



**UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO"**  
**LAMBAYEQUE**



**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACION ACADEMICA DOCENTE**

**TRABAJO DE INVESTIGACION:**

**MODELO DE TRABAJO EN EQUIPO PARA MEJORAR LA  
PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA  
EN ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS E INSTITUCIONALES  
DE LA I.E.P. ANDRÉS AVELINO CÁCERES DEL DISTRITO  
DE BAÑOS DEL INCA, CAJAMARCA**

**PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**PRESENTADO POR:**

**María Angélica Miranda Gonzales**

**Hilda Josefa Miranda Zevallos**

**ASESOR:**

**Prof. Jerry Jara Llanos**

**TRUJILLO – 2017**

## **RESUMEN**

Dado que la región de Cajamarca, es un departamento intercultural y fronterizo donde las Instituciones Educativas no están ajenas a los cambios y dificultades de este siglo en la que la mayoría de los padres de familia se han convertido en actores principales en lo que se refiere al aprendizaje y gestión institucional, donde la participación es necesaria ya que conlleva a mejorar y solidificar la base del estudiante en este caso del niño.

Los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 310 del distrito de Baños del Inca muestran un escaso interés por la formación escolar de sus hijos, puesto que la percepción de los mismos se concentra en un 50.00% en el nivel bajo, mientras que el otro 50.00% se concentra en el nivel medio. Por lo cual afirmamos que es necesario aplicar un Modelo para insertar a los padres en el trabajo de reforzamiento de aprendizajes desde su hogar.

Por lo que, resulta necesario elaborar un modelo que proporcione a los padres de familia su participación activa dentro de la escuela en las actividades pedagógicas e Institucionales con la finalidad de mejorar la educación de los alumnos.

En el aula, los docentes necesitamos conocer estas prácticas y las formas de actuar de las familias a fin de tender los puentes necesarios entre lo que los niños hacen en su casa y lo que les proponemos en el jardín o programa.

Como docentes, nos corresponde valorar positivamente el rol educador de los padres, quienes, por sus estudios o por experiencia, tienen conocimientos, valores, certezas y dudas en relación con los aprendizajes que deben adquirir los niños en cada etapa de su vida.

Lo primero que tenemos que hacer es reconocer qué es lo que desean los padres para sus hijos, para trabajar de manera conjunta en el logro de estos objetivos. Como docentes, necesitamos construir con las familias metas conjuntas de aprendizaje para los niños, para que nuestro trabajo sea más efectivo.

El tipo en la presente investigación es descriptivo propositivo.

Es descriptiva, porque se trabaja partiendo de la realidad de los hechos y sus características. Esto significa recoger los datos, sobre la base de una teoría, así también resume la información de manera cuidadosa y luego analiza minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyen al conocimiento.

A nivel nacional, el tema de la participación de los padres de familia en la escuela ocupa un lugar central en los debates educativos recientes, así como es considerado condición necesaria para garantizar una administración más transparente y democrática de las escuelas. Se sostiene también que ciertas formas de participación de los padres de familia pueden tener un impacto positivo sobre el aprendizaje de los niños. En el Perú, el énfasis en la participación de los padres de familia en la escuela ha cobrado especial importancia durante la transición democrática iniciada luego del gobierno autoritario de Alberto Fujimori, presidente del Perú del año 1990 al año 2000. La Ley General de Educación, aprobada por el Congreso Peruano en el año 2003 (Ley General de Educación N° 28044)

Esto se debe al concepto o idea errónea que aun la mayoría de los padres de familia tienen de las escuelas, debido a esto tienen una comprensión limitada sobre cómo se da el aprendizaje en las escuelas y cómo pueden apoyar a sus hijos. Casi ninguna escuela cuenta con estrategias para orientar la participación de los padres de familia en la educación. La comprensión que se tiene del aprendizaje es particularmente insuficiente entre las familias más pobres y menos educadas, en nuestro país no existen políticas educativas que planteen estrategias para modelar y fomentar la participación de los padres de familia, de manera que esta pueda contribuir a mejorar el aprendizaje y el rendimiento de niñas y niños.

En la actualidad nuestra realidad acerca de la participación de los padres de familia en la escuela ha llegado a ocupar un espacio central en la literatura educativa. Una línea de investigación muy importante, que se focaliza en los vínculos entre familia y escuela, viene de la sociología de la educación, donde el énfasis está puesto en cómo influyen los antecedentes familiares sobre el logro educativo.

Dado que la región de Cajamarca, es un departamento intercultural y fronterizo donde las Instituciones Educativas no están ajeno a los cambios y dificultades de este siglo en la que la mayoría de los padres de familia se han convertido en actores principales en lo que se refiere al aprendizaje y gestión institucional, donde la participación es necesaria ya que conlleva a mejorar y solidificar la base del estudiante en este caso del niño.

Esta participación debe ser activa en cada una de los procesos de la toma de las decisiones, característica que carecen en las instituciones educativas de Cajamarca. Las instituciones educativas deben incidir a que exista una buena participación de todos los actores que pertenecen a la institución educativa en especial de los padres de familia, en las acciones de administración y los procesos de enseñanza educativa. Sabemos que La participación de los padres de familia en la descentralización educativa, solo se dará si los procesos que se creen para ésta no están

contaminados con aspectos políticos y si se ofrece la información adecuada y capacitación suficiente a los padres de familia sobre las ventajas que se obtienen y los mecanismos que pueden utilizar.

La participación de los padres es un fenómeno multifacético y multidimensional que implica dificultades conceptuales, comunicativas, sociales y afectivas para la investigación, y problemas organizativos para la administración y la política educativa, en la que la actualidad la región de Tacna no le da el énfasis y la debida importancia como es el problema de la participación de los padres en las actividades institucionales. Es por ello que nuestro distrito de Baños del Inca no es ajeno a este problema y observamos que en la I.E.P. Andrés Avelino Cáceres del distrito de Baños del Inca, provincia de Tarata, región de Tacna una inadecuada organización institucional lo cual se manifiesta en inasistencia a reuniones, falta de apoyo en las labores educativas, compromiso con las jornadas pedagógicas, falta de práctica de valores, conflictos entre padres, actitud colaborativa, asimilación del nuevo enfoque educativo, planteamiento de metas, inseguridad al expresarse en público, falta de un perfil, lo cual repercute en la participación de los padres de familia.

Las organizaciones exitosas perciben que solo pueden crecer, prosperar y mantener su continuidad si son capaces de optimizar el retorno sobre las inversiones de todos los socios, en especial de los empleados. La gestión del talento humano en las organizaciones es la función que permite la colaboración eficaz de las personas (empleados, funcionarios, recursos humanos o cualquier denominación utilizada) para alcanzar los objetivos organizacionales e individuales. Pueden ser:

De esta forma, solo se hablará de mediación cuando existan un mediador que actúe considerando tres criterios universales, fundamentales e indispensables: el primero es la “Intencionalidad y Reciprocidad” donde el Mediador se plantea una interacción intencionada, hay metas previas que orientan la selección y organización de la información y del material necesario, para alcanzar los objetivos prefijados. El mediador trata de compartir las intenciones con el sujeto en un proceso mutuo que implica el enriquecimiento y desarrollo por parte de los dos.

El segundo es la “Mediación del Significado” consiste en presentar las situaciones de aprendizaje de forma interesante y relevante para el sujeto, de manera que este se implique activa y emocionalmente en la tarea, para lo cual debe conocer la importancia y la finalidad que ésta tiene para su aprendizaje.

De esta manera, el desarrollo cognitivo del sujeto, no es solamente el resultado de maduración del organismo, ni de su interacción independiente con el mundo de los objetos, sino que es el resultado de la combinación de los dos tipos de experiencias ya antes citadas, pero sobre todo, la experiencia de aprendizaje mediado propia de la especie humana

La Teoría de la Modificabilidad Cognitiva Estructural, se sustenta en la creencia que todo ser

humano que no responde cognitivamente a los requerimientos de las diferentes instancias sociales, es por que utiliza inadecuadamente y por lo tanto, en forma ineficaz, las funciones cognitivas que son prerequisites de las operaciones mentales. “La función cognitiva es la estructura personal interiorizada, cuyos componentes son de índole energético e intelectual. Es decir, son sistemas de funcionamiento del individuo adquirido durante su evolución y como hábitos de funcionamiento personal y mental y se consideran como prerequisites del correcto funcionamiento mental.

El diseño de la investigación es aplicado la cual sigue dos direcciones de complementariedad simultánea, por un lado, apunta a solucionar el problema profesional que es la participación activa de los padres de familia de la institución y por otro lado el modelo de trabajo en equipo, los cuales van a aportar en la construcción del conocimiento científico, que enriquece a la teoría científica pedagógica.

Tratamiento de la información. La presente investigación no es sólo cuantitativa, sino que está asociado al enfoque cualitativo, lo cual pertenece a la investigación social. En este sentido el uso de la estadística será requerido, como en la frecuencia y el porcentaje para obtener los resultados. Los procedimientos a realizar son tabulación, elaboración de cuadros estadísticos respectivos, codificación de datos, graficación de tablas y finalmente el análisis interpretativo de datos obtenidos.

— Se concluye que los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 310 del distrito de Baños del Inca muestran un escaso interés por la formación escolar de sus hijos, puesto que la percepción de los mismos se concentra en un 50.00% en el nivel bajo, mientras que el otro 50.00% se concentra en el nivel medio. Por lo cual afirmamos que es necesario aplicar un Modelo para insertar a los padres en el trabajo de reforzamiento de aprendizajes desde su hogar.

— Es necesario elaborar un modelo que le proporcione a los padres de familia para así lograr su participación activa dentro de la escuela que conforma su mejor hijo. del distrito de Baños del Inca muestran un escaso interés por la formación escolar de sus hijos, puesto que la percepción de los mismos se concentra en un 50.00% en el nivel bajo, mientras que el otro 50.00% se concentra en el nivel medio. Por lo cual afirmamos que es necesario aplicar un Modelo para insertar a los padres en el trabajo de reforzamiento de aprendizajes desde su hogar.

## **CUERPO DEL TRABAJO**

### **1. Antecedentes:**

En el aula, los docentes necesitamos conocer estas prácticas y las formas de actuar de las familias a fin de tender los puentes necesarios entre lo que los niños hacen en su casa y lo que les proponemos en el jardín o programa.

Como docentes, nos corresponde valorar positivamente el rol educador de los padres, quienes, por sus estudios o por experiencia, tienen conocimientos, valores, certezas y dudas en relación con los aprendizajes que deben adquirir los niños en cada etapa de su vida.

Lo primero que tenemos que hacer es reconocer qué es lo que desean los padres para sus hijos, para trabajar de manera conjunta en el logro de estos objetivos. Como docentes, necesitamos construir con las familias metas conjuntas de aprendizaje para los niños, para que nuestro trabajo sea más efectivo.

El MINEDU, afirma en cuanto a los padres de familia de la siguiente manera “Es necesario que nos acerquemos a los padres con una actitud respetuosa y un trato amable, poniéndonos en su lugar. Al conversar con los padres, asegurémonos de hacerlo en un espacio privado, donde el niño no esté presente”.

### **2. Tipo de investigación:**

El tipo en la presente investigación es descriptivo propositivo.

Es descriptiva, porque se trabaja partiendo de la realidad de los hechos y sus características. Esto significa recoger los datos, sobre la base de una teoría, así también resume la información de manera cuidadosa y luego analiza minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyen al conocimiento.

Es propositiva: Porque es una actuación crítica y creativa, caracterizado por planear opciones o alternativas de solución a los problemas suscitados por una situación, con su respectiva fundamentación.

### **3. Situación problemática:**

A nivel nacional, el tema de la participación de los padres de familia en la escuela ocupa un lugar central en los debates educativos recientes, así como es considerado condición necesaria para garantizar una administración más transparente y democrática de las escuelas. Se sostiene también

que ciertas formas de participación de los padres de familia pueden tener un impacto positivo sobre el aprendizaje de los niños. En el Perú, el énfasis en la participación de los padres de familia en la escuela ha cobrado especial importancia durante la transición democrática iniciada luego del gobierno autoritario de Alberto Fujimori, presidente del Perú del año 1990 al año 2000. La Ley General de Educación, aprobada por el Congreso Peruano en el año 2003 (Ley General de Educación N° 28044)

Los padres de familia pueden involucrarse en la educación de sus hijos de diversas maneras, las cuales no contribuyen por igual al aprendizaje o al rendimiento escolar de sus hijos. Las formas más positivas de participación parecen depender de cómo los padres de familia y los maestros entienden la complementariedad de sus roles, en términos de una colaboración en la que existen ciertas continuidades básicas entre el hogar y la escuela (en cuanto a expectativas sobre el aprendizaje de los niños, por ejemplo) (Epstein 1995). Tanto los maestros de escuelas como los padres de familia parecen no comprender bien cuál debería ser el rol de estos últimos. Existen pocas estrategias para promover esta participación, de tal forma que pudieran tener un impacto positivo en el logro educativo.

El primer conjunto de objetivos de la Ley, los relacionados con el mejoramiento de la calidad, responden a la evidencia que presentan las pruebas nacionales e internacionales sobre la mala calidad de los servicios educativos en el Perú.

Esto se debe al concepto o idea errónea que aun la mayoría de los padres de familia tienen de las escuelas, debido a esto tienen una comprensión limitada sobre cómo se da el aprendizaje en las escuelas y cómo pueden apoyar a sus hijos. Casi ninguna escuela cuenta con estrategias para orientar la participación de los padres de familia en la educación. La comprensión que se tiene del aprendizaje es particularmente insuficiente entre las familias más pobres y menos educadas, en nuestro país no existen políticas educativas que planteen estrategias para modelar y fomentar la participación de los padres de familia, de manera que esta pueda contribuir a mejorar el aprendizaje y el rendimiento de niñas y niños.

En la actualidad nuestra realidad acerca de la participación de los padres de familia en la escuela ha llegado a ocupar un espacio central en la literatura educativa. Una línea de investigación muy importante, que se focaliza en los vínculos entre familia y escuela, viene de la sociología de la educación, donde el énfasis está puesto en cómo influyen los antecedentes familiares sobre el logro educativo.

Dado que la región de Cajamarca, es un departamento intercultural y fronterizo donde las Instituciones Educativas no están ajeno a los cambios y dificultades de este siglo en la que la

mayoría de los padres de familia se han convertido en actores principales en lo que se refiere al aprendizaje y gestión institucional, donde la participación es necesaria ya que conlleva a mejorar y solidificar la base del estudiante en este caso del niño.

Esta participación debe ser activa en cada una de los procesos de la toma de las decisiones, característica que carecen en las instituciones educativas de Cajamarca. Las instituciones educativas deben incidir a que exista una buena participación de todos los actores que pertenecen a la institución educativa en especial de los padres de familia, en las acciones de administración y los procesos de enseñanza educativa. Sabemos que la participación de los padres de familia en la descentralización educativa, solo se dará si los procesos que se creen para ésta no están contaminados con aspectos políticos y si se ofrece la información adecuada y capacitación suficiente a los padres de familia sobre las ventajas que se obtienen y los mecanismos que pueden utilizar.

La participación de los padres es un fenómeno multifacético y multidimensional que implica dificultades conceptuales, comunicativas, sociales y afectivas para la investigación, y problemas organizativos para la administración y la política educativa, en la que la actualidad la región de Tacna no le da el énfasis y la debida importancia como es el problema de la participación de los padres en las actividades institucionales. Es por ello que nuestro distrito de Baños del Inca no es ajeno a este problema y observamos que en la I.E.P. Andrés Avelino Cáceres del distrito de Baños del Inca, provincia de Tarata, región de Tacna una inadecuada organización institucional lo cual se manifiesta en inasistencia a reuniones, falta de apoyo en las labores educativas, compromiso con las jornadas pedagógicas, falta de práctica de valores, conflictos entre padres, actitud colaborativa, asimilación del nuevo enfoque educativo, planteamiento de metas, inseguridad al expresarse en público, falta de un perfil, lo cual repercute en la participación de los padres de familia.

#### **Marco teórico de referencia:**

Teoría de la Gestión del Talento Humano de Idalberto Chiavenato:

La gestión del talento humano es un área muy sensible a la mentalidad que predomina en las organizaciones. Es contingente y situacional, pues depende de aspectos como la cultura de cada organización, la estructura organizacional adoptada, las características del contexto ambiental, el negocio de la organización, la tecnología utilizada, los procesos internos y otra infinidad de variables importantes.

Las personas pueden ser vistas como socias de las organizaciones. Como tales, son proveedoras de conocimientos, habilidades, capacidades indispensables y sobre todo, del más importante aporte a las organizaciones: la inteligencia, que permite tomar decisiones racionales e



imprime significado y rumbo a los objetivos generales. En consecuencia, las personas constituyen el capital intelectual de la organización. Las organizaciones exitosas descubrieron esto tratan a sus miembros como socios del negocio y no como simples empleados

Las organizaciones exitosas perciben que solo pueden crecer, prosperar y mantener su continuidad si son capaces de optimizar el retorno sobre las inversiones de todos los socios, en especial de los empleados. La gestión del talento humano en las organizaciones es la función que permite la colaboración eficaz de las personas (empleados, funcionarios, recursos humanos o cualquier denominación utilizada) para alcanzar los objetivos organizacionales e individuales. Pueden ser:

- **Modificabilidad:** se dice respecto de las alteraciones capaces de ser producidas en la personalidad, en el modo de pensar y en el nivel de adaptación global del propio individuo en nivel funcional de mutabilidad significativa, consistente y permanente, abarcándolo intrínsecamente en su evolución y siendo posible que ocurra activamente en el individuo independientemente de cualquier condición de desarrollo natural del mismo.

- **Cognitiva:** se refiere a los procesos donde son percibidas (input - Entrada o recepción de la información procesada por el individuo.) elaboradas y comunicadas (output - Salida o respuesta dada por el individuo, tras la elaboración en el procesamiento de la información) las informaciones para el individuo, siendo pre- requisitos básicos de la inteligencia donde están contenidas las funciones cognitivas que dirigen la capacidad del individuo de hacer uso de su experiencia ya vivenciada (aprendizaje adquirido) en la adaptación de nuevas situaciones circunstanciales que, incluso, pueden acarrear una mayor complejidad.

**Estructural:** por ser como un sistema global e integrado constituido por elementos interconectados e independientes entre sí, caracteres de la estructura mental, que a sí mismos se influyen, ordenan, moderan y se afectan mutuamente, produciendo a partir de una disfunción cognitiva del input, elaboración o output, alteraciones en el sistema cognitivo constituyente de las operaciones mentales de la inteligencia indispensables a todo tipo de aprendizaje. Esa estructura mental posee las siguientes características: **Transformación:** que subentiende la capacidad de la estructura mental de cambiar su forma de funcionar en una variedad de condiciones, de modalidades de funcionamiento y de dominios de contenido, transformación que el propio individuo pone en práctica a través de operaciones mentales, tendiendo a desarrollarlas en situaciones nuevas. **Continuidad y auto perpetuación:** la modificabilidad tiende a instalarse y a auto perpetuarse para toda la vida, sugiriendo que el individuo es modificable en toda la dimensión temporal de su existencia, incluso focalizando los periodos críticos de desarrollo.

Las tres condiciones que definen esta modificabilidad estructural, ellas son la permanencia,

la permeabilidad y la estabilidad. Además, plantea dos modalidades que determinan el desarrollo cognitivo diferencial de una persona: la exposición directa del organismo a los estímulos del ambiente se refiere a los cambios que producen los estímulos del ambiente en las características psicológicas determinadas genéticamente; y la experiencia de aprendizaje mediado que permitiría una interacción activa entre las fuentes internas y externas de estimulación la permeabilidad y la estabilidad. Además, plantea dos modalidades que determinan el desarrollo cognitivo diferencial de una persona: la exposición directa del organismo a los estímulos del ambiente se refiere a los cambios que producen los estímulos del ambiente en las características psicológicas determinadas genéticamente; y la experiencia de aprendizaje mediado que permitiría una interacción activa entre las fuentes internas y externas de estimulación.

De esta forma, solo se hablará de mediación cuando existan un mediador que actúe considerando tres criterios universales, fundamentales e indispensables: el primero es la “Intencionalidad y Reciprocidad” donde el Mediador se plantea una interacción intencionada, hay metas previas que orientan la selección y organización de la información y del material necesario, para alcanzar los objetivos prefijados. El mediador trata de compartir las intenciones con el sujeto en un proceso mutuo que implica el enriquecimiento y desarrollo por parte de los dos.

El segundo es la “Mediación del Significado” consiste en presentar las situaciones de aprendizaje de forma interesante y relevante para el sujeto, de manera que este se implique activa y emocionalmente en la tarea, para lo cual debe conocer la importancia y la finalidad que ésta tiene para su aprendizaje.

Y el tercero es la “Mediación de Trascendencia”, se refiere a que la mediación debe extenderse más allá de la necesidad inmediata que la originó, debe llevar a relacionar una serie de actividades del pasado con el futuro, logrando alcanzar un nivel de generalización de la información.

De esta manera, el desarrollo cognitivo del sujeto, no es solamente el resultado de maduración del organismo, ni de su interacción independiente con el mundo de los objetos, sino que es el resultado de la combinación de los dos tipos de experiencias ya antes citadas, pero, sobre todo, la experiencia de aprendizaje mediado propia de la especie humana

La Teoría de la Modificabilidad Cognitiva Estructural, se sustenta en la creencia que todo ser humano que no responde cognitivamente a los requerimientos de las diferentes instancias sociales, es por que utiliza inadecuadamente y por lo tanto, en forma ineficaz, las funciones cognitivas que son prerequisites de las operaciones mentales. “La función cognitiva es la estructura personal interiorizada, cuyos componentes son de índole energético e intelectual. Es decir, son sistemas de funcionamiento del individuo adquirido durante su evolución y como hábitos de funcionamiento

personal y mental y se consideran como prerequisites del correcto funcionamiento mental.

#### 4. Metodología:

El diseño de la investigación es aplicado la cual sigue dos direcciones de complementariedad simultánea, por un lado, apunta a solucionar el problema profesional que es la participación activa de los padres de familia de la institución y por otro lado el modelo de trabajo en equipo, los cuales van a aportar en la construcción del conocimiento científico, que enriquece a la teoría científica pedagógica.

A este tipo de estudio corresponde este diseño



Campo de acción. El objeto de la investigación son las estrategias del trabajo en equipo

Población. En el presente estudio la población, para realizar el diagnóstico estuvo determinada por todos los padres de familia de la institución, en ese sentido la población de estudio está constituida por 14 padres de familia considerando que son 14 los niños que se tiene en el aula.

La muestra es un subgrupo de la población. Las muestras pueden ser, probabilísticas o no probabilísticas. En las primeras todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos; mientras que en las segundas se escogen a través de procedimientos de selección informal y un poco arbitraria. La muestra en este estudio, fue seleccionado de manera no probabilística, es decir que se toma el grupo intacto por conveniencia. Siendo 14 personas, la muestra seleccionada para diagnosticar y realizar el presente estudio.

Según el criterio expuesto por el autor, la técnica utilizada en el estudio se constituyó por la Encuesta; para lo cual se elaboró posteriormente el instrumento pertinente de recojo de información, que en este caso fue el cuestionario, el cual consistió en un formulario diseñado de manera que pudo obtenerse la información escrita sobre la situación actual acerca de la participación activa de los padres de familia de IEP Andrés Avelino Cáceres del distrito de Baños del Inca.

Tratamiento de la información. La presente investigación no es sólo cuantitativa, sino que está asociado al enfoque cualitativo, lo cual pertenece a la investigación social. En este sentido el uso de la estadística será requerido, como en la frecuencia y el porcentaje para obtener los resultados. Los procedimientos a realizar son tabulación, elaboración de cuadros estadísticos respectivos, codificación de datos, graficación de tablas y finalmente el análisis interpretativo de datos obtenidos.

Para el procesamiento de datos se contó con el programa informático: SPSS- 21, versión en español. La primera tarea fue; analizar el cuestionario, con el objetivo de determinar la fiabilidad del instrumento. En lo que se refiere al trabajo de campo se procedió de la siguiente manera:

El tipo de investigación en el presente trabajo es crítico propositivo ya que buscamos mejorar la participación activa de los padres en las actividades pedagógicas de la institución

Se utilizó la técnica de la encuesta la cual permite indagar u obtener datos sobre opinión, juicio y motivación. En el caso de la presente investigación se recogió información fundamentalmente sobre la opinión y el juicio que realizan los padres de familia sobre su participación en formación integral que realizan con sus hijos.

Se aplicó un cuestionario escrito por la cantidad de los participantes de la muestra. El cuestionario empleado en esta oportunidad fue diseñado especialmente para la investigación, considerándose las características y condiciones que los padres de familia en las actividades pedagógicas e institucionales.

Dentro de nuestro objetivo General buscamos, diseñar y proponer un modelo de trabajo en equipo, para mejorar la participación activa de los padres de familia en actividades pedagógicas e institucionales de la IEP Andrés Avelino Cáceres del distrito de Baños del Inca. Y con los objetivos específicos buscaremos

## **5. Conclusiones principales:**

Las conclusiones más destacadas de la presente investigación son:

- Se concluye que los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 310 del distrito de Baños del Inca muestran un escaso interés por la formación escolar de sus hijos, puesto que la percepción de los mismos se concentra en un 50.00% en el nivel bajo, mientras que el otro 50.00% se concentra en el nivel medio. Por lo cual afirmamos que es necesario aplicar un Modelo para insertar a los padres en el trabajo de reforzamiento de aprendizajes desde su hogar.
- Es necesario elaborar un modelo que le proporcione a los padres de familia para así lograr su participación activa dentro de la escuela que conforma su mejor hijo. del distrito de Baños del Inca muestran un escaso interés por la formación escolar de sus hijos, puesto que la percepción de los mismos se concentra en un 50.00% en el nivel bajo, mientras que el otro 50.00% se concentra en el nivel medio. Por lo cual afirmamos que es necesario aplicar un Modelo para insertar a los padres en el trabajo de reforzamiento de aprendizajes desde su hogar.