



**UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUÍZ GALLO"**



**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN**

**UNIDAD DE POSTGRADO**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

***PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN  
VALORES DE JUSTICIA Y HONESTIDAD PARA LA MEJORA DE  
LA CONVIVENCIA DE LOS ESTUDIANTES DEL 4º GRADO "C"  
DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "ANTONIO  
RAIMONDI DEL ACQUA" DEL C.P SALTUR DISTRITO DE ZAÑA,  
PROVINCIA CHICLAYO REGIÓN DE LAMBAYEQUE 2017.***

**TRABAJO ACADÉMICO**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA  
ESPECIALIDAD CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA:  
ASESORÍA Y TUTORÍA**

**AUTORAS**

**Prof. Bazán Sánchez Ruth**

**Prof. León Rodas, Yeny**

**ASESOR:**

**Mg. MIRANDA VÍLCHEZ, Jorge Luis**

**2019**



# UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUÍZ GALLO"

## FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

### UNIDAD DE POSTGRADO

### PROGRAMA DE ESTUDIOS DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

*PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN VALORES DE JUSTICIA Y HONESTIDAD PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA DE LOS ESTUDIANTES DEL 4º GRADO "C" DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "ANTONIO RAIMONDI DEL ACQUA" DEL C.P SALTUR DISTRITO DE ZAÑA, PROVINCIA CHICLAYO REGIÓN DE LAMBAYEQUE 2017.*

### TRABAJO ACADÉMICO

#### **PRESENTADO POR:**

---

RUTH BAZAN SANCHEZ  
AUTORA

---

YENY LEON RODAS  
AUTORA

#### **MIEMBROS DEL JURADO:**

---

MARÍA DEL PILAR FERNANDEZ CELIS  
PRESIDENTA

---

DORIS NANCY DÍAZ VALLEJOS  
SECRETARIA

---

LAURA ISABEL ALTAMIRANO DELGADO  
VOCAL

## ***DEDICATORIA***

Dedico esta tesis a Dios, A mi madre, porque con sus consejos siempre inspiran mi alma para seguir esforzándome.

Ruth

A la I.E N° “Antonio Raimondi del Acqua” y a los docentes y estudiantes que participaron en el programa de intervención, dedicándonos su tiempo tan valioso.

Yeny

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a los docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, en especial a los docentes de la Segunda Especialidad en Psicopedagogía, quienes nos han brindado sus valiosas enseñanzas, base de nuestra vida profesional.

A nuestra asesor Mg. Jorge Luis Miranda Vilchez por ser ejemplo de compromiso, entrega y sabiduría, nuestro respeto y admiración para su persona.

Agradecemos a nuestras familias y a todas las personas que colaboraron con nosotras para la realización de este trabajo.

**Las autoras**

## INDICE

DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
RESUMEN .....	8
<b>Las autoras</b> .....	8
INTRODUCCIÓN .....	9
I.    MARCO REFERENCIAL.....	12
1.1.    ANALISIS DE CONTEXTO .....	12
1.1.1. A NIVEL DE COMUNIDAD.....	12
1.1.2. A NIVEL DE INSTITUCION.....	17
1.1.3. A NIVEL DEL GRUPO DE INTERVENCIÓN .....	26
1.2. REFERENCIA TEÓRICA CONCEPTUAL .....	30
1.2.1. REFERENCIA TEÓRICA .....	30
1.2.1.1. Planteamientos de Piaget, Teoría Cognitiva Educativa .....	30
1.1.2.2 La Teoría del Desarrollo Moral de Kohlberg .....	37
1.2.2. REFERENCIA CONCEPTUAL.....	44
1.3. Propósitos de la Intervención .....	56
1.4    Estrategias de intervención .....	57
1.4.1. Coordinaciones Previas: .....	57
1.4.2. Metodología Específica: .....	57
1.4.3 Cronograma: .....	58
2.1. EVALUACION DE INICIO. ....	60
2.1.1. Descripción del Cuestionario de Valores.....	60
2.1.2. Evaluación inicial en Valores del Grupo de Intervención desde la perspectiva del estudiante .....	61
INTERPRETACION .....	61
INTERPRETACION .....	63
2.1.3. Evaluación inicial del grupo de intervención desde la perspectiva del docente	63
INTERPRETACION .....	64
INTERPRETACION .....	65
2.2. DISEÑO DE PROGRAMA DE INTERVENCIÓN .....	66
2.3. EVALUACIÓN FINAL .....	72

2.3.1. Evaluación Final en Valores del Grupo de Intervención desde la perspectiva del estudiante .....	72
INTERPRETACION .....	72
INTERPRETACION .....	74
2.3.2. Evaluación Final del grupo de intervención desde la perspectiva del docente75	
INTERPRETACION .....	76
2.4. EVALUACIÓN COMPARTIVA.....	78
2.5. EVALUACIÓN DE LAS SESIONES MAS SIGNIFICATIVAS .....	81
2.6. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA.....	83
2.6.1. Evaluación de Inicio .....	83
2.6.2. Evaluación de Proceso .....	85
2.6.3. Evaluación Final .....	87
2.7. EVALUACIÓN CUALITATIVA DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO DE INTERVENCIÓN.....	88
2.8. EVALUACIÓN DE LOS TUTORES .....	88
3.1. CONCLUSIONES.....	92
3.2. RECOMENDACIONES .....	93
Bibliografía .....	94
ANEXOS .....	97

### **INDICE DE TABLAS**

Tabla 1 TÉCNICAS.....	23
Tabla 2 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN .....	24
Tabla 3 EDADES DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO DE INTERVENCIÓN .....	26
Tabla 4 CUADRO RESUMEN DE LA ENCUESTA DE LA ESCALA DE VALORES FUNDAMENTALES APLICADAS AL GRUPO DE INTERVENCION DEL 4° “C” .....	61
Tabla 5 CUADRO RESUMEN DE LA ENCUESTA DE LA ESCALA DE VALORES FUNDAMENTALES APLICADAS AL GRUPO DE INTERVENCION DESDE LA PERSPECTIVA DOCENTE .....	64
Tabla 6 CUADRO FINAL DE LA ENCUESTA DE LA ESCALA DE VALORES FUNDAMENTALES APLICADAS AL GRUPO DE INTERVENCION DEL 4° “C” .....	72
Tabla 7 CUADRO RESUMEN DE LA ENCUESTA DE LA ESCALA DE VALORES FUNDAMENTALES APLICADAS AL GRUPO DE INTERVENCION DESDE LA PERSPECTIVA DOCENTE .....	76

Tabla 8 GRAFICO DE RESULTADOS FINALES OBTENIDOS MEDIANTE CUESTIONARIO APLICADOS AL GRUPO DE INTERVENCION DEL 4 GRADO “C, DESDE LA PERPECTIVA DOCENTE .....	78
Tabla 9 EVALUACION DE LA SESIÓN N° 03: ANALIZANDO ACTITUDES JUSTAS E INJUSTAS.....	81
Tabla 10 EVALUACION DE LA SESIÓN N° 07: “SOY IMPARCIAL EN MI ACTUAR” .....	82
Tabla 11 EVALUACION DE LA SESION N° 12 ¿QUE ES LA HONESTIDAD? .....	82

### **INDICE DE ILUSTRACIONES**

Ilustración 1 Organigrama Funcional de la I.E Antonio Raimondi del Acqua ...	21
Ilustración 2 El desarrollo de la moralidad .....	37
Ilustración 3 GRAFICO DE RESULTADOS OBTENIDOS MEDIANTE CUESTIONARIO APLICADOS AL GRUPO DE INTERVENCION DEL 4 GRADO “C” .....	62
Ilustración 4 GRAFICO DE RESULTADOS OBTENIDOS MEDIANTE CUESTIONARIO APLICADOS AL GRUPO DE INTERVENCION DEL 4 GRADO “C, DESDE LA PERPECTIVA DOCENTE .....	65
Ilustración 5 GRAFICO DE RESULTADOS FINALES OBTENIDOS MEDIANTE CUESTIONARIO APLICADOS AL GRUPO DE INTERVENCION DEL 4 GRADO “C” .....	74

## **RESUMEN**

El presente programa de intervención Psicopedagógica en valores ha sido aplicado a los estudiantes alumnos del cuarto grado C de educación secundaria Institución Educativa “Antonio Raimondi del Acqua” del Distrito de Zaña

Se ha iniciado el programa con la descripción del contexto, el cual nos describe una institución educativa con múltiples carencias y necesidades entre estas: necesidades de infraestructura, administrativas y sobre todo pedagógicas.

Todo trabajo de investigación necesita un referente teórico y este no es la excepción. Se cuenta con las teorías en cuanto al desarrollo del juicio moral de las personas se han considerado las teorías de Piaget y L.Kohlberg. Por ultimo se toma en cuenta las estrategias psicopedagógicas para el abordaje ético, que nos van a permitir llevar a cabo las sesiones de aprendizaje.

Posteriormente a la evaluación inicial y según los resultados se tomó la decisión de intervenir en Justicia y Honestidad. Se elaboró el diseño del programa con un objetivo general, dos objetivos específicos y 20 sesiones.

Aplicado el programa se procedió a la evaluación de salida, los resultados nos describen a un grupo que ha logrado superar sus deficiencias en cuanto a los valores seleccionados para el programa.

Finalmente se procedió a evaluar el programa en sus momentos: inicio, proceso y salida. Además se evaluaron las sesiones más significativas y a los mediadores que participaron en la planificación, elaboración, aplicación y evaluación de dicho programa.

**Las autoras**



## **INTRODUCCIÓN**

Durante los últimos tiempos el tema de valores está ocupando un lugar cada vez más importante ya que observamos que estamos viviendo en una sociedad con crisis en valores, es decir carentes de la práctica de valores, lo que nos plantea un nuevo reto en la educación.

Es sabido que no podemos avanzar en la construcción de una convivencia social, justa, libre, si las nuevas generaciones no son adecuadas en los valores fundamentales y si no se ejercitan en cada una de las situaciones diarias.

Esta realidad la encontramos en la Institución Educativa, donde los estudiantes del Cuarto grado “C” de Educación Secundaria, presentaban escaso desarrollo en la práctica de valores, manifestadas en sus actitudes.

El presente programa denominado: “ **PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN VALORES DE JUSTICIA Y HONESTIDAD EN LOS DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ANTONIO RAIMONDI DEL ACQUA”, CENTRO POBLADO SALTUR, DISTRITO DE ZAÑA, PROVINCIA DE CHICLAYO, REGIÓN LAMBAYEQUE – 2017**”, tiene la finalidad de orientar el comportamiento de los adolescentes en su entorno llegando a su autorrealización y mejorar su calidad de vida, el mismo que va a constituir una herramienta muy importante para las futuras generaciones de especialistas en psicopedagogía, especialmente en valores, las mismas que las sesiones servirán de modelo para sus futuras aplicaciones en otras instituciones educativas.

El presente programa está dividido dos capítulos. En el capítulo I, el marco referencial en el que se abordan una descripción de los estudiantes del cuarto grado “C”; asimismo el análisis del contexto para detectar necesidades generales y específicas, marco teórico. En el capítulo II, ubicamos el cuerpo

capitular que comprende el detalle de las evaluaciones inicial, final y comparativa, con sus respectivos cuadros, gráficos e interpretaciones.

Concluimos que nuestro programa de intervención se logró con los objetivos planteados con los valores de justicia y honestidad, así también en los demás valores, se ha arribado además a conclusiones importantes y sugerido algunos aportes.

# ***PARTE I***

## **MARCO REFERENCIAL**

## **I. MARCO REFERENCIAL**

### **1.1. ANALISIS DE CONTEXTO**

#### **1.1.1. A NIVEL DE COMUNIDAD**

Don Alejandro Segura Dávila, coronel de la PNP en retiro y acucioso investigador que vivió en esta cálida tierra cañera comprensión de la Hacienda, luego Cooperativa y ahora Empresa Agro Industrial Pomalca nos relata en su Documento “Breve Reseña Histórica del Centro Poblado Saltur” publicado en el año 1998 que el antiguo nombre de este pueblo era LA CALERITA, y luego cambió a SALTUR. También nos dice que este nombre fue bautizado por uno de los hacendados de apellido Ibáñez que adquirieron estas tierras aproximadamente en los años 20 del siglo XX. Este joven hacendado, según nos relata don Alejandro, se enamoró locamente de una bella joven hija de peones de su hacienda, y que al no poder comprometerse con esta bella joven por el rechazo de su propia familia, por ser ella muy pobre, motivó que este amor imposible causara una profunda tristeza en la bella joven que dañó su débil corazón, muriendo de amor. En memoria de este imposible amor, el joven hacendado dio el nombre a esta tierra tomando las primeras letras de su nombre y apellidos de esta joven formando la palabra SALTUR. El nombre de esta joven fue **Saturnina Leandra Tafur Uriarte** (Dávila, 2001).

Cruzando información con otras fuentes y relacionándolas con historias de pueblos vecinos, considero este relato como una versión muy confiable ya que el supuesto antiguo nombre La Calerita hace mención a una de las principales actividades a la que se dedicó este pueblo desde la época colonial que fue la producción de cal, teniendo como materia prima las rocas calizas que forman parte del cerro. En relación al nombre Saltur, este nombre no es conocido ni se encuentra en antiguos registros de esta zona y recién aparece con esta denominación a inicios de los años 30 del siglo pasado. Por último es cierto que

los penúltimos hacendados de estas tierras fueran la Familia Ibáñez. Los últimos fueron la Familia De La Piedra Del Castillo que compraron estas tierras el año 1932.

La Institución Educativa Primaria y Secundaria de Menores N°11527 “Antonio Raimondi Dell Acqua” está ubicada en la Av. Pomalca N° 94 en el centro poblado Saltur. El Centro Poblado Saltur pertenece a la Provincia de Chiclayo, Distrito de Zaña, Región Lambayeque. Se encuentra ubicado en la costa norte del Perú a 22 Km. al este Chiclayo a 26.m.s.n.m. Tiene una extensión territorial de 947,301.40 m<sup>2</sup>. El terreno presenta variaciones con diferencia de altura, presenta dos sectores que están divididos por una acequia, siendo el sector Pueblo viejo más bajo con respecto al sector Pueblo Nuevo. Su territorio es variado, la mayor parte llano, con algunas ondulaciones hacia las partes no cultivadas. En otra parte es atravesada por los remates de los contrafuertes andinos, con la presencia de numerosos cerros. Según los estudios realizados por los estudiantes de arquitectura de la UDCH manifiestan que : “El clima de Saltur por encontrarse en la costa es cálido seco subtropical y semitropical, templado en invierno con temperaturas promedio: de 22.5°C, y una máxima de 34°C y una mínima de 15°C, en verano con un sol todo el día, fresco en las tardes y mañanas” (UDCH, 2016). La precipitación pluvial anual en la zona en los años extremadamente secos alcanza los 100mm y en los veranos cuando se presenta el “Fenómeno del Niño” llega hasta los 2.643,3 mm. Este evento se presenta cada 4-8años. En verano la humedad mínima llega a 85% y en invierno sube hasta 88%. Por Saltur, pasa un río principal que es río Reque, sus aguas son utilizadas para sus cultivos de caña de azúcar .También existe La acequia Saltur, que atraviesa al pueblo mismo abasteciendo de agua a la población. En la zona existe una gran variedad de especies tanto en flora y en fauna. En fauna tenemos la garza blanca, Lagartos, Zorros, ardillas, pericos, tórtolas, palomas, iguanas, etc. En flora tenemos el algarrobo, faique, eucalipto, carrizo, caña brava, caña de guayaquil, caña de azúcar, maíz, palmeras, hierba luisa, hierva buena, llantén, etc.

El centro poblado de Saltur, está relacionado y articulado vialmente a centros urbanos menores: a Sipán (vía carrozable), Pacherez (vía asfaltada), Cholocal (vía carrozable) y como centro urbano mayor Pomalca (vía asfaltada en regular estado). Tiene los siguientes límites: -Por el norte con el distrito de Pucala. Por el sur con el Cerro Saltur, Por el este con Sipán y Collique finalmente por el oeste con San Juan de La Punta.

Según las estimaciones disponibles, Saltur cuenta en la actualidad con aproximadamente 8170 habitantes. Existe un ascenso paulatino de la fecundidad en el centro poblado en los últimos diez años, las familias numerosas persistentes hasta épocas recientes, inciden en la gran cantidad de mujeres en edad de procrear (15 a 44 años).

Las mejoras en los servicios de salud preventiva y atención médica han reducido las tasas de mortalidad de menores de un año. En consecuencia, la esperanza de vida a ha aumentado. La esperanza de vida al nacer sigue aumentando. Este incremento se debe principalmente, a la reducción de la mortalidad a edades tempranas y, en particular, durante el primer año de vida.

Los pobladores de Saltur provienen de lugares como: Cajamarca, Chota, Cutervo, Lajas, Bambamarca, Celendín, Asunción, Piura, Lambayeque, Monsefú, entre otros. Esta inmigración se daba ya que la empresa azucarera Pomalca a través de contratistas se encargaba de traer gente especialmente de la Sierra para la siembra y cosecha de caña, etc. De esta manera el personal estaba comprometido para trabajar en Saltur, y muchas veces se establecían en el lugar y se quedaban a vivir allí formando sus familias.

La mayor parte de la población de Saltur presta sus servicios a la empresa agroindustrial Pomalca desempeñándose en diferentes áreas de trabajo. En una minoría hay pobladores que cuentan con una carrera profesional entre las que podemos mencionar: profesores, ingenieros, abogados, policías, enfermeras,

médicos, psicólogos, biólogos. Otra parte de la población se desempeñan en algunos oficios como: panaderos, choferes, carpinteros, albañiles, mecánicos, choferes, carpinteros, electricistas y comerciantes.

El nivel socio económico de las familias saltureñas, un 80% de esta población se dedica a la agricultura a través de la Empresa Agroindustrial Pomalca S.A.A.; caracterizada por una producción agrícola la cual es sostenida mayormente por el río Chancay. La distribución del personal es en diferentes áreas diferentes, algunos son cortadores de caña, otros sembradores, unos cosechan, riegan y vigilan la caña. Ellos trabajan en situación de socios, contratados y trabajadores eventuales con un salario que va de 700 a 900 soles mensuales según el rendimiento y el área de trabajo.

El material de construcción de las viviendas es de algunas de material noble, otras de adobes y en una minoría de material rústicas, donde cada hogar cuenta con 4 a 6 hijos y viven hasta 2 familias. Cuentan con los servicios básicos de luz, los proyectos de agua y desagüe se han ejecutado recientemente, dando lugar a que los pobladores ya no beban agua de una acequia proveniente del río, allí lavan y se bañan.

Saltur es uno de los muchos lugares del Perú que se encuentra en situación de abandono, debido a la mala distribución del recurso económico, falta de empleo o bajos salarios. Una característica de la comunidad saltareña, es el bajo nivel cultural de la población que trae como consecuencia problemas de delincuencia, drogadicción, alcoholismo entre otros problemas sociales.

Algunos pobladores de la comunidad Saltur se caracterizan por no tener iniciativa propia para realizar un trabajo organizado en beneficio de su comunidad. Carecen de expresividad en sus sentimientos, tienen dificultad en hacer demostraciones de afecto y en expresar sus ideas; todo esto se evidencia en las actitudes que manifiestan sus hijos en la escuela: expresar amabilidad,

cohibirse, ser temerosos, pocos comunicativos, etc. Pero también hay pobladores que dan buen trato y son amables.

En el centro poblado Saltur funcionan cuatro instituciones educativas, dos estatales, una inicial N° 050 “San Juan” que atiende niños de 3 a 5 años, la I.E N° 11527 que atiende a niños del nivel primario y la I.E “Antonio Raimondi Dell Acqua” que atiende el nivel de Educación Secundaria de menores y dos privadas con nombre “Nuestra Señora de la Puerta” que brinda servicio en los niveles de Inicial y Primaria y Secundaria y la I.E. Montesorri que brinda servicios en los niveles de inicial, primaria. Además funcionan 05 PRONOEI que reciben el apoyo de la DRE.

Entre instituciones de carácter social tenemos una posta médica la cual está dirigida por un doctor y especialistas en enfermería atendiendo a los pobladores que laboran en la empresa agroindustrial Pomalca, una capilla llamada “San Martín de Porres”, varias sectas protestantes como Testigos de Jehová, Movimiento Misionero Mundial, Iglesia Pentecostal, Nazarenos, etc.; una comisaría a cargo de un jefe policial que trabaja conjuntamente con sus compañeros velando por la seguridad del centro poblado. También un club deportivo llamado “Representativo Saltur” que representa a la comunidad en diferentes competencias que se llevan a cabo en los distritos cercanos.

Hay farmacias, bodegas, restaurantes, bares, mercado que abastece a la población con productos de primera necesidad.

Cuenta con un local llamado “Modulo Educativo Saltur”, que ha sido implementado por la empresa agroindustrial Pomalca que brinda servicios de computación, facilitando el servicio de internet donde estudiantes y público en general lo usa para buscar información. Allí también hay una pequeña biblioteca.

El centro poblado Saltur hay una ONG llamada Asociación para el Mantenimiento del Desarrollo, Educación y Solidaridad con Hispanoamérica



(MADES) que con el apoyo de la presidencia de la república del estado a través del Programa Nacional de Asistencia Alimentaria (PRONAA) los cuales crearon el Centro Comunitario “Corderitos de Jesús” que fue inaugurado el día 23 de abril del 2005 tuvo con el propósito de ayudar a los niños pobres de bajos recursos y que sus padres no tienen trabajo. Funciona como comedor, allí se brindan servicios como psicología, estimulación temprana, talleres de manualidades, además ayudan a los estudiantes en tareas escolares y les brindan apoyo para solventar sus estudios.

Debido al gran crecimiento poblacional, la población se agrupa y forma diferentes comités,

Necesarios para el desarrollo de la comunidad. Existen comités de carácter social como club de madres, comedores populares, vasos de leche.

Las fiestas patronal llamada “Cruz del Cerro de Saltur” se celebra el 1 de mayo, una feria con exhibiciones de fuegos artificiales, bailes populares, procesiones, caballos de paso, peleas de gallo, festival gastronómico, deportes diversos, serenatas y danzas, vaca loca .

Entre los atractivos turísticos se encuentra el petroglifo “El cóndor” ubicado en el cerro Saltur a unos 200 metros de altura, la imagen representa a uno de los dioses principales de altas culturas peruanas. Además se celebra la fiesta de San Antonio, San Martín de Porres entre otros.

Es preciso resaltar que la comunidad de Saltur está organizada en: autoridades políticas (alcalde y regidores, teniente gobernador, juez de paz). Su participación es activa en invitaciones que se realizan los pueblos cercanos.

### **1.1.2. A NIVEL DE INSTITUCION**

La historia de nuestra institución educativa hay que ligarla siempre con la memoria de la población saltureña. Saltur, desde la época de la Hacienda Gomalaca, fue creado como un poblado anexo a la Hacienda Pomalca, de propiedad de los señores Ibáñez Burga, quienes luego la negociaron a la firma “Viuda de la Piedra e Hijos”, en la época latifundista explotaron estos terrenos especialmente con caña de azúcar, industrializándola en el ingenio azucarero de Pomalca. Posteriormente fueron llegando inmigrantes provenientes de Piura y Cajamarca, para trabajar en las labores de siembra y cosecha de la caña de azúcar, se formó la población de Saltur en lo que hoy se conoce como Pueblo Viejo, desde el siglo pasado, sin que exista una escuela formal y con presencia del Estado, hubieron personas con alto espíritu filantrópico enseñaban las primeras letras a los niños que lo requerían, tales como la Sra. Rosa Delgado, luego por insistencia y la misma necesidad de superación se creó la Escuela Fiscal Mixta N° 748 que dependía funcionalmente de Pucallá, cambiando posteriormente en 1970 a Centro Educativo Mixto N° 11527, que impartía solamente educación en el nivel primaria, luego al pasar el tiempo las necesidades educativas de los pobladores de Saltur en materia de educación fueron incrementándose, creándose el Centro Educativo Primario y Secundario “Antonio Raimondi Dell Acqua” con R. D. N° 02370 del 23 de Diciembre de 1983.

Ha tenido Directores recordados como la Sra. Martha Delgado Sánchez, la Prof. Haydeé Díaz Cobeñas, el Prof. Tobías Ochoa Paúcar, el Prof. José Arnaldo Salomón Mundaca; el Lic. Oscar Ignacio Rojas, la Prof. María Isabel Fernández Cortez, la profesora Mg. Luz Felicia Castro Bonilla, el profesor Lic. Juan TimanáYovera, la profesora Mg. Constanza Consuelo Toscanelli Ramos, la profesora Mg. Nora Marlene Esteves Cueva, Mg. María Angélica Rojas Ruiz, en el 2015 fue designado el Mg. Pedro Luis Rojas Gómez.

El ámbito de influencia de la Institución Educativa Antonio Raimondi es muy amplio, abarca las localidades de Sipán, Rinconazo, La Punta, Huaca Rajada, Caballo Blanco, Pacherez, La Granja, Cholocal, El Milagro, Collique Alto y

Collique Bajo; de donde proceden los estudiantes. Tiene una población escolar aproximada de 810 estudiantes en los niveles de primaria y secundaria, cuenta con 51 docentes, todos titulados y con experiencia, lo que permite aprovecharlos mejor, relacionándolo con su respectiva especialidad.

En el pasado contaba con un Banda de Músicos, la misma que logró reconocimiento a nivel regional, así mismo la escolta y estado mayor, han escrito páginas gloriosas, habiéndose hecho acreedores de más de medio centenar de gallardetes por su participación en los diversos desfiles a nivel departamental. Hoy estamos en vías de recuperar el renombre que merece nuestra escuela. Con todo lo mencionado somos una institución que crece y quiere encontrarse acorde con los avances que demandan las nuevas tendencias de la educación globalizada en el mundo actual y por ello trabajamos día con día.

Actualmente nuestra IE cuenta con una población estudiantil de 850 estudiantes aproximadamente en los niveles de Primaria y Secundaria provenientes de las localidades de Saltur, Sipán, La Punta, Huaca Rajada, Caballo Blanco, Pacherez, Collique Alto y Bajo y otros lugares aledaños. Así mismo cuenta con 01 subdirector de Primaria, 01 Personal Jerárquico, 50 Docentes, 04 Auxiliares y 11 personas entre administrativos y de servicios.

Somos una institución que cada día crece, para lo cual cuenta con los modelos educativos de Soporte Pedagógico y Jornada Escolar Completa. Pretende ubicarse como la institución bandera del distrito de Saña, encontrarse acorde con los avances que demandan las nuevas tendencias de la educación globalizada en el mundo actual y por ello trabaja día a día para formar jóvenes líderes que eleven el prestigio de su comunidad y haciendo de la IE Antonio Raimondi la escuela que requiere Saltur y las futuras generaciones.

La institución tiene entre sus aulas destinadas a 15 ambientes para el trabajo con los estudiantes de educación secundaria. Tenemos aulas

prefabricadas que el estado este año ha instalado, en estas funciona los primeros auxilios y el departamento de psicología. Cuenta también con un coliseo donde se llevan a cabo algunas actividades como actos culturales, recreativos etc. Tenemos 3 plataformas deportivas. 2 de ellas se encuentran en la parte de adelante y otra en la parte posterior de las aulas.

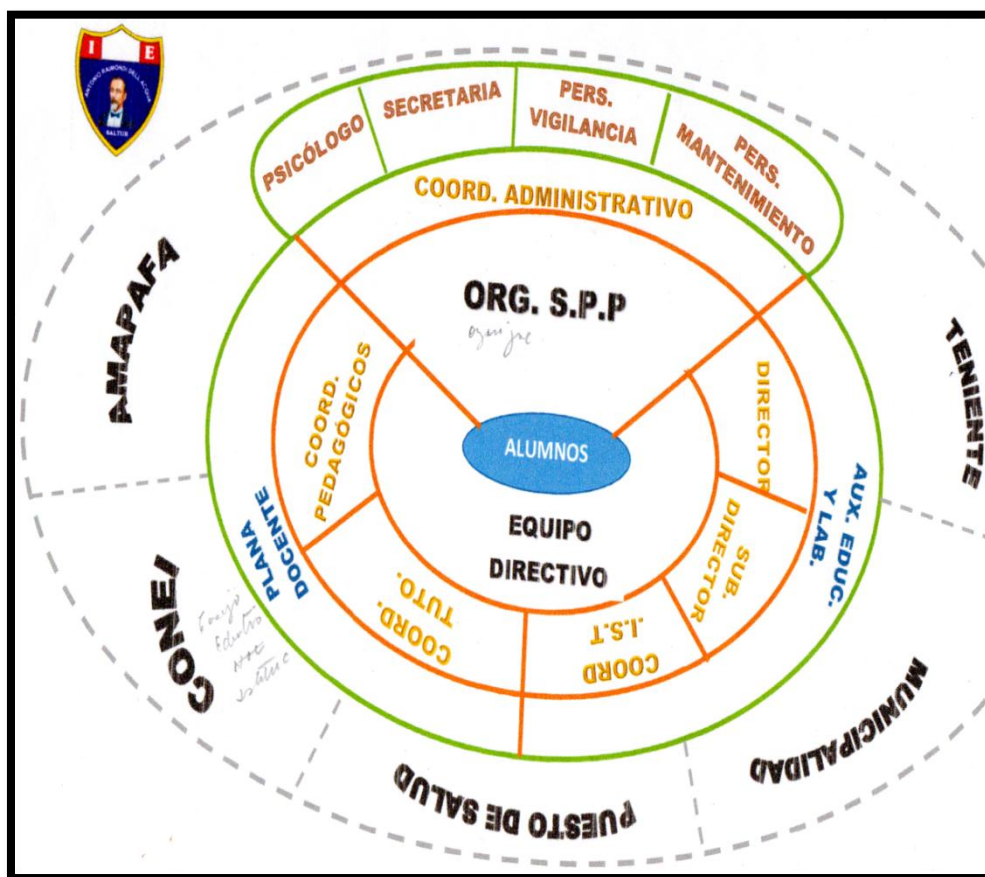
La Institución Educativa es una institución de Jornada Escolar Completa, que permite superar con éxito los desafíos que se presentan a lo largo de la vida de nuestros estudiantes; por tanto es necesario alcanzar un mayor nivel de bienestar colectivo y desarrollo humano para la integración con el mundo globalizado. Por consiguiente, nuestra institución educativa “Antonio Raimondi Dell Acqua”, asume el enfoque Socioconstructivista, donde destaca que los estudiantes construyen el conocimiento a través de las interacciones sociales con los demás. El contexto de este conocimiento está influido por la cultura en la que vive el estudiante, que incluye la lengua, las creencias y las habilidades. Considera al niño y al adolescente como ser social inmerso en un contexto Socio Histórico; es decir, los estudiantes construyen el conocimiento al transformar, organizar y reorganizar los conocimientos previos y la información a través de las interacciones sociales, en armonía con el medio ambiente.

En cuanto a la metodología, nuestra institución emplea la participación activa, con enfoque sociocrítico e intercultural, de tal manera que los estudiantes puedan construir y descubrir sus propios aprendizajes significativos, enmarcados dentro de la propuesta del ministerio de JEC.

En la Institución hay una participación adecuada y apropiada.

Las responsabilidades que tiene el personal de la IE Antonio Raimondi del Acqua son jerárquicas, por lo que como resultado se tiene el siguiente organigrama:

**Ilustración 1 Organigrama Funcional de la I.E Antonio Raimondi del Agua**



La Institución Educativa realiza actividades planificadas y continuas, ya sea por la tutoría individual y grupal (reuniones de información sobre la educación de sus hijos(as) y charlas educativas para los padres de familia, cada fin de mes). De estas actividades está encargada la profesora de aula, coordinadora de ATI y departamento de psicología. Cabe aclarar que los padres asisten a las reuniones convocadas por tutores, coordinadora y psicólogo; pero cuando son reuniones de la APAFA, asisten en una minoría.

La relación que existe entre institución educativa y la comunidad de Saltur, es activa y continua porque la institución se proyecta cuando se celebra aniversario, fiestas patrias, día del medio ambiente, día de logro de aprendizaje;

asimismo se proyecta informando, dando charlas sobre sus funciones de padres en relación con sus hijos.

Las funciones de los docentes es cumplir con el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, logrando estudiantes críticos y reflexivos para alcanzar un desarrollo personal e integral. Además los mismos se encargan de orientar y formar la personalidad de los estudiantes, motivándolos a ser líderes y responsables en el cuidado del medio ambiente, convirtiéndolos así en ciudadanos responsables en el cuidado de su entorno socio ambiental; sin embargo existen algunos docentes que promueven situaciones para obstaculizar el trabajo que se brindan durante la hora colegiada convirtiendo dicho espacio en un momento para conversar de situaciones que no están ligados con los aprendizajes de los estudiantes

Los docentes de aula se encargan de llamar o citar a los padres de familia para tratar diferentes problemas producidos por las alumnas y sin darles el espacio para corregir la situación sino la mayoría va por la sanción tal y como lo establece el Reglamento Interno.

Con respecto a sus sesiones de aprendizaje, todos los docentes bajan la información de la plataforma JEC, lo ideal es que cada docente se encargue de contextualizarla según las necesidades del estudiante, para así evitar la improvisación de la clase y mejorar de esta manera la calidad de la enseñanza.

Los tipos de evaluación que utiliza los docentes son:

#### **Evaluación diagnóstica:**

Tiene la finalidad de proporcionar información sobre los conocimientos previos de las estudiantes y los estudiantes. Los docentes al iniciar el año escolar, en el mes de marzo, aplican un examen siguiendo la casuística de casos, otros, preguntas y respuestas. Esto se debe a que como somos JEC las áreas deben

aplicar una prueba diagnóstica establecida por el MINEDU, pero en realidad no se hace por motivos ajenos a los docentes a y al I.E.

### **Evaluación formativa:**

Recalca el carácter educativo y orientador propio de la evaluación. Observando los avances o dificultades de aprendizaje para su debida retroalimentación. Dando como resultado que algunos estudiantes vayan mejorando tanto en sus saberes como en sus actitudes.

### **Evaluación sumativa:**

Su objeto es conocer y valorar los resultados conseguidos por la alumna al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así considerada recibe también el nombre de evaluación final.

Las técnicas e instrumentos de evaluación que utilizan son:

**Tabla 1 Técnicas**

NO FORMALES	SEMIFORMALES	FORMALES
<ul style="list-style-type: none"><li>- Observaciones espontáneas</li><li>- Conversaciones y diálogos.</li><li>- Preguntas de exploración</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ejercicios y prácticas realizadas en clase.</li><li>- Tareas realizadas fuera de la clase</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Observación sistemática .</li><li>- Pruebas o exámenes tipo test.</li><li>- Pruebas de ejecución.</li></ul>

**Tabla 2 Instrumentos de evaluación**

<b>Observaciones sistemáticas:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lista de cotejo.</li> <li>❖ Escala de actitudes.</li> </ul>
<b>Situaciones orales de evaluación:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Exposición</li> <li>❖ Diálogo</li> <li>❖ Intervenciones orales</li> <li>❖ Debates</li> <li>❖ Asambleas de aula</li> </ul>
<b>Ejercicios prácticos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Dictados</li> <li>❖ Mapas conceptuales.</li> <li>❖ Mapas mentales.</li> </ul>
<b>Pruebas escritas:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Pruebas de desarrollo.</li> <li>❖ Pruebas objetivas.</li> </ul>
<b>Rubricas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖</li> </ul>

Los resultados de las calificaciones de las alumnas los da a conocer la o el docente de cada aula citando a los padres de familia para informarles sobre el rendimiento de sus hijos. El o la docente informa el resultado de las notas trimestrales por área y dialoga con los padres el motivo del porqué de los bajos calificativos y así buscar apoyar a los estudiantes. Los padres cuando se les comunica los problemas que presentan los estudiantes solo asientan con la cabeza.

La orientación es debidamente planificada y organizada, los docentes trabajan de acuerdo a las sesiones presentadas en el portal de JEC, con el monitoreo de la coordinadora de ATI. El docente presenta en forma personal el diagnóstico de su aula, todo el trabajo es coordinado y se presenta al inicio del año escolar.

Los docentes de aula son también tutores y esto contribuye que apoyen dando el soporte socioemocional, a través de las entrevistas individualizadas y grupales. Ellos se encargan de llamar a los padres de familia, por medio de la



coordinación de ATI para las actividades que se van a realizar con sus hijos, es decir, no existen docentes que solo se dediquen a ser tutores.

De esta manera se procede a la **Identificación de las necesidades de la I.E ANTONIO RAIMONDI DEL ACQUA:**

✓ **Gestión Institucional**

- Brindar oportunidad de diálogo a los docentes, padres de familia y estudiantes para realizar consultas.
- Manejar y hacer conocer la normatividad a los miembros de la comunidad educativa.
- Incrementar la comunicación y su relación con la APAFA y personal docente.
- Gestionar con la Región para la construcción del Auditorio de la Institución Educativa.
- Gestionar el servicio de internet, la implementación de la biblioteca con libros actualizados y material educativo para el trabajo con los estudiantes.
- Promover jornadas de salud y nutrición escolar.
- Diseñar planes de acción para promover una cultura ecológica permanente.
- Desarrollar charlas con representantes de la defensoría de la mujer y del niño para minimizar la violencia familiar.
- Incentivar la capacitación de su personal.
- Realizar gestiones ante diversas entidades.
- Armonizar relaciones con los diversos estamentos.
- Elaborar un proyecto de mantenimiento y conservación de servicios básicos: aguas, desagüe, luz, etc.

✓ **Aspecto Pedagógico**

- Asumir con criterio de convicción y vocación sus compromisos, de acuerdo a función educativa.
- Poseer eficiente conocimiento pedagógico y socio-cultural.
- Conocer y manejar adecuadamente los diferentes comportamientos que poseen los estudiantes, en el desarrollo de su personalidad.
- Incentivar una cultura para el cuidado del medio ambiente y mantenimiento de las áreas verdes.
- Propiciar la participación activa de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.
- Ejecutar talleres productivos para descubrir habilidades y destrezas de los estudiantes.
- Promover la práctica de valores en los estudiantes.

### **1.1.3. A NIVEL DEL GRUPO DE INTERVENCIÓN**

El grupo de intervención lo integran los estudiantes del cuarto grado “C” del nivel secundario de la I.E “Antonio Raimondi Dell Acqua” que está constituido por 23 estudiantes, 12 de sexo masculino y 11 de sexo femenino, sus edades oscilan entre los 14 años y los 18 años

**Tabla 3 Edades de los integrantes del grupo de intervención**

EDAD	MUJERES	VARONES	TOTAL
14años	02	-	02
15 años	07	04	11
16 años	01	05	06
17 años	01	02	03
18 anos	-	01	01
TOTAL	11	12	23

### **Características cognitivas**

- Cuando las clases son de interés para ellos responden al proceso enseñanza y aprendizaje participando constantemente con sus inquietudes e ideas pero, cuando la ven aburrida pierden el interés y no le toman importancia.
- El uso de los diferentes medios y materiales didácticos influyen de una manera muy directa para despertar su interés lográndose los aprendizajes esperados, ya que los estudiantes están en una etapa donde todo les adolece, los profesores tratan de entenderles y comprenderles pero muchas veces se aprovechan de ello para incumplir con sus actividades encomendadas.
- Los estudiantes poseen mucha potencialidad para responder al proceso enseñanza aprendizaje pero les falta un poco de orientación para poder explotar sus habilidades personales.
- La gran mayoría de jóvenes estudiantes son memoristas no hacen uso de estrategias para lograr un aprendizaje significativo u óptimo. no han elaborado su horario de estudio lo cual se les dificulta hacer un buen uso de su tiempo, dedicando mayor parte de ello a actividades no escolares.
- Muestran su capacidad de competitividad cuando trabajan en equipo.

### **Características a nivel personal - social**

- Se observa que algunos estudiantes no controlan sus impulsos agredíendose física y verbalmente usando un lenguaje inadecuado entre ellos.
- Debido a la Violencia Familiar los estudiantes tienen una baja autoestima evidenciándose en su inseguridad y timidez.
- No se adecuan fácilmente al trabajo en equipo demostrando mucho egoísmo y falta de adaptación al grupo.

- La mayoría presentan laboriosidad permitiendo que el estudiante se mantenga ocupado con algo para aprender a hacer algo y hacerlo bien.
- A todos los estudiantes les gusta que lo premien o animen, pues si se anima y refuerza a los niños por su iniciativa, comienzan a sentirse trabajadores y tener confianza en su capacidad para alcanzar metas. Si esta iniciativa no se anima y es restringida por los padres o profesores, el estudiante comienza a sentirse inferior, dudando de sus propias capacidades y, por lo tanto, puede no alcanzar todo su potencial.

#### **Características a nivel moral.**

- Son personas conocedoras de la importancia que tiene el estudio para su vida futura, pero, muchas veces no lo toman en cuenta y descuidan este aspecto. Volviéndose irresponsables con sus actividades.
- Los adolescentes saben discernir entre lo que es bueno y lo malo, son conscientes de sus acciones pero muchas veces no asumen con responsabilidad las consecuencias de sus actos.
- En la convivencia en el aula se observa una falta de práctica de valores.
- Se evidencian peleas, agresiones verbales y falta de respeto de su propio cuerpo debido a la poca objetividad que muestran al interrelacionarse con los demás.
- Existen estudiantes que cogen las cosas de sus compañeros y los esconden para llevárselos a su casa; esto se corrobora en la frecuente pérdida de útiles escolares.

- Son poco honestos y solidarios en su convivencia con los demás, sin embargo siempre requieren una recompensa a ello. Este comportamiento puede sustentarse en la teoría de Jean Piaget.
- La mayoría de los estudiantes se comportan de tal manera por temor al castigo o en busca de un premio, esto se sustenta en la teoría de Piaget. El premio o el castigo se convierten en los criterios de actuación, sin que haya un cuestionamiento de los mismos o una valoración de sus causas o legitimidad.

De esta manera se procede a **la Identificación de las necesidades del 4° “C”** de la I.E ANTONIO RAIMONDI DEL ACQUA:

#### **Área académica.**

- Incrementar el interés por los aprendizajes y en el estudio.
- Mejorar de manera eficiente en la comprensión de lo que leen.
- Mostrar una mejor organización y cumplir con las tareas escolares
- Conocer y manejar estrategias que favorezcan su aprendizaje,
- Conocen criterios para distribuir su tiempo en forma adecuada.
- Una minoría de docentes no elaboran material didáctico adecuado de manera continua.
- Reforzamiento en las áreas de lógico matemático y razonamiento verbal.

#### **Área de personal social.**

- Realizar actividades de sensibilización para que cambien sus hábitos de individualismo a mostrarse cooperativo el grupo.
- Realizar talleres fomentando la autoestima: higiene personal y autovaloración.
- Incentivar la práctica de valores, actitudes, conductas y lenguajes de objetividad imparcialidad y honestidad a nivel de escuela como en el aula.

- Ser mas transparentes en sus acciones que realizan con los demás
- Trabajar con los padres para mejorar la convivencia en el aula, desarrollando escuela de padres y consejería.
- Inasistencia de algunos padres a las reuniones de aula y citas programadas por el departamento psicopedagógico..

#### **Área vocacional.**

- Los estudiantes deben incrementar la toma de decisión eligiendo que carrera seguir cuando culminen la educación secundaria.
- Ellos aún no conocen sus habilidades, potencialidades y destrezas que poseen cada uno.
- Deben fortalecer una visión general de todas las carreras que ofertan las diferentes universidades e institutos superiores (tecnológicos y pedagógicos), ni la competencia laboral.
- Elaborar su proyecto de vida con un límite de tiempo.

## **1.2. REFERENCIA TEÓRICA CONCEPTUAL**

### **1.2.1. REFERENCIA TEÓRICA**

#### **1.2.1.1. Planteamientos de Piaget, Teoría Cognitiva Educativa**

Sin tener que remontar los orígenes antes del siglo XX, en donde ya existen investigaciones consistentes, en el presente siglo, los estudios de la moralidad infantil toman una dirección más empírica y menos especulativa, comprobando

cómo se podían medir cosas que antes no parecían medibles. En la Universidad de Yale, en 1930 se realizó un estudio para saber cuándo aparecen en los niños algunas "virtudes" como la generosidad, la honestidad o el autocontrol, que según las investigaciones, definían el carácter moral. Entre otros muchos de los resultados obtenidos, se determinó una relación entre la inteligencia y el carácter moral, en el sentido de que los sujetos más inteligentes parecían mostrar cualidades más positivas, datos que serían interesantes comprobar hoy.

Más tarde Piaget (1974), filósofo, psicólogo y educador escribía en su libro, "El Juicio moral en el niño", sus reflexiones al respecto; éste trabajo dio inicio a una nueva etapa en el campo de la psicología y la educación. Su idea fue estudiar las génesis de la moralidad, trabajo que realizó junto a Durkheim, que se ocupaba para la época (1925-1932), del tema. La teoría de Piaget se fundamenta en la psicología del desarrollo. Según Piaget, por una serie de transformaciones de las actitudes iniciales paralelas al desarrollo cognitivo, se debería desarrollar el juicio moral. El proceso final será alcanzar una autonomía moral, como producto de la construcción activa del sujeto en interacción con su medio social, logrando salir así de su egocentrismo inicial. El desarrollo cognitivo y moral (como categoría básica del pensamiento), es una construcción activa de la experiencia. Según (Piaget, 1980, pág. 62)

"...los niños adquieren los valores morales no interiorizándolos o absorbiéndolos del medio, sino construyéndolos desde el interior, a través de la interacción con el medio".

Dos ideas básicas resaltan en los estudios de Piaget, que están referidas a las dos dimensiones sobre el desarrollo del niño, las cuales son: su desarrollo social y su desarrollo moral, recorriendo un camino de estructuras lógicas, donde la construcción de una acción sobre o simultáneamente con otras dará como resultado la configuración de la personalidad. No se acepta por lo tanto un determinismo absoluto sobre la acción del medio para la adquisición de la

moralidad, ya que existen otros elementos internos que coadyuvan de manera determinante para lograr tal fin.

El constructivismo es el fruto de una elaboración (construcción) personal, resultado de un proceso interno de pensamiento en el curso del cual el sujeto coordina entre diferentes nociones, atribuyéndoles un significado, organizándolas con otras previas. Este proceso es único, personal e intransferible.

La moral en el niño va evolucionando hacia períodos diferentes pasando de una moral donde el "yo" es el fundamento esencial, y el egocentrismo que le incapacita para situarse en la posición del otro y centrarse única y exclusivamente en sus propios intereses, hasta llegar a la socialización. El proceso de maduración evolutiva va desde la fase pre moral, período de la inteligencia sensorio - motriz, que precede al lenguaje (pre verbal), y ésta fase de las regulaciones afectivas elementales y de las primeras fijaciones exteriores de la afectividad; éste momento del desarrollo resulta de gran trascendencia para el desarrollo ulterior. No hay que olvidar que existe un paralelismo constante entre la vida afectiva y la vida intelectual, no pudiendo dividir la vida del espíritu en dos compartimientos: el de los sentimientos y el del pensamiento.

Piaget considera importante en el desarrollo moral a la perspectiva que el niño tiene del otro, a lo que llama descentración. Esto le permite comprender que los otros también piensan; y a la cooperación como aspecto de la reciprocidad que debe existir cuando hay reglas que han sido elaboradas en común. Desde este punto de vista, la norma ya no se ve como un acto externo y con una obligación impuesta por la autoridad, sino que se convierte en un hecho resultado de un acuerdo tomado, y el cual puede ser modificado también de acuerdo al resultado social, es decir, se internaliza, se asume como parte y lo social se convierte en la fuerza valorativa, para lo cual deben intervenir los conflictos socio cognitivos.



En otros procesos de desarrollo, tiene gran influencia el ambiente social que rodea al niño: familia, madre, padre; ellos serán sus primeros patrones, su referencia sobre: bueno y malo. El intercambio, la socialización de sus acciones, la interiorización primero de su lenguaje que le llevará luego a una exteriorización de signos externos, le empezará a enfrentar a la realidad moral: "esto se hace, esto no se hace". De aquí se desprende lo expresado anteriormente, para deducir que la escuela recibe a un individuo con un proceso de socialización e ideas de los valores, con una constitución relativamente configurada y con una sumisión. inconsciente, intelectual y afectiva, debido a la presión espiritual ejercida por los adultos del medio, espacio propio, según Vigotsky, para la socialización.

Si se piensa en la educación del niño a partir de su primera infancia, en la que la intuición es la forma superior de equilibrio alcanzado por el pensamiento, se puede comprobar cómo esa intuición se convierte en operacionalización natural, cuando pasa de la intuición a la lógica en su relación grupal, y comprueba que no se pueden construir organizaciones aisladas, sino cuando todos los elementos son solidarios y se equilibran entre sí. Estas comprobaciones y otras, van proporcionando al espíritu una capacidad de asimilación para su vida real, aplicándolo igualmente a los principios de justicia o solidaridad, que se convierten en normas y leyes.

Las observaciones hechas por Piaget, van haciendo comprender cómo se desenvuelve paralelamente el proceso de desarrollo cognoscitivo con el desarrollo moral pasando de una moralidad heterónoma a una moralidad autónoma. De obrar de acuerdo con..., a valorar críticamente los hechos morales. La moral heterónoma que está basada en el respeto a las normas que establece el adulto (padres, educadores), conduce a un realismo moral, según el cual todo está basado y determinado en la norma, la ley, la autoridad, mientras que en el caso de la autonomía moral o moral autónoma, se internalizan las normas, las leyes y sin coacción alguna, sin la presión que supone la imposición, se establecen relaciones de iguales y florecen los valores sociales. Según Piaget, citado en (Puig & Josep,

1992, pág. 39), "Toda moral consiste en un sistema de reglas, y la esencia de cualquier moralidad hay que buscarla en el respeto que el individuo adquiere hacia esas reglas".

Esta evolución va ayudando a la organización de la voluntad propia que desembocará en una mejor organización del "yo", y una regulación más eficaz de la vida afectiva para llegar a atribuirse en lo personal la reciprocidad de los valores, lo cual estará fundamentado además en el respeto, en la autoestima, la colaboración y también en parte, a la exclusión de la autoridad. Se inicia aquí el análisis, sobre la materialidad de los sucesos. El respeto mutuo va pasando del respeto unilateral a una organización de los valores morales. Se supera el realismo moral que parte de la norma, independientemente del contexto y las intenciones, para pasar a la interiorización de dichas normas o leyes.

Para la consecución de este proceso, se requiere además del conocimiento en sí (proceso cognoscitivo) la experiencia social, la ínter actuación con sus iguales, para que al surgir el análisis, la discusión y con ello el conflicto, pueda darse cuenta que necesita salir de su egocentrismo natural, para lograr el desarrollo humano. Aquí radica la importancia de la influencia del ambiente social, porque los conflictos que motivarán los elementos indispensables para el aprendizaje han de surgir siempre de la interacción con los otros miembros de la sociedad.

El interés, la fuerza de voluntad, se forma en lo que se puede considerar el trabajo para educar esa voluntad, que en definitiva, será el verdadero equivalente a las operaciones de la razón y cuya labor deja un gran espacio abierto al campo educativo. Estas formas finales de pensamiento y de vida afectiva, han de estar sometidas a presiones, pues ningún paso de un estadio a otro da por consolidado el anterior, es decir, la formación de la persona es un continuo ascendente hacia

la conquista de los estadios superiores de excelencia, pero con los fundamentos en los sucesos anteriores.

La transferencia de los aprendizajes -sea cualquiera su especificidad se efectúa cuando la experiencia previa actúa sobre el aprendizaje presente, pero la experiencia anterior, se conceptúa como un cuerpo de conocimientos establecidos, organizados jerárquicamente en forma acumulativa.

Sin querer entrar en especificidades ni tomar como base una idea que no es un criterio universal como sería la de fijar una edad, un año, para marcar un cambio determinado, se puede establecer el criterio de que es al final de la infancia (10-12 años), con la organización autónoma de las reglas, de los valores y la afirmación de la voluntad como regulación y jerarquización moral de las tendencias, cuando se inicia la consolidación de la personalidad, hecho que el docente no debe desconocer, por las implicaciones que encierra. Así como el niño pequeño refiere todas las cosas a él sin saberlo, pero sintiéndose inferior a los adultos, el adolescente debido a su personalidad incipiente, se coloca como un igual ante sus mayores, pero se siente otro y desea sobrepasarlos y transformar el mundo.

Con esta transformación también llegan los desequilibrios de la personalidad; aparece el sentimiento religioso a veces con el confusionismo que produce el que muchos de sus "ídolos": padres, maestros, adultos, no sean tan perfectos, produciendo la consabida decepción, sin comprender que automáticamente se está insertando en una sociedad de adultos, convirtiéndose del reformador que quiere ser para arreglar lo que no cuadra con sus sentimientos, en el realizador, curándose, y a veces hasta matando sus sueños con la realidad. La consolidación de la personalidad dependerá del equilibrio entre su inteligencia y su afectividad.

Otro aspecto importante de la teoría de Piaget, está referido al hecho de que la moral no resulta igual en la práctica que en la teoría, y así comprobó cómo los niños practican las reglas –por ejemplo en el juego- apegados a la ley y a la norma establecida de manera radical, pero son incapaces de explicar o mejor comprender esas reglas de manera abstracta. Algunos de estos razonamientos los obtuvo de sus estudios en los cuales se dedicó más a indagar en las razones o justificaciones que dan sobre los problemas morales, que en la valoración que hacen de los hechos morales; no importa tanto lo bueno o malo que aparezca, sino el juicio que la persona hace de un hecho, es lo que dará pie para comprender la situación.

Este enfoque que lo llevaba a estudiar el juicio moral teórico y no los propios juicios, le condujo a su didáctica del análisis de situaciones que (Kohlberg, 1992), tomaría después como patrón de sus estudios, donde se juzga lo que ocurre en personajes desconocidos, hipotéticos, en vez de hacerlo con hechos vivenciales. A través de dichos estudios, consistentes en relatos que contienen algún problema de tipo social, se pretende estudiar la intencionalidad, y las consecuencias que acarrea dicho acto.

Por medio de estos estudios se comprobó que el juicio moral teórico del niño y del adulto, se encuentran muchas veces lejos de lo que es su conducta moral. Aún cuando es difícil establecer medidas inequívocas, es fácil detectar que existe una gran diferencia entre lo que la gente piensa que se debe hacer y lo que hace, y otra diferencia resaltante entre lo que cree que hace y lo que de hecho hace, llegando -así a plantearse lo que supone la intención frente a la acción. El amplio campo que Piaget exploró, es hoy una guía sobre las maneras de educar con una metodología concreta y que puede ayudar a dilucidar situaciones que a través del conflicto que plantean, sin tener el adulto que tomar posición determinada, servirá para hacer nacer la conciencia sobre ciertos principios, a partir de la actuación y expresión de una moral autónoma, (muy distinto a la

imposición de normas externas). Este desarrollo moral, de acuerdo con Piaget, se puede observar la ilustración que se presenta a continuación:

## Ilustración 2 El desarrollo de la moralidad

<b><i>Cuadro 1. El Desarrollo de la Moralidad</i></b>		
	<b>Moralidad Heterónoma</b>	<b>Moralidad Autónoma</b>
<b>Caracteres</b>	Coerción: Moral de la autoridad, la obediencia o deber a reglas fijas y determinadas externamente. Sumisión a reglas externas, a las que se da un valor absoluto (no relativo).	Cooperación: Relaciones recíprocas entre personas de estatus iguales, basadas en el respeto mutuo y la justicia. La regla es resultado de una decisión libre y digna de respeto cuando ha obtenido consentimiento mutuo.
<b>Juicio moral</b>	Realismo moral: Acciones moralmente en función de los resultados materiales u objetivos, independientemente de las intenciones, motivos o circunstancias del sujeto (responsabilidad objetiva). Es bueno lo que se atiene a la letra de la ley o mandato.	Juicio moral basado en la intención o motivo. La autoridad u obediencia no es criterio de moralidad. Se considera bueno lo que es aceptado, consenso y cooperación en una dimensión racional.
<b>Nivel de desarrollo cognitivo</b>	Egocentrismo: Conduce a no diferenciar lo subjetivo de lo objetivo. No adopta la personalidad de los otros, ni distingue el dominio físico de lo social.	Perspectivismo (Desconocimiento) Diferencia lo subjetivo de lo objetivo, adopta la perspectiva de los otros, distingue lo físico de lo social.
<b>Tipos de relaciones sociales</b>	Coerción: Debido a la relativa inmadurez cognitiva y al modo de relacionarse con los adultos, las relaciones de éstos con el niño son de coerción/presión.	Cooperación: relaciones con los iguales (grupos de amigos), ausencia de coerción.

### 1.1.2.2 La Teoría del Desarrollo Moral de Kohlberg

Más cercana a la época presente e influenciado por el trabajo de Piaget, el psicólogo norteamericano (Kohlberg, 1992) se planteó la tarea de establecer una secuencia de niveles para comprobar la evolución del juicio moral de jóvenes y adultos a partir de la tesis de Piaget, basado en el modelo cognitivo-evolutivo. El autor fundamentó su estudio en comprobar cómo razonan las personas cuando se enfrentan a problemas de índole moral, así como la génesis de pensamiento de acuerdo con la edad de dichas personas.

El estudio sobre el bien, y el mal es tan antiguo como el origen del mundo: las opiniones al respecto también son incontables, es por esto que se deduce que es muy difícil determinar o diferenciar lo bueno de lo malo; ya Aristóteles decía que los problemas de la moral se plantean porque los hombres viven en sociedad, juntos con otros; esto lleva a determinar la necesidad de establecer normas para mantener un orden. Cada sociedad establece sus propias normas. Los individuos tienen arraigadas las nociones de bueno y malo y la sociedad debe velar porque la conducta se adecue al cumplimiento de lo establecido. La moral, que etimológicamente es una palabra derivada del latín *mos-morís*, significa costumbre, manera, uso o práctica.

Esta moral, o las normas morales a través de la actuación de las personas, es lo que pretendió estudiar Kohlberg, por medio de sus dilemas morales, explorando problemas diferentes a los que trató Piaget.

Las Teorías cognitivas del desarrollo moral, especialmente la de Kohlberg, son hoy la principal base psicológica para la elaboración y a la vez, legitimación de los diseños curriculares para la enseñanza moral. Sus investigaciones respecto a diversos niveles avalan su autoridad. Al respecto (Kohlber & Turiel, 1981, pág. 42) "...un campo educativo válido y legítimo es estimular el desarrollo moral de todo niño, si es posible hasta el estadio sexto".

Para el desarrollo de su teoría Kohlberg diseñó varios dilemas morales, materiales que utiliza como estrategia didáctica y en los cuales se presentan valores que se oponen unos a otros, tales como: robar para comer o morir de hambre; el valor de la vida y el valor de la ley. Las preguntas que se hacen para el desarrollo del análisis de la situación, van siempre seguidos de un por qué, para conocer la razón o razones que las personas dan para adoptar esa postura. En referencia a la formación del juicio moral, (Bolívar, 1995, pág. 141) expone:

El pensamiento moral se estudia a través del juicio moral interesándose sobre todo el carácter formal, el cómo, no el qué, la forma y la calidad, más que el contenido o cantidad. Le importa la argumentación básica, empleada en el juicio moral, por lo que el cambio en las estructuras básicas del juicio moral que da lugar a un nuevo estadio moral, implica que aparezca una pauta cualitativamente nueva, de rasgos invariantes e irreversibles, universales y diferenciados, que forman integraciones jerárquicas y totalidades estructurales.

Añadiendo al aspecto cognitivo, Kohlberg establece la necesidad de la participación social que involucra el ponerse en lugar de otro, para evaluaciones de carácter específico. Son muchas las críticas hechas a ésta teoría, pero también es preciso reconocer el aporte que supone para la educación moral. Kohlberg, apoyándose en Dewey, propone tres formas cualitativamente diferentes de razonamiento moral y que el autor mencionado había planteado con anterioridad. Así propone que el desarrollo moral sigue una secuencia ordenada en tres niveles del desarrollo del juicio moral, cada uno de los cuales los divide en dos estadios.

El nivel pre moral o pre convencional es aquel en el que la conducta es motivada por los impulsos del medio social, con resultados para la moral, de acuerdo con las consecuencias externas, reglas, leyes. En el segundo nivel o nivel convencional, se actúa de acuerdo o en conformidad con el sistema de normas establecidas. Se da gran importancia a las expectativas del individuo como miembro del grupo. El tercer nivel o nivel pos convencional, llamado también de

principios, es en el que se establecen principios y valores morales, la conducta es guiada por el pensamiento del individuo que juzga por sí mismo. No se aceptan las normas como en el nivel anterior.

En todos los niveles de esta teoría, como en el desarrollo de cualquier otro proceso, se presentan distintas etapas que responden a áreas específicas y que dan respuesta en cada momento, a la relación con el medio donde la persona se encuentra ubicada.

El ser humano es un ser en relación. La perspectiva social forma parte de su cotidianidad y debe asumir una actitud determinada ante cada situación vital. Los conflictos internos en relación con su medio, los debe ir solucionando interpersonalmente, ya que no vive aislado. Existen reglas y autoridad, sanciones y castigo; el valor de la vida y el de la propiedad. Todos estos elementos entran en juego, cuando se asume la responsabilidad de compartir el desarrollo moral de los educandos.

Para aclarar mejor el contenido general de esta teoría, se presenta un resumen, fruto de la investigación realizada sobre las ideas de Kohlberg en diversos textos, siguiendo la secuencia de niveles en la evolución del juicio moral desde la pre adolescencia hasta la edad adulta. Se describirán los tres niveles, los seis estadios o etapas y las áreas en las que se han dividido dichas etapas, considerando nueve elementos en cada una de ellas, donde se describen, con la mayor claridad posible, los aspectos más resaltantes del desarrollo moral de la persona.

A través de sus investigaciones, Kohlberg establece seis etapas del desarrollo del juicio moral, encuadradas dentro de tres órdenes: pre convencional, convencional y postconvencional o de principios.

Dentro del orden pre convencional surgirían:



### **Etapla primera: la etapa del castigo y la obediencia.**

a) Lo justo es evitar el quebrantamiento de las normas, obedecer por obedecer y no causar daños materiales a las personas o las cosas.

b) Las razones para hacer lo justo son evitar el castigo y el poder superior de las autoridades.

### **Etapla segunda: la etapa del propósito y el intercambio instrumentales del individuo.**

a) Lo justo es seguir las normas cuando va en interés inmediato para alguien. Lo justo es actuar en pro de los intereses y necesidades propios y dejar que los demás hagan lo mismo. Lo justo es también lo equitativo, esto es, un intercambio, un trato, un acuerdo entre iguales.

b) La razón para hacer lo justo es satisfacer las necesidades e intereses propios de un mundo en el que hay que reconocer que los demás también tienen sus intereses.

Dentro del orden convencional nos encontraríamos:

### **Etapla tercera: la etapa de las expectativas, relaciones y conformidad interpersonales.**

a) Lo justo es vivir de acuerdo con lo que uno se espera de la gente cercana en general, de las personas como uno mismo, en condición de hijo, hermana, amigos, etc. "Ser bueno" es importante y significa que se tienen motivos buenos y se está preocupado por los demás. También significa mantener las relaciones mutuas, guardar la confianza, la lealtad, el respeto y la gratitud.

b) Las razones para hacer lo justo son que se necesita ser bueno a los ojos propios y a los de los demás, preocuparse por los demás y por el hecho de que, si

uno se pone en lugar de otro, uno quisiera también que los demás se portaran bien (regla de oro).

**Etapla cuarta: la etapa del sistema social y del mantenimiento de la conciencia.**

a) Lo justo es cumplir los deberes que uno ha aceptado. Las leyes deben cumplirse excepto en los casos extremos en que colinden con otros deberes y derechos socialmente determinados. Lo justo es también contribuir a la sociedad, al grupo o la institución.

b) Las razones para hacer lo justo son mantener el funcionamiento de las instituciones en su conjunto, el autorrespeto o la conciencia al cumplir las obligaciones que uno mismo ha admitido o las consecuencias: "¿Qué sucedería si todos lo hicieran?".

Y, por último, dentro del orden postconvencional y de principios aparecerían:

**Etapla quinta: la etapa de los derechos previos y del contrato social o de utilidad.**

a) Lo justo es ser consciente del hecho de que la gente sostiene una diversidad de valores y opiniones y que la mayor parte de los valores y normas tiene relación con el grupo de uno mismo.

No obstante, se deben respetar estas normas "de relación" en interés de la imparcialidad y por el hecho de que constituyen el pacto social. Sin embargo, algunos valores y derechos que no son de relación, como la vida y la libertad, deben respetarse en cualquier sociedad con independencia de la opinión de la mayoría.

b) Las razones para hacer lo justo, en general, son sentirse obligado a obedecer la ley porque uno ha establecido un pacto social para hacer y cumplir las leyes, por el bien de todos y también para proteger los derechos propios, así como los derechos de los demás. La familia, la amistad, la confianza y las obligaciones laborales son también obligaciones y contratos que se han aceptado libremente y que suponen respeto por los derechos de los demás. Uno está interesado en que las leyes y los deberes se basen en el cálculo racional de la utilidad general: "la máxima felicidad para el mayor número".

#### **Etapla sexta: la etapa de los principios éticos universales.**

a) Con respecto a lo que es justo, la etapa 6 se guía por principios éticos universales. Las leyes concretas o los acuerdos sociales son válidos habitualmente porque descansan en tales principios.

Cuando las leyes violan tales principios, uno actúa de acuerdo con el principio. Los principios son los principios universales de la justicia: la igualdad de derechos humanos y el respeto por la dignidad de los seres humanos en cuanto individuos. Éstos no son únicamente valores que se reconocen, sino que también son principios que se utilizan para generar decisiones concretas.

b) La razón para hacer lo justo es que, en la condición de persona racional, uno ve la validez de los principios y se compromete con ellos.

### **1.2.2. REFERENCIA CONCEPTUAL.**

#### **Juicio Moral**

Usualmente, cuando hablamos de la teoría de Kohlberg nos referimos a ella como “teoría de desarrollo moral”, cuando en realidad una descripción más específica sería la de desarrollo del juicio moral. En el colectivo se entiende por moralidad a los cánones o valores que una persona adquiere de su entorno social y sobre los cuales la persona actúa en su diario vivir.

Es este último punto el que interesa a Kohlberg, el proceso lógico cuando una persona utiliza los valores que ha adquirido y estos entran en conflicto, porque es aquí cuando se pone en ejercicio el juicio moral. Cuando se ve enfrentado a un dilema moral, un desequilibrio donde el sistema de valores que maneja una persona entra en conflicto.

Es aquí cuando se comienza a tratar de restaurar el equilibrio, se ve enfrentado a varias formas de proceder, la asimilación del problema presentado incluyendo sus consecuencias por un lado o el re-acomodar su propio pensamiento para darle solución al dilema y re-idear una fórmula para resolver los conflictos que se producen como consecuencia en su sistema de valores.

La ejecución del juicio moral se presenta como un proceso cognitivo que nos da la capacidad de hacer una reflexión sobre los valores que tenemos y proporcionarles un orden de importancia lógica. Este proceso no se utiliza solamente en caso de grandes dilemas en nuestra existencia, sino que está integrado al proceso lógico de pensamiento que utilizamos diariamente para darle sentido y resolver los conflictos morales que se dan en nuestro diario vivir. “Los juicios morales se refieren a significaciones morales en el mundo” (Kohlberg, Power, & Higgins, 1997).

#### **Estadio o Etapa**

En su teoría del desarrollo del juicio moral, el concepto de estadio o etapa es una parte primordial, ya que se encuentra en el centro de la orientación que le da al desarrollo cognitivo. La definición que utiliza Kohlberg es la de forma permanente de pensar acerca de un aspecto de la realidad, y le da aplicación a su teoría.

El ser parte de un estadio o etapa hace que un individuo tenga diferencias cualitativas en su manera de pensar respecto de otros individuos que se encuentren en distinto estadio o etapa, de esta manera, ambos individuos pueden tener similitud de valores, pero la manera de reflexionar respecto de ellos va a ser diferente en un sentido cualitativo.

Cada uno de los estadios o etapas son en sí mismos un todo de forma estructurada, por este motivo, cuando un individuo hace un salto entre estadios, esto va a implicar la reestructuración de la forma completa en que ese individuo piensa y reflexiona acerca de temas morales.

La evolución que va haciendo un individuo al subir de estadios o etapas conllevan una integración jerárquica, esto quiere decir que al momento de ejecutar el pensamiento, su nivel más alto ha integrado las estructuras de pensamiento anteriores, es decir los más bajos.

Por último se presenta una necesidad de que se vaya teniendo cierto desarrollo cognitivo paralelo para ir subiendo entre los estadios, ya que cada nuevo estadio representa mayor complejidad lógica.

### **Autoestima.**

Un aspecto muy importante de la personalidad, del logro de la identidad y de la adaptación a la sociedad, es la autoestima; es decir el grado en que los individuos tienen sentimientos positivos o negativos acerca de sí mismos y de su propio valor. Existe una serie de definiciones de la autoestima (Vallés, 2005): La capacidad que tiene la persona de valorarse, amarse, apreciarse y aceptarse a sí mismo. El conjunto de las actitudes del individuo hacia mismo.

Es la percepción evaluativa de uno mismo. Es el amor que cada persona tiene de sí mismo.

La autoestima está relacionada con muchas formas de conducta. Las personas con una autoestima elevada suelen reportar menos emociones agresivas, negativas y menos depresión que las personas con una autoestima baja. De modo similar, las personas con una autoestima elevada pueden manejar mejor el estrés y, cuando son expuestas al mismo, experimentan menos efectos negativos en la salud (Caballo V. , 2005)

La época importante para el desarrollo de la autoestima es la infancia. El niño, aquí, compara su yo real con su yo ideal y se juzga a sí mismo por la manera en que alcanza los patrones sociales y las expectativas que se ha formado de sí mismo y de qué tan bien se desempeña. Las opiniones de los niños acerca de sí mismos tienen un gran impacto en el desarrollo de la personalidad, en especial en su estado de ánimo habitual. Por todo lo anterior, es importante el estudio de la autoestima, así como la presentación de patrones de conducta que lleven al individuo a establecer una autoestima elevada, que le permita un mejor desarrollo de sí mismo (Vallés, 2005).

Por tanto, la autoestima, es el concepto que tenemos de nuestra valía y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo durante nuestra vida; creemos que somos listos o tontos, nos gustamos o no. Los millares de impresiones, evaluaciones y experiencias así reunidos se juntan en un sentimiento positivo hacia nosotros mismos o, por el contrario, en un incómodo sentimiento de no ser lo que esperábamos.

La autoestima es la fuerza que nos empuja a creer y confiar en uno mismo/ a y pensar que sí podemos y que somos capaces de superar cualquier situación donde se presente un obstáculo. Es la valoración que uno tiene de sí mismo. Se refiere a cómo la persona se ve a si misma, lo que piensa acerca de ella, cómo reacciona ante sí. Esta valoración puede ser positiva o negativa (Caballo V. , 2005).

La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar. Es a partir de los 5-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros mayores (padres, maestros), compañeros, amigos, etcétera y las experiencias que vamos adquiriendo.

Cuando un niño tiene una buena autoestima, se sabe valioso y competente. Entiende que aprender es importante, con lo cual no se siente disminuido cuando necesita ayuda. Es responsable, se comunica bien y es capaz de relacionarse adecuadamente con otros. Un niño con baja autoestima no confía en sí mismo y por lo tanto tampoco en los demás. Suele ser tímido, hipercrítico, poco creativo y en ocasiones puede desarrollar conductas agresivas, de riesgo y desafiantes. Esto provoca rechazo en los demás, lo que a su vez repercute en su autovaloración.

En la conformación de la autoestima, influyen factores de diversos tipos: Personales (la imagen corporal, las habilidades físicas e intelectuales...). Personas significativas (padres, hermanos, profesorado, amigos,...). Factores sociales (valores, cultura, creencias...).

Por lo tanto, su desarrollo estará estrechamente ligado a los valores de la sociedad en la que nacemos y vivimos; si la honestidad, riqueza, delgadez o habilidades en el fútbol son valores sociales admitidos y el niño los tiene, se le facilitará una buena autoestima. Pero, además, es importantísima la consideración y crítica que reciba por parte de los adultos, sobre todo de aquellos más significativos para el niño (mientras más importante sea una persona para él o ella, mayor valor tendrá su opinión y mayor será la influencia en la percepción que se va formando de sí mismo).

La Autoestima como sentimiento de aceptación y aprecio hacia uno mismo, que va unido al sentimiento de competencia y valía personal. Es la valoración positiva o negativa que uno hace de sí mismo. Se refiere a como la

persona se ve a sí mismo lo que piensa de ella, cómo reacciona ante sí y ante los demás. Es algo que se aprende y se construye constantemente (Vallés, 2005). Por tanto, es susceptible de ir cambiando y mejorando a cualquier edad. El apreciarnos, el valorarnos, parte de nosotros mismos. Si lo hacemos podremos enfrentar todo tipo de conflictos y presiones sin que nuestra autoestima se vea disminuida.

La importancia de la autoestima radica en que los sentimientos que una persona tiene respecto de sí misma afectan de un modo importante toda la área de su vida, ya que tanto la capacidad de aceptarse a sí mismo, de responder a los acontecimientos, como la forma de relacionarse con los demás se ven influidas por los sentimientos de seguridad personal, los que están estrechamente vinculados con el autoconcepto y la autoestima (Caballo V. , 2005).

### **Concepto de Valor.**

Son muchas las definiciones de valor, que desde los distintos ámbitos del saber, se han propuesto a lo largo de los años. Unas explican los valores en términos de necesidades y conductas (Dewey, 1939; Woodruff, 1942), otras como actitudes (Smith, 1963), otras como modelos normativos (Jacob y Flink, 1962). Resultaría demasiado ambicioso por mi parte pretender abarcarlas, sobre todo debido al hecho de que todas hacen referencia a un campo de difícil delimitación, en el que los autores se solapan en muchos casos y, según el enfoque del que partan, pueden dar lugar a muchos y muy diferentes conceptos.

De todas formas, para una mejor comprensión de este concepto, comenzaremos haciendo una primera aproximación a las diferentes acepciones del término ya que, ante tal diversidad, ha surgido cierta mezcla de conceptos, en la que se confunden estructuras cognitivas como las normas, los intereses, las necesidades, las actitudes y los valores.



Como se ha comentado anteriormente, etimológicamente, el término “**valor**” procede del sustantivo latino *valor, valoris*, y éste, a su vez, del verbo latino *valere*, que significa “servir, valer para algo”.

A continuación, se seleccionan diferentes definiciones del término “valor” redactadas por distintos autores:

“**Creencias o convicciones** profundas sobre las cosas, los demás y nosotros mismos, que guían la existencia humana, en función de las cuales tomamos nuestras decisiones” (Ortega & Gasset, 1973).

“La perfección o dignidad real o irreal, existente o posible, que rompe nuestra indiferencia y **provoca nuestra estimación**, porque responde a nuestras tendencias y necesidades” (Marín Ibáñez, 1993).

“Cualidad o conjunto de **cualidades** que hacen que una persona o cosa sea apreciada” (González Radio, 2000)

“Son como ventanas abiertas al mundo que nos rodea a través de la cual, y solo a través de ella, observamos las cosas y los acontecimientos; los juzgamos o valoramos, también a los demás y a nosotros mismos. Es el conjunto de **creencias básicas**, el esqueleto o arquitectura que da sentido y coherencia a nuestra conducta” (Ortega & Mínguez, 2001)(Ortega y Mínguez, 2001).

“Valores son **característicos de la acción humana**, en cuanto que esta última presupone la elección de determinadas opciones entre un conjunto de dilemas que configuran la existencia humana” (Parsons, 1951).

“**Ideales** que dan sentido a nuestras vidas, expresados a través de las prioridades que elegimos, que **se reflejan en la conducta humana** y que constituyen la esencia de lo que da significado a la persona, que nos mueven y nos motivan” (Elxpuru & Medrano, 2001).

### **Los valores en la génesis de la personalidad moral**

La moral es el conjunto de reglas o normas que, partiendo de una moral teórica, fundamenta las relaciones entre individuos tanto en el plano físico como psicológico. Estas reglas surgen como mediadores ante los conflictos de intereses entre individuos y son características de cada sociedad. Tienen carácter universal, pero varían en función de un espacio y un tiempo determinados. Ya Aristóteles afirmaba que no existían principios morales universales y que la moral era siempre para el hombre y no para dioses ni para animales.

El hombre es capaz de representar su propia acción y anticiparla, de elaborar planes complejos para conseguir sus objetivos. Ser “libre” le permite elegir entre múltiples posibilidades, incluso las que le puedan provocar prejuicios.

Para preservar la existencia del grupo y la del propio individuo dentro de él, el ser humano ha ideado un complejo sistema de reglas.

Se distinguen tres categorías fundamentales de normas o reglas:

**Convencionales o convenciones sociales:** se refieren a usos y costumbres sociales, como las formas de vestir, el saludo, fórmulas de cortesía, modales en la mesa, costumbres, etc., que regulan las relaciones entre los individuos en la vida cotidiana. Pueden variar entre grupos y/o sociedades. Se relacionan con los intereses y las necesidades en el sentido de que los intereses son “la atención prestada a un objeto que posee un valor subjetivo, de cierta relevancia teórica o práctica para el observador, relativamente constante, adquirida e influyente en la motivación de la acción” (Diccionario de Psicología e Educación -1999- ). No siendo un patrón normativo ni obligatorio, pudiendo ser propio de una persona o de un grupo de personas, por lo que tiene cierto carácter social, pero nunca tendrá consideración de universal. Las necesidades hacen referencia a “la manifestación psicológica ligada a la vivencia de una carencia, que produce la tendencia a cumplir un acto o a repetir una costumbre” (Diccionario de Psicología e Educación -1999-). Cuando las personas actuamos de acuerdo con nuestros valores estamos

promoviendo y reforzando el sentimiento de autoestima, autocompetencia y de reconocimiento social. Y, al contrario, la discrepancia entre nuestra conducta y nuestros principios generará malestar, por lo que promoveremos nuevas soluciones que ayuden a satisfacer la necesidad generada. Un afecto que depende de los resultados comportamentales, activa en el niño la necesidad de seguridad, promoviendo valores de obediencia y conformidad e inhibiendo valores de autonomía y riesgo.

Entre los chicos, sin duda por la ridícula influencia de las actitudes y roles machistas, la comunicación es más superficial, dado que, ante la necesidad de negar su debilidad, se sienten impedidos para comunicar sus problemas y sus temores. Entre las chicas, por el contrario, es mucho más común el intercambio de secretos, informaciones y sentimientos íntimos.

**Morales:** Aspectos generales de las relaciones con los otros: justicia, integridad, respeto por los otros derechos. Tanto estas, como las anteriores no están explícitamente codificadas pero son igualmente compartidas y se adquieren a lo largo del desarrollo. (Escámez & Ortega, 1986), lo explicaban afirmando que las normas morales son representaciones cognitivas de las necesidades individuales y sociales y añadían que así como éstas son exclusivas del hombre, las necesidades también son compartidas por los animales.

**Jurídicas:** Están explícitamente codificadas. Suponen la existencia de un poder que impone sanciones por su incumplimiento. Estas sanciones también están estipuladas.

Dentro del plano filosófico, y conectando éste con la función normativa de la sociedad humana, surgen las dimensiones ética y moral, que consideran al valor como una abstracción que representa lo más deseable para el individuo y la colectividad, constituyendo la base que debe fundamentar todas las normas del comportamiento. En este contexto, los filósofos, en función de su escuela u orientación, ofrecen diversas interpretaciones sobre nuestros comportamientos como “animales sociales”.

La teoría socrática explicaba las relaciones humanas en base a dos elementos fundamentales y compatibles entre si: la moral y la lógica. Ambos elementos se consideraban compatibles puesto que cuando se analizaban las cuestiones morales se recurría a la lógica como fundamento de las acciones y de las decisiones. Sócrates partía de la idea de que todos los hombres desean “el bien”, pero la falta de lógica los conduce a hacer lo que no deberían. Por tanto, los individuos deben esclarecer su pensamiento de manera lógica para evitar realizar acciones inmorales. Desde esta perspectiva, la moral depende del esclarecimiento de los valores, la ejercitación del pensamiento crítico y las conversaciones o diálogos en los que se articulan y ponderan las posiciones respecto a los mismos.

Pese a todo, el hombre ha establecido sistemas morales en los que una acción tan negativa como la guerra, se justifica en aras del “bien” común. ¿Es posible considerar la agresión a los demás como “bien”? Una convivencia basada en valores morales, debería fomentar la reflexión permanente contribuyendo a crear actitudes críticas frente a nuestra sociedad. Debería conducir a un desarrollo de una moral autónoma, que conlleve la comprensión y adquisición de conceptos y formas de actuar de acuerdo con valores sociales de responsabilidad, solidaridad, participación, respeto y justicia.

Pero no es así. Ante la multiplicidad de valores, el eclecticismo con que se construyen los sistemas axiológicos prevalecientes y la tendencia global hacia la vacilación en asumir una posición determinada en cuanto a los valores, muchos autores empiezan a gestar la idea de una tendencia hacia el vacío moral. Surge así, hacia finales de la década de 1930-1940, la perspectiva “emotivista” cuyos autores más destacados fueron A. J. Ayer (1936) y C.L. Stevenson (1944). La tesis emotivista defiende que “todas las expresiones morales son, en esencia, un intento de inducir a los otros a compartir nuestra propia actitud”, en palabras de Stevenson (1944), “el propósito de la discusión moral es llegar a un acuerdo mediante la persuasión”. De acuerdo con esta perspectiva, el razonamiento moral no está sujeto a la lógica ni a la razón ni a la racionalidad, ni está fundamentado en hechos ni en conocimientos. Para

adoptar esta perspectiva las estrategias a utilizar serían la realización de debates, presentaciones y escritos persuasivos, así como el desarrollo de técnicas para exponer lúcidamente una postura u opinión e inducir a los demás a aceptarla.

Las normas morales tienen una vertiente social y otra personal ya que no solo buscan la felicidad individual sino la colectiva. ¿Cómo determinar un sistema de valores que busque la felicidad de todos?

Partiendo de lo anterior, y en base a la capacidad de las personas para influir las unas sobre las otras, a la hora de plantearse cuáles son las bases morales, aparecen dos posiciones teóricas enfrentadas. Por un lado una postura liberalista, que defiende antes que nada al individuo situándolo por encima de su grupo de pertenencia, y por el otro, una postura mas comunitarista, que condiciona el desarrollo del individuo a su comunidad dado que las personas tienen una identidad social que es imposible soslayar.

Las corrientes liberales defienden con rotundidad la individualidad de la persona. Cada uno de nosotros somos una realidad separada y completa. Solo mediante el consenso racional vamos a convertirnos en miembros de un colectivo comunitario, que puede denominarse Estado, y cuyo objetivo es garantizar los contenidos de cada miembro. Si se produce un conflicto, lo que se debe hacer es determinar de manera imparcial lo que le corresponde a cada individuo. Uno de los autores más representativos de esta corriente es (Rawls, 1978), que con su “teoría de la justicia” se convierte en una referencia fundamental. Este principio afirma que toda distribución (o, en su caso, redistribución) debe tender hacia la igualdad, siendo lo más equitativa posible.

Las corrientes comunitaristas afirman que el Yo no puede constituirse, definirse, desarrollarse ni perfeccionarse al margen de su contexto socio-cultural e histórico. Autores como Walker y Taylor (1991) explicaban que en la comunidad adquirimos el lenguaje, el estilo de pensamiento, los usos y costumbres, las creencias e ideas que confirmarán el entramado de significados que nos ayudarán a percibirnos a nosotros mismos y a los demás.

La moralidad, por tanto se localizará dentro de una comunidad determinada, en sus normas y prácticas compartidas.

Existen situaciones en las que nuestras respuestas surgen de acudir no tanto a la autoridad social cuanto a la autoridad de nuestra propia conciencia. Entonces, ¿cómo juzgar nuestros comportamientos? ¿De acuerdo con la moral imperante? ¿En función de nuestra propia perspectiva?

A la hora de plantearse cuáles son las bases morales, es importante considerar que nuestros hechos se transformarán en “morales” cuando, y sólo cuando, provengan de la conciencia constituyente. Y ésta se sustenta en un sistema de valores, que a la vez la legitiman. Pudiendo hacer otra cosa, se hace ésta. ¿Por qué? Por que un valor, la justicia, la hace justa o ajustada a valor.

Únicamente el acto así realizado es un acto moral. Los otros son actos psicosomáticos, más o menos conformes con ciertas pautas de conducta social.

Para conseguir tal objetivo, (Martínez, 1998) destaca una serie de dimensiones que será necesario cultivar en los individuos para ayudar a la correcta formación de su personalidad moral, a saber:

**AUTOCONOCIMIENTO:** supone la capacidad que posibilita un progresivo conocimiento de sí mismo, la conciencia del yo, así como su valoración. Permite la clarificación de la propia manera de ser, pensar y sentir, de los puntos de vista y valores personales.

**AUTONOMÍA Y AUTORREGULACIÓN:** son capacidades que permiten promover la autonomía de voluntad y una mayor coherencia de la acción personal. Desde el punto de vista cognitivo y constructivista, significan que es la persona la que establece el valor y se organiza para actuar de acuerdo con él.

**CAPACIDAD DE DIÁLOGO:** permite huir del individualismo y hablar sobre todos aquellos conflictos de valor no resueltos, que preocupan a nivel personal y/o social. Supone la capacidad de intercambiar opiniones, razonar sobre los diferentes puntos de vista e intentar llegar a un entendimiento, a un acuerdo justo y racionalmente motivado.

**CAPACIDAD PARA TRANSFORMAR EL ENTORNO:** aquella que permite la formulación de normas y proyectos contextualizados en los que se ponga de manifiesto criterios de valor relacionados con la implicación y el compromiso. El desarrollo de esta capacidad, supone que la educación no se reduce, ni cognitiva ni conductualmente, al ámbito del aula, sino que se generaliza a ámbitos no formales e informales de educación.

**COMPRENSIÓN CRÍTICA:** supone el desarrollo de un conjunto de capacidades orientadas hacia la adquisición de información realmente relevante acerca de la realidad, haciendo un análisis crítico y contextualizado (contrastando los diversos puntos de vista) de la misma y desarrollando la actitud de compromiso y entendimiento para mejorar esa realidad.

**CAPACIDAD DE EMPATÍA y PERSPECTIVA SOCIAL:** Posibilita que el individuo vaya incrementando la consideración por los demás, interiorizando valores como la cooperación y la solidaridad. Ayudando a la comprensión de las razones, sentimientos y valores de las otras personas.

**HABILIDADES SOCIALES:** Son el conjunto de comportamientos interpersonales que va aprendiendo la persona y que configuran su competencia social en los diferentes ámbitos de relación. Permiten la coherencia entre los criterios personales y las normas y principios sociales.

**EL RAZONAMIENTO MORAL:** Es la capacidad que nos permite reflexionar sobre los conflictos de valor, contribuyendo al desarrollo del juicio moral. Su finalidad es conseguir pensar según criterios de justicia y dignidad personal, teniendo en cuenta principios de valor universales.

Este “razonamiento moral” es el objetivo hacia el que todos los integrantes de una sociedad debiéramos dirigir nuestras miras en aras de una sociedad mejor y más justa y la filosofía se ha dedicado a reflexionar sobre su naturaleza hasta el punto de que la ética se ha convertido en una de sus ramas principales.

### **1.3. *Propósitos de la Intervención***

#### **Objetivo General**

Ejecutar el Programa de Intervención Psicopedagógico en Valores de Justicia y Honestidad para la mejora de la convivencia de los estudiantes del 4º grado “C” de educación secundaria de la I.E. “Antonio Raimondi del Acqua” del C.P Saltur distrito de Zaña, Provincia Chiclayo Región de Lambayeque 2017.

#### **.Objetivos Específicos**

Conocer el contexto en donde se desenvuelven los estudiantes del 4º grado “C” de educación secundaria de la I.E. “Antonio Raimondi del Acqua” del C.P Saltur distrito de Zaña, Provincia Chiclayo Región de Lambayeque 2017

Identificar las dificultades que presentan en Valores los estudiantes del 4º grado “C” de educación secundaria de la I.E. “Antonio Raimondi del Acqua” del C.P Saltur distrito de Zaña, Provincia Chiclayo Región de Lambayeque 2017.

Diseñar y aplicar un programa de Intervención Psicopedagógica que permita utilizar diversas estrategias y procedimientos para trabajar los valores en los estudiantes del 4º grado “C” de educación secundaria de la I.E. “Antonio Raimondi del Acqua” del C.P Saltur distrito de Zaña, Provincia Chiclayo Región de Lambayeque 2017

Evaluar los logros del programa de Intervención Psicopedagógica en valores de los estudiantes del 4º grado “C” de educación secundaria de la I.E.



“Antonio Raimondi del Acqua” del C.P Saltur distrito de Zaña, Provincia Chiclayo Región de Lambayeque 2017.

## **1.4 Estrategias de intervención**

### **1.4.1. Coordinaciones Previas:**

Se realizó las coordinaciones con la Dirección de la Institución Educativa para la aplicación de los cuestionarios sobre el contexto familiar y social, entrevista al docente y a los padres de familia, para identificar el contexto de intervención. De la misma forma pudimos realizar una caracterización a los estudiantes del 4° grado C.

Se estableció un día para la aplicación del Cuestionario de Valores, el cual fue aplicado antes y después de la aplicación del programa. Dicha prueba se aplicó el día 06 de marzo del 2017 y 18 de junio del 2017.

Usando el protocolo de corrección de la prueba se realizó la interpretación de los resultados de la prueba de entrada y salida con su respectiva comparación de las mismas.

### **1.4.2. Metodología Específica:**

El programa de intervención psicopedagógico en comprensión lectora está dirigido a 23 estudiantes del primer grado C. Se utilizará una metodología fundamentada en el enfoque pedagógico basado en las teorías detalladas anteriormente. Se trabajarán 20 sesiones las cuales tienen como objetivo aplicar estrategias para una mejor comprensión lectora..

La ejecución del programa se realizará en un tiempo de dos meses. Empezando desde el 02/04/2017 al 09/06/2017. Terminado cada

objetivo se reunirá a los padres de familia para dar a conocer los resultados logrados por sus hijos.

Los resultados de las evaluaciones se anotarán en un registro de control por cada objetivo con sus respectivos indicadores. Además, al término del programa los estudiantes serán evaluados aplicando la prueba de salida.

Finalmente se elaboraron las conclusiones y recomendaciones teniendo en cuenta los objetivos del presente informe.

#### **1.4.3 Cronograma:**

<b>Actividades Específicas</b>	<b>Fecha</b>
• Aplicación de cuestionarios.	05/03/2017
• Elaboración del diagnóstico.	12/03/2017
• Aplicación del Cuestionario de valores	20/03/2017
• Interpretación de resultados en su etapa inicial.	29/03/2017
• Aplicación del Programa de Intervención a Estudiantes.	02/04/2017 al 09/06/2017
• Análisis e interpretación de resultados en su etapa final	20/06/2017
• Evaluación del programa	26/06/2017
• Revisión del asesor del informe técnico profesional	04/07/2017 al 16/08/2017

## ***PARTE II***

### **CONTENIDO**

## **2.1. EVALUACION DE INICIO.**

En esta evaluación inicial, presentaremos y analizaremos, los resultados obtenidos de la aplicación del test aplicado a los estudiantes del cuarto grado “C” de la I.E. “Antonio Raimondi del Acqua” en el tema de valores, antes de aplicar el programa de intervención psicopedagógica.

### **2.1.1. Descripción del Cuestionario de Valores**

El cuestionario aplicado a los estudiantes, ha sido diseñado por el equipo de docente de la segunda especialidad de la universidad nacional Pedro Ruiz Gallo.

El cuestionario en valores aplicado a los estudiantes del cuarto grado, sección “C” presento 35 ítems, en los cuales se pretendió medir el nivel de logro en los valores de: justicia, responsabilidad, solidaridad, altruismo, amistad, dignidad humana, honestidad.

Los ítems 06, 07, 16,17, 24 responden al valor de amistad.

Los ítems 05,09,14,26,33 responden al valor de dignidad humana

Los ítems 02,18,21,25,31,responden al valor de solidaridad

Los ítems 01,04,12,13,34,responden al valor de honestidad

Los ítems 08,19,23,28,30,responden al valor de responsabilidad

Los ítems 03,20,27,32,35,responden al valor de altruismo

Los ítems 10,11,15,22,29,responden al valor de justicia

Los baremos utilizados fueron: 2 puntos cuando **siempre** realizaban las actividades propuestas, de 1 punto cuando **a veces** realizaban las actividades propuestas y de 0 puntos **nunca** realizaban las actividades propuestas.

La máxima puntuación que una persona podría alcanzar es de 10 puntos y la mínima nota corresponde a mínima corresponde a 0 puntos.

El cuestionario se aplicó durante la hora de tutoría.

### ***2.1.2. Evaluación inicial en Valores del Grupo de Intervención desde la perspectiva del estudiante***

**Tabla 4 CUADRO RESUMEN DE LA ENCUESTA DE LA ESCALA DE VALORES FUNDAMENTALES APLICADAS AL GRUPO DE INTERVENCION DEL 4° “C”**

<b>VALOR</b>	<b>PUNTAJE</b>	<b>PORCENTAJE</b>
HONESTIDAD	149	65%
DIGNIDAD HUMANA	180	78%
JUSTICIA	141	61%
RESPONSABILIDAD	177	77%
SOLIDARIDAD	159	69%
ALTRUISMO	155	67%
AMISTAD	169	73%

**Fuente:** Cuestionario de Valores

**Fecha:** 29/03/17

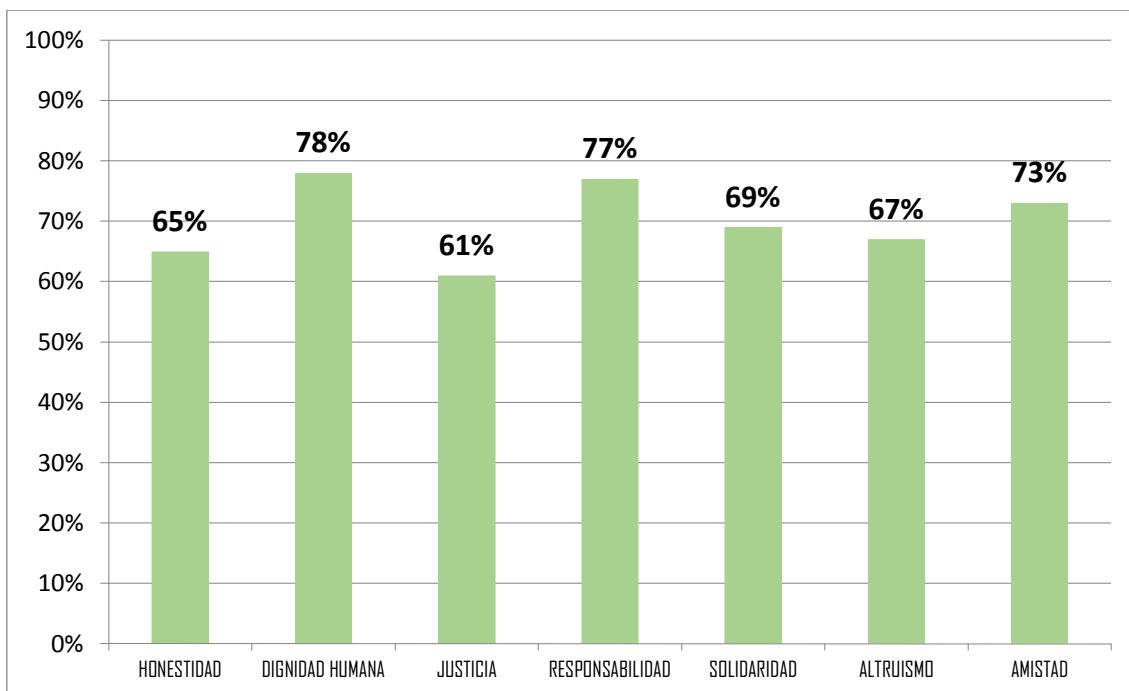
### ***INTERPRETACION***

En la evaluación realizada a los estudiantes del 4° de la Institución Educativa “Antonio Raimondi del Acqua”, se puede observar que los valores de Dignidad Humana ha alcanzado el 78%, Responsabilidad 77%, Amistad 73%, son los valores que tienen el más alto porcentaje llegando a nivel de logro, lo que significa que los estudiantes expresan, actúan y vivencian de acuerdo a los patrones establecidos por la sociedad.

Los valores de Solidaridad 68% y Altruismo con el 67% son valores que están dentro del rango del nivel de logro, pero con un porcentaje menor que los primeros, esto significa que los estudiantes los practican con menos frecuencia.

El Valor de la Justicia con el 61 % y el Valor de Honestidad con el 65 % está en un nivel de proceso en la práctica de dicho valor, según la encuesta aplicada a los estudiantes, es decir son imparciales en su actuación y valoración con sus compañeros de aula, así también les cuesta decir las cosas tal cual son, siendo necesario trabajar en estos valores cuyos porcentajes están muy por debajo de lo esperado, a fin de minimizar actitudes negativas en el accionar de los adolescentes. Por ello es imprescindible diseñar y aplicar un programa de intervención pedagógica para mejorar la práctica de valores que están en proceso y reforzar las conductas y el actuar del adolescente, de esta manera fortalecer y trabajar a fin de minimizar actitudes de indiferencia

**Ilustración 3 GRAFICO DE RESULTADOS OBTENIDOS MEDIANTE CUESTIONARIO APLICADOS AL GRUPO DE INTERVENCION DEL 4 GRADO “C”**



**Fuente:** Cuestionario de Valores

**Fecha:** 29/03/17

## **INTERPRETACION**

En la evaluación realizada a los estudiantes del 4° de la Institución Educativa “Antonio Raimondi del Acqua”, se puede observar que los valores de Dignidad Humana ha alcanzado el 78%, Responsabilidad 77%, Amistad 73%, son los valores que tienen el más alto porcentaje llegando a nivel de logro, lo que significa que los estudiantes expresan, actúan y vivencian de acuerdo a los patrones establecidos por la sociedad. Los valores de Solidaridad 68% y Altruismo con el 67% son valores que están dentro del rango del nivel de logro, pero con un porcentaje menor que los primeros, esto significa que los estudiantes los practican con menos frecuencia.

En el valor de **Honestidad** podemos observar que los estudiantes han alcanzado el 65% lo que nos indica que esta práctica se encuentra en nivel de proceso observándose que en ciertas ocasiones tienden a inventar cosas y tratan de justificar sus faltas mintiendo o responsabilizando a otras personas.

El Valor de la Justicia con el 61 % ubicándose en el nivel de proceso en la práctica de dicho valor, según la encuesta aplicada a los estudiantes, es decir se muestran parcializados en su actuación y valoración con sus compañeros de aula, siendo necesario trabajar en estos valores cuyos porcentajes están muy por debajo de lo esperado, a fin de minimizar actitudes negativas en el accionar de los adolescentes.

Por ello es imprescindible diseñar y aplicar un programa de intervención pedagógica para mejorar la práctica de valores que están en proceso y reforzar las conductas y el actuar del adolescente, de esta manera fortalecer y trabajar a fin de minimizar actitudes de indiferencia

### **2.1.3. Evaluación inicial del grupo de intervención desde la perspectiva del docente**

**Tabla 5 CUADRO RESUMEN DE LA ENCUESTA DE LA ESCALA DE VALORES FUNDAMENTALES APLICADAS AL GRUPO DE INTERVENCION DESDE LA PERSPECTIVA DOCENTE**

VALOR	PUNTAJE	PORCENTAJE
HONESTIDAD	150	65%
DIGNIDAD HUMANA	172	75%
JUSTICIA	132	57%
RESPONSABILIDAD	173	75%
SOLIDARIDAD	150	65%
ALTRUISMO	160	70%
AMISTAD	160	70%

**Fuente:** Cuestionario de Valores

**Fecha:** 29/03/17

### ***INTERPRETACION***

En la evaluación realizada a los estudiantes del 4° de la Institución Educativa “Antonio Raimondi del Acqua”, se puede observar que los valores de Dignidad Humana ha alcanzado el 75%, Responsabilidad 75%, Amistad 70%, Altruismo 70%, son los valores que tienen el más alto porcentaje llegando a nivel de logro, lo que significa que los estudiantes expresan, actúan y vivencian de acuerdo a los patrones establecidos por la sociedad.

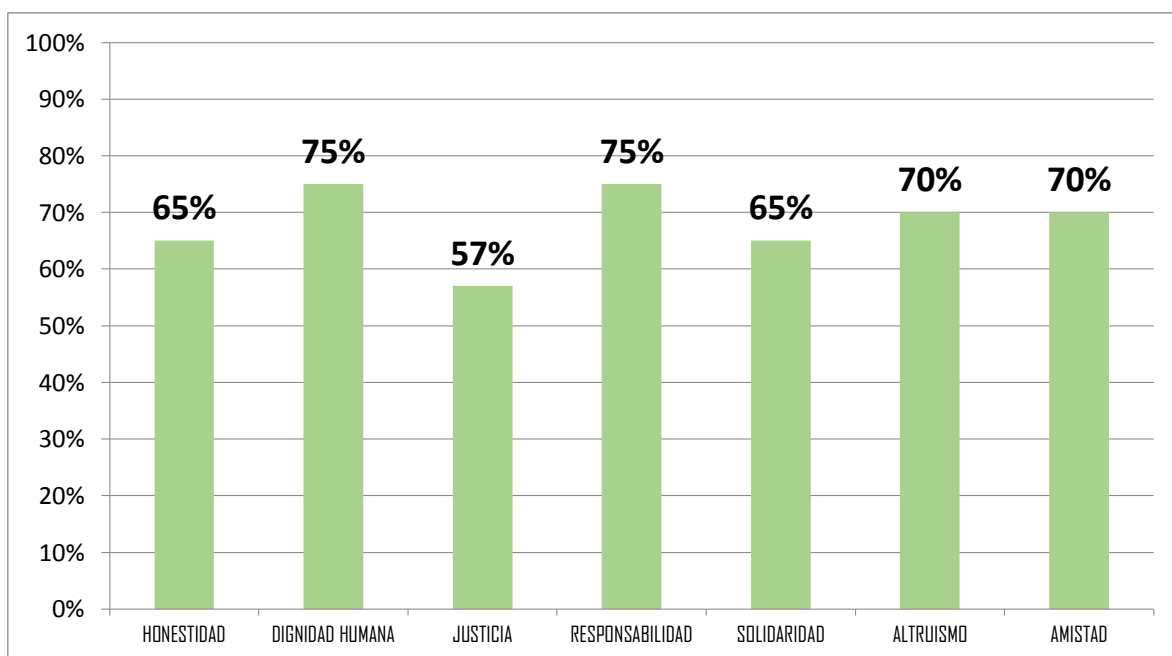
Los valores de Solidaridad 65% y Altruismo con el 67% son valores que están dentro del rango del nivel de logro, pero con un porcentaje menor que los primeros, esto significa que los estudiantes los practican con menos frecuencia.

El Valor de la Justicia con el 57 % , el Valor de Honestidad con el 65 % y el Valor de Solidaridad con el 65% están en un nivel de proceso en la práctica de dicho valor, según la encuesta aplicada a los estudiantes, es decir se parcializan en determinadas situaciones saliendo a favor de su compañero



por ser su amigo sin importar las consecuencias de su actuación y valoración dentro del aula, así también les cuesta decir las cosas tal cual son, y en determinadas circunstancias les cuesta desprenderse de lo que tienen para compartirlo con los demás, siendo necesario trabajar en estos valores cuyos porcentajes están muy por debajo de lo esperado, a fin de minimizar actitudes negativas en el accionar de los adolescentes. Por ello es imprescindible diseñar y aplicar un programa de intervención pedagógica para mejorar la práctica de valores que están en proceso y reforzar las conductas y el actuar del adolescente, de esta manera fortalecer y trabajar a fin de minimizar actitudes de indiferencia.

**Ilustración 4 GRAFICO DE RESULTADOS OBTENIDOS MEDIANTE CUESTIONARIO APLICADOS AL GRUPO DE INTERVENCION DEL 4 GRADO “C, DESDE LA PERPECTIVA DOCENTE**



**Fuente:** Cuestionario de Valores

**Fecha:** 29/03/17

### **INTERPRETACION**

En la evaluación realizada a los estudiantes del 4° de la Institución Educativa “Antonio Raimondi del Acqua”, se puede observar que los valores

de Dignidad Humana ha alcanzado el 75%, Responsabilidad 75%, Amistad 70%, Altruismo 70%, son los valores que tienen el más alto porcentaje llegando a nivel de logro, lo que significa que los estudiantes expresan, actúan y vivencian de acuerdo a los patrones establecidos por la sociedad.

Los valores de Solidaridad 65% y Altruismo con el 67% son valores que están dentro del rango del nivel de logro, pero con un porcentaje menor que los primeros, esto significa que los estudiantes los practican con menos frecuencia.

El Valor de la Justicia con el 57 %, el Valor de Honestidad con el 65 % y el Valor de Solidaridad con el 65% están en un nivel de proceso en la práctica de dicho valor, según la encuesta aplicada a los estudiantes, es decir se parcializan en determinadas situaciones saliendo a favor de su compañero por ser su amigo sin importar las consecuencias de su actuación y valoración dentro del aula, así también les cuesta decir las cosas tal cual son, y en determinadas circunstancias les cuesta desprenderse de lo que tienen para compartirlo con los demás, siendo necesario trabajar en estos valores cuyos porcentajes están muy por debajo de lo esperado, a fin de minimizar actitudes negativas en el accionar de los adolescentes. Por ello es imprescindible diseñar y aplicar un programa de intervención pedagógica para mejorar la práctica de valores que están en proceso y reforzar las conductas y el actuar del adolescente, de esta manera fortalecer y trabajar a fin de minimizar actitudes de indiferencia.

## **2.2. DISEÑO DE PROGRAMA DE INTERVENCIÓN**

**DISEÑO DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN VALORES JUSTICIA Y HONESTIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. “ANTONIO RAIMONDI DEL ACQUA” DEL CENTRO POBLADO DE SALTUR – ZAÑA - CHICLAYO 2017**

### **DATOS INFORMATIVOS:**

**1.1. DRE : LAMBAYEQUE**

1.2.	UGEL	:	CHICLAYO
1.3.	I.E.	:	“ANTONIO RAIMONDI DEL ACQUA”
1.4.	LUGAR	:	SALTUR
1.5.	DISTRITO	:	ZAÑA
1.6.	PROVINCIA	:	CHICLAYO
1.7.	REGION	:	CHICLAYO
1.8.	DIRECTOR	:	Mag. Pedro Rojas Gómez.
1.9.	GRADO	:	4° “C”
1.10.	NIVEL	:	SECUNDARIA
1.11.	N° DE ESTUDIANTES	:	23
1.12.	RESPONSABLES	:	Ruth Bazan Sanchez Leon Rodas Yeny

#### **OBJETIVOS:**

##### **OBJETIVO GENERAL:**

Desarrollar la práctica de valores: justicia y honestidad para enriquecer la formación integral que les permita ser auténticos en todas las situaciones de su accionar diario y tenga sentido de igualdad en su ambiente familiar y social; en los estudiantes del 4 “c” de la institución educativa “Antonio Raimondi del Acqua” del Centro Poblado de Saltur – Zaña – Chiclayo - 2017

##### **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

**Objetivo Específico N° 01:** Mejorar el sentido de igualdad en las actuaciones y valoraciones de los estudiantes en la relación con los patrones establecidos por la sociedad.

**Objetivo Específico N° 02:** Mejorar el actuar y expresar de su autenticidad en todas las situaciones de su vida.

**OBJETIVO N° 01 Mejorar el sentido de igualdad en las actuaciones y valoración de los estudiantes en la relación a los patrones establecidos por la sociedad.**

<b>N° de Sesión</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>ESTRATEGIA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>CRONO.</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACION</b>
<b>01</b>	Conocer el programa de intervención psicopedagógica en valores	Dinámica grupal: De Presentación Dinámica grupal: De integración	Conociendo el programa de intervención	- Pizarra - Papelotes - Plumones - Fichas de Lectura - Caja, hilos	90 min.	04/04/2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocen el propósito del programa.</li> <li>• Responden a interrogantes en forma verbal.</li> <li>• Elaboran sus normas de convivencia y se comprometen a cumplirlas.</li> <li>• Muestran actitud de atención frente a las opiniones de sus compañeros.</li> </ul>
<b>02</b>	Expresa la importancia de actuar justamente en nuestra vida personal	-Dinámica de animación. - Clarificación de valores	“Valora las acciones justas de mi entorno”	-Ficha de Lectura -Plumones -Papelotes -Pizarra -Plumones	90 min.	07/04/2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboran afiches sobre acciones justas.</li> <li>• Analizan en grupos la ficha de lectura: El juicio del Rey Salomón.</li> <li>• Identifican los elementos significativos de la lectura</li> <li>• Elaboran conclusiones junto con el tutor.</li> <li>• Se comprometen a promover la práctica de la justicia en el aula</li> </ul>
<b>03</b>	Analiza con objetividad la práctica de la justicia	- Dinámica grupal - Clarificación de valores.	“Analizando actitudes justas e injustas”.	- Fichas impresas - Lapiceros - Borradores - Plumones - Papelotes	90 min.	11/04/2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa activamente en el desarrollo de la actividad.</li> <li>• Elaboran murales sobre las acciones justas e injustas.</li> <li>• Leen la lectura: “Las Dos Justicias”</li> <li>• Identifican los elementos más significativos de la lectura.</li> <li>• Muestran actitud de atención frente a las opiniones de sus compañeros</li> </ul>
<b>04</b>	Reconocer que actuando objetivamente beneficio a mi comunidad	- Dinámica grupal -Clarificación de valores.	“Actuando objetivamente en mi comunidad”	-Fichas impresas - Lapiceros - Borradores	90min.	14/04/2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leen y analizan la ficha “La bomba atómica”.</li> <li>• Identifican los elementos más significados de la lectura</li> <li>• Fundamenta sus opiniones a través de criterios significativos.</li> <li>• Se comprometen a practicar la justicia en la sociedad.</li> </ul>
<b>05</b>	Reconocer actitudes justas en el actuar de mis amigos.	-Dinámica de animación Expresión de Valores. - Dilemas Morales -Role - Playing	“Valorando actitudes justas en mis amigos”	- Ficha impresa. - Papelote. - Plumones. - Cinta	90min.	18/04/2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican las cualidades que deben tener las personas justas a través de dilemas.</li> <li>• Fundamentan sus opiniones a través de criterios significativos.</li> <li>• Muestra actitud de atención frente a las opiniones de sus compañeros</li> <li>• Dramatizan algunas situaciones de justicia vividas en el aula.</li> </ul>

N° de Sesión	OBJETIVO	ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	CRONO.	INDICADORES DE EVALUACION
06	Expresa la importancia de actuar imparcialmente en su vida personal y social.	- Dinámica de animación. -Clarificación de valores.	"Actuando imparcialmente en mi vida".	- Zapatos - Lapiceros -Fichas impresas	90 min.	21/04/2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observan y comentan todo lo que sugiere los zapatos.</li> <li>• Escuchan con atención la lectura</li> <li>• Leen y analizan el "La Fiesta del Rey".</li> <li>• Identifican elementos significativos de la lectura</li> <li>• Dialogan sobre la importancia de la lectura.</li> <li>• Expresa un compromiso personal para actuar con imparcialidad en su vida.</li> </ul>
07	Actuar imparcialmente ante las dificultades que se presentan en nuestra vida	- Dinámica de animación. - Dilemas morales.	"Soy imparcial en mi actuar"	-Ficha de lectura -Lapiceros - Cinta	90 min.	25/04/2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leen silenciosamente la información que se les proporciona, referido a un dilema moral.</li> <li>• Analiza situaciones injustas presentadas en el dilema</li> <li>• Fundamentan sus opiniones a través de criterios significativos.</li> <li>• Redactan en su hoja de trabajo su compromiso de la semana y se esfuerzan por cumplirlos.</li> </ul>
08	Analiza acciones injusticias ocurrida en la escuela o su comunidad.	- Clarificación de valores.	"Rechazando acciones injustas".	- Láminas -Imágenes de revistas, periódicos, etc. - Papel sábana	90'	28/04/2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presta atención a las imágenes presentadas por el docente.</li> <li>• Expresan sus opiniones de manera individual.</li> <li>• Analizan la lectura "El Electricista"</li> <li>• Extraen las ideas principales de la lectura.</li> <li>• Participa en forma activa en el desarrollo de la ficha de lectura.</li> </ul>
09	Comprender la realidad de los más débiles para actuar con equidad.	- Clarificación de valores. -Role –Playing	"Ayudo a quien lo necesito".	- Gráfico impreso - Ficha impresa	90'	02/05/2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observan el gráfico y describen dándole un título.</li> <li>• Leen y analizan la Ficha de Lectura "Lázaro y el rico Epulón".</li> <li>• Identifican los elementos más significativos de la lectura.</li> <li>• Dramatizan situaciones de ayuda que viven en su comunidad.</li> <li>• Se comprometen a recolectar víveres para algunos hogares</li> </ul>
10	Reconocer la importancia de compartir equitativamente con nuestros semejantes.	Dinámica de animación Asamblea	"La importancia de la equidad en nuestras vidas"	- Ficha de lectura - Papelotes - Plumones - Cinta	90'	05/05/2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciona en grupos un hecho que ha observado en su vida cotidiana que tenga que ver con el compartir en equidad y otro, contrario a éste.</li> <li>• Analizan la lectura:" Una Historia real sobre la equidad de Género"</li> <li>• Presenta conclusiones finales en un papelógrafo a su grupo.</li> <li>• Lee silenciosamente la información dada sobre equidad y las comparte con sus compañeros.</li> <li>• Asume un compromiso personal para actuar con equidad.</li> </ul>

**OBJETIVO N° 02 Mejorar el sentido de igualdad en las actuaciones y valoración de los estudiantes en la relación a los patrones establecidos por la sociedad.**

N° de Sesión	OBJETIVO	ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	CRONO.	INDICADORES DE EVALUACION
12	Reconocer que acciones comprenden el valor de la honestidad.	Dinámica de Animación.  Expresión de Valores: Role- Playing	¿Qué es la Honestidad?	Papelote Plumones Ficha de Lectura Papel Bond Cinta Adhesiva Material para dramatización	90 min.	12/05/2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa el valor de la honestidad a partir del cuento: "Una conducta honesta".</li> <li>• Expone sus ideas en forma oral con claridad y fluidez.</li> <li>• Define en forma clara el valor de la Honestidad.</li> <li>• Participa activamente en el desarrollo de la sesión.</li> </ul>
13	Establecer diferencias entre una conducta honesta y deshonesto.	Dinámica de Integración  Clarificación de Valores	Diferenciando lo honesto de lo deshonesto.	Papelote Plumones Ficha de Lectura Papel Bond Cinta Adhesiva Ficha de Lectura Ficha Informativa	90 min.	16/05/2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa el valor de la honestidad a partir de la lectura.</li> <li>• Reflexiona a partir de las características de la honestidad.</li> <li>• Identifica los conceptos ligados a la Honestidad.</li> <li>• Muestra disposición para el aprendizaje.</li> </ul>
14	Reconocer los valores que sustentan la honestidad y los antivalores que lo rodean.	Dinámica de Integración  Asamblea	Lo que vale la Honestidad	Cajas Periódicos Papelotes Plumones Pizarra Tiza	90 min.	19/05/2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los comportamientos afines a la Honestidad.</li> <li>• Participa activamente en la sesión.</li> <li>• Se expresa con claridad mostrando seguridad en sus ideas.</li> <li>• Demuestra una actitud positiva frente al grupo de sus amigos.</li> </ul>
15	Reconocer la importancia de respetar los bienes de los demás.	Dinámica de Integración  Dilemas Morales	Respetando lo ajeno demuestro actitudes honestas.	Papelotes Plumones Ficha de Lectura.	90 min.	23/05/2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa activamente en la reflexión de la lectura.</li> <li>• Diferencia una conducta honesta de una deshonesto</li> <li>• Detecta los antivalores de la honestidad.</li> <li>• Expone sus ideas con claridad y seguridad.</li> </ul>
16	Promover la honestidad para mejorar mi realidad	Dinámica de Animación  Dilema Moral  Clarificación de Valores	Siendo honesto promuevo el bien	Papelote Plumones Ficha de Lectura Lapicero Pizarra Tiza	90 min.	26/05/2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en forma activa durante el desarrollo de la sesión.</li> <li>• Expone sus ideas con claridad y seguridad.</li> <li>• Elaboran conclusiones en forma clara.</li> <li>• Reflexiona sobre la importancia de practicar el valor de la honestidad.</li> </ul>

N° de Sesión	OBJETIVO	ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	CRONO.	INDICADORES DE EVALUACION
17	Reconocer que acciones comprenden el valor de la honestidad.	Dinámica de Animación.  Expresión de Valores: Role- Playing	¿Qué es la Honestidad?	Papelote Plumones Ficha de Lectura Papel Bond Cinta Adhesiva Material para dramatización	90 min.	30/05/2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa el valor de la honestidad a partir del cuento: “Una conducta honesta”.</li> <li>• Expone sus ideas en forma oral con claridad y fluidez.</li> <li>• Define en forma clara el valor de la Honestidad.</li> <li>• Participa activamente en el desarrollo de la sesión.</li> </ul>
18	Establecer diferencias entre una conducta honesta y deshonestas.	Dinámica de Integración  Clarificación de Valores	Diferenciando lo honesto de lo deshonesto.	Papelote Plumones Ficha de Lectura Papel Bond Cinta Adhesiva Ficha de Lectura Ficha Informativa	91 min.	02/06/2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa el valor de la honestidad a partir de la lectura.</li> <li>• Reflexiona a partir de las características de la honestidad.</li> <li>• Identifica los conceptos ligados a la Honestidad.</li> <li>• Muestra disposición para el aprendizaje.</li> </ul>
19	Reconocer los valores que sustentan la honestidad y los antivalores que lo rodean.	Dinámica de Integración  Asamblea	Lo que vale la Honestidad	Cajas Periódicos Papelotes Plumones Pizarra Tiza	90 min.	06/06/2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los comportamientos afines a la Honestidad.</li> <li>• Participa activamente en la sesión.</li> <li>• Se expresa con claridad mostrando seguridad en sus ideas.</li> <li>• Demuestra una actitud positiva frente al grupo de sus amigos.</li> </ul>
20	Reconocer la importancia de respetar los bienes de lo demás.	Dinámica de Integración  Dilemas Morales	Respetando lo ajeno demuestro actitudes honestas.	Papelotes Plumones Ficha de Lectura.	90 min.	09/06/2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa activamente en la reflexión de la lectura.</li> <li>• Diferencia una conducta honesta de una deshonestas</li> <li>• Detecta los antivalores de la honestidad.</li> <li>• Expone sus ideas con claridad y seguridad.</li> </ul>

## 2.3. EVALUACIÓN FINAL

### 2.3.1. Evaluación Final en Valores del Grupo de Intervención desde la perspectiva del estudiante

**Tabla 6 CUADRO FINAL DE LA ENCUESTA DE LA ESCALA DE VALORES FUNDAMENTALES APLICADAS AL GRUPO DE INTERVENCION DEL 4° “C”**

VALOR	PUNTAJE	PORCENTAJE
HONESTIDAD	191	83%
DIGNIDAD HUMANA	187	81%
JUSTICIA	180	78%
RESPONSABILIDAD	191	83%
SOLIDARIDAD	185	80%
ALTRUISMO	175	76%
AMISTAD	184	80%

**Fuente:** Cuestionario de Valores

**Fecha:** 20/06/17

### INTERPRETACION

En el valor de **Honestidad** podemos observar que los estudiantes han alcanzado 191 puntos que representa el 83% lo que nos indica que esta práctica se ha logrado observándose que son auténticos en diversas ocasiones de la vida, mostrando relaciones y comunicaciones interpersonales de manera estable y afectuosa.

En cuanto al valor de **Responsabilidad** podemos observar que los estudiantes alcanzaron alcanzado 191 puntos que representan el 83% en la



escala de valores. Este porcentaje nos indica que nuestros estudiantes han logrado la práctica de dicho valor. Por esta razón se observa en nuestros estudiantes que toman conciencia de sus obligaciones y deberes de ellos para con los demás, así también algunos deben fortalecer la seguridad de sí mismo y de sus actos.

Referente al valor **Dignidad humana** se obtuvo un puntaje de 187 que representa el 81% lo cual nos indica que nuestros estudiantes están en el logro de este valor. Por ello se percibe acciones por algunos estudiantes que muestran una mejor consideración y respeto hacia los demás

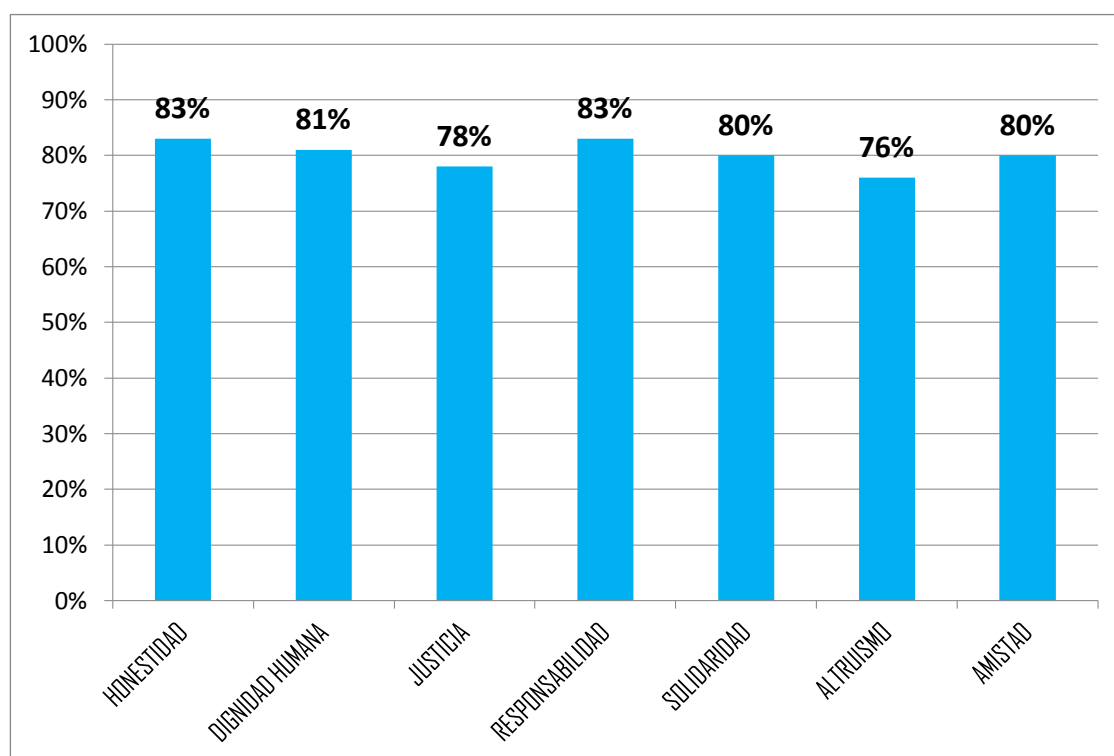
En el valor de **Solidaridad** se obtuvo el puntaje de 185 puntos, que equivale al 80 % lo que indica que el grupo ha logrado la práctica de dicho valor, esto implica que se ha logrado incrementar la disposición del grupo en las actividades compartidas, mejorando las relaciones en función a sus objetivos para conseguir un objetivo común, así como la comprensión de la situación de los otros.

En cuanto a la **Amistad** se ha obtenido 184 puntos que representan el 80% lo cual nos indica que nuestros estudiantes han logrado la práctica de dicho valor dado a que existe afecto y tolerancia entre compañeros

En relación al valor **Justicia** los estudiantes intervenidos han desarrollado un 78% dicho valor. Estos resultados nos determinan que este valor se encuentra *en logro* es por ello que observamos algunas acciones de los estudiantes como el actuar de manera equitativa y justa.

En el valor **Altruismo** se obtuvieron puntajes de 175 puntos respectivamente el cual equivale al 76% dándonos con esto a entender que el valor está en el nivel de logro. Esto se manifiesta en que los estudiantes brindan ayuda esperando recibir recompensas y otros actúan de manera egoístas.

**Ilustración 5 GRAFICO DE RESULTADOS FINALES OBTENIDOS MEDIANTE CUESTIONARIO APLICADOS AL GRUPO DE INTERVENCION DEL 4 GRADO “C”**



**Fuente:** Cuestionario de Valores  
**Fecha:** 20/06/17

### **INTERPRETACION**

En el valor de **Honestidad** podemos observar que los estudiantes han alcanzado 191 puntos que representa el 83% lo que nos indica que esta práctica se ha logrado observándose que son auténticos en diversas ocasiones de la vida, mostrando relaciones y comunicaciones interpersonales de manera estable y afectuosa.

En cuanto al valor de **Responsabilidad** podemos observar que los estudiantes alcanzaron 191 puntos que representan el 83% en la escala de valores. Este porcentaje nos indica que nuestros estudiantes han logrado la práctica de dicho valor. Por esta razón se observa en nuestros estudiantes que toman conciencia de sus obligaciones y deberes de ellos para

con los demás, así también algunos deben fortalecer la seguridad de sí mismo y de sus actos.

Referente al valor **Dignidad humana** se obtuvo un puntaje de 187 que representa el 81% lo cual nos indica que nuestros estudiantes están en el logro de este valor. Por ello se percibe acciones por algunos estudiantes que muestran una mejor consideración y respeto hacia los demás

En el valor de **Solidaridad** se obtuvo el puntaje de 185 puntos, que equivale al 80 % lo que indica que el grupo ha logrado la práctica de dicho valor, esto implica que se ha logrado incrementar la disposición del grupo en las actividades compartidas, mejorando las relaciones en función a sus objetivos para conseguir un objetivo común, así como la comprensión de la situación de los otros.

En cuanto a la **Amistad** se ha obtenido 184 puntos que representan el 80% lo cual nos indica que nuestros estudiantes han logrado la práctica de dicho valor dado a que existe afecto y tolerancia entre compañeros

En relación al valor **Justicia** los estudiantes intervenidos han desarrollado un 78% dicho valor. Estos resultados nos determinan que este valor se encuentra *en logro* es por ello que observamos algunas acciones de los estudiantes como el actuar de manera equitativa y justa.

En el valor **Altruismo** se obtuvieron puntajes de 175 puntos respectivamente el cual equivale al 76% dándonos con esto a entender que el valor está en el nivel de logro. Esto se manifiesta en que los estudiantes brindan ayuda esperando recibir recompensas y otros actúan de manera egoístas.

### **2.3.2. *Evaluación Final del grupo de intervención desde la perspectiva del docente***

**Tabla 7 CUADRO RESUMEN DE LA ENCUESTA DE LA ESCALA DE VALORES FUNDAMENTALES APLICADAS AL GRUPO DE INTERVENCION DESDE LA PERSPECTIVA DOCENTE**

VALOR	PUNTAJE	PORCENTAJE
HONESTIDAD	185	80%
DIGNIDAD HUMANA	177	77%
JUSTICIA	194	84%
RESPONSABILIDAD	184	80%
SOLIDARIDAD	179	78%
ALTRUISMO	182	79%
AMISTAD	182	79%

**Fuente:** Cuestionario de Valores

**Fecha:** 20/06/17

### **INTERPRETACION**

En relación al valor **Justicia** los estudiantes intervenidos han desarrollado un 84% dicho valor. Estos resultados nos determinan que este valor se encuentra *en logro* es por ello que observamos algunas acciones de los estudiantes como el actuar de manera equitativa y justa.

En el valor de **Honestidad** podemos observar que los estudiantes han alcanzado 185 puntos que representa el 80% lo que nos indica que esta práctica se ha logrado observándose que son auténticos en diversas ocasiones de la vida, mostrando relaciones y comunicaciones interpersonales de manera estable y afectuosa.

En cuanto al valor de **Responsabilidad** podemos observar que los estudiantes alcanzaron alcanzado 184 puntos que representan el 80% en la escala de valores. Este porcentaje nos indica que nuestros estudiantes han logrado la práctica de dicho valor. Por esta razón se observa en nuestros estudiantes que toman conciencia de sus obligaciones y deberes de ellos para

con los demás, así también algunos deben fortalecer la seguridad de sí mismo y de sus actos.

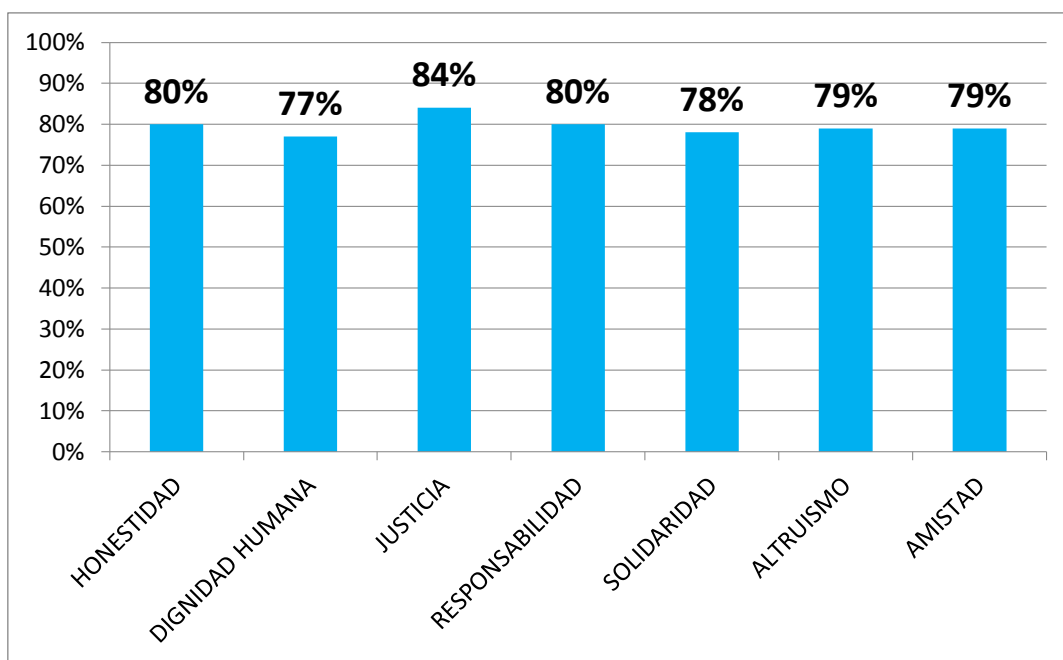
En cuanto a la **Amistad** se ha obtenido 182 puntos que representan el 79% lo cual nos indica que nuestros estudiantes han logrado la práctica de dicho valor dado a que existe afecto y tolerancia entre compañeros

En el valor **Altruismo** se obtuvieron puntajes de 182 puntos respectivamente el cual equivale al 79% dándonos con esto a entender que el valor está en el nivel de logro. Esto se manifiesta en que los estudiantes brindan ayuda esperando recibir recompensas y otros actúan de manera egoístas.

En el valor de **Solidaridad** se obtuvo el puntaje de 179 puntos, que equivale al 78 % lo que indica que el grupo ha logrado la práctica de dicho valor, esto implica que se ha logrado incrementar la disposición del grupo en las actividades compartidas, mejorando las relaciones en función a sus objetivos para conseguir un objetivo común, así como la comprensión de la situación de los otros.

Referente al valor **Dignidad humana** se obtuvo un puntaje de 177 que representa el 77% lo cual nos indica que nuestros estudiantes están en el logro de este valor. Por ello se percibe acciones por algunos estudiantes que muestran una mejor consideración y respeto hacia los demás

**Tabla 8 GRAFICO DE RESULTADOS FINALES OBTENIDOS MEDIANTE CUESTIONARIO APLICADOS AL GRUPO DE INTERVENCION DEL 4 GRADO “C, DESDE LA PERSPECTIVA DOCENTE**



**Fuente:** Cuestionario de Valores

**Fecha:** 20/06/17

#### **2.4. EVALUACIÓN COMPARTIVA**

VALOR	ESTUDIANTE				DOCENTE			
	INICIAL		FINAL		INICIAL		FINAL	
	PUNTAJE	%	PUNTAJE	%	PUNTAJE	%	PUNTAJE	%
HONESTIDAD	162	65%	191	83%	150	65%	185	80%
DIGNIDAD HUMANA	180	78%	187	81%	172	75%	177	77%
JUSTICIA	141	61%	180	78%	132	57%	194	84%
RESPONSABILIDAD	177	77%	191	83%	173	75%	184	80%
SOLIDARIDAD	159	69%	185	80%	150	65%	179	78%
ALTRUISMO	155	67%	175	76%	160	70%	182	79%
AMISTAD	169	73%	184	80%	160	70%	182	79%

En el cuadro de comparación entre la evaluación inicial y salida se observa, según el cuestionario de valores desde la perspectiva del estudiante, los valores que requieren mayor atención son Justicia con el 61, Honestidad con el 65% y Solidaridad con el 65% observando que muestran poco objetivos en determinadas circunstancias parcializándose con sus amigos o en las situaciones que a ellos les conviene, así mismo tienden a inventar cosas y tratan de justificar sus faltas mintiendo o responsabilizando a otras personas y mostrándose sin ánimos de brindarse apoyo cuando unos requieren de sus compañeros.

Los resultados obtenidos al finalizar la aplicación del programa nos permite darnos cuenta que los valores arriba mencionados han sufrido un gran desarrollo, así tenemos que el valor de Honestidad ha mostrado un incremento del 15% observándose que son auténticos en diversas ocasiones de la vida, mostrando relaciones y comunicaciones interpersonales de manera estable y afectuosa, en el valor de Dignidad Humana aumentado en 2% por algunos estudiantes que muestran una mejor consideración y respeto hacia los demás, en el valor de Justicia incremento en un 27% observamos algunas acciones de los estudiantes como el actuar de manera equitativa y justa, Responsabilidad tiene un aumento en un 15% donde nuestros estudiantes toman conciencia de sus obligaciones y deberes de ellos para con los demás, les cuesta ser constantes y perseverantes sobre todo cuando las situaciones son muy difíciles, así también algunos deben fortalecer la seguridad de sí mismo y de sus actos, Solidaridad tiene un incremento del 13% incrementando la disposición del grupo en las actividades compartidas, mejorando las relaciones en función a sus objetivos para conseguir un objetivo común, así como la comprensión de la situación de los otros, el valor de altruismo aumentando en un 9% donde los estudiantes brindan ayuda esperando recibir recompensas y otros actúan de manera egoístas, Amistad aumentando en un 7% mostrando la existencia de afecto y tolerancia entre compañeros generando un clima saludable en comparación de los resultados de la evaluación inicial, esto quiere decir que los estudiantes han logrado interiorizar y trascender estos valores en su quehacer diario.

En el cuadro de comparación entre la evaluación inicial y salida se observa, según el cuestionario de valores desde la perspectiva del docente, los valores que requieren mayor atención son Justicia con el 57% y Honestidad con el 65% observando que muestran poco objetivos en determinadas circunstancias parcializándose con sus amigos o en las situaciones que a ellos les conviene, así mismo tienden a inventar cosas y tratan de justificar sus faltas mintiendo o responsabilizando a otras personas.

Los resultados obtenidos al finalizar la aplicación del programa nos permite darnos cuenta que los valores arriba mencionados han sufrido un gran desarrollo, así tenemos que el valor de Honestidad ha mostrado un incremento del 18% observándose que son auténticos en diversas ocasiones de la vida, mostrando relaciones y comunicaciones interpersonales de manera estable y afectuosa, en el valor de Dignidad Humana aumentado en 3% por algunos estudiantes que muestran una mejor consideración y respeto hacia los demás, en el valor de Justicia incremento en un 17% observamos algunas acciones de los estudiantes como el actuar de manera equitativa y justa, Responsabilidad tiene un aumento en un 6% donde nuestros estudiantes toman conciencia de sus obligaciones y deberes de ellos para con los demás, les cuesta ser constantes y perseverantes sobre todo cuando las situaciones son muy difíciles, así también algunos deben fortalecer la seguridad de sí mismo y de sus actos, Solidaridad tiene un incremento del 11% incrementando la disposición del grupo en las actividades compartidas, mejorando las relaciones en función a sus objetivos para conseguir un objetivo común, así como la comprensión de la situación de los otros, el valor de altruismo aumentando en un 9% donde los estudiantes brindan ayuda esperando recibir recompensas y otros actúan de manera egoístas, Amistad aumentando en un 9% mostrando la existencia de afecto y tolerancia entre compañeros generando un clima saludable en comparación de los resultados de la evaluación inicial, esto quiere decir que los estudiantes han logrado interiorizar y trascender estos valores en su quehacer diario.



## 2.5. EVALUACIÓN DE LAS SESIONES MAS SIGNIFICATIVAS

**Tabla 9 EVALUACION DE LA SESIÓN N° 03: ANALIZANDO ACTITUDES JUSTAS E INJUSTAS**

ESCALA LITERAL	F	%
AD 17 – 20	17	69%
A 13 – 16	04	22%
B 11 – 12	02	2%
C 0 – 10	00	
TOTAL	23	100%

### **INTERPRETACIÓN**

Al contabilizar los resultados de la sesión n° 03, denominada **“Analizando acciones justas e injustas”**, podemos observar que 17 estudiantes que representan el 69% del grupo de intervención llegaron con una calificación de 17 a 20 puntos, lo que nos indica que los estudiantes han logrado de manera destacada diferenciar cuando una acción es justa de una injusta, mencionando así acciones justas que viven en su actuar diario, de la misma manera se observa que 4 estudiantes que representan el 22% han logrado manifestar que para ellos hay cierta dificultad para actuar justamente en las experiencias que viven con sus compañeros del aula, obteniendo una calificación de 13 a 16 puntos. Así mismo encontramos 2 estudiantes que representan el 9% que son indiferentes al establecer la diferencia entre una acción justa de una injusta, lo que conlleva que su puntajes es de 11 a 12 puntos. En la sesión, los estudiantes participaron activamente en la confección de sus murales, en los que seleccionaran acciones justas como las injustas, luego sustentaran su exposición empleando el docente como estrategia metodológica la Clarificación de Valores. A continuación desarrollaron la ficha de lectura “Las dos justicias”, trabajando en equipo, los que se unieron por afinidad, analizando la ficha, expresando sus opiniones, debatiendo y

exponiendo sus conclusiones en el plenario y las razones que justifican la postura del grupo.

**Tabla 10 EVALUACION DE LA SESIÓN N° 07: “SOY IMPARCIAL EN MI ACTUAR”**

ESCALA LITERAL	F	%
AD 17 – 20	20	87%
A 13 – 16	03	13%
B 11 – 12	00	-
C 0 - 10	00	-
TOTAL	23	100%

### **INTERPRETACIÓN**

La sesión n°07, denominada “**Soy imparcial en mi actuar**”, podemos contabilizar los siguientes resultados obtenidos en esta sesión de clase: encontramos que 20 estudiantes de representan el 87% de estudiantes son imparciales en su actuar, expresando sus ideas de manera elocuente, dialogando y analizando su actuar con sus compañeros y con el mismo, obteniendo una calificación de 17 a 20 puntos. También se pudo observar que 3 estudiantes que hacen un 87% han logrado una calificación de 13 a 16 puntos, no supieron expresarse de manera clara su imparcialidad al actuar, encontrando ellos un poco distraídos al participar. En la sesión misma los estudiantes estuvieron muy motivados al participar en la dinámica “Calles y avenidas”, luego participaron activamente en el análisis de un dilema moral, emitieron sus opiniones de manera espontánea, con sus respectivos argumentos que sustentaron su parecer. Las docentes hacen énfasis en el actuar imparcial que debe tener cada estudiante en su convivencia con sus compañeros y en la comunidad.

**Tabla 11 EVALUACION DE LA SESION N° 12 ¿QUE ES LA HONESTIDAD?**

ESCALA LITERAL	F	%
----------------	---	---

AD 17 – 20	16	70%
A 13 – 16	06	26%
B 11 – 12	01	4%
C 0 - 10	00	
TOTAL	23	100%

### ***INTERPRETACIÓN***

Al término de la evaluación de la Sesión de Aprendizaje N° 12 denominada ¿Qué es la honestidad?, podemos observar que 16 estudiantes que representó el 70% del total del grupo de intervención, lograron llegar a una calificación de 17 a 20 puntos, Esto nos indica que los estudiantes han logrado de manera destacada reconocer que acciones comprende el valor de la honestidad. Asimismo se observa que 6 estudiantes, que representan el 26% comprenden parcialmente lo que es la honestidad, mencionando algunas acciones para considerar a algún honesto y 1 estudiante que representa el 4% con una calificación de 11 a 12, no ha logrado el objetivo trazado en su totalidad. Durante el desarrollo de la sesión se mostraron motivados en la dinámica “El Rey manda”, al inicio sintieron vergüenza pero el docente orientó la sesión, motivándolos a participar libremente. Durante el proceso, los estudiantes demostraron atención, disponibilidad y una actitud crítica en la estrategia del juego de roles.

## ***2.6. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA***

### ***2.6.1. Evaluación de Inicio***

**En cuanto al Contenido del programa:** El “Programa de intervención psicopedagógica en valores con respecto a los estudiantes de 4° C de la I.E “Antonio Raimondi del Acqua” del Centro Poblado Saltur - 2017, presenta un objetivo general y dos objetivos específicos, los mismos que han sido

desarrollados en 20 sesiones. Nuestro programa de intervención psicopedagógica, está compuesto básicamente por postulados psicopedagógicos con fundamentos científicos y sociólogos, tomando en cuenta el desarrollo psicológico y biológico de la persona, por lo que fueron seleccionados los temas respectivamente adecuados. El tratamiento dado al desarrollo de los temas y teorías son adecuados por que han ido dando respuesta a las características de nuestros estudiantes. Los referidos temas desarrollados durante la aplicación del programa son actualizados y seleccionados adecuadamente, obtenidos de diferentes fuentes bibliográficas y páginas de internet. Además, dichos contenidos, se consideran relevantes desde perspectivas científicas, sociales, psicológicas y pedagógicas.

**Calidad técnica del programa:** El “Programa de intervención psicopedagógica se ha diseñado con un objetivo general y dos específicos, uno para cada uno de los valores, en 20 sesiones de trabajo, los mismos que son congruentes con los planteamientos científicos curriculares, con las demandas sociales y con las características individuales de cada uno de los estudiantes del grupo de intervención. Los medios y materiales fueron seleccionados apropiadamente, y asimismo las estrategias y fichas de trabajo estuvieron encaminadas a la atención directa de los requerimientos educativos en el desarrollo de los valores de responsabilidad y honestidad de los estudiantes. Las actividades fueron diseñadas en concordancia con las estrategias, que permitieron el logro de los objetivos tanto general y específico.

El sistema de evaluación de cada uno de las sesiones está referido a la parte inicial, proceso y salida. Teniendo en cuenta en sus prácticas del modelado y práctica de las conductas en su actuar diario. Los elementos del programa nos han permitido orientar la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, con las que se lograron la participación activa para mejorar las relaciones interpersonales en cuanto a la práctica de la justicia y honestidad.

**En cuanto a la Evaluabilidad:** La evaluación contenida en el programa es relevante y adecuada para los fines propuestos sobre valores, la misma que

cuenta con aspectos metodológicos claros y coherentes en los contenidos tomados en consideración, y de la misma manera, los indicadores planteados. En relación a los objetivos logrados, al igual que a los contenidos, enmarcados, presenta conductas observables, confiables y medibles. Finalmente, el programa cuenta con la aprobación, revisión y autorización de un integrante del equipo de psicopedagogo de la Segunda Especialidad de la FACHSE-UNPRG.

**Para la Adecuación del contexto:** En la I.E “Antonio Raimondi del Acqua” del Centro Poblado Saltur - 2017, existe bastante participación democrática y se dan las facilidades necesarias para realizar diversos trabajos individuales y en equipo, la misma que nos ha permitido aplicar el programa sin ningún problema, compartiendo experiencias. Se ha aplicado dicho programa de intervención psicopedagógica coordinadamente con las coordinadoras de ATI, con la psicóloga, docentes y estudiantes quienes han participado responsablemente en el desarrollo de las sesiones. La institución cuenta con una psicóloga con quien se ha coordinado permanentemente, en cuanto al horario para no interferir en el cumplimiento de su plan de tutoría.

**Adecuación al punto de partida:** Los aspectos consignados en el programa responden a las necesidades del grupo de intervención y de manera adecuada a los objetivos, estrategias metodológicas, evaluación, y a todo aquello permiten que favorezcan hacia los cambios positivos de actitudes en cada uno de los integrantes del grupo de intervención. Tanto los espacios, horarios, tiempo, recursos y personal han sido previstos anticipadamente para la aplicación del programa, tal como se ha podido efectivizar con el apoyo de la Institución. Así mismo se han diseñado los materiales necesarios que han permitido desarrollar con éxito todas las actividades programadas. Se contó con el apoyo permanente de la psicóloga de la institución, en cuanto a la organización y participación de los estudiantes en las sesiones de clase.

### **2.6.2. Evaluación de Proceso**

**En cuanto a la puesta en marcha del programa:** La ejecución del “Programa de intervención psicopedagógica en valores se desarrolló en concordancia con las necesidades detectadas en los estudiantes seleccionados con la aplicación de la prueba inicial de valores. La temporalización del programa comprendió el periodo de sesiones programadas del 04 de abril al 09 de junio del 2017. En donde se utilizaron las estrategias psicopedagógicas en la tematica de Valores que han sido empleadas en el desarrollo de nuestras sesiones y son: Dilema moral, role – playing, asamblea y clarificación de valores, como también la actividad de aprendizaje personalizada, teniendo en cuenta la importancia de los saberes previos de los estudiantes los que han permitido que los estudiantes muestren interés, y se mantengan motivados en todo el proceso de las sesiones. La evaluaciones se han efectuado permanentemente a través de diversas técnicas tales como la metacognitiva, que se efectuaron en cada sesión.

**En el Marco de aplicación del programa:** Como responsable de la ejecución del programa, considero que los objetivos planteados son convenientes y coherentes para el grupo de intervención. Los cuales, también concuerdan con las características educativas de los estudiantes; se trató de mejorar el nivel de la práctica de valores y calidad educativa, para que de esta manera, puedan demostrar sus prácticas de valores. El desarrollo del programa se ha realizado en un ambiente de confianza, empatía respeto, comunicación asertiva y en una permanente coordinación entre los diferentes agentes educativos. Para la aplicación del programa, se coordinó previamente, sobre la selección del espacio y el tiempo, de tal manera que las sesiones de intervención, se realizaron en los ambientes donde los estudiantes recibieron atención con la información en el horario establecido con carácter extra académico, para no alterar el normal desarrollo de sus clases. De acuerdo a nuestra realidad, afirmamos que el programa ejecutado se ha desarrollado bajo la responsabilidad y orientación de nuestra competencia psicopedagógica y además, con el apoyo de la psicóloga de la Institución responsable en tutoría; teniendo en cuenta a los diferentes aspectos que conforman el programa han estado estrechamente vinculados con los objetivos propuestos, basado

específicamente para el desarrollo del programa. Del mismo modo las sesiones han sido organizadas con sus respectivos materiales de acuerdo a las condiciones de trabajo.

### **2.6.3. *Evaluación Final***

**En cuanto a la Medida y logros:** podemos mencionar que los instrumentos se han elaborado de acuerdo a las características de los estudiantes, dichos instrumentos han sido elaborados con la finalidad de recoger información asegurando su coherencia con los objetivos. En la recolección de la información se han utilizado diversos procedimientos y técnicas como por ejemplo lluvia de ideas, observaciones directas, etc.

Según la Valoración: Los criterios de evaluación se han especificado de modo claro y preciso, a través de indicadores, que han permitido evidenciar los cambios de conducta de los integrantes del grupo de intervención generando expectativas en los estudiantes al ponerlos en práctica en las diversas situaciones que se les presenten. Los criterios de evaluación están propuestos de tal manera que permitan lograr los objetivos y prevenir algunas situaciones, que por motivos diversos se tengan que reprogramar. Para justificar la fundamentación con respecto al diseño, ejecución y aplicación del programa, la información bibliográfica ha sido seleccionado adecuadamente y algunos alcances tecnológicos como es el caso del internet y otros medios.

**Según la Continuidad:** La aplicación del presente programa empleó un estilo de trabajo interactivo, de participación permanente durante el proceso, de coordinación, mutuo consenso, donde no haya un solo agente importante, pero sí colaboradores que busquen el logro de un objetivo en común. La I.E Antonio Raimondi del Acqua” del Centro Poblado Saltur – 2017 promueve una formación integral en sus estudiantes y en tal sentido el programa ha sido de vital importancia por lo que es necesario continuar desarrollando y difundiendo la práctica de valores. Por tanto con el análisis de los resultados del grupo de

intervención se pondrá en marcha nuevos programas, ya que de la solución de un problema surge otro, que necesita de la misma manera ser atendido.

## **2.7. *EVALUACIÓN CUALITATIVA DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO DE INTERVENCIÓN***

Al inicio del programa se han observado conductas que refleja curiosidad, poca participación en las diversas tareas asignadas que durante el desempeño del mismo fueron tornándose en actitudes de interés, más aún empezaron a ver las temáticas como algo personalizadas.

Mostraron en algunas ocasiones conductas inadecuadas, para ellos la mejor manera de solucionar el problema fue buscar excusas específicamente relacionados con problemas de casa, es ahí donde nuestra labor de tutoras fue hacer que los estudiantes comprendieran que el pasado no se puede cambiar pero si pueden cambiar su futuro y empezar a construirlo de una manera diferente; esto les permitió visualizar sus cambios plateándose sus metas propias.

En algunos estudiantes se contó con la predisposición para llevar a cabo el desarrollo del programa pero a medida que se desarrolló el programa aumentó la predisposición de cada uno de los integrantes; es conveniente también resaltar que la asistencia de los estudiantes ha sido en todas las sesiones mayoritaria, puntual y responsable.

Se mostraron comprometidos en poner en práctica las temáticas aprendidas en cuanto a valores en su vida académica como familiar y otros contextos. Al término del desarrollo del programa se ha logrado que los estudiantes sean cada vez más justos y honestos en sus obligaciones como estudiantes, aunque en su vida familiar no se ha podido determinar, porque requiere de un seguimiento permanente y adecuado.

## **2.8. *EVALUACIÓN DE LOS TUTORES***



El trabajo realizado en el programa de intervención de valores de Justicia y Honestidad, se ha desarrollado con eficiencia, logrado aprendizajes significativos que contribuyen a la formación integral de los estudiantes. Así mismo los tutores han sido responsables en todo el trabajo de investigación, trabajando coordinadamente en cuanto a la planificación, ejecución y aplicación del programa. Todo el trabajo se efectivizó, gracias a la participación de los estudiantes que desarrollaron sus habilidades y demostraron su creatividad en las diferentes tareas asignadas, realizando un trabajo cooperativo, valorando las opiniones de sus compañeros en las exposiciones; todo ello les permitió reflexionar acerca de sus actitudes en el aula, identificar lo positivo y lo negativo, asumiendo compromisos de cambio para una mejor convivencia.

**Yeny:** Mi participación en todo el proceso del programa de intervención Psicopedagógica. Ha sido responsable desde la aplicación de la encuesta, donde se identifica sus principales necesidades de los estudiantes a intervenir y a partir de ello, se busca información para elaborar nuestro diseño del programa de intervención que contribuya a mejorar las actitudes de los estudiantes. Se realizaron reuniones permanentes para planificar las actividades a desarrollar en los valores de justicia y honestidad y tomar acuerdos a nuestra intervención en cada sesión. Se fomentó un ambiente participativo, motivado, heterogéneo, en la formación de grupos. Asimismo se aplicaron las estrategias metodológicas de clarificación de valores, rolle playing, dilemas que ha permitido a los estudiantes asumir actitudes de cambios positivos y por lo tanto comprometidos a fomentar la práctica de dichos valores.

La experiencia vivida durante todo el programa, nos ha permitido relacionar la teoría con la práctica y responder a las necesidades más urgentes de nuestros estudiantes, asumiendo de esta manera compromisos y teniendo experiencia para posteriores programas de intervención.

**Ruth:** Estoy muy contenta de haber desarrollado un trabajo en equipo para cumplir los objetivos planificados en el programa de intervención de los

valores de justicia y honestidad, contribuyendo a mejorar actitudes y comportamiento de los estudiantes como por ejemplo actitudes de respeto, de escucha, sentido de igualdad entre varones y mujeres, tener una convivencia armónica, asumir compromisos personales y haber fomentado un ambiente favorable dentro del aula, lo cual permitió despertar el interés y participación de los estudiantes, evidenciándose al término del programa actitudes positivas en su convivencia familiar, escolar y social.

Esta experiencia me ha permitido tomar conciencia la importancia de los valores y el fomentar sus hábitos en cada uno de las actividades que desempeñemos, lo que no debe limitarse a un grado específico ni en un tiempo definido.

Las sesiones aplicadas en el programa, también han ayudado a mejorar mis actitudes en los valores trabajados, debido a que las reflexiones dadas en cada una de ellas, ayudan a la reflexión tanto del grupo intervenido como de los responsables. .

Logré conocer detalladamente las diferentes estrategias apropiadas de tutoría y específicamente para el tema de valores. Es importante reconocer que las estrategias utilizadas en el presente programa me han permitido desarrollar y concientizar los valores priorizados, de manera fácil y efectiva: dándome más herramientas a mi trabajo tutorial. He logrado de encontrar diferentes guías metodológicas del estado e información adicional, que me facilite elaborar materiales que me permitan planificar mi trabajo, coordinando en todo momento con mi compañero responsable.

El diseño y ejecución del programa de intervención me ha permitido aplicar todos mis conocimientos adquiridos en mis estudios de segunda especialidad, que en la ejecución del mismo me ha ayudado en lo de relacionar la teoría con la práctica y responder a las necesidades más urgentes de los estudiantes intervenidos y en conjunto ir mejorando nuestras actitudes, sirviéndome esta ejecución como experiencia para una mejor aplicación a otros grupos de intervención.

## ***PARTE III***

# **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **3.1. CONCLUSIONES**

- El contexto ha permitido tener un mejor conocimiento del entorno que rodea a nuestros estudiantes, identificando sus necesidades más prioritarias de nuestro grupo de intervención una de ellas fue que se parcializan en determinadas situaciones saliendo a favor de su compañero por ser su amigo así como también les cuesta decir las cosas tal cual son, y en determinadas circunstancias les cuesta desprenderse de lo que tienen para compartirlo con los demás importar las consecuencias de su actuación y valoración dentro del aula las que permitieron caracterizarlo.
- El Programa de Intervención Psicopedagógico nos permitió plantarnos objetivos y estrategias las cuales fueron adecuadas a las necesidades e intereses del grupo intervenido ya que, mediante su aplicación se logró fortalecer la práctica de valores justicia y honestidad, a nivel personal, familiar y en la escuela mejorando sus actitudes en la sociedad.
- La aplicación del programa a contribuido a reforzar conductas positivas tanto a nivel de estudiantes como en los responsables del trabajo, el mismo que ha permitido reconocer nuestras capacidades y potencialidades, las mismas que se han transmitido al grupo de intervención, los cuales nos han ayudado a identificar en ellos un cúmulo de potencialidades que son necesarias ponerlos en manifiesto o exteriorizarlas.
- La evaluación del Programa fue positiva porque en su momento inicial ayudó a conocer la realidad del estudiante, las limitaciones e inconvenientes nos llevaron a descubrimiento de nuevas estrategias complementándolas en las diferentes sesiones obteniendo resultados satisfactorios.

### **3.2. RECOMENDACIONES**

Al culminar con la aplicación del “Programa de intervención psicopedagógica en valores de justicia y honestidad dirigido a estudiantes del 4° C la I.E “Antonio Raimondi del Acqua” del Centro Poblado Saltur – 2017, se consideran las siguientes recomendaciones:

- ✓ A los estudiantes practicar y ejercitarse día a día los valores utilizando estrategias para su desarrollo, el mismo que les servirá para vivir en convivencia en su vida familiar, estudiantil y posteriormente profesional y así lograr éxitos en la vida.
- ✓ A los docentes de la I.E. “Antonio Raimondi del Acqua” mantener la autoevaluación y coevaluación de manera constante para verificar el avance y desarrollo de la práctica de valores, específicamente en responsabilidad y honestidad.
- ✓ Al director de la I.E. “Antonio Raimondi del Acqua” que organice un equipo tutorial para diagnosticar e intervenir dificultades en la práctica de los valores humanos y plantear alternativas de solución.
- ✓ A las instancias de segunda especialidad de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, deben generar más espacios de asesoramiento de carácter continuo y permanente. Así mismo también implementar una biblioteca especializada con el fin de facilitar la investigación de sus estudiantes para mejorar la calidad de sus egresados.

## **Bibliografía**

- Anguiano, A. (2004). *Comunicación asertiva* <http://www.intosol.com.mx/espacio/cont/gi/comase.htm> [Consulta: 04 de 02 del 2013].
- Arnao, M. (2015). *Investigación formativa y competencia comunicativa en Educación Superior*. Universidad de Málaga. Málaga: RIUMA.
- Arnao, M., & Medina, I. (2013). Coherencia y cohesión en el discurso escrito de estudiantes universitarios. (U. C. Vallejo, Ed.) *UCV Hacer, Revista de Investigación y Cultura* , 2 (1(2)), 44-57.
- Ballesteros, R., & Gil, D. (2002). *Habilidades sociales*. Madrid: Síntesis.
- Bandura, A. (1987). *Teoría del Aprendizaje Social*. Madrid: Espasa Calpe S.A.
- Bandura, A. (1996). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza. 10ma Edición.
- Bandura, A. (1987). *Teoría del Aprendizaje Social*. Madrid: Espasa Calpe. S.A.
- Bodrova, E., & Leong, J. D. (2004). *La Zona de Desarrollo Próximo*. Moscú: Pedagógica.
- Bolívar, A. (1995). *La evaluación de valores y actitudes. Hacer reforma*. Madrid.: Anaya.
- Buck, R. (1991). *Temperament, social skills, and the communication of emotion*. New York: Plenum Press.
- Caballo, V. (1987). *Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Universidad Autónoma.
- Caballo, V. (2005). *Manual de entrenamiento y evaluación en habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI.
- Colom, C., & Nuñez, L. (2001). *Teorías de la educación*. Madrid: Síntesis Educación.
- Dávila, A. S. (03 de 11 de 2001). *Nombre del centro poblado Saltur*. Recuperado el 01 de 05 de 2017, de Nombre del centro poblado Saltur: <http://salturvishonhistorica-revistacultural.blogspot.com/2011/11/saltur-origen-del-nombre.html>
- Educación, D. d. (1999). Galicia: Consellería de Educación .

- Elxepuru, I., & Medrano, C. (2001). *Desarrollo de los valores en las instituciones educativas*. Bilbao: ICE de la Universidad de Deusto.
- Elkonin, D. (1980). *La psicología del juego*. Moscú: Pedagogía.
- Escámez, J., & Ortega, P. (1986). *La enseñanza de actitudes y valores*. Valencia: Nau Llibres.
- Fernández Ballesteros, R. (1994). *Evaluación conductual hoy. Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud*. Madrid: Pirámide.
- García - Sáiz, M., & Gil, F. (2000). *Conceptos, supuestos y modelo explicativo de las Habilidades Sociales*. Madrid: Eudea.
- García, G. (2000). *La construcción histórica de la psique*. Mexico: Trillas.
- Gismero, E. (1996). *Habilidades sociales y anorexia nerviosa*. Madrid: Publicaciones Editorial Pontificia.
- González Radío, V. (2000). *La educación y la transmisión de los valores sociales. En Santos Rego*. Santiago: Universidad de Santiago.
- Kelly, J. (1987). *Entrenamiento de las habilidades sociales*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Kohlber, L., & Turiel, E. (1981). *Desarrollo moral y educación moral*. Mexico D.F: Trillas.
- Kohlberg, L. (1992). *Psicología del desarrollo moral*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Kohlberg, L., Power, F., & Higgins, A. (1997). , Lawrence; Power, F.C.; Higgins, A. *La educación moral según Lawrence Kohlberg*. Barcelona: Gedisa.
- Marchesi, A. (1992). *Teoría social del aprendizaje. Implicaciones educativas*. Madrid: Alianza.
- Marín Ibáñez, R. (1993). *Los valores, un desafío permanente*. Madrid: Cincel.
- Martínez, M. (1998). *El contrato moral del profesorado. Condiciones para una nueva escuela*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- MED. (2007). *Las habilidades Sociales.Fascículo instructivo*. Lima.
- Monjas, I. (1994). *Programa de entrenamiento en habilidades en interacción*. Salamanca: Trilce.
- Ortega, & Gasset, J. (1973). Obras completas. Vol. VI. . *Revista de Occidente* .
- Ortega, P., & Mínguez, R. (2001). *Los valores en la educación*. Barcelona: Ariel.

- Parsons, T. (1951). *Hacia una teoría general de la acción*. . Cambridge: Harvard University Press.
- Piaget, J. (1980). *Psicología y Pedagogía*. España: Ariel.
- Puig, R., & Josep, M. (1992). *Educación moral y cívica*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Rawls, J. (1978). *Teoría de la justicia*. México: FCE.
- Saltó, S. (13 de 12 de 2015). *Entrenamiento en asertividad*. Recuperado el 07 de 05 de 2018, de Entrenamiento en asertividad: <http://www.psicologia-online.com>
- Spitzberg, B., & Cupach, W. (1985). *Conversational skill and locus of perception*. USA: Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment.
- Stenhouse, L. (2004). *La investigación como base de la enseñanza*. (5ta. Edición ed.). Madrid: Morata S.L.
- UDCH, E. d. (13 de 08 de 2016). *Clima de saltur*. Recuperado el 12 de 05 de 2017, de Clima de Saltur: <https://www.lambayeque.net/Saltur/clima>
- Vallés, T. (2005). *Programa de solución de Conflictos Interpersonales III*. Madrid: Método EOS.
- Vílchez, M. (2000). *Las etapas del desarrollo psicológico según las distintas teorías*. Madrid: CCS.
- Walters, R., & Bandura, A. (1974). *Aprendizaje social y Desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza Universidad. 8 va edicion.
- Woolfolk, A. (1999). *La Perspectiva Sociocultural de Vygotsky*. Mexico: Prentice Hall.



# ***ANEXOS***