientos en parejas.</p> <p>Reunidos en el centro del campo responden ¿Cómo se sienten después del juego? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo podremos hacer para jugar mejor? ¿Qué tipos de pases conocen?</p> <p>Alumnos hoy practicaremos el pase de pecho</p> <p>Para realizarlo se coloca separando las piernas con el cuerpo en equilibrio, el balón cogido con las yemas de los dedos a la altura del pecho, los brazos semiflexionados apoyando el balón en el pecho, al momento de la ejecución, se da un paso adelante a la vez que se extienden los codos y se impulsa el balón hacia el compañero, quedando con los brazos en dirección hacia dónde va el al balón.</p>	<p>Balones</p> <p>Cronómetro</p> <p>Conos</p>	20 min	<p>Responden las preguntas acertadamente y Participan activamente del calentamiento</p>
PROCESO	<p>En parejas. Estáticos a 2 metros de distancia. Pasar el balón al compañero a la altura del pecho. <b>Variante:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pasarlo desde el pecho, haciéndolo botar una vez.</li> <li>2. Recibirla, hacer un giro y pasarla, Dar una palmada antes de recibirla, pasarlo sentarse y pararse rápidamente para recibirlo. Hacerlo a diferentes distancias y con desplazamientos</li> </ol> <p>Correcciones y repeticiones</p>	Conos		

	<p>En grupos de 5 uno, formados en círculo, uno se coloca en el centro, los compañeros del círculo tratarán de pasarse el balón desde el pecho, el compañero del centro tratará de interceptarlo si lo logra ocupará su lugar el último que tocó el balón. <b>Variante:</b></p> <p>1. Realizar los pases desplazándose de un lugar a otro, Ahora son dos los que tratan de interceptar el balón. Correcciones y repeticiones</p> <p>Reunidos en parejas, se pasan el balón desde el pecho, desplazándose desde la línea inicial del campo hasta la canasta, y tratar de encestar siempre desde el pecho. <b>Variante:</b></p> <p>1. Se pasan el balón y al llegar a la canasta uno hace de defensa y trata de impedir que lance, el mismo ejercicio ahora lo realizan de 3, 4 y 5.</p> <p>Jugamos 5x5 sin puntos. <b>Variantes:</b></p> <p>1. Realizar 5 pases seguidos sin que el equipo contrario intercepte el balón, Ahora con lanzamientos a la canasta Correcciones y repeticiones</p> <p>Los alumnos proponen y practican otros juegos</p>	Balones	50	Flexiona y extiende los codos al pasar el balón y Muestra las palmas de la mano al recibir el balón
<b>CIERRE</b>	<p>Reunidos en el centro del campo, realizan ejercicios de estiramiento individual y en parejas, relajación y respiración Dialogan sobre la clase desarrollada. Luego se asean</p>		20 min	Expresan sus ideas y respetan las de los demás

### III. BIBLIOGRAFÍA:

- Del Rio, José (2003). Metodología del Baloncesto. 6ta Edición, Editorial PAIDOTRIBO. Barcelona – España
- Fusté Masuet, X. (2004) Juegos de Iniciación a los Deportes Colectivos. 5ª Edición, Editorial PAIDOTRIBO, Barcelona España
- García Fogeda, Miguel (1982) Juego Pre Deportivo en la Educación Física Editorial PILA TELEÑA. Madrid – España
- Ministerio de Educación, (2016), Marco Curricular Nacional. Lima Perú.

## SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 8

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Institución Educativa:** 10043, Puerto Arturo
- 1.2. **Área** : Educación Física
- 1.3. **Nivel / Modalidad** : Primaria de menores
- 1.4. **Grado** : 5° y 6°
- 1.5. **Área Curricular** : Educación Física
- 1.6. **Tema** : El pase de sobre la cabeza.
- 1.7. **Competencia** : Interactúa a través de sus habilidades sóciomotrices
- 1.8. **Lugar y fecha** : 28 de setiembre del 2106
- 1.9. **Duración** : 90 min.
- 1.10. **Docente** : Juan Carlos Delgado Cisneros  
José Daniel Julca Delgado

### II. COMPONENTES DIDACTICOS:

#### 2.1. Objetivo:

Al finalizar la sesión los estudiantes del 5° y 6° de primaria, serán capaces de ejecutar el pase del balón sobre la cabeza correctamente, corrigiendo sus errores y apoyando a sus compañeros.

#### 2.2. Contenidos:

Conocimientos	Capacidades	Actitudes
<b>Juegos pre deportivos</b>  <b>Fundamentos del mini básquetbol</b>  <b>El pase sobre la cabeza.</b>	Ejecuta el pase de pecho correctamente.	Corrige sus errores y apoya a sus compañeros.



#### 2.4. Secuencia didáctica.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	MEDIOS O RECURSOS	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<b>INICIO</b>	<p>Reunidos en el centro del campo responden a las preguntas ¿Qué practicamos la sesión anterior? ¿Cómo era el pase desde el pecho? ¿Cuándo creen que se debe utilizar el pase de pecho? ¿Solo podremos utilizar el pase desde el pecho o hay otros pases? Alumnos hoy practicaremos el pase de pecho</p> <p>A ver alumnos ¿cómo es la posición para el pase desde el pecho? Ahora vamos a calentar.</p> <p>Juego policías y ladrones: un grupo es policías y otro serán los ladrones, a la señal del profesor los policías trataran de capturar a los ladrones, cuando lo logren se invertirán los papeles.</p> <p>Realizan elongaciones y ejercicios de respiración. Se hidratan</p>	<b>Conos</b>	<b>20 min</b>	Participan activamente en las actividades propuestas
<b>PROCESO</b>	<p>En tríos. Dos de ellos frente a frente, mientras que el tercero en el centro de los dos, Pasar el balón sobre la cabeza sin que el compañero del centro lo intercepte, si lo intercepta ocupara el lugar del que pasó el balón. <b>Variante:</b></p> <p>1. Pasarlo sobre la cabeza, haciéndolo botar una vez, Recibirla, hacer un giro y pasarla, Dar una palmada antes de recibirla, Pasarlo sentarse y pararse rápidamente para recibirlo, Hacerlo a diferentes distancias y con desplazamientos Correcciones y repeticiones</p> <p>Siempre en grupos de 5, formados en círculo, uno se coloca en el centro, los compañeros del círculo trataran de pasarse el balón sobre</p>	Conos		Utiliza adecuadamente sus segmentos

	<p>la cabeza, el compañero del centro tratará de interceptarlo si lo logra ocupara su lugar el ultimo que toco el balón. <b>Variante:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar los pases desplazándose de un lugar a otro</li> <li>2. Ahora son dos los que tratan de interceptar el balón</li> </ol> <p>Correcciones y repeticiones</p> <p>En parejas, se pasan el balón sobre la cabeza, desplazándose desde la línea inicial del campo hasta la canasta, y tratar de encestar siempre desde el pecho, mientras que un alumno tratará de impedirlo. <b>Variante:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El mismo ejercicio ahora lo realizan de 3, 4 y 5, aumentan las defensas</li> </ol> <p>Jugamos 5x5 sin puntos, combinando dribbling y pases desde el pecho y sobre la cabeza. <b>Variantes:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar 5 pases seguidos sin que el equipo contrario intercepte el balón, Ahora con lanzamientos a la canasta</li> </ol> <p>Los alumnos proponen otros juegos</p>	Balones	50 min	corporales al realizar los pases
<b>CIERRE</b>	<p>Reunidos en el centro del campo, realizan ejercicios de estiramiento individual y en parejas, relajación y respiración</p> <p>Dialogan sobre la clase desarrollada. Se asean</p>		20 min	Expresan sus ideas y respetan las de los demás

### III. BIBLIOGRAFÍA:

- García Fogeda, Miguel (1982) Juego Pre Deportivo en la Educación Física Editorial PILA TELEÑA. Madrid – España.
- Del Rio, José (2003). Metodología del Baloncesto. 6ta Edición, Editorial PAIDOTRIBO. Barcelona – España
- FIBA (2011) Baloncesto para Jovenes, Editorial FIBA
- Méndez Giménez, Antonio. (1999). Los Juegos en el Currículo de la Educación Física. Más de 1000 juegos para el desarrollo motor. España. 5ª Edición. Editorial Paidotribo.
- Ministerio de Educación, (2016), Marco Curricular Nacional. Lima Perú.

## SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 9

### I. DATOS INFORMATIVOS:

. **Institución Educativa:** 10043, Puerto Arturo

**1.2. Área** : Educación Física

**1.3. Nivel / Modalidad** : Primaria de menores

**1.4. Grado** : 5° y 6°

**1.5. Área Curricular** : Educación Física

**1.6. Tema** : Pásame el Balón.

**1.7. Competencia** : Interactúa a través de sus habilidades sóciomotrices

**1.8. Lugar y fecha** : 30 de setiembre del 2106

**1.9. Duración** : 90 min.

**1.10. Docente** : Juan Carlos Delgado Cisneros  
José Daniel Julca Delgado

### II. COMPONENTES DIDACTICOS:

#### 2.1. Objetivo:

Al término de la sesión los alumnos del 5° y 6° de primaria serán capaces de ejecutar y utilizar de forma adecuada los diferentes tipos de pases, en los diferentes juegos propuestos, resolviendo conflictos propios del juego, expresando su opinión y escuchando la de sus compañeros.

#### 2.2. Contenidos:

Conocimientos	Capacidades	Actitudes
<b>Juegos pre deportivos</b>  <b>Fundamentos del mini básquetbol</b>  <b>Tipos de pases</b>	Utiliza diferentes tipos de pases para solucionar situaciones propias de los juegos.	Resuelve conflictos propios del juego expresando su opinión y escuchando la de los compañeros.

### 2.3. Secuencia didáctica.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	MEDIOS O RECURSOS	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	<p><b>Juego. Balón prisionero.</b> Los alumnos agrupados en dos equipos, Cada uno en mitad de la cancha, con un balón cada integrante de los equipos. Detrás de cada línea de fondo se sitúa la zona de prisioneros. Los equipos se lanzan el balón tratando de golpear a un contrario. El jugador alcanzado queda prisionero, pasando a la zona de prisioneros del otro campo, si un jugador coge el balón que lanza el otro equipo, no se considera se le considera una vida, pero si se le cae esta prisionero; Cuando en un equipo quede un solo jugador y no le dan en diez lanzamientos, éste puede recuperar a un compañero.</p> <p>Los alumnos dispersos por el campo, realizan estiramientos musculares, luego se hidratan.</p>	<p>Conos</p> <p>Balones</p>	20 min	Participan activamente en las actividades propuestas
PROCESO	<p><b>Juego. El Arco Móvil.</b> En la misma disposición anterior, cada equipo con dos jugadores que sostienen un bastón, formando un arco en la línea final del capo contrario, una pelota dos bastones. Cada equipo deberá darse pases hasta llegar a convertir en su arco que puede moverse por toda la línea final y así obtener un punto.</p> <p>El otro equipo deberá tratar de quitarla y buscar de convertir en su arco.</p> <p><b>Variantes:</b></p>	<p>Conos</p> <p>Balones</p>	50 min	Utiliza adecuadamente sus segmentos corporales al realizar los pases

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Condicionar el número de pases antes de lograr un punto.</li> <li>2. Los alumnos pueden recibir driblear y pasar.</li> <li>3. Condicionar la mano con la que da el pase</li> </ol> <p><b>Juego: Bloquea e balón.</b> Dos equipos de seis jugadores (atacantes y defensores). Los defensores se colocan en una franja central. Los atacantes se colocan tres a cada lado de la franja central. Los atacantes deben pasar el balón de un extremo a otro sin que los defensores lo bloqueen. Tanto atacantes como defensores no pueden rebasar las líneas que delimitan sus correspondientes zonas.</p> <p><b>Variantes.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pueden moverse los atacantes hasta cierta distancia.</li> </ol> <p><b>Juego: la Estrella.</b> Se disponen 4 grupos de 6 integrantes, dispuestos en círculos, uno de esos jugadores dispondrá de un balón, con un jugador en medio del mismo. El poseedor del balón lo pasa al compañero del centro, y va al lugar donde éste se encuentra. El jugador del centro pasará la pelota al jugador de la derecha, e irá a la posición abandonada, volviendo a generar la disposición del círculo con el jugador en medio. <b>Variantes:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uno de ellos hará las veces de defensa y tratará de interceptar el balón</li> </ol>	Bastones		
<b>CIERRE</b>	<b>Juego: los diez pases.</b> Los alumnos divididos en dos grupos se pasan el balón entre todos, gana el grupo que pueda ejecutar 10 pases seguidos sin que el otro equipo lo intercepte. Estiramientos y aseo		20 min	Participa activamente

### III. BIBLIOGRAFÍA:

- Carrillo, Antonio y Rodríguez Jordi (2004). El Basquetbol a su medida. Editorial INDE, Barcelona - España
- Del Rio, José (2003). Metodología del Baloncesto. 6<sup>ta</sup> Edición, Editorial PAIDOTRIBO. Barcelona – España.
- Ministerio de Educación Perú 2009, DCN.
- Sáenz López, Pedro (2002). La Educación Física y su Didáctica, 2<sup>da</sup> Edición, Editorial WANCEULEN, Sevilla - España.

## SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 10

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Institución Educativa:** 10043, Puerto Arturo
- 1.2. **Área** : Educación Física
- 1.3. **Nivel / Modalidad** : Primaria de menores
- 1.4. **Grado** : 5° y 6°
- 1.5. **Área Curricular** : Educación Física
- 1.6. **Tema** : Dribleando y pasando el balón.
- 1.7. **Competencia** : Interactúa a través de sus habilidades sóciomotrices
- 1.8. **Lugar y fecha** : 05 de octubre del 2106
- 1.9. **Duración** : 90 min.
- 1.10. **Docente** : Juan Carlos Delgado Cisneros  
José Daniel Julca Delgado

### II. COMPONENTES DIDACTICOS:

#### 2.1. Objetivo:

Al término de la sesión los alumnos del 5° y 6° de primaria, serán capaces de ejecutar y utilizar de forma adecuada el dribling y el pase, en el mini básquetbol, mostrando disposición para trabajar en equipo.

#### 2.2. Contenidos:

Conocimientos	Capacidades	Actitudes
<b>Juegos pre deportivos</b>  <b>El Pase: Tipos</b>  <b>Dribling</b>	Ejecutar y utilizar el dribling y el pase de forma correcta en las diferentes situaciones de juego propias del mini básquetbol.	Muestra disposición para trabajar en equipo.

## 2.4. Secuencia didáctica.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	MEDIOS O RECURSOS	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	<p>Los alumnos reunidos en el círculo central, se explica los propósitos de la sesión. Hoy pondremos en práctica lo aprendido hasta ahora.</p> <p>Se dividen en dos equipos, cada uno debe estar situado en su medio campo y no pueden invadir la cancha contraria. El juego consiste en enviar el mayor número de balones al campo y evitar que permanezcan los balones en su propio campo. Gana un punto el equipo que después de transcurrir 1 minuto tenga el menor número de balones en su casa y, por tanto, tenga la casa menos sucia. “Gana” quien logre primero 3 puntos.</p> <p>Realizan estiramientos y se hidratan</p>	<p>Conos</p> <p>Balones</p>	20 min	Participan activamente en las actividades propuestas
PROCESO	<p>Los alumnos reunidos en tríos, con un balón cada trio, al sonido del silbato dos de ellos driblean y se pasan el balón tratando de tocar al que queda libre, si lo logra, ocupará el lugar de este. <b>Variantes:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ahora se enfrentan entre tríos. Condicionar los desplazamientos, condicionar el dribling, mano izquierda o derecha.</li> <li>Condicionar los tipos de pases.</li> </ol> <p>La clase se divide en grupos de 5 jugadores, juegan 5x5, en la mitad del campo y con una canasta. Deben driblear y pasar el balón hasta llegar a la canasta, mientras que el otro equipo trata de impedirlo. Gana el equipo que logre 3 canastas (6 puntos) antes que el otro equipo. Se enfrentan el equipo A contra el B y el equipo C contra el D. <b>Variante:</b></p>	<p>Conos</p> <p>Balones</p>	50 min	Utiliza adecuadamente los fundamentos del dribling y el pase al resolver situaciones de juego

	<p>Ahora juegan en todo el campo.</p> <p>Luego los alumnos realizan estiramientos y ejercicios de respiración.</p> <p>Ellos proponen sus propios juegos.</p>			
<b>CIERRE</b>	<p>Los estudiantes ubicados libremente por el campo realizan ejercicios de estiramientos y relajación</p> <p>Echados formando una media luna, dialogan y expresan sus vivencias de clase.</p>		20 min	Participa activamente en las actividades propuestas

### III. BIBLIOGRAFIA:

- Carrillo, Antonio y Rodriguez Jordi (2004). El Basquetbol a su medida. Editorial INDE, Barcelona - España
- Del Rio, José (2003). Metodología del Baloncesto. 6<sup>ta</sup> Edición, Editorial PAIDOTRIBO. Barcelona – España.
- FIBA (2011) Baloncesto para Jovenes, Editorial FIBA
- Ministerio de Educación Perú 2009, DCN.
- Saenz López, Pedro (2002). La Educación Física y su Didáctica, 2<sup>da</sup> Edición, Editorial WANCEULEN, Sevilla - España.



## SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 11

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Institución Educativa:** 10043, Puerto Arturo
- 1.2. **Área** : Educación Física
- 1.3. **Nivel / Modalidad** : Primaria de menores
- 1.4. **Grado** : 5° y 6°
- 1.5. **Área Curricular** : Educación Física
- 1.6. **Tema** : Aprendiendo el lanzamiento del balón.
- 1.7. **Competencia** : Interactúa a través de sus habilidades sóciomotrices
- 1.8. **Lugar y fecha** : 12 de octubre del 2106
- 1.9. **Duración** : 90 min.
- 1.10. **Docente** : Juan Carlos Delgado Cisneros  
José Daniel Julca Delgado

### II. COMPONENTES DIDACTICOS:

#### 2.1. Objetivo:

Al finalizar la sesión los estudiantes del 5° y 6° de primaria, estarán en capacidad de ejecutar el lanzamiento del balón a la canasta, en mini básquetbol, corrigiendo sus errores y apoyando a sus compañeros.

#### 2.2. Contenidos:

Conocimientos	Capacidades	Actitudes
<b>Juegos pre deportivos</b>  <b>Fundamentos del mini básquetbol</b>  <b>El lanzamiento</b>	Ejecuta de forma correcta el lanzamiento del balón a la canasta	Corrige sus errores y apoya a sus compañeros.

### 2.3. Secuencia didáctica.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	MEDIOS O RECURSOS	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	<p>Todos los alumnos se colocan en círculo. Se dan números 1 y 2, todos los alumnos que tengan el número 1 se pasaran el balón saltando a los del número 2 y los del número 2 se pasaran el balón saltando a los del número 1, gana el equipo que termine primero una rueda de pases. <b>Variante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ahora se dan hasta el número tres, se jugará con tres balones y el pase será saltando a dos.</li> <li>✓ Cada grupo jugará con dos balones.</li> </ul> <p>Responden: ¿Cómo se anotan puntos en el basquetbol? ¿Cómo se le llama a ese fundamento técnico? ¿Cómo se hace? ¿De cuantas maneras se puede hacer? ¿Será difícil?</p> <p>Hoy día aprenderemos a lanzar</p> <p>Dispuestos libremente por el campo, realizan diferentes formas de correr, Circunducción de brazos, desplazamientos laterales, etc.</p> <p>Realizan estiramientos y se hidratan.</p>	<p>Conos</p> <p>Balones</p>	20 min	Participan activamente en las actividades propuestas
PROCESO	<p>En parejas. Separados a 5 metros de distancia. Realizan un lanzamiento del balón leve hacia el compañero. <b>Variante:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rebotar y lanzarlo, Lanzar después de un giro y pasarla, Lanzar con salto</li> <li>2. Lanzarse el balón después de dar tres pasos rápidos, Hacerlo a diferentes distancias y con desplazamientos</li> </ol> <p>Correcciones y repeticiones</p> <p>Formando columnas con un balón de voleibol cada columna una caja de cartón al frente a una distancia de 3 m. realizar un lanzamiento tratando de encajar el balón en la caja. <b>Variantes:</b></p>	Conos	50 min	Adecua sus segmentos corporales al realizar el lanzamiento

	<p>1. Realizar el lanzamiento a distintas distancias, Lanzar con un compañero, tratando de evitarlo, Lanzar después de driblear, Ahora con lanzamientos a la canasta</p> <p>Correcciones y repeticiones</p> <p>Las columnas ubicadas frente a ambas canastas, el primero de cada columna salen driblando y al llegar al área realiza un lanzamiento.</p> <p>Variante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lanzar desde debajo de la canasta</li> <li>- Lanzar desde el área de 3 puntos.</li> <li>- Lanzar desde el costado</li> <li>- Correcciones repeticiones</li> </ul> <p>Juegan 5x5 con lanzamientos a la canasta.</p> <p>Los alumnos proponen otros juegos.</p>	Balones		
<b>CIERRE</b>	<p>Dispersos por el campo realizan ejercicios de estiramiento y relajación muscular. Dialogan sobre sus dificultades y aprendizajes.</p>		20 min	<p>Dialoga asertivamente, respetando las ideas de sus compañeros.</p>

### III. BIBLIOGRAFIA:

- Carrillo, Antonio y Rodriguez Jordi (2004). El Basquetbol a su medida. Editorial INDE, Barcelona - España
- Del Rio, José (2003). Metodología del Baloncesto. 6<sup>ta</sup> Edición, Editorial PAIDOTRIBO. Barcelona – España.
- Ministerio de Educación Perú 2009, DCN.
- Sáenz López, Pedro (2002). La Educación Física y su Didáctica, 2<sup>da</sup> Edición, Editorial WANCEULEN, Sevilla - España.

## SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 12

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Institución Educativa:** 10043, Puerto Arturo
- 1.2. **Área** : Educación Física
- 1.3. **Nivel / Modalidad** : Primaria de menores
- 1.4. **Grado** : 5° y 6°
- 1.5. **Área Curricular** : Educación Física
- 1.6. **Tema** : Seguimos aprendiendo el lanzamiento del balón.
- 1.7. **Competencia** : Interactúa a través de sus habilidades sóciomotrices
- 1.8. **Lugar y fecha** : 15 de octubre del 2106
- 1.9. **Duración** : 90 min.
- 1.10. **Docente** : Juan Carlos Delgado Cisneros  
José Daniel Julca Delgado

### II. COMPONENTES DIDACTICOS:

#### 1.1. Objetivo:

Al finalizar la sesión los estudiantes del 5° y 6° de primaria, estarán en capacidad de ejecutar el lanzamiento del balón a la canasta, en mini básquetbol, corrigiendo sus errores y apoyando a sus compañeros.

#### 1.2. Contenidos:

Conocimientos	Capacidades	Actitudes
Juegos pre deportivos  Fundamentos del mini básquetbol  El lanzamiento	Ejecuta de forma correcta el lanzamiento del balón a la canasta	Corrige sus errores y apoya a sus compañeros.

### 1.3. Secuencia Didáctica:

MOMENTOS	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	MEDIOS O RECURSOS	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<b>INICIO</b>	<p>Los estudiantes reunidos en la parte central de la plataforma deportiva.</p> <p>Responden a las interrogantes planteadas por el docente.</p> <p>¿Recuerdan la clase anterior? ¿Qué hacemos para jugar en equipo?</p> <p>Después del dialogo y debate se indica el tema a desarrollar:</p> <p>Pasamos y recibimos el balón.</p> <p>Para calentar juguemos mata gente.</p> <p>Ahora los alumnos dispersos libremente por el campo realizan diversos ejercicios corren en distintas direcciones adelante, atrás, derecha e izquierda; y se agrupan por equipos según el número indicado.</p> <p>En parejas proponen y practican sus propios ejercicios de elongación y relajación. Ahora nos hidratamos</p>	Balones	20 min	Participa activamente en los ejercicios propuestos
<b>PROCESO</b>	<p><b>Juego. Balón Torre.</b> Se forman dos equipos 12 jugadores cada uno en hileras, acto seguido se sitúa un jugador de cada equipo en un círculo aproximadamente en la mitad del terreno, el resto en la otra mitad de la cancha. A la señal del profesor el jugador torre lanza el balón a sus compañeros para que éstos lo devuelvan sin que toque el suelo. El jugador torre no puede salir del círculo para coger el balón. Si el balón cae, o el jugador torre sale del círculo, el balón pasa al otro equipo. Ganará el equipo que logre recuperar los dos balones que le corresponden al equipo contrario.</p>	Balones		Adecua sus segmentos corporales al realizar el lanzamiento

	<p>Forma una fila india cada grupo en cada aro formando un ángulo de 45 grados desde donde lanzamos con el aro. Y al tocar el silbato empiezan a tirar a canasta por orden de tiro según la fila, contando las canastas que encestanos en voz alta a ver qué grupo llega primero a 10. El jugador que tira recoge su balón y se lo pasa al siguiente compañero/a de la fila que no tiene balón y se pone al final de la fila. Así, sucesivamente hasta que algún equipo logre las 10 canastas.</p> <p>Cada equipo se ubica en fila horizontal en cada una de las líneas de fondo de su medio campo, cada jugador tiene asignado un número que se distribuyen ellos mismos. En el centro estará el maestro o un compañero/a que dirá en voz alta “alerta el número...” y el número que mencione de cada fila debe ir a buscar su balón para intentar encestar en cada una de sus canastas antes que el compañero y llevar el balón al centro del campo antes que llegue el otro compañero. Así, sucesivamente hasta que un equipo logre 10 puntos.</p>	Conos		
		Cronómetros		
<b>CIERRE</b>	Dispersos por el campo realizan estiramientos y ejercicios de relajación			Dialoga asertivamente, respetando las ideas de sus compañeros

### III. BIBLIOGRAFIA:

- Carrillo, Antonio y Rodriguez Jordi (2004). El Basquetbol a su medida. Editorial INDE, Barcelona - España
- Del Rio, José (2003). Metodología del Baloncesto. 6<sup>ta</sup> Edición, Editorial PAIDOTRIBO. Barcelona – España.
- Ministerio de Educación Perú 2009, DCN.
- Sáenz López, Pedro (2002). La Educación Física y su Didáctica, 2<sup>da</sup> Edición, Editorial WANCEULEN, Sevilla - España.

## SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 13

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Institución Educativa:** 10043, Puerto Arturo
- 1.2. **Área** : Educación Física
- 1.3. **Nivel / Modalidad** : Primaria de menores
- 1.4. **Grado** : 5° y 6°
- 1.5. **Área Curricular** : Educación Física
- 1.6. **Tema** : Dribleo, paso y lanzo el balón.
- 1.7. **Competencia** : Interactúa a través de sus habilidades sóciomotrices
- 1.8. **Lugar y fecha** : 19 de octubre del 2106
- 1.9. **Duración** : 90 min.
- 1.10. **Docente** : Juan Carlos Delgado Cisneros  
José Daniel Julca Delgado

### II. COMPONENTES DIDACTICOS:

#### 2.1. Objetivo:

Al término de la sesión los estudiantes del 5° y 6° estarán la capacidad de ejecutar y utilizar de forma adecuada los fundamentos básicos del mini básquetbol: Dribling, Pase y Lanzamiento en las diferentes situaciones de juego, resolviendo conflictos propios del juego, expresando su opinión y escuchando la de sus compañeros

#### 2.2. Contenidos:

Conocimientos	Capacidades	Actitudes
Juegos pre deportivos  Fundamentos del mini básquetbol  El dribling El pase El lanzamiento	Ejecutar y utilizar de forma adecuada los fundamentos básicos del mini básquetbol: Dribling, Pase y Lanzamiento en las diferentes situaciones de juego.	Resuelve conflictos propios del juego expresando su opinión y escuchando la de los compañeros.

### 2.3. Secuencia Didáctica:

MOMENTOS	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	MEDIOS O RECURSOS	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	<p>Los estudiantes reunidos en la parte central de la plataforma deportiva. Responden a las interrogantes planteadas por el docente.</p> <p>¿Recuerdan la clase anterior? ¿Qué hicimos para jugar? ¿Qué reglas conocen?</p> <p>Después del dialogo y debate se indica el tema a desarrollar: hoy vamos a jugar, poniendo n practica o aprendido.</p> <p>Los estudiantes reunidos en parejas con un balón cada pareja, caminan libremente por el campo deportivo uno detrás de otro realizando diversos ejercicios:</p> <p>Pasándose el balón sobre la cabeza, de costado, por debajo de las piernas, con un bote.</p> <p>En la misma disposición, uno rebota el balón y el otro, trata de quitárselo, si lo logra rebotará el balón y así sucesivamente.</p> <p>Rebotan el balón y a la señal del profesor lo pasan al compañero  Uno rebota el balón y a la señal del profesor intercambian posiciones.  Cuentan los rebotes y cada 10 intercambian funciones.</p>	Balones	20 min	Participa activamente en los ejercicios propuestos
PROCESO	<p>Los estudiantes distribuidos en dos equipos, distribuidos en la mitad del terreno, se ubica a un jugador con el balón. El mismo tratará de tocar driblando a los jugadores que se encuentran dispersos en el área, inmediatamente que haga contacto con las manos con algún jugador, el jugador tocado pasará a alcanzar el balón y realizará la misma actividad.</p> <p><b>Variantes:</b> Se pueden incorporar tantos balones como se estime conveniente y se puede aumentar el área limitada.</p>	Balones		Utiliza y ejecuta convenientemente los fundamentos básicos dl mini básquetbol, para



	<p>Los estudiantes divididos en dos equipos dispersos en el área. Un equipo a la ofensiva (que comenzará con el balón) y el otro a la defensa. A la señal del profesor el equipo que tiene el balón comienza a realizar pase de pecho en un tiempo determinado de 2-3 minutos y se contarán en voz alta los pases realizados, ganando el equipo que logre realizar la mayor cantidad de pases en el tiempo determinado. <b>Variantes</b> Interponer a un alumno que realice las veces de defensa.</p> <p>Se forman dos equipos y se colocan a ambos lados del aro. A la señal del profesor los alumnos comenzarán a realizar el tiro al aro en movimiento después de drible. <b>Variantes:</b> Realizar el ejercicios con y sin marca Realizarlo en parejas, en tríos</p>	Conos		solucionar problemas propios del juego
		Cronómetros		
<b>CIERRE</b>	<p>Los estudiantes dispersos por el campo realizan estiramientos y ejercicios de respiración. Reflexionan sobre lo aprendido.</p>			Expresa sus ideas y respeta la de sus compañeros

### III. BIBLIOGRAFIA:

- Carrillo, Antonio y Rodriguez Jordi (2004). El Basquetbol a su medida. Editorial INDE, Barcelona - España
- Del Rio, José (2003). Metodología del Baloncesto. 6<sup>ta</sup> Edición, Editorial PAIDOTRIBO. Barcelona – España.
- Ministerio de Educación Perú 2009, DCN.
- Sáenz López, Pedro (2002). La Educación Física y su Didáctica, 2<sup>da</sup> Edición, Editorial WANCEULEN, Sevilla - España.

## SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 14

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Institución Educativa:** 10043, Puerto Arturo
- 1.2. **Área** : Educación Física
- 1.3. **Nivel / Modalidad** : Primaria de menores
- 1.4. **Grado** : 5° y 6°
- 1.5. **Área Curricular** : Educación Física
- 1.6. **Tema** : Juguemos mini básquetbol I.
- 1.7. **Competencia** : Interactúa a través de sus habilidades sóciomotrices
- 1.8. **Lugar y fecha** : 28 de octubre del 2106
- 1.9. **Duración** : 90 min.
- 1.10. **Docente** : Juan Carlos Delgado Cisneros  
José Daniel Julca Delgado

### II. COMPONENTES DIDACTICOS:

#### 2.1. Objetivo:

Al término de la sesión los estudiantes del 5° y 6° serán capaces de jugar mini basquetbol, utilizando de forma adecuada los fundamentos básicos aprendidos: Dribling, Pase y Lanzamiento, colaborando con sus compañeros al trabajar en equipo.

#### 2.2. Contenidos:

Conocimientos	Capacidades	Actitudes
Juegos pre deportivos  El dribling El pase El lanzamiento	Jugar mini basquetbol utilizando los fundamentos aprendidos	Colabora con sus compañeros al trabajar en equipo.

### 2.3. Secuencia Didáctica:

MOMENTOS	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	MEDIOS O RECURSOS	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	<p>Los estudiantes dispersos por el campo, Todos con un balón, Dos alumnos serán los come cocos, el resto serán los cocos, los cocos van desplazándose rebotando el balón por las líneas pintadas en el suelo, mientras que los dos comecocos intentaran atraparlos desplazándose rebotando una pelota de mini basquetbol. No podrán correr o salirse de las líneas. En el caso de que dos cocos se encuentren frente a frente no podrán cruzarse y tendrán que dar media vuelta. El niño atrapado pasará a ser parte de los comecocos. <b>Variante:</b></p> <p>Los alumnos atrapados intercambian rol con él come coco</p> <p>Realizan ejercicios de estiramientos, relajación y respiración.</p>	Balones	20 min	Participa activamente en los ejercicios propuestos
PROCESO	<p>Agrupados en equipos de 5 integrantes, en cada media cancha del campo deportivo se enfrentan un grupo de 5 jugadores contra los otros 5, uno de los equipos tratará de lograr pasarse el balón 5 veces consecutivas sin que el equipo contrario robe el balón, solo se puede robar si el balón esta por el aire. Si roban el balón cambian los roles del juego. Si logran los 5 pases seguidos es un punto. A ver quién llega antes a lograr 3 puntos. Asimismo, sólo pueden avanzar dando un paso para trabajar el pie de pivote en baloncesto y no vale botar el balón. <b>Variantes:</b></p> <p>Rebotar dos veces y pasar</p> <p>Si se roba el balón tratar de dar 5 pases también</p> <p>En la misma disposición juegan 5 pases – canasta, Después de lograr los cinco pases un equipo intenta lograr una canasta y el otro equipo evitarla.</p>	<p>Balones</p> <p>Conos</p>		Utiliza y ejecuta convenientemente los fundamentos básicos dl mini básquetbol, para solucionar problemas propios del juego

	<p><b>Variantes:</b> Pueden rebotar el balón un máximo de dos veces para desplazarse. Aumentando el número de pases</p> <p>Agrupados con igual número de integrantes que el anterior, forman una fila india cada grupo en cada aro formando un ángulo de 45 grados desde donde lanzamos con el aro. Al tocar el silbato empiezan a tirar a canasta por orden de tiro según la fila, contando las canastas que encestandos en voz alta a ver qué grupo llega primero a 10. El jugador que tira recoge su balón y se lo pasa al siguiente compañero/a de la fila que no tiene balón y se pone al final de la fila. Así, sucesivamente hasta que algún equipo logre las 10 canastas. <b>Variantes:</b> Cambiando el lado de lanzamiento. Cambiando de canasta. Ahora hay que llegar a 15 canastas. Ahora a 20 canastas.</p>	Cronómetros		
<b>CIERRE</b>	En equipos de 5 juegan mini basquetbol respetando las principales reglas. Los alumnos proponen sus propios juegos y los practican			Expresa sus ideas y respeta la de sus compañeros

### III. BIBLIOGRAFIA:

- Carrillo, Antonio y Rodríguez Jordi (2004). El Basquetbol a su medida. Editorial INDE, Barcelona - España
- Del Río, José (2003). Metodología del Baloncesto. 6<sup>ta</sup> Edición, Editorial PAIDOTRIBO. Barcelona – España.
- Ministerio de Educación Perú 2009, DCN.
- Sáenz López, Pedro (2002). La Educación Física y su Didáctica, 2<sup>da</sup> Edición, Editorial WANCEULEN, Sevilla - España.

## SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 15

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa:** 10043, Puerto Arturo  
**1.2. Área** : Educación Física  
**1.3. Nivel / Modalidad** : Primaria de menores  
**1.4. Grado** : 5° y 6°  
**1.5. Área Curricular** : Educación Física  
**1.6. Tema** : Jugamos Mini basquetbol II.  
**1.7. Competencia** : Interactúa a través de sus habilidades sóciomotrices  
**1.8. Lugar y fecha** : 03 de noviembre del 2106  
**1.9. Duración** : 90 min.  
**1.10. Docente** : Juan Carlos Delgado Cisneros  
José Daniel Julca Delgado

### II. COMPONENTES DIDACTICOS:

#### 2.1. Objetivo:

Al término de la sesión los estudiantes del 5° y 6° de primaria estarán en capacidad de Formular y practicar estrategias para solucionar problemas individuales y colectivos propios del mini básquetbol, resolviendo conflictos propios del juego de manera asertiva

#### 2.4. Contenidos:

CONOCIMIENTOS	CAPACIDADES	ACTITUDES
Juegos de ataque y defensa El dribling El pase El lanzamiento	Formula y practica estrategias para solucionar problemas individuales y colectivos propios del mini básquetbol.	Resuelve conflictos propios del juego de manera asertiva.

### 2. 3. Secuencia Didáctica:

MOMENTOS	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	MEDIOS O RECURSOS	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<b>INICIO</b>	<p>Un estudiante persigue rebotando el balón al resto de compañeros/as que también van rebotando los balones e intentar tocar con la mano que no utiliza para botar el balón a un compañero/a que pasará a ser el perseguidor, el espacio de juego es media cancha de mini básquetbol.</p> <p>Responden ¿De qué otra forma podemos jugar el mismo juego? Ponen en práctica sus variantes</p> <p>Los alumnos realizan ejercicios de estiramientos y relajación muscular</p>	Balones	20 min	Participa activamente en los ejercicios propuestos
<b>PROCESO</b>	<p>Se forman dos equipos, un Equipo atacante con un balón en la línea final del campo y el otro equipo serán los defensores que estarán ubicados en zonas marcadas del campo y solo podrán moverse lateralmente. El equipo atacante, se pasa el balón intentando llegar hasta el otro lado del campo sin que el equipo defensor lo intercepte.</p> <p>Si algún defensor roba el balón se intercambian los papeles, cada vez que llegan a la línea de meta contraria se anotan un punto</p> <p>Se le proponen a los alumnos las siguientes variantes: Limitar el tiempo para pasar o para llegar al otro lado Acabar metiendo una canasta en el otro lado Colocar dos defensores por zona</p> <p>Responden ¿Qué otras variantes pueden darle a este juego? Ponen en práctica sus ideas</p>	<p>Balones</p> <p>Conos</p>		Utiliza y ejecuta convenientemente los fundamentos básicos dl mini básquetbol, para

	<p>Reunidos en equipos de cuatro jugadores tres se colocan con un balón en la línea inicial del campo. El cuarto jugador de cada equipo será el defensor que se colocará delante del equipo rival. A la señal del profesor cada equipo tiene que llegar hasta la otra línea de fondo pasándose el balón sin perderlo.</p> <p>Cada vez que el defensor toque el balón o un atacante haga pasos, volverán a la posición inicial. Gana el equipo que consigue antes realizar dos vueltas completas de ida y vuelta. <b>Variantes:</b></p> <p>Delimitar el tipo de pases</p> <p>Los alumnos proponen y ejecutan sus propias variantes</p> <p>Reunidos en grupos de 5, cada equipo Forma una fila india frente a cada aro, practican tiros a la canasta, se cuentan en voz alta las canastas que se encestan para ver qué grupo llega primero a 10. El jugador que tira recoge su balón y se lo pasa al siguiente compañero/a de la fila que no tiene balón y se pone al final de la fila. Así, sucesivamente hasta que algún equipo logre las 10 canastas.</p> <p>Proponen y practican sus propias variantes</p>	Cronómetros		solucionar problemas propios del juego
<b>CIERRE</b>	<p>En equipos de 5 juegan mini basquetbol respetando las principales reglas. Los alumnos proponen sus propios juegos y los practican</p>			Expresa sus ideas y respeta la de sus compañeros

### III. BIBLIOGRAFIA:

- Carrillo, Antonio y Rodríguez Jordi (2004). El Basquetbol a su medida. Editorial INDE, Barcelona - España
- Del Rio, José (2003). Metodología del Baloncesto. 6<sup>ta</sup> Edición, Editorial PAIDOTRIBO. Barcelona – España.
- Ministerio de Educación Perú 2009, DCN.
- Sáenz López, Pedro (2002). La Educación Física y su Didáctica, 2<sup>da</sup> Edición, Editorial WANCEULEN, Sevilla - España.

## 2.3. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE SALIDA

TABLA N° 5

### RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE SALIDA

		DRIBLING			PASE				LANZAMIENTO		
N°	NIÑOS Y NIÑAS	DRIBLEA EL BALON CON LA YEMA DE LOS DEDOS	DRIBLEA EL BALÓN EN SITUACIÓN DE ATAQUE	DRIBLEA EL BALÓN EN SITUACIÓN DE DEFENSA	DIRIGE EL BALÓN HACIA EL COMPAÑERO	EJECUTA EL PASE DE PECHO CORRECTAMENTE	EJECUTA EL PASE SOBRE LA CABEZA CORRECTAMENTE	EJECUTA EL PASE EN MOVIMIENTO	DIRIGE EL BALÓN A LA CANASTA	FLEXIONA SEGMENTOS CORPORALES AL MOMENTO DE LANZAR	LANZA EL BALÓN A LA CANASTA EN MOVIMIENTO
1	Diego	C	B	C	B	A	A	B	B	B	B
2	Gezy	A	A	A	B	A	A	B	B	A	B
3	Celinda	B	A	B	A	A	A	B	B	B	B
4	Gabriela	A	C	A	C	A	B	B	B	A	C
5	Lisbeth	B	A	A	A	A	B	B	A	A	C
6	Javier	A	A	B	A	A	B	B	B	A	A
7	Antonhy	B	A	A	A	A	A	A	B	A	B
8	Rosita	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A
9	Santiago	B	A	C	B	C	A	C	C	A	A
10	Marina	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A
11	Rosmery	A	C	B	A	C	B	C	A	A	B
12	Johana	B	A	C	C	B	C	B	B	A	A
13	Anderson	C	A	A	A	A	A	A	A	A	B
14	Jenifer	A	A	B	A	A	A	B	A	A	A



15	<b>María</b>	C	A	C	A	B	A	C	A	C	A
16	<b>Willy</b>	A	C	B	A	C	A	A	A	A	A
17	<b>Elizabet</b>	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B
18	<b>Juan</b>	A	A	B	B	C	B	A	A	A	A
19	<b>José</b>	B	B	B	C	A	C	B	B	C	A
20	<b>Anderson</b>	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A
21	<b>Marina Esther</b>	B	B	A	A	A	B	A	A	B	A
22	<b>Juanita</b>	A	B	C	A	A	A	A	A	A	A
23	<b>Julio César</b>	A	C	A	A	A	A	A	A	B	A
<b>PUNTAJE</b>	<b>A</b>	13	12	10	16	17	15	11	14	17	14
	<b>B</b>	07	07	08	04	02	06	09	08	04	07
	<b>C</b>	03	04	05	03	04	02	03	01	02	02
<b>PORCENTAJE</b>	<b>A</b>	57%	53%	43%	70%	74%	65%	48%	61%	74%	61%
	<b>B</b>	30%	30%	35%	17%	9%	26%	39%	35%	17%	30%
	<b>C</b>	13%	17%	22%	13%	17%	09%	13%	4%	9%	9%

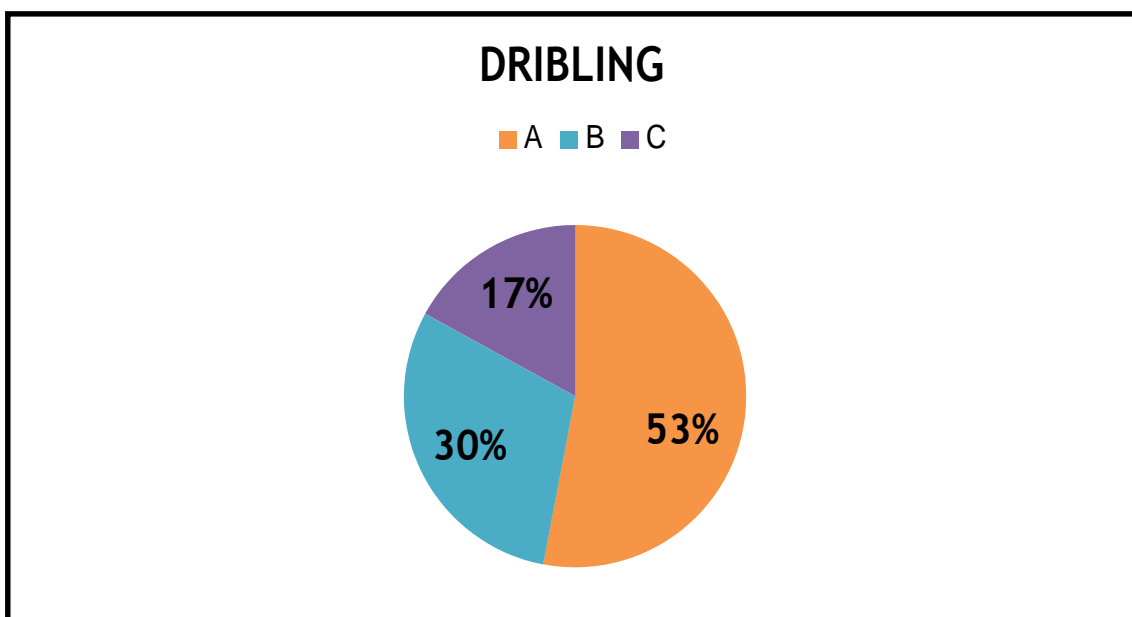
FUENTE: Prueba de Salida, noviembre 2016

**TABLA N° 6: RESUMEN DE RESULTADOS POR COMPONENTE**

<b>ITEM</b>	<b>Dribling</b>	<b>A</b>		<b>B</b>		<b>C</b>	
<b>01</b>	Driblea el balón con la yema de los dedos	13	57%	7	30%	3	13%
<b>02</b>	Driblea el balón en situación de ataque	12	53%	7	30%	4	17%
<b>03</b>	Driblea el balón en situación de defensa	10	43%	8	35%	5	22%
<b>PROMEDIO</b>		<b>12</b>	<b>53%</b>	<b>7</b>	<b>30%</b>	<b>4</b>	<b>17%</b>

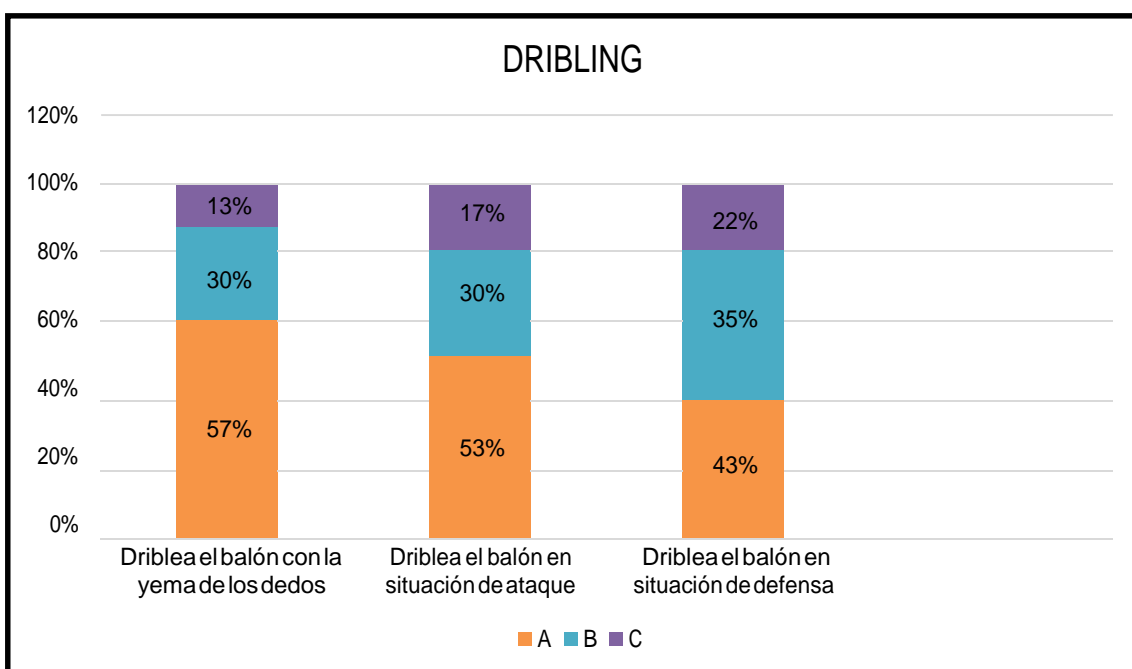
FUENTE: Evaluación de salida, noviembre 2016

## EVALUACIÓN DE SALIDA



FUENTE Resumen evaluación de salida, noviembre 2016

### GRÁFICO 04. RESULTADOS DE EVALUACIÓN DE SALIDA FUNDAMENTOS DEL MINIBASQUETBOL DRIBLING



FUENTE: Resumen de evaluación de salida, noviembre 2016

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL RESULTADO DE LA EVALUACIÓN DE SALIDA – FUNDAMENTOS DEL MINIBASQUETBOL – DRIBLING**

En el gráfico 04 presenta los siguientes resultados: de los de los 23 estudiantes, que se les aplicó la prueba de salida para conocer su nivel de aprendizaje de los fundamentos básicos del mini básquetbol, en su componente Dribling, tenemos que:

- En el primer ítem: 13 estudiantes (57) ha logrado driblar el balón con la yema de los dedos, satisfactoriamente, 7 estudiantes (13 %), su aprendizaje está en proceso, mientras que 3 estudiantes 13% aún su aprendizaje está en inicio.
- En el segundo ítem: 12 (53%) estudiantes lograron driblear el balón en situaciones de ataque de forma adecuada, 7 estudiantes (13%) su aprendizaje está en proceso, y solo 4 estudiantes (17%) su aprendizaje sigue en inicio.
- En el tercer ítem: 10 estudiantes (43%) lograron driblar el balón en situación de defensa satisfactoriamente, 8 estudiantes (35%) su aprendizaje está en proceso, quedando 5 estudiantes (22%) donde su aprendizaje está recién en inicio.

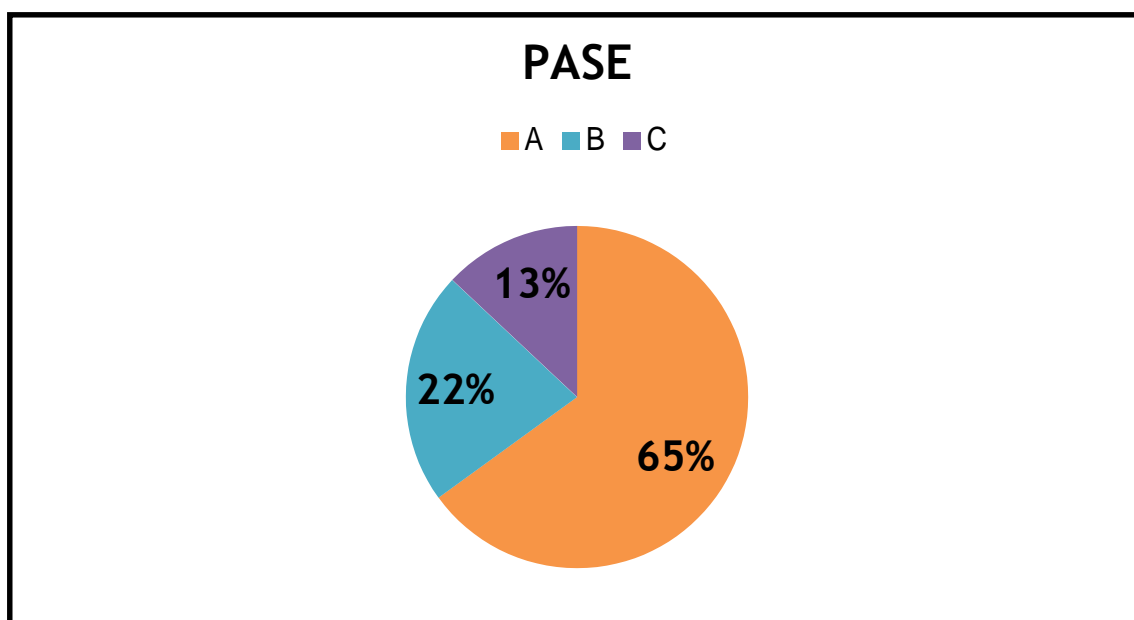
En la evaluación de salida los resultados reflejan que el nivel de aprendizaje del dribling en nuestros estudiantes está en un nivel satisfactorio y en proceso.

**TABLA N° 7: RESUMEN DE RESULTADOS POR COMPONENTE**

ITEM	PASE	A		B		C	
01	Dirige el balón hacia el compañero	16	70%	4	17%	3	13%
02	Ejecuta el pase de pecho correctamente	17	74%	2	9%	4	17%
03	Ejecuta el pase sobre la cabeza correctamente	15	65%	6	26%	2	9%
04	Ejecuta el pase en movimiento	11	48%	9	39%	3	13%
<b>PROMEDIO</b>		<b>15</b>	<b>65%</b>	<b>5</b>	<b>22%</b>	<b>3</b>	<b>13%</b>

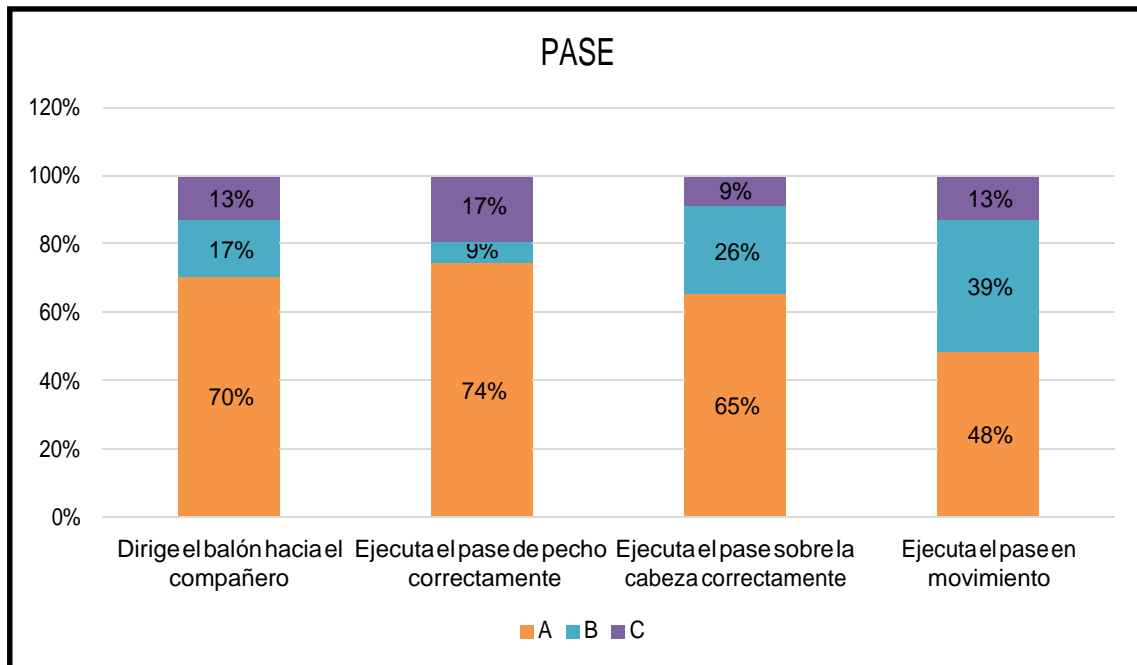
FUENTE: Evaluación de salida, noviembre 2016

### EVALUACIÓN DE SALIDA



FUENTE Resumen evaluación de salida, noviembre 2016

**GRÁFICO 05.      RESULTADOS DE EVALUACIÓN DE SALIDA**  
**FUNDAMENTOS DEL MINIBASQUETBOL: DRIBLING**



FUENTE: Resumen de evaluación de salida, noviembre 2016

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL RESULTADO DE LA EVALUACIÓN DE SALIDA – FUNDAMENTOS DEL MINIBASQUETBOL – PASE**

En el gráfico 05 presenta los siguientes resultados: de los de los 23 estudiantes evaluados para medir su nivel de aprendizaje del Mini basquetbol, en su componente Pase, tenemos que:

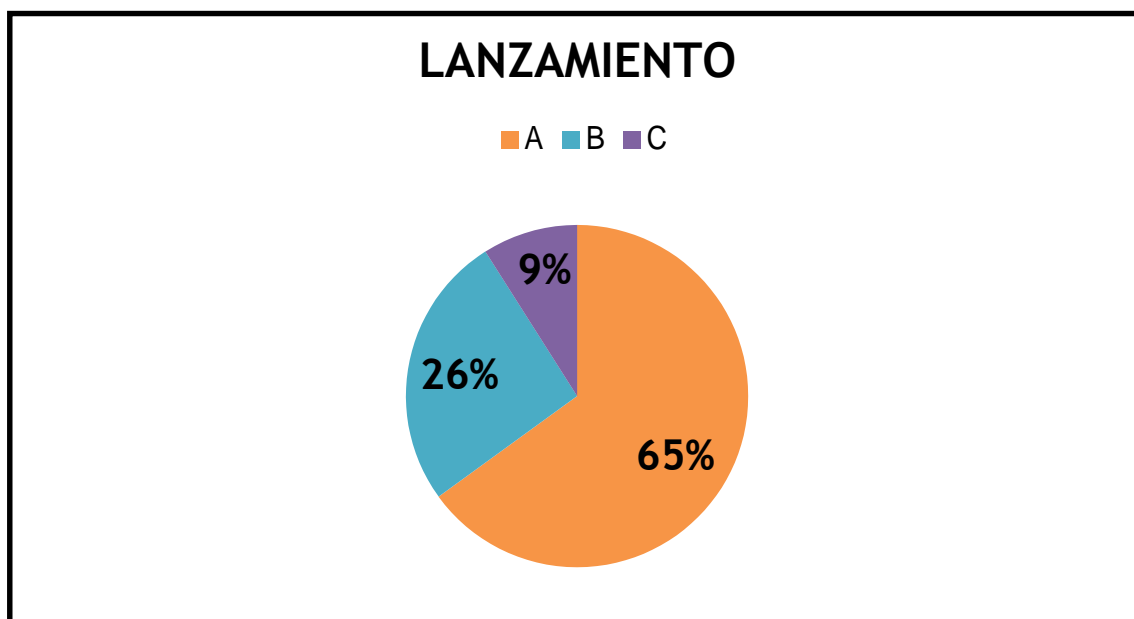
- En el primer ítem: 16 estudiantes (70%), ha logrado dirigir el balón a su compañero satisfactoriamente, 4 estudiantes (17%), su aprendizaje está en proceso, mientras que 3 estudiantes 13% quedando su aprendizaje está recién en inicio.
- En el segundo ítem: 17 estudiantes (74%) ha logrado pasar el balón desde el pecho a sus compañeros de forma satisfactoria, 2 estudiantes (9%) su aprendizaje está en proceso, quedando 4 niños (17%) donde su aprendizaje está recién en inicio.
- En el tercer ítem: 15 estudiantes (65%) su nivel de aprendizaje del pase sobre la cabeza es satisfactorio, 6 de ellos (26%), su aprendizaje está en proceso, mientras que 2 de ellos (9%) que su aprendizaje aún está en inicio.
- En el cuarto ítem: solo 11 estudiantes (48%) ha logrado ejecutar el pase desde la cabeza de forma satisfactoria, solo 9 estudiantes (39%) su aprendizaje está en proceso, quedando 3 estudiantes (13%) donde su aprendizaje está recién en inicio.

**TABLA N° 8 RESUMEN DE RESULTADOS POR COMPONENTE**

ITEM	Lanzamiento	A		B		C	
01	Dirige el balón hacia la canasta	14	61%	8	35%	1	4%
02	Flexiona segmentos corporales al lanzar	17	74%	4	17%	2	9%
03	Lanza el balón a la canasta desplazándose	14	61%	7	30%	2	9%
<b>PROMEDIO</b>		<b>15</b>	<b>65%</b>	<b>6</b>	<b>26%</b>	<b>2</b>	<b>9%</b>

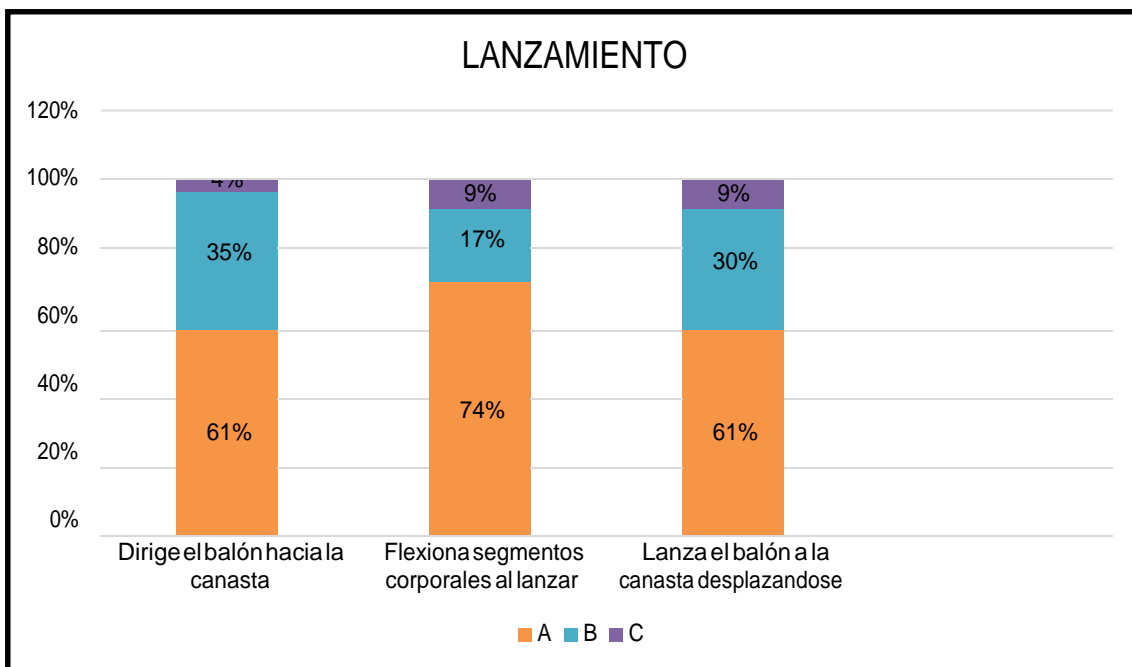
FUENTE: Evaluación de salida noviembre 2016

**EVALUACIÓN DE SALIDA**



FUENTE Resumen evaluación de salida, noviembre 2016

## GRÁFICO 06. RESULTADOS DE EVALUACIÓN DE SALIDA FUNDAMENTOS DEL MINIBASQUETBOL LANZAMIENTO



FUENTE: Resumen de evaluación de salida, noviembre 2016

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL RESULTADO DE LA EVALUACIÓN DE SALIDA FUNDAMENTOS DEL MINIBASQUETBOL – LANZAMIENTO

En el gráfico 06 presenta los siguientes resultados: de los de los 23 estudiantes evaluados para medir su nivel de aprendizaje del Mini basketbol, en su componente Lanzamiento, tenemos que:

- En el primer ítem: 14 estudiantes (61%) ha logrado dirigir el balón hacia la canasta de forma satisfactoriamente, 8 estudiantes (35 %), su aprendizaje está en proceso, mientras que 1 estudiantes (4%) su aprendizaje está aún en inicio.
  
- En el segundo ítem: 17 estudiantes (74%) flexiona sus segmentos corporales al lanzar, de forma satisfactoria, 4 estudiantes (17%) su aprendizaje está en



proceso, quedando 2 estudiantes (9%) donde su aprendizaje está recién en inicio.

- En el tercer ítem: 14 estudiantes (61%) logra el balón mientras se desplaza, solo 7 niños (30%) su aprendizaje está en proceso, quedando 2 niños (9%) donde su aprendizaje está recién en inicio.

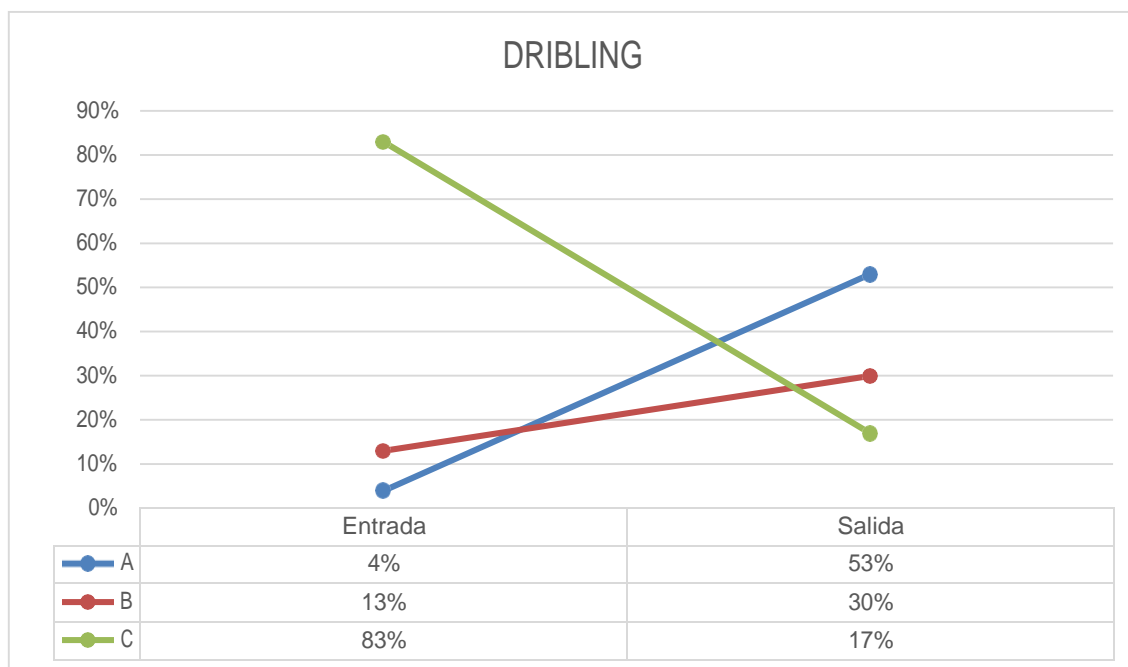
En la evaluación de entrada los resultados reflejan que el nivel de aprendizaje del lanzamiento en nuestros estudiantes está en un nivel entre proceso y satisfactorio, lo cual indica que el programa de juegos pre deportivos ha sido adecuado para los aprendizajes de nuestros estudiantes.

**TABLA N° 9: CUADRO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACION DE ENTRADA Y SALIDA – DRIBLING**

FUNDAMENTOS BASICOS DEL MINI BASQUETBOL- DRIBLING	ENTRADA						SALIDA						LOGRO
	A		B		C		A		B		C		A
Driblea el balón con la yema de los dedos	0	0%	4	17%	19	83%	13	57%	7	30%	3	13%	57%
Driblea el balón en situación de ataque	0	0%	3	13%	20	87%	12	53%	7	30%	4	17%	53%
Driblea el balón en situación de defensa	01	4%	2	9%	20	87%	10	43%	8	35%	5	22%	43%
PROMEDIO	1	4%	3	13%	19	83%	12	53%	7	30%	4	17%	53%

FUENTE: Prueba de entrada y salida agosto – noviembre del 2016

**GRÁFICO 07: GRÁFICO DE BARRAS RESUMEN DE COMPARACIÓN  
EVALUACIÓN DE ENTRADA Y SALIDA FUNDAMENTOS  
BÁSICOS DEL MINI BASQUETBOL**



FUENTE: Evaluación de entrada y salida agosto – noviembre 2016

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA  
EVALUACION DE ENTRADA Y SALIDA  
DRIBLING**

En la tabla N° 9 se puede apreciar que los 23 estudiantes sometidos a evaluación de entrada y salida para desarrollar el aprendizaje de los fundamentos básicos del mini básquetbol, se obtuvo un logro de un 53%

- En el primer ítem: driblea el balón con la yema de los dedos, hubo un logro de un 57% (13) estudiantes quienes lograron realizar este ítem, quedando un 30% (7) estudiantes en proceso de aprendizaje.

- En el segundo ítem: driblea el balón en situación de ataque, hubo un logro de un 53% (12) estudiantes quienes lograron realizar este ítem, quedando un 30% (7) estudiantes en proceso de aprendizaje.
  
- En el tercer ítem: driblea el balón en situación de defensa, hubo un logro de un 43% (10) estudiantes, quienes lograron realizar este ítem, quedando un 35% (8) estudiantes en proceso de aprendizaje.

En los 3 ítems evaluados, se observa que los y las estudiantes, al inicio del estudio alcanzaban un bajo nivel en el aprendizaje de los fundamentos básicos del mini basquetbol, un 80%; sin embargo luego de la aplicación del programa basado Juegos pre deportivos, se evidenció una gran mejoría en todos los ítems, con logros entre 53% y 57%.

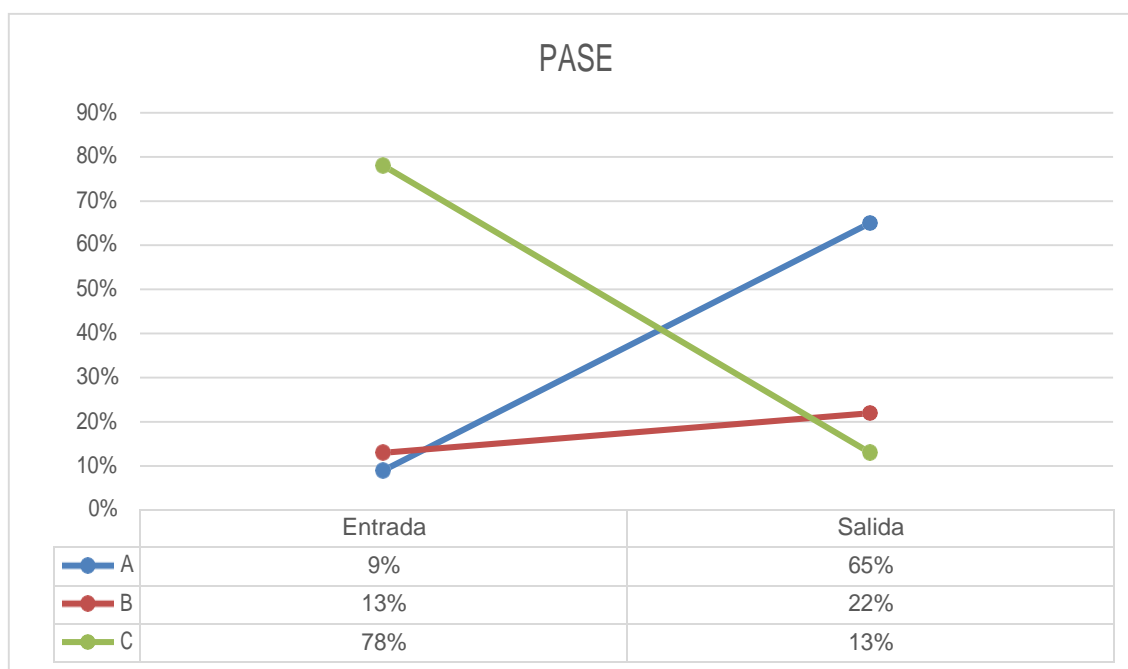
Por lo tanto, podemos afirmar que el programa de juegos pre deportivos influye eficazmente en desarrollo del aprendizaje de los fundamentos básicos del mini basquetbol en los estudiantes.

**TABLA N° 10: CUADRO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACION DE ENTRADA Y SALIDA – PASE**

FUNDAMENTOS BASICOS DEL MINI BASQUETBOL - PASE	ENTRADA						SALIDA						LOGRO
	A		B		C		A		B		C		A
Dirige el balón hacia el compañero	1	4%	6	26%	16	70%	16	70%	4	17%	3	13%	70%
Ejecuta el pase de pecho correctamente	2	9%	3	13%	18	78%	17	74%	2	9%	4	17%	74%
Ejecuta el pase sobre la cabeza correctamente	3	13%	4	17%	16	70%	15	65%	6	26%	2	9%	65%
Ejecuta el pase en movimiento	1	4%	2	9%	20	87%	11	48%	9	39%	3	13%	<b>48%</b>
<b>PROMEDIO</b>	<b>2</b>	<b>9%</b>	<b>3</b>	<b>13%</b>	<b>18</b>	<b>78%</b>	<b>15</b>	<b>65%</b>	<b>5</b>	<b>22%</b>	<b>3</b>	<b>13%</b>	<b>65%</b>

FUENTE: Prueba de entrada y salida agosto – noviembre del 2016

## GRÁFICO 08: RESUMEN DE COMPARACIÓN EVALUACIÓN DE ENTRADA Y SALIDA FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL MINI BASQUETBOL



FUENTE: Evaluación de entrada y salida agosto – noviembre 2016

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACION DE ENTRADA Y SALIDA DRIBLING

En la tabla N° 10 se puede apreciar que los 23 estudiantes sometidos a evaluación de entrada y salida para desarrollar el aprendizaje de los fundamentos básicos del mini básquetbol, en su componente pase, se obtuvo un logro de un 65%

- En el primer ítem: dirige al balón hacia el compañero, hubo un logro de un 70% (16) estudiantes quienes lograron realizar este ítem, quedando un 17% (4) estudiantes en proceso de aprendizaje.

- En el segundo ítem: ejecuta el pase de pecho correctamente, hubo un logro de un 74% (17) estudiantes quienes lograron realizar este ítem, quedando un 9% (2) estudiantes en proceso de aprendizaje.
- En el tercer ítem: ejecuta el pase sobre la cabeza correctamente, hubo un logro de un 65% (15) estudiantes, quienes lograron realizar este ítem, quedando un 26% (6) estudiantes en proceso de aprendizaje.
- En el cuarto ítem: ejecuta el pase en movimiento, hubo un logro de un 48% (11) estudiantes, quienes lograron realizar este ítem, quedando un 39% (9) estudiantes en proceso de aprendizaje

En los 4 ítems evaluados, se observa que los y las estudiantes, al inicio del estudio alcanzaban un bajo nivel en el aprendizaje de los fundamentos básicos del mini basketbol, un 78%; sin embargo luego de la aplicación del programa basado en juegos pre deportivos, se evidenció una gran mejoría en todos los ítems, con logros entre 65 y 70 %.

Por lo tanto, podemos afirmar que el programa de juegos pre deportivos influye eficazmente en desarrollo del aprendizaje de los fundamentos básicos del mini básquetbol en los estudiantes.

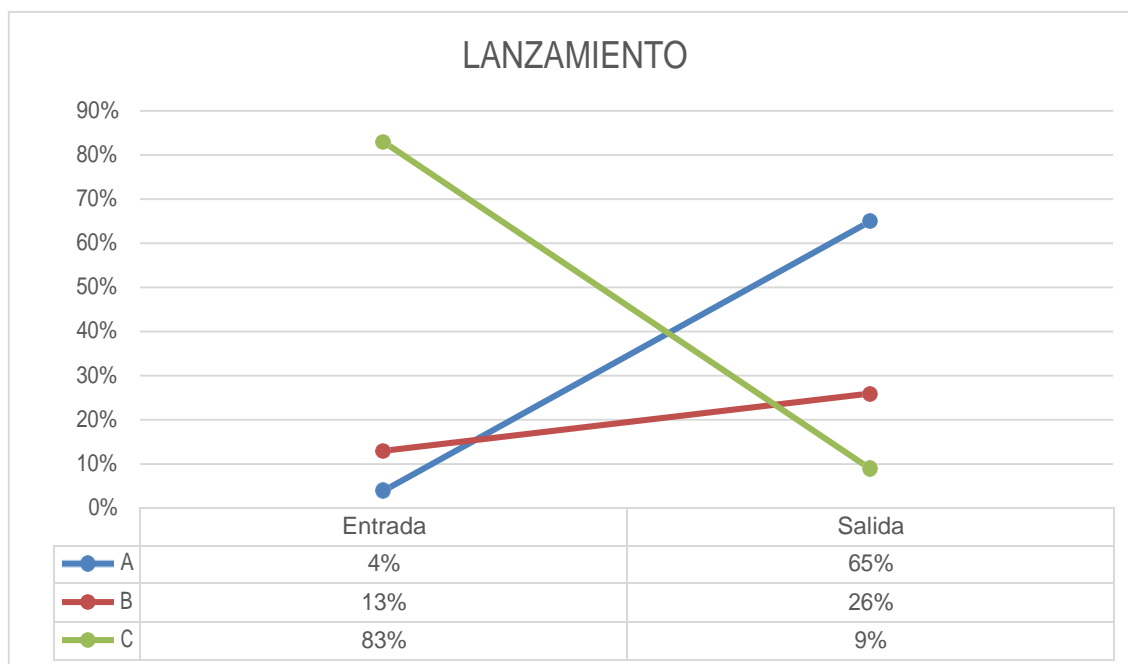
**TABLA N° 11: CUADRO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACION DE ENTRADA Y SALIDA – LANZAMIENTO**

FUNDAMENTOS BASICOS DEL MINI BASQUETBOL- LANZAMIENTO	ENTRADA						SALIDA						LOGRO
	A		B		C		A		B		C		A
Dirige el balón hacia la canasta	1	4%	3	13%	19	83%	14	61%	8	35%	1	4%	61%
Flexiona segmentos corporales al lanzar	0	0%	4	17%	19	83%	17	74%	4	17%	2	9%	74%
Lanza el balón a la canasta desplazándose	0	0%	2	9%	21	91%	14	61%	7	30%	2	9%	61%
PROMEDIO	1	4%	3	13%	19	83%	15	65%	6	26%	2	9%	65%

FUENTE: Prueba de entrada y salida agosto – noviembre del 2016



**GRÁFICO 09: GRÁFICO DE BARRAS RESUMEN DE COMPARACIÓN  
EVALUACIÓN DE ENTRADA Y SALIDA FUNDAMENTOS  
BÁSICOS DEL MINI BASQUETBOL**



FUENTE: Evaluación de entrada y salida agosto – noviembre 2016

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA  
EVALUACION DE ENTRADA Y SALIDA  
DRIBLING**

En la tabla N° 11 se puede apreciar que los 23 estudiantes sometidos a evaluación de entrada y salida para desarrollar el aprendizaje de los fundamentos básicos del mini básquetbol, se obtuvo un logro de un 65%

- En el primer ítem: dirige el balón hacia la canasta, hubo un logro de un 61% (14) estudiantes quienes lograron realizar este ítem, quedando un 35% (8) estudiantes en proceso de aprendizaje.

- En el segundo ítem: flexiona segmentos corporales al lanzar, hubo un logro de un 74% (17) estudiantes quienes lograron realizar este ítem, quedando un 17% (4) estudiantes en proceso de aprendizaje.
  
- En el tercer ítem: lanza el balón hacia la canasta desplazándose, hubo un logro de un 61% (14) estudiantes, quienes lograron realizar este ítem, quedando un 30% (7) estudiantes en proceso de aprendizaje.

En los 3 ítems evaluados, se observa que los y las estudiantes, al inicio del estudio alcanzaban un bajo nivel en el aprendizaje de los fundamentos básicos del mini basquetbol, un 83 y 91%; sin embargo luego de la aplicación del programa basado en juegos pre deportivos, durante tres meses que duró el estudio, se evidenció una gran mejoría en todos los ítems, con logros entre 61% y 74%.

Por lo tanto, podemos afirmar que el programa de juegos pre deportivos influye eficazmente en desarrollo del aprendizaje de los fundamentos básicos del mini basquetbol en los estudiantes.

# **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## CONCLUSIONES

- La evaluación de entrada evidenció que el aprendizaje de los fundamentos básicos del mini básquetbol, como son dribling, pase y lanzamiento, de los y las estudiantes del 5° y 6° de Primaria de la I.E. 10043, Puerto Arturo, del distrito de Reque en la provincia de Chiclayo en la región Lambayeque, mostraban un nivel bajo, entre un 78 y 85%, de todos los ítems evaluados
- Esta situación nos motivó a realizar una intervención didáctica, que implicó diseñar un programa de juegos pre deportivos como precisión del componente del proceso de enseñanza aprendizaje comprometido, la definición de un modelo didáctico sobre cuya base se diseñaron y ejecutaron las sesiones de enseñanza aprendizaje.
- Al término de la intervención se aplicó la evaluación de salida, cuyos resultados mostraron que entre el 50 y 75 % de los estudiantes del 5° y 6° de primaria de la I.E. 10043, Puerto Arturo del distrito de Reque, provincia de Chiclayo en la región Lambayeque, lograron alcanzar un significativo desarrollo en el aprendizaje de los fundamentos básicos del mini básquetbol, de todos los ítems evaluados en los componentes dribling, pase y lanzamiento.
- Con estos resultados se procedió a realizar un balance comparativo entre los resultados de la evaluación de entrada y los de salida, lo que nos demostró que nuestros estudiantes han mejorado significativamente en su aprendizaje de los fundamentos básicos del mini básquetbol.

## RECOMENDACIONES

- A los docentes de Educación física, deben utilizar el deporte con fines pedagógicos y educativos, tener los objetivos claros y precisos, y buscar siempre el desarrollo corporal de los y las estudiantes. Pensando en una acción pedagógica con líneas de investigación permanentes, para desarrollar aprendizajes más significativos en todas las áreas del currículo.
- Los docentes de educación física deben promover en la comunidad educativa el desarrollo del deporte no con fines de competición sino como un medio para lograr la formación integral del educando.
- A los docentes en general, deberían incluir en su quehacer pedagógico diario, el diseñar y aplicar programas como este, enfatizando en el desarrollo de competencias y capacidades de nuestros estudiantes, buscando el logro de aprendizajes más significativos.
- Es necesario llevar a la reflexión crítica por otros investigadores, ya que es posible el perfeccionamiento del presente trabajo y por lo que se considera que aún quedan pendiente muchas orientaciones por investigar en áreas de alcanzar conocimientos que enriquezcan este tema de estudio.

## BIBLIOGRAFÍA

- Acevedo Ángel, (2009). Los fundamentos del mini básquetbol permiten el desarrollo de habilidades y destrezas, en los niños del 7mo año de educación básica en la Unidad Educativa Mercedaria “San Pedro
- Alomar, A. (1994). Temario de Educación Física. Tomo I. Ed. INDE Publicaciones. Barcelona – España
- Álvarez De Zayas, Carlos (2003) Didáctica de la educación superior, Sexta Edición, Fondo Editorial FACHSE. Chiclayo.
- Álvarez Medina, J. (2011). Los deportes colectivos: teoría y realidad. Desde la iniciación al rendimiento, 1ª edición, UNE editorial, Zaragoza España. 2011. <https://books.google.com.pe/books?isbn=8415274963>
- Blázquez Sánchez, Domingo y Amador Ramírez, Fernando (2002) La iniciación deportiva y el deporte escolar 4ª Edición Editorial INDE. Barcelona España
- BLÁZQUEZ, D (1986). La iniciación a los deportes de equipo. Ed. Martínez Roca. Barcelona
- BLÁZQUEZ, D. (1995). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Ed. Inde. Barcelona.
- Calero Pérez, M. (1998). Educar Jugando. Editorial San Marcos. Lima - Perú
- Carrasco, Bernardo (1995). Cómo aprender mejor Estrategias de aprendizajes. Rialp. Madrid.

- Carrillo, Antonio y Rodriguez Jordi (2004). El Basquetbol a su medida. Editorial INDE, Barcelona - España
- Castejón Oliva, Javier (2004). Iniciación Deportiva Aprendizaje y Enseñanza, 1ª edición Editorial PILA TELEÑA, Madrid España. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=Y6A8QU2pBclC>.
- Contreras Jordán, R. (1998). Didáctica de la Educación Física, un enfoque constructivista, Barcelona, España: INDE
- Dávila Málaga, Luís (1998). Guía metodológica para profesores de educación física. Perú.
- De Castro Mangas, Adela (2008). Juegos para Educación Física: Desarrollo de destrezas básicas Narceas, SA. Ediciones, Madrid.
- Del Rio, José (2003). Metodología del Baloncesto. 6ª Edición, Editorial PAIDOTRIBO. Barcelona – España.
- DEVIS DEVIS, José (2001). Educación Física, currículo y deporte. Edit. Visor España
- Diccionario De La Lengua Española -Real Academia Española-. (2001).Madrid. 22ª edición. Ed. Espasa Calpe S.A.
- FERNANDEZ MARTINEZ, J.L. (1989). Técnica de la educación física para escuelas del magisterio. España.
- FIBA (2011) Baloncesto para Jóvenes, Editorial FIBA

- Fusté Masuet, X. (2004) Juegos de Iniciación a los Deportes Colectivos. 5ª Edición, Editorial PAIDOTRIBO, Barcelona España 2004. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?isbn=848019278X>
- García Fogeda, Miguel (1982) Juego Pre Deportivo en la Educación Física Editorial PILA TELEÑA. Madrid – España.
- García Hoz, Víctor (1996) Tratado de Educación Física Personalizada, Personalización en la Educación Física, Madrid España
- García López, Antonio (2000), Los juegos en la educación física de los 6 a los 12 años. INDE Publicaciones, 2ª edición. Barcelona – España. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books>
- García Velázquez, Alfonso. Llull Peñalba, Josué (2009) El juego infantil y su metodología. Editorial EDITEX, Madrid España.
- GIMÉNEZ FUENTES, Francisco Javier. El deporte en el marco de la educación física. Disponible: <http://www.monografias.com/trabajos>
- Granados Barreto, J. y Pérez García, G.(2009). Pedagogía, Contenidos y Metodología del juego. Fondo Editorial FACHSE. Lambayeque - Perú
- Saenz López , Pedro (2002). La Educación Física y su Didáctica, 2ª Edición, Editorial WANCEULEN, Sevilla - España.
- Meneses y Monge (2001). El juego en los niños: enfoque teórico, Revista Educación, Universidad de Costa Rica, Costa Rica. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>.



- Méndez Giménez, Antonio (2017) Nuevas Propuestas Lúdicas Para el Desarrollo Curricular de Educación Física, Editorial PAIDOTRIBO. España.
- Méndez Giménez, Antonio. (1999). Los Juegos en el Currículo de la Educación Física. Más de 1000 juegos para el desarrollo motor. España. 5ª Edición. Editorial Paidotribo.
- Méndez Giménez (2004). Técnicas de enseñanza en la iniciación al baloncesto, Editorial INDE, Barcelona España.
- Ministerio de Educación, (2016), Marco Curricular Nacional. Lima Perú
- Riera Riera, Joan (2005) Fundamentos del aprendizaje de la técnica y la táctica deportivas. Editorial INDE, 4ª edición 2005. España
- Riera Riera, Joan, (2002) Habilidad Deportiva, Cuerpo y Consciencia. INEFC- Universidad de Barcelona Pau Riera Brugulat. Recuperado de: [http://www3.udg.edu/publicacions/vell/electroniques/V\\_Jornades\\_tactica-tecnica-esportiva/pdf/c06\\_esports.pdf](http://www3.udg.edu/publicacions/vell/electroniques/V_Jornades_tactica-tecnica-esportiva/pdf/c06_esports.pdf)
- Sáenz-López Buñuel, Pedro, Giménez Fuentes-Guerra, Francisco Javier, Díaz Trillo, Manuel (2011) Educar a Través del Deporte. editorial UHU.ES, Huelva España. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?isbn=8416621748>
- SÁNCHEZ SÁNCHEZ, Javier y otros. (2014) El proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los deportes colectivos. Barcelona - España
- Zapata, Oscar Aprender jugando en la escuela primaria: didáctica de la psicología genética (1995). editorial PAX MEXICO, 2ª edición. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?isbn=9688604593>

# **ANEXOS**

**ANEXO 1.**  
**Descripción de la prueba.**

El test, constituye la evaluación, aplicada para conocer el nivel de aprendizaje de los Fundamentos Básicos del Mini básquetbol de los estudiantes del grupo de intervención de la I.E. N° 10043 Puerto Arturo

N°	ITEMS	A	B	C
	<b>DRIBLING</b>			
<b>01</b>	DRIBLEA EL BALON CON LA YEMA DE LOS DEDOS			
<b>02</b>	DRIBLEA EL BALON EN SITUACION DE ATAQUE			
<b>03</b>	DRIBLEA EL BALÓN EN SITUACION DE DEFENSA			
	<b>PASE</b>			
<b>04</b>	DIRIGE EL BALÓN AL COMPAÑERO MEJOR UBICADO			
<b>05</b>	EJECUTA EL PASE DE PECHO CORRECTAMENTE			
<b>06</b>	EJECUTA EL PASE SOBRE LA CABEZA CORRECTAMENTE			
<b>07</b>	EJECUTA EL PASE EN MOVIMIENTO			
	<b>LANZAMIENTO</b>			
<b>08</b>	DIRIGE EL BALÓN ADECUADAMENTE A LA CANASTA			
<b>09</b>	FLEXIONA LAS PIERNAS AL LANZAR EL BALÓN			
<b>10</b>	LANZA EL BALÓN EN MOVIMIENTO			

TABLA DE VALORACIÓN

NIVEL	SIGNIFICADO	CUÁNDO
<b>A</b>	Aprendizaje consolidado	<b>El estudiante desarrollar la prueba satisfactoriamente.</b>
<b>B</b>	Aprendizaje en proceso	<b>El niño(a) realiza la prueba.</b>
<b>C</b>	Aprendizaje en inicio	<b>El estudiante no logra desarrollar la prueba</b>

## ANEXO 2.

### FICHA DE EVALUACIÓN N° 1

N°	ALUMNOS	INDICADORE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN									PUNTAJE TOTAL
		Propone y ejecuta actividades de calentamiento Físico, para predisponer su cuerpo la activación de su cuerpo.			Utiliza correctamente las partes de su cuerpo al interactuar con el balón.			Ejecuta ejercicios de recuperación y colabora en el orden del material.			
		1 (D)	2 (R)	3 (B)	1 (D)	2 (R)	3 (B)	1 (D)	2 (R)	3 (B)	
1	Diego										
2	Gezy										
3	Celinda										
4	Gabriela										
5	Lisbeth										
6	Javier										
7	Antonhy										
8	Rosita										
9	Santiago										
10	Marina										
11	Rosmery										
12	Johana										
13	Anderson										
14	Jenifer										
15	María										
16	Willy										
17	Elizabet										
18	Juan										
19	José										
20	Anderson										
21	Marina Esther										
22	Juanita										
23	Julio César										

## FICHA DE EVALUACIÓN N° 2

Nº	ALUMNOS	INDICADORE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN									PUNTAJE TOTAL
		Propone y ejecuta actividades de calentamiento Físico, para predisponer su cuerpo la activación de su cuerpo.			Aplica ejercicios considerando sus aprendizajes motrices en el control y dominio del balón			Ejecuta ejercicios de recuperación de forma adecuada			
		1 (D)	2 (R)	3 (B)	1 (D)	2 (R)	3 (B)	1 (D)	2 (R)	3 (B)	
1	Diego										
2	Gezy										
3	Celinda										
4	Gabriela										
5	Lisbeth										
6	Javier										
7	Antonhy										
8	Rosita										
9	Santiago										
10	Marina										
11	Rosmery										
12	Johana										
13	Anderson										
14	Jenifer										
15	María										
16	Willy										
17	Elizabet										
18	Juan										
19	José										
20	Anderson										
21	Marina Esther										
22	Juanita										
23	Julio César										

### FICHA DE EVALUACIÓN N° 3

N°	ALUMNOS	INDICADORE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN									PUNTAJE TOTAL
		Ejecuta movimientos sencillos con el balón.			Rebota el balón correctamente en diferentes situaciones.			Expresa pertinentemente su opinión.			
		1 (D)	2 (R)	3 (B)	1 (D)	2 (R)	3 (B)	1 (D)	2 (R)	3 (B)	
1	Diego										
2	Gezy										
3	Celinda										
4	Gabriela										
5	Lisbeth										
6	Javier										
7	Antonhy										
8	Rosita										
9	Santiago										
10	Marina										
11	Rosmery										
12	Johana										
13	Anderson										
14	Jenifer										
15	María										
16	Willy										
17	Elizabet										
18	Juan										
19	José										
20	Anderson										
21	Marina Esther										
22	Juanita										
23	Julio César										

### FICHA DE EVALUACIÓN N° 4

N°	ALUMNOS	INDICADORE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN									PUNTAJE TOTAL
		Propone y ejecuta diferentes ejercicios con el balón			Driblea el balón con la yema de los dedos, hacia adelante y hacia al costado de su cuerpo			Argumenta la importancia de los estiramientos y la relajación muscular			
		1 (D)	2 (R)	3 (B)	1 (D)	2 (R)	3 (B)	1 (D)	2 (R)	3 (B)	
1	Diego										
2	Gezy										
3	Celinda										
4	Gabriela										
5	Lisbeth										
6	Javier										
7	Antonhy										
8	Rosita										
9	Santiago										
10	Marina										
11	Rosmery										
12	Johana										
13	Anderson										
14	Jenifer										
15	María										
16	Willy										
17	Elizabet										
18	Juan										
19	José										
20	Anderson										
21	Marina Esther										
22	Juanita										
23	Julio César										

### FICHA DE EVALUACIÓN N° 5

N°	ALUMNOS	INDICADORE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN									PUNTAJE TOTAL
		Propone y ejecuta diferentes ejercicios con y sin balón.			Driblea el balón a la altura de la cintura y a la altura de la rodilla, lento y a velocidad, sobre su sitio y desplazándose.			Ejecuta correctamente los ejercicios de estiramiento muscular.			
		1 (D)	2 (R)	3 (B)	1 (D)	2 (R)	3 (B)	1 (D)	2 (R)	3 (B)	
1	Diego										
2	Gezy										
3	Celinda										
4	Gabriela										
5	Lisbeth										
6	Javier										
7	Antonhy										
8	Rosita										
9	Santiago										
10	Marina										
11	Rosmery										
12	Johana										
13	Anderson										
14	Jenifer										
15	María										
16	Willy										
17	Elizabet										
18	Juan										
19	José										
20	Anderson										
21	Marina Esther										
22	Juanita										
23	Julio César										



## FICHA DE EVALUACIÓN N° 6

N°	ALUMNOS	INDICADORE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN									PUNTAJE TOTAL
		Responden las preguntas acertadamente y Participan activamente del calentamiento			Flexiona y extiende los codos al pasar el balón y Muestra las palmas de la mano al recibir el balón.			Expresan sus ideas y respetan las de los demás			
		1 (D)	2 (R)	3 (B)	1 (D)	2 (R)	3 (B)	1 (D)	2 (R)	3 (B)	
1	Diego										
2	Gezy										
3	Celinda										
4	Gabriela										
5	Lisbeth										
6	Javier										
7	Antonhy										
8	Rosita										
9	Santiago										
10	Marina										
11	Rosmery										
12	Johana										
13	Anderson										
14	Jenifer										
15	María										
16	Willy										
17	Elizabet										
18	Juan										
19	José										
20	Anderson										
21	Marina Esther										
22	Juanita										
23	Julio César										

## FICHA DE EVALUACIÓN N° 7

N°	ALUMNOS	INDICADORE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN									PUNTAJE TOTAL
		Responden las preguntas acertadamente y Participan activamente del calentamiento.			Flexiona y extiende los codos al pasar el balón y Muestra las palmas de la mano al recibir el balón.			Expresan sus ideas y respetan las de los demás.			
		1 (D)	2 (R)	3 (B)	1 (D)	2 (R)	3 (B)	1 (D)	2 (R)	3 (B)	
1	Diego										
2	Gezy										
3	Celinda										
4	Gabriela										
5	Lisbeth										
6	Javier										
7	Antonhy										
8	Rosita										
9	Santiago										
10	Marina										
11	Rosmery										
12	Johana										
13	Anderson										
14	Jenifer										
15	María										
16	Willy										
17	Elizabet										
18	Juan										
19	José										
20	Anderson										
21	Marina Esther										
22	Juanita										
23	Julio César										

### FICHA DE EVALUACIÓN N° 8

N°	ALUMNOS	INDICADORE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN									PUNTAJE TOTAL
		Participan activamente en las actividades propuestas			Utiliza adecuadamente sus segmentos corporales al realizar los pases			Expresan sus ideas y respetan las de los demás			
		1 (D)	2 (R)	3 (B)	1 (D)	2 (R)	3 (B)	1 (D)	2 (R)	3 (B)	
1	Diego										
2	Gezy										
3	Celinda										
4	Gabriela										
5	Lisbeth										
6	Javier										
7	Antonhy										
8	Rosita										
9	Santiago										
10	Marina										
11	Rosmery										
12	Johana										
13	Anderson										
14	Jenifer										
15	María										
16	Willy										
17	Elizabet										
18	Juan										
19	José										
20	Anderson										
21	Marina Esther										
22	Juanita										
23	Julio César										

### FICHA DE EVALUACIÓN N° 9

N°	ALUMNOS	INDICADORE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN									PUNTAJE TOTAL
		Participan activamente en las actividades propuestas.			Utiliza adecuadamente sus segmentos corporales al realizar los pases.			Expresan sus ideas y respetan las de los demás.			
		1 (D)	2 (R)	3 (B)	1 (D)	2 (R)	3 (B)	1 (D)	2 (R)	3 (B)	
1	Diego										
2	Gezy										
3	Celinda										
4	Gabriela										
5	Lisbeth										
6	Javier										
7	Antonhy										
8	Rosita										
9	Santiago										
10	Marina										
11	Rosmery										
12	Johana										
13	Anderson										
14	Jenifer										
15	María										
16	Willy										
17	Elizabet										
18	Juan										
19	José										
20	Anderson										
21	Marina Esther										
22	Juanita										
23	Julio César										

### FICHA DE EVALUACIÓN N° 10

N°	ALUMNOS	INDICADORE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN									PUNTAJE TOTAL
		Participan activamente en las actividades propuestas.			Utiliza adecuadamente los fundamentos del dribling y el pase al resolver situaciones de juego.			Participa activamente en las actividades propuestas.			
		1 (D)	2 (R)	3 (B)	1 (D)	2 (R)	3 (B)	1 (D)	2 (R)	3 (B)	
1	Diego										
2	Gezy										
3	Celinda										
4	Gabriela										
5	Lisbeth										
6	Javier										
7	Antonhy										
8	Rosita										
9	Santiago										
10	Marina										
11	Rosmery										
12	Johana										
13	Anderson										
14	Jenifer										
15	María										
16	Willy										
17	Elizabet										
18	Juan										
19	José										
20	Anderson										
21	Marina Esther										
22	Juanita										
23	Julio César										

### FICHA DE EVALUACIÓN N° 11

N°	ALUMNOS	INDICADORES Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN									PUNTAJE TOTAL
		Participan activamente en las actividades propuestas.			Adecua sus segmentos corporales al realizar el lanzamiento.			Dialoga asertivamente, respetando las ideas de sus compañeros.			
		1 (D)	2 (R)	3 (B)	1 (D)	2 (R)	3 (B)	1 (D)	2 (R)	3 (B)	
1	Diego										
2	Gezy										
3	Celinda										
4	Gabriela										
5	Lisbeth										
6	Javier										
7	Antonhy										
8	Rosita										
9	Santiago										
10	Marina										
11	Rosmery										
12	Johana										
13	Anderson										
14	Jenifer										
15	María										
16	Willy										
17	Elizabet										
18	Juan										
19	José										
20	Anderson										
21	Marina Esther										
22	Juanita										
23	Julio César										

## FICHA DE EVALUACIÓN N° 12

N°	ALUMNOS	INDICADORES Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN									PUNTAJE TOTAL
		Participan activamente en las actividades propuestas.			Adecua sus segmentos corporales al realizar el lanzamiento.			Dialoga asertivamente, respetando las ideas de sus compañeros.			
		1 (D)	2 (R)	3 (B)	1 (D)	2 (R)	3 (B)	1 (D)	2 (R)	3 (B)	
1	Diego										
2	Gezy										
3	Celinda										
4	Gabriela										
5	Lisbeth										
6	Javier										
7	Antonhy										
8	Rosita										
9	Santiago										
10	Marina										
11	Rosmery										
12	Johana										
13	Anderson										
14	Jenifer										
15	María										
16	Willy										
17	Elizabet										
18	Juan										
19	José										
20	Anderson										
21	Marina Esther										
22	Juanita										
23	Julio César										

### FICHA DE EVALUACIÓN N° 13

N°	ALUMNOS	INDICADORES Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN									PUNTAJE TOTAL
		Participa activamente en los ejercicios propuestos			Utiliza y ejecuta convenientemente los fundamentos básicos dl mini básquetbol, para solucionar problemas propios del juego.			Expresa sus ideas y respeta la de sus compañeros.			
		1 (D)	2 (R)	3 (B)	1 (D)	2 (R)	3 (B)	1 (D)	2 (R)	3 (B)	
1	Diego										
2	Gezy										
3	Celinda										
4	Gabriela										
5	Lisbeth										
6	Javier										
7	Antonhy										
8	Rosita										
9	Santiago										
10	Marina										
11	Rosmery										
12	Johana										
13	Anderson										
14	Jenifer										
15	María										
16	Willy										
17	Elizabet										
18	Juan										
19	José										
20	Anderson										
21	Marina Esther										
22	Juanita										
23	Julio César										



### FICHA DE EVALUACIÓN N° 14

N°	ALUMNOS	INDICADORES Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN									PUNTAJE TOTAL
		Participa activamente en los ejercicios propuestos			Utiliza y ejecuta convenientemente los fundamentos básicos dl mini básquetbol, para solucionar problemas propios del juego.			Expresa sus ideas y respeta la de sus compañeros.			
		1 (D)	2 (R)	3 (B)	1 (D)	2 (R)	3 (B)	1 (D)	2 (R)	3 (B)	
1	Diego										
2	Gezy										
3	Celinda										
4	Gabriela										
5	Lisbeth										
6	Javier										
7	Antonhy										
8	Rosita										
9	Santiago										
10	Marina										
11	Rosmery										
12	Johana										
13	Anderson										
14	Jenifer										
15	María										
16	Willy										
17	Elizabet										
18	Juan										
19	José										
20	Anderson										
21	Marina Esther										
22	Juanita										
23	Julio César										

### FICHA DE EVALUACIÓN N° 15

N°	ALUMNOS	INDICADORES Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN									PUNTAJE TOTAL
		Participa activamente en los ejercicios propuestos			Utiliza y ejecuta convenientemente los fundamentos básicos dl mini básquetbol, para solucionar problemas propios del juego.			Expresa sus ideas y respeta la de sus compañeros.			
		1 (D)	2 (R)	3 (B)	1 (D)	2 (R)	3 (B)	1 (D)	2 (R)	3 (B)	
1	Diego										
2	Gezy										
3	Celinda										
4	Gabriela										
5	Lisbeth										
6	Javier										
7	Antonhy										
8	Rosita										
9	Santiago										
10	Marina										
11	Rosmery										
12	Johana										
13	Anderson										
14	Jenifer										
15	María										
16	Willy										
17	Elizabet										
18	Juan										
19	José										
20	Anderson										
21	Marina Esther										
22	Juanita										
23	Julio César										

**ANEXO 3**  
**GALERIA DE FOTOS**



**ESTUDIANTES REALIZANDO EL CALENTAMIENTO**



**GABRIELA REALIZANDO LA PRUEBA DEL DRIBLIN**



ALUMNOS PRACTICANDO JUEGOS PARA EL PASE



DESARROLLANDO CLASE DEL PASE DEL BALÓN





PROFESORES EXPLICAN LA EJECUCIÓN CORRECTA DEL PASE



ALUMNOS PARTICIPANTES DEL PROYECTO