

**UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO”**

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y  
EDUCACIÓN**

**UNIDAD DE POSGRADO**

**DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**MODELO DIDÁCTICO TRANSDISCIPLINAR PARA FORTALECER  
EL VALOR DE PATRIOTISMO EN LOS ESTUDIANTES DE CINCO  
AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E. N° 801 DEL CASERÍO DE  
HUALTIPAMPA ALTA, DE LA PROVINCIA DE CAJAMARCA**

**TESIS**

**PARA OPTAR EL GRADO DE DOCTORA EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**INVESTIGADORA:**

**Mg. YBETTE SAMOA SÁNCHEZ HUAMÁN**

**ASESOR:**

**Dr. MARIO VICTOR SABOGAL AQUINO**

**LAMBAYEQUE, 2019**

**MODELO DIDÁCTICO TRANSDISCIPLINAR PARA FORTALECER  
EL VALOR DE PATRIOTISMO EN LOS ESTUDIANTES DE CINCO  
AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E. N° 801 DEL CASERÍO DE  
HUALTIPAMPA ALTA, DE LA PROVINCIA DE CAJAMARCA**

**PRESENTADO POR:**

---

**Mg. YBETTE SAMOA SÁNCHEZ HUAMÁN**  
**AUTORA**

---

**Dr. MARIO VICTOR SABOGAL AQUINO**  
**ASESOR**

**APROBADO POR:**

---

**Dr. JOSÉ MAXIMO MAQUEN CASTRO**  
**PRESIDENTE**

---

**Dra. LAURA ISABEL ALTAMIRANO DELGADO**  
**SECRETARIA**

---

**Dra. YVONNE DE FÁTIMA SEBASTIANI ELÍAS**  
**VOCAL**

## **DEDICATORIA**

**A:**

Mi madre: Rosa Huamán Valdez, quien es la persona que sacrificó toda su vida para motivar y apoyar mi trayectoria profesional, para de esta manera poder cumplir mis metas trazadas, con la ayuda de Dios.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi asesor el Doctor: Mario Sabogal Aquino, por haberme guiado en la ejecución del presente trabajo de investigación, pues con su constante empeño y dedicación siempre se mostró asequible y paciente por contribuir a mejorar la calidad del contenido del presente trabajo y de esta manera lograr la aprobación de la sustentación y la debida obtención del grado correspondiente al programa de Doctorado.

# ÍNDICE

<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>iii</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>iv</b>
<b>ÍNDICE.....</b>	<b>v</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS .....</b>	<b>vii</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>10</b>
<b>CAPÍTULO I: FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA .....</b>	<b>15</b>
1.1. Caracterización del Entorno Sociocultural.....	15
1.2. Planteamiento del Problema y Formulación de la Pregunta Guía.....	16
<b>CAPÍTULO II: JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>21</b>
<b>CAPÍTULO III: SUSTENTO TEÓRICO.....</b>	<b>25</b>
3.1. Marco Teórico .....	25
3.1.1. Consideraciones teóricas metodológicas basadas en la teoría de la transdisciplinariedad, acerca de la preparación de los docentes, para la formación del valor de patriotismo en los escolares.....	25
<b>CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>61</b>
4.1. Tipo de investigación: .....	61
4.2. Objetivos: .....	61
4.2.1. Objetivos del proceso de la Investigación: .....	61
4.2.2. Objetivos de la Propuesta pedagógica: .....	62
4.3. Hipótesis de la acción:.....	62
4.4. Población y Muestra de la investigación: .....	63
<b>CAPÍTULO V: PLAN DE ACCIÓN Y DE EVALUACIÓN .....</b>	<b>72</b>
5.1. Matriz 1: Matriz del plan de Acción.....	72

5.2. Matriz de Evaluación de la Hipótesis de Acción.....	74
5.2.1. Matriz 2: De las acciones.....	74
5.2.2. MATRIZ 3: De los resultados .....	76
<b>CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>78</b>
6.1. Presentación de Resultados y Tratamiento de la Información .....	78
6.1.1. Análisis de las Sesiones de Aprendizaje.....	78
6.1.2. Diseño y fundamentación de un modelo didáctico fundamentado en la teoría transdisciplinar para aplicar durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje, en el área de Personal social; para el logro de las capacidades correspondiente al desarrollo de la competencia. ....	83
6.1.3. Procesamiento de las evaluaciones de entrada y salida. ....	86
6.2. Matriz 9: Triangulación de las fuentes de verificación. ....	93
<b>CAPÍTULO VII: DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>97</b>
7.1. Matriz 10: Difusión de los resultados.....	97
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>99</b>
<b>SUGERENCIAS .....</b>	<b>100</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>101</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>105</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.- Resultados de la evaluación del logro de las capacidades para desarrollar la competencia de Fortalece el valor de patriotismo correspondientes a cada sesión de aprendizaje de los estudiantes de 5 años de la I.E.I N°801 - Hualtipampa alta-UGEL. Cajamarca. ....	83
Tabla 2.- Resultados del logro de los criterios o rubros por estudiantes en las evaluaciones de entrada y salida de los estudiantes de 5 años de la I.E.I N°801-Hualtipampa alta.....	86
Tabla 3.- Resultados del logro de los indicadores de la capacidad en la evaluación de entrada y salida de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 801- Hualtipamapa alta, 2017.....	89
Tabla 4.- Resultados del nivel de desempeño en el aprendizaje de los estudiantes por sesión de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 801-Hualtipampa alta 2017. ....	92

## RESUMEN

El valor de patriotismo se define como cualidades positivas que le dan sentido a la vida y guían la conducta del hombre. Este debería ser considerado como el valor sintetizador del resto de los valores por la esencia que requiere de vivir plenamente el compromiso de ciudadanos que cumplen con las normas valóricas que contribuyen al engrandecimiento de la patria y el interés por su prosperidad. En las propuestas curriculares de la educación en nuestro país se requiere la elaboración de modelos didácticos innovadores que contribuyan a fortalecer el valor de patriotismo en los estudiantes desde la infancia. Por tal motivo en el presente trabajo de investigación **como objetivo general** de la propuesta pedagógica se planteó: proponer y diseñar un modelo didáctico fundamentado en la teoría transdisciplinar para aplicar durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje, en el área de Personal social que contribuya a fortalecer el valor de patriotismo en los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la I.E. N°801 del caserío de Hualtipampa alta, de la provincia de Cajamarca. **La hipótesis** que orientó la investigación expresa que: Si se diseña y propone un modelo didáctico fundamentado en la teoría transdisciplinar para aplicar durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje, en el área de Personal social, entonces se logrará contribuir a fortalecer el valor de patriotismo en los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la I.E. N°801 del caserío de Hualtipampa alta, de la provincia de Cajamarca. El estudio se basa en los aportes de las teorías y los enfoques constructivistas y de la transdisciplinariedad que fundamentan el diseño del modelo didáctico, para aplicar durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje, en el área de personal social, como estrategia para fortalecer el valor de patriotismo en los estudiantes. En lo referente a la **metodología**, el presente trabajo de investigación es de tipo **descriptivo – propositivo**, es decir que se ha realizado una investigación que combina el diagnóstico con lo aplicativo, puesto que se ejecutó un plan de acción a través del desarrollo de diez sesiones de aprendizaje a fin de verificar los resultados de la propuesta pedagógica. Para la recolección de los datos, se utilizaron instrumentos como diarios de campo, diarios reflexivos, listas de cotejo de entrada y salida. La población estuvo constituida por 14 estudiantes de la Institución educativa y la muestra estuvo conformada por 04 estudiantes de cinco años de la Institución. Los resultados obtenidos permitieron confirmar la hipótesis planteada.

**Palabras clave:** Modelo didáctico, transdisciplinariedad, valores, patriotismo, competencia.



## ABSTRACT

The value of patriotism is defined as positive qualities that give meaning to life and guide the behavior of man. This should be considered as the synthesizing value of the rest of the values by the essence that requires living fully the commitment of citizens who comply with the standards of value that contribute to the aggrandizement of the country and the interest for its prosperity. In the curricular proposals of education in our country requires the development of innovative didactic models that contribute to strengthen the value of patriotism in students since childhood. For this reason in the present research work as a general objective of the pedagogical proposal was proposed: propose and design a didactic model based on transdisciplinary theory to apply during the execution of learning sessions, in the area of social personnel that contributes to strengthen the value of patriotism in five – year – old students from the initial level of N° 801 of the Hualtipampa high village, in the province of Cajamarca. The hypothesis that guided the research expresses that: If a teaching model based on transdisciplinary theory is designed and proposed to be applied during the execution of the learning sessions, in the area of social personnel it will be possible to contribute to strengthen the value of patriotism in five – year students from the initial level of EI N° 801 of the Hualtipampa high village, in the province of Cajamarca. The study is based on the contributions of the theories and the constructivist approaches and the transdisciplinary that underlie the design of the didactic model, to be applied during the execution of the learning sessions, in the area of social personnel, as a strategy to strengthen the value of patriotism in students. Regarding the methodology, the present research work is of a descriptive – proactive type, that is to say that an investigation has been carried out that combines the diagnosis with the application, since an action plan was executed through the development of ten sessions of learning in order to verify the results of the pedagogical proposal. For the data collection, instruments such as field diaries, reflective journals, check-in and check -out lists were used. The results obtained allowed us to confirm the proposed hypothesis.

**Key words:** Teaching model, transdisciplinarity, values, patriotism, competence.

## INTRODUCCIÓN

Las realidades del mundo actual son complejas, plurales y diversas, por lo que se necesita una nueva forma de educación, en la cual se promueva la capacidad de juicio en situaciones complejas y cambios dinámicos, lo que se convierte en un verdadero desafío, la educación debe ser universal, centrada en la condición humana, donde se permita la realización de los individuos y las interacciones entre estos. Esto será lo que promueva la cultura y la auto organización de las sociedades. Todo desarrollo verdaderamente humano significa desarrollo de las autonomías (Nicolescu, 1996; Morin, 1999). Según Basarab Nicolescu (1996), físico teórico y proponente del método de la transdisciplinariedad, piensa que una de las interrogantes de nuestro tiempo es como adaptar la mentalidad al ser. Lograr la armonía entre el ser interno y el conocimiento externo supone que los datos, la información y los hechos son comprensibles e inteligibles; se habla de ir de regreso a la transdisciplinariedad, porque en los orígenes de la historia humana, ciencia y cultura eran inseparables, las inspiraban las mismas inquietudes, el sentido del universo y de la vida.

Los proponentes de la transdisciplinariedad plantean que el método de la transdisciplinariedad permite la unificación entre la ciencia y la cultura, en un avance conjunto hacia la cultura transdisciplinaria. Bajo la perspectiva de Kegan (1982, 1994) sostiene que las personas pasan por etapas de desarrollo a través de las cuales van avanzando en el nivel de complejidad con el que construyen su conocimiento de sí mismas, de otras personas y del mundo que las rodea. Estas formas de saber se refieren a las capacidades de las personas para construir y organizar el sentido de sus experiencias. La expectativa de que una persona se comporte como “buen ciudadano” de un pueblo, escuela, o cualquier institución social con reglas, incluye que, eventualmente, no sólo se evite romper las reglas por sus consecuencias (ej. Castigos), sino que se compartan los propósitos y fines para los cuales las reglas se propusieron. En otras palabras, se espera que la persona eventualmente se identifique con la idea de preservar los lazos sociales y el bien común. El diálogo debe estar presente en esta experiencia, ya que permite aprender sobre el pensamiento y sobre la vida misma. Mediante su uso, el ambiente de aprendizaje se puede desinstitucionalizar y estudiantes, profesores y comunidad en general, pueden participar de esta experiencia. Los docentes serán entonces facilitadores que ayudarán a los estudiantes a aprender a cuestionar la realidad, transformándolos entonces en personas más reflexivas en lugar de automáticas y predecibles. Maturana (2007) dice que la tarea de la

educación consiste en abrir espacios para la formación de individuos, como seres humanos, que sean puntos de partida para las acciones. ¿Qué mejor respuesta puede tener esta afirmación cuando se brinda una estrategia de enseñanza que promueve que el aprendiz identifique sus fortalezas y debilidades?, la inteligencia y la formación del carácter se fomentan a través del amor, ya que para Maturana (2007) la tarea de la educación es crear espacios de transformación en el convivir de las personas, para el vivir.

La formación de valores constituye una parte del proceso de socialización que se lleva a cabo en cualquier sociedad, en los distintos escenarios educativos: familia, escuela, sistema político, medios de difusión masiva, la comunidad y otros, con el objetivo de desarrollar el tipo de personalidad que reproduce el sistema social. En cuanto a la contextualización de la realidad problemática encontramos que, en el mundo contemporáneo, caracterizado por la prevalencia del unilateralismo y la globalización neoliberal, resulta complejo para muchos países insertar en sus procesos educativos estrategias que revelen verdaderas intenciones en el terreno de la formación en relación al valor del patriotismo. En Perú hasta donde ha sido posible, la búsqueda bibliográfica no se evidencia la existencia de investigaciones que aborden el tema de propuestas de modelos didácticos transdisciplinarios para fortalecer el valor de patriotismo en los estudiantes de cinco años. En la planificación de programaciones no se da el tratamiento adecuado a los temas relacionados con el fortalecimiento del valor de patriotismo, que guardan relación con el amor a los héroes y mártires, lealtad a los símbolos de la patria y el valor de nuestros recursos naturales por lo que se puede corroborar que falta fortalecer en los estudiantes acciones que contribuyan en:

- Formación del valor del patriotismo (amor a los héroes y mártires).
- Definir qué actividades se deben trabajar encaminadas al proceso de formación del valor patriotismo (amor a los héroes y mártires), así como las características psicopedagógicas a tener en cuenta para el desarrollo de dichas actividades.
- No se le da un tratamiento metodológico correcto a las actividades dirigidas al valor patriotismo (amor a los héroes y mártires), y las vías a utilizar para evaluar el modo de actuación de sus escolares.
- Poca preparación teórica sobre los documentos que abordan la educación del valor de patriotismo de los alumnos del quinto grado.

- Los docentes no tienen en cuenta las características de los estudiantes del nivel inicial, así como los momentos del desarrollo del escolar de cinco años, los objetivos que guardan relación con la formación del valor patriotismo (amor a los héroes y mártires).
- En los sistemas de clases se evidencia desde la auto- preparación que no se precisan métodos y procedimientos con el fin de la formación del valor de patriotismo.
- Se refuerzan en las clases el componente cognitivo no así el afectivo y el comportamental.

José R. Fabelo Corzo (2003:165) menciona que el patriotismo forma parte de los valores morales que comienzan a formarse durante las primeras edades. Esto hace evidente la necesidad de crear vivencias, tempranamente, en el niño que lo lleve a la formación progresiva de este valor, para lo cual es indispensable el grupo familiar.

En este orden de ideas, el modelo didáctico transdisciplinar es un instrumento práctico y adecuado para ejecutar, práctico al facilitar el desarrollo del trabajo académico y adecuado porque permite el fortalecimiento del valor de patriotismo de nuestros estudiantes del nivel de inicial.

De esta manera, ante los aportes que ofrece este modelo didáctico para el área de personal social, se consideró pertinente ahondar en una investigación descriptiva propositiva correspondiente a la práctica pedagógica en el aula, es decir que combina el diagnóstico con lo aplicativo, sustentada en el objetivo general de diseñar y proponer un modelo didáctico fundamentado en la teoría transdisciplinar para aplicar durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje, en el área de personal social para fortalecer el valor de patriotismo en los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la I.E. N°801 del caserío de Hualtipampa alta, de la provincia de Cajamarca.

Este trabajo de investigación en su interior se forma con los siguientes capítulos:

Capítulo I. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA: Contiene la caracterización del entorno sociocultural, el planteamiento del problema para fortalecer el valor de patriotismo en los estudiantes de cinco años del nivel de inicial y formulación de la pregunta guía.

Capítulo II. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: Presenta el señalamiento de la importancia del trabajo de investigación.

Capítulo III.SUSTENTO TEÓRICO: Incluye el marco teórico y el marco conceptual.

Capítulo IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: Se incluyen el tipo de investigación, objetivos, hipótesis de acción, beneficiarios de la propuesta innovadora y los instrumentos.

Capítulo V. PLAN DE ACCIÓN Y DE EVALUACIÓN: Se incorpora la matriz del plan de acción, la matriz de evaluación (de las acciones y de los resultados).

Capítulo VI. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS: Contiene la Presentación de los resultados, tratamiento de la información, triangulación y lecciones aprendidas.

Capítulo VII. DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS: Se agregan en este punto la matriz de difusión, conclusiones, sugerencias, referencias y los anexos (Matrices, instrumentos, sesiones de aprendizaje y evidencias fotográficas).

# **CAPÍTULO I**

## **FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA**

# **CAPÍTULO I: FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA**

## **1.1. Caracterización del Entorno Sociocultural**

El caserío de Hualtipampa alta fue creado en el año 1982. Este caserío está ubicado en la vertiente occidental de los andes, sobre los contrafuertes que descienden de las cumbres del ramal externo de la cordillera. Limita por el norte con el distrito de Baños del inca, por el sur con los caseríos de Hualtipampa baja y Tual, por el este con el caserío de la Ramada y por el oeste con el caserío de Cince las Vizcachas.

El caserío de Hualtipampa alta cuenta con una población aproximada de 32 habitantes, quienes en su mayoría se dedican a actividades económico – productivas en Agricultura, ganadería, crianza de animales menores, el comercio de sus productos y la actividad minera. Presenta un clima frío y un relieve accidentado, caracterizado por su acentuado declive ubicado a 3 700 m.s.n.m en sus extremos Nor- oriental y Sur occidental respectivamente a un tiempo aproximado de cuarenta y cinco minutos de Minera Yanacocha (PEI 2013-2017 de la I.E.I Hualtipampa alta). Es importante también señalar que existe en la zona una vegetación mixta de especies nativas como: aliso, chilca, suro, mutuy, sauco, tara, helecho, cactus, musgos, hongos, etc. La ganadería está orientada generalmente a la crianza de ganado vacuno, ovino, porcino, caprino ya la crianza de animales menores como cuyes y aves de corral, se observa una fuerte degradación por efecto de la caza indiscriminada en especies, que hoy se encuentran casi en extinción como vizcachas, zorrillo, zorro, gato montés, perdiz, cernícalo, halcón, china linda, zorzal gris y el negro, etc. El comercio de ganado, lo realizan generalmente en Cajamarca, los días lunes, que son días de pecuaria; donde participan personas de diferentes partes de la zona de Cajamarca y la venta de sus productos alimenticios lo realizan en mercados o paradas. La población de Hualtipampa alta tiene como lengua materna el castellano, es necesario enfocar que, por el relieve accidentado de la zona, la población ubica sus casas en lomas y laderas, las cuales en su mayoría son de material noble, algunas de tapial con techos de teja o calamina; en cuanto a las costumbres y tradiciones ancestrales, las cuales siempre van acompañados por la bebida tradicional que es la chicha de jora, dentro e sus costumbres y fiestas tenemos: la minga, el andaruto, celebración de fiestas religiosas con chunchos, payas, celebración de las cruces y de los carnavales, que son acompañados con instrumentos como: flauta, clarín, caja, galacho. El caserío de

Hualtipampa alta cuenta con trochas y caminos que hacen posible el acceso a la zona, se cuenta con medios de comunicación como: televisión, radio, computadora, celular. (Diagnóstico situacional 2014 de la I.E).

Esta institución educativa con 04 años de funcionamiento hoy en día se caracteriza por ser una institución unidocente. Según las nóminas de matrícula 2017, se cuenta con una población escolar de 14 alumnos, los cuales están distribuidos en tres grupos de edades: tres, cuatro y cinco años funcionando en una misma aula. La mayor parte de los alumnos proceden de hogares cuyos padres trabajan para la empresa minera, pero no ejecutan trabajos de oficina sino trabajos ocupacionales que son asignados por la empresa como: limpieza de cunetas, arreglos de caminos, vigilancia, entre otros debido al bajo nivel de formación educativa de los pobladores de la zona los que no poseen carreras profesionales. La institución educativa cuenta con un aula construida en el terreno de la Institución educativa, pero no es suficiente pues todavía no existe la construcción de ambientes para cocina y servicios higiénicos motivo por el cual, se comparte los ambientes con la escuela del nivel de Educación Primaria. Hualtipampa alta es un caserío que cuenta con servicios de agua potable y energía eléctrica. A si mismo con los servicios del programa de alimentación escolar QalliWarma, vaso de leche, y con un comedor popular. La población infantil no evidencia signos de desnutrición, pero a pesar de ello los niños reflejan un bajo nivel de aprendizaje en comparación con el sector urbano y poco interés que los padres muestran por las necesidades educativas de sus hijos y falta de involucramiento en las actividades de aprendizaje de los niños.

## **1.2. Planteamiento del Problema y Formulación de la Pregunta Guía**

Se plantean las siguientes situaciones, las cuales se evidencian y se pueden apreciar en la observación de algunas conductas: los estudiantes no entonan el Himno nacional con una postura adecuada, se muestran distraídos y poco motivados por entonar las notas del himno nacional con emoción y volumen de voz adecuados, los estudiantes con frecuencia incumplen con sus responsabilidades asignadas: regar las plantas, limpiar las mesas, sillas y estantes, guardar, ordenar los materiales y los juegos en su lugar, no botan la basura y desperdicios en sus respectivos lugares tanto en el aula



como en el patio de la I.E; ensucian y rayan las paredes de los ambientes del local escolar, no cumplen con hacer llegar los materiales solicitados para el desarrollo de las actividades de aprendizaje, desconocen a los héroes de la patria; así como los recursos naturales con los que cuenta el país, la inasistencia es frecuente en la zona rural por diversos motivos y excusas, no se cuenta cuando se solicita el apoyo de los padres de familia en la participación conjunta con sus niños en el desarrollo de las actividades escolares y acciones programadas en los diversos instrumentos de gestión, también muestran preferencias por manifestaciones culturales ajenas a nuestra realidad, durante la temporada de friaje no se protegen con indumentaria adecuada a pesar de contar con prendas y ropas adecuadas, los animales que crían en los terrenos de sus viviendas no se encuentran protegidos en corrales, con techos o protectores adecuados para resistir a las fuertes lluvias y no muestran actitudes positivas hacia el trabajo colaborativo y en equipo, lo cual se manifiesta en actitudes egoístas y constantes agresiones verbales y físicas, por medio de peleas y el incumplimiento de los acuerdos o normas de convivencia que se han establecido en el aula; motivo por el cual se hace necesario la tarea de los docentes de proponer y diseñar un modelo didáctico fundamentado en la teoría de la transdisciplinariedad adecuado para contribuir a fortalecer el valor de patriotismo en los estudiantes relacionado al área de Personal social. En nuestro país el modelo curricular de Rutas de aprendizaje correspondiente al área de Personal social no presenta un modelo didáctico orientado a contribuir con el fortalecimiento del valor de patriotismo en los estudiantes, los problemas o circunstancias negativas que se suscitan afectan la formación de actitudes y diversas conductas positivas de patriotismo desde la infancia lo cual concluirá para el futuro en una formación de personalidad antipatriótica que se manifiesta en el día a día de las acciones de los ciudadanos peruanos en la actualidad; por medio de actitudes antipatrióticas reflejadas en acciones de irresponsabilidad en el cumplimiento adecuado en el desenvolvimiento eficiente en los diversos trabajos u ocupaciones que refleja una actitud pasiva con poco espíritu de sacrificio y preferencias alejadas a la identidad nacional, egoísmo e individualismo, al no manifestar actitudes positivas hacia el trabajo colaborativo y en equipo que contribuya al bienestar general y no al enriquecimiento ilícito por parte de los gobernantes y principales autoridades de nuestro país, contribuyendo en el desorden social de pérdida de dignidad, solidaridad, falta de honestidad y honradez que desemboca en la injusticia social vivida día a día a consecuencia del incumplimiento de las leyes constitucionales y aún llegando a la falta

de respeto por la conservación de nuestro legado cultural, a la defensa de nuestras riquezas naturales y aún la propia conservación de la vida de los seres humanos, Estas y entre otras actitudes antipatrióticas exigen la implementación de currículos educativos que integren el valor de patriotismo por medio de la proposición y diseño de modelos didácticos que contribuyan al desarrollo de actividades, que tengan el objetivo de lograr el fortalecimiento del valor de patriotismo en los estudiantes desde la etapa de la infancia. En tal sentido existe la necesidad de que los docentes no solo se limiten a ser transmisores de conocimientos, sino que tienen, además, que enfocar los conocimientos basándose en la concepción de formación de valores. El maestro debe ser un ente activo y dinámico que aprende durante toda la vida para flotar a la altura de su tiempo, tiene la labor de reflexionar sobre su práctica educativa y transformarla, se considera por tanto la necesidad de prepararse convenientemente en la labor que desempeña, con mayor énfasis cuando se trata de ejercer su función en el nivel inicial, teniendo como principal responsabilidad, precisamente, la formación del valor de patriotismo en sus educandos de cinco años. Por ello el docente requiere desarrollar y manejar una variada gama de actividades y estrategias adaptables a las diferencias de sus estudiantes y al contexto de clase, de tal manera que pueda detectar el aprendizaje significativo deseado, pues el docente es el elemento mediador entre la cultura y sus alumnos, potencia la apropiación de los contenidos y es el encargado de desarrollar la personalidad integral, en correspondencia con el modelo ideal al que se aspira por la sociedad.

Su preparación se desarrolla en el marco de una sociedad que se transforma por el mejoramiento humano y la adquisición de una cultura general integral, donde la educación constituye un deber y derecho de todos los ciudadanos. De lo planteado es factible deducir que es necesario para el Ministerio de educación crear modelos didácticos transdisciplinarios para que el maestro sin dejar de desarrollar su labor constante, alcance los niveles de competencia metodológica que permitan cumplir con calidad sus dos funciones básicas: instruir y educar para el fortalecimiento del valor de patriotismo, en el área de personal social, pues el desarrollo de las actividades de aprendizaje, está muy centrada en la transmisión de conocimientos y no en el uso reflexivo y creativo de ella para resolver problemas. Considerando el criterio de frecuencia éstas sesiones de aprendizaje se las realiza a veces y no en forma frecuente,

con propósitos no delimitados de antemano debiendo ser definidos claramente. En forma prioritaria no se le está dando la debida importancia.

Además, el modelo curricular de Rutas de aprendizaje actualmente no presenta un campo de acción relacionado con el fortalecimiento del valor de patriotismo en los estudiantes, asimismo tampoco se encuentra el mapa de progreso, capacidades e indicadores referidos a la competencia de: Fortalecer el valor de patriotismo, lo que no contribuye al desarrollo integral de los estudiantes como personas autónomas que deben desarrollar su potencial para ser miembros conscientes y activos de la sociedad. Los modelos curriculares actuales no promueven que el alumno reflexione, valorando su aprendizaje. Así mismo no permiten la elaboración de actividades o estrategias que conecten al estudiante con su realidad, que permitan la identificación con su cultura y aún falta insertar la competencia de Fortalecer el valor de patriotismo usando como guía un modelo didáctico basado en la teoría de la transdisciplinariedad que oriente al docente hacia la mejor aplicación de actividades o estrategias de aprendizaje en la práctica pedagógica del trabajo diario.

Asimismo, al no desarrollar la metodología correspondiente a la aplicación de actividades o estrategias para fortalecer el valor de patriotismo en los niños y niñas, no se tiene presente que las dificultades o necesidades que los estudiantes puedan tener son parte del proceso de aprendizaje. Por tanto, con el desarrollo de este trabajo de investigación se considera que la aplicación de un modelo didáctico basado en la teoría de la transdisciplinariedad, durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje, en el área de Personal social, como un proceso continuo permite el fortalecimiento del valor de patriotismo en los educandos de y facilita la obtención de información relevante sobre los distintos momentos y situaciones del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas, desde una mirada integradora, con miras a tomar decisiones oportunas y pertinentes para mejorar la calidad de los procesos de enseñanza – aprendizaje.

En tal sentido, en la presente investigación se pretende responder a la siguiente interrogante: ¿Qué modelo didáctico es más adecuado para aplicar durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje, en el área de personal social, para fortalecer el valor de patriotismo en los estudiantes de cinco años del nivel inicial, de la I.E. N°801 del caserío de Hualtipampa alta, de la provincia de Cajamarca?

**CAPÍTULO II**  
**JUSTIFICACIÓN DE LA**  
**INVESTIGACIÓN**

## **CAPÍTULO II: JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

El contexto educativo peruano se encuentra en un momento en que se están implementando grandes reformas, comprometidas con una constante revisión curricular. Bajo esta perspectiva, una de las transformaciones más significativas es la relacionada con la creación de modelos didácticos curriculares, que configuren un plan de estudios que conecten al estudiante con su realidad, que permitan la identificación con su cultura y que se adecúen a las características y necesidades de los niños y niñas, que contribuyan al fortalecimiento del valor de patriotismo. Alrededor de este tópico se han dado múltiples debates orientados a clarificar el sentido de la orientación de la planificación curricular hacia el desarrollo del sentimiento patriótico transformando la práctica pedagógica. En las Rutas de aprendizaje en lo que corresponde al área de Personal social, no se observa en los estándares de aprendizaje, competencias, capacidades e indicadores de desempeño que hacen mención a la sugerencia de actividades o estrategias relacionadas al fortalecimiento del valor de patriotismo, con un carácter reflexivo y creativo, por lo que no se cuenta con un modelo didáctico fundamentado en la teoría de la transdisciplinariedad que sirva como una herramienta al servicio de los actores del proceso educativo, capaz de permitir el desarrollo del sentimiento patriótico a partir de los logros y aspiraciones de los niños y niñas. Por lo cual este trabajo de investigación se centra en el diseño y aplicación de un modelo didáctico basado en la teoría de la transdisciplinariedad, durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje, en el área de Personal social, en los estudiantes de cinco años del nivel inicial.

Por consiguiente, en el proceso del desarrollo de actividades y estrategias el estudiante debe tener la posibilidad de lograr una formación global, constructiva al poder interactuar en situaciones de reflexión dentro y fuera del entorno educativo, prepararse en función su desarrollo integral, de modo que sea capaz de reflexionar, ser democrático y solidario. De otro lado la función central del docente consiste en guiar la función constructivista de sus educandos, a quienes proporcionará una ayuda pedagógica. Surgiendo así una propuesta de un modelo didáctico basado en la teoría de la transdisciplinariedad para fortalecer el valor de patriotismo, en el área de Personal social, que interviene en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje para lograr el fortalecimiento del valor de patriotismo en los estudiantes de cinco años del nivel de inicial.

De esta manera, el desarrollo del estudio se justifica desde el punto de vista teórico al ofrecer una propuesta de matriz para la competencia de: Fortalece el valor de patriotismo que muestra de manera integrada el estándar de aprendizaje (mapa de progreso) así, como los posibles indicadores de desempeño de las capacidades para el desarrollo de la competencia en el ciclo. Los niveles de los mapas de progreso, muestran una definición clara y consensuada de las metas de aprendizaje que deben ser logradas por todos los estudiantes al concluir un ciclo o período determinado. por cuanto la ejecución de un modelo didáctico transdisciplinar ha de ser tratado por los docentes con mayor fundamentación teórica. Es inconcebible que se continúe bajo los viejos esquemas de considerar el valor de patriotismo ajeno al pensamiento crítico de los sujetos participantes, ya que el desarrollo de este valor, propicia un proceso de reflexión sobre la propia práctica educativa en que los partícipes -estudiantes y profesores- son conscientes de su propio proceso educativo.

En lo metodológico el estudio es justificable pues esta propuesta de este modelo didáctico basado en la teoría de la transdisciplinariedad por medio de la elaboración de una matriz constituye un referente para la planificación y la evaluación, pues nos muestran el desempeño global que deben alcanzar nuestros estudiantes en relación a la competencia de. Fortalece el valor de patriotismo en el área de Personal social. Las matrices de posibles desempeños son un apoyo para nuestra planificación., ya que nos muestran indicadores que son útiles para diseñar nuestras sesiones de enseñanza- aprendizaje; pueden servir también para diseñar instrumentos de evaluación. Así mismo al plantear el diseño y aplicación de un modelo didáctico basado en la teoría de la transdisciplinariedad servirá de referencia a futuras investigaciones, más aún puede ser también una referencia para dar a conocer a las diferentes instancias educativas la realidad en las instituciones educativas del nivel inicial, con relación al tema del fortalecimiento del valor de patriotismo, en cuanto a los aspectos de información necesaria para la aplicación de actividades y estrategias pertinentes a la realidad cultural de los educandos.

Desde la perspectiva práctica se justifica al plantear una propuesta centrada en la ejecución de un plan de acción pertinente y viable para aplicar el modelo didáctico basado en la teoría de la transdisciplinariedad, durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje, en el área de Personal social, de manera que el estudiante pueda ser observado en forma objetiva y consistente. Al mismo tiempo permite al docente especificar claramente que espera del

estudiante y cuáles son los criterios con los que se va a asignar un valor calificativo al desarrollo de las actividades y estrategias, para establecer el logro de los indicadores de desempeño, que han sido establecidos previamente para el logro de la competencia de: Fortalece el valor de patriotismo.

Creo firmemente que, con el diseño y aplicación de un modelo didáctico fundamentado en la teoría de la transdisciplinariedad, los estudiantes de cinco años del nivel inicial lograrán el fortalecimiento del valor de patriotismo, que guarda relación con el amor a los héroes y mártires, lealtad a los símbolos de la patria y el valor de nuestros recursos naturales; así como los recursos arqueológicos permitiéndole la conexión con su realidad y la identificación con su cultura.

Finalmente aspiro a que este estudio sirva como base y fuente de información para el estudio de otros investigadores en otros entornos relacionados con la problemática planteada y beneficiar a estudiantes, educadores, padres y representantes de la organización educativa, induciendo a la calidad de la educación, por medio de la aplicación de ésta valiosa propuesta curricular, relacionada al área de Personal social.

# **CAPÍTULO III**

## **SUSTENTO TEÓRICO**



## **CAPÍTULO III: SUSTENTO TEÓRICO**

### **3.1. Marco Teórico**

#### **3.1.1. Consideraciones teóricas metodológicas basadas en la teoría de la transdisciplinariedad, acerca de la preparación de los docentes, para la formación del valor de patriotismo en los escolares.**

El desarrollo de la educación, es la vía esencial de la transmisión de cultura y cauce para la educación en valores. Para el desarrollo de la interculturalidad, el sentido de la educación intercultural para todos es conocernos mutuamente, aprender a vivir juntos y aportar con la riqueza de la diversidad. Esto supone valorar lo propio, pero además aceptar y valorar la diversidad y respetar expresiones culturales distintas. Requiere también que seamos críticos frente a estas expresiones culturales, pues lo que se busca es adoptar aquellos referentes culturales que contribuyan al desarrollo personal y social de los infantes. (Propuesta pedagógica de educación inicial, 2014.,2014: 187). Podemos decir que esta reflexión deja claro que se concibe al maestro como un ente activo y dinámico que está aprendiendo durante toda la vida, se considera por tanto la necesidad de prepararse convenientemente en la labor que desempeña, con mayor énfasis cuando se trata de ejercer su función en la educación, teniendo como principal responsabilidad, precisamente, la formación del valor de patriotismo en sus educandos.

#### **La formación del valor de patriotismo en los estudiantes.**

En este capítulo se ofrecen consideraciones teóricas y metodológicas que sirven de basamento al presente estudio. En consecuencia, se abordan aspectos relacionados con el proceso de formación en valores, de manera particular el patriotismo, así como su importancia en la formación de los estudiantes del cinco años del nivel inicial.

En Wikipedia, la Enciclopedia libre, plantea que el patriotismo es un sentimiento que vincula a un ser humano con su patria. Este es considerado el sentimiento que tiene el sujeto por la tierra natal o adoptiva a la que se siente ligado por unos determinados valores, cultura, historia y afectos. El patriotismo

está mucho más determinado por la subjetividad del que siente tal emoción. Los estudios realizados en esta dirección abordan otras cuestiones importantes, tales como: la significación de ejercer y preservar la soberanía y la unidad territorial, honrar a los héroes y próceres, cuidar y seguir las normas valóricas, que aseguran el bienestar común a los individuos del territorio, elementos vistos universalmente como valores patrios. Los elementos patrios, Los análisis anteriores permiten concretar la idea de que el patriotismo como concepto, se constituye en el valor que hace vivir plenamente el compromiso como ciudadanos y fomentar el respeto a la nación. Por tanto, es un fenómeno histórico, cuyo contenido varía según las épocas y se expresa mediante la relación estrecha que se establece entre el sujeto y su patria, mediando sentimientos de amor hacia ella.

Al respecto plantea Varela en cuanto a patriotismo “Al amor que tiene cada hombre al país, en que ha nacido y el interés que toma en su prosperidad le llamamos patriotismo”. Más adelante enfatiza: “ La consideración del lugar en que por primera vez aparecimos en el gran cuadro de los seres, donde recibimos las más gratas impresiones, que son las de la infancia, por la novedad que tienen para nosotros todos los objetos, y por la serenidad con que los contemplamos cuando ningún pesar funesto agita nuestro espíritu, impresiones cuya memoria siempre nos recrea, la multitud de objetos que estamos unidos por vínculos sagrados, de naturaleza , de gratitud y de amistad: todo esto nos inspira una irresistible inclinación, y un amor indeleble hacia nuestra patria”. Según Pérez López, R.,( 2009) en sus reflexiones expresa que: “ El patriotismo es la quinta esencia del sentido de la nacionalidad. Se puede ser cubano, y demostrarlo además de varias formas, pero el patriotismo es otra cosa. Patriotismo no es el sentido, sino el sentimiento de la nacionalidad. Patriotismo es ese mágico estremecimiento que nos abarca al contemplar la bandera o escuchar el himno Bayamo, la veneración que profesamos por los próceres de nuestra historia y el desprecio que sentimos por consagrarnos en cuerpo y alma al bienestar y la prosperidad de Cuba, y por sobre todas las cosas, es luchar por defender la soberanía de Cuba”.

Todos estos estudios conducen a esbozar los componentes del patriotismo sobre bases históricas, considerando que en el proyecto educativo deberían ser en un primer peldaño, el amor al trabajo, el cuidado de todo lo que nos rodea, el conocimiento y disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales, el optimismo ante el futuro de la patria y la solidaridad y el internacionalismo como expresión más alta de amor a la patria. Es por esta razón, que constituye objeto de interés en esta tesis, dada la importancia de lograr una educación consolidada en los estudiantes sobre la base del desarrollo del patriotismo como valor sintetizador. Según Torres Cuevas, E,(2002), considera que para expresarlo, se requiere de tres requisitos indispensables: 1. Tener voluntad de ser patriota, voluntad que aumenta o disminuye según las motivaciones de las personas. 2. Poseer sensibilidad de ser cubano, que significa saber captar la riqueza espiritual de lo que nos rodea. 3. Entender racionalmente los factores psicológicos, sociales y culturales que le dan al cubano su forma. Esa conciencia de cubanidad, de pertenencia a un espacio que va más allá de lo geográfico, es lo fundamental.

**Clases metodológicas:** Este tipo de actividad permite presentar, explicar y valorar el tratamiento metodológico de una unidad del programa, en su totalidad o parcialmente, con vista a realizar acciones como preparar los objetivos de cada clase, seleccionar métodos, procedimientos y medios de enseñanza y diseñar la evaluación del aprendizaje que se utilizará en el desarrollo de los contenidos seleccionados. Se considera que la tarea esencial consiste en analizar y aplicar con los maestros en colectivos, las formas más adecuadas que se pueden emplear para lograr una buena calidad en el proceso docente educativo. La finalidad de la clase metodológica es definir la concepción y enfoque científico, la intencionalidad política y el carácter formativo en general, de una unidad o tema del programa, orientar el sistema de clases, así como los métodos y procedimientos más recomendables para el desarrollo de las clases, establecer los vínculos transdisciplinarios entre diversos contenidos, destacar los contenidos que pueden presentar mayores dificultades para la comprensión de los alumnos en función del diagnóstico elaborado, definir los medios convenientes como soporte material de los métodos a utilizar, orientar las distintas formas de evaluación del aprendizaje a

aplicar, siempre teniendo en cuenta el papel protagónico que juega el alumno en el proceso de enseñanza -aprendizaje. La fundamentación se debe basar en la explicación en detalles del por qué se seleccionan esos métodos y procedimientos y no otros, cómo aplicarlos y las ventajas que reporta el uso de los mismos para el logro de los mejores resultados; por qué se proponen esos medios de enseñanza y no otros; cuáles se pueden crear en caso de que no existan, en que momentos deben utilizarse y cómo usarlos adecuadamente.

No debe olvidarse que el uso indiscriminado de los medios no favorece el mejor desarrollo de la clase. (Chinea, A.; 2007). Para la preparación de la clase metodológica debe elaborarse un plan general con objetivos que se proponen cumplir con el desarrollo de la clase metodológica, área del que se trata, total de horas, número de sesiones que tiene la unidad, análisis del sistema de objetivos( educativos e instructivos) que se plantean en la unidad escogida, métodos, procedimientos, medios de enseñanza y técnicas de evaluación que se utilizarán en cada una de ellas, así como bibliografía para uso del docente y para uso del alumno, A éste plan se le puede adicionar una de las sesiones de aprendizaje de la unidad planificada y en ese caso se debe explicar y discutir todas sus variantes para que sirva de ejemplo a los docentes. Por su parte, Ander, E.(2005) expresa que, desde el marco de la propuesta constructivista, se concibe a la evaluación como una actividad sistemática y continua, que tiene un carácter instrumental .Sus propósitos principales se sitúan en ser un instrumento que ayude al crecimiento personal de los educandos ,valorar su rendimiento en torno a sus progresos con respecto asimismo y no en relación con los aprendizajes que se proponen en el currículo; así como detectar las dificultades de aprendizaje y las fallas que existen en el modo de enseñar y en los procedimientos pedagógicos. Todo esto a ser utilizados para mejorar el proceso educativo.

### **La preparación de los docentes para la formación del valor de patriotismo.**

Como integradores en el ámbito social los valores morales ocupan un lugar espacial por su carácter de orientadores y reguladores internos. Nancy L. Chacón Arteaga concibe esta idea como aspecto objetivo en su libro Formación de valores morales (1999) Además señala un lugar preponderante que ocupan

en las escalas de valores subjetivos de cada individuo, pues por estar presentes son la premisa, el fundamento y la finalidad de todo acto de conducta humana en cualquier esfera de la vida y forman parte el contenido movilizador de los restantes valores. Esto explica el lugar que ocupan en la formación ciudadana y su significación para la vida del hombre. Más adelante refiere como el valor moral regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano. Esto mueve la reflexión hacia la necesidad de una educación sustentada en valores con el objetivo de garantizar la continuidad del fortalecimiento de la cultura general y los sentimientos de la conciencia nacional, y es precisamente esta necesidad la que apunta hacia una educación en el patriotismo pues este concepto es un elemento central que enlaza. Además, porque el patriotismo “tiene en nuestro proyecto social un carácter sintetizador de los demás valores en el sentido de que resume en sí mismo el contenido de los demás, seremos mejores patriotas en la medida en que seamos expresión de todas las cualidades que nos han distinguido a lo largo de la historia nacional” (Arteaga Gonzáles, S., Cárdena Gonzales, M., s/f:1). Diferentes fuentes bibliográficas consultadas (Afanásiev,V.G., y otros ,1975; Alvero, F.,1976; Gran Diccionario Enciclopédico ilustrado , 1997; Turner Martí, L., y otros, 1994; Diccionario de las Ciencias de la Educación ,2000., Real Academia Española, 2005 ) permiten señalar el amor a la patria como rasgo distintivo del patriotismo. Aspecto tomado en consideración por otros autores (Varela, F. citado por Torres, E y otros Dorta, A.F., 1990; Arteaga, S., Cárdenas, M.,s/f) al establecer una definición.

Estas investigadoras consideran como patriotismo “ la relación que se establece entre el individuo y la patria, se expresa en el sentido de pertenencia y en el sentimiento de amor y respeto a sus símbolos, héroes y mártires, a la naturaleza de la patria; en la responsabilidad por su destino, en la lucha por contribuir a su engrandecimiento y el enfrentamiento a sus enemigos y a todo aquello que lo dañe o disminuyan y en la actitud hacia el medio histórico cultural, la lengua y las tradiciones patrias, y sobre todo hacia el resto de los ciudadanos . Es a la vez un sentimiento, una actitud y una relación “. (Arteaga Gonzales, S., y

Cárdenas Gonzales, M., s/f 4). Establecen también los siguientes indicadores del patriotismo:

- Conocimiento: de sus tradiciones; de su cultura; de sus raíces; de sus principales creadores, de su idiosincrasia; de su entorno natural, de su sistema político.
- Sentimientos: amor a la patria; respeto de sus símbolos, héroes, mártires; amor a la naturaleza de la patria; alta valoración de los valores patrios; sentido de pertenencia a la familia, la comunidad, al país, la escuela.
- Actitud ante la patria: luchar por engrandecerla; cumplir con las obligaciones sociales; defender la patria; defensa argumentada de los intereses de la patria; trabajar por desarrollarla desde su lugar en la sociedad.
- Rechazo de actitudes, antivalores contrarios a la patria: dominación extranjera; repudio al monopolio económico, político y cultural del imperio; rechazo la exaltación de valores de la sociedad de consumo; rechazo al anexionismo, imperialismo, entreguismo y corrupción; rechazo a toda forma de degradación de la naturaleza de la patria.

Siendo consecuente con la posición teórica de la autora de esta investigación se entiende por patriotismo la relación afectiva que establece el individuo, según el conocimiento que adquiere, con la patria. Se expresa en el sentido de pertenencia a la comunidad, la escuela, la región, al país; en el respeto y admiración por los héroes y mártires: en el respeto a los símbolos nacionales; en el amor a la naturaleza; y en la actitud ante el trabajo, la defensa de la patria, hacia la escuela, la comunidad, la familia. El patriotismo forma parte de los valores morales que comienzan a formarse desde las primeras edades. Esto hace evidente la necesidad de crear vivencias, tempranamente, en el niño que lo lleve a la formación progresiva de este valor; para lo cual es indispensable el grupo familiar. Al respecto José R. Fabelo Corzo (2003: 165). En esta línea convergente además Nancy Chacón Arteaga ( 2002: 107) al señalar: “ Es en el seno familiar en el cual, desde que el niño nace, se transmite la significación social que tienen los sentimientos, las actuaciones, los hábitos y costumbres correctos( aceptados socialmente), e incorrectas( no aceptadas) , se le inculca el

sentido de lo que es bueno y lo que es malo, cómo comportarse en sus relaciones con sus familias y en la convivencia social en general, es en ese contexto donde el niño o joven asimila el valor del respeto y consideraciones a tener en cuenta en sus actitudes y relaciones con las personas y con el mundo en que vive; deberes estudiantiles, amor a la patria, relaciones con la naturaleza ( cuidando el medio ambiente, de la flora y la fauna, animales afectivos), respeto a las reglas urbanísticas, observancia de la legalidad y las leyes ciudadanas, entre otras”. José R. Fabelo Corzo (2003: 170) también se pronuncia en relación con la importancia que tiene el encargo social de la institución familiar en la formación de valores, al escribir: “Debido a la fuerte presencia que tiene la familia en la educación más temprana del niño, su papel es extraordinariamente importante en la configuración del mundo de valores de esa conciencia en formación. La función que en ese sentido juega la familia es en realidad insustituible. Esos valores adquiridos en edades tempranas quedan casi siempre más arraigados en la estructura de la personalidad, lo cual hace más difícil su cambio. De ahí la importancia de que esa educación primera sea lo más adecuada posible...”.

**La formación del valor de patriotismo.** ¿Qué son los valores?, ¿Cuáles son las vías para ello? Estas y otras interrogantes interesan a los maestros y a los profesores ante la urgencia de formar valores. Formar y transmitir valores será siempre vital, pues el hombre no nace como ser moral, ni como persona formada de una vez y para siempre. (López L., 2004: 163).

Los valores son determinaciones espirituales que designa la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en conjunto. Se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Se convierten en formaciones internas del sujeto, acorde al nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia histórico- social e individual y el impacto de los factores de influencia educativa. Se comparte que la formación de valores, tiene gran importancia para el desarrollo de la personalidad de los escolares para que participen de manera correcta en la vida adulta e independiente ya que estos

rigen el comportamiento general del individuo, lo que orienta su conducta y determina su forma de actuar. ( Baxter E., 1989:3). La educación es la vía más importante para formar valores, el modelo, la vivencia y el tratamiento teórico, deben estar presentes en el proceso educativo. La escuela en su condición de principal institución socializadora, dispone de las condiciones necesarias para contribuir a la formación de valores a través del establecimiento de estrategias metodológicas, que se desarrollan en el proceso docente educativo. Esta ocupa el lugar principal dentro del conjunto de influencias que actúan en la formación del escolar, resultando indiscutible que la clase es el eslabón más importante, de la relación entre el maestro y sus ideas y que es posible formar conceptos, transmitir y cultivar emociones, formar convicciones y valores que perduran toda la vida en el pensamiento y la conducta de los escolares. Esto debe lograrse en todas y cada una de las áreas para lograr la formación de valores. No se puede formar valores de los cuáles no se es portador, no se podrá convencer sino es consciente entre lo que piensa y lo que hace. La formación de valores no es un área más, sino que debe verse a través de todo el proceso docente educativo siendo responsabilidad de todos los docentes, que cada una de sus clases independientemente de lo que trabaje, tengan presente y materialicen esta intención, con el objetivo de la formación de valor de patriotismo. Como integrantes en el ámbito social los valores morales ocupan un lugar especial por su carácter de orientadores y reguladores internos. La efectividad de la educación patriótica radica en su adecuación a las tareas que se promueven en cada etapa histórico- concreta; lo cual demanda revitalizar en la conciencia del nuevo hombre que gesta la revolución el concepto de patriotismo, valor este que debe ser también promovido en el seno familiar. Al respecto Nancy Chacón Arteaga (2002: 96) señala: “ Hoy esta batalla de ideas que libra nuestro pueblo ,a la altura del siglo XXI sobre la base de una cultura general integral, en la lucha por la plena justicia social de posibilidades de oportunidades para todos en nuestro sistema socialista, hay un fundamento axiológico de carácter histórico, que aportan los valores fundacionales de la nación, fraguados al calor del proceso de identidad nacional y de su autoafirmación a lo largo de la historia patria. Dentro de estos valores se destacan los valores fundacionales de: sentido de la patria y el patriotismo ...esta misión es de toda la sociedad, pero en primer lugar de la Educación



como proceso y como institución social. Ser un activo combatiente en la batalla de ideas que libra nuestro pueblo, estar informado y tener conciencia de la necesidad de esta reclama de argumentos, conceptos, elementos privativos de lo que se explica e inculca de ahí la necesidad de la preparación de los docentes para lograr la formación integral dl educando. En este proceso formativo hay que tener muy presente la insoslayable relación- cultura – ideología- educación, lo que significa comprender que no puede existir divorcio entre el esfuerzo por el logro de una cultura general e integral y la educación de la personalidad. Los valores son expresiones de la cultura y componentes de la ideología, resulta esencial que toda labor de los educadores se caracterice por el estudio individual y una metodología que combinen exposiciones orientadoras con preguntas que muevan el pensamiento, el diálogo, el debate, el intercambio de opiniones, las precisiones y conclusiones consecuentes con las posiciones teóricas asumidas y con las necesidades de las prácticas.

El trabajo político e ideológico en la escuela de la sociedad más justa de nuestra historia es llegar al corazón de cada uno de nuestros alumnos, maestros, profesores y cuadro de dirección, tomando en cuenta sus necesidades e intereses, características grupales e individuales para lograr el fin y propósito que se aspira en el modelo de la escuela actual que es la formación integral de la personalidad de los escolares. Se impone entonces elevar el nivel de preparación del docente para que influya en la formación y reforzamiento de las convicciones patrióticas en loe escolares, a y a través de nuevos medios, formas, métodos, según las necesidades y posibilidades objetivas, que modifiquen la espontaneidad y la rutina para la formación de valores en sentido general y el patriotismo en lo particular. Los valores constituyen resortes sociales que son definidos, estimados o apreciados, deseados, buscados, esto es, considerados como importantes por toda la sociedad, una parte de esta, o por grupos de individuos. Son una especie de credencial de presentación con la que nos mostramos ante los demás. Los valores nos permiten distinguir lo principal de lo secundario, lo atractivo de lo que rechazamos, lo bueno de lo malo, lo correcto de lo incorrecto, así como alejarnos de lo contrario, esforzarnos, tolerar la frustración si lo que queremos es defender o preservar un valor. (López L., 2004:145). Se comparte que la formación de valores, tiene

gran importancia para el desarrollo de la personalidad de los escolares para que participen de manera correcta de la vida adulta e independiente ya que estos rigen el comportamiento general del individuo, lo que orienta su conducta y determina su forma de actuar. (Baxter E., 1989: 3).

La educación es la vía más importante para formar valores, el modelo, la vivencia y el tratamiento teórico, deben estar presentes en el proceso docente educativo. La escuela en su condición de principal institución socializadora, dispone de las condiciones necesarias para contribuir a la formación de valores a través del establecimiento de estrategias metodológicas, que se desarrollan en el proceso docente educativo. En el contexto de la enseñanza , resulta imprescindible el análisis y la reflexión crítica de los elementos expuestos anteriormente y en nuestro caso cobra vital importancia por el hecho de que para lograr una adecuada preparación de los docentes para la formación de valores en sus escolares , específicamente el patriotismo, debemos tener presente todos y cada uno de los elementos que desde el punto de vista psicológico , biológico , social y cultural tiene su significativa influencia en los educandos en los que inciden los docentes. El valor priorizado patriotismo, debe presidir en la actividad humana, está presente en toda persona y profesión, no obstante, de lo que trata sede formar la conducta y el comportamiento de cada individuo al concluir el nivel de enseñanza Rico Pilar y otros (2007: 25).

### **Adquisición de valores en los niños preescolares tomando como referencia la teoría de Lawrence Kohlberg.**

#### **Adquisición de valores en relación al Desarrollo moral según Kohlberg.**

Como sabemos, uno de los objetivos más importantes del proceso de socialización consiste en que los niños aprendan a distinguir entre lo que en su entorno se considera correcto y lo que se juzga incorrecto, es decir, que puedan comprender y aplicar las reglas morales que rigen su sociedad. Esto se consigue a través de un proceso de construcción e interiorización de dichas normas sociales, este favorece el desarrollo de los mecanismos que van haciendo que los niños aprendan a regular y controlar sus conductas.

Para explicar el desarrollo moral en los niños preescolares como ya se había mencionado nos referiremos a las aportaciones de la teoría de la adquisición de valores en los niños preescolares en relación al razonamiento moral de Lawrence Kohlberg. Él fue un psicólogo contemporáneo de la universidad de Harvard (1927-1987), discípulo de Jean Piaget estudió el desarrollo de la conciencia partiendo del análisis de los juicios morales, especialmente a partir de los razonamientos que todos formulamos ante dilemas morales. La teoría de la adquisición de valores en los niños preescolares, anteriormente llamada “Moralización del desarrollo cognitivo”; tiene sus raíces en los trabajos de Piaget. Esta teoría se basa en particular en las ideas del juicio moral en el niño, el cual conforme va creciendo sostiene juicios morales. El supuesto fundamental de Piaget era que el conocimiento (pensamiento) y el afecto (sentimiento) se desarrollan paralelamente.

En el caso de los niños preescolares, nadie pensaría que ejercen un juicio moral, pues no se considera que un niño en esta etapa será responsable de lo que hace de la misma forma que un niño mayor. Se debe reconocer que algunas conductas de un niño de dos años no las hace con la intención de molestar o herir, ya que si bien nuestra tarea es formar su conducta por medio de halagos y regaños esta no se juzgará como buena o mala; se le enseñan reglas específicas sobre cómo debe comportarse de forma apropiada y con el paso del tiempo llegará a entender porque algunas de sus acciones son buenas o incorrectas. El desarrollo moral comienza en la etapa cero donde se considera bueno todo aquello que se quiere y que gusta al individuo por el simple hecho de que se requiere y de que gusta; una vez superado este nivel anterior a la moral se producirá el desarrollo según el esquema que se presenta a continuación:

Tabla del nivel Preconvencional

NIVEL Y ESTADIO	LO QUE ESTÁ BIEN	RAZONES PARA HECHER LO QUE ESTA BIEN	PERSPECTIVA SOCIAL DEL ESTADIO
NIVEL 1: PRECONVENCIONAL			
Estadio 1: Moralidad heterónoma	Evitar transgredir normas sancionadas con castigos, obedecer y evitar el daño físico a personas y propiedades.	Evitar el castigo y poder superior de las autoridades.	Punto de vista egocéntrico, no considera los intereses de otros, ni reconocer que son diferentes de los suyos; no relaciona dos puntos de vista. Las acciones son consideradas más en términos físicos que de interés psicológico de los otros; confusión de la autoridad con la propia.
Estadio 2 Individualismo, propósito instrumental e intercambio	Seguir las reglas solamente cuando van en interés inmediato de alguien, actuar para obtener los intereses y las necesidades propias y dejar	Satisfacer las propias necesidades o intereses en el mundo, donde hay que reconocer que otras personas tienen también	Perspectiva individualista concreta, conciencia de que todos tienen que perseguir sus propios intereses y que estos intereses están en

	que los otros tengan lo mismo; lo que está bien es también lo equitativo: un intercambio igual, un trato un acuerdo.	sus intereses.	conflicto, por lo que el bien es relativo (en un sentido individualista concreto).
--	---	----------------	---

En el nivel preconventional se encuentran los niños preescolares y los que están en los primeros años de escolaridad, las características generales del razonamiento moral que se manifiesta en este amplio nivel coinciden con las mencionadas anteriormente en la moral heterónoma descrita por Piaget; el niño responde a etiquetas culturales de lo bueno y lo malo ; interpreta esas etiquetas en términos de sus consecuencias físicas ( castigo, premio, intercambio de favores) o en términos del poder físico de los que las reglas y las etiquetas de bueno y malo.

### **Breve Reseña histórica de la Transdisciplinariedad**

Los sofistas griegos, ya habían definido el programa de una enkyklios paidea, enseñanza circular que debía hacer cumplir al alumno un examen general de las disciplinas constitutivas del orden intelectual. (Gusdorf, 1982). Este programa enciclopédico fue recuperado y elaborado por los rétores romanos, que transmitieron el esquema de la orbis doctrinae a los maestros de la enseñanza medieval. La institución universitaria, a partir del siglo XIII, confía a la facultad de las artes la gestión del sistema de las artes liberales, es decir, las disciplinas garantes de la libertad del espíritu. El trívium (gramática, retórica y dialéctica) se articula con el cuadrivium (aritmética, geometría, astronomía y música) en el seno de un conjunto unificado que reúne las letras y las ciencias (Gusdorf, 1982). Hubo que esperar el siglo XIX para que surgiera la idea de una clasificación de las disciplinas. Numerosos fueron los que como André Ampère o Herbert Spencer, propusieran las soluciones, pero fue la de Auguste Comte la que retuvo mayormente la atención. En efecto tenía el

mérito de articular las disciplinas entre ellas de manera lineal, desde las matemáticas hasta la sociología, pasando por la astronomía, la física, la química, la Biología y la Psicología, estando cada una de ellas fundadas sobre las leyes principales de la anterior, sirviendo todo de fundamentos para la siguiente. En esta clasificación, el grado de generalidad de cada disciplina iba en decrecimiento de las matemáticas a la sociología, en tanto el grado de complejidad de cada disciplina iba en crecimiento. (Bourguignon, 1997). Más recientemente, J. Piaget (1967) opone a este encadenamiento lineal de las ciencias una concepción circular. En efecto, este autor sugiere que las ciencias humanas – psicología y sociología- están para ser articuladas con las ciencias lógico-matemáticas. Además, propone distinguir varios” dominios” en cada disciplina: un dominio material (el objeto de la disciplina), un dominio conceptual (el conjunto de sus conocimientos y de sus teorías), un dominio epistemológico interno (rol del sujeto, crítica de las teorías, etc) y un dominio epistemológico derivado que desempeña el alcance epistemológico general de los resultados de la disciplina. En esta perspectiva, todo conocimiento depende a la vez del objeto y del sujeto, y todas las disciplinas son necesariamente interdependientes (Bourguignon, 1997). Las nociones de multidisciplinariedad y de interdisciplinariedad emergieron confusamente en la comunidad científica y universitaria de los años 60. Ella traducía una necesidad práctica y una aspiración hacia el ideal filosófico de la unidad del conocimiento. (Bourguignon, 1997). El proyecto de la interdisciplinariedad traza, de época en época, uno de los grandes ejes de la historia del conocimiento. A medida que la progresión del saber se realiza por especialización, la preocupación por la unidad suscita el deseo de un reagrupamiento que pondría remedio a la intolerable disgregación de los campos del conocimiento y de los hombres de la ciencia. (Gusdorf, 1982).

### **El nacimiento de la noción de transdisciplina**

Una de las primeras apariciones de la noción de transdisciplinariedad se encuentra en el artículo de Niels Bohr (1955) sobre la unidad del conocimiento, la palabra en sí no aparece, pero la noción está claramente expresada: “el problema de la unidad del conocimiento está íntimamente ligado a nuestra

búsqueda de una comprensión universal, destinada a elevar la cultura humana” (Bohr, 1991: 272). Es difícil situar en el tiempo la aparición de la palabra transdisciplinariedad. Una referencia precisa es el texto redactado por J. Piaget en 1970, en el marco de un coloquio sobre la interdisciplinariedad: “En fin, en la etapa de las relaciones interdisciplinarias, se puede esperar ver suceder una etapa superior que sería “transdisciplinaria”, que no se conformaría de esperar las interacciones o reciprocidades entre investigaciones especializadas, pero situaría sus uniones al interior de un sistema total sin fronteras estables entre las disciplinas”. Luego de esta fecha, han sido muchos los autores que principalmente en Francia se han esforzado por precisar su concepción de la transdisciplinariedad. Estos son sobre todo E. Morin y B. Nicolescu. (Bourguignon, 1997). “Transdisciplinariedad es una palabra joven. Apenas conocida hace tres décadas en los trabajos de autores como Eric Jantsch, Jean Piaget y Edgar Morin. Ha sido relacionada y comúnmente confundida con los términos que antes revisamos: pluridisciplinariedad e interdisciplinariedad. Según el director del centro internacional de investigaciones y estudios transdisciplinarios (CIRET, París), Basarab Nicolescu: “Ese término fue inventado en su momento para expresar, sobre todo en el campo de la enseñanza, la necesidad de una feliz transgresión de las fronteras entre las disciplinas, de una superación de la pluri y de la interdisciplinariedad (Nicolescu, 1998: 3)”. En noviembre de 1994 tuvo lugar en Portugal el primer congreso mundial de la transdisciplinariedad, las principales ideas que se obtuvieron en aquella oportunidad fueron que la transdisciplinariedad es incompatible con una reducción de ser humano a una estructura formal y a una reducción de la realidad a un solo nivel y a una sola lógica; la transdisciplinariedad ofrece una nueva visión de la naturaleza, abriendo las disciplinas a lo que las atraviesa y las sobrepasa. Ella va más allá del dominio de las ciencias exactas que debe reconciliar con las ciencias del ser humano; la transdisciplina sitúa al ser humano en el universo y postula que la economía debe estar al servicio del ser humano. (Bourguignon, 1997).

Martínez (2008), p.87), afirma que “en la última década ha aparecido un movimiento intelectual y académico denominado transdisciplinariedad el cual desea ir “más allá”, no sólo de la unidisciplinariedad” sino, de la

multidisciplinariedad y de la interdisciplinariedad. A sí mismo, manifiesta que, aunque la idea central de este movimiento no es nueva, su intención es superar la parcelación y fragmentación del conocimiento que reflejan las disciplinas particulares y su consiguiente hiperespecialización, y, debido a esto, la incapacidad de los investigadores para comprender las complejas realidades del mundo actual, las cuales se distinguen, precisamente, por la multiplicidad de los nexos de las relaciones y de las interconexiones que la constituyen

### **Morin y la Transdisciplinariedad**

Es inevitable mencionar a Edgar Morin cuando se habla de transdisciplinariedad, así brevemente se menciona que él es “antropo-sociólogo”, Edgar Morin nació en París el 8 de julio de 1921. Completa allí estudios universitarios de historia, sociología, economía, filosofía. En 1942, este apasionado del conocimiento obtiene una licencia en historia y geografía, así como una licencia en derecho (nótese hasta aquí la formación multidisciplinar de Morin) [...]. En 1946, redacta su primer libro El año cero de Alemania. El año siguiente, publica: El hombre y la muerte. Los años cincuenta y el principio de los años sesenta serán los de sus actividades periodísticas en París. Ocupa sucesivamente las funciones del director de la revista Argumentos y de la revista Comunicaciones. Es jefe de investigación y luego director emérito del Centro nacional de investigación científica, CNRS, de 1950 a 1989, se convertirá, en los años siguientes, en presidente de la Agencia Europea para la cultura (UNESCO), codirector del Centro de estudios Transdisciplinarios de la escuela de Altos estudios en Ciencias Sociales de Francia. Se consagra desde hace 20 años a la búsqueda de un método apto para abordar el desafío de la complejidad que se impone en lo sucesivo, no sólo en el conocimiento científico, sino también en los problemas humanos, sociales y políticos. Esta búsqueda intensiva desemboca en la propuesta de una verdadera reforma de pensamiento. “El pensamiento complejo”.

### **Transdisciplinariedad y Complejidad**

Esta parte se inicia citando lo que sigue: “El desafío es construir una unidad con y más allá de esta diversidad. Una unidad que no sea uniformidad sino



universidad. Usted reencuentra allí la gran paradoja- diversidad/ unidad-que Morin sitúa en el corazón de su obra sobre la identidad humana (2001). Esto podemos también situarlo en el corazón del desarrollo actual del movimiento transdisciplinario. ¿Cómo puede este movimiento construir su unidad con su diversidad? A todas luces Morin es uno de los portadores centrales del movimiento: es co- redactor de la carta de Altos estudios en Ciencias sociales (EHESS). Pero es Basarab quien escribió el manifiesto y quien es el identificado como el heraldo de la transdisciplinariedad. Morin coloca su investigación en la exploración de la complejidad. Uno de los pilares de la transdisciplinariedad. Discutir a quien engloba el otro sería vano, indigno de cada uno y, sobre todo, implicaría reducir la amplitud de este movimiento paradigmático a posiciones y disposiciones personales, afortunadamente diversas, cuando es necesario que las posiciones se comuniquen e interactúen. Morin y Nicolescu son ejemplo de tales interacciones que desarrollan a la vez parentescos profundos y especificidades. El movimiento transdisciplinario es lo suficientemente complejo para desarrollar la especificidad de cada uno. Esto indica que la transdisciplinariedad implica a la complejidad y viceversa, es decir que ambas se necesitan , no son excluyentes, pues el pensamiento transdisciplinario trata de estudiar la realidad como un todo diverso y complejo y que esta relación es dialéctica, pues si en apariencia la diversidad no se puede aislar en la unidad, ésta holográficamente contiene las propiedades de aquella , de modo que estudiar la unidad implica estudiar una parte de la realidad en su diversidad; no obstante, para entender mejor el comportamiento de la diversidad es preferible estudiar la unidad vinculada a la diversidad y para comprender la diversidad es preferible comprender como se comportan los componentes de ésta, pues la unión integral de las unidades hacen el todo holístico que sistemáticamente permite ver el comportamiento de las partes en el todo, del todo con la peculiaridad de sus partes y más aún de la interacción entre sus partes, de la interacción de las partes con el todo y viceversa. Al parecer las ideas de Thomas Kuhn con sus revoluciones científicas, vuelven a cobrar vigor, pues la época de las disciplinas con sus revoluciones, interdisciplinas y multidisciplinas se ha agotado, para dar paso a las transdisciplinas (como toda una revolución científica). Visto desde otra perspectiva, como una suerte de autopoiesis científica, la ciencia está dejando

de lado el enfoque separatista , fragmentario y parcelante para estudiar la realidad; ahora, porque lo complejo de la realidad lo exige, , la ciencia se está autoorganizando , autotransformando y autoregenerando al integrar disciplinas donde todas ellas generan un metalenguaje que supera las barreras lingüísticas y terminologías específicas disciplinares y trasciende los tecnicismos, al extremo que también permite una relación dialógica transcultural que permite disponer de un potente lente epistemológico capaz de atravesar los estratos complejos de la realidad para abordar el estudio de esta desde un enfoque holístico y hologramático.

### **Enfoque curricular transdisciplinar.**

Según Badilla (2009), para estimular el pensamiento complejo se necesita establecer redes e interconexiones internas y externas, y para eso es necesario un diseño curricular integral y sistemático desde el nacimiento, la finalidad no es el diseño en sí mismo, ni la interconexión de los saberes, si no generar las condiciones y contextos favorables y coherentes para el desarrollo del pensamiento complejo. Estos diseños deben abordar los contenidos disciplinares en constante interrelación, “pero no como una representación exacta de la realidad, sino como una interpretación de la misma” (Badilla, 2009, p.9). Siguiendo el pensamiento de Edgar Morin, un aspecto fundamental es aprender sobre la diversidad y la unidad de la condición humana estableciendo diálogos con y entre las ciencias humanas, las naturales, la literatura, las artes y la filosofía. También, es fundamental sumir una conciencia planetaria, conocer la historia y la complejidad de las diversas realidades, así como las implicancias globales de la crisis planetaria (Badilla, 2009). La meta descrita anteriormente no se puede lograr con diseños curriculares tradicionales, por varias razones. Uno de los principales problemas de los diseños curriculares tradicionales es que se han hecho siguiendo una metáfora de edificación (Badilla,2009). Según esta metáfora, al diseñar un currículum o plan de estudios se colocan primero las bases o fundamento (la teoría), que deben quedar bien cimentados para que sostengan al resto de la estructura. Sobre esta base, se van colocando las demás materias, como si fueran ladrillos. Cuando están unos al lado de los otros, se definen como

correquisitos; cuando están unos sobre otros se definen como requisitos. Finalmente se coloca el techo la práctica. Dicha metáfora produce currículos, pensamiento y conocimientos lineales, secuenciales y fragmentados, que contradicen los descubrimientos e ideas más importantes de Jean Piaget y Edgar Morin, entre otros reconocidos pensadores sobre el aprendizaje y el pensamiento. Por lo tanto, Badilla (2009) nos invita a cambiar la metáfora que utilizamos para hacer el diseño curricular en diversos contextos, especialmente si nuestra meta es proveer condiciones y contextos favorables y coherentes para el desarrollo del pensamiento complejo. La propuesta de Badilla (2009) incluye el utilizar el holograma como metáfora para el diseño curricular. Los hologramas son imágenes tridimensionales cuyo efecto se logra al sobreponer dos imágenes de un mismo objeto tomadas desde puntos de referencia distintos. Se crean con tecnologías de rayos laser que se separan y se hacen reflejar sobre un objeto, cada rayo en un ángulo distinto, para capturar la luz reflejada de ambos ángulos de una misma placa fotográfica (Badilla, 2009b; Wisegeek, 2010). Esta es, por cierto, la forma en la cual funcionan nuestros ojos: cada ojo captura el reflejo de la luz sobre un objeto, desde ángulos un poco distintos, y en el cerebro se unen las dos imágenes para formar una representación tridimensional. El holograma produce el mismo efecto de manera artificial (Wisegeek, 2010). Badilla (2009, pp.11-12) nos describe en esta forma el uso del holograma como metáfora para el diseño de programas y planes de estudios. Si comparamos un programa o plan de estudios con un holograma, tendremos que verlo integrado e interrelacionado. O sea, es necesario evidenciar las relaciones que unen cada unidad de aprendizaje (sea modelo didáctico, taller, módulo u otro); el nexo que une a cada una de ellas y el enlace que da continuidad a sus contenidos. Los contenidos se repiten en las diferentes unidades, pero hay que cuidar que la perspectiva sea diferente en cada una de ellas. Las primeras que enfrentan los y las aprendices, deben abordarse de una manera concreta, práctica, conocida. Las siguientes de forma cada vez más abstracta, más teórica, más conceptual. Esta organización ofrecería las condiciones favorables para el desarrollo del pensamiento complejo que propone Morin y que es pertinente y necesario para comprender las nuevas realidades que presenta el mundo actualmente.

Esta metáfora también debe utilizarse al pensar en las dimensiones de los planes o programas: todas las unidades de aprendizaje deben replicar las dimensiones del plan completo. Si el plan se conforma con dimensiones de docencia, investigación, y extensión, entonces, cada unidad debería también tener estas tres dimensiones. Lo mismo debería suceder con los valores, las actitudes, y las competencias, y con la teoría y la práctica (Badilla (2009). La propuesta de Badilla (2009) nos invita a diseñar, más que programas y planes, rutas para el aprendizaje que no sean lineales y fragmentadas, sino que desde el principio sean espirales e interconectadas entre sí y con el mundo. Su propuesta surge en parte, frente a la insuficiencia de estrategias que buscan integrar las diversas partes, disciplinas y materias de la currícula, planes y programas de estudio que ya nacieron fragmentados a partir de la metáfora del edificio. Estas estrategias tratan de hacer remiendos, pero no están hechas para “aprender a navegar en el océano de las incertidumbres a través de los archipiélagos de las certezas” (Morin en Badilla, 2009; p.9).

La metáfora del holograma se propone como parte de una ruta valiosa para todo sistema educativo que desea renovarse y atender las múltiples realidades existentes: social, científica, emocional, ecológica, artística y tecnológica. Dichas rutas ayudarán a transitar hacia diseños curriculares que sean orgánicos, complejos y transdisciplinarios. Badilla (2009) reconoce que esto no es una tarea sencilla, pero que la metáfora podría sumarse al conocimiento, las creencias y la creatividad de quienes diseñan un currículo dado para transitar en estas nuevas direcciones. En síntesis, los diferentes niveles en que se nos presenta la realidad, en todos los campos, pero, de una manera especial, la realidad de los seres vivos, exige también diferentes niveles de la lógica a aplicar, y, en nuestro caso, una dialógica a aplicar, y, en nuestro caso, una dialógica transdisciplinaria y unos métodos también transdisciplinarios, todo lo cual nos introduce en el paradigma sistémico, pues, como ya señalamos, Von Bertalanffy dice que desde el átomo hasta la galaxia vivimos en un mundo de sistemas” ( 1981: 47) .” Hay sistemas en los cuales en los cuales la parte está en el todo,y, a la vez, el todo está en cada una de las partes (principio hologramático); esto implica la necesidad de conocer el todo para comprender las partes y estudiar las partes para conocer el todo. Si todas las cosas son

causadas y causantes, ayudadas y ayudantes mediatas e inmediatas, y todas entretejidas por un lazo natural e imperceptible; que liga las más alejadas y las más diferentes, no es posible conocer las partes sin conocer el todo y conocer el todo sin conocer particularmente las partes.

Martínez( 2008) considera que dentro de la investigación científica hay un hecho innegable y una lógica inexorable que se fundamenta, incluso en el sentido común, los problemas desafiantes que nos presenta el mundo actual no vienen confeccionados en bloques disciplinarios , sino que sobrepasan ordinariamente los métodos, las técnicas, las estrategias y las teorías que hemos elaborado dentro del recinto de nuestras disciplinas académicas , fundamentadas en un enfoque, en un abordaje, en unos axiomas , en un método, en una visión unilateral de la poliédrica complejidad de toda la realidad .Por lo tanto, esos problemas nos obligan a centrarnos más en la naturaleza del objeto del conocimiento , que en el método de medida. Podemos observar que las disciplinas académicas son menos adecuadas para tratar los más importantes problemas intelectuales y sociales. A sí mismo, esta separación d saberes se torna inoperante cuando se enfrenta a la realidad concreta que vivimos. Así mismo, la fragmentación de las disciplinas nos vuelve a todo, en cierto modo, pasivos ante un mundo que se hace incesantemente más oscuro y arbitrario. En consecuencia, las disciplinas que fueron originariamente instrumentos racionales para manejar las realidades de la vida, pueden convertirse en medios de perpetuación de irracionalidades al aconsejar un mal uso del conocimiento en la investigación científica. Por lo tanto, la solución no consiste en desechar la acumulación de conocimientos que la humanidad ha logrado reunir como si fueran un lastre pernicioso, sino en crear nuevos sistemas para su codificación e integración, donde esos conocimientos serán más verdaderos y también más útiles, prácticos y una herencia más rica para las nuevas generaciones. El mundo en que vivimos se caracteriza por sus interconexiones a nivel global en el que los fenómenos físicos, biológicos, psicológicos, sociales, políticos y ambientales, son todos recíprocamente interdependientes. Para describir este mundo de manera adecuada necesitamos una perspectiva más amplia, holística y ecológica, que nos pueden ofrecer las concepciones reduccionistas del mundo ni de las

diferentes disciplinas aisladamente, necesitamos una nueva visión de la realidad, un nuevo paradigma, es decir, una transformación fundamental de nuestro modo de pensar, de nuestro modo de percibir, de nuestro modo de valorar y de nuestro modo de investigar.

### **Competencias transdisciplinarias**

En la búsqueda de marcos teóricos -prácticos de referencia, útiles para el contexto, se encontró que la visión de competencias transdisciplinarias de Margery (2010) es muy alineada con la visión y los objetivos que se describen en este ensayo. Dicho autor define como competencias transdisciplinarias lo siguiente: “Son sistemas complejos de recursos personales (conocimiento, habilidades, actitudes, motivaciones o rasgos) que se movilizan para afrontar los retos de la práctica profesional en particular y de la vida en general (Margery, 2010, p. 62). Otra forma de definir competencias que utiliza este autor y que también es muy compatible es que las competencias son “redes heterogéneas de afrontamiento” (Margery, 2010, p. 67). En esta definición, se habla de redes porque se trata de un conjunto de componentes que son movilizables; heterogéneas, porque esos componentes son de diversos tipos, incluyendo habilidades prácticas, conocimientos (explícitos y tácitos), motivaciones, valores, actitudes, emociones y otros; y de afrontamiento, porque esos componentes de distinta naturaleza deben movilizarse para afrontar los retos que se encuentran en la experiencia (Margery, deben movilizarse para afrontar los retos que se encuentran en la experiencia (Margery, 2010). Este marco teórico -práctico apunta a cierto tipo de metodologías de aprendizaje que involucran ambientes complejos de la realidad. Estos exigen el desarrollo de competencias transdisciplinarias, a diferencia de los ambientes académicos tradicionales, que son muy controlados y alejados de la realidad. Al enfrentarse los estudiantes a entornos complejos, se generarán situaciones retadoras, problemas nuevos, necesidades de autocontrol, tener iniciativa, trabajar bajo presión y en condiciones inciertas. Se hacen necesarias las competencias transdisciplinarias pues trascienden los saberes y herramientas de una disciplina en particular. Según Margery (2010), estas competencias transdisciplinarias pues trascienden los saberes y

herramientas de una disciplina en particular. Según Margery (2010), estas competencias transdisciplinares van asociadas con: capacidad cognitiva, para lograr ver sistemáticamente las situaciones y procesar información compleja; capacidad afectiva, para saber resolver conflictos y ver la posición del otro; **capacidad** conductual, para saber tomar la iniciativa de cara a la incertidumbre; y capacidad de afrontamiento a situaciones de riesgo, para adaptarse a las situaciones cambiantes y salir adelante. Por lo tanto, si deseamos que los estudiantes desarrollen estas competencias, será necesario incorporar estos tipos de ambientes de aprendizaje en los cuales se da ese enfrentamiento con ambientes complejos de la realidad, tanto por medio de cambios en los planes de estudios existentes, como por el diseño curricular de nuevas carreras transdisciplinares.

### **Perfiles del profesorado y el estudiantado.**

El desarrollo de competencias transdisciplinares exige un cuerpo docente con una serie de características. Se propone que se busquen personas con experiencia en diversas áreas relacionadas al énfasis de la carrera que se esté diseñando, y que también muestren afinidad con las visiones de la complejidad, la transdisciplinariedad y la eco-formación. La nueva visión necesaria exige personas comprometidas con la transformación de los espacios de aprendizaje, y con una gran disposición para tomar riesgos en el diseño y ejecución de nuevas propuestas. Requiere de personal con un fuerte compromiso social, que contribuya a humanizar nuestra sociedad espera que éstas estén al servicio de los seres humanos y no en contra. Asimismo, que manifieste apertura para la incertidumbre y el trabajo emergente, puesto que solamente así se lograrán objetivos afines a una visión transdisciplinar. Deben estar abiertos a las transformaciones, cognitivas, socioculturales y tecnológicos, así como los problemas legales y políticos que implican (Torres, 2003). En cuanto a la metodología para seleccionar dicho perfil del profesorado, se sugiere realizar una serie de entrevistas, en las cuales los y las solicitantes describan su visión y relaten su experiencia con respecto a la integración de las dimensiones principales definidas para el diseño curricular. Partiendo de la definición de competencias de Margery (2010), se puede definir el perfil de salida de una

carrera transdisciplinar. Una de las competencias más importantes es la de trabajar en equipo. Esto permite entre otros, el desarrollo de los propios procesos cognitivos y emocionales; detectar errores propios y ajenos; buscar soluciones compartidas, y aprender de los otros en busca de la mejor solución. Esta competencia implica el desarrollo de estrategias tales como: hacer preguntas, clasificar, verificar asuntos, cooperar con otros, incrementar la autoestima y la confianza, practicar la empatía y aumentar la comprensión. Se propone que se formen equipos de trabajo, en los cuales cada aprendiz tiene un rol asignado según sus características personales de liderazgo, creatividad y la mediación pedagógica ocupa un lugar básico en cualquier sistema de aprendizaje, pues ofrece un modelo pedagógico, cuyo principal objetivo es educar y no enseñar. Se entiende por educar aquel proceso concebido como participativo, creativo, expresivo y racional. Procura involucrar a los educadores y a los educandos en un camino de procesos significativos, que den sentido a todo lo que hacemos, incorporen el sentido de cultura u de mundo, relacionen y contextualicen los discursos, las prácticas y la cotidianidad. Es promover el aprendizaje involucrando al aprendiz en el proceso de apropiación de su mundo, más allá del discurso (Gutierrez y Prieto, 2002). En la mediación pedagógica se debe tomar en cuenta los siguientes espacios para promover el aprendizaje (Gutierrez y Prieto, 2002):

Participación: El propio educando tiene que participar en su aprendizaje. Creatividad: entendida como el proceso de construir, redescubrir, reinventar e inventar el mundo. Expresividad: Consiste en promover la capacidad de comunicarse, de expresarse con fluidez en los diferentes registros orales y escritos. Racionalidad: en el sentido de desarrollar la capacidad de aprender con los otros y de los otros.

Otra competencia es la de manejar conflictos siguiendo diferentes estrategias según la situación. De esta manera, se trabaja en la capacidad de entender otros puntos de vista, pensamientos, sentimientos, y lenguajes. En algunos casos, puede requerir de una comprensión ética y legal a la práctica, así como de la toma de perspectivas multifacéticas. Los nuevos programas también deberían promover el planteamiento de metas retadoras, y de su apropiación. De esta



forma, se desarrolla la capacidad para tomar riesgos calculados, ser persistente, y sostener el esfuerzo. Otra capacidad importante, necesaria para comprender la complejidad, es la de pensar en forma sistémica, y de preferir esta visión a la del reduccionismo o el mecanicismo. Esto implica una disposición a entender los sistemas completos, con todas sus partes integradas, la diversidad de relaciones no lineales entre ellas, y sus múltiples interacciones diversas y a veces contradictorias. Para lograr esto, es necesario transformar el modo de pensar individual, y el pensamiento sistémico también podría contribuir con la capacidad de transformar, además el pensamiento colectivo. Finalmente, se debería promover la iniciativa en contextos complejos e inciertos. Esto quiere decir que los graduados tendrían una tendencia de actuar, ser proactivos y tratar de ser más de lo requerido. Así estarán preparados para afrontar los retos del mundo del trabajo con iniciativa, seguridad, flexibilidad y tolerancia a la frustración. Claramente estas son sólo algunas de las competencias transdisciplinares que se podrían desarrollar en estos programas, pero los equipos de diseño deberán decidir como completar este perfil según los diversos énfasis.

### **Visión del modelo didáctico**

La recomendación de un perfil por competencias transdisciplinares es muy compatible con la visión hologramática que se describió anteriormente, por lo que se recomienda utilizar esta visión en el diseño curricular. Si se compara un programa o plan de estudios con un holograma, las diversas perspectivas del objeto de estudio se deben ver integradas e interrelacionadas. Se hacen evidentes las relaciones que unen las unidades de aprendizaje. Además, al pensar en las dimensiones de los planes o programas, todas las unidades de aprendizaje deben reflejar las dimensiones del plan completo. Si el plan se conforma con dimensiones de docencia, investigación y acción social, entonces cada unidad debería reflejar esas tres dimensiones. Lo mismo debe suceder con los valores, las actitudes, las competencias y con la teoría y la práctica (Badilla, 2009). Tal como se ha discutido la transdisciplinariedad implica una docencia más cercana a los problemas de la realidad, los ambientes laborales, y con mayor cabida a la complejidad de esa realidad, los ambientes laborales, y con

mayor cabida a la complejidad de esa realidad. Un estilo transdisciplinar de investigación puede emerger, si la participación de las personas interactúa en forma de discusión abierta y de diálogo, aceptando cada perspectiva como de igual importancia y relacionando las diversas perspectivas entre ellas. La transdisciplinariedad aborda conjuntos problemáticos, en lugar de territorios de saber epistemológicamente delimitados, para lo cual se hace necesario un enfoque integrador de saberes con capacidad para funcionar sistémicamente.

### **Sugerencias para el modelo didáctico y la evaluación**

Para poder desarrollar saberes, valores, conocimientos y competencias transdisciplinares, lo ideal parece ser romper con los esquemas de los planes de estudio tradicionales, que tienden a ser lineales y fragmentados. Se sugiere el desarrollo de sesiones de aprendizaje que incluyan estrategias integradoras, con docentes facilitadores que interactúen, trabajen en equipo y participen activamente. Además, contar con un grupo de docentes asesores disponibles para dar apoyo al aprendizaje del estudiantado según la metodología conocida como “Just in time learning” (aprendizaje oportuno, o justo a tiempo) (Riel, Margaret, 2011). Para construir un modelo de investigación transdisciplinaria, se recomienda lo siguiente:

- 1) Desarrollar una aptitud para conocer en las disciplinas su unidad, mediante la organización y la articulación de conocimientos dispersos en las ciencias de la educación, en las ciencias de la naturaleza, en las ciencias humanas, la literatura y la filosofía, con el fin de comprender la unidad y la diversidad de todo lo que compete al ser humano.
- 2) Partir de problemas globales y articular desde ellos los conocimientos parciales y locales.
- 3) Elaborar metas- puntos de vista que permiten reflexividad, que lleven especialmente a la integración del observador- conceptualizador en la observación – concepción y la ecologización de la observación – concepción en el contexto mental y cultural. Debe propenderse por una observación que dialogue con las diferentes dimensiones y que trascienda la hiperespecialización.

4) Asumir la realidad humana, social y natural desde un punto de vista diferente. El ser humano es a la vez biológico, psicológico, social, cultural y afectivo; lo mismo sucede con la sociedad, la cual comporta dimensiones históricas, económicas, políticas y religiosa. Se requiere un diálogo entre las diversas dimensiones y entre los saberes contruídos en torno a ellas para lograr su comprensión.

Se propone que se haga una evaluación grupal en cada una de las sesiones de aprendizaje, con la guía y apoyo del equipo docente, los y las estudiantes trabajarían en equipos multidisciplinares. Los estudiantes deberían ser informados desde un principio, los procesos, criterios de evaluación y retroalimentación para el desarrollo de las diversas actividades. Siguiendo los principios del desarrollo psicológico y la biopedagogía se sugiere la elaboración de un portafolio de documentación personal, el portafolio debe compilar diversas evidencias del aprendizaje y del desarrollo de las competencias transdisciplinares a partir de la interrelación de las diversas actividades y del aprendizaje en base a la evaluación constructivista. En las investigaciones de Gonzales, M. y Hernández, A.2007, se destaca que son diversas las características de la evaluación constructiva, como el hecho de que representa la integración de la dimensión ética de la evaluación, permite preservar el respeto y dignidad como persona, así como evaluar las experiencias propias y sus vivencias como formas válidas del aprendizaje. Por ello, esta investigación considera que la evaluación fundamentada en el constructivismo ,presenta diversas consideraciones, entre ellas :

(a) La evaluación constructivista no se interesa sólo en los productos observables del aprendizaje. Esto se debe a que en la evaluación, es de gran importancia tanto los procesos de construcción que dieron origen a estos productos como la naturaleza de la organización y estructuración de las construcciones elaboradas .Aunado a ello ,Díaz, F y Hernández, G(2002) señalan que las conductas que demuestran la ocurrencia de algún tipo de aprendizaje dan origen a todo un proceso de actividad constructiva (procesos y operaciones cognitivas) que finaliza en la elaboración de determinados tipos de representaciones(esquemas, significados) sobre los contenidos curriculares.

(b) El docente debe centrar la actividad evaluativa en cada etapa del proceso de construcción que desarrollan los estudiantes, considerando los aspectos iniciales así como los que ocurran durante el proceso de construcción de los aprendizajes. Para Díaz, F y Hernández, G.(2002) la evaluación de los aprendizajes de cualquier contenido debe colocar al descubierto lo más posible todo lo que los estudiantes dicen y hacen al construir significados valiosos a partir de los contenidos curriculares, para lo cual la evaluación debe ser continua y cualitativa.

(c) No interesan los aprendizajes memorísticos verbalistas, sino que el interés se centra en promover y valorar aprendizajes significativos. Por eso el docente, según Alfaro, M. (2000), debe dirigir el proceso evaluativo hacia la valoración del grado en que los estudiantes han construido interpretaciones valiosas de los contenidos curriculares. Esto hace referencia a la significatividad de los contenidos al grado en que los estudiantes han construido interpretaciones, es decir, la funcionalidad de los contenidos.

(d) La evaluación de los aprendizajes, dado que éstos pueden ser de distinta naturaleza, exigen procedimientos y técnicas diferentes. Lo importante, señalan Díaz, F Y Hernández, G. (2002), es que las evaluaciones de los aprendizajes de cualquier contenido, tiendan a apreciar el grado de significatividad y la atribución del sentido logrado por los estudiantes.

El docente, para promover y valorar aprendizajes significativos con la ayuda de la actividad evaluativa, debe asignarles tareas, actividades y estrategias de evaluación a los estudiantes que reflejan las interpretaciones, significados construidos como producto de los aprendizajes alcanzados y mediados por el docente. Al respecto resulta válidos los planteamientos de Villamizar, J (2005), al señalar lo siguiente:

La discusión actual de la concepción de la evaluación educativa con enfoque constructivista, es más de tendencia psicológica que didáctica, es más relacionada con procesos internos que con la observación de rasgos conductuales captados por agentes externos sobre la base de la planificación de indicadores y criterios de evaluación ,aunque estos son necesarios, no son

suficientes para producir juicios valorativos justos ,es decir, lo más cercano posible a las verdaderas construcciones educativas desarrolladas por los alumnos internamente(p.543).

“El proceso de evaluación comprende las diferentes dimensiones de la persona (corporal, afectiva, social y cognitiva) y debe adecuarse a las características particulares de los estudiantes (nivel de desarrollo, estilos y ritmos de aprendizaje) y del contexto sociocultural y económico productivo, así como de los entornos: escuela, familia y comunidad”. (Diseño Curricular Nacional EBR 2005-Inicio del proceso de articulación, p.21).

Por lo señalado anteriormente, el modelo conceptual de evaluación constructivista tiene la finalidad de propiciar una práctica evaluativa que permita al individuo (en proceso de formación) el cultivo del ser, el saber, el hacer y el convivir. Particularmente la dimensión del ser permite al estudiante el desarrollo de afectos, sentimientos, emociones, representaciones personales sobre sí mismo y sobre el mundo. A la par fortalece la sensibilidad ética, estimación valórica, apreciación de la justicia, el juicio crítico y razonado, así como la comunicación para la interrelación y la disposición al diálogo para integrarse a la sociedad.

También, respecto al estudiante, señala Tapia, R. (citado por Díaz, F y Hernández, G.2002), la función retroalimentadora debe orientarse para informarle sobre el valor, importancia y grado de éxito de su ejecución. Es importante resaltar que, en todo aprendizaje constructivo, la capacidad de autoevaluación es fundamental y necesaria, por lo tanto, se deben crear situaciones y espacios para que, aprendan a evaluar el proceso y el resultado de sus propios aprendizajes.

En cuanto a la evaluación cualitativa Christin (citado por Díaz, F Y Hernández, G 2002), expresa que es un proceso en el que se utilizan las situaciones cotidianas para describir la realidad de los estudiantes. El acopio de información en este caso implica identificar los medios para acercarnos a la realidad y obtener de ella datos significativos que ayuden a comprender el fenómeno evaluado. La evaluación cualitativa se caracteriza por ser integral,

individual, democrática y actualizada. Es integral e individual en la medida en que trata de adecuarse a los rasgos y particularidades de cada estudiante, y no omite recolectar la información correspondiente sobre cada aspecto relevante del educando. También es democrática y actualizada porque busca la participación consciente de todos los participantes (escolares, maestros, padres, personal directivo, y otros) involucrados en el proceso evaluativo; y porque siempre se tienen en cuenta las características de la situación específica y donde ocurren los hechos escolares.

“En la presente investigación se deberán aplicar instrumentos que permitan conocer, comprender e interpretar la realidad. Sin embargo, la calidad de los datos que se obtengan dependerá de la calidad de los instrumentos que se apliquen. En este sentido, es necesario que en la construcción y utilización de instrumentos se tengan en cuenta su validez y confiabilidad”. (Investigación acción II 2015- Programa de segunda especialidad en educación inicial

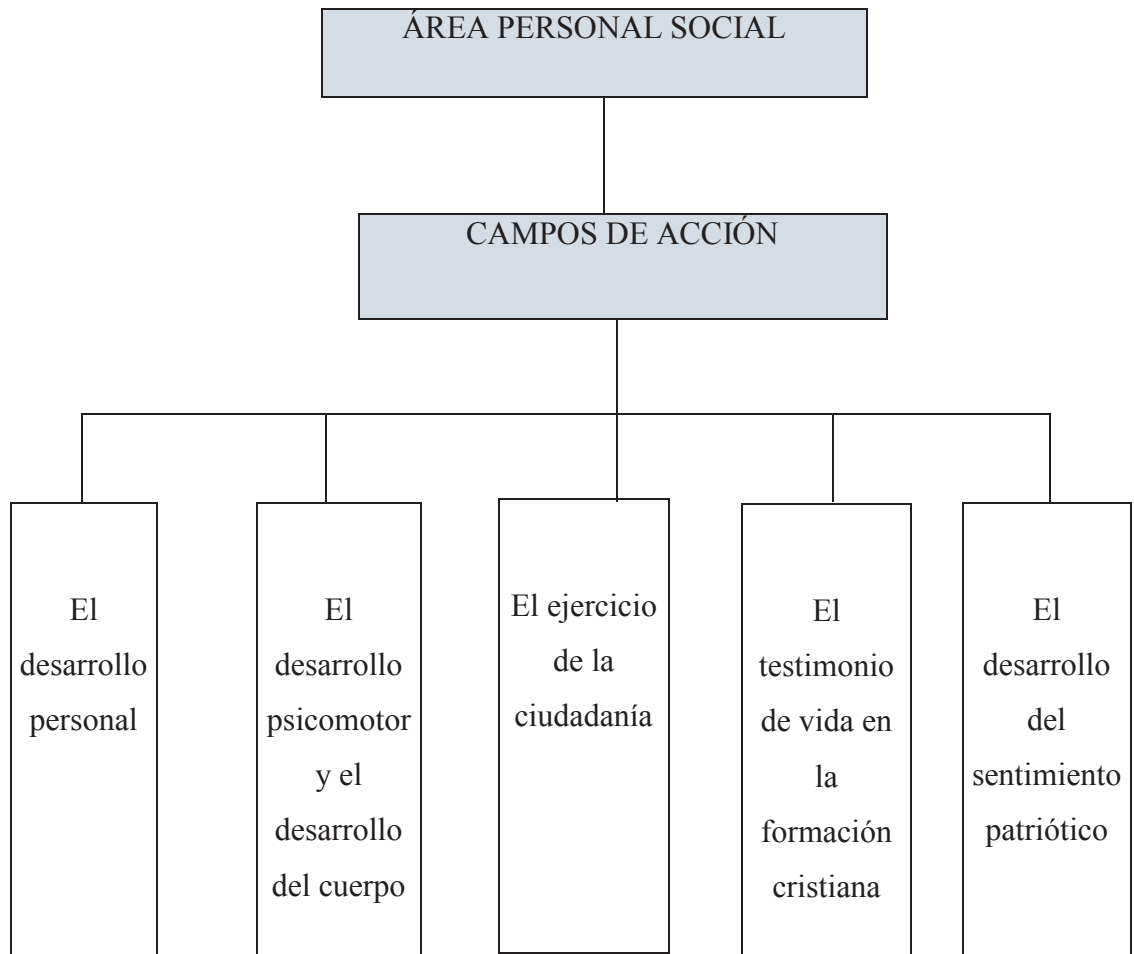
Podemos decir entonces que la evaluación educativa es el proceso por medio del cual cada docente recoge información en forma continua y permanente sobre los avances, dificultades y logros de los aprendizajes de niños y niñas.

### **Sugerencia del nuevo campo de acción, para incluir en el área de Personal Social.**

Principalmente se han reconocido programas que incorporan formas de aprendizaje integradoras y entrelazadas, en los cuales se enfrentan preguntas complejas y problemas reales que trascienden las disciplinas. Por lo tanto, se deben identificar aquellos temas que exigen la integración, interacción cross-cultural, y el desarrollo de capacidades o competencias cross-funcionales e interdisciplinarias que el mundo demanda de los estudiantes en la actualidad (Thompson Klein, 2010). En este sentido, a continuación, se recomienda un posible campo de acción transdisciplinar, integrado en la competencia. Este responde a las condiciones descritas previamente y es necesario para desarrollar la capacidad humana requerida para avanzar en los rezagos más importantes detectados en el desarrollo humano sostenible de nuestro país, incluyendo las complejas relaciones entre educación y el fortalecimiento del

valor de patriotismo. Dicho campo de acción se debería definir de tal forma que sea no solamente relevante, sino prioritario, en la actualidad, que genere un valor competitivo para los y las estudiantes; que tengan espacio para reinventar e innovar.

El área personal social busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes como personas autónomas que desarrollan su potencial, y como miembros conscientes y activos de la sociedad (Rutas del aprendizaje, Ministerio de Educación, versión 2015. Área curricular Personal Social:3,4 y 5 años de Educación inicial). En este sentido el área Personal social, para el nivel de Educación inicial, atiende el desarrollo del niño desde sus dimensiones personal (como ser individual, en relación consigo mismo) y social (como ser en relación con otros.) Ello involucra otros campos de acción que combinan e integran saberes de distinta naturaleza a lo cual en esta investigación se agrega el quinto campo de acción denominado “El desarrollo del sentimiento patriótico transdisciplinario”, el cual será un complemento para que el niño estructure su personalidad teniendo como base el desarrollo personal, el cual se manifiesta en el equilibrio entre su cuerpo, su mente, afectividad y espiritualidad.



## **Marco conceptual**

### **Valores**

Los valores constituyen resortes sociales que son definidos, estimados, (o apreciados), deseados, buscados, esto es, considerados como importantes por toda la sociedad, una parte de esta, o por grupos de individuos. Son una especie de credencial de presentación con la que nos mostramos ante los demás. Los valores nos permiten distinguir lo principal de lo secundario, lo atractivo de lo que rechazamos, lo bueno de lo malo, lo correcto de lo incorrecto, así como alejarnos de lo contrario, esforzarnos, tolerar la frustración si lo que queremos es defender o preservar un valor. (López L; 2004: 145). Se comparte que la formación de valores, tiene gran importancia para el desarrollo de la personalidad de los estudiantes para que participen de manera correcta en la vida adulta e independiente ya que estos rigen el comportamiento general del



individuo, lo que orienta su conducta y determina su forma de actuar. (Baxter E; 1989: 3).

### **Patriotismo:**

La Dr. Úrsula Pomares Ortega en su tesis en opción al grado científico de doctora en Ciencias pedagógicas desde una posición teórica refiere: patriotismo es la relación afectiva que establece el individuo según el conocimiento que adquiere, con la patria. Se expresa en el sentido de pertenencia a la comunidad, la escuela, la región, el país, en el respeto y admiración a los héroes y mártires, en el respeto a los símbolos nacionales; en el amor a la naturaleza y en la actitud ante el trabajo, la defensa a la patria, hacia la escuela, la familia y la comunidad, elementos vistos universalmente como valores patrios. En este concepto la autora define elementos que sirven de guía para la formación del valor de patriotismo. El valor priorizado, patriotismo, debe presidir a la actividad humana, está presente en toda persona y profesión, no obstante, de lo que se trata es de formar la conducta y el comportamiento de cada individuo al concluir el nivel de enseñanza. Rico Pilar y otros (2007: 25).

En el pensamiento del padre Félix Varela, que fue el primero de los cubanos en definir lo que a su juicio conforma el concepto de patriotismo: “El amor que tiene cada hombre al país, en que ha nacido y el interés que toma en su prosperidad le llamamos patriotismo”. Más adelante enfatiza: “La consideración del lugar en que por primera vez aparecimos en el gran cuadro de los seres, donde recibimos las más gratas impresiones, que son las de la infancia, por la novedad que tienen para nosotros todos los objetos, y por la serenidad con que los contemplamos cuando ningún pesar funesto agita nuestro espíritu, impresiones cuya memoria siempre nos recrea, la multitud de objetos a que estamos unidos por vínculos sagrados, de naturaleza, de gratitud y de amistad: Todo esto nos inspira una irresistible inclinación, y un amor indeleble hacia nuestra patria”.

De esto podemos concluir acerca del valor de patriotismo definiéndolo como cualidades positivas que le dan sentido a la vida y guían la conducta del hombre hacia el reflejo de cumplir con el deber de la responsabilidad,

humanismo, laboriosidad, honradez, justicia, nuestro derecho al trabajo y la libertad, sin olvidar ni menospreciar sus raíces y valores patrios, como cuidar y seguir las normas valóricas, que aseguran el bienestar común a los individuos del territorio; vivir plenamente el compromiso como ciudadanos y fomentar el respeto a la nación, en la continua lucha por contribuir a su engrandecimiento y el interés por su prosperidad, en las actitudes positivas hacia su medio histórico cultural, la lengua y las tradiciones patrias.

### **Transdisciplinariedad**

Problema de la unidad del conocimiento que está íntimamente ligado a nuestra búsqueda de una comprensión universal, destinada a elevar la cultura humana (Bohr, 1991:272).

Los proponentes de la transdisciplinariedad plantean que si bien es cierto la multidisciplinariedad y la interdisciplinariedad refuerzan el diálogo entre las culturas, es la transdisciplinariedad la que permite su unificación, ciencia y cultura, en un avance conjunto hacia la cultura transdisciplinaria (Nicolescu, 1996; Morin, 1999).

### **Modelo Didáctico**

Según el Paradigma conductista el modelo didáctico o plan de estudios es el contenido de los cursos o áreas en determinado centro educativo.

Según el paradigma constructivista el modelo didáctico es la actividad de “diseñar el currículum que se refiere al proceso de planificación, darle forma y adecuarlo a las peculiaridades de los niveles escolares. Desde las declaraciones de finalidades hasta la práctica es preciso planificar los contenidos y las actividades con cierto orden para que haya continuidad entre las intenciones y acciones”.

### **Competencia**

Respecto a este término las Rutas del aprendizaje: Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas. Área curricular Personal social (2015), menciona que la competencia es un saber actuar contextualizado y creativo y su aprendizaje es

de carácter longitudinal, dado que se reitera a lo largo de toda la escolaridad. Ello a fin de que pueda irse complejizando de manera progresiva y permita al estudiante alcanzar niveles cada vez más altos de desempeño.

Según el Marco de Buen Desempeño docente (2012), se entiende por competencia como la capacidad para resolver problemas y lograr propósitos, supone un actuar reflexivo que a su vez implica una movilización de recursos tanto internos como externos, con el fin de generar respuestas pertinentes en situaciones problemáticas y la toma de decisiones en un marco ético.

Según las Rutas del aprendizaje Fascículo 1: Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas (2013), área curricular Personal social refiere que las competencias son definidas como un saber actuar en un contexto particular en función de un objetivo y/o la solución de un problema. Este saber actuar debe ser pertinente a las características de la situación y a la finalidad de nuestra acción. Para tal fin, se selecciona o se pone en acción las diversas capacidades y recursos del entorno, moviliza de manera pertinente e integrada una diversidad de saberes conocimientos y habilidades propios.

Tomando en consideración estos tres conceptos, podemos concluir que el concepto de competencia es multidimensional e incluye distintos niveles como saber (datos, conceptos, conocimientos), saber hacer (habilidades, destrezas, métodos de actuación), saber ser (actitudes y valores que guían el comportamiento) y saber estar (capacidades relacionada con la comunicación interpersonal y el trabajo cooperativo). En otras palabras, la competencia es la capacidad de un buen desempeño en contextos complejos y auténticos. Se basa en la integración y activación de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores.

**CAPÍTULO IV**  
**METODOLOGÍA DE LA**  
**INVESTIGACIÓN**

## **CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **4.1. Tipo de investigación:**

El presente trabajo de investigación es de tipo descriptivo- propositivo, es decir que se ha realizado una investigación que combina el diagnóstico con lo aplicativo, diseñando para ello un modelo didáctico fundamentado en la teoría transdisciplinar para aplicar durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje, en el área de Personal social, mediante el desarrollo de 10 sesiones de aprendizaje a fin de verificar los resultados de la propuesta pedagógica.

### **4.2. Objetivos:**

#### **4.2.1. Objetivos del proceso de la Investigación:**

##### **Objetivo general:**

Promover el uso y manejo de un modelo didáctico basado en la teoría transdisciplinar para aplicar durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje del área de Personal social para fortalecer el valor de patriotismo en los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la I.E. N°801 del caserío de Hualtipampa alta, de la provincia de Cajamarca.

##### **Objetivos específicos:**

- a) Favorecer el uso y manejo de un modelo didáctico basado en la teoría transdisciplinar de forma coherente y adaptarla al currículo escolar.
- b) Estructurar el marco teórico que sustente la nueva propuesta pedagógica relacionado con el diseño y propuesta de un modelo didáctico transdisciplinar para fortalecer el valor de patriotismo en los estudiantes
- c) Diseñar un Plan de acción concreto y viable por medio del desarrollo de diez sesiones de aprendizaje a fin de verificar los resultados de la nueva propuesta pedagógica.

d) Contribuir al desarrollo integral de los estudiantes por medio del fortalecimiento del valor de patriotismo con la propuesta de un modelo didáctico fundamentado en la teoría transdisciplinar.

#### **4.2.2. Objetivos de la Propuesta pedagógica:**

##### **Objetivo general:**

Diseñar y proponer un modelo didáctico fundamentado en la teoría transdisciplinar para aplicar durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje, en el área de Personal social para fortalecer el valor de patriotismo en los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la I.E. N°801 del caserío de Hualtipampa alta, de la provincia de Cajamarca.

##### **Objetivos específicos:**

- a) Diseñar un modelo didáctico fundamentado en la teoría transdisciplinar para aplicar durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje, en el área de Personal social para fortalecer el valor de patriotismo en los estudiantes de cinco años del nivel inicial.
- b) Proponer un plan de acción concreto y viable que responda al problema planteado para el desarrollo de la competencia Fortalece el valor de patriotismo relacionado al área curricular de Personal social.
- c) Evaluar la validez y los resultados de la nueva propuesta pedagógica a través de los indicadores de desempeño de los estudiantes.

#### **4.3. Hipótesis de la acción:**

Si se diseña y propone un modelo didáctico fundamentado en la teoría transdisciplinar para aplicar durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje en el área de Personal social, entonces se logrará fortalecer el valor de patriotismo en los estudiantes de cinco

años del nivel inicial de la I.E. N°801 del caserío de Hualtipampa alta, de la provincia de Cajamarca.

**Beneficiarios de la propuesta innovadora:**

Están constituidos por los 4 estudiantes de 5 años de edad del nivel inicial de la Institución educativa N°801, en donde se llevó a cabo la aplicación de la propuesta pedagógica y la docente ya que los resultados conllevan a la mejora de su práctica pedagógica.

**4.4. Población y Muestra de la investigación:**

**Población:**

Está constituida por 14 estudiantes de 3, 4 y 5 años de la Institución educativa unidocente N°801 del nivel inicial, del caserío de Cajamarca de la provincia de Cajamarca.

**Muestra:**

Está constituida por 4 estudiantes de 5 años del nivel de inicial de la I.E.I N° 801 en donde se aplicó el modelo didáctico transdisciplinar, llevando a cabo un registro de la práctica pedagógica en un total de 10 sesiones de aprendizaje para fortalecer el valor de patriotismo en los educandos.

**Campo de acción de la investigación:**

Es el proceso de diseño y fundamentación de un modelo didáctico fundamentado en la teoría transdisciplinar para aplicar durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje, en el área de Personal social; para fortalecer el valor de patriotismo en los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la I.E. N°801 del caserío de Hualtipampa alta de la provincia de Cajamarca.

**Variable dependiente:**

Fortalecer el valor de patriotismo.

**Variable independiente:**

Modelo didáctico transdisciplinar.

**Instrumentos de la Investigación:**

**Lista de cotejo para evaluar las actividades planificadas durante la evaluación de las sesiones de aprendizaje:** Es un instrumento que se relaciona con la evaluación cualitativa, contiene 3 criterios de desempeños de evaluación, previamente establecidos en la cual se califican los aprendizajes logrados, por ejemplo: C-Inicio, B-proceso, A- logrado.

**Listas de cotejo de evaluación de entrada y salida:** Son instrumentos descriptivos de evaluación útiles para evaluar, competencias, capacidades y conocimientos, nos permiten una mejor comunicación de las valoraciones. En esta investigación fue utilizada para determinar si la conducta observable existe o no en el niño o niña por medio de indicadores que nos sirvieron para evidenciar el logro de los aprendizajes de los estudiantes en los procesos de la enseñanza y aprendizaje.



## PROPUESTA DE UN MODELO DIDÁCTICO FUNDAMENTADO EN LA TEORÍA TRANSDISCIPLINAR

CAMPO DE ACCIÓN DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL:

DESARROLLO DEL SENTIMIENTO PATRIÓTICO.

COMPETENCIA RELACIONADA AL FORTALECIMIENTO DEL VALOR DE  
PATRIOTISMO INTEGRADA AL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

El siguiente gráfico muestra la competencia en relación a sus capacidades y también las ideas fuerza que se deben tomar en cuenta en cada capacidad.

<b>CAPACIDAD 1</b>	<b>COMPETENCIA</b>	<b>CAPACIDAD 2</b>
Conoce y valora los símbolos patrios, héroes y mártires, mostrando actitudes de alta valoración de sus tradiciones y cultura.		Demuestra con actitudes positivas y respeto a la naturaleza, cumpliendo responsabilidades que contribuyan a su protección y a su engrandecimiento.
<b>IDEA FUERZA</b>	Fortalece el valor de patriotismo.	<b>IDEA FUERZA</b>
Mostrar interés hacia el conocimiento de su historia y el medio ambiente cultural, la lengua y las tradiciones patrias.		Cumplir con sus obligaciones sociales y defender los intereses de la patria de todo aquello que dañe el medio ambiente de la naturaleza.

**CAPACIDAD 1:** Implica un proceso de conocimiento y valoración de sus símbolos, héroes, mártires, de sus tradiciones, de su cultura, de sus raíces, de su idiosincrasia, de su sistema político y sentido de pertenencia a la familia, la comunidad, al país, a la escuela. En el aula y fuera de ella, los adultos significativos somos quienes acompañamos a los niños en este proceso de identificación con su propia cultura a través de prácticas sociales, tradiciones y saberes de su comunidad. El estudiante es abierto y empático al interactuar con personas de diferentes culturas y está dispuesto a

enriquecerse de esa experiencia. Reflexiona sobre las circunstancias en las que se ven vulnerados sus derechos.

**CAPACIDAD 2:** Implica un proceso del desarrollo del sentimiento de amor a la naturaleza, cumpliendo con sus obligaciones sociales, defenderla, trabajando por su desarrollo desde su lugar en la sociedad, rechazando toda forma de degradación de la naturaleza, creando vivencias tempranamente en el niño que lo lleve a la formación progresiva de reconocer que compartimos un espacio con la naturaleza, tenemos que aprender a convivir con ella de manera armónica. Esto implica el cuidado del ambiente, y la preservación de los espacios y los bienes públicos que garantizan una vida ciudadana de bienestar para todos. También supone asumir un compromiso ambiental a favor del desarrollo sostenible, responsabilizándose de nuestro consumo; no solo por nosotros mismos, sino también por las personas que viven con nosotros, e incluso por las generaciones futuras.

#### MAPA DE PROGRESO: CAPACIDADES E INDICADORES DE LA COMPETENCIA: “DESARROLLO DEL SENTIMIENTO PATRIÓTICO”

A continuación, presentamos una matriz que muestra de manera integrada y transdisciplinar el estándar de aprendizaje (mapa de progreso), así como los posibles indicadores de desempeño de las capacidades para el desarrollo de la competencia en el ciclo. Los niveles de los mapas de progreso muestran una definición clara y consensuada de las metas de aprendizaje que deben ser logradas por todos los estudiantes. En ese sentido, constituyen un referente para la planificación y la evaluación, pues nos muestran el desempeño global que deben alcanzar nuestros estudiantes en la competencia. Las matrices de posibles desempeños son un apoyo para nuestra planificación, ya que nos muestran indicadores que son útiles para diseñar nuestras sesiones de enseñanza – aprendizaje; pueden servir también para diseñar instrumentos de evaluación, pero no olvidemos que en un enfoque por competencias al final debemos generar instrumentos que permitan evidenciar el desempeño integral de estas. En resumen, ambos instrumentos nos ayudan tanto a la planificación como a la evaluación, pero uno muestra desempeños más acotados (indicadores de desempeños), mientras que el otro se refiere a un desempeño complejo (mapas de progreso).

**Título:** Modelo didáctico transdisciplinar para fortalecer el valor de Patriotismo en los estudiantes de cinco años del nivel de inicial de la I.E N°801 del caserío de Hualtipampa alta, de la provincia de Cajamarca.

## MATRIZ PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA

### ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

#### COMPETENCIA: FORTALECER EL VALOR DE PATRIOTISMO

MAPA DE PROGRESO II CICLO	Desarrolla sentimientos de amor a los símbolos patrios, sus tradiciones, su cultura, sus raíces, demostrando actitudes positivas: respeto por los héroes y mártires, amor a la naturaleza, sentido de pertenencia a su patria, luchar por engrandecerla, cumplir con las obligaciones sociales, defender sus intereses, defender sus recursos naturales, trabajando por su desarrollo desde su lugar en la sociedad.
CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO – 5 AÑOS
Conoce y valora los símbolos patrios, héroes y mártires, mostrando actitudes de alta valoración de sus tradiciones y cultura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Identifica y valora los símbolos de la patria, al realizar acciones de su interés.</li> <li>. Participa en la elaboración de las normas de convivencia de su aula y cumple en forma estricta con las mismas.</li> <li>. Expresa como se siente como miembro de su familia al compartir sus experiencias familiares.</li> <li>. Muestra interés al escuchar las historias de los héroes y mártires de su patria.</li> <li>. Participa en juegos grupales compartiendo los diferentes materiales.</li> </ul>
Demuestra con actitudes	. Identifica por medio de actividades que realiza aquellas

positivas y respeto a la naturaleza, cumpliendo responsabilidades que contribuyan a su protección y a su engrandecimiento.	<p>que pueden contaminar su medio ambiente.</p> <p>. Propone y participa en actividades que contribuyan a la limpieza de su comunidad.</p> <p>. Propone y participa en actividades que contribuyan al cuidado de las áreas verdes existente en su medio ambiente.</p> <p>. Visita los invernaderos y observa participativamente las actividades de organización que se realizan.</p> <p>. Participa y se integra en la feria artesanal de su comunidad, exhibiendo algunos trabajos realizados.</p> <p>. Agradece a Dios por medio de oraciones y canciones por haber creado la riqueza de nuestra patria, en su forma personal de acuerdo a sus creencias religiosas.</p>
--	--

### APRENDIZAJES QUE SE INTERACCIONAN CON LAS OTRAS ÁREAS CURRICULARES

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
<b>ÁREA DE COMUNICACIÓN</b>		
Se expresa oralmente.	Expresa con claridad sus ideas.	Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés
Comprende textos escritos.	Reorganiza información de diversos tipos de textos.	Representa, a través de otros lenguajes, algún elemento o hecho que más le ha gustado del texto que leen.  Opina sobre lo que le gusta o le disgusta de los personajes y hechos del texto que leen.
Produce textos escritos.	Se apropia del sistema de escritura.	Escribe a su manera siguiendo la linealidad y direccionalidad de la

	<p>Planifica la producción de diversos tipos de textos.</p> <p>Textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura.</p> <p>Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos.</p>	<p>escritura.</p> <p>Menciona con la ayuda del adulto, el destinatario, el tema y el propósito de los textos que va a producir.</p> <p>Dicta textos a su docente o escribe a su manera, según su nivel d escritura, indicando el tema, el destinatario y el propósito.</p> <p>Revisa el escrito que ha dictado, en función de lo que quiere comunicar.</p>
<b>EXPRESIÓN EN LENGUAJES ARTÍSTICOS</b>		
Percibe y aprecia las producciones artísticas.	<p>Percibe con sensibilidad el entorno natural, sus producciones y las manifestaciones artístico-culturales.</p> <p>Reflexiona y opina sobre las manifestaciones artísticas que percibe y produce.</p>	<p>Reconoce su espacio personal y grupal, improvisa diálogos básicos e incorpora efectos sonoros en algunas dramatizaciones. Explora las posibilidades expresivas de su cuerpo, espacio y objetos de uso cotidiano.</p> <p>Expresa emociones e ideas en trabajos de artes visuales a partir de su imaginación, de su experiencia y de la observación del entorno natural y familiar.</p>
<b>ÁREA DE MATEMÁTICA</b>		
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Comunica y representa ideas matemáticas.	<p>Expresa cantidades de hasta diez objetos usando su propio lenguaje.</p> <p>Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones “muchos”, “pocos”, “ninguno”, más que”, “menos que”.</p> <p>Expresa con sus propias palabras o que comprende del problema.</p>
Actúa y piensa	Matematiza situaciones.	Identifica datos referidos a la

matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.		información de su preferencia en situaciones cotidianas y del aula, expresándolas en pictogramas sin escala con dibujos.
<b>ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE</b>		
Construye una posición crítica sobre la ciencia y tecnología en la sociedad.	Toma posición crítica frente a situaciones socio-científicas.	Expresa su opinión sobre los objetos o acciones humanas que deterioran su ambiente.  Expresa lo que piensa sobre los objetos o acciones humanas que ayudan a mejorar su ambiente.

**CAPÍTULO V**  
**PLAN DE ACCIÓN Y DE**  
**EVALUACIÓN**

## CAPÍTULO V: PLAN DE ACCIÓN Y DE EVALUACIÓN

### 5.1. Matriz 1: Matriz del plan de Acción

ACCIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2017									
			M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
El diseño y fundamentación de un modelo didáctico fundamentado en la teoría transdisciplinar para aplicar durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje, en el área de Personal social.	Autora del Trabajo de investigación.	<b>Modelo didáctico, sesiones de aprendizaje.</b>										
<b>ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN</b>												
1. Revisión y ajuste del marco teórico.	Asesor de la Tesis. Especialista del nivel. Autora del Trabajo de investigación.	Fuentes de información	X									
2. Diseño del modelo didáctico y las sesiones de aprendizaje.	Autora del Trabajo de investigación.	Rutas de aprendizaje, fascículo de Personal social. Modelo didáctico.	X									



3. Revisión del modelo didáctico y de las sesiones de aprendizaje.	Asesor de la tesis.	Formato del modelo didáctico. Sesiones de aprendizaje	X										
4. Aprobación del modelo didáctico y de las sesiones de aprendizaje.	Asesor de la tesis.	Formato del modelo didáctico.	X										
5. Aplicación del modelo didáctico y ejecución de las sesiones de aprendizaje.	Autora del Trabajo de investigación.	Modelo didáctico. Sesiones de aprendizaje.	X	X	X	X							
6. Elaboración de Instrumentos para recojo de información.	Autora del Trabajo de investigación.	Lista de cotejo.					X						
7. Revisión, ajuste y aprobación de los instrumentos.	Asesor de la Tesis.	Guía de evaluación de los aprendizajes.					X						
8. Recojo de información sobre la aplicación de instrumentos de evaluación.	Autora del Trabajo de investigación.	Listas de cotejo.					X						
9. Sistematización de la información proveniente de	Autora del trabajo de investigación.	Matrices de resultados.						X					

los estudiantes y de la docente.												
10. Redacción del Trabajo de investigación y entrega preliminar.	Autora del trabajo de investigación.	Fuentes de información.							X			
11. Revisión y reajuste del Trabajo de investigación y entrega final.	Asesor de la Tesis. Autora del trabajo de investigación.	Trabajo de investigación en físico.								X		
12. Comunicación de resultados a la familia, las autoridades y la comunidad.	Autora del Trabajo de investigación.	Listas de cotejo y, boletas de información.									X	

FUENTE: Actividades del plan de acción.

## 5.2. Matriz de Evaluación de la Hipótesis de Acción

### 5.2.1. Matriz 2: De las acciones

#### HIPÓTESIS DE ACCIÓN:

Si se diseña y propone un modelo didáctico fundamentado en la teoría transdisciplinar, para aplicar durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje, en el área de Personal social, entonces se logrará fortalecer el valor de patriotismo en los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la I.E. N°801 del caserío de Hualtipampa alta, de la provincia de Cajamarca.

ACCIÓN	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
<p>ACTIVIDADES</p> <p>Diseño y fundamentación de un modelo didáctico fundamentado en la teoría transdisciplinar para aplicar durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje en el área de Personal social para fortalecer el valor de patriotismo en los estudiantes.</p>	<p>.100% de sesiones de aprendizaje aplicadas teniendo como base el modelo didáctico transdisciplinar de la propuesta pedagógica.</p> <p>-Logro de los indicadores de las actividades planificadas durante la ejecución de las sesiones:</p> <p>. Considero actividades para la motivación.</p> <p>. Planteo la situación problemática de acuerdo la realidad del estudiante.</p> <p>. Las actividades desarrolladas son coherentes con el indicador de desempeño.</p> <p>. Las actividades desarrolladas son coherentes con los criterios de evaluación.</p> <p>. En la sesión se observa actividades para la metacognición.</p> <p>. Informo a los educandos acerca del nivel de desempeño que obtuvieron en el desarrollo de las actividades de la sesión de aprendizaje.</p>	<p>Sesiones de aprendizaje.</p> <p>Modelo Didáctico fundamentado en la teoría transdisciplinar.</p> <p>Lista de cotejo para evaluar las actividades planificadas durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje.</p>
<p>Comunicación de los resultados a la familia.</p>	<p>100% de la participación de los padres de familia.</p>	<p>Lista de cotejo de entrada y salida para verificar los resultados de la propuesta pedagógica.</p> <p>Boletas de información.</p>

### 5.2.2. MATRIZ 3: De los resultados

RESULTADOS	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Determinar en forma significativa el logro de los niveles de desempeño de los estudiantes de 5 años en el fortalecimiento del valor de Patriotismo durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje en el área de Personal social.	<p>Validez y confiabilidad del nuevo Modelo didáctico.</p> <p>Logro de los indicadores para evidenciar el desempeño de los estudiantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica y valora los símbolos de la patria, al realizar acciones de su interés.</li> <li>2. Participa en la elaboración de las normas de convivencia y participa en el estricto cumplimiento de las mismas.</li> <li>3. Expresa como se siente como miembro de su familia al compartir sus experiencias familiares.</li> <li>4. Muestra interés al escuchar historias de los héroes y mártires de la patria.</li> <li>5. Participa en juegos grupales compartiendo los diferentes materiales.</li> <li>6. Identifica por medio de actividades que realiza aquellas que pueden contaminar su medio ambiente.</li> <li>7. Propone y participa en actividades que contribuyan a la limpieza de su comunidad.</li> <li>8. Propone y participa en actividades que contribuyan al cuidado de las áreas verdes existentes en su comunidad.</li> <li>9. Participa y se integra en la feria artesanal de su comunidad, exhibiendo sus trabajos.</li> <li>10. Agradece a Dios por medio de oraciones y canciones por haber creado los recursos de nuestra patria en su forma personal, de acuerdo a sus creencias religiosas.</li> </ol>	<p>Lista de cotejo para evaluar el diseño del modelo didáctico transdisciplinar.</p> <p>Sesiones de aprendizaje.</p>

# **CAPÍTULO VI**

## **DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

## CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

### 6.1. Presentación de Resultados y Tratamiento de la Información

#### 6.1.1. Análisis de las Sesiones de Aprendizaje

##### MATRIZ 4:

**Resultados del diseño y fundamentación de un modelo didáctico fundamentado en la teoría transdisciplinar para aplicar durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje, en el área de Personal social; para fortalecer el valor de patriotismo en los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. N° 801 de Hualtipampa alta.**

SESIONES	INICIO	DESARROLLO INDICADOR DE DESEMPEÑO	CIERRE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<b>SESIÓN No 1</b> Identificamos los símbolos de nuestra patria.	Canciones Formulación de preguntas.	Identifica y valora los símbolos de la patria, al realizar acciones de su interés.	Meta cognición a través de preguntas	Lista de cotejo
<b>SESIÓN No 2</b> Elaboramos nuestras normas de convivencia.	Canción Formulación de preguntas	Participa en la elaboración de las normas de convivencia y cumple en forma estricta con las mismas.	Meta cognición a través de preguntas	Lista de cotejo
<b>SESIÓN No 3</b> Compartimos nuestras experiencias familiares.	Canción Formulación de preguntas	Expresa como se siente como miembro de su familia al compartir sus experiencias familiares.	Meta cognición a través de preguntas	Lista de cotejo
<b>SESIÓN No 4</b> Escuchamos historias	Canción	Muestra interés al escuchar historias de los héroes y mártires	Meta	Lista de cotejo

divertidas.	Formulación de preguntas	de la patria.	cognición a través de preguntas	
<b>SESIÓN No 5</b> Jugamos a compartir nuestros materiales.	Canción Formulación de preguntas	Participa en juegos grupales compartiendo los diferentes materiales.	Meta cognición a través de preguntas.	Lista de cotejo
<b>SESIÓN No 6</b> Identificamos fenómenos contaminantes de nuestro medio ambiente.	Diálogo Formulación de preguntas	Identifica por medio de actividades que realiza aquellas que pueden contaminar su medio ambiente.	Meta cognición a través de preguntas.	Lista de cotejo
<b>SESIÓN No 7</b> Realizamos actividades para limpiar nuestra comunidad.	Diálogo Formulación de preguntas	Propone y participa en actividades que contribuyan a la limpieza de su comunidad.	Meta cognición a través de preguntas.	Lista de cotejo
<b>SESIÓN No 8</b> Cuidamos nuestras áreas verdes.	Canción Formulación de preguntas	Propone y participa en actividades que contribuyan al cuidado de las áreas verdes existentes en su comunidad.	Meta cognición a través de preguntas	Lista de cotejo
<b>SESIÓN No 9</b> Participamos en la feria artesanal de nuestra comunidad.	Diálogo Formulación de preguntas	Participa y se integra en la feria artesanal de su comunidad, exhibiendo sus trabajos.	Meta cognición a través de preguntas	Lista de cotejo
<b>SESIÓN No 10</b>	Canción Formulación	Agradece a Dios por medio de oraciones y	Meta cognición a	Lista de cotejo

Agradecemos a Dios por las riquezas de nuestra patria.	de preguntas.	canciones por haber creado los recursos de nuestra patria en su forma personal, de acuerdo a sus creencias religiosas.	través de preguntas	
<b>SISTEMATIZACIÓN</b>	En las diez sesiones predomina la técnica formulación de preguntas para el inicio del desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	En las diez sesiones se hacen uso de los indicadores de logro como base para realizar la planificación de las actividades.	En las diez sesiones predomina la metacognición mediante la formulación de preguntas.	En las diez sesiones se aplica la lista de cotejo como instrumento de evaluación durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje.

### **Interpretación:**

En la aplicación de la propuesta, luego de haber realizado la sistematización correspondiente al análisis de los momentos de las sesiones de aprendizaje desarrolladas, se observa que: En el momento de inicio de las diez sesiones de aprendizaje predomina la técnica formulación de preguntas, ante la cual se obtuvo un resultado óptimo, pues se evidenció la participación activa de los estudiantes logrando responder de esta manera a las interrogantes planteadas que corresponden a los procesos pedagógicos de la problematización, recuperación de saberes previos y la motivación. En el momento de desarrollo de las diez sesiones de aprendizaje se aplicaron indicadores de desempeño que se tomaron como base para la planificación de las actividades, relacionado al estándar de Desarrolla sentimientos de amor a los símbolos patrios, sus tradiciones, su cultura, sus raíces, demostrando actitudes positivas: respeto por los héroes y mártires, amor a la naturaleza, sentido de pertenencia a su patria, luchar por engrandecerla, cumplir con las obligaciones sociales, defender sus intereses, defender sus recursos naturales, trabajando por su desarrollo desde su lugar en la sociedad con la finalidad de generar el conflicto cognitivo, la



construcción del aprendizaje y la aplicación de lo aprendido, procesos pedagógicos que corresponden a la ejecución de la sesión. En el momento de cierre de las diez sesiones de aprendizaje se aplicó la meta cognición a través del planteamiento de preguntas, lo cual tuvo un resultado eficiente permitiendo que los niños expresen en su propio lenguaje las acciones que realizaron y conllevó a los estudiantes a la adquisición de sus aprendizajes. Como instrumento de la evaluación se diseñó y se aplicó la lista de cotejo como una herramienta para registrar toda la información necesaria logrando conocer de forma efectiva y precisa el nivel de desempeño de cada estudiante en el desarrollo de la competencia de Fortalecer el valor de patriotismo.

### Matriz 5: Aplicación del Modelo didáctico transdisciplinar en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Título: Modelo didáctico fundamentado en la teoría transdisciplinar para fortalecer el valor de patriotismo en los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la I.E. N°801 del caserío de Hualtipampa alta, de la provincia de Cajamarca.

CAPACIDAD: CONOCE Y VALORA LOS SÍMBOLOS PATRIOS, HÉROES Y MÁRTIRES Y MÚRTIRES, MOSTRANDO ACTITUDES DE ALTA VALORACIÓN DE SUS TRADICIONES Y SU CULTURA.												CAPACIDAD: DEMUESTRA CON ACTITUDES POSITIVAS SENTIMIENTOS DE AMOR Y RESPETO A LA NATURALEZA CUMPLIENDO RESPONSABILIDADES QUE CONTRIBUYAN A SU PROTECCIÓN Y A SU ENGRANDECIMIENTO.												total	
Indicadores												Indicadores													
Sesión	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Si	No			
1	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO	14	8			
2	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	5	17			
3	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	NO	10	12			
4	NO	NO	NO	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO	9	12			
5	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	6	16			
6	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	13	8			
7	SI	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	10	12			
8	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	9	13			
9	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI	NO	SI	12	9			
10	NO	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	12	10			
Si	6	4	4	5	6	5	7	5	4	5	3	3	6	3	4	6	5	6	2	3					
No	4	6	6	5	4	5	3	5	6	5	7	7	4	7	6	4	5	4	8	7					
Si %	60%	40%	40%	50 %	60%	50%	70	50%	40	50	30	30	60	30%	40	60	50	60	20	30%					
No %	40%	60%	60%	50%	40%	50%	30	50%	60	50	70	70	40	70%	60	40	50	40	80	70%					

**6.1.2. Diseño y fundamentación de un modelo didáctico fundamentado en la teoría transdisciplinar para aplicar durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje, en el área de Personal social; para el logro de las capacidades correspondiente al desarrollo de la competencia.**

**Tabla 1.- Resultados de la evaluación del logro de las capacidades para desarrollar la competencia de Fortalece el valor de patriotismo correspondientes a cada sesión de aprendizaje de los estudiantes de 5 años de la I.E.I N°801-Hualtipampa alta-UGEL. Cajamarca.**

CAPACIDAD			CAPACIDAD		
Conoce y valora los símbolos patrios, héroes y mártires, mostrando actitudes de alta valoración de sus tradiciones y su cultura.			Demuestra con actitudes positivas sentimientos de amor y respeto a la naturaleza cumpliendo responsabilidades que contribuyan a su protección y a su engrandecimiento.		
Sesiones	SI%	NO%	Sesiones	SI%	NO%
N°1	80	20	N°6	80	20
N°2	70	30	N°7	90	10
N°3	80	20	N°8	75	25
N°4	70	30	N°9	90	10
N°5	65	35	N°10	70	30
	73	27		81	19
	100%			100%	

**Fuente:** Matriz 5

**Interpretación:**

Se observa que la capacidad: Conoce y valora los símbolos patrios, héroes y mártires, mostrando actitudes de alta valoración de sus tradiciones y su cultura. se logró cumplir satisfactoriamente con un porcentaje promedio de 73%. Se aprecia que la capacidad: Demuestra con actitudes positivas sentimientos de amor y respeto a la naturaleza cumpliendo responsabilidades que contribuyan a su protección y a su engrandecimiento, se logró cumplir significativamente con un porcentaje promedio de 81%. Se observa en las sesiones de aprendizaje

1, 2, 3 y 4 un logro significativo de la capacidad, mostrando una definición clara y consensuada de las metas del aprendizaje que alcanzaron los estudiantes para el desarrollo de la competencia en el ciclo. Se aprecia en las sesiones de aprendizaje 6, 7, 8 y 9 un nivel aceptable del logro de la capacidad, mostrando una definición clara y consensuada de las metas que alcanzaron los estudiantes para el desarrollo de la competencia en el ciclo. Los datos de la tabla 1 están referidos a los resultados de la evaluación del logro de las capacidades: Conoce y valora los símbolos patrios, héroes y mártires, mostrando actitudes de alta valoración de sus tradiciones y su cultura y Demuestra con actitudes positivas sentimientos de amor y respeto a la naturaleza cumpliendo responsabilidades que contribuyan a su protección y a su engrandecimiento para desarrollar la competencia fortalece el valor de patriotismo del área de personal social. Se encontró un logro significativo de las capacidades (73% y 81%) a través de la aplicación del modelo didáctico transdisciplinar.

En consecuencia, la aplicación del modelo didáctico transdisciplinar, como lo señala José R. Fabelo Corzo (2003: 165), el patriotismo forma parte de los valores morales que comienzan a formarse desde las primeras edades, esto hace evidente la necesidad de crear vivencias, tempranamente en el niño, que lo lleve a la formación progresiva de este valor, para lo cual es indispensable el grupo familiar. al considerarlo como un modelo didáctico que permite intervenir durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, para valorar la preparación metodológica de los docentes para el proceso de formación del valor patriotismo en los estudiantes.



### 6.1.3. Procesamiento de las evaluaciones de entrada y salida.

**Tabla 2.- Resultados del logro de los indicadores por estudiantes en las evaluaciones de entrada y salida de los estudiantes de 5 años de la I.E.I N°801-Hualtipampa alta.**

EVALUACIÓN	ENTRADA		SALIDA	
	(Cumplimiento de los criterios o rubros de evaluación)		(Cumplimiento de los criterios o rubros de evaluación)	
ESTUDIANTES	SI (%)	NO (%)	SI (%)	NO (%)
1	40	60	90	10
2	30	70	90	10
3	20	80	85	15
4	30	70	95	05
Promedio	30	70	90	10

Fuente: Matriz 6

#### **Interpretación:**

En los resultados se evidencia que el estudiante 1 no logró cumplir con los criterios o rubros de evaluación requeridos en un 60%, en la prueba de entrada mientras que en la prueba de salida logró cumplir con un 90% de éstos. Los resultados muestran que el estudiante 2 no logró cumplir con los criterios o rubros de evaluación requeridos en un 70% en la prueba de entrada, mientras que en la prueba de salida logró cumplir con un 90% de éstos. El estudiante 3 no logró cumplir con los criterios o rubros de evaluación requeridos en un 80% en la prueba de entrada, mientras que en la prueba de salida logró cumplir con un 85% de éstos. El estudiante 4 no logró cumplir con el 70% de los criterios o rubros de evaluación requeridos en la prueba de entrada, mientras que la prueba de salida logró cumplir con el 95%. En los resultados se evidencia que los 4 estudiantes en la prueba de entrada no habían alcanzado desarrollar satisfactoriamente las actividades que corresponden a los criterios o rubros de evaluación en relación al indicador en consecuencia no contaban con las habilidades y destrezas requeridas para el desarrollo de la competencia.

En los resultados se observa que luego de haber aplicado el modelo didáctico transdisciplinar los 4 estudiantes mejoraron significativamente su nivel de desempeño, lo cual se observa en la prueba de salida, mostrando que los estudiantes han alcanzado desarrollar habilidades y destrezas evidenciados en el cumplimiento de las actividades que corresponden a los criterios de evaluación requeridos para el desarrollo de la competencia Fortalecer el valor de patriotismo. Como lo refiere López L., (2004: 145), los valores constituyen resortes sociales que son definidos, estimados o apreciados, deseados, buscados, esto es, considerados como importantes por toda la sociedad, una parte de esta, o por grupos de individuos. Son una especie de credencial de presentación con la que nos mostramos ante los demás. Los valores nos permiten distinguir lo principal de lo secundario, lo atractivo de lo que rechazamos, lo bueno de lo malo, lo correcto de lo incorrecto, así como alejarnos de lo contrario, esforzarnos, tolerar la frustración si lo que queremos es defender a preservar un valor.

## MAIRIZ 7: Procesamiento de las Evaluaciones de entrada y salida

**Título de investigación:** Modelo didáctico transdisciplinar para fortalecer el valor de patriotismo en los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la IEN° 801-Hualtipampa alta, de la provincia de Cajamarca.

Área: Personal Social

Edad: 5 años

Competencia	Fortalece el valor de patriotismo.																Resultados en frecuencias de las evaluaciones de entrada y salida.				Resultados en porcentajes de las evaluaciones de entrada y salida.																			
Capacidades	Conoce y valora los símbolos patrios, héroes y mártires, mostrando actitudes de alta valoración de sus tradiciones y su cultura.								Demuestra actitudes positivas, sentimientos de amor y respeto a la naturaleza, cumpliendo responsabilidades.																															
Indicadores	1. Identifica y valora los símbolos de la patria, al realizar acciones de su interés.				2. Participa en la elaboración de las normas de convivencia de su aula y contribuye con el estricto cumplimiento de las mismas.				3. Expresa como se siente, como miembro de su familia, al compartir sus experiencias familiares.				4. Muestra interés al escuchar las historias de los héroes y mártires de su patria.				5. Participa en juegos grupales compartiendo los diferentes materiales.				6. Identifica por medio de actividades que realiza, aquellas que puedan contaminar su medio ambiente.				7. propone y participa en actividades que contribuyan a la limpieza de su comunidad.				8. Propone y participa en actividades que contribuyan al cuidado de las áreas verdes existentes en su medio ambiente.				9. Participa y se integra en la feria artesanal de su comunidad exhibiendo sus trabajos.				10. Agradece a Dios por medio de canciones y oraciones por haber creado las riquezas de nuestra patria,, en su forma personal de acuerdo a sus creencia religiosas.			
N° de orden	Entra da	Sal ida	Entra da	Salida	Entra da	Salida	Entra da	Salida	Entra da	Salida	Entra da	Salida	Entra da	Salida	Entra da	Salida	Entra da	Salida	Entra da	Salida	Entra da	Salida	Entra da	Salida	Entra da	Salida	Entra da	Salida	Entra da	Salida										
Estudiantes																																								
1	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO									
2	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO									
3	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO									
4	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO									
Total	SI	0	8	0	8	0	8	0	8	0	8	0	8	0	8	0	8	0	8	0	8	0	8	0	8	0	8	0	8	0	8									
Frecuencia	NO	8	0	8	0	8	0	8	0	8	0	8	0	8	0	8	0	8	0	8	0	8	0	8	0	8	0	8	0	8	0									
Total porcentaje	SI	0	100%	0	100%	0	100%	0	100%	0	100%	0	100%	0	100%	0	100%	0	100%	0	100%	0	100%	0	100%	0	100%	0	100%	0	100%									
	NO		0	100%	0	100%	0	100%	0	100%	0	100%	0	100%	0	100%	0	100%	0	100%	0	100%	0	100%	0	100%	0	100%	0	100%	0									

Fuente: Listas de cotejo de entrada y salida



**Tabla 3.- Resultados del logro de los indicadores de la capacidad en la evaluación de entrada y salida de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 801-Hualtipamapa alta, 2017.**

<b>CAPACIDAD: Comunica y representa ideas matemáticas.</b>				
<b>EVALUACIÓN</b>	<b>ENTRADA</b>		<b>SALIDA</b>	
<b>INDICADORES</b>	<b>SI (%)</b>	<b>NO (%)</b>	<b>SI (%)</b>	<b>NO (%)</b>
<b>1</b>	40	60	80	20
<b>2</b>	30	70	90	10
<b>3</b>	20	80	80	20
<b>4</b>	30	70	90	10
<b>5</b>	20	80	80	20
<b>6</b>	20	80	80	20
<b>7</b>	30	70	90	10
<b>8</b>	20	80	90	10
<b>9</b>	30	70	80	20
<b>10</b>	20	80	90	10
<b>Promedio</b>	26	74	85	15

Fuente: Matriz 7.

### **Interpretación:**

En los resultados se observa que los indicadores no se lograron cumplir en un 74%, en la prueba de entrada mientras que en la prueba de salida se lograron cumplir con un 85%, evidenciándose de esta manera un avance significativo en los aprendizajes de los estudiantes, también se observa que los estudiantes en la prueba de entrada no habían alcanzado el nivel de logro para desarrollar las actividades correspondientes a los indicadores en consecuencia no contaban

con las habilidades y destrezas requeridas para el desarrollo de la competencia de fortalece el valor de patriotismo. En los resultados se observa que luego de haber aplicado el modelo didáctico fundamentado en la teoría transdisciplinar, durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje, en el área de Personal social los niños han mejorado significativamente sus aprendizajes porque en la prueba de salida los porcentajes muestran que los estudiantes lograron desarrollar habilidades y destrezas correspondientes a los indicadores para el desarrollo de la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. Los datos de la tabla 3 están referidos a los resultados del logro de los indicadores de la evaluación de entrada y salida de los estudiantes para el desarrollo de la competencia de fortalece el valor de patriotismo. Se encontró que en la aplicación de la prueba de entrada solamente se obtuvo un promedio de 26% del logro de los indicadores. Mientras que en la evaluación de salida luego de explicar a los estudiantes los criterios de desempeño a ser alcanzados dentro del proceso evaluativo aplicando el modelo didáctico fundamentado en la teoría transdisciplinar, durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje se obtuvo un 85% del logro de los indicadores.

Por lo tanto, se reconoce los aportes de la aplicación del modelo didáctico, como lo señala la Dr. Úrsula Pomares Ortega en su tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias pedagógicas desde una posición teórica refiere: patriotismo es la relación afectiva que establece el individuo según el conocimiento que adquiere, con la patria. Se expresa en el sentido de pertenencia a la comunidad, la escuela. La región, el país, en el respeto y admiración a los héroes y mártires, en el respeto a los símbolos nacionales; en el amor a la naturaleza y en la actitud ante el trabajo, la defensa de la patria, hacia la escuela, la familia y la comunidad.

MATRIZ 8: Procesamiento del nivel de logro del aprendizaje por indicador y sesión

Título de investigación: Modelo didáctico fundamentado en la teoría transdisciplinar, para aplicar durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje, para fortalecer el valor de patriotismo en los estudiantes de cinco años del nivel inicial.

Área: Personal social

Edad: 5 años

LEYENDA:

A=LOGRADO

B=PROCESO

C=INICIO

CUMPLENDA: Fortalece el valor de patriotismo.																														
INDICADOR	1. Identifica y valora los símbolos de la patria, al realizar acciones de su interés.			2. Participa en la elaboración de las normas de convivencia de su aula y cumplimiento de las mismas.			3. Expresa como se siente como miembro de su familia al compartir sus experiencias familiares.			4. Muestra interés al escuchar las historias de los héroes y mártires de su patria.			5. Participa en juegos grupales, compartiendo los diferentes materiales.			6. Identifica por medio de actividades que realiza aquellas que puedan contaminar su medio ambiente.			7. Propone y participa en actividades que contribuyan a la limpieza de su comunidad.			8. Propone y participa en actividades que contribuyan al cuidado de las áreas verdes, existentes en su medio ambiente.			9. Participa y se integra en la feria artesanal de su comunidad exhibiendo sus trabajos.			10. Agradece a Dios por medio de canciones y oraciones por haber creado las riquezas de nuestra patria, en su forma personal de acuerdo a sus creencias religiosas.		
	Nivel de desempeño			Nivel de desempeño			Nivel de desempeño			Nivel de desempeño			Nivel de desempeño			Nivel de desempeño			Nivel de desempeño			Nivel de desempeño			Nivel de desempeño			Nivel de desempeño		
Nivel de logro	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Sesión																														
1	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		
2	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		
3	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		
4	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		
5	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		
6	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		
7	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		
8	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		
9	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		
10	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		
Frecuencia	10	0	0	9	1	0	8	2	0	9	1	0	10	0	0	8	2	0	9	1	0	9	1	0	9	2	0	9	1	0
Porcentaje	100	0	0	90	10	0	80	20	0	90	10	0	100	0	0	80	20	0	90	10	0	90	10	0	80	20	0	90	10	0

**Tabla 4.- Resultados del nivel de desempeño en el aprendizaje de los estudiantes por sesión de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 801-Hualtipampa alta 2017.**

<b>AREA: PERSONAL SOCIAL.</b>						
<b>COMPETENCIA: Fortalecer el valor de patriotismo.</b>						
<b>NIVEL DE LOGRO</b>	<b>A</b>		<b>B</b>		<b>C</b>	
<b>INDICADOR</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>ES POR SESIÓN</b>						
<b>1</b>	10	100	0	00	0	00
<b>2</b>	9	90	1	10	0	00
<b>3</b>	8	80	2	20	0	00
<b>4</b>	9	90	1	10	0	00
<b>5</b>	10	100	0	00	0	00
<b>6</b>	8	80	2	20	0	00
<b>7</b>	9	90	1	10	0	00
<b>8</b>	9	90	1	10	0	00
<b>9</b>	8	80	2	20	0	00
<b>10</b>	9	90	1	10	0	00
<b>Promedio</b>	9	89	1	11	0	00

Fuente: Matriz 8

### **Interpretación:**

En los resultados se observa que se obtuvo un 89% del nivel de desempeño con calificativo A, se observa un promedio de 11% para el nivel de desempeño con calificativo B y un 0% para el nivel de desempeño con calificativo C, con respecto al logro de los indicadores de la capacidad competencia de Fortalecer el valor de patriotismo, evidenciándose de esta manera un avance significativo en sus aprendizajes para el logro del estándar o mapa de progreso del área de Personal social. En los resultados se evidencia que la aplicación de un modelo didáctico fundamentado en la teoría transdisciplinar evidenció resultados significativos para determinar el nivel de desempeño de los estudiantes,

alcanzando el nivel de logro para desarrollar las actividades correspondientes a la competencia de fortalecer el valor de patriotismo del área de personal social.

En los resultados de la tabla 4 se evidencia el nivel de logro alcanzado en cada uno de los indicadores de desempeño por sesión como producto de las actividades ejecutadas por los estudiantes quienes obtuvieron una calificación de A, en relación a la competencia de Fortalecer el valor de patriotismo logrando de esta manera desarrollar los aprendizajes esperados del estándar o mapa de progreso del área de personal social. Lo cual respalda los planteamientos de Rico Pilar (2007: 25), expresa que el valor priorizado, patriotismo, está presente en toda persona y profesión, no obstante, de lo que se trata es de formar la conducta y el comportamiento de cada individuo al concluir el nivel de enseñanza.

## 6.2. Matriz 9: Triangulación de las fuentes de verificación.

**Triangulación de las tablas del procesamiento de la información sobre cómo mejora el nivel de desempeño de los estudiantes de 5 años, luego de haber aplicado el modelo didáctico fundamentado en la teoría transdisciplinar, durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje; en el área de Personal social en la I.E.I N° 801 Hualtipampa alta, provincia de Cajamarca.**

Tabla 01	Tabla 02	Tabla 03	Tabla 04	conclusiones
Los datos de la tabla 1 están referidos a los resultados de la evaluación del logro del estándar o mapa de progreso: Desarrolla sentimientos de amor a la patria,	En los resultados se observa que luego de haber aplicado el modelo didáctico fundamentado en la teoría transdisciplinar, de la nueva propuesta pedagógica, los 4	Los datos de la tabla 3 están referidos a los resultados del logro de los indicadores de la evaluación de entrada y salida de los estudiantes para el desarrollo de la competencia	En los resultados de la tabla 4 se evidencia el nivel de logro alcanzado en cada uno de los indicadores de desempeño por sesión como producto de las actividades	-El diseño y aplicación de la propuesta pedagógica es pertinente porque permite determinar de manera significativa el nivel de desempeño de

conociendo y valorando los símbolos patrios, sus tradiciones, su cultura, sus raíces; por medio de actitudes positivas de amor a su patria, mostrando respeto por los héroes y mártires, amor a la naturaleza, sentido de pertenencia a su patria, luchar por engrandecerla, cumplir con las obligaciones sociales, defender sus intereses, defender sus recursos naturales, trabajando por su desarrollo desde su lugar en la sociedad; para desarrollar la competencia de Fortalece el	estudiantes mejoraron significativamente su nivel de desempeño, lo cual se observa en la prueba de salida, mostrando que los estudiantes han alcanzado desarrollar habilidades y destrezas evidenciados en el cumplimiento de las actividades que corresponden a los criterios o rubros de evaluación requeridos para el desarrollo de la competencia de fortalece el valor de patriotismo, en el área de personal social.	de fortalece el valor de patriotismo. Se encontró que en la aplicación de la prueba de entrada solamente se obtuvo un promedio de 26% del logro de los indicadores. Mientras que en la evaluación de salida luego de explicar a los estudiantes los criterios de desempeño a ser alcanzados dentro del proceso evaluativo aplicando el modelo didáctico fundamentado en la teoría transdisciplinar, durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje, del área de personal social, en los estudiantes de cinco años del nivel inicial se obtuvo un 85%	ejecutadas por los estudiantes quienes obtuvieron una calificación de A, en relación a la capacidades de : Conoce y valora los símbolos patrios, héroes y mártires, mostrando actitudes de alta valoración de sus tradiciones y su cultura y la capacidad: Demuestra con actitudes positivas sentimientos de amor y respeto a la naturaleza; cumpliendo responsabilidades que contribuyan a su protección y a su engrandecimiento, logrando de esta manera desarrollar los aprendizajes esperados de la competencia de Fortalece el valor de patriotismo del	los estudiantes de cinco años del nivel de inicial. - Se confirma por medio de los resultados que la aplicación del modelo didáctico fundamentado en la teoría transdisciplinar evidencia grandes beneficios en el proceso de la enseñanza-aprendizaje para fortalecer el valor de patriotismo porque sirve para medir el trabajo de los niños y niñas de acuerdo a criterios, lo cual implica una evaluación progresiva. - Se comprueba también que la aplicación del modelo didáctico
--	--	---	--	---

valor de patriotismo, del área de Personal social. Se encontró un logro significativo del estándar o mapa de progreso (73% y 81%) a través de la aplicación de un modelo didáctico transdisciplinar.		del logro de los indicadores.	área de personal social.	fundamentado en la teoría transdisciplinar permitió obtener resultados favorables reflejados en el logro de los indicadores que corresponden a la competencia de Fortalece el valor de patriotismo, en el área de Personal social.
--	--	-------------------------------	--------------------------	--

Fuentes: Datos del procesamiento de las tablas.

# **CAPÍTULO VII**

## **DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS**



## CAPÍTULO VII: DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS

### 7.1. Matriz 10: Difusión de los resultados.

Acción(es) realizadas	Estudiantes	Familia	Comunidad en general
<p>Celebración del día de logro para comunicar los resultados del proceso de mejora de la práctica pedagógica sobre la aplicación del modelo didáctico fundamentado en la teoría transdisciplinar ejecutado durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, en el</p>	<p>Darles a conocer el éxito que obtuvieron por medio de su buen desempeño en el desarrollo de las actividades correspondientes al cumplimiento del estándar: Desarrolla sentimientos de amor a la patria conociendo y valorando los símbolos patrios, sus tradiciones, su cultura, sus raíces, por medio de actitudes positivas de amor a la patria, mostrando respeto por los héroes y mártires, amor a la naturaleza, sentido de pertenencia a su patria, luchar por engrandecerla, cumplir con las obligaciones sociales, defender sus intereses, defender sus recursos naturales, trabajando por su desarrollo desde su lugar en la</p>	<p>Informar en cuanto a la evaluación de los procesos de enseñanza – aprendizaje se aplicó el modelo didáctico fundamentado en la teoría transdisciplinar con el desarrollo de actividades correspondientes al logro de los indicadores, en relación al cumplimiento de las capacidades de: Conoce y valora los símbolos patrios, héroes y mártires mostrando actitudes de alta valoración de sus tradiciones y su cultura y la capacidad: Demuestra con actitudes positivas sentimientos de amor y respeto a la naturaleza, cumpliendo responsabilidades que contribuyan a su protección y a su engrandecimiento.</p> <p>Los estudiantes lograron un eficiente desempeño en el desarrollo de la competencia</p>	<p>Comunicar que la aplicación del modelo didáctico fundamentado en la teoría transdisciplinar es pertinente para el nivel inicial en los estudiantes de cinco años porque sirve para fortalecer el valor de patriotismo en los niños y niñas.</p> <p>La aplicación del modelo didáctico fundamentado en la teoría transdisciplinar permite obtener resultados favorables reflejados en el mejoramiento del nivel de desempeño de los estudiantes por medio del logro de los indicadores que corresponden a la competencia de Fortalece el valor de patriotismo en el área de Personal social.</p> <p>La aplicación del modelo didáctico</p>

<p>área de Personal social.</p>	<p>sociedad.</p> <p>Los estudiantes lograron mejorar significativamente su nivel de desempeño en el desarrollo de las actividades correspondientes a los indicadores de logro para el desarrollo de la competencia de Fortalece el valor de patriotismo, durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, en el área de Personal social.</p>	<p>de Fortalece el valor de patriotismo, obteniendo resultados satisfactorios en sus calificaciones, producto de una evaluación progresiva.</p> <p>Los padres deben de familia deben complementar apoyando a sus hijos por medio del desarrollo de actividades que contribuyan a reforzar el logro de la competencia de Fortalece el valor de patriotismo y también deben mantenerse constantemente informados acerca de los niveles de desempeño de sus menores hijos, mostrando interés y apoyo correspondiente.</p>	<p>fundamentado en la teoría transdisciplinar para aplicar durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje, puede extenderse a los niveles de educación primaria y secundaria de la comunidad y servirá de referencia a otros docentes, administrativos, así como también a otras instituciones educativas que corresponden al nivel de Educación inicial.</p>
---------------------------------	---	--	--

## CONCLUSIONES

- El aporte que se realiza con la presente investigación, que es de tipo descriptivo - propositivo, es sostener que la nueva propuesta pedagógica por medio del diseño de un modelo didáctico fundamentado en la teoría transdisciplinar contribuye a mejorar la estructura del contenido curricular de las Rutas del aprendizaje para promover el fortalecimiento del valor de patriotismo de los estudiantes de cinco años del nivel inicial en el desarrollo de la competencia.
- El diseño de un modelo didáctico fundamentado en la teoría de la transdisciplinariedad sirve como un conjunto de orientaciones pedagógicas y sugerencias didácticas que contribuyen a una enseñanza efectiva de la competencia de: Fortalece el valor de patriotismo del área de Personal social que debe ser tomado en cuenta a la hora en que los docentes elaboran la correspondiente planificación por medio de los diferentes programas curriculares que deseen desarrollar.
- El propósito de la propuesta de este diseño de modelo didáctico fundamentado en la teoría transdisciplinar es profundizar y difundir la importancia que se le debe atribuir al desarrollo del valor de patriotismo incluyéndolo en la estructura curricular de nuestro país en la competencia correspondiente a Fortalecer el valor de patriotismo, con las respectivas actividades que deben ser trabajadas a lo largo de toda la escolaridad, así como las capacidades en las que se desagregan.
- El diseño de un modelo didáctico fundamentado en la teoría transdisciplinar sirve de referencia a otros investigadores que muestran interés por el problema de investigación planteado referente al desarrollo de la competencia de Fortalece el valor de patriotismo en los estudiantes del país, por medio de la aplicación de un plan de acción que conduce a visualizar el desarrollo de las actividades del proceso de la enseñanza – aprendizaje en función de una población diversa que tiene necesidades y características de personalidad, diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, así como canales de comunicación diferentes y que por medio del desarrollo de las correspondientes sesiones de aprendizaje contribuyeron a obtener resultados favorables reflejados en el mejoramiento del nivel de desempeño de los estudiantes por medio del logro de los indicadores que corresponden a la competencia de Fortalece el valor de patriotismo en el área de Personal social.

## SUGERENCIAS

- Incentivar en los docentes del nivel de inicial a la revisión y discusión sobre la estructura curricular de Rutas de aprendizaje en cuanto a la importancia que se le asigna al desarrollo del valor de patriotismo, con el fin de tomar las acciones requeridas para implementar, adaptar y aplicar la utilización de un modelo didáctico fundamentado en la teoría transdisciplinar con el fin de mejorar el proceso educativo.
- Impulsar en los docentes del nivel de inicial la formación de equipos de trabajo para contextualizar un modelo didáctico fundamentado en la teoría de la transdisciplinariedad, proponiendo actividades que contribuyan a la mejora de la presente propuesta pedagógica, que surjan del consenso de las opiniones de los docentes y diversos especialistas, para establecer niveles progresivos de dominio relativos al desempeño de los estudiantes respecto al logro de la competencia de Fortalece el valor de patriotismo, del área de Personal social.
- Motivar a los docentes del nivel inicial para que tomen consideración que en el proceso de la ejecución de las sesiones de aprendizaje, el modelo didáctico fundamentado en la teoría transdisciplinar para fortalecer el valor de patriotismo, debe ser incluido como un instrumento constructivo, que permite establecer diferencias individuales en los niveles de aprendizaje de los estudiantes, estableciendo niveles progresivos de dominio lo que sirve para medir el trabajo de acuerdo con criterios de la vida real y que implican una evaluación progresiva para poder determinar la efectividad de la aplicación de la nueva propuesta pedagógica.
- En la aplicación de un modelo didáctico fundamentado en la teoría transdisciplinar para fortalecer el valor de patriotismo, durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje, en el área de Personal social es fundamental que los docentes tomen en cuenta que deben obtener una medida precisa tanto del producto como del proceso de la ejecución de los estudiantes en diferentes tipos de actividades, las cuales, sumadas al final, deben evidenciar el proceso de aprendizaje a lo largo de una actividad, para mejorar el nivel de desempeño del educando y de esta manera contribuir al logro de la competencia, sin dejar de lado el fin fundamental que tiene el presente trabajo de investigación que es el de elevar el nivel de fortalecimiento del valor de patriotismo de los estudiantes de nuestro país.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvero Francés, F. (1976). *Diccionario Cervantes. Manual de la lengua española. Tomo II*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Afanasiev, V.G., y otros. (1975), *Diccionario de comunismo científico*. Moscú: Ed. Progreso.
- Arteaga Gonzáles, S., Cárdenas Gonzáles, M. (s/f). *La educación en el patriotismo, Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”*.
- Arteaga Gonzáles, S, Cárdenas, M (2004). *La educación en el patriotismo, Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”*.
- Badilla, Eleonora y Chacón, Alejandra. (2009). Diseño Curricular: de la integración a la complejidad. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 9(2). Recuperada de <http://revista.inie.ucr.ac.cr/articulos/2-2009/archivos>.
- Báxter Pérez, E (1989), *La formación de valores, una tarea pedagógica*. La Habana: Edición. Pueblo y educación.
- Bohr N. 1995, *The Unity of knowledge. In The Unity of Knowledge*. Doubleday, New York. Trad. Franc. en N. Bohr Physique atomique et connaissance-humaine. Gallimar, Paris. 1991. Recuperado desde <http://www.priceminister.com/mfp/44704/physysique-atomique-et-connaissance-humaine-niels-bohr>
- Bourginon, A. 1997. *De la pluridisciplinarité a la transdisciplinarité*. Ponencia presentada en el Congreso de Locarno titulado: “ Quelle Université pour Demain? Vers une Evolution Transdisciplinaire de l’Université” Locarno, Suiza, 30 de abril-2 de mayo 1997: Adjuntado al documento de síntesis CIRET-UNESCO. Centre International de Recherches et Études Transdisciplinaires. Recuperado desde <http://www.globenet.org/transversales/generique/51/science1.html>
- Chacón Arteaga, N.L. (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Edición. Pueblo y Educación. Diccionario de la Real Academia Española (2005). Disponible en: <http://www.rae.es>

- China Campo, A. (2007). *Estrategia para la preparación metodológica para perfeccionar la labor del jefe de ciclo en el trabajo metodológico. ISP Félix Valera. Villa Clara.*
- Dorta Sasco, A.F. (2000). “*El patriotismo y el Internacionalismo en estudiantes del nivel medio*”. En J.G. Fuertes (compil.). *Temas de psicología pedagógica para maestros III* (pp. 52-62). Ed. Pueblo y Educación.
- Fabelo, José Ramón y otros (2002) “*La formación de valores en las nuevas generaciones*”. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Eduardo Torres. Cuevas. Félix Varela. “*El que nos enseñó primero en pensar*”. 2000,p.251.
- Gusdorf, G,1982. *Pasado, presente y futuro de la investigación interdisciplinaria.* EnL.Apostel,J.M.Benoist,T.B.Bottomore,M.Recuperadohttp://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\_artte&pid=S1870-00632005000300003
- Gutiérrez, Francisco y Prieto, Daniel. (2002). *Mediación pedagógica.* Guatemala: EDUSAC.
- Hersh Richard.H. *El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg.* 2º reimpresión, Madrid, ediciones Nancea, 1998.
- Kegan, Robert. (1982). *The evolving self: problem and process in human development.* Cambridge: Harvard University Press.
- Kuhn, T. (1986). *La estructura de las revoluciones científicas.*México: Fondo de cultura económica.
- Kuhn, T. (2002). *El camino desde la estructura.* Barcelona: Paidós.
- López Bombino, L.R. (2004). *El sabor ético de ayer a hoy. Tomo 1 y 2.* Editorial Félix Valera. Ciudad de la Habana.
- Margery, Enrique. (2010). *Complejidad, transdisciplinariedad y competencias: cinco viñetas pedagógicas.* San José, Costa Rica: Uruk Editores.
- Martínez, M. (2008). *Epistemología y metodología cualitativa.* México: Trillas.

- Maturana, Humberto (2007). *Transformación en la convivencia*. Santiago, Chile: Dolmen Ediciones.
- Ministerio de educación (2015). *Rutas del aprendizaje fascículo 1 ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños? II Ciclo, Área curricular. Personal Social*. Lima-Perú.
- Morin, Edgar. (1999). *Los siete saberes necesarios a la educación del futuro*. Francia: UNESCO.
- Morin, E.2001. *Introducción al pensamiento complejo*. Gedisa, Barcelona. Recuperado desde [http://www.fisica.ru/dfmg/teacher/archivos/Introduccion\\_al\\_pensamiento\\_complejo\\_Edgar\\_Morin.pdf](http://www.fisica.ru/dfmg/teacher/archivos/Introduccion_al_pensamiento_complejo_Edgar_Morin.pdf)
- Nicolescu, B. 1993. *Une nouvelle approche scientifique, culturelle et spirituelle: La transdisciplinarité. Passerelles, n° 7*. Thionville, Francia. Recuperado desde <http://ciret-transdisciplinarity.org/bulletin/b3et4c2.php>
- Nicolescu, Basarab. (1996). *La transdisciplinariedad: Manifiesto*. Francia: Multiversidad.
- Perez, L., Rosa. (2009). *Patriotismo es dignidad*. Publicado: 1/1/2009.
- Pomares Ortega, Ú.C (2002): *Propuesta Metodológica de preparación a la familia para la formación del patriotismo en los escolares primarios*. Informe de investigación instituto superior pedagógico “Félix Valera”.
- Rico Montero, Pilar, Edith M Santos y Virginia Martín- Viaña Cuervo. (2004). *Algunas experiencias para el Desarrollo y evaluación del Proceso de Enseñanza y aprendizaje en la Escuela primaria*. (Cartas al maestro). ICCP: La ciencia al servicio de la educación.
- Riel, Margaret. (2011). *Education for the XXI Century: Just in Time Learning*, University of California, Irving, en <http://www.enterprisecommunicate.com/hacer-releases-costarica-results-of-pisa-2009-participant-economies/>, Recuperada el 10 de diciembre de 2011.

- Torres-Cuevas, E., Ibarra, C.; Jorge, & García, R., Mercedes. (2000). *Acerca El que nos enseñó primero a pensar*. Tomo 1. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 1.
- Turner Martí, L, y otros (1994). *Acerca de la educación en el patriotismo*. Folleto 1. La Habana: S/ Ed.
- Thompson Kleinrner, Julie. (2010). *Creating Interdisciplinary Campus Cultures, A Model for strength and Sustainability*. California: Association of American Colleges and Universities, John Wiley & Sons.
- Torres Raúl. (2003). *Los nuevos paradigmas en la actualidad revolución científica y tecnológica*. San José, C.R.: EUNED.
- Wikipedia.org. (2010). sitioweb. from <http://es.wikipedia.org/wiki/web>
- Wisegeek. (2010). *Whatisahologram* Recuperado el 20 de setiembre del 2010, de: [www.Wisegeek.com/what-is-a-hologram.htm](http://www.Wisegeek.com/what-is-a-hologram.htm)



# **ANEXOS**

## **SUGERENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE PARA APLICAR**

### **SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2017**

#### **I. DATOS INFORMATIVOS:**

1.1. NOMBRE DE LA I.E.I : Hualtipampa alta.

1.2. EDAD : 5 años.

1.3. DOCENTE : Ybette Sánchez Huamán.

1.4. FECHA : 13 de marzo de 2017.

#### **II- DATOS DE LA SESION DE APRENDIZAJE:**

##### **2.1. TITULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

“Modelo didáctico fundamentado en la teoría transdisciplinar para fortalecer el valor de patriotismo, en los estudiantes de 5 años de la I.E.I N° 801 – Hualtipampa alta, de la provincia de Cajamarca”.

2.2. SESIÓN: N° 01

##### **2.3. NOMBRE DE LA SESIÓN:**

“Identificamos y valoramos los símbolos de nuestra patria”

**III- PRODUCTO:** Los niños y niñas identifican los símbolos de la patria: (Bandera, Himno del Perú y escudo nacional)

#### IV- APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO: 5 AÑOS
PERSONAL SOCIAL	FORTALECE EL VALOR DE PATRIOTISMO.	Conoce y valora los símbolos patrios, héroes y mártires, mostrando actitudes de alta valoración de sus tradiciones y su cultura.	Conoce y valora los símbolos patrios.	Identifica y valora los símbolos de la patria, al realizar acciones de su interés.

#### V-SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo aproxi.
I N I C I O	<p>- Luego de haber realizado los juegos en sectores y las actividades permanentes, la docente avisa a los niños que se va a dar inicio al desarrollo de las actividades que corresponden a la sesión de aprendizaje, para lo cual deben de ir a sus respectivos lugares.</p> <p>-Se inicia la sesión informando a los niños y niñas que van a salir al patio por un momento; para lo cual deben cumplir con algunas reglas, como caminar de forma ordenada para evitar tropiezos o empujones sin intención hacia sus compañeros, no chillar o hacer bulla y evitar distraerse o jugar hasta que se haya terminado con la actividad de aprendizaje programada.</p> <p>Luego invita a los niños a salir al patio, donde formamos un semicírculo alrededor del asta de la bandera y realizamos algunas preguntas: Niños para qué habremos venido a este lugar?; a continuación les muestra una bandera todavía enrollada en sus manos, procede a desdoblarla y les pregunta a los niños por los colores que presenta y en cuantas partes está dividida.</p>	Bandera de tela que presenta el escudo nacional.	15 m i n u t o s

	<p>-Los niños responden de acuerdo a sus conocimientos previos; seguidamente les pregunta por el símbolo que presenta en el centro de la bandera a lo cual los estudiantes responden que se llama escudo.</p> <p>- La docente pide la participación voluntaria de uno de los alumnos para proceder al izamiento de la bandera nacional, con apoyo del equipo de sonido en la cual se entona las notas de la canción Marcha de banderas, luego la docente da la indicación que deben colocarse en a postura correcta para proceder a entonar las notas del Himno nacional del Perú.</p> <p>- Acto seguido menciona el propósito de la sesión de aprendizaje para ese día que es el de identificar y valorar a los símbolos de la patria, para lo cual tomarán asiento en sus lugares porque van a escuchar una breve historia.</p>	Equipo de sonido con las pistas del Himno nacional y marcha de banderas.	
<b>D E S A R R O L L O</b>	<p>- La docente narra la historiad de Don José de San Martín quien por medio de un sueño que tuvo, se motivó para proceder a la creación de la Bandera nacional del Perú. Quien es un personaje muy importante que contribuyó en la lucha contra el dominio de los españoles y también proclamó la independencia del Perú.</p> <p>- Menciona cada una de las figuras que presenta el escudo nacional y cual es el significado de cada uno de ellas.</p> <p>- También promueve la reflexión acerca de la postura que debemos adoptar para entonar las notas de nuestro sagrado himno, diciéndoles que se ha observado mucho desinterés y desorden en el momento que se entonó el himno nacional. A la vez que aprovecha la oportunidad para contar la historia del personaje muy recordado de Rosa Merino quien fue la que entonó con mucho orgullo y emoción las sagradas notas en la ciudad de Lima, que es la capital del Perú.</p> <p>-A continuación, proceden a guardar la bandera para llevarla al aula y volver a reforzar la actividad al día siguiente para realizar un reforzamiento de la actividad realizada en ese día.</p> <p>-De regreso al aula la docente por medio de preguntas escribe la secuencia de las actividades que realizaron en el patio.</p>	<p>Láminas de imágenes e ilustraciones del personaje de Don José de San Martín. Y de Rosa Merino quien entonó el himno nacional.</p> <p>Bandera.</p> <p>Papelotes y plumones.</p>	<p>20</p> <p>m</p> <p>i</p> <p>n</p> <p>u</p> <p>t</p> <p>o</p> <p>s</p>

	<p>Los niños participan dictándole a la maestra cada una de las actividades que se llevaron a cabo.</p> <p>-Ahora invita a los niños a realizar la representación del acto de la Independencia del Perú, para lo cual pide voluntarios para representar a los personajes de la historia.</p> <p>- Los niños y niñas hacen uso de algunos disfraces y prendas de vestir que la docente les proporciona para poder llevar a cabo esta actividad.</p> <p>- Adecuan el ambiente del aula, para tratar de crear un escenario que represente al lugar en que se llevó a cabo la independencia del Perú.</p> <p>- Los niños participan de manera espontánea, tomando en cuenta las indicaciones y orientaciones que les ofrece la docente.</p> <p>- Al término de la representación dramática los estudiantes guardan todos los materiales que utilizaron a su lugar y se dirigen a sus respectivos lugares para realizar el dibujo de la Bandera nacional y el Escudo que son considerados como símbolos representantes de nuestra patria.</p>	<p>Disfraces y prendas de vestir.</p> <p>Mesas, sillas, estantes.</p> <p>Telas de diversos colores.</p> <p>Papel bond, lápices, colores o crayolas.</p>	
<b>C I E R R E</b>	<p>- Al concluir con sus trabajos, participan mencionando lo que han realizado y realizan la explicación de lo que recuerdan acerca del creador de la bandera del Perú, cuántas partes tiene la bandera y cuáles son los colores que presenta, continúan con la explicación del significado de las figuras que se representan en el escudo nacional.</p> <p>- La docente procede a la publicación de los trabajos de los alumnos en el sector correspondiente.</p> <p>-Para concluir responden a las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Creen ustedes que debemos estar agradecidos con Don José de San Martín por haber contribuido con la creación de la bandera de nuestro país y por habernos ayudado a obtener la independencia de nuestro país?</p> <p>¿Será necesario que guardemos respeto por la bandera del Perú?</p> <p>¿Cuál es la postura correcta para entonar las sagradas notas de nuestro</p>	<p>Cinta maskin tape</p>	<p>10 m i n u t o s</p>

	<p>himno nacional?</p> <p>¿Cómo debemos de sentirnos, cada vez que participamos en el izamiento de la bandera, cuando cantamos el himno nacional? en todo lugar donde nos encontramos.</p> <p>-Los niños responden a las interrogantes en sus propias palabras.</p> <p>-Finalmente, la docente felicita a los niños por la actividad realizada y los anima a aplicar lo que se ha aprendido en la próxima formación en el patio.</p>		
--	--	--	--

## **VI- INSTRUMENTOS:**

- ✓ Instrumentos cognitivos (Semi formales): Lista de cotejo.
- ✓ Reflexivos: No formal (de exploración) Preguntas de opinión.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

Rutas de aprendizaje: Área curricular Personal social, versión 2015.

Guía de Evaluación de Educación inicial, versión 2006.

Modelo didáctico fundamentado en la teoría transdisciplinar.

**ANEXO:**

**LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DE LAS DE LOS  
INDICADORES EN EL DESARROLLO DE LAS SESIONES DE  
APRENDIZAJE**

Fecha de aplicación: 13 de marzo del 2017.

Nombre de la sesión. “Identificamos y valoramos los símbolos de  
Nuestra patria.”

Competencia: Fortalece el valor de patriotismo.
Capacidad: Conoce y valora los símbolos patrios, héroes y mártires mostrando actitudes de alta valoración de sus tradiciones y su cultura.

Indicador: Identifica y valora los símbolos de la patria, al realizar acciones de su interés.	
Nombres y apellidos	Nivel de desempeño
1.- Alan Yande, Casanova Saldaña.	A
2.- Flor Maeli Guarniz Terrones.	A
3.- Hortencia, Leiva Terrones.	A
4.- Lucy Mar Perez Terrones.	A

**ESCALA DE VALORACIÓN:**

A----- Lo logró

B----- En proceso

C----- En inicio

## **SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2017**

### **I.- DATOS INFORMATIVOS:**

1.1. NOMBRE DE LA I.E : Hualtipampa alta

1.2. EDAD : 5 años.

1.3. DOCENTE : Ybette Sánchez Huamán.

1.4. FECHA : 12 de abril de 2017.

### **II.- DATOS DE LA SESION DE APRENDIZAJE:**

2.1. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

“Modelo didáctico fundamentado en la teoría transdisciplinar para fortalecer el valor de patriotismo en los estudiantes de 5 años de la I.E.I N° 801- Hualtipampa alta de la provincia de Cajamarca”.

2.2 SESIÓN: N° 02

2.3. NOMBRE DE LA SESIÓN:

“Nos divertimos participando en la elaboración de nuestras normas de convivencia”.

### **III.- PRODUCTO:**

Los niños y niñas participan en la elaboración de las normas de convivencia de su aula



#### IV- APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO: 5 AÑOS
PERSONAL SOCIAL	FORTALECE EL VALOR DE PATRIOTISMO.	Conoce y valora los símbolos patrios, héroes y mártires, mostrando actitudes de alta valoración de sus tradiciones y su cultura.	Conoce y valora los símbolos patrios.	Participa en la elaboración de las normas de convivencia de su aula y contribuye con el estricto cumplimiento de las mismas.

#### V-SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo Aprox.
I N I C I O	<p>-Luego del juego libre en sectores y de haber realizado las actividades permanentes la docente indica a los estudiantes que se ubiquen en sus respectivos lugares para dar comienzo a la actividad de aprendizaje del día.</p> <p>-La docente narra una pequeña historia titulada “Anita y Carlos juegan sin pelear”.</p> <p>-Dialogan acerca del contenido de la historia.</p> <p>Los niños responden a las interrogantes:</p> <p>¿Por qué el niño Carlos se peleó con su compañera Anita?</p> <p>¿Será bueno que un solo niño se coja todos los juguetes o materiales para él solo?</p> <p>¿Qué debemos hacer cuando tenemos muchos juguetes o materiales y vemos que un compañero no tiene juguetes para que juegue?</p> <p>¿Alguna vez les ha sucedido alguna experiencia parecida a ustedes?.</p> <p>-La docente anota las experiencias de los niños especificando el nombre del contenido con el participante correspondiente.</p>	<p>Imágenes de la historia:</p> <p>“Anita y Carlos juegan sin pelear”.</p> <p>Pizarra</p> <p>Limpia tipo.</p>	<p>10</p> <p>m</p> <p>i</p> <p>n</p> <p>u</p> <p>t</p> <p>o</p> <p>s</p>

	<p>¿Qué hicieron los niños de la historia juntamente con la profesora para darle solución al problema?</p> <p>¿Qué significa la palabra compartir?</p> <p>¿Por qué debemos compartir con los demás lo que tenemos?</p> <p>-La docente da a conocer el tema que se tratará en ese día: “En la clase de hoy participaremos en la elaboración de las normas de convivencia de nuestra aula”</p>		
<b>D</b> <b>E</b> <b>S</b> <b>S</b> <b>A</b> <b>R</b> <b>R</b> <b>O</b> <b>L</b> <b>L</b> <b>O</b>	<p>- La docente se dirige a los estudiantes y les dice: Ya ha pasado un mes desde que iniciamos las clases de este año, les pido que participen de manera voluntaria y en orden y me digan que circunstancias han observado que están perturbando el orden y el buen clima de compañerismo que los está incomodando y haciendo sentir mal.</p> <p>-Los niños participan mencionando las circunstancias que perturban el orden y el buen clima de compañerismo, que acontecen dentro del aula o fuera de ella como por ejemplo a la hora de recreo.</p> <p>- Los niños mencionan algunas circunstancias de manera voluntaria: Mirian no cumple con regar las plantas, motivo por el cual algunas de ellas ya se están comenzando a secar. Roxana no cumple con limpiar las mesas y las sillas, temprano antes de comenzar con las actividades escolares. Yonatan y Percy no guardan los materiales y juguetes que utilizan, después del juego libre en los sectores. Rosita y Nicol tiran al piso los papeles y desperdicios en el aula. Moisés y Juan a la hora de recreo tiran papeles y desperdicios en el patio del jardín. Fanny y Elizabeth rayan las paredes del aula y la cocina, con crayolas o colores.</p> <p>Yorlin y Neymar tienen registros de inasistencias de 3 veces por cada semana.</p> <p>Norma y Fausto no cumplieron con traer sus materiales al aula por dos veces y nosotros tuvimos que prestarles para que puedan trabajar.</p>	Papelotes plumones	25  m i n u t o s

	<p>La mayoría de los niños no vienen con la indumentaria correcta, en estos tiempos de inicio de año, con las fuertes lluvias a pesar que se les ha donado: chalinas, gorros, guantes y ponchitos.</p> <p>-La docente registra las intervenciones.</p> <p>- Seguidamente los niños participan mencionando cuales podrían ser las alternativas de solución que se le podrían dar a cada una de estas circunstancias.</p> <p>-A continuación, hacen una elección y síntesis de las circunstancias más relevantes para el diario convivir.</p> <p>- Los niños y niñas participan dictándole a la maestra los acuerdos o normas de convivencia que se establecerán en el aula.</p> <p>- A continuación, se mencionan las posibles sanciones que se podrían aplicar para cada acción de incumplimiento de las normas o acuerdos planteados por todos los estudiantes.</p> <p>-Los niños expresan porqué es correcto cumplir con las normas establecidas en el aula.</p> <p>- La docente y los estudiantes escriben las conclusiones de las ventajas que se obtienen al cumplir con las normas y acuerdos que se han llegado entre todos.</p> <p>- Los estudiantes participan realizando dibujos a su manera y utilizando materiales que les provee la docente, ellos proceden a realizar diferentes representaciones sugeridas por la docente para que al menos se cuente con un dibujo para cada uno de los acuerdos que se han establecido en la clase con la intervención y participación de los mismos estudiantes de acuerdo a la realidad que viven cada día en la convivencia con sus compañeros.</p>	<p>Plumones</p> <p>Pizarra.</p> <p>Papel bond</p> <p>cartulinas</p> <p>Lápices,</p> <p>Colores,</p> <p>borradores,</p> <p>plumones.</p>	
	<p>-Los niños se colocan en media luna y se preparan para la exposición de sus dibujos.</p>	<p>Trabajos de los niños.</p>	<p>10 m i</p>

C I E R R E	-Los estudiantes mencionan lo que han representado en sus dibujos y sugieren la sanción que podría corresponder para esta norma de convivencia.	Cinta maskin tape	n u t o s
	-La docente publica los trabajos de los alumnos al lado de cada una de las normas de convivencia que se han elaborado.		
	-Los alumnos responden a las preguntas de metacognición: ¿Qué actividades he realizado? ¿Qué materiales he utilizado? ¿Por qué es importante cumplir con los acuerdos del aula? ¿Qué Aprendí hoy día? ¿Cómo me sentí? ¿Por qué?		
	- Finalmente la docente felicita a los niños por el trabajo realizado y los anima a contribuir con el cumplimiento de los acuerdos o normas de convivencia que se han registrado, comunicando cada día las observaciones que obtienen de los comportamientos de sus compañeros y aplicar las sanciones correspondientes cuando sean necesarias.		

## VI.- INSTRUMENTOS:

- ✓ Instrumentos cognitivos (Semi formales): Lista de cotejo
- ✓ Reflexivos: No formal (de exploración) Preguntas de opinión.

## BIBLIOGRAFÍA:

Rutas de aprendizaje: Área curricular Personal social, versión 2015.

Guía de Evaluación de Educación inicial, versión 2006.

Modelo didáctico transdisciplinar.

## ANEXO

### LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DE LAS DE LOS INDICADORES EN EL DESARROLLO DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE

Fecha de aplicación: 12 de abril del 2017.

Nombre de la sesión: Nos divertimos participando en la elaboración de

Nuestras normas de convivencia.

Competencia: Fortalece el valor de patriotismo.
Capacidad: Conoce y valora los símbolos patrios, héroes y mártires mostrando actitudes de alta valoración de sus tradiciones y su cultura.

cumplimiento de las mismas Indicador: Participa en la elaboración de las normas de convivencia de su aula y contribuye con el estricto.	
Nombres y apellidos	Nivel de desempeño
1.- Alan Yande, Casanova Saldaña.	A
2.- Flor Maeli Guarniz Terrones.	A
3.- Hortencia, Leiva Terrones.	A
4.- Lucy Mar Perez Terrones.	A

#### ESCALA DE VALORACIÓN:

A----- Lo logró

B----- En proceso

C----- En inicio

## **SESIÓN DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2017**

### **I.- DATOS INFORMATIVOS:**

1.1. NOMBRE DE LA I.E : Hualtipampa alta

1.2. EDAD : 5 años.

1.3. DOCENTE : Ybette Sánchez Huamán.

1.4. FECHA : 23 de abril del 2017.

### **II.- DATOS DE LA SESION DE APRENDIZAJE:**

2.1. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

“Modelo didáctico fundamentado en la teoría transdisciplinar para fortalecer el valor de patriotismo en los estudiantes de 5 años de la I.E.I N° 801- Hualtipampa alta de la provincia de Cajamarca”.

2.2 SESIÓN: N° 03

2.3. NOMBRE DE LA SESIÓN:

“Narramos nuestras experiencias familiares”.

**III.- PRODUCTO:** : Los niños y niñas narran historias o anécdotas de su entorno cultural y familiar, expresando sus sentimientos.

#### IV- APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO: 5 AÑOS
PERSONAL SOCIAL	FORTALECE EL VALOR DE PATRIOTISMO.	Conoce y valora los símbolos patrios, héroes y mártires, mostrando actitudes de alta valoración de sus tradiciones y su cultura.	Conoce y valora los símbolos patrios.	Expresa como se siente como miembro de su familia al compartir sus experiencias familiares.

#### V-SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo Aprox.
I N I C I O	- La docente narra la historia de: La familia de Pedro comparte las labores familiares.	Imágenes de la historia Cinta maskin	10  m i n u t o s
	-Dialogan acerca de la historia que han escuchado.		
	- Los estudiantes mencionan en sus propias palabras lo que han comprendido de la historia relatada.		
	-La docente realiza preguntas para rescatar sus saberes previos:		
	¿Cuál es el nombre de la comunidad en la que vivimos?		
	¿A qué distrito pertenece nuestra comunidad?		
	¿A qué provincia pertenece nuestra comunidad?		
	¿A qué departamento pertenece nuestra comunidad?		
	¿A qué región pertenece nuestra comunidad?		
	¿A qué País pertenece nuestra comunidad?		
	-La docente procede al registro de las respuestas a las siguientes interrogantes, de acuerdo a las intervenciones espontáneas de los niños y niñas.	Papelotes Plumones o Pizarra.	

	<p>¿Cuántos integrantes conforman parte de tu familia?</p> <p>¿Qué es lo que más te gusta hacer con tu familia?</p> <p>¿Cuenta tu familia con corrales o granjas para proteger a tus animales del frío o el calor extremo?</p> <p>¿Cuáles son las características buenas que recuerdas de tu padre y cuál es el oficio que desempeña?</p> <p>¿Cuáles son las características buenas que recuerdas de tu madre y cuál es el oficio que desempeña?</p> <p>¿Cuántos hermanos tienes y cuáles son sus nombres?</p> <p>¿Qué es lo que no te agrada de tu familia?</p> <p>¿Recibes apoyo de los integrantes de tu familia para hacer llegar el material solicitado para el desarrollo de las actividades escolares?</p> <p>¿Recibes apoyo de los integrantes de tu familia para reforzar las actividades escolares?</p> <p>-Luego la docente informa a los niños que el día de hoy van a jugar a compartir sus experiencias familiares.</p> <p>- La docente por medio de una dinámica procede a la conformación de grupos de trabajo.</p>	Tarjeta de colores.	
<b>D E S S A R R O L L O</b>	<p>-Elaboran un álbum familiar, mencionado y escribiendo de acuerdo a su nivel de escritura y luego con la ayuda de la docente cada una de las características de sus familiares como por ejemplo:</p> <p>Características físicas.</p> <p>Cualidades positivas o negativas.</p> <p>Ocupaciones u oficios de cada miembro de su familia.</p> <p>-Escriben de acuerdo a su nivel de escritura y luego con la ayuda de la docente las actividades que más les gusta realizar con sus familias.</p> <p>- Añaden fotografías, imágenes o dibujos de su comunidad, mencionan los lugares que más prefieren.</p>		25 minutos



	<p>- Decoran sus trabajos en forma libre, realizando dibujos en las tapas y las portadas, pegando figuras o stickers de los cuadernos del trabajo distribuidos por el minedu o también pueden hacer uso de los recursos que tienen en su comunidad como pegar granos de trigo o cebada formando imágenes, lana de ovejas o hilos de colores que utilizan sus mamás en sus tejidos para pegar utilizando la técnica de collage cortando los hilos para adornar los dibujos que han realizado en las tapas y portadas de sus álbumes.</p> <p>- Mencionan como se sienten como integrantes de sus familias.</p> <p>- Mencionan como les gustaría que mejoren sus relaciones familiares.</p> <p>- Se preparan para la exposición de sus trabajos.</p>		
<b>C I E R R E</b>	<p>- Forman un semicírculo para realizar la asamblea.</p> <p>- Los alumnos exponen sus trabajos, utilizando sus propias palabras.</p> <p>- Se publican sus trabajos.</p> <p>-Realizan una reflexión acerca de las buenas costumbres o prácticas familiares y que aquellas actitudes y comportamientos indeseables y que no son correctos deben rechazarse de manera estricta y llegan a la conclusión que como buenos ciudadanos de nuestra comunidad y país debemos de contribuir al engrandecimiento y prosperidad de nuestra patria, realizando acciones y mostrando comportamientos positivos que nos guíen a fortalecer el desarrollo del valor de patriotismo en nuestro país, sin olvidar ni menospreciar nuestras raíces , nuestro medio histórico y cultural, la lengua y las tradiciones de nuestra comunidad, contribuyendo al cuidado de nuestro medio ambiente y cumplir con las normas valóricas que aseguran el bienestar común a todos los ciudadanos de nuestro territorio peruano.</p> <p>–Los niños responden a las preguntas de metacognición:</p> <p>¿Qué actividades he realizado?</p> <p>¿Qué materiales he utilizado?</p> <p>¿Cómo lo he realizado?</p> <p>¿Para qué lo he realizado?</p> <p>¿Qué aprendí hoy día?</p>	<p>Álbunes familiares elaborados en la clase.</p>	<p>10 m i n u t o s</p>

	¿Me gustó? ¿Por qué? -La docente finalmente felicita a los niños por la actividad que han realizado y hace entrega de los álbumes que han elaborado para que compartan la experiencia que han realizado con sus familias, llevándolos a sus hogares.	Álbumes elaborados por los estudiantes.	
--	--	--	--

## **VI.- INSTRUMENTOS:**

Instrumentos cognitivos (Semiformales): Lista de cotejo.

Reflexivos: No formal (de exploración) Preguntas relacionadas al tema.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

Fascículo de las Rutas del aprendizaje del área Curricular de Personal social, versión 2015.

Guía de Evaluación de Educación Inicial, versión 2006.

Modelo didáctico transdisciplinar.

## ANEXO

### LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DE LAS DE LOS INDICADORES EN EL DESARROLLO DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE

Fecha de aplicación: 23 de abril del 2017.

Nombre de la sesión: Narramos nuestras experiencias familiares.

Competencia: Fortalece el valor de patriotismo.
Capacidad: Conoce y valora los símbolos patrios, héroes y mártires mostrando actitudes de alta valoración de sus tradiciones y su cultura.

Indicador: Expresa como se siente como miembro de su familia, al compartir sus experiencias familiares.	
Nombres y apellidos	Nivel de desempeño
1.- Alan Yande, Casanova Saldaña.	A
2.- Flor Maeli Guarniz Terrones.	A
3.- Hortencia, Leiva Terrones.	A
4.- Lucy Mar Perez Terrones.	A

#### ESCALA DE VALORACIÓN:

A----- Lo logró

B----- En proceso

C----- En inicio

# LISTAS DE COTEJO PARA LA RECOLECCIÓN DE LOS DATOS

## LISTA DE COTEJO DE EVALUACIÓN DE ENTRADA PARA VERIFICAR EL NIVEL DE DESEMPEÑO DE LOS ESTDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I N° 801-HUALTIPAMPA ALTA.

Aplicada por el docente Investigador: Ybette Sánchez Huamán.

Fecha: 13 de marzo del 2017.

Indicadores E S T U D I A N T E S	Indicador 1: Identifica y valora los símbolos de la patria, al realizar acciones de su interés.		Indicador 2: Participa en la elaboración de las normas de convivencia de su aula y contribuye con el estricto cumplimiento de las mismas.		Indicador 3: Expresa como se siente como miembro de su familia, al compartir sus experiencias familiares.		Indicador 4: Muestra interés al escuchar las historias de los héroes y mártires de su patria.		Indicador 5: Participa en juegos grupales compartiendo los diferentes materiales.		Indicador 6: Identifica por medio de actividades que realiza, aquellas que pueden contaminar su medio ambiente.		Indicador 7: Propone y participa en actividades, que contribuyan a la limpieza de su comunidad.		Indicador 8: Propone y participa en actividades, que contribuyan al cuidado de las áreas verdes existentes en u medio ambiente.		Indicador 9: Participa y se integra en la feria artesanal de su comunidad, exhibiendo sus trabajos.		Indicador 10: Agradece a Dios por medio de canciones y oraciones por haber creado las riquezas de nuestra patria, en su forma personal de acuerdo a sus		Valoración global SI		Valoración global NO	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	T	%	T	%
Estudiante 1	✓					✓		✓				✓				✓				✓	2	20	8	80
Estudiante 2	✓					✓		✓				✓				✓				✓	1	10	9	90
Estudiante 3	✓		✓			✓		✓				✓				✓				✓	2	20	8	80
Estudiante 4	✓			✓		✓		✓				✓								✓	1	10	9	90



## MATRIZ N° 11: DE LA OPERATIVIZACIÓN DE VARIABLES

### Título del problema de investigación:

“Modelo didáctico transdisciplinar para fortalecer el valor de patriotismo de los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la I.E N° 801, del caserío de Hualtipampa alta, de la provincia de Cajamarca”

DIMENSIÓN	CATEGORÍA	VARIABLE DEPENDIENTE	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE APRENDIZAJE	FUENTE
EDUCACIÓN Consiste en un conjunto de prácticas o actividades ordenadas a través de las cuales un grupo social ayuda a sus miembros a asimilar la experiencia colectiva culturalmente organizada. Fuente:	PRÁCTICA PEDAGÓGICA La práctica pedagógica es el escenario donde el maestro dispone de todos aquellos elementos propios de su personalidad académica y profesional. Desde la académica lo	FORTALECER EL VALOR DE PATRIOTISMO.	1. Identifica y valora los símbolos de la patria, al realizar acciones de su interés. 2. Participa en la elaboración de las normas de convivencia de su aula y contribuye con el estricto cumplimiento de las mismas. 3. Expresa como se siente como miembro de su familia al compartir sus experiencias familiares. 4. Muestra interés al escuchar las historias de los héroes y mártires de su patria. 5. Participa en juegos grupales compartiéndolos diferentes materiales.	Sesiones de aprendizaje	4 estudiantes De cinco años del nivel inicial de la I.E.I N° 801.

Diccionario de pedagogía. W. Vásquez y.	relacionado con su saber disciplinar y didáctico como también el pedagógico a la hora de reflexionar de las fortalezas y debilidades de su quehacer en el aula. Fuente: Biblioteca de Juan.blogspot.pe/2011/07/pedagogía.unconcepto-de-practica.htm/		<p>6. Identifica por medio de actividades que realiza aquellas que pueden contaminar su medio ambiente.</p> <p>7. Propone y participa en actividades que contribuyen a la limpieza de su comunidad.</p> <p>8. Propone y participa en actividades que contribuyan al cuidado de las áreas verdes existentes en su medio ambiente.</p> <p>9. Participa y se integra en la feria artesanal de su comunidad exhibiendo sus trabajos.</p> <p>10. Agradece a Dios por medio de canciones y oraciones por haber creado las riquezas de nuestra patria en su forma personal de acuerdo a sus creencias religiosas.</p>	
---	--	--	--	--

DIMENSIÓN	CATEGORÍA	VARIABLE INDEPENDIENTE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PROPUESTA
EDUCACIÓN Consiste en un conjunto de prácticas o actividades ordenadas a través de las cuales un grupo social ayuda a sus miembros a asimilar la experiencia colectiva culturalmente organizada. Fuente: Diccionario de pedagogía. W. Vásquez y	PRÁCTICA PEDAGÓGICA La práctica pedagógica es el escenario donde el maestro dispone de todos aquellos elementos propios de su personalidad académica y profesional. Desde la académica lo relacionado con su saber disciplinar y didáctico como también el pedagógico a la hora de reflexionar de las fortalezas y debilidades de su	MODEO DIDÁCTICO FUNDAMENTADO EN LA TEORÍA TRANSDISCIPLINAR	Lista de cotejo de entrada Lista de cotejo de salida.	<p><b>TÍTULO:</b></p> <p>MODELO DIDÁCTICO TRANSDISCIPLINAR PARA FORTALECER EL VALOR DE PATRIOTISMO EN LOS ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E N° 801- HUALTIPAMPA ALTA.</p> <p><b>1.-OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Diseñar y proponer un modelo didáctico fundamentado en la teoría transdisciplinar para aplicar durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje, en el área de Personal social para fortalecer el valor de patriotismo en los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la I.E N° 801-Hualtipampa alta.</p> <p><b>2.-OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b></p> <p><b>a).</b> Diseñar un modelo didáctico fundamentado en la teoría transdisciplinar para aplicar durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje, en el área de Personal social para fortalecer el valor de patriotismo en los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la I.E N° 801- Hualtipampa alta.</p> <p><b>b).</b> Proponer un plan de acción concreto y viable que responda al problema planteado para el desarrollo de la competencia: Fortalece el valor de patriotismo relacionado al área curricular</p>



	<p>quehacer en el aula.</p> <p>Fuente:</p> <p>Biblioteca de</p> <p>Juan.blogspot.pe/201</p> <p>1/07/pedagogía.unco</p> <p>ncepto-de-</p> <p>practica.htm/</p>			<p>de Personal social.</p> <p>c). Evaluar la validez y los resultados de la nueva propuesta pedagógica a través de los indicadores de desempeño de los estudiantes.</p> <p>3.- Matriz para el desarrollo de la competencia.</p> <p>4.-Matriz del plan de acción.</p> <p>5.-Matriz de evaluación de la hipótesis.</p> <p>6.- Matriz de los resultados.</p> <p>7.- Presentación de los resultados y tratamiento de la información.</p> <p>8.- Conclusiones.</p> <p>9.- Sugerencias.</p>
--	---	--	--	---