



**UNIVERSIDAD NACIONAL
“PEDRO RUIZ GALLO”**



**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO
SOCIALES Y EDUCACIÓN**

UNIDAD DE POSGRADO

PROGRAMA SEGUNDA ESPECIALIDAD

TRABAJO ACADÉMICO

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

**“APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE ACTIVIDADES
PSICOMOTRICES COMO ESTRATEGIAS PARA LA
LATERALIDAD EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°16651, CASERIO
LA VICTORIA, DISTRITO BAGUA GRANDE, PROVINCIA
UTCUBAMBA, REGIÓN AMAZONAS”**

AUTORA:

LADY VICTORIA VIDAURRE FERROÑAN

ASESORA:

MG. MERCY CARMEN PAREDES AGUINAGA

LAMBAYEQUE-PERÚ

2018



**UNIVERSIDAD NACIONAL
“PEDRO RUIZ GALLO”**



**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO
SOCIALES Y EDUCACIÓN**

UNIDAD DE POSGRADO

**PROGRAMA SEGUNDA ESPECIALIDAD
TRABAJO ACADÉMICO**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

**“APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE ACTIVIDADES
PSICOMOTRICES COMO ESTRATEGIAS PARA LA
LATERALIDAD EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°16651, CASERIO LA
VICTORIA, DISTRITO BAGUA GRANDE, PROVINCIA
UTCUBAMBA, REGIÓN AMAZONAS”**

APROBADO POR:

**Dra. LAURA ISABEL ALTAMIRANO DELGADO
PRESIDENTE DE JURADO**

**Dra. YVONNE DE FÁTIMA SEBASTIANI ELÍAS
SECRETARIO DE JURADO**

**Dra. MARÍA DEL PILAR FERNÁNDEZ CELIS
SECRETARIO DE JURADO**

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado a Dios por el camino del bien y a mis hijas por su apoyo moral.

Lady

AGRADECIMIENTO

Agradecerte a ti Dios, por este sueño anhelado.

A las personas que han formado parte de mi vida profesional, agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía.

Lady

ÍNDICE

Dedicatoria
Agradecimiento

Índice

Presentación	6
I. Marco Referencial	14
1.1. Referencia teórico conceptual	14
1.1.1. Referencia teórica.....	14
1.1.1.1. Jean Le Boulch y su teoría de lateralidad.	14
1.1.1.2. Actividades psicomotrices según Henry Wallon	15
1.1.2. Referencia Conceptual	16
Lateralidad	16
Tipos de la lateralidad.	17
Fases de la lateralidad.....	19
Importancia de la lateralidad	19
Factores de lateralidad.....	20
Mecanismos de la lateralidad	21
Actividades psicomotrices	22
Importancia de las actividades psicomotrices.....	20
Objetivos de las actividades psicomotrices.....	20
Aplicación	24
Programa.....	24
1.2. Propósitos de la intervención	24
1.2.1. Objetivo general:.....	24
1.2.2. Objetivos específicos:.....	25
1.3. Estrategias de intervención	25
1.3.1. Coordinaciones previas.....	26
1.3.2. Metodología específica.....	26
1.3.3. Cronograma	27
II. Contenido.....	29
2.1. Evaluación de entrada	29
2.2. Instrumentos de evaluación entrada y salida para desarrollar la lateralidad.	29
2.2. Propuesta	36
2.2.1. Generalidades	36
2.2.2. Componente didáctico	37

2.2.3. Modelo didáctico.....	37
2.2.4 Sesiones de enseñanza - aprendizaje.....	39
2.4. Resultados finales.....	74
III. Conclusiones y recomendaciones.....	79
3.1. Conclusiones	79
3.2. Recomendaciones	80
Bibliografía	81
ANEXOS.....	83

RESUMEN

El presente trabajo académico titulado: “aplicación de un programa de actividades Psicomotrices” para desarrollar la lateralidad en los de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 16651 Caserío La victoria distrito Bagua grande, provincia

Utcubamba Región Amazonas, ha permitido que los niños y niñas de la referida Institución Educativa logren desarrollar la lateralidad tal y como lo demuestra los resultados obtenidos luego de la aplicación del programa.

El estudio estuvo dirigido a una población de 20 estudiantes matriculados en año académico 2017, de edad de 5 años con quienes se inició el proceso investigativo, mediante las mediciones antes y después del programa.

Se hizo las coordinaciones con la directora para aplicar un programa de intervención denominado “Aplicación de un programa de actividades psicomotrices para desarrollar la lateralidad para realizar el diagnóstico se aplicó una evaluación de entrada con indicadores elaborado por las autoras, información que fue de gran utilidad para la identificación de necesidades de la lateralidad. Cuando los niños desarrollan las actividades se confunden del lado derecho e izquierdo, al realizar saltos con un pie aun no lo pueden hacer y no saben con qué pie lo van a realizar, al dar las consignas de los lados que deben desplazarse no lo realizan por no saber cuál son su lado derecho e izquierdo, trabajan con las dos manos sin determinar su dominancia al lanzar las pelotas, a la orden de la docente los niños no ubican su lateralidad ni de ellos ni los de sus compañeros, caminan sin ubicarse donde está su derecha e izquierda, al realizar las actividades con una cinta de color en la muñeca de la mano derecha aun no pueden identificar.

El presente programa se encuentra situado en el área de personal social específicamente en la competencia de construye su corporeidad de acuerdo a las rutas de aprendizaje, cuya finalidad es Esta competencia, referida a la construcción de la corporeidad, está orientada a que nuestros niños puedan conocerse e ir tomando conciencia de sí mismos, es decir, a que construyan su esquema e imagen corporal como resultado de las experiencias que viven a través de los sentidos, la acción, el movimiento y la emoción.

Esta primera competencia incluye aspectos del desarrollo psicomotor, así como la manifestación de las emociones y la evolución de la expresividad y creatividad.

Se pudo evidenciar resultados con nivel muy bajo, En el logro de su aprendizaje se obtuvo un promedio que corresponde al 8%; en el proceso de su aprendizaje con un promedio de 16% y su aprendizaje en inicio tiene un promedio de 76%; todo con respecto a una población de 20 niños (100%).

Después de la aplicación del programa de actividades de psicomotrices para desarrollar la lateralidad y en el logro del aprendizaje tiene un promedio que corresponde al 84%; en el proceso de su aprendizaje con un promedio de 12% y su aprendizaje en inicio tiene un promedio de 4%; todo con respecto a una población de 20 niños (100%).

Constituyéndose de esta manera en los niños y niñas quienes: saltan con el pie que más domina al realizar los juegos, realizan lanzamiento de pelota con la mano que domina, caminan siguiendo la dirección de los conos según la indicación de la docente, llevan el aro haciéndolo girar con la mano que más domina, realizan movimientos giratorios con su mano derecha – izquierda, recogen objetos con la mano que más domina, conocen el lado derecho e izquierdo del camino.

Estos resultados reflejan la eficacia de nuestro programa de actividades psicomotrices como estrategias, encaminados a mejorar el nivel de desarrollo de la lateralidad, en los niños de cinco años.

Por lo que se constituye que la aplicación de un programa de actividades psicomotrices si influenció de manera significativa para desarrollar la lateralidad de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°16651 caserío La Victoria, distrito Bagua Grande, provincia Utcubamba, región Amazonas, ha permitido que los niños y niñas de la referida; esto se ve reflejado en la práctica psicomotriz que alienta al movimiento y el juego para estimular el desarrollo de todas las capacidades, tanto físicas, afectivas, intelectuales y sociales.

Palabras clave: Lateralidad, actividades psicomotrices, significatividad

PRESENTACIÓN

La Institución Educativa Inicial Primaria De Menores N° 16651, se encuentra ubicada en la AV Utcubamba S/N del caserío La Victoria de la provincia de Utcubamba, departamento de Amazonas limita por el norte con la Av. Utcubamba y carretera Fernando Belaunde de Terry, por el sur con la Av. El Progreso, por el este con la AV. Petronila Abab y por el oeste con Av. Los Precursores y está rodeada por zonas urbano marginales como: La Marginal de la selva o carretera Fernando Belaúnde de Terry muy cerca de las principales Instituciones de la urbanización como: La Iglesia Católica. La Iglesia Adventista, y el parque central

La Institución Educativa Inicial Primaria de Menores N°16651, fue creada mediante Resolución Directoral N° 400 de fecha 02 de mayo de 1973, teniendo como director al profesor José Sucllav Velaverde Inicia sus actividad en beneficio de la niñez en un área de 1500 m2, su terreno fue donado por doña María Petronila Abab De Alvarado de su fundo denominado La Victoria ubicado en el sector la Versalla con una extensión de una hectárea y media de terreno o sea quince mil metros cuadrados con fecha 15 de diciembre de 1972, ubicándose en la margen derecha de la carretera Fernando Belaunde Terry.

En un inicio cuenta sólo con dos ambientes donde funcionaron 1 secciones, con las edades de 3,4, 5 años de edad. Con una población de 32 alumnos de ambos sexos. La Institución Educativa Inicial Primaria de Menores N° 16651, ha venido experimentando una gran transformación en los últimos años. Los cambios que se realizan responden a las demandas de la comunidad a fin de brindar una mejor educación.

Actualmente cuenta con un ambiente para la dirección, con 2 aulas de material adobe con techo de calamina, que funcionan en 1 turnos (2 secciones), un ambiente para guardianía, una batería de servicios higiénicos con servicio de agua, desagüe y luz eléctrica.

El mobiliario está en buen estado de conservación; así como sus equipos de sonido. El área de recreación un a loza deportiva, juegos recreativos la conforma un patio y pequeñas áreas verdes, como un biohuerto, un campo deportivo muy amplio, además posee juegos mecánicos que se han ido constantemente renovando.

La Institución Educativa en el nivel inicial, en el presente año, cuenta con una población de 45 niños, atendidos por 2 profesoras contratadas estables, una profesora destacada y una contratada, una auxiliar.

La Institución Educativa Inicial, en el presente año, cuenta con una población de 45 niños y niñas aproximadamente, en 3 años 11 niños, en 4 años 14 niños y 5 años 20 niños

Los niños, atendidos por 2 profesoras contratadas estables, una profesora destacada y una contratada, una auxiliar; bajo la dirección del profesor Fredesvindo Rojas Vásquez el Docente nombrado en dicha dirección desde el año 1989.

Todo el personal docente así como el director cuentan con título profesional, además de tener estudios adicionales como maestría, segunda especialidad, capacitaciones.

A pesar de que una de las fortalezas de la institución educativa es contar con casi la totalidad de sus docentes nombradas, con amplia experiencia pedagógica, capacitadas, sin embargo, en la práctica todavía no han mejorado sus actividades psicomotrices porque no han logrado desarrollar la lateralidad de los niños y niñas muchas de ellas ceden a los requerimientos de los padres de familia, quienes exigen que sus hijos mejoren la lateralidad sin tener en cuenta su preparación o la adquisición de ciertas habilidades y destrezas básicas necesarias.

Los Padres de Familia se encuentran organizados en la Asociación de Padres de Familia, provienen de diferentes sectores laborales, en su mayoría, empleados públicos profesionales y no profesionales; una mínima parte de obreros y trabajadores independientes. La gran mayoría constituyen hogares constituidos y demuestran interés por la formación de sus hijos,

La población de estudiantes el presente año asciende a 45 niños y niñas cuyas edades fluctúan entre 3 y 5 años. El grupo de intervención es el aula 5 años de la I.E.I.P.M N°16651 del Caserío La Victoria, distrito Bagua Grande.

La plana docente y administrativa está conformada de la siguiente manera: Director Fredesvindo Rojas Vásquez, Inicial 3 años Nilsa Viviana Quintana Abanto, Inicial 4y 5 años Leidy Laura Rosillo Pérez, primaria 1º Y 2do Lucy Mercedes Quintana Barboza, primaria 3ro y 4to Gloria Gonzales Díaz, primaria 5to y 6to Julio César Miranda Villegas.

El aula de los niños y niñas de cinco años es de 6 metros de largo por 5 metros de ancho el interior es de color lila bebe y la parte exterior es de color rosado con puerta

de madera color marrón cuenta con dos ventanas de fierro color blancas una en la parte de adelante y otra en la parte de atrás, está ambientada por sectores de trabajo y en cada sector está el material concreto que utilizan los niños, cuenta con mobiliario adecuado para el trabajo pedagógico de los niños ocho mesas y veintidós sillas de madera, los veinte niños del aula de 5 años son muy alegres entusiastas y dinámicos.

A través de la revisión de la evaluación de entrada facilitada por la docente de aula así como de la observación directa, se pudo detectar algunas dificultades que presentan los niños en la lateralidad.

- Cuando los niños desarrollan las actividades se confunden del lado derecho e izquierdo.
- Al realizar saltos con un pie aun no lo pueden hacer y no saben con qué pie lo van a realizar.
- Al dar las consignas de los lados que deben desplazarse no lo realizan por no saber cuál son su lado derecho e izquierdo.
- Trabajan con las dos manos sin determinar su dominancia al lanzar las pelotas.
- A la orden de la docente los niños no ubican su lateralidad ni de ellos ni los de sus compañeros.
- caminan sin ubicarse donde está su derecha e izquierda.
- Al realizar las actividades con una cinta de color en la muñeca de la mano derecha aun no pueden identificar.

Frente a esta situación se pudo deducir la necesidad de realizar un programa de actividades psicomotrices para desarrollar la lateralidad organizada, dosificada y secuencial, las mismas que sean desarrolladas por docentes que propicien aprendizajes activos, agradables, significativos.

En el presente informe técnico profesional se realiza la propuesta de un Programa de Actividades Psicomotrices como estrategias para desarrollar la lateralidad de los niños y niñas de 5 años del Nivel Inicial a partir del trabajo realizado con un grupo de alumnos de la Institución Educativa Inicial Primaria de Menores N° 16651 del caserío La Victoria, distrito Bagua Grande, provincia de Utcubamba. La teoría que se maneja corresponde al enfoque de la educación corporal, específicamente al enfoque que hace referente al aprendizaje, que permitió que los niños aprendan a desarrollar la psicomotricidad permitiendo al niño desarrollar su lateralidad, a partir de actividades relacionadas con alguna vivencia o situaciones que han vivido o experimentado, que tienen sentido para

ellos y que convocan su interés y les proporcionan una experiencia gratificante de aprendizaje.

El informe técnico profesional en su estructura presenta tres partes:

La primera referida al marco referencial y la segunda al cuerpo capitular. Además cuenta con conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

En la parte I: denominado Marco Referencial, trata de reunir y plantear los aspectos teóricos y conceptuales que han orientado el diagnóstico realizado, así como los propósitos y estrategias de intervención como especialistas.

En la parte II: titulada Contenido, está conformado por la evaluación inicial, resultados e interpretación de la misma, diseño del Programa de actividades psicomotrices como estrategias para desarrollar la lateralidad, la evaluación final (de salida), y la evaluación comparativa de los resultados e interpretación de los mismos.

En la parte III. Al finalizar el informe se encuentra las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos que ayudarán a comprender su contenido.

Por último resulta necesario señalar que el presente trabajo servirá de orientación para futuras investigaciones, que al igual que esta buscan dirigir su accionar hacia el perfeccionamiento del profesorado del nivel inicial comprometido en la solución de los problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje que permitirá, adquirir un conocimiento más profundo y comprensivo de la práctica educativa y de las circunstancias en las cuales se desarrolla.

I. MARCO REFERENCIAL

I. Marco Teórico

1.1. Referencia teórico conceptual

1.1.1. Referencia teórica

1.1.1.1. Jean Le Boulch y su enfoque sobre la lateralidad.

Le Boulch, J (1987), la lateralidad es un proceso que tiene una base neurológica, y es una etapa más de la maduración del sistema nervioso, por lo que la dominancia de un lado del cuerpo sobre el otro va a depender del predominio de uno u otro hemisferio, siendo la lateralidad la traducción de una predominancia motriz sobre segmentos derechos o izquierdos y en relación con una aceleración de la maduración de los centros sensitivos - motores de uno de los hemisferios cerebrales.

La lateralidad no se limita solo al uso de las manos y extremidades, también ocurre lo mismo con el oído y el ojo. En la gran mayoría de personas el hemisferio cerebral izquierdo rige la mitad corporal derecha mientras que el hemisferio derecho es el que guía la mitad izquierda. Aún se desconocen los motivos de esta especialización cerebral.

Le Boulch, realizó una investigación acerca de la lateralidad corporal y alude que este término es la preferencia en razón del uso más frecuente y efectivo de una mitad lateral del cuerpo frente a la otra. Inevitablemente hemos de referirnos al eje corporal longitudinal que divide el cuerpo en dos mitades idénticas, en virtud de las cuales distinguimos dos lados derecho e izquierdo y los miembros repetidos se distinguen por razón del lado del eje en el que se encuentran (brazo, pierna, mano, pie... derecho o izquierdo).

Le Boulch, en este sentido se considera una persona diestra cuando hay predominio del hemisferio izquierdo y una persona zurda, cuando la predominancia es del hemisferio derecho, mencionando que el término lateralidad es el predominio motriz de los segmentos derecho o izquierdo del cuerpo. Preferencia espontánea en el uso de los órganos situados al lado derecho o izquierdo del cuerpo, como los brazos, las piernas, otros.

Es la lateralidad cerebral la que ocasiona la lateralidad corporal. Es decir, porque existe una especialización de hemisferios, y dado que cada uno rige a nivel motor el hemisferio contralateral, es por lo que existe una especialización mayor o más precisa para algunas acciones de una parte del cuerpo sobre la otra.

Pero, aunque en líneas generales esto es así, no podemos despreciar el papel de los aprendizajes y la influencia ambiental en el proceso de lateralización que constituirá la lateralidad corporal.

El dominio lateral se establece gradualmente en el proceso de desarrollo del niño, la educación en la primera infancia puede la utilización de su lado dominante en sus movimientos. Para la escuela psicomotriz, la lateralidad es la brújula del esquema corporal y lo máximo que podemos hacer es afirmar la tendencia genética de cada ser humano mediante ejercicios psicomotrices

1.1.1.2. Actividades psicomotrices según Henry Wallon

Wallon, H (1987), como señala la teoría donde establece que la psicomotricidad es un descubrimiento; es relación permanentemente actualizable, entre las condiciones físicas y psíquicas referido a sus condiciones de existencia, materiales y simbólicas, en una sociedad que está en interacción con ella, determina al sujeto. Esta determinación es en sus formas de ser, de expresarse, comunicarse, de relacionarse con el mundo físico y de los demás.

Wallon es uno de los primeros psicólogos ocupados en la problemática de la psicomotricidad, para quien ésta no se reduce o se confunde sólo con la vida fisiológica; ni se reduce o confunde sólo con el movimiento. La vida del organismo es un todo cuya unidad se complica con la diferenciación de sus funciones, sin que desaparezca su condición unitaria. Todo progreso en la especialización, responde a un progreso en la unificación, la cual afecta también a los órganos. No es posible pensar en la actividad de un sistema sin la intervención de otros y aún es más difícil dividir un sistema en partes independientes. Vista desde el movimiento, la psicomotricidad se relaciona con todo lo que es motor, y el movimiento, contribuye a la evolución psicológica del niño.

Wallon hubiese pensado en la existencia de la Psicomotricidad como disciplina, como práctica; parecería más un accionar reservado al educador y al psicólogo... pero el concepto de lo psicomotor, arraigado en la realidad concreta de un sujeto en evolución, en sus relaciones recíprocas con el medio social; es un descubrimiento científico que le debemos a él.

La psicomotricidad es una técnica educativa que utiliza el movimiento corporal para lograr ciertos fines educativos y de desarrollo psicológico. Actualmente se

ha superado el concepto de Educación física como mero desarrollo de la condición física hasta llegar a un concepto más amplio de globalización.

La maduración de la estructura biológica en acción recíproca con el medio hará evolucionar el movimiento, integrándose a niveles funcionales superiores (tónico-emocional, sensorio motriz, perceptivo motriz, ideo motriz); integrando las funciones ya adquiridas, bajo el dominio de las nuevas funciones, de manera distinta, más avanzada. “No es la materialidad de un gesto lo que importa sino el sistema al cual pertenece en el instante en que se manifiesta”.

Ante cualquier movimiento, por ejemplo, oscilación de un brazo, actualmente la Educación Física, no solo se plantea el desarrollo de los músculos del brazo, sino también la toma de conciencia en el niño de la movilidad de sus brazos y de los distintos planos espaciales en que tal movimiento se desarrolla, para que sea capaz de adaptar sus movimientos de forma precisa al fin perseguido.

1.1.2. Referencia Conceptual

Lateralidad

La lateralidad según Jean Le Boulch (1987), es una función consecuente del desarrollo cortical que mantiene un cierto grado de adaptabilidad a las influencias ambientales. En realidad la capacidad de modificación de la lateralidad neurológicamente determinada en procesos motrices complejos es bastante escasa (no supera el 10%), lo que nos lleva a proclamar la existencia de una lateralidad corporal morfológica, que se manifestaría en las respuestas espontáneas, y de una lateralidad funcional o instrumental que se construye en interacción con el ambiente y que habitualmente coincide con la lateralidad espontánea, aunque puede ser modificada por los aprendizajes sociales.

Sabemos que los influjos nerviosos que proceden de un lado del cuerpo pueden confluir en lados opuestos del cerebro. Si hay un problema de lateralidad, esta circulación no se hace ordenadamente, lo que dificulta el rendimiento intelectual y afectivo de la persona. Así, se produce una lenificación o un bloqueo.

La lateralidad es una función compleja que se deriva de la organización binaria de nuestro Sistema Nervioso. De hecho, gran parte de nuestro cuerpo se articula de forma doble: dos ojos, dos oídos, dos orejas, dos manos, dos brazos, dos pulmones de la misma forma, nuestro cerebro dispone de dos estructuras hemisféricas especializadas y que son las responsables de controlar todo

nuestro cuerpo integrando la diferente información integral, orientándonos en el espacio y en el tiempo e interpretando el mundo que nos rodea.

La lateralidad es el predominio funcional de un lado del cuerpo humano sobre el otro, determinado por la supremacía que un hemisferio cerebral ejerce sobre el otro, nuestro sistema nervioso, al igual que nuestro cuerpo, es doble. También existen dos sentidos espaciales y dos direcciones en el tiempo. Los hemisferios cerebrales se encargan de recibir, interpretar y controlar toda esta información binaria para que ambos trabajen como una globalidad sin disociaciones.

La lateralidad se consolida en la etapa escolar. Entre los 2 y 5 años observamos que las manos se utilizan para peinarse, asearse en el baño, poner un clavo, repartir un naípe, decir adiós, cruzar los brazos y manos, en estos dos casos la mano dominante va sobre la otra. En la edad escolar el niño debe haber alcanzado su lateralización y en función de su mano, pie, ojo y oído.

La lateralización es el proceso de maduración mediante el cual los niños y niñas desarrollan su preferencia lateral. El cuerpo humano, pese a ser anatómicamente simétrico, presenta una funcionalidad asimétrica, utilizamos preferentemente uno u otro costado corporal (mano, pie, ojo u oído) y ese hecho, en condiciones normales, facilita la especialización y efectividad de la actividad humana.

Tipos de la lateralidad.

Le Boulch, Jean (1987), existen numerosas clasificaciones que ha intentado plasmar los tipos de lateralidad que existen, ya que como hemos dicho el comienzo de la exposición, no podemos ubicar a zurdos o diestros únicamente por su preferencia manual sino por la predominancia de todo su costado corporal “mano, ojo, pies y oídos” cuando no se da este predominio unilateral, se dará otras variedades de lateralizados que la clasificación que exponemos a continuación tenderá a aclarar.

Dependiendo de la predominancia lateral que presenten los individuos a nivel ocular, pedido, auditivo y manual, existen diferentes tipos de lateralidad:

- **Dextralidad:** Predominio de ojo, mano, pie y oído derecho.
- **Zurdería:** Predominio de ojo, mano, pie y oído izquierdo.
- **Lateralidad mixta o ambidextrismo:** No existe una manifiesta dominancia manual. Suele darse en los inicios de la adquisición del proceso de lateralización, que se utiliza para designar a aquellos individuos que

presentan heterogeneidad en alguna o todas las lateralidades (algunas actividades se realizan con una mano y otras con la contraria).

- **Lateralidad cruzada o mixta:** Donde la mano, pie, vista u oído dominante, no corresponde al mismo costado corporal, cuando existe una lateralidad distinta de la manual para pies, ojos u oídos (por ejemplo mano derecha dominante con dominio del ojo izquierdo). En estos casos también se habla de “asimetría funcional”. La lateralidad cruzada mano-ojo, ha sido una de las más estudiadas y con frecuencia es sinónimo de problemas en el aprendizaje, en especial en los procesos de lectura y escritura.
- **Lateralidad contrariada:** en el que niño ha invertido en algún o algunos miembros su tendencia natural (por ejemplo niño zurdo que se le ha forzado ha aprendido a escribir con la derecha).
- **Lateralidad invertida:** Donde la lateralidad innata del niño, se ha contrariado por los aprendizajes.

La lateralidad se encarga de otorgar el primer parámetro para tener conciencia de nuestro cuerpo en el espacio. La misma va a estar determinada por la dominancia hemisférica del cerebro.

- **Lateralidad corporal,** es la preferencia en razón del uso más frecuente y efectivo de una mitad lateral del cuerpo frente a la otra. Inevitablemente hemos de referirnos al eje corporal longitudinal que divide el cuerpo en dos mitades idénticas, en virtud de las cuales distinguimos dos lados izquierda o derecha y los miembros repetidos se distinguen por razón del lado del eje en el que se encuentran (brazo, mano, pie y oído; derecho o izquierdo). Igualmente, el cerebro queda dividido por ese eje en dos mitades o hemisferios que dada su diversificación de funciones lateralización imponen un funcionamiento lateralmente diferenciado.

Es decir, la lateralidad corporal permite la organización de las referencias espaciales, orientando al propio cuerpo en el espacio y a los objetos con respecto al propio cuerpo. Facilita por tanto los procesos de integración perceptiva y la construcción del esquema corporal.

- **Lateralidad cerebral,** la que ocasiona la lateralidad corporal. Es decir, porque existe una especialización de hemisferios, y dado que cada uno rige a nivel motor el hemisferio contra - lateral, es por lo que existe una especialización mayor o más precisa para algunas acciones de una parte del cuerpo sobre la

otra. Pero, aunque en líneas generales esto es así, no podemos despreciar el papel de los aprendizajes y la influencia ambiental en el proceso de lateralización que constituirá la lateralidad corporal.

Fases de la lateralidad

Rigal, R (1987), define a la lateralidad en las siguientes fases:

- **Fase de alternancia:** Llamada también de definición por contraste de rendimientos (2-4 años). Durante este periodo el niño se encuentra especialmente interesado en explorar todo lo que le rodea, utiliza las dos manos indistintamente para realizar sus actividades cotidianas.
- **Fase de automatización:** Llamada también de preferencia instrumental (4-6 años). Poco a poco el niño va automatizando sus gestos y es posible observar que utiliza más un lado (lado dominante) en las distintas actividades que realiza.

Importancia de la lateralidad

Rigal, R (1987), La lateralidad es importante ya que permite la organización de las referencias espaciales y la integración perspectiva del esquema corporal. La lateralidad se considera como la principal responsable de la capacidad de orientación en el espacio.

Es muy importante dentro del desarrollo del ser humano ya que permite moldear al niño y la niña dentro del proceso enseñanza aprendizaje, así como también el mejorar la ubicación témporo-espacial en cada una de las actividades que realiza.

La lateralidad es importante para el aprendizaje de la lecto-escritura y la completa madurez del lenguaje, la enseñanza de la p, d, b, q, exige el dominio de la lateralidad; si el niño no tiene conciencia de su lado derecho o izquierdo jamás podrá proyectar al exterior su lateralidad, y se le dificultará la diferencia e identificación de estas letras. Consideremos además que la lectura y escritura son procesos que se cumplen de izquierda a derecha.

El dominar la lateralidad en el niño lo ayudará mucho a ubicarse con respecto a otros objetos. El no hacerlo podría repercutir en las dificultades de aprendizaje de algunas materias. Por ejemplo en el caso de las matemáticas se sabe que para sumar y restar varias cantidades se empieza de derecha a izquierda y si no ha trabajado su lateralidad le será difícil ubicarse frente al papel.

La lateralidad se consolida en la etapa escolar. Entre los 2 y 5 años observamos que las manos se utilizan para peinarse, asearse en el baño, poner un clavo, repartir un naípe, decir adiós, cruzar los brazos y manos, en estos dos casos la mano dominante va sobre la otra. En la edad escolar el niño debe haber alcanzado su lateralización y en función de su mano, pie, ojo y oído.

Factores de lateralidad

Rigal, R (1987), existen varias teorías que intentan explicar porque determinados individuos son diestros y zurdos. Según Rigal, ninguna de estas teorías va a ser absolutas por lo que creemos que deberemos aceptar que esta determinación de la lateralidad, va a ser afectada por más de una causa. Este autor clasifica éstas causas o factores en tres grandes categorías:

- **Factores neurofisiológicos:** Basándonos en la existencia de dos hemisferios y la predominancia de uno sobre el otro, esto es lo que va a determinar la lateralidad del individuo. Esta dominancia de un hemisferio sobre el otro según los investigadores, se puede deber a una mejor irrigación de sangre en uno u otro hemisferio. De esta manera, según esta teoría, la predominancia del hemisferio derecho sobre el izquierdo determinará que la persona sea zurda, y la del izquierdo sobre el derecho hará que una persona sea diestra.
- **Factores genéricos:** Esta teoría intenta explicar la transmisión hereditaria del predominio lateral, abogando que la lateralidad de los padres, debido a su predominancia hemisférica, condicionará la de sus hijos. Parece ser que la lateralidad de los padres, puede condicionar la de los hijos. De este modo se ha comprobado, que el porcentaje de zurdos cuando ambos padres lo son se dispara. Sin embargo, cuando ambos padres son diestros el porcentaje de hijos zurdos disminuyen enormemente.
- **Factores sociales:** Numerosos son los factores sociales que pueden condicionar la lateralidad del niño. Entre los más destacables citaremos los siguientes:
 - ✓ **El lenguaje:** el lenguaje también ha podido influir en la lateralidad del individuo. En cuanto al lenguaje hablado, el término diestro siempre se ha relacionado con algo bueno. De este modo, cuando decimos que una persona es diestra en el uso de herramientas, o es diestra en determinadas

a actividades, estábamos diciendo que es buena. Lo opuesto al término diestro es lo siniestro, término con lo que la “izquierda” se ha visto relacionada. En cuanto al lenguaje escrito, la escritura se realiza de la izquierda hacia la derecha por lo que el zurdo tapará lo que va escribiendo, mientras que el diestro no lo hará.

- ✓ **Causas ambientales:** entre las que podemos citar: el ámbito familiar (desde la posición de reposo de la madre embarazada hasta la manera de coger al bebé para amamantarlo, y por supuesto las conductas modelos que los bebés imitan de sus padres); del mobiliario utensilio del uso cotidiano (la sociedad está hecha para el diestro, ya que la mayoría del instrumental se ha fabricado sin tener en cuenta los zurdos).
- ✓ **Significación religiosa:** el simbolismo religioso ha influido enormemente en la lateralidad del individuo. Tanto es así, que se ha pretendido reeducar al niño zurdo hacia la utilización de la derecha, por las connotaciones que ser zurdo tenía para la iglesia, siendo la derecha por el contrario divina y pura (por estar el hijo de Dios sentado a la derecha del padre, y el día del juicio final situar a los “buenos” a su derecha y a los “malos” a su izquierda).

Mecanismos de la lateralidad

Rigal, R (1987), El cerebro se desarrolla de manera asimétrica y tal asimetría hemisférica no se reduce sólo a la corteza, sino también a las estructuras que se encuentran por debajo de ella (a diferencia de los animales). Por ejemplo, en la memoria, el hipocampo parece tener un papel diferenciado: la parte derecha está preparada para las funciones propias de la memoria a corto plazo, mientras que la parte izquierda lo está para las funciones propias de la memoria a largo plazo. Hipocampo y tálamo, además, intervienen en el lenguaje.

El nervio estriado y el hipotálamo regulan en modo diverso el funcionamiento hormonal endocrino, influyendo también en la emotividad. Igualmente, existen equivalencias derecha -izquierda también a nivel sensorial, a nivel de receptores sensoriales (nivel perceptivo).

También la actividad cognitiva se encuentra diferenciada: el hemisferio menor utilizada procesos estrechamente ligados a la espacialidad y por tanto los primeros aprendizajes deben producirse, forzosamente, a través de la acción. Los siguientes aprendizajes pasan, sin embargo, a través de la verbalización

y por tanto presuponen el uso del hemisferio dominante. Es lo que ocurre en la escuela donde los contenidos se transmiten mediante la verbalización y por tanto a través del hemisferio dominante, sin que haya habido posibilidad de provocar la integración nivel subcortical.

Si pensamos en los niños de Educación Infantil, nos damos inmediatamente cuenta de que algunos están habituados a utilizar el lenguaje verbal y consiguientemente el hemisferio dominante en el aprendizaje como estructura mental, aspecto éste derivado de la educación familiar; otros niños, sin embargo, utilizan un proceso de aprendizaje en términos de espacialidad utilizando el hemisferio menor. La lógica del hemisferio menor respecto otro es diferente, por lo que decimos que estos niños se caracterizan por una inteligencia práctica y, si en la escuela se parte de un plano verbal, corren el riesgo de no poder integrarse.

Actividades psicomotrices

Wallon, H (1987), el movimiento influye en el desarrollo del niño, en su personalidad y en sus comportamientos, en los niños de edad temprana es uno de los principales medios de aprendizaje. La actividad física y la mente se conectan mediante el movimiento, estimulando su desarrollo intelectual, su capacidad para resolver problemas. Por ejemplo, si un bebé desea alcanzar un objeto que está lejos, realizará todo un plan para obtenerlo, gateará e ideará la forma de atravesar los obstáculos que pueda encontrar o irá en busca de la mamá y señalará el juguete que desea para que se lo alcancen. Las destrezas motrices que adquiere el infante, como correr, saltar también favorecerán los sentimientos de confianza y seguridad en él ya que se sentirá orgulloso de sus logros y de sus capacidades. Por estas razones, la psicomotricidad cumple un rol importante y básico en la educación y formación integral de todo niño.

Las destrezas motrices que adquiere el infante, como correr, saltar también favorecerán los sentimientos de confianza y seguridad en él ya que se sentirá orgulloso de sus logros y de sus capacidades. Por estas razones, la psicomotricidad cumple un rol importante y básico en la educación y formación integral de todo niño.

Importancia de las actividades psicomotrices

Wallon, H. (1987), las actividades psicomotrices hace que el niño, con sus potencialidades genéticas que van madurando y la intervención de

facilitadores ambientales, vaya construyendo su propia identidad. El niño se construye a sí mismo a partir del movimiento. Su desarrollo va del acto al pensamiento, de la acción a la representación, de lo concreto a lo abstracto. Y en todo el proceso se va desarrollando una vida de relación, de afectos, de comunicación, que se encarga de dar tintes personales a ese proceso del desarrollo psicomotor individual.

El desarrollo de las actividades psicomotrices se pueden considerar como la evolución de las capacidades para realizar una serie de movimientos corporales y acciones, así como la representación mental y consciente de los mismos. En este desarrollo hay unos componentes madurativos, relacionados con el calendario de maduración cerebral, y unos componentes relacionales que tienen que ver con el hecho de que a través de su movimiento y sus acciones el sujeto entra en contacto con personas y objetos con los que se relaciona de manera constructiva.

Objetivos de las actividades psicomotrices

Wallon, H. (1987), la psicomotricidad así definida desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad. De manera general puede ser entendida como una técnica cuya organización de actividades permite a la persona conocer de manera concreta su ser y su entorno inmediato para actuar de manera adaptada.

La psicomotricidad es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que lleva a centrar su actividad e investigación sobre el movimiento y el acto.

- Conocer y valorar su cuerpo y la actividad física como medio de exploración y disfrute de sus posibilidades motrices, de la relación con los demás y como recurso para organizar su tiempo libre.
- Regular y dosificar su esfuerzo llegando a un nivel de auto exigencia acorde con sus posibilidades y la naturaleza de la tarea que se realiza, utilizando como criterio fundamental de valoración dicho esfuerzo y no el resultado obtenido.
- Resolver problemas que exijan el dominio de patrones motores básicos adecuándose a los estímulos perceptivos y seleccionando los movimientos, previa evaluación de sus posibilidades.
- Utilizar sus capacidades físicas básicas, destrezas motrices, su conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para la actividad

física y para adaptar el movimiento a las circunstancias y condiciones de cada situación.

- Establece relaciones constructivas con los demás, evitando la discriminación en razón de las características personales, sexuales y sociales así como los comportamientos agresivos y las actitudes competitivas.
- Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas y deportivas y los entornos en que se desarrollan, participando en su conservación y mejora.

Aplicación

La aplicación también se utiliza para nombrar a la asiduidad o la afición con que se realiza algo. Esta utilización del concepto es frecuente en el ámbito del estudio, donde el niño aplicado es aquel que cumple con sus obligaciones.

Programa

Instrumento curricular donde se organizan las actividades de enseñanza-aprendizaje, que permite orientar al docente en su práctica con respecto a los objetivos a lograr, las conductas que deben manifestar los niños, las actividades y contenidos a desarrollar, así como las estrategias y recursos a emplear con este fin.

1.2. Propósitos de la intervención

La intervención tiene como propósito atender las necesidades educativas en el área de la psicomotricidad, a que presenta el grupo de niños de 5 años del nivel Inicial de la Institución Educativa Inicial N°16651 Caserío La Victoria, Distrito Bagua Grande, Provincia Utcubamba, Región Amazonas.

Los propósitos de la intervención han sido definidos por objetivos; general y específicos siendo estos:

1.2.1. Objetivo general:

Formular y ejecutar un programa de actividades psicomotrices como estrategias para desarrollar la lateralidad, en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°16651 caserío La Victoria, distrito Bagua Grande, provincia Utcubamba, región Amazonas.

1.2.2. Objetivos específicos:

- Identificar el nivel desarrollo de la lateralidad, en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°16651 caserío La Victoria, distrito Bagua Grande, provincia Utcubamba, región Amazonas, a través de la evaluación de entrada.
- Diseñar un programa de actividades psicomotrices como estrategias, que permita desarrollar el nivel de la lateralidad, en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°16651 caserío La Victoria, distrito Bagua Grande, Provincia Utcubamba, región Amazonas.
- Aplicar un programa de actividades psicomotrices como estrategias, que permita desarrollar el nivel de la lateralidad, en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°16651 caserío La Victoria, distrito Bagua Grande, provincia Utcubamba, región Amazonas.
- Evaluar el nivel de desarrollo de la lateralidad, en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°16651 caserío La Victoria, Distrito Bagua Grande, provincia Utcubamba, región Amazonas, después de la aplicación de un programa de actividades psicomotrices como estrategias, mediante la evaluación de salida.
- Comparar el nivel de desarrollo de la lateralidad, a través de la evaluación de entrada y salida en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°16651 caserío La Victoria, distrito Bagua Grande, provincia Utcubamba, región Amazonas.

1.3. Estrategias de intervención

La finalidad del presente trabajo es desarrollar la lateralidad, de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°16651 caserío La Victoria, distrito Bagua Grande, provincia Utcubamba, región Amazonas. Para tal efecto se diseñó y aplicó una propuesta de un programa de actividades psicomotrices como estrategias, para desarrollar la lateralidad.

Este trabajo se distribuyó por momentos de aplicación, siguiendo en cada uno una ruta que nos permitió cumplir con nuestras actividades y objetivos.

1.3.1. Coordinaciones previas

Solicitar la autorización del director de la Institución: Se presentó a la Dirección de la Institución Educativa Inicial N°16651 caserío La Victoria, distrito Bagua Grande, provincia Utcubamba, región Amazonas, una solicitud pidiendo la autorización correspondiente para realizar acciones diversas enmarcadas al desarrollo del programa de actividades psicomotrices como estrategias, para mejorar el nivel de desarrollo de la lateralidad, con los niños de 5 años, entre ellas el acceso a la aplicación de instrumentos y recolección de información.

Para iniciar el presente trabajo se seleccionó el aula de 5 años. El aula estuvo conformada por 20 niños, de los cuales 12 niños y 8 niñas, estos niños son matriculados en el año 2017, en la cual se aplicó la lista de cotejo.

1.3.2. Metodología específica

Primer momento

Se seleccionó el aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°16651 caserío La Victoria, distrito Bagua Grande, provincia Utcubamba, región Amazonas, turno mañana. El aula estuvo tiene un total de 20 niños de los cuales, 12 niños y 8 niñas.

Segundo momento

En el segundo momento se procedió aplicar una evaluación de entrada de la lateralidad, en los 12 niños y 8 niñas, antes de la aplicación de un programa de actividades psicomotrices. Luego de analizar los resultados se demostró que el grupo de estudio tenía dificultad para desarrollar la lateralidad.

Tercer momento

Al observar los resultados obtenidos de la evaluación de entrada, se aplicó un programa de actividades psicomotrices como estrategias, para el desarrollo de la lateralidad, en los niños de 5 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N°16651 caserío La Victoria, distrito Bagua Grande, provincia Utcubamba, región Amazonas, durante los meses de setiembre – noviembre.

Cuarto momento

Para comprobar la eficacia del programa se aplicó la evaluación de salida cuyos resultados demostraron que los niños del aula de 5 años habían incrementado su lateralidad, de manera significativa.

Al comparar los resultados de la evaluación de entrada y salida se puede comprobar la validez del programa realizado.

1.3.3. Cronograma

Actividades	Setiembre	Octubre	Noviembre
Coordinación previas	X		
Coordinación con la docente de aula.	X	X	X
Aplicación del instrumento de evaluación entrada.	X	X	
Aplicación del programa.	X	X	X
Evaluación del instrumento de evaluación salida.			X
Comparación de la evaluación de entrada y salida			X

II. CONTENIDO

II. Contenido

2.1. Evaluación de entrada

Se definió adecuadamente el grupo de intervención objeto de la propuesta, para lo cual se seleccionó de aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°16651 caserío La Victoria, distrito Bagua Grande, provincia Utcubamba, región Amazonas, siendo 20 niños en total: 12 niños y 8 niñas.

La necesidad de conocer el estado en que se encontraba el desarrollo de la lateralidad, planteo la exigencia de buscar un instrumento de evaluación validado, por ello la docente especialista autora de este Informe Técnico Profesional elaboró un instrumento de evaluación la cual consta de 7 indicadores relacionados a los aspectos de la lateralidad.

2.2. Instrumentos de evaluación entrada y salida para la lateralidad.

INDICADORES	VALORACION		
	A	B	C
Salta con el pie que más domina al realizar los juegos.			
Realiza lanzamiento de pelota con la mano que domina.			
Camina siguiendo la dirección de los conos según la indicación de la docente.			
Lleva el aro haciéndolo girar con la mano que más domina.			
Realiza movimientos giratorios con su mano derecha – izquierda.			
Recoge objetos con la mano que más domina.			
Conoce el lado derecho e izquierdo del camino.			

Tabla de Valoración

ESCALA DESCRIPTIVA	ESCALA LITERAL	ESCALA VALORATIVA
LOGRO APRENDIZAJE	A	ALTO
PROCESO DE APRENDIZAJE	B	MEDIO
INICIO DEL APRENDIZAJE	C	BAJO

CUADRO Nº 01: EVALUACIÓN DE ENTRADA PARA EVALUAR LA LATERALIDAD

Nº	NOMBRES DE NIÑOS Y NIÑAS	Salta con el pie que más domina al realizar los juegos.	Realiza lanzamiento de pelota con la mano que domina	Camina siguiendo la dirección de los conos según la indicación de la docente.	Lleva el aro haciéndolo girar con la mano que más domina.	Realiza movimientos giratorios con su mano derecha – izquierda.	Recoge objetos con la mano que más domina	Conoce el lado derecho e izquierdo del camino
		LATERALIDAD						
1	R.A.D.P	C	C	C	C	C	C	C
2	P.M.O.C	B	B	B	B	B	B	B
3	P.F.M.R.	C	C	C	C	C	C	C
4	M.P.C.I.	C	C	C	C	C	C	C
5	T.M.M.P	C	C	C	C	C	C	C
6	J.J.A.R.	B	B	B	B	B	B	B
7	A.M.V.C.	C	C	C	C	C	C	C
8	G.M.V.C.	C	C	C	C	C	C	C
9	M.D.S.S.	C	C	C	C	C	C	C
10	B.Z.P.P.	C	C	C	C	C	C	C

11	L.M.A.Y.	C	C	C	C	C	C	C
12	S.L.B.A.	B	A	A	B	A	A	B
13	V.L.B.A.	C	C	C	C	C	C	C
14	S.L.R.S.	C	C	C	C	C	C	C
15	V.L.M.C.	C	C	B	C	C	B	C
16	C.H.C.E.	C	C	C	C	C	C	C
17	M.R.M.O.	A	A	A	A	A	A	A
18	D.R.B.A	C	C	C	C	C	C	C
19	M.H.S.N	C	C	C	C	C	C	C
20	M.H.S.N.	C	B	B	C	B	B	C
Puntaje	A	1	2	2	1	2	2	1
	B	3	3	4	3	3	4	3
	C	16	15	14	16	15	14	16
Porcentaje	A	5%	10%	10%	5%	10%	10%	5%
	B	15%	15%	20%	15%	15%	20%	15%
	C	80%	75%	70%	80%	75%	70%	80%

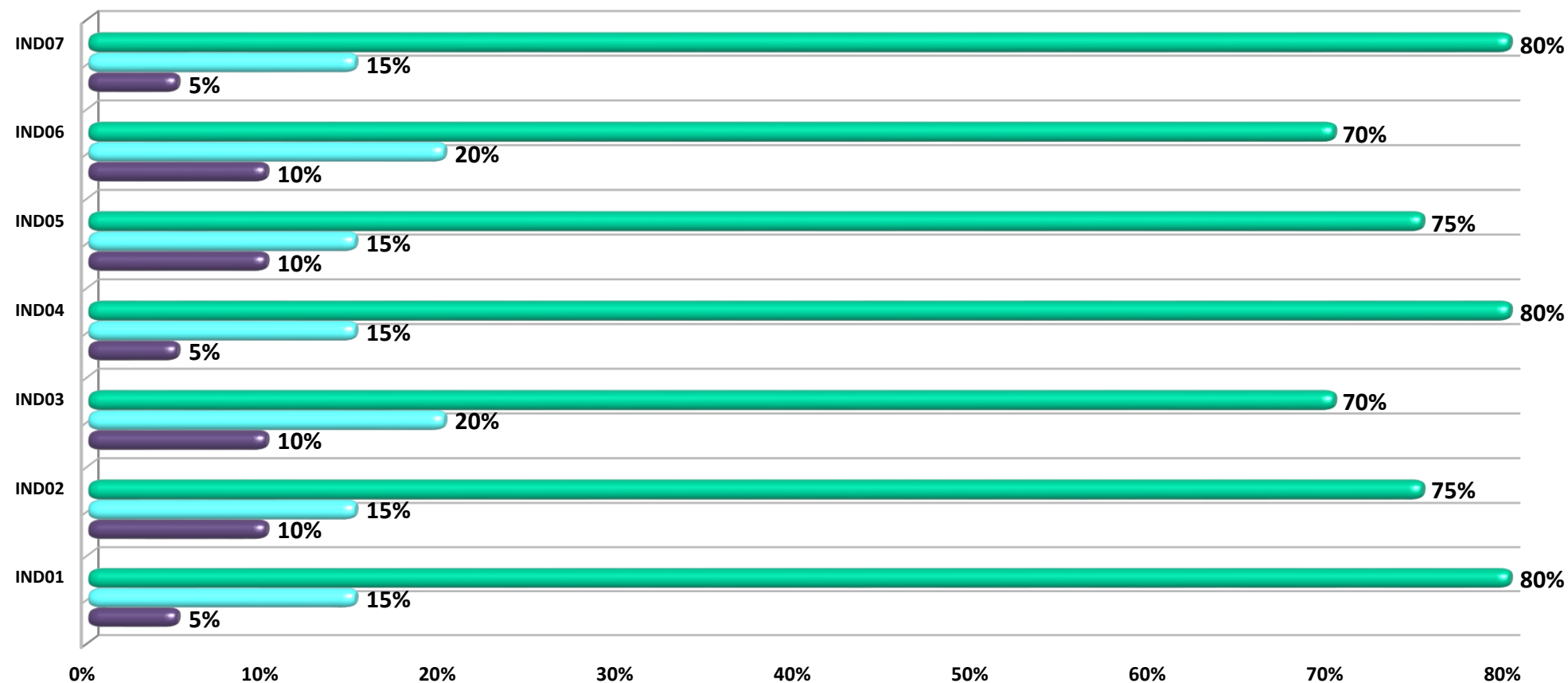
Fuente: Evaluación entrada setiembre 2017

CUADRO 02: RESUMEN DEL RESULTADO DE LA EVALUACIÓN DE ENTRADA

INDICADORES		EVALUACIÓN ENTRADA						PROMEDIO		
		A		B		C		A	B	C
LATERALIDAD	Salta con el pie que más domina al realizar los juegos.	1	5%	3	15%	16	80%	8%	16%	76%
	Realiza lanzamiento de pelota con la mano que domina.	2	10%	3	15%	15	75%			
	Camina siguiendo la dirección de los conos según la indicación de la docente.	2	10%	4	20%	14	70%			
	Lleva el aro haciéndolo girar con la mano que más domina.	1	5%	3	15%	16	80%			
	Realiza movimientos giratorios con su mano derecha – izquierda.	2	10%	3	15%	15	75%			
	Recoge objetos con la mano que más domina.	2	10%	4	20%	14	70%			
	Conoce el lado derecho e izquierdo del camino.	1	5%	3	15%	16	80%			

Fuente: Resumen de la evaluación de entrada setiembre 2017

GRÁFICO N° 01: GRÁFICO DEL RESULTADO DE LA EVALUACION DE ENTRADA



	IND01	IND02	IND03	IND04	IND05	IND06	IND07
C	80%	75%	70%	80%	75%	70%	80%
B	15%	15%	20%	15%	15%	20%	15%
A	5%	10%	10%	5%	10%	10%	5%

C B A

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL RESULTADO DE LA EVALUACIÓN DE ENTRADA SEGÚN INDICADORES

El cuadro N° 02 nos indica el porcentaje de los indicadores en la evaluación de entrada, para medir el nivel del desarrollo de la lateralidad; en los niños 5 años de la Institución Educativa Inicial N°16651 caserío La Victoria, distrito Bagua Grande, provincia Utcubamba, región Amazonas; se puede notar un nivel bajo de logro en el aprendizaje.

En el logro de su aprendizaje se obtuvo un promedio que corresponde al 8%; en el proceso de su aprendizaje con un promedio de 16% y su aprendizaje en inicio tiene un promedio de 76%; todo con respecto a una población de 20 niños (100%).

Sin embargo el porcentaje del aprendizaje logrado resulta aún muy bajo, pues a la edad de cinco años los niños; saltan con el pie que más domina al realizar los juegos, realizan lanzamiento de pelota con la mano que domina, caminan siguiendo la dirección de los conos según la indicación de la docente, llevan el aro haciéndolo girar con la mano que más domina, realizan movimientos giratorios con su mano derecha – izquierda, recogen objetos con la mano que más domina, conocen el lado derecho e izquierdo del camino.

Estos resultados evidenciándose en el gráfico N°01, nos llevaron a la determinación de que se requería aplicar de forma urgente un programa de actividades psicomotrices como estrategias, encaminadas a mejorar el nivel del desarrollo de la lateralidad, niños del aula de 5 años.

2.3. Programa

2.3.1. Generalidades

a) Información General

- I.E.I: N°16651 caserío La Victoria, Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas

- **Edad:** 5 años

- **Número de niños:** 20 niños

- **Docente responsable:** Lady Victoria Vidaurre Ferroñán

- **Docente asesora:** Mercy Paredes Aguinaga.

b) Objetivos:

Desarrollar la lateralidad, en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°16651 caserío La Victoria, distrito Bagua Grande, provincia Utcubamba, región Amazonas. A través de un programa de actividades psicomotrices.

c) Programa:

N°	ACTIVIDADES PSICOMOTRICES
1	“Imitando a la coja”
2	“Encestando pelotas”
3	“Pasando los conos ”
4	“Girando el ulaula”
5	“Moviendo las cintas de colores”
6	“Recogiendo los juguetes”
7	“Siguiendo el camino”
8	“Jugando con los bastones”
9	“Bailando con los pañuelos”
10	“Pasando la pelota”

2.3.2. Componente didáctico

Demostrar que al finalizar la aplicación de un programa de actividades psicomotrices como estrategias, los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°16651 Caserío La Victoria, Distrito Bagua Grande, Provincia Utcubamba, Región Amazonas; estarán en condiciones de demostrar a través de movimiento su lateralidad.

Utilizar las actividades psicomotrices como estrategias didácticas para desarrollar el nivel de la lateralidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°16651 Caserío La Victoria, Distrito Bagua Grande, Provincia Utcubamba, Región Amazonas; mediante la aplicación de actividades psicomotrices como estrategias. El programa se encuentra distribuido en 10 actividades psicomotrices dosificados y pertinentes para su edad.

Las actividades que se proponen tienen un sustento teórico manejado en este caso por el docente, pero cuando se trabaja con niños lo importante es lo práctica característica del nivel inicial.

2.3.3. Modelo didáctico

Existe en la actualidad una variedad de modelos o esquemas de sesiones de enseñanza aprendizaje. Por tal sentido existe una gran variedad de modelos de como ordenar los componentes del proceso enseñanza aprendizaje: objetivo, contenido, método, medios, forma y evaluación.

El problema radica que en muchos casos algunos esquemas no consideran algunos componentes, por diferentes razones. Pero si se trata de componentes básicos y sustanciales. Ninguno debe estar ausente. Bajo esta visión el modelo que aquí se propone es el modelo que hemos desarrollado en el transcurso de nuestros estudios de segunda especialidad y que se presenta a continuación:

Sesión enseñanza – aprendizaje

Se ha elegido esta denominación pues consideramos que todo proceso implica la conjugación de la enseñanza y del aprendizaje. Además en todo proceso de enseñanza aprendizaje se ponen de manifiesto varios tipos de aprendizaje no solo el aprendizaje significado.

I. Parte Informativa

Se registran los datos institucionales donde se lleva a cabo la experiencia, la ubicación de los niños, las referencias curriculares, el tema y los autores.

II. Aspectos didácticos

Donde se ordenan los seis componentes básicos del proceso enseñanza aprendizaje.

2.1. Objetivos (logros de aprendizaje)

El para que de la enseñanza y el aprendizaje.

2.2. Contenidos

En razón a sus elementos básicos:

CAPACIDAD/HABILIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUDES

Como se ha dicho, en el acápite de los conocimientos corresponde a ubicar el tema propuesto.

2.3. Secuencia didáctica

MOMENTOS	METODOLOGÍA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO	EVALUACIÓN
INICIO				
PROCESO				
SALIDA				

Como se aprecia, la ruta establecida tomo en cuenta los seis componentes básicos del proceso enseñanza-aprendizaje: objetivo, contenido, método, medios, forma (tiempo) y evaluación. Los primeros expresan la intencionalidad pedagógica en relación a que debe enseñarse y aprender (contenido) y para que se enseñe y se aprende (objetivo) y que van separados de los demás. Los cuatro restantes aparecen juntos dentro de lo que se denomina secuencia didáctica, tratando de mostrar en que momento y como deben ser desarrollados. Las sesiones tienen una duración aproximada de 50 minutos.

El componente método no solo abarca la metodología donde se muestra la secuencia de estrategias, métodos, técnicas y procedimientos que van a utilizarse, sino también, los momentos, en la medida que representan las grandes fases o etapas que debe seguir el desarrollo de la clase o sesión.

2.2.4 Sesiones de enseñanza - aprendizaje.

Siguiendo con el esquema diseñado se aplicaron diez sesiones de enseñanza aprendizaje, una para cada técnica propuesta y que se expresan a continuación.

Sesión Aprendizaje N° 01

I.- DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución Educativa	: I.E.I.Nº16651 caserío La Victoria, Bagua
1.2. Nivel Educativo	: Inicial
1.3. Sección	: Única
1.4. Área Curricular	: Psicomotricidad.
1.5. Denominación actividad	: “Imitando a la coja”
1.6. Fecha	: 28-09-17
1.7. Duración	: 50 Minutos
1.8. Docente	: Lady Victoria Vidaurre Ferroñán

2.1.- Objetivo didáctico

Al finalizar la sesión de enseñanza-aprendizaje los niños y niñas estarán en condiciones de saltar con el pie que más domina al realizar los juegos, mediante la actividad “Imitando a la coja” mostrando disposición al participar con sus compañeros.

2.2.-Contenido

CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Salta con el pie que más domina al realizar los juegos.	“Imitando a la coja”	Muestra disposición al participar con sus compañeros

2.3.-Secuencia Didáctica

MOMENTO	METODOLOGÍA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	<p>La docente motiva a todos los niños dando recomendaciones que debemos tener antes de realizar nuestros ejercicios como: formarse ordenadamente, sin empujarse y estar atentos y respetarse unos a otros.</p> <p>La docente da a conocer el propósito de la sesión: Saltar con el pie que más domina al realizar los juegos.</p>	<p>Hojas</p> <p>Lápiz</p> <p>Silbato</p>	10 min.	Explora el material y dialoga sobre lo que harán.
PROCESO	<p>ASAMBLEA</p> <p>La docente invita a todos los niños a salir al patio haciéndoles recordar las normas de convivencia y de seguridad les brinda algunas indicaciones que se va a realizar durante la actividad.</p> <p>EXPRESIÓN MOTRIZ</p> <p>La docente hace una ronda grande donde todos los niños</p>	<p>Canción</p> <p>Silbato</p>	30 min.	Salta con el pie que más domina al realizar los juegos.

	<p>entonan la canción “La coja va a pasar”, se les invitara a cada niño a saltar con un pie el que más dominan alrededor de la ronda, luego saca a su compañero para que haga lo mismo y así sucesivamente hasta terminar la actividad.</p> <p>Termina el juego cuando todos los niños hayan participado</p> <p>RELAJACIÓN</p> <p>La docente les invita a todos los niños a cerrar sus ojos, se sientan tal como están abren sus brazos en forma horizontal por un minuto y regresan a su estado normal.</p> <p>EXPRESIÓN GRÁFICA</p> <p>La docente en el aula reparte las hojas a cada niño quienes colorean lo que hicieron en la actividad. Ficha de Trabajo N°01.</p>			
CIERRE	<p>Terminado el docente pregunta sobre su producción y exponen sus trabajos.</p> <p>Se dialoga mediante preguntas ¿Qué hicieron hoy? ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo se sintieron?</p>		10 min.	Evalúa el trabajo realizado.

Sesión Aprendizaje N° 02

I.- DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa** : I.E.I.N°16651 Caserío La Victoria, Bagua
- 1.2. Nivel Educativo** : Inicial
- 1.3. Sección** : Única
- 1.4. Área Curricular** : Psicomotricidad.
- 1.5. Denominación actividad** : “Encestando pelotas”
- 1.6. Fecha** : 03-10-17
- 1.7. Duración** : 50 Minutos
- 1.8. Docente** : Lady Victoria Vidaurre Ferroñán

2.1.- Objetivo didáctico

Al finalizar la sesión de enseñanza-aprendizaje los niños y niñas estarán en condiciones de realizar lanzamiento de pelota con la mano que domina, mediante la actividad “Encestando pelotas” mostrando disposición al participar con sus compañeros.

2.2.-Contenido

CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Realiza lanzamiento de pelota con la mano que domina	“Encestando pelotas”	Muestra disposición al participar con sus compañeros

2.3.-Secuencia Didáctica

MOMENTO	METODOLOGÍA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	La docente motiva a todos los niños dando recomendaciones que debemos tener antes de realizar nuestros ejercicios y los forman ordenadamente, sin	Hojas Lápiz Silbato	10 min.	Explora el material y dialoga sobre lo que harán.

	<p>empujarse y estar atentos y respetarse unos a otros.</p> <p>La docente da a conocer el propósito de la sesión: Realizar lanzamiento de pelota con la mano que domina.</p>			
PROCESO	<p>ASAMBLEA</p> <p>La docente invita a todos los niños a salir al patio haciéndoles recordar las normas de convivencia y de seguridad les brinda algunas indicaciones que se va a realizar durante la actividad.</p> <p>EXPRESIÓN MOTRIZ</p> <p>La docente entrega a cada niño una pelotita para que realicen ejercicios en forma libre, lanzan al aire, reciben sin caer en el piso.</p> <p>Luego se les presentara un cesto y se les dirá ¿Qué podemos hacer con este cesto?</p> <p>Los niños lanzaran la pelota al cesto con la mano que más dominan, lo harán en varios intentos hasta que logren ingresarlo y así sucesivamente hasta terminar la actividad.</p> <p>Termina el juego cuando todos los niños hayan participado</p> <p>RELAJACIÓN</p> <p>La docente invita a todos los niños a cerrar sus ojos, se sientan tal</p>	<p>Silbato</p> <p>Pelota</p> <p>Cesto</p>	30 min.	<p>Realiza lanzamiento de pelota con la mano que domina</p>

	<p>como están abren sus brazos en forma horizontal por un minuto y regresan a su estado normal.</p> <p>EXPRESIÓN GRAFICA</p> <p>La docente en el aula reparte las hojas a cada niño quienes colorean lo que hicieron en la actividad. Ficha de Trabajo N°02.</p>			
CIERRE	<p>Terminado el docente pregunta sobre su producción y exponen sus trabajos.</p> <p>Se dialoga mediante preguntas ¿Qué hicieron hoy? ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo se sintieron?</p>		10 min.	<p>Evalúa el trabajo realizado.</p>

Sesión Aprendizaje N° 03

I.- DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa** : I.E.I.N°16651 Caserío La Victoria, Bagua
- 1.2. Nivel Educativo** : Inicial
- 1.3. Sección** : Única
- 1.4. Área Curricular** : Psicomotricidad.
- 1.5. Denominación actividad** : “Pasando los conos”
- 1.6. Fecha** : 05-10-17
- 1.7. Duración** : 50 Minutos
- 1.8. Docente** : Lady Victoria Vidaurre Ferroñán

2.1.- Objetivo didáctico

Al finalizar la sesión de enseñanza-aprendizaje los niños y niñas estarán en condiciones de caminar siguiendo la dirección de los conos según la indicación de la docente, mediante la actividad “Pasando los conos”, mostrando disposición al participar con sus compañeros.

2.2.- Contenido

CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Camina siguiendo la dirección de los conos según la indicación de la docente	“Pasando los conos”	Muestra disposición al participar con sus compañeros

2.3.- Secuencia Didáctica

MOMENTO	METODOLOGÍA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	<p>La docente motiva a todos los niños dando recomendaciones que debemos tener antes de realizar nuestros ejercicios y los forman ordenadamente, sin empujarse y estar atentos y respetarse unos a otros.</p> <p>La docente da a conocer el propósito de la sesión: Caminar siguiendo la dirección de los conos según la indicación de la docente.</p>	<p>Hojas</p> <p>Lápiz</p> <p>Silbato</p> <p>Conos</p>	10 min.	Explora el material y dialoga sobre lo que harán.
PROCESO	<p>ASAMBLEA</p> <p>La docente invita a todos los niños a salir al patio haciéndoles recordar las normas de convivencia y de seguridad les brinda algunas indicaciones que se va a realizar durante la actividad.</p> <p>EXPRESIÓN MOTRIZ</p> <p>La docente inicia el juego dando las consignas a todos los niños: Presenta varios conos de colores colocados en el piso, e indica a todos los niños el camino izquierda y derecha del cono que deben seguir, hasta llegar a la meta.</p>	<p>Silbato</p> <p>Conos</p>	30 min.	Camina siguiendo la dirección de los conos según la indicación de la docente.

	<p>El niño que se equivoca regresa al inicio de la fila y así sucesivamente hasta terminar la actividad.</p> <p>Termina el juego cuando todos los niños hayan participado</p> <p>RELAJACIÓN</p> <p>La docente invita a todos los niños a cerrar sus ojos, se sientan tal como están abren sus brazos en forma horizontal por un minuto y regresan a su estado normal.</p> <p>EXPRESIÓN GRÁFICA</p> <p>La docente en el aula reparte las hojas a cada niño quienes colorean lo que hicieron en la actividad. Ficha de Trabajo N°03.</p>			
CIERRE	<p>Terminado el docente pregunta sobre su producción y exponen sus trabajos.</p> <p>Se dialoga mediante preguntas ¿Qué hicieron hoy? ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo se sintieron?</p>		10 min.	Evalúa el trabajo realizado.

Sesión Aprendizaje N° 04

I.- DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa** : I.E.I.N°16651 Caserío La Victoria, Bagua
- 1.2. Nivel Educativo** : Inicial
- 1.3. Sección** : Única
- 1.4. Área Curricular** : Psicomotricidad.
- 1.5. Denominación actividad** : “Girando el ula- ula”
- 1.6. Fecha** : 10-10-17
- 1.7. Duración** : 50 Minutos
- 1.8. Docente** : Lady Victoria Vidaurre Ferroñán

2.1.- Objetivo didáctico

Al finalizar la sesión de enseñanza-aprendizaje los niños y niñas estarán en condiciones de llevar el aro haciéndolo girar con la mano que más domina, mediante la actividad “Girando el ula ula” mostrando disposición al participar con sus compañeros.

2.2.-Contenido

CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Lleva el aro haciéndolo girar con la mano que más domina	“Girando el ula- ula”	Muestra disposición al participar con sus compañeros

2.3.- Secuencia Didáctica

MOMENTO	METODOLOGÍA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	<p>La docente motiva a todos los niños, dando recomendaciones que debemos tener antes de realizar nuestros ejercicios y los forman ordenadamente, sin empujarse y estar atentos, respetándose unos a otros.</p> <p>La docente da a conocer el propósito de la sesión: Llevar el aro haciéndolo girar con la mano que más domina</p>	<p>Hojas</p> <p>Lápiz</p> <p>Silbato</p>	10 min.	Explora el material y dialoga sobre lo que harán.
PROCESO	<p>ASAMBLEA</p> <p>La docente invita a todos los niños para salir al patio, haciendo recordar las normas de convivencia, brindándoles algunas indicaciones que se va a realizar durante la actividad.</p> <p>EXPRESIÓN MOTRIZ</p> <p>La docente inicia el juego dando las consignas: Todos los niños forman una fila y cada niño con sus ula - ula en sus manos los sonidos del silbato moverán el ula- ula primero con la mano derecha, luego con la mano izquierda luego de un lado a otro, hasta llegar a la meta.</p> <p>El niño que se equivoca regresa al inicio de la fila y así sucesivamente hasta terminar la actividad.</p>	<p>Silbato</p> <p>UlaUla</p>	30 min.	Lleva el aro haciéndolo girar con la mano que más domina

	<p>Termina el juego cuando todos los niños hayan participado.</p> <p>RELAJACIÓN</p> <p>La docente pide a todos los niños que se acueste en el suelo y escuchen con los ojos cerrados un cuento creativo luego indica que respiren lentamente.</p> <p>EXPRESIÓN GRAFICA</p> <p>La docente en el aula reparte las hojas a cada niño quienes colorean lo que hicieron en la actividad. Ficha de Trabajo N°04.</p>			
CIERRE	<p>Terminado el docente pregunta sobre su producción y exponen sus trabajos.</p> <p>Se dialoga mediante preguntas ¿Qué hicieron hoy? ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo se sintieron?</p>		10 min.	Evalúa el trabajo realizado.

Sesión Aprendizaje N° 05

I.- DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa** : I.E.I.N°16651 caserío La Victoria, Bagua
- 1.2. Nivel Educativo** : Inicial
- 1.3. Sección** : Única
- 1.4. Área Curricular** : Psicomotricidad.
- 1.5. Denominación actividad** : “Moviendo las cintas de colores”
- 1.6. Fecha** : 12-10-17
- 1.7. Duración** : 50 Minutos
- 1.8. Docente** : Lady Victoria Vidaurre Ferroñán

2.1.- Objetivo didáctico

Al finalizar la sesión de enseñanza-aprendizaje los niños y niñas estarán en condiciones de realizar movimientos giratorios con su mano derecha – izquierda, mediante la actividad “Moviendo las cintas de colores” mostrando disposición al participar con sus compañeros.

2.2.- Contenido

CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Realiza movimientos giratorios con su mano derecha – izquierda.	“Moviendo las cintas de colores”	Muestra disposición al participar con sus compañeros

2.3.-Secuencia Didáctica

MOMENTO	METODOLOGÍA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	<p>La docente motiva a todos los niños dando las recomendaciones que todos debemos tener antes de realizar nuestros ejercicios y forman ordenadamente a los niños, sin empujarse y estar atentos y respetarse unos a otros.</p> <p>La docente da a conocer el propósito de la sesión: Realizar movimientos giratorios con su mano derecha – izquierda.</p>	<p>Hojas</p> <p>Lápiz</p> <p>Silbato</p>	10 min.	Explora el material y dialoga sobre lo que harán.
PROCESO	<p>ASAMBLEA</p> <p>La docente invita a todos los niños a salir al patio, haciendo recordar las normas de convivencia, brindándoles algunas indicaciones que se va a realizar durante la actividad.</p> <p>EXPRESIÓN MOTRIZ</p> <p>La docente inicia el juego dando las consignas, entregando a cada niño una cinta de diferente color, se le dejara que manipulen por un rato para que se familiarice con la cinta.</p> <p>A la indicación de la docente, todos los niños cada uno con sus cintas de colores moverán primero hacia la derecha, luego hacia la izquierda luego de un lado a otro, luego ataran todas las cintas de colores y jalaran hacia la derecha y luego hacia la izquierda.</p>	<p>Silbato</p> <p>Cintas de colores.</p>	30 min.	Realiza movimientos giratorios con su mano derecha – izquierda.

	<p>El niño que se equivoca regresa al inicio de la fila y así sucesivamente hasta terminar la actividad.</p> <p>Termina el juego cuando todos los niños hayan participado.</p> <p>RELAJACIÓN</p> <p>La docente pide a todos los niños que se acueste en el suelo y escuchen con los ojos cerrados un cuento creativo luego indica que respiren lentamente.</p> <p>EXPRESIÓN GRÁFICA</p> <p>La docente en el aula reparte las hojas a cada niño quienes colorean lo que hicieron en la actividad. Ficha de Trabajo N°05.</p>			
CIERRE	<p>Terminado el docente pregunta sobre su producción y exponen sus trabajos.</p> <p>Se dialoga mediante preguntas ¿Qué hicieron hoy? ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo se sintieron?</p>		10 min.	Evalúa el trabajo realizado.

Sesión Aprendizaje N° 06

I.- DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa** : I.E.I.N°16651 caserío La Victoria, Bagua
- 1.2. Nivel Educativo** : Inicial
- 1.3. Sección** : Única
- 1.4. Área Curricular** : Psicomotricidad.
- 1.5. Denominación actividad** : “Recogiendo los juguetes”
- 1.6. Fecha** : 17-10-17
- 1.7. Duración** : 50 Minutos
- 1.8. Docente** : Lady Victoria Vidaurre Ferroñán

2.1.- Objetivo didáctico

Al finalizar la sesión de enseñanza-aprendizaje los niños y niñas estarán en condiciones de recoger objetos con la mano que más domina, mediante la actividad “Recogiendo los juguetes” mostrando disposición al participar con sus compañeros.

2.2.- Contenido:

CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Recoge objetos con la mano que más domina.	“Recogiendo los juguetes”	Muestra disposición al participar con sus compañeros

2.3.- Secuencia Didáctica:

MOMENTO	METODOLOGÍA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	<p>La docente motiva a los niños dando recomendaciones el cual todos los niños deben tener en cuenta antes de realizar las actividades y la docente forma ordenadamente a los niños, indicándoles que no deben empujarse y estar atentos a la actividad.</p> <p>La docente da a conocer el propósito de la sesión: Recoger objetos con la mano que más domina.</p>	<p>Hojas</p> <p>Lápiz</p> <p>Silbato</p>	10 min.	Explora el material y dialoga sobre lo que harán.
PROCESO	<p>ASAMBLEA</p> <p>La docente invita a todos los niños a salir al patio manteniendo el orden, haciendo recordar las normas de convivencia, brindándoles algunas indicaciones que se va a realizar durante la actividad.</p> <p>EXPRESIÓN MOTRIZ</p> <p>La docente inicia el juego dando las consignas, entregando a cada niño una caja vacía, se le dejara que manipulen por un corto tiempo y para que se familiarice.</p> <p>La docente forma dos filas con todos los niños y cada niño con la mano izquierda o derecha de acuerdo a la indicación de la docente, recogerá los juguetes esparcidos en el suelo y los</p>	<p>Silbato</p> <p>Juguetes.</p> <p>Caja.</p>	30 min.	Recoge objetos con la mano que más domina.

	<p>colocará en la caja vacía, hasta llegar a la meta.</p> <p>El niño que se equivoca regresa al inicio de la fila y así sucesivamente hasta terminar la actividad.</p> <p>Termina el juego cuando todos los niños hayan seguido las indicaciones de la docente y hayan recogido todos los juguetes del piso.</p> <p>RELAJACIÓN</p> <p>La docente pide a todos los niños que se acueste en el suelo y escuchen con los ojos cerrados un cuento creativo luego indica que respiren lentamente.</p> <p>EXPRESIÓN GRÁFICA</p> <p>La docente en el aula reparte las hojas a cada niño quienes colorean lo que hicieron en la actividad. Ficha de Trabajo N°06.</p>			
CIERRE	<p>Terminado el docente pregunta sobre su producción y exponen sus trabajos.</p> <p>Se dialoga mediante preguntas ¿Qué hicieron hoy? ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo se sintieron?</p>		10 min.	Evalúa el trabajo realizado.

Sesión Aprendizaje N° 07

I.- DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa** : I.E.I.N°16651 caserío La Victoria, Bagua
- 1.2. Nivel Educativo** : Inicial
- 1.3. Sección** : Única
- 1.4. Área Curricular** : Psicomotricidad.
- 1.5. Denominación actividad** : “Siguiendo el camino”
- 1.6. Fecha** : 19-10-17
- 1.7. Duración** : 50 Minutos
- 1.8. Docente** : Lady Victoria Vidaurre Ferroñán

2.1.- Objetivo didáctico

Al finalizar la sesión de enseñanza-aprendizaje los niños y niñas estarán en condiciones de conocer el lado derecho e izquierdo del camino, mediante la actividad “Siguiendo el camino” mostrando disposición al participar con sus compañeros.

2.2.- Contenido

CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Conoce el lado derecho e izquierdo del camino	“Siguiendo el camino”	Muestra disposición al participar con sus compañeros

2.3.- Secuencia Didáctica

MOMENTO	METODOLOGÍA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	<p>La docente motiva a los niños dando recomendaciones el cual todos los niños deben tener en cuenta antes de realizar las actividades y la docente forma ordenadamente a los niños, indicándoles que no deben empujarse y estar atentos a la actividad.</p> <p>La docente da a conocer el propósito de la sesión: Conocer el lado derecho e izquierdo del camino</p>	<p>Hojas</p> <p>Lápiz</p> <p>Silbato</p>	10 min.	Explora el material y dialoga sobre lo que harán.
PROCESO	<p>ASAMBLEA</p> <p>La docente invita a todos los niños a salir al patio manteniendo el orden, haciendo recordar las normas de convivencia, brindándoles algunas indicaciones que se va a realizar durante la actividad.</p> <p>EXPRESIÓN MOTRIZ</p> <p>La docente inicia el juego dando las consignas, presenta a todos los niños un camino señalizado por flechas que indican izquierda o derecha del camino que deben seguir.</p> <p>Cada niño comenzará a recorrer el camino y de acuerdo a la indicación de la docente quién mostrará las flechas (derecha o izquierda), por el cual el</p>	<p>Silbato</p> <p>Flechas.</p>	30 min.	Conoce el lado derecho e izquierdo del camino

	<p>niño deberá seguir hasta llegar al final del camino.</p> <p>El niño que se equivoca regresa al inicio de la fila. Termina el juego cuando todos los niños hayan participado.</p> <p>RELAJACIÓN</p> <p>La docente invita a todos los niños a cerrar sus ojos, se sientan tal como están abren sus brazos en forma horizontal por un minuto y regresan a su estado normal.</p> <p>EXPRESIÓN GRAFICA</p> <p>La docente en el aula reparte las hojas a cada niño quienes colorean lo que hicieron en la actividad. Ficha de Trabajo N°07.</p>			
CIERRE	<p>Terminado el docente pregunta sobre su producción y exponen sus trabajos.</p> <p>Se dialoga mediante preguntas ¿Qué hicieron hoy? ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo se sintieron?</p>		10 min.	Evalúa el trabajo realizado.

Sesión Aprendizaje N° 08

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa** : I.E.I.N°16651 caserío La Victoria, Bagua
- 1.2. Nivel Educativo** : Inicial
- 1.3. Sección** : Única
- 1.4. Área Curricular** : Psicomotricidad.
- 1.5. Denominación actividad** : “Jugando con los bastones”
- 1.6. Fecha** : 24-10-17
- 1.7. Duración** : 50 Minutos
- 1.8. Docente** : Lady Victoria Vidaurre Ferroñán

2.1.- Objetivo didáctico

Al finalizar la sesión de enseñanza-aprendizaje los niños y niñas estarán en condiciones de saltar con el pie que más domina al realizar los juegos, mediante la actividad “Jugando con los bastones” mostrando disposición al participar con sus compañeros.

2.2.- Contenido

CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Salta con el pie que más domina al realizar los juegos.	“Jugando con los bastones”	Muestra disposición al participar con sus compañeros

2.3.- Secuencia Didáctica

MOMENTO	METODOLOGÍA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	<p>La docente motiva a los niños dando recomendaciones el cual todos los niños deben tener en cuenta antes de realizar las actividades y la docente forma ordenadamente a los niños, indicándoles que no deben empujarse y estar atentos a la actividad.</p> <p>La docente da a conocer el propósito de la sesión: Saltar con el pie que más domina al realizar los juegos.</p>	<p>Hojas</p> <p>Lápiz</p> <p>Silbato</p>	10 min.	Explora el material y dialoga sobre lo que harán.
PROCESO	<p>ASAMBLEA</p> <p>La docente invita a todos los niños a salir al patio manteniendo el orden, haciendo recordar las normas de convivencia, brindándoles algunas indicaciones que se va a realizar durante la actividad.</p> <p>EXPRESIÓN MOTRIZ</p> <p>La docente inicia el juego dando las consignas, presenta a todos los niños bastones de colores y hace formar a todos los niños en dos filas, luego se les entrega un bastón, al primer niño que cojan con la mano derecha de cada columna, al sonido de un silbatazo salen saltando con el pie que más dominan, dan una vuelta a los conos y al llegar a su fila entregan el bastón a su compañero en la mano derecha y así sucesivamente terminada la actividad.</p>	<p>Silbato</p> <p>Bastones</p>	30 min.	Salta con el pie que más domina al realizar los juegos.

	<p>Termina el juego cuando todos los niños hayan participado</p> <p>RELAJACIÓN</p> <p>La docente pide a todos los niños que se acueste en el suelo y escuchen con los ojos cerrados un cuento creativo luego indica que respiren lentamente.</p> <p>EXPRESIÓN GRAFICA</p> <p>La docente en el aula reparte las hojas a cada niño quienes colorean lo que hicieron en la actividad. Ficha de Trabajo N°08.</p>			
CIERRE	<p>Terminado el docente pregunta sobre su producción y exponen sus trabajos.</p> <p>Se dialoga mediante preguntas ¿Qué hicieron hoy? ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo se sintieron?</p>		10 min.	Evalúa el trabajo realizado.

Sesión Aprendizaje N° 09

I.- DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa** : I.E.I.N°16651 caserío La Victoria, Bagua
- 1.2. Nivel Educativo** : Inicial
- 1.3. Sección** : Única
- 1.4. Área Curricular** : Psicomotricidad.
- 1.5. Denominación actividad** : “Bailando con los pañuelos”
- 1.6. Fecha** : 07-11-17
- 1.7. Duración** : 50 Minutos
- 1.8. Docente** : Lady Victoria Vidaurre Ferroñán

2.1.- Objetivo didáctico

Al finalizar la sesión de enseñanza-aprendizaje los niños y niñas estarán en condiciones de realizar movimientos giratorios con su mano derecha – izquierda, mediante la actividad “Bailando con los pañuelos” mostrando disposición al participar con sus compañeros.

2.2.- Contenido

CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Realiza movimientos giratorios con su mano derecha – izquierda.	“Bailando con los pañuelos”	Muestra disposición al participar con sus compañeros

2.3.- Secuencia Didáctica

MOMENTO	METODOLOGÍA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	<p>La docente motiva a todos los niños dando las recomendaciones que todos debemos tener antes de realizar nuestros ejercicios y forman ordenadamente a los niños, sin empujarse y estar atentos y respetarse unos a otros.</p> <p>La docente da a conocer el propósito de la sesión: Realizar movimientos giratorios con su mano derecha – izquierda.</p>	<p>Hojas</p> <p>Lápiz</p> <p>Silbato</p>	10 min.	Explora el material y dialoga sobre lo que harán.
PROCESO	<p>ASAMBLEA</p> <p>La docente invita a todos los niños a salir al patio, haciendo recordar las normas de convivencia, brindándoles algunas indicaciones que se va a realizar durante la actividad.</p> <p>De una caja de sorpresa extrae pañuelos de colores y les damos tiempo para que lo manipulen, luego dialogamos lo que se puede hacer con ellos, sin olvidar las normas ya establecidas</p> <p>EXPRESIÓN MOTRIZ</p> <p>La docente inicia el juego dando las consignas, entregando a cada niño un pañuelo de diferente color, se le dejara que manipulen por un rato para que se familiarice con el pañuelo.</p>	<p>Silbato</p> <p>Cintas de colores.</p>	30 min.	Realiza movimientos giratorios con su mano derecha – izquierda.

	<p>A la indicación de la docente, les explica que vamos a colocar diferentes tipos de música y que nuestros pañuelos se convertirán en bailarines.</p> <p>La docente coloca música variada (balada, cumbia, rock, huayno) y los niños mueven sus pañuelos libremente (arriba – abajo, aun lado – al otro lado) al compás de la música.</p> <p>Les pedimos a niños voluntarios que muevan sus pañuelos al lado derecho y luego al lado izquierdo, lo mismo hará los demás.</p> <p>Termina el juego cuando todos los niños hayan participado.</p> <p>RELAJACIÓN</p> <p>La docente pide a todos los niños que se acueste en el suelo y escuchen con los ojos cerrados un cuento creativo luego indica que respiren lentamente.</p> <p>EXPRESIÓN GRAFICA</p> <p>La docente en el aula reparte las hojas a cada niño quienes colorean lo que hicieron en la actividad. Ficha de Trabajo N°09.</p>			
--	--	--	--	--

CIERRE	<p>Terminado el docente pregunta sobre su producción y exponen sus trabajos.</p> <p>Se dialoga mediante preguntas ¿Qué hicieron hoy? ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo se sintieron?</p>		10 min.	Evalúa el trabajo realizado.
---------------	---	--	---------	------------------------------

Sesión Aprendizaje N° 10

I.- DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa** : I.E.I.N°16651 Caserío La Victoria, Bagua
- 1.2. Nivel Educativo** : Inicial
- 1.3. Sección** : Única
- 1.4. Área Curricular** : Psicomotricidad.
- 1.5. Denominación actividad** : “Pasando la pelota”
- 1.6. Fecha** : 09-10-17
- 1.7. Duración** : 50 Minutos
- 1.8. Docente** : Lady Victoria Vidaurre Ferroñán

2.1.- Objetivo didáctico

Al finalizar la siguiente sesión los niños y niñas estarán en condiciones de realizar lanzamiento de pelota con la mano que domina, mediante la actividad “Pasando la pelota” mostrando disposición al participar con sus compañeros.

2.2.- Contenido

CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Realiza lanzamiento de pelota con la mano que domina	“Pasando la pelota”	Muestra disposición al participar con sus compañeros

2.3.- Secuencia Didáctica

MOMENTO	METODOLOGÍA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	<p>La docente motiva a todos los niños dando recomendaciones que debemos tener antes de realizar nuestros ejercicios y los forman ordenadamente, sin empujarse y estar atentos y respetarse unos a otros.</p> <p>La docente da a conocer el propósito de la sesión: Realizar lanzamiento de pelota con la mano que domina.</p>	<p>Hojas</p> <p>Lápiz</p> <p>Silbato</p>	10 min.	Explora el material y dialoga sobre lo que harán.
PROCESO	<p>ASAMBLEA</p> <p>La docente invita a todos los niños a salir al patio haciéndoles recordar las normas de convivencia y de seguridad les brinda algunas indicaciones que se va a realizar durante la actividad.</p> <p>EXPRESIÓN MOTRIZ</p> <p>La docente entrega a cada niño una pelotita para que realicen ejercicios en forma libre, lanzan al aire, reciben sin caer en el piso.</p> <p>Todos los niños se ubicaran formando un circulo y juegan al pasar la pelota lo más rápido posible, demostrando movimientos de su cuerpo al compás de la música. Al parar la música el niño</p>	<p>Silbato</p> <p>Pelota</p> <p>Música</p>	30 min.	Realiza lanzamiento de pelota con la mano que domina

	<p>que se queda con la pelota dará una vuelta entera, continua la actividad con los niños que se quedan en el círculo. Termina el juego cuando todos los niños hayan participado.</p> <p>RELAJACIÓN</p> <p>La docente invita a todos los niños a cerrar sus ojos, se sientan tal como están abren sus brazos en forma horizontal por un minuto y regresan a su estado normal.</p> <p>EXPRESIÓN GRÁFICA</p> <p>La docente en el aula reparten las hojas a cada niño quienes colorean lo que hicieron en la actividad. Ficha de Trabajo N°10.</p>			
CIERRE	<p>Terminado el docente pregunta sobre su producción y exponen sus trabajos.</p> <p>Se dialoga mediante preguntas ¿Qué hicieron hoy? ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo se sintieron?</p>		10 min.	Evalúa el trabajo realizado.

CUADRO Nº 03: EVALUACIÓN DE SALIDA PARA EVALUAR LA LATERALIDAD

Nº	NOMBRES DE NIÑOS Y NIÑAS	Salta con el pie que más domina al realizar los juegos.	Realiza lanzamiento de pelota con la mano que domina	Camina siguiendo la dirección de los conos según la indicación de la docente.	Lleva el aro haciéndolo girar con la mano que más domina.	Realiza movimientos giratorios con su mano derecha – izquierda.	Recoge objetos con la mano que más domina	Conoce el lado derecho e izquierdo del camino
		LATERALIDAD						
1	R.A.D.P	A	A	A	A	A	A	A
2	P.M.O.C	A	A	A	A	A	A	A
3	P.F.M.R.	A	A	A	A	A	A	A
4	M.P.C.I.	A	A	A	A	A	A	A
5	T.M.M.P	B	A	B	A	A	B	B
6	J.J.A.R.	A	A	A	A	A	A	A
7	A.M.V.C.	A	A	A	A	A	A	A
8	G.M. M.D.S.S.V.C.	A	A	A	A	A	A	A
9	M.D.S.S.	A	A	A	A	A	A	A
10	B.Z.P.P.	A	A	A	A	A	A	A

11	L.M.A.Y.	B	B	B	B	B	B	B
12	S.L.B.A.	A	A	A	A	A	A	A
13	V.L.B.A.	A	A	A	A	A	A	A
14	S.L.R.S.	A	A	A	A	A	A	A
15	V.L.M.C.	A	A	A	A	A	A	A
16	C.H.C.E.	A	A	A	A	A	A	A
17	M.R.M.O.	A	A	A	A	A	A	A
18	D.R.B.A	C	C	B	C	C	B	C
19	M.H.S.N	B	B	A	B	B	A	B
20	M.H.S.N.	A	A	A	A	A	A	A
Puntaje	A	16	17	17	17	17	17	16
	B	3	2	3	2	2	3	3
	C	1	1	0	1	1	0	1
Porcentaje	A	80%	85%	85%	85%	85%	85%	80%
	B	15%	10%	15%	10%	10%	15%	15%
	C	5%	5%	0%	5%	5%	0%	5%

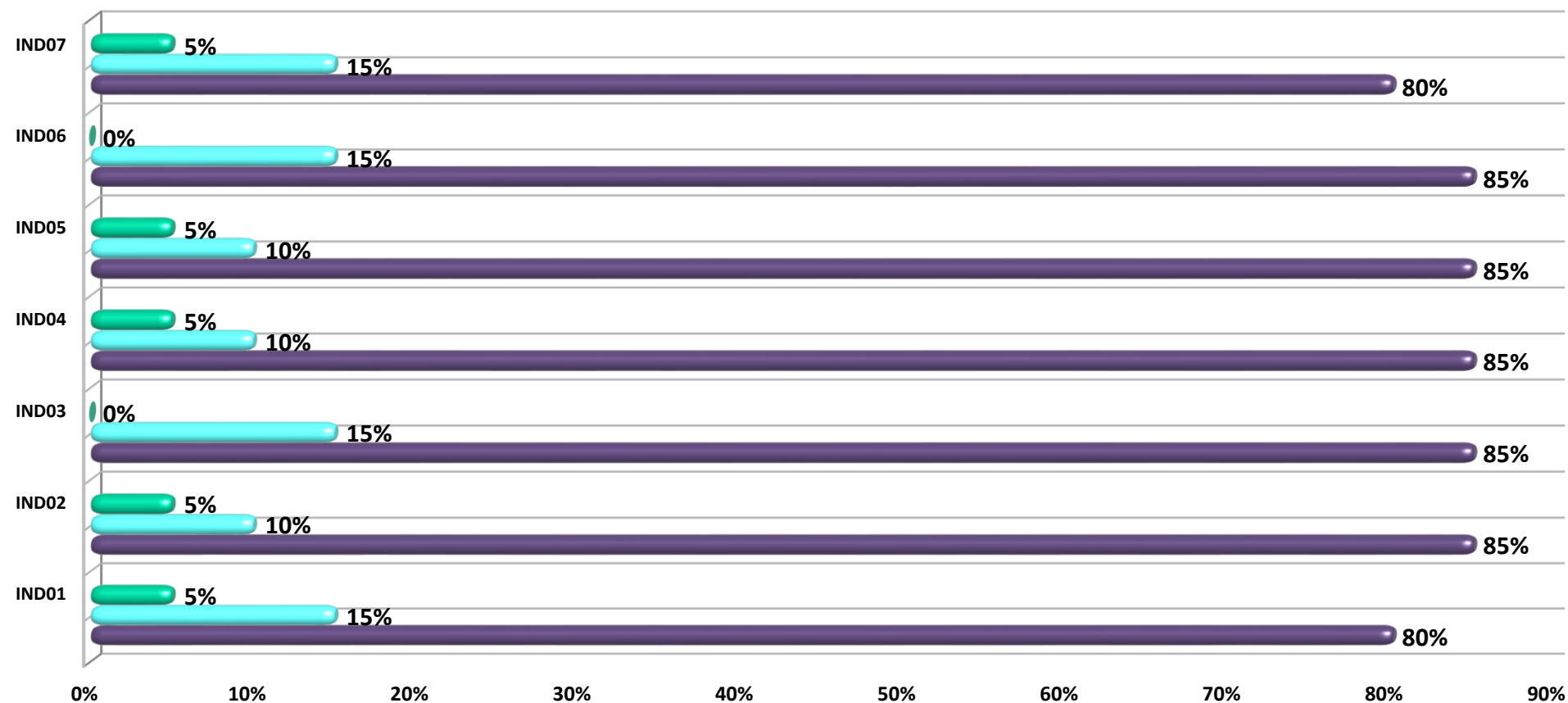
Fuente: Evaluación de salida noviembre 2017

CUADRO 04: RESUMEN DEL RESULTADO DE LA EVALUACIÓN DE SALIDA

INDICADORES		EVALUACIÓN SALIDA						PROMEDIO		
		A		B		C		A	B	C
LATERALIDAD	Salta con el pie que más domina al realizar los juegos.	16	80%	3	15%	1	5%	84%	12%	4%
	Realiza lanzamiento de pelota con la mano que domina.	17	85%	2	10%	1	5%			
	Camina siguiendo la dirección de los conos según la indicación de la docente.	17	85%	3	15%	0	0%			
	Lleva el aro haciéndolo girar con la mano que más domina.	17	85%	2	10%	1	5%			
	Realiza movimientos giratorios con su mano derecha – izquierda.	17	85%	2	10%	1	5%			
	Recoge objetos con la mano que más domina.	17	85%	3	15%	0	0%			
	Conoce el lado derecho e izquierdo del camino.	16	80%	3	15%	1	5%			

Fuente: Resumen de la evaluación de salida noviembre 2017

GRÁFICO N° 02: GRÁFICO DEL RESULTADO DE LA EVALUACION DE SALIDA



	IND01	IND02	IND03	IND04	IND05	IND06	IND07
C	5%	5%	0%	5%	5%	0%	5%
B	15%	10%	15%	10%	10%	15%	15%
A	80%	85%	85%	85%	85%	85%	80%

C B A

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL RESULTADO DE

LA EVALUACIÓN DE SALIDASEGÚN INDICADORES

En el cuadro N° 04 nos indica el porcentaje de los indicadores en la evaluación de salida, para medir el nivel desarrollo de la lateralidad; luego de haberse aplicado el programa de actividades psicomotrices como estrategias, en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°16651 caserío La Victoria, distrito Bagua Grande, provincia Utcubamba, región Amazonas; se puede notar los logros alcanzados en un nivel alto.

En el logro del aprendizaje tiene un promedio que corresponde al 84%; en el proceso de su aprendizaje con un promedio de 12% y su aprendizaje en inicio tiene un promedio de 4%; todo con respecto a una población de 20 niños (100%).

Constituyéndose de esta manera en los niños y niñas quienes: saltan con el pie que más domina al realizar los juegos, realizan lanzamiento de pelota con la mano que domina, caminan siguiendo la dirección de los conos según la indicación de la docente, llevan el aro haciéndolo girar con la mano que más domina, realizan movimientos giratorios con su mano derecha – izquierda, recogen objetos con la mano que más domina, conocen el lado derecho e izquierdo del camino.

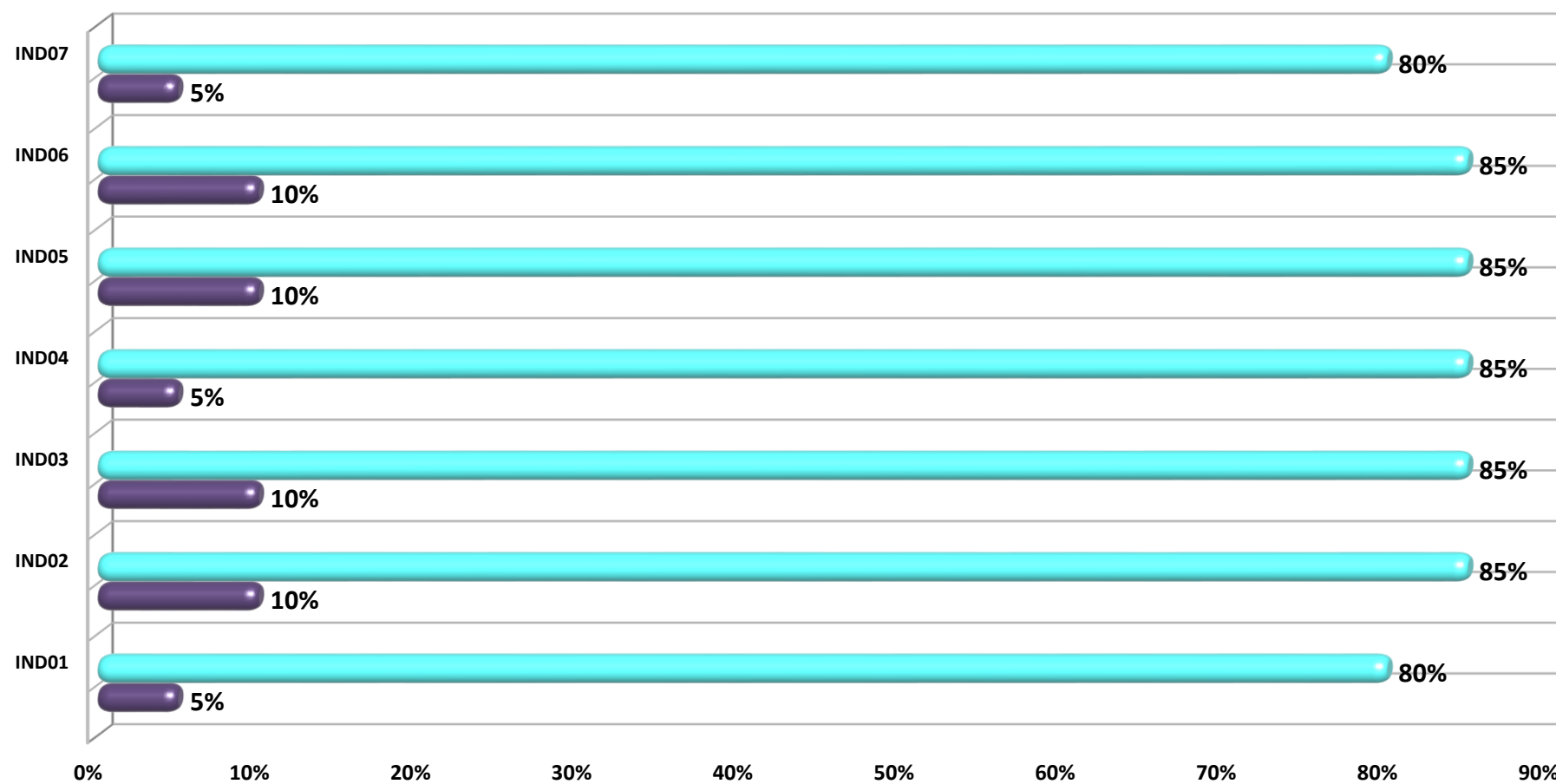
Estos resultados reflejan la eficacia de nuestro programa de actividades psicomotrices como estrategias, encaminados a mejorar el nivel de desarrollo de la lateralidad, en los niños de cinco años.

2.4. Resultados finales

CUADRO N° 05: RESULTADOS FINALES OBTENIDOS EN LA EVALUACION DE ENTRADA Y SALIDA

INDICADORES		EVALUACIÓN ENTRADA		EVALUACIÓN SALIDA		% DE MEJORA
		A		A		
		F	%	F	%	
LATERALIDAD	Salta con el pie que más domina al realizar los juegos.	1	5%	16	80%	75%
	Realiza lanzamiento de pelota con la mano que domina.	2	10%	17	85%	75%
	Camina siguiendo la dirección de los conos según la indicación de la docente.	2	10%	17	85%	75%
	Lleva el aro haciéndolo girar con la mano que más domina.	1	5%	17	85%	80%
	Realiza movimientos giratorios con su mano derecha – izquierda.	2	10%	17	85%	75%
	Recoge objetos con la mano que más domina.	2	10%	17	85%	75%
	Conoce el lado derecho e izquierdo del camino.	1	5%	16	80%	75%
Fuente: Evaluación de entrada y salida setiembre – noviembre 2017						76%

GRÁFICO Nº 03: GRÁFICO DE COMPARACIÓN EVALUACIÓN DE ENTRADA Y SALIDA



	IND01	IND02	IND03	IND04	IND05	IND06	IND07
EV SALIDA	80%	85%	85%	85%	85%	85%	80%
EV ENTRADA	5%	10%	10%	5%	10%	10%	5%

EV SALIDA EV ENTRADA

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACION DE ENTRADA Y SALIDA

En el cuadro N° 05 el cual es complementado con el gráfico N° 03, se presentan los puntajes alcanzados por el grupo de niños intervenidos tanto en la evaluación de entrada como la de salida. Si comparamos resultados la aplicación del programa de actividades psicomotrices como estrategias, resultó ser muy significativo siendo el promedio logrado del 76%.

En la evaluación de entrada: se observa que el logro del aprendizaje tiene un promedio que corresponde al 8%, en tanto en su evaluación de salida, el logro del aprendizaje alcanza un promedio de 84%; ambos respecto de una población de 20 niños (100%); de esta manera los niños: saltan con el pie que más domina al realizar los juegos, realizan lanzamiento de pelota con la mano que domina, caminan siguiendo la dirección de los conos según la indicación de la docente, llevan el aro haciéndolo girar con la mano que más domina, realizan movimientos giratorios con su mano derecha – izquierda, recogen objetos con la mano que más domina, conocen el lado derecho e izquierdo del camino.

En los indicadores evaluados, se observa que los niños y niñas, al inicio del estudio alcanzaban un porcentaje bajo en nivel de desarrollo de la lateralidad, entre 5% y 10%; sin embargo luego de la aplicación del programa de actividades psicomotrices como estrategias, durante tres meses que duró el estudio, se evidenció una gran mejoría en todos los indicadores, con logros entre 80% y 85%.

Según los resultados obtenidos, los 20 niños evaluados tienen un alto porcentaje de mejora en el desarrollo de su lateralidad.

CONCLUSIONES

Y

RECOMENDACIONES

III. Conclusiones y recomendaciones

3.1. Conclusiones

- ✓ Al iniciar la intervención se pudo observar, que el nivel de desarrollo de la lateralidad, en niños de 5 años de Institución Educativa Inicial N°16651 caserío La Victoria, distrito Bagua Grande, provincia Utcubamba, región Amazonas, se ubican en un nivel de aprendizaje de inicio (escala valorativa bajo) lo cual los niños, presenta dificultades en: Saltar con el pie que más domina al realizar los juegos, llevar el aro haciéndolo girar con la mano que más domina, conocer el lado derecho e izquierdo del camino.
- ✓ Se diseñó y aplicó un programa de actividades psicomotrices como estrategias, basado en actividades psicomotrices según Henry Wallon, implica establecer un programa didáctico y como parte de él, la correcta ubicación dentro del componente didáctico al que corresponde dichas actividades psicomotrices como estrategias, para mejorar el nivel de desarrollo de la lateralidad.
- ✓ Al finalizar el informe profesional, se evidenció que el nivel de desarrollo de la lateralidad, después de aplicar la evaluación de salida, se obtuvo en un nivel de aprendizaje logrado (escala valorativa alta) se deben a la aplicación de un programa de actividades psicomotrices como estrategias, donde los niños lograron: desarrollar los indicadores.
- ✓ Al comparar los resultados de la evaluación de entrada y evaluación de salida, podemos determinar que han mejorado significativamente pues el porcentaje de mejora alcanza entre 75% y 80%, con un promedio del 76%; esto se debe a la aplicación de un programa de actividades psicomotrices como estrategias, motivándolos a participar activamente en las sesiones de aprendizaje.

3.2. Recomendaciones

- ✓ A los docentes de la Institución Educativa Inicial N°16651 Caserío La Victoria, Distrito Bagua Grande, Provincia Utcubamba, Región Amazonas, se le sugiere aplicar el programa de actividades psicomotrices como estrategias, en el proceso de desarrollo de la lateralidad, para realizar sesiones más dinámicas y creativas que despierte el interés en los niños y niñas del nivel inicial.
- ✓ El programa de actividades psicomotrices como estrategias, mejora el nivel de desarrollo de la lateralidad, fomentando la capacidad creadora con distintos materiales permitiéndolo a los niños su futuro aprendizaje.
- ✓ El papel de los adultos para facilitar el aprendizaje de la lateralidad, es proporcionar experiencias significativas y variadas dónde se empleen las mismas durante su ejecución para que el niño se vaya apropiando de ellas con su significación total incorporándolas de manera efectiva propias de la lateralidad, siendo generadores de aprendizajes en los niños de cinco años.
- ✓ Llevar a la reflexión crítica, sobre las ventajas de la aplicación de actividades psicomotrices como estrategias para el desarrollo de la lateralidad, ya que es posible el mejoramiento del presente trabajo y por lo que se considera que aún quedan pendiente muchas orientaciones por investigar en aras de alcanzar conocimientos que enriquezcan este tema de estudio.

Bibliografía

- **Álvarez, A. y del Río, P. (1992)** Educación y Desarrollo: La teoría de Vigostki y la zona de desarrollo próximo. Ed. Alianza Psicología. Madrid.
- **Alomar, A. (1994).** Temario de Educación Física. Tomo I. Barcelona. Ed. Inde Publicaciones.
- **Barrow, H. y Brow, J. (1992).** Hombre y Movimiento. Principios de educación física. Barcelona. Ed. Española, Ediciones Doyma S.A.
- **Batlle, L.R. (1994)** Investigo y aprendo. Desarrollo del Pensamiento Lógico. (5-6 años). Bogotá. Ed. CEPE
- **Barrios, Joaquín y Ranzola, Alfredo (1995)** Manual para el deporte de iniciación y desarrollo. La Habana, Editorial Deportes. 140 p.
- **Berruezo P.P del Barrio; C GarcíaNúñez J.A (1993)** desarrollo cognitivo y motor –Madrid: M.E.C...
- **Blázquez, D. y Ortega, E. (1991).** La actividad motriz en el niño de 3 a 6 años. Madrid. Ed. Cincel S.A.
- **B.J. Cratty, (1990).** Desarrollo perceptual y motor en los niños. Barcelona. Ed. Paidós.
- **Comellas y Carbó M, J. Y Perpinyá T, A.(1990).**La Psicomotricidad en preescolar Ediciones Ceac. S.A. Barcelona España.
- **Coral, J., Masegosa, A. Y Mostazo, A. (1990).** Actividades psicomotrices en la educación infantil. Ediciones Ceac. S.A. Barcelona España.
- **Chokler, M. (2000).** Psicomotricidad: Qué, porque y para qué en Educación inicial. La educación en los Primeros Años. Ediciones novedades educativas
- **Cruz, S. (2008).** La lateralidad cruzada y su influencia en el proceso de aprendizaje, en niños y niñas de segundo y tercer año de educación básica. Estudio a realizarse en un colegio privado bilingüe de la ciudad de Quito. Tesis Doctoral. Facultad de Psicología. PUCE. Quito.
- **Defontaine, J. (1978).** “Lateralidad y psicomotricidad”. Cap. 8 de Manual de reeducación psicomotriz. Barcelona: Médica y Técnica, S.A.
- **Fernández, J.C. (2003).** Diccionario de Psicomotricidad. (en prensa)
- **Fonseca, V.D (1978).** “Ficha de Observación de la Lateralidad”. En V.D. Fonseca. (1988). Ontogénesis de la motricidad. Madrid: G. Núñez Editor.
- **Garcés Carracedo, José (2005).** Nueva concepción del programa de educación física para niños con retraso. Tesis Doctoral. (Doctorado en Ciencias Sociales) Ciudad de la Habana, ISCF Manu

- **García, A. (2007)** El juego. La clasificación de los juegos. Otros tipos de juegos comunes en la primera infancia. Editorial Santillana.
- **Gutiérrez, M. (1991).** La educación psicomotriz y el juego en la edad escolar. Sevilla. Ed. Wanceulen.
- **Gutiérrez, M. (1989).** *140 juegos de educación psicomotriz.* Sevilla. Ed. Wanceulen Editorial Deportiva S.L
- **Huizinga J. (1994)** El concepto de juego y sus expresiones en el lenguaje. Homo Ludens. Madrid, Ed. Alianza.
- **Humphrey, Doris (1972).** El arte de componer una Danza. La Habana, Instituto Cubano del Libro. 225p.
- **Le Boulch, J (1987).** Esquema corporal y lateralidad. En Dossier EPS Revue Education.
- **Lapierre, A. (1974)** *Educación psicomotriz en la escuela maternal.* Barcelona. Ed. Científico médica.
- **Mayolas, M° C. (2011).** "Valoración de la lateralidad y su evolución en el periodo de 2 años". Movimiento humano, 1, 27-41.
- **Mayolas, Mª C.; Villarroja, A.; Reverter, J. (2010).** "Relación entre la lateralidad y los aprendizajes escolares". Apunts. Educación física y deportes, (101), 32-42.
- **Ortega, R (1990),** Principios básicos de los juegos didácticos. Ed. Paidós. Madrid.
- **Pantoja Medina, Ernesto José (2008)** Juego de expresión corporal para alumnos del primer ciclo de la escuela primaria "4 de Abril" del municipio Bayamo.
- **Pikler, E. (1985).** Moverse en libertad. Desarrollo de la motricidad global. Madrid Ed. Narceas.
- **Portellano, J. A. (1985).** "Lateralidad y escritura" en La Disgrafía. Madrid: CEPE.
- **Pujal, Jeanne Marle, (1983)** Los niños zurdos Barcelona ed. Herder
- **Rigal, R (1987)** Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria. Madrid Teleña.
- **Rodenas, A. (1980).** Evolución de la lateralización de la mano y del ojo en el período comprendido entre los 4 y los 14 años. Barcelona: Universidad de Barcelona. Departamento de Psicología Evolutiva.
- **Sánchez Ortega, Paula y Morales Hernández, Xiomara (1986)** La Educación Musical y la Expresión Corporal. Editorial Pueblo y Educación. 97p.
- **Stokoe, Patricia (1972)** La Expresión Corporal y el niño. Buenos Aires Editorial Ricordi Americana.
- **Vigotsky, L (1924),** teoría constructivista del juego. ElectronicLearning.
- **Wallon, H. (1987)** Psicología y educación psicomotriz del niño. Una comprensión dialéctica del desarrollo y la Educación Infantil. Madrid, Visor-Mec.

ANEXOS

ANEXO N° 01

EVALUACIÓN DE ENTRADA Y SALIDA PARA EVALUAR EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS

Nombre:.....

INDICADORES	VALORACION		
	A	B	C
Salta con el pie que más domina al realizar los juegos.			
Realiza lanzamiento de pelota con la mano que domina.			
Camina siguiendo la dirección de los conos según la indicación de la docente.			
Lleva el aro haciéndolo girar con la mano que más domina.			
Realiza movimientos giratorios con su mano derecha – izquierda.			
Recoge objetos con la mano que más domina.			
Conoce el lado derecho e izquierdo del camino.			

Tabla de Valoración

ESCALA DESCRIPTIVA	ESCALA LITERAL	ESCALA VALORATIVA
LOGRO APRENDIZAJE	A	ALTO
PROCESO DE APRENDIZAJE	B	MEDIO
INICIO DEL APRENDIZAJE	C	BAJO

FICHA DE TRABAJO N° 01

Actividad “Imitando a la coja”

NOMBRE:.....

FECHA;.....

CONSIGNA: Colorea la siguiente imagen.



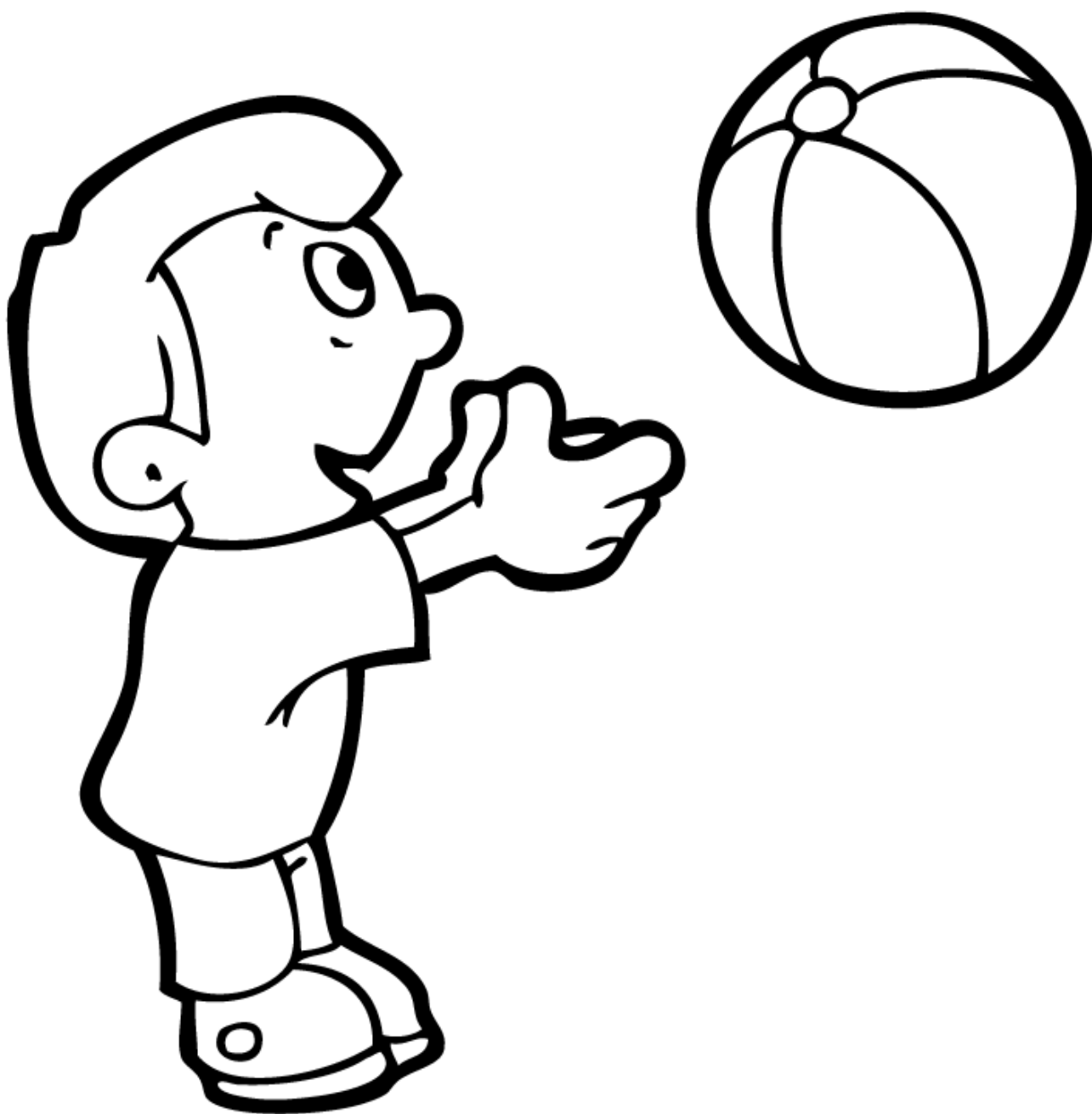
FICHA DE TRABAJO Nº 02

Actividad “Encestando pelotas”

NOMBRE:.....

FECHA:.....

CONSIGNA: Colorea la siguiente imagen.



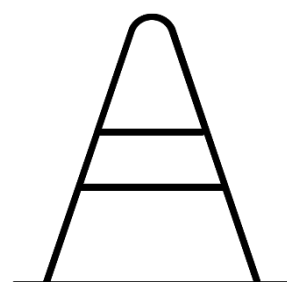
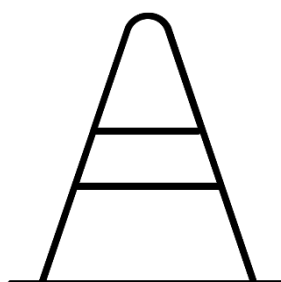
FICHA DE TRABAJO Nº 03

Actividad “Pasando los conos”

NOMBRE:.....

FECHA:.....

CONSIGNA: Colorea la siguiente imagen.



FICHA DE TRABAJO Nº 04

Actividad “Girando el ula ula”

NOMBRE:.....

FECHA:.....

CONSIGNA: Colorea la siguiente imagen.



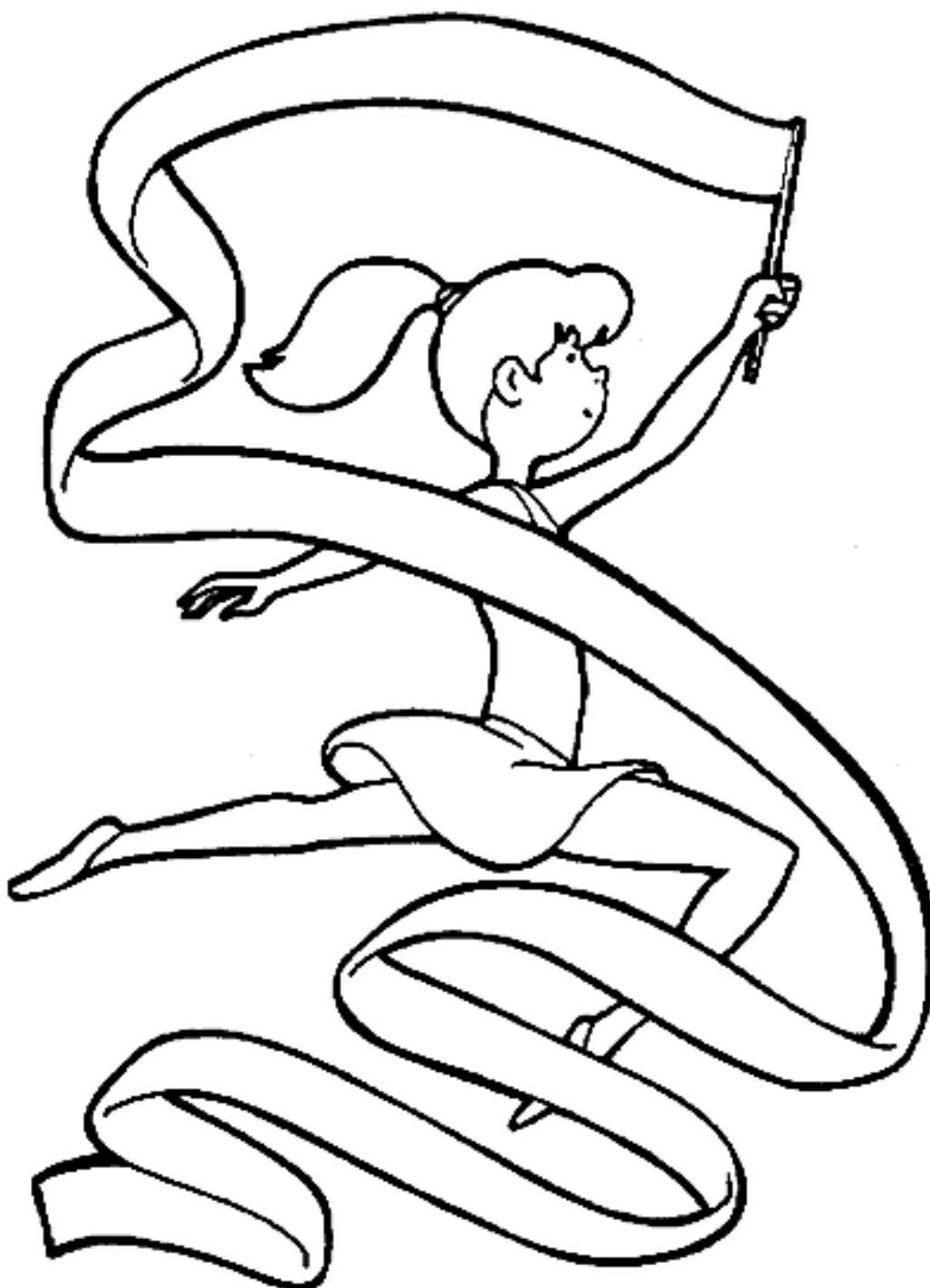
FICHA DE TRABAJO Nº 05

Actividad “Moviendo las cintas de colores”

NOMBRE:.....

FECHA:.....

CONSIGNA: Colorea la siguiente imagen.



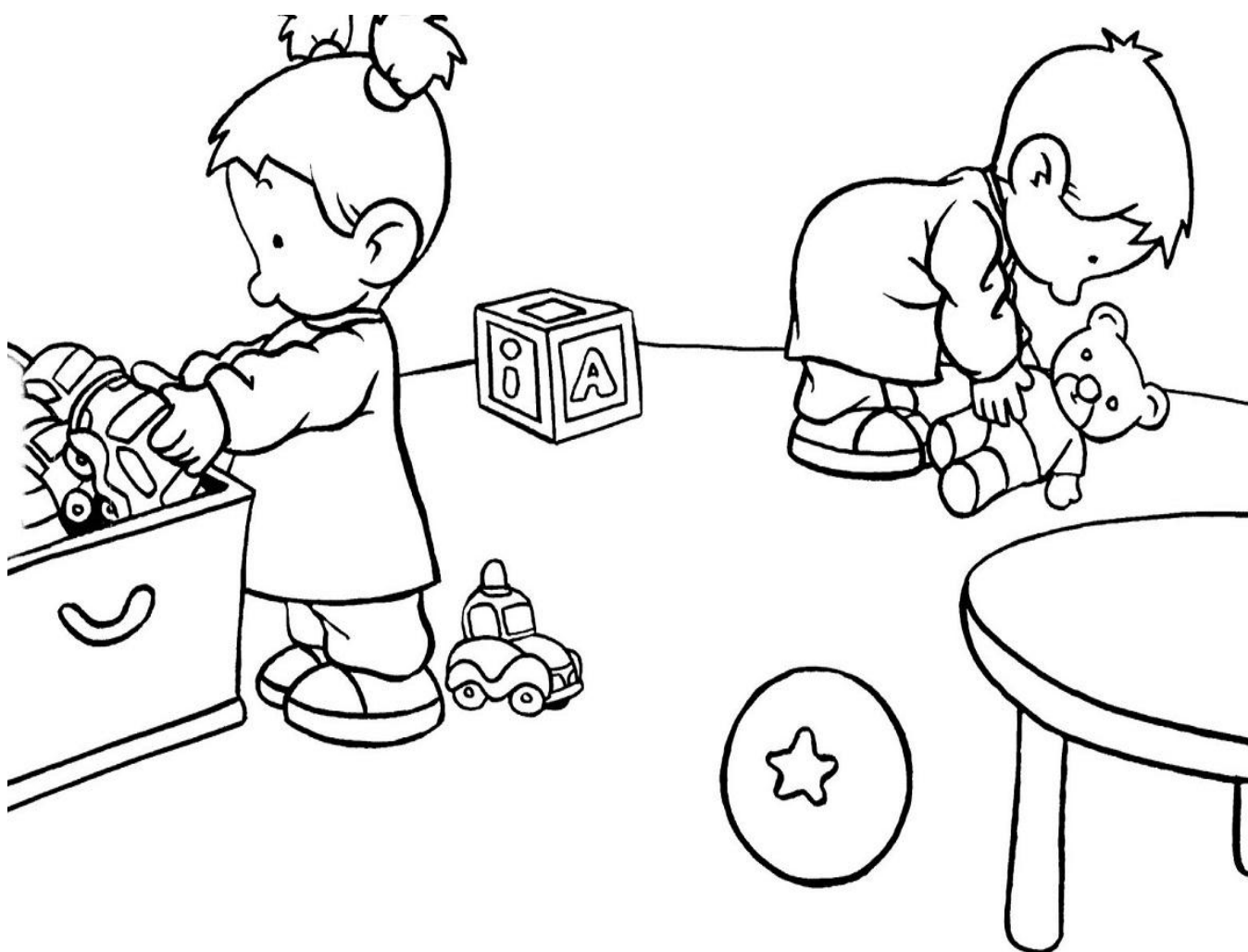
FICHA DE TRABAJO Nº 06

Actividad “Recogiendo los juguetes”

NOMBRE:.....

FECHA:.....

CONSIGNA: Colorea la siguiente imagen.



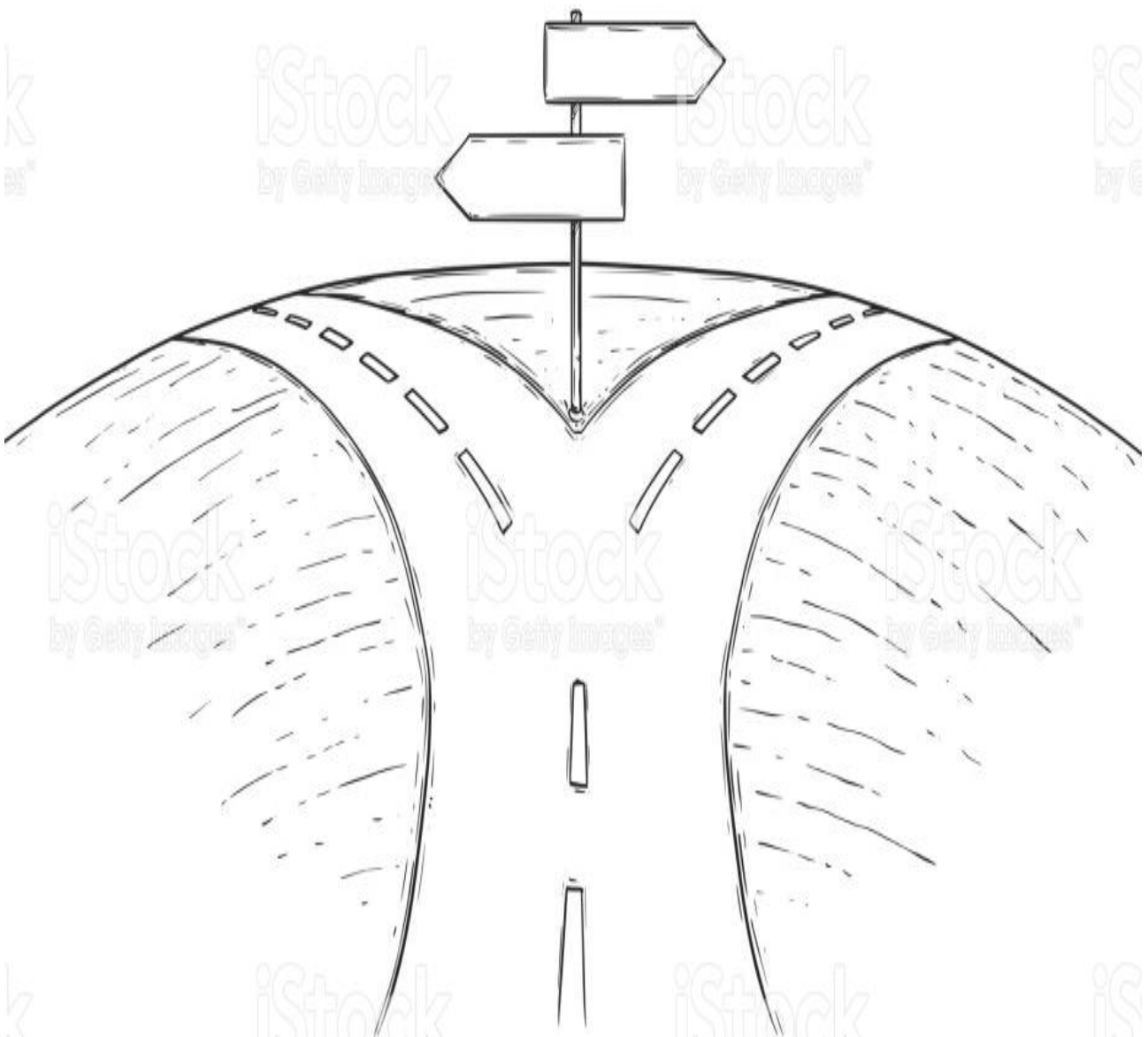
FICHA DE TRABAJO Nº 07

Actividad “Siguiendo el camino”

NOMBRE:.....

FECHA:.....

CONSIGNA: Colorea la siguiente imagen.



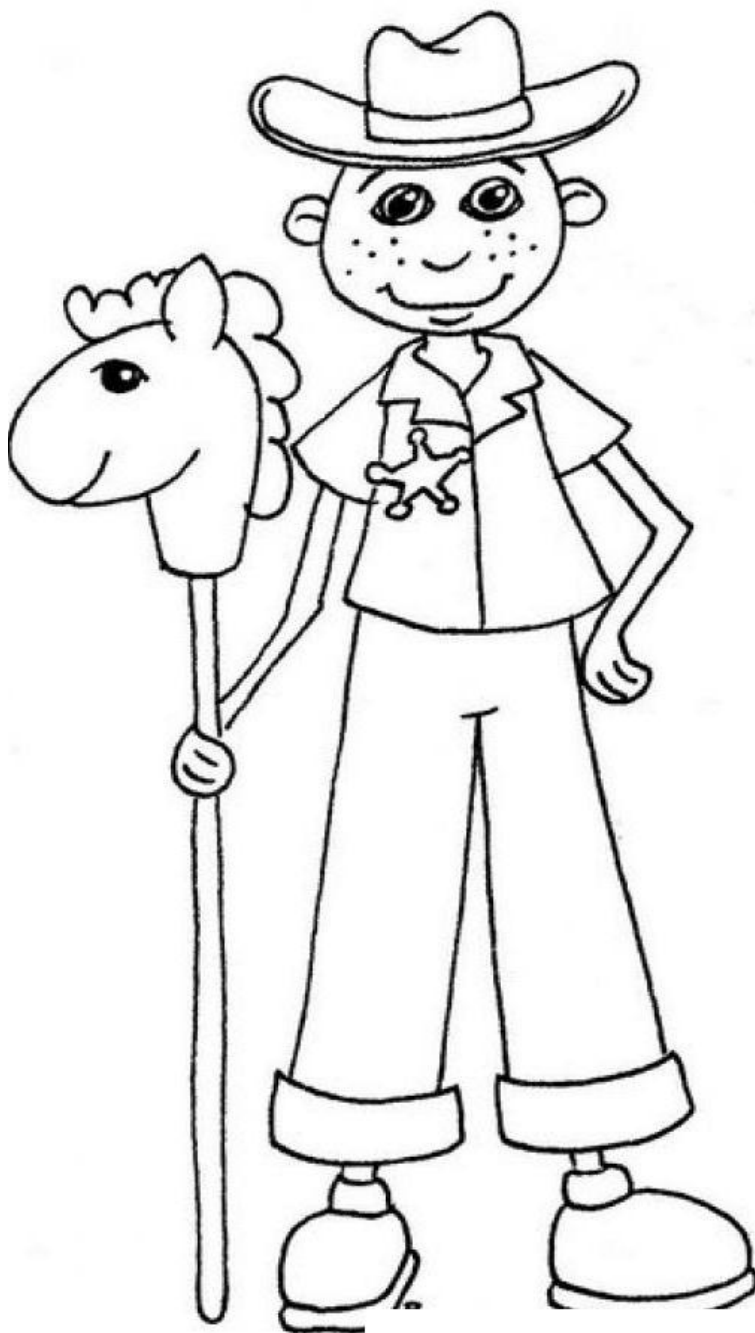
FICHA DE TRABAJO Nº 08

Actividad “Jugando con los bastones”

NOMBRE:.....

FECHA;.....

CONSIGNA: Colorea la siguiente imagen.



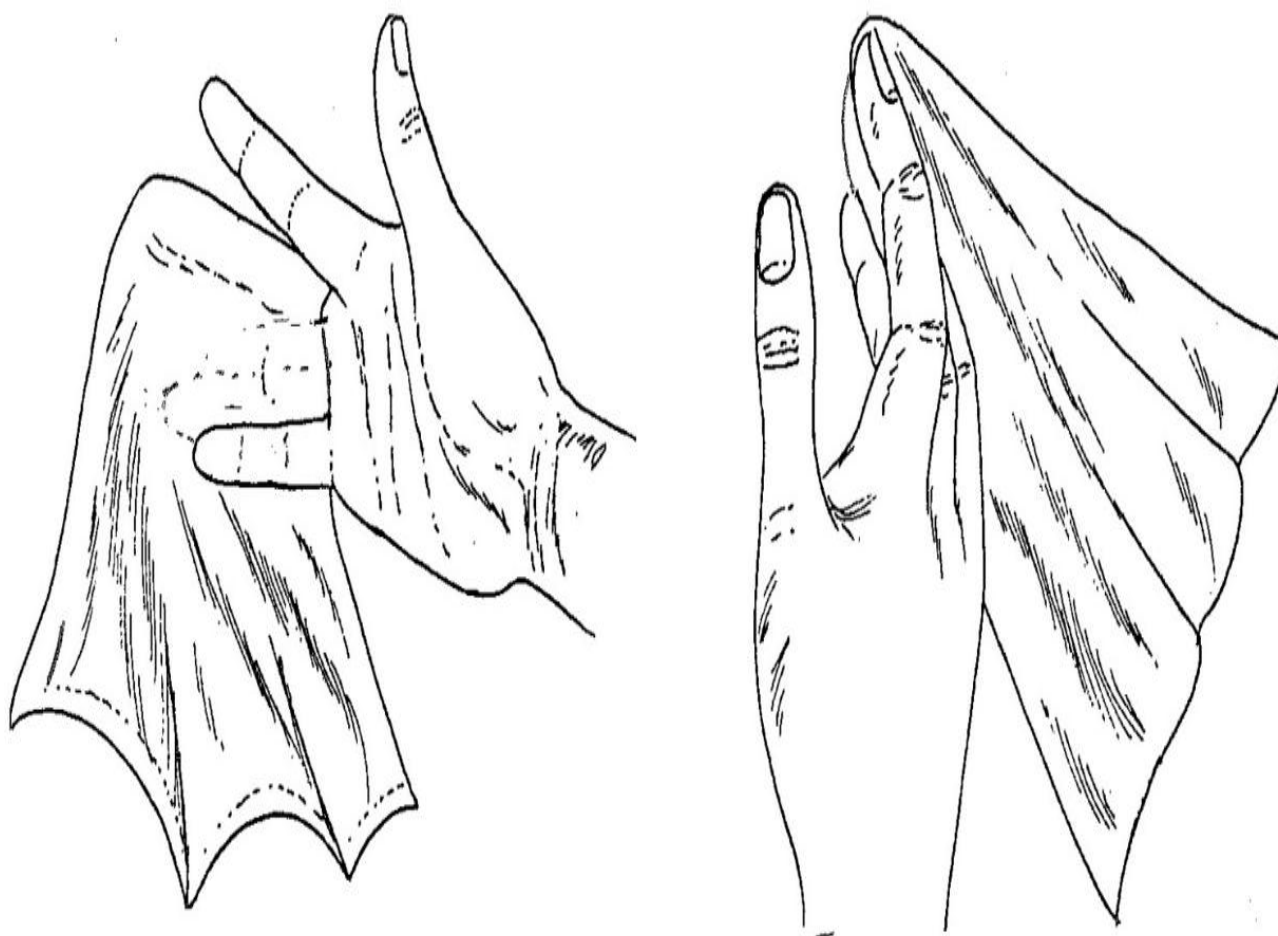
FICHA DE TRABAJO Nº 09

Actividad “Bailando con los pañuelos”

NOMBRE:.....

FECHA:.....

CONSIGNA: Colorea la siguiente imagen.



FICHA DE TRABAJO Nº 10

Actividad “Pasando la pelota”

NOMBRE:.....

FECHA:.....

CONSIGNA: Colorea la siguiente imagen.



ANEXO N° 03: GALERÍA FOTOGRÁFICA

ACTIVIDAD “PASANDO LOS CONOS”



ACTIVIDAD “RECOGIENDO LOS JUGUETES”



ACTIVIDAD “PASANDO LA PELOTA”



ACTIVIDAD “MOVIENDO LAS CINTAS DE COLORES”



ACTIVIDAD “GIRANDO EL ULA ULA”



ACTIVIDAD “IMITANDO A LA COJA”





REALIZANDO MOVIMIENTOS GIRATORIOS CON SU MANO DERECHA - IZQUIERDA



SIGUIENDO TRAYECTORIAS.