UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUÍZ GALLO"

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

"PROGRAMA DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DE LOS VALORES: RESPETO Y HONRADEZ DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MAYOR P.N.P. "FÉLIZ TELLO ROJAS" CHICLAYO - 2013"

TESIS

PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA

ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA: CRUZ MONTENEGRO SANDRA LORENA

VÁSQUEZ CHUQUIMARCA JASSMÍN ELIZABETH

ASESORA: DRA. CS. SÁNCHEZ RAMÍREZ ROSA ELENA

LAMBAYEQUE - PERÚ - 2014

UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUÍZ GALLO"

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

"PROGRAMA DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DE LOS VALORES: RESPETO Y HONRADEZ DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MAYOR P.N.P. "FÉLIX TELLO ROJAS" - CHICLAYO - 2013".

TESIS

PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA

ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORAS : CRUZ MONTENEGRO SANDRA LORENA

VÁSQUEZ CHUQUIMARCA JASSMÍN ELIZABETH

ASESORA : DRA. CS SÁNCHEZ RAMÍREZ ROSA ELENA

LAMBAYEQUE - PERÚ – 2014

"PROGRAMA DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DE LOS VALORES: RESPETO Y HONRADEZ DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MAYOR P.N.P. "FÉLIX TELLO ROJAS"- CHICLAYO - 2013".

Presentada por:

Bach. Ed. Sandra Lorena Cruz Montenegro

Bach. Ed. Jassmín Elizabeth Vásquez Chuquimarca

Presentada a la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, para optar el Título de:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA

APROBADO POR:

DRA. YVONNE SEBASTIANI ELIAS
Presidenta del jurado

M. SC. ISIDORO BENITES MORALES
Secretario

M. SC. PERCY MORANTE GAMARRA
Vocal

DRA. ROSA ELENA SÁNCHEZ RAMÍREZ
Asesora

DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedico a Dios mi principal guía, mi apoyo y mi luz en este camino educador, quien me guía en mí actuar cada día en las aulas.

A mis padres y hermanos, por su apoyo constante para poder llevar a cabo mi educación, y así cumplir mis metas; con sus consejos hacen posible que sea mejor persona.

A mi profesora Rosa Elena Sánchez Ramírez quien cada día me brinda los conocimientos necesarios para lograr educar con sabiduría y amor a los niños.

Sandra

Quiero dedicarle este trabajo a Dios que me ha dado la vida y fortaleza para terminar satisfactoriamente esta tesis.

A mis padres y hermano, por estar siempre en los momentos importantes de mi vida, por ser el ejemplo para salir adelante y por los consejos que han sido de gran ayuda para mi vida y crecimiento.

A mi profesora Sánchez Ramírez Rosa Elena por brindarnos cada día conocimientos y sobre todo mucho afecto para ser mejores profesionales.

Jassmín

AGRADECIMIENTO

De forma especial a Dios que día a día me brinda la fortaleza, la paciencia y la sabiduría, lo que me ayuda ser una mejor profesional, y buscar siempre superarme.

A mis padres, que me brindan su apoyo incondicional a cada paso de mi educación, por quienes me es posible terminar mis estudios universitarios.

A mis hermanos que me apoyan con lo que les es posible y siempre me incentivan seguir adelante.

A mis profesores de educación primaria que a lo largo del camino han contribuido de una forma notable en mi preparación.

A mi profesora Rosa Elena Sánchez Ramírez, quien con su empeño constante y su fortaleza ha logrado que hoy sea una persona íntegra con capacidades de enseñar a niños y niñas, nuestro futuro del país.

Sandra

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradezco a Dios, por darme la fuerza y el coraje para hacer este sueño realidad, por estar con migo en cada momento de mi vida.

A mis padres, gracias por su apoyo incondicional, por el desvelo que han tenido por nosotros, por estar conmigo cada etapa de mi vida, por comprenderme en los momentos difíciles.

A mi hermano, gracias por preocuparte por mi cuando las cosas me salían mal y darme el apoyo para saber levantarme y seguir adelante.

A mi profesora de educación primaria por haber sido mi guía a lo largo de mi formación como ser humano, por sus consejos y ejemplo.

A mi profesora Sánchez Ramírez Rosa Elena, quien con su perseverancia ha logrado que hoy en día sea una persona con conocimientos y valores capaz de formar a otros seres.

Jassmín

UNIVERSIDAD NACIONAL
"PEDRO RUIZ GALLO"
CUD-VRAOOD
05 NOV 2014
HEMEROTECA

ÍNDICE

"PROGRAMA DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DE LOS VALORES: RESPETO Y HONRADEZ DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MAYOR P.N.P. "FÉLIX TELLO ROJAS"- CHICLAYO".

CONTENIDO ***PÁG***

DEDICATORIA iii

AGRADECIMIENTO iv

ÍNDICE vi

RESUMEN xi

ABSTRACT xii

INTRODUCCION xiii

CAPÍTULO I: ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA: ESCAZA PRÁCTICA DE LOS VALORES: RESPETO Y HONRADEZ 17

1.1. CARACTERISTICAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MAYOR P.N.P. "FÉLIX TELLO ROJAS"

1.1.1. REALIDAD CONTEXTUAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

- ❖ SITUACIÓN GEOGRÁFICA..... 18
- ❖ SITUACIÓN SOCIAL..... 18

1.1.2. MARCO HISTÓRICO INSTITUCIONAL..... 20

1.2. CARACTERIZACIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

1.2.1. ESCAZA PRÁCTICA DE VALORES A NIVEL MUNDIAL

1.2.1.1. ESPAÑA..... 23

1.2.1.2. RUSIA..... 24

1.2.1.3. ESTADOS UNIDOS 25

1.2.2. ESCAZA PRÁCTICA DE VALORES A NIVEL LATINOAMERICANO Y EL CARIBE
1.2.2.1. MÉXICO..... 27
1.2.2.2. HONDURAS..... 28
1.2.2.3. VENEZUELA..... 29
1.2.2.4. CUBA..... 31
1.2.3. ESCAZA PRÁCTICA DE VALORES A NIVEL NACIONAL
1.2.3.1. PERÚ..... 31
1.2.3.2. AREQUIPA..... 34
1.2.3.3. LA LIBERTAD..... 35
1.2.4. ESCAZA PRÁCTICA DE VALORES A NIVEL REGIONAL
1.2.4.1. LAMBAYEQUE..... 36
1.2.4.2. CHICLAYO..... 37

1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 37
1.4. FORMULACIÓN INTERROGATIVA..... 38
1.5. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... 39
1.6. OBJETIVOS..... 40
1.6.1. OBJETIVO GENERAL..... 40
1.6.2. OBJETIVO ESPECÍFICO..... 40
1.7. JUSTIFICACIÓN..... 41

CAPITULO II: "MARCO TEÓRICO- CIENTÍFICO RELACIONADO: RESPETO Y HONRADEZ" 42

2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA
2.1.1. "EDUCACIÓN EN VALORES EN LA ESCUELA Y LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO" UNIVERSIDAD DE BARCELONA (TESIS) 2009 DR. FLORENTINO MORILLO, BASILIO..... 43
2.1.2. "EL DESARROLLO DE VALORES MORALES A TRAVÉS DE CUENTOS EN EL PROCESO DE FORMACIÓN DE PROFESORES". REVISTA EDUCACIÓN Y FUTURO (2004). VISPO RODRÍGUEZ YANELIS..... 44

2.1.3. "ESTRATEGIAS PARA FORTALECER EL VALOR ESPETO EN ALUMNOS Y ALUMNAS DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA" UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. SINALOA, CULIACÁN ROSALES (TESIS) 2006. ZAVALA ROBLES AGRIPINA 45

2.2. BASE TEORICA CIENTITIFCA

2.2.1. EL DESARROLLO DEL JUICIO MORAL: LAWRENCE KOHLBERG..... 46

2.2.2. TEORÍA DEL DESARROLLO MORAL: JEAN PIAGET..... 53

2.2.3. APRENDIZAJE COGNITIVO SOCIAL: ALBERT BANDURA..... 57

2.3. BASE CONCEPTUAL

2.3.1. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN..... 60

- ❖ PEDAGOGÍA..... 61
- ❖ DIDÁCTICA..... 62
- ❖ CURRICULUM..... 62

2.3.2. ESTRATEGIA..... 63

2.3.3. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS..... 63

2.3.4. REFRANES..... 63

2.3.5. EL CUENTO..... 64

- ❖ DEFINICIÓN..... 64
- ❖ CARACTERÍSTICAS..... 64
- ❖ IMPORTANCIA..... 65

2.3.6. FRASES INCOMPLETAS..... 66

2.3.7. DILEMAS..... 66

- ❖ DEFINICIÓN..... 66
- ❖ CLASES..... 66
- ❖ IMPORTANCIA..... 68

2.3.8. JUEGO DE ROLES..... 68

❖ OBJETIVOS..... 68
❖ BENEFICIOS PARA LA EDUCACIÓN..... 69
❖ APORTES A DETERMINADAS ACTITUDES..... 69
2.3.9. TÍTERES..... 70
❖ CONCEPTO..... 70
❖ IMPORTANCIA..... 71
2.3.10. VALORES..... 71
❖ CONCEPTO..... 71
❖ IMPORTANCIA..... 72
2.3.11. VALORES MORALES..... 72
❖ CONCEPTO..... 72
❖ CLASES..... 72
❖ IMPORTANCIA..... 73
2.3.12. RESPETO..... 74
❖ DEFINICIONES..... 74
2.3.13. HONRADEZ..... 74
❖ DEFINICIONES..... 74
2.4. HIPÓTESIS..... 74
2.5. VARIABLES..... 75
2.5.1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES..... 76
2.6. DEFINICION DE TERMINOS..... 80
2.6.1. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS..... 80
2.6.2. VALORES..... 80
2.6.3. RESPETO..... 80
2.6.4. HONRADEZ..... 80

CAPÍTULO III: METODOLÓGIA DE LA INVESTIGACIÓN **81**
3.1 . DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN..... 82
3.2 . DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS..... 83
3.3 . POBLACIÓN Y MUESTRA..... 84
3.4 . MÉTODOS..... 84

3.5 .TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN, INSTRUMENTO Y MATERIALES DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN 89

3.5.1. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN Y DE EVALUACIÓN..... 89

3.5.2. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN..... 90

3.5.3. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD SEGÚN EL ALFA DE CRONBACH Y JUICIO DE EXPERTOS.....92

3.5.4. MATERIALES DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN..... 92

CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN Y APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGICAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DE LOS VALORES: RESPETO Y HONRADEZ 93

4.1. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.1. CUADROS ESTADÍSTICOS Y ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS..... 95

4.2. APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS..... 95

CONCLUSIONES..... 114

RECOMENDACIONES..... 115

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... 116

ANEXOS 118

RESUMEN

El presente trabajo de investigación "Programa de estrategias pedagógicas para mejorar la práctica de los valores: Respeto y Honradez de los alumnos del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Mayor P.N.P "Félix Tello Rojas" - Chiclayo" surge como respuesta ante la carencia de la práctica de los valores, manifestado en: Insultos hacia sus compañeros, rechazo y burla de sus opiniones, en cuanto al Respeto; no devuelven lo que piden prestado, cuando encuentran algo no preguntan a quien le pertenece y optan por quedárselo, en relación a la Honradez.

Ante esta problemática el objetivo planteado es: Diseñar, elaborar y aplicar un programa de estrategias pedagógicas para la práctica de los valores: Respeto y Honradez de los alumnos de dicha Institución Educativa; las cuales proponen crear un clima de armonía, en el cual todos los niños se sientan aceptados y respetados; además de inculcar en ellos actitudes positivas que le permitan ser el cambio de la sociedad actual.

En base a los resultados obtenidos de la aplicación del pre test se presenta una alternativa de solución para mejorar la práctica de los valores: Respeto y Honradez.

Tomando como referente teórico, las siguientes Teorías: Desarrollo de la conciencia moral de Lawerence Kohlberg, teoría del Desarrollo moral de Jean Piaget y la teoría del aprendizaje cognitivo social de Albert Bandura; las cuales coadyuvan que los alumnos practiquen con más frecuencia los valores mencionados como parte de su desarrolla integral.

Palabras clave: Estrategias pedagógicas, respeto, honradez, valores, teorías.

ABSTRACT

The present research " program teaching to improve the practice of values strategies : Respect and Honesty students second grade education Educational Institution Mayor PNP" Felix Tello Rojas " - Chiclayo " is a response to the lack practice the values manifested in : Insults toward peers , rejection and ridicule of his opinions , as to respect , not return what they borrow , when they find something they do not ask who belongs and choose to keep it, in relation to Honesty .

Faced with this problem is the stated objective : To design, develop and implement an educational program for practicing strategies values : Respect and Honesty of students in such educational institution , which proposes to create a climate of harmony, in which all children feel accepted and respected , as well as instilling in them positive attitudes that enable them to be the change in today's society.

Based on the results obtained from the application of pre test an alternative solution is presented to improve the practice of values : Respect and Honesty .

On the theoretical basis , the following theories: Development Lawrence Kohlberg moral awareness , moral development theory of Jean Piaget and cognitive social learning theory of Albert Bandura , which contribute students to practice more frequently mentioned as values part of its comprehensive develops .

Keywords: Instructional Strategies , respect , honesty , values, theories.

INTRODUCCIÓN

Es de conocimiento general que los estudios acerca de los valores morales, existen desde épocas remotas, sin embargo esta problemática se mantiene como una cuestión actual e imperativa, principalmente en la educación escolarizada de los países en vías de desarrollo, debido a las condiciones y contradicciones típicas tanto de esta sociedad como de la escuela que le es propia.

Los valores morales son todas aquellas cuestiones que llevan al hombre a defender y crecer en su dignidad en cuanto persona, porque indefectiblemente el valor moral conducirá al hombre hacia el bien moral, que como sabemos, es aquello que lo perfecciona, lo completa y mejora.

El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad. Sin embargo, el hacer uso de la violencia física o psicológica, el cometer un fraude, vivir en la mentira degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan.

En el contexto educativo se maneja de forma literal el concepto de valores, sus clases y por qué serian importantes, dejando de lado la práctica de los mismos para situarlos en el olvido. Muchas veces esta situación es la que propicia la dificultad para que los alumnos acaten pautas de conducta y sepan cómo respetar a sus semejantes y mayores; creándose situaciones de molestia y un clima hostil entre alumnos y docentes.

Ante esta situación problemática surge la necesidad de la presente investigación titulada: "Programa de estrategias pedagógicas para mejorar la práctica de los valores: Respeto y Honradez de los alumnos del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Mayor P.N.P "Félix Tello Rojas" - Chiclayo" teniendo en cuenta la importancia que tienen los

valores en el aula, en el hogar y en la sociedad, para fortalecer sus relaciones interpersonales e intrapersonal.

Con esta investigación se pretende proporcionar a los educadores estrategias pedagógicas que integren los aportes de las teorías: El desarrollo del juicio moral de Lawrence Kohlberg; Desarrollo moral de Jean Piaget y El aprendizaje cognitivo social de Albert Bandura, buscando ofrecer una solución; una respuesta a la necesidad de los niños a vivir con valores.

El problema científico de la presente investigación esta enunciado de la siguiente manera:

Se observa en el proceso formativo de los alumnos del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Mayor P.N.P. "Félix Tello Rojas" - Chiclayo, escaza práctica de los valores: Respeto y Honradez. Esto se manifiesta en insultos entre compañeros, no respetan las ideas de sus compañeros, falta de respeto hacia las docentes, agresión física y verbal entre compañeros; no devuelven los objetos que piden prestados, cuando encuentran un objeto no preguntan a quien le pertenece, optan por quedárselo, prefieren mentir y culpar a otros de sus actos; para no ser castigados.

A partir del análisis de esta problemática se precisa como **objeto de estudio** el proceso formativo de los alumnos del segundo grado de educación primaria.

En consecuencia y con el firme propósito de mejorar la práctica de los valores: Respeto y Honradez se formuló como **objetivo general**: diseñar, elaborar y aplicar un programa de estrategias pedagógicas con las que se pretende que los alumnos del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Mayor P.N.P "Félix Tello Rojas" de Chiclayo practiquen los valores de una forma continua en su centro educativo, en su hogar y en la sociedad; por consiguiente como **objetivos específicos** se estipularon:

- Identificar el nivel de la práctica de los valores: Respeto y Honradez en el salón de clases.
- Diagnosticar las causas que generan en los niños la ausencia de la práctica de los valores: Respeto y Honradez.
- Investigar teorías científicas que ayuden a solucionar el problema.
- Elaborar estrategias pedagógicas derivadas de las teorías para dar solución al problema.
- Aplicar un programa de estrategias pedagógicas para mejorar la práctica de los valores: Respeto y Honradez.
- Aplicar instrumentos (cuestionario y guía de observación) para el pre test y post test.
- Contrastar los resultados obtenidos del pre test con en el post test para observar el avance significativo del grupo experimental.

La **hipótesis** que se plantea con el firme propósito de dar solución al problema es: si se diseña, elabora y aplica un programa de estrategias pedagógicas basadas en las teorías: El desarrollo del juicio moral de Lawrence Kohlberg, El desarrollo moral de Jean Piaget y El aprendizaje cognitivo social de Albert Bandura; entonces se logrará mejorar la práctica de los valores: Respeto y Honradez de nuestros estudiantes.

El **campo de acción** está dado por el programa de estrategias pedagógicas para mejorar la práctica de los valores: Respeto y Honradez.

Esta investigación está dividida en cuatro capítulos:

Capítulo I, se titula **"Análisis de la problemática respecto a la práctica de los valores: Respeto y Honradez"**, contiene las características geográficas, sociales e históricas de la institución educativa en donde se realizó la investigación; además presenta la caracterización de la realidad problemática a nivel mundial, latinoamericano y el Caribe, nacional, regional e institucional, la cual detalla la contextualización del problema de los valores, también hace mención al planteamiento, formulación interrogativa y formulación del problema, objetivos y justificación de la problemática.

Capítulo II, está referido al **"Marco teórico- científico relacionado con el Respeto y Honradez"** asimismo detalla los antecedentes del problema, las bases teóricas científicas, la base conceptual, la formulación de hipótesis, las variables independiente y la dependiente, la operacionalización de estas y la definición de términos.

Capítulo III, denominado **"Metodología de la investigación"** se presenta el tipo de investigación a la cual pertenece con el diseño de contrastación de hipótesis, población y muestra, los métodos empleados y las técnicas de investigación.

Capítulo IV, titulado **"Resultados de la investigación y aplicación del programa de estrategias pedagógicas para mejorar la práctica de los valores: Respeto y Honradez"** presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en el pre test sobre la práctica de valores aplicados a los educandos; la discusión de los resultados en relación con los objetivos e hipótesis, estrategias pedagógicas aplicadas al problema la práctica de los valores: Respeto y Honradez en los alumnos del 2º grado de educación primaria y la aplicación del post test, que nos permitió verificar la mejora al problema .

Finalmente se detallan las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I
ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA DE LOS VALORES: RESPETO Y HONRADEZ

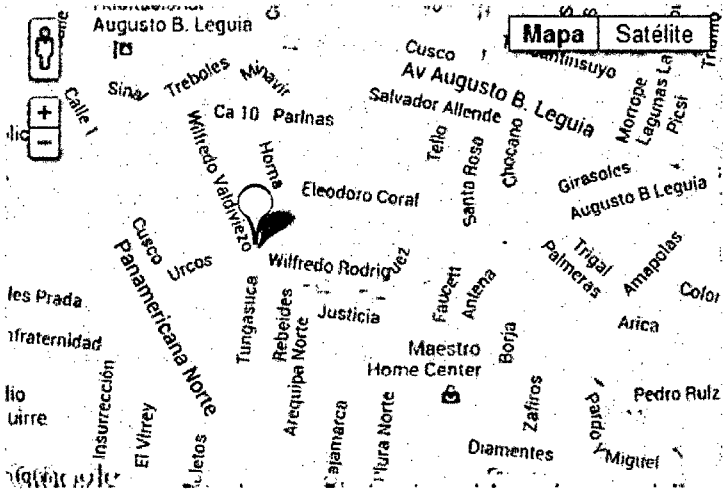
CAPITULO I

ESCAZA PRÁCTICA DE LOS VALORES: RESPETO Y HONRADEZ

1.1. CARACTERÍSTICAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MAYOR P.N.P "FÉLIX TELLO ROJAS" CHICLAYO

1.1.1. REALIDAD CONTEXTUAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

❖ **SITUACIÓN GEOGRÁFICA:**



Ubicación

- Departamento : Lambayeque
- Provincia : Chiclayo
- Distrito : Chiclayo
- Lugar : Urbanización "La primavera"
- Dirección : Benito Vásquez s/n - urb. La primavera-II

❖ **SITUACIÓN SOCIAL:**

Los padres de familia de la Institución Educativa 11223 PNP "Félix Tello Rojas" de Chiclayo, son miembros de la Policía Nacional del Perú, en situación de actividad o retiro, así como personal civil de toda condición

económica, en la mayoría con ingresos económicos estables, pero que no cubre las expectativas de vida.

El nivel educativo, la mayoría de madres de familia cuenta con estudios secundarios, evidenciándose en éstas un desinterés por el acompañamiento en los aprendizajes de sus hijos conforme se requiere y compromete, no apoyando la labor educativa. Muy pocas son las madres que tienen estudios superiores.

Durante las diversas actividades desarrolladas en la institución educativa, generalmente se nota la presencia y concurrencia de las madres de los estudiantes. Esta situación se debe a que los padres, generalmente miembros policías, se encuentran ejerciendo su labor policial ya sea en la jurisdicción de la región o en otros lugares del país; o por la existencia de hogares desintegrados por separaciones, divorcios o hijos extramatrimoniales .

Se evidencia que los padres de familia no cumplen puntualmente con el pago de sus cuotas extraordinarias y compromisos contraídos con la APAFA, así como no hacer entrega oportuna de los útiles escolares, otros que no hace entrega, no dándole prioridad al cumplimiento de los acuerdos de padres de familia, lo que originaría retrasos en el pago de docentes contratados con recursos APAFA y que sus hijos no cuenten con el material educativo para el trabajo del docente en el aula y otros.

Existe un desinterés en algunos padres de familia por el cuidado del aseo, salud, alimentación, entre otros de sus hijos, que repercute en su conducta emocional en forma negativa.

En cuanto al personal docente, todos son titulados, muchos de ellos con estudios de maestría, segunda especialidad y otras capacitaciones

1.1.2. MARCO HISTÓRICO INSTITUCIONAL

La Institución Educativa fue creada como Escuela Estatal de menores mixta Nº 11223 PNP "Félix Tello Rojas" de Chiclayo, con R.D. Nº 0255-91 del 21 de Febrero de 1991, con la finalidad de brindar servicios educativos a los hijos del personal policial y de la comunidad chiclayana.

Siendo su gestor el General PNP Edilberto Temoche Mercado, cuando en ese entonces se desempeñaba como jefe de la II RPNP Chiclayo, lleva el nombre de "FÉLIX TELLO ROJAS" en homenaje y reconocimiento a uno de los que ofrendó su vida en cumplimiento del deber y defensa de la sociedad, el día 12 de febrero de 1982, en el distrito de Miraflores Lima. El Mayor PNP Félix Tello Rojas, mártir de la PNP, natural del distrito de Illimo, provincia de Lambayeque.

Al principio la Institución Educativa funcionó en un local de la Urb. Ávila Morón Km. 9 carretera a Pimentel, con 2 secciones, 1ro y 2do grado de Educación Primaria a cargo de los profesores Segundo E. Tarrillo Cadenillas y Juana H. Puse Carranza respectivamente, siendo su primer Director Cmte. PNP Pedro Urbina Caballero, en su gestión se hizo todo los trámites para la ampliación del servicio educativo del nivel Inicial y Secundaria de Menores, habiendo cumplido con presentar la documentación sustentatoria a la Dirección Sub Regional de Educación - Lambayeque (DISRELAM); en tal virtud con R.D. Nº 0427 de fecha 28-ABR-93 se autoriza la ampliación de los Servicios Educativos indicados anteriormente funcionando una aula de educación inicial y otra del primer año de secundaria.

El 27 de abril de 1994, gracias a las gestiones realizadas por la Dirección del Plantel y un esforzado grupo de padres de familia, el

Sr. Presidente de la República Ing. Alberto Fujimori Fujimori, inauguró un local construido por INFES, ubicado en la calle Benito Vásquez S/N - manzana "F" 2da etapa de la Urb. "La Primavera" - Chiclayo y la adjudicó al Colegio PNP Nº 11223 PNP "Félix Tello Rojas", en donde actualmente viene

funcionando con sus tres niveles: Inicial, Primaria y Secundaria, con una población escolar de (1016) estudiantes, en los turnos mañana y tarde.

Actualmente el Director de la Institución Educativa PNP "Félix Tello Rojas" de Chiclayo, es el Comandante PNP Juan Francisco Díaz Silva, cuenta con un Jefe Administrativo SOS. PNP. Avelino Silva Chuye, Sub directora Nivel Inicial. Mg. Gabriela Alvarado Pineda, Subdirectora del Nivel Primaria Mg. Ytala Lucila Fallaque Silva, Subdirector Nivel Secundaria Lic. Jorge Gastelo Salazar y con una plana docente calificada y actualizada en los nuevos enfoques pedagógicos, asimismo se cuenta con Aula de Innovaciones Pedagógicas, Centro de Recursos Tecnológicos, Aula de Cómputo, Laboratorio de Ciencias, asimismo se cuenta con el servicio de INTERNET otorgado por la Dirección de Tecnologías Educativas (DIGETE) , Departamento de sicología , Tópico y Biblioteca.

Los directores que han pasado por la institución educativa desde su creación son los siguientes:

- Comandante PNP Pedro Urbina Caballero, desde febrero de 1991, en que se creó hasta diciembre de 1993.
- Comandante PNP Marco Antonio Battory Martínez, de enero de 1994 hasta diciembre de 1996.
- Comandante PNP Luis Pongo Arrieta, de enero 1997 hasta enero 1998.
- Mayor PNP Luico Maldonado Chamochumbi, de enero de 1998 hasta enero 1999.
- Comandante PNP Santos Córdova Neira, desde enero 1999 hasta abril del 2000.
- Comandante PNP César Espinoza Azula, desde abril de 2000 hasta diciembre de 2001.
- Comandante PNP Luis Antonio Salazar Díaz, desde enero 2002 a diciembre de 2002.

- Comandante PNP Darío Samamé Guevara, de enero 2003 hasta marzo 2004.

- Comandante PNP Neiser Tuesta Arana, desde marzo 2004 hasta febrero de 2005.

- Comandante PNP Wilder Díaz Uriarte, desde marzo 2005 hasta enero 2006.

- Comandante PNP Amarante Sánchez Sánchez de enero a 2006.

- Comandante PNP Manuel Castañeda Fernández desde Enero 2008 hasta ENERO 2009.

- Comandante PNP. Simeón Pérez Mego desde Febrero 2009 hasta junio del mismo año

- Coronel PNP Nicolás Julio Cordero Ortega, desde julio del 2009 hasta el 31 de diciembre del 2010.

- Coronel PNP Roberto Hilario Zapata Cáceres, se ha hecho cargo de la dirección desde enero del 2011 hasta el 19 de febrero del 2012.

- Comandante PNP Jorge Luis Herrera Navarrete año 2012.

- Comandante PNP Juan Francisco Díaz Silva nos acompaña en el presente año 2013.

MISIÓN

Somos una institución educativa de convenio que brinda una educación integral escolarizada a los hijos de los miembros de la PNP y comunidad civil en sus tres niveles Inicial, Primaria y Secundaria, que respeta los deberes y derechos personales, humanos y sociales, llevando a la formación de futuros ciudadanos que conocen y practican las virtudes y valores éticos – morales, promoviendo el desarrollo de capacidades y habilidades para que el estudiante tenga una actuación crítica, innovadora, proactiva y participativa en la sociedad.

VISIÓN

Los valores que se persigue en la institución educativa son aquellos que nos lleven a la consecución de los objetivos trazados y que nos permitan alcanzar nuestra visión. Estos valores estarán presentes en las actuaciones de los agentes educativos, en el cumplimiento de la misión institucional y que vienen a conformar nuestra axiología.

1.2. CARACTERIZACIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

1.2.1. ESCAZA PRÁCTICA DE VALORES A NIVEL MUNDIAL

1.2.1.1 EN ESPAÑA

La sociedad está en pleno divorcio con los valores tradicionales, el aumento de la drogadicción, la promiscuidad sexual, la rebelión en las aulas, alumnos maltratando a sus profesores y profesoras, las pandillas urbanas enfrentadas ferozmente en las calles con gravísimos altercados que incluso se cobran la muerte de algún integrante, el abuso de menores, la violencia doméstica, la prostitución, robos, bandas organizadas, el deterioro del concepto "familia" son indicativos más que suficientes como para poder afirmar que esta sociedad pasa por una crisis moral de enormes dimensiones.[1]

La sociedad española ya no dispone de un claro concepto del bien y del mal, ahora ya cada cual puede hacer lo que le venga en gana, situaciones que hace unos pocos años atrás hubieran escandalizado a cualquiera, ahora reportan pingües beneficios, hoy en España parece que todo el mundo

[1] LA CRISIS MORAL ESPAÑOLA ENERO 2008

se está desnudando y utilizando el sexo como técnica de venta de sí mismo.[2]

Hoy en este país se nos bombardea desde todos los ángulos con imágenes sexuales, la pornografía se ha instalado con fuerza en la televisión libremente y al alcance de todo aquel que lo desee, es decir, en la mayoría de comunidades autónomas de este país, en la noche se emite pornografía en abierto, sin ningún tipo de filtro que evite el acceso a menores, ya que es rarísimo en este país

1.2.1.2. EN RUSIA

Según **Vladimir Ramírez** (Moscú, abril) Rusia atraviesa serios problemas en cuanto a valores morales tiene que ver, desde las autoridades que gobiernan el estado ruso hasta los ciudadanos que diariamente interactúan en forma ofensiva de unos a otros.

Tal vez las continuas guerras y limitaciones de todo tipo, en toda época, convirtieron a la mayoría de los habitantes de Rusia en gente recelosa en extremo, irritable, casi insensible al sufrimiento humano. Los jóvenes son muy belicosos y agresivos y todos se "comunican" en tonos elevados.

Esas características de la forma de ser del ruso se pueden ver diariamente en las reparticiones estatales, donde el respeto a la persona, a su dignidad y amor propio son melladas con brutal grosería.

En la revista **"El Guijarro Blanco"** se publica: Las normas de conducta, transmitidas sobre todo mediante la experiencia, la tradición oral y las prácticas religiosas, conforman un cuerpo de sabiduría sometido al paso del tiempo y al método de prueba y error. Incluye mandatos importantes, como el no matarás, el no robarás, el no mentirás o el no engañarás, pero

[2] (wordpress.com/2008/01/17/la-crisis-moral-española)

HEMEROTECA-U.N.P.R.G.

también todas esas cortesías propias de damas y caballeros. Uno de los grandes fracasos de la Greatest Generation reside, precisamente, en que no supo transmitir valores y tradiciones a las generaciones que le sucedieron.

Comportamientos hoy considerados normales, hasta no hace mucho serían tenidos por despreciables. En la televisión pasan anuncios que prometen a la gente que tiene deudas a pagar sólo la mitad de lo que deben. Los niños usan un lenguaje de pésimo gusto; y no sólo ellos: también, a veces, sus profesores y otros adultos.

1.2.1.3. EN ESTADOS UNIDOS

Según **Luis K Fong Fierro(1997)**, existe una crisis severa de valores. La nación se desempeña muy bien en lo económico, jamás ha sido tan rica materialmente como hoy. Sin embargo, todo mundo percibe una aguda insatisfacción en su propia vida en relación, principalmente, a la ausencia de valores, a la carencia de aquellos lazos que vinculan a los estadounidenses entre sí, con sus familias, comunidades, lugares de trabajo. Se puede afirmar que con el transcurrir del tiempo, esta crisis afectará la prosperidad material.

La sociedad actual se caracteriza por el aumento estadístico de conductas consideradas antisociales; altos índices de delincuencia, pérdida de identidad respecto de la comunidad local y aún de la nación, egoísmo, abuso de poder, pragmatismo metalizado, injusticia, renacimiento del racismo, intolerancia, etcétera , y todo ello, se debe, ni más ni menos, que a la pérdida de valores.[3]

Thomas Lickona lo expresa así:

1. El aumento de la violencia juvenil.
2. La deshonestidad creciente (mentira, engaño y robo).

[3] Fukuyama, F. (Año 39 - Enero/febrero 1997). *Revista Istmo - Año 39 - Número 228*

3. La falta de respeto creciente hacia los padres, maestros y otras figuras de autoridad legítimas.

4. Crueldad entre ellos.

5. Prejuicios y crímenes de odio en aumento.

6. Caída de la ética laboral.

7. Egoísmo y materialismo crecientes.

8. Descenso de la responsabilidad personal y cívica.

9. Conductas autodestructivas en aumento, tales como actividad sexual prematura, abuso de las drogas y del alcohol y suicidio.

10. Analfabetismo ético, incluyendo ignorancia en un conocimiento moral tan básico como el de la Regla de Oro y la tendencia a involucrarse en conductas dañinas de sí mismos o de los demás sin considerarlas erróneas.

El enorme viraje de la cultura norteamericana casi desde 1960 es el síntoma más evidente de vivir en una sociedad que carece de un nivel alto de conducta virtuosa. Los problemas sociales que la mayoría de los estadounidenses reconocen, si les preguntamos sobre el origen de su descontento, son la carencia de vínculos morales entre ellos, empezando por la familia y llegando a todas las asociaciones voluntarias.

Raths, Harmin y **Simón** describen mucho más extensamente esta situación, sabemos que en la actualidad hay más delincuencia denunciada de la que había hace cincuenta años. Sabemos de muchos más casos de niños que usan varios tipos de narcóticos. Sabemos que hay mayor número de nacimientos ilegítimos y sabemos que hay decenas de miles de abortos cada año. Sabemos también que los porcentajes de criminalidad han aumentado. Sabemos que el porcentaje de suicidios entre menores de edad está aumentado. A medida que

pasa el tiempo, reconocemos más y más que hay muchos niños necesitados de ayuda pero es poco lo que el estado hace por ellos.

1.2.2. ESCAZA PRÁCTICA DE VALORES A NIVEL DE LATINOAMÉRICA Y EL CARIBE

La crisis de los valores morales pareciera extenderse por toda América Latina y el Caribe. Los niños de corta edad buscan en sus padres modelos que no siempre existen, o que aquellos no pueden o no quieren seguir. Los rápidos cambios económicos que traen consigo condiciones inestables de vida social ponen a prueba los valores morales, sometiéndolos a críticas y hasta poniéndolos en duda. Y los cambios que están operándose dentro de una misma generación, hacen virtualmente imposible (y tal vez no deseable que se vuelva a las prácticas morales aceptadas en el pasado).

1.2.2.1. EN MÉXICO

Es muy claro que se vive en una sociedad demasiado egoísta, cuyos integrantes no se dan cuenta de la cantidad de personas que viven en extrema pobreza en el país y en muchos otros lugares del mundo, tampoco de la falta de solidaridad y de justicia social entre los seres humanos. Esto a la vez fomenta el individualismo, ya que cada persona se preocupa sólo por sí mismo y por tener cada vez más que los demás.

Otro aspecto importante dentro de esta crisis de valores es el predominio de la actividad cerebral y el poco desarrollo de las emociones; lo cual se fomenta día con día por la enorme cantidad de información con la que se cuenta hoy a través de los medios de comunicación, la tecnología e Internet.

Los valores no sólo son una cuestión personal, sino que repercuten en todos los ámbitos de la sociedad. Ésta es la razón por la que una crisis de valores a nivel personal se refleja en la sociedad.[4]

Cristina Elizabeth Díaz M. (2012) sostiene que actualmente en México, la sociedad atraviesa por una grave y muy notoria etapa de crisis en los valores, tal vez se piense que esta situación no afecta a toda la sociedad, pero al contrario, somos parte de él, pues se pude ser parte del problema o de la solución.

La grave falta de valores que se vive en México, es uno de los factores que influyen para que se desaten los problemas de inseguridad, de corrupción y violencia.

Ruiz Canaán (2012) considera que el problema central es la falta de valores morales en el sistema educativo desde preescolar hasta profesional, pues la realidad demuestra a través de los tiempos que las sociedades humanas se han venido degenerando a pesar de los avances tecnológicos y científicos.

En las aulas no solamente se necesitan dicidores de los valores, sino gente práctica en los mismos que pregonan para poder convencer a quienes los escuchan y estar en condiciones de vencer las adicciones que cada vez crecen en detrimento de la familia y la sociedad en general.[5]

1.2.2.2. EN HONDURAS

El artículo **"Crisis de valores"** de **Azaria Yamaly Castro Soler** se ha evidenciado que la falta de práctica de valores ha llevado a la sociedad a enfrentar una crisis social en donde la delincuencia, la corrupción, el respeto, el valor a la dignidad y el reconocimiento a las buenas obras, independiente de donde vengan; son hechos que marcan al país y cada día se hunde en la inmoralidad y está ganando la batalla, lo cual hace más difícil poder salir del

[4] (2012, 06 Ensayo Sobre La Crisis Actual De Los Valores En México)
[5] Falta inculcar valores morales en escuelas

subdesarrollo en que se encuentra. Los Valores de una sociedad humanizada, deben regresar lo antes posible, para evitar caer en la descomposición social. Lamentablemente, a muchos se les "olvida" practicarlos y otros tristemente se han dado por vencidos y piensan que eso es cosa del pasado. La sociedad actual ofrece un ambiente altamente dañino para cultivar valores humanos. Los casos de corrupción suscitados mayormente en el entorno político brindan un pésimo ejemplo acerca de lo que es el verdadero servicio público, pues lo único que hacen es "servirse del público".

Hoy la sociedad se encuentra en una seria devaluación; y no precisamente económica, sino una devaluación de valores, lo cual perjudica para salir adelante como sociedad. Actualmente existen una serie de factores que incitan para que se dé la crisis de valores; cómo ser la influencia de los medios de comunicación, la moda, las maras y la desintegración familiar.

Miramos que la delincuencia juvenil, el crimen organizado, el narcotráfico y la corrupción se han incrementado debido a la falta de comunicación y de respeto entre padres e hijos. Frente a este tema sale a relucir dos aspectos esenciales para el desarrollo: La educación y la familia que es donde se fomentan los valores. Lastimosamente, para los políticos y gobernantes estos temas no son prioridad solo se acuerdan de la familia y la educación al momento de realizar sus campañas políticas.

1.2.2.3. EN VENEZUELA

El artículo **"Problemas éticos en Venezuela"** de **Álvarez Soto Mariangel y Villasmil González Andreina**, se ha evidenciado una profunda crisis en valores como consecuencia de la imposición de anti valores, que en gran parte ha sido trasmitida por los medios de comunicación, novelas extranjeras, publicidad, moda entre otros y que de alguna manera u otra

alcanza a los niños en tempranas edades, esto ha llevado a cabo unas ideas o conductas desvirtuadas a la que en realidad debería de ser.

La variedad de problemas morales de diferentes índole como la falta de honestidad, la irresponsabilidad, el pasar por encima de las personas para lograr su propósito, la corrupción que ha penetrado y carcomido casi todas las sociedades siendo las consecuencias de años anteriores donde no se ha podido implementar normas éticas de moral y buenas costumbres en toda la sociedad.

Estos problemas se pueden detectar en las familias, escuela y toda la sociedad, en las que el rol del padre y madre se ha venido perdiendo ya que no son capaces de orientar y guiar a sus hijos por buen camino sin corregirlos a tiempo en las escuelas vemos las conductas agresivas de los niños, y en toda la sociedad vemos que la moral no tiene importancia y que lo normal es lo más común para las personas. Ante estos problemas tenemos una sociedad donde la delincuencia en adolescentes ha superado las cifras y pareciera que las leyes y normas no estén ya que simplemente las irrespetan sin ningún motivo.

Los problemas morales en Venezuela se presentan porque igual que en otra sociedades, existen ciudadanos, grupos sociales, grupos políticos y también religiosos, que no aceptan del todo incorporarse a estos preceptos de tipo morales y éticos y por supuesto vienen las desavenencias, obstrucciones, engaños y timaciones que se presentan como problemas, en algunos casos muy severos, que lesionan considerablemente los patrones de vida social, cultural y económicos de la sociedad en general.

Estos problemas morales en Venezuela los podemos entonces detectar en todas las instancias políticas, sociales, culturales y religiosas.

1.2.2.4. EN CUBA

Según **Roberto Fernández García** el trabajo de las escuelas se ha hecho ineficaz, ya que se es incapaz de llegar a la conciencia de los niños y jóvenes con razones convincentes, pues los valores que intentaron inculcarles a base de repetición en la escuela y a través de dichas organizaciones de masas y del discurso oficial, sencillamente no prendió en las conciencias, pues casi siempre quienes se los exigían no eran ejemplo de lo que profesaban y, por tanto, tales supuestos valores, hoy por hoy, no significan nada para casi nadie.

Alberto Pablo Ruiz Pérez en su artículo **"La Educación En Valores. La Responsabilidad"** sostiene que en la actualidad la educación en valores, es una problemática que preocupa y es objeto de análisis de políticos, especialistas y educadores de diferentes países, independientemente del régimen social existente; y es así, porque ello está indisolublemente vinculado a la propia existencia del ser humano, es decir al desarrollo de la personalidad, y a su condición de ser social.

El poder enfrentar los retos del nuevo milenio, en el que el hombre como ser dotado de raciocinio, sigue siendo el protagonista fundamental, determina la importancia de educarlo, en correspondencia con los valores que sustenta la sociedad en que vive, solo así podrá dar continuidad a lo logrado y transformar con su actuación, todo aquello que se oponga y vaya en contra de la conservación de la humanidad.

1.2.3 ESCAZA PRÁCTICA DE VALORES A NIVEL DE PERÚ

1.2.3.1. En Perú

El blog **"Despertar"** en su artículo del mes de julio publica: "Actualmente vivimos en un tiempo en que los valores morales casi ya no se tienen en cuenta, cada quien actúa como le dicte su forma de pensar, sin importarle si afecta a los demás, y como resultado de esto

se ha perdido el respeto, la solidaridad, honestidad, y el amor al prójimo, lo cual demuestra que estamos frente a una sociedad completamente inmoral y extremadamente egoísta.

Lamentablemente los medios de comunicación como la televisión y los periódicos resaltan o idealizan en sus programas o editoriales a los deshonestos, adúlteros, borrachos, homosexuales, ladrones estafadores, etc. una clase de personas que no merecen ser dignas de ser admiradas, ni prestarles siquiera la atención; porque las que realmente deberían ocupar nuestra admiración son las personas probas, solidarias, trabajadoras, respetuosas, buenos padres, madres e hijos, estos pueden servir como excelentes ejemplos para ser imitados, pero lastimosamente en nuestra sociedad ya no son tomados en cuenta".

En nuestro país se viene sosteniendo la existencia de una "crisis de valores" sobre todo cuando se trata de calificar a los niños y jóvenes que serían la expresión de la misma en la medida que son portadores de los disvalores, al lado de estas opiniones existe la idea que antes hubo una especie de "edad de oro de la moral", y que en el pasado las personas tenían valores superiores que el día de hoy no existen, sin embargo es necesario entender el carácter histórico de los valores, es decir en la medida que son creaciones del hombre en circunstancias históricas determinadas también pueden desaparecer y dar paso a otros, y si finalmente analizamos el pasado en términos de valores no siempre vamos a encontrar que el tiempo pasado fue mejor.

Los sociólogos señalan que esta crisis es antigua, y cuya expresión más dramática es posiblemente la conquista española que quebró el orden antes existente e impuso nuevos modelos de vida y extraños valores, de manera que a lo largo de nuestra historia colonial y republicana éstas han continuado, habiendo épocas donde estas crisis llegaban a sus puntos culminantes, un ejemplo reciente es la década violenta de los gobiernos pasados que han agudizado esta crisis.

Rosemary Rizo Patrón (1988) son ejemplos supremos de la crisis de valores los siguientes:

- Ausencia de una recta comprensión del concepto de libertad, el concepto de libertad a oscilado a lo largo de la historia desde el individualismo hasta una idea colectiva de la misma, en ambos casos se desfigura la naturaleza humana y sus posibilidades de realización. Lo cierto es que la crisis de valores no es independiente ni de nuestra historia ni de nuestra realidad tal cual vivimos actualmente, es decir la violencia estructural que recorre nuestra historia, la falta de democracia y de instituciones sólidas son la base de donde emergen las distintas manifestaciones de la crisis.

- La intolerancia que no permite un intercambio humano respetuoso y desprejuiciado, más bien, discriminador y excluyente. Muestra de ello son las posturas políticas extremistas como la de Sendero Luminoso y el MRTA que marcaron la historia del Perú en las décadas pasadas, pero también pautas de convivencia permitidas en muchas instituciones que privilegian la discriminación y la marginación excluyendo a muchos peruanos por razones de raza, género, condición económica, educativa, creencias, etc.

La escuela en muchos casos muestra aún tener un rol reproductor de la discriminación. Los resultados de estudios realizados por Save the Children sobre percepciones y actitudes frente a la discriminación de niños, pertenecientes a 6 departamentos del Perú -San Martín, Piura, Junín, Cuzco, Ayacucho y Lima-, fueron muy reveladores. Se muestra que las expectativas de los maestros hacia los alumnos resultan ser también fuente de discriminación. Los estudiantes lo perciben y expresan de diversas formas:

"Los inteligentes se sientan adelante, los burros atrás. Los directores y maestros deciden quienes son más inteligentes" (Adolescente urbano-Junín).

"Mi profesora da todas las preferencias a una compañera porque es su niña ejemplo. Para ella las demás no valen nada" (Niña urbana de Lima).

"Mi amiga salió embarazada y el director la expulsó del colegio diciendo que iba a ser un mal ejemplo para los demás" (Adolescente rural de Junín).

La crisis de valores morales, donde la "viveza" ha reemplazado a la honestidad, de las maneras más sutiles y cotidianas, a las más complejas y dañinas como la evidencia de corrupción en el ejercicio de lo público, desde Montesinos a la coima y la estafa, y en espacios aparentemente simples como el transporte público.

La escuela no está ajena a esta situación, en ella podemos reconocer una crisis ético-moral que se evidencia en una educación excluyente que no respeta las diferencias, es homogeneizadora en el currículo y discriminadora en el trato, permisiva a situaciones de violencia y a los actos de inmoralidad (venta de notas, abuso sexual, maltrato físico, psicológico, etc.), pero al mismo tiempo la escuela se constituye en una herramienta formadora de una nueva sociedad.

1.2.3.1. En Arequipa

Dentro de los resultados de la Educación Básica Regular es evidente la presencia de bajos niveles de formación en valores, lo cual casi pasa por desapercibido en los diagnósticos educativos y en el diseño de políticas públicas educativas.

En los últimos tiempos, y cada vez a más temprana edad, niños, púber y más adolescentes, son actores frecuentes de problemas sociales y morales, como: la evasión de la escuela, hurto, adicciones, pandillaje, entre otros.

La Educación resulta esencial en la prevención de estos problemas y de la corrupción entre otros; ni leyes, ni reglamentaciones en vigencia, ni

instituciones bien organizadas serán capaces de prevenir la corrupción, a menos que los ciudadanos exijan activamente a sus gobiernos e instituciones que den cuenta de sus actos.

A pesar que El Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular y la Visión, Objetivos y Resultados del Proyecto Educativo Regional de Arequipa establecen teóricamente la inclusión de algunos valores como: Justicia, Libertad y Autonomía, Respeto y Tolerancia, así como el desarrollo integral de la persona humana. Sin embargo, no se observa dicho resultado en la sociedad actual de Arequipa. Considerándose como una problemática que requiere una intervención inmediata por parte del estado y docentes que tienen a cargo la niñez.[6]

1.2.3.2. En La Libertad

La falta o carencia de valores son las consecuencias ante una sociedad ajena a la formación integral y de calidad de los individuos. En el programa educativo que adopta la región se implementan objetivos que buscan dar soluciones reales ante casos reales

Arturo Barraza Macías sostiene que: La necesidad que hoy se siente de proporcionar una formación moral a la niñez y juventud, cumple para algunos el objetivo de ayudar a sobrevivir ante la violencia, vandalismo, drogadicción, depresión y suicidio de adolescentes.

La etapa cambiante de la niñez a la adolescencia siempre ha sido considerada como un periodo difícil en el proceso de desarrollo de la persona. Es evidente la crisis de identidad de muchos jóvenes, así como una fuerte tendencia a los conflictos que se manifiestan especialmente en la rebeldía ante la autoridad; son además, un blanco muy vulnerable de la publicidad, los vicios y las conmociones políticas.

---

[6] "Fortalecimiento del programa estratégico De logros de aprendizaje al III ciclo de la Educación básica regular en Formación de valores En la región Arequipa"

El problema de la identidad del yo, no puede separarse del de los valores; los y las adolescentes viven en un mundo cambiante con transformaciones tecnológicas y un continuo cambio interno, lo que traerá como consecuencia que para que puedan mantener alguna estabilidad en la concepción de sí mismos, en este mundo cambiante tienen que poseer determinados valores fundamentales.

1.2.4. ESCAZA PRÁCTICA DE VALORES A NIVEL REGIONAL

1.2.4.1.- En Lambayeque

La comunidad lambayecana en su mayoría presenta carencia en cuanto a la práctica de valores, hoy en día nos encontramos en una crisis de valores en las instituciones educativas donde los docentes tienen que lidiar con aquellos modales o pautas de conducta aprendidos de su entorno, donde vive el niño, aceptando como hechos correctos faltas graves que afectan su integridad

Siendo el director la máxima autoridad de una institución educativa, debe demostrar y practicar los valores morales de igual manera los docentes deben ser buenos ejemplos para los alumnos y la sociedad; pero lamentablemente es otra la realidad que vivimos, siendo muchas veces los educadores quienes cometen actos contra sus alumnos (violencia física y psicológica).

La sociedad actual nos ofrece un ambiente altamente nocivo para cultivar valores humanos. Los casos de corrupción suscitados mayormente en el entorno político brindan un pésimo ejemplo acerca de lo que es el verdadero servicio público, pues lo único que hacen es "servirse del público".

1.2.4.2.- En Chiclayo

"La inseguridad que se vive en la sociedad por el incremento de las organizaciones delincuenciales, se debe a la carencia de valores morales y porque la ambición y la codicia están apoderándose de los seres humanos", exclama el Obispo de la Diócesis de Chiclayo, **Monseñor Jesús Moliné Labarta**, quien está convencido que el esfuerzo y el trabajo son necesarios para alcanzar lícitamente logros materiales.

A diario los medios de comunicación informan sobre robos a mano armada perpetrados por hombres y mujeres, incluyendo menores de edad, que no sólo atentan contra la propiedad privada, sino también, que con amplia osadía llegan a violentar los símbolos religiosos.

"La carencia de valores fomenta la delincuencia, la codicia y la ambición, y entonces resultamos todos afectados. Esa es nuestra sociedad, montada sobre el tener y poseer, aparentar lo que no se tiene y si se posee algo, querer más. Todo eso hace que los valores se pierdan al igual que el respeto al prójimo", anota Moliné Labarta.

1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La escaza práctica de los valores: Respeto y Honradez a nivel de la institución.

La Institución Educativa Mayor P.N.P. "Félix Tello Rojas" está ubicada en la Calle Benito Vásquez - La Primavera s/n – Chiclayo. Brinda educación en el nivel inicial, primaria y secundaria. La institución educativa alberga 1011 estudiantes cada año.

Tiene como visión formar seres íntegros para la sociedad, pero eso se ve cada vez más distante, porque los alumnos pueden recibir orientación educativa y moral, pero al llegar a sus hogares es otra la realidad que viven:

- Maltrato físico y psicológico por parte de sus padres
- Padres separados.
- Padres que trabajan todo el día

Personas que no saben guiar y mucho menos formar, ya que no tienen la calidad moral para hacerlo.

Esto se ve reflejado en el aula ya que son "los niños" quienes liberan esas tensiones vividas en casa a través de:

- Insultos hacia sus compañeros.
- Rechazo y burla de sus opiniones.
- Agresiones físicas (puñetes patadas, etc.)
- Falta de respeto a la docente o personas mayores.

Frente a esta problemática cabe la posibilidad de proponer un programa de estrategias pedagógicas para la práctica de los valores: respeto y honradez.

1.4. FORMULACIÓN INTERROGATIVA

Las autoras de esta investigación se plantean las siguientes interrogantes ante esta situación:

a) ¿A qué se debe que los niños presenten carencias en la práctica de valores en el aula?

b) ¿Cuáles son los factores que no permiten el desarrollo eficaz en la práctica de valores?

c) ¿Qué consecuencias acarrearán el que los niños no practiquen los valores: Respeto y Honradez?

d) ¿Cuál es la concepción actual sobre los valores morales y su formación que prevalece en los maestros y estudiantes de la Carrera de Pedagógica?

e) ¿Cuál es el tratamiento que los valores morales reciben por parte de los docentes?

f) ¿Cómo relacionar la escuela y el hogar para la Educación en Valores?

g) ¿Qué fortalezas y qué limitaciones presentan los maestros para este fin?

h) ¿Qué estrategias pedagógicas nos ayudarán a dar solución a dicho problema?

1.5. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Se observa en los alumnos del 2°grado de educación primaria de la Institución Educativa Mayor P.N.P. "Félix Tello Rojas", escaza práctica de los valores: Respeto y Honradez; lo cual se manifiesta en lo siguiente:

Respeto

- Insultos entre compañeros.
- No respetan las ideas de sus compañeros.
- Falta de respeto hacia las docentes.
- Agresión física y verbal entre compañeros.

Honradez

- No devuelven los objetos que piden prestados.
- Cuando encuentran algo no preguntan a quien le pertenece, optan por quedárselo.

- Prefieren mentir y culpar a otros de sus actos; para no ser castigados.

1.6. OBJETIVOS

1.6.1. Objetivo general

Diseñar, elaborar y aplicar un programa de estrategias pedagógicas para mejorar la práctica de los valores: Respeto y Honradez de los alumnos del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa Mayor P.N.P. "Félix Tello Rojas"- Chiclayo.

1.6.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de la práctica de los valores: Respeto y Honradez en el salón de clases.
- Diagnosticar las causas que generan en los niños la ausencia de la práctica de los valores: Respeto y Honradez.
- Investigar teorías científicas que ayuden a solucionar o mejorar el problema.
- Elaborar un programa de estrategias pedagógicas derivadas de las teorías para dar solución al problema.
- Aplicar un programa de estrategias pedagógicas para mejor la práctica de los valores: Respeto y Honradez.
- Aplicar instrumentos (cuestionario y guía de observación) para el pre test y post test.
- Contrastar los resultados obtenidos del pre test con el post test para ver el avance significativo del grupo experimental.

1.7. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL ESTUDIO

En la actualidad nos encontramos en una crisis de valores en las instituciones educativas donde se opta por determinados valores. La presente investigación se justifica por la necesidad de fortalecer los valores morales en la comunidad estudiantil y núcleo familiar de la población del distrito de Chiclayo; y muy específicamente en la Institución Educativa Mayor P.N.P. "Félix Tello Rojas". Por ello como profesionales debemos entender que convivir es un acto de entrega y de aceptación, así que; hagamos de ese acto de relaciones un medio para el moldeado más amable de la sociedad.

Crear un clima de trabajo que posibilite en mayor rendimiento instructivo y socializador las conductas de los alumnos, de tal forma que su relación y visión ante las estructuras del centro de aprendizaje sea el modelo de funcionamiento para la sociedad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO-CIENTÍFICO

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO CIENTÍFICO

2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

2.1.1.- "Educación en Valores en la Escuela y la Formación del Profesorado" Universidad De Barcelona (tesis) 2009 Dr. Florentino Morillo, Basilio. Llego a las siguientes conclusiones:[7]

- Las sociedades contemporáneas que pretenden ser democráticas, abiertas y plurales se caracterizan por su interés permanente de cimentar en sus ciudadanos y ciudadanas valores que tiendan cada día a fortalecer y a consolidar el funcionamiento democrático de sus instituciones.

- La práctica de valores tiene como propósito claro y definido, elevar los niveles de satisfacción personal y colectivo de su ciudadanía, contribuyendo así a la dignificación progresiva de los mismos, incrementando a la vez, sus niveles de felicidad y, por tanto, de vida buena.

- El desarrollo y el cultivo de valores democráticos se convierten en una necesidad, un derecho y una obligación de todas las instituciones de la sociedad que se dedican a la formación de la ciudadanía.

- La construcción y el fortalecimiento de una cultura de convivencia humana, ha de tener como eje central la formación de la ciudadanía en educación en valores, y a

[7] Florentino (2009) la educación en valores.

la escuela como eje de repercusión directa, con la finalidad de incrementar las bases democráticas y de convivencia en la sociedad, propiciando mejores condiciones educativas y haciendo más humana la vida en comunidad.

2.1.2. "El desarrollo de valores morales a través de cuentos en el proceso de formación de profesores". Revista Educación y Futuro (2004). Vispo Rodríguez Yanelis. Llegó a las siguientes conclusiones:[8]

- La formación de valores de las nuevas generaciones constituye, en la actualidad, preocupación inaplazable de la humanidad. El aumento de la violencia en el mundo contemporáneo, los conflictos étnicos, religiosos y bélicos, el robo, la prostitución de hombres, mujeres, niños y niñas, el deterioro del medio ambiente, la transmisión de enfermedades como el SIDA, que cobra cada año el tributo de millones de vidas, reflejan una tendencia a la pérdida de valores morales como la honestidad, la honradez, la responsabilidad, entre otros.

- El proceso de formación del personal docente, requiere del perfeccionamiento humano y profesional de los estudiantes de carreras pedagógicas en su tránsito por los distintos años académicos para que garanticen, una vez que se encuentren inmersos en su práctica pre- profesional y más tarde, egresados, un alto sentido moral, que posibiliten la formación de seres íntegros para la sociedad.

- Existen diferentes tipos de valores, entre los que se encuentran los políticos, estéticos, jurídicos y morales. De este último, se asume, a los efectos de esta investigación, la siguiente

[8] Vispo (2005) la educación y futuro digital, desarrollo de valores.

definición:" expresa la significación social positiva de un fenómeno-hecho, acto de conducta-, en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber, con un carácter valorativo y normativo, al nivel de la conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano"

2.1.3. "Estrategias para fortalecer el valor espeto en alumnos y alumnas de primer grado de primaria" Universidad Pedagógica Nacional. Sinaloa, Culiacán Rosales (tesis) 2006. Zavala Robles Agripina. Llego a las siguientes conclusiones:

- Todo docente no solo debe de considerar en la planeación de sus programas la atención de determinados valores, sino q está obligado a una búsqueda constante de formas variadas de intervención pedagógica, para motivar, para interesar al alumno en la práctica de los valores dentro y fuera del aula, como un recurso que abona un factor importante en su personalidad para desarrollar procesos de interacción y de comportamientos socialmente sanos que puedan reproducir posteriormente en otras generaciones e ir impactando con ello un proceso progresivo de formación ciudadana que tanto reclama la sociedad actual, ante la deshumanización que caracteriza a muchos de sus integrantes.

- Educar en valores requiere de una reorientación de trabajo escolar para poder alcanzar logros significativos, pues la forma de cómo se plantea en la actualidad sigue dejando muy sueltos los procesos, los compromisos y las responsabilidades; es la escuela en su conjunto la que debe implicarse en sus atención, esto es, desde el nivel de gestión pedagógica y administrativa

hasta el colectivo de docentes, integrados todos en un equipo de trabajo permanente.

- Educar en valores requiere por un lado un proceso de análisis y discusión que al mismo tiempo que funcione como estrategia de formación, actualización y superación, defina las líneas y las acciones que serán implementadas, su seguimiento y su evaluación, haciendo los cambios que se consideren más pertinentes en el momento oportuno; y por otro lado, la gestión pedagógica y administrativa garantice las condiciones para que los procesos estratégicos requeridos puedan desarrollarse de acuerdo a lo planeado.

2.2. BASE TEÓRICO- CIENTÍFICA

2.1.1. EL DESARROLLO DEL JUICIO MORAL: LAWRENCE KOHLBERG

Kohlberg señala que el desarrollo moral es el incremento en la interiorización de las reglas culturales básicas y este incremento es entendido desde el planteamiento cognitivo del desarrollo en estadios, en el cual se menciona que las estructuras de los estadios superiores reintegran a las estructuras elaboradas en estadios inferiores.

El desarrollo moral consiste en el avance o movimiento progresivo hacia estadios superiores.

Kohlberg, plantea que uno, no puede seguir principios morales sino los comprende o no cree en ellos. De igual manera, utiliza el concepto de "Juicio moral", entendiéndolo como un modo de evaluación prescriptiva de lo bueno y de lo recto. Es decir es el tipo de juicio que se hace sobre lo bueno y lo justo de una acción.

DESARROLLO DEL JUICIO MORAL

Etapas

PRE-CONVENCIONAL

consiste en

Tomar las normas como realidad externa.

atendida para

Evitar consecuencias

abarca

ESTADIOS

1.- Obediencia y miedo al castigo
2.- Favorecer los propios intereses

CONVENCIONAL

consiste en

Identificación de las personas por grupo

e

Identificación de lo bueno/malo

si

La sociedad lo considera

abarca

ESTADIOS

3.- Expectativas interpersonales
4.- Normas sociales establecidas

POST-CONVENCIONAL

consiste en

Comprender y aceptar los principios morales

abarca

ESTADIOS

5.- Derechos prioritarios
6.- Principios éticos universales

Palomo (1989) señala que el juicio moral es considerado como un proceso cognitivo que nos permite reflexionar sobre nuestros propios valores y ordenarlos en una jerarquía. Lo considera relacionado con la conducta y con la capacidad de asumir roles y con las funciones cognitivas.

La raíz del juicio moral es la habilidad de ver las cosas en la perspectiva del otro; siendo considerado como condición necesaria para el desarrollo moral, como intermediario entre las capacidades cognitivas y el nivel alcanzado en este desarrollo moral. Nace en todas las interacciones sociales: familiares, escolares y sociales, las cuales son consideradas como instituciones socializadoras básicas.

El universalismo de Kohlberg consiste en reconocer, que las estructuras del razonamiento moral están presentes en todas las culturas y en aceptar que cualquier individuo está en la capacidad de asumir como miembro de la sociedad una perspectiva social. Es así como el universalismo moral en Kohlberg, no reside en el contenido de los juicios dado que cada cultura tiene sus propios puntos de vista, sino en la forma de razonamiento moral.

El paso a una nueva etapa supone la reestructuración en el modo de realizar operaciones, de asumir roles y de adoptar una perspectiva social.

Kohlberg, asume la existencia de tres niveles, cada uno de los cuales se subdivide en dos etapas o estadios; siendo el segundo estadio una forma más avanzada y organizada de la perspectiva general de cada uno de los niveles principales. La construcción estructural de los estadios es el concepto de perspectiva sociomoral, referido al punto de vista que adopta el individuo al definir los hechos sociales y los valores o deberes sociomorales. Los tres niveles son considerados como tres diferentes tipos de relación entre el yo, las normas y expectativas de la sociedad.

Kohlberg (1978) asume el término justicia para operacionalizar los estadios de razonamiento moral y diferenciar la capacidad de toma de perspectiva moral de la toma de perspectiva cognitivo social.

Por su parte, el término "convencional", significa conformarse y someterse a la regla, expectativas y convenciones de la sociedad o de la autoridad. (Kohlberg 1976)

Barba, 1997; citado por Romo; señala que cada estadio, se define por tres elementos:

a) Una perspectiva en relación con las normas sociales

b) Un conjunto de razones para juzgar las acciones concretas como "buenas" o "malas"

c) Un conjunto de valores preferidos.

NIVEL PRECONVENCIONAL

Así se obtiene un primer nivel denominado Pre-convencional característico de niños pequeños, algunos adolescentes y muchos delincuentes. Aquí se ubican, las etapas 1 y 2.

En este primer nivel, pre-moral los juicios se basan en criterios externos, es decir en el castigo o en la recompensa que recibe el autor de la acción. Lo correcto y lo incorrecto, constituye criterios absolutos, establecidos por la autoridad de los padres, principalmente. En este nivel el individuo no ha alcanzado a entender y mantener las normas sociales convencionales.

En este primer nivel encontramos dos estadios, siendo estos los siguientes:

Estadio 1: Obediencia y miedo al castigo

Las consecuencias físicas, determinan si la acción es buena o mala. Las acciones de los niños, están dominadas por el deseo de evitar el castigo. Es así, como el niño obedece al adulto, porque lo considera su superior.

En esta etapa, es similar a la etapa heterónoma de Piaget, en el que la gravedad de la transgresión depende de daños producidos.

Desde la perspectiva social, el punto de vista es egocéntrico, ya que no considera los intereses de los otros; no relaciona dos puntos de vista. Hay confusión de la perspectiva de la autoridad con la propia.

Estadios 2: Favorecer los propios intereses

Es el estadio en el cual se asumen las normas si favorecen los propios intereses. El individuo tiene por objetivo hacer aquello que satisface sus intereses, considerando correcto que los otros también persigan los suyos. Las normas son como las reglas de los juegos: se cumplen por egoísmo. Se entiende que si uno no las cumple, no le dejarán jugar. Es un estadio propio del niño y de las personas adultas que afirman: te respeto si me respetos, haz lo que quieras mientras no me molestes.

NIVEL CONVENCIONAL

En el segundo nivel, denominado Convencional, Kohlberg estableció a partir de sus investigaciones, que era típico en la mayoría de los adolescentes y adultos. Aquí, el castigo, la recompensa, lo agradable y desagradable pierden importancia. Los juicios, se basan en normas y expectativas de grupo. Lo que el grupo señala es correcto. En este nivel, encontramos la importancia que tienen los criterios de la familia y de los grupos pares, entre otros.

Se observa la identificación con las reglas sociales y con la sociedad, de la cual siente, que forma parte. Se encuentran los siguientes estadios

Estadio 3: Expectativas interpersonales

El buen comportamiento es aquel que agrada a los demás, a la familia, a los compañeros, entre otros. Se busca la aprobación de los otros, se toma en cuenta, las necesidades e intervenciones ajenas. El comportamiento se juzga frecuentemente por su intención. Ser bueno significa también mantener mutuas relaciones de gratitud, lealtad y confianza.

Desde la perspectiva social, hay comportamientos compartidos, acuerdos y expectativas, que son primordiales. Tiene conciencia de acuerdos, sentimientos y expectativas compartidas que toman primacía sobre los intereses individuales.

Estadio 4: Normas sociales establecidas

La importancia se desplaza, hacia la sociedad; lo correcto es lo que dice la ley, es así como, cumplir con los deberes, respetar a la autoridad, mantener el orden social y las leyes religiosas son absolutas.

La autoridad se respeta no por su poder de castigo, sino porque constituye la expresión de un orden social y moral.

Desde el punto de vista social, diferencia el punto de vista de la sociedad, del acuerdo o motivos interpersonales. Toma el punto de vista del sistema que define los roles y las reglas.

En el nivel postconvencional (autónomo o de los principios), Kohlberg procuró encuadrar el ideal de hermandad, justicia, reciprocidad, igualdad de los derechos humanos y comunidad.

Las decisiones morales en este nivel tienen su origen en el conjunto de principios, derechos y valores que pueden ser admitidos por todas las personas que componen la sociedad, entendiéndose ésta como una asociación destinada a organizarse de un modo justo y beneficioso para todos sin excepción.

NIVEL POSTCONVENCIONAL

Estadio 5: Derechos prioritarios y contrato social

Es el estadio de la apertura al mundo. Se reconoce que además de la propia familia, grupo y país, todos los seres humanos tienen el derecho a la vida y a la libertad, derechos que están por encima de todas las instituciones sociales o convenciones. La apertura al mundo lleva, en segundo lugar, a reconocer

la relatividad de normas y valores, pero se asume que las leyes legítimas son sólo aquéllas obtenidas por consenso o contrato social. Ahora bien, si una norma va contra la vida o la libertad, se impone la obligación moral de no aceptarla y de enfrentarse a ella.

Desde el punto de vista social, se observa la perspectiva de un individuo racional, consciente de los valores y los derechos anteriores a las ataduras sociales y a los contratos. Integra las perspectivas por medio del acuerdo; el contrato, la imparcialidad objetiva y el debido proceso.

Estadio 6: Principios éticos universales

Es el punto de vista de la racionalidad, según el cual todo individuo racional reconocerá el imperativo categórico de tratar a las personas como lo que son, fines en sí mismas, y no como medios para conseguir ninguna ventaja individual o social.

Se toma conciencia que hay principios éticos universales que se han de seguir y tienen prioridad sobre las obligaciones legales e institucionales convencionales.

Se obra con arreglo a estos principios porque, como ser racional, se ha captado la validez y se siente comprometido a seguirlos. En este estadio impera la regla de oro de la moralidad: "hacer al otro lo que quiero para mí". Y se tiene el coraje de enfrentarse a las leyes que atentan a los principios éticos universales como el de la dignidad humana o el de la igualdad.

Las investigadoras han elegido esta teoría porque nos permitirá formar en el niño el desarrollo de la conciencia moral es decir saber elegir entre lo bueno y lo malo por sí mismo, ya no por miedo al castigo o porque otra persona se lo diga, sino que sea capaz de tomar sus propias decisiones y este consciente de las consecuencias que pueden traer sus actos permitiéndole ser mejor ser humano.

En la medida en que el niño puede verse como un ser lleno de valores, crecerá seguro y fortalecerá las posibilidades de ser un adulto feliz.

2.2.2. TEORÍA DEL DESARROLLO MORAL: JEAN PIAGET

Piaget se propuso estudiar la génesis del criterio moral. La hipótesis inicial fue que toda moral consiste en un sistema de reglas y la esencia de cualquier moralidad debe basarse en el respeto que adquiere el individuo hacia estas reglas.

Él distingue entre la práctica y la conciencia de la regla (heteronomía-autonomía) y extraer las relaciones entre las mismas. Observa como los individuos se adaptan a la regla y como después adquieren conciencia de la misma.

Según **Hersh** 1988 Piaget formula cuatro niveles de la práctica de las reglas: motor e individual (manipulativo e individual), egocéntrico (varios niños, cada uno jugando para si, pudiendo ganar todos), cooperativo (siete años: juego social, cada uno intenta controlar a los otros, se intenta unificar reglas, codificación de las reglas). En el caso de la conciencia de la regla, Piaget señala 3 niveles: regla indicativa (aun no es coercitiva, coincide con estadio motórico), regla sagrada e intangible (dada por la autoridad y de esencia eterna, cualquier modificación es una transgresión, coincide con estadio egocéntrico y primera mitad del cooperativo), la regla es una ley por mutuo consenso (admite variaciones sancionadas por la comunidad)

Para Piaget, el desarrollo moral es un proceso que se lleva a cabo dentro del individuo. El niño hace suyas las reglas cundo las aplica porque las ha construido por si mismo, no cuando las aplica por obediencia a la autoridad, ya que tal internalización solo busca los beneficios inmediatos como recibir un premio o evitar un castigo, en cambio cuando es el niño el que ha construido la regla, sacrifica estos beneficios inmediatos por unos

más lejanos en el tiempo, como el mantenimiento de las relaciones interpersonales.

Piaget se basó en dos aspectos del razonamiento moral para formular su teoría: el respeto por las reglas y la idea de justicia de los niños. Con base en las respuestas que los niños daban a sus preguntas, Piaget estableció tres etapas de desarrollo moral. Esta forma de entender el proceso moral se conoce como teoría cognitiva-evolutiva, y de manera simple: busca entender la moralidad de adentro hacia afuera, como entendimiento del sujeto que luego se expresa en sus actitudes.

Piaget distingue 3 niveles:

a) Heteronomía o moral de la prohibición

Es la moral de las primeras etapas infantiles y se desarrolla en conjunto con la etapa pre-operacional del desarrollo cognitivo. Se origina por la presión del adulto sobre el niño, al imponer este las normas e impulsa el avance al realismo moral: si o no, bien o mal, justo o injusto. El niño cree que las reglas no pueden ser cambiadas, ya que son sagradas y vienen dadas por los mayores, por lo mismo, el respeto es unilateral. No existe una conciencia de las reglas sino más bien una práctica de estas.

En la heteronomía la conducta es correcta o incorrecta y cualquier ofensa merece un castigo severo, a menos que el propio niño sea el ofensor. Se hace el bien para que no se le castigue o para obtener una recompensa. En esta moral surge la responsabilidad objetiva, en donde se juzgan los actos según el resultado material.

Toda forma de obediencia "ciega", que también puede ser colectiva, pertenece a este tipo de moral infantil o rudimentaria.

b) Etapa intermedia

Es el estado de paso de la heteronomía a la autonomía. Es la fase de interiorización y de generalización de las reglas y las consignas. El papel de la presión de los adultos se reduce, dando paso a cierto relativismo moral basado en la cooperación entre iguales.

Entonces el respeto unilateral a los mayores es sustituido por el respeto mutuo, que supone la reciprocidad y nación de igualdad entre todos. Las "reglas" de los juegos son concebidas como convenciones producto de un acuerdo mutuo, y de este modo desparece el "realismo de las normas" de la etapa anterior. Surge el sentimiento de la

"honestidad" (necesario para poder jugar) y también de la "justicia" las normas se respetan por solidaridad con el grupo y para poder mantener el orden en el grupo. Sin embargo, las reglas se aplican con gran rigidez, y la justicia se entiende de un modo formalista e igualitario.

c) Autonomía o moralidad de cooperación

Esta moral se despliega aproximadamente a partir de los 10 años, en conjunto con la etapa de las operaciones concretas del desarrollo cognitivo. Se origina a partir de la cooperación entre pares, el niño piensa menos egocéntricamente, por lo tanto, en esta moral se genera un respeto mutuo, en donde el otro tiene derechos y faltarle el respeto es faltármelo a mí también. En esta etapa se evidencia la capacidad para valorar las normas y las conductas, la regla ya no solo se practica, sino que más bien se concientiza, y el niño las juzga en función de sus propios criterios.

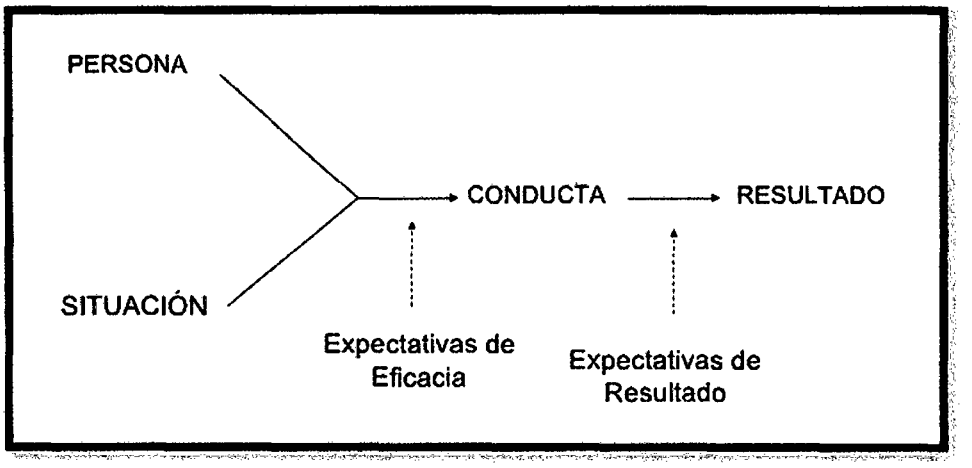
En la moral de la autonomía surge la responsabilidad subjetiva, en donde el niño juzga los actos por las intenciones.

Las investigadoras han elegido esta teoría basándose en la afirmación que realiza Piaget: la autonomía moral se interpreta, como parte de la madurez del ser humano. El hombre plenamente desarrollado no necesita recibir las normas de fuera sino que es capaz de dárselas a sí mismo. Evidentemente, esto no es algo que se logre de la noche a la mañana, sino que se podría decir que es tarea para toda una vida. Es por ello que todo docente debe practicar y enseñar a sus alumnos aquellos valores morales que vivirá en su día a día y que le ayudarán para su formación integral.

2.2.3. APRENDIZAJE COGNITIVO SOCIAL: ALBERT BANDURA

Es también conocido como aprendizaje vicario, observacional, imitación, modelado o aprendizaje cognitivo social, este aprendizaje está basado en una situación social en la que al menos participan dos personas:

el modelo, que realiza una conducta determinada y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta; esta observación determina el aprendizaje, a diferencia del aprendizaje por conocimiento, en el aprendizaje social el que aprende no recibe refuerzo, sino que este recae en todo caso en el modelo; aquí el que aprende lo hace por imitación de la conducta que recibe el refuerzo.

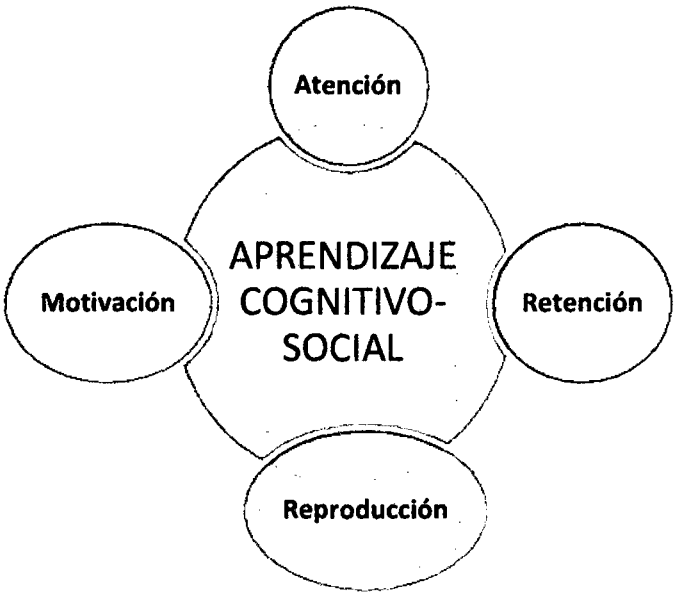


El aprendizaje no sólo se produce por medio de la experiencia directa y personal sino que, fundamentalmente en los seres humanos, constituyen variables críticas la observación de otras personas (imitación) así como la información recibida por medio de símbolos verbales o visuales.

Bandura distingue entre el aprendizaje activo (aquellos conocimientos que se adquieren al hacer las cosas); y el aprendizaje vicario, que es aprender observando a los otros. Por el solo hecho de ver lo que otros hacen y las consecuencias que tienen por su comportamiento, se aprende a repetir o evitar esa conducta.

Para que se de este aprendizaje Bandura observó que es necesario prestar atención, retener o recordar lo que hemos atendido a través de imágenes mentales o descripciones verbales y, por último, reproducir lo que hemos observado en nuestro comportamiento. También se necesita tener motivación por la conducta a imitar.

Elementos del aprendizaje observacional.



1. Atención: la presta el observador a los acontecimientos relevantes del medio.

Alguna de las cosas que influye sobre la atención tiene que ver con las propiedades del modelo. Si el modelo es colorido y dramático, por ejemplo, prestamos más atención. Si el modelo es atractivo o prestigioso o parece ser particularmente competente, prestaremos más atención. Y si el modelo se parece más a nosotros, prestaremos más atención. Este tipo de variables encaminó a Bandura hacia el examen de la televisión y sus efectos sobre los niños.

2. Retención. Debemos ser capaces de retener (recordar) aquello a lo que le hemos prestado atención, guardamos lo que hemos visto hacer al modelo en forma de imágenes mentales o descripciones verbales. Una vez "archivados", podemos hacer resurgir la imagen o descripción de manera que podamos reproducirlas con nuestro propio comportamiento.

3. Reproducción. Debemos traducir las imágenes o descripciones al comportamiento actual. Por tanto, lo primero de lo que debemos ser capaces es de reproducir el comportamiento.

4. Motivación. Con todo esto, todavía no haremos nada a menos que estemos motivados a imitar; es decir, a menos que tengamos buenas razones para hacerlo. Bandura menciona un número de motivos:

- Refuerzos prometidos, (incentivos) que podamos imaginar.
- Refuerzo vicario, la posibilidad de percibir y recuperar el modelo como reforzador.

Las personas no nacen con repertorios prefabricados de conducta agresiva, sino que pueden adquirirlos, bien sea por observación de modelos o por experiencia.

Bandura acepta que los humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental, rechazando así que nuestros aprendizajes se realicen, según el modelo conductista. Pone de relieve como, entre la observación y la imitación, intervienen factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o no.

La observación e imitación en los niños pequeños toman como modelo a los padres, educadores, amigos y hasta los héroes de televisión.

La perspectiva cognitiva social del aprendizaje parte de un modelo de determinación recíproca entre:

- El ambiente
- La conducta
- Los factores personales (cognitivos, emocionales, etc.).

Bandura habla de "reciprocidad tríadica": los comportamientos dependen de los ambientes y de las condiciones personales. Estas, a su vez, de los propios comportamientos y de los contextos ambientales, los cuales se ven afectados por los otros dos factores.

Las investigadoras optaron por esta teoría ya que Bandura expone: una persona solo desarrolla conductas adecuadas, si está expuesta a buenos

modales y se refuerza por una conducta positiva; de lo contrario tendrá una conducta negativa, por ello es indispensable que todo educador sea el modelo de valores morales que los alumnos necesitan tener, para poder ser modelados como seres humanos íntegros para su sociedad.

2.3. BASE CONCEPTUAL

2.3.1. CIENCIAS DE LA EDUCACION

Las Ciencias de la Educación son un conjunto de disciplinas que estudian, describen, analizan y explican los fenómenos educativos en sus múltiples aspectos.

Es decir Ciencias de la Educación son todas las Ciencias que aportan en teoría y práctica al proceso formativo desde su objeto de estudio. Tienen carácter integrador y holístico y tienen la Pedagogía como ciencia integradora

Las ramas de la ciencia de la educación son: Sociología de la Educación, Economía de la Educación, Antropología de la Educación, Historia de la Educación, Psicología Educacional,

Pedagogía, Didáctica, Filosofía de la educación, Educación Comparada y Política Educacional, etc.

Todas aquellas disciplinas que explican los fenómenos educativos, que pueden integrarse para realizar estudios nutren el campo de las Ciencias de la Educación.[9]

2.3.1.1. Pedagogía

Rafael Flórez (2005): La pedagogía es considerada como un conjunto de saberes que se ocupan de la educación como fenómeno social y

[9] http://www.pedagogía y ciencias de la educación.(2011)

humano, que tiene por objeto de estudio la formación del ser humano en todos sus aspecto: cognitivo, psicológico y afectivo.

La pedagogía se dedica al estudio de las teorías y conceptos que permiten entender y solucionar los problemas de la enseñanza. Cada teoría pedagógica se representa mediante un modelo pedagógico.[10]

Relación de la pedagogía con los valores

La educación moral se propone preparar a los educandos para afrontar los conflictos de valores que plantea inevitablemente la vida humana.

En tal sentido la formación moral consiste en la elaboración y asimilación por parte de los educandos de principios y juicios de valoración que sirvan para formar su conciencia, normar su conducta y guiar sus decisiones en la esfera del ejercicio responsable de su libertad, que es el orden moral.

El educador debe: ser propiciador de estrategias educativas que promuevan la formación en valores; establecer la relación entre las experiencias y conocimientos de los alumnos con los contenidos escolares; asumir actitudes congruentes entre lo que piensa, dice y hace; aprender a considerar y asumir su entorno social como un ambiente propicio para el ejercicio de actitudes comunitarias y cívicas.

2.3.1.2. Didáctica

Es el arte de enseñar o dirección técnica del aprendizaje. Es parte de la pedagogía que describe, explica y fundamenta los métodos más adecuados y eficaces para conducir al educando a la progresiva adquisición de hábitos, técnicas e integral formación. La didáctica es la acción que el

[10] Paulo Freire. (2011). Pedagogía y educación.

docente ejerce sobre la dirección del educando, para que éste llegue a alcanzar los objetivos de la educación. Este proceso implica la utilización de una serie de recursos técnicos para dirigir y facilitar el aprendizaje. (Cecilia A. Morgado Pérez.)

Relación de la didáctica con los valores

Es muy importante desarrollar procesos que permitan ir descubriendo formas metodológicas (didácticas), que favorezcan la apropiación crítica y autónoma de valores. Porque, si bien finalmente los valores son definidos a nivel personal e individual, el proceso para llegar a la definición es necesariamente social e involucra análisis, reflexión, planteamientos de alternativas, toma de decisiones, revisión de consecuencias, procesos que sólo adquieren la riqueza necesaria cuando se realizan en un contexto de discusión respetuosa y diálogo constructivo con los padres y entre docentes.

2.3.1.3. Currículum

Es el conjunto de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y técnicas de evaluación que orientan la actividad académica (enseñanza y aprendizaje) ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar?

Relación del currículo con los valores

La educación debe consistir en la contribución al fomento del desarrollo integral del alumnado, donde se incluyen los valores, por tanto, se podría concluir que la educación es uno de los componentes para la educación del individuo con los valores.

Los valores son tratados dentro del currículum de una forma globalizadora puesto que la escuela como agente social tiene el papel de favorecer y atender las necesidades de la sociedad de la cual son partícipes los alumnos.

2.3.2. Estrategia

Estrategia es la acción humana orientada a una meta controlada relaciona conceptos tales como: plan, táctica y reglas. Estas son actividades mentales e intelectuales encaminada a trazar el puente de unión entre el qué y cómo pensar, economizando tiempo a través de un razonamiento eficaz.

2.3.3. Estrategias pedagógicas

Son cada uno de los pasos que el docente desarrolla en su aula de clase para desarrollar diferentes acciones desde el proceso de enseñanza aprendizaje hasta la atención y disciplina de los educandos.

Cada docente tiene su toque especial para escoger la forma en que desarrollan las diferentes acciones para incidir significativamente en el aprendizaje de sus alumnos.

2.3.3. Refranes

Los refranes son frases de carácter polisémico, cuyo sentido se concreta al relacionarlas con el contexto en que se inscriben. De este modo un mismo refrán puede tener significados muy diversos según el hablante o escritor que lo utilice e incluso según el momento o situación en el que se use. Como frase hecha que es debe utilizarse forzosamente sin variaciones.

María Moliner dice que un refrán es cualquier sentencia popular dicha en una frase que tenga un cierto ritmo o incluso en verso asonante o consonante, siempre fácil de retener.

2.3.4. El Cuento

Paul Folson, hace una acotación muy certera, al decir que:

"En el niño, el cuento, es uno de los medios más poderosos de motivación, de deleite, que inclusive perdura por toda la vida, robustece la imaginación,

la creatividad, desarrolla la capacidad expresiva oral del niño y fortalece los valores morales". (FOLSON: 1996: 53)

Carlos Vidal Layseca, define al cuento, como "uno de los fines básicos del cuento, es cultivar los sentimientos, los ideales y una escala de valores. Otro aspecto importante es el de formar curiosidad por el estudio literario, posibilita desarrollar los valores estéticos perfeccionamiento el alma infantil del niño". (VIDAL LAYSECA: 1997:3)

Características del cuento

En el cuento es posible identificar ciertos rasgos característicos

- Brevedad: El cuento, por lo general, no se extiende en detalles, hay poco o un solo hecho, lo que determina que sea poco extenso.
- Tensión: Es la forma como se cuenta y estructura un relato, representa hechos y acciones cuyas causas son sugeridas y a veces, hasta ocultadas por el narrador, de manera que crea expectativa y curiosidad en el lector.
- Intensidad: Esta característica responde al predominio de la acción.

Los cuentos, además tienen las siguientes características:

- Contenidos relacionados con situaciones familiares al niño, para facilitar la comprensión al relato
- Una trama simple y bien desarrollada, en base a una idea principal
- Pocos personajes
- Un valor idiomático y estético
- "El cuento considera repetición de sonidos (onomatopéyico, palabras y frases, esto da ritmo y encanto al cuento y favorece su aprendizaje." (CASTILLEJO: 1998: 126)

Los cuentos, deben responder a las necesidades e intereses de los niños, por ello, deben ser cortos, fáciles de entender, los personajes deben ser afines al niño.

Importancia del cuento

A través de las siguientes conclusiones resumimos la importancia que poseen los cuentos:

- Brindan diversión y entretenimiento.

- Explican el mundo y la vida, haciendo una crítica de la propia sociedad donde vivimos.

- Transmiten la experiencia y los conocimientos.

- Despiertan la afición por la lectura.

- Dan respuesta a las necesidades del niño.

Una de las cualidades de los cuentos es la de estimular la fantasía y la imaginación del niño, desarrollar la capacidad de comprensión auditiva, de escuchar, de comprensión y reacción frente a la palabra hablada. Los cuentos por su variedad temática abren al niño un amplio abanico de posibilidades, que en su experiencia cotidiana no hubiera imaginado jamás. Además, los cuentos transmiten una serie de conocimientos, de tradiciones y de maneras de pensar propias de cada tierra; y, como sostiene García Vásquez, L. (1995), permiten intercalar conocimientos relativos al saber vital de la naturaleza toda, mezclada con el elemento mágico y sobrenatural.

2.3.5. Frases incompletas

Según Lawrence E. Abt y Leopold Bellak (1999), consiste en un número de frases que el examinado debe completar, por ejemplo "me enojo cuando...."

Que exploran áreas significativas de adaptación de un individuo a situaciones especiales, o con el fin de investigar algún conjunto específico de actitudes (Abt y Bellak 1999).

2.3.6. Dilemas

Un dilema moral es una narración breve en la que se plantea una situación problemática que presenta un conflicto de valores, ya que el problema moral que exponen tiene varias soluciones posibles que entran en conflicto unas con otras. Esta dificultad para elegir una conducta obliga a un razonamiento moral sobre los valores que están en juego, exigiendo una reflexión sobre el grado de importancia que damos a nuestros valores.

Clases de dilemas

- Dilema de análisis

  Es aquel dilema en el que el protagonista de la historia ya ha tomado una decisión y ejecutado una conducta, y se trata de que el participante emita juicios de valor sobre esa solución que se le ha dado al caso. Son, pues, dilemas cerrados

- Dilema de solución

  El problema se plantea abierto, es decir, que se limita a exponer el caso y sus circunstancias, pero sin presentar una solución concreta, para que el participante sea el que tome la decisión sobre el curso de acción más correcto a su entender.

- Dilemas Hipotéticos

  Son los que plantean problemas que no es probable que les sucedan a los participantes, pues proponen situaciones abstractas o muy generales, alejadas de la realidad. Este tipo de dilemas son muy aptos para favorecer la lógica discursiva y las reflexiones éticas y filosóficas

abstractas, pero no son muy motivadores para los alumnos, ya que les falta la necesaria encarnación en la realidad cotidiana de nuestros alumnos.

- Dilemas morales reales

  Plantean situaciones conflictivas sacadas de los problemas de la vida cotidiana, casos que les pueden pasar a los alumnos --es más, sería aconsejable procurar extraer estos dilemas de casos reales que les hayan ocurrido a ellos--. Al basarse en hechos reales, son más motivadores para el trabajo en el aula, pues los alumnos pueden hacer intervenir su experiencia al lado de la lógica discursiva para tomar sus decisiones.

- Dilemas completos

  Son aquellos que informan con amplitud de las diversas circunstancias que influyen en el problema, con el fin de que quien va a emitir un juicio sobre el mismo disponga de la mayor cantidad posible de información, hecho que contribuirá a que la toma de decisión sea más ajustada a criterio. Al tener todas o casi todas las variables, el juicio moral será más razonado y correcto.

- Dilemas incompletos

  Son los que no proporcionan una información completa sobre las circunstancias concurrentes en el dilema, limitándose a plantearlo a grandes rasgos, sin detalles. Ante esta falta de definición, los participantes tendrán que hacer un esfuerzo reflexivo para discernir ellos mismos bajo qué circunstancias tomaría una decisión en un sentido u otro. Es decir, que en este tipo de dilemas el debate tiene como objetivo, además de buscar la solución, investigar las variables que orientarían la elección en un sentido u otro.

Importancia

Los dilemas morales son un excelente recurso para formar el criterio ético en los alumnos, a la vez que les ayudan a tomar conciencia de su jerarquía de valores. Al proponerles la resolución de un caso práctico, que con frecuencia podría ocurrirles --o les ha ocurrido-- a ellos, la discusión de dilemas es más motivadora y estimulante que la mera exposición de principios éticos teóricos.

2.3.7. Juego de roles

Un juego de rol es un juego interpretativo-narrativo en el que los jugadores asumen el «rol» de personajes imaginarios a lo largo de una historia o trama en la que interpretan sus diálogos y describen sus acciones. No hay un guion a seguir, ya que el desarrollo de la historia queda por completo sujeto a las decisiones de los jugadores. Por estarazón, la imaginación, la narración oral, la originalidad y el ingenio son primordiales para el adecuado desarrollo de esta forma dramatúrgica. En cierto modo los juegos de rol son la versión adulta de los juegos de fantasía infantiles, como «policías y ladrones», «mamá y papá» o «indios y vaqueros», en los que los niños se imaginan ser un personaje que en realidad no son.

Objetivos

- Proporcionar una muestra viva de la conducta que sirve como vehículo para que los estudiantes:
- Indaguen en sus sentimientos
- Logren mayor comprensión y conocimiento de sus actitudes
- Desarrollen habilidades y actitudes para la resolución de problemas
- Estudien los contenidos de las asignaturas de diferente forma.

Beneficios en la educación

- El juego, en general, es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje: a la hora de aprender, la calidad con que una persona aprende algo se basa en la utilidad práctica que le encuentre a dicho conocimiento.
- El juego permite acceder al conocimiento de forma significativa
- Otro gran aporte de estos juegos en beneficio del desarrollo educativo, es la promoción de la lectura como medio lúdico y recreativo, lo que a la larga favorece la creación de hábitos que ayudan a superar muchas de las dificultades que surgen en los estudios como consecuencia de una deficiente lectura comprensiva, por falta de motivación.
- Otro aspecto que ayuda a desarrollar los juegos de rol es la adquisición de una gran riqueza expresiva. Con estos juegos se desarrolla una gran riqueza de vocabulario, otro del gran déficit que suele ser origen del fracaso escolar.
- Los juegos de rol también estimulan el potencial creativo e imaginativo de la persona, además de hacer trabajar el razonamiento y la lógica durante el transcurso de las aventuras al enfrentar nuevos panoramas, retos y confrontaciones e intentar solucionarlos.

Aporte a determinadas actitudes

- Al desarrollo de la empatía y la tolerancia: mediante estos juegos se aprende a meterse en la piel de "otro" y empezar a plantearse qué sienten los demás en situaciones que pueden ser ajenas en un principio.
- A la socialización: el Juego de Rol fomenta el apoyo mutuo y la relación en términos de igualdad. Como ya se ha dicho: no se trata de juegos competitivos, sino cooperativos.
- A la potenciación de habilidades no explotadas y comprensión de aspectos no desarrollados de la personalidad.
- Al encuentro de intereses y gustos personales.

- A la toma de conciencia y responsabilidad: a lo largo del juego, los participantes se enfrentan a decisiones que llevan a sus correspondientes consecuencias. Esto es importante para crear en el individuo una consciencia más amplia de sus actos.
- A la sublimación de los aspectos reprimidos de la personalidad: al ser un juego en el que cada uno interpreta un personaje, en la mayoría de los casos el personaje encarnado es una proyección de ciertos aspectos reprimidos en el jugador.
- A la capacidad de trabajo en grupo y toma de decisiones, habilidades que son de gran importancia en la sociedad, y muy valoradas a la hora de buscar un trabajo.
- A la capacidad de improvisación y resolución de problemas, pues se basan en plantear situaciones que han de ser resueltas en función de las habilidades del personaje.

Pasos a seguir según Shaftel

- Preparación del grupo: identificar o presentar el problema
- Selección de los participantes: analizar roles, seleccionar actores
- Ambientación del escenario
- Preparación de los observadores: asignar tares de observación
- Actuación
- Discusión y evaluación
- Representación renovada
- Discusión y evaluación
- Compartir las experiencias y generalizar.

2.3.8. Títeres

Los títeres son un medio didáctico de extraordinario valor que educan y entretienen. Son el recurso ideal para captar la atención de los niños y niñas pequeños, se catalogan como medios para descargar emociones: miedos, tensión, cólera, odio y otras.

Los títeres son considerados muñecos con aspecto humano o de animales, que al accionarse con los dedos y las manos, cobran vida y con la simulación de la voz, parecieran hablar. Estos muñecos reciben diferentes nombres, de acuerdo con el material con que estén elaborados.

Importancia

Los títeres son muy valiosos, ya que a través de ellos se pueden expresar ideas, sentimientos, así como representar hechos de la vida diaria.

Además constituyen un medio atractivo al momento de desarrollar contenidos que requieran de la participación del estudiante. Como estrategia de enseñanza, los títeres, al igual que otros recursos pedagógicos, deben cumplir normas de construcción, presentación y adaptación a las diversas actividades escolares, para de esta manera lograr que el desarrollo de los contenidos de enseñanza se den de forma efectiva. Los títeres son uno de los pocos recursos que estimulan- al mismo tiempo- los tres canales de percepción (auditivo, visual y kinestésico) que permiten el aprendizaje en el niño. De allí la importancia de los mismos en la enseñanza de los valores relativos a nuestras relaciones con los demás y con el medio.

2.3.9. Valores

Los valores son disposiciones estables del entendimiento y de la voluntad que regulan nuestros actos, ordenan nuestras pasiones y guían nuestras conductas según la razón y la fe.

Los valores son un conjunto elevado y relevante de facultades y cualidades espirituales, que las personas cultivan y desarrollan dentro de la convivencia social Cuando son practicados cotidianamente por los ciudadanos se transforman en ideales ejemplificantes y normas de conducta a seguir e imitar por el conjunto social.

Importancia

Los valores marcan el rumbo progresista y evolutivo de la misma sociedad que los valora, por ello se afirma y no sin razón, que los valores morales y cívicos constituyen el eje que conduce y guía al grupo social. No hay grupo humano que carezca del cultivo de valores, por mínimo que ellos sean siempre habrá algo que tratar de seguir imitando, inclusive de superar. Esto es lo que mueve al cambio y al progreso humano. Los valores son importantes para poder convivir en paz y armonía. La formación de valores resulta básica para la transformación positiva de la sociedad. Los valores nos permiten vivir en comunidad, en paz con nosotros mismo y con los demás, respetando el derecho ajeno, pero también defendiendo lo nuestro con vigor.

2.3.10. Valores Morales

Son aquellos valores que perfeccionan al hombre en lo más íntimamente humano, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona.

Clases de valores

Para lograr comprender plenamente los valores morales debemos analizar la relación que éstos guardan con otro tipo de valores. Siendo el ser humano el punto de referencia para los valores, cabe ordenarlos de acuerdo con su capacidad para perfeccionar al hombre. Un valor cobrará mayor importancia en cuanto logre perfeccionar al hombre en un aspecto más íntimamente humano.

- Los valores infrahumanos: Son aquellos que sí perfeccionan al hombre, pero en aspectos más inferiores, en aspectos que comparte con otros seres, con los animales, por ejemplo. Aquí se encuentran valores como el placer, la fuerza, la agilidad, la salud.

- Los valores humanos inframorales: Son aquellos valores que son exclusivos del hombre, ya no los alcanzan los animales, únicamente el hombre. Aquí encontramos valores como los económicos, la riqueza, el éxito, por ejemplo. La inteligencia y el conocimiento, el arte, el buen gusto. Y socialmente hablando, la prosperidad, el prestigio, la autoridad, etc.
- Valores Instrumentales: Son comportamientos alternativos mediante los cuales conseguimos los fines deseados.
- Valores Terminales: Son estados finales o metas en la vida que al individuo le gustaría conseguir a lo largo de su vida.

Importancia

Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, la solidaridad, la responsabilidad, etc. Para que se dé esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros.

Es además indispensable el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

Además es de suma importancia la comunicación de la familia. Cuando el niño ha alcanzado la edad escolar se hará participe de esta comunicación abierta, en la toma de decisiones y en aportaciones sobre asuntos familiares.

Posteriormente estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudarán a insertarnos eficaz y fecundamente en la vida social. De este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad.

2.3.11. Respeto

- Es reconocer, apreciar y valorar a mi persona, así como a los demás, y a mi entorno.

- Es establecer hasta dónde llegan mis posibilidades de hacer o no hacer, como base de toda convivencia en sociedad.

- El respeto es reconocer en sí y en los demás sus derechos y virtudes con dignidad, dándoles a cada quién su valor. Esta igualdad exige un trato atento y respetuoso hacia todos.

- El respeto se convierte en una condición de equidad y justicia, donde la convivencia pacífica se logra sólo si consideramos que este valor es una condición para vivir en paz con las personas que nos rodean.

2.3.12. Honradez

Se refiere a la cualidad con la cual se designa a aquella persona que se muestra, tanto en su obrar como en su manera de pensar, como justa, recta e íntegra. Quien obra con honradez se caracterizará por la rectitud de ánimo, integridad con la cual procede en todo en lo que actúa, respetando por sobre todas las cosas las normas que se consideran como correctas y adecuadas en la comunidad en la cual vive.

2.4. HIPÓTESIS

Si se diseña, elabora y aplica un programa de estrategias pedagógicas basadas en las teorías: Desarrollo del juicio moral de Lawrence Kohlberg, Desarrollo moral de Jean Piaget y Aprendizaje cognitivo social de Albert

Bandura entonces se logrará mejorar la práctica de los valores: Respeto y Honradez de los alumnos del 2° grado de educación primaria de la institución educativa Mayor P.N.P. "Félix Tello Rojas" Chiclayo-2013.

2.5. VARIABLES

- **Variable independiente**

  Estrategias Pedagógicas

- **Variable dependiente**

  Respeto y Honradez

2.5.1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

- Variable dependiente

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	SUB-INDICADOR	INDICE	TÉCNICA
Valores: **Respeto**	**NIVEL PRE-CONVENCIONAL**	Obediencia y miedo al castigo	1. ¿Cumples las normas de convivencia en tu hogar? 2. ¿Obedeces las normas de convivencia para evitar ser castigado? 3. ¿Cuándo obtienes una baja calificación en tus exámenes se lo dices a tus padres?	**SI**	**Encuesta (cuestionario)**
		Cumplimiento de las normas de convivencia escolar	4. ¿Cumples las normas de convivencia en tu aula?		
		Favorecimiento de los intereses personales	5. ¿Cumples las reglas de los juegos para que te incluyan en ellos? 6. ¿Cuándo no presentas una tarea inventas "excusas" para no obtener una baja calificación?		

Honradez		Responsabilidad de sus actos	7. ¿Cuándo no has estudiado para un examen observas lo que está escribiendo tu compañero y escribes lo mismo? 8. ¿Si tú realizas una "travesura" aceptas que eres responsable?	**NO**	**Observación (Guía de observación)**
	NIVEL CONVENCIONAL	Aceptación entre iguales	9. ¿Te sientes aceptado por tus compañeros de aula? 10. ¿Sientes que tus opiniones son tomadas en cuenta? 11. ¿Respetas las opiniones de tus compañeros aunque no estés de acuerdo con ellos? 12. ¿Tu comportamiento depende de lo que los demás te digan?		
		Normas sociales establecidas	13. ¿Escuchas con atención las opiniones de tus compañeros? 14. ¿Cuándo tu profesora está explicando la clase permaneces en silencio?		

- Variable independiente

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	SUB-INDICADOR	INDICE	TÉCNICA
ESTRATEGIAS	"Elaboramos nuestras normas de convivencia"	Respeto las normas	1. ¿Participas en la elaboración de normas de convivencia para tu escuela y hogar? 2. ¿Me siento feliz al obedecer?	SI	Encuesta (Cuestionario)
	"Yo elijo" "Descubre el mensaje" "una buena acción" "Una persona especial" "Hacer el bien hace bien "Resuelvo un caso"	Los intereses personales	3. ¿Aceptas tus victorias y derrotas en un juego? 4. ¿Imitas las actitudes negativas de tus compañeros?		

PEDAGÓGICAS	"Mi mejor regalo" "Conozco un amigo" "Observando a mi sociedad" "Una misteriosa situación" "según el cristal con que se mire"	Identificación con el grupo	5. ¿Cuándo participas tus compañeros respetan tus ideas? 6. ¿Aceptas a tus compañeros con sus defectos y virtudes?	**NO**	**Observación (Guía de observación)**
	"Yo prefiero ser" "Historias ejemplares" "Mis grandes lecciones" "Somos pequeños detectives" "¿Qué debo hacer?" "Convirtiendo lo negativo en positivo"	Compromiso personal	7. ¿Si ofendes a un compañero te imaginas cómo se siente? 8. ¿Cuándo participas tus compañeros respetan tu turno? 9. ¿Si tienes un problema piensas en la forma correcta para solucionarlo?		

2.6. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

2.6.1. Estrategias pedagógicas

Entendemos por estrategias pedagógicas aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Mora Gustavo

2.6.2. Valores

Son "convicciones personales, aprendidas en el contexto de que unos modos de vivir o de comportarse son preferibles a otros opuestos o contradictorios", es decir, son creencias que adquieren los hombres, los cuales aprenden en el contexto y de acuerdo como vivan o se comporten las personas serán preferidos o rechazados, por ellos.

Romero, P. 201

2.6.3. Respeto

Es la veneración o el acatamiento que se hace a alguien. También se dice que el respeto incluye miramiento, consideración y deferencia.

Real Academia Española (RAE)

2.6.4. Honradez

Se refiere a un código que beneficia a todos, pues encierra otros valores como el honor, la honestidad y la sinceridad que nos permite proceder de manera recta ante los demás.

Carlos Acedo Mendoza

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación realizada es cuasi experimental donde se trabajó con dos grupos de la Institución Educativa Mayor P.N.P. "Félix Tello Rojas" un grupo experimental que fue 2do grado "B". A este grupo se aplicó el tratamiento de la variable independiente, y se identificó el problema para dar solución y el grupo control: 2do grado "A", el cual no recibió ningún tipo de tratamiento, sirvió como una fuente de comparación para el grupo experimental en el que se aplicó el programa de estrategias pedagógicas.

Estos dos grupos fueron sometidos a medición mediante un pre test aplicado en el mes de junio y un post test aplicado en el mes de diciembre en el año 2013, seguido de una metodología cualitativa que busca describir sucesos que acontecen de acuerdo a nuestro problema encontrado y una metodología cuantitativa, la que aborda el análisis de datos estadísticos, persiguiendo una finalidad básica y aplicada.

Es aplicada: porque se plantean propuestas dentro de la investigación validándose de la aplicación de los conocimientos teóricos para determinar la situación concreta y las consecuencias prácticas que de ello se deriven. Busca conocer, hacer, actuar, construir, modificar y desarrollar los conocimientos en los estudiantes.

Además se considera para esta investigación los grupos intactos, es decir tanto el grupo experimental como el grupo control. En ambos grupos se midió la variable dependiente para poder hacer comparaciones necesarias y extraer conclusiones en esta investigación.

3.2. DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

El diseño aplicado es cuasi-experimental donde la muestra estuvo comprendida por las aulas del 2do grado, las cuales fueron 2do "A" y 2do "B".

El aula del 2do grado "B", consto de 25 alumnos y fue el grupo experimental en el se aplicaron los instrumentos de recolección de datos (pre- test y pos- test) y el programa de estrategias pedagógicas.
El aula del 2do grado "A", consto de 28 estudiantes y fue el grupo control en el cual sólo se aplicaron los instrumentos de recolección de datos (pre- test y post- test)

Después de la aplicación del programa de estrategias pedagógicas se hizo una comparación de resultados entre los dos grupos (experimental y control).

GRUPOS	PRE- TEST	ESTIMULO	POST- TEST
G.E	01	X	03
G.C	02	_	04

DONDE:

G.E : Grupo experimental
G.C : Grupo control
X : **Variable** independiente (estrategias pedagógicas para mejorar la práctica de los valores: Respeto y Honradez)
01,02 : Pre test (indica cómo se encuentran los alumnos antes de la aplicación de las estrategias pedagógicas)
03,04 : Pos test (Muestra resultados obtenidos después de la aplicación de la variable independiente comprobándose los logros y objetivos alcanzados con el grupo experimental)

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población:

La población del presente estudio estuvo formada por 53 alumnos del 2do grado de educación primaria de la Institución Educativa Mayor P.N.P. "Félix Tello Rojas- Chiclayo 20013"

GRADO	SECCIÓN	Nº DE ALUMNOS	%PORCENTAJES
2	A	28	52.83%
2	B	25	47.17
TOTAL	2	53	100%

Fuente: Nómina de matrícula. Fecha: junio– 2013

3.3.2. Muestra:

La muestra comprende dos aulas de segundo grado de educación primaria las cuales son segundo "A" y segundo "B". El aula de segundo "A" es el grupo control que albergó a 28 alumnos. El aula de segundo "B" constó de 25 alumnos y fue el grupo experimental, ya que en esta aula se identificó el problema, siendo este nuestro material de investigación.

GRADO	SECCIÓN	Nº DE ALUMNOS	%PORCENTAJES
2	A	28	52.83%
2	B	25	47.17
TOTAL	2	53	100%

Fuente: Nómina de matrícula. Fecha: junio – 2013

3.4 MÉTODOS

- **Método de la Observación Científica**

  Consiste en la percepción sistemática y dirigida a captar los aspectos más significativos de los objetos, hechos, realidades sociales y

personas en el contexto donde se desarrollan normalmente. Nos permitió conocer los distintos problemas que había en el aula por el cual los investigadores solo escogieron un problema para investigar y darle solución.

Las investigadoras han utilizado este método para identificar los problemas que se presentan en el aula de 2º grado de la institución.

- **Método de abstracción**

Es un proceso importantísimo para la comprensión del objeto, mediante ella se destaca la propiedad o relación de las cosas y fenómenos. No se limita a destacar y aislar alguna propiedad y relación del objeto asequible a los sentidos, sino que trata de descubrir el nexo esencial oculto e inasequible al conocimiento empírico.

Las investigadoras han optado por este método porque les permite seleccionar el problema entre tantos presentes en el aula, para a partir de ello llevar a cabo la investigación.

- **Método Descriptivo**

El objeto de la investigación descriptiva consiste en evaluar ciertas características de una situación particular en uno o más puntos del tiempo. En esta investigación se analizan los datos reunidos para descubrir así, cuales variables están relacionadas entre sí.

La Investigación Descriptiva, describe una situación, fenómeno, proceso o hecho social para formular, en base a esto, hipótesis precisas.

Las investigadoras han empleado este método para describir paso a paso y detalladamente el problema planteado (indicadores), las estrategias utilizadas, etc.

- **Método Hipotético- Deductivo**

Un investigador propone una hipótesis como consecuencia de sus inferencias del conjunto de datos empíricos o de principios y leyes más generales. Es la vía de inferencias lógicas deductivas para arribar a conclusiones particulares a partir de la hipótesis y que después se pueden comprobar experimentalmente.

Las investigadoras han aplicado este método en la elaboración de nuestra hipótesis, en la elaboración del objetivo general y a partir de ello se desglosó los objetivos específicos.

- **Método Histórico**

Está vinculado al conocimiento de las distintas etapas de los objetos en su sucesión cronológica, para conocer la evolución y desarrollo del objeto o fenómeno de investigación se hace necesario revelar su historia, las etapas principales de su desenvolvimiento y las conexiones históricas fundamentales. Mediante el método histórico se analiza la trayectoria concreta de la teoría, su condicionamiento a los diferentes períodos de la historia.

Este método ha sido empleado por las investigadoras para conocer la realidad histórica, geográfica y social de la IE Mayor P.N.P. "Félix Tello Rojas"; también para conocer los antecedentes que tiene el problema en estudio.

- **Método sintético**

Es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos. Consiste en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad, este se presenta más en el planteamiento de la hipótesis. El investigador sintetiza las superaciones en la imaginación para establecer una explicación tentativa que someterá a prueba.

Este método ha sido utilizado por las investigadoras en el momento de seleccionar la información que está plasmada en las teorías, antecedentes, en la realidad problemática, que se encontraron en las diversas fuentes consultadas.

- **Método Activo**

Cuando se cuenta con la participación del alumno y el mismo método y sus actividades son las que logran la motivación del alumno. Todas las técnicas de enseñanza pueden convertirse en activas mientras el profesor se convierte en el orientador del aprendizaje.

Este método ha sido trabajado por las investigadoras para la aplicación de las estrategias contando con la participación de los alumnos.

- **Método de Trabajo Colectivo**

Es el que se apoya principalmente, sobre la enseñanza en grupo. Un plan de estudio es repartido entre los componentes del grupo contribuyendo cada uno con una parcela de responsabilidad del todo. De la reunión de esfuerzos de los alumnos y de la colaboración entre ellos resulta el trabajo total. Puede ser llamado también Método de Enseñanza Socializada.

Las investigadoras han empleado este método durante el desarrollo de las estrategias que requerían de la formación en grupos para realizar el trabajo

- **Método de la Modelación**

La modelación es justamente el método mediante el cual se crea y elabora el modelo teórico de la propuesta, mediante abstracciones con vistas a explicar la realidad.

- **Método de Análisis de Datos:**

Es la técnica que consiste en el estudio de los hechos y el uso de sus expresiones en cifras para lograr información valida y confiable.
Las investigadoras han aplicado este método en el procesamiento de datos; utilizando tablas y gráficos propios de la estadística descriptiva que se procesaron con el programa Excel 2010.

Para la contratación de hipótesis se utilizó gráficos de estadística inferencial y su procesamiento se realizó en el programa SPSS 19.

- **Estadística Descriptiva**

  - **Tabla de frecuencias.** Nos permitió ordenar y resumir nuestros datos.
  - **Gráfico de barras:** se utilizó con la finalidad de visualizar los resultados en cantidades de porcentajes.

- **Estadística inferencial**

  - **Coeficiente alfa de Cronbach.** El coeficiente de alfa de Cronbach es el modelo más habitual de estimar la fiabilidad de pruebas basadas en teoría clásica de los test, es decir es un procedimiento que sirve para calcular la confiabilidad y validez de los instrumentos. La validez se refiere al grado en que el instrumento mide lo que se pretende medir. La confiabilidad se refiere a la confianza que se concede a los datos

La ventaja de éste coeficiente reside en que requiere de una sola administración del instrumento de medición. Puede tomar valores entre 0 y 1, donde 0 significa nula la confiabilidad y 1 representa la confiabilidad total.

Después de todo este procedimiento de datos se hizo las descripciones, conclusiones y discusiones de resultados respectivos.

3.5. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN, INSTRUMENTOS Y MATERIALES DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

3.5.1. TECNICAS DE INVESTIGACIÓN

Se utilizó la técnica de la encuesta y la observación, aplicando como instrumento un cuestionario sobre valores, que consta de 14 ítems, también se hizo una guía de observación con la que hemos verificado y ratificado la gravedad del problema encontrado.

Estas técnicas e instrumentos de recolección de datos fueron aplicados en el mes de junio y diciembre del año 2013, con los alumnos del 2do grado "A" y "B" de educación primaria de la Institución Educativa Mayor P.N.P. "Félix Tello Rojas" - Chiclayo.

- **Observación**

Consiste en el uso sistemático de nuestros sentidos orientados a la captación de la realidad que queremos estudiar.

Es por ello una técnica antiquísima cuyos primeros aportes sería imposible rastrear. A través de sus sentidos el hombre capta la realidad que lo rodea, luego organiza intelectualmente.

Es que el uso de nuestros sentidos, que permanentemente empleados, es una fuente inagotable de datos que, tanto por la actividad científica como para la vida práctica, resulta de inestimable valor.

- **Encuesta**

Es un estudio observacional en el cual el investigador no modifica el entorno ni controla el proceso que está en observación. Los datos se obtienen a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, formada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, como instituciones educativas , con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos. El investigador debe seleccionar las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación.

La encuesta se aplicó a través de un cuestionario que consta de 14 preguntas dirigido a los alumnos del segundo grado de la Institución Educativa Mayor P.N.P. "Félix Tello Rojas".

El cuestionario es el instrumento utilizado para recoger la información, está diseñado para poder cuantificar, universalizar la investigación y estandarizar el procedimiento de la encuesta con el único propósito de conseguir la comparabilidad de la información.

3.5.2. Instrumentos de recolección de información

- **Guía de observación**

Es un instrumento de registro que evalúa desempeños, en ellas se establece categorías con rangos más amplios que en la lista de cotejo. Permite al docente mirar las actividades desarrolladas por el estudiante de manera más integral. Para ello, es necesario presenciar el evento o actividad y registrar los detalles observados.

- **Cuestionario**

El cuestionario es un formulario con un listado de preguntas estandarizadas y estructuradas que se han de formular de idéntica manera a todos los encuestados.

En el proceso de una investigación social ocupa un lugar preciso en el proceso global. Se debe construir después de haber planteado el problema de investigación y de haber explicitado sus objetivos. En términos operacionales, se sugiere diseñar una matriz de análisis con las variables - dimensiones que arrancan del problema. Si se tienen claros los objetivos de la investigación, será más fácil decidir y escoger las preguntas que convienen realizar.

El elemento básico del cuestionario son las preguntas. Es por ello, que la calidad de un cuestionario depende de la clase de preguntas empleadas en él y de su adecuada formulación.

Desde el punto de vista de la técnica de la encuesta social, las preguntas de un cuestionario son la expresión en forma interrogativa de las variables o indicadores respecto a los cuales interesa obtener información

Este instrumento consta de 14 preguntas, fue aplicado en el pre test con el grupo control y experimental en el mes de junio, a través de la

Formulación de preguntas de tipo directa y cerrada; con el cual medimos el nivel de práctica de los valores: Respeto y Honradez de los estudiantes antes y después de la aplicación de las "Estrategias pedagógicas".

Consta de 14 preguntas, las cuales tienen las siguientes valoraciones:

El puntaje por cada ítem:

- Si---------- 1 ptos
- No ---------- 0 ptos

3.5.3. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD SEGÚN EL ALFA DE CRONBACH Y JUICIO DE EXPERTOS.

Para tener la confiabilidad del instrumento aplicamos el coeficiente Alfa de Cronbach (**VER ANEXO Nº 01**) el cual fue de 0.869, siendo confiable a partir de 0.8.

ESTADÍSTICOS DE FIABILIDAD

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.869	14

También se validó el instrumento a través del juicio de expertos.

La validez del instrumento y del "Programa de estrategias pedagógicas para mejorar la práctica de los valores: Respeto y Honradez de los alumnos del 2º grado de educación primaria de la Institución Educativa Mayor P.N.P. "Félix Tello Rojas"-Chiclayo", se hizo a través del juicio de expertos en el cual participan tres docentes:

- Lic. Silvia Rosa Nazario Rázuri
- Mg. Manuel Encarnación Quesquén Tiparra
- Mg. Yohana del Carmen Uriarte Latorre

Con experiencia en las teorías educativas utilizadas tanto en el instrumento que buscó medir la práctica de los valores: respeto y honradez; durante la ejecución, así como en el desarrollo del programa estrategias pedagógicas que dio solución al problema en mención. **Ver anexo Nº2**

3.5.4. MATERIALES DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Se hizo uso de las referencias bibliográficas, electrónicas; así como de materiales concretos utilizados durante la aplicación de las estrategias metodológicas.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN Y EVIDENCIAS

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. CUADROS ESTADÍSTICOS

Características de los grupos de estudio antes de la aplicación del programa de estrategias pedagógicas.

Mediante la aplicación del pre-test en ambos grupos con un nivel de confianza del 0. 869 %, se observa que los resultados obtenidos son evidencia de escaza práctica de los valores respeto y honradez en el grupo experimental y la práctica constante de dichos valores en el grupo control.

Características de los grupos de estudio después de la aplicación de estrategias pedagógicas.

Mediante el desarrollo del programa de estrategias pedagógicas se puede certificar que estas resultaron favorables y lograron beneficiar a la muestra seleccionada.

Tras la aplicación del post-test en ambos grupos con un nivel de confianza 0.869% se observa que las respuestas del grupo experimental fueron satisfactorias, en su mayoría con la respuesta SI; manteniéndose el grupo control con un nivel similar al obtenido en el pre-test.

4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

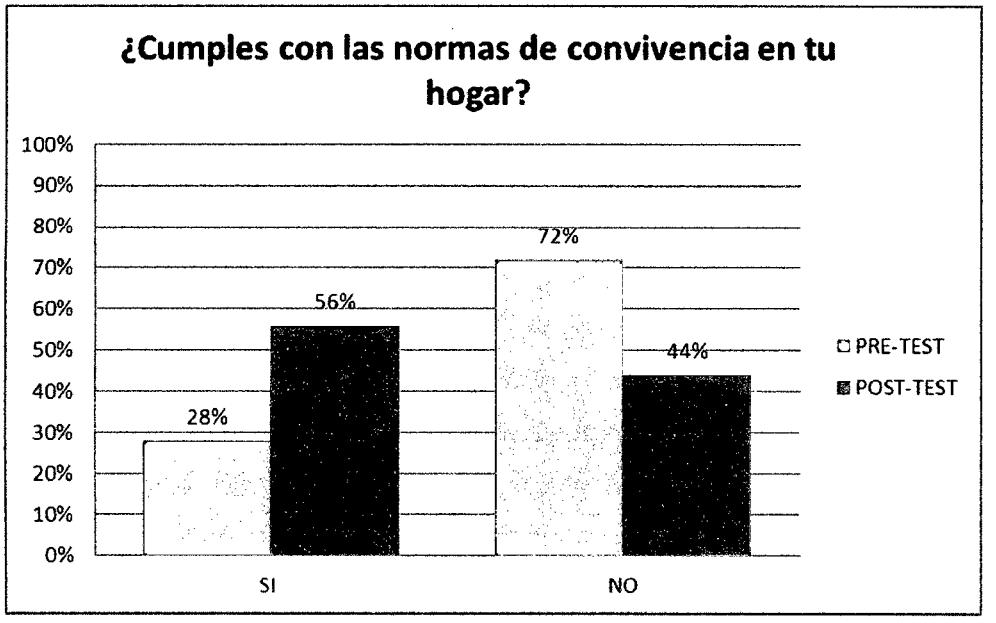
4.2.1. Análisis e interpretación del cuestionario aplicado a los alumnos del 2º grado de primaria, respecto a la escaza práctica de los valores: Respeto y Honradez

CUADRO Nº 01

OBEDIENCIA Y MIEDO AL CASTIGO

1: ¿Cumples con las normas de convivencia establecidas en tu hogar?								
Alternativas	PRE TEST				POST TEST			
	G.C		G.E.		G.C.		G.E.	
	f	%	f	%	f	%	f	%
SI	16	57.14%	7	28%	13	46.43%	14	56%
NO	12	42.86%	18	72%	15	53.57%	11	44%
TOTAL	28	100%	25	100%	28	100%	25	100%

FUENTE: Resultado obtenidos de la encuesta aplicada a los alumnos del segundo grado de primaria de la I.E Mayor P.N.P. "Félix Tello Rojas". Pre-test: junio 2013 y Post test: diciembre 2013. CRUZ, Sandra, VÁSQUEZ, Jassmín.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Haciendo el análisis del cuadro N° 1, en el Pre- test respecto al indicador **¿Cumples con las normas de convivencia establecidas en tu hogar?** se observa que en el grupo experimental tan solo 7 alumnos de los 25 encuestados respondieron a la alternativa **Sí**, que equivale a un 28% sin embargo el 72 % afirmó que **No** cumple las normas de convivencia establecidas en su hogar. Contrastando con los resultados del post- test

visualizamos que el porcentaje en el grupo experimental se eleva a 56 % en la alternativa **Sí**, demostrando que con la aplicación de la estrategia **"Elaboramos nuestras normas de convivencia"** los alumnos lograron comprender que necesitamos normas y reglas que indiquen lo que está permitido e impidan que nos perjudiquemos unos a otros; siendo ellos mismos participes en la elaboración y cumplimiento de dichas normas.

La estrategia pedagógica, tuvo un sustento científico basado en las teorías: EL desarrollo del juicio moral: Lawrence Kohlberg y Desarrollo moral: Jean Piaget.

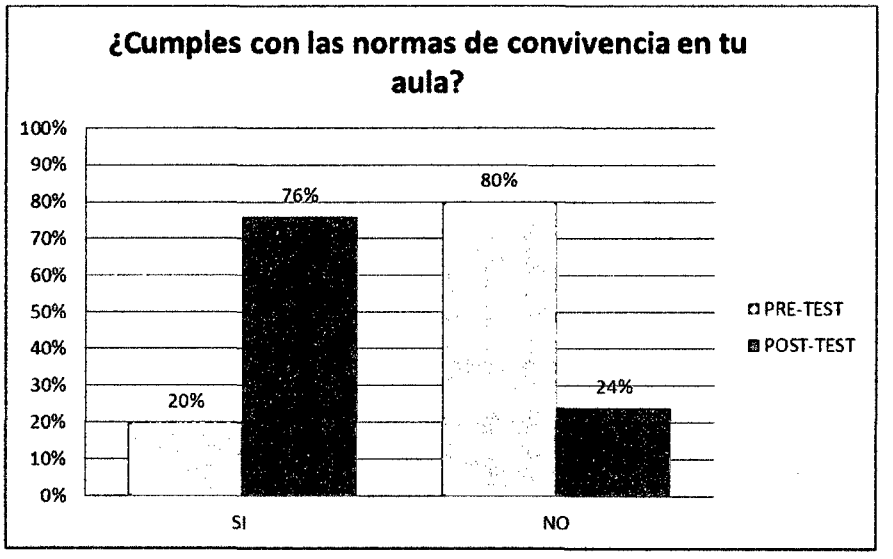
CUADRO Nº 02

CUMPLIMIENTO DE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR

2. ¿Cumples con las normas de convivencia en tu aula?

Alternativas	PRE TEST				POST TEST			
	G.C		G.E.		G.C.		G.E.	
	f	%	f	%	f	%	f	%
SI	19	67.86%	5	20%	21	75%	19	76%
NO	9	32.14%	20	80%	7	25%	6	24%
TOTAL	28	100%	25	100%	28	100%	25	100%

FUENTE: Resultado obtenidos de la encuesta aplicada a los alumnos del segundo grado de primaria de la I.E Mayor P.N.P. "Félix Tello Rojas". Pre-test: junio 2013 y Post test: diciembre 2013. CRUZ, Sandra, VÁSQUEZ, Jassmín



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Haciendo el análisis del cuadro N° 2, en el Pre- test respecto al indicador **¿Cumples con las normas de convivencia en tu aula?** se observa que en el grupo experimental tan solo 5 alumnos de los 25 encuestados respondieron a la alternativa **Sí**, que equivale a un 20% sin embargo el 80 % afirmó que **No** cumple las normas de convivencia en su aula. Contrastando con los resultados del post- test visualizamos que el porcentaje en el grupo experimental se eleva a 76% en la alternativa **Sí**, demostrando que con la aplicación de la estrategia **"Elaboramos nuestras normas de convivencia"** los alumnos lograron comprender que necesitamos normas y reglas que indiquen lo que está permitido e impidan que nos perjudiquemos unos a otros; siendo ellos mismos participes en la elaboración y cumplimiento de dichas normas.

La estrategia pedagógica, tuvo un sustento científico basado en las teorías: EL desarrollo del juicio moral: Lawrence Kohlberg y teoría del desarrollo moral: Jean Piaget.

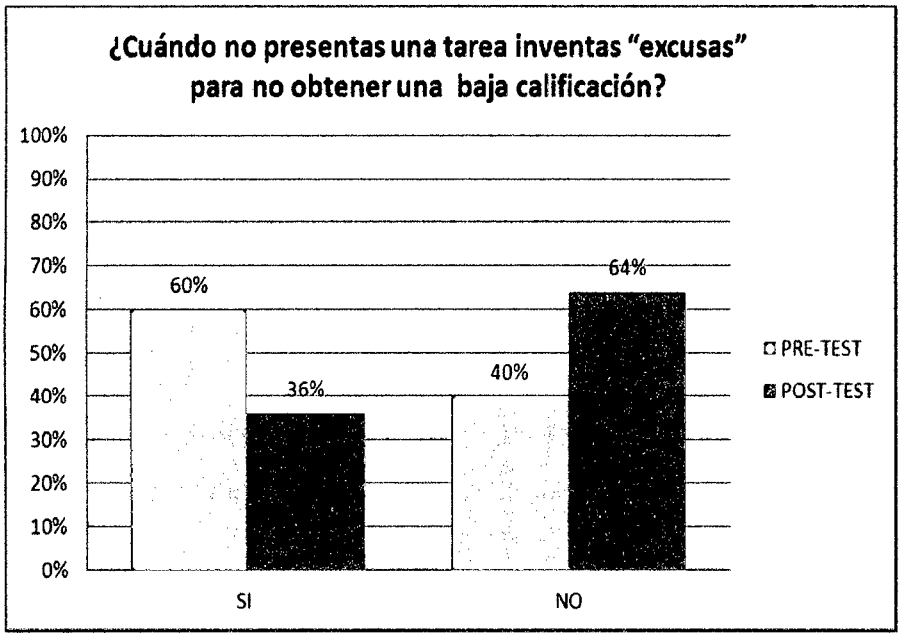
CUADRO N° 03

FAVORECIMIENTO DE LOS PROPIOS INTERESES

3. ¿Cuándo no presentas una tarea inventas "excusas" para no obtener una baja calificación?

Alternativas	PRE TEST				POST TEST			
	G.C		G.E.		G.C.		G.E.	
	f	%	f	%	f	%	f	%
SI	9	32.14%	15	60%	12	42.86%	9	36%
NO	19	67.86%	10	40%	16	57.14%	16	64%
TOTAL	28	100%	25	100%	28	100%	25	100%

FUENTE: Resultado obtenidos de la encuesta aplicada a los alumnos del segundo grado de primaria de la I.E Mayor P.N.P. "Félix Tello Rojas". Pre-test: junio 2013 y Post test: diciembre 2013. CRUZ, Sandra, VÁSQUEZ, Jassmín



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Haciendo el análisis del cuadro N° 3, en el Pre- test respecto al indicador **¿Cuándo no presentas una tarea inventas "excusas" para no obtener una baja calificación?** se observa que en el grupo experimental tan solo 10 alumnos de los 25 encuestados respondieron a la alternativa **NO**, que equivale a un 40% sin embargo el 60% afirmó que **SI** inventan excusas para no obtener una baja calificación. Contrastando con los resultados del post-test visualizamos que el porcentaje en el grupo experimental se eleva a 64% en la alternativa **NO**, demostrando que con la aplicación de la estrategia **"Una buena acción"** los alumnos lograron comprender que aunque existan soluciones fáciles "mentiras" ante una situación o problema; debemos ser honestos con los demás; para que los demás lo sean con nosotros.

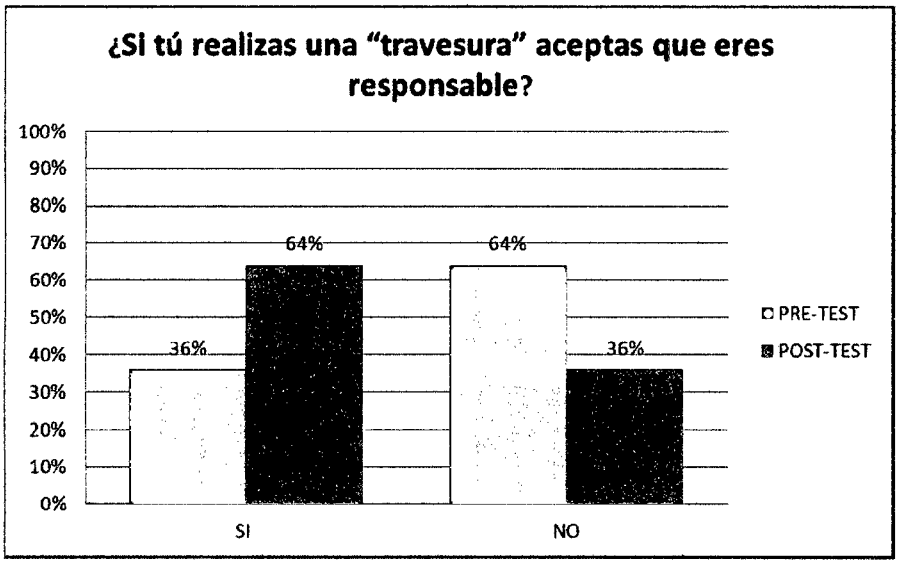
La estrategia pedagógica, tuvo un sustento científico basado en las teorías: EL desarrollo del juicio moral: Lawrence Kohlberg quien manifiesta que el individuo tiene por objetivo hacer aquello que satisface sus intereses, considerando correcto que los otros también persigan los suyos; sin perjudicarse así mismo y a los demás.

CUADRO Nº 04

RESPONSABILIDAD DE SUS ACTOS

4. ¿Si tú realizas una "travesura" aceptas que eres responsable?								
Alternativas	PRE TEST				POST TEST			
	G.C		G.E.		G.C.		G.E.	
	f	%	f	%	f	%	f	%
SI	14	50%	9	36%	21	75%	16	64%
NO	14	50%	16	64%	7	25%	9	36%
TOTAL	28	100%	25	100%	28	100%	25	100%

FUENTE: Resultado obtenidos de la encuesta aplicada a los alumnos del segundo grado de primaria de la I.E Mayor P.N.P. "Félix Tello Rojas". Pre-test: junio 2013 y Post test: diciembre 2013. CRUZ, Sandra, VÁSQUEZ, Jassmín



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Haciendo el análisis del cuadro N° 4, en el Pre- test respecto al indicador **¿Si tú realizas una "travesura" aceptas que eres responsable?** se observa que en el grupo experimental tan solo 9 alumnos de los 25 encuestados respondieron a la alternativa **SI**, que equivale a un 36% sin embargo el 64% afirmó que **NO** aceptan que son responsables de realizar una **"travesura"**.

Contrastando con los resultados del post- test visualizamos que el porcentaje en el grupo experimental se eleva a 64% en la alternativa **NO**, demostrando que con la aplicación de la estrategia **"Descubro el mensaje"** los alumnos lograron comprender que aunque existan soluciones fáciles "mentiras" ante una situación o problema; debemos ser honestos con los demás; para que los demás lo sean con nosotros.

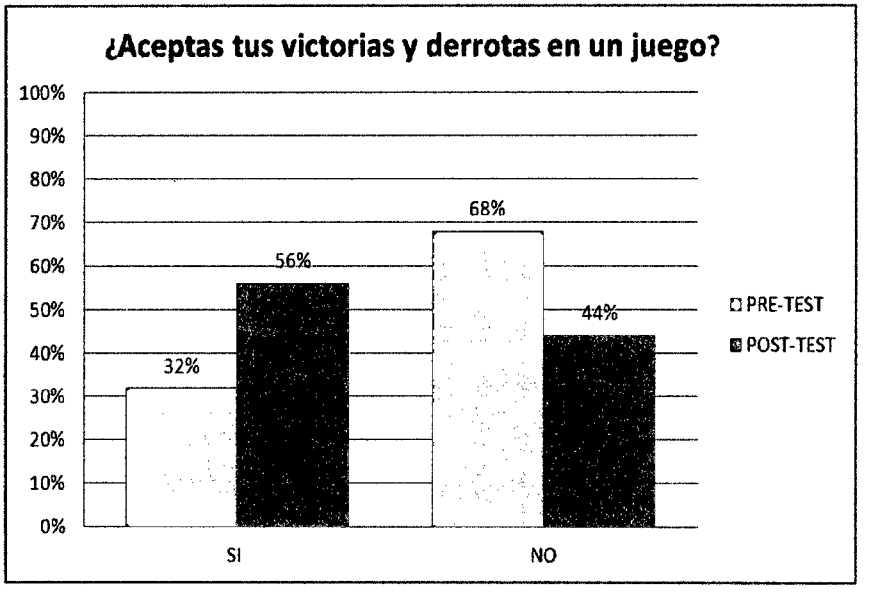
La estrategia pedagógica, tuvo un sustento científico basado en las teorías: EL desarrollo del juicio moral: Lawrence Kohlberg.

CUADRO Nº 05

ACEPTACIÓN DE SUS LOGROS Y LIMITACIONES

5. ¿Aceptas tus victorias y derrotas en un juego?								
Alternativas	PRE TEST				POST TEST			
	G.C		G.E.		G.C.		G.E.	
	f	%	f	%	f	%	f	%
SI	15	53.57%	8	32%	18	64.29%	14	56%
NO	13	46.43%	17	68%	10	35.71%	11	44%
TOTAL	28	100%	25	100%	28	100%	25	100%

FUENTE: Resultado obtenidos de la encuesta aplicada a los alumnos del segundo grado de primaria de la I.E Mayor P.N.P. "Félix Tello Rojas". Pre-test: junio 2013 y Post test: diciembre 2013. CRUZ, Sandra, VÁSQUEZ, Jassmín



ANALISIS E INTERPRETACIÓN

Haciendo el análisis del cuadro N° 5, en el Pre- test respecto al indicador **¿Aceptas tus victorias y derrotas en un juego?** se observa que en el grupo experimental tan solo 8 alumnos de los 25 encuestados respondieron a la alternativa **SI**, que equivale a un 32% sin embargo el 68% afirmó que **NO** aceptan sus victorias y derrotas en un juego. Contrastando con los resultados del post- test visualizamos que el porcentaje en el grupo experimental se eleva a 56% en la alternativa **SI**, demostrando que con la aplicación de la estrategia **"Resuelvo un caso"** los alumnos lograron reconocer que toda acción puede tener consecuencias negativas o positivas, aceptando que ellos son los únicos responsables de sus actos.

La estrategia pedagógica, tuvo un sustento científico basado en la teoría: EL desarrollo del juicio moral: Lawrence Kohlberg quien manifiesta que el individuo tiene por objetivo hacer aquello que satisface sus intereses, considerando correcto que los otros también persigan los suyos; sin perjudicarse a sí mismo y a los demás.

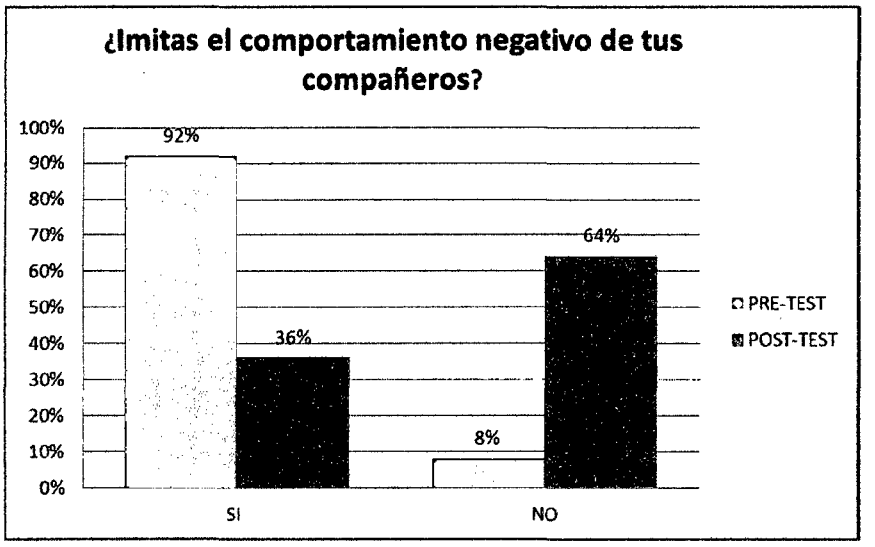
CUADRO Nº 06

IMITACIÓN DE COMPORTAMIENTOS NEGATIVOS

6. ¿Imitas el comportamiento negativo de tus compañeros?

Alternativas	PRE TEST				POST TEST			
	G.C		G.E.		G.C.		G.E.	
	f	%	f	%	f	%	f	%
SI	10	35.71%	23	92%	11	39.26%	9	36%
NO	18	64.29%	2	8%	17	60.74%	16	64%
TOTAL	28	100%	25	100%	28	100%	25	100%

FUENTE: Resultado obtenidos de la encuesta aplicada a los alumnos del segundo grado de primaria de la I.E Mayor P.N.P. "Félix Tello Rojas". Pre-test: junio 2013 y Post test: diciembre 2013. CRUZ, Sandra, VÁSQUEZ, Jassmín



ANALISIS E INTERPRETACIÓN

Haciendo el análisis del cuadro N° 6, en el Pre- test respecto al indicador **¿Imitas las actitudes negativas de tus compañeros?** se observa que en el grupo experimental tan solo 2 alumnos de los 25 encuestados respondieron a la alternativa **NO**, que equivale a un 8% sin embargo el 92% afirmó que **SI** imitan las actitudes negativas de tus compañeros. Contrastando con los resultados del post- test visualizamos que el porcentaje en el grupo experimental se eleva a 64% en la alternativa **NO,** demostrando que con la aplicación de la estrategia **"Una persona especial"** y **"Hacer el bien hace bien"** los alumnos lograron poner en práctica la empatía, permitiéndoles experimentar lo que sentían las personas a las cuales estaba imitando.

La estrategia pedagógica, tuvo un sustento científico basado en la teoría:

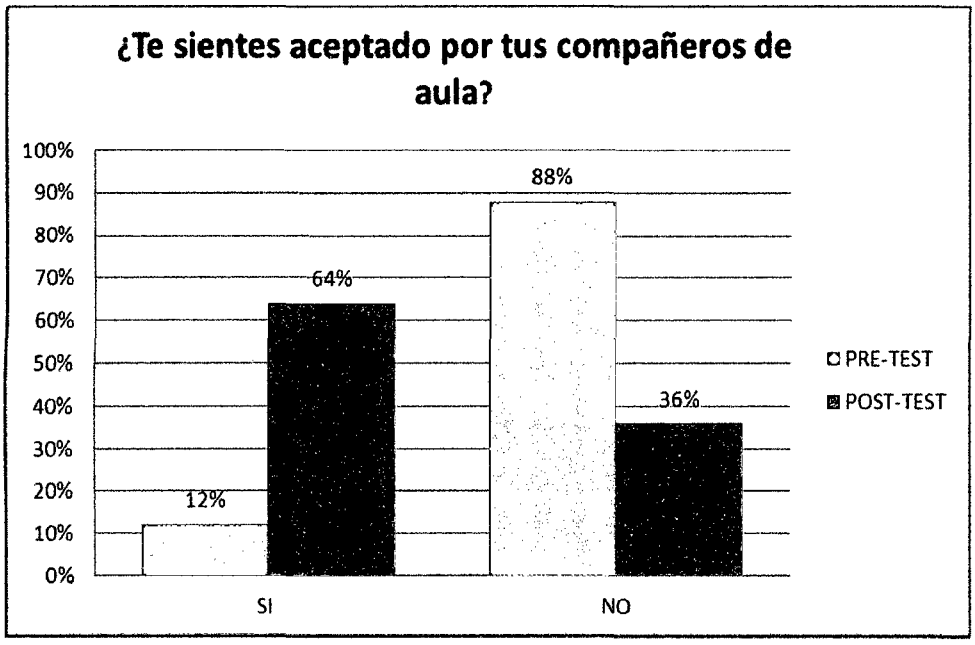
Teoría cognitiva social de Albert Bandura Bandura habla de "reciprocidad *tríadica*": los comportamientos dependen de los ambientes y de las condiciones personales. Estas, a su vez, de los propios comportamientos y de los contextos ambientales, los cuales se ven afectados por los otros dos factores.

CUADRO Nº 07

ACEPTACIÓN ENTRE IGUALES

7. ¿Te sientes aceptado por tus compañeros de aula?								
Alternativas	PRE TEST				POST TEST			
	G.C		G.E.		G.C.		G.E.	
	f	%	f	%	f	%	f	%
SI	17	60.71%	3	12%	19	67.86%	16	64%
NO	11	39.29%	22	88%	9	32.14%	9	36%
TOTAL	28	100%	25	100%	28	100%	25	100%

FUENTE: Resultado obtenidos de la encuesta aplicada a los alumnos del segundo grado de primaria de la I.E Mayor P.N.P. "Félix Tello Rojas". Pre-test: junio 2013 y Post test: diciembre 2013. CRUZ, Sandra, VÁSQUEZ, Jassmín



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Haciendo el análisis del cuadro N° 7, en el Pre- test respecto al indicador **¿Te sientes aceptado por tus compañeros de aula?** se observa que en el grupo experimental tan solo alumnos de los 25 encuestados respondieron a

la alternativa **Sí**, que equivale a un 12 % sin embargo el 88 % afirmó que **no** visualizamos que el porcentaje en el grupo experimental se eleva a 64% en la alternativa **Sí,** demostrando que con la aplicación de la estrategia **"Mi mejor regalo", "Conozco un amigo"** , los alumnos lograron entender que las personas tenemos muchas cualidades positivas a las que llamamos virtudes pero también tenemos cualidades negativas a las que llamamos defectos; debemos aprender a aceptarnos y aceptar a los demás, teniendo el firme propósito de cambiar esas cualidades negativas para ser mejores seres humanos; esto lleva un proceso que no se logra de la noche a la mañana; sino es un arduo trabajo que debemos realizar día a día y que lo veremos reflejado en nuestra sociedad.

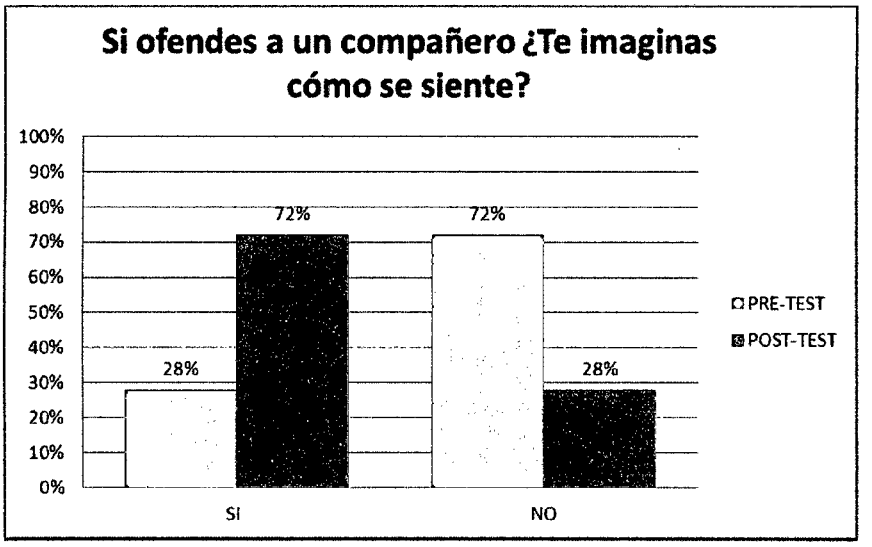
La estrategia pedagógica, tuvo un sustento científico basado en la teoría: Desarrollo moral de Jean Piaget quien manifiesta la existencia de un respeto mutuo, que supone la reciprocidad y nación de igualdad entre todos.

CUADRO Nº 08

EMPATÍA

8. Si ofendes a un compañero ¿Te imaginas cómo se siente?								
Alternativas	PRE TEST				POST TEST			
	G.C		G.E.		G.C.		G.E.	
	f	%	f	%	f	%	f	%
SI	18	64.29%	7	28%	15	53.57%	18	72%
NO	10	35.71%	18	72%	13	46.43%	7	28%
TOTAL	28	100%	25	100%	28	100%	25	100%

FUENTE: Resultado obtenidos de la encuesta aplicada a los alumnos del segundo grado de primaria de la I.E Mayor P.N.P. "Félix Tello Rojas". Pre-test: junio 2013 y Post test: diciembre 2013. CRUZ, Sandra, VÁSQUEZ, Jassmín



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Haciendo el análisis del cuadro N° 8, en el Pre- test respecto al indicador se **Si ofendes a un compañero ¿Te imaginas cómo se siente?** Se observa que en el grupo experimental tan solo 7 alumnos de los 25 encuestados respondieron a la alternativa **Sí**, que equivale a un 28% sin embargo el 72 % afirmó que **No** imagina como se siente su compañero cuando lo ofende. Contrastando con los resultados del post- test visualizamos que el porcentaje en el grupo experimental se eleva a 72% en la alternativa **Sí**, demostrando que con la aplicación de la estrategia **"Yo prefiero ser", "Historias ejemplares" y "Mis grandes lecciones"** los alumnos lograron reconocer y diferenciar entre lo bueno y lo malo; permitiéndoles elegir lo que es correcto para ellos.

La estrategia pedagógica, tuvo un sustento científico basado en las teorías: EL desarrollo del juicio moral: Lawrence Kohlberg y teoría del desarrollo moral: Jean Piaget.

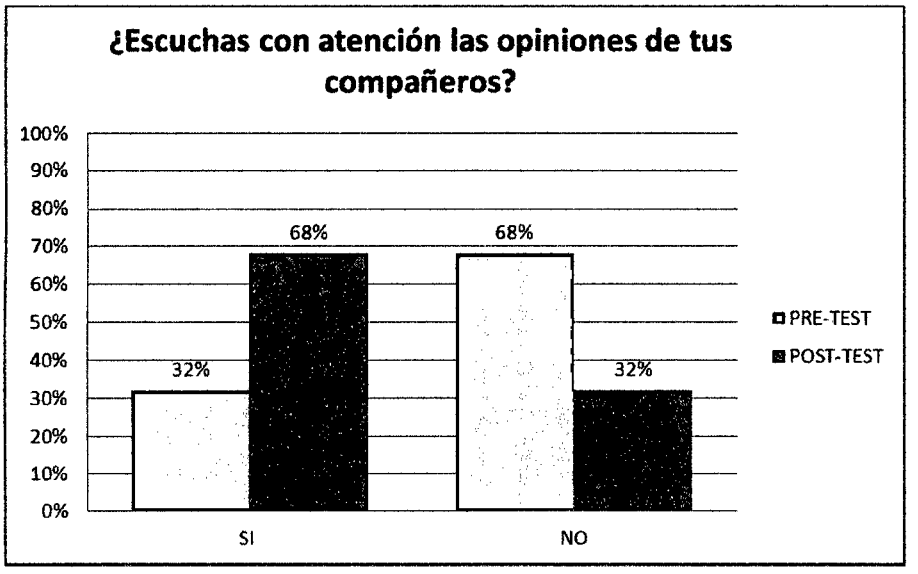
Kohlberg, plantea que uno, no puede seguir principios morales sino los comprende o no cree en ellos. De igual manera, utiliza el concepto de "Juicio moral", entendiéndolo como un modo de evaluación prescriptiva de lo bueno y de lo recto. Es decir es el tipo de juicio que se hace sobre lo bueno y lo justo de una acción.

CUADRO Nº 09

ATENCION A LAS PARTICIPACIONES

9. ¿Escuchas con atención las opiniones de tus compañeros?								
Alternativas	PRE TEST				POST TEST			
	G.C		G.E.		G.C.		G.E.	
	f	%	f	%	f	%	f	%
SI	14	50%	8	32%	17	60.71%	17	68%
NO	14	50%	17	68%	11	39.29%	8	32%
TOTAL	28	100%	25	100%	28	100%	25	100%

FUENTE: Resultado obtenidos de la encuesta aplicada a los alumnos del segundo grado de primaria de la I.E Mayor P.N.P. "Félix Tello Rojas". Pre-test: junio 2013 y Post test: diciembre 2013. CRUZ, Sandra, VÁSQUEZ, Jassmín



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Haciendo el análisis del cuadro N° 9, en el Pre- test respecto al indicador se **¿Escuchas con atención las opiniones de tus compañeros?** Se observa que en el grupo experimental tan solo 8 alumnos de los 25 encuestados respondieron a la alternativa **Sí**, que equivale a un 32% sin embargo el 80 % afirmó que **No** cumple las normas de convivencia en su aula. Contrastando con los resultados del post- test visualizamos que el porcentaje en el grupo

experimental se eleva a 76% en la alternativa **Sí**, demostrando que con la aplicación de las estrategias **"Yo prefiero ser", "Historias ejemplares", "Mis grandes lecciones"** los alumnos lograron reconocer y diferenciar entre lo bueno y lo malo; permitiéndoles elegir lo que es correcto para ellos.

La estrategia pedagógica, tuvo un sustento científico basado en las teorías

EL desarrollo del juicio moral: Lawrence Kohlberg y teoría del desarrollo moral: Jean Piaget.

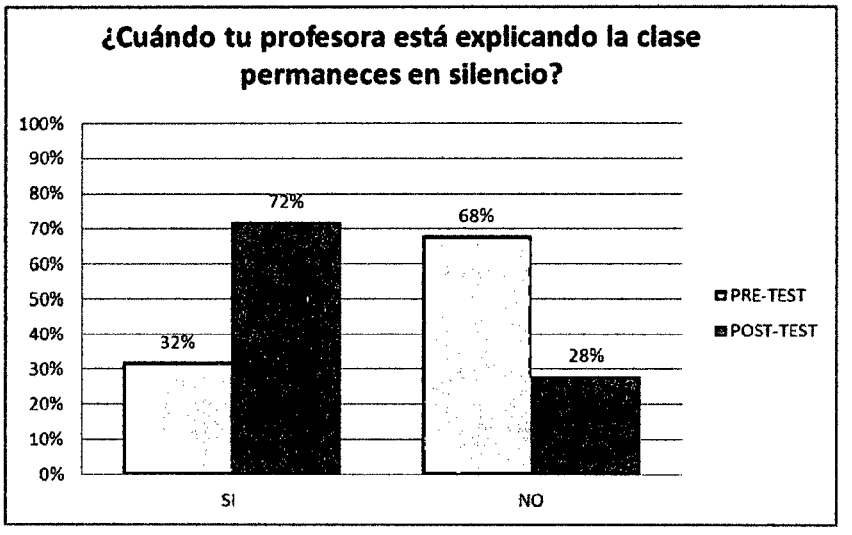
CUADRO Nº 10

RESPETO HACIA LA DOCENTE

10. ¿Cuándo tu profesora está explicando la clase permaneces en silencio?

Alternativas	PRE TEST				POST TEST			
	G.C		G.E.		G.C.		G.E.	
	f	%	f	%	f	%	f	%
SI	15	53.57%	8	32%	22	78.57%	18	72%
NO	13	46.43%	17	68%	6	11.43%	7	28%
TOTAL	28	100%	25	100%	28	100%	25	100%

FUENTE: Resultado obtenidos de la encuesta aplicada a los alumnos del segundo grado de primaria de la I.E Mayor P.N.P. "Félix Tello Rojas". Pre-test: junio 2013 y Post test: diciembre 2013. CRUZ, Sandra, VÁSQUEZ, Jassmín



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Haciendo el análisis del cuadro N° 10, en el Pre- test respecto al indicador se **¿Cuándo tu profesora está explicando la clase permaneces en silencio?** Se observa que en el grupo experimental tan solo 8 alumnos de los 25 encuestados respondieron a la alternativa **Sí**, que equivale a un 32% sin embargo el 68 % afirmó que **No** permanece en silencio cuando su profesora está explicando la clase. Contrastando con los resultados del post-test visualizamos que el porcentaje en el grupo experimental se eleva a 72% en la alternativa **Sí**, demostrando que con la aplicación de la estrategia , **"Mis grandes lecciones"** los alumnos lograron reconocer y diferenciar entre lo bueno y lo malo; permitiéndoles elegir lo que es correcto para ellos.

La estrategia pedagógica, tuvo un sustento científico basado en las teorías: EL desarrollo del juicio moral: Lawrence Kohlberg y teoría del desarrollo moral: Jean Piaget.

Kohlberg, plantea que uno, no puede seguir principios morales sino los comprende o no cree en ellos. De igual manera, utiliza el concepto de "Juicio moral", entendiéndolo como un modo de evaluación prescriptiva de lo bueno y de lo recto.

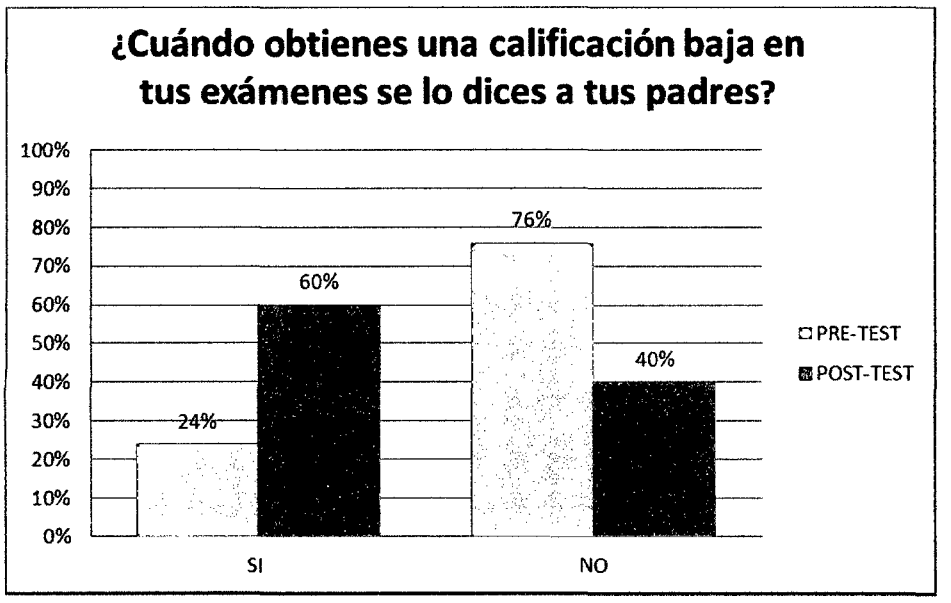
CUADRO Nº 11

COMUNICACIÓN FAMILIAR

11. ¿Cuándo obtienes una calificación baja en tus exámenes se lo dices a tus padres?

Alternativas	PRE TEST				POST TEST			
	G.C		G.E.		G.C.		G.E.	
	f	%	f	%	f	%	f	%
SI	17	60.71%	6	24%	20	71.43%	15	60%
NO	11	39.29%	19	76%	8	28.57%	10	40%
TOTAL	28	100%	25	100%	28	100%	25	100%

FUENTE: Resultado obtenidos de la encuesta aplicada a los alumnos del segundo grado de primaria de la I.E Mayor P.N.P. "Félix Tello Rojas". Pre-test: junio 2013 y Post test: diciembre 2013. CRUZ, Sandra, VÁSQUEZ, Jassmín



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Haciendo el análisis del cuadro N° 11, en el Pre- test respecto al indicador **¿Cuándo obtienes una baja calificación en tus exámenes se lo dices a tus padres?** Se observa que en el grupo experimental tan solo 6 alumnos de los 25 encuestados respondieron a la alternativa **Sí**, que equivale a un 24% sin embargo el 76 % afirmó que **No** le dice a sus padres cuando obtiene una baja calificación . Contrastando con los resultados del post- test visualizamos que el porcentaje en el grupo experimental se eleva a 60% en la alternativa **Sí**, demostrando que con la aplicación de la estrategia **"Somos pequeños detectives" y "Yo opino"** los alumnos lograron reconocer y diferenciar entre lo bueno y lo malo; permitiéndoles elegir lo que es correcto para ellos.

La estrategia pedagógica, tuvo un sustento científico basado en la teoría

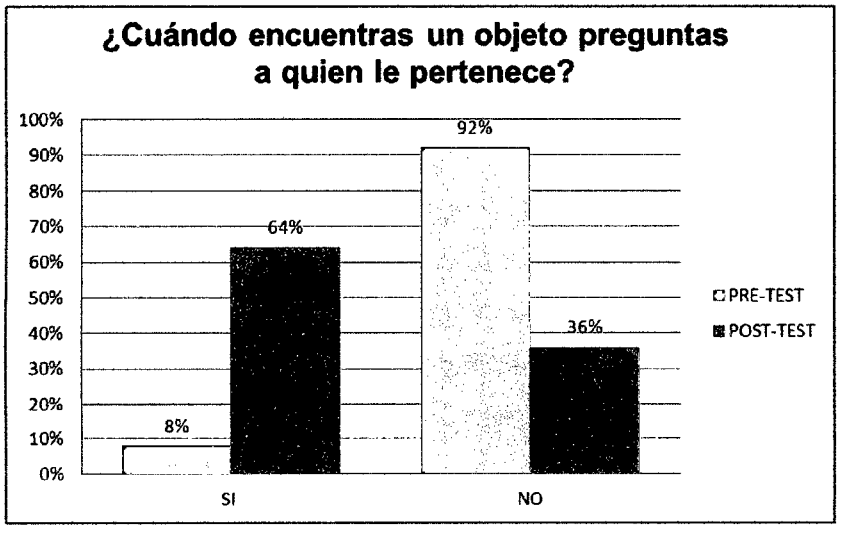
EL desarrollo del juicio moral: Lawrence Kohlberg

CUADRO Nº 12

DEVOLUCION DE LOS OBJETOS AJENOS

12. ¿Cuándo encuentras un objeto preguntas a quien le pertenece?								
Alternativas	PRE TEST				POST TEST			
	G.C		G.E.		G.C.		G.E.	
	f	%	f	%	f	%	f	%
SI	16	57.14%	2	8%	15	53.57%	16	64%
NO	12	42.86%	23	92%	13	46.43%	9	36%
TOTAL	28	100%	25	100%	28	100%	25	100%

FUENTE: Resultado obtenidos de la encuesta aplicada a los alumnos del segundo grado de primaria de la I.E Mayor P.N.P. "Félix Tello Rojas". Pre-test: junio 2013 y Post test: diciembre 2013. CRUZ, Sandra, VÁSQUEZ, Jassmín



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Haciendo el análisis del cuadro N° 12, en el Pre- test respecto al indicador se **¿Cuándo encuentras un objeto preguntas a quien le pertenece?** Se observa que en el grupo experimental tan solo 2 alumnos de los 25 encuestados respondieron a la alternativa **Sí**, que equivale a un 8% sin embargo el 92 % afirmó que **No** pregunta a quien le pertenece. Contrastando con los resultados del post- test visualizamos que el

porcentaje en el grupo experimental se eleva a 64% en la alternativa **Sí**, demostrando que con la aplicación de la estrategia **"Que debo hacer" y "Una misteriosa situación"** los alumnos lograron reconocer y diferenciar entre lo bueno y lo malo; permitiéndoles elegir lo que es correcto para ellos.

La estrategia pedagógica, tuvo un sustento científico basado en las teorías

EL desarrollo del juicio moral: Lawrence Kohlberg y teoría del desarrollo moral: Jean Piaget.

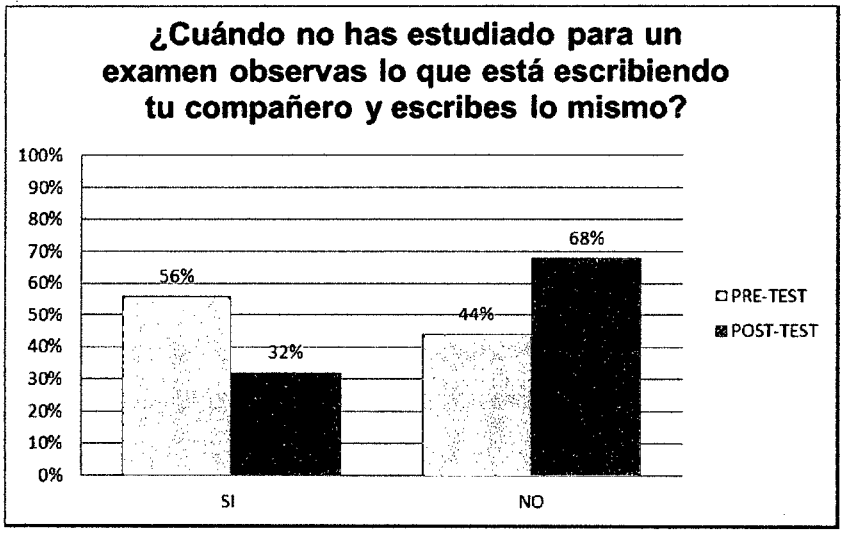
CUADRO Nº 13

BENEFICIO PERSONAL

13. ¿Cuándo no has estudiado para un examen observas lo que está escribiendo tu compañero y escribes lo mismo?

Alternativas	PRE TEST				POST TEST			
	G.C		G.E.		G.C.		G.E.	
	f	%	f	%	f	%	f	%
SI	13	46.43%	**14**	**56%**	14	50%	8	32%
NO	15	53.57%	11	44%	14	50%	17	68%
TOTAL	28	100%	25	100%	28	100%	25	100%

FUENTE: Resultado obtenidos de la encuesta aplicada a los alumnos del segundo grado de primaria de la I.E Mayor P.N.P. "Félix Tello Rojas". Pre-test: junio 2013 y Post test: diciembre 2013. CRUZ, Sandra, VÁSQUEZ, Jassmín



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Haciendo el análisis del cuadro N° 13, en el Pre- test respecto al indicador se **¿Cuándo no has estudiado para un examen observas lo que está escribiendo tu compañero y escribes lo mismo?** Se observa que en el grupo experimental tan solo 2 alumnos de los 25 encuestados respondieron a la alternativa **Sí**, que equivale a un 8% sin embargo el 92 % afirmó que **No** pregunta a quien le pertenece. Contrastando con los resultados del post- test visualizamos que el porcentaje en el grupo experimental se eleva a 64% en la alternativa **Sí**, demostrando que con la aplicación de la estrategia **"Convirtiendo lo negativo en positivo"** los alumnos lograron reconocer y diferenciar entre lo bueno y lo malo; permitiéndoles elegir lo que es correcto para ellos.

La estrategia pedagógica, tuvo un sustento científico basado en las teorías:

EL desarrollo del juicio moral: Lawrence Kohlberg y teoría del desarrollo moral: Jean Piaget.

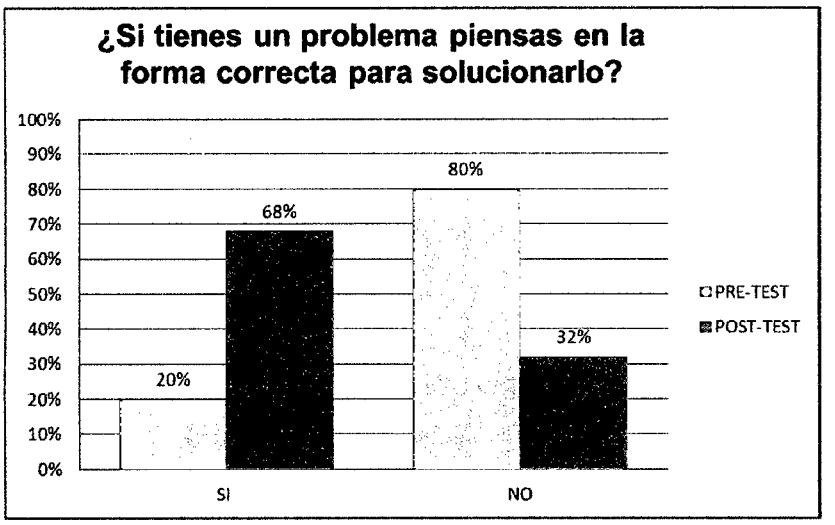
CUADRO Nº 14

SOLUCIONES ADECUADAS ANTE PROBLEMAS

14. ¿Si tienes un problema piensas en la forma correcta para solucionarlo?

Alternativas	PRE TEST				POST TEST			
	G.C		G.E.		G.C.		G.E.	
	f	%	f	%	f	%	f	%
SI	16	57.14%	5	20%	13	46.43%	17	68%
NO	12	42.86%	20	80%	15	53.57%	8	32%
TOTAL	28	100%	25	100%	28	100%	25	100%

FUENTE: Resultado obtenidos de la encuesta aplicada a los alumnos del segundo grado de primaria de la I.E Mayor P.N.P. "Félix Tello Rojas". Pre-test: junio 2013 y Post test: diciembre 2013. CRUZ, Sandra, VÁSQUEZ, Jassmín



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Haciendo el análisis del cuadro N° 14, en el Pre- test respecto al indicador se **¿Si tienes un problema piensas en la forma correcta para solucionarlo?** Se observa que en el grupo experimental tan solo 5 alumnos de los 25 encuestados respondieron a la alternativa **Sí**, que equivale a un 20% sin embargo el 80% afirmó que **No** piensa en la mejor forma de resolver un problema (conflicto). Contrastando con los resultados del post- test visualizamos que el porcentaje en el grupo experimental se eleva a 68% en la alternativa **Sí**, demostrando que con la aplicación de la estrategia "**Según el cristal con que se mire**" los alumnos lograron reconocer que a diario estamos expuestos a diferentes situaciones que requieren de la toma de importantes decisiones y que todos nuestros actos tienen consecuencias que muchas veces afectan nuestra integridad como seres humanos.

La estrategia pedagógica, tuvo un sustento científico basado en las teorías

EL desarrollo del juicio moral: Lawrence Kohlberg quien sustenta que el niño una vez que interioriza la regla de oro de la moralidad: "hacer al otro lo que quiero para mí". Sabrá elegir entre lo bueno y lo malo por sí mismo, ya no por miedo al castigo o porque otra persona se lo diga, sino que sea capaz de tomar sus propias decisiones.

CONCLUSIONES

- Durante el proceso y continuidad de la aplicación del programa de estrategias pedagógicas para mejorar la práctica de los valores: Respeto y Honradez los alumnos fueron poco a poco reflexionando con respecto a los valores trabajados, siendo menos indiferentes a lo que pasa en la vida actual, demostrándolo en los comportamientos y actitudes para con sus compañeros y maestros siendo más respetuosos y honrados, mostrando sensibilidad por lo que les pasa a los demás.

- Es de suma importancia que el docente considere el contexto en el que se desenvuelven los alumnos, de esta manera pueda desarrollar adecuadas estrategias pedagógicas para que ellos logren socializarse.

- El poner en práctica el respeto y la honradez ayudó a que los niños aprendan a convivir de una manera armónica, relacionándose con mayor facilidad en la sociedad escolar. Es muy significativo su aprendizaje ya que los niños que se sientan acogidos y queridos en algún lugar, tienden a responder de una manera positiva y esto es lo que reflejan los alumnos, propiciando así un mejor aprendizaje y desarrollo.

- Por último es importante remarcar que los alumnos del 2º grado de primaria de la Institución Educativa Mayor P.N.P. "Félix Tello Rojas", aprendieron a respetar y demostrar ser honestos ante cualquier situación presentada, siendo menos agresivos, incluyendo a sus compañeros en actividades escolares y devolviendo las pertenencias que encuentran.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa Mayor P.N.P. "Félix Tello Rojas" utilizar el programa de estrategias pedagógicas para mejorar la práctica los valores: Respeto y Honradez, ya que es de vital importancia en el proceso formativo de los alumnos.

- Es recomendable promover la aplicación de estrategias pedagógicas, ya que se ha evidenciado la escaza práctica de los valores: Respeto y Honradez; por ello debemos tener en cuenta que es en estos primeros grados donde los niños adquieren las bases sólidas para una formación en valores, los cuales les permitirán en un futuro ser personas íntegras para su sociedad.

- Se recomienda realizar más investigaciones sobre las prácticas educativas de educación en valores, que permitan orientar las acciones y decisiones tanto desde el entorno del sistema educativo global, que corresponde a las autoridades educativas, como desde los espacios más contextuales, como el aula, donde la intervención del profesorado es determinante en la formación de una ciudadanía plenamente humana.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Báxter, E. (1989) La formación de valores: una tarea Pedadagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Calero Pérez, Mavilo (2005). Educación en Valores. Lima – Perú: San Marcos
- Díez, Esther; Gonzáles, Rosa. (2001). Cómo Educar En Valores: Materiales, Textos, Recursos Y Técnicas. México: Editorial Grijalbo. Primera edición.
- Kohlberg. I. Estadios morales y moralización. El enfoque cognitivo, infancia y aprendizaje
- CASTILLIO, Genara. Ética y Educación en Valores. Editorial Hemisferio.. Lima, 2002. Perú.
- CASTRO, Jorge y ORDEMAR, Jorge (2005), Estrategia educativa para superar el espontaneísmo en la educación en valores, en los alumnos de la especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía, en la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Tesis para optar el Grado de doctor en Ciencias en la Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque.
- QUIÑONES. Carlos y GOMEZ, José. Estrategias Educativas. Lambayeque, Editorial FACHESE- UNPRG. 2001.
- QUIÑONES Carlos y SEVILLA, Julio. Seminario de Investigación educativa. Lambayeque, Editorial FACHESE- UNPRG. 2004.
- MOORE, T. W.(1998).Educación En Valores. Madrid: Grupo Anaya Editorial. Primera edición.
- SAAVEDRA, Luis (2003) .Propuesta de un programa de educación moral para los alumnos del nivel primaria del centro educativo particular Manuel Pardo de Chiclayo", tesis para optar el Grado de Maestro en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque.

- Fundación, televisa, vivir los valores, 2006, editorial televisa, México.
- Arrivasplata Cabanillas , Inés; David (2001). Educación en Valores. Lima: San Marcos..
- GRASS Pedrals, Juan. (1996).Infinitud Humana: La Grandeza De Los Valores. Barcelona: Editorial Praxis S. A.
- ROCA REY, Bernardo. El libro de los Valores. Lima, Editorial. El Comercio..
- MINISTERIO DE EDUCACION. Guía Metodológica del Programa de Educación en Valores. Proyecto Huascarán. Lima, Editorial. Corporación Gráfica Navarrete, 2002.

ANEXOS

ANEXO Nº 01

ALFA DE CRONBACH

alumnos	item 01	item 02	item 03	item 04	item 05	item 06	item 07	item 08	item 09	item 10	item 11	item 12	item 13	item 14	suma
1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	18
2	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	18
3	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	19
4	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	21
5	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	16
6	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	20
7	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	22
8	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	23
9	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	19
10	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	22
11	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	24
12	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	19
13	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	20
14	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	16
15	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	20
16	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	20
17	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	19
18	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	18
19	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	21
20	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	19
21	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	22
22	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	21
23	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	21
24	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	22
25	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	18

Estadísticos descriptivos

	N	Varianza
Item 01	25	,257
Item 02	25	,190
Item 03	25	,240
Item 04	25	,227
Item 05	25	,227
Item 06	25	,250
Item 07	25	,210
Item 08	25	,257
Item 09	25	,250
Item 10	25	,250
Item 11	25	,210
Item 12	25	,227
Item 13	25	,257
Item 14	25	,240
SUMA	25	4,077
N válido (según lista)	25	

7,367

$$\alpha = \frac{K}{K-1}\left[1-\frac{\sum s_1^2}{s_T^2}\right]$$

α = Coeficiente de confiabilidad
K = número de ítem
S. = Total de la varianza de cada ítem

$$\alpha = \frac{14}{14-1}\ [\,1-7,367/\ 4.077\,]$$

$$\alpha = 0.869$$

ANEXO Nº 02

CRITERIO DE EXPERTOS SEGÚN EL MÉTODO DELPHY

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MAYOR P.N.P FÉLIX TELLO ROJAS (CHICLAYO)

JUICIO DE EXPERTOS

Estimada Mg.: Yohana Del Carmene Uriarte Latorre

Solicito apoyo de su sapiencia y excelencia profesional para que emita juicios sobre la tesis "**Programa de estrategias pedagógicas para mejorar la práctica de los valores: Respeto y Honradez de los alumnos del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Mayor P.N.P. Félix Tello Rojas- Chiclayo**" que se presenta.

Para alcanzar este objetivo se le ha seleccionado como experto en la materia y se necesita sus valiosas opiniones. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada indicador.

Le estamos adjuntando los siguientes documentos para la validación:

- Matriz de investigación.
- Operacionalización de variables.
- Los instrumento (s) con su índice (opción de respuestas)
- Aspectos relacionados a la metodología y marco teórico.

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO Y LA PROPUESTA

Evalúe cada aspecto con las siguientes, categorías:

Aprobada(A)	Desaprobada (D)

ASPECTOS QUE DEBEN SER EVALUADOS	A	D
I.- Redacción Científica		
1.1 La redacción empleada es clara, precisa y debidamente organizada.	X	
1.2 Los términos utilizados son propios de la investigación científica.	X	
II.- LÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN		
2.1 Problema de Estudio		
2.2.1 Describe de forma clara y precisa la realidad problemática tratada	X	
2.2.2 Se ha definido según evidencias tangibles	X	
2.2 Objetivos de la investigación		
2.2.1 Expresa con claridad e intencionalidad de la investigación.	X	
2.2.2 Guardan coherencia con el título, el problema, objeto de estudio, hipótesis, campo de acción, supuestos teóricos y metodologías e instrumentos utilizados.	X	
2.3 HIPÓTESIS		
2.3.1 Responde en términos claros y precisos a la solución del problema.	X	
2.3.2 Expresa las relaciones existentes entre las dos variables	X	
2.3.3 Están sustentadas en teorías científicas.	X	

2.4 Operacionalización de variables		
2.4.1 Las variables que contiene la hipótesis tienen coherencia con los objetivos y el problema.	X	
2.4.2 Las variables están operacionalizadas correctamente: dimensiones, indicadores, sub indicadores, índice y técnica.	X	
2.4.3 Los ítems del instrumento representan a la variable que se quiere medir	X	
2.4.4 El número de ítems es suficiente	X	
2.5 Previsiones metodológicas		
2.5.1 Se ha caracterizado la investigación según criterios pertinentes	X	
2.5.2 La I.E y los participantes seleccionados son apropiados para los propósitos de la investigación	X	
2.5.3 La población y muestra se enmarca dentro de los cánones de la investigación.	X	
2.5.4 Presenta instrumentos apropiados para la recolectar datos.	X	
2.5.5 Los métodos y técnicas empleadas en el tratamiento de la información son propios de la investigación cuasi- experimental.	X	
2.6 Fundamentación teórica		
2.6.1 Las teorías aportan a la solución del problema	X	
2.6.2 Las teorías como sólidas bases teóricas y epistemológicas están en función de los objetivos de la investigación	X	
III. Viabilidad de la Propuesta		
3.1 La solución al problema es factible de aplicarse en instituciones	X	

Se le agradece cualquier observación, sugerencia, propósito o recomendación sobre cualquier de los acápites propuestos. Por favor, refiéralas a continuación

Valido con LA CATEGORIA de ....APROBADA.....por la magister en ciencias de la educación e investigación: **YOHANA DEL CARMEN URIARTE LATORRE**

:

- ✓ **Especialidad:** Educación Primaria
- ✓ **Responsabilidad académica:** Profesora de aula
- ✓ **Tiempo de experiencias en Docencia:** 19 años
- ✓ **Tiempo de Experiencia en Investigación Científica:** 12 años

FECHA: 20 de enero del 2014

Mg. Yohana Del Carmen Uriarte Latorre

CRITERIO DE EXPERTOS SEGÚN EL MÉTODO DELPHY

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MAYOR P.N.P FÉLIX TELLO ROJAS (CHICLAYO)

JUICIO DE EXPERTOS

Estimada Lic.: Silvia Rosa Nazario Rázuri

Solicito apoyo de su sapiencia y excelencia profesional para que emita juicios sobre la tesis **"Programa de estrategias pedagógicas para mejorar la práctica de los valores: Respeto y Honradez de los alumnos del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Mayor P.N.P. Félix Tello Rojas- Chiclayo"** que se presenta.

Para alcanzar este objetivo se le ha seleccionado como experto en la materia y se necesita sus valiosas opiniones. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada indicador.

Le estamos adjuntando los siguientes documentos para la validación:

- Matriz de investigación.
- Operacionalización de variables.
- Los instrumento (s) con su índice (opción de respuestas)
- Aspectos relacionados a la metodología y marco teórico.

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO Y LA PROPUESTA

Evalúe cada aspecto con las siguientes, categorías:

Aprobada(A)	Desaprobada (D)

ASPECTOS QUE DEBEN SER EVALUADOS	A	D
I.- Redacción Científica		
1.1 La redacción empleada es clara, precisa y debidamente organizada.	X	
1.2 Los términos utilizados son propios de la investigación científica.	X	
II.- LÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN		
2.1 Problema de Estudio		
2.2.1 Describe de forma clara y precisa la realidad problemática tratada	X	
2.2.2 Se ha definido según evidencias tangibles	X	
2.2 Objetivos de la investigación		
2.2.1 Expresa con claridad e intencionalidad de la investigación.	X	
2.2.2 Guardan coherencia con el título, el problema, objeto de estudio, hipótesis, campo de acción, supuestos teóricos y metodologías e instrumentos utilizados.	X	
2.3 HIPÓTESIS		
2.3.1 Responde en términos claros y precisos a la solución del problema.	X	
2.3.2 Expresa las relaciones existentes entre las dos variables	X	
2.3.3 Están sustentadas en teorías científicas.	X	

2.4 Operacionalización de variables		
2.4.1 Las variables que contiene la hipótesis tienen coherencia con los objetivos y el problema.	X	
2.4.2 Las variables están operacionalizadas correctamente: dimensiones, indicadores, sub indicadores, índice y técnica.	X	
2.4.3 Los ítems del instrumento representan a la variable que se quiere medir	X	
2.4.4 El número de ítems es suficiente	X	
2.5 Previsiones metodológicas		
2.5.1 Se ha caracterizado la investigación según criterios pertinentes	X	
2.5.2 La I.E y los participantes seleccionados son apropiados para los propósitos de la investigación	X	
2.5.3 La población y muestra se enmarca dentro de los cánones de la investigación.	X	
2.5.4 Presenta instrumentos apropiados para la recolectar datos.	X	
2.5.5 Los métodos y técnicas empleadas en el tratamiento de la información son propios de la investigación cuasi- experimental.	X	
2.6 Fundamentación teórica		
2.6.1 Las teorías aportan a la solución del problema	X	
2.6.2 Las teorías como sólidas bases teóricas y epistemológicas están en función de los objetivos de la investigación	X	
III. Viabilidad de la Propuesta		
3.1 La solución al problema es factible de aplicarse en instituciones	X	

Se le agradece cualquier observación, sugerencia, propósito o recomendación sobre cualquier de los acápites propuestos. Por favor, refiéralas a continuación

Valido con LA CATEGORIA de APROBADA por la licenciada en educación primaria:**SILVIA ROSA NAZARIO RÁZURI**

- ✓ **Especialidad:** Educación Primaria
- ✓ **Responsabilidadacadémica:** Docente.
- ✓ **Tiempo de experiencias en Docencia:** 18 años.
- ✓ **Tiempo de Experiencia en Investigación Científica:** _____

FECHA: 20 de enero de 2014.

Lic. Silvia Rosa Nazario Rázuri

CRITERIO DE EXPERTOS SEGÚN EL MÉTODO DELPHY

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MAYOR P.N.P FÉLIX TELLO ROJAS (CHICLAYO)

JUICIO DE EXPERTOS

Estimada Mg.: Manuel Encarnación Quesquén Tiparra

Solicito apoyo de su sapiencia y excelencia profesional para que emita juicios sobre la tesis "**Programa de estrategias pedagógicas para mejorar la práctica de los valores: Respeto y Honradez de los alumnos del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Mayor P.N.P. Félix Tello Rojas- Chiclayo**" que se presenta.

Para alcanzar este objetivo se le ha seleccionado como experto en la materia y se necesita sus valiosas opiniones. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada indicador.

Le estamos adjuntando los siguientes documentos para la validación:

- Matriz de investigación.
- Operacionalización de variables.
- Los instrumento (s) con su índice (opción de respuestas)
- Aspectos relacionados a la metodología y marco teórico.

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO Y LA PROPUESTA

Evalúe cada aspecto con las siguientes, categorías:

Aprobada(A)	Desaprobada (D)

ASPECTOS QUE DEBEN SER EVALUADOS	A	D
I.- Redacción Científica		
1.1 La redacción empleada es clara, precisa y debidamente organizada.	X	
1.2 Los términos utilizados son propios de la investigación científica.	X	
II.- LÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN		
2.1 Problema de Estudio		
2.2.1 Describe de forma clara y precisa la realidad problemática tratada	X	
2.2.2 Se ha definido según evidencias tangibles	X	
2.2 Objetivos de la investigación		
2.2.1 Expresa con claridad e intencionalidad de la investigación.	X	
2.2.2 Guardan coherencia con el título, el problema, objeto de estudio, hipótesis, campo de acción, supuestos teóricos y metodologías e instrumentos utilizados.	X	
2.3 HIPÓTESIS		
2.3.1 Responde en términos claros y precisos a la solución del problema.	X	
2.3.2 Expresa las relaciones existentes entre las dos variables	X	
2.3.3 Están sustentadas en teorías científicas.	X	

2.4 Operacionalización de variables		
2.4.1 Las variables que contiene la hipótesis tienen coherencia con los objetivos y el problema.	X	
2.4.2 Las variables están operacionalizadas correctamente: dimensiones, indicadores, sub indicadores, índice y técnica.	X	
2.4.3 Los ítems del instrumento representan a la variable que se quiere medir	X	
2.4.4 El número de ítems es suficiente	X	
2.5 Previsiones metodológicas		
2.5.1 Se ha caracterizado la investigación según criterios pertinentes	X	
2.5.2 La I.E y los participantes seleccionados son apropiados para los propósitos de la investigación	X	
2.5.3 La población y muestra se enmarca dentro de los cánones de la investigación.	X	
2.5.4 Presenta instrumentos apropiados para la recolectar datos.	X	
2.5.5 Los métodos y técnicas empleadas en el tratamiento de la información son propios de la investigación cuasi- experimental.	X	
2.6 Fundamentación teórica		
2.6.1 Las teorías aportan a la solución del problema	X	
2.6.2 Las teorías como sólidas bases teóricas y epistemológicas están en función de los objetivos de la investigación	X	
III. Viabilidad de la Propuesta		
3.1 La solución al problema es factible de aplicarse en instituciones	X	

Se le agradece cualquier observación, sugerencia, propósito o recomendación sobre cualquier de los acápites propuestos. Por favor, refiéralas a continuación

Valido con LA CATEGORIA de APROBADA por el magister en docencia y gestión educativa :**MANUEL ENCARNACIÓN QUESQUÉN TIPARRA**

- ✓ **Especialidad:** EDUCACIÓN PRIMARIA
- ✓ **Responsabilidad académica:** DOCENTE
- ✓ **Tiempo de experiencias en Docencia:** VEINTE AÑOS
- ✓ **Tiempo de Experiencia en Investigación Científica:** 7 AÑOS

FECHA: 20 DE ENERO DE 2014

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
I.E. Nº 11151-MONSEÑOR AUGUSTO VARGAS ALZAMORA"
Prof. Manuel Quesquén Tiparra
TITULO No 7...

Mg. Manuel Encarnación Quesquén Tiparra

ANEXO Nº 03

CUESTIONARIO

<u>INSTRUCCIONES</u>: estimado niño(a) a continuación te presentamos una serie de preguntas con el propósito de recoger información, por lo que te pedimos que respondas con sinceridad.

I. ASPECTOS GENERALES:

Institución educativa: .....

Sexo: femenino ( ) **masculino: ( )**

Grado: ..... **Sección: .....**

II. MARCA CON UNA ASPA (X) SEGÚN CREAS CONVENIENTE

1. ¿Cumples con las normas de convivencia establecidas en tu hogar?

   SI ☐ NO ☐

2. ¿Cumples con las normas de convivencia en tu aula?

   SI ☐ NO ☐

3. ¿Cuándo no presentas una tarea inventas "excusas" para no obtener una baja calificación?

   SI ☐ NO ☐

4. ¿Si tú realizas una "travesura" aceptas que eres responsable?

   SI ☐ NO ☐

5. ¿Aceptas tus victorias y derrotas en un juego?

   SI ☐ NO ☐

6. ¿Imitas las actitudes negativas de tus compañeros?

   SI ☐ NO ☐

7. ¿Te sientes aceptado por tus compañeros de aula?

SI ☐ NO ☐

8. Si ofendes a un compañero ¿Te imaginas cómo se siente?

SI ☐ NO ☐

9. ¿Escuchas con atención las opiniones de tus compañeros?

SI ☐ NO ☐

10. ¿Cuándo tu profesora está explicando la clase permaneces en silencio?

SI ☐ NO ☐

11. ¿Cuándo obtienes una calificación baja en tus exámenes se lo dices a tus padres?

SI ☐ NO ☐

12. ¿Cuándo encuentras un objeto preguntas a quién le pertenece?

SI ☐ NO ☐

13. ¿Cuándo no has estudiado para un examen observas lo que está escribiendo tu compañero y escribes lo mismo?

SI ☐ NO ☐

14. ¿Si tienes un problema piensas en la forma correcta para solucionarlo?

SI ☐ NO ☐

ANEXO Nº 04

GUÍA DE OBSERVACIÓN (A LOS ALUMNOS Y ALUMNAS)

Institución educativa: .....

Grado y sección:..... **fecha**.....

Nombres apellidos: .....

INDICADORES	S	CS	AV	N
1. Se mantiene el respeto entre los alumnos durante la clase.				
2. Los alumnos levantan la mano para solicitar su participación.				
3. Los alumnos entregan los objetos que no le pertenecen				
4. Cuando el profesor realiza preguntas y la respuesta de un alumno no es correcta, los demás se burlan.				
5. Cuando un alumno rinden una evaluación mira la hoja de su compañero.				
6. Los alumnos se aceptan con sus defectos y virtudes				
7. Si un alumno realiza una "travesura" acepta que es responsable				
8. Al ingresar una persona al salón de clases, los alumnos lo saludan				
9. Cuando no presenta una tarea es sincero y no inventa "excusas"				
10. Respeta las reglas del juego aunque eso signifique perder				

LEYENDA

S: (Siempre) 100% AV: (a veces) 50%

CS: (casi siempre) 75% N: (nunca) 25%

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

ESTRATEGIA N° 01

DENOMINACIÓN: *ELABORAMOS NUESTRAS NORMAS DE CONVIVENCIA*

DESARROLLO: con ayuda de los alumnos se piensa en normas que pueden estar presentes en el salón de clases y en sus hogares, para después plasmarlas en un cartón.

FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA: EL desarrollo del juicio moral: Lawrence Kohlberg y Desarrollo moral: Jean Piaget.

CONTENIDO: normas de convivencia

OBJETIVO: lograr que los alumnos conozcan y practiquen las normas de convivencia que le permitirán convivir en un ambiente de armonía tanto en el salón de clases con en su hogar

MEDIOS Y MATERIALES:

- Cartón dúplex
- Papelógrafos
- Plumones
- Hojas de colores
- Imágenes
- Cinta
- Hoja impresa

METODOLOGÍA:

- Se escriben en la pizarra aquellas normas que ellos consideran importantes, tanto en la escuela como en el hogar.
- Seleccionan las normas más importantes de todas las escritas.
- Escriben las normas en un papelógrafo; luego cortan cada norma de forma individual.
- Se pegan 2 cartones dúplex en la pizarra con 2 títulos (en este hogar tratamos de:...) (en esta aula tratamos de: ....); cada alumno pegara la norma en el título que le corresponde.
- Decoran con hojas de colores e imágenes referidas al tema.

- Luego cada alumno recibe una hoja impresa en donde escribe las normas de convivencia en su hogar y se encargara de hacer un trabajo similar al realizado con las docentes.
- Se verificara constantemente acciones que suceden a favor o en contra de las normas establecidas.

TIEMPO: 45 minutos

ESTRATEGIA N° 02

DENOMINACIÓN: *YO ELIJO*

DESARROLLO: se entregan dos lecturas para que los alumnos participen dando a conocer su punto de vista.

FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA: EL desarrollo del juicio moral: Lawrence Kohlberg, conciencia moral de jean Piaget y teoría cognitivo social de Albert Bandura.

CONTENIDO: el valor de la honestidad y el respeto

OBJETIVO: lograr que los niños reflexionen sobre la importancia de los valores en su vida diaria.

MEDIOS Y MATERIALES:

- Hoja impresa(lectura)

METODOLOGÍA

- Esta estrategia consta de lecturas que se trabajan en dos semanas:
  - ✓ 1° semana: el rey y la semilla
  - ✓ 2° semana: asamblea en la carpintería
- Se inicia la estrategia con la entrega de una lectura a cada niño.
- Cada alumno realiza la lectura silenciosa.
- Finalizada la lectura la docente inicia un dialogo con los alumnos acerca de lo leído.

TIEMPO: 45 minutos

EL REY Y LA SEMILLA

Hubo una vez un rey que convocó a todos los solteros del reino pues era tiempo de buscar pareja a su hija. Todos los jóvenes asistieron y el rey les dijo: — "Os voy a dar una semilla diferente a cada uno de vosotros, y al cabo de 6 meses deberán traerme en una maceta la planta que haya crecido, y la planta más bella ganará la mano de mi hija, y por lo consiguiente el reino".

Así se hizo, pero había un joven llamado Raúl que plantó su semilla y no germinaba, mientras tanto, todos los demás jóvenes del reino no paraban de hablar y mostrar las hermosas plantas y flores que habían sembrado en sus macetas.

Llegaron los seis meses y todos los jóvenes desfilaban hacia el castillo con hermosísimas y exóticas plantas. Raúl estaba demasiado triste pues su semilla nunca germinó, ni siquiera quería ir al palacio, pero su madre insistía en que debía ir pues era un participante y debía estar allí.

Con la cabeza baja y muy avergonzado, desfiló al último hacia el palacio con su maceta vacía.

Todos los jóvenes hablaban de sus plantas, y al ver a Raúl soltaron en risa y burla, en ese momento el alboroto fue interrumpido por el ingreso del rey, todos hicieron su respectiva reverencia mientras el rey se paseaba entre todas las macetas admirando las plantas.

Finalizada la inspección hizo llamar a su hija, y llamó de entre todos al joven que llevó su maceta vacía, atónitos, todos esperaban la explicación de aquella acción.

El rey dijo entonces: —

"Este es el nuevo heredero del trono y se casará con mi hija, pues a todos ustedes se les dio una semilla infértil, y todos trataron de engañarme plantando otras plantas, pero este joven tuvo el valor de presentarse y mostrar su maceta vacía, siendo sincero, real y valiente; cualidades que un futuro rey debe tener y que mi hija merece".

REFLEXIONA

¿Por qué el rey convocó a los solteros del reino?

¿Qué entregó el rey a cada participante?

¿Qué sucedió con la semilla que se le entregó a Raúl?

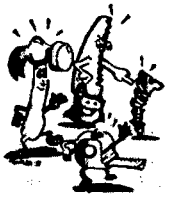
¿Cómo engañaron los jóvenes al rey?

¿Cómo demostró Raúl que era un muchacho honesto?

¿Crees que todas las personas de tu entorno son honestas?

¿Cómo habrías actuado tú si hubieras estado en el lugar de Raúl?

Asamblea en la carpintería



Cuentan que en la carpintería hubo una vez una extraña asamblea. Fue una reunión de herramientas para arreglar sus diferencias.

El martillo ejerció la presidencia, pero la asamblea le notificó que tenía que renunciar. ¿La causa? ¡Hacía demasiado ruido! Y además, se pasaba el tiempo golpeando.

El martillo aceptó su culpa, pero pidió que también fuera expulsado el tornillo; dijo que había que darle muchas vueltas para que sirviera de algo.

Ante el ataque, el tornillo aceptó también, pero a su vez pidió la expulsión de la lija. Hizo ver que era muy áspera en su trato y siempre tenía fricciones con los demás.

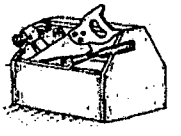
Y la lija estuvo de acuerdo, a condición de que fuera expulsado el metro que siempre se la pasaba midiendo a los demás según su medida, como si fuera el único perfecto.

En eso entró el carpintero, se puso el delantal e inició su trabajo.

Utilizó el martillo, la lija, el metro y el tornillo. Finalmente, la tosca madera inicial se convirtió en un fino mueble.

Cuando la carpintería quedó nuevamente sola, la asamblea reanudó la deliberación.

Fue entonces cuando tomó la palabra el serrucho, y dijo:



- Señores, ha quedado demostrado que tenemos defectos, pero el carpintero trabaja con nuestras cualidades. Eso es lo que nos hace valiosos.

Así que no pensemos ya en nuestros puntos malos y concentrémonos en la utilidad de nuestros puntos buenos.

La asamblea encontró entonces que el martillo era fuerte, el tornillo unía y daba fuerza, la lija era especial para afinar y limar asperezas y observaron que el metro era preciso y exacto.

Se sintieron entonces un equipo capaz de producir muebles de calidad. Se sintieron orgullosos de sus fortalezas y de trabajar juntos.

REFLEXIONA

¿Qué personajes intervienen en la lectura?

¿Quién ejerció la presidencia?

¿Qué le notificó la asamblea al martillo? ¿Por qué?

¿Qué alegaron el martillo, el tornillo, la lija y el metro?

¿Qué piensas de la actitud del martillo y de las demás herramientas

ESTRATEGIA N° 03

DENOMINACION : *RESUELVO UN CASO*

DESCRIPCION: se entrega una lectura que contiene una determinada situación, la cual los alumnos deben resolver.

FUNAMENTACION CIENTIFICA: desarrollo del juicio moral de Lawrence Kohlberg.

CONTENIDO: responsabilidad de sus actos

OBJETIVO: lograr que los niños practiquen el valor de la honestidad mediante la presentación de casos de la vida cotidiana.

MEDIOS Y MATERIALES:

- Hoja impresa
- Lápiz

METODOLOGÍA:

La presente estrategia se inicia con un breve relato para los alumnos.

"Hoy día vamos a conocer lo que le sucedió a Carlos: Carlos es un niño de 8 años que cursa el 2° grado de primaria, el día lunes su profesora Patricia escribió en la pizarra la actividad que tendría que realizar en casa, para presentarla al día siguiente.

El martes por la mañana la profesora reviso la tarea que les había enviado el día anterior, pero Carlitos no la presentó; a continuación se presentan las posibles explicaciones que dio Carlitos"

- Se entrega a cada niño una hoja para realizar la lectura individual acerca del caso a resolver, teniendo un tiempo de duración de 3 minutos.
- Luego la docente con ayuda de los alumnos leen la hoja entregada.
- Una vez finalizada la lectura cada alumno tendrá tres minutos para responder las preguntas que se encuentran en la parte inferior.
- Luego se escuchan la respuesta y conclusión que tiene cada niño para resolver el caso.

- La docente plantea una interrogante para los niños: ¿El culpable de no realizar la tarea es Carlos? ¿Por qué?
- A partir de las respuestas dadas, los niños descubren e interpretan el valor que le falta practicar a Carlitos.
- La docente plantea la siguiente situación a cada niño:
  "Si Carlos fuese tu compañero de aula: ¿Qué consejo le darías?"

TIEMPO: 45 min

CASO A RESOLVER

Carlos no hizo la tarea. Al día siguiente tuvo un serio problema con la maestra. Carlos le dijo que él no tenía la culpa de no haber hecho la tarea. Tu labor como detective es descubrir quién de los sospechosos es responsable de que Carlos no haya hecho su tarea.

Posibles culpables:

- Alberto, el hermano menor de Carlos, porque lo obligo a jugar con él, y a Carlos no le quedó más remedio que irse a jugar.
- Mariana, la hermana mayor de Carlos, porque estuvo escuchando música en su cuarto y lo distrajo.
- El papá de Carlos, porque cuando llego de trabajar quiso cenar con toda la familia, así que Carlos no tuvo más remedio que sentarse en la mesa.
- La mamá de Carlos, porque le dijo que levantara sus juguetes, y por levantarlos no puedo hacer su tarea.
- Spike, el perro de Carlos porque, estuvo ladrando y hacía mucho ruido.
- El lápiz negro de Carlos, porque no tenía punta.
- Flops, el gato de Carlos, porque tenía hambre y a Carlos no le quedó otro remedio que servirle su leche.
- La televisión de Carlos, porque estaba prendida y había un programa interesante.
- La maestra de Carlos, porque se le ocurrió dejar mucha tarea.
- El cuademo rayado de Carlos, porque se quedó en el colegio.
- La despensa de Carlos, porque estaba llena de galletas.

Conclusión del caso:

¿Quién es el verdadero culpable de que Carlos no haya hecho su tarea?¿Por qué?

_____

_____

ESTRATEGIA N° 04

DENOMINACION : *UNA PERSONA ESPECIAL*

DESCRIPCIÓN: se les presenta a los alumnos un cuento a través del uso de títeres, el cual observarán con mucha atención y en silencio para luego responder algunas interrogantes acerca de lo observado.

FUNDAMENTACION CIENTIFICA: Teoría cognitiva social de Albert Bandura Bandura

CONTENIDO: el valor de la honestidad

OBJETIVO: comprender la importancia del valor de la verdad y conocer las consecuencias sino se pone en práctica.

MEDIOS Y MATERIALES:

- Escenario
- Títeres
- Hoja impresa

METODOLOGÍA:

- Las docentes presentan a los niños una actuación con títeres, sobre el cuento: "Pedrito y el Lobo"
- Una vez culminada la actuación se entrega a cada niño un ahoja con preguntas acerca de lo observado.
- Cada niño responde de forma individual.
- Lugo la docente pide la participación voluntaria de los niños para dar a conocer sus respuestas.

TIEMPO: 45 min

PEDRITO Y EL LOBO

NARRADOR: érase una vez un pequeño pastor que se pasaba la mayor parte de su tiempo cuidando sus ovejas y como muchas veces se aburría mientras las veía pastar, pensaba como podría divertirse.

Un día decidió que sería buena idea divertirse a costa de la gente del pueblo que había por allí cerca, se acercó y empezó a gritar.

PEDRITO: ¡socorro! ¡socorro! Que viene el lobo

NARRADOR: entonces Luis y Mónica dijeron:

LUIS: Mónica escuchas alguien necesita nuestra ayuda.

MÓNICA: es verdad yo también lo escucho, es la voz de Pedrito.

LUIS Y MÓNICA: vamos a ayudarlo.

LUIS: ¿Qué sucede pedrito? ¿Dónde está el lobo?

PEDRITO: ja ja ja ja... los engañe se creyeron la broma.

MÓNICA: no debes hacer eso Pedrito, todos estamos trabajando.

NARRADOR: los campesinos se enfadaron mucho y se fueron. Pero a Pedrito le hizo tanta gracia la broma que pensó repetirla.

PEDRITO: estoy aburrido tengo una idea volveré a repetir la broma para ver cuantos me creen esta vez. ¡socorro! ¡El lobo! Que viene el lobo.

MÓNICA: oyes Luis, Pedrito está llamando nuevamente, necesita ayuda, vamos...

LUIS: no creo recuerda lo que nos hizo hace un momento.

MÓNICA: vamos tenemos que ayudarlo, ahora sus gritos son más fuertes.

NARRADOR: al llegar Luis y Mónica a ver a Pedrito se dieron cuenta que era una broma y esta vez se marcharon terriblemente enojados.

A la mañana siguiente pedrito salió a pastar a sus ovejas en el mismo campo.

PEDRITO: ja ja ja ja... ayer me divertí mucho engañando a Luis y Mónica, que ingenuos las dos veces creyeron mi broma.

OVEJAS: meeeeeeeee...

LOBO: que dolor siento en mi barriga hace una semana que no como.

NARRADOR: de pronto el lobo se sorprendió con lo que tenía ante sus ojos.

LOBO: ohhh... cuanta comida veo aquí.

NARRADOR: el lobo se acercó silenciosamente hacia pedrito y sus ovejas.

PEDRITO: ¡socorro! El lobo Que viene el lobo, se va a comer todas mis ovejas. Auxilio Luis, Mónica ayúdenme por favor...

NARRADOR: Luis le dice a Mónica.

LUIS: Mónica es la voz de pedrito.

MÓNICA: nos quiere engañar otra vez, no le hagas caso, sigamos trabajando.

LOBO: que delicioso banquete he comido hoy, me llevaré unas cuantas para la cena; Pedrito gracias a tus mentiras hoy he comido ja ja ja...

NARRADOR: tanta tristeza sintió Pedrito por lo que le estaba pasando que solo pudo decir: "todo eto sucedió porque dije mentiras; debí recordar que no era lo correcto. Por eso ustedes amiguitos siempre deben decir la verdad, así todos las personas sabrán que son unos buenos niños."

UNA PERSONA ESPECIAL

¿Qué opinas del comportamiento de Pedrito?

___

___

¿Por qué crees que Luis y Mónica ya no fueron a ayudar a Pedrito la tercera vez?

___

___

¿Qué lección aprendió Pedrito?

___

___

¿Qué opinas de las mentiras? ¿Por qué?

___

___

¿Qué opinas de las personas que mienten?

___

___

¿Qué valor enseña el cuento de Pedrito y el lobo?

___

___

ESTRATEGIA N° 05

DENOMINACION : *HACER EL BIEN HACE BIEN*

DESCRIPCIÓN: los alumnos realizan una escenificación acerca de la realidad que se vive en los medios de transporte (autobús).

FUNDAMENTACION CIENTIFICA: Teoría cognitiva social de Albert Bandura Bandura

CONTENIDO: el valor del respeto

OBJETIVO: comprender la importancia del valor del respeto para una convivencia armoniosa.

MEDIOS Y MATERIALES:

- Escenario (salón de clases)
- Vestuario
- Alumnos

METODOLOGÍA:

Antes de iniciar la estrategia (30 min.), la docente selecciona 5 alumnos y los retira del salón para ser conducidos a otro ambiente.

Se explica a los alumnos que fueron seleccionados para realizar una escenificación denominada "El autobús".

Luego se realiza un sorteo para elegir los personajes:

- ✓ Conductor
- ✓ Cobrador
- ✓ Anciano
- ✓ Madre de familia
- ✓ Persona minusválida (sin brazos)

- Se explica a cada alumno el papel que va a representar y se le entrega el vestuario que utilizará.
- Luego se realiza un ensayo en grupo (20 min.)
- La docente ingresa al salón y realiza las siguientes acciones:
  - ✓ 1° Ubica a los alumnos en 4 filas uno detrás de otro y sin dejar entre ellos ninguna carpeta vacía
  - ✓ 2°Se ubica al frente de la pizarra una silla, que simula el asiento del chofer.
  - ✓ 3° Se explica que la puerta del aula representa a la puerta del autobús.
  - ✓ 4° Pide a los alumnos que actúen como pasajeros conservando el orden.

Se da inicio a la escenificación: En el exterior, habrá tres pasajeros que esperan abordar el autobús. Están separados porque se supone que están en paraderos distintos: una señora cargando un bebe en brazos, una joven minusválida (sin brazos) y un anciano. Cuando estos pasajeros suban, por separado, la maestra registrará las reacciones de los demás, sus comentarios, etc., así como el comportamiento del "chofer" y el "cobrador".

Se plantean las siguientes interrogantes:

- ❖ ¿Qué reacción hubo por parte de los "pasajeros" al subir la señora con un bebe en brazos?
- ❖ ¿Qué reacción hubo por parte de los "pasajeros" al subir la joven minusválida?
- ❖ ¿Cuándo aborda el autobús el anciano como actúan los "pasajeros"?
- ❖ ¿Creen ustedes que la actitud del "chofer" y el "cobrador" fueron adecuadas?
- ❖ ¿Consideran ustedes que las actitudes realizadas en esta situación se presentan en la vida real?
- ❖ ¿Cómo actuarías tu si se te presentara una situación similar?

TIEMPO: 45 min

ESTRATEGIA N° 06

DENOMINACION : *MI MEJOR REGALO*

DESCRIPCION: los alumnos trabajarán con imágenes de flores, cada imagen tiene una función que es explicada por la docente; al finalizar la actividad todas las actitudes negativas que tenían los niños se reemplazarán por una nueva flor que empieza a crecer con actitudes positivas.

CONTENIDO: actitudes negativas y positivas

OBJETIVO: lograr que los niños identifiquen sus actitudes positivas y negativas; pero a su vez que eliminen todo lo negativo y empiecen a formarse solo con aquellas actitudes basadas en los valores de respeto y honradez.

MEDIOS Y MATERIALES:

- Hojas impresas
- Pizarra
- Colores
- Tijera
- Lápiz, borrador

METODOLOGÍA:

Esta estrategia consta de 5 partes, las cuales se desarrollarán en 2 semanas.

La primera semana se trabajarán las hojas que contienen las preguntas: ¿Cómo soy? ¿Cómo me ven mis amigos?

La segunda semana se trabajarán las hojas que contienen los enunciados: Esta flor eres tú y Crezco como persona.

A continuación se detalla el trabajo realizado en cada actividad

1º HOJA: ¿CÓMO SOY?

- A cada alumno se le entrega una hoja con la imagen de una flor y la colorea.
- En el interior de cada pétalo, escribe las cualidades positivas que posee y en la maleza escribe las cualidades negativas que posee.
- Una vez culminado el trabajo, cada niño entrega su hoja a la profesora

2º HOJA: ¿CÓMO ME VEN MIS AMIGOS?

- Cada alumno colorea la imagen de acuerdo a su creatividad y al reverso escribe su nombre e intercambia la hoja con el compañero del costado.
- En el interior de cada pétalo escribe las cualidades positivas que observas en su compañero y en la maleza escribe las cualidades negativas .
- Una vez finalizado el trabajo se regresa la hoja al compañero que le pertenece.

3º HOJA: ESTA FLOR ERES TÚ

- La docente entrega las hojas trabajadas en la sesión anterior.
- A la vez se le entrega a cada niño una nueva imagen de la flor.
- Escribe en los pétalos de la flor las cualidades positivas que ve en sí mismo y las que escribió su compañero y en la maleza escribe las cualidades negativas que ve en sí mismo y las que escribió su compañero.

En la pizarra se coloca un cartel con el siguiente enunciado:

Recuerda tu eres todo lo positivo y negativo, agradable y desagradable y lo descubres pensando cómo eres y sabiendo cómo te ven los demás, luego puedes decir que mejorar, cambiar y mantener, para ser mejor en tu vida.

4º hoja

- A cada niño se le entrega una imagen de una flor para recortar, escribe alrededor de las tijeras y la maleza las cosas negativas que no desea tener en su vida y que quiere cambiar para ser mejor; luego corta la hoja sobre las líneas punteadas.

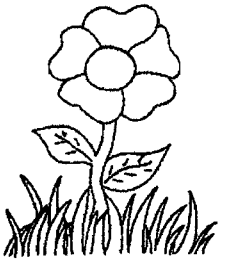
- Cuando tenga la parte negativa de la flor recortada la romperán varias veces, hasta dejarla en pedazos muy pequeños; los cuales se arrojan al tacho de la basura

5º HOJA: CREZCO COMO PERSONA

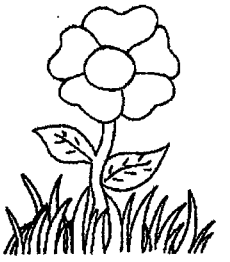
- Se entrega una hoja con la imagen de una flor y agua cayendo sobre ella.
- Escriben sobre las líneas punteadas acciones que le permitan seguir creciendo como persona.

TIEMPO: 45 min

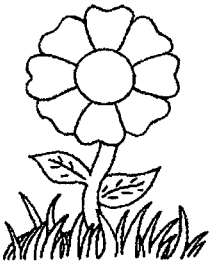
COMO SOY

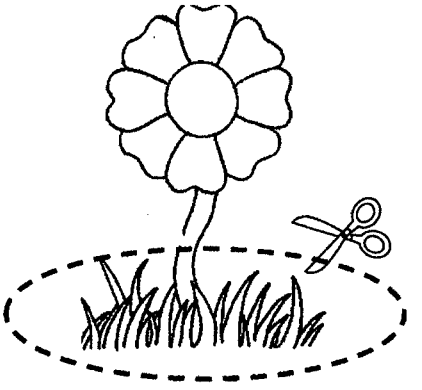


COMO ME VEN MIS AMIGOS

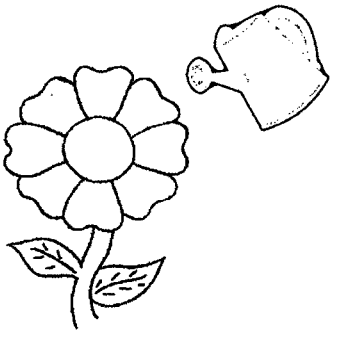


ESTA FLOR ERES TÚ





CREZCO COMO PERSONA



ESTRATEGIA N° 07

DENOMINACION : *CONOZCO UN AMIGO*

DESCRIPCION: cada niño escribirá una breve carta para un compañero expresándole todas aquellas actitudes positivas que posee y que lo convierten en una persona especial

FUNDAMENTACION CIENTIFICA: teoría del desarrollo del juicio moral: Lawrence Kohlberg y teoría del desarrollo moral de Jean Piaget

CONTENIDO: identificar las actitudes positivas de los demás

OBJETIVO: cada niño debe reconozca en otras personas las actitudes positivas que poseen y lo conviertan en una persona única y diferente

MEDIOS Y MATERIALES:

- Hoja impresa
- Lápiz
- Colores
- Plumones

METODOLOGÍA:

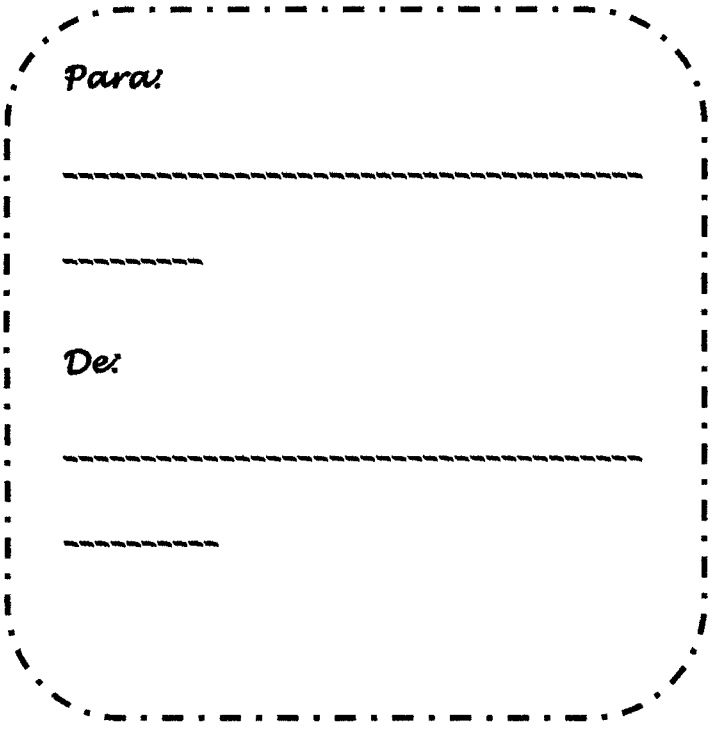
La docente presenta a los alumnos una caja que contiene hojas dobladas; en la parte superior de cada hoja está escrito el nombre de un alumno (Para.....)

Se explica a los niños que la docente cumple el rol de un cartero, encargándose de entregar y recoger la correspondencia.

La docente pasa por cada fila llevando consigo la caja con la finalidad que cada alumno elija al azar una hoja.

- Una vez entregada la hoja, cada niño escribe su nombre (De…….).
- En la carta ellos escribirán las cualidades que posee su compañero a quien va dirigida la carta (cualidades positivas).
- Una vez culminada la carta la decoran.
- Posteriormente la docente pregunta ¿Quién o quiénes han culminado con el trabajo? Y se acerca para recogerlo.
- Una vez que todos han entregado su carta, la docente va sacando de la caja las cartas.
- Se lee en voz alta el nombre a quien va dirigida la carta y el alumno se acerca a recogerla.
- Cada niño lee lo que su compañero ha escrito sobre él.

TIEMPO: 45 min



ESTRATEGIA N° 08

DENOMINACION : *OBSERVANDO A MI SOCIEDAD*

DESCRIPCION: se forman grupos de trabajo y se les entrega periódicos, de los cuales deberán recortar aquellas noticias que afecten a los valores respeto y honradez; luego lo compartirán mediante una exposición.

FUNDAMENTACION CIENTIFICA: Teoría cognitiva social: Albert Bandura y Desarrollo moral: Jean Piaget

CONTENIDO: la sociedad

OBJETIVO: Identificar actitudes negativas que presentan las personas que forman parte de la sociedad.

MEDIOS Y MATERIALES:

- Periódicos
- Papelógrafos
- Goma
- Tijera
- Pizarra

METODOLOGÍA:

- El docente pide a los alumnos que formen grupos de 4 integrantes, teniendo 20 min. Para trabajar.
- A cada grupo se le entrega un determinado número de periódicos, de los cuales seleccionara las noticias que vayan en contra de los valores respeto y honradez.
- Cada grupo presenta en papelógrafo los recortes seleccionados que nos plantea la sociedad actual.
- Luego los estudiantes observaran cada papelógrafo para poder observar los problemas que acarrean a la sociedad actual.
- Mediante el dialogo los alumnos reflexionan sobre la importancia que tiene la práctica de los valores: respeto y honradez en nuestra sociedad.

TIEMPO: 45 min.

ESTRATEGIA N° 09

DENOMINACION : *MIS GRANDES LECCIONES*

DESCRIPCIÓN: se entrega a cada alumno la silueta de una nube y una estrella, en la cual escribirá ejemplos acerca de los valores: respeto y honradez.

FUNDAMENTACION CIENTIFICA: Lawrence Kohlberg y teoría del desarrollo moral: Jean Piaget.

CONTENIDO: el valor del respeto y honradez

OBJETIVO: identificar las actitudes que contribuyen al fortalecimiento de los valores: respeto y honradez.

MEDIOS Y MATERIALES:

- Hojas impresas
- lápiz

METODOLOGÍA:

- Se inicia la estrategia con la presentación de dos carteles que son pegados en la pizarra.
- Primero se trabaja con el cartel "Soy honrado cuando...", luego con el cartel "Soy respetuoso cuando..."
- La docente realiza la siguiente interrogante: ¿Mediante qué acciones las personas demuestran que son honradas? Los alumnos participan y dan a conocer su punto de vista.
- Se coloca en la pizarra un papelógrafo en blanco y se le entrega a cada alumno una hoja con forma de nube donde escribirá la acción que para ellos representa ser honrado.
- Una vez culminado el trabajo, se dirigen hacia la pizarra y pegan su nube en el papelógrafo; finalmente la docente indica que por filas los alumnos pasarán al frente y leerán su escrito en voz alta.

TIEMPO: 45 min

ESTRATEGIA N° 10

DENOMINACION : *SOMOS PEQUEÑOS DETECTIVES*

DESCRIPCIÓN: se entrega a cada alumno parte de una frase o refrán el cual deberán completar para luego interpretarlo y ver la relación que tienen con los valores.

FUNDAMENTACION CIENTIFICA: EL desarrollo del juicio moral: Lawrence Kohlberg

CONTENIDO: el valor del respeto y honradez

OBJETIVO: interpretar mediante frases y lemas los valores

MEDIOS Y MATERIALES:

- Hojas impresas

METODOLOGÍA:

- A cada niño se le entrega la mitad de una hoja que contiene un enunciado.
- La docente les comunica que tendrán que buscar la pareja que completa el refrán o frase.
- Se dan 15 min. Para que los alumnos se desplacen por el salón buscando su pareja.
- Una vez que logren formar el refrán o frase los niños pasaran al frente para dar a conocer su interpretación, los demás escuchan atentamente.
- La docente plantea la siguiente interrogante a cada pareja de niños: ¿El refrán o frase armada a qué valor representa?

TIEMPO: 45 min

EMPAREJANDO REFRANES

En la boca del mentiroso
lo cierto se hace dudoso.

Quién miente
se engaña así mismo.

Una verdad a medias
es casi una mentira.

Recuerda que un amigo
te quiere, te apoya y te respeta.

Es más valioso tener el respeto
que la admiración de las personas.

Empieza por respetar a los demás
para que te respeten.

Si te respetas a ti mismo,
los demás te respetaran a ti.

El respeto es la base
para que el mundo cambie.

El respeto nace de todos,
depende de nosotros el practicarlo.

La verdad permanece
depende de nosotros practicarla.

El respeto entre las personas
nos ayuda a una convivencia armoniosa.

El respeto es la base
para un mundo mejor.

El respeto es lo que todo el mundo necesita
para lograr lo que queremos.

ESTRATEGIA N° 11

DENOMINACION : *YO OPINO*

DESCRIPCIÓN: se entrega a cada alumno una hoja que contiene una lista de frases incompletas las cuales deberán responder con lo primero que piensen.

FUNDAMENTACION CIENTIFICA: EL desarrollo del juicio moral: Lawrence Kohlberg

CONTENIDO: punto de vista acerca de los valores: respeto y honradez

OBJETIVO: interpretar mediante frases y lemas los valores

MEDIOS Y MATERIALES:

- Hojas impresas
- Lápiz
- borrador

METODOLOGÍA:

- La docente entrega a cada niño una hoja impresa la cual contiene una lista de frases incompletas.
- Cada niño completa la frase con lo primero que piense.
- Una vez culminado el trabajo, los alumnos dan a conocer su opinión respetando el turno de sus compañeros.
- Finalizada la actividad anterior la docente con ayuda de los alumnos llega a una conclusión general acerca de cada frase.

TIEMPO: 45 min

ESCRIBE TU FINAL PARA LAS SIGUIENTES FRASES

- El respeto es:

  _____

- La honradez es:

  _____

- Cuando estoy molesto:

  _____

- Me siento bien
  cuando:_____
- La mejor forma de solucionar un conflicto es:

  _____

- Cuando alguien me insulta yo:

  _____

- Digo mentiras cuando:

  _____

- No escucho cuando:

  _____

- Lo que menos me gusta de mis compañeros es:

  _____

- En clase mis compañeros:

  _____

- Me enojo porque:

  _____

- Si otra persona me golpea yo:

  _____

- Cuando juego:

  _____

ESTRATEGIA N° 12

DENOMINACION : *¿QUÉ DEBO HACER?*

DESCRIPCIÓN: se entrega a cada alumno una hoja que contiene dilemas, la cual responderán de forma individual para luego dar a conocer su punto de vista e iniciar con el debate.

FUNDAMENTACION CIENTIFICA: EL desarrollo del juicio moral: Lawrence Kohlberg

CONTENIDO: juicio moral

OBJETIVO: diferenciar entre lo que quiero hacer y lo que debo hacer

MEDIOS Y MATERIALES:

- Hojas impresas
- Lápiz
- borrador

METODOLOGÍA:

- Se entrega a cada niño dos hojas impresas, las cuales contienen lecturas relacionadas con los valores: Respeto y Honradez.
- Cada niño realiza la lectura silenciosa y responde la interrogante planteada al final de la hoja.
- La docente lee en voz alta cada lectura y los niños escuchan atentamente.
- Una vez finalizada la lectura se pide la participación voluntaria de los alumnos para dar a conocer su respuesta. A partir de ello se entabla dialogo, permitiéndolos conocer cuál es su postura acerca de lo que se debe hacer y lo que se puede hacer

TIEMPO: 45 min

DILEMA Nº 01

Don Agustín, el dueño de la panadería, le pidió a Pablo, su vecino de 14 años, que le ayudara a cuidar el negocio mientras él acompañaba a su esposa a la posta. Mientras Pablo atendía, se sintió tentado de comerse algunos pasteles que se veían muy apetitosos.

El problema es que Pablo sabe que don Agustín confía en él y no está seguro si es correcto que se coma los pasteles.

¿Qué crees tú que debe hacer Pablo?

_____

_____

DILEMA Nº 02

Carlos, un niño cuyos padres tienen muy mala situación económica, le saca un lápiz a otro compañero que tenía muchos. Jessica, su compañera de asiento lo vio cuando robaba. Sin embargo, cuando el niño a quien se le robó el lápiz pregunta quién lo tomó, Jessica no sabe si decir la verdad o callar, porque le da pena la pobreza de Carlos y puede entender que se haya sentido tentado de tomar un lápiz; pero, por otra parte, piensa que no es bueno robar.

¿Qué debe hacer Jessica, según lo que tú piensas?

_____

_____

DILEMA Nº 03

En el recreo, Sebastián pilla a unos compañeros de curso pegándole a un alumno más chico. Sebastián golpea a sus compañeros para que no sigan lastimando al niño.

Después se queda pensando que hizo lo mismo que le hicieron al niño y no está muy seguro de haber hecho lo correcto.

¿Podrías ayudarlo a examinar detenidamente la situación para que pueda comprender si actuó bien o mal?

_____

_____

DILEMA Nº 04

Marcela vive con su abuela, quien se preocupa mucho de su nieta. Un día no la dejó salir donde su amiga Marisa, que vive al lado de su casa. Marisa le dijo a Marcela que se escapara por la ventana para estar con ella, porque estaba sola y tenía mucho miedo.

A Marcela le da pena que su amiga sienta miedo, pues a ella tampoco le gusta estar sola. Aunque sabe que su abuela le prohibió ir donde Marisa, porque ya es tarde y debe acostarse, siente rabia porque le prohíbe muchas cosas.

¿Qué te parece a ti?

_____

_____

ESTRATEGIA N° 13

DENOMINACION : *CONVIRTIENDO LO NEGATIVO EN POSITIVO*

DESCRIPCIÓN: se le presenta al niño una lista de acciones negativas, las cuales deberán transformar en acciones positivas.

FUNDAMENTACION CIENTIFICA: EL desarrollo del juicio moral: Lawrence Kohlberg y El desarrollo moral: Jean Piaget.

CONTENIDO: acciones negativas

OBJETIVO: lograr que los alumnos descubran todas las actitudes positivas que poseen, pero pocas veces son observadas por los demás.

MEDIOS Y MATERIALES:

- Papelógrafos
- Hojas impresas
- Lápiz, borrador, etc

METODOLOGÍA:

Se inicia la estrategia con la presentación de dos papelógrafos que se ubican en la pizarra.

- Cada papelógrafo contiene acciones que van en contra de los valores: Respeto y Honradez.
- Cada niño lee una determinada acción en voz alta.

Finalizada la lectura de todas las acciones, se entrega a cada niño una hoja impresa que contiene dos partes: malas acciones - buenas acciones.

- La docente explica que toda acción negativa puede transformarse en una acción positiva.

- Se selecciona una acción negativa y con ayuda de los alumnos se piensa en la mejor forma de convertirla en una acción positiva, sirviendo como ejemplo para que los niños realicen la estrategia.
- De la lista de acciones negativas presentadas en el papelógrafo, cada niño selecciona las que realiza con mayor frecuencia y las escribe en la hoja entregada (malas acciones).
- Después de forma creativa escribe acciones que ayuden a convertirlas en buenas acciones.
- Se escucha la participación de los alumnos acerca del trabajo realizado.

TIEMPO: 45 min

ACCIONES NEGATIVAS

- Coger los útiles escolares de mis compañeros sin permiso.
- Encontrar dinero o algún objeto y no preguntar a quien le pertenece.
- Decir mentiras.
- Copiar en una práctica o examen.
- Decir excusas para no presentar una tarea.
- No regresar el cambio a mamá cuando nos envía a la tienda.
- Hacer trampa en los juegos.
- No devolver un objeto que te han prestado.
- Gritar cuando alguien está hablando.
- Golpear a mis compañeros.
- Insultar o decir apodos a mis compañeros.
- No saludar a las personas que ingresan al salón.
- No cantar el himno nacional.
- Romper las plantas y flores del jardín.
- Rayar las paredes del aula o del baño.
- Burlarme cuando un compañero da su opinión.

MALAS ACCIONES	BUENAS ACCIONES
_____	_____
_____	_____
_____	_____

ESTRATEGIA N° 14

DENOMINACION : *SEGÚN EL CRISTAL CON QUE SE MIRE*

DESCRIPCIÓN: Se trata de que los niños completen una narración y después realicen de forma conjunta con el educador, una evaluación de la actividad.

FUNDAMENTACION CIENTIFICA: Teoría desarrollo del juicio moral: Lawrence Kohlberg y Teoría cognitiva social: Albert Bandura

CONTENIDO: situaciones cotidianas

OBJETIVO: Desarrollar en los niños nociones sobre la honestidad. Hacerles vivir emociones positivas al ser honestos.

MEDIOS Y MATERIALES:

- Textos de distintas narraciones

METODOLOGÍA:

- El educador explicará a los niños en qué consiste la actividad. La misma consiste en que el educador entrega una hoja impresa con narraciones que él ha comenzado a los alumnos.
- Los niños completaran los espacios en blanco, según su creatividad.
- Luego dan a conocer lo que han escrito ante sus compañeros.
- Finalmente se evaluara si el relato tiene relación directa con la honestidad. ¿Por qué?

TIEMPO: 45 min

SITUACIONES COTIDIANAS

Narración A: Un niño iba caminando por una calle y vio a un chico en una silla de ruedas que dejaba sobre la vereda una bolsa con juguetes, porque tropezó con un obstáculo en la acera y entonces el niño.....

.....

.....

Narración B: Estaba una anciana sentada en la banca de un parque; unos niños que jugaban cerca se dieron cuenta de que un sujeto extraño se acercó a la señora y le introdujo la mano en su bolso, entonces los niños que jugaban.....

.....

.....

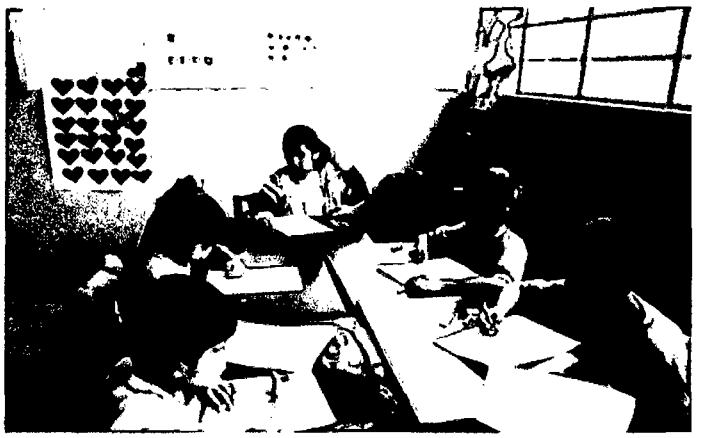
Narración C: Un niño lloraba desesperadamente en un parque porque había perdido su juguete, pero nadie le hacía caso porque pensaban que no era cierto lo que decía, entonces pasó por allí una señora y.....

.....

EVIDENCIAS

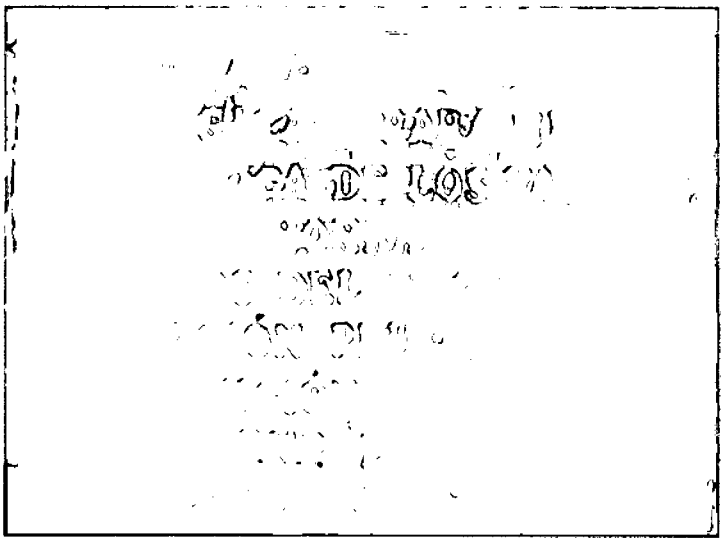
APLICACIÓN DEL PRE TEST

GRUPO EXPERIMENTAL



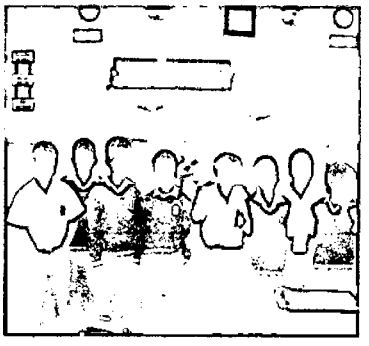
GRUPO CONTROL

APLICACIÓN

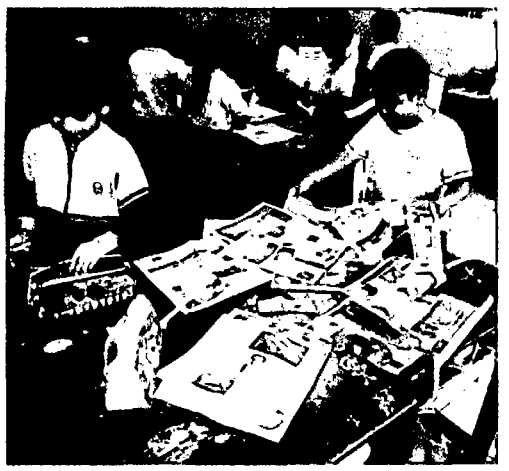


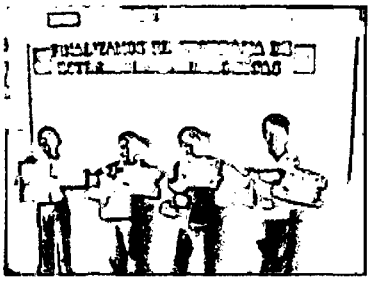
SOMOS PEQUEÑOS DETECTIVES

UNA PERSONA ESPECIAL



OBSERVANDO A MI SOCIEDAD



MIS GRANDES LECCIONES

ENTREGA DE DIPLOMAS