

UNIVERSIDAD NACIONAL
PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE ENFERMERÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA



TESIS

“Historia de vida de familias que conviven con un integrante estudiante de enfermería”

Investigadoras:

- Bach. Enf. Neciosup Bejarano Susan Geraldine
- Bach. Enf. Villalobos Zeña Laleschka Amada Arlette

Asesora:

- Dra. Aranda Moreno Lucía

Lambayeque – 2018

**“Historia de vida de familias que conviven con un integrante estudiante
de enfermería”**

Dra. Olvido Idalia Barrueto de Larrea
PRESIDENTA

Mg. Rosario Clotilde Castro Aquino
SECRETARIA

Mg. Viviana del Carmen Santillán Medianero
VOCAL

**“Historia de vida de familias que conviven con un integrante estudiante
de enfermería”**

Elaborado por:

Dra. Lucía Aranda Moreno

ASESORA

Susan Geraldine Neciosup Bejarano

BACHILLER EN ENFERMERÍA

Laleschka Amada Arlette Villalobos Zeña

BACHILLER EN ENFERMERÍA



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE ENFERMERÍA

Acreditada con Resolución N° 110-2017-SINEACE/CDAH-P

DECANATO

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

Libro de Actas N° 07 Expediente N° _____ Folio N° 165
Graduado: Susan Geraldine Nevisup Bejarano

En la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo - Lambayeque, a los 26 días
del mes de diciembre de 2018 a horas 11:00 am se reunieron los señores Miembros del Jurado
designados mediante Decreto N° 059-2017-D-FE

Presidente: Dra. Olvido Idalia Barreto de Larrea
Secretario: Mg. Rosario Clotilde Castro Aquino
Vocal: Mg. Viviana del Carmen Santillán Mediano

Encargados de recepcionar y dictaminar el trabajo de Tesis titulado: "Historia de vida de fa-
milias que conviven con un integrante estudiante de enfer-
mería".

_____ patrocinado por la profesora
Dra. Lucía Aranda Moreno
y presentado por
la (s) bachiller (es) en enfermería: Susan Geraldine Nevisup Bejarano y
Laleschka Amada Alette Villalobos Zeña.

optar el TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA.

Sustentado el trabajo de tesis, formuladas las preguntas por parte de los señores Miembros del Jurado, dadas las
respuestas y aclaraciones por el (los) sustentante(s) y el patrocinador, el jurado, después de deliberar declaró _____
Aprobado por Unanimidad la tesis con el calificativo de MUY BUENO
debiendo consignarse en las copias definitivas las sugerencias hechas en la sustentación.

Terminado el acto levantó la presente Acta y para mayor constancia firman los que en ella intervinieron.

[Firma]
PRESIDENTE

[Firma]
SECRETARIO

[Firma]
VOCAL

[Firma]
PATROCINADOR



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE ENFERMERÍA

Acreditada con Resolución N° 110-2017-SINEACE/CDAH-P

DECANATO

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA

Libro de Actas N° 07 Expediente N° _____ Folio N° 165
Graduado: Laleschka Amada Arlette Villalobos Zeña

En la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo - Lambayeque, a los 26 días del mes de diciembre de 2018 a horas 11:00am se reunieron los señores Miembros del Jurado designados mediante Decreto N° 059-2017-D-FE.

Presidente: Dra. Olvido Idalia Barneto de Larrea

Secretario: Mg. Rosario Clotilde Castro Aquino

Vocal: Mg. Viriana del Carmen Santillan Medionero

Encargados de recepcionar y dictaminar el trabajo de Tesis titulado: "Historia de Vida de familias que conviven con una integrante estudiante de Enfermería".

_____ patrocinado por la profesora-
Dra. Lucía Aranda Inesino _____ y presentado por

la (s) bachiller (es) en enfermería: Susan Geraldine Nuñez de Bejarano
Laleschka Amada Arlette Villalobos Zeña

optar el TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA.

Sustentado el trabajo de tesis, formuladas las preguntas por parte de los señores Miembros del Jurado, dadas las respuestas y aclaraciones por el (los) sustentante(s) y el patrocinador, el jurado, después de deliberar declaró Aprobado por unanimidad la tesis con el calificativo de MUY BUENO debiendo consignarse en las copias definitivas las sugerencias hechas en la sustentación.

Terminado el acto levantó la presente Acta y para mayor constancia firman los que en ella intervinieron.

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

PATROCINADOR

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Nosotras, Susan Geraldine Nesiosup Bejarano y Laleschka Amada Arlette Villalobos Zeña,

Investigadoras principales y Dra. Lucia Aranda Moreno, asesora del trabajo de

Investigacion: **“Historia de Vida de familias que conviven con un integrante estudiante**

de enfermería”, declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni

contiene datos falsos. En caso se demostrara lo contrario, asumimos responsablemente la

anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que

pueda conducir a la anulacion del titulo o grado emitido como consecuencia de este

informe.

Lambayeque, 26 de diciembre de 2018

Susan Geraldine Neciosup Bejarano

BACHILLER EN ENFERMERÍA

Laleschka Amada Arlette Villalobos Zeña

BACHILLER EN ENFERMERÍA

Dra. Lucía Aranda Moreno

ASESORA

DEDICATORIA

A mi hermosa familia con amor, en especial a mi madre: Mercy Zeña, mi padre Aníbal Villalobos, mi hermana Luina y mi abuelo Anibal Villalobos, quienes siempre confiaron en mí y me apoyaron incondicionalmente. Y a todas aquellas personas que aportaron con un granito de arena al logro de uno de mis objetivos.

*¡Eternamente agradecida con todos!
Este es el resultado a todo el esfuerzo realizado.
Laleschka Villalobos Zeña*

*Con todo mi afecto para mi familia, en especial para: mis abuelas Mami Susy y Mamita Toña, mis padres Ruth y Pedro, y mi hermana Fiorella por ser respaldo incondicional y motivación constante en los veintidós años de mi vida.
Susan Neciosup Bejarano*

AGRADECIMIENTO

A Dios a quien le debemos lo que hasta ahora hemos logrado, por permitirnos existir, por lo regalado día a día, pues sin Él, nada sería posible, y sobre todo por brindarnos la oportunidad de conocernos, y hacernos más que compañeras de tesis, compañeras de vida.

A nuestras familias, en especial nuestros padres, que nos comprendieron y apoyaron incondicionalmente durante todo este proceso de investigación.

A la Dra. Enf. María Concepción Pezo Silva quien nos orientó con mucha paciencia y amor durante los pininos de la presente tesis.

A la Dra. Enf. Lucia Aranda Moreno quien nos permitió ampliar nuestra visión en el área de investigación y nos direccionó en el camino correcto durante la elaboración y logro de la presente tesis.

A las familias que voluntariamente aceptaron participar de este estudio, por su apertura y confianza brindada a las investigadoras, ya que sin ellos esta tesis no hubiese sido posible.

A nuestros docentes por todas sus enseñanzas y destrezas impartidas, por su amor, dedicación y exigencia en nuestra formación, a quienes les debemos nuestro actuar como personas y profesionales que aspiran a la excelencia.

INDICE

CAPÍTULO I	12
INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO II	18
II. MARCO CONCEPTUAL.....	19
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	19
2.2. MARCO TEÓRICO.....	19
CAPÍTULO III.....	27
III. MARCO METODOLÓGICO	28
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	28
3.2. ABORDAJE O ENFOQUE	29
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA	30
3.4. TÉCNICA Y RECOLECCIÓN DE DATOS.....	31
3.5. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	33
3.6. RIGOR CIENTÍFICO	35
3.7. PRINCIPIOS ÉTICOS	36
CAPÍTULO IV.....	39
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	40
4.1. CATEGORIZACIÓN	40
4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	41
CAPÍTULO V	77
CONSIDERACIONES FINALES.....	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:.....	82
APÉNDICES.....	89

RESUMEN

Cuando se decide estudiar la carrera profesional de enfermería, la demandante preparación que ésta implica, puede llegar a afectar el contacto y comportamiento de los estudiantes con sus familias, ante esta situación la familia manifiesta un malestar significativo en la convivencia con su miembro estudiante de enfermería. Al no existir indagaciones relacionadas, se realiza la presente investigación cualitativa con el objetivo de analizar y comprender las historias de vida de las familias que conviven con un estudiante de enfermería. En este estudio descriptivo, cuya muestra de 5 familias, delimitada por las propias investigadoras, se presentan los relatos de familias nucleares de estudiantes de enfermería a quienes se les aplicó una entrevista focus group a profundidad para identificar el objeto antes mencionado. Los resultados revelaron que las historias de vida de las familias que conviven con un estudiante de enfermería representan procesos de vida paralelos al desarrollo de sus hijos, ya que están involucrados en el nacimiento de su vocación, respetan su decisión de estudiar determinada carrera, comparten la alegría al comienzo de la misma y el sufrimiento en la experiencia de adaptarse a la vida universitaria, y aprenden a comprender que las nuevas responsabilidades de sus hijos les alejaran del compartir familiar y deberes en el hogar. Así mismo, es la familia la que distingue el nuevo perfil de sus hijos al término de su carrera universitaria, y a partir de ello forman expectativas sobre su futuro profesional, las cuales pudiendo ser o no decepcionantes, contarán siempre con su respaldo incondicional. Concluyendo, la familia siempre será el grupo humano más cercano, empático y reconfortante para sus miembros en el afronte de las diferentes situaciones a lo largo de su vida.

PALABRAS CLAVES: Historias de vida, familia, estudiante de enfermería.

ABSTRACT

When it is decided to study the professional career of nursing, the arduous preparation that this implies could affect the contact and behaviors of the students with their relatives, in front of this situation the family manifests a significant discomfort in the coexistence with its student member of Nursing. In the absence of related inquiries, the present qualitative research is carried out with the objective of analyzing and understanding the life histories of families living with a nursing student. This descriptive study, whose sample was delimited by the researchers themselves, presents the stories of five nuclear families of nursing students who were given a focus group interview in depth to identify the object mentioned above. The results revealed that the life stories of the relatives who live with a nursing student represent life processes parallel to the development of their children, since they are involved in the birth of their vocation, they respect their decision to study a certain career, they share the joy at the beginning of it and suffering in the experience of adapting to university life, and learn to understand that the new responsibilities of their children will take them away from family sharing and house chores. Likewise, is the family that distinguishes the new profile of their children at the end of their university career, and from that they form expectations about their professional future, which may or may not be disappointing, always have their unconditional support. In conclusion, the family will always be the closest human group, empathetic and comforting for its members in the face of different situations throughout their lives.

KEY WORDS: Life stories, family, nursing student.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Al decidir un estudiante iniciar su formación profesional, tiene el gran dilema de elegir una carrera que realmente represente su vocación; sin imaginar la realidad que afrontará cuando inicie su vida universitaria, siendo algunos aspectos desfavorables y poco valorados la menor participación en reuniones de familia, escasa comunicación entre sus miembros, pérdida de la noción del tiempo y de las personas con quienes conviven. Estas situaciones resultan paradójicas en un estudiante de enfermería debido a que su formación se basa en el trato humano, siendo la persona y familia su eje primordial de cuidado.

La familia, elemento natural y fundamental de la sociedad; representa un ente de enriquecimiento recíproco, pues en un inicio los padres brindan a sus hijos el apoyo, amor incondicional y la satisfacción de las necesidades básicas que ellos necesitan, para que en un futuro los hijos en efecto de gratitud, devuelvan todo lo brindado.

“No es casual que en la familia los vínculos afectivos sean tan importantes, pues aquellas personas que tienen un fuerte sentido de la presencia de los otros en su vida, están más satisfechas, cultivan una actitud positiva y hacen de su vida una tarea compartida, no enfrentando solos el desafío de vivir” ¹.

Vivir en familia es un reto que tiene que ver con una situación perenne y con el afrontamiento de situaciones nuevas, como el que uno de sus miembros decida estudiar una profesión, como enfermería: “profesión científica, humanística, tecnológica, ética y social que busca brindar el cuidado a las respuestas humanas de las personas en las experiencias de vivir y morir” ².

A partir de ello la enfermera debe estar capacitada para actuar con holismo y científicidad en los procesos de: promoción, prevención, recuperación y rehabilitación

aplicando sus saberes respecto al cuidado dependiendo del área donde desarrolle sus funciones: asistencial, docente, administrativa o investigadora.

La elección de ser enfermero implica características particulares necesarias para brindar un cuidado de calidad; como la constancia en el estudio de las diferentes prácticas e investigaciones relacionados a salud, una actitud de compromiso con la persona de cuidado, el ser bioético en las acciones a realizar, y sobre todo tener la cualidad de humanidad, es decir, ofrecer un trato cálido para permitir a la persona cuidada integrarse en el trabajo conjunto en favor de su salud. Por lo tanto, el proceso de aprendizaje de un estudiante de enfermería para obtener todas esas capacidades es arduo y sacrificado.

Entonces, si una persona decide estudiar enfermería y emprende su proceso de formación, no solo él o ella tiene que adaptarse a esta nueva etapa de vida, sino como seres sociales, la familia también se ve implicada. Tal es así que padres de estudiantes de enfermería refieren que sus hijas(os) desde que iniciaron sus estudios universitarios ya no tienen tiempo para salir con ellos, muchas veces no comen por cumplir con sus responsabilidades, se pierden cumpleaños o reuniones de familia importantes, incluso llegan a perder la confianza con sus propios hermanos y ello por la falta de comunicación y la dificultad para prestarles atención.

Los estudiantes, pueden llegar a perder la noción del tiempo y de las personas que los rodean debido a que se enfocan mucho en sus quehaceres académicos; además suelen ponerse irritables cuando se les pide algo, ya sea que ayuden en el hogar o que traten de interrumpir su labor, dando como respuesta que tienen tareas o trabajos que presentar al día siguiente.

En discursos similares otras familias manifiestan: “Nosotros pensábamos que, habiendo una estudiante de enfermería en casa cuidarían de nosotros; sin embargo, solo se

les escucha hablar de cómo ayudar a los demás, no se dan cuenta que han descuidado a su familia e incluso su propia persona”.

La complejidad del problema llevó a las investigadoras a plantearse las siguientes interrogantes: ¿Las responsabilidades universitarias han sobrepasado la relación de convivencia entre la familia y el estudiante de enfermería? ¿Cómo es la comunicación de los padres o hermanos con el estudiante de enfermería? ¿Cuál es el sentir de la familia frente a esa actitud de rechazo de sus hijos? ¿Los miembros de familia han recibido algún cuidado enfermero de parte del estudiante? ¿Satisface las expectativas de la familia como futuro profesional enfermero?

Esta problemática, nos llevó a plantear la siguiente interrogante: ¿Cómo son las historias de vida de las familias que conviven con un integrante estudiante de enfermería? Siendo el objeto de estudio, las historias de vida de las familias que conviven con una estudiante de enfermería y el objetivo que guió la presente investigación, analizar y comprender estas historias.

Esta investigación se justifica debido a que, cuando se es estudiante universitario, es usual que las múltiples labores que demanda la formación profesional puedan afectar el contacto y comportamiento con la familia; así mismo, porque resulta de especial interés conocer las experiencias vividas desde el ámbito familia, y es que los padres y hermanos forman parte del sistema social inmediato que rodea a la estudiante de enfermería; sin embargo, no se han realizado investigaciones relacionadas a la convivencia de las familias durante la etapa universitaria.

Los resultados de esta investigación permitirán también demostrar a los estudiantes, la visión que sus familias tienen respecto a su formación humana como futuros profesionales enfermeros. Así mismo llevarlos a la reflexión respecto a su trato y cuidado, el cual no debe diferenciarse del que brindan a las personas en el escenario hospitalario o en centros de salud.

Desde el punto de vista del conocimiento constituye un aporte para el saber enfermero por ser un trabajo inédito con enfoque que explora las subjetividades de las personas, en este caso de familias cuya hija o hermana es una estudiante de enfermería.

Al mismo tiempo para que la institución formadora, en especial los docentes perciban la óptica de la familia del cómo las diversas situaciones consecuentes a la formación universitaria de los estudiantes están afectando desfavorablemente su relación familiar, siendo precisamente la familia el espacio de socialización y desarrollo de relaciones afectivas significativas. A partir de ello plantear una estrategia de trabajo con la familia dentro de los ciclos universitarios, donde no solo se les brinde conocimientos de promoción de la salud y prevención de enfermedad, sino que esta labor sea un espacio de cohesión entre sus miembros, favoreciendo a la buena convivencia, el crecimiento mutuo y la identificación y satisfacción de sus necesidades.

A su vez, servirá para que las familias que en el futuro tengan un miembro estudiante de enfermería, conozcan la realidad que implica formarse en una profesión de salud, facilitando su comprensión y el apoyo mutuo entre sus miembros, logrando de esta manera, mantener una óptima salud biopsicosocial y espiritual. Asimismo, ser agentes multiplicadores de su experiencia cuando se encuentren con otros padres de familia que tienen a uno de sus integrantes estudiando la carrera de Enfermería.

Este informe está estructurado en cinco capítulos de la siguiente manera:

Capítulo I: Introducción, la cual contiene la situación problema, objeto, objetivo, justificación e importancia de la investigación.

Capítulo II: Marco teórico conceptual que abarca los principales conceptos relacionadas a la investigación, tales como Historia de vida, familia, enfermería, entre otros.

Capítulo III: Metodología de la investigación, que incluye el tipo de investigación, abordaje o enfoque, población, muestra, técnicas de recolección de datos, procesamiento y análisis de datos, rigor científico y principios éticos.

Capítulo IV: Resultados y discusión, en la cual se dan a conocer las categorías y subcategorías producto del análisis temático de las historias de vida de las familias que conviven con un integrante estudiante de enfermería.

Capítulo V: Consideraciones finales y recomendaciones.

CAPÍTULO II

II. MARCO CONCEPTUAL

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

No se han encontrado antecedentes relacionados con el objetivo de investigación.

2.2. MARCO TEÓRICO

Siendo el objetivo de estudio analizar y comprender las historias de vida de las familias que conviven con un estudiante de enfermería, es necesario esclarecer algunos conceptos claves como; historia de vida, familia, convivencia, vínculo afectivo, características del desarrollo psicosocial de los miembros de familia, la vida universitaria, enfermería y humanización del cuidado.

La historia de vida es un relato subjetivo sobre los sucesos que una persona vivió en el pasado. La elección de lo narrado dependerá de la óptica de la propia persona, y de la forma como lo interprete y recuerde ^{3, 4}.

Para las investigadoras, las historias de vida se consideran relatos personales contruidos a partir de la percepción de experiencias en un determinado tiempo y espacio, donde se expresan a profundidad y en detalle el significado de ese fenómeno social; para lo cual es necesario evocar el pasado al presente. Estos relatos permiten definir y diferenciar a las personas incluso sobre un suceso en común.

A partir de ello, “la familia es la red básica de relaciones sociales y elemento fundamental de cohesión social; irremplazable en las funciones de socialización temprana, de desarrollo de la afectividad, de transmisión de valores, de fijación de pautas de

comportamiento, y de satisfacción de las necesidades básicas de los seres humanos”⁵. Por lo tanto, se le considera base para el desarrollo de los hijos.

La familia es la primera escuela para los niños; la forma en la que se relacionan sus miembros entre sí, influirá notablemente en cómo se transmiten sentimientos y emociones, y cómo se dirigen uno al otro.

Como respaldo científico de estas definiciones, la Teoría Bioecológica de Urie Bronfenbrenner confirma que el desarrollo del hombre no es una entidad separada de la interacción con su ambiente, sino que éste se ve influenciado desde el ámbito más íntimo hasta el más amplio; siendo el microsistema o familia, el entorno inmediato que influye en la persona⁶.

No obstante, las actitudes y decisiones de una persona dependerán notablemente del tipo de familia que ésta integre, entre ellas: familias tradicionales como las de tipo nuclear, donde cohabitan solo padres e hijos; extensas con varias generaciones (abuelos, padres e hijos) viviendo en un mismo hogar; o aquellas con una nueva formas de estructura familiar, tales como: monoparental en la que conviven el padre o la madre con los descendientes y sin el otro cónyuge; o una de tipo reconstituida formada de la unión de dos familias monoparentales y de donde nacen nuevas relaciones de familia entre padrastros e hijastros^{7,8}.

La familia es elemento fundamental e irremplazable para la formación integral de la persona; los padres no solo buscan dar cobertura a las necesidades de sus hijos sino también influenciar positivamente en sus vidas; de ahí que la familia representa la cuna de las relaciones sociales donde se gestan vínculos afectivos de calidad, que favorecerán a la persona como ser social.

Los vínculos afectivos en familia se entienden como la relación de cariño y amor recíproco entre sus diferentes miembros. Se cultivan cuando los padres desarrollan

aptitudes de paciencia, empatía y respeto con sus hijos; solo así se garantiza la buena comunicación y comprensión de los mismos, además que favorece a que cada integrante fortalezca su autoestima, seguridad y confianza para afrontar de la mejor manera las situaciones venideras en su vida adulta.

Vivir en familia implica dedicación y esfuerzo; pues solo se logrará influir en el desarrollo de sus miembros, si éstos demuestran manifestaciones de afecto mutuo; si deciden en equipo (padres e hijos); se comunican constructiva y respetuosamente; y sobre todo si valoran los espacios de convivencia ^{9, 10}.

En este estudio se entiende que la convivencia es el acto de vivir en compañía de otros ¹¹, que son afines y que comparten cosas en común en un mismo espacio. La convivencia es la dinámica social, basada en relaciones de confianza y cooperación, en la que todas las personas se sienten parte de una sociedad, disfrutan de sus derechos humanos y de oportunidades socialmente construidas y expresadas.

Mediante este proceso social nos relacionamos unos con otros, logrando forjarse la identidad, independencia y libertad de cada persona. Comprende cada uno de los actos de las vidas de las personas, pues vivimos siempre con otros. Es un proceso de todos los días, pues cada día, cada acto de la vida de una persona lo hace con otros, lo hace en convivencia con otras personas. Solo en relación con los demás es que tienen sentido los actos y pensamientos de las personas ¹².

Dicha coexistencia se caracteriza por ser pacífica y armoniosa para crear un ambiente de consenso y respeto entre sus pares, en este caso los integrantes de la familia. Además, quien sabe convivir tiene un fuerte sentido de la presencia de los otros en su vida, y viceversa.

Ahora para un buen convivir se requiere del entendimiento de las características psicosociales del desarrollo de la familia, en este caso, del estudio de las particularidades

de quienes conforman la familia nuclear de un estudiante de enfermería: adultos maduros (padres), adultos jóvenes (estudiantes de enfermería) y adolescentes (hermanos).

Piaget en su Teoría del Desarrollo Cognitivo, ubica a la adolescencia y adultez, en el estadio de operaciones formales, que implica que la persona pueda pensar de manera abstracta involucrando sus emociones, manejar situaciones hipotética y deductivamente, y pensar en posibles soluciones a partir del análisis de sus causas ⁶.

El adulto maduro, quienes representan a los padres de los estudiantes de enfermería, son aquellas personas cuya edad se encuentra entre los 41 y 65 años de vida. Erikson desde su perspectiva psicosocial lo ubica en la etapa de Generatividad vs. Estancamiento, pues las personas en esta edad se interesan por el bienestar de la gente joven (hijos) y por hacer de la sociedad y del medio donde viven algo mejor de lo que ellos pudieron tener, de no ser así los adultos maduros experimentarían un empobrecimiento personal.

Un adulto joven como lo es el estudiante de enfermería, es quien tiene edad entre los 20 y 40 años, se caracteriza por ser una persona que cree en sí mismo, en sus capacidades y habilidades y se siente listo para afrontar nuevos escenarios. Erikson lo ubica en la etapa de Intimidad vs. Aislamiento, pues él o ella empieza a establecer compromisos con otras personas, entiéndase esto no solo como compromisos afectivos sino también del tipo laboral, social o espiritual. Paralelo a esto, el aislamiento es saludable si se utiliza para reflexionar acerca de la propia vida y esclarecer su sentido ético, de lo contrario puede crear un ser ensimismado y antisocial.

El adulto joven, busca independizarse gradualmente de sus padres para conseguir su autoafirmación, más esta independencia no significa romper los lazos que lo unen a ellos, sino al desarrollo de otra clase de relación con los progenitores en la cual el adulto acepta las consecuencias de sus propias actuaciones. Esta es la base para que el individuo

encuentre su lugar como miembro útil de la sociedad enfrentándose a su realidad con decisiones firmes.

El adolescente, entiéndase como los posibles hermanos de los estudiantes de enfermería, son aquellas personas comprendidas entre los 10 a 20 años de edad; Erikson los sitúa en la etapa de Identidad vs. Confusión de la identidad, y es que los adolescentes buscan convertirse en adultos únicos, con un coherente sentido del “yo” y un rol valorado de la sociedad. Cuando un adolescente supera la crisis de identidad desarrolla la virtud de fidelidad, una extensión de confianza con sus seres queridos (amigos o familia) al compartir sus sentimientos y pensamientos, a la vez que muestran apertura para recibir los consejos de quienes confía ^{6, 13}.

Otro de los puntos necesarios de esclarecer es lo que implica la vida universitaria, que es la exposición a un nuevo ambiente educativo cuya finalidad es que sus estudiantes se empoderen de los conocimientos generales y particulares relacionados a su profesión.

La universidad puede ser una época de descubrimiento intelectual y crecimiento personal, en especial, en habilidades verbales y cuantitativas, pensamiento crítico y razonamiento moral. La experiencia universitaria parece dar lugar a un cambio fundamental en la manera de pensar de los estudiantes ⁶.

Esta nueva situación lleva un sentido de pérdida (seguridad de vivir en la zona de confort, de compartir momentos libres, de disponer del tiempo tal y como se hacía durante la secundaria) y al mismo tiempo de nuevas oportunidades que le generan al estudiante, expectativas y sueños que espera lograr; la forma como se equilibran será crucial para que consiga una transición adecuada y así se adapte eficazmente a este nuevo entorno.

Para comprender el proceso de transición a la universidad, existe un modelo propuesto por los profesores Terenzini y Reason quienes consideran tres conjuntos de factores ¹⁴:

- a) La experiencia individual de cada alumno; los estudiantes llegan a primer año con una variedad de experiencias personales, académicas y sociales que les proporcionan las estrategias básicas para enfrentar las exigencias de la vida universitaria.
- b) El contexto organizacional; que incluye las estructuras internas con sus políticas y prácticas, los programas académicos, las actividades extracurriculares y la cultura del profesorado que refleja la filosofía educacional que sustenta su práctica y la forma como perciben su rol y el de los alumnos.
- c) El ambiente estudiantil o de los pares; comprende los valores, normas, creencias, actitudes y expectativas que caracterizan al cuerpo estudiantil en su totalidad y que se ha señalado como la fuente más potente de influencias sobre el desarrollo estudiantil durante los años de la universidad.

Este conjunto de factores, no solo impacta al estudiante quien afronta directamente todas estas situaciones, pues la administración del tiempo para compatibilizar sus nuevas obligaciones académicas con la vida familiar y social, le será un gran desafío para mantener una armonía en la convivencia ^{14,15}.

Es natural que los estudiantes de primer año se sientan abrumados por las exigencias de la universidad, llegando a sentir que sus obligaciones no les dejan el tiempo suficiente para compartir con su familia y amistades, porque se sienten agobiados por la cantidad de contenidos de algunas asignaturas; horarios de clases muy recargados; problemas para dormir desde que entraron a la universidad; y ello fue corroborado en una investigación chilena cuyo objetivo fue indagar la percepción de los alumnos de las diferentes carreras del área de la salud sobre su primer año de universidad ¹⁴.

En la universidad existen una variedad de profesiones, no obstante, la vocación o inclinación de cada persona permitirá seleccionar y desenvolverse satisfactoriamente en una carrera en particular, en este caso una profesión de salud como Enfermería.

“Enfermería es una profesión científica, humanística, tecnológica, ética y social que busca brindar el cuidado a las respuestas humanas de las personas en las experiencias de vivir y morir” ².

Por su parte el Consejo Internacional de Enfermeras ¹⁶ sostiene que:

“Enfermería abarca los cuidados, autónomos y en colaboración, que se prestan a las personas de todas las edades, familias, grupos y comunidades, enfermos o sanos, en todos los contextos, e incluye la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad, y los cuidados de los enfermos, discapacitados, y personas moribundas. Funciones esenciales de la enfermería son la defensa, el fomento de un entorno seguro, la investigación, la participación en la política de salud y en la gestión de los pacientes y los sistemas de salud, y la formación”.

Entonces, ser un profesional enfermero consiste en ayudar a las personas a satisfacer sus respuestas humanas (biológicas, psicológicas, espirituales y sociales) en sus diferentes etapas de vida o muerte; mediante acciones científicas y éticamente fundamentadas, que con la ayuda tecnológica se reflejan en sus funciones representativas de promoción, prevención, gestión e investigación en salud.

En efecto, enfermería es una ocupación netamente social; es por ello que se involucra con grupos humanos como las familias, y no solo dando cobertura a sus necesidades, sino también favoreciendo un entorno saludable que beneficie al desarrollo de sus miembros, a partir de una óptima convivencia que asegure la formación de un núcleo social recíproco para que en un futuro actúe como agente multiplicador de salud biopsicosocial y espiritual.

No obstante, para lograr ser un profesional de esta carrera de salud se requiere de una característica en particular: el ser humano con los demás. “La humanización es un proceso mediante el cual se adquieren rasgos típicos del ser humano, desde el punto de vista biológico, antropológico, espiritual, racional y social” ¹⁷.

En enfermería, no se habla de la humanización como tal, sino de la humanización del cuidado, que se define como “la interacción entre los conocimientos de la ciencia y los valores del ser humano para poder establecer una asistencia con calidad centrada en el individuo, a través de un vínculo” ¹⁸.

El objetivo de humanizar el trabajo como profesionales de la salud está fundamentado en el reconocimiento de la dignidad intrínseca de la persona, de tal manera que se sienta valorado en sus derechos, y merezca una atención integral de calidad ¹⁸.

Con todo ello ser estudiante de enfermería implica adquirir una cantidad significativa de formación, que incluya: competencias científicas (conocimiento empírico), uso terapéutico del yo (conocimiento personal), percepción moral/ética (conocimiento ético) y acción creativa (conocimiento estético). La comprensión de cada tipo de conocimiento es importante para el estudiante de enfermería, puesto que sólo mediante la integración de todas las formas de conocimiento podrá desarrollar una práctica profesional ¹⁹.

Todo ello es importante puesto que las personas forman el eje principal de cuidado, la complejidad del ser humano, como ser individual, social, espiritual, y biológico demandan una gran responsabilidad, desde la formación del conocimiento, hasta de las actitudes.

Finalmente ello evidencia que enfermería es una carrera compleja y multifacética que demanda de compromiso para quien decida estudiarla.

CAPÍTULO III

III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Según Fernández P. et al ²⁰ “La investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones y estructura dinámica”. En este trabajo, estas realidades se vieron reflejadas en las respuestas dadas por las familias respecto a la convivencia con una estudiante de enfermería, el tipo de relaciones presentes dentro de la familia y la manera cómo su sistema de relación ha cambiado, debido a que la investigación cualitativa permite apreciar una realidad dinámica.

De otro lado, la investigación cualitativa busca explorar, comprender y describir fenómenos humanos a partir de la observación, más no se fundamenta en la confirmación, explicación o cuantificación de los fenómenos estudiados, como en el caso de una investigación cuantitativa.

Respecto a la comprensión de los fenómenos, debe ser lo más próxima a la vivencia, al obtener datos valiosos y profundos en las respuestas detalladas de situaciones, interacciones, comportamientos que son observables; de tal manera que se comprenda la realidad de cómo los sujetos investigados viven su experiencia desde su escenario natural, incorporando expresiones, pensamientos, sentimientos, reflexiones, tal y como son sentidos y expresados por ellos y no como el investigador lo describe ^{20,21}.

Por las razones antes mencionadas, se optó por la investigación cualitativa, ya que, mediante técnicas como la entrevista no estructurada y la observación no participante, se obtuvieron datos subjetivos en la profundidad necesaria para seguir el objetivo propuesto

que fue analizar y comprender las historias de vida de las familias que conviven con un estudiante de enfermería

3.2. ABORDAJE O ENFOQUE

La presente investigación se trabajó bajo el abordaje de “Historia de Vida” la cual es una estrategia encaminada a generar una realidad a partir de la reconstrucción de las experiencias personales o colectivas ²²; en otras palabras, se interesa por el entendimiento de un fenómeno social, desde la visión del actor(es).

Estas descripciones toman en consideración el significado afectivo que tienen las experiencias y relaciones que afectan a las personas. Jones citado por Chárriez M. ²² refiere que: “de todos los métodos de investigación cualitativa, tal vez éste sea el que mejor permita a un investigador indagar cómo los individuos crean y reflejan el mundo social que les rodea”.

Para las investigadoras, la historia de vida, ha sido una herramienta que ayudó a describir detalladamente las experiencias vividas por cada uno de los integrantes de las familias traduciendo su cotidianidad de convivencia en relatos que construyen un hecho social.

Según Meihy ²³, el abordaje de investigación a través de la historia de vida transcurre por tres momentos importantes, necesarios y complementarios:

- a) La entrevista: Pre entrevista, entrevista propiamente dicha y post entrevista
- b) la confección del documento escrito: Transcripción y conferencia
- c) El análisis de los datos

**Estos momentos fueron detallados con el avance de la descripción metodológica.*

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población, es el conjunto total de casos que cumplen y concuerdan con una serie predeterminada de criterios ^{21, 24}. En las investigaciones de tipo historia de vida, la población es llamada: “colonia, definida como los patrones generales o trazos preponderantes que ligán la trayectoria de las personas, constituyendo la población a ser estudiada” ²³.

Para definir quiénes fueron incluidos en la investigación se estableció como criterios de inclusión o elegibilidad a las familias nucleares (mamá, papá, hermanas y/o hermanos) cuyos miembros convivieran con el estudiante de enfermería, ya que con este tipo de familia se puede apreciar la óptica de ambos padres y hermanos quienes comparten un lazo de mayor intimidad con la estudiante.

Se consideraron las familias de las estudiantes de enfermería que cursaron el décimo ciclo de la carrera profesional de Enfermería; puesto que son personas que experimentaron la adaptación al inicio de carrera, y además afrontaron exitosamente los diversos retos de los diez ciclos universitarios, cada uno de ellos con sus diferentes intensidades. En esta investigación, la población o colonia estuvo conformada por trece familias las cuales cumplían con los criterios.

La muestra, constituye una parte o subconjunto de las unidades que componen una población ^{21, 24}. En la historia de vida, la muestra se denomina: “red, subdivisión de la colonia que trata de definir los parámetros en relación a quiénes deben ser o no entrevistados” ²³.

En este caso la muestra fue determinada por las investigadoras, quienes valorando los discursos en base a la saturación de información brindada constituyeron su red con cinco familias nucleares, siendo un total de quince miembros de familia entrevistadas quienes expresaron sus experiencias de vida al convivir con una estudiante de enfermería.

3.4. TÉCNICA Y RECOLECCIÓN DE DATOS

Respecto a los momentos que ayudan a formar una Historia de Vida según Meihy, está la *entrevista* - técnica de recolección de datos- que se considera el *primer momento*, y se llevó a cabo teniendo en cuenta los siguientes niveles: pre entrevista, entrevista propiamente dicha y post entrevista ²³:

a) La pre entrevista. Consistió en tres encuentros:

En el primer encuentro se conoció a las familias convenientes para la conformación de la red, se verificó que cumplieran con los criterios de inclusión de la investigación, se les presentó los objetivos del estudio y aclaró sus dudas previa aceptación de participación en la investigación.

En el segundo encuentro se creó un ambiente de diálogo y confianza orientado a que las familias seleccionadas conozcan más el objetivo de estudio y los motivos por los cuales se realizaba la investigación.

En el tercer encuentro se les comunicó y solicitó su consentimiento para la grabación de sus relatos durante las entrevistas. Al estar de acuerdo con las grabaciones y confirmar su participación en la investigación, los integrantes de cada familia firmaron el documento de consentimiento informado (**Apéndice A**), como muestra de su compromiso con las investigadoras.

b. La entrevista propiamente dicha

Esta técnica de diálogo intencionada y flexible, fue del tipo estructurada y grupal, ya que haciendo uso de una Guía de entrevista abierta se mantuvo la igualdad y el orden del planteamiento de las preguntas dejando libertad al momento de responder para que así las familias relaten con espontaneidad sus experiencias. Fue focus group, debido a que las interrogantes fueron dirigidas a la familia en conjunto para conocer las perspectivas,

sentimientos y actitudes en relación a la común convivencia con la estudiante de enfermería, a la vez que la interacción grupal permitió profundizar y mejorar la comprensión del fenómeno^{25, 26 y 27}.

La Guía de entrevista abierta (**Apéndice B**), contó con una pregunta norteadora con la cual dio inicio, y en caso la familia se desviara del objetivo de la investigación, se hizo uso de las preguntas complementarias.

Durante la entrevista, la grabación fue un proceso clave, ya que implicó la captura y conservación de los relatos de la familia en un medio o soporte físico. De ella dependió la secuencia de los demás pasos que dan sentido al estudio. Las entrevistas fueron realizadas en los respectivos domicilios de las familias y grabadas en teléfonos celulares con duraciones de 50 a 90 minutos. Los resultados fueron registrados con sus respectivos seudónimos para favorecer el anonimato de los entrevistados.

c. La post entrevista

Período en que se visitó a los integrantes de las familias para que revisaran sus discursos. Aquí ellos al releerlos tuvieron la opción de decidir qué información mantener y que otros datos y detalles agregar para su relato final.

Otra técnica utilizada para la recolección de datos fue también la observación, la cual ayudó a “percibir directamente los hechos de la realidad objetiva”²⁶. En esta investigación se trabajó con la observación no participante ya que las investigadoras fuimos ajenas a la convivencia diaria entre la familia y la estudiante de enfermería. Así mismo, esta observación fue de tipo inestructurada ya que las investigadoras no se basaron en esquemas preestablecidos para observar las expresiones o acciones de las familias durante la entrevista²⁶.

Para registrar lo observado se utilizó un cuaderno de notas que fue una libreta donde quedaron registrados principalmente todo lo observado ²⁶, como el conjunto de expresiones ya sean gestos de fastidio, rostros de preocupación, sonrisas, lagrimas; hasta las opiniones resaltantes emitidas por las familias durante la entrevista.

3.5. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

El procesamiento de datos correspondió al *Segundo momento* de la Historia de Vida, llamado *confección del documento escrito*, en el que se realiza a) Transcripción y b) Conferencia ²³:

a) Transcripción: Consistió en pasar de lo grabado a lo escrito; es el procedimiento que dió visibilidad al asunto tematizado. Y se constituye de tres pasos:

a.1) *Edición*: Involucró pasar de la narrativa oral a lo escrito, brindándole el sentido necesario. Al momento de redactar los audios se mantuvo el sentido intencional de la familia cuando contaban sus historias de vida.

a.2) *Textualización*: En esta fase se fusionaron las preguntas con las respuestas de cada historia, así el texto fue de mayor dominio para resaltar las ideas centrales escogiendo lo que Meihiy ²³ llama *epígrafe o tono vital*; éstas fueron las frases más impactantes de cada relato, personalizando así cada historia de vida. De esta manera se constituyeron los siguientes títulos:

- φ “Casi no la veía todo el día”
- φ “He visto que se preocupa por nosotros”
- φ “Como mamá... apuntaba las placas de los mototaxis, de los carros”
- φ “Yo si me preocupaba, pero nunca se lo demostré”
- φ “Conforme van avanzando los ciclos, más ocupada y menos tiempo para la familia”.

a.3) *Transcreación*: Es el último momento de la transcripción, en la que se agregó a los discursos las emociones u eventos anotadas en el cuaderno de notas.

b) Conferencia: En esta etapa los discursos fueron llevados con los colaboradores para su respectiva revisión. Corresponde a la post-entrevista. Los miembros de la familia dieron conformidad a los hechos, o en algunos casos se solicitaron la omisión de ciertos sucesos, a lo cual se accedió, conforme a los principios éticos de respeto de la dignidad y primacía del ser humano.

Finalmente, el *tercer momento* de la elaboración de la Historia de Vida, según Meihy²³, estuvo dado por el *análisis de los datos*. Para Fernández L.²⁸ este proceso de análisis de datos se logra a través de los siguientes pasos:

a) Obtener la información: Se logró a través de la realización de entrevistas a las familias y el apunte de lo observado en el cuaderno de notas.

b) Capturar, transcribir y ordenar la información: En este estudio se capturaron los discursos de las familias por medio de la grabación, registrando los datos objetivos en el cuaderno de notas. Después todo lo grabado se transcribió en un formato legible.

c) Codificar la información: Se leyeron cuidadosamente los discursos de las familias (tres veces); luego se identificó las ideas más significativas de cada uno; se asignó un código particular (un color) por ideas que compartían una similitud, ello ayudó para su rápida identificación al momento de seleccionarlas. Se recortaron las ideas con colores idénticos y se organizaron en una hoja en blanco. Se releeron y compararon los fragmentos agrupados, luego se les dio una etiqueta en común o el nombre de las subcategorías, las cuales al ser comparados dieron origen a las cuatro grandes categorías de la presente tesis.

d) Integrar la información: En esta fase se relacionaron las categorías emergentes y fueron discutidos a la luz de la literatura.

3.6. RIGOR CIENTÍFICO

Para lograr la calidad de la presente investigación se trabajó con los siguientes criterios científicos ²⁹:

CREDIBILIDAD:

Se define como la veracidad de los descubrimientos realizados en una investigación y hace referencia a la necesidad de que exista un isomorfismo entre los resultados de la investigación y las percepciones que los sujetos participantes poseen de la realidad estudiada.

Bajo este criterio la investigación se trabajó con los relatos transcritos literalmente de los entrevistados, los mismos que fueron verificados por ellos. Además, el análisis de los datos se aseguró al contrastar los resultados con las fuentes bibliográficas. Finalmente, las interpretaciones obtenidas también se respaldaron al triangular y comparar las perspectivas individuales de las dos investigadoras y las diferentes técnicas utilizadas en su metodología.

TRANSFERENCIA:

Aplicabilidad de los resultados de estos estudios a otros sujetos o contextos similares. Para lograr este criterio, la investigación requirió de una descripción clara y precisa de los resultados, solo así el nuevo investigador podría manejar la información, establecer comparaciones y transferir resultados respecto al objeto de estudio.

DEPENDENCIA O CONSISTENCIA:

Estabilidad de los resultados si se realizaran investigaciones futuras en los mismos sujetos e igual contexto. Para que este criterio quede garantizado, la presente investigación dejó esclarecida la metodología de trabajo: desde los criterios de inclusión de la población, la recogida de datos hasta su análisis e interpretación, ello ayudó a comprender como los resultados dependen de los contextos y sujetos estudiados.

CONFIRMABILIDAD:

Garantía de que los resultados de la investigación no están sesgados por motivaciones, intereses y perspectivas del investigador. Se buscó que los datos y conclusiones sean confirmados por voces externas ^{29, 30}. Es por ello que los resultados de esta investigación fueron respaldados por los mismos entrevistados.

3.7. PRINCIPIOS ÉTICOS

Según los Lineamientos para garantizar el ejercicio de la Bioética desde el reconocimiento de los Derechos Humanos - Decreto Supremo N° 011-2011, se presentan los criterios generales que sirven como base para justificar los preceptos éticos y valoraciones particulares del presente trabajo ³¹:

PRINCIPIO DE RESPETO DE LA DIGNIDAD HUMANA

La dignidad intrínseca de la persona humana prohíbe la instrumentalización de ésta, y es que debe ser considerada siempre como sujeto y nunca como objeto. El ser humano es respetado no sólo como persona, sino también como un ser perteneciente a una familia humana. Esta investigación trabajó con las familias de estudiantes de enfermería valorándolos como sujetos únicos, con características innatas de sociabilidad y merecedoras de respeto.

PRINCIPIO DE PRIMACÍA DEL SER HUMANO Y DE DEFENSA DE LA VIDA FÍSICA

Cualquier investigación realizada en seres humanos procurará siempre su bienestar integral. El interés humano debe prevalecer sobre el interés de la ciencia, puesto que es la ciencia la que se encuentra al servicio de la persona humana y no la persona humana al servicio de la ciencia. Bajo este principio el estudio buscó dejar evidencia científica de lo

manifestado por la familia, no obstante, se priorizó el cuidado integral de dichos participantes al relatar su historia de vida.

PRINCIPIO DE AUTONOMÍA Y RESPONSABILIDAD PERSONAL

Toda investigación y aplicación científica y tecnológica se desarrollará respetando el consentimiento previo, libre, expreso e informado de la persona interesada, basado en información adecuada. El consentimiento en tales términos supone el reconocimiento del derecho de la persona a ser tratada con libertad y con la capacidad de tomar sus decisiones, pudiendo revocar en cualquier momento dicho consentimiento sin que éste entrañe desventaja o perjuicio alguno.

En la presente investigación las familias propuestas para la entrevista fueron previamente informados sobre el objetivo de su participación y aporte en el estudio (**APÉNDICE A**); a partir de ello se respetó la decisión de colaborar o no en la investigación. Al ser partícipes, tuvieron la libertad de desistir de la investigación durante el proceso sin recibir sanción alguna o perjuicio consecuente.

PRINCIPIO DE BENEFICENCIA Y AUSENCIA DE DAÑO

La investigación y aplicación científica y tecnológica no debe generar para el ser humano riesgos y efectos nocivos desproporcionados a sus beneficios.

Los participantes de la investigación, las familias del estudiante de enfermería, fueron informados de los beneficios que sus experiencias traerían para futuras familias convirtiéndose en una enseñanza de vida, así mismo se evitó crear situaciones tensas y de incomodidad durante la entrevista que puedan afectar negativamente las relaciones de las familias participantes.

PRINCIPIO DE TOTALIDAD

La corporeidad humana es un todo unitario, puesto que existe una totalidad física, espiritual y psicológica de la persona. Por esta razón en la presente investigación se valoró a las familias como grupos humanos holísticos e indisociables de sus propias esferas y entorno.

PRINCIPIO DE IGUALDAD, JUSTICIA Y EQUIDAD

Toda investigación y aplicación científica y tecnológica en torno a la vida humana considerará la igualdad ontológica de todos los seres humanos, indistintamente de la etapa de vida por la que éstos atraviesen. Por tales motivos las investigadoras previamente estudiaron las características cognitivas sociales de los miembros de la familia a ser entrevistados, y ello con el fin de brindarles un trato digno, justo e imparcial que los valore como persona y grupo humano.

CAPÍTULO IV

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. CATEGORIZACIÓN

En el presente trabajo de investigación que tuvo como objetivo analizar y comprender las historias de vida de las familias que conviven con un estudiante de enfermería, después de haber sido ejecutada, se ha estructurado en cuatro categorías, las que se presentan a continuación:

LOS RECUERDOS DE LA FAMILIA SOBRE EL NACIMIENTO DE LA VOCACION PROFESIONAL DE LA ESTUDIANTE

Recuerdos de la familia del despertar de la vocación segura

El respeto de la familia a la vocación profesional de la estudiante

LA FAMILIA AL INICIO DE LA VIDA UNIVERSITARIA DE LA ESTUDIANTE

La gran contradicción: alegría vs. sufrimiento de la familia al inicio de la vida universitaria de la estudiante

El apoyo de la familia en los primeros ciclos universitarios

LA FAMILIA Y LAS EXPERIENCIAS DURANTE LA VIDA UNIVERSITARIA Y EL INCREMENTO DE LAS RESPONSABILIDADES DE LA ESTUDIANTE

Las ausencias en la familia por la carga fuerte de la vida universitaria

El apoyo familiar durante las practicas hospitalarias y comunitarias

La familia y la lucha con los sentimientos encontrados durante los estudios universitarios

La comprensión y empatía de la familia a la estudiante

La enfermera estudiante y la gran responsabilidad del cuidado a su familia.

LA VISION FAMILIAR EN LOS ÚLTIMOS PELDAÑOS DE LA VIDA UNIVERSITARIA DE LA ESTUDIANTE

La familia describe el nuevo perfil de su hija como enfermera

Expectativas de la familia sobre el futuro de sus hijas como enfermeras

Sentimientos encontrados de la familia al final de la carrera de su hija.

A continuación, se discuten los resultados a la luz de la literatura:

4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

LOS RECUERDOS DE LA FAMILIA SOBRE EL NACIMIENTO DE LA VOCACIÓN PROFESIONAL DE LA ESTUDIANTE

Un momento de especial importancia a finales de la adolescencia es la selección de la profesión futura, así mismo, coinciden las preocupaciones por el camino futuro a recorrer, con los cambios emocionales propios de la etapa, de ahí que con frecuencia sea este un lapso de tiempo difícil y que preocupa mucho a los padres.

Para ello, es importante que los padres conozcan la orientación profesional de sus hijos:

“un proceso que transcurre en determinadas etapas, las cuales no tienen que ver con la edad en años si no con el desarrollo alcanzado en cada momento por la personalidad y que puede expresarse cuando se produce la formación vocacional general que abarca las primeras edades con las inclinaciones y aptitudes de los niños; luego con la preparación de la selección profesional, es decir el desarrollo de conocimientos y actividades específicas ³².

En cada joven influyen factores individuales y sociales cuya interacción incide en la proyección de su vida laboral futura. Dentro de los factores sociales, la familia juega un papel fundamental. Existen conductas que se reproducen en el seno familiar con respecto a la selección de profesión por los hijos, las cuales pueden ser estimuladoras de la toma de decisiones auto determinadas o limitar estas.

“Existen familias que estimulan desde las primeras edades de forma organizada y coherente las inclinaciones de sus hijos que consideran pueden ser la base de un desarrollo profesional futuro, instando a los niños a manifestarse abiertamente en relación con sus intereses y a perfeccionar cada vez más sus habilidades. Estas son solamente algunas conductas que

pueden asumir los padres ante el momento en que sus hijos deben elegir su futura profesión”³².

Si bien es cierto la vocación es personal, puede ser inherente para algunos o innata para otros, depende de la persona el tomar las decisiones que crea más correctas para su vida, pues la adolescente es la que elegirá su futuro, y solo ella definirá que sus características y forma de ser la ayudan en la carrera que ha ido seleccionando a lo largo del tiempo, pues es así como se tendrá la seguridad de su vocación. Tal es así, que esta categoría emerge de las siguientes subcategorías:

Recuerdos de la familia del despertar de la Vocación Segura

“Un recuerdo implica hacer memoria sobre aquello que ya sucedió, se vio, o de lo cual se habló oportunamente” ³³. En este caso la familia rememora el nacimiento y reconocimiento de la vocación de sus hijas estudiantes de enfermería, y como la familia representa un ente importante durante todo ese momento, en el cual la persona, motivado por sus gustos va discerniendo de aquello que quiere seguir.

Las motivaciones de una persona pueden estar influidas por el entorno familiar, hablamos de una influencia inevitable: el entorno donde se cría el niño, ya sea las motivaciones guiadas por gustos y preferencias de lo que han leído o visto en los medios de comunicación, a lo largo de su desarrollo y los comportamientos realizados en su niñez. En este estudio se puede verificar que la vocación de las estudiantes fue descubierta en la etapa de la niñez y se verifica en los siguientes discursos tanto de la madre como de los hermanos:

... Desde niña jugaba así, a ser enfermera, como cada niña cambiaba, quería una cosa y luego otra cosa, después ella se inclinó bastante al campo de la medicina y enfermería y le gusta bastante. (Familia Gonzáles-madre)

... de pequeña quería esa carrera, desde pequeña siempre ha tenido ese servicio, ese querer ayudar... (Familia Gonzáles -hermano menor)

...desde pequeña, una niña que le gustaba experimentar cosas, a veces jugaba al doctor o a la enfermera... (Familia Gonzáles -hermano mayor)

... ella de chiquita me decía que quería vender papas, igual que su tía Flor que tenía un negocio en el mercado Moshoqueque y me decía: -mami yo quiero ser como mi tía, quiero vender papas-, incluso jugaba de chiquita vendiendo papas; después fue creciendo y dijo -yo quiero ser como mi tía Berta, quiero ser profesora-, comenzó a ser profesora y llamaba a sus amiguitas para jugar a la profesora en pizarra; y después cuando ya está por tercero de secundaria -quiero ser enfermera- estás segura le dije y me dijo -sí-. (Familia Adams-madre)

La diferencia entre la vocación y el amor “consiste en que con el amor se siente atracción por una persona; con la vocación se siente atracción por ejercer una actividad” ³⁴. Muchas personas logran encontrar esa actividad de forma rápida por ejemplo durante su niñez y llegan a concretar esos sueños en la adultez. Otros individuos toman diferentes caminos hasta entender cuál es su rumbo profesional y personal.

Para poder entender la importancia del encuentro de la vocación es necesario primero definir lo que ésta abarca. Según González G citado por Perpetua S ³⁴:

Es “un proceso de la personalidad que se va conformando a partir de las motivaciones, e intereses que genera la constante práctica social; y que, de manera cultural y afectiva, en un momento dado, conforme a la experiencia o a la información del medio, nos impulsa a desarrollar una especialización productiva”.

La formación de la vocación requiere de un proceso vivido por una persona a lo largo de sus años y es el crecimiento personal, el que lleva a definir el futuro profesional de este individuo.

Dentro del proceso se podrían identificar tres diferentes etapas que lo conforman.

La primera etapa es la elección de fantasía, ésta ocurre en los primeros años de la infancia, aproximadamente entre los seis a once años, en los que los niños se dedican a imaginar y jugar con pensamientos que no tienen límites. Aquí la prioridad es jugar a ser grande y se desarrollan todo tipo de roles, desde un médico, hasta un cantante, etc.

Este período no está influenciado por la razón, sino que el niño desarrolla actividades de gusto personal y aprende a conocerse jugando. Este conocimiento inconscientemente es el descubrimiento de aptitudes y habilidades de cada persona.

Si bien es cierto, el juego durante la niñez, se considera una acción natural, espontánea que todos en la niñez deben de realizar con el fin de divertirse, estimular su actividad, desarrollarlo y lograr la interacción social, para Pugmire citado por ³⁵, el juego implica un acto de representar el mundo adulto, de reflejar aquello que ven en la realidad y por ello es que suelen imitar. Además, según la teoría de la autoexpresión, el juego sirve al niño como vía para representar distintos roles sociales, como una manera de manifestar su personalidad hacia los demás ³⁶. En los discursos anteriores los padres refieren que las estudiantes manifestaban en su juego el querer ayudar, un espíritu de servicio, y que ahora después de haberlo visto como un juego, ya se torna como algo real, que estuvo desde el inicio, y que representa de importancia traerlo a la memoria de sus padres para no dejar pasar un futuro anticipado para estas estudiantes.

“En la segunda etapa a partir de los doce años hasta los diecisiete, los niños y adolescentes son más conscientes de las cosas que podrían o no realizar, a diferencia de la primera etapa que está basada en la imaginación. En este período el joven puede identificar sus habilidades, ya sean deportivas, artísticas, científicas, etc. Muchas veces cuando el niño no descubre algún atributo personal con el cual se desempeñe exitosamente en algún área, éste podría pensar en que va a fracasar siempre y así frustrarse, por este motivo es importante el seguimiento de la familia” ³⁶.

Por último, existe una tercera etapa a partir de los dieciocho años que consiste en ver la realidad y analizar objetivamente las actividades que se quieren realizar el resto de su vida, en base a los intereses personales.

“En esta etapa los jóvenes pueden ser influenciados o guiados por adultos o pueden decidir de forma individual. Se considera que el joven es más maduro en este último período y podría

tomar decisiones por cuenta propia. Esto dependerá si la persona fue estimulada a crecer, explorar y avanzar, probablemente sea capaz de elegir de forma consciente y correcta en muchos casos lo que quiere seguir”³⁶.

Según los discursos de las familias de las estudiantes de enfermería, podemos reconocer que son las actitudes y capacidades que visualizaron en sus hijos desde la niñez lo que los lleva a confiar en que su elección profesional será la adecuada; y a partir de ello, se compara que los miembros de familia han evidenciado las etapas de la vocación mencionadas. Ello pone énfasis en que “las costumbres adquiridas desde niños tienen una función positiva, ayudando a que los grandes valores interiorizados se traduzcan en comportamientos externos sanos y estables”³⁷. Debido a esto es importante que la familia las reconozca y apoye durante este proceso, para que el joven pueda tomar la decisión que definirá su futuro libre y conscientemente.

La familia es quien tiene una posición privilegiada en el apoyo de la elección profesional como ayuda, pues son sus miembros quienes relacionan las actitudes, acciones y características de pequeños y que mantienen de jóvenes; es por ello que a pesar de haber pasado por querer diversas opciones de carreras, al final sus hijos se mantienen firmes en las últimas pre decisiones tomadas y los padres se ven en la responsabilidad de aceptar la elección de sus hijos, sabiendo que éste tiene las actitudes, capacidades, habilidades e interés para lograrlo, porque ha encontrado algo acorde a lo que ha ido demostrando con el pasar de los años, desde su niñez, y que ha ido perfilando hasta la juventud.

En estas circunstancias los padres brindan una ayuda importante cuando identifican las cualidades individuales de sus hijos en relación con determinada profesión, dado que en ocasiones sueñan con profesiones futuras en las que se conoce de antemano que sus habilidades, conocimientos o características personales le permitirán alcanzar de forma exitosa; pues a lo largo de sus años han ido descubriéndolas³². Esto se torna en una firme decisión lo cual dependerá de la aceptación de la elección por parte de la familia, pues han

sido participes en la solidificación de identidad del objetivo que ellos han ido formando y los llevará así a respetar la vocación de sus hijos, construida con el tiempo y que se empieza a materializar; lo cual, se puede verificar cuando emerge la siguiente subcategoría.

El respeto de la familia a la vocación profesional de la estudiante

Para la familia, en especial para los padres, representa un gran desafío, el querer brindar independencia a los hijos y a la vez protegerlos de aquellos juicios inmaduros que puedan delimitar parte de sus vidas. Pese a que ambos grupos etáreos: adultos maduros (padres) y adultos jóvenes(hijos) se encuentran en la misma etapa cognitiva de operaciones formales según Piaget, los padres poseen un nivel diferenciado conocido como *el papel de la pericia*⁶, donde su experiencia debe contribuir orientando, respetando y no imponiéndose sobre las decisiones de sus hijos, por ejemplo, durante la inclinación y/o elección hacia una ocupación o carrera profesional. Tal como lo podemos observar en los siguientes discursos:

...ella era una chica que se estaba preparando, pero ni a mí me decía que era lo que quería estudiar, yo respetaba su espacio, aunque al comienzo no tanto, le decía - estudia economía, contabilidad, educación - y ella me decía - no mamá yo voy a elegir-, entonces no sabía que ella iba a escoger enfermería. Cuando vino con su carnet, yo le pregunté a qué iba a postular, ella me dijo - enfermería - ¡Enfermería! bueno que Dios lo vea así y si es así mi mamá se va a sentir muy contenta pues ella quería que yo sea enfermera y yo no quería, respeté su decisión. (Familia Maldini - madre)

... yo no quería que estudie enfermería , no quería que estudie enfermería, quería que estudie otra carrera, entonces mi hija me dijo -no mamá, a mí me gusta enfermería- ya pues hija si a ti te gusta está bien, pero la verdad es que yo la quería poner a otra universidad, para que estudie otra carrera, porque esa es bien sacrificado pues, por las guardias ¿no? porque uno ya sabe y ella como no sabía cómo es, le parecía fácil, y yo -no hija-, y ella -que eso quiero, que eso quiero- y entonces yo le digo -no, entonces te voy a poner en particular porque es jovencita para que rápido termines-, pensando pues las huelgas de la universidad, y entonces dijo -no mamá yo me voy a la Pedro Ruiz Gallo porque mis compañeros están allá, y yo que cosa soy, ¿soy burra?, yo no soy burra mamá, yo tengo que ir a la universidad-. (Familia Picapiedra - madre)

Si le gusta tampoco no me voy a oponer a la carrera que ella ha elegido... Mi esposo dijo - mejor policía, ustedes van a ser los dos policías, porque policía ustedes van a ingresar, tienen tamaño y van a cobrar al toque- dijo mi esposo, y ellos no querían ...ellos nada querían saber con policía. Entonces hable con mi esposo y le dije que los dejara estudiar lo que ellos querían, pero yo más porque ella es de buen apetito y yo le decía -mejor estudia comunicaciones, postula a la Pedro y de ahí te vas de restaurant en restaurant y te vas a entrevistar y vas picando un poquito de cebiche u otro plato-, y ella decía -no, no, yo quiero enfermería-. (Familia Adams - madre)

“Bueno ella eligió -yo quiero enfermería- nosotros accedimos a lo que quería estudiar, nosotros teníamos que aceptar porque ella es la que estudia”. **(Familia Picapiedra - padre)**

“Lo más esencial en una persona es la salud, y en este caso que ella eligió esta profesión, yo feliz, uno tiene que hacer lo que uno le gusta. Si yo soy mecánico es porque a mí me gusta ser mecánico. Cuando uno le gusta una cosa le gusta del todo tiene que hacer las cosas bien y si ella le gusta esa carrera, normal”. **(Familia Maldini - padre)**

“... me siento orgulloso de que ella haya ingresado a esa carrera porque le gustaba esa carrera... Toda la familia le apoyamos para que ella continúe”. **(Familia Gonzáles – hermano mayor)**

“...para mí es un orgullo que haya ingresado a la carrera que ella escogió, desde ahí ha estado bien para mí, siempre ha estado bien para mí”. **(Familia Gonzáles - padre)**

“Bueno primeramente ellos no querían ser policías, yo más rápido ganaban plata, pero fue su decisión ellos han elegido su carrera... si ella ha querido esa carrera, yo estoy feliz”. **(Familia Adams - padre)**

El rol de los padres durante el proceso de elección vocacional de los hijos es muy importante, siempre y cuando se diferencie el estímulo o influencia familiar del mandato o la exigencia. La influencia de la familia hacia los hijos implica el posibilitarle aprendizajes y vivencias (aportar anécdotas, recuerdos, juegos y características infantiles) que le ayuden a enriquecer su percepción vocacional.

Los mandatos y exigencias, donde los padres emiten prejuicios respecto a determinadas carreras e idealizan otras, pensando que algunas son más valiosas o “rentables” y desechando otras más desconocidas o novedosas; o aquellos padres que ya tienen elegido la carrera y universidad para sus hijos, sin consultarles, no obstante, ni sobre protector ni autoritario, el papel de los padres claramente es definido como el guía y acompañante en la experiencia de sus hijos para elegir una carrera ³⁸.

Si los hijos ya han jerarquizado sus intereses y tienen ya una preferencia profesional, le corresponde a la familia, tal como se evidencia en los discursos anteriores, respetarle y respaldarle en torno a sus decisiones ya que de la consideración que éstos perciban al inicio de este proceso, dependerá la apertura para valorar las orientaciones futuras de su familia.

Sin duda la familia busca que sus miembros desarrollen una actitud activa, de iniciativa y emprendimiento propio dentro de la sociedad, ello se logra cuando los hijos optan por una carrera cuyas tareas y objetivos principales agradan y coinciden verdaderamente con sus intereses, potencialidades y características de personalidad. Recordemos que del bienestar de los hijos dependerá el bienestar de la familia, si los hijos se sienten seguros de su elección, los padres expresaran ese sentir de seguridad, orgullo y felicidad del cómo se está encaminando el futuro de los suyos.

Habiendo la familia formado parte de la elección vocacional, aceptado la decisión y compartido las emociones de su inclinación profesional como enfermera, los padres y hermanos se encuentran preparados para vivir junto a ella el inicio de la vida universitaria.

LA FAMILIA AL INICIO DE LA VIDA UNIVERSITARIA DE LA ESTUDIANTE

Para hechos trascendentales como el ingreso a la universidad, la familia es uno de los elementos de mayor importancia, ya que representa el soporte bidimensional para el ingresante, contempla una dimensión efectiva, material, de disponibilidad de recursos que la familia brinda al estudiante, y una dimensión afectiva de soporte emocional ante los posibles estados de vulnerabilidad que pueda experimentar el ingresante.

El que la familia se adapte a la vida universitaria de su hijo posee relevancia ya que de esta manera puede proporcionarle eficiente y eficazmente el respaldo antes mencionado, puesto que está comprobado que aquellos estudiantes universitarios con una alta percepción de soporte familiar, logran integrarse mucho más rápido al ámbito universitario, se relacionan mejor con sus compañeros y profesores, y confían mucho más en superar los objetivos académicos ³⁹. De todo lo anteriormente mencionado se desprende la siguiente subcategoría:

La gran contradicción: alegría vs. Sufrimiento de la familia al inicio de la vida universitaria de la estudiante

Un gran deseo que los padres anidan en sus corazones es que sus hijos se conviertan en profesionales, por lo que el ingreso a la universidad representa una experiencia significativa que trascenderá no solo en la vida del postulante, sino también en la vida de su familia. El inicio de la etapa universitaria se convierte en una vivencia compartida donde solo los sentimientos y emociones que la familia pueda expresar, reflejará su auténtico sentir ante esta nueva situación. Es así como observa en los siguientes discursos:

Ingresó y fue una gran alegría, pues de toda mi familia son solo dos integrantes que están en la universidad nacional, mi sobrina y mi hija, son las dos pilares que han elegido la carrera de enfermería...cuando empezó a estudiar, me sentí muy feliz ... fue para mí una enorme alegría al saber que mi hija había logrado ingresar a la universidad para realizar el sueño de mi madre y yo lo comparto con mucha alegría. (Familia Maldini -madre)

“Bueno para mi recién cuando ingresa, yo ni hablar, yo alegre...” (Familia Obama - madre)

“...el ingreso para toda persona es una alegría, pero allí queda el reto de seguir, culminar y recibirse, porque no todo es quedarse allí pues”. (Familia Obama -padre)

“Cuando ingresaron a la universidad, porque ingresó primero su hermano, y después ella. Te juro que de los dos, cuando él ingresó yo era más orgulloso que él y el más alegre, y cuando ingresó ella igual, yo me he sentido más orgulloso que ella misma creo, estaba más feliz que ella misma”. (Familia Gonzáles -padre)

“Ella ingresó rapidito... yo me sentía contenta de que mi hija está estudiando, que sea alguien en la vida...” (Familia Picapiedra -madre)

“Nosotros como familia nos sentimos orgullosos de ella, se dio cuenta de que esa era su verdadera vocación, y nosotros felices, contentos”. (Familia Picapiedra - hermano)

“Cuando ellos ingresaron a la Pedro uno se emociona porque para la familia de mi esposo y para mí la Pedro es la Pedro, ingresar es lo máximo. Desde que ella ingresó a la Pedro a nosotros nos ha cambiado la vida bastante. Para mí una emoción tan grande...” (Familia Adams -madre)

Debido al sentido de pertenencia que comparte una familia con los suyos es que se explica aquella celebración binominal o conjunta, de los padres e hijos, ante los esfuerzos que éstos realizan para alcanzar sus metas individuales, como lo es el ingreso a la universidad. Tomando en mención lo dicho por el Papa Francisco citado en Aciprensa ⁴⁰ “la

alegría de los hijos hace palpar los corazones de los padres y reabre el futuro. Los hijos son la alegría de la familia...”, ello conlleva a reafirmar que las situaciones que los hijos vivan y superen o no, serán vividas también por quienes le rodean, en especial por el eje más cercano, su familia.

El ingreso a la universidad, refleja un objetivo conjunto que se desea vivamente; para el estudiante enfrentarse a un riguroso examen de admisión, en búsqueda de una vacante para una institución universitaria de prestigio, representa un compromiso consigo mismo y su familia, tal es así que de superarse esta barrera se llega a un “estado de satisfacción y bienestar” conocido como alegría⁴¹ y el cual es celebrado colectivamente por la familia.

No obstante, el inicio de la vida universitaria no queda ahí, sino que conlleva a morar con desafiantes neo-situaciones para el “cachimbo” y su familia, quienes expresaran “posturas opuestas”⁴² a su alegría inicial, tal como se lee en los siguientes discursos:

“Como madre yo me sentía muy agobiada porque la veía que trasnochaba, se sacrificaba mucho, entregaba todo de ella... Cuando yo estudiaba, tenía un horario de entrada y de salida, en cambio con ella, era un ajetreo único, estaba muy sobrecargada del horario: mañana - tarde y se daba un poquito de tiempo para reunirse en el almuerzo...” **(Familia Maldini -madre)**

...la preocupación por el motivo del viaje, salir más temprano, el horario e incluso cuando tuvo un horario por las tardes yo me preocupaba por la movilidad, porque es más fácil tomar la movilidad de Chiclayo que es directo, porque allí está el paradero, que cuando salen de Lambayeque, no solo salen los de la universidad, salen estudiantes de secundaria, y es un tumulto, allí era mi preocupación...

Siempre la veíamos llegar en la noche, y se quedaba allí a estudiar hasta las 2-3 de la mañana y la preocupación de nosotros más es problemas de vista que tiene, estar allí en la computadora... **(Familia Obama -padre)**

“...al mismo tiempo el primer año para mí fue duro, porque no la veía a mi hija, la veía en la noche, y peor que llegaba solamente para ducharse, alimentarse y otra vez a escribir; estar allí 1 de la mañana, 2 de la mañana y yo pensaba bastante, más porque mi hija sufre de los ojitos, y hasta ahora pienso bastante en ella”. **(Familia Obama -madre)**

Yo pues al inicio me preocupe si es que se iba a adaptar, porque en secundaria, primaria, no socializaba, hasta ahora más o menos, y si se iba a adaptar o iba a tener mayores relaciones con las personas...

...no la veíamos tanto, porque yo estudiaba en secundaria, cuando ella ingresó. Cuando yo me levantaba mi hermana ya no estaba, se fue a la universidad; salía al colegio y mi hermana todavía no llegaba; llegaba del colegio, todavía no llegaba; llegaba prácticamente a bañarse,

a cenar y seguir estudiando, un poco que conversábamos, pero no la distraía tanto, ya no dialogábamos tanto ni jugábamos tanto, aunque a veces peleábamos. Un poco que chocó, si chocó, pero ya pues dije, mi hermana tiene que salir adelante (entrevistada derrama algunas lágrimas) ... **(Familia Obama -hermana)**

“Sus traspasos, se amanecía, pero yo le decía -esto es para ti- no me parecía bien que traspasara tanto, sus madrugadas... pero entendía que esa era su carrera”. **(Familia Gonzáles -madre)**

...en el momento en que ya estaba desocupado, ya me acordaba si habrá llegado o no y tantas historias que a veces uno escucha, aunque ya nos acostumbramos, salvo que se pase la hora y no ha llegado ya ahí nos preocupamos. Su mamá está descansando y se levanta y dice -no llega (H.)- y se preocupa. Lo que me ayuda a mí es que el trabajo me distrae. **(Familia Gonzáles -padre)**

“...la preocupación que tanto se demorara mi hermana, sale a tal hora...Por ejemplo hoy, sale a las 3 pm. y todos llegan y ella no llega, yo sé que es su carrera y eso la tiene así, me preocupa...” **(Familia Gonzáles -hermano mayor)**

“...me daba pena, es que al principio le chocó... ella no estaba acostumbrada a tener tareas hasta la media noche, a levantarse a estudiar y hasta lloró, y así se sintió pues mucho trabajo le daban... no me gustó”. **(Familia Picapiedra -madre)**

“... prácticamente ya no veía a mis hijos todo el día, nos hemos separado un poco, ya no almorzábamos juntos, a veces ya no vienen a merendar, pasan para adentro descansan, en ese aspecto se cambia la vida...” **(Familia Adams -madre)**

“La familia siempre es un área de significación relevante para cualquier persona, los padres se integran a las nuevas necesidades de sus hijos, y actúan como un sistema de vigilancia y soporte ante las situaciones que vulneren su seguridad”⁴³.

El comienzo del trayecto universitario vincula también nuevos sucesos para la familia, a quienes genera estados de malestar, pena o sufrimiento por lo que está experimentando uno de los suyos, ejemplo de ello es lo expresado en los discursos anteriores, donde la preocupación y el disgusto por el nuevo estilo de vida son manifestados por la propia familia; sin embargo ésta representa parte de una etapa que se logrará superar hasta el momento en que el estudiante pueda ajustarse a las condiciones de su nuevo entorno.

Como se puede inferir, el inicio de todo proceso, como lo es la vida universitaria, cursa bajo dos perspectivas consecutivas y la vez opuestas, la familia pasa de sentir alegría, orgullo y satisfacción por el ingreso de sus hijos, a empatizar posteriormente una aflicción o

dolor consecuente al periodo de ajuste o adaptación, por tal es que se delinea la gran contradicción durante esta etapa.

Ahora, lo que continua para sobrepasar esta contradicción y lograr la estabilidad o adaptación del estudiante y su familia, es que ésta última desempeñe asertivamente su rol de apoyo o soporte el cual facilite la experiencia de sus hijos en esta nueva etapa, de ahí que surge la siguiente subcategoría:

El apoyo de la familia en los primeros ciclos universitarios

Iniciar la vida universitaria representa un cambio significativo para una persona. “La adaptación es un proceso que no se da de un día para otro, primero se debe superar el periodo de transición”⁴⁴, fase donde nada es habitual ni familiar, he aquí que la familia actúa como el sustento o apoyo necesario para lograr el ajuste o adaptación de su miembro y familia a su nueva vida. Es así como lo podemos observar en los siguientes discursos:

...no lo puedo negar, ella quería tirar la toalla en segundo ciclo porque tenía problemas, pero nosotros ahí levantándole esa moral y para que, ella logró seguir a pesar de que hubiera algunos problemas. Con toda verdad con ella no había descanso, cuando estaba en secundaria la preparaba para segundo, para tercero, para cuarto, para quinto, toda su vida ha sido estudio y estudio y llego un momento en donde colapsó; y para mí, su cerebro quería descansar, yo la entendí porque estaba muy agobiada; después tuvimos una conversación en familia, ella nos comunicó y nosotros ahí con la unión familiar tratamos de seguir ese ritmo y decirle que todos tenemos problemas y debemos continuar en la vida. Desde ese momento ella volvió nuevamente y renació su alegría, tomo más empeño para su ciclo y bueno la estamos viendo hasta ahora. Es muy bonito el dialogo, la comunicación. (Familia Maldini -madre)

Desde el primer año de la universidad, ella tuvo un poco de temor porque era una cosa nueva, diferente a la secundaria, a una academia, y ese año sufrió bastante, ella nos comentaba lo que pasaba y nosotros le dábamos ánimo diciendo que todo no es fácil en la vida y que la meta que se comienza se termina, así no lo logremos bien, pero todo es sacrificio, no es fácil. (Familia Maldini -padre)

“El primer ciclo de mi hermana si fue duro, pues la adaptación, porque le tocaba hacer PAE, nos decía que era fuerte y todo, a veces lloraba, pero yo me caracterizo un poquito por ser dura -ya pues- le digo -es tu carrera, sigue adelante y ya, para que vas a llorar, no sirve de nada, si te gusta tienes que salir adelante-...” (Familia Obama -hermana)

...cuando ella ingresó, le chocó bastante a mi hija, ya un poco que se quiso desanimar también de la carrera, eso me lo dijo en dos oportunidades, estuve allí con ella, en verdad que yo soy bien sensible, pero en ese momento me puse fuerte, le dije -no hijita a seguir adelante, ya estas, no te puedes ahogar- y para que si me hizo caso mi hija. En el primer ciclo, a veces lloraba -

es difícil esto, o ya no sé qué hacer en el PAE o cómo es esto-. Le chocó bastante, porque la vida de superior es muy distinta a primaria, secundaria o todo lo que se aprende, por eso se desanimó, pero no; a menos conmigo -ya no llores, no llores, avanza- cualquier cosa si nos comunica... ¡ay mi hijita!, peor que me decía -mami quiero otra carrera, me gusta psicología- y yo -ay mi hija, no, tengo que apoyarla y mi hija tiene que salir, y siempre con esas ganas-. Yo digo Dios está con nosotros, siempre, para que, creo bastante en Dios, yo sé que él me ha ayudado bastante, porque mi hija si estaba a punto de que quería... ya se estaba desanimando... (Familia Obama -madre)

“Mi hijita que siempre estaba pegada con la mamá, yo le dije -ya hijita tendrás que irte soltando-, ella y yo teníamos que irnos alejando de a pocos de a pocos hasta acostumbrarnos. Cuando recién ingresó, le acompañe a hacer sus trámites, después iba ya iba sola”. (Familia Gonzáles -madre)

“Ella cuando comenzó yo la veía que un poco que se desesperaba porque no le salían las cosas como ella quería, realmente estaba iniciándose. Yo le decía hasta que te adaptes, porque al principio es así, pero, lloraba y lloraba, yo le decía hasta que te adaptes pues, ya poco a poco...” (Familia Picapiedra -hermano)

... decía casi con mis hijos no almuerzo o meriendo entonces sábado y domingo trataba de hacer un desayuno rico o un almuerzo rico para poder estar más tiempo con mis hijos, porque también me daba pena que vayan a comer menú y a veces eso no, como (J.) dice -mamá estoy mal no quiero comer me duele mi barriga por el menú-, entonces que hice una semana le preparaba su comida y le mandaba... (Familia Adams -madre)

La familia cumple varias funciones que hacen de ella una institución única. Castro citado por Martin M et al. ⁴⁵ explica: “... las funciones de la familia, están encaminadas a la satisfacción de importantes necesidades de sus miembros, además de la formación y transformación de la personalidad de sus integrantes...”. A partir de este sustento es que los padres buscan transmitir sus conocimientos, en forma de consejos, para ayudar a moldear y encaminar las actitudes de sus hijos frente a las nuevas situaciones que la vida les impone.

En relación a los discursos, se coteja como los padres respaldan a sus hijos, comunicándose con ellos y orientándolos a forjar una actitud resiliente y no de abandono frente a las dificultades de los primeros ciclos en la universidad, aquel contexto totalmente diferente a la secundaria o primaria, con responsabilidades y metodologías nuevas que pondrán a prueba no solo sus capacidades intelectuales, sino que también su personalidad.

Así mismo, la familia se enrumba en un aprendizaje recíproco donde a partir de las vivencias de los hijos, comienza el descubrimiento de cualidades antes no percibidas, como

la firmeza del carácter de un padre para brindar seguridad y confianza a las decisiones tomadas por los hijos.

“Las funciones afectivas y de protección de la familia se perciben de modo permanente en la vida y dinámica de cualquier grupo familiar, ya que las mismas se cumplen a cada momento de la existencia e interacción del sujeto con su familia” ⁴⁵. De este vínculo afectivo y de protección emerge el soporte emocional que los padres brindan a sus hijos en los momentos de crisis. La comprensión, comunicación, palabras de aliento, el intento por generar espacios de convivencia, todas son acciones que lo padres y hermanos utilizan cuando uno de los suyos lo necesita, y ello se constata en los discursos previamente leídos.

Ahora es crucial recordar que la familia, no es una escuela, pero sí es un espacio permanente de enseñanza – aprendizaje donde ocurre el crecimiento no solo de una persona sino de la parentela en general, por tal, las experiencias próximas a vivirse durante la vida universitaria serán de común aprendizaje.

LA FAMILIA Y LAS EXPERIENCIAS DURANTE LA VIDA UNIVERSITARIA Y EL INCREMENTO DE LAS RESPONSABILIDADES DE LA ESTUDIANTE

Según Rubina M. ⁴⁶:

“La vida escolar, aquella que se ha dado durante más o menos 12 años previos al ingreso a la Universidad, es bastante predecible para padres e hijos: inicio y fin de clases en diciembre, periodos de vacaciones definidos, horas de entrada, hora de salida definidas, entrega de libretas, los padres deben firmar y dejar constancia de su aprobación en todo lo que concierna a sus hijos. Es lo mismo año, tras año, tras año”.

“Todo lo anterior se acaba el día que el hijo ingresa a la Universidad: el horario de entrada y salida es diferente cada día y dura solo cuatro meses, equivalente a un ciclo. Es posible que en el verano también se estudie. En lugar de llevar sus cursos anuales, llevan 4 o 5 en cada

ciclo, porque la vida ahora se organiza en ciclos y no en bimestres. No hay libretas. La información sobre el rendimiento y comportamiento de sus hijos se limita drásticamente. La vida cambia totalmente. Las exigencias cambian. Las relaciones cambian. Las responsabilidades son otras. Todo cambio trae consigo incertidumbre y un período de “acomode” en el que todas las partes involucradas deben esforzarse para responder a las características del nuevo entorno”.

Toda esta situación en donde la familia se enfrenta a grandes cambios, por el incremento de las responsabilidades de sus hijas académicamente, los lleva a un gran desconcierto, pues sus preocupaciones y prioridades han cambiado, la familia se ve vuelta en un segundo plano, pero a su vez comprenderán esta situación, apoyarán a la estudiante que de una u otra forma al avanzar la carrera su objetivo sigue siendo el mismo, convertirse en una enfermera al servicio de la comunidad. A partir de estas situaciones, esta categoría emerge de las siguientes subcategorías:

Las ausencias en la familia por la carga fuerte de la vida universitaria

Las familias expresan su sentir sobre el alejamiento que han tenido sus hijas como estudiantes de enfermería en el ámbito familiar con tristeza, pena e incomodidad, pues debido a las responsabilidades que han tenido y que aumentaron conforme avanzaron los ciclos no disponían de tiempo para participar en diferentes actividades de familia, ya sean recreativas, o propias labores del hogar, e inclusive no disponer del tiempo suficiente para poder comer cuando se les llama, pues sus trabajos se convirtieron en prioridad y el tiempo para la familia quedó reducido. Esto se puede observar en los siguientes discursos:

Bueno al mismo tiempo profesión-familia...Hemos tenido serios encuentros de palabras, no muy dolorosas, porque yo quería que ella participara, no participaba de las reuniones por motivos de estar en sus trabajos. A mí me daba mucha pena porque yo me iba y ella tenía que quedarse aquí en casa, todos me preguntaba por ella y yo decía -estudiando-, - ¡Que tanto estudia! - ellos no la entendían, yo la entendía, claro que ella ha dejado de lado, bastante a mi familia por sus motivos de estudio. Recuerdo una vez, tuvimos un compromiso en Órganos, y ella ya había quedado conmigo de asistir, y de último momento me canceló, se cerró en sus

cosas y olvidó lo que había prometido, me molestó mucho y le abofeteó (baja la mirada avergonzada), me fui meditando todo el viaje, con pena, le pedí disculpas a mi hija, después conversamos y me disculpó. Sin embargo, la bautizamos como la “aguafiestas”, porque hasta en reuniones de nosotras aquí en casa, bajaba un rato y luego se iba, porque las exprimen bastante a ustedes. Si hemos tenido un cruce de palabras, pero ya después, mi hijo como es psicólogo me decía -mamá su carrera es diferente a la tuya-, y yo decía -pero tanto va ser, en la mañana, baja a almorzar se vuelve a subir, luego baja un ratito y luego sigue y sigue-...”
(Familia Maldini -madre)

Me molesté, les digo -es el cumpleaños de mi mamá-, iba a ser en un local, todos participamos en la recepción, en la organización del cumpleaños, es costumbre comprar a las chicas su vestido aunque yo con mi terno, y ella me dijo -yo no voy a poder estar papá, ese día tengo un trabajo-... -pero hija anda aunque sea un ratito, vienes, te duchas y te cambias vas una media horita, una horita-, y ella me dijo -no, no papá, yo no voy a poder- y yo -es tu abuelita, es mi mamá, y tú eres la única que va a faltar- le digo, iban a estar sus demás nietos, porque son pequeños y (K.) es la mayor; y no, no pudo, no fue, no asistió y me preguntaron por ella pero como mis hermanos, mi mamá, todos le tienen bastante consideración, es suficiente que me pregunten y yo diga que ella no va a poder venir porque llega 8, 9 de la noche, tiene trabajos, pero si me incomodó un poco, si me incomodó...

(K.) viene, almuerza y descansa un ratito, de allí está en la laptop, 1 o 2 de la mañana, ¿vas a seguir?, -tengo que leer, sino como voy a aprender-, - ¿qué tanto, o estas chateando? - le digo de esa manera y se molesta -si no ven mira, mira lo que estoy haciendo-. **(Familia Obama -padre)**

“Por aquí también un sobrino de una amiguita que estudia medicina y le pregunto, y me dice para que todo el día es práctica y estudio y a veces no duerme, y es cierto así la calidad de estudio”. **(Familia Obama -madre)**

“A veces ya no lavaba los servicios, llegaba domingo y le decía – ya te toca lavar porque he lavado por ti toda la semana...” **(Familia Obama -hermana)**

...el caso que yo siempre le he reclamado, le digo -mami tú no vienes a verme, tu mamá viene a verme, tus hermanos también, pero tú no y yo estoy esperando hasta ahorita para que me vayas a ver-, ya le he dicho -si tú no vienes, yo ya no voy a ir-, pero de una manera que un padre anhela que cuando trabajas lejos, quieres que te visiten tus hijos, eso es lo único que he tenido incómodo... eso es lo único incómodo que tengo, que ella no ha ido a verme, los primeros ciclos si ha ido, pero después ya no. Yo le digo -si estas de vacaciones- y ella me dice, -no papá, que tengo tarea- y ya pues, llega su mamá y ella no llega...

...le digo a su mamá, el domingo vamos a estar todos juntos, todo el día, pero no se pudo, almorzamos y después tuvo que salir y ese es su trabajo. Por ese lado si me incomodó un poquito, conforme van avanzando los ciclos, más ocupada y menos tiempo para la familia.

...hace poco como dice mi esposa ha habido una fiesta que ha celebrado la familia, y yo como le digo yo me siento muy muy orgulloso, yo quería ir con mi hija, y decir mi hija, que estudia enfermería, ya va a terminar pero ves no se pudo pues no se pudo, no pudo ir y ya pues no queda de otra, porque si yo me molestara o le reclamara, entonces ya estaría pasando al lado de lo que ustedes dicen ya no contaría con mi apoyo, entonces ya no la estoy apoyando porque la estoy haciendo sentir mal, porque no puede ir a ver mi familia, a pesar de que mi familia viene lejos y después de muchos años y no los conoce. **(Familia Gonzáles -padre)**

“...mi hermana es la más responsable de los tres hermanos, se podría decir que el orgullo de la casa, y yo mi hermano un poco más relajados... a veces si le he reclamado por la incomodidad de mi padre, está bien que una cosa sea el estudio, el trabajo, pero y la familia...” **(Familia Gonzáles -hermano menor)**

Cuando hay reunión familiar, cumpleaños y ella tiene que hacer, tiene sus tareas, no existe, se encierra en su cuarto, allí se pone a estudiar, es una niña bien responsable... eso está bien, deja de todo y se pone a estudiar...

A veces mi hija esta atareada...y yo estoy -apúrate pues a comer-, -no mamá estoy con mis tareas-, -ven hija- le digo, ah no viene, -estoy ocupada-me dice. Le preparo su comida, sobre todo su merienda y le llevo arriba, allí en su estudio y así exclusivamente...Los domingos es su tarea de cocina, los días que está desocupada, cuando está desocupada muy bien cocina y también cuando esta de "buen guiso" ah, sí dice -no voy a cocinar-, no cocina. (Familia Picapiedra -madre)

...cuando toca reuniones en familia, a veces un cumpleaños acá, a veces no está presente porque le toca examen o un trabajo que tienes que presentar y da prioridad a lo que tiene que hacer, a sus responsabilidades de ella, y nosotros le entendemos porque está bien, no le obligamos. No es que falte a todas las reuniones de familia, a veces si está presente porque no tiene mucha carga. (Familia Picapiedra -hermano)

"Si no asiste y tiene que hacer por el trabajo, que bien para mí, bien, porque a veces no le voy a exigir que se vaya conmigo teniendo cosas que hacer, también siento responsabilidad, pero si se queda me parece bien que deje de ir a una reunión por sus estudios..." (Familia Adams -madre)

...yo sigo pensando que todo lo que va con el estudio que siga, a veces con su mamá si había un cruce, porque ella quería que esté en un evento de familia, pero ella tenía que quedarse a estudiar y yo tenía que quedarme con ella para acompañarla porque se quedaba sola. No le vamos a exigir algo que es contra la lógica, tiene que seguir ascendiendo hasta que llegue arriba y ya cuando llegue arriba, ya se relajará. Ahora ya tiene más tiempo y participa más. (Familia Maldini -padre)

Según los discursos manifestados por las familias, las exigencias académicas de la universidad pueden ir aumentando conforme los estudiantes avanzan sus ciclos, esto coincide con el cambio que sufren los padres, al inicio, de ver a sus hijos en casa todos los días a dejar de verlos muchas veces, haciendo que a los padres los desequilibre emocionalmente, pues es una etapa que no veían venir, sin embargo "este cambio puede ser natural para algunos padres, y completamente extraño para otros"⁴⁷. Tal es así, que algunos padres consideran triste el alejamiento de sus hijas a las reuniones de familia, sienten molestia por no compartir momentos importantes en familia y hasta cierta incomodidad pues debido a las inasistencias de sus hijas constantemente a dichas reuniones provoca malestar familiar, sin embargo, para otros padres el hecho de priorizar los trabajos de la universidad por encima de reuniones o momentos en familia es una forma de demostrar que son

responsables de lo que hacen, de que asumen sus compromisos y le dan esa importancia porque desean crecer como futuros profesionales.

“El tiempo libre es visto como el tiempo de no trabajo. Relacionando este concepto al contexto universitario. La comprensión del tiempo libre supone tener en cuenta variables de tipo psicológico, sociológico, cultural, económico y político. Se considera que las elecciones del tiempo libre de los jóvenes están condicionadas por las variables anteriores”⁴⁸.

En una investigación titulada “¿Cómo organizan su tiempo los universitarios?”⁴⁹, realizada a estudiantes de la Universidad Mayor de San Andrés, obtuvieron que el tiempo que el universitario declara dedicar a su familia es sorprendente por su variedad de tiempo: cero horas: 18,2%; una hora al día 22,2%; dos horas 26,7%; tres horas 16,6%; cuatro horas 9,3% y solo el 7% le dedica cinco horas y más. Este tiempo incluso para estos universitarios es escaso, pues el mayor porcentaje es de dos horas al día dedicado a la familia. Un tiempo que no es el ideal ni el más adecuado para poder compartir con la familia las diversas experiencias sucedidas en el día, o las enseñanzas impartidas pues bien se sabe que la persona es un ser social por naturaleza que quiere y necesita realizar estas actividades.

Franklin citado por Ayuso D.⁵⁰ advierte: “Si quieres pensar y planear adecuadamente, terminar lo que tengas que hacer y saber que lo has hecho de la mejor manera posible, tener tiempo suficiente para el descanso y la recreación, disfrutar de los lujos y placeres más selectos, puedes lograrlo de una sola forma: Dándote tiempo para pensar y planear tus actividades en el orden de importancia que éstas tengan”.

Al respecto, a pesar de que la familia se encuentre dentro de ese orden de importancia, la familia expresa la ausencia de la estudiante, pues es justamente la carrera de enfermería una de las que presenta un doble horario de enseñanza, pues como el ser enfermera implica

características particulares que se deben de formar en los estudiantes para que brinden un cuidado de calidad y con calidez, este proceso de enseñanza – aprendizaje es arduo y sacrificado por ello se necesita de teoría y práctica, y a diferencia de otras carreras dentro de la universidad, que tienen horarios modificables y a elección de los alumnos, debido a que solo presentan un turno de enseñanza; enfermería requiere de ambos turnos.

Esto hace que, siendo la familia un eje importante dentro de la vida humana y el cuidado, se tenga menos tiempo para ella, y que a pesar de los días en los cuales no se acude a la universidad tales como los fines de semana, la estudiante de enfermería tenga una carga laboral que le implique utilizar esos días, trasnocharse, y reducir o limitar su tiempo “libre” con el fin de cumplir sus labores, incluyendo vacaciones, pues como manifiestan los padres de familia, sus hijas tienen trabajos y tareas que realizar en ese tiempo, disminuyéndole el tiempo que la familia espera que se le dedique, por lo menos al salir de vacaciones, pero se dan cuenta de que no es posible, y manifiestan esos sentimientos. A pesar de todo, la familia llega al punto de ya no reclamarle por esas ausencias, sino que le tratan de brindar su apoyo y comprensión y hasta refieren estarse acostumbrando a ese ritmo de vida de sus hijas, esto se puede verificar al emerger la siguiente subcategoría:

El apoyo familiar durante las prácticas hospitalarias y comunitarias

Las familias expresan que a pesar de las preocupaciones que tienen como padres y hermanos debido a los riesgos a los que se enfrentan sus hijas al ir a comunidades alejadas y a los diferentes hospitales por cumplir con sus prácticas pre-profesionales, ellos les brindan su apoyo en todo momento no solo económico, sino también emocional y moral: las aconsejan, le transmiten confianza, motivación, oran por ellas e incluso ocultan sus temores a la estudiante, con la finalidad de no causarle preocupaciones adicionales a su carga universitaria. Tales afirmaciones se observan en los discursos siguientes:

“...eso que se vaya a sitios alejados y si es en un asunto de que tiene que aprender, sea rural, sea en la ciudad, está bien...De que se gasta, se tiene que gastar y a veces hemos sufrido que no hemos tenido completo, pero yo he tratado en lo posible de darle, no al 100% pero algo”. **(Familia Maldini -padre)**

*... su mamá y yo conversamos para poder apoyarla, que ella nomas se preocupara de sus estudios, cualquier cosa que nos comunicara, y eso era la primera preocupación que teníamos que se fuera adaptando, que fuera conviviendo con sus compañeras y al trabajo de su carrera. Siempre que salía a sus prácticas o trabajos -ten cuidado, mira la moto que vas a coger, mira a donde te va a llevar, ten cuidado-, nos pide ayuda, siempre he estado en esa situación -mira que la moto sea conocida, que este allí en el paradero, al momento de salir también, o si tomas un colectivo que vayan personas heterogéneas, no puros hombres, mira tú- ...para mí era como ponerla en alerta, hacerle ver que es lo que debería tener en cuenta...Será que somos bien católicos y rezamos, me ponía a rezar allí también, -Dios que le vaya bien, que me la traten bien, que no tenga problemas, que no tenga roces con ninguno y bueno pues si se le presenta un problema dale fuerzas, que sepa discernir el problema-... **(Familia Obama -padre)***

*Cuando mi hermana se iba a sus prácticas a mi papá y a mi mamá los escuchaba, una le decía -ya anda-; el otro -no, pero es peligroso- yo los miraba y le digo - ¿a dónde te vas? a tal lugar, ah ya anda pues, anda, tienes que ir, eso sí cuídate, siempre fue mi palabra: anda, anda, anda, sal, sal, sal- ya la botaba ya (risas) -tienes que salir adelante-...-anda- le digo -cuídate, si no conoces pregunta, ve a las personas, mira como son, tu misma aprende a darte cuenta como son las personas, sal pregunta, sociabiliza- lo que siempre le he dicho- ya salía, ya rezaba que vaya con bien y que regrese con bien... **(Familia Obama -hermana)***

*Yo digo que no hay ninguna carrera que puedas comparar con enfermería ni medicina, no las igualas, porque mi esposo es bueno en educación y como yo le digo -tus practicas han sido finales, en cambio, enfermería es desde que empieza hasta que terminan tienen practica y van a clase, teoría y práctica, en cambio un profesor no, sus prácticas son casi intermedias o al último año, último ciclo-. A mi hija yo siempre le dije - ¿cuáles son tus ganas de apoyar? bien social tienes que hacer hija-... tú tienes que dar ese apoyo hija, y ya, -atenta- siempre le aconsejo -atenta ve un médico, allí acércate, tú tienes que ser bien metida hijita y grabarte todo hija, ya tú tienes que saber algo de farmacología- por ejemplo, yo le digo - ¿qué es bueno para la gripe, para la fiebre?- para cualquier cosa allí estoy yo...siempre con las recomendaciones, porque también soy adulta y sé también lo que he pasado, cuando las he llevado al centro de salud o al hospital y sé que hay personas que son fuertes reclamando, a la enfermera le gritan, y yo le digo a mi hija -ten cuidado, te vaya a pasar esto o el otro, ten bastante cuidado-, siempre cumpliendo el rol de madre...sigue le digo -adelante hija-, siempre he estado así con esa idea, para ti no hay que el lugar es feo, que esto...de allí ya una vez que salía, me quedaba, rezaba que llegue bien mi hija pero tenía que ser fuerte, darle ese animo a ella para que no tenga miedo, hasta ahora que está en Leonardo Ortiz - es una zona peligrosa-, mi esposo también me lo dijo, y de allí yo también -todo lugar es peligroso- para que él también se le quite eso, porque si no estaba -no que, hija, que porque no coges un solo turno-, yo le digo -¡no! cualquiera de los dos turnos, no hay ningún problema- eso siempre le hable a él también...**(Familia Obama -madre)***

*“...era la primera vez de sus prácticas, incluso tuvo guardias en un hospital y nosotros corriendo llevándole su cena, fui con mi otro hijo y yo ya sabía que iba a hacer su guardia, siempre aconsejándola: -tú ahí estas practicando, ahí vas a adquirir experiencia mirando de otras quienes tienen más experiencia-...” **(Familia Gonzáles -madre)***

“... Era la primera vez que ella veía que se moría un paciente, entonces me comentaba y yo le decía -ya le tocaba, ya cuando estás pedido, ya ni más, ya le tocaba- tienes que irte acostumbrando esa profesión es así”. **(Familia Gonzáles -padre)**

*...Cuando iba a sus prácticas le recomendaba -siempre con cuidado, hacer las cosas con cuidado, por donde andas, siempre mirar a su alrededor, quien viene quien va, porque hay personas que son buenas y malas...cada vez que yo la visitaba en la posta le llevaba su agua, ¡uy mi hermana esta con sed!, ya voy a acordarme de mi hermana, me voy a verla...cuando me pedía algún encargo,-hermano lleva esto que se me ha olvidado-, -ah ya hermana-, me voy a hacerle sus encargos, cuando hacia sus trabajos, y ella me decía -hazme un favor-, dime hermana, -quiero que me imprimas unos trabajos, que tengo que presentarlos a la universidad-, entonces me voy... **(Familia Gonzáles -hermano mayor)***

“...yo me iba a verla a mi hija, me iba a dejarla a mi hija a donde le toca, y a la hora que iba a salir, la iba recogiendo, así empezó”. **(Familia Picapiedra -madre)**

La familia es el núcleo donde el individuo se hace persona, se desarrolla y socializa. Es una fuente de apoyo social y personal, pues sus miembros están en condiciones de ofrecer entre sí, la ayuda que necesitan (cariño, cuidado, protección, asistencia, etc.), y como unidad biopsicosocial cumple diversas funciones, siendo una de las principales evaluar la funcionalidad de la misma en el apoyo entre sus miembros ⁵⁰.

El apoyo según la Real Academia Española ⁵¹ es definido como “protección, auxilio o favor”. Para Jiménez A. et al ⁵²:

“El apoyo familiar ha sido un constructo poco estudiado, por tanto, carece de una definición unificada, pero se caracteriza por abarcar varias dimensiones entre las cuales se pueden mencionar la comunicación, conflictos intrafamiliares, resolución de problemas y grado de afectividad. El apoyo familiar, definido como proceso psicosocial, implica considerar que los valores que se le atribuyan, sólo podrán ser comprendidos a la luz de un contexto socio-histórico específico. Esto significa que el apoyo familiar se configura y transforma de manera específica de acuerdo con las condiciones sociales presentes”.

En este caso a las practicas hospitalarias y comunitarias de las estudiantes, desde incentivarlas a que acudan a los lugares que se les designa así estén alejados, brindarles recomendaciones, desearle que les vaya todo bien, aconsejarlas en las experiencias del vivir-

morir, que pueden haber experimentado, hacerles encargos, orar por ellas e incluso hasta ir a dejarlas o recogerlas a los Centros de Salud u hospitales.

“Los estudiantes que reciben apoyo, motivación y ayuda de sus padres en el logro de sus metas académicas, no sólo perseveran, sino que experimentan un intenso deseo de sobresalir y de superar su nivel de vida; en ocasiones los estudiantes fracasan no porque carezcan de estrategias cognitivas, sino porque carecen de estrategias afectivas de apoyo para desarrollar y mantener un estado psicológico interno y un ambiente de aprendizaje apropiado”⁵³. Es por ello que es sumamente importante el apoyo que le brinda la familia a la estudiante de enfermería.

El apoyo familiar es finalmente la presencia de la unidad de la familia durante un proceso nuevo a afrontar, sin embargo, a pesar de mantenerse positivos brindando apoyo y manifestando de que nada malo ocurrirá, esto no implica que presenten diversos sentimientos, que para la estudiante de enfermería son desconocidos, pues no le han sido manifestados. Ello se puede contrastar al surgir la siguiente subcategoría:

La familia y la lucha con los sentimientos encontrados durante los estudios universitarios

Si bien es cierto, la familia siempre demuestra la alegría frente a sus hijas, ya sea por todos los nuevos conocimientos que adquirieron, o por todas las experiencias que fueron ganando y que las están haciendo crecer como profesionales; sin embargo, existen sentimientos que la familia experimenta y que muchas veces la estudiante desconoce, tales como: miedo, temor, preocupación, angustia, alegría, felicidad u optimismo, sentimientos contradictorios, pero que como familia han descubierto haberlos presentado, pues manifiestan diversas situaciones en las cuales sus hijas y ellos mismos tienen que enfrentar porque así lo demanda su carrera, tal y como lo mencionan en sus discursos:

Cuando empezaron las prácticas, con miedo, por conocimiento que eran sitios alejados, inclusive también me involucraba, me iba, la veía. Como madre uno tiene ese sentimiento y como la sociedad ahora esta tan corrupta pensaba le pueden hacer algo o le pueden asustar y entonces para mí era difícil... Como mamá siempre tenía un miedo y hasta que la veía era una gran alegría, inclusive la acompañaba, apuntaba las placas de los mototaxis, de los carros, porque hay algunos centros de salud que quedaban demasiado lejos y yo sentía temor como madre, y más si no se estaba acostumbrada a salir, por su misma profesión tiene que salir. Como mamá si tenía temor y al mismo tiempo me daba gusto para que vaya conociendo y se vaya desenvolviendo en su carrera. (Familia Maldini -madre)

Cuando iba a sus prácticas a las postas me preocupaba, bueno cuando yo la veía que entraba yo estaba contenta porque yo sabía que estaba allí, y cuando se demoraba yo me preocupaba -ah no, ¿hija dónde estás? - tenía que llamar, - ¿a dónde estás hija? - me decía -no mamá todavía no salgo-, -ah ya- pero yo estaba al tanto, -no me vayas a estar agarrando cualquier carro, algún viejito, un carro amarillo, un viejito-, porque tantas cosas que pasan, -ya mamá- me decía, y yo chequeando. (Familia Picapiedra -madre)

“Bueno la preocupación, por la inseguridad que vivimos... Nos ha pasado, por ejemplo, un día que llegó tarde de la universidad, le robaron su celular, indigna, pero lo más importante es que no le hagan daño, ya con eso uno se tranquiliza...” (Familia Maldini -padre)

En el caso mío, la preocupación más era cuando iba al hospital por a veces, tantas enfermedades que hay, tenía un poco de miedo, por ejemplo, ella es asmática, tenía miedo que se contagie, alguien a veces puede estar con TBC y más eso era mi preocupación, - ¡cuídate! - ¿Y en el viaje si pues no? cuando mi hija sale, con la preocupación de que llegue bien y que regrese con bien. Ella sale en horarios muy tempranos para poder llegar allá. Cuando me cuenta que se iba a esos lugares, por sus prácticas yo si me preocupaba, pero nunca lo demostré a ella, le decía -ya hija, si este sí, sí conozco ese lugar-, le digo -acá bueno hay este... problemas de robo, de tal cosa, si te quitan el bolso, te piden algo, entrégalo-... (Familia Obama -madre)

La verdad, como lo dije antes, en mi caso, me preocupa la sociedad, este mundo de violencia, cuando ella vino con la noticia de que se iba a J.L.O. para hacer su internado, me chocó, incluso me altere un poquito -hija porque no has preferido cerca, tú sabes, por allá es peligroso, tengo amigos, tengo colegas... -ya, ya me tocó ya-, pero siempre con la preocupación... créame que estoy al tanto de la hora, mi esposa me dice -ya va a venir, mira la televisión, pon noticia-, o no se soy bien apegado, preocupado. La mayor preocupación que tenía yo, era que las trataran bien, que las que ya están allí que las traten bien, porque yo también, en mi escuela he visto colegas que cuando yo era practicante, a veces un poquito fuerte, como ya están nombradas, vienen -hazme esto, toma esto-, pudiendo hacerlo ellas porque la responsabilidad de aula es una, igual, está la practicante para que te apoye en algo, entonces esa era mi preocupación...pero tenía miedo de que ella rápido también es muy sensible, y le vayan a gritar, le vayan a decir algo fuerte y ella se ponga triste, me preocupaba y también para mí siempre, siempre está el viaje, el horario, todo... (Familia Obama -padre)

... Pienso que, claro todo lugar es peligroso, pues ¿no? pero nunca fui de demostrarle, no, te vas a ir...si me preocupaba, pero aquí nomas (se toca el pecho señalando el corazón), yo solita, nunca le decía. Yo solita decía -pero se va a ir, si ella es bien así, y ¿ahora? Y si le va a pasar algo, por ejemplo, va por allá, no conoce, no es de preguntar a alguna persona-, solita nomás, pero nunca fui de demostrarle ese lado... (Familia Obama -hermana)

“...Yo nerviosa, angustiada, pero a la vez la motivaba, le decía -hija tú tienes que tener valor, porque es tu carrera, decisión, tienes que ser sin miedo, tú sabes que es una vida la

que estas cuidando, para eso es tu carrera para salvar vidas-, pero nunca le decía -no, no vayas- porque solo así adquieres experiencia”. **(Familia Gonzáles -madre)**

Es una sensación por una parte de alegría porque sabes que tu hija ya está avanzando, y el otro temor que siempre le he tenido, que por más profesional o por más cuidado y en este caso que son vidas, son personas y te puedes equivocar y la gente no entiende y como no entiende el temor de que le puedan hacer algo a ella. Si ella comete un error y como los familiares solo piensan en sus familiares no les importa que la persona que está cuidando está tratando de hacer lo mejor que puede, ese es mi temor de que algún día se equivoque, uno va ganando experiencia, pero a veces uno se equivoca. Por ejemplo, si yo en mi profesión, me equivoco, tiene solución, pero en una persona no. **(Familia Gonzáles -padre)**

“Solamente ese temor a que se pueda equivocar en algo, y como dice mi papá a veces la gente no entiende. Le puedan reclamar algo y mi hermana no pueda contestar o no le den opción, y no se pongan a pensar a que mi hermana está dando lo mejor de ella y puede cometer algún error como cualquier otra persona...” **(Familia Gonzáles -hermano menor)**

... más miedo me da a mi cuando ella me dice -mamá me voy a bebitos- y yo le he trato de decir -a bebitos no cargues mucho, se resbalan de la nada, se te caen, una denuncia-, y a veces digo - ¡Ay Dios! Vas a ir a parar donde- y de verdad que a mí me da bastante miedo cuando ella me dice -ay mi mamá, quiero cuidar bebitos- y a mí me da pánico, pues yo he escuchado en el seguro que los bebitos se les caen a algunas enfermeras, (J.) no me llama tanto la atención que te vayas a Neo porque te digo que ha pasado tantos casos en Neo que trato de aconsejarla... **(Familia Adams -madre)**

Los sentimientos “se refieren al estado de la persona caracterizado por la impresión afectiva que le causa determinada persona, animal, cosa, recuerdo o situación en general; estos tienen un componente racional” ⁵⁴.

Los sentimientos encontrados son “aquellos que se contradicen entre sí. Emociones opuestas de un estado anímico” ⁵⁵. Esto sucede dependiendo de la situación a la cual una persona se encuentra, como, por ejemplo: sentir temor porque su hija se enfrente a un lugar desconocido o alejado, pero a la vez alegre porque esto le permite desenvolverse en su carrera. La familia siempre va a querer y desear lo mejor para los suyos, y a pesar del miedo, preocupación, temor o angustia, las motivaban a continuar, a que acudan a esos lugares, a que se mantengan firmes en sus decisiones, a confiar en sí mismas, y que sepan que siempre están dando lo mejor para los demás, a pesar de lo que otros les puedan decir. A su vez, estas expresiones de lo que sienten las familias, no son demostradas a la estudiante, pues manifiestan que se lo guardan para ellos, con tal de no darle más preocupaciones. Sin

embargo, no todo es así, pues debido a las diversas situaciones surge la incomprensión; a partir de ello, surge la siguiente subcategoría.

La comprensión y empatía de la familia a la estudiante

La familia expresa su comprensión con la estudiante de enfermería en todo momento, a pesar de que expresen sentimientos contradictorios, o mencionen que el tiempo que se les dedica es menor que al de sus estudios, o se hayan distanciado un poco, a pesar de ello, se ponen en su lugar y la entienden pues el poco de tiempo que se dedican, lo tratan de aprovechar al máximo, tal y como lo expresan en los siguientes discursos:

Del alejamiento que ha tenido ella, no lo voy a negar, como tanta negativa de ella, entonces se llegó a deprimir. Ella sentía que nosotras no le entendíamos –¡que tanto va a hacer! - y más que ahorita está la tecnología, nosotras pensábamos otra cosa más, pero ella metida en su trabajo, en sus estudios... Últimamente yo me he convertido en ella, nos hemos compenetrado tanto con tantas experiencias que ha vivido y me cuenta y entonces es algo asombroso como madre... (Familia Maldini -madre)

... yo le pedí un poquito de presencia, aunque sea media horita, engaña y te vienes -no no papá-, se puso tajante y más aún me dijo -tengo trabajos que hacer, me voy a quedar a hacer trabajos, ustedes se van a ir y me van a encontrar acá haciendo trabajos allí, van a llegar a las 3, 4 y ustedes me van a encontrar-, ya no le exigí tampoco, vino en mi mente, puede salir mal, le puede pasar algo en sus estudios por ir a la fiesta, o sea ya no quise insistir, ya bueno hija... (Familia Obama -padre)

...En el caso de ustedes, eso del PAE siempre las tiene en trabajos...Al menos yo siempre le he entendido, ya se aleja de los quehaceres y le entiendo también por el viaje, ir es una hora, volver es otra hora y eso es me decía -viviéramos en Lambayeque mami-. A veces se iba a acostar 2 o 3 de la mañana y se levantaba 5 para irse al hospital, en la combi es por demás no puedes descansar, yo le entendía a mi hija ... (Familia Obama -madre)

“...nunca me dejó por más de que ella estuviera estudiando, algún problema que no sabía responder, ella siempre estaba allí ...Siempre ha seguido esa relación, aunque con un poco de distancia, aunque a veces discutimos por unas cosas, pero, se nos pasa”. (Familia Obama -hermana)

El término comprender se refiere a “entender, justificar o contener algo” ⁵⁶. La comprensión, por lo tanto, es la aptitud o astucia para alcanzar un entendimiento de las cosas, por otra parte, representa la tolerancia o paciencia frente a determinada situación. “Las personas comprensivas, logran justificar o entender como naturales las acciones o las emociones de otras” ⁵⁶. En este estudio se puede evidenciar que las familias han aceptado

las responsabilidades que las estudiantes tenían que cumplir, y con ello el tiempo que han debido de invertir, pues sabiendo que el tiempo en familia es importante para la unión familiar, entendieron sus necesidades, sentimientos y problemas, poniéndose en su lugar y de esta manera reaccionar de la mejor manera. De esta manera, se mantiene una buena convivencia, pues quién sabe convivir tiene un fuerte sentido de la presencia de los otros en su vida, y viceversa; y de esta manera tratan de ayudarse entre todos, es por ello, que la estudiante no es ajena a esta convivencia y contribuye con ella, a través de lo que va aprendiendo, el cuidado. Generándose así la siguiente subcategoría:

La enfermera estudiante y la gran responsabilidad del cuidado a su familia.

La familia reconoce que la estudiante de enfermería no solo brinda cuidados en los centros o comunidades donde realiza sus prácticas pre profesionales, sino que también aplica sus conocimientos y habilidades en el cuidado a su familia, pues la familia recuerda y relata con alegría y entusiasmo las actividades que ha realizado con cada uno de sus miembros, desde una curación de herida, hasta la educación en temas de salud. Tal como se mencionan en los siguientes discursos:

...ella es la doctora, ella es la enfermera, ella es la nana, es la todo aquí; al menos a mí me mide la presión; a su papá, igual. A veces nos hace las curaciones, nos incentiva a tener muchos cuidados con respecto a las comidas. A su abuelita le realizaba las curaciones de sus escaras y de una herida profunda, ella le curaba a diario con bastante paciencia, le hablaba y le daba ánimo. (Familia Maldini -madre)

Yo he sido su primer paciente... le digo -ya pues hija, ya practicaste-, y me inyectó y bien tranquilo (ríe) - ¡basta! -le digo -ya tengo quien me haga las inyecciones- y una vez también, me ha medido la presión, para que, me ha curado porque yo he sido operado de cálculos a la vesícula... me sacaba los esparadrapos, después de que me bañaba -hija, ya atenderme-...pero nunca, nunca pensé en eso, de que me fuera atender como enfermera, y llegó el momento en que se dió, hasta ahora, cualquier cosa, le digo -hija mira-... incluso asiste a veces a su abuelita, como su abuelita sufre de presión arterial (Familia Obama -padre)

“Pero a mí sí me dice, que es lo que debo de tomar, como me debo de cuidar, porque como estoy con un problema de gastritis...” (Familia Obama -madre)

... como estudio diseño, utilizo plumilla, que es como metal, la punta es de metal, y me la incruste acá, y acá quedó negro, ya pues me dolía allí todo, pero estaba la tinta, la tinta estaba adentro y había que sacarlo, y ella me curó, pero ya como a veces tenía clases, ya me enseñó, porque al principio como estaba apurada, solo la curaba, pero luego había tener que sacar la

punta, me dice -allí está (el estuche de cirugía), allí está la gasa, allí está el jabón, tienes que cortarlo, allí te dejo- ya pero si me explicó bien, ya yo misma también, ella me enseña.
(Familia Obama -hermana)

“...a su abuelo, la presión; inyectables a mi hijo...” **(Familia Gonzáles -madre)**

“...ella colocó formol, con una familiar que también es enfermera, ya pues la otra tenía más experiencia, pero entre las dos, lo inyectaron al difunto”. **(Familia Gonzáles -padre)**

“Mi esposo sufre de diabetes, y un día se hizo un corte en el pie, ella lo cura; o de repente mi mamá también está enferma, o yo estoy agripada, me auxilia, me apoya, a mi mamá también, exclusivamente”. **(Familia Picapiedra -madre)**

Si me ha ayudado en algún momento cuando me sentía un poco enfermo, me dió unas pastillas que me ayudó, me hizo dormir y al día siguiente ya no tenía nada... mi papá que tiene diabetes, a veces en su pie no siente, pierde la sensibilidad y una vez se hizo una herida en la pierna y no lo siente, con un vidrio y ella todos los días lo curaba y gracias a Dios y a los cuidados que le daba logro cicatrizar la herida. También en el dedo, se le cayó una puerta de fierro y el no sintió dolor y a diario ella lo cuidaba, le daba sus analgésicos, le desinfectaba y lo curaba.
(Familia Picapiedra-hermano)

“Bueno una vez me corté el pie y ella lo curó y me quedó bien; también a veces me pone ampollas, el doctor me recetó y ella me lo puso”. **(Familia Picapiedra -padre)**

“Mayormente toda mi familia sufre de la presión, entonces a veces me duele la cabeza, le digo que me mida la presión...” **(Familia Adams -padre)**

“En el segundo ciclo, nos vino a presumir que le enseñaron lavado de manos. Claro, nos enseñó, también nos enseñó a cepillarnos los dientes, a ver que más... también cosas de las vacunas...” **(Familia Adams -hermano)**

“Los cuidados son una necesidad multidimensional de todas las personas en todos los momentos del ciclo vital, aunque en distintos grados, dimensiones y formas. Constituyen la necesidad más básica y cotidiana que permiten la sostenibilidad de la vida. Por cuidados podemos entender la gestión y el mantenimiento cotidiano de la vida y de la salud. Presenta una doble dimensión: material- corporal, e inmaterial-afectiva”⁵⁷.

“Cuidar es una actividad humana que se define como una relación y un proceso cuyo objetivo va más allá de la enfermedad. En enfermería, el cuidado se considera como la esencia de la disciplina que implica no solamente a la persona cuidada, sino también a la enfermera como transmisora de él”⁵⁸. El cuidar incluye atención personalizada, vigilancia y acompañamiento, cuidados sanitarios, la gestión y educación. Cuidar también implica dar apoyo emocional y social. Este cuidado es el que han podido recibir las familias de las

estudiantes, pues mucho señalaron que cuando estuvieron envueltos en problemas de salud, la persona a la cual acudieron fueron ellas, para brindarles cuidados específicos (medidas de la presión arterial, curaciones de heridas, inyectables y no específicos (consejería integral, promoción de lavado de manos, cepillado de dientes e importancia de las vacunas).

Según Watson, citada por Báez F. et al.⁵⁸, “el cuidado se manifiesta en la práctica interpersonal, que tiene como finalidad promover la salud y el crecimiento de la persona. Esto quiere decir que es importante también el enseñarles a cuidar y cuidarse, de esta manera su salud se mantendrá y se prevendrán las enfermedades”.

Si bien es cierto, el objeto de la profesión de enfermería es el cuidado de la persona, no se debe olvidar que esta forma parte de un grupo social: la familia. Aquí se encuentran incluidas las familias de las estudiantes, quienes responsables de su cuidado por formar parte de este grupo social brindaron diversos cuidados. A partir de ello, la familia expresó con mucha alegría y orgullo el apoyo brindado en salud por la estudiante, tal es así, que estando en los últimos ciclos, observan características, cualidades que han ido adoptando como futuras enfermeras, teniendo así nuevas expectativas y una mejor visión de las futuras enfermeras. Esto llevó a develar la siguiente categoría:

LA VISION FAMILIAR EN LOS ÚLTIMOS PELDAÑOS DE LA VIDA UNIVERSITARIA DE LA ESTUDIANTE

Según la Real Academia Española⁵⁹, visionar se define como “la acción de brindar un punto de vista particular u opinión sobre un tema o asunto”. En relación al estudio realizado, la visión familiar se explica cómo las perspectivas que tiene los padres y hermanos sobre el futuro profesional de la hija/hermana estudiante de enfermería.

Durante la etapa final de la universidad es cuanto más expectativas se generan acerca de la dirección que tomará la vida de la estudiante, puesto que en estas instancias se supone cuenta con las competencias duras y blandas que demanda su perfil profesional.

La familia debido al sentido de pertenecía que experimenta con los suyos seguirá acompañándolo en el sentir de sus experiencias hasta que finalmente logren su máximo desarrollo profesional y se integren a la sociedad como una persona productiva. De ahí que se desprenden las siguientes subcategorías:

La familia describe el nuevo perfil de su hija como enfermera

Desde pequeños, los hijos van integrando experiencias que retroalimentan la conciencia ética que sus padres les inculcaron, pero no es hasta que llegan a la universidad, en búsqueda de una profesión, donde consolidan y aprenden a utilizar estas virtudes como habilidades del día a día. Generalmente este desarrollo de los hijos no es percibido directamente por ellos, es la familia quien desde un ángulo diverso aprecia el crecimiento y enriquecimiento personal de los suyos, tal como se observa en los siguientes discursos:

“... ahora ella es una chica muy talentosa y ella dice -este es pan y este vino-, así es que a mí me respetas mi espacio y seguimos para adelante... (Familia Maldini -madre)

“Mi hija preparada, yo la considero preparada a mi hija, está preparada para servir, para ejercer su profesión. Me parece que tiene más valor, tiene ya decisión...”. (Familia Gonzáles -madre)

“...parece que ya ella ya está centrada, sabe lo que va a hacer, sabe lo que quiere”. (Familia Gonzáles -padre)

“...por lo mismo que ha llegado a la universidad, ha conocido más gente, a sus amigas, ha empezado a relacionarse más, creo que ahorita está un poco más abierta”. (Familia Gonzáles -hermano menor)

“...ya tiene su carácter; -tú no te cuidas- me dice... parece que la veo así más fuerte, la veo diferente y eso me llena a mí más de alegría, porque eso es lo que yo quería ver yo en mi hija, siempre”. (Familia Obama -madre)

“Ya tiene su carácter... porque la veo fuerte, más tajante, no como antes - ya papá y se iba-no decía nada”. (Familia Obama-padre)

Lo que pasa es la relación que tiene una persona cuando prácticamente ya eres una profesional, entonces ya vas madurando en lo que es tu profesión, tu carácter, tu forma de

ser... ya no es la niña o la señorita que dice no, dice -tengo que ir a tal sitio y me voy, voy acá a tal sitio y me voy, que voy a venir tarde, y viene tarde-, sí, y si viene tarde no es porque está en otro sitio, está en lo que es de ella, está formando su futuro. Yo inclusive le puedo decir -no- y se va, porque ya formó su carácter, ya maduró en ese sentido, sabe lo que quiere.
(Familia Gonzáles -padre)

La familia es el grupo humano inmediato a una persona, por lo que cuenta con la ventaja de presenciar los cambios biopsicosociales de sus miembros; en el caso de un estudiante de enfermería, es su familia quien vivencia junto a ella su transcurso humano hasta alcanzar el desarrollo profesional anhelado.

El perfil laboral de una enfermera corresponde a las competencias científicas, tecnológicas y humanistas que debe dominar para encarar responsablemente la prestación de los servicios de salud, mediante cuidado integral, en los procesos de promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la salud, mediante el cuidado de la persona, familia y comunidad ⁶⁰.

La formación de este perfil profesional comprende un proceso mixto, ya que las capacidades científicas-tecnológicas se logran por medio de la capacitación y entrenamiento brindado en las aulas universitarias; en tanto, el ámbito humanista y de valores, requisito fundamental para un profesional enfermero, posee su origen en el núcleo familiar.

Perfilar a un profesional de calidad implica que ésta cuente con habilidades blandas: competencias actitudinales para crear y mantener buenas relaciones con uno mismo y los demás, para escuchar activamente, comunicarse asertivamente, para liderar, estimular, delegar, analizar, juzgar, para negociar y llegar a acuerdos, para tener consciencia de los valores, de los aspectos de salud y seguridad, para trabajar en equipo, tener la capacidad de motivación y orientación a los logros ⁶¹.

Tal es así como las familias expresan en los discursos anteriores, la transformación que han visto en sus hijos no solo por la adquisición de contenido teórico-práctica, lo cual les ha dado sustento y seguridad en su actuar; sino que, además han desarrollado habilidades blandas como la capacidad de decidir y hacer respetar sus decisiones, liderazgo,

socialización, apertura y tolerancia a pensamientos diferentes, capacidad de juzgar una acción, responsabilidad, claridad de lo que se quiere para el futuro. Por tales razones es que la familia que convive con la estudiante enfermera, la contempla ya, como una profesional preparada para servir y ejercer su labor.

Ahora a partir de estas nuevas características que la familia visualiza en su miembro estudiante de enfermería surgen las expectativas relacionadas a su futuro, de ello es que nace la siguiente subcategoría:

Expectativas de la familia sobre el futuro de sus hijas como enfermeras

El fin último de una familia es que a sus miembros les vaya bien en la vida, por tanto, es natural que los padres tengan expectativas respecto a sus hijos y se esfuercen para lograr su desarrollo ⁶². Para una familia donde uno de sus miembros será una profesional enfermera sus ideales estarán orientados a: cuente con las capacidades teórico, sociales y sobre todo cualidades humanas que demanda su profesión, encuentre un trabajo estable, asegure su bienestar, su futuro, y otros. Las posibilidades proyectadas por los padres son muchas, sin embargo, son los mismos jóvenes quienes determinaran la satisfacción o decepción de aquellas expectativas. Como lo evidencia los siguientes discursos:

“...que encuentre trabajo... tú has querido estudiar eso está bien, y más bien tienes que seguir estudiando más, no te quedes ahí...” **(Familia Gonzáles -hermano menor)**

“...la meta es que siempre sea más que nosotros, bueno soy un técnico de carros y su madre, una profesora, entonces como se dice -el alumno tiene que ser mejor que el profesor-... yo espero que ella termine y que nos ayude”. **(Familia Maldini -padre)**

“...ahora ella tiene que devolver todo lo que yo he dado por ella...” **(Familia Maldini -madre)**

Al elegir la carrera de enfermería sobre todo a ella que va tener un buen futuro en adelante... pues como le digo a ella -yo no espero que termines la carrera y me mantengas o me tengas que desenvolver todo a mí, no... pero si algún día falta tu padre o falto yo, tengo una hija todavía a quien sacar adelante y ahí si te voy a obligar que le des estudios a ella-... yo tengo que verla que tiene que trabajar, porque que termine la carrera y la vea sentada, tampoco, tampoco; yo soy de las que creen que una vez que estudias te vas a trabajar”... **(Familia Adams -madre)**

-Ustedes que trabajan en salud, con personas, no vas a estar con su jeta delante de las personas, tiene que ser cariñosa con el enfermo, el enfermo te necesita, amable con atención, para eso se están educando- así yo le digo a mi hija, yo le aconsejo a mi hija, así debe ser. A ver si esa persona es enferma, uno tiene que atenderlo bien, con cariño, con delicadeza, porque si le vas a tratar con mal carácter a donde pues, más se enferma. (Familia Picapiedra - madre)

Una enfermera me dijo -ser enfermera es ser caritativa, querer ayudar a alguien te nace- ah entonces yo me he quedado con eso, y después tengo a mi hija que le gusta ser enfermera, me sorprendió cuando la llamaron -anda colócale una inyección a tu abuela-, -ay no, ay que esto, ay que el otro- ...a veces su papá le dice -me duele la cabeza, ven mídeme la presión-, pero no sé de ella y a veces le he gritado porque dice -Ay no tengo tiempo, Paracetamol, aaaaah que se vaya a su seguro para eso tiene seguro- y yo digo eso no es de la enfermera ... (Familia Adams -madre)

“...un poco de decepción porque me gustaría que tuviera un poco más de acción y no sea tanto de cartulinas y charlas, o de esas cositas, sino un poco más de emergencias, de cuidados, de primeros auxilios o de poner inyecciones a diestra y siniestra, ósea con tanta práctica, a eso voy. (Familia Adams -hermano)

Para la psicóloga Pía Sius citada en ⁶³, “tener expectativas sobre los hijos es positivo porque funciona como un motor para su desarrollo”. Si la familia deposita confianza en que sus hijos pueden superarse continuamente, es porque uno de sus grandes objetivos es formar a los miembros de su familia con la capacidad para desarrollarse productivamente como personas, y miembros de una sociedad, en el transcurso de su vida.

Siempre que las expectativas o esperanzas de los padres se ajusten a las potencialidades reales de sus hijos, contribuirá en su desarrollo y es que si la familia idealiza un futuro razonable de que algo se concrete es porque tiene algún respaldo ⁶⁴. Tal como se lee en los discursos anteriores, los padres infieren un mejor futuro para sus hijos, quienes egresados de la universidad como enfermeras tendrán mayor oportunidad de encontrar un trabajo, en incluso contar con los medios para seguir especializándose dentro de su misma profesión.

“Cuando los padres emiten una expectativa esta debe ser mediante una expresión de confianza más que de exigencia, por ejemplo, *creo que te va a ir bien en la vida* es distinto a *tienes que lograr éxito y dinero*” ⁶³, no se debe confundir que los ideales de los padres tienen un significado orientador y estimulador mas no decisivo sobre el futuro de los hijos,

más aún si éstos son personas ya adultas quienes tienen la capacidad de determinar su propias acciones y rumbo de vida.

Entre los discursos antes mencionados, se tiene a padres cuyas expectativas expresan que en el futuro sus hijos deben devolverles el apoyo o ayuda que le brindaron para su formación profesional, sin embargo, dichos ideales no aseguran una realidad, ya que estas actitudes pueden afectar significativamente la motivación de la persona, pieza clave, para el logro y cobertura de expectativas ⁶⁵.

La resolución de una expectativa es bidireccional, si se logra superar se experimenta alegría y satisfacción, mientras que, de no ser alcanzada, la persona experimenta una decepción que podría causar frustración y desconfianza, no solo para quien no logró el ideal, sino que también para aquellos que lo idealizaron cumpliéndolo ⁶⁴.

Por tanto, cuando la familia conoce que uno de sus miembros se está preparando para ser un profesional enfermero, trae a su mente determinadas cualidades que él o ella debería presentar, como el gusto por ayudar a los que tenga alguna necesidad de salud. Tal es así como se lee en uno de los discursos antes presentados, donde una madre describe las características que espera su hija preserve como enfermera, por ejemplo, la amabilidad, cariño y delicadeza durante la atención al sujeto cuidado.

Enfermería es una profesión científica, tecnológica, ética, social y primordialmente humanística; sus competentes requieren ser “humanos”, es decir sensibles a la necesidad integral del otro, para así poder brindar cuidados de calidad que promuevan salud y prevengan enfermedad, ya sea a la persona sana o convaleciente, en sus diferentes etapas de vida.

Este concepto difiere con lo manifestado por una madre y su hijo, quienes expresan su decepción por ver insatisfechos las expectativas que tenían en su familiar enfermero para

con ellos, madre e hijo esperaban que la profesional en circunstancias de necesitarla muestre esa caridad, amabilidad y accionar que imaginaban; sin embargo, quedaron sorprendidos y hasta desconfiados del futuro profesional de la persona.

Pese a la dureza de la realidad, la familia siempre generará expectativas sobre los suyos ya que de esta manera los incentivará a dar su mayor esfuerzo para el alcance de sus objetivos futuros, los mismo que estarán ligados a una diversidad de sentimientos y emociones compartidas. Con ello nace la siguiente subcategoría:

Sentimientos encontrados de la familia al final de la carrera de su hija

Quién sabe convivir en familia tiene un fuerte sentido de la presencia de los otros en su vida y viceversa. Es así que, si los hijos se alegran o entristecen con determinada situación, paralelamente su familia experimentará las mismas emociones y hasta los sentimientos consecuentes; la razón se debe a los firmes vínculos afectivos que hay entre ellos. Tal es así como se lee en los discursos siguientes:

... ahora que ya está en las finales, pues estoy contento, estoy contento, y contando los días, contando las fechas, como la primera vez que ingresaron, te lo juro que mi angustia era ya, ya ingresó, pero ahora que comiencen las clases, ya va 1 día, ya van 2 días, ya va una semana, y va un mes, hasta que uno ya se acostumbra, y como ven ya va a terminar la carrera, es como la angustia que yo tenía, tenía ese temor de que dejara de estudiar, de que le pasara algo, de que ya no fuera a la universidad, de que renuncie a su carrera, personal o que le pase algo, ahora que ya va a terminar, más bien estoy esperando, los días... A parte del orgullo que siento por ella, aparte de eso le digo a mi esposa -nuestra hija se nos va a ir ¿y?, se va a ir porque a ella le toca ir a otro sitio ¿a dónde la mandarán? que me están diciendo que es el SERUMS-, y ya hemos estado conversando todo, y le digo - pareciera que no se fuera a sentir, pero la cosa es que tú lo vivas, porque yo ya sé que no va a estar en la casa con su mamá, con sus hermanos, pero ahora que no esté en la casa, ya va a ser diferente-... (Familia Gonzáles -padre)

“Pues me siento bastante bien y orgulloso también de mi hermana por lo que está logrando, por lo que va a lograr también más adelante...” (Familia Gonzáles -hermano menor)

Bueno (Suspira) su trabajo es su trabajo, sé que la vamos a extrañar demasiado a mi hermana cuando este lejos, pero si es su futuro de ella, Dios sabrá por eso ¿no? seguirá adelante y aquí como familia apoyarla hasta los años que transcurren, seguir adelante y me siento orgulloso porque mi hermana sigue con su futuro...rezo por mi hermana, porque siempre la proteja por donde vaya, teniendo en cuenta los peligros que anda... (Familia Gonzáles -hermano mayor)

“... que la suerte venga para todas, porque siempre, nunca he pedido para mi hija, sino para todas sus amigas, que terminen, terminen juntas y a trabajar todas, ese es el mejor regalo que yo digo Dios les va a dar. Ansiosa, ya quiero que llegue ese día, lo único que me preocupa es la tesis ¿no?” **(Familia Obama -madre)**

“... para año nuevo creo que lloramos, porque ella termina y yo también termino este año, las dos juntas, ya tenemos que terminar, presentar tesis y todo, y que salgamos adelante, encontremos trabajo y todo -es emocionante- le digo, se ríe...” **(Familia Obama -hermana)**

“Bueno muy emocionada, muy contenta, muy orgullosa de ella porque está conociendo un montón, está descubriendo su misma profesión, que le va a servir para ella pues está asumiendo un compromiso ante la salud de todas las personas...” **(Familia Maldini -madre)**

...lo que me preocupa es el SERUMS que creo eso es por sorteo o por examen y de acuerdo al examen algunos se irán quedar aquí o se irán lejos y yo prefiero que sea por acá no más, Olmos, Cañarís, Motupe tantos pueblitos que hay por acá, porque así estoy más cerca de ella, y mi hija nunca se ha separado de mí, toda la vida hemos estado juntas. No me gustaría que haga sus prácticas por un área rural, me gustaría que sea por acá, sino me voy con ella (risas) o al menos me voy a verla, en qué condiciones se queda. **(Familia Picapiedra -madre)**

Por mí que se vaya, tengo amigas que se han ido a Bagua a hacer su SERUMS, tengo incluso una amiga que hizo sus prácticas en Cañarís y me la imagino a ella, en parte está bien porque ella va a conocer más, más personas, otro ambiente. Claro que también me voy a visitarla, para mí está bien, va a conocer otras cosas y más experiencia para ella, y si es acá también. **(Familia Picapiedra -hermano)**

“...va a ser una profesional y yo me siento contento con eso”. **(Familia Picapiedra -padre)**

Parte del proceso de vida de los hijos es que culminen determinadas etapas como lo es la vida universitaria, ello vincula sentimientos y emociones no solo para el estudiante, su familia también experimenta ese sentir ya que lo ha acompañado durante todo este trayecto. Es así como lo expresan padres y hermanos, esa satisfacción proveniente del orgullo y alegría que sienten por lo que la hija-hermana está logrando para ser una profesional.

Al respecto de lo mencionado, para aquellos profesionales de la Ciencia de la salud, como enfermeros, una vez terminada la universidad les compete obtener su título y colegiatura lo más pronto posible, pues se dará inicio a otra gran etapa conocida como “el Servicio Rural y Urbano Marginal de Salud (SERUMS), que acorde a la Ley N.º 23330 se considera de carácter obligatorio para aquellos profesionales de la salud quienes busquen ingresar a laborar en los establecimientos del Sector Público; ingresar a los Programas de

Segunda Especialización a nivel nacional; y, recibir del Estado becas u otras ayudas equivalentes para estudio”⁶⁶.

Con ello, la familia con un miembro Licenciado en enfermería, conoce que esta etapa llegará y que su hija tendrá que distanciarse por un año de su entorno, para brindar sus servicios profesionales a poblaciones de zonas rurales y urbano marginales de menor desarrollo del país. Por tal motivo, es que, al leer los discursos presentados, algunos padres y hermanos, se anticipan a este hecho y comienzan a expresar sus sentimientos de preocupación y añoranza^{67, 68}, porque saben que uno de sus miembros se ausentará de la convivencia familiar y probablemente sufrirá sola al adaptarse a una nueva realidad.

No obstante, los discursos de dos hermanos deslindan de lo anterior, pues ellos aprueban sin pesar alguno al SERUMS, le consideran como una experiencia enriquecedora para su hermana, en la medida que conocerá diversas necesidades sociales de las personas y como varían según su condición social, ubicación geográfica, características culturales y económica, ello le fortalecerá su conciencia social, además de su actitud como profesional de la salud y como ser humano⁶⁶.

Finalmente, aquí se cierra la etapa de vida universitaria, tanto para la familia y la estudiante de enfermería; en adelante otros serán los retos: SERUMS, especialidad, magister, doctorados y continuará la formación profesional y humana de estas egresadas, que, respaldadas incondicionalmente por sus padres y hermanos, darán pase a la narración de una nueva historia...*La historia de vida de las familias que conviven con una Licenciada en Enfermería.*

CAPÍTULO V

CONSIDERACIONES FINALES

Se considera que la familia siempre será el grupo humano más cercano, empático y reconfortante para sus miembros en el afronte de las diferentes situaciones a lo largo de su vida y es que a través de sus historias de vida se ha podido evocar la intimidad de sus pensamientos, emociones y sentimientos nunca antes expresados, y que fueron experimentados en toda la etapa universitaria de la estudiante de enfermería.

La familia tiene un papel protagónico durante el nacimiento de la vocación de sus hijos; ya que de la libertad que se les ofrezca para que puedan explorar sus habilidades, mediante el juego, se logrará una elección segura para su futuro profesional. Así mismo, se pudo develar que le corresponde a la familia, brindarles respeto y respaldarle en torno a sus decisiones ya que su función en estas circunstancias está ligada a ser guía y compañía en su nueva experiencia de vida.

El ingreso a la universidad representa una experiencia de vida significativa que trasciende no solo en la vida del postulante, sino también en la vida de su familia, quienes debido a sus fuertes vínculos afectivos comparten los sentimientos de alegría por el ingreso a la universidad y a su vez quizá en forma contradictoria viven el sufrimiento que implica el proceso de adaptarse a esta nueva etapa, donde el apoyo de la familia es vital para afrontar las diversas circunstancias que se pueden presentar en su trayecto como estudiante.

Cabe resaltar que durante la vida universitaria de la estudiante, la familia en forma paulatina asume y va fortaleciendo su adaptación frente al incremento de responsabilidades de su hijo, hechos inherentes que si bien es cierto contribuyen en su formación profesional, también reducen los espacios de convivencia entre sus miembros; sin embargo, el apoyo de la familia hacia los estudiantes, continúa siendo incondicional pese a los diversos sentimientos encontrados frente a las nuevas situaciones surgidas, como el desarrollo de prácticas pre profesionales, las mismas que les sirvieron para obtener pericia y brindar cuidados de calidad no sólo a las personas con las que se relacionan en su centro de labores, sino también a su familia.

Finalmente, la familia ve cristalizados los sueños de la estudiante quien está culminando sus estudios y tiene ya otra visión, la ve con un nuevo perfil, una nueva imagen, surgiéndole entonces nuevas expectativas con nuevos roles que la convierten en un profesional competente; sin embargo, emergen nuevos sentimientos encontrados como la alegría por culminar los estudios universitarios nuevamente aparece la dialéctica cuando en forma contradictoria emerge la nostalgia de saber que sus hijos se alejarán de su lado para cumplir su rol social. Esta contradicción es hasta cierto punto natural porque la vida es un constante cambio, un transcurrir del día a día que demanda de constante lucha para enfrentarse en un mundo complejo y altamente contingencial, es cuando la historia de vida continúa.

RECOMENDACIONES

A la Facultad de Enfermería:

Difundir los resultados de la presente investigación dentro de las aulas universitarias, para el respectivo conocimiento tanto de los estudiantes como docentes de la facultad de enfermería a fin de llevarlas a la reflexión; y de ser posible invitar a las investigadoras para socializar los resultados.

Incentivar la ejecución de talleres de convivencia para las familias y sus hijas estudiantes de enfermería al inicio, intermedio y final de la carrera, para que así puedan conocer, compartir y comprender junto a otros las realidades experimentadas ciclo tras ciclo y así lograr una mejor adaptación durante toda esta etapa universitaria.

A las familias entrevistadas:

Que expresen a sus hijos, estudiantes de enfermería, sus vivencias durante su formación universitaria, sobre todo su contribución para que lleguen a alcanzar la meta de convertirse en una profesional.

Quienes al ser informadas de los resultados obtenidos, se conviertan en agentes multiplicadores de sus vivencias para aquellos futuros padres cuyos hijos decidan estudiar la carrera profesional de enfermería, sepan lo que implica su ardua formación y a partir de ello les brinden su apoyo incondicional.

A las estudiantes de enfermería:

Realizar una introspección respecto a la óptica que su familia tiene sobre su manera de convivir y el cuidado que le brinda día a día.

Concientizarse sobre la importancia de compartir su tiempo, aunque sea corto, lo hagan con dedicación y amor a su familia.

Empoderarse de sus derechos humanos para delimitar los trabajos universitarios hasta por seis días a la semana, permitiendo un día libre que favorezca a la convivencia familiar.

A los docentes universitarios:

Reflexionar acerca de la sobrecarga de responsabilidades universitarias y el uso de horarios no académicos ha afectado la convivencia familiar del estudiante, siendo justamente la familia el eje de su cuidado enfermero.

Hacer uso de este estudio como fuente de comprensión de las perspectivas de las familias en torno a la coherencia de la formación del profesional enfermero.

Reforzar la formación del “saber ser” y el “saber convivir” en sus estudiantes de enfermería; puesto que la práctica de valores y actitudes humanas, se alcanzan cuando se demuestran entre las personas educadoras quienes refieren la importancia de este cambio.

Implementar una estrategia de trabajo conjunto entre el estudiante de enfermería y su familia como parte de su formación universitaria, que sirva como un espacio de cohesión entre sus miembros y que favorezca la buena convivencia.

A las familias que en el futuro convivan con un miembro estudiante de enfermería:

Facilitar la comprensión y apoyo durante las etapas de vida universitaria con todas las exigencias que implica estudiar una carrera de salud como enfermería.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. Dell' Oro C, Paz M, Dell' Oro M, Favereau S. Familia y Felicidad, una gran travesía. [Internet] Chile: Ograma; 2012. [citado 04 nov 2016]. Disponible en: http://www.academia.edu/32300247/Libro_familia_felicidad
2. Escuela académico profesional de Enfermería. Facultad de Enfermería. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Currículo 1999 de la Facultad de Enfermería. Lambayeque; 1999.
3. Definición.de [Internet]; 2018 [citado 05 dic 2018] Definición de Historia de Vida. Disponible en: <https://definicion.de/historia-de-vida/>
4. Portalpaula.org. [Internet]; 2017 [citado 05 dic 2018] Historia de Vida. Disponible en: <http://portalpaula.org/historia-de-vida/>
5. UNICEF [Internet] Panamá: UNICEF; 2004. [citado 18 nov 2016] En el día internacional de las familias UNICEF urge a los gobiernos a reforzar la familia. Disponible en: https://www.unicef.org/spanish/media/media_21020.html
6. Papalia D, Feldman R, Martorell G. Desarrollo Humano. 12ª ed. México: McGrawHILL/Interamericana editores; 2012.
7. Durand N. Análisis Estructural de la familia actual. Capítulo 4. [Tesis]. México. [En línea]. [Fecha de acceso: 03 de Dic 2017]. Disponible en: <http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/21889/Capitulo4.pdf>
8. Castañon X. Familias Reconstruidas. SlideShare. [En línea]; 2007 [Fecha de acceso: 03 de Dic 2017]. Disponible en: <https://es.slideshare.net/melany/familias-reconstruidas-152631>
9. Educapeques.com [Internet]; 2015. [citado 18 nov 2016] Los vínculos afectivos, un desarrollo sano y adecuado. Disponible en: <http://www.educapes.com/escuela-de-padres/escuela-de-padres-los-vinculos-afectivos.html>
10. Solo hijos.com. [Internet]; 2015. [citado 18 nov 2016]. La influencia del ambiente familiar. Lahoz J. Disponible en: <http://www.solohijos.com/web/la-influencia-del-ambiente-familiar-2/>
11. Real Academia Española [Internet] Convivir. Madrid: RAE; 2016. [citado 18 nov 2016]. Disponible en: <http://dle.rae.es/?id=AhWzQrv>

12. Ministerio de Educación Pública. Programa Nacional de Convivencia en Centros Educativos. [Internet] Costa Rica: UNICEF; 2011 [citado 05 dic 2018]. Disponible en: <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/recursos/archivo/convivir.pdf>
13. Medellín G. Crecimiento y Desarrollo del Ser Humano. Tomo II: Edad Escolar a Adulto Mayor. Colombia: Editorial Guadalupe Ltda.; 1996.
14. López I, Vivanco Z, Mandiola E. Percepción de los alumnos sobre su primer año de universidad. Scielo. [Internet]; 2006. [citado 28 dic 2016]; 9(3). Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1575-18132006000300006&script=sci_arttext
15. Latham G y Pam V. El viaje a la universidad: un estudio del informe, la experiencia del primer año. [Internet]; 2011. [citado 28 de dic 2017]. Disponible en: <https://lizlogan1001.wordpress.com/2011/10/29/post-five-the-journey-to-university-a-study-of-the-first-year-experience-report/>
16. Consejo Internacional de Enfermeras. Definition of Nursing. [Internet]; 2015. [citado 28 dic 2017]. Disponible en: <http://www.icn.ch/es/who-we-are/icn-definition-of-nursing/>
17. División Enfermería. Humanización del Cuidado. [Internet] [citado 28 dic 2017]. Disponible en: http://www.enfermeria.hc.edu.uy/images/stories/humanizacin_del_cuidado.pdf
18. Pabón I, Cabrera C. La humanización en el cuidado de pacientes para lograr una atención de calidad. Revista Unimar [Internet]. 2013. [citado 28 dic 2017]; 45. Disponible en: <http://www.umariana.edu.co/RevistaUnimar/index.php/revista-unimar-no-45/653-la-humanizacion-en-el-cuidado-de-pacientes-para-lograr-una-atencion-de-alta-calidad>
19. Kozier & Erb. Fundamentos de Enfermería. 9ª ed. Madrid. Pearson; 2013.
20. Fernández P, Pertegas S, Díaz S. México. Investigación cuantitativa y cualitativa. [Internet]; 2002. [citado 19 dic 2016]. Disponible en: https://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali2.pdf
21. Polit B. Investigación Científica en Ciencias de la Salud. 5ta ed. México: Mc Graw-Hill Interamericana; 2010.

22. Chárriez M. Historias de vida: Una metodología de investigación cualitativa. Revista Griot [Internet]. 2012. Puerto Rico. [citado 22 may 2017]; 5(1). Disponible en: revistas.upr.edu/index.php/griot/article/download/1775/1568
23. Bon Meihy J. Manual de Historia Oral. 2 ed. Sao Paulo: Loyola; 1998.
24. Hernández S, Fernández C. Metodología de la Investigación. 2da. ed. México: Mc Graw Hill; 2010.
25. Slideshare.net [Internet]. Colombia; 2012. Salas E, Terán D. La entrevista [citado 19 de dic 2016]. Disponible en: <http://es.slideshare.net/dhannyt/la-entrevista-como-tecnica-de-recoleccion>
26. Cerda H. Capítulo 7: Medios, Instrumentos, Técnicas y Métodos en la Recolección de Datos e Información. [Internet]. Caracas; 1991. [citado 19 dic 2017]. Disponible en: <https://cuadernosdelprofesor.files.wordpress.com/2018/01/u-2-02-0-cerda7.pdf>
27. Corbetta P. Metodología y técnicas de investigación social [Internet] [citado 19 dic 2016]. Disponible en: http://www.perio.unlp.edu.ar/catedras/system/files/t.3_corbetta_metodologia_y_tecnicas_3ra_parte_cap.10.pdf
28. Fernández L ¿Cómo analizar datos cualitativos? [Internet]; 2006. [citado 7 oct 2016]. Disponible en: <http://www.ub.edu/ice/recerca/pdf/ficha7-cast.pdf>
29. Cáceres M. y García R. Fuentes de rigor en la investigación cualitativa. [Internet]; 2010 [citado 19 dic 2016]. Disponible en: <https://docplayer.es/21145128-Titulo-fuentes-de-rigor-en-la-investigacion-cualitativa.html>
30. Criterios de rigor en investigación cualitativa. [Internet]; 2011. [citado 19 dic 2016]. Disponible en: https://www.infor.uva.es/~amartine/MASUP/B32_Rigor_Cualitativa_Transparencias
31. Lineamientos para garantizar el ejercicio de la Bioética desde el reconocimiento de los Derechos Humanos. Decreto Supremo N° 011-2011-JUS. Perú: Lima. [citado 31 may 2017].
32. Psicología – Online. [Internet]; 2018 [citado 06 ago 2018]. El papel de la familia en la orientación profesional de los hijos. Disponible en:

<https://www.psicologia-online.com/el-papel-de-la-familia-en-la-orientacion-profesional-de-los-hijos-2621.html>

33. Definición ABC [Internet]; 2018 [citado 13 ago 2018] Definición de Recordar. Disponible en: <https://www.definicionabc.com/general/recordar.php>
34. Perpetua S. La vocación como base de un futuro profesional exitoso. [Internet] Universidad de Palermo. Argentina: Escritos en la Facultad N° 81; 2013 [citado 09 ago 2018]. Disponible en: http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=8970&id_libro=431
35. Gonzales J, Mayorga E. El Juego simbólico en el Desarrollo Psicomotriz de los Niños de 4-5 Años del Centro Infantil “San Rafael”, de La Ciudad de Riobamba Provincia de Chimborazo Período 2015-2016” [Internet]; 2016 [citado 06 ago 2018]. Disponible en: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1686/1/UNACH-FCEHT-TG-E.PARV-000024.pdf>
36. Monroy A, Sáenz G. Teorías sobre el origen [Internet]; 2011 [citado 06 ago 2018]. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd153/teorias-sobre-el-origen-del-juego.htm>
37. Papa Francisco. La Alegría del Amor. Roma: Asociación Católica Evangelización Siempre; 2016.
38. Universidad Regiomontana. Orientación vocacional de padres a hijos. Acompañe a sus hijos en las decisiones importantes de su vida. [Internet] [citado 09 ago 2018]. Disponible en: <http://www.ur.mx/LinkClick.aspx?fileticket=w6nY2yeCSGk%3D&tabid=4501&mid=7610>
39. Aguilar M. La transición a la vida universitaria: Éxito Fracaso, Cambio y Abandono. [Internet]. Buenos Aires. [citado 15 ago 2018] Disponible en: www.alfaguia.org/alfaguia/files/1319733023_12.pdf
40. ACIPRENSA. [Internet]. 2015 [citado 15 ago 2018]. Papa Francisco: Los hijos son la alegría de la familia y la sociedad, no son un “problema”. Disponible en: <https://www.aciprensa.com/noticias/papa-francisco-los-hijos-son-la-alegria-de-la-familia-y-la-sociedad-no-son-un-problema-82935>

41. Alegría. Significados. [Internet] [citado 15 ago 2018]. Disponible en: <https://www.significados.com/alegria/>
42. Contradiccion. The Free Dictionary. [Internet] [citado 15 ago 2018]. Disponible en: <https://es.thefreedictionary.com/contradicción>
43. Solernou I. La familia y su participación en la universalización de la Educación Superior. [Internet]; 2013 [citado 15 ago 2018]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/115/70>
44. Significado de adaptación. Significados. [Internet]; 2018 [citado 15 ago 2018]. Disponible en: <https://www.significados.com/adaptacion/>
45. Martín, M, Tamayo, M. Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa. EduSol [Internet]. [Internet]. 2013;13(44):60-71. [citado 15 ago 2018] Disponible en: <http://blogs.up.edu.pe/psicomentarios/la-relacion-con-los-padres-en-la-vida-universitaria-i/>
46. Rubina M. La Relación con los padres en la Vida Universitaria I. [Internet]; 2018 [citado 15 ago 2018]. Disponible en: Disponible en: <http://blogs.up.edu.pe/psicomentarios/la-relacion-con-los-padres-en-la-vida-universitaria-i/>
47. Parenttoolkit.com [Internet] ¿Tu hijo va a comenzar la universidad? Las respuestas a las tres preguntas más importantes. [citado 15 ago 2018]. Disponible en: <https://www.parenttoolkit.com/college-and-career/advice/4-year-college/have-a-kid-going-to-college-your-top-three-questions-answered?lang=es>
48. Rangel, L, Ochoa, ML. El tiempo libre de los estudiantes universitarios de la Facultad de Comercio y Administración de Tampico. Ciencia UAT [Internet]; 2012 [citado 15 ago 2018] 6(3):20-26. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441942927005>
49. Jiménez L. ¿Cómo Organizan Su Tiempo Los Universitarios? Revista De Psicología [Internet]. 2015 [Citado 06 ago 2018], pp. 97-108. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322015000200008&lng=es&nrm=iso
50. Ayuso D, Tejedor L, Serrano A. Salud Familiar y Comunitaria. España: Díaz De Santos; 2015

51. dle.rae.es [Internet]. Apoyo. [citado 10 ago 2018]. Disponible en: <http://dle.rae.es/srv/fetch?id=3HxjGqk>
52. Jiménez A, Mendiburo N, Olmedo P. Satisfacción familiar, apoyo familiar y conflicto trabajo – familia en una muestra de trabajadores chilenos. [Internet] Colombia: Avances en Psicología Latinoamericana. [citado 10 ago 2018] 2011; 29(2): 317-329 <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v29n2/v29n2a11.pdf>
53. Bueno G. El Estudiante Universitario y su Entorno Familiar. Revista Griot [Internet]; 2007 [citado 10 ago 2018]; 1(1): 29-35 Disponible en: <http://revistas.upr.edu/index.php/griot/article/viewFile/1922/1724>
54. Wikipedia. Sentimiento [Internet]; 2018 [citado 10 ago 2018]. Disponible en: <https://es.wikipedia.org/wiki/Sentimiento>
55. Emotipeople.com [Internet]; 2014 ¿Qué son los sentimientos encontrados? Cifuentes C. [citado 10 ago 2018]. Disponible en: <https://www.emotipeople.com/sentimientos-encontrados-contradictorios/>
56. Definicion.de [Internet]; 2018. Comprensión [citado 10 ago 2018]. Disponible en <https://definicion.de/comprehension/>
57. Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social. Calidad del Cuidado. España; 2016 [Internet]. [citado 10 ago 2018]. Disponible en: http://www.msc.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/pdf/equidad/hombres_ycuidado09.pdf
58. Báez F, Nava v, Ramos L, Medina O. El significado de cuidado en la práctica profesional de enfermería. Scielo [Internet]. 2009 [citado 10 ago 2018] 9(2): 127-134 Disponible en <http://www.scielo.org.co/pdf/aqui/v9n2/v9n2a02.pdf>
59. Real Academia Española. Visión. Madrid: España. [Internet]; 2018. [citado 16 ago 2018]. Disponible en: <http://dle.rae.es/?id=bvCzkZ9>
60. Colegio de Enfermeros del Perú. Ley del Trabajo de la Enfermera(o) N° 27669. [Internet]; 2002. [citado 16 ago 2018]. Disponible en: http://cep.org.pe/download/ley_trabajo_enfermero.pdf
61. Yturralde E. Habilidades para un futuro exitoso. Ecuador. [Internet].2018. [citado 16 ago 2018]. Disponible en: <http://habilidadesblandas.com/>
62. Borjas Q. Las expectativas de los padres. Madrid: España. [Internet]; 2016. [citado 16 ago 2018]. Disponible en: <https://babyradio.es/blogfamiliar/las-expectativas-de-los-padres/>

- 63.** Conversando en positivo. Las expectativas frente a los hijos. [Internet]. [citado 16 ago 2018]. Disponible en: http://www.conversandoenpositivo.cl/portal/index.php?option=com_content&view=article&id=1054:las-expectativas-frente-a-los-hijos&catid=46:desarrollo-
- 64.** Definicion.de. [Internet]. Definición de expectativa. Pérez J. y Merino M; 2012 [Fecha de acceso: 16 de agosto del 2018]. Disponible en: <https://definicion.de/expectativa/>
- 65.** Civera V. Consejos ante las expectativas de los padres sobre los hijos ¿Qué esperamos de ellos? [Internet]; 2017. [citado 16 ago 2018]. Disponible en: <https://www.redcenit.com/expectativas-de-los-padres-sobre-los-hijos/>
- 66.** Ministerio de Salud. Ley del Servicio Rural y Urbano Marginal de Salud Ley N°23330. Perú. [Internet]. 2018. [citado 16 ago 2018]. Disponible en: www.minsa.gob.pe/dggdrh/comunicate/paso1/ley_serums.pdf
- 67.** The Free Dictionary. [Internet]. Preocupación; 2018. [citado 16 ago 2018]. Disponible en: <https://es.thefreedictionary.com/preocupación>
- 68.** The Free Dictionary. [Internet]. Añoranza; 2018. [citado 16 ago 2018]. Disponible en: <https://es.thefreedictionary.com/añoranza>

APÉNDICES



APÉNDICE A
UNIVERSIDAD NACIONAL
PEDRO RUIZ GALLO
Consentimiento Informado



Yo, _____, declaro que concuerdo participar de la investigación titulada “Historia de vida de familias que conviven con un integrante estudiante de enfermería”, que tiene como principal objetivo, analizar y comprender las historias de vida de familias que conviven con un integrante estudiante de enfermería.

Declaro, que fui informada(o) respecto a los siguientes aspectos:

1. Mi participación será espontánea y que concuerdo con la utilización de los datos de mi entrevista para los fines de la investigación.
2. Mis relatos serán grabados y tratados bajo absoluto sigilo y anonimato; y serán fielmente redactadas por las investigadoras.
3. Que en cualquier momento podré desistir de participar en la investigación, sin sufrir algún tipo de sanción o perjuicio en consecuencia del acto de la desistencia o por mis opiniones dadas.
4. Que las investigadoras estarán disponibles para cualquier aclaración que sea necesaria respecto al asunto abordado.

Firma del colaborador de la investigación

Firma de la investigadora

Firma de la investigadora



APÉNDICE B
UNIVERSIDAD NACIONAL
PEDRO RUIZ GALLO
Guía de entrevista



**HISTORIA DE VIDA DE FAMILIAS QUE CONVIVEN CON UN
INTEGRANTE ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA**

I. ASPECTOS INFORMATIVOS:

N.º Entrevista: ____ Edad: ____ Seudónimo: _____ Parentesco: _____

II. PREGUNTAS:

- **Relátennos por favor ¿Cómo es su vida desde que su hijo(a) empezó a estudiar enfermería?**
- Nos comentan el inicio de la carrera, el primer año de universidad.
- Relátenos, el inicio de prácticas hospitalarias y comunitarias.
- Relátenos, la situación en la cual hayan esperado de la participación de la estudiante en un evento familiar y no ha podido asistir por motivos académicos.
- Relátenos situaciones que su hija ha dejado de lado las responsabilidades del hogar por las labores académicas ¿Cómo lo han vivido?
- Díganos sobre la comunicación a partir de que su hijo empezó a estudiar enfermería.
- Relate el cuidado enfermero por parte de su hijo cuando lo han requerido.
- Nos comenta sus vivencias de los últimos años de la carrera de la estudiante de enfermería.
- Relátenos las expectativas que tienen acerca del futuro de la estudiante de enfermería.