



UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUÍZ GALLO”



UNIDAD DE POSGRADO PROGRAMA DE ESTUDIOS DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

TRABAJO ACADÉMICO

**PRESENTADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD PROFESIONAL CON MENCIÓN EN PSICO
PEDAGOGÍA: ASESORÍA Y TUTORÍA**

**PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN
VALORES DE JUSTICIA Y SOLIDARIDAD EN EL PROCESO
FORMATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO “A”
DE LA I.E.N° 10825 “JUAN XXIII” DE LA URB. EL INGENIERO
– CHICLAYO – 2 016.**

ASESORA :

MARIA E. SANCHEZ RUBIO

INTEGRANTES:

SECLÉN PEREDO CLARA AURORA

JUAPE HOYOS CARMELA

Lambayeque – Perú

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO”



FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

PRESENTADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD PROFESIONAL CON MENCIÓN EN
PSICOPEDAGOGÍA: “ASESORÍA Y TUTORÍA”

**PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA
EN VALORES DE JUSTICIA Y SOLIDARIDAD EN EL
PROCESO FORMATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL
SEXTO GRADO “A” DE LA I.E.Nº 10825 “JUAN XXIII” DE
LA URB. EL INGENIERO – CHICLAYO – 2 016.**

MIEMBROS DEL JURADO:

Mg. María del Pilar Fernández Celis
PRESIDENTE (A)

Mg. Juan Carlos Granados Barreto
SECRETARIO (A)

Mg. Jorge Luis Miranda Vilchez
VOCAL

INDICE

PRESENTACION	4
I : MARCO REFERENCIAL	7
1.1. Análisis de contexto	8
1.1.1. Descripcion de la comunidad	8
1.1.2. Descripcion de la Institución Educativa Juan XXIII	9
Identificación de necesidades de la Institución Educativa	11
1.1.3. Descripción del grupo de Intervención	12
Identificación de necesidades del grupo de intervención	15
1.2. Referencia teórico conceptual	16
1.2.1. Referencia Teórica	16
Teoría del desarrollo moral según Piaget	16
Teoría del desarrollo moral según Lawrence Kohlberg	21
1.2.2. Referencia conceptual	26
Definición de valores morales	26
Sensibilidad moral	28
Juicio moral	28
Estrategias psicopedagógicas	28
1.3. Propósito de la intervención	34
1.4. Estrategias de la intervención psicopedagógica	34
II : CONTENIDO	39
2.1. Evaluación inicial en Valores	40
2.1.1. Descripción del cuestionario aplicado	40
2.1.2. Evaluación inicial en valores del grupo de intervención desde la perspectiva de los estudiantes	41
2.1.3. Evaluación inicial en valores del grupo de intervención desde la perspectiva del docente.	49

2.2. Diseño de programa de intervención psicopedagógica en Valores	50
2.3. Evaluación Final en Valores	56
2.3.1. Evaluación final en valores del grupo de intervención desde la perspectiva de los estudiantes.	56
2.3.2. Evaluación final en valores del grupo de intervención desde la perspectiva del docente.	60
2.4. Evaluación comparativa del grupo de intervención en Valores	63
2.4.1. Evaluación comparativa en valores del grupo de intervención desde la perspectiva del alumno.	63
2.4.2. Evaluación comparativa en valores del grupo de intervención desde la perspectiva del docente.	65
2.5. Características del grupo de intervención	70
2.6. Evaluación del programa	71
2.7. Evaluación de las tutoras.	75
CONCLUSIONES	77
RECOMENDACIONES	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	81
ANEXOS	82

RESUMEN

El presente trabajo de intervención psicopedagógica busca la formación y la práctica de valores en los estudiantes del sexto grado "A" de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 10825 "Juan XXIII" Urb. El Ingeniero Chiclayo, la misma que por encontrarse en zona urbana es una actividad sobresaliente el comercio donde su ubicación central la convierte en el emporio de diversos agentes económicos teniendo como muestra representativa al mercado mayorista Moshoqueque lugar donde los comerciantes mayoristas venden sus productos al por mayor y menor; así mismo encontramos fábrica de hielo, de ladrillo, de azúcar (en Tuman) adobe; talleres de costura, de producción de calzado, talleres de mecánica, grandes tiendas de ventas de losetas, tiendas comerciales y centros de salud. También encontramos el comercio de pescado que es extraído del litoral chiclayano específicamente de las playas de Santa Rosa para ser distribuidos en los mercados lambayecanos y a otras ciudades del país. Actualmente Chiclayo atraviesa una crisis ambiental muy marcada ya que se encuentran innumerables montículos de basura en diversas calles, avenidas y mercados (siendo los mismos moradores quienes arrojan sus desperdicios) ocasionando enfermedades a la población chiclayana, así mismo podemos mencionar que sus pistas están dañadas en las avenidas principales originando un caos vehicular constante. Lo peor de todo es que sus autoridades hacen caso omiso a estos requerimientos sociales.

En el contexto en el que nos encontramos observamos a diario situaciones de terrorismo, corrupción, violencia familiar, homicidio entre otras situaciones que reflejan sin lugar a discusión una falta práctica de valores que se puede erradicar si se comienza a fortalecer desde las instituciones educativas una educación integral con formación de valores. Por ello es importante tomar conciencia que el eje principal para formar estudiantes con valores está en las Instituciones Educativas.

PALBRAS CLAVES: Programa, intervención valores psicopedagógica justicia solidaridad proceso formativo.

ABSTRACT

The present work of psychopedagogical intervention seeks the formation and practice of values in the students of the sixth grade "A" of Primary Education of the Educational Institution No. 10825 "Juan XXIII" Urb. The Engineer Chiclayo, the same as for being in an area urban activity is an outstanding activity where its central location makes it the emporium of various economic agents having as a representative sample to the wholesale market Moshoqueque place where wholesale traders sell their products wholesale and retail; likewise we find ice factory, brick, sugar (in Tután) adobe; sewing workshops, footwear production, mechanics workshops, large sales stores of tiles, commercial stores and health centers. We also find the fish trade that is extracted from the Chiclayan coast specifically from the beaches of Santa Rosa to be distributed in Lambayecan markets and other cities of the country. Currently, Chiclayo is going through a very marked environmental crisis because there are innumerable mounds of garbage in different streets, avenues and markets (the same people who throw their waste) causing diseases to the population of Chiclayo, likewise we can mention that their tracks are damaged in the main avenues causing a constant vehicular chaos. The worst of all is that their authorities ignore these social requirements.

In the context in which we find ourselves, we observe daily situations of terrorism, corruption, family violence, homicide, among other situations that reflect without a discussion a practical lack of values that can be eradicated if an educational education begins to be strengthened. integral with value formation. For this reason it is important to be aware that the main axis to form students with values is in the Educational Institutions.

KEYWORDS: Program, intervention values psychopedagogical justice solidarity training process.

PRESENTACIÓN

El presente trabajo de intervención psicopedagógica busca la formación y la práctica de valores en los estudiantes del sexto grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 10825 “Juan XXIII” Urb. El Ingeniero-Chiclayo, la misma que por encontrarse en zona urbana es una actividad sobresaliente el comercio donde su ubicación central la convierte en el emporio de diversos agentes económicos teniendo como muestra representativa al mercado mayorista Moshoqueque lugar donde los comerciantes mayoristas venden sus productos al por mayor y menor; así mismo encontramos fábrica de hielo, de ladrillo, de azúcar (en Tután) adobe; talleres de costura, de producción de calzado, talleres de mecánica, grandes tiendas de ventas de losetas, tiendas comerciales y centros de salud. También encontramos el comercio de pescado que es extraído del litoral chiclayano específicamente de las playas de Santa Rosa para ser distribuidos en los mercados lambayecanos y a otras ciudades del país. Actualmente Chiclayo atraviesa una crisis ambiental muy marcada ya que se encuentran innumerables montículos de basura en diversas calles, avenidas y mercados (siendo los mismos moradores quienes arrojan sus desperdicios) ocasionando enfermedades a la población chiclayana, así mismo podemos mencionar que sus pistas están dañadas en las avenidas principales originando un caos vehicular constante. Lo peor de todo es que sus autoridades hacen caso omiso a estos requerimientos sociales.

En el contexto en el que nos encontramos observamos a diario situaciones de terrorismo, corrupción, violencia familiar, homicidio entre otras situaciones que reflejan sin lugar a discusión una falta práctica de valores que se puede erradicar si se comienza a fortalecer desde las instituciones educativas una educación integral con formación de valores. Por ello es importante tomar conciencia que el eje principal para formar estudiantes con valores está en las Instituciones Educativas. Somos conscientes que los valores otorgan sentido a la vida y, además, establecen normas y reglas de conducta. Por las teorías consideradas como referencias teóricas conceptuales ahora sabemos que los valores morales no sólo dependen de factores de personalidad y de influencias culturales, sino que también dependen del desarrollo cognoscitivo. La regla “no

hagas a otros lo que no quieres que te hagan a ti”, liga el desarrollo moral al desarrollo cognoscitivo, ya que nos exige ponernos en el lugar del otro para imaginarnos como se podría sentir la otra persona, para los estudiantes de 6° grado en la etapa en que son muy egocéntricos es difícil seguir esta regla. El área de Tutoría dentro del currículo escolar se encarga de brindar orientación al educando para mejorar su situación afectiva y moral, de la misma manera se desenvuelve con regularidad continuas coordinaciones entre docentes, directivos, padres de familia y estudiantes, a través del CONEI Y APAFA quienes se encargan de velar por la infraestructura y ornato de la misma, administran gran parte de los recursos de la I.E. y, vigilan celosamente los intereses del colegio, respetando y coordinando el trabajo conjunto con los representantes de la Institución Educativa y autoridades de la comunidad. Cada aula está administrada por un Comité donde los padres de familia toman acuerdos propios para el bienestar de la sección, ya sea en el aspecto educativo, económico o de cualquier otra índole. Los deberes y derechos se cumplen y se respetan a través del organismo escolar que es el Municipio Escolar, estando al frente como alcalde o alcaldesa un determinado estudiante, elegido democráticamente en votación interna por los estudiantes en general.

Nuestro trabajo de investigación se estructura en tres partes: La primera parte denominada marco referencial, es donde se aborda el análisis de contexto comunidad, institución y estudiantes; la referencia teórica con dos grandes investigadores como Jean Piaget y su formación de la moral, el aprendizaje de reglas, normas que es lo que hacen posible la convivencia social, y Lawrence Kohlberg y sus modelos morales relacionados con la edad, se presentan los propósitos de la intervención y las estrategias de intervención. En la segunda parte se consideran los resultados de la evaluación inicial, el diseño de programa de intervención en valores de justicia y solidaridad, la evaluación final, el análisis comparativo de los resultados, la evaluación de las sesiones y la autoevaluación de los mediadores. Por ultimo en la tercera parte se presentan las conclusiones y recomendaciones donde se verificará el éxito, las limitaciones y orientaciones para futuras investigaciones.

Las autoras.

PARTE I

MARCO REFERENCIAL

1.1. ANALISIS DE CONTEXTO

1.1.1. Descripción de la comunidad

La Provincia de Chiclayo, ciudad del noroeste peruano, capital de la provincia homónima y del departamento de Lambayeque. Está situada a 13 kilómetros de la costa del Pacífico y 770 kilómetros de la capital del país. Es la cuarta ciudad más poblada del país, con una población (del 2000 al 2015) de 857,407 habitantes; comprende 20 distritos: Chiclayo, La Victoria, José Leonardo Ortiz, Pimentel, Pomalca, Monsefú, Eten, Reque, Pátapo, Pucalá, Nueva Arica, Oyotún, Chongoyape, Tután, Saña, Picsi, Lagunas, Cayaltí, Santa Rosa y Puerto Eten.

Le fue conferido el título de “Ciudad Heroica”, el 18 de abril del mismo año; actualmente se le conoce como la “Capital de la amistad” dado el carácter servicial de su gente.

Chiclayo es considerada como una de las ciudades sobresalientes en el comercio debido a que su ubicación central la convierte en el emporio de diversos agentes económicos procedente de las tres regiones naturales: costa, sierra y selva al mercado mayorista Moshoqueque lugar donde los comerciantes mayoristas venden sus productos al por mayor y menor; así mismo encontramos fábrica de hielo, de ladrillo, de azúcar (en Tután) adobe; talleres de costura, de producción de calzado, talleres de mecánica, grandes tiendas de ventas de losetas, tiendas comerciales y centros de salud. También encontramos el comercio de pescado que es extraído del litoral chiclayano específicamente de las playas de Santa Rosa para ser distribuidos en los mercados lambayecanos y a otras ciudades del país. Se piensa que el territorio chiclayano fue un gran centro administrativo pre-hispánico debido a que se encuentra en un valle muy fértil (ya que gran parte de su territorio está regado por los ríos Saña y Chancay) produciendo principalmente: maíz, algodón, caña de azúcar, frijol, loches, (Ampliamente utilizado por la cultura Moche hace miles de años atrás, constituye uno de los ingredientes principales de la gastronomía lambayecana; recientemente revalorada por las nuevas corrientes

culinarias peruanas) hortalizas y arroz, que también son comercializados en los mercados correspondientes a los asentamientos humanos ubicados en la periferia de Chiclayo.

Actualmente Chiclayo atraviesa una crisis ambiental muy marcada ya que se encuentran innumerables montículos de basura en diversas calles, avenidas y mercados (siendo los mismos moradores quienes arrojan sus desperdicios) ocasionando enfermedades a la población chiclayana, así mismo podemos mencionar que sus pistas están dañadas en las avenidas principales originando un caos vehicular constante. Lo peor de todo es que sus autoridades hacen caso omiso a estos requerimientos sociales.

La Región Lambayeque está ubicada en la parte septentrional y occidental del territorio peruano. Conformada por tres provincias: Chiclayo, Ferreñafe y Lambayeque; su capital la ciudad de Chiclayo.

Su población del 2000 al 2015 es de 1,260.250 habitantes y actualmente representa el 4.1% de la población total del país.

1.1.2. Descripción de la Institución Educativa Juan XXIII

La institución educativa “JUAN XXIII” fue creada mediante Resolución directoral N° 0503 el 16 de marzo de 1967 por iniciativa de la Reverenda Madre María del Pilar Rubio Balaguer, de la congregación de religiosas del Instituto María Reparadora en sus inicios con el nombre de Escuela Primaria de Varones Juan XXIII de gestión parroquial. El 01 de enero de 1974 con la Resolución Directoral N° 0969, la institución educativa pasa a manos del Estado y se le asigna el N° 10825 sin dejar de conservar el nombre de Juan XXIII. Hasta el año de 1997 su local estuvo ubicado en la calle Juan XXIII N° 170 de la Urbanización José Quiñones Gonzales del Distrito de Chiclayo, luego es reubicado temporalmente hasta el mes de marzo de 1998 en el colegio Augusto Salazar Bondy. Con Resolución Sectorial N° 2248 de fecha 06 de octubre de 1997 se le destina un área de terreno de 1 361,25 m² en la Urbanización El Ingeniero I. El Ministerio de Educación, a través de INFES construyó dos módulos provisionales en el terreno donado, para así

desarrollar las actividades escolares en el año 1998. Luego de las gestiones realizadas ante el Ministerio de Educación se logró la inclusión de nuestra institución educativa dentro del plan de construcción de las nuevas escuelas.

Durante el período de construcción, la institución educativa desarrolló sus actividades en la institución educativa inicial N° 015 y en un local alquilado por los padres de familia de tal manera que la educación de los niños esté garantizada. Actualmente la institución educativa tiene en la Dirección a la Prof. José Manuel Riojas Cisneros y en la Sub Dirección a la Prof. María Paula Lucero Yabe Huamán.

La plana docente comprende 21 profesoras nombradas por el Estado, 02 profesores contratados por la asociación de padres de familia (Educación Física e inglés) y 02 trabajadores de servicio nombrados.

La institución educativa cuenta actualmente con un moderno local constituido de 10 aulas distribuidas en dos pisos, cuenta además con un ambiente de Biblioteca implementado y en funcionamiento, también con 02 baterías de baños para los niños, 02 baños para el personal de la institución, 02 pequeños jardines y un patio. Cabe mencionar que desde el 2006 se tiene un aula destinada al uso de los recursos tecnológicos de la información y comunicación, la que está implementada con 12 computadoras, 2 televisores LCD , 01 DVD, 01 laptop, 01 proyector multimedia, 52 XO, 01 equipo de sonido, 12 kit de robótica.

El uso de textos del MED es prioritario porque sirven para la sistematización en el desarrollo del trabajo a través del seguimiento consecutivo de los ejercicios que contiene.

Para el desarrollo de la Matemática se usa materiales existentes en la comunidad y los dados por el MED para la resolución de problemas matemáticos.

En el resto de las áreas se asigna especial importancia al conocimiento de personajes y al protagonismo histórico, sucesos, fechas, lugares, etc.

La institución educativa N°10825 “JUAN XXIII”, tiene por misión (PEI, 2016) “brindar oportunidades adecuadas para el desarrollo de actividades de aprendizaje y enseñanza a los niños y niñas del 1° al 6°

grado de Educación Básica Regular en un clima acogedor e integrador con responsabilidad, desarrollando la capacidad de pensar de producir ideas y de transformar realidades, transfiriendo conocimientos a diversas contextos y circunstancias permitiéndoles que desarrollen sus capacidades físicas, mentales y actitudinales para que enfrenten desafíos e interactúen en la sociedad acertadamente”

El área de Tutoría se encarga de brindar orientación al educando para mejorar sus situación afectiva y moral, de la misma manera se desenvuelve con regularidad continuas coordinaciones entre docentes, directivos, padres de familia y estudiantes, a través del CONEI Y APAFA quienes se encargan de velar por la infraestructura y ornato de la misma, administran gran parte de los recursos de la I.E. y, vigilan celosamente los intereses del colegio, respetando y coordinando el trabajo conjunto con los representantes de la Institución Educativa y autoridades de la comunidad

Cada aula está administrada por un Comité donde los padres de familia toman acuerdos propios para el bienestar de la sección, ya sea en el aspecto educativo, económico o de cualquier otra índole. Los deberes y derechos se cumplen y se respetan a través del organismo escolar que es el Municipio Escolar, estando al frente como alcalde o alcaldesa un determinado estudiante, elegido democráticamente en votación interna por los estudiantes en general.

IDENTIFICACION DE LAS NECESIDADES INSTITUCIONALES

LIDERAZGO Y GESTIÓN

- Potenciar la imagen institucional con el acceso a la tecnología. (Internet, TV, etc.).
- Aprovechar la infraestructura, la formación profesional y el desempeño laboral de los docentes creativos e innovadores para satisfacer la demanda educativa. (talleres artísticos, de deporte, de reforzamiento).
- Superar el deficiente monitoreo de la DRE. Mediante el buen desempeño laboral de la dirección y personal docente.

- Desarrollar un buen nivel de coordinación entre los diferentes estamentos de la I.E. mediante la realización de reuniones periódicas.

DOCENCIA

- Contribuir a la satisfacción del servicio educativo mediante la capacitación docente en las diferentes actividades curriculares.
- Organizar talleres de Escuela de Padres a nivel de aula que reduzcan la desintegración familiar.
- Fortalecer la toma de decisiones y la solución de problemas a través de proyectos de innovación pedagógica.
- Propiciar la práctica de los valores del respeto y de la honestidad a través de un buen clima institucional.
- Formular proyectos productivos haciendo uso de la creatividad e innovación de los docentes.

1.1.3. Descripción del grupo de intervención del 6° grado A

Con respecto al Aula de 6° grado "A" está formada por un total de 38 estudiantes de los cuales 19 son hombres y 19 son mujeres y sus edades oscilan entre 10 y 12 años de edad; procede de diversos niveles socio cultural lo que hace posible en ellos vivenciar un clima tenso. El aula cuenta con suficiente iluminación natural. El mobiliario que se utiliza consiste en sillas y mesas adecuadas para niños de primaria. Se utiliza una metodología acorde con lo establecido en el programa escolar a través de la cual se privilegia el canal auditivo y visual mediante exposiciones que el niño realiza verbal y visualmente para poder expresar su trabajo, la ambientación a cargo del docente es correcta evitando la distracción y fomentando la concentración. Con respecto a los rasgos físicos, ninguno padece de incapacidad motora fina, ni gruesa.

En lo cognitivo se consideran que por lo menos 2 estudiantes presentan dificultades en las diferentes áreas de estudio con predominancia en matemática y comunicación permitiendo que la docente los ubique en el Periodo de las Operaciones Concretas según la teoría de Jean Piaget en la evaluación del área matemática; en lo que respecta al

área de comunicación algunos de los estudiantes muestran dificultad para comprender lo que leen tal es así que no pueden resolver cuestionarios de comprensión lectora, 3 estudiantes presentan una marcada deficiencia ortográfica y 2 en caligrafía. Mayormente sus actitudes para el estudio son desfavorables ya que prefieren realizar otras actividades antes que realizar sus labores escolares o estudiar, no estudian para la siguiente clase solamente lo hacen para los exámenes, con lo cual se puede señalar que solamente el 60% muestra interés en cumplir con sus actividades escolares y el 40% restante es un tanto despreocupado. En algunos la situación de estudio se torna favorable cuando se realiza en el aula a nivel de grupo ya que aquí intercambian ideas y se ayudan mutuamente ya que quienes saben un poco más le explican aquellos que poco entienden. La situación es desfavorable en la institución educativa en el sentido de que no se cuenta con material educativo suficiente como libros de consulta, laminas educativas, mapas etc, lo que impide dejar trabajos de investigación. No desarrollan hábitos de lectura, ni acostumbran a estudiar para cada clase por ello los contenidos se acumulan, solo estudian cuando hay examen, tienen poca retención, son memoristas no desarrollan su juicio crítico.

El maestro en la escuela es el principal agente para lograr que el estudiante cambie de actitud académica. Es importante que el maestro acepte la dificultad del niño con el fin de que pueda implantar las intervenciones necesarias de manera consistente. Su aceptación también le ayudará a tener unas expectativas más realistas y una mayor tolerancia. Para lograrlo es importante tener un mayor conocimiento sobre los problemas atencionales y para ello debe buscar capacitación y asesoría sobre esta problemática. Esta capacitación ayudará a tener un mejor manejo de las dificultades en el aula.

En lo social son estudiantes muy juguetones que aprovechan las horas de ausencia del profesor o el cambio de hora del área para estar saliéndose de aula y los que se quedan en ella juegan o están molestándose adoptando comportamiento no adecuados como la violencia verbal aún con algunos profesores dentro de la sala de estudio que como solución a estos casos los docentes se limitan a pasar partes

sobre el mal comportamiento de los estudiantes al departamento de TOE sin apoyar en la orientación. Estos comportamientos de los estudiantes que no respetan las normas de convivencia dentro del aula se tratan de modelar a través de los tutores en la hora de tutoría y con los profesionales especializados cuando el caso es necesario.

En lo moral la docente ubican a por lo menos 14 estudiantes en el nivel Pre convencional de Kohlberg, (9 años) obedecen lo que refiere la docente para evitar el castigo, 1 de los estudiantes refleja conductas inadecuadas, le cuesta cumplir normas establecidos en el aula y carece de valores primordiales, dicho sea de paso que estos valores son traídos por los estudiantes desde sus hogares; siendo los padres los primeros formadores en valores que tiene los niños. Asimismo se ubica a por lo menos 18 estudiantes en la etapa convencional (10 años) en que refieren actitudes consensuadas; es decir realizan actividades que encajan con las reglas colectivas para quedar bien ante los demás respetando normas y reglas y mostrando empatía, confianza y amor por los demás .6 estudiantes muestran actitudes de personas que se integran y desean ser aceptados por la sociedad diferenciando muy bien lo bueno de lo malo. (IV estadio del nivel convencional).

En lo familiar los estudiantes provienen de hogares de nivel medio bajo, un 58% de éstos adolescentes viven con sus padres, el 31% con padres separados, un 7% vive solo con la Mamá, un 1% vive solo con el Papá y un 3% con otros familiares (abuelitos o tíos). Este menor porcentaje manifiestan diferentes emociones unos de rechazo a su padre y en otros casos a su madre, sin embargo los que viven con sus abuelitos se muestran muy agradecidos, manifiestan que sus padres no les hacen falta porque con sus abuelos se sienten muy bien.

Los amigos que frecuentan estos estudiantes son del barrio, muchos de estos jóvenes son mayores de edad frecuentándolos en los encuentros del deporte, las fiestas juveniles y en un mínimo porcentaje las barras de la “U”, “Alianza”.

IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES DEL GRUPO DE INTERVENCIÓN

PERSONAL SOCIAL

- Fortalecer la comunicación entre padres-hijos-escuela.
- Afianzar las relaciones sociales e interpersonales entre los estudiantes.
- Fomentar el trabajo de la Escuela para Padres para solucionar problemas de desintegración familiar.
- mejorar la comunicación entre los miembros de la comunicada educativa.
- Afianzar su identidad y que les permita reconocerse como personas valiosas.
- Fomentar la práctica de valores a través de estrategias y dinámicas adecuadas.
- Asumir con responsabilidad las normas de convivencia establecidas en el aula dentro ni fuera de la institución, actitud de conformismo con sus calificativos.
- Tomar posturas objetivas y puntos de vista imparciales al momento de tomar una decisión en su vida diaria.
- Compartir con sus semejantes mostrado su apoyo mutuo a los miembros de su grupo de aula.

ÁREA ACADÉMICA:

- Espacios para el afianzamiento cognitivo en las áreas de Comunicación, Lógico Matemática.
- Talleres sobre metodología y técnicas de estudio.
- Crear un ambiente de cooperación mutua para trabajos grupales.
- Desarrollar métodos activos y participativos para lograr una mayor interactividad entre docentes y estudiantes en clase.
- Charlas dirigidas a crear un horario que organice su tiempo, priorizando sus estudios.

- Mejorar los calificaciones que han conseguido con la intención de conseguir mejores logros de sus aprendizajes.
- Elevar el nivel de atención de los estudiantes que se distrae con facilidad.

ÁREA VOCACIONAL:

- Organizar su plan de vida profesional.
- Talleres de orientación vocacional.
- Charlas con profesionales para dar a conocer el perfil de cada profesional.

1.2. REFERENCIA TEÓRICA CONCEPTUAL

1.2.1. REFERENCIA TEORICA

1.2.1.1. Teoría del Desarrollo del Moral según Jean Piaget.

Jean Piaget intenta con sus investigaciones construir un sistema teórico-científico de cómo se origina y desarrolla el conocimiento y se basó en dos aspectos del razonamiento moral para poder formular sus teorías: el respeto por las reglas y la idea de justicia de los niños. La meta fundamental de sus trabajos es clarificar y dar razón del desarrollo del pensamiento infantil.

"Creemos que toda investigación en psicología científica debe partir del desarrollo y que es la formación de los mecanismos mentales en el niño lo que mejor explica su naturaleza y su funcionamiento en el propio adulto" (Piaget, 1971: 145).

Desarrollo es la noción que mueve, acompaña y a la que se dirigen, en último término, sus investigaciones. La génesis y el desarrollo de la inteligencia en el sistema piagetiano viene definido por dos funciones interdependientes e invariantes: *organización* y *adaptación*, ambas funciones son compartidas por los organismos humanos con el resto de organismos.

Para Piaget el desarrollo del juicio moral es un proceso paralelo al desarrollo cognitivo. Su obra "El criterio moral del niño" ha marcado un hito en toda la bibliografía sobre el tema de la conciencia moral, siendo

pionera, como se ha dicho, en el tratamiento de la cuestión moral desde el punto de vista psicológico-empírico. En este libro describe los sucesivos estadios del juicio moral infantil, así como sus características y conexión con la evolución cognitiva. Desde el principio el autor deja claro que:

“Existe coincidencia respecto a que toda moral consiste en un sistema de reglas y la esencia de cualquier moralidad hay que buscarla en el respeto del individuo a esas reglas. Las divergencia aparecen cuando se trata de explicar cómo la conciencia llega al respeto por esas reglas" (Piaget, 1979: 9).

Piaget no se propone en sus estudios analizar la acción moral del niño sino como se origina, configura y desarrolla el juicio o criterio moral en la conciencia infantil; para ello elabora una metodología basada en la observación y la entrevista con niños. En la primera investigación estudia las concepciones que tiene el niño respecto al respeto de las reglas de juego. Analiza la práctica de las reglas en el juego de las canicas y la conciencia que tiene de dichas reglas de juego. En la segunda se centra ya en la concepción infantil de las normas y valores específicamente morales como son las mentiras. La tercera parte es un estudio dirigido concretamente a las características que reviste la moral autónoma basada en el principio de justicia. Respecto a la primera investigación, como se ha dicho, se centra en el análisis de las reglas del juego de las canicas. Este estudio le lleva a establecer cuatro estadios:

Estadio motor o individual (hasta los 2 años). En este estadio el juego del niño es puramente individual, no existe la regla propiamente, solo puede hablarse de "reglas o costumbres motrices" (Piaget, 1979: 21).

Estadio egocéntrico (2-5 años). El niño de este estadio a menudo juega con sus compañeros, sin embargo aunque jueguen juntos o hablen entre ellos en realidad cada uno juega y habla para sí mismo, si bien la compañía y el parloteo de sus camaradas es un estímulo muy importante. El niño imita lo que ve en los adultos o niños más mayores, en este sentido recibe y copia reglas del exterior, pero no las utiliza ni para competir (siempre ganan todos) ni para regular formas de juego.

En este momento las dos características claves de cómo el niño utiliza y entiende las reglas son el egocentrismo y el respeto unilateral. El egocentrismo no supone una elección por el sí mismo, sino una indiferenciación entre el sí mismo y el de los demás esta indisociación hace que todo se perciba en función del propio sujeto. Esta es la paradoja que Piaget muestra como la característica de esta etapa "juegan como les parece, no les importa sus infracciones y sin embargo, mantienen un respeto místico por la regla" (Piaget, 1979: 50). Consideran la regla sagrada a pesar de no practicarla realmente.

Estadio de cooperación naciente (hacia 7-8 años). El niño a esta edad se basa en la regla para competir con sus compañeros y dominarles, también le preocupa unificar las reglas porque necesita tener conciencia real de un mutuo acuerdo, pero sigue habiendo variabilidad en cuanto a lo que cada uno entiende respecto a las reglas (aunque ellos creen que no hay diferencias).

Estadio de codificación de las reglas (hacia los 11-12 años). El cuarto estadio no supone ningún cambio cualitativo con respecto al anterior, lo caracteriza las relaciones basadas en la regla de cooperación, esta característica está, no obstante más evolucionada y firmemente configurada. Las partidas de juegos están totalmente reguladas y lo establecido es compartido y conocido por todos. Piaget puntualiza "busca la regla por la regla, tiene interés por la regla en sí misma" (Piaget, 1979: 40). En definitiva, de su estudio sobre el juego Piaget infiere la existencia de tres tipos de reglas: "la regla motriz debida a la inteligencia motriz preverbal y relativamente independiente de toda relación social, la regla coercitiva debida al respeto unilateral y la regla racional debida al respeto mutuo" (Piaget, 1979: 72).

Vemos como a la heteronomía de los dos primeros estadios sucede la autonomía de los estadios tres y cuatro, en estos últimos la regla ya no se ve como una ley impuesta por el adulto desde el exterior sagrada e inamovible, "sino como el resultado de una libre decisión y como digna de respeto por provenir de un consentimiento mutuo" (Piaget,

1979: 53). Cuando la cooperación sucede a la obligación las reglas se fundamentan sobre las nociones de justo e injusto, es decir la cooperación conduce al niño a la autonomía y a la universalidad moral.

En la segunda investigación Piaget estudia, también desde una perspectiva evolutiva, las consecuencias de la presión adulta sobre el realismo moral infantil del que se deriva la opción por un tipo de responsabilidad objetiva (valoración de una acción por los resultados materiales y no por la intención). El realismo moral se caracteriza por a) ser esencialmente heterónomo b) y por la literalidad con que es entendida la regla c) la concepción objetiva de la responsabilidad (sin atender para nada a la intención).

La conclusión a la que le conducen los resultados es por un lado que la "responsabilidad objetiva" es fruto de la combinación de la presión adulta con las formas primitivas de respeto unilateral propias del egocentrismo del niño. Y su superación solo es posible cuando aparecen la cooperación y el respeto mutuo en las relaciones; ambos factores son los que conducen a la responsabilidad subjetiva (que supone la consideración de las intenciones) y a la superación del realismo moral. Por otro lado Piaget concluye que la cooperación y el respeto mutuo, ambos son los dos factores que decididamente hacen entender la moral "la veracidad deja, poco a poco, de ser un deber impuesto para convertirse en un bien valioso por sí mismo y aceptado desde la conciencia autónoma" (Piaget, 1979: 115).

Se da, pues, en la moral infantil una transición de la heteronomía del realismo moral (consecuencia de aquella) y del respeto unilateral (si la regla procede de una persona respetada) hacia la autonomía moral y el respeto mutuo a través de una fase de cooperación entre adulto-niño y entre sus compañeros, que provoca en el niño una auténtica interiorización y generalización de las reglas.

La tercera investigación busca como objetivo analizar las relaciones de la cooperación con la noción de justicia. Es decir se centra ahora en la forma de moral autónoma que es la que reviste características de mayor grado de racionalidad. Para Piaget la noción de justicia es sin duda la más racional de las nociones morales y resulta directamente de la

cooperación (Piaget, 1979: 167). La racionalidad del concepto de justicia resulta de no provenir, como es el caso de la mentira, de una regla impuesta desde el exterior.

La conclusión a la que llegará es que la noción de justicia pese a que puede ser más o menos reforzada por los adultos, es en sí misma inherente a las relaciones sociales de igualdad, y por tanto, en buena medida independiente de la presión adulta:

“La noción de justicia propia de los primeros estadios es la justicia inmanente, es por tanto la que aparece primero y supone la creencia en la necesidad y universalidad de las normas que vienen dictadas por los adultos” (Piaget, 1979: 211).

Piaget diferencia la “justicia retributiva”, que se define por la proporcionalidad entre el acto y la acción, y la “justicia distributiva” que se define por la igualdad. La justicia inmanente conlleva una opción bastante generalizada por la aplicación de una justicia retributiva, que para el autor es la más elemental y corresponde a los estadios de menos madurez cognitiva y moral. Mientras que la justicia distributiva va unida a las relaciones de cooperación, solidaridad e igualdad, y es la que va ganando terreno en la medida que el niño se desarrolla.

El primer tipo corresponde a una concepción inmanente de la justicia. Hasta los siete años el niño piensa que es justo todo lo que hace el adulto; las causas son por un lado la espontánea evolución del niño y, sobre todo, la presión adulta. La justicia distributiva sin estar en contradicción con las formas evolucionadas de la justicia retributiva, conduce a una noción de la justicia de niveles más maduros y equilibrados basados en la noción de "equidad", que supone definir la igualdad teniendo en cuenta la situación particular. Distingue Piaget tres periodos en el desarrollo de la justicia:

1. – La justicia se subordina a la autoridad paterna (hasta los 7-8 años). Es justo lo que se conforma a la autoridad de los adultos. La autoridad está por encima de la justicia y es más importante que la

igualdad. Lo justo se confunde por lo impuesto por la ley y la ley es heterónoma, e impuesta por el adulto.

2. – Igualitarismo progresivo (8-11 años). Disminuye mucho la creencia en la justicia immanente. La igualdad es la preocupación principal.

3. – La justicia puramente igualitaria se ve moderada por preocupaciones de equidad (hacia los 11-12 años). Deja de concebirse la ley como algo idéntico para todos, la igualdad es más efectiva que antes.

La conclusión fundamental de esta investigación podemos decir que se refiere a la afirmación de que:

“Las nociones de igualdad y de justicia retributiva tienen unas raíces individuales o biológicas que son condición necesaria pero no suficiente para su desarrollo. Para que halla una igualdad real se necesita una regla colectiva producto de la vida en común”(Piaget, 1979: 267).

Piaget reconoce la posibilidad de que la autoridad adulta constituya un momento necesario en la evolución moral del niño, pero ello no sería en absoluto suficiente para configurar el sentido de justicia, "La autoridad como tal no puede ser fuente de justicia porque el desarrollo de justicia supone la autonomía" (Piaget, 1979: 267). Considera que el respeto unilateral constituye un obstáculo por su propio mecanismo para el desarrollo del sentimiento de igualdad. Por tanto la justicia igualitaria se desarrolla a expensas de la sumisión a la autoridad adulta y en correlación con la relación entre iguales.

1.2.1.2. Teoría del Desarrollo Moral según Kohlberg

El modelo de Kohlberg se centra en el conocimiento a través del desarrollo de reglas y la adquisición de principios universales. La moralidad es producto de la interacción creativa del sujeto con factores biológicos y culturales del medio en el que se inserta, junto con la adquisición de principios morales universales que se adquieren con la maduración del juicio cognitivo (Barra, 1987). Si Kohlberg no hubiera sido capaz de demostrar empíricamente que el desarrollo moral de las personas se caracteriza, en cada una de las seis etapas que establece,

por los criterios que él asigna a cada una, no podría haber mantenido que sus estadios de juicio moral se fundamentan cognitivamente (Hersh, Reimer y Paolitto, 1984).

Según Aliaga (2009) L. Kohlberg desde la década del 60 ha ayudado a terminar la obra iniciada por Piaget Plantea que uno no puede seguir principios morales si no los comprende o no cree en ellos. De igual manera utiliza, el concepto de juicio moral, entendiéndolo como un modo de evaluación de lo bueno y lo malo. Kohlberg, establece dos factores importantes para el desarrollo de la moral; el desarrollo cognitivo y la interacción entre iguales y con los padres; así como las influencias ambientales y culturales.

Las fases o estadios evolutivos en los que Kohlberg organiza el desarrollo del juicio moral se producen por cambios en la Estructura Cognitiva, como resultado de la interacción entre el sujeto o medio. Estos estadios no corresponden necesariamente, a edades cronológicas determinadas. El sujeto puede detenerse y permanecer en un estadio sin acceder a los superiores o poseer características de diversas fases al mismo tiempo (Aliaga, 2009).

Pérez E. y García R (1991) afirman que Kohlberg reconoce que en la conformación de la conciencia es central la evolución que se produce en el aspecto cognitivo, es decir, en el modo de razonar acerca de las cuestiones morales y de juzgar sobre ellas. Por eso analiza la estructura del crecimiento moral de la persona teniendo en cuenta cómo formula juicios, y muy concretamente los juicios sobre lo que es justo o correcto.

Los niveles definen las perspectivas de razonamiento que la persona puede adoptar en relación a las normas morales de la sociedad. Los estadios expresan los criterios mediante los que la persona emite su juicio moral, lo cual muestra la evolución seguida dentro de cada nivel (Cortina, 1997 cita a Kohlberg.L). El desarrollo de la conciencia moral tiene tres niveles:

Nivel preconvencional: Este nivel representa la forma menos madura de razonamiento moral. Una persona se encuentra en él cuando enjuicia las cuestiones morales desde la perspectiva de sus propios intereses. En este sentido, la persona tiene por justo lo que le conviene egoístamente. Este primer nivel caracteriza principalmente el razonamiento moral de los niños, adolescentes y algunos delincuentes.

Nivel convencional: Una persona en este nivel enfoca las cuestiones morales de acuerdo con las normas, expectativas e intereses que convienen al “orden social establecido”, porque le interesa ante todo ser aceptado por el grupo, y para ello esta dispuesta a acatar sus costumbres.

Nivel postconvencional: En este nivel la persona distingue entre las normas de su sociedad y los principios morales universales, y enfoca los problemas morales desde estos últimos. Esto significa que es capaz de reconocer principios morales universales en los que debería basarse una sociedad justa y con los que cualquier persona debería comprometerse para orientar el juicio y la acción. La medida de lo justo la dan los principios morales universales desde los cuales pueden criticar las normas sociales.

Según Barra E. (1987) lo normal es que, cuando somos pequeños, sigamos una moral heterónoma: son nuestros padres y profesores los que nos dicen lo que tenemos que hacer. Aquí no cabe explicación ni reflexión crítica. Cuando nos dicen “no le pegues a tu hermano”, no se suele añadir ninguna explicación de tipo moral. Y cuando preguntamos “por qué”, la respuesta suele ser “porque no”. Poco a poco, conforme vamos creciendo, nuestro uso de la razón nos va enseñando lo que es bueno hacer y lo que no. Y además, los que están por encima de nosotros nos suelen dar más explicaciones. Todo esto es un proceso que Kohlberg, psicólogo, determinó en seis etapas, divididas en tres niveles. Las etapas del desarrollo moral son las siguientes:

Nivel 1. Preconvencional (De 2 a 8-9 años): En este nivel somos heterónomos y egoístas, profundamente individualistas. Los niños son los principales habitantes de este nivel. Pero no te equivoques: muchos adultos, en algunos aspectos de su vida, actúan así.

Estadio 1. Moral Heterónoma: Desde fuera nos dicen lo que debemos o no hacer. Y nosotros lo hacemos, pero no porque creamos que es lo mejor para nosotros, o que la convivencia así lo exige, sino porque tenemos miedo al castigo. Los niños recogen los juguetes porque saben que si no se quedan sin ir al parque, no porque crean que es lo correcto. Pero ojo, muchos adultos no roban no porque crean que la propiedad privada sea un objeto a respetar, sino por miedo a que les “cojan”; o no corren con los coches en exceso no porque sea inmoral poner en riesgo la vida propia y la de los demás, sino por miedo a la multa.

Estadio 2. Moral instrumental: Las normas siguen viniendo de fuera (heteronomía), pero se siguen siempre y cuando nos interesen: se cumplen por egoísmo. En los patios de los colegios podemos ver ejemplos de personas dentro de este estadio: cuando jugamos, lo intentamos hacer bien, respetando las normas, porque si no, no nos dejarán jugar, que es lo que me interesa (si, jugando al fútbol, tocas el balón demasiado con las manos, tus compañeros se cansarán de ti y te echarán del equipo). Pero también hay muchos adultos que están dentro de este estadio. Son los del ojo por ojo: si me roban, yo robo, sin tener en cuenta que robar es un acto reprochable en sí mismo, aunque te lo hayan hecho a ti primero.

Nivel 2. Convencional (De 8-9 a 14-15 años): Poco a poco, los niños van creciendo y se van socializando. Así, el grupo va tomando cada vez más importancia: los amigos, la clase, el equipo... Estos grupos influyen mucho en nuestras decisiones.

Estadio 3. Moral conformista: Todos queremos ser aceptados, que nos quieran. Y para ello, no tenemos más remedio (o eso pensamos) que hacer lo que los otros esperan de nosotros. Los adolescentes, aunque

lo nieguen, son los que mayoritariamente se sitúan en este estadio. Las modas, las opiniones de los demás, lo que dicen en la tele... Todo influye mucho en nosotros. Por supuesto, conoceréis muchos adultos así: están dispuestos a cambiar sus ideas y sus costumbres por influencia de los demás. Son camaleónicos: adaptan su forma de ser según el grupo en el que están.

Estadio 4. Moral del Deber: Y aquí, por fin, nos damos cuenta que aceptar las normas de la sociedad es nuestra responsabilidad, pues satisfacen un bien común. El que se sitúa aquí (según Kohlberg, la mayoría de la gente) ya no roba por miedo al castigo o por lo que los demás pensarán de nosotros, sino porque cree que robar está mal: no sería bueno para la sociedad (no sería un bien común) si todos robáramos. Comenzamos, aquí, nuestra autonomía moral. La mayoría de los adultos nos situamos aquí.

Nivel 3. Postconvencional (De 14-15 años en adelante): Aquí comenzamos a dar más de lo que se espera de nosotros. Los que se sitúan en este nivel suelen comprender los principios generales (¿por qué no es bueno robar?) y logran una capacidad difícil de conseguir y esencial en la ética: ponerse en el lugar del otro.

Estadio 5. Moral legal contractual: En este nivel comprendemos que todos somos iguales y superamos los localismos propios (mi familia, mi país, mi grupo de amigos) para entender que todos (aunque no sean de mi familia, país o grupo) tenemos los mismos derechos, especialmente los derechos a la vida y a la libertad. Todo lo que vaya en contra de estos dos principios, aunque sean leyes establecidas por los Estados (piensa en la pena de muerte), debe ser criticado y no aceptado. Nace la objeción de conciencia: somos capaces de pensar por nosotros mismos y ser críticos con lo que nos parece injusto.

Estadio 6. Moral universal: Es el estadio supremo: hemos logrado aceptar, comprender y asumir los principios éticos universales y la

dignidad inherente a todo ser humano. Creemos que existen normas universales propias para todo hombre y mujer, como la regla de oro: hacer al otro lo que quiero para mí. Es un paso más (y último) en la moral: la solidaridad. No se trata solo de no hacer daño al otro, que es el principio de no-maleficencia (que es lo mínimo que se espera de nosotros) sino de hacer el bien (el principio de beneficencia), sin esperar a que se nos pida. Los grandes hombres y mujeres de nuestro tiempo (Gandhi, Teresa de Calcuta, Vicente Ferrer, ...) se sitúan en este estadio. Y también muchas buenas personas (¿conoces a algunas?) que, de manera cotidiana, viven volcadas por y para los demás.

Para Kohlberg, este desarrollo es evolutivo: si logras pasar el primer estadio, ya no vuelves a él. Hay gente que se queda en el segundo durante toda su vida, siendo su norma moral el si no me molestan, yo no molestaré... Como verás, es de una pobreza ética absoluta. En cambio, las personas más hechas, de mayor madurez ética, logran llegar al 5º ó 6º estadio. Y son más felices, pues no viven en la preocupación de lo que hacen los demás, sino en hacer lo mejor posible lo que le ha tocado hacer. Logran estar por encima de la opinión y los actos de los demás. Son, por tanto y además, más libres: son los únicos que tienen por completo su vida en sus manos.

1.2.2. REFERENCIA TEORICA CONCEPTUAL

DEFINICIÓN DE VALORES MORALES

Rojas y Tulcanza (2010) indican que hay que aceptar que los valores morales dependen de la naturaleza misma del hombre. Resulta evidente que el ser humano tiene inteligencia y voluntad y goza de libertad. Esta libertad no es infinita, ilimitada, sino según la medida de nuestra condición de criaturas. Solo Dios es absolutamente libre. Él nos ha dotado de la capacidad de la decisión suficiente para que perfeccionemos nuestro propio ser, nuestra conducta y nuestra existencia temporal, ganándonos con ella la felicidad eterna.

Determinadas características, como la de necesitar de la sociedad; es fruto de la dependencia saber cómo es el hombre: una criatura frágil, llamada a alcanzar un gran desarrollo y perfección que solamente logra viviendo en sociedad.

Indudablemente, los grandes principios éticos se pueden descubrir con las luces de la razón y también por este motivo hablamos de Derecho Natural o de Moral Natural. Las consecuencias que se derivan de dichos principios, no siempre se obtienen con facilidad y puede la mente humana extraviarse en su búsqueda, como se equivoca también en otras investigaciones de la verdad.

Ahora bien precisamente por nuestra condición de seres sociales, los valores morales se transmiten de unos a otros. Nadie puede negar el influjo preponderante que ejerce el medio ambiente en la conducta de las personas. También hay factores que se heredan: predisposiciones, tendencias, carácter, etc., y sobre todo, la enseñanza constituye el medio fundamental de transmisión de los valores morales.

La educación comienza y se desarrolla con singular eficacia en el seno de la familia. Esta, tiene la responsabilidad primaria insustituible de transmitir los valores éticos, de formar a las nuevas generaciones de modo que acepten y vivan los grandes principios de obrar bien.

Los valores morales son las dignidades de las “cosas”, de las actividades, realizaciones y finalidades de las personas y, por supuesto, de las propias personas.

Rojas y Tulcanza (2010) considera a los valores morales a aquellos elementos presentes en el ser y los seres (todo ser es valioso de por sí) que los hacen apreciables para determinados fines morales, estéticos y religiosos. Estos pueden y deben ser aprehendidos por las personas no solo los conocerán sino que los sentirán y amarán hasta intentar realizarlos históricamente con la mayor perfección.

Son aquellas manifestaciones presentes en el ser humano, que los hace apreciables para determinados fines, son normas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquellos que consideramos correcto. Son cualidades según las cuales los actos humanos pueden ser buenos y aceptables para la persona y la sociedad,

su importancia radica en el reflejo de una buena imagen que fortalece la personalidad.

SENSIBILIDAD MORAL

De acuerdo a Rest, la sensibilidad moral se entiende como la capacidad de interpretar una situación particular en términos de qué acciones son (o fueron) posibles, quién (incluyéndose uno mismo) será (o fue) afectado por cada curso de acción, y como las partes interesadas sentirán (o sintieron) los efectos que cada curso de acción tiene/tuvo en su bienestar. En otras palabras, en el modelo de Rest la sensibilidad moral se entiende como la conciencia que ha desarrollado la persona sobre cómo las propias acciones afectan a los demás, e implica la capacidad de hacer una lectura de la realidad que permita identificar las connotaciones éticas de nuestras experiencias.

JUICIO MORAL

Consiste en el proceso por el que una persona selecciona un curso de acción como el mejor moralmente. En este proceso incluimos tanto la sentencia por la que se determina que una acción es buena o mala, como también el argumento o razón que avala esa sentencia.(Perez Delgado 1994, p114)

ESTRATEGIAS DIDÁCTICA

Las estrategias son guías de acción que hay que seguir, son conscientes e Intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

Para desarrollar una estrategia se utiliza diversas técnicas requiriéndose de la planificación de estas en una secuencia dirigida a un fin.

Los docentes debemos apoyarnos de diferentes estrategias psicopedagógicas para potenciar o desarrollar en los estudiantes aquellos valores y comportamientos que se encuentran en déficit. Las estrategias psicopedagógicas son: análisis de dilemas morales, clarificación de valores, role playing, asamblea., dinámicas grupales.

a.- Dilemas morales

En sus más recientes escritos Kohlberg ha destacado la importancia de la perspectiva social, acercándose a las posiciones de Durkheim, implicando al maestro como agente socializador y miembro clave de lo que llama la "comunidad justa" la escuela así considerada es un laboratorio inestimable para la deliberación moral."

De utilizar la discusión de dilemas morales, se crea conflicto y se estimula la toma de perspectivas. A veces se utiliza, no ya los dilemas clásicos, sino los problemas reales de la vida familiar, social o escolar.

Los dilemas morales son breves narraciones que encierran conflictos de valores. La solución es compleja ya que la situación no ofrece una única solución y obliga al sujeto a reflexionar a propósito de la alternativa que considera más adecuada. Se pretende crear incertidumbre o conflicto y luego ayudar a restablecer el equilibrio en un nivel superior de juicio moral. Los estudiantes experimentarán un conflicto cognitivo de índole moral que rompe la seguridad de sus juicios, y por ello, se ven obligados a producir nuevos argumentos que se consideren mejores y más correctos, para solucionar el conflicto planteado y solucionar el conflicto y de esta manera se consolida unas formas de juicio morales cada vez más desarrolladas.

Estos dilemas pueden ser hipotéticos, o de la vida real. El profesor debe tener ciertas habilidades para conducir la discusión sin imponer sus propias opiniones ayudando a los estudiantes a pensar sobre el dilema con plena autonomía.

Es importante elegir los dilemas según la edad y el contexto del estudiante.

Las fases serán:

1º Enfrentarse al dilema moral. El profesor presenta el dilema procurando que sea comprendido en su totalidad dirigiendo preguntas sobre su contenido.

2º Adoptar una postura tentativa, individual, justificando por escrito la decisión tomada.

3º Discusión en grupos reducidos expresión propia y oye a las diversas posturas. Examina razones que justifiquen cada de las posturas, búsqueda de posible alternativa al dilema.

4º Debate general poniendo en común los trabajos, calculando las consecuencias de cada opción y transfiriéndolas a situaciones cotidianas

5º Toma de postura individual reflejada por escrito señalando los argumentos que la justifican.

b.- Clarificación de valores

Raths y sus colaboradores propusieron la alternativa de la clarificación de valores, donde se exponía en qué consistía esta técnica, impulsando el interés sobre el tema. Su idea es que los jóvenes no deben ser adoctrinados, sino que el individuo es libre de elegir sus propios valores cualesquiera que estos sean, por tanto, niega que existan valores mejores que otros, sino que todo depende de la jerarquía de valores que cada persona tenga.

Una de las aportaciones de este método, consiste en que la persona identifique claramente los valores que él posee y los que le gustaría poseer.

El método de Clarificación de Valores se ha difundido ampliamente por el mundo escolar, ayudando al estudiante a identificar los valores que vive y los que quieren vivir. De esta manera, el método de Clarificación de Valores, según manifiesta Quintana Cabanas, J.A (1998:293), pretende ***“ayudar al estudiante para que, por sí mismo, se percate de sus propios valores, se aclare sobre ellos y, constituyéndolos así en objetivos personales, sea capaz de afirmarlos y de traducirlos en obras”***.

Pero es evidente, que este proceso de valoración sigue momentos o fases distintas en función de los autores. Según la teoría de Rath, L. (1967:33), considerado uno de los pedagogos más significativos de su tiempo y pionero en la elaboración de estrategias para esta clarificación, el proceso por el que aceptamos unos valores es el que dicta los pasos a seguir en este método. Para el autor, el proceso de formación de valores consta de tres momentos, cada uno de los cuáles comprende varias condiciones o peculiaridades:

1. Selección de los valores:
 - Hecha con libertad,
 - Entre varias alternativas,
 - Tras considerar sus consecuencias.
2. Estimación de los valores:
 - Apreciar y disfrutar la opción hecha,
 - Estar dispuesto a afirmarla públicamente.
3. Actuación según esos valores:
 - Actuar de acuerdo con nuestra elección de valores,
 - Y hacerlo repetidamente en nuestra vida.

Para que dialogo sea clarificador de valores la estrategia básica que señala Rath es la respuesta clarificativa. Aquí podemos decir que este es el nudo central de las actividades. La práctica habitual de este tipo de respuesta refuerza las actitudes de autenticidad, comprensión y aceptación.

Los diálogos clarificadores o “respuesta clarificativa”, es un método específico de responder a las cosas que el estudiante dice o hace. Contestar haciendo al estudiante meditar sobre lo que ha elegido, se le estimula para aclarar su modo de pensar y su conducta. Alienta a la persona a examinar su vida y sus ideas y a meditar. Según establece Rath, para que el diálogo en las sesiones sea clarificador de valores, la estrategia básica es la "respuesta clarificativa". Ejemplos de respuestas clarificativas son: ¿es algo que tú aprecias?, ¿estás contento con ello?, ¿cómo te sentiste cuando sucedió?, ¿pensaste en otras alternativas?, etc.

c.- Role Playing

Se trabaja conjuntamente los aspectos cognitivos y emocionales. Consiste en dramatizar, a través de diálogo e improvisación, una situación que presente un conflicto de valores, que admite diversas posibles soluciones e interpretaciones.

Los pasos para llevar a cabo este método de manera óptima son:

1º Entrenamiento, creando un clima de confianza y animando al grupo a participar eliminando inhibiciones y prejuicios.

2º Presentación de la dramatización, indicando el conflicto, las características de los personajes, se prepara a los actores voluntarios mediante instrucciones claras y concretas y se dan pautas de observación a los demás estudiantes indicándoles los objetivos de esta observación, los objetos o situaciones a observar, los comportamientos.

3º Dramatización, escenificación de la situación preparada: esfuerzo de los actores por asumir el rol acercándose lo más posible a la realidad, y por encontrar elementos para asumir su postura, el docente pone fin a la dramatización cuando hayan surgido elementos necesarios para el debate.

4º Debate, análisis, transferencias a situaciones reales y se termina con las conclusiones generadas como grupo.

d.- Asamblea

Es un momento escolar organizado para que estudiantes y profesores puedan hablar de los que les parece oportuno e interesante para mejorar la convivencia y el trabajo. Para su desarrollo será necesario:

1º conseguir que sea habitual, reservando un pequeño espacio semanal para ella

2º disponer el aula para que se favorezca el dialogo

3º conseguir una participación igualitaria

4º hablar sobre temas que sean interesantes para el grupo

5º hablar con la voluntad de cambiar

Los educadores deben aprovechar estas asambleas para desarrollar las capacidades morales y desarrollar hábitos valiosos.

Para que sea efectiva es necesario:

- **Preparación previa del tutor** junto con el equipo responsable de la asamblea.
- **Durante la asamblea desarrollar el orden del día**, presentación, discusión, y elaboración de conclusiones o acuerdos.
- **Después cumplir los acuerdos adoptados.**

e.- Dinámica grupal

La dinámica de grupos es un conjunto de conocimientos teóricos y de herramientas en forma de técnicas grupales que permiten conocer al grupo, la forma de manejarlo, aumentar su productividad y de afianzar las relaciones internas y aumentar la satisfacción de los que componen el grupo.

Entre los tipos de dinámicas de grupo que se pueden realizar se encuentran:

- **Dinámicas de presentación:** sirven para romper barreras entre las personas. Buscan crear un acercamiento basado en la confianza de los participantes. No sólo sirven cuando son grupos en los que la gente no se conoce, sino que también pueden ser útiles para quebrar prejuicios y conocer de otras maneras a la gente que uno cree conocer.
- **Dinámicas de conocimiento de sí mismo:** Permiten a los participantes conocer sus propias características ya sean emocionales, psicológicas, o cognitivas. En algunas ocasiones sirven para darlas a conocer al resto.
- **Dinámicas de estudio y trabajo:** Facilitan un intercambio de ideas y el análisis de ciertos contenidos. Fomentan la argumentación, la síntesis, las conclusiones y la toma de decisiones

- **Dinámicas de animación:** Tienen por objetivo crear ambientes lúdicos y de buen ánimo con el fin de alejar a los participantes del estrés, del cansancio y de la rutina. Pueden adaptarse con el fin de incentivar desafíos que requieran cooperación o adaptación a situaciones diversas.
- **Dinámicas de expresión de valores:** Las personas toman contacto con su propia experiencia para darse cuenta de sus ideas y sentimientos, de sus criterios y motivaciones de conducta.
Clarificar cuales son los valores que están realizando en su vida y desarrollar nuevos valores.

1.3. PROPOSITOS DE INTERVENCIÓN:

Conocer el diagnóstico situacional en valores de los estudiantes del sexto grado “A” de la Institución Educativa Juan XXIII Urb. El Ingeniero –Chiclayo.

Diseñar un Programa de Intervención en valores Justicia y solidaridad para lograr el cambio de conducta escolar y social.

Aplicar sesiones y estrategias planificadas en el Programa de Intervención en valores, para reforzar y asegurar el cambio de conducta en los estudiantes.

Evaluar el programa, los indicadores de logro que se pretende alcanzar en la aplicación del Programa de Intervención en valores.

1.4. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN:

1.4.1. COORDINACIONES PREVIAS:

Se ha coordinado con la dirección y los estudiantes de la Institución 10825 “Juan XXIII” Urb. El Ingeniero-Chiclayo para desarrollar el programa de Intervención en valores debido a que una de sus profesoras está realizando una Segunda Especialidad en Asesoría y Tutoría, y que, además tiene a su cargo el aula de 6° grado “A” de Educación Primaria lo que facilita la aplicación de dicho programa.

1.4.2. METODOLOGÍA ESPECÍFICA

Después de haber realizado las coordinaciones pertinentes con la Dirección se le pidió a la señorita directora que resuelva un cuestionario sobre el contexto de la institución, con la finalidad de conocer la realidad institucional. Para dar a conocer el Programa de Intervención Psicopedagógica en valores a los padres de familia se les envió una citación, para informarle sobre los objetivos que pretendemos alcanzar, el cual tuvo mucha aceptación y nos ofrecieron su apoyo incondicional en la aplicación; esto permitió que planificáramos juntos la fecha para iniciar con ellos la primera sesión de tutoría; reunión en la que se aprovechó para aplicarles un cuestionario sobre el contexto familiar y social con la finalidad de conocer el desenvolvimiento del estudiante en su hogar y comunidad, así mismo se logró conocer las expectativas que tienen los padres de familia hacia sus hijos. Entre tanto las tutoras iniciamos la elaboración y aplicación de nuestro Instrumento de evaluación inicial del cual pudimos extraer que los estudiantes reflejan un regular índice de carencia en el valor justicia y solidaridad, con estos resultados se procedió a la elaboración del diseño y el cronograma respectivo de aplicación de las sesiones.

Primer momento

Se seleccionó el aula de sexto grado “A” de educación primaria de la Institución Educativa 10825 “Juan XXIII” Urb. El Ingeniero-Chiclayo. En el aula se seleccionó a 38 estudiantes que presentaban dificultades en la práctica de valores manifestado en sus relaciones. Fuente: Escala de valores.

Segundo momento

Se realizó un análisis del contexto de la institución educativa, tomando como referencia los documentos de gestión como el diagnóstico del PEI, PAT, aplicación de encuestas tanto a los estudiantes, docentes y padres de familia, recopilando información bibliográfica sobre la ubicación demográfica del distrito de Chiclayo,

luego se seleccionó el grado, priorizando las necesidades específicas de los estudiantes.

Tercer momento

Para la identificación de las necesidades se aplicó el instrumento Escala de Valores a los estudiantes del 6^a grado “A”, con la finalidad de identificar los valores prioritarios según las necesidades de los estudiantes, y abordarlos desde el principio de prevención con el grupo de intervención.

Cuarto momento

Se analizó e interpretó los resultados en las evaluaciones psicopedagógicas en la Escala de valores, resultados que sirvió para el análisis cuantitativo y cualitativo y para la toma de decisiones.

Quinto momento

Se caracterizó el grupo de intervención, que se realizó mediante la observación directa a los estudiantes, la aplicación de las encuestas a los docentes y padres de familia del aula, con la finalidad de caracterizar el aula donde se aplicará el programa de intervención psicopedagógica.

Sexto momento

Se diseñó y aplicó un **programa de intervención psicopedagógico en valores de justicia y solidaridad** con los estudiantes del 6° grado A de la Institución 10825 “Juan XXIII” Urb. El Ingeniero de la provincia de Chiclayo.

Séptimo momento

Para comprobar la eficacia del programa se aplicó la evaluación de salida, cuyos resultados demostraron que los estudiantes del 6 grado A habían incrementado y mejorado su practica de valores.

Al comparar los resultados de la evaluación de entrada y salida se puede comprobar la validez del programa realizado.

1.4.3. CRONOGRAMA:

Coordinaciones previas.

MES	FECHA	ACTIVIDAD
Agosto	22/2016	Coordinación con la directora. Aplicación del cuestionario contexto de la I.E.
	25/2016	Primera sesión con padres de familia y aplicación del cuestionario contexto familiar y social.
Setiembre	02/2016	Aplicación del Instrumento sobre valores a los estudiantes.(evaluación inicial)

Sesiones a desarrollar con los estudiantes: Valor Justicia.

MES	FECHA	N° DE SESIÓN	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD
Setiembre	16/2016	01	Pensando en la justicia
	20/2016	02	Con justicia todos ganamos
	23/2016	03	Actuemos con justicia
	27/2016	04	Todos tenemos las mismas oportunidades.
	30/2016	05	Somos deferentes pero iguales.
Octubre	04/2016	06	Cómo actúan las personas justas.
	07/2016	07	Ordena y Relata.
	11/2016	08	Practiquemos la justicia-
	14/2016	09	Seamos justos.
	18/2016	10	Soy amigo de todos.

Sesiones a desarrollar con los estudiantes: valor solidaridad

MES	FECHA	N° DE SESION	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD
Octubre	21/2016	11	Conociendo sobre la solidaridad.
	25/2016	12	Ayudando a los demás.
	28/2016	13	Ayudando a resolver problemas de mi comunidad.
Noviembre	04/2016	14	Cuidemos nuestra integridad.
	08/2016	15	Ordenando mis tarjetas.

	11/2016	16	Soy púber merezco afecto y comprensión.
	15/2016	17	Cooperando somos felices.
	18/2016	18	Comunicando nuestros intereses.
	23/2016	19	Celebramos nuestro aniversario, recordamos valores.
	29/2016	20	El amor siempre triunfa.
Diciembre	02/2016	21	Es mejor comunicarnos,
	09/2016	22	Recordamos y practicamos nuestros valores.
	16/2016		Aplicación del Instrumento sobre valores a los estudiantes.(evaluación final)

PARTE II: CONTENIDO

2.1. EVALUACION INICIAL EN VALORES

2.1.1. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:

Es la evaluación que se realizó en setiembre del año 2016 para poder identificar las deficiencias mostradas por el grupo de intervención del 6° grado A de la Institución 10825 “Juan XXIII” Urb. El Ingeniero de la provincia de Chiclayo.

Mediante dicha encuesta la docente ha podido determinar qué aspectos se trabajaran en el programa de intervención psicopedagógica.

2.1.1 DESCRIPCION DE LA PRUEBA

La encuesta tiene 35 ítems tanto la escala de valores del estudiante como la escala de valores del docente de las cuales el estudiante debe marcar con un aspa (x) de acuerdo a la siguiente escala

SIEMPRE	A VECES	NUNCA
2	1	0

Los ítems de cada valor están intercalados pero se considera los 7 valores así como en la encuesta del docente tutor.

Las 35 preguntas están divididas en 7 valores los cuales son:

- Justicia
- Responsabilidad
- Solidaridad
- Altruismo
- Amistad
- Dignidad humana
- Honestidad

Cada valor tiene un total de 5 preguntas cada uno.

**2.1.2. EVALUACIÓN DE INICIO EN VALORES DEL GRUPO DE INTERVENCIÓN
DE LA PERSPECTIVA DEL ESTUDIANTE**

CUADRO N° 1

**RESULTADOS OBTENIDOS DE LA EVALUACIÓN INICIAL EN EL
CUESTIONARIO DE ESCALA DE VALORES DESDE LA PERSPECTIVA DE
LOS ESTUDIANTE DE 6° GRADO A DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N°
10825 “JUAN XXIII” URBANIZACIÓN EL INGENIERO PROVINCIA DE
CHICLAYO**

VALORES	PUNTAJE	%
JUSTICIA	236	62
RESPONSABILIDAD	279	73
SOLIDARIDAD	226	59
ALTRUISMO	243	64
AMISTAD	264	69
DIGNIDAD HUMANA	296	78
HONESTIDAD	260	68

FUENTE: Resultados de la evaluación inicial obtenidos en el instrumento escala de valores aplicado a estudiantes del 6° grado A de educación primaria de la I.E N° 10825 “Juan XXIII”

INTERPRETACIÓN:

En la percepción del estudiante en cuanto a la práctica de valores representada en el cuadro N° 01 los estudiantes del 6° grado del nivel primaria de la I.E N° 10825 “JUAN XXIII” se obtuvieron como resultados porcentajes que nos demuestran que los valores en nuestro grupo de intervención están en la fase de logro para los valores Dignidad Humana, Responsabilidad, Amistad, Honestidad y en la fase de proceso para los valores de Altruismo, Justicia y Solidaridad. En este sentido podemos observar que es necesario realizar un trabajo más práctico con los estudiantes en los valores como Justicia y Solidaridad.

En relación al valor Justicia los estudiantes intervenidos han alcanzado un puntaje de 236 que representa el 62% ubicándose en un nivel de proceso en la práctica de dicho valor, es por ello que debemos desarrollar en ellos acciones que promuevan el desarrollo de la imparcialidad que les permita

vivenciar experiencias cuando se encuentran en determinadas situaciones que muestran equidad y objetividad al momento de tomar una decisión.

En cuanto al valor de Responsabilidad podemos observar que los estudiantes al alcanzado un puntaje de 279 que representa al 75% en la escala de valores. Este porcentaje nos indica que nuestros estudiantes han logrado la práctica de dicho valor. Por tanto nuestras actividades deben estar orientadas a crear conciencia de sus obligaciones, ser constante, mostrar seguridad de si mismo y responder a sus actos.

Con respecto al valor de Solidaridad los estudiantes han alcanzado un puntaje de 226 que representa el 59% lo que nos indica también que se encuentra en el nivel de proceso de la práctica de dicho valor. Por tanto la intervención estará orientada a mejorar las relaciones en función a sus objetivos para conseguir un objetivo común.

En relación al valor Altruismo los estudiantes han logrado un puntaje de 243 que representa el 64% de dicho valor dándonos con esto a entender que el valor está en proceso; a diferencia de los demás valores para poder llegar a este valor necesitamos desarrollar los demás valores.

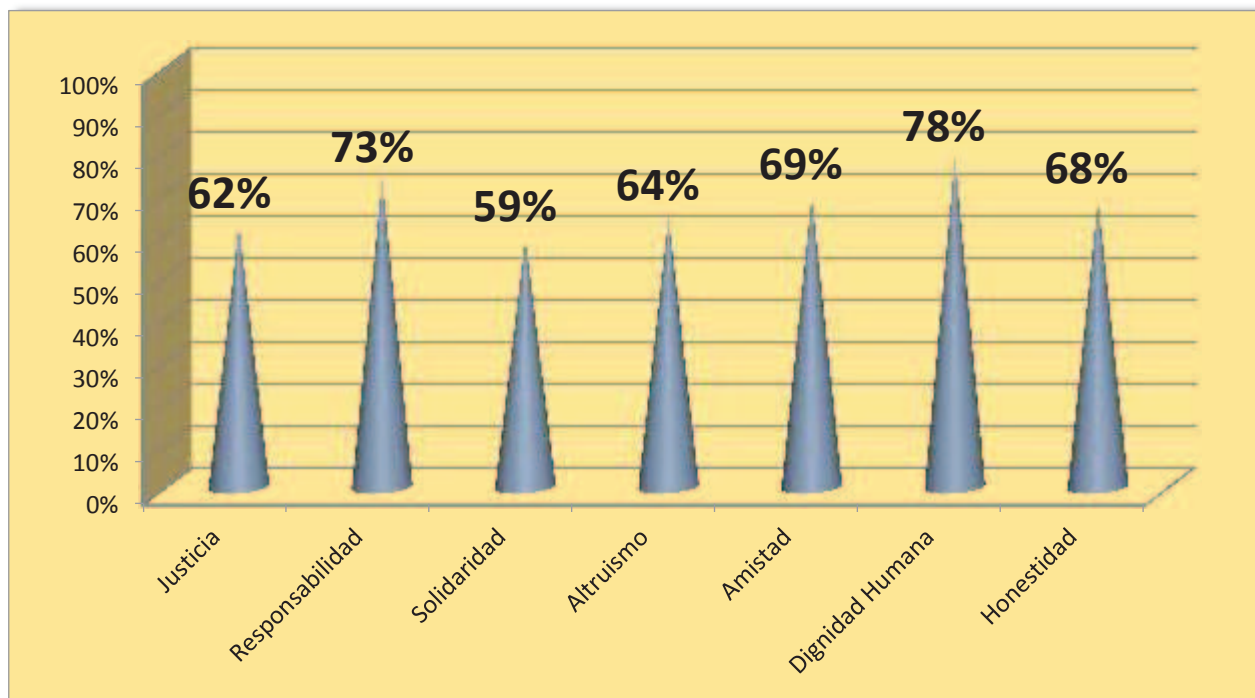
En cuanto al valor de Amistad se ha obtenido 264 puntos que representan el 69% lo cual nos indica que nuestros estudiantes se encuentran en el nivel de logro en la práctica de dicho valor, esto implica que nuestra orientación de llevar a que nuestros estudiantes puedan mejorar sus interrelaciones con sus compañeros demostrando cooperación, dinamismo, lealtad.

Referente al valor Dignidad humana el grupo de intervención ha alcanzado un puntaje de 296 que corresponden 78% lo cual nos indica que nuestros estudiantes están en el nivel de logro en la práctica de dicho valor. Por tanto nuestra labor estará orientada a mostrar una mejor consideración y respeto que merece el hombre y la mujer como ser humano.

Por último en el valor de Honestidad podemos observar que los estudiantes han alcanzado un puntaje de 260 que representan el 63% lo que nos indica se encuentran en el nivel de proceso por tanto nuestra labor debe buscar que los estudiantes sean más transparentes en sus comportamiento.

GRÁFICO N° 01

**REPRESENTACIÓN GRÁFICA DEL INSTRUMENTO ESCALA DE VALORES
DESDE LA PERSPECTIVA DEL ESTUDIANTE**



FUENTE: Resultados de la evaluación inicial obtenidos en el instrumento escala de valores aplicado a estudiantes del 6° grado A de educación primaria de la I.E N° 10825 “Juan XXIII”

INTERPRETACIÓN

En la percepción del estudiante en cuanto a la práctica de valores representada en el gráfico N° 01 los estudiantes del 6° grado del nivel primaria de la I.E N° 10825 “JUAN XXIII” se obtuvieron como resultados porcentajes que nos demuestran que los valores en nuestro grupo de intervención están en la fase de logro para los valores Dignidad Humana, Responsabilidad, Amistad, Honestidad y en la fase de proceso para los valores de Altruismo, Justicia y Solidaridad. En este sentido podemos observar que es necesario realizar un trabajo más práctico con los estudiantes en los valores como Justicia y Solidaridad.

En relación al valor Justicia los estudiantes intervenidos han alcanzado el 62% ubicándose en un nivel de proceso en la práctica de dicho valor, es

por ello que debemos desarrollar en ellos acciones que promuevan el desarrollo de la imparcialidad que les permita vivenciar experiencias cuando se encuentran en determinadas situaciones que muestran equidad y objetividad al momento de tomar una decisión.

En cuanto al valor de Responsabilidad podemos observar que los estudiantes han alcanzado el 75% en la escala de valores. Este porcentaje nos indica que nuestros estudiantes han logrado la práctica de dicho valor. Por tanto nuestras actividades deben estar orientadas a crear conciencia de sus obligaciones, ser constante, mostrar seguridad de sí mismo y responder a sus actos.

Con respecto al valor de Solidaridad los estudiantes han alcanzado el 59% lo que nos indica también que se encuentra en el nivel de proceso de la práctica de dicho valor. Por tanto la intervención estará orientada a mejorar las relaciones en función a sus objetivos para conseguir un objetivo común.

En relación al valor Altruismo los estudiantes han logrado el 64% de dicho valor dándonos con esto a entender que el valor está en proceso; a diferencia de los demás valores para poder llegar a este valor necesitamos desarrollar los demás valores.

En cuanto al valor de Amistad se ha obtenido el 69% lo cual nos indica que nuestros estudiantes se encuentran en el nivel de logro en la práctica de dicho valor, esto implica que nuestra orientación de llevar a que nuestros estudiantes puedan mejorar sus interrelaciones con sus compañeros demostrando cooperación, dinamismo, lealtad.

Referente al valor Dignidad humana el grupo de intervención ha alcanzado el 78% lo cual nos indica que nuestros estudiantes están en el nivel de logro en la práctica de dicho valor. Por tanto nuestra labor estará orientada a mostrar una mejor consideración y respeto que merece el hombre y la mujer como ser humano.

Por último en el valor de Honestidad podemos observar que los estudiantes han alcanzado el 63% lo que nos indica se encuentran en el nivel de proceso por tanto nuestra labor debe buscar que los estudiantes sean más transparentes en sus comportamiento.

2.1.3. EVALUACIÓN DE INICIO EN VALORES DEL GRUPO DE INTERVENCIÓN DE LA PERSPECTIVA DEL DOCENTE

CUADRO N° 02

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA EVALUACIÓN INICIAL EN EL CUESTIONARIO DE ESCALA DE VALORES DESDE LA PERSPECTIVA DEL DOCENTE DE 6° GRADO A DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA IE. N° 10825 “JUAN XXIII” URBANIZACIÓN EL INGENIERO PROVINCIA DE CHICLAYO

VALORES	PUNTAJE	%
JUSTICIA	237	62
RESPONSABILIDAD	236	62
SOLIDARIDAD	230	61
ALTRUISMO	216	57
AMISTAD	227	60
DIGNIDAD HUMANA	257	68
HONESTIDAD	227	60

FUENTE: Resultados de la evaluación inicial obtenidos en el instrumento escala de valores aplicado al docente del 6° grado A de educación primaria de la I.E N° 10825 “Juan XXIII”

INTERPRETACIÓN:

El presente cuadro es una consolidación de lo encontrado como resultado de la aplicación del instrumento “Escala de valores” al docente tutor del 6° A de educación primaria de la I.E. N° 10825 Juan XXIII, donde podemos observar que en el valor de Justicia los estudiantes obtuvieron 237 puntos que representan el 62% ubicándolos en el nivel de proceso, esto implica que algunos de nuestros estudiantes deben consolidar su aprendizaje de la igualdad en su actuar frente a los demás en correspondencia a los patrones establecidos por la sociedad así como aprender a actuar con equidad, mostrarse imparciales y ser objetivos en su desenvolvimiento.

En el valor de Responsabilidad se obtuvo 236 puntos que representan el 62% ubicándolos en el nivel de proceso en la práctica de dicho valor, esto implica que algunos de los estudiantes deben aprender que las obligaciones son parte de un compromiso consecuente del actuar propio del ser humano.

En el valor de Solidaridad se obtuvo 230 puntos que representan el 61% ubicándose en el nivel de proceso esto implica que los estudiantes deben mejorar algunas conductas que les lleve a promover la cooperación y apoyo a sus demás compañeros cuando lo necesiten formando relaciones que se establezcan afectuosamente en función de objetivos comunes manifestándose la colaboración, el apoyo a otros.

En el valor altruismo se obtuvo 216 puntos que representan el 57% esto implica que los estudiantes deben aprender a desprenderse de los material sintiendo suyo el problema de los demás siendo defensor de las ideas sociales y la justicia.

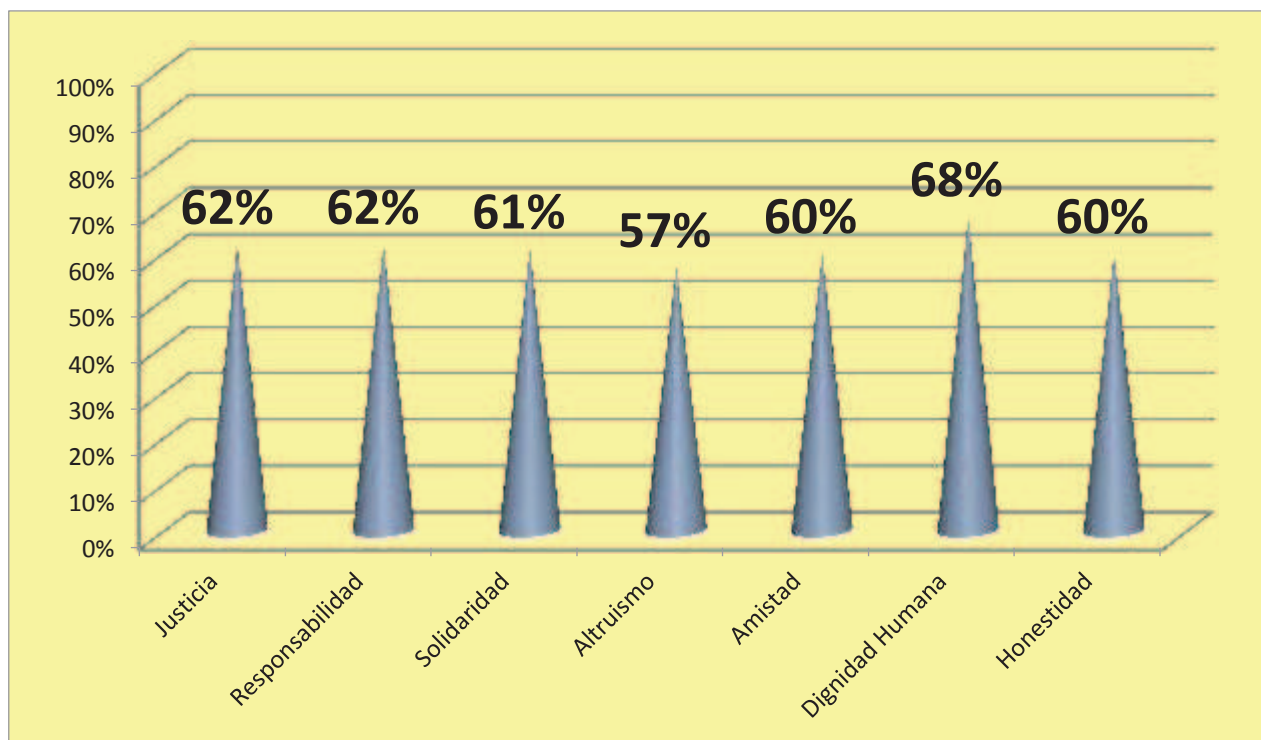
En el valor de amistad se obtuvo 227 puntos que representan el 60% ubicándose en el nivel de proceso en la práctica de dicho valor esto implica que nuestros estudiantes deben aprender a construir lazos estables de unión y comunicación afectiva dentro del aula estableciendo vínculos de confianza recíproca, tolerancia y comprensión de sus compañeros.

En el valor de Dignidad Humana se obtuvo 257 puntos que representan el 68% esto implica que los estudiantes se encuentran en el nivel de Logro asumiendo significación social de respeto y consideración que se merecen las personas.

En el valor de Honestidad se obtuvo 227 puntos que representan el 60% esto implica que los estudiantes deben aprender a actuar y expresarse en consecuencia con los sentimientos y pensamientos propios; demostrando seguridad, transparencia y autenticidad en situaciones de su vida donde debe considerar la atribución que le corresponde.

GRÁFICO N° 02

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DEL INSTRUMENTO ESCALA DE VALORES DESDE LA PERSPECTIVA DEL DOCENTE



FUENTE: Resultados de la evaluación inicial obtenidos en el instrumento escala de valores aplicado al docente del 6° grado A de educación primaria de la I.E N° 10825 "Juan XXIII"

INTERPRETACIÓN

El presente gráfico es una consolidación de lo encontrado como resultado de la aplicación del instrumento "Escala de valores" al docente tutor del 6° A de educación primaria de la I.E. N° 10825 Juan XXIII, donde podemos observar que en el valor de Justicia los estudiantes obtuvieron el 62% ubicándolos en el nivel de proceso, esto implica que algunos de nuestros estudiantes deben consolidar su aprendizaje de la igualdad en su actuar frente a los demás en correspondencia a los patrones establecidos por la sociedad así como aprender a actuar con equidad, mostrarse imparciales y ser objetivos en su desenvolvimiento.

En el valor de Responsabilidad se obtuvo el 62% ubicándolos en el nivel de proceso en la práctica de dicho valor, esto implica que algunos de los estudiantes deben aprender que las obligaciones son parte de un compromiso consecuente del actuar propio del ser humano.

En el valor de Solidaridad se obtuvo el 61% ubicándose en el nivel de proceso esto implica que los estudiantes deben mejorar algunas conductas que les lleve a promover la cooperación y apoyo a sus demás compañeros cuando lo necesiten formando relaciones que se establezcan afectuosamente en función de objetivos comunes manifestándose la colaboración, el apoyo a otros.

En el valor altruismo se obtuvo el 57% esto implica que los estudiantes deben aprender a desprenderse de los material sintiendo suyo el problema de los demás siendo defensor de las ideas sociales y la justicia.

En el valor de amistad se obtuvo el 60% ubicándose en el nivel de proceso en la práctica de dicho valor esto implica que nuestros estudiantes deben aprender a construir lazos estables de unión y comunicación afectiva dentro del aula estableciendo vínculos de confianza recíproca, tolerancia y comprensión de sus compañeros.

En el valor de Dignidad Humana se obtuvo el 68% esto implica que los estudiantes se encuentran en el nivel de Logro asumiendo significación social de respeto y consideración que se merecen las personas.

En el valor de Honestidad se obtuvo el 60% esto implica que los estudiantes deben aprender a actuar y expresarse en consecuencia con los sentimientos y pensamientos propios; demostrando seguridad, transparencia y autenticidad en situaciones de su vida donde debe considerar la atribución que le corresponde.

2.2. DISEÑO DE PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN VALORES:

Nombre del Programa: Programa de Intervención Psicopedagógica en Valores: Justicia y solidaridad dirigida a los estudiantes del Sexto Grado A” de la I.E.N° 10825 “Juan XXIII” – Urb. El Ingeniero – Distrito Chiclayo – Región Lambayeque – 2 016

Datos Informativos:

Institución Educativa: N° 10825 “JUAN XXIII”

Grado : Sexto

Sección: “A”

N° de estudiantes: 38

Fecha de Inicio : 16 de Setiembre

Fecha de término: 16 de Diciembre

Objetivos:

General:

Desarrollar el programa de Intervención Psicopedagógica en valores de Justicia y Solidaridad para la mejora en la convivencia escolar y social de los estudiantes del Sexto grado “A” de la I.E.N° 10825 “Juan XXIII” – Urb. El Ingeniero – Distrito de Chiclayo – Región Lambayeque.



Objetivo Específico N° 1:

- Enriquecer el conocimiento y la importancia del valor de la justicia, y animar al compromiso por el cambio en ser más justos.

Valores	N° de sesiones	Objetivo de la sesión	Estrategia Psicopedagógica	Actividad	Recursos	Temporalización	Cronograma	Indicadores
Justicia		Conocer el programa de Intervención Psicopedagógica en valores.	Dinámica de grupo Presentación. Dinámica de grupo	Conociendo el programa y a los padres de los compañeros de nuestros hijos.	Pizarra Tarjetas, Alfileres	90 minutos	13/09/16	<ul style="list-style-type: none"> Se presentan adecuadamente a los demás padres. Opinan sobre el actual comportamiento de sus hijos. Proponen situaciones de apoyo y ayuda para el programa. Se comprometen a respetar las normas, establecidas para el desarrollo del programa. Valora el programa en su totalidad y se muestra feliz.
	01	Reflexiona sobre la doble moral, la necesidad de combatirlo y la justicia como vía de minimizar sus efectos en nuestra práctica cotidiana.	Dinámica grupal Técnica de animación. Dilema moral Debate	Pensando en la justicia.	Cartón corrugado Tijeras Goma Engrapador Pizarra, papelote, plumones, papel bon, cuaderno, lapiceros.	90 minutos	16/09/16	<ul style="list-style-type: none"> Identifica problemas sociales injustos y los comenta. Planifica su agenda con actividades de cambio social. Comparte sus ideas y respeta las de sus compañeros. Expone con seguridad los problemas injustos que se dan dentro de su escuela y buscan soluciones.
	02	Asume diversos roles para tomar conciencia sobre la importancia de equidad y democracia.	Dinámica grupal Técnica de animación. Rol Pla ying.	Con justicia todos ganamos.	Martillo Peluca Reloj cuerda	90 minutos	20/09/16	<ul style="list-style-type: none"> Define con sus propias palabras lo que es justicia. Da ejemplos de cómo debemos practicar la justicia en la escuela y comunidad. Expone sus ideas con claridad. Escribe con su grupo cinco injusticias vivenciadas en su aula y lo dan a conocer en una plenaria.

03	Valora el comportamiento justo y desinteresado hacia los demás.	Dinámica grupal Técnica de animación. Dilema moral	Actuemos con justicia.	Papelotes Plumones Ficha de lectura Dilema papel bon lapiceros	90 minutos	23/09/16	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lee y comprende el Dilema. Comenta. ○ Identifica y escribe al menos 5 injusticias que observa en su comunidad. ○ Compara la actitud de Mónica y Patricia e invita a ser mejores amigas dentro y fuera del aula. ○ Escribe correctamente tres acciones que perjudican a otros y los comenta.
04	Reconoce la importancia de promover la igualdad de oportunidades para hombres y mujeres.	Dinámica grupal Técnica de animación. Rol Pla ying.	Todos tenemos las mismas oportunidades.	Humanos Fichas papelotes lapiceros cuadernos de trabajo.	90 minutos	27/10/16	<ul style="list-style-type: none"> ○ Opina con claridad sobre lo observado en el drama. ○ Elabora un compromiso para contribuir en la igualdad entre hombres y mujeres. ○ Identifica sus derechos y los practica. ○ Escribe cinco derechos que son trasgredidos y pide que se les respete.
05	Asume la igualdad a pesar de nuestras diferencias.	Dinámica grupal Técnica de animación. Clarificación de ideas.	Somos diferentes pero iguales.	Papel bon Colores crayones plumones témperas	90 minutos	30/10/16	<ul style="list-style-type: none"> ○ Escribe ejemplos de discriminación. ○ Opina sobre el tema, con claridad y coherencia. ○ Identifica con seguridad sus igualdades y respeta las diferencias. ○ Asume compromiso de cambio en la escuela.
06	Desarrolla conocimientos sobre la actuación justa.	Dinámica de animación. Clarificación de ideas.	Cómo actúan las personas justas.	Fichas: rojas y azules. Cartulina, tarjetas rojas y azules.	90 minutos	04/10/16	<ul style="list-style-type: none"> ○ Responde acertadamente las preguntas. ○ Da ejemplos de actuación justa en su vida diaria. ○ Identifica en su profesora acciones injustas y lo comenta. ○ Escribe situaciones injustas por parte de un trabajador de la I.E. y los comparte.
07	Constata qué han aprendido sobre la justicia y de cómo actúan las personas justas.	Dinámica de animación. Clarificación de ideas.	Ordena y relata.	Juegos de tarjetas.	90 minutos	07/10/16	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ordena con rapidez las tarjetas. ○ Realiza un relato coherente y lógico según el orden dado a las láminas. ○ Crea relatos que demuestran nociones definidas de justicia. ○ Relata con seguridad hechos injustos y comenta sus consecuencias.
08	Promueve una actitud justa en el aula para trabajar en un clima de paz.	Dinámica de animación. -Clarificación de ideas.	Practicquemos la justicia.	Papelotes, lapiceros, cuadernos, carteles con frases, silueta De árbol, etc	90 minutos	11/10/16	<ul style="list-style-type: none"> ○ Escribe sus reflexiones con seguridad y los comparte. ○ Identifica con convicción frases concernientes a la justicia. ○ Practica situaciones justas dentro y fuera del aula. ○ Opina sobre las consecuencias de la injusticia y busca no cometerlas.

	09	Asume diversas situaciones manifestando justicia y compañerismo.	Dinámica de animación. Dilema moral,	Seamos justos.	Papelotes cuadernos, plumones, etc.	90 minutos	14/10/16	<input type="radio"/> Responde acertadamente preguntas sobre el texto: La situación de Ángel. <input type="radio"/> Identifica dentro de su aula situaciones de burla entre sus compañeros y los critica. <input type="radio"/> Opina en su aula sobre la amistad y sugiere formas de no mezclarla con la injusticia. <input type="radio"/> Escribe con convicción la actitud que debió de tomar Ángel ante esta situación.
	10	Asume la imparcialidad, tomando conciencia de la importancia del mismo para lograr la paz.	Dinámica de animación- Clarificación de ideas. Dilema.	Soy amigo de todos	Papelitos con nombres de animales, plumones, colores cuadernos, papelotes, etc.	90 minutos	18/10/16	<input type="radio"/> Comparte verbalmente historias de amistad. <input type="radio"/> Dibuja a su mejor amigo y escribe las cosas positivas y negativas de él. <input type="radio"/> Demuestra que ofrece su amistad sin ofensas y lo explica. <input type="radio"/> Identifica dentro de su aula situaciones de enemistad y reflexiona sobre ello.

Objetivo Específico N° 2:

- Promover y practicar la convivencia afectiva entre los estudiantes y sus semejantes para establecer relaciones interpersonales solidarias adecuadas.

Valores	N° de sesiones	Objetivo de la sesión	Estrategia Psicopedagógica	Actividad	Recursos	Temporalización	Cronograma	Indicadores
Solidaridad	11	Comprender lo que es la solidaridad.	Dinámica grupal: Rol Play Clarificación de ideas.	Conociendo sobre la solidaridad.	Humanos (estudiantes: escenificación), Ficha: lectura, papelotes, cuadernos, lapiceros, plumones, goma.	90 minutos	21/10/16	<input type="radio"/> Observa y menciona actitudes positivas de solidaridad <input type="radio"/> Participa respetando la opinión de sus compañeros. <input type="radio"/> Anota actitudes solidarias y las comparte. <input type="radio"/> Describe en sus compañeros el egoísmo y los menciona para que mejoren o cambien de actitud.
	12	Valorar al ser humano como creación divina y practicar con ellos la solidaridad.	Dinámica grupal: Técnica de animación. Clarificación de ideas.	Ayudando a los demás	Cuadernos de trabajo, imágenes, fichas, poema, colores, plumones, etc.	90 minutos	25/10/16	<input type="radio"/> Comparte y respeta diferentes situaciones vividas de solidaridad. <input type="radio"/> Elabora un compromiso para ayudar a mejorar el ambiente social y afectivo del aula. <input type="radio"/> Describe con seguridad sus avances. <input type="radio"/> Ubica frases injustas y los descarta, lo

								hace con seguridad y convicción.
13	Reconocer la importancia de la solidaridad, para que los problemas del entorno y se sientan comprometidos a practicarla.	Dinámica grupal: Técnica de animación. Clarificación de ideas	Ayudando a resolver problemas de mi Comunidad	Papel bon, papelotes, plumones gruesos, cinta masking, limpia tipo, etc.	90 minutos	28/10/16	<ul style="list-style-type: none">○ Dibuja un croquis de su comunidad, escribe sus problemas más resaltantes y lo comparte.○ Escribe su compromiso para que haya mejora en su comunidad.○ Observa en sus vecinos actitudes de egoísmo y lo comparte en el aula.○ Escribe en un papelote cinco problemas de su comunidad y refiere soluciones.	
14	Reflexionar acerca de los compromisos que asumen frente a situaciones complejas o conflictivas de las cuales son testigos.	Dinámica grupal: Técnica de animación. Dilema moral "Dilema de Ronald"	Cuidemos nuestra integridad.	Papelotes, plumones, papel bon, fichas lectura, dinámica.	90 minutos	04/11/16	<ul style="list-style-type: none">○ Reflexiona y escribe sus respuestas con seguridad.○ Elabora carteles que promuevan la solidaridad.○○	
15	Reconoce el valor de la ayuda a los otros.	Dinámica grupal: Técnica de animación. Clarificación de ideas.	Ordenando mis tarjetas	Tarjetas.	90 minutos	08/11/16	<ul style="list-style-type: none">○ Ordena correctamente las tarjetas.○ Realiza relatos creativos.○ Refleja el valor de la ayuda en sus relatos.○	
16	Analiza y reflexiona acerca de las percepciones de las y los adultos sobre las y los púberes.	Dinámica de animación. Clarificación de ideas.	Soy púber merezco afecto y comprensión	Pizarra, plumones. Tarjetas con frases, papelotes.	90 minutos	11/11/16	<ul style="list-style-type: none">○ Diferencia mediante expresiones escritas características entre púber y adulto.○ Reflexiona y elabora propuestas frente a situaciones descritas.○ Se siente importante como púber.○ Comenta del mal trato de los adultos hacia los adolescentes y los critica para mejorar la actitud.	
17	Desarrollar las actitudes cooperativas como acto de solidaridad.	Dinámica de animación. Clarificación de Ideas.	Cooperando somos felices	Pañuelos, cinturones, cuerdas, plumones, lapiceros, cuadernos, etc.	90 minutos	15/11/16	<ul style="list-style-type: none">○ Escribe su apreciación sobre el barómetro de valores.○ Participa junto a sus compañeros en la reflexión, demostrando interés.○ Anota cinco formas de cooperar en la escuela y las realiza.○ Comenta alguna necesidad de un vecino y busca con su grupo la forma de ayudarlo.	
18	Concientizar en los estudiantes la importancia de la comunicación con los demás para lograr nuestros intereses.	Dinámica de animación. Clarificación de ideas.	Comunicando nuestros intereses	Pelota, lápiz, papel en tres partes,	90 minutos	18/11/16	<ul style="list-style-type: none">○ Reflexiona y responde las preguntas que se le indica.○ Demuestra interés en la ejecución de sus dibujos.○ Manifiesta con su actitud dialogante que asimiló la actividad.○ Opina sobre la importancia de la comunicación y la práctica.	

19	Fortalecer el aprendizaje de los valores Justicia y Solidaridad para mejorar la convivencia en el aula y la escuela.	Dinámica de animación Clarificación de ideas	Celebramos nuestro aniversario recordamos valores.	Sobres con actividades a trabajar, Plumones, Papelotes, Pizarra, limpia tipo.	90 minutos	23/11/16	<ul style="list-style-type: none"> Describe características de una persona justa y solidaria. Escribe un acróstico con los valores resaltados. Identifica instituciones de servicio social y los critica. Dramatiza escenas resaltando valores estudiados.
	20	Desarrollar la sensibilidad humana para liberarnos de nuestros prejuicios	Dinámica de animación. Clarificación de ideas.	El amor siempre triunfa	90 minutos	29/11/16	<ul style="list-style-type: none"> Escribe 3 acciones de sensibilidad hacia sus compañeros. Comparte ideas de sensibilidad humana. Observa acciones inadecuadas y las comenta aduciendo su invalidez. Escribe cinco acciones inadecuadas para con sus compañeros y los perfecciona.
21	Desarrollar actitudes de diálogo y escucha de los puntos de vista de los demás y desarrollen actitudes favorables a la resolución pacífica de conflictos.	Dinámica de animación. Clarificación de ideal. Dilema.	Es mejor comunicarnos	Cuento La fuerza de la gacela, papelotes, plumones, lapiceros, etc.	90 minutos	02/12/16	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona y escribe con convicción la ubicación de su personaje. Escribe y comparte individualmente su posición en este caso. Refiere verbalmente que los conflictos se resuelven con el diálogo. Identifica entre sus compañeros situaciones conflictivas y busca soluciones.
	22	Practicar valores como medio para elevar la autoestima orientado a mejorar la calidad de vida de los estudiantes	Dinámica de animación Clarificación de ideas.	Recordamos y practicamos nuestros valores.	90 minutos	09/12/16	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce el significado de cada valor practicado Escribe una anécdota que representa un valor estudiado y lo comparte. Expone su trabajo demostrando convicción. Entona la canción "Yo tengo fe" demostrando sensibilidad.

2.3. EVALUACION FINAL EN VALORES

2.3.1. EVALUACIÓN DE SALIDA DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES

CUADRO N°3

RESULTADOS DE LA EVALUACION FINAL OBTENIDOS EN EL CUESTIONARIO ESCALA DE VALORES DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES 6° A DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 10825 JUAN XXIII

VALORES	PTJ.	%
JUSTICIA	265	70
RESPONSABILIDAD	294	77
SOLIDARIDAD	270	71
ALTRUISMO	275	72
AMISTAD	291	77
DIGNIDAD HUMANA	309	81
HONESTIDAD	299	79

FUENTE: Resultados de la evaluación final obtenidos en el instrumento escala de valores aplicado a los estudiantes de 6° A de la I.E 10825 JUAN XXIII

INTERPRETACION

El presente cuadro es una consolidación de lo encontrado como resultado de la aplicación del instrumento “Escala de valores” de los estudiantes de 6° grado de Educación Primaria de la I.E N° 10825 JUAN XXIII, donde podemos observar que:

En el valor de Justicia los estudiantes obtuvieron 265 puntos que representan el 70% ubicándolos en el nivel de Logro, esto implica que la mayoría de nuestros estudiantes han consolidado su aprendizaje en la igualdad de su actuar frente a los demás en correspondencia a los patrones establecidos por la sociedad así como actuando con equidad, mostrándose imparciales y siendo objetivos en su desenvolvimiento.

En el valor de Responsabilidad se obtuvo 294 puntos que representan el 77% ubicándolos en el nivel de logro en la práctica de dicho valor esto implica que la mayoría de nuestros estudiantes aprendieron que las obligaciones son parte de un compromiso consecuente del actuar propio del ser humano.

En el valor de Solidaridad se obtuvo 270 puntos que representan el 71% ubicándose en el nivel de Logro esto implica que los estudiantes mejoraron sus conductas de tal manera que les lleve a promover la cooperación y apoyo a sus demás compañeros cuando lo necesiten formando relaciones que se establezcan afectuosamente en función de objetivos comunes manifestándose la colaboración, el apoyo a otros.

En el valor altruismo se obtuvo 275 puntos que representan el 72% esto implica que los estudiantes deben aprender a desprenderse de los material sintiendo suyo el problema de los demás siendo defensor de las ideas sociales y la justicia.

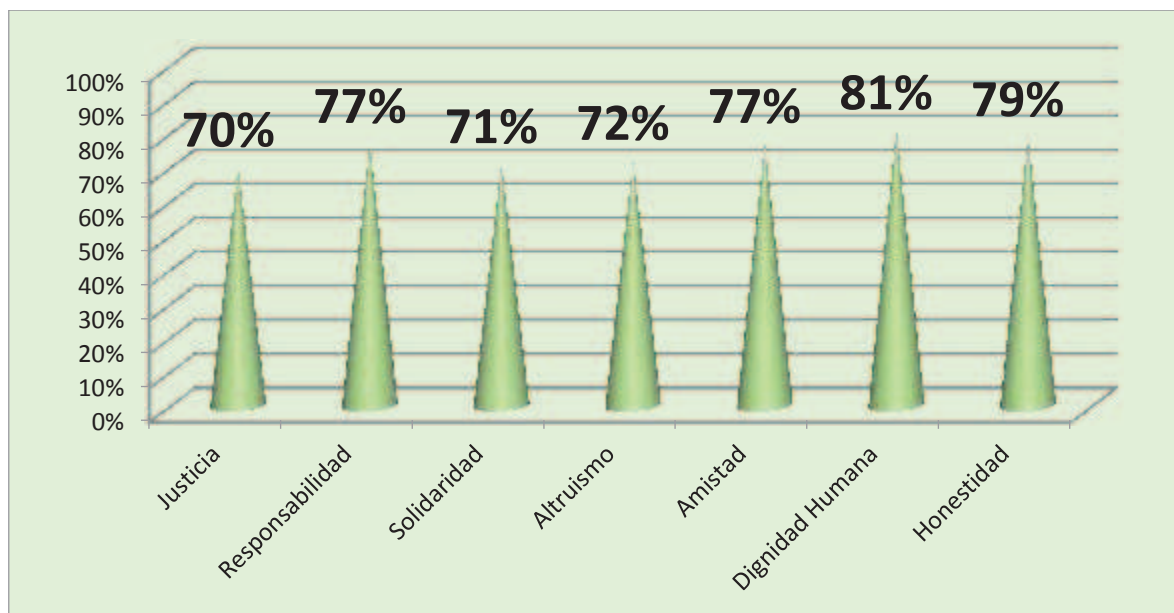
En el valor de amistad se obtuvo 291 puntos que representan el 77% ubicándose en el nivel de Logro en la práctica de dicho valor esto implica que nuestros estudiantes aprendieron a construir lazos estables de unión y comunicación afectiva dentro del aula estableciendo vínculos de confianza recíproca, tolerancia y comprensión de sus compañeros.

En el valor de Dignidad Humana se obtuvo 309 puntos que representan el 81% esto implica que los estudiantes se encuentran en el nivel de Logro asumiendo significación social de respeto y consideración que se merecen las personas.

En el valor de Honestidad se obtuvo 299 puntos que representan el 79% esto implica que los estudiantes aprendieron a actuar y expresarse en consecuencia con los sentimientos y pensamientos propios demostrando seguridad, transparencia y autenticidad en situaciones de su vida donde debe considerar la atribución que le corresponde.

GRÁFICO N° 03

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DEL INSTRUMENTO ESCALA DE VALORES DESDE LA PERSPECTIVA DEL ESTUDIANTE



FUENTE: Resultados de la evaluación final obtenidos en el instrumento escala de valores aplicado a estudiantes del 6° grado A de educación primaria de la I.E N° 10825 "Juan XXIII"

INTRODUCCION

El presente gráfico es una consolidación de lo encontrado como resultado de la aplicación del instrumento "Escala de valores" de los estudiantes de 6° grado de Educación Primaria de la I.E N° 10825 JUAN XXIII, donde podemos observar que:

En el valor de Justicia los estudiantes obtuvieron el 70% ubicándolos en el nivel de Logro, esto implica que la mayoría de nuestros estudiantes han consolidado su aprendizaje en la igualdad de su actuar frente a los demás en correspondencia a los patrones establecidos por la sociedad así como actuando con equidad, mostrándose imparciales y siendo objetivos en su desenvolvimiento.

En el valor de Responsabilidad se obtuvo el 77% ubicándolos en el nivel de logro en la práctica de dicho valor esto implica que la mayoría de nuestros estudiantes aprendieron que las obligaciones son parte de un compromiso consecuente del actuar propio del ser humano.

En el valor de Solidaridad se obtuvo el 71% ubicándose en el nivel de Logro esto implica que los estudiantes mejoraron sus conductas de tal manera que les lleve a

promover la cooperación y apoyo a sus demás compañeros cuando lo necesiten formando relaciones que se establezcan afectuosamente en función de objetivos comunes manifestándose la colaboración, el apoyo a otros.

En el valor altruismo se obtuvo el 72% esto implica que los estudiantes deben aprender a desprenderse de los material sintiendo suyo el problema de los demás siendo defensor de las ideas sociales y la justicia.

En el valor de amistad se obtuvo el 77% ubicándose en el nivel de Logro en la práctica de dicho valor esto implica que nuestros estudiantes aprendieron a construir lazos estables de unión y comunicación afectiva dentro del aula estableciendo vínculos de confianza recíproca, tolerancia y comprensión de sus compañeros.

En el valor de Dignidad Humana se obtuvo el 81% esto implica que los estudiantes se encuentran en el nivel de Logro asumiendo significación social de respeto y consideración que se merecen las personas.

En el valor de Honestidad se obtuvo el 79% esto implica que los estudiantes aprendieron a actuar y expresarse en consecuencia con los sentimientos y pensamientos propios demostrando seguridad, transparencia y autenticidad en situaciones de su vida donde debe considerar la atribución que le corresponde.

2.3.2. EVALUACIÓN DE SALIDA DESDE LA PERSPECTIVA DEL DOCENTE

CUADRO N°4
RESULTADOS DE LA EVALUACION FINAL OBTENIDOS EN EL CUESTIONARIO
ESCALA DE VALORES DESDE LA PERSPECTIVA DEL DOCENTE DEL 6° A DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 10825 JUAN XXIII

VALORES	PTJ.	%
JUSTICIA	280	73
RESPONSABILIDAD	286	75
SOLIDARIDAD	270	71
ALTRUISMO	266	70
AMISTAD	276	73
DIGNIDAD HUMANA	286	75
HONESTIDAD	275	72

FUENTE: Resultados de la evaluación final obtenidos en el instrumento escala de valores aplicado al docente de 6° A de la I.E 10825 JUAN XXIII

El presente cuadro es una consolidación de lo encontrado como resultado de la aplicación del instrumento “Escala de valores” de los estudiantes de 6° grado de Educación Primaria de la I.E N° 10825 JUAN XXIII, donde podemos observar que:

En el valor de Justicia los estudiantes obtuvieron 280 puntos que representan el 73% ubicándolos en el nivel de Logro, esto implica que la mayoría de nuestros estudiantes han consolidado su aprendizaje en la igualdad de su actuar frente a los demás en correspondencia a los patrones establecidos por la sociedad así como actuando con equidad, mostrándose imparciales y siendo objetivos en su desenvolvimiento.

En el valor de Responsabilidad se obtuvo 286 puntos que representan el 75% ubicándolos en el nivel de logro en la práctica de dicho valor esto implica que la mayoría de nuestros estudiantes aprendieron que las obligaciones son parte de un compromiso consecuente del actuar propio del ser humano.

En el valor de Solidaridad se obtuvo 270 puntos que representan el 71% ubicándose en el nivel de Logro esto implica que los estudiantes mejoraron sus conductas de tal manera que les lleve a promover la cooperación y apoyo a sus demás compañeros cuando lo necesiten formando relaciones que se establezcan afectuosamente en función de objetivos comunes manifestándose la colaboración, el apoyo a otros.

En el valor altruismo se obtuvo 266 puntos que representan el 70% esto implica que los estudiantes deben aprender a desprenderse de los material sintiendo suyo el problema de los demás siendo defensor de las ideas sociales y la justicia.

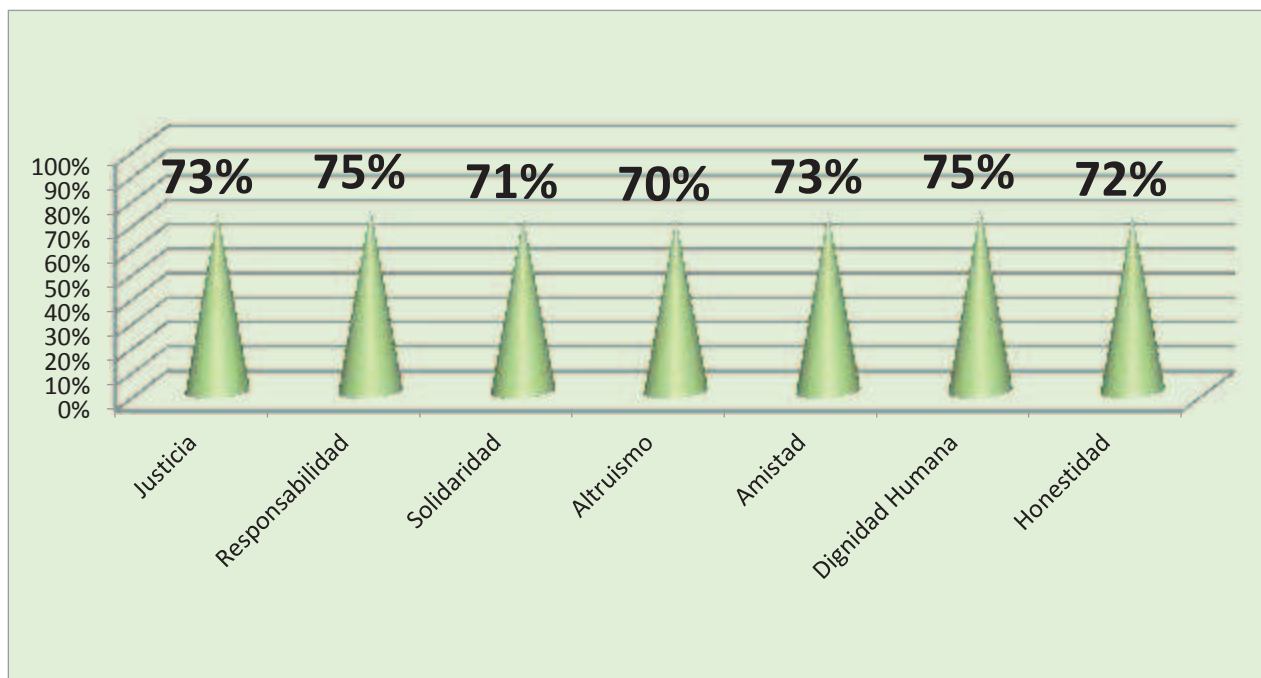
En el valor de amistad se obtuvo 276 puntos que representan el 73% ubicándose en el nivel de Logro en la práctica de dicho valor esto implica que nuestros estudiantes aprendieron a construir lazos estables de unión y comunicación afectiva dentro del aula estableciendo vínculos de confianza recíproca, tolerancia y comprensión de sus compañeros.

En el valor de Dignidad Humana se obtuvo 286 puntos que representan el 75% esto implica que los estudiantes se encuentran en el nivel de Logro asumiendo significación social de respeto y consideración que se merecen las personas.

En el valor de Honestidad se obtuvo 275 puntos que representan el 72% esto implica que los estudiantes aprendieron a actuar y expresarse en consecuencia con los sentimientos y pensamientos propios demostrando seguridad, transparencia y autenticidad en situaciones de su vida donde debe considerar la atribución que le corresponde.

GRÁFICO N° 04

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DEL INSTRUMENTO ESCALA DE VALORES DESDE LA PERSPECTIVA DEL DOCENTE



FUENTE: Resultados de la evaluación final obtenidos en el instrumento escala de valores aplicado al docente de 6° A de la I.E 10825 JUAN XXIII

El presente cuadro es una consolidación de lo encontrado como resultado de la aplicación del instrumento “Escala de valores” de los estudiantes de 6° grado de Educación Primaria de la I.E N° 10825 JUAN XXIII, donde podemos observar que:

En el valor de Justicia los estudiantes obtuvieron el 73% ubicándolos en el nivel de Logro, esto implica que la mayoría de nuestros estudiantes han consolidado su aprendizaje en la igualdad de su actuar frente a los demás en correspondencia a los patrones establecidos por la sociedad así como actuando con equidad, mostrándose imparciales y siendo objetivos en su desenvolvimiento.

En el valor de Responsabilidad se obtuvo el 75% ubicándolos en el nivel de logro en la práctica de dicho valor esto implica que la mayoría de nuestros estudiantes aprendieron que las obligaciones son parte de un compromiso consecuente del actuar propio del ser humano.

En el valor de Solidaridad se obtuvo el 71% ubicándose en el nivel de Logro esto implica que los estudiantes mejoraron sus conductas de tal manera que les lleve a promover la cooperación y apoyo a sus demás compañeros cuando lo necesiten formando relaciones que se establezcan afectuosamente en función de objetivos comunes manifestándose la colaboración, el apoyo a otros.

En el valor altruismo se obtuvo el 70% esto implica que los estudiantes deben aprender a desprenderse de los material sintiendo suyo el problema de los demás siendo defensor de las ideas sociales y la justicia.

En el valor de amistad se obtuvo el 73% ubicándose en el nivel de Logro en la práctica de dicho valor esto implica que nuestros estudiantes aprendieron a construir lazos estables de unión y comunicación afectiva dentro del aula estableciendo vínculos de confianza recíproca, tolerancia y comprensión de sus compañeros.

En el valor de Dignidad Humana se obtuvo el 75% esto implica que los estudiantes se encuentran en el nivel de Logro asumiendo significación social de respeto y consideración que se merecen las personas.

En el valor de Honestidad se obtuvo el 72% esto implica que los estudiantes aprendieron a actuar y expresarse en consecuencia con los sentimientos y pensamientos propios demostrando seguridad, transparencia y autenticidad en situaciones de su vida donde debe considerar la atribución que le corresponde.

2.4. EVALUACION COMPARATIVA EN VALORES

2.4.1. EVALUACION COMPARATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DEL ESTUDIANTE

CUADRO N° 05

Resultados comparativos del grupo de intervención entre la evaluación inicial y final desde la perspectiva del estudiante.

VALORES	PUNTAJE		PORCENTAJE	
	E.I	E.F.	E.I-	E.F.
JUSTICIA	236	265	62	70
RESPONSABILIDAD	279	294	73	77
SOLIDARIDAD	226	270	59	71
ALTRUISMO	243	275	64	72
AMISTAD	264	291	69	77
DIGNIDAD HUMANA	296	309	78	81
HONESTIDAD	260	299	68	79

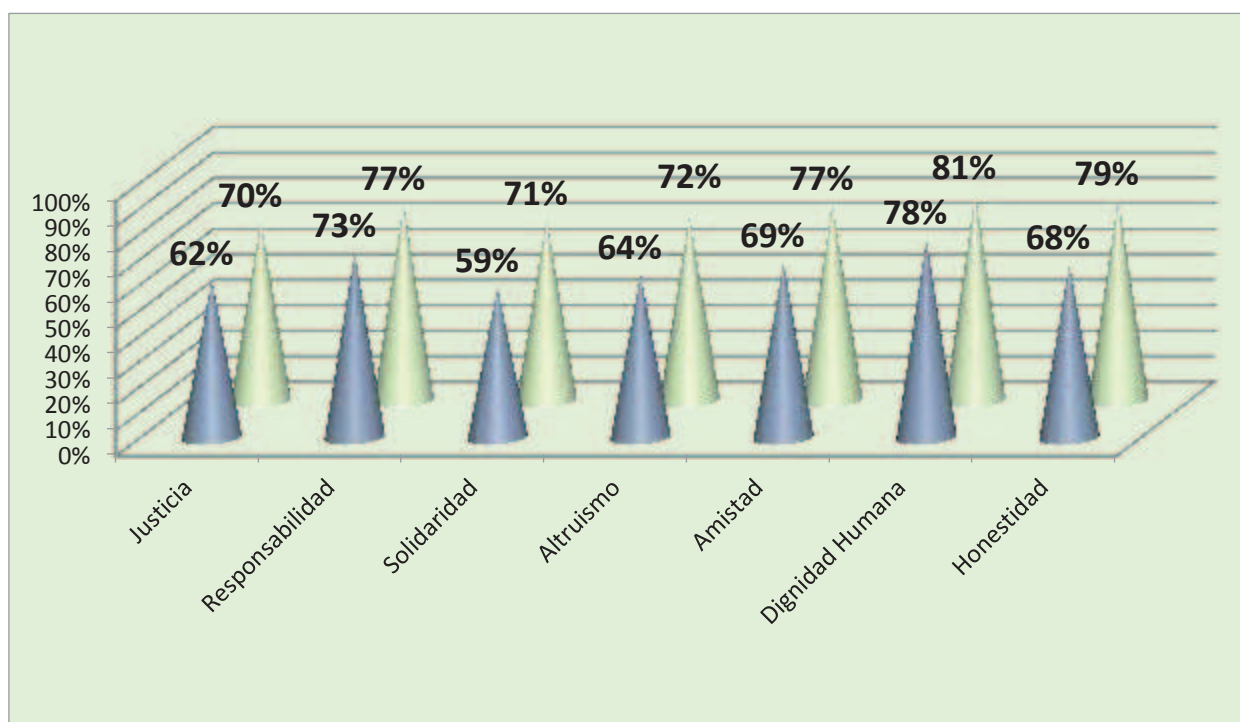
INTERPRETACIÓN:

Después de haber aplicado el instrumento de medición de la escala de valores a los estudiantes al inicio de la intervención y al culminar la ejecución de programa de intervención psicopedagógica se evidencia un logro en el conocimiento y práctica de los valores trabajados siendo así que realizando la comparación entre la aplicación del instrumento inicial y final se determina que en el valor de la **justicia** obtuvieron un 62% y 70%, esto indica que han superado el 8% pasando del nivel de proceso a nivel de logro, es decir, los estudiantes actúan con imparcialidad, objetividad y equidad en su interrelación en los diferentes entornos sociales reconociendo en las personas lo positivo y negativo. También con el valor de la **responsabilidad** manifestaron un 73% y 77% ello muestra que han elevado su nivel de logro con el 6% siendo capaces de cumplir con sus obligaciones, se sienten seguros de sí mismos y de sus ideas, toman decisiones de manera responsable asumiendo con responsabilidad las consecuencias de sus actos. Además, en el valor de la **solidaridad** se observa que un 59% y 71% aquí existe una diferencia de 12% en cuanto al logro alcanzado, son jóvenes que se interesan por las necesidades de los demás dejando de lado sus intereses o beneficio propio mostrando su sensibilidad humana con los que le rodean. De igual manera se manifiesta el nivel de logro con el

valor de **altruismo** con 64% y 72% habiendo obtenido un logro equivalente al 8% lo que indica que son jóvenes capaces de expresar su ideas y defender los ideales de la sociedad demostrando su identidad y espíritu de justicia con él y con los demás. Otro de los valores que los estudiantes han obtenido un logro muy notorio es la **amistad** con 69% y 77% marcando una diferencia de 8% quiere decir que se ha elevado su nivel de logro, han aprendido a comprender y tolerar a sus amigos tal cual son, reconociendo sus errores, demostrando mutua confianza y lealtad recíproca. En cuanto al valor de la **dignidad humana** tiene un 78% y 81% existiendo una diferencia de 3% en el avance del nivel de logro valorándose y aceptándose tal como es, asimismo ama las costumbres de su familia, comunidad región y país y entiende aunque no comparta las ideas de sus compañeros. Finalmente tenemos al valor de la **honestidad** con un 68% y 79% estableciéndose una gran diferencia de 11% que los sitúa dentro de un nivel de logro pues expresan y actúan de acuerdo a lo que piensan y sienten en la mayoría de situaciones que se les presenta, así como también dicen la verdad a pesar que las consecuencias lo afecten.

GRAFICO N° 05

Resultados comparativos del grupo de intervención entre la evaluación inicial y final desde la perspectiva del estudiante



INTERPRETACIÓN:

Después de haber aplicado el instrumento de medición de la escala de valores a los estudiantes al inicio de la intervención y al culminar la ejecución de programa de intervención psicopedagógica se evidencia un logro en el conocimiento y práctica de los valores trabajados siendo así que realizando la comparación entre la aplicación del instrumento inicial y final se determina que en el valor de la **justicia** obtuvieron un 62% y 70%, esto indica que han superado el 8% pasando del nivel de proceso a nivel de logro, es decir, los estudiantes actúan con imparcialidad, objetividad y equidad en su interrelación en los diferentes entornos sociales reconociendo en las personas lo positivo y negativo. También con el valor de la **responsabilidad** manifestaron un 73% y 77% ello muestra que han elevado su nivel de logro con el 6% siendo capaces de cumplir con sus obligaciones, se sienten seguros de sí mismos y de sus ideas, toman decisiones de manera responsable asumiendo con responsabilidad las consecuencias de sus actos. Además, en el valor de la **solidaridad** se observa que un 59% y 71% aquí existe una diferencia de 12% en cuanto al logro alcanzado, son jóvenes que se interesan por las necesidades de los demás dejando de lado sus intereses o beneficio propio mostrando su sensibilidad humana con los que le rodean. De igual manera se manifiesta el nivel de logro con el valor de **altruismo** con 64% y 72% habiendo obtenido un logro equivalente al 8% lo que indica que son jóvenes capaces de expresar su ideas y defender los ideales de la sociedad demostrando su identidad y espíritu de justicia con él y con los demás. Otro de los valores que los estudiantes han obtenido un logro muy notorio es la **amistad** con 69% y 77% marcando una diferencia de 8% quiere decir que se ha elevado su nivel de logro, han aprendido a comprender y tolerar a sus amigos tal cual son, reconociendo sus errores, demostrando mutua confianza y lealtad recíproca. En cuanto al valor de la **dignidad humana** tiene un 78% y 81% existiendo una diferencia de 3% en el avance del nivel de logro valorándose y aceptándose tal como es, asimismo ama las costumbres de su familia, comunidad región y país y entiende aunque no comparta las ideas de sus compañeros. Finalmente tenemos al valor de la **honestidad** con un 68% y 79% estableciéndose una gran diferencia de 11% que los sitúa dentro de un nivel de logro pues expresan y actúan de acuerdo a lo que piensan y sienten en la mayoría de situaciones que se les presenta, así como también dicen la verdad a pesar que las consecuencias lo afecten.

2.4.2. EVALUACION COMPARATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DEL DOCENTE

CUADRO N° 06

Resultados comparativos del grupo de intervención entre la evaluación inicial y final desde la perspectiva del docente.

VALORES	PUNTAJE		PORCENTAJE	
	E.I	E.F.	E.I-	E.F.
JUSTICIA	237	280	62	73
RESPONSABILIDAD	236	286	62	75
SOLIDARIDAD	230	270	61	71
ALTRUISMO	216	266	57	70
AMISTAD	227	276	60	73
DIGNIDAD HUMANA	257	286	68	75
HONESTIDAD	227	275	60	72

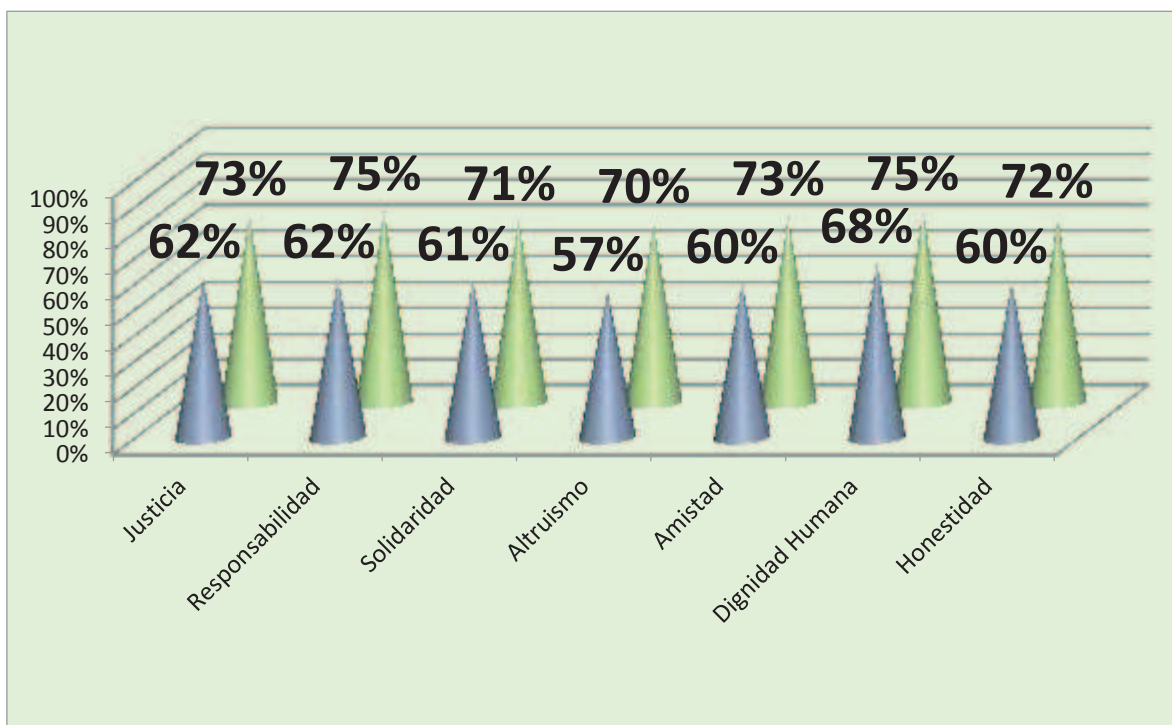
INTERPRETACIÓN:

Después de haber aplicado el instrumento de medición de la escala de valores a los estudiantes al inicio de la intervención y al culminar la ejecución de programa de intervención psicopedagógica se evidencia un logro en el conocimiento y práctica de los valores trabajados siendo así que realizando la comparación entre la aplicación del instrumento inicial y final se determina que en el valor de la **justicia** obtuvieron un 62% y 73%, esto indica que han superado el 11% pasando del nivel de proceso a nivel de logro, es decir, los estudiantes actúan con imparcialidad, objetividad y equidad en su interrelación en los diferentes entornos sociales reconociendo en las personas lo positivo y negativo. También con el valor de la **responsabilidad** manifestaron un 62% y 75% ello muestra que han elevado su nivel de logro con el 13% siendo capaces de cumplir con sus obligaciones, se sienten seguros de sí mismos y de sus ideas, toman decisiones de manera responsable asumiendo con responsabilidad las consecuencias de sus actos. Además, en el valor de la

solidaridad se observa que un 61% y 71% aquí existe una diferencia de 10% en cuanto al logro alcanzado, son jóvenes que se interesan por las necesidades de los demás dejando de lado sus intereses o beneficio propio mostrando su sensibilidad humana con los que le rodean. De igual manera se manifiesta el nivel de logro con el valor de **altruismo** con 57% y 70% habiendo obtenido un logro equivalente al 13% lo que indica que son jóvenes capaces de expresar su ideas y defender los ideales de la sociedad demostrando su identidad y espíritu de justicia con él y con los demás. Otro de los valores que los estudiantes han obtenido un logro muy notorio es la **amistad** con 60% y 73% marcando una diferencia de 7% quiere decir que se ha elevado su nivel de logro, han aprendido a comprender y tolerar a sus amigos tal cual son, reconociendo sus errores, demostrando mutua confianza y lealtad recíproca. En cuanto al valor de la **dignidad humana** tiene un 68% y 75% existiendo una diferencia de 3% en el avance del nivel de logro valorándose y aceptándose tal como es, asimismo ama las costumbres de su familia, comunidad región y país y entiende aunque no comparta las ideas de sus compañeros. Finalmente tenemos al valor de la **honestidad** con un 60% y 72% estableciéndose una gran diferencia de 11% que los sitúa dentro de un nivel de logro pues expresan y actúan de acuerdo a lo que piensan y sienten en la mayoría de situaciones que se les presenta, así como también dicen la verdad a pesar que las consecuencias lo afecten.

GRAFICO N° 05

Resultados comparativos del grupo de intervención entre la evaluación inicial y final desde la perspectiva del estudiante



INTERPRETACIÓN:

Después de haber aplicado el instrumento de medición de la escala de valores a los estudiantes al inicio de la intervención y al culminar la ejecución de programa de intervención psicopedagógica se evidencia un logro en el conocimiento y práctica de los valores trabajados siendo así que realizando la comparación entre la aplicación del instrumento inicial y final se determina que en el valor de la **justicia** obtuvieron un 62% y 73%, esto indica que han superado el 11% pasando del nivel de proceso a nivel de logro, es decir, los estudiantes actúan con imparcialidad, objetividad y equidad en su interrelación en los diferentes entornos sociales reconociendo en las personas lo positivo y negativo. También con el valor de la **responsabilidad** manifestaron un 62% y 75% ello muestra que han elevado su nivel de logro con el 13% siendo capaces de cumplir con sus obligaciones, se sienten seguros de sí mismos y de sus ideas, toman decisiones de manera responsable asumiendo con responsabilidad las consecuencias de sus actos. Además, en el valor de la **solidaridad** se observa que un 61% y 71% aquí existe una diferencia de 10% en cuanto al logro alcanzado, son jóvenes que se interesan por las necesidades de los

demás dejando de lado sus intereses o beneficio propio mostrando su sensibilidad humana con los que le rodean. De igual manera se manifiesta el nivel de logro con el valor de **altruismo** con 57% y 70% habiendo obtenido un logro equivalente al 13% lo que indica que son jóvenes capaces de expresar su ideas y defender los ideales de la sociedad demostrando su identidad y espíritu de justicia con él y con los demás. Otro de los valores que los estudiantes han obtenido un logro muy notorio es la **amistad** con 60% y 73% marcando una diferencia de 7% quiere decir que se ha elevado su nivel de logro, han aprendido a comprender y tolerar a sus amigos tal cual son, reconociendo sus errores, demostrando mutua confianza y lealtad recíproca. En cuanto al valor de la **dignidad humana** tiene un 68% y 75% existiendo una diferencia de 3% en el avance del nivel de logro valorándose y aceptándose tal como es, asimismo ama las costumbres de su familia, comunidad región y país y entiende aunque no comparta las ideas de sus compañeros. Finalmente tenemos al valor de la **honestidad** con un 60% y 72% estableciéndose una gran diferencia de 11% que los sitúa dentro de un nivel de logro pues expresan y actúan de acuerdo a lo que piensan y sienten en la mayoría de situaciones que se les presenta, así como también dicen la verdad a pesar que las consecuencias lo afecten.

2.5. DESCRIPCION DE LAS CARACTERISTICAS DE LOS ESTUDIANTES AL FINAL

Después de haber concluido con el Programa de Intervención en valores y haber aplicado una última evaluación, se puede afirmar que los estudiantes han mejorado notablemente no sólo en los valores programados (justicia y Solidaridad) sino también en otros valores que son importantes para su formación personal.

Es necesario mencionar que para lograr un cambio de conducta no sólo se trabajó en grupos sino que también se tuvo que realizar orientaciones individuales con aquellos estudiantes que se mostraban reacios al cambio.

Los estudiantes ahora muestran:

- Dominio y control de sus impulsos para resolver problemas con sus compañeros.
- Se muestran empáticos con los compañeros de otras aulas.
- Buscan la forma de ayudar dentro de su aula o la escuela a quienes lo necesitan.
- Critica constructivamente los errores de sus compañeros para ayudar a mejorarlos
- Respeto las opiniones de sus compañeros escuchándolos con atención.
- Se reúne con sus compañeros para resolver un problema.
- Ha mejorado notablemente en el rendimiento de las áreas de aprendizaje.
- Se muestra respetuoso por las reglas establecidas dentro del aula y la escuela.

Dentro del ambiente familiar los padres manifestaron:

- Muestran interés por las actividades del hogar participando en ellos.
- Practican normas de convivencia establecidas dentro del hogar.
- Respetan a sus padres y muestran agradecimiento cuando cumplen con sus tareas encomendadas

2.6. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

2.6.1. MOMENTO INICIAL: EVALUACIÓN DEL PROGRAMA EN SÍ

MISMO:

El programa de Intervención Psicopedagógica en el área de Valores ha sido elaborado de acuerdo a los diferentes conceptos y análisis psicopedagógico social del grupo a intervenir. Teniendo en cuenta las bases científicas de Jean Piaget y Lawrence Kohlberg en lo referente al marco teórico, ha sido adecuado y los contenidos son de gran importancia que ayudará a afianzar la personalidad de nuestros estudiantes.

El programa está diseñado con un objetivo general, dos objetivos específicos con sus respectivos contenidos, organizados en 22 sesiones en las cuales se detalla el objetivo que corresponde a cada sesión, estrategias a seguir (dinámica grupal, dilema moral, clarificación de valores, asamblea, roleplaying); también consideramos los materiales a utilizar en cada actividad, el tiempo que se debe ejecutar y los indicadores de evaluación (conceptual, actitudinal y procedimental).

Consideramos que la formulación de los elementos antes indicados es adecuada para orientar el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Los objetivos son congruentes con los planteamientos curriculares a través de la propuesta del Ministerio de Educación para estudiantes de primaria, las edades de los estudiantes oscilan entre los 10 y 12 años.

Todos los elementos del programa de intervención psicopedagógica tienen coherencia porque apuntan al logro de los objetivos trazados, debido a que se ha elaborado después de un análisis concienzudo del grupo de estudiantes a intervenir.

La evaluación considerada en el programa es suficiente, relevante y adecuada, porque se puede someter a una evaluación por ser temas observables. Además cuento con la información clara y precisa de los aspectos metodológicos y contenidos del programa de intervención.

En cuanto a la educación del contexto la presente evaluación realizada en la provincia de Chiclayo, Región Lambayeque, existe un clima institucional favorable para la aplicación y ejecución del Programa de intervención Psicopedagógica en Valores, contando con la colaboración de todos los agentes educativos quienes a través de sus experiencias y sugerencias nos facilitaron el trabajo en aula.

Las responsables del programa trabajaron de manera coordinada con la directora, la subdirectora de Educación Primaria; quienes cada una de ellas asumen su papel con responsabilidad para lograr los objetivos trazados de dicho programa.

Anteriormente no se ha desarrollado ningún programa de intervención por lo que no se pudo recolectar antecedentes, los antecedentes recolectados son con la participación de los estudiantes en las sesiones de aprendizaje; donde se busca consolidar la práctica de los valores. De manera ocasional se ha dialogado con las docentes que anteriormente dictaron clases en el área de Tutoría, para conocer mejor a mi grupo de intervención.

Se cuenta ahora con un programa de orientación del estudiante, está cargo por la psicología quien es la responsable de atender los casos de nivel afectivo y cognitivo de los estudiantes a través de entrevistas.

La adecuación al punto de partida me permite identificar que el programa de intervención está diseñado de acuerdo a las necesidades e intereses y demandas de cada uno de los estudiantes del grupo de intervención; también a las respuestas obtenidas después de la aplicación del cuestionario del contexto familiar y social que sirvió como diagnóstico, así mismo realicé entrevista a los estudiantes.

Para el desarrollo de las sesiones cuento con un horario establecido previa coordinaciones con la dirección y la subdirección, con tres horas semanales los días martes y viernes de 7:45 am a 9:15 am.

El área del aula de clases es de siete por ocho metros cuadrados, esta acondicionada con mobiliario adecuado como carpetas

unipersonales, pizarra acrílica, un escritorio y silla para el docente en buenas condiciones, también el aula está iluminada y ordenada; permitiendo así un ambiente motivado y un clima emocional tranquilo.

Cuando se ha programado las actividades de aprendizaje he tenido en cuenta el valor educativo del material a emplear, para el logro de los objetivos trazados; dichos materiales son financiados por las responsables del programa.

La I.E. N° 10825 “Juan XXIII” brinda todas las facilidades en lo referente a los ambientales, materiales y medios educativos, esto nos permitió la ejecución exitosa de cada una de las actividades programadas.

Las docentes están debidamente capacitadas para desarrollar estrategias psicopedagógicas en valores, así también utilizar dinámicas grupales de motivación, trabajo, comunicación y emplear instrumentos como: cuestionarios, test, entrevistas y poner en práctica la observación psicopedagógica.

Hemos diseñado de manera flexible la duración y fecha de cada una de las sesiones del programa, realizándose en la hora de Tutoría; dicho programa se inició en agosto y culminó en diciembre del 2016. Las docentes responsables del Programa de intervención se autoevaluarán en la ejecución de las sesiones para poder mejorarlas, tiene el apoyo de la directora, de la subdirectora de educación primaria; para la formulación y ejecución del programa ellos aceptaron su aplicación.

El programa de intervención psicopedagógica en valores se encuentra aprobado por el asesor responsable de psicopedagogía Asesoría y Tutoría.

2.6.2. SEGUNDO MOMENTO: PROCESO DE APLICACIÓN DEL PROGRAMA

La metodología es adecuada para estudiantes porque existe motivación e interés referente al programa durante las sesiones, las correcciones del programa se da antes de aplicar dichas sesiones

para obtener buenos resultados en cada uno de los objetivos, cuyos logros se dan en función de los indicadores de evaluación del diseño del programa. En la aplicación del programa se ha dado flexibilidad en cuanto a la integración de grupos, debido a que en algunas sesiones tenía que adecuarla según el número de estudiantes asistentes

La relación con los estudiantes son cordiales entre sí mismos durante las sesiones y fuera de ellas por la organización y la confianza que se posee basados en el diálogo y el buen clima dentro del aula logrando llegar a la disciplina que busca la Institución Educativa. No se ha logrado ningún tipo de conflictos entre el personal de la institución, sus programas educativos y los objetivos del programa de intervención.

2.8.3. TERCER MOMENTO: EVALUACIÓN FINAL DEL PROGRAMA

Los niveles de logro del programa están basados en los resultados de la evaluación de salida, gracias a la planificación del diseño con sus respectivos instrumentos coherentes para lograr los objetivos propuestos.

Se emplearon técnicas para la recogida de datos como fichas de observación, lista de cotejo que estuvo de acuerdo a los objetivos de las sesiones. También se dispuso de información variada para nutrir el programa y para la valoración de los resultados.

2.7. EVALUACIÓN DE TUTORES:

CLARA:

Me he comprometido de lleno con el trabajo de Intervención en Psicopedagogía. Mi actitud hacia las actividades propuestas ha sido muy buena, las he desarrollado y trabajado con mucho agrado.

He sido muy responsable con el trabajo designado, cumpliendo a cabalidad con lo propuesto en el diseño del Programa de Intervención de valores.

He trabajado de manera armónica con la compañera Carmela, aunque ha habido algunas discrepancias como en todo trabajo lo hay, pero que al final con el diálogo se ha superado.

He aprovechado a lo máximo las clases de Asesoría y Tutoría dadas en la UNPRG con la finalidad de disipar muchas dudas.

He tratado en lo posible de exigirme a mí misma para cumplir con los objetivos o metas planteadas en mi trabajo de intervención.

Con respecto al desarrollo de las sesiones y estrategias planificadas en el Programa de Intervención en valores con mis estudiantes, observé en ellos el entusiasmo, la satisfacción y la espera de llegar el día de Tutoría, lo cual esto me sirvió como un precedente para realizarlo cada vez mejor y poder tener al final el cambio de conducta que deseaba en mis estudiantes.

Finalmente quisiera decir que, me considero una persona perseverante en lo que me propongo. Por lo tanto, me siento satisfecha con el trabajo realizado.

CARMELA

Coordiné puntualmente con mi compañera para la realización de las coordinaciones previas en la Institución Educativa, ambas nos encaminamos a lograr las propuestas planteadas para el desarrollo del Programa de Intervención.

Mostré desde el inicio perseverancia y dedicación en la investigación y realización de nuestro trabajo, cumpliendo adecuadamente con mi tarea asignada.

Con los estudiantes en el aula mostré seguridad y liderazgo para encaminarlos a la concientización de los valores que deberían aplicarse como son Justicia y Solidaridad en el momento del desarrollo de sesiones.

Aplique adecuadamente los instrumentos de evaluación tanto inicial como final para verificar el logro de los objetivos planteados en nuestro programa de intervención.

Cumplí puntualmente en el desarrollo del cronograma establecido de sesiones.

PARTE III

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1. CONCLUSIONES:

- El contexto ha permitido tener un mejor conocimiento del entorno que rodea a nuestros estudiantes, identificando sus necesidades más prioritarias en el área personal social sobre todo en el tema de valores identificando los más prioritarios al valor de justicia y solidaridad encontrándose ambos en el nivel de proceso.
- La planificación del programa en valores está enfocada en estrategias que conlleven al vivenciar y sentir los valores, a tener un claro conocimiento de lo que significa tal o cual valor. Para lograr dicho objetivo se deben utilizar se determinó utilizar a : Dilemas morales, Clarificación de valores, Role-playing, Debate; así como las dinámicas para el trabajo de equipos.
- La aplicación del programa ha contribuido a modificar conductas de los estudiantes como en los responsables del trabajo, el mismo que ha permitido reconocer nuestras capacidades y potencialidades, las mismas que se han transmitido al grupo de intervención, los cuales nos han ayudado a identificar en ellos (as) un cúmulo de potencialidades que son necesarias ponerlos en manifiesto o exteriorizarlas.
- La evaluación del Programa fue positiva porque en su momento inicial ayudó a conocer la realidad del alumno, las limitaciones e inconvenientes nos llevaron a descubrimiento de nuevas estrategias complementándolas en las diferentes sesiones obteniendo resultados satisfactorios.

3.2. RECOMENDACIONES

A LOS ESTUDIANTES :

- A los alumnos que continúen practicando los valores ya que ello les permitirá afrontar de manera asertiva las diversas situaciones que se presentan en la vida diaria.
- Aprecia los valores como metas de conducta que te permitirán convivir con tus semejantes.

A LOS DOCENTES

- Prever un ambiente adecuado para el desarrollo de sesiones de tal manera que los estudiantes transiten libremente en el ejercicio de algunas dinámicas.
- Revisar en cada aplicación los objetivos específicos planteados en el diseño de sesiones para encaminar a los estudiantes a su logro.
- En la evaluación final sólo se debe considerar los valores que han sido trabajados para certificar si la aplicación del Programa tuvo éxito total.
- Elaborar una guía de comportamiento del estudiante para ser evaluado por sus padres en el hogar los mismos que le servirán a la docente para verificar el cambio de conducta.
- Para el éxito del programa se debe realizar un seguimiento extraescolar, para observar de manera más cercana como se vivencian estos valores dentro de la familia.

A LOS PADRES DE FAMILIA

- Los estudiantes que se muestran indiferentes ante los valores a desarrollar y las sesiones de psicopedagogía, deberán ser atendidos en forma individual en coordinación con sus padre.
- Comprometer a los padres de familia en la formación moral y espiritual de sus hijos complementaría el trabajo del tutor ya que el cambio emocional (autoestima) ayudaría

para que el alumno se motive al desarrollo de los demás valores como solidaridad y justicia.

- Que los directivos de la escuela se organicen con el compromiso de facilitar la gestión de tutoría en aumentar la hora de trabajo y así cumplir con los objetivos trazados en las sesiones programadas con estudiantes y padres de familia.

BIBLIOGRAFÍA:

- Aliaga, C (2009). ***Psicología de los valores y deontología***. Módulo de educación a distancia. Lima. Perú. UPCH.
- Barra, E. (1987). El desarrollo moral: Una introducción a la teoría de Kohlberg. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 19(1), 7-18. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80519101>
- Hersh, R., Reimer, J. y Paolitto, D. (1984). El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg. Madrid: Narcea Ediciones.
- Kohlberg, L. (1992). *Psicología del desarrollo moral*. Bilbao. Desclée de Brouwer.
- Palomo, A. M. (1989). Laurence Kohlberg: Teoría y práctica del desarrollo moral en la escuela. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 4, 79-90. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/117615.pdf>
- Pérez, E. y García R.(1991) ***La psicología del desarrollo moral***. Madrid. España: Ed. Siglo XXI.
- Peters, R. S. (1984). *Desarrollo moral y educación moral*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Piaget, J. (1971). ***Epistemología y Psicología de la Identidad***. (1º Ed.) Buenos Aires, Argentina: Ed. Paidós.
- Piaget, J. (1979). ***El criterio moral del niño***. (1º Ed.) Barcelona. España: Ed. Martínez Roca. S.A.
- Rest, J.R. (1986). ***Moral development: Advances in research and theory***. Minneapolis: University of Minnesota Press.
- Rojas y Tulcanza (2010) https://www.researchgate.net/publication/281063956_EDUCACION_FISICA_Y_LA_FORMACION_EN_VALORES_DE_PREESCOLARES

ANEXOS

