



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO

SOCIALES Y EDUCACIÓN



PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA DOCENTE

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER
EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°
64158 CASERÍO CUNCHURI- ZONA RURAL DEL DISTRITO DE
IPARÍA, PROVINCIA, CORONEL PORTILLO, REGIÓN UCAYALI,
2018**

AUTORA: BETTY LUZ SAAVEDRA MACEDO

ASESOR: GRIMALDO CAMPOS BENAVIDES

UCAYALI - PERÚ

2018

DEDICATORIA

Con todo mi amor y cariño a mis hijas
KELITA y ELIZABETH,
También a mi querido esposo,
Quienes me brindaron su comprensión
Y cariño, así poder luchar y seguir adelante
Y sea siempre perseverante
Y cumpla mis ideales.

Betty Luz.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la oportunidad de vivir y estar con nosotros en cada momento, por fortalecer nuestro corazón e iluminar nuestra mente y por haber puesto en el camino a aquellas personas que nos brindaron su apoyo durante el proceso de este proyecto

A la Universidad Pedro Ruiz Gallo, por habernos permitido los estudios logrados por su gran labor educadora, con gente profesional brindándonos educación de calidad acorde a los avances tecnológicos.

Gracias, a todas las personas que nos apoyaron, ya sea de manera directa e indirecta para hacer realidad la culminación de este proyecto.

RESUMEN

En este trabajo de investigación de tipo descriptivo correlacionar, se enfatizó en resolver la problemática de ¿Cuál será el nivel de deserción escolar en la Institución Educativa N° 64158 Caserío Cunchuri-Zona rural del distrito de Iparía, Provincia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018? En consecuencia, esta investigación descriptiva pura se trabajó con una población muestral constituida por 16 estudiantes desertores de la institución educativa N° 64158 Caserío Cunchuri; como instrumento se empleó un cuestionario validado mediante juicio de expertos.

El principal resultado fue que del 2016 al 2018 la deserción decreció en un 25% y que el 37.5% de quienes han desertado refieren que el principal factor de deserción es el económico. En conclusión, el nivel de deserción el 2018 es bajo y el factor económico prevalece como causal de deserción escolar.

Palabras clave: deserción escolar; factor económico.

ABSTRACT

In this correlative descriptive research work, emphasis was placed on solving the problem of what will be the level of school dropout in Educational Institution N° 64158 Caserío Cunchuri-Rural area of the district of Iparía, Province, Coronel Portillo, Ucayali Region, 2018? Consequently, this research pure descriptive we worked with a sample population constituted by 16 deserting students of the educational institution N° 64158 Caserío Cunchuri; As an instrument, a questionnaire validated by expert judgment was used.

The main result was that from 2016 to 2018 the dropout decreased by 25% and that 37.5% of those who have dropped out refer that the main factor of desertion is the economic one. In conclusion, the level of desertion in 2018 is low and the economic factor prevails as a cause of school dropout.

Keywords: school dropout; economic factor.

INTRODUCCIÓN

Abordar el tema de deserción escolar en una investigación es de gran importancia y actualidad en estos tiempos, más aún, cuando el Estado ha emprendido una serie de medidas para insertar en lo posible, a la mayor cantidad de menores peruanos, sino a todos, en el sistema educativo, de manera que se tornen ciudadanos que contribuyan con el desarrollo de sus comunidades y del país.

El mayor problema de deserción es el económico, el cual puede tomar diferentes rostros, es decir, puede suscitarse casos de embarazo adolescente, de carencia de interés o de contribución laboral a la familia, pero en todos los casos el trasfondo llega a ser económico, pues, si alguien asume paternidad, de ser posible, puede ser, por su condición de menor, ser apoyado por sus padres, pero las carencias económicas juegan un rol determinante, puesto que ya no solo es costear la educación de una persona sino de dos y del niño nacido.

Es así como en este trabajo de investigación se ha determinado en qué medida los diferentes factores previstos inciden en la deserción, puesto que estos son de diferente naturaleza, encontrándose que el elemento económico juega un rol preponderante en este problema, aunado al pensamiento cultural-familiar de poner por encima de todo a la manutención familiar.

En la institución educativa donde se realizó el estudio es notorio el ausentismo, por mínimo que sea, porque, siendo de zona rural, el número de alumnos es pequeño, entonces, una ausencia es motivo de cuidado y preocupación para la comunidad educativa de la zona.

De este modo, el trabajo de investigación considera la descripción y formulación del problema, la justificación de la investigación, la teleología de esta, el aspecto teórico, en el que se presentan diferentes enfoques que explican los motivantes de la deserción escolar, el marco metodológico, los resultados y la discusión y las conclusiones y recomendaciones respectivas.

INDICE

	Pág.
PORTADA	
DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	IV
RESUMEN	V
ABSTRACT	VI
INTRODUCCIÓN	VII
I. PLAN DE INVESTIGACION	
1.1. Realidad problemática	12
1.2. Formulación del problema	13
1.3. Justificación	14
1.4. Delimitaciones	15
1.5. Objetivos	15
II. MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes del estudio	17
2.1.1. Antecedentes internacionales	17
2.1.2. Antecedentes nacionales	18
2.2. Deserción escolar	20
2.3. Variables	32
III. METODOLOGÍA	
3.1. Diseño	33
3.2. Población y muestra	33
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
3.4. Procedimientos para la recolección de datos	34
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. Resultados	35
4.2. Discusión	37
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. Conclusiones	38
5.2. Recomendaciones	40
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	41
VII. ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Nivel de deserción de los estudiantes en la Institución Educativa N° 64158 Caserío Cunchuri-Zona rural del distrito de Iparía	
Figura 1. Niveles de deserción según factores de los estudiantes en la Institución Educativa N° 64158 Caserío Cunchuri-Zona rural del distrito de Iparía.	35

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Tabla 2. Nivel de deserción de los estudiantes en la Institución Educativa N° 64158 Caserío Cunchuri-Zona rural del distrito de Iparía	
Figura 2. Niveles de deserción según factores de los estudiantes en la Institución Educativa N° 64158 Caserío Cunchuri-Zona rural del distrito de Iparía	36

I. PLAN DE INVESTIGACION

1.1. Realidad problemática

En estos tiempos la deserción escolar es un problema educativo que repercute en el desarrollo del país. Lo que implica el riesgo de contar en el futuro cercano con recursos humanos de baja calidad y eficiencia (mano de obra barata), por ende, continuación en la pobreza en perjuicio de la familia, comunidad y del país.

En el Perú, la deserción escolar es alarmante, tanto así que ha ameritado la consideración de un compromiso institucional que está relacionado con la retención de alumnos; esto, por cuanto, en efecto, los escolares dejaban de serlo, independientemente de su edad o grado, siendo la principal razón el trabajo, pero coexistiendo con otra razón poderosa: el embarazo en niñas y adolescentes. Catorce de cada cien estudiantes del periodo escolar abandonan sus centros de estudio por motivos económicos, familiares, desinterés y casos de embarazo en adolescentes, entre otros (RPP Noticias, 16 de febrero del 2016).

Repetir el año y dejar las aulas le cuestan al sistema educativo cerca de 1,150 millones de soles al año. Según la Encuesta Demográfica Salud Familiar, el 13% de adolescentes entre 15 y 19 años han sido madres o están gestando por primera vez (RPP Noticias, 16 de febrero del 2016).

En la región Ucayali, también la deserción se evidencia en un porcentaje importante. Según el Gobierno Regional de Ucayali (2008), el índice de abandono de la escolaridad era muy alto, sobre todo, en las zonas rurales, tanto en la educación primaria como en la educación secundaria, siendo el trabajo, las costumbres y los embarazos, también, las principales causas.

La deserción escolar en la Institución Educativa N° 64158 “Caserío Cunchuri- Zona rural del distrito de Iparía, Provincia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018”, constituye un problema que cada vez va en aumento, debido a una serie de factores internos y externos que agudizan ésta crisis, que hace que los jóvenes no se preparen y por tanto no completen su desarrollo y preparación académica, trayendo

consecuencias inadecuadas en la vida de ellos, de su familia y de toda la sociedad.

Toda esta problemática afecta de manera directa a los estudiantes de la Institución Educativa N° 64158 “Caserío Cunchuri- Zona rural del distrito de Iparía, Provincia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018”, puesto que, a temprana edad, se ven “obligados” por distintas circunstancias a dejar sus estudios y a no alcanzar su meta deseada.

Estos estudiantes pertenecen a las clases socioeconómicas más humildes de nuestra región, ya que viven en la zona rural y que estudian en escuelas unidocentes y multigrados.

Este problema está presente en nuestra región, desde generaciones anteriores, lo que hace que exista muy poca población de estudiantes preparados académicamente haciendo cada vez más grande las desigualdades sociales, culturales y económicas que si hubiera menor deserción escolar y más personas preparadas, tendría mejores oportunidades de desarrollo, de empleo, de avance científico y tecnológico que al final llegarían hacer de este lugar uno de los más desarrollados y progresista de la Provincia.

Se debe reconocer que lamentablemente muy poco o casi nada han hecho las instituciones sobre este tema, puesto que no cuentan con los recursos humanos y económicos suficientes que ayuden a solucionar este problema.

Sobre la deserción escolar en la Institución Educativa N° 64158 “Caserío Cunchuri- Zona rural del distrito de Iparía, Provincia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018”, no existen mayormente investigaciones documentadas para saber con certeza, cuáles son las causas de la deserción de nuestros educandos.

Hay muchos factores culturales que están asociados con este problema. Es cierto que si una persona no tiene claro hacia dónde quiere ir será muy difícil que vea, que a través de la educación formal pueda alcanzar mejores condiciones de vida y esto tiene mucho que ver con la motivación de los padres hacia sus hijos, ya que lo que los padres le dicen los incitan a no continuar estudiando y que se dediquen a labores del campo que es lo que les brinda dinero.

Por otro lado, es de anotar la dificultad de integrarse que tienen los jóvenes de los recintos que vienen de escuelas unidocentes y multigrados, es decir un solo profesor que enseña a muchos años básicos y cuando llegan al colegio no logran adaptarse al nuevo sistema educativo del nivel medio.

Lo cierto es que independientemente de los diversos factores que influyen para que se de este problema, la deserción escolar ha traspasado el ámbito meramente educativo para convertirse en un problema social que preocupa a educadores, economistas, políticos y a la sociedad en general.

Por consiguiente, se hace necesario e indispensable analizar los factores que influyen en la deserción estudiantil en la Institución Educativa N° 64158 “Caserío Cunchuri- Zona rural del distrito de Iparía, Provincia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018”. En tal sentido, se afirma que en la actualidad por lo general la deserción estudiantil de la educación básica sigue siendo un problema por resolver.

Entonces cualquier investigación que arroje luces sobre esta situación es fundamental, ya que permite una mejor comprensión del problema educativo.

1.2. Formulación del problema

General

¿Cuál será el nivel de deserción escolar en la Institución Educativa N° 64158 Caserío Cunchuri-Zona rural del distrito de Iparía, Provincia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018?

Específicos

- a) ¿Cuál será el nivel de deserción escolar debido a factores económicos en la Institución Educativa N° 64158 Caserío Cunchuri-Zona rural del distrito de Iparía, Provincia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018?
- b) ¿Cuál será el nivel de deserción escolar debido a factores sociológicos de integración en la Institución Educativa N° 64158 Caserío Cunchuri-

Zona rural del distrito de Iparía, Provincia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018?

- c) ¿Cuál será el nivel de deserción escolar debido a factores de sociales en la Institución Educativa N° 64158 Caserío Cunchuri-Zona rural del distrito de Iparía, Provincia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018?
- d) ¿Cuál será el nivel de deserción escolar debido a factores actitudinales en la Institución Educativa N° 64158 Caserío Cunchuri-Zona rural del distrito de Iparía, Provincia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018?
- e) ¿Cuál será el nivel de deserción escolar debido a factores integradores en la Institución Educativa N° 64158 Caserío Cunchuri-Zona rural del distrito de Iparía, Provincia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018?
- f) ¿Cuál será el nivel de deserción escolar debido a factores socioculturales en la Institución Educativa N° 64158 Caserío Cunchuri-Zona rural del distrito de Iparía, Provincia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018?
- g) ¿Cuál será el principal factor de deserción escolar en la Institución Educativa N° 64158 Caserío Cunchuri-Zona rural del distrito de Iparía, Provincia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018?

1.3. Justificación

Esta investigación se justifica en los términos siguientes:

Es conveniente, porque contribuye con información de carácter diagnóstico acerca de un problema vigente en la zona rural, que es la deserción escolar, de manera que se puedan tomar decisiones oportunas y pertinentes.

Respecto de su relevancia social, esta investigación será de provecho a, en primer lugar, otros investigadores, quienes asumirán los resultados como antecedentes de sus estudios y, en segundo orden, a los docentes que accedan a los resultados, porque podrán tener información válida para asumir estrategias didácticas que eviten la deserción; por el contrario, trabajar proyectos para viabilizar a superación de esta problemática.

En cuanto a su valor teórico, esta investigación permite la actualización y validez de información teórica que brinda soporte al estudio, además que se sabrá el comportamiento de la variable.

En lo metodológico se contribuirá con los procedimientos, no solo de la investigación en sí, sino con el instrumento que permitirá recoger datos acerca de la deserción en estudiantes de esta Institución Educativa rural.

1.4. Delimitaciones

Esta investigación se circunscribe a la institución educativa N° 64158, de la zona del Caserío Cunchuri, distrito de Iparía, Provincia, Coronel Portillo, Región Ucayali.

1.5. Objetivos

General

Determinar el nivel de deserción escolar en la Institución Educativa N° 64158 Caserío Cunchuri-Zona rural del distrito de Iparía, Provincia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018.

Específicos

- a) Determinar el nivel de deserción escolar debido a factores económicos en la Institución Educativa N° 64158 Caserío Cunchuri-Zona rural del distrito de Iparía, Provincia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018.
- b) Determinar el nivel de deserción escolar debido a factores sociológicos de integración en la Institución Educativa N° 64158 Caserío Cunchuri-Zona rural del distrito de Iparía, Provincia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018.
- c) Determinar el nivel de deserción escolar debido a factores sociales en la Institución Educativa N° 64158 Caserío Cunchuri-Zona rural del distrito de Iparía, Provincia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018.
- d) Determinar el nivel de deserción escolar debido a factores actitudinales en la Institución Educativa N° 64158 Caserío Cunchuri-Zona rural del distrito de Iparía, Provincia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018.

- e) Determinar el nivel de deserción escolar debido a factores integradores en la Institución Educativa N° 64158 Caserío Cunchuri-Zona rural del distrito de Iparía, Provincia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018.
- f) Determinar el nivel de deserción escolar debido a factores socioculturales en la Institución Educativa N° 64158 Caserío Cunchuri-Zona rural del distrito de Iparía, Provincia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018.
- g) Determinar cuál es el principal factor de deserción escolar en la Institución Educativa N° 64158 Caserío Cunchuri-Zona rural del distrito de Iparía, Provincia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. Antecedentes internacionales

López (2017), en su tesis de licenciatura *Deserción escolar en primer grado primaria en escuelas del área Sakapulteka del Municipio de Sacapulas, Quiché, Guatemala*, concluyó que “entre los factores de la deserción escolar de los estudiantes de primer grado primario, se encontró que los padres de familia no se involucran en el proceso de aprendizaje y la desintegración familiar, la inasistencia de los estudiantes a clases”; además, “en cuanto al contexto personal los padres de familia su sueño es que sus hijos sean profesionales y tengan un mejor futuro.” (p. 57).

Peroni (2017), en su tesis de maestría *Factores que inciden en la deserción escolar en el tercer ciclo en Paraguay*, concluyó que lo económico juega un rol importante, específicamente en “1. Inconvenientes para llegar al colegio especialmente en días de lluvia, 2. Estudiantes que llegan sin desayuno y algunos sin haber cenado el día anterior, y esto a su vez repercute en el rendimiento, 3. Cansancio por tener que trabajar luego de colegio o antes según su horario, conlleva a que se presenten problemas con la educación en valores y de prioridad a lo laboral en vez de lo educativo para un niño entre 12 y 17 años, 4. Discriminación de parte de otros estudiantes al descubrir la imposibilidad de pago de matrícula o compra de materiales necesarios para el desarrollo de las clases. y 5. Baja autoestima del estudiante.” (p. 76).

Talé (2017), en su tesis de licenciatura *Deserción escolar de los estudiantes de tercero primaria de escuelas bilingües del Municipio de Totonicapán, Guatemala*, concluyó que “las causas que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de tercero primaria, es la pobreza y como consecuencia es que los padres de familia emigran fuera de la comunidad, llevándose sus hijos e hijas a trabajar estando en edad escolar; así mismo, el poco uso

de una metodología activa y contextualizada de parte de los docentes.”; además, “la población más afectada por la deserción escolar en tercero primaria en las escuelas bilingües del municipio de Totonicapán, son las niñas, probablemente es a causa del trabajo que realizan en casa, y el apoyo de los padres; así mismo la desigualdad de género, ya que muchas veces solamente se prioriza al niño.” (p. 55).

Hernández (2014), en su tesis de maestría *Empleo estudiantil en México urbano y su impacto en la deserción escolar del nivel medio superior*, México, concluye que “se demostró el importante efecto del empleo durante el año escolar en la deserción y se presentaron hallazgos interesantes sobre el efecto mediador de las condiciones laborales (salario, jornada laboral y sector de actividad) en el fenómeno de estudio.”. Además, “los jóvenes que estudian y trabajan son con mayor frecuencia solteros, hijos del jefe del hogar, provenientes de hogares nucleares completos, no tienen hijos y tienen un ingreso del hogar medio bajo.” (p. 85).

Beltrán (2011), en su tesina de licenciatura *El ausentismo escolar en los alumnos de primaria*, México, concluyó que la preocupación de los padres es el factor determinante para el ausentismo escolar de los niños, aunque el factor económico sería la causa original, es la determinación de las familias la que incide determinantemente, pues se ha notado una ausencia de interés por la formación de los niños, justificándose en los bajos salarios de los padres.

2.1.2. Antecedentes nacionales

García (2016), en su tesis de título *El derecho a la educación de las adolescentes de 12 a 17 años en zonas rurales. Análisis bajo el enfoque de derechos de la estrategia Centros Rurales de Formación en Alternancia*, Lima, concluyó que la estrategia Centros Rurales de Formación en Alternancia -CRFA- “no ha cumplido con garantizar el derecho de las adolescentes en zonas

rurales. Al momento de diseñar la estrategia CRFA el Estado ha tomado en cuenta determinados factores socioeconómicos y culturales que delimitan el contexto donde viven los adolescentes de zonas rurales, sin embargo, no ha desarrollado acciones para materializar una estrategia de transversalización de género en los lineamientos CRFA. Si bien el enfoque intercultural es una respuesta para reducir las brechas que separan el ámbito rural de lo urbano, no es una respuesta suficiente para resolver la situación de exclusión de las mujeres.” (pp. 189, 190).

Izquierdo (2016), en su tesis de maestría *Factores concurrentes y predominantes en la deserción escolar, en una institución educativa pública de Carmen de la Legua Reynoso-Callao*, Lima, concluyó que los estudiantes reconocen que desertaron porque “tenían conductas inadecuadas”, además “las jóvenes quedaron embarazadas y tuvieron que dedicarse al cuidado de sus bebés, tienen problemas socio económicos y familiares en su hogar, considerando que son de familias pobres o medianamente pobres.” (p. 75).

Gil (2015), en su tesis de licenciatura *Factores familiares que influyen en la deserción escolar de los adolescentes pertenecientes al programa Justicia Juvenil Restaurativa del Ministerio Público Distrito Fiscal La Libertad en el año 2014*, La Libertad, concluyó que la falta de comunicación, el grado de instrucción de los padres y, sobre todo, la situación económica de la familia aunada a las escasas oportunidades laborales son factores que inciden directamente en la deserción escolar.

Ramírez (2010), en su tesis de maestría *La calidad de la gestión educativa y la deserción escolar del nivel primario en la Institución Educativa Brígida Silva de Ochoa Chorrillos*, Lima-2010, Lima, concluyó que “la calidad de la gestión educativa influye significativamente con la deserción escolar del nivel Primario en la I.E. Brígida Silva Ochoa (...)” (p. 134), así, también influyen las dimensiones organizacional, administrativa y pedagógica de la gestión.

2.2. Deserción escolar

a. Definición

González (2005) define la deserción en la educación superior como “la cantidad de estudiantes que abandona el sistema de educación superior entre uno y otro período académico (semestre o año)”. González (2005) ejemplifica esta idea señalando que la repetición y la deserción son fenómenos que en muchos casos están concatenados, ya que la investigación demuestra que la repetición reiterada conduce, por lo general, al abandono de los estudios; no obstante, no es posible determinar que ésta sea la única causa de deserción.

Otras definiciones importantes sobre deserción provienen de autores como Spady (1971), quien menciona dos definiciones operacionales acerca de la deserción universitaria: a) Incluye a cualquier persona que abandona la institución de educación superior donde se encuentra registrado y b) Se refiere a aquellas personas que no reciben un título o grado de cualquier universidad. La primera definición, la más tradicional de ambas, es más ad hoc con las preocupaciones y políticas específicas de las instituciones, aunque los expertos pudieran llegar a considerarla como una definición muy ambigua. Esencialmente, esta definición señala que cualquier estudiante matriculado que abandona sus estudios es un desertor. Este autor propone un modelo explicativo de su conceptualización de la deserción en el que se denota la influencia del trasfondo familiar como factor inicial que afecta el éxito o fracaso del alumno.

Otros autores concuerdan en gran parte con Spady (1971) en sus conceptualizaciones sobre deserción. Tal es el caso de Mairata (2010), quien considera abandono escolar de educación superior cuando el alumno no reingresa a los estudios que ha iniciado, no se registra en la matrícula en otro programa de una universidad o abandona definitivamente la institución de educación superior en la cual se encuentra matriculado.

Por su parte, Díaz (2007) define deserción estudiantil como el abandono voluntario que puede ser explicado por diferentes categorías de variables: socioeconómicas, individuales, institucionales y académicas. Sin embargo, menciona que la forma de operacionalizar estas variables depende del punto de vista en el que se realice el análisis; es decir, individual, institucional y estatal o nacional.

En el contexto mexicano, Chain et al (2001) describen la deserción como “el abandono de los cursos o la carrera a los que se ha inscrito un estudiante, dejando de asistir a las clases y no cumplir con las obligaciones establecidas previamente, lo cual tiene efectos sobre los índices de la eficiencia terminal de una cohorte”.

Por otra parte, Pérez, Bravo e Isabeles (2008) consideran desertor al “alumno de nivel medio superior, de una carrera o de un nivel de posgrado que no se inscribe en las fechas correspondientes al plan de estudios de su cohorte, ni se reinscribe en períodos ya cursados”. No obstante, quizá la definición más cercana a combinar todos los indicadores y factores ya mencionados es la propuesta por Tinto (1987), quien considera a los desertores como: Estudiantes que abandonan definitivamente sus estudios, desertando todas las modalidades de educación superior. Estudiantes que abandonan sus estudios en una institución educativa para transferirse a otra. Estudiantes que abandonan la carrera que están estudiando.

Con respecto a la deserción escolar son objeto de algunas investigaciones. La definición del proceso mismo es altamente delicada y muchas veces influida por el tipo de investigación que se realiza.

Tinto (1987) advierte que no definir las características y el proceso de deserción de una manera concreta, podría llegar a tener implicaciones en el tipo de estrategias que una institución puede seguir para tratar de solucionar y/o prevenir este tipo de situaciones.

González, citado por Díaz (2007), sugiere que la problemática de la deserción debe analizarse en el contexto social y económico de la región, específicamente bajo una visión general del sistema

educativo. Esto es debido a la importancia de los factores sociales que influyen en el individuo, llevándolo a tomar decisiones sobre su educación. Este autor indica que se pueden diferenciar dos tipos de abandonos en los estudiantes universitarios: a) con respecto al tiempo, que puede ser inicial, temprano y tardío y b) con respecto al espacio, que puede ser interno, de la institución y del sistema educativo.

Considerar los factores de tiempo y espacio para la definición es el primer paso para acercarnos a delimitar el término 'deserción'. Un segundo paso sería considerar los conceptos que comúnmente se relacionan con desertor o deserción.

b. Teorías

Teoría de la deserción masiva

La deserción escolar, según Camiso (2004), es el fenómeno masivo que afecta a los niños y jóvenes provenientes de los estratos más bajos de la población y geográficamente se concentran en los cinturones de miseria de las grandes ciudades y en las zonas rurales de bajos niveles socioeconómicos-culturales, además, considera las causas de la deserción estudiantil, se pueden ubicar en dos categorías:

a) Las inquietudes, que se refieren a los intereses del propio estudiante por asistir a la escuela.

b) A los impedimentos materiales y físicos que tiene el estudiante para no terminar su ciclo o nivel escolar.

Camiso señala que un factor importante puede ser, la pobreza de estímulos culturales que rodean al desertor, pues la habilidad que se aprenden en la escuela no son comunes en los adultos de la familia, ni de la comunidad, no hay afinidad entre el lenguaje abstracto de la educación formal y el lenguaje concreto de la vida diaria. Poco cuenta el desertor con las oportunidades culturales propias de una clase social acomodada, tales como: viajes, espectáculos, abundancia de libros, aprendizaje de otros idiomas o

iniciación en las artes, pues cualquier familia urbana se ve en la escuela un mecanismo de movilidad social. Esta situación de pobreza prevalece en las familias más humildes, donde lo más importante es subsistir, según el autor. El autor señala que el desertor tiene un deseo eficaz de volver a la escuela cuando media, con toda seguridad una experiencia anterior al fracaso, cuando no existe la presión familiar ni las condiciones de vida favorables para ello.

Por esto, señala Camiso de que los impedimentos materiales para seguir en la escuela, el más inmediato y común entre los desertores los constituye la necesidad de trabajar para subsistir. Además, los programas y horarios escolares están diseñados sobre el supuesto de que los padres de los estudiantes tienen cierta holgura económica y por tanto estos pueden dedicar a la escuela las mejores horas del día.

También frecuentemente se encuentra dificultades para el aprendizaje que puede estar asociada por una parte a deficiencias nutricionales o falta de cuidados durante la infancia, por otra parte, a la inmigración reciente, han hecho perder al desertor el ritmo escolar. Considerando que los elementos de deserción que planteó Camiso en la *Revista Latinoamericana de Educación*, son importantes porque las limitaciones económicas familiares.

Teoría de la deserción frecuente

Gómez (2007), señala que la deserción escolar no es un hecho aislado, sino que forma parte del proceso escolar, articulado con la historia familiar e individual de los niños. También que tres son las perspectivas desde las que se estudia el fenómeno de la deserción escolar:

a.- Prioridad de lo socio-económico, lo exógeno y lo externo En este punto destacan algunos aspectos, que son los siguientes: los factores sociales, los económicos y los psicofisiológicos; donde la escuela aparece como un espacio neutro, que sólo sufre los efectos

de lo exógeno, pues el responsable del fracaso escolar es el origen social de los sujetos.

b.- Prioridad de lo interno, lo endógeno, lo escolar. En esta perspectiva, los análisis se basan, igual que en la anterior en procedimientos estadísticos y el instrumento privilegiado es la encuesta. Es este punto, los factores socioeconómicos no se ignoran totalmente, sino que relacionan con variables internas de la escuela, como lo son la organización y el estado físico para una mayor aplicación. El fracaso de la escuela es destacado en la intención de los factores pedagógicos.

c.- Proceso pedagógico y análisis social de la escuela La deficiencia entre este y dos perspectivas anteriores radica en que aquí se ubican estudios más cualitativos con el enfoque etnográfico y psicogénico. Son estudios más recientes, no investigan directamente la deserción, pero de alguna manera influyen, pues no niegan la presencia de factores externos y características personales, pero resaltan la influencia de factores como el currículo, la docencia, las interacciones cotidianas, etc. Se analiza la lógica propia del, proceso escolar, el contenido formativo de la experiencia escolar, la distancia entre el currículo oficial, el normativo y el real, la diferencia entre lo que transmite la escuela y los que aprenden los estudiantes, etc. Sin embargo, al cuantificar la deserción, se encuentra en que esta es un fenómeno dinámico, pues muchos niños desertan temporalmente, otros de darles de alta en otra.

Es claro que el autor antes mencionado maneja tres elementos muy importantes que pueden de alguna manera ser determinantes en la deserción escolar, como son:

La situación económica, así como, los factores internos y externos de la escuela y por último la cuestión del desarrollo intelectual apoyada en la psicología genética, así como la cuestión pedagógica genética, así como en la cuestión pedagógica. Se considera que los puntos de vistas anteriores son importantes pero que también lo puede ser la organización del plantel educativo. Señala también el autor que la población desertora es heterogénea y

las medidas preventivas o remediales deben partir de este hecho, pues la escuela primaria abandona a estos niños al no contar con alternativas adecuadas para ellos.

Tratamiento de la deserción

Wardaleta, señala que deserción, abandono, ausentismo y repetición constituyen diversos aspectos de uno de los grandes problemas que tiene la primaria en Iberoamérica; y que para lograr superar esa meta tantas veces propuesta de lograr un mayor índice de escolarización en la población es necesario alcanzar una escolarización plena de la población en edad escolar. Inicialmente se puede producir el ausentismo, es decir, la falta reiterada de asistencia a la escuela, que hace que el estudiante comience a tener serias lagunas en su formación e instrucción, cuando este ausentismo alcanza un grado total dentro del curso escolar se produce el abandono, que no es necesariamente deserción, ya que el estudiante que abandona puede volver a la misma escuela o a otra distinta al curso siguiente, el ausentismo y el abandono suele ser las principales causas de que produzca la repetición del curso, independientemente de que ésta también pueda deberse a la falta de capacidad en el estudiante de obtener la suficiencia necesaria para ser promocionado.

Cuando el abandono es total, de tal forma que el estudiante no vuelve a la escuela antes del límite final de su edad escolar, se produce la deserción, sus defectos pueden subsanarse en el futuro mediante las oportunidades de recuperación que ofrece la educación de adultos.

Wardaleta dice que varias son las causas que conducen al ausentismo, al abandono, a la repetición del curso y a la deserción, causas que se manifiestan como síntomas de la misma deserción y señala que este fenómeno se produce más en los primeros grados de escolaridad. Este mismo autor menciona también que dichos factores que influyen en el ausentismo, en el abandono o en la deserción se deben a algunas causas fundamentales como son las

condiciones socioeconómicas, las condiciones externas y deficiencias propias de este mismo.

Agregando que desde la perspectiva de la educación no se van a remediar estos factores externos al sistema educativo y que posiblemente sean estas causas socioeconómicas las que tienen pero arreglo, las que presentan más difícil solución, ya que responden a una problemática social complicada, cuya solución no está sino en el auténtico desarrollo económico y social de los sectores de población menos favorecidos y más discriminados, en los que el fenómeno de la deserción se produce con más alto índice. Lo mismo ocurre entre los grupos marginados de los medios rurales, entre la población que vive en los cinturones o en los enclaves aislados de las grandes ciudades no integrados en la cultura urbana y en las comunidades aborígenes.

Así mismo en estos sectores marginados se dan las condiciones que evidentemente son causas de la deserción escolar o cuando menos del abandono, del ausentismo y la repetición. Considerando que la carencia de medios económicos por falta de empleo o la simple insuficiencia de los medios económicos familiares hacen que no se puedan atender el costo de asistencia en la escuela, por mínimo que este sea.

Además, la insuficiencia de medios económicos tiene dos consecuencias importantes; por una parte, surge la necesidad de que el menor de edad escolar tenga que desempeñar un trabajo y en algunos casos un trabajo generalmente no remunerado, en otros, ocuparse de tareas domésticas o en el cuidado de sus hermanos menores, o finalmente ejercer la mendicidad como recurso para obtener unos escasos ingresos complementarios.

c. Dimensiones

Factor económico

Una de las principales dimensiones económicas que ha analizado el fenómeno de la deserción escolar es la teoría del capital

humano (Becker, 1993). En la cual, se establece principalmente, que las personas poseemos un capital distinto al financiero, y que este permite aumentar nuestra productividad en el trabajo, y por lo tanto, mejorar nuestros ingresos. Este capital se denomina capital humano y básicamente indica que con base en la inversión que las personas hagan sobre sí mismas estará determinada su ganancia. Capital humano se define de manera general como” el conjunto de habilidades y/o características que incrementan la productividad del trabajador” (Acemoglu y Autor, 2012:434) y existen distintas fuentes de capital humano como, por ejemplo, las capacidades innatas, la escolaridad, el entrenamiento, las inversiones no escolares, la salud, la migración, la experiencia laboral, entre otros. Para fines del estudio solo se tomarán en cuenta las inversiones de capital humano correspondientes a la educación, dado que es el tema de interés. En esta dimensión Becker (1993) establece que, durante su educación formal, los estudiantes se enfrentan a dos tipos de costos. El costo indirecto que se representa por el salario que no está recibiendo el individuo, dado que está estudiando, y el costo directo el cual es representado por los costos que implica estudiar como la inscripción, libros, materiales, transporte escolar, entre otros. Por lo tanto, los individuos deciden invertir en su educación a pesar de los costos que se generan, dado que, “se espera que su aumento en la productividad se vea recompensado en el mercado de trabajo a través de una serie de beneficios” (Rahona, 2008:16). Se parte del supuesto que las inversiones en capital humano son frecuentemente racionales y responden a los cálculos esperados de los costos y beneficios. En el marco de la teoría del capital humano, la deserción escolar es una decisión racional de los individuos frente a la relación costo beneficio. De manera que, si los costos de inversión educativa son mayores a los beneficios que obtendrán en el futuro, estos optarán por ingresar directamente al mercado laboral. Por el contrario, si sus costos son bajos, los individuos extenderán su inversión educativa y aplazarán su entrada al mercado laboral o trabajarán en las horas disponibles antes o después de la escuela.

Factor sociológico de integración

Desde el factor sociológico, el modelo de integración de Tinto (1975) parte de la teoría del suicidio de Durkheim (1961), la cual afirma que el suicidio es más probable que ocurra cuando los individuos no están suficientemente integrados dentro de la sociedad. Por lo que, Tinto (1975) adapta esta dimensión al sistema educativo por medio de una analogía, donde se reconoce al instituto escolar como un sistema social (el cual está compuesto por dos sistemas el social y académico) y la falta de integración del individuo, ya sea del sistema social o del académico, lo conduciría a la deserción de la institución. En este modelo teórico, Tinto (1975) establece que el proceso de deserción escolar es resultado de un proceso longitudinal de interacciones entre los individuos, y el sistema social y académico del instituto. Es decir, “no es una acción que se da de manera espontánea, sino que es un proceso de desgaste del estudiante que lo lleva a abandonar el sistema escolar” (Landeros, 2012:10). En este proceso, las experiencias de los individuos en cada uno de los sistemas son cruciales ya sea para la persistencia en el colegio o la deserción escolar en sus distintas modalidades. Argumenta que la inserción de los individuos a instituciones educativas esta mediada “con una variedad de atributos (sexo, raza, habilidad), experiencias preescolares (calificaciones, promedios, logros académicos y sociales) y antecedentes familiares (estatus social, valores y expectativas), donde cada cual tiene efectos directos o indirectos sobre el desempeño escolar” (Tinto, 1975:94). Por lo que, en el modelo, la variable dependiente que toman es la deserción y las variables independientes son el conjunto de características individuales, antecedentes familiares y las experiencias en el ámbito escolar, las cuales impactan en las metas y compromiso institucional y estas, a su vez, a la decisión de desertar. Además de la teoría de la integración social de Durkheim, Tinto (1975), retoma la teoría económica del análisis costo-beneficio para analizar las causas externas que influyen en el proceso de deserción escolar. Tinto reconoce que los motivos del abandono

escolar van más allá de la integración individuo-institución. Existen otras causas externas a las instituciones e incluso al propio individuo que pueden modificar los propósitos y metas educativas del mismo. Por ejemplo, evidencia el efecto que tienen los cambios en la oferta y demanda del mercado de trabajo en las tasas de deserción escolar. De acuerdo con esta dimensión permanecer en el ámbito educativo genera costos y beneficios (ya sean sociales o económicos). Los beneficios generados deberán ser mayores a los costos generados (o que posiblemente pudiera generar) en una actividad alterna. En caso contrario, la probabilidad que el individuo deserte aumenta. Dado que, esta teoría establece que, “los individuos dirigirán sus energías hacia la actividad, que, de acuerdo a su percepción maximizará la relación beneficio-costos en un tiempo determinado” (Tinto, 1975:97).

Factor de reproducción social

Bourdieu y Passeron (2009) abordan el fenómeno de la deserción escolar desde un factor de desigualdad social. De acuerdo a este estudio realizado a estudiantes de educación superior en Francia a principios de los sesenta, la elección, inserción, permanencia y conclusión de los estudios superiores están mediados por el origen social de los estudiantes. Según los autores, las consecuencias más evidentes del origen social se manifiestan en las desventajas educativas que acarrearán los jóvenes provenientes de clase baja. La escasa representación de estos jóvenes en los niveles superiores es consecuencia de las limitaciones a las que se enfrentan estos jóvenes en particular. “El hijo de una familia de clase alta tiene ochenta veces más posibilidades de entrar a la universidad que el hijo de un asalariado rural; sus posibilidades son incluso el doble de las de alguien de clase media” (Bourdieu y Passeron, 2009:14). Sin embargo, aquellos que logran permanecer en el sistema educativo, “se enfrentan a una restricción de elecciones disponibles” (Bourdieu y Passeron, 2009:20), que se traduce en una segregación estudiantil por origen social. “Aunque no sean

consideradas conscientemente por los interesados, las variaciones en cuanto a las posibilidades de acceder a la educación superior, determinan de acuerdo con el medio social, una imagen de los estudios superiores como futuro “imposible”, “posible”, “normal” que se convierte a su vez en determinante de las vocaciones educativas (Bourdieu y Passeron, 2009:14). Es decir, las aspiraciones de estos jóvenes de ingresar a la educación superior e incluso a la elección de una carrera profesional están mediadas por el origen social.” La conciencia de que los estudios (sobre todo algunos), cuestan caros, y que hay profesiones a las que no es posible dedicarse sin un patrimonio, la desigualdad de la información sobre los estudios, y sus dimensiones futuras” (Bourdieu y Passeron, 2009:28), son elementos que intervienen en la elección y permanencia escolar. Por lo que, de acuerdo con Bourdieu y Passeron, la permanencia escolar está sujeta a condiciones estructurales relacionadas con el sistema social, más que a características individuales o educativas. Es importante mencionar que en los últimos años ha surgido una tendencia teórica que podría ser llamada post-reproduccionista, en la cual se reconoce el importante peso del origen socioeconómico en las trayectorias educativas, pero a diferencia de las tesis reproduccionistas, otorga un papel central a la escuela como instancia de socialización e impulsora de equidad social (Guzmán y Serrano, 2011).

Factor psicológico actitudinal

El modelo del proceso de deserción de Bean (1982), al igual que el de Tinto (1975), parte de la teoría del suicidio de Durkheim (1960) y retoma algunas variables del modelo de Spady (1970). Este modelo tiene como propósito central conocer los determinantes de la deserción de los alumnos de nuevo ingreso. El modelo establece que las variables de la dimensión organizacional (calificaciones y cursos), personal (metas educativas y mayor seguridad en el empleo) y contextual (oportunidad de transferir y aprobación familiar) influyen a las variables de la dimensión actitudinal (lealtad, valor

práctico y seguridad) y finalmente al intento de desertar. Las calificaciones tienen efecto directo en la deserción. “Bajas calificaciones resultaran en una involuntaria separación (suspensión o expulsión)” (Bean, 1982:297) y las variables referentes al contexto, tienen efectos directos en las intenciones de desertar y finalmente en la deserción. La aportación de este modelo al conocimiento de la deserción escolar se debe a que analiza principalmente la deserción escolar reciente, es decir de los alumnos de recién ingreso; además, añade al modelo un factor actitudinal, resaltando la importancia de los aspectos psicológicos y emocionales en la decisión de permanecer o abandonar el instituto.

Factor integrador

El modelo habilidad para pagar de Cabrera (1990) hace uso de dos perspectivas teóricas para analizar las causas directas e indirectas, no financieras y financieras de la permanencia escolar. Retoma la dimensión de la integración estudiantil de Tinto (1975) debido “a su importante contribución a la comprensión del rol que la habilidad académica, la motivación y la institución educativa juega en la persistencia escolar” (Cabrera, 1990:5). Sin embargo, añade un enfoque económico al modelo, dado que argumenta que la teoría de la integración es limitada al explicar el rol de las finanzas. “A pesar de que el modelo de integración del estudiante de Tinto (1975), indica que la habilidad para pagar es importante en la conformación de los objetivos educativos y en la selección de instituciones, la dimensión es silenciosa acerca del rol de la habilidad para pagar una vez que los estudiantes están inscritos” (Cabrera, 1990:2).

Factor cultural

Es también meritorio analizar el problema de la deserción escolar desde el punto de vista urbano-rural, que está influido por el sistema de producción familiar, donde la mano de obra de cada uno de los miembros de la familia, es fundamental para el desarrollo de las

labores agrícolas junto a la observación de que el nivel educacional en el área rural, no es un marcador de nivel de ingreso, pues la familia espera y anhela que su descendencia mantenga su bien máximo, que es la tierra. Todos estos aspectos son componentes del elemento cultural, pues detallan el cómo ve el mundo la familia y el escolar, propiamente dicho.

2.3. Variables

Variable única:

Deserción escolar

Dimensiones:

Factor económico

Factor sociológico de integración

Factor de reproducción social

Factor psicológico actitudinal

Factor integrador

Factor sociocultural

III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño

El diseño de investigación es descriptivo transeccional, porque se buscó representar la situación de la variable deserción escolar tal como se encuentra en un momento determinado y sus factores asociados, y transeccional por cuanto se lleva a cabo en un determinado tiempo y lugar, de acuerdo con lo expuesto por Hernández, Fernández y Baptista (2008). El esquema es:

M → O

Donde:

M : Población muestral O : Observación

3.2. Población y muestra

Población muestral

16 exalumnos o familias de exalumnos que desertaron entre los años 2016 y 2018:

2016	:	7 alumnos
2017	:	6 alumnos
2018	:	3 alumnos
Total	:	16 alumnos

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

La técnica empleada fue la encuesta, para determinar el instrumento de recojo de datos sobre el nivel deserción escolar en cada uno de los estudiantes.

Instrumentos

El instrumento fue el cuestionario, la que, a partir de la percepción de los investigadores, permitió registrar información sobre la deserción de escolares, en función de indicadores previstos. Este se validó a través del juicio de expertos.

3.4. Procedimientos para la recolección de datos

Para el procesamiento de los datos obtenidos, base de datos y tablas de distribución de frecuencias, se empleó la hoja de cálculo Excel versión 2017.

- Base de datos.
- Cuadro de Distribución de frecuencias relativas y relativas porcentuales.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Tabla 1.

Nivel de deserción de los estudiantes en la Institución Educativa N° 64158 Caserío Cunchuri-Zona rural del distrito de Iparía

Año	fi	%
2016	7	43.75
2017	6	37.50
2018	3	18.75
Total	16	100.00

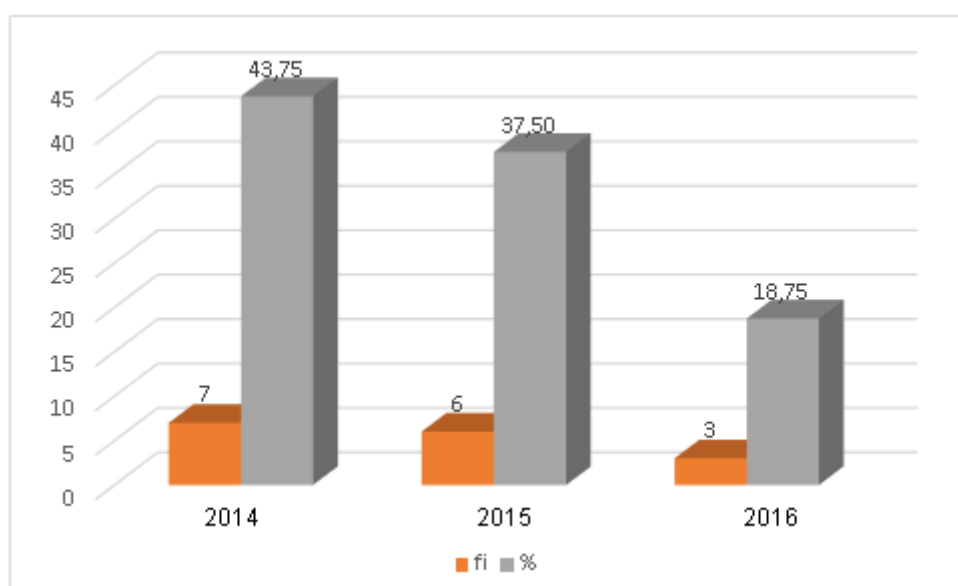


Figura 1. Nivel de deserción de los estudiantes en la Institución Educativa N° 64158 Caserío Cunchuri-Zona rural del distrito de Iparía

De la tabla 1 y su respectiva figura, se desprende que la deserción escolar en el lugar donde se desarrolló el estudio ha ido disminuyendo año tras año; de esta manera, del 2016 al 2018 disminuyó en 6.25%, del 2016 al 2017 en 18.75% y del 2016 al 2018 en 25%, por lo que el nivel de deserción en el histórico 2016-2018 y considerando este último año, que es al que se limita la investigación, es bajo.

Tabla 2.

Niveles de deserción según factores de los estudiantes en la Institución Educativa N° 64158 Caserío Cunchuri-Zona rural del distrito de Iparía

Factores	fi	%
1 Económico	6	37.50
2 Sociológico y de integración	3	18.75
3 Social	1	6.25
4 Actitudinal	2	12.50
5 Integrador	2	12.50
6 Sociocultural	2	12.50
Total	16	100.00

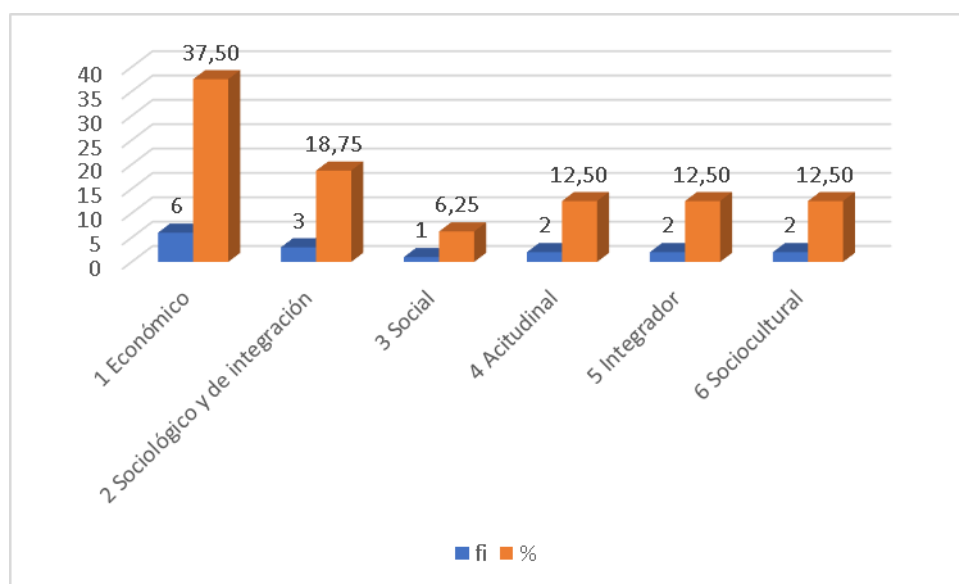


Figura 2. Niveles de deserción según factores de los estudiantes en la Institución Educativa N° 64158 Caserío Cunchuri-Zona rural del distrito de Iparía

Según se desprende de la tabla 2 y su respectiva figura, alrededor de un tercio de la población refiere que se ha retirado de la institución educativa y, en consecuencia, abandonado la escolaridad debido al factor económico, a diferencia del 6.25% que sostiene que se ha retirado debido al factor social. Además, el 18.75% se ha retirado debido al factor sociológico y de integración y sendos 12.75% debido a los factores actitudinal, integrador y sociocultural. Se concluye que el principal factor de deserción escolar es el económico.

4.2. Discusión

En esta discusión se parte del problema de investigación ¿Cuál será el nivel de deserción escolar en la Institución Educativa N° 64158 Caserío Cunchuri-Zona rural del distrito de Iparía, Provincia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018? En este sentido, la tabla 1 y su respectiva figura evidencian que todos los factores precisados en la investigación, en mayor o en menor medida, inciden en la deserción escolar en la institución donde se realizó la investigación, aunque esta ha ido descendiendo, considerando los datos de los tres últimos años del estudio, es decir 2016, 2017 y 2018. Se concuerda, según los resultados obtenidos, con López (2017), quien en su tesis concluyó que, así como el aspecto instruccional de los padres, es el económico el elemento que decide el abandono de la escolaridad. Similar conclusión es la de Izquierdo (2016), quien manifestó que, precisamente, fueron determinantes económicos los que inciden en el fondo, en la deserción escolar, puesto que, si hay que cuidar bebés o salir a trabajar para alimentarse, el elemento es económico, aunque existe un trasfondo instruccional y de cuidado familiar.

Consecuentemente, Camiso (2004) sostiene que quienes desertan de la educación son los menores que proviene de los estratos más bajos de la población y geográficamente se concentran en los cinturones de miseria de las grandes ciudades y en las zonas rurales de bajos niveles socioeconómicos-culturales. Esta situación obliga al escolar a contribuir con la superación de problemas vinculados a las carencias económicas, aun sacrificando sus estudios, con la consiguiente deserción.

Además, la tabla 2 y su respectiva figura manifiestan que los estudiantes se han retirado de la escolaridad por factores económicos -este es el principal motivante de deserción-, sociales, sociológico y de integración, actitudinal, integrador y sociocultural. En este caso, sí se confirma que el factor económico es el que más ha incidido en la deserción. Coherentemente, Hernández (2014) concluye que, por dedicarse al trabajo, además de las condiciones laborales que se les plantea a estos jovencitos, abandonan la escolaridad. Gil (2015), además, concluyó que la falta de comunicación, el grado de instrucción de los padres y, sobre todo, la situación económica de la familia provocan la deserción escolar.

Gómez (2007) señala que la prioridad de lo socio-económico es lo que motiva la deserción, siendo una causa solidaria el hecho que históricamente la familia haya irrogado mayor importancia a las laborales antes que a lo formativo, por lo que el menor verá las formas de trabajar para obtener bienestar económico

V. CONCLUSIONES

5.1. Conclusiones

1ro. El nivel de deserción es bajo en la Institución Educativa N° 64158 Caserío Cunchuri-Zona rural del distrito de Iparía, Provincia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018, considerando los tres últimos años (tabla 1).

2do. El factor económico incidió en la deserción escolar en la Institución Educativa N° 64158 Caserío Cunchuri-Zona rural del distrito de Iparía, Provincia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018, en un 37.50% de los desertores (tabla 2).

3ro. El factor sociológico y de integración incidió en la deserción escolar en la Institución Educativa N° 64158 Caserío Cunchuri-Zona rural del distrito de Iparía, Provincia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018, en un 18.75% de los desertores (tabla 2).

4to. El factor social incidió en la deserción escolar en la Institución Educativa N° 64158 Caserío Cunchuri-Zona rural del distrito de Iparía, Provincia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018, en un 6.25% de los desertores (tabla 2).

5to. El factor actitudinal incidió en la deserción escolar en la Institución Educativa N° 64158 Caserío Cunchuri-Zona rural del distrito de Iparía, Provincia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018, en un 12.50% de los desertores (tabla 2).

6to. El factor integrador incidió en la deserción escolar en la Institución Educativa N° 64158 Caserío Cunchuri-Zona rural del distrito de Iparía, Provincia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018, en un 12.50% de los desertores (tabla 2).

7mo. El factor sociocultural incidió en la deserción escolar en la Institución Educativa N° 64158 Caserío Cunchuri-Zona rural del distrito de Iparía, Provincia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018, en un 12.50% de los desertores (tabla 2).

8vo. El factor que más incidió en la deserción escolar en la Institución Educativa N° 64158 Caserío Cunchuri-Zona rural del distrito de Iparía, Provincia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018, fue el económico (tabla 2).

5.2. Recomendaciones

1ro. A la dirección de la Institución Educativa N° 64158 Caserío Cunchuri-Zona rural del distrito de Iparía, Provincia, Coronel Portillo, Región Ucayali, coordinar con los padres de familia la necesaria asistencia de los escolares a las clases, buscando, en caso de ser necesario el abandono del estudiante, que este se atemporal y brindado formas de continuidad estudiantil, para evitar un retiro total del sistema educativo, con el consecuente perjuicio del escolar.

2do. A los docentes de la Institución Educativa N° 64158 Caserío Cunchuri-Zona rural del distrito de Iparía, Provincia, Coronel Portillo, Región Ucayali, emplear estrategias de enseñanza que sean atractivas, de manera que, tanto padres de familia como estudiantes se vena atraídos por estas y reflexionen la posibilidad de continuar estudios, evitando el abandono o deserción escolar.

3ro. A los integrantes de la comunidad educativa de la Institución Educativa N° 64158 Caserío Cunchuri-Zona rural del distrito de Iparía, Provincia, Coronel Portillo, Región Ucayali, en general, crear un clima de estudios interesante, atractivo, participativo y acogedor, de manera que los escolares estén conformes y, aun cuando tengan necesidad de contribuir con el trabajo o la consecución de dinero para la manutención del hogar, eviten la deserción escolar.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bean, J. (1982). Student attrition, intentions and confidence: Interaction effects in a path Model. *Research in Higher Education, Agathon Press, Inc.*, vol.17:4, pp. 291-320.
- Becker, G. (1993). *Human Capital: A theoretical and empirical analysis with especial reference to education*. Chicago, University of Chicago Press.
- Bourdieu, P. y Passeron, J. (2009). *Los herederos: los estudiantes y la cultura* 2da ed. arg., revisada, Buenos Aires, Sigo XXI. Editores Argentina.
- Beltrán, J. (2011). Tesina de licenciatura. *El ausentismo escolar en los alumnos de primaria*. México: Universidad Pedagógica Nacional. Disponible en: 200.23.113.51/pdf/27965.pdf
- Camiso, G. (2004). Educación proyecto de inicio. En *Revista latinoamericana de Educación Inclusiva*. México. Recuperado el 23 de noviembre del 2017. Disponible en: www.oei.es
- Chain, R., et al. (2001). *Deserción, rezago y eficiencia terminal en las IES*. México: ANUIES.
- Díaz, C. (2007). Modelo conceptual para la deserción estudiantil universitaria chilena. *Estudios Pedagógicos*, 34 (2). Disponible en http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S07187052008000200004&script=sci_arttext
- García, G. (2016). Tesis de título. *El derecho a la educación de las adolescentes de 12 a 17 años en zonas rurales. Análisis bajo el enfoque de derechos de la estrategia Centros Rurales de Formación en Alternancia*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Disponible en: tesis.pucp.edu.pe/repositorio
- Gil, R. (2015). Tesis de licenciatura. *Factores familiares que influyen en la deserción escolar de los adolescentes pertenecientes al programa Justicia Juvenil Restaurativa del Ministerio Público Distrito Fiscal La Libertad en el año 2014*. La Libertad: Universidad Nacional de Trujillo. Disponible en: <http://dspace.unitru.edu.pe>
- Gobierno Regional de Ucayali (2008). *Proyecto Educativo Regional 2008-2021*. Ucayali: GOREU.

- Gómez, J. (2007). La deserción escolar. En *Revista espacio abierto*. Recuperado el 27 de noviembre del 2017. México. Disponible en: www.redalyc.org
- González, L. (2005). Estudio sobre la repitencia y deserción en la educación superior chilena. En *Digital Observatory for higher education in Latin América and The Caribbean*. IESALCUNESCO.
- Hernández, A. (2014). Tesis de maestría. *Empleo estudiantil en México urbano y su impacto en la deserción escolar del nivel medio superior*. México: Colegio de la Frontera. Disponible en: <https://www.colef.mx/posgrado>
- Izquierdo, E. (2016). Tesis de maestría. *Factores concurrentes y predominantes en la deserción escolar, en una institución educativa pública de Carmen de la Legua Reynoso-Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola. Disponible en: <http://repositorio.usil.edu.pe>
- Landeros, J. (2012). *Deserción en la educación media superior en México*. México: Suma por la educación.
- López, C. (2017). Tesis de licenciatura. *Deserción escolar en primer grado primaria en escuelas del área Sakapulteka del Municipio de Sacapulas, Quiché*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar. Disponible en: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesis>
- Mairata, J. (2010). *Análisis del Perfil y de las Causas de Abandono en la Educación Superior*. Valencia: Universitat de les Illes Balears.
- Pérez, M., Bravo, O., Isabeles, S. (2008). Principales causas de deserción escolar de la Facultad de Lenguas Extranjeras de la Universidad de Colima de la generación 2004, 2005 y 2006. Memorias del IV Foro Nacional de Estudios en Lenguas (FONAEL 2008). Quintana Roo, México: Universidad de Quintana Roo. Recuperado de <http://fel.uqroo.mx>
- Peroni, E. (2017). Tesis de maestría. *Factores que inciden en la deserción escolar en el tercer ciclo en Paraguay*. Colombia: Pontificia Universidad Javeriana. Disponible en: <https://repository.javeriana.edu.co>
- Radio Programas del Perú (2016). Así está el Perú 2016: la deserción escolar y la calidad educativa. Publicación del 16 de febrero del 2016. Disponible en <http://rpp.pe/politica/elecciones>
- Ramírez, Y. (2010). Tesis de maestría. *La calidad de la gestión educativa y la deserción escolar del nivel primario en la Institución Educativa Brígida*

- Silva de Ochoa Chorrillos, Lima-2010*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Disponible en: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe>
- Spady, W. (1971). Dropouts from higher education. *An interdisciplinary review and synthesis*. Interchange, 1, 64-85.
- Talé, J. (2017). Tesis de licenciatura. *Deserción escolar de los estudiantes de tercero primaria de escuelas bilingües del Municipio de Totonicapán*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar. Disponible en: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesis>
- Tinto, V. (1975). Dropout from higher education: A theoretical synthesis of recent research. *Review of Educational Research*, Agathon Press, Inc., vol. 45, pp. 89-125.
- Tinto, V. (1987). *Una consideración de las teorías de la deserción estudiantil en la trayectoria escolar en la educación superior*. México: ANUIES.

VII. ANEXOS

Anexo 1. Matriz de investigación

Problema	Objetivo	Variables y dimensiones	Método
<p>General ¿Cuál será el nivel de deserción escolar en la Institución Educativa N° 64158 Caserío Cunchuri-Zona rural del distrito de Iparía, Provincia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018?</p> <p>Específicos a) ¿Cuál será el nivel de deserción escolar debido a factores económicos en la Institución Educativa N° 64158 Caserío Cunchuri-Zona rural del distrito de Iparía, Provincia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018? b) ¿Cuál será el nivel de deserción escolar debido a factores sociológicos de integración en la Institución Educativa N° 64158 Caserío Cunchuri-Zona rural del distrito de Iparía, Provincia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018? c) ¿Cuál será el nivel de deserción escolar debido a factores de sociales en la Institución Educativa N° 64158 Caserío Cunchuri-Zona rural del distrito de Iparía, Provincia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018? d) ¿Cuál será el nivel de deserción escolar debido a factores actitudinales en la Institución Educativa N° 64158 Caserío Cunchuri-Zona rural del distrito de Iparía, Provincia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018? e) ¿Cuál será el nivel de deserción escolar debido a factores integradores en la Institución Educativa N° 64158 Caserío Cunchuri-Zona rural del distrito de Iparía, Provincia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018? f) ¿Cuál será el nivel de deserción escolar debido a factores socioculturales en la Institución Educativa N° 64158 Caserío Cunchuri-Zona rural del distrito de Iparía, Provincia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018? g) ¿Cuál será el principal</p>	<p>General Determinar el nivel de deserción escolar en la Institución Educativa N° 64158 Caserío Cunchuri-Zona rural del distrito de Iparía, Provincia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018.</p> <p>Específicos a) Determinar el nivel de deserción escolar debido a factores económicos en la Institución Educativa N° 64158 Caserío Cunchuri-Zona rural del distrito de Iparía, Provincia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018. b) Determinar el nivel de deserción escolar debido a factores sociológicos de integración en la Institución Educativa N° 64158 Caserío Cunchuri-Zona rural del distrito de Iparía, Provincia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018. c) Determinar el nivel de deserción escolar debido a factores sociales en la Institución Educativa N° 64158 Caserío Cunchuri-Zona rural del distrito de Iparía, Provincia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018. d) Determinar el nivel de deserción escolar debido a factores actitudinales en la Institución Educativa N° 64158 Caserío Cunchuri-Zona rural del distrito de Iparía, Provincia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018. e) Determinar el nivel de deserción escolar debido a factores integradores en la Institución Educativa N° 64158 Caserío Cunchuri-Zona rural del distrito de Iparía, Provincia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018. f) Determinar el nivel de deserción escolar debido a factores socioculturales en la Institución Educativa N° 64158 Caserío Cunchuri-Zona rural del distrito de Iparía, Provincia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018. g) Determinar cuál es el principal factor de deserción</p>	<p>Variable única: Deserción escolar</p> <p>Dimensiones: Factor económico Factor sociológico de integración Factor de reproducción social Factor psicológico actitudinal Factor integrador</p>	<p>Tipo No Experimental</p> <p>Método Deductivo</p> <p>Diseño Transeccional</p> <p>M - O Donde: M: Población muestral O: Observación</p> <p>Población muestral 16 exalumnos o sus familias</p> <p>Técnicas Encuesta</p> <p>Instrumento Cuestionario</p> <p>Tratamiento de datos Método cuantitativo Base de datos Elaboración de base de datos Tablas de distribución de frecuencias con sus gráficos</p>

factor de deserción escolar en la Institución Educativa N° 64158 Caserío Cunchuri-Zona rural del distrito de Iparía, Provincia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018?	escolar en la Institución Educativa N° 64158 Caserío Cunchuri-Zona rural del distrito de Iparía, Provincia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018.		
---	---	--	--

Anexo 2. Operacionalización de variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Deserción escolar	Díaz (2007) define deserción estudiantil como el abandono voluntario que puede ser explicado por diferentes categorías de variables: socioeconómicas, individuales, institucionales y académicas. Sin embargo, menciona que la forma de operacionalizar estas variables depende del punto de vista en el que se realice el análisis; es decir, individual, institucional y estatal o nacional.	Es el abandono voluntario de los estudios, por parte del alumno, el que se manifiesta a través de las dimensiones factor económico, factor sociológico de integración, factor de reproducción social, factor psicológico actitudinal, factor integrador y factor cultural	Factor económico	Desempleo Manutención de la familia Ingresos económicos familiares Nivel de gastos	0= No 1= En ocasiones 2= Sí
			Factor sociológico de integración	Exigencias de la sociedad Integración al grupo social Necesidad de reconocimiento Necesidad de pertenencia	
			Factor de reproducción social	Modelos sociales Imitación Valoración de los referentes Modelos familiares	
			Factor psicológico actitudinal	Motivación Intereses Reacciones Limitantes familiares	
			Factor integrador	Utilidad Funcionalidad Aplicabilidad Posibilidad de éxito	
			Factor cultural	Percepción de la educación Valoración de la educación Necesidades de formación Concepción de progreso	

Anexo 3. Base de datos

Muestra	1 Económico						2 Sociológico y de integración						3 Social						4 Actitudinal						5 Integrador						6 Sociocultural						Deserción escolar
	1	2	3	4	Suma	Nivel	5	6	7	8	Suma	Nivel	9	10	11	12	Suma	Nivel	13	14	15	16	Suma	Nivel	17	18	19	20	Suma	Nivel	21	22	23	24	Suma	Nivel	
1	3	2	2	3	10	83,3	3	2	1	2	8	66,7	1	2	2	3	8	66,7	2	2	1	2	7	58,3	2	2	2	3	9	75,0	3	1	2	3	9	75,0	1
2	2	1	1	2	6	50,0	2	1	1	2	6	50,0	2	2	1	2	7	58,3	3	2	2	3	10	83,3	2	1	1	2	6	50,0	2	1	1	2	6	50,0	4
3	3	3	3	2	11	91,7	3	3	1	2	9	75,0	3	2	2	3	10	83,3	2	1	1	2	6	50,0	3	2	3	2	10	83,3	3	1	3	2	9	75,0	1
4	2	2	3	2	9	75,0	2	1	1	2	6	50,0	2	1	1	2	6	50,0	3	3	3	2	11	91,7	2	1	1	2	6	50,0	2	2	3	2	9	75,0	4
5	3	2	2	3	10	83,3	3	2	3	2	10	83,3	3	1	2	2	8	66,7	2	1	1	2	6	50,0	3	3	3	2	11	91,7	3	2	2	3	10	83,3	5
6	2	1	1	2	6	50,0	3	2	2	3	10	83,3	2	1	1	2	6	50,0	3	2	2	3	10	83,3	2	1	1	2	6	50,0	3	3	3	2	11	91,7	6
7	3	3	3	2	11	91,7	2	1	1	2	6	50,0	3	2	2	3	10	83,3	2	1	1	2	6	50,0	3	1	3	2	9	75,0	2	2	3	2	9	75,0	1
8	2	2	3	2	9	75,0	3	3	3	2	11	91,7	2	1	1	2	6	50,0	3	2	2	3	10	83,3	2	2	3	2	9	75,0	3	2	2	3	10	83,3	2
9	2	1	1	2	6	50,0	2	2	3	2	9	75,0	3	3	3	2	11	91,7	2	1	1	2	6	50,0	2	1	1	2	6	50,0	2	1	1	2	6	50,0	3
10	3	3	3	2	11	91,7	2	1	1	2	6	50,0	2	1	1	2	6	50,0	3	1	3	2	9	75,0	3	3	1	2	9	75,0	3	1	1	2	7	58,3	1
11	2	2	3	2	9	75,0	3	3	3	2	11	91,7	3	2	2	3	10	83,3	2	2	3	2	9	75,0	2	2	3	2	9	75,0	3	2	2	3	10	83,3	2
12	3	3	2	3	11	91,7	3	2	2	3	10	83,3	3	2	2	3	10	83,3	3	2	2	3	10	83,3	2	1	1	2	6	50,0	2	1	1	2	6	50,0	1
13	3	3	3	2	11	91,7	2	1	1	2	6	50,0	2	1	1	2	6	50,0	2	1	1	2	6	50,0	3	3	1	2	9	75,0	3	2	3	2	10	83,3	1
14	2	2	3	2	9	75,0	3	3	3	2	11	91,7	3	3	1	2	9	75,0	3	2	3	2	10	83,3	2	2	3	2	9	75,0	2	2	3	2	9	75,0	2
15	2	1	1	2	6	50,0	3	1	3	2	9	75,0	3	2	2	3	10	83,3	2	2	3	2	9	75,0	3	3	3	2	11	91,7	2	1	1	2	6	50,0	5
16	3	2	3	2	10	83,3	2	2	3	2	9	75,0	2	1	1	2	6	50,0	3	2	2	3	10	83,3	2	2	3	2	9	75,0	3	3	3	2	11	91,7	6