



UNIVERSIDAD NACIONAL
“PEDRO RUIZ GALLO”
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO
SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO



PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**PROPUESTA CURRICULAR PARA EL DESARROLLO DE LA
CONSIDERACIÓN Y RESPETO POR LA COSMOVISIÓN ANDINA
DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 82134 DE APALÍN
ALTO - LOS BAÑOS DEL INCA – CAJAMARCA**

TESIS

**PRESENTADA PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR

Mg. Sc. CARLOS BASILIO ARANA CERNA

ASESOR

Dr. MARIO SABOGAL AQUINO

CAJAMARCA – PERÚ

2018

**PROPUESTA CURRICULAR PARA EL DESARROLLO DE LA
CONSIDERACIÓN Y RESPETO POR LA COSMOVISIÓN ANDINA
DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 82134 DE APALÍN
ALTO - LOS BAÑOS DEL INCA – CAJAMARCA**

PRESENTADO POR:

Mg. Sc. CARLOS BASILIO ARANA CERNA
AUTOR

Dr. MARIO SABOGAL AQUINO
ASESOR

APROBADO POR:

Dr. JORGE ISAAC CASTRO KIKUCHI
PRESIDENTE

Dr. PERCY CARLOS MORANTE GAMARRA
SECRETARIO

Dr. MANUEL ANTONIO BANCES ACOSTA
VOCAL

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo a todos los interesados en la búsqueda y fortalecimiento de nuestra identidad y en la construcción de un pensamiento propio desde nuestra cosmovisión.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a los niños y a sus padres de la comunidad de Apalín Alto por proporcionarnos valiosa información sobre la cosmovisión andina.

Agradecemos también al Dr. Mario Vargas Rodríguez por sus oportunas sugerencias para consolidar este trabajo.

Agradecemos de igual modo a Dios, por darnos su fuerza y su inteligencia para cumplir con nuestros sueños de hacer una propuesta curricular para fortalecer y potenciar nuestra cosmovisión andina.

RESUMEN

El presente trabajo consta de cuatro capítulos. En el primer capítulo se presenta el diagnóstico, cuyo núcleo es la formulación del problema de la consideración y respeto por la cosmovisión andina. En todos los niveles se observa que el proceso formativo de los estudiantes se realiza al margen de su cosmovisión.

El segundo capítulo contiene el marco teórico esencial de interpretación a partir del materialismo dialéctico, el pensamiento sistémico, el pensamiento complejo y el pensamiento andino; además de otras ciencias afines. También se presenta de manera muy sucinta las principales teorías educativas, para optar al final por el constructivismo compartido y la Psicología materialista como parte del soporte de esta investigación.

En el tercer capítulo se presenta los resultados de la aplicación de una encuesta a los principales actores educativos de la comunidad a través de gráficos, los mismos que tienen su respectiva interpretación que ayuda a corroborar lo que se observa a nivel fenoménico.

En el cuarto capítulo se presenta el desarrollo del modelo teórico general del trabajo de investigación, los fundamentos teóricos, las bases teóricas y el diseño y elaboración de la propuesta con sus respectivos procesos metodológicos para su aplicación. La propuesta contiene una competencia y ocho capacidades con sus respectivos indicadores.

La investigación ha demostrado que existe una falta de consideración y respeto por la cosmovisión andina por parte de los estudiantes, la misma que se tiene que resolver mediante la propuesta curricular construida con el soporte del materialismo dialéctico, el pensamiento sistémico, el pensamiento complejo, el pensamiento andino, el constructivismo compartido y la psicología materialista.

Un imperativo de nuestra época es el desarrollo de competencias que fortalezcan y desarrollen la identidad, la autonomía y el respeto por la diversidad de las personas, culturas y cosmovisiones y eso es justamente lo que pretendemos con esta propuesta.

Palabras clave: consideración y respeto, cosmovisión, propuesta curricular.

ABSTRACT

This study is presented in four chapters.

The first chapter offers a diagnosis, the nub of which is the formulation of the problem regarding the consideration and respect for the Andean World-view. At all levels one can observe that students are educated in such a way that the Andean World-view is left out of the process.

The second chapter outlines the theoretical basis which is essential for an interpretation founded in dialectic materialism, systematic and complex thought, and the Andean way of thinking; plus other relevant disciplines. Also there is a succinct presentation of the principal theories of education in order to opt finally for a shared constructivism and materialistic psychology as a partial support for this study.

In the third chapter the results of an inquest realized amongst the principal participants in the educational experience of the community in which this study was carried out are presented by means of graphs. These offer their own interpretations which help to corroborate what is observed concretely.

The fourth chapter consists of a presentation of the development of the general theoretical model regarding this study, the fundamental and basic theories, plus the design and elaboration of a proposed curriculum, with the respective methodological processes that should be applied. The proposal contains the fundamental knowledge and eight capacities with their respective indications.

The investigation carried out has revealed that there is a lack of consideration and respect for the Andean World-view on the part of the students. This requires correcting by means of a curriculum elaborated with the aid of dialectic materialism, systematic and complex thought, the Andean World-view, plus a shared constructivism and materialist psychology.

At the present time it is essential that there be developed those capabilities which strengthen and augment identity, autonomy and respect for the diversity which exists amongst different peoples, cultures and world-views. This is precisely what this proposal pretends to offer.

Key-words: consideration and respect, world-view, curriculum proposal.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	III
AGRADECIMIENTO	IV
RESUMEN	V
ABSTRACT	VI
ÍNDICE	VII
INTRODUCCIÓN	IX
CAPÍTULO I	
ESTUDIO FACTOPERCEPTIBLE DE LA CONSIDERACIÓN Y RESPETO POR LA COSMOVISIÓN ANDINA I.E. N° 82134 DE APALÍN ALTO - LOS BAÑOS DEL INCA – CAJAMARCA	
1.1. Ubicación.....	20
1.2 Evolución histórica y tendencial de la consideración y respeto por la cosmovisión andina.....	23
1.3. Caracterización Holístico Holográfica	31
1.4. Metodología.....	45
CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO I.....	51
CAPÍTULO II	
TEORIZACIÓN DE LA FILOSOFÍA ANDINA. MARCO ESENCIAL DE INTERPRETACIÓN	
CONCLUSIONES DEL CAPITULO II	92

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA CONSIDERACIÓN Y RESPETO POR LA COSMOVISIÓN ANDINA

CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO III	109
--	------------

CAPÍTULO IV

PROPUESTA CURRICULAR PRÁCTICA – INVESTIGATIVA - CONTEXTUAL PARA EL DESARROLLO DE LA CONSIDERACIÓN Y RESPETO POR LA COSMOVISIÓN ANDINA

PRESENTACIÓN	111
---------------------------	------------

INTRODUCCIÓN	112
---------------------------	------------

OBJETIVOS	113
------------------------	------------

4.1. Desarrollo del modelo teórico	114
--	-----

4.2. Fundamentos Teóricos	122
---------------------------------	-----

4.3. Bases teóricas.....	141
--------------------------	-----

CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO IV	154
---	------------

CONCLUSIONES GENERALES	155
-------------------------------------	------------

BIBLIOGRAFÍA.	157
---------------------------	------------

ANEXOS	170
---------------------	------------

INTRODUCCIÓN

La institución educativa donde se realiza el proceso formativo de los estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria, Apalín Alto, pertenece al centro poblado de Apalín, distrito de Los Baños del Inca, provincia y departamento de Cajamarca. Está ubicado a 3 353 metros sobre el nivel del mar, 7° 3' 5.1" de latitud sur y a 78° 26' 9.3" de longitud oeste.

Sus límites son: por el norte con la propiedad de Minera Yanacocha, por el sur con el caserío de Shinshilpampa, por el este con el caserío de Bellavista Baja del distrito de La Encañada y por el oeste con el caserío de Calvario.

Su relieve es irregular con predominio de pampas y pequeñas pendientes.

La vía de comunicación terrestre más importante es la carretera que va desde Otuzco hasta Combayo.

Los problemas más grandes que aquejan a Apalín Alto y a las comunidades vecinas son la contaminación ambiental por la explotación minera, la pobreza, la escasez de tierra, de agua y la marginación en la toma de decisiones por parte del gobierno central.

En esta comunidad, se desarrolla el proceso formativo de los estudiantes desligado de la realidad y bajo la óptica de la cultura occidental cerca de 50 años. La formación de los estudiantes está divorciada de la cosmovisión andina y no desarrolla la consideración y respeto por ella. Para comprender mejor la cosmovisión andina hemos definido y hecho el análisis de algunos conceptos como conciencia, mundo andino, consideración y respeto.

Sobre la conciencia se han hecho muchos estudios y existe abundante información al respecto: desde la anatomía de la conciencia de Emilio Gómez Milán, hasta concepciones materialistas como las de Luria.

Conciencia, viene del lat. *conscientia*, conocimiento y este de calco del gr. *συνείδησις*. Conocimiento compartido, pero diferente de consciencia, ser conscientes de ello. Se define en general como el conocimiento que un ser tiene de sí mismo y de su entorno. *Psicol.* Acto psíquico por el que un sujeto se percibe a sí mismo en el mundo. Forma superior, propia tan sólo del hombre, reflejo de la realidad objetiva del desarrollo

social, al margen de la sociedad. En la especie *Homo sapiens*, la conciencia implica varios procesos cognitivos interrelacionados. Conciencia se aplica a lo ético, a los juicios sobre el bien y el mal de nuestras acciones.

Origen de la conciencia. Hay todavía contradicciones sobre el origen de la conciencia. Los expertos coinciden en señalar que las investigaciones sobre el origen de la conciencia aún están en estado primitivo. Algunos como el premio nobel Francis Crick afirman, que la conciencia tiene su base en el cortex.

Debemos suponer, que la conciencia andina, se ha originado siguiendo los mismos procesos que la conciencia de los otros seres humanos estudiada por los especialistas en mención y como producto de la infinidad de interacciones y experiencias desarrolladas por el andino con su medio.

Mundo andino. Para algunos el mundo andino va a comprender lo que antes era el territorio del Tawantinsuyo, tal como lo refiere María Gutiérrez. Otros (BBC Mundo) no solo consideran a los países anteriormente citados sino también a Venezuela.

Análisis antropológico. No se conocen estudios específicos sobre el hombre de Apalín, pero existen suficientes indicios de que proviene del grupo de los quechas, porque la mayoría habla quecha, aunque sea algunas palabras”.

Se ha investigado sobre su cosmovisión y se ha encontrado que conciben tres mundos: El mundo presente, el mundo de arriba y el mundo subterráneo. La investigación también ha dado a luz: la concepción del todo vivo, el todo sexuado, la complementariedad, la visión cíclica, entre otras categorías básicas del pensamiento andino. Esta cosmovisión es inherente a su naturaleza humana.

El proceso formativo de los estudiantes de esta comunidad, se realiza al margen de esta cosmovisión, por lo que poco a poco se va extinguiendo, pues la escuela no refuerza estos elementos, por el contrario se convierte en una institución detractora de la cosmovisión y de la cultura, por lo que sus egresados muestran poca consideración y respeto por su manera de ver y sentir el mundo.

Análisis sociológico. Los portadores de la cosmovisión andina de esta comunidad son discriminados, marginados y vistos con indiferencia por el resto de la sociedad, sobre

todo de la ciudad, por lo que nadie quiere seguir siendo campesino y pertenecer a esta cultura. La propuesta intercultural del MINEDU aún no logra formar a los estudiantes desde su cosmovisión y desarrollar su identidad y autoestima.

Análisis epistémico. La necesidad de representación y explicación del mundo es inherente al ser humano. Los andinos han aprendido a representar y explicar su mundo a partir de su experiencia e interacción con la naturaleza, con los otros y el cosmos hace miles de años. Esta representación sui géneris de los andinos, nacida de la vida misma, para dar sentido y direccionalidad a la vida, configura el comportamiento y accionar de sus portadores. Esta manera de ver y sentir el mundo constituye su cosmovisión, la misma que merece ser tomada en cuenta en todo proceso de formación de las futuras generaciones. La contradicción estriba, en que los estudiantes exigen que se los forme dentro de su cosmovisión para fortalecer su identidad y autoestima; se los forma al margen de esta cosmovisión generando condiciones que lo alienan y le hacen perder su identidad y su auténtico ser. De lo que se trata es, como dice Enrique Dussel y Boaventura de Sousa, de descolonizar el pensamiento para devolverle su autenticidad, para pensar desde nuestra propia lógica y abordar y transformar la realidad en función de este nuevo paradigma.

La consideración y el respeto

Consideración. El Diccionario de la lengua española Espasa-Calpe, le da una acepción polisémica: Respeto hacia una persona o cosa, entre otros. *Por su parte la Real Academia de la Lengua española, también le da varios significados como* Urbanidad, respeto y Acción y efecto de considerar.

El respeto. Según la real academia de la lengua tiene varios significados: atención, consideración, veneración, acatamiento que se hace a alguien.

Este acto de consideración y respeto puede darse entre los seres humanos y también con los otros seres de la naturaleza y el cosmos. Hay amplio consenso que la consideración y el respeto también tiene que ser hacia la naturaleza, hacia la tierra misma y la cosmovisión, tal como lo refiere Susana Ocampo A, entre otros.

Hemos determinado también la problemática a nivel internacional, nacional y local. Sobre el particular podemos decir que, el proceso formativo de los estudiantes en la

mayor parte del mundo se realiza últimamente bajo el enfoque por competencias, cuyas bases filosóficas son el pragmatismo, empirismo y el paradigma científico positivista y el constructivismo como base psicopedagógica. Estos enfoques y paradigmas contradicen en muchas partes esenciales con las cosmovisiones de muchos lugares de nuestro continente y del mundo.

¿Qué entendemos por cosmovisión?

El término cosmovisión es relativamente nuevo y proviene del alemán weltanschauung (de welt = mundo y “anschauen” = Observar. Introducido por el filósofo alemán Wilhem Dilthey en su obra “Introducción a las ciencias del espíritu (1914). Una cosmovisión será una serie de principios comunes que inspirarían teorías o modelos a todos los niveles: Una idea, una estructura del mundo, que crea un marco o paradigma para las restantes ideas”. Según Francisco Fernández Labastida y citando a Dilthey, el fundamento último de las concepciones del mundo es la vida misma. En ese fondo común se originan leyes que regulan su desarrollo y configuración. El diccionario Larousse lo define como “modo de concebir e interpretar el mundo”.

En este nuevo contexto de globalización, irrumpe la necesidad de conservar y potenciar las cosmovisiones para enriquecer la cultura universal.

Para entender la cosmovisión de un pueblo existen varias formas, entre las principales destacan: A través de la oralidad, de la Literatura y del estudio minucioso de cada pueblo. Usando estos criterios podemos estudiar por ejemplo al pueblo indígena mexicano Tarahumara, Pamer, Siris, Huicholes y Kiliwa, y otros pueblos indígenas de cualquier parte del mundo.

Así como México que es un país rico en pueblos indígenas, como lo señala Esterman y Peña, existen otros en el mundo, en Canadá, Estados Unidos, (los Apaches-Siux, Chippewa, Choctaw, Navajo), en Australia, etc. y en nuestro continente, pero en todos ellos la formación de los estudiantes se realiza al margen de su cosmovisión; por su puesto en algunos pueblos se acercan más a la realidad como en Bolivia, y algunos casos en el Ecuador y en otros se distancia más como es el caso de Perú.

Estos pueblos se consideran parte de la naturaleza y no existe distinción entre ambos. Este principio holográfico, el todo en la parte y la parte en el todo está presente en todos los pueblos indígenas del continente.

Asimismo encontramos el vínculo indisoluble con la tierra, la masculinidad (sol) y feminidad (luna). Según esta cosmovisión todo es sexuado. En estos pueblos indígenas existen valores universales que nos pueden ayudar a vivir mejor en el planeta, como por ejemplo, “Llevan una vida en equilibrio con el reino natural y espiritual,... aceptar nuestras responsabilidades con la familia y la comunidad “.

El pueblo Mapuche comparte elementos comunes con la cosmovisión andina, como el dualismo o la unión dialéctica, según lo expuesto por María Ester Grebe, Sergio Pacheco y José Segura.

Marisol de la cadena y Orin Star, nos presentan un panorama bastante alentador sobre los pueblos indígenas a nivel mundial. Al respecto nos dicen: “Hace un siglo era impensable la idea de que los pueblos indígenas fuesen una fuerza activa en el mundo”.

Mirando el plano nacional tenemos igualmente diversos grupos indígenas. Cada uno con su propia manera de ver, interpretar y sentir el mundo. Tenemos grupos con una gran presencia, como los quechuas y los aymaras, y grupos más pequeños, pero igualmente importantes y capaces de compartir su riqueza cultural y espiritual, pero en ninguno de estos pueblos se toma en serio su cosmovisión para la formación de los estudiantes. Todo lo que está relacionado con lo indígena todavía está a un nivel declarativo y de buenas intenciones.

En nuestro país existen cerca de cien pueblos indígenas como por ejemplo los Achuar, Amahuaca, jíbaro Aymara, quechua, Wancas, entre otros.

Los pueblos indígenas están muy bien definidos en el convenio 169 de la OIT”.

Por nuestra parte hemos investigado, una fracción de los pueblos indígenas (la comunidad de Apalín) portadores de la cosmovisión andina existentes en nuestro país, pueblos que se han desarrollado en los andes desde hace cientos de años, cuya cultura ancestral aún persiste hasta nuestros días en forma fragmentada en todo nuestro territorio.

Muchas comunidades rurales de Cajamarca son portadora de la cosmovisión andina, por lo que es un imperativo diseñar e implementar la **propuesta curricular práctica, investigativa – contextual** para el desarrollo de la consideración y respeto por esta cosmovisión. La importancia de la cosmovisión andina está fuera de toda duda, así lo afirman destacadas personalidades estudiosas de este tema como María Flores Gutiérrez, quien propone el humanismo ecológico de la filosofía andina o las investigaciones de José Matos Mar, entre otras.

Dada la importancia de la cosmovisión andina dentro del proceso formativo de los estudiantes, sobre todo el área de personal social, **formulamos nuestro problema:** Se observa que los estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. 82134 de Apalín Alto, en el área de personal social, presentan **poca consideración y respeto por la cosmovisión andina**. Esto se manifiesta en abandono de su cosmovisión, minimización y desprecio a su cultura y cosmovisión, celebración de festividades con instrumentos y música moderna, trato desigual a los miembros de la familia y minimización de la mujer (Machismo), abandono de su medicina tradicional y preferencia por fármacos para curar sus enfermedades, disminución de la solidaridad, trabajo cooperativo y colectivo (minga) y adopción del trabajo individual remunerado, adopción de modelos y estereotipos citadinos en : gastronomía, indumentaria, gestos, ademanes y jergas en la comunicación interpersonal, académica y social; que trae como consecuencias, baja autoestima, sentimiento de vergüenza por ser de ese lugar, pérdida de identidad, alienación y extinción de su cultura.

Asimismo, hemos determinado nuestro **objeto de estudio**, el proceso formativo de los estudiantes en el área de personal social en relación a la cosmovisión andina.

De igual forma determinamos nuestro **objetivo general**, Diseñar, implementar y aplicar una propuesta curricular contextualizada para el desarrollo de la consideración y respeto por la cosmovisión andina en el área de personal social, para tomar conciencia de esta situación, revertirla y optimizar la consideración y respeto por la cosmovisión andina de los estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. 82134 de Apalín Alto, y **nuestros objetivos específicos**; Identificar los principales elementos de la cosmovisión andina de la comunidad de Apalín Alto, así como el estado de la consideración y respeto por la misma y sistematizarla para utilizarla como insumo

para la construcción de la propuesta curricular, sistematizar crítica y analíticamente la literatura pertinente sobre la cosmovisión andina y su consideración y respeto, paradigmas fundamentales de pensamiento y demás enfoques necesarios para la construcción de la propuesta curricular, diseñar una propuesta curricular para el desarrollo de la consideración y respeto por la cosmovisión andina.

También se ha determinado el **campo de acción:** proceso de elaboración de la propuesta curricular contextualizada de desarrollo de la consideración y respeto por la cosmovisión andina en el área de personal social de los estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. 82134 de Apalín Alto y nuestra **hipótesis:** Si se logra diseñar, implementar y aplicar una propuesta curricular contextualizada para el desarrollo de la consideración y respeto por la cosmovisión andina en el área de personal social; entonces, lograremos revertir esta situación de abandono de su cosmovisión, minimización y desprecio a su cultura, trato desigual a los miembros de la familia y minimización de la mujer (Machismo), abandono de su medicina tradicional y preferencia por fármacos para curar sus enfermedades, disminución de la solidaridad, trabajo cooperativo y colectivo (minga) y adopción del trabajo individual remunerado, adopción de modelos y estereotipos ciudadanos en : gastronomía, indumentaria, música, gestos, ademanes y jergas en la comunicación interpersonal, académica y social y sus consecuencias, baja autoestima, sentimiento de vergüenza por ser de ese lugar, pérdida de identidad, alienación y extinción de su cultura y desarrollaremos la consideración y el respeto por la cosmovisión andina de los estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. 82134 de Apalín Alto.

En el actual contexto de globalización y crisis generalizada de la educación, este trabajo tiene singular importancia porque apunta a desarrollar una actitud de consideración y respeto por su cosmovisión con la finalidad de fortalecer su identidad, autoestima, valorar y promover su rica cultura para actuar con autonomía, libertad y madurez en su propio contexto y en el escenario mundial. Educarse desde su cosmovisión y desde su contexto para abrirse al mundo interactuar en él es todo un reto que se debe afrontar.

La investigación se ha realizado bajo el paradigma socio-crítico, utilizando básicamente la observación sistemática y la convivencia directa con los pobladores, dado

que el autor trabaja en esta comunidad cerca de 30 años y ha realizado permanentemente diversas investigaciones que ayudan a comprender la cosmovisión andina. Para darle mayor confiabilidad a la información recogida en el diagnóstico, se ha aplicado una encuesta a los principales actores educativos de la comunidad, la cual se presenta mediante gráficos con su respectiva interpretación. Los resultados de esta encuesta demuestran que la cosmovisión andina y cultura de esta comunidad tiende a extinguirse, porque sus portadores cada vez más la abandonan, desprecian, no la respetan ni le tienen consideración.

El marco teórico se ha construido en base al materialismo dialéctico, al pensamiento sistémico, el pensamiento complejo y el pensamiento andino, así como la arqueología, antropología, sociología, economía, historia, el constructivismo compartido por Piaget, Bruner, Ausbel y Vygotsky y la psicología materialista.

Dentro del pensamiento andino existen elementos o categorías importantes, compatibles con el materialismo dialéctico, el pensamiento sistémico y el pensamiento complejo: La visión cíclica, las dos entidades modeladoras del universo, la complementariedad y la relacionalidad y claro también hay categorías diametralmente opuestas, como el todo vivo de la cosmovisión andina con la concepción inerte de la materia.

La propuesta curricular, que la hemos denominado práctica - investigativa – contextual para el desarrollo de la consideración y respeto por la cosmovisión andina, la hemos construido con el soporte de los enfoques antes citados y responde al problema identificado en el diagnóstico con sus respectivos indicadores. El núcleo de esta propuesta es la práctica en su más amplio sentido y la investigación como herramienta para el descubrimiento de las regularidades, nexos y leyes de la realidad del contexto de los estudiantes. Se pone especial énfasis en el contexto porque este es el punto de partida y de llegada en la formación de los estudiantes. La propuesta incluye una competencia y 8 capacidades con sus respectivos indicadores para el desarrollo de la consideración y el respeto por la cosmovisión andina.

Se sugiere además el proceso metodológico y didáctico para la aplicación de la propuesta, la misma que incide en el área de personal social, pudiéndose también desarrollar en matemática, ciencia y ambiente, arte, educación Religiosa y comunicación.

La cosmovisión andina es holística, abarca todas las dimensiones de la persona, por lo que el desarrollo de la consideración y respeto por ella, se la tiene que trabajar desde diferentes áreas y perspectivas.

CAPÍTULO I

ESTUDIO FACTOPERCEPTIBLE DE LA CONSIDERACIÓN Y RESPETO POR LA COSMOVISIÓN ANDINA I.E. N° 82134 DE APALÍN ALTO - LOS BAÑOS DEL INCA – CAJAMARCA

INTRODUCCIÓN

En este apartado se presenta los principales aspectos de la realidad donde se desenvuelve la dinámica del **objeto de estudio**, es decir del proceso formativo de los estudiantes, que permitió desarrollar nuestra investigación.

En dicho sentido, se trabajan los principales aspectos y características de la realidad problémica en relación a la consideración y respeto por la cosmovisión andina de esta comunidad, mediante procesos lógicos: de articular, eslabonar, relacionar, y vincular, los procesos de derivación, que concluyen con el planteamiento y la formulación del problema, a partir del cual, encontramos la justificación e importancia del presente trabajo, para luego, identificar con claridad los objetivos que orientaron la lógica de la investigación.

La coherencia lógico-racional de dichos procesos, inevitablemente condujo a la identificación de las necesidades teóricas y la metodología de la investigación.

Es necesario resaltar, que existe una presencia considerable de pueblos originarios o indígenas en nuestro continente, los cuales están todavía relegados a un segundo plano, no obstante los avances y reconocimientos de los gobiernos de los diferentes países. El proceso formativo de los estudiantes se da al margen de sus cosmovisiones.

Existe la necesidad de seguir profundizando las investigaciones de estos pueblos, particularmente en Cajamarca, Baños del Inca, Chetilla y LLacanora donde hay una fuerte presencia indígenas marginada en todos los aspectos pero con un gran potencial para contribuir con el desarrollo de la región y del país.

De la lectura y del análisis de la información existente sobre los pueblos indígenas, se desprende que todos los investigadores y estudiosos de este tema están de acuerdo, que los pueblos indígenas tienen una gran riqueza cultural que nos puede servir a toda la humanidad para construir un nuevo paradigma para vivir en el nuevo contexto globalizado donde la mayor amenaza es el deterioro de la tierra y la autodestrucción de la vida.

ASPECTOS GENERALES DE LA PROBLEMÁTICA

1.1. Ubicación

La institución educativa donde se realiza el proceso formativo de los estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria, Apalín Alto, pertenece al centro poblado de Apalín, distrito de Los Baños del Inca, provincia y departamento de Cajamarca. Está ubicado a 3 353 metros sobre el nivel del mar, 7° 3' 5.1" de latitud sur y a 78° 26' 9.3" de longitud oeste.

Sus límites son: por el norte con la propiedad de Minera Yanacocha, por el sur con el caserío de Shinchilpampa, por el este con el caserío de Bellavista Baja distrito del distrito de La Encañada y por el oeste con el caserío de Calvario.

Su relieve es irregular con predominio de pampas y pequeñas pendientes.

La vía de comunicación terrestre más importante es la carretera que va desde Otuzco hasta Combayo.

Apalín Alto¹ hasta 1958 formaban parte de la hacienda de Huacataz cuya extensión era de 8 000 hectáreas.² En ese entonces era propiedad del señor Gonzalo Pajares, dueño de 5 haciendas: Puruay, El Valle, La Pampa de la Culebra, Cajamarca y Huacataz³.

En esta época de la hacienda no había escuelas, ni autoridades; los pobladores vivían en pequeñas chozas con techo de paja trabajando las tierras del hacendado que las tenía en arriendo. Le pagaban con trabajo (trabajando las chacras del hacendado) o con especies, generalmente ovejas⁴.

Por los años 1959 vende el hacendado las tierras a los campesinos, y al sector de Apalín le dona una hectárea de terreno para que construyan un local escolar⁵ para que albergue a los niños y niñas con necesidades educativas que muchos de ellos en

¹ Apalín Alto hasta 1958 era simplemente un sector de la hacienda Huacataz y no tenía este nombre. El nombre de Apalín le pusieron los propios comuneros en honor a la abundancia de aves en este lugar llamadas Apalinas que para nombre de caserío devino en Apalín. (Sustantivo masculino)

² Versión de Alfonso Muñoz, último comprador de la hacienda Huacataz, agosto de 1992.

³ Versión del señor Pelayo Vargas Samán, poblador de Apalín Alto, 23 de julio 2008.

⁴ Testimonio de la señora Mercedes Samán, pobladora de Apalín Alto, 24 de julio 2008.

⁵ Escritura de donación de terreno por el hacendado Gonzalo Pajares de 1959.

ese entonces eran ya jóvenes. La escuela como institución, primero funcionó en una casa de un padre de familia a cargo de un profesor, luego en el terreno donado construyeron un local de material rústico con techo de paja que se lo llevó el viento. Ante tal situación, los padres de familia con su propio esfuerzo construyeron un nuevo local en la parte baja del terreno junto al camino que va a Combayo.

En la década del 60 se crea el caserío tomando como centro la escuela que hasta 1988 funcionó con un solo profesor.⁶ A partir de 1989 funciona como escuela multigrado a cargo de dos profesores con estudiantes de primero a sexto grado.

A partir del año 2001 funciona en un local de material noble construido por el municipio de los Baños del Inca

Tan pronto le donaron el terreno para el local escolar surgió, la necesidad de ponerle nombre a este nuevo sector para diferenciarlo de los otros, dice don Pelayo Vargas, morador de este caserío. El nombre le puso don Víctor Vargas que en ese entonces era el capataz de esta zona. Y agrega don Pelayo Vargas: Don Víctor Vargas, sugirió que se llame Apalín por la existencia de unas aves llamadas Apalinas o Chinas Lindas. Estas Chinas Lindas abundaban en una peña cerca de su casa.

Apalina que se llame, le dijeron algunos pobladores. Y él les contestó que Apalina no puede ser porque es hembra y se escucha mal. Debía ser Apalín, porque Apalín es “macho”.

_ Que se llame Apalín Alto, dijeron.

_ Sí, que se llame Apalín Alto, respondieron todos.

Apalín por las aves y Alto por estar ubicado en una zona de altura. Y desde entonces, se llamó Apalín Alto⁷

Los actuales caseríos vecinos de Shinshilpampa y Calvario hasta los años 80 formaban parte del caserío de Apalín. A partir de estos años se separan

⁶ Testimonio de los padres de familia de Apalín Alto, 20 de junio del 2012.

⁷ Versión del nombre de Apalín Alto del señor Pelayo Vargas Samán el 25 de agosto del 2010.

(Shinshilpampa en 1982) y crean su propia escuela que hasta el año 2002 funcionaba con un solo docente⁸.

Los profesores que trabajan en ésta zona: Apalín, Shinshilpampa y Calvario casi siempre incumplieron con su trabajo, según testimonio de los padres de familia.

Trabajaban uno o dos días a la semana y se iban a su casa. Los profesores no trabajaban puntualmente y pronto se cambiaban. No había carretera y las escuelas eran humildes casas rústicas. Ahora la situación ha cambiado, los profesores asisten más a sus escuelas pero su permanencia no garantiza una educación de calidad que les permita continuar sus estudios secundarios con satisfacción a los egresados.

Los pobladores de estos caseríos son mestizos con marcado acento indígena quechua. Se dedican a la agricultura y ganadería. Los de Apalín, temporalmente por turnos, van a trabajar de peones a las empresas de minera Yanacocha.

Hoy, estos caseríos que hasta hace poco eran independientes y realizaban sus actividades por separado se han integrado nuevamente con la creación del centro poblado de Apalín en el año 2009 mediante Ordenanza Municipal No. 299-CMPC, del 22 de diciembre. De modo que hoy el centro poblado de Apalín en la actualidad está constituido por Apalín Alto, Shinshilpampa y Calvario. Estos tres caseríos comparten una historia y problemática similar.

Apalín es una comunidad agrícola- ganadera, está bajo la influencia de Minera Yanacocha y su principal problema es la contaminación de sus aguas y de su ambiente. La opinión de la población está dividida: Una parte (la más pequeña) está a favor de la explotación minera y otra parte está en contra o a favor del medio ambiente.

En los últimos años la gente de estos caseríos ha descuidado bastante su agricultura y se dedican más a la ganadería: siembran pastos, crían vacas y venden la leche y con el dinero básicamente compra arroz, fideo azúcar y aceite para su alimentación.

⁸ Testimonio del señor Aurelio Llanos, poblador de Apalín Alto, 23 de julio de 2008.

La pobreza y la no utilización de sus propios productos por diferentes factores, genera múltiples problemas de salud en la población, pues según datos del centro de salud de Otuzco, el 90 % de la población menor de 12 años está con desnutrición crónica. En el caso de la población infantil escolar de Apalín, más de la mitad está anémica⁹.

Calvario ha desarrollado un poco más su agricultura y su población vive un poco mejor, porque se han integrado en una comunidad cristiana evangélica que constantemente se reúnen. Shinshilpampa es el más atrasado de los tres caseríos. Sus líderes no han logrado unir a la población ni generar desarrollo.

Las instituciones educativas de Apalín son multigrado y cada una atiende un promedio de 30 estudiantes de primero a sexto grado. En estos últimos años la población escolar ha disminuido considerablemente en todas las instituciones. En Apalín Alto trabajan tres docentes, en Calvario tres y en Shinshilpampa dos. Las tres instituciones educativas cuentan con infraestructura suficiente, con locales contruidos de material noble.

Un problema que es necesario resaltar en este centro poblado es la fuerte influencia de la minera y la manipulación de las autoridades y dirigentes por parte de esta empresa. La meta de la minera es allanar el camino para extraer grandes cantidades de oro y plata de los cerros.

1.2 Evolución histórica y tendencial de la consideración y respeto por la cosmovisión andina

La cosmovisión andina hay que bucearla en el antiquísimo y lejano proceso de los orígenes de la conciencia, cuando el hombre comienza a reflejarse el mundo y a reflejarse a sí mismo.

Los diversos estudios en el mundo sobre la evolución del hombre dan cuenta que el hombre ha tenido la necesidad desde los primeros tiempos de confiar en una entidad superior y trascendente.

⁹ Información del puesto de salud de Apalín, diciembre 2012.

Cada hombre, según la cultura y contexto al que pertenece ha desarrollado su cosmovisión.

De modo que la cosmovisión andina, al igual que las demás cosmovisiones del mundo, se ha originado a partir de las experiencias e interacciones del hombre, consigo mismo, con los demás y con la naturaleza. Esto es, que el referente principal es la interacción con la realidad.

Cuando hablamos de cosmovisión andina, nos referimos a la cosmovisión del hombre andino, de los andes. No tenemos documentos escritos con los códigos convencionales (escritura) que nos den cuenta cuándo se originó esta cosmovisión y qué factores influyeron en su desarrollo, a cambio de ello tenemos innumerables restos arqueológicos que nos hablan de la cosmovisión del hombre de los primeros tiempos y su posterior desarrollo.

Los restos encontrados de las diferentes culturas en nuestro territorio, son más que un libro escrito con los códigos de la escritura tal como la conocemos.

No tenemos documentos escritos con los códigos convencionales (escritura) que nos den cuenta cuándo se originó esta cosmovisión y qué factores influyeron en su desarrollo, a cambio de ello tenemos innumerables restos arqueológicos que nos hablan de la cosmovisión del hombre de los primeros tiempos y su posterior desarrollo.

Los restos encontrados de las diferentes culturas en nuestro territorio, son más que un libro escrito con los códigos de la escritura tal como la conocemos. Ellos nos hablan de muchas cosas del hombre del pasado y entre ellas de su cosmovisión. Así por ejemplo los restos de la cultura Cajamarca nos hablan del hombre de ese entonces.

Los restos de muerto que se han encontrado, la cerámica, los chungos, las tumbas de los difuntos entre otras cosas, nos acercan a la vida de la gente de ese tiempo¹⁰.

¹⁰ Algunos restos arqueológicos se guardan en el museo de la escuela de Apalín Alto.

También podemos inferir su cosmovisión a partir de sus cuentos, mitos y leyendas, los cuales son abundantes y llenos de colorido. En el 2009 hemos recogido escrito e ilustrado con los estudiantes de 5° y 6° grado, 24 leyendas, las mismas que forma parte de la biblioteca escolar y sirven de material de lectura de todos los estudiantes. Igualmente hemos recogidos los cuentos de la comunidad en la versión propia de este lugar, muchos de ellos se cuentan en todos los andes peruanos como el zorro y el conejo, el zorro y la luna, etc.¹¹

Un acontecimiento que debió conmoverlos hasta las entrañas, posiblemente haya sido la muerte de un miembro de la familia o del grupo. Jamás se resignaron a tenerlo por muerto definitivamente, creyeron que continúa viviendo bajo otra forma de vida. Los muertos se transforman en almas y siguen viviendo bajo esa forma y por lo menos una vez al año vienen a visitar y comer en la casa o el lugar donde han vivido.

Esta concepción de una vida ultraterrena, la encontramos en todo el mundo, naturalmente con alguna variantes como el animismo indú, quienes creen en la reencarnación¹².

Pero la convicción de que la vida no se acaba con la muerte, es decir que se prologa más allá de ella, es apenas una muestra de la inmensa trama y variados elementos de la cosmovisión andina.

Para algunos el mundo andino va a comprender lo que antes era el territorio del Tawantinsuyo, tal como lo refiere María Gutiérrez. “Por mundo andino se entiende el espacio geográfico y cultural que comprende desde *Ankasmayo* (río azul) al sur de Colombia, hasta *maulimayo* (río Maui), al sur de Santiago de Chile, incluyendo los diferentes pisos ecológicos (costa, sierra y selva). En la actualidad comprende seis países sudamericanos: Perú, Bolivia, Ecuador, parte de Colombia, de Chile y Argentina portadores de una cultura milenaria desde el periodo lítico hasta

¹¹ Agua y leyenda en Apalín Ato (2009) y Los cuentos de mi comunidad (2007) libros inéditos en la biblioteca de la I.E. N° 82134.

¹² Wikipedia. Reencarnación. Disponible en: <https://es.wikipedia.org/wiki/Reencarnaci%C3%B3n>

la actualidad”¹³. En el caso del Perú, la región andina constituye el 28,1% del territorio peruano¹⁴

Otros (BBC Mundo) no solo consideran a los países anteriormente citado sino también a Venezuela¹⁵.

Por otra parte es necesario precisar que el departamento de Cajamarca tiene una población predominantemente serrana y rural, de lo mismo que se deduce, que la cosmovisión andina aún es fuerte en esta región¹⁶, aunque se encuentra entremezclada con elementos de la cosmovisión occidental en algunas zonas y en otras coexiste de modo paralelo con ella.

Así, en la comunidad de Apalín Alto, donde se ha realizado esta investigación, existen todavía varias familias que ofrecen regalos a los cerros y también ofrecen misas a los santos de la iglesia católica o a sus difuntos.

Para ahondar y precisar más la evolución histórica y tendencial de la cosmovisión andina, la hemos analizando desde los siguientes enfoques.

Análisis antropológico

No conocemos estudios específicos sobre el hombre de Apalín, pero existen suficientes indicios de que proviene del grupo de los quechuas, porque la mayoría habla quecha hasta hoy, aunque sea algunas palabras. Los Incas que llegaron a Cajamarca en 1456 según Cieza de León¹⁷ ya encontraron una rica cultura en esta parte del Perú, que según los últimos descubrimientos, los orígenes más antiguos se remontan 5 500 años de antigüedad¹⁸

Personas de unos 75 años hablan todavía un quecha relativamente fluido y comentan que sus padres, por lo menos uno,” solo se expresaba en quecha”¹⁹. Esto lo

¹³ Flores Gutiérrez, María. Filosofía andina. El humanismo ecológico. Editorial San Marcos- Lima – Perú 2011

¹⁴ Wikipedia. Regiones geográficas tradicionales del Perú. Disponible en:

https://es.wikipedia.org/wiki/Regiones_geogr%C3%A1ficas_tradicionales_d

¹⁵ BBC Mundo. Disponible en http://www.bbc.co.uk/spanish/specials/1222_andesmapa/

¹⁶ Banco Central de Reserva del Perú sucursal Trujillo. Disponible en:

<http://www.bcrp.gob.pe/docs/Sucursales/Trujillo/cajamarca-caracterizacion.pdf>

¹⁷ Secuencia cronológica del valle de Cajamarca. Disponible en: http://peruroutes.com/cajamarca_culturas.htm

¹⁸ Colán, Víctor. Descubren la civilización más antigua del Perú. La Fran Época. Disponible en:

<http://www.lagranepoca.com/archivo/33611-descubren-civilizacion-5500-año>

¹⁹ Cometario de don Fausto Mantilla. Morador de la comunidad de Aplín.25-08-2013.

corroborar la información oficial que da cuenta, que una cantidad significativa de la población de los distritos de Cajamarca, Baños del Inca y Chetilla son de habla quechua²⁰.

En 1989, cuando recién llegué a la escuela, todavía vivían personas que hablaban bastante bien el quechua, hoy luego de 28 años, quizá vivan 10 personas que hablen solo parcialmente o unas pocas palabras de esta lengua.

Hemos investigado sobre su cosmovisión y hemos encontrado que conciben tres mundos: el cielo (mundo de Dios y los ángeles), mundo presente (mundo de los seres vivos y donde se lidian las acciones de Dios y el Shapi) y el mundo de dentro de la tierra (mundo del shapingo y su séquito de shapingos). También es sobresaliente su concepción del “todo vivo” y la pertenencia del hombre a la naturaleza. Estos elementos son los que más destacan y aún los niños que estudian en la escuela lo saben²¹. El proceso formativo de los estudiantes de esta comunidad, se realiza al margen de esta cosmovisión, por lo que poco a poco se va extinguiendo, pues la escuela no refuerza estos elementos, por el contrario se convierte en una institución detractora de la cosmovisión y de la cultura por lo que sus egresados muestran poca consideración y respeto por su manera de ver y sentir el mundo.

Por nuestra parte consideramos, que es necesario profundizar en sus estructura de pensamiento, para conocerla, difundirla y tener una lógica de acción alternativa que nos permita interactuar dentro del escenario mundial en un clima de consideración y respeto por nuestra naturaleza y todas las cosmovisiones existentes.

El hombre de esta comunidad de Apalín Alto vive y se desarrolla entre la cultura y cosmovisión ancestral andina y la cosmovisión y cultura occidental. Es una cosmovisión híbrida. En el trabajo que nos ocupa, nos referimos a la cosmovisión de esta comunidad, indistintamente de si es la cosmovisión de los quechuas que llegó con la invasión inca o la cosmovisión de la antigua cultura Cajamarca. La cosmovisión híbrida, andina y occidental, configura sus acciones, su comportamiento y su modo de ser: campesinos renegados, resentidos, frustrados, pesimistas y resignados pero de una

²⁰ Wikipedia. El quechua Cajamarquino. Disponible en: https://es.wikipedia.org/wiki/Lenguas_quechuas

²¹ Nuestra cosmovisión. La concepción binaria del universo y el “todo vivo” de la comunidad de Apalín Alto 2012. Es la cosmovisión ilustrada, representada con imágenes desde el punto de vista de los estudiantes. Este trabajo es inédito y se ubica en la biblioteca de la institución educativa 82134 de Apalín Alto.

profunda fe en Dios. Lo occidental le viene y penetra principalmente a través del contacto con la ciudad, los medios de comunicación masivos, la escuela y la iglesia católica y evangélica.

Análisis sociológico

Existen suficientes indicios, como la lengua quechua, que los pobladores de esta comunidad, son descendientes de los quechuas que vinieron con los Incas en 1456. Cuando hemos preguntado por el origen de sus antepasados, nos informan que sus abuelos o bisabuelos vinieron hace mucho tiempo de la pampa de Cajamarca: Tartar, Miraflores, Otuzco y Puylucana; vinieron de arrendatarios de las tierras del hacendado porque en su lugar de origen tenían muy poca tierra. El hecho de ser mestizos con marcado acento indígena quechua, da lugar para que los mestizos de la ciudad los desprecien y marginen, consecuencia de esto quizá sea que hasta hoy no conocemos ningún morador de esta comunidad que tenga funciones importantes dentro de la sociedad para ser gestor de su propio desarrollo y destino.

Ellos sienten este desprecio y marginación y se resignan a vivir así. Según sus propias palabras dicen:”¿Qué podemos hacer? A nosotros no nos escuchan y todo el mundo nos engaña” Sienten que son utilizados por las autoridades, que su voz no cuenta y aunque reclamen otro destino para ellos y su comunidad no lo pueden lograr. Conscientes de su situación dentro de la sociedad, prefieren seguir la corriente al sistema y vivir de las pequeñas migajas que este les ofrece porque no les queda otra opción. El sistema es absorbente, es un monstruo que los amenaza aniquilarlos sino están con él. No obstante esta situación, dentro de su comunidad, son democráticos y establecen relaciones horizontales entre sus miembros. La elección de sus representantes es democrática y los cargos son rotativos como muy bien lo ha estudiado y dado a conocer el prestigioso antropólogo José Matos Mar²²

Los moradores de esta comunidad se ubican entre los pobres, cuyo ingreso mensual promedio se calcula entre 400 y 600 soles mensuales²³.

²² Matos Mar, José. El desborde popular. Disponible en: <http://lanic.utexas.edu/project/laoap/iep/ddtlibro25.pdf>

²³ Minera yanacocha en la última reunión pública de diciembre del 2015 informó que según su estudio el ingreso mensual promedio es de 600 soles por familia.

La formación de los estudiantes de esta comunidad, en todas las áreas y de manera particular en el área de personal social, se da al margen de su cosmovisión.

Para la formación de los estudiantes se aplica la propuesta del MINEDU, que a pesar de los esfuerzos y recomendaciones de este organismo en la que se incluye la interculturalidad, no logra penetrar todavía en la realidad de los estudiantes y menos en su cosmovisión²⁴. La educación oficial cuyo gestor es el MINEDU no ha logrado hasta ahora reivindicar al hombre de esta comunidad, es decir no ha logrado desarrollar sus competencias y capacidades para transformar su vida, para desarrollar su identidad y auto estima para que pueda vivir con dignidad dentro de la sociedad. Esta situación lo llena de frustración y desencanto y nadie quiere seguir siendo campesino. Para ellos es mejor disfrazarse de ciudadano y vivir bajo estos estereotipos.

De modo que el proceso formativo de los estudiantes, se da de manera descontextualizada con todas las deficiencias y carencias propias de la educación pública de nuestro país

Los egresados de esta escuela, en su mayoría, no logran continuar su educación y mucho menos insertarse satisfactoriamente dentro de la sociedad y contribuir con su desarrollo, Es más, muchos, se avergüenzan por ser de esta comunidad y tiene poca autoestima.

La mayoría de egresados, terminan de peones, artesanos, albañiles, obreros o de trabajadores eventuales, ya dentro de su comunidad o fuera de ella.

Existe un solapado y visible complejo de inferioridad en la mayoría de pobladores que los condiciona a permanecer al margen de las principales actividades y responsabilidades de la sociedad. En el fondo son espectadores o actores secundarios dentro del contexto donde les toca vivir.

Dentro de la sociedad cajamarquina existe doble desprecio a los habitantes de esta comunidad (así como de otras comunidades), por ser campesinos y por ser indios. Indios les llaman por ser descendientes de los aborígenes, cuyas características

²⁴ MINEDU. **El enfoque intercultural, bilingüe y la participación comunitaria**. Disponible en: <http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/?p=901>

diferenciadoras son los rasgos fisonómicos y la lengua quecha o su acento quechua en el habla.

Este desprecio y marginación, los hace adoptar los elementos culturales de los mestizos y de la gente de la ciudad, enajenados a la cultura occidental, abandonando así su rica cultura y cosmovisión y mostrando en consecuencia, poca consideración y respeto por la misma.

Análisis epistémico

La necesidad de representación y explicación del mundo es inherente al ser humano. Los andinos han aprendido a representar y explicar su mundo a partir de su experiencia e interacción con la naturaleza, con los otros y el cosmos hace miles de años. Esta representación sui géneris de los andinos, nacida de la vida misma, para dar sentido y direccionalidad a la vida, configura el comportamiento y accionar de sus gestores. Esta manera de ver y sentir el mundo constituye su cosmovisión, la misma que merece ser tomada en cuenta en todo proceso de formación de las futuras generaciones. La contradicción estriba, en que los estudiantes exigen que se los forme dentro de su cosmovisión para fortalecer su identidad y autoestima; se los forma al margen de esta cosmovisión generando condiciones que lo alienan y le hacen perder su identidad y su auténtico ser. De lo que se trata es, como dice Enrique Dussel y Boaventura de Sousa²⁵, de descolonizar el pensamiento para devolverle su autenticidad, porque millones de seres humanos en el planeta, por la fuerza, por presión, por necesidad, de manera consciente o inconsciente, han adoptado la lógica del pensamiento occidental con la esperanza de alcanzar el bienestar y la felicidad como personas o como sociedad, pero después de muchos años, se están dando cuenta que los está llevando a su propia destrucción.

Existen otras lógicas de pensamiento, otras concepciones diferentes a la concepción occidental, como la cosmovisión andina, que considera al hombre como parte de la tierra, como un ser más de la naturaleza, cuyo fin último es vivir bien en armonía con todos²⁶. Este vivir bien en armonía con todos sería necesidad y

²⁵ De Sousa, Boaventura y Dussel, Enrique. Epistemología del Sur y Filosofía de la Liberación. Disponible: http://www.youtube.com/watch?v=ssxd_j72jXs

²⁶ Flores Gutiérrez, María. Filosofía andina. El humanismo ecológico. Editorial San Marcos- Lima – Perú 2011

casualidad, fenómeno y esencia, sería medio y fin al mismo tiempo, sería lo primero y también lo último. El vivir bien en armonía no significa desaparecer las contradicciones, sino mantener el equilibrio, hacer uso de sus derechos hasta donde comienza el del otro.

Para los hombres de esta parte del mundo consideramos vital y de importancia capital realizar el proceso formativo dentro de esta lógica de convivencia armónica y del “todo vivo del universo”, es decir formar al estudiante desde su cosmovisión andina como punto de partida para que se abra al mundo de infinitas posibilidades para garantizar y continuar la vida. Esto parece una imposibilidad, pero el reto es convertirlo en una posibilidad para vivir en lo posible. Una realidad, cuyo fin sea la convivencia y relación armónica y no la destrucción y aniquilamiento de los unos y los otros.

Lo que se ha dicho ya muchas veces, generar un pensamiento crítico- creativo propio desde nuestra cultura y cosmovisión, desde los marginados y oprimidos de nuestro continente. Desde la vida misma del andino, para nuestro caso, en base a sus elementos ancestrales existentes en su cosmovisión, podemos generar nuestro propio pensamiento para abordar la realidad y transformarla de acuerdo a las leyes cósmicas que están presentes en cada uno de los elementos de la naturaleza. Nos referimos a las leyes y principios andinos en su mayoría coincidentes con las leyes expuestas por el kybalión hace ya muchos años²⁷

1.3. Caracterización Holístico Holográfica

El proceso formativo de los estudiantes en la mayor parte del mundo se realiza últimamente bajo el enfoque por competencias, cuyas bases filosóficas son el pragmatismo, empirismo y el paradigma científico positivista. Estos enfoques y paradigma contradicen en muchas partes esenciales con las cosmovisiones de muchos lugares de nuestro continente y del mundo. En consecuencia, se hace necesario tener una visión panorámica de la cosmovisión andina dentro de las otras cosmovisiones de

²⁷ El Kybalión Las 7 leyes cósmicas o principios. Disponible en: <http://www.lavidayeluniverso.com.ar/2009/11/las-7-leyes-cosmicas-o-princip>

nuestro continente, porque nuestro planteamiento es que la formación de los estudiantes se debe realizar desde la lógica de su cosmovisión y cultura. Nos interesa saber también cómo está la consideración y respeto por la cosmovisión en los principales pueblos de nuestro país y de algunos países y de nuestro continente. Asimismo nos interesa identificar y entender los elementos comunes a la cosmovisión a andina existentes en los diferentes niveles: mundial, internacional, nacional y local.

Comenzaremos nuestro trabajo haciendo algunas precisiones sobre el término cosmovisión.

El término cosmovisión es relativamente nuevo y proviene del alemán *weltanschauung* (de *welt* = mundo y “*anschauen*” = Observar. Introducido por el filósofo alemán Wilhem Dilthey en su obra “Introducción a las ciencias del espíritu. (1914). Una cosmovisión será una serie de principios comunes que inspirarían teorías o modelos a todos los niveles: Una idea de la estructura del mundo, que crea un marco o paradigma para las restantes ideas²⁸.

Según Francisco Fernández Labastida, Dilthey llama *Weltanschauung* (*concepción de mundo o visión de mundo*) a la estructura psíquica que, en base a las experiencias religiosas, artísticas y filosóficas, articula la manera de comprender y dar sentido a la vida y al mundo en el seno de una determinada cultura o civilización. La *Weltanschauung* es un intento de solución del enigma de la vida a través de una visión comprensiva u holística de su sentido y significado, que posee en sí un alcance mayor que el puro conocimiento científico, pues va más allá de la mera explicación de las relaciones entre los distintos hechos que forman la experiencia sensible [*Teoría de la concepción del mundo*: 115]. La concepción de mundo combina en sí la reflexión consciente acerca de la vida, los intereses inconscientes y las preocupaciones de orden práctico. Se trata de una estructura psíquica que da consistencia y estabilidad al flujo de la vida individual, ayudándole a integrar en ella las nuevas experiencias de modo coherente. El fundamento último de las concepciones de mundo es la vida misma. En

²⁸ Wikipedia. Cosmovisión. Disponible en <https://es.wikipedia.org/wiki/Cosmovisi%C3%B3n>

ese fondo común se originan leyes que regulan su desarrollo y configuración [*Teoría de la concepción del mundo*: 112-113]²⁹

El diccionario Larousse lo define como “modo de concebir e interpretar el mundo”³⁰.

El término cosmovisión según Wikiguate, la Enciclopedia en línea de Guatemala, “está asociado a la manera de observar e interpretar el mundo (Real Academia Española, 1984). De acuerdo con Ferrater (1965), la cosmovisión es una concepción del mundo que penetra la vida espiritual del hombre y sirve como marco orientativo de la acción práctica de los individuos (p. 244). En este sentido, la cosmovisión ayuda a los individuos a percibir el universo como ordenado e incluye teorías cosmogónicas que revelan el origen del mundo natural y de la especie humana; contiene ideas sobre las fuerzas que sostienen el universo material, la vida individual y colectiva. Hay cosmovisiones que representan estas fuerzas como leyes naturales y filosóficas, y hay otras que las consideran dioses, espíritus u otras entidades, los cuales se manifiestan en símbolos y tienen nombres propios según la sociedad en particular, así lo refiere Rupflin.”³¹.

En este mismo artículo nos presentan los principales pueblos indígenas:

Los Tarahumara, Los Pamer, Los Siris, Los Huicholes y los Kiliwa.

Los Tarahumara o rarámuri desprenden su cosmovisión del medio geográfico de donde habitan, así, viven en pequeñas familias de no más de 4 ó 5 miembros porque viven en pequeñas parcelas, en otras palabras su vida dependen de las condiciones naturales de su entorno.

Este pueblo se caracteriza por su espíritu democrático: Eligen democráticamente un jefe (“Siríame”) y varios madareros (policías) los que hacen cumplir las disposiciones del jefe.

²⁹ Fernández Labastida, Francisco. Wilhelm Dilthey Disponible en: <http://www.philosophica.info/voces/dilthey/Dilthey.html#toc6>

³⁰ Diccionario Larousse, 2007 Pág. 295

³¹ Wikiguate. Enciclopedia en línea de Guatemala. Disponible en: <http://wikiguate.com.gt/cosmovision-maya/>

En cuanto a lo religioso, sus prácticas los realizan fuera de la iglesia, pues se organizan en torno a los cantores (maynates) que son los más ancianos que offician y conducen las ceremonias al ritmo de sus sonajas que hacen con bules y sus cantos guturales donde van narrando y describiendo la vida de los animales del monte como lobos, coyotes, mulas y zapilotes.

Sus complejas celebraciones místico - religiosas están conformadas por danzas tesgüinadas (con licor de maíz llamado tesgüino) y ofrendas.

Para ellos la danza es una oración, con ella piden perdón y todo lo que necesita su pueblo como la lluvia. El pedido es comunitario y a través de la comunidad se beneficia cada individuo.

Aquí aparece muy marcado el sentido de pertenencia a una comunidad y la comunidad como ente rector de la vida. Cada individuo según su cosmovisión, mediante la danza ayudan a “Repa Beteáme” (el que vive arriba), ‘para que no sea vencido” Reré “(el que vive abajo) o el diablo ³²

Notemos desde el comienzo el elemento común con la cosmovisión andina peruana, existencia de dos espacios, cada una con su respetiva entidad (cielo- Dios; subterráneo- shapi)

Los pames (XI’0’/ Querétaro) por su parte tienen y muestran una gran ligazón con la tierra que lo comunican con su principio: “la tierra no es del hombre, el hombre es de la tierra

Este pueblo sincroniza su vida con la naturaleza y con los cielos como por ejemplo los ciclos de la luna.

Esta ligazón irrompible con la tierra la encontramos también en nuestra cosmovisión andina peruana. El hombre andino considera que su existencia se debe a la tierra, que ella es su madre y por lo tanto es digna de respeto y de ofrendas.

³² Ibidem

Otra particularidad de este pueblo es que creen que el sueño es el momento en que las almas de las personas deambulan por las noches y todo lo que miran tendrán que ver cuando se desorientan.

También consideran que los ríos, peñas y manantiales existen poderes sobrenaturales que debemos tener en cuenta.

Los Siris (México) pueblo nómada desde tiempos remotos por su parte, creen y vivencian el poder de las plantas para hacer el bien y el mal.

Los Huicholes (wixárika – adivinos)

Mantiene también una fuerte ligazón con la tierra y su memoria histórica, por eso cuando terminan las cosechas, inician peregrinaciones hacia manantiales, cuevas y picachos asociados a los puntos cardinales. El este, por donde nace el sol, está asociado a las bendiciones y el oeste al inframundo.

Los Kiliwa (ko Llew –México)

Grandes diferenciadores de elementos del universo como el sol y la luna, estrellas, vía láctea. Ellos identifican estos elementos con sus dioses, sol = Maray Kuyak es la deidad guerrera, la luna personificación del Dios creador; coyote- gente-luna; venus (estrella vespertina) la concibieron como su mujer de la luna, las estrellas pequeñas eran las fogatas encendidas de los muertos y la vía láctea como la vía que conduce a los muertos al más allá.

Una cosmovisión es, pues, la relación entre la cultura y el individuo que se manifiesta mediante las creencias y conocimientos particulares de una comunidad.

Últimamente, en el contexto de la globalización, este término cobra más relevancia, debido, a que en el escenario mundial donde interactúan infinidad de naciones, estados y pueblos aborígenes, es una necesidad y un imperativo el respeto y la tolerancia a las distintas maneras de ver, sentir e interpretar el mundo. Se hace necesario para la supervivencia o existencia de estas cosmovisiones así como para la interacción y convivencia universal.

Es más, en este nuevo escenario, irrumpe la necesidad de conservar y potenciar las cosmovisiones para enriquecer la cultura universal.

Si existe amplio consenso que **cosmovisión es la manera de ver, interpretar y sentir el mundo**, entonces, existen infinidad de cosmovisiones, muchas de ellas con elementos comunes, otras opuestas en su lógica de interpretar el mundo.

Para entender la cosmovisión de un pueblo existen varias formas, entre las principales destacan: A través de la oralidad, a través de la Literatura y a través del estudio minucioso de cada pueblo³³.

México es su país rico en pueblos indígenas como lo señala Esterman y Peña³⁴

Pues existen más de 65 que hablan más de 62 lenguas, distribuidos por todo el país pero con mayor concentración en la sierra madre del sur, península de Yucatán entre otros lugares.

Lo mismo que sucede en México también se produce en los otros países del continente, en unos hay más presencia de pueblos indígenas y con otros menos, pero en todos los países existen. El país con mayor población indígena es Bolivia y luego viene Guatemala, 60% de la población total del país.

Los principales grupos étnicos guatemaltecos son: Achi, akateco, chor'ti Chuj, Itza, Jacaltero, Kaqchikel, k'iche, Mam, Mopan, Poqoman, Poqomchi, Q'anjob'al, Q'eqchi, Sakapulteco, Sipakepense, tektíteko, tzutujil, Uspanteko, xinka y garífuna.

Los guatemaltecos son herederos de los mayas quienes concibieron el mundo por tres partes superpuestas: Los cielos, el mundo terrenal y el inframundo o xilbalba. Cada uno a su vez dividido en 13 niveles asociados al mundo superior y al mundo inferior.

Estos pueblos se consideran parte de la naturaleza y no existe distinción entre ambos. Este principio holográfico, el todo en la parte y la parte en el todo está presente en todos los pueblos indígenas del continente³⁵.

³³ Una Aproximación a la cosmovisión de los pueblos indígenas de América. Disponible en: http://es.wikipedia.org/wiki/pueblos_ind%C3%A9genas_de_M%C3%A9xico

³⁴ Estermann, Josef y Peña, Antonio. Filosofía andina. Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/162855788/Filosofia-Andina-J-1997-Josef-Esterma>

Bolivia es heredera de una rica cultura ancestral proveniente de los pueblos que lo habitaron hace cientos de años. Antes de la llegada de los españoles se asentaron importantes culturas como la Tiahuanaco, es más, compartió su territorio en la cultura Inca. De modo que existen en estos países, elementos clave de cosmovisión andina comunes a nuestro país.

O mejor, ambos países se nutren de una singular riqueza cultural ancestral que persiste hasta nuestros días. Entre estos elementos están la estructura del universo. Cielo, mundo presente y mundo de abajo.

Asimismo encontraron el vínculo indisoluble con la tierra, la masculinidad (sol) y feminidad (luna)³⁶. Según esta cosmovisión, todo es sexuado.

En Chile existen hasta la actualidad importantes pueblos indígenas como aimara, Atacameño, Kwésqar, Koñña, Mapuche. Quechua, Rapanuui, Yagán. En consecuencia, estos pueblos también tienen en común elementos básicos de la cosmovisión andina. No obstante que los conquistadores del norte querían tierras sin personas y los eliminaron a miles, aún quedan en EEUU. Un buen grupo de pueblos indígenas como los Apaches- Siuvs, Chippena, Choctan, Navajo³⁷, entre otros cuyas cosmovisiones son dignas de respeto, de un trato digno, pues no son menos sino simplemente diferentes.

En todos estos pueblos el elemento común de su cosmovisión es el vínculo con la tierra en su entorno y la cosmovisión de un todo vivo creado.

En estos pueblos indígenas existen valores universales que nos pueden ayudar a vivir mejor en el planeta, como por ejemplo, “Llevan una vida en equilibrio con el reino natural y espiritual,... aceptar nuestras responsabilidades con la familia y la comunidad”³⁸.

³⁵ Wikiguate. La enciclopedia en línea de Guatemala. La cosmovisión Maya. Disponible en: <http://wikiguate.com.gt/cosmovision-maya/>

³⁶Una Aproximación a la cosmovisión de los pueblos indígenas de América. Disponible en: http://es.wikipedia.org/wiki/pueblos_ind%C3%A9genas_de_M%C3%A9xico

³⁷ Ibíd

³⁸ ibíd

Los mapuches por su parte conciben un mundo creado por un espíritu universal, afirman María Ester Grebe, Sergio Pacheco y José Segura³⁹.

Este mundo creado, está compuesto por una serie en plataformas creados del mismo... serie de plataformas superpuesta en el espacio

La visión cósmica mapuche es dualista y dialéctica, bien y mal; ambos elementos unidos dialécticamente se manifiestan en la tierra⁴⁰.

La concepción del universo de algunos pueblos australianos es interesante, pues conciben el universo como dos partes opuestas que se complementan. Se expresan mediante “mitades” conocidas como Dhiwa y yirritja ⁴¹

La unión Dialéctica de dos entidades la encontramos también en la cosmovisión andina: Dios- Shapi.

Marisol de la Cadena y Orin Star, nos presentan un panorama bastante alentador sobre los pueblos indígenas a nivel mundial. Al respecto nos dicen “Hace un siglo era impensable la idea de que los pueblos indígenas fuesen una fuerza activa en el mundo⁴².

Podríamos continuar enumerando los diferentes pueblos que existen en nuestro continente, pero creemos que es suficiente para ilustrar la presencia de los pueblos indígenas portadores de una gran riqueza cultural y espiritual que pueden servirnos de ejemplo en este contexto de desconcierto y crisis de sistema. Según un informe de UNICEF, “En América Latina existen actualmente 522 pueblos indígenas que van desde la Patagonia y la Isla de Pascua y Patagonia, hasta Oasisamérica en el norte de México, pasando por distintas áreas geográficas como Chaco Ampliado, Amazonía, Orinoquia, Andes, Llanura Costera del Pacífico, Caribe Continental, Baja Centroamérica y Mesoamérica”⁴³. En norte América el gobierno de Estados Unidos

³⁹ ibídem

⁴⁰ ibídem

⁴¹ ibídem

⁴² De la Cadena, Marisol y Orin Star. Indigeneidades contemporáneas: Cultura, política y globalización 2010

⁴³ UNICEF. Los pueblos indígenas en América Latina. Disponible en: http://www.unicef.org/lac/pueblos_indigenas.pdf

reconoce 562 gobiernos tribales, los mismos que viven en un estado de marginación no obstante este reconocimiento⁴⁴.

Mirando el plano nacional tenemos igualmente diversos grupos indígenas. Cada uno con su propia manera de ver, interpretar y sentir el mundo. Tenemos grupos con una gran presencia, como los quechuas y los aymaras, y grupos más pequeños, pero igualmente importantes y capaces de compartir su riqueza cultural y espiritual.

En nuestro país existen cerca de cien pueblos indígenas como por ejemplo los Achuar, Amahuaca, jíbaro Aymara, quechua, Wancas, entre otros. En el convenio 169 la OIT, define a los pueblos indígenas: a los que descienden “de poblaciones que habitaban en el país o en una región geográfica a la que pertenece el país en la época de la conquista o la colonización o del establecimiento de las actuales fronteras estatales y que, cualquiera que sea su situación jurídica, conserven todas sus propias instituciones sociales, económicas, culturales y políticas, o parte de ellas”⁴⁵.

Para nuestro estudio nos interesa los pueblos indígenas existentes en nuestro país y su cosmovisión andina es la cosmovisión de los pueblos de los andes que vivieron hace cientos de años, que se extendieron en un vasto territorio “entre los paralelos 3° de latitud N y los 36° de latitud S”⁴⁶ y que aún persiste hasta nuestros días.

El núcleo de esta cosmovisión es su concepción del espacio y del tiempo.

Para esta concepción existen tres mundos: URIN PACHA, mundo de arriba, de los astros y fenómenos atmosféricos; kay pacha, espacio presente, mundo del hombre y los animales y HANANPACHA el mundo de abajo, de los espíritus, de los muertos, la Mamapacha que recrea la vida⁴⁷.

⁴⁴ Wikipedia. Pueblos nativos de Los estados unidos. Disponible en: https://es.wikipedia.org/wiki/Pueblos_nativos_de_los_Estados_Unidos

⁴⁵ Convenio 169 de la OIT. Disponible en: <https://www.ilo.org/dyn/normlex/es/f?p=NORMLEXPUB:12100:0::NO:>

⁴⁶ <http://www.portadesalta.gov.ar/andinos.htm>. Los pueblos andinos

⁴⁷ Wikipedia. Cosmovisión andina. Disponible en: <http://www.historiacultural.com/2010/03/cosmovision-andina-cultura-inca.h>

Otro elemento común de singular importancia en los pueblos indígenas es su inspiración en la naturaleza. La naturaleza constituye un elemento clave, configura la vida de muchos pueblos indígenas no necesariamente andinos.

Como vemos, la cosmovisión y específicamente la cosmovisión andina, se vuelve un tema muy rico y valioso que debemos tomar en cuenta en el proceso formativo de los estudiantes de zonas rurales andinas.

En el caso de Cajamarca, cuya población es mayoritariamente rural portadora de la cosmovisión andina, se hace necesario conocer en profundidad su cosmovisión para diseñar e implementar la **propuesta curricular de respeto y consideración** por esta cosmovisión para incluirla en el proceso de formación de los estudiantes.

Existen ya algunos estudios de la cosmovisión andina cajamarquina que dan cuenta que, es una cosmovisión de estructura binaria, pues tiene dos entidades modeladoras del universo: Dios (amito, yaya) y el shapi⁴⁸.

La importancia de la cosmovisión andina está afuera de toda duda, así lo afirman destacadas personalidades estudiosas de este tema, como María Flores Gutiérrez, quien plantea el humanismo ecológico de la filosofía andina como la alternativa a la crisis del hombre moderno. La convivencia armónica entre el hombre y la naturaleza cobra singular importancia en el actual contexto, donde uno de los problemas más álgidos en todo el planeta es la contaminación y la depredación de medio ambiente⁴⁹. Los propios organismos promotores del sistema neoliberal informan del terrible daño que se le está causando a la tierra con nuestra actitud depredadora y de explotación irracional⁵⁰.

El problema se ha formulado así: Se observa que los estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. 82134 de Apalín Alto, en el área de personal social, presentan **poca consideración y respeto por la cosmovisión andina**. Esto se manifiesta en abandono de su cosmovisión, minimización y desprecio a su cultura y cosmovisión, celebración de festividades con instrumentos y música

⁴⁸ De La torre, Ana. Los dos lados del mundo y del tiempo. Taller Gráfico CIED. 1986 – Lima Perú.

⁴⁹ Flores Gutiérrez, María Filosofía andina 2011

⁵⁰ NASA. ¿El desierto Avanza? Disponible en: <http://www.veoverde.com/2012/02/el-desierto-avanza-nasa-entrega-fotos->

moderna, trato desigual a los miembros de la familia y minimización de la mujer (Machismo), abandono de su medicina tradicional y preferencia por fármacos para curar sus enfermedades, disminución de la solidaridad, trabajo cooperativo y colectivo (minga) y adopción del trabajo individual remunerado, adopción de modelos y estereotipos ciudadanos en : gastronomía, indumentaria, gestos, ademanes y jergas en la comunicación interpersonal, académica y social; que trae como consecuencias, baja autoestima, sentimiento de vergüenza por ser de ese lugar, pérdida de identidad, alienación y extinción de su cultura.

En el indicador, abandono de su cosmovisión, se incluyen: dejar de considerar a la tierra como un ser vivo y como madre que exige agradecerle por ser fuente de vida, dejar de considerar y creer que todo lo que existe tiene vida y tiene necesidades como los humanos, dejar de considerar a todos los seres sexuados, que son miembros de una sola familia y que se necesitan unos a otros, abandonar la visión cíclica del tiempo, dejar de creer en las entidades modeladoras del universo (Dios- Shapi o diablo) y dejar de creer que los muertos viven y tienen necesidades como los vivos.

Este problema de deficiencias de los estudiantes en relación con el desarrollo de su identidad, autoestima, familia y su relación con su cultura ancestral y cosmovisión andina, etc., exige abordarlo con una visión dialéctica, sistémica y compleja y con el mismo pensamiento andino.

Dentro de este problema se constituyen bucles que se retroalimentan para existir y configurar el comportamiento del objeto. En nuestro modelo problémico observamos, que existen un conjunto de deficiencias y carencias que conllevan a una formación que da como resultado estudiantes con deficiencias de autoestima y con sentimientos de vergüenza por pertenecer a esa comunidad, actitud de rechazo frente a su madre tierra y alienación que termina socavando y extinguiendo su rica cultura y cosmovisión.

Esta realidad (consecuencias) acusan a la falta de investigación de la cultura y cosmovisión andina para incorporarla en el currículo, al desconocimiento por parte de los estudiantes del valor que tiene su cultura y cosmovisión de la comunidad, al desconocimiento por parte de los profesores que conducen el proceso docente educativo, a la ausencia de un programa que rescate y valore la cultura andina de los

estudiantes que hacen entes extraños a las instituciones y organizaciones occidentalizadas que operan en la comunidad como la escuela, colegio, iglesia, posta médica, ONGs, entre otras.

Este problema se manifiesta a su vez en adopción de modelos y estereotipos citadinos en la indumentaria, gastronomía y comunicación (gestos, ademanes, jergas y palabras), abandono del trabajo colectivo (minga) y adopción del trabajo individual asalariado, celebración de festividades con instrumentos y música moderna foránea, preferencia por los fármacos y abandono de la música tradicional, entre otras manifestaciones fenoménicas, tal como se muestra en el gráfico número 1

Problema convertido en sistema de deficiencia. Modelo problémico

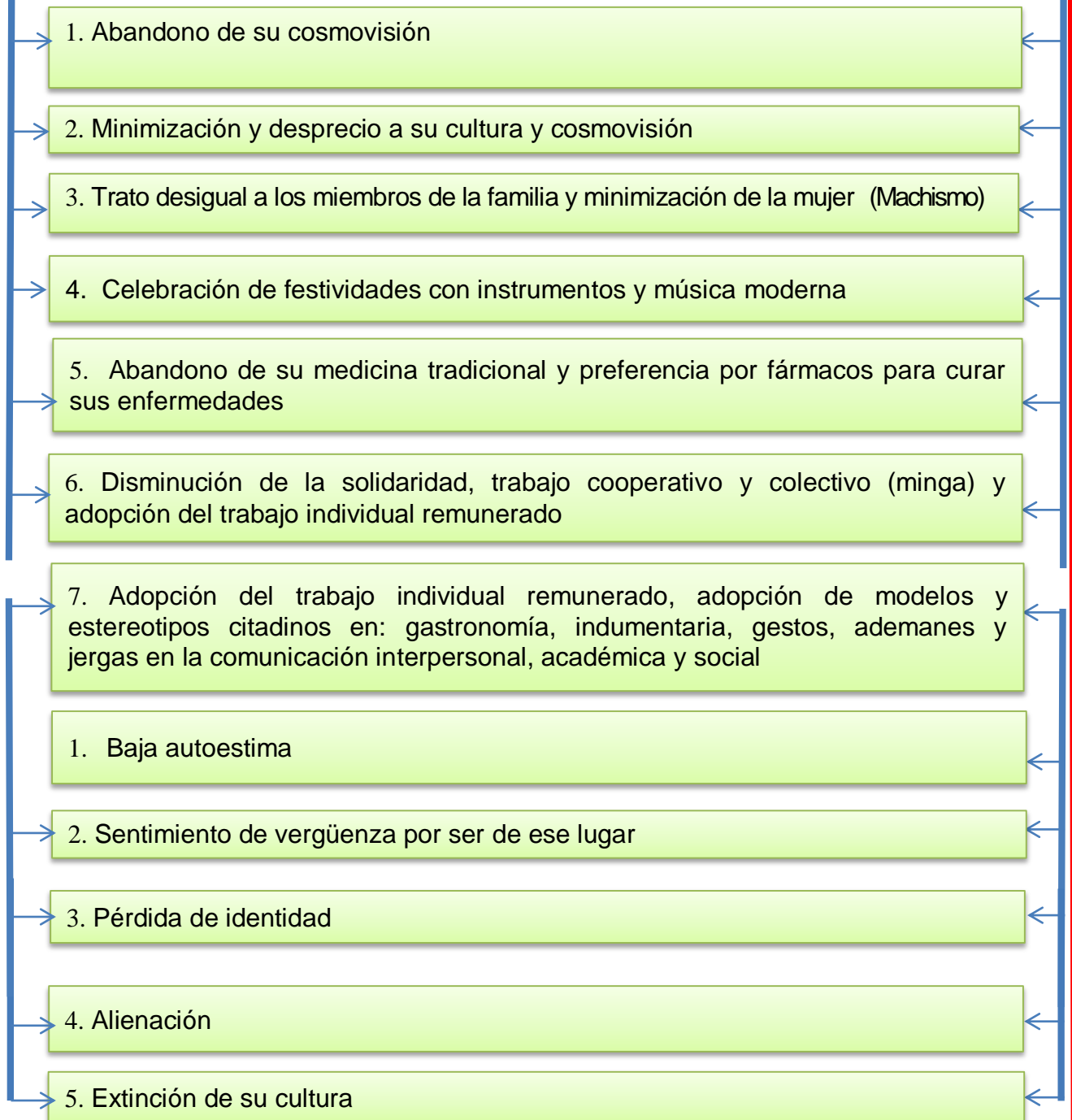


Gráfico N° 01: Problema convertido en un sistema de deficiencias.

Cuando hacemos el análisis encontramos bucles a un nivel más profundo, los cuales generan su propia existencia que a su vez arrastran a otros más externos para actuar finalmente en un todo dinámico y sistémico.

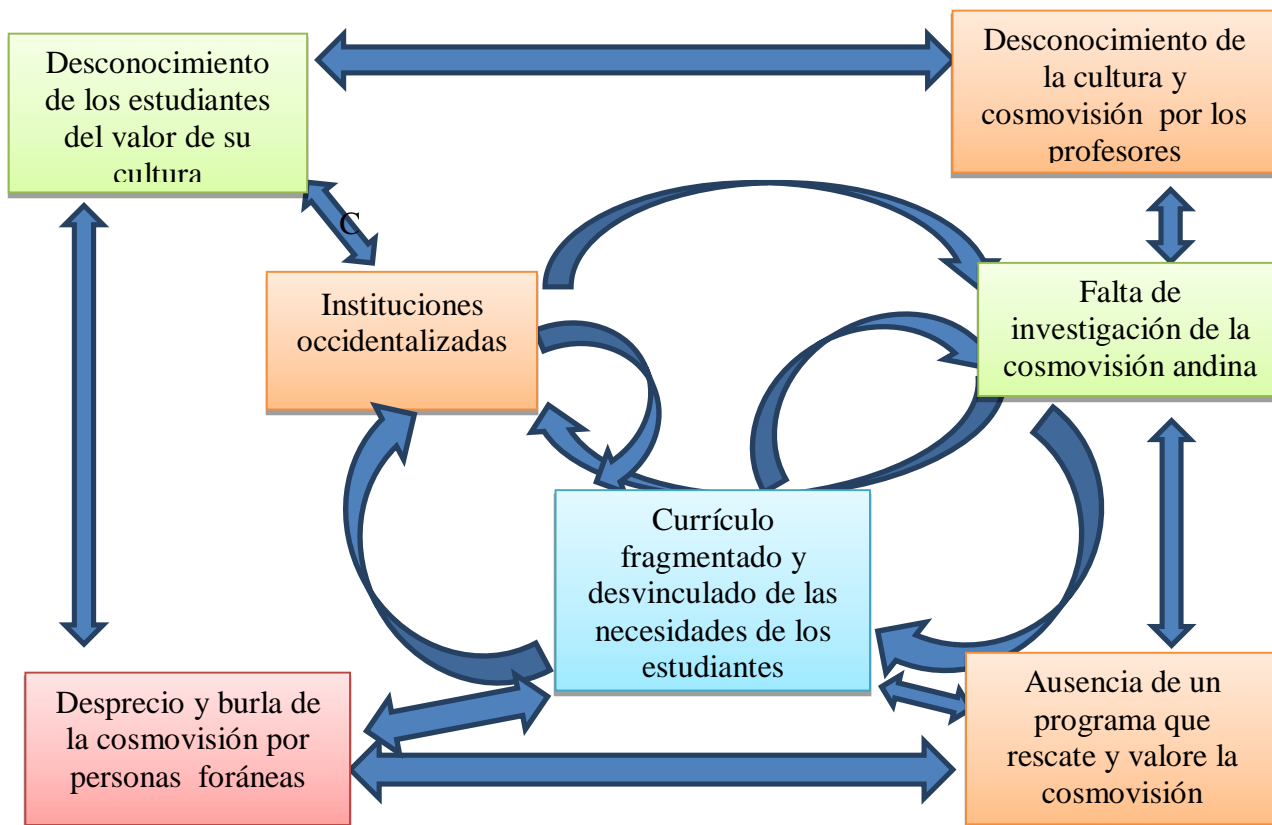


Gráfico N° 02: Factores que interactúan y configuran el problema

Así, tenemos que la falta de investigaciones de la cultura y de la cosmovisión andina llevan a la presencia y ejecución de un currículo fragmentado y desvinculado de las necesidades de los estudiantes y por tanto de la comunidad y del país, esto a su vez lleva a una formación de los estudiantes sin un conocimiento y valoración de su cultura y cosmovisión.

Los estudiantes, se deduce, solo conocen su cultura empíricamente a través de la socialización con sus padres y demás miembros de la comunidad, pero en la escuela aprenden cosas ajenas a su cultura.

Durante su proceso formativo entran a otra cosmovisión (la que promueve la escuela con el currículo descontextualizado y fragmentado) y descuidan y desconocen su propia cultura y cosmovisión, por lo que muestran actitudes y comportamientos irreverentes hacia la misma.

Las instituciones occidentalizadas (dentro de ellas la escuela) ejerce su función fuera del contexto de los estudiantes y al final termina por promover estudiantes

alienados, desvinculados de su realidad y que poco a poco se conviertan en extinguidores de su propia cultura y cosmovisión.

Luego de analizado el problema, hemos formulado los objetivos: **objetivo general**, Diseñar, implementar y aplicar una propuesta curricular contextualizada para el desarrollo de la consideración y respeto por la cosmovisión andina en el área de personal social, para tomar conciencia de esta situación, revertirla y optimizar la consideración y respeto por la cosmovisión andina de los estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. 82134 de Apalín Alto, y **nuestros objetivos específicos**; Identificar los principales elementos de la cosmovisión andina de la comunidad de Apalín Alto, así como el estado de la consideración y respeto por la misma y sistematizarla para utilizarla como insumo para la construcción de la propuesta curricular, sistematizar crítica y analíticamente la literatura pertinente sobre la cosmovisión andina y su consideración y respeto, paradigmas fundamentales de pensamiento y demás enfoques necesarios para la construcción de la propuesta curricular, diseñar una propuesta curricular para el desarrollo de la consideración y respeto por la cosmovisión andina. Estos objetivos se han cumplido y sus resultados se precisan en su respectiva sección.

1.4. Metodología

Esta investigación se ha orientado por el paradigma crítico-propositivo⁵¹ o socio crítico⁵², el cual privilegia la interpretación, comprensión y explicación de los fenómenos sociales; Crítico porque cuestiona los esquemas molde de hacer investigación comprometidas con lógicas instrumental del poder. Propositivo debido a que plantea alternativas de solución construidas en un clima de sinergia y pro actividad. Este método según Héctor Recalde, tiene los siguientes procesos: Problematicación, construcción teórica del objeto de estudio, recolección de información, procesamiento de análisis de información, reconstrucción de la totalidad concreta: análisis-síntesis,

⁵¹ Recalde, Héctor. Metodología de la investigación. Disponible en: http://es.slideshare.net/hector_recalde/metodologia-de-la-investigacion

⁵² Colmenares E. Ana Mercedes. Investigación- acción participativa: Una metodología integradora del conocimiento y la acción. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4054232.pdf>

redacción del informe (nueva teoría), propuesta de solución. Otros la llaman investigación aplicada porque busca resolver un problema⁵³.

En esta investigación se ha utilizado como técnica básica la observación, tanto sistémica o estructurada como no estructurada o espontánea⁵⁴ para determinar el problemas con sus indicadores, los mismos que se observan en el comportamiento de los estudiantes y demás moradores de la comunidad. La observación se la ha realizado en diferentes momentos y durante mucho tiempo, dado que el investigador ha tenido la oportunidad de trabajar, convivir e insertarse dentro de la vida de la comunidad por más de 27 años.

La información recogida directamente de la vida de la comunidad se ha procesado y sistematizado a la luz de la teoría y enfoques existentes sobre esta problemática, lo que ha permitido formular el problema de investigación e indicadores. Para ello se ha seleccionado, codificando, comparando, analizando y sistematizando la información obtenida por el investigador por más de 27 años como producto de la observación sistemática del comportamiento, relación, e interacción de los portadores de la cosmovisión con su mundo, sus semejantes y con las personas provenientes de otros lugares. También se ha recurrido al análisis de contenido⁵⁵ de los textos e ilustraciones producidos por los propios estudiantes sobre su cosmovisión, mitos, cuentos leyendas y relatos de la vida cotidiana durante varios años.

Esta información obtenida producto de la observación sistemática, se ha corroborado mediante la aplicación de una encuesta a los principales actores educativos, cuyos resultados los mostramos mediante gráficos con su respectiva interpretación.

Esta investigación se ha realizado con la finalidad de **determinar el estado de la consideración y respeto por la cosmovisión andina** de los estudiantes de la I.E. de Apalin Alto, cuyos indicadores se manifiestan también en el accionar y actitudes

⁵³ Universidad La Sábana. La investigación aplicada. Disponible en:
<http://www.unisabana.edu.co/carreras/comunicacion-social-y-periodismo/t>

⁵⁴ Ramos, Bazán, Miguel, Chiroque Chunga, Sigifredo y otros. Investigación Educativa: El proyecto de tesis. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación. Decanato-Lambayeque-Perú/2006

⁵⁵ Las técnicas de Análisis de Contenido: Una revisión actualizada. Dr. Jaime Andréu Abela. Disponible: <https://public.centrodeestudiosandaluces.es/pdfs/S200103.pdf>

de los estudiantes de otras comunidades de la región y del país. También se ha realizado la investigación con la finalidad diseñar y desarrollar competencias y capacidades en los estudiantes que contribuyan a **revertir esta situación de falta de respeto y consideración por esta manera de ver el mundo**, tanto por los mismo portadores como por otros que interactúan con ellos.

La consideración y respeto tiene una importancia sin precedentes en el actual contexto globalizado, **porque un modo ver el mundo (la visión occidental positivista) se ha impuesto** y se intenta consolidarse como la única lógica, no obstante que existen otras (como la andina) que encierran una enorme riqueza y tiene un gran potencial para la salud del planeta y la sana convivencia entre los hombres y los otros seres de la naturaleza.

Cada cosmovisión y cultura es un ser vivo que contribuye al equilibrio ecológico y cultural. La riqueza está en la diversidad, en lo que cada una puede aportar para compartir y enriquecer la vida de sus protagonistas, así lo reconocen distinguidas personalidades como Cecilia Braslavsky⁵⁶ y Marisol de la Cadena y Orin Starn⁵⁷, entre otros.

La desaparición de una cultura rompe el equilibrio y al producirse este fenómeno se debilita el sistema, aparece la enfermedad de la soberbia y el dominio monolítico de una cultura

La unilateralidad es antinatural, contradice las leyes esenciales de la existencia de la unidad y lucha de contrarios. Lo unilateral es destructivo, está condenado a degenerarse y a desaparecer

Se ha construido la matriz lógica del problema del poco respeto y consideración de la cosmovisión andina en base a la información obtenida. A partir de esta matriz se han elaborado y aplicado los procedimientos, instrumentos y técnicas de recojo de información, la cual una vez se codificado, sistematizado y comparado con la información previa recogida por el investigador, producto de la

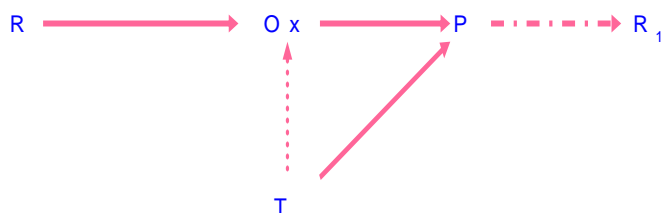
⁵⁶ Braslavsky, Cecilia. Desafíos de las reformas curriculares frente al imperativo de la cohesión social. REICE. - Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y Cambio en Educación. 2006 Vol.4. N° 26

⁵⁷ De la Cadena, Marisol y Starn, Orin. Indigeneidades contemporáneas: Cultura, Política y Globalización 2010.

observación sistemática para luego interpretarla y sacar las conclusiones correspondientes.

Se ha diseñado y aplicado el siguiente diseño:

Diseño de la investigación



Donde:

- R: ➡ Realidad de la consideración y respeto por la cosmovisión andina.
- Ox: Diagnóstico de la variable generadora (respeto y consideración por la cosmovisión andina)
- T: Modelo teórico basado en el materialismo dialéctico, la teoría de sistemas de Peter Senge y el Pensamiento complejo de Edgar Morín, pensamiento anadino y ciencias sociales que sustentan la investigación, teorías educativas, enfoque dialéctico del currículo y psicología materialista.
- P: Propuesta curricular para el desarrollo de la consideración y respeto por la cosmovisión andina basado en el modelo teórico y los principales elementos de la cosmovisión andina.

Se ha profundizado también en el diagnóstico del problema en los diferentes niveles con cuya información se construido el primer capítulo.

También se analizado el problema a la luz de filosofía del materialismo dialéctico, el pensamiento sistémico y el pensamiento complejo y la literatura existente sobre el particular. A partir de esta información se construido el segundo capítulo.

La propuesta se construido para dar respuesta y solucionar el problema en base a las teorías y literatura procesada y sistematizada del materialismo dialéctico, el pensamiento sistémico, el pensamiento complejo, el constructivismo compartido de Piaget, Vygotsky, Ausubel, Bruner y la sicología materialista y los principales elementos de la cosmovisión andina.

En consecuencia, la metodología que se ha utilizado es mixta: cualitativa-cuantitativa, porque se buscado estudiar el objeto de estudio en la realidad misma, la cual es cambiante y dinámica y exige elasticidad y reajuste constante del proceso de investigación y reflexión y análisis crítico por parte del investigador de la realidad y de los propios paradigmas⁵⁸.

La investigación estudia el desarrollo de **la consideración y respeto por la cosmovisión andina** de los estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 82134 de Apalín Alto- Los Baños del Inca – Cajamarca y propone como solución teórica una Propuesta Curricular práctica-investigativa-contextual, que consiste en el desarrollo de una competencia y 8 capacidades para la consideración y respeto por la cosmovisión andina, la misma que se presenta a continuación:

COMPETENCIA

Muestra respeto y consideración por la cosmovisión andina en su interacción con los otros y en su vida cotidiana.

CAPACIDADES

1. Investiga, conoce y valora, a través de sus actitudes en su interacción con los otros, su cosmovisión: El vínculo con la tierra, las entidades modeladoras del mundo, el todo vivo, lo sexuado, la complementariedad entre otros.
2. Identifica, conoce y valora su música e instrumentos musicales.
3. Práctica y promueve la equidad de género en su relación con los miembros de su familia, comunidad y de otros contextos.

⁵⁸ Dialnet -Investigación pdf. Diseño de la investigación cualitativa. Disponible en: <https://explorable.com/es/disenio-de-la-investigacion-cualitativa>

4. Investiga, utiliza y valora su medicina tradicional en el tratamiento de sus enfermedades.

5. Investiga sobre las formas de trabajo en su comunidad e identifica, practica y promueve la minga como la forma de trabajo cooperativo que desarrolla la solidaridad.

6. Identifica, cultiva y utiliza productos alimenticios propios de su comunidad.

7. Identifica las formas propias de vestir de su comunidad. Las promueve y utiliza.

8. Interactúa y se comunica con respeto con sus pares y adultos utilizando un lenguaje adecuado libre de jergas.

La **conclusión básica y fundamental** es que, existe una **falta de consideración y respeto de los estudiantes por su propia cosmovisión y cultura**. La cosmovisión tiende a desaparecer **es necesario aplicar urgente una propuesta curricular** que ayude a revertir esta situación en esta comunidad y otras que comparten esta misma cosmovisión.

Es necesario que se **siga investigando sobre la estructura de la cosmovisión andina**, a fin de determinar con mayor rigor la lógica de esta forma de ver y sentir el mundo. También es pertinente seguir profundizando en la **búsqueda de nuevas estrategias** para desarrollar las competencias y capacidades para la consideración y respeto por la cosmovisión de los estudiantes.

CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO I

La formación de los estudiantes en la I. E. N°. 82134, se da sin tener en cuenta su cosmovisión y no desarrolla el respeto y la consideración por ella.

Los estudiantes de esta institución educativa muestran poca consideración y respeto por su cosmovisión y cultura, muchos la desconocen y existe una clara tendencia a despreciarla, minimizarla y abandonarla.

La formación de los estudiantes dentro de la lógica occidental contradice la lógica de la cosmovisión andina, pues forma a los estudiantes para que consideren a la tierra y a la naturaleza como un ser inerte y sin vida. En la cosmovisión andina “todo es vivo” y esta interrelacionado en un tiempo cíclico.

Los elementos comunes a todos los pueblos originarios a nivel local, nacional e internacional son su vínculo indisoluble con la tierra, su amor hacia ella y protección de la misma.

Fortalecer y desarrollar la consideración y el respeto por su cosmovisión es un imperativo de nuestro tiempo, porque a través de estos valores se puede desarrollar la identidad, la autoestima, la sana convivencia y el cuidado y protección de la naturaleza.

CAPÍTULO II

**TEORIZACIÓN DE LA FILOSOFÍA
ANDINA. MARCO ESENCIAL DE
INTERPRETACIÓN:**

**VIGENCIA DE LA COSMOVISIÓN
ANDINA Y SUS APORTES PARA LA
CONSTRUCCIÓN DE UN NUEVO
PARADIGMA**

INTRODUCCIÓN

En este capítulo se presentan los principales postulados de los enfoques que sustentan esta investigación; el materialismo dialéctico, el pensamiento sistémico, el pensamiento complejo y pensamiento andino. También se exponen muy sucintamente las principales teorías del aprendizaje.

Los investigadores y estudiosos de este tema aún no se ponen de acuerdo si hay o no una filosofía andina.

En lo que todos están de acuerdo es que, la cosmovisión andina tiene elementos que pueden servir de pauta de acción para la construcción y adopción de un nuevo paradigma, cuyo eje central es la convivencia y actitud dialógica con los otros y con la naturaleza.

Las Ciencias sociales desde las cuales se ha juzgado a la cosmovisión andina, corroboran su vigencia e importancia para los hombres de nuestro tiempo.

La consideración y el respeto por la consideración andina, es un imperativo de nuestra época y no solo deben desarrollarla y ponerla en práctica sus portadores si no todos. En el mundo globalizado, la humanidad se enriquece y encuentra su equilibrio, consigo misma, con los otros y con la tierra, en la medida que se generen y pongan en práctica actitudes de consideración y de respeto por los otros y sus cosmovisiones.

La cosmovisión andina se genera y nutre en el encuentro y diálogo del hombre con la tierra, con la naturaleza y el cosmos, en consecuencia, el respeto y consideración de la cosmovisión andina exige respeto, cuidado y protección de la tierra como madre de todos. El respeto y “culto” a la Pachamama (Madre tierra) recobra total vigencia para resguardar la vida, no solo del hombre sino de todos los demás seres vivos. Dentro de la cosmovisión andina todo lo que existe tiene vida, por lo que la tierra es también un ser vivo que necesita ofrecerle todas las condiciones para que siga viviendo.

Esta investigación tiene como punto de apoyo al materialismo dialéctico, al pensamiento sistémico, al pensamiento complejo y al pensamiento o cosmovisión andina; estos nos sirve como instrumento y como método para enjuiciar y analizar la realidad: el estado de la consideración y respeto por la cosmovisión andina de los estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 82134 de Los Baños del Inca de la provincia de Cajamarca; asimismo nos sirven como fundamento para hacer nuestra propuesta.

La cosmovisión andina tiene su propia lógica de desenvolvimiento y desarrollo, cuyos ejes centrales son: Su vínculo con la tierra, las entidades modeladoras del universo, el todo vivo, la complementariedad y el todo sexuado, elementos que un sinnúmero de investigadores dan cuenta y que nuestra investigación ha corroborado también⁵⁹.

Según José Estermann son: La relacionalidad de todo ser y todo acontecer, el cosmos como sistema ético, el principio de la complementariedad, el principio de la reciprocidad, el concepto cíclico del tiempo, correspondencia y transición entre micro y macro cosmos y concepción natural⁶⁰. Todos los tratados y estudios sobre la cosmovisión andina destacan los elementos antes citados.

La cosmovisión andina, tiene elementos compatibles con el materialismo dialéctico, el pensamiento sistémico y el pensamiento complejo. Así, las entidades modeladoras del universo, Dios – Shapi (Supay); en última y primera instancia o en el plano esencial, constituyen un par dialéctico, de construcción y destrucción de la materia, a partir de la cual se explican los hechos del plano fenoménico, así lo reconoce Ana de la Torre⁶¹, entre otros autores.

La expresión, la explicación es mítica pero la esencia es científica. Según la cosmovisión andina, todo es familia y complementario, esta forma de ver el mundo, tiene total coherencia con el pensamiento sistémico, el cual concibe a la realidad interconectada y en interacción permanente de todos los factores que constituyen una realidad. En esta misma visión, se expresa la complejidad de la que nos habla Morín. En la cosmovisión

⁵⁹ Nuestra Cosmovisión. La Concepción Binaria del Universo y el Todo Vivo de la Comunidad de Apalín Alto. Libro inédito escrito con la información e ilustraciones de los estudiantes y padres de familia de 5° y 6° grado en el año 2012.

⁶⁰ Estermann, José y Peña Antonio. Filosofía andina. http://www.iecta.cl/biblioteca/cuadernos/html/cuaderno_12.htm

⁶¹ De la Torre, Ana. Los dos lados del mundo y del tiempo. Representaciones de la naturaleza en Cajamarca indígena. [Centro de Investigación, Educación y desarrollo 1986 Lima- Perú

andina se nos presenta una realidad entretejida, de realidad e irrealidad, de fenómeno y esencia, de orden y desorden, de presencia y ausencia, de observable e inobservable, categorías del pensamiento complejo o términos que utiliza el paradigma de la complejidad⁶².

El materialismo dialéctico, el pensamiento sistémico y el pensamiento complejo fusionan sus categorías, para dar lugar a un paradigma integrado el cual sirve de método de análisis e interpretación de la realidad. Surge un paradigma transdisciplinar, transcomplejo enriquecido y más efectivo para aprehender los fenómenos y llegar a la esencia de los mismos.

Las teorías educativas aún están fragmentadas, les falta dar el salto a lo transdisciplinar para que sus propuestas sean más pertinentes y efectivas para abordar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Mientras se construya este nuevo paradigma, se ha utilizado el constructivismo compartido de Piaget, Ausubel, Bruner Vygotsky, la psicología materialista y el enfoque dialéctico para elaborar la propuesta que ayude a resolver el problema.

En la cosmovisión andina una de las ideas centralles, es Dios y el Shapi, y daría a entender que sus portadores son idealistas; sin embargo como veremos luego no es así. He aquí algunas ideas principales del idealismo que nos pueden ayudar a comprender mejor esta forma de ver el mundo.

El idealismo sostiene que primero es la idea y después la materia: para él, “lo primero es el espíritu”, “la conciencia”⁶³

Esto contradice con la cosmovisión andina, donde primero es la práctica, el trabajo productivo, la interacción real, dinámica y viva con la naturaleza.

El materialismo por su parte sostiene que primero es materia, la realidad objetiva y la práctica. Hasta el siglo XVIII teníamos un materialismo mecanicista que concebía a la realidad como primero, pero no en proceso de cambio, sino inmutable, estático y anti dialéctico.

⁶² Edgar Morin. Introducción al pensamiento complejo. Gendisa. Editorial. s/f.

⁶³ Afanasiev, Víctor “Manual de Filosofía” Edit. Latinoamericana 1 984.

Feuerbach, uno de los grandes representantes de la filosofía del siglo XIX, intenta superar este materialismo pero no lo logra. Cae en el materialismo mecanicista y anti dialéctico del siglo XVIII. La dificultad de su materialismo estriba en que no podía explicar los fenómenos en proceso, en movimiento; sino solo de modo “mecánico y anti dialéctico”⁶⁴; es decir que solo se concibió un movimiento circular de traslación de cuerpos de un lado a otro.

Lenin, en la línea materialista, nos dice: “El materialismo de completo acuerdo con las ciencias Naturales, toma la materia por lo primeramente dado, y la conciencia, el pensamiento, la sensación por lo secundario... “La materia al excitar nuestros órganos de los sentidos, suscita la sensación. La sensación depende de los nervios del cerebro, de la retina, etc., es decir, de la materia organizada de cierta manera. “La sensación, el pensamiento, la conciencia son el producto de la materia organizada de un modo especial”⁶⁵.

Con Marx y Engels el materialismo da un viraje sorprendente. Estos dos ilustres filósofos, toman la dialéctica de Hegel y la aplican a la realidad objetiva. Para ellos la naturaleza, el mundo, la realidad objetiva está en constante cambio, transformación y movimiento eterno, y no la idea que es producto de la materia superior organizada. Ellos pusieron la dialéctica de pie⁶⁶.

En Apalín Alto existen vestigios suficientes que dan cuenta de esta actitud transformadora del hombre de los primeros tiempos: los asentamientos humanos del Cerro del Inca, de La Pila, y del hombre de Maqui Maqui, cuya antigüedad sostienen los arqueólogos sobrepasa los 6000 años⁶⁷. La práctica es la base fundamental en la transformación de la naturaleza y del hombre; asimismo de la teoría materialista del conocimiento, como así lo expresa Mao Citando a Marx y a Lenin, “el punto de vista de la práctica es el punto de vista primero y fundamental de la teoría materialista y dialéctica del conocimiento”⁶⁸. Este criterio también hace resaltar Afanasiev: “La práctica es la obra

⁶⁴ Marx y Engels “Obras Escogidas”. Edit. Progreso Moscú.

⁶⁵ V. I., Lenin. “Materialismo y Empiriocriticismo”. Edit. Progreso Moscú 1 979.

⁶⁶ Marx, C. y Engels, F. “Obras Escogidas” Edit. Progreso Moscú.

⁶⁷ Dato proporcionado por el equipo de investigación arqueológica zonal por los años 2000.

⁶⁸ Ibídem

activa de los hombres dedicada transformar la naturaleza y la sociedad. Su base es el trabajo, la producción material⁶⁹. Y abarca todas las esferas de la vida.

Como se ha visto más arriba, la cosmovisión andina tiene más afinidad con el materialismo dialéctico que con el idealismo o con el pragmatismo o vitalismo, como sostienen algunas, entre ellos Mario Mejía Huamán. Los portadores de la cosmovisión andina son prácticos y más afinidad tiene con el materialismo, inclusive sus “Dioses” o entidades protectoras son materiales, los cerros, el sol, la luna, la tierra. Es más, el espíritu de los cerros se manifiesta como un ser material a los ojos de los humanos. Comparten por supuesto el animismo universal, cuyos vestigios más remotos los encontramos en África al sur del Sahara, Australia y Oceanía, Sudeste y centro de Asia y en toda América

70

Hay todavía una fuerte discusión si los andinos tuvieron o no filosofía y si la tuvieron dentro de que corriente se inscribe. Para Mario Mejía y muchos otros, no hubo filosofía, los andinos no superaron el pensamiento mágico, aunque este pensamiento es el primer eslabón para hacer filosofía; solo podemos hablar de pensamiento andino pero no de filosofía andina⁷¹. Entre las personalidades que niegan la existencia de una filosofía andina están David Sobrevilla, María Luisa Rivera de Tuesta y Jesús Mosterín⁷². Según Mario Mejía, los andinos no tuvieron filosofía, porque el saber o conocimiento que tuvieron, los pueblos andinos precolombinos, no se ajusta al saber crítico, racional teórico y trascendental que exige la filosofía. En todo caso podemos llamarle pensamiento pre filosófico o cosmovisión ancestral, pero no filosófico”. Y continúa este autor, los amautas no hicieron reflexión filosófica, ellos usaron la razón para transformar el mundo mediante la práctica, conocieron a través de la observación, comparación y aplicación en nuevas situaciones⁷³. La invasión española bloqueó este proceso de desarrollo, a los Incas les faltó tiempo para llegar a la filosofía. Sostiene también que si se puede hacer filosofía pero desde la lengua quechua.

⁶⁹ Afanasiev, Víctor. “Manual de Filosofía”. Edit. Latinoamericana Lima – Perú 1 984

⁷⁰ Los pueblos anadinos. Disponible en: <http://www.portaldesalta.gov.ar/andinos.htm>.

⁷¹ Mejía Huamán, Mario. Filosofía Andina. Disponible en; http://lengamer.org/admin/language_folders/quechuadecusco/user_uploaded_fi

⁷² Ibídem

⁷³ Ibídem

Un aspecto que debemos resaltar de los andinos y que coincide con el enfoque materialista dialéctico, es el carácter transformador de la naturaleza. Hasta hoy los portadores de la cosmovisión andina son eminentemente prácticos. Su punto de partida es la práctica y asimilan tal o cual elemento por su carácter práctico, de ahí que algunos lo asocien con el pragmatismo. Hay sin embargo una diferencia: los andinos transforman la naturaleza en diálogo con ella y no se erigen por encima de ella si no que se consideran parte de ella⁷⁴

Debemos aclarar sin embargo, que la cosmovisión andina dista mucho del pragmatismo. El pragmatismo por su carácter utilitarista conduce al egoísmo e individualismo y depredación del ambiente. En la cosmovisión andina, todos son familia y el uno coopera con el otro. El hombre dialoga con la naturaleza y transforma el mundo de acuerdo a sus necesidades y no por pura avaricia y ambición de acumular riqueza sin saber para qué.

Así como hay investigadores que niegan la filosofía andina, hay otros que afirman lo contrario, es decir que sostienen que sí hubo filosofía; entre ellos están Juvenal Pacheco, Víctor Mazi y Víctor E. Díaz⁷⁵

Otra personalidad importante defensora de la existencia de una filosofía andina es María Flores Gutiérrez. Según esta autora existen suficientes fundamentos para sostener la existencia de una filosofía andina. Si entendemos por filosofía como el conocimiento que nos sirve para satisfacer nuestras necesidades, entonces los andinos sí tuvieron filosofía, puesto que, ellos utilizaron sus conocimientos para transformar el mundo y satisfacer sus necesidades. Citando a Gustavo Bueno Sánchez dice: “En sentido amplio, filosofía es la concepción del mundo, sólo él se interesa por ella y, por tanto, las lenguas vernáculas son su vehículo de expresión”⁷⁶

El materialismo dialéctico es una buena y efectiva herramienta de análisis de la realidad. Sus categorías nos permiten analizar la realidad en sus diferentes planos y

⁷⁴ La ética ecológica ante la racionalidad tecnócrata. Disponible en:
<http://racionalidadpractica.blogspot.com/2007/11/tica-ecolgica-ante-la-racio>

⁷⁵ Mejía Huamán, Mario. Filosofía Andina. Disponible en;
http://lengamer.org/admin/language_folders/quechua-decusco/user_uploaded_fi

⁷⁶ Flores Gutiérrez, María. Filosofía Andina. El humanismo Ecológico. Editorial San Marcos

niveles. Así, las categorías de fenómeno y esencia nos permiten delimitar y formular el problema.

En nuestro caso la falta de consideración y respeto por la cosmovisión andina lo podemos manejar desde dos niveles, desde el fenoménico que son las manifestaciones externas del problema y desde el esencial que son las relaciones y nexos profundos que dan vida y configuran el problema.

Las causas más profundas de la falta de consideración y respeto por la cosmovisión andina, las encontramos en la adopción de una nueva lógica de pensamiento, que se va asentando en la conciencia de la gente con el paso de los años, en un proceso sistemático de transculturación avalado por el estado, con su escuela de corte occidental y sus medios de comunicación promotores de esta visión. Esta lógica y visión occidental, como bien lo expresa María Flores Gutiérrez, se contrapone con la visión andina.

La visión occidental pone al hombre por encima de todos los seres de la naturaleza, él es “el rey de la creación”, por lo tanto puede hacer lo que le plazca sin medir las consecuencias de sus acciones. Esta manera de verse a sí mismo y de ver al mundo contradice con la visión y lógica andina, donde el hombre es solo una creatura más de la naturaleza, un ser que depende de ella, que se debe a ella y que más bien debe agradecerle porque le permite la vida. Consecuente con esta visión el hombre debe vivir en armonía con los otros hombres y en armonía con los otros seres que pueblan el planeta y el universo. El modo de ser y vivir de los andinos es la heterogeneidad, la variabilidad, la dinamicidad. Nada más lejano de las pretensiones de homogenización y normalización⁷⁷.

Esta convivencia armónica exige, abandonar la visión depredadora de la naturaleza y volver a adoptar la cosmovisión andina, volver a las raíces de respeto y consideración por su manera de entender el mundo, en la cual un núcleo básico y fundamental es el “todo vivo”. Todo tiene vida y por lo tanto merece consideración y respeto. Desde este punto de vista debemos proteger y conservar la Pacha como núcleo de vida y fuente de toda la existencia. En términos de Flores Gutiérrez, debemos desarrollar el humanismo ecológico,

⁷⁷ PRATEC. Disponible en: [http://pratecnet.org/wp-content/uploads/2014/pdfs/Libro-Cultura%](http://pratecnet.org/wp-content/uploads/2014/pdfs/Libro-Cultura%20Andina.pdf)

en aras de la supervivencia en el planeta, puesto que la otra visión está comprometiendo la vida con su práctica depredadora y destructiva de la naturaleza y del hombre⁷⁸.

Si bien es cierto que el materialismo dialéctico es reiterativo, en que el hombre debe someter a la naturaleza descubriendo los nexos, relaciones y leyes internas, pero pone una condición, de acuerdo a sus necesidades, no con el afán de acumulación extravagante y sin sentido de riqueza⁷⁹, tal como sucede en el sistema imperante⁸⁰.

El materialismo dialéctico, igualmente nos ayuda a encontrar las relaciones primeras y últimas de la cosmovisión andina, materia de análisis de nuestra investigación. En la cosmovisión andina encontramos una pareja que modela y configura la realidad, aunque esta pareja se ubica en el plano de las ideas, son elementos claves para explicar muchos fenómenos de la realidad. Esta pareja, Dios y el Shapingo (Supay), es manifiesta y oculta a los hombres, es decir es fenómeno y es esencia. En el plano fenoménico tiene múltiples manifestaciones visibles a los ojos de los hombres, pues aparecen adoptando formas de animales, sombras, ruidos, etc. Aquí existen numerosos testimonios que dan cuenta de la presencia de estas entidades⁸¹

En el plano esencial esta pareja lo explica todo, Dios como el constructor, dador, benefactor, protector, armonizador y el Shapi como destructor, rompedor del equilibrio, productor de desorden, de confusión y opuesto a Dios. Estas dos entidades están en perpetua lucha: a veces gana el Shapi, a veces Dios y otras veces están en equilibrio. Ambos tienen su arma de lucha visible a los ojos de los hombres, de Dios el rayo, el relámpago y el trueno y del Shapi el arco iris o chirapa. Cada una de estas entidades mora en su propio mundo que ha existido siempre: Dios en el cielo y el Shapi en el mundo subterráneo. El mundo de los humanos o mundo presente es el campo de batalla de estas 2 entidades. En este mundo cada uno tiene sus pertenencias bien definidas. Hay animales como el venado, el zorro, el cuy, etc. que pertenecen al Shapi, así como plantas: la huanga, la caracashua, el tandal, entre otras, que pertenecen al Shapi.

⁷⁸ Ibídem

⁷⁹ Rosental, M. y Straks, G.M Categorías del Materialismo Dialéctico 1965

⁸⁰ Jaguande D'Anjoy, Alfonso. Filosofía. Para comprender la globalización en la era del Neoliberalismo.

⁸¹ Nuestra Cosmovisión. La Concepción Binaria del Universo y el Todo Vivo de la Comunidad de Apalín Alto. Libro inédito escrito con la información e ilustraciones de los estudiantes y padres de familia de 5° y 6° grado en el año 2012.

El hombre es el máspreciado de todos los seres para una y otra entidad. Dios lo protege y cuida y el Shapi lo tienta y lo lleva a formar parte de sus pertenencias⁸² De modo que el hombre se encuentra jalonado por esta 2 fuerzas; las fuerzas de la construcción, de la armonía, de la regeneración y las fuerzas de la destrucción, de la degeneración, del desorden y de la muerte. Construcción y destrucción son dos caras de una misma moneda, constituyen un par dialéctico necesario para la existencia.

En el fondo, lo que en el plano fenoménico es una explicación mítica e irracional del mundo, en el plano esencial tiene una explicación lógica racional, es decir el hombre y todo lo que existe se desarrolla constantemente gracias a la unidad y lucha de contrarios de la construcción (Dios) y destrucción (Shapi).

La unidad y lucha de contrarios se da también en la sexualización de los seres, pues todos los seres son sexuados; hay cerro hembra y cerro macho, puquio hembra y puquio macho, plantas hembras y plantas machos. Así tenemos ortiga hembra y ortiga macho, manzanilla hembra y manzanilla macho, etc. La sexualización manifiesta sus contradicciones en sus diferencias, en los rasgos externos de cada tipo de seres. En la realidad ocultan sus contradicciones y se presentan a los ojos del observador como complementario y necesario para la existencia. Sol y luna son pareja. El sol es macho y la luna es hembra. La luna es su compañera del sol.

Hombre y mujer son complementarios, el hombre sin ella no tiene sentido ni vale y viceversa. Esta pareja manifiesta sus contradicciones en el plano fenoménico y también en el plano esencial. En el plano fenoménico, la lucha es por el poder, por el dominio del uno sobre el otro. Es la lucha por quién toma las decisiones, quién obedece a quién.

En la mayoría de casos es el hombre el que toma las decisiones y ejerce el control y una manifestación de esto es el machismo⁸³. Esto sin embargo es normal pero no natural, pues en una época del desarrollo de la humanidad ha tenido el dominio y control de la familia la mujer, así nos refiere Engels citando a Arthur Wright: *“Habitualmente las mujeres gobiernan en la casa; las provisiones eran comunes, ¡pero desdichado del pobre marido o amante que era demasiado holgazán o torpe para aportar por su parte al fondo de provisiones de la comunidad! Por más hijos o enseres personales que tuviese en la*

⁸² Ibídem

⁸³ Ibídem

casa podía a cada instante verse conminado a liar los bártulos y tomar el portante. Y era inútil que intentase oponer resistencia, porque la casa se convertía para él en un infierno”⁸⁴

En el plano esencial, igualmente presentan contradicciones propias de su naturaleza, pero al mismo tiempo son una pareja necesaria para la continuidad de la especie. Son iguales y diferentes al mismo tiempo. Hombre y mujer, utilizando las categorías del materialismo dialéctico son necesidad y casualidad⁸⁵ La igualdad y diferencia no le da crédito para la superioridad a ninguno de los dos, simplemente son complementarios y necesarios entre sí. Cuando expresamos que son necesarios entre sí, nos referimos a que cada uno es de esa manera y que no puede ser de otra obedeciendo a la ley de la necesidad.

Una cualidad resaltante en la cosmovisión andina es el “todo vivo”, cualidad que para la lógica positivista puede ser risible y carente de sentido. El pensamiento andino a todo le da vida y habla⁸⁶, al cerro, al puquio, a la laguna, a la tierra, a las estrellas y a todo cuanto existe en el universo. Dentro de esta concepción, la tierra es un ser vivo y cobra especial importancia porque es la madre: “ella nos cría y ella nos come”⁸⁷, de ella venimos y a ella nos vamos. Este reconocimiento es fundamental para el respeto entre los seres, pues todos nos merecemos consideración y respeto porque somos hijos de la tierra y compartimos el hábitat que nos pertenece a todos.

Esta manera de ver y sentir al mundo, cada vez más se ve amenazada y disminuida, a tal punto que tiende a desaparecer y a cambio de ella se adopta una visión de orgullo y pedantería del hombre sobre la tierra, el hombre todo lo puede y todo le está permitido hacer.

A las nuevas generaciones les parece extraño concebir un mundo vivo y que merece respeto, por el contrario muestran apatía, indiferencia y hasta vergüenza y desprecio por esta manera de ver y sentir el mundo.

⁸⁴ Engels, Federico. El origen de la familia, de la propiedad privada y del estado.

⁸⁵ Rosental, M. y Straks, G.M. Categorías del Materialismo Dialéctico

⁸⁶ Grillo, Moya y otros. Cultura andina Agro céntrica. Disponible en: [http://pratecnet.org/wordpress/wp-content/uploads/2014/pdfs/Libro-Cultura%20Cultura andina Agro céntrica – PRATEC](http://pratecnet.org/wordpress/wp-content/uploads/2014/pdfs/Libro-Cultura%20Cultura%20andina%20Agro%20céntrica%20PRATEC.pdf)

⁸⁷ Expresión popular muy común en esta región

Hay jóvenes y gente de mediana edad que pregonan a los cuatro vientos que debemos cambiar el modelo de producción agrícola-ganadero por el minero, comercial, por el mercantil. Las chacras no producen, los animales se demoran mucho en crecer y cuesta poco. ¿Para qué hacer esas cosas si no dan buenos resultados?⁸⁸ Cómo podemos deducir, detrás de esto está el sistema capitalista neoliberal que ha penetrado y sigue penetrando hasta los últimos rincones de la vida de la gente. No solo ha conquistado las mentes con la adopción de una nueva lógica, la lógica depredadora del ambiente acosta de la máxima ganancia en manos de unos pocos, sino también el corazón, el sentimiento, la vivencia, la convicción de que se disfruta mejor con lo moderno, lo artificial, lo envasado, lo producido por las fábricas y empresas.

Esta avalancha de la lógica positivista contra la cosmovisión andina es incontenible, es un huracán que pela de raíz todo lo autóctono.

¿Qué hacer frente a esta realidad?

Identificar los principales elementos de cosmovisión andina, analizarlos, diseñar estrategias para que desde la más tierna infancia, se los conozca, se los respete, se los conserve y se los revitalice, porque es una sabiduría gestada durante miles de años, que bien manejada nos puede ayudar a nuestro desarrollo como seres humanos en el planeta, es más es una fuerza viva presente en nuestras comunidades que puede transformar nuestro país⁸⁹

La cosmovisión andina en el actual contexto ha entrado en una fase de contradicciones, las cuales se tienen que superar para su supervivencia. Necesita para su desarrollo de un hábitat natural, social y ecológicamente sano, integro. Esto es, que sus referentes naturales: puquio, cerros, apus, lagunas “congas”, cuevas; se mantengan intactos y sigan existiendo, y que sus portadores reconozcan en estos referentes la fuente de su cosmovisión, que sean conscientes de ello.

Necesita también que los propios portadores de esta cosmovisión y los que no lo son, muestren respeto, consideración y los valoren.

⁸⁸ Diálogo del investigador con jóvenes de la comunidad el 22-07-2015

⁸⁹ Matos Mar, José. Desborde popular Disponible en: <http://lanic.utexas.edu/project/laoap/iep/ddtlibro25.pdf>

La contradicción está en que la cosmovisión necesita de un ambiente propicio para su desarrollo y este cada vez más se deteriora y se vuelve hostil para la cosmovisión.

Esto lo podemos esquematizar.

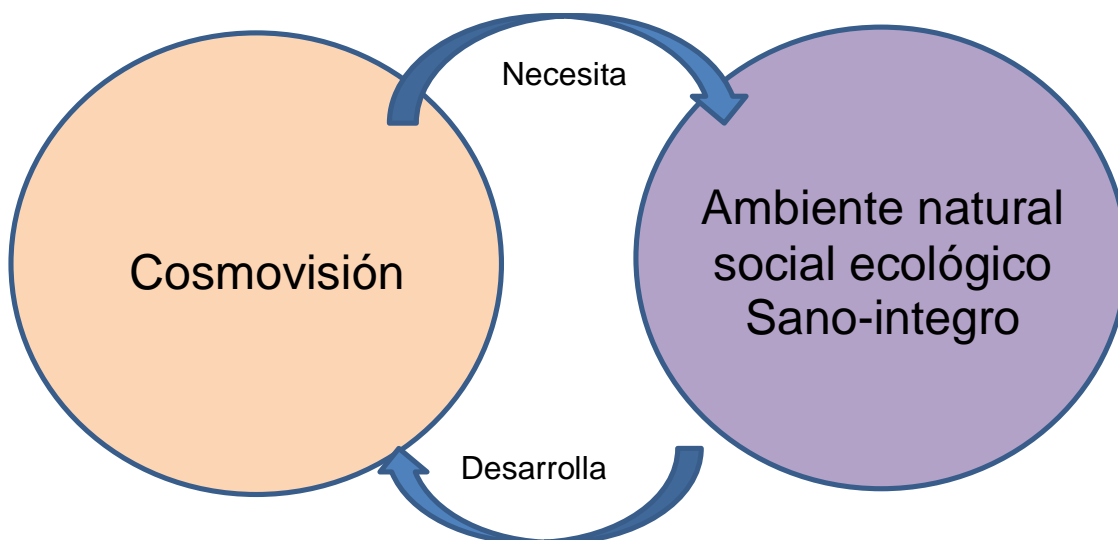


Gráfico N°1: Necesidad de un ambiente sano de la cosmovisión andina.

Elaboración propia

A mayor ambiente natural, social y ecológico sano; mayor desarrollo de la cosmovisión y a menor ambiente, natural, social y ecológico; menor desarrollo de la cosmovisión. El reto es entonces, promover un ambiente sano, propicio para el desarrollo de la cosmovisión, lo que implica enfrentarse al sistema depredador que todo lo extermina a costa de la máxima ganancia dejando un ambiente desolador y contaminado.

La contaminación la entendemos aquí en un sentido amplio, es decir que abarca también, la intromisión y adopción de ideas, modelos y estereotipos extraños a la cosmovisión de los pobladores de las comunidades.

La lucha de fondo, en el plano esencial, no es con los estereotipos, las ideas y esquemas adoptados, es con la “madre del cordero”, el sistema neoliberal que se impone y contradice la cosmovisión andina.

La lucha para la solución cabal, tiene que ser en el nivel supra estructural y también en el de la infraestructura, puesto que la cosmovisión andina hunde sus raíces más largas y profundas en el modo de relacionarse la gente con la tierra en su vida diaria y en la producción, en esa relación dialogante que durante milenios ha existido, pero que hoy se ve amenazada por la imposición de otra lógica.

Las fuentes de la cosmovisión andina están en la relación férrea, indisoluble del hombre con la tierra (con su Mama Pacha), si se rompe esta relación desaparece la cosmovisión con toda su riqueza. Las soluciones efectivas tienen mucho que ver con las políticas de estado.

El materialismo dialectico nos es muy útil como método y herramienta de análisis de nuestra realidad, a la luz de esta filosofía la cosmovisión andina es un elemento de la supra estructura, un reflejo de la realidad y está sujeta a sus leyes y principios:⁹⁰ todo esta interrelacionado, está en movimiento interno y externo, puede transformarse si se dan las condiciones, no hay divisiones ni fronteras absolutas, tienen continuidad y discontinuidad , es normal que esté sujeta a contradicciones, sus regularidades deben coincidir en la realidad. Todo esto debe comprobarse en la práctica, pues esta es el criterio de verdad⁹¹

El pensamiento sistémico también es una buena herramienta de análisis y de interpretación de la realidad. Los elementos básicos del pensamiento sistémico los encontramos en el materialismo dialectico. *Ley de la interacción universal expresa, nada existe aisladamente. Aislar un hecho, un fenómeno y mantenerlo luego en ese aislamiento mediante al entendimiento, es privarlo de sentido. Es inmovilizarlo fácticamente, matarlo, y también es transformar a la naturaleza mediante el entendimiento metafísico, en una acumulación de objetos externos unos a los otros, en un caos de fenómenos. La investigación racional (dialéctica) considera a cada fenómeno en el conjunto de sus relaciónes con los otros fenómenos*⁹²

Rosental y Straks por su parte nos dicen, que la realidad es un todo único sujeto a leyes internas que generan su desarrollo y conciben a las categorías como un sistema: “las relaciones y la acción mutua entre las categorías, la transformación de unas en otras,

⁹⁰ Arista M. Gildomero L. Lógica Dialéctica.

⁹¹ Tse Tung, Mao. Cinco tesis filosóficas

⁹² Rosental, M y Straks, G. M. Categorías del materialismo dialéctico.

exigen que las abordemos no como una suma mecánica de conceptos, si no como un sistema total de categorías, dotado de una determinada estructura interna, propia, y sujeta a un determinado orden en el paso de unas categorías a otras”⁹³

Peter Senge es una personalidad representativa del pensamiento sistémico y sus aportes, son muy útiles para abordar la realidad, sus interrelaciones y sus respuestas.

Peter Senge nos invita, y de alguna manera nos exige, revisar lo existente: Nuestro paradigma, nuestra concepción del mundo, nuestros esquemas mentales, nuestra lógica con la que interpretamos y actuamos sobre el mundo, y adoptar nuevos modelos y esquemas mentales. No podemos jamás poner nuestra atención en un solo factor; tenemos que adoptar y manejar una visión sistémica, holística, ver totalidades y claro, también las partes “, ver los arboles sin dejar de ver el bosque”, debemos ver interrelaciones en vez de concatenaciones lineales de causa y efecto y ver procesos de cambio en vez de instantáneas⁹⁴

Si el materialismo dialectico nos permite concebir e interpretar la realidad a través de nexos, interrelaciones y leyes que dan dinamismo a los fenómenos; el pensamiento sistémico enriquece y potencia la materialismo dialectico, porque nos permite ver y juzgar la realidad a través de bucles que se retroalimenta y configuran el objeto.

Las leyes, de las que nos hablaba el materialismo dialectico, a las que están sujetos los fenómenos, están interrelacionadas en un todo sistémico.

¿Y en que contribuye el pensamiento sistémico para comprender mejor la falta de consideración y respeto por la cosmovisión andina?

El pensamiento sistémico nos permite analizar nuestro problema dentro de un conjunto de problemas y por lo tanto nos ayuda a comprender que su solución depende del manejo de varios factores. Es decir que si queremos resolver el problema de la falta de consideración y respeto por la cosmovisión andina, tenemos que buscar soluciones sistémicas, globales, porque jamás el manejo de un solo factor puede resolverlo todo.

⁹³ Ibídem

⁹⁴ Senge, Peter. La Quinta Disciplina. El arte y la práctica de la organización abierta al aprendizaje.

Este enfoque se enriquece con el materialismo dialéctico, porque se debe manejar propuestas de solución en el plano fenoménico y en el plano esencial.

El pensamiento sistémico retroalimenta al materialismo dialéctico y viceversa.

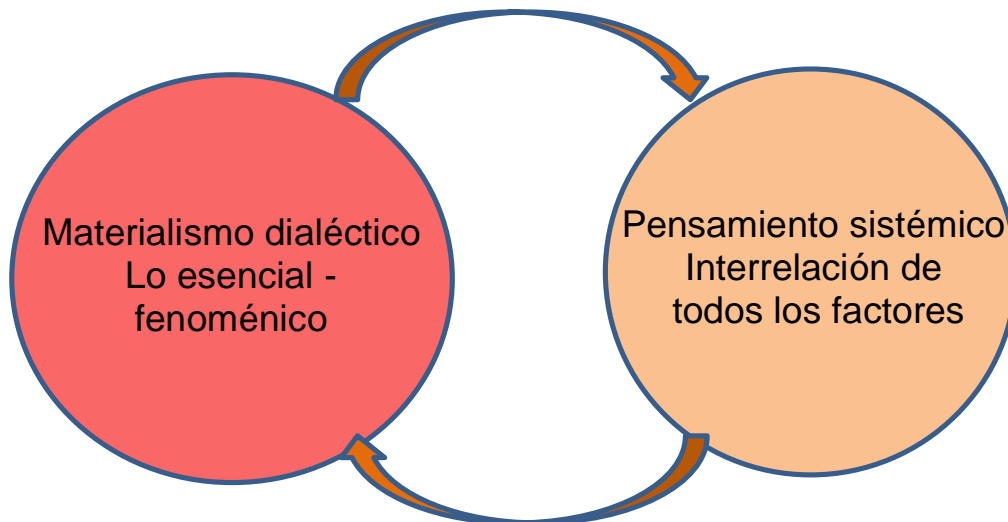


Gráfico N° 2: Integración de materialismo dialéctico y pensamiento sistémico.

Elaboración propia

Si hacemos un análisis de la falta de consideración y respeto por la cosmovisión andina a la luz del pensamiento sistémico, encontramos que esta situación puede deberse a la desinformación de sus portadores, pues ellos desconocen el valor y riqueza que esta encierra, al nuevo estilo de vida adoptado por algunos miembros de la comunidad, al proceso formativo de los estudiantes al margen de esta cosmovisión, la escuela no vincula sus actividades con las de la comunidad, desarrolla un currículo descontextualizado, a la propaganda que hacen los medios de comunicación de los productos, consumo y estilo de vida, de acuerdo al mercado, al descuido y poca valoración por parte del estado de la cosmovisión, es “cosa de indios” y poco o nada tiene que aportar a la sociedad, al dominio económico y político de una élite cuya cosmovisión es la lógica del mercado, a la marginación de sus portadores por el estado y los otros grupos étnicos existentes, nadie quisiera seguir siendo indio para no ser marginado y mirado con indiferencia, al racismo agazapado, oculto, y a la vez visible ; el mestizo vale y es mejor considerado que el indio, el blanco mejor que el mestizo y el europeo, mejor que el blanco nacional, al proceso de transculturización de las iglesias, de la escuela y las organizaciones de servicio a la

comunidad (puesto de salud), al modelo económico que pone en jaque la supervivencia en las comunidades rurales y sus pobladores tienen que emigrar a las ciudades y otros lugares para sobrevivir, a la presencia de empresas extractivas y de explotación de los recursos naturales como Yanacocha que compra los terrenos a los campesinos y lo desplaza a otros lugares (para el caso de Cajamarca), entre otros.

En este conglomerado de factores, algunos se ubican en el plano esencial y otros en el plano fenoménico, pero todos son importantes y configura el problema. Una solución cabal requiere del manejo de todos los factores.

De acuerdo al pensamiento sistemático el problema de falta de consideración y respeto por cosmovisión andina lo podemos representar:



Gráfico N° 3: Factores que contribuyen a la extinción de la cosmovisión andina.

Elaboración propia

De igual modo el pensamiento complejo es otra potente herramienta de análisis, interpretación y acción sobre la realidad; enriquece aún más los dos enfoques anteriores y nos vuelve más capaces y hábiles en nuestras decisiones y acciones.

Pero más que herramienta, el pensamiento complejo es un paradigma que surge según Edgar Morín ante las enormes carencias de nuestro pensamiento, puesto que el pensamiento que poseen los hombres de esta época es mutilante y conduce a acciones mutilantes.

En sus propias palabras, *“habría que sustituir el paradigma de disyunción/reducción/unidimensionalización por un paradigma de distinción/conjunción que permita distinguir sin desarticular, asociar sin identificar o reducir. Ese paradigma comportaría un principio dialógico y translógico que integraría la lógica clásica teniendo en cuenta sus límites de facto (problemas de contradicciones) y de jure (límites del formalismo), llevaría así el principio de unitas multiplex, que escapa a la unidad abstracta por lo alto (holismo) y por lo bajo reduccionismo”*⁹⁵

Según esta ilustre personalidad, *“la antigua patología del pensamiento daba una vida independiente a los mitos y a los dioses que creaba. La patología moderna del espíritu está en la hiper-simplificación que ciega a la complejidad de lo real...*

*La patología de la razón es la racionalización, que encierra a lo real en un sistema de ideas coherentes, pero parcial y unilateral y que no sabe que una parte de lo real es irracionalizable, y que la racionalidad tiene por misión dialogar con lo inrracionalizable*⁹⁶

Edgar Morín nos invita a abordar los problemas desde el paradigma de la complejidad, que se lo concibe como una herramienta, una metodología para abordar la realidad la cual es cierta e incierta, verdad y error, orden y desorden, organización y desorganización. Nos plantea la acción como una decisión con riesgos teñida por el paradigma.

La complejidad está en el corazón de lo simple y en lo complejo. La complejidad trasciende el plano fenoménico, va más allá del orden y desorden, de la contradicción

⁹⁵ Morin, Edgar. Introducción al pensamiento Complejo

⁹⁶ Ibídem

sujeto-objeto. La complejidad no es la esencia, no es la meta, es el camino para llegar a la realidad.

La meta es entender que la realidad es multidimensional, que tiene varias aristas las cuales se les puede ver desde diferentes perspectivas.

Morín nos invita a tener mente abierta al diálogo, a lo transdisciplinar. También nos hace reflexionar y ver que la realidad es inalcanzable, inagotable a la inteligencia humana pero es aprehensible fugazmente.

La complejidad es el pensamiento de la plasticidad, fugacidad, de la volatilidad, de la realidad entretejida que escapa a toda calificación, nada lo puede contener, nada lo puede predeterminar, es y no es, tan pronto se ordena como se desordena, se organiza y se desorganiza.

La complejidad es el reflejo de la realidad, pues ella reviste esas características; es cambiante, fugaz y volátil. Su orden es solo aparente, fenoménico, tras de ese orden, está el desorden y ambos son necesarios para la existencia de la existencia.

Pensar complejamente, es tener presente todas estas categorías, orden-desorden, organización-desorganización, certeza-incertidumbre, verdad-error, vida-muerte, todo en simultaneo, una aprehensión global de la realidad entretejida y compleja.

Debemos observar, que Morín choca con el materialismo dialéctico en su concepción de la realidad, para el materialismo dialéctico, como hemos visto la realidad es independiente del sujeto, es objetiva, existe fuera del sujeto, para Morín la realidad es coproducción del sujeto y el objeto. El mundo existe cuando dirigimos nuestra atención sobre él.

La consideración y respeto por la cosmovisión andina, a la luz del pensamiento complejo, no solo obedece a determinados factores si no que se vuelve una realidad compleja, cuya solución exige también una acción compleja.

No se la puede aislar de la realidad macro, no se la puede tratar a ella por separado; se la tiene que tratar y manejar de manera transdisciplinar. Necesita del diálogo y participación conjunta, de un proyecto con visión compartida y de la conjunción de varias

ciencias como: la arqueología, antropología, educación, sociología, economía, literatura, política, ciencias de la naturaleza, ética, etc.

La arqueología como ciencia que estudia la organización social, así como la diversidad del comportamiento humano (económico, político, ideológico) en el pasado tiene mucho que aportar a la cosmovisión⁹⁷ y más concretamente a la consideración y respeto por ella.

En este lugar, en la región, en todo el país y en muchas partes del mundo; existen suficientes restos que dan cuenta del hombre y de su relación con el mundo y constituyen claros testimonios de la manera cómo concibieron el mundo, cómo se enfrentaron y relacionaron con él.

Como dice Mónica Buse, *“los restos arqueológicos, sea cual sea su naturaleza, no son objetos inertes, inanimados. Cada resto tiene una historia escondida que transmitir, es como un libro abierto que nos informa...”*⁹⁸

Por los restos encontrados en esta zona, podemos deducir que la cosmovisión andina se ha gestado hace miles de años (5000 a.c). Encontramos restos que nos hablan de la preocupación del hombre por amplificar sus fuerzas, mediante diferentes herramientas como hachas, cuchillos, morteros. El afán por amplificar la fuerza de su cuerpo y sus facultades, así como el mejoramiento de sus condiciones de vida y el deseo de trascendencia, es una constante en la vida del hombre. Los restos encontrados en las ventanillas (tumbas labradas en los cerros) nos hablan del gran respeto y consideración por sus difuntos, elemento importante hasta hoy en la cosmovisión andina.

El respeto y consideración por los difuntos está tan arraigado en la mentalidad de estas poblaciones, que pese a cerca de 500 años de esfuerzos por introducirlos en otra lógica, la lógica cristiana occidental, aún sigue intacta. Es uno de los elementos duros y fuertes de la cosmovisión andina.

Claro, si revisamos la historia encontramos que esto no es exclusivo de los andinos, pues muchos pueblos de la antigüedad ya la conocieron y practicaron, como los egipcios. Recordemos que las pirámides las construyeron para sus difuntos⁹⁹

⁹⁷ Arqueología. Disponible en: <https://es.wikipedia.org/wiki/Arqueolog%C3%ADa>

⁹⁸ Buse, Mónica. Más allá de la memoria

La idea de muerto, tal como la entiende la cosmovisión occidental no existe en la cosmovisión andina. Los muertos viven y tienen necesidades como los vivos, pues ellos están en el mundo de arriba, desde ahí nos miran y vienen a visitarnos por lo menos una vez al año.

La historia en cuanto ciencia que nos proporciona información del pasado de la humanidad, particularmente de los hombres que vivieron aquí hace cientos de años, nos es muy útil para comprender la cosmovisión andina y el respeto y consideración por la misma¹⁰⁰.

Proporciona importantes elementos del hombre del pasado y en consecuencia también de su cosmovisión. Desde sus inicios los andinos consideraron viva la naturaleza y sintieron un profundo amor, respeto y consideración por la tierra. Julio Sarmiento presenta información valiosa sobre el particular¹⁰¹.

A través de la información que nos provee la historia, podemos inferir el proceso evolutivo de la cosmovisión. Aunque no tenemos datos precisos del momento en que se originó esta cosmovisión, debemos suponer que surgió desde los primeros tiempos, cuando el hombre empezó a preguntarse por su origen y a reflejar el mundo, primero en su cerebro, en su mente y luego en materiales como las pinturas rupestres de los cerros y las cuevas, los objetos de cerámica o las paredes de sus viviendas, etc.

Las cosmovisiones son vivas, están sujetas al cambio como cualquier otro fenómeno de la conciencia social. Utilizando el término de Edgar Morín Morín, pasan por una metamorfosis, esta se transforma, adoptan otra presentación pero la esencia sigue siendo la misma.

Hoy la cosmovisión andina se nos presenta entremezclada, fragmentada y coexisten en ella elementos de otras cosmovisiones. Lo pertinente para nuestro caso es recuperar su esencia.

⁹⁹ Walker, Martín. Los Egipcios. M. E Editores 1995

¹⁰⁰ Historia. Disponible en: <https://es.wikipedia.org/wiki/Historia>

¹⁰¹ Sarmiento, Julio. Historia y cultura de Cajamarca.

¿Cuál es la esencia de la cosmovisión andina?

Es su vínculo indisoluble con la tierra, con la naturaleza, con el cosmos. Su esencia es su concepción de ser “uno” con la naturaleza.

La tradición oral cajamarquina (una fuente de la historia) da cuenta del enorme respeto que tenían nuestros antepasados por sus tradiciones, costumbres, formas de vivir y también por su puesto, por la naturaleza y por la tierra.

Los libros publicados, por el proyecto Enciclopedia campesina¹⁰², son un buen referente y una rica fuente sobre manifestaciones de la cosmovisión andina.

Es oportuno mencionar que hoy, en estos precisos momentos, los portadores de la cosmovisión andina, reclaman con insistencia y hasta con vehemencia, respeto, para “los mayores”, entre pares, a las leyes, a los acuerdos, a las costumbres, tradiciones y a la vida.

El valor máspreciado para ellos, después de la vida es el respeto¹⁰³. Respeto, entendido como relación recíproca de consideración, como reconocimiento del otro en la interacción.

La antropología es otra fuente de la que se nutre la cosmovisión, cualquier cosmovisión y para nuestro caso la cosmovisión andina.

Ana de La Torre, en su estudio Antropológico, proporciona importante información sobre la cosmovisión andina del hombre de Cajamarca¹⁰⁴.

Desde el punto de vista de la antropología, la cosmovisión es inherente al hombre. El hombre tiene y siente la necesidad de representarse el mundo. Es la práctica, transformadora, como sostiene el materialismo dialectico, la que permite descubrir los nexos y relaciones de la realidad y por tanto representarla y construir la estructura mental.

Esta estructura mental configura la vida del sujeto, su acción, su interacción y relación con el mundo y consigo mismo, su experiencia configura al mismo tiempo esa estructura. Se crea un bucle que se retroalimenta y tiene existencia propia.

¹⁰² Proyecto Enciclopedia Campesina. Cernida 7 Nosotros Los cajamarquinos Tomo7

¹⁰³ Entrevista del investigador con pobladores de la Zona de Huacataz el 20-06-2014 y jornada de trabajo con los padres de familia de Apalín el 15 – 05 – 2015.

¹⁰⁴ De la Torre, Ana. Los dos lados del mundo y del tiempo

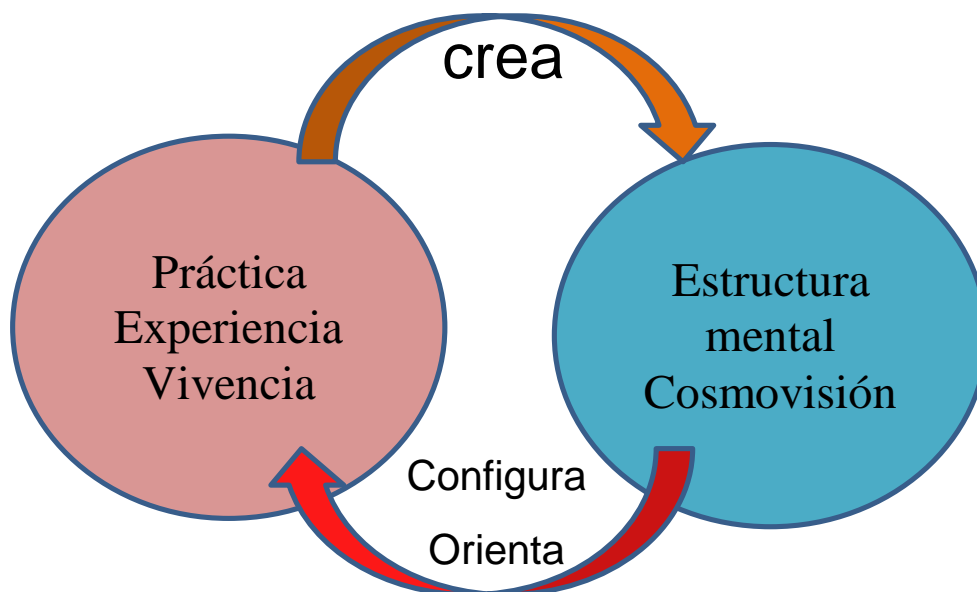


Gráfico N° 4. Bucle de la génesis y desarrollo de la cosmovisión andina.

Elaboración propia

Un pueblo en el transcurso de su vida, de su historia, durante cientos o miles de años, ha tenido cientos o miles de prácticas, de experiencias y vivencias y como fruto de ello, tienen una forma de ver y sentir el mundo, una sabiduría, una cosmovisión, la cual es digna de respeto y de consideración.

Y como necesidad y casualidad son una unidad y la una se transforma en la otra, según el materialismo dialéctico¹⁰⁵, podemos sostener que la cosmovisión surge de la práctica y relación del hombre con el mundo en un contexto determinado con sus propias particularidades.

La cosmovisión andina tiene elementos muy pertinentes y útiles que los podemos promover y practicar para crear una sociedad más armónica, donde sus miembros convivan armónicamente. Otro de esos elementos todavía vivos, pero negado por el individualismo y el egoísmo es el trabajo cooperativo o minga, un trabajo de ayuda mutua que potencia los esfuerzos individuales y que produce buenos resultados en poco

¹⁰⁵ Rosental M. y Straks G.M Categoría del materialismo Dialéctico.

tiempo¹⁰⁶. De los tres sistemas de trabajo en tiempo del incanato, solo queda la minga en esta comunidad¹⁰⁷

La sociología, que estudia la sociedad, en sus diferentes dimensiones, niveles e interacciones; es un buen punto de apoyo para el análisis de nuestro tema en cuestión.

Según la cosmovisión andina, todo es comunidad, es familia, es ayllu¹⁰⁸, todos los vivientes interactúan, se relacionan y se comunican.

Esta comunidad no está limitada por fronteras geográficas, físicas, sino por prácticas, por costumbres, tradiciones, por su cosmovisión. Sin embargo, cada comunidad asentada en un espacio geográfico tiene sus propias particularidades, es decir que practica y vive la generalidad en la singularidad. Lo general se concretiza en lo singular de acuerdo al contexto y lo singular se expresa en lo general.

De modo que la cosmovisión andina que es un pensamiento que comparten muchas regiones (Perú, Ecuador, Colombia, Bolivia y Chile), se practica y vivencia en diferentes comunidades asentadas en diferentes ámbitos geográficos, donde cada una le imprime su propio sello y color.

Como es comprensible, en el aspecto fenoménico puede haber variaciones, pero en la esencia es lo mismo. En este sentido la cosmovisión andina pone en práctica lo holográfico, donde cada ser humano, cada comunidad práctica y vivencia la cosmovisión andina a su manera, de acuerdo a su propia individualidad e influencias recibidas; lo cual a su vez, revierte en la cosmovisión para fortalecerla o debilitarla en el tiempo.

Se crea un bucle, que lo podemos graficar así:

¹⁰⁶ En el contexto de la comunidad de Apalín Alto, la Minga es el trabajo colaborativo para realizar obras comunales y de ayuda familiar. El ayni que en el incanato cumplía esta función de ayuda entre familias, no se conoce con este nombre en esta comunidad.

¹⁰⁷ Sistemas de trabajo en el antiguo Perú. Disponible en:

https://es.wikipedia.org/wiki/Sistemas_de_trabajo_en_el_Antiguo_Per%C3%BA

¹⁰⁸ Proyecto Enciclopedia Campesina. Cernida 7 Nosotros Los cajamarquinos Tomo7



Gráfico N° 5: La práctica de la cosmovisión andina con influencias positivas o negativas

Elaboración propia

Entendemos por influencia positiva la presencia de factores que generan condiciones para una práctica de la cosmovisión andina consciente, libre de censuras, como por ejemplo la educación intercultural, la educación para la convivencia, etc. Y por influencias negativas, la presencia de factores que bloquean o impiden la práctica de la cosmovisión de manera consciente, libre; como por ejemplo la evangelización de las sectas y de la iglesia católica sin tener en cuenta el contexto, la educación formal descontextualizada, entre otros.

Un elemento importante de la cosmovisión andina que lo podemos recuperar y practicar desde los modernos enfoques sociológicos (gestión para el desarrollo) es la **minga**.

La minga, para otros el ainy¹⁰⁹ bien manejada podría convertirse en la célula productiva para generar desarrollo en las comunidades porque esta modalidad de trabajo se practica aun en los barrios emergentes de la costa.

La economía, “ciencia que estudia «cómo se organiza una sociedad para producir sus medios de existencia que, distribuidos entre sus miembros y consumidos por ellos, permiten que la sociedad pueda producirlos de nuevo y así sucesivamente...”¹¹⁰ tiene importantes categorías para comprender la producción de los portadores de la cosmovisión andina. La economía de los potadores de la cosmovisión andina está sincronizada con los ciclos de la naturaleza y los seres del cosmos, como la luna, el sol, la lluvia, etc.¹¹¹

Existe un conocimiento importante de las condiciones en las que se debe producir, así como de la influencia de los astros y de la luna.

Así por ejemplo saben que se debe deshierbar en luna verde (cuarto creciente) y aporcar en luna madura, sembrar maíz en octubre y papas en el mes de junio. Su experiencia les permite realizar sus actividades productivas para obtener los mejores resultados. Utilizan todavía la minga para producir, así como también para realizar los trabajos públicos de bien común. Todas estas formas de producir y mejorar sus condiciones materiales están vinculadas a su cosmovisión. Como constituyen parte de su ser propio, que les da dignidad y les hacer ser como son, merecen respeto y consideración, La cosmovisión es abarcadora, pues ella incluye todas las dimensiones de la vida, y del ser humano, desde la historia y la oralidad, hasta el arte y la religión.

El andino, como cualquier otro hombre de la tierra, produce para vivir y quisiera vivir con decencia y dignidad pero el sistema le niega. El impulso de vivir es inmenso, los medios que dispone para realizar este impulso, generalmente son precarios, tal vez alcance lo básico, pero no la abundancia.

Y claro, como él “quiere vivir”, los otros seres también quieren y viven. Vive el sol, vive la luna, viven las estrellas, viven los cerros; “todo es vivo” hasta los que han muerto siguen viviendo.

¹⁰⁹ Matos Mar José. Una barriada Nueva cada día. Disponible en:

https://es.wikipedia.org/wiki/Jos%C3%A9_Matos_Mar

¹¹⁰ Economía. Disponible en: <https://es.wikipedia.org/wiki/Econom%C3%ADa>

¹¹¹ Greslou, Grillo y otros. Cultura Andina Agro céntrica. Disponible en: <http://pratecnet.org/wpress/wp-content/uploads/2014/pdfs/Libro-Cultura%20>

El agua que para otras concepciones es un elemento inerte, para la cosmovisión andina es un ser vivo y sagrado, y además un medio de producción. En torno a esta cosmovisión y necesidad se puede desarrollar la nueva cultura del agua¹¹².

La cosmovisión andina es una fuente muy rica para la **literatura, el arte y la religión**. Sus leyendas, sus cuentos y sus mitos ejercen gran influencia en la vida de los portadores, pues configuran su acción y su vida en general.

Así, creen que X cerro es malo, y que a partir de determinadas horas salen animales encantados a asustar a la gente, entonces evitan pasar por estos sitios en esas horas o si no pueden evitarlo usan detentes como la coca, el ajo, la sal, el acero o algún otro elemento protector.

Todos creen ver salir seres extraños de dentro de la tierra, que aparecen y desaparecen. Lo creen y lo ven y porque lo ven lo creen.

Todos, por lo menos una vez en su vida, tienen la experiencia de haber visto un ser de esa naturaleza (encantado), desde animales hasta espíritus.

Se crea un bucle que se mantiene por generaciones:

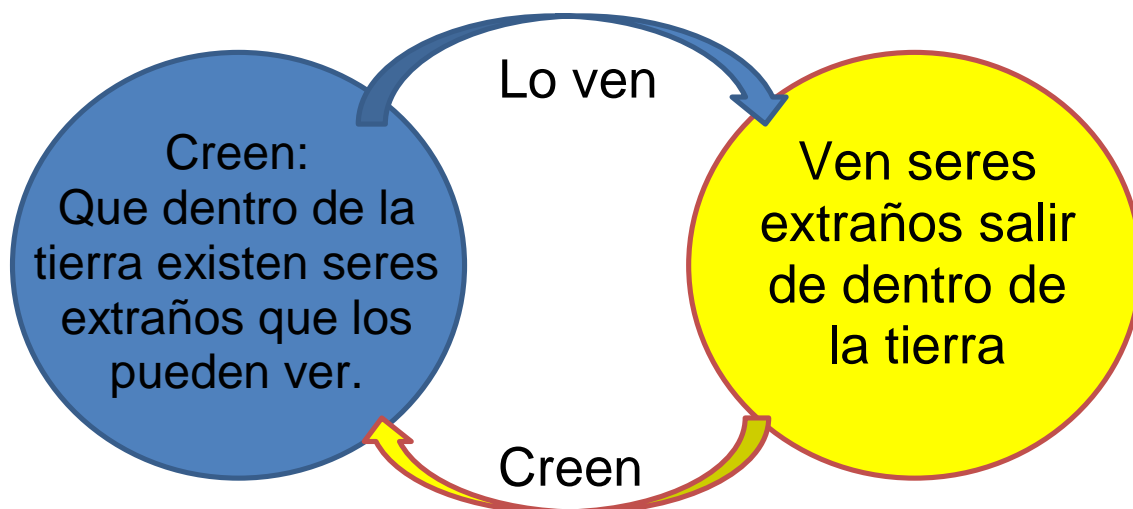


Gráfico N° 6: Bucle de la aparición de seres encantados o sobre naturales.

Elaboración propia

¹¹² Vargas, Ramón. La cultura del agua. Lecciones de la América Indígena. Disponible en: <http://www.redagua.org/advf/documentos/4666d185e4d68.pdf>

Pasé un buen tiempo ignorantemente explicándoles que no se debe creer en la existencia de esos seres extraños, que eso es ilusión, pero me contestaron, que ellos los ven, que existen y que están ahí.

Esto demuestra lo fuerte que es esta visión. Desde la lógica positivista, esta es pura falsedad, pero desde la lógica de la cosmovisión andina es verdad.

¿Qué nos queda? Entenderla, comprenderla y respetarla. Es la manera de ver el mundo.

Por otra parte las leyendas y los cuentos son muy ricos para desarrollar la imaginación, la creatividad y se convierten en excelentes materiales para desarrollar las competencias y capacidades de los estudiantes.

La manera como mantienen y lo comunican de generación en generación, estos cuentos, leyendas y otros elementos culturales son todo un arte. Los cuentan llenos de humor, de vida, de colorido y de fantasía. La vida misma de los portadores de la cosmovisión andina es arte. Este arte bien trabajado en el proceso formativo de los estudiantes es maravilloso, se puede desarrollar competencias y capacidades artísticas del más alto nivel: desarrollar la expresión, la apreciación, la sensibilidad artística, la cual enriquece al ser humano dándole integralidad.

La religión es otro elemento básico y fundamental en la cosmovisión andina. Todos creen en Dios y aunque la representación de Dios es occidental, un viejo barbudo, cabellera larga, con vestido hasta los pies y con una banda roja, el fondo es indígena, andino. Dios es el protector, benefactor, también el que corrige y castiga. Cuando se les preguntan, ¿Quién ha creado el mundo? Los niños y los evangélicos dicen que lo ha creado Dios, los mayores católicos dicen que el mundo no tiene ni principio ni fin y que ha existido siempre.

El papel de Dios, le adjudican a todo lo que les produce bienestar.

Lo importante de todo esto es su fe. Son hombres de una gran fe.

¿Merece respetar su forma de creer y concebir a Dios?

La convivencia exige respeto, consideración del uno por el otro.

La forma como uno ve el mundo y Dios, no es superior a la otra, solo es distinta.

Las **teorías educativas** igualmente son importantes para comprender cómo aprenden los estudiantes. Sea para moldear la conducta, para transmitir información y conocimientos, para desarrollar competencias y capacidades, es necesario conocer cómo aprenden mejor los estudiantes, de qué manera les es más fácil aprender a aprender o simplemente aprender. Sobre esta cuestión existen muchas teorías; cada cual pone énfasis en un aspecto.

Cada teoría representa sus propios argumentos, con el rigor y la coherencia necesaria, como para persuadir, convencer y ganar adeptos a ella. Como consecuencia, se generan corrientes o tendencias que influyen en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje y en la formación de los estudiantes.

La mayoría de investigadores y críticos como Julián de Zubiría Zamper¹¹³, Cecilia Braslavsk¹¹⁴, entre otros, coinciden en que el conductismo de Skinner dio lugar a la pedagogía por objetivos, cuyo eje central era la modificación de la conducta. Durante mucho tiempo se invirtieron recursos y talentos para alcanzar este objetivo pertinente y válido para su tiempo, pero caduca y obsoleta para el presente.

Según Julián de Zubiría Zamper, frente a esta corriente surge “la llamada primera revolución cognitiva”, en la cual fueron esenciales las ideas de Piaget, Ausubel, Fereuerstein, Bruner y Kum, revolución que al decir de Bruner (2006), tuvo como finalidad recuperar la “mente” en las ciencias humanas, después de un prolongado y frío invierno que la negaba a partir del predominio de las visiones centradas en la modificación de la conducta¹¹⁵

Este nuevo enfoque enfatiza el papel activo del aprendiz y el propósito de la educación era “la transmisión de la cultura de las generaciones adultas para las generaciones más jóvenes”.

En el actual contexto de globalización, este paradigma de trasmisión de conocimientos de las generaciones adultas a las generaciones más jóvenes, está perdiendo

¹¹³ Zubiría Zaamper, Julián. Cómo diseñar un currículo por competencias. Editorial Magisterio 2013

¹¹⁴ Brasvslasky, Cecilia. Desafíos de las reformas curriculares frente al imperativo de la cohesión social.

¹¹⁵ Zubiría Zaamper, Julián. Cómo diseñar un currículo por competencias. Editorial Magisterio 2013

vigencia, debido al aumento exponencial del conocimiento y de la información que ninguna mente puede abarcarla. En estos últimos años, la tendencia es desarrollar competencias y capacidades diversas, generales y específicas para que las personas puedan responder a los problemas y desafíos de su contexto; desde saber procesar y utilizar el conocimiento, hasta saber interactuar con los otros. No obstante que algunas teorías educativas ya están perdiendo vigencia y otras sólo están sirviendo transitoriamente, mientras aparezcan otras más pertinentes, es necesario conocer sus ideas centrales por lo menos de algunas de ellas.

El conductismo de Skinner – con su fórmula de Estímulo – Respuesta (E-R)

Está perdiendo vigencia y para nuestro tiempo resulta reducida¹¹⁶.

El condicionamiento clásico de Pavlov que convierte a las respuestas incondicionadas en condicionadas gracias a un reforzador. A un estímulo indiferente se lo convierte en estímulo condicionado.

Hace tiempo que algunos lo califican de aprendizaje primitivo¹¹⁷

Aunque este tipo de aprendizaje tiene sus fundamentos científicos en la actividad cerebral¹¹⁸, y muchos aprendizajes todavía se producen de esta manera, vale quizá para explicar algunos tipos de aprendizaje pero poco pertinente para tomarlo como referente principal.

El conexionismo de Thorndike quién sostiene que “el aprendizaje es la unión y refuerzo de las relaciones asociativas entre el estímulo S y las respuestas arbitrarias R”. El sujeto emite diferentes respuestas pero solo se refuerzan las que tienen éxito.

Puede haber muchos aprendizajes que se producen bajo esta forma pero no son la generalidad, por lo que resulta insuficiente para todo aprendizaje¹¹⁹.

La teoría de la Gestal de Max Wertheimer, Wolfgang Köhler, Kurt Koffka y Kurt Lewin. (1925), sostiene que “cuanto percibimos está en relación de una figura en la que

¹¹⁶ De Azambuja, Miguel y Jones, Cynthia. Psicología

¹¹⁷ Travers, N.W., Robert. Fundamentos del aprendizaje

¹¹⁸ Pavlov, I.P., Kornilov y otros Psicología reflexología.

¹¹⁹ Thorndike Lee, Eduard. Teorías del aprendizaje. Disponible en:
<http://teoriadaprendizaje.blogspot.com/p/thorndike.html>

nos concentramos, que a su vez es parte de un fondo más amplio, donde hay otras formas, o sea, todo lo percibido es mucho más que información llegada a los sentidos”¹²⁰. Se capta una forma como totalidad. El aprendizaje se produce cuando el sujeto discierne, comprende. Es importante y parcialmente cierto en el sentido que pone como punto de partida la comprensión y la percepción, la cual a su vez depende de otros procesos como la práctica o la acción.

La comprensión y percepción es muy útil, pero es insuficiente para todo aprendizaje.

La teoría del aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner. “Aprender es un proceso dinámico: es el cambio que se produce en los conocimientos y estructuras mentales mediante la experiencia interactiva de los mismos y de lo que llega de afuera del individuo. El aprendizaje se acumula de modo que pueda servir como guía en el futuro y base de otros aprendizajes”¹²¹. Para Bruner, es el estudiante el que descubre, encuentra por sí mismo lo que se le propone o quiere aprender generándole ciertas condiciones para ello.

Efectivamente, muchos aprendizajes se desarrollan de esta forma, se descubren las leyes, nexos o regularidades de los fenómenos o el contenido del aprendizaje.

Hay que observar sin embargo, que no todo aprendizaje se produce por descubrimiento, existen muchos aprendizajes que escapan a este esquema.

El aprendizaje significativo de David Ausubel. “Plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización”¹²².

El estudiante aprende lo que realmente tiene significado para él y en base a la interacción de ese nuevo aprendizaje con los conocimientos previos.

¹²⁰ *Psicología de la Gestalt*. Disponible en: https://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%ADa_de_la_Gestalt

¹²¹ Bruner, J. La concepción del aprendizaje. Disponible en:

http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/31_aprendizaje_bruner.htm

¹²² Ausubel, David. Teoría del aprendizaje significativo. Disponible en:

<http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Apr>

Hoy toda una teorización y argumentación sobre este tipo o forma de aprender.

Nuestra práctica pedagógica corrobora, que efectivamente, los estudiantes y el ser humano en general, aprenden cuando algo le resulta significativo y lo incorpora en base a sus conocimientos o estructuras previas o existentes.

Pero absolutizar que solo de esta manera se aprende, es contradecir la naturaleza humana, pues ella muestra un abanico de formas de aprender que escapan a simples significados y estructuras previas.

El cognitivismo¹²³ que integra varios puntos de vista; tratamiento de la información, inteligencia artificial y la ciencia del lenguaje, sostiene que la mente realiza procesos básicos internos que le permiten aprender o almacenar la información en la memoria. Gracias a estos procesos el individuo conoce el mundo y toma conciencia de su entorno y resultados. La mente es mucho más compleja de lo que plantea el cognitivismo, pues esta no solo procesa información y conoce el mundo sino, que además orienta e ilumina la acción para transformarla.

Teoría del procedimiento de información de Gagné, Newel, Simon, Hayer, Pascual, Leone y otros. Concibe al hombre como un procesador de información, pues este la codifica, compara y almacena¹²⁴.

El hombre es mucho más complejo, volátil y plástico que un computador por lo que su analogía resulta reduccionista y mecánica.

La teoría de las inteligencias múltiples. Define a la inteligencia¹²⁵ como «capacidad mental de resolver problemas y/o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas». El ser humano tiene varios tipos de inteligencia donde una es la dominante y de acuerdo a esta inteligencia se tiene más facilidad para aprender lo relacionado con esa inteligencia.

¹²³ Cognitivismo. Disponible en: <https://teduca3.wikispaces.com/3.+COGNITIVISMO>

¹²⁴ Villanova Giraldes, Sandra. *Procesamiento de la información*. Disponible en <http://es.slideshare.net/carlosfelipealcan/procesamiento-de-la-informacin->

¹²⁵ Gardner, Howard. *Teoría de las inteligencias Múltiples*. Disponible en: https://es.wikipedia.org/wiki/Howard_Gardner

El mismo autor que hace esta propuesta, no deja muy claro las cosas de personas que muestran más de una inteligencia sobresaliente y que da la sabiduría. No está muy claro si las inteligencias se yuxtaponen o actúan en un todo complejo.

La teoría cognitiva social de Bandura. El mundo y el comportamiento de una persona se causan mutuamente; a partir de esto empezó a considerar a la personalidad como una interacción entre tres cosas: el ambiente, el comportamiento y los procesos psicológicos de la persona¹²⁶.

La conducta y la adquisición de conocimientos se deben a la interacción recíproca entre sí de varios factores como el ambiente, la conducta misma, los factores cognitivos, factores personales como la motivación, emoción, expectativas personales. El organismo responde a esos factores.

La interacción de varios factores como los que acabamos de ver es cierto pueden tener un efecto e influencia en el aprendizaje (procesar información) pero hay que hacer notar que no a todas las personas le afecta por igual los mismos factores, el ser humano es complejo y escapa a toda predeterminación.

El aprendizaje constructivista de Piaget. El aprendizaje se desarrolla por etapas de acuerdo al desarrollo psico-biológico del ser humano. Cada etapa tiene su característica de aprender, así por ejemplo: el neonato reduce su vida mental a reflejos, coordinaciones sensoriales y motrices hereditarias: nutrición, succión, etc.

En una segunda etapa (de 2 a 7 años) el niño es capaz de reconstruir la acción pasada, de evocar y anticipar los hechos futuros lo cual constituye el punto de partida del pensamiento¹²⁷.

Piaget se concretiza a un estudio evolutivo del pensamiento del niño, el cual pasa por diferentes etapas. El pensamiento en sus inicios está ligado a la acción concreta, a la manipulación de objetos, y no puede desarrollarse si no tiene la realidad objetiva, pero este alcanza un nivel tan alto que parece no tener ninguna relación con ella. Para Piaget, el niño aprende haciendo, actuando sobre los fenómenos.

¹²⁶ Bandura, Albert. Teoría Cognitivo – Social. Disponible en: <http://psiqueviva.com/teoria-cognitivo-social-de-albert-bandura/>

¹²⁷ Piaget, Jean. Seis estudios de Psicología.

La deficiencia de Piaget estriba en que el pensamiento y, de modo general, el conocimiento, una vez alcanzado su nivel abstracto se divorcia de la realidad objetiva y ya no regresa a ella para transformarla. Piaget, se queda en medio materialismo y termina, fatalmente en el idealismo; por cuanto primero acepta que el pensamiento, la vida síquica (los conceptos, conocimientos, etc.) tienen su origen en la realidad objetiva (sobre la base de los reflejos) pero ya cuando han alcanzado un nivel alto de desarrollo se desenvuelven por sí solos y no vuelven a la realidad objetiva, a la práctica.

Piaget sostiene que el sujeto actúa cuando se rompe el equilibrio ya sea interno o externo; es decir, el individuo en forma imperiosa está en constante lucha entre la pérdida y consecución del equilibrio. Cada estadio es una forma particular de equilibrio, afirma Piaget.¹²⁸

La teoría del aprendizaje constructivista compartida por Piaget (1952) Vygotsky (1878) David Ausubel (1953) y Jerome Bruner (1960). Esta teoría intenta integrar las propuestas de cada uno de los investigadores citados y asume que todo conocimiento previo da origen a uno nuevo, que el aprendizaje es un proceso activo desplegado por el aprendiz. “El aprendizaje es un proceso activo en el cual el aprendiz construye nuevas ideas o conceptos basados en sus conocimientos anteriores. Lo importante es el proceso no el resultado. El sujeto posee estructuras mentales previas que se modifican a través del proceso de adaptación. El sujeto que conoce es el que construye su propia representación de la realidad”¹²⁹

El aprendizaje es una construcción del sujeto. Él es el dueño de su aprendizaje y por tanto lo puede utilizar cuando lo necesita para resolver problemas o hacer frente a los retos.

La teoría del socio-constructivismo propuesta por Vygotsky. “Su teoría toma en cuenta la interacción sociocultural, en contraposición de Piaget quien acentúa la construcción individual del aprendizaje. No podemos decir que el individuo se constituye

¹²⁸ Ibídem

¹²⁹ Araya, Valeria, Alfaro, Manuela y otros. Constructivismo Orígenes y perspectivas. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/761/76111485004.pdf>

de un aislamiento. Más bien de una interacción, donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas”¹³⁰.

Sostiene que el aprendizaje se produce en la interacción social, es decir en la relación, comunicación y diálogo con los otros. El aprendizaje es una construcción social.

Por otra parte un sujeto que está en un estado X de aprendizaje, tiene el potencial de alcanzar Y estado, gracias a la existencia de la zona de desarrollo próximo¹³¹.

Estas 2 últimas propuestas, aunque tampoco pueden abordar todos los tipos de aprendizaje, son las que más se aproximan a la realidad y las que actualmente orientan el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para el presente trabajo se toma como sustento el aprendizaje constructivista (compartido), la propuesta de Vygotsky y el enfoque materialista del aprendizaje que va mucho más allá de las propuestas antes citadas.

La psicología materialista, aunque ya tiene algunos años, se considera que puede ser un sustento pertinente y válido para el desarrollo de competencias y capacidades de respeto y consideración por la cosmovisión andina.

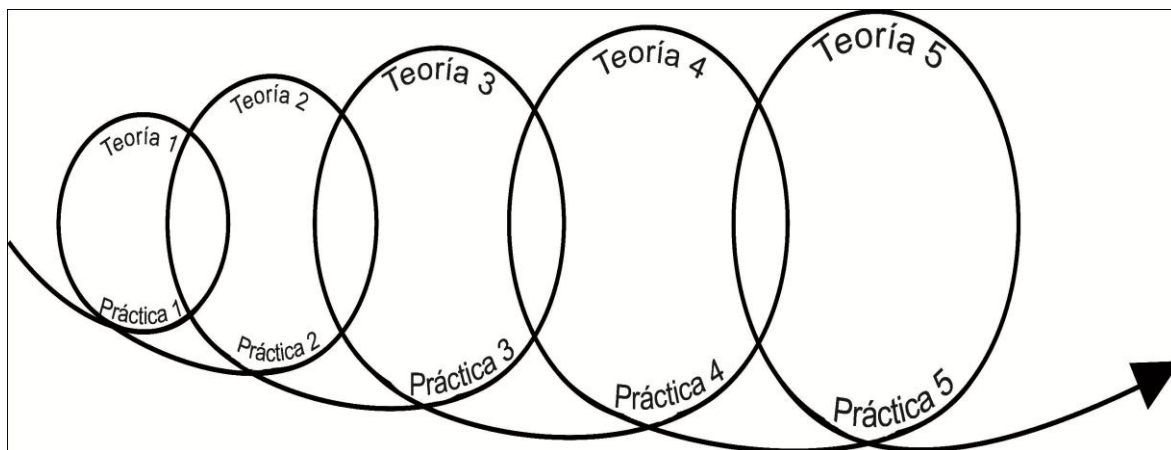
La psicología materialista, consecuente con el materialismo dialéctico pone como punto de partida la práctica en su más amplio sentido, de acción transformadora de la naturaleza y del hombre.

El hombre aprende en la práctica, en la acción e interrelación con la realidad objetiva y sus distintas expresiones fenoménicas.

Como producto de la práctica obtiene la teoría, la cual ilumina a su vez a la práctica. Práctica y teoría, acción y reflexión se desarrollan en un ciclo en espiral indefinido.

¹³⁰ La teoría Socio- histórica. Disponible en: <http://es.slideshare.net/santza/2-teoria-cognitiva-de-vygotsky>

¹³¹ Vygotsky, Lev Semenovich. Teoría Psicológica de Vygotsky



Algunos elementos de la comisión andina tienen cierta afinidad con esta concepción cíclica-espiral. Así, el espacio y el tiempo son cíclicos y semejaría a un ovillo de hilo formado por infinidad de vueltas (círculos) donde las últimas vueltas ocultan a las primeras.

En este proceso de práctica- teoría indefinida, de acción y reflexión sobre la realidad objetiva, el hombre tiene la posibilidad de interactuar con las abstracciones de la práctica independientemente de la acción que la generó, con entidades abstractas o teóricas aparentemente sin vínculo con la realidad. En el desarrollo psicológico del niño hay realidades mediadoras como el lenguaje¹³²

Para la psicología materialista, expuesta por Smirnov, Leontiev, Rubinstein y Tieplov, en su obra “Psicología”, de la academia de ciencias pedagógicas de la URSS, el aprendizaje tiene una base neuronal.

Leontiev, encaró la elaboración del problema, esencial para la psicología marxista, de la actividad material, sensorial- objetual como fuente del origen y desarrollo de los procesos psíquicos y propiedades del hombre¹³³.

La base de los fenómenos psíquicos es el cerebro. Este recibe las impresiones de la realidad objetiva a través de los diferentes órganos de los sentidos, las analiza, elabora y emite las respuestas. La función básica del cerebro es la “formación de conexiones

¹³² De Bustamante, Manuel. El desarrollo Psicológico del Niño según la psicología Soviética. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/805/80510309.pdf>

¹³³ Montealegre, Rosalía. La actividad humana en la Psicología histórico cultural. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/799/79902304.pdf>

temporales”, esto es la formación de conceptos, juicios, raciocinios en las células nerviosas de la corteza cerebral.

“La conexión nerviosa temporal es el mecanismo fisiológico que sirve de base a toda clase de actividad psíquica como actividad cerebral”. “La corteza cerebral y los ganglios subcorticales son el substrato material de las funciones psíquicas y efectúan los tipos más complejos de actividad refleja, coordinando el organismo como un todo único con el mundo exterior”¹³⁴

El cerebro ha evolucionado a consecuencia de las diversas actividades que ha tenido que realizar en varias situaciones a lo largo del proceso evolutivo del hombre. Mientras mayor ejercicio realice un terminado órgano del cuerpo, mayor es el desarrollo de la zona cerebral que controla dicho órgano. De esto se desprende que a mayor actividad desplegada por el sujeto, mayor es su desarrollo cerebral¹³⁵

Para la formación y desarrollo de la conciencia del hombre ha sido y es decisivo el trabajo. Merced a esta actividad es que el hombre ha podido transformarse a sí mismo y a la naturaleza, a conocer las diversas interrelaciones existentes entre los diferentes fenómenos... “el hombre asimila las representaciones, los conceptos y los puntos de vista que percibe en forma verbal, solamente cuando estos tienen como punto de apoyo las impresiones recibidas directamente de los objetos y fenómenos reales”¹³⁶

Como podemos apreciar la base, el sustento del aprendizaje de conocimientos, etc. es fruto de un enfrentamiento real con los objetos, de una actividad concreta (de la práctica); es decir, de la puesta en juego de la acción del sujeto. Quien a lo largo de su vida realiza diversas actividades y de acuerdo a esa actividad se desarrollan sus sensaciones.

La práctica verifica la percepción. Esta práctica depende de la experiencia anterior que haya tenido el sujeto. “la veracidad de las percepciones y su concordancia con la realidad, igual que la de las sensaciones, se comprueba en la práctica” La práctica sirve de criterio para determinar la veracidad de las percepciones y de todos los demás procesos del conocimiento.

¹³⁴ Smirnov, .A., Leontiev, A. N., y otros. Psicología. Academia de Ciencias Pedagógicas de la URSS.

¹³⁵ *Ibidem*

¹³⁶ *Ibidem*

“La sensación es la primera fuente de todos nuestros conocimientos acerca del mundo”. Estas sensaciones solo se logran mediante un enfrentamiento con la realidad objetiva a una actividad transformadora sobre los fenómenos reales¹³⁷.

“El niño asimila los conceptos (teorías, conocimientos, lenguaje, etc.) de una manera activa (práctica)” Es enfrentándose activamente a la realidad objetiva, como el niño llega a adquirir los diversos conocimientos. El niño no nace con conocimientos innatos, hereditarios; sino que los va adquiriendo en su proceso de desarrollo individual y social a través de la actividad práctica¹³⁸.

Para la psicología materialista, la base del aprendizaje es la práctica, al mismo tiempo esta es el criterio de su veracidad; como también establece que mientras más acciones prácticas realiza el sujeto, mientras más se enfrenta con los fenómenos reales, mayor, de mejor calidad y más sólido es su aprendizaje.

¿Cómo aprenden los andinos en las comunidades rurales? ¿Es solo transmisión de la cultura o también desarrollo de capacidades?

Los niños de las comunidades rurales andinas, aprenden desde muy pequeños a internalizar y transformar el mundo que los rodea y la cultura a través de la interacción con los otros, la oralidad y la práctica.

Algunos hechos o fenómenos los aprenden simplemente observando y escuchando. Por ejemplo, la palabra teta (chucho). La mamá pregunta mostrando la teta ¿teta? ¿Tetita? El niño, mira y repite teta y así una y otra vez hasta que lo internaliza y constituye parte del lenguaje. Y luego cuando lo necesita él solito pide teta.

Mediante la interacción con los otros aprenden también un sinnúmero de hechos, acontecimientos, tradiciones, conceptos, patrones culturales etc.

Por ejemplo, la denominación de la naturaleza la aprende escuchándola de los demás, de manera espontánea y lo aprende porque necesita utilizarla en su vida diaria. La mamá o alguien le dice: “anda trae la chamiza y le indica a los arbustos que debe traer, y el niño le lleva diciéndole, tenga, aquí está la chamiza”.

¹³⁷ Ibídem

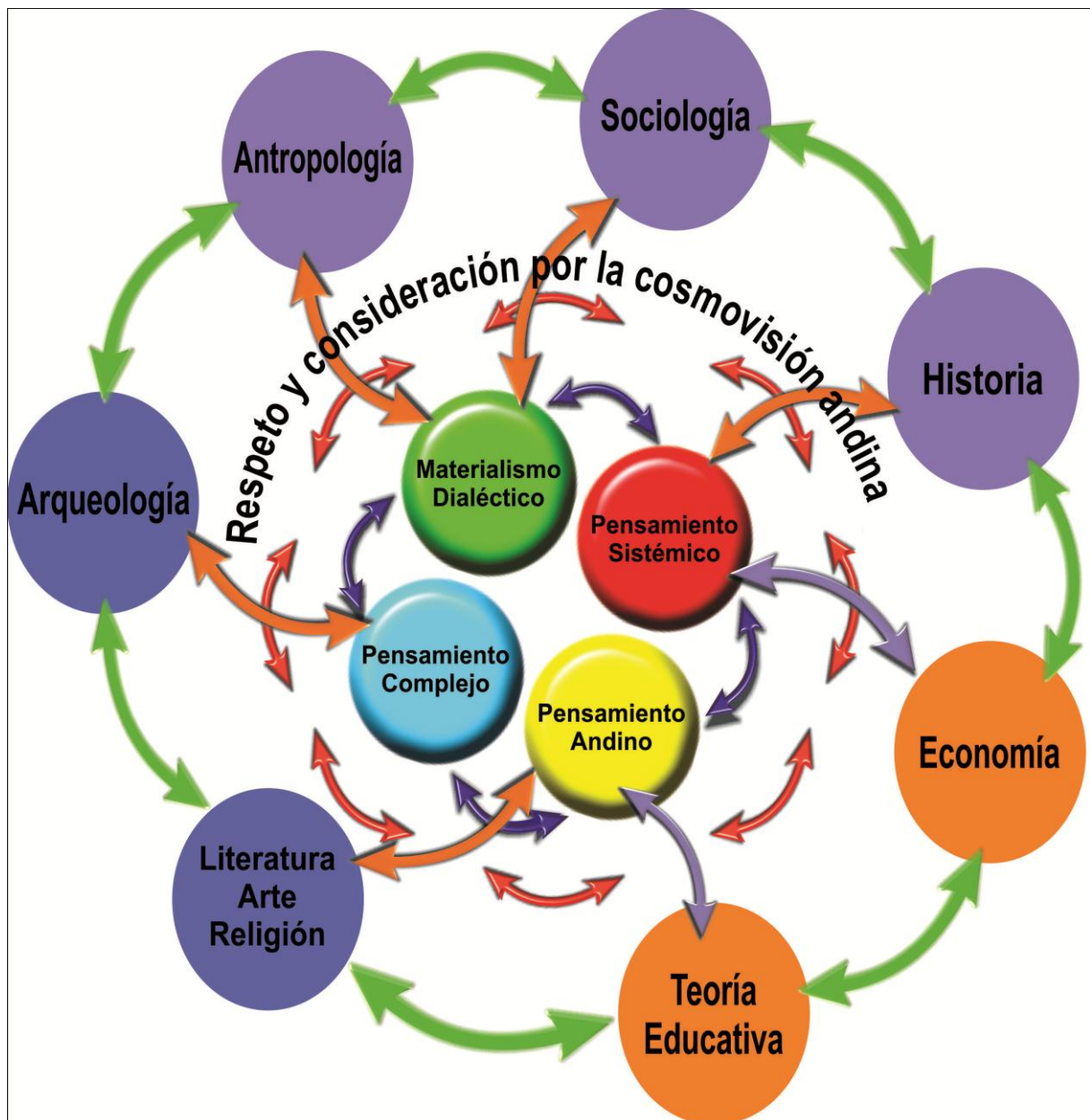
¹³⁸ Ibídem

Mediante la actividad práctica también aprende infinidad de procesos, actividades, tareas y leyes de la naturaleza. La forma básica y dominante de aprendizaje es la práctica. La acción en la vida misma es la principal fuente de aprendizaje. Los niños y todos, aprenden haciendo, actuando sobre la realidad. Esto suena a constructivismo, pero es más que eso, es práctica que transforma al mundo y lo transforma a él en diálogo y armonía con la naturaleza.

Lo que aprende le sirve para la vida, para satisfacer sus necesidades. Así, cuando aprende a cuidar las ovejas es para criarlas, cuando aprende a arar o tejer es para producir, cuando aprende el nombre de las plantas es para que las utilice. Lo que aprende le sirve para la vida o para interactuar con nosotros.

Los niños vienen a la institución educativa con un conocimiento importante de su mundo, el cual, en la mayoría de veces, la escuela lo desconoce y no lo aprovecha. La mayoría de escuelas desarrollan el proceso formativo al margen de estos conocimientos y dentro de otra lógica. La mayoría de profesores todavía no están preparados para desarrollar el proceso formativo desde su cosmovisión y cultura de los estudiantes y de la comunidad. Como se puede ver, el respeto y consideración por la cosmovisión andina, es un tema de actualidad y adquiere singular importancia por el contexto de globalización, donde se hace necesario potenciar y fortalecer las cosmovisiones porque encierran una gran riqueza que se puede compartir con toda la humanidad en un clima de respeto y sana convivencia.

A la cosmovisión andina se la puede tratar desde diferentes enfoques y disciplinas tal como se muestra en el siguiente gráfico.



CONCLUSIONES DEL CAPITULO II

- ✓ La cosmovisión andina encuentra su sustento en el materialismo dialéctico, el pensamiento sistémico y el pensamiento complejo, estas visiones ayudan a explicarla y comprenderla como un fenómeno en movimiento, transformación e interconectado, cuya génesis corresponde al proceso evolutivo del hombre forjada a través de la práctica y la experiencia en su relación con los otros, la naturaleza y el cosmos.
- ✓ La cosmovisión andina tiene en el nivel esencial algunos elementos compatibles con el materialismo dialéctico, el pensamiento sistémico y el pensamiento complejo: La entidades modeladoras del mundo, el todo sexuado, la complementariedad, entre otros.
- ✓ Algunas ciencias como la arqueología, la historia, la antropología, la sociología y la economía son un buen soporte para explicar y comprender la cosmovisión andina y la necesidad que existe de desarrollar competencias de consideración y respeto hacia ella por los propios portadores.
- ✓ Igualmente, la literatura, el arte y la religión son una fuente muy rica que nos proveen abundante información sobre la cosmovisión andina y reclaman también una actitud de respeto y consideración.
- ✓ Los niños de las comunidades rurales andinas, desde pequeños, aprenden a conocer su mundo a través de la interacción con los otros, con la naturaleza y los procesos prácticos de la vida real.

CAPÍTULO III

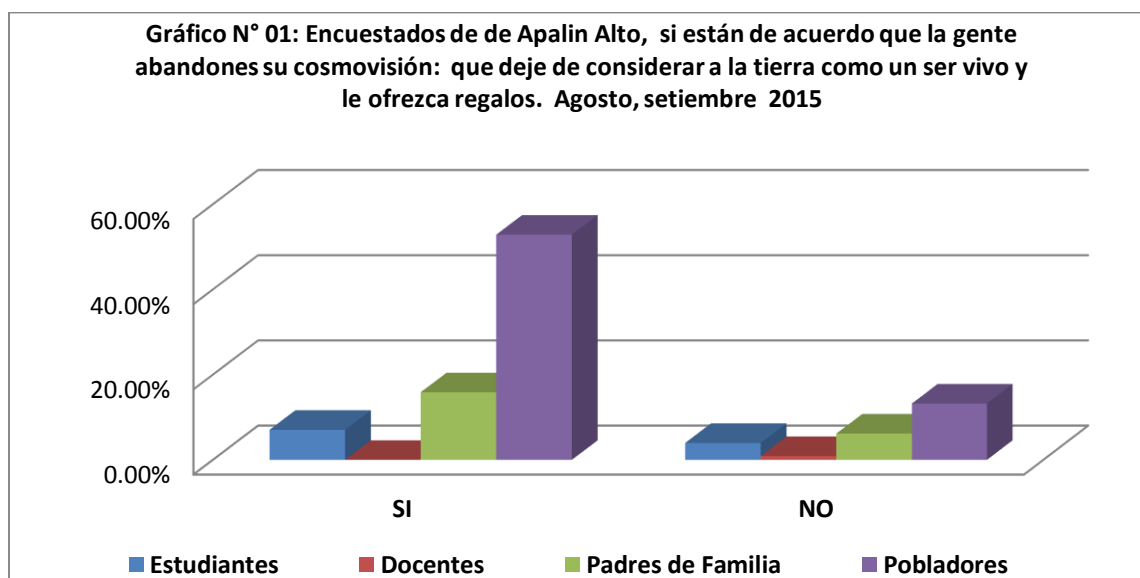
RESULTADOS DE LA

CONSIDERACIÓN Y RESPETO POR

LA COSMOVISIÓN ANDINA

RESULTADOS DE LA CONSIDERACIÓN Y RESPETO POR LA COSMOVISIÓN ANDINA

A continuación se presenta los resultados de la encuesta aplicada a los principales actores educativos de la comunidad de Apalin Alto donde se ha realizado la investigación.



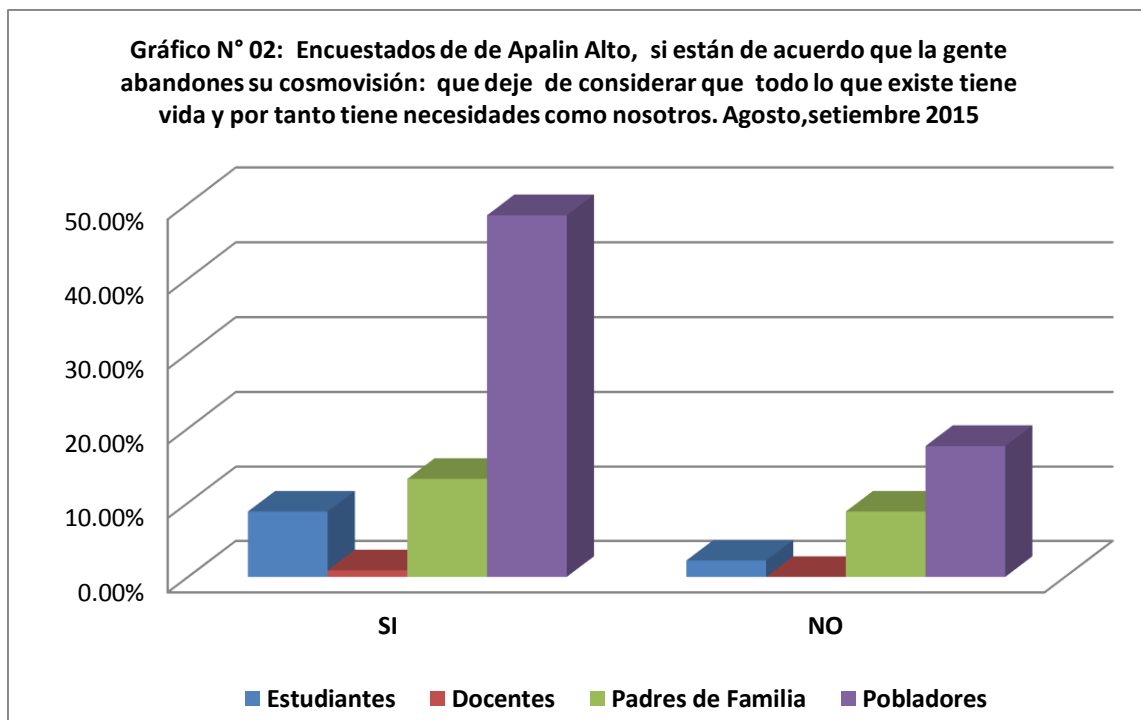
Fuente: Encuesta Aplicada por el Investigador

A la pregunta si deben o no abandonar su cosmovisión respecto a considerar a la tierra un ser vivo y ofrecerle regalos, la mayoría respondió que sí.

Está implícito que si la tierra no es un ser vivo, entonces es un ser inerte propio de la concepción occidental. Esta respuesta indica claramente que la tierra deja de ser la diosa Pachamama, generadora y fuente de vida en la cosmovisión andina para ser considerada simplemente como cualquier otro objeto al cual se lo puede tratar de cualquier manera. Esto confirma que se está consolidando la visión occidental.

Existe sin embargo un grupo significativo que respondió, que no deben de dejar de considerar a la tierra como un ser vivo y ofrecerles regalos, esto es, deben seguir considerando como un ser vivo y agradecerle por todo lo que nos da.

El acto de ofrecerle regalos a la tierra es propio de la cosmovisión andina.

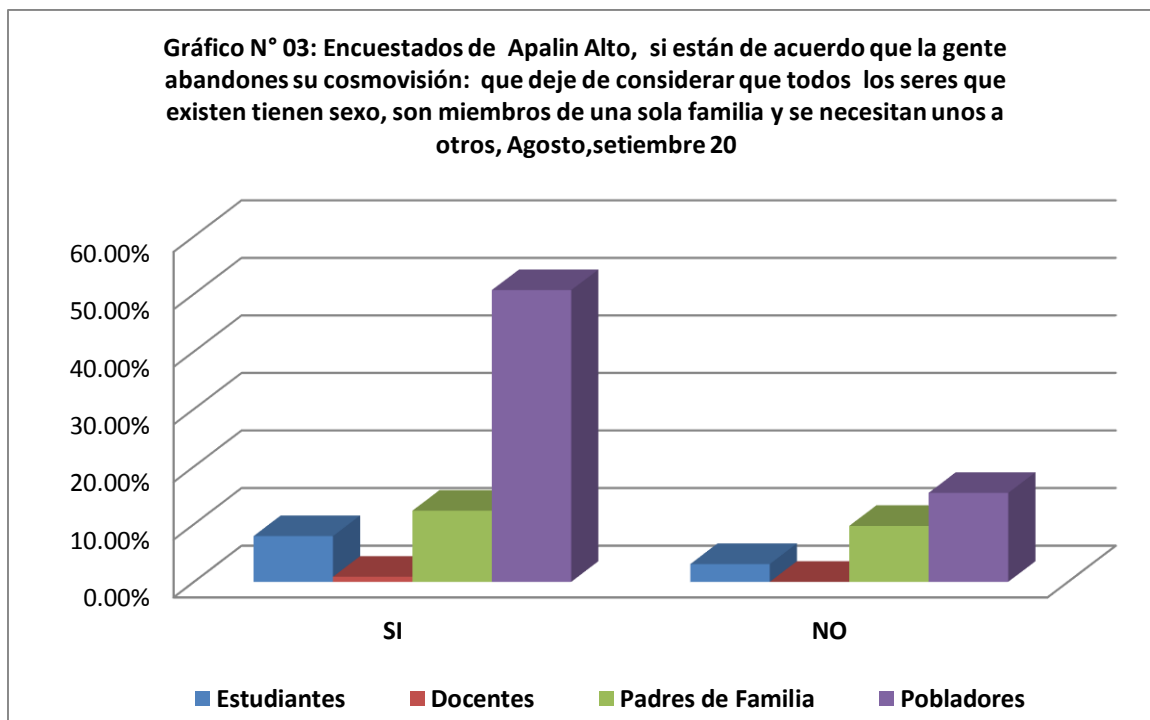


Fuente: Encuesta Aplicada por el Investigador

Un porcentaje significativo de todos los encuestados respondió que sí deben dejar de considerar a todo lo que existe como ser vivo y que tiene necesidades como nosotros. Esta respuesta es coherente con la visión occidental donde los seres se clasifican en seres vivos y objetos inertes¹³⁹. Esto contradice con la cosmovisión andina, donde todo lo que existe tiene vida y por lo tanto tiene necesidades como nosotros: necesita un espacio para vivir, alimento, compañía, objetos para utilizarlos, se comunican, etc.

Todavía existe un buen porcentaje en la población encuestada que considera, que se debe seguir considerando vivo a todo lo que existe y que tiene necesidades como nosotros los humanos.

¹³⁹ Seres vivos y objetos inertes. Disponible en: <http://www.spanish.cl/ciencias-naturales/seres-vivos-objetos-inertes.htm>

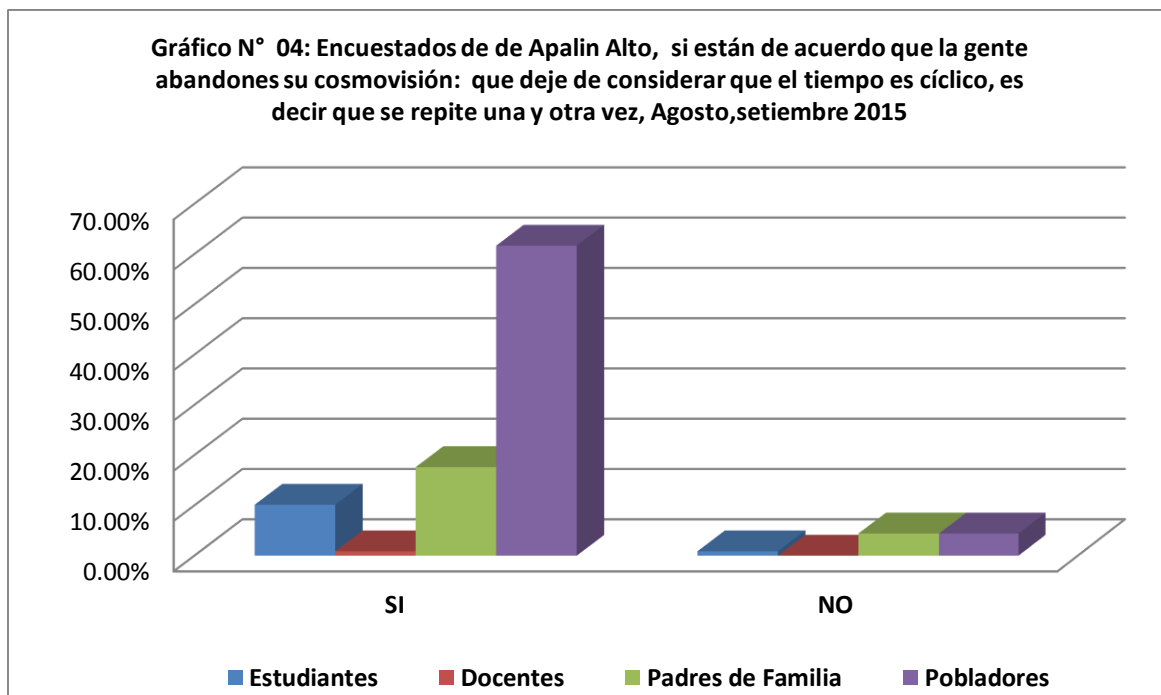


Fuente: Encuesta Aplicada por el Investigador

En la cosmovisión andina los seres que existen son sexuados y complementarios, todo es familia. La familia andina lo constituyen todos los que comparten el habita: el árbol, la piedra, el perro, “el misho o gato”, entre otros.

La mayoría de encuestados respondieron que sí se debe abandonar esta manera de considerar a los seres. Se deduce que han respondido con la cosmovisión occidental donde solo algunos seres son sexuados porque son seres vivos y los demás no, porque son seres inertes.

La complementariedad es otro de los elementos fundamentales en la cosmovisión andina, el mismo que según la respuesta de la mayoría de encuestados se debe abandonar. Está claro que lo que se está imponiendo es la visión egoísta e individualista, donde cada cual resuelve sus problemas sin recurrir a la reciprocidad.

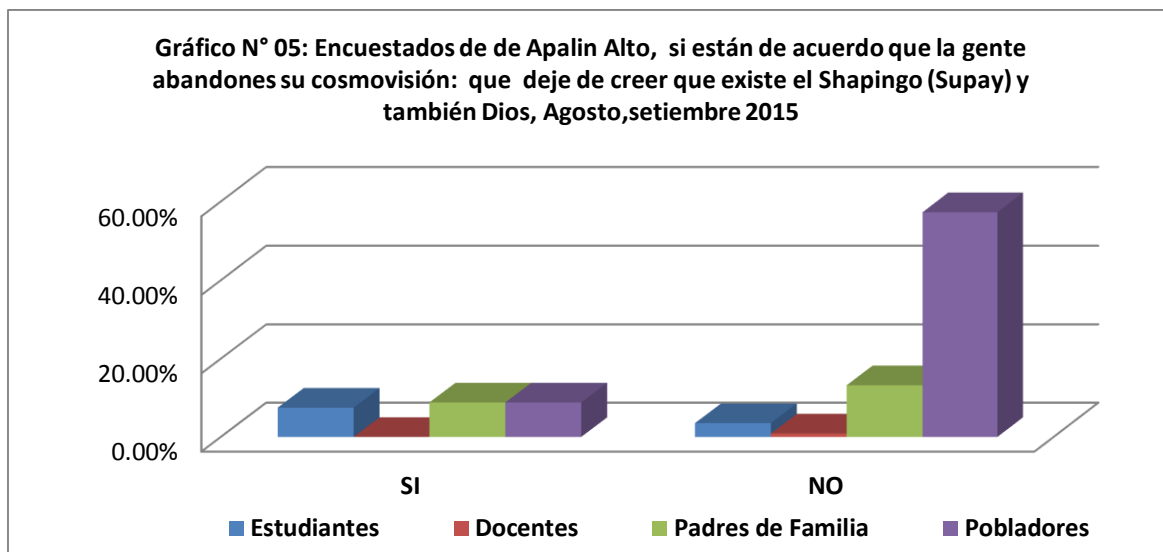


Fuente: Encuesta Aplicada por el Investigador

El tiempo cíclico de la cosmovisión andina, también están de acuerdo que se lo abandone. Se deduce que los hechos debemos ubicarlos dentro de la concepción del tiempo que todos conocemos, la visión lineal. La escuela juega un papel de primer orden en difundir y consolidar esta visión.

Hace casi 30 años atrás, cuando a alguien se le preguntaba, ¿cuándo es su cumpleaños? Respondían que para la cosecha de papa o para la fiesta de todos los santos. Utilizaban más la visión cíclica del tiempo. Solo unos cuantos respondían con fechas. Hoy si se les hace esta misma pregunta, la mayoría, responden con la fecha que está anotada en su DNI.

El término cíclico en esta comunidad es “vuelve o viene” y hay todavía unos pocos que se expresan en esos términos para indicar el término de un proceso en el tiempo. Por ejemplo: Vienen las lluvias por, entraremos en el tiempo de lluvia. Se personifica a la lluvia y se le da movimiento



Fuente: Encuesta Aplicada por el Investigador

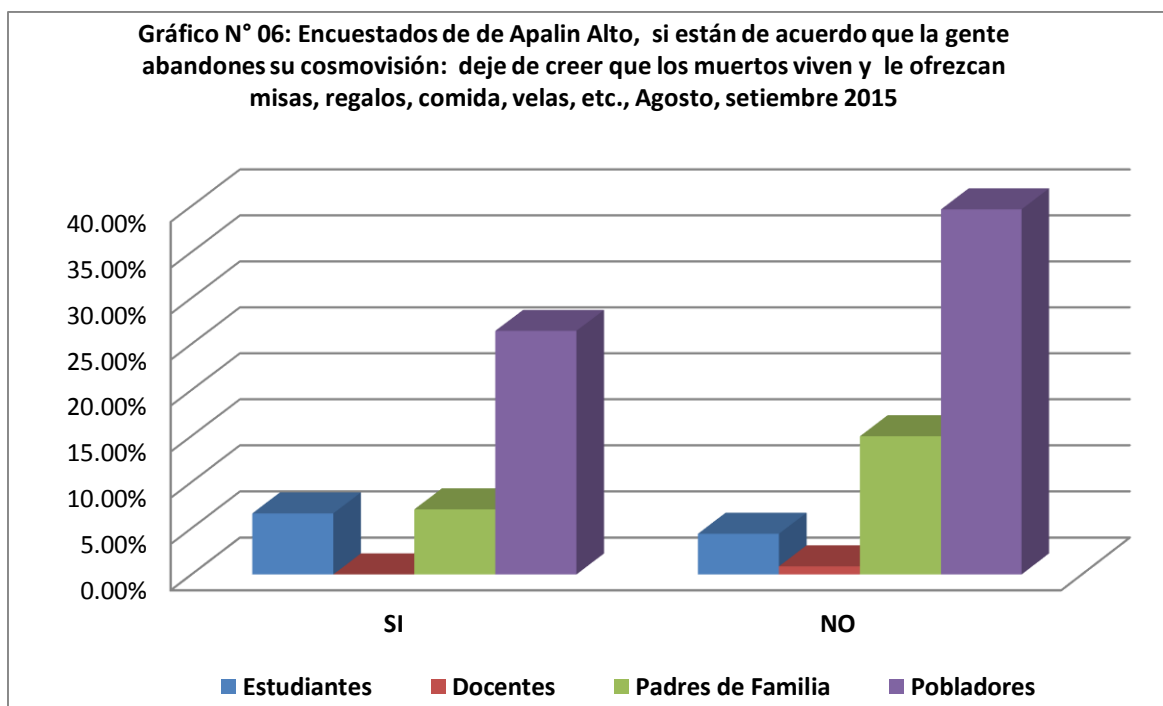
Los encuestados en lo que no están de acuerdo es que se deje de creer en la existencia de Dios y el Shapi, satanás o diablo.

Existe un alto porcentaje de los encuestados que contesta con un no. Esto puede interpretarse como la vigencia de la visión cristiana en la cual esta pareja juega un papel fundamental. Según esta visión el hombre está bajo estas dos entidades y todos los días de su vida tiene que acordarse de Dios para fortificarse y pedir su bendición, para no ser dominado por el satanás, quien constantemente lo está tentando con todo tipo de cosas banales, las cuales de aceptarlas, le haría mucho daño porque lo conducirían al infierno. La prédica se resume en adherirse a Dios y apartarse del satanás.

Pero también puede interpretarse como la expresión de la concepción binaria del universo, propia de la cosmovisión andina. Estaríamos entonces ante la presencia de un elemento o categoría esencial de esta cosmovisión, mediante la cual se explica la existencia y configuración de todo cuanto existe.

La expresión, el fenómeno, puede ser cristiano, pero el fondo, la esencia es andino.

Según la cosmovisión andina de esta comunidad, la vida se explica a partir de estas dos entidades, que no es sino la unidad y lucha de contrarios, orden y desorden, la construcción y destrucción de los seres en el cosmos.



Fuente: Encuesta Aplicada por el Investigador

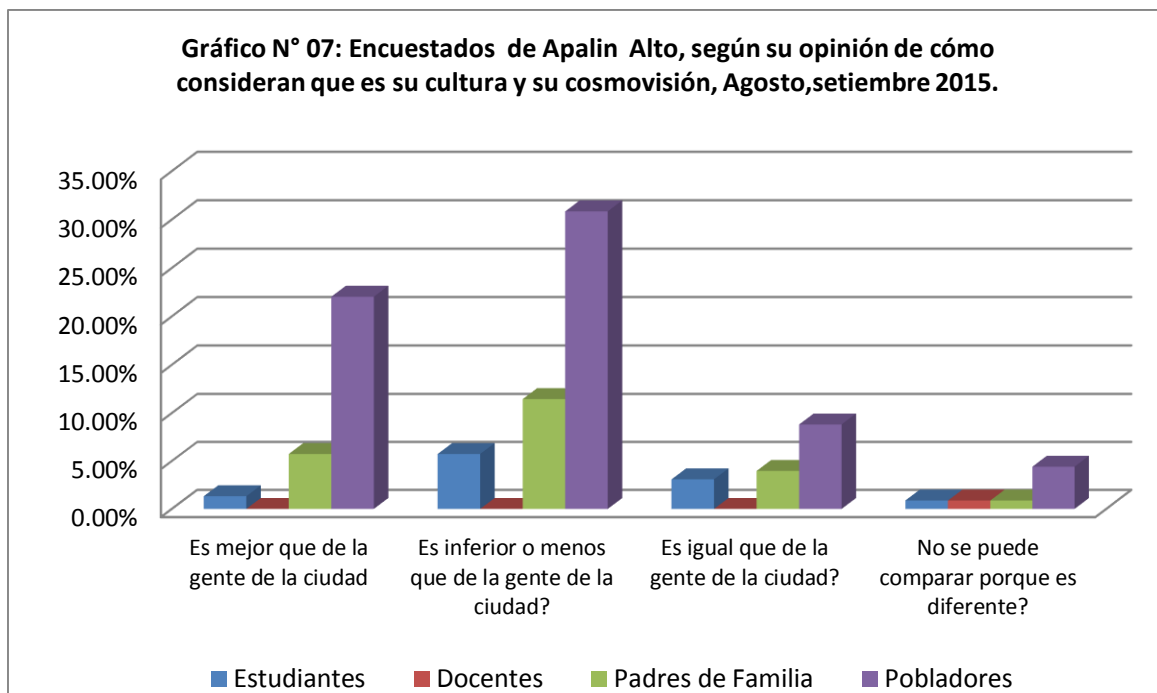
Como se observa en el gráfico en lo que sí están de acuerdo la mayoría de encuestados es que se siga creyendo que los muertos viven. Este es otros de los elementos fuertes propios de la cosmovisión andina vigentes hasta el día de hoy.

Existen en esta comunidad personas mayores de edad convertidos al protestantismo, que no obstante estar convertidos varios años, siguen creyendo en sus difuntos aunque su iglesia les prohíba.

Una muestra del respeto y consideración que le tienen a sus difuntos es el mantenimiento y conservación de sus cementerios, estos están mejor conservados y lucen mejor aspecto que sus propias viviendas.

Los difuntos en esta comunidad siguen ocupando un lugar central en la vida de estos pobladores.

Es necesario precisar sin embargo que existe ya un buen número de pobladores que están de acuerdo que se deje de creer en los difuntos, se supone que son los protestantes quienes han aumentado bastante en estos últimos tiempos.

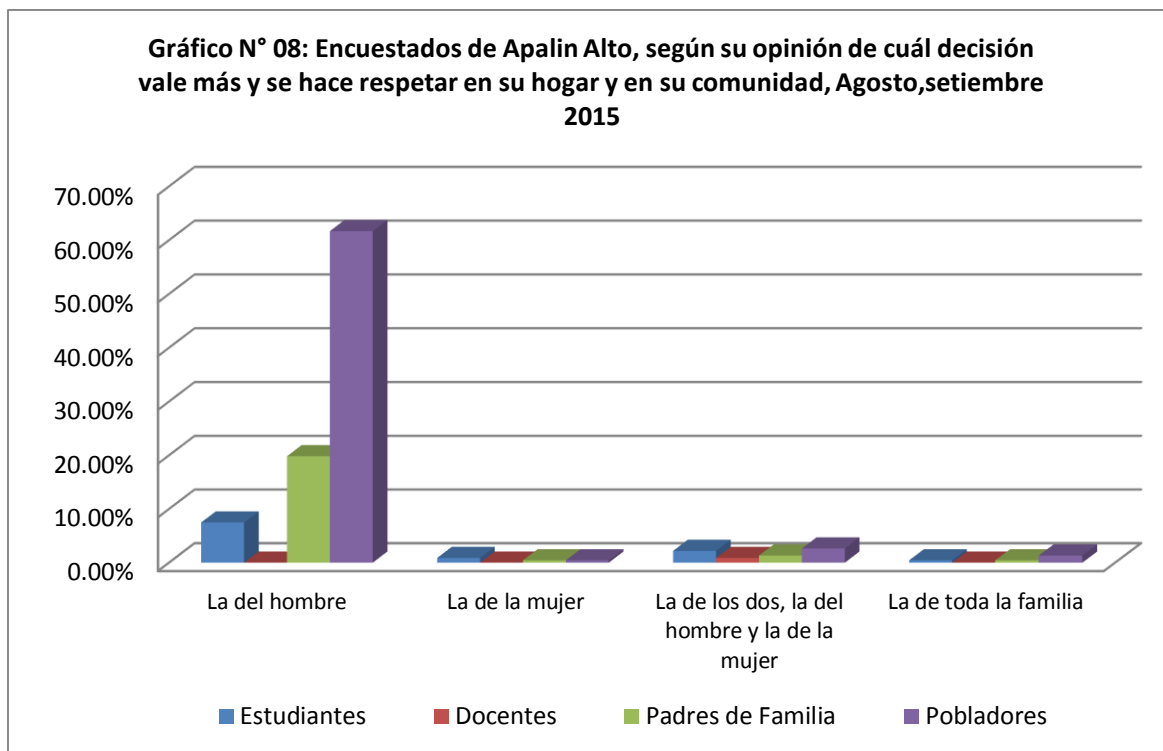


Fuente: Encuesta Aplicada por el Investigador

Como se puede observar en el gráfico, la mayoría de encuestados contestó que su cosmovisión y cultura es inferior que la de la ciudad. En la vida real esto se manifiesta en timidez, vergüenza, falta de confianza y baja autoestima.

Ha existido y todavía existe en esta región, un desprecio visible y oculto a todo lo que es indígena y campesino en general. La gente de la ciudad, por el solo hecho de vivir en este lugar, aunque no tenga dinero y sea poco educado, se cree superior al hombre del campo. El color de la piel también influye en esta discriminación, pero como un factor secundario, lo que prima es el factor del lugar de residencia.

Como se observa también en el gráfico, hay un porcentaje significativo, que considera que su cosmovisión y cultura es superior y un grupo menor pero también representativo que dice que es igual. Un pequeño grupo contesta que no se puede comparar porque son diferentes. Al imponerse esta forma de pensar se pierde un elemento principal de la cosmovisión andina: el somos iguales y diferentes.



Fuente: Encuesta Aplicada por el Investigador

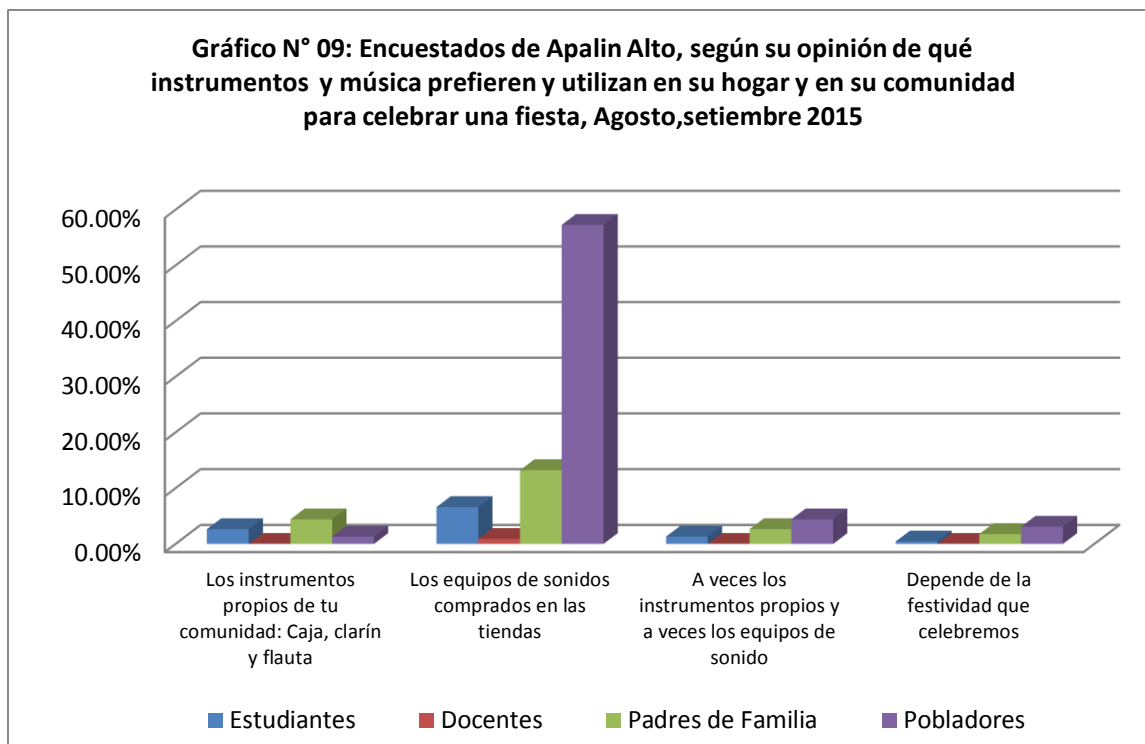
En la respuesta a esta pregunta se manifiesta el machismo existente en la comunidad, la “palabra” y la decisión del “hombre” vale más y se hace respetar. Son pocos los que consideran que vale la de ambos.

Estamos entonces frente a una cultura machista y no de diálogo y complementariedad propia de la cosmovisión andina. Quizá sea necesario aclarar aquí, que el machismo hunde sus raíces más allá de la colonización, pues como lo refiere Engels está en el triunfo del hombre sobre la mujer hace miles de años¹⁴⁰.

La mentalidad machista es perjudicial para el desarrollo humano, puesto que un alto porcentaje de mujeres dotadas de un gran potencial, no van al colegio a continuar sus estudios secundarios. Están impedidas simplemente por haber nacido mujeres¹⁴¹.

¹⁴⁰ Engels, Federico. El origen de la familia, la Propiedad y el Estado. Schapire. Editor. Colección Mira 1972.

¹⁴¹ Actas de evaluación del colegio de Apalín 2015.



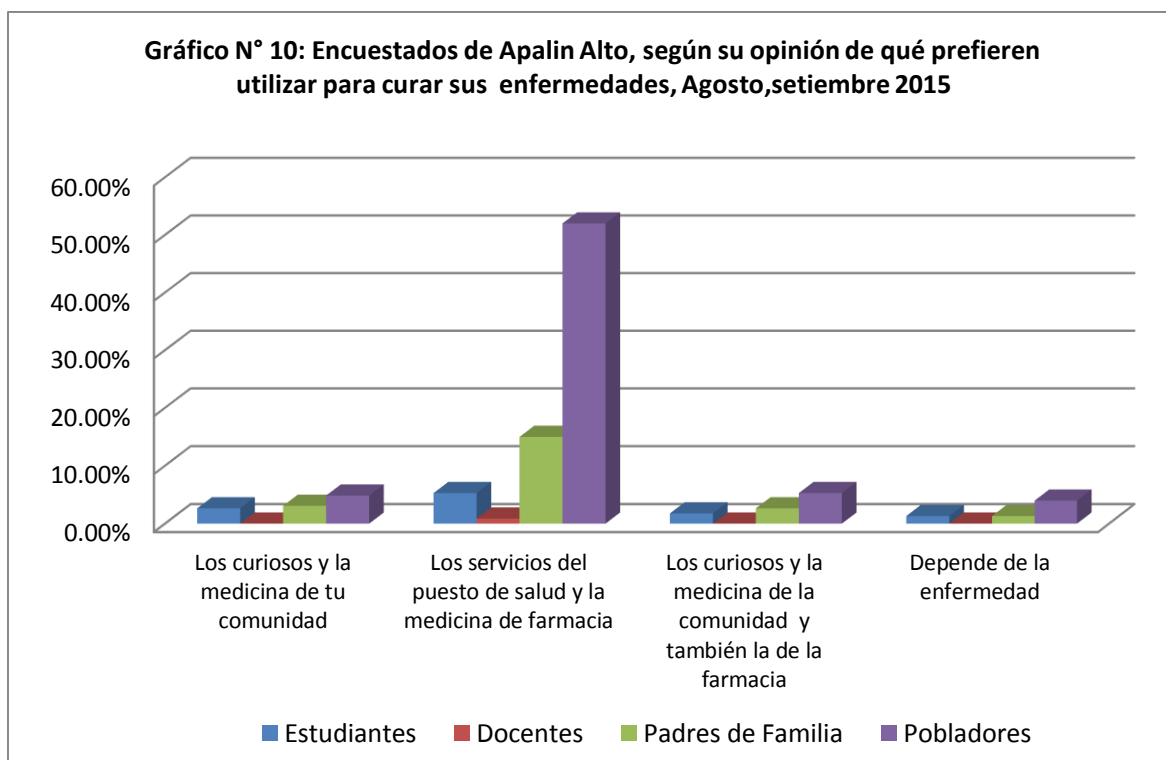
Fuente: Encuesta Aplicada por el Investigador

Los instrumentos que predominan para celebrar una fiesta son los equipos de sonido, los mismos que son comprados en la tiendas. Son pocos los que usan sus propios instrumentos.

Existen unos pocos que usan ambos tipos de instrumentos según la ocasión, quizá en una reunión familiar usen los instrumentos típicos y en una reunión comunal los equipos de sonido.

Los instrumentos propios con los que se alegraban los antepasados y celebraban sus fiestas son el clarín, la caja y la flauta. En esta comunidad, no existe ningún morador que sepa tocar estos instrumentos. Últimamente están apareciendo personas especializadas en la ciudad u otros lugares que tocan estos instrumentos a cambio de dinero. Con esto la música se comercializa, se compra y vende como cualquier mercancía.

La música con instrumentos propios de la comunidad son cada vez más cosa del pasado.



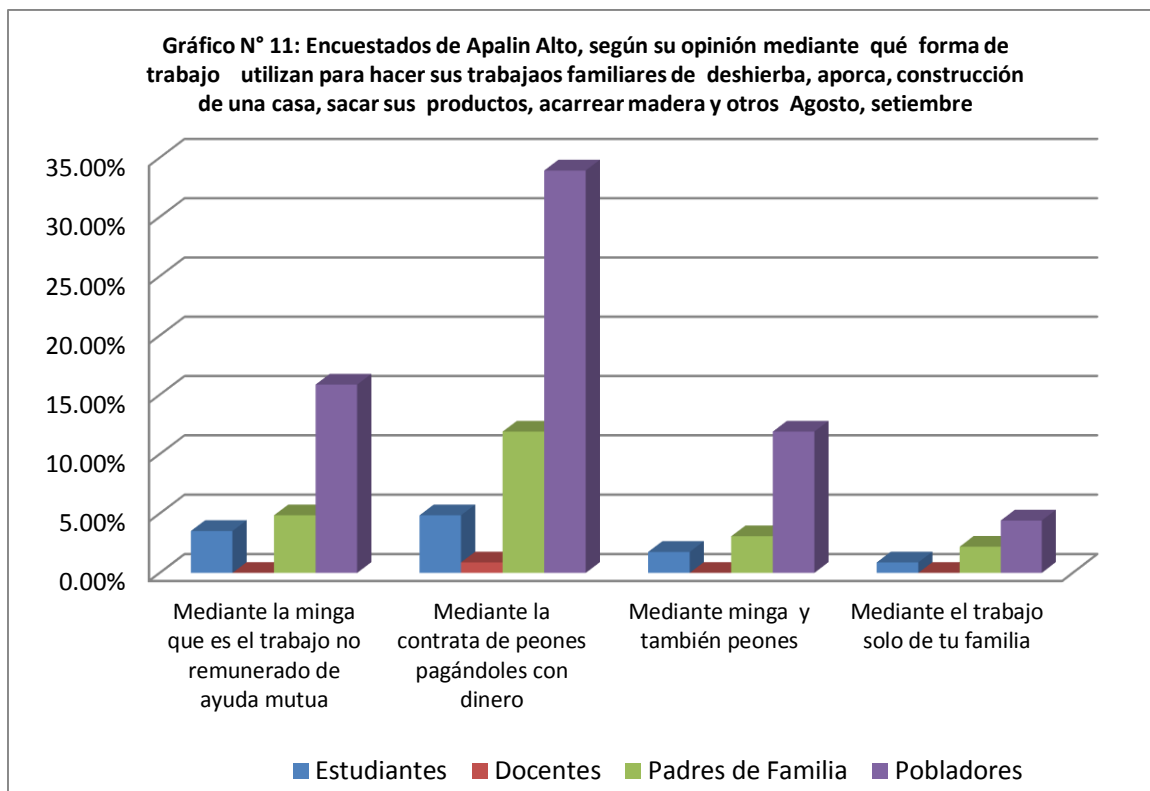
Fuente: Encuesta Aplicada por el Investigador

Para curar sus enfermedades prefieren los servicios que ofrece el puesto de salud y utilizar la medicina de farmacia. Un pequeño grupo contesta que prefiere exclusivamente los servicios de los curiosos y la medicina de la comunidad. Otro grupo igualmente pequeño, utiliza los servicios del puesto de salud y también de los curiosos y la medicina de la comunidad; como los hay también los que hacen uso de los servicios médicos según la enfermedad.

Como se puede observar, la tendencia es a abandonar sus tratamientos tradicionales: el tratamiento de sus enfermedades con curios o curanderos y su propia medicina, y utilizar de preferencia los modernos tratamientos médicos.

Cabe señalar que el puesto de salud es de reciente creación y los motivos por los que más acuden es para la planificación familiar, las enfermedades diarreica agudas y las infecciones respiratorias agudas (EDAs e IRAs)¹⁴².

¹⁴² Información proporcionada por la jefa del puesto de salud en diciembre 2015

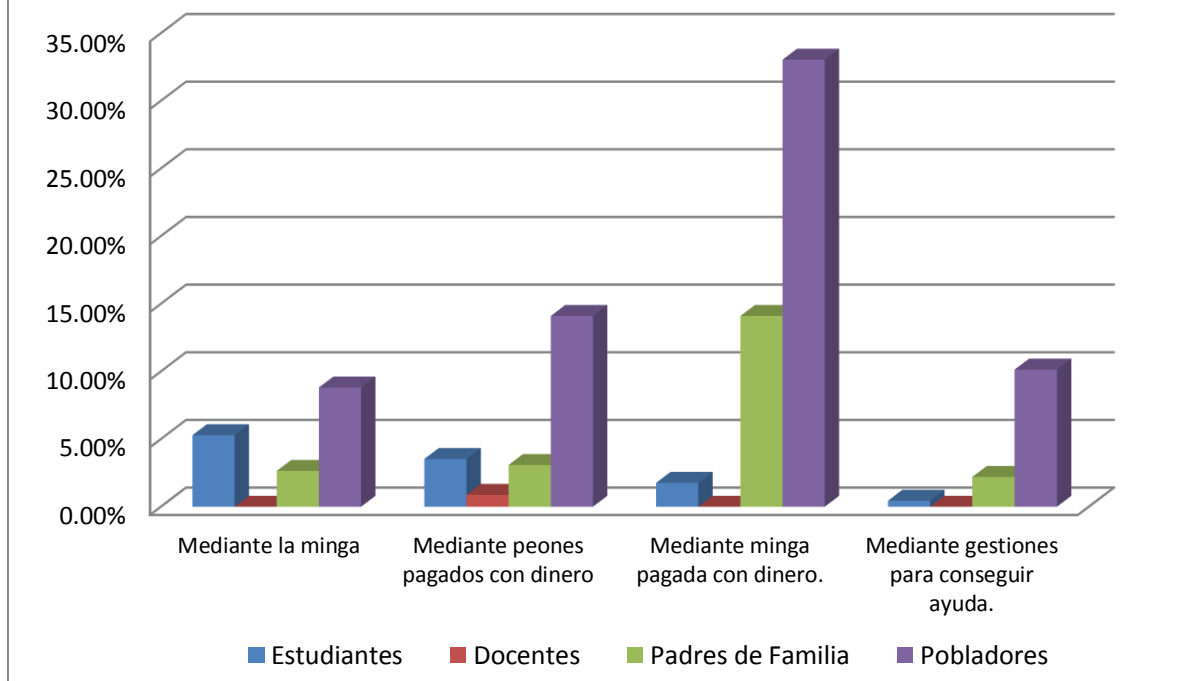


Fuente: Encuesta Aplicada por el Investigador

La mayoría de encuestados respondió que sus trabajos familiares como la deshierba, aporca, construcción de una casa, sacar sus productos, acarrear madera, entre otros, los realizan contratando peones y pagándoles con dinero. Con esto desaparece el trabajo cooperativo de ayuda mutua y aparece y predomina el trabajo asalariado, individualista y egoísta. La fuerza de trabajo se convierte en una mercancía.

Existe sin embargo un grupo representativo que utiliza exclusivamente la minga y otro que utiliza ambas formas de trabajo. Son muy pocos los que solo utilizan el trabajo de la familia. Es necesario aclarar aquí, que hace unos 20 años atrás predominaba la minga, es decir el trabajo cooperativo de ayuda mutua.

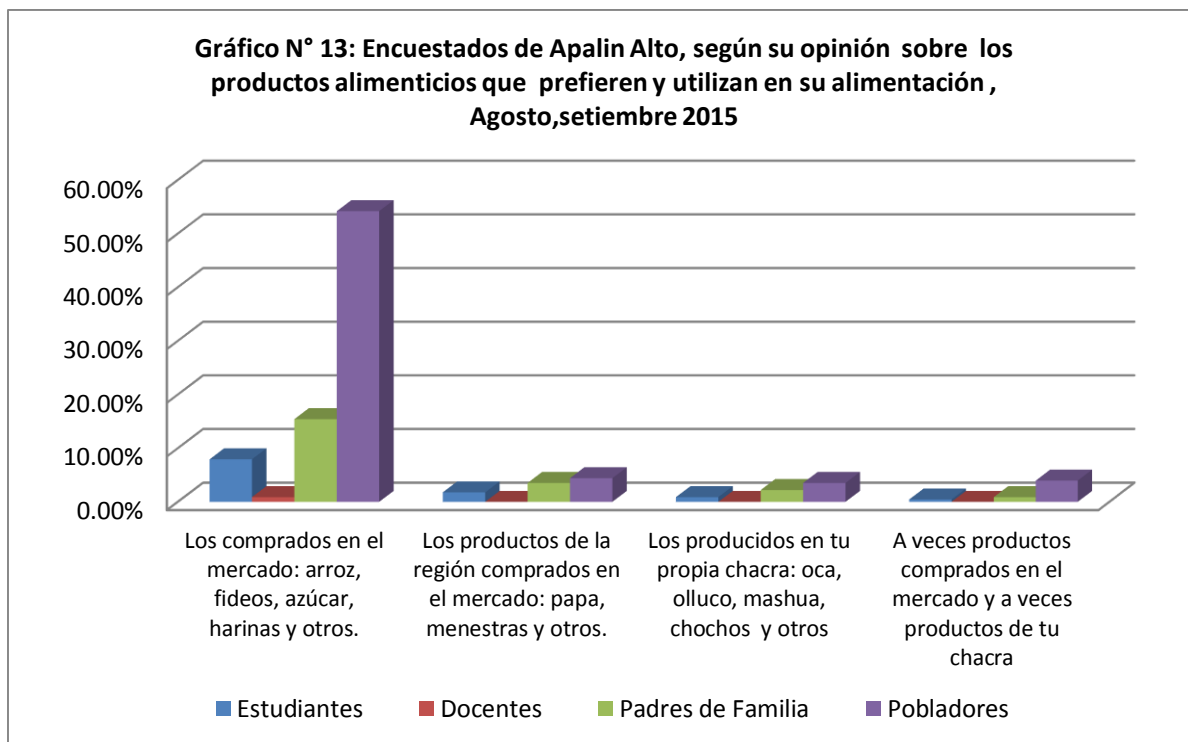
Gráfico N° 12: Encuestados de Apalin Alto, según su opinión mediante qué forma de trabajo utilizan para hacer una obra pública en su comunidad, Agosto, setiembre 2015.



Fuente: Encuesta Aplicada por el Investigador

Para hacer las obras públicas como arreglar un puente, darle mantenimiento a la carretera, a los reservorios, a los locales escolares etc. La mayoría prefiere utilizar la minga pagada con dinero, un grupo pequeño contestó que mediante peones pagados con dinero y un grupo todavía considerable exclusivamente mediante la minga. Un grupo importante de la comunidad contestó que mediante gestiones para conseguir ayuda.

Todo esto refleja la actual coyuntura en la cual se desenvuelve la comunidad, pues ahora es frecuente desarrollar micro proyectos en las comunidades afectadas por la minería, en los cuales se destina una parte del presupuesto para el pago de la mano de obra. De modo que aunque se trabaje en grupos o colectivamente se les paga en dinero. De este modo la minga pierde su sentido original de trabajo cooperativo de ayuda mutua.



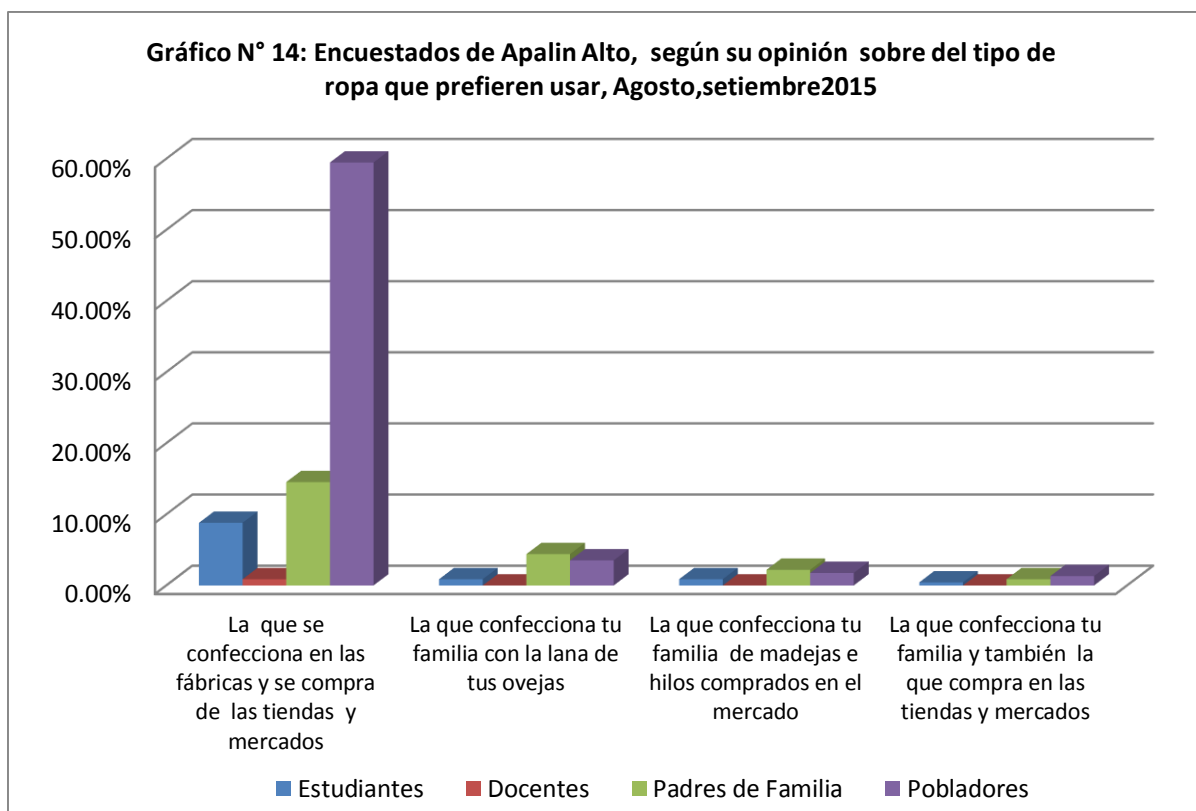
Fuente: Encuesta Aplicada por el Investigador

Los productos que utilizan para su alimentación son principalmente los comprados en el mercado, son muy pocos los que consumen sus propios productos producidos en su chacra.

Este gráfico confirma lo que se había dicho en el diagnóstico, que la gente de esta comunidad, en estos últimos tiempos, va a trabajar de obreros a la empresa minera o cultiva pastos para criar vacas, vender la leche y con el dinero comprar básicamente arroz, fideos, azúcar y harina blanca.

No obstante que las tierras de esta comunidad son buenas para cereales, sobre todo trigo, la gente prefiere comprar su comida en el mercado, esto no solo les crea dependencia alimenticia sino que además compromete su salud, pues ahora tiene la escuela niños con más baja talla que antes, hay más desnutridos y muchos están anémicos.

El sistema económico neoliberal, a través de las empresas productoras de lácteos y de la minería, no ha logrado generar condiciones de desarrollo en esta comunidad para que su gente viva mejor y con dignidad.

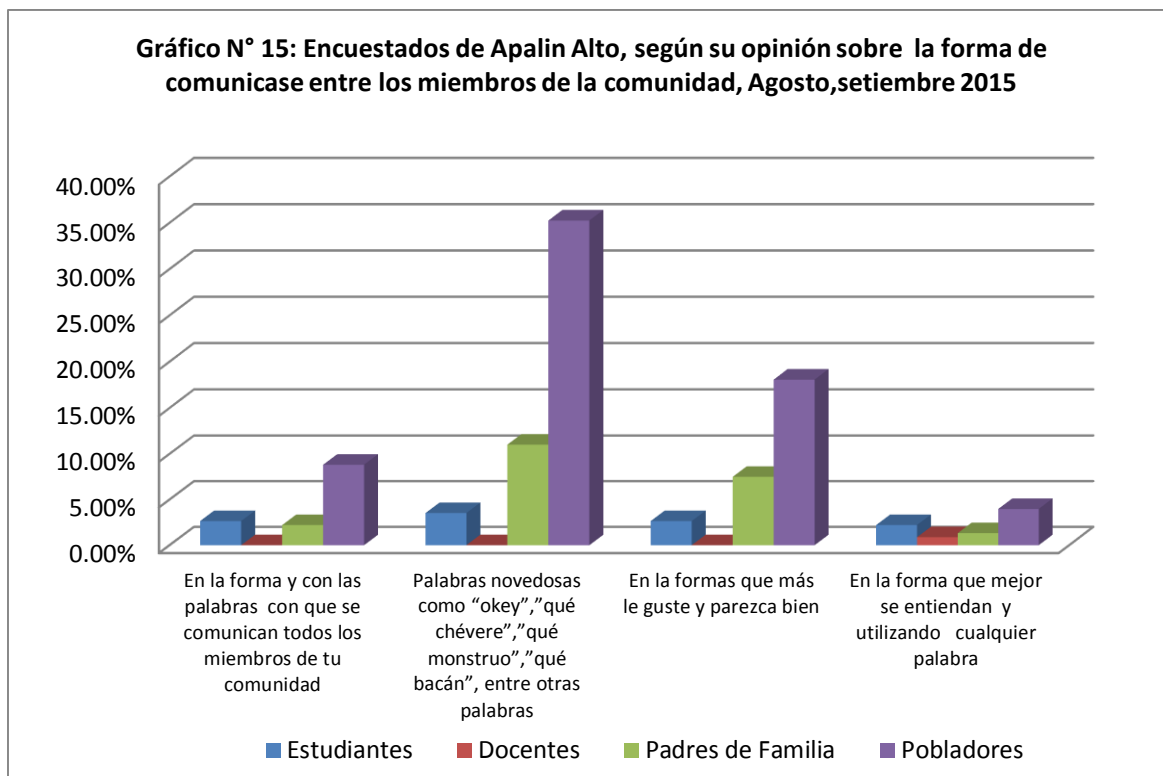


Fuente: Encuesta Aplicada por el Investigador

Todos los encuestados responden que la ropa que prefieren usar es la confeccionada en las fábricas y que se vende en las tiendas y mercados. Un pequeño grupo dice que usa la ropa confeccionada por ellos mismo. Hay también quienes usan ropa confeccionada por ellos mismos pero con insumos comprados en el mercado. Los hay también quienes usan ropa confeccionada por ellos mismos y también la comprada en el mercado.

Como se observa en el gráfico, la mayoría opta por la ropa confeccionada en fábricas y comprada en el mercado.

Es que vestirse con la ropa confeccionada por ellos mismos, les da un aspecto indígena y como nadie ya quiere ser indígena por el temor a ser despreciado, burlado y marginado, prefieren usar la ropa de las fábricas aunque no sea la más adecuada para el clima frío propio de esta comunidad.



Fuente: Encuesta Aplicada por el Investigador

Un alto porcentaje de los encuestados contestó que sí están de acuerdo que en la comunicación se usen palabras “novedosas” como “okey”, “chévere”, “bacán”, entre otras. Un grupo opta por la libertad de habla, uno debe expresarse como mejor le guste y parezca. Otro grupo contestó que sí se debe comunicar con las palabras propias de la comunidad.

La tendencia, como se observa, es a utilizar las jergas y estereotipos de la ciudad. Esto también puede deberse a que la gente para no ser discriminada por su forma de hablar, opta por utilizar palabras de otros contextos, disimulando así su origen campesino e indígena.

Es frecuente en esta comunidad y en otras de la región, ponerle a sus hijos nombres extranjeros como Jhon, Willam, Mery, Jhonatan, etc. Creen que poniéndoles estos nombres no van a ser discriminados en la escuela o en la sociedad. Todo esto es un escudo protector contra la discriminación y marginación de lo indígena y campesino, todavía fuertes hasta el día de hoy.

CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO III

- ✓ Los resultados de la encuesta muestran que la cosmovisión andina tiende a desaparecer y a extinguirse. Existe una clara tendencia a abandonarla. Esto confirma lo expresado en el diagnóstico.
- ✓ Algunos elementos de la cosmovisión andina todavía son relativamente fuertes, entre estos, el respeto a los difuntos y la creencia en Dios y el Shapi o diablo, las 2 entidades modeladoras del universo.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA CURRICULAR

PRÁCTICA – INVESTIGATIVA -

CONTEXTUAL PARA EL

DESARROLLO DE LA

CONSIDERACIÓN Y RESPETO POR

LA COSMOVISIÓN ANDINA

PRESENTACIÓN

Esta propuesta responde a las necesidades identificadas en el diagnóstico de la cosmovisión andina: del estado de consideración y respeto.

Se ha construido con el soporte del materialismo dialéctico, el pensamiento sistémico, el pensamiento complejo y los aportes básicos del pensamiento andino.

Como consecuencia de las necesidades identificadas en el diagnóstico se ha diseñado una competencia con sus respectivas capacidades e indicadores, las cuales se las tiene que desarrollar en el proceso formativo de los estudiantes.

En la propuesta se incluye la introducción, los objetivos, desarrollo del modelo teórico, los fundamentos teóricos, filosóficos, pedagógicos, psicológicos, axiológicos. Las bases teóricas que dan origen a la teoría, las competencias y capacidades a desarrollar en los estudiantes con sus respectivos indicadores para lograr revertir el estado actual de la consideración y respeto de la cosmovisión andina.

En el proceso de construcción se han elaborado gráficos los cuales ilustran las ideas principales de la propuesta y nos sumergen en la visión integrada o enfoque con el que se debe abordar la problemática para su transformación.

En el actual contexto de globalización, el respeto y la consideración por las cosmovisiones y por la cosmovisión andina en particular, tiene una importancia sin precedentes, porque estas encierran una riqueza que constituye patrimonio de la humanidad por haberse forjado durante miles de años y porque son puntos o guías de acción para los hombres de hoy.

En las cosmovisiones se encuentra conocimientos, sentimientos, relaciones, actitudes y valores que bien analizados y aplicados, pueden servir para garantizar la existencia de la vida en el planeta. Así, considerar igual y diferente y que todos nos necesitamos y que por lo tanto, todos nos merecemos respeto, consideración y un espacio para vivir es fundamental.

Las cosmovisiones poseen sabiduría y cristalizada y viva que pueden ayudarnos a vivir mejor y a mejorar la vida de todos.

INTRODUCCIÓN

La propuesta para el desarrollo de la consideración y respeto por la cosmovisión andina, se sustenta en el materialismo dialéctico, el pensamiento sistémico, el pensamiento complejo y los aportes básicos del pensamiento andino. Con estos enfoques integrados, se responde a las necesidades detectadas en el diagnóstico mediante la propuesta práctica-investigativa contextual, la misma que se ha construido paso a paso hasta terminar con el diseño de una competencia y ocho capacidades con sus respectivos indicadores. Esta propuesta se la debe desarrollar para formar a los estudiantes con la metodología y enfoque que mejor conozca y domine el docente, no obstante que se sugiere la aplicación de una metodología con cuatro procesos: diagnóstico; selección de competencias, capacidades e indicadores; desarrollo de actividades planificadas con sus respectivos subprocesos y evaluación.

El objetivo principal es diseñar la propuesta que responda a las necesidades de los estudiantes y la comunidad, esto es desarrollar la consideración y el respeto por la cosmovisión andina.

Esta propuesta tiene diferentes fundamentos, cada uno desde su perspectiva y mejores argumentos, los cuales le dan solidez y confiabilidad. Así, los fundamentos teóricos se derivan de la importancia de respetar las cosmovisiones por su rica sabiduría, manifestada en elementos fenoménicos entremezclados visibles y observables a la vista de cualquier observador.

Los fundamentos filosóficos nos conducen a comprender que la cosmovisión es inherente al hombre y que surge de la necesidad de explicarse y representarse el mundo en el que está inmerso.

Los fundamentos pedagógicos aluden a que la formación del hombre es más pertinente y eficaz cuando parte del contexto y vuelve a él para transformarlo, en cuyo proceso el hombre se transforma, logra las competencias y desarrolla las capacidades que necesita para resolver los problemas que le plantea la vida.

Los fundamentos Psicológicos, con los dos aportes, del constructivismo compartido y de la psicología materialista, colocan al estudiante como el protagonista del proceso y dueño de la construcción de sus propios aprendizajes mediante la acción y la práctica.

La propuesta encuentra también su fundamento en lo axiológico, pues la consideración y el respeto es un valor que se tiene que desarrollar en los estudiantes para que aprendan a convivir con sus semejantes y los otros seres de la naturaleza, desarrollen su autoestima e identidad como parte de su formación integral.

Existe la imperiosa necesidad de respetarse los unos a los otros para seguir existiendo. Las imposiciones, el dogmatismo y el fundamentalismo producen resentimiento, resistencia, odio, venganza, guerra y violencia que conducen al hombre y al mundo a su propia destrucción, experiencia hartó conocida por nuestros antecesores y también por los hombres del presente.

OBJETIVOS

- 1) Diseñar una propuesta que responda a las necesidades identificadas en el diagnóstico para revertir esta situación.
- 2) Diseñar las competencias, capacidades e indicadores a desarrollar en el proceso formativo de los estudiantes que contribuyan la formación de actitudes y valores para el respeto y consideración de la cosmovisión andina.

4.1. Desarrollo del modelo teórico

El presente trabajo de investigación se sustenta en el materialismo dialéctico, el pensamiento sistémico y el pensamiento complejo, además de estas tres grandes estructuras de pensamiento, también se utiliza el constructivismo compartido de Piaget, Ausubel, Bruner y Vygotsky, la psicología materialista y los principales elementos de la cosmovisión andina.

De la integración de los elementos teóricos anteriormente acotados surge una nueva estructura de pensamiento con la que juzgamos, interpretamos y transformamos la realidad. Esta estructura enriquecida con todos estos aportes se traduce en un modelo para abordar la consideración y respeto por la cosmovisión andina.

El materialismo dialéctico permite ver un mundo que se transforma constantemente gracias a sus contradicciones internas. Desde esta filosofía todo está en eterno devenir y la aprehensión de la realidad es solo momentánea. Para el materialismo dialéctico la realidad es objetiva y existe independientemente de mi conciencia y de mi pensamiento.

Una categoría central de esta filosofía es la práctica con su correspondiente, la teoría. Todo se define en la práctica, es el criterio de verdad. Práctica y teoría constituyen un par dialéctico que permiten el desarrollo del pensamiento y de la cultura.

Desde el punto de vista del materialismo dialéctico, la cosmovisión andina constituiría una teoría del mundo, es decir que gracias a la práctica el hombre andino

se ha formado conceptos ideas y toda una manera de ver el mundo. Los elementos principales de esta cosmovisión, que algunos se atreven a llamarle filosofía, igualmente sirven de base para construir la propuesta: La integralidad, dualidad, complementariedad, proporcionalidad, relacionalidad, correspondencia, reciprocidad y el tiempo cíclico¹⁴³

El hombre primitivo que llegó a estas tierras hace miles de años, tuvo que enfrentarse a una diversidad de circunstancias desafiantes que gestaron el pensamiento andino. Este pensamiento tiene sus características propias marcadas por este contexto.

La práctica da origen al pensamiento o cosmovisión andina y este pensamiento a su vez configura la práctica del andino. En un proceso interactivo de práctica – teoría, la cosmovisión andina ha llegado hasta el día de hoy, con las influencias propias de la cosmovisión occidental y últimamente de la globalización que amenaza su desaparición.

La cosmovisión andina ha resistido y sigue resistiendo a las influencias externas cerca de 500 años. Viene al caso recordar, que hubo un tiempo de persecución sistemática y abierta a través de la Santa Inquisición, que bajo el pretexto de extirpar idolatrías intentaba arrasar con toda forma de religión y pensamiento propio, tal como lo refiere Luis millones.¹⁴⁴ No obstante este intento de exterminarla sigue viva pero en estado crítico y aún puede seguir existiendo si sus portadores toman conciencia de ello y hacen lo propio por revertir esta situación.

De acuerdo con el materialismo dialéctico¹⁴⁵, la cosmovisión andina se desarrolla en un proceso en espiral, en el transcurso de su desarrollo va incorporando nuevos elementos de otras cosmovisiones, a tal punto que amenazan su extinción.

Según Víctor Gavilán, los pueblos originarios de América tiene una concepción en espiral, la misma que desafía y se presenta como alternativa a la

¹⁴³ V Congreso Nacional de estudiantes de Filosofía. La Lógica andina Disponible en: <http://es.slideshare.net/ubalpuma/lgica-andina>

¹⁴⁴ Rosas Lauro, Claudia, Báez Cubero, Lourdes y otros. Por la Mano del hombre. Prácticas y creencias sobre chamanismo y curandería en México y Perú 2014

¹⁴⁵ Materialismo Dialéctico. Disponible en: <http://www.filosofia.org/enc/ros/mat03.htm>

concepción lineal que ha perdurado y ha aún perdura por más de 2 000 años¹⁴⁶. Desde este punto de visto, el pensamiento andino, no solo se desarrollaría en espiral, si no que el mismo concibe la realidad en espiral. Entendido así es un buen fundamento para construir el modelo y la propuesta.

Este proceso lo podemos representar así.

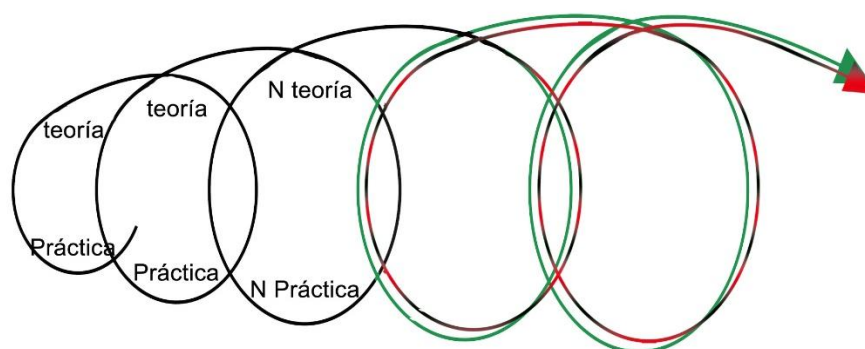


Gráfico N° 01. Desarrollo de la cosmovisión andina en espiral

La línea verde indica la presencia de otras cosmovisiones con las cuales interactúa la cosmovisión andina en su proceso evolutivo, cuya interacción en un proceso de varios años da como resultado una cosmovisión mixta que el gráfico aparece de color rojo y negro.

Para que se fortifique y adquiera vigor la cosmovisión andina debe limpiarse o sacudirse de las influencias externas y para ello sus portadores deben ser conscientes del estado de su cosmovisión y desarrollar actitudes de valoración, de respeto y consideración.

Mientras más influencias externas tenga la cosmovisión andina más se debilita, la solución está en fortificarla y no en evitar las influencias externas que siempre van a existir.

¹⁴⁶ Gavilán Pinto, Víctor Manuel. El paradigma de los pueblos indígenas. El pensamiento en espiral. Disponible en: http://www.mapuche.info/wps_pdf/gavilan121217.pdf

La cosmovisión andina se asemeja a un ser vivo, mientras mejor nutrido esté, será más resistente a las plagas y enfermedades.

A mayor fortificación de la cosmovisión andina a través de la consideración y el respeto, lo que implica a su vez la utilización de múltiples estrategias, mayor probabilidad tiene de existencia, a menor fortificación mayor probabilidad de extinción.

El materialismo dialéctico permite comprender a la cosmovisión andina en proceso de cambio, y transformación en el que las influencias son inevitables y que solo fortificándola se puede garantizar su existencia.

Este proceso lo podemos representar.

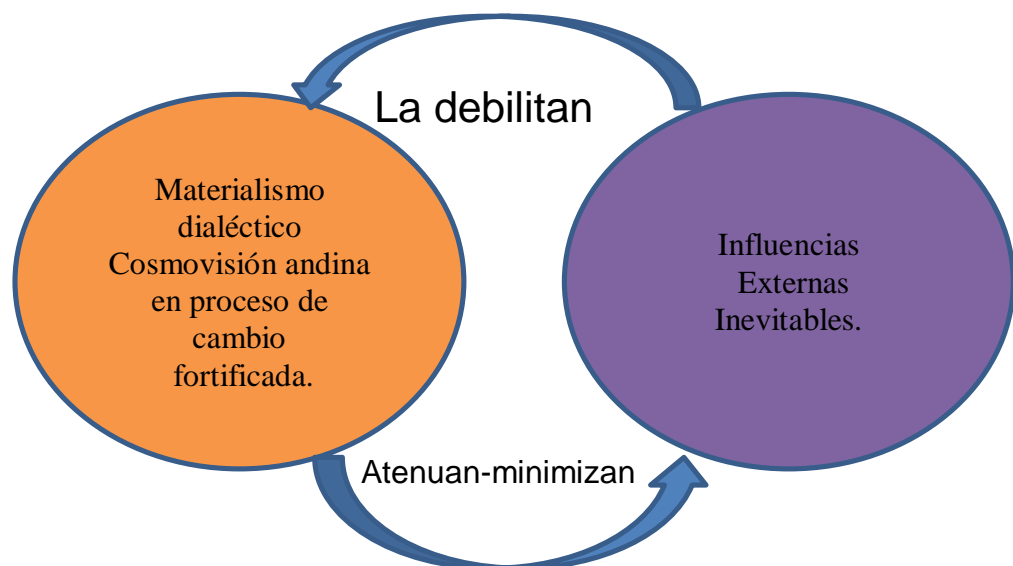


Gráfico N° 02. Proceso de desarrollo de la cosmovisión andina en el que las influencias del contexto son inevitables.

El pensamiento sistémico por su parte permite ver a la cosmovisión andina interconectada con otras cosmovisiones y con diferentes factores propios de su contexto. Entre otros tantos elementos importantes que aporta el pensamiento sistémico están los bucles mediante los cuales podemos modelar e interpretar los procesos de la realidad.

La concepción de una realidad en movimiento y en constante cambio del materialismo dialéctico, se enriquece con los aportes del pensamiento sistémico de una realidad interconectada que se desarrolla a través de bucles que se retroalimentan; la visión para encarar la realidad se amplía, tanto para comprenderla como para transformarla.

La cosmovisión andina a la luz de estos 2 grandes enfoques quedaría representada así:

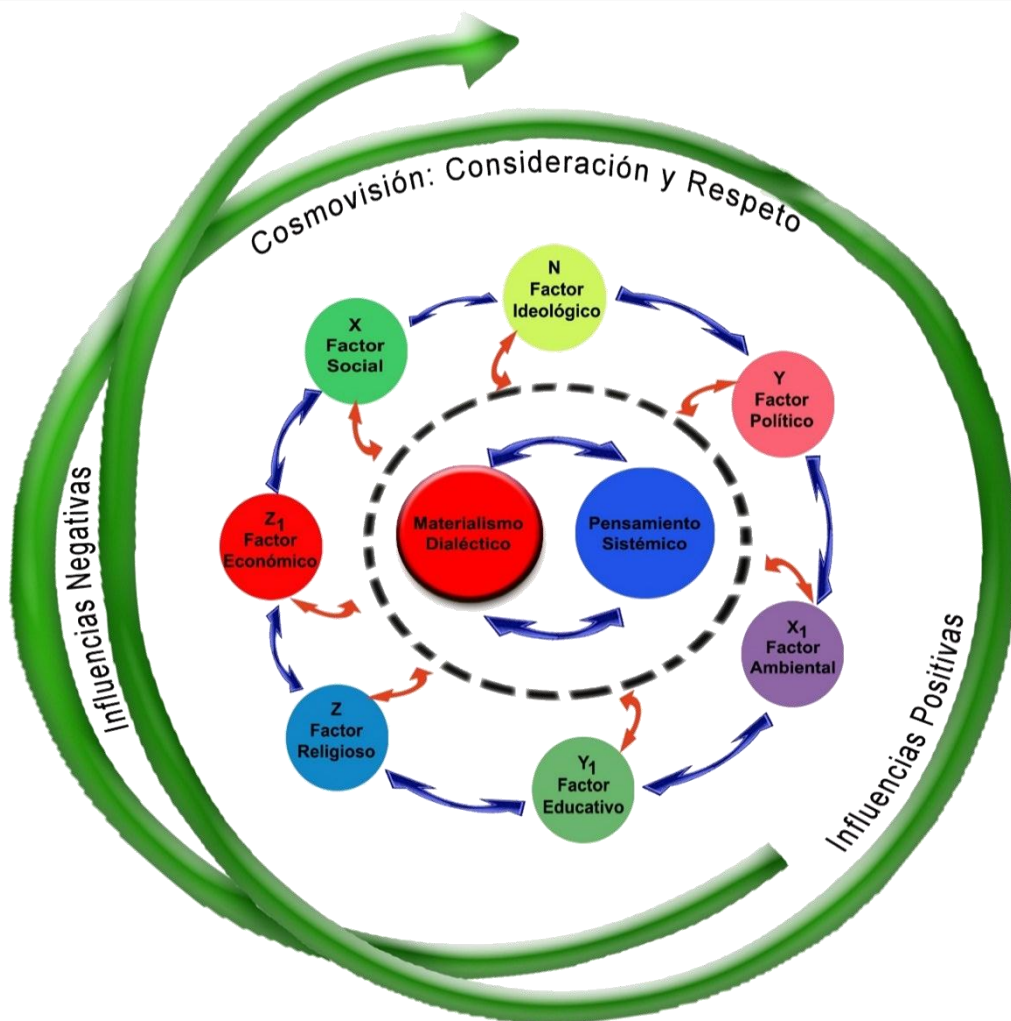


Grafico N° 03. Desarrollo cíclico-sistémico de la cosmovisión andina (consideración y respeto)

La cosmovisión andina y su estado de consideración y respeto se dan en un proceso en espiral, en cuyo proceso incorpora nuevos elementos por la interacción con otras cosmovisiones, las cuales la pueden fortificar o potenciar para su desarrollo o la pueden debilitar y llevar a su extinción.

La cosmovisión andina se desarrolla al mismo tiempo como un todo interconectado de varios factores: ideológico, político, ambiental, educativo, religioso, Económico, social, etc.

La cosmovisión andina tiene diferentes dimensiones que interactúan entre sí, en cuyo proceso interconectado, dinámico y dialectico se constituyen bucles, como por ejemplo el bucle: Dios-Shapi, el mismo que es un par dialéctico del que emerge el mundo presente o de los humanos.

Esta visión integrada de materialismo dialéctico y pensamiento sistémico se potencia y se enriquece aún más con el pensamiento complejo, el cual concibe la realidad como una red interconectada de N factores con N dimensiones en diferentes niveles. La visión se hace más compleja porque así lo exige, pues la realidad es compleja. La demanda viene de la realidad que para este caso es la consideración y respeto de la cosmovisión andina con su correspondiente propuesta para su desarrollo. Incorporando el pensamiento complejo al gráfico anterior, el modelo quedaría construido así:



Gráfico N° 04. Modelo Integrado dialéctico – sistémico - complejo de los tres niveles micro, meso y macro de la cosmovisión andina.

La realidad se da en un proceso en espiral en el que intervienen múltiples factores de diferentes dimensiones y en diferentes niveles: Micro, Meso y Macro.

Por cuestiones de visualización hemos evitado saturar de interconexiones lo que sí se da en la realidad.

Toda modelación es una aproximación de la realidad y siempre momentánea por el mismo hecho de estar en permanente cambio. En general, un modelo representa la situación real de manera incompleta, aproximada e inexacta, pero es más simple que ella¹⁴⁷

¹⁴⁷ Beatriz Concarí, Sona. Las teorías y modelos de la explicación científica: Implicancias para la enseñanza de las ciencias. Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/ciedu/v7n1/06.pdf>

Bajo este enfoque integrado de materialismo dialéctico, pensamiento sistémico y pensamiento complejo se puede abordar cualquier realidad. Para conocerla, mantenerla o transformarla. Conociendo sus leyes, sus regularidades, sus bucles y sus manifestaciones fenoménicas se puede actuar sobre ella.

Una mirada dialéctica, sistémica y compleja se traduce en una acción integrada de igual naturaleza, es decir dialéctica, sistémica y compleja.

Si bien la acción, la práctica y la experiencia generan el marco conceptual con que se mueve el sujeto, este marco conceptual o estructura configura la acción del sujeto.

Se crea un bucle que lo podemos representar así.

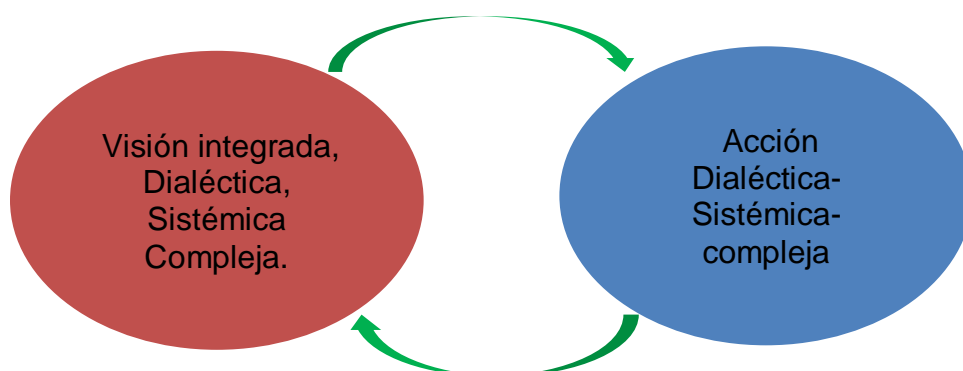


Grafico N° 05. Bucle de la visión integrada Dialéctica sistémica-compleja y su correspondiente acción de igual naturaleza.

A mayor visión integrada dialéctica, sistémica compleja, mayor acción dialéctica, sistémica- compleja y como consecuencia mayor posibilidad, acción pertinente, efectiva y eficaz.

Esta visión o enfoque se convierte en paradigma, en un método e instrumento de análisis, aprehensión, interpretación y guía de acción para transformar la realidad.

El presente trabajo a la luz del enfoque propuesto, adopta la siguiente representación.

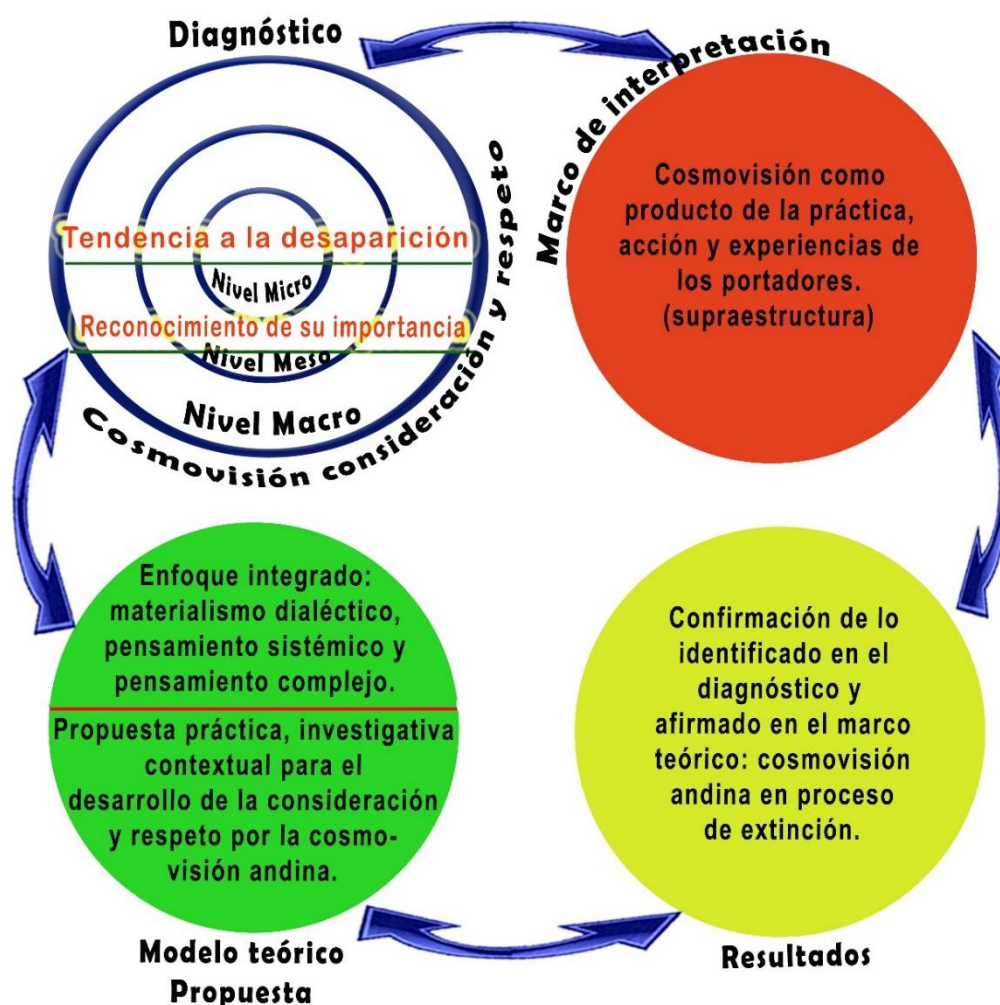


Grafico N° 06. Estructura global del trabajo de investigación sobre la cosmovisión andina y su estado de consideración y respeto.

4.2. Fundamentos Teóricos

La cosmovisión andina gestada en la experiencia y desarrollada en la vida misma del hombre, compartida por cientos o miles de hombres en esta parte del mundo, tiene elementos válidos para nuestro tiempo, los cuales nos pueden servir de orientadores de nuestra acción para continuar la vida en el planeta. Entre los principales elementos o categorías tenemos:

El vínculo con la tierra

Diferentes investigadores reconocen que el vínculo con la tierra es una característica esencial de los pueblos indígenas¹⁴⁸. Es reiterativo y frecuente esta afirmación. Es un vínculo dialógico¹⁴⁹ o una relación indisoluble que solo termina con la muerte. En esta comunidad y en otras de la región, este vínculo se ha comenzado a romper poco a poco desde tiempos de la conquista y en estos últimos tiempos, en algunas comunidades, se está rompiendo casi por completo por la presencia del sistema neoliberal a través de las empresas extractivas transnacionales como Yanacocha.

En este nuevo sistema la forma de conseguir los bienes para la subsistencia ya no está vinculada directamente a la tierra (agricultura o ganadería), ahora se los puede conseguir vendiendo su fuerza de trabajo a cambio de dinero¹⁵⁰. El sistema neoliberal hace creer a muchos que ya no necesitamos de la tierra, que podemos vivir sin tener ningún compromiso ni relación con ella. Esto constituye uno de los más graves errores en la nueva visión, porque en última instancia el hombre es tierra, su cuerpo está constituido por elementos existentes en la tierra y en el universo.

Fortalecer el vínculo y relación con la tierra en estos momentos donde está adolorida y fatigada por la sobre explotación de sus recursos y por la contaminación, es esencial. No se puede ser ingratos con la tierra, pues ella nos da la vida: el oxígeno, el agua, los alimentos y todo lo que necesitamos para desarrollar nuestro proceso vital.

Cualquier producto o amplificador que tengamos para satisfacer nuestras necesidades, antes estuvo en la tierra o en algún lugar del universo como la energía del sol acumulada en los paneles solares.

¹⁴⁸ Valdivia, María Paz Cosmovisión Aymara y su Aplicación Práctica en un Contexto Sanitario del Norte de Chile Revista de Bioética y Derecho, núm. 7, junio, 2006, pp. 1-5 Universitat de Barcelona. Barcelona, España. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/783/78339707011.pdf>

¹⁴⁹ Larraín Barros, Horacio Reseña de "Señas y señaleros de la madre tierra. Agronomía andina" Revista de Ciencias Sociales (CI), núm. 17, 2006, p. 0 Universidad Arturo Prat Tarapacá, Chile. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/708/70801710.pdf>

¹⁵⁰ En alas comunidades bajo la influencia de Minera Yanacocha sus moradores van a trabajar por turnos a esta empresa a cambio de dinero.

El andino descubrió hace tiempo que su vida se debe a la tierra y a los otros seres del universo como al sol, a la luna, las estrellas.

Esta conciencia de dependencia de la tierra se la debe fortalecer para seguir manteniendo la relación con ella, relación que según el materialismo dialectico, siempre será contradictoria, porque mientras la tierra luchará por conservarse y mantenerse intacta; el hombre luchará por extraer los recursos de la tierra o de la superficie para satisfacer sus necesidades. La cuestión está en mantener el equilibrio entre lo que la tierra puede dar y soportar y lo que el hombre debe sacar y explotar para satisfacer sus necesidades. El problema aparece cuando el hombre abusa de la tierra, cuando explota en exceso los recursos, cuando baila como un demonio sobre la tierra sin ninguna consideración ni respeto.

El andino lo sabe a “nivel micro” que si cuida la tierra, la abona, la riega, la cultiva, la trata con cariño; ella le devuelve con creces (una buena producción), lo que no alcanza a comprender todavía son los trastornos de la tierra a nivel macro, como el cambio climático, la proliferación de plagas, la disminución en la producción y la disminución del agua; pues frente a estos problemas todavía sigue pensando que son castigos de los Dioses.

La complementariedad

En la cosmovisión andina nadie es superior a nadie o nadie puede vivir solo sin necesitar de los otros. Todos somos necesarios y tenemos una función que cumplir, así sostiene varios investigadores, los cuales ya han sido citados en otras secciones de este trabajo¹⁵¹.

Este reconocimiento de incapacidad para vivir solos y de la necesidad que tenemos de los otros, se expresa o tiene su concreción en la minga, un tipo de trabajo colaborativo que potencia los esfuerzos individuales y que se sigue practicando hasta hoy inclusive en las ciudades.

La minga es la muestra más representativa del principio de complementariedad. En la minga los esfuerzos individuales se potencian, dando como

¹⁵¹ Estermann, Josef. Complementariedad de culturas y cosmovisiones Interculturalidad y diversidad cultural a partir de lo ‘andino’. Disponible en: <http://es.slideshare.net/luis78quique/complementariedad-de-culturasycosm>

resultado una fuerza mayor capaz de transformar la naturaleza y al hombre mismo. La necesidad de colaboración del otro es esencial, propia de nuestro ser.

El trabajo de cada individuo, de cada individualidad se hace necesario para la existencia del trabajo colectivo y el trabajo colectivo se hace necesario para la existencia del trabajo individual. El trabajo individual adquiere sentido en el trabajo colectivo y el trabajo colectivo en el individual. Se crea un bucle que lo podemos representar:

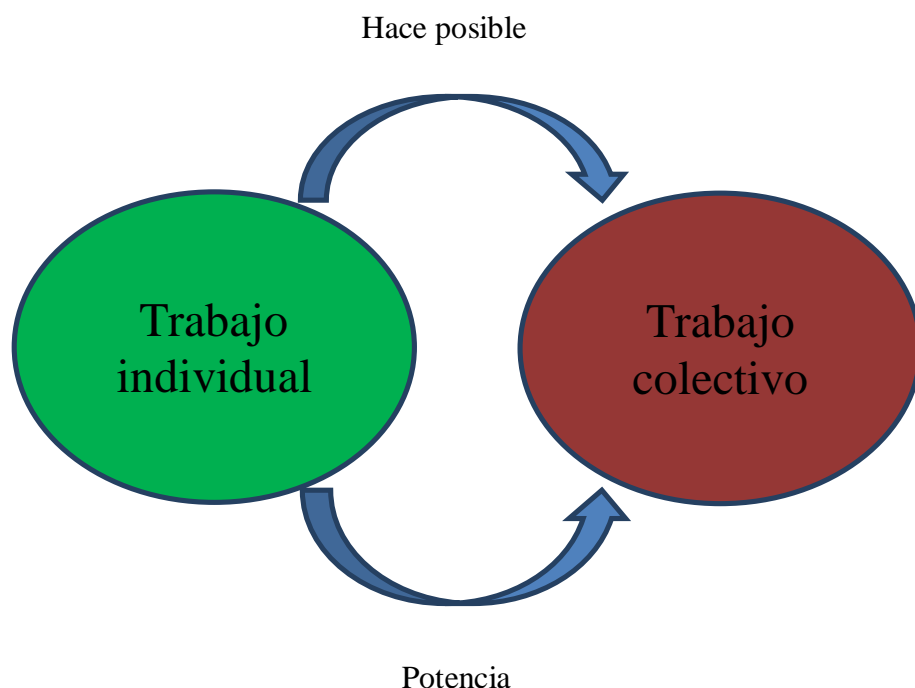


Gráfico N° 1: Bucle del trabajo individual y colectivo

Si el trabajo colectivo potencia el trabajo individual, entonces, se debe desarrollar esta forma de trabajo como parte de la formación integral del hombre. Pues el hombre dotado de capacidades para trabajar cooperativamente, estará en mejores condiciones para enfrentar los desafíos de la vida.

Hoy, en las organizaciones y en los programas de formación, se habla mucho del trabajo en equipo y de las capacidades que se deben desarrollar para trabajar bajo esta forma. Si es esta la necesidad, pues la minga se convierte en una oportunidad para desarrollar estas capacidades y alcanzar este propósito.

El todo vivo, la igualdad y la diferencia

En la cosmovisión andina, todo lo que existe tiene vida como los seres humanos. Existen infinitud de testimonios de que los cerros hablan, los puquios se comunican, las piedras se juntan, etc. Como dice Grimaldo Rengifo Vásquez: “Para las comunidades humanas andinas todas las cosas de su mundo tienen vida. Los cerros como las cochas, y los puquios, son entidades vivas. Son vivenciados como deidades o *wacas* tutelares. Estas deidades, al igual que cualquier miembro de la comunidad humana, hablan, crían animales y son autoridades”¹⁵².

Debajo de esta forma de ver a los seres, está el reconocimiento de que todos somos iguales, estamos formados de los mismos elementos, solo que organizados de manera diferente. Y tiene razón y lógica su pensamiento, en el sentido de que todo lo que existe se forma a partir de elementos básicos como el carbono o el nitrógeno, elementos existentes en la naturaleza. El concepto de vida para los andinos es que existe. La vida no es exclusiva de los seres que se mueven, crecen, se desarrollan y mueren. Al mismo tiempo que se reconoce que todos somos iguales, también se reconocen las diferencias existentes entre los seres, es decir la diversidad. Somos iguales y diferentes y lo dicen “ni los dedos de la misma mano son iguales, cada hombre es distinto a otro en su pensamiento, en su fuerza, en su tamaño, en todo”. En lo fenoménico no hay dos cosas que sean iguales.

Nuevamente aparece un bucle de la igualdad y la diferencia

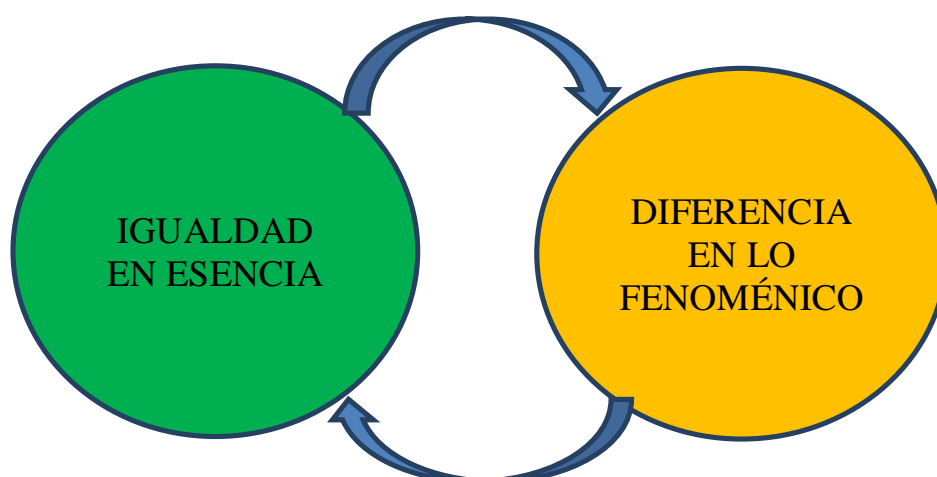


Gráfico N° 2: Bucle de la igualdad y diferencia de los seres.

¹⁵² Rengifo Vásquez, Grimaldo. Cosmovisión andina. Disponible en: http://www.iecta.cl/revistas/volvere_48/articulos.htm

En esencia todos somos iguales, en lo fenoménico todos somos diferentes.

Las diferencias están a fuera, en la forma, en las características externas, por dentro somos lo mismo, “Dios nos ha hecho a todos, todos somos sus hijos”.

Si ninguno es superior a otro, entonces todos merecemos respeto y consideración. Este es el punto de partida para considerar familia a todos los seres que comparten el habitat; desde las piedras y pircas hasta la familia de sangre o por casamiento o unión familiar. El perrito, el gato son animales, pero forman parte de la familia; igual el chanco, el cuy o la vaca. Familia es todo ser con quien nos relacionamos y comunicamos. Las relaciones determinan el sentido de familia.

En esencia, es reconocer su necesidad de existencia del otro para existir yo, yo no puedo vivir solo, mi vida depende de la vida colectiva, social. Exige saber vivir juntos respetando su vida del otro y sus diferencias.

La capacidad de saber convivir con los otros es un imperativo de nuestra época. Siempre ha estado presente a lo largo de la historia del hombre, pero nunca se ha hecho sentir tan fuerte como ahora. En un contexto globalizado, donde existe un enorme flujo o tránsito de la población de un lugar a otro, se hace necesario saber convivir en el nivel micro (familiar, local) y en el nivel global, planetario.

La visión cíclica

La visión cíclica es una categoría importante para interpretar la realidad, así sostiene Víctor Manuel, Gavilán Pinto entre muchos investigadores de este tema¹⁵³. Esta visión puede servir como fundamento del nuevo paradigma de formación de las nuevas generaciones. Cuando desarrollemos las competencias y capacidades las haremos desde esta visión cíclica.

La percepción y concepción cíclica es la internalización de los procesos cíclicos de la naturaleza. Su campo de aprendizaje del andino es la vida misma, la naturaleza y todo lo que alcanza a ver. Su sabiduría le viene de su experiencia, de su

¹⁵³ Gavilán Pinto, Víctor Manuel. El pensamiento en espiral. El paradigma de los pueblos indígenas. Disponible en: http://www.mapuche.info/wps_pdf/gavilan121217.pdf

práctica y de lo que observa, de lo que es testigo; pero también de las manifestaciones de lo que no ve; de fuerzas invisibles o procesos inexplicables como el arco iris.

La visión cíclica se contrapone a la visión lineal, la cual es objeto de serias críticas por el pensamiento sistémico y el pensamiento complejo. Peter Senge sugiere cambiar la visión lineal por una visión sistémica e interpretar la realidad a través de bucles. De igual modo el materialismo dialéctico concibe los procesos en espiral, esto es, que en todo proceso, hay retrocesos y avances. La visión cíclica andina es un aporte importante al fortalecimiento del nuevo paradigma de interpretación de la realidad. El nuevo contexto reclama adoptar esta visión.

Luisa Hay dice¹⁵⁴, “en el universo todo es un continuo reciclaje, todo se recicla, es decir cumple un ciclo movido por sus propias leyes internas como diría el materialismo dialectico

El cumplimiento de los ciclos pueden acelerarse o retrasarse por la influencia de fenómenos externos, pero su cumplimiento es inevitable, como diría Goethe “todo lo que nace es digno de morir”.

La visión cíclica se ve potenciada con la visión sistémica presente también en la cosmovisión andina.

Todos los elementos o categorías de la cosmovisión andina se relacionan e interactúan entre sí, como podemos apreciar en el siguiente gráfico.

¹⁵⁴ Hay, Louise.L. Usted puede sanar su vida. Ediciones Urano 1998.

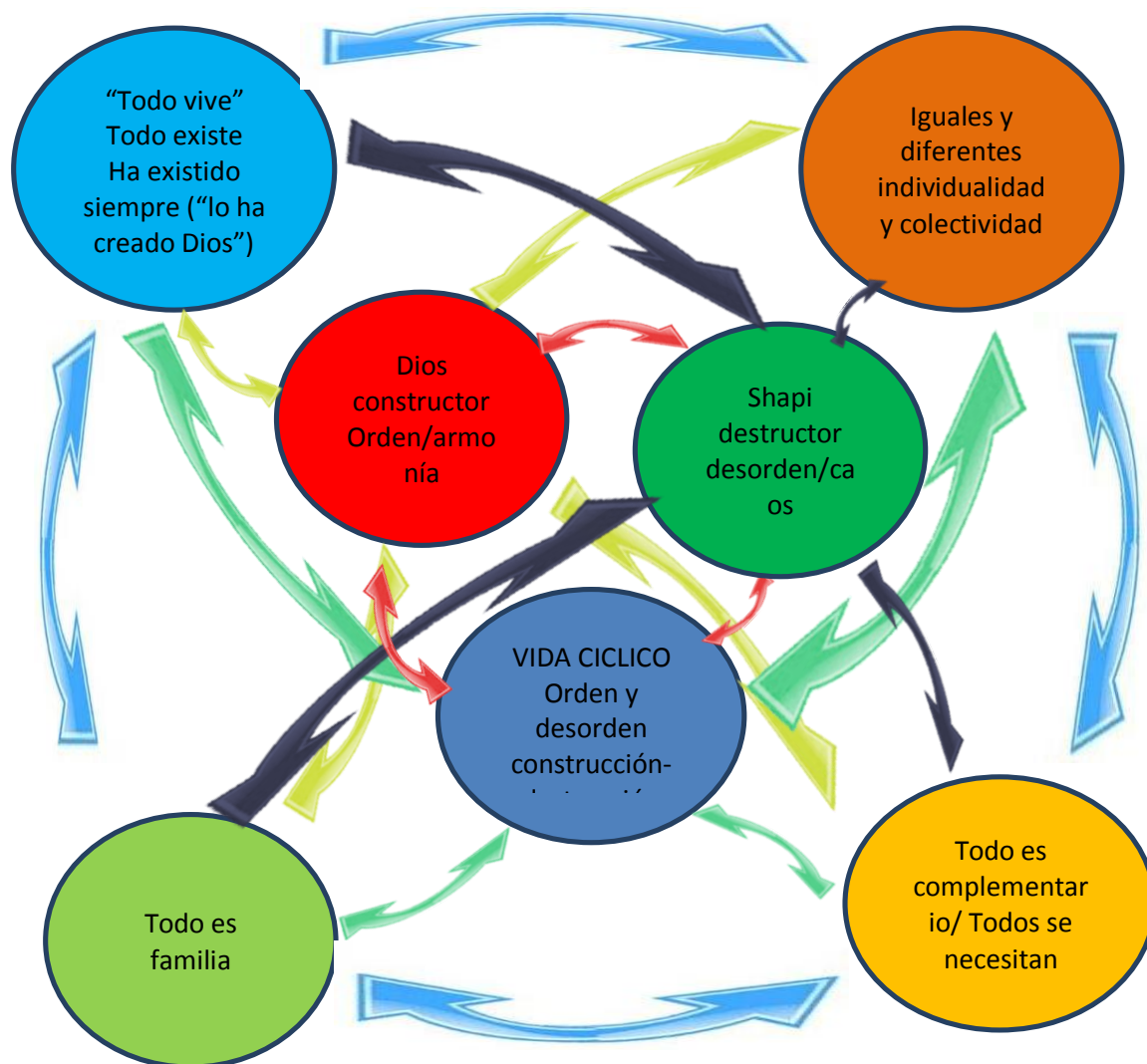


Gráfico N° 3 Desarrollo de la vida dentro de la visión cíclica de la cosmovisión andina y sus principales elementos o categorías.

Como podemos apreciar en el núcleo están las entidades modeladoras del mundo (Dios-Shapi) y la vida donde se manifiestan ambas entidades en una visión cíclica.

En el segundo nivel de categorías de la cosmovisión andina están el “todo vivo”, que es el todo existe, iguales y diferentes todo es complementario o todos se necesitan y todo es familia. Todas las categorías se relacionan en un todo sistémico y complejo.

En la vida se da en simultáneo o en forma dialéctica, el orden y el desorden, la construcción y la destrucción durante su ciclo.

Fundamentos legales

Aunque la comunidad de Apalín Alto no tiene el reconocimiento de indígena; por sus características étnicas, lingüísticas, modo de producción y cosmovisión, puede inscribirse dentro de este grupo de pueblos indígenas.

El convenio OIT N° 169, sobre pueblos indígenas y tribales en países independientes 1989, en el art. 27, inciso 1 dice: *“los programas y servicios de educación destinados a los pueblos interesados deberán desarrollarse y aplicarse en cooperación con estos a fin de responder a sus necesidades particulares, y deberán abarcar su historia, sus conocimientos y técnicas, sus sistemas de valores y todas sus demás aspiraciones sociales, económicas y culturales”*.

En el art. 30, inciso 1, ratifica, “los gobiernos deberán adoptar medidas acordes a las tradiciones y culturas de los pueblos interesados a fin de darles a conocer sus derechos y obligaciones, especialmente en lo que atañe al trabajo, a las posibilidades económicas, a las cuestiones de educación y salud, a los servicios sociales...”¹⁵⁵

En el fondo este documento promueve y garantiza el respeto por los pueblos indígenas, su cultura y sus cosmovisiones.

“La constitución política del Perú en el artículo 2, expresa, que toda persona tiene derecho entre otros a la igualdad y a la libertad de conciencia y de religión, en forma individual o asociada”¹⁵⁶

Este mismo documento en su artículo 14 dice: la educación, “prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad”¹⁵⁷

Esta visión es compatible con la cosmovisión andina, pues dentro de esta, la educación se realiza básicamente mediante el trabajo en un clima de solidaridad, cuya práctica más importante es la MINGA, trabajo colaborativo que promueve y desarrolla la solidaridad entre los miembros de la comunidad. Y continua en el

¹⁵⁵ Convenio 169 sobre pueblos indígenas y tribales. Disponible en: <http://www.gloobal.net/iepala/gloobal/fichas/ficha.php?id=361&entidad=>

¹⁵⁶ Constitución política del Perú disponible en: www.congreso.gob.pe/imagenes/constitu/cons1993.pdf

¹⁵⁷ Ibidem

artículo 15, “El educando tiene derecho a una formación que respete su identidad, así como al buen trato psicológico y físico”¹⁵⁸

De igual modo en la ley general de educación 28044, en el artículo 8, inciso b reconoce la interculturalidad como un principio, *“la interculturalidad, que asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje del otro, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo.”*¹⁵⁹

En el artículo 9°, inciso b, entre uno de sus fines de la educación peruana señala; *“contribuir a formar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz que afirme la identidad nacional sustentada en la diversidad cultural, étnica, lingüística, supere la pobreza e impulse el desarrollo sostenible del país y fomente la integración latinoamericana teniendo en cuenta los retos de un mundo globalizado.”*¹⁶⁰

¿Cómo lograr la identidad y el desarrollo sostenible si la educación está desligada de su contexto?

Es obvio que para lograr desarrollar la identidad y el desarrollo sostenible se tiene que partir de la cultura, de la vida misma y de la comunidad.

Este principio tiene su concreción en los aprendizajes fundamentales propuestos por el MINEDU en el marco curricular 2014: *“ejercer de manera plena su ciudadanía y comunicarse para el desarrollo personal y la convivencia.”*¹⁶¹

Los estudiantes deben desarrollar la competencia para defender la “institucionalidad democrática y el bien común, conviviendo y participando democráticamente y con apertura intercultural; deliberan sobre asuntos públicos y

¹⁵⁸ Ibidem

¹⁵⁹ Ley general de educación 28044 disponible en:
http://www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes/ley_general_de_educacion2.

¹⁶⁰ Ibidem

¹⁶¹ MINEDU. Marco Curricular Nacional 2014

cumplir sus responsabilidades en la vida social con conciencia histórica y ambiental”¹⁶²

En el DCN, todavía vigente, uno de sus primeros propósitos es el desarrollo de la identidad, personal, social y cultural en el marco de una sociedad democrática, intercultural y étnica en el Perú.

Este propósito está muy lejos de lograrse con la actual forma de conducir el proceso formativo de los estudiantes, pues como se ha visto, este se desarrolla descontextualizado, divorciado de la realidad de los estudiantes y no toma en cuenta su cosmovisión y menos promueve y desarrolla actitudes de consideración y respeto por ella.

A nivel discursivo y declarativo, la propuesta del MINEDU, está llena de convivencia democrática, interculturalidad, pero el estado al cual defiende no genera condiciones para llevar a la práctica el discurso, por lo que es solo verbo. Como diría Felipe Huamán Poma de Ayala, el mundo está al revés¹⁶³. La propuesta del MINEDU aún no logra penetrar en la esencia de la “cultura peruana” y en su pensamiento, por lo que no puede desarrollar su identidad, su autoestima y la valoración de su cultura y cosmovisión de sus portadores. Existe una contradicción entre el discurso de tolerancia, convivencia democrática interculturalidad y la concreción del currículo a través de la práctica pedagógica, transculturizante y alienante, la misma que lo podemos representar.

¹⁶² Ibidem

¹⁶³ Figueroa Anaya, Nelson. El mundo al revés. Nueva crónica y buen gobierno. Centro de producción y documentación Radiofónica “El Día del Pueblo”. 1991.

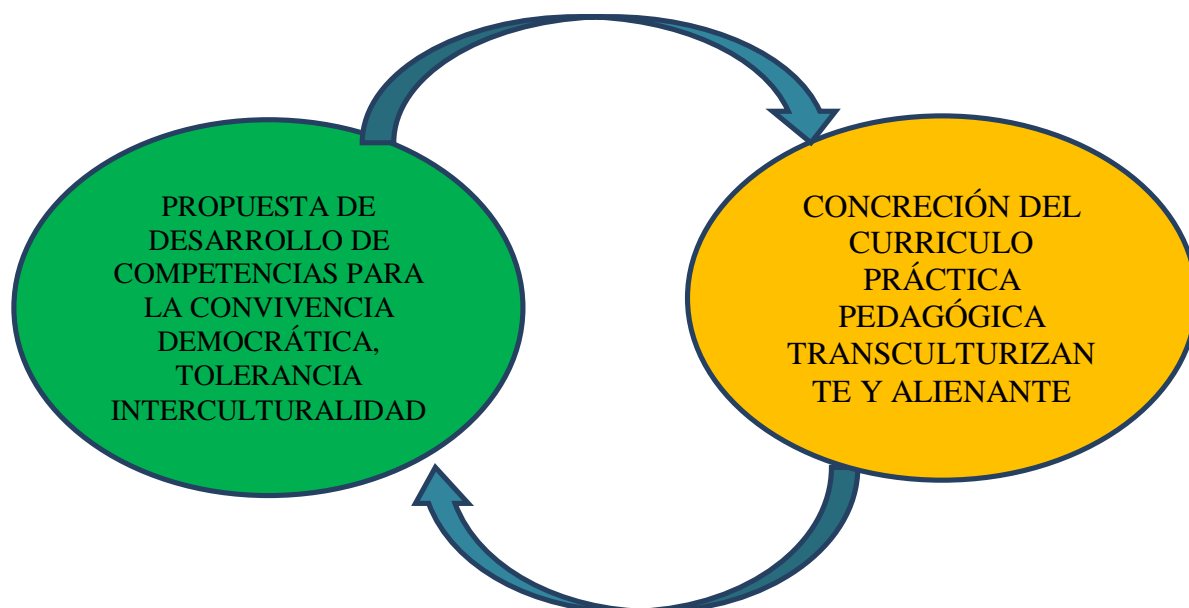


Gráfico N°4: Contradicción entre la propuesta del MINEDU y la concreción del currículo en la práctica pedagógica.

Si las normas y las propuestas están dadas, entonces los que llevan a la práctica son los responsables, es decir los profesores. Daría entender que el problema está en su ejecución de la propuesta, pues quienes la concretizan no están en condiciones para llevarla a cabo.

Este es el mito que está difundiendo el MINEDU y muchos lo podrían creer. Sin embargo, cuando hacemos un análisis más profundo, se ve que no es así, puesto que los profesores son producto del sistema y han sido formados dentro de un paradigma y se les ha dado herramientas para su actuación las cuales son obsoletas para el nuevo contexto.

Fundamentos Filosóficos

Como se ha señalado más arriba, la cosmovisión andina comparte algunos elementos con el materialismo dialéctico, el pensamiento sistémico y el pensamiento complejo. Algunos sostienen que también con el pragmatismo, el existencialismo y el vitalismo¹⁶⁴. Hay quienes consideran que solo se puede hacer filosofía desde el

¹⁶⁴ V congreso Nacional de estudiantes de filosofía. Lógica Andina. Disponible en: <http://es.slideshare.net/ubalpuma/lgica-andina>

quechua, entre estos está Mario Mejía Huamán¹⁶⁵. Otros consideran que los indígenas, dentro de estos los andinos, tienen el paradigma de la visión cíclica para interpretar la realidad¹⁶⁶.

Al margen de estas discusiones, lo cierto es que los andinos de esta comunidad tienen una visión práctica de la vida, ellos lo resuelven todo en la práctica con la ayuda de sus dioses. La visión mágica tiene su concreción en la práctica. Esta visión práctica puede enriquecerse con los otros elementos de la cosmovisión andina más arriba citados.

Todo debe transformarse en un proceso práctico, así el sol y la luna considerados, hermanos tienen una presencia real y práctica en la vida; el sol alumbraba y se siente su calor, la luna según sus fases determina las acciones de siembra, cosecha u otra actividad práctica.

Los muertos cuando visitan a los vivos vienen para realizar una acción práctica, la de comer. Su acción es real, no es angelical ni ideal; ideal es la idea de la iglesia venida en el siglo XVI con los evangelizadores cristianos y que se ha infiltrado en la cosmovisión práctica.

El todo vive y todo siente es práctica, aquí y ahora, no es mañana en el mundo celestial. Los niños desde muy temprana edad se educan en la vida a través de la actividad práctica: aprenden a arar, arando; a cocinar, cocinando. Esto es haciendo acciones concretas transformadoras del mundo y de sí mismo, porque mediante su acción transforman la naturaleza, la chacra eriaza en chacra de cultivo o el trigo crudo en pan y se transforma a sí mismo, porque en ese proceso de transformación del mundo forman su estructura mental con la que actúan y juzgan la realidad. Todos estos procesos se realizan en la familia y en la comunidad. La familia se vuelve necesidad y causalidad.

Este es un elemento coincidente del pensamiento andino con el materialismo dialéctico, de ahí que el materialismo dialéctico sirve de fundamento a la propuesta

¹⁶⁵ Mejía Huamán, Mario. Hacia una filosofía andina Doce ensayos sobre el componente andino de nuestro pensamiento Lima Perú 2005. Disponible en: http://lengamer.org/admin/language_folders/quechua/decusco/user_uplo

¹⁶⁶ Gavilán Pinto, Víctor Manuel. El pensamiento en espiral. El paradigma de los pueblos indígenas. Disponible en: http://www.mapuche.info/wps_pdf/gavilan121217.pdf

que se plantea. De acuerdo a esta filosofía y su correspondiente la psicología materialista, los niños aprenden haciendo, en la práctica, mediante la práctica.

La propuesta de consideración y respeto por la cosmovisión andina, se desarrollará entonces, mediante procesos prácticos realizados por los estudiantes, como por ejemplo la investigación. Cada cosa que hacen está marcada por su estructura mental, por su cosmovisión práctica. Hasta los muertos realizan acciones prácticas.¹⁶⁷

La última propuesta del MINEDU sostiene que “los valores y actitudes buscados se aprenden en la práctica de la vida diaria y no con discursos”.¹⁶⁸

Formar a los estudiantes desde la cosmovisión andina exige conocerla y formarlos mediante la práctica. El respeto y consideración por la cosmovisión andina se la tiene que enseñar en la práctica y demostrar en la práctica.

Fundamentos pedagógicos

Según Álvarez de Zayas, el punto de partida de la pedagogía es la “preparación de los estudiantes”. La pedagogía es la ciencia que tiene como objeto de estudio al proceso formativo”.

“El estudio de la pedagogía nos permite dirigir científicamente la formación, la educación, la instrucción y el desarrollo de los ciudadanos de una sociedad, para alcanzar los altos niveles de calidad y excelencia, en correspondencia con los más caros intereses de esa sociedad”¹⁶⁹.

La propuesta de Álvarez de Zayas es “preparar al hombre para la vida”. Si es así está implícito que debe responder a los desafíos que esta le plantea.

Debe actuar complejamente, saber combinar en un todo los múltiples recursos que posee para resolver los problemas. Esta manera de entender la formación del hombre, traducida al lenguaje pedagógico del enfoque por competencias tiene total

¹⁶⁷ Testimonio de Aturo Vargas Samán. Siendo evangélico ha trasladado los restos de su padre de un cementerio donde estaba muy congestionado a otro cementerio de la comunidad donde hay pocos muertos y mucho espacio vacío. Lo ha trasladado, según sus propias palabras, “para que viva más tranquilo y nadie lo moleste”.

¹⁶⁸ Marco Curricular Nacional 2014

¹⁶⁹ Álvarez de Zaya, Carlos Didáctica de la Educación Superior. Fondo Editorial FACHSE s/f

vigencia y actualidad. Aunque Álvarez de Zayas propone trabajar por objetivos, el resultado final es la preparación del hombre integral dotado de competencias complejas para desplegar acciones complejas ante situaciones igualmente complejas.

Julián Zubiría Zamper¹⁷⁰ ve con optimismo el enfoque por competencias, según él, es una oportunidad para superar la actual crisis de la educación que responde a un paradigma fragmentario y de transmisión de información. Este enfoque fragmentario puede ser superado por el enfoque por competencias, concebido como un proceso global para el desarrollo integral de la persona.

Las competencias son concebidas como saberes integrales elásticos y pertinentes para responder a los desafíos de la vida.

El enfoque por competencias surge como respuesta al modelo fragmentario y de transmisión de información que no obstante su fracaso todavía se viene desarrollando.

Julián, sugiere enseñar y aprender lo esencial, lo pertinente, lo que realmente contribuye el desarrollo integral en lo cognitivo, valorativo y lo práxico.

Para diseñar un currículo o una propuesta curricular da orientaciones precisas: privilegiar el desarrollo, la integralidad, la generalización, la contextualización, la flexibilidad y la profundidad.

La propuesta es una hipótesis que se tiene que probar en el proceso mismo de formación de los estudiantes.

Personalidades como Julián son un referente pedagógico importante por su vasta experiencia en educación, por su capacidad crítica y lucidez para abordar los problemas educativos en nuestro tiempo.

El desarrollo de la consideración y respeto por la cosmovisión andina, se la debe desarrollar precisamente, desde la vida de los estudiantes, **desde su contexto desde y con su cosmovisión**, con soporte del enfoque por competencias, enriquecida con los aportes del enfoque educativo materialista (psicólogo materialista) y las ideas transversales y comunes a todo proceso del pensamiento sistémico y pensamiento

¹⁷⁰ De Zubiría Zamper Julián. Cómo diseñar un currículo por competencias. Editorial Magisterio 2013.

complejo. Aunque lo ideal sería demoler todos estos enfoques vigentes y construir uno nuevo desde nuestro pensamiento, como esto no es posible todavía echaremos mano a lo que tenemos momentáneamente.

El proceso formativo mediante el cual se desarrolla la competencia de consideración y respeto por la cosmovisión andina, se enriquece aún más con los aportes de Henry Giroux y Enrique Dussel¹⁷¹, entre otros autores de la pedagogía crítica, la cual cuestiona al sistema imperante y propone la formación de un estudiante crítico que transforme la sociedad y se transforme a sí mismo.

Henry Giroux¹⁷², insiste en la formación de ciudadanos críticos que rompan con los esquemas tradicionales, porque estos responden a intereses de la clase dominante. La escuela como institución formadora puede servir para liberar al hombre o para mantenerlo esclavizado, para despertar su espíritu crítico o para adormecerlo.

El desarrollo de la competencia de la consideración y respeto tiene que desarrollarse dentro de un enfoque crítico, que haga tomar conciencia al estudiante de su situación en el mundo, que tenga una visión clara de su fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades en el actual contexto globalizado.

El estudiante debe también, como sostenía Juan Amos Comenio, en su didáctica Magna, ser capaz de penetrar hasta la medula de las cosas y conocer de ellas su verdadero significado y empleo¹⁷³. Esto es que debe conocer en profundidad su cosmovisión y desde aquí desarrollar sus capacidades para lograr la competencia de consideración y respeto.

El diálogo de la cosmovisión andina, se puede utilizar también como fundamento pedagógico para la formación de los estudiantes. Utilizando el pensamiento de Freire podemos decir, que ninguna cosmovisión se impone a otra, las cosmovisiones existen en comunión¹⁷⁴.

¹⁷¹ Dussel, Enrique. La pedagogía Latinoamericana. Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/otros/20120423090550/1pres.pdf>

¹⁷² Giroux, Henry, Pedagogía Crítica. Disponible en; <http://henry-giroux.blogspot.com/2009/05/pedagogia-critica.html>

¹⁷³ Amos. Comenio, Juan Didáctica Magna. Editorial Porrúa. Octava edición. México 1998

¹⁷⁴ Freire, Pablo. Pedagogía del oprimido. Disponible en: <http://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOpri>

Este enfoque comparte los postulados de Enrique Dussel, quien, citado por Juan Gómez Torres, concibe a la “pedagogía como diálogo, encuentro entre el docente y el estudiante y la comunidad, ese dialogo representa la posibilidad de la liberación, de la reflexión o del reconocimiento del otro desde su distinción. La pedagogía es un resultado de la ética crítica y un lugar para formar al ser humano nuevo que necesita el mundo para alejarse de su autodestrucción”¹⁷⁵ .

Fundamentos psicológicos

La psicología proporciona abundante información de cómo aprenden los estudiantes. De qué manera las actividades que diseña el maestro son más significativas y eficaces para el aprendizaje, entre otras cuestiones.

Existen diferentes enfoques psicológicos del aprendizaje, alguno de los cuales ya lo hemos citado en el marco teórico.

Para el caso que nos ocupa, el desarrollo de la consideración y el respeto por la cosmovisión andina, el enfoque psicológico más pertinente es el constructivismo compartido de Piaget, Ausubel, Bruner y Vygotski, el mismo que sostiene que el protagonista del proceso formativo es el estudiante, pues este construye sus aprendizajes. El aprendizaje es una construcción propia del estudiante. También es válido el soporte de la psicología materialista ya citada y comentada en el presente trabajo.

Igualmente es un buen soporte la psicología cultural soviética, la misma que toma como fundamento los postulados de L. S. Vygotsky, expuestos en la teoría histórico- cultural del desarrollo del psiquismo humano. ”En esta teoría las funciones psíquicas superiores (percepción, atención, memoria, pensamiento) son consideradas como resultado de la asimilación individual de los productos de la cultura humana (materiales y espirituales)”¹⁷⁶ .

¹⁷⁵ Gómez Torres, Juan. La Gnoseología en la Educación. El quehacer de la pedagogía. Disponible en: <http://www.sepie.una.ac.cr/index.php/memorias/category/2-i-sepie?download>

¹⁷⁶ De Bustamante, Manuela . El Desarrollo psicológico del Niño según la Psicología soviética. Universidad Estatal de Moscú Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/805/80510309.pdf>

El constructivismo compartido es el sustento del enfoque por competencias adoptado por el ministerio de educación del Perú y por muchos otros países. Aunque este enfoque no viene gratuito para la educación, porque responde a la lógica del sistema neoliberal que concibe todo cuanto existe como una mercancía, desde la educación hasta el conocimiento; se lo puede aplicar para desarrollar la consideración y el respeto por la cosmovisión andina, puesto que este enfoque puede servir para desarrollar capacidades y lograr competencias para transformar el sistema o para mantenerlo: depende de para qué, cómo, cuándo, dónde y con quién se lo aplique.

El término competencia ha tenido algunas redefiniciones en el tiempo y hoy hay quienes lo ven con optimismo y lo conciben como un saber integral, elástico y pertinente para responder a los desafíos del contexto¹⁷⁷.

El Ministerio de Educación del Perú por su parte lo concibe como la capacidad de combinación de todos los recursos que posee el estudiante para solucionar un problema o responder a un reto que se le presenta en la vida¹⁷⁸

Cualquier enfoque que se adopte tiene que estar orientado a la formación integral. Lo que caracteriza al “individuo integral” es: a) Su capacidad de autodeterminación... b) Su capacidad de autorrealización c) Su capacidad de interrelación. d) Su capacidad de transformación constante... convertirse en un activo creador de su vida, de sus condiciones de vida y de la colectividad¹⁷⁹.

La práctica como medio de aprendizaje es fundamental en nuestra propuesta. Es en la práctica que el sujeto descubre las leyes, nexos, interacciones y demás procesos, que a su vez le sirven para su acción práctica, lo cual transforma la realidad y se transforma a si mismo¹⁸⁰

Fundamentos axiológicos

Todo lo que existe es sujeto de valoración, es decir se le puede atribuir un valor, el mismo que corresponde a una escala de valor, propio de la persona o colectividad

¹⁷⁷ De Zubiría Zamper, Cómo diseñar un currículo para competencias, Editorial Magisterio, 2013

¹⁷⁸ Ministerio del Perú, Marco Curricular 2014.

¹⁷⁹ Mari Lois, Juan. Educación y desarrollo integral en seminario internacional, formación ética y psicopedagógica del docente para el desarrollo integral del educando. Fondo Editorial FACHSE 2006.

¹⁸⁰ Psicología materialista. Editorial Progreso Moscú

que valora. Todos están de acuerdo que existe una jerarquía de valores¹⁸¹ la cual nos permite tomar las decisiones.

Existe amplio consenso que los juicios valorativos pueden ser positivos o negativos y que son los que “dan sentido y coherencia a nuestras acciones”¹⁸²

¿Dónde hay que buscar la génesis de los valores positivos o del bien?

“El árbol en el que se gesta la búsqueda del bien es la persona humana, y la manera de entendernos sobre el ser humano es fundamental”¹⁸³

Este mismo autor advierte que educar en valores es vértosla con el sistema y la ideología dominante.¹⁸⁴

Efectivamente, el desarrollo de la consideración y el respeto por la cosmovisión andina es un valor que choca con los intereses del sistema, porque reclama un ambiente propicio para su existencia y desarrollo. Requiere que no se destruyan sus APUS, sus manantiales y sus recursos naturales donde viven y se desenvuelven sus portadores. En el caso de esta comunidad tiene que definir sus relaciones con la empresa minera Yanacocha, pues esta, está acabando con todos sus recursos. El desarrollo de la consideración y respeto, lleva implícito la defensa del medio ambiente, porque sus portadores son seres reales con múltiples necesidades, las cuales tienen que satisfacerlas echando mano a los recursos de la naturaleza. Se trata en última instancia, de la defensa de la familia andina, esto es del hombre en su integralidad; el hombre con todas sus dimensiones y la naturaleza con todos sus recursos. La valoración de la cosmovisión andina independiente del hombre que la posee y del medio donde se desenvuelve no tiene ningún sentido ni valor. El hombre es uno con la tierra y el agua, de ahí que el valor primero es el hombre en su vínculo con la tierra y el agua. Hombre y tierra se funden en una unidad indisoluble.

La lógica del sistema neoliberal es la explotación de los recursos a costa de lo que sea y está muy lejos de comprender la cosmovisión andina como sistema de

¹⁸¹ Núñez, Raúl. Jeraquía de valores. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=cXYughFkHDs>

¹⁸² Wikipedia. Axiología. Disponible en: <https://es.wikipedia.org/wiki/Axiolog%C3%ADa>

¹⁸³ Morfín Lopez, Luis. La axiología un marco de referencia de los valores. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/998/99826006005.pdf>

¹⁸⁴ *Ibíd*em

pensamiento y a sus portadores como seres humanos que reclaman su espacio para para seguir existiendo. El estado quien debe velar por los intereses de los portadores de la cosmovisión andina, es el primero en invitar a las empresas transnacionales a invertir en el país y flexibiliza las normas para la ejecución de los proyectos. Lo único que queda a los portadores de la cosmovisión andina es organizarse, levantarse, “ponerse de pie” y reclamar sus derechos “todos a una” para seguir existiendo. Descolonizar el pensamiento exige descolonizar la economía y establecer otras relaciones de producción.

El desarrollo de la consideración y respeto por la consideración andina se convierte en un valor que se debe desarrollar en el nuevo contexto de globalización absorbente de las cosmovisiones y culturas marginales.

Formar seres humanos tolerantes, pero justos, que comprenden a los otros y que sepan defender sus derechos y respetar el de los otros es fundamental en el actual contexto globalizado.

4.3. Bases teóricas

Cualquier, realidad o dimensión de ella la podemos abordar utilizando el materialismo dialéctico, el pensamiento sistémico y el pensamiento complejo y las categorías del pensamiento andino. Estas maneras de ver e interpretar la realidad se integran en un todo dinámico, donde cada una aporta lo mejor de sí para enriquecer y potenciar la nueva visión materialista-sistémica-compleja. Este enfoque aportará los elementos necesarios para abordar la consideración y respeto en lo fenoménico y en lo esencial, en primera y última instancia.

Una realidad contradictoria, cambiante, en la que intervienen múltiples factores que generan un ente complejo como es la consideración y respeto por la cosmovisión andina, exige un enfoque de esta naturaleza. Estos enfoques integrados se pueden representar así:



Gráfico N° 01 El nuevo enfoque Dialéctico-Sistémico-Complejo y pensamiento andino.

Construcción propia.

Para realizar el proceso formativo de los estudiantes, concretamente para desarrollar la consideración y respeto por la cosmovisión andina, se necesita un enfoque pedagógico que se corresponda con este enfoque Dialéctico, sistémico-Complejo. Este enfoque enriquecido e integrado con los tres enfoques antes citados, se lo tiene que construir, puesto que lo que existe son enfoques independientes y separados. Aunque en el materialismo dialéctico encontramos elementos importantes del pensamiento sistémico y pensamiento complejo, cuando se los integra en uno solo dan mayor amplitud y consistencia al pensamiento. Las categorías del pensamiento andino están inmersos dentro del nuevo enfoque integrado (la unidad y lucha de contrarios o bipolaridad, visión cíclica y la visión sistémica)

Mientras se realicen nuevas investigaciones y descubrimientos sobre el aprendizaje de los estudiantes, utilizaremos la psicología materialista y el constructivismo compartido de Piaget, Bruner, Ausubel y Vygotsky enriquecidos con el enfoque que se está proponiendo.

Aunque el constructivismo tiene más afinidad con el pragmatismo, se puede utilizar por el papel que otorga al estudiante de ser él, el protagonista de su propio aprendizaje. El estudiante construye sus aprendizajes en situaciones reales, retadoras y significativas en un contexto determinado.

Los aportes de la psicología materialista son fundamentales, puesto que concibe al aprendizaje como un producto de la práctica en su más amplio sentido.

La práctica se convierte en una categoría básica y fundamental que orienta el accionar pedagógico para lograr los propósitos de formación de los estudiantes. Como se ha visto en otros apartados, los estudiantes portadores de la cosmovisión andina son eminentemente prácticos y muchos aprendizajes los adquieren mediante la práctica.

Tanto la psicología materialista como el constructivismo compartido, tienen su punto de encuentro, en que los estudiantes construyen sus propios aprendizajes mediante la acción. El desarrollo de competencias exige la realización de procesos de construcción, de descubrimiento, de análisis crítico, de creación y recreación, los mismos que tienen que ser de naturaleza práctica.

Todas las abstracciones y generalizaciones que se hagan devienen de la práctica.

El modelo teórico con los aportes de la psicología materialista y el constructivismo compartido adquiere la siguiente representación.



Gráfico 02. Modelo dialéctico-sistemático-complejo con los aportes de la psicología materialista y el constructivismo compartido.

Construcción propia.

La flecha roja indica que ambos aportes están en interacción, que tienen puntos de encuentro pero divergen en otros. Es un par dialéctico en contradicción que encuentra su solución en el proceso formativo de los estudiantes.

El punto de encuentro es la construcción de los aprendizajes por los propios estudiantes mediante acciones prácticas. El punto divergente es, que mientras para el materialismo el sujeto refleja la realidad objetiva en su cerebro, para el constructivismo el aprendizaje es una construcción impregnada de subjetividad.

La psicología materialista se nutre del materialismo dialéctico, y el constructivismo compartido del pragmatismo, a excepción de la propuesta de Vygotski quien concibe al aprendizaje como una construcción social. En el constructivismo los aprendizajes tienen una fuerte connotación subjetiva, lo cual es criticado fuertemente por el materialismo dialéctico para quien el conocimiento (aprendizajes) es un reflejo de la realidad objetiva.

Algunos críticos de Vygotski le atribuyen la formulación de una tercera vía, es decir que no es ni objetiva ni idealista¹⁸⁵

Para Vygotski la psicología objetivista (materialista) no tiene la razón, porque todo lo reduce a reflejos. (El sujeto emite X respuesta a X estímulo), tampoco la tiene la psicología subjetivista que todo lo reduce a introspección (el sujeto tiene conceptos innatos que luego los desarrolla poco a poco). Para él, el sujeto capta la realidad, la interioriza, la transforma y la emite transformada. De modo que cualquier concepto que tenga de la realidad, no es esa realidad, tampoco es lo que yo pienso, es un tercer elemento. O mejor, en toda construcción o interpretación de la realidad el sujeto le imprime su carácter subjetivo¹⁸⁶.

Con las deficiencias propias de todo modelo, porque siempre es una aproximación, abordaremos el desarrollo de la propuesta de la competencia de la consideración y respeto con sus respectivas capacidades e indicadores.

¹⁸⁵ Riviére, Ángel. La teoría psicológica de Vygotski. Ediciones del salmón 1996.

¹⁸⁶ *Ibídem*

El enfoque dialéctico-sistémico-complejo con su correspondiente enfoque pedagógico que lo denominamos **práctico - investigativo contextual** porque pone como medio de todo su accionar la práctica materialista y usa la investigación en el contexto para construir los aprendizajes y desarrollar las competencias de los estudiantes.

°El término contextual adquiere un nuevo significado y es utilizado en el sentido de que las competencias y capacidades con sus respectivos indicadores, se generan del propio contexto de los estudiantes. Se trata de desarrollar las competencias que requiere el contexto y enriquecerlas y complementarlas con las competencias y capacidades propuestas en el DC o marco curricular a nivel nacional¹⁸⁷. La lógica del MINEDU, es desarrollar las competencias por él propuestas e incorporar luego en el proceso las competencias regionales o locales. En nuestra propuesta es a la inversa: se trata desde nuestro contexto de desarrollar las competencias y capacidades que este requiere e incorporar lo que falta, lo propuesto por el MINEDU para darle mayor integralidad a la formación de los estudiantes. El techo curricular nacional propuesto por el MINEDU se lo tiene que desarrollar de todas maneras para darle identidad nacional a los estudiantes. No se trata de desconocer esta propuesta sino de enriquecerla críticamente con los aportes regionales. Con esta propuesta los docentes y la comunidad tienen una enorme oportunidad para proponer y desarrollar el currículo más pertinente de acuerdo a sus necesidades, pero a la vez tienen un gran reto porque tienen que participar en su construcción, implementación, ejecución y evaluación.

Con el enfoque práctico-investigativo-contextual se abordará el desarrollo de la competencia de consideración y respeto con sus respectivas capacidades. La concreción de este enfoque se lo puede representar:

¹⁸⁷ Marco curricular Nacional 2014 Ministerio de Educación del Perú.



Gráfico N° 03. Enfoque práctico - investigativo – contextual.

Construcción propia.

La competencia de consideración y respeto con sus respectivas capacidades e indicadores, se desarrollará en el proceso formativo de los estudiantes durante sus años de asistencia y participación en la escuela.

Los procesos básicos para desarrollar la propuesta son: **práctica, investigación, interacción, recreación, reflexión, sistematización y evaluación.**

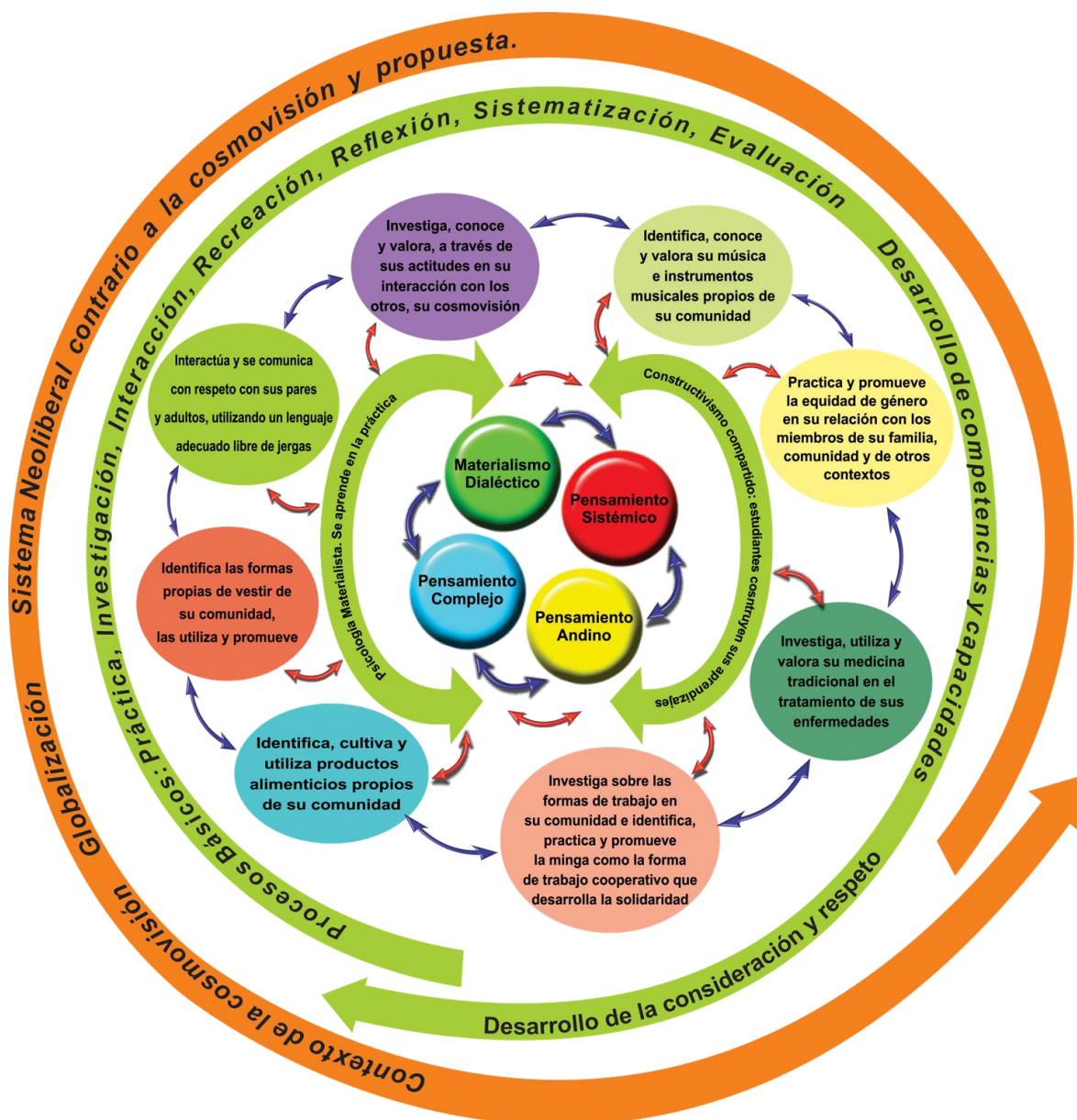
Es decir que para lograr la competencia y desarrollar las capacidades, se realizará actividades prácticas en la vida real o simuladas, se investigará en la realidad donde se desenvuelve la cosmovisión andina, la cosmovisión andina misma para identificar sus principales elementos y valorarlos; así como se generará condiciones para la interacción y el dialogo entre potadores de diferentes edades. Estas actividades prácticas e investigativas serán recreadas por los estudiantes mediante la escritura, el dibujo, la pintura, el modelado y otras formas de recreación que se pueda imaginar. Todos estos productos y materiales serán sistematizados por los estudiantes y presentados a la comunidad educativa y a los estudiantes mismos para ser analizados, reflexionados y evaluados para compartir su lectura o su visualización y mejorarlos.

Esta escuela tiene excelentes experiencias de investigación, recreación y sistematización, sobre la cosmovisión y cultura de los estudiantes (ver anexo) las mismas que se pueden aplicar en el desarrollo de la propuesta.

La recreación de la realidad de los estudiantes por ellos mismos se convierte en una estrategia fundamental para describir la cosmovisión de sus portadores. Mediante la recreación textual y artística, plástica y otras que se pueda imaginar, se puede desarrollar capacidades de los estudiantes que les pueden servir para su actuación en la vida real.

La concreción del modelo y del enfoque se realiza en el contexto de los estudiantes donde interactúan diferentes actores con diferentes influencias provenientes del sistema.

Finalmente el modelo adopta el siguiente esquema.



¿Cómo desarrollar una actitud de respeto y consideración por la cosmovisión andina?

En los párrafos anteriores ya se enumeraron los procesos básicos. Estos valen por su puesto para la pedagogía y la didáctica, pero el desarrollo de la consideración y el respeto van mucho más allá; pues no solo necesita de proceso pedagógicos innovadores sino también de condiciones del contexto y de políticas desde el estado.

Y las acciones pueden darse en el nivel fenoménico y en el nivel esencial o en ambos a la vez.

Las respuestas y las acciones más efectivas serán las que atacan las causas de la falta de consideración y respeto por la cosmovisión andina. Estas respuestas tienen que estar amparadas por leyes desde el estado y desde la comunidad internacional.

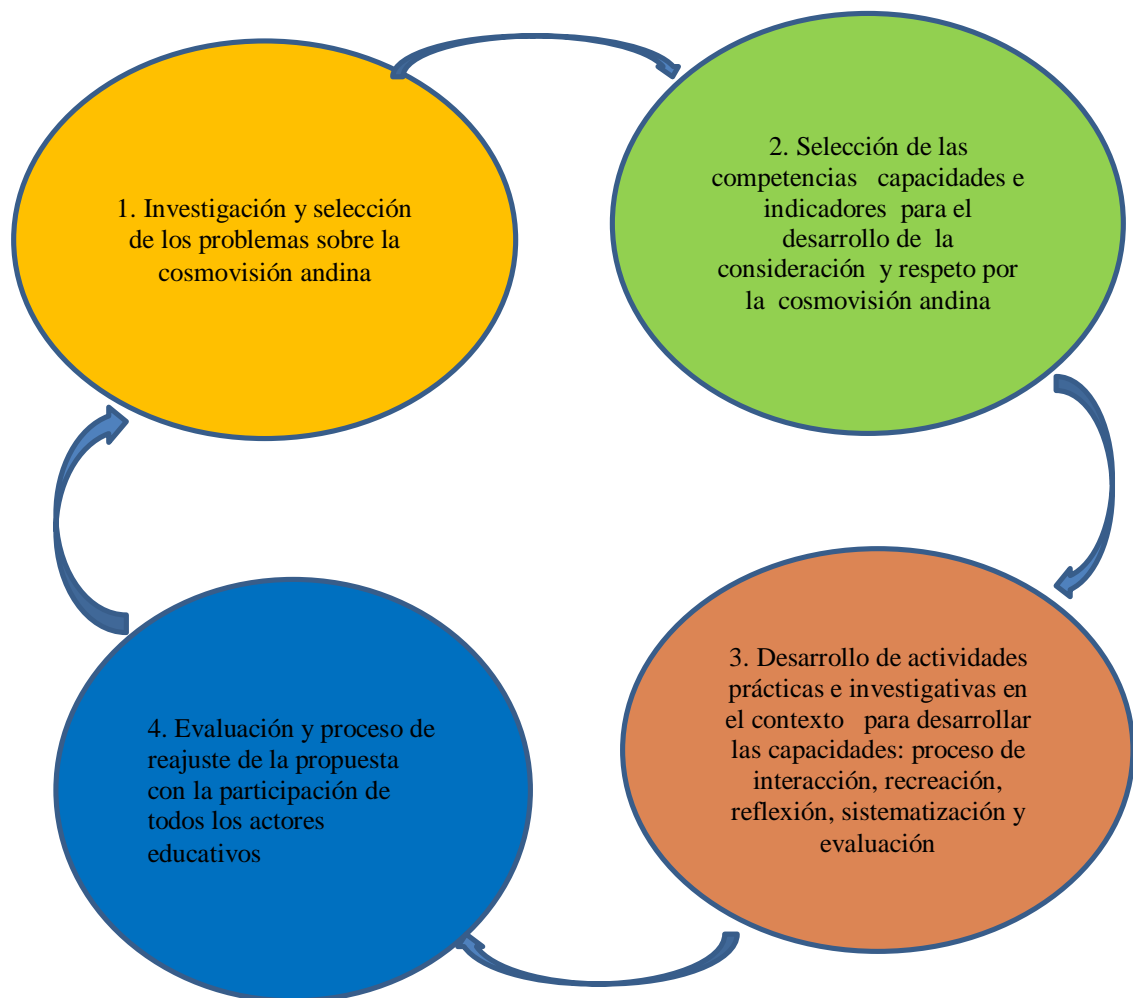
Pero si se dan solo las leyes y los portadores de la cosmovisión no están motivados y no son conscientes de su responsabilidad, tampoco tendrá éxito la propuesta. Todo esto hace suponer que para desarrollar la consideración y respeto es necesario manejar varios factores con **una visión dialéctica, sistémica, compleja**.

El valor del respeto y de la consideración por la cosmovisión andina, se lo tiene que desarrollar como un eje transversal durante el proceso formativo de los estudiantes. Se trata de desarrollar capacidades para que valoren la cosmovisión y la respeten.

Para el logro de este propósito se hará una Investigación y selección de los problemas sobre la cosmovisión andina, luego seleccionarán las competencias y capacidades para desarrollar la consideración y respeto por la cosmovisión con sus respectivos indicadores. El tercer paso consistirá en el desarrollo de actividades prácticas e investigativas en el contexto para desarrollar las capacidades: proceso de práctica, investigación, interacción y diálogo, recreación, reflexión y sistematización y evaluación. Finalmente se hará la evaluación de la aplicación de la propuesta para hacer los reajustes que se requieran con la participación de todos los actores educativos

Se desarrollarán estas capacidades en el área de personal principalmente, pero también en comunicación, ciencia y ambiente, arte, educación religiosa y matemática.

El proceso metodológico para desarrollar la propuesta se representa en el siguiente gráfico



La Evaluación se realizará de dos dimensiones: De la propuesta como proceso de formación de los estudiantes y evaluación de los estudiantes en el proceso formativo.

La Evaluación de la propuesta determinará sus fortalezas, sus debilidades y las posibles soluciones para mejorarla. En el proceso del desarrollo de la propuesta se verá si las capacidades son del todo coherentes para el logro de la competencia o no. Es posible que aparezca la necesidad de una reelaboración de las capacidades y de los indicadores a la luz de la formación integral de los estudiantes.

Respecto a la evaluación de los estudiantes en el proceso formativo, el hilo conductor será el cambio de actitud frente a la cosmovisión andina. Interesa que el estudiante se transforme en un hombre que muestra consideración y respeto por su forma de ver y sentir el mundo, pero también que esta misma actitud la ponga en práctica frente a cualquier otra cosmovisión. Que se valore y respete a sí mismo con todas sus creencias, conceptos, valores, relaciones y “procedencia” y respete también a los demás con todo el sello de su cultura. Esto exige un conocimiento y una reflexión crítica y aguda de su cosmovisión, porque nadie puede considerar ni respetar lo que no conoce. En consecuencia, el estudiante y el maestro deben tener un conocimiento básico de los principales elementos de la cosmovisión andina de su comunidad, y para lograr este objetivo deben investigar. Diseñar un proyecto de investigación que les permita descubrir en su contexto los elementos clave de su cosmovisión. Esto puede y debe hacerse desde los primeros grados, puesto que los niños llegan a la escuela con elementos muy valiosos producto de su interacción con la naturaleza y socialización con sus padres, sus pares, sus vecinos, y los demás miembros de la familia y de la comunidad. Por ejemplo, los niños de 6 años saben perfectamente que sus padres y sus vecinos han preparado un banquete para sus difuntos, saben también que sus padres trabajan en la chacra y las labores culturales que realizan para cultivar determinadas plantas. A partir de estos elementos de su cultura y cosmovisión se pueden desarrollar las capacidades, no solo del área de personal social sino también de las otras consignadas en el DCN.

Investigar y hacer (investigación - práctica), se convierten en un par dialéctico fundamental en el desarrollo de la propuesta. Se investiga para tener un producto, un conocimiento y ese conocimiento nos orienta para actuar sobre lo conocido, para transformarlo y en ese proceso de transformación el hombre se transforma también a sí mismo. El hombre andino es transformador, solo que ese acto transformador lo hace en diálogo con la naturaleza y de acuerdo a los ciclos del universo.

Interesa que el estudiante desarrolle la capacidad investigativa, no para pasar de grado y mientras permanece en la escuela, sino que esta constituya parte de su modo de ser, una cualidad inherente a su naturaleza; su “mentalidad”. La investigación se justifica y encuentra su sentido cuando el hombre transforma su mundo y se transforma sí mismo. De modo que en esta propuesta, el estudiante

investigará para conocer y para transformarse en un hombre con una alta actitud de consideración y respeto por su cosmovisión.

El maestro, por su parte será el primero en mostrar consideración y respeto por la cosmovisión de los estudiantes, porque las actitudes no se desarrollan predicándolas sino poniéndolas en práctica, vivenciándolas. Para los niños, nada más convincente que el ejemplo. Para el desarrollo de actitudes el ejemplo del maestro y de los “mayores” es la condición básica y fundamental.

La evaluación del estudiante se hará observando su desempeño global, concretizada en cada uno de los indicadores, los mismos que se transforman en una imagen de un estudiante:

1) Investigador acucioso, conocedor, crítico y reflexivo y con una alta actitud de consideración y respeto por su cosmovisión y cultura en su relación e interacción con los otros y con la naturaleza.

2) Que muestre interés y preferencia por sus instrumentos y música propia.

3) Que respete y trate a ambos géneros Hombre –Mujer) por igual.

4) Que investigue, conozca, valore y utilice su medicina propia para curar sus enfermedades cuando el caso lo requiera y que muestre una actitud abierta a los otros tratamientos.

5) Que muestre una actitud solidaria, cooperativa y trabaje en minga (equipo) cuando el caso lo amerite.

6) Que cultive, valore y utilice de preferencia los productos alimenticios de su comunidad y muestre respeto por la gastronomía de los otros.

7) Que valore y utilice de preferencia su vestimenta propia cuando es necesario.

8) Que se comunique con naturalidad y espontaneidad en el lenguaje convencional libre de jergas, ademanes y estereotipos.

9) Que demuestre autoestima, seguridad, confianza y “autenticidad”.

COMPETENCIA, CAPACIDADES E INDICADORES PROPUESTOS PARA DESARROLLAR LA CONSIDERACIÓN Y RESPETO POR LA COSMOVISIÓN ANDINA

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
MUESTRA CONSIDERACIÓN Y RESPETO POR LA COSMOVISIÓN ANDINA EN SU RELACIÓN CON LOS OTROS Y CON LA NATURALEZA	1. Investiga, conoce y valora, a través de sus actitudes en su interacción con los otros, su cosmovisión.	1. Comunica los resultados de su investigación sobre su cosmovisión. Explica los elementos o categorías de su cosmovisión. Defiende su cosmovisión con argumentos racionales y científicos
	2. Identifica, conoce y valora su música e instrumentos musicales.	2. Escucha y muestra interés por su música con instrumentos musicales propios
	3. Practica y promueve la equidad de género en su relación con los miembros de su familia, comunidad y de otros contextos.	3. Respeta y cumple por igual las decisiones y acciones de ambos géneros (papá – mamá, hermanos – hermanas, hombre – mujer)
	4. Investiga, utiliza y valora su medicina tradicional en el tratamiento de sus enfermedades.	4. Demuestra conocimiento de su medicina tradicional y la utiliza en el tratamiento de sus enfermedades.

5. Investiga sobre las formas de trabajo en su comunidad e identifica, practica y promueve la minga como la forma de trabajo cooperativo que desarrolla la solidaridad.	5. Utiliza la minga como trabajo cooperativo para realizar diferentes actividades dentro y fuera de la escuela y explica las diferentes formas de trabajo existentes en su comunidad
6. Identifica, cultiva y utiliza productos alimenticios propios de su comunidad.	6. Se interesa y muestra preferencia por los productos alimenticios de su comunidad y región, los cultiva y utiliza en su alimentación.
7. Identifica las formas propias de vestir de su comunidad, las utiliza y promueve.	7. Explica los beneficios de su vestimenta propia y la utiliza de acuerdo al nuevo contexto
8. Interactúa y se comunica con respeto con sus pares y adultos utilizando un lenguaje adecuado libre de jergas.	8. Se expresa y comunica con los otros utilizando un lenguaje libre de “jergas” y términos que connoten alienación.

CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO IV

- ✓ Con el enfoque integrado de materialismo dialéctico, pensamiento sistémico pensamiento complejo y el pensamiento andino, se puede explicar y comprender la cosmovisión andina, la misma que se presenta como un fenómeno en evolución y transformación, en cuyo proceso asimila elementos extraños impuestos por otra lógica que la debilitan o la fortifican. El diagnóstico da cuenta que más la debilitan que la fortifican.
- ✓ Como respuesta a las demandas identificadas en el diagnóstico, se ha construido la propuesta práctica – investigativa – contextual, la cual sienta sus bases en el enfoque integrado, el constructivismo compartido y la psicología materialista.
- ✓ La propuesta tiene fundamentos filosóficos, pedagógicos, axiológicos, teóricos y legales que la presentan como válida y pertinente para desarrollar la competencia de consideración y respeto por la cosmovisión andina con sus respectivas capacidades e indicadores.
- ✓ La competencia de consideración y respeto constituye un aprendizaje fundamental a lograr por los estudiantes, la cual puede incluirse en el Diseño Curricular Regional y otras regiones andinas.

CONCLUSIONES GENERALES

- ✓ En todos los niveles se observa que el proceso formativo de los estudiantes se da de manera descontextualizada y al margen de su cosmovisión.
- ✓ La cosmovisión andina tiene elementos importantes que pueden ser útiles a todos para restablecer el vínculo con la tierra y aprender a convivir juntos en el mundo globalizado, el cual requiere de seres humanos con alta autoestima y fuerte identidad para ser autónomos y actuar con autonomía.
- ✓ La cosmovisión andina, actualmente se encuentra entremezclada con elementos provenientes de otras culturas. A través del tiempo ha ido incorporando elementos culturales foráneos. En ella encontramos niveles de profundidad. En el nivel fenoménico encontramos elementos indistintos, conforme se avanza y se alcanza mayor profundidad, se pueden diferenciar los elementos autóctonos y los foráneos.
- ✓ La imposición del sistema neoliberal, dentro del que desarrollan sus actividades las comunidades campesinas portadores de la cosmovisión, es el principal responsable de la extinción de la cosmovisión andina. Depreda su medio ambiente, acaba sus fuentes de agua, introduce otros valores y pone en “*jaque su supervivencia*”. La explotación irracional de sus recursos naturales trastoca todos los elementos básicos de su cosmovisión: desde el clima y la luz del sol que han cambiado y se han vuelto tóxicos y agresivos, hasta la desaparición de los cerros con todos sus guardianes (apus o espíritu de los cerros).
- ✓ La escuela y el colegio como instituciones del estado y justificadores del sistema, colaboran ciegamente (y a veces con conocimiento de causa) a la crisis y a la extinción de la cultura. Pocos (quizá ninguno de los profesores) conoce bien la cosmovisión de estas comunidades. Instruyen (porque no educan) con los esquemas de la cosmovisión occidental dominante.
- ✓ La población y dentro de esta los estudiantes, muestran poca consideración y respeto por su cosmovisión, situación que se puede revertir mediante la aplicación de la propuesta práctica – investigativa. Contextual.

- ✓ El materialismo dialéctico, el pensamiento sistémico el pensamiento complejo y el pensamiento andino integrados, son el soporte de este trabajo de investigación, el mismo que da mayor consistencia y amplitud al pensamiento para juzgar, interpretar y transformar la realidad y al hombre.
- ✓ La poca consideración y respeto por la cosmovisión andina por parte de, los estudiantes se puede revertir (o por lo menos mitigar) mediante la aplicación de la propuesta práctica – investigativa – contextual.
- ✓ El desarrollo de la consideración y respeto por la cosmovisión andina, adquiere toda su importancia y actualidad en el actual contexto globalizado, porque constituye parte de la formación integral de los estudiantes, necesaria y pertinente para una actuación y respuesta efectiva a los retos que le plantea la vida.
- ✓ La competencia de desarrollo de la consideración y respeto por la cosmovisión andina, constituye un aprendizaje fundamental a lograr por los estudiantes, la cual puede incluirse en el Diseño Curricular Regional y otras regiones andinas del país.

BIBLIOGRAFÍA.

1. Afanasiev, Víctor “Manual de Filosofía” Edit. Latinoamericana 1 984.
2. Al Walters. ¿Qué es una Cosmovisión? Disponible en: http://www.contra-mundum.org/castellano/walters/Doc_01.pdf. Consultado el: 28-06-2012.
3. Álvarez de Zaya, Carlos Didáctica de la Educación Superior. Fondo Editorial FACHSE s/f.
4. Amós Comenio, Juan. Didáctica Magna. Editorial Porrúa. Octava edición. México 1998.
5. Andréu Abela, Jaime. Las técnicas de Análisis de Contenido: Una revisión actualizada. Disponible:

[https:// public.centrodeestudiosandaluces.es/pdfs/S200103.pdf](https://public.centrodeestudiosandaluces.es/pdfs/S200103.pdf)- Consultado el 20-02-2018
6. Arana Cerna Carlos, Basilio. Tesis de maestría: Administración educativa basada en la teoría de las relaciones humanas para lograr la eficiencia administrativa en la Micro Zona de Huacataz, distrito de Los Baños del Inca, provincia y departamento de Cajamarca
7. Araya, Valeria, Alfaro, Manuela y otros. Constructivismo Orígenes y perspectivas. Disponible en:<http://www.redalyc.org/pdf/761/76111485004.pdf>. Consultado el 8-05-2014
8. Arista M. Gildomero L. Lógica Dialéctica.
9. Arqueología. Disponible en: <https://es.wikipedia.org/wiki/Arqueolog%C3%ADa>. Consultado el 20-05-2014
10. Ausubel, David. Teoría del aprendizaje significativo. Disponible en: <http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Apr>. Consultado el 20-05-2015

11. Axiología. Disponible en: <https://es.wikipedia.org/wiki/Axiolog%C3%ADa>. Consultado el: 20-05-2015
12. Ayala, Luis. Minería y cosmovisión andina. Disponible en: perucontaminada.blogspot.com/.../mineria-y-cosmovision-andina.ht. Consultado el 28-6-2012.
13. Banco Central de Reserva del Perú sucursal Trujillo. Disponible en:
<http://www.bcrp.gob.pe/docs/Sucursales/Trujillo/cajamarca-caracterizacion>. Consultado el 01-02-2016
14. Bandura, Albert. Teoría Cognitivo – Social. Disponible en:
<http://psiqueviva.com/teoria-cognitivo-social-de-albert-bandura/>. Consultado el 9-05-2015
15. Beatriz Concari, Sona. Las teorías y modelos de la explicación científica: Implicancias para la enseñanza de la ciencias
<http://www.scielo.br/pdf/ciedu/v7n1/06.pdf> . Consultado el 20-05-2015
16. Braslavsky, Cecilia. Desafíos de las reformas curriculares frente al imperativo de la cohesión social. REICE.- Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y Cambio en Educación.2006 Vol.4. N° 26
17. Bruner, J. La concepción del aprendizaje. Disponible en:
http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/31_aprendizaje_bruner.htm. Consultado el 10-05-2015
18. Burga, Elena (2010). Interculturalidad y cosmovisión indígena.
19. Burgos, Jorge (2005). Educación y cosmovisión andina.
20. Buse, Mónica (2005) Más Allá De La Memoria. Primera Edición. Municipalidad Provincial De Cajamarca. Cajamarca – Perú.

21. De Bustamante, Manuela. El Desarrollo psicológico del Niño según la Psicología soviética. Universidad Estatal de Moscú Disponible en:

<http://www.redalyc.org/pdf/805/80510309.pdf>. Consultado el 05-02-2016
22. Cognitivismo. Disponible en: <https://teduca3.wikispaces.com/3.+COGNITIVISMO>
Consultado el 16-05-2014
23. Colán, Víctor. Descubren la civilización más antigua del Perú. La Fran Época. Disponible en:

<http://www.lagranepoca.com/archivo/33611-descubrencivilizacion-5500-ano>. Consultado el 25-01-2016
24. Colmenares E., Ana Mercedes. Investigación- acción participativa: Una metodología integradora del conocimiento y la acción. Disponible en:

<http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4054232.pdf> Consultado el 15-04-2015
25. Constitución política del Perú disponible en:

www.congreso.gob.pe/imagenes/constitu/cons1993.pdf. Consultado el 02-02-2016
26. Convenio 169 de la OIT sobre pueblos indígenas y tribales. Disponible en:

<http://www.gloobal.net/iepala/gloobal/fichas/ficha.php?id=361&entidad=>. Consultado el 15-05-2015
27. Cosmovisión. Disponible en <https://es.wikipedia.org/wiki/Cosmovisi%C3%B3n>.
28. Cuánto sabes sobre los dioses andinos Disponible en

<http://www.forosperu.net/showthread.php?t=167055>. Consultado el 20-02-2014
29. De Azambuja, Miguel y Jones, Cyntia. Psicología. Editorial DESCO 1982.Lima - Perú

30. De la Cadena, Marisol y Orin Star. Indigeneidades contemporáneas: Cultura, política y globalización 2010.
31. De Sousa, Boaventura y Dussel. Enrique. Epistemología del Sur y Filosofía de la Liberación. Disponible: <https://www.youtube.com/watch?v=hb1yUnf8TQU>
32. De Zubiría Zamper. Julián. Cómo diseñar un currículo por competencias. Editorial Magisterio 2013
33. Dialnet -Investigación pdf. Diseño de la investigación cualitativa. Disponible en: <https://explorable.com/es/disenio-de-la-investigacion-cualitativa> Consultado el 20-04-2015
34. Diccionario de la lengua española © 2005 Espasa-Calpe. Consideración. Disponible:

<http://www.wordreference.com/definicion/consideraci%C3%A9n>. Consultado el 15-02-2014.
35. Diccionario enciclopédico Larousse, 2007 Décimo tercera edición. Colombia.
36. Dilthey, Wilhelm por Francisco Fernández Labastida. Disponible en:

<http://www.philosophica.info/voces/dilthey/Dilthey.html>. Consultado el 17-02-2014.
37. Dussel, Enrique. La pedagogía Latinoamericana. Disponible en:

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/otros/20120423090550/1pres.pdf>. Consultado el 12-04-2015
38. Economía. Disponible en: <https://es.wikipedia.org/wiki/Econom%C3%ADa>. Consultado el 15-05-2014
39. El enfoque intercultural, bilingüe y la participación comunitaria en el. Disponible en www.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/?p=901: Consultado el 18-02-2014.
40. El Kybalión. Las 7 leyes cósmicas o principios. Disponible en:

<http://www.lavidayeluniverso.com.ar/2009/11/las-7-leyes-cosmicas-o-princip>
Consultado el 03-02-2016

41. El quechua Cajamarquino. Disponible en: [https://es.wikipedia.org/wiki/Lenguas quechuas](https://es.wikipedia.org/wiki/Lenguas_quechuas)
42. Enciclopedia en línea de Guatemala. Wikiguate. Disponible en:
<http://wikiguate.com.gt/cosmovision-maya/> Consultado el 30-01-2016
43. Engels, Federico. El origen de la familia, de la propiedad privada y del estado.
44. Estermann, José y Peña, Antonio. Filosofía andina. Disponible en:
<http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/1828>.
Consultado el 12-04-2015
45. Estermann, Josef y Peña, Antonio. Filosofía andina. Disponible en:
<https://es.scribd.com/doc/162855788/Filosofia-Andina-J-1997-Josef-Esterma>.
Consultado el 28-01-2016
46. Estermann, Josef. Complementariedad de culturas y cosmovisiones Interculturalidad y diversidad cultural a partir de lo ‘andino’. Disponible en:
<http://es.slideshare.net/luis78quique/complementariedad-de-culturasycosm>.
Consultado el 20-05-2015
47. Fernández Labastida, Francisco. Wilhelm Dilthey Disponible en:
<http://www.philosophica.info/voces/dilthey/Dilthey.html#toc6>. Consultado el 03-02-2015
48. Figueroa Anaya, Nelson. El mundo al revés. Nueva crónica y buen gobierno. Centro de producción y documentación Radiofónica “El Día del Pueblo”. 1991.
49. Flores Gutiérrez, María. Filosofía andina. El humanismo ecológico. Editorial San Marcos- Lima – Perú 2011

50. Freire, Pablo. Pedagogía del oprimido. Disponible en:
<http://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOpri>
consultado el 19-05-2015
51. García Galló, Gaspar Jorge (1973). La Concepción Marxista Sobre La Escuela Y La Educación. Ediciones nueva cultura. Lima - Perú.
52. Gardner, Howard (1993) Mentes Creativas. Una Anatomía De La Creatividad. Disponible en:
<http://www.revistas.uchile.cl/index.php/ANUC/article/view/3329/3237>. Consultado del 15-02-2016
53. Gardner, Howard. Teoría de las inteligencias Múltiples. Disponible en:
https://es.wikipedia.org/wiki/Howard_Gardner. Consultado el 21-04-2014
54. Gavilán Pinto, Víctor Manuel. El paradigma de los pueblos indígenas. El pensamiento en espiral. Disponible en:
http://www.mapuche.info/wps_pdf/gavilan121217.pdf. Consultado el 06-02-2016
55. Giroux, Henry, Pedagogía Crítica. Disponible en; <http://henry-giroux.blogspot.com/2009/05/pedagogia-critica.html>. Consultado el: 18-05-2015
56. Gómez Torres, Juan. La Gnoseología en la Educación. El quehacer de la pedagogía. Disponible en:
<http://www.sepie.una.ac.cr/index.php/memorias/category/2-i-sepie?download>. Consultado el 07-09-2014
57. Grillo, Moya y otros. Cultura andina Agro céntrica. Disponible en:
[http://pratecnet.org/wpress/wp-content/uploads/2014/pdfs/Libro-Cultura%20Cultura andina Agro céntrica - PRATEC](http://pratecnet.org/wpress/wp-content/uploads/2014/pdfs/Libro-Cultura%20Cultura%20andina%20Agro%20c%C3%A9ntrica-PRATEC.pdf). Consultado el 16-04-2015

58. Guillén Fuentes, Odilón. La ética ecológica ante la racionalidad tecnócrata. Disponible en: <http://racionalidadpractica.blogspot.com/2007/11/tica-ecolgica-ante-la-racio>. Consultado el 20-04-2015
59. Hay, Louise.L. Usted puede sanar su vida. Ediciones Urano 1998
60. Historia. Disponible en: <https://es.wikipedia.org/wiki/Historia>. Consultado el 16-04-2015

[http:// es.wikipedia org/wiki/pueblos_ind% c % ADEGENAS_de_M% Ag xico](http://es.wikipedia.org/wiki/pueblos_ind%C3%A9genas_de_M%C3%A9xico)

<https://es.wikipedia.org/wiki/Cosmovisi%C3%B3n>.
<http://www.philosophica.info/voces/dilthey/Dilthey.html#toc6>. Consultado el 05-02-2016
61. Jaguande D´Anjoy, Alfonso (2014). Filosofía. Para comprender la globalización en la era del Neoliberalismo. Industrial gráfica San Remo SAC.
62. Jaguande D´anjoy, Alfonso (2010) Las Tres Dimensiones De Un Mundo En Crisis. Editorial Universitaria. Lima - Perú.
63. Klein, Naomi (2005) La Doctrina Del Shock. Ediciones Paidós Ibérica S.A. Barcelona –Buenos Aires – México.
64. Korshunov, A.M. (2006) Actividad, conciencia y conocimiento científico. EDUCAP LIMA.
65. Kuczynski ,Jurgen (1986). Breve Historia De La Economía. Ediciones El Alba.
66. Kudo, Tokihiro (1982) La Critica De La Religión. Ensayo Sobre La Conciencia Social Según Marx. Tercera Edición. Lima – Perú.
67. Irrarázaval, Diego El desafío intercultural y la teología andina <https://polis.revues.org/4068>
68. La teoría Socio - histórica. Disponible en: <http://es.slideshare.net/santza/2-teoria-cognitiva-de-vigotsky>. Consultado el 01-02-2016

69. Larraín Barros, Horacio Reseña de "Señas y señaleros de la madre tierra. Agronomía andina" Revista de Ciencias Sociales (CI), núm. 17, 2006, p. 0 Universidad Arturo Prat Tarapacá, Chile. Disponible en:
- <http://www.redalyc.org/pdf/708/70801710.pdf>. Consultado el 03-06-2015
- lema.rae.es/drae/srv/search?id=TXmMR4dlyDXX2kIm9Cup. Consultado el 15-02-2014.
70. Ley general de educación 280044 disponible en:
- http://www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes/ley_general_de_educacion2
71. Los Andes | Nacional - 13 dic 2011. Cajamarca: nuestros antepasados rendían culto al agua. Disponible en:
- losandes.com.pe/Nacional/20111213/58980.html. Consultado el: 25-06-2012.
72. Los pueblos andinos. Disponible en:
- <http://www.portaldesalta.gov.ar/andinos.htm> Consultado el 12-03-2015
73. Los pueblos indígenas y la integración andina (100 páginas) Disponible en:
- http://www.comunidadandina.org/Upload/201166161329libro_indigenas.pdf. Consultado el 13-02-2014.
74. Mari Lois, Juan. Educación y desarrollo integral en seminario internacional, formación ética y psicopedagógica del docente para el desarrollo integral del educando. Fondo Editorial FACHSE 2006.
75. Mari Lois, Juan. Educación y desarrollo integral en seminario internacional, formación ética y psicopedagógica del docente para el desarrollo integral del educando. Fondo Editorial FACHSE 2006.
76. Mariátegui, José Carlos (1980) Temas De Educación. Editora Amauta. Lima - Perú.
77. Materialismo Dialéctico. Disponible en: <http://www.filosofia.org/enc/ros/mat03.htm>. Consultado el 15-04-2015

78. Matos Mar José. Una barriada Nueva cada día. Disponible en:
https://es.wikipedia.org/wiki/Jos%C3%A9_Matos_Mar consultado el 20-06-2015
79. Matos Mar, José. Desborde popular Disponible en:
<http://lanic.utexas.edu/project/laoap/iep/ddtlibro25.pdf>. Consultado el 26-05-2015
80. Mejía Huamán, Mario. Hacia una filosofía andina Doce ensayos sobre el componente andino de nuestro pensamiento Lima Perú 2005. Disponible en:
http://lengamer.org/admin/language_folders/quechuadecusco/user_uplo. Consultado el 14-04-2015
81. MINEDU. El enfoque intercultural, bilingüe y la participación comunitaria. Disponible en: <http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/?p=901>. Consultado el 31-02-2016
82. MINEDU. Marco Curricular Nacional 2014
83. Montealegre, Rosalía. La actividad humana en la Psicología histórico cultural. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/799/79902304.pdf>. Consultado el 17-05-2014
84. Morfín Lopez, Luis. La axiología un marco de referencia de los valores. Disponible en:
<http://www.redalyc.org/pdf/998/99826006005.pdf> . Consultado el 15-04-2015
85. Morin, Edgar: Introducción al pensamiento complejo. Disponible en:
http://www.pensamientocomplejo.com.ar/docs/files/MorinEdgar_Introducc
Consultado el 10-04-2015
86. Ramos Bazán, Miguel, Chiroque Chunga, Sigifredo y otros. Investigación Educativa. El proyecto de tesis. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación. Decanato-Lambayeque-Perú/2006
87. NASA. ¿El desierto Avanza? Disponible en:

<http://www.veoverde.com/2012/02/el-desierto-avanza-nasa-entrega-fotos->
Consultado el 02-02-2016

88. Núñez, Raúl. Jerarquía de valores. Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=cXYughFkHDs>. Consultado el 05-05-2015

89. Pavlov, I.P. Teorías del aprendizaje. Disponible en:

http://teoriadaprendizaje.blogspot.com/p/pavlov_03.htm

90. Persona y Bioética. Disponible en: personaybioetica.unisabana.edu.co/index.php/personaybioetica/.../810/1. Consultado el 18-02-2014.

91. Piaget, Jean (1986) Tratado de Lógica y conocimiento científico. Naturaleza y métodos de la epistemología Ediciones Paidós. Grijalbo Disponible en:

www.uruguaypiensa.org.uy/imgnoticias/756.pdf. Consultado el 12-06-2012.

92. Piaget, Jean Seis Estudios de Psicología. Disponible en: www.uruguaypiensa.org.uy/imgnoticias/756.pdf. Consultado el 14-06-2012.

93. PRATEC. Cambio Climático y Diálogo de Saberes. Disponible en:

[http://pratecnet.org/wordpress/wp-content/uploads/2014/pdfs/Libro-Cultura%](http://pratecnet.org/wordpress/wp-content/uploads/2014/pdfs/Libro-Cultura%20y%20Cambio%20Climatico.pdf)
Consultado el 15-02-2014

94. Proyecto Enciclopedia Campesina. Cernida 7 Nosotros Los cajamarquinos Tomo7.

95. Psicología de la Gestalt. Disponible en:

[https://es.wikipedia.org/wiki/ Psicolog%C3%ADa_de_la_Gestalt](https://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%ADa_de_la_Gestalt). Consultado el 16-05-2015

96. Leóntiev, Alexéi Nikoláevich Teoría de la actividad. Disponible en:

[http://www.ecured.cu/Alex%C3%A9i_Nikol%C3%A1evich_Le%C3%B3ntie](http://www.ecured.cu/Alex%C3%A9i_Nikol%C3%A1evich_Le%C3%B3ntiev)
Consultado el 22-02-2016

97. Pueblos nativos de Los estados unidos. Disponible en:

https://es.wikipedia.org/wiki/Pueblos_nativos_de_los_Estados_Unidos Consultado el 30-01-016

98. Quechua cajamarquino. https://es.wikipedia.org/wiki/Quechua_cajamarquino Consultado el 01-02-2016

99. Ramón Vargas. La cultura del agua. Lecciones de la América Indígena. Disponible en:

<http://www.redagua.org/advf/documentos/4666d185e4d68.pd>. Consultado el 12-09-2014

100. Ramos, Bazán, Miguel, Chiroque Chunga, Sigifredo y otros. Investigación Educativa: El proyecto de tesis. Universidda

101. Real Academia Española. Diccionario Usual. Consideración: Disponible en:

102. Recalde, Héctor. Metodología de la investigación. Disponible en:

http://es.slideshare.net/hector_recalde/mtodologa-de-la-investigac. Consultado el 20-05-2015

103. Reencarnación. Disponible en: <https://es.wikipedia.org/wiki/Reencarnaci%C3%B3n>. Consultado el 11-05-2015

104. Regiones geográficas tradicionales del Perú. Disponible en:

https://es.wikipedia.org/wiki/Regiones_geogr%C3%A1ficas_tradicionales_d. Consultado el 02 -04-2015

105. Rengifo Vásquez, Grimaldo. Cosmovisión andina. Disponible en:

http://www.iecta.cl/revistas/volvere_48/articulos.htm. Consultado el 04-02-2016

106. Riviére, Ángel. La teoría psicológica de Vygotski. Ediciones del salmón. Lima 1996.

107. Rosas Lauro, Claudia, Baéz Cubero, Lourdes y otros. Por la Mano del hombre. Prácticas y creencias sobre chamanismo y curandería en México y Perú 2014

108. Rosental, M. y Straks, G.M Categorías del Materialismo Dialéctico. Editorial Grijalbo, S.A. México. Distrito Federal 1965.
109. Sánchez Vásquez, Adolfo. Filosofía y Materialismo. Disponible en:
www.cervantesvirtual.com/bib_autor/sanchezvazquez/. Consultado el : 17-06-2012.
110. Secuencia cronológica del valle de Cajamarca. Disponible en:
http://peruroutes.com/cajamarca_culturas.htm Consultado el 22-01-2016
111. Selsam, Howard “¿Qué es la filosofía? Edit. Grijalbo México 1 969.
112. Senge, Peter (2007). La Quinta Disciplina el arte y la práctica de la organización abierta al aprendizaje. Ediciones Granica S.A.. Argentina. Séptima Edición. Editorial Losada S.A. Buenos Aires – Argentina.
113. Seres vivos y objetos inertes. Disponible en:
<http://www.spanish.cl/ciencias-naturales/seres-vivos-objetos-inertes.htm>
114. Sistemas de trabajo en el antiguo Perú. Disponible en:
https://es.wikipedia.org/wiki/Sistemas_de_trabajo_en_el_Antiguo_Per%C3%BA
115. Smirnov, A.A., Leontiev, A.N. y otros (1980) Psicología. Academia De. Ciencia Soviéticas. Editorial Grijalbo. México.
116. Soza Soruco, Jorge Luis (2010).El Discurso de la “Cosmovisión Andina”: Una lectura marxista del “mundo andino. Disponible en: www.marxismo.org › Principal › blogs › colaboraciones de AMR.
117. Thorndike Lee, Eduard. Teorías del aprendizaje. Disponible en:
<http://teoriadaprendizaje.blogspot.com/p/thorndike.html>. Consultado el 16-05-2015
118. Tse Tung, Mao “Cinco Tesis filosóficas” Edit. Del pueblo Pekín. Tercera Reimpresión 1 957.

119. Una Aproximación a la cosmovisión de los pueblos indígenas de América. Disponible en:

http://es.wikipedia.org/wiki/pueblos_ind%C3%A9genas_de_M%C3%A9xico
Consultado el 12-05-2013
120. UNICEF. Los pueblos indígenas en América Latina. Disponible en:

http://www.unicef.org/lac/pueblos_indigenas.pdf. Consultado el 21-01-2016
121. Universidad La Sábana. La investigación aplicada. Disponible en:

<http://www.unisabana.edu.co/carreras/comunicacion-social-y-periodismo/t>
Consultado el 28-01-2016
122. V Congreso Nacional de estudiantes de Filosofía. La Lógica andina Disponible en:

<http://es.slideshare.net/ubalpuma/lgica-andina> Consultado el 02-02-2016
123. V. I., Lenin “Materialismo Empiriocriticismo” Edit. Progreso Moscú 1979.
124. Valdivia, María Paz Cosmovisión Aymara y su Aplicación Práctica en un Contexto Sanitario del Norte de Chile Revista de Bioética y Derecho, núm. 7, junio, 2006, pp. 1-5 Universidad de Barcelona. Barcelona, España. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/783/78339707011.pdf> Consultado el 01-02-2016
125. Villanova Giraldes, Sandra. Procesamiento de la información. Disponible en

<http://es.slideshare.net/carlosfelipealcan/procesamiento-de-la-informacin>.
Consultado el 16-05-2015
126. Walker, Martín. Los Egipcios.M. E Editores 1995.

ANEXOS

ANEXOS

CUADROS CONSOLIDADOS DE LOS RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA

Cuadro N° 01: Encuestados de Apalin Alto, si están de acuerdo que la gente abandone su cosmovisión: que deje de considerar a la tierra como un ser vivo y le ofrezca regalos, Agosto, Setiembre 2015

Encuestados	estás de acuerdo que la gente abandone su cosmovisión: que deje de considerar a la tierra como un ser vivo y le ofrezca regalos				Total	
	SI		NO			
	n	%	n	%	n	%
Estudiantes	16	7.05%	9	3.96%	25	11.01%
Docentes	0	0.00%	2	0.88%	2	0.88%
Padres de Familia	36	15.86%	14	6.17%	50	22.03%
Pobladores	120	52.86%	30	13.22%	150	66.08%
Total	172	75.77%	55	24.23%	227	100.00%

Fuente: Encuesta aplicada por el Investigador

Cuadro N° 02: Encuestados de Apalin Alto, si están de acuerdo que la gente abandones su cosmovisión: que deje de considerar que todo lo que existe tiene vida y por tanto tiene necesidades como nosotros. Agosto, Setiembre 2015

Encuestados	están de acuerdo que la gente abandone su cosmovisión: que deje de considerar que todo lo que existe tiene vida y por tanto tiene necesidades como nosotros				Total	
	SI		NO		n	%
	n	%	n	%		
Estudiantes	20	8.81%	5	2.20%	25	11.01%
Docentes	2	0.88%	0	0.00%	2	0.88%
Padres de Familia	30	13.22%	20	8.81%	50	22.03%
Pobladores	110	48.46%	40	17.62%	150	66.08%
Total	162	71.37%	65	28.63%	227	100.00%

Fuente: Encuesta aplicada por el Investigador

Cuadro N° 03: Encuestados de Apalin Alto, si están de acuerdo que la gente abandones su cosmovisión: que deje de considerar que todos los seres que existen tienen sexo, son miembros de una sola familia y se necesitan unos a otros, Agosto, Setiembre 2015

Encuestados	estás de acuerdo que la gente abandone su cosmovisión: que deje de considerar que todos los seres que existen tienen sexo, son miembros de una sola familia y se necesitan unos a otros				Total	
	SI		NO		n	%
	n	%	n	%		
Estudiantes	18	7.93%	7	3.08%	25	11.01%
Docentes	2	0.88%	0	0.00%	2	0.88%
Padres de Familia	28	12.33%	22	9.69%	50	22.03%
Pobladores	115	50.66%	35	15.42%	150	66.08%
Total	163	71.81%	64	28.19%	227	100.00%

Fuente: Encuesta aplicada por el Investigador

Cuadro N° 04: Encuestados de Apalin Alto, si están de acuerdo que la gente abandones su cosmovisión: que deje de considerar que el tiempo es cíclico, es decir que se repite una y otra vez, Agosto, Setiembre 2015

Encuestados	estás de acuerdo que la gente abandone su cosmovisión: que deje de considerar que el tiempo es cíclico, es decir que se repite una y otra vez				Total	
	SI		NO		n	%
	n	%	n	%		
Estudiantes	23	10.13%	2	0.88%	25	11.01%
Docentes	2	0.88%	0	0.00%	2	0.88%
Padres de Familia	40	17.62%	10	4.41%	50	22.03%
Pobladores	140	61.67%	10	4.41%	150	66.08%
Total	205	90.31%	22	9.69%	227	100.00%

Fuente: Encuesta aplicada por el Investigador

Cuadro N° 05: Encuestados de Apalin Alto, si están de acuerdo que la gente abandones su cosmovisión: que deje de creer que existe el Shapingo (Supay) y también Dios, Agosto, Setiembre 2015

Encuestados	estás de acuerdo que la gente abandones su cosmovisión: que deje de creer que existe el Shapingo (Supay) y también Dios				Total	
	SI		NO		n	%
	n	%	n	%		
Estudiantes	17	7.49%	8	3.52%	25	11.01%
Docentes	0	0.00%	2	0.88%	2	0.88%
Padres de Familia	20	8.81%	30	13.22%	50	22.03%
Pobladores	20	8.81%	130	57.27%	150	66.08%
Total	57	25.11%	170	74.89%	227	100.00%

Fuente: Encuesta aplicada por el Investigador

Cuadro N° 06: Encuestados de Apalin Alto, si están de acuerdo que la gente abandone su cosmovisión: deje de creer que los muertos viven y le ofrezcan misas, regalos, comida, velas, etc., Agosto, Setiembre 2015

Encuestados	Estás de acuerdo que la gente abandone su cosmovisión: deje de creer que los muertos viven y le ofrezcan misas, regalos, comida, velas, etc				Total	
	SI		NO		n	%
	n	%	n	%		
Estudiantes	15	6.61%	10	4.41%	25	11.01%
Docentes	0	0.00%	2	0.88%	2	0.88%
Padres de Familia	16	7.05%	34	14.98%	50	22.03%
Pobladores	60	26.43%	90	39.65%	150	66.08%
Total	91	40.09%	136	59.91%	227	100.00%

Fuente: Encuesta aplicada por el Investigador

Cuadro N° 07: Encuestados de Apalin Alto, según su opinión de cómo consideran que es su cultura y su cosmovisión, Agosto, Setiembre 2015.

Cómo Consideras que es tu cultura y tu cosmovisión, así como tu propia manera de hacer y ver las cosas	Encuestados									
	Estudiantes		Docentes		Padres de Familia		Pobladores		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Es mejor que de la gente de la ciudad	3	1.32%	0	0.00%	13	5.73%	50	22.03%	66	29.07%
Es inferior o menos que de la gente de la ciudad?	13	5.73%	0	0.00%	26	11.45%	70	30.84%	109	48.02%
Es igual que de la gente de la ciudad?	7	3.08%	0	0.00%	9	3.96%	20	8.81%	36	15.86%
No se puede comparar porque es diferente?	2	0.88%	2	0.88%	2	0.88%	10	4.41%	16	7.05%
Total	25	11.01%	2	0.88%	50	22.03%	150	66.08%	227	100.00%
Fuente: Encuesta aplicada por el Investigador										

Cuadro N° 08: Encuestados de Apalin Alto, según su opinión de cuál decisión vale más y se hace respetar en su hogar y en su comunidad, Agosto, Setiembre 2015

Cuál decisión vale más y se hace respetar	Encuestados									
	Estudiantes		Docentes		Padres de Familia		Pobladores		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
La del hombre	17	7.49%	0	0.00%	45	19.82%	140	61.67%	202	88.99%
La de la mujer	2	0.88%	0	0.00%	1	0.44%	1	0.44%	4	1.76%
La de los dos, la del hombre y la de la mujer	5	2.20%	2	0.88%	3	1.32%	6	2.64%	16	7.05%
La de toda la familia	1	0.44%	0	0.00%	1	0.44%	3	1.32%	5	2.20%
Total	25	11.01%	2	0.88%	50	22.03%	150	66.08%	227	100.00%

Fuente: Encuesta aplicada por el Investigador

Cuadro N° 09: Encuestados de Apalin Alto, según su opinión de qué instrumentos y música prefieren y utilizan en su hogar y en su comunidad para celebrar una fiesta, Agosto, Setiembre 2015

Qué instrumentos y música prefieren y utilizan, para celebrar una fiesta en tu hogar o en tu comunidad	Encuestados									
	Estudiantes		Docentes		Padres de Familia		Pobladores		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Los instrumentos propios de tu comunidad: Caja, clarín y flauta	6	2.64%	0	0.00%	10	4.41%	3	1.32%	19	8.37%
Los equipos de sonidos comprados en las tiendas	15	6.61%	2	0.88%	30	13.22%	130	57.27%	177	77.97%
A veces los instrumentos propios y a veces los equipos de sonido	3	1.32%	0	0.00%	6	2.64%	10	4.41%	19	8.37%
Depende de la festividad que celebrems	1	0.44%	0	0.00%	4	1.76%	7	3.08%	12	5.29%
Total	25	11.01%	2	0.88%	50	22.03%	150	66.08%	227	100.00%

Fuente: Encuesta aplicada por el Investigador

Cuadro N° 10: Encuestados de Apalin Alto, según su opinión de qué prefieren utilizar para curar sus enfermedades, Agosto, Setiembre 2015

Qué prefieren y utilizan para curar enfermedades	Encuestados									
	Estudiantes		Docentes		Padres de Familia		Pobladores		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Los curiosos y la medicina de tu comunidad	6	2.64%	0	0.00%	7	3.08%	11	4.85%	24	10.57%
Los servicios del puesto de salud y la medicina de farmacia	12	5.29%	2	0.88%	34	14.98%	118	51.98%	166	73.13%
Los curiosos y la medicina de la comunidad y también la de la farmacia	4	1.76%	0	0.00%	6	2.64%	12	5.29%	22	9.69%
Depende de la enfermedad	3	1.32%	0	0.00%	3	1.32%	9	3.96%	15	6.61%
Total	25	11.01%	2	0.88%	50	22.03%	150	66.08%	227	100.00%

Fuente: Encuesta aplicada por el Investigador

Cuadro N° 11: Encuestados de Apalin Alto, según su opinión mediante qué forma de trabajo utilizan para hacer sus trabajos familiares de deshierba, aporca, construcción de una casa, sacar sus productos, acarrear madera y otros Agosto, Setiembre 2015

Forma de trabajo que realizan en tu casa	Encuestados									
	Estudiantes		Docentes		Padres de Familia		Pobladores		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Mediante la minga que es el trabajo no remunerado de ayuda mutua	8	3.52%	0	0.00%	11	4.85%	36	15.86%	55	24.23%
Mediante la contrata de peones pagándoles con dinero	11	4.85%	2	0.88%	27	11.89%	77	33.92%	117	51.54%
Mediante minga y también peones	4	1.76%	0	0.00%	7	3.08%	27	11.89%	38	16.74%
Mediante el trabajo solo de tu familia	2	0.88%	0	0.00%	5	2.20%	10	4.41%	17	7.49%
Total	25	11.01%	2	0.88%	50	22.03%	150	66.08%	227	100.00%

Fuente: Encuesta aplicada por el Investigador

Cuadro N° 12: Encuestados de Apalin Alto, según su opinión mediante qué forma de trabajo utilizan para hacer una obra pública en su comunidad, Agosto, Setiembre 2015.

Forma de trabajo realizan una obra pública en tu comunidad	Encuestados									
	Estudiantes		Docentes		Padres de Familia		Pobladores		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Mediante la minga	12	5.29%	0	0.00%	6	2.64%	20	8.81%	38	16.74%
Mediante peones pagados con dinero	8	3.52%	2	0.88%	7	3.08%	32	14.10%	49	21.59%
Mediante minga pagada con dinero.	4	1.76%	0	0.00%	32	14.10%	75	33.04%	111	48.90%
Mediante gestiones para conseguir ayuda.	1	0.44%	0	0.00%	5	2.20%	23	10.13%	29	12.78%
Total	25	11.01%	2	0.88%	50	22.03%	150	66.08%	227	100.00%
Fuente: Encuesta aplicada por el Investigador										

Cuadro N° 13: Encuestados de Apalín Alto, según su opinión sobre los productos alimenticios que prefieren y utilizan en su alimentación, Agosto, Setiembre 2015

Productos alimenticios prefieren y utilizan en su alimentación	Encuestados								Total	
	Estudiantes		Docentes		Padres de Familia		Pobladores			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Los comprados en el mercado: arroz, fideos, azúcar, harinas y otros.	18	7.93%	2	0.88%	35	15.42%	123	54.19%	178	78.41%
Los productos de la región comprados en el mercado: papa, menestras y otros.	4	1.76%	0	0.00%	8	3.52%	10	4.41%	22	9.69%
Los producidos en tu propia chacra: oca, olluco, mashua, chochos y otros	2	0.88%	0	0.00%	5	2.20%	8	3.52%	15	6.61%
A veces productos comprados en el mercado y a veces productos de tu chacra	1	0.44%	0	0.00%	2	0.88%	9	3.96%	12	5.29%
Total	25	11.01%	2	0.88%	50	22.03%	150	66.08%	227	100.00%

Fuente: Encuesta aplicada por el Investigador

Cuadro N° 14: Encuestados de Apalin Alto, según su opinión sobre del tipo de ropa que prefieren usar, Agosto, Setiembre2015

Ropa que prefieren usar	Encuestados									
	Estudiantes		Docentes		Padres de Familia		Pobladores		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
La que se confecciona en las fábricas y se compra de las tiendas y mercados	20	8.81%	2	0.88%	33	14.54%	135	59.47%	190	83.70%
La que confecciona tu familia con la lana de tus ovejas	2	0.88%	0	0.00%	10	4.41%	8	3.52%	20	8.81%
La que confecciona tu familia de madejas e hilos comprados en el mercado	2	0.88%	0	0.00%	5	2.20%	4	1.76%	11	4.85%
La que confecciona tu familia y también la que compra en las tiendas y mercados	1	0.44%	0	0.00%	2	0.88%	3	1.32%	6	2.64%
Total	25	11.01%	2	0.88%	50	22.03%	150	66.08%	227	100.00%

Fuente: Encuesta aplicada por el Investigador

Cuadro N° 15: Encuestados de Apalin Alto, según su opinión sobre la forma de comunicarse entre los miembros de la comunidad, Agosto, setiembre 2015

Forma de comunicarse los miembros de su comunidad	Encuestados									
	Estudiantes		Docentes		Padres de Familia		Pobladores		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
En la forma y con las palabras con que se comunican todos los miembros de tu comunidad	6	2.64%	0	0.00%	5	2.20%	20	8.81%	31	13.66%
Palabras novedosas como “okey”, ”qué chévere”, ”qué monstruo”, ”qué bacán”, entre otras palabras	8	3.52%	0	0.00%	25	11.01%	80	35.24%	113	49.78%
En la formas que más le guste y parezca bien	6	2.64%	0	0.00%	17	7.49%	41	18.06%	64	28.19%
En la forma que mejor se entiendan y utilizando cualquier palabra	5	2.20%	2	0.88%	3	1.32%	9	3.96%	19	8.37%
Total	25	11.01%	2	0.88%	50	22.03%	150	66.08%	227	100.00%

Fuente: Encuesta aplicada por el Investigador

ENCUESTA SOBRE LA COSMOVISIÓN ANDINA

Lee atentamente cada una de las preguntas y respóndelas según lo que se te pide en cada caso.

I. DATOS GENERALES

1. Edad..... 2. Ocupación
- 2.
- ..3. Grado de instrucción.....4.
- Sexo.....

II. PREGUNTAS

- 1) ¿Estás de acuerdo que la gente de tu comunidad o de cualquier otro sitio abandone su cosmovisión, es decir que deje de considerar a la tierra como un ser vivo y le ofrezca regalos (dulces, coca, fruta, etc.)?
- a) Si b) No
- 2) ¿Estás de acuerdo que la gente de tu comunidad o de cualquier otro sitio abandone su cosmovisión, es decir deje de considerar y creer que todo lo que existe tiene vida y por tanto tiene necesidades como nosotros?
- a) Si b) No
- 3) ¿Estás de acuerdo que la gente de tu comunidad o de cualquier otro sitio abandone su cosmovisión, es decir deje de considerar que todos los seres que existen tienen sexo, son miembros de una sola familia y se necesitan unos a otros?
- a) Si b) No

- 4) ¿Estás de acuerdo que la gente de tu comunidad o de cualquier otro sitio abandone su cosmovisión, es decir deje de creer y considerar que el tiempo es cíclico, es decir que se repite una y otra vez?

a) Si b) No
- 5) ¿Estás de acuerdo que la gente de tu comunidad o de cualquier otro sitio abandone su cosmovisión, es decir que deje de creer que existe el Shapingo (Supay) y también Dios?

a) Si b) No
- 6) ¿Estás de acuerdo que la gente de tu comunidad o de cualquier otro sitio abandone su cosmovisión, es decir que deje de creer que los muertos viven y le ofrezcan misas, regalos, comida, velas. etc.)?

a) Si b) No
- 7) Consideras que tu cultura y tu cosmovisión,(tus cuentos, mitos, leyendas y otros elementos propios) así como tu propia manera de hacer y ver las cosas

a) ¿Es mejor que de la gente de la ciudad?

b) ¿Es inferior o menos que de la gente de la ciudad?

c) ¿Es igual que de la gente de la ciudad?

d) No se puede comparar porque es diferente?
- 8) En tu hogar y en tu comunidad, ¿Cuál decisión vale más y se hace respetar?

a) La del hombre

b) La de la mujer

c) La de los dos, la del hombre y la de la mujer

d) La de toda la familia

9) Para celebrar una fiesta en tu hogar o en tu comunidad, ¿qué instrumentos y música prefieres y utilizas?

- a) Los instrumentos propios de tu comunidad: Caja, clarín y flauta
- b) Los equipos de sonidos comprados en las tiendas
- c) A veces los instrumentos propios y a veces los equipos de sonido
- d) Depende de la festividad que celebremos

10) Para curar tus enfermedades, ¿qué prefieres y utilizas?

- a) Los curiosos y la medicina de tu comunidad
- b) Los servicios del puesto de salud y la medicina de farmacia
- c) Los curiosos y la medicina de la comunidad y también la de la farmacia
- d) Depende de la enfermedad

11) Para hacer un trabajo en tu casa como deshierba, aporca, construir una casa, sacar tus productos, acarrear madera, ¿mediante qué forma de trabajo lo haces?

- a) Mediante la minga que es el trabajo no remunerado de ayuda mutua
- b) Mediante la contrata de peones pagándoles con dinero
- c) Mediante minga y también peones
- d) Mediante el trabajo solo de tu familia

12) Para hacer una obra pública en tu comunidad como la reconstrucción de un puente, el mantenimiento de la carretera, de la escuela, la limpia de las acequias y canales, ¿mediante qué forma de trabajo lo haces?

- a) Mediante la minga
- b) Mediante peones pagados con dinero
- c) Mediante minga pagada con dinero.

d) Mediante gestiones para conseguir ayuda.

13) ¿Qué productos alimenticios prefieres y utilizas en tu alimentación

a) Los comprados en el mercado: arroz, fideos, azúcar, harinas y otros.

b) Los productos de la región comprados en el mercado: papa, menestras y otros.

c) Los producidos en tu propia chacra: oca, olluco, mashua, chochos y otros

d) A veces productos comprados en el mercado y a veces productos de tu chacra

14) ¿Qué ropa prefieres usar?

a) La que se confecciona en las fábricas y se compra de las tiendas y mercados

b) La que confecciona tu familia con la lana de tus ovejas

c) La que confecciona tu familia de madejas e hilos comprados en el mercado

d) La que confecciona tu familia y también la que compra en las tiendas y mercados

15) Cuando te comunicas o se comunican los miembros de tu comunidad deben hacerlo

a) En la forma y con las palabras con que se comunican todos los miembros de tu comunidad

b) En la forma como se comunica la gente de la ciudad y utilizando palabras novedosas como “okey”, “qué chévere”, “qué monstruo”, “qué bacán”, entre otras palabras.

c) En la formas que más le guste y parezca bien

d) En la forma que mejor se entiendan y utilizando cualquier palabra