



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO

SOCIALES Y EDUCACIÓN



PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA DOCENTE

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FOMENTAR EL HÁBITO
LECTOR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIVADA “JESÚS CAUTIVO”– CAJAMARCA**

AUTORA:

ROSA MARÍA BRIONES SÁNCHEZ

ASESOR:

MG. ELMER LLANOS DÍAZ

CAJAMARCA, MAYO DE 2018

DEDICATORIA

A Dios por permitirme tener vida, salud y poder realizar uno más de mis propósitos.

A mis padres Gilmer y Anselma, por brindarme su amor, apoyo incondicional a lo largo de toda mi carrera profesional.

A mis hijos Ariadna, Yazid y Said quienes son mi inspiración, motivo y fortaleza para seguir adelante en todo momento.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis profesores por sus enseñanzas las que me han servido para una buena formación profesional.

A mis familiares y amigos y con amor a los niños y niñas de la I.E.P “Jesús Cautivo” gracias a los cuales he podido realizar el presente trabajo de investigación, a todos y a cada uno de los que de una u otra manera han colaborado en forma directa o indirecta para que el presente trabajo de investigación se haga realidad.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE GENERAL	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN.....	xii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	14
1.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	15
1.4. OBJETIVOS	16
1.4.1. Objetivo General.....	16
1.4.2. Objetivos Específicos	16
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	16
2.1. ANTECEDENTES	16
2.2. BASE TEÓRICA.....	18
2.2.1. ¿Qué es leer?.....	18
2.2.2. Hábito de la lectura.....	19
2.2.3. Fomentar el hábito lector en los niños	20
2.2.4. Agentes implicados en el fomento de la lectura	22
2.2.5. Factores que influyen en la motivación de la lectura.....	22
2.3. HIPÓTESIS	23
2.4. VARIABLES.....	23
2.4.1. Variable dependiente	23
2.4.2. Variable independiente	23
2.4.3. Fundamentación teórica de las variables	24
2.5. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	26
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	27
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	27
3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	27

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA	28
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	28
3.4.1. Instrumentos de Recolección de datos.....	28
CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	29
4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.	29
4.2. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	43
4.3. PROPUESTA.	43
4.3.1. Fundamentación de la propuesta	43
4.3.2. Objetivos de la propuesta	44
4.3.3. Programación.....	45
4.3.4. Cronograma	46
4.3.5. Sesiones	47
CAPÍTULO V.....	58
5.1. CONCLUSIONES.....	58
5.2. RECOMENDACIONES	61
5.3. REFERENCIAS	63
5.4.	ANEXOS
.....	656
Anexo 1: ENCUESTA SOBRE HÁBITOS LECTORES	656
Anexo 2: FOTOS DE LOS ALUMNOS Y DE LA I.E.P. “SEÚS CAUTIVO”	67

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Distribución de los niños de 5to grado según: Te gusta leer.....	29
Tabla 3: Distribución de los niños de 5to grado según: Cuántas horas a la semana dedica a leer.	30
Tabla 3: Distribución de los niños de 5to grado según: Cuántos libros lee durante un mes.	31
Tabla 4: Distribución de los niños de 5to grado según: Normalmente termina los libros que empieza a leer.	32
Tabla 5: Distribución de los niños de 5to grado según: Qué has leído la última semana.	33
Tabla 6: Distribución de los niños de 5to grado según: Cuánto tiempo dedica a ver la televisión.....	34
Tabla 8: Distribución de los niños de 5to grado según: Crees qué leerías más, si tuvieses más tiempo.	35
Tabla 8: Distribución de los niños de 5to grado según: Crees qué leerías más si los libros tuvieran más dibujos.....	36
Tabla 9: Distribución de los niños de 5to grado según: Crees qué leerías más si pudieras elegir las lecturas.	37
Tabla 10: Distribución de los niños de 5to grado según: Crees qué leerías más si las historias fueran más cortas.....	38
Tabla 11: Distribución de los niños de 5to grado según: Crees qué leerías más si las bibliotecas estuvieran más cerca.....	39
Tabla 12: Distribución de los niños de 5to grado según: Crees qué leerías más si leer fuera más fácil.....	40

Tabla 13: Distribución de los niños de 5to grado según: Crees qué leerías más si tus amigos leyeran más.	41
Tabla 14: Distribución de los niños de 5to grado según: Crees qué leerías más si los profesores te animaran más.	42

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1:Matriz de operacionalizacion de variables.....	26
Figura 2: Porcentaje de niños de 5to grado según: Te gusta leer.	29
Figura 3: Porcentaje de niños de 5to grado según: Cuántas horas a la semana dedica a leer.	30
Figura 4: Porcentaje de niños de 5to grado según: Cuántos libros lee durante un mes.....	31
Figura 5: Porcentaje de niños de 5to grado según: Normalmente termina los libros que empieza a leer.	32
figura 6: Porcentaje de niños de 5to grado según: Qué has leído la última semana.....	33
Figura 7: Porcentaje de niños de 5t grado según: Cuánto tiempo dedica a ver la televisión.	34
Figura 8: Porcentaje de niños de 5to grado según: Crees qué leerías más, si tuvieses más tiempo.	35
Figura 9: Porcentaje de niños de 5to grado según: Crees qué leerías más si los libros tuvieran más dibujos.	36
Figura 10: Porcentaje de niños de 5to grado según: Crees qué leerías más si pudieras elegir las lecturas.	37
Figura 11: Porcentaje de niños de 5to grado según: Crees qué leerías más si las historias fueran más cortas.	38
Figura 12: Porcentaje de niños de 5to grado según: Crees qué leerías más si las bibliotecas estuvieran más cerca.	39
Figura 13: Porcentaje de niños de 5to grado según: Crees qué leerías más si leer fuera más fácil.	40

Figura 14: Porcentaje de niños de 5to grado según: Crees qué leerías más si tus amigos leyera más.....	41
Figura 15: Porcentaje de niños de 5to grado según: Crees qué leerías más si los profesores te animaran más.....	42
Figura 16: Cronograma de actividades a desarrollar.....	45
Figura 17: Cronograma de aplicación de tareas.....	46
Figura 18: Cronograma de actividades.....	47
Figura 19: Sesión N°1.....	47
Figura 20: Evaluación de Sesión de aprendizaje N°1.....	49
Figura 21: Sesión N°2.....	50
Figura 22: Evaluación de Sesión de aprendizaje N°2.....	51
Figura 23: Sesión N°3	52
Figura 24: Evaluación de Sesión de Aprendizaje N°3.....	53
Figura 25: Sesión N°4.....	54
Figura 25 Evaluación de la Sesión de aprendizaje N°4.....	55
Figura 26 Sesión N°5.....	56
Figura 27 Evaluación de la Sesión de aprendizaje N°5.....	57

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se basa en el estudio sobre el problema del hábito lector detectado en I.E.P. Jesús Cautivo de Cajamarca, específicamente en los niños y niñas que están cursando el 5to grado de educación primaria. El tipo de investigación a desarrollar en el presente estudio es descriptiva propositiva, con una muestra que está constituida por un subconjunto de niños y niñas del quinto grado de educación primaria, utilizando como instrumento de recolección de datos a la encuesta, el cual me permitió desarrollar mi diagnóstico. En donde mi principal objetivo es fomentar el hábito de la lectura, que ellos amen la lectura y no sea una obligación. Es por ello necesario incorporar a los proyectos de aprendizaje actividades y recursos didácticos novedosos, variados, creativos que respondan a las necesidades e intereses de la población estudiantil para favorecer su proceso formativo en la adquisición del hábito lector, acordar, con niñas y niños, un tiempo para disfrutar la lectura en el aula de clases. La conclusión fundamental es que si conseguimos fomentar el hábito lector en los niños y niñas desarrollaremos sus capacidades, despertaremos su imaginación y creatividad. A su vez, la práctica continua de la lectura contribuye de manera positiva al logro de un hombre culto, crítico y apto para convivir en sociedad.

ABSTRACT

This present research is based on the study of the Reading habits of the 5th grade students of the primary school I.E.P. Jesus Cautivo of Cajamarca. This research study is descriptive and prepositive of the sample subgroup of the 5th grade primary school boys and girls, using as the instrument of the collection of data, the survey method which enabled me to arrive at conclusive results. From which my principal objective is to promote the habit of reading in order to develop in the students a love of reading rather than a sense of obligation to do so. To do this, a need was seen to include in the learning projects, various and creative activities using novel educational resources in order to meet the needs and interests of the student population, thus favoring their formative process in acquiring the habit of reading, and have them agree to have a time to enjoy, take pleasure in reading in the classroom. The fundamental conclusion is that if we accomplish the objective of promoting the habit and love of reading among the boys and girls thereby developing their capabilities, awakening their imagination and creativity. At the same time, the continual practice of reading contributes in a very positive manner, the realization of a cultured, critically aware and apt person to live well in society.

INTRODUCCIÓN

Cuando inicié esta investigación, mi interés apuntó siempre a la lectura principalmente en buscar estrategias para fomentar y crear un hábito a la lectura.

Los problemas que existen en el medio escolar es causada por la baja escolaridad de los padres de familia, es decir que unos de los principales factores que influyen en el bajo hábito de lectura se debe en gran parte a los problemas de escolaridad que hoy en día presentan muchos de los padres, siendo éste el más claro indicador del por qué se hace difícil inculcar en los niños el hábito de la lectura.

El presente trabajo está conformado de la manera siguiente:

Capítulo I: Conformado por: el planteamiento del problema, la formulación, la justificación del estudio y los objetivos, general y específicos.

Capítulo II: Es donde se encuentra el marco teórico, se establecen los antecedentes, las consideraciones teóricas pertinentes al tema, la hipótesis, las variables y la operacionalización de las variables, dándole el soporte y aval necesario a la presente investigación.

Capítulo III: Se presenta lo referente al marco metodológico, exponiéndose el tipo de investigación, nivel de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos para la recolección de datos, la validez de los instrumentos de recolección de datos.

Capítulo IV: Muestra la presentación y análisis de los resultados describiendo la información obtenida por las diferentes técnicas e instrumentos de procesamiento y análisis de los datos.

Capítulo V: muestra las conclusiones, recomendaciones, referencias y los anexos.

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es importante hacer comprender a los alumnos que la lectura es un camino infinito.

Hoy en día, es preocupante el desinterés que se observa por la lectura en el medio escolar incidiendo así en el rendimiento obtenido por los estudiantes en las diversas áreas.

Es obvio que para hacer lectura eficiente es necesario aplicar estrategias que permitan y reforzar el hábito de la misma, el cual debe inculcarse en los alumnos desde los primeros años de escolaridad y a lo largo de ella, de manera permanente y continua. Es por esto que para efectos de esta investigación las estrategias que utilice el docente, servirán para mejorar los hábitos de lectura de los alumnos.

Por otra parte, se detecta, que esta problemática se agrava, ya que los docentes de esta institución no están implementando las estrategias pertinentes para fomentar, reforzar o mejorar el hábito de lectura, haciéndose esto visible en el hecho de que estos limitan a los alumnos, con respecto al material didáctico, el cual ellos deben leer.

De acuerdo a todo lo antes expuesto, se plantea la realización de un estudio de investigación titulado: **Estrategias para fomentar el hábito de la lectura en los niños del quinto grado de la I.E.P. “JESUS CAUTIVO” Cajamarca.**

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La lectura debe ser considerada hoy en día como un proceso interactivo de comunicación donde se establece una relación entre el texto y el lector, quien a través de su capacidad lectora; procesa, organiza, sintetiza, analiza y valora la información leída para interiorizarla como lenguaje personal construyendo su propio significado; y en la medida que se practique con regularidad, creándose y reforzándose el hábito de lectura, el individuo alcanzará un nivel cognoscitivo de excelente calidad.

Teniendo este preámbulo, surgen las siguientes interrogantes:

¿Qué estrategias didácticas se pueden proponer para fomentar el hábito de la lectura en los niños y niñas de 5to grado de primaria de la I.E.P. “Jesús Cautivo” – Cajamarca?

¿Cómo despertar el amor por la lectura en los niños y niñas del 5to grado de primaria de la I.E.P. “Jesús Cautivo” – Cajamarca?

¿Qué factores influyen para la adquisición de un hábito lector en los niños y niñas del 5to grado de primaria de la I.E.P. “Jesús Cautivo” – Cajamarca?

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

En la I.E.P. “Jesús Cautivo” – Cajamarca he constatado que los niños y niñas tienen un hábito de lectura escaso y en algunos nulos, es por ello la importancia fundamental de fomentar lectura en la Educación Primaria y esta radica en ser la clave para poder aprender a manejar casi todas las otras destrezas y habilidades. El estímulo de la lectura al inicio de la vida escolar ayuda a crear el hábito y éste va a ser de un valor incalculable dentro del desarrollo del niño tanto a nivel de la escuela como en su vida personal.

La lectura involucra un gran número de habilidades generales que no deben ser ignoradas en ningún análisis serio sobre el tema. Es un instrumento indispensable para el desarrollo del ser humano por ser un medio de información, conocimiento e integración, además de servir como vía para adquirir valores que ayuden a forjar un funcionamiento adecuado de la sociedad. Con esto se deduce que la lectura tiene una función formativa y social.

La promoción del hábito de lectura en el nivel de Educación Primaria es una tarea importante de los docentes, porque a través de ella no solo se va a enseñar a leer, sino también se va a crear una plataforma que le ayude al escolar en el acto de su aprendizaje.

El hecho que justifica la realización de esta investigación se fundamentará en la consideración de hábito de lectura como base única, no solamente en la formación académica, sino también como engrandecimiento de su cultura general.

La importancia de este trabajo en el campo de la educación estará reflejada en el hecho de que los resultados obtenidos en ella podrán servir como base para subsanar fallas en los factores antes mencionados y aportar experiencias válidas referentes a problemáticas similares en las diferentes Escuelas a nivel estatal y nacional, especialmente en la institución donde se realizó el estudio.

Con esta investigación se intentó lograr que los docentes de la institución antes mencionada apliquen las Estrategias pertinentes para incentivar el hábito de lectura, haciendo de ella algo ameno. La lectura no debe de ser una tarea para los niños sino más bien una puerta a un mundo nuevo de fantasía, de conocimiento y amor a la lectura.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

Proponer Estrategias didácticas para fomentar el Hábito de la Lectura en los niños del Quinto grado de la I.E.P. “JESÚS CAUTIVO” Cajamarca.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar el hábito de la lectura en los niños de quinto grado de la I.E.P. “JESÚS CAUTIVO” Cajamarca.
- Diseñar una propuesta de estrategias didácticas para fomentar el hábito lector.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

A continuación, se presentan algunas investigaciones que guardan relación con la temática de estudio.

En la publicación Lampadia en internet, del 26 de marzo 2015 cuyo tema *“sin hábitos de lectura no alcanzaremos el desarrollo”*

Mencionan que:

“De acuerdo al Consejo Nacional de Educación (CNE) los peruanos leemos menos de un libro por persona anualmente (el promedio es 0.86). Esta cifra está a contra corriente de la alfabetización. Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), la tasa de analfabetismo descendió de 10.7 en el 2001 a 6.2% en el 2013. Entre los jóvenes de 15 y 24

años el analfabetismo alcanza solo el 3%, cifra baja, evidentemente, sostiene el especialista Osmar González. Uno de nuestros problemas se encuentra, entonces, en el escaso hábito de lectura” (p.2)

Es lamentable que descuidemos la lectura ya que es vital que las personas y más los centros educativos entiendan que cultivar un hábito lector nos abre las puertas al saber, al desarrollo y al reconocimiento.

Ezquerro, A (2014/2015) Realizo un trabajo de investigación sobre el fomento de la lectura en Educación primaria, en donde recalca la importancia de fomentar la lectura en los niños, exponiendo aspectos significativos que intervienen en dicha tarea, tal como los mismos agentes, las estrategias, criterios entre otros. (p.4)

Por su parte Valencia C. y Osorio D. (2011) realizaron un trabajo sobre Estrategias para Fomentar el Gusto y el Hábito de la Lectura en Primer Ciclo, en donde tratan de establecer principios básicos “Buscar un sentido a lo que se lee”, promocionando una lectura libre, informal, espontanea, que despierte la sensibilidad de los estudiantes para transmitirles y hacerles descubrir sus propias emociones e impresiones como lectores. (p.18)

Es bueno recordar que, para una correcta práctica de promover el hábito lector, lo fundamental es no generar prácticas didácticas contradictorias que resten efectividad a los proyectos lectores; que exista una metodología unificada en la enseñanza de la lectura y de la escritura. Igualmente, es fundamental que se eviten las estrategias y las actividades de promoción que no estén insertas en un planteamiento general, es decir, únicamente las de carácter lúdico, vistosas, dispersas, inconexas y aisladas y que, en cambio, se tengan en cuenta como guía en las aulas y en los centros de Formación del Profesorado las buenas prácticas homologadas sobre la enseñanza y el fomento de la lectura, tal y como propone Coronas-Cabrero (2015) (p. 19)

Así mismo Montenegro. E y Sánchez. G (2017) al concluir en su trabajo de investigación sugieren: la utilización de materiales creativos en diversas lecturas, el manejo de obras que motiven a los estudiantes. El uso de competencias de lecturas con otros grados y en el aula. Concientizar a padres de familia sobre la importancia de la lectura para sus hijos. Brindar más tiempo o espacio para la lectura. Llevar a los estudiantes a biblioteca y al aula tic para que lean lo que más les guste, ya que el centro tiene biblioteca, sala de computación siendo esto de gran importancia para motivar la lectura.

En conclusión, diría que es un trabajo arduo y muy comprometedor que se requiere que todos los entes involucrados en la educación promuevan este bello y hermoso hábito de la lectura que hoy en nuestros días se está perdiendo.

2.2. BASE TEÓRICA

A continuación, contextualizamos los aspectos teóricos que considero significativos para este trabajo.

2.2.1. ¿Qué es leer?

Según el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, leer viene del latín “*legere*” que quiere decir:

“Pasar la vista por lo escrito o impreso comprendiendo la significación de los caracteres empleados”

A simple vista vemos que esta definición es muy general, pero sin duda es mucha más compleja. Podríamos decir que leer es un proceso mental y visual, es también un proceso interactivo y creativo. Leer no es solo reproducir un texto en sonidos, sino que es una actividad de interacción. Cuando escribimos un texto organizamos el contenido de nuestro pensamiento de manera que el otro pueda comprenderlo mediante la lectura.

Se aprende a leer desde muy temprana edad, pero para eso se requiere técnicas de aprendizaje que le permitan al niño a desarrollar el hábito de leer.

2.2.2. Hábito de la lectura

Según el glosario de Psicología (2018) el termino hábito es una tendencia a repetir una determinada conducta ante situaciones similares, es también una forma de hacer las cosas que se adquiere por aprendizaje y repetición, es una tendencia a actuar de una manera mecánica, especialmente cuando el hábito se ha adquirido por ejercicio o experiencia. Se caracteriza por estar arraigado y porque puede ejecutarse de forma automática.

Así mismo, los hábitos son unas pautas de comportamiento que ayudan a los niños/as a estructurarse, a orientarse y a formarse mejor. La adquisición de los diferentes hábitos les permite ser más autónomos, hace posible que tengan una convivencia positiva con los demás y son necesarios en la adquisición de los nuevos aprendizajes.

La lectura es un hábito, y esta se tiene que desarrollar, tanto en la escuela como en casa, y de manera más fuerte durante los primeros seis años de vida.

Lo que debe quedar claro es que leer no significa decodificar combinaciones de grafemas (unidad mínima e indivisible de la escritura de una lengua). Leer significa interpretar símbolos o imágenes; entender el mensaje que otro nos transmite con las palabras y las ilustraciones incluyan como parte de la rutina diaria, ya sea al despertar, por la tarde o antes de acostarse. Es una excelente estrategia como transición entre el juego activo y la hora de dormir.

El momento de la lectura es un momento más de juego en el que el padre, la madre o el docente interactúan con los niños utilizando como pretexto, por ejemplo, el libro de

cuentos. Vale la pena hacer de este momento una oportunidad de genuino contacto, de atención completa para el niño/a y de estimulación de la capacidad lectora e imaginativa del pequeño.

Si logramos asociar los encuentros de lectura con los niños con sentimientos agradables de fortalecimiento del vínculo afectivo y de respeto por el otro, el hábito tendrá una fuerte carga emocional positiva y esto influirá en que sea fuerte y duradero.

2.2.3. Fomentar el hábito lector en los niños

Es importante tener en cuenta los 10 consejos para fomentar la lectura de los más pequeños en casa, de la revista ACV. (2016)

- 1. Libertad de elección.** El niño tiene capacidad crítica y se le debe dejar que él mismo seleccione los libros que quiere leer.
- 2. No imponer la lectura.** Ser asertivos y jugar con la recompensa para incentivar la lectura.
- 3. Entender la lectura como un juego.** Enseñar la cara amable y lúdica de los libros y dejar que el niño acceda al mundo de la lectura por su propio pie es la mejor manera de favorecer su inquietud por la misma. Leer debe ser un acto placentero.
- 4. Leer en espacios creativos.** Las bibliotecas son un espacio idóneo para leer, estudiar, pero no nos podemos olvidar de que los parques y otros espacios abiertos también son perfectos para disfrutar de un libro, siempre mejor en compañía de los padres.
- 5. Establecer una rutina diaria.** Buscar un espacio y un tiempo diario para que el niño lo dedique a la lectura, como, por ejemplo, antes de ir a dormir o justo después de la

merienda. Crear un hábito y hacer que el niño ligue ese tiempo al disfrute es la mejor manera de potenciar la lectura.

6. Abrir las puertas a la lectura digital. La lectura y el mundo digital están cada día más y más ligados, con la llegada de las tablets y los móviles llegaron los libros interactivos en los que el niño construye su propia historia. Hay que tratar de adecuarse a las nuevas tecnologías y considerar que el papel y la tinta electrónica son capaces de convivir perfectamente.

7. Fomentar el disfrute. Hacer excursiones al campo para leer, ir al parque o aprovechar los domingos por la mañana para leer todos juntos en el sofá son pequeños gestos que tanto grandes como pequeños disfrutarán y que nos ayudarán a fomentar la lectura en casa.

8. Interesarse por su lectura. La mejor manera involucrarnos en las lecturas, es interesarse proactivamente por los títulos, personajes y géneros favoritos de los mismos. Interesándonos por sus lecturas alentamos a los niños a continuar leyendo y a sentirse apreciados.

9. Impulsar su imaginación animándole a escribir sus propias historias. Con la lectura la imaginación se dispara y la mejor forma de dar salida a esta creatividad es promoviendo que el niño se siente a escribir. Además, con este tipo de actividades, los niños mejoran otros aspectos como la creatividad, la gramática y la ortografía, haciendo de su aprendizaje algo didáctico e interactivo.

10. Predicar con el ejemplo. Que es la mejor manera de promover la lectura de los más pequeños. Los niños buscan ejemplos en los que fijarse y los primeros modelos a seguir se encuentran en casa, no sólo en los padres, sino también en los demás miembros de la familia.

2.2.4. Agentes implicados en el fomento de la lectura

Es importante considerar los agentes implicados en el fomento de la lectura como lo cita Ezquerro. A (2014-2015) en su trabajo de fin de grado y el que me baso para este trabajo de investigación y del cual trato de sacar lo más relevante para este trabajo.

- **La familia** es sin duda el principal responsable de la educación de los niños, el primer contacto del niño con el libro se da en el contexto familiar. Es por eso que la familia juega un rol importante en este sentido, la familia debe poner en práctica todo tipo de actividades que favorezcan el descubrimiento de la lectura y compartir con los hijos la pasión por los libros.
- **La escuela.** Es un lugar privilegiado para promover la lectura, puesto que en ella pasan gran cantidad de horas los niños y cuenta con materiales adecuados para ello. Por otro lado, es de suma importancia crear un clima en el que la animación a la lectura esté presente día tras día, y no sólo se haga referencia a la misma en días señalados. Así pues, al igual que ocurre con los padres, los maestros también deben ser cómplices de esa pasión por la lectura para poder transmitírsela a sus alumnos de una manera más eficaz y motivadora, también insistimos en que para realizar una tarea eficaz es imprescindible la colaboración y sintonía entre ambos contextos el familiar y el escolar.
- **La biblioteca pública.** Es un agente que presta servicio público y ésta debe reunir ciertas características: debe ser un lugar acogedor, debe disponer además de fondos buenos y variados, sin olvidar, una serie de cualidades imprescindibles que debe reunir el bibliotecario, como, por ejemplo: aportador de ayuda, orientador en la elección de las lecturas, etc.

- **Otros agentes**, sin duda hay otros agentes que intervienen en el fomento de la lectura, así como la librería, los editores y los medios de comunicación. (pp 14-15)

2.2.5. Factores que influyen en la motivación de la lectura.

En el Estudio de los Factores que influyen en la motivación por la lectura y su relación con logros de aprendizajes e Indicadores de desarrollo personal y social, según de la Agencia de la calidad de la Educación (2016) (p.21) encontramos:

El género, la motivación, el interés, las actividades relacionadas con la lectura, La educación de los padres, los recursos económicos y culturales en el hogar, la etnia y el conocimiento lector previo.

Teniendo en cuenta estos factores, se reconoce la importancia del ambiente donde se desarrolla el niño, de allí la importancia de tenerlos en cuenta y saber trabajar en coordinación para que el hábito lector se desarrolle.

2.3. HIPÓTESIS

Si proponemos estrategias didácticas adecuadas, entonces se fomentará el hábito lector en los niños y niñas del quinto grado de la I.E.P. “JESUS CAUTIVO” Cajamarca.

2.4. VARIABLES

2.4.1. Variable dependiente

Estrategias didácticas

2.4.2. Variable independiente

Hábito lector

2.4.3. Fundamentación teórica de las variables

Estrategia: Según el diccionario de la Real Academia (2017) la palabra “estrategia” viene del latín “*strategia*” que significa “Provincia bajo el mando de un general”, es el arte de dirigir las operaciones militares. Estrategia es un plan para dirigir un asunto. Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación. Una estrategia comprende una serie de tácticas que son medidas más concretas para conseguir uno o varios objetivos.

Estrategia didáctica: Según (UNED 2013) Una estrategia didáctica, en un sentido estricto, es un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente.

Implica:

- Una planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Una gama de decisiones que el docente debe tomar, de manera consciente y reflexiva, con relación a las técnicas y actividades que puede utilizar para alcanzar los objetivos de aprendizaje. (pp.1-2)

Hábito lector: En el artículo “6 pautas para motivar a los niños a la lectura” Kumon (2014) sostiene que conseguir que un niño o adolescente lea por iniciativa propia es uno de los retos más difíciles que tenemos los adultos. Y que es el objetivo más importante y del que mayor satisfacción podemos lograr.

Insiste en demostrar que la lectura es una experiencia placentera, aunque a muchos niños les pueda parecer un esfuerzo. Y nos propone 6 pautas para introducir a los niños en la lectura:

1. Leer nosotros mismos
2. Si se lee a los niños poner énfasis en las entonaciones, diálogos para caracterizar a los personajes y dar vida a los cuentos.
3. Que los niños escojan sus propios libros
4. Visitar librerías, biblioteca
5. Asociar la lectura con momentos positivos
6. Felicitar los logros.

Paredes (2015) dice que el gran desafío que viene enfrentando la escuela es el de formar lectores, esto no es una tarea fácil porque existen recetas mágicas para ello. Las palabras claves son la escuela, lectura, lector, hábito, enseñanza. En base se podrá tener suficiente información para poder elaborar estrategias que permitan fomentar el hábito lector.

2.5. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Figura 1

Matriz operacionalización de variables.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
V.D ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	<ul style="list-style-type: none"> - Innovadora - Flexible - Crítica - Sociopolítica - Prospectiva - Orientadora: 	<ul style="list-style-type: none"> - Libro viajero - La dramatización - Biblioteca - Cuenta – cuentos - Mesa redonda - Plan lector 	<ul style="list-style-type: none"> -Es creativo e imaginativo. -Representa corporalmente a sus personajes favoritos. -Con ayuda de sus padres hace una biblioteca en casa. -Siente agrado por escuchar la narración de cuentos. -Escucha y respeta las opiniones de los demás (respeta los libros que leen sus compañeros) -Disfruta de la lectura al seleccionarla libremente.
V.I. HÁBITO LECTOR	<ul style="list-style-type: none"> - Ámbito escolar y familiar 	<ul style="list-style-type: none"> - Gusto por la lectura. - Frecuencia de lectura. - Motivo o razón principal para leer. - Aspecto de lo que más valora para leer. - Organización de su tiempo para la lectura. - Horario para la lectura. - Lugar adecuado para la lectura 	<ul style="list-style-type: none"> -Responde positivamente a los estímulos recibidos por los docentes y familia.

Fuente: Elaboración Propia.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El Tipo de Investigación desarrollado en el presente estudio es descriptiva, - propositiva, porque tiende hacia la comprensión, la descripción, el análisis e interpretación de la muestra de estudio y propositiva porque tuvo como fin presentar una propuesta alternativa que permitió dar solución al problema planteado

Método de Análisis Estadístico: El Tipo de Investigación desarrollado en el presente estudio de acuerdo a su orientación es Básica y según la técnica de contrastación es descriptiva, correlacional, Prospectiva y el Régimen que siguió fue orientado. Los datos recolectados serán procesados de manera automatizada utilizando el software SPSS versión 22 y paquete estadístico Excel; luego se realizará la tabulación, simple. Los resultados se ilustrarán mediante tablas estadísticas de entrada simple de acuerdo a los objetivos propuestos en la investigación.

3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación es no experimental de tipo transeccional o transversal descriptivo, porque observamos los fenómenos que se dan y no manipulamos la variable independiente, ya que se trata de llevar a cabo mediciones en este caso en los niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada “Jesús Cautivo”– Cajamarca.

$$G \longrightarrow O_1$$

G: Estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E.P. “Jesús Cautivo” Cajamarca.

O₁: Encuesta para realizar la medición del hábito lector en los niños del quinto grado de la I.E.P. “Jesús Cautivo” Cajamarca.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

- **Población:** Estará constituida por el 100% de niños del Quinto grado de la I.E.P. “JESUS CAUTIVO” Ciudad de Cajamarca Año 2018.
- **Muestra:** Estará constituido por un subconjunto de niños del Quinto grado de la I.E.P. “JESUS CAUTIVO” Ciudad de Cajamarca Año 2018.
- **Tamaño de Muestra:** Se tomará un aula de 30 niños del Quinto grado de la I.E.P. “JESUS CAUTIVO” Ciudad de Cajamarca Año 2018.
- **Unidad de Análisis:** Un niño de la I.E.P. "JESUS CAUTIVO" de la Ciudad de Cajamarca.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1. Instrumentos de Recolección de datos.

- **Encuesta:** Se utilizó el Instrumento de Recolección de datos de niños del Quinto grado de la I.E.P. “JESUS CAUTIVO” Ciudad de Cajamarca Año 2018.

Esta permitió registrar todo lo que se evidencia de primera mano en el lugar mismo de los hechos. (Anexo N° 01)
- **Tabulación:** La información fue recolectada fue revisada antes de proceder a su procesamiento y constatado que la información es pertinente, además completa se procedió a su respectivo procesamiento automático en Excel.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

Tabla 1

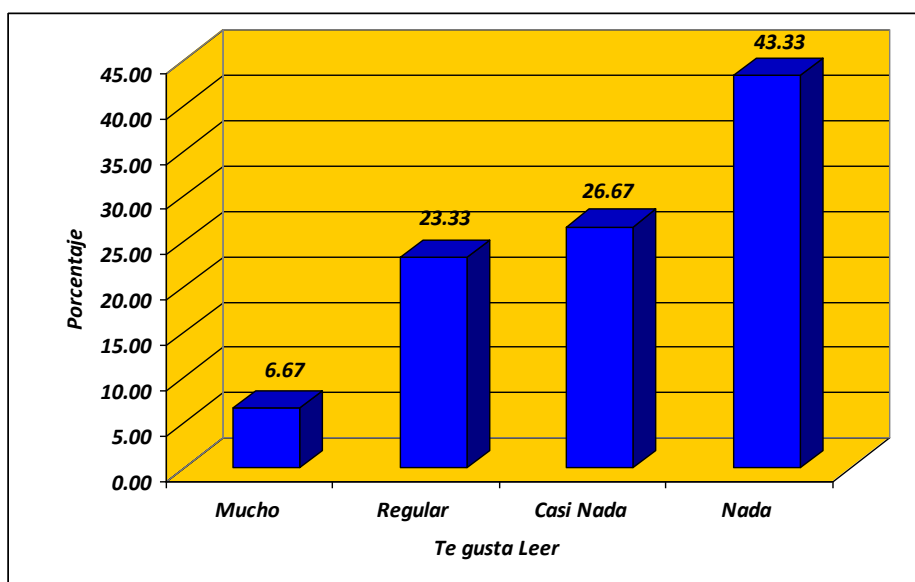
Distribución de los niños de 5to grado según: Te gusta leer.

<i>Te gusta Leer</i>	<i>Fi</i>	<i>hi%</i>
<i>Mucho</i>	2	6.67
<i>Regular</i>	7	23.33
<i>Casi Nada</i>	8	26.67
<i>Nada</i>	13	43.33
Total	30	100

Fuente: Encuesta para medir el hábito lector

Figura 2

Porcentaje de niños de 5to grado según: Te gusta leer.



Fuente: Encuesta para medir el hábito lector, en los niños de 5to grado de la I.E.P “Jesús Cautivo” 7-12-2017

En la Tabla 1 y Figura 2, se observa que en la encuesta del Grupo No Experimental a la pregunta: Te gusta Leer, 13 niños respondieron que no les gusta la lectura, esta cantidad equivale al 43.33%, mientras que 8 niños precisan que Casi Nada les gusta leer, esta cantidad equivale al 26.67%, además 7 niños precisan que cada cierto tiempo les gusta leer, esta cantidad equivale al 23.33% y solo 2 niños les gusta leer mucho, esta cantidad de niños equivale al 6.67% del total.

Tabla 2

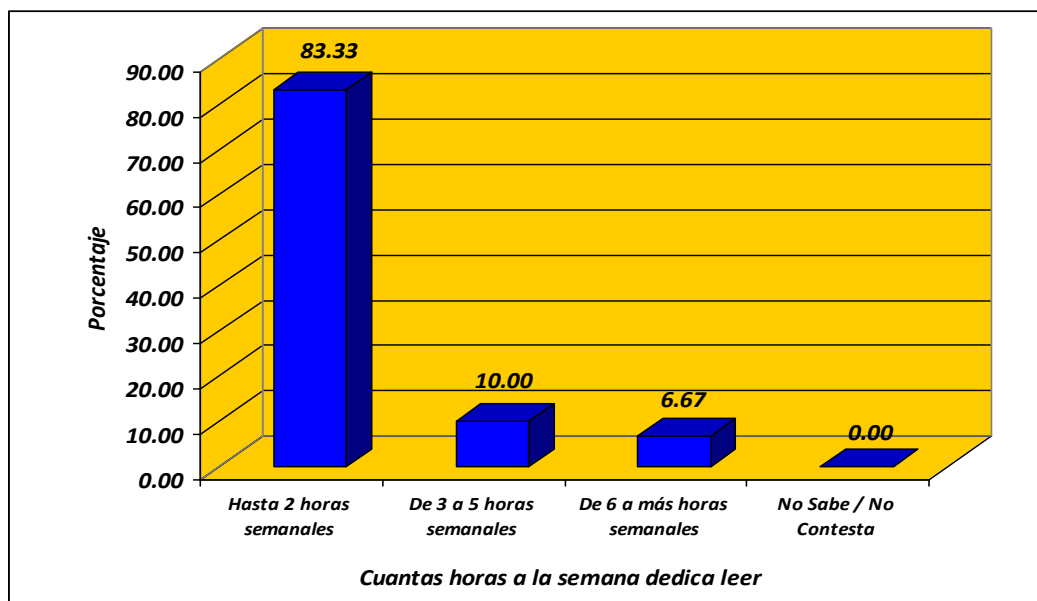
Distribución de los niños de 5to grado según: Cuántas horas a la semana dedica a leer.

<i>Cuántas horas....</i>	<i>f_i</i>	<i>hi%</i>
<i>Hasta 2 horas semanales</i>	25	83.33
<i>De 3 a 5 horas semanales</i>	3	10
<i>De 6 a más horas semanales</i>	2	6.67
<i>No Sabe / No Contesta</i>	0	0
<i>Total</i>	<i>30</i>	<i>100</i>

Fuente: Encuesta para medir el hábito lector

Figura 3

Porcentaje de niños de 5to grado según: Cuántas horas a la semana dedica a leer.



Fuente: Encuesta para medir el hábito lector. en los niños de 5to grado de la I.E.P “Jesús Cautivo” 7-12-2017

En Tabla 2 y Figura 3, se observa que en la encuesta del Grupo No Experimental a la pregunta Cuántas horas a la semana dedica leer, 25 niños precisan que leen hasta dos horas a la semana, esta cantidad equivale al 83.33%, mientras que 3 niños precisan que leen de 3 a 5 horas semanales, esta cantidad equivale al 10.00%, y solo 2 niños precisan que leen de 6 a más horas semanales, esta cantidad de niños equivale al 6.67% del total.

Tabla 3

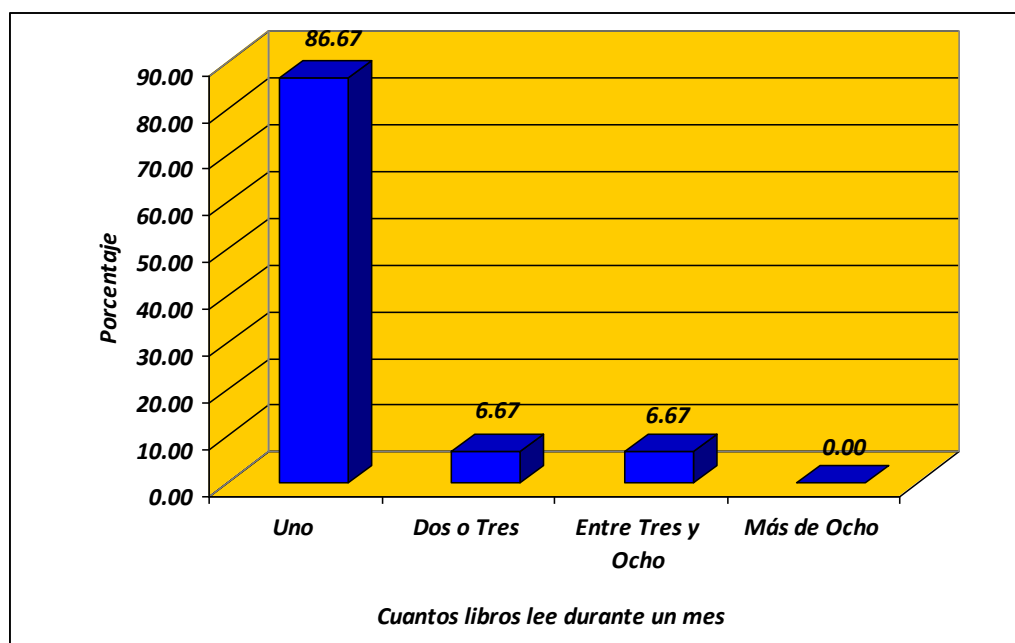
Distribución de los niños de 5to grado según: Cuántos libros lee durante un mes.

Cuántos libros...	fi	hi%
Uno	26	86.67
Dos o Tres	2	6.67
Entre Tres y Ocho	2	6.67
Más de Ocho	0	0
Total	30	100

Fuente: Encuesta para medir el hábito lector

Figura 4

Porcentaje de niños de 5to grado según: Cuántos libros lee durante un mes.



Fuente: Encuesta para medir el hábito lector, en los niños de 5to grado de la I.E.P “Jesús Cautivo” 7-12-2017

En la tabla 3 y Figura 4, se observa que en la encuesta del Grupo No Experimental a la pregunta, Cuántos libros lee durante un mes, 26 niños precisan que leen un solo libro en un mes, esta cantidad equivale al 86.67%, mientras que 2 niños precisan que leen de 2 a 3 libros por mes, esta cantidad equivale al 6.67% y 2 niños precisan que leen entre 3 y 8 libros por mes, esta cantidad de niños equivale al 6.67% de total.

Tabla 4

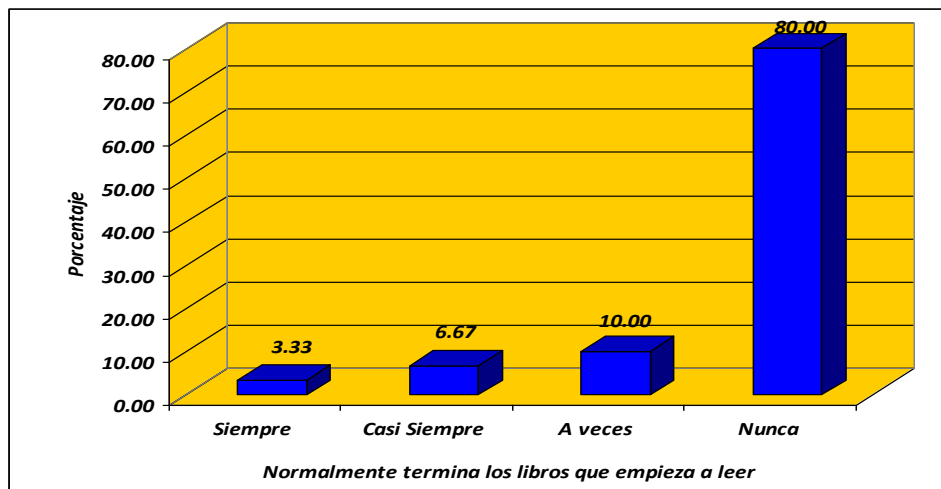
Distribución de los niños de 5to grado según: Normalmente termina los libros que empieza a leer.

Normalmente....	fi	hi%
<i>Siempre</i>	1	3.33
<i>Casi Siempre</i>	2	6.67
<i>A veces</i>	3	10
<i>Nunca</i>	24	80
Total	30	100

Fuente: Encuesta para medir el hábito lector

Figura 5

Porcentaje de niños de 5to grado según: Normalmente termina los libros que empieza a leer.



Fuente: Encuesta para medir el hábito lector, en los niños de 5to grado de la I.E.P “Jesús Cautivo” 7-12-2017

En la Tabla 4 y Figura 5 se observa que en la encuesta del Grupo No Experimental a la pregunta Normalmente termina los libros que empieza a leer, 24 niños precisan que normalmente nunca terminan un libro que empieza a leer, esto equivale al 80.00%, mientras que 3 niños precisan que a veces terminan un libro que empieza a leer, esta cantidad equivalente al 10.00%, además 2 niños precisan que casi siempre terminan un libro que empiezan a leer, esta cantidad equivale al 6.67% y solo 1 niño precisa que siempre termina un libro que empieza a leer, esta cantidad de niños equivale al 3.33% del total. Esto refleja el desinterés por la lectura, ya que en su mayoría no terminan de leer un libro que iniciaron.

Tabla 5

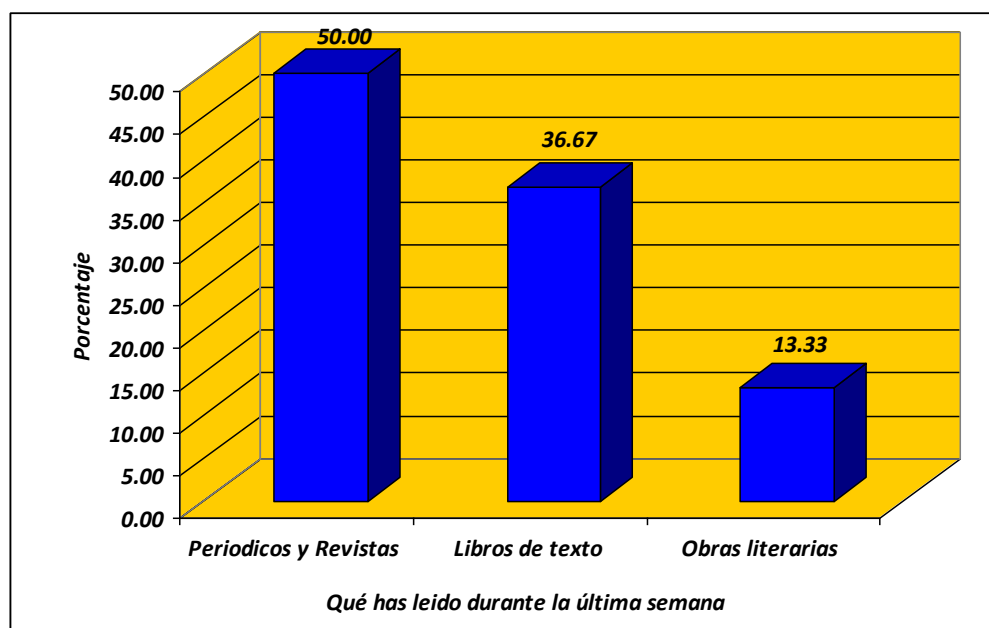
Distribución de los niños de 5to grado según: *Qué has leído la última semana.*

<i>Que has leído....</i>	<i>fi</i>	<i>hi%</i>
<i>Periódicos y Revistas</i>	15	50
<i>Libros de texto</i>	11	36.67
<i>Obras literarias</i>	4	13.33
Total	30	100

Fuente: Encuesta para medir el hábito lector

Figura 6

Porcentaje de niños de 5to grado según: *Qué has leído la última semana.*



Fuente: Encuesta para medir el hábito lector, en los niños de 5to grado de la I.E.P “Jesús Cautivo” 7-12-2017

En la Tabla 5 y Figura 6 se observa que en la encuesta del Grupo No Experimental a la pregunta *Que has leído durante la última semana*, 15 niños precisan que han leído periódicos y revista, esta cantidad equivale al 50.00%, además 11 niños precisan que han leído libros de texto, esta cantidad equivale al 36.67% y solo 4 niños han leído obras literarias, esta cantidad de niños equivale al 13.33% del total. Esto refleja el poco interés que tienen los niños por leer obras literarias.

Tabla 6

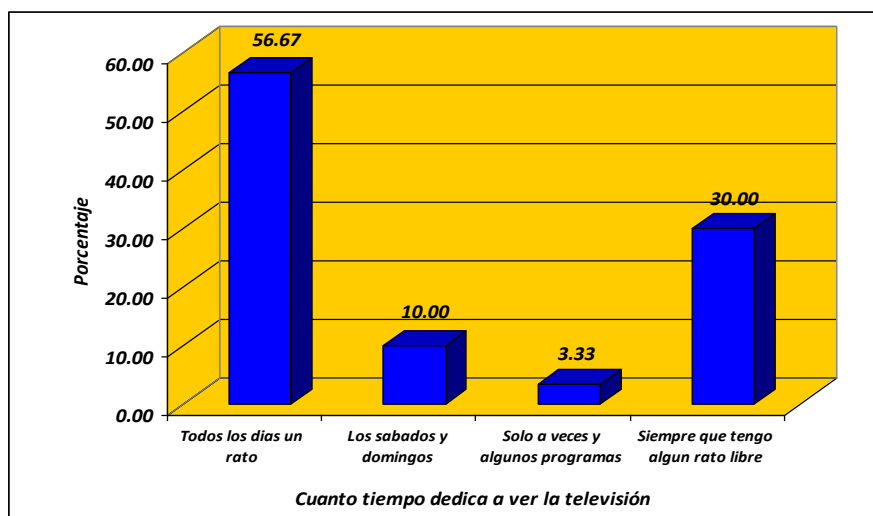
Distribución de los niños de 5to grado según: Cuánto tiempo dedica a ver la televisión.

<i>Cuanto tiempo...</i>	<i>fi</i>	<i>hi%</i>
<i>Todos los días un rato</i>	17	56.67
<i>Los sábados y domingos</i>	3	10
<i>Solo a veces y algunos programas</i>	1	3.33
<i>Siempre que tengo algún rato libre</i>	9	30
<i>Total</i>	<i>30</i>	<i>100</i>

Fuente: Encuesta para medir el hábito lector

Figura 7

Porcentaje de niños de 5to grado según: Cuánto tiempo dedica a ver la televisión.



Fuente: Encuesta para medir el hábito lector, en los niños de 5to grado de la I.E.P “Jesús Cautivo” 7-12-2017

En la Tabla 6 y Figura 7 se observa que en la encuesta del Grupo No Experimental a la pregunta *Cuanto tiempo dedica a ver la televisión*, 17 niños precisan que todos los días ven un rato la televisión, esta cantidad equivale al 56.67%, mientras que 9 niños precisan siempre que tienen un rato libre ven la televisión, esta cantidad equivale al 30.00%, además 3 niños indican que ven la televisión los sábados y los domingos, esta cantidad equivale al 10.00 y solo 1 niño indica que ve la televisión solo a veces y algunos programas, esta cantidad de niños equivale al 3.33% del total. Esto refleja que la mayoría de los niños dedican a ver la televisión en lugar de leer algún libro.

Tabla 7

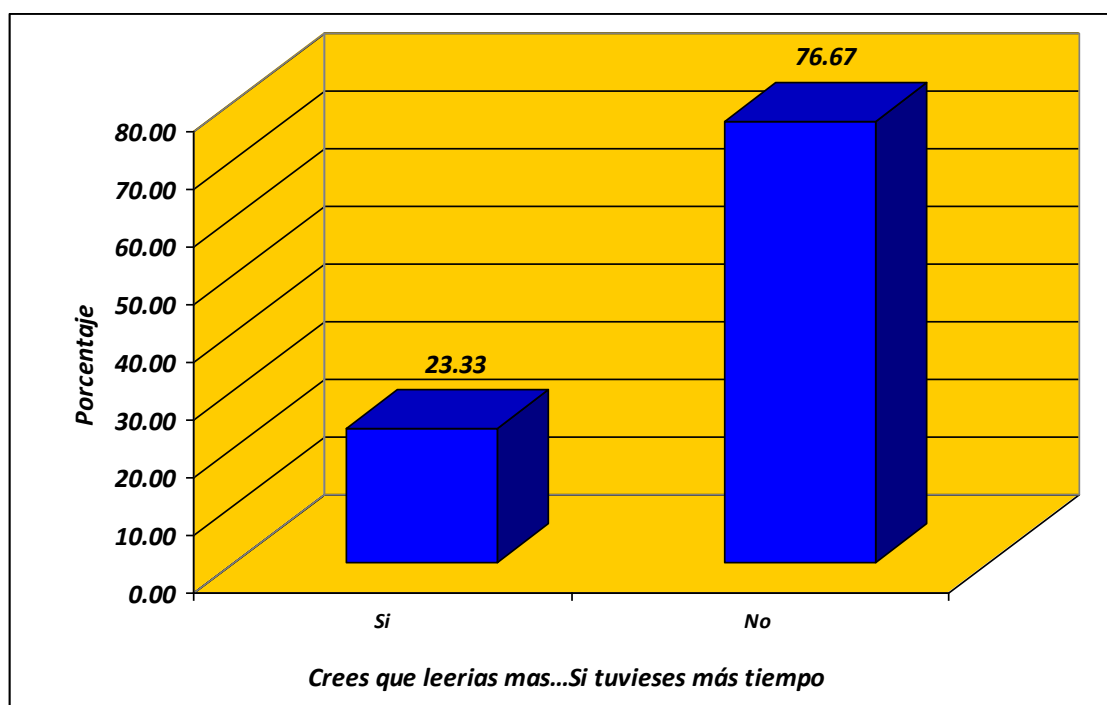
Distribución de los niños de 5to grado según: Crees que leerías más, si tuvieses más tiempo.

<i>Si tuvieses más tiempo</i>	<i>f_i</i>	<i>hi%</i>
<i>Si</i>	7	23.33
<i>No</i>	23	76.67
<i>Total</i>	<i>30</i>	<i>100</i>

Fuente: Encuesta para medir el hábito lector

Figura 8

Porcentaje de niños de 5to grado según: Crees que leerías más, si tuvieses más tiempo.



Fuente: Encuesta para medir el hábito lector, en los niños de 5to grado de la I.E.P “Jesús Cautivo” 7-12-2017

En la Tabla 7 y Figura 8 se observa que en la encuesta del Grupo No Experimental a la pregunta *Crees que leerías más... Si tuvieses más tiempo*, 23 niños indican que no leerían así tuviesen más tiempo, esta cantidad equivale al 76.67%, mientras que 7 niños indican si leerían más si tuviesen más tiempo, esta cantidad de niños equivale al 23.33% del total. Esto relega su desinterés por el hábito lector.

Tabla 8

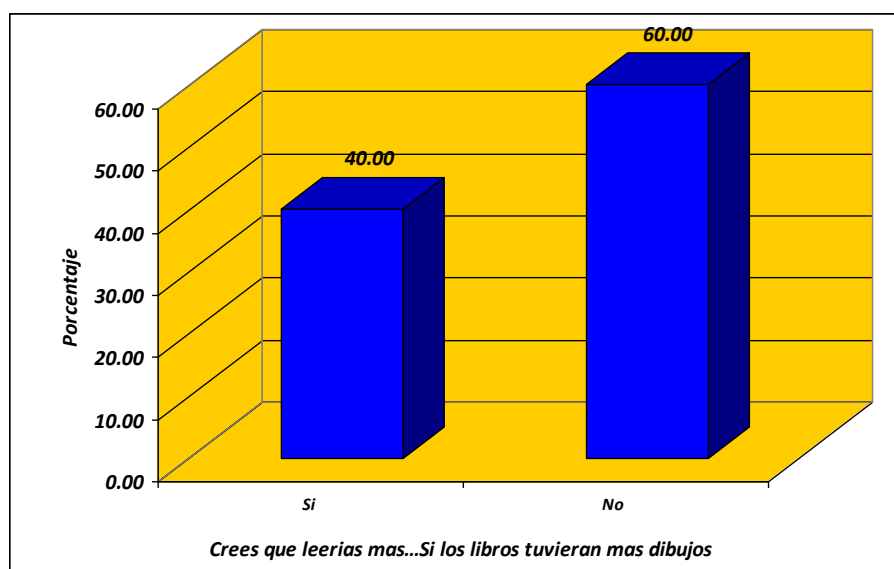
Distribución de los niños de 5to grado según: Crees que leerías más si los libros tuvieran más dibujos.

<i>Si los libros....</i>	<i>fi</i>	<i>hi%</i>
<i>Si</i>	12	40
<i>No</i>	18	60
<i>Total</i>	<i>30</i>	<i>100</i>

Fuente: Encuesta para medir el hábito lector

Figura 9

Porcentaje de niños de 5to grado según: Crees que leerías más si los libros tuvieran más dibujos.



Fuente: Encuesta para medir el hábito lector, en los niños de 5to grado de la I.E.P "Jesús Cautivo" 7-12-2017

En la Tabla 8 y Figura 9 se observa que en la encuesta del Grupo No Experimental a la pregunta *Crees que leerías más... Si los libros tuvieran más dibujos*, 18 niños mencionaron que no leerían más así el libro tuviera más dibujos, esta cantidad equivale al 60.00%, mientras que 12 niños indican que si leerían más si los libros tuvieran más dibujos, esta cantidad de niños equivale al 40.00% del total.

Tabla 09

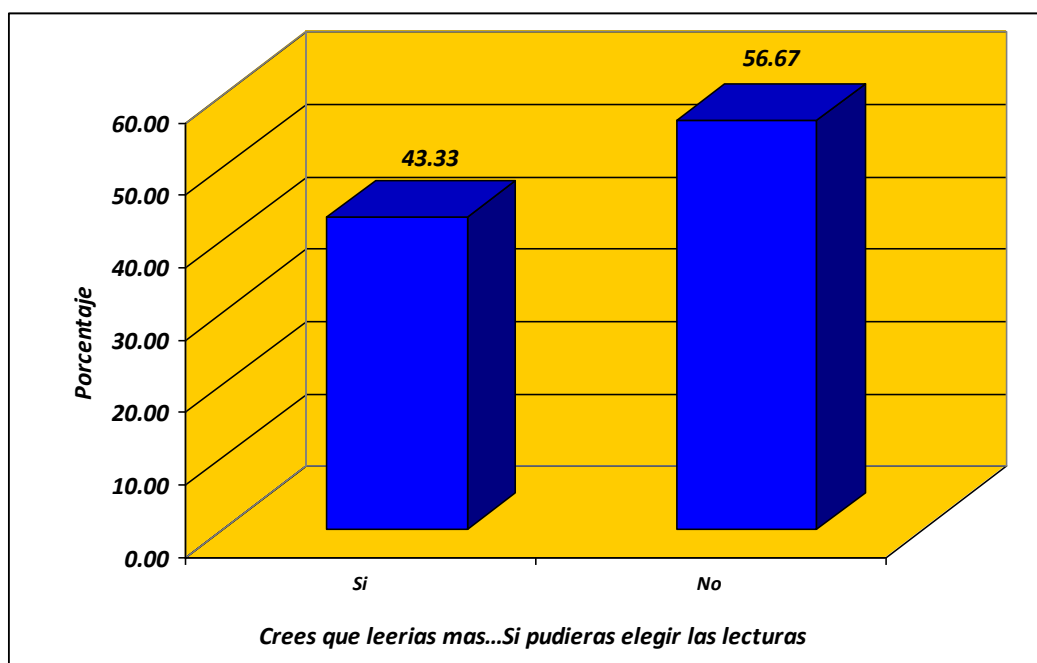
Distribución de los niños de 5to grado según: Crees qué leerías más si pudieras elegir las lecturas.

<i>Si pudieras elegir....</i>	<i>fi</i>	<i>hi%</i>
<i>Si</i>	13	43.33
<i>No</i>	17	56.67
<i>Total</i>	<i>30</i>	<i>100</i>

Fuente: Encuesta para medir el hábito lector

Figura 10

Porcentaje de niños de 5to grado según: Crees qué leerías más si pudieras elegir las lecturas.



Fuente: Encuesta para medir el hábito lector, en los niños de 5to grado de la I.E.P "Jesús Cautivo" 7-12-2017

En la Tabla 9 y Figura 10 se observa que en la encuesta del Grupo No Experimental a la pregunta Crees que leerías más... Si pudieras elegir las lecturas, 17 niños mencionaron que no leerían más así pudieran elegir sus lecturas, esta cantidad equivale al 56.67%, mientras niños mencionaron que si leerían más si ellos elegirían sus propias lecturas, esta cantidad de niños equivale al 43.33% del total.

Tabla 10

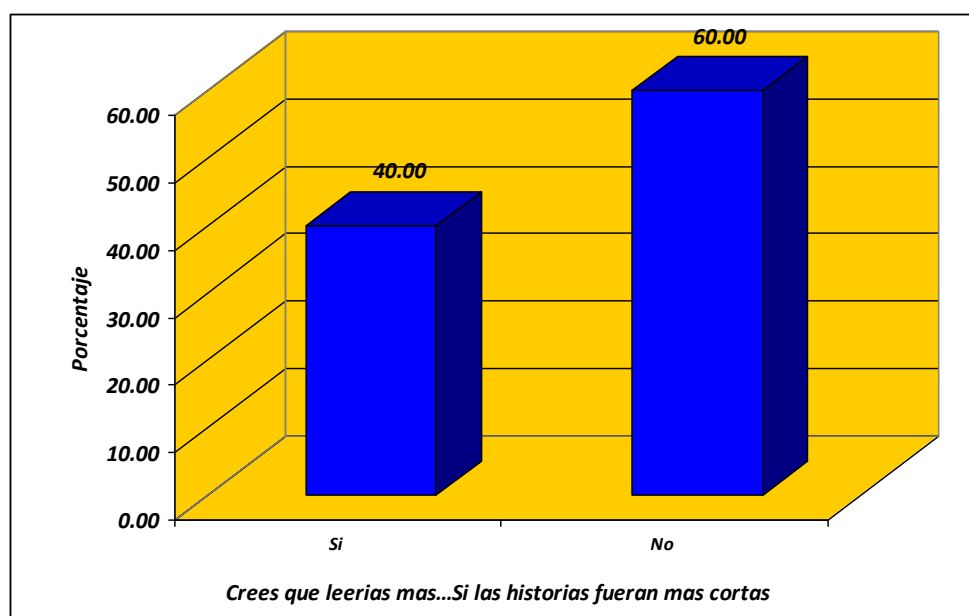
Distribución de los niños de 5to grado según: Crees qué leerías más si las historias fueran más cortas.

<i>Si las historias....</i>	<i>fi</i>	<i>hi%</i>
<i>Si</i>	<i>12</i>	<i>40</i>
<i>No</i>	<i>18</i>	<i>60</i>
<i>Total</i>	<i>30</i>	<i>100</i>

Fuente: Encuesta para medir el hábito lector

Figura 11

Porcentaje de niños de 5to grado según: Crees qué leerías más si las historias fueran más cortas.



Fuente: Encuesta para medir el hábito lector, en los niños de 5to grado de la I.E.P "Jesús Cautivo" 7-12-2017

En el Tabla 10 y Figura 11 se observa que en la encuesta del Grupo No Experimental a la pregunta Crees que leerías más... Si las historias fueran más cortas, 18 niños indicaron no leerían más así las historias fueran más cortas, esta cantidad equivale al 60.00%, y 12 niños indicaron que si leerían más si las historias fueran más cortas, esta cantidad de niños equivale al 40.00% del total.

Tabla 11

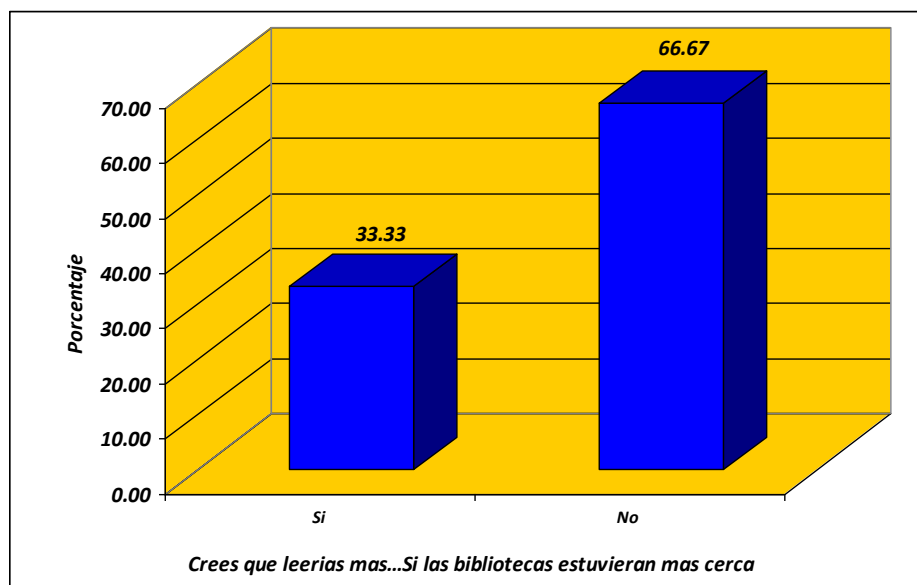
Distribución de los niños de 5to grado según: Crees qué leerías más si las bibliotecas estuvieran más cerca.

<i>Si las bibliotecas....</i>	<i>f_i</i>	<i>h_i%</i>
<i>Si</i>	<i>10</i>	<i>33.33</i>
<i>No</i>	<i>20</i>	<i>66.67</i>
<i>Total</i>	<i>30</i>	<i>100.00</i>

Fuente: Encuesta para medir el hábito lector

Figura 12

Porcentaje de niños de 5to grado según: Crees qué leerías más si las bibliotecas estuvieran más cerca.



Fuente: Encuesta para medir el hábito lector, en los niños de 5to grado de la I.E.P “Jesús Cautivo” 7-12-2017

En el Tabla 11 y Figura 12 se observa que en la encuesta del Grupo No Experimental a la pregunta Crees que leerías más... Si las bibliotecas estuvieran más cerca, 20 niños indicaron que no leerían más así las bibliotecas estuviesen más cerca, esta cantidad equivale al 66.67%, y 10 niños indicaron que si leerían más si las bibliotecas estuviesen más cerca, esta cantidad de niños equivale al 33.33% del total.

Tabla 12

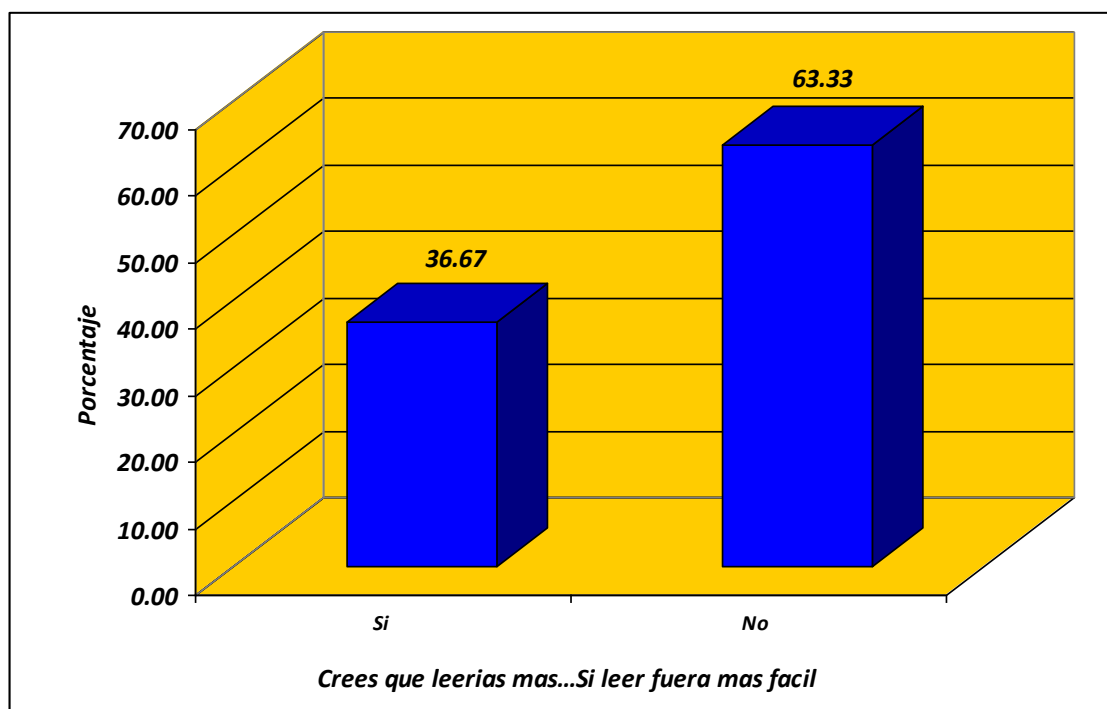
Distribución de los niños de 5to grado según: Crees qué leerías más si leer fuera más fácil.

<i>Si leer fuera...</i>	<i>f_i</i>	<i>hi%</i>
<i>Si</i>	<i>11</i>	<i>36.67</i>
<i>No</i>	<i>19</i>	<i>63.33</i>
Total	30	100

Fuente: Encuesta para medir el hábito lector

Figura 13

Porcentaje de niños de 5to grado según: Crees qué leerías más si leer fuera más fácil.



Fuente: Encuesta para medir el hábito lector, en los niños de 5to grado de la I.E.P "Jesús Cautivo" 7-12-2017

En la Tabla 12 y Figura 13 se observa que en la encuesta del Grupo No Experimental a la pregunta Crees que leerías más... Si leer fuera más fácil, 19 niños indican que no leería más así fuera fácil leer, esta cantidad equivale al 63.33%, mientras 11 niños indicaron que sí leerían más si fuera más fácil leer, esta cantidad de niños equivale al 36.67% del total.

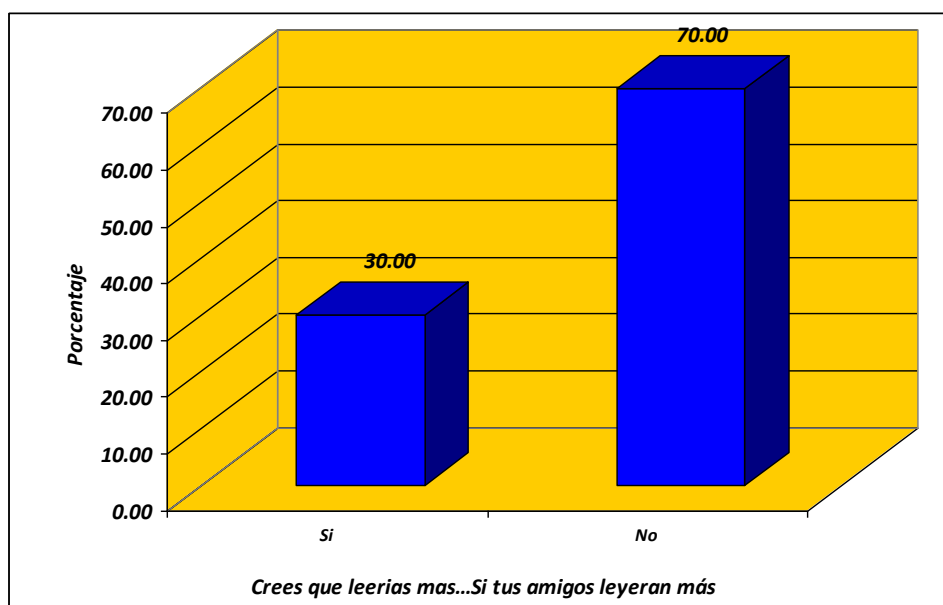
Tabla 13:

Distribución de los niños de 5to grado según: Crees que leerías más si tus amigos leyeran más.

<i>Si tus amigos....</i>	<i>f_i</i>	<i>hi%</i>
<i>Si</i>	9	30
<i>No</i>	21	70
<i>Total</i>	<i>30</i>	<i>100</i>

Fuente: Encuesta para medir el hábito lector

Figura 14: Porcentaje de niños de 5to grado según: Crees que leerías más si tus amigos leyeran más.



Fuente: Encuesta para medir el hábito lector, en los niños de 5to grado de la I.E.P "Jesús Cautivo" 7-12-2017

En la Tabla 13 y Figura 14 se observa que en la encuesta del Grupo No Experimental a la pregunta Crees que leerías más... Si tus amigos leyeran más, 21 niños indican leerían más si sus amigos leyeran más, esta cantidad equivale al 70.00% y 9 niños indican que no leerían mas así sus amigos leyeran más, esta cantidad de niños equivale al 30.00% del total.

Tabla 14

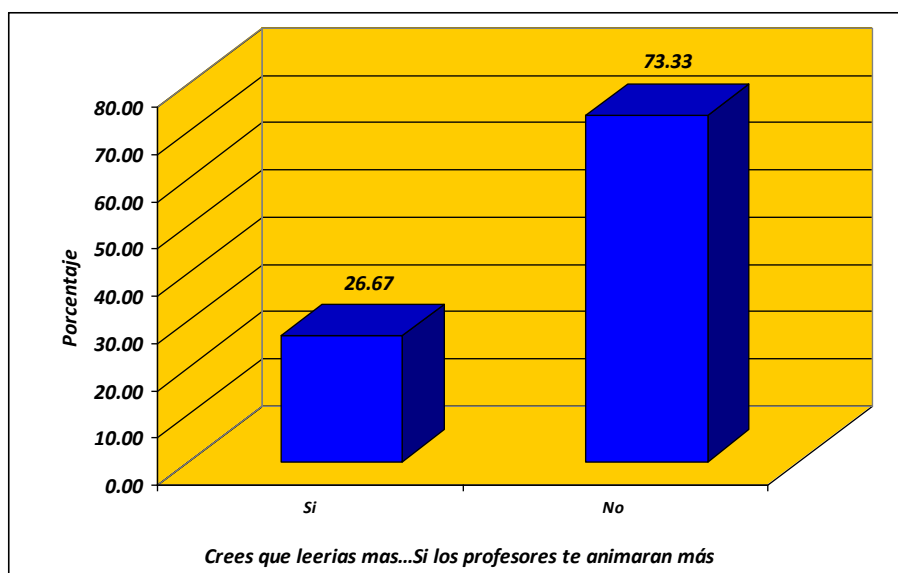
Distribución de los niños de 5to grado según: Crees qué leerías más si los profesores te animaran más.

<i>Si los profesores...</i>	<i>Fi</i>	<i>hi%</i>
<i>Si</i>	8	26.67
<i>No</i>	22	73.33
Total	30	100

Fuente: Encuesta para medir el hábito lector

Figura 15

Porcentaje de niños de 5to grado según: Crees qué leerías más si los profesores te animaran más.



Fuente: Encuesta para medir el hábito lector, en los niños de 5to grado de la I.E.P "Jesús Cautivo" 7-12-2017

En la Tabla 14 y Figura 15 se observa que en la encuesta del Grupo No Experimental a la pregunta *Crees que leerías más... Si los profesores te animaran más*, 22 niños indican que no leerían más así los profesores les animaran, esta cantidad equivale al 73.33%, 8 niños indican que si leerían más si sus profesores les animaran a leer más, esta cantidad de niños equivale 26.67% del total.

4.2. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.

Según la situación detectada en los niños y niñas del Quinto grado de la IEP "JESUS CAUTIVO", vemos que el amor y el hábito a la lectura es difícil de adquirir ya que muestran poco o casi nada de interés por cultivar dicho hábito, de allí la importancia de buscar Estrategias didácticas que fomenten el Hábito de la Lectura en nuestros niños.

Esta propuesta busca despertar el amor por la lectura en los alumnos, realizar actividades que involucren a las familias para el desarrollo del hábito lector y aumentar el tiempo de lectura en el aula, de una manera creativa y motivadora, sin duda implicando a todos los agentes que intervienen en educación.

4.3. PROPUESTA.

4.3.1. Fundamentación de la propuesta

Esta propuesta, pretende ser realizada en la IEP "JESUS CAUTIVO" de Cajamarca, donde se llevó a cabo el estudio y la detección del problema.

Al ser aplicado el test al grupo experimental me di cuenta que el hábito lector entre niños y niñas no forma parte de su vida. No casi leen, es raro de terminar un libro, prefieren ver la televisión y no se sienten motivados para hacerlo.

Todo esto reflejaba que ellos prefieren hacer otras cosas que de coger un libro y leerlo. También es importante que no solo el maestro sea quien les motive y ayude a adquirir este hábito lector, sino que se necesita que los padres de familia se involucren, así como todo el personal educativo y su ámbito local puedan motivar y crear espacios, momentos para que los niños se sientan motivados.

Teniendo en cuenta también el entorno y contexto escolar en donde se encuentra ubicado la Institución Educativa determinará, en gran medida la adquisición de un buen hábito lector.

4.3.2. Objetivos de la propuesta

Con esta propuesta se tratará de contribuir a desarrollar los siguientes objetivos:

- Adquirir el hábito de la lectura.
- Proporcionar estrategias para motivar el amor a la lectura de una manera creativa.
- Potenciar el hábito de la lectura que es muy importantes en la vida de toda persona.
- Fomentar el gusto o el disfrute por la lectura.

4.3.3. PROGRAMACIÓN

Figura 16

Cronograma de actividades a desarrollar.

N°	DENOMINACIÓN	OBJETIVO	CONTENIDO	ACTITUD A LOGRAR	PROCEDIMIENTO	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLE
1	“Organizamos la biblioteca de nuestra aula”	Se trabajará la iniciativa y entusiasmo para tener un espacio que nos brinde el mundo maravilloso de la lectura.	Organización. Importancia de una biblioteca	Disfrutar la lectura libre	Estudio dirigido Inicio Desarrollo cierre	45 min.	Humanos: docente, estudiantes Material: Colores, Lápices Cartulinas	Rosa Briones
2	“El libro viajero”	Se trabajará la creatividad e imaginación de los niños y niñas	Estructura del cuento Responsabilidad Secuencialidad	Logro de su imaginación y creatividad	Estudio dirigido Inicio Desarrollo cierre	45 min.	Humanos: docente, estudiantes Libro elaborado artesanalmente	Rosa Briones
3	“Dramatizamos nuestras historias favoritas”	Se desarrollara, la expresión corporal	Realización de libretos de dramatización Organización	Interés y gusto por la lectura	Estudio dirigido Inicio Desarrollo cierre	45 min.	Humanos: docente, estudiantes Material: Video Hojas Lapiceros	Rosa Briones
4	“Él cuenta cuento”	El interés por querer conocer más historias de su comunidad o entorno a través de la lectura	El arte de la interpretación Significado de historia tradicional	Imaginación, vivencia de lo narrado	Estudio dirigido Inicio Desarrollo cierre	45 min.	Humanos: docente, padres de familia y estudiantes Materiales: Vestimentas, objetos varios	Rosa Briones
5	“Nuestro plan lector”	Se incentivará el acercamiento libre a los libros.	Planteamiento de hipótesis a través de imágenes	Lectura placentera, disfrute de una lectura libre	Estudio dirigido Inicio Desarrollo Cierre	45 min.	Humanos: Docente Estudiantes Materiales Diapositivas, libros varios, hojas.	Rosa Briones

Fuente: Elaboración Propia.

4.3.4. Cronograma

Figura 17

Cronograma de aplicación de tareas.

ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>“Organizamos la biblioteca de nuestra aula”</p> <p>Se trabaja la iniciativa y entusiasmo para tener un espacio que nos brinde el mundo maravilloso de la lectura.</p>	45 min	<p>Humanos: docentes, estudiantes</p> <p>Materiales: cajas, cartulinas, hojas de colores, papel bond y plumones</p>	OBSERVACIÓN
<p>“El libro viajero”</p> <p>Se trabajará la creatividad e imaginación de los niños y niñas</p>	45 min	<p>Humanos:</p> <p>Docentes</p> <p>Estudiantes</p> <p>Materiales:</p> <p>Hojas</p> <p>Cartulinas</p> <p>Lápices de colores</p>	LISTA DE COTEJO
<p>“Dramatizamos nuestras historias favoritas”</p> <p>Se desarrollara, la expresión corporal</p>	45 min	<p>Humanos:</p> <p>Docentes</p> <p>Estudiantes</p> <p>Materiales:</p> <p>video</p> <p>Hojas</p>	LISTA DE COTEJO
<p>“Él cuenta cuento”</p> <p>El interés por querer conocer más historias de su comunidad o entorno.</p>	45 min	<p>Humanos:</p> <p>Docentes, padres de familia</p> <p>Estudiantes</p> <p>Cuento, vestimenta, música de fondo</p>	LISTA DE COTEJO
<p>“Nuestro plan lector”</p> <p>Se incentivará el acercamiento libre a los libros</p>	45 min	<p>Humanos:</p> <p>Docentes</p> <p>Estudiantes</p> <p>Materiales:</p> <p>Diapositivas, listado de libros acorde a su edad.</p>	LISTA DE COTEJO

Fuente: Elaboración Propia.

Figura 18

Cronograma de actividades.

TIEMPO ACTIVIDADES	MESES					
	Octubre	Noviembre	Diciembre	Marzo	Abril	Mayo
1. Elaboración del Proyecto	X					
2. Presentación del proyecto.		X				
3. Selección y elaboración de instrumentos			X			
4. Aplicación de instrumentos			X	X		
5. Procesamiento de la información.				X	X	
6. Redacción del informe				X	X	X

Fuente: Elaboración Propia.

4.3.5. Sesiones

Este conjunto de sesiones ha de mantener una coherencia. No se reduce a simples actividades, en el aula, sino que trata de un conjunto de medidas destinadas a conseguir los objetivos marcados.

Figura 19

SESIÓN N° 01 ORGANIZAMOS LA BIBLIOTECA DE NUESTRA AULA

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
SE COMUNICA ORALMENTE	<p>Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</p> <p>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menciona, con ayuda del adulto, el destinatario, el tema y el propósito de los letreros que va a producir. - Disfruta de la lectura libre. - Escribe solo, o por medio del adulto, letreros con los nombres de los libros o tipos de textos de la biblioteca, de estructura textual simple a nivel alfabético de acuerdo a la situación comunicativa; considerando el tema, el propósito y el destinatario

Figura 20

EVALUACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1 - LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Menciona, con ayuda del adulto, el destinatario, el tema y el propósito de los letreros que va a producir		Disfruta de la lectura libre.		Escribe solo, o por medio del adulto, letreros con los nombres de los libros o tipos de textos de la biblioteca, de estructura textual simple a nivel alfabético de acuerdo a la situación comunicativa; considerando el tema, el propósito y el destinatario	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	ABANTO MACHUCA, Ricardo José						
2	ALCANTARA BAUTISTA, Fardy Leonardo						
3	ALVA MENDOZA, Brenda Romya						
4	ARAUJO PEREZ, Vanessa Tatiana						
5	ASCURRA HUAMAN, Nancy						
6	BAUTISTA VARGAS, María Guadalupe						
7	BOLAÑOS SANGAY, Arturo José						
8	BRICEÑO ROJAS, Yasuri Azarel						
9	CABANILLAS GUEVARA, Alexander						
10	CABANILLAS LLERENA, Sofia Rubi						
11	CACHI QUISPE, Rodrigo Andrés						
12	CHAUPIS RODRIGUEZ, Cristhian Johan						
13	GAVELAN NARRO, Alexa Nicool						
14	GOMEZ CASTILLO, Adriana						
15	MANTILLA CHUQUIVIGUEL, Xiomara						
16	MANTILLA FIGUEROA, Valeria Jimena						
17	MENDO ROMAN, Roxana del Pilar						
18	MIO CHERRE, Sandro Joseph						
19	PALOMINO ASCURRA, Esther Fabiola						
20	PEREZ SANCHEZ, José Antonio						
21	POMPA MARTOS, Arom Jader						
22	RAMIREZ CHUQUIHUANGA, César Adrian						
23	RIMARACHIN CASTREJON, Claudia Liseth						
24	ROJAS SOTO, Rodrigo José						
25	RUMAY INCIL, Yazid Valentin						
26	SANCHEZ SIHUAY, Ivan Renato						
27	SANCHEZ QUERSOLAS, Ayshane Itzel						
28	TELLO ROMAN, Ady Naomi						
29	URBINA VELASCO, Fransheska del Pilar						
30	ZUÑIGA LEZAMA, Cesar Lorenzo						

Figura 21

SESIÓN N° 02 “NUESTRO LIBRO VIAJERO”

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO	Adecua el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido del texto escrito.	- Adecúa sus ideas entorno a un tema, considerando el propósito comunicativo - Escribe textos narrativos, teniendo en cuenta su estructura. - Se interesa ´por crear nuevas historias hace uso de su creatividad e imaginación.

Momentos	Secuencias didácticas	Materiales o recursos
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Una vez que los alumnos estén en el aula cada uno y en forma ordenada se dirigirán a la biblioteca y escogerán un libro a su gusto el cual se podrán a leer en forma silenciosa. Teniendo un tiempo prudente para poder hacerlo (tiempo destinado a la lectura) Luego cada uno compartirá en forma voluntaria la historia que leyó narrándola en forma resumida dando a conocer lo que más le gusto y el mensaje que nos deja la historia. A través de una lluvia de ideas los alumnos responden a la siguiente pregunta: ¿Les gustaría a ustedes crear nuevas historias? Al culminar nuestras historias donde iría nuestro libro? ¿Cómo podríamos hacerlo? 	Fichas de registro de salida de los libros.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Con la participación de los alumnos se da a conocer a “Nuestro libro viajero”. Se explica la manera de cómo se trabajará este libro viajero, que tendrá la participación de los padres de familia. (por orden de lista los niños llevaran a casa un libro con las hojas en blanco, con ayuda de los padres crearan un cuento o contaran historias pasadas, el cual deberá debidamente ilustrado, después de 2 días el alumno traerá el libro y contara su historia a todos sus compañeros, luego se da pase al siguiente alumnos y así hasta terminar con todos incluida la profesora; finalmente este libro será parte de nuestra biblioteca el cual también podrá ser prestado para que lo puedan leer el momento que deseen o durante el tiempo destinado a la lectura) Se presentan los alumnos un cuento, en donde recordamos la estructura que tienen los cuentos (inicio, nudo y desenlace) Con la participación de los alumnos se desarrolla el tema creación de cuentos. A través de numeración sucesiva se agrupa a los alumnos. En grupo crearán un cuento según las imágenes que se les presentará. Se corrige a cada grupo y un representante de cada grupo saldrá a leer su creación. 	Libro viajero Papelotes Organizador visual Plumones
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> En grupo clase Dialoga con los niños sobre la actividad realizada: ¿qué hicimos?, ¿para qué lo hicimos?, ¿es importante tener una biblioteca en el aula o en casa?, ¿cómo usaremos la biblioteca? Anota lo que te dicten los niños. 	

Fuente: Elaboración Propia.

Figura 22

EVALUACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE N°2- LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Adecia sus ideas entorno a un tema, considerando el propósito comunicativo		Escribe textos narrativos, teniendo en cuenta su estructura		Se interesa por crear nuevas historias hace uso de su creatividad e imaginación	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	ABANTO MACHUCA, Ricardo José						
2	ALCANTARA BAUTISTA, Fardy Leonardo						
3	ALVA MENDOZA, Brenda Romya						
4	ARAUJO PEREZ, Vanessa Tatiana						
5	ASCURRA HUAMAN, Nancy						
6	BAUTISTA VARGAS, María Guadalupe						
7	BOLAÑOS SANGAY, Arturo José						
8	BRICEÑO ROJAS, Yasuri Azarel						
9	CABANILLAS GUEVARA, Alexander						
10	CABANILLAS LLERENA, Sofia Rubi						
11	CACHI QUISPE, Rodrigo Andrés						
12	CHAUPIS RODRIGUEZ, Cristhian Johan						
13	GAVELAN NARRO, Alexa Nicool						
14	GOMEZ CASTILLO, Adriana						
15	MANTILLA CHUQUIVIGUEL, Xiomara						
16	MANTILLA FIGUEROA, Valeria Jimena						
17	MENDO ROMAN, Roxana del Pilar						
18	MIO CHERRE, Sandro Joseph						
19	PALOMINO ASCURRA, Esther Faviola						
20	PEREZ SANCHEZ, José Antonio						
21	POMPA MARTOS, Arom Jader						
22	RAMIREZ CHUQUIHUANGA, César Adrian						
23	RIMARACHIN CASTREJON, Claudia Liseth						
24	ROJAS SOTO, Rodrigo José						
25	RUMAY INCIL, Yazid Valentin						
26	SANCHEZ SIHUAY, Ivan Renato						
27	SANCHEZ QUERSOLAS, Ayshane Itzel						
28	TELLO ROMAN, Ady Naomy						
29	URBINA VELASCO, Fransheska del Pilar						
30	ZUÑIGA LEZAMA, Cesar Lorenzo						

Figura 23

SESIÓN N° 03 “DRAMATIZAMOS NUESTRAS HISTORIAS FAVORITAS”

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
SE COMUNICA ORALMENTE.	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Representa corporalmente a sus personajes favoritos. - Elabora un libreto y/o guion y lo dramatiza. - Participa activamente en dramatizaciones.

Momentos	Secuencias didácticas	Materiales o recursos
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se inicia la sesión observando un video de una dramatización “Por amor a mi familia” ▪ Responden a las siguientes preguntas ¿Qué han observado? ¿quienes han participado? ¿Cuál ha sido el propósito? ¿Ustedes podrán preparar una dramatización? ¿Qué tendrían que hacer?, escuchan el propósito de la clase. 	Computadora Organizador visual
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observan con atención un organizador visual sobre la dramatización y sus elementos. ▪ Se organizan en grupos. ▪ Eligen el tema a representar (un cuento) ▪ Se organizan de acuerdo a los elementos de la dramatización. ▪ Realizan el libreto de la dramatización (con ayuda de los docentes) ▪ Ensayan la dramatización ▪ Representan la dramatización a sus compañeros. ▪ Expresan su apreciación del trabajo realizado. 	Papelotes, papel crepe, lustre, papel bond, plumones
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexionan sobre lo aprendido: ¿Qué aprendí hoy?, ¿Cómo lo hicimos? ¿me servirá este aprendizaje? 	Tarjetas Meta cognitivas

Fuente: Elaboración Propia.

Figura 24

EVALUACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3 - LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Representa corporalmente a sus personajes favoritos.		Elabora un libreto y/o guion y lo dramatiza.		Participa activamente en dramatizaciones	
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	ABANTO MACHUCA, Ricardo José						
2	ALCANTARA BAUTISTA, Fardy Leonardo						
3	ALVA MENDOZA, Brenda Romya						
4	ARAUJO PEREZ, Vanessa Tatiana						
5	ASCURRA HUAMAN, Nancy						
6	BAUTISTA VARGAS, María Guadalupe						
7	BOLAÑOS SANGAY, Arturo José						
8	BRICEÑO ROJAS, Yasuri Azarel						
9	CABANILLAS GUEVARA, Alexander						
10	CABANILLAS LLERENA, Sofia Rubi						
11	CACHI QUISPE, Rodrigo Andrés						
12	CHAUPIS RODRIGUEZ, Cristhian Johan						
13	GAVELAN NARRO, Alexa Nicool						
14	GOMEZ CASTILLO, Adriana						
15	MANTILLA CHUQUIVIGUEL, Xiomara						
16	MANTILLA FIGUEROA, Valeria Jimena						
17	MENDO ROMAN, Roxana del Pilar						
18	MIO CHERRE, Sandro Joseph						
19	PALOMINO ASCURRA, Esther Fabiola						
20	PEREZ SANCHEZ, José Antonio						
21	POMPA MARTOS, Arom Jader						
22	RAMIREZ CHUQUIHUANGA, César Adrian						
23	RIMARACHIN CASTREJON, Claudia Liseth						
24	ROJAS SOTO, Rodrigo José						
25	RUMAY INCIL, Yazid Valentin						
26	SANCHEZ SIHUAY, Ivan Renato						
27	SANCHEZ QUERSOLAS, Ayshane Itzel						
28	TELLO ROMAN, Ady Naomy						
29	URBINA VELASCO, Fransheska del Pilar						
30	ZUÑIGA LEZAMA, Cesar Lorenzo						

Figura 25

SESIÓN N° 04 “LOS CUENTA - CUENTOS”

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
SE COMUNICA ORALMENTE	<p>Obtiene información del texto oral.</p> <p>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</p>	<p>- Infiere información deduciendo características de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado.</p> <p>- Vivencia lo narrado.</p> <p>- A través de las historias narradas desarrollaran la imaginación, y motivación por querer conocer más sobre su cultura y por ende incentivará al habito hacia la lectura.</p>

Momentos	Secuencias didácticas	Materiales o recursos
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Se inicia la sesión haciendo las siguientes preguntas ¿alguna vez les contaron un cuento? ¿le gusta que les cuenten cuentos o historias? ¿les gustaría escuchar uno en este momento? 	Organizador visual
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> A continuación dos padres de familia ingresan al aula llevando consigo un vestuario especial, se les da la bienvenida. Se presenta a los “cuenta cuentos” (padres y madres de familia concientizados y que están dispuestos a colaborar con el aprendizaje del hábito lector de sus niños y niñas; los cuales se vestirán de manera adecuada con materiales que llamen la atención de los niños y contarán historias y cuentos). Los alumnos hacen una hipótesis de que tratará el cuento, por la manera de cómo han venido vestidos o los materiales que los cuenta cuentos llevan consigo. Los alumnos escuchan con atención la historia que será narrada por los personajes antes mencionados. Los niños reconocen la importancia de conocer las historias tradicionales de su comunidad. Las historias narradas desarrollaran la imaginación, y motivación por querer conocer más sobre su cultura y por ende incentivará al habito hacia la lectura. Dialogamos sobre lo que aprendieron el día de hoy en clase. 	Materiales diversos
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionan sobre lo aprendido: ¿Qué aprendí hoy?, ¿Cómo lo hicimos? ¿Me servirá este aprendizaje? 	Tarjetas Meta cognitivas

Fuente: Elaboración Propia.

Figura 26

EVALUACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4 - LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Infiere información deduciendo características de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado.		Vivencia lo narrado.		A través de las historias narradas desarrollaran la imaginación, y motivación por querer conocer más sobre su cultura y por ende incentivará al hábito hacia la lectura.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	ABANTO MACHUCA, Ricardo José						
2	ALCANTARA BAUTISTA, Fardy Leonardo						
3	ALVA MENDOZA, Brenda Romya						
4	ARAUJO PEREZ, Vanessa Tatiana						
5	ASCURRA HUAMAN, Nancy						
6	BAUTISTA VARGAS, María Guadalupe						
7	BOLAÑOS SANGAY, Arturo José						
8	BRICEÑO ROJAS, Yasuri Azarel						
9	CABANILLAS GUEVARA, Alexander						
10	CABANILLAS LLERENA, Sofia Rubi						
11	CACHI QUISPE, Rodrigo Andrés						
12	CHAUPIS RODRIGUEZ, Cristhian Johan						
13	GAVELAN NARRO, Alexa Nicool						
14	GOMEZ CASTILLO, Adriana						
15	MANTILLA CHUQUIVIGUEL, Xiomara						
16	MANTILLA FIGUEROA, Valeria Jimena						
17	MENDO ROMAN, Roxana del Pilar						
18	MIO CHERRE, Sandro Joseph						
19	PALOMINO ASCURRA, Esther Faviola						
20	PEREZ SANCHEZ, José Antonio						
21	POMPA MARTOS, Arom Jader						
22	RAMIREZ CHUQUIHUANGA, César Adrian						
23	RIMARACHIN CASTREJON, Claudia Liseth						
24	ROJAS SOTO, Rodrigo José						
25	RUMAY INCIL, Yazid Valentin						
26	SANCHEZ SIHUAY, Ivan Renato						
27	SANCHEZ QUERSOLAS, Ayshane Itzel						
28	TELLO ROMAN, Ady Naomy						
29	URBINA VELASCO, Fransheska del Pilar						
30	ZUÑIGA LEZAMA, Cesar Lorenzo						

Figura 27

SESIÓN N° 05 “NUESTRO PLAN LECTOR”

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS	<p>Infiere e interpreta información del texto escrito</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p>	<p>Identifica información explícita y relevante del texto que lee.</p> <p>Opina acerca del contenido del texto que lee.</p> <p>Disfruta de la lectura placentera y libre.</p>

Momentos	Secuencias didácticas	Materiales o recursos
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Se inicia la sesión presentando una diapositiva con una lista de títulos de libros acompañados de imágenes (libros aptos y correspondientes a su edad), los niños observan con atención y según la secuencia de imágenes responden a las siguientes preguntas: ¿De qué creen que trata este libro? 	Computadora
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Sacan hipótesis de cada una de las opciones. Elaboramos conjuntamente con los niños nuestro Plan Lector. Cada niño según sus opciones y conclusiones sacadas individualmente escogerá el libro que más le llame la atención para que lea. Conjuntamente con los alumnos se establecerá una hora determinada para la realización de la lectura. Los alumnos pueden traer un cojín, o manta para ponerse cómodo el momento que practicarán la lectura. 	Materiales diversos
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Dialogamos sobre lo que aprendieron el día de hoy en clase. Reflexionan sobre lo aprendido: ¿Qué aprendí hoy?, ¿Cómo lo hicimos? ¿me servirá este aprendizaje? 	Tarjetas Meta cognitivas

Fuente: Elaboración Propia.

Figura 28

EVALUACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5 - LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Identifica información explícita y relevante del texto que lee.		Opina acerca del contenido del texto que lee.		Disfruta de la lectura placentera y libre.	
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	ABANTO MACHUCA, Ricardo José						
2	ALCANTARA BAUTISTA, Fardy Leonardo						
3	ALVA MENDOZA, Brenda Romyna						
4	ARAUJO PEREZ, Vanessa Tatiana						
5	ASCURRA HUAMAN, Nancy						
6	BAUTISTA VARGAS, María Guadalupe						
7	BOLAÑOS SANGAY, Arturo José						
8	BRICEÑO ROJAS, Yasuri Azarel						
9	CABANILLAS GUEVARA, Alexander						
10	CABANILLAS LLERENA, Sofia Rubi						
11	CACHI QUISPE, Rodrigo Andrés						
12	CHAUPIS RODRIGUEZ, Cristhian Johan						
13	GAVELAN NARRO, Alexa Nicool						
14	GOMEZ CASTILLO, Adriana						
15	MANTILLA CHUQUIVIGUEL, Xiomara						
16	MANTILLA FIGUEROA, Valeria Jimena						
17	MENDO ROMAN, Roxana del Pilar						
18	MIO CHERRE, Sandro Joseph						
19	PALOMINO ASCURRA, Esther Faviola						
20	PEREZ SANCHEZ, José Antonio						
21	POMPA MARTOS, Arom Jader						
22	RAMIREZ CHUQUIHUANGA, César Adrian						
23	RIMARACHIN CASTREJON, Claudia Liseth						
24	ROJAS SOTO, Rodrigo José						
25	RUMAY INCIL, Yazid Valentin						
26	SANCHEZ SIHUAY, Ivan Renato						
27	SANCHEZ QUERSOLAS, Ayshane Itzel						
28	TELLO ROMAN, Ady Naomy						
29	URBINA VELASCO, Fransheska del Pilar						
30	ZUÑIGA LEZAMA, Cesar Lorenzo						

CAPÍTULO V

5.1. CONCLUSIONES

En el presente trabajo de investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

- Estas estrategias didácticas propuestas nos ayudaran sustancialmente a fomentar el hábito lector en los niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa privada “Jesús Cautivo”– Cajamarca.
- Se diagnosticó que los niños del quinto grado de educación primaria de la I.E.P. “Jesús Cautivo” tiene un hábito lector bajo, no aman la lectura y ven a la lectura como obligación y no como un placer, así como lo expresa los resultados obtenidos de la encuesta:

En la pregunta: Te gusta Leer, 13 niños respondieron que no les gusta la lectura, esta cantidad equivale al 43.33%, mientras que 8 niños precisan que Casi Nada les gusta leer, esta cantidad equivale al 26.67%, además 7 niños precisan que cada cierto tiempo les gusta leer, esta cantidad equivale al 23.33% y solo 2 niños les gusta leer mucho, esta cantidad de niños equivale al 6.67% del total.

A la pregunta Cuántas horas a la semana dedica leer, 25 niños precisan que leen hasta dos horas a la semana, esta cantidad equivale al 83.33%, mientras que 3 niños precisan que leen de 3 a 5 horas semanales, esta cantidad equivale al 10.00%, y solo 2 niños precisan que leen de 6 a más horas semanales, esta cantidad de niños equivale al 6.67% del total.

A la pregunta, Cuantos libros lee durante un mes, 26 niños precisan que leen un solo libro en un mes, esta cantidad equivales al 86.67%, mientras que 2 niños precisan que leen de 2 a 3 libros por mes, esta cantidad equivale al 6.67% y 2 niños precisan que leen entre 3 y 8 libros por mes, esta cantidad de niños equivale al 6.67% de total.

A la pregunta Normalmente termina los libros que empieza a leer, 24 niños precisan que normalmente nunca terminan un libro que empieza a leer, esto equivale al 80.00%, mientras que 3 niños precisan que a veces terminan un libro que empieza a leer, esta cantidad equivalente al 10.00%, además 2 niños precisan que casi siempre terminan un libro que empiezan a leer, esta cantidad equivale al 6.67% y solo 1 niño precisa que siempre termina un libro que empieza a leer,

esta cantidad de niños equivale al 3.33% del total. Esto refleja el desinterés por la lectura, ya que en su mayoría no terminan de leer un libro que iniciaron.

A la pregunta: Que has leído durante la última semana, 15 niños precisan que han leído periódicos y revista, esta cantidad equivale al 50.00%, además 11 niños precisan que han leído libros de texto, esta cantidad equivale al 36.67% y solo 4 niños han leído obras literarias, esta cantidad de niños equivale al 13.33% del total. Esto refleja el poco interés que tienen los niños por leer obras literarias.

A la pregunta Cuanto tiempo dedica a ver la televisión, 17 niños precisan que todos los días ven un rato la televisión, esta cantidad equivale al 56.67%, mientras que 9 niños precisan siempre que tienen un rato libre ven la televisión, esta cantidad equivale al 30.00%, además 3 niños indican que ven la televisión los sábados y los domingos, esta cantidad equivale al 10.00 y solo 1 niño indica que ve la televisión solo a veces y algunos programas, esta cantidad de niños equivale al 3.33% del total. Esto refleja que la mayoría de los niños dedican a ver la televisión en lugar de leer algún libro.

A la pregunta Crees que leerías más... Si tuvieses más tiempo, 23 niños indican que no leerían así tuviesen más tiempo, esta cantidad equivale al 76.67%, mientras que 7 niños indican si leerían más si tuviesen más tiempo, esta cantidad de niños equivale al 23.33% del total. Esto refleja su desinterés por el hábito lector.

A la pregunta Crees que leerías más... Si los libros tuvieran más dibujos, 18 niños mencionaron que no leerían más así el libro tuviera más dibujos, esta cantidad equivale al 60.00%, mientras que 12 niños indican que si leerían más si los libros tuvieran más dibujos, esta cantidad de niños equivale al 40.00% del total.

A la pregunta Crees que leerías más... Si pudieras elegir las lecturas, 17 niños mencionaron que no leerían más así pudieran elegir sus lecturas, esta cantidad equivale al 56.67%, mientras niños mencionaron que si leerían más si ellos elegirían sus propias lecturas, esta cantidad de niños equivale al 43.33% del total.

A la pregunta Crees que leerías más... Si las historias fueran más cortas, 18 niños indicaron no leerían más así las historias fueran más cortas, esta cantidad equivale al 60.00%, y 12 niños indicaron que si leerían más si las historias fueran más cortas, esta cantidad de niños equivale al 40.00% del total.

A la pregunta Crees que leerías más... Si las bibliotecas estuvieran más cerca, 20 niños indicaron que no leerían más así las bibliotecas estuviesen más cerca, esta cantidad equivale al 66.67%, y 10

niños indicaron que si leerían más si las bibliotecas estuviesen más cerca, esta cantidad de niños equivale al 33.33% del total.

A la pregunta Crees que leerías más... Si leer fuera más fácil, 19 niños indican que no leería más así fuera fácil leer, esta cantidad equivale al 63.33%, mientras 11 niños indicaron que sí leerían más si fuera más fácil leer, esta cantidad de niños equivale al 36.67% del total.

A la pregunta Crees que leerías más... Si tus amigos leyeran más, 21 niños indican leerían más si sus amigos leyeran más, esta cantidad equivale al 70.00% y 9 niños indican que no leerían mas así sus amigos leyeran más, esta cantidad de niños equivale al 30.00% del total.

A la pregunta Crees que leerías más... Si los profesores te animaran más, 22 niños indican que no leerían más así los profesores les animaran, esta cantidad equivale al 73.33%, 8 niños indican que si leerían más si sus profesores les animaran a leer más, esta cantidad de niños equivale 26.67% del total.

- Los factores que tienen mayor incidencia en el hábito lector de los niños son principalmente las familias, el medio que los rodea y en algunos casos las instituciones educativas
- Al diseñar una propuesta de estrategias didácticas los niños del quinto grado de la I.E.P. “Jesús Cautivo” fomentaran un hábito lector positivo, desarrollaran el hábito de la lectura libre y por placer.

5.2. RECOMENDACIONES

- Con la búsqueda de información para la realización de este trabajo, he podido darme cuenta de que, aún más de lo que pensaba, cada día se hace indispensable, crear en los niños desde la temprana edad un amor a la lectura.
- La importancia de las estrategias para fomentar el hábito lector es el título que encierra este trabajo, y por lo tanto es lo que he tratado de reflejar, tanto con mi propias experiencia y aportaciones, como con las de otros autores y expertos en la materia mi deseo final es haberlo conseguido, y con este pequeño grano de arena, contribuir, como no me he cansado de repetir, a que nuestros alumnos y alumnas, ya desde niños, puedan tener un gran interés y cultivar este hermoso hábito lector que les abrirá muchas puertas del saber y porque no a contribuir en el desarrollo de nuestro país.
- Es necesario también incorporar a los proyectos de aprendizaje actividades y recursos didácticos novedosos, variados, creativos que respondan a las necesidades e intereses de la población estudiantil para favorecer su proceso formativo en la adquisición del hábito lector.
- Acordar, con niñas y niños, un tiempo para disfrutar la lectura en el aula de clases.
- Establecer en el aula el día del cuento, el chiste o de jugar con las palabras.
- Representar y describir un animal o personaje elegido.
- Sin embargo, no quisiera terminar aquí, sino que me gustaría, como perspectiva de futuro, que esta propuesta no quede reducida a la etapa de infantil, y conseguir implicar a docentes,

especialistas, familia, personal no docente y alumnos y alumnas en general a través de los distintos niveles de escolaridad en este trabajo conjunto que es el cultivo del hábito lector.

- Para que este deseo se cumpla veo la necesidad de una programación y organización a nivel de centro para llegar a que este proceso sea una realidad en la que todos y cada uno de nosotros estemos involucrados en la responsabilidad de hacer comprender que la lectura es un camino infinito y que es un medio de desarrollo no solo personal, sino comunitario e integral de todo ser humano.

5.3. REFERENCIAS

- Agencia de la calidad de la Educación (2016) *“Factores que influyen en la motivación por la lectura y su relación con logros de aprendizajes e Indicadores de desarrollo personal y social Documento de trabajo para la comunidad escolar”* Noviembre, Santiago de Chile. Recuperado de:
http://www.academia.edu/34841361/Estudio_Factores_que_influyen_en_motivacion_lectora
- ACV. 27/mayo 2016 “un hábito que debe adoptarse pronto” 10 consejos para fomentar la lectura de los más pequeños en casa. Recuperado de https://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2016-05-27/consejos-fomentar-lectura-ninos_1206835/
- Coronas-Cabrero (2015) Biblioteca escolar y hábitos lectores en los Escolares de Educación Primaria, Ocnos: Revista de Estudios sobre la Lectura 2017. 16(1). Recuperado de <http://www.redalyc.org/toc.oa?id=2591&numero=51088>
- Diccionario de la Real Academia Española significado. De leer. Recuperado de: <http://dle.rae.es/?id=N3m3mKb>
- Diccionario de la Lengua Española. (2017). Estrategia- Definición Edición del Tricentenario Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=GxPofZ8>
- Ezquerro, A (2014/2015)” Fomento de la lectura en Educación Primaria” (Trabajo de fin de grado) Universidad de Rioja. Recuperado de https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE001161.pdf
- Glosario de Psicología. Definición de Habito. (2018) Recuperado de: <https://glosarios.servidor-alicante.com/psicologia/habito>

- Montenegro R, Erika J y Sánchez G, Luisa del C. (2017) “Labor docente como eje fundamental en la enseñanza aprendizaje y sus incidencias en la formación de hábitos lectores en la disciplina de Lengua y Literatura del octavo grado ‘A’ del colegio público Rubén Darío del Municipio de Matagalpa Departamento de Matagalpa durante el, II semestre”.2016”. (otra Thesis), Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.
- Lampadia, (2015)” sin hábitos de lectura no alcanzaremos el desarrollo” Lima-Perú.
26/03/2015. Recuperado de: <http://www.lampadia.com/analisis/social/sin-habitos-de-lectura-no-alcanzaremos-el-desarrollo/>
- Kumon. (2014) En el artículo “6 pautas para motivar a los niños a la lectura” publicado el 19/03/2014. Recuperado de: <http://www.kumon.es/blog/6-pautas-para-motivar-a-los-ninos-a-la-lectura/>
- Paredes M., Jorge G., “La Escuela y el desafío del hábito de la lectura”. Razón y Palabra [en línea] 2015, 19 (marzo-mayo): [Fecha de consulta: 17 de mayo de 2018] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199536848025>> ISSN 1605-4806
- UNED (2013) ¿Qué son las estrategias didácticas? Recuperado de: <https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/E>
- Valencia C.P &Osorio D.A (2011) “Estrategias para fomentar el gusto y el hábito de la lectura en primer ciclo” (Trabajo de grado para optar el título de licenciado en educación) Universidad libre. Facultad de ciencias de la educación, departamento de lenguas, programa de licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades e idiomas. Bogotá 2011

5.4. ANEXOS 1

Encuesta aplicada a los alumnos del quinto grado de educación primaria de la I.E.P. “Jesús Cautivo”

ENCUESTA SOBRE HÁBITOS LECTORES

OBJETIVO: La siguiente encuesta servirá para obtener información sobre los hábitos lectores de los estudiantes de nuestra institución.

1. Nombre de la Institución: _____

2. Edad: _____

3. Género: _____

4. ¿Te gusta leer?

☐ Mucho ☐ Regular ☐ Casi nada ☐ Nada

5. ¿Cuántas horas a la semana, dedicas a leer?

☐ Hasta 2 horas semanales

☐ De 3 a 5 horas semanales

☐ 6 o más horas semanales

☐ No sabe / no contesta

6. ¿Cuántos libros lee durante un mes?

☐ Uno

☐ dos a tres

☐ Entre cuatro y ocho

☐ Más de diez

7. ¿Normalmente termina los libros que empieza a leer?

☐ Siempre.

☐ Casi siempre.

☐ A veces.

☐ Nunca.

8. ¿Qué has leído durante la última semana?
(Selecciona todas las opciones que creas conveniente)

☐ Periódicos y revistas

☐ Libros de texto

☐ Obras de literatura

9. ¿Cuánto tiempo dedica a ver la televisión?

☐ Todos los días un rato.

☐ Los sábados y domingos.

☐ Sólo a veces y algunos programas.

☐ Siempre que tengo algún rato libre.

10. Que actividades realiza en su tiempo libre

11. Crees que leerías más ...

Si tuvieses más tiempo	Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Si los libros tuvieran más dibujos	Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Si pudieras elegir las lecturas	Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Si las historias fueran más cortas	Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Si las bibliotecas estuvieran más cerca	Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Si leer fuera más fácil	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Si tus amigos leyeran más	Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Si los profesores te animaran más	Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

ANEXO 2**FOTOS DE LOS NIÑOS Y DE LA I.E.P. “JESÚS CAUTIVO”**

