



**UNIVERSIDAD NACIONAL
“PEDRO RUIZ GALLO”
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO
SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO**



PROGRAMA DE ESTUDIOS DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

**Aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de
noción de número en los niños y niñas de cinco años de la
I.E.I “Cmdte. Horacio Patiño Cruzatti - Cajamarca”**

TRABAJO ACADÉMICO

**PRESENTADA PARA OBTENER EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD PROFESIONAL CON MENCIÓN EN
DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORES:

Abanto Terrones, Manuela Natividad

Arribasplata Saman, Silvia

ASESORA:

Mg. Soto Carrión, Hilda

CAJAMARCA-PERÚ

2018



**UNIVERSIDAD NACIONAL
“PEDRO RUIZ GALLO”
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO
SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO**



PROGRAMA DE ESTUDIOS DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

PRESENTADO POR:

**Abanto Terrones, Manuela Natividad
AUTORA**

**Arribasplata Saman, Silvia
AUTORA**

**Mg. Soto Carrión, Hilda
ASESORA**

APROBADO POR:

**LAURA ISABEL
ALTAMIRANO DELGADO
PRESIDENTE**

**MARÍA DEL PILAR
FERNÁNDEZ CELIS
SECRETARIA**

**MARÍA ELENA SEGURA SOLANO
VOCAL**

DEDICATORIA

A mi esposo y a mis queridos hijos.
Por la paciencia y apoyo permanente que me
han brindado cada momento durante el
desarrollo de mis estudios.

MANUELA

A mis hijos, que en todo momento me brindaron
el apoyo desinteresado para la realización de mi
formación profesional.

SILVIA

AGRADECIMIENTO

Agradecemos primeramente a Dios y a todas las personas que velaron con su apoyo desinteresado para lograr la realización del presente trabajo profesional.

Agradecer también a la **Universidad Nacional “PEDRO RUIZ GALLO”** por haber contribuido con el funcionamiento de la segunda especialidad en **“DIDACTICA DE LA EDUCACION INICIAL”** en la ciudad de Cajamarca ya que esto contribuye a la superación de los profesionales en educación y engrandece la educación en la región

RESUMEN

El presente trabajo académico tiene como objetivo demostrar que la Aplicación de estrategias didácticas, desarrolla la noción de número en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.EI Cmdte Horacio Patiño Cruzatti, que fue aplicado a un grupo de 20 niños y niñas

En los niños y niñas de 5 años de la I.E. Cmdte Horacio Patiño Cruzatti, que fueron seleccionados, desarrollaban de manera mecánica y repetitiva las nociones matemáticas, fundamentales para la iniciación de la aritmética, en la que solo se observaba el producto y no el proceso, esto motivó plantear un Programa de Estrategias didácticas para desarrollar la noción de número.

La necesidad de establecer la situación real en que se encontraban los estudiantes, respecto al desarrollo de la noción de número, nos llevó a aplicar una lista de cotejo basada en cinco aspectos básicos: Clasificación, Secuencia, Seriación, Correspondencia y Número

Nuestro marco teórico está planteado en la Teoría de Piaget y los aporte hechos por **Constance Kamii**.

Seguido se planificó y ejecutó 15 Estrategias Didácticas para desarrollar la noción de número través de cinco aspectos básicos: Clasificación, Secuencia, Seriación, Correspondencia y Número, lo cual se vio reflejado en su participación activa y lógica con mayor soltura, seguridad y coherencia

Finalmente para corroborar lo significativo de éste trabajo académico, se evaluó a través de la lista de cotejo de salida, quedando demostrado que la noción de número mejoró con un 49% de logro, siendo la noción de clasificación la más representativa y de avance la noción de seriación, lo que nos indica que las Estrategias Didácticas, si mejora el nivel de desarrollo de la Noción de número

SUMMARY

The present academic work aims to demonstrate that the application of teaching strategies develops the notion of number in the 5-year-old children of the I.E.I Cmdte Horacio Patiño Cruzatti, which was applied to a group of 20 boys and girls.

In the children of 5 years old of the I.E.I Cmdte Horacio Patiño Cruzatti, Selected, developed in mechanical and repetitive mathematical notions, fundamental for the initiation of arithmetic, in which only the product was observed and not the process, this motivated to propose a Program of didactic strategies to develop the notion of number.

The need to establish the real situation in which the students were, in relation to the development of the notion of number, led us to apply a checklist based on five basic aspects: Classification, Sequence, Seriation, Correspondence and Number. Our theoretical framework is set out in the Piaget Theory and the contributions made by Constance Kamii.

Then, 15 didactic strategies were planned and executed to develop the notion of number through five basic aspects: Classification, Sequence, Seriation, Correspondence and Number, which was reflected in their active and logical participation with greater ease, security and coherence.

Finally to corroborate the significance of this academic work, it was evaluated through the checklist of exit, being demonstrated that the notion of number improved with a 49% of achievement, being the notion of classification the most representative and advancing the notion of seriation, what indicates to us that the Didactic Strategies, if it improves the level of development of the Notion of number.

INDICE

DEDICATORIA.....	03
AGRADECIMIENTO.....	04
PRESENTACIÓN.....	06

CAPÍTULO I. MARCO REFERENCIAL

1.1. Marco Teórico	11
1.1.1. Referencias teóricas.....	11
1.1.2. Referencia conceptual.....	20
1.2. Propósito de Intervención.....	29
1.2.1. Objetivo General.....	29
1.2.2. Objetivos Específicos.....	29
1.3. Estrategias de la Intervención.....	30

CAPÍTULO II. CONTENIDO

2.1. Evaluación de entrada.....	33
2.2. Programación didáctica.....	41
2.3. Evaluación de Salida.....	92
2.4. Análisis e interpretación comparativa.....	100

CAPÍTULO III. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

3.1. Conclusiones.....	104
3.2. Recomendaciones.....	105
BIBLIOGRAFÍAS.....	106
ANEXOS.....	108

PRESENTACIÓN

El departamento de Cajamarca está situado en la sierra norte de Perú, limita por el norte con Ecuador, al este con Amazonas, al sur con La Libertad y al oeste con Lambayeque y Piura, su altitud es de 2720 msnm aproximadamente. Cuenta con 13 provincias y 127 distritos, su capital es la ciudad de Cajamarca; actualmente representa el núcleo económico turístico, minero, industrial, comercial y cultural de la sierra norte de Perú.

Su clima es templado seco; soleado durante el día, pero frío durante la noche. Su temperatura media anual es 15,6°C, siendo época de lluvias de diciembre a marzo, que coinciden con el cíclico fenómeno de El Niño, típico del norte tropical peruano. Sin embargo, en sus diferentes regiones, algunas ciudades tienen clima tropical.

En el valle de Condebamba (entre la provincia San Marcos y Cajabamba) se siembra caña de azúcar de la que se obtiene aguardiente y chancaca. Celendín es considerado un gran productor de lentejas, maíz y pastos, además de tener una enorme riqueza forestal. En el sector agrícola destacan la siembra de papa, trigo, cebada, ollucos, mashua, arracacha, quinua, cañihua, arroz, café, camote y chirimoya.

Es la primera región productora de ganado vacuno, ovino y caprino y además produce alevinos de truchas y pejerreyes.

En cuanto a industria destacan los productos lácteos (queso, yogurt, manjar blanco, mantequilla, natilla)

Minería. Produce oro, plata, cobre, plomo y zinc.

En cuanto a la artesanía de sombreros de paja de Celendín es muy atractiva a nivel nacional.

En cuanto a las reseñas históricas cuenta que en 1532, en su plaza principal fue capturado el inca Atahualpa, quien ofreció a Francisco Pizarro un cuantioso rescate para su liberación. Siendo incumplido por parte de los españoles, es ejecutado Atahualpa un año más tarde, pasando los tesoros quechuas de todo el Tahuantinsuyo a mano de los conquistadores, quienes lo enviaron para España.

El 11 de febrero de 1855, se establece su autonomía, producto de una revolución armada encabezada por Toribio Casanova Lopez, Pedro Villanueva y Juan Egusquiza para el reconocimiento de departamento como tal y su independencia del departamento de La Libertad.

Cajamarca es un pueblo de grandes contrastes, incluso en los grupos étnicos, pues a diferencia de los demás departamentos de la sierra peruana, Cajamarca es una mixtura

étnica pues originariamente se encuentra los habitantes descendientes de los **cupisniqués** y **caxamarcas** que predominan entre Contumaza, San pablo, Cajamarca y San Miguel; Los Cañarises que originalmente eran del sur de Guayaquil, se encuentran en las zonas entre Llapa, Porcon y Cumbe Mayo (17%); los descendientes de españoles, andaluces y otros inmigrantes europeos como alemanes. Holandeses, polacos, ingleses, franceses y suecos , que se encuentran entre las provincias de Cutervo, Chota, Cajamarca, San Marcos, Cajabamba, San miguel y Hualgayoc, que constituyen la mayoría de la población (43% del total de etnias), que son de origen caucásico, representando Cajamarca el único departamento donde la población de raza blanca predomina en todo el Perú. Incluso entre la población campesina. Hacia la zona de Celendin se encuentran gran proporción de descendientes de Andaluces, gallegos, extremeños, galaico-portugueses (única ciudad en el Peru, fundado por españoles y portugueses) y en menor proporción también se encuentran descendientes de morunos y judíos sefardíes (estos últimos fueron conversos en la colonia), grupo llamado popularmente “Shilicos”, que se extendió por gran parte de la sierra norte peruana, así mismo en el provincia de Contumaza existe un 90% de raza blanca descendientes de españoles de castilla- La mancha, Andalucía y Extremadura, representando la mayoría de la población en estas provincias; además de población de origen aguaruna (12%), campa y shipibo que se encuentra entre San Ignacio y Jaén.

Todo este componente mayoritario blanco/mestizo, junto con el componente indígena lo comparte también con las provincias andinas y de los departamentos de la costa norte peruana y parte de los departamentos de San Martín y Amazonas (particularmente en la zona de selva alta).

Las fértiles campiña de Cajamarca forman un paisaje admirable, donde se respira el aroma de eucaliptos, retamas y molles que también se encuentran en Cajabamba, Cutervo y Chota.

Los puntos tradicionales de visita en la región, son los baños de inca considerada por la Organización Internacional para el turismo (OIT) como el balneario termal más hermoso y concurrido en América de Sur, y el Cuarte del Rescate (ubicada en la antigua casa de las Sierpe, según la descripción del Inca Garcilaso de la Vega), así mismo, los templos coloniales como la iglesia de San Francisco (llamada iglesia de los pobres), es la sede de la capilla de la Santa Madre Patrona de Cajamarca: La Virgen Dolorosa. Esta iglesia de San Francisco tiene un admirable museo de arte religioso y catacumbas. La catedral de Cajamarca fue labrada de roca volcánica. Las ventanillas de Otuzco a 7 km. De Cajamarca, dejan entrever otro mundo religioso: Tumbas trabajadas en las rocas de la parte alta de los cerros. Las ventanilla de Cumbayo son también admirables.

La provincia de Hualgayoc (Distrito Bambamarca) se encuentra aproximadamente 10.000 ventanillas de diferentes formas en lo alto de los cerros. Como también en la provincia de San Miguel de Pallaques se encuentran las ventanillas de Jangala, en la provincia de San Pablo se encuentra el complejo arqueológico de KunturWasi, donde se hallaron delicadas piezas de oro. No muy lejos, en las faldas del cerro Cumbe Mayo, está el complejo Hidráulico y arqueológico más importante de la sierra peruana: Cumbe Mayo, con su enorme complejo hidráulico ceremonial, cincelado sobre la roca más viva y marcado con petroglifos.

Porcón es un atractivo valles cuyos bosques son magníficos, además es la mayor extensión en la sierra peruana, abarcando casi la sexta parte de la extensión del departamento, que hacen recordar a los bosques del hemisferio norte tanto por la coníferas que se han adaptado a tan benigno clima por las especies naturales andinas que están siendo preservadas.

Gastronomía. Los platos típicos de Cajamarca destacan por ser tradicionales, muchos de ellos existen desde tiempos ancestrales. No obstante muchos platillos se han fusionado a través del tiempo con la comida española. En la cocina cajamarquina se puede reconocer un mestizaje gastronómico entre dos tendencias, la andina y la española. Hay productos que destacan en la comida cajamarquina y son productos esenciales, sus quesos, el llonque, aguardiente de caña o cañazo, la chicha de jora.

Cajamarca tiene una variedad de dulces que se distinguen por su aroma, sabor, frescura y ricos manjares. Los postres cajamarquinos son a base de leche y el más reconocido es el manjar blanco. De allí deriva el dulce de leche, las mazamorra de leche, miel con quesillo y otros más.

Sus platos son reconocidos por sus productos nutritivos y andinos, tales como el picante de papa con cuy frito. El caldo verde, chicharon con mote, sopa de chochoca con cecina de chanco, caldo de cabeza de carnero o cordero, humitas saladas o dulce, sopa de shambar, arroz de trigo, etc.

En el lugar de intervención se encuentra la I.E.I. Cuna Jardín P.N.P. "Horacio Patiño Cruzatti"- Cajamarca, está situada en el centro de la ciudad (plaza de armas) Jr. Comercio N° 1021; fue creada en el año del 2001 por iniciativa de las integrantes del comité de damas de la policía de Cajamarca, nació con la intención de brindar comodidad y buena calidad de enseñanza para los hijos del personal policial y comunidad cajamarquina en general. Empezaron con 35 niños y niñas, hijos del personal policial y colectividad cajamarquina, en la actualidad contamos con 98 niños.

Con Resolución directoral N°. 2613-2001-CTAR-CAJ-ED- del 06 julio 2001, se firma el Convenio entre la Dirección Regional de Educación y la policía nacional de Cajamarca, para el funcionamiento de dicha institución. Con Resolución Directoral N° 2030-2001-DGPNP-DIRBIE-DIVEDU del 31 de oct 2001, la Dirección de Bienestar de la Policía Nacional del Perú, reconoce a la Cuna Jardín Policial como integrante de la red educativa policial nacional del Perú incrementándose a los 35 centros educativos que conforman a nivel nacional, en sus tres niveles: inicial, primario, y secundario e institutos superiores ubicados en el ámbito del territorio nacional.

Además contamos con la colaboración de la Dirección Regional de Educación, a través de plazas docentes nombradas y destacadas en un número de 08 docentes de inicial, 01 psicóloga, 07 personal auxiliar calificado, que atiende a los niños, 03 trabajadores administrativos y 01 conserje, y el personal jerárquico representada por la P.N.P Señora Directora: Roxana Chiquilín Huamán.

En el aula de 5 años, en el que se realizó la aplicación del presente trabajo de investigación, se observó que los niños desarrollaban las nociones matemáticas fundamentales para la iniciación de la aritmética, de manera mecánica y repetitiva. En la que solo se observaba el producto y no el proceso, por ejemplo: realizaban los procedimientos de conteo sin hacer corresponder la expresión del conteo con el objeto, no partían de situaciones lúdicas vivenciales, no manejaban cuantificadores en representación de colecciones, la representación de número solo lo plasmaban en forma simbólica, en la cual demostraban que el desarrollo del número es exclusivamente numeral.

Frente a esta realidad, nos abocamos a consultar variadas teorías a que den respuesta a nuestro trabajo de investigación, considerando la teoría de Jean Piaget, y los aportes hechos por **Constance Kamii**.

El presente informe está estructurado en tres capítulos:

En la parte I: denominada marco de referencia, se presenta la fundamentación teórica de la propuesta así como las referencias conceptuales, que han orientado nuestro trabajo: Asimismo, los propósitos y estrategias de intervención como especialistas.

En la parte II: titulada contenido, está conformado por la evaluación inicial, resultados e interpretación de la misma, diseño de la propuesta didáctica, la evaluación final (de salida), y el balance final de los resultados.

En la parte III: se encuentran las conclusiones y recomendaciones. Por último la, bibliografía y anexos

Las autoras

I. MARCOREFERENCIAL

I. MARCO REFERENCIAL.

1.1. REFERENCIA TEORICA-CONCEPTUAL.

1.1.1 REFERENCIA TEORICA.

JEAN PIAGET.

A partir de las de las investigaciones de Piaget empieza a tomar importancia la teoría cognitiva del aprendizaje, hasta entonces los métodos empleados en la enseñanza de la matemática escolar estaban basados en otras teorías. Después de él, muchos investigadores han tomado como punto de partida sus experiencias y conclusiones de las mismas.

Destacamos como puntos importantes, dentro de la extensa obra de Piaget, las dos ideas siguientes: "los niños construyen conocimientos fuera de la clase" y "todos los niños tienen las mismas estructuras mentales independientemente de su raza y cultura. Todos construyen estructuras lógico-matemáticas y espacio-temporales siguiendo un mismo orden general".

Según Piaget el conocimiento está organizado en un todo estructurado y coherente en donde ningún concepto puede existir aislado. Considera, este autor distingue 4 fases para explicar el desarrollo de su inteligencia:

- La maduración.,
- La experiencia con objetos.
- La transmisión social.
- La equilibración.- Entendida como unidad de organización en el sujeto cognoscente.

Son los denominados "ladrillos" de toda la construcción del sistema intelectual o cognitivo, regulan las interacciones del sujeto con la realidad, ya que a su vez sirve como marcos asimiladores, mediante los cuales la nueva información es incorporada en la persona.

El desarrollo cognitivo comienza cuando el niño va realizando un equilibrio interno entre la acomodación y el medio que lo rodea y la asimilación de esta misma realidad a sus estructuras.

Es decir el niño al irse relacionando con su medio ambiente, irá incorporando las experiencias a su propia actividad y las reajusta con la experiencia obtenida; para que este proceso se lleve a cabo debe de presentarse el mecanismo de equilibrio, el cual es el balance que surge entre el medio externo y las estructuras internas del Pensamiento

Explica el desarrollo en términos de procesos de abstracción y distingue entre:
Abstracción simple. Se abstrae lo que se ve y observa en los objetos.
Abstracción reflexiva. Se abstraen las relaciones que hay entre los objetos.

Según Kamil (1996) alumna de Jean Piaget .Opina que una de las aportaciones más importantes del Psicólogo Suizo fue que estableció diferencias importantes entre tres tipos de conocimiento:

“El conocimiento físico” es el conocimiento de los objetos en su realidad externa. Entiéndase por esto, aquellas propiedades físicas tales como tamaño o color. El color o el peso de una ficha constituyen ejemplos de Propiedades físicas que están en los objetos de la realidad externa y pueden conocerse por observación.

En cambio cuando se nos presentan dos fichas, una azul y la otra roja, y nos damos Cuenta de que son diferentes, esta diferenciación que establecemos es un ejemplo de Conocimiento lógico matemático. Las fichas son totalmente observables, pero la diferencia entre ellas no lo es. La diferencia es una relación creada mentalmente por el sujeto, que pone en relación los dos objetos.

El niño va construyendo el conocimiento lógico matemático de acuerdo como va coordinando las relaciones simples que ha creado antes entre los objetos. El conocimiento lógico matemático consiste en la coordinación de las relaciones. Por ejemplo, al coordinar las relaciones de igual, diferentes y más, el niño llega a ser capaz de deducir que hay más cuentas en el mundo que cuentas rojas, y que hay más animales que vacas.

Piaget reconoce por tanto fuentes de conocimiento internas y externas. La fuente del conocimiento físico (así como del conocimiento social) es en parte externa al sujeto.

Por el contrario la fuente del conocimiento lógico matemático es interna.

- **“El conocimiento social”** comprende las celebraciones culturales, la palabra hablada y escrita y hasta las expresiones verbales y no verbales. Este conocimiento descansa grandemente, en la conducta y el ambiente social que enmarca al individuo.

El origen del conocimiento social son las convenciones elaboradas por la gente. La principal característica del conocimiento social es que es enormemente arbitrario por naturaleza. El hecho de que cierta gente celebre la navidad mientras

que otros no lo hacen es un ejemplo de la arbitrariedad del conocimiento social. No existe un motivo físico ni lógico para considerar el 25 de diciembre distinto de cualquier día del año.

Por ello se deduce que, para la adquisición por parte del niño del conocimiento social,

Al igual que el conocimiento físico, el conocimiento social es un conocimiento de Contenidos y exige un marco lógico matemático para su asimilación y organización.

Las personas que creen que los conceptos al número deben enseñarse por transmisión Social no son capaces de establecer la distinción fundamental entre conocimiento lógico matemático y conocimiento social. En el conocimiento lógico matemático el origen del conocimiento es el propio niño, y no existe nada arbitrario en este campo.

Las palabras uno, dos, tres, cuatro son ejemplos del conocimiento social. Cada lengua tiene un conjunto diferente de palabras para contar. Pero la idea subyacente del número pertenece al conocimiento lógico matemático que es universal.

Así pues, la perspectiva de Piaget contrasta con la creencia acerca de que existe "Un mundo de números "dentro del cual todo niño debe ser socializado.

Los tres tipos de conocimiento interactúan entre, sí y según Piaget, el lógico-matemático juega un papel preponderante en tanto que sin él los conocimientos físico y social no se podrían incorporar o asimilar. Finalmente hay que señalar que, de acuerdo con Piaget, el razonamiento lógico-matemático no puede ser enseñado.

Se puede concluir que a medida que el niño tiene contacto con los objetos del medio (conocimiento físico) y comparte sus experiencias con otras personas (conocimiento social), mejor será la estructuración del conocimiento lógico-matemático.

-El conocimiento lógico matemático. Es el que no existe por sí mismo, en la realidad del niño o en los objetos. La fuente de este razonamiento está en el sujeto y la habilidad en que construye por abstracción reflexiva, dicho de otro modo el conocimiento lógico matemático es aquel que el niño construye al prestar u otorgarle relación entre los objetos y es obtenida a través de la experiencia y la

manipulación de objetos, Esta inteligencia está sujeta al individuo y se crea en la mente de cada uno.

El pensamiento lógico matemático desde la perspectiva de Constance Kamii.

Clasificación del conocimiento matemático.

Según Kamii (2003) describe con detalle los distintos tipos de clasificaciones para el conocimiento lógico matemático :

- La primera categorización que se identifica es la relacionada al conocimiento lógico aritmético que comprende los aspectos de: clasificación, ordenamiento y relación numérica.

La clasificación se refiere a mentalmente poner cosas juntas que son similares y separarlas aquellas que son distintas.

La ordenación descansa en mentalmente establecer orden de acuerdo a diferencias .y la numeración es la que se destaca el sentido numérico.

- El segundo tipo de conocimiento lógico matemático, lo es en el espacio temporal. Por su parte, la relación espacial es la relacionada a aproximaciones a una meta o alcanzar algo, mientras que la relación temporal, destaca una consciencia del tiempo.

El pensamiento lógico matemático es construido por el niño desde su interior a partir de la interacción con el entorno. La asociación de operaciones mediante la clasificación seriación e inclusión posibilita la movilidad y reversibilidad del pensamiento necesarias en la construcción del concepto de “número”. Como consecuencia de estos planteamientos, Kamii (1994) muestra que los conocimientos aritméticos los que la escuela dedicaba mucho tiempo no son asimilados por los niños , cuando se pretende trasmitirlas mecánicamente.

Tales conocimientos son producto de construcciones de un pensamiento autónomo, mediante la generación de hipótesis, regularidades que aplica como esquema de pensamiento en situaciones posteriores. Por tanto la aritmética surge del pensamiento de cada niño a medida que estructura lógicamente su realidad.

Otro problema que se percibe en las aulas y que tiene apoyo empírico es que la enseñanza de la matemática está centrada en la manipulación formal de símbolos .En este aspecto se recomienda a los maestros “ evitar la simbolización precipitada”. Igualmente Resnick (1989) sostiene que la enseñanza escolar presta atención a los símbolos aritméticos y no a las cantidades que ellos representan es

decir hay una preferencia por una actuación sintáctica sin ninguna referencia a la semántica. Esto ocurre porque casi todo el tiempo de instrucción es dedicado a la aritmética escrita y al cálculo, a los que les asigna gran peso en las pruebas que con regularidad efectúan los niños.

El niño va construyendo el conocimiento lógico matemático coordinando las relaciones simples que ha creado antes ante los objetos. El conocimiento lógico matemático consiste en la coordinación de las relaciones. Por ejemplo, al coordinar las relaciones de igual, diferente, y más llega a ser capaz de deducir que hay más cuentas en el mundo que cuentas rojas y que hay más animales que vacas.

Piaget reconoce por tanto fuentes de conocimiento internas y externas. La fuente del conocimiento físico (así como el conocimiento sociales en parte externa al sujeto).

Por el contrario, la fuente del conocimiento lógico matemático es interna y se construye por abstracción reflexiva.

Además, los conocimientos físico y social tienen en común el que ambos necesitan una información de origen externo al niño, el conocimiento físico está basado en la regularidad de las reacciones de los objetos mientras que el social es arbitrario se origina en acuerdos y consensos y no se puede deducir lógicamente. Estos tres tipos de conocimiento tienen en común la exigencia de actividad por parte del sujeto para su consecución. Entre ellos existen además fuertes lazos de unión, así el conocimiento físico no se puede construir fuera de un marco lógico-matemático, pues no se puede interpretar ningún hecho del mundo exterior sino a través de un marco de relaciones. Todas las acciones realizadas por un individuo tienen dos aspectos, uno físico y observable en el que la atención del sujeto está en lo específico del hecho y otro lógico-matemático en el que se tienen en cuenta, sobre todo, lo que es general de la acción que produjo el hecho.

Características del conocimiento lógico matemático

Tiene las siguientes características:

- No es directamente enseñable.
- Se desarrolla siempre en una misma dirección y esta es hacia una mayor coherencia
- Una vez que se construye nunca se olvida.

- Tiene en cuenta la teoría de Piaget la cual da importancia a la idea de que el niño en su desarrollo pasa por una serie de estadios o etapas, cada una de las cuales con una característica especial.

Estos estadios son:

- Período sensorio-motor (edad aproximada 0 a 2 años)
- Período pre-operacional (de 2 a 7 años)
- Período de las operaciones concretas (de 7 a 11 años)
- Período de las operaciones formales (desde los 11 años en adelante).

En el primer estadio o período sensorio-motor un logro importante del niño es el darse cuenta de que está separado del resto de las cosas y que hay un mundo de objetos independiente de él y de sus propias acciones.

La capacidad de pensar en objetos, hechos o personas ausentes marca el comienzo de la etapa pre-operacional entre los 2 a 7 años, el niño demuestra una mayor habilidad para emplear, símbolos, gestos, palabras, números e imágenes con los cuales representar las cosas reales del entorno. Puede servirse de las palabras para comunicarse, utilizar números para contar objetos, participar en juegos de fingimiento y expresar sus ideas sobre el mundo por medio de dibujos.

Junto con la mayor habilidad de usar como símbolos las palabras e imágenes, los niños empiezan a utilizar los números como herramientas del pensamiento durante los primeros años escolares.

Piaget sostuvo que los niños no adquieren un concepto verdadero del número antes de la etapa de las operaciones concretas, cuando comienzan a entender las relaciones seriales y jerárquicas. Sin embargo la investigación reciente ha demostrado que algunos principios numéricos básicos aparecen durante la etapa pre-operacional.

Los trabajos de Rochel Gelman y sus colegas (Gelman y Gallistel 1978; Gelman y Merck, 1983) señalan que algunos niños de 4 años logran entender los siguientes principios básicos del conteo:

- a) Puede contarse cualquier arreglo de elementos
- b) Cada elemento deberá contarse una sola vez
- c) Los números se asignan en el mismo orden.
- d) Es irrelevante el orden en que se cuentan los objetos

- e) El último pronunciado es el de los elementos que contiene el conjunto. Los niños de edad preescolar comprenden un poco de las relaciones numéricas, así la mayoría de los niños de 3 a 4 años de edad, saben que 3 es más que 2.

Los preescolares comienzan a comprender algunos conceptos básicos de los números, pero conviene recordar que cometen muchísimos errores de conteo.

Omiten algunos números (por ejemplo 1, 2 3,5) no incluyen elementos mientras cuentan.

El niño en este estadio presenta un razonamiento de carácter intuitivo y parcial, razona a partir de lo que ve. Domina en él la percepción. Su estructura intelectual está dominada por lo concreto, lo lento, y lo estático. Es un período de transición y de transformación total del pensamiento del niño que hace posible el paso del egocentrismo a la cooperación, del desequilibrio al equilibrio estable, del pensamiento pre conceptual al razonamiento lógico. Se pueden considerar en este período dos etapas:

- a) Pre conceptual de 2 a 4 años en la que el pensamiento está a medio camino entre el esquema sensomotor y el concepto. Las estructuras están formadas por conceptos inacabados que producen errores y limitaciones al sujeto.

El razonamiento se caracteriza por percibir solamente algunos aspectos de la totalidad del concepto y por mezclar elementos que pertenece verdaderamente al concepto con otros ajenos a él.

- b) Intuitiva de 4 a 7 años. El pensamiento está dominado por las percepciones inmediatas. Sus esquemas siguen dependiendo de sus experiencias personales y de su control perceptivo. Son esquemas pre lógico. El período de las operaciones concretas se caracteriza porque el niño ya es capaz de pensar lógicamente en las operaciones realizadas en el mundo físico. Se hace consciente de que algunos cambios son reversibles y comprenden las implicaciones que esto comporta. El pensamiento del niño comienza a descentrarse y es capaz de algunas inferencias lógicas.

El estadio final del desarrollo o de las operaciones formales se suele manifestar sobre los 11 años y está caracterizado por la posesión de un pensamiento lógico completo. El niño es capaz de pensar lógicamente, no sólo acerca del mundo físico

sino También acerca de enunciados hipotéticos. El razonamiento deductivo característico de La ciencia comienza a ser posible.

Según Piaget existen 4 etapas en la concepción del número:

- 1.- PRIMERA ETAPA- **FUNDAMENTACION LOGICA** En esta los niños aprenden el concepto de número como una síntesis de dos operaciones lógicas la **seriación y clasificación** las cuales deben encontrarse desarrolladas antes de cualquier planteamiento del número, es decir el número perceptivo y el número. (en su proceso de aprendizaje debe planificar didáctica de procesos que le permitan interaccionar con objetos).
- 2.- SEGUNDA ETAPA- **CONSERVACIÓN** Lo central de la construcción del número, es la conservación de la cantidad, la cual está basada en las diversas posiciones de los conjuntos.
- 3.- TERCERA ETAPA- **COORDINACIÓN CARDINAL-ORDINAL** Aquí en niño realiza la seriación sistemática. piaget menciona que es la coordinación de aspecto cardinal (1,5,20) con el aspecto ordinal (1o. 2do. 3ro.) .
- 4.- CUARTA ETAPA- **APLICACIÓN DEL NÚMERO** Consiste en tratar diversas aplicaciones del número, primordialmente en entorno a la composición y descomposición de números, por tanto de casos sencillos de suma y resta.

1.1.2 REFERENCIA CONCEPTUAL

Clasificación

Proceso por el cual se reconoce las semejanzas y diferencias entre objetos en función a uno o más criterios para formar clases (conjuntos).

Inicialmente se clasificaban en base a aspectos perceptuales (color, tamaño. Forma), luego a más edad se toma en cuenta la cantidad

El proceso de clasificación atraviesa por tres estadios:

1. El primer estadio corresponde a la Colección Figural (aproximadamente 4 años), en donde el niño elige un elemento, luego toma otro que encuentra parecido al primero y lo coloca al lado, luego toma un tercero que se parece en algo al segundo y así sucesivamente, sin plan preestablecido ni intenciones de clasificar todos los elementos. Hay tres tipos de colecciones figurales: alineamiento, que se observa

cuando el niño clasifica los objetos de manera lineal, comúnmente horizontal. Objetos colectivos, son agrupaciones que realiza de manera horizontal o vertical que conforman una unidad. Objetos complejos, son agrupaciones igual a las anteriores pero formadas con elementos heterogéneos.

2. El segundo estadio constituye la Colección no figural (5 a 7 años aproximadamente). en la cual el niño empieza a formar pequeñas colecciones separadas en donde toma en cuenta las diferencias entre ellas y las separa. Este estadio a su vez se divide en dos subestadios, en el primero, el niño agrupa los objetos que tienen características comunes y en el segundo, ya el niño los distribuye haciendo subclases.
3. El tercer estadio se denomina la clase lógica o clasificación operatoria, (a partir de los 7 años aproximadamente) en donde ya el niño ha logrado clasificar objetos por semejanzas, diferencias, pertenencia e inclusión.

La clasificación en el niño pasa por varias etapas:

- **Alineamiento:** de una sola dimensión, continuos o discontinuos. Los elementos que escoge son heterogéneos.
 - **Objetos Colectivos:** colecciones de dos o tres dimensiones, formadas por elementos semejantes y que constituyen una unidad geométrica.
 - **Objetos Complejos:** Iguales caracteres de la colectiva, pero con elementos heterogéneos. De variedades: formas geométricas y figuras representativas de la realidad.
 - **Colección no Figural:** posee dos momentos.
1. Forma colecciones de parejas y tríos: al comienzo de esta sub-etapa el niño todavía mantiene la alternancia de criterios, más adelante mantiene un criterio fijo.
 2. Segundo momento: se forman agrupaciones que abarcan más y que pueden a su vez, dividirse en sub-colecciones.

Seriación

Es una operación lógica que a partir de un sistema de referencias, permite establecer relaciones comparativas entre los elementos de un conjunto, y ordenarlos según sus diferencias, ya sea en forma decreciente o decreciente.

La seriación pasa por las siguientes etapas:

- Primera etapa: Parejas y Tríos (formar parejas de elementos, colocando uno pequeño y el otro grande) y Escaleras y Techo (el niño construye una escalera, centrándose en el extremo superior y descuidando la línea de base).
- Segunda etapa: Serie por ensayo y error (el niño logra la serie, con dificultad para ordenarlas completamente). Lo cual está basado en las diversas posiciones de los conjuntos
- Tercera etapa: el niño realiza la seriación sistemática.
- a. Primera etapa: (5 años): sin conservación de la cantidad, ausencia de correspondencia término a término.
- b. Segunda etapa (5 a 6 años): Establecimiento de la correspondencia término a término pero sin equivalencia durable.
- c. Tercera etapa: es la coordinación de aspecto cardinal con el aspecto ordinal. (conservación del número)
Posee las siguientes propiedades:
 1. Transitividad: Consiste en poder establecer deductivamente la relación existente entre dos elementos que no han sido comparadas efectivamente a partir de otras relaciones que si han sido establecidas perceptivamente.
 2. Reversibilidad: Es la posibilidad de concebir simultáneamente dos relaciones inversas, es decir, considerar a cada elemento como mayor que los siguientes y menor que los anteriores.
- Cuarta etapa: consiste en tratar diversas aplicaciones del número, primordialmente en torno a la composición y descomposición de número, por tanto de casos sencillos de suma y resta.

Cuantificadores: Los cuantificadores indican una cantidad, pero sin precisarla exactamente, o sea, indican cantidad pero no cardinalidad. Quiere decir que los niños, por medio de actividades diarias y en interacción con el material concreto, pueden identificar distintas cantidades utilizando los cuantificadores: muchos, pocos, ninguno, más que, menos que

Comparación: Es un proceso fundamental del pensamiento, relacionado con la observación de semejanzas y diferencias entre los objetos. Es decir comparar es poner atención en dos o más características de los objetos, para establecer relaciones y definir semejanzas o diferencias entre ellos.

Es importante , propiciar en los niños la verbalización de las comparaciones cualitativas color, forma, tamaño, textura, etc., y cuantitativas referidas a cantidades entre los objetos y colecciones..

Al finalizar el nivel Educación Inicial, el niño debe utilizar adecuadamente los siguientes términos:

Igual y diferente

Grande y pequeño en cuanto al tamaño

Alto y bajo en cuanto a la altura

Largo y corto en cuanto a la longitud

Lleno y vacío en cuanto a capacidad

Duro y blando en cuanto a la consistencia.

Correspondencia: Es la acción que significa que a un elemento de una colección se le vincula con un elemento de otra colección. Es la base para determinar el “cuantos” al contar y es una habilidad fundamental en la construcción del número.

En Educación Inicial se realiza la correspondencia univoca”, este tipo de correspondencia, que utiliza el niño antes de adquirir la noción de número, este tipo de correspondencia permite comparar dos colecciones, una a una, mediante la percepción .El niño intuitivamente sabe que hay la misma cantidad, aunque no puede precisar en qué consiste esa igualdad o desigualdad ni determinar la cantidad de elementos entre una colección y otra.

Número: es un concepto lógico que se construye a través de un proceso de abstracción reflexiva de las relaciones entre los conjuntos que expresan número. Según Piaget, la formación del concepto de número es el resultado de las operaciones lógicas como la clasificación y la seriación. Es por ello que para definir que es el número debemos tomar en cuenta al número como cardinal, como ordinal, como relación de inclusión y como numeral

Cardinal.- está referido a la cantidad de elementos que tiene una colección por ejemplo una colección de 3 lápices

Ordinal.- está referido al orden que ocupa un elemento dentro de una colección ordenada. Por ejemplo se ubica en el quinto lugar.

Inclusión Jerárquica.- Está referido al último número que se cuenta en una colección, es el que representa el total de la colección. Por ejemplo al terminar de contar 1, 2, 3,4 y5 pelotitas.

Numeral.- Es una representación convencional del número.

Finalmente se puede concluir que a medida que el niño tiene contacto con los objetos del medio (conocimiento físico) y comparte sus experiencias con otras personas (conocimiento social), mejor será la estructuración del conocimiento lógico-matemático.

ENFOQUE CENTRADO EN RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Este enfoque de estudio de resolución de problemas se originó en Japón a fines del siglo XIX. Pero es en los primeros años de la década de los 80 del S XX, que los Estados Unidos hizo algunas recomendaciones sobre la enseñanza de la matemática que tuvieron gran repercusión en todo el mundo. De este modo se puede decir que la actividad de resolución de problemas ha sido el centro de la elaboración del conocimiento matemático generando la convicción “que hacer matemática es resolver problemas “.

Al resolver problemas se aprende a matematizar , lo que es uno de los objetivos básicos para la formación de los estudiantes ,por todo esto la resolución de problemas está siendo muy estudiada e investigada por los educadores respuesta prolongado ,consiste en promover formas de enseñanza-aprendizaje que den respuesta a situaciones problemáticas cercanas a la vida real. Para eso recurre a tareas y actividades matemáticas de progresiva dificultad, que plantean demandas cognitivas crecientes a los estudiantes, un saber actuar pertinente ante una situación problemática, presentada en un contexto particular preciso, que moviliza una serie de recursos o saberes, a través de actividades que satisfagan determinados criterios de calidad.

Permite distinguir:

a) Las características superficiales y profundas de una situación problemática.

Está demostrado que el estudiante novato responde a las características superficiales del problema (como es el caso de las palabras clave dentro de su enunciado), mientras que el experto se guía por las características profundas del problema (fundamentalmente la estructura de sus elementos y relaciones, lo que implica la construcción de una representación interna, de interpretación, comprensión, matematización, correspondientes, etc.).

b) Relaciona la resolución de situaciones problemáticas con el desarrollo de capacidades matemáticas.

Aprender a resolver problemas no solo supone dominar una técnica matemática, sino también procedimientos estratégicos y de control para desarrollar capacidades, como: la matematización, representación, comunicación, elaboración de estrategias, utilización de expresiones simbólicas, argumentación, entre otras. La resolución de situaciones problemáticas implica entonces una acción que, para ser eficaz, moviliza una serie de recursos, diversos esquemas de actuación que integran al mismo tiempo conocimientos, procedimientos matemáticos y actitudes.

c) Busca que los estudiantes valoren y aprecien el conocimiento matemático. Propicia que descubran cuán significativo y funcional puede ser ante una situación problemática precisa de la realidad. Así pueden descubrir que la matemática es un instrumento necesario para la vida, que aporta herramientas para resolver problemas con mayor eficacia y que permite, por lo tanto, encontrar respuestas a sus preguntas, acceder al conocimiento científico, interpretar y transformar el entorno. También aporta al ejercicio de una ciudadanía plena, pues refuerza su capacidad de argumentar, deliberar y participar en la institución educativa y la comunidad.

Características principales del enfoque centrado en la resolución de problemas

Las características más importantes de este enfoque son los siguientes:

1. La resolución de problemas debe impregnar íntegramente el currículo de matemática. La resolución de problemas no es un tema específico, ni tampoco una parte diferenciada del currículo de matemática. La resolución de problemas es el eje vertebrador alrededor del cual se organiza la enseñanza, aprendizaje y evaluación de la matemática.
2. La matemática se enseña y se aprende resolviendo problemas

La resolución de problemas sirve de contexto para que los estudiantes construyan nuevos conceptos matemáticos, descubran relaciones entre entidades matemáticas y elaboren procedimientos matemáticos.
3. Las situaciones problemáticas deben plantearse en contextos de la vida real o en contextos científicos, los estudiantes se interesan en el conocimiento matemático, le encuentran significado, lo valoran más y mejor, cuando pueden establecer relaciones de funcionalidad matemática con situaciones de la vida real o de un contexto científico. En el futuro ellos necesitarán aplicar cada vez más matemática durante el transcurso de su vida.

4. Los problemas deben responder a los intereses y necesidades de los estudiantes

Los problemas deben ser interesantes para los estudiantes, planteándoles desafíos que impliquen el desarrollo de capacidades y que los involucren realmente en la búsqueda de soluciones.

5. La resolución de problemas sirve de contexto para desarrollar capacidades matemática es a través de la resolución de problemas que los estudiantes desarrollan sus capacidades matemáticas tales como: matematiza situaciones, comunica y representa ideas matemáticas, elabora y usa estrategias, razona y argumenta generando ideas matemáticas

Resolución de situaciones problemáticas desde una perspectiva de la Educación Inicial

Este enfoque conecta la matemática con la vida, con el quehacer cotidiano y con sus necesidades e intereses de los niños, esa matemática que está en sus juegos, en el campo, el internet, en las noticias, en el mercado para que puedan desarrollar aprendizajes motivadores y actitudes de solidaridad, respeto a la opinión del otro, etc.

Es una situación nueva para el niño, en la que no se conoce de antemano la forma de resolverla. Esta novedad surge dentro de una actividad cotidiana en el aula que motiva a los niños a querer pensar y explorar; en ese proceso, establece relaciones que permiten encontrar una solución validando las estrategias empleadas. Igualmente, se pueden plantear situaciones problemáticas relacionándolas con situaciones de su entorno. Esto permite compartir las ideas de sus pares, conocer perspectivas y estrategias alternativas de solución, porque no todos pensamos de la misma manera.

La resolución de situaciones problemáticas es un proceso que ayuda a generar e integrar actividades, tanto en la construcción de conceptos y procedimientos matemáticos como en la aplicación de estos a la vida real. Todo esto redundará, a su vez, en el desarrollo de capacidades y competencias matemáticas.

Rol del docente del nivel inicial en el proceso de resolución de problemas.

- Dejar a los niños hacer y pensar por sí mismo
- Mantener el interés y la curiosidad en los niños en todo el proceso de resolución de problemas.
- Animar a los niños hacer preguntas ya que propongan acciones simples para resolver un problema.
- Potenciar la reflexión con preguntas pertinentes
- Plantear a los niños distintos tipos de situaciones priorizando siempre la posibilidad de movimiento y el soporte visual o concreto
- Dejar tiempo para experimentar y explorar los objetos y a la vez evitar plantearles situaciones excesivamente largas que les puedan cansar o hacer perder el interés.
- Permitir a los niños que utilicen estrategias que se adecuen a sus posibilidades.
- Ser pacientes y respetar los ritmos de aprendizaje de los niños
- Fomentar la comunicación de ideas matemáticas durante y después del proceso de resolución.
- Valorar el proceso de resolución más que el resultado final.
- Favorecer el trabajo matemático en forma grupal.
- Alentar los esfuerzos que realiza cada uno de los niños

Metodología centrada en la resolución de problemas

La metodología plantea que los estudiantes:

1. Conozcan una situación problemática. Ellos en grupo organizan sus ideas, actualizan su conocimiento previo relacionado con la situación y problemática y tratan de definirla.
2. Hagan preguntas. Se dialoga sobre aspectos específicos de la situación problemática que no hayan comprendido.
3. Seleccionen los temas a investigar. Lo hacen en orden de prioridad e importancia, entre todos los temas que surgen por medio de las preguntas durante la situación didáctica. Ellos deciden qué preguntas serán contestadas por todo el grupo y cuáles serán investigadas por algunos miembros del grupo, para después socializarlas a los demás. Los estudiantes y el docente dialogan sobre cómo, dónde y con qué investigar las posibles respuestas a las preguntas.
4. Trabajen en grupos. Vuelven a juntarse en grupo y exploran las preguntas previamente establecidas integrando su nuevo conocimiento al contexto de la

situación problemática. Deben resumir su conocimiento y conectar los nuevos conceptos y procedimientos a los previos.

En las siguientes líneas, explicaremos en forma resumida cada una de las fases⁵ de resolución de problemas.

- a) Familiarización y comprensión. En esta fase el estudiante debe identificar la incógnita, reconocer los datos, identificar las condiciones, si son suficientes, si son necesarios o si son complementarios.
- b) Búsqueda de estrategias y elaboración de un plan. En la segunda fase, el estudiante comienza a explorar la situación, experimenta, particulariza. El plan es un conjunto de estrategias heurísticas que se seleccionan con la esperanza de que el problema llegue a ser resuelto.
- c) Ejecución del plan y control. Cuando el estudiante decide qué estrategias utilizar, viene la fase de la ejecución del plan, que debe realizarse siempre en forma controlada, evaluando cada paso de su realización, a fin de saber si el plan lo está acercando a la respuesta o lo está conduciendo a una situación compleja.
- d) Visión retrospectiva y prospectiva. Cuando se ha obtenido una solución (no una respuesta, podrían haber varias o ninguna), se ingresa a la cuarta fase, donde se efectúa una reflexión acerca del proceso ejecutado

Importancia de los materiales concretos en el enfoque centrado en la resolución de problemas

Los materiales manipulativos o concretos, especialmente, en los primeros ciclos, son un apoyo importante para el aprendizaje de la matemática, se debe tener en cuenta dos principios didácticos:

- El uso de materiales educativos no es el objetivo de la enseñanza-aprendizaje de la matemática, sino un medio para el logro de los aprendizajes.
- La mayoría de los conceptos matemáticos no tienen su origen en los objetos, sino en las relaciones que establecen los estudiantes entre ellos. El color “rojo” por ejemplo es una abstracción física que se origina en los objetos. El concepto “dos”, sin embargo, no está presente en las fichas con que juegan los estudiantes, sino en la relación que establecen entre ellas.

Eso ocurre al entender que una es la primera y la otra es la segunda, y que el “dos” al que llegamos en el conteo resume la cantidad de fichas disponible.

1.2 PROPÓSITO DE LA INTERVENCIÓN:

Objetivo General

Diseñar y ejecutar un Programa de Estrategias Didácticas para el desarrollo de la noción de número en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial de “P.N.P. Cmdte. HORACIO PATIÑO CRUZATTI-Cajamarca.

• Objetivos Específicos:

- a) Identificar el nivel de desarrollo de la noción de número en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicialde “P.N.P.Cmdte. HORACIO PATIÑO CRUZATTI-Cajamarcaa través de la lista de cotejo.
- b) Diseñar un programa de estrategias Didácticas enfocadas al desarrollo de la noción de número en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial “P.N.P.HORACIO PATIÑO CRUZATTI-Cajamarca.
- c) Aplicar un programa de estrategias Didácticas enfocadas al desarrollo de la noción de número en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial P.N.P.HORACIO PATIÑO CRUZATTI-Cajamarca.
- d) Evaluar el desarrollo de la noción de número de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial “P.N.P. Cmdte HORACIO PATIÑO CRUZATTI-Cajamarca“después de la aplicación del programa de Estrategias Didácticas a través de una lista de cotejo de salida.
- e) Comparar el desarrollo de la noción de número establecido entre la lista de cotejo de entrada y salida en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial “P.N.P.CmdteHORACIO PATIÑO CRUZATTI-CAJAMARCA”. a través de la lista de cotejo.

1.3 ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN:

La presente investigación se realizó con la finalidad de desarrollar significativamente la noción de número en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial P.N.P.HORACIO PATIÑO CRUZATTI-Cajamarca.

1.3.1Coordinaciones previas:

Coordinación con la directora, luego con la docente y selección del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial“P.N.P.HORACIO PATIÑO CRUZATTI-Cajamarca.El aula estuvo conformada por 20 niños y niñas, para efecto del estudio se deicidio homogeneizar la muestra en cuanto a la edad.

1.3.2. Metodología específica:

Primer Momento:

Para iniciar el presente trabajo se seleccionó el aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial “P.N.P.HORACIO PATIÑO CRUZATTI-Cajamarca, que estuvo conformada por 20 niños y niñas, siendo nuestro grupo óptimo de estudio.

MUESTRA DE ESTUDIO:

La muestra de estudio está constituida por los 20 niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial “, P.N.P.HORACIO PATIÑO CRUZATTI-Cajamarca, que asisten al centro de estudios de manera regular.

Segundo Momento:

Luego se procedió a evaluar mediante una **lista de cotejo (entrada)**, para medir el desarrollo de la noción de número de los niños y niñas designados al estudio antes de la aplicación del programa. Los resultados arrojaron que el grupo demostraba nivel de desarrollo deficiente de la noción de número.

Tercer Momento:

Se diseñó y se aplicó estrategias didácticas que consistía en la aplicación de 15 sesiones para desarrollar la noción de número de los niños y niñas de cinco años durante dos meses, iniciándose desde el 02 de octubre al 01 de diciembre del 2017 en la Institución Educativa Inicial P.N.P.HORACIO PATIÑO CRUZATTI-Cajamarca.

Cuarto Momento:

Para comprobar la veracidad del programa, se aplicó una evaluación de salida (**Lista de cotejo de salida**) cuyos resultados demostraron que los niños habían mejorado el desarrollo de la noción de número.

1.3.3 Cronograma

N ^a	Actividades	2017				2018		
		Set	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar
01	Coordinaciones previas	X						
02	Elaboracion de instrumentos	X						
03	Aplicación de la evaluacion de entrada para diagnosticar el desarrollo de la noción de número.	X						
04	Analisis de resultados		X					

05	Aplicación del programa de 15 sesiones		X	X				
06	Aplicación de la evaluación de salida para verificar resultados del programa aplicado.				X			
07	Sistematización de resultados				X			
18	Elaboración de informe					X	X	
09	Sustentación del informe							X

II. CONTENIDO.

2.1 EVALUACIÓN DE ENTRADA:

La necesidad de establecer la situación real en que se encontraban los estudiantes, respecto al desarrollo de la noción de número, nos llevó a aplicar una lista de cotejo a los 20 niños que conforman el grupo de estudio, de los cuales estuvieron distribuidos en 11 varones y 09 mujeres, todos pertenecientes al aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial P.N.P.HORACIO PATIÑO CRUZATTI-Cajamarca. Dicho instrumento buscó evaluar el nivel de desarrollo de la noción de número, en razón a cinco aspectos básicos: Clasificación, Secuencia, Seriación, Correspondencia y Número. Los resultados generales lo presentamos ordenadamente en la tabla que se presenta en la página siguiente.

RESULTADOS GENERALES DE LA EVALUACIÓN DE ENTRADA

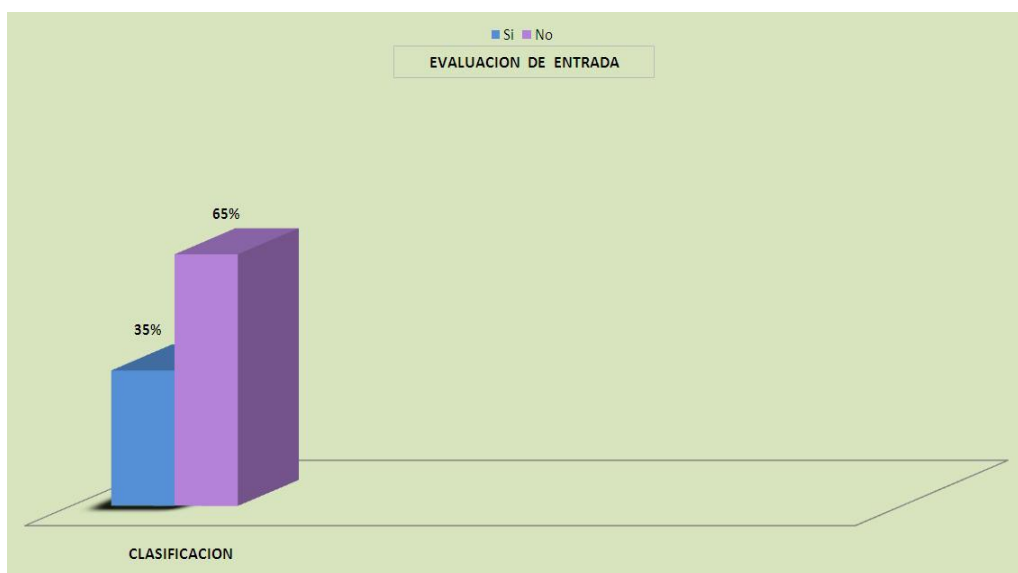
	<div style="text-align: center;"> <div>APELLIDOS Y NOMBRES</div> <div>INDICADORES</div> </div>	CLASIFICACION			SECUENCIA			SERIACION		CORRESPONDENCIA		NUMERO		
		Agrupar objetos con un solo criterio	Agrupar objetos con dos criterios: Color-gorma, color-Tamaño	Representa agrupaciones de objetos según un criterio en material concreto	Reconoce figuras que se repiten estableciendo un patrón de repetición	Representa un patrón de repetición: cuerpo, material concreto o dibujos.	Crea patrones de repetición hasta 3 elementos.	Expresa el criterio de ordenamiento de hasta 5 objetos de grande a pequeño	Expresa el criterio de ordenamiento de hasta 5 objetos de largo a corto	Expresa las relaciones entre objetos de 2 colecciones	Establece relaciones entre elementos de dos colecciones de dibujo	Expresa en forma oral los números ordinales hasta 10	Cuenta cantidades de objetos hasta 10	Representan cantidades con objetos hasta con diez con material concreto
1	MARTIN	SI	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI
2	YURIKO	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO
3	AMELIA	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO
4	ENRIQUE	SI	NO	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
5	SEBASTIAN	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
6	SEGUNDO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO
7	MARIA JOSE	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI
8	TAIS	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO
9	ROMINA	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO

10	ZAID		NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO		
11	FABRICIO		NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO		
12	GABRIEL		SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO		
13	ANDREE		NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO		
14	DANIELA		NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI		
15	XIMENA		SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO		
16	FRANSUAT		NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO		
17	PAOLO		SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI		
18	ARIANA		NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	SI	NO	SI	SI		
19	IKER		SI	NO	SI	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
20	ANDREA		NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO		
PUNTAJE TOTAL			SI	08	05	08	07	01	01	06	04	07	04	09	06	02
			NO	12	15	12	13	19	19	14	16	13	16	11	14	18

CUADRO N° 01
CLASIFICACION EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA IE INICIAL P.N.P. HORACIO PATIÑO CRUZATTI-Cajamarca

N°	ITEMS	SI		NO	
		F	%	F	%
1	Agrupar objetos con un solo criterio	08	40	12	60
2	Agrupar objetos con dos criterios: Color-forma, color-Tamaño	05	25	15	75
3	Representa agrupaciones de objetos según un criterio en material concreto	08	40	12	60
PROMEDIO		7	35%	13	65%

GRAFICO N° 01



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el presente cuadro se puede observar los siguientes resultados:

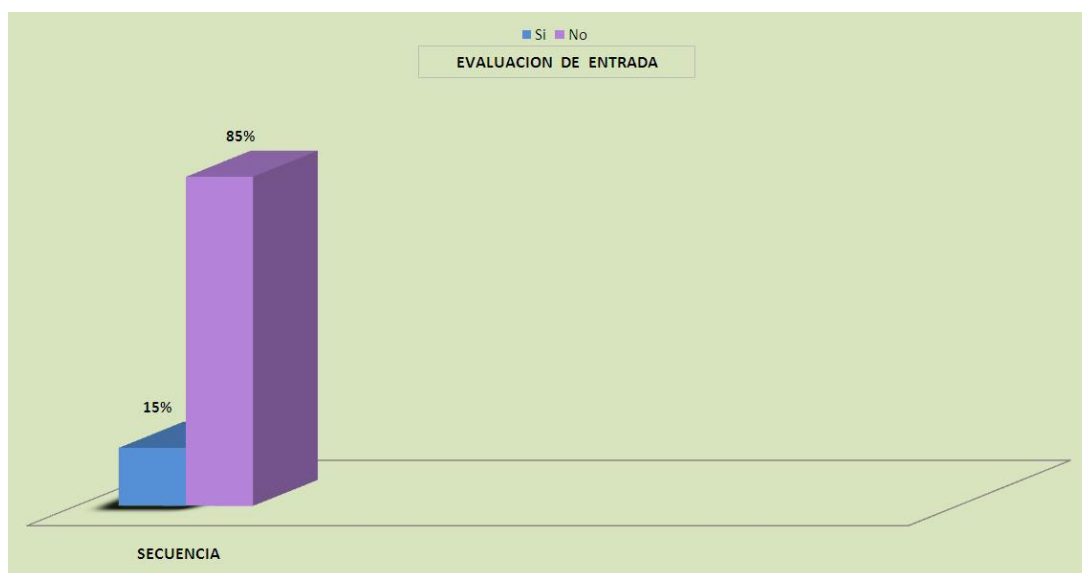
En el aspecto de clasificación, para el desarrollo de la noción de número

Se observó que de los 20 niños y niñas evaluados, en promedio solo 7 estudiantes que representa el 35%, tienen desarrollada el sistema de clasificación a través de la agrupación con uno y dos criterios, como también la representación de agrupación de objetos, siendo un mayor porcentaje, el 65% del total de la muestra que lo constituyen 13 estudiantes que no se han apropiado del sistema de clasificación

CUADRO N° 02
SECUENCIA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA IE INICIAL P.N.P. HORACIO PATIÑO
CRUZATTI-Cajamarca

Nº	ITEMS	SI		NO	
		F	%	F	%
1	Reconoce figuras que se repiten estableciendo un patrón de repetición	07	35	13	65
2	Representa un patrón de repetición: cuerpo, material concreto o dibujos.	01	5	19	95
3	Crea patrones de repetición hasta 3 elementos.	01	5	19	95
PROMEDIO		3	15	17	85

GRÁFICO N° 02



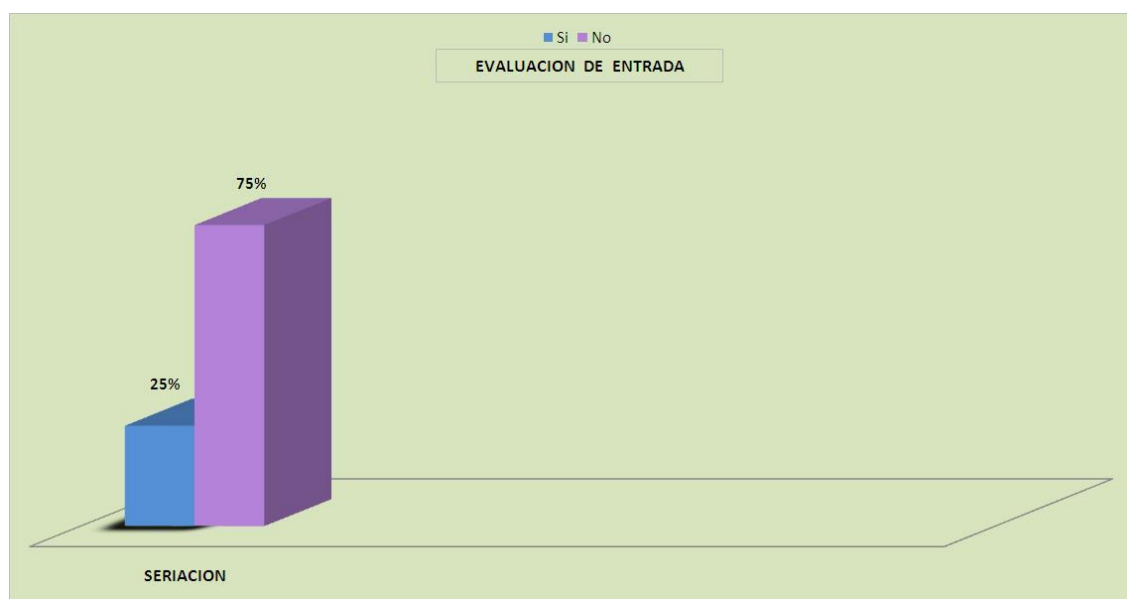
En el aspecto de secuencia, para el desarrollo de la noción de número

Se observó que de los 20 niños y niñas evaluados, solo 7 estudiantes que representa el 35%, reconocen figuras que se repiten, estableciendo un patrón de repetición, luego solo 1 estudiante que representa el 5%, representan y crean patrones de repetición con material concreto hasta 3 elementos, observándose dichos ítems de menor logro.

CUADRO N° 03
SERIACIÓN EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA IE INICIAL P.N.P. HORACIO PATIÑO
CRUZATTI-Cajamarca

Nº	ITEMS	SI		NO	
		F	%	F	%
1	Expresa el criterio de ordenamiento de hasta 5 Objetos de grande a pequeño	06	30	14	70
2	Expresa el criterio de ordenamiento de hasta 5 Objetos de largo a corto	04	20	16	80
PROMEDIO		5	25	15	75

GRÁFICO N° 03



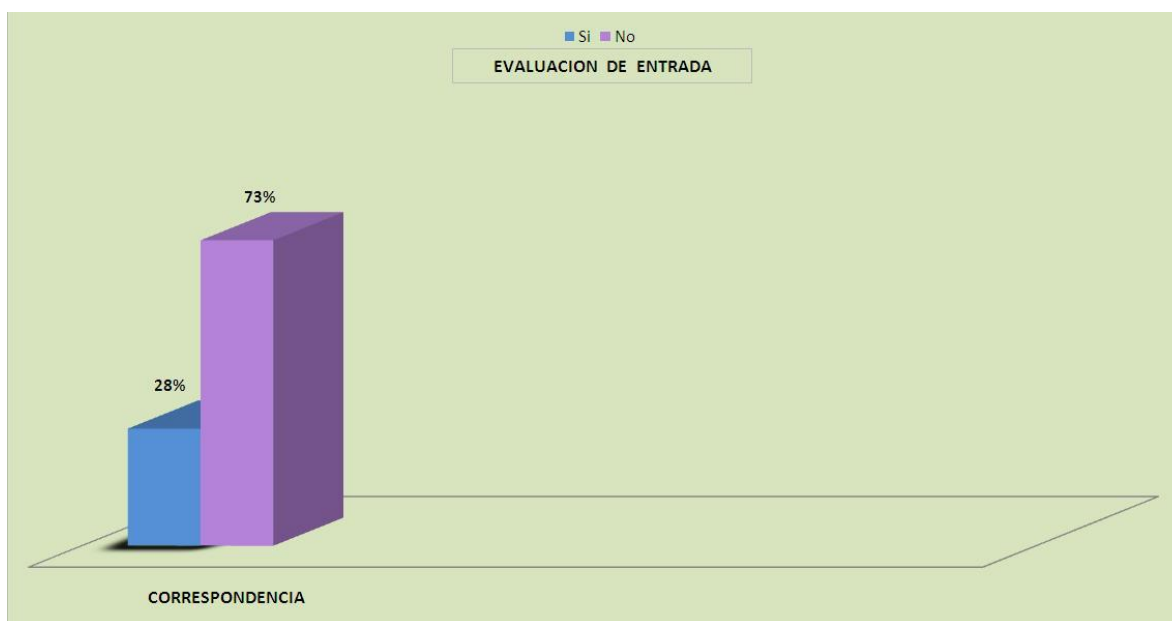
En el aspecto de seriación, para el desarrollo de la noción de número

Se observó que de los 20 niños y niñas evaluados, solo 6 estudiantes que representa el 30%, expresa el criterio de ordenamiento de hasta 5 objetos de grande a pequeño y 4 estudiantes que representa el 20%, expresa el criterio de ordenamiento de hasta 5 objetos de largo a corto.

CUADRO N° 04
CORRESPONDENCIA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA IE INICIAL P.N.P. HORACIO PATIÑO CRUZATTI-Cajamarca

N°	ITEMS	SI		NO	
		F	%	F	%
1	Expresa las relaciones entre objetos de 2 colecciones	07	35	13	65
2	Establece relaciones entre elementos de dos colecciones de dibujo	04	20	16	80
PROMEDIO		6	28	15	73

GRAFICO N° 04



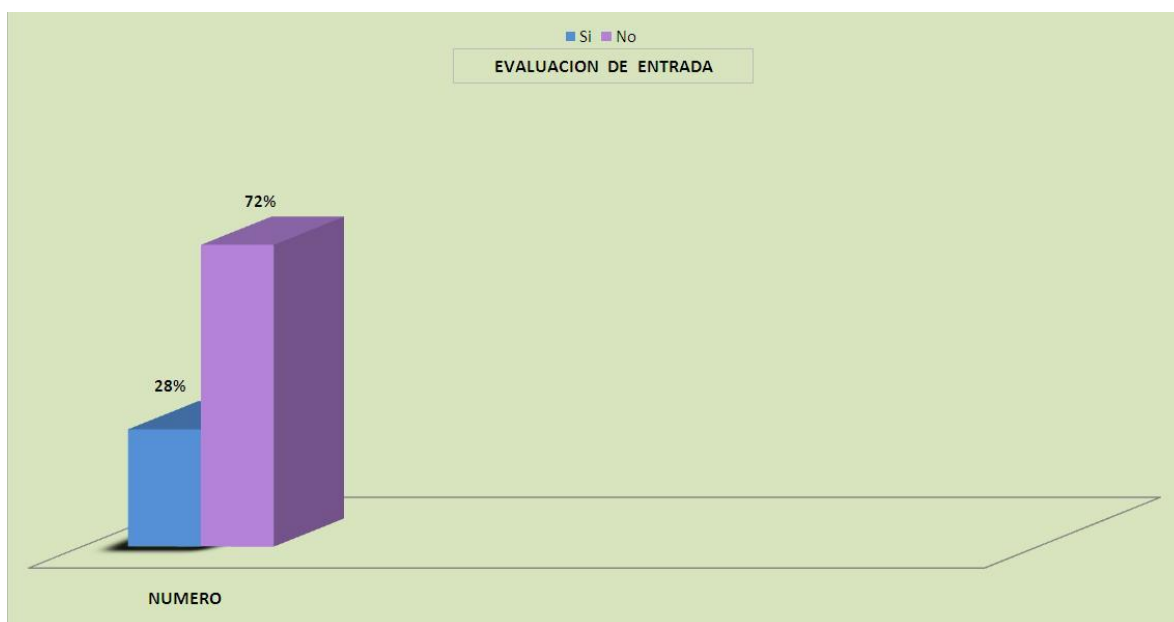
En el aspecto de correspondencia, para el desarrollo de la noción de número

Se observó que de los 20 niños y niñas evaluados, solo 7 estudiantes que representa el 35%, expresa las relaciones entre objetos de 2 colecciones y 4 estudiantes que representa el 20% Establece relaciones entre elementos de dos colecciones de dibujo.

CUADRO N° 05
NUMERO EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA IE INICIAL P.N.P. HORACIO PATIÑO
CRUZATTI-Cajamarca

Nº	ITEMS	SI		NO	
		F	%	F	%
1	Expresa en forma oral los números ordinales hasta 10	09	45	11	55
2	Cuenta cantidades de objetos hasta 10	06	30	14	70
3	Representan cantidades con objetos hasta con diez con material concreto	02	10	18	90
PROMEDIO		6	28	14	72

GRAFICO N° 05



En el aspecto de clasificación, para el desarrollo de la noción de número

Se observó que de los 20 niños y niñas evaluados, 9 estudiantes que representa el 45%, expresan en forma oral los números ordinales hasta 10, que 6 de los estudiantes que representan el 30% cuentan cantidades de objetos hasta 10 y finalmente solo 2 estudiantes que representa el 10% representan cantidades con objetos hasta con 10 con material concreto siendo este último de menor logro.

2.2 PROGRAMACION DIDÁCTICA:

Observados los resultados obtenidos en la prueba de entrada, donde se evaluó el desarrollo de la noción de número, a través de los cinco aspectos básicos: Clasificación, Secuencia, Seriación, Correspondencia y Número; luego del análisis e interpretación de datos, se aplicó Estrategias Didácticas, mediante el desarrollo de 15 sesiones de aprendizajes, para el desarrollo de la noción de número.

2.2.1 Programa general.

APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA EL DESARROLLO DE NOCIÓN DE NUMERO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS” DE LA I.E.I “Cmdte. HORACIO PATIÑO CRUZATTI- CAJAMARCA”

Como se indicó en el marco teórico propuesta planteada, está fundamentada en la Teoría de Piaget y los aporte hechos por **ConstanceKamii**. Por otra parte, la aplicación de Estrategias Didácticas, que consta de 15 sesiones de aprendizaje, va a permitir el desarrollo de la noción de número en los niños y niñas de 5 años, garantizando de esta manera el desarrollo de las competencias matemáticas, lo que favorece y facilita sus aprendizajes.

A. DATOS INFORMATIVOS

Institución EducativaInicial	: P.N.P.HORACIO PATIÑO CRUZATTI-Cajamarca
Alumnos	: 5 años de edad
Ciclo	: II
Número de alumnos	: 20
Turno	: Mañana
Docente	:

B. OBJETIVOS

Objetivo general

Diseñar y ejecutar un Programa de Estrategias Didácticas para el desarrollo de la noción de número en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial de “P.N.P.Cmdte. HORACIO PATIÑO CRUZATTI-Cajamarca.

Objetivos específicos.

- Desarrollar agrupaciones con dos criterios por semejanza y diferencias a través de la aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de la noción de número.
- Crear patrones de repetición hasta con tres elementos. Para desarrollar la noción de número
- Realizar ordenamientos de los objetos por semejanza para desarrollar la noción de secuencia
- Expresar la correspondencia univoca y biunívoca entre los objetos de dos colecciones.
- Representar cantidades de objetos, utilizando la representación simbólica

C. CAPACIDADES.

Realiza clasificaciones por características perceptuales.

Desarrolla la noción de ordinalidad y cardinalidad para el conocimiento del número

Emplea estrategias y procedimientos para el desarrollo de la noción de número

Emplea estrategias y procedimientos para representar hasta 10 objetos

D. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES.

N°	ACTIVIDADES
1	JUGUEMOS A REALIZAR AGRUPACIONES.
2	DESCUBRIMOS CANTIDADES DE OBJETOS
3	JUGUETAMOS A IR DE UN LUGAR A OTRO
4	DESCUBRIMOS QUE OBJETOS SE REPITEN
5	TODOS LOS OBJETOS TIENEN EL MISMO TAMAÑO
6	QUIEN SE CORRESPONDE CON QUIEN
7	CONTAMOS OBJETOS DEL TESORO
8	BUSCAMOS INFORMACIÓN
9	QUIEN ESTA PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO
10	JUGAMOS AL TIRO AL BLANCO
11	JUGUEMOS A CLASIFICAR LAS HOJAS POR TEXTURAS
12	JUGUEMOS A SEMBRAR PALITOS
13	AGRUPAMOS LAS COSAS PARA LOS TRES OSITOS
14	JUGAMOS AL TUMBALATAS
15	JUGANDO CON EL DADO NUMERICO

2.2.2 Componente didáctico de la propuesta.

Los componentes didácticos, según Álvarez de Zayas, proporciona a los docentes una dirección de los procesos de enseñanza-aprendizaje en correspondencia con las necesidades de formación de los alumnos en la escuela como núcleo de la educación. Dicho proceso de enseñanza-aprendizaje involucra componentes como son el problema, el objeto, el objetivo, contenido, método, forma de enseñanza, medio de enseñanza y el resultado, a los cuales debe agregarse el componente evaluación.

Los componentes de estado referidos al objetivo y al contenido recogen las intencionalidades formativas en términos de ¿para qué se enseña y se aprende?; y ¿qué es lo que corresponde enseñar y aprender? Desde la perspectiva constructivista, la competencia es el contenido central del proceso, la cual se desagrega en tres ejes: conocimientos, capacidades y actitudes.

Desde esta perspectiva ¿en qué componente o componentes se inscribe nuestra propuesta que concretamente se refiere a actividades?. Pues bien, las actividades pueden tener sentidos distintos, pueden tratarse de actividades metodológicas o estratégicas, también de actividades evaluativas o de actividades que contienen referentes temático, por lo cual tienen un sentido cognoscitivo. En nuestro caso se trata de actividades que responden a la dimensión fáctica del conocimiento, y que adquieren un significado especial cuando se trata de trabajar con niños como ocurre en el nivel inicial. En consecuencia nuestro plan de actividades se ubica en la dimensión conocimiento del componente contenido.

2.2.3 El modelo didáctico.

En este caso se trata de la forma que debe adoptar el ordenamiento del proceso enseñanza aprendizaje, por tanto de como diseñarlo y, por supuesto, ejecutarlo. Existe una diversidad de diseños o ejemplos de cómo ordenar las sesiones de enseñanza aprendizajes y sus componentes. Sin embargo, en cualquiera de ellos tiene que considerarse los 6 componentes del proceso enseñanza aprendizaje planteado. Teniendo en cuenta esto proponemos el modelo donde destacan dos aspectos centrales: la parte informativa y la parte específicamente didáctica, como se muestra a continuación:

A. Aspecto o parte informativa

Corresponden los datos de la institución educativa donde se ha realizado nuestra intervención, los datos personales nuestros y las referencias curriculares: área curricular o áreas integradas o la competencia respectiva, aspectos netamente curriculares y que no deben ser confundidos con los aspectos netamente didácticos.

Aspectos didácticos.

En primer plano aparecen dos componentes de estado del proceso enseñanza: objetivo y contenido. Este último desagregado en su dimensión conocimiento, en su dimensión capacidades, habilidades o destrezas aprendizaje; y en su dimensión afectiva, actitudinal o valorativa.

Objetivos: que responden a la pregunta ¿para qué se enseña y se aprende?

Contenidos: que responden a la pregunta ¿qué se enseña y se aprende?; dentro de la teoría constructivista corresponde a la competencia y sus tres ejes:

CONOCIMIENTOS	CAPACIDADES	ACTITUDES

A continuación, una matriz designada como secuencia didáctica, que integra los componentes de proceso y la evaluación.

Secuencia didáctica.

MOMENTOS	METODOLOGÍA	MEDIOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
INICIO				
DESARROLLO				
CIERRE				

No se trata de presentar estos componentes por separado, como ocurre en otros esquemas induciendo al error de no poder determinar en qué momento o cómo va a ejecutarse.

2.2.4 Las sesiones de enseñanza aprendizaje.

SESIÓN N° 01

I. Datos informativos

- 1.1. Institución educativa : P.N.P."HORACIO PATIÑO CRUZATTI"
1.2. Nivel Educativo : Educación Inicial
1.3. Grado y sección : 5 años
1.4. Área curricular : Matemática
1.5. Tema : JUGUEMOS A REALIZAR AGRUPACIONES.
1.6. Duración : 50 minutos
1.7. Nombre del egresado : ABANTO TERRONES, Manuela
ARRIBASPLATA SAMAN, Silvia Rosa

II. Componentes didácticos

2.1. Objetivo

Al término de la sesión los niños de 5 años estarán en condiciones de realizar agrupaciones teniendo en cuenta sus características, utilizando material concreto y grafico participando espontáneamente

2.2. Contenido:

CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES
Agrupaciones con un solo criterio	Expresa la acción Realizada	Participa espontáneamente

2.3 Secuencia didáctica:

MOMENTOS	ESTRATEGIA/ACTIVIDADES O METODOLOGÍA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	<p>Los niños corren por todo el patio ante el sonido del silbato Se ubican en medio del patio, al docente les comunica que van a jugar al Rey manda. Hoy día vamos a agrupar medios de transporte Para ellos se organizan en grupo y luego se les entregara diversos materiales</p>			participa espontáneamente
PROCESO	<p>Vivencial La Reina manda que se coloquen en el centro del patio todos los niños que tienen zapatillas, luego se agrupan los niños y niñas que tienen short azul. Luego se invita a un niño que haga las veces de Rey o Reina y de la consiga que crea conveniente para formar grupos, manda que se formen Conversamos sobre lo realizado: ¿Qué realizamos en el patio? ¿Cómo se agruparon? ¿Cuántos grupos se formaron? ¿Qué grupos tenemos en el aula? ¿Podemos formar otros grupos? ¿Cómo cuáles? Se anotan las ideas de los niños para luego ser contrastadas</p> <p>Concreto La docente les coloca diversos objetos (juguetes de medios de transporte), los que van a observar, comparar, dialogan y luego pondrán junto lo que debe de ir junto, expresan lo que van realizando</p>	<p>Bloques Siluetas de medios de transporte Cuerdas</p>		Agrupar objetos con un solo criterio y expresa la acción realizada.

	<p>Material gráfico La docente monitorea a los grupos y afianza de ser necesario el aprendizaje. Mencionan porque juntaron en cada grupo. Se realiza la visita grupo por grupo y los representantes de cada uno expone la agrupación realizada</p> <p>simbólico Terminado se ubican en sus mesas y trabajan una ficha creando agrupación con figuras de los medios de transporte. Exponen sus fichas en un lugar visible y contrastan las ideas dadas al inicio</p>			
SALIDA	<p>Comentan ¿Qué trabajaron hoy día? ¿Por qué es importante aprenderlo? ¿Para qué nos sirve? ¿Cómo lo hicieron? ¿Fue fácil o difícil?</p>			

SESIÓN N° 02

I. Datos informativos

- 1.1. Institución educativa: P.N.P."HORACIO PATIÑO CRUZATTI"
1.2. Nivel Educativo: Educación Inicial
1.3. Grado y sección 5 años
1.4. Área curricular Matemática
1.5. Tema: DESCUBRIMOS CANTIDADES DE OBJETOS
1.6. Duración 50 minutos
1.7. Nombre del egresado ABANTO TERRONES, Manuela
ARRIBASPLATA SAMAN, Silvia Rosa

II. Componentes didácticos

2.1. Objetivo

Al término de la sesión los niños de 5 años estarán en condiciones de expresar la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones “muchos “pocos “ninguno “participando con interés en el juego

2.2. Contenido:

CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES
Cuantificadores : muchos , pocos y ninguno	Expresan comparaciones de cantidades	Participa con interés en el juego.

2.3. Secuencia didáctica:

MOMENTOS	ESTRATEGIA/ACTIVIDADES O METODOLOGÍA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	<p>Antes de salir al patio a los niños se les da las normas para jugar y se le entrega una pulsera de diferente color: rojo, azul, amarillo. Luego se les preguntaran ¿qué juego realizaremos ? ¿cómo creen que se llama este juego que utilizamos las pulseras?</p> <p>Se anotan las ideas de los niños</p> <p>Se les da a conocer el propósito del día: Descubrimos cantidades en objetos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pulseras de colores ✓ Papelote ✓ Plumones 	5´a 10´	Participa con interés en el juego
PROCESO	<p>Vivencial</p> <p>Los niños se desplazan por el patio, al sonido del silbato, se detienen y escuchan las órdenes de la docente, pide que se agrupen los niños que tienen las pulseras de color rojo, y los niños que tienen la pulsera de color verde. Luego de otro desplazamiento, los niños se agrupan por el color azul, y amarillo</p> <p>En el aula ¿Qué hemos hecho? ¿Cómo se agruparon? ¿Todos los grupos tuvieron la misma cantidad de niños?</p> <p>¿Qué iremos a realizar hoy día?</p> <p>Se anotan las ideas de los niños para luego ser contrastadas</p> <p>Hoy día vamos a ver dónde hay muchos y donde pocos objetos</p> <p>Para ellos le entregare varios materiales en sus grupos</p> <p>Concreto</p> <p>Se les muestras diversas bolsitas, se entrega a cada grupo, igual un letrero con la palabra papas, preguntamos: ¿Qué dirá allí? ¿Conocen las papas? ¿Qué es una papa? ¿Cómo es? ¿Qué sabor tiene? ¿Qué color es? ¿Son suaves, son duras?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bolsas con papas ✓ Papelotes ✓ Plumones 	30´a 35´	Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones “muchos”, “pocos”, “ninguno

	<p>¿Dónde encontramos papas? ¿Para que servirán? ¿Qué hace mamá con las papas? ¿Cómo las prepara? ¿Cómo las podemos utilizar en el aula? ¿Paraqué habré traído las papas? ¿Cómo las podemos agrupar? Se anotas las expresiones de los niños</p> <p>Los niños en sus grupo manipulas, huelen, comparan las papas dadas libremente, luego agrupan las papas por tamaño, color, etc. de acuerdo a la consigna dada: muchos –pocos</p> <p>Gráfico</p> <p>La docente monitorea la actividad, pregunta: ¿hay la misma cantidad de papas? ¿Todas son iguales? ¿Son diferentes? ¿Cómo están agrupando? ¿Cuántos grupos están formando? Realizado las agrupaciones, exponen y expresan donde hay muchas y donde hay pocas papas, las comparan.</p> <p>Simbólico</p> <p>Por equipo grafican las agrupaciones realizadas por ellos, culminado exponen sus trabajos</p> <p>La docente lee las ideas dadas al inicio de la actividad y se contrasta para sacar las conclusiones</p>			
SALIDA	<p>Comentan</p> <p>¿Qué trabajaron hoy día?</p> <p>¿Cómo lo hicieron? ¿Fue fácil o difícil? ¿Cómo lo superaron?</p> <p>¿Qué les pareció lo que aprendieron? ¿Para qué nos sirve lo aprendido? ¿Qué otros desplazamientos podemos hacer?</p> <p>¿Cómo se sintieron?</p>	Hoja de evaluación	5´a 10´	Comenta la actividad realizada

SESIÓN N° 03

I. Datos informativos

- 1.1. Institución educativa : P.N.P."HORACIO PATIÑO CRUZATTI"
- 1.2. Nivel Educativo : Educación Inicial
- 1.3. Grado y sección : 5 años
- 1.4. Área curricular : Matemática
- 1.5. Tema : JUGUETAMOS A IR DE UN LUGAR A OTRO
- 1.6. Duración : 50 minutos
- 1.7. Nombre del egresado : ABANTO TERRONES, Manuela
ARRIBASPLATA SAMAN, Silvia Rosa

II. Componentes didácticos

2.1. Objetivo

Al término de la sesión los niños de 5 años estarán en condiciones de explicar con su propio lenguaje el desplazamiento que realiza para ir de un lugar a otro en situaciones lúdicas con precisión e independencia

2.2 Contenido

CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES
Desplazamientos en situaciones lúdicas	Explica con su propio lenguaje	Con precisión e independencia.

2.3 Secuencia didáctica

MOMENTOS	ESTRATEGIA/ACTIVIDADES O METODOLOGÍA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	<p>Se realiza una visita de estudio con los niños y puedan observar los medios de transporte de la comunidad</p> <p>Un terminal terrestres , puerto pesquero, aeropuerto</p> <p>En el aula dialogan sobre la visita realizada ¿Qué hicimos? ¿A dónde fuimos? ¿Qué observamos? ¿Por dónde se desplazan los medios de transporte?</p> <p>¿Van por el mismo lugar? ¿ Se anotan las ideas de los niños para luego ser contrastadas</p> <p>Hoy aprenderemos a desplazarnos como medio de transporte</p> <p>Para ellos le entregare varios materiales y elegirán como lo van a representar</p>	<p>Guía de observación</p> <p>Plan de visita</p> <p>Normas de convivencia</p> <p>Permisos</p>	5´a 10´	Mantiene el interés desde el inicio
PROCESO	<p>vivencial</p> <p>Los niños y las niñas se desplazan por el aula de acuerdo a las experiencias que tuvieron al observar los medios de transporte que visitaron y acompañamos con preguntas :</p> <p>Cómo se mueven los medios de transporte? ¿Los podemos imitar? ¿Los podemos representar? ¿Cómo?</p> <p>Concreto</p> <p>Formados los equipos, se les entrega medios de transporte, así como las maquetas de los terminales: terrestre, puerto pesquero. donde salen y entran dichos medios de transporte</p> <p>Dialogamos ¿Qué son? ¿Para qué sirven? ¿Qué más observamos? ¿En qué lugar se desplazan? ¿De dónde salen los aviones? ¿A dónde llegan? ¿Cómo bajan a la pista? ¿De dónde salen los ómnibus? ¿Cómo se llama ese lugar? ¿Y los barcos? ¿A dónde llegan?</p> <p>Se anotan las respuestas</p>	<p>✓ Juguetes de los medios de transporte</p> <p>✓ Disfraces de reciclaje</p> <p>✓ Papelotes</p> <p>✓ Patio</p> <p>✓ Siluetas de medios de transporte</p> <p>Plumones</p>	30´a 35´	<p><u>UBICACIÓN Y DESPLAZAMIENTO</u></p> <p>Explica con su propio lenguaje el desplazamiento que realiza para ir de un lugar a otro.</p>

	<p>Gráfico Previamente se ha trazado cuadrículas en el patio y algunas flechas para que puedan seguir las trayectorias que indican las flechas. Los niños disfrazados de medios de transporte elijen por donde desplazarse, siguiendo las líneas trazadas, de un punto a otro, vivenciando con su cuerpo el desplazamiento que realizan. Por grupos se van desplazando. Los demás niños observan lo que realizan. En el aula ¿Qué realizaron? ¿Qué les pareció moverse como medios de transporte? ¿Por dónde se desplazaron?</p> <p>Simbólico Luego se entrega un papelote por grupo, con las mismas líneas trazadas en el patio para que ellos tracen con un plumón el desplazamiento realizado por cada uno. Cada equipo expone sus trabajos y explican cómo se desplazaron ¿Qué acciones realizaron para llegar de un punto a otro? ¿Por dónde se desplazaron? La docente lee las ideas dadas al inicio de la actividad y se contrasta para sacar las conclusiones</p>			
SALIDA	<p>Comentan ¿Qué trabajaron hoy día? ¿Con que jugaron? ¿Cómo lo hicieron? ¿Fue fácil o difícil? ¿Cómo lo superaron? ¿Qué les pareció lo que aprendieron? ¿Para qué nos sirve lo aprendido? ¿Qué otros desplazamientos podemos hacer? ¿Cómo se sintieron?</p>	Hoja de evaluación	5´a 10´	Comenta la actividad realizada

SESIÓN N° 04

I. Datos informativos

- 1.1. Institución educativa: P.N.P."HORACIO PATIÑO CRUZATTI"
1.2. Nivel Educativo: Educación Inicial
1.3. Grado y sección 5 años
1.4. Área curricular Matemática
1.5. Tema: DESCUBRIMOS QUE OBJETOS SE REPITEN
1.6. Duración 50 minutos
1.7. Nombre del egresado ABANTO TERRONES, Manuela
ARRIBASPLATA SAMAN, Silvia Rosa

II. Componentes didácticos.

2.1. Objetivo.

Al término de la sesión los niños de 5 años estarán en condiciones de representar un patrón de repetición (hasta 2 elementos) con su cuerpo, con material concreto disfrutando de las acciones realizadas

2.2. Contenido:

CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES
Patrón de repetición (con dos elementos)	Representa con su cuerpo y material concreto	Disfruta de sus acciones

2.3 Secuencia didáctica

MOMENTOS	ESTRATEGIA/ACTIVIDADES O METODOLOGÍA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	Se da inicio a la actividad, la docente entrega a cada niño un cartel y se lo colocan en el pecho ¿Qué les he dado? ¿Qué figuras son? Se pide a los niños que se agrupen por el mismo dibujo: carro, avión, barco. Y se les da a conocer el nombre de la actividad. Hoy día realizaremos secuencia con cosas Para ellos le entregare materiales y realizaran la secuencia.	Carteles de medios de transporte ✓ Rotulo con el nombre de la actividad ✓ Papelote	5´a 10´	Mantiene el interés desde el inicio
PROCESO	Vivencial La docente inicial el juego al son de la canción en el auto de papa, camina sola por el patio, pide que uno de los niños se coja de su cintura y camina nuevamente, luego se une otro niño, y luego un tercero. El gusanito se ira alargando, teniendo en cuenta la secuencia, quien esta primero, el carro, luego el avión y tercero el barco. Para esto los niños deben estar atentos, irán mencionando quien sigue. Cuando el gusanito se detiene nuevamente se unirá otro niño más, hasta completar el gusanito. De regreso al aula dialogamos: ¿Qué realizamos en el patio? ¿A que jugamos? ¿Cómo sabían quién seguía? ¿En que se fijaron? ¿Qué hemos formado? Se presenta material no estructurado (medios de transporte de juguete) ¿Qué podemos hacer con este material? ¿Podemos realizar lo mismo que realizamos en el patio? ¿Cómo? Se anotan las ideas de los niños para luego ser contrastadas Concreto Se les entrega material. Dialogamos ¿Qué son? ¿Dónde	✓ Juguetes de los medios de transporte ✓ Papelotes ✓ Siluetas de medios de transporte Plumones ✓ Hoja practica o ficha	30´a 35´	Representa un patrón de repetición (hasta 2 elementos) con su cuerpo, con material concreto.

	<p>vivirán? ¿De qué estarán hechos? ¿Son duros, suaves? ¿Qué colores son? ¿Qué podemos hacer con el material?</p> <p>Los niños observan, comparan, dialogan, y manipulan los materiales libremente</p> <p>Seguido se les pregunta ¿Cómo los ordenarían?</p> <p>grafico</p> <p>Los niños proponen en sus grupos como pueden realizar su secuencia</p> <p>La docente monitorea la actividad si es necesario afianza el aprendizaje ¿Es la única forma de ordenar los medios de transporte? ¿Qué otra forma se podría hacer? ¿Qué estamos realizando al repetir los medios de transporte? ¿Entonces qué significa hacer una secuencia? Los niños expresan sus ideas, las que son anotadas</p> <p>Al término de la realización de sus secuencias, se realiza la visita de cada grupo a los demás grupos y un representante del grupo expone como realizaron su secuencia</p> <p>simbólico</p> <p>Se entrega a cada niño una ficha y un sobre conteniendo medios de transporte, y pegan siguiendo un patrón. Concluido sus fichas colocan sus trabajos en sector de mis trabajos.</p> <p>Los niños sentados en U observan sus trabajos y de manera espontánea exponen su trabajo realizado.</p> <p>La docente lee las ideas durante la actividad y se contrasta para sacar las conclusiones debidas</p>			
SALIDA	<p>Comentan</p> <p>¿Qué aprendimos hoy día? ¿Con que jugamos?</p> <p>¿Cómo lo hicieron? ¿Fue fácil o difícil? ¿Cómo lo superaron?</p> <p>¿Qué les pareció lo que aprendieron? ¿Para qué nos sirve lo aprendido? ¿Qué otras secuencias se pueden realizar? ¿Cómo se sintieron?</p>	Papelote	5´	Valida en clase sus soluciones

SESIÓN N° 05

I. Datos informativos.

- 1.1. Institución educativa : P.N.P."HORACIO PATIÑO CRUZATTI"
- 1.2. Nivel Educativo : Educación Inicial
- 1.3. Grado y sección : 5 años
- 1.4. Área curricular : Matemática
- 1.5. Tema : TODOS LOS OBJETOS TIENEN EL MISMO TAMAÑO
- 1.6. Duración : 50 minutos
- 1.7. Nombre del egresado : ABANTO TERRONES, Manuela
ARRIBASPLATA SAMAN, Silvia Rosa

II. Componentes didácticos.

2.1. Objetivo.

Al término de la sesión los niños de 5 años estarán en condiciones de expresar el criterio para ordenar (seriación) objetos de grande a pequeño de manera espontánea y creativa

2.2. Contenido:

CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES
seriación: de grande a pequeño	Expresa el criterio para ordenar	De manera espontánea y creativa

2.3 Secuencia didáctica:

MOMENTOS	ESTRATEGIA/ACTIVIDADES O METODOLOGÍA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	<p>La docente les hace recordar a los niños las normas a tener en cuenta para jugar con diversos materiales que les ha traído en una caja sorpresa</p> <p>La docente les da a conocer el propósito de la actividad: que hoy jugaremos a seriar los materiales</p> <p>Para ellos se ubicaran en sus mesitas y por grupos realizaran sus seriaciones</p>	<p>Vasos con agua</p> <p>Papelotes</p> <p>Plumones</p>	5´a 10´	Muestra interés por la actividad
PROCESO	<p>Vivencial</p> <p>La docente inicia las actividades pidiendo a un niño que coloque al grupo de niños del aula en orden de estatura, del más grande al más pequeño, seguidamente muestra unos vasos con agua en diferentes niveles y pedir a uno de los niños que los ordenen. Preguntamos: ¿Cómo se ordenaron? ¿Cómo se ubicaron? ¿Qué hicieron para ubicarse del más grande al más pequeño? ¿Qué es ubicarse de grande a pequeño? ¿Qué más realizaron? ¿Cómo colocaron los vasos? ¿Qué compararon? ¿saben ustedes que son seriaciones? : la docente los escucha y luego les explica que lo que acabamos de hacer es una seriación cuando nos vamos ordenando del más grande al más pequeño, igualmente con los vasos , cuando los ubicaron por el nivel del agua</p> <p>Se les presenta materiales diversos del MED ¿Podemos realizar lo mismo con estos materiales? ¿Cómo lo podemos hacer?</p> <p>Se van anotando las ideas</p>	<p>✓ Materiales del MED</p> <p>✓ Papel sabana</p> <p>✓ Figuras de animalitos</p> <p>Papelotes para que peguen las figuras</p>	30´a 35´	Expresa el criterio para ordenar (seriación) hasta 3 objetos de grande a pequeño,

	<p>concreto Se muestran los materiales y pide que un representante de cada grupo elija dos tipos de materiales: almohaditas, tiras de tela, animalitos, bloques lógicos, carritos, maderitas; Los niños manipulan los materiales libremente, observa, huelen, comparan Seguidamente inician a realizar su seriación La docente monitorea la actividad grupo por grupo y pregunta: ¿Cómo lo están ordenando? ¿estará bien? ¿alguien se equivocó? ¿Dónde? ¿Cómo debe ir? Culminado el trabajo, se pasa a recorrer las mesitas y cada grupo explicará a sus compañeros como lo hicieron Luego se intercambia los materiales hasta que todos hayan jugado a seriar con todos los materiales,</p> <p>Gráfico y simbólico Se les hace entrega de figuras de diferentes tamaños para que las pinten y luego las peguen en un papelote ordenándolos se grande a pequeño, se observa el trabajo de los niños, una vez terminado exponen voluntariamente Se contrasta lo realizado con las ideas dadas por los niños, y se sacan conclusiones</p>			
SALIDA	<p>¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo hemos ordenado los juguetes? ¿Cómo hemos pegado las figuras? ¿Qué dificultades hemos tenido? ¿Cómo las hemos superado? ¿Para qué nos sirve lo aprendido?</p>	Papelotes	5'a 10'	Valora su aprendizaje

SESIÓN N° 06

I. Datos informativos

- 1.1. Institución educativa : P.N.P."HORACIO PATIÑO CRUZATTI"
- 1.2. Nivel Educativo : Educación Inicial
- 1.3. Grado y sección 5 años
- 1.4. Área curricular : Matemática
- 1.5. Tema : QUIEN SE CORRESPONDE CON QUIEN
- 1.6. Duración : 50 minutos
- 1.7. Nombre del egresado : ABANTO TERRONES, Manuela
ARRIBASPLATA SAMAN, Silvia Rosa

II. Componentes didácticos

2.1. Objetivo

Al término de la sesión los niños de 5 años estarán en condiciones expresar con su propio lenguaje la relación encontrada entre dos colecciones de objetos en situaciones lúdicas y vivenciales mostrando interés por la actividad

2.2. Contenido:

CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES
Correspondencia	Expresa la relación entre dos colecciones de objetos	Muestra interés por la actividad

2.3 Secuencia didáctica:

MOMENTOS	ESTRATEGIA/ACTIVIDADES O METODOLOGÍA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	<p>La docente inicia la actividad pidiendo a los niños salir al patio</p> <p>En el patio la docente les dice que van a realizar un juego: conejos a sus conejeras, indicando que solo puede entrar un conejo a cada casita (dos niños que entrelazan sus brazos)</p> <p>Se muestran un caja con materiales y se les pide que cada niño coja su cartuchera a la señal, recordándoles que cada niño cojera su cartuchera, igualmente su toalla personal</p> <p>Preguntamos: ¿Qué han realizado? ¿De qué trato el juego? ¿Cuántos conejitos solo podían entrar en una casita? ¿Qué más realizaron? ¿Cuántas cartucheras cogieron cada uno? ¿Por qué? ¿Y sus toallas? ¿Por qué? ¿Cuántos le toco a cada uno? ¿Saben cómo se llama cuando le toca a cada uno, una cosa?</p> <p>Los niños explican se anotan sus respuestas</p> <p>La docente comenta que hoy jugaremos a realizar correspondencia, es decir a cada uno le corresponde un objeto</p> <p>Realizaremos diversos juegos para ello saldremos al patio</p>	<p>Almohadas, cintas de tela del MED, , animalitos, bloques lógicos , figuras grandes medianas pequeñas, goma, tijeras, papelotes para que peguen las figuras</p>	5'a 10'	Muestra interés por la actividad
PROCESO	<p>Vivencial</p> <p>Todos salen al patio la docente pide a los niños que se sienten en medio circulo y explica que realizaran el "juego de las Sillitas"</p> <p>Cada vez que suene la música los niños corren alrededor de las sillas, y cuando acabe la música se sientan, a cada niño le corresponde una silla, quien no logre sentarse, salen del juego y pasa a sentarse en la banca. Así sucesivamente hasta que ya no haya ninguna silla</p> <p>Una vez en el aula, la docente pregunta: ¿Qué realizaron? ¿Qué le correspondió a cada uno en el juego? ¿podía sentarse en más de una silla? ¿Por qué?</p>	<p>✓ Materiales del MED: tazas y platos</p> <p>✓ Cucharas</p> <p>✓ Material diversos: Cucharas de plástico, platos descartables</p> <p>✓ Plumones,</p>	30'a 35'	Expresa las relaciones entre objetos de dos colecciones con soporte concreto

	<p>concreto Les presenta diversos materiales a cada grupo y pide que los observen y manipulan y luego relacionan los objetos entre sí, expresan lo que van realizando La docente monitorea la actividad, pregunta: ¿Cómo lo están relacionando? ¿Estará bien? ¿Alguien se equivocó? ¿Dónde? ¿Cómo debe ir?</p> <p>Grafico Ejemplo grupo N°01 relaciona tazas con platitos, deben tener misma cantidad de elementos en cada grupo de objetos para que se dé el término a término, así a los demás grupos, se les da material para que relacionen Culminado el trabajo, se pasa a recorrer las mesitas y cada grupo explicará a sus compañeros como lo hicieron Luego se intercambia los materiales hasta que todos hayan relacionado con todos los materiales,</p> <p>Simbólico Se les hace entrega de siluetas de objetos para que relacionen término a término, peguen, pinten en un papelote, se observa el trabajo de los niños, una vez terminado exponen voluntariamente Se contrasta lo realizado con las ideas dadas por los niños, y se sacan conclusiones</p>	lápices ✓ Tajadores ✓ Papel sabana		
SALIDA	¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo hemos relacionado? ¿Qué dificultades hemos tenido? ¿Cómo las hemos superado? ¿Para qué nos sirve lo aprendido?	Papelotes	5'a 10'	Valora su aprendizaje

SESIÓN N° 07

I. Datos informativos

1.1.	Institución educativa	:	P.N.P."HORACIO PATIÑO CRUZATTI"
1.2.	Nivel Educativo	:	Educación Inicial
1.3.	Grado y sección	:	5 años
1.4.	Área curricular	:	Matemática
1.5.	Tema	:	CONTAMOS OBJETOS DEL TESORO
1.6.	Duración	:	50 minutos
1.7.	Nombre del egresado	:	ABANTO TERRONES, Manuela ARRIBASPLATA SAMAN, Silvia Rosa

II. Componentes didácticos

2.1. Objetivo

Al término de la sesión los niños de 5 años estarán en condiciones de utilizar espontáneamente el conteo en situaciones de la vida diaria con apoyo de material concreto manteniendo el interés durante el desarrollo de la actividad.

2.2. Contenido:

CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES
Conteo en situaciones de la vida diaria	Utilizamaterialconcreto .	Mantiene el interés durante el desarrollo de la actividad

2.3 Secuencia didáctica:

MOMENTOS	ESTRATEGIA/ACTIVIDADES O METODOLOGÍA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	<p>La docente les invita a los niños a ubicar en U y cantan canciones que permiten realizar conteos como por ejemplo: la gallina turuleca, yo tenía 10 perritos, 5 patitos, los elefantes se balanceaban; luego la docente hace las siguientes preguntas: ¿Qué nos dice la canción? ¿Cuántos huevos puso la gallina? ¿Y cuántos elefantes se balanceaban?</p> <p>¿Qué hacíamos con nuestras manos? ¿¿hasta cuanto hemos contado? ¿Cuántos niños cantaron la canción? ¿Cómo sabemos cuántos han cantado? ¿Qué es contar?</p> <p>¿Qué cosas se pueden contar? ¿Cómo haremos para contar? ¿Qué necesitaremos?, Se escucha los aporte de los niños, que son anotados para luego ser contrastados</p> <p>La docente comenta que hoy buscaremos un tesoro con el que jugaremos a contar</p>	Papelotes Plumones	5'a 10'	Mantiene el interés durante el desarrollo de la actividad
PROCESO	<p>Vivencial</p> <p>La docente indica que se formen los grupos y escuchen las reglas de juego:</p> <p>Buscaran el tesoro en equipos</p> <p>Cuando se acerquen por donde está el tesoro se dirán las palabras caliente, tibio o frio</p> <p>Una vez encontrado el tesoro el equipo lo llevará al centro del aula para para descubrirlo, hasta que todos los grupos hayan encontrado el tesoro</p> <p>concreto</p> <p>Una vez encontrado descubren los tesoros y se pregunta</p> <p>¿Qué tesoros encontraron? ¿Qué forma tienen? ¿Qué colores</p>	<p>✓ Animalitos, cuerdas del MED,</p> <p>✓ Papelotes, plumones, colores,</p> <p>✓ hojas bond</p>	30'a 35'	Realiza representaciones de cantidades con objetos, hasta 5, dibujos

	<p>tienen? ¿Qué más tenemos? ¿Qué animalitos son?</p> <p>Cada equipo lleva su tesoro a su mesa para que manipulen, comparen los objetos y agrupen libremente.</p> <p>Grafico</p> <p>Cada grupo realiza el conteo de objetos que le toco en su tesoro, los encierran por cuerdas, anotan en un papelote la cantidad de objetos que les resulto del conteo, empleando palotes o lo que ellos hayan decidido</p> <p>La docente va monitoreando el trabajo dando las orientaciones según el caso, una vez terminado, pasan a dibujar las cantidades de animalitos contados, conforme van trabajando se les hace preguntas: ¿Cuántos animalitos vas a dibujar? ¿Han dibujado la misma cantidad de animalitos? ¿Cuántos les falta?</p> <p>Simbólico</p> <p>Exponen sus trabajos, y todos reunidos observan, de manera espontánea salen a exponer lo realizado</p> <p>Se lee las ideas dadas al inicio y durante la actividad, se sacan las conclusiones respectivas</p>			
SALIDA	<p>¿Qué hicimos hoy?</p> <p>¿Cómo lo hicimos?</p> <p>¿Cómo hemos contado?</p> <p>¿para qué nos servirá contar objetos?</p> <p>¿les gustó el juego? ¿cumplieron todas las normas de juego?</p> <p>¿Qué dificultades hemos tenido? ¿Cómo las hemos superado?</p>		5'a 10'	Comenta la experiencia dada en su trabajo como grupo

SESIÓN N° 08

I. Datos informativos

- 1.1. Institución educativa : P.N.P."HORACIO PATIÑO CRUZATTI"
1.2. Nivel Educativo : Educación Inicial
1.3. Grado y sección : 5 años
1.4. Área curricular : Matemática
1.5. Tema: : BUSCAMOS INFORMACIÓN
1.6. Duración : 50 minutos
1.7. Nombre del egresado : ABANTO TERRONES, Manuela
ARRIBASPLATA SAMAN, Silvia Rosa

II. Componentes didácticos.

2.1. Objetivo

Al término de la sesión los niños de 5 años estarán en condiciones de representa cantidades con objetos hasta 10 a través de situaciones lúdicas disfrutando al realizar la actividad mediante el juego

2.2. Contenido:

CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES
Cantidad: hasta 10	Representa cantidades con objetos	Disfruta al realizar la actividad mediante el juego

2.3 Secuencia didáctica:

MOMENTOS	ESTRATEGIA/ACTIVIDADES O METODOLOGÍA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	<p>La docente les invita a los niños a ubicar en U, les recuerda el juego realizado con los animalitos y números del MED, ¿Qué hicimos, cómo contamos?</p> <p>¿Podremos seguir contando con otros juegos? ¿Cómo podemos saber cuántos tenemos?</p> <p>¿En qué lo podemos registrar? ¿Cómo lo haríamos?, Se escucha sus opiniones, las que son anotadas para luego corroborar las ideas</p> <p>La docente comenta : Vamos a jugar a tumbar latas</p> <p>Para ello registraremos en un papelote la cantidad de latas que cada uno vaya logre derribar</p>	Papelote Plumones	5´a 10´	Mantiene el interés desde el inicio
PROCESO	<p>Vivencial</p> <p>Se pide que se agrupen por equipos, y se dan las orientaciones del juego a realizar:</p> <p>Los niños presta atención a las indicaciones:</p> <p>Se lanzara la pelota desde la marca que está en el piso,</p> <p>Se han colocado las latas en torres ,</p> <p>Primero lanza un equipo y luego el otro.</p> <p>Empieza quien sale su cara al lanzar el dado</p> <p>Concreto</p> <p>Inicia el juego , empiezan a lanzar y sus compañeros van contando cuantas latas van derribando, cuentan y registran el número de latas que derriban dibujando palotes en el piso con tiza</p> <p>La docente interviene en el juego motivándolos a hacer comparaciones de cantidades a través de preguntas: ¿Cuánto</p>	2 pelotas de trapo, 20 latas, hojas para dibujar, papelote con tablas de puntajes para los equipos, cinta masking tape o limpia tipo, plumones, tizas	30´a 35´	Representa cantidades con objetos hasta 10 en situaciones lúdicas.

	<p>ya van contando? ¿Quién derribó más latas? ¿Quién derribo menos? ¿Dónde lo están registrando</p> <p>Concluido el juego, se les entrega papelotes, donde pasan lo registrado en el suelo</p> <p>Presentan sus los resultados del juego en sus listas</p> <p>¿Quién empezó primero? ¿Quién sacó mayor cantidad de puntos? ¿Quién derribó más latas? ¿Qué hicieron para anotar los puntos que sacaban? ¿Cómo hicieron sus listas . Algunos niños de forma libre y espontánea expresala información obtenida.</p> <p>Gráfico simbólico</p> <p>Se les reparte hojas para que dibujen cuantas latas derribaron cada uno</p> <p>Colocan sus trabajos en el sector de mis trabajos</p> <p>La docente lee las ideas dadas en la actividad, la que es contrastada y se sacan las conclusiones</p>			
SALIDA	<p>¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo hemos contado? ¿Les gustó el juego? ¿Para qué nos sirve hacer listas de los datos?¿Qué otras listas podemos hacer ¿Qué dificultades hemos tenido? ¿Cómo las hemos superado?</p>	Hojas	5´a 10´	Comentalos logros obtenidos

SESIÓN N° 09

I. Datos informativos.

- 1.1. Institución educativa : P.N.P."HORACIO PATIÑO CRUZATTI"
- 1.2. Nivel Educativo : Educación Inicial
- 1.3. Grado y sección : 5 años
- 1.4. Área curricular : Matemática
- 1.5. Tema: : QUIEN ESTA PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO
- 1.6. Duración : 50 minutos
- 1.7. Nombre del egresado : ABANTO TERRONES, Manuela
ARRIBASPLATA SAMAN, Silvia Rosa

II. Componentes didácticos

2.1. Objetivo

Al término de la sesión los niños de 5 años estarán en condiciones de expresar en forma oral los números ordinales en contextos de la vida cotidiana, sobre la posición de objetos considerando un referente hasta el tercer lugar mostrando iniciativa al resolver situaciones.

2.2. Contenido:

CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES
Numero: ordinalidad.	Expresa la posición de objetos hasta el tercer lugar	Muestra Iniciativa al resolver situaciones

2.3 Secuencia didáctica:

MOMENTOS	ESTRATEGIA/ACTIVIDADES O METODOLOGÍA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	<p>Los niños sentados en U, observan el video los cuentos de “LOS TRES CERDITOS”, Luego se les pregunta: ¿Cuál cerdito hizo primero su casa? ¿Qué cerdito hizo su casa de madera? ¿Quién salió en tercer lugar? ¿a qué casita visitó primero el lobo? ¿a cuál casita visitó en segundo lugar? ¿Cuál fue la casita que visitó en tercer lugar?</p> <p>¿Qué juegos podremos hacer para saber quién es primero segundo o tercero? Se escucha los aportes de los niños, para que según sus propuestas se puedan hacer algunos juegos</p> <p>Hoy día quién es primero, segundo y tercero pero para eso es necesario recordar las normas propuestas para la participación en los juegos, se dará lectura a cada acuerdo y como se va a verificar el cumplimiento de cada uno de los acuerdos haciendo uso del semáforo “así me valoro”</p>	Laptop	5’a 10’	Muestra disposición por el inicio de la actividad
PROCESO	<p>Vivencial</p> <p>Se les presenta una caja sorpresa, conteniendo pelotas de trapo, buscan el tesoro y al encontrarlo se descubre con ayuda de los niños, luego se les dice las reglas de juego:</p> <p>Se forman tres grupos, y se ubican en U, por equipos y cada uno pondrá nombre a su equipo</p> <p>Se eligen a un representante de cada equipo para su participación</p> <p>Concreto</p> <p>Se ubican en tres cajas 5 pelotas en cada una y a una distancia se ubican depósitos transparentes uno para cada participante</p>	Silbato, pelotas de trapo, depósitos transparente, cinta masking tape papel bond, fotografía de los niños, tijeras, goma, papelotes, cuadrados de	30’a 35	Expresa en forma oral los números ordinales en contextos de la vida cotidiana sobre la posición de objetos y personas considerando un referente hasta el tercer lugar.

	<p>Los participantes ubicados junto a los depósitos transparentes, a la orden corren y cogen una a una las pelotas dejándolas en el depósito que le corresponde a cada equipo se puede variar el juego con diferentes movimientos como por ejemplo, gateando, corriendo, saltando, etc. Cuando todos terminen la docente pregunta: ¿Quién terminó primero segundo o tercero En un papelote se va anotando los nombres de los niños que terminan el juego según el orden (1°, 2°,3°) Gráfico y simbólico Luego en una hoja recortan y pegan las fotografías de los niños según el orden de llegada La docente pregunta a cada niño en qué orden terminó el juego Se lee las ideas dadas para ser contrastadas y luego sacar las conclusiones de la actividad realizada</p>	papel de colores		
SALIDA	<p>¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo hemos jugado? ¿Quiénes lograron trasladar primero las pelotas? ¿Quiénes quedaron en segundo lugar? ¿les gusto el juego realizado? ¿Qué dificultades hemos tenido? ¿Cómo las hemos superado? ¿Qué juegos podremos realizar en casa?</p>	Papelote	‘5´a 10´	Comenta lo realizado en la clase

SESIÓN N° 10

I. Datos informativos

- 1.1. Institución educativa : P.N.P."HORACIO PATIÑO CRUZATTI"
- 1.2. Nivel Educativo : Educación Inicial
- 1.3. Grado y sección : 5 años
- 1.4. Área curricular : Matemática
- 1.5. Tema: : JUGAMOS AL TIRO AL BLANCO
- 1.6. Duración : 50 minutos
- 1.7. Nombre del egresado : ABANTO TERRONES, Manuela
ARRIBASPLATA SAMAN, Silvia Rosa

II. Componentes didácticos

2.1. Objetivo

Al término de la sesión los niños de 5 años estarán en condiciones de utilizar espontáneamente el conteo en situaciones de la vida diaria con apoyo de material concreto manteniendo el interés durante el desarrollo de la actividad

2.2. Contenido:

CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES
Conteo con apoyo de material concreto	utiliza espontáneamente el conteo en situaciones de la vida diaria	Disfruta al realizar el conteo

2.3 Secuencia didáctica:

MOMENTOS	ESTRATEGIA/ACTIVIDADES O METODOLOGÍA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	<p>Los niños sentados en U, observan el video canciones para contar, Luego se les pregunta: ¿Cuántos patitos son? ¿Qué pasó con los patitos? ¿y al final que sucedió? ¿Cuántos monitos saltaban en la cama? ¿Cuántos cayeron? ¿Qué aprendemos con estas canciones? ¿Qué podemos hacer para contar? ¿Qué podemos utilizar?, se escucha los aportes de los niños y se va anotando en un papelote para luego ser comparado al finalizar la sesión o realizar algunas propuestas de ellos para lograr la capacidad programada</p> <p>La docente comenta que hoy jugaremos tiro al blanco con el que aprenderemos a contar jugando, para eso es necesario recordar las normas propuestas para la participación en los juegos, se dará lectura a cada acuerdo y como se va a verificar el cumplimiento de cada uno de los acuerdos haciendo uso del semáforo “así me valoro”</p>	<p>Video Laptop Papelote Plumones</p>	5´a 10´	Mantiene el interés por la actividad
PROCESO	<p>Vivencial</p> <p>Se les presenta una caja sorpresa, conteniendo: la ruleta, plastilina, números, vasos, cuentas y depósitos descubre con ayuda de los niño describiendo las características de los materiales, luego se les dice las reglas de juego:</p> <p>Primero se pega la ruleta en la pizarra, los número con rectángulos de los colores de la ruleta con el valor de cada color por ejemplo el círculo más grande vale uno, el mediano vale dos y el más pequeño vale tres,</p> <p>Concreto</p>	<p>✓ Ruleta ✓ Númerosdel 1 al 3 del MED, ✓ Plastilina ✓ Cuentas ✓ vasos descartables ✓ Papelesde</p>	30´a 35´	Utiliza espontáneamente el conteo en situaciones de la vida diaria con apoyo de material concreto

	<p>Se ubica una marca frente a la ruleta, desde donde lanzarán la plastilina</p> <p>Se ubican en fila frente a la pizarra, en cada mesa se coloca cuentas en un depósito</p> <p>A cada niño se le entrega un vaso descartable, para que coloque dentro las cuentas según el puntaje que haga el niño que lanza la plastilina</p> <p>Cada niño realizará tres tiros</p> <p>Comienza el juego: se elige a un niño para que tire plastilina, los que están sentados observan y dicen en qué lugar cayó y cuanto de puntaje sacó al terminar, se cuenta cuantos puntos hizo cada uno, y así sucesivamente con todos los niños</p> <p>La docente pregunta monitorea el conteo de cada niño</p> <p>Gráfico y simbólico</p> <p>Al finalizar los niños dibujan el juego realizado y cuantos puntos obtuvo cada uno</p> <p>Se lee las ideas dadas al inicio y luego se sacan las conclusiones</p>	colores para representar el valor de cada espacio de la rueda. Cinta masking tape		
SALIDA	<p>¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo hemos jugado? ¿Hasta cuantos puntos sacaron? ¿Alguien no logró sacar puntos? ¿Cuánto vale el espacio celeste, el rosado y morado? ¿Qué dificultades hemos tenido? ¿Cómo las hemos superado? ¿Qué juegos podremos realizar en casa?</p>		5 a 10´	Expresa lo realizado durante la actividad

SESIÓN N° 11

I. Datos informativos.

- 1.1. Institución educativa : P.N.P."HORACIO PATIÑO CRUZATTI"
- 1.2. Nivel Educativo : Educación Inicial
- 1.3. Grado y sección : 5 años
- 1.4. Área curricular : Matemática
- 1.5. Tema : JUGUEMOS A CLASIFICAR LAS HOJAS POR TEXTURAS
- 1.6. Duración : 50 minutos
- 1.7. Nombre del egresado : ABANTO TERRONES, Manuela
ARRIBASPLATA SAMAN, Silvia Rosa

II. Componentes didácticos

2.1. Objetivo

Al término de la sesión los niños de 5 años estarán en condiciones de agrupar objetos con un solo criterio: textura y expresar la acción realizada disfrutando de realizar la actividad matemática

2.2. Contenido:

CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES
Agrupar con un solo criterio: textura	Expresar la acción realizada	Disfrutar de realizar la actividad matemática

2.3 Secuencia didáctica:

MOMENTOS	ESTRATEGIA/ACTIVIDADES O METODOLOGÍA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	<p>La docente invita a los niños y niñas a recorrer a una salida al mercado Se les recuerda las normas a tener en cuenta para conducirnos en la calle, y con nuestros compañeros. Donde los niños harán las compras de verduras de diferentes texturas PROPÓSITO: “Hoy Juguemos a clasificar por su textura las verduras..</p>	verduras	5´a 10´	Disfruta de realizar la actividad matemática
PROCESO	<p>Vivencial De regreso al aula se traerán la verdura selecciona para que los niños la vayan describiendo Luego dialogamos a través de las siguientes interrogantes: ¿Qué hemos traído?, ¿Qué colores tienen?, ¿De qué tamaño son?, ¿Para qué sirven? Cómo sentimos nuestras manos cuando las tocamos ?¿y cómo se llama a esta dureza, suavidad que sienten la palma de nuestras manos? ¿tendrán el misma textura todos los las verduras? Por ejemplo comparan paltas, repoyo, zapallo , lechugas ¿Por qué creen que no tienen la misma textura? Y los clasifican en suaves ,lisas , ásperas y rugosas</p> <p>Concreto La docente reparte material concreto como hojas de plantas de diferentes texturas por grupos y los niños manipulan las hojas dadas describen las mismas, comparan sus dimensiones , tonalidades de color, etc. Teniendo en cuenta su experiencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuerdas de colores ✓ Hojas de diferentes texturas y tamaños ✓ Papel ✓ plumones 	30´a 35´	Agrupar objetos con un solo criterio : textura y expresa la acción realizada

	<p>anterior con las verduras.</p> <p>Se les dará un tiempo para que por grupos seleccionen las hojas : en suaves, lisas , ásperas y rugosas Una vez clasificado los delimitan utilizando cuerdas para encerrarlas</p> <p>Gráfico y simbólico</p> <p>La docente le indica a cada niño que represente la clasificación hecha y al mismo va monitoreando y observando la representación de agrupación realizada.</p> <p>Se expresa verbalmente exponiendo sus trabajos con guía de la docente</p>			
SALIDA	<p>¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo hemos jugado? ¿hasta cuantos puntos sacaron? ¿alguien no logró sacar puntos? ¿Cuánto vale el espacio celeste, el rosado y morado? ¿Qué dificultades hemos tenido? ¿Cómo las hemos superado? ¿Qué juegos podremos realizar en casa?</p>		5 a 10´	Expresa lo realizado durante la actividad

SESIÓN N° 12

I. Datos informativos

- 1.1. Institución educativa : P.N.P."HORACIO PATIÑO CRUZATTI"
- 1.2. Nivel Educativo : Educación Inicial
- 1.3. Grado y sección : 5 años
- 1.4. Área curricular : Matemática
- 1.5. Tema : JUGUEMOS A SEMBRAR PALITOS
- 1.6. Duración : 50 minutos
- 1.7. Nombre del egresado : ABANTO TERRONES, Manuela
ARRIBASPLATA SAMAN, Silvia Rosa

II. Componentes didácticos

2.1. Objetivo

Al término de la sesión los niños de 5 años estarán en condiciones de ordenar (seriación) hasta tres objetos de grande a pequeño, de grueso a delgado y de alto a bajo disfrutando de realizar la actividad matemática

2.2. Contenido:

CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES
Seriación: hasta de tres objetos.	ordenar los objetos de grande a pequeño, grueso a delgado , alto a bajo	Disfruta de realizar la actividad matemática

2.3 Secuencia didáctica:

MOMENTOS	ESTRATEGIA/ACTIVIDADES O METODOLOGÍA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	<p>Se iniciará la sesión con una situación problemática : Jugamos con los palitos del plantado</p> <p>La docente les presenta a cada mesa de trabajo de los niños un juego de plantado, los cuales lo manipulan, los ordenan como prefieren.</p> <p>Luego dialogamos a través de las siguientes interrogantes: ¿Conocen este material?, ¿Qué color tienen?, ¿Para qué sirven?, ¿Las han visto antes?, ¿cómo podemos jugar / trabajar con ellos?, ¿Cuántos son? ¿De qué tamaño son?, ¿son del mismo tamaño?</p> <p>propósito: “Hoy Jugaremos a sembrar palitos en el plantado</p>	verduras	5’a 10’	Disfruta de realizar la actividad matemática
PROCESO	<p>Vivencial</p> <p>Prevé la maestra en en el patio diversos materiales como: Tarros, chapas, bloques de construcción, bloques lógicos, etc. Nos ponemos de acuerdo sobre las reglas del juego y las reglas para trabajar en equipos, y respetándonos a la hora de compartir. Les preguntamos ¿qué podemos hacer con estos materiales que hemos traído? ¿Cómo podemos jugar? ¿Cómo los ordenarnos? ¿Qué materiales son? ¿Qué colores tienen? realizamos algunas descripciones sobre los materiales propuestos.</p> <p>concreto</p> <p>Los niños después de haber manipulado los materiales formando una secuencia por tamaño: grande, mediano y pequeño luego empiezan desde pequeño, mediano y grande. También los niños realizan la actividad a nivel de grupo y</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuerdas de colores ✓ Hojas de diferentes texturas y tamaños ✓ Papel ✓ plumones 	30’a 35’	Ordena hasta tres objeto de grande a pequeño, de grueso a delgado De alto a bajo.

	<p>presentan los materiales</p> <p>1er grupo : realizan secuencias con las nociones grande , mediano y pequeño.</p> <p>2do grupo: con los palitos del plantado utilizando la secuencia grande, mediano, pequeño,</p> <p>3er grupo: Utilizan la secuencia grueso , delgado,</p> <p>4to grupo : desarrollan las nociones alto y bajo.</p> <p>Gráfico y simbólico</p> <p>Se les entrega a los niños una ficha de trabajo para que dibuje la actividad que le tocó realizar teniendo en cuenta la secuencia por tamaño: grande, mediano y pequeño.</p> <p>Por grosor. : grueso y delgado</p> <p>Por altura: alto y bajo.</p> <p>La docente acompaña a los niños a nivel grupal para ayudarles y darles las indicaciones de la realización de su ficha de trabajo</p> <p>Exponen ante sus compañeros la actividad que les tocó realizar a nivel grupal.</p>			
SALIDA	<p>Los niños y niñas responden a las preguntas que formula la maestra</p> <p>¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo hemos jugado? ¿Qué dificultades hemos tenido? ¿Cómo las hemos superado?</p>		5 a 10´	Expresa lo realizado durante la actividad

SESIÓN N° 13

I. Datos informativos.

- 1.1. Institución educativa : P.N.P."HORACIO PATIÑO CRUZATTI"
- 1.2. Nivel Educativo : Educación Inicial
- 1.3. Grado y sección : 5 años
- 1.4. Área curricular : Matemática
- 1.5. Tema: : AGRUPAMOS LAS COSAS PARA LOS TRES OSITOS
- 1.6. Duración : 50 minutos
- 1.7. Nombre del egresado : ABANTO TERRONES, Manuela
ARRIBASPLATA SAMAN, Silvia Rosa

II. Componentes didácticos.

2.1. Objetivo

Al término de la sesión los niños de 5 años estarán en condiciones de agrupar objetos (tamaño) y expresa la acción realizada disfrutando de realizar la actividad matemática.

2.2. Contenido:

CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES
Agrupación : tamaño	expresa la acción realizada	Disfruta de realizar la actividad matemática

2.3 Secuencia didáctica:

MOMENTOS	ESTRATEGIA/ACTIVIDADES O METODOLOGÍA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	<p>Les pedimos a los niños a ubicarse en semi círculo y les contamos el cuento “los tres ositos”. Luego les preguntamos por el texto leído: ¿por quién estaba formada la familia ?¿qué sucedió a lo hora de almorzar?¿quién entro a la casa?¿qué acciones realizó en la casa?¿què le sucedió a la niña?¿y que hicieron los ositos por la niña? ¿Cómo eran estos osos?¿qué tamaño tenían ?</p> <p>damos a conocer el propósito de la sesión: vamos a agrupar las cosas para los tres ositos</p>	verduras	5´a 10´	Disfruta de realizar la actividad matemática
PROCESO	<p>Vivencial Prevé la docente diversos materiales por tamaño como: tarros, playgo,carritos, muñecas, kit de animales domésticos, etc les damos para que los exploren libremente, y les preguntamos qué podemos hacer con estos materiales ¿cómo los podemos clasificar ?¿cómo los ordenamos?</p> <p>Concreto Hacemos preguntas sobre el cuento ¿cuántos osos hay?¿son del mismo tamaño?, Escuchamos sus respuestas y los motivamos a describir los tamaños de los personajes. Luego la docente les presenta diversos materiales y les dice que van a clasificar encerrando con cuerdas los objetos que utilizaría papá oso por ser grande, los objetos medianos para mamá osa y los objetos pequeños para el, osito .</p> <p>Gráfico y simbólico Se trabaja a nivel de grupos y se les reparte sus papelotes para que dibujen las agrupaciones que realizaron de los objetos para los tres tamaños de los osos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuerdas de colores ✓ Hojas de diferentes texturas y tamaños ✓ Papel ✓ plumones 	30´a 35´	A grupa objetos con un solo criterio: tamaños y expresa la acción realizada

SALIDA	Los niños y niñas responden a las preguntas que formula la maestra ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo hemos jugado? ¿ ¿Qué dificultades hemos tenido? ¿Cómo las hemos superado?		5 a 10´	Expresa lo realizado durante la actividad
--------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------	-------------------------------------------

SESIÓN N° 14

I Datos informativos

- 1.1 Institución educativa : P.N.P."HORACIO PATIÑO CRUZATTI"
- 1.2 Nivel Educativo : Educación Inicial
- 1.3 Grado y sección : 5 años
- 1.4 Área curricular : Matemática
- 1.5 Tema : JUGAMOS AL TUMBALATAS
- 1.6 Duración : 50 minutos
- 1.7 Nombre del egresado : ABANTO TERRONES, Manuela
ARRIBASPLATA SAMAN, Silvia Rosa

II Componentes didácticos

2.3. Objetivo

Al término de la sesión los niños de 5 años estarán en condiciones de resolver acciones de juntar con cantidades de hasta 10 objetos, con soporte concreto, mostrando interés por resolver las situaciones desde el inicio

2.4. Contenido:

CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES
Cantidades de hasta 10 objetos	Resolver acciones de juntar	Muestran interés por resolver situaciones desde el inicio

2.3 Secuencia didáctica:

MOMENTOS	ESTRATEGIA/ACTIVIDADES O METODOLOGÍA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	<p>La maestra invita a los niños a dirigirse al patio para realizar algunos juegos.</p> <p>Les presenta algunos materiales como: latas, pelotas. Chapitas semillas, etc.</p> <p>los niños en un inicio exploraran en forma espontánea los materiales y obtendrán algunos saberes</p> <p>Luego se planteara algunas hipótesis para ser contrastados posteriormente a partir de interrogantes ¿qué juegos realizaremos? ¿Cómo son estos materiales? Describimos los materiales ¿En qué juegos utilizaremos estos materiales?</p> <p>Se comunica el propósito de la sesión: hoy aprenderemos a resolver problemas con cantidades de hasta 10</p>		5'a 10'	Muestran interés por resolver situaciones desde el inicio
PROCESO	<p>Vivencia</p> <p>La docente les dice a los niños que van a jugar al juego de las Tumba latas. El cual es acompañado con su material concreto respectivo.</p> <p>Se darán las reglas de juego para ser cumplidos por todos como :</p> <p>Esperan sus turnos al jugar en equipos.</p> <p>utilizaran la pelota para lanzar y tumbar la mayor cantidad de latas</p> <p>Ganará el equipo que más latas tumba.</p> <p>Realiza el conteo respectivo.</p> <p>Se les proporciona a los niños los materiales concretos: semillas, latas</p>	<p>latas</p> <p>pelotas</p> <p>silbato</p> <p>papelotes</p> <p>plumones</p> <p>lápices</p> <p>colores</p>	30'a 35'	Resolver acciones de juntar con cantidades de hasta 10 objetos con soporte concreto

	<p>Concreto</p> <p>Se invita a los estudiantes a jugar e inician la actividad con las tumba latas en el primer juego derribaron 5 y en el segundo juego 4 latas ¿Cuántas latas derribaron?</p> <p>En un segundo momento, junten las latas e inicien el conteo, para saber cuántas derribaron en total. Plantean sus estrategias de solución para resolver el problema.</p> <p>Preguntamos a los niños que nos piden averiguar y así volvemos a jugar derribando las latas que representes otras cantidades.</p> <p>Gráficoy simbólico</p> <p>Esperamos que los estudiantes realicen las siguientes acciones como por ejemplo: que coloquen sobre la mesa o el piso el número de latas derribadas para que representen el problema dibujando en papelotes y por equipos de trabajo el juego realizado.</p> <p>La docente monitorea el trabajo que realizan los niños acompañando de preguntas qué hicieron para saber cuántas latas derribaron en total?, ¿fue fácil comprender el problema?, ¿por qué?</p> <p>Escribe en la pizarra sus estrategias de solución:</p> <p>realizar el conteo de las latas,</p> <p>representar el problema,</p> <p>Dibujar el problema.</p> <p>Exponen sus papelotes y dan a conocer la solución al problema.</p> <p>Se conversa con los niños y las niñas sobre qué aprendieron y cómo lo hicieron.</p> <p>¿Cuántas latas derrumbaron en el primer juego?, ¿cuántas latas derrumbaron en el segundo juego?</p>			
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

SALIDA	¿Qué trabajaron hoy día? ¿Cómo lo hicieron? ¿Fue fácil o difícil? ¿Cómo lo superaron? ¿Qué les pareció lo que aprendieron? ¿Para qué nos sirve lo aprendido? ¿Qué otros desplazamientos podemos hacer? ¿Cómo se sintieron?	Hoja de evaluación	5 a 10´	Comenta la actividad realizada
--------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	---------	-----------------------------------

SESIÓN N° 15

I. Datos informativos.

- 1.1. Institución educativa : P.N.P."HORACIO PATIÑO CRUZATTI"
- 1.2. Nivel Educativo : Educación Inicial
- 1.3. Grado y sección : 5 años
- 1.4. Área curricular : Matemática
- 1.5. Tema: : JUGANDO CON EL DADO NUMERICO
- 1.6. Duración : 50 minutos
- 1.7. Nombre del egresado : ABANTO TERRONES, Manuela
ARRIBASPLATA SAMAN, Silvia Rosa

II. Componentes didácticos.

2.1. Objetivo.

Al término de la sesión los niños de 5 años estarán en condiciones de realizar representaciones de cantidades con objetos hasta 10 con material concreto participando con interés en juego.

2.2. Contenido:

CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES
Cantidades de hasta 10 objetos	Realizar representaciones con objetos.	Disfrutando del juego.

2.3 Secuencia didáctica:

MOMENTOS	ESTRATEGIA/ACTIVIDADES O METODOLOGÍA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	Se les invita a salir a los niños al patio para realizar un juego :El tablero y el dado mágico Preparamos con anticipación en una un tablero dibujado en el patio con los números del 1 a 6 y seleccionamos con los niños las acciones que vamos a realizar por ejemplo saltar, sentarse, caminar, bailar, dar vueltas, reptar.	tizas de colores dado de kit de psicomotricidad	5´a 10´	Participa con interés en el juego
PROCESO	<p>Vivencial Les pedimos a los niños y niñas a jugar con el tablero con el dado en el patio; les pedimos a los niños que se sienten en el piso y nos colocamos alrededor del tablero para iniciar el juego llamamos a un niño o niña a que lance el dado. Luego les preguntamos el número que salió. Si salió el numeral 2, a cuyo costado hay un dibujo de un niño saltando decimos a “saltar” y lo hará al ritmo de la pandereta que sonara tantas veces como representa el número. Si salió el numeral 3 a cuyo costado hay un dibujo de un niño dando vueltas decimos “dando vueltas” y lo hará al ritmo del silbato que sonará tantas veces como represente el número Repetimos una y otra vez la indicación hasta que todos los Niños hayan participado realizando diversas acciones.</p> <p>Concreto Después de haber jugado los niños y vivenciado la experiencia se les repartirá chapas y los tablero pero para trabajar en</p>	Niños pandereta papel bond colores plumones	30´a 35´	Realiza representaciones de cantidades con objetos hasta con 10, con material concreto

	<p>equipo , de acuerdo al numeral que sale en el dado los niños harán avanzar las chapas . La docente monitorea al grupo de niños , que participan del juego</p> <p>Gráfico y simbólico Se le pide a los niños que dibujar la cantidad de elementos que indica el numeral en el dado .Además se les entrega otra hoja para que dibujen la actividad que más les gustó realizar referida a las acciones: saltar, sentarse, caminar, bailar,etc</p>			
CIERRE	<p>Comentan ¿Qué trabajaron hoy día? ¿Cómo lo hicieron? ¿Fue fácil o difícil? ¿Cómo lo superaron? ¿Qué les pareció lo que aprendieron? ¿Para qué nos sirve lo aprendido? ¿Qué dificultades tuvieron?.</p>			Comenta la actividad realizada

2.3 EVALUACIÓN DE SALIDA:

Una vez finalizada la aplicación de estrategias didácticas para desarrollar la noción de número, se aplicó una prueba de salida para precisar avances y logros en los aspectos básicos como: Clasificación, Secuencia, Seriación, Correspondencia y Número. Los resultados generales lo presentamos en la tabla de la página siguiente:

RESULTADOS GENERALES DE LA EVALUACIÓN DE SALIDA

	APELLIDOS Y NOMBRES INDICADORES	CLASIFICACION			SECUENCIA			SERIACION		CORRESPONDENCIA		NUMERO		
		Agrupar objetos con un solo criterio	Agrupar objetos con dos criterios: Color-gorma, color-Tamaño	Representa agrupaciones de objetos según un criterio en material concreto	Reconoce figuras que se repiten estableciendo un patrón de repetición	Representa un patrón de repetición: cuerpo, material concreto o dibujos.	Crea patrones de repetición hasta 3 elementos.	Expresa el criterio de ordenamiento de hasta 5 Objetos de grande a pequeño	Expresa el criterio de ordenamiento de hasta 5 Objetos de largo a corto	Expresa las relaciones entre objetos de 2 colecciones	Establece relaciones entre elementos de dos colecciones de dibujo	Expresa en forma oral los números ordinales hasta 10	Cuenta cantidades de objetos hasta 10	Representan cantidades con objetos hasta con diez con material concreto
1	MARTIN	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI
2	YURIKO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO
3	AMELIA	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI
4	ENRIQUE	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI
5	SEBASTIAN	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO
6	SEGUNDO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO

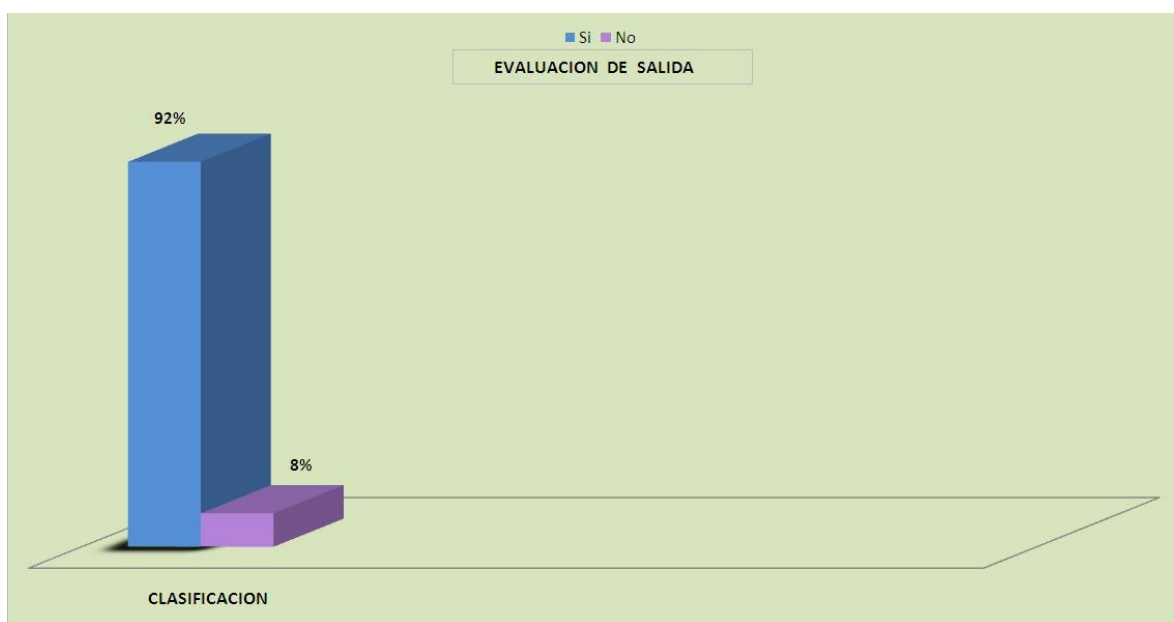
7	MARIA JOSE		SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	
8	TAIS		SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	
9	ROMINA		SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
10	ZAID		SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
11	FABRICIO		SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	
12	GABRIEL		SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	
13	ANDREE		SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	
14	DANIELA		SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	
15	XIMENA		SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI	
16	FRANSUAT		SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	SI	SI	
17	PAOLO		SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO	
18	ARIANA		SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	
19	IKER		SI	NO	SI	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	
20	ANDREA		SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	SI	SI	SI	NO	
PUNTAJE TOTAL			SI	20	18	17	19	14	07	13	09	16	14	19	19	10
			NO	0	02	03	01	06	13	07	11	04	06	01	01	10

CUADRO N° 06

CLASIFICACIÓN EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA IE INICIAL P.N.P. HORACIO PATIÑO CRUZATTI-Cajamarca.

Nº	ITEMS	SI		NO	
		F	%	F	%
1	Agrupar objetos con un solo criterio	20	100	0	0
2	Agrupar objetos con dos criterios: Color-forma, color-Tamaño	18	90	02	10
3	Representar agrupaciones de objetos según un criterio en material concreto	17	85	03	15
PROMEDIO		18	92	2	8

GRÁFICO N°06



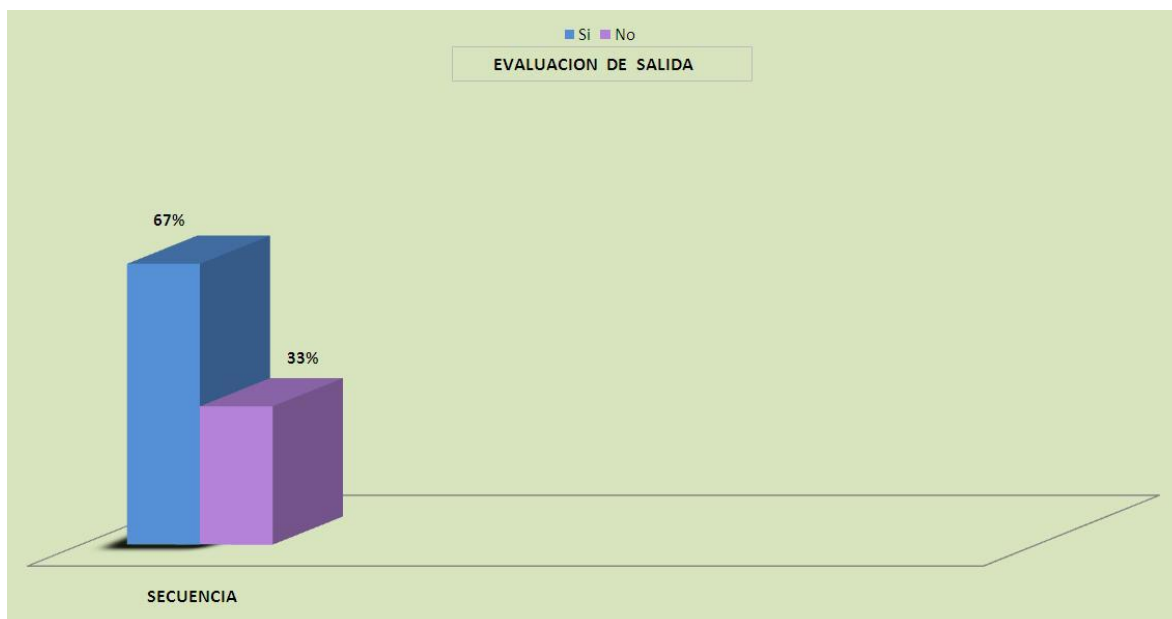
En el aspecto de clasificación, para el desarrollo de la noción de número.

Después de la aplicación de las estrategias didácticas, se observó que de los 20 niños y niñas evaluados, el 92% en promedio que representan 18 estudiantes lograron desarrollar el sistema de clasificación a través de la agrupación con uno y dos criterios, como también la representación de agrupación de objetos.

CUADRO N° 07
SECUENCIA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA IE INICIAL P.N.P. HORACIO
PATÍÑO CRUZATTI-Cajamarca.

N°	ITEMS	SI		NO	
		F	%	F	%
1	Reconoce figuras que se repiten estableciendo un patrón de repetición	19	95	01	5
2	Representa un patrón de repetición: cuerpo, material concreto o dibujos.	14	70	06	30
3	Crea patrones de repetición hasta 3 elementos.	07	35	13	65
PROMEDIO		13	67	7	33

GRÁFICO N°07



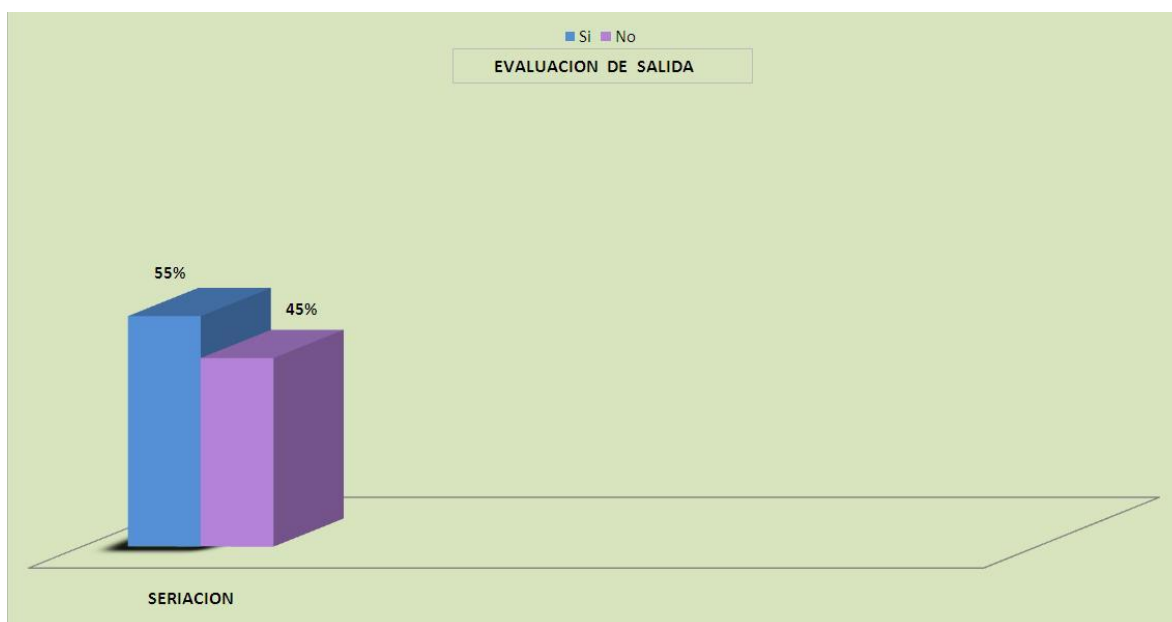
En el aspecto de secuencia, para el desarrollo de la noción de número.

Se observó que de los 20 niños y niñas evaluados, el 67% que representa 13 niños y niñas, lograron desarrollar la noción de secuencia, siendo el 1er ítem de mayor significatividad.

CUADRO N° 08
SERIACION EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA IE INICIAL P.N.P. HORACIO PATIÑO CRUZATTI-Cajamarca.

Nº	ITEMS	SI		NO	
		F	%	F	%
1	Expresa el criterio de ordenamiento de hasta 5 Objetos de grande a pequeño	13	65	07	35
2	Expresa el criterio de ordenamiento de hasta 5 Objetos de largo a corto	09	45	11	55
PROMEDIO		11	55	9	45

GRÁFICO N°08



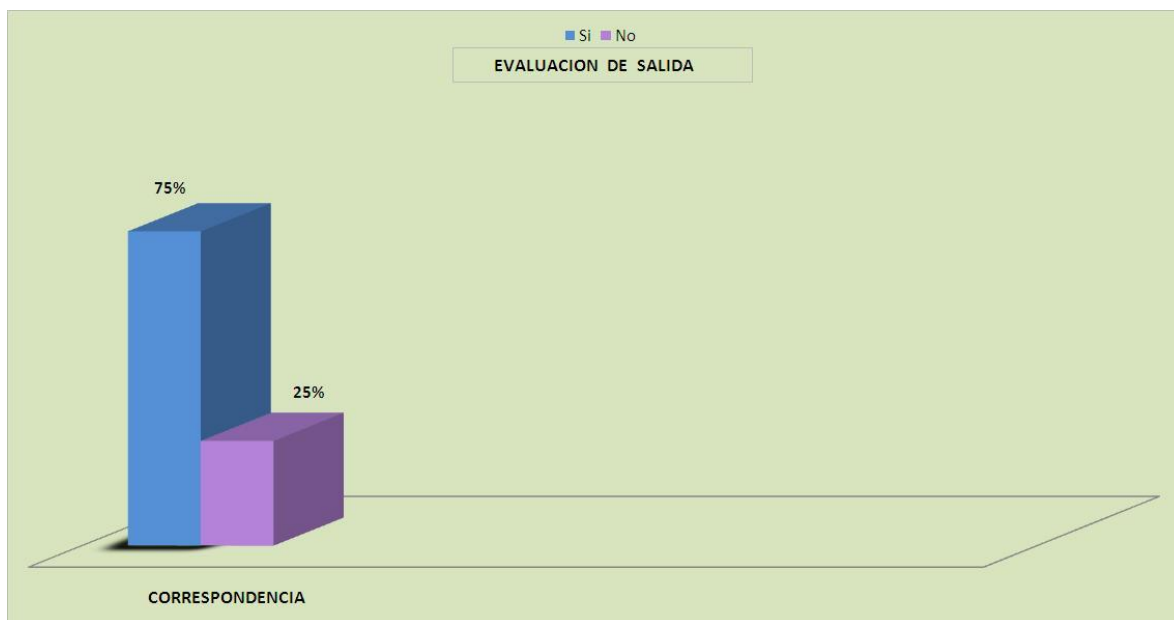
En el aspecto de seriación, para el desarrollo de la noción de número.

Se observó que de los 20 niños y niñas evaluados, el 55% de los estudiantes que representan 11 niños y niñas, han logrado desarrollar la noción de seriación a través del ordenamiento de objetos hasta 5.

CUADRO N° 09
CORRESPONDENCIA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA IE
INICIAL P.N.P. HORACIO PATIÑO CRUZATTI-Cajamarca.

Nº	ITEMS	SI		NO	
		F	%	F	%
1	Expresa las relaciones entre objetos de 2 colecciones	16	80	04	20
2	Establece relaciones entre elementos de dos colecciones de dibujo	14	70	06	30
PROMEDIO		15	75	5	25

GRÁFICO N°09



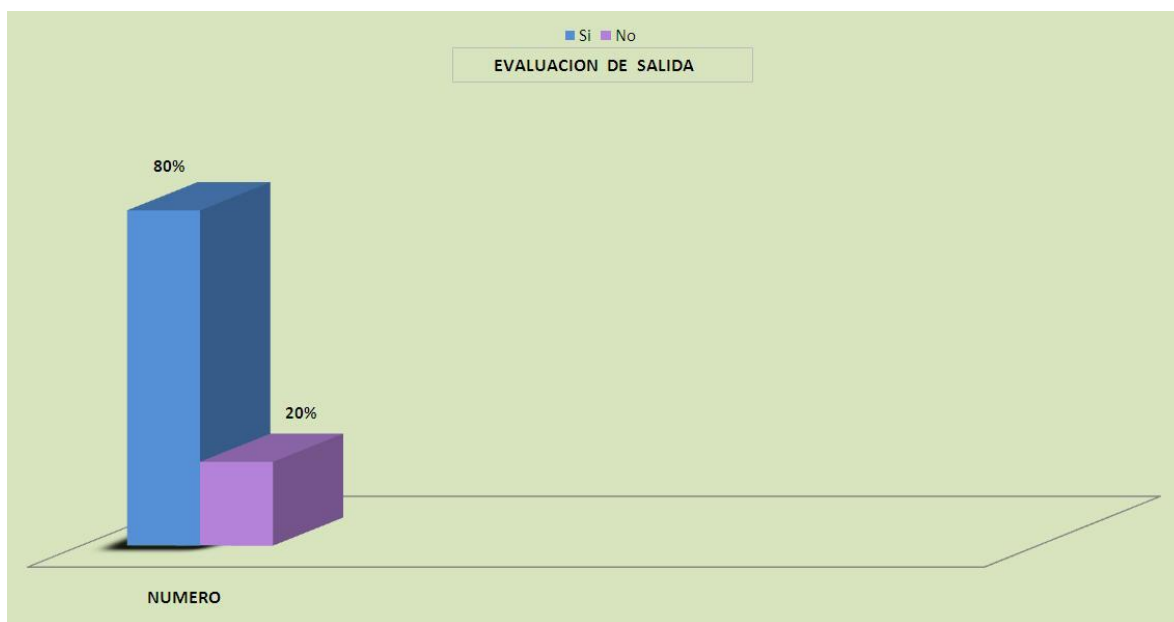
En el aspecto de correspondencia, para el desarrollo de la noción de número.

Se observó que de los 20 niños y niñas evaluados, el 80% de los estudiantes equivalente a 16 niños y niñas, han logrado desarrollar la noción de número quedando demostrado que a los niños les gusta expresar y contar objetos hasta 10.

CUADRO N° 10
NUMERO EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA IE INICIAL P.N.P. HORACIO PATIÑO
CRUZATTI-Cajamarca.

Nº	ITEMS	SI		NO	
		F	%	F	%
1	Expresa en forma oral los números ordinales hasta 10	19	95	01	05
2	Cuenta cantidades de objetos hasta 10	19	95	01	05
3	Representan cantidades con objetos hasta con diez con material concreto	10	50	10	50
PROMEDIO		16	80	4	20

GRÁFICO N°10



En el aspecto de número, para el desarrollo de la noción de número.

Se observó que de los 20 niños y niñas evaluados, el 80% de los estudiantes equivalente a 16 niños y niñas, han logrado desarrollar la noción de número quedando demostrado que a los niños les gusta expresar y contar objetos hasta 10.

2.4. Análisis e interpretación comparativa.

A continuación, pasamos a comparar los resultados de ambas pruebas con la finalidad de precisar los avances alcanzados con el desarrollo de nuestra propuesta. Presentamos, en primer lugar, los resultados de ambas pruebas en lo que corresponde a expresión en el cuadro y gráfico N° 07.

En dicho cuadro comparativo de los resultados de la evaluación, se presentan los porcentajes alcanzados por el grupo de niños y niñas de la Institución Educativa, Inicial P.N.P Horacio Patiño Cruzatti-Cajamarca obtenidos tanto en la evaluación de entrada como de salida.

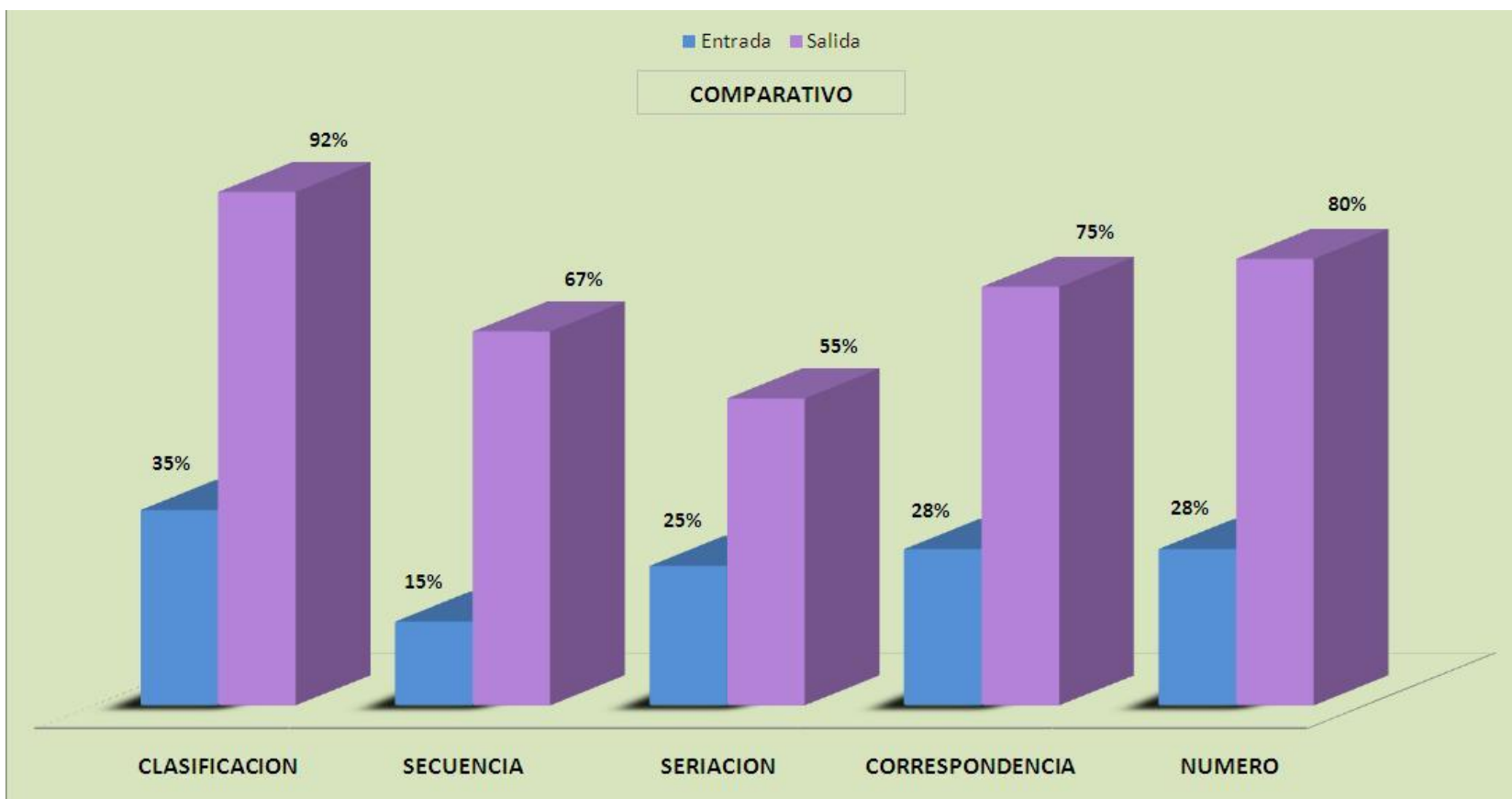
- En lo que se refiere a la noción de clasificación se puede decir que los niños de 5 años han mejorado notablemente en un 57% de logro.
- En lo que respecta a la noción de secuencia, podemos observar que los niños de 5 años han tenido una mejora de 52% de desarrollo.
- En lo que se relaciona a la noción de seriación los niños de 5 años han logrado mejorar en un 30% de dicha noción.
- En lo que se refiere a la correspondencia, se obtuvo un logro notable por parte de los niños de 5 años, con una mejora del 47%
- Por último, podemos decir que la noción de número es lograda por los niños de 5 años con una mejora del 52%

En la comparación de ambos resultados tanto de entrada como de salida, podemos observar que el desarrollo de la Noción de Numero, mejoró significativamente luego de la aplicación de Estrategias didácticas, obteniendo un logro total del 49% de la muestra de estudio, siendo este porcentaje muy significativo, lo que nos indica que las Estrategias didácticas, si mejora el nivel de desarrollo de la Noción de número.

Nº	NOCIONES	ITEMS	EVALUACIÓN ENTRADA				EVALUACIÓN DE SALIDA			
			SI		NO		SI		NO	
			F	%	F	%	F	%	F	%
1	CLASIFICACION	Agrupar objetos con un solo criterio	08	40%	12	60%	20	100%	0	0%
2		Agrupar objetos con dos criterios: Color-forma, color-Tamaño	05	25%	15	75%	18	90%	02	10%
3		Representa agrupaciones de objetos según un criterio en material concreto	08	40%	12	60%	17	85%	03	15%
4	SECUENCIA	Reconoce figuras que se repiten estableciendo un patrón de repetición	07	35%	13	65%	19	95%	01	5%
5		Representa un patrón de repetición: cuerpo, material concreto o dibujos.	01	5%	19	95%	14	70%	06	30%
6		Crea patrones de repetición hasta 3 elementos.	01	5%	19	95%	07	35%	13	65%
7	SERIACION	Expresa el criterio de ordenamiento de hasta 5 Objetos de grande a pequeño	06	30%	14	70%	13	65%	07	35%
8		Expresa el criterio de ordenamiento de hasta 5 Objetos de largo a corto	04	20%	16	80%	09	45%	11	55%
9	CORRESPONDENCIA	Expresa las relaciones entre objetos de 2 colecciones	07	35%	13	65%	16	80%	04	20%
10		Establece relaciones entre elementos de dos colecciones de dibujo	04	20%	16	80%	14	70%	06	30%
11	NUMERO	Expresa en forma oral los números ordinales hasta 10	09	45%	11	55%	19	95%	01	05%
12		Cuenta cantidades de objetos hasta 10	06	30%	14	70%	19	95%	01	05%
13		Representan cantidades con objetos hasta con diez con material concreto	02	10%	18	90%	10	50%	10	50%
PROMEDIO			05	26	15	74	15	75	05	25

CUADRO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE ENTRADA Y SALIDA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS AÑOSDE LA IE INICIALP.N.P.HORACIO PATIÑO CRUZATTI-Cajamarca

								25	
--	--	--	--	--	--	--	--	----	--



III. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Al inicio del trabajo de investigación se observó que las nociones fundamentales relacionadas con el desarrollo de la noción de número, en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial de "P.N.P. Cmdte. Horacio Patiño Cruzatti-Cajamarca, han sido alcanzadas en promedio en un 26. %, resultado obtenido de la aplicación de una lista de cotejo en evaluación de entrada, en la que muestra un bajo nivel de desarrollo de la noción de número.
- Conocedoras de la actual situación que se encontraban los niños y niñas, nace nuestra intervención en la planificación y aplicación de un programa didáctico sustentado en 4 ejes: un plan general conteniendo diversas estrategias didácticas para desarrollar la noción de número, la identificación del componente didáctico directamente comprometido y la precisión de un modelo didáctico en razón al cual se diseñaron y ejecutaron 15 sesiones de enseñanza aprendizaje.
- Al evaluar el proceso de intervención desarrolladas a través de una prueba de salida, se logró determinar un avance altamente significativo en el desarrollo de la noción de número, en sus aspectos básicos como son: Clasificación, Secuencia, Seriación, Correspondencia y Número logrando que el 75% de los estudiantes desarrolle la noción de número, este resultado lo podemos visualizar en la prueba de salida, quienes respondieron positivamente en todos los ítems considerados.
- Al comparar los resultados obtenidos tanto en la evaluación de entrada como en la evaluación de salida, en los aspectos de Clasificación, Secuencia, Seriación, Correspondencia y Número podemos determinar que hubo una mejora altamente significativa en el desarrollo de la noción de número en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial P.N.P. Cmdte. Horacio Patiño Cruzatti-Cajamarca

RECOMENDACIONES

- Las docentes deben promover el desarrollo de la noción de número, a través de actividades que mejoren su noción de Clasificación, Secuencia, Seriación, Correspondencia y Número lo que permitirá hacer un buen uso del número, y no desarrollarla mecánicamente y permitiendo así un buen desarrollo del área de matemática, asegurando una adecuada iniciación para los aprendizajes posteriores de suma y resta.
- Evaluar siempre el desarrollo de la noción de número, a través de la observación, de la participación, cuando utilizan material concreto, para así reforzar las estrategias que conlleven.
- Involucrar a los padres de familia y toda la comunidad educativa, con quienes se relacionan en el contexto donde se desenvuelve, familiarizándolo con diferentes situaciones, lo que conllevará a que desarrollen con mucha facilidad su noción de número, asegurando una preparación para el aprendizaje de la suma y resta, en el posterior nivel de educación.

BIBLIOGRAFÍA

- ALSINA, A. (2006). Cómo desarrollar el pensamiento matemático de los 0 a los 6 años. Madrid, España. Editorial OCTAEDRO.
- ANDONEGUI, M. (2004). El desarrollo del pensamiento lógico. Colección procesos educativos: Caracas, Venezuela, Editorial caracas S.A.
- BOULE, F. (1995). Manipular, Organizar, Representar – Iniciación a las Matemáticas...: Madrid, España: Ediciones Narcea S.A
- CHAMORRO, M. (2005). Didáctica de las matemáticas para Educación Preescolar. Madrid. Pearson Educación.
- CALDERÓN, M. (2000). Educar jugando. Lima .Perú. Editorial San Marcos.
- CARRASCO, S. (1989). Metodología de la Investigación Científica. Madrid España: Editorial Santillana.
- CONDEMARIN,M,CHADWICK,M Y MILICICN,N (1986). Madurez escolar . Santiago de Chile .Chile: Editorial André Bello.
- DUBOVICK, A Y TAKAICHI,S (1994) El número a través del juego. Colombia .Editorial Actilibro S.A
- LAHORA, C. (1991). Actividades Matemáticas con Niños de 0 a 6 años. Madrid
- MALAJOVICH, A. (2000). Recorridos didácticos en la educación inicial. Buenos aires. Argentina Editorial Paidós.
- MAZA, C. (1989). Conceptos y Numeración en la Educación Infantil. Madrid. Editorial Síntesis.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015) Módulo de actualización en didáctica de la matemática hacia la construcción de la noción de número .Lima .Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015) Rutas de aprendizaje; Área curricular matemática... Lima .Perú. Editorial Biblioteca nacional del Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2013) Rutas de aprendizaje ¿ qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas ?. Desarrollo del pensamiento matemático II – ciclo 3,4,y 5 años de educación inicial.Lima. Perú .Editorial biblioteca Nacional del Perú.
- NARVAEZ, ANA MARIA(1999) Matemática en el aula .¿Para qué? Lima Perú.
- PIAGET J. (1995). El juego asumido por el niño. Editorial Labor: Bogotá, Colombia.

- PIAGET J. (1995). Seis estudios de psicología. Editorial Mc Graw-Hill: Caracas, Venezuela.
- PIAGET J. (2006). Desarrollo cognitivo. Novena edición. Editorial Educación: D.F. México.
- RENCORET, M. (1994). Iniciación Matemática. Chile. Andrés Bello.
- RESNICK, L. B. y Ford, W. W. (1990). La enseñanza de las matemáticas y sus fundamentos psicológicos. Madrid .España: Editorial Paidós.
- SCHOROEDER, JOACHIM (1997) Metodología para la enseñanza de la matemática en un país pluricultural..Lima . Perú. Editorial ProformaGTZ
- SUAREZ, SILVIA (2000) Matemática Creativa : Talleres didácticos primer ciclo. Colombia. Editorial Colombiana S.A.
- VIGOTSKI, L. (1983). El juego en pedagogía preescolar. Editorial Pueblo y Educación: La Habana, Cuba.
- YVERN, A. (1998) ¿A qué jugamos? .Argentina. Editorial Buenos aires
- ZHUKOVSKALA, R. (1982). El juego y su importancia pedagógica. Editorial Pueblo y Educación: La Habana, Cuba.

REFERENCIA LINKOGRÁFICAS:

EDUCACIÓN INICIAL, consultado el 22 de noviembre de 2015. En:
<http://www.educación inicial.com>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, consultado el 22 de noviembre de 2015. En:
http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo_general_matematica.pdf

ANEXOS

LISTA DE COTEJO PARA NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD

Nombre: _____

Edad _____ Sección: _____ Fecha: _____

OBJETIVO: La presente lista tiene como finalidad determinar el nivel de desarrollo de la noción de número en los niños de cinco años de edad.

N°	<u>ÍTEM</u>	SÍ	NO
1	Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones “muchas”, “pocas”, “ninguno”, “más que”, “menos que”.		
2	Expresa características perceptuales de los objetos de su entorno.		
3	Explica las características que tienen las formas de los objetos que agrupa.		
4	Agrupar objetos con un solo criterio y expresa la acción realizada.		
5	Realiza diversas representaciones de agrupaciones de objetos según un criterio con material concreto y gráfico.		
6	Emplea materiales concretos para construir objetos del entorno en forma bidimensional con el modelo presente.		
7	Expresa las relaciones entre objetos de dos colecciones con soporte concreto y gráfico.		
8	Relaciona características perceptuales de los objetos de su entorno con una forma bidimensional o plana.		
9	Representa los objetos de su entorno en forma bidimensional o plana con material gráfico, plástico y concreto.		
10	Expresa cantidades de hasta diez objetos usando su propio lenguaje.		
11	Propone hasta tres elementos que se repiten para ampliar, concretar o crear patrones de repetición.		
12	Expresa el criterio para ordenar (seriaciones) hasta cinco objetos de grande a pequeño, de largo a corto, grueso a delgado.		

EVIDENCIAS

FOTOGRAFÍCAS

Los niños manipulando material concreto para desarrollar la noción de secuencia



La docente monitoreando y reforzando la noción de secuencia



El niño demuestra simbólicamente la noción de secuencia



Los niños manipulan material concreto para realizar la correspondencia uno a uno



Los niños plasman la correspondencia realizada en material gráfico

