



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
FACULTAD DE AGRONOMIA  
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE FITOTECNIA**



**“DIAGNOSTICO AGROSOCIOECONÓMICO DEL CASERÍO  
TABLAZOS, DISTRITO DE CHONGOYAPE, PROVINCIA DE  
CHICLAYO, DEPARTAMENTO DE LAMBAYEQUE – AÑO 2018”**

**TESIS**

Para obtener el Título Profesional de:

**INGENIERO AGRÓNOMO**

**Presentado por:**

Bach. Dávila Dávila Rosita Araceli

Bach. Santisteban Banda José Francisco

Lambayeque – Perú

2019

**“DIAGNOSTICO AGROSOCIOECONÓMICO DEL CASERÍO TABLAZOS,  
DISTRITO DE CHONGOYAPE, PROVINCIA DE CHICLAYO, DEPARTAMENTO  
DE LAMBAYEQUE- AÑO 2018”**

**TESIS  
INGENIERO AGRÓNOMO**

Dávila Dávila Rosita Araceli  
Santisteban Banda José Francisco

**SUSTENTADA Y APROBADA ANTE EL SIGUIENTE JURADO:**

**Presidente Del Jurado:**

Ing. M. Sc. Castañeda Chavarry Carlos Enrique\_\_\_\_\_

**Secretario Del Jurado:**

Dr. Celada Becerra Américo\_\_\_\_\_

**Vocal De Jurado:**

Ing. Mg. Hernández Jiménez Víctor Gustavo\_\_\_\_\_

**Patrocinadora:**

Ing. M. Sc. Peralta Inga Maruja\_\_\_\_\_

Lambayeque, abril de 2019

## DEDICATORIA

La presente investigación está dedicada a nuestro creador, *Dios* quien ha permitido a través de su cuidado e infinito amor, concluir con cada uno de nuestros objetivos trazados.

Lo dedicamos también a *nuestros padres*, por su apoyo, paciencia y consejo para no desmayar en este camino de conseguir el título profesional, de tan noble carrera.

A *nuestros demás familiares y amigos* que son merecedores de nuestra admiración por su lealtad y apoyo moral en todo momento.

## AGRADECIMIENTO

*A Dios*, por estar presente en cada momento de bendición y de dificultad, agradecemos el que nos haya brindado fortaleza para avanzar cada día, superando con éxito cada obstáculo.

*A nuestros padres*, por estar detrás de cada logro, por tener siempre una palabra de aliento y de amor. Por su incansable deseo de vernos convertidos en profesionales con valores al servicio de nuestra sociedad.

*A nuestros demás familiares, amigos y maestros*, que con su consejo y apoyo han sabido guiar el desarrollo de nuestra profesión y la culminación de la misma con el éxito esperado.

## **Resumen**

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal identificar las características Agrosocioeconómicas del Caserío Tablazos, Distrito de Chongoyape, Provincia de Chiclayo, Departamento de Lambayeque. Se usó una metodología de tipo deductivo y lógico dentro de un enfoque cuantitativo.

Se han tenido en cuenta los indicadores de Población, Educación, Vivienda, Salud, Infraestructura, Medios de Información y Medios de Comunicación, Organización, Actividad Económica, Actividad Agrícola, Actividad Pecuaria y Actividad Forestal.

El caserío Tablazos cuenta con 246 pobladores; el 38% de las familias tiene un promedio de 4 hijos y el 10.7% de la población de Tablazos emigraron en su mayoría por estudio o trabajo.

El caserío Tablazos cuenta con la Institución Educativa N° 11506, que brinda el servicio de educación en los niveles de inicial y primaria. Así mismo cuenta con la infraestructura de un Puesto de Salud, pero no con personal para atención.

Son 110 viviendas construidas en el caserío Tablazos, el 84.5% de estas fueron construidas de adobe con diseños rústicos y el 83.3% utiliza calamina para sus techos. Por otra parte, el 89.3% de la población posee vivienda propia y el 10.7% decide vivir en una alquilada. El 19% de viviendas no cuenta con servicio de desagüe, mientras que el 100% de los pobladores tienen servicio de agua y energía eléctrica en sus viviendas.

La infraestructura de la Institución educativa N° 11506 del Caserío Tablazos cuenta con 04 aulas habitables, una pequeña losa deportiva, juegos recreativos y áreas verdes.

Existen tres vías de acceso para llegar al caserío de Tablazos, a través del cruce de Tablazos en la carretera Chiclayo – Chongoyape, también por el caserío de Pampagrande, y un último acceso por Carhuaquero.

Del total de la población el 48.8% percibe un ingreso mensual entre 501 – 1000 soles mensuales. El 15.5% de las familias reciben para su canasta familiar mensual un ingreso mayor a 1500 soles.

En el caserío Tablazos el 47.6% de la población ahorra el 10% de sus ingresos y el 40.5% de la población no ahorra.

En Tablazos actualmente sólo 21.4% de las 84 familias se dedican a la Agricultura, 9.5% de ellos lo hacen como actividad principal y el 11.9% como actividad secundaria. El 33.3% de las familias dedicadas a la agricultura tienen una parcela de 2ha cada una, el 22% tienen 1 ha de terreno y el mismo porcentaje corresponde a familias que poseen 3 ha de terreno.

El rendimiento de los cultivos en el caserío Tablazos durante todo el año es de 14 tn/ha en arroz y 12 tn/ha en maíz. En culantro 8 tn/ha, en frejol 1.5 tn/ha, en lechuga 2 tn/ha y se cultiva una sola vez al año.

En Tablazos el 27.8% de agricultores siembra arroz, 16.7% culantro, 22.2% frejol, un 11.1% lechuga y 94.4% maíz. La venta supera el 90% como razón principal para sembrar estos cultivos.

Los cultivos alternativos entre ellos la yuca, camote y diferentes frutales como guabo, ciruelo, lima, guanábana, etc., no tienen importancia económica para los pobladores del caserío Tablazos. El 44.4% de las familias dedicadas a la agricultura manifiestan que su mayor oposición a la siembra de dichos cultivos alternativos es la falta de capacitación. Un 38.9% manifiesta que no han encontrado un mercado que les permita su comercialización y un 16.7% indica que el mayor problema es la baja producción.

El 77.8% de las familias dedicadas a la agricultura usan semillas certificadas, el 66.7% lo adquiere en IDAL, un 11.1% las obtiene de una tienda comercial y un 22.2% utilizan semillas obtenidas de su campaña anterior.

El total de la población dedicada a la agricultura fertiliza sus cultivos tanto en campaña grande como en campaña chica, el 100% utiliza fuentes químicas, principalmente la Úrea con un 94.4%, también el 66.6% utiliza el sulfato de amonio y un 44.4% utiliza Fosfato Di amónico.

El caserío de Tablazos dispone del recurso hídrico desde tres tomas de agua desprendidas del Valle, denominadas: Warington, Pampa Grande y Minas, las cuales cumplen la función de irrigar a los distintos cultivos de la comunidad, el 100% riega por gravedad.

El control de plagas se realiza en un 83.3% de manera química y un 16.7% manual. Se han presentado plagas y enfermedades en todos los cultivos sin causar daños significativos por haber realizado un pronto control. El total de los agricultores financian sus cultivos con recursos propios.

El 45% del total de las familias en este caserío se dedica a la actividad pecuaria, la crianza de las especies animales es con el objetivo comercializarlos y para su autoconsumo. Siendo mayor porcentaje para consumo con 51.7% aves de corral, 57.2% caprinos, 58.8% cuyes y mayor el porcentaje de ventas en los porcinos con 85.7% y vacunos con 90%.

El mayor problema presente en la crianza de animales como una actividad económica es el bajo precio en su comercialización. El único organismo que ha llegado a capacitar en este caserío es SENASA en cuanto a la crianza de animales.

La actividad forestal del caserío de Tablazos no tiene mayor importancia económica debido a que los pobladores se dedican a actividades distintas a la forestal, aunque están interesados en la conservación de estas especies.

## CONTENIDO

CAPÍTULO I .....	1
I.    Introducción .....	1
1.1. Objetivo Principal .....	3
1.2. Objetivos Específicos.....	3
CAPÍTULO II .....	4
II.    Marco Teórico.....	4
2.1.    Antecedentes del Problema.....	4
2.2. Base Teórica.....	11
2.2.1. Desarrollo Rural.....	11
2.2.2. La Agricultura en el Perú.....	12
2.2.3. Base Legal de los Caseríos .....	13
2.2.3.1. Definición .....	13
2.2.3.2. Categorización de los caseríos. ....	13
2.2.4. Diagnóstico .....	15
2.2.5. Diagnostico Participativo.....	18
2.2.6. Características Socioeconómicas .....	18
2.2.6.1. Población.....	19
2.2.6.2. Educación.....	19
2.2.6.3. Nivel Educativo .....	20
2.2.6.4. Vivienda.....	21
2.2.6.5. Energía Eléctrica.....	21
2.2.6.6. Salud .....	22
2.2.6.6. Organización .....	22
2.2.6.7. Infraestructura .....	23



2.2.7. Características Agroeconómicas .....	23
2.2.7.1. Actividad Económica.....	24
2.2.7.2. Actividad Agrícola.....	24
2.2.7.3. Actividad Pecuaria .....	25
2.2.7.4. Actividad Forestal.....	25
2.2.7.5. Nivel Tecnológico.....	25
CAPÍTULO III.....	26
III.    Materiales y Métodos.....	26
3.1.    Materiales.....	26
3.2. Población de Estudio.....	26
3.3. Métodos.....	26
3.3.1. Método Descriptivo .....	26
3.3.2. Método Estadístico.....	27
3.3.3. Método Analítico .....	27
3.3.4. Método Sintético.....	27
CAPÍTULO IV.....	28
IV.    Resultados y Discusión .....	28
4.1.    Antecedentes Generales .....	28
4.1.1.    Distrito de Chongoyape.....	28
4.1.1.1.    Ubicación .....	29
4.1.1.2.    Límites.....	29
4.1.1.3.    Vías de Comunicación .....	30
4.1.1.4.    Servicios Básicos.....	31
4.1.1.5.    Clima .....	31
4.1.1.6.    Relieve.....	31

4.1.1.7. Pendiente .....	31
4.1.1.8. Hidrografía .....	32
4.1.2. Caserío Tablazos .....	32
4.1.2.1. Ubicación .....	32
4.1.2.2. Topografía.....	33
4.1.2.3. Clima.....	33
4.1.2.4. Temperatura .....	33
4.1.2.5. Vegetación .....	34
4.1.2.6. Fuente de Irrigación .....	34
4.2. Información Agrosocioeconómica del Caserío Tablazos .....	35
4.2.1. Características Socioeconómicas del Caserío Tablazos .....	35
4.2.1.1. Características de la Población .....	35
4.2.1.1.1. Género de la población .....	35
4.2.1.1.2. Población.....	36
4.2.1.1.3. Ocupación de los pobladores .....	37
4.2.1.1.4. Género del Jefe del hogar .....	39
4.2.1.1.5. Edad del Jefe del Hogar .....	40
4.2.1.1.6. Número de hijos por familia .....	41
4.2.1.1.7. Pobladores migrantes .....	43
4.2.1.2. Características de Educación .....	44
4.2.1.2.1. Nivel de Instrucción de los padres .....	44
4.2.1.2.2. Educación Inicial .....	45
4.2.1.2.3. Educación Primaria.....	46
4.2.1.2.4. Educación Secundaria.....	47
4.2.1.2.5. Educación Superior.....	48

4.2.1.3. Características de la Vivienda.....	49
4.2.1.3.1. Viviendas .....	49
4.2.1.3.2. Posesión de la Vivienda .....	50
4.2.1.3.3. Servicios básicos .....	51
4.2.1.4. Características de la Salud .....	52
4.2.1.4.1. Servicio de salud utilizado .....	52
4.2.1.4.2. Principales enfermedades en el Caserío Tablazos .....	54
4.2.1.5. Características de la Infraestructura.....	55
4.2.1.5.1. Material de las paredes.....	55
4.2.1.5.2. Material de los techos .....	56
4.2.1.5.3. Infraestructura de la Institución Educativa N° 11506.....	58
4.2.1.5.4. Infraestructura del Puesto de salud .....	60
4.2.1.5.5. Infraestructura recreacional .....	61
Parque Principal y Losa Deportiva .....	61
4.2.1.5.6. Infraestructura Vial .....	62
4.2.1.5.6.1. Condición de la Red Vial.....	64
4.2.1.5.7. Características de la Electricidad .....	65
4.2.1.5.8. Capilla.....	66
4.2.1.6. Medios de información y comunicación.....	67
4.2.1.6.1. Medios de información .....	67
4.2.1.6.2. Medios de comunicación .....	68
4.2.1.7. Características de la Organización.....	69
4.2.2. Características Agroeconómicas del Caserío Tablazos .....	69
4.2.2.1. Características de la Actividad Económica.....	70
4.2.2.1.1. Ocupación Principal del jefe del hogar .....	70

4.2.2.1.2. Segunda ocupación del jefe del hogar .....	71
4.2.2.1.3. Ingreso familiar mensual.....	72
4.2.2.1.4. Ahorro familiar de los Pobladores .....	73
4.2.2.1.5. Gastos mensuales según rubro .....	74
4.2.2.2. Características de la Actividad Agrícola.....	75
4.2.2.2.1. Tamaño de la Parcela .....	76
4.2.2.2.2. Cultivos .....	77
4.2.2.2.2.1. Tipo de cultivo .....	77
4.2.2.2.2.2. Rendimiento según cultivo .....	79
4.2.2.2.2.3. Número de Cosechas por año .....	80
4.2.2.2.2.4. Razones por las que siembra cada cultivo .....	81
4.2.2.2.2.5. Cultivos Alternativos .....	82
4.2.2.2.2.6. Problemas con Cultivos Alternativos.....	84
4.2.2.2.3. Manejo del Cultivo .....	85
4.2.2.2.3.1. Tipo de Semilla Utilizada .....	85
4.2.2.2.3.2. Lugar de procedencia de la Semilla .....	86
4.2.2.2.3.3. Fertilización .....	87
4.2.2.2.3.4. Riego .....	89
4.2.2.2.3.5. Control de malezas.....	90
4.2.2.2.3.6. Plagas .....	91
4.2.2.2.3.7. Enfermedades.....	94
4.2.2.2.3.8. Financiamiento.....	95
4.2.2.3. Características de la Actividad Pecuaria.....	96
4.2.2.3.1. Cantidad de especies animales.....	96
4.2.2.3.2. Razones para la crianza de especies animales .....	97

4.2.2.3.3. Problemas de la crianza de los animales.....	99
4.2.2.3.4. Nivel tecnológico.....	100
4.2.2.4. Características de la Actividad Forestal.....	101
CAPÍTULO V.....	102
V. Conclusiones.....	102
CAPÍTULO VI.....	104
VI. Recomendaciones .....	104
CAPÍTULO VII .....	105
VII. Referencia Bibliográficas.....	105
7.1. Bibliografía .....	105
7.2. Lincografía.....	108
CAPÍTULO VIII.....	111
VIII. Anexos .....	111
8.1. Entrevistas.....	114
8.2. Encuesta.....	117

## CONTENIDO DE TABLAS

Tabla N° 01 - Matriz del Diagnóstico Agrosocioeconómico del Caserío de Tablazos .....	27
Tabla N° 02 – Género de la población.....	36
Tabla N° 03 – Población del caserío Tablazos 2018 .....	37
Tabla N° 04 – Ocupación de los pobladores.....	38
Tabla N° 05 - Género del jefe del hogar .....	39
Tabla N° 06 - Edad del Jefe del hogar .....	41
Tabla N° 07 - Número de hijos por familia .....	43
Tabla N° 08 - Pobladores migrantes .....	43
Tabla N° 09 - Nivel de Instrucción de los padres .....	45
Tabla N° 10 - Educación Inicial, Distribución por Edad .....	46
Tabla N° 11 - Educación Primaria, Distribución por grado académico .....	47
Tabla N° 12 - Educación Secundaria – Distribución por lugar de migración de estudio .....	48
Tabla N° 13 - Educación Superior, Distribución por lugar de migración de estudio .....	49
Tabla N° 14 – Cantidad de Viviendas.....	50
Tabla N° 15 – Posesión de la Vivienda .....	51
Tabla N° 16 – Servicios básicos .....	52
Tabla N° 17 – Seguro de Salud.....	53
Tabla N° 18 – Principales enfermedades del caserío de Tablazos.....	54
Tabla N° 19 - Material de las paredes.....	56
Tabla N° 20 - Material de los techos .....	57
Tabla N° 21 - Estado de la Red Vial.....	65
Tabla N° 22 – Medios de información.....	67
Tabla N° 23 – Medios de Comunicación.....	68

Tabla N° 24 – Ocupación Principal del jefe del hogar .....	70
Tabla N° 25 – Segunda ocupación del jefe del hogar .....	71
Tabla N° 26 – Ingreso familiar mensual .....	72
Tabla N° 27 – Ahorro familiar de los Pobladores .....	73
Tabla N° 28 – Gastos mensuales según rubro .....	75
Tabla N° 29 – Tamaño de la Parcela .....	76
Tabla N° 30 – Tipos de cultivo .....	78
Tabla N° 31 – Rendimiento según cultivo .....	79
Tabla N° 32 – Número de Cosechas por año .....	80
Tabla N° 33 – Razones por las que siembra cada cultivo .....	82
Tabla N° 34 – Cultivos Alternativos .....	84
Tabla N° 35 – Problemas con Cultivos Alternativos .....	85
Tabla N° 36 – Tipo de Semilla .....	86
Tabla N° 37 – Lugar de procedencia de la Semilla .....	87
Tabla N° 38 – Tipo de Fertilización .....	88
Tabla N° 39 – Fuentes Químicas .....	89
Tabla N° 40 – Tipo de Riego .....	90
Tabla N° 41 – Tipo de control de maleza .....	91
Tabla N° 42 - Plagas según cultivos .....	92
Tabla N° 43 – Control Químico de plagas en los diferentes cultivos .....	92
Tabla N° 44 – Ingredientes activos para el control de plagas en los diferentes cultivos .....	93
Tabla N° 45 – Enfermedades sobre cultivos .....	94
Tabla N° 46 –Control Químico de Enfermedades en los diferentes cultivos .....	94
Tabla N° 47 – Ingrediente activo para el control de enfermedades sobre sus cultivos .....	95

Tabla N° 48 –Financiamiento .....	95
Tabla N° 49 – Cantidad de especies animales .....	97
Tabla N° 50 – Uso de Especies animales.....	98
Tabla N° 51 – Problemas de la crianza.....	99
Tabla N° 52 – Nivel tecnológico .....	100



## CONTENIDO DE GRÁFICOS

Gráfica N° 01.- Género de la población.....	36
Gráfica N° 02.- Población del caserío Tablazos 2018 .....	37
Gráfica N° 03.- Ocupación de los pobladores .....	39
Gráfica N° 04.- Género del jefe del hogar .....	40
Gráfica N° 05.- Edad del Jefe del hogar .....	41
Gráfica N° 06.- Número de hijos por familia .....	43
Gráfica N° 07 - Pobladores migrantes .....	44
Gráfica N° 08 - Nivel de Instrucción de los padres .....	45
Gráfica N° 09 - Educación Inicial, Distribución por edad.....	46
Gráfica N° 10.- Educación Primaria, Distribución por grado académico.....	47
Gráfica N° 11.- Educación Secundaria – Distribución por lugar de migración de estudio. ....	48
Gráfica N° 12.- Educación Superior – Distribución por lugar de migración de estudio .....	49
Gráfica N° 13.- Cantidad de Viviendas .....	50
Gráfica N° 14.- Vivienda - Posesión.....	51
Gráfica N° 15.- Servicios básicos .....	52
Gráfica N° 16.- Seguro de Salud.....	53
Gráfica N° 17.- Principales enfermedades en el caserío de Tablazos.....	54
Gráfica N° 18.- Material de las paredes.....	56
Gráfica N° 19.- Material de los techos.....	58
Gráfica N° 20.- Estado de la Red Vial.....	65
Gráfica N° 21.- Medios de información .....	68
Gráfica N° 22.- Medios de comunicación.....	69
Gráfica N° 23.- Ocupación Principal del jefe del hogar .....	71

Gráfica N° 24.- Segunda ocupación del jefe del hogar.....	72
Gráfica N° 25.- Ingreso familiar mensual.....	73
Gráfica N° 26.- Ahorro familiar de los Pobladores .....	74
Gráfica N° 27.- Gastos mensuales según rubro .....	75
Gráfica N° 28.- Tamaño de la Parcela .....	77
Gráfica N° 29.- Tipo de cultivo .....	78
Gráfica N° 30.- Rendimiento según cultivo.....	80
Gráfica N° 31.- Número de Cosechas por año.....	81
Gráfica N° 32.- Razones por las que siembra cada cultivo.....	82
Gráfica N° 33.- Cultivos Alternativos .....	84
Gráfica N° 34.- Problemas con Cultivos Alternativos.....	85
Gráfica N° 35.- Tipo de Semilla .....	86
Gráfica N° 36.- Lugar de procedencia de la Semilla .....	87
Gráfica N° 37.- Tipo de Fertilización .....	88
Gráfica N° 38.- Fuentes Químicas .....	89
Gráfica N° 39.- Riego .....	90
Gráfica N° 40.- Tipo de control de maleza .....	91
Gráfica N° 41.- Financiamiento.....	96
Gráfica N° 42.- Cantidad total de especies animales .....	97
Gráfica N° 43.- Uso de Especies animales .....	98
Gráfica N° 44.- Problemas de la crianza.....	99
Gráfica N° 45.- Nivel tecnológico .....	100

## CONTENIDO DE IMÁGENES

IMAGEN N° 01.- Mapa de Límites – Chongoyape .....	30
IMAGEN N° 02.- Mapa de Tablazos .....	33
IMAGEN N° 03.- Valle Chancay .....	34
IMAGEN N° 04.- Madre e hijo del Caserío de Tablazos .....	42
IMAGEN N° 05.- Paredes de adobe en deterioro.....	55
IMAGEN N° 06.- Techos de calamina.....	57
IMAGEN N° 07.- La Institución Educativa N° 11506 .....	59
IMAGEN N° 08.- Puesto de Salud abandonado.....	60
IMAGEN N° 09.- Interiores del Puesto de Salud abandonado.....	61
IMAGEN N° 10.- Losa Deportiva .....	62
IMAGEN N° 11.- Ruta de Acceso al Caserío .....	63
IMAGEN N° 12.- Embloquetado de calles.....	63
IMAGEN N° 13.- Pintado de señal en vereda. ....	64
IMAGEN N° 14.- Alumbrado público. ....	66
IMAGEN N° 15.- Capilla del Caserío .....	66
IMAGEN N° 16.- Cultivo de arroz.....	79
IMAGEN N° 17.- Frutales alternativos .....	83
IMAGEN N° 18.- Cruce la Ramada - Tablazos .....	111
IMAGEN N° 19.- Acceso a Tablazos (Trocha Carrozable) .....	112
IMAGEN N° 20.- Cultivo de Arroz.....	112
IMAGEN N° 21.- Familia del Caserío Tablazos .....	113
IMAGEN N° 22.- Ama de Casa del Caserío Tablazos .....	113

# CAPÍTULO I

## I. Introducción

En el Perú el sector agropecuario, emplea a una de cada cuatro personas dentro de la población económicamente activa. Maria Davila Altmann (2017), señala que alrededor de un 70 % de los alimentos consumidos en el Perú son generados en este sector. Según el Censo Nacional Agropecuario del 2017, 2.2 millones de productores agropecuarios destinan 7.1 millones de hectáreas a cultivos agrícolas a nivel nacional. Además, existe un fuerte vínculo entre el sector rural, la población dedicada a la producción de alimentos y la pobreza. Según estimaciones del INEI en 2014, el 60 % de la población rural se encontraba bajo el umbral de pobreza, un 14.6 % aún en extrema pobreza, pero con el cambio climático la vulnerabilidad de estas personas se ve incrementada. Aproximadamente, el 82 % de las unidades productivas tiene un tamaño menor a 5 hectáreas, esto quiere decir que la mayoría de los productores agrícolas son micro y pequeños productores y cerca de un 60 % de ellos dedica parte o toda su producción para el autoconsumo.

El departamento de Lambayeque según los indicadores demográficos del año 2017, está constituido por 1'280,700 habitantes, con una población rural de 226,600 habitantes, representando 17.7% del total de habitantes a diferencia del año 2015 abarco el 20.5%, demostrando la disminución de habitantes de zonas rurales.

El distrito de Chongoyape tiene 20,600 habitantes, allí se encuentra el Caserío Tablazos que tienen cierta similitud a otros Caseríos de diversos distritos de la Costa del País donde sus pobladores realizan las actividades productivas de una forma tradicional sin adoptar nuevas tecnologías, ni hacer un análisis de las fortalezas que poseen debido a que carecen de estudios

integrales, que les permita planificar técnicamente el manejo de sus recursos y buscar recibir apoyo externo.

Actualmente el Caserío Tablazos, al igual que muchas comunidades del Norte del país, se encuentra en un proceso de reconstrucción debido al Fenómeno del Niño Costero (2017), el cual afectó en su mayoría áreas de cultivo y vías de transporte, impidiendo así la comercialización de todo tipo de productos.

Con la intención de lograr una mejora y para reanudar el desarrollo sostenible de Tablazos debemos partir del conocimiento de la realidad social, económica, ecológica y productiva para que posteriormente se pueda planificar las acciones pertinentes cuyos impactos deberán notarse en el mejoramiento de la calidad de vida de la población y el aumento de la productividad agropecuaria comunal.

El propósito del presente trabajo es caracterizar la situación social, económica, y productiva, en este sentido, su contenido, comprende temáticas relacionadas con el ámbito social, educación, salud, vivienda, organización, producción agrícola, tenencia y uso de las tierras, y fuentes de abastecimiento de aguas, entre otros, por ello se ha resuelto realizar el presente trabajo de investigación titulado: “Diagnostico Agro socioeconómico del Caserío Tablazos, Distrito de Chongoyape, Provincia de Chiclayo, Departamento de Lambayeque.”

### **1.1. Objetivo Principal**

Identificar las características Agro socioeconómicas del Caserío Tablazos, Distrito de Chongoyape, Provincia de Chiclayo, Departamento de Lambayeque.

### **1.2. Objetivos Específicos**

- Identificar las características socioeconómicas del Caserío Tablazos, Distrito de Chongoyape, Provincia de Chiclayo, Departamento de Lambayeque.
  
- Identificar las características agroeconómicas del Caserío Tablazos, Distrito de Chongoyape, Provincia de Chiclayo, Departamento de Lambayeque.

## CAPÍTULO II

### II. Marco Teórico

#### 2.1. Antecedentes del Problema

**GUEVARA y FIGUEROA** (2006), en su investigación *“Diagnóstico Participativo como Perspectiva de Desarrollo del Caserío Sialupe Baca; Distrito de Mochumí”* concluyen:

1. El Caserío Sialupe Baca no cuenta con ninguna posta médica o centro de salud y en caso de enfermedades se atienden en el Centro de Salud Caserío Punto Cuatro, Hospital Belén de Lambayeque y solamente el 1.32% en EsSalud Lambayeque.
2. Las principales enfermedades que se presentan en adultos del Caserío Sialupe Baca son infección intestinal, artritis, parásitos intestinales.
3. La falta de un control familiar y mala educación familiar trae consigo, embarazos perdidos y eleva el número de madres solteras.
4. El servicio que prestan las parteras no es eficiente ya que se producen casos de hemorragias e infecciones que ponen en peligro la vida y la salud de la mujer rural de dicho Caserío.
5. El 9.12% de la población del Caserío Sialupe Baca es analfabeta, porcentaje cercano al promedio que reporta el INEI para las zonas rurales de la costa.
6. Existen diferencias en cuanto al nivel educativo entre los hombres y mujeres, principalmente en el nivel secundario que supera en un 14.32% con relación a las mujeres y además el 1.35% de los varones han logrado educación superior.
7. El Caserío Sialupe Baca cuenta con un Centro de Educación Inicial N° 140 con 46 alumnos. El Centro de Educativo Augusto Castillo Muro Sime N° 10136 funciona tanto el nivel de primaria con 578 alumnos y el nivel secundario con 236 alumnos.
8. El 80% de los agricultores poseen parcelas entre 0.5 a 4.0 hectáreas considerados minifundistas y pequeños agricultores.

9. El 13.16% de los agricultores del Caserío Sialupe Baca son arrendatarios, agricultores que no pueden ser sujetos de crédito de avío agrícola ya que no poseen título de propiedad.
- 10.El 97.37% de los agricultores no utilizan semilla Certificada que repercute en la baja producción de sus cosechas.
- 11.El 97.36% y el 92.10% de los agricultores controlan las plagas tanto en campaña grande y campaña chica, pero de manera ineficiente y requieren asistencia técnica.
- 12.El 9.21% de los agricultores venden por adelantado parte de su cosecha que lo denominan en “verde” y les pagan hasta el 50% menos de su precio que en el molino al finalizar la campaña.
- 13.El nivel tecnológico en promedio de los agricultores del Caserío Sialupe Baca es básico, de acuerdo a los indicadores de conocimiento, de manejo agronómico, manejo de agua de riego, maquinaria y fertilización.

**ESTRADA y SOTO** (2006), concluyen en su trabajo de investigación *“Diagnóstico Agrosocioeconómico de la Comunidad Campesina Santo Domingo de Olmos PPA”*:

1. La estructura productiva y económica de Olmos, es eminentemente agrícola y agroindustrial, siendo la agricultura la que juega un papel importante predominante en la economía de la zona, depende íntegramente del riego con agua de sub suelo, mientras que la escasez de agua de gravedad no permite incrementar mayores áreas de cultivos en la zona por ser valles no regulados.
2. Se tiene al limonero como cultivo principal; seguido del cultivo de maíz, mango, maracuyá, naranjo, cocotero, guinda, plátano y papaya; destacando así mismo otros productos agrícolas como algodónero, tabaco, menestras y hortalizas.
3. En el aspecto pecuario, el hato ganadero se encuentra desmejorado debido a la falta de un sólido piso forrajero, que permitía solucionar la escasez de pastos naturales.



4. En lo referente a disponibilidad de capital de inversión, esta se da mediante la asistencia de la Banca Privada, la cual continúa siendo limitada.
5. La comercialización de productos agrícolas se realiza a través de intermediarios, perjudicando enormemente al productor, ya que esta se realiza por la ley de la oferta y la demanda, en la mayor parte de los casos; solo se trabaja para favorecer a los comerciantes mayoristas, siendo también los incrementos continuos de transporte (flete) que no permiten que el pequeño y mediano agricultor obtenga márgenes de utilidad adecuados en la comercialización de los mismos.
6. La población de la Comunidad Campesina Santo Domingo de Olmos según el IX Censo Nacional de Población y el IV de Vivienda del año 1993 que obra en el Compendio Estadístico del INEI 2001-2002 para ese año fue de 31045 habitantes, siendo la proyección para el año 2005 de 39903 habitantes.
7. La gran mayoría de padres y madres comuneros solo tienen instrucción primaria 69.15% y 66.50% respectivamente lo cual es determinante en el poco desarrollo de la actividad agropecuaria.
8. En lo referente a la actividad ocupacional el 78% de comuneros se dedica a la agricultura, 12% a la ganadería, 2% al comercio, 2% a educación y el 6% se dedican a otras actividades emigrando temporalmente.
9. El 43% de comuneros tienen un ingreso familiar mensual entre 301 y 600 nuevos soles, el 34% tienen un ingreso no mayor de 300 nuevos soles lo que es insuficiente para atender sus actividades agrícolas, alimentación familiar, movilidad, vestimenta y material educativo para sus hijos.
10. Considerando que el 86% de comuneros financian sus cultivos con capital propio, entonces ese 86% conduce una agricultura de subsistencia.

**DIAZ VELÁSQUEZ, (2010)**, concluye en el “*Diagnóstico Agrosocioeconómico del Caserio Lagunas de la Comunidad Campesino San Pedro de Morrope*” que:

1. El 30% de pobladores se encuentra comprendidos entre 31 a 40 años de edad, el 25% entre 41 a 50 años, así como de 51 a 60 años que también hacen un 25% y 20% están entre 20 a 30 años.
2. 55% de los pobladores son casados, 40% son convivientes y el 5% son solteros.
3. El 80% de los pobladores se dedican a la agricultura, el 10% son albañiles y el 5% son técnicos en salud y el otro 5% comerciantes.
4. En el caserío Lagunas el 70% de los comuneros salen a trabajar a otros lugares, y el 30% trabajan solamente en sus parcelas.
5. En el 50% de las viviendas habitan de 3 a 5 personas, y el otro 50% de viviendas de 6 a 9 personas.
6. El 80% tiene un ingreso de S/ 301.00 soles a S/ 600.00 soles, el 10% de S/ 601.00 a S/ 1000.00 soles, y el 5% percibe más de S/ 1000.00 soles, así como el otro 5% tiene un ingreso de S/ 100.00 a S/300.00 soles. Lo que es insuficiente para atender sus actividades agrícolas, alimentación familiar, movilidad, vestimenta y material educativo para sus hijos.
7. En el Caserío Lagunas el 90% utiliza la Posta Médica, el 5% el Centro de Salud y el otro 5% el Seguro Social.
8. El 85% se encuentra asegurados, mientras que el 15% no cuentan con ningún tipo de seguro.
9. El 90% de las viviendas son construidas con adobe, el 5% con ladrillo, el 5% con caña brava y barro, siendo los techos de calamina en un 65%, 15% de Eternit, el 15% de caña brava y barro y el 5% tiene techo aligerado.
10. El 75% de los pobladores tiene su casa en el pueblo y el 25% en la chacra.

11. El 55% de las viviendas cuentan con agua potable y electricidad, el 40% sólo con electricidad y el 5% no cuenta con servicio alguno.
12. El 70% de los pobladores hacen sus necesidades biológicas en pozo ciego, el 25% en letrinas sanitarias, el 5% realizan sus necesidades a campo abierto.
13. El 100% de las madres cuentan con nivel primario mientras que los padres el 85% cuentan con nivel primario, el 10% tienen educación secundaria y sólo el 5% tienen nivel tecnológico.
14. El 65% capta el agua de acequia para regar sus cultivos, el 30% pozos tubulares y el 5% utiliza tanto el agua de acequia como de pozo tubular.
15. El 90% son propietarios de sus terrenos de cultivo y un 10% son propietarios, así como arrendatarios.
16. El 45% de los agricultores cuentan 2500 a 5000 m<sup>2</sup> (un cuarto a media hectárea), el 35% posee un área de 10000 a 15000 m<sup>2</sup> (una ha. a ha. y media), y el 20% cuenta 5000 a 7500 m<sup>2</sup> (media ha. a tres cuartos de ha.).
17. El 75% de los agricultores siembra maíz, el 10% se dedica a sembrar solamente arroz, el 5% siembra arroz y maíz, el 5% maíz y algodón, y el otro 5% siembra maíz, arroz y algodón.
18. El 100% tiene conocimientos básicos con respecto a manejo agronómico, manejo de riego y fertilización; en el uso de maquinarias el 40% tiene conocimientos básicos y el 60% tiene un nivel tecnológico medio.
19. El 80% de los agricultores utilizan su capital propio, el 10% cuenta con el financiamiento de una caja rural más su capital propio, el 5% su fuente de financiamiento es la caja rural, el 5% su fuente de financiamiento es la caja rural, Agrobanco mas su capital propio.
20. El 80% realizan la comercialización de sus productos en el mercado Moshoque de la ciudad de Chiclayo, el 15% lo realizan en chacra, y el 5% en molino y en la chacra.

**CALLACNA SIESQUEN, Cruz Del Carmen (2013)**, en su trabajo sobre el *“Diagnóstico Agrosocioeconómico como perspectiva de desarrollo integral del Caserio Chacupe, Distrito de Monsefú, Provincia de Chiclayo”* concluye que:

1. El Caserio Chacupe tiene fisiografía plana como es característica en la costa y suelo que predomina en el Caserio Chacupe es del tipo arcilloso.
2. La estructura productiva y económica del Caserío Chacupe es eminentemente agrícola ya que el 100% de los pobladores se dedican principalmente a esta actividad. El principal cultivo, en las campañas grandes es el arroz, en la campaña chica, aprovechando la humedad remanente del arroz, siembran hortalizas, arveja, camote, maíz, chala, frejol asociado con maíz amiláceo.
3. El 93% de los agricultores poseen parcelas entre 0.5 a 5 hectáreas considerados minifundistas y pequeños agricultores.
4. El 69% de los agricultores no utilizan semilla certificada que repercute en la baja producción de sus cosechas.
5. El 100% de los agricultores controlan las plagas y enfermedades tanto en campaña grande como en campaña chica, pero de manera ineficiente y requieren asistencia técnica.
6. El nivel tecnológico en promedio de los agricultores del Caserío Chacupe es básico medio, de acuerdo a los indicadores de conocimiento de manejo agronómico, manejo de agua de riego, maquinaria y fertilización.
7. En promedio los agricultores del Caserío Chacupe crían el 35% de ganado vacuno, el 12% de ganado caprino, el 12% de ganado porcino y el 36% de aves de corral.
8. El 20% de la población del Caserío de Chacupe es analfabeta, porcentaje cercano al promedio que reporta el INEI, para las zonas rurales de la costa.
9. El Caserío Chacupe cuenta con una Institución educativa, con nivel de educación primario y secundario hasta tercero de media.

10. Los principales problemas que afrontan la Institución Educativa son: mobiliario inadecuado, falta de material didáctico, falta de capacitación para profesores.
11. El Caserío de Chacupe no cuenta con ninguna posta médica o Centro de Salud y en caso de enfermedades se atienden en el Centro de Salud de la Victoria o de Monsefú.
12. El 83% de los pobladores tienen su vivienda en su chacra.
13. El 76% de las paredes de la vivienda son de adobe y el 3% están techadas con Eternit.
14. El 49% de los pobladores del caserío Chacupe se informa a través de la radio.
15. Cabe mencionar que el 40% de los agricultores tienen ingresos económicos menores de S/ 300.00 nuevos soles mensuales, lo que es preocupante debido a que inciden en una mala alimentación de la familia rural, educación inadecuada a los niños y jóvenes, así como en una mala atención de la salud.

**COLCHADO CHEVEZ, Raúl y IZQUIERDO RIVERA, Karina (2018)**, en su trabajo sobre el *“Diagnóstico del Caserío El Sifón de distrito de Túcume, Provincia de Lambayeque, Departamento de Lambayeque”*, concluye que:

1. El caserío El Sifón está conformada por 97 familias, con un promedio de 6 hijos por hogar, lo que hace una población aproximada de 592 personas.
2. El caserío El Sifón no cuenta con una Institución Educativa de nivel primario ni secundario para satisfacer las necesidades estudiantiles, por lo que tienen que acudir al caserío Túcume Viejo donde se encuentra la Institución.
3. Con respecto al servicio de electricidad en el Caserío El Sifón, tenemos que el 94 % cuenta con el servicio, frente a un 6% que no.
4. El tamaño de las parcelas determina la producción, así tenemos que el 78% de parcelas tiene un tamaño entre 1 a 3 ha, el 18% entre 4 a 6 ha, 3% entre 7 a 9 ha y el 1% más de 10 ha.

5. Los medios de comunicación son una fuente de información importante para el desarrollo de la comunidad con el acceso a los servicios de luz las 24 horas del día, el 80% de la población usa TV o radio para informarse.
6. El 96% de los agricultores prefiere financiar sus cultivos con capital propio, debido a lo engorroso que resulta el financiamiento por parte de terceros, además del poco apoyo económico que recibe el sector agrícola de las entidades financieras; mientras que un 4% pide préstamo a los molinos, los que cobran intereses, a su vez disminuyen su rentabilidad.
7. El 100% de la fertilización y todo el manejo cultural se realiza en la campaña grande, pues es aquí donde se cuenta con mayor disponibilidad del recurso hídrico para establecer su principal cultivo, el arroz y aprovechando los remanentes de esta etapa se desarrolla la campaña chica en la cual se cultiva caupi, frejol, maíz, y algunas hortalizas.

## **2.2. Base Teórica**

### **2.2.1. Desarrollo Rural**

**SCHEJTMAN, Alexander y BERDEGUÉ, Julio (2003)**, comparten para América Latina el enfoque, donde definen al Desarrollo Territorial Rural (DTR) como “un proceso de transformación productiva e institucional desde un espacio rural determinado, cuyo fin es reducir la pobreza rural”.

Igualmente, los economistas **ALAIN DE JANVRY y ELISABETH SADOULET** docentes de la Universidad de California se encuentran en esta línea de pensamiento, en su artículo: “Un enfoque territorial del desarrollo rural” (2004), presentan las finalidades de este enfoque como: (1) proyectar a su máximo potencial el valor agregado de los recursos locales subutilizados, 2) integrar las actividades rurales y urbanas en una sola dimensión territorial,

centrada en proyectos económicos regionales y 3) incorporar a la población rural pobre a las oportunidades de empleo e inversión generadas por el crecimiento local.

**FELISA CEÑA (2002)**, entiende al desarrollo rural como: “un proceso de mejora del nivel del bienestar de la población rural y de la contribución que el medio rural hace de forma más general al bienestar de la población en su conjunto...” (1993:29).

Una concepción más elaborada la identifica con los programas y proyectos que buscan modificar algunas de las condiciones estructurales que afectan a los campesinos: pobreza, marginalidad, reducida participación en los distintos ámbitos de la vida social y política, y otros. IICA (1993:16).

### **2.2.2. La Agricultura en el Perú**

**BAELLA HERRERA, Alfonso (2015)**, comentan que el Perú se ha convertido en uno de los diez primeros países proveedores de alimentos en el mundo y su agricultura creció a un promedio de 3.2% anual entre 2011 y 2014. La exportación de frutas y hortalizas frescas a lugares tan distantes como la China, es una actividad muy sofisticada, con altísimo contenido de tecnología y valor agregado. El desarrollo de la agricultura en el Perú es un segundo brazo de la revolución de la gastronomía, pues sin nuestros ingredientes locales, esta no podría haber llegado a generar una oferta tan singular y valiosa.

En el Perú, ya hay desarrollos empresariales que ofrecen sistemas de agricultura de precisión, lo que conllevará a la reducción de costos debido a una menor utilización de elementos químicos como fertilizantes.

Esto podría ser el comienzo de un repotenciamiento del sector agrícola, reflejando una mayor competencia e innovación que el modelo de escala industrial que ha dominado durante décadas. Si se adoptasen nuevas tecnologías, junto con un programa de apoyo para facilitar

procesos de desarrollo de capacidades de la pequeña producción campesina, como el de Sierra Productiva, se podría avanzar muchísimo, ya que, según el Censo Nacional Agropecuario del 2012, solo el 10% de los productores agropecuarios recibieron asistencia técnica, asesoría empresarial o capacitación.

### **2.2.3. Base Legal de los Caseríos**

#### **2.2.3.1. Definición**

Según INEI, en el informe denominado “*Características del Proceso de Retorno y Reasentamiento de la Población Desplazada*” menciona que,

El Caserío, es todo lugar del territorio nacional identificado mediante un nombre y habitado con ánimo de permanencia, por lo general, por varias familias. Las viviendas pueden hallarse como una pequeña agrupación de viviendas contiguas o parcialmente dispersas.

#### **2.2.3.2. Categorización de los caseríos.**

El caserío, forma parte de las categorías de los Centros Poblados rurales menores, debido a la cantidad de habitantes de su unidad territorial. Así se menciona en:

La **Ley N° 27795 “Ley de Demarcación y Organización Territorial”, Reglamento y dispositivos complementarios**, que indica:

**Artículo 8.-;** Los centros poblados del país podrán ser reconocidos con las categorías siguientes: **caserío**, pueblo, villa, ciudad y metrópoli, según los requisitos y características que señale el Reglamento de la presente Ley. La categorización y recategorización de centros poblados son acciones de normalización que están a cargo de los gobiernos regionales.



Para que un centro poblado pueda ser categorizado como Caserío, deberá contar con las siguientes características mínimas (*D.S. N° 019-2003-PCM – Artículo 9°, inciso a*): - Población concentrada entre 151 y 1,000 habitantes.

- Viviendas ubicadas en forma continua o dispersa parcialmente.
- Un local comunal de uso múltiple.
- Centro Educativo en funcionamiento. Importante: o El área urbana del centro poblado no tiene que estar superpuesto a predios privados, comunidades nativas, concesiones forestales, etc. o Los centros poblados no tienen límites, puesto que no son una circunscripción política - administrativa que ejercen gobierno y administración.

Los petitorios para categorización deben contener los siguientes requisitos y documentación (*D.S. N° 019-2003-PCM - Artículos 34°, 35° y 36°*):

- a.** Solicitud dirigida al Presidente del Gobierno Regional.
- b.** Padrón de firmas con el respaldo de la población mayor de 18 años residentes en el ámbito.
- c.** Plano de ubicación del centro poblado.
- d.** Plano Urbano Georeferenciado del Centro Poblado elaborado en Sistema de Proyección WGS84, coordenadas UTM, indicando los servicios con que cuenta a escala adecuada (ejemplo 1/1,000 – 1/2,500 - 1/5,000)
- e.** Información básica del centro poblado propuesto a categorizar como Caserío:
  - Población.
  - Servicios Sociales Básicos: Salud, Educación, Comunicaciones, Transporte y Energía existente en el ámbito.
  - Actividades Económicas productivas y de comercialización.

- Aspectos Socio-culturales: identificación y localización de grupos etno-lingüísticos y organizaciones sociales.
- Aspectos históricos e identificación de ruinas arqueológicas y otras zonas de atractivos Turísticos (si los hubiera).

Documentación complementaria: (Copias Certificadas Notarialmente)

- Actas de Asamblea, Resoluciones de Creación de Centro Educativo, Establecimiento de Salud, Comités Vaso de Leche, y otros documentos que acredite población organizada y permanencia.

#### **2.2.4. Diagnóstico**

**COELLO, Henry (2011)** asevera que el Diagnóstico, es la palabra de moda hoy en día, la cual refiere a las distintas gestiones del trabajo Gubernamental-Social, en el cual tiene por objeto obtener la información necesaria para generar proyectos factibles, añadiendo la participación del colectivo de una comunidad, como valor agregado, en los proyectos, que tiene como meta-objetivo beneficiar a dicha comunidad, mejorando las condiciones y calidad de vida a corto o mediano plazo.

Según lo expresado por **La secretaría de Recursos Naturales en 1988**, el diagnóstico es una fase básica para la programación, ejecución y evaluación de las actividades por realizarse y para lograr una adecuada entrega de servicios. El mismo se define como un proceso a través del cual es posible obtener una serie de informaciones que permita, al equipo multidisciplinario, tener una visión clara de las condiciones agroecológicas, socioeconómicas y culturales de una región determinada; los servicios institucionales presentes en ella, así como la identificación y priorización de la problemática enfrentada por los productores, tanto en el área agrícola como pecuaria y socioeconómica y que limitan su desarrollo.

Los diagnósticos contemplan las siguientes fases:

- a) Recopilación y análisis de la información (secundario y primaria)
- b) Identificación y priorización de áreas específicas de trabajo.
- c) Identificación y priorización de los sistemas de producción y problemas socioeconómicos.
- d) Situación a nivel de productor por sistemas de producción priorizado.
- e) Determinación de la oferta tecnológica disponible.
- f) Contrastes de la oferta tecnológica disponible con los problemas priorizados.

**AVILA, Alfredo (2006)** nos comparte a cerca del ¿Por qué? O ¿para qué? Se debe realizar un Diagnostico Participativo, y reporta que, mientras la comunidad analiza el diagnóstico, va comprendiendo mejor su situación, identificando los problemas y obstáculos que impiden su desarrollo y determinando las prioridades. El diagnóstico sirve, además para planificar y activar el Plan Único de Desarrollo del Órgano Ejecutivo.

**RAMONI, María (2009)**, añade ¿para qué? y ¿por qué? son importantes los diagnósticos.

- Para tener una información básica que sirva para programar acciones concretas, llámense programas, proyectos o actividades.
- Para tener un cuadro de la situación, que sirva para las estrategias de actuación.

En otras palabras, el diagnóstico es el punto de partida para diseñar operaciones y acciones que permiten enfrentar los problemas y necesidades detectadas en el mismo.

El diagnóstico debe ser el fundamento de las estrategias que han de servir en la práctica de acuerdo a las necesidades y aspiraciones de la comunidad y a la influencia de los diferentes factores que inciden en el logro de los objetivos propuestos. Un diagnóstico actualizado permite tomar decisiones en los proyectos con el fin de mantener o corregir el conjunto de actividades en la dirección de la situación objetivo.

En un diagnóstico, además de caracterizar un problema social, se debe conocer:

- ¿Cuáles son los problemas y el porqué de esos problemas en una situación determinada?
- ¿Cuál es el contexto que condiciona la situación-problema estudiada?
- ¿Cuáles son los recursos y medios disponibles para resolver estos problemas?
- ¿Cuáles son los factores más significativos que influyen, y los actores sociales implicados?
- ¿Qué decisiones hay que adoptar acerca de las prioridades, objetivos y estrategias de intervención?
- ¿Cuáles son los factores que determinan que las acciones son viables y factibles?

**FAO. (2004)**, reporta que el conocimiento colectivo y participativo, de la realidad rural es el punto de partida de toda acción de las comunidades rurales. Por tal razón, el Extensionista Agrícola debe participar y facilitar en este proceso como apoyo metodológico y operativo de ese conocimiento. Los límites de la realidad rural son progresivos en el conocimiento de las propias comunidades, en el sentido de que, por un proceso de aproximaciones sucesivas, van superando los mismos límites geográficos de la problemática, así como pueden profundizar cada uno de los aspectos que componen esa realidad. Esto comprende también el nivel de conocimiento de las interrelaciones entre los distintos temas, aspectos y factores que intervienen.

Lo anterior significa que el diagnóstico de esa realidad es un proceso que siempre debe ser profundizado, revisado y re conceptualizado, sin que ello signifique que dicho diagnóstico se convierta en un lastre o impedimento para la acción.

Desde el punto de vista de los factores a considerar, el diagnóstico debe realizarse desde una perspectiva situacional, es decir de una realidad determinada para ser considerada en su

carácter integral. Por parte de los actores, la participación de todos los involucrados es una condición para un diagnóstico que conduzca a mayores niveles de análisis y objetividad y que implique compromiso para la ejecución.

Las técnicas de diagnóstico son ricas y variadas. En el momento actual, existe un arsenal de técnicas para el diagnóstico basadas en la dinámica de grupos, dramatización, encuestas participativas, mapas de recursos, trayectos (recorridos) para el conocimiento de los recursos naturales, los mapas sociales de comunidades, los gráficos de tendencias, los diagramas de Venn (identificación de relaciones) y los perfiles institucionales.

#### **2.2.5. Diagnostico Participativo**

**MIRANDA, Raúl (2006)** Es un método para determinar, desde el punto de vista de los integrantes de una comunidad o localidad, sus problemas, necesidades, propuestas y demandas para lograr su desarrollo de manera integral.

#### **2.2.6. Características Socioeconómicas**

**VICTORIS BEMBIBRE (2009)**; define una característica es un rasgo o una singularidad que identifica a alguien o a algo. Normalmente se emplea el término en plural, pues son varios los elementos que sirven para describir las distintas realidades. Asimismo, se llama características o aspectos técnicos o naturales a aquella información que es propia de un sujeto, objeto o estado y que lo define como tal.

Se refiere a aquellos aspectos específicos que identifican a una determinada comunidad, como son: población, salud, educación, economía, vivienda, nivel organizativo.

### **2.2.6.1. Población**

**Tamayo (2012);** señala que la población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto N de entidades que participan de una determinada característica, y se le denomina la población por constituir la totalidad del fenómeno adscrito a una investigación.

Según **Eliseo Moreno Galindo (2013);** Es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado, donde se desarrollará la investigación.

Según **Arias (2006);** “La población es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Ésta queda delimitada por el problema y los objetivos del estudio”.

### **2.2.6.2. Educación**

Según **ROSSI QUIROZ, Elías Jesus (2011);** La educación es un proceso natural no artificial, es un desenvolvimiento que surge de dentro no algo que procede de afuera. Se realiza por la acción de los instintos e intereses naturales, no por imposición de una fuerza externa.

**PIAGET,** “Es forjar individuos, capaces de una autonomía intelectual y moral y que respeten esa autonomía del prójimo, en virtud precisamente de la regla de la reciprocidad.”

### 2.2.6.3. Nivel Educativo

Según la **OEHHA (2015)**, El nivel educativo de una persona es el nivel de educación más alto que una persona ha terminado.

**INEI (2007)** expresa que son las etapas educativas del sistema educativo peruano, correspondiente a las diversas fases del desarrollo personal de los educandos. Comprende las categorías siguientes:

- **Sin Nivel:** Es cuando la persona nunca asistió a un centro educativo. Incluye a los niños que al Día del Censo están estudiando Educación Inicial.
- **Educación Inicial:** Comprende a la persona que culminó los estudios de Nido, Cuna guardería, Jardín, Programa Nacional no Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) y Wawa-wasi.
- **Primaria:** De acuerdo al sistema educativo vigente, comprende del 1° al 6° Grado. En el sistema educativo anterior comprendió: Transición y del 1° al 5° año, ya sea en la modalidad de menores o de adultos.
- **Secundaria:** De acuerdo al sistema educativo vigente, comprende del 1° al 5° año, ya sea en la modalidad de menores o de adultos.
- **Superior No Universitaria:** Comprende las Escuelas Normales, Escuelas Superiores de Educación Profesional (ESEP), Escuelas de Sub-Oficiales de las Fuerzas Armadas, Escuelas Superiores de Administración de Empresas, Institutos Superiores Tecnológicos e Institutos Superiores Pedagógicos. En todos estos casos el período de estudios tiene generalmente una duración no menor de 3 años.
- **Superior Universitaria:** Comprende las Universidades, Escuelas de Oficiales de las Fuerzas Armadas y Policiales, Seminarios Religiosos, Instituto Superior de Arte del

Perú, Instituto Pedagógico Nacional, Escuela de Enfermeras, Escuela de Periodismo y Academia Diplomática del Perú.

#### **2.2.6.4. Vivienda**

Y como lo propone **Gifford (2007)**, una vivienda es una estructura física, mientras que un hogar es un conjunto de significados culturales, demográficos y psicológicos que las personas asocian a dicha estructura física.

#### **2.2.6.5. Energía Eléctrica**

**MATAS, A. (2006)**; Nos indica que de la electricidad depende la vida de nuestras ciudades actuales, salud, las comunicaciones, la educación, la conservación de los alimentos, el entretenimiento, en fin, no hay forma de que se pueda dar la vida moderna como la conocemos sin electricidad.

La electricidad es energía y como tal es un insumo fundamental en muchas actividades productivas, a la par con cualquier otra materia prima. Esto recomienda que tenga un trato diferenciado en caso de ser servicio público, y en caso de ser insumo en la producción.

Según **UCHA, Florencia (2010)**; La energía eléctrica es la forma de energía que resultará de la existencia de una diferencia de potencial entre dos puntos, situación que permitirá establecer una corriente eléctrica entre ambos puntos si se los coloca en contacto por intermedio de un conductor eléctrico para obtener el trabajo mencionado.

En tanto, la energía eléctrica es una energía capaz de transformarse en muchísimas otras formas de energía como ser: la energía luminosa, la energía térmica y la energía mecánica.



#### 2.2.6.6. Salud

Según la definición presentada por la **Organización Mundial de la Salud (OMS)** en su constitución aprobada en **1948**. La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y también social, no solamente la ausencia de enfermedad o dolencia.

El doctor *Floreal Ferrara* tomó la definición de la **OMS** e intentó complementarla, circunscribiendo la salud a tres áreas distintas:

- **La salud física**, que corresponde a la capacidad de una persona de mantener el intercambio y resolver las propuestas que se plantea. Esto se explica por la historia de adaptación al medio que tiene el hombre, por lo que sus estados de salud o enfermedad no pueden estar al margen de esa interacción.
- **La salud mental**, el rendimiento óptimo dentro de las capacidades que posee, relacionadas con el ámbito que la rodea. La salud radica en el equilibrio de la persona con su entorno de ese modo, lo que le implica una posibilidad de resolución de los conflictos que le aparecen.
- **La salud social**, que representa una combinación de las dos anteriores: en la medida que el hombre pueda convivir con un equilibrio psicodinámico, con satisfacción de sus necesidades y también con sus aspiraciones, goza de salud social.

#### 2.2.6.6. Organización

**Para Ferrell, Hirt, Adriaenséns, Flores y Ramos, (2004)** la "organización consiste en ensamblar y coordinar los recursos humanos, financieros, físicos, de información y otros, que son necesarios para lograr las metas, y en actividades que incluyan atraer a gente a la

organización, especificar las responsabilidades del puesto, agrupar tareas en unidades de trabajo, dirigir y distribuir recursos y crear condiciones para que las personas y las cosas funcionen para alcanzar el máximo éxito".

#### **2.2.6.7. Infraestructura**

La definición formal de infraestructuras se refiere a las estructuras técnicas, equipos, instalaciones duraderas, y servicios que proporcionan y son utilizados en la producción económica y en los hogares. Infraestructura es un término general que constituye a todo despliegue logístico de una economía o de una región, y que esta comúnmentepreciado por una estrategia nacional.

**AYALA, J (2005)**, define la infraestructura social como las instalaciones de salud, educación, esparcimiento cultural y equipamiento urbano. Entre las que destacan, las construcciones de escuelas, hospitales, centros de salud, centros de investigación, auditorios públicos, parques, bibliotecas y centros de actividades cívicas de distinta naturaleza. A ello se le añade la importante labor de crear la infraestructura para el saneamiento urbano, dotación de agua potable, alcantarillado, tratamiento de agua y desecho sólidos, iluminación pública, protección del medio ambiente, etc. Infraestructura para la divulgación de información relevante para los ciudadanos.

#### **2.2.7. Características Agroeconómicas**

Se refiere a aquellos aspectos específicos que identifican las actividades económicas que efectúa una determinada comunidad, como son: agricultura, Pecuario, Forestal, Apicultura y otras obrando sobre las cosas de la Naturaleza para aplicarlas a la satisfacción de sus necesidades.

### **2.2.7.1. Actividad Económica**

Para, **BEMBIBRE, Victoria (2009)**, Son actividades económicas todos los procesos que tienen lugar para la obtención de productos, bienes y/o servicios destinados a cubrir necesidades y deseos en una sociedad en particular.

Para la economía y las finanzas, una actividad es cualquier proceso que ocurre de manera organizada con el fin último de generar productos, o también bienes y servicios, que en un contexto dado contribuirán al progreso económico de un grupo, sociedad o nación.

Las actividades económicas tienen el propósito de cubrir las necesidades humanas a partir del trabajo sobre los recursos disponibles en el planeta y, en ese sentido, contemplan un criterio no sólo económico y empresarial, sino también social y ambiental en la toma de decisiones.

### **2.2.7.2. Actividad Agrícola**

Según la **Enciclopedia de Ejemplos (2017) Actividades Agrícolas**; Las actividades agrícolas son aquellas propias del sector de la sociedad dedicado a la agricultura como actividad económica, es decir, al aprovechamiento de los suelos para la siembra, cuidado y recolección de frutos, granos y/o vegetales para su posterior consumo y venta a otros sectores.

Este tipo de actividades son características de un sector primario, es decir, de producción de bienes. Pueden darse de múltiples maneras, tanto de modo artesanal como tecnológico, y se extienden usualmente en el tiempo, conforme a las etapas estacionarias de la siembra y el cultivo.

#### **2.2.7.3. Actividad Pecuaria**

Según la **Editorial Definición MX (2013)**; quien realiza actividad pecuaria se dedica a la cría de ganado, y este a su vez supone la crianza de animales con el fin de ser comercializados.

Dependiendo las necesidades, la capacidad productiva y las condiciones físicas (clima, relieves, acceso al agua), algunos países se destacan por algún tipo de producción de determinado ganado, y otros por otra.

#### **2.2.7.4. Actividad Forestal**

Para **MINAGRI (2008)**, La actividad forestal es la que se encarga de la extracción, transformación y comercialización de maderas y otros productos forestales.

#### **2.2.7.5. Nivel Tecnológico**

**BLOGGER, Deisy (2008)** explica que Nivel Tecnológico es el grado de conocimiento que tiene una persona o una organización sobre la tecnología. De igual modo puede ser la capacidad de respuesta que una persona o una organización. Y este se sustenta en el conocimiento del producto y sus características. El nivel tecnológico se puede diagnosticar, por el grado de conocimiento que presenta sobre la tecnología.

El investigador define los niveles tecnológicos en grados de conocimiento: alto, medio o bajo. "Los niveles se dividen en función de las necesidades y su competencia".

## CAPÍTULO III

### III. Materiales y Métodos

#### 3.1. Materiales

Para la recolección de información se recurrió a:

- Análisis de documentos, el cual se inició con la *revisión de la bibliografía* y fichas de resumen que proporcionaron información para realizar el proyecto de investigación.
- Para la recolección de información en la institución educativa, puesto de salud y gobernadora, se utilizó la *Observación directa* y *Entrevista*.
- *Encuesta*, este instrumento consta de una serie de preguntas directas y estructuradas que se aplicó a las familias para obtener información confiable.

#### 3.2. Población de Estudio

La población del Caserío “Tablazos”, del Distrito de Chongoyape, Provincia de Chiclayo, Departamento de Lambayeque, está constituida por 110 familias, (INEI, Censo 2017) a quienes se les aplicó las encuestas.

#### 3.3. Métodos

Se usó una metodología de tipo deductivo y lógico dentro de un enfoque cuantitativo.

##### 3.3.1. Método Descriptivo

Para explicar lo observado e información recabada en las encuestas aplicadas y así facilitar el análisis, comprensión y el planteamiento del problema de lo encontrado.

### 3.3.2. Método Estadístico

Para efectuar el análisis cuantitativo de la información y construir tablas y gráficas respectivas, siguiendo la matriz de las características Agrosocioeconómicas.

**Tabla N° 01 - Matriz del Diagnóstico Agrosocioeconómico del Caserío de Tablazos**

<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>	<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>Características Agrosocioeconómicas del Caserío Tablazos, Distrito de Chongoyape, Provincia de Chiclayo, Departamento de Lambayeque</b>	<b>Características Socioeconómicas</b>	Población
		Educación
		Vivienda
		Salud
		Infraestructura
		Medios de información y comunicación
		Organización
	<b>Características Agroeconómicas</b>	Actividad Económica
		Actividad Agrícola
		Actividad Pecuaria
		Actividad Forestal

**Elaboración:** Tesistas

### 3.3.3. Método Analítico

Para evaluar la información obtenida de las encuestas, descomponiéndola en los diversos rubros existentes, permitiendo determinar la Realidad Agrosocioeconómica de la población del Caserío Tablazos del Distrito de Chongoyape.

### 3.3.4. Método Sintético

Para la formulación de conclusiones y recomendaciones que son el aporte para posteriores trabajos de investigación, de desarrollo y de inversión en el Caserío.

## **CAPÍTULO IV**

### **IV. Resultados y Discusión**

#### **4.1. Antecedentes Generales**

##### **4.1.1. Distrito de Chongoyape**

Chongoyape fue una casa hacienda, fundada el 17 junio de 1825 por Pedro José de las Muñecas, sobre terrenos que fueron donados para crear el distrito con el nombre de Santa Catalina de Chongoyape en honor a su esposa el 29 de diciembre de 1856. Posteriormente el nuevo hacendado quiso despojar a los pobladores, quienes por defenderse cayeron en una lucha que duró 25 años. Esta lucha concluyó con la parcelación y venta de la hacienda Chongoyape el año 1863, y la muerte del hacendado.

El agro también ha revolucionado y lo que probablemente era un cacicazgo antes de la llegada de los españoles, formo parte durante la Colonia de una encomienda posiblemente la de Collique para convertirse después en hacienda en poder de españoles seglares y luego de los jesuitas.

Pese a la oposición de los hacendados, Chongoyape fue progresando y fue elevada a la categoría de pueblo el 10 de noviembre de 1839; a la categoría de Villa el 6 de octubre de 1905 por la ley N° 36, finalmente el 23 de diciembre de 1942 por ley N° 9708 fue elevada a la categoría de ciudad.

El Distrito de Chongoyape, abarca una superficie de 712 km<sup>2</sup>; es uno de los veinte distritos de la provincia de Chiclayo, Departamento de Lambayeque, bajo la administración del Gobierno Regional de Lambayeque, en el Perú. Muy cerca está el reservorio de Tinajones y la Central Hidroeléctrica de Carhuaquero.

#### **4.1.1.1. Ubicación**

El distrito de Chongoyape está ubicado en la parte Nor Este de la provincia de Chiclayo, a 60 kilómetros de la ciudad de Chiclayo, constituyendo uno de los distritos más alejados del litoral y cercanos al macizo andino. La mayor parte de su territorio se encuentra en la región chala y una pequeña parte, en la región yunga marítima.

Se encuentra rodeada de cerros como el Chaparri y el Mulato y es puerta de entrada a las ciudades cajamarquinas de Santa Cruz, Llama, Huambos, Cochabamba, Chota, Cutervo, la ciudad se encuentra rodeada por el río Chancay.

#### **4.1.1.2. Límites**

Sus límites son:

Por el Norte : con el distrito de Pítipo.

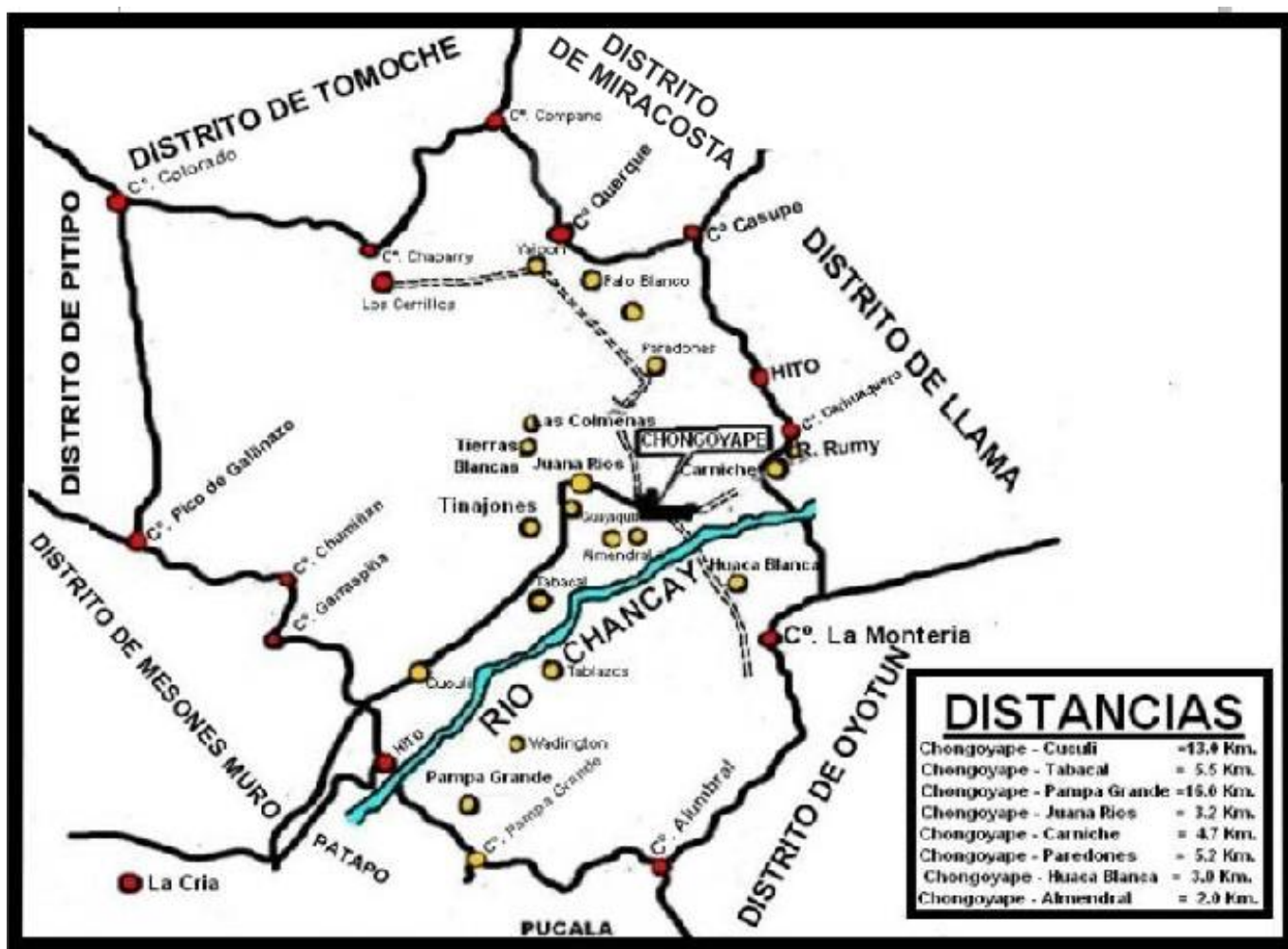
Por el Sur : con los distritos de Llama, Oyotún y Pucalá.

Por el Este : con los distritos de Miracosta y Tocmoche.

Por el Oeste : con los distritos de M. A. Mesones Muro y Pátapo.



IMAGEN N° 01.- Mapa de Límites – Chongoyape



Fuente: Google

#### 4.1.1.3. Vías de Comunicación

La principal vía de acceso partiendo de Chiclayo es la carretera asfaltada que une Chiclayo con la provincia de Chota (se encuentra en buen estado de conservación y transitabilidad). región Cajamarca; y en la misma localidad de Chongoyape, las calles principales se encuentran pavimentadas, las calles secundarias se encuentran en proceso de ser pavimentadas como una rehabilitación, otras enrocadas, las más recientes a nivel de pavimento rígido.

#### **4.1.1.4. Servicios Básicos**

El Distrito de Chongoyape, cuenta con todos los servicios básicos, necesarios tales como agua, luz, desagüe, servicio de Limpieza pública, comunicaciones, telefonía móvil y fijos; servicios de salud, educación, mercado de abastos, servicios comunales, agencia del Banco de la Nación, Agentes BCP, Caja Piura, servicio de transporte de pasajeros en forma permanente.

#### **4.1.1.5. Clima**

De clima cálido, intensificándose el calor durante los meses de verano, alcanzando una temperatura de 30°C, aunque puede presentar una máxima de 35°C y en invierno baja hasta 14°C, con lluvias concentradas entre diciembre y marzo, en tiempos de lluvias sus cerros se visten de una bella y frondosa vegetación natural.

#### **4.1.1.6. Relieve**

El relieve del distrito de Chongoyape se halla a 248 metros sobre el nivel del mar, en un plano inclinado dentro de una semicircunferencia de cerros bajos, es menos llano que el de Chiclayo, por los contrafuertes andinos que se levantan en su territorio y entre los que corre el río Chancay. Son célebres los cerros Mulato y Raca Rumi, al Norte de la ciudad de Chongoyape.

#### **4.1.1.7. Pendiente**

La pendiente de la localidad de Chongoyape, es variada, teniendo en cuenta las variaciones geográficas, presenta en las partes bajas pendientes entre 2 - 4°, clasificándose como suavemente inclinada mientras que las laderas del lado Nor Este de la localidad presenta pendientes entre 35 - 55° clasificado como muy pendiente.

#### **4.1.1.8. Hidrografía**

Otra deficiencia, aunque superable, es el extremo racionamiento del agua, pues el reservorio de Tinajones abastece preferentemente al canal Taymi (utilizado desde el tiempo de los mochicas) y al río Lambayeque, quedando los chongoyapanos con las goteras en tiempos de escasez.

#### **4.1.2. Caserío Tablazos**

El Caserío Tablazos es uno de los 31 caseríos con los que cuenta el Distrito de Chongoyape, Provincia de Chiclayo, Departamento de Lambayeque, se encuentra a 191 m.s.n.m., colinda con Caseríos como Pampa Grande, Huaca Blanca, Tabacal y Cuculí. Dista de la ciudad de Chongoyape en aproximadamente 15 Kilómetros.

##### **4.1.2.1. Ubicación**

Distrito	: Chongoyape
Provincia	: Chiclayo
Región	: Lambayeque
Ubigeo	: 140102
Latitud Sur	: 6° 41' 55.5" S (-6.69874440000)
Longitud Oeste	: 79° 25' 50.1" W (-79.43059702000)
Altitud	: 191 msnm
Huso horario	: UTC-5

### IMAGEN N° 02.- Mapa de Tablazos



Fuente: Google Maps

#### 4.1.2.2. Topografía

El Caserío Tablazos cuenta con una topografía llana en la comunidad y accidentada cerca del margen de la quebrada llamada Montería, que se activa en épocas de lluvias provocando derrumbes. Los terrenos agrícolas cuentan con una topografía ondulada, por la presencia de cerros.

#### 4.1.2.3. Clima

El clima del Caserío Tablazos es tropical, seco y con lluvias concentradas entre los meses de diciembre y marzo.

#### 4.1.2.4. Temperatura

Este caserío presenta una temperatura media anual en el 2017 de 18°C, con picos de hasta 35°C en promedio en los meses de verano.

#### 4.1.2.5. Vegetación

##### ▪ Vegetación no cultivada

*Sauce* (*Salix humboldtianas*), crece usualmente en las orillas de los ríos; *Pájaro bobo* (*Texaria integrifolia*); *Carrizo* (*Arundo donax*); *Caña Brava* (*Gynerium sagittatum*) *Caña Guayaquil* (*Guadua angustifolia*); *Hualtaco* (*Lexopterygium huasango*); *Faique* (*Acacia macracantha*).

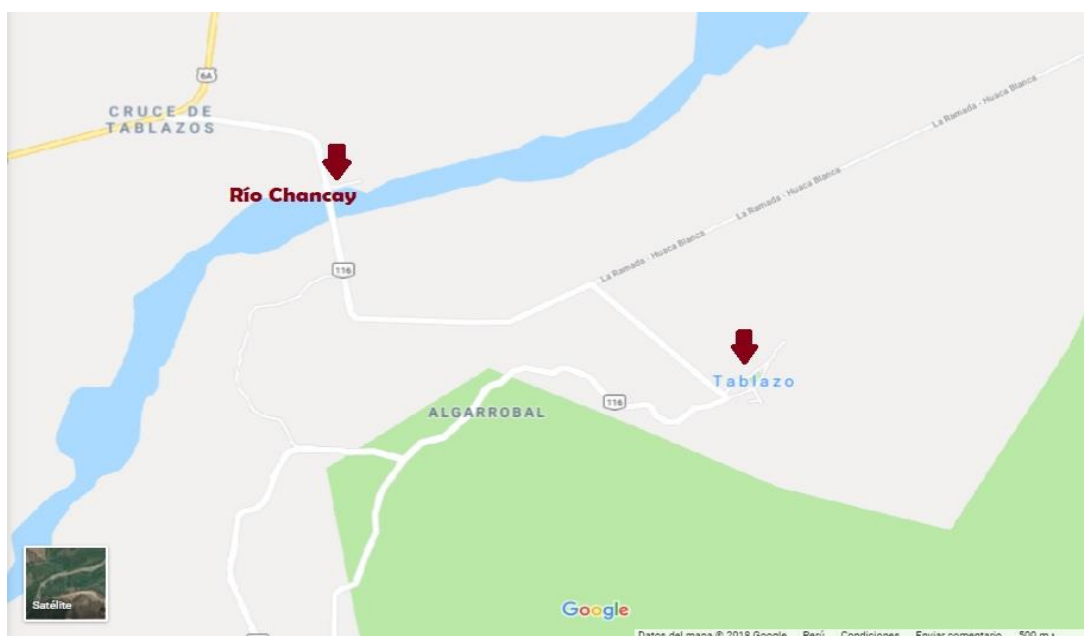
##### ▪ Vegetación cultivada

*Caña De Azúcar* (*Sacharales officinarum*); *Maiz* (*Zea mays gramínea*); *Arroz* (*Oryza sativa*); también se cultivan algunos vegetales como: *Lechuga* (*Lactuca sativa*), *Caigua* (*Cyclanthera pedata*), *Culantro* (*Coriandrum sativum*), etc.

#### 4.1.2.6. Fuente de Irrigación

Abastece a la costa del país el Río Chancay, partiendo de ello, el caserío de Tablazos cuenta con 03 tomas de agua desprendidas del Valle, denominadas: *Warington*, *Pampa Grande* y *Minas* las cuales cumplen la función de irrigar a los distintos cultivos de la comunidad.

IMAGEN N° 03.- Valle Chancay



Fuente: Google

## **4.2. Información Agrosocioeconómica del Caserío Tablazos**

Con información primaria obtenida de 84 familias se ha identificado las características Agrosocioeconómicas de la población del Caserío “Tablazos” del Distrito de Chongoyape, planteándose identificar según la matriz de diagnóstico, las dimensiones Socioeconómicas y las Agroeconómicas.

### **4.2.1. Características Socioeconómicas del Caserío Tablazos**

Para identificar las características socioeconómicas del Caserío Tablazos del distrito de Chongoyape, se planteó los siguientes objetivos:

- a) Identificar las características de la población.
- b) Identificar las características de educación.
- c) Identificar las características de vivienda.
- d) Identificar las características de salud.
- e) Identificar las características de infraestructura.
- f) Identificar las características de medios de información y comunicación-
- g) Identificar las características de organización.

#### **4.2.1.1. Características de la Población**

##### **4.2.1.1.1. Género de la población**

El Caserío Tablazos según la encuestadora responsable del INIE, está conformada por 123 mujeres y en la misma proporción varones. Divididos en 84 familias.

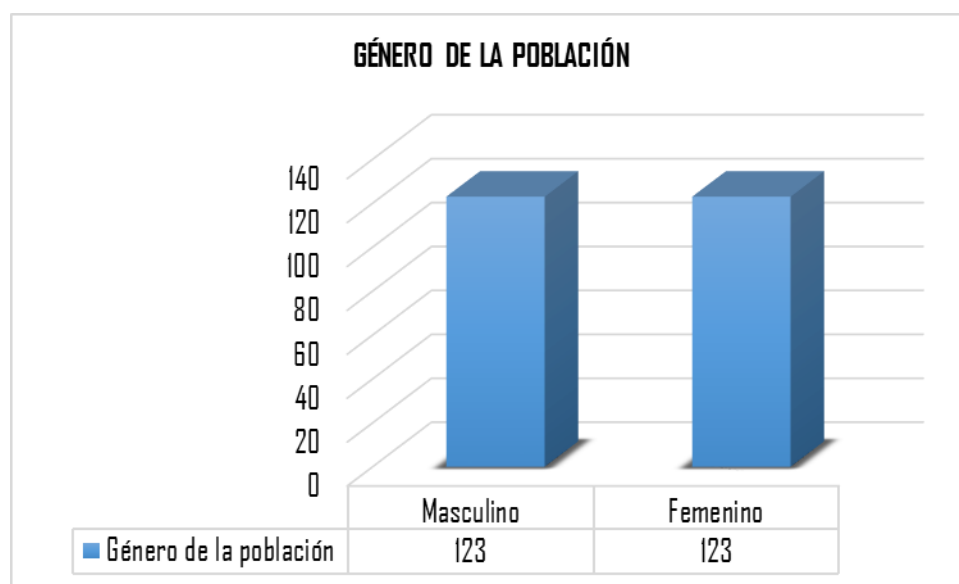
**Tabla N° 02 – Género de la población**

Género	N° Pobladores	N° de Familias
Masculino	123	84
Femenino	123	
TOTAL	246	84

**Fuente:** Encuesta aplicada

**Elaboración:** Tesistas

**Gráfica N° 01.- Género de la población**



**Fuente:** Encuesta aplicada

**Elaboración:** Tesistas

#### 4.2.1.1.2. Población

El Caserío Tablazos cuenta con una población estimada de 246 pobladores conformada por 84 familias, las que a continuación detallaremos según el número de sus miembros.

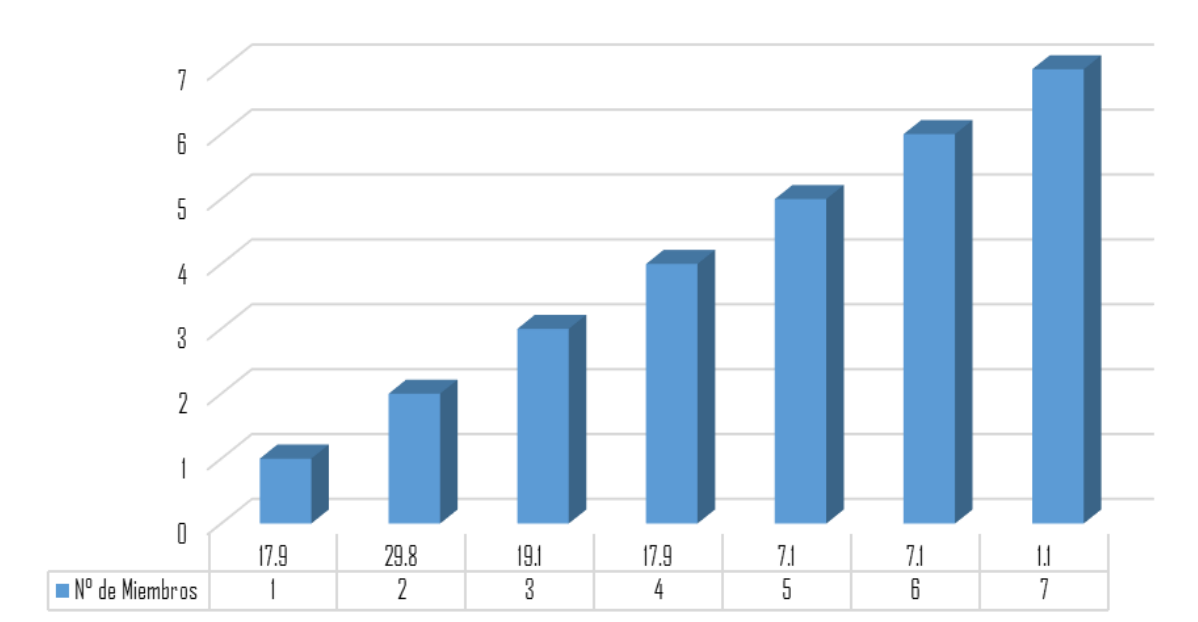
**Tabla N° 03 – Población del caserío Tablazos 2018**

N° de Miembros	N° de Familias	Participación %	Acumulado%
1	15	17.9	17.9
2	25	29.8	47.7
3	16	19.1	66.8
4	15	17.9	84.7
5	6	7.1	91.8
6	6	7.1	98.9
7	1	1.1	100
TOTAL	84	100	

Fuente: Encuesta aplicada

Elaboración: Tesistas

**Gráfica N° 02.- Población del caserío Tablazos 2018**



Fuente: Encuesta aplicada

Elaboración: Tesistas

#### 4.2.1.1.3. Ocupación de los pobladores

La población del Caserío Tablazos realiza diferentes labores que le ayudan a cubrir sus necesidades básicas. Según las encuestas aplicadas, un alto porcentaje le corresponde a ama de casa con un 32.1 % por ser un rol indispensable para el desarrollo del resto de las actividades. Con un 23.9 % se encuentran los obreros, en su mayoría jefes de familia que se



desempeñan como obreros de agricultura en empresas privadas como San Juan y Agropucalá. Los pobladores que se dedican a la agricultura como actividad principal son el 5.3% del total de la población, mientras que el 2.4% se emplea como seguridad en diversos eventos e instituciones del distrito. Participan con un 0.4% independientemente el agente municipal, secretario y teniente gobernadora, designados por el distrito como mediadores. El 0.8% les corresponde a dos de sus pobladores que ejercen la docencia, fuera del caserío, y el 34.3% de la población sin ocupación alguna le corresponde a los estudiantes y los niños de entre 0 y 2 años.

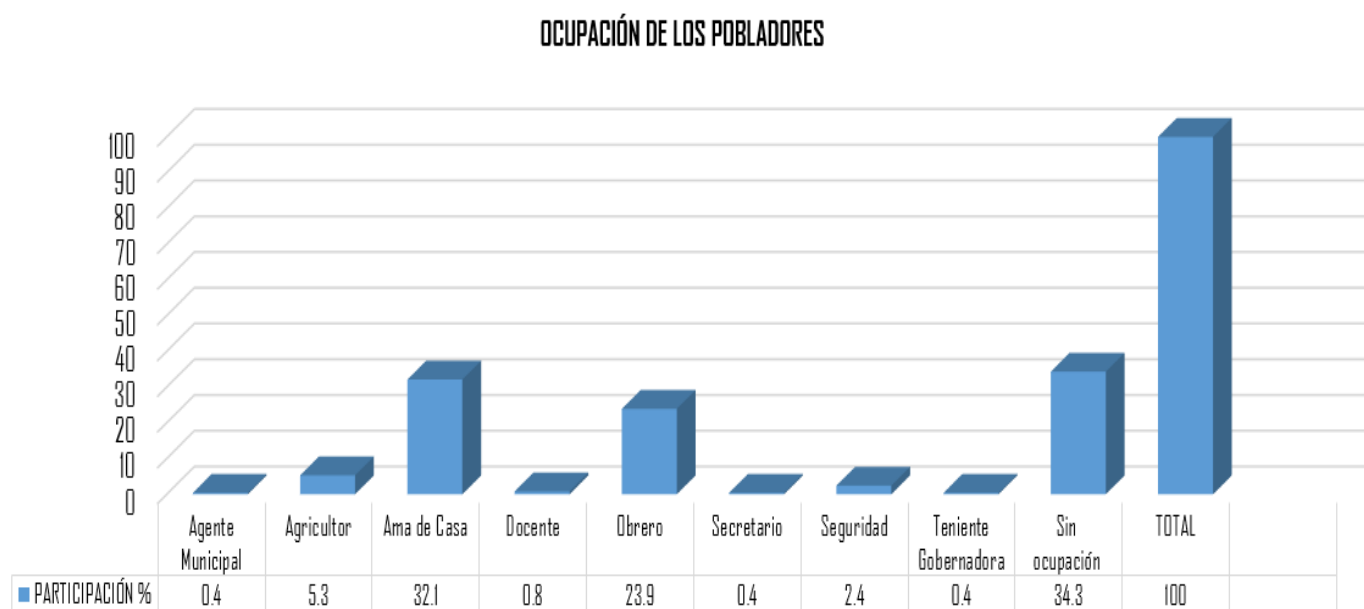
**Tabla N° 04 – Ocupación de los pobladores**

Ocupación	N° de Pobladores	Participación %	Acumulado %
Agente municipal	1	0.4	0.4
Agricultor	13	5.3	5.7
Ama de casa	79	32.1	37.8
Docente	2	0.8	38.6
Obrero	59	23.9	62.5
Secretario	1	0.4	62.9
Seguridad	6	2.4	65.3
Teniente gobernadora	1	0.4	65.7
Sin ocupación	84	34.3	100
Total	246	100	

**Fuente:** Encuesta aplicada

**Elaboración:** Tesistas

**Gráfica N° 03.- Ocupación de los pobladores**



**Fuente:** Encuesta aplicada

**Elaboración:** Tesistas

#### 4.2.1.1.4. Género del Jefe del hogar

Según las encuestas aplicadas a la población del Caserío Tablazos los resultados muestran la predominancia masculina como cabeza del hogar con un 79.8%, y el 20.2% corresponde a la población del sexo femenino.

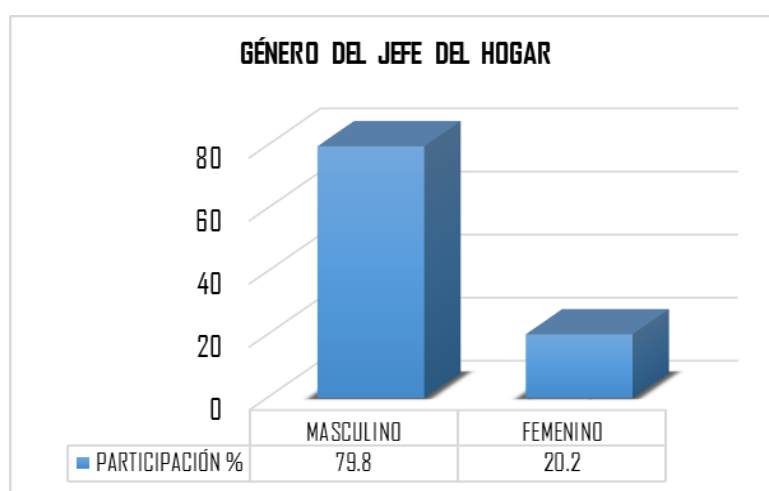
**Tabla N° 05 - Género del jefe del hogar**

Género	N° de Familias	Participación %	Acumulado %
Masculino	67	79.8	79.8
Femenino	17	20.2	100
TOTAL	84	100	

**Fuente:** Encuesta aplicada

**Elaboración:** Tesistas

**Gráfica N° 04.- Género del jefe del hogar**



**Fuente:** Encuesta aplicada

**Elaboración:** Tesistas

#### **4.2.1.1.5. Edad del Jefe del Hogar**

Determinar la edad del Jefe del hogar es muy importante, esto nos indica la longevidad de sus pobladores y también la permanencia de las nuevas generaciones en este caserío, conforme a sus necesidades de desarrollo.

El 15.5% de la población tienen entre 20 y 40 años de edad, en ellos encontraremos una población activa y empleadas en las diferentes actividades económicas. La población entre 41 y 60 años, son el 35.7% del total, ellos se ven en la necesidad de ser respaldados económicamente por otro miembro de su familia, debido a las pocas oportunidades laborales.

Con el 44%, los pobladores de 61 – 80 años, nos muestran que, a pesar de su edad su buen estado de salud que les permite seguir trabajando eventualmente, pueden seguir contribuyendo económicamente al hogar.

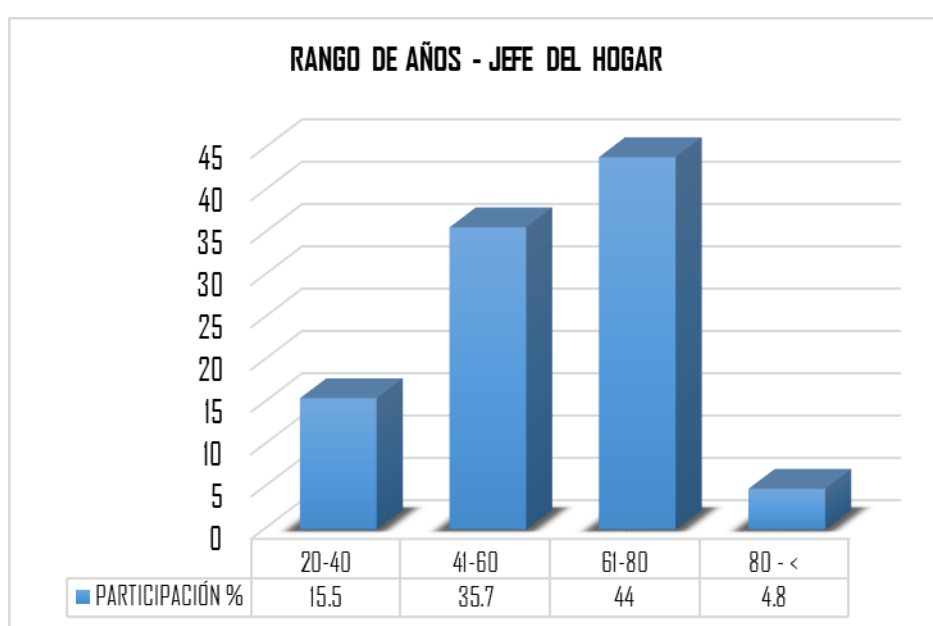
**Tabla N° 06 - Edad del Jefe del hogar**

Rango de Años	N° de Familias	Participación %	Acumulado %
20-40	13	15.5	15.5
41-60	30	35.7	51.2
61-80	37	44	95.2
80 - <	4	4.8	100
TOTAL	84	100	

Fuente: Encuesta aplicada

Elaboración: Tesistas

**Gráfica N° 05.- Edad del Jefe del hogar**



Fuente: Encuesta aplicada

Elaboración: Tesistas

#### **4.2.1.1.6. Número de hijos por familia**

Determinar el número de hijos por familia, es otra forma de mostrar la tasa de fertilidad de una población. Los estándares internacionales dicen que lo idóneo es tener 02 hijos por familia, lo que brindará una estabilidad económica, social y emocional para la familia.

El mayor número de hijos por familia en Tablazos es de 4, lo que corresponde al 38% de familias, esto indica un crecimiento poblacional y por tanto una posible desestabilidad económica.

El 32.2% de las familias tienen 3 hijos, lo que genera gastos que no pueden cubrir con facilidad y limitan el resto de sus necesidades. El 19% de las familias tiene 2 hijos por familia, según manifiestan para tener mayor armonía en el hogar.

Las familias que cuentan con 1 solo hijo, constituyen el 9.6% de la población, y estas son familias recientemente constituidas y jóvenes. El 1.2% de las familias no tienen hijos, ellos manifiestan que han planificado tener hijos después de haber conseguido estabilidad laboral y económica.

**IMAGEN N° 04.- Madre e hijo del Caserío de Tablazos**



**Fuente:** Caserío de Tablazos - Tomado por Tesistas

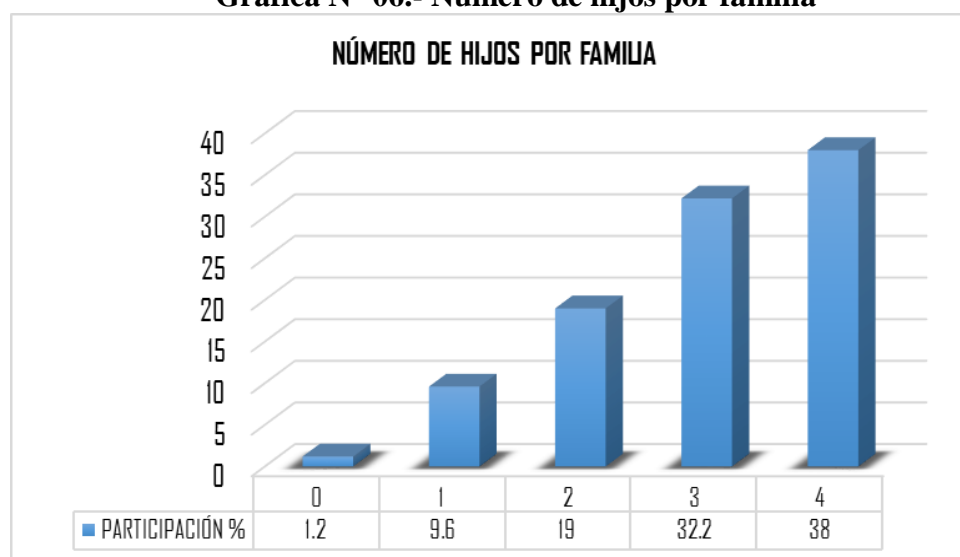
**Tabla N° 07 - Número de hijos por familia**

Número de hijos	N° de Familias	Participación %	Acumulado %
0	1	1.2	1.2
1	8	9.6	10.8
2	16	19	29.8
3	27	32.2	62
4	32	38	100
TOTAL	84	100	

Fuente: Encuesta aplicada

Elaboración: Tesistas

**Gráfica N° 06.- Número de hijos por familia**



Fuente: Encuesta aplicada

Elaboración: Tesistas

#### 4.2.1.1.7. Pobladores Emigrantes

El 89.3% de las familias han permanecido en Tablazos, y un 10.7% de las familias han pasado por un proceso de emigración, por estudio o trabajo miembros de estas familias se ausentaron buscando una mejor calidad de vida para el resto de sus familiares.

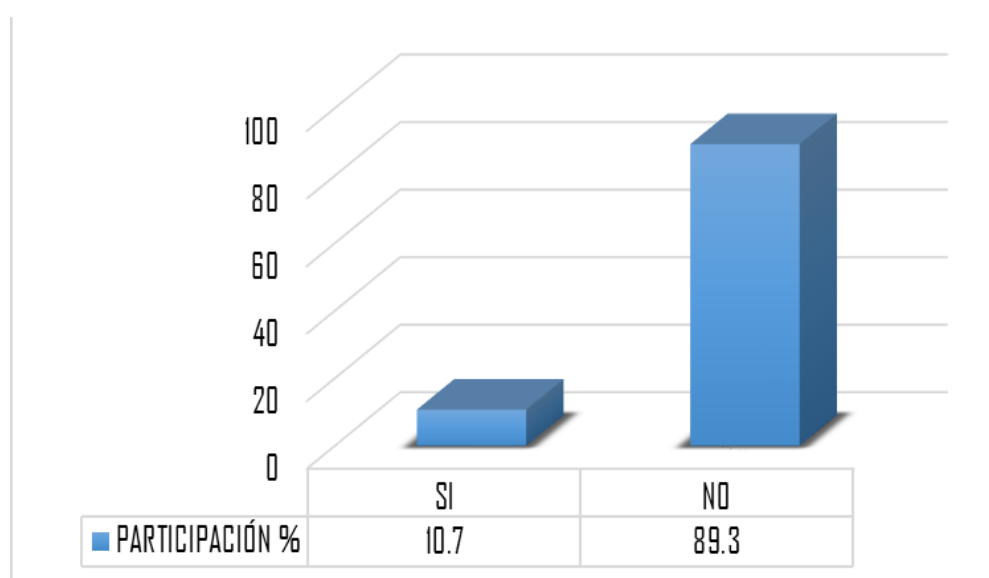
**Tabla N° 08 - Pobladores Emigrantes**

Migración	N° de Familias	Participación %	Acumulado %
SI	9	10.7	10.7
NO	75	89.3	100
TOTAL	84	100	

Fuente: Encuesta aplicada

Elaboración: Tesistas

**Gráfica N° 07 - Pobladores Emigrantes**



**Fuente:** Encuesta aplicada

**Elaboración:** Tesistas

#### **4.2.1.2. Características de Educación**

Dos claves que determinan los logros educativos son el nivel de instrucción de los padres; así como los recursos culturales y educativos disponibles en el hogar.

##### **4.2.1.2.1. Nivel de Instrucción de los padres**

Teniendo como resultado que el 48.2 % de los padres de familia ha concluido con su educación secundaria completa con ayuda del resto de sus familiares, el 34.8% sólo terminó la primaria y abandonaron la secundaria debido a que asumieron obligaciones laborales. El 12% de los padres de familia no tuvieron la oportunidad de recibir educación porque se vieron obligados a responder económicamente por su familia a muy temprana edad. El 3.5% de los padres han recibido educación superior técnica y sólo el 1.5% ha cursado estudios superiores universitarios. Tal déficit se verá reflejado en los bajos logros escolares de sus menores hijos. Sabiendo que las personas con más educación normalmente ganan más que las personas con menos educación.

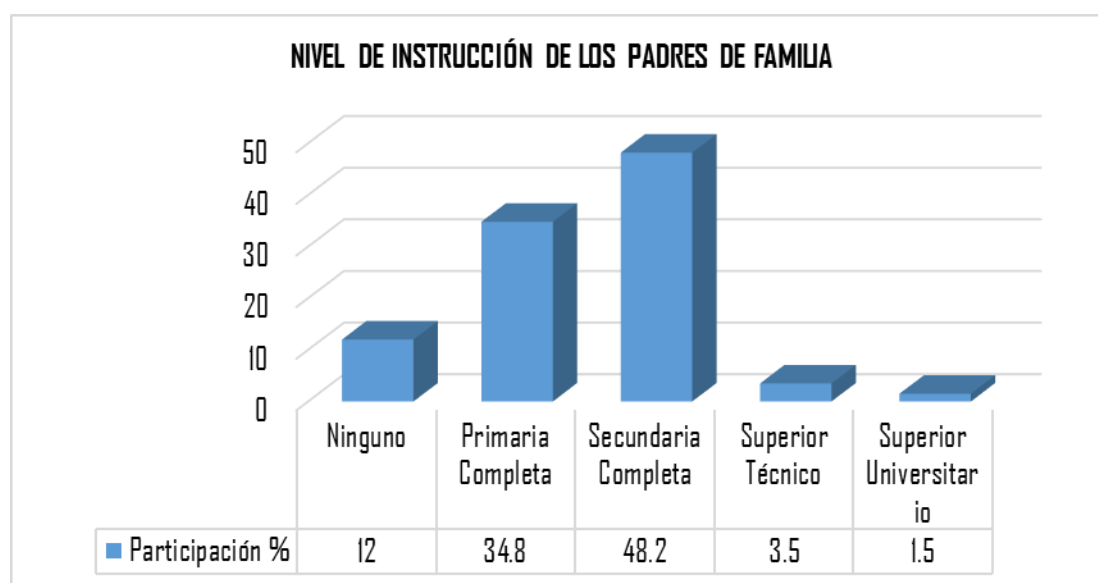
**Tabla N° 09 - Nivel de Instrucción de los padres**

Nivel de Instrucción	N° de Padres de Familia	Participación %	Acumulado%
Ninguno	17	12	12
Primaria Completa	49	34.8	46.8
Secundaria Completa	68	48.2	95
Superior Técnico	5	3.5	98.5
Superior Universitario	2	1.5	100
<b>TOTAL</b>	<b>141</b>	<b>100</b>	

Fuente: Encuesta aplicada

Elaboración: Tesistas

**Gráfica N° 08 - Nivel de Instrucción de los padres**



Fuente: Encuesta aplicada

Elaboración: Tesistas

#### 4.2.1.2.2. Educación Inicial

La educación inicial es el ciclo formativo anterior a la educación primaria. Los primeros años de vida en el ser humano son fundamentales para el desarrollo futuro de las habilidades requeridas, por eso la etapa infantil debe y requiere ser estimulada en todos los sentidos, creando y generando aprendizajes que en la vida futura serán básicos para la vida.

En el Caserío Tablazos los 10 niños de 3 a 5 años participan de su educación inicial, incluso a los pequeños de 2 años de edad se les permite el ingreso como alumnos libres.



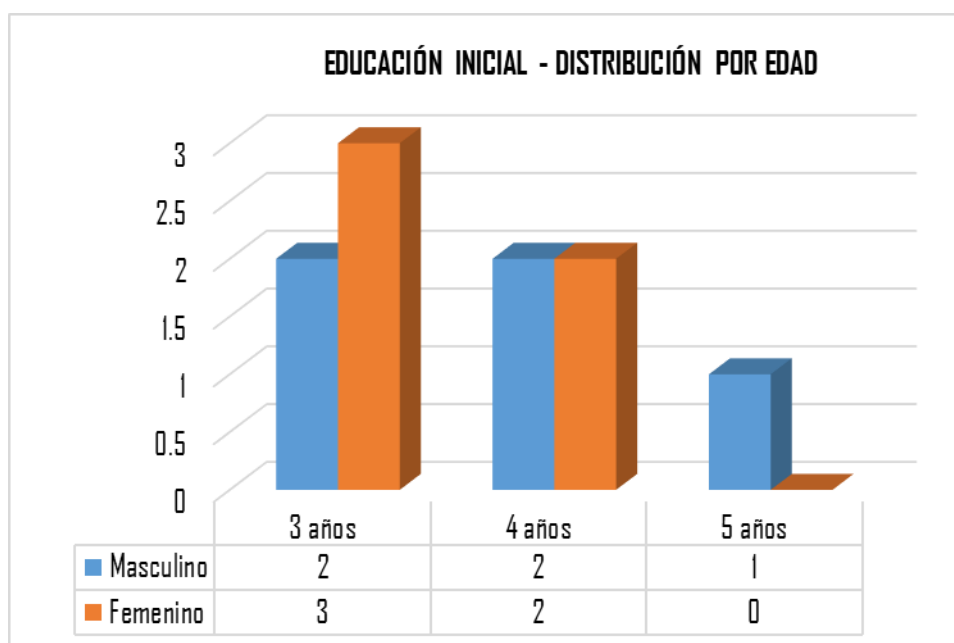
**Tabla N° 10 - Educación Inicial, Distribución por Edad**

<b>Género</b>	<b>3 años</b>	<b>4 años</b>	<b>5 años</b>	<b>Total</b>
Masculino	2	2	1	5
Femenino	3	2	0	5
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>10</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada

**Elaboración:** Tesistas

**Gráfica N° 09 - Educación Inicial, Distribución por edad**



**Fuente:** Encuesta aplicada

**Elaboración:** Tesistas

#### **4.2.1.2.3. Educación Primaria**

En ésta etapa de la formación educativa los niños empiezan a escribir y a leer, a realizar cálculos básicos y aprenden algunos conceptos culturales básicos para su formación como un ser social.

Cursan el nivel primario 40 estudiantes, 22 niñas del 1<sup>er</sup> al 6<sup>to</sup> grado y 18 niños del 1<sup>er</sup> al 6<sup>to</sup> grado, que cumplen con la edad requerida en cada grado, según su capacidad de aprendizaje.

Los dictados de las clases de primaria se realizan en 3 de los 4 ambientes con los que dispone la Institución Educativa.

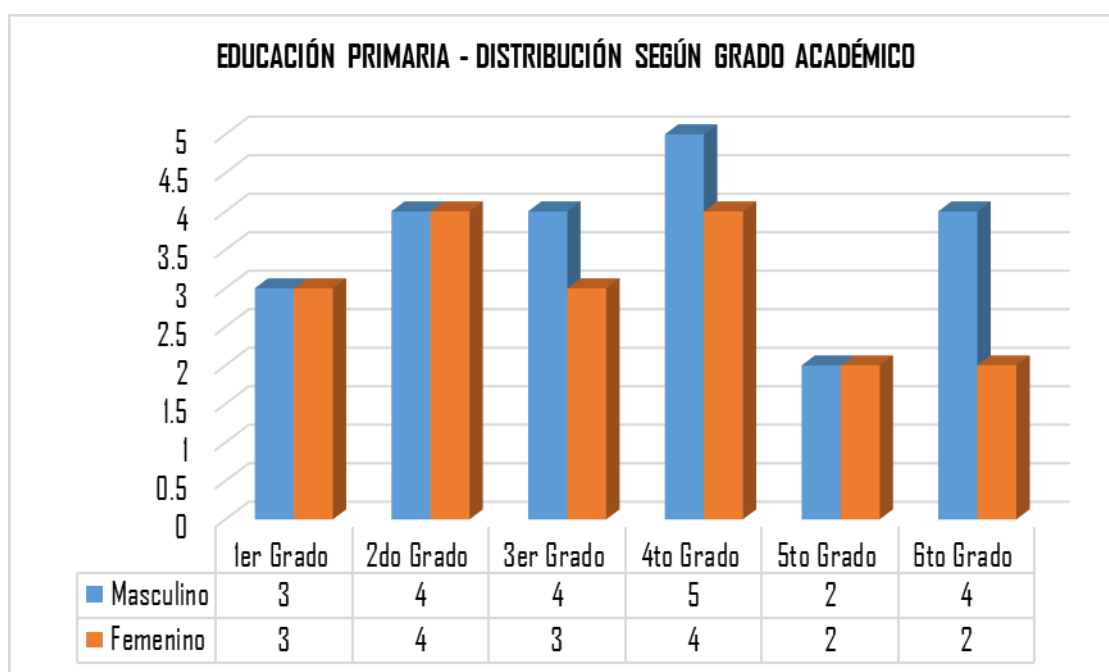
**Tabla N° 11 - Educación Primaria, Distribución por grado académico**

GÉNERO	Grado						Total
	1 <sup>er</sup>	2 <sup>do</sup>	3 <sup>er</sup>	4 <sup>to</sup>	5 <sup>to</sup>	6 <sup>to</sup>	
Masculino	3	4	4	5	2	4	22
Femenino	3	4	3	4	2	2	18
TOTAL	6	8	7	9	4	6	40

Fuente: Encuesta aplicada

Elaboración: Tesistas

**Gráfica N° 10.- Educación Primaria, Distribución por grado académico**



Fuente: Encuesta aplicada

Elaboración: Tesistas

#### 4.2.1.2.4. Educación Secundaria

El Caserío Tablazos no cuenta con una institución educativa en el nivel de secundaria, es por esta razón que los estudiantes que culminan con su educación primaria, acuden a centros educativos aledaños, 4 de ellos migraron a Chiclayo haciéndolos llegar a casa de alguno de sus familiares más cercanos, 8 niños a Chongoyape y 9 niños a Cuculí.

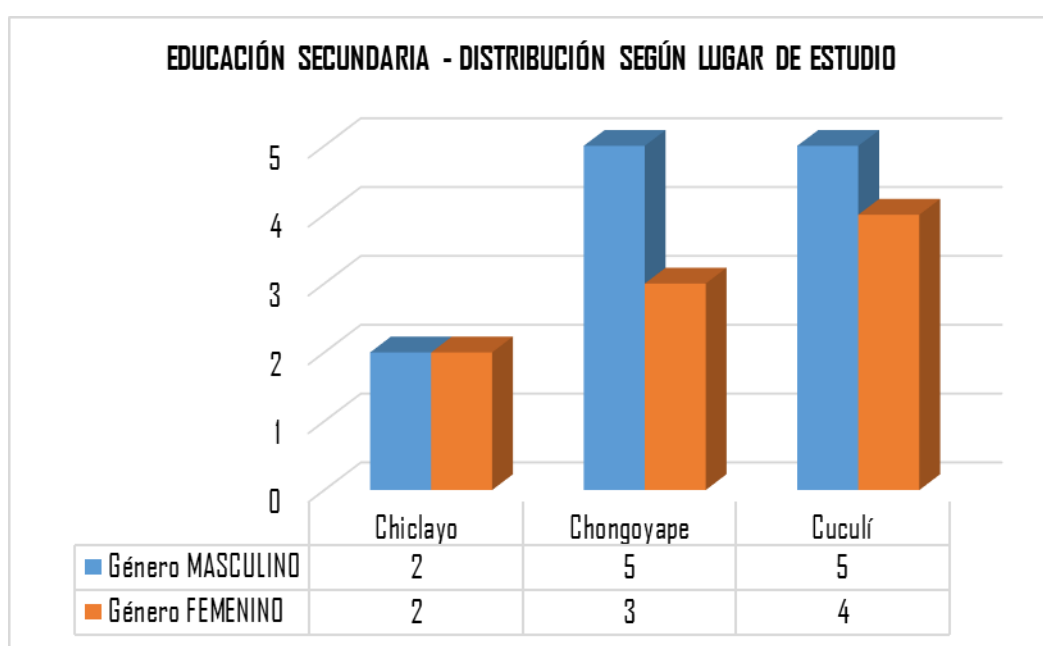
**Tabla N° 12 - Educación Secundaria – Distribución por lugar de migración de estudio**

Lugar del Centro de Estudio	Género		Total
	Masculino	Femenino	
Chiclayo	2	2	4
Chongoyape	5	3	8
Cuculí	5	4	9
TOTAL	12	9	21

Fuente: Encuesta aplicada

Elaboración: Tesistas

**Gráfica N° 11.- Educación Secundaria – Distribución por lugar de migración de estudio.**



Fuente: Encuesta aplicada

Elaboración: Tesistas

#### 4.2.1.2.5. Educación Superior

Los estudios superiores son costeados en muchos de los casos por los propios estudiantes que tienen ganas de superarse, pero también en otros es decisión de la familia hacer estudiar a sus hijos si así lo desean. Según lo consultado en la encuesta los que deciden estudiar una carrera tecnológica lo hacen en el Instituto Superior Tecnológico de Chongoyape en este caso son 7 y 3 de ellos se encuentran actualmente estudiando una carrera universitaria en Chiclayo.

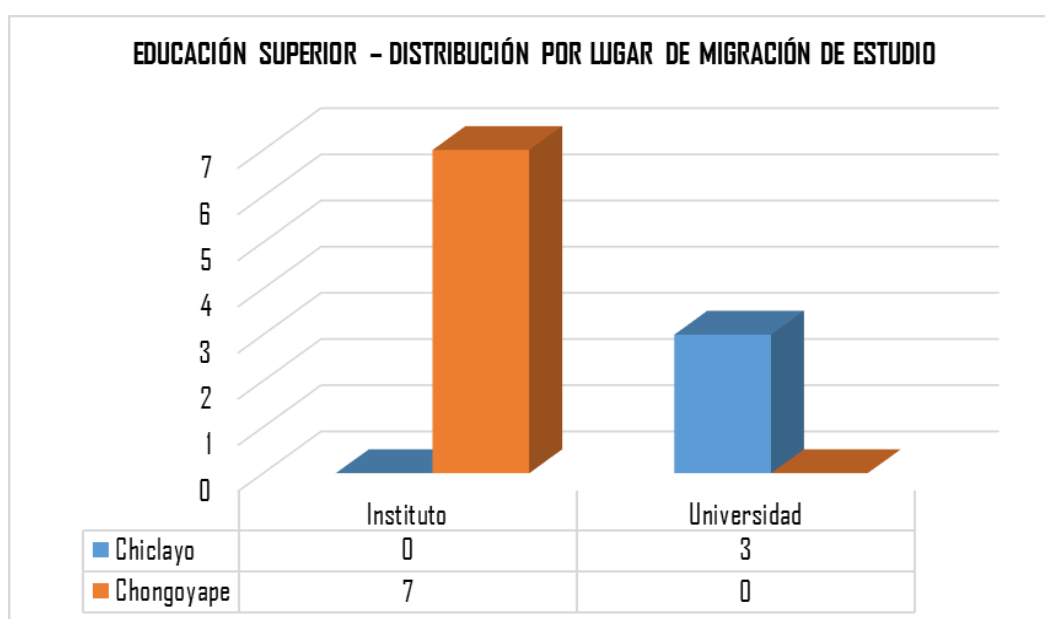
**Tabla N° 13 - Educación Superior, Distribución por lugar de migración de estudio**

Lugar del Centro de Estudio	Institución		Total
	Instituto	Universidad	
Chiclayo	0	3	3
Chongoyape	7	0	7
TOTAL	7	3	10

Fuente: Encuesta aplicada

Elaboración: Tesistas

**Gráfica N° 12.- Educación Superior – Distribución por lugar de migración de estudio**



Fuente: Encuesta aplicada

Elaboración: Tesistas

### 4.2.1.3. Características de la Vivienda

#### 4.2.1.3.1. Viviendas

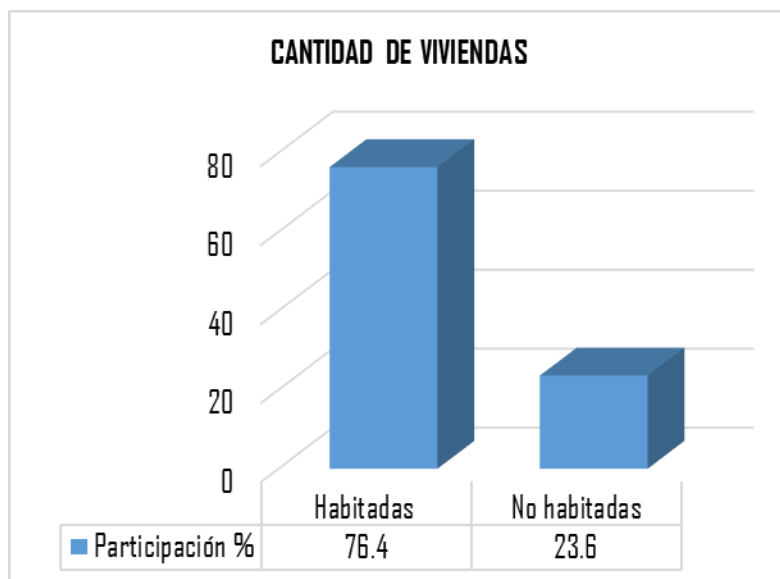
El Caserío Tablazos a la fecha cuenta con 110 viviendas construidas en su mayoría por material rústico, de las cuales 26 no se encuentran habitadas. Esto es debido a que las familias emigraron en busca de una mejor calidad de vida, con oportunidades laborales y de estudios.

**Tabla N° 14 – Cantidad de Viviendas**

Tipo de Vivienda	Cantidad de Viviendas	Participación %
Habitadas	84	76.4
No habitadas	26	23.6
TOTAL	110	

**Fuente:** INEI - Censos Nacionales 2007: XI de Población y VI de Vivienda  
**Elaboración:** Tesistas

**Gráfica N° 13.- Cantidad de Viviendas**



**Fuente:** INEI - Censos Nacionales 2007: XI de Población y VI de Vivienda  
**Elaboración:** Tesistas

#### **4.2.1.3.2. Posesión de la Vivienda**

Según la información obtenida el 89.3% de la población de Tablazos cuenta con vivienda propia y el 10.7% debe de alquilar una vivienda para vivir. El alquiler de una vivienda genera un gasto adicional en sus egresos y en muchos casos los obliga a vivir en condiciones precarias, exponiéndose a la inestabilidad, debido a que no pueden establecerse en un único lugar.

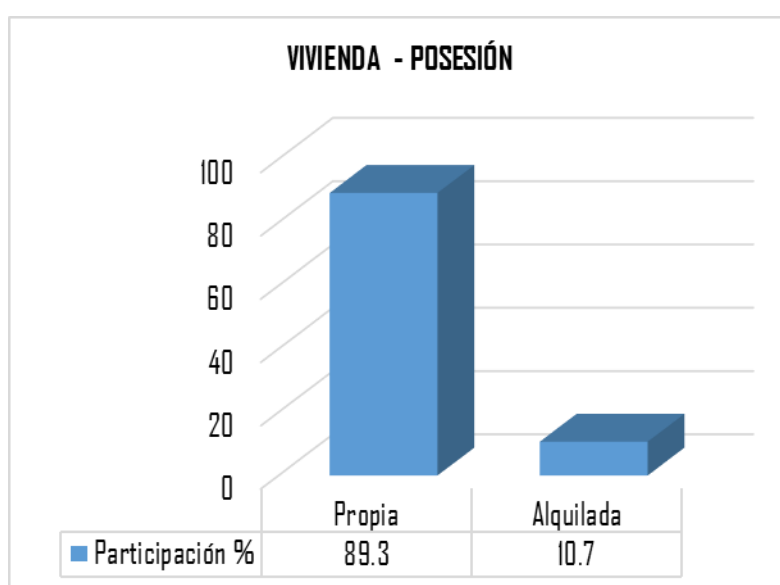
**Tabla N° 15 – Posesión de la Vivienda**

Condición	Total de Viviendas	Participación %	Acumulado %
Propia	75	89.3	89.3
Alquilada	9	10.7	100
TOTAL	84	100	

Fuente: Encuesta aplicada

Elaboración: Tesistas

**Gráfica N° 14.- Vivienda - Posesión**



Fuente: Encuesta aplicada

Elaboración: Tesistas

#### 4.2.1.3.3. Servicios básicos

Hemos considerado preguntar a la comunidad por los servicios de agua, desagüe y luz, obteniendo como resultado que el total de la población cuentan con los servicios de agua y electricidad en su domicilio, pero el 19% de la población no cuenta con el servicio de desagüe en casa, por lo que se ven obligados a utilizar el campo para hacer sus necesidades o un pozo ciego creado por ellos mismos. Tablazos no cuenta con letrinas.

A pesar que el 100% de las viviendas cuentan con el servicio de agua, las condiciones de salubridad son aún deficientes.

El servicio de electricidad, abastece a todos los miembros del caserío, con una red doméstica para el uso de los aparatos electrónicos con los que cuentan los pobladores, a una tarifa cómoda.

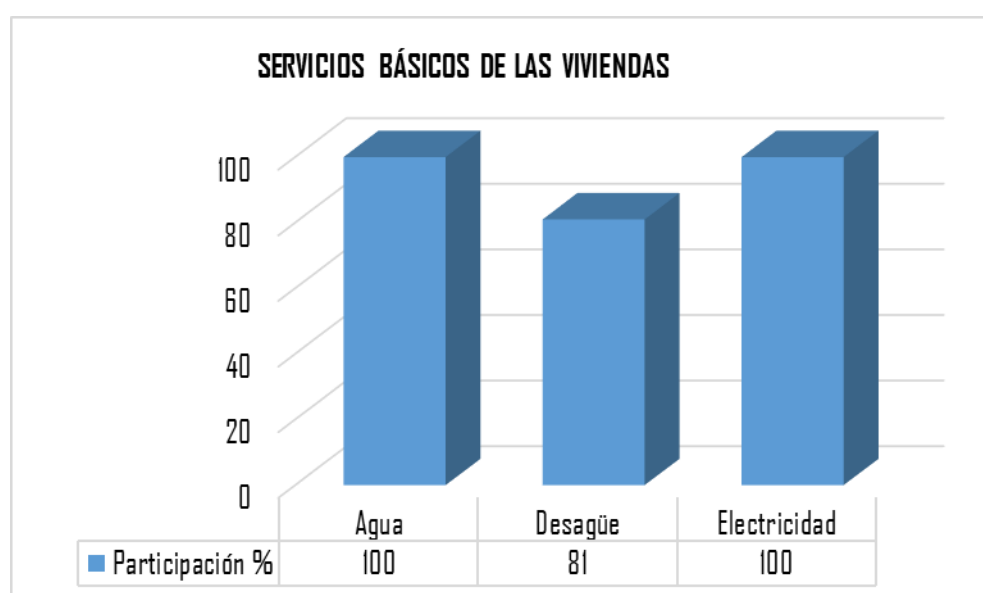
**Tabla N° 16 – Servicios básicos**

Servicios básicos	N° de Viviendas			Participación		
	Si	No	Total	Si	No	Total
Agua	84	0	84	100	0	100
Desagüe	68	16	84	81	19	100
Electricidad	84	0	84	100	0	100

**Fuente:** Encuesta aplicada

**Elaboración:** Tesistas

**Gráfica N° 15.- Servicios básicos**



**Fuente:** Encuesta aplicada

**Elaboración:** Tesistas

#### **4.2.1.4. Características de la Salud**

##### **4.2.1.4.1. Servicio de salud utilizado**

Los pobladores del Caserío Tablazos cuentan con tres tipos de seguros de salud, el Seguro Integral de Salud (SIS), Seguro Social de Salud en Perú (EsSalud) y el Seguro de la Sanidad de la Policía Nacional del Perú.

El 67.9% de los pobladores cuentan con el seguro de EsSalud, ya que trabajan bajo un contrato y fueron puestos en planilla.

El 27.4% de la población del caserío cuenta con el Seguro Integral de Salud (SIS), debido a su condición económica es de pobreza o pobreza extrema. El 4.7% de la población tiene la posibilidad de atenderse en el Hospital de la Sanidad de la PNP, gracias a la afiliación por parte de sus hijos policías, que radican en Chiclayo. De esta manera la población total del Caserío Tablazos cuenta con un seguro de salud.

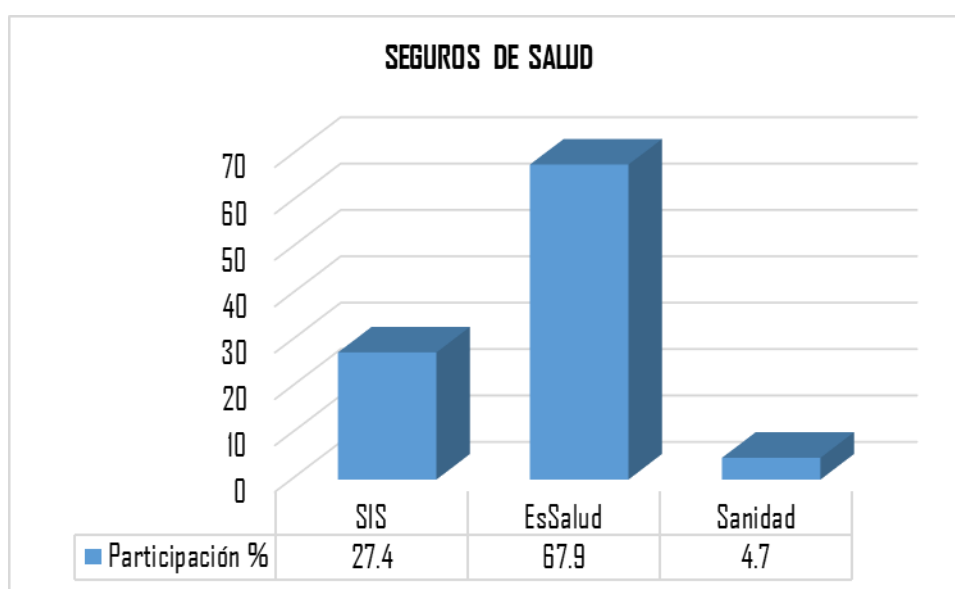
**Tabla N° 17 – Seguro de Salud**

Tipo de Seguro	N° de Familia	Participación %	Acumulado %
SIS	23	27.4	27.4
EsSalud	57	67.9	95.3
Sanidad	4	4.7	100
TOTAL	84	100	

Fuente: Encuesta aplicada

Elaboración: Tesistas

**Gráfica N° 16.- Seguro de Salud**



Fuente: Encuesta aplicada

Elaboración: Tesistas



#### 4.2.1.4.2. Principales enfermedades en el Caserío Tablazos

Las infecciones respiratorias con un 65.4%, son el mayor problema por el que pasa el Caserío Tablazos, se presenta mayormente en niños. Esto se debe a la falta de una adecuada alimentación y a los niveles bajos en su sistema de Inmunodeficiencia.

En un segundo lugar se encuentran las Enfermedades diarreicas agudas, con un 25%, debido a que no cuentan con un adecuado sistema de desagüe y alcantarillado, por la falta de orientación en el cuidado del medio ambiente y en muchos casos por epidemias. El 5.9% corresponde a los pobladores más longevos, que sufren de artritis.

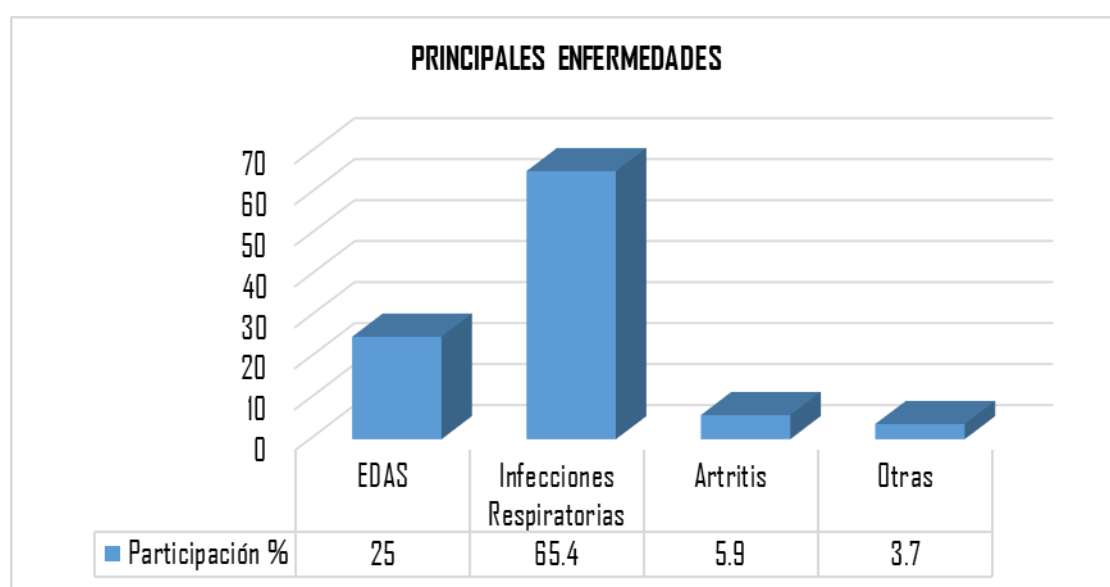
**Tabla N° 18 – Principales enfermedades del caserío de Tablazos**

Principales Enfermedades	N° de Familia	Participación %	Acumulado %
EDAS	21	25	25
Infecciones Respiratorias	55	65.4	90.4
Artritis	5	5.9	96.3
Otras	3	3.7	100
TOTAL	84	100	

Fuente: Encuesta aplicada

Elaboración: Tesistas

**Gráfica N° 17.- Principales enfermedades en el caserío de Tablazos**



Fuente: Encuesta aplicada

Elaboración: Tesistas

#### **4.2.1.5. Características de la Infraestructura**

La infraestructura de este caserío es el conjunto de elementos o servicios que están considerados como necesarios para que la comunidad pueda funcionar y que las actividades se desarrollen efectivamente, el Caserío Tablazos cuenta con la infraestructura detallada a continuación:

##### **4.2.1.5.1. Material de las paredes**

Las viviendas en el Caserío Tablazos en su mayoría son de 1 solo nivel, sus diseños son rústicos y antiguos, el 84.5% de sus viviendas fueron construidas en adobe, material que ellos mismos elaboran. Viven en condiciones más acomodadas un 10.7% con las paredes de su casa construidas de material noble, con un tarrajeo sencillo, lo que muestra un nivel socioeconómico más alto, mientras que el 4.8% refleja el nivel de pobreza de algunos pobladores que aún viven en precarias condiciones, es decir con una construcción en quincha.

**IMAGEN N° 05.- Paredes de adobe en deterioro**



**Fuente:** Caserío Tablazos – Tomado por Tesistas

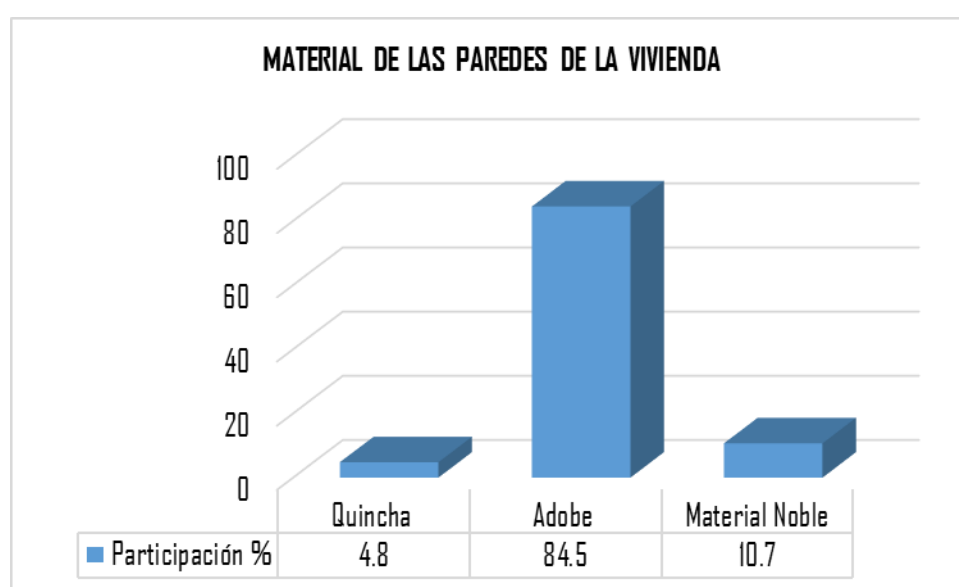
**Tabla N° 19 - Material de las paredes**

Material de las Paredes	N° de Familia	Participación %	Acumulado %
Quincha	4	4.8	4.8
Adobe	71	84.5	89.3
Material Noble	9	10.7	100
TOTAL	84	100	

Fuente: Encuesta aplicada

Elaboración: Tesistas

**Gráfica N° 18.- Material de las paredes**



Fuente: Encuesta aplicada

Elaboración: Tesistas

#### 4.2.1.5.2. Material de los techos

El Caserío Tablazos limita con la región de Cajamarca, por lo tanto, se dan en este lugar lluvias constantes. Por ello la mayor parte de las casas cuentan con una pendiente o caída en el techo. El material predominante en el techo de las casas es la calamina con un 83.3% las cuales son de fácil instalación, más livianas y también baratas y del 16.7% son de Eternit, material más pesado que ayuda a la conservación del techo por más tiempo.

### IMAGEN N° 06.- Techos de calamina



**Fuente:** Caserío de Tablazos - Tomado por Tesistas

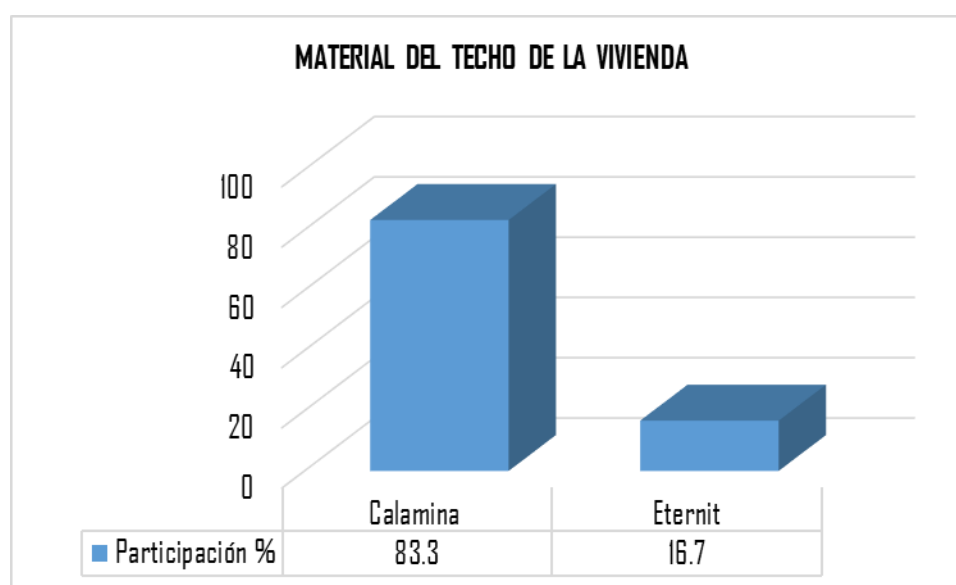
**Tabla N° 20 - Material de los techos**

Material del Techo	N° de Familia	Participación %	Acumulado %
Calamina	70	83.3	83.3
Eternit	14	16.7	100
TOTAL	84	100	

**Fuente:** Encuesta aplicada

**Elaboración:** Tesistas

**Gráfica N° 19.- Material de los techos**



Fuente: Encuesta aplicada

Elaboración: Tesistas

#### **4.2.1.5.3. Infraestructura de la Institución Educativa N° 11506**

El Caserío Tablazos tiene una única institución educativa, la I.E. N° 11506, creada con Resolución Ministerial 11-08-31MARZO1971, actualmente a cargo de la Lic. Teresa de Jesús Luk Dávila, esta institución tiene niveles de inicial y primaria, y cuenta en su plana docente con 04 profesores asignados por la UGEL Chiclayo.

La institución educativa en el nivel inicial alberga a 5 varones y 5 mujeres y en la Primaria a 22 varones y 18 mujeres, los cuales reciben del estado el beneficio del desayuno QALIWARMA, de lunes a viernes a las 07:15 a.m., la mayor parte de la población estudiantil están asegurados en el SIS y en EsSalud.

La Institución Educativa N° 11506, cuenta con 11 aulas de las cuales 7 son inhabitables de los 4 restantes, 2 fueron construidas en material noble utilizadas tanto para los niveles de inicial como el de primaria, las otras 2 aulas tienen paredes de adobe. El nivel inicial cuenta con una sola aula para los tres subniveles de 3, 4 y 5 años, las otras tres corresponden al nivel primario.



En el 2007 la visita de defensa civil les hizo saber que no era un ambiente apto para el servicio educativo. Al 2018, la municipalidad de Chongoyape ha ratificado lo mencionado por defensa civil, sin haber contribuido o participado en su mejora. Cuenta con los servicios de Luz, Agua y Desagüe.

Se ha construido dentro de las instalaciones de la institución educativa una pequeña losa deportiva pequeña, con la finalidad de motivar en los estudiantes el deporte. Cuenta también con juegos recreativos para ambos niveles. Dispone de áreas verdes alrededor de sus aulas lo que permitiría la aplicación de algún proyecto educativo relacionado con la agricultura orgánica.

**IMAGEN N° 07.- La Institución Educativa N° 11506**



**Fuente:** Caserío Tablazos – Tomado por Tesistas

#### **4.2.1.5.4. Infraestructura del Puesto de salud**

La edificación del Puesto de Salud del Caserío Tablazos es de un piso, fue construida con material de adobe y calamina, contaba con los servicios de luz, agua y desagüe. El local luce deteriorado a causa de los diferentes eventos climáticos acontecidos y se encuentra abandonado desde hace algunos años.

**IMAGEN N° 08.- Puesto de Salud abandonado**



**Fuente:** Caserío Tablazos – Tomado por Tesistas

#### **IMAGEN N° 09.- Interiores del Puesto de Salud abandonado**



**Fuente:** Caserío Tablazos – Tomado por Tesistas

#### **4.2.1.5.5. Infraestructura recreacional**

##### **Parque Principal y Losa Deportiva**

El Caserío Tablazos cuenta en el centro de la comunidad con un parque principal, al lado de éste se construyó la losa deportiva de gran uso por los pobladores, esta se encuentra frente a la Institución Educativa, hecha de cemento, cuenta con arcos de fierro ya oxidados y con graderías deterioradas para los espectadores, usadas en ocasiones de fiestas deportivas.



## IMAGEN N° 10.- Losa Deportiva



**Fuente:** Caserío de Tablazos – Tomado por Tesistas

### 4.2.1.5.6. Infraestructura Vial

El caserío Tablazos cuenta con diferentes rutas de acceso, la primera vía es el Cruce de Tablazos, un desvío que se ubica en la Carretera Chongoyape – Chiclayo, este pasa por el Puente Tablazos, que fue restaurado después de su desplome por la llegada del Fenómeno de El Niño el verano pasado. Esta carretera se encuentra asfaltada sólo hasta el cruce a Tablazos, sigue después una trocha carrozable.

La segunda vía de acceso es por una carretera no asfaltada a Pampa Grande, que cruza la quebrada Montería.

Un tercer ingreso es por el centro Poblado Carhuaquero también el ingreso lo delimita una trocha carrozable de la bocatoma Racarumi.

### **IMAGEN N° 11.- Ruta de Acceso al Caserío**



**Fuente:** Caserío de Tablazos – Tomado por Tesistas

Es importante mencionar que en el caserío se está trabajando por la mejora de la infraestructura, es por ello que se está culminando en Tablazos el proyecto de embloquetado de las calles.

### **IMAGEN N° 12.- Embloquetado de calles**



**Fuente:** Caserío de Tablazos – Tomado por Tesistas



### **IMAGEN N° 13.- Pintado de señal en vereda.**



**Fuente:** Caserío de Tablazos – Tomado por Tesistas

#### **4.2.1.5.6.1. Condición de la Red Vial**

Los pobladores de Tablazos califican el estado de la red vial de acceso al caserío conforme al uso diario que le dan. Considerando un 61.9% como regular, ya que presentan dificultades por ser un camino pedregoso y topográficamente irregular.

Un 27.4% de la población considera que la red vial es mala, debido a que daña sus medios de transporte (mototaxi y motocar), y el 10.7% cree que la condición es muy mala porque no recibe mantenimiento y no favorece el traslado de los alimentos y productos de primera necesidad.

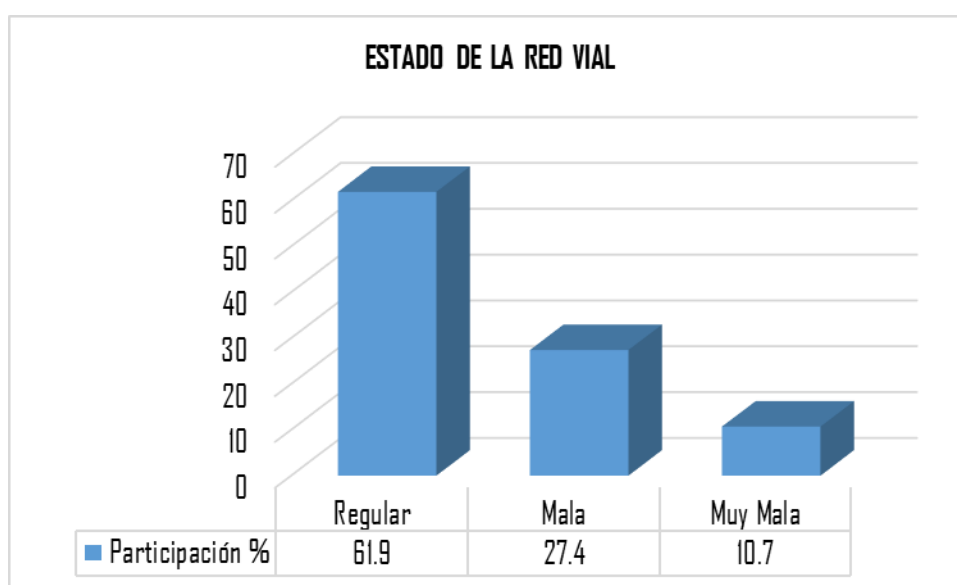
**Tabla N° 21 - Estado de la Red Vial**

Condición de la Red Vial	N° de Familia	Participación %	Acumulado %
Regular	52	61.9	61.9
Mala	23	27.4	89.3
Muy Mala	9	10.7	100
TOTAL	84	100	

Fuente: Encuesta aplicada

Elaboración: Tesistas

**Gráfica N° 20.- Estado de la Red Vial**



Fuente: Encuesta aplicada

Elaboración: Tesistas

#### 4.2.1.5.7. Características de la Electricidad

“Hoy en día el alumbrado público juega un papel importante, no sólo para el desarrollo de la actividad económica de cualquier ciudad, sino como elemento determinante de la seguridad y bienestar” (López Jimeno, 2012, p.06). El 100% del Caserío Tablazos cuenta con el servicio de alumbrado público, iluminación de las vías públicas, parque público, y demás espacios de libre circulación e interiores.

#### **IMAGEN N° 14.- Alumbrado público.**



**Fuente:** Caserío Tablazos – Tomado por Tesistas

#### **4.2.1.5.8. Capilla**

Esta construcción a pesar de ser antigua, ha sido conservada por los pobladores con la finalidad de recibir la visita del Párroco principal de Chongoyape, el día de su festividad religiosa y las fiestas de guardar.

#### **IMAGEN N° 15.- Capilla del Caserío**



**Fuente:** Caserío Tablazos – Tomado por Tesistas

#### 4.2.1.6. Medios de información y comunicación

##### 4.2.1.6.1. Medios de información

Los medios de información son herramientas indispensables para la sociedad y tiene mucha influencia en el desarrollo de cada comunidad.

En el caso de Tablazos, el medio de información más utilizado es la televisión con un 89.3% de participación, lo que significa que 75 de las 84 familias cuentan con un televisor en casa que les permite mantenerse informados del acontecer político, social y cultural.

El 69% de los pobladores utiliza la radio como un medio de información masivo, porque encuentra en este, noticias actualizadas de interés nacional, y posee una amplia cobertura y es barato. El 71.4% de la población usa internet como un medio de información muy popular y accesible, principalmente a través de un teléfono móvil.

El 3.5% de la población usa el periódico, aunque es de difícil acceso para ellos. Pueden adquirirlos los fines de semana u ocasionalmente en su visita a Chongoyape.

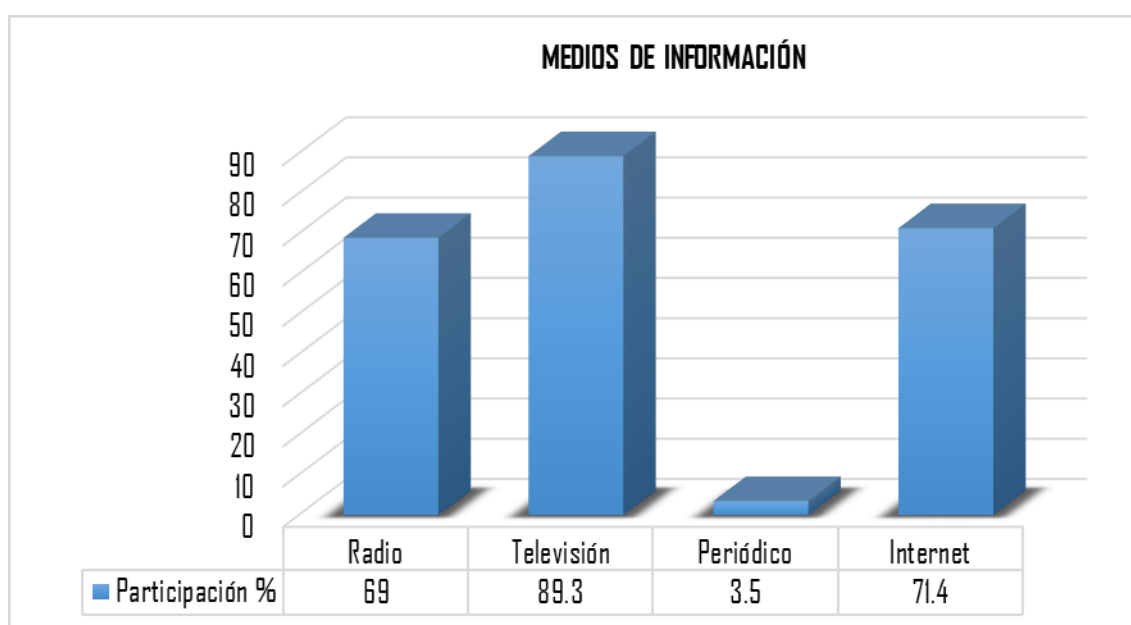
**Tabla N° 22 – Medios de información**

Medios de Información	N° de Familias	Participación %
Radio	58	69
Televisión	75	89.3
Periódico	3	3.5
Internet	60	71.4
TOTAL		

**Fuente:** Encuesta aplicada

**Elaboración:** Tesistas

**Gráfica N° 21.- Medios de información**



**Fuente:** Encuesta aplicada

**Elaboración:** Tesistas

#### 4.2.1.6.2. Medios de comunicación

De los medios de comunicación consultados, el 83.3% utiliza el teléfono móvil como un medio de comunicación constante con familiares que no viven en el caserío, debido a la falta de cobertura y el cargo fijo mensual los pobladores no cuentan con teléfono fijo en casa. Y eventualmente un 2.4% escribe cartas a familiares quienes no tienen acceso a un teléfono móvil.

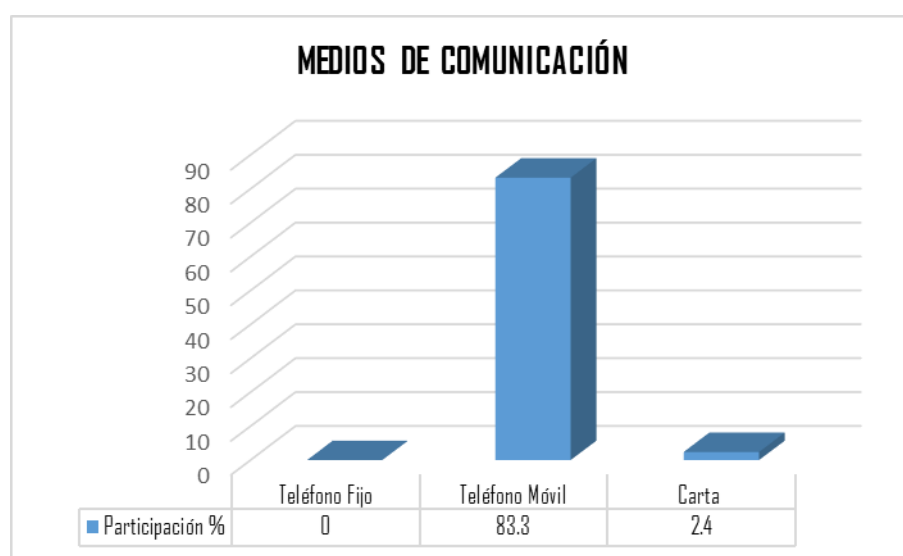
**Tabla N° 23 – Medios de Comunicación**

Medios de Comunicación	N° de Familias	Participación %
Teléfono Fijo	0	0
Teléfono Móvil	70	83.3
Carta	2	2.4
TOTAL		

**Fuente:** Encuesta aplicada

**Elaboración:** Tesistas

**Gráfica N° 22.- Medios de comunicación**



**Fuente:** Encuesta aplicada

**Elaboración:** Tesistas

#### **4.2.1.7. Características de la Organización**

El Caserío Tablazos, pertenece al Gobierno Regional de Lambayeque (a cargo del **Lic. Anselmo Lozano Centurión**), Gobierno Provincial de Chiclayo, (a cargo del **Eco. Marco Gasco Arrobas**), Gobierno Distrital de Chongoyape, (a cargo del Alcalde el **Sr. Ramón Damián**).

El Caserío Tablazos cuenta con un programa de vaso de leche a cargo de la Teniente gobernadora, la Sra. Elia Vega Chávez y la Agente Municipal, la Sra. Magdalena Chávez Tantaleán.

#### **4.2.2. Características Agroeconómicas del Caserío Tablazos**

Para identificar las características agroeconómicas del Caserío Tablazos del distrito de Chongoyape, se planteó los objetivos siguientes:

- a) Identificar las características de la actividad económica.
- b) Identificar las características de la actividad agrícola.
- c) Identificar las características de la actividad pecuaria.
- d) Identificar las características de la actividad forestal.



#### 4.2.2.1. Características de la Actividad Económica

Los pobladores del Caserío Tablazos, desarrollan diferentes actividades en su vida diaria, con la finalidad de obtener una remuneración económica que le ayudará a cubrir sus necesidades básicas.

##### 4.2.2.1.1. Ocupación Principal del jefe del hogar

El Caserío Tablazos cuenta con 84 familias, el 47.6% es obrero en el sector agrario, las empresas a las cuales brindan sus servicios como peones son Agrícola “San Juan” y “Agropucalá”, amabas ubicadas en Chongoyape.

El 19% son jubilados y viven del sueldo de su pensión, y algunos de ellos se dedican a la agricultura como una segunda actividad económica. Las amas de casa constituyen el 16.7% de la población y son en muchos casos jefes de familias que se apoyan en algún hijo mayor que aporte económicamente.

Los docentes en colegios y mecánicos forman el 2.4% de la población, la docencia se ejerce fuera del caserío, mientras que la mecánica desde fuera de cada casa. El 1.2% de los jefes del hogar son albañiles y seguridad en el mismo caserío y eventualmente fuera de este. A la agricultura se dedica el 9.5% de los jefes de familia, como una actividad económica principal.

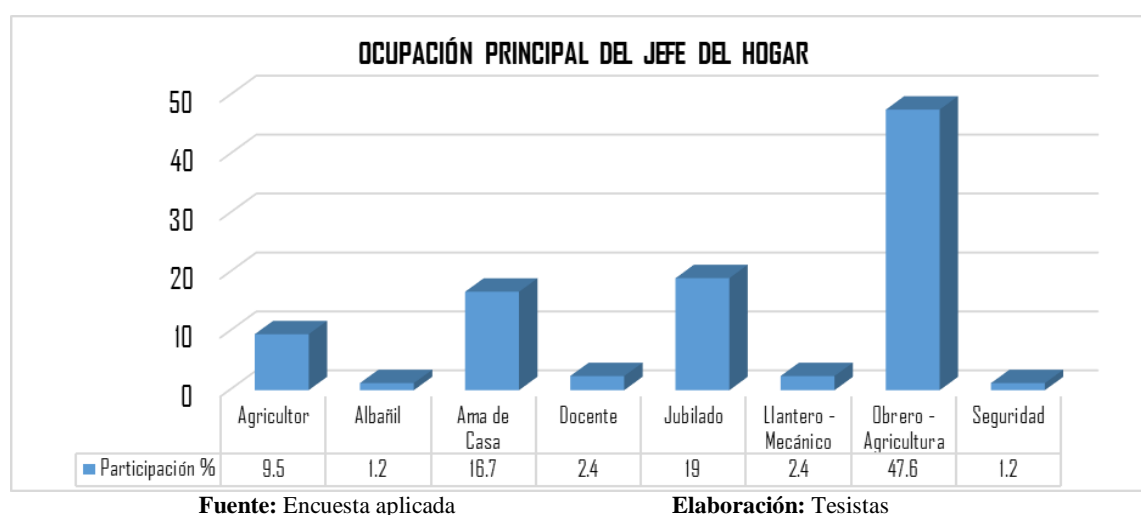
**Tabla N° 24 – Ocupación Principal del jefe del hogar**

Ocupación	N° de Familia	Participación %	Acumulado %
Agricultor	8	9.5	9.5
Albañil	1	1.2	10.7
Ama de Casa	14	16.7	27.4
Docente	2	2.4	29.8
Jubilado	16	19	48.8
Llantero - Mecánico	2	2.4	51.2
Obrero - Agricultura	40	47.6	98.8
Seguridad	1	1.2	100
TOTAL	84	100	

**Fuente:** Encuesta aplicada

**Elaboración:** Tesistas

**Gráfica N° 23.- Ocupación Principal del jefe del hogar**



#### 4.2.2.1.2. Segunda ocupación del jefe del hogar

En Tablazos el 79.8% de la población no realiza una segunda actividad laboral, debido a que dedican todo su tiempo a una primera, en este caso la mayoría de la población a ser obrero en el sector agrario. El 5.9% son peones de actividades agrícolas llevadas a cabo en el mismo caserío. El 1.2% de los jefes de familia son comerciantes, y el mismo porcentaje se ocupa de la crianza de especies animales como vacunos, porcinos o caprinos.

Sin embargo, el 11.9% de la población destina su tiempo laboral restante a la Agricultura para la siembra de cultivos de pan llevar.

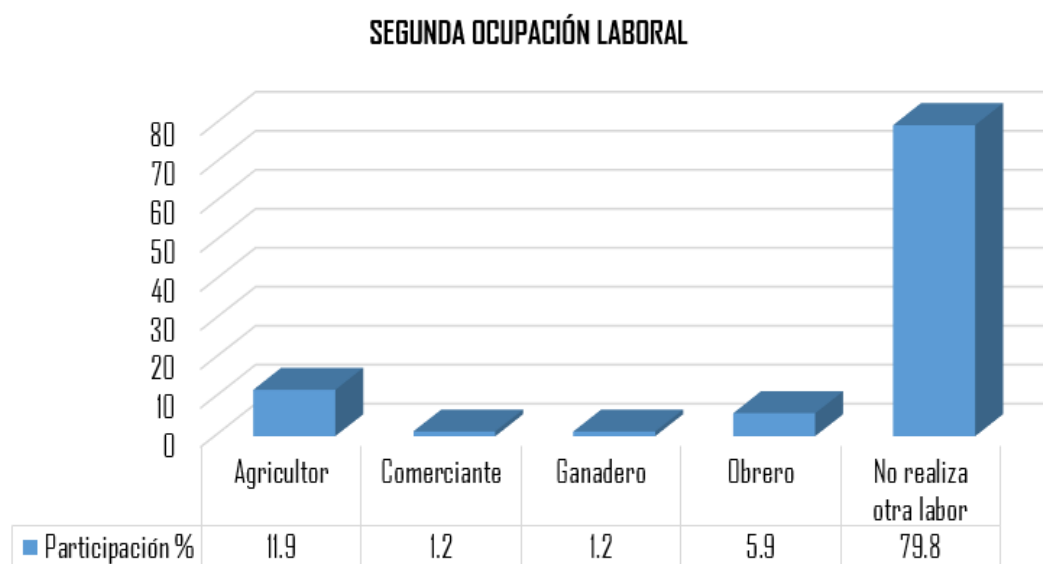
**Tabla N° 25 – Segunda ocupación del jefe del hogar**

Segunda Ocupación	N° de Familia	Participación %	Acumulado %
Agricultor	10	11.9	11.9
Comerciante	1	1.2	13.1
Ganadero	1	1.2	14.3
Obrero	5	5.9	20.2
No realiza otra labor	67	79.8	100
TOTAL	84	100	

**Fuente:** Encuesta aplicada

**Elaboración:** Tesistas

**Gráfica N° 24.- Segunda ocupación del jefe del hogar**



**Fuente:** Encuesta aplicada

**Elaboración:** Tesistas

#### 4.2.2.1.3. Ingreso familiar mensual

El 48.8% de jefes de familia, es decir 41 familias de las 84 perciben un ingreso entre 501 – 1000 soles mensuales, lo que les permite cubrir sus necesidades básicas, en ésta situación se encuentran los obreros, agricultores y albañiles. El 20.2% de la población percibe entre 0 – 500 soles mensuales, aquí se encuentran los jubilados con pensiones que van desde 300 soles. A pesar de esto hay un 15.5% de familias que reciben para su canasta mensual más de 1500 soles, debido a que existe en la familia más de un miembro del hogar laborando para una empresa privada.

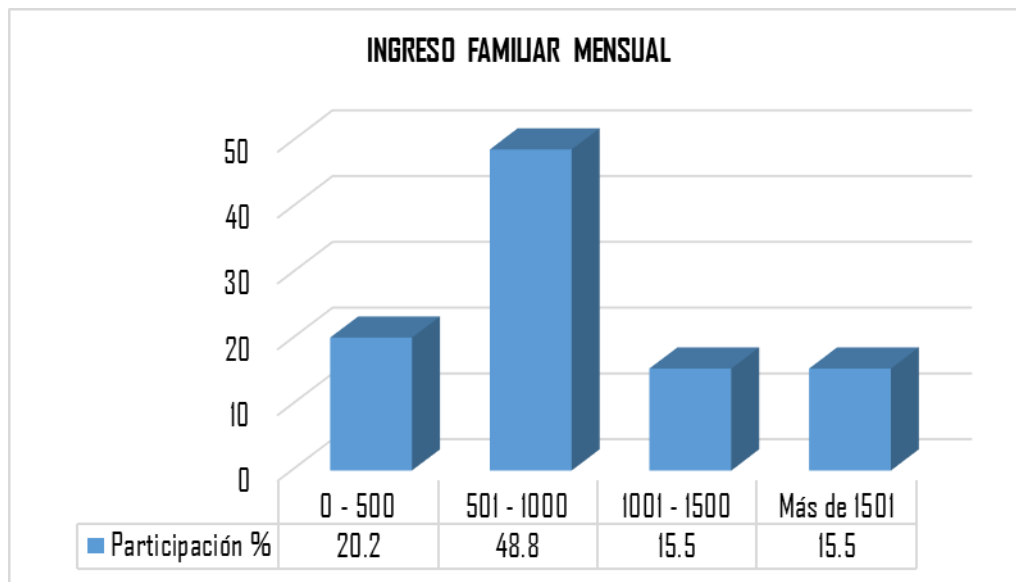
**Tabla N° 26 – Ingreso familiar mensual**

Rango de Ingresos	N° de Familias	Participación %	Acumulado%
0 - 500	17	20.2	20.2
501 - 1000	41	48.8	69
1001 - 1500	13	15.5	84.5
Más de 1501	13	15.5	100
TOTAL	84	100	

**Fuente:** Encuesta aplicada

**Elaboración:** Tesistas

**Gráfica N° 25.- Ingreso familiar mensual**



Fuente: Encuesta aplicada

Elaboración: Tesistas

#### 4.2.2.1.4. Ahorro familiar de los Pobladores

En el Caserío Tablazos el 47.6% de la población ahorra el 10% de sus ingresos mensuales, es decir 40 de las 84 familias, el 11.9% de familias ahorra el 20% de sus ingresos mensuales, por otro lado, el 40.5% de la población responde que sus ingresos mensuales sólo les alcanzan para cubrir sus necesidades básicas más no para ahorrar.

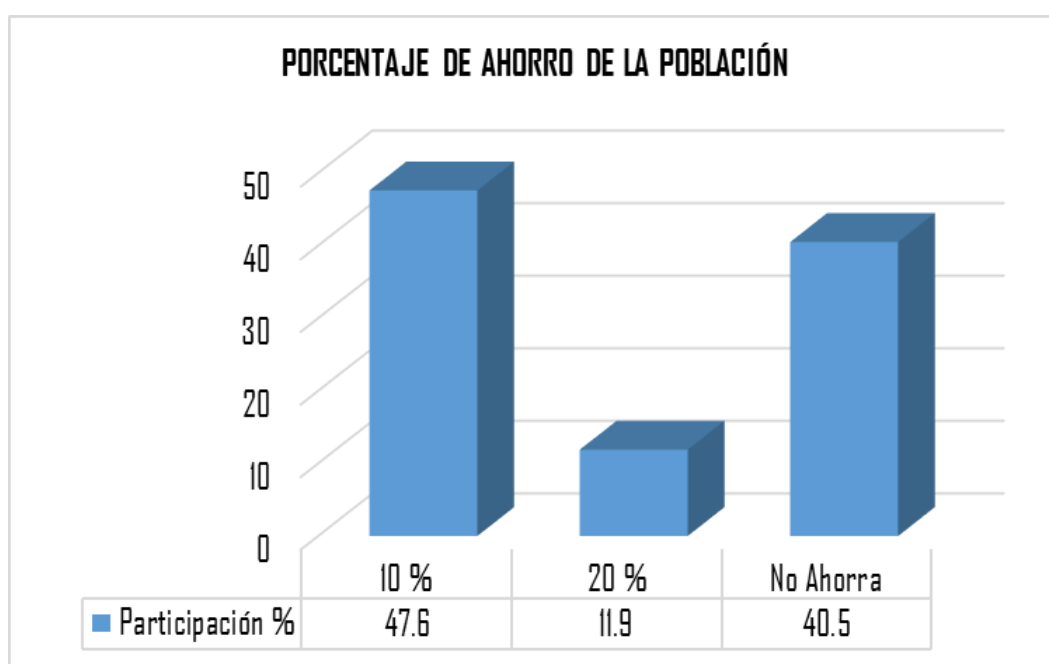
**Tabla N° 27 – Ahorro familiar de los Pobladores**

Porcentaje de Ahorro	N° de Familias	Participación %	Acumulado%
10 %	40	47.6	47.6
20 %	10	11.9	59.5
No Ahorra	34	40.5	100
TOTAL	84	100	

Fuente: Encuesta aplicada

Elaboración: Tesistas

**Gráfica N° 26.- Ahorro familiar de los Pobladores**



**Fuente:** Encuesta aplicada

**Elaboración:** Tesistas

#### **4.2.2.1.5. Gastos mensuales según rubro**

El porcentaje que cada familia destina a la **alimentación** depende del número de miembros por familia y tenemos que el 69% dedica de 101 – 200 soles mensuales, y el 27.4% dedica más de 201 soles mensuales, en el rubro de la **vestimenta** el 65% de las familias, usan 0 – 50 soles mensuales de sus ingresos, esto se debe a que no todos los meses compran ropa.

Para la **vivienda**, el total de las familias destina entre 0 a 50 soles mensuales para el gasto de mantenimiento del hogar y pagos de los servicios de luz y agua. En el rubro de la **salud**, el 56% de la población usa de 0 – 50 soles mensuales. En el **transporte** el 54.8% de la población destina desde 101 – 200 soles mensuales, debido a que hay estudiantes en la familia que estudian instrucción secundaria como superior fuera del caserío.

El 63% de la población gasta en **educación** de 0 – 50 soles, esto se debe a que las instituciones de las que reciben el servicio son nacionales.

Para la **diversión** el 88.1% de la población destina de 0 – 50 soles, esto ya que no es muy común salir a divertirse. El 60.7% de la población responde que usan de 0 – 50 soles

mensuales en el consumo de *bebidas alcohólicas* con sus familiares, compañeros y jefes de trabajo.

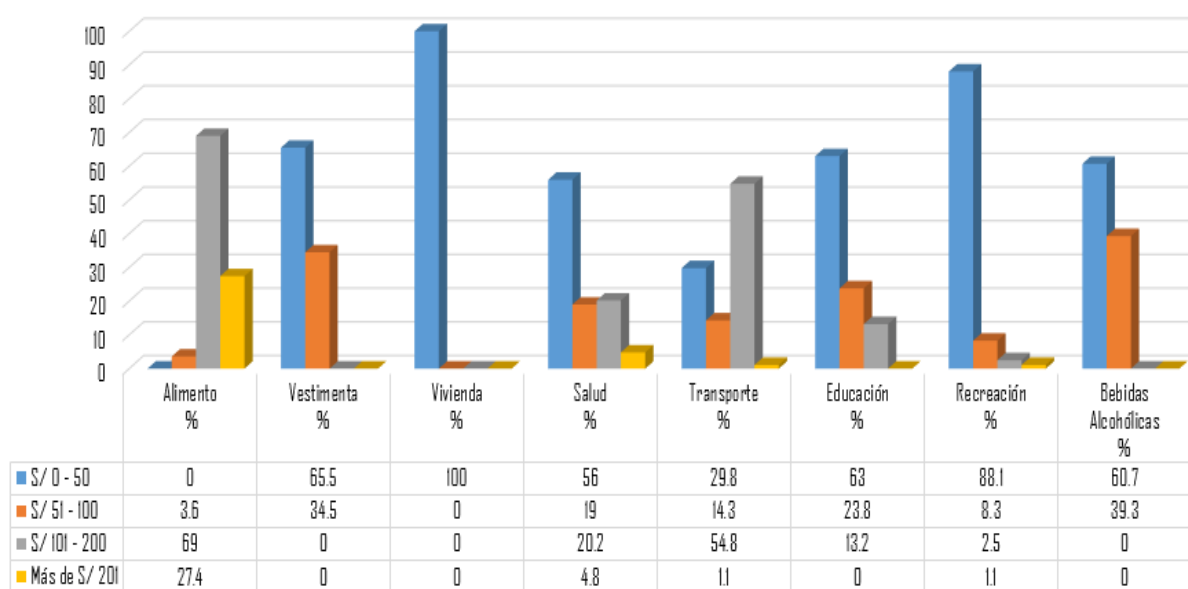
**Tabla N° 28 – Gastos mensuales según rubro**

Rubro	Rango de Gastos Mensuales				Participación Total %
	0 - 50	51 - 100	101 - 200	Más de 201	
Alimento	0	3.6	69	27.4	100
Vestimenta	65.5	34.5	0	0	100
Vivienda	100	0	0	0	100
Salud	56	19	20.2	4.8	100
Transporte	29.8	14.3	54.8	1.1	100
Educación	63	23.8	13.2	0	100
Diversión	88.1	8.3	2.5	1.1	100
Bebidas Alcohólicas	60.7	39.3	0	0	100

Fuente: Encuesta aplicada

Elaboración: Tesistas

**Gráfica N° 27.- Gastos mensuales según rubro**



Fuente: Encuesta aplicada

Elaboración: Tesistas

#### 4.2.2.2. Características de la Actividad Agrícola

Las encuestas de este trabajo de investigación fueron aplicadas, en los meses de abril a julio del presente año, posteriores al fenómeno de El Niño (2017) que destruyó muchos cultivos y

áreas de cultivo de la zona de Tablazos, La Ramada, Huaca Blanca y otros caseríos aledaños, por ello muchos pobladores dejaron de lado las actividades agrícolas para dedicarse a labores de menor riesgo en cuanto a inversión.

En Tablazos actualmente sólo 08 de las 84 familias se dedican a la Agricultura como una actividad permanente, lo que representa el 9.5% de la población total. Otras 10 familias se dedican a la agricultura como una actividad secundaria. Teniendo en cuenta ambos resultados, se deduce que el 21.4 % de la población total se dedica a la agricultura como una actividad económica. A continuación, los resultados en base a las 18 familias.

#### 4.2.2.2.1. Tamaño de la Parcela

Todas las áreas de cultivo se encuentran en los alrededores de la Comunidad. Como consecuencia del Fenómeno de El Niño, estas áreas fueron reducidas, por el ensanchamiento y crecida del río, causando un impacto negativo en la comunidad.

El 33.3% de las familias dedicadas a la agricultura tienen una parcela de 2 ha cada uno, el 22.2% de las familias tienen 1 ha de terreno, el mismo porcentaje es el de las familias que poseen 3 ha de terreno. El 16.7% posee solo ½ ha de terreno y sólo el 5.6% de la población aún tiene en su propiedad 4 ha de terreno.

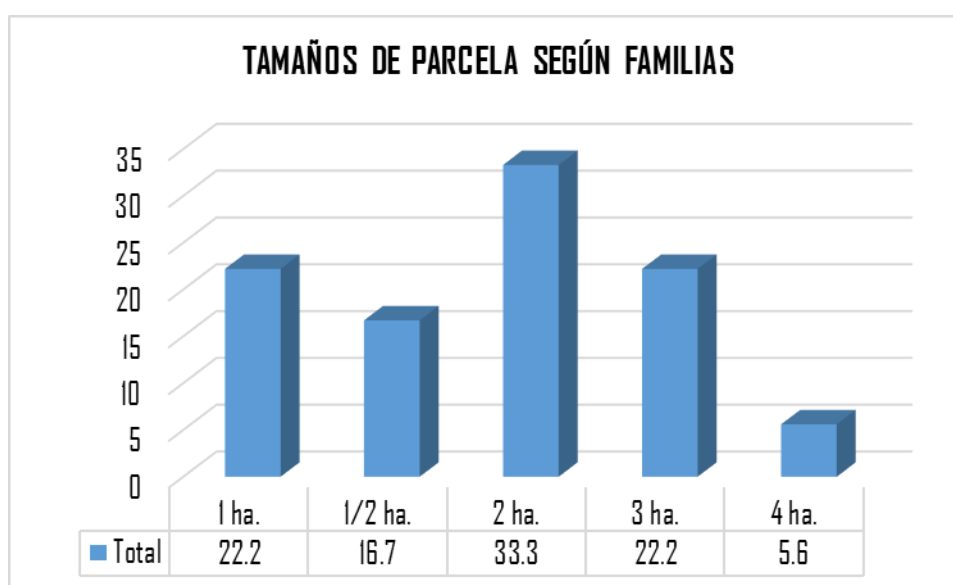
**Tabla N° 29 – Tamaño de la Parcela**

<b>Tamaño de Parcela</b>	<b>N° Familias</b>	<b>Participación %</b>	<b>Acumulado %</b>
½ ha	3	16.7	16.7
1 ha	4	22.2	38.9
2 ha	6	33.3	72.2
3 ha	4	22.2	94.4
4 ha	1	5.6	100
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100</b>	

**Fuente:** Encuesta aplicada

**Elaboración:** Tesistas

**Gráfica N° 28.- Tamaño de la Parcela**



**Fuente:** Encuesta aplicada

**Elaboración:** Tesistas

#### **4.2.2.2.2. Cultivos**

Siendo Chongoyape un distrito esencialmente dedicado a la agricultura, promueve a los caseríos la instalación de cultivos de arroz, caña de azúcar, maíz, leguminosas, hortalizas, camote, yuca y árboles frutales.

##### **4.2.2.2.2.1. Tipo de cultivo**

En el Caserío Tablazos, se ha establecido el maíz como el principal cultivo, según los datos recopilados el 94.4% de las familias dedicadas a la agricultura lo siembran, esto debido a que la comercialización de este cultivo es más sencilla, tanto en panca como en grano.

El arroz es también un cultivo de importancia en el caserío, ya que tienen fuente de agua durante todo el año, por lo que es sembrado por el 27.8% de las familias.



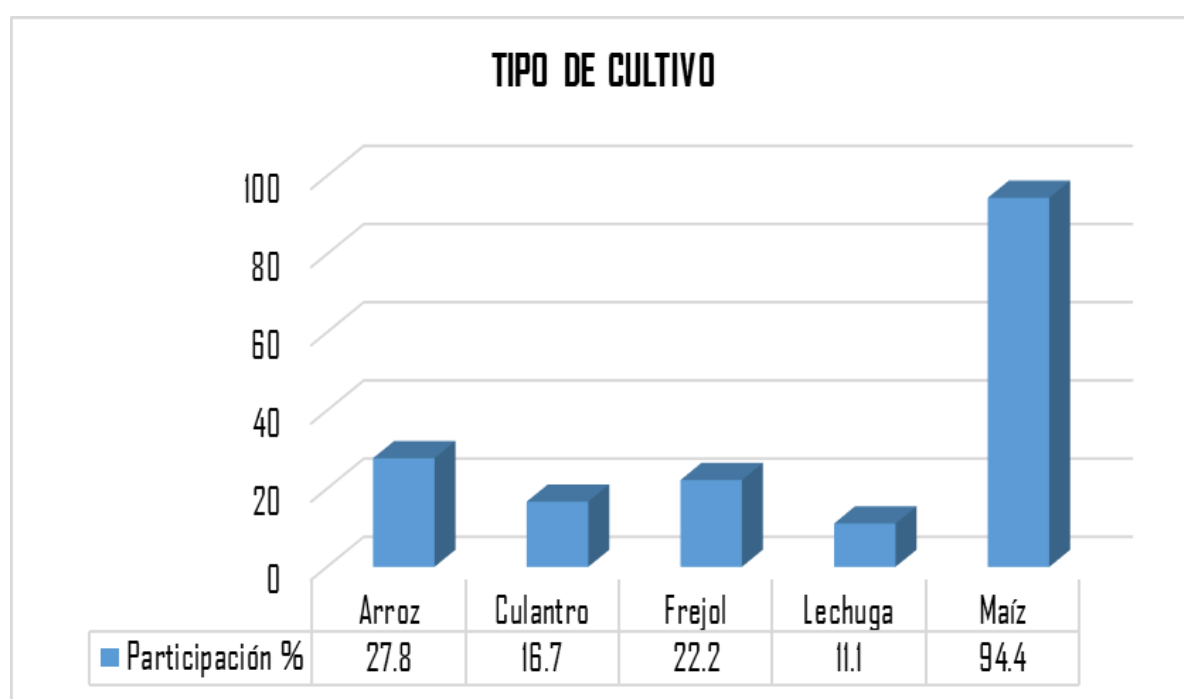
**Tabla N° 30 – Tipos de cultivo**

Tipo de Cultivo	N° Familias		Participación %		Total %
	Si siembra	No siembra	Si siembra	No siembra	
Arroz	5	13	27.8	72.2	100
Culantro	3	15	16.7	83.3	100
Frejol	4	14	22.2	77.8	100
Lechuga	2	16	11.1	88.9	100
Maíz	17	1	94.4	5.6	100

**Fuente:** Encuesta aplicada

**Elaboración:** Tesistas

**Gráfica N° 29.- Tipo de cultivo**



**Fuente:** Encuesta aplicada

**Elaboración:** Tesistas

## IMAGEN N° 16.- Cultivo de arroz



**Fuente:** Caserío de Tablazos – Tomada por Tesistas

### 4.2.2.2.2. Rendimiento según cultivo

La respuesta sobre los rendimientos obtenidos de los principales cultivos sembrados en el caserío de Tablazos, se muestran en la siguiente tabla:

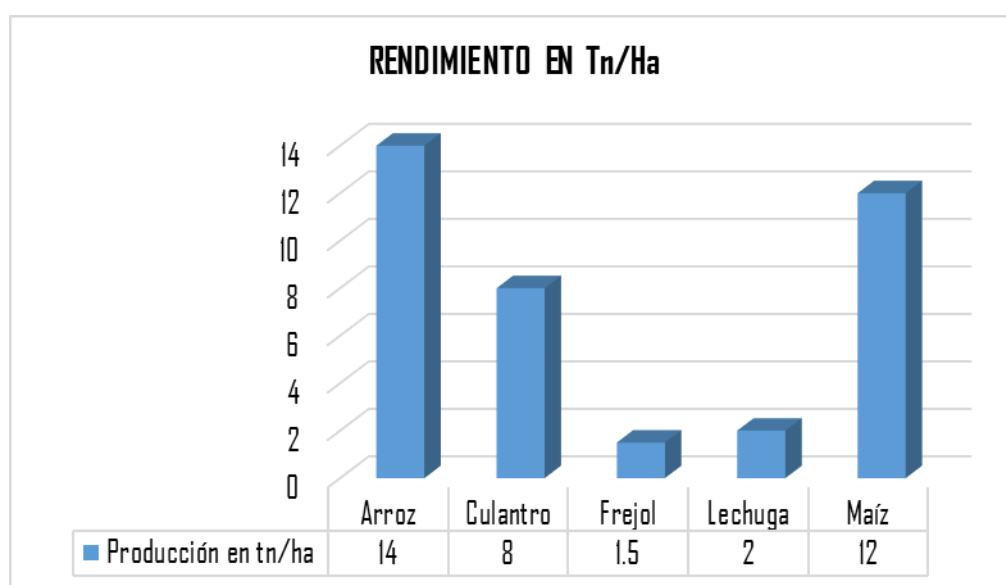
**Tabla N° 31 – Rendimiento según cultivo**

Tipo de Cultivo	Producción en tn/ha (año)
Arroz	14
Culantro	8
Frejol	1.5
Lechuga	2
Maíz	12

**Fuente:** Encuesta aplicada

**Elaboración:** Tesistas

**Gráfica N° 30.- Rendimiento según cultivo**



**Fuente:** Encuesta aplicada

**Elaboración:** Tesistas

#### 4.2.2.2.3. Número de Cosechas por año

Los resultados mostrados a continuación, indican que los cultivos que se siembran dos veces por año son el arroz y maíz, cultivos que en tablazos se comercializan y los que se siembran 1 vez al año son el culantro, el frejol y la lechuga, hortalizas que siembran en mayor parte para el consumo del caserío y venta en el distrito de Chongoyape.

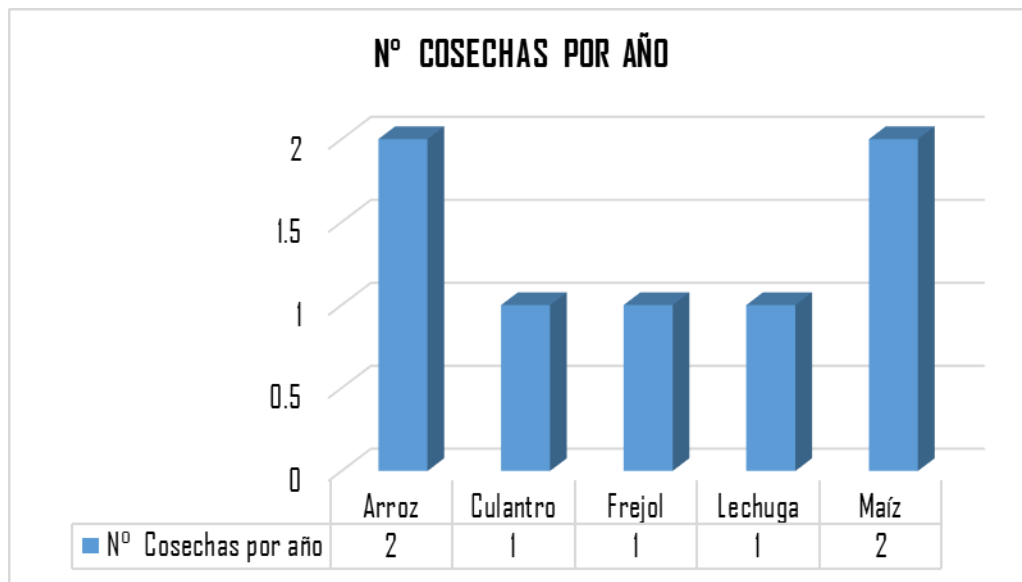
**Tabla N° 32 – Número de Cosechas por año**

Tipo de Cultivo	N° Cosechas por año
Arroz	2
Culantro	1
Frejol	1
Lechuga	1
Maíz	2

**Fuente:** Encuesta aplicada

**Elaboración:** Tesistas

**Gráfica N° 31.- Número de Cosechas por año**



Fuente: Encuesta aplicada

Elaboración: Tesistas

#### **4.2.2.2.2.4. Razones por las que siembra cada cultivo**

A la pregunta ¿Por qué siembra estos cultivos?, los pobladores respondieron que son dos las principales razones que los motiva a la siembra de estos. La Venta o Comercialización del producto obtenido y el consumo de estos.

Podemos decir que el 98.5% de la producción de arroz se vende debido a que resulta más rentable y el 1.5% de la producción se guarda para el consumo, el maíz es uno de los productos con mayor porcentaje de consumo debido a que los agricultores usan el 10% de su producción para el engorde de especies animales como cerdo, aves de corral, etc.

El culantro es destinado en un 99.5% a la venta, y sólo el 0.5% al consumo, lo mismo para la lechuga, esto debido a que no es posible conservarlas por largo periodo.

El 99% de la producción de los frejoles sembrados en Tablazos está destinado para la venta, y sólo el 1 % para el consumo local.

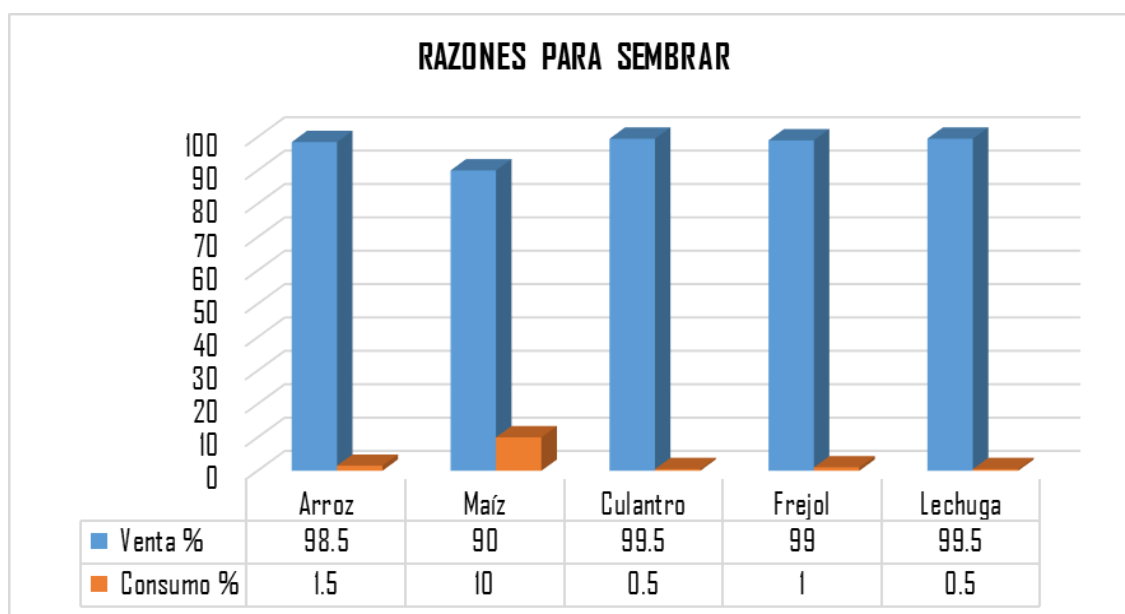
**Tabla N° 33 – Razones por las que siembra cada cultivo**

Cultivo	Razón		Total %
	Venta %	Consumo %	
Arroz	98.5	1.5	100
Maíz	90	10	100
Culantro	99.5	0.5	100
Frejol	99	1	100
Lechuga	99.5	0.5	100

Fuente: Encuesta aplicada

Elaboración: Tesistas

**Gráfica N° 32.- Razones por las que siembra cada cultivo**



Fuente: Encuesta aplicada

Elaboración: Tesistas

#### 4.2.2.2.5. Cultivos Alternativos

Los cultivos alternativos, son una opción para superar una situación de crisis (económica o sanitaria) en el cultivo principal y establecido, son cultivos con capacidad de sustituir o complementar a los que se encuentran en la zona, cultivos que requieran de poca mano de obra o si necesita de mucha mano de obra, será por una mejor rentabilidad y que se adecue a sus instalaciones.

En el Caserío Tablazos estos cultivos son la yuca, camote y frutales como guabo, ciruelo, lima, guanábana que los pobladores no le han dado importancia económica, ni agrícola. Es por ello que no consideran a todos como cultivos alternativos.

Los pobladores respondieron a ésta pregunta de la siguiente manera; el 61.1% de las familias deciden no sembrar un cultivo alternativo, sin embargo, el 27.8% siembran frutales tanto en sus terrenos agrícolas, como en espacios adaptados fuera o al lado de sus casas y un 11.1% de las familias siembra yuca como un cultivo alternativo de consumo.

### **IMAGEN N° 17.- Frutales alternativos**



**Fuente:** Caserío Tablazos – Tomada por Tesistas

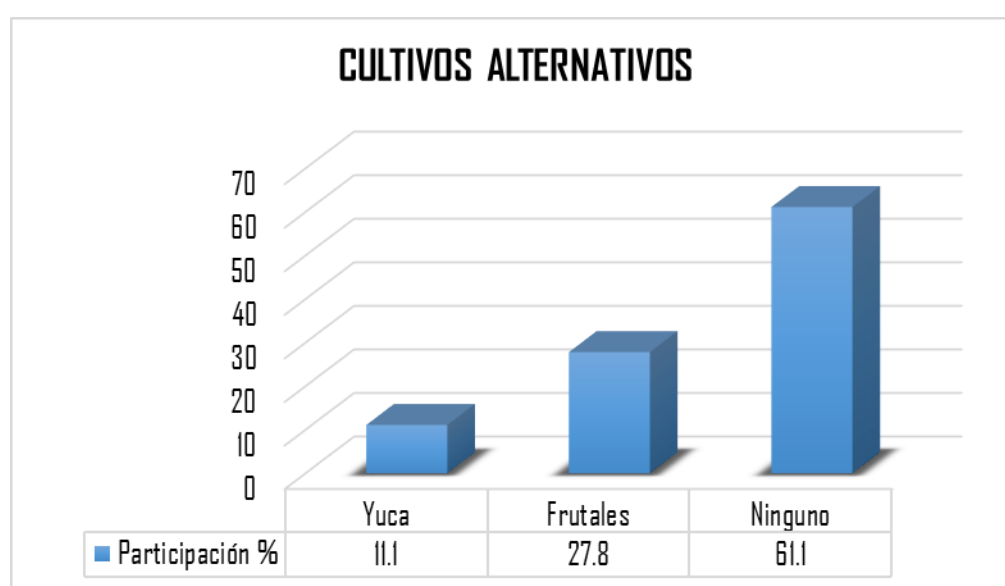
**Tabla N° 34 – Cultivos Alternativos**

Otros Cultivos	N° Familias		Participación %		Total %
	Si siembra	No siembra	Si siembra	No siembra	
Yuca	2	16	11.1	88.9	100
Frutales	5	13	27.8	72.2	100
Ninguno	11	7	61.1	38.9	100
Total	18		100		

Fuente: Encuesta aplicada

Elaboración: Tesistas

**Gráfica N° 33.- Cultivos Alternativos**



Fuente: Encuesta aplicada

Elaboración: Tesistas

#### 4.2.2.2.2.6. Problemas con Cultivos Alternativos

El 44.4% de las familias dedicadas a la agricultura manifiestan que su mayor oposición a la apertura para la siembra de los cultivos alternativos es la *falta de capacitación*. Un 38.9% manifiesta que no han encontrado un mercado que les permita la comercialización de esta clase de cultivos y el 16.7% indica que el mayor problema es la baja producción, producto del desconocimiento del manejo de estos cultivos alternativos.



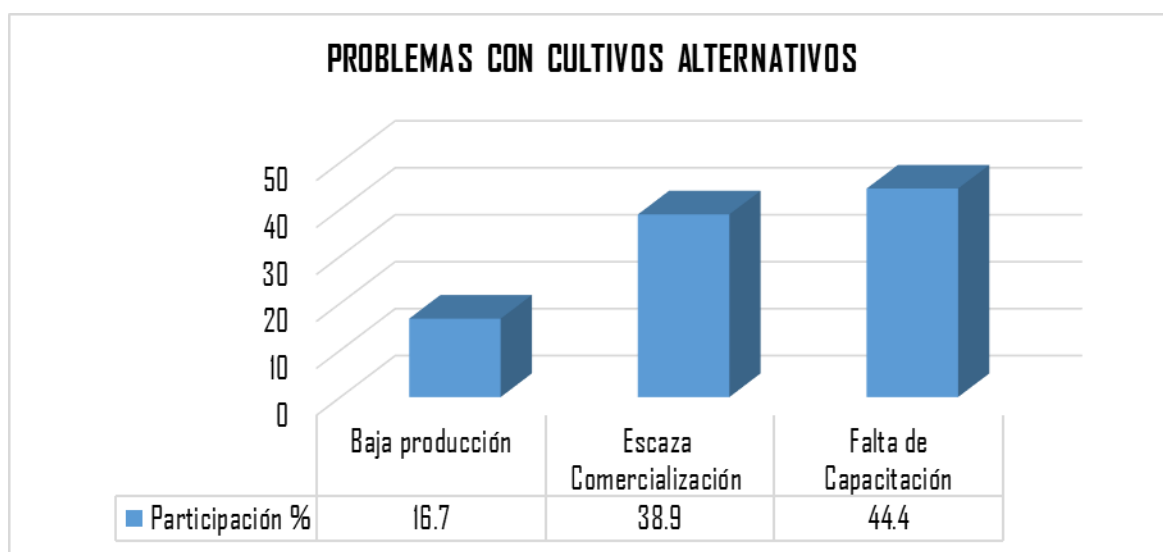
**Tabla N° 35 – Problemas con Cultivos Alternativos**

Problemas Cultivos alternativo	N° Familias		Participación %		Total %
	Presenta	No presenta	Presenta	No presenta	
Baja producción	3	15	16.7	83.3	100
Escasa Comercialización	7	11	38.9	61.1	100
Falta de Capacitación	8	10	44.4	55.6	100
Total	18		100		

Fuente: Encuesta aplicada

Elaboración: Tesistas

**Gráfica N° 34.- Problemas con Cultivos Alternativos**



Fuente: Encuesta aplicada

Elaboración: Tesistas

#### 4.2.2.2.3. Manejo del Cultivo

##### 4.2.2.2.3.1. Tipo de Semilla Utilizada

El 77.8% de las familias dedicadas a la agricultura usan semilla certificada las cuales salen a buscar porque conocen que el uso de semilla certificada mejora su producción. Sin embargo, aún hay un 22.2% de familias que utilizan las semillas de su campaña anterior seleccionadas por medio de un proceso sencillo.



A pesar que la mayoría de la población usa la semilla certificada, no consigue la mayor producción en sus cultivos, esto es debido a la ausencia de asesoría técnica.

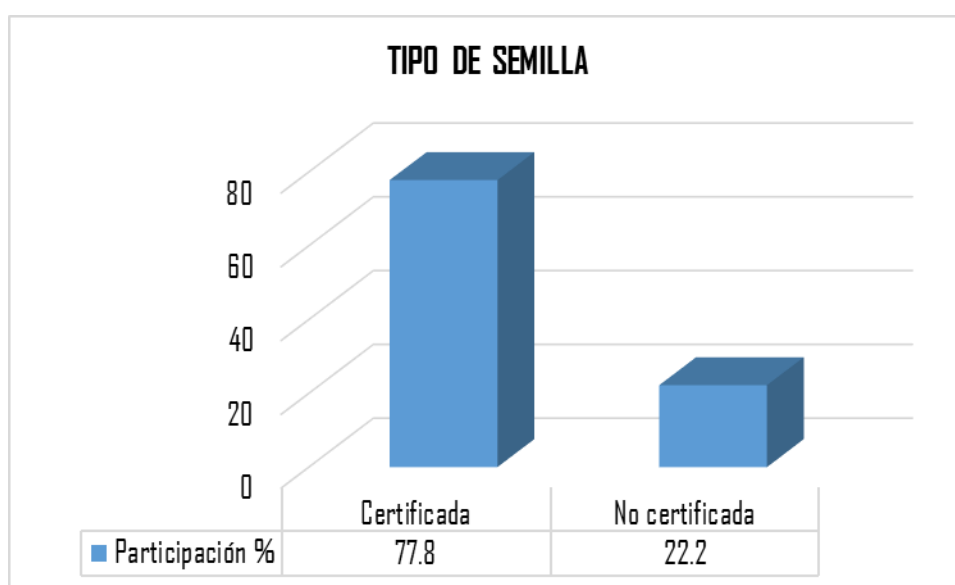
**Tabla N° 36 – Tipo de Semilla**

Tipo de semilla	N° Familias		Participación %		Total %
	Si usa	No usa	Si usa	No usa	
Certificada	14	4	77.8	22.2	100
No certificada / Campaña anterior	4	14	22.2	77.8	100
Total	18		100		

Fuente: Encuesta aplicada

Elaboración: Tesistas

**Gráfica N° 35.- Tipo de Semilla**



Fuente: Encuesta aplicada

Elaboración: Tesistas

#### 4.2.2.2.3.2. Lugar de procedencia de la Semilla

El 66.7% de las familias, adquieren sus semillas de IDAL (Instituto de Desarrollo Agrario de Lambayeque) por la confiabilidad y precio accesible manifiestan sus pobladores, El 22.2% de los agricultores usan la semilla de su anterior campaña porque reducen los gastos de

producción, el 11.1 % compra la semilla en una tienda agrícola comercial, porque le genera confianza.

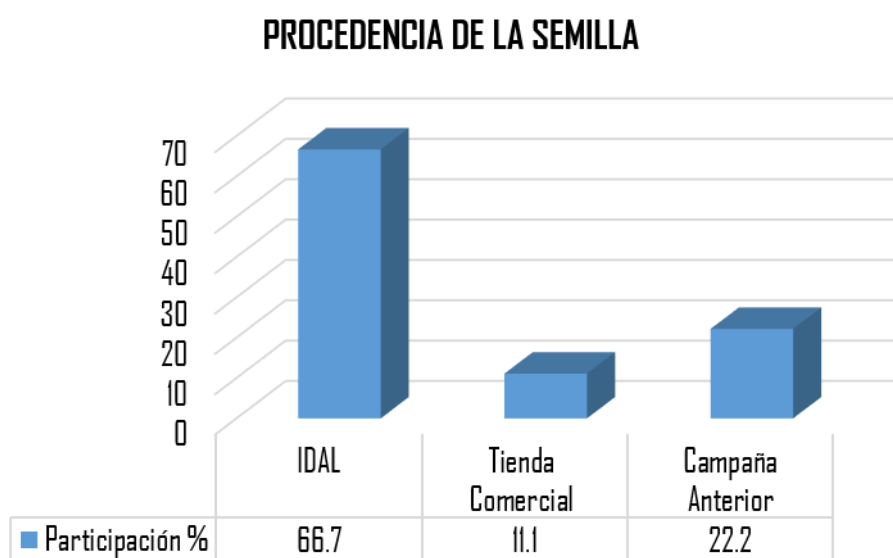
**Tabla N° 37 – Lugar de procedencia de la Semilla**

Procedencia de semilla	N° Familias		Participación %		Total %
	Si	No	Si	No	
IDAL	12	6	66.7	33.3	100
Tienda Comercial	2	16	11.1	88.9	100
Campaña Anterior	4	14	22.2	77.8	100
Total	18		100		

Fuente: Encuesta aplicada

Elaboración: Tesistas

**Gráfica N° 36.- Lugar de procedencia de la Semilla**



Fuente: Encuesta aplicada

Elaboración: Tesistas

#### **4.2.2.2.3.3. Fertilización**

El 100% de la población dedicada a la agricultura en el caserío de Tablazos fertiliza sus cultivos tanto en campaña grande, como en campañas chicas, así mismo el 100% fertiliza sus

cultivos con fuentes químicas, debido a que es considerada una fuente de efecto inmediato, más asequible a la población, y menos costosa que las fuentes orgánicas.

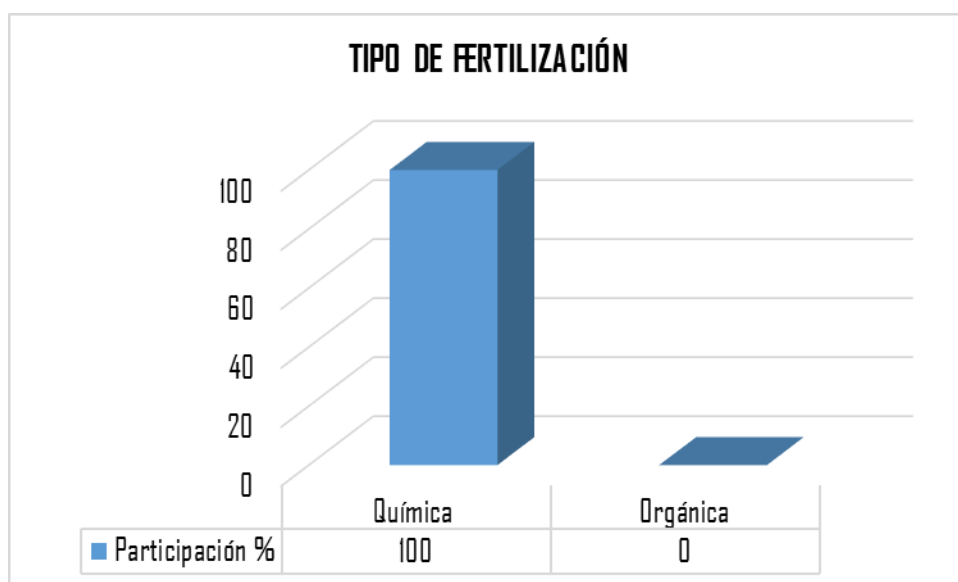
**Tabla N° 38 – Tipo de Fertilización**

Fuente de Fertilización	N° de Familias	Participación %
Química	18	100
Orgánica	0	0
Total	18	100

**Fuente:** Encuesta aplicada

**Elaboración:** Tesistas

**Gráfica N° 37.- Tipo de Fertilización**



**Fuente:** Encuesta aplicada

**Elaboración:** Tesistas

Debido a que la fertilización química es la única fuente de fertilización utilizada por la población, se consultó por la fuente más utilizada en sus cultivos, y en respuesta indicaron que un 94.4% usan Úrea como fertilizante principal, gracias a su aporte que estimula el crecimiento y desarrollo vegetativo tanto en el maíz como en el arroz, cultivos principales del caserío. Así mismo el 66.6% también utiliza Sulfato de amonio en la etapa del crecimiento

del cultivo, y un 44.4% utiliza también Fosfato de Di amónico por su alto aporte de nutrientes primarios.

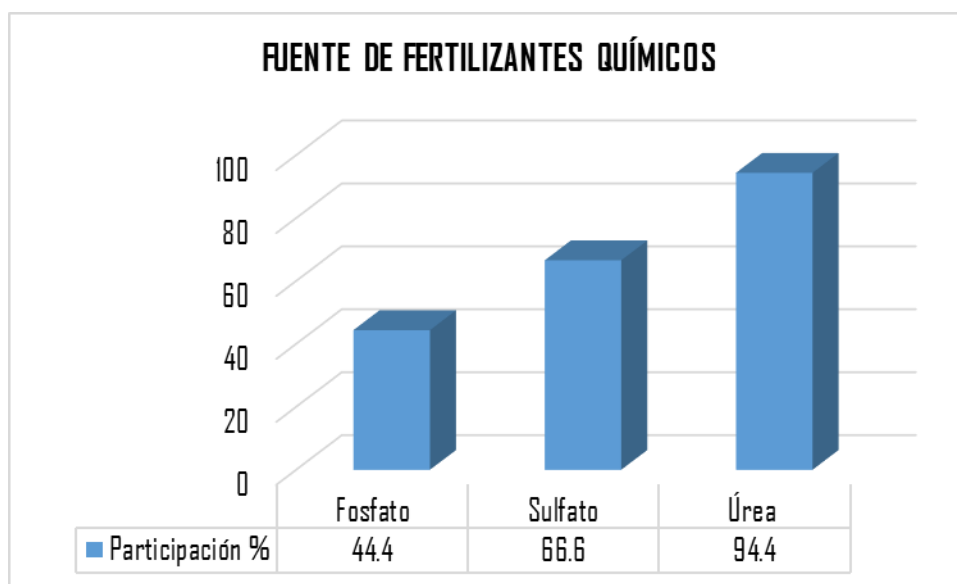
**Tabla N° 39 – Fuentes Químicas**

Fuente de Fertilizantes	N° de Familias		Participación %		Total %
	Si usa	No usa	Si usa	No usa	
Fosfato	8	10	44.4	55.6	100
Sulfato	12	6	66.6	33.4	100
Úrea	17	1	94.4	5.6	100
Total	18		100		

Fuente: Encuesta aplicada

Elaboración: Tesistas

**Gráfica N° 38.- Fuentes Químicas**



Fuente: Encuesta aplicada

Elaboración: Tesistas

#### 4.2.2.2.3.4. Riego

El riego tiene como objetivo mantener el suelo agrícola con niveles de humedad que permitan al cultivo crecer y hacer que los rendimientos sean los más altos al menor coste posible.

El Caserío Tablazos dispone del recurso hídrico desde 03 tomas de agua desprendidas del Valle, denominadas: *Warington*, *Pampa Grande* y *Minas* las cuales cumplen la función de

irrigar a los distintos cultivos de la comunidad. El tipo de riego utilizado en el caserío de Tablazos es en un 100% el de gravedad.

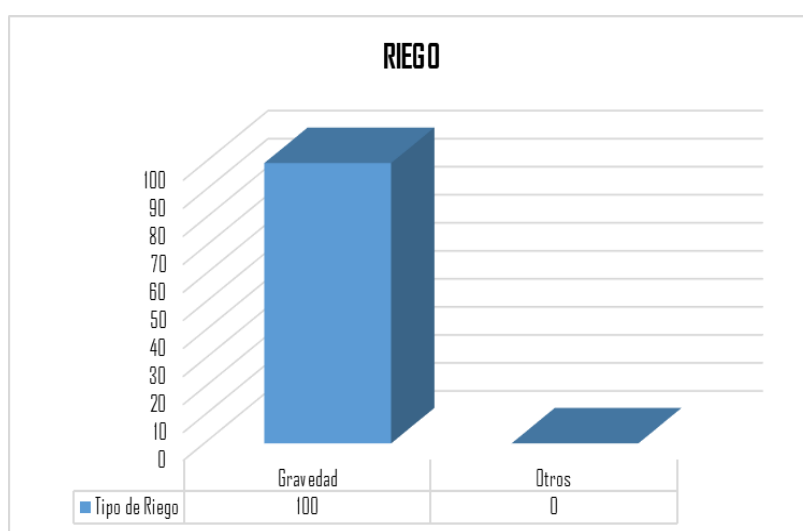
**Tabla N° 40 – Tipo de Riego**

Tipo de Riego	N° Familias		Participación %		Total %
	Si	No	Si	No	
Gravedad	18	0	100	0	100
Otros	0	18	0	100	100
Total	18		100		

Fuente: Encuesta aplicada

Elaboración: Tesistas

**Gráfica N° 39.- Riego**



Fuente: Encuesta aplicada

Elaboración: Tesistas

#### **4.2.2.2.3.5. Control de malezas**

Los pobladores del Caserío Tablazos dedicados a la agricultura, utilizan fuentes químicas para controlar las malezas presentes en los cultivos en un 83.3% y el 16.7% de la población lo realiza de manera manual. Esto debido a que el control químico es más efectivo que el control manual, además de contar con poca mano de obra en el caserío.

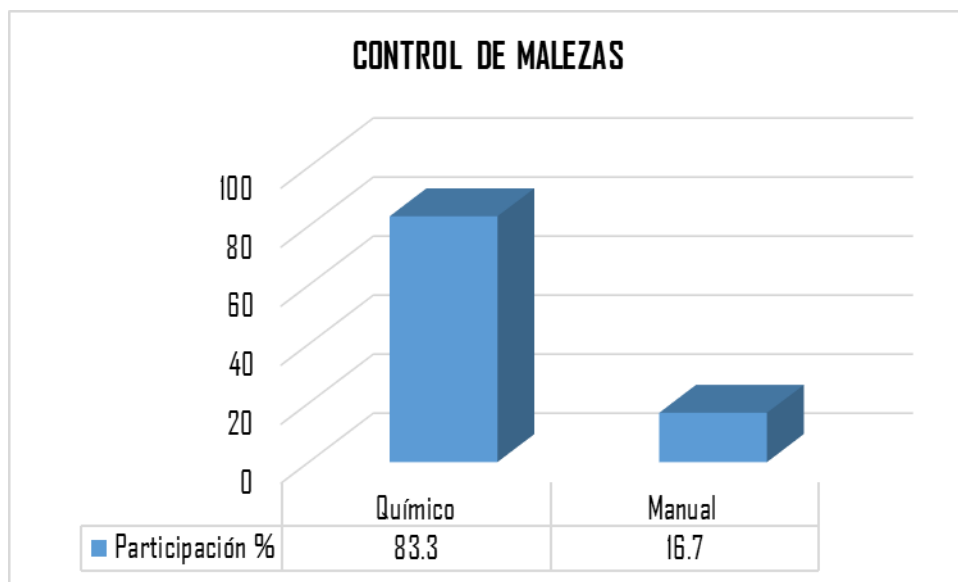
**Tabla N° 41 – Tipo de control de maleza**

Control de Maleza	N° de Familias		Participación %		Total %
	Si usa	No usa	Si usa	No usa	
Químico	15	3	83.3	16.7	100
Manual	3	15	16.7	83.3	100
Total	18		100		

**Fuente:** Encuesta aplicada

**Elaboración:** Tesistas

**Gráfica N° 40.- Tipo de control de maleza**



**Fuente:** Encuesta aplicada

**Elaboración:** Tesistas

#### 4.2.2.2.3.6. Plagas

Las plagas en los cultivos representan pérdidas significativas en la producción de los mismos, en el Caserío Tablazos se han presentado las plagas mostradas a continuación:

**Tabla N° 42 - Plagas según cultivos**

Cultivo	Plaga
Arroz	Mosquilla del arroz/ <i>Hydrelia sp</i>
	Gusano rojo / <i>Chironomus xanthus</i>
	Gusano cogollero/ <i>Spodoptera frugiperda</i>
Maíz	Gusanos de tierra/ <i>Agrotis ipsilon</i>
	Gusano cogollero/ <i>Spodoptera frugiperda</i>
	Cañero/ <i>Diatraea saccharalis</i>
Culantro	Gusano cogollero/ <i>Spodoptera frugiperda</i>
	Mosca blanca/ <i>Bemisia tabaci</i>
Frejol	Cigarrita verde/ <i>Empoasca spp.</i>
	Gusanos de tierra/ <i>Agrotis ipsilon</i>
Lechuga	Gusano minador / <i>Liriomyza trifolii</i>
	Gusano medidor / <i>Pseudoplusia includens</i>

Fuente: Encuesta aplicada

Elaboración: Tesistas

#### 4.2.2.2.3.6.1. Tipo de Control de plagas

El 100% del control de las plagas para cada cultivo se realizan mediante productos químicos eficientes.

**Tabla N° 43 – Control Químico de plagas en los diferentes cultivos**

Cultivo	Plaga
Arroz	Mosquilla del arroz/ <i>Hydrelia sp</i>
	Gusano rojo / <i>Chironomus xanthus</i>
	Gusano cogollero/ <i>Spodoptera frugiperda</i>
Maíz	Gusanos de tierra/ <i>Agrotis ipsilon</i>
	Gusano cogollero/ <i>Spodoptera frugiperda</i>
	Cañero/ <i>Diatraea saccharalis</i>
Culantro	Gusano cogollero/ <i>Spodoptera frugiperda</i>
	Mosca blanca/ <i>Bermisia tabaci</i>
Frejol	Cigarrita verde/ <i>Empoasca spp.</i>
	Gusanos de tierra/ <i>Agrotis ipsilon</i>
Lechuga	Gusano minador / <i>Liriomyza trifolii</i>
	Gusano medidor / <i>Pseudoplusia includens</i>

Fuente: Encuesta aplicada

Elaboración: Tesistas

#### 4.2.2.2.3.6.2. Tipo de plaguicidas

En el Caserío Tablazos el Control de Plagas está basado exclusivamente en el uso de plaguicidas, es decir insumos químicos con miras a una mayor productividad y eficiencia, sin tomar en cuenta los factores ecológicos y ambientales. A continuación, la lista de los ingredientes activos de los productos usados en el caserío según plagas:

**Tabla N° 44 – Ingredientes activos para el control de plagas en los diferentes cultivos**

Cultivo	Plaga	Ingrediente Activo
Arroz	Mosquilla del arroz/ <i>Hydrelia sp</i>	IMIDACLOPRIL
	Gusano rojo / <i>Chironomus xanthus</i>	CLORPIRIFOS
	Gusano cogollero/ <i>Spodoptera frugiperda</i>	CLORPIRIFOS
Maíz	Gusanos de tierra/ <i>Agrotis ipsilon</i>	CLORPIRIFOS
	Gusano cogollero/ <i>Spodoptera frugiperda</i>	CLORPIRIFOS
	Cañero/ <i>Diatraea saccharalis</i>	CIPERMETRINA
Culantro	Gusano cogollero/ <i>Spodoptera frugiperda</i>	CLORPIRIFOS
	Mosca blanca/ <i>Bermisia tabaci</i>	IMIDACLOPRIL
Frejol	Cigarrita verde/ <i>Empoasca spp.</i>	DIMETOATO
	Gusanos de tierra/ <i>Agrotis ipsilon</i>	CLORPIRIFOS
Lechuga	Gusano minador / <i>Liriomyza trifolii</i>	METAMIDOFOS
	Gusano medidor / <i>Pseudoplusia includens</i>	CLORPIRIFOS

Fuente: Encuesta aplicada

Elaboración: Tesistas



#### 4.2.2.2.3.7. Enfermedades

Las enfermedades en los cultivos representan pérdidas significativas en la producción de los mismos, en el Caserío Tablazos se han presentado las enfermedades mostradas a continuación:

**Tabla N° 45 – Enfermedades sobre cultivos**

Cultivo	Enfermedades
Arroz	Falso carbón
Maíz	Chupadera/ <i>Fusarium oxysporum</i>
Culantro	Caracha / <i>Prodiplosis longifila</i>
	Chupadera / <i>Fusarium oxysporum</i>
Frejol	Chupadera / <i>Fusarium oxysporum</i>
	Oidiosis
Lechuga	Mildiu

**Fuente:** Encuesta aplicada

**Elaboración:** Tesistas

##### 4.2.2.2.3.7.1. Tipo de Control de enfermedades

El 100% del control de las enfermedades para cada cultivo se realizan mediante productos químicos eficientes.

**Tabla N° 46 –Control Químico de Enfermedades en los diferentes cultivos**

Cultivo	Enfermedades
Arroz	Falso carbón
Maíz	Chupadera/ <i>Fusarium oxysporum</i>
Culantro	Caracha / <i>Prodiplosis longifila</i>
	Chupadera / <i>Fusarium oxysporum</i>
Frejol	Chupadera / <i>Fusarium oxysporum</i>
	Oidiosis
Lechuga	Mildiu

**Fuente:** Encuesta aplicada

**Elaboración:** Tesistas

#### 4.2.2.2.3.7.2. Control de enfermedades

El objetivo del control de enfermedades es reducir el daño económico y estético de los cultivos, para ello los agricultores del Caserío Tablazos realizan la aplicación de pesticidas según las enfermedades que se presenten; a continuación, los pesticidas usados por los agricultores:

**Tabla N° 47 – Ingrediente activo para el control de enfermedades sobre sus cultivos**

Cultivo	Enfermedades	Ingrediente Activo
Arroz	Falso carbón	MANCOZEB
Maíz	Chupadera/ <i>Fusarium oxysporum</i>	MANCOZEB
Culantro	Caracha / <i>Prodiplosis longifila</i>	IMIDACLOPRIL
	Chupadera / <i>Fusarium oxysporum</i>	MANCOZEB
Frejol	Chupadera / <i>Fusarium oxysporum</i>	MANCOZEB
	Oidiosis	AZUFRE
Lechuga	Mildiu	PROPINEB

Fuente: Encuesta aplicada

Elaboración: Tesistas

#### 4.2.2.2.3.8. Financiamiento

El 100% de los agricultores financian sus cultivos con recursos propios, no acceden a ningún crédito bancario destinado a la agricultura y no han recibido la visita de Agrobanco.

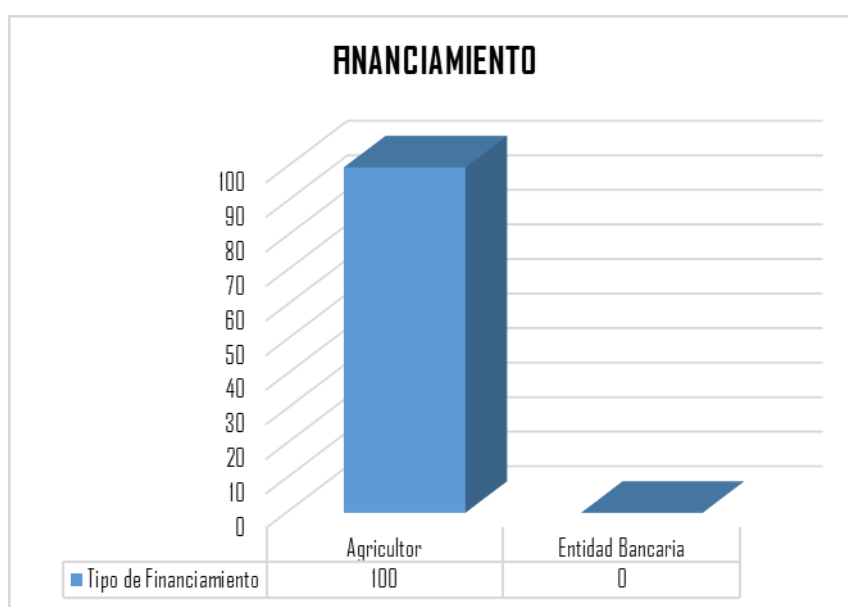
**Tabla N° 48 –Financiamiento**

Tipo de Financiamiento	N° Familias		Participación %		Total %
	Si	No	Si	No	
Agricultor	18	0	100	0	100
Entidad Bancaria	0	18	0	100	100
Total	18		100		

Fuente: Encuesta aplicada

Elaboración: Tesistas

**Gráfica N° 41.- Financiamiento**



**Fuente:** Encuesta aplicada

**Elaboración:** Tesistas

#### **4.2.2.3. Características de la Actividad Pecuaria**

El sector pecuario del Caserío Tablazos está conformado por especies de animales como: aves, caprino, cuyes, porcino y vacuno. Cabe indicar que sólo el 45% del total de las familias (38 familias) en este caserío se dedican a esta actividad, en su mayoría las amas de casa son las encargadas de esta labor.

##### **4.2.2.3.1. Cantidad de especies animales**

Los resultados muestran que la especie predominante en este caserío son las Aves de corral, existiendo 234 aves, están los cuyes con 34 unidades, caprino 21 unidades, 14 porcino y sólo 10 cabezas de vacuno.

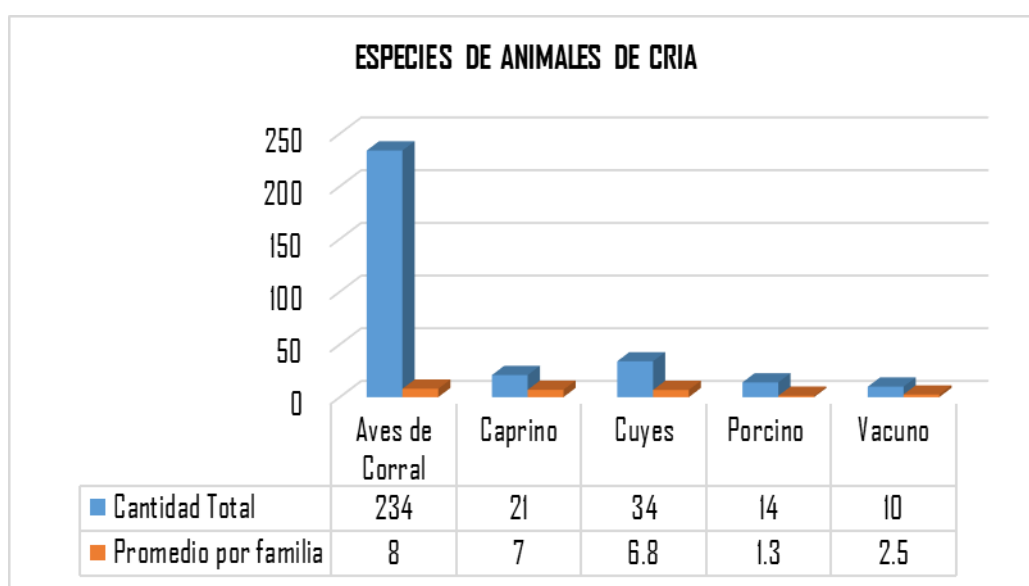
**Tabla N° 49 – Cantidad de especies animales**

Especie Animal	Cantidad Total	Promedio por familia
Aves	234	8
Caprino	21	7
Cuyes	34	6.8
Porcino	14	1.3
Vacuno	10	2.5

Fuente: Encuesta aplicada

Elaboración: Tesistas

**Gráfica N° 42.- Cantidad total de especies animales**



Fuente: Encuesta aplicada

Elaboración: Tesistas

#### **4.2.2.3.2. Razones para la crianza de especies animales**

La crianza de estas especies animales tiene dos fines, la primera es la venta a otros pobladores del mismo caserío o de un caserío vecino, y la otra es el consumo eventual en cada hogar.

La población manifiesta que el 51.7% de las aves de corral son destinadas a su consumo, el otro 48.3% a la venta en el mismo caserío, los caprinos se consumen un 57.2% y el 42.8% es

destinado a la venta, los cuyes son consumidos en un 58.8% y el 41.2% de los mejores cuyes son puestos a la venta con la finalidad de mejorar las razas.

El porcino se consume sólo en un 14.3% y se vende un 85.7% en el mismo caserío o a los caseríos cercanos.

El ganado vacuno se consume sólo el 10%, es decir eventualmente y el otro 90% se destina a la venta de estas especies.

Como muestran los resultados el porcentaje de venta es mayor que el de consumo para los casos de porcino y vacuno, las aves de corral, caprino y cuyes muestran una pequeña diferencia entre el porcentaje de venta vs el de consumo, siendo mayor éste último.

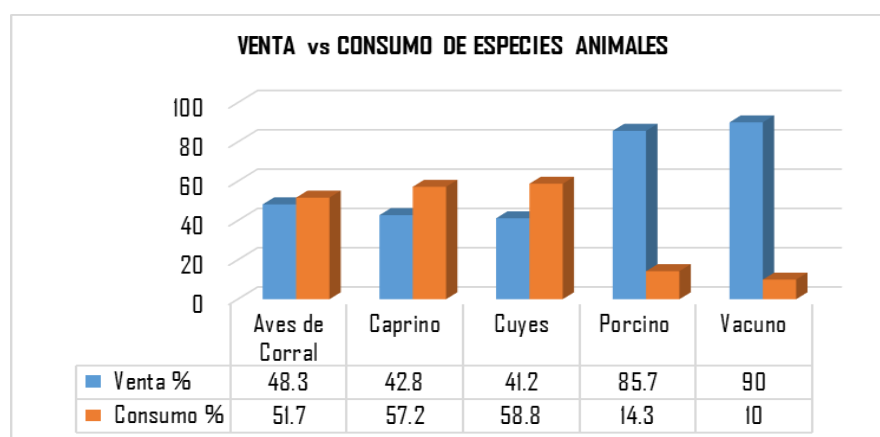
**Tabla N° 50 – Uso de Especies animales**

Espece de Animales	Venta %	Consumo %	Participación Total %
Aves de Corral	48.3	51.7	100
Caprino	42.8	57.2	100
Cuyes	41.2	58.8	100
Porcino	85.7	14.3	100
Vacuno	90	10	100

**Fuente:** Encuesta aplicada

**Elaboración:** Tesistas

**Gráfica N° 43.- Uso de Especies animales**



**Fuente:** Encuesta aplicada

**Elaboración:** Tesistas

#### 4.2.2.3.3. Problemas de la crianza de los animales

En respuesta a la pregunta cuál es el problema más grande para la crianza de estas especies animales ellos respondieron con un 44.7% que los precios bajos. Los pobladores no cuentan con una red de comercialización que les permita vender a un precio justo, es por ello que tienen que acceder a vender a un bajo precio. El segundo problema con un 39.5% es la escases de alimento, esto se debe tanto a la falta de cultivos de chala como al alto costo para traer alimentos balanceados desde el distrito de Chongoyape. Y las enfermedades que padecen algunas especies animales constituyen un 15.8% principalmente en época de verano, esto ocasiona la muerte de estas y por ende pérdidas económicas.

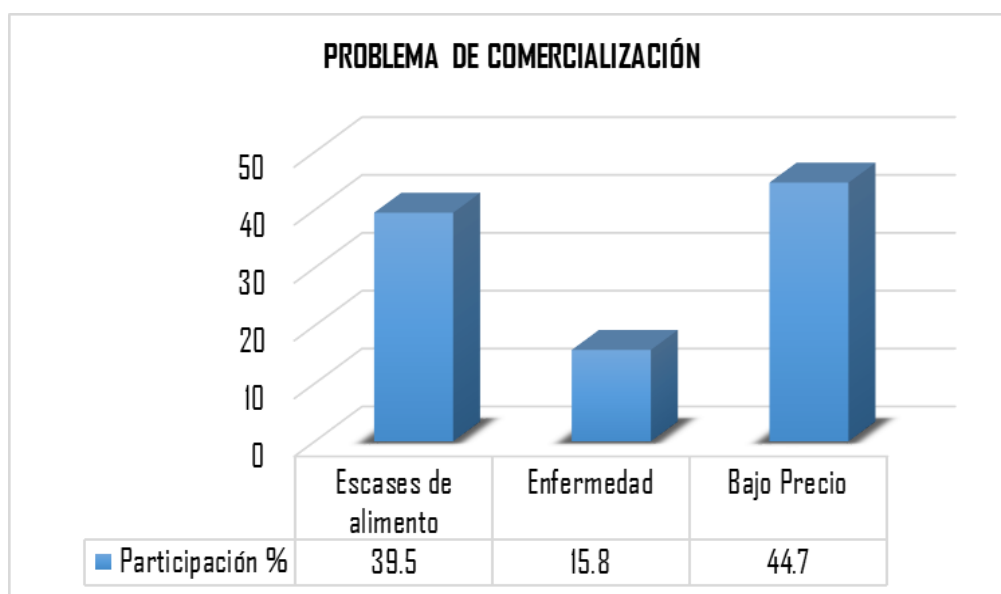
**Tabla N° 51 – Problemas de la crianza**

Problema	Participación %	Acumulado %
Escases de alimento	39.5	39.5
Enfermedad	15.8	55.3
Bajo Precio	44.7	100
TOTAL	100	

Fuente: Encuesta aplicada

Elaboración: Tesistas

**Gráfica N° 44.- Problemas de la crianza**



Fuente: Encuesta aplicada

Elaboración: Tesistas

#### 4.2.2.3.4. Nivel tecnológico

En el Caserío Tablazos el 22% de la población que se dedica a la crianza de animales, recibe asistencia técnica de parte de SENASA el único organismo que ha llegado a capacitarlos, el 42% manifiesta tener conocimiento para manejar problemas de sanidad de las especies que cría, sólo un 1% ha recibido de manera particular orientación sobre cómo realizar la inseminación artificial y el 35% menciona que recibe asesoría de alimentación por parte del dueño de tienda que provee los alimentos de las especies de crianza.

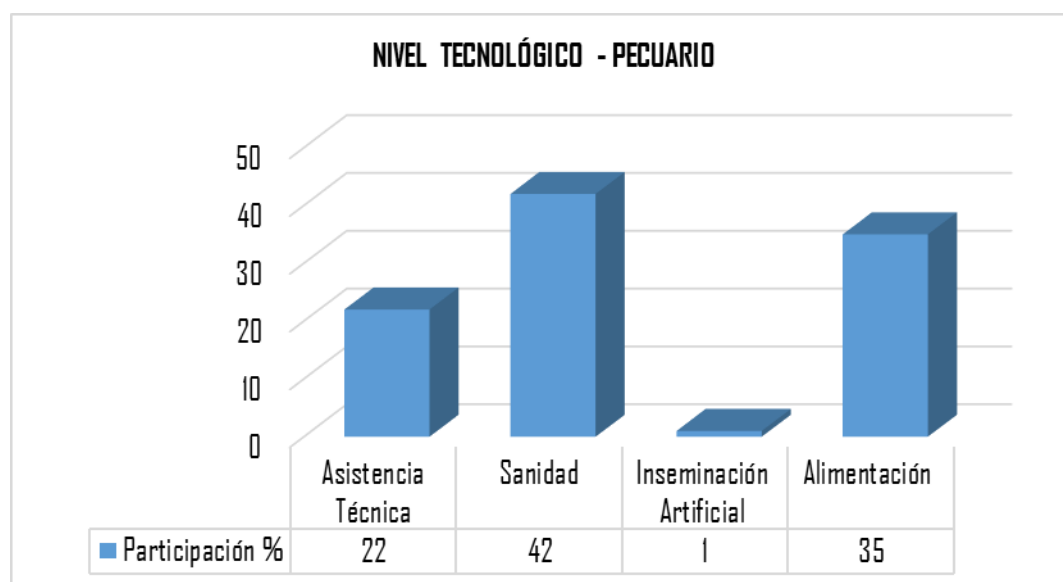
**Tabla N° 52 – Nivel tecnológico**

Nivel Tecnológico	Participación %	Acumulado %
Asistencia Técnica	22	22
Sanidad	42	64
Inseminación Artificial	1	65
Alimentación	35	100
TOTAL		

Fuente: Encuesta aplicada

Elaboración: Tesistas

**Gráfica N° 45.- Nivel tecnológico**



Fuente: Encuesta aplicada

Elaboración: Tesistas

#### 4.2.2.4. Características de la Actividad Forestal

La actividad forestal del caserío no tiene mayor importancia económica debido a que los pobladores se dedican a labores distintas a la conservación y explotación de especies forestales.

Son parte de las especies forestales no cultivadas o silvestres en la zona de Tablazos:

- **Algarrobo** (*Prosopis pallida*)
- **Sauce** (*Salix humboldtiana*)
- **Pájaro bobo** (*Texaria integrifolia*)
- **Carrizo** (*Arundo donax*)
- **Caña Brava** (*Gynerium sagittatum*)
- **Caña Guayaquil; Hualtaco** (*Lexopterygium huasango*)



## **CAPÍTULO V**

### **V. Conclusiones**

- 1) El Caserío Tablazos cuenta con 246 pobladores; el 38% de las familias tiene un promedio de 4 hijos y el 10.7% de la población de Tablazos emigra en su mayoría por estudio o trabajo.
- 2) El Caserío Tablazos cuenta con la Institución Educativa N° 11506, que brinda el servicio de educación en los niveles de inicial y primaria. Así mismo cuenta con la infraestructura de un Puesto de Salud, pero no con personal para atención.
- 3) Son 110 viviendas construidas en el Caserío Tablazos, el 84.5% de estas fueron construidas de adobe con diseños rústicos y el 83.3% utiliza calamina para sus techos. Por otra parte, el 89.3% de la población posee vivienda propia y el 10.7% decide vivir en una alquilada. El 19% de viviendas no cuenta con servicio de desagüe, mientras que el 100% de los pobladores tienen servicio de agua y energía eléctrica en sus viviendas.
- 4) Existen tres vías de acceso para llegar al Caserío Tablazos, la primera es a través del cruce de Tablazos en la carretera Chiclayo – Chongoyape, también hay una entrada por el caserío de Pampagrande, y un último acceso por Carhuaquero.
- 5) En Tablazos actualmente sólo 21.4% de las 84 familias se dedican a la Agricultura, 9.5% de ellos lo hacen como actividad principal y el 11.9% como actividad secundaria. El 33.3% de familias que se dedican a la agricultura tienen una parcela de

2ha cada una, el 22% tienen 1 ha de terreno y el mismo porcentaje corresponde a familias que poseen 3 ha de terreno.

- 6) Los pobladores del Caserío Tablazos riegan por gravedad con agua proveniente del Valle Chancay, el 94.4% siembra maíz, el 27.8% de agricultores siembra arroz, el 22.2% frejol, 16.7% culantro, un 11.1% lechuga; la venta supera el 90% del total de la producción (por ello se les considera cultivos principales). El 44.4% de las familias dedicadas a la agricultura manifiestan que los cultivos alternativos como la yuca, camote y diferentes frutales como guabo, ciruelo, lima, guanábana, etc., no tienen importancia económica.
- 7) El 45% del total de las familias en este caserío se dedica a la actividad pecuaria, la crianza de las especies animales se realiza con el objetivo de comercializarlos y en mayor porcentaje para el autoconsumo.
- 8) La actividad forestal del Caserío Tablazos es casi nula, debido a que no ven en ella un beneficio económico a corto plazo. Pero sí manifiestan interés en la conservación de las especies existentes en la zona.

## **CAPÍTULO VI**

### **VI. Recomendaciones**

- 1) Solicitar a la Gerencia Regional de Salud de Lambayeque, habilitar el local del puesto de Salud y solicitar la designación de al menos 02 profesionales de la salud, para cubrir la atención del local y también brindar orientación permanente de planificación familiar.
- 2) Gestionar a través de la dirección de la Institución Educativa N° 11506 a la UGEL Lambayeque, la extensión del Nivel secundario para que los alumnos del nivel primario continúen sus estudios en el mismo Caserío.
- 3) Coordinar con las autoridades Municipales del Distrito de Chongoyape, el mejoramiento y mantenimiento de las vías de Comunicación del Caserío Tablazos con el Distrito de Chongoyape y demás caseríos.
- 4) Buscar en entidades financieras como AGROBANCO, el respaldo económico y asistencia técnica que les permita reinsertar la actividad agrícola, con nuevas tecnologías, aprovechando los recursos que posee el Caserío Tablazos.
- 5) Solicitar a las entidades del INIA, SENASA, SERFOR, un programa de capacitación para mejorar el nivel agrícola, pecuario de los productores y concientizar la conservación de las especies forestales presentes en el Caserío Tablazos.

## CAPÍTULO VII

### VII. Referencia Bibliográficas

#### 7.1. Bibliografía

- ❖ **ARIAS, Fidias (2006);** “El Proyecto de Investigación – Introducción a la Metodología Científica”
- ❖ **AVILA, Alfredo (2006),** Título: Para la libertad. Los republicanos en tiempos del imperio.
- ❖ **CALLACNA SIESQUEN, Cruz Del Carmen (2013),** Tesis “Diagnóstico Agrosocioeconómico como perspectiva de desarrollo integral del Caserío Chacupe, Distrito de Monsefú, Provincia de Chiclayo”, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque.
- ❖ **CATIE. (2005),** Tesis “Diagnostico Participativo como perspectiva de desarrollo del Caserío Sialupe baca, distrito de Mochumi”, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque.
- ❖ **DAVILA ALTMANN, B. Maria (2017),** Tesis “Caracterización de la Renuncia a la Exoneración de Apéndice I del Impuesto General a las Ventas en el Perú: Caso Sector Agrícola y Lechero. Lima, 2016”, Universidad Católica los Ángeles Chimbote.
- ❖ **DIAZ VELÁSQUEZ (2010),** Tesis “Diagnóstico Agrosocioeconómico del Caserio Lagunas de la Comunidad Campesino San Pedro de Morrope” Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque.

- ❖ **Enciclopedia de Ejemplos (2017)**, Título: “Actividades Agrícolas”
  
- ❖ **ESTRADA y SOTO (2006)**, Tesis “Diagnóstico Agrosocioeconómico de la Comunidad Campesina Santo Domingo de Olmos PPA” Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque.
  
- ❖ **FAO. (2004)**, Título: “Actores y Factores del Desarrollo de las Comunidades Rurales” Santiago de Chile. 153p.
  
- ❖ **FELISA CEÑA (2002)**, Título: Efectos de la globalización sobre el sector agropecuario argentino: el caso de la provincia de San Luis.
  
- ❖ **GIFFORD, R (2007)**, Título: “Environmental personalization in institutional setting. – University of Wales”
  
- ❖ **GUEVARA y FIGUEROA (2006)**, Tesis “Diagnóstico Participativo como Perspectiva de Desarrollo del Caserio Sialupe Baca; Distrito de Mochumí” Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque.
  
- ❖ **KLEEMANN. LEK, Günter. (2003)**, Título: “Mercados de Servicios para el Agro”. En Alianzas Estratégicas. En Curso del Desarrollo de Operadores de Servicios para los Negocios en el Agro Ministerio de Agricultura. ADEX, UNALAM, GTZ. Lima Perú 66 a 68 pp.

- ❖ **Mc Graw-Hill Interamericana (2004)**, Título: «Introducción a los Negocios en un Mundo Cambiante», Cuarta Edición, de Ferrell O.C., Hirt Geoffrey, Ramos Leticia, Adriaenséns Marianela y Flores Miguel ángel, Pág. 215.
  
- ❖ **MIRANDA, Raúl (2006)**, Título: Programa de Formación de líderes comunitarios (as) Módulo 2: Diagnóstico y Planificación Comunitaria MASAL-APODER Perú.
  
- ❖ **RED SOCIAL GUAYANA (2005)**, Título: Diagnostico Participativo Comunitario, Círculos Bolivarianos 139 p.
  
- ❖ **TAMAYO, Mario (2012)**; Título: “El proceso de la Investigación Científica” Cuarta edición.
  
- ❖ **VALCÁRCEL, Marcel (2007)**, Título: Departamento de Ciencias Sociales Pontificia Universidad Católica Del Perú.

## 7.2. Lincografía

- ❖ **AYALA, J (2005).** Título: Economía del sector Público Mexicano. Mexico,334p.

URL:

<https://books.google.com.pe/books?id=ONngjeVOaiAC&pg=PA434&dq=definicion+de+INFRAESTRUCTURA+SOCIAL&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjBt4vw1848sjTAhUE5iYKHT4UCS8Q6AEIODAF#v=onepage&q=definicion%20de%20INFRAESTRUCTURA%20SOCIAL&f=false>

- ❖ **BAELLA HERRERA, Alfonso (2015),** Título: “La agricultura peruana tiene un gran futuro” <http://www.lampadia.com/analisis/recursos-naturales/la-agricultura-peruana-tiene-un-gran-futuro/>

- ❖ **BEMBIBRE, Victoria (2009),** Título: Características. Sitio: Definición ABC. URL: <https://www.definicionabc.com/general/caracteristicas.php>

- ❖ **BEMBIBRE, Victoria (2009),** Título: Actividad económica. Sitio: Definición ABC. URL: <https://www.definicionabc.com/economia/actividad-economica.php>

- ❖ **BLOGGER, Deisy (2008),** Título: “Nivel Tecnológico” URL: <http://pensarsobrepensar.blogspot.com/2008/09/el-nivel-tecnolgico.html>

- ❖ **COELLO, Henry (2011),** Título: “Diagnóstico participativo” URL: <http://www.monografias.com/trabajos46/consejocomunalvenezuela/Image516.gif>

- ❖ **EDITORIAL DEFINICIÓN MX. (2013)**, Título nota: Pecuaria. Sitio: Definición MX. URL: <https://definicion.mx/pecuaria/>. Lugar: Ciudad de México.
  
- ❖ **INEI (2007)**, Título: Nivel educativo. Recuperado de URL: [www.censos.inei.gob.pe/cpv/2007](http://www.censos.inei.gob.pe/cpv/2007)
  
- ❖ **MATAS AXPE, Andrés (2006)**; Título: “Situación del Sector Eléctrico” URL: [http://acading.org.ve/info/comunicacion/pubdocs/CIV/energia/2\\_Situacion\\_del\\_sector\\_electrico.pdf](http://acading.org.ve/info/comunicacion/pubdocs/CIV/energia/2_Situacion_del_sector_electrico.pdf)
  
- ❖ **MINAGRI, (2008)**, Título: “Plan estratégico regional del sector agrario de Lambayeque” Recuperado de URL: [http://minagri.gob.pe/portal/download/pdf/conocenos/transparencia/planes\\_estrategicos\\_regionales/lambayeque.pdf](http://minagri.gob.pe/portal/download/pdf/conocenos/transparencia/planes_estrategicos_regionales/lambayeque.pdf)
  
- ❖ **MORENO GALINDO, Eliseo (2013)**, URL: <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/que-es-la-poblacion.html>
  
- ❖ **OEHHA (2015)**, Título: “Nivel Educativo” URL: <https://oehha.ca.gov/calenviroscreen/indicator/nivel-educativo>
  
- ❖ **RAMONI, María (2009)**, Título: “El diagnóstico comunitario” URL: [http://boards5.melodysoft.com/1\\_Ms\\_Tec\\_Educ\\_Proj\\_Social/el diagnostico-comunitario-27.html](http://boards5.melodysoft.com/1_Ms_Tec_Educ_Proj_Social/el diagnostico-comunitario-27.html)



- ❖ **ROSSI QUIROZ, E. Jesus (2011);** Título: Educación URL:  
<http://peducativas.blogspot.com/2011/08/que-es-la-educacion-para-rousseau-y.html>.
  
- ❖ **UCHA Florencia (2010),** Título: Energía Eléctrica. Sitio: Definición ABC. URL:  
<https://www.definicionabc.com/tecnologia/energia-electrica.php>
  
- ❖ **VICTORIS, Bembibre (2009);** Título: Característica. Sitio: Definición ABC.  
URL: <https://www.definicionabc.com/general/caracteristicas.php>

## CAPÍTULO VIII

### VIII. Anexos

#### IMAGEN N° 18.- Cruce la Ramada - Tablazos



**Fuente:** Caserío Tablazos



**IMAGEN N° 19.- Acceso a Tablazos (Trocha Carrozable)**



**Fuente:** Caserío Tablazos

**IMAGEN N° 20.- Cultivo de Arroz**



**Fuente:** Caserío Tablazos



**IMAGEN N° 21.- Familia del Caserío Tablazos**



**Fuente:** Caserío Tablazos

**IMAGEN N° 22.- Ama de Casa del Caserío Tablazos**



**Fuente:** Caserío Tablazos

## 8.1. Entrevistas

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE AGRONOMÍA**  
“DIAGNOSTICO AGROSOCIO-ECONÓMICO DEL CASERÍO TABLAZOS, DISTRITO  
DE CHONGOYAPE, PROVINCIA DE, DEPARTAMENTO DE LAMBAYEQUE”

### ENTREVISTA

1. ¿De dónde proviene el nombre “Tablazos”? \_\_\_\_\_
2. ¿Cuál es la fecha de creación de este Caserío? \_\_\_\_\_
3. ¿Cuáles son sus principales vías de acceso? \_\_\_\_\_
4. ¿Cuál es el número de pobladores en este Caserío Tablazos? \_\_\_\_\_
5. ¿Cuenta Tablazos con un centro educativo? \_\_\_\_\_
6. ¿Cuenta Tablazos con un Puesto de salud? \_\_\_\_\_
7. ¿Con que autoridades dirige este Caserío? \_\_\_\_\_
8. ¿Se ha planteado por parte de ustedes algún proyecto de mejora para este Caserío?  
\_\_\_\_\_
9. ¿Cuáles son las funciones que usted cumple como teniente alcalde?  
\_\_\_\_\_
10. ¿Los pobladores reciben en algún Programa de Alimentación Integral de parte del estado?  
  
SI ( ) NO ( )
11. ¿Los pobladores reciben en algún beneficio de Seguro Integral de Salud parte del estado?  
  
SI ( ) NO ( )
12. Enumere los principales problemas por los que atraviesa actualmente este Caserío  
  
❖ \_\_\_\_\_
13. ¿Existe alguna empresa agrícola privada en este Caserío? \_\_\_\_\_

14. ¿Cuenta la población con algún beneficio por parte de empresas privadas en la zona?

15. ¿Con qué servicios básicos cuenta la población?

---

Muchas Gracias por su atención

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE AGRONOMÍA**  
“DIAGNOSTICO AGROSOCIO-ECONÓMICO DEL CASERÍO TABLAZOS, DISTRITO  
DE CHONGOYAPE, PROVINCIA DE, DEPARTAMENTO DE LAMBAYEQUE”  
**ENTREVISTA**

16. Nombre de la I. Educativa: \_\_\_\_\_

17. Fecha de Creación: \_\_\_\_\_

18. Nombre del Director (a): \_\_\_\_\_

19. ¿Cuántos Niveles Educativos, tiene la Institución? \_\_\_\_\_

20. Número total de Mujeres en el Alumnado: \_\_\_\_\_

21. Número total de Varones en el Alumnado: \_\_\_\_\_

22. Número total de Aulas en este Centro Educativo: \_\_\_\_\_

23. Número total de Profesores en este Centro Educativo: \_\_\_\_\_

24. ¿Los alumnos reciben en algún Programa de Alimentación Integral de parte del  
estado?

SI ( ) NO ( )

25. ¿Los alumnos reciben en algún beneficio de Seguro Integral de parte del estado?

SI ( ) NO ( )

26. ¿Cuenta la Institución Educativa con la infraestructura adecuada?

SI ( ) NO ( )

27. ¿Cuántos ambientes tiene la infraestructura del Centro Educativo?

28. Enumere los principales problemas por los que atraviesa el Centro Educativo

❖ \_\_\_\_\_

❖ \_\_\_\_\_

29. Observaciones:

\_\_\_\_\_

Muchas Gracias por su atención

## 8.2. Encuesta

### “DIAGNOSTICO AGROSOCIO-ECONÓMICO DEL CASERÍOTABLAZOS, DISTRITO DE CHONGOYAPE, PROVINCIA DE, DEPARTAMENTO DE LAMBAYEQUE”

#### INFORMACIÓN SOCIOECONÓMICA

#### 1. CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DE LA FAMILIA

	SEXO	EDAD	OCUPACIÓN	EMIGRACIÓN FALTA DE W	INGRESO MENSUAL X S/	OBSERVACIONES
ESPOSO						
ESPOSA						
1°HIJO(A)						
2°HIJO(A)						
3°HIJO(A)						
4°HIJO(A)						
5°HIJO(A)						
6°HIJO(A)						
7°HIJO(A)						

#### 2. ASPECTOS DE EDUCACIÓN

##### a. En su comunidad existe Institución ...

Inicial ( ) Primaria ( ) Secundaria ( ) Ninguno ( )

##### b. Nivel de Instrucción de los Padres.

	Ninguno	Inicial	Primaria	Secundaria	Superior		Tipo	
					Tecnológico	Profesional	Privado	Estatal
Padre								
Madre								

##### c. Número de hijos que estudian y no estudian:

Nº de hijo	Ninguno	Inicial	Primaria	Secundaria	Superior		Tipo	
					Tecnológico	Universidad	Privado	Estatal



**d. ¿Por qué no estudian sus hijos?**

No existe I.E ( ) Muy costoso ( ) Trabajan ( ) Otros: \_\_\_\_\_

**3. SALUD**

**A. ¿Qué servicio de salud utiliza?**

Posta médica ( ) Puesto de Salud ( ) Seguro Social ( ) Herbolario ( ) Farmacia ( )

Otros.....

**B. ¿El Centro Médico donde se atiende, es cercano?**

SI ( ) NO ( )

**C. Cuenta con seguro de salud:**

SI ( ) NO ( )

**D. ¿Con cuál seguro cuenta?**

SIS ( ) EsSalud ( ) Seguro privado ( ) Otros.....

**E. ¿Cuáles son las enfermedades más frecuentes en su comunidad?**

EDAS ( ) Malaria ( ) Enfermedades Infecciosas ( ) Otros.....

**4. VIVIENDA**

**A. ¿Tiene usted casa propia?**

SI ( ) NO ( )

**B. ¿Con cuál ambiente cuenta su vivienda?**

Sala ( ) Comedor ( ) Cocina ( ) Dormitorio ( ) Baño ( )

Otros.....

**C. ¿De qué material es su vivienda?**

Quincha ( ) Madera ( ) Adobe ( ) Material Noble ( )

Otros.....

**D. ¿Con cuáles servicios cuenta su vivienda?**

Agua ( ) Desagüe ( ) Electricidad ( ) Teléfono fijo ( ) Cable ( ) Internet ( ) Ninguno ( )

**E. Sus necesidades fisiológicas las realiza en:**

Baño con desagüe ( ) Letrina sanitaria ( ) Pozo Ciego ( ) Campo Abierto ( )

**F. ¿Qué medios usa para informarse?**

Radio ( ) Televisión ( ) Periódico ( ) Teléfono ( ) internet ( )

Otros.....

**G. Su fuente de AGUA proviene de:**

Instalación domiciliaria ( ) Grifos comunes ( ) Pozo noria ( )

Otros.....

## **5. ELECTRICIDAD**

**A.** ¿Cuenta usted con servicio de luz?

SI ( ) NO ( )

**B.** ¿Cuenta su Centro Poblado con Alumbrado Público?

SI ( ) NO ( )

**C.** ¿Cuenta con servicio de Luz Domiciliaria?

SI ( ) NO ( )

## **6. INFRAESTRUCTURA**

### **INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA**

**A.** Número de Servicios Educativos:

Inicial ( ) Primaria ( ) Secundaria ( ) Superior ( )

**B.** Tipo de Material de las paredes

Adobe ( ) Ladrillo ( ) Otros: .....

**C.** Tipo de Material del techo

Calamina ( ) Eternit ( ) Aligerado ( ) Otros.....

**D.** Los Centros Educativos cuentan con:

Agua ( ) Desagüe ( ) Electricidad ( ) Ninguno ( )

### **INFRAESTRUCTURA DE SALUD (En caso de contar con alguno)**

**A.** Tipo de Material de las paredes

Adobe ( ) Ladrillo ( ) Otros .....

**B.** Tipo de Material del techo

Calamina ( ) Eternit ( ) Aligerado ( ) Otros.....

**C.** ¿Cuál es el estado de la infraestructura de su Puesto de Salud?

Excelente ( ) Muy buena ( ) Buena ( ) Regular ( ) Mala ( ) Muy Mala ( )

**D.** El puesto de salud cuenta con:

Agua ( ) Desagüe ( ) Electricidad ( ) Ninguno ( )

### **INFRAESTRUCTURA RECREACIONAL**

**A.** ¿Con cuál infraestructura de recreación cuenta su comunidad?

Parque ( ) Plataforma deportiva ( ) Centro Recreacional ( )

Otros.....

**B.** ¿A cuál de ellos asiste con frecuencia? .....

### **INFRAESTRUCTURA VIAL**

**A.** ¿Cuáles son sus principales vías de comunicación?

Carretera ( ) Trocha carrozable ( ) Caminos ( ) Puentes ( )

Otros.....

B. ¿Cuál es el estado de su red vial?

Excelente ( ) Muy buena ( ) Buena ( ) Regular ( ) Mala ( ) Muy Mala ( )

## NECESIDADES PRIORITARIAS EN EL ÁREA

A. ¿Cuáles son sus necesidades más urgentes? \_\_\_\_\_

## 7. ORGANIZACIÓN

A. ¿Qué tipo de organización existe en su comunidad? .....

B. ¿Recibe usted algún beneficio del Estado?

SI ( ) NO ( )

C. ¿Cuál beneficio es el que recibe del Estado? .....

D. ¿Recibe usted algún beneficio de alguna ONG, o entidad privada?

SI ( ) NO ( )

E. ¿Cuál beneficio es el que recibe? .....

F. ¿Cree que las organizaciones existentes son beneficiosas para la comunidad?

SI ( ) NO ( )

## 8. ASPECTO SOCIAL

### ESTATUS

A. El poblador es

Miembro Nato ( ) Migrante ( ) Otro.....

B. La Condición de su Parcela es:

Propia ( ) Arrendada ( ) Hipotecada ( ) Posesionario ( )

Otra.....

## 9. ECONOMIA DEL POBLADOR

A. ¿Cuál es la principal actividad a la que se dedica? .....

B. Otra actividad a la que se dedica

Agricultor ( ) Peón ( ) Ganadero ( ) Comerciante ( ) Chofer ( )

C. Ingreso familiar mensual:

0 –100( ) 101 –300 ( ) 301– 600 ( ) 601 – 1000( ) Más de 1000 ( )

Cuanto.....

D. Cuánto dedica de su economía al ahorro:

10% ( ) 20% ( ) 30% ( ) 40% ( ) 50% ( ) Otros.....

E. Gastos Mensuales

RUBRO	CANTIDAD S/.	RUBRO	CANTIDAD S/.
Alimento		Transporte	
Vestimenta		Educación	

Vivienda		Diversión	
Salud		Bebidas Alcohólicas	

## 10. PARCELA DE CULTIVO

### A. DATOS SOBRE SU PARCELA O PREDIO

PARCELA N°	CULTIVO	ÁREA/HA	PRODUCCIÓN	N° Cosechas/ Año

### B. ¿Por qué siembra esos cultivos?

Conoce el cultivo ( ) Por el mercado ( ) Es más rentable ( ) Adaptabilidad ( ) Otros....

### C. ¿Ha tenido la oportunidad de sembrar otros cultivos?

SI ( ) NO ( )

### D. ¿Por qué ya no los siembra?

Plaga/Enfermedades ( ) Rendimiento bajo ( ) Falta de agua ( ) No mercado ( ) Otros...

## 11. MANEJO DE CULTIVO

### A. ¿Cuál es el lugar de procedencia de su semilla?

Propia ( ) Agricultor ( ) IDAL ( ) INIA ( ) Otros .....

### B. ¿Cuándo fertiliza su cultivo?

Campaña grande: Si ( ) No ( ) Campaña Chica: Si ( ) No ( )

### C. ¿Cuál es la fuente principal de fertilizante que utiliza?

Campaña grande: Fuente: ..... Campaña Chica: Fuente: .....

### D. ¿Ha Realizado Análisis de Suelos, a su parcela?

Si ( ) No ( )

### E. ¿Tiene su parcela, problemas de salinidad?

Si ( ) No ( )

### F. ¿Qué hace para solucionar su problema de salinidad?

Evita fertilizantes ricos en sales ( )

Controla mejor la cantidad y los intervalos de riego ( )

Realiza lavado del suelo ( )

Escoge un cultivo que sea resistente a la salinidad ( )

Otros.....

### G. ¿De dónde capta el agua para irrigar su cultivo?

Río ( ) Acequia ( ) Pozo ( ) Pozo Tubular ( ) Otros.....

**H.** ¿Realiza control de malezas?

Campaña grande: Si ( ) No ( )

Campaña Chica: Si ( ) No ( )

**I.** ¿Qué tipo de Control de malezas realiza?

Manual ( ) Mecánico ( ) Químico ( ) Biológico ( )

**J.** ¿Qué enfermedad, plaga y maleza tiene su cultivo?

CULTIVO	ENFERMEDAD	PLAGA	MALEZA

**K.** ¿Realiza control de Plagas y Enfermedades?

Campaña grande: Si ( ) No ( )

Campaña Chica: Si ( ) No ( )

**L.** Tipo de Control: Que tipo de Control de Plagas y Enfermedades realiza:

Manual ( ) Químico ( ) Producto ( ) MIP ( ) Otro.....

**M.** ¿Qué remedio Aplica al cultivo para controlar la plaga o enfermedad que se presenta?

CULTIVO	ENFERMEDAD	REMEDIO	PLAGA	REMEDIO

## **12. CAPACITACIÓN Y ASISTENCIA TÉCNICA**

**A.** ¿Cuál es el principal problema que presenta su cultivo?

Salinidad ( ) Clima ( ) Agua ( ) Plagas ( ) Enfermedades ( ) Malezas ( )

Otros....

**B.** ¿A qué porcentaje del rendimiento de su cultivo afecta este problema?

10% ( ) 20% ( ) 30% ( ) 40% ( ) Otros.....

**C.** ¿Recibe algún tipo de asistencia técnica?

Si ( ) No ( )

**D.** Si la respuesta es NO ¿Por qué no recibe algún tipo de asistencia técnica?

Porque no llega ningún técnico ( )

Porque no sabe dónde conseguirla ( )

Porque no es necesaria ( )

Porque no le interesa ( )

Otro .....

**E.** Si la respuesta es Sí ¿Cada que tiempo recibe asistencia técnica?

Mensualmente ( ) Trimestralmente ( ) Semestralmente ( ) Anualmente ( )

**F.** ¿Qué tipo de asistencia técnica recibe?

Visita de técnico ( ) Parcela demostrativa ( ) Con crédito bancario ( ) Con insumos agrícolas ( )

Con productos químicos ( ) Jornadas demostrativas ( ) Otros.....

### COMERCIALIZACIÓN

A. ¿Qué porcentaje de su cosecha es para su consumo, cuanto y donde vende y cuánto recibe?

CULTIVO	DESTINO PRODUCCIÓN		Lugar Venta	Ingreso S/.
	Autoconsumo	Comercialización		

### 13. SECTOR PECUARIO

A. ¿Qué tipo de ganado Cría, que cantidad posee, lo vende, a cuánto y lugar donde lo vende?

GANADO	CANTIDAD	Raza	Vende	Cuánto S/.	Lugar
Vacuno					
Ovino					
Caprino					
Porcino					
Aves					
Cuyes					

B.Cuál es el problema más grande en el sector ganadero:

Bajos precios ( ) Sequías ( ) Escases de pastos ( ) Enfermedades ( )

Otros.....

C. Nivel tecnológico en la crianza de ganado:

	BASICA	MEDIA	AVANZADA NADA	
Asistencia Técnica	( )	( )	( )	( )
Sanidad	( )	( )	( )	( )
Inseminación artificial	( )	( )	( )	( )
Alimentación	( )	( )	( )	( )
Trata la enfermedad	( )	( )	( )	( )

### CAPACITACIÓN Y ASISTENCIA TÉCNICA

A. Para controlar las enfermedades a donde pide asistencia técnica

SENASA ( ) Consulta en una veterinaria ( ) Consulta con su familiar o amigo ( )

No solicita asistencia técnica ( ) Otros.....

B. Recibe Asistencia técnica:

SI ( ) NO ( )

C. Si la respuesta es Sí, De que identidad recibe:

SENASA ( )      Extensionistas del MINAGRI ( )      Consulta en una veterinaria ( )  
Un profesional privado ( ) Otros.....

#### **14. CRÉDITO**

A. ¿Usa su propio dinero para costear el cultivo?

SI ( ) NO ( )

B. Si la respuesta es No, ¿Quién le otorga el crédito?

Banco agrario ( ) Molino ( )      Comerciante ( ) Familiar ( ) Persona particular ( )  
Otro.....

C. ¿Le es suficiente el crédito otorgado?

SI ( ) NO ( )

#### **15. RECURSOS NATURALES Y MEDIO AMBIENTE**

A. ¿Qué Material usa para cocinar en casa?

Gas ( ) Leña ( ) Carbón ( ) Otros ( )

B. ¿Cree usted que los bosques atraen al agua mediante las lluvias?

SI ( ) NO ( )

C. ¿Qué especies forestales predominan en su zona?

D. ¿Para usted es importante la conservación y preservación de las especies forestales de la zona?

SI ( ) NO ( )

¿Por qué? \_\_\_\_\_

E. ¿Conoce la protección del medio ambiente?

SI ( ) NO ( )

F. ¿Estaría dispuesto reforestar en su comunidad?

SI ( ) NO ( )

Muchas Gracias por su atención