



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTORICO SOCIALES Y EDUCACIÓN



UNIDAD DE POSGRADO

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

“PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN VALORES PARA MEJORAR LA JUSTICIA Y HONESTIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL 1° GRADO A DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN FELIPE SANTIAGO” - DISTRITO DE SAN FELIPE– PROVINCIA JAÉN - REGIÓN CAJAMARCA 2017”.

TRABAJO ACADEMICO

**PRESENTADO PARA OBTENER EL TITULO DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL CON MENCIÓN
EN PSICOPEDAGOGÍA: ASESORÍA Y TUTORÍA**

AUTORA: Br. LUZ MARIBEL LLEMPEN ACUÑA

LAMBAYEQUE - PERU

2019

“PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN VALORES PARA MEJORAR LA JUSTICIA Y HONESTIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL 1° GRADO A DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA. “SAN FELIPE SANTIAGO” - DISTRITO DE SAN FELIPE– PROVINCIA JAÉN - REGIÓN CAJAMARCA 2017”.

Br. LUZ MARIBEL LLEMPEN ACUÑA
AUTOR

JORGE LUIS MIRANDA VILCHEZ
ASESOR

Presentada a la Unidad de Posgrado, del Programa de Segunda Especialidad de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo; para obtener el título de Segunda Especialidad Profesional con Mención en: **PSICOPEDAGOGIA: ASESORIA Y TUTORIA**

APROBADO POR:

Dra. MARIA ELENA SEGURA SOLANO
PRESIDENTE DEL JURADO

Dra. YVONNE DE FÁTIMA SEBASTIANI ELIAS
SECRETARIA DEL JURADO

M. Sc. WALTHER ZUNINI CHIRA
VOCAL DEL JURADO

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado a todos los estudiantes

Del primer grado de la I.E. San Felipe Santiago

por ser los motores de la aplicación del programa de intervención.

Luz Maribel

AGRADECIMIENTO

***A mi asesor Mg. Jorge Miranda Vílchez,
Por su apoyo permanente e incondicional.***

***Agradezco a todos los miembros de la
Institución Educativa San Felipe Santiago
por el apoyo para la aplicación del
programa de intervención***

INDICE

PRESENTACIÓN.....	8
PARTE I: MARCO REFERENCIAL.....	12
I. MARCO REFERENCIAL.....	13
1.1. ANALISIS DE CONTEXTO.....	13
1.1.1. A NIVEL DE COMUNIDAD	13
1.1.2. DESCRPCIÓN DEL CONTEXTO INSTITUCIONAL SAN FELIPE SANTIAGO	23
1.1.3. A NIVEL DEL GRUPO DE INTERVENCIÓN	28
1.2. REFERENCIA TEÓRICA CONCEPTUAL	31
1.2.1. REFERENCIA TEÓRICA.....	31
1.2.2. REFERENCIA CONCEPTUAL.	44
1.3. PROPÓSITOS DE LA INTERVENCIÓN.....	48
1.4. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN.....	49
1.4.1. COORDINACIONES PREVIAS:	49
1.4.2. METODOLOGÍA ESPECÍFICA:.....	49
1.4.3. CRONOGRAMA:	52
PARTE II: CONTENIDO	53
II. CONTENIDO	54
2.1. EVALUACION DE INICIO.....	54
2.1.1. DESCRIPCIÓN DEL CUESTIONARIO DE VALORES	54
2.1.2. EVALUACIÓN DE INICIO EN VALORES DEL GRUPO DE INTERVENCIÓN DEL 1º A DESDE LA PERSPECTIVA DEL ESTUDIANTE DE LA I.E “SAN FELIPE SANTIAGO” DEL DISTRITO SAN FELIPE PROVINCIA JAÉN - CAJAMARCA 2017.	58
2.1.3. EVALUACIÓN DE INICIO EN VALORES DEL GRUPO DE INTERVENCIÓN DEL 1º A DESDE LA PERSPECTIVA DEL DOCENTE DE LA I.E “SAN FELIPE SANTIAGO” DEL DISTRITO SAN FELIPE PROVINCIA JAÉN - CAJAMARCA 2017.	63
2.2. DISEÑO DE PROGRAMA DE INTERVENCIÓN	68
2.3. EVALUACIÓN FINAL	76
2.3.1. EVALUACIÓN FINAL DE LA ESCALA DE VALORES APLICADA AL GRUPO DE INTERVENCIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL 1º A DE LA I.E “SAN FELIPE SANTIAGO” DEL DISTRITO SAN FELIPE PROVINCIA JAÉN - CAJAMARCA 2017.	76

2.3.2. EVALUACIÓN FINAL DE LA ESCALA DE VALORES APLICADA AL GRUPO DE INTERVENCIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DEL DOCENTE DEL 1° A DE LA I.E “SAN FELIPE SANTIAGO” DEL DISTRITO SAN FELIPE PROVINCIA JAÉN - CAJAMARCA 2017	80
2.4. EVALUACIÓN COMPARATIVA.....	84
2.4.1. EVALUACIÓN COMPARATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DEL ESTUDIANTE	84
2.4.2. EVALUACIÓN COMPARATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DEL DOCENTE	85
2.5. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA.....	87
2.5.1. EVALUACIÓN DE INICIO.....	87
2.5.2. EVALUACIÓN DE PROCESO.....	90
2.5.3. EVALUACIÓN FINAL	90
2.6. EVALUACIÓN DE LA TUTORA.....	91
PARTE III: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	92
CONCLUSIONES	93
RECOMENDACIONES	94
BIBLIOGRAFÍA.....	95
ANEXOS	97

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Provincia de Jaén: Calificación de creación y ubicación geográfica de sus distritos	14
Tabla 2 Provincia de Jaén: Superficie, densidad poblacional y región natural de los distritos	15
Tabla 3 Departamento de Cajamarca: Índice de desarrollo humano por indicadores, según provincias.	18
Tabla 4 Puntuación obtenida de la Evaluación inicial en la Escala de Valores del 1° A de la IE. “San Felipe Santiago” del Distrito San Felipe. Provincia Jaén. Cajamarca 2017.....	58
Tabla 5 Puntuación obtenida de la Evaluación inicial en la Escala de Valores desde la perspectiva del docente del 1° A de la IE. “San Felipe Santiago” del Distrito San Felipe. Provincia Jaén. Cajamarca 2017.....	63
Tabla 6 Puntuación obtenida de la Evaluación Final en la Escala de Valores del 1° A de la IE. “San Felipe Santiago” del Distrito San Felipe. Provincia Jaén. Cajamarca 2017.....	76

Tabla 7 Puntuación obtenida de la Evaluación Final en la Escala de Valores desde la perspectiva del docente del 1° A de la IE. “San Felipe Santiago” del Distrito San Felipe. Provincia Jaén. Cajamarca 2017.....	80
---	----

INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Etapas del Desarrollo del juicio moral según Piaget. Fuente: Pérez Delgado (1991)	34
Ilustración 2 Relación entre los estadios lógicos y morales. Fuente: Pérez Delgado, García Ros 1991.....	39
Ilustración 3 Gráfica del instrumento Escala de Valores desde la perspectiva del estudiante	59
Ilustración 4 Gráfica del instrumento Escala de Valores desde la perspectiva del docente	65
Ilustración 5 Gráfica Final del instrumento Escala de Valores desde la perspectiva del estudiante.....	78
Ilustración 6 Gráfica del instrumento Escala de Valores desde la perspectiva del docente	82
Ilustración 7 Gráfica comparativos del grupo de intervención entre la evaluación inicial y final desde la perspectiva del estudiante	84
Ilustración 8 Gráfica comparativos del grupo de intervención entre la evaluación inicial y final desde la perspectiva del docente	85

RESUMEN

El presente programa de intervención Psicopedagógica en valores ha sido aplicado a los estudiantes alumnos del 1º grado C de educación secundaria Institución Educativa “San Felipe Santiago” del Distrito de San Felipe; el presente trabajo se inicia con la descripción del contexto, el cual nos describe una institución educativa con tendencia de Jornada escolar Completa donde se desarrollan las aulas funcionales para la enseñanza de las materias siendo primordial la atención del área personal a través de la intervención tutorial. Las teorías consideradas de Piaget y Kolhberg, cimentaron nuestro diseño de intervención y la ejecución de nuestras sesiones, las mismas que día a día se iban enriqueciendo con el uso de las estrategias psicopedagógicas en valores. Aplicado el programa se procedió a la evaluación de salida, los resultados nos describen a un grupo que ha logrado superar sus deficiencias en cuanto a los valores seleccionados para el programa.

La autora

PRESENTACIÓN

Somos lo que en la infancia hemos recibido. Por eso es de gran importancia acercarnos a la realidad de los estudiantes en su época de colegio para poder así identificar los contenidos morales que configura su carácter moral. Es por esto que la investigación realizada busca saber en qué estadio de desarrollo moral se encuentran los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E, “SAN FELIPE SANTIAGO” del distrito de San Felipe. El informe se lleva a cabo para identificar en un primer momento cual es el contexto en donde se desenvuelven los estudiantes, así como el grado del desarrollo moral en el que se encuentran los estudiantes, según la teoría de Kohlberg. Se puede decir que esta investigación quiere ser una praxis que se expresa como un conjunto de teorías... sobre los distintos componentes de la realidad... con el propósito de describir, explicar y comprender el nivel de desarrollo moral del estudio correspondiente a dicha realidad.

El papel del profesor en las instituciones educativas desde los primeros años de escolaridad confirma mucho de lo recibido en la familia, o se contrapone a eso aprendido o se transforma según los modelos de aprendizaje y educación moral que esté explícito en los currículos o en la manera de ejercer la docencia cada profesor.

Al interior del sistema educativo peruano existe un nuevo modelo de servicio educativo llamado Jornada Escolar Completa JEC que prioriza la Atención Tutorial Integral ATI en ella se plantea enfoques como el del desarrollo humano, el de los derechos humanos y el del interés superior de los adolescentes, planteando tres dimensiones la personal, social y de los aprendizajes, cada una de ellas tienen ejes como el de las competencias socio afectivas, el proyecto de vida, para que cada estudiante se comprometa consigo mismo y pueda luego valorar a los demás sin discriminaciones de ninguna índole, haciendo una persona íntegra en su modo de actuar y para ello

la escuela debe asumir retos que lleve al estudiante a redescubrir su propio yo y pueda interactuar de acuerdo a sus principios éticos y morales.

Sexualidad y género; la prevención de situaciones de riesgo y participación ciudadana y ética; y finalmente la gestión de los aprendizajes y actitudes favorables frente a los aprendizajes, respectivamente. Mientras que en las escuelas que no fueron seleccionadas para implementar este nuevo modelo de Jornada Escolar Simple JES, se habla de TOE (Tutoría y Orientación Educativa); hoy se trata de integrar todo aspecto interpersonal en las escuelas a través de la Comisión de Tutoría, Convivencia y Disciplina Escolar Democrática. Pero algo está faltando: La práctica de los valores desde casa y reforzar desde la escuela. Pero en este mundo acelerado por la ciencia y la tecnología se está perdiendo el terreno del buen manejo de la crianza en el hogar, encontrando así estudiantes que no obedecen a sus padres y tienen serios trastornos de personalidad lo que dificulta una buena formación desde el campo de la ética y la moral. Esto se ve reflejado diariamente en su forma de actuar en la escuela.

La comunidad educativa tiene de manera general tres integrantes; los docentes (pieza fundamental para la formación de los estudiantes); los padres de familia (los primeros formadores de sus hijos y por tanto la fuerza motora del aprendizaje de los valores) los estudiantes (es el centro del aprendizaje), todos tiene una corresponsabilidad en este tema al interior de las escuelas y fuera de ellas la sociedad a la que se circunscribe cada una de ellas, se dice que los padres no están apoyando a la escuela, los estudiantes están desmotivados dentro de muchos factores y finalmente los maestros están reproduciendo modelos educativos desfasados. Todo puede tal vez ser cierto o no, pero lo que sí es evidente que existe una ruptura de principios morales en la sociedad y hasta los programas televisivos propagan acciones fuera de la moral como los reality show, que buscan confundir a los niños y adolescentes con modelos sociales que encarnan los vicios sociales. Aquí la escuela tiene un rol preponderante para reorientar hacia la consecución de nuevos principios que destierre los vicios sociales que a diario se vienen propalando en la sociedad.

El presente trabajo es importante porque pretende mejorar el actuar de los estudiantes del 1° grado “A” de la I.E. San Felipe Santiago, del distrito de San Felipe en la provincia de Jaén; a través de la aplicación de un programa de intervención psicopedagógica basado en valores de la búsqueda del bien común, el respeto, al honestidad y la justicia, que se constituye en elemento pertinente, efectivo, activo, viable acorde a la realidad que logre motivar y despertar de verdad de ese letargo infructífero, a los estudiantes y abstraerlos de la realidad a la que pertenecen en busca de un futuro mejor y de una vida digna para todos, logrando el desarrollo personal y actúen en el marco de las buenas costumbres morales en la sociedad a la que pertenecen.

El presente programa denominado: **“PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN VALORES PARA MEJORAR LA JUSTICIA Y HONESTIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL 1° GRADO A DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA. “SAN FELIPE SANTIAGO” - DISTRITO DE SAN FELIPE– PROVINCIA JAÉN - REGIÓN CAJAMARCA 2017”**, tiene la finalidad de mejorar el actuar de los estudiantes mostrándoles una forma distinta de poder interactuar en todo contexto.

El presente programa está dividido en tres partes. En la primera parte encontramos el marco referencial en el que se aborda el análisis de contexto desde la comunidad, la institución y grupo de intervención asimismo la identificación de necesidades generales y específicas, seguidamente tenemos los referentes teóricos conceptuales y los propósitos de intervención. En la segunda parte, ubicamos el contenido que comprende el detalle de las evaluaciones inicial, final y comparativa, con sus respectivos cuadros, gráficos e interpretaciones. Para finalizar en la tercera parte se presentan las conclusiones y recomendaciones.

PARTE I

MARCO REFERENCIAL

I. MARCO REFERENCIAL

1.1. ANALISIS DE CONTEXTO

1.1.1. A NIVEL DE COMUNIDAD

Geográficamente la provincia de Jaén se encuentra ubicada en la Zona Nor Oriental del Departamento de Cajamarca, ceja de selva. Su capital, la ciudad de Jaén, se encuentra ubicada a 729 m.s.n.m., cuyas coordenadas geográficas 05°42'15" de Latitud Sur y 78°48'29" de Longitud Oeste del meridiano de Greenwich. Con una precipitación pluvial de 900 mm/año y una temperatura promedio de 25°C.

Entre sus límites podemos mencionar por el Norte con la provincia de San Ignacio, del departamento de Cajamarca, por el **Sureste y sur** con la Provincia de Cutervo, del departamento de Cajamarca, Por el **Suroeste** con las provincias de Ferreñafe y Lambayeque, por el **Este** con las provincias de Bagua y Utcubamba del departamento de Amazonas y por el **Oeste** con la Provincia de Huancabamba, del departamento de Piura.

Tabla 1 Provincia de Jaén: Calificación de creación y ubicación geográfica de sus distritos

Distritos	Nombre	C a p i t a l l e g a l						
		Calificación de creación				Ubicación geográfica		
		Categoría	Dispositivo legal			Altitud (m.s.n.m.)	Latitud sur	Longitud oeste
			Nombre	Nº	Fecha			
Jaén	Jaén	Ciudad	—	—	Época Indep.	729	05°42'15"	78°48'29"
Bellavista	Bellavista	Ciudad	Ley	S/N	02 Ene 1857	421	05°39'39"	78°40'30"
Chontali	Chontali	Pueblo	Ley	9868	28 Dic. 1943	1 500	05°43'40"	78°59'28"
Colasay	Colasay	Pueblo	—	—	Época Indep.	1 775	05°58'31"	79°03'58"
Huabal	Huabal	Pueblo	Ley	24055	04 Ene. 1985	1 785	05°36'28"	78°53'46"
Las Pirias	Las Pirias	Pueblo	Ley	24054	04 Ene. 1985	1 625	05°37'27"	78°51'00"
Pomahuaca	Pomahuaca	Pueblo	Ley	9868	28 Dic. 1943	1 075	05°55'45"	79°13'30"
Pucará	Pucará	Pueblo	Ley	12636	02 Feb. 1956	903	06°02'08"	79°07'32"
Sallique	Sallique	Pueblo	Ley	S/N	02 Ene. 1857	1 675	05°39'14"	79°17'47"
San Felipe	San Felipe	Pueblo	Ley	S/N	02 Ene. 1857	1 850	05°46'12"	79°18'45"
San José del Alto	San José del Alto	Pueblo	Ley	9868	28 Dic. 1943	1 500	05°23'13"	79°03'30"
Santa Rosa	Santa Rosa	Villa	Ley	9868	28 Dic. 1943	500	05°21'30"	78°40'15"

FUENTE: Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI - Directorio Nacional de Municipalidades

ELABORACIÓN: Equipo Consultor

Políticamente la provincia de Jaén está conformada por doce distritos: el distrito de Jaén es la sede capital provincial y cuenta con 11 centros poblados: Chamaya, Tabacal, Vista Alegre de Zonanga, Valillo, San Martín, La Virginia, Chamba Montera, Las Naranjas, Granadillas, Palma Central y La Cascarilla; así mismo tenemos los distritos de Bellavista, Chontali, Colasay, Huabal, Las Pirias, Pomahuaca, Pucará, Sallique, San Felipe, San José del Alto y Santa Rosa.

La Provincia de Jaén tiene una extensión territorial de 5,232.57 Km² que representa el 15.4% del total departamental; el distrito de Bellavista es el más extenso con el 16.64% de superficie y el distrito de Las Pirias el más pequeño, con el 1.15% de la superficie total de la provincia.

Tabla 2 Provincia de Jaén: Superficie, densidad poblacional y región natural de los distritos

Provincia / distrito	Población censada al 2012	Superficie (km²)	Densidad poblacional (Hab. / km²)	Región natural
Provincia Jaén	198,354	5,232.57	37.91	
Jaén	97,371	537.25	181.24	Selva
Bellavista	15,895	870.55	18.26	Selva
Chontalí	10,486	428.55	24.47	Sierra
Colasay	11,222	735.73	15.25	Selva
Huabal	7,526	80.69	93.27	Selva
Las Pirias	4,286	60.41	70.95	Selva
Pomahuaca	9,822	732.80	13.40	Selva
Pucará	7,655	240.30	31.86	Selva
Sallique	8,552	373.89	22.87	Sierra
San Felipe	6,171	255.49	24.15	Sierra
San José del Alto	7,298	634.11	11.51	Selva
Santa Rosa	12,070	282.80	42.68	Selva

FUENTE: INEI – Perú: Estimaciones y Proyecciones de Población, 2000-2015 – Boletín Especial N° 18

ELABORACIÓN: Equipo Consultor

Desde los inicios de los años setenta la provincia de Jaén fue una región receptora de población, tanto de las provincias aledañas como de otros departamentos; entre los principales factores que incrementaron la creciente inmigración a la provincia de Jaén son: la potencialidad de sus suelos, su importante ubicación geográfica, el mercado favorable para comercializar sus principales cultivos como el arroz, café y maíz.

La migración de los pobladores de la sierra de Cajamarca y Piura se debió a factores climáticos como las continuas sequías prolongadas, agotamiento y escasez de las tierras; de Lambayeque por aspectos socio-económicos: falta de empleo; la apertura de la carretera Marginal, la continuación de la carretera de penetración Olmos Corral Quemado y la carretera de penetración Paita – Huancabamba y Tabaconas.

Según el INEI, de acuerdo a su Boletín Especial N°18: Estimaciones y Proyecciones de Población 2000-2015, la provincia de Jaén es la segunda más poblada del Departamento de Cajamarca (198,354 Hab.), después de la provincia de Cajamarca (368,639 Hab.).

Comprende doce distritos: Jaén (97,371 Hab.), Bellavista (15,895 Hab.), Chontali (10,486 Hab.), Colasay (11,222 Hab.), Huabal (7,526 Hab.), Las Pirias (4,286 Hab.), Pomahuaca (9,822 Hab.), Pucará (7,655 Hab.), Sallique (8,552 Hab.), San Felipe (6,171 Hab.), San José del Alto (7,298 Hab.) y Santa Rosa (12,070 Hab.). Del total de la población censada, el 49.0% es rural y el 51.0% es urbana; con una tasa de crecimiento intercensal promedio anual de 0.5% en la zona urbana y 0.6 en la zona rural.

Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo - PNUD los Índices de Desarrollo Humano - IDH de la provincia de Jaén presentan el mejor nivel de la Región Cajamarca. Se observa relativos avances en esperanza de vida al nacer, alfabetismo, ingreso familiar per cápita en ligero ascenso.

Las provincias que muestran un mejor IDH en la región Cajamarca son Jaén, Contumazá y Cajamarca con 0,5883, 0,5858 y 0,5827, respectivamente. Sin embargo, éstas se ubican en el ranking nacional, en los puestos 72, 77 y 84 de 195 provincias del país. Las provincias que poseen los menores IDH son: San Marcos con 0,5236 ocupando el puesto 178 y San Pablo con 0,5267 que ocupa el puesto 174 del ranking nacional.

Tabla 3 Departamento de Cajamarca: Índice de desarrollo humano por indicadores, según provincias.

Perú/ departamento/ provincia	Población		Índice de Desarrollo Humano		Esperanza de vida al nacer		Alfabetismo		Escolaridad		Logro educativo		Ingreso familiar per cápita	
	Hab.	Rank.	IDH	Rank.	Años	Rank.	%	Rank.	%	Rank.	%	Rank.	S/. mes	Rank.
Perú	27 428 615	-	0.6234	-	73.07	-	92.86	-	85.71	-	90.48	-	374.10	-
Dpto. Cajamarca	1 387 809	4	0.5633	20	72.07	12	82.86	21	79.64	21	81.78	24	215.70	19
Cajamarca	316 152	13	0.5827	84	71.83	93	86.22	114	80.80	141	84.41	119	290.00	52
Cajabamba	74 287	76	0.5563	128	73.65	41	80.72	145	74.11	182	78.52	172	185.30	125
Celendín	88 508	64	0.5315	169	69.33	161	81.43	139	76.08	172	79.65	162	157.10	161
Chota	160 447	30	0.5519	138	72.74	65	78.16	164	79.74	149	78.68	171	186.40	124
Contumazá	31 369	143	0.5858	77	71.98	88	90.15	80	79.18	156	86.49	95	261.30	66
Cutervo	138 213	38	0.5557	130	73.07	53	80.04	148	80.51	143	80.19	157	167.30	145
Hualgayoc	89 813	62	0.5349	165	73.04	54	71.43	189	78.51	163	73.79	192	171.50	140
Jaén	183 634	25	0.5883	72	72.46	69	88.17	96	81.65	135	86.00	99	270.00	57
San Ignacio	131 239	42	0.5636	113	72.16	84	85.38	123	80.46	144	83.74	131	174.30	138
San Marcos	51 031	112	0.5236	178	69.20	165	78.83	161	73.00	185	76.89	182	169.60	142
San Miguel	56 146	101	0.5646	110	72.92	57	84.03	127	79.94	147	82.67	138	176.40	136
San Pablo	23 114	168	0.5267	174	68.39	173	80.28	147	77.55	167	79.37	164	165.80	150
Santa Cruz	43 856	130	0.5679	105	72.31	74	83.13	132	85.37	100	83.87	127	193.20	116

FUENTE: Base de Datos REDATAM Censos Nacionales 2007: XI de población y VI de vivienda. INEI

ELABORACIÓN: PNUD / Unidad del Informe sobre Desarrollo Humano, Perú.

Las provincias que registran mejores niveles de alfabetización son Contumazá (90.15%), Jaén (88.17%) y Cajamarca (86.22%). En el otro extremo figura Hualgayoc con sólo 71.43% de alfabetos, ocupando el puesto 189 de 195 provincias.

Indicador de escolaridad está estrechamente vinculado con el alfabetismo. A nivel departamental este alcanza 79.64% y pese a que se han logrado mejoras sustanciales, respecto al 2003 (56.6%), aún estamos debajo del promedio nacional (85.71%). Las provincias con mayor nivel de escolaridad alcanzado son Santa Cruz (85.37%), Jaén (81.65%) y Cajamarca (80.80%). Las que registran menor escolaridad son San Marcos (73.00%) y Cajabamba (74.11%).

En el indicador de Logros educativos mide los niveles alcanzados en alfabetismo y escolaridad, los cuales están estrechamente relacionados con los inadecuados niveles de la gestión pedagógica, de la calidad del docente, de la capacidad de raciocinio del estudiante y por el alto índice de pobreza de nuestra población. Las provincias que registran un mayor nivel de logro educativo son Contumazá (86.49%), Jaén (86.00%) y Cajamarca (84.41%); las de menor desempeño, son Hualgayoc (73.79%) y San Marcos (76.89%).

El Ingreso Familiar Per cápita en la provincia de Jaén asciende a la suma de S/.270.00 mensuales, muy por debajo del indicador promedio nacional (S/.374.10), ubicándonos en el 57º lugar del ranking del país. Mejorándose en relación al año 2003 (S/.204.20). El más alto ingreso familiar per cápita se registra en Cajamarca (S/.290.00), Jaén (S/.270.00) y Contumazá (S/.261.30). Las de bajo nivel son Celendín (S/.157.10) y San Pablo (S/.165.80), puestos 161 y 150 del ranking provincial a nivel nacional.

La desigualdad en los niveles de los diferentes indicadores, tanto a nivel departamental y provincial, se visualiza por el grado de desarrollo socio económico alcanzado en cada territorio, mejores niveles de productividad y competitividad, la calidad de las vías de comunicación y su concentración poblacional.

La pobreza es un tema sensible y preocupante a nivel nacional; se inicia el análisis departamental recopilando información del Censo Nacional de Población y Vivienda se refleja que la provincia de Cajamarca y Jaén presentan los más bajos promedios de pobreza total y extrema: En pobreza total, 07 provincias superan el promedio departamental: Celendín (75.1%), San Pablo (71.3%), Cutervo (70.7%), Hualgayoc (70.3%), San Marcos (70.2%), Cajabamba (68.8%) y San Miguel (64.9%). Similares porcentajes se visualizan en la extrema pobreza en éstas mismas provincias. Los pobres del área rural y de los barrios urbanos marginales no tienen seguridad económica. La mayoría vive subempleada, cuando no desocupada y sus niveles de ingresos apenas alcanza para cubrir la canasta familiar y los pobres extremos ni siquiera cubren la canasta, mucho menos cubren servicios como los de educación y cultura.

El distrito de San Felipe fue creado por Ley N° 12301 el 02 de enero de 1875, tiene una población de 6,212 habitantes, está conformado por 26 caseríos y 10 anexos su superficie es de 255.49 Km²., su actividad principal es la agricultura; sin embargo los índices de producción y productividad son bajos debido a la falta de recursos hídricos para irrigar sus áreas agrícolas, al deterioro y a la inexistencia de sus vías de comunicación en temporadas de lluvia. El distrito de San Felipe está ubicada en la Región Nororiental: Latitud: 50°46' Longitud: 79°18'.

Las autoridades, presidentes de comunidades, representantes y pobladores de las diferentes localidades del distrito de San Felipe así como Organizaciones de Base, solicitan constantemente a la municipalidad Distrital la inspección de las carreteras vecinales, lechos de ríos, etc. toda vez que son lugares vulnerables y considerados como zonas de riego, según consta en los anexos adjuntos a la presente, detallando la necesidad de dar solución a los problemas latentes sobre las vías de comunicación, que trae como consecuencia pérdidas de sus productos agrícolas e incremento de la pobreza.

Según la inspección ocular insitu por parte de la municipalidad Distrital de San Felipe, da a conocer el estado situacional de todas las vías - carreteras vecinales, quebradas, lechos de ríos, diques, etc. del Distrito y sus caseríos así como la gravedad del problema en las épocas de lluvia, donde las carreteras se deterioran, agrietándose y asentándose las plataformas de las vías, existen caídas de taludes, derrumbes y huaycos, obstaculizando el flujo vehicular, perjudicando a la población en general acarreado de antemano la crisis económica por la falta de transporte de sus productos, así como problemas de salud de la población principalmente a niños, ancianos y personas que se encuentran en extrema pobreza de las comunidades; así como también obstaculizando la ejecución de proyectos de gran envergadura que se viene realizando. De acuerdo a la problemática observada y los acontecimientos de desastres en la zona, se agruparon las condiciones que podían generar situaciones peligrosas. Así como sismicidad, como es de conocimiento la ubicación se encuentra en una zona de tipo II, siendo un peligro constante y permanente que incide en el comportamiento del suelo. El difícil acceso a los caseríos y centros poblados para el traslado de productos agrícolas y/o ganadero, artículos de primera necesidad y materiales de construcción.

Actualmente es un gran problema social latente, porque la economía de los pobladores gira en base a la agricultura y ganadería, que deben transportar sus productos a centros de acopio para su comercialización, Se elevan los costos de transporte disminuyendo las utilidades.

Así mismo, trae como consigo el retraso de ejecución de obras, y hasta pérdidas humanas por la demora en el traslado de pacientes en estado grave. A consecuencias de los problemas climatológicos y la temporada de lluvias generan en nuestra zona de manera permanente las precipitaciones pluviales, derrumbes de plataformas, huaycos, accesos intransitables que originan caos y alarma en la población y como Gobierno Local estamos en la obligación de velar por el bienestar de la población, y en amparo de las normas que emite el Gobierno Central a través de sus Organismos Reguladores, se deben de tomar acciones inmediatas a fin de evitar situaciones catastróficas y de grave peligro para la población, y de esta manera contrarrestar problemas de salud, educación, agricultura y economía.

En nuestra comunidad actualmente existe la impresión -muy generalizada, por cierto- de que en los últimos años los valores han entrado en crisis. Sin embargo, lo que puede más bien estar sucediendo es que en épocas de crisis se manifiesta con mayor intensidad la preocupación -y la confusión- por los problemas morales, éticos y valorativos. Porque las épocas de crisis pueden explicarse por la distancia que se genera entre nuevas circunstancias de una sociedad y las reglas morales que ha valorado, de tal manera que al dejar éstas de funcionar como lo habían hecho hasta ese momento, es preciso encontrar otras que las reemplacen y que se adecuen mejor a las nuevas circunstancias.

De forma similar, es frecuente escuchar que la crisis de la sociedad contemporánea se debe a la falta de autoridad (lo cual es también probable, especialmente en sociedades en las cuales la formación del Estado precedió a la consolidación de la sociedad civil). La delincuencia juvenil, la droga, los embarazos en adolescentes, los abortos, la impunidad, el divorcio, la desestabilización de la familia, la agresividad y el bajo rendimiento escolar, para no citar más ejemplos, se explican entonces por un fracaso en la transmisión de valores y por la pérdida de respeto a la autoridad concreta del padre, del maestro o del policía, o a la autoridad abstracta de la familia, la escuela, la justicia o el Estado

1.1.2. DESCRPCIÓN DEL CONTEXTO INSTITUCIONAL SAN FELIPE SANTIAGO

Nuestra Institución Educativa nace por la necesidad que sintió la comunidad sanfelipana por contar con una institución de Educación Secundaria; pues los educandos tenían que realizar sus estudios secundarios en otros lugares, como Jaén, Pucará, Chiclayo; solo lo hacían las familias con mayores ingresos económicos; convirtiéndose así la educación local solo en un derecho de los más privilegiados, generando el problema de la interrupción de los estudios secundarios y truncando de esta manera el poder acceder a una oportunidad a seguir estudios superiores a los jóvenes de la comunidad.

Es así como en la década del 60, un grupo de ciudadanos entusiastas se organizaron para hacer realidad este anhelado sueño. Entre los gestores destacan las personalidades de Adriano Vela Pacheco, Gumersindo Torres Huamán, Abdón Ibáñez Machado, Luis Carrasco Novoa, Pedro Palacios Montoya, entre otros.

Todos ellos junto con los demás ciudadanos construyeron un local de material rústico, el cual no fue utilizado por presentar fallas geológicas el terreno donde fue construido, hecho que ponía en riesgo la vida de los estudiantes, quedando truncado nuevamente este sueño.

Posteriormente, la entusiasta Directora del NEC N° 13, la señora Dionisia Aponte Labán convocó a una reunión para formar el Comité que gestionaría la creación del anhelado plantel secundario, cuyo presidente fue el Prof. Humberto Parraguez Chumán, logrando la creación de un CEGECOM, mediante Resolución Directoral Zonal n° O346 del 29 – 04 – 77, siendo Directora la Prof. Maritza de los Milagros Jiménez Falla.

Más tarde con gestiones de los mencionados docentes se logra crear conforme al D.L.22417 del 79 Ley orgánica del sector y la R.M. 0302-79-ED.

También a la jurisdicción de la zona de educación N° 14 de Jaén y con la R.D.Z. 0255 día 22 de mayo de 1979, que a partir del 1ro de mayo de ese año, entra en funcionamiento con carácter oficial y con una plaza de dirección; nuestra ahora IE “SFS”.

El terreno que actualmente ocupa la institución educativa, en un momento fue expropiado por la Municipalidad Distrital de San Felipe y posteriormente fue donado definitivamente al MINISTERIO DE EDUCACION por el alcalde de entonces señor Esteban Cruz Huamán. El área que comprende nuestra institución es de **26, 390.25 m²**; cuyos linderos ó límites son por el **este** las propiedades de los señores Isaías Romero Collantes, Casimiro Céspedes Cobos, Juan Bautista Hernández Berna con 112.90 metros lineales.

Por el **oeste** con la propiedad del señor José Tineo Correa, con 259.00 metros; Por el **norte** con el camino de Herradura de San Felipe a Piquijaca con 85.60 metros y por el **sur** colinda con la propiedad de los señores Adriano Vela Pacheco y Alonso Rodríguez Tineo, CON 192.30 metros; Que se encuentra suscrito en el Registro de Propiedad de inmueble que se encuentra en la Región Nororiental del Marañón Sede Jaén con la Ficha N° 13108, cuya fecha es del 06 de Marzo de 1998 anotación 10/1413, en merito a la ley 26512 promulgada el 28/07/98.

Actualmente la I. E está conformada por una directora, 2 administrativos 18 profesores de los cuales 8 son mujeres y 10 hombres y 8 contratos CAS: 1 psicólogo, 1 care, 1 CIST, 1 secretaria, 1 apoyo educativo y 3 vigilantes.

En cuanto a su misión Somos una institución educativa de la zona rural del Distrito de San Felipe, Provincia de Jaén, de la región de Cajamarca y nuestro propósito es viabilizar y facilitar la formación de estudiantes líderes emprendedores con capacidad de resolver problemas ante una realidad cambiante y compleja, creando un ambiente propicio para los beneficiarios en su dimensión instructiva, desarrolladora y educativa, aplicando la currícula acorde con los avances científicos y tecnológicos, proporcionándoles un alto nivel de servicio educativo con calidad y competitividad, atendiendo eficientemente demandas y necesidades del campo, el agro y la sociedad, usando los recursos y materiales de la zona, propiciando su auto-sostenimiento, su identidad cultural local, regional, nacional e internacional.

En cuanto a su visión nuestra Institución Educativa San Felipe Santiago al 2014 debe ser:

La mejor institución formadora de líderes emprendedores capaces de solucionar los y sus problemas reales, cambiante y compleja, desarrollando planes y proyectos productivos y sostenibles, con conocimiento científico, tecnológico, humanista, cultura ecológica y la práctica de valores que generen ocupación y transformación comunal con participantes proactivos.

El área de Tutoría se encarga de brindar orientación al educando para mejorar sus situación afectiva y moral, de la misma manera se desenvuelve con regularidad continuas coordinaciones entre docentes, directivos, padres de familia y estudiantes, a través del CONEI Y APAFA quienes se encargan de velar por la infraestructura y ornato de la misma, administran gran parte de los recursos de la I.E. y, vigilan celosamente los intereses del colegio, respetando y coordinando el trabajo conjunto con los representantes de la Institución Educativa y autoridades de la comunidad

Cada aula está administrada por un Comité donde los padres de familia toman acuerdos propios para el bienestar de la sección, ya sea en el aspecto educativo, económico o de cualquier otra índole.

Los deberes y derechos se cumplen y se respetan a través del organismo escolar que es el Municipio Escolar, estando al frente como alcalde o alcaldesa un determinado estudiante, elegido democráticamente en votación interna por los estudiantes en general.

Las características de los agentes educativos de la I.E San Felipe Santiago tenemos:

Docentes:

- Algunos docentes de las diferentes áreas curriculares incorporarán el uso de las TICs y proyectos de innovación en el proceso enseñanza aprendizaje para dinamizarlo y recrearlo.
- Algunos docentes no elaboran instrumentos de evaluación adecuados.
- Los docentes de educación para el trabajo proponen y ejecutan proyectos innovadores y productivos con la finalidad de desarrollar las capacidades emprendedoras de los estudiantes.
- Algunos docentes les cuesta participar en la ejecución de proyectos
- La mayoría de los docentes no participan en programa nacional de formación y capacitación permanente.
- El área de tutoría brinda un servicio de acompañamiento y orientación, buscando atender sus necesidades, creando un ambiente de confianza en la cual el tutor ofrece la oportunidad de escuchar y atender en forma personal.

Estudiantes

- La mayoría de los estudiantes propician el trabajo en equipo
- Todos los estudiantes reciben textos de MINEDU
- Algunos estudiantes hacen uso de los ambientes de AIP
- Algunos estudiantes tienen baja autoestima, comportamiento y escasa práctica de valores.
- Algunos estudiantes hacen uso de un lenguaje inadecuado.

- Algunos estudiantes son impuntuales a la hora de ingreso y cambio de hora.

Padres de familia

- Desinterés por algunos padres de familia por conocer las actividades escolares y aprendizaje de sus hijos.
- No asisten a reuniones y asambleas convocadas por la institución y profesores de área.
- Maltrato físico y psicológico a sus hijos.
- Práctica de valores inadecuados que atentan contra su desarrollo y personalidad de sus hijos.

De esta manera se procede a la **Identificación de las necesidades de la I.E SAN FELIPE SANTIAGO:**

Gestión Institucional

- Promover la compra de reactivos para el uso del laboratorio de ciencias
- Elaboración de un proyecto de mantenimiento y conservación de equipos y materiales
- Establecer una mayor comunicación orientada a los padres de familia que asegure la participación de estos.
- Innovar el mobiliario de las aulas para favorecer y mejorar el trabajo en grupal.
- Como líder de la Institución Educativa, apertura el cambio, sin embargo sus propuestas innovadoras requieren se dirijan a todos los agentes educativos.
- Es entusiasta y emprendedor, sin embargo es necesario que promueva la participación de los Docentes y estudiantes en diversos ámbitos educativos.

Aspecto Pedagógico

- Promover en los estudiantes el hábito de la lectura y la comprensión lectora
- Considerar acciones específicas para fortalecer la identidad regional ni se ha considerado la inclusión.
- Que docentes hagan uso adecuado de la metodología activa.
- Que se promuevan charlas de orientación sexual, autoestima y valores.
- Que se capaciten a los estudiantes en metodologías de investigación.
- Que se aplique una cultura para el cuidado del medio ambiente y mantenimiento de las áreas verdes.

1.1.3. A NIVEL DEL GRUPO DE INTERVENCIÓN

Los estudiantes que han sido evaluados son un grupo conformado por 26 estudiantes 6 mujeres y 20 varones del 1º grado de secundaria sección A , sus edades fluctúan entre los 13 y 14 años de edad presentando las siguientes características:

En lo cognitivo el problema mayor que manifiestan los estudiantes con respecto a las áreas de estudio son en Matemática, Comunicación pues no entienden y es que no se les aplica metodologías y estrategias para el desarrollo de las tareas acumulándolos de ejercicios complejos que por sí solos no pueden desarrollarlos y muchas veces no se verifica si el alumno ha aprendido el tema tratado para poder pasar a otro haciendo más difícil el aprendizaje del área.

Los estudiantes responden no tener comodidad para el desarrollo de sus trabajos en la clase debido a que el mobiliario y su distribución no es la adecuada, así mismo el no contar con las suficientes computadoras en la sala de innovaciones para realizar sus investigaciones no les permite concluir sus temas.

En su mayoría pierden la concentración durante la clase, no les gusta participar en forma voluntaria, no sienten preocupación cuando obtienen una mala nota, les es más fácil copiarse la tarea de sus amigos que sí aprovechan la clase.

En lo social son estudiantes muy juguetones que aprovechan las horas de ausencia del profesor o el cambio de hora del área para estar saliéndose de aula y los que se quedan en ella juegan o están molestándose adoptando comportamiento no adecuados como la violencia verbal aún con algunos profesores dentro de la sala de estudio que como solución a estos casos los docentes se limitan a pasar partes sobre el mal comportamiento de los estudiantes al departamento de TOE sin apoyar en la orientación.

Estos comportamientos de los estudiantes que no respetan las normas de convivencia dentro del aula se tratan de modelar a través de los tutores en la hora de tutoría y con los profesionales especializados cuando el caso es necesario.

En lo familiar los estudiantes provienen de hogares de nivel medio bajo, el 70% han realizado sus estudios primarios y continúan la secundaria en la misma institución que los alberga hasta hoy, I.E. “San Felipe Santiago”, el 30% restante provienen de otras instituciones educativas del entorno.

Un 12% de los estudiantes trabajan durante las mañanas para ayudar en la economía de sus familias y con respecto al gasto de sus materiales de trabajo en la escuela, en un menor porcentaje ayudan en el trabajo de sus padres.

Un 58% de éstos adolescentes viven con sus padres, el 31% con padres separados, un 7% vive solo con la Mamá, un 1% vive solo con el Papá y un 3% con otros familiares (abuelitos o tíos).

De esta manera se procede a la **Identificación de las necesidades del grupo de intervención del 1º grado A de la I.E SAN FELIPE SANTIAGO:**

Área personal social

- El 80 % de los estudiantes se parcializan cuando se tratan de sus amigos donde muchos de ellos cuando se comete un acto de indisciplina es cubierto por sus compañeros.
- Mostrase objetivos en determinadas situaciones sin recurrir a que si es mi amigo debo tenerle mayor consideración que a aquel que muy poco lo frecuente.
- Existe poca una actitud de desprendimiento por ayudar a su compañero.
- El 40% de los estudiantes cumplen con las normas de convivencia institucional.

Área académica

- Incremento de la voluntad en el cumplimiento de sus trabajos educativos.
- Promover la iniciativa propia en el planteamiento de situaciones de innovación escolar.
- Los estudiantes del grupo de intervención tienen limitaciones para estudiar debido al desconocimiento de estrategias y técnicas de estudio que les permita aprender y procesar con facilidad la información.

Área Vocacional

- El 95% tienen perspectivas de futuro, se proyectan a terminar el nivel de educación secundaria y elegir una carrera profesional, oficio o carreras técnicas.
- El 40% de los estudiantes no cuentan con el apoyo económico y moral de sus padres, lo que origina la indiferencia y el conformismo, creando axial un pensamiento limitado y carente de optimismo y esperanza, trayendo como consecuencia la incapacidad para enfrentar sus retos ante la sociedad.

1.2. REFERENCIA TEÓRICA CONCEPTUAL

1.2.1. REFERENCIA TEÓRICA

1.2.1.1. Teoría del Desarrollo Moral de Piaget

Es el juicio moral, y no las conductas o sentimientos morales, el área en que Piaget al principio de su carrera comenzó a estudiar, como parte de su esfuerzo por entender cómo los niños se orientan ante el mundo social. Piaget, a partir del estudio anteriormente descrito se asignó así mismo, la tarea de describir en términos cualitativos los modelos de pensamiento que emplean los niños al razonar, y de qué manera se desarrollan a través del tiempo. Es el juicio moral, y no las conductas o sentimientos morales, el área en que Piaget al principio de su carrera comenzó a estudiar, como parte de su esfuerzo por entender cómo los niños se orientan ante el mundo social. Piaget, a partir del estudio anteriormente descrito se asignó así mismo, la tarea de describir en términos cualitativos los modelos de pensamiento que emplean los niños al razonar, y de qué manera se desarrollan a través del tiempo.

Piaget enfocó su estudio en el análisis de cómo los niños se adaptan poco a poco a las reglas, desarrollando poco a poco el respeto por las reglas y su sentido de solidaridad con la sociedad en función de la edad y del desarrollo mental. Es decir, qué tipo de obligaciones se derivan de la aceptación de la regla.

Piaget describe las etapas principales del desarrollo moral, encuadradas en su teoría de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia y los define como las estructuras psicológicas que se desarrollan a partir de reflejos innatos, que se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta.

A partir del ya nombrado juego de canicas, describe dos niveles. En el primer nivel, los roles son determinados por los adultos, las reglas se ven como rígidas, los niños son obligados por la autoridad de los adultos, que establecen las reglas y muestran una adhesión estricta, imposible de modificar. El respeto está basado fundamentalmente en el miedo, la contradicción es que los niños en esta etapa, rara vez se conforman a las reglas. La interpretación de Piaget de esta observación paradójica fue, que aunque los niños se comportan con arreglo a su idiosincrasia, ellos creen que su comportamiento se conforma a las reglas. Lo que puede parecer incoherente a los adultos, es coherente desde el punto de vista del niño debido a la manera egocéntrica del niño de organizar su información.

En el segundo nivel, prevalecen las actitudes de cooperación, aunque más en oposición que en conformidad con los mandatos de los adultos. En la segunda fase, descrita como autónoma, el niño ve las reglas con un significado flexible en las situaciones de juego. En esta fase desarrolla un punto de vista poco egocéntrico, lo cual permite al niño considerar las necesidades y deseos de los otros (Romance, 1984). Este sentido de compartir, basado en la capacidad de coordinar pensamientos y acciones, madura en el concepto moral de cooperación. Las reglas emergen como acuerdos tomados para asegurar que todos actúen de forma parecida. Para el segundo nivel, aunque los niños todavía tienen miedo de otra gente, han aprendido a distinguir el respeto del miedo (Hersh, Reimer, & Paolitto, El crecimiento moral. De Piaget a Kohlberg., 1984).

La orientación hacia la colaboración con sus semejantes sustituye la conformidad a la represión adulta, aunque ahora el niño contempla las reglas como más flexibles y que puede cambiar, las sigue con más rigidez. Una vez más, la aparente incoherencia es coherente desde el punto de vista del niño. Aunque las reglas mismas se contemplan como más flexibles, un punto de vista menos egocéntrico le permite al niño conformarse a las normas sociales de sus semejantes. Es posible además, marcar la existencia de una fase intermedia.

En la fase intermedia, el niño no obedece sólo a las órdenes del adulto, sino a la regla en sí misma, generalizada y aplicada de una manera original.

Para Piaget hay una autonomía moral cuando la conciencia considera necesario un ideal independiente de toda presión exterior. Sin relación con los demás no hay necesidad moral: el individuo, como tal, conoce la anomía y no la autonomía. Inversamente, toda relación con los demás en que intervenga el respeto unilateral conduce a la heteronomía. La autonomía pues, aparece con la reciprocidad, cuando el respeto mutuo es lo bastante fuerte para que el individuo experimente desde dentro la necesidad de tratar a los demás como él querría ser tratado (Piaget, 1984).

Piaget determinó, en la medida en que se puede hablar de estadios en la vida moral, que existen tres grandes períodos en el desarrollo de la justicia en el niño: un período que se extiende hasta los 7-8 años, durante el cual la justicia se subordina a la autoridad adulta; un período comprendido entre los 8 y los 11 años, aproximadamente, y que es el de la igualdad progresiva y, finalmente, un período que se inicia alrededor de los 11-12 años, durante el cual la justicia puramente igualitaria se ve moderada por unas preocupaciones de equidad.

A continuación se presenta un resumen en el que se describen cuáles son las características más relevantes de estas etapas heterónoma (de presión moral del adulto), intermedia (de igualdad) y autónoma (de cooperación) del desarrollo moral según Piaget.

Ilustración 1 Etapas del Desarrollo del juicio moral según Piaget. Fuente: Pérez Delgado (1991)

Heteronomía (presión moral del adulto)	Fase intermedia	Autonomía (cooperación)
<p>Surge la autonomía en el momento en que el niño descubre que la veracidad es necesaria en las relaciones de simpatía y respeto mutuo. La reciprocidad es un factor de autonomía. Hay una autonomía moral cuando la conciencia considera necesario un ideal independiente de toda presión exterior. O sea, que sin con los demás no hay necesidad moral (Durkheim): El individuo como tal, conoce la anomía y no la autonomía. Inversamente, toda relación con los demás en que intervenga el respeto unilateral conduce a la heteronomía. Hay un efecto mutuo espontáneo que empuja al niño a actos de generosidad, a demostraciones emotivas no prescritas. Sin duda, éste es el punto de partida de esta moral del bien que se desarrollará al margen de la moral del deber. El bien es un producto de cooperación, pero la relación de presión moral no puede conducir por sí misma más que a la heteronomía. En sus consecuencias extremas la moral heterónoma desemboca en el realismo moral.</p>	<p>La presión moral se caracteriza por el respeto unilateral. Este respeto es la base de la obligación moral y del sentido del deber: toda consigna que proviene de una persona respetada, es el punto de partida de una regla obligatoria (Bovet). Esta moral del deber, bajo su forma original es esencialmente heterónoma.</p> <p>El bien (obedecer la voluntad del adulto); el mal (hacer lo que a uno le parece, desobedecer).</p> <p>Las relaciones del niño con sus padres son unas relaciones puras de presión.</p>	<p>El niño no solo obedece a las ordenes del adulto, sino a la regla en sí misma, generalizada y aplicada de una manera original. Se trata de un efecto de la inteligencia que trabaja por medio de las reglas morales con todos los datos, generalizándolas y diferenciándolas. Así se entiende la autonomía de la conciencia, pero es sólo una semiautonomía porque siempre hay una regla que se impone desde fuera, sin ser el producto necesario de la propia conciencia.</p> <p>La autonomía pues, aparece con la reciprocidad cuando el respeto mutuo es lo bastante fuerte para que el individuo experimente desde dentro, la necesidad de tratar a los demás como él querría ser tratado.</p>

1.2.1.2. El juicio moral en la Teoría de Kohlberg

Lawrence Kohlberg (1927-1987) toma a Piaget como punto de partida de su trabajo sobre razonamiento moral, y a partir de su teoría intenta establecer una progresión de niveles en la evolución del juicio moral desde la pre adolescencia hasta la edad adulta (Deval & Enesco, 1994).

Kohlberg enfoca el estudio del juicio moral como un conflicto entre las normas, se concentra en las relaciones entre las ideas y el pensamiento de un individuo y asume que los humanos construyen un mundo para ellos por el procedimiento de involucrar el pensamiento y la acción dentro del mismo (Colby & Kohlberg, 1987). Como resultado de esta investigación, propuso que las personas progresan a partir de una visión esencialmente egocéntrica de la moralidad (nivel pre-convencional) a través de una etapa de moralidad determinada por la sociedad (nivel convencional), y finalmente a un nivel de juicio racional de lo correcto y lo incorrecto (nivel post-convencional). Dentro de cada nivel, Kohlberg identifica dos sub fases que describen distintas orientaciones cognitivas. En el primero, Tipo A, las personas tienden a utilizar criterios de rendimientos normativos y consecuencias de acciones de conducta al realizar sus decisiones. En el segundo, Tipo B, se pone más atención en las demandas de justicia y en las orientaciones propias de los ideales. La aseveración principal de Kohlberg es que esta secuencia de los niveles de concepción de las reglas, constituye el desarrollo moral y es una constante cultural.

Estadio, es una manera consistente de pensar sobre un aspecto de la realidad. Una de las contribuciones de Kohlberg, ha sido aplicar este concepto de nivel al desarrollo del juicio moral. Kohlberg nos muestra que desde la mitad de la infancia, hasta el desarrollo adulto, hay seis estadios (Hersh, Reimer, & Paolitto, 1988, págs. 53-70). Para poder describir la metodología de estadios de desarrollo moral de Kohlberg, se han de analizar antes las características necesarias para que puedan ser considerados como tales de los estadios de desarrollo cognitivo (Kohlberg L. , 1975).

Este planteamiento teórico casi no se puede entender, sin estudiar el instrumento que utilizó para estudiar el nivel de razonamiento moral de los individuos. Para estimar el estadio de desarrollo moral en que alguien se encuentra, Kohlberg ideó un instrumento de investigación para tantear el proceso de razonamiento que una persona usa para resolver dilemas morales. El supuesto de Kohlberg, es que los métodos indirectos no son necesarios para convencer a una persona de que revele su pensamiento sobre temas éticos. Sólo hay que proponerle dilemas morales que despierten su interés y preguntarle directamente cuál sería la mejor solución para el dilema y por qué. Kohlberg siguió el ejemplo de Piaget y adaptó un método clínico modificado para hacer intervenir a los sujetos en tres dilemas hipotéticos. Cada dilema implica a un personaje que se encuentra en una situación difícil y tiene que elegir entre dos valores conflictivos. Se le lee al sujeto cada dilema y se proponen varias preguntas estandarizadas. Se le pregunta cómo debería resolver el dilema el personaje que está involucrado en él, y por qué esa sería la mejor manera de actuar en esta situación. Los tres dilemas se escogen para cubrir un cierto número de temas éticos distintos. Para determinar el estadio de desarrollo moral del sujeto, se debe ver que consistencia existe en el razonamiento del sujeto en una gama de asuntos morales. La teoría del desarrollo y la educación moral de Kohlberg nace y depende, de su diseño empírico de los estadios del juicio moral. Esta teoría está compuesta por tres niveles (pre-convencional, convencional y post convencional) y seis etapas de razonamiento moral, cada etapa está fijada como parte de una secuencia invariable. Además, cada etapa se caracteriza por el aumento de la complejidad del pensamiento y una creciente suficiencia para tratar con el mundo en términos de los principios de la justicia. Define el desarrollo moral en términos del movimiento entre los estadios, y la educación moral en términos de estímulo de tal movimiento (Hersh, Reimer, & Paolitto, 1988). Para entender su teoría, hay que estar familiarizado con la definición de estos niveles.

Los niveles de razonamiento moral representan tres perspectivas que la persona puede adoptar en relación a las normas de la sociedad. Las distinciones de desarrollo básico son:

Nivel 1- Pre convencional

Nivel 2- Convencional

Nivel 3- Post convencional o de principios

Así expuestas las cosas, se tendrá que empezar por explicar que:

- Una persona que está al nivel pre convencional enfoca una cuestión moral desde la perspectiva de los intereses concretos de los individuos implicados. No está interesada en lo que la sociedad define como el modo recto de obrar en una situación dada, sino sólo en las consecuencias concretas con que se enfrentan los individuos al decidir sobre una acción en particular.

- Una persona en el nivel convencional enfoca un problema moral desde la perspectiva de un miembro de la sociedad. Se da cuenta y toma en consideración, en que el grupo o sociedad espera que el individuo actúe de acuerdo con sus normas morales. La persona, no sólo se esfuerza por evitar el castigo o la censura, sino también por vivir de acuerdo, de una manera positiva, con definiciones aceptadas de lo que es ser un buen miembro u ocupante de un rol.

- Una persona en el nivel post convencional, enfoca un problema moral desde una perspectiva superior a la sociedad. Esto es, puede ver más allá de las normas y leyes dadas por su propia sociedad y concebir sociedades utópicas o revolucionarias desde la pregunta, ¿cuáles son los principios sobre los que se basa cualquier sociedad buena?, de forma menos dramática, ¿la gente que se enfrenta a dilemas morales difíciles, cuyas soluciones no están definidas adecuadamente en las leyes y normas de su sociedad, pueden adoptar esta perspectiva? (Lickona, 1976, págs. 31-53)

Estos tres niveles, según los describe Kohlberg definen ampliamente el alcance del desarrollo moral. El primer nivel caracteriza el razonamiento moral de los niños, de muchos adolescentes y de algunos adultos.

El segundo nivel surge en la adolescencia y permanece dominante en el pensamiento de la mayoría de los adultos. El tercer nivel es el más raro, surge, si acaso, durante la adolescencia o el comienzo de la adultez y caracteriza sólo a una minoría de adultos.

Estableciendo un paralelismo entre el desarrollo moral y el desarrollo cognitivo se puede decir que:

1º) Una persona que adopta una perspectiva pre convencional, su razonamiento moral se basa en el nivel preoperatorio o de las operaciones concretas del desarrollo cognitivo.

2º) Una persona que adopta una perspectiva convencional, emplea el razonamiento moral que se basa al menos en las primeras operaciones formales.

3º) Una persona que adopta una perspectiva de nivel post convencional, emplea un razonamiento moral basado en operaciones formales avanzadas y consolidadas (Hershey, Reimer, & Paolitto, 1988).

A continuación se establece un paralelismo entre el desarrollo cognitivo o niveles lógicos de Piaget y los estadios morales de Kohlberg.

Ilustración 2 Relación entre los estadios lógicos y morales. Fuente: Pérez Delgado, García Ros 1991.

ESTADIOS LOGICOS DE PIAGET	ESTADIOS MORALES
Preoperacional: Operaciones concretas (A): (absolutismo fisicista; clasificación categórica)	Estadio 1 (orientación castigo - obediencia)
Operaciones concretas (B): (reciprocidad, relatividad)	Estadio 2 (orientación instrumental - relativista)
Operaciones formales. (inversión de reciprocidad)	Estadio 3 (orientación interpersonal de concordancia)
Operaciones formales básicas.(A): (sistema de perspectiva total)	Estadio 4 (orientación legalista - autoritaria)
Operaciones formales básicas (B): (consolidación de habilidades separando variables; generaliza y formula principios)	Estadio 5 (orientación contrato social - principios superiores)

Cada uno de los niveles citados está dividido en dos estadios. Cada estadio moral opera dentro de los límites de un nivel de perspectiva más amplio, pero tiene características estructurales más claras. Los niveles definen enfoques de problemas morales, los estadios definen los criterios por los que el sujeto ejercita su juicio moral.

El estadio uno representa el razonamiento moral del niño que ha dado el primer paso más allá del egocentrismo. Si el niño egocéntrico no puede asumir el rol o perspectiva de cualquier otra persona, el siguiente paso en el desarrollo es la posesión de esta capacidad. El niño en esta etapa, sólo piensa en términos de problemas físicos y soluciones físicas, todavía no reconoce los derechos y sentimientos de otras personas. Piaget llamaba a esta etapa de moralidad heterónoma. Este estadio normalmente, en nuestra sociedad, no continúa más allá de los años de la primera adolescencia (Kohlberg L. , 1978).

La mayoría de los niños, van pasando del estadio uno al dos, cuando comienzan a desarrollar operaciones lógicas concretas. Se hacen capaces de distanciarse de sus percepciones inmediatas, y mirar a un problema desde una perspectiva más distanciada y lógica. En el estadio dos del desarrollo moral surge un nuevo estándar o nivel de juicio: el de la justicia, es decir, si alguien tiene una buena razón para hacer algo, sólo es justo que se le juzgue por esa razón y no por la voluntad arbitraria de una figura de autoridad; vemos entonces que el valor central del estadio uno (autoridad), se relativiza en el dos (Selman, 1971).

En el estadio dos, la acción moral significativa tiene lugar entre individuos, cada uno de los cuales tiene derecho a perseguir sus propios intereses, por eso los profesores tienen tanta dificultad en convencer a los alumnos de lo que es moralmente malo.

El estadio dos comienza a desarrollarse en nuestra sociedad en niños de siete años y se mantiene dominante a lo largo de los años de escuela elemental. Los estudios sobre adolescentes muestran, que en las poblaciones de la clase media el segundo estadio de razonamiento disminuye notablemente, pero sigue siendo un modo bastante dominante entre los jóvenes de la clase trabajadora y baja.

El desarrollo del estadio tres marca la entrada del preadolescente o adolescente en el nivel de razonamiento moral convencional. Implica esto, que se cambia la perspectiva social de los intereses concretos de individuos a los intereses o medidas del grupo o sociedad. Este cambio en perspectiva social, va normalmente precedido por un cambio de capacidad cognitiva y de asunción de roles.

En el estadio tres, la motivación para la acción moral se convierte en vivir de acuerdo con lo que los otros que significan algo, esperan de una persona como miembro de su grupo o sociedad. A medida que las razones (motivación) para hacer algo bueno cambian, cambia el concepto de lo que está bien.

Lo que está bien es simplemente la persecución de los propios intereses sin hacer daño innecesariamente a otros; se espera más de uno y de los demás; la consecuencia de que los demás tienen expectativas positivas de uno, le lleva a una nueva opinión de las relaciones interpersonales.

Este estadio, como ya hemos señalado, se empieza a desarrollar durante la adolescencia y junto con el cuarto permanece como el más elevado para la mayoría de los adultos de nuestra sociedad. Es una estructura madura y equilibrada, en tanto en cuanto, prueba ser un modo adecuado de tratar la mayoría de los conflictos que surgen entre la gente que se conoce. Pero su insuficiencia surge cuando hay que abordar problemas a un nivel de sociedad.

La asunción de roles del tercer estadio, se caracteriza, por la capacidad de adoptar la perspectiva de tercera persona respecto a otros significativos. La del estadio cuatro, se caracteriza por la capacidad de tomar el punto de vista compartido del otro generalizado, esto es, una persona adopta la perspectiva del sistema social en el que participa: su institución, su sociedad, su sistema de creencias, etc.

El razonamiento del estadio cuatro, empieza a desarrollarse durante la mitad de la adolescencia. Es una etapa altamente equilibrada y a menudo se demuestra que es el estadio más alto al que llegan los adultos.

Trata las cuestiones sociales e interpersonales adecuadamente. Kohlberg sin embargo, cree que esta etapa no es adecuada para enfrentarse a situaciones en las que un sistema de leyes o creencias, entra en conflicto con derechos humanos básicos.

Los estadios cinco y seis, etapas de razonamiento moral con principios, son áreas controvertidas de Kohlberg, algunos filósofos morales no están de acuerdo con la formulación de estas etapas más altas, y algunos psicólogos la cuestionan al no tener suficientes datos empíricos.

Kohlberg encontró en estos estadios, cinco y seis, que algunos adolescentes utilizan este tipo de razonamiento moral junto con estadios inferiores; en estudios posteriores clarificó sus conceptos y encontró que rara vez se llega a ellas antes de los 20 años (Kohlberg L. , 1975).

El estadio cinco incorpora la perspectiva del relativista de que los valores son relativos al grupo, pero busca un principio que acorte las diferencias, por ejemplo en el principio de un contrato social: éste representa un pacto, cada parte está obligada a respetarla, porque representa la mejor esperanza de satisfacer legítimamente sus derechos y necesidades. La ventaja de este concepto, es que no trata de prescribir una fórmula fija de obligación para cada relación, como se hace normalmente en el cuarto estadio; más bien los compromisos sociales o legales, se ven como algo a lo que cada persona, en el contrato, libremente se obliga, sabiendo que los demás se han obligado igual y libremente, sus acuerdos mutuos definen la naturaleza de sus obligaciones entre ellos.

El argumento de esta posición como razonamiento moral más adecuado es complejo, porque se basa en los conceptos filosóficos de reversibilidad y universalidad. La reversibilidad, en el sentido de una decisión, con la que todas las partes interesadas podrían estar de acuerdo, en tanto, que puedan considerar sus propias exigencias imparcialmente, como la haría el que tomara una decisión justa. En el estadio seis la reversibilidad se alcanza por una concepción de asunción de roles.

Kohlberg, dice que no ha encontrado sujetos (más que filósofos) que hayan logrado llegar, de una manera natural a una concepción de la moralidad del estadio seis, pero sí dice que a sujetos que han alcanzado el estadio cinco, si les expone a argumentos del seis los prefieren a sus propios argumentos. Se ve con esto que, añadiendo a la concepción filosófica un apoyo psicológico, el estadio seis, representa una estructura de razonamiento moral más adecuada que la del quinto.

Kohlberg, al aplicar la secuencia de estadios que describen el razonamiento moral, es consciente de la relatividad cultural. Sabe que las distintas sociedades tienen valores distintos, y educan a sus hijos para que sigan los valores de su sociedad, pero defiende la existencia de una única secuencia de estadios del juicio moral en base filosófica y psicológica.

Se resumen las características de los niveles y los estadios que Kohlberg define.

NIVELES	ESTADIOS	DESCRIPCION
<p>PRECONVENCIONAL</p> <p>La moralidad está gobernada por reglas externas; lo que puede suponer un castigo es malo</p>	<p>1.- Orientación hacia el castigo y la obediencia.(Moralidad heterónoma)</p> <p>2.- Orientación hedonista ingenua (Individualismo, fines instrumentales)</p>	<p>El niño tiene dificultad para considerar dos puntos de vista en un asunto moral, al tener dificultad para concebir las diferencias de intereses. Acepta la perspectiva de la autoridad y considera las consecuencias físicas de la acción, sin tener en cuenta la intención.</p> <p>Aparece la conciencia de que pueden existir distintos puntos de vista. La acción correcta es la que satisface las propias necesidades y ocasionalmente las de los otros, pero desde un punto de vista físico y pragmático. Aparece también una reciprocidad pragmática y concreta de que si hago algo por otro, el otro lo hará por mí.</p>
<p>CONVENCIONAL</p> <p>La base de la moralidad es la conformidad con las normas sociales, y mantener el orden social es algo importante</p>	<p>3.- Orientación hacia el "buen chico-a", o la moralidad de la concordancia interpersonal.</p> <p>4.-Orientación al mantenimiento del orden social (sistema social y conciencia)</p>	<p>La buena conducta es la que agrada o ayuda a los otros y es aprobada por ellos. Orientación hacia la conducta "normal", la conducta estereotipada. Las buenas intenciones son muy importantes y se busca la aprobación de los demás, tratando de ser una buena persona, leal, respetable, colaborador y agradable.</p> <p>El sujeto es capaz de tener en cuenta, no sólo la perspectiva de dos personas, sino la de las leyes sociales. La conducta correcta consiste en realizar el propio deber, mostrando respeto por la autoridad y el orden social establecido. La moralidad sobrepasa los lazos personales y se relaciona con las leyes, que no deben desobedecerse, para poder mantener el orden social.</p>
<p>POSTCONVENCIONAL</p> <p>La moralidad se determina mediante principios y valores universales, que permiten examinar críticamente la moral de la sociedad propia.</p>	<p>5.- Orientación hacia el "contrato social". La orientación legislativa. (Derechos individuales)</p> <p>6.- Orientación hacia el principio ético universal.</p>	<p>La acción correcta tiende a definirse en términos de derechos generales, sobre lo que está de acuerdo la sociedad. Hay un énfasis en el punto de vista legal, pero las leyes no son eternas sino instrumentos flexibles para profundizar en los valores morales, que pueden y deben cambiarse para mejorarlas. El contrato social supone la participación voluntaria en un sistema social, porque es mejor para uno mismo y los demás que su carencia.</p> <p>La acción correcta se basa en principios éticos elegidos por uno mismo que son comprensivos, racionales y universalmente aplicables. Son principios morales abstractos que trascienden las leyes, como la igualdad y el respeto por la dignidad, no son normas concretas. Aparece de una forma abstracta de considerar las perspectivas de todas las partes y de tratar de organizarlas con principios generales.</p>

1.2.2. REFERENCIA CONCEPTUAL.

Concepto de Actitud.

Las actitudes no son realidades empíricas, como sí lo son los actos o acciones concretas que una persona realiza en un tiempo y en un espacio dados en relación con referentes estimulares, sino que son constructos teóricos, esto es, inferencias teóricas realizadas por los científicos a partir del comportamiento observable de las personas (Bem, 1967), de sus evaluaciones y de sus afirmaciones acerca de determinados objetos, sucesos, personas, etc.

A lo largo de la historia de la Psicología, en especial de la Psicología Social, se han dado múltiples y muy diferentes definiciones de actitud. Así, G. W. Allport define la actitud como “un estado mental y nervioso de disposición, adquirido a través de la experiencia, que ejerce una influencia directiva o dinámica sobre las respuestas del individuo a toda clase de objetos y situaciones con los que se relaciona” (Triandis, 1974, pág. 2) .

Para Murphy, Murphy y Newcomb la actitud es “un modo de situarse a favor o en contra de determinadas cosas” (Murphy, Murphy, & Newcomb, 1937, pág. 889).

Y para Katz y Stotland, se trata de “una tendencia o disposición a evaluar un objeto o el símbolo de ese objeto de una determinada manera” (Katz & Stotland, 1959, pág. 428)

Según Triandis, la actitud es “una idea cargada de emoción que predispone a una clase de acciones para una clase concreta de situaciones sociales. Tiene componentes perceptivos, afectivos y de comportamiento y varias clases de funciones: ayuda a la gente a ajustarse, a defender sus egos, a expresar sus valores y a comprender el mundo que les rodea” (Triandis, 1974, pág. 25).

Creencias.

Las creencias están relacionadas con el conocimiento, idea u opinión que sobre el objeto de la actitud tiene la persona, y se hallan a la base de cualquier comportamiento. En este sentido, una creencia “aparece cuando a un objeto se le asigna un atributo considerado como un aspecto discriminable del mundo del individuo” (Escàmez & Ortega, 1986, págs. 29-50).

Se distinguen diferentes tipos de creencias, según su origen, pudiendo ser éste personal o social, y según el grado de importancia para la persona.

De este modo, encontramos (Escàmez & Ortega, 1986):

a) Según su origen, son creencias propias aquellas que la persona asume y por las cuales determinado atributo o característica es asignado a determinado objeto. Por su parte, son creencias normativas aquellas que guardan relación con lo que la persona cree que los demás esperan que haga; esto es, con las expectativas sociales acerca del propio comportamiento percibidas por la persona, con lo que manifiestan la fuerza de la presión social para actuar de un modo o de otro.

b) Según el grado de importancia, distinguimos creencias relevantes y creencias no relevantes. Las primeras son aquellas mantenidas por un elevado porcentaje de personas de una población dada, en relación con un determinado objeto, y que condicionan la actitud personal hacia el mismo. Las segundas, creencias no relevantes, son las mantenidas por un bajo porcentaje de personas de una población dada, acerca de un objeto determinado.

Concepción de Valor

El concepto de valor aparece en la vida de las personas en el momento de tener que tomar decisiones y ser conscientes de tener que elegir. "Establecer una escala de valores" para elegir lo más conveniente en cada momento es una actitud que Escámez y Ortega (1986), en función de las características de las personas explica como: "El sistema de valores que un sujeto posee, podemos considerarlo como un plan general para evaluar, resolver conflictos y tomar decisiones".

Tenemos presente que el momento actual está marcado por los cambios y la inestabilidad, fruto principalmente de:

- 1.- Unos cambios sociales en todos los sentidos: tecnológicos, sociales y culturales.
- 2.- Poca claridad de los valores que han de ser considerados como básicos, lo que lleva a la confusión entre lo que realmente es fundamental y lo que puede ser considerado como formal, arbitrario o negociable.
- 3.- Un actitud de los adultos que involucran a los niños y jóvenes que se portan de forma poco responsable unos y desorientada los otros, pero inadecuada en ambos casos, ya que se pone en evidencia que no tienen claro su papel educativo ni los criterios y valores que han de transmitir.

Aunque no sea nada más que de esta pequeña introducción, a partir de referencias cotidianas al concepto de valor, podemos deducir la complejidad del estudio de los valores y de establecer una teoría cerrada e indiscutible. (Gutierrez, Musitu, & Clemente, 1994) reflexiona sobre lo escurridizo del estudio de los valores, propiedad que comparte el estudio del desarrollo moral, ya que no nos referimos a propiedades físicas de la cosas, sino a particularidades de los comportamientos que son válidos para alguien en un momento determinado.

Los valores morales son aquellos valores que surgen para armonizar los distintos intereses de los distintos individuos, tal como lo han entendido todos los éticos de base empírica desde Hobbes a Warnock (Candocia & Roig, 1992).

Los valores morales son cuando nos referimos a aquellos que se consideran no solo deseables sino imprescindibles por su implicación, tanto en el marco de unos criterios morales positivos, como por el hecho de que pueden responder a unas consideraciones generales que los hace deseables.

Desarrollo Moral

El interés por describir el concepto de desarrollo moral constituye una preocupación evidente en nuestra sociedad. Se han construido numerosas teorías intentando definir la moralidad y explicar el desarrollo moral, aunque la mayoría de estas teorías también describen otros fenómenos de las relaciones humanas. Las siguientes discusiones y análisis centran algunas de cuestiones relacionadas con el desarrollo moral.

Una primera aproximación intuitiva a la idea de moral, nos llevaría a hablar del bien y del mal, de la justicia, de lo correcto y del bienestar.

Pero no es sencillo generalizar una definición del concepto, porque todos estos temas son susceptibles de ser interpretados de distinta manera, ¿Es lo mismo la justicia para unos y para otros?, ¿está relacionada la bondad con la felicidad o el bienestar?

La complejidad de las cuestiones que plantea la idea de moral hace que varias disciplinas se hayan aproximado a este concepto, definiéndolo desde distintos puntos de vista. Veamos algunos:

- "Lo que no cae bajo la jurisdicción de los sentidos, por ser de la apreciación del entendimiento o de la conciencia."
- "Aquello que no concierne al orden jurídico, sino al fuero interno o al respeto humano."

- “Conjunto de reglas de conducta propuestas por una determinada doctrina o inherente a una determinada condición.”
- “Doctrina que trata de la acción humana y que analiza o establece las leyes que deben regirla.”

Recogidos por (Delgado & García - Ros, 1991).

1.3. PROPÓSITOS DE LA INTERVENCIÓN

Objetivo General

Fortalecer la práctica de valores mediante la aplicación del Programa Intervención Psicopedagógico en Valores de Justicia, Honestidad y el Bien Común con los estudiantes del 1º grado A de la I.E “San Felipe Santiago” del Distrito de San Felipe, Provincia Jaén - Cajamarca 2017.

Objetivos Específicos

- Conocer el nivel de práctica de valores en el contexto donde se desenvuelven los estudiantes del 1º grado A de la I.E “San Felipe Santiago” del Distrito de San Felipe, Provincia Jaén - Cajamarca 2017.
- Diseñar el Programa de Intervención Psicopedagógica en Valores de Justicia, Honestidad y el Bien Común en los estudiantes 1º grado A de la I.E “San Felipe Santiago” del Distrito de San Felipe, Provincia Jaén - Cajamarca 2017.
- Ejecutar el Programa de Intervención Psicopedagógica en Valores de Justicia, Honestidad y el Bien Común mediante el uso de estrategias psicopedagógicas en los estudiantes 1º grado A de la I.E “San Felipe Santiago” del Distrito de San Felipe, Provincia Jaén - Cajamarca 2017.
- Evaluar según sus momentos el Programa de Intervención Psicopedagógica en Valores en los estudiantes del 1º grado A de la I.E “San Felipe Santiago” del Distrito de San Felipe, Provincia Jaén - Cajamarca 2017.

1.4. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

1.4.1. COORDINACIONES PREVIAS:

Dialogo con el Director en el cual brindo las facilidades respectivas para ejecutar dicho trabajo, se hizo el análisis del contexto, donde nos informamos sobre el nivel socio económico de las familias y comunidad.

Se observó el contexto de la Institución Educativa tanto: comunidad, nivel económico y cultural de los pobladores.

Aplicación del Cuestionario sobre el contexto familiar y social, donde nos detalla la estructura familiar, el análisis de problema, familia y socialización, además situaciones socioeconómicas familiar.

Aplicación del Cuestionario sobre el contexto escolar y de centro, también tiene en cuenta el entorno de centro, las características de la zona y la organización escolar.

Aplicación del Cuestionario sobre el contexto escolar de aula, nos muestra la organización de aula metodología, evaluación, papel del profesor y de los estudiantes.

Nuestro programa de intervención se centró en el Área Personal Social, aplicándose el Cuestionario de Escala de Valores al grupo de intervención.

1.4.2. METODOLOGÍA ESPECÍFICA:

Después de haber realizado las coordinaciones pertinentes con la Dirección se le pidió a la señorita directora que resuelva un cuestionario sobre el contexto de la institución, con la finalidad de conocer la realidad institucional.

Para dar a conocer el Programa de Intervención Psicopedagógica en valores a los padres de familia se les envió una citación, para informarle sobre los objetivos que pretendemos alcanzar, el cual tuvo mucha aceptación y nos ofrecieron su apoyo incondicional en la aplicación; esto permitió que planificáramos juntos la fecha para iniciar con ellos la primera sesión de tutoría; reunión en la que se aprovechó para aplicarles un cuestionario sobre el contexto familiar y social con la finalidad de conocer el desenvolvimiento del estudiante en su hogar y comunidad, así mismo se logró conocer las expectativas que tienen los padres de familia hacia sus hijos. Entre tanto las tutoras iniciamos la elaboración y aplicación de nuestro Instrumento de evaluación inicial del cual pudimos extraer que los estudiantes reflejan un regular índice de carencia en el valor justicia y solidaridad, con estos resultados se procedió a la elaboración del diseño y el cronograma respectivo de aplicación de las sesiones.

Primer momento

Se seleccionó el aula de 1º grado “A” de educación secundaria de la Institución Educativa “San Felipe Santiago” del distrito San Felipe - Jaén. En el aula se seleccionó a 26 estudiantes que presentaban dificultades en la práctica de valores manifestado en sus relaciones. Fuente: Escala de valores.

Segundo momento

Se realizó un análisis del contexto de la institución educativa, tomando como referencia los documentos de gestión como el diagnóstico del PEI, PAT, aplicación de encuestas tanto a los estudiantes, docentes y padres de familia, recopilando información bibliográfica sobre la ubicación demográfica del distrito de San Felipe, luego se seleccionó el grado, priorizando las necesidades específicas de los estudiantes.

Tercer momento

Para la identificación de las necesidades se aplicó el instrumento Escala de Valores a los estudiantes del 1ª grado "A", con la finalidad de identificar los valores prioritarios según las necesidades de los estudiantes, y abordarlos desde el principio de prevención con el grupo de intervención.

Cuarto momento

Se analizó e interpretó los resultados en las evaluaciones psicopedagógicas en la Escala de valores, resultados que sirvió para el análisis cuantitativo y cualitativo y para la toma de decisiones.

Quinto momento

Se caracterizó el grupo de intervención, que se realizó mediante la observación directa a los estudiantes, la aplicación de las encuestas a los docentes y padres de familia del aula, con la finalidad de caracterizar el aula donde se aplicará el programa de intervención psicopedagógica.

Sexto momento

Se diseñó y aplicó un **programa de intervención psicopedagógico en valores de justicia y honestidad** con los estudiantes del 1º grado A de la Institución Educativa San Felipe Santiago.

Séptimo momento

Para comprobar la eficacia del programa se aplicó la evaluación de salida, cuyos resultados demostraron que los estudiantes del 1º grado A habían incrementado y mejorado su práctica de valores.

Al comparar los resultados de la evaluación de entrada y salida se puede comprobar la validez del programa realizado.

1.4.3. CRONOGRAMA:

Actividades Específicas	Fecha
• Aplicación de cuestionarios.	13/06/2017
• Elaboración del diagnóstico.	20/06/2017
• Aplicación del Cuestionario de HHSS	07/07/2017
• Interpretación de resultados en su etapa inicial.	14/08/2017
• Aplicación del Programa de Intervención a Estudiantes.	22/08/2017 al 31/10/2017
• Análisis e interpretación de resultados en su etapa final	07/11/2017
• Evaluación del programa	14/11/2017
• Revisión del asesor del informe técnico profesional	03/04/2018 al 24/04/2018

PARTE II

CONTENIDO

II. CONTENIDO

2.1. EVALUACION DE INICIO.

En esta evaluación inicial, presentaremos y analizaremos, los resultados obtenidos de la aplicación de la Escala de valores aplicados a los estudiantes del 1º A de la I.E. “San Felipe Santiago” desde la perspectiva del estudiante y del docente, antes de aplicar el programa de intervención psicopedagógica.

2.1.1. DESCRIPCIÓN DEL CUESTIONARIO DE VALORES

- **Cuestionario 1:** Escala de valores se aplicó para estudiantes, consta de 35 preguntas y mide los valores de: justicia, responsabilidad, solidaridad, altruismo, amistad, honestidad y dignidad humana.
- **Cuestionario 2:** Escala de valores por observación del docente mide los valores mencionados en el cuestionario 1.

Ambos cuestionarios cuentan con una valoración de 2 puntos como máximo cuando practican las acciones mencionadas y cero puntos como mínimo cuando nunca practican dichas acciones señaladas en el cuestionario.

Mediante dicha encuesta las docentes han podido determinar qué aspectos se trabajaran en el programa de intervención psicopedagógica.

La encuesta tiene 35 ítems tanto de estudiantes como del docente de las cuales el alumno debe marcar con un aspa (x) de acuerdo a la siguiente escala:

SIEMPRE	A VECES	NUNCA
2	1	0

La primera encuesta es la “Escala de valores – estudiantes”, consta de 35 preguntas y mide los valores justicia, responsabilidad, solidaridad, altruismo, amistad, honestidad y dignidad humana.

En esta encuesta los valores a jerarquizar son: Justicia, altruismo, amistad, solidaridad, honestidad, responsabilidad y dignidad humana.

La segunda encuesta, “Escala de valores – docente” consta de 35 preguntas y lo integran los valores: Justicia, responsabilidad, solidaridad, altruismo, amistad, dignidad humana y honestidad, siendo aplicado a los docentes y su llenado es realizado por medio de la observación al grupo intervenido.

Los valores a jerarquizar en esta encuesta son: Justicia, solidaridad, altruismo, amistad, honestidad responsabilidad y dignidad humana

La escala valorativa de cada ítem del instrumento aplicado (cuestionario 1 y 2) es de 2 como máximo y cero como mínimo.

Este instrumento de evaluación está estructurado de la siguiente manera:

Se evalúan siete valores: HONESTIDAD, SOLIDARIDAD, ALTRUISMO, DIGNIDAD HUMANA, AMISTAD, RESPONSABILIDAD Y JUSTICIA.

Cada valor presenta a su vez un conjunto de indicadores, así tenemos que:

EL VALOR DE LA HONESTIDAD, actuar y expresarse en consecuencia con los sentimientos y pensamientos propios.

- Devolver lo ajeno
- Decir la verdad
- Actúa conforme piensa y dice
- Expresa lo que siente
- Comunica lo que siente

EL VALOR DE LA SOLIDARIDAD, grado de relaciones que se establecen afectuosamente entre los individuos, en función de objetivos comunes de la clase, sector, grupo, países, etc., en aras de un beneficio común.

- Proyección social
- Apoyo a sus compañeros
- Brinda ayuda desinteresada
- Comparte sentimientos y necesidades
- Se pone en el lugar del otro

EL VALOR DE ALTRUISMO, correlación del interés del individuo con el del otro, capaz de sentirlos suyos los problemas de otros, contribuir a su solución.

- Defiende ideales sociales
- Desprendimiento
- Crear soluciones
- Brinda ayuda sin recompensa
- Se interesa por otros

EL VALOR DE LA DIGNIDAD HUMANA, significación social positiva de estima, consideración y respeto, que merece el hombre y la mujer como ser humano.

- Ama y valora costumbres
- Comunicación
- Se acepta y valora
- Entiende y comparte ideas
- Rechaza la degradación

EL VALOR DE LA AMISTAD, lazo relativamente estable de unión y comunicación afectiva entre las personas.

- Reconoce errores
- Confianza mutua
- Lealtad
- Comprensión y tolerancia
- Sacrificio

EL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD, asunción de las obligaciones por el individuo como un compromiso consecuente en la actuación.

- Perseverancia
- Cumple obligaciones
- Asume consecuencias de sus actos
- Seguridad
- Logro de metas

EL VALOR DE LA JUSTICIA, sentido de la igualdad en las actuaciones y valoraciones de los individuos en correspondencia con los patrones establecidos por la sociedad.

- Equidad
- Objetividad
- Prioridad
- Reconocimiento
- Imparcialidad

2.1.2. EVALUACIÓN DE INICIO EN VALORES DEL GRUPO DE INTERVENCIÓN DEL 1º A DESDE LA PERSPECTIVA DEL ESTUDIANTE DE LA I.E “SAN FELIPE SANTIAGO” DEL DISTRITO SAN FELIPE PROVINCIA JAÉN - CAJAMARCA 2017.

Tabla 4 Puntuación obtenida de la Evaluación inicial en la Escala de Valores del 1º A de la IE. “San Felipe Santiago” del Distrito San Felipe. Provincia Jaén. Cajamarca 2017

VALORES	PUNTAJE	%
JUSTICIA	121	47
RESPONSABILIDAD	163	63
SOLIDARIDAD	148	57
ALTRUISMO	137	53
AMISTAD	163	63
DIGNIDAD HUMANA	174	67
HONESTIDAD	136	52

FUENTE: Resultados de la evaluación inicial obtenidos en el instrumento escala de valores aplicado a estudiantes del 1º grado A de la I.E “San Felipe Santiago”

INTERPRETACION

En la percepción del estudiante en cuanto a la práctica de valores representada en la Tabla N° 04 los estudiantes del 1º grado A de la I.E “San Felipe Santiago” obtuvieron como resultados porcentajes que nos demuestran que los valores en nuestro grupo de intervención están en la fase de proceso en la práctica de los valores Responsabilidad, Amistad, Honestidad, Solidaridad Altruismo, Justicia y en la fase de logro se encuentra el valor de Dignidad Humana. En este sentido podemos observar que es necesario realizar un trabajo más práctico con los estudiantes en los valores como Justicia y Honestidad.

En relación al valor Justicia los estudiantes intervenidos han alcanzado un puntaje de 121 que representa el 47% ubicándose en un nivel de proceso en la práctica de dicho valor, es por ello que debemos desarrollar en ellos acciones que promuevan el desarrollo de la imparcialidad que les permita vivenciar experiencias cuando se encuentran en determinadas situaciones que muestran equidad y objetividad al momento de tomar una decisión.

En cuanto al valor de Responsabilidad podemos observar que los estudiantes al alcanzado un puntaje de 163 que representa al 63% en la escala de valores. Este porcentaje nos indica que nuestros estudiantes se encuentran en proceso de la práctica de dicho valor. Por tanto nuestras actividades deben estar orientadas a crear conciencia de sus obligaciones, ser constante, mostrar seguridad de sí mismo y responder a sus actos.

Con respecto al valor de Solidaridad los estudiantes han alcanzado un puntaje de 148 que representa el 57% lo que nos indica también que se encuentra en el nivel de proceso de la práctica de dicho valor. Por tanto la intervención estará orientada a mejorar las relaciones en función a sus objetivos para conseguir un objetivo común.

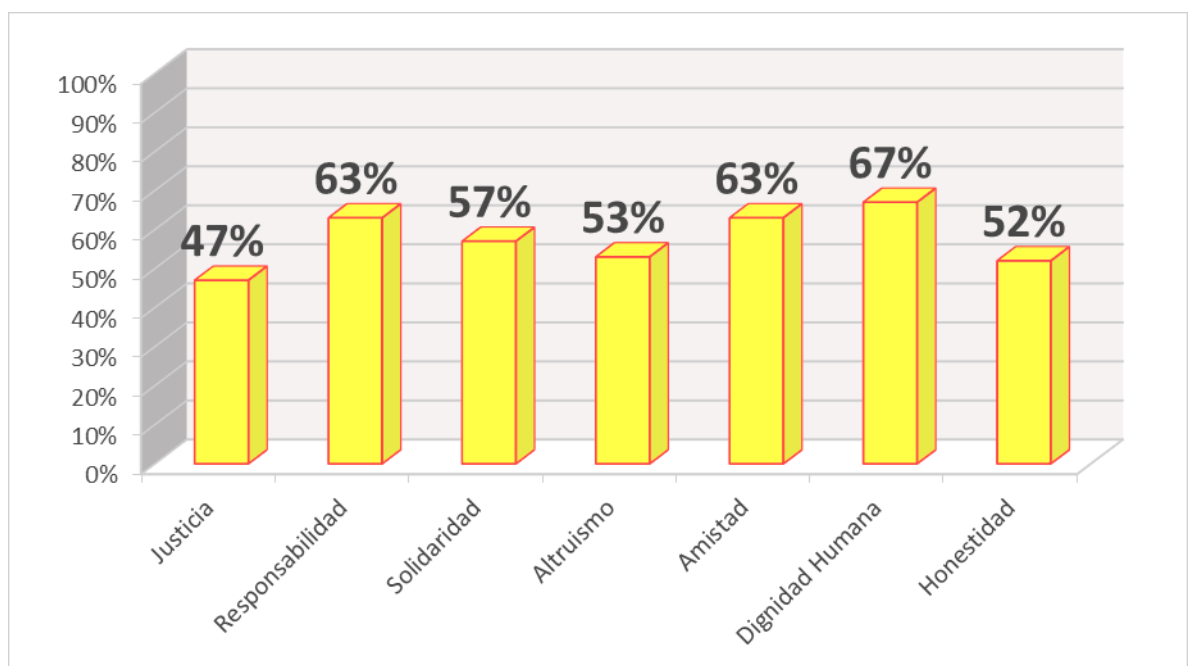
En relación al valor Altruismo los estudiantes han logrado un puntaje de 137 que representa el 53% de dicho valor dándonos con esto a entender que el valor está en proceso; a diferencia de los demás valores para poder llegar a este valor necesitamos desarrollar los demás valores.

En cuanto al valor de Amistad se ha obtenido 163 puntos que representan el 63% lo cual nos indica que nuestros estudiantes se encuentran en el nivel de proceso en la práctica de dicho valor, esto implica que nuestra orientación de llevar a que nuestros estudiantes puedan mejorar sus interrelaciones con sus compañeros demostrando cooperación, dinamismo, lealtad.

Referente al valor Dignidad humana el grupo de intervención ha alcanzado un puntaje de 174 que corresponden 67% lo cual nos indica que nuestros estudiantes están en el nivel de logro en la práctica de dicho valor. Por tanto nuestra labor estará orientada a mostrar una mejor consideración y respeto que merece el hombre y la mujer como ser humano.

Por último en el valor de Honestidad podemos observar que los estudiantes han alcanzado un puntaje de 136 que representan el 52% lo que nos indica se encuentran en el nivel de proceso por tanto nuestra labor debe buscar que los estudiantes sean más transparentes en sus comportamiento.

Ilustración 3 Gráfica del instrumento Escala de Valores desde la perspectiva del estudiante



FUENTE: Resultados de la evaluación inicial obtenidos en el instrumento escala de valores aplicado a estudiantes del 1° grado A de la I.E “San Felipe Santiago”

INTERPRETACIÓN

En la percepción del estudiante en cuanto a la práctica de valores representada en la ilustración N° 03 los estudiantes del 1º grado A de la I.E “San Felipe Santiago” obtuvieron como resultados porcentajes que nos demuestran que los valores en nuestro grupo de intervención están en la fase de proceso en la práctica de los valores Responsabilidad, Amistad, Honestidad, Solidaridad Altruismo, Justicia y en la fase de logro se encuentra el valor de Dignidad Humana. En este sentido podemos observar que es necesario realizar un trabajo más práctico con los estudiantes en los valores como Justicia y Honestidad.

En relación al valor Justicia los estudiantes intervenidos han alcanzado el 47% ubicándose en un nivel de proceso en la práctica de dicho valor, es por ello que debemos desarrollar en ellos acciones que promuevan el desarrollo de la imparcialidad que les permita vivenciar experiencias cuando se encuentran en determinadas situaciones que muestran equidad y objetividad al momento de tomar una decisión.

En cuanto al valor de Responsabilidad podemos observar que los estudiantes han alcanzado el 63% en la escala de valores. Este porcentaje nos indica que nuestros estudiantes se encuentran en proceso de la práctica de dicho valor. Por tanto nuestras actividades deben estar orientadas a crear conciencia de sus obligaciones, ser constante, mostrar seguridad de si mismo y responder a sus actos.

Con respecto al valor de Solidaridad los estudiantes han alcanzado el 57% lo que nos indica también que se encuentra en el nivel de proceso de la práctica de dicho valor. Por tanto la intervención estará orientada a mejorar las relaciones en función a sus objetivos para conseguir un objetivo común.

En relación al valor Altruismo los estudiantes han logrado el 53% de dicho valor dándonos con esto a entender que el valor está en proceso; a diferencia de los demás valores para poder llegar a este valor necesitamos desarrollar los demás valores.

En cuanto al valor de Amistad se ha obtenido 163 puntos que representan el 63% lo cual nos indica que nuestros estudiantes se encuentran en el nivel de proceso en la práctica de dicho valor, esto implica que nuestra orientación de llevar a que nuestros estudiantes puedan mejorar sus interrelaciones con sus compañeros demostrando cooperación, dinamismo, lealtad.

Referente al valor Dignidad humana el grupo de intervención ha alcanzado el 67% lo cual nos indica que nuestros estudiantes están en el nivel de logro en la práctica de dicho valor.

Por tanto nuestra labor estará orientada a mostrar una mejor consideración y respeto que merece el hombre y la mujer como ser humano.

Por último en el valor de Honestidad podemos observar que los estudiantes han alcanzado el 52% lo que nos indica se encuentran en el nivel de proceso por tanto nuestra labor debe buscar que los estudiantes sean más transparentes en sus comportamiento.

2.1.3. EVALUACIÓN DE INICIO EN VALORES DEL GRUPO DE INTERVENCIÓN DEL 1º A DESDE LA PERSPECTIVA DEL DOCENTE DE LA I.E “SAN FELIPE SANTIAGO” DEL DISTRITO SAN FELIPE PROVINCIA JAÉN - CAJAMARCA 2017.

Tabla 5 Puntuación obtenida de la Evaluación inicial en la Escala de Valores desde la perspectiva del docente del 1º A de la IE. “San Felipe Santiago” del Distrito San Felipe. Provincia Jaén. Cajamarca 2017

VALORES	PUNTAJE	%
JUSTICIA	118	45
RESPONSABILIDAD	160	62
SOLIDARIDAD	159	61
ALTRUISMO	132	51
AMISTAD	164	63
DIGNIDAD HUMANA	169	65
HONESTIDAD	141	54

FUENTE: Resultados de la evaluación inicial obtenidos en el instrumento escala de valores aplicado al docente del 1º grado A de la I.E N° “San Felipe Santiago”

INTERPRETACIÓN:

En la percepción del estudiante en cuanto a la práctica de valores representada en la Tabla N° 05 los estudiantes del 1º grado A de la I.E “San Felipe Santiago” obtuvieron como resultados porcentajes que nos demuestran que los valores en nuestro grupo de intervención están en la fase de proceso en la práctica de los valores Dignidad Humana, Amistad, Honestidad, Responsabilidad, Solidaridad Altruismo, Justicia. En este sentido podemos observar que es necesario realizar un trabajo más práctico con los estudiantes en los valores como Justicia y Honestidad.

En relación al valor Justicia los estudiantes intervenidos han alcanzado un puntaje de 118 que representa el 45% ubicándose en un nivel de proceso en la práctica de dicho valor, es por ello que debemos desarrollar en ellos acciones que promuevan el desarrollo de la imparcialidad que les permita vivenciar experiencias cuando se encuentran en determinadas situaciones que muestran equidad y objetividad al momento de tomar una decisión.

En cuanto al valor de Responsabilidad podemos observar que los estudiantes al alcanzado un puntaje de 160 que representa al 62% en la escala de valores. Este porcentaje nos indica que nuestros estudiantes se encuentran en proceso de la práctica de dicho valor. Por tanto nuestras actividades deben estar orientadas a crear conciencia de sus obligaciones, ser constante, mostrar seguridad de sí mismo y responder a sus actos.

Con respecto al valor de Solidaridad los estudiantes han alcanzado un puntaje de 159 que representa el 61% lo que nos indica también que se encuentra en el nivel de proceso de la práctica de dicho valor. Por tanto la intervención estará orientada a mejorar las relaciones en función a sus objetivos para conseguir un objetivo común.

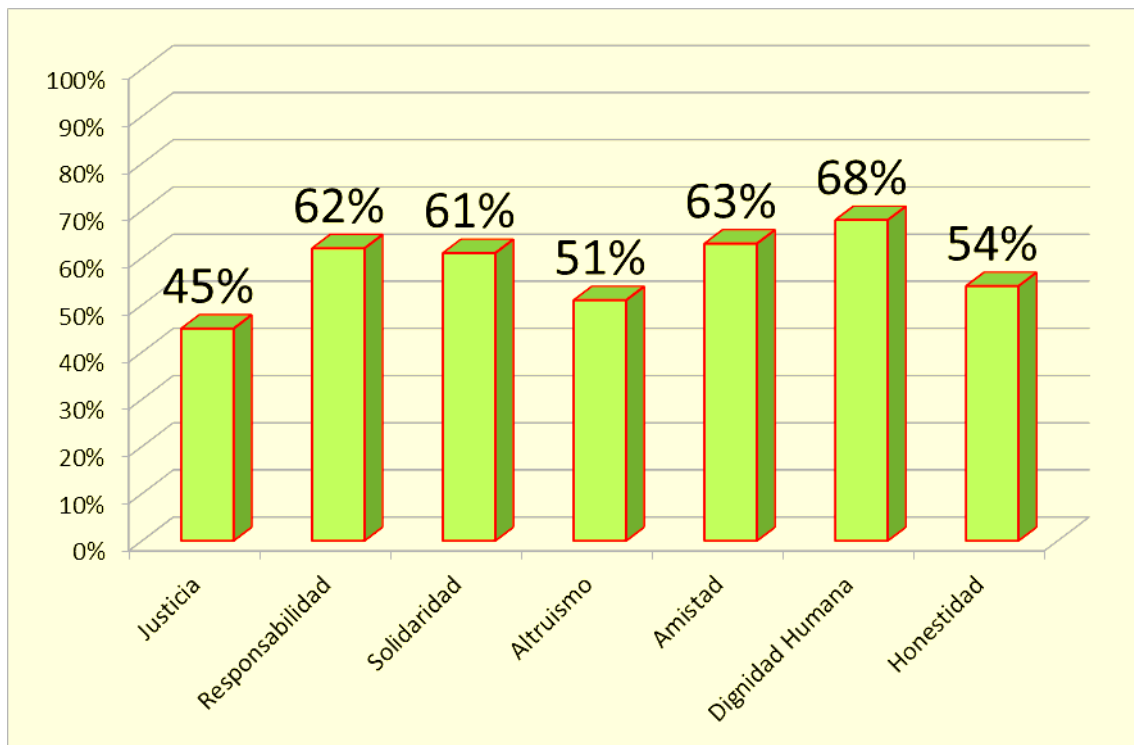
En relación al valor Altruismo los estudiantes han logrado un puntaje de 132 que representa el 51% de dicho valor dándonos con esto a entender que el valor está en proceso; a diferencia de los demás valores para poder llegar a este valor necesitamos desarrollar los demás valores.

En cuanto al valor de Amistad se ha obtenido 164 puntos que representan el 63% lo cual nos indica que nuestros estudiantes se encuentran en el nivel de proceso en la práctica de dicho valor, esto implica que nuestra orientación de llevar a que nuestros estudiantes puedan mejorar sus interrelaciones con sus compañeros demostrando cooperación, dinamismo, lealtad.

Referente al valor Dignidad humana el grupo de intervención ha alcanzado un puntaje de 169 que corresponden 65% lo cual nos indica que nuestros estudiantes están en el nivel de logro en la práctica de dicho valor. Por tanto nuestra labor estará orientada a mostrar una mejor consideración y respeto que merece el hombre y la mujer como ser humano.

Por último en el valor de Honestidad podemos observar que los estudiantes han alcanzado un puntaje de 141 que representan el 54% lo que nos indica se encuentran en el nivel de proceso por tanto nuestra labor debe buscar que los estudiantes sean más transparentes en sus comportamiento.

Ilustración 4 Gráfica del instrumento Escala de Valores desde la perspectiva del docente



FUENTE: Resultados de la evaluación inicial obtenidos en el instrumento escala de valores aplicado al docente del 1° grado A de la I.E N° "San Felipe Santiago"

INTERPRETACIÓN:

En la percepción del estudiante en cuanto a la práctica de valores representada en la ilustración N° 04 los estudiantes del 1º grado A de la I.E “San Felipe Santiago” obtuvieron como resultados porcentajes que nos demuestran que los valores en nuestro grupo de intervención están en la fase de proceso en la práctica de los valores Responsabilidad, Amistad, Honestidad, Solidaridad Altruismo, Justicia y en la fase de logro se encuentra el valor de Dignidad Humana. En este sentido podemos observar que es necesario realizar un trabajo más práctico con los estudiantes en los valores como Justicia y Honestidad.

En relación al valor Justicia los estudiantes intervenidos han alcanzado el 45% ubicándose en un nivel de proceso en la práctica de dicho valor, es por ello que debemos desarrollar en ellos acciones que promuevan el desarrollo de la imparcialidad que les permita vivenciar experiencias cuando se encuentran en determinadas situaciones que muestran equidad y objetividad al momento de tomar una decisión.

En cuanto al valor de Responsabilidad podemos observar que los estudiantes han alcanzado el 62% en la escala de valores. Este porcentaje nos indica que nuestros estudiantes se encuentran en proceso de la práctica de dicho valor. Por tanto nuestras actividades deben estar orientadas a crear conciencia de sus obligaciones, ser constante, mostrar seguridad de sí mismo y responder a sus actos.

Con respecto al valor de Solidaridad los estudiantes han alcanzado el 61% lo que nos indica también que se encuentra en el nivel de proceso de la práctica de dicho valor. Por tanto la intervención estará orientada a mejorar las relaciones en función a sus objetivos para conseguir un objetivo común.

En relación al valor Altruismo los estudiantes han logrado el 51% de dicho valor dándonos con esto a entender que el valor está en proceso; a diferencia de los demás valores para poder llegar a este valor necesitamos desarrollar los demás valores.

En cuanto al valor de Amistad se ha obtenido el 63% lo cual nos indica que nuestros estudiantes se encuentran en el nivel de proceso en la práctica de dicho valor, esto implica que nuestra orientación de llevar a que nuestros estudiantes puedan mejorar sus interrelaciones con sus compañeros demostrando cooperación, dinamismo, lealtad.

Referente al valor Dignidad humana el grupo de intervención ha alcanzado el 65% lo cual nos indica que nuestros estudiantes están en el nivel de logro en la práctica de dicho valor. Por tanto nuestra labor estará orientada a mostrar una mejor consideración y respeto que merece el hombre y la mujer como ser humano.

Por último en el valor de Honestidad podemos observar que los estudiantes han alcanzado el 54% lo que nos indica se encuentran en el nivel de proceso por tanto nuestra labor debe buscar que los estudiantes sean más transparentes en sus comportamiento.

2.2. DISEÑO DE PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

DISEÑO DEL PROGRAMA DE INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA EN VALORES DE JUSTICIA Y HONESTIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL 1º A DE LA I.E. “SAN FELIPE SANTIAGO” DEL DISTRITO SAN FELIPE- PROVINCIA DE JAEN - CAJAMARCA 2017.

DATOS INFORMATIVOS:

1.1.	DRE	:	CAJAMARCA
1.2.	UGEL	:	JAEN
1.3.	I.E.	:	“SAN FELIPE SANTIAGO”
1.4.	DISTRITO	:	SAN FELIPE
1.5.	PROVINCIA	:	JAEN
1.6.	REGION	:	CAJAMARCA
1.7.	GRADO	:	1º
1.8.	NIVEL	:	SECUNDARIA
1.9.	Nº DE ESTUDIANTES:		26
1.11.	RESPONSABLE	:	Llempen Acuña Luz Maribel

OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL:

Desarrollar el Programa de Intervención Psicopedagógica en valores de justicia y honestidad en los estudiantes del 1º grado sección única de la IE “San Felipe Santiago” Distrito San Felipe. Provincia Jaén. Cajamarca 2017

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Primer Objetivo Específico: Valorar la importancia de la justicia para lograr una convivencia adecuada y justa en aras de un bien común

. **Segundo Objetivo Específico:** Valorar la honestidad como algo importante e indispensable en su vida diaria actuando y manteniendo relaciones interpersonales de forma estable y afectuosa y siendo auténticos en diferentes situaciones.

OBJETIVO N° 01 Valorar la importancia de la justicia para lograr una convivencia adecuada y justa en aras de un bien común.

VALORES	N° DE SESIÓN	OBJETIVO DE LA SESIÓN	ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS	ACTIVIDAD	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN	CRONOGRAMA	INDICADORES DE EVALUACIÓN
JUSTICIA	01	Presentar el programa para que apoyen en su ejecución los agentes educativos de la IE San Felipe Santiago.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Dinámica Grupal: <ul style="list-style-type: none"> • De presentación 	Conocemos nuestro programa de valores	Palabra directa (formulación de interrogantes) Multimedia Diapositivas Papelotes Plumones Ficha de compromiso	90'	22/08/17	<ul style="list-style-type: none"> • Participan activamente en la ceremonia de apertura. • Muestra interés por el programa • Demuestra capacidad de escucha. • Firman y asumen sus compromisos.
	02	Definir el concepto de justicia para incorporarlo en su vida diaria	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Dinámica Grupal: <ul style="list-style-type: none"> • De Presentación ❖ Técnica Dilemas Morales 	Definimos la justicia	Palabra directa (formulación de interrogantes) Pelota Ficha "El actuar de la maestra" Cartulina Tarjeta Cuaderno Lapicero	90'	24/08/17	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus opiniones coherentemente. • Lee atentamente el dilema moral • Respeta opiniones de sus compañeros • Resuelve en equipo el dilema moral. • Demuestra capacidad de escucha en la exposición. • Escribe la definición de justicia. • Pone en práctica el valor estudiado en su actuar diario. • Crea un slogan sobre justicia.

	03	Conocer la importancia de justicia tomando conciencia para lograr el bien común.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Dinámica Grupal de: <ul style="list-style-type: none"> • Expresión de valores ❖ Técnica; Clarificación de valores 	Actuamos con justicia	Palabra directa Ficha informativa: "Situaciones para trabajo en equipo" Cuaderno de actividades Lapicero	90'	29/08/17	<ul style="list-style-type: none"> • Se expresa con claridad dando respuesta a interrogantes • Respeta opiniones de sus compañeros • Demuestra trabajo en forma conjunta
	04	Identificar las actitudes que le conlleva a actuar con justicia	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Dinámica Grupal: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Expresión de valores ❖ Técnica: Role playing 	Reconocemos actitudes de justicia	Palabra directa (formulación de interrogantes) Papelotes Ficha de trabajo Dramatización Cuaderno de trabajo Periódico mural	90'	31/08/17	<ul style="list-style-type: none"> • Valora la participación de sus compañeros • Expresa su punto de vista referente al juego de roles. • Demuestra trabajo en forma conjunta

	05	Aplicar la actitud de imparcialidad en distintas situaciones conflictivas.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Dinámica Grupal: <ul style="list-style-type: none"> • De animación ❖ Técnica: Dilemas morales 	Somos imparciales	Palabra directa (formulación de interrogantes) Ficha de lectura La actitud de un juez Ficha: una linda sonrisa Tarjetas	90'	05/09/17	<ul style="list-style-type: none"> • Observa y lee la lectura una linda sonrisa • Da su opinión acerca de la lectura • Respeta opiniones de sus compañeros • Lee atentamente el dilema. • Resuelve el dilema moral y lo plasma en una hoja • Demuestra trabajo en forma conjunta. • Respeta opiniones de sus compañeros
	06	Actuar con objetividad en las diversas circunstancias de la vida.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Dinámica Grupal: <ul style="list-style-type: none"> • De animación ❖ Técnica <ul style="list-style-type: none"> • clarificación 	Demostramos objetividad en nuestra vida	Palabra directa (formulación de interrogantes) Ficha informativa de lectura Elaboración de	90'	07/09/17	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha atentamente instrucciones. • Participa de forma ordenada. • Participa en el diálogo coherentemente • Desarrolla la ficha sobre situaciones. • Elabora frases sobre objetividad
	07	Demostrar conductas de equidad frente a los demás tratándoles con respeto	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Dinámica Grupal: <ul style="list-style-type: none"> • De animación ❖ Técnica: <ul style="list-style-type: none"> • Dilema moral 	Tratamos con equidad a los demás	Palabra directa Narración de historias Tarjetas Cuaderno de trabajo	90'	12/09/17	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha atentamente a los demás. • Da a conocer su punto de vista sobre el caso presentado • Resuelve el dilema moral y lo plasma en una hoja. • Respeta las ideas de sus compañeros.

	08	Reconocer las características de una persona justa	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Dinámica grupal: ❖ De animación ❖ Técnica: Asamblea 	Describiendo a una persona justa	Palabra directa Listado de cualidades y defectos compromisos Cuaderno de trabajo	90'	14/09/17	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente en el desarrollo de la sesión • Opina sin ofender a los demás • Elaboran afiches.
	09	Determinar acciones que le permitan ser justos	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Dinámica Grupal ❖ Animación ❖ Técnica: Asamblea 	Identificando acciones justas	Afiches Cuaderno de trabajo	90'	19/09/17	<ul style="list-style-type: none"> • Redacta en su cuaderno acciones de justicia • Narra historias que haya escuchado sobre la justicia • Respeta su turno de participación • Valora las ideas de los demás
	10	Analizar ejemplos de dilemas morales sobre justicia	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica grupal: de animación • Técnica: Dilemas morales 	Cuando soy justo	Palabra directa Formulación de preguntas Formulación de interrogantes Cuaderno de trabajo	90'	21/09/17	<ul style="list-style-type: none"> • Lee y comprende el dilema • Da a conocer sus posturas ante el dilema • Escucha con respeto las posiciones de los demás • Transfiere a situaciones cotidianas lo aprendido • Analiza el dilema formulando alternativas de solución
	11	Reflexionar sobre las actitudes de justicia que vemos a diario	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica grupal: de creatividad. • Técnica: Clarificación 	Reflexionando sobre justicia	Palabra directa Ficha informativa Elaboración de slogan en el muro de la I.E	90'	26/09/17	<ul style="list-style-type: none"> • Usa su capacidad creativa elaborando slogan • Coloca los trabajos en un lugar visible • Da sus puntos de vista sobre lo que se está trabajando • Demuestra respeto hacia los demás

OBJETIVO N° 02 Valorar la honestidad como algo importante e indispensable en su vida diaria actuando y manteniendo relaciones interpersonales de forma estable y afectuosa y siendo auténticos en diferentes situaciones.

VALORES	N° DE SESIÓN	OBJETIVO DE LA SESIÓN	ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS.	ACTIVIDAD	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN	CRONOGRAMA	INDICADORES DE EVALUACIÓN
HONESTIDAD	12	Definir el valor de honestidad para incorporarlo a nuestra vida cotidiana.	Dinámica grupal: Animación TECNICA: -Dilema Moral	“Definimos el valor de la honestidad”	Palabra directa Tarjetas con nombres Plumones Cartulina Plumones Mural de la I.E.	90’	28/09/17	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente en la sesión • Explica el valor de la honestidad a través de un parafraseo. • Redacta en una hoja acciones que haya desarrollado la última semana.
	13	Determinar la importancia del valor de la Honestidad en nuestra formación	Dinámica grupal: Conocimiento y confianza Técnica: -Role- playing	“La importancia de la honestidad”	Palabra directa Tarjetas de cartulinas Formulación de interrogantes Cuaderno de trabajo	90’	03/10/17	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra interés por la sesión • Redacta en una hoja lo importante que es la honestidad en su vida. • Se identifica con los personajes del juego.
	14	Reconocer las características de una persona honesta	Dinámica grupal: De presentación Técnica: Clarificación	Características de una persona honesta	Palabra directa Ficha de trabajo Cartulina Plumones Formulación de interrogantes	90’	05/10/17	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra capacidad de escucha • Demuestra interés por la sesión • Dibuja y señala características de una persona honesta. • Identifican las características de una persona honesta y lo escriben en el mural de la I.E

	15	Actuar con seguridad en las diversas circunstancias de la vida	Dinámica grupal de integración: TECNICA: -Asamblea	Actuamos con seguridad	Palabra directa Papal bond Lapiceros Plumones Listado Ficha de lectura Periódico mural afiches Cuaderno de trabajo	90'	10/10/17	<ul style="list-style-type: none"> • Narra sucesos que conozcan o hayan escuchado sobre honestidad • Crea slogan de cómo quisiera que se practique este valor. • Participa activamente en la sesión.
	16	Practicar relaciones interpersonales de forma estable y efectiva	Dinámica grupal: Para crear ambiente Técnica: Role playing	Nos interrelacionamos con los demás	Palabra directa Elaboración de decálogo Papelotes Plumones Cuaderno de trabajo	90'	12/10/17	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra participación activa durante la dramatización • Respeta la participación de sus compañeros. • Se identifica los personajes del juego
	17	Reconocer la autenticidad como una actitud de honestidad	Dinámica grupal: De conocimiento y confianza Técnica. Clarificación	Somos auténticos	Palabra directa Tarjeta Plumones Ficha de lectura	90'	17/10/17	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha atentamente la lectura • Demuestra trabajo de forma conjunta • opina sobre una situación conflictiva que se presenta • Reflexiona sobre el tema presentado.

	18	Lograr ser auténtico en todas las situaciones de la vida	Dinámica grupal: Para el estudio y trabajo de temas Técnica: asamblea	Somos únicos durante nuestra vida	Palabra directa Dinámica participativa Presentación de historias Formulación de interrogantes Periódico mural	90'	19/10/17	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en la selección de temas para la asamblea • Da a conocer sus puntos de vista • Valora la participación de sus compañeros • Toma acuerdos para mejorar lo trabajado
	19	Conocer las cualidades de la honestidad en las personas	Dinámica grupal: Expresión de valores Técnica: Role playing	Soy honesto	Palabra directa Hoja de papel Lapiceros Plumones Elección de historias tríplicas	90'	24/10/17	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa su punto de vista referente al juego de roles • Describe en un papelote el perfil de una persona honesta • Elabora conclusiones sobre el tema tratado • Respeta opiniones de sus compañeros
	20	Analizar dilemas morales sobre honestidad	Dinámica grupal: De animación Técnica: Dilemas morales	Cuando soy honesto	Palabra directa Papel Bond Lapiceros Plumones Ficha de lectura	90'	26/10/17	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus opiniones coherentemente. • Lee atentamente el dilema moral • Respeta opiniones de sus compañeros • Buscan alternativas de solución en equipo para dilema moral. • Demuestra capacidad de escucha en la exposición. • Pone en práctica el valor estudiado en su actuar diario.

	21	Reconocer las cualidades de una persona honesta	Dinámica grupal: De la creatividad Técnica: Clarificación	Reflexionando sobre honestidad	Palabra directa Presentación de historias Elaboración de dísticos	90'	31/10/17	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha atentamente instrucciones. • Participa de forma ordenada. • Participa en el diálogo coherentemente • Desarrolla la ficha sobre situaciones. • Elabora acrósticos sobre honestidad
--	----	---	--	--------------------------------	---	-----	----------	---

2.3. EVALUACIÓN FINAL

2.3.1. EVALUACIÓN FINAL DE LA ESCALA DE VALORES APLICADA AL GRUPO DE INTERVENCIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL 1º A DE LA I.E “SAN FELIPE SANTIAGO” DEL DISTRITO SAN FELIPE PROVINCIA JAÉN - CAJAMARCA 2017.

Tabla 6 Puntuación obtenida de la Evaluación Final en la Escala de Valores del 1º A de la IE. “San Felipe Santiago” del Distrito San Felipe. Provincia Jaén. Cajamarca 2017

VALORES	PUNTAJE	%
JUSTICIA	200	77
RESPONSABILIDAD	179	69
SOLIDARIDAD	177	68
ALTRUISMO	165	63
AMISTAD	186	72
DIGNIDAD HUMANA	191	73
HONESTIDAD	195	75

FUENTE: Resultados de la evaluación final obtenidos en el instrumento escala de valores aplicado a estudiantes del 1º grado A de la I.E “San Felipe Santiago”

INTERPRETACIÓN

El presente cuadro es una consolidación de lo encontrado como resultado de la aplicación del instrumento “Escala de valores” de los estudiantes de 1º A de la I.E N° San Felipe Santiago, donde podemos observar que:

En el valor de Justicia los estudiantes obtuvieron 200 puntos que representan el 77% ubicándolos en el nivel de Logro, esto implica que la mayoría de nuestros estudiantes han consolidado su aprendizaje en la igualdad de su actuar frente a los demás en correspondencia a los patrones establecidos por la sociedad así como actuando con equidad, mostrándose imparciales y siendo objetivos en su desenvolvimiento.

En el valor de Responsabilidad se obtuvo 179 puntos que representan el 69% ubicándolos en el nivel de logro en la práctica de dicho valor esto implica que la mayoría de nuestros estudiantes aprendieron que las obligaciones son parte de un compromiso consecuente del actuar propio del ser humano.

En el valor de Solidaridad se obtuvo 177 puntos que representan el 68% ubicándose en el nivel de Logro esto implica que los estudiantes mejoraron sus conductas de tal manera que les lleve a promover la cooperación a otros.

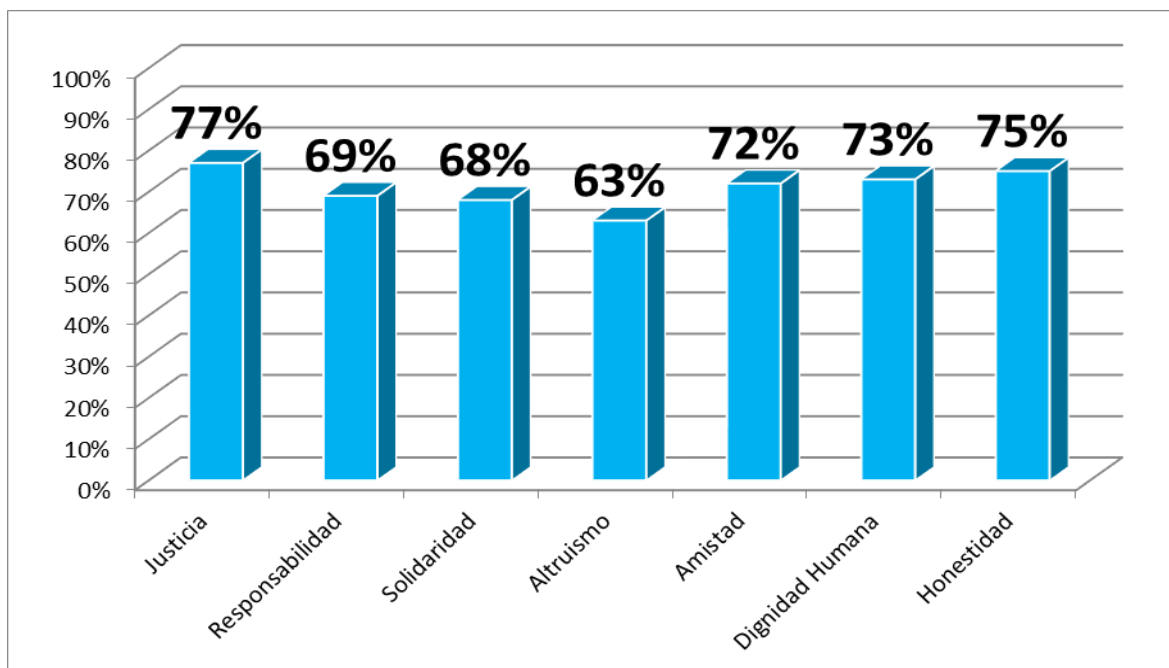
En el valor altruismo se obtuvo 165 puntos que representan el 63% esto implica que los estudiantes deben aprender a desprenderse de los material sintiendo suyo el problema de los demás siendo defensor de las ideas sociales y la justicia.

En el valor de amistad se obtuvo 186 puntos que representan el 72% ubicándose en el nivel de Logro en la práctica de dicho valor esto implica que nuestros estudiantes aprendieron a construir lazos estables de unión y comunicación.

En el valor de Dignidad Humana se obtuvo 191 puntos que representan el 73% esto implica que los estudiantes se encuentran en el nivel de Logro asumiendo significación social de respeto y consideración que se merecen las personas.

En el valor de Honestidad se obtuvo 195 puntos que representan el 75% esto implica que los estudiantes aprendieron a actuar y expresarse en consecuencia con los sentimientos y pensamientos propios demostrando seguridad, transparencia y autenticidad.

Ilustración 5 Gráfica Final del instrumento Escala de Valores desde la perspectiva del estudiante



FUENTE: Resultados de la evaluación final obtenidos en el instrumento escala de valores aplicado a estudiantes del 1° grado A de la I.E “San Felipe Santiago”

INTERPRETACIÓN

El presente gráfico es una consolidación de lo encontrado como resultado de la aplicación del instrumento “Escala de valores” de los estudiantes de 1°A de la I.E N° San Felipe Santiago, donde podemos observar que:

En el valor de Justicia los estudiantes obtuvieron el 77% ubicándolos en el nivel de Logro, esto implica que la mayoría de nuestros estudiantes han consolidado su aprendizaje en la igualdad de su actuar frente a los demás, mostrándose imparciales y siendo objetivos en su desenvolvimiento.

En el valor de Responsabilidad se obtuvo el 69% ubicándolos en el nivel de logro en la práctica de dicho valor esto implica que la mayoría de nuestros estudiantes aprendieron que las obligaciones son parte de un compromiso consecuente del actuar propio del ser humano.

En el valor de Solidaridad se obtuvo el 68% ubicándose en el nivel de Logro esto implica que los estudiantes mejoraron sus conductas de tal manera que les lleve a promover la cooperación y apoyo a sus demás compañeros.

En el valor altruismo se obtuvo el 63% esto implica que los estudiantes deben aprender a desprenderse de los material sintiendo suyo el problema de los demás siendo defensor de las ideas sociales y la justicia.

En el valor de amistad se obtuvo el 72% ubicándose en el nivel de Logro en la práctica de dicho valor esto implica que nuestros estudiantes aprendieron a construir lazos estables de unión y comunicación afectiva dentro del aula estableciendo vínculos de confianza recíproca, tolerancia y comprensión de sus compañeros.

En el valor de Dignidad Humana se obtuvo el 73% esto implica que los estudiantes se encuentran en el nivel de Logro asumiendo significación social de respeto y consideración que se merecen las personas.

En el valor de Honestidad se obtuvo el 75% esto implica que los estudiantes aprendieron a actuar y expresarse en consecuencia con los sentimientos y pensamientos propios.

2.3.2. EVALUACIÓN FINAL DE LA ESCALA DE VALORES APLICADA AL GRUPO DE INTERVENCIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DEL DOCENTE DEL 1º A DE LA I.E “SAN FELIPE SANTIAGO” DEL DISTRITO SAN FELIPE PROVINCIA JAÉN - CAJAMARCA 2017

Tabla 7 Puntuación obtenida de la Evaluación Final en la Escala de Valores desde la perspectiva del docente del 1º A de la IE. “San Felipe Santiago” del Distrito San Felipe. Provincia Jaén. Cajamarca 2017

VALORES	PUNTAJE	%
JUSTICIA	194	75
RESPONSABILIDAD	178	68
SOLIDARIDAD	176	68
ALTRUISMO	161	62
AMISTAD	180	69
DIGNIDAD HUMANA	184	71
HONESTIDAD	196	75

FUENTE: Resultados de la evaluación final obtenidos en el instrumento escala de valores aplicado al docente del 1º grado A de la I.E N° “San Felipe Santiago”

INTERPRETACIÓN

La presente tabla es una consolidación de lo encontrado como resultado de la aplicación del instrumento “Escala de valores” de los estudiantes de 1º A desde la perspectiva del docente de la I.E N° San Felipe Santiago, donde podemos observar que:

En el valor de Justicia los estudiantes obtuvieron 194 puntos que representan el 75% ubicándolos en el nivel de Logro, esto implica que la mayoría de nuestros estudiantes han consolidado su aprendizaje en la igualdad de su actuar frente a los demás, mostrándose imparciales y siendo objetivos en su desenvolvimiento.

En el valor de Responsabilidad se obtuvo 178 puntos que representan el 68% ubicándolos en el nivel de logro en la práctica de dicho valor esto implica que la mayoría de nuestros estudiantes aprendieron que las obligaciones son parte de un compromiso consecuente del actuar propio del ser humano.

En el valor de Solidaridad se obtuvo 176 puntos que representan el 68% ubicándose en el nivel de Logro esto implica que los estudiantes mejoraron sus conductas de tal manera que les lleve a promover la cooperación y apoyo a sus demás compañeros.

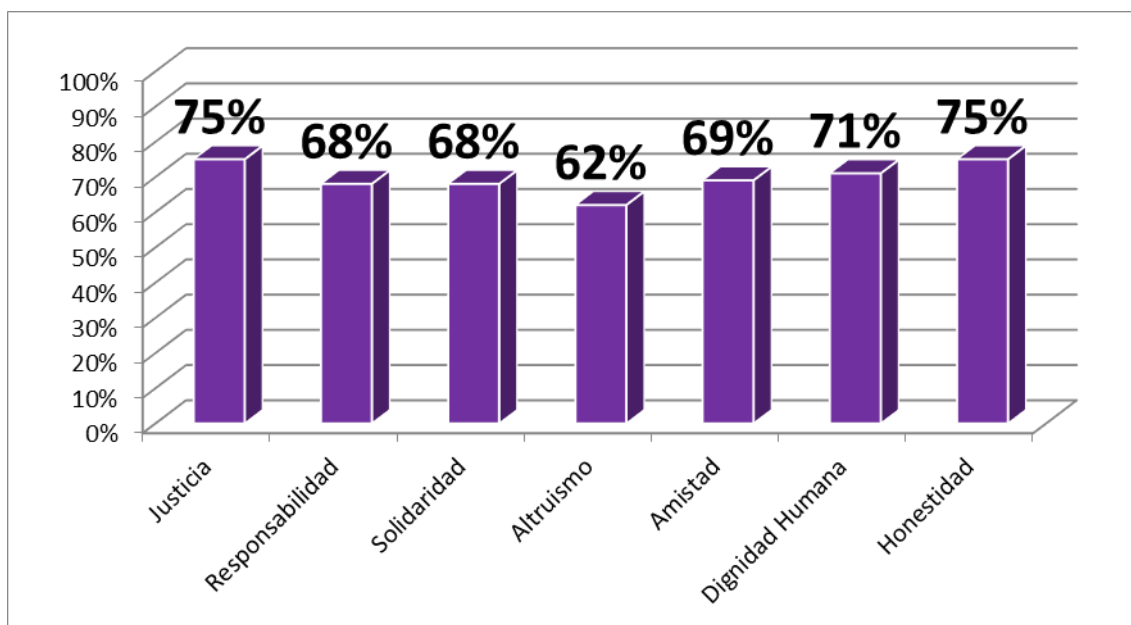
En el valor altruismo se obtuvo 161 puntos que representan el 62% esto implica que los estudiantes deben aprender a desprenderse de los material sintiendo suyo el problema de los demás siendo defensor de las ideas sociales y la justicia.

En el valor de amistad se obtuvo 180 puntos que representan el 69% ubicándose en el nivel de Logro en la práctica de dicho valor esto implica que nuestros estudiantes aprendieron a construir lazos estables de unión y comunicación afectiva dentro del aula.

En el valor de Dignidad Humana se obtuvo 184 puntos que representan el 71% esto implica que los estudiantes se encuentran en el nivel de Logro asumiendo significación social de respeto y consideración que se merecen las personas.

En el valor de Honestidad se obtuvo 196 puntos que representan el 75% esto implica que los estudiantes aprendieron a actuar y expresarse en consecuencia con los sentimientos y pensamientos propios demostrando seguridad, transparencia y autenticidad en situaciones de su vida donde debe considerar la atribución que le corresponde.

Ilustración 6 Gráfica del instrumento Escala de Valores desde la perspectiva del docente



FUENTE: Resultados de la evaluación final obtenidos en el instrumento escala de valores aplicado al docente del 1º grado A de la I.E N° “San Felipe Santiago”

INTERPRETACIÓN

La presente gráfica es una consolidación de lo encontrado como resultado de la aplicación del instrumento “Escala de valores” de los estudiantes de 1º A de la I.E “San Felipe Santiago”, donde podemos observar que:

En el valor de Justicia los estudiantes obtuvieron el 75% ubicándolos en el nivel de Logro, esto implica que la mayoría de nuestros estudiantes han consolidado su aprendizaje en la igualdad de su actuar frente a los demás, mostrándose imparciales y siendo objetivos en su desenvolvimiento.

En el valor de Responsabilidad se obtuvo el 68% ubicándolos en el nivel de logro en la práctica de dicho valor esto implica que la mayoría de nuestros estudiantes aprendieron que las obligaciones son parte de un compromiso consecuente del actuar propio del ser humano.

En el valor de Solidaridad se obtuvo el 68% ubicándose en el nivel de Logro esto implica que los estudiantes mejoraron sus conductas de tal manera que les lleve a promover la cooperación y apoyo a sus demás compañeros cuando lo necesiten.

En el valor altruismo se obtuvo el 62% esto implica que los estudiantes deben aprender a desprenderse de los material sintiendo suyo el problema de los demás siendo defensor de las ideas sociales y la justicia.

En el valor de amistad se obtuvo el 69% ubicándose en el nivel de Logro en la práctica de dicho valor esto implica que nuestros estudiantes aprendieron a construir lazos estables de unión y comunicación afectiva dentro del aula.

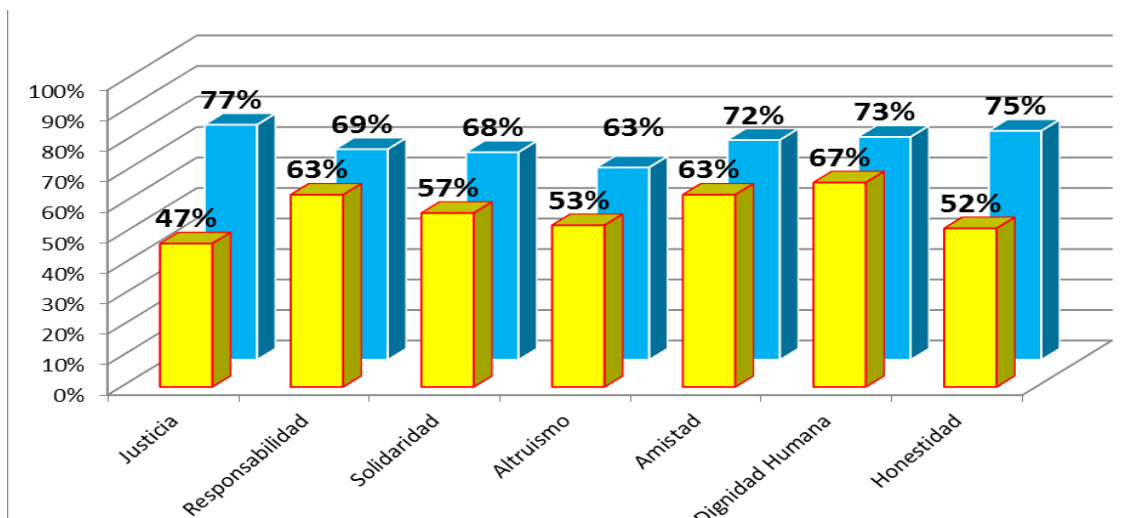
En el valor de Dignidad Humana se obtuvo el 71% esto implica que los estudiantes se encuentran en el nivel de Logro asumiendo significación social de respeto y consideración que se merecen las personas.

En el valor de Honestidad se obtuvo el 75% esto implica que los estudiantes aprendieron a actuar y expresarse en consecuencia con los sentimientos y pensamientos propios.

2.4. EVALUACIÓN COMPARATIVA

2.4.1. EVALUACIÓN COMPARATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DEL ESTUDIANTE

Ilustración 7 Gráfica comparativos del grupo de intervención entre la evaluación inicial y final desde la perspectiva del estudiante



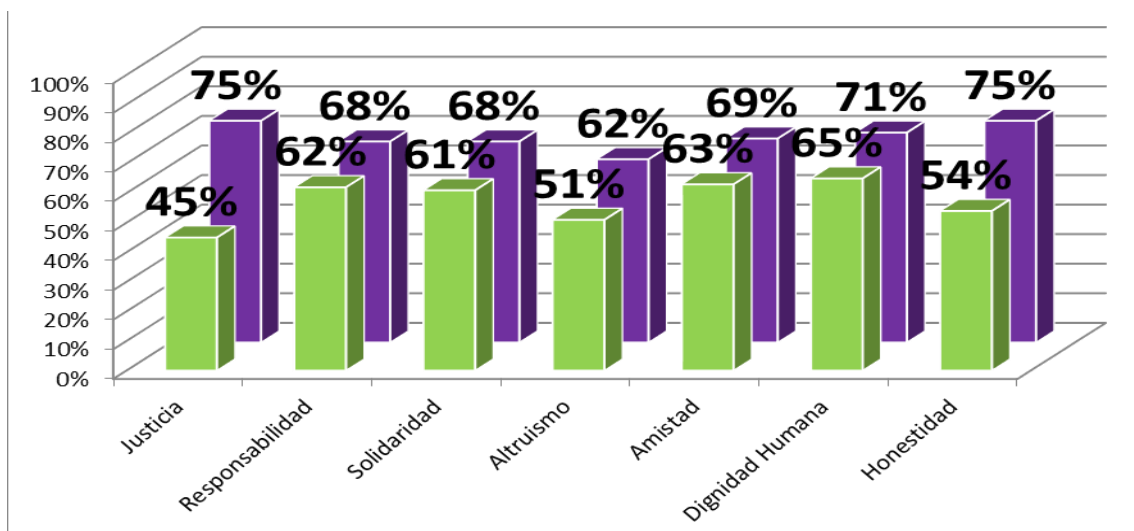
INTERPRETACION

Después de haber aplicado el instrumento de medición de la escala de valores a los estudiantes al inicio de la intervención y al culminar la ejecución de programa de intervención psicopedagógica se evidencia un logro en el conocimiento y práctica de los valores trabajados siendo así que realizando la comparación entre la aplicación del instrumento inicial y final se determina que en el valor de la **justicia** obtuvieron un 47% y 77%, esto indica que han superado el 30% pasando del nivel de proceso a nivel de logro, es decir, los estudiantes actúan con imparcialidad, objetividad y equidad. También con el valor de la **responsabilidad** manifestaron un 63% y 69% ello muestra que han elevado su nivel de logro con el 6% siendo capaces de cumplir con sus obligaciones, se sienten seguros de sí mismos y de sus ideas. Además, en el valor de la **solidaridad** se observa que un 57% y 68% aquí existe una diferencia de 11% en cuanto al logro alcanzado, son jóvenes que se interesan por las necesidades de los demás dejando de lado sus intereses o beneficio

propio mostrando su sensibilidad humana con los que le rodean. De igual manera se manifiesta el nivel de logro con el valor de **altruismo** con 53% y 63% habiendo obtenido un incremento equivalente al 10% lo que indica que son jóvenes capaces de expresar sus ideas y defender los ideales de la sociedad. Otro de los valores que los estudiantes han obtenido un logro muy notorio es la **amistad** con 63% y 72% marcando una diferencia de 9% quiere decir que se ha elevado su nivel de logro, han aprendido a comprender y tolerar a sus amigos tal cual son. En cuanto al valor de la **dignidad humana** tiene un 67% y 73% existiendo una diferencia de 6% en el avance del nivel de logro valorándose y aceptándose tal como es, asimismo ama las costumbres de su familia, comunidad región y país. Finalmente tenemos al valor de la **honestidad** con un 52% y 75% estableciéndose una gran diferencia de 23% que los sitúa dentro de un nivel de logro pues expresan y actúan de acuerdo a lo que piensan y sienten en la mayoría de situaciones que se les presenta.

2.4.2. EVALUACIÓN COMPARATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DEL DOCENTE

Ilustración 8 Gráfica comparativos del grupo de intervención entre la evaluación inicial y final desde la perspectiva del docente



INTERPRETACIÓN:

Después de haber aplicado el instrumento de medición de la escala de valores a los estudiantes al inicio de la intervención y al culminar la ejecución de programa de intervención psicopedagógica se evidencia un logro en el conocimiento y práctica de los valores trabajados siendo así que realizando la comparación entre la aplicación del instrumento inicial y final se determina que en el valor de la **justicia** obtuvieron un 45% y 75%, esto indica que han superado el 20% pasando del nivel de proceso a nivel de logro, es decir, los estudiantes actúan con imparcialidad, objetividad y equidad. También con el valor de la **responsabilidad** manifestaron un 62% y 68% ello muestra que han elevado su nivel de logro con el 6% siendo capaces de cumplir con sus obligaciones, se sienten seguros de sí mismos y de sus ideas. Además, en el valor de la **solidaridad** se observa que un 61% y 68% aquí existe una diferencia de 7% en cuanto al logro alcanzado, son jóvenes que se interesan por las necesidades de los demás dejando de lado sus intereses o beneficio propio. De igual manera se manifiesta el nivel de logro con el valor de **altruismo** con 51% y 62% habiendo obtenido un logro equivalente al 11% lo que indica que son jóvenes capaces de expresar su ideas y defender los ideales de la sociedad demostrando su identidad. Otro de los valores que los estudiantes han obtenido un logro muy notorio es la **amistad** con 63% y 69% marcando una diferencia de 6% quiere decir que se ha elevado su nivel de logro, han aprendido a comprender y tolerar a sus amigos tal cual son. En cuanto al valor de la **dignidad humana** tiene un 65% y 71% existiendo una diferencia de 6% en el avance del nivel de logro valorándose y aceptándose tal como es, asimismo ama las costumbres de su familia, comunidad región y país. Finalmente tenemos al valor de la **honestidad** con un 54% y 75% estableciéndose una gran diferencia de 11% que los sitúa dentro de un nivel de logro pues expresan y actúan de acuerdo a lo que piensan y sienten en la mayoría de situaciones que se les presenta.

2.5. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

2.5.1. EVALUACIÓN DE INICIO

El programa de Intervención Psicopedagógica en el área de Valores ha sido elaborado de acuerdo a los diferentes conceptos y análisis psicopedagógico social del grupo a intervenir. Teniendo en cuenta las bases científicas de Jean Piaget y Lawrence Kohlberg en lo referente al marco teórico, ha sido adecuado y los contenidos son de gran importancia que ayudará a afianzar la personalidad de nuestros estudiantes.

El programa está diseñado con un objetivo general, dos objetivos específicos con sus respectivos contenidos, organizados en 21 sesiones en las cuales se detalla el objetivo que corresponde a cada sesión, estrategias a seguir (dinámica grupal, dilema moral, clarificación de valores, asamblea, roleyplying); también consideramos los materiales a utilizar en cada actividad, el tiempo que se debe ejecutar y los indicadores de evaluación (conceptual, actitudinal y procedimental).

Consideramos que la formulación de los elementos antes indicados es adecuada para orientar el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Los objetivos son congruentes con los planteamientos curriculares a través de la propuesta del Ministerio de Educación para estudiantes de primaria, las edades de los estudiantes oscilan entre los 13 y 14 años.

Todos los elementos del programa de intervención psicopedagógica tienen coherencia porque apuntan al logro de los objetivos trazados, debido a que se ha elaborado después de un análisis concienzudo del grupo de estudiantes a intervenir.

La evaluación considerada en el programa es suficiente, relevante y adecuada, porque se puede someter a una evaluación por ser temas observables. Además, cuento con la información clara y precisa de los aspectos metodológicos y contenidos del programa de intervención.

En cuanto a la educación del contexto la presente evaluación realizada en el distrito San Felipe, Provincia de Jaén, Región Cajamarca, existe un clima institucional favorable para la aplicación y ejecución del Programa de intervención Psicopedagógica en Valores, contando con la colaboración de todos los agentes educativos quienes a través de sus experiencias y sugerencias nos facilitaron el trabajo en aula.

Las responsables del programa trabajaron de manera coordinada con la directora, la subdirectora de Educación Primaria; quienes cada una de ellas asumen su papel con responsabilidad para lograr los objetivos trazados de dicho programa.

Anteriormente no se ha desarrollado ningún programa de intervención por lo que no se pudo recolectar antecedentes, los antecedentes recolectados son con la participación de los estudiantes en las sesiones de aprendizaje; donde se busca consolidar la práctica de los valores. De manera ocasional se ha dialogado con las docentes que anteriormente dictaron clases en el área de Tutoría, para conocer mejor a mi grupo de intervención.

Se cuenta ahora con un programa de orientación del estudiante, está cargo por la psicología quien es la responsable de atender los casos de nivel afectivo y cognitivo de los estudiantes a través de entrevistas.

La adecuación al punto de partida me permite identificar que el programa de intervención está diseñado de acuerdo a las necesidades e intereses y demandas de cada uno de los estudiantes del grupo de intervención; también a las respuestas obtenidas después de la aplicación del cuestionario del contexto familiar y social que sirvió como diagnóstico, así mismo realicé entrevista a los estudiantes.

El área del aula de clases es de siete por ocho metros cuadrados, esta acondicionada con mobiliario adecuado como carpetas unipersonales, pizarra acrílica, un escritorio y silla para el docente en buenas condiciones, también el aula está iluminada y ordenada; permitiendo así un ambiente motivado y un clima emocional tranquilo.

Cuando se ha programado las actividades de aprendizaje he tenido en cuenta el valor educativo del material a emplear, para el logro de los objetivos trazados; dichos materiales son financiados por las responsables del programa.

La I.E. “San Felipe Santiago” brinda todas las facilidades en lo referente a los ambientales, materiales y medios educativos, esto nos permitió la ejecución exitosa de cada una de las actividades programadas.

La docente está debidamente capacitada para desarrollar estrategias psicopedagógicas en valores, así también utilizar dinámicas grupales de motivación, trabajo, comunicación y emplear instrumentos como: cuestionarios, test, entrevistas y poner en práctica la observación psicopedagógica.

Hemos diseñado de manera flexible la duración y fecha de cada una de las sesiones del programa, realizándose en la hora de Tutoría; dicho programa se inició en agosto y culminó en octubre del 2 017.

La docente responsable del Programa de intervención se autoevaluará en la ejecución de las sesiones para poder mejorarlas, tiene el apoyo de la directora para la formulación y ejecución del programa ellos aceptaron su aplicación.

El programa de intervención psicopedagógica en valores se encuentra aprobado por el asesor responsable de psicopedagogía Asesoría y Tutoría.

2.5.2. EVALUACIÓN DE PROCESO

La metodología es adecuada para estudiantes porque existe motivación e interés referente al programa durante las sesiones, las correcciones del programa se dan antes de aplicar dichas sesiones para obtener buenos resultados en cada uno de los objetivos, cuyos logros se dan en función de los indicadores de evaluación del diseño del programa. En la aplicación del programa se ha dado flexibilidad en cuanto a la integración de grupos, debido a que en algunas sesiones tenía que adecuarla según el número de estudiantes asistentes

La relación con los estudiantes es cordial entre sí mismos durante las sesiones y fuera de ellas por la organización y la confianza que se posee basado en el diálogo y el buen clima dentro del aula logrando llegar a la disciplina que busca la Institución Educativa. No se ha logrado ningún tipo de conflictos entre el personal de la institución, sus programas educativos y los objetivos del programa de intervención.

2.5.3. EVALUACIÓN FINAL

Los niveles de logro del programa están basados en los resultados de la evaluación de salida, gracias a la planificación del diseño con sus respectivos instrumentos coherentes para lograr los objetivos propuestos.

Se emplearon técnicas para la recogida de datos como fichas de observación, lista de cotejo que estuvo de acuerdo a los objetivos de las sesiones. También se dispuso de información variada para nutrir el programa y para la valoración de los resultados.

2.6. EVALUACIÓN DE LA TUTORA

Con la finalidad de haber realizado este trabajo y de haber contribuido en la formación de los estudiantes, con el apoyo ha sido incondicional del asesor responsable de la investigación, se ha hecho práctica de la habilidad social sobre todo en la distribución de tareas, hemos trabajado coordinadamente en cuanto a la planificación, ejecución y aplicación del programa, apoyados por la participación de los padres de familia, estudiantes e Institución Educativa. Este programa ha permitido conocer aún más con nuestros estudiantes, feliz por el apoyo que hemos podido brindarles, nuestra amistad se ha visto fortalecida tanto entre los mismos responsables como con nuestros estudiantes

Estoy segura que este trabajo es el inicio de un cambio de perspectiva personal como docente, generando un compromiso a involucrarme en la calidad de enseñanza y de atención de los estudiantes que están bajo mi responsabilidad.

Al finalizar el Programa de Intervención me sentí como una persona que había aprendido a integrar las experiencias de los estudiantes, a direccionar las guías de acción para cambios constructivos. Poco a poco fui desarrollando la habilidad para mantener la confianza en los estudiantes respetando su personalidad.

Esta primera experiencia fue gratificante y me lleva a seguir capacitándome más para la aplicación de otros programas ya que siento que mi labor como tutora es contribuir al desarrollo de actitudes positivas en mis estudiantes y por ende a su desarrollo integral favoreciendo a su entorno familiar y social.

PARTE III

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- El contexto ha permitido tener un mejor conocimiento del entorno que rodea a nuestros estudiantes, identificando sus necesidades más prioritarias en el área personal social sobre todo en el tema de valores identificando los más prioritarios al valor de justicia y honestidad encontrándose ambos en el nivel de proceso.
- La planificación del programa en valores está enfocada en estrategias que conlleven al vivenciar y sentir los valores, a tener un claro conocimiento de lo que significa tal o cual valor. Para lograr dicho objetivo se deben utilizar se determinó utilizar a: Dilemas morales, Clarificación de valores, Role-playing, Debate; así como las dinámicas para el trabajo de equipos.
- La aplicación del programa ha contribuido a modificar conductas de los estudiantes como en los responsables del trabajo, el mismo que ha permitido reconocer nuestras capacidades y potencialidades, las mismas que se han transmitido al grupo de intervención, los cuales nos han ayudado a identificar en ellos (as) un cúmulo de potencialidades que son necesarias ponerlos en manifiesto o exteriorizarlas.
- La evaluación del Programa fue positiva porque en su momento inicial ayudó a conocer la realidad del alumno, las limitaciones e inconvenientes nos llevaron a descubrimiento de nuevas estrategias complementándolas en las diferentes sesiones obteniendo resultados satisfactorios.

RECOMENDACIONES

Asumir el compromiso de cambio preservando las acciones cotidianas para que puedan ser mejores en el futuro.

Mantener la autoevaluación y coevaluación para así poder saber el avance sobre sus habilidades.

Continuar con la práctica de valores aprendidas en el desarrollo del programa.

Promover la capacitación de Tutores y docentes en el área de Tutoría en valores, para que puedan orientar en forma adecuada a sus estudiantes.

Se deben diagnosticar no solamente en una Institución Educativa, o grado si no debe de ser en forma general para identificar los problemas que hay en todos los estudiantes en lo referente a la práctica de valores, y así plantear alternativas de solución.

Concientizar a todos los docentes sobre la importancia que hay al practicar o desarrollar los valores.

Brindar el apoyo sus hijos en la práctica de los valores en el hogar modelando lo aprendido en clases.

Cooperar con sus hijos sobre sus clases y tareas.

Brindar amor, cariño y buen trato a sus hijos en sus diferentes necesidades

BIBLIOGRAFÍA

- Bem, D. (1967). *Autopercepción: la variable dependiente del humano. Orígenes del comportamiento y desempeño humano*,. Madrid: Eudema.
- Candocia, A., & Roig, M. (1992). Presencia de valores morales en el deporte. *Simposi Internacional de Filosofia de l'esport* (págs. 76-79). Barcelona: UAB.
- Colby, A., & Kholberg, L. (1987). *La medida del juicio moral. Volumen I: Fundamentos teóricos y validación de la investigación*. Cambridge.: Prensa de la Universidad de Cambridge.
- Delgado, P., & García - Ros, R. (1991). *La psicología del desarrollo moral*. Madrid: Siglo XXI.
- Deval, J., & Enesco, I. (1994). *Moral, desarrollo y educación*. Madrid: Alauda Anaya.
- Escàmez, J., & Ortega, P. (1986). *La enseñanza de actitudes y valores*. Valencia: Nau Llibres.
- Gutierrez, M., Musitu, G., & Clemente, A. (1994). *Intervención Educativa y desarrollo Humano*. Valencia: Set i set.
- Hersh, R., Reimer, J., & Paolitto, D. (1984). *El crecimiento moral. De Piaget a Kohlberg*. Madrid: Narcea S. A. .
- Hersh, R., Reimer, J., & Paolitto, D. (1988). *El crecimiento moral. De Piaget a Kohlberg*. Madrid: Narcea.
- Katz, D., & Stotland, E. (1959). *Una declaración preliminar a una teoría de Actitud de estructura y cambio*. Nueva York: McGraw-Hill.
- Kohlberg, L. (1975). *Desarrollo Moral. En Enciclopedia Internacional de Ciencias Sociales. Volumen 7*. Madrid: Aguilar.
- Kohlberg, L. (1978). *El niño como filósofo moral*. Madrid: Alianza.
- Lickona, T. (1976). *Desarrollo moral y comportamiento*. Nueva York: Holt, Reinhart, y Winston.
- Llopis, J., & Ballester, R. (2001). *Valores y actitudes en la educación. Teorías y estrategias educativas*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Murphy, G., Murphy, L., & Newcomb, T. (1937). *Psicología social experimental*. New York: Harper y Row.
- Piaget, J. (1984). *El juicio moral en el niño*. Barcelona: Martínez Roca.

- Quintana Cabanas, J. (1998). *Pedagogía Axiológica .La educación ante los valores*. Madrid: Dykinson.
- Romance, T. (1984). *Un programa para promover el desarrollo moral a través de la educación física*. Oregon: Universidad de Oregon.
- Selman, R. (1971). *Tomando la perspectiva de otro: desarrollo de la toma de roles en la primera infancia*.
- Triandis, H. (1974). *Actitudes y cambio de actitudes*. Barcelona: Toray.

ANEXOS



ANEXO Nº 01



CUESTIONARIO SOBRE EL CONTEXTO FAMILIAR Y SOCIAL

PARTICIPANTE: _____ EDAD: _____

1.- ESTRUCTURA FAMILIAR:

NOMBRE	PARENTESCO	EDAD	GRADO DE INSTRUCCIÓN

2.-ANÁLISIS DEL PROBLEMA:

-Según su opinión ¿Qué problema presenta su hijo(a)? _____

-¿A quién le preocupa más el problema? _____

-¿Cuándo comenzó y cómo ha evolucionado? _____

-¿Qué han hecho ustedes para remediar el problema? _____

3.-FAMILIA Y SOCIALIZACIÓN:

3.1. PAUTAS EDUCATIVAS:

- ¿Los padres están de acuerdo en la forma como están educando a su hijo(a)?

-¿ Le enseñan normas con respecto a la escuela? _____

-¿Le agrada ir a clases ? _____

-¿Cuántas horas juega durante el día? _____

-¿Asiste al colegio habitualmente? _____

- ¿Tiene obligaciones en casa? ¿Cuáles? _____

¿Tiene un lugar especial para hacer sus tareas? _____

3.2. EXPECTATIVAS:

-¿Qué esperan que su hijo sea de grande? _____

-¿Cómo reaccionan ante las buenas y malas calificaciones de su hijo(a)? _____

¿Le ayuda alguien a realizar sus deberes de la escuela? _____

3.3. INTERACCIONES FAMILIARES:

-Existe algún problema familiar como alcoholismo, violencia, drogadicción? _____

¿Cuáles son las variables que determinan la relación padre-hijos?

Afecto-permisividad: _____

Afecto- control: _____

Hostilidad- control: _____

Hostilidad- permisividad: _____

-La relación con sus hermanos es:

Equilibrada () tensa () distanciada ()
celotípica ()

- La relación con otros familiares es:

Equilibrada () distante () protectora ()
autoritaria ()

4.- OTRAS CONDUCTAS QUE FAVORECEN O DIFICULTAN EL PROCESO EDUCATIVO:

REACCIÓN ANTE LOS LOGROS:

- Se comparan sus resultados con los de sus hermanos o amigos..... ()
- Se usan recompensas: primarias como golosinas, regalos, etc..... ()
- Se usan recompensas sociales como elogios, sonrisas, caricias, etc....()
- ¿Cuál es el tipo de recompensas, que se usan con más frecuencia? _____

REACCIÓN ANTE LA ESCUELA:

- Confía en los resultados que da la escuela()
- No colabora con los profesores porque no tiene posibilidades ni disposición..... ()
- No colabora con los profesores porque tiene posibilidades pero no disposición de tiempo ()
- Asiste a las reuniones convocadas por el colegio..... ()
- Colabora o está dispuesta a colaborar con los profesores..... ()

5.- SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA FAMILIAR:

- Los ingresos económicos son: suficientes () insuficientes ()
- El nivel cultural de los padres es: muy bajo, bajo, medio o alto
- Padre: _____ madre: _____
- ¿Cambian de residencia frecuentemente? _____

6.- DATOS DEL ENTORNO SOCIOFAMILIAR:

-La vivienda es:

Propia () alquilada () de un familiar ()
cedida ()

- Características de la vivienda:

- Tiene condiciones adecuadas para habitarlo..... ()

- No tiene condiciones adecuadas para habitarlo()

-Tiene espacio suficiente para el estudiante disponga de un lugar exclusivo()

-Tiene espacio suficiente para todos los miembros que la habitan... ()

Otras: _____

-CARACTERÍSTICAS DEL BARRIO:

-Tiene la población diseminada()

- Está en zona rural.....()

-Está en zona urbana.....()

-Tiene zonas para que el estudiante pueda jugar con otros niños..... ()

-No tiene zonas para que el estudiante pueda jugar con otros niños... ()

- Tiene servicios de transporte cercanos.....()

- Tiene otros servicios o medios cercanos como: _____

7.-DESARROLLO HACIA LA AUTONOMÍA:

-Aspectos más relevantes que llamaron la atención durante las fases de la vida de su hijo:

a). Embarazo y parto:_____

b). El camino hacia la autonomía:

- ¿Tuvo problemas en la alimentación?_____

-¿Cuándo comenzó andar por sí mismo?_____

- ¿Cuándo comenzó a comprender lo que se le decía?_____
- ¿Cuándo comenzó a hablar comprensiblemente?_____
- ¿Cuándo comenzó a relacionarse con otros niños de su entorno?_____

c) Nivel de autonomía actual:

- ¿Realiza por sí mismo sus tareas de higiene y cuidado personal?_____
- ¿Pide ayuda para realizar tareas cotidianas en casa?_____
- ¿Qué hace cuando no sale bien las cosas?_____

8.- REACCIÓN DE LA FAMILIA ANTE LA DEFICIENCIA:

NEGACIÓN:

- _se obstina en no ver la deficiencia de si hijo(a)..... ()
- Cree que los resultados escolares que obtiene el estudiante se debe a:
 - su poco esfuerzo.....()
 - La insuficiente preparación de sus profesores..... ()
 - La inadecuación de las tareas escolares..... ()
 - Insuficiente atención familiar..... ()

OTRAS:

REACCIÓN DE CULPA:

- Atribuye que la deficiencia de su hijo es debido a sus características personales de usted... ()
- No permite que su hijo realice actividades para las cuales es competente..... ()
- Centra su atención exclusivamente en su hijo y se olvida de los demás..... ()
- No exige mucho a su hijo(a)..... ()
- Exige demasiado a su hijo(a) en el cumplimiento de normas y horarios... ()

OTRAS:

SUPERACIÓN POSITIVA A ACEPTACIÓN DE LA DEFICIENCIA:

-Admite la deficiencia como algo que aumenta las dificultades de la vida familiar pero no las destruye.....()

-Piensa que los resultados positivos escolares del estudiante son debido a:

- El esfuerzo que realiza.....()
- La preparación de los profesores.....()
- La atención familiar adecuada..... ()

OTRAS:_____

9.- EXPECTATIVAS SOBRE LAS POSIBILIDADES EDUCATIVAS:**-LAS EXPECTATIVAS DE LA FAMILIA SOBRE SUS POSIBILIDADES EDUCATIVAS SON:**

- Realistas.....()
- Excesivamente negativas.....()
- Excesivamente positivas..... ()

LA FAMILIA PIENSA QUE:

- Podrá terminar educación superior.....()
- Cursar estudios superiores y llegar a ser independientes..... ()

10.- OTRAS OBSERVACIONES: _____



ANEXO Nº 02



CUESTIONARIO SOBRE EL CONTEXTO DE LA I.E. SAN FELIPE SANTIAGO

ENTORNO DEL CENTRO:

1.- Localización:_____

2. Accesibilidad:

-Existen semáforos o pasos de cebra en los alrededores:_____

Otras:_____

3.- Estructura física del centro:

-Estado de conservación:

Muy bueno () bueno () regular () malo ()

Muy malo ()

4.- Nivel socioeconómico de las familias:

Alto () medio-alto () medio-bajo ()
bajo ()

ORGANIZACIÓN ESCOLAR:

- Responde (si) (no)

1.-Estructura organizativa:

-¿Se identifican fácilmente los órganos directivos?()

-¿Existe un organigrama claro del centro?..... ()

2.-Organización del profesorado:

- ¿Trabajan los profesores de cada ciclo de forma coordinada?..... ()

3.-- Clima del centro:

- Las relaciones son buenas entre profesores()
- Las relaciones entre profesores y dirección son buenas..... ()
- Las relaciones sociales entre maestros, directivos y estudiantes son buenas.()
- Las relaciones sociales entre profesores, directivos y padres de familia es buena ()

4.- Participación de las familias:

- Existen horarios para atención de los padres de familia..... ()
- Los padres acuden regularmente a las tutorías.....()
- Los padres acuden a las reuniones de escuela de padres..... ()

DOCUMENTACIÓN INSTITUCIONAL:

1.-Proyecto Educativo:

- ¿Se ha elaborado el Proyecto Educativo?..... ()
- ¿Se ha elaborado el proyecto curricular?..... ()
- ¿El proyecto curricular es coherente con los libros que usan los estudiantes? ()
- ¿El PEI es flexible ?..... ()

2.-.- Memoria Anual de centro:

- ¿Se realiza reflexivamente la memoria anual de la escuela?..... ()
- ¿Participan los padres de familia y los estudiantes?..... ()
- ¿Sirve para elaborar el Plan Anual del año siguiente?.....:()

3.--Plan de orientación Educativa:

- ¿Existe un plan tutorial de Centro?..... ()
- ¿Se lleva a cabo programas preventivos sobre los problemas más comunes?..... ()
- ¿Se realiza evaluación psicopedagógica a los estudiantes?.....:()

- ¿Se refuerza a los estudiantes en el aspecto pedagógico?..... ()
- ¿Se realiza la diversificación curricular?..... ()

4.-Plan de formación del Profesorado:

- ¿existe un Plan de Formación del profesorado en el centro?..... ()
- ¿Se llevan a cabo actividades de formación del profesorado?..... ()

OBSERVACIONES: _____



ANEXO Nº 03



CUESTIONARIO SOBRE EL CONTEXTO FORMATIVO DEL AULA

DATOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: _____

DIRECCIÓN: _____

DISTRITO: _____ PROVINCIA: _____

DEPARTAMENTO: _____

A) ORGANIZACIÓN DEL AULA:

1.- Los estudiantes están organizados en:

Filas () equipos () forma de U () Organización flexible ()

2.- Existen materiales que fomentan la interacción como libros, folletos, etc..... ()

3.- Los materiales didácticos están al alcance de los estudiantes.....()

4.- La recepción visual está dificultada para un determinado estudiante.....()

6.-Otras: _____

B) METODOLOGÍA:

ACTIVIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

1.- ¿Cuál es la estrategia docente más importante?

Lección magistral () Resolución de problemas () Trabajo cooperativo ()

Otras: _____

- 2.- ¿Se usan técnicas variadas? (exposiciones, puestas en común, etc.)..()
 - 3.- ¿Participan los estudiantes en la metodología a seguir?..... ()
 - 4.- ¿Se realizan actividades graduadas que evitan la desmotivación?..... ()
 - 5.- ¿Antes de comenzar a producir un nuevo aprendizaje se dice resumidamente lo que se va a trabajar?..... ()
 - 6.- ¿Se tiene especial cuidado en relacionar los nuevos aprendizajes con los conocimientos previos d los estudiantes, por ello antes de presentarlos:
 - Se formulan preguntas que los activen.....()
 - Se presentan situaciones problemáticas.....()
 - 7.-Se procura que las respuestas a las preguntas para la activación de conocimientos previos sean dadas por los estudiantes.....()
 - 8.- Se procura que el estudiante construya su aprendizaje..... ()
 - 9.-Las actividades de enseñanza tienen en cuenta el entorno del estudiante ()
 - 10.-Se procura que los estudiantes con necesidades especiales:
 - Realice menos actividades que los demás.....()
 - Disponga de las adaptaciones necesarias de material..... ()
 - Alterne el trabajo individual con el trabajo de grupo.....()
 - 11.- Se impulsa el trabajo cooperativo.....()
 - 12.- Otras sugerencias metodológicas:-
-
-

Materiales:

- 1.- ¿Existen todo tipo de materiales: texto, material concreto, manuales, diccionarios?... ()
- 2.- ¿Existen guías didácticas para el profesor?..... ()

C) EVALUACIÓN:

- 1.- ¿Existen criterios claros para la evaluación de los estudiantes?..... ()
2. ¿Los estudiantes conocen esos criterios?..... ()

3.- ¿Qué instrumentos se usan para la evaluación?

Exámenes () Análisis de trabajos y tareas () observación del trabajo del estudiante ()

4.- ¿Se realiza la evaluación para realizar ajustes de los contenidos y objetivos?..... ()

5.- ¿Se proporciona continuamente información sobre el momento de aprendizaje en el que se encuentra.....()

6.- Tras la evaluación se hace tomar conciencia sobre sus posibilidades . ()
dificultades por superar.....()

7.- Para llevar a cabo las evaluaciones de los estudiantes:

Se utilizan procedimientos distintos al resto de los estudiantes.....()

Se realizan las actividades en la misma sesión que el resto de los estudiantes.....()

8.- Las comunicaciones a los padres de los a.c.n.e.e se realiza:

-Por el tutor..... ()

-Por el tutor y apoyo.....()

D) PAPEL DEL PROFESOR:

1.- Revisa y corrige los trabajos asignados a los estudiantes..... ()

2.- ¿Se realiza una presentación de cada unidad de trabajo?..... ()

3.- ¿Se presentan los contenidos de manera estructurada?..... ()

4.- ¿Se motiva a los estudiantes?

Antes () durante () al final de las actividades ()

5.- ¿Organiza a los estudiantes en grupos heterogéneos?..... ()

6.- ¿Retroalimenta los trabajos de los estudiantes?..... ()

7.- ¿Pide opinión a los estudiantes sobre el modo de trabajo?..... ()

8.- ¿Durante las explicaciones interroga a los estudiantes?..... ()

E) PAPEL DEL ESTUDIANTE

1.- ¿Los estudiantes participan en la gestión del aula?..... ()

2.- ¿Se favorece su autonomía e independencia?..... ()

- 3.- ¿Se favorece la autorregulación del comportamiento?..... ()
- 4.- ¿Se solicita que la actuación del estudiante sea pasiva o activa?_____

F) CLIMA DEL AULA:

- 1.- ¿Se favorece el diálogo ante los conflictos?..... ()
- 2.- ¿Existen buenas relaciones entre los profesores y los estudiantes?..... ()
- 3.- ¿Existen buenas relaciones entre los estudiantes?..... ()
- 4.- ¿Cómo puede calificarse el clima de aula?:
- Muy bueno () Bueno () Regular () Malo () Muy malo ()

G) OBSERVACIONES: _____



ANEXO N° 04



ENCUESTA DE LA ESCALA DE VALORES DEL ALUMNO

Escala de valores	Siempre	A veces	Nunca
1. Al ayudar a tus compañeros dejas de lado ciertas preferencias.			
2. Si dos de tus compañeros se han peleado actúas imparcialmente.			
3. Si tienes algo que compartir lo haces equitativamente.			
4. Cuando tienes un problema analizas la situación objetivamente.			
5. Reconoces en todas las personas lo positivo y lo negativo.			
6. Cumples con tus obligaciones en tu entorno familiar y escolar.			
7. Te sientes seguro de lo que haces.			
8. Asumes la responsabilidad de las consecuencias de sus actos.			
9. Al tomar una decisión eres perseverante hasta lograr tus objetivos.			
10. Cumples con todas la metas que te trazas.			
11. Cuando tus amigos tienen una necesidad les brindas tu ayuda.			
12. Apoyas a tus compañeros de manera desinteresada.			
13. Te es fácil ponerte en el lugar de tus compañeros.			
14. Participas en actividades de ayuda social.			
15. Tus compañeros comparten sus sentimientos y necesidad contigo.			
16. Eres capaz de desprenderte de algo que otro necesita.			
17. Eres capaz de crear soluciones a problemas sociales.			
18. Te interesas por las necesidades de tus compañeros.			
19. Eres capaz de defender ideales sociales.			
20. Brindas ayuda sin esperar recompensa.			
21. Sacrificas algo de ti por tu compañero.			
22. En la relación con tus amigos sientes mutua confianza.			
23. Comprendes y toleras a tus amigos tal cual son.			
24. Eres capaz de reconocer los errores que cometes con tus amigos.			
25. Eres leal con tus amigos.			
26. Sientes que existe comunicación con tus amigos.			

27. Entiendo aunque no comparto las ideas de las personas con las que me relaciono.			
28. Me acepto y me valoro tal como soy.			
29. Amas y valoras las costumbres de tu familia, comunidad, región y país.			
30. Rechazas cualquier acción que degrada al ser humano.			
31. Expreso lo que pienso en la mayoría de las situaciones..			
32. Digo la verdad a pesar de que las consecuencias me afecten..			
33. Si por una compra te han dado vuelto de más, devuelves el dinero extra.			
34. Comunicas abiertamente lo que sientes.			
35. Actúas de acuerdo a lo que piensas y sientes.			
SIEMPRE = 2	A VECES = 1	NUNCA = 0	

ANEXO N° 05

ENCUESTA DE ESCALA DE VALORES DEL PROFESOR

valores	ESCALA DE VALORES	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES																			
JUSTICIA	1. Ayuda a sus compañeros dejando de lado ciertas preferencias.																				
	2. Actúa imparcialmente frente a dos compañeros que han peleado.																				
	3. Comparte equitativamente algo que tiene.																				
	4. Analiza objetivamente la situación cuando tiene un problema.																				
	5. Reconoce en todas las personas lo positivo y lo negativo.																				
RESPONSABILIDAD	1. Cumple con sus obligaciones en su entorno familiar y escolar.																				
	2. Se siente seguro de lo que hace.																				
	3. al tomar una decisión es perseverante hasta lograr sus Objetivos																				
	4. Asume la responsabilidad de las consecuencias de sus actos.																				
	5. Cumple con las metas que se traza.																				
SOLIDARIDAD	1. Cuando sus amigos tienen una necesidad les brinda ayuda.																				
	2. Apoya a sus compañeros de manera desinteresada.																				
	3. Le es fácil ponerse en el lugar de sus compañeros																				
	4. Participa en actividades de ayuda social.																				

ANEXO Nº 06

REGISTRO INICIAL DE LA ESCALA DE VALORES DESDE LA PERSPECTIVA DEL ESTUDIANTE

Va lo res	Alum Esc. Valo	1. Anthony	2. Neyser	3. Arely	4. Ivan	5. Carlos	6. Alexandra	7. Yasary	8. Liliana	9. Edson	10. Dany	11. Kevin	12. Yomar	13. Euler	14. Ricardo	15. Kelvin	16. Diana	17. Waldir	18. Jim	19. Marimar	20. Alex	21. Raul	22. Royer	23. Efrain	24. David	25. Edar	26. Henry	TOTAL	TOTAL PTJE	% VALOR
JUSTICIA	10	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	31	121	47%
	11	1	0	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	25		
	15	0	1	0	1	1	2	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	20		
	22	1	0	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	25		
	29	0	1	0	0	1	0	1	0	2	1	2	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	20		
	Ptje	3	3	4	5	6	7	6	6	7	6	8	5	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	3	121		
RESPONSABILIDAD	8	1	1	2	1	0	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	0	1	1	32	163	63%
	19	1	2	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	32		
	23	1	0	1	2	0	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	0	1	1	33		
	28	2	1	2	1	0	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	0	1	2	2	0	1	1	1	1	2	35		
	30	1	1	1	1	0	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	0	2	1	1	1	2	1	1	1	2	31		
	Ptje.	6	5	7	6	1	5	7	7	6	8	6	8	8	8	7	8	5	7	8	7	6	7	5	3	5	7	163		
SOLIDARIDAD	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	30	148	57%
	18	0	0	0	2	0	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	0	1	1	1	2	1	1	1	0	28		
	21	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	0	1	2	2	1	1	2	1	37		
	25	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	0	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	27		
	31	1	0	1	1	1	0	1	2	1	1	1	0	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	26		
	Ptje.	4	5	5	7	3	6	7	9	5	6	6	4	5	9	6	9	5	5	4	6	6	8	4	5	6	3	148		

ALTRUISMO	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	28	137	53%
	20	1	1	1	0	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	0	1	1	2	1	0	2	1	0	28		
	27	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	27			
	32	2	0	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	0	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	30		
	35	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	24		
	Ptje.	6	4	3	3	6	6	5	4	5	6	5	6	6	6	7	6	6	4	5	6	7	6	3	5	6	5	137		
AMISTAD	6	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	0	2	0	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	33	163	63%
	7	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	33		
	16	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	0	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	32		
	17	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	34		
	24	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	31		
	Ptje.	7	7	5	6	6	5	7	7	5	7	5	7	6	5	6	7	6	9	6	6	6	6	6	5	7	8	163		
DIGNIDAD HUMANA	5	2	1	1	1	0	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	34	174	67%
	9	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	34		
	14	1	1	2	2	1	1	1	1	2	0	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	35		
	26	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	34		
	33	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	0	1	2	1	1	2	37		
	Ptje.	8	8	6	7	5	7	7	5	7	6	6	6	6	7	8	8	7	7	7	7	5	6	7	6	7	8	174		
HONESTIDAD	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	34	161	62%
	4	1	1	2	1	1	1	2	2	2	0	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	34		
	12	1	1	1	1	1	1	2	0	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	0	1	1	0	31		
	13	2	1	1	2	0	1	1	2	1	1	0	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	0	0	2	1	31		
	34	2	1	1	1	0	1	1	2	2	1	0	0	1	2	0	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	31		
	Ptje.	8	5	7	6	3	5	8	7	8	5	4	4	8	8	5	8	6	8	6	6	8	9	3	4	7	5	161		

ANEXO N° 07

SESIONES DEL PROGRAMA DE INTERVENCION EN VALORES

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 01

I. Información General:

- a. Institución educativa: I.E. San Felipe Santiago
- b. Nivel Educativo : Secundario
- c. Grado y sección : 1° Sección “Única”
- d. Área curricular : TUTORIA
- e. Tema : Conocemos nuestro programa de valores
- f. Competencia : Conoce el propósito e importancia del programa de valores demostrando tolerancia con las ideas de sus compañeros.
- g. Lugar y fecha : San Felipe, 22 de agosto del 2017
- h. Duración : 2 horas
- i. Nombre del docente : Luz Maribel Llempen Acuña

II. Componente didáctico

Objetivo:

Presentar el programa para que apoyen en su ejecución los agentes educativos de la I.E. “San Felipe Santiago”

Contenido:

CONTENIDO		
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Propósito e importancia de los valores	Identifica. Propone. Reflexiona.	Demuestra actitud de respeto con las ideas de los otros

III. Secuencia didáctica

MOMENTOS	ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	T	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> La docente saluda y da la bienvenida a todos los agentes educativos participantes. Da a conocer el objetivo de la sesión. Participan en la dinámica de presentación titulada “Me presento yo mismo” con el fin de conocerse un poco más. La docente se presenta y luego cada uno de los asistentes dando a conocer su nombre completo y mencionando una cualidad que les identifica. Terminada la presentación la docente pregunta ¿Cómo se sintieron durante la participación en la dinámica? ¿Se les hizo fácil reconocer sus cualidades con la cual se identifican? ¿Tuvieron algún inconveniente durante la dinámica? 	Palabra directa (formulación de interrogantes)	15 min	Participan activamente en la ceremonia de apertura. Muestra interés por el programa
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> La docente presenta ante los agentes educativos el programa que se desarrollará con el fin de contribuir a la mejora de la práctica de valores en nuestra institución educativa. Los participantes observan y comprenden el fin del programa y se comprometen a brindar el apoyo necesario para la ejecución del mencionado programa. 	Multimedia Diapositivas	60 min	Demuestra capacidad de escucha.
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> Escriben en un papelote acuerdos que ayuden en el desarrollo del programa de acuerdo a la función que cumplen en la institución educativa como por ejemplo padres de familia, profesores, personal de servicio, personal administrativo, etc Colocan en el frotis de la institución sus acuerdos tomados. 	Papelotes Plumones Ficha de compromiso	15 min	Firman y asumen sus compromisos.

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 02

I. Información General:

- a. Institución educativa: I.E. San Felipe Santiago
- b. Nivel Educativo : Secundario
- c. Grado y sección : 1° Sección "A"
- d. Área curricular : TUTORIA
- e. Tema : Definamos la Justicia
- f. Competencia : Conoce el propósito e importancia de la Justicia
- g. Lugar y fecha : San Felipe, 24 de agosto del 2017
- h. Duración : 2 horas
- i. Nombre del docente : Luz Maribel Llempen Acuña

II. Componente didáctico

Objetivo:

Definir el **concepto de justicia** para incorporarlo en nuestra vida diaria

Contenido:

CONTENIDO		
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Definición del término Justicia	Identifica. Propone. Reflexiona.	Demuestra actitud de respeto con las ideas de los otros

III. Secuencia didáctica

MOMENTOS	ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	T	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente saluda y da la bienvenida a los estudiantes, luego da a conocer el objetivo de la sesión ➤ La docente pide a los estudiantes ponerse de pie y salir a formar un círculo para realizar la dinámica de presentación titulada “la pelota al aire” con el fin de conocerse, se detalla los siguientes pasos: <ul style="list-style-type: none"> · La docente se presenta dando su nombre y nombrando una cualidad con la cual se identifica y lanza la pelota a cualquiera de los alumnos. · Los estudiantes repiten el juego y dando cada uno su nombre y su cualidad que los identifica de acuerdo al orden que le toque la pelota. · Cuando todos se han presentado la docente hace la siguiente interrogante: ¿Qué les ha parecido la dinámica?, ¿Nos hemos podido presentar con facilidad?, ¿Podemos recordar las cualidades de cada uno de nuestros compañeros? · Los estudiantes responden activamente a las interrogantes. Luego se ubican en sus respectivos asientos. 	Pelota	15 min	<p>Expresa sus opiniones coherentemente .</p> <p>Respeta opiniones de sus compañeros.</p>

<p>PROCESO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La docente presenta el dilema “El actuar de la maestra” • Entrega a cada alumno una ficha de lectura sobre el dilema para que lo lean y puedan entenderla. • La docente realiza alguna interrogante con el fin de verificar si han comprendido el dilema. <p>¿Qué te parece la actitud de la maestra?</p> <p>¿Por qué la maestra tiene alumnos preferidos?</p> <p>¿Cómo se debe actuar una maestra en la escuela con los estudiantes?</p> <p>¿Qué valor le falta practicar a la docente?</p> <p>¿Crees que Jaime y Juan deberían hacer algo?</p> <p>¿A quién debería acudir Sandro para dar solución al problema?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada estudiante da su postura y explica las razones que lo llevan a tomar esa decisión. • La docente mediante la técnica del conteo forma equipos de trabajo de 5 integrantes • Reunidos en equipos de trabajo los estudiantes dan su opinión o punto de vista y a la vez escuchan las posiciones distintas de cada uno de los integrantes del equipo. • Los estudiantes en equipo reflexionan justificando cada una de las posturas. • Buscan las posibles alternativas al dilema, para ello, la docente entrega a cada equipo una tarjeta con las siguientes preguntas: 	<p>Ficha “El actuar de la maestra”</p> <p>Cartulina</p> <p>Tarjeta</p> <p>Palabra directa (formulación de interrogantes)</p>	<p>60 min</p>	<p>Lee atentamente el dilema moral.</p> <p>Resuelve en equipo el dilema moral.</p>
-----------------------	---	---	---------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué es necesario tener normas de convivencia en una institución educativa?, ¿Es importante elaborar acuerdos antes de empezar una sesión de clase? ¿Por qué? ¿Es válido aceptar la conducta injusta de la maestra?, ¿Debe haber diferencia entre los estudiantes?, ¿Se debe exigir un trato igualitario para todos los estudiantes en el aula?, ¿Se debe respetar los derechos de las personas? • Cada equipo expone sus trabajos al plenario. • Los estudiantes escuchan atentamente las exposiciones y realizan el debate general calculando las consecuencias de sus posturas. • Los estudiantes definen el término justicia, escriben en una cartulina y lo colocan en el mural de la institución. 			<p>Demuestra capacidad de escucha en la exposición.</p> <p>Escribe la definición de justicia.</p>
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Vivencian el valor de la justicia en sus acciones diarias y en su entorno. • En su cuaderno escriben una frase sobre justicia y justifican con argumentos. 	<p>Cuaderno de actividades</p> <p>Lapicero</p>	15 min	<p>Pone en práctica el valor estudiado en su actuar diario.</p> <p>Crea un slogan sobre justicia.</p>

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 03

I. Información General:

- a. Institución educativa: I.E. San Felipe Santiago
- b. Nivel Educativo : Secundario
- c. Grado y sección : 1° Sección "A"
- d. Área curricular : TUTORIA
- e. Tema : Actuemos con Justicia
- f. Competencia : Conoce la importancia de la Justicia para lograr el bien Común.
- g. Lugar y fecha : San Felipe, 29 de agosto del 2017
- h. Duración : 2 horas
- i. Nombre del docente: Luz Maribel Llempen Acuña

II. Componente didáctico

Objetivo:

Conocer la importancia de justicia tomando conciencia para lograr el bien común.

Contenido:

CONTENIDO		
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Importancia de la Justicia	Identifica. Propone. Reflexiona.	Demuestra actitud de respeto con las ideas de los otros

III. Secuencia didáctica

MOMENTOS	ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	T	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente saluda a los estudiantes y da la bienvenida, luego da a conocer el objetivo de la sesión. ➤ Se presenta la dinámica grupal: Expresión de valores que se detalla a continuación: <ul style="list-style-type: none"> • Se forman equipos de trabajo de cinco alumnos mediante la dinámica de las frutas. • La maestra entrega una tarjeta de cartulina a cada equipo. • Cada equipo escribe en su tarjeta la importancia por la cual son valiosas las personas. • Presentan sus opiniones en las tarjetas, las colocan en la pizarra y la leen. • Se inicia el diálogo con las siguientes preguntas: ¿Por qué las personas son valiosas? ¿Qué deberíamos hacer para respetar el valor de las personas? ¿Es importante la práctica de valores? ¿Será importante la justicia en la sociedad? ¿Por qué? • Mediante lluvia de ideas se recoge las respuestas. 	Palabra directa (formulación de interrogantes)	15 min	<p>Demuestran escucha activa y ponen interés</p> <p>Respetan opiniones de sus compañeros.</p> <p>Se expresa con claridad dando respuesta a interrogantes</p>
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente entrega a cada equipo una ficha informativa que contiene situaciones que deben desarrollar. 			

	<p>➤ En equipo leen las situaciones dadas, dialogan sobre ellas, la maestra estimula a cada equipo a aclarar su modo de pensar y su conducta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realiza el diálogo clarificador de la siguiente manera: <p>Estudiante: ¿Creo que las personas no deben actuar injustamente con otras?</p> <p>Docente: ¿Qué quieres decir con eso?</p> <p>Estudiante: ¿Creo que quiero decir que todas las personas son iguales, buenas y que nadie debería tener un privilegio sobre las demás?</p> <p>Docente: ¿Esta opinión sugiere que se debe hacer cambios en el colegio y en la sociedad?</p> <p>Estudiante: Oh sí, muchos cambios.</p> <p>Docente: ¿Qué harías tú para hacer estos cambios?</p> <p>Estudiante: empezaría informando a mis amistades, familiares sobre lo que es justicia y porque debemos practicarlo diariamente.</p> <p>Docente: Escribe esos cambios en una tarjeta y preséntale a tus compañeros.</p> <p>➤ En equipos de trabajo concluyen sobre la importancia de la justicia en nuestra vida.</p>	<p>Ficha informativa: "Situaciones para trabajo en equipo"</p> <p>Diálogo participativo</p>	60 min	
SALIDA	Los estudiantes colocan en el mural de la institución las frases que han formulado sobre la importancia de la justicia.	<p>Cuaderno de actividades</p> <p>Lapicero</p>	15 min	Demuestra trabajo en forma conjunta

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Nº 04

I. Información General:

- a. Institución educativa: I.E. San Felipe Santiago
- b. Nivel Educativo : Secundario
- c. Grado y sección : 1° Sección "A"
- d. Área curricular : TUTORIA
- e. Tema : Reconocemos actitudes de Justicia
- f. Competencia : Conoce las actitudes de la Justicia para lograr el bien Común.
- g. Lugar y fecha : San Felipe, 31 de agosto del 2017
- h. Duración : 2 horas
- i. Nombre del docente : Luz Maribel Llempen Acuña

II. Componente didáctico

Objetivo:

Identificar las actitudes que le conlleva a actuar con justicia

Contenido:

CONTENIDO		
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Importancia de reconocer las actitudes que te permiten actuar con Justicia	Identifica. Propone. Reflexiona.	Demuestra actitud de respeto con las ideas de los otros

III. Secuencia didáctica

MOMENTOS	ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	T	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente saluda y da la bienvenida a los estudiantes, luego da a conocer el objetivo de la sesión. ➤ Presenta la dinámica a trabajar que es la de expresión de valores, la cual se detalla a continuación: <ul style="list-style-type: none"> • La docente pega en la pizarra una tarjeta que diga “Reconocemos actitudes de la justicia” • Escribe en una hoja de papel bond actitudes cotidianos en donde se muestre que está presente las actitudes de algunas personas. • Luego plantean una sugerencia para actuar justamente. • Se forman tres grupos al azar y preparan una representación sobre como algunas personas actúan sin tener presente la equidad, la objetividad, y la imparcialidad. • Se presenta a todo el grupo y se inicia el diálogo. ¿Qué han aprendido sobre las actitudes de la justicia? ¿Cómo sería si todas las personas actuaríamos con justicia en la vida cotidiana? ¿Por qué crees que existen personas que no tienen actitudes positivas? <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes participan activamente dando respuesta al diálogo. • Escriben en un papelote frases de ayuda y pegan en el aula. (ficha N° 1) 	<p>Palabra directa (formulación de interrogantes)</p> <p>Papelotes</p> <p>Ficha de trabajo</p>	15 min	Valora la participación de sus compañeros
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente anima al grupo a trabajar la dramatización como un tema de interés ➤ La docente indica a los estudiantes que cada grupo formado presentará una historia sobre las personas que no toman en cuenta las actitudes de la justicia para actuar ante cualquier circunstancia que se presenta. ➤ Los estudiantes eligen la historia a presentar y a la vez plantean alternativas de solución. 	<p>Disfraces</p> <p>Plumones</p> <p>Grabadora</p> <p>Palabra hablada</p>	60 min	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes se ponen de acuerdo para asumir el personaje que desean. ➤ Preparan la dramatización en el tiempo que se les asigne. ➤ Cada grupo presenta la situación escogida. ➤ Los actores asumen un rol tratando de acercarse más a la realidad. ➤ La docente pone fin a la dramatización una vez concluida la participación de todos los grupos. ➤ Se da inicio al debate promoviéndose a través de las siguientes preguntas: ¿Cómo se han sentido al dramatizar esas vivencias? ¿Ustedes actúan así? ¿Las actitudes que han dramatizado se muestran en las personas en general? ¿Qué opinas sobre los problemas mostrados en los personajes? ¿Cómo se puede mejorar esos problemas? ¿Cuál es la tarea que debes realizar para ayudar a mejorar dichos problemas? ➤ La docente establece con los estudiantes conclusiones de las experiencias realizadas. 			Expresa su punto de vista referente al juego de roles
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes realizan un cuadro comparativo sobre las actitudes de equidad, objetividad e imparcialidad y lo difunden mediante el periódico mural de la institución. ➤ Aplican las actitudes correctas del valor justicia en su entorno en su vida diaria. 	<p>Cuaderno de trabajo</p> <p>Periódico mural</p>	15 min	Demuestra trabajo en forma conjunta

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 05

I. Información General:

- a. Institución educativa: I.E. San Felipe Santiago
- b. Nivel Educativo : Secundario
- c. Grado y sección : 1° Sección "A"
- d. Área curricular : TUTORIA
- e. Tema : Somos imparciales
- f. Competencia : Conoce las actitudes de imparcialidad para afrontar situaciones conflictivas
- g. Lugar y fecha : San Felipe, 05 de setiembre del 2017
- h. Duración : 2 horas
- i. Nombre del docente : Luz Maribel Llempen Acuña

II. Componente didáctico

Objetivo:

Aplicar la actitud de imparcialidad en distintas situaciones conflictivas

Contenido:

CONTENIDO		
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Importancia de aplicarlas actitudes de imparcialidad en situaciones conflictivas	Identifica. Propone. Reflexiona.	Demuestra actitud de respeto con las ideas de los otros

III. Secuencia didáctica

MOMENTOS	ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	T	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> La docente saluda y da la bienvenida a los estudiantes, luego da a conocer el objetivo de la sesión. Presenta la dinámica a trabajar y será la de animación, la cual se detalla a continuación. La docente entrega una tarjeta en blanco a los estudiantes y le sugiere que dibuje en ella la expresión que debe tener un rostro según su estado de ánimo. Se forman equipos según las expresiones dibujadas La docente entrega la ficha de lectura una linda sonrisa la cual es leída por los estudiantes. La docente realiza las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué indica una sonrisa? ¿La sonrisa ayuda a trabajar mejor en el equipo? ¿Por qué siempre debemos sonreír? ¿Por qué algunas personas nunca sonríen? La docente presenta el dilema “La actitud de un juez” Entrega a cada alumno una ficha de lectura sobre el dilema para que lo lean y puedan entenderla. 	<p>Palabra directa</p> <p>Ficha una linda sonrisa</p> <p>(formulación de interrogantes)</p> <p>Ficha de lectura “La actitud de un juez”</p>	15 min	<p>Observa y lee la lectura una linda sonrisa</p> <p>Da su opinión acerca de la lectura</p> <p>Respeta opiniones de sus compañeros</p>

	<ul style="list-style-type: none"> La docente realiza alguna interrogante con el fin de verificar si han comprendido el dilema. <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué te parece la actitud del juez? ¿Por qué el juez se parcializa con su primo? ¿Cómo debe actuar un juez en el juzgado? ¿Crees que el juez tiene ética profesional? ¿Qué valor le falta practicar al juez? ¿Crees que Manuel el agredido debe hacer algo? ¿A quién debería acudir Manuel para dar solución al problema si el juez no le hace justicia? Cada estudiante da su postura y explica las razones que lo llevan a tomar esa decisión. 			
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> La docente mediante la técnica del conteo forma equipos de trabajo de 5 integrantes Reunidos en equipos de trabajo los estudiantes dan su opinión o punto de vista y a la vez escuchan las posiciones distintas de cada uno de los integrantes del equipo. Los estudiantes en equipo reflexionan justificando cada una de las posturas. Buscan las posibles alternativas al dilema, para ello, la docente entrega a cada equipo una tarjeta con las siguientes preguntas: ¿Por qué es necesario tener normas de convivencia en un juzgado? ¿Es válido aceptar la conducta injusta del juez?, ¿Debe haber diferencia entre las personas que buscan justicia? 	<p>Juego de Roles</p> <p>Tarjetas</p>	60 min	<p>Lee atentamente el dilema.</p> <p>Resuelve el dilema moral y lo plasma en una hoja</p> <p>Demuestra trabajo en forma conjunta.</p>

	<p>¿Se debe exigir un trato igualitario para todas las personas?, ¿Se debe respetar los derechos de las personas?, ¿Se debe Hacer justicia sea quien sea la persona?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada equipo expone sus trabajos al plenario. • Los estudiantes escuchan atentamente las exposiciones y realizan el debate general calculando las consecuencias de sus posturas. 	Estudio de casos		
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes definen que es tener una actitud imparcial, escriben en una cartulina y lo colocan en el mural de la institución. • Vivencian la actitud de imparcialidad en sus acciones diarias y en su entorno. • Elaboran un slogan sobre imparcialidad y justifican con argumentos. 	Elaboración de Slogan	15 min	Respetar opiniones de sus compañeros

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Nº 06

I. Información General:

- a. Institución educativa: I.E. San Felipe Santiago
- b. Nivel Educativo : Secundario
- c. Grado y sección : 1° Sección "A"
- d. Área curricular : TUTORIA
- e. Tema : Demostramos objetividad en nuestras vidas
- f. Competencia : Conoce la importancia de la objetividad en nuestro actuar a diario
- g. Lugar y fecha : San Felipe, 07 de setiembre del 2017
- h. Duración : 2 horas
- i. Nombre del docente : Luz Maribel Llempen Acuña

II. Componente didáctico

Objetivo:

Actuar con objetividad en las diversas circunstancias de la vida.

Contenido:

CONTENIDO		
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Importancia de la objetividad en nuestro actuar a diario	Identifica. Propone. Reflexiona.	Demuestra actitud de respeto con las ideas de los otros

III. Secuencia didáctica

[illegible]

<p>PROCESO</p>	<p>➤ La docente entrega a cada equipo una ficha informativa que contiene situaciones que deben desarrollar.</p> <p>➤ En equipo leen las situaciones dadas, dialogan sobre ellas, la maestra estimula a cada equipo a aclarar su modo de pensar y su conducta.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se realiza el diálogo aclaratorio de la siguiente manera: <p>Estudiante: ¿Creo que las personas no actúan con objetividad?</p> <p>Docente: ¿Qué quieres decir con eso?</p> <p>Estudiante: Creo que quiero decir que todas las personas debemos ser objetivas o dejarse llevar por los sentimientos o impresiones que se nos presente</p> <p>Docente: ¿Esta opinión sugiere que se debe hacer cambios en el colegio y en la sociedad?</p> <p>Estudiante: Oh sí, muchos cambios.</p> <p>Docente: ¿Qué harías tú para hacer estos cambios?</p> <p>Estudiante: empezaría informando a mis amigos, familiares, compañeros sobre lo que es la objetividad y como se debe actuar objetivamente y porque debemos practicarlo diariamente.</p> <p>Docente: Escribe esos cambios en un papelote y preséntale a tus compañeros.</p> <p>➤ En equipos de trabajo concluyen sobre cómo actuar objetivamente ante cualquier circunstancia de nuestra vida</p>	<p>Ficha informativa de lectura</p>	<p>60 min</p>	<p>Participa en el diálogo coherentemente</p>
	<p>Los estudiantes colocan en el mural de la institución las frases que han formulado sobre la objetividad.</p>	<p>Elaboración de frases en el mural de la I.E</p>	<p>15 min</p>	<p>Desarrolla la ficha sobre situaciones.</p> <p>Elabora frases sobre objetividad</p>

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 07

I. Información General:

- a. Institución educativa: I.E. San Felipe Santiago
- b. Nivel Educativo : Secundario
- c. Grado y sección : 1° Sección "A"
- d. Área curricular : TUTORIA
- e. Tema : Tratamos con equidad a los demás
- f. Competencia : Conoce las conductas de equidad que permitan tratar a los demás con respeto.
- g. Lugar y fecha : San Felipe, 12 de setiembre del 2017
- h. Duración : 2 horas
- i. Nombre del docente : Luz Maribel Llempen Acuña

II. Componente didáctico

Objetivo:

Demostrar conductas de equidad frente a los demás tratándoles con respeto

Contenido:

CONTENIDO		
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Conductas de equidad para tratar con respeto a los demás	Identifica. Propone. Reflexiona.	Demuestra actitud de respeto con las ideas de los otros

III. Secuencia didáctica

MOMENTOS	ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	T	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente saluda y da la bienvenida a los estudiantes, luego da a conocer el objetivo de la sesión ➤ La docente pide a los estudiantes ponerse de pie y salir a formar un círculo para realizar la dinámica de animación cuento vivo para ello se detalla los siguientes pasos: <ul style="list-style-type: none"> · La docente elige un coordinado para contar la historia, esta cuenta incorporando personas, animales, actitudes y acciones · Se explica que el coordinador cuando va contando señala a cualquier compañero, éste deberá Hacer el sonido del animal que se menciona o de la persona que se escucha en la historia · El coordinador puede nombrar otro coordinador y así se sigue jugando · Cuando todos ya han jugado la docente hace la siguiente interrogante: ¿Qué les ha parecido la dinámica?, ¿Nos hemos podido animar con facilidad para realizar el trabajo?, ¿Podemos recordar quiénes hicieron los sonidos? · Los estudiantes responden activamente a las interrogantes. Luego se ubican en sus respectivos asientos. • La docente presenta el dilema “La preferencia de una maestra” • Entrega a cada alumno una ficha de lectura sobre el dilema para que lo lean y puedan entenderla. • La docente realiza alguna interrogante con el fin de verificar si han comprendido el dilema. 	<p>Palabra directa</p> <p>Narración de historias</p> <p>Formulación de interrogantes</p>	15 min	Da a conocer su punto de vista sobre el caso presentado

	<p>¿Debe haber diferencia entre los estudiantes porque son tus sobrinos?, ¿Se debe exigir una repartición igualitaria para todos los estudiantes en el aula?, ¿Se debe respetar los derechos de las personas?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada equipo expone sus trabajos al plenario. • Los estudiantes escuchan atentamente las exposiciones y realizan el debate general calculando las consecuencias de sus posturas. 	Papel sábana		
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes definen el término equidad, escriben en su cuaderno. • Vivencian la actitud equitativa en sus acciones diarias y en su entorno. • En su cuaderno escriben un pensamiento sobre equidad y lo justifican con argumentos. 	Cuaderno de trabajo	15 min	Respetar las ideas de sus compañeros.

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 08

I. Información General:

- a. Institución educativa: I.E. San Felipe Santiago
- b. Nivel Educativo : Secundario
- c. Grado y sección : 1° Sección “Única”
- d. Área curricular : TUTORIA
- e. Tema : Describiendo a una persona justa
- f. Competencia : Conoce las características de una persona justa
- g. Lugar y fecha : San Felipe, 14 de setiembre del 2017
- h. Duración : 2 horas
- i. Nombre del docente : Luz Maribel Llempen Acuña

II. Componente didáctico

Objetivo:

Reconocer las características de una persona justa

Contenido:

CONTENIDO		
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
características de una persona Justa	Identifica. Propone. Reflexiona.	Demuestra actitud de respeto con las ideas de los otros

III. Secuencia didáctica

MOMENTOS	ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	T	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> La docente saluda y da la bienvenida a los estudiantes y da a conocer el objetivo de la sesión La docente ubica las carpetas en U y realiza la dinámica de animación “Reconociendo mis cualidades y defectos” La docente presenta un listado de muchas cualidades y defectos y los estudiantes en forma personal reconocen tres de ellas con las cuales creen que se identifican La docente pide que los estudiantes cada uno de ellos hagan su comentario del ¿Por qué han elegido esas? ¿Qué les motivo para elegirlos? ¿Creen que su elección es justa? ¿Qué les ha parecido la dinámica? 	<p>Palabra directa</p> <p>Listado de cualidades y defectos</p>	15 min	Participa activamente en el desarrollo de la sesión
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes participan en forma oral dando respuesta a las preguntas. La docente elabora y presenta la orden del día sobre las cualidades y defectos de una persona. Los estudiantes participan en la asamblea mediante el diálogo haciendo comentarios sobre las buenas actitudes que tiene una persona y como mejorar o corregir los defectos. Todos los estudiantes dan su punto de vista y reflexionan que hacer para superarlos. Después de un largo comentario se llega a elaborar los compromisos o acuerdos. 	Elaboración de acuerdos y compromisos	60 min	Opina sin ofender a los demás
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> Finalmente, todos llegan en equipo de aula a cumplir los acuerdos como el compromiso de cambio para mejorar, elaboran afiches referidos a las actitudes. En el transcurso de los días el grupo se irá evaluando los cambios en su comportamiento y cumplimiento de los acuerdos. 	Cuaderno de trabajo	15 min	Elaboran afiches

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Nº 09

I. Información General:

- a. Institución educativa: I.E. San Felipe Santiago
- b. Nivel Educativo : Secundario
- c. Grado y sección : 1° Sección "A"
- d. Área curricular : TUTORIA
- e. Tema : Identificando acciones Justas
- f. Competencia : Conoce las acciones de justicia para interactuar en la Sociedad.
- g. Lugar y fecha : San Felipe, 19 de setiembre del 2017
- h. Duración : 2 horas
- i. Nombre del docente : Luz Maribel Llempen Acuña

II. Componente didáctico

Objetivo:

Determinar acciones que le permitan ser justos

Contenido:

CONTENIDO		
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Conocer los diferentes tipos de acciones de justicia	Identifica. Propone. Reflexiona.	Demuestra actitud de respeto con las ideas de los otros

III. Secuencia didáctica

MOMENTOS	ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	T	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> La docente saluda dando la bienvenida a los estudiantes y da a conocer el objetivo de la sesión La docente pide a los estudiantes que se sienten en círculo para realizar la dinámica de animación “El bum” La docente informa a los estudiantes que cada uno de ellos mencionará en voz alta un número empezando por el uno, y a la vez les explica que a todos los que les toque un múltiplo de tres o un número que termine en tres debe decir BUM en lugar del número y el que sigue debe continuar la numeración La docente explica, por ejemplo, se empieza por el uno, el siguiente dos, al que le corresponde decir tres dice BUM el siguiente dice cuatro y así sucesivamente. Pierde el que no dice Bum, el que se equivoca con el número o el que tarda mucho en nombrar el número y estos van saliendo del círculo. La docente vuelve a iniciar el juego con los estudiantes que van quedando hasta que queden dos jugadores y ellos son los que ganan. La docente pregunta a los estudiantes ¿Qué les pareció la dinámica? ¿Cómo se sintieron? ¿Cómo deberíamos participar en esta dinámica? ¿Creen que han actuado justamente o hicieron trafa? 	<p>Palabra directa</p> <p>Formulación de interrogantes</p>	15 min	Narra historias que haya escuchado sobre la justicia

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Nº 10

I. Información General:

- a. Institución educativa: I.E. San Felipe Santiago
- b. Nivel Educativo : Secundario
- c. Grado y sección : 1° Sección "A"
- d. Área curricular : TUTORIA
- e. Tema : Cuando soy justo
- f. Competencia : Conoce el desarrollo de dilemas morales en el actuar diario de su entorno
- g. Lugar y fecha : San Felipe, 21 de setiembre del 2017
- h. Duración : 2 horas
- i. Nombre del docente : Luz Maribel Llempen Acuña

II. Componente didáctico

Objetivo:

Analizar ejemplos de dilemas morales sobre justicia

Contenido:

CONTENIDO		
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
¿Qué son los dilemas morales? Características de ellos	Identifica. Propone. Reflexiona.	Demuestra actitud de respeto con las ideas de los otros

III. Secuencia didáctica

MOMENTOS	ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	T	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none">➤ La docente saluda y da la bienvenida a los estudiantes, luego da a conocer el objetivo de la sesión➤ La docente pide a los estudiantes ubicarse en U para realizar la dinámica de animación titulada “Canasta revuelta” con el fin de estar motivados y atentos, se detalla los siguientes pasos:<ul style="list-style-type: none">• La docente explica a los estudiantes que cuando ella mencione la palabra ¡piña! Mencione el nombre de su compañero de la derecha y cuando diga ¡naranja! El nombre del compañero de la izquierda.• La docente explica que pierde el juego el estudiante que tarde más de tres segundos en responder y el coordinador ocupará su lugar y el estudiante dirigirá la dinámica.• La docente hará el papel de coordinadora para iniciar la dinámica.• La docente menciona que cuando diga canasta revuelta todos los estudiantes se cambian de lugar y el que está dirigiendo debe aprovechar para ocupar un lugar y dejar a otro de pie• Los estudiantes participan activamente el juego.• La docente hace las siguientes interrogantes: ¿Qué les ha parecido la dinámica?, ¿Nos hemos podido divertir con facilidad?,	Palabra directa		
		Participación		
			Role Play	15 min

	<p>¿Podemos recordar cuantos nombres de compañeros nos tocó nombrar?</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes responden activamente a las interrogantes. Luego se ubican muy atentos para trabajar. 	Formulación de preguntas		
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> La docente presenta el dilema “La tutora justa” Entrega a cada alumno una ficha de lectura sobre el dilema para que lo lean y puedan entenderla. La docente realiza alguna interrogante con el fin de verificar si han comprendido el dilema. <p>¿Qué te parece la actitud de la tutora?</p> <p>¿Por qué la tutora no tiene alumnos preferidos?</p> <p>¿Cómo debe actuar una tutora en la escuela con los estudiantes?</p> <p>¿Qué valor practica la tutora?</p> <p>¿Crees que es bueno actuar como la tutora?</p> <p>¿Qué deberían hacer los estudiantes frente a la actitud de la tutora?</p> <ul style="list-style-type: none"> Cada estudiante da su postura y explica las razones que lo llevan a tomar esa decisión. La docente mediante la técnica del conteo forma equipos de trabajo de 5 integrantes Reunidos en equipos de trabajo los estudiantes dan su opinión o punto de vista y a la vez escuchan las posiciones distintas de cada uno de los integrantes del equipo. Los estudiantes en equipo reflexionan justificando cada una de las posturas. 	<p>Presentación de dilemas éticos</p> <p>Formulación de interrogantes</p>	60 min	<p>Lee y comprende el dilema</p> <p>Analiza el dilema formulando alternativas de solución</p> <p>Da a conocer sus posturas ante el dilema</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Buscan las posibles alternativas al dilema, para ello, la docente entrega a cada equipo una tarjeta con las siguientes preguntas: • ¿Por qué es necesario tener normas de convivencia en una institución educativa?, ¿Es importante elaborar acuerdos antes de empezar una sesión de clase?, ¿Por qué?, ¿Es importante poner en práctica la actitud de la maestra?, ¿Debe haber un trato igualitario para todos los estudiantes en el aula?, ¿Se debe respetar los derechos de las personas? • Cada equipo expone sus trabajos al plenario. • Los estudiantes escuchan atentamente las exposiciones y realizan el debate general calculando las consecuencias de sus posturas. 			
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes analizan y elaboran en su cuaderno ejemplos de dilemas morales cuando una persona es justa y lo presentan en el periódico mural de su aula • Vivencian el valor de la justicia en sus acciones diarias y en su entorno. 	Cuaderno de trabajo	15 min	Transfiere a situaciones cotidianas lo aprendido

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Nº 11

I. Información General:

- a. Institución educativa: I.E. San Felipe Santiago
- b. Nivel Educativo : Secundario
- c. Grado y sección : 1° Sección "A"
- d. Área curricular : TUTORIA
- e. Tema : Reflexionando sobre justicia
- f. Competencia : Reflexiona sobre la importancia de la justicia hoy en nuestros días
- g. Lugar y fecha : San Felipe, 26 de setiembre del 2017
- h. Duración : 2 horas
- i. Nombre del docente : Luz Maribel Llampen Acuña

II. Componente didáctico

Objetivo:

Reflexionar sobre las actitudes de justicia que vemos a diario

Contenido:

CONTENIDO		
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
¿Qué es la Justicia? ¿Cómo se manifiesta en la sociedad?	Identifica. Propone. Reflexiona.	Demuestra actitud de respeto con las ideas de los otros

III. Secuencia didáctica

MOMENTOS	ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	T	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente saluda a los estudiantes y da la bienvenida, luego da a conocer el objetivo de la sesión. ➤ Los estudiantes demuestran escucha activa y ponen interés. ➤ Se presenta la dinámica grupal: Expresión de valores que se detalla a continuación: <ul style="list-style-type: none"> • Se forman equipos de trabajo de cinco alumnos mediante la dinámica “buscando a mi homólogo” • La maestra entrega una tarjeta de cartulina a cada equipo. • Cada equipo dibuja en su tarjeta la persona homóloga que creen ser todos los integrantes del equipo. Y escriben porque son valiosas las personas. • Presentan sus trabajos en las tarjetas, las colocan en la pizarra y la leen y explican lo dibujado. • Se inicia el diálogo con las siguientes preguntas: ¿Por qué algunas personas son justas y valiosas? ¿Qué deberíamos hacer para imitar a esas personas con valores? ¿Es importante la práctica de valores? ¿Será importante la ser justo en la sociedad? ¿Por qué? • Mediante lluvia de ideas se recoge las respuestas. 	<p>Palabra directa</p> <p>Formulación de interrogantes</p>	15 min	Da sus puntos de vista sobre lo que se está trabajando
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente entrega a cada equipo una ficha informativa que contiene situaciones que deben desarrollar. ➤ En equipo leen las situaciones dadas, dialogan sobre ellas, la maestra estimula a cada equipo a aclarar su modo de pensar y su conducta. 	Ficha informativa	60 min	Demuestra respeto hacia los demás

	<ul style="list-style-type: none"> Se realiza el diálogo clasificatorio de la siguiente manera: Docente. ¿Creen ustedes que en nuestro entorno hay personas justas? Estudiante: ¿Claro que sí maestra, pero son pocas? Docente: ¿Qué quieres decir con eso? Estudiante: ¿Creo que quiero decir que todas las personas no practican la justicia y actúan muchas veces injustamente, yo creo que todas las personas deben ser tratadas por igual y que nadie debería tener un privilegio sobre las demás? Docente: Muy bien entonces ¿Esta opinión sugiere que se debe concientizar a toda la población en la importancia de actuar con justicia? y ¿Debemos lograr cambios en el colegio y en la sociedad? Estudiante: Oh sí, muchos cambios. Docente: ¿Qué harías tú para hacer estos cambios? Estudiante: empezaría informando a mis amistades, familiares sobre lo que es justicia y porque debemos practicarlo diariamente, para qué nos servirá. Docente: Escribe esos cambios en un slogan, preséntalo a tus compañeros y colócalos en la parte más visible de tu colegio. 	Formulación de interrogantes		
SALIDA	En equipos elaboran otros slogans sobre justicia y lo colocan en los murales del colegio para ser leídas por los demás estudiantes y agentes educativos.	Elaboración de slogan en el muro de la I.E	15 min	Usa su capacidad creativa elaborando slogan Coloca los trabajos en un lugar visible

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Nº 12

I. Información General:

- a. Institución educativa: I.E. San Felipe Santiago
- b. Nivel Educativo : Secundario
- c. Grado y sección : 1° Sección “Única”
- d. Área curricular : TUTORIA
- e. Tema : Definamos el valor de la honestidad
- f. Competencia : Conocer el valor de la honestidad y su importancia en nuestra vida diaria.
- g. Lugar y fecha : San Felipe, 28 de setiembre del 2017
- h. Duración : 2 horas
- i. Nombre del docente : Luz Maribel Llempen Acuña

II. Componente didáctico

Objetivo:

Definir el valor de honestidad para incorporarlo en nuestra vida diaria

Contenido:

CONTENIDO		
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Conceptualizar el valor de la honestidad	Identifica. Propone. Reflexiona.	Demuestra actitud de respeto con las ideas de los otros

III. Secuencia didáctica

MOMENTOS	ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	T	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente saluda y da la bienvenida a los estudiantes, luego da a conocer el objetivo de la sesión • La docente pide a los estudiantes ponerse de pie y salir a formar un círculo para realizar la dinámica de animación titulada “cuerpos expresivos” con el fin de estar motivados, se detalla los siguientes pasos: • La docente entrega a cada estudiante una tarjetita con el nombre de un animal (macho y hembra) • Luego la docente les indica que cada uno de acuerdo a lo que les tocó deben actuar como el animal y buscar a su pareja y toman del brazo y se quedan en silencio, no pueden decir a su pareja que animal es. • Una vez que todos tienen su pareja da a conocer que le tocó a cada uno, con el fin de ver si acertaron. • Después de realizada la dinámica la docente hace la siguiente interrogante: ¿Qué les ha parecido la dinámica?, ¿Hemos podido encontrar con facilidad a nuestra pareja?, ¿Podemos recordar los movimientos de cada uno de nuestros compañeros? • Los estudiantes responden activamente a las interrogantes. Luego se ubican en sus respectivos asientos. 	<p>Palabra directa</p> <p>Tarjetas con nombres</p> <p>Plumones</p> <p>Formulación de interrogantes</p>	15 min	Participa activamente en la sesión
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> • La docente presenta el dilema “Pedo el deshonesto” • Entrega a cada alumno una ficha de lectura sobre el dilema para que lo lean y puedan entenderla. 	Presentación de dilemas éticos	60 min	Explica el valor de la honestidad a través de un parafraseo.

	<ul style="list-style-type: none"> • La docente realiza alguna interrogante con el fin de verificar si han comprendido el dilema. ¿Qué opinas de este caso? ¿Cómo calificas a Pedro? ¿Crees que Pedro debe dejar a su antigua pareja? ¿Qué opinas de la nueva pareja de Pedro? ¿Qué valor no practica Pedro? ¿Qué recomendarías a Pedro? ¿Qué opinas del refrán no dejes lo viejo por lo nuevo? • Cada estudiante da su postura y explica las razones que lo llevan a tomar esa decisión. • La docente mediante la técnica del conteo forma equipos de trabajo de 5 integrantes • Reunidos en equipos de trabajo los estudiantes dan su opinión o punto de vista y a la vez escuchan las posiciones distintas de cada uno de los integrantes del equipo. • Los estudiantes en equipo reflexionan justificando cada una de las posturas. • Buscan las posibles alternativas al dilema, para ello, la docente entrega a cada equipo una tarjeta con las siguientes preguntas: • ¿Por qué es necesario tener normas de convivencia en una institución educativa?, ¿Es importante elaborar acuerdos antes de empezar una sesión de clase? ¿Por qué? ¿Es válido aceptar la conducta deshonestas de Pedro?, ¿Debe haber diferencia entre los estudiantes?, 	Técnica del conteo		
--	---	--------------------	--	--

	<p>¿Se debe respetar los derechos de las personas? ¿Qué debemos hacer frente a un hecho deshonesto?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada equipo expone sus trabajos al plenario. • Los estudiantes escuchan atentamente las exposiciones y realizan el debate general calculando las consecuencias de sus posturas. 			
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes definen el término honestidad, escriben en una cartulina y lo colocan en el mural de la institución. • Vivencian el valor de la honestidad en sus acciones diarias y en su entorno. 	<p>Cartulina</p> <p>Plumones</p> <p>Mural de la I.E.</p> <p>Cuaderno de trabajo</p>	15 min	Redacta en una hoja acciones que haya desarrollado la última semana.

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Nº 13

I. Información General:

- a. Institución educativa: I.E. San Felipe Santiago
- b. Nivel Educativo : Secundario
- c. Grado y sección : 1° Sección "A"
- d. Área curricular : TUTORIA
- e. Tema : Importancia de la honestidad
- f. Competencia : Reconoce la importancia de la honestidad en nuestra vida diaria
- g. Lugar y fecha : San Felipe, 03 de octubre del 2017
- h. Duración : 2 horas
- i. Nombre del docente: Luz Maribel Llempen Acuña

II. Componente didáctico

Objetivo:

Determinar la importancia del valor de la honestidad en nuestra formación

Contenido:

CONTENIDO		
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Definición del valor de la honestidad y sus características	Identifica. Propone. Reflexiona.	Demuestra actitud de respeto con las ideas de los otros

III. Secuencia didáctica

MOMENTOS	ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	T	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	<p>➤ La docente saluda y da la bienvenida a los estudiantes, luego da a conocer el objetivo de la sesión.</p> <p>➤ Presenta la dinámica a trabajar titulada “confianza plena” la cual se detalla a continuación:</p> <p>La docente pide a los estudiantes que formen cuatro equipos de 7 integrantes</p> <p>Los estudiantes organizados en equipos forman un pequeño círculo muy juntos.</p> <p>Uno pasa al centro, cierra los ojos y con los pies juntos se deja caer hacia atrás.</p> <p>Los integrantes del grupo lo sostienen evitando que se caiga, pero lo apoyan cuando ya sin equilibrio, está por caer. Se quiere que se perciba la sensación de depender del equipo.</p> <p>Así se hará con los demás integrantes del equipo.</p> <p>Terminada la experiencia el equipo dialoga sobre las siguientes tarjetas acerca de la confianza existente.</p>	<p>Palabra directa</p> <p>Tarjetas de cartulinas</p>	15 min	Muestra interés por la sesión

	<p>En qué momento se da la confianza en el grupo.</p> <p>Sentimiento de que el grupo es un apoyo y sostén, en qué momentos.</p> <p>Las emociones que se percibieron</p> <p>Dificultades para depositar confianza en el grupo.</p>			Redacta en una hoja lo importante que es la honestidad en su vida
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente anima al equipo a trabajar la dramatización como un tema de interés ➤ La docente indica a los estudiantes que cada equipo formado presentará una historia sobre las personas que no toman en cuenta la importancia de la honestidad para actuar ante cualquier circunstancia de la vida cotidiana. ➤ Los estudiantes eligen la historia a presentar y a la vez plantean alternativas de solución. ➤ Los estudiantes se ponen de acuerdo para asumir el personaje que desean. ➤ Preparan la dramatización en el tiempo que se les asigne. ➤ Cada equipo presenta la situación escogida. ➤ Los actores asumen un rol tratando de acercarse más a la realidad. 	<p>Dramatizaciones</p> <p>Role Play</p>	60 min	Se identifica con los personajes del juego.

	<p>➤ La docente pone fin a la dramatización una vez concluida la participación de todos los equipos.</p> <p>➤ Se da inicio al debate promoviéndose a través de las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cómo se han sentido al dramatizar esas vivencias?</p> <p>¿Ustedes actúan así? ¿Las actitudes que han dramatizado se muestran en las personas en general? ¿Qué opinas sobre los problemas mostrados en los personajes? ¿Cómo se puede mejorar esos problemas? ¿Cuál es la tarea que debes realizar para ayudar a mejorar dichos problemas?</p> <p>➤ La docente establece con los estudiantes conclusiones de las experiencias realizadas.</p> <p>➤ Los estudiantes realizan un mapa semántico sobre la importancia de la honestidad en nuestra vida y lo colocan en el mural de la institución.</p>	Formulación de interrogantes		
SALIDA	Ponen en práctica las actitudes correctas de la honestidad y su importancia que presenta en la vida diaria.	Cuaderno de trabajo	15 min	

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Nº 14

I. Información General:

- a. Institución educativa: I.E. San Felipe Santiago
- b. Nivel Educativo : Secundario
- c. Grado y sección : 1° Sección "A"
- d. Área curricular : TUTORIA
- e. Tema : Caracterizando una persona honesta
- f. Competencia : Conoce la importancia de la honestidad en nuestro actuar diario.
- g. Lugar y fecha : San Felipe, 05 de octubre del 2017
- h. Duración : 2 horas
- i. Nombre del docente : Luz Maribel Llempen Acuña

II. Componente didáctico

Objetivo:

Reconocer las características de una persona honesta

Contenido:

CONTENIDO		
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Definición de honestidad y sus características	Identifica. Propone. Reflexiona.	Demuestra actitud de respeto con las ideas de los otros

III. Secuencia didáctica

MOMENTOS	ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	T	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente saluda a los estudiantes y da la bienvenida, luego da a conocer el objetivo de la sesión. ➤ Los estudiantes demuestran escucha activa y ponen interés. ➤ Se presenta la dinámica de presentación “El bingo de presentación” que se detalla a continuación: <ul style="list-style-type: none"> • La docente organiza el aula en cuatro equipos. • Luego la docente entrega a cada estudiante una ficha y les pide que anoten su nombre y la devuelvan • La docente entrega un cartón en blanco y anima a los estudiantes a anotar el nombre de sus compañeros a medida que la docente los va leyendo de las fichas entregadas por todos. • Los estudiantes anotan en el espacio que deseen. • Luego la docente menciona el nombre y los estudiantes van marcando en el cartón donde aparece ese nombre, gana el equipo que completa primero una fila marcada. • Terminado el juego se inicia el diálogo con las siguientes preguntas: ¿Qué te pareció la dinámica? ¿Qué se debería tener presente para no perder el juego? ¿En esta dinámica que valor se puede percibir? ¿Es importante la práctica de valores? 	Palabra directa	15 min	Muestra capacidad de escucha
	Dinámica participativa			Demuestra interés por la sesión
	Ficha			
	Cartulina			
		Plumones		

	<p>¿Crees qué es bueno que una persona presente características honestas?</p> <p>¿Por qué?</p> <ul style="list-style-type: none"> Mediante lluvia de ideas se recoge las respuestas. 			
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente entrega a cada equipo una ficha situacional que contiene casos que deben desarrollar. ➤ En equipo leen las situaciones dadas, dialogan sobre ellas. ➤ La docente estimula a cada equipo a aclarar su modo de pensar y su conducta. <ul style="list-style-type: none"> Se realiza el diálogo aclaratorio de la siguiente manera: <p>Docente: Juan, crees que las personas todas son honestas.</p> <p>Estudiante: ¿Creo que las personas no todas practican ser honestas?</p> <p>Docente: ¿Qué quieres decir con eso?</p> <p>Estudiante: Quiero decir que todas las personas debemos aprender a practicar valores como la honestidad.</p> <p>Docente: Claro que sí ¿Conoces a alguna persona con este valor?</p> <p>Estudiante: Oh sí, pero son pocas.</p> <p>Docente: ¿Qué características presenta una persona honesta?</p> <p>Estudiante: Muchas como por ejemplo dice la verdad por más dura que sea, cuando encuentra algo que no es suyo lo devuelve a su dueño, entre otras</p> <p>Docente: Muy bien Juan, ¿Crees que tu aula falta mejorar este valor?</p> <p>Estudiante: Si mucho.</p> <p>Docente: ¿Qué se debe hacer?</p> 	<p>Ficha</p> <p>Estudio de casos</p>	60 min	<p>Dibuja y señala características de una persona honesta.</p>

	<p>Estudiante: Yo sugiero que usted maestra traiga lecturas motivacionales sobre este valor para que podamos comprender y lograr reflexionar y lograr ser personas con características honestas.</p> <p>Docente: Así será todos seremos honestos.</p>	Formulación de interrogantes		
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En equipos de trabajo concluyen sobre cómo actuar con honestidad ante cualquier circunstancia de nuestra vida. ➤ Los estudiantes colocan en el mural de la institución las características que debe tener una persona honesta. 	Frases para el mural de la I.E	15 min	Identifican las características de una persona honesta y lo escriben en el mural de la I.E.

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 15

I. Información General:

- a. Institución educativa: I.E. San Felipe Santiago
- b. Nivel Educativo : Secundario
- c. Grado y sección : 1° Sección “Única”
- d. Área curricular : TUTORIA
- e. Tema : Actuamos con seguridad
- f. Competencia : Conoce la importancia de la seguridad en las diversas circunstancias de la vida.
- g. Lugar y fecha : San Felipe, 10 de octubre del 2017
- h. Duración : 2 horas
- i. Nombre del docente : Luz Maribel Llempen Acuña

II. Componente didáctico

Objetivo:

Actuar con seguridad en las diversas circunstancias de la vida

Contenido:

CONTENIDO		
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Importancia de la seguridad en las diversas circunstancias de la vida.	Identifica. Propone. Reflexiona.	Demuestra actitud de respeto con las ideas de los otros

III. Secuencia didáctica

MOMENTOS	ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	T	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> La docente saluda dando la bienvenida a los estudiantes y da a conocer el objetivo de la sesión. La docente pide a los estudiantes que se formen equipos de 6 integrantes para realizar la dinámica de integración “La vida de uno” La docente entrega a los estudiantes una hoja de papel bond y pide que escriban de 1 a 20 cosas que les gustaría conseguir o realizar en la vida. Concluida esta parte la docente explica a los estudiantes que escriban al lado izquierdo de cada afirmación, una de las siguientes siglas evaluadoras: : Importantísimo para mí, tengo que realizar esto de cualquier modo. : Bueno para mí, pero sin máxima urgencia. : Puede esperar. Luego presentan cada estudiante su lista y cada uno discute con el equipo los puntos de coincidencia y los puntos de discrepancia entre sus observaciones y apreciaciones. Le evalúa la dinámica: La docente pregunta a los estudiantes ¿Qué les pareció la dinámica? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué les hizo difícil? ¿Actuaron con seguridad al escribir? 	<p>Palabra directa</p> <p>Papel bond</p> <p>Lapiceros</p> <p>Plumones</p> <p>Listado</p> <p>Formulación de interrogantes</p>	15 min	Participa activamente en la sesión.

	<p>¿Hicieron una evaluación justa?</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes participan en forma oral dando respuesta a las preguntas. 			
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> La docente entrega una ficha de lectura "La seguridad del molusco" La docente elabora y presenta la orden del día: <ul style="list-style-type: none"> Diálogo de la lectura dada. Debemos reconocer si somos seguros Actuamos con seguridad. Elaboración de compromisos. Los estudiantes reflexionan sobre la ficha leído Los estudiantes participan en la asamblea mediante el diálogo haciendo comentarios sobre la importancia que tiene ser seguros y como nosotros debemos imitar lo bueno para mejorar nuestras actitudes de actuar en la vida. Todos los estudiantes dan su punto de vista y reflexionan que hacer para empoderarse de algunas cualidades o estrategias de actuar con seguridad. Los estudiantes con acompañamiento de la docente identifican a dos personas de su entorno que siempre actúan con seguridad frente a las diversas circunstancias de la vida. 	<p>Ficha de lectura</p> <p>Dialogo comentado</p> <p>Elaboración de acuerdos y compromisos</p> <p>Periódico mural</p>	60 min	<p>Narra sucesos que conozcan o hayan escuchado sobre honestidad</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Después de un largo comentario dirigido por la docente se llega a elaborar los acuerdos, se escriben en una ficha y se publicará en el periódico mural del aula. 			
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> Finalmente, todo el equipo de aula pone en práctica el cumplimiento de los acuerdos como el compromiso de mejora y a la vez elaboran afiches referidos al actuar con seguridad. En el transcurso de los días el grupo ira evaluando los cambios o mejora en su comportamiento y cumplimiento de los acuerdos. 	Elaboración de afiches Cuaderno de trabajo	15 min	Crea slogan de cómo quisiera que se practique este valor.

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Nº 16

I. Información General:

- a. Institución educativa: I.E. San Felipe Santiago
- b. Nivel Educativo : Secundario
- c. Grado y sección : 1° Sección "A"
- d. Área curricular : TUTORIA
- e. Tema : Nos interrelacionamos con los demás
- f. Competencia : Conoce la importancia de las relaciones interpersonales
- g. Lugar y fecha : San Felipe, 12 de octubre del 2017
- h. Duración : 2 horas
- i. Nombre del docente : Luz Maribel Llempen Acuña

II. Componente didáctico

Objetivo:

Practicar relaciones interpersonales de forma estable y efectiva

Contenido:

CONTENIDO		
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Definición de relaciones interpersonales	Identifica. Propone. Reflexiona.	Demuestra actitud de respeto con las ideas de los otros

III. Secuencia didáctica

MOMENTOS	ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	T	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente saluda y da la bienvenida a los estudiantes, luego da a conocer el objetivo de la sesión. ➤ Presenta la dinámica de animación titulada “La barca se hunde” la cual se detalla a continuación: <ul style="list-style-type: none"> -La docente pide a los estudiantes que se pongan de pie y formen un círculo. - La docente cuenta la historia estamos navegando en un hermoso mar, cuando de pronto se viene una tormentosa ola y para no ser arrastrados al fondo del mar nos unimos en equipos de cinco integrantes y así se repite el juego por tres o cuatro veces. ➤ Los equipos formados con la dinámica trabajarán esta sesión. ➤ La docente hace reflexionar a los estudiantes sobre la dinámica trabajada. ➤ Luego la docente anima al equipo a trabajar la dramatización de un tema de su localidad. 	Palabra directa Laminas Hoja impresa	15 min	Se identifica los personajes del juego
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente indica a los estudiantes que cada equipo formado presentará una historia sobre las relaciones interpersonales en su localidad. ➤ Los estudiantes eligen la historia a presentar y a la vez plantean alternativas de solución. 	Disfraces Papeles Goma Cintas Plumones Periódicos	60 min	Demuestra participación activa durante la dramatización

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes se ponen de acuerdo para asumir el personaje que desean. ➤ Preparan la dramatización en el tiempo que se les asigne. ➤ Cada equipo presenta la situación escogida. ➤ Los actores asumen un rol tratando de acercarse más a la realidad. ➤ La docente pone fin a la dramatización una vez concluida la participación de todos los equipos. ➤ Se da inicio al debate promoviéndose a través de las siguientes preguntas: ¿Cómo se han sentido al dramatizar esas vivencias? ¿Ustedes actúan así? ¿Quiénes actúan así? ¿Las actitudes que han dramatizado se muestran en las personas en general? ¿Qué opinas sobre los problemas mostrados en los personajes? ¿Cómo se puede mejorar esos problemas? ¿Cuál es la tarea que debes realizar para ayudar a mejorar dichos problemas? ➤ La docente establece con los estudiantes conclusiones de las experiencias realizadas. 			
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes realizan un decálogo sobre buenas relaciones interpersonales y lo distribuyen mediante un díptico a los pobladores de su comunidad. ➤ Ponen en práctica el decálogo elaborado. 	Elaboración de decálogo Papelotes Plumones Cuaderno de trabajo	15 min	Respetar la participación de sus compañeros.

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Nº 17

I. Información General:

- a. Institución educativa: I.E. San Felipe Santiago
- b. Nivel Educativo : Secundario
- c. Grado y sección : 1° Sección "A"
- d. Área curricular : TUTORIA
- e. Tema : Somos auténticos
- f. Competencia : Conoce la importancia de la autenticidad
como una actitud positiva en nuestra actividad diaria
- g. Lugar y fecha : San Felipe, 17 de octubre del 2017
- h. Duración : 2 horas
- i. Nombre del docente: Luz Maribel Llempen Acuña

II. Componente didáctico

Objetivo:

Reconocer la autenticidad como una actitud

Contenido:

CONTENIDO		
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Caracterizar una persona auténtica	Identifica. Propone. Reflexiona.	Demuestra actitud de respeto con las ideas de los otros

III. Secuencia didáctica

MOMENTOS	ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	T	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente saluda a los estudiantes y da la bienvenida, luego da a conocer el objetivo de la sesión. ➤ Los estudiantes demuestran escucha activa y ponen interés. ➤ Se presenta la dinámica de presentación “buscando a mi homólogo” que se detalla a continuación: <ul style="list-style-type: none"> La docente entrega a cada uno de los estudiantes una tarjeta, luego indica que se desplacen a buscar a su homólogo cada uno tendrá cinco. Los estudiantes una vez encontrados a sus homólogos avisan a la docente y luego se forman equipos de trabajo Terminado el juego se inicia el diálogo con las siguientes preguntas: ¿Qué te pareció la dinámica? ¿Qué se debería tener presente para no perder el juego? ¿En esta dinámica que valor se puede percibir? ¿Es importante la práctica de valores? ¿Crees qué es bueno que una persona sea auténtica? ¿Por qué? ¿Será bueno que una persona sea alienada? Mediante lluvia de ideas se recoge las respuestas. 	<p>Palabra directa</p> <p>Dinámica participativa</p> <p>Tarjeta</p> <p>Plumones</p> <p>Formulación de interrogantes</p> <p>Lluvia de ideas</p>	15 min	opina sobre una situación conflictiva que se presenta
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente entrega a cada equipo una ficha que contiene casos que deben desarrollar. ➤ En equipo leen las situaciones dadas, dialogan sobre ellas. ➤ La docente estimula a cada equipo a aclarar su modo de pensar y su conducta. 	<p>Ficha de lectura</p> <p>Estudio de casos</p>	60 min	Escucha atentamente la lectura

	<ul style="list-style-type: none"> Se realiza el diálogo se puede realizar de la siguiente manera: Docente: ¿Por qué creen ustedes que algunas personas son alienadas? Estudiante: ¿Creo que las personas son alienadas porque no valorar su cultura? Docente: ¿Muy bien, entonces que podemos hacer para desterrar a alienación? Estudiante: Debemos conocer nuestra cultura, nuestras costumbres, tradiciones, formas de vida, de vestir, etc. es decir debemos respetarlo y valorarlo en todo momento. Docente: Muy bien de acuerdo eso es lo mejor, me parece Estudiante: Si maestra porque aquí en nuestro colegio no tomamos en cuenta nuestra cultura y tratamos de imitar lo ajeno. Docente: ¿Eso es cierto? Entonces podrías hacer un ejemplo de cómo debemos hacer que una persona valore plenamente a su cultura y se identifique con ella Estudiante: Si maestra Docente: podrías dar a conocer a tus compañeros mediante el mural del colegio. ➤ La docente realiza las preguntas aclaratorias: ¿Estás de acuerdo con la autenticidad? ¿Recomendarías que tus amistades logren ser auténticos? ¿Cambiaría la sociedad? 	Formulación de interrogantes		Reflexiona sobre el tema presentado
SALIDA	Los estudiantes colocan la siguiente frase en el mural de la institución.	Elaboración de frases en el mural de la I.E	15 min	Demuestra trabajo de forma conjunta

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Nº 18

I. Información General:

- a. Institución educativa: I.E. San Felipe Santiago
- b. Nivel Educativo : Secundario
- c. Grado y sección : 1° Sección "A"
- d. Área curricular : TUTORIA
- e. Tema : Somos únicos durante nuestra vida
- f. Competencia : Conoce la importancia de la autenticidad en nuestra actividad diaria
- g. Lugar y fecha : San Felipe, 19 de octubre del 2017
- h. Duración : 2 horas
- i. Nombre del docente: Luz Maribel Llempen Acuña

II. Componente didáctico

Objetivo:

Lograr ser auténtico en todas las situaciones de la vida

Contenido:

CONTENIDO		
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Caracterizar la importancia de una persona auténtica en nuestra sociedad	Identifica. Propone. Reflexiona.	Demuestra actitud de respeto con las ideas de los otros

III. Secuencia didáctica

[illegible]

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes eligen la historia a presentar y a la vez plantean alternativas de solución. ➤ Los estudiantes se ponen de acuerdo para asumir el personaje que desean. ➤ Preparan la dramatización en el tiempo que se les asigne. ➤ Cada equipo presenta la situación escogida. ➤ Los actores asumen un rol tratando de acercarse más a la realidad. ➤ La docente pone fin a la dramatización una vez concluida la participación de todos los equipos. ➤ Se da inicio al debate promoviéndose a través de las siguientes preguntas: ¿Cómo se han sentido al dramatizar esas vivencias? ¿Creen que es importante ser auténtico?, ¿Por qué algunas personas no son auténticas?, ¿Las actitudes que han dramatizado se muestran en las personas en general? ¿Qué opinas sobre los problemas mostrados en los personajes? ¿Cómo se puede mejorar esos problemas? ¿Cuál es la tarea que debes realizar para ayudar a mejorar dichos problemas? ➤ La docente establece con los estudiantes conclusiones de las experiencias realizadas. 	<p>Role Play</p> <p>Dramatización</p> <p>Formulación de interrogantes</p>	60 min	Valora la participación de sus compañeros
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes elaboran un periódico mural sobre ser auténtico. ➤ Ponen en práctica lo trabajado. 	<p>Periódico mural</p> <p>Cuaderno de trabajo</p>	15 min	Toma acuerdos para mejorar lo trabajado

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Nº 19

I. Información General:

- a. Institución educativa: I.E. San Felipe Santiago
- b. Nivel Educativo : Secundario
- c. Grado y sección : 1° Sección "A"
- d. Área curricular : TUTORIA
- e. Tema : Soy Honesto
- f. Competencia : Conoce las cualidades de la honestidad en las personas
- g. Lugar y fecha : San Felipe, 24 de octubre del 2017
- h. Duración : 2 horas
- i. Nombre del docente: Luz Maribel Llempen Acuña

II. Componente didáctico

Objetivo:

Conocer las cualidades de la honestidad en las personas

Contenido:

CONTENIDO		
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Caracterizar la Honestidad y su importancia en la sociedad.	Identifica. Propone. Reflexiona.	Demuestra actitud de respeto con las ideas de los otros

III. Secuencia didáctica

MOMENTOS	ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	T	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente saluda y da la bienvenida a los estudiantes, luego da a conocer el objetivo de la sesión. ➤ La docente presenta la dinámica de expresión de valores la cual se detalla a continuación: <ul style="list-style-type: none"> -Se forman equipos de trabajo de cinco estudiantes al azar. -Cada equipo cuenta con un papel en blanco y escriben en él sobre la honestidad, pegan las hojas en la pizarra y las leen. -Se inicia el diálogo con las siguientes preguntas <ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué es importante la honestidad? ¿Habrá personas honestas? ¿Qué pasaría si en nuestra localidad todos somos honestos? -Se recoge las respuestas mediante lluvia de ideas. ➤ La docente hace reflexionar a los estudiantes sobre la dinámica trabajada. ➤ Luego la docente anima al equipo a trabajar la dramatización. 	<p>Palabra directa</p> <p>Hoja de papel</p> <p>Lapiceros</p> <p>Plumones</p> <p>Formulación de interrogantes</p> <p>Dramatización</p>	15 min	Describe en un papelote el perfil de una persona honesta
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente indica a los estudiantes que cada equipo formado presentará una historia sobre soy honesto. ➤ Los estudiantes eligen la historia a presentar y a la vez plantean alternativas de solución. ➤ Los estudiantes se ponen de acuerdo para asumir el personaje que desean. 	<p>Elección de historias</p> <p>Role Play</p>	60 min	Expresa su punto de vista referente al juego de roles

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Preparan la dramatización en el tiempo que se les asigne. ➤ Cada equipo presenta la situación escogida. ➤ Los actores asumen un rol tratando de acercarse más a la realidad. ➤ La docente pone fin a la dramatización una vez concluida la participación de todos los equipos. ➤ Se da inicio al debate promoviéndose a través de las siguientes preguntas: ¿Cómo se han sentido al dramatizar esas vivencias? ¿Creen que es importante ser honesto? ¿Por qué algunas personas no son honestas? ¿Las actitudes que han dramatizado se muestran en las personas en general? ¿Qué opinas sobre las personas que no practican la honestidad? ¿Qué cualidades debe tener una persona honesta? ¿Cómo se puede mejorar ese problema? ¿Cuál es la tarea que debes realizar para ayudar a mejorar dichos problemas? ➤ La docente establece con los estudiantes conclusiones de las experiencias realizadas. ➤ Ponen en práctica lo trabajado. 	Dramatización		Elabora conclusiones sobre el tema tratado
		Debate		
		Formulación de interrogantes		Respetar opiniones de sus compañeros
SALIDA	Los estudiantes elaboran un tríptico sobre cualidades de una persona honesta.	Elaboración de trípticos	15 min	

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Nº 20

I. Información General:

- a. Institución educativa: I.E. San Felipe Santiago
- b. Nivel Educativo : Secundario
- c. Grado y sección : 1° Sección "A"
- d. Área curricular : TUTORIA
- e. Tema : Cuando soy honesto
- f. Competencia : Conoce las cualidades de atribuirse lo que le corresponde
- g. Lugar y fecha : San Felipe, 26 de octubre del 2017
- h. Duración : 2 horas
- i. Nombre del docente : Luz Maribel Llempen Acuña

II. Componente didáctico

Objetivo:

Analizar dilemas morales sobre atribuirse lo que le corresponde

Contenido:

CONTENIDO		
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Análisis de dilemas morales sobre atribuirse lo que le corresponde	Identifica. Propone. Reflexiona.	Demuestra actitud de respeto con las ideas de los otros

III. Secuencia didáctica

MOMENTOS	ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	T	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> La docente saluda y da la bienvenida a los estudiantes, luego da a conocer el objetivo de la sesión 	Palabra directa	15 min	Expresa sus opiniones coherentemente.
	<ul style="list-style-type: none"> La docente pide a los estudiantes estar atentos para realizar la dinámica de animación “El reglo de la alegría” para la cual se detalla los siguientes pasos: 	Dinámica Participativa		
	<ul style="list-style-type: none"> Se forma equipos de trabajo y se le entrega un papel. 	Papel Bond		
	<ul style="list-style-type: none"> La docente pide que escriban cada uno un mensaje que despierte sentimientos positivos respecto a si mismo. 	Lapiceros		
	<ul style="list-style-type: none"> Escrito los mensajes, se doblan y se reúnen en una caja, dejando los nombres a quien se dirige hacia fuera. 	Plumones		
	<ul style="list-style-type: none"> Se entrega a cada estudiante sus mensajes. 	Reflexión		
	<ul style="list-style-type: none"> Leen sus mensajes y tienen una puesta en común con las reacciones de todos. 			
	<ul style="list-style-type: none"> La docente hace la siguiente interrogante: ¿Qué les ha parecido la dinámica?, ¿Hemos podido escribir con facilidad los mensajes para nuestros compañeros?, ¿Podemos tomar acuerdos en común con facilidad? 	Formulación de interrogantes		Respeto de opiniones de sus compañeros
	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes responden activamente a las interrogantes. Luego se ubican en sus respectivos asientos. 			

<p>PROCESO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La docente presenta el dilema sobre el actuar de la directora. • Entrega a cada alumno una ficha de lectura sobre el dilema para que lo lean y puedan entenderla. • La docente realiza alguna interrogante con el fin de verificar si han comprendido el dilema. <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué te parece la actitud de la directora? - ¿Por qué la directora cogió lo que no era de ella?? - ¿Cómo debe actuar una directora con los bienes de la escuela? - ¿Qué valor le falta practicar a la directora? - ¿Crees que el presidente de la APAFA debería tomar cartas en el asunto? - ¿A quién debería dar a conocer el presidente para dar solución al problema? - ¿Está bien o no la actitud del presidente de la APAFA? - ¿Se debería priorizar el trabajo de la obra? - ¿Beneficia en algo hacer una obra de desagüe? • Cada estudiante da su postura y explica las razones que lo llevan a tomar esa decisión. • Reunidos en equipos de trabajo los estudiantes dan su opinión o punto de vista y a la vez escuchan las posiciones distintas de cada uno de los integrantes del equipo. 	<p>Dilema ético</p> <p>Ficha de lectura</p> <p>Formulación de interrogantes</p> <p>Puesta en común</p>	<p>60 min</p>	<p>Lee atentamente el dilema moral</p>
-----------------------	---	--	---------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes en equipo reflexionan justificando cada una de las posturas. • Buscan las posibles alternativas al dilema, para ello, la docente entrega a cada equipo una tarjeta con las siguientes preguntas: • ¿Por qué es necesario tener acuerdos de convivencia en una institución educativa?, ¿Es importante elaborar acuerdos antes de empezar una reunión? ¿Por qué? ¿Es válido aceptar la conducta deshonesto de una directora?, ¿Se debe priorizar las necesidades más importantes para los estudiantes?, ¿Se debe respetar los derechos de las personas? ¿Debemos atribuir las cosas a quien le corresponde? 	<p>Reflexión</p> <p>Formulación de interrogantes</p>		<p>Buscan alternativas de solución en equipo para dilema moral.</p> <p>Demuestra capacidad de escucha en la exposición.</p>
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Cada equipo expone sus trabajos al plenario. • Los estudiantes escuchan atentamente las exposiciones y realizan el debate general calculando las consecuencias de sus posturas 	Técnica de debate	15 min	Pone en práctica el valor

ANEXO Nº 08

REGISTRO INICIAL DE LA ESCALA DE VALORES DESDE LA PERSPECTIVA DEL ESTUDIANTE

Valores	Alum Esc. Valo	1. Anthony	2. Neyser	3. Arely	4. Ivan	5. Carlos	6. Alexandra	7. Yasary	8. Liliana	9. Edson	10. Dany	11. Kevin	12. Yomar	13. Euler	14. Ricardo	15. Kelvin	16. Diana	17. Waldir	18. Jim	19. Marimar	20. Alex	21. Raul	22. Royer	23. Efrain	24. David	25. Edar	26. Henry	TOTAL	TOTAL PTJE	% VALOR
JUSTICIA	10	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	39	200	77%
	11	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	42		
	15	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	41			
	22	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	40			
	29	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	38			
	Ptje	8	8	8	8	7	7	7	8	8	8	8	8	7	8	7	7	7	8	7	8	8	8	8	7	8	8	9	200	
RESPONSABILIDAD	8	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	38	179	69%
	19	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	36		
	23	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	37		
	28	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	37		
	30	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	31		
	Ptje.	6	6	5	7	7	7	7	7	8	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	179	
SOLIDARIDAD	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	31	177	68%
	18	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	43		
	21	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	41			
	25	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33			
	31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	29			
	Ptje.	7	7	6	6	5	7	6	7	7	6	6	8	7	9	6	9	7	8	7	7	7	7	6	7	6	6	177		

ALTRUISMO	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	32	165	63%	
	20	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	35			
	27	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	33			
	32	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	32			
	35	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	33			
	Ptje.	6	6	7	6	7	6	6	7	6	7	6	6	7	7	7	7	6	7	5	4	6	7	7	6	6	7	165			
AMISTAD	6	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	35	186	72%
	7	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	36			
	16	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	38			
	17	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	40			
	24	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	37			
	Ptje.	7	7	7	7	8	7	7	7	7	8	7	7	7	7	7	7	8	7	7	8	9	7	5	7	7	7	186			
DIGNIDAD HUMANA	5	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	38	191	73%	
	9	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	36			
	14	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	39			
	26	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	36			
	33	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	42			
	Ptje.	8	7	7	7	8	7	7	8	7	7	7	7	7	7	8	8	7	8	8	7	7	7	7	7	8	8	191			
HONESTIDAD	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	40	195	75%	
	4	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	37			
	12	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	39			
	13	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	37			
	34	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	42			
	Ptje.	8	6	7	8	9	8	7	7	7	7	7	8	7	7	7	8	7	8	9	8	7	8	8	7	8	7	195			

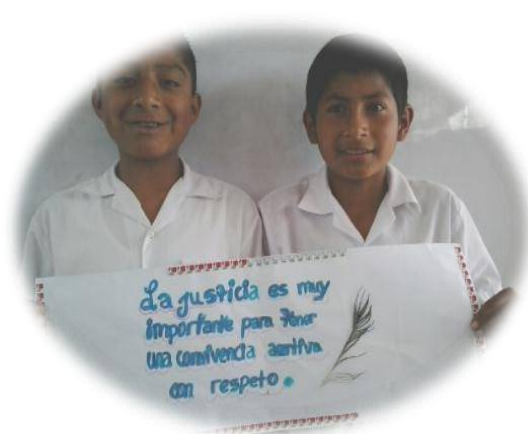
ANEXO N° 08

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Reflexionando sobre la lectura



Elaborando sus conceptos



Presentando sus productos de clase