



UNIVERSIDAD NACIONAL
“PEDRO RUIZ GALLO”
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO
SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO



PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**PEDAGOGÍA DE LA TERNURA ORIENTADA A LA FORMACIÓN
HUMANA DEL ESTUDIANTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SAN RAMÓN DE CAJAMARCA 2014.**

TESIS

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Mg.Sc. ESTHER LLATAS VALDIVIA

ASESOR:

Dr. MARIO VÍCTOR SABOGAL AQUINO

LAMBAYEQUE – PERÚ

2019

**PEDAGOGÍA DE LA TERNURA ORIENTADA A LA
FORMACIÓN HUMANA DEL ESTUDIANTE DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAMÓN DE CAJAMARCA
2014.**

PRESENTADO POR:

Mg. Sc. ESTHER LLATAS VALDIVIA
AUTORA

Dr. MARIO VÍCTOR SABOGAL AQUINO
ASESOR

APROBADO POR:

Dr. FÉLIX AQUILEO LÓPEZ PAREDES
PRESIDENTE

Dr. JOSÉ LUIS VENEGAS KEMPER
SECRETARIO

Dr. PERCY CARLOS MORANTE GAMARRA
VOCAL

Dedicatoria

Con el amor más sublime y tierno del mundo:

A MIS PADRES, Juanita y Luis; mis hijos Wendi y Jorge Luis; a Jorge; hermanos Luzlila, Hermes, Juan Francisco, Wilmer, David, Edward, Freddy, tíos, Aurorita, Perpetua, Félix, Cecilio, Bernabé, Germán; primos, sobrinos y amigos.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por haberme dado la misión de ser maestra, a la Naturaleza divina por albergarme en la vida, dándome todo cuanto un ser humano necesita; al sol por traer la luz y el calor, al aire, porque sin él, no tendríamos el oxígeno para poder vivir; al suelo, por ser nuestro lecho y que interactuando con el hombre del campo nos dan los alimentos para nuestra energía; al bosque, porque nos da los árboles y otras plantas para poder subsistir, a los manantiales y ríos, porque nos dan el líquido vital: el agua; al paisaje, porque de allí surge la belleza de nuestros pueblos; a la oscuridad, porque nos permite descansar y estar alerta para el día siguiente. A los estudiantes con quienes todos los días compartimos gratas experiencias en el aula y son la razón de ser de todo maestro, a mis maestros, compañeros de estudios y de trabajo; especialmente a mi familia quienes me inculcaron principios, valores y una convivencia pacífica y armoniosa e inculcaron el camino de involucrarme al servicio de la comunidad, a mis hijos quienes donaron su tiempo para hacer realidad este sueño, a mi asesor y a la Universidad Pedro Ruiz Gallo porque nos permitió acceder en sus aulas para continuar aprendiendo.

PEDAGOGÍA DE LA TERNURA ORIENTADA A LA FORMACIÓN HUMANA
DEL ESTUDIANTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAMÓN DE
CAJAMARCA 2014.

ÍNDICE

Dedicatoria	3
Agradecimiento.....	4
Abstract	9
INTRODUCCIÓN.....	10
 CAPÍTULO I.....	 18
ANÁLISIS, CONTEXTUALIZACIÓN E IDENTIFICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA...	18
1.1. Realidad Problemática.....	18
1.2. Contextualización de la Problemática	19
1.3. Ubicación y Delimitación	29
1.4. Historia de la creación de la IE San Ramón	30
1.5. Contexto Sociocultural.....	32
1.6. En el Contexto Educativo.....	33
1.7. Matriz epistemológica	36
1.8. Justificación e Importancia de estudio.....	37
1.9. Descripción de la Metodología empleada	37
1.10. Población y muestra	38
1.11. Diseño de investigación	39
1.12. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	40
1.13. Validez y Confiabilidad.....	41
1.14. Operacionalización de variables	44
CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO I.....	46
 CAPÍTULO III.....	 48
FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA PROPUESTA DE LA PEDAGOGÍA DE LA TERNURA ORIENTADA A LA FORMACIÓN HUMANA	48
2.1. Antecedentes.....	49
2.2. Bases teóricas que sustentan la construcción de la pedagogía de la ternura	55
2.2.1. Teoría Humanista	55
2.2.2. Teoría Humanista del Aprendizaje	57
2.2.3. Pensamiento Complejo.....	58
2.2.4. Teoría de la formación Humana.....	60
2.2.5. La Cognición Afectiva	61
2.2.6. Paradigma Pedagógico de la Pedagogía de la Ternura	64

	6
2.2.7. La pedagogía de la ternura como pedagogía de la complejidad y por ende de la incertidumbre	65
2.2.8. La pedagogía de la ternura intenta informar un modo de vida entrañablemente humano de la sociedad y de los pueblos	66
2.2.9. Una pedagogía de la ternura, o es sustantivamente una pedagogía crítica o deja de ser histórica hacia atrás, en el hoy y hacia adelante	67
2.2.10. Una pedagogía de la ternura está llamada a ser un componente inevitable en la creación de sentido	67
2.2.11. La pedagogía de la ternura no es una terapia, aunque tenga efecto positivo para la salud mental.....	68
2.2.12. La pedagogía de la ternura está llamada a formar en una nueva ética y en una nueva comprensión de la política como ética pública	68
2.2.13. La pedagogía de la ternura demanda construir un lenguaje y una mirada social positiva, estimulante	69
2.2.14. La pedagogía de la ternura es también techné.....	70
2.3. BASES CONCEPTUALES	70
2.3.1. Pedagogía de la Ternura.....	70
2.3.2. Relaciones Socio-Afectivas.....	75
2.3.3. Relaciones interpersonales en el aula.....	79
2.3.4. Comunicación Intrapersonal e Interpersonal	81
2.3.5. Convivencia Escolar	83
2.3.6. Aprendizaje Emocional	85
2.3.7. Pedagogía del Afecto y de la Ternura	87
2.3.8. La pedagogía de la ternura como recuperación de la voz y de la palabra.....	90
2.3.9. La pedagogía de la ternura como propuesta	92
CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO II.....	96
CAPÍTULO III.....	98
PROGRAMA DE LA PEDAGOGÍA DE LA TERNURA ORIENTADA A LA FORMACIÓN HUMANA	98
3.1. Definición del Programa Pedagogía de la Ternura	99
3.2. Importancia del Programa	100
3.3. Aporte teórico de la Investigación	101
3.4. Aporte práctico de la investigación	102
3.5. Características del Programa	104
3.6. Descripción del Programa	104
3.7. Estrategias metodológicas a utilizar en el desarrollo del Programa	105
3.7.1. En la capacitación a docentes.....	105
3.7.2. En el desarrollo de los proyectos y las sesiones de aprendizaje	105
3.8. Estructura esquemática de la propuesta	107
3.8.1. Teorías Humanistas, teorías del aprendizaje, teoría del pensamiento	

complejo, la cognición afectiva y el paradigma pedagógico de la pedagogía de la ternura	109
3.9. Análisis de los resultados.....	112
3.9.1. Cuestionario aplicado a los padres y madres de familia de la IE San Ramón de Recoleta y Chontapaccha	112
3.9.2. Cuestionario aplicado a los estudiantes de la IE San Ramón de Recoleta y Chontapaccha	117
3.9.3. Cuestionario aplicado a los estudiantes de la IE San Ramón de Recoleta y Chontapaccha en relación al desarrollo socio afectivo en la escuela	123
3.9.4. Cuestionario aplicado a los docentes de la IE 'San Ramón' de Recoleta y Chontapaccha	131
3.10. Prueba de hipótesis	143
3.10.1. Hipótesis del Investigador	144
3.11. Resultados y Discusión	145
3.12. Experiencia desarrollada por el autor desde la Pedagogía de la Ternura	148
CONCLUSIONES	179
RECOMENDACIONES	180
ANEXOS.....	189

RESUMEN

El presente estudio doctoral de carácter cuasi experimental tuvo como finalidad proponer un programa de la pedagogía de la ternura basada en la teoría humanista, del aprendizaje, del pensamiento complejo, de la formación humana, de la cognición afectiva y del paradigma de la pedagogía de la ternura, para orientar a la formación humana del estudiante de educación secundaria de la IE San Ramón de Cajamarca 2014.

La IE San Ramón muchos estudiantes manifiestan problemas de aprendizaje en diferentes áreas pedagógicas, conductas de indisciplina, timidez y ausentismo escolar, sumándose a esto el castigo de los padres pensando equivocadamente que es la manera adecuada de corregir o mejorar problemas de aprendizaje e indisciplina. Actualmente se trabaja con el enfoque por competencias; sin embargo la mayoría de docentes seguimos con el enfoque tradicional, dejando de lado los sentimientos, afectos y emociones de nuestros estudiantes. Ante ello, nos preguntamos: ¿Es posible que la propuesta pedagogía de la ternura, oriente a la formación humana del estudiante?

Propuesta que se diseñó, validó, aplicó y se comprobó la hipótesis con la prueba estadística de Kolmogorov Smirnov, donde la significación aproximada fue (Sig. Aprox.= 0.00), es menor que el nivel de significancia ($\alpha=0.05$), por lo tanto existe suficiente evidencia para afirmar que el programa pedagogía de la ternura basada en las teorías: humanista, del aprendizaje, del pensamiento complejo, de la formación humana, de la cognición afectiva y del paradigma de la pedagogía de la ternura, orienta significativamente en la formación humana del estudiante de educación secundaria de la IE San Ramón de Cajamarca 2014.

Con este trabajo de investigación se concluye la importancia que tiene la pedagogía de la ternura en la formación humana de la persona.

Palabras claves: Pedagogía de la ternura, formación humana, aprendizaje.

ABSTRACT

The present doctoral study a quasi-experimental aimed to propose a programme of pedagogy of tenderness based on the theory of humanistic learning, complex thought, human formation, of emotional cognition and paradigm the pedagogy of tenderness, to guide the training human students of secondary education of the EI San Ramon of Cajamarca 2014.

EI San Ramon many students manifest problems of learning in different pedagogical areas, conduct of indiscipline, shyness and truancy, adding to this the punishment of parents mistakenly thinking that it is the proper way of correcting or improve learning and discipline problems. He currently works with the approach by skills; However the majority of teachers continue with the traditional approach, leaving aside the feelings, affections and emotions of our students. To do this, we ask ourselves: is it possible that the proposed pedagogy of tenderness, Orient to the human formation of the students?

Proposal that was designed, validated and applied and found the hypothesis with the statistical test of Kolmogorov Smirnov, where approximate significance was (Sig. Aprox. = 0.00), is less than the significance level ($\alpha = 0.05$), therefore there is enough evidence to say that the program pedagogy of tenderness based theories: humanist, of learning, complex thought, of human formation, of the cognition of the paradigm of the pedagogy of tenderness, and affective orients significantly in the human formation of the students of secondary education of the EI San Ramon of Cajamarca 2014.

With this research we conclude the importance that the pedagogy of tenderness in the human formation of the person.

Keywords: pedagogy of tenderness, human training and learning.

INTRODUCCIÓN

La investigación titulada pedagogía de la ternura orientada a la formación humana, exterioriza la problemática en la mayoría de las aulas en las Instituciones públicas y privadas en el nivel secundario, una muestra de lo que sucede en el ámbito educativo se estudió en la institución educativa San Ramón de Cajamarca – 2014; y hoy presentamos esta propuesta para generar cambio en la formación humana del estudiante. Este estudio se inició en un principio generado por una autoculpa, al ser testigos de tanta deshumanidad en nuestro contexto internacional, nacional, regional y local; y, principalmente en el contexto escolar de nuestra localidad; (Maya A. , 2012), habla de los obstáculos operativos en la educación y uno de ellos es: (...), Si el docente o la docente piensa que el ser humano es inteligencia racional y pensamiento, su esfuerzo estará encaminado al desarrollo de estos y muy poco a los demás aspectos de la totalidad del ser humano como son sus valores, su afectividad, sus sueños, su sociabilidad, etc. (p. 15).

En este mundo globalizado en que vivimos, saturado de ciencia y tecnología, y a la vez muy alejado de la buena práctica de los valores, de tanto egoísmo, desconfianza, maltrato, frivolidades, etc., todo ello nos conllevó a investigar una propuesta que permita la transformación del estudiante en torno a lograr comportamientos, conductas y actitudes positivas que alcancen la felicidad plena como fin último y que esto redunde en logros óptimos de aprendizaje. (Núñez, 2008), dice: Hemos tratado de integrar el aprendizaje conceptual con el experiencial. A la luz de los resultados obtenidos podemos sentirnos moderadamente satisfechos. Si contábamos desde el principio con el interés personal del estudiante, hemos tenido la oportunidad de ampliar ese interés y transformarlo en sensibilidad hacia la importancia del cultivo de las dimensiones afectivas y comunicativas en las relaciones humanas y profesionales. (P. 79).

Esta propuesta tiene claro, como lo señala (Cussiánovich, 2010), “se trata de educar de una forma más sensible desde una manera de entender, interactuar, comunicar y aprender del otro, donde el buen trato y los sentimientos hagan parte fundamental de dicha interacción” (p.41).

Esta investigación nos llevó a realizar una exhaustiva revisión de gabinete encontrando limitantes como los documentos de gestión a nivel del Ministerio de Educación peruano, donde como afirma (Castro, 2012), citado por Luisa Quiroz en su libro fortalecimiento de la formación continua de los docentes: no es fácil transitar de la teoría a la práctica, pues aún los docentes no se involucran en la tarea de formar bajo un enfoque por competencias, poner en práctica los enfoques transversales, mirar hacia una visión de perfil del egreso del estudiante, transformar el error en una oportunidad de aprendizaje (error constructivo); es por ello que lejos de formar y educar, solo se observa una mera transmisión de conocimientos y seguimos aunque parezca poco cierto; en la línea de aprendizajes solamente bajo el umbral de lo cognitivo, sin reflexión crítica y autorreflexión del pensamiento, sin una mirada divergente, etc. (Gallegos, 1997), citado por (Maya et al. 2012), afirma: En el inicio del siglo XXI, el mundo se enfrenta a problemas heredados del siglo pasado, tales como pobreza, drogadicción, corrupción política, depredación ecológica, manipulación ideológica, deuda externa, programación conductista de la conciencia de los niños y de las niñas, autoritarismo; que parecen desafiar no solo el pensamiento tradicional sino también los paradigmas educativos centrados en el eficientismo, tecnicismo, conductismo, positivismo, así como en lo que dictan y orientan los modelos economicistas neoliberales. La pedagogía de la ternura, según el médico psiquiatría y filósofo (Restrepo, 1994), en función del desarrollo del “Derecho a la Ternura”, emplaza en los actores de la educación, docentes y directivos, reflexionen y decidan actuar en función de una educación verdaderamente integral y no solo de simple retórica, palabrería o programa electorero, como hasta hoy parece estarse haciendo en muchas partes. La educación es básica y no únicamente, entiéndase bien, un acto de amor y de ternura: (Donozo, 2004), asiente: La pedagogía de la ternura es una pedagogía de la reparación, es un lenguaje universal, en la que se aprende, se modela, se construye en el diálogo interpersonal, se plantea frente al quehacer educativo en la construcción y reconstrucción de la autoestima de las personas, buscando forjar identidades individuales y colectivas.(p.61)

Por ello queremos dejarlo en compañía de estas páginas para que usted piense, sienta, reaccione y aplique lo mejor que pueda sus reflexiones y

enseñanzas, (De Bono, 1998), dice: “Para crear un nuevo renacimiento en el que nos libremos de los modelos inadecuados de pensamiento establecidos por la civilización moderna, ya no son suficientes el análisis, el pensamiento crítico y el triunfo de los argumentos,... necesitamos creatividad, originalidad y una comprensión de la percepción más justa,...” (p.91)

A nivel internacional especialmente en el ámbito latinoamericano, se han realizado desde el gobierno, planes y programas de contingencia sin fines de lucro para proteger y educar a los estudiantes, así (Mishe, 2009), propone: Día del buen trato que permitirá compartir con otras comunidades que están realizando un esfuerzo similar. Sentir que no estamos solos y dar un mensaje a todos los países porque nuestras niñas, niños y adolescentes tienen derecho a entornos libres de violencia. (p. 13); sin embargo la tarea se torna más difícil cuando la realidad nos confirma que el docente no está preparado para atender a esta población pues no fue formado para el desarrollo de esta práctica, así, (Cervantes & Sánchez & Villalovos, 2013), dice: La evaluación injusta, la exclusión de la participación del estudiante y la amenaza de reprobar indican que están vigentes las prácticas pedagógicas tradicionales (p. 8).

En el ámbito nacional suceden situaciones similares, desde finales de los años 80 en el que se muestra la complejidad conceptual como aplicativa, (Cussiánovich, 2010), dice: en este sentido en que consideramos la pedagogía de la ternura como discurso y como práctica, está encaminada a colocar en crisis discursos pedagógicos inflacionarios de lo racional, de lo estrechamente cognitivo, de lo reductivamente tecnista. (p 40); es que moverse en el ámbito de los afectos, de los sentimientos, incluso de las emociones históricamente ha sido irremediablemente un campo en el que sólo pueden ser válidos los abordajes a modo de hipótesis y en una estricta actitud hermenéutica. (MINEDU, 2009), Las niñas, niños y adolescentes maltratados tienen problemas de rendimiento escolar, ya que no logran aprender al mismo ritmo que sus demás compañeros. Ellos por esta razón llegan a creer que “no han nacido para estudiar”. Hay momentos en que estos seres no pueden tomar decisiones por sí mismos, es decir, no expresan seguridad personal ni logran poner en ejercicio su autonomía. (p. 12)

Ello puede explicar por qué los debates en torno a la vida de los sentimientos y de las emociones fueron cíclicamente dejados de lado en nombre de la ciencia, de las disciplinas objetivas y exactas. Es lo que (Restrepo, 1994), en su libro “Derecho a la ternura”, nos lo recuerda cuando afirma que la “ternura fue excluida de la academia”. En la región Cajamarca, las diferentes instituciones de educación superior pedagógica; no preparó a los futuros formadores en estas cuestiones básicas para complementar su formación superior y puedan desarrollarse en el campo de la enseñanza con capacidades superiores a las meramente instructivas de su disciplina. (Saffie, 2004), dice: quien enseña con ternura aumenta notoriamente las posibilidades de conocimiento en sus estudiantes (...) La ternura se relaciona con la generosidad, la intuición y el ser capaces de entender las diferencias del estudiante y el poder abrirse al lenguaje de la sensibilidad, comprendiendo la satisfacción o el desazón de ellos” (p. 70)

En nuestra localidad cajamarquina, las instituciones educativas evidencian muchas debilidades hoy en día, en lo que a buen trato y desarrollo tutorial como práctica inherente al trabajo pedagógico nos referimos; pues los docentes de hoy se tornan más insensibles, fríos e indiferentes a lo que ocurra con nuestros estudiantes; situación que despertó nuestra inquietud por desarrollar el presente estudio de investigación doctoral y proponer un programa de pedagogía de la ternura orientada a la formación humana; porque creemos, redundará en alcanzar los objetivos planteados en la esfera personal, educativa y familiar. (Freire P. , 2004), dice: Tal como tengo el derecho de amar, de expresar mi amor al mundo, de tenerlo como motivación”; aprender a convivir en un ambiente cálido, donde reine los valores, la tolerancia, el respeto a la diferencias y sobre todo el compañerismo, la amistad y el amor.

Después de haber detallado la realidad, se planteó el *problema* de investigación de la siguiente manera: ¿Es posible que la propuesta de un programa de pedagogía de la ternura, oriente a la formación humana del estudiante de la Institución Educativa “San Ramón”- Cajamarca?; *el objeto de estudio* de la investigación se basa en el desarrollo de la pedagogía de la ternura como una práctica social, transformadora en la persona y que; permita engrandecer la formación integral de nuestros estudiantes, orientando su formación humana y

por ende también le permita sentirse capaz de lograr aprendizajes significativos que él lo maneje desde sus potencialidades y fortalezas en lo biopsicosocial, académico, tecnológico y espiritual, así también en lo que concierne a lo ecológico y cultural. *El campo de acción* de la investigación consistió en el proceso educativo del programa de la pedagogía de la ternura, orientado a la formación humana del estudiante de la institución educativa San Ramón de Cajamarca. *El objetivo general* que se pretendió lograr en la presente investigación consistió en Proponer un programa de la pedagogía de la ternura basada en las teorías: humanista, del aprendizaje, del pensamiento complejo, de la formación humana, de la cognición afectiva y del paradigma de la pedagogía de la ternura, para orientar la formación humana del estudiante de educación secundaria de la IE San Ramón de Cajamarca 2014. *Los objetivos específicos* que se plantearon fueron: Analizar las teorías que sustentan la propuesta del programa pedagogía de la ternura. Diseñar un programa para desarrollar la pedagogía de la ternura orientada a la formación humana del estudiante de la IE San Ramón de Cajamarca. Validar y aplicar el programa pedagogía de la ternura basada en las teorías: humanista, del aprendizaje, del pensamiento complejo, de la formación humana, de la cognición afectiva y del paradigma de la pedagogía de la ternura, para orientar a la formación humana del estudiante de educación secundaria de la IE San Ramón de Cajamarca 2014. Analizar la influencia de la aplicación del programa pedagogía de la ternura basada en las teorías: humanista, del aprendizaje, del pensamiento complejo, de la formación humana, de la cognición afectiva y del paradigma de la pedagogía de la ternura, para orientar a la formación humana del estudiante de educación secundaria de la IE San Ramón de Cajamarca 2014. *La hipótesis se expresó:* Si se propone un programa de la pedagogía de la ternura basada en teorías como la teoría humanista, la pedagogía del amor, la pedagogía del buen trato, *entonces* se orientará a la formación humana del estudiante; permitiéndoles ser más empáticos, asertivos, solidarios, resilientes y consecuentemente, contribuirá al logro de aprendizajes significativos e individuos con inteligencia emocional adecuada, alcanzando así mejores personas para la sociedad actual. *El método utilizado fue cuasi experimental*, el cual a través de los procedimientos debidamente aplicados concluyó con el diseño y elaboración de la propuesta alcanzada configurándola en un valioso

aporte educativo. *En la aplicación de resultados* se desarrolló el procesamiento de datos así como el análisis e interpretación de los mismos, para diseñar y proponer el Programa de la Pedagogía de la Ternura orientada a la formación humana del estudiante de la Institución Educativa “San Ramón” de Cajamarca. *El aporte teórico* de la presente investigación se alinea en el sentido de que existe información teórica acerca del objeto de estudio de esta investigación, sin embargo no existen estudios de investigación suficientes, por lo que consideramos que esta propuesta constituirá un inicio a otras investigaciones que contribuyan en el campo educativo y sobre todo aporten a la formación humana de nuestros estudiantes. *El aporte práctico* de la investigación lo constituye el Programa de la Pedagogía de la Ternura basada en teorías como la pedagogía del buen trato, la pedagogía del amor, de la formación humana, la teoría de la complejidad orientada a la formación humana del estudiante cajamarquinos; y, que posibilitan a mejorar sus conductas, a ser más resilientes ante situaciones adversas. *La novedad de la tesis*, se sitúa en que la propuesta en sí es muy valiosa pues no sólo contribuirá a orientar la formación humana del estudiante de este estudio; sino que a la vez va transformar sus conductas, desarrollará en ellos la autonomía y la toma de decisiones; así también todo ello redundará en el logro de aprendizajes significativos y se evidenciará niveles de logro más altos que un estudiante que no ha mejorado en el campo de la formación humana.

Este estudio se ha estructurado en diversos capítulos que a continuación se detalla:

Capítulo I: constituye el análisis, la contextualización e identificación de la problemática general; enmarcado en el contexto sociocultural, económico y educativo, y en la evolución histórica del tema objeto de este estudio, así como la propuesta orientada a la formación humana del estudiante. Igualmente se exponen las características y manifestaciones empíricas del objeto de estudio.

El capítulo II: Referido al sustento teórico y conceptual que respaldan este programa de la pedagogía de la ternura orientada a la formación humana de las personas y en especial del estudiante. Se trata de dar soporte científico a través de las diversas teorías que sustentan el trabajo propuesto, como la teoría de la pedagogía del buen trato, la teoría del amor, la teoría de

la formación humana, la teoría de la complejidad, la teoría de la orientación; entre otras que con la científicidad que amerita el presente estudio se marca un punto de inicio que sí se puede llevar a cabo esta promesa en otras realidades a fin de mitigar tanto encono en el ser humano.

El capítulo III, presenta la propuesta pedagogía de la ternura orientada a la formación humana, la que nos muestra los fundamentos teóricos, los objetivos del estudio, la metodología, los momentos de desarrollo, las sesiones donde se ha aplicado, el tiempo empleado en esta experiencia científica practicada en la institución educativa “San Ramón” de Cajamarca.

Finalmente se ha creído conveniente culminar la investigación con las conclusiones o ideas claves finales, los resultados, sugerencias y las referencias bibliográficas; así como los anexos producto de este trabajo.

CAPÍTULO I

ANÁLISIS, CONTEXTUALIZACIÓN E IDENTIFICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

CAPÍTULO I

ANÁLISIS, CONTEXTUALIZACIÓN E IDENTIFICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

INTRODUCCIÓN

Se ha considerado en esta primera parte, hacer un análisis de la problemática teniendo como referente los estudios realizados por investigadores como Arizpe (1978), Ávila (2013), Baró (1986), Bellamy (2004), Cussiánovich (2007), Fuenzalida (1986), Jusid (s/f); Rayce (1986), y Restrepo (2010), entre otros. Asimismo describir el contexto en sus diferentes niveles de concreción; y, el escenario local donde se observa la problemática planteada; específicamente en la institución educativa San Ramón de la Recoleta y Chontapaccha.

1.1. Realidad Problemática

Moverse en el ámbito de los afectos, de los sentimientos, incluso de las emociones históricamente ha sido irremediablemente un campo en el que sólo pueden ser válidos los abordajes a modo de hipótesis y en una estricta actitud hermenéutica, sumado a esto, (De Zubiría, 2007) citado por (Cazarez, 2013), quien afirma que la tecnología, la globalización y la tendencia mundial de la competencia a ultranza ha generado la descomposición familiar generada por los países poderosos hacia los más débiles haciendo que muchos padres de familia tengan que salir a buscar con angustia el sustento para sus hijos sin importar si están bien educados o no. (p. 9)

Ello puede explicar por qué los debates en torno a la vida de los sentimientos y de las emociones fueron dejados de lado. Es lo que (Restrepo C. , 1994), afirma que la “ternura fue excluida de la academia”. Por otro lado los estudios de investigación (Cussiánovich, 2010), a lo largo de su larga experiencia, plantea la necesidad de desarrollar la pedagogía de la ternura principalmente con los infantes y adolescentes; a fin de orientarlos desde el hogar y la escuela en su formación humana.

Sin embargo en la realidad internacional, nacional, regional y local se observa que aún no están preparadas las familias ni la escuela para ejercer un liderazgo con afecto, amor y ternura. (González & Casado, 2015), al respecto: Las

Escuelas de Familia son uno de los cauces más eficientes para la vivencia y convivencia grupal. Los padres necesitan estar bien formados para educar correctamente a sus hijos y poderles transmitir, amor, paz, seguridad, equilibrio, ternura, aceptación, etc. (p. 22)

En la región Cajamarca las diferentes instituciones de educación superior; se han preocupado por formar a los futuros docentes básicamente en lo cognitivo y quizá en lo pedagógico, para perfeccionar su educación superior y puedan desenvolverse en el campo de la enseñanza aprendizaje con sólidas competencias superiores a las meramente instructivas de su disciplina. (Maya A. , 2012), al respecto dice: Las aulas tan propicias a la formulación de una verdad abstracta y metafísica, no parecen serlo al tema de la ternura. Desde hace varios siglos la ternura y la afectividad han sido desterrados del palacio del conocimiento. (p. 103)

La institución educativa San Ramón escenario de esta investigación, evidencia muchas debilidades en lo que a buen trato, afecto y desarrollo tutorial como práctica inherente al trabajo pedagógico; pues los docentes se tornan más insensibles, fríos e indiferentes a lo que ocurra con los estudiantes; todo ello gestó esta investigación doctoral y proponer como una coherente y pertinente alternativa la pedagogía de la ternura orientada a la formación humana; que en la práctica se está desarrollando con docentes y estudiantes del segundo grado de esta institución educativa, logrando a la postre un alto desarrollo en lo biopsicosocioecocultural; y transdisciplinariamente con las diversas áreas curriculares.

12 Contextualización de la Problemática

Con la finalidad de reflexionar y comprender la necesidad imperiosa que hoy cumple la familia para la educación de sus hijos como primer seno protector; acogemos las palabras vertidas en el día internacional de (Bellamy, 2004), de UNICEF, quien señala:

La familia es el primer círculo protector con el que cuentan los niños, y si no tienen el apoyo de los padres para crecer y desarrollarse, las consecuencias pueden ser devastadoras. Sin esta protección básica, son más sensibles a situaciones en las que sus derechos más básicos pueden ser vulnerados. (p.1)

La Declaración de UNICEF en América Latina y Caribe, señala:

(UNICEF, 2004) La familia es y seguirá siendo la red básica de relaciones sociales y elemento fundamental de cohesión social; es irremplazable en las funciones de socialización temprana, de desarrollo de la afectividad de transmisión de valores, de fijación de pautas de comportamiento, y de satisfacción de las necesidades básicas de los seres humanos. Junto a sus históricas y decisivas funciones afectivas y morales la familia cumple funciones esenciales para el bienestar colectivo, es una fuente importante de creación del capital humano, espacio donde se siembran las semillas de ciudadanía democrática y de relaciones de equidad de género, para el desarrollo de una cultura de participación, de paz y de ciudadanía”. (pág.1)

En el ámbito latinoamericano, estudios realizados por (Jusid A. , 1991), revela que:

Los estudios relacionados a la evolución de las familias en la última década, la literatura sobre la familia en América Latina cubre un vasto espacio temático y disciplinario. Al interior de cada pueblo o nación se observa la multidimensionalidad y multideterminación de las familias. Por ello la familia está vinculada con las diversas políticas de educación de cada nación. (p, 12).

Según nuestro aporte la familia bien constituida, la que da el amor genuino y límites, la que consagra e interioriza los valores, la ética, la tolerancia y busca formar a los hijos en las múltiples dimensiones del ser, entonces forjará expectativas positivas del ser en formación, como lo refiere (Cise, 1981), en relación a los vínculos estrechos coexistentes entre la familia y la sociedad: “la actividad laboral; el sistema educativo; el sistema político y los medios de comunicación social; de estos lazos, sostiene; y la dinámica que se establezca entre ellos dependerá la concordancia, expectativas de ambos”. (p.98)

En el presente contexto internacional, describiremos de manera concisa, aspectos de las realidades de familia en la educación de los hijos desde los países latinoamericanos con una realidad semejante a la nuestra, iniciaremos esta precisión con el sistema educativo, en **Uruguay**, (Rayce, 1986), Uruguay ha pasado por grandes detrimentos; a pesar de ello, el estado uruguayo, ha priorizado el desarrollo educativo, [esto se visualiza en las tasas muy bajas de

analfabetismo] logrando que los niños menores de 14 años asistan en su totalidad a las escuelas estatales. La agudización de la deserción escolar refleja una reacción de la familia por mantener su ingreso. Los niños o jóvenes que desertan de la enseñanza se incorporan, o por lo menos procuran hacerlo, a la actividad laboral alterándose los roles, ya que el niño o adolescente en lugar de estudiar debe trabajar; tampoco en este aspecto la familia puede cumplir el rol asignado o culturalmente aceptado. Muchas veces los hijos no alcanzan el nivel educativo de sus padres y esto es vivido por el núcleo familiar como un retroceso (p.63)

Por lo expuesto, y respecto a Uruguay se estima que a pesar de las vicisitudes es uno de los países latinoamericanos que más se ha preocupado por atender a las familias desde el ámbito educativo, pero aún existen estudiantes que desertan para acompañar a los padres en el mercado laboral.

A lo largo de la historia moderna, como lo señala (Arizpe, 1978), citado por Béjar, R & Rosales H: las sociedades han fomentado diversas estructuras familiares que se van adaptando a su organización productiva y a sus manifestaciones culturales. Así, **en México**, las familias han adoptado formas distintas, de acuerdo con su ubicación social y con su participación en la vida productiva. En México predomina la familia extensa, una unidad doméstica donde se agrupan el padre, la madre y los hijos (familia nuclear), además de otros miembros unidos por lazos de parentesco o de compadrazgo. (p.71)

Asumimos que la realidad vivida en México con los diferentes tipos de gobiernos también ha aportado a los cambios en el campo educativo a pesar de los problemas de trata de personas (principalmente de adolescentes), corrupción y alto consumo de estupefacientes; hoy se viene preocupando por mejorar en el ambiente interno de las familias, de las escuelas y así contribuir con el ascenso de los logros de aprendizajes en los estudiantes de educación básica principalmente.

La realidad de las familias ecuatorianas de américa, según diversas investigaciones efectuadas, la definen como un sistema movilizador en constante cambio en lo que se refiere a funcionalidad y composición,

constituyéndose así, en el termómetro del desarrollo de las sociedades de una nación o país. Un estudio realizado por CIESE-INNFA en cuatro barrios populares de Guayaquil y Quito, señala la presencia mayoritaria de estructuras familiares extensas. Estas representan el 78.6% de las familias investigadas. Los autores hacen una distinción metodológica entre la familia extensa, en la cual coinciden la unidad doméstica (residencia) y la unidad familiar (funciones) y la familia extensa donde no existe co-residencia, pero se comparten funciones con otros familiares que habitan en el mismo barrio. En el primer caso representan el 30.7% del universo estudiado; en el segundo el porcentaje se incrementa a un 47.9%. Existe una diferencia bastante marcada entre los barrios populares de Quito y Guayaquil. En los primeros predomina el tipo de familia extensa en la que se comparten funciones, mas no residencia; le siguen en importancia las estructuras familiares de tipo nuclear, lo cual evidenciaría; según los autores, un proceso bastante avanzado de nuclearización familiar en los barrios de Guayaquil, por el contrario; predomina la familia extensa en el sentido más riguroso del término, esta diferencia entre Guayaquil y Quito es atribuida a dos procesos, por un lado los períodos en los cuales ocurre la migración y las modalidades que asume y; por el otro, la forma de acceso a la vivienda y el papel que en ese acceso juegan los nexos familiares.

De lo precisado se observa a partir de la literatura que en el país vecino de Ecuador las familias y su comportamiento están dadas de acuerdo a la cualificación social y geográfica, como se muestra en las ciudades de Quito y Guayaquil; es por eso que en la actualidad se están proponiendo Vouchers Educativos o Subvenciones Escolares como alternativa al actual régimen educativo ecuatoriano.

Por otro lado y como refiere (Baró M. , 1986), acerca de las familias del país del **Salvador**, la constante violencia y represión que ha sufrido este país ha dado lugar que en las familias se formen conciencias equivocadas y así se deformen las pautas sociales, las normas, los valores y tiendan a desintegrarse a desagregarse hasta convertirse en planteamientos enredados e inútiles, consecuentemente controvertibles; no obstante se viene a lo largo de décadas buscando alternativas y experiencias que mejoren la práctica de los valores acorde a esta realidad del contexto salvadoreño, tales como las de las

Comunidades Eclesiales de Base, o de las organizaciones políticas (lo que ha dado en llamarse "poder popular").

Es importante clarificar la tipología familiar como consecuencia de la crisis política y social que ha atravesado el país salvadoreño como precisa. (Baró et al. 1986), en una de sus conclusiones producto de su investigación:

La sociedad salvadoreña está inmersa en un agudo conflicto social en el que se acuñan nuevas concepciones, nuevos valores, pero también la guerra es una experiencia traumática que genera antivalores, la destrucción, la desintegración. En medio de esto creemos que la estructura familiar también está sufriendo serias transformaciones. Uno de los aspectos más relevantes es el desplazamiento del concepto individualista de familia, en donde el peso recae en la reproducción de la familia nuclear, hacia una concepción más amplia y social de la familia. Esto estaría dando como resultado una familia ampliada en la que los lazos de consanguinidad no son la única mediación para el logro del funcionamiento social. Por supuesto, éste es un resultado de las condiciones sociales imperantes en el Salvador, independiente de la voluntad incluso de los sectores que se han visto obligados a entrar en este nuevo tipo de relaciones (p.141).

Al respecto del Salvador, se necesita de familias con mucha resiliencia para afrontar la situación que viven ellas y por ende el estudiante que llegan a las instituciones en los diferentes niveles de educación. Desde aquí se pide a los organismos internacionales para la ayuda humanitaria y no más guerras que todos y cada uno de nosotros tenemos derecho a vivir pacífica y armónicamente dentro de las familias, escuelas, comunidad y sociedad.

En el caso de las familias cubanas, inicialmente no se buscaron soluciones; más bien se averiguó mantener la dependencia con los estados unidos, enviando a un grupo de investigadores con este tipo de propuestas aparentemente para ofrecer una estabilidad social; según refieren algunas investigaciones, se incluyó a las familias por la importancia que éstas tenían en la sociedad cubana. Se realizaron estudios diversos de las sociedades de Santiago de Cuba y otros pueblos persistiendo más en la estructura y en los niveles de vida de la familia que en la función de sus miembros, aunque se estableció su carácter patriarcal y la posición elevada de la mujer. El proceso de transformaciones estructurales en Cuba persiguió promover y mejorar el crecimiento de la economía simultáneamente con la elevación de la calidad de vida de la población que implica, además el derecho a la alimentación, vivienda y vestido; así como

asegurar, salud, educación y recreación. Con estas políticas y planteamientos, increíblemente hacia 1961 se erradicó el analfabetismo, y en la actualidad todos los niños en edad escolar tienen garantizada la educación que es gratuita, en la educación básica, más de la mitad son becados y reciben alojamiento, asistencia médica, transporte, vestimenta y alimentación sin costo alguno para su familia. Podemos entender que el gobierno cubano en sus políticas de gobierno, no descuida al sector educación y por ende al sector salud. Para concluir podemos aseverar que, aun con las limitaciones de vivienda, hay una tendencia a conservar las familias nucleares. Podemos citar a un insigne educador: (Martí, 1999), citado por Ricardo Nassif, en cuanto a la educación como acto de creación dice: Martí concebía a la educación como un acto de amor, según puede comprobarse en su propia vida y en las ideas que manifestó sobre el tema. Para él, el acto pedagógico es una relación concreta de seres humanos alimentada por el amor, creencia que justifica que abogara por el establecimiento de un cuerpo de maestros “misioneros”, capaces de “abrir una campaña de ternura y de ciencia” (II, 515), de maestros ambulantes “dialogantes”, y no “dómines”

Más concretamente todavía, la educación es una constante creación y el agente principal de esa creación es el maestro. Lo dijo poéticamente recordando su estadía en Guatemala: “Yo llegué hace meses a un pueblo hermoso: llegué pobre, desconocido y triste. Sin perturbar mi decoro, sin doblegar mi fiereza, el pueblo aquel, sincero, generoso, ha dado abrigo al peregrino humilde: lo hizo maestro, que es hacerlo creador” (II, 205). (p. 4).

En Cuba el gobierno de Fidel Castro, a pesar de la guerra económica que sufrió, no descuidó la educación, la salud, valorar a la familia y hacerla resiliente, participe en la educación de los hijos, con un gobierno socialista, con grandes diferencias económicas (pobreza), con alimentación nutritiva y balanceada, cero analfabetismo. Y con los cambios que se están generando últimamente, el turismo y la apertura al mercado global, esperamos siga siendo la Isla benefactora de la Educación de los Médicos sin fronteras para el Mundo.

Ya en el **contexto nacional**, nos encontramos en un espacio más familiar y conocido a través de la evolución histórica del Perú; donde podemos describir la realidad de las familias peruanas como señala (Fuenzalida, 1979):

El ayllu de un hombre es su familia extensa, pero también su linaje y probablemente su parentesco bilateral, los miembros de su comunidad, la gente de su provincia, etc. La simultánea aplicación de todos estos términos a más de un nivel de organización parece ser un rasgo característico del Perú meridional, en donde el lenguaje runasimi ha sufrido menos contaminación. El Perú es un país considerado como pluricultural y multilingüístico de zonas de costa, de sierra, además de componentes étnicos y culturales de dinámicas diferentes. El 50% de la población se concentra en la costa, el 38% en la sierra y el 12% en la selva amazónica. Es así, que la familia de cada región tiene características particulares, por lo que, los estudiantes de escuelas básicas deberían ser formados de acuerdo al contexto y lugar físico y geográfico donde se desarrollan. (p.104)

Este país megadiverso, necesita de la preparación de docentes acorde con las costumbres, tradiciones, lenguas y características de los pobladores; porque cuando perdura esta diversidad cultural engrandece la libertad de nuestros pueblos.

(INEI, 2006), Existen diversas teorías que tipifican a las familias; para el presente estudio, estamos aceptando una clasificación arraigada a las familias peruanas a través de su historia y evolución social: En la mayoría de estudios y análisis sobre la familia peruana, se precisan tres tipos de acuerdo con la dinámica interna que ha prevalecido a través de nuestra historia: la familia patriarcal, la igualitaria o compañera, y la despótica. En la familia patriarcal el padre es el encargado de la manutención, asume las decisiones, delegando tácitamente que la madre sea la que brinde el afecto y cuidados de los hijos, sin embargo esto no quita que los hijos profesen amor y admiración hacia el padre. En el caso de la familia despótica, existe una coerción del padre, no solo hacia sus hijos sino también hacia la madre de ellos; en este contexto el padre asume manutención, decide por la familia entera y se observa sometimiento y sumisión de parte de los hijos y de la madre; existe tensión y castigo de parte del padre y expresa una posición malintencionada, aunque inconscientemente en lugar de recibir amor, solo le tienen temor. El exceso de machismo lo aleja de su familia y divide a ésta; todo este horizonte impide que se relacione con los hijos y no se dedique a ellos ni contribuya a su formación y educación. En la familia igualitaria o compañera el padre sigue siendo el principal proveedor de los bienes para la familia, pero las decisiones se toman por acuerdo del grupo familiar; el diálogo es rico y la disciplina resulta entonces de un acuerdo entre la madre y el padre,

que es explicado a los hijos. El padre demanda amor y está pronto a ofrecer amor a cambio; los hijos esperan seguridad y amor; los miembros de esta familia se sienten parte de una agrupación sólida y cohesionada. (pp. 113-114).

En el contexto Cajamarquino, en su mayoría son familias autoritarias y por ende contamos con hijos en la escuela sumisos, inseguros, irritables, agresivos; y, que necesitan un cambio para que se revierta este álgido problema en el que nos encontramos.

En el presente siglo la situación ha dado un gran giro en relación al comportamiento social, educativo, afectivo, ecológico de las familias peruanas y por ende de nuestros estudiantes de educación básica; es así, que ya no hablamos comúnmente de familias nucleares o familias integradas y funcionales; creemos que si bien el tema de la globalización y de la tecnología aportó grandemente en muchos aspectos a las políticas nacionales de los países latinoamericanos como lo es el nuestro, no así, en lo que respecta al tema de la integración familiar en donde se forma el ser humano resiliente y educado integralmente, menos en lo que concierne a la buena práctica de los valores morales, al buen comportamiento y disciplina escolar en las instituciones educativas; es que, por el mismo hecho de la disfuncionalidad de los hogares, consecuentemente el comportamiento familiar y educativo no redundará en la mejora de los aprendizajes, ya no vemos la presencia del padre y madre juntos, que dirijan y orienten a una buena formación de sus hijos; es más, ambos suelen en su mayoría alejarse de su hogar a realizar labores que les aporte un ingreso económico que cubran los gastos familiares; en consecuencia dejan en plena libertad a sus hijos, o encargados con personas que no les van a brindar en la mayoría de los casos, el afecto y orientación adecuados para su formación. Década a década la situación familiar venida a menos; en los países latinoamericanos y especialmente en nuestro país, trae como nefasta consecución de los hechos, que los hijos reciban un mínimo o casi nada de afecto en sus hogares y menos si conviven en un entorno disfuncional; mostrando día a día niños y jóvenes con comportamientos egoístas, individualistas, insensibles al dolor ajeno, muy pobres en valores humanos y exentos de afectividad, lamentablemente. A esto se suma la corrupción de autoridades que dan mal ejemplo al ciudadano peruano, especialmente al estudiante quien aprende dentro de las aulas en las escuelas o colegios y

desaprende en la calle, medios de comunicación y de los poderes corruptos del Estado peruano. ¿Qué hacer?: Formar al ser desde el ámbito familiar, con familias funcionales, con formadores en familias, psicólogos; y, que estos trabajadores salgan del confort de oficinistas y se entreguen a proyectos y programas sociales en todas las escuelas; porque allí es donde se encuentra al estudiante, docente, al padre de familia e instituciones sean considerados pilares básicos para la educación integral del estudiante.

En las lecturas encontradas para este estudio se ha considerado tomar las aseveraciones que (Ávila, 2014), para esclarecer un poco más acerca del contexto familiar latinoamericano, que en resumen nos expresa:

Para el enfoque funcionalista la familia constituye una unidad donde cada individuo es atendido y respetado y se le permite desarrollar todo su potencial al servicio de la nación. En este esquema las familias de los grupos marginales podrían ser calificadas de disfuncionales al sistema. Analizando a las familias latinoamericanas podemos encontrar similitudes entre las de los sectores populares por un lado y las de la burguesía por el otro. Pero aun así existen grandes diferencias entre las familias de los sectores populares, de los países andinos y las de los países que tuvieron una fuerte inmigración europea. Consideramos que en nuestros países la familia debe ser analizada como unidad de producción y reproducción dentro del sistema social, destacando la función que cumple en los procesos individuales de socialización y apoyo afectivo, así como en el mantenimiento de la vida de sus integrantes. De esta manera, la familia está atravesada por las contradicciones de la sociedad en que se desenvuelve, lo que necesariamente condiciona su existencia. Por la crisis económica y social de los países latinoamericanos, en los últimos años no se han estado dando las condiciones necesarias para el desarrollo integral de los miembros de la familia, lo que indudablemente está interviniendo en todas las esferas de la vida social. Funciones que debieran resolverse socialmente, están siendo asumidas por las familias y, aquí, la mujer juega un rol importante, como eje de la vida familiar, en la socialización de los hijos, en la relación de pareja, y en las relaciones con la comunidad. (p.113).

Dentro de la familia, los padres tiernos, afectuosos, amorosos, juegan un papel fundamental para el carácter del hijo; dan los primeros soportes de seguridad emocional y del mejor lenguaje que ellos puedan expresar a la sociedad.

Cabe señalar por los investigadores que para el estudio de este capítulo, se tuvo que recurrir a la literatura que data de los años 90, porque en ella encontramos información muy importante que nos describen con precisión la

realidad de los países a nivel de Latinoamérica. Ahora, situados en la realidad problemática escenario del objeto de estudio, iniciaremos por describir que la institución educativa San Ramón de Cajamarca, inmersa en el tema educativo ha permitido dar una mirada en el tránsito de un antes, un ahora y un después; así, desde los ancestros; las formas de educar han ido sufriendo cambios y transformaciones tanto en las metodologías, objetivos educativos y en la esencia del por qué y para qué educar a las personas; es así que, como data la historia, en la civilización de los incas tuvieron preferencias en considerar quiénes eran los privilegiados para la educación. En este caso las mujeres llevaban la parte menos favorable pues ellas eran destinadas exclusivamente a servir al inca y a los quehaceres del hogar. Hoy en día, si bien es cierto los tiempos han cambiado en razón que todos tenemos derecho a una educación, aún continúa la discriminación entre el varón y mujer; siendo los más favorecidos aquéllos y las mujeres quedando rezagadas a una segunda opción en materia de estudio y educación; sin embargo se viene luchando constantemente porque tanto a mujeres y varones se les otorgue los mismos derechos. Pero ¿qué no cambia en nuestro contexto actual?, el maltrato, el machismo, el irrespeto, la desconfianza, la irresponsabilidad, etc., situaciones y acciones que marcan un hito en el que hay mucho por hacer respecto a cambiar la educación desde las esferas más altas (como lo refiere el Ministerio de Educación en el CNEB) hasta las instituciones educativas dado que si no nos preocupamos por humanizar al mundo de hoy; solo nos queda pensar en que se nos viene un mundo deshumanizado, lleno de execraciones, blasfemias, malignidades. Sin embargo lejos de ser derrotistas o conformistas y pensar que ya todo se hizo y no se visualiza un cambio en las personas de esta época: colmadas de frivolidades, pensamientos hedonistas, etc., asumimos el desafío al encontrarnos con esta problemática en la institución educativa San Ramón, escenario de este estudio; donde se observa una realidad también machista en la mayoría de los casos, donde los padres llevan el control del hogar pero de manera equivocada, el castigo físico y verbal es la mejor forma de corregir a sus hijos; la madre, si forma parte de esa familia solo se limita a callar y obedecer las órdenes que se le impone. Los hijos al observar este cuadro reaccionan de manera distinta a pesar que muchos pueden estar atravesando la misma problemática; unos son violentos y lo muestran en la escuela con una actitud agresiva hacia sus

compañeros, otros evidencian un comportamiento de timidez y se convierten en víctimas de Bullying. Por tal razón después de haber realizado un diagnóstico situacional de los hechos, es que planteamos la alternativa que acceda no solo a detectar el problema en sí mismo, sino que coadyuve a la solución que se suscita en las escuelas de nuestro contexto local, regional, nacional e internacional. Es innegable, que si se desarrolla una pedagogía basada en la formación humana del estudiante; se asegura la posibilidad que sean mejores, primero como hijos de Dios, como hijos de una familia terrenal y como parte de una sociedad que los alberga e invita a ser mejores personas para servir y hacer el bien.

En resumen, La familia en el hogar debe estar bien constituida y es tarea del Estado, de todos y cada uno de nosotros protegerla, formar y consolidar familias sólidas, con principios, valores, planes y metas, de tal manera que se promuevan hogares integrados, humanos, donde el buen trato y el amor filial se priorice como el primer puertorio camino a la felicidad; entonces, ese hijo producto del amor, de buenas relaciones maritales, filiales, amicales pasarán a las aulas con buenos principios para interiorizar deberes, derechos, comportamientos y desempeños en óptima calidad. La formación y educación del estudiante se forma en el hogar, desde el vientre de la madre; y es clave fundamental la valoración que se le dé a este hijo desde los cero hasta los 6 años porque es cuando el infante aprende de todo, su imaginación es tan grande que necesita de nuestro amor, cariño, atención, protección, comprensión, flexibilidad, y buen ejemplo para que sea el presente y el futuro interesante y armonioso en su vida; por eso en la actualidad, se necesita hogares con familias funcionales con pensamientos complejos enfocados en la pedagogía de la ternura orientada a la formación humana para determinar la multidimensiopnalidad y la transdisciplinariedad en la sociedad.

13. Ubicación y Delimitación

La institución educativa San Ramón de Cajamarca, de la recoleta; escenario de estudio de esta investigación se encuentra ubicada en la avenida los héroes s/n y la IE San Ramón de Chontapaccha, está situada en la avenida 13 de julio N°275. Su misión es, Brindar una educación en valores promoviendo

la creatividad y rigurosidad científica para la formación integral del estudiante con la participación comprometida y responsable de la comunidad Sanramonina y sociedad civil para lograr la excelencia educativa. La institución educativa San Ramón, está muy arraigada a la historia republicana de Cajamarca; entonces es fácil identificarla con el slogan acuñado por la sapiencia del pueblo, [como una respuesta de gratitud por parte de éste] como San Ramón es Cajamarca y Cajamarca es San Ramón. Se ubica en la ciudad de Cajamarca en la zona denominada la recoleta un lugar muy accesible y concurrido de esta hermosa provincia y en el barrio urbano de Chontapaccha, ubicado en el mismo Cajamarca.

14. Historia de la creación de la IE San Ramón

A lo largo de la historia de Cajamarca y del Perú han ocurrido situaciones lamentables pero también hechos notables; es así, que en 1826 con la supresión de los conventos de Cajamarca la Recoleta, la Merced y Belén, por Simón Bolívar, se produjo la coyuntura necesaria para alcanzar el objetivo de fundar el colegio que más tarde se inscribiera como San Ramón. El lapso comprendido entre 1826 y 1828 puede considerarse como la segunda y definitiva etapa para su establecimiento. Este periodo se define por dos gestiones, la primera por la municipalidad de Cajamarca, a través de un memorial, haciéndose eco el sentir de la ciudadanía, el 12 de agosto de 1828, pedía al supremo gobierno el establecimiento de ciertos gravámenes, para fundar y sostener un 'colegio de instrucción media'; y la segunda que corresponde a la gestión parlamentaria del diputado por Cajamarca al congreso constituyente, Juan Antonio Torres, que culminó con la promulgación de la Ley del 11 de noviembre de 1829, que destinaba para el colegio de la ciudad de Cajamarca el convento de la recolección Franciscana con todas sus fábricas, derechos e iglesias y adjudicándose a la vez las rentas de los demás conventos supresos. El ciudadano Antonio Gutiérrez de la Fuente, Vicepresidente de la República y encargado del Supremo Poder Ejecutivo.

Por cuanto el congreso dio la ley siguiente:

El Congreso de la República Peruana, Considerando:

I.- El interés público en promover la ilustración.

II.- Que entre los objetos a que pueden destinarse los conventos supresos y sus rentas, uno de los principales es el fomento de la aprobación de las luces:

Ha venido a dar el decreto siguiente:

Art. 1°. Se destina para colegio, en la ciudad de Cajamarca, el Convento Supreso de la Recolectión Franciscana con todas sus fábricas, derechos e iglesias.

Art. 2°. Se le adjudican las Rentas de los demás conventos suprimidos en Cajamarca en el año 1826.

Comuníquese al Poder Ejecutivo para que disponga lo necesario a su cumplimiento, mandándolo imprimir, publicar y circular.

Lima, a 11 de noviembre de 1829, Andrés reyes, Presidente del Senado, Juan Antonio Távara, Presidente de la Cámara de Diputados, José Freyre Senador, Secretario Urquijo, Diputado Secretario Suplente. Por tanto, mandó se imprima, publique, circule y se dé el debido cumplimiento.

Dado en la casa de Gobierno, en Lima a 12 de noviembre de 1829. Antonio G de la Fuente. Por orden de su S.E. José de Armas". Pese a que la ley de 11 de noviembre de 1829 disponía el establecimiento inmediato del colegio de Cajamarca, su instalación sólo fue posibles dos años después, debidos en gran parte a la presión ciudadana y al interés desplegado por el Municipio de Cajamarca, presidido por su Alcalde Manuel de Castañeda y Hoyos (1830-1831). Su apertura, con el nombre de Colegio Central de Artes y Ciencias, se efectuó el 08 de septiembre de 1831, en virtud el decreto Supremo del 17 de junio del mismo año. En su inicio, el colegio tuvo un nivel universitario, donde se enseñó derecho, filosofía, latín, matemática; el colegio era dirigido por un rector y los profesores eran catedráticos.

El nombre de San Ramón:

Cajamarca perteneció al departamento de la Libertad. La revolución del 03 de enero de 1854 fue un movimiento político y social, encabezado por Toribio Casanova, Juan Antonio Egúsqiza y Pedro Villanueva, quienes en una hazaña popular convirtieron a Cajamarca en departamento, hecho refrendado por Ramón Castilla con D.S del 11 de febrero de 1855. Como consecuencia del movimiento popular del 03 de enero de 1854 el colegio interrumpió sus labores por orden del gobierno, pues quien había alzado el movimiento de don Toribio Casanova, era director del colegio. Reabriendo sus aulas en 1856, con el

nombre de colegio San Ramón en homenaje y gratitud al Mariscal Ramón Castilla presidente del Perú quien legalizó su apertura. Tomando como santo de advocación a San Ramón Nonato, cuyo nombre se conjugó con el nombre del Presidente de la República.

15. Contexto Sociocultural:

Los estudiantes de la IE San Ramón anexo la Recoleta son 730, y en la IE San Ramón de Chontapaccha, 1620; constituyendo una población de 2350 estudiantes; los que provienen en su mayoría, de familias urbano marginales, campesinas, de escasos recursos económicos y un alto porcentaje de padres de familia que no cuentan con trabajo estable. Es así que, el 25% de ellos son trabajadores eventuales; el 18%, albañiles; el 15%, agricultores; el 12% comerciantes, el 10% son empleados con sueldo mínimo, y el 20% desarrollan pequeños oficios tales como carpinteros, zapateros, peluqueros, artesanos, pintores, jardineros, etc.

En cuanto a las madres de familia la mitad son amas de casa, el 10% se dedican a actividades comerciales y el 40%, se desempeñan como empleadas del hogar. En cuanto a su nivel educativo, existe un 5% de padres con primaria incompleta, 50% con secundaria completa, un 15% con educación superior, y un 30% no realizaron estudios. Asimismo se observó que el 35% de madres son analfabetas, 5%, tienen estudios primarios incompletos; 5% primaria completa, el 47% sólo cuentan con estudios secundarios concluidos y solo el 8% llegó al nivel superior. Es preocupante el alto porcentaje de hogares desintegrados y/o disfuncionales, asimismo los estudiantes muestran conductas inadecuadas y escasa práctica de valores morales y ecológicos, dentro y fuera de la institución educativa.

De acuerdo al estudio realizado en la presente investigación, un 15% de estudiantes que trabajan en restaurantes, 18% de ellos son vendedores ambulantes, el 7% laboran como cobradores de combis o microbuses, un 3% se desempeñan lustrando zapatos y un 10% en otras actividades de subempleo. (Cuestionario aplicado a los padres, madres de familia y estudiantes de la IE San Ramón de la Recoleta y Chontapaccha).

Como podemos observar hay un porcentaje mayor al 50% que no solo se dedican a desarrollarse como estudiante en etapa escolar, sino que se ve en la

imperiosa necesidad de apoyar en el ingreso económico familiar por lo que tiene que estudiar y trabajar a la vez; esto, según nuestro criterio no se considera como totalmente equivocado; sin embargo afecta el desarrollo efectivo del tiempo para ejercer labores netamente escolares, como para estar en condiciones físicas y de salud para permanecer atentos a sus clases dentro de la escuela. Los estudiantes muestran cansancio, sueño, desánimo para poner todo su esfuerzo y atención durante las sesiones de aprendizaje; así también por encontrarse en espacios largos fuera de la escuela y de su hogar, interactuando durante sus labores extraescolares con personas de diferentes edades y cultura socioeducativa a la suya permiten que adquieran un vocabulario inadecuado a su edad, a su estatus social y, sumando el mínimo afecto recibido en sus hogares, conlleva a que sean jóvenes con pocas expectativas, sin deseos de forjarse un futuro mejor y con un desarrollo socioemocional muy deteriorado, lleno de agresividad, timidez en otros casos y con una autoestima inadecuada. Para corroborar estas apreciaciones observadas en diferentes sesiones de aprendizaje se aplicaron cuestionarios de encuesta a padres, madres y estudiantes.

1.6. En el Contexto Educativo

La IE San Ramón, alberga a estudiantes que manifiestan conductas inadecuadas de indisciplina, bullying y, en algunos casos se observa cierta timidez y ausentismo; asimismo, con la exagerada aplicación de la normatividad institucional, académica y administrativa autorizada por los padres de familia para recibir un trato de rigor y amenazas, pensando equivocadamente que así, se mejoraría la disciplina escolar; esto se suma el uso exagerado y no controlado del celular, los videojuegos y salas de juego conglomeradas de estudiantes, que en un gran porcentaje son adictos a este tipo de diversión descuidando sus estudios, la parte emocional, lúdica y afectiva (encuesta-cuestionario N° 03 aplicada a los estudiantes). Ante esta situación, se inició este estudio que presenta una propuesta sobre la pedagogía de la ternura, la que contempla estas dificultades en las diferentes áreas y que sirva de guía en las múltiples dimensiones del ser humano; mucho más en estudiantes de educación básica

regular quienes necesitan ser formados desde una pedagogía del buen trato, con afecto y que revierta a la salud biopsicosocial ecológica y cultural del estudiante.

En el nivel inicial, aún se observa que el trato es amble y cordial; luego en la primaria, se vuelve áspero, rudo; es donde el estudiante se torna parco y testarudo; llegando al nivel secundario, en el que muchas veces no se tienen en cuenta las emociones, poco o casi nada se conoce la realidad del estudiante; el respeto es escaso, se les hace callar las veces que el docente quiere, mutilando acciones positivas cada día; la consideración individual está cada vez más lejos de alcanzarla, esta también es decisiva para la convivencia humana. La situación y preocupaciones del estudiante de hoy han cambiado; hoy los estudiantes se encuentran en el dilema de escoger entre lo que de ellos se pide, que es prepararse para competir en un mercado profesional, y el impulso de su empatía social que los lleva a desear cambiar un orden político cultural generador de excesivas desigualdades, corrupción a todo nivel y que traen pobreza y sufrimiento material y espiritual.

La diferencia que existe entre prepararse para acabar con la pobreza, y prepararse para competir en el mercado ocupacional, es enorme. Se trata de dos mundos completamente distintos. La emoción, el amor, la ternura, la sensibilidad frente al otro, propósito individual y propósito social no se da porque en el momento en que uno se forma como estudiante es para entrar en el mundo de la competencia [y no de la competitividad]: Yo soy mejor que el otro.

(Restrepo, 1994), señala que: “la ternura es disposición a la caricia, (...), avanzar hacia climas afectivos donde predomine la caricia social y donde la dependencia no esté condicionada a que otro renuncie a su singularidad, parece ser la tarea fundamental de la política contemporánea”, (...). Debemos sentirnos sensibilizados por lo que ocurre a nuestro alrededor, dejar la arrogancia y dar apertura a un lenguaje más cercano y familiar con nuestro semejante, especialmente captar sensorial y afectivamente el dolor del otro, así como su alegría o felicidad que trae dentro de sí, y; ser partícipes de todo ello que nos haga más próximos el uno del otro. De esta manera contribuir con el que más nos necesita o convive con nosotros; compartir con afecto, gratitud y enseñanza a aquellas personas nobles y sinceras que día a día permanecen en las escuelas, lugares que se constituyen en albergues propicios para derramar afecto, sabiduría y, asimismo, reconocer en nuestros estudiantes que son seres

que sienten y están necesitados de mucho cariño y afecto; y, en la mayoría de situaciones no lo reciben en sus hogares; por el contrario son sujetos de violencia por parte de sus padres, de sus compañeros y “amigos”; y en algunos casos, hasta de sus propios maestros.

Algunos autores afirman que la escuela es violenta cuando se niega a reconocer que existen procesos de aprendizaje divergentes que chocan contra la estandarización que se exige a los estudiantes. Habrá violencia educativa siempre y cuando sigamos perpetuando un sistema de enseñanza que obliga a homogeneizar a los estudiantes en el aula, a negar las singularidades, a tratar a los estudiantes como si tuvieran las mismas características y debieran por ello responder a nuestras exigencias con iguales resultados. (p. 107)

Es conveniente afirmar que la institución educativa San Ramón, en sus dos locales, no cuenta con aulas adecuadas acorde a las exigencias de la educación actual, si bien es cierto que podemos desarrollar una sesión de aprendizaje en aulas abiertas o en espacios abiertos, cabe señalar que igualmente se hace necesario el uso de recursos y herramientas que motiven a nuestros estudiantes a ser mejores y están en el derecho de recibir una formación integral que apunte al perfil de egreso como lo describe el CNEB; es así que existe la imperiosa necesidad de implementar tanto aulas como incorporar otros recursos y herramientas que coadyuven a la mejora de los aprendizajes; pero esto no lo es todo; es urgente y prioritario que los docentes también cambien de actitud, la manera de dirigirse a los estudiantes y la forma de desarrollar los procesos pedagógicos, esto a través de una pedagogía del buen trato, con amor hacia aquéllos; y, brinden las posibilidades de apertura para que nuestros estudiantes se sientan atendidos y escuchados. Por ello, afirmamos que todo contribuye; sin embargo hay que ser honestos cuando sabemos que existen docentes que aman su profesión, aunque no abundan, algunos de ellos en la institución escenario de este trabajo de investigación, han realizado proyectos en beneficio del estudiante; como, pedagogía de la ternura orientada a la formación humana, educando en salud fortalecemos los aprendizajes del estudiante, revalorando los alimentos incaicos fortalecemos nuestra salud, dientes sanos, estómago limpio aprendizajes deseados, aulas limpias y basura cero, entre otros. Pero a pesar de ello las familias no se involucran en su mayoría, por lo que, no hay resultados favorables; más aún que no contamos con el apoyo de un buen

grupo de docentes que con su actitud inadecuada se muestran renuentes al desarrollo de este tipo de actividades escolares, asumiendo un comportamiento poco razonable y que desmotiva a contribuir a la mejora de una formación humana y visionaria en nuestra escuela. Por tal razón, nos cuestionamos acerca de lo que viene ocurriendo en muchas instituciones escolares del país, y aseguramos, en el contexto de la IE San Ramón, como lo muestran las evidencias presentadas a lo largo de esta investigación; es así que se propone buscar una alternativa alentadora que logre una formación basada en la pedagogía de la ternura; donde el aula se convierta en un espacio de encuentro entre personas llenas de afecto, amor, actitud de escucha, donde se promueva el crecimiento mutuo y se evalúe la posibilidad de desarrollar el ejercicio de la creatividad y descubrir formas de mejorar en nuestra vida. (Freire, 1997) “La humanización del quehacer educativo debe ser una cualidad intrínseca de toda actividad en el aula, hay que tender puentes y no levantar barreras”. (p.76)

1.7. Matriz epistemológica

Epistemología de la Pedagogía de la Ternura			
Pedagogía del Amor	Pedagogía del Buen Trato	Pedagogía de la Humanización Formación Humana	Desarrollo del Pensamiento Complejo
<p>Pedagogía de la humanización es un proceso de investigación para construir vida, amor, sentidos, significados y pensamiento social.</p> <p>Contribuye en la formación de seres humanos con una ética argumentativa, autónoma, con responsabilidad social, amantes de sí mismos, del otro, del mundo y naturalmente amantes del conocimiento.</p> <p>Kung, H. (2008). <i>Todos queremos ser tratados humanamente.</i></p>	<p>El Buen Trato, es la relación entre las personas, que se tienen un sentimiento de respeto y valoración hacia la dignidad de los demás.</p> <p>Restrepo en el 2010, en su libro “Derecho a la Ternura”, señala: Es bueno, comprobar que no siempre se ha presentado en la historia de los pueblos esta dicotomía entre la afectividad y el conocimiento intelectual, ni esta exclusión social de las vivencias que no logran expresarse en la estructura racional del lenguaje hablado; existen pueblos que dedican gran parte de su tiempo al intercambio lúdico o al cuidado corporal, cumpliendo importante papel los sistemas cognitivos volcados a la percepción que tiene incidencia en la afectividad.</p>	<p>Los aportes de la teoría de la Gestalt (Dr. Héctor salamanca Penhos), las teorías, proyectos y reflexiones derivadas de la investigación: inteligencia emocional, escuelas que curan y numerosas investigaciones que giran en torno al aprendizaje emocional y social. Según Weinstein (1975), las cinco características más importantes de la educación humanística son: (1) Las necesidades de los individuos, a las que atiende la educación humanística, constituyen las fuentes de datos básicas para la toma de decisiones. Jaime Sebastián Capó (2) La educación humanística incrementa las opciones del alumno. (3) Se concede al conocimiento personal al menos tanta prioridad como al conocimiento público. (4) El desarrollo de cada individuo no se fomenta en detrimento del desarrollo de otro individuo. (5) Todos los elementos del programa contribuyen a crear un sentido de relevancia, valor y merecimiento en cada persona implicada.</p>	<p>El hecho de poder decir «yo», de ser sujeto, es ocupar un sitio, una posición en la cual uno se pone en el centro de su mundo para poder tratarlo y tratarse a sí mismo. Eso es lo que uno puede llamar egocentrismo. Bien entendida, la complejidad individual es tal que, al ponernos en el centro de nuestro mundo, ponemos también a los nuestros: es decir, a nuestros padres, nuestros hijos, nuestros conciudadanos, y somos incluso capaces de sacrificar nuestras vidas por los nuestros. Nuestro egocentrismo puede hallarse englobado en una subjetividad ad comunitaria más amplia; la</p>

1.8. Justificación e Importancia de estudio

Esta investigación se justifica por las siguientes razones:

La pedagogía de la ternura orientada a la formación humana, es valorativa, innovadora porque toma a la persona, la comunidad, la colectividad y nación como referencias del desarrollo y del trabajo emancipado en relación con el carácter y la conciencia humana que es el mero espejo en el cual se refleja la imagen del mundo y de las condiciones materiales de existencia como una dimensión inherente a integrar en un mismo trabajo reflexivo y experimental los campos humano y social, lo biológico con lo psicológico, lo social, lo ecológico con lo cultural, y académico. etc.

Este trabajo, servirá para investigaciones posteriores en el trascender: La naturaleza individual y social, la conciencia reflexiva, la capacidad de pensar proyectivamente, la estructura emocional y el lenguaje oral, trabaja para subsistir, para investigar el mundo y para transformarlo y para hacerse persona, sociedad y especie, para comunicarse, él es un ser que educa, aprende a la vez, trasciende, trazando camino a la felicidad.

Se necesita de una reestructuración del enfoque por competencias; donde los entornos de aprendizajes deben ser enfocados holísticamente, incluyendo tanto el ambiente físico, social, psicológico, ecológico, cultural, académico, organizacional, pedagógico y emocional. Esto requiere que transformemos nuestro pensamiento tradicional basado en disciplinas o asignaturas en maneras interdisciplinarias.

MARCO METODOLÓGICO

1.9. Descripción de la Metodología empleada

El estudio se realizó inicialmente revisando literatura diversa pero específica de la temática desarrollada, bajo el enfoque humanista, donde se inserta la propuesta del programa pedagogía de la ternura orientada a la formación humana, conectados con el problema y la búsqueda de alternativas de solución o explicación a la problemática presentada, se diseñó la investigación, estableciendo la muestra de la misma constituida por los padres y madres de familia y los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa San

Ramón en los locales de la Recoleta y Chontapaccha. Asimismo se ha hecho uso de técnicas e instrumentos de manera ordenada y; teniendo en cuenta el análisis del contexto del objeto de estudio. Para tal proceso se ha utilizado la técnica de la encuesta con el instrumento cuestionario, el que fue aplicado en tres etapas: encuesta-cuestionario a los padres y madres de familia en el contexto sociocultural; segundo cuestionario a los estudiantes en el contexto socio-afectivo, una tercera encuesta-cuestionario se aplicó a los estudiantes considerados en la muestra para verificar los comportamientos y actitudes en el contexto educativo; un cuarto instrumento se aplicó a los docentes de la escuela escenario de este estudio. Así también se aplicó el pre-test y pos-test a los estudiantes del segundo grado A (grupo experimental) y segundo grado G (grupo control). Los resultados de la aplicación de los instrumentos permitieron a los investigadores verificar el estudio empírico y el estudio cuasi experimental realizado durante la investigación. Los estadígrafos utilizados para la obtención, el procesamiento de datos; así como para el análisis e interpretación de la información se han centrado en la naturaleza cuantitativa de la investigación.

1.10. Población y muestra

Institución Educativa “San Ramón de la Provincia y Departamento Cajamarca.

Actores / informantes	Población	Muestra Número	%
Directores	1	1	100
Sub-Directores	3	3	100
Profesores	120	36	30
Padres de familia	500	80	16
Estudiantes de Segundo Grado	705	80	11

Nuestro Emblemático San Ramón nivel secundario, cuenta con un solo Director.

Muestra:

La muestra representativa para 3 subdirectores fueron 3.

$$n = \frac{n^2 \cdot \dots}{n^2 + \dots} = \frac{(1.96)^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5 \cdot 3}{3 \cdot 0.02 + (1.96)^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5} = \frac{2.8812}{0.06 + 0.9604} = \frac{2.8812}{1.0204} = 3$$

La muestra representativa para 120 docentes fue 34. Se trabajó con 36.

$$n = \frac{n^2 \cdot \dots}{n^2 + \dots} = \frac{(1.96)^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5 \cdot 120}{120 \cdot 0.02 + (1.96)^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5} = \frac{115.248}{3.3604} = 34.$$

La muestra representativa para 500 padres de familia fue 44. Se trabajó con 80.

$$n = \frac{n^2 \cdot \dots}{n^2 + \dots} = \frac{(1.96)^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5 \cdot 500}{500 \cdot 0.02 + (1.96)^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5} = \frac{480.2}{10.9604} = 44.$$

La muestra representativa para 705 estudiantes fue 45. Se trabajó con 80, dos secciones

$$n = \frac{n^2 \cdot \dots}{n^2 + \dots} = \frac{(1.96)^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5 \cdot 705}{705 \cdot 0.02 + (1.96)^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5} = \frac{667.082}{15.0604} = 45.$$

1.11. Diseño de investigación

Se utilizó el diseño cuasi – experimental con grupo control y grupo experimental con la aplicación de pre test y post test. Petrosko (2004, citado por Sampieri, 2014) refiere el siguiente diagrama que corresponde a este diseño:

GE: O1 - X - O2

GC: O3 O4

Donde:

GE = Grupo experimental

GC = Grupo control

O1 y O3 = Pre-test

O2 y O4 = Post-test

X = Variable Independiente.

1.12 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas:

Para poder obtener un acopio de información, análisis e interpretación de la misma, se han utilizado diferentes técnicas que permitieron un acercamiento a los sujetos de estudio y a la recolección de manera inmediata de la información.

Entre las técnicas útiles para esta investigación se encuentran:

Encuesta

La encuesta es una de las técnicas de mayor uso en la investigación científica para recoger datos a través de la interrogación previamente establecida que tienen una aplicabilidad a un grupo focal de los sujetos cuya finalidad es la de obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de la problemática de investigación, proporcionan información de forma inmediata. Es importante tener en cuenta que “la información es recogida usando procedimientos estandarizados de manera que a cada individuo se le hacen las mismas preguntas en más o menos la misma manera. La intención de la encuesta no es describir los individuos particulares quienes, por azar, son parte de la muestra, sino obtener un perfil compuesto de la población”. (Behar, 2008, pág. 62)

Instrumentos:

Cuestionario

Es el instrumento de recogida de datos donde aparecen enunciadas las preguntas de forma sistema y ordenada, donde se consignan las respuestas mediante un sistema establecido de registro sencillo, es rígido y busca recoger la información de los entrevistados a partir de la formulación de unas mismas preguntas intentando garantizar una misma situación psicológica estandarizada en la formulación de las preguntas y asegurar después la comparabilidad de las respuestas (López & Fachelli, 2016, pág. 17)

Para nuestra investigación se elaboró cuatro cuestionarios para:

Padres de familia de 7 ítems relacionados al contexto sociocultural.

Docentes de 17 ítems, relacionado al conocimiento de la pedagogía de la ternura y su incidencia en la escuela.

Estudiantes, se aplicó dos cuestionarios de 7 y 10 ítems, relacionados a su contexto socio cultural y a su desarrollo afectivo respectivamente.

Diario de campo

Es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados, permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados.

En el diario de campo se registraron situaciones observables de comportamiento del estudiante antes, durante y después de aplicado el programa.

Proyectos de Aprendizaje

Se elaboraron tres proyectos de aprendizaje: “Vivenciando la pedagogía de la ternura orientada a la formación humana”, “Educando en salud fortalecemos los aprendizajes del estudiante” “Mente limpia, aula limpia; basura cero”. Estos proyectos se desarrollaron con el grupo experimental, desde el mes mayo hasta el mes de setiembre del 2018.

Charlas y talleres

Se realizaron dos charlas con los padres de familia, una en la primera semana de junio y la otra en la tercera semana de agosto.

Se realizó una charla para todos los estudiantes en la hora de formación con el equipo del proyecto en julio.

Se realizó un taller con los docentes en la tercera semana de agosto.

Sesiones de Aprendizaje con los estudiantes

Cada sesión se realizó en dos horas pedagógicas. En un lapso de cuatro meses tomando como base los resultados de Pre-test.

Trípticos.

1.13. Validez y Confiabilidad

Validez

La validez y confiabilidad de los instrumentos que se aplicaron se realizó con juicio de expertos. Para Hernández, Fernández y Baptista (2010), la validez de un instrumento, “se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide” (p. 201)

Para la validez de contenido se utilizó el criterio de juicio de expertos. Los ítems del instrumento se validaron en base a los siguientes criterios:

Grado de importancia: impacto que genera en el proceso enseñanza aprendizaje

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Significatividad: esté dado por la relevancia y pertinencia para la mejora de los aprendizajes.

Aplicabilidad: Capacidad de ser ejecutado en los diferentes contextos.

Confiabilidad:

Para Hernández, Fernández y Baptista (2010), la confiabilidad de un instrumento de medición “se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales” (p. 200).

Se trata de un índice de consistencia interna de los datos que tomó valores entre 0 y 1 y que sirvió para comprobar si el instrumento recopila información defectuosa y por tanto nos llevaría a conclusiones equivocadas o si se trata de un instrumento fiable que hace mediciones estables y consistentes. La escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores:

No es confiable – 1 a 0

Baja confiabilidad 0.01 a 0.49

Moderada confiabilidad 0.5 a 0.75

Fuerte confiabilidad 0.76 a 0.89

Alta confiabilidad 0.9 a 1

Procesamiento de los datos

Para el proceso de datos obtenidos se hizo uso de la estadística descriptiva la cual nos permitió:

Elaborar y establecer porcentajes, cuadros y gráficos estadísticos, se estableció los perfiles para el análisis de significancia para lo cual se hizo estudio de las pruebas de Kolmogorov Smirnov y T= de student para la aceptación o rechazo de la hipótesis.

Entre las técnicas e instrumentos se ha considerado la encuesta y 4 cuestionarios, el primero y segundo para padres de familia y estudiantes con 7 y 8 ítems respectivamente relacionados al contexto sociocultural; el tercero a docentes con 17 ítems relacionado al conocimiento de la pedagogía de la ternura y su incidencia en la escuela. El cuarto al desarrollo afectivo. Así mismo se ha considerado el diario de campo en el que se registraron situaciones observables

de comportamiento del estudiante antes, durante y después de aplicado el programa.

Se elaboraron tres proyectos de aprendizaje: “Vivenciando la pedagogía de la ternura orientada a la formación humana”, “Educando en salud fortalecemos los aprendizajes del estudiante” “Mente limpia, aula limpia; basura cero” desarrollados con el grupo experimental, desde mayo hasta el mes de setiembre del 2018.

Se realizaron dos charlas informativas de pedagogía de la ternura para la formación humana con los padres de familia, primera semana de junio y tercera semana de agosto.

Se realizó una charla de pedagogía de la ternura para la formación humana con todos los estudiantes, primera semana del mes de julio.

Se realizó un taller con los docentes en la tercera semana de agosto.

Se desarrollaron 12 sesiones de aprendizajes con una duración de 90 minutos cada una; en un lapso de cuatro meses tomando como base los resultados de Pre-test.

La validez y confiabilidad de los instrumentos que se aplicaron se realizó con juicio de expertos.

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: PEDAGOGIA DE LA TERNURA						
Categoría	Variable Independiente	Dimensiones	Indicadores	Preguntas	Técnicas e Instrumentos	Fuente
Teoría motivacional; Existe una pirámide jerárquica de necesidades que son la fuente de la motivación: Necesidades básicas y meta necesidades: bienestar físico, psicológico, social las mismas que engloban a las fisiológicas (No deben faltar), de seguridad (libre de peligros), de pertenencia (el amor tanto recibido como donado) y emociones, como autoestima (valoración de sí mismo y de los demás).	Pedagogía de la ternura	<p>Motivación y Emociones</p> <p>Resiliencia</p> <p>Buen trato.</p> <p>Afecto.</p> <p>Ternura.</p>	<p>Determinar el nivel de las emociones: autoestima. Autocontrol.</p> <p>Autoconocimiento.</p> <p>Automotivación</p> <p>Relaciones interpersonales.</p> <p>Reconocimiento de las emociones de los demás.</p> <p>Capacidad.</p> <p>Resolver problemas.</p> <p>Superar circunstancias traumáticas. Comunicación asertiva.</p> <p>Respeto</p> <p>Solidaridad.</p> <p>Trato ético.</p> <p>Trato moral.</p> <p>Seguridad</p> <p>Delicadeza.</p> <p>Sensible</p>	<p>¿Quiero lo mejor para mí como estudiante?</p> <p>¿Estudio mucho y me sacó buenos calificaciones?</p> <p>¿Estudio por mí mismo, antes que me lo digan?</p> <p>¿Mis maestros me aconsejan estudiar para aprender? Incentivo a mis compañeros a superarse como estudiantes?</p> <p>¿Soy amigo de todos mis compañeros?</p> <p>¿Cuándo mi compañero está triste, me uno a él y le consuelo?</p> <p>¿Estoy dispuesto a dar de mí para que los compañeros seamos más unidos?</p> <p>¿Escucho atentamente a los demás?</p> <p>¿Respeto el orden de intervención de mis compañeros?</p> <p>¿Cuándo un compañero está enfermo lo visito en su casa?</p> <p>¿Presto atención cuando alguien necesita de mí?</p> <p>¿Comparto los materiales con mis compañeros que no los tienen?</p> <p>¿Me gusta colocar sobrenombres a mis compañeros?</p> <p>¿Me disgusta que me exijan comprar otros libros aparte de los del estado?</p> <p>¿Me burlo de mis compañeros cuando se equivocan? Mis maestros me tratan con afecto en el colegio? ¿Me disgusta cuando mis maestros me llaman por mi número de orden?</p> <p>¿Controlo situaciones de miedo e inseguridad?</p> <p>¿Me agrada que mis maestros me traten con afecto?</p> <p>¿Me gusta que mis maestros me llamen por mi nombre?</p> <p>¿Mis maestros me llaman por mi nombre?</p> <p>¿Ayudo a mis demás compañeros en las tareas que no entienden?</p> <p>¿Me alegro por los logros de mis demás compañeros con menos rendimiento?</p> <p>¿Me agrada cuando mis padres me abrazan?</p> <p>¿Alguna vez le dije a mi profesor que lo estimo mucho?</p>	<p>-Ficha de observación.</p> <p>- Cuestionario.</p>	<p>Muestra de 40 estudiantes del segundo grado de educación secundaria.</p>

OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: FORMACION HUMANA						
Categoría	Variable Dependiente	Dimensiones	Indicadores	Preguntas	Técnicas e Instrumentos	Fuente
<p>Teoría Humanista Weinstein: Considera 5 características de la Educación Humanista: Las necesidades de los individuos La educación humanista incrementa las opciones del estudiante. Se concede tanta prioridad tanto al conocimiento personal como al afectivo. El desarrollo da cada individuo coadyuva al desarrollo del otro. Todos los elementos del programa contribuyen a crear un sentido de relevancia valor y crecimiento en cada persona implicada.</p> <p>Teoría buen trato: Sentimiento de respeto y valoración en la relación con otros seres hacia la dignidad de sí mismo y de los demás.</p> <p>Gestalt: todo es integrado, no hay separación en el ejercicio mental. Los órganos de los sentidos con las inteligencias múltiples nos llevan a percibir, abstraer, decidir comportamientos y aprendizajes cosentidos e interrelacionados (contacto consigo mismo y con los demás) para realizar la autoregulación orgánica: Necesidad de afecto porque la mente es el cuerpo a la vez.</p>	Formación Humana	<p>Biológica</p> <p>Psicológica</p> <p>Social</p> <p>Ecológica</p> <p>Del Aprendizaje</p>	<p>Nivel de formación Biológica: Estructura neurofisiológica: Anatomía y función del sistema nervioso. Experiencias sensoriales y perceptuales, Cuidado del cuerpo. Desarrollo moral, ética el amor, lo afectivo, Valores, Principios, Metas. Preliminares para el amor: primero amarnos a nosotros mismos Hamlet, Edipo, Quijote: Moralistas: psicoterapia Después de la edad media: recuperar valores. Los grandes libros tienen que enseñar a la humanidad: Meta: Emprender las duras tareas: Ejemplo Beethoven, era sordo y componía música: Música Vivencias humanas Espiritualidad de la música: El quijote: es el equivalente de las obras de shequespiare, Fausto, divida comedia, El quijote es un gran libro por los personajes inmortales que están en la literatura Fanático: demasiada CONVICCIÓN EN SUS IDEAS: IDEAS VALORADAS. Miedo a la ambigüedad</p>	<p>¿Cuándo se inicia la vida humana? ¿Cuándo hablamos del derecho a la vida del ser humano? ¿Se Incentiva el deporte a través de Bio competencias inter-grados, docentes y padres de familia? ¿Promueve el aprendizaje afectivo para conocer emociones y sentimientos del estudiante? ¿Gestiona Ud., la formación del auto concepto, autoestima y la sexualidad en los estudiantes?</p> <p>¿Cómo evocar la curiosidad en el niño?, ¿Cómo ¿Por qué es bueno el aprendizaje de la buena alimentación? ¿Cómo tener más tiempo para enseñar a ser más niños?, ¿La unidad familiar es muy importante?, ¿Por qué los idiomas, cocina, arte, deportes, música, lecturas sociales, costura; es bueno aprender en la niñez? ¿Es bueno el Inter-aprendizaje con la naturaleza? Es importante relajar al cerebro para aprender?, es cierto que si trabajas constantemente dejas de aprender?</p>	<p>-Ficha de observación. -Cuestionario.</p>	<p>Muestra de 40 estudiantes del segundo grado de educación secundaria.</p>

CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO I

- La problemática presentada en los diferentes escenarios (a nivel internacional, nacional y local), muestra el debilitamiento de la familia nuclear, considerada como la base de la sociedad a través de la evolución histórica del mundo; principalmente este deterioro de las familias se observa en los países latinoamericanos que desarrollan una cultura similar a la de esta nación, lo mismo se expresa en la realidad nacional, y; en el contexto local escenario de la investigación. Por lo que se hace necesario inculcar una pedagogía de la ternura y ponerla en práctica partiendo de la familia y complementando en la escuela, comunidad y sociedad.
- Siendo la familia el espacio dinamizador del desarrollo biopsicosocioecocultural y académico como cuna formadora de personas con calidad humana; diríamos que, el aprendizaje en la escuela está cada vez venida a menos y considerando toda esta situación del mundo globalizado si bien se ha permitido el desarrollo y avance de la ciencia y la tecnología, también ha contribuido a la separación y deshumanización de las familias, haciendo de ellas seres violentos, fríos, indolentes y en el otro extremo personas tímidas, rezagadas, ausentes, etc. Si desde la familia no se infunde la práctica de los valores que coadyuvan a generar comportamientos que ennoblezcan el ser persona, y no reforzamos estos valores y actitudes en las escuelas a través de los aprendizajes; entonces no esperemos que la educación y la cultura de los pueblos transformen al hombre en seres humanos.
- Esta problemática conduce con urgencia y prioridad incluir en los documentos de gestión institucional de la educación básica, un plan que favorezca la formación y se trabaje con esta pedagogía del buen trato todos los agentes educativos, es una propuesta clara, precisa, pertinente y coherente con el desarrollo transdisciplinar de los aprendizajes del estudiante a partir del currículo; [como lo expresa Edgar Morín]. Es hora que la familia y la escuela trabajen en concordancia y en convergencia con el currículo educativo y los docentes nos unamos para mejorar la educación de los niños y adolescentes.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA PROPUESTA DE LA PEDAGOGÍA DE LA TERNURA ORIENTADA A LA FORMACIÓN HUMANA

CAPÍTULO III

FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA PROPUESTA DE LA PEDAGOGÍA DE LA TERNURA ORIENTADA A LA FORMACIÓN HUMANA

INTRODUCCIÓN

Este capítulo versa sobre el sustento teórico y las bases que fortalecen la propuesta de la Pedagogía de la Ternura, teniendo en cuenta diversos autores como Cussiánovich (2007) (2010), Restrepo (2010), Maturana (1991), Erikson (1968), Zuluaga (2008), entre otros. Con la finalidad de otorgarle mayor consistencia y confiabilidad al trabajo de campo, se ha creído conveniente en este apartado, incluir los resultados de un cuestionario de preguntas aplicado a 36 docentes de la institución educativa escenario de esta investigación; cuyo objetivo principal de la recogida de información con este instrumento fue única y exclusivamente para identificar el cuánto conocen acerca de la pedagogía de la ternura.

No obstante, hemos considerado posible, antes de iniciar el desarrollo de las bases teóricas y conceptuales que sustentan la pedagogía de la ternura; delinear las palabras que escribe el investigador (Restrepo C. , 1994), en su libro “El Derecho a la Ternura”.

“El tema de la afectividad es una magnífica puerta de entrada para emprender una reflexión sobre el maltrato y la intolerancia que cunden, de manera sutil, en el mundo contemporáneo”. (p.13).

El cuerpo es la pizarra donde se escribe la cultura. El mármol donde se cincela el signo. La familia, con sus pautas de aseo y su educación esfinteriana, al igual que la escuela con sus inolvidables orientadas a troquelar los músculos en la reducción visoauditiva del signo escrito, no tienen otro objetivo diferente que el de amaestrar el cuerpo, cumpliendo de esta manera, su misión endoculturadora. (Pág. 118)

Es, que hasta hace unos años creíamos que íbamos a ser reemplazados por una máquina robotizada; esto nos aterrorizó de alguna manera, pues se pensaba que ya no servíamos y que fácilmente una máquina podría desempeñar labores cotidianas y desarrollar procesos cognitivos y operacionales. Sin embargo la vida y el tiempo nos dice lo contrario, existe lo típicamente humano y legítimo

que nos caracteriza y nos convierte en seres irremplazables, que nos hace diferentes a la inteligencia robótica, esto es, la afectividad; entendida como la capacidad de reír, llorar, entristecernos ante una noticia, saltar y gritar de alegría. Lo que define a nuestro pensamiento, a nuestra razón, lo que jamás podrá sustituir ninguna máquina, es precisamente ese componente afectivo presente en todas las manifestaciones de la convivencia interpersonal. Empero, las personas de este mundo globalizado padecemos de una gran pobreza afectiva y, es de conocimiento histórico que esta situación nos ha llevado a un nivel nunca conocido; al que (Restrepo, 1994) lo llama, **analfabetismo afectivo**. Es así que podemos tener un amplio bagaje cognitivo, razonar y resolver grandes problemas matemáticos o físicos no obstante, sabemos poco o muy poco de nuestra vida afectiva, por lo que seguimos incurriendo con gran torpeza en desarrollar nuestra inteligencia intrapersonal con nosotros mismos y de igual forma perturbamos las interacciones positivas con los demás.(pp.13-14)

Considerando el párrafo anterior, entonces diremos que, la afectividad no solo es un concepto muy utilizado en los campos de la psicología, es también un concepto que juega un papel preponderante en la vida de las personas, es decir o nos hace menos o más humanos, si la empleamos como parte de nuestra disciplina en la vida cotidiana en los comportamientos que muestran dotes de amabilidad, increíblemente es también en el campo de la investigación.

2.1. ANTECEDENTES

A Nivel Internacional

(Andaur, 2017), en su tesis *Con firmeza de padre y ternura de madre*, llega a las siguientes conclusiones:

El docente, para educar, debe estar animado por un fuerte amor a sus estudiantes, al estilo *del amor ágape*. Ya el maestro no solo se debe preocupar por el desarrollo del intelecto, sino que también debe considerar en su misión magisterial el tener presente aspectos relacionados con toda la vida del alumno(a) y su sano crecimiento en todos los planos. Entre sus responsabilidades se le confía la orientación y acompañamiento del

adolescente, capacitarlos para enfrentar y superar los elementos sociales, culturales e incluso religiosos que obstruyan su pleno desarrollo humano.

Se considera que el modelo o ejemplo de vida que muestra el maestro en el día a día con sus estudiantes, hará que éste asuma su educación con responsabilidad en forma integral, en donde el afecto tanto consigo mismo como con sus hermanos, en especial con los más necesitados perdure en todo momento.

Para lograrlo se pide vivir su profesión como una auténtica vocación. Esto se traduce en:

1. Disponibilidad para resolver las necesidades expresadas por el estudiante.
2. Reconocer la originalidad de sus estudiantes como personas.
3. Esforzarse por profundizar en forma constante el conocimiento mutuo, docente-estudiante, ya que se ama lo que se conoce, y el auténtico conocimiento es más fácil cuando se sienten amados. Es con el corazón y no sólo con el cerebro, que se puede educar y conocer a la persona.
4. A percibir las deficiencias que sufre su pupilo, ayudado a sanar las heridas psicosociales afectivas que este muestre.
5. A dosificar una gran dosis de donación de sí, paciencia, e incluso a asumir el sacrificio de soportar las deficiencias que los estudiantes traen a la escuela.
6. Tener presente que su acción educativa no sólo moldeará (Educare), sino que también hará surgir de su educando lo mejor de su humanidad profunda (Educere)
7. Mostrar a sus estudiantes, en sus gestos y trato con los otros adultos, cómo las personas se respetan y aman entre sí. El niño aprenderá de lo que ve.
8. Tener presente que no sólo la educación es aprendizaje, sino es un arte, por medio del cual se aprende la responsabilidad, se domina la voluntad y se sabe cómo amar.

Para educar en el amor se debe cultivar una voluntad fuerte y crítica de sí; conocer que el acto educativo pasa por mostrar su propia humanidad, modelando al educando por su ser y hacer más que con el decir.

El amor, como se hace patente hoy en una educación del siglo XXI, necesita ser modelado. El éxito educativo depende de ello, pues la eficacia de las instituciones educativas depende más de la naturaleza espiritual de aquel en cuyas manos se halla el trabajo de formación humana. (p. 114)

(Cherobim, 2004), En su tesis doctoral La escuela, un espacio para aprender a ser feliz Barcelona 2004, llega a las siguientes conclusiones:

Desarrollar programas de educación emocional es otro recurso fundamental Las competencias emocionales, que contemplan las inteligencias interpersonal e intrapersonal, son metas personales que todos los educadores deben tener y todas las instituciones como metas de grupo.

Para mantener el sistema relacional saludable, es necesario mantener constantemente una ecología emocional equilibrada, tanto a nivel personal como grupal. En este esfuerzo para mantener la ecología de las relaciones saludable reside el secreto para aprender a ser feliz: armonía del ser.

(Carlosama, 2017), en su Tesis Pedagogía de la Ternura para optar el grado de magister en la Universidad Pontificia Bolivariana, Sede Medellín Facultad de Educación, 2017; llega a las siguientes conclusiones:

En gran medida, se cambia la concepción de asistir a la escuela como una pérdida de tiempo por parte de los padres de familia.

Ha sido muy significativo el fortalecimiento de lazos de amistad y otras formas de expresión de esos sentimientos que en muchos casos han sido reprimidos por diversas circunstancias como el simple hecho de no presentarse un espacio o momento que facilite estos encuentros.

La familia como eje fundamental tiene la responsabilidad de acompañar y apoyar los procesos académicos del niño como fuente de inspiración y motivación constante, haciendo de él no solo un buen estudiante sino buen ciudadano. (Pág. 112)

(Cruz A. , 2017), en su Tesis Pedagogía de la Ternura: Relaciones Socio-afectivas Conmigo mismo, con el Otro y mi Entorno, para optar el Título de Licenciada en Pedagogía Infantil en la Universidad Distrital de Francisco José de Caldas, Facultad de Ciencias de la Educación. Bogotá 2017; llega a las siguientes conclusiones:

La pedagogía de la Ternura es una herramienta importante para trabajar en los diferentes contextos escolares si se quiere mejorar la convivencia y reforzar las

relaciones sociales entre los niños y las niñas. De igual forma, los diferentes componentes de dicha pedagogía fomentan el interés por los procesos de aprendizaje ya que encuentran en su maestro el respeto y su amor necesario para sentirse reconocidos y partícipes de los procesos educacionales.

Las emociones son base esencial en los proceso de enseñanza-aprendizaje; puesto que son las que motivan al estudiante a aprender e indagar sobre diversos temas. Con esto se podría decir que las emociones son el ingrediente necesario en todo proceso de enseñanza y aprendizaje.

El campo educativo se debe encargar de enriquecer el desarrollo cognitivo de los menores, al mismo tiempo desarrolle el campo social y afectivo; puesto que la educación debe trabajar y desarrollar las diferentes dimensiones del ser y no solamente debe preocuparse por los contenidos.

Los patrones de crianza y las relaciones que se tejan en el seno del hogar favorecen o no los actos agresivos o de violencia que se presentan en los niños, puesto que, como primera escuela social, la familia moldea imaginarios, conceptos, acciones que repercuten como los niños y las niñas ven, entienden y se relacionan con el mundo.

Los maestros y maestras deben reconocer que el aula es un espacio de conversión de diferentes culturas y visiones del mundo, así que es necesario crear estrategias que fortalezcan el respeto y reconocimiento por las diferencias, ya sea propia y la de las demás.

Hay que seguir trabajando en una nueva construcción de sensibilidad y lograr erradicar aquellos imaginarios de lo que significa ser hombre y mujer en la sociedad, permitiendo que la ternura haga parte de todas las relaciones sociales, y así se construya una nueva sociedad basada en el amor, respeto, reconocimiento de sí mismo y del otro. (Pág. 103)

(Peña, 2010), en su tesis La influencia del programa Ternura en la Educación Inicial de los niños y niñas, Centro Nacional de Registro del Departamento de San Salvador 2010, llega a las siguientes conclusiones:

El programa ternura es una alternativa de atención para la prevención de abusos y agresiones en niños y niñas.

El programa pedagogía de la ternura influyo en el desarrollo de de las áreas cognitivas, socioafectivas y biopsicomotoras, demostrando que los niños evolucionan acorde con su desarrollo integral. (P. 111)

(Zumba, 2016), en su tesis Pedagogía de la afectividad como enfoque para el buen trato escolar. Universidad de Cuenca Ecuador. 2016, llega a las siguientes conclusiones:

Para el trabajo desde la pedagogía de la afectividad y el buen trato, el docente debe ser un mediador y canalizador de emociones y sentimientos, que se puedan dar en el aula de clase, esto permitirá a los estudiantes a desarrollarse en todos sus ámbitos, a ser más autónomos, fortaleciendo sus relaciones sociales.

La pedagogía de la afectividad y buen trato ayuda a identificar los diferentes problemas que atraviesan los estudiantes, esto permite comprender y brindar afecto a todos, atendiendo a las diversas necesidades, sin hacer discriminación alguna, es decir actuar de manera equitativa. (p. 56)

(Flores, 2012), en su tesis Pedagogía del amor base fundamental para generar nuevas prácticas pedagógicas que contribuyan a un clima de convivencia escolar – Cartagena Colombia, llega a las siguientes conclusiones:

Es urgente conocer las dimensiones de competencias afectiva y espiritual que presenta la pedagogía del amor para encaminar hacia ellas las prácticas pedagógicas (sentir, pensar y actuar).

La violencia, la intolerancia y el ambiente no apto para el aprendizaje, la poca aceptación de los unos con los otros, el trato áspero y sin amor de muchos docentes para con los estudiantes, y total desconocimiento de esta nueva manera de formar; llevan a justificar de manera clara y objetiva que esta escuela, familia y cuerpo de docentes son un terreno fértil para que sea sembrada la semilla de la pedagogía del amor.(p. 91)

(Martínez & Aguilera, 2017), en su tesis La pedagogía del amor al interior de cuatro instituciones educativas de Bogotá “Una expedición inmarcesible”, llega a la siguiente conclusión: Reconocer las experiencias de los educadores desde la investigación educativa como sujetos sensibles, críticos, agradables, con sentido del humor, siendo su método para combatir las problemáticas educativas y pensar desde ellas en sus compromisos humanos, pedagógicos, cooperativos y sociales en busca de emprender en sus acciones pedagógicas, un sendero de amor, esperanza, tenacidad y voluntad de transformación en la vida de cada niño, y adolescente quien evolucionará y recordará a sus docentes, como seres humanos que los vieron desarrollarse bajo el descubrimiento de sus mejores versiones para el mundo. (p. 73)

A Nivel Nacional

(Cueva M. , 2017), en su tesis Influencia del Programa basado en la Pedagogía de la Ternura en la Disminución de la Agresividad en los niños de 4 años en a IE. Radiantes Capullitos N° 1564 de la Ciudad de Trujillo 2014, llegó a algunas de las siguientes conclusiones:

Los estudiantes del grupo experimental de acuerdo a los resultados comparativos de las diferencias del pre y pos test con el grupo de control lograron una diferencia significativa después del programa basado en la Pedagogía de la Ternura.

Los Estudiantes materia de investigación lograron disminuir significativamente su agresividad después de haber aplicado el programa basado en la Pedagogía de la Ternura.

(Huayta, 2017), en su tesis Pedagogía de la afectividad en educación inicial Huancavelica-Perú, llega a las siguientes conclusiones:

Es de importancia promover aprendizajes con afectividad desde temprana edad en la cual se cimantan las bases de la personalidad del ser.

Formar al niño o niña en el amor, es fundamental para poder superar una sociedad de violencia. (p. 33)

(Calderón, 2017), en su tesis Pedagogía de la ternura en la conducta social de estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria El Porvenir 2017 llegó a una de sus conclusiones que: La Pedagogía de la Ternura influyó significativamente en la conducta social del estudiante de primer grado de educación secundaria, El Porvenir, 2017. (p. 74)

A Nivel Local

(Morales, 2018), en su tesis Pedagogía de la Ternura y Empatía en Estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria , Red 05, Santa Anita, para optar el grado de Maestro en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo. Cajamarca-Perú. 2018, llegó a la siguiente conclusión: En función al objetivo general donde se formuló establecer la relación que existe entre la pedagogía de la ternura y la Empatía, luego de los resultados se demostró que existe

relación significativa entre la Pedagogía de la Ternura y la Empatía en estudiantes del primer Grado de Secundaria Red 05, Santa Anita 2017. (p. 85) (Valdez & Lazo, 2011), en su tesis Estrategias y técnicas de tutoría, basadas en la pedagogía de la ternura, para fortalecer la convivencia y disciplina en el aula con los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial "Virgen de Fátima de Cajamarca, concluyen que la aplicación del programa pedagógico de estrategias y técnicas de tutoría basadas en la pedagogía de la ternura fortalece significativamente la dimensión práctica de valores. (pp. 105 -106)

2.2. BASES TEÓRICAS QUE SUSTENTAN LA CONSTRUCCIÓN DE LA PEDAGOGÍA DE LA TERNURA

2.2.1. Teoría Humanista

(Miguel, 1982), citado por Arias Enciso, Gabriela, menciona que el enfoque científico-humanista se centra en el significado, la descripción, las diferencias cualitativas, el proceso de clarificación y diferenciación progresiva, la investigación de las relaciones intencionales, el trato de los fenómenos humanos con un sentido humano y con un estilo humano, la articulación de los fenómenos de la experiencia y la conducta en el contexto de una concepción más amplia de la naturaleza, dando la prioridad a la vida real y a la relación hombre-mundo y teniendo en cuenta la presencia e implicación del científico ” (p.22).

La Psicología Humanista de acuerdo (Roger, 1951) a su complejidad patrocina nociones como *subjetividad, experiencia o construcción de significado* y uno de sus actores importantes enfatiza las propuestas planteadas por Carl Roger, sobre la importancia de la actitud del terapeuta y del educador, como condición suficiente y necesaria.

(Roger, 1951), resalta la parte afectiva de la persona o cliente, proponiendo una terapia no directiva en la cual es el cliente quien “dirige” su propio proceso de autodescubrimiento apoyado por el vínculo generado por terapeuta a través de la empatía.

(Carl Rogers et al. 1972) considera que se logra “hacerle sentir” al cliente que no está solo y que el terapeuta es capaz de cosentir lo que el cliente siente. Esto

necesariamente implica que el Terapeuta no solo la sienta sino que también sea capaz de transmitirle a su cliente ese sentir.

Si el cliente logra captar el interés y la empatía del terapeuta, se generará un clima de aceptación y confianza que permitirá 'la autoactualización', para Rogers el individuo posee en sí mismo potenciales recursos para su propia comprensión, para cambiar su auto concepto, sus actitudes y para dirigir su conducta, estos recursos pueden ser liberados a condición de que un determinado clima de actitudes psicológicas facilitadoras pueda ser logrado.

Si bien la empatía es fundamental para que este proceso de autoactualización se 'restablezca' en el cliente, ya que fue truncado por las experiencias negativas de su vida, igualmente es necesario que este logre una mayor 'congruencia' y cualidad también deberá ser una característica indispensable en el terapeuta, el cual es un modelo para el cliente, así el ser congruente significa que el pensamiento, la emoción y la acción se dan en un mismo plano, una persona incongruente, puede pensar una cosa y decir otra, o sentir una emoción y comportarse como si no la sintiera, para Rogers una persona congruente 'no usa máscaras', es 'auténtica'. Una persona que ha pasado por diversas experiencias negativas y a la que el ambiente y las personas que la han rodeado no ha favorecido su desarrollo intrínseco, difícilmente será 'congruente', pues ha tenido que adaptarse a dichas circunstancias adversas, sacrificando o desconociendo partes importantes de su potencial (Rogers et al. 1980).

(Rogers et al. 1997), considera que disminuir los efectos adversos del pasado del cliente en su 'salud emocional' no puede llevarse a cabo si este no percibe de parte del terapeuta una 'aceptación incondicional'. Otra cualidad terapéutica indispensable pues únicamente si el cliente se siente aceptado con sus limitaciones y problemáticas personales, podrá recuperar el 'valor' que ante sus ojos ha perdido como persona. Para que la aceptación incondicional del cliente por parte del terapeuta se dé es necesario que éste haya pasado por un proceso personal que le haya permitido aceptarse a sí mismo, tal cual es con sus defectos y virtudes. (p. 6)

La teoría humanista está dentro de la complejidad del ser; por eso exhortamos a los docentes de hoy en día a tratar humanamente al estudiante para su autorrealización personal del estudiante desde su formación temprana, hasta la trascendencia.

2.2.2. Teoría Humanista del Aprendizaje

Está basada en los planteamientos de Carl Rogers, Abraham Maslow y de John Dewey, es llamada la tercera fuerza, es el aprendizaje auténtico, el que provoca cambios en el comportamiento, en las actitudes y en la personalidad del sujeto a partir de un contacto real con los problemas que conciernen a la existencia del ser, de manera que sea él quien decide resolver y aprender, se plantea como una alternativa a los proyectos conductuales y psicoanalíticos. Destaca el rol eficaz del gremio, considera a los seres humanos únicos e irrepetibles y tienen patrones de percepción individuales y estilos de vida particulares; el ser humano crea su mundo al pensar y reflexionar. Se centra en el desarrollo de la personalidad y las condiciones de crecimiento existencial, basándose en los datos provenientes de la experiencia de los individuos, entendiéndolo como un ser que existe, deviene, surge y experimenta. Es un enfoque fenomenológico o existencial. El aprendizaje 'auténtico' es genuino, el que provoca cambios en la conducta, en las actitudes y en la personalidad del sujeto a partir de un contacto real con los problemas que conciernen a la existencia del ser, de manera que sea él quien decide resolver y aprender. El ser tiene una capacidad natural volitiva, intencional para aprender. El aprendizaje ocurre cuando el estudiante advierte que el material a estudiar le servirá para alcanzar las metas que se ha fijado. El aprendizaje exige un cambio en la organización del yo (autopercepción), lo que representa una amenaza y es resistido. Los aprendizajes que son una amenaza real para el yo se captan con mayor facilidad cuando el peligro externo es mínimo. Gran parte del aprendizaje se adquiere por la práctica. El aprendizaje se facilita cuando el estudiante participa responsablemente en el proceso adquisitivo. El aprendizaje emprendido espontáneamente, que engloba a la totalidad del sujeto, es el más duradero y generalizable. En el mundo moderno, el aprendizaje de mayor utilidad social, es el que se basa en una apertura ininterrumpida a la experiencia y en la asimilación del cambio en la propia personalidad: Comunicar, construir, indagar y expresarse adecuadamente es prioritario en el estudiante, transformarse y perfeccionarse en cada proyecto en la escuela activa, cuya característica es la flexibilidad, libertad, respeto al estudiante, a su interés personal y al trabajo en equipo.

2.2.3. Pensamiento Complejo

(Morín, Fundamentos teóricos del pensamiento complejo, 2008), Es el hombre, humanidad, el cosmos y lo sistémico para comprender la vida desde una perspectiva amplia. La realidad se ha comprendido como un conjunto de sistemas ordenados y jerarquizados constituidos por subsistemas que interactúan en forma permanente, asimilan informaciones, aprenden y cambian sus comportamientos. Además se adaptan a las modificaciones de su entorno mediante procesos que podríamos calificar de coevolutivos y que han implicado, en el caso del ser humano, necesariamente los procesos de construcción de conocimientos y de aprendizajes. (Pág. 99)

Morín cree necesario disipar dos ilusiones que alejan a los espíritus del problema del pensamiento complejo: La primera es creer que la complejidad conduce a la eliminación de la simplicidad. Mientras el pensamiento simplificador desintegra la complejidad; el pensamiento complejo integra todos los elementos que puedan aportar orden, claridad, distinción, precisión en el conocimiento, pero rechaza las consecuencias mutilantes, reduccionistas unidimensionalizantes que puede producir una simplificación abusiva. El efecto de esta es ocultar todos los vínculos, las interacciones, las interferencias que hay en el mundo real.

La complejidad aparecía al comienzo como una especie de hiato, de confusión, de dificultad. Hay, por cierto, muchos tipos de complejidad. Digo la complejidad por comodidad. Pero están las complejidades ligadas al desorden, y otras complejidades que están sobre todo ligadas a contradicciones lógicas.

Podemos decir que aquello que es complejo recupera, por una parte, al mundo empírico, la incertidumbre, la incapacidad de lograr la certeza, de formular una ley, de concebir un orden absoluto. Y recupera, por otra parte, algo relacionado con la lógica, es decir, con la incapacidad de evitar contradicciones.

En la visión clásica, cuando una contradicción aparecía en un razonamiento, era una señal de error. Significaba dar marcha atrás y emprender otro razonamiento. Pero en la visión compleja, cuando se llega por vías empírico-rationales a contradicciones, ello no significa un error sino el hallazgo de una capa profunda de la realidad que, justamente porque es profunda, no puede ser traducida a nuestra lógica.

Por eso es que la complejidad es diferente de la completud. Creemos, a menudo, que los que enarbolan la complejidad pretenden tener visiones completas de las cosas. ¿Por qué lo pensarían así? Es verdad que pensamos que no podemos aislar los objetos unos de otros. En última instancia, todo es solidario. Si tenemos sentido de la complejidad, tenemos sentido de la solidaridad. Más aún, tenemos sentido del carácter multidimensional de toda realidad.

La visión no compleja de las ciencias humanas, de las ciencias sociales, implica pensar que hay una realidad económica, por una parte, una realidad psicológica, por la otra, una realidad demográfica más allá, etc. Creemos que esas categorías creadas por las universidades son realidades, pero olvidamos que, en lo económico por ejemplo, están las necesidades y los deseos humanos. Detrás del dinero, hay todo un mundo de pasiones, está la psicología humana. Incluso en los fenómenos económicos stricto sensu, juegan los fenómenos de masa, los fenómenos de pánico, como lo vimos recientemente, una vez más, en Wall Street y alrededores. La dimensión económica contiene a las otras dimensiones y no hay realidad que podamos comprender de manera unidimensional. La conciencia de la multidimensionalidad nos lleva a la idea de que toda visión unidimensional, toda visión especializada, parcial, es pobre. Es necesario que sea religada a otras dimensiones; de allí la creencia de que podemos identificar la complejidad con la completud.

En un sentido, yo diría que la aspiración a la complejidad lleva en sí misma la aspiración a la completud, porque sabemos que todo es solidario Morín, en *Introducción al Pensamiento Complejo y multidimensional*. Pero, en otro sentido, la conciencia de la complejidad nos hace comprender que no podremos escapar jamás a la incertidumbre y que jamás podremos tener un saber total: «la totalidad es la no verdad».

Estamos condenados al pensamiento incierto, a un pensamiento acribillado de agujeros, a un pensamiento que no tiene ningún fundamento absoluto de certidumbre. Pero somos capaces de pensar en esas condiciones dramáticas. Del mismo modo, no hay que confundir complejidad y complicación. La complicación, que es el entrelazamiento extremo de las inter-retroacciones, es un aspecto, uno de los elementos de la complejidad. Si, por ejemplo, una bacteria es ya mucho más complicada que el conjunto de las fábricas que rodean a Montreal, es evidente que esa complicación está, ella misma, ligada a la

complejidad que le permite tolerar en sí misma el desorden, luchar contra sus agresores, acceder a la calidad de sujeto, etc. Complejidad y complicación no son datos antinómicos, ni se reducen el uno al otro. La complicación es uno de los constituyentes de la complejidad.

2.2.4. Teoría de la formación Humana:

((Speck & Wehle, 1981), La teoría de la formación tiene el quehacer de poner en claro los presupuestos Antropológicos del hecho de la formación, fijar el camino que tiene que recorrer el hombre en el proceso de hacerse HOMBRE, e indicar en qué manera se le puede ayudar en este empeño mediante un influjo metódico, con arreglo a un plan. De igual forma, toda teoría de la formación debe partir de la relación del hombre con el mundo. De esa relación primigenia, que es constitutiva de la formación en general, hace parte de la teoría de la formación categorial.

(p. 270)

(Speck y Wehle et al.1981) refieren respecto a la formación humana, El hombre aparece al comienzo de su vida como un ser dependiente. El niño recién nacido es el más desprotegido de la naturaleza, 'es un ser orgánico deficiente'; que sin el seno materno social, no está capacitado para vivir; y la educación tiene que ver con el proceso de estructuración de la personalidad del individuo, en tanto es ser flexible, maleable, cambiante y con capacidad de autotransformación. Y, enseñar es aún más difícil que aprender, porque significa dejar aprender; no obstante si el verdadero maestro enseña en su obrar.

Para emprender el camino de la didáctica, primero tendremos que partir de la teoría de la formación; el contenido es importante en tanto se articule desde una perspectiva pedagógico-formativa y la hermenéutica, quien favorece la interpretación, la comprensión y otorga algo significativo para el ser que se forma. (p. 528)

(Esteinou C. , 2012), en su obra Formación Humana y Ciudadana dice:

El estudiante comprenderá la importancia de la comprensión de la persona y su inclinación natural para comprender el impacto de sus actos en los demás. La formación humana y ciudadana, entendiendo que es la persona humana única, que posee inteligencia, voluntad, quien descubre y quiere el bien, así libremente actúa en los valores y que es un modo de reconocer los derechos humanos.

Interiorizando las dimensiones, la persona humana es una unidad indisoluble con libertad y capacidad para reconocer el bien. (p. 121)

La familia es la comunión de personas que tiene por misión indelegable, tejer las relaciones primordiales de la persona: filiación paternidad, maternidad, conyugalidad y fraternidad. En ella se forja la persona como ser relacional. Es una realidad social necesaria en cualquier civilización, ya que es en ella donde la persona aprende a AMAR, a relacionarse con los demás y así desarrolla sus capacidades humanas para después ponerlas al servicio de la sociedad. La familia es la que deja huella en los hijos y es su función dar la mejor claridad posible como herramienta para enfrentarse a la vida y para desenvolverse en la sociedad. (IBID. p. 58)

2.2.5. La Cognición Afectiva

Con el propósito de comprender la necesidad de transformar el saber cognitivo en un conocimiento afectivo, al respecto; (Restrepo, 1994), en su libro 'Derecho a la Ternura', señala:

Es bueno, comprobar que no siempre se ha presentado en la historia de los pueblos esta dicotomía entre la afectividad y el conocimiento intelectual, ni esta exclusión social de las vivencias que no logran expresarse en la estructura racional del lenguaje hablado; existen pueblos que dedican gran parte de su tiempo al intercambio lúdico o al cuidado corporal, cumpliendo importante papel los sistemas cognitivos volcados a la percepción que tiene incidencia en la afectividad. Es sabido a través de la historia, y; esto llama la atención que el médico romano Galeno acuñara el término hipocondría para calificar a quienes sentían el dolor ajeno como si se produjera en su propio cuerpo; entendido esto, histéricos e hipocondríacos son considerados los enfermos de hoy, por resistirse a dialogar exclusivamente con un lenguaje fonético y racional y seguir comunicándose con el mundo a través de sus órganos y la tonalidad muscular.

La experiencia sensorial mediada por el olfato o por el tacto es muy frecuente en todos los pueblos de la antigüedad; por lo tanto la escuela, heredera de la tradición viso-auditiva, solo exigiría al estudiante para asistir a la escuela, un par de ojos, sus oídos y sus manos, excluyendo los otros sentidos y el resto del cuerpo; acaso acompañados únicamente por la mano en actitud de agarrar un lápiz, la intromisión del tacto, el gusto o el olfato en la dinámica escolar, se vive como amenazante, pues la cognición ha quedado limitada a los sentidos que pueden

ejercerse manteniendo la distancia corporal. Entonces, la escuela, en su conjunto, siente una profunda aversión a la sensorialidad y la singularidad, lo cual puede constatarse en el manejo que se da al llamado problema de aprendizaje, cuando una sensibilidad singular choca con el vicio de la máquina escolar, preocupada tan sólo en perpetuarse a sí misma, la forma que toma el encuentro es el fracaso académico. Al negar la importancia de las cogniciones afectivas, la educación se afirma en una necesidad del saber, distante de los sentimientos y los afectos, en la incapacidad de la escuela para comprender la existencia de modelos divergentes de conocimiento, en su obsesión por el método y la nota, en la incapacidad para captar los tintes afectivos que dinamizan o bloquean los procesos de aprendizaje. La escuela se muestra resistente a aceptar que la cognición está cruzada por la pasión, a tal punto que son las emociones y no las cadenas argumentales las que actúan como provocadoras o estabilizadoras de las redes sinápticas, imponiéndonos cierres prematuros o manteniendo una plasticidad resistente a la sedimentación.

El aula está diseñada para una comunicación viso auditiva que sirve de soporte al ejercicio de la lectoescritura. El olor no permite exterioridad ni distancia, estamos infundidos en él como estamos en la existencia diaria acosados por fuerzas que nos envuelven y comprometen corporalmente, sobre las cuales, sin que medie separación posible, es imperativo tomar decisiones. Expulsar el olfato del aula y de la escuela es tornar a los educandos anósmicos (que no perciben 'olores') en lo que tiene que ver con el poder, a fin de someterlos bajo la figura de una razón que se presenta imparcial, soberana y bondadosa.

Tampoco el tacto tiene reconocimiento en los espacios escolares, los niños deben permanecer quietos, atentos, con su mirada al frente, como si sólo fuesen significativos los gestos y vocalizaciones del profesor. El tacto, el más humano de los sentidos, el único que no está localizado ni focalizado en un solo órgano pues se extiende por todo nuestro cuerpo, no tiene lugar asignado dentro de los esquemas pedagógicos. Si no logra mantener el cuerpo quieto durante la hora de clase, con su mirada al frente y la atención disponible, la maquinaria educativa lo rechaza. Grave error de las estrategias pedagógicas, pues son estos sentidos excluidos los que nos dan el conocimiento más directo de las relaciones de interdependencia con los otros, pudiendo afirmarse, en el caso del tacto, que es indispensable incluso para el desarrollo del pensamiento operatorio que nuestra cultura tanto se esfuerza en cultivar.

Al excluir el tacto y el olfato del proceso pedagógico, se niega la posibilidad de fomentar una intimidad y cercanía afectiva con el estudiante, perpetuándose una distancia corporal que afianza la posición de poder del maestro, tornada ahora verdad incontrastable. Dicho manejo del espacio niega de plano al estudiante la posibilidad de reconstruir la dinámica afectiva de los contenidos cognoscitivos que se le entregan, con lo que se mutila el saber y se perpetúa el autoritarismo. La tarea del pedagogo es formar sensibilidades, para lo que debe pasar de la razón teórica a la razón sensorial y contextual, tallando el cuerpo sin pretender atraparlo en la dureza del código o aplastarlo con la arrogancia profesoral que desconoce las potencialidades de la singularidad humana.

No tiene sentido seguir perpetuando la separación entre el conocimiento burocrático que transmite el profesor y un saber cotidiano mediado por lógicas concretas, de las que nada se enseña en las aulas. Se toma imperativo aplicarle a la escuela la epistemología de la cocina, donde lo importante no es la receta sino el efecto sensorial que se logra para hacer apetecible el plato, por ejemplo los buenos restaurantes son aquellos que tratan de crear un ambiente delicado y sugerente, con música y decoración agradable, para que podamos abandonarnos a las delicias del paladar; el ambiente educativo parece obsesionado por ostentar su pesada maquinaria, a tal punto que lo que queda al final no es el agrado del conocimiento, de su reconstrucción o confrontación epistemológica, sino el peso burocrático de las rutinas productoras de notas, de las guías y las tareas, de los proyectos y las evaluaciones. La necesidad de centrarse en el cliente, que en el caso del proceso educativo no sería otra cosa que abrirse a la singularidad, a las lógicas sensoriales, única manera de adentrarnos en las cogniciones afectivas, en los componentes pasionales del conocimiento sin cuya reformulación es imposible avanzar en la construcción de un sujeto crítico, capaz de replantear verdades y proposiciones, dispuesto a dar vuelta a sus construcciones simbólicas sin temor a caer en el absurdo. Entender la enseñanza como una formación de la sensibilidad perfila al pedagogo como alguien que tiene como materia prima el cuerpo a fin de modelarlo desde una cierta idealidad, provocando el gesto desde el lenguaje con el propósito de favorecer la emergencia de sensibilidades y afecciones que tienen como paradigma el acercamiento delicado a la realidad del otro. La estética pedagógica exige una actitud de precisión y cuidado, que solo puede alcanzarse si aceptamos el importante papel que juega la dinámica afectiva en el ambiente educativo. (pp. 27-37)

2.2.6. Paradigma Pedagógico de la Pedagogía de la Ternura

Hay quienes ven en el discurso de la pedagogía de la ternura como una expresión más del humanismo en el campo pedagógico educativo, pero que en la realidad educativa, bien podría contrariamente estar jugando un papel finalmente justificador de espiritualismos y humanismos paradójicamente autoritarios. Sin embargo, consideramos que la pedagogía de la ternura como discurso relativamente reciente, se inscribe en la experiencia histórica de educación popular que se dio en las primeras décadas del siglo XX con José Carlos Mariátegui y los movimientos obreros de entonces, asimismo el aporte de José María Arguedas quien vivió en carne propia las inclemencias de su madrastra al quedar huérfano cuando aún era un niño y que marcó su destino al suicidio; Arguedas, un niño que vivió en abandono familiar con la ternura de los indígenas. Si asumimos que hay un modelo pedagógico implícito o explícito en el discurso conceptual y práctico de la pedagogía de la ternura, debemos convenir en reconocer qué representación mental la expresa, qué propuesta global y coherente establece para una acción educativa transformadora. Cuando nos referimos a la pedagogía de la ternura, no la estamos restringiendo a modelos de carácter escolar, a una concepción estrecha de currículo, aunque también en este ámbito debiera ciertamente actuarse.

En la historia de la pedagogía, (Chiroque, 2009), plantea dos referentes globales, uno en torno a lo que da en llamar a las pedagogías tradicionales: como la pedagogía activa, marxista, no directiva; y las contemporáneas: la pedagogía tecnicista, la pedagogía del conocimiento y la pedagogía histórico-crítica, esta clasificación está pensada desde el marco de la modernidad propia de mediados del siglo XIX y siglo XX. Con ello nos preguntamos, ¿qué de novedad hay en la llamada pedagogía de la ternura? (Cussiánovich A. , 2010), La pedagogía de la ternura, pretende reconstruir o recuperar la globalidad de dimensiones que conforman una propuesta teórica y práctica de la pedagogía; sin olvidarnos que el contexto en que surge el discurso de la pedagogía de la ternura, es el del conflicto armado interno vivido en el país durante dos décadas; tal conflicto expresó y agravó la ausencia de estructuras sociales, económicas y políticas que garantizaran equidad y convivencia pacífica, así como un clima de respeto y

reconocimiento necesario para evitar la dramática negación de la fraternidad entre las y los peruanos. (p.18)

2.2.7. La pedagogía de la ternura como pedagogía de la complejidad y por ende de la incertidumbre

(Cussiánovich, 2010), dice: Es casi seguro que uno de los campos y de los tiempos más complejos hoy en la vida de los seres humanos o, por lo menos en el mundo occidental, es el de las profundas transformaciones de la vida afectiva y sexual. Todo parece indicar que estamos en pleno proceso, en una especie de labor de parto masivo y en el que las nuevas generaciones son protagonistas indiscutibles, pues lo heredado en relación a la familia, a las relaciones y roles de padres e hijos, hijas, las relaciones de pareja, el declinar de tradicionales referentes de seguridad, el desorden generado en los roles asignados culturalmente en la familia, en aquello que llamamos matrimonio, en lo que otras generaciones y visiones de la vida consideran como pérdida de valores, es decir, de los valores reconocidos en un momento dado como funcionales a la felicidad de los individuos en el contexto de esa generación, hoy, conocen derroteros no sin razón sorprendentes y que producen cierta perplejidad. Pero hablar de cambio de roles significa reconocer el cambio de subjetividades, de afectos, de emocionalidades. Todo ello trae implicaciones importantes para la labor educativa. Una de ellas es la profunda crisis en el entendimiento de cuál es el sujeto pedagógico a educar; lo que desencadena en una crisis entre los discursos de los maestros y los alumnos, que refleja asimismo una dislocación, también de magnitud, entre los discursos de las nuevas generaciones (lo que en el mundo avanzado se ha denominado la generación Nintendo) y las generaciones adultas, entonces predominan, el reconocimiento de la complejidad del tema y, por ello mismo, la incertidumbre sobre el futuro. Sin embargo desde la pedagogía de la ternura hay que asumir dos situaciones positivas y esenciales en la construcción de la dignidad de todo ser humano; el sentido de responsabilidad y de autonomía. El despojarse y despojar a la sociedad de la ficción como modo de ser y estar en sociedad, constituye un valioso mensaje no sólo de realismo histórico, sino de reconocimiento de la importancia de ser actores, sujetos de la propia historia individual y colectiva. Allí

se asienta el optimismo y la esperanza que lo que viene, puede ser mejor que mucho de lo heredado en este campo. No obstante conviene no olvidar que en este ámbito, en especial, no hay certezas absolutas y «la ternura filial y el amor romántico», son «dos maneras de amar en el filo de la navaja»; y como diría (Morín, Fundamentos teóricos del pensamiento complejo, 2008), «...la solidaridad, la amistad, el amor son los cimientos vitales de la complejidad humana». Él mismo nos recuerda que el pensamiento complejo nos conduce hacia una ética de la responsabilidad (reconocimiento del sujeto relativamente autónomo) y de la solidaridad (pensamiento que religa, amarra, compromete, mueve a compromiso)». (pp. 21-22)

2.2.8. La pedagogía de la ternura intenta informar un modo de vida entrañablemente humano de la sociedad y de los pueblos

La pedagogía de la ternura hoy, trata de encontrar la articulación y expresión pública, al tipo de relaciones sociales, culturales, interpersonales, políticas que se da la sociedad a sí misma, exigiendo hacer del afecto un elemento defensor de la reclusión al que se tiende a relegar, como si la vida afectiva, el mundo de los sentimientos, las expresiones del amor no significara ser la más humanizante pasión. En la actualidad, los tiempos, muestran, cuán frágiles y temporales son las relaciones y los vínculos humanos, cómo parece incongruente e inhumano pensar en relaciones que generen compromiso, seguridad y durabilidad que hagan creíble aquello de “para siempre y hasta que la muerte nos separe”; es decir, los paradigmas que se imponen son el de la complejidad y el de la incertidumbre de la vida cotidiana, de la vida en relación de cercanía. Por ello el propósito de la pedagogía de la ternura, es contribuir a que la esperanza de un proceso de humanización permita seguir avanzando en la búsqueda de una condición humana sellada por la dignidad, y que ello se vaya haciendo realidad desde el más temprano inicio de la vida de cada ser humano.

2.2.9. Una pedagogía de la ternura, o es sustantivamente una pedagogía crítica o deja de ser histórica hacia atrás, en el hoy y hacia adelante

La pedagogía de la ternura encara la dificultad que en general se encuentra hoy y debe responder a la pregunta ¿por qué se ha vuelto tan difícil construir una teoría crítica?, así también está llamada a hacer del malestar, la indignación y el inconformismo frente a lo que existe, una fuente de inspiración para teorizar sobre el modo de superar tal estado de cosas y, en cómo hacer que los seres humanos no terminen naturalizando la situación, autoculpabilizándose o simplemente tornándose pasivos y aguantadores, por ello debe posesionarse como un modo de ser que se pone al servicio de la lucha contra las seis formas principales de poder: patriarcado, explotación, diferenciación desigualdad, fetichismo, la dominación y el intercambio global desigual. No olvidemos que la pedagogía de la ternura, nace desde los movimientos sociales de la niñez trabajadora. (ibíd, 2010, p.26)

2.2.10. Una pedagogía de la ternura está llamada a ser un componente inevitable en la creación de sentido

(Cussiánovich et al. 2010) en su obra 'Aprender la condición humana' [ensayo de la pedagogía de la ternura], reafirma que, los vínculos marcados por la estima, por el afecto, por la amistad, por el aprecio, por la valoración de uno mismo y del otro, por el amor; construye y recupera a aquellos que vivieron sin sentido; asimismo menciona a (Moscovici, 2002), quien expresó: 'lo importante no son los eventos vividos en sí, sino cómo vivimos los eventos que nos tocó vivir' ; una idea expresada también por Albert Camus que lo importante no es lo que los otros han hecho de nosotros, sino lo que nosotros hacemos de lo que los otros han hecho de nosotros; he ahí la importancia de ser resilientes, en la búsqueda del buen y, bien vivir.

Por otro lado, se refiere a la importancia y necesidad de comunicarnos adecuadamente, con un lenguaje que establezca relaciones y sea portador de sentido. Sin embargo, el mayor reto que tiene la pedagogía de la ternura consiste en que el sentido de la relación educativa, el encuentro a la razón comunicativa, la cohesión de la simpatía, el afecto, la emocionalidad que brota de la admiración, etc., no quede sólo como una intuición, pues pasará de ser

interesante, a ser incapaz de informar una nueva cultura política y de lograr un modo de vida con el sentido que da el vivir desde el horizonte de la dignidad de la condición humana. (p.28)

2.2.11. La pedagogía de la ternura no es una terapia, aunque tenga efecto positivo para la salud mental

(Cusiánovich, 2010). Hoy, con la modernidad, estamos más concentrados en la escuela, como una forma de institucionalización de la educación y de la pedagogía, por ello se hace necesario e impostergable retomar la perspectiva que Vygotsky (paradigma sociocultural), y , tratar de responder la siguiente cuestión: ¿la sociedad que estamos entregando a las nuevas generaciones se inscribe como garantía de un proceso de humanización?, ¿las nuevas generaciones, serán más sanas humanamente hablando que las generaciones mayores o ahondarán los alarmantes signos de deterioro que se reconocen en la sociedad global frente al sentido de la vida, de la justicia, de la igualdad, de la hermandad, de la solidaridad, del no cuidado de la tierra, de los impases intergeneracionales e interculturales?. Es claro afirmar que, la pedagogía de la ternura no tiene una respuesta técnica a esta compleja situación, ni es su finalidad directa el lograrlo, pero puede tener un efecto necesario en la salud mental de las personas, en los proyectos de vida de los individuos y eventualmente de las colectividades. Puede registrar su acción y pensamiento en lo que se ha dado en llamar “volver a la vida después del trauma, pero que aprende a seguir viviendo no obstante el murmullo de los fantasmas”. (p. 31)

2.2.12. La pedagogía de la ternura está llamada a formar en una nueva ética y en una nueva comprensión de la política como ética pública

La nueva ética es un cuestionamiento radical que nace en los que han visto largamente negada su condición humana y relegados a una especie de sub-condición humana, los llamados desechables, al igual que los que padecen la marginación, la exclusión, o como diría Freire desde los que son objeto de opresión, todo ello, nos coloca al mismo tiempo en una clave de esperanza prometida y en inacabable proceso de concreción. Sin embargo el proceso de liberación coincide en el tiempo, en el espacio y con los sujetos que construyen su autonomía a pesar de los condicionamientos que las circunstancias les

imponen. Analizando este punto nos damos cuenta que estamos frente a una exigencia ética que tiene implicaciones directas en la política, en las relaciones globales entre los pueblos y de éstos con el entorno, con toda la naturaleza. Por este camino, la pedagogía de la ternura refiere que el amor no es restringible al mundo de los humanos, sino desde éstos al mundo en el que es posible reconocerse y amarse como tales, es por tal razón que debemos tener presente que «el universalismo ético tiene un componente racional y un componente místico»; constituyéndose en la base y la meta de la pedagogía de la ternura. Empero, que los fundamentos de la ética están en crisis, y en ciertos casos, está ausente; la responsabilidad se ha reducido; el sentido de la solidaridad se ha debilitado, figurando ya entre las diez cuestiones con las que se cerraba el siglo XX. (pp. 30-31)

2.2.13. La pedagogía de la ternura demanda construir un lenguaje y una mirada social positiva, estimulante.

A través de la historia, se sabe que el lenguaje juega un papel muy importante y decisivo en la formación del ser humano, por lo que le permite expresar cómo se representa a sí mismo, a los demás y al mundo del que es parte. En consecuencia, podemos entender mejor los efectos de toda marca, de todo lenguaje que tienda a descalificar a cualquier persona en su condición humana, en su vivencia personal a cualquier persona y, muy en especial, a los niños o niñas. Un ejemplo concreto lo tenemos en las campañas internacionales contra los niños y niñas trabajadores a quienes sin mayor escrúpulo se les niega la condición de niño o niña por ser trabajadores. De Paulo Freire se recoge este llamado a cultivar una actitud y una mirada afectuosa y de profundo respeto, y esto es lo que busca la pedagogía de la ternura; por tal razón, bien podría llamarse pedagogía de la alegría, del entusiasmo, del reencantamiento como fruto de una pedagogía crítica. Y es que la pedagogía es por esencia relacional y relacionante, como lo es el lenguaje. Otro aspecto importante, es el amor, considerado en diferente acepción como la forma de lenguaje que se aprende gracias a otros, o, también que se desaprende a causa de otros, también. En este caso la pedagogía de la ternura está igualmente llamada a jugar un rol importante en este proceso, y; es que ella se presenta, por principio, como una especie de «declaración pre-verbal de amor». (ibíd., p.32)

2.2.14. La pedagogía de la ternura es también techné

A pesar que, la bibliografía y el diccionario no aclara el significado techné, se trata de conceptualizar al 'techné', como 'la técnica', o, quizá 'la ciencia'. En este sentido, la pedagogía de la ternura trata de restaurar la ruptura existente entre el mundo simbólico y el mundo moderno de la técnica, cuando de aprender la condición humana se trata en el mundo de hoy, marcado por la tan complicada revolución tecnológica, como se concibe hasta la actualidad, que la ciencia, tecnología y humanidades, encuentran limitaciones graves para darse la mano, a pesar de los esfuerzos por la interdisciplinariedad de los enfoques, entre las ciencias duras y lo que es el arte, pintura, teatro, música, literatura, danza, la gimnasia, la educación física, etc., de allí el discurso de la pedagogía de la ternura en establecer lazos entre el 'eros' [que excluye], y el 'ágape' [basado en el principio de inclusión]. Por ello se hace necesario reflexionar en el campo de la práctica social educativa, sobre el cómo se hace realidad y operativa en determinado, la llamada pedagogía de la ternura; ya que no se trata de circunscribir la pedagogía de la ternura, solo a los aspectos curriculares, didácticos, metodológicos y de tecnología educativa propios de la escuela y de los sistemas de formación y capacitación escolarizados en su organización y planificación; se trata, pues que maestros y maestras, si no ven realmente la viabilidad de los planteamientos de la pedagogía de la ternura para el campo en que desarrollan su labor profesional, dicho discurso pedagógico no termina de presentarse como un loable esfuerzo meramente conceptual, teórico. (ibíd., pp.35-36)

2.3. BASES CONCEPTUALES

2.3.1. Pedagogía de la Ternura

Pedagogía de la ternura en el Perú, después de Mariátegui y José María Arguedas, es (Cussiánovich et al. 2007), quien vivencia esta pedagogía como la manera de formarse, humanamente en interacción con los demás mediante el buen trato, donde la ternura, la cognición y el afecto revaloren la educación

actual de nuestros pueblos olvidados en la formación de las competencias blandas.

La pedagogía de la ternura es un acto de empatía docente-estudiante y padre de familia y como dice Martí en las escuelas que deben ser “las casas de la razón” y yo le agregaría y “del bien vivir en comunión con los pares”. La pedagogía de la ternura es orientar a la formación humana, es vivenciar las múltiples dimensiones del saber vivir en armonía en la pedagogía de la vida. Es aprender la condición humana en la cual se aprenda los aspectos relevantes de la dignidad de la persona como núcleo en torno al cual se anudan la ética del género humano, y la entrada en dicho núcleo vía la condición de aprender la humanidad desde el mundo de los afectos, de los sentimientos, de la amistad, de la constitución erótica de la humanidad es decir como tendencia a la expresión del amor humano componente de dicho aprendizaje y desarrollo de la vida. (p.75)

En este mundo vertiginoso y cambiante tanto históricos, culturales, tecnológicos, científicos con los que nos toca vivir como estudiantes y docentes, exigen cambios en las formas de enseñanza aprendizaje, tanto para el estudiante como para el docente; y, que lo tradicional se deje de lado para enrumbarse en pedagogías que proporcionen seguridad, buenos desempeños y que estén acorde con los principios, valores y metas de la Institución, del contexto, comunidad y sociedad en general; permitiendo así el beneficio en todas las dimensiones del ser humano. La Pedagogía de la Ternura, su inicio se da como forma de volver a vivir en armonía, después de tanto maltrato, agresión y violencia, en las aulas y fuera de ellas.

En esta nueva alternativa pedagógica que, bajo el manto de las emociones y el reconocimiento del otro, busca pasar de ser un simple discurso a llevarlo a la práctica en los diferentes contextos educativos. En este caso, la Pedagogía de la Ternura busca instalarse en el quehacer pedagógico, generando nuevas formas de entender la educación; una educación integral, libre, emocional, crítica y reflexiva de los contextos donde los niños y las niñas se encuentran.

En el contexto colombiano, donde se puede analizar y discutir sobre las diferentes problemáticas en que se encuentran los menores, se hace evidente la necesidad de una pedagogía más cercana a ellos, donde se sientan reconocidos, donde se respete sus individualidades, sus necesidades, sus procesos, una

pedagogía que motive a enseñar y a aprender: un discurso sobre pedagogía de la ternura que exprese en afectuosidad una cercanía. (Ibid. p. 26)

Asimismo, (Restrepo L. , 1994), afirma que proveer cabida a la ternura en las aulas es una batalla contra la carga social que lleva este concepto; estereotipar la ternura hacia las mujeres o hacia los infantes es un error que ha excluido la ternura de los procesos educativos a los adolescentes, jóvenes y que niega las otras posibilidades de afecto y de nuevas formas de ver, entender, ser y hacer en el mundo. En el campo de la enseñanza la ternura permite una verdadera apropiación y acercamiento a todos los campos del saber: se equivoca sin embargo quien considere que esta expulsión es una condición sine qua non para la producción y conocimiento. (Ibid. p. 27)

La pedagogía de la ternura, del buen trato, de los afectos, son propuestas para cambiar caracteres desde el ámbito familiar, luego en la escuela, comunidad y sociedad, son pedagogías que siembran comunión, fraternidad entre el saber, saber hacer, saber convivir, saber resolver problemas y vivir en armonía con la sociedad y el ambiente. Involucrarse con la Ternura, acto afectivo y sensible propio de los seres humanos, en donde se le da sentido a la existencia, tanto de uno como del otro se reconoce y se respeta la vida del otro y de todo aquel elemento que lo rodea, de igual forma permite relacionarse con los demás de una forma más armoniosa.

La vida en la escuela debe estar colmada de motivos cognoscitivos, afectivos y de convivencia a la vez, éstos de alguna manera según la disposición docente-estudiante realizan concienzudamente los procesos, emocionar y contagiarse en el aprendizaje, tanto el estudiante como el docente para tomar decisiones óptimas. El que aprende será feliz con lo que le sucedió y en el otro caso la tristeza por no lograr lo planificado; allí viene el papel del docente, del trabajo en equipo, colaborativo, cooperativo con las preguntas para clarificar lo oculto en cada mente y cada estudiante para que todos según su ritmo logren lo cometido. En cuanto a las emociones que son estados de ánimo, mecanismos que ayudan a reaccionar con rapidez, impulsos para actuar con determinación ante cualquier estímulo; es importante que las emociones de los niños se regulen con la participación y el ejemplo de los padres, docentes y autoridades idóneos quienes deben practicar en conjunto potenciando las emociones positivas como contagiar

la alegría, la diversión, vivir el presente con regocijo y tranquilidad, e inhibir o afrontar las negativas.

Tener padres capaces de regular sus propias emociones, con un comportamiento altruista que los niños puedan imitar, que establezcan límites apropiados para el comportamiento del niño, que infundan en él responsabilidad y que utilicen el razonamiento para dirigir su atención hacia estados afectivos y hacia las consecuencias que puede tener su comportamiento sobre los demás. No hay acción humana sin una emoción que la funde como tal y la haga posible como acto. Por esto pienso también que para que un modo de vida basado en el estar junto en interacciones recurrentes en el plano de la sensualidad en que surge el lenguaje se diese, se requería de una emoción fundadora particular sin la cual ese modo de vida en la convivencia no sería posible.

Maturana, dice: las emociones son parte fundamental en el accionar diario, son disposiciones corporales que determinan dominio de acciones y procesos de interrelación en la sociedad; el mundo humano está impregnado de emociones; no hay acción humana sin una emoción y, la primera emoción del ser humano es el amor. Por amor es que el ser humano llega al mundo. Esta propuesta quiere reconstruir un lenguaje emocional, que rescate toda la sensibilidad de los sujetos participante. Una pedagogía crítica, una pedagogía de la pregunta, donde lleve a la reflexión al estudiante y al docente a ser seres maravillosamente espontáneos con sistemas moleculares que nos producimos a nosotros mismos en una red de procesos psíquicos y autopoyéticos.

La pedagogía actual aún es tradicional y es necesario ver por su transformación, trabajar la gestión por competencias, proyectos, sesiones vivenciales, donde el estudiante viva el aprendizaje como un cambio holístico, sistémico y complejo a la vez.

Maturana enfatiza la formación del ser en el amor con el lenguaje humano importante para la convivencia del ser autónomo; pero llega la invasión al infante, cuando el niño se convierte en proyecto de los padres.

La motivación, el monitoreo y el acompañamiento deben ir juntos y, debe ser tarea de los padres en el hogar, del docente en la escuela y universidades.

(Arias & Mallarino, 2003), citado por Cruz 2017, dice sobre la pedagogía de la ternura: Relaciones socio-afectivas asertivas conmigo mismo, con el otro y mi entorno, que la pedagogía del amor, la de los abrazos posibles, la que no

discrimina ni inculpa, la de la disciplina comprendida y compartida por niños y adultos, donde el respeto no se impone sino que se gana, y la autoridad se merece y se cultiva con un aprendizaje continuo. (p. 28)

El punto de partida del ser es el amor, que es una condición necesaria para el desarrollo biológico, psíquico, social, tecnológico, ecológico, cultural, académico y espiritual. Es hoy cuando en los procesos y momentos de aprendizaje, el miedo debe ser desterrado de las aulas donde la creatividad y la libertad de pensamiento sean el soporte de las nuevas descendencias. (Cussiánovich et al. 2010) permite abrir la mirada a la pedagogía de la ternura como una liberación de las pedagogías que actualmente se vienen llevando en el aula de clase: reproductoras de conocimiento a favor de un eje de poder, pedagogía para el miedo, la sumisión y la aceptación. Por el contrario, propone una liberación y conciencia por el lugar donde se vive, atendiendo a las necesidades históricas y favoreciendo el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes.

En los procesos de socialización es necesario mostrar cómo la afectividad en el ámbito educativo, tanto del maestro como en los estudiantes, es una herramienta fundamental en la construcción del conocimiento. Desde este punto de vista, la pedagogía de la ternura tiene como fin transformar las realidades de cada sujeto, ya que ésta permite crear espacios de construcción social, de problematizar aspectos que se normalizan, como la falta de respeto a la diferencia, la negación a diferentes ideologías, o la simple abolición de los pensamientos minoritarios como actos legales por las mayorías. Gracias a esta pedagogía liberadora se puede encontrar una manera distinta y afectiva de resolver dichos conflictos, aprendiendo a conciliar con el otro sin destruirlo y reconocerlo como un legítimo en la sociedad.

De acuerdo a este planteamiento no es de interés transmitir a los niños y las niñas postulados ideológicos, sino guiar en un proceso de reflexión y deconstrucción sobre los actos de violencia naturalizados dentro de la sociedad; con el fin de aportar a la educación desde una construcción de pedagogía humanística, afectiva, liberadora, crítica y participativa.

(Maya, 2002), cita Duque y Bedoya, quienes definen a la ternura como un comportamiento suave, afectuoso, cariñoso de alguien que siente el compromiso de darse; es una forma de comunicación la más generosa para expresar a quien

se tiene al lado, es un lazo o vínculo que en un momento dado se requiere para el crecimiento de la vida afectiva, entre los seres humanos. Así mismo Turner define a la ternura como la cualidad que nos permite dominar las situaciones con delicadeza y dulzura, sin dejarnos llevar por la intransigencia y la crispación. De modo que hablar de ternura es hablar de suavidad, trato atento y sobre todo comprensión. La ternura es un bello puente, una mágica llave para abrir e instaurar el diálogo con los demás y crear lazos de respeto y convivencia. (p. 51).

2.3.2. Relaciones Socio-Afectivas

(Mayer & Salovey, 1997), citado por (Berrocal & Pacheco, 2005), Universidad de Málaga, consideran cuatro habilidades básicas: Habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud; habilidad para acceder y/o generar sentimientos; habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional; habilidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual.

Las personas son individuos por su naturaleza sociales desde su nacimiento hasta la muerte. En la firme interacción con el cosmos se construyen conocimientos y la sabiduría que regirán los desempeños en el devenir de la vida.

(Herrera, 2000), en cuanto a las relaciones sociales dice: La realidad inmaterial (que está en el espacio tiempo) de lo interhumano, es decir, aquello que está entre los sujetos agentes. Como tal, constituye su orientarse y obrar recíproco, distinguiéndose de lo que está en los singulares actores-individuales o colectivos-considerados como polos o términos de la relación. (p. 38)

En este proceso, también es necesario hacer mención de la estructura afectiva que compone cada ser. El desarrollo afectivo hace mención al conjunto de posibilidades que posee el ser humano de sentir y vincularse consigo mismo, con los otros y con su entorno teniendo como base de dicho vínculo el afecto. Se puede entender que este desarrollo afectivo involucra un proceso social participativo, es decir, se proporciona afecto de la misma manera que se recibe. (Dasilva & Calvo, 2014), En el desarrollo socio-afectivo del ser, existe un elemento fundamental que sirve de guía para tener un acercamiento asertivo con los demás en los diferentes contextos, ya sea la familia, la escuela o los

diferentes espacios de socialización del ser. Las emociones son elementos esenciales de comunicación, las cuales insertan al ser humano en su entorno social y cultural, favoreciendo y regulando los procesos mentales desde la infancia: El desarrollo emocional, así como las demás funciones psíquicas, se determina por la relación entre el sujeto y la cultura. (p. 11).

A mi parecer tanto las emociones como el lenguaje van de la mano; el lenguaje es la acción del proceso a la transformación, genera realidades y es humano el que está impregnado de lenguaje porque somos seres dialógicos, genera identidades para saber quién y cómo somos y qué capacidad de escucha y comprensión tenemos como estudiantes y docentes.

La importancia de la emocionalidad en las relaciones con los demás, esto se vuelve completamente inadvertido en la escuela, puesto que el interés no está en la emocionalidad que tiene cada uno del estudiante, sino en cumplir con lo que exige los programas de educación establecidos por las entidades pertinentes. Así que se hace necesario rescatar las emociones del campo del olvido y darles lugar en los procesos de enseñanza y aprendizaje, reconociendo su importancia y sus beneficios en el aula.

(Betina & Contini, 2011), En la construcción de dichas relaciones en un primer momento son los padres los que construyen las bases sociales en sus hijos: las palabras, las miradas, los actos de ellos o de las figuras de apego permiten al sujeto infante construir estructuras de pensamiento psico-social que le servirán de guía para entablar relaciones. Estas configuraciones influyen positiva o negativamente en el ambiente posterior que se desarrolle el menor. Así que, se hace necesario entablar acuerdos de comportamiento desde los primeros años, donde las personas que se relacionan no se vean afectadas y así crear ambientes armoniosos de convivencia. Desde estos momentos se empezarán a reafirmar las bases de sus inteligencias, intrapersonal e interpersonal:

“La popularidad está dada en este período por cómo el niño utiliza sus habilidades sociales dentro del grupo de pares para iniciar nuevas amistades, mantenerlas y resolver conflictos” (p.168).

El desarrollo de las relaciones socio-afectivas desde la primera infancia trae consigo un enriquecimiento en la vida de ellos, es en esta etapa que empiezan a conocer a personas diferentes a su contexto familiar y a experimentar diversas

emociones y sensaciones con ese otro. Es aquí cuando empieza a construir amistades y aprende a vivir en comunidad. En los diferentes ámbitos educativos se tejen diferentes relaciones basadas en las experiencias, aprendizajes y construcciones de otros espacios. Allí emergen incontables formas de relacionarse con el otro: la palabra, el abrazo, las miradas cobran vida y se le otorga un significado en la interacción con el otro.

(Maturana, Educar y aprender en la Biología del Amor, 1999), refiere, esta relación constante con el otro es la que le da lugar y sentido a lo humano: Como seres humanos somos seres relacionales, existimos en la relación. Lo humano se da en el modo de vivir, en un espacio relacional, no es un espacio molecular (...) lo humano se da en la relación es lo que da el carácter especial a la clase de animales que somos. (pp. 72-73). (...) Los valores no se enseñan, se viven desde la biología del amor, cultivarlos a partir de respetarnos y valorarnos en la convivencia. Formar al ser en las múltiples dimensiones sin buscar la utilidad del hombre hacia el trabajo; esto ya viene por añadidura.

En la constante interacción con el otro, el sujeto va construyendo su propio yo, encontrándose a sí mismo y fortaleciendo sus actitudes y aptitudes que los definen y lo identifican en la sociedad. Por esto, se hace necesario que desde los primeros años de vida se tejan relaciones asertivas que permitan al sujeto un desarrollo completo y positivo para él y su entorno.

En los contextos educativos, cuando el maestro abre las posibilidades del aula para hilar relaciones positivas con y entre sus estudiantes, las dinámicas del conocimiento se fortalecen y generan un mayor gusto y agrado por los diferentes saberes que se tejen en el espacio educativo.

Es él, en primer lugar, quien favorece ambientes sanos y agradables de ternura, donde la palabra y el pensamiento del niño o la niña sean respetados y donde no existan más actos educativos donde el maestro sea el dueño del saber:

(Mallarino & Arias, 2003), La educación vertical, la imposición que viene de arriba hacia abajo en una aplastante línea recta y que irremediabilmente desciende y oprime como la prensa de una máquina antigua, no es compatible con la formación democrática de un mundo abierto, competitivo y globalizado. (p. 33).

El amor de todos los días, el que se da en el fluir de la conducta y las relaciones entre los seres humanos, el que se desarrolla a partir del reconocimiento del otro

como un interlocutor válido; el amor como la emoción sin la cual la convivencia no sería posible. (p. 111)

Es importante en el campo educativo empezar a construir lazos afectivos, ya que expresiones como el grito, el encasillamiento o rotulamiento del estudiante han convertido a las escuelas en generadoras de violencia. El maestro y todo adulto que crea poseer la razón se ha convertido en opresores y formadores de nuevas generaciones de tiranos y maltratadores.

Dejando de lado la tan importante democracia y reconocimiento del otro que tanto se mantiene en el discurso, pero que muy poco se hace en el acto. Se ha enseñado a obedecer o sentir respeto por algo sin generar una verdadera consciencia de ese acto, se olvida que la labor del docente es crear procesos cognitivos que lleven al sujeto a entender lo que pasa en el mundo y cómo este le afecta en su diario vivir:

La obediencia que surge como resultado de imposiciones de fuera hacia dentro, y no por convicciones generadas a partir de la conciencia y del reconocimiento del valor que tiene el respeto hacia los demás, está basada más que cualquier otra cosa en el miedo al castigo, y por lo tanto, no tiene un sentido pedagógico ni democrático (...) Un niño que obedece por miedo se está entrenando para ser un esclavo de otros, o – lo que es tanto o más grave – está cimentando las bases para convertirse él mismo en un futuro tirano. (Ibid. 31-32)

Para crear ambientes asertivos en el aula es importante que el docente sea generador de respeto, ambientes de aprendizajes participativos, basados en el amor y en el reconocimiento de cada sujeto que allí interactúa. Aunque esto es algo que se ha venido trabajando con el paso del tiempo y del reconocimiento de la infancia, no se ha logrado llevar a cabo por todos los actores que participan en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Es importante que sea el maestro el que guíe a sus estudiantes a reconocer a sus pares, basados en el respeto, el buen trato y el reconocimiento a la diferencia: “ser capaces de ejercer e irradiar una coherencia entre el mundo que deseamos y lo que estamos haciendo para conseguirlo” (Ibid. p. 33)

Los maestros deben aprender a reconocer y comprender que los niños y niñas tienen diferentes formas de relacionarse y comunicarse con el otro, utilizan diferentes palabras, gestos y acciones para manifestar su reconocimiento y aprecio por su compañero y esto debe ser respetado: no todas las relaciones

humanas son de la misma clase, por el simple hecho de que vivimos nuestros encuentros bajo distintas emociones que constituyen distintos dominios de acción. (Maturana, 1991, p. 75). En esta esfera es importante incorporar nuevos lenguajes que sean de claro afecto y que no vulneren y nieguen la posibilidad de ser del otro. En los momentos que se presenten conflictos, se deben ver como oportunidades para tensionar a los estudiantes sobre dichos comportamientos y traer reflexiones que les permitan a ellos construir soluciones prácticas para su vida social y emocional.

Los niños y las niñas en edad escolar se ven comprometidos a desarrollar habilidades sociales que ayuden a favorecer sus procesos de adaptación al medio al cual se enfrentan. Para este proceso es necesario que se desplieguen habilidades para que este sea sano, agradable y favorable para todos los que participan; habilidades tales como: saludar, pedir el favor, esperar turnos, escuchar al compañero, agradecer, dar opiniones, disentir, entre otras, pueden causar al menor ambivalencia por los nuevos cargos a los que se debe ser responsable, pero son necesarios para desarrollarse como sujeto participe y constructor de sociedad. Estas nuevas interacciones de los niños serán generadoras de nuevas y enriquecidos aprendizajes para ellos, como lo manifiestan. (Beina & Contini, 2011): La interacción con los pares supone el aprendizaje de numerosas habilidades sociales para el niño. Así se aprende a dominar o proteger a los pares, a asumir responsabilidades, a devolver favores, a considerar los otros puntos de vista y a valorar las habilidades de los otros (p. 167)

La esfera escolar debe estar abierta a este proceso de relación con el otro, partiendo que desde el mismo acto educativo basado en el reconocimiento y la interacción por los sujetos participantes, en ambientes afectivos y emocionales, serán el principal anclaje y motivación al aprendizaje; facilitando así las dinámicas escolares y personales.

2.3.3. Relaciones interpersonales en el aula

Los protagonistas principales de las relaciones interpersonales en el aula docente- estudiante-padre de familia y el clima institucional que se genere conlleva a estar alerta en el monitoreo y acompañamiento para el buen

desenvolvimiento del desempeño en cuanto al desarrollo integral del estudiante se refiere. A través de las relaciones interpersonales se intercambia lazos de amistad, compañerismo, lealtad según las diferentes formas de vivenciar aprendizajes funcionales de equipo o de grupo, generando el trabajo significativo con el papel que le corresponde a cada integrante del equipo de estudios; porque el equipo más el monitoreo del docente son los que más enseñan y cada uno de los integrantes es el que más aprende haciendo y conociendo en armonía con los diferentes caracteres y estilos de aprendizaje.

Del trabajo en equipo del aula, debe aprender cada contexto, comunidad, sociedad para interrelacionarse con su entorno.

En las relaciones interpersonales en el aula se pueden presentar conflictos; pero es tarea del docente gestionar los conflictos de manera óptima, ya que de estos también se aprende y a través de la comunicación asertiva, del diálogo que siempre debe permanecer como un principio de unidad para fortalecer los lazos de compañerismo y del buen vivir; al respecto (Bris, 2003), dice: El clima constituye un modelo de interacción, incluso de relaciones, que contribuye directamente a definir los grupos y la propia actividad, de tal manera que los resultados de toda índole que se producen en los centros educativos, se ven influidos por el clima en que se hayan trabajado. (p. 5).

(Gardner et al. 1994), dice que el ser humano no posee un solo tipo de inteligencia para desarrollarse en el mundo, si no por el contrario: la existencia de muchas y distintas facultades intelectuales o competencias, cada una de las cuales puede tener una propia historia de desarrollo. (p. 95)

El rol del docente y las relaciones docente-estudiante deben ser armoniosas y no basta la actuación individual del maestro hoy en día si tenemos en cuenta las necesidades educativas, el ambiente escolar la coordinación afectiva, del trabajo en equipo de maestros, repercute en la forma de relacionarse con el estudiante, con los compañeros, con los padres, las agrupaciones formales e informales, mayormente son agrupaciones emotivas que trabajan en forma cooperativa. Crear ambiente, tener apertura a la comunicación asertiva, a ser comprensivo, talante moderado, integrador y, si somos capaces de negociar y gestionar los afectos, podemos ser capaces de gestionar mayores situaciones.

La inteligencia interpersonal comprende la capacidad del estudiante para discriminar entre los individuos a su alrededor y para descubrir sus distintos estados de ánimo”

(Arias & Mallarino, 2003), citados Cruz, dicen la inteligencia interpersonal maneja un papel importante en la vida personal, académica y demás puesto que permite comprender las motivaciones de los demás y así responder de una forma adecuada ante ello. Para llevar a la práctica este planteamiento es necesario un proceso de sensibilización, puesto que, el comprender, respetar y reaccionar de manera asertiva frente las situaciones con los demás es algo que se aprende y se construye. Poco a poco se va edificando los procesos afectivos por y con el otro, se comprende el punto de vista, su posición, su ideología, sus comportamientos y se ven tan validos como los propios: “los vínculos entre las personas, entre las generaciones y las familias se van tejiendo poco a poco, con palabras, con abrazos, con presencia, con aprendizajes y acompañamientos”. (p.37)

(Zubieta & Supinos, 1992), dicen: “sería engañoso pensar que no tienen problemas con los estudiantes. Los tienen y además los viven con mucha intensidad. Pero a la vez, las mayores satisfacciones las obtienen de las relaciones afectivas con los estudiantes” (p. 10).

Por lo tanto es necesaria la educación integral del estudiante que se concatene teoría y práctica en comunión y armonía, para ello se debe contar con aprendizajes en lo cognoscitivo, afectivo social, conciencia moral y ética tanto como docente, estudiante y como padre de familia; estas relaciones redundan positivamente en los logros de aprendizaje del estudiante.

2.3.4. Comunicación Intrapersonal e Interpersonal

En la percepción relacionada con la comunicación intrapersonal, (Maturana, Manual de Convivencia Escolar, 2018), precisa: “Atrevernó a ser nosotros mismos, no aparentar, ser responsables de nuestro vivir sin pedirle al otro que dé sentido a nuestro existir”.

Llamada también introspección y objetivación del yo. Cuando el emisor y el receptor es el mismo, se está hablando de la comunicación intrapersonal, la realizamos frecuentemente, al reflexionar, meditar, al tomar una decisión, al

pensar en nuestros seres queridos, al planificar, al revivir un recuerdo, tiene que ver con el autoestima y la empatía.

La comunicación intrapersonal con el proceso comunicativo aplicado a la persona se convierte en elemento fundamental de tal reconocimiento e impacto en la autorrealización.

Escuchar y dominar la voz interna para la automotivación y auto control emocional.

Es cuando me conozco y me acepto tal como soy, sirve para autoanalizar las emociones a mí mismo.

Algunos ejercicios intrapersonales pueden cambiar actitudes generales y los pensamientos, como buscar la empatía, la bondad y el amor en las conductas relaciones y sentimientos.

(Alonso, 2003), con respecto al nivel de autoestima y el trabajo menciona: “fortalece, da energía, motiva, impulsa a alcanzar logros y permite complacerse y enorgullecerse de los éxitos conseguidos, es a través de ella por lo que se experimenta satisfacción”. (p. 12).

La persona que se conoce a sí misma, Con alta autoestima: respeto y satisfacción por sí mismo, la que determina la personalidad y bienestar emocional, la que es resiliente ante las adversidades, resuelve problemas con sensatez y humildad, forja la autoconciencia; la que necesita saber por qué piensa, siente y actúa, la quien deja huella como persona humana; interioriza la autoaceptación: (aceptar fortalezas y debilidades), trabaja en superar dificultades y se acepta como persona valiosa y digna; la que tiene amplia Autoapertura para escuchar a los demás, comprender que no hay un ser perfecto y estar al servicio de los que me necesitan como persona humana y empática está inmersa dentro de la pedagogía de la ternura..

El cuerpo ocupa los primeros espacios de reconocimiento en el mundo, por medio de los sentidos y de los estímulos que se perciben del medio, los sujetos empiezan a conocer sus gustos, a valorarse, respetarse y cuidar de ellos mismos. El tener lazos seguros y afectivos consigo mismo influye de manera determinante en la relación que se establezcan con los demás, puesto que al reconocerse en un espacio, también se entiende que para que yo exista, debo interactuar con el otro, haciendo que este sea legítimo e importante en el vivir: sin aceptación y respeto por sí mismo uno no puede aceptar y respetar al otro como un legítimo otro en la convivencia, no hay fenómeno social. (p.32). Más aún, una vez que pertenecemos a un dominio de acoplamiento humano, podemos tratarnos a nosotros mismos como fuentes de interacciones lingüísticas selectoras de nuestro devenir,..., Nos

encontramos a nosotros mismos en este acoplamiento, no como el origen de una referencia ni en referencia a un origen, sino como un modo de continua transformación en el devenir de un mundo lingüístico que construimos con los otros seres humanos. (p. 171).

En este proceso de interacción consigo mismo es necesario analizar otra de las inteligencias personales por (Gardner et al. 1994); esta habilidad cognitiva, incluye la autodisciplina, la autocomprensión y la autoestima; permite conocer aspectos internos como la manera de pensar, sentir o actuar, en otras palabras, la inteligencia intrapersonal a la cual se ha hecho referencia es:

La capacidad medular que opera aquí es (...), “la capacidad para efectuar al instante discriminaciones entre estos sentimientos y, (...) darles un nombre, desenredarlos en códigos simbólicos, (...) y, guiar la conducta propia. (...) el conocimiento intrapersonal permite (...), simbolizar conjuntos complejos y altamente diferenciados de sentimientos” (p. 288).

(Maya, Arnobio et al. 2002) dice: ¿Será que en la relación interpersonal hay rechazo? ¿Habrà temor al qué dirán? El desconocimiento del valor de la ternura en las relaciones interpersonales que vive la comunidad, no se dan aquellos sentimientos que si se brindan espontáneamente , favorecerían la vida emocional y afectiva de las personas, esto ocurre en gran medida por el desconocimiento del valor afectivo y humano que encierra cada una de las expresiones de ternura que se puede prodigar..., dar y recibir ternura , proporciona seguridad y fortalece la personalidad; aumenta la autoestima y ayuda a afrontar las dificultades que surgen a lo largo de la vida, en el desarrollo y en la salud de cada persona. (p. 102)

2.3.5. Convivencia Escolar.

(García & Ferreira, 2005), En el aprender a convivir, necesitamos de los juegos porque ellos nos proporcionan las actividades cooperativas. Trabajar en equipo, exige respeto a la individualidad, las mismas que desembocan en el respeto a las diferencias en la organización de proyectos, en la formación de jóvenes, participación de adultos competitivos pero humanos. Aprender a convivir es mantener grupos heterogéneos capaces de convivir en armonía, buscando la paz y la serenidad. (p. 178)

Sobre la convivencia, Martínez - Otero (2001), afirma: “cuando se habla de convivencia en cualquier ámbito, sea educativo o no es, hablar de convivencia es tanto como referirse a la vida en compañía de otros” (p. 296).

(Maturana, Manual de convivencia escolar, 2018). El diálogo es reconocimiento, cooperación y crecimiento conjunto. Es una exigencia de la verdadera educación. El discurso educativo auténtico acontece en un marco dialógico razonable, cordial, moral y social. La calidad formativa depende del proceso comunicativo establecido. Procede recordar que ni el profesor es el único emisor ni el estudiante mero receptor. Más allá de los papeles desempeñados, por cierto condicionados por múltiples factores, es evidente que los dos están llamados a participar diferenciada, ética y responsablemente por medio de argumentos, cuestiones, exposiciones, etc. Los compromisos: son capacidades del individuo para tomar consciencia de la importancia que tiene el cumplir con el desarrollo de su trabajo dentro del plazo que se le ha estipulado. Dicho trabajo debe ser asumido con profesionalidad, responsabilidad y lealtad, poniendo el mayor esfuerzo para lograr un producto con un alto estandar de calidad que satisfaga y supere las expectativas de los clientes.

Supone un esfuerzo permanente hacia la consecución de un objetivo, lo cual implica un alto grado de integración de la disposición física, emocional e intelectual de un sujeto sobre lo que desea conseguir, sea a beneficio propio o común. Reflexión: es lograr una reelaboración sistémica de un proceso u objeto que posibilite la orientación del sujeto en su relación con el mismo o con la realidad que lo circunda. Es poner a funcionar todos los procesos del pensamiento función de la comprensión de un fenómeno o hecho dado. Reparación: Obligación que al responsable de un daño, por dolo, culpa, le corresponde reponer las cosas en el estado anterior, dentro de lo posible, y para compensar las pérdidas de toda índole que por ello haya padecido el perjudicado o la víctima. (p. 32)

(Maturana, Educar y aprender en la Biología del Amor, 1999), dice Convivencia es la relación o relaciones que se construyen en el aula entre los diferentes actores educativos (maestros-estudiantes, estudiantes-estudiantes, etc... En estas relaciones se aprende a aceptar y a reconocer al otro como un legítimo otro en la interacción, sus creencias, valores, diferencias y demás, favoreciendo la creación de sanos espacios de aprendizaje y esparcimiento; en relación a esto

la convivencia escolar está marcada por la afectividad que los menores hayan recibido en otros contextos, incidiendo positiva o negativamente en el desarrollo social con sus pares y maestros. (Maturana, 1997, p.23)

El maestro debe reflexionar sobre los comportamientos que se presenten en el aula, como aquellos conflictos que ponen en tensión a los estudiantes y perturban la sana relación grupal. Es necesario que él guíe a los sujetos a la reflexión e indagación de solución de conflictos, estableciendo acuerdos que permitan el equilibrio personal, grupal y el restablecimiento de la convivencia.

Es hora que en el ámbito educativo se gesticione la innovación y el cambio estructural, funcional y de trabajo en equipo con la pedagogía de la ternura para la convivencia en el buen trato, el afecto en las relaciones interpersonales para la convivencia pacífica y armónica en la escuela.

Así, (Lickoma, 2017), dice: donde cada persona debe ir haciendo responsable y consciente de sus actos, ideas y opciones personales, de su interacción con los demás y con el ambiente; pero, él no lo aprenderá solo: el modo de convivir se socializa, es una construcción que se aprende del entorno, del contexto. (...) La persona como ser social por medio de la formación sociocultural y comunicacional puede transformar su modo de ser, pensar y actuar, para ello se necesita de procesos, estrategias de aprendizaje desde los dos grandes espacios: la familia y la escuela. (p. 26).

La convivencia escolar coadyuva a la transformación de la sociedad que por años se ha visto asentada en las diferentes formas de violencia, conduciendo desde el proceso educativo, nuevas formas de entender y convivir, así la educación debe entender la particularidad y los contextos en los que se encuentra inmerso cada niño o niña con el que se interactúa ya que estas características particulares condicionan el aprendizaje de nuevas formas pacíficas de convivencia. Las familias y los demás tejidos sociales del sujeto afectan las emociones, las conductas, los símbolos y la forma en que se comunica y se relaciona con el mundo.

2.3.6. Aprendizaje Emocional

El aprendizaje emocional se puede entender como el proceso educativo de desarrollar y potencializar el campo emocional. Las emociones y los sentimientos

hacen parte esencial del desarrollo del ser humano, enriqueciendo el campo personal y social. Esta alfabetización es un proceso constante que se enriquece en la familia y en la escuela desde los primeros años. Como ya se ha mencionado, se considera que las emociones son: disposiciones corporales que determinan o especifican dominios de acciones. (Maturana et al. 1997), es decir, son las diferentes respuestas que se presentan frente algún hecho o estímulo del ambiente, así que sacarlas del ambiente educativo es un gran error, puesto que ellas nacen, rigen y se utilizan en la vida todo el tiempo, lo que se hace necesario es aprender a reconocerlas y sensibilizarse al respecto.

Muchas veces la educación emocional pasa desapercibida en los espacios educativos, encontrando así sujetos carentes de afectos con un alto grado de agresividad y ausencia de patrones de resolución de conflictos. Se ve la necesidad de abarcar este tema como eje transversal en los contextos educativos, llegando a comprender que no solo basta cómo estimular o promover las habilidades privilegiadas basadas en los conocimientos básicos, sino que las emociones hacen parte de un gran engranaje que le permite al sujeto alcanzar un gran desarrollo personal, social y académico adecuado. Entender esto, puede ser la llave a una nueva era educativa, basada en el amor, el respeto y el reconocimiento del otro como un actor activo en los procesos de construcción de sociedad. (p.16)

En diferentes espacios educativos, al no tener en cuenta las emociones y la diferentes subjetividades de los niños, se establecen diferentes relaciones, en ocasiones éstas no se basan en la aceptación del otro, sino por el contrario se basan en el miedo como lo muestra (Restrepo et al.1994) quien dice que, la sociedad Colombiana se ha ido formando para el miedo y la educación se ha convertido en el perpetuador de actos que les provocan miedo a los estudiantes y les limitan la expresión de los sujetos que allí se encuentran, su emocionalidad y las ganas de aprender. Restrepo expone como tesis central la reivindicación de la afectividad en la esfera social, pues el analfabetismo afectivo en el que se encuentra la escuela y las diferentes ramas sociales, es el causante del maltrato y la intolerancia que cunde en el mundo. De igual forma, éste propone la afectividad en la acción pedagógica, dándole importancia a los sentires de los y las estudiantes, pues argumenta que sin esta afectividad no habrá un

componente pasional por y del conocimiento, sin esto es imposible avanzar en la construcción de sujetos críticos y conocedores del mundo.

Se invita a pensar una pedagogía cercana y realista con el entorno del niño y niña, no alejada ni sumisa o miedosa; por tal motivo propone y convoca a una educación que enseñe a los infantes a amar, valorar, solidarizarse pero a la vez criticar, respetarse y defenderse.

Las estrategias racionales del ser humano, maduradas a lo largo de la evolución (y plasmadas en el individuo), no se habían desarrollado sin los mecanismos de regulación biológica de los que son destacada expresión las emociones y los sentimientos. Además aún después de que la facultad de razonamiento llega a su madurez, pasados los años de desarrollo, es coyunturable que su pleno despliegue dependa significativamente de la capacidad de experimentar sentimientos. (p 73)

2.3.7. Pedagogía del Afecto y de la Ternura

(Gervilla, 2008), citado por (Cisneros, 2013) y dice: La formación de vínculos afectivos puede considerarse como una necesidad básica que forma parte del desarrollo del niño. Los vínculos afectivos se construyen a lo largo de la vida de cada individuo, siendo los primeros, los precursores de los otros. En los tres primeros años de vida es donde se establece un vínculo familiar con su núcleo familiar más directo, padre y madre, para pasar después a otros familiares abuelos, primos, tíos. Las caricias, palabras de afecto de ellos, respeto mutuo, calidad de estímulos ofrecidos, satisfacción a sus necesidades físicas y emocionales, constituyen un factor determinante para la formación de un vínculo fortalecido e interiorizado que será la base de las futuras relaciones que el niño vaya estableciendo con los demás. (p. 142)

(Unicef, 2010), dice el 36 % de la población peruana estaría conformada por niñas, niños y adolescentes de 0 a 17 años (10 571 879). De esta cifra, alrededor del 45% de ellos y ellas vivirían en condición de pobreza. Esta situación de vulnerabilidad exige una especial protección por parte del Estado, la familia y la comunidad.

(Congreso República, 2011-2016), código de los niños, niñas y adolescentes.

Artículo 1. Derecho a la vida: La niña, el niño y adolescente tienen derecho a la vida. La vida humana comienza con la concepción. Se prohíben experimentos y manipulaciones genéticas contrarias a su integridad y a su desarrollo físico o mental.

Artículo 4. Derecho a vivir en un ambiente sano: La niña, el niño y adolescente tienen derecho a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado.

Artículo 8. El Estado garantiza el derecho a la niña, el niño y adolescente a tener su propia vida cultural y educativa, a profesar y practicar su propia espiritualidad y costumbres, a emplear su propio idioma y a gozar de todos los derechos y garantías que le son inherentes.

Artículo 18. La niña, el niño y adolescente tienen derecho a la educación oportuna, integral, inclusiva y de calidad.

Artículo 20. Derecho a ser respetado por sus educadores. La niña, niño y adolescente tienen derecho a ser respetados por sus educadores y a cuestionar apropiadamente sus criterios pedagógicos y formales, pudiendo recurrir a instancias superiores si fuera necesario. Se prohíbe el uso de castigo físico o humillante como mecanismo disciplinario o de corrección

Modificación del artículo 74 código del niño y adolescente se propone: Constituye un deber de los padres, darle a sus hijos buenos ejemplos de vida y corregirlos sin atentar contra su integridad personal, sus derechos y su desarrollo integral, ni impliquen prácticas de castigo físico y humillante.

Artículo 50. La niña, niño y adolescente víctimas de violencia física, psicológica, sexual, maltrato, castigo físico y humillante tiene derecho a que se le brinde atención integral mediante programas que promuevan su recuperación física y psicológica. El servicio está a cargo del Ministerio de Salud.

Artículo. 57 Funciones específicas de la defensoría de la niña, niño y adolescente: inciso N°2: Informar y educar a las niñas, niños y adolescentes, a sus familias, autoridades y a la población en general, sobre los derechos de las niñas, niños y adolescentes. Inciso N° 4 Conocer y promover programas o proyectos dirigidos al ejercicio de derechos de las niñas, niños y adolescentes. (Giordan, 1998), citado por Zambrano Leal Armando en el artículo Pedagogía y didáctica: esbozo de las diferencias, tensiones y relaciones de dos campos; dice: La didáctica a través de los métodos prácticos es el “arte de enseñar”, se enfoca a orientar al docente para tal fin, trabaja sobre los aprendizajes, generando

estrategias de cómo llegar al estudiante de manera más óptima, tomando en cuenta de manera sistemática los procesos disciplinarios. La pedagogía busca comprender la finalidad de la educación, de aprehender el fenómeno complejo de la educación en términos de la libertad y autonomía del sujeto y en su naturaleza, construye teorías sobre la educación para reflexionar en su práctica, se nutre de la filosofía, política, ética y de todas las ciencias.

(Romero, 2009), dice: La Pedagogía es un conjunto de saberes que se aplican a la educación como fenómeno típicamente social y especialmente humano. Es una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla. La pedagogía es una ciencia aplicada que se nutre de disciplinas como la sociología, economía, antropología, psicología, historia, filosofía y medicina. (p. 15)

(Peralta & Zumba, 2016), en su trabajo de titulación Universidad de Cuenca Ecuador; dicen: El buen trato debe ser el eje central de toda la sociedad, pues es la forma más segura de garantizar la salud y bienestar físico, psicológico, social del estudiante expresados en el día a día. Ya que el buen trato es toda forma de relación que promueve el descubrimiento y valoración de los propios sentidos y de los demás, el diálogo fluido con las personas del entorno de la vida cotidiana, la construcción de proyectos de vida propios y la convivencia pacífica. (Zuluaga, 2008), siendo ciencia también puede ser arte, ya que arte es toda actividad humana específica para la que se recurre a ciertas facultades sensoriales, estéticas e intelectuales, justamente es lo que engloba el proceso de enseñar. Por otro lado, (Luzuriaga, 1913-1959), dice: En suma, se trata de vivificar la escuela, enriqueciéndola con los elementos favorables del ambiente extraescolar, y reducir al mínimo los elementos perjudiciales de éste. La escuela no es independiente de la sociedad, ni ésta puede subsistir sin la escuela. De la unión íntima de ambos factores depende el éxito de la educación y por tanto, de la comunidad humana. (...) Los métodos de la escuela activa fueron el gran aporte a la pedagogía de los educadores de entre las dos guerras: Dewey, Kilpatrick, Spranger, Washburne, Montessori, Claparede, Decroly, Cousinet, etc. (Rúe, 2001), citado por (Hernández, 2007), en su tesis taller de resiliencia para docentes de educación básica; dice: Para comenzar a construir la resiliencia, la primera estrategia es crear un ambiente de aprendizaje cálido, de confianza y respeto, en síntesis podríamos afirmar que sentar las bases para la generación

de un buen clima de trabajo requiere, por una parte, el control del conjunto de factores vitales y relaciones, vinculados o no a la situación del aprendizaje, que en cualquier momento el alumnado puede introducir en el desarrollo del trabajo en el aula y, por otra, organizar las mejores condiciones para la conducción y adquisición de los aprendizajes.

En resumen se podría concluir que las competencias del buen padre, madre, ciudadano, hace de los hijos seguros de sí mismos para enrumbarse con resiliencia familiarizándose en la interacción de los vecinos del barrio, escuela y comunidad, con igualdad de oportunidades para el aprendizaje, valorando e interviniendo en los deberes y derechos de todo ciudadano y educarse en la pedagogía de la ternura y las distintas esferas que estamos proponiendo: biológica, psicológica, social, ecológica, tecnológica, cultural académica y espiritual que son las dimensiones básicas que todo ser humano debe llevar dentro de sí y exteriorizar a los demás.

2.3.8. La pedagogía de la ternura como recuperación de la voz y de la palabra

(Cussíanovich, 2007), en su ensayo Aprender la Condición humana: Ensayo sobre pedagogía de la ternura, dice: La práctica educativa no puede entenderse si se le niega como una permanente ocasión por recuperar la propia voz, por reconocer que todos estamos llamados a tener y hacer sentir nuestra voz personal y colectiva. En un contexto como el evocado anteriormente, la sociedad, en particular aquellos sectores más directamente afectados por la realidad de anonimato y de silencio que tiende a crearse en tiempos relativamente prolongados de inseguridad y de desprotección, la pedagogía de la ternura se entendía como una restauración de la voz y del lenguaje que dieran cuenta de la propia identidad. Y es que duelos prolongados y no elaborados, son fuente de mutilación del lenguaje y del habla. Es decir, de privación para la sociedad de la sonoridad de las voces de quienes en el tono, en la inflexión, en la combinación del gesto, la voz, la mirada, las pausas y la ilación del pensamiento, nos brindan interpelaciones y nos señalan pistas para seguir aprendiendo la condición humana.

La relación pedagógica preñada de ternura es necesariamente una relación fundada en el diálogo, en la palabra, en una nueva palabra, es decir, aquella que

sí expresa cercanía, respeto, transparencia, comprensión, en la que no hay falso piso, coartada o motivo de condena y de sanción. En sus orígenes, pero centralmente en el pensamiento subyacente a los primeros discursos de la pedagogía de la ternura en nuestro medio, encontramos la necesidad del retorno a la palabra que nos hacer ser, que nos permite devenir humanos. Por ello la labor educativa es tan central en nuestra autoconstrucción como personas, como sujetos, como hacedores de nuestra historia personal en cuanto parte de la historia. Por ello el discurso de la pedagogía de la ternura se presenta como un contra discurso a la perversión de la palabra y al silenciamiento de la voz. Muy poco tiempo después y ya en el periodo post conflicto armado, se va a introducir en el entonces nuevo Código de los niños y adolescentes, un artículo que abre a los alumnos la posibilidad de denunciar a sus educadores si, a su entender, sus maestros estuvieran haciendo apología de la violencia. También la palabra del maestro deberá ser entonces administrada, mejor dicho autocensurada, en el clima de sospecha, de mil ojos y mil oídos y su voz, entonces, se irá apagando. Silenciar a un educador, es cortarle la posibilidad de hacer de la labor educativa una permanente ocasión de desarrollar eso que llamamos una pedagogía de la ternura. Pero lo mismo podríamos decir de otras profesiones en las que la palabra deviene la posibilidad de desarrollar conciencia, opinión y de formar sentido común. Por ello comunicadores y periodistas, locutores y predicadores, conciliadores y terapeutas, entre otros, están igualmente llamados a sumarse a la elaboración de una pedagogía de la ternura que sea componente de una nueva cultura de vida en sociedad. Sin lugar a dudas, sin voz y sin palabra propia, no emerge el sujeto. Por ello podemos afirmar que inconscientemente la inauguración del discurso de pedagogía de la ternura, fue una forma de reintronizar al sujeto y hacer que los sujetos afectados por la negación de su condición de persona, de sujeto, volviera a tener la oportunidad de llegar a serlo. En el fondo estamos refiriendo directamente a la cuestión de sí mismo. La pedagogía de la ternura desde sus orígenes, entonces, está revelando una preocupación por hacer que los sujetos involucrados en relaciones sociales que expresaban y reproducían relaciones asimétricas y hasta de injusticia y discriminación, pudieran encontrar un camino de búsqueda y de encuentro con su propia condición humana, que les permitiera asimismo sentirse parte de su sociedad y de su especie. (p. 27).

2.3.9. La pedagogía de la ternura como propuesta

(Cussíanovich et al. 2007), dice. En la historia de la educación podemos reconocer un itinerario tortuoso que ha hecho la humanidad para ir logrando mejores niveles de humanización que le permitieran ir tomando distancia de modos de ser, de relacionarse y de actuar que estuvieran más cercanos a la agresividad y rivalidad que pareciera pervivir en la naturaleza del homo sapiens. Y es que la relación entre naturaleza y cultura, es uno de los temas teóricos que deben ser tomados en cuenta para poder entender por qué en el contexto de origen de la pedagogía de la ternura, ésta se imponía como una necesidad y como una condición de desarrollo humano en circunstancias en que éste se desdibujaba en la sociedad peruana. Consideramos que la pedagogía de la ternura debe ser entendida como la posibilidad de gestar una cultura que haga de la *philía* un eje central. Quizá era difícil esperar que los mismos educadores afectados personalmente por la violencia y el no reconocimiento de su labor en dichas circunstancias, fueran los que de forma explícita y ordenada elaboraran un discurso de pedagogía de la ternura. Pero fueron quienes dieron su plena aprobación y la validaron como intuición originaria, por sentir que era un discurso que los convocaba a renovar las raíces humanistas de su profesión y en ellas volvían a encontrar no sólo razones para persistir, sino fuerza y clima para reconocerse como educadores y actores sociales de una cultura humanista restauradora, también desde la escuela. El discurso de pedagogía de la ternura venía así a renovar lo que la propia etimología de la palabra «pedagogo» significa, es decir, *paideia* que en griego es niño o ríz y *ag* que significa empujar, hacer avanzar, hacer crecer. Por todo ello, el discurso de pedagogía de la ternura, es una manera de invitar a no perder la razón de ser de la tarea educativa que la pedagogía intenta sustentar de forma que se asiente en referentes conceptuales y teóricos suficientemente coherentes. Pero además, es la condición para que dicho discurso no devenga en justificatorio de llamados a rápidos perdones y olvidos, de silencios frente a actos de impunidad, o a resignaciones basadas en recompensas extra terrestres o ante lo «irreparable». En síntesis, la pedagogía de la ternura es un llamado, desde el quehacer educativo, a reencontrar el sentido, a recuperar el sentido que permita resignificar la vida de cada individuo y de la nación como conjunto, precisamente

cuando todo parece indicarnos que se ha producido una pérdida del mismo. Pero cabe preguntarse en qué sentido y por qué la pedagogía de la ternura debe asumirse como una «propuesta». En síntesis, consideramos que la pedagogía de la ternura representa una de las expresiones de la búsqueda de sentido, precisamente cuando los sentidos que sostenían las vidas de millones de peruanos, se ven borrosos e incapaces de sostener la esperanza. Por ello, la pedagogía de la ternura viene a ser una necesaria reacción de la tendencia innata de nuestra especie a buscar el sentido de las cosas, de los acontecimientos de forma creativa y saludable, en otras palabras, a reanudar la urgencia de ser seres de la palabra que comunica y que comulga. Sin ello, la pedagogía de la ternura aunque necesaria, deviene insuficiente frente a la complejidad que implica el desdibujamiento de sentidos y la posibilidad de construir otros sentidos abiertos a la vida. Pero además, la pedagogía de la ternura es una propuesta que debe articularse a los mejores aportes de otras entradas pedagógicas, pues en el fondo con todas ellas, en la medida en que éstas estén centradas en el ser humano, comparte el mismo objeto. Ciertamente que esta manera de entender la pedagogía de la ternura no escapa a cierto antropocentrismo característico de la cultura occidental y que requerimos dilatar nuestra cosmovisión para incluir, en el objeto de la pedagogía, todos aquellos seres, que llamamos inanimados, y a las deidades que en cosmovisiones como las andino amazónicas le darían al discurso de la pedagogía de la ternura un campo de sentido biológico, psicológico, social, más ecológico, cultural, tecnológico, académico en equilibrio, paradójicamente, más cercano a aprender la condición humana en un país como el nuestro. (P. 30)

(Rogers & Freiberg, 1996) dicen : Es muy lamentable que los educadores y la gente en general siempre se centren en la enseñanza. Esto les sugiere una cantidad de preguntas absurdas con respecto a la educación real.

He dicho que si centramos la facilitación del aprendizaje –cómo, por qué y cuándo aprende un estudiante, y cómo ese aprendizaje visto desde dentro- estaríamos en el buen camino, más provechoso.

He dicho que poseemos algunos conocimientos, y podemos obtener más, sobre las condiciones que facilitan el aprendizaje. Uno de los más importantes en este sentido es el tipo de actitudes que se manifiestan en la relación entre facilitador y estudiante.

Es posible describir esas actitudes que parecen promover el aprendizaje. En primer lugar, está la autenticidad transparente del facilitador, su voluntad de mostrarse como persona, de ser y vivir las sensaciones y pensamientos del momento. Si esta autenticidad va acompañada de aprecio, confianza y respeto por el estudiante, se crea un clima liberador que estimula un aprendizaje autoiniciado y el crecimiento. Se confía en que el estudiante pueda evolucionar.

He tratado de decir claramente que aquellos individuos que poseen realmente estas actitudes y que son lo suficientemente valientes como para actuar en consecuencia, no modifican simplemente los métodos educativos, sino que los revolucionan. No realizan casi ninguna de las funciones tradicionales del maestro. No es correcto llamarlos maestros. Son catalizadores, facilitadores, que dan libertad, vida y oportunidad de aprender a sus estudiantes.

He presentado diversas pruebas que sugieren que los individuos que manifiestan estas actitudes son considerados maestros eficientes, que los problemas que los preocupa cómo liderar los potenciales y no las deficiencias del estudiante; crear situaciones de clase en donde no existan niños admirados y niños rechazados, sino que el afecto y el aprecio sean una parte de la vida de todos los niños; que en las clases donde reina, en alguna medida, este tipo de clima, los niños aprenden más sobre los temas convencionales.

Pero he querido ir más allá de las pruebas empíricas para llevar al lector al mundo interior del estudiante de todos los niveles que aprende y vive en tal relación interpersonal con el facilitador, con el objeto de que el lector perciba qué se siente cuando el aprendizaje es libre, autoiniciado y espontáneo. He tratado de indicar que la relación de estudiante a estudiante se vuelve más personal, más efectiva, más sensible, a la par que progresa el aprendizaje de materiales significativos a nivel personal. Y he hablado del cambio que provoca en el docente.

Si el propósito de la educación es formar ciudadanos adaptados a este mundo de cambios caleidoscópicos, sólo podremos lograrlo si estimulamos a los propios estudiantes para que inicien y planifiquen su propio aprendizaje. Por último mi propósito fue demostrar que este tipo de estudiantes se desarrolla mejor, por lo menos hasta donde conozco, en una relación facilitadora y que promueva el crecimiento, con una persona. (p. 15).

En cuanto a las teorías podemos resumir como sigue: Karl Roger resalta la parte afectiva docente estudiante y viceversa: El docente dirige sus procesos al autodescubrimiento y considera a la empatía de suma importancia para el aprendizaje; asimismo, hace mención a la autoactualización para formar seres auténticos con aceptación así mismos y a los demás.

Jon Dewey, Abrahán Maslow y Carl Roger, son los llamados la tercera fuerza de la educación activa, son quienes priorizan en los procesos de aprendizaje el comunicar, construir, indagar para transformarse y perfeccionarse a través de proyectos con flexibilidad, libertad y respeto hacia los demás.

(Zoto, 1999), cita a Edgar Morín cuando dice: Lo que está muriendo en nuestros días no es la noción del hombre, sino un concepto insular del hombre, cercenado de la naturaleza, incluso de la suya propia. Lo que debe morir es la autoidealización del hombre que se admira en la ramplona imagen de su propia racionalidad. (p. 152).

He aquí una máquina totalmente físicoquímica en sus interacciones; totalmente biológica en su organización; totalmente humana en sus actividades humanas y conscientes. (p. 156).

Todo ello funciona en un juego de interdependencias, de interretroacciones múltiples y simultáneas, en una combinatoria y un encabalgamiento fabuloso de asociaciones e implicaciones. Los circuitos van y vienen de lo neuronal a lo local, regional, global, especializado, no especializado. (p. 157).

Edgar Morín, quien propone el pensamiento complejo, sistémico, holístico para la existencia de la solidaridad entre todos y cada uno de nosotros; sólo así se generará el aprendizaje de la multidimensionalidad, multiculturalidad para formar hombres resilientes ante las diversidades e incertidumbres de la vida.

Carlos Restrepo quien pasa del saber cognitivo al conocimiento afectivo y en su libro "Derecho a la Ternura" propone que el conocimiento intelectual debe ir de la mano y en equilibrio con el conocimiento y la práctica de la afectividad, el buen trato y el amor a sí mismos como a los demás, además de la hipocondría: sentir el dolor ajeno; dejar la escuela tradicional visoauditiva y convertir las escuelas en agentes liberadoras hacia los proyectos de aprendizaje, integrando a todo el organismo en la resolución de los problemas de aprendizaje.

(Speck & Wehle, 1981), nos proponen la teoría de la formación humana, sostiene que el hombre nace tan dependiente y desprotegido, y que para

educarlo es necesario primero de las familias funcionales, segundo de escuelas que atiendan a la diversidad de estudiantes de acuerdo al ritmo de sus aprendizajes.

Alejandro Cussiánovich, es el que está proponiendo la pedagogía de la ternura en el Perú, luego de José Carlos Mariátegui y José María Arguedas quienes en sus obras, hablan de la problemática de los niños del Perú y la propuesta de la pedagogía de la ternura para la formación humana.

CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO II

- La pedagogía de la ternura hoy en día; y, como afirman los investigadores a través de la literatura, se convierte en una metodología donde el docente no solo muestra sus capacidades cognitivas o psicomotoras, sino que pueda evidenciarse la inteligencia emocional y socioafectivas frente a sus estudiantes la parte afectiva y socioemocional.
- La pedagogía de la ternura se desarrolla bajo el sustento teórico de la teoría humanista de Carl Rogers, Abraham Maslow, y se apoya en la pedagogía del amor y la pedagogía del buen trato, con énfasis en la afectividad entre pares, entre docentes, entre docentes y estudiantes; por ende todo ello redundará en la aplicación de adecuadas estrategias para el desarrollo de sesiones de aprendizaje que conlleven a la mejora de los aprendizajes del estudiante y se alcance el perfil de egreso de la educación básica.
- Se evidencia asimismo que en el campo de la docencia muchos maestros desconocen esta propuesta; es por ello que en su práctica pedagógica hacen uso de otras estrategias basadas en creencias pasadas y que consideran son efectivas para los estudiantes de este siglo. Así también podemos afirmar que existen docentes con actitud de cambio y de transformar su práctica pedagógica.
- La formación humana es un eje importantísimo que es consecuente al desarrollo de la pedagogía de la ternura, y en este sentido los docentes no tienen en cuenta cuan necesario por ejemplo es involucrar esta pedagogía en el desarrollo de su práctica pedagógica para lograr aprendizajes significativos en sus estudiantes.

CAPÍTULO III

PROGRAMA DE LA PEDAGOGÍA DE LA TERNURA ORIENTADA A LA FORMACIÓN HUMANA

CAPÍTULO III

PROGRAMA DE LA PEDAGOGÍA DE LA TERNURA ORIENTADA A LA FORMACIÓN HUMANA

INTRODUCCIÓN

En este apartado presentamos la propuesta Programa de la Pedagogía de la Ternura Orientada a la Formación Humana en los estudiantes de la institución educativa 'San Ramón' de la Recoleta y Chontapaccha de Cajamarca.

Se ha considerado incluir en el tercer capítulo, algunos extractos de la entrevista realizada por la periodista Cristine Schmalenbach a Alejandro Cussiánovich, Sacerdote y pedagogo peruano, defensor de los derechos de los niños y niñas trabajadores del Perú, quien señala en el discurso de dicha reunión:

La Pedagogía de la Ternura nace en el Perú en la época de grandes conflictos de luchas de los maestros, es por ello; que este término está circunscrito en el campo pedagógico, sin embargo hay que recalcar que en materia pedagógica, sino se establece un vínculo constructivo y positivo, no hay proceso educativo. Es así que la Pedagogía de la Ternura nace en medio de tantos cambios que se iniciaron a finales del siglo XIX y principios del siglo XX, cuando se creía que la tendencia a priorizar aspectos de índole racional, tecnológico, informático, predominado por este mundo globalizado que nos encerraba en un círculo turbulento y ahogante de tanto conocimiento [prevaleciendo la creación de un individuo asocial], en la que el mérito y el fracaso solo dependían de una sola persona.

Existía entonces dos tendencias: o te convertías en un ser endurecido frente al dolor de los demás o simplemente te resignabas y eras conformista ante el dolor de otros. Cussiánovich manifiesta en su obra 'Aprender la condición humana', que el problema que atravesó nuestro país también tuvo lugar de forma similar en países como Chile, Argentina, Cuba, entre otros; es por ello que relaciona la problemática de estos lugares semejándolos en instaurar en el campo educativo 'La Pedagogía de la Ternura', a fin de crear una nueva metodología que se gestó en las instituciones educativas y que conserve sentimientos, pensamientos honestos, el buen trato. Se visualiza una problemática en los países latinoamericanos, por ejemplo acerca de Cuba, Turner y Pita han escrito en el

2002, un pequeño pero valioso texto en el marco del pensamiento de José Martí, al respecto. En Argentina hay gente ahora que está trabajando lo de la Pedagogía de la Ternura. Es interesante pues Argentina pasó por una situación igual muy dura. Muy brutal. Hay un compañero psicoterapeuta, Ignacio Berasain, que ha escrito un libro que se titula La ternura, ese sentimiento proscrito, prohibido porque suena a intimidad, a sentimentalismo, a romanticismo. Y que no es por ahí que se cambia el mundo.

Por otro lado, Cussiánovich hace mención que recién ahora se está considerando los aportes de Paulo Freire, cuando él ya hablaba entre sus obras y discursos acerca de la Pedagogía de la Ternura [no precisamente con el mismo nombre], cuando valoraba el sentimiento o manifestaciones positivas que enriquecían y ayudaban al crecimiento de la persona; pero en el tiempo que Freire vertía ese discurso, fue tomado como un insensato, o que desconocía los temas de pedagogía; justo esto ocurrió en una reunión que tuvo en el Perú y el expresó que 'extrañaba a su esposa, que necesitaba de un abrazo de ella y de sus sentimientos' y todos los maestros, pensaban que sus palabras estaban fuera de contexto. Hoy hasta el mismo Cussiánovich piensa que estuvo equivocado con Freire.

3.1. Definición del Programa Pedagogía de la Ternura

El programa pedagogía de la ternura orientado a la formación humana, es una propuesta fundamentada en el estudio teórico conceptual de la pedagogía basada en el amor, buen trato, la emoción, y la ternura que conduce a las personas a ser resilientes, y, que se encaucen a una formación humana. Esta pedagogía según los teóricos que la respaldan como Cussiánovich, Restrepo, Cruz Arenas, Turner; entre otros, afirman que es posible aún con todo los cambios que se viene dando en nuestro mundo globalizado, que las personas y en especial los estudiantes que se encuentren en un proceso de formación integral con visión a un perfil de egreso al cabo de la educación básica; cambiar y transformar los pensamientos y sentimientos en actitudes positivas de comportamiento y conductas que conlleven a la mejora personal, social, ecológica, educativa y valorativa; solo así podremos mejorar nuestra educación, la vida en casa con los seres que nos rodean.

3.2. Importancia del Programa

Hablar desde el argumento teórico de la pedagogía de la ternura, conlleva a pensar y repensar (principalmente a quienes estamos inmersos en el campo educativo), en qué medida se ha estado haciendo bien las cosas frente al encargo social educativo; en el rol de educadores y formadores de estudiantes en la educación básica regular, cabe preguntarnos entonces: ¿tenemos en cuenta las potencialidades, intereses, necesidades y demandas del estudiante antes, durante y después de la tarea docente?, de no ser así;

¿hemos intentado a lo largo de nuestra tarea pedagógica cambiar y mejorar por y para ellos?...., ¿Cómo es el trato hacia ellos cuando recurren a nosotros frente a sus dudas e inquietudes o confusiones?. Podemos seguir preguntando y auto preguntando pero; esto no es más que quizá, hacer una mea culpa acerca de un determinado comportamiento o actitud frente a los hechos suscitados; sin embargo para encarar y afrontar todo ello, y ante los ojos de la grave realidad que atraviesan los estudiantes, cabe destacar de cuán significativo es resaltar la importancia de un programa con propuesta para desarrollar la pedagogía de la ternura, desde todo punto de vista: En principio con un breve análisis desde lo que significa la familia, célula básica de la sociedad, considerada como el primer ámbito social del ser humano, donde éste aprende y practica valores, principios, normas y nociones de la vida; con una base afectiva y formativa en medio de personas con lazos de amor y un proyecto o visión en común. Todo ello resulta magnífico y maravilloso desde los listones teóricos, máxime, la realidad nos narra una mirada distinta en la gran mayoría de personas, pues a lo largo de esta investigación hemos relatado que la sociedad actual nos muestra el resquebrajamiento y desintegración de las familias. La pedagogía de la ternura pretende cambiar sufrimiento y maltrato por resiliencia, no quiere decir con esto resistencia, nos ofrece una mejor forma de vida de las personas, vida agradable, con un buen trato, con ternura y afectividad.

Es por tal razón que les presentamos esta propuesta denominada: 'Maestros y estudiantes aprendemos con afectividad y ternura', aquí incluye proyectos como: 'Sanramoninos vivenciando la pedagogía de la ternura', 'Plan personal y profesional', 'Proyecto de Vida', donde incluimos la pedagogía de la ternura para

revertir lo negativo en positivo y, que a través de los maestros y maestras, responsables de la formación de nuestros estudiantes en la escuela, reestructuremos y transformemos las clases rutinarias en momentos agradables para los escolares, donde nuestros estudiantes se sientan felices de acudir al colegio, se sientan estimados y queridos por los que los acogen en los recintos escolares; que estén muy motivados y deseosos de encontrarse cada día con sus compañeros y sus maestros, que se sientan escuchados, que se les atienda frente a sus necesidades y demandas, que sus derechos no se vean vulnerados ni transgredidos; que aprendan asimismo a, ser seres asertivos. Con ello la pedagogía de la ternura, no pretende ir al lado extremo, a la permisividad; al contrario educar con amor y ternura, con afecto, significa actuar de la mejor manera en la educación y formación de la persona.

3.3. Aporte teórico de la Investigación.

Se alinea en el sentido de que existe información teórica acerca del objeto de estudio de esta investigación, sin embargo no existen estudios de investigación suficientes, por lo que consideramos que esta propuesta constituirá un inicio a otras investigaciones que contribuyan en el campo educativo y sobre todo aporten a la formación humana de nuestros estudiantes.

El programa 'Maestros y estudiantes aprendemos con afectividad y ternura', se plasma a través de proyectos como son: 'Sanramoninos vivenciando la pedagogía de la ternura', 'Plan personal y profesional', 'Proyecto de Vida', 'Educando en salud fortalecemos los aprendizajes del estudiante', 'Mente limpia, aulas limpias: Basura cero'; charlas, talleres y sesiones de aprendizaje, fundados en la pedagogía de la ternura, y con los aportes de investigadores y teóricos como Restrepo quien en su obra "Derecho a la Ternura" nos refiere, que todo ser humano, toda persona dotada de pensamientos y sentimientos, habilidades, capacidades; que percibe a través de los sentidos tiene derecho a ser amada, querida, estimada y a recibir un buen trato, con amor, afectividad y ternura. Asimismo otro importante aporte recogido es el de Cussiánovich, donde expone en su ensayo 'Aprender la condición humana', la realidad de los pueblos que han vivido la guerra en el siglo XIX y comienzos del XX; principalmente enfoca la realidad de los niños y niñas peruanas que tuvieron que trabajar y

realizar labores de un adulto, sin embargo sus derechos a ser tratados con ternura, amor y afectividad se vieron mancillados en su totalidad. Él nos habla de ser resilientes ante todo maltrato y violencia vivida. Asimismo se recopiló información de otros representantes como Cruz Arenas, así también se ha hecho diversa revisiones bibliográficas entre las que destaca el libro de 'Estrategias educativas en el trabajo de restitución de los derechos con los niñas, niños y adolescentes vulnerables'; ellos aseveran la gran significatividad de esta pedagogía desarrollada en las escuelas; entre otros.

3.4. Aporte práctico de la investigación

Lo constituye el Programa de la Pedagogía de la Ternura orientada a la formación humana del estudiante de la Institución Educativa San Ramón; y, que posibilitan a mejorar la sociabilidad, afabilidad, sus comportamientos, saberes, a ser más resilientes ante situaciones adversas. La *novedad de la tesis*, se sitúa en que la propuesta en sí es muy valiosa pues no sólo contribuirá a orientar la formación humana en las dimensiones biológica, psicológica, social, ecológica, cultural tecnológica, académica y espiritual del estudiante de este estudio; sino que a la vez va transformar sus desempeños, desarrollará en ellos la autonomía, la toma de decisiones, valores genuinos; todo ello redundará en el logro de aprendizajes significativos y se evidenciará niveles de logro más altos que un estudiante que no ha mejorado en el campo de la formación humana. Constituye el análisis, la contextualización e identificación de la problemática general; enmarcado en el contexto sociocultural, económico y educativo, y en la evolución histórica del tema objeto de este estudio, así como la propuesta orientada a la formación humana del estudiante. Igualmente se exponen las características y manifestaciones empíricas del objeto de estudio. Con el sustento teórico y conceptual que respaldan este programa de la pedagogía de la ternura orientada a la formación humana de las personas y en especial del estudiante. Se da soporte científico a través de las diversas teorías, como la teoría del derecho a la ternura (Restrepo C. , 1994), quien pasa del saber cognitivo al conocimiento afectivo, hace mención al término hipocondría: sentir el dolor ajeno, a la escuela con tradición visoauditiva excluyendo al resto de los sentidos y al resto del cuerpo que repercuten en los problemas de aprendizaje. la pedagogía del amor y de la humanización (Kung, 2009), quien dice, todos

queremos ser tratados humanamente, también escribió Autoritarismo y censura en el evangelio de la vida. La teoría de la formación humana, con Speck & Wehle, quienes afirman que el hombre nace como ser dependiente, desprotegido y para educarlo es flexible, maleable, cambiante y con capacidad de autotransformación. La teoría del pensamiento complejo de (Morín, Fundamentos teóricos del pensamiento complejo, 1993); se trata de un pensamiento sistémico, holístico para la solidaridad con pensamientos multidimensionales entre otras como la teoría de la tercera fuerza de la educación activa de Jon Dewey, Abraham Maslow y Carl Roger, en donde se prioriza comunicar, construir, indagar para transformarse y perfeccionarse a través de los proyectos buscando la flexibilidad, libertad y respeto. Karl Roger resalta la parte afectiva: el cliente dirige los procesos hacia el autodescubrimiento, auto actualización para crear seres auténticos, genuinos, con empatía y con aceptación de sí mismos y los demás. Alejandro Cussiánovich, es el tercero en Perú que propone la pedagogía de la ternura y aprender la condición humana, después de José Carlos Mariátegui y José María Arguedas; quien con la cientificidad que amerita el presente estudio se marca un punto de inicio que sí se puede llevar a cabo esta promesa en otras realidades a fin de mitigar tanto encono en el ser humano. La propuesta pedagogía de la ternura orientada a la formación humana, nos muestra los fundamentos teóricos, los objetivos del estudio, la metodología, los momentos de desarrollo, el proyecto vivenciando la pedagogía de la ternura, Educando en salud fortalecemos los aprendizajes del estudiante, Cerebro limpio, aulas limpias Basura cero, taller en pedagogía de la ternura orientada a la formación humana, el plan personal y profesional, las sesiones donde se ha aplicado la pedagogía de la ternura.

NOTA: Después de haber aplicado el programa pedagogía de la ternura orientada a la formación humana. Fue idea de ampliar esta propuesta a toda la institución, luego a 5 colegios entre ellos a Rafael Loaiza Guevara, Miguel Carducci Ripani, Santa Beatriz de Silva y Nuestra Señora de la Merced.

Además de participar en el colegio San Marcos de la provincia de San Marcos aportando con esta teoría a través de charlas educativas con los temas del proyecto vivenciando la pedagogía de la ternura para la formación humana y se realizó desde setiembre hasta noviembre.

3.5. Características del Programa

La propuesta 'Maestros y estudiantes aprendemos con ternura y afectividad', ejecutada mediante los proyectos: 'Sanramoninos vivenciando la pedagogía de la ternura', 'Plan personal y profesional', 'Proyecto de Vida' 'Educando en salud, fortalecemos los aprendizajes del estudiante', 'Aulas limpias: Basura cero'; y sesiones de aprendizaje; forman el programa que se caracteriza por ser novedoso e innovador, su aplicabilidad es factible, y de ser aprovechado en las instituciones educativas ayudará a la mejora de los aprendizajes entre otras razones.

3.6. Descripción del Programa

Este programa se ha organizado en dos aspectos: las capacitaciones dirigidas a los docentes realizadas en los ambientes de la institución educativa 'San Ramón', en dichos eventos se ejecutaron temáticas relacionadas con el objeto de investigación, donde los docentes han acudido periódicamente y de acuerdo a los horarios establecidos, demostrando disposición, responsabilidad (la que inicialmente no se visualizó) y actitud de cambio con una participación eficiente y eficaz la que poco a poco fue contribuyendo al cambio y transformación en querer mejorar su labor docente en el aula con sus estudiantes; y especialmente desarrollar el buen trato hacia ellos, con afectividad y ternura. Así también se comprometieron a ser más sensibles en la planificación y desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, con 'prácticas situadas', aprendizajes contextualizados y motivadores.

Con proyectos y las sesiones de aprendizaje que permitirán a los estudiantes, adquirir y practicar habilidades básicas de interacción social en su actuar cotidiano; para lo cual se deberán aplicar los proyectos y doce sesiones de aprendizaje contextualizadas a la realidad del escenario donde se ha efectuado dicha propuesta. Así también se incluye un conjunto de instrumentos que han permitido fortalecer el programa para su planificación.

3.7. Estrategias metodológicas a utilizar en el desarrollo del Programa

3.7.1. En la capacitación a docentes

Inicialmente se desarrollaron técnicas grupales, donde se destacó el trabajo en equipo, colaborativo y participativo; los participantes mostraron actitud y disposición para este tipo de labor donde previamente se establecieron acuerdos para la buena convivencia: No a la violencia, Vivenciando la pedagogía de la ternura; seguridad ciudadana en la convivencia; asimismo se ejerce el respeto a las opiniones de los demás, desarrollan la escucha activa; socializan y ponen al pleno sus conclusiones. El estudio de casos, juego de roles y dramatizaciones también se incorporaron en el presente programa.

3.7.2. En el desarrollo de los proyectos y las sesiones de aprendizaje

El desarrollo de proyectos que hacen del estudiante partícipes de su propio aprendizaje se han consolidado tres proyectos: Sanramoninos vivenciando la pedagogía de la ternura, Educando en salud fortalecemos los aprendizajes del estudiante, Aulas limpias: basura cero; Plan personal y profesional con los docentes, plan y proyectos de vida con los docentes y estudiantes.

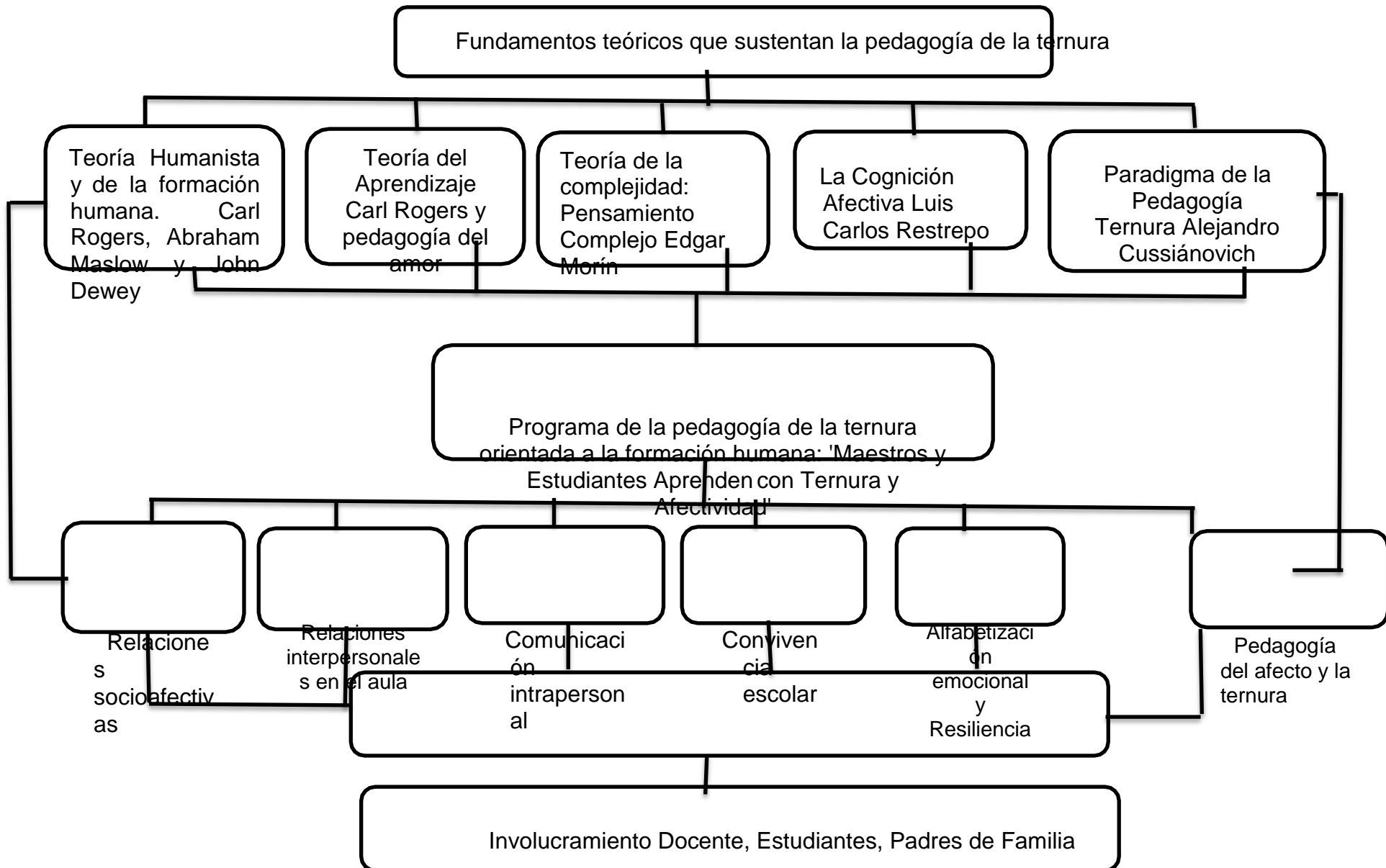
En el desarrollo de las sesiones de aprendizaje motivo de esta propuesta, sirve para mostrar cuán aplicable es la pedagogía de la ternura en las clases diarias con nuestros estudiantes, en el proceso del programa se realizaron 12 sesiones de aprendizaje con estudiantes de educación secundaria en el área de matemática. Durante la ejecución de las mismas, se evidencia:

- a. Momento de inicio:** Saludo (se evidencia la afectividad), oración (con participación del estudiante, se demuestra la fe en cada integrante del aula, incluyendo al docente), convivencia (se consensuan los acuerdos con todos los estudiantes), recojo de los saberes previos (participación libre y espontánea, sin coerción, ni imposición; demostrando el buen trato, y amabilidad del docente hacia sus estudiantes, conflicto cognitivo (se disequilibra cognitivamente a los estudiantes para encontrar el equilibrio y la acomodación de los saberes con el nuevo aprendizaje). Enunciado de la temática para dar inicio al desarrollo de la clase.
- b. Desarrollo:** Organización de equipos de trabajo (el docente lo determina, pero se sugiere que debe consensuado con los estudiantes de manera democrática para integrar a toda el aula en el transcurso de las clases),

lectura cognitiva o información de la temática a desarrollar (acompañamiento permanente del docente, apoyado en la retroalimentación y error constructivo) puede concretarse de manera individual o en equipo. Se evidencia en todo momento el buen trato, la afectividad, el respeto de sí mismo y, por el otro. Socialización en equipo (se tiene mucho cuidado en trabajar los acuerdos de convivencia basados en el respeto, escucha activa, buen trato con afecto, ternura y amor por el otro), elaboración de productos con la participación del equipo (aquí demuestran sus potencialidades, fortalezas de cada uno de los integrantes, la cohesión del equipo, la asertividad y buen trato con afectividad y ternura). Al finalizar el trabajo en equipo, se procede a la explicación, exposición o presentación del trabajo en el pleno del aula, presentando las conclusiones.

- c. Cierre:** Luego de escuchar cada una de las participaciones grupales, el/la docente va escribiendo en la pizarra o tomando apuntes acerca de las incidencias positivas y no tan buenas suscitadas en el transcurso de la exposición o explicaciones, de índole cognitivo, procedimental o actitud ocurrida la puesta en pleno de sus trabajo. El/la docente aclara duda, aspectos no especificados en las explicaciones dadas por los equipos, siempre valorando y relevando el trabajo realizado antes, con buen trato, amor y ternura indicar aciertos, desaciertos y recomendaciones para la mejora de los aprendizajes, se concluye y finaliza la sesión.

3.8. Estructura esquemática de la propuesta



Desarrollo de Proyectos, plan personal y profesional, Sesiones de
Aprendizaje, charlas y talleres

El diseño, elaboración y desarrollo del programa de la pedagogía de la ternura denominado 'Maestros y estudiantes aprendemos con ternura y afectividad', propuesta innovadora que encaja en la dinámica del mundo actual donde la tecnología y la comunicación digital influyen de manera predominante en los jóvenes de hoy, y también en un porcentaje razonable en los adultos que no pertenecen a esta era tecnológica-digital, y que si bien es cierto es una herramienta de ayuda, el uso de las diversas tecnologías también es contraproducente cuando son utilizadas sin responsabilidad ni orientación de las personas encargadas de la formación integral de los padres y maestros causando en muchos casos dependencia y adicción que los aleja de la familia y la escuela.

Este programa fue dirigido a docentes y estudiantes en diferentes etapas. En el primer caso se desarrollaron 10 talleres donde se beneficiaron 24 docentes de la IE 'San Ramón', quienes de manera responsable, con actitudes positivas para querer transformar su práctica docente; asistieron a la capacitación desarrollada de manera continua, donde fortalecieron sus competencias y capacidades profesionales, así desarrollaron habilidades interpersonales que han puesto en práctica en su vida misma y en su profesión docente plasmando un plan personal y profesional y/o proyecto de vida.

Para el caso del estudiante se desarrollaron tres proyectos: 'Sanramoninos vivenciando la pedagogía de la ternura', 'Educando en salud, fortalecemos los aprendizajes del estudiante', 'Aulas limpias: basura cero', 'Plan personal y/o Proyecto de Vida'. Además de las sesiones de aprendizaje contextualizadas a las realidades del estudiante, considerando sus características familiares, socioculturales y económicas; así como atendiendo a las necesidades e intereses de los mismos.

El desarrollo del programa se gestó en los aportes teóricos de la teoría humanista de Carl Rogers, Pedagogía de la ternura de Alejandro Cussiánovich, Derecho a la Ternura de Luis Carlos Restrepo; y otros aportes recibidos durante la revisión bibliográfica, consideramos por tal razón que esta propuesta innovadora va a reculturizar a los docentes que tengan la disposición al cambio y transformación de su práctica pedagógica y salgan de su 'zona de confort' para trasladarse a la 'zona de desafíos y retos'; consecuentemente esto genere logros de

aprendizajes efectivos y se evidencie en la actitud positiva del estudiante donde quieran a su escuela, a sus maestros, a sus clases y; 'aprendan para ser felices'.

Se ha considerado en este acápite explicar el modelo presentado desde el fundamento teórico y las áreas involucradas que se fortalecerán y que comprometen positivamente un aprendizaje significativo y para la toma de decisiones coherentes y pertinentes en los que aprenden y los que orientan los aprendizajes.

3.8.1. Teorías Humanistas, teorías del aprendizaje, teoría del pensamiento complejo, la cognición afectiva y el paradigma pedagógico de la pedagogía de la ternura

Las diversas teorías que sostienen esta investigación datan del siglo XIX y XX sin embargo, es ahora que éstas son consideradas por los estudiosos e investigadores. Estas teorías representadas por Abraham Maslow y Carl Rogers, establecen principalmente la importancia que se le asigna al individuo, a la libertad personal, al libre albedrío, a la creatividad individual y a la espontaneidad. Se hace hincapié en la experiencia consciente, se pone énfasis en todo lo relacionado con la naturaleza humana. Los humanistas desean destacar la salud mental y todos los atributos positivos de la vida, como la felicidad, la satisfacción, el éxtasis, la amabilidad, la generosidad, el afecto, etc. Maslow establece su jerarquía de necesidades, la más conocida de sus aportaciones definiendo en su pirámide las necesidades básicas del individuo de una manera jerárquica, colocando las necesidades más básicas o simples en la base de la pirámide y las más relevantes o fundamentales en la cima de la pirámide, a medida que las necesidades van siendo satisfechas o logradas surgen otras de un nivel superior o mejor. En la última fase se encuentra con la «auto-realización» que no es más que un nivel de plena felicidad o armonía. Asimismo su teoría se describe como una pirámide que consta de cinco niveles: los cuatro primeros niveles pueden ser agrupados como «necesidades de déficit»; al nivel superior lo denominó «auto-actualización», «motivación de crecimiento», o «necesidad de ser». «La diferencia estriba en que mientras las necesidades de déficit pueden ser satisfechas, la necesidad de ser es una fuerza impelente continua». La idea básica de esta jerarquía es que las necesidades

más altas ocupan nuestra atención sólo cuando se han satisfecho las necesidades inferiores de la pirámide. Las fuerzas de crecimiento dan lugar a un movimiento ascendente en la jerarquía, mientras que las fuerzas regresivas empujan las necesidades prepotentes hacia abajo en la jerarquía. Por otro lado para Carl Rogers, el ser humano nace con una tendencia realizadora que, si la infancia no la estropea, puede dar como resultado una persona plena: abierta a nuevas experiencias, reflexiva, espontánea y que valora a otros y a sí mismo. La persona inadaptada tendría rasgos opuestos: cerrada, rígida y despreciativa de sí mismo y de los demás. Rogers insiste en la importancia que tienen las actitudes y cualidades del terapeuta para el buen resultado de la terapia: las tres principales son la empatía, la autenticidad y la congruencia. Así es que estas teorías también contribuyen en el aprendizaje, principalmente al centrarse en el crecimiento del estudiante, fomentar la creatividad, la originalidad, y la imaginación en los estudiantes, promover experiencias de influencia recíproca interpersonal entre los estudiantes y, promover entre los estudiantes sentimientos positivos hacia el desarrollo de los cursos o áreas curriculares de aprendizaje. (Tomado de Perla Anahí Bouret Andrade, Magaly Álvarez del 19 febrero 2018 y recuperado de <https://www.psicologia-online.com/humanismo-definicion-teorias-y-caracteristicas-2946.html>).

Por otro lado Edgar Morín, refiere a la capacidad de interconectar distintas dimensiones de lo real. Ante la emergencia de hechos u objetos multidimensionales, interactivos y con componentes aleatorios o azarosos, el sujeto se ve obligado a desarrollar una estrategia de pensamiento que no sea reductiva ni totalizante, sino reflexiva, denominándola desarrollo del pensamiento complejo; según esto señala, que la realidad se comprende y se explica simultáneamente desde todas las perspectivas posibles; y si lo enfocamos a una estrategia ésta se debe estudiar de forma compleja y global, ya que dividiéndola en pequeñas partes para facilitar su estudio, se limita el campo de acción del conocimiento. Tanto la realidad como el pensamiento y el conocimiento son complejos y debido a esto, es preciso usar la complejidad para entender el mundo. Así pues, el estudio de un fenómeno se puede hacer desde la dependencia de dos perspectivas: holística (se refiere a un estudio desde el todo o todo múltiple) y reduccionista (a un estudio desde las partes).

(Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/pensamiento-complejo-edgar-morin-saberes-necesarios-educacion-futuro/>).

En cuanto a los aportes de Luis Carlos Restrepo, acerca de la cognición afectiva; él nos explica desde su libro derecho a la ternura que; estamos acostumbrados a opinar sobre los grandes derechos públicos, aquellos que figuran en códigos y constituciones, haciendo parte de discursos políticos y promesas electorales. Se habla del derecho al empleo, el derecho a la vivienda, el derecho a la educación, al sufragio, en fin, de todos aquellos derechos que pueden figurar como reivindicaciones sociales de transparencia indemandable. Pero parece sospechoso y hasta ridículo hablar de esos derechos de la vida cotidiana que permanecen confinados a la esfera de lo íntimo, sin que nadie ose pronunciar sus nombres en las asambleas donde se debaten con grandilocuencia los problemas políticos de la época. A esta categoría de derechos domésticos, relegados y vergonzosos, pertenece el derecho a la ternura.

(Obtenido de https://www.uv.mx/veracruz/cosustentaver/files/2015/09/6.-Restrepo-L.-C.-2010_El-derecho-a-la-ternura.pdf)

Cussiánovich presenta su teoría que se constituye en uno de los principales pilares de esta investigación doctoral, la ternura debe ser entendida como una virtud política, como un componente insoslayable de nuestra práctica educativa familiar, profesional sea cual fuere ésta.

Ciertamente que de ello dependerá que con menos desgarramientos logremos que la vida familiar, escolar, comunitaria exprese el eros pedagógico y el ágape convivial, necesarios para construir sin pausa identidad, responsabilidad social y solidaridad. La solidaridad es la ternura de los pueblos dijo con razón Tomás Borges y añadiríamos, de las parejas, de las familias, de las colectividades sociales.

(Obtenido de <http://pe.globedia.com/ensayo-pedagogia-ternura-alejandro-cussianovich>)

Todas estas teorías van modificar las conductas y comportamientos en y entre los estudiantes al involucrarse con los adultos; llámese padres de familia y docentes de la escuela; favoreciendo las relaciones socioafectivas en el aula, alfabetización emocional, resiliencia, relación intrapersonal e interpersonal, relación entre pares (como ya se mencionó); y la convivencia pacífica en el aula.

3.9. Análisis de los resultados

3.9.1. Cuestionario aplicado a los padres y madres de familia de la IE

San Ramón de Recoleta y Chontapaccha

Con la finalidad de asegurarnos y establecer la confiabilidad acerca de lo que se observa en el contexto sociocultural del escenario de estudio de la presente investigación, en relación al objeto de estudio, se aplicó un cuestionario a 500 personas entre padres y madres de familia de la institución educativa San Ramón en sus dos locales situados en la Recoleta y Chontapaccha.

Cuestionario aplicado a los padres y madres de familia de la IE San Ramón de la Recoleta y Chontapaccha de Cajamarca

Tabla N°01

En el caso de padres de familia, ¿cuál es el nivel máximo de estudio concluido?	Total de respuesta	Porcentaje (%)
Primaria completa	0	0
Primaria incompleta	10	12.5
Secundaria completa	40	50
Educación superior	12	15
No realicé estudios	18	22.5
TOTAL	80	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres y madres de familia de la IE San Ramón de la Recoleta y de Chontapaccha de Cajamarca.

GRÁFICO N° 01

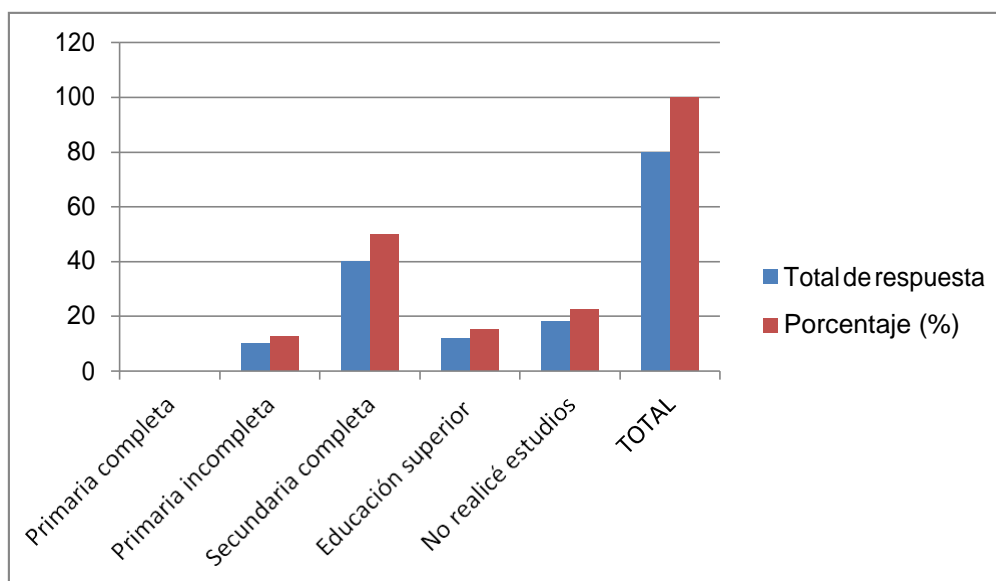
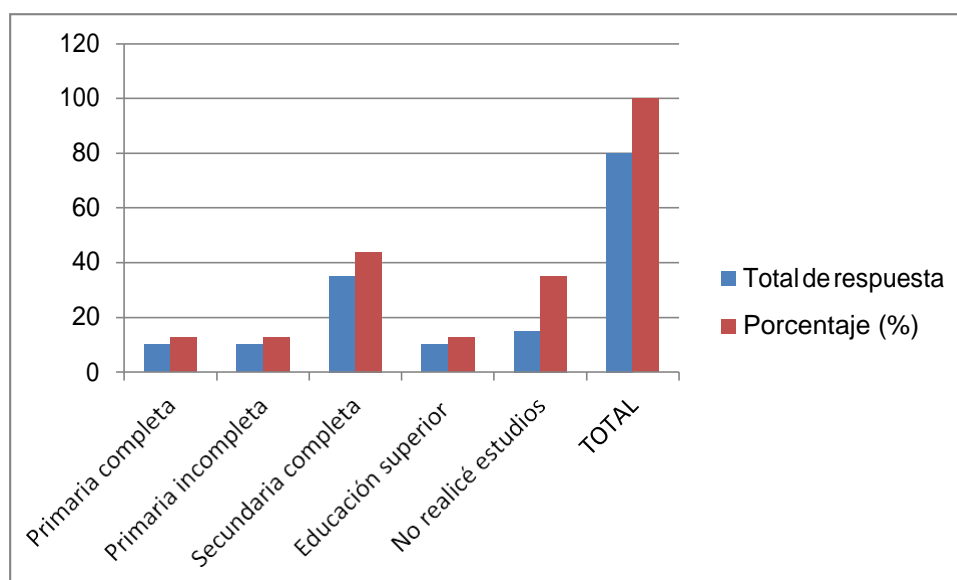


Tabla N°02

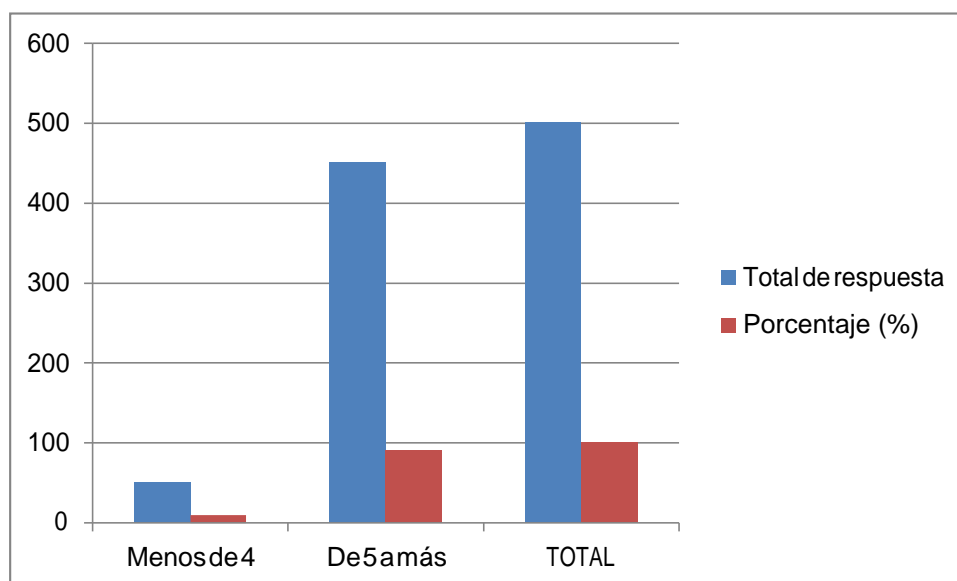
En el caso de madres de familia, ¿cuál es el nivel máximo de estudio concluido?	Total de respuesta	Porcentaje (%)
Primaria completa	10	12.5
Primaria incompleta	10	12.5
Secundaria completa	35	43.75
Educación superior	10	12.5
No realicé estudios	15	35
TOTAL	80	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres y madres de familia de la IE San Ramón de la Recoleta y de Chontapaccha de Cajamarca.

GRÁFICO N° 02**Tabla N°03**

¿Cuántos integrantes constituyen su familia?	Total de respuesta	Porcentaje (%)
Menos de 4	50	10
De 5 a más	450	90
TOTAL	500	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres y madres de familia de la IE San Ramón de la Recoleta y de Chontapaccha de Cajamarca.

GRÁFICO N° 03**Tabla N°04**

¿Quiénes conforman su familia?	Total de respuesta	Porcentaje (%)
a. Padre , madre e hijos	25	31.25
b. Sólo padre e hijos	10	12.5
c. Sólo madre e hijos	9	11.25
d. Además de padre, madre, hijos, abuelos, tíos.	36	45
TOTAL	80	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres y madres de familia de la IE San Ramón de la Recoleta y de Chontapaccha de Cajamarca.

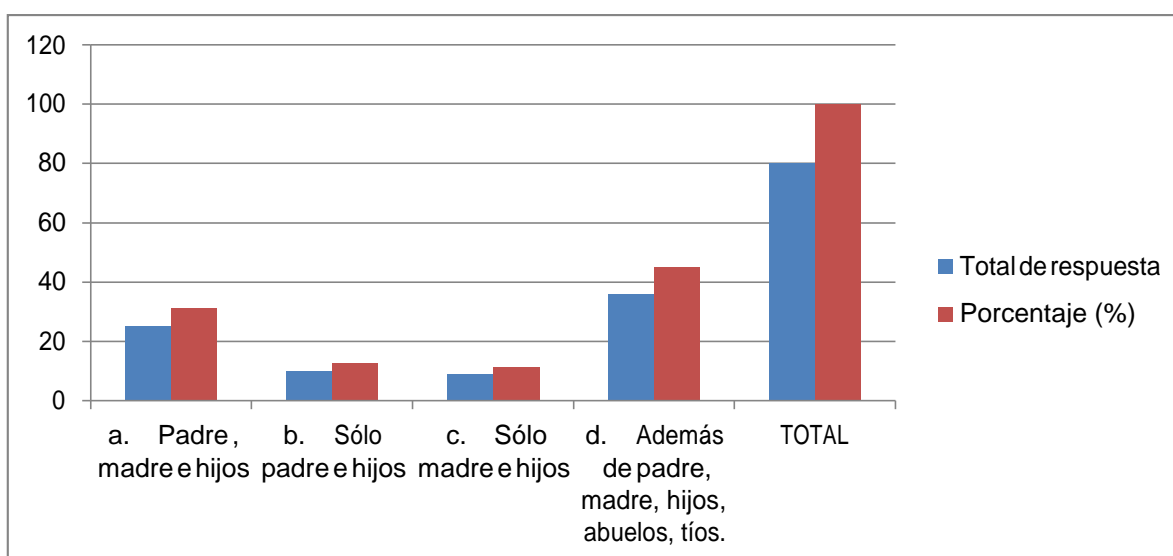
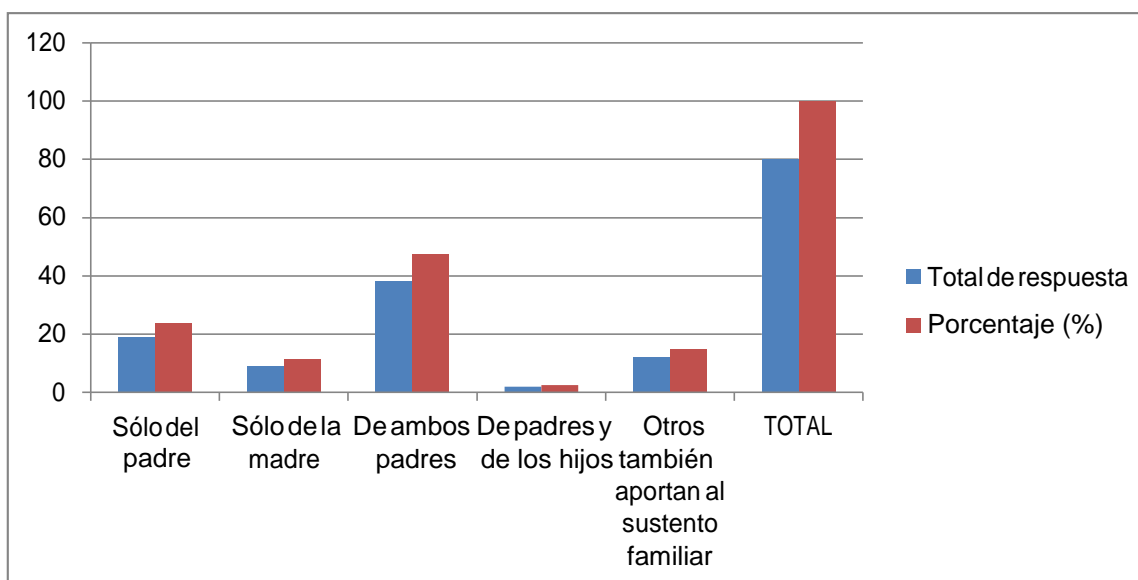
GRÁFICO N° 04

Tabla N°05

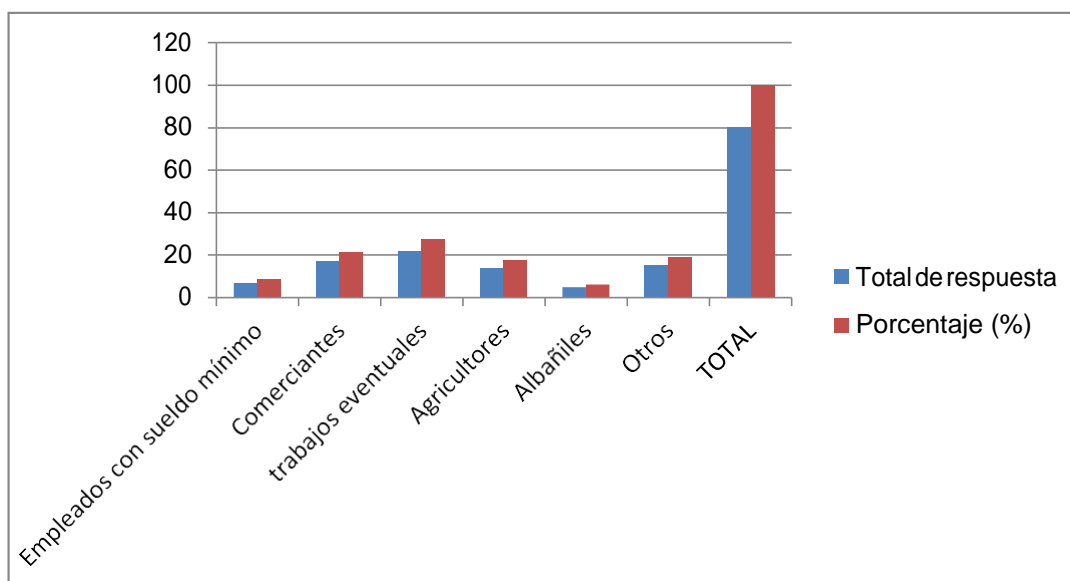
Los ingresos económicos para el sustento familiar, provienen de:	Total de respuesta	Porcentaje (%)
Sólo del padre	19	23.75
Sólo de la madre	9	11.25
De ambos padres	38	47.5
De padres y de los hijos	2	2.5
Otros también aportan al sustento familiar	12	15
TOTAL	80	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres y madres de familia de la IE San Ramón de la Recoleta y de Chontapaccha de Cajamarca.

GRÁFICO N° 05**Tabla N°06**

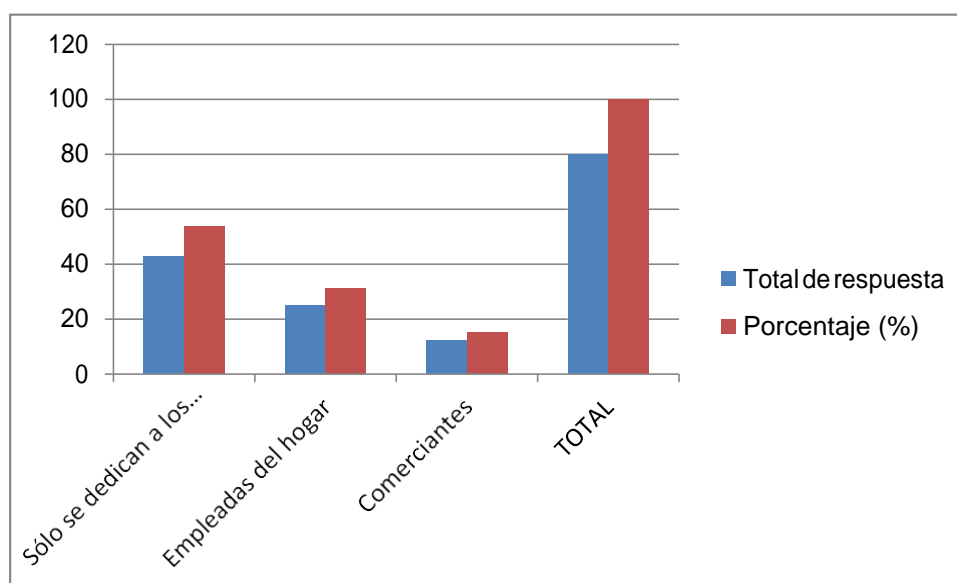
¿Cuál es el oficio habitual en el que desempeña el padre?	Total de respuesta	Porcentaje (%)
Empleados con sueldo mínimo	7	8.75
Comerciantes	17	21.25
trabajos eventuales	22	27.5
Agricultores	14	17.5
Albañiles	5	6.25
Otros	15	18.75
TOTAL	80	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres y madres de familia de la I.E San Ramón de la Recoleta y de Chontapaccha de Cajamarca.

GRÁFICO N° 06**Tabla N°07**

¿Cuál es el oficio habitual en el que desempeña la madre?	Total de respuesta	Porcentaje (%)
Sólo se dedican a los quehaceres del hogar	43	53.75
Empleadas del hogar	25	31.25
Comerciantes	12	15
TOTAL	80	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres y madres de familia de la IE San Ramón de la Recoleta y de Chontapaccha de Cajamarca.

GRÁFICO N° 07

Fuente: Encuesta aplicada a los padres y madres de familia de la IE San Ramón de la Recoleta y de Chontapaccha de Cajamarca.

3.9.2. Cuestionario aplicado a los estudiantes de la IE San Ramón de Recoleta y Chontapaccha

Debiendo asegurarnos y establecer la confiabilidad en el contexto sociocultural del escenario de estudio de la presente investigación en relación al objeto de estudio, se aplicó un cuestionario a los estudiantes de la institución educativa “San Ramón” en sus dos locales situados en la Recoleta y Chontapaccha.

Cuestionario aplicado a los estudiantes de la IE San Ramón de la Recoleta y Chontapaccha

Tabla N° 08

¿Con quién o quiénes vives en tu hogar?	Total de respuesta	%
Con ambos padres	40	50
Con ambos padres y mis abuelos o uno de ellos	26	32.5
Sólo con mi mamá	10	12.5
Sólo con mi papá	4	5
TOTAL	80	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la IE San Ramón de la Recoleta y de Chontapaccha de Cajamarca.

GRÁFICO N° 08

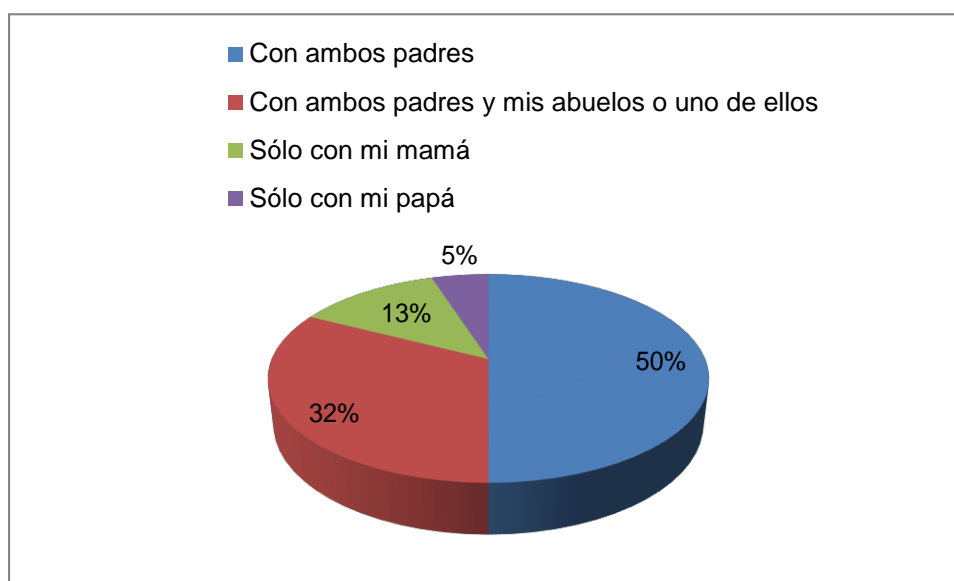
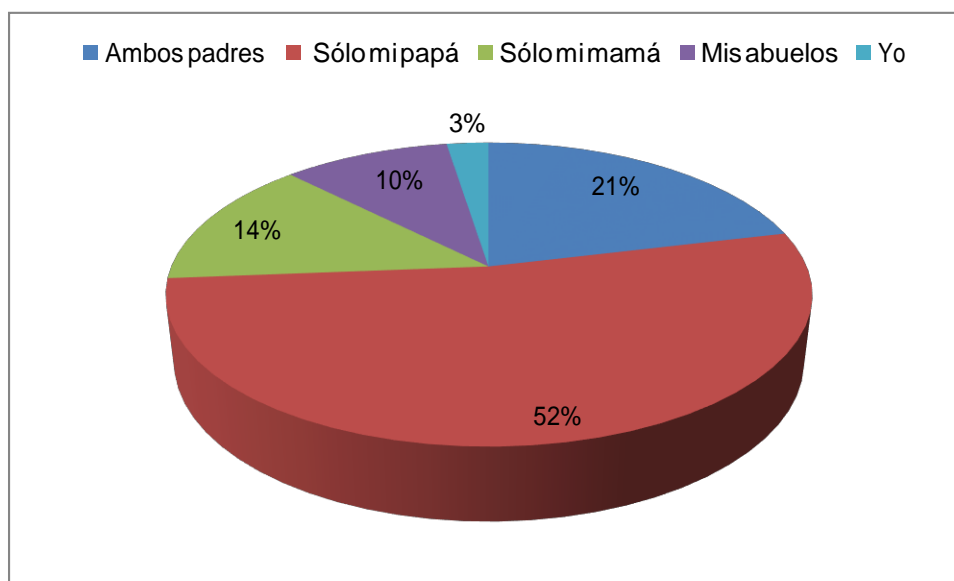


Tabla N° 09

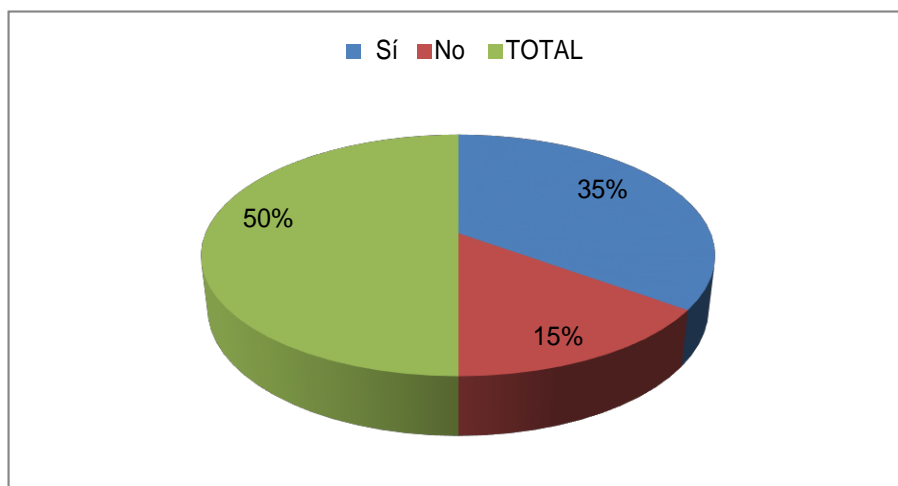
¿Quién o quiénes aportan para el sustento diario de tu hogar?	Total de respuesta	Porcentaje (%)
Ambos padres	17	21.25
Sólo mi papá	42	52.5
Sólo mi mamá	11	13.75
Mis abuelos	8	10
Yo	2	2.5
TOTAL	80	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la IE San Ramón de la Recoleta y de Chontapaccha de Cajamarca.

GRÁFICO N° 09**Tabla N° 10**

En tu caso: además de dedicarte a estudiar ¿te dedicas a realizar otra actividad?	Total de respuesta	Porcentaje (%)
Sí	56	70
No	24	30
TOTAL	80	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la IE San Ramón de la Recoleta y de Chontapaccha de Cajamarca.

GRÁFICO N° 10**Tabla N° 11**

Si la respuesta anterior fue Sí, entonces responde esta pregunta. Además de estudiar a qué otras labores te dedicas?	Total de respuesta	Porcentaje (%)
Chofer de mototaxi	12	21.43
Vendedor ambulante	30	53.57
Ayudante en restaurantes	10	17.86
Otros:.....	4	7.14
TOTAL	56	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la IE San Ramón de la Recoleta y de Chontapaccha de Cajamarca.

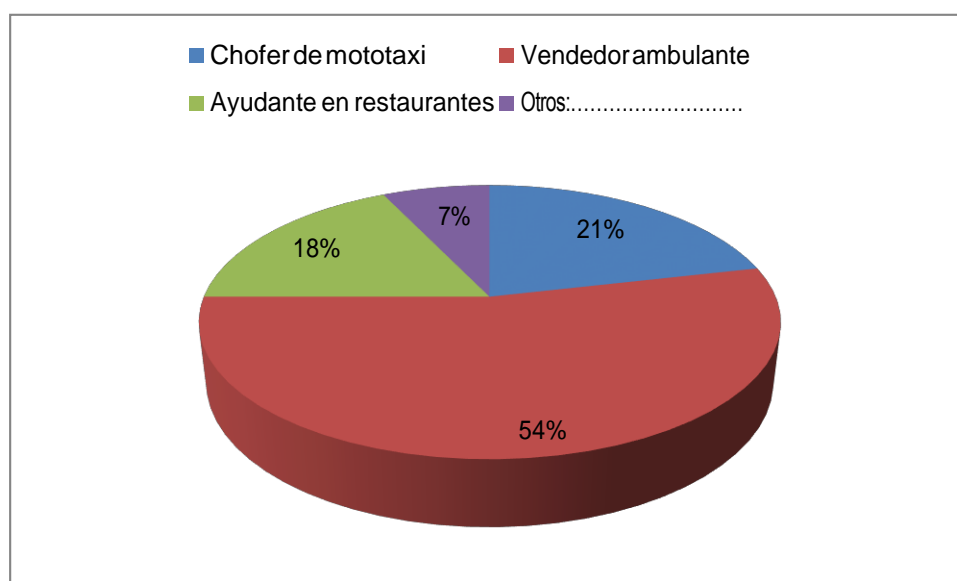
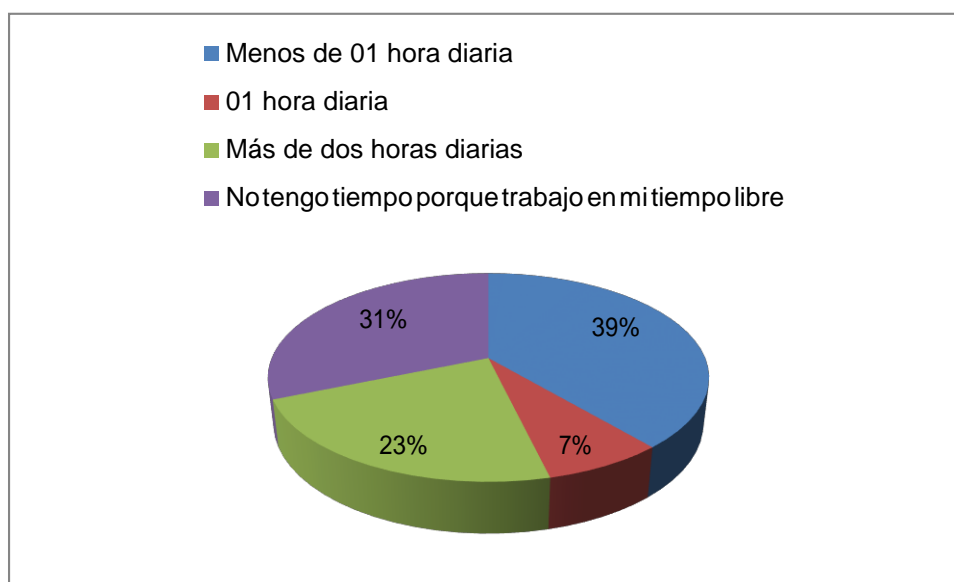
GRÁFICO N° 11

Tabla N°12

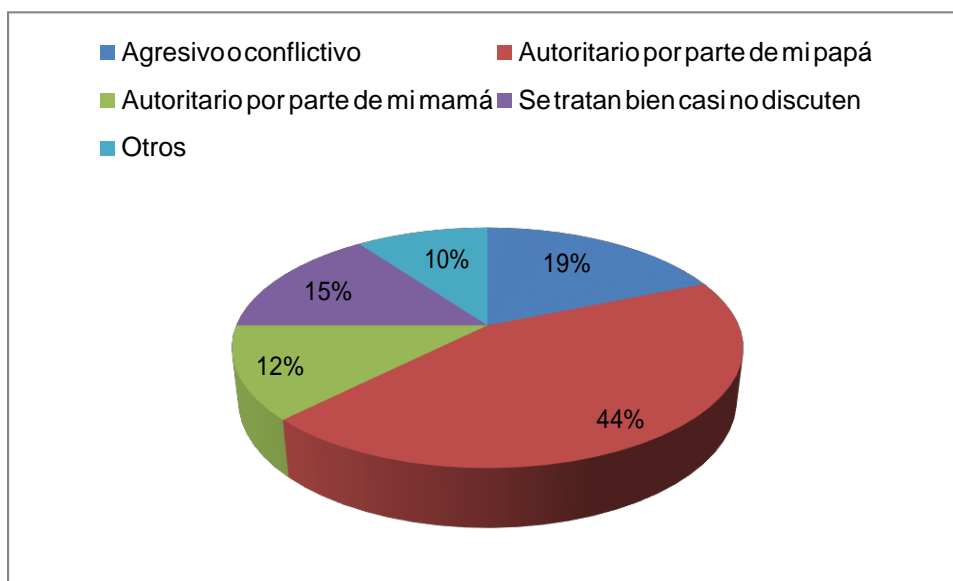
¿Qué tiempo dedicas a tus labores escolares fuera de la escuela?	Total de respuesta	Porcentaje (%)
Menos de 01 hora diaria	31	38.75
01 hora diaria	6	7.5
Más de dos horas diarias	18	22.5
No tengo tiempo porque trabajo en mi tiempo libre	25	31.25
TOTAL	80	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la IE San Ramón de la Recoleta y de Chontapaccha de Cajamarca.

GRÁFICO N°12**Tabla N° 13**

El trato diario entre tus padres, lo consideras:	Total de respuesta	Porcentaje (%)
Agresivo o conflictivo	15	18.75
Autoritario por parte de mi papá	35	43.75
Autoritario por parte de mi mamá	10	12.5
Se tratan bien casi no discuten	12	15
Otros:.....	8	10
TOTAL	80	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la IE San Ramón de la Recoleta y de Chontapaccha de Cajamarca.

GRÁFICO N° 13**Tabla N° 14**

El trato de tus padres hacia tu persona y demás hermanos lo consideras:	Total de respuesta	Porcentaje (%)
Agresivo o conflictivo	17	21.25
Autoritario por parte de mi papá	38	47.5
Autoritario por parte de mi mamá	13	16.25
Ambos me tratan bien en la mayoría de las veces	12	15
TOTAL	80	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la IE San Ramón de la Recoleta y de Chontapaccha de Cajamarca.

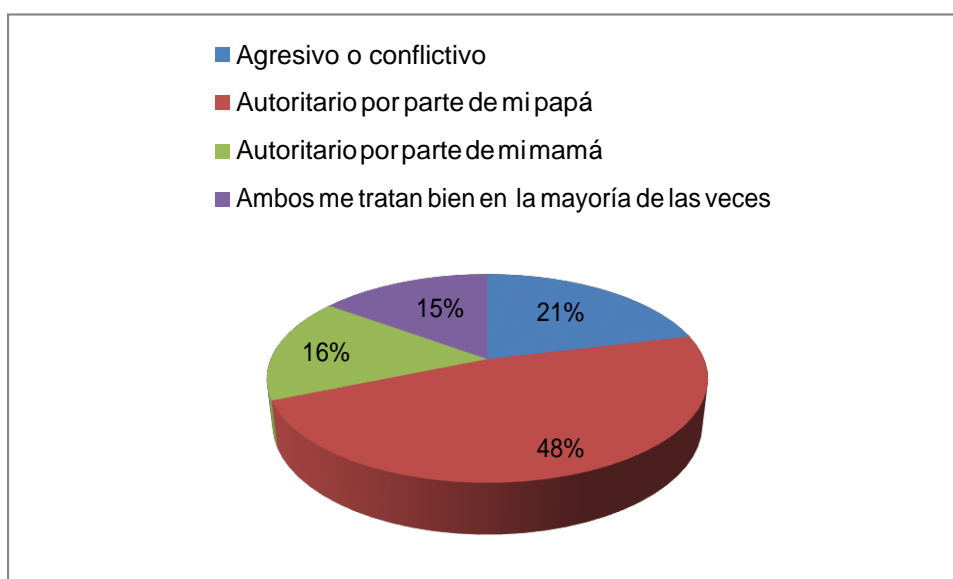
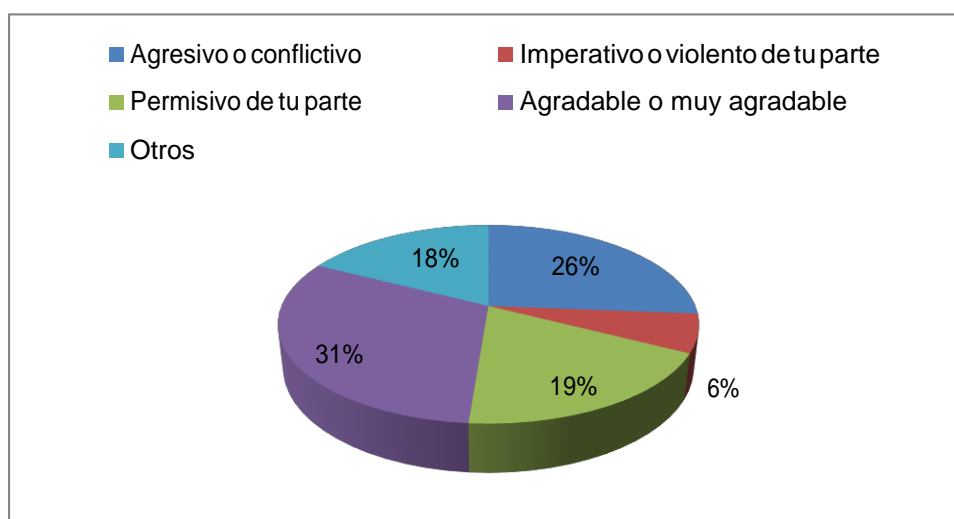
GRÁFICO N° 14

Tabla N° 15

El trato entre tú y tus hermanos lo consideras:	Total de respuesta	Porcentaje (%)
Agresivo o conflictivo	21	26.25
Imperativo o violento de tu parte	5	6.25
Permisivo de tu parte	15	18.75
Agradable o muy agradable	25	31.25
Otros:.....	14	17.5
TOTAL	80	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la IE San Ramón de la Recoleta y de Chontapaccha de Cajamarca.

GRÁFICO N° 15

Interpretación de los resultados

En el cuestionario aplicado a las madres y los padres de familia; y, a los estudiantes, inicialmente se evidenció la caracterización del contexto sociocultural (comportamientos, conductas desarrollo social del contexto) del escenario de este estudio de investigación, la institución educativa San Ramón de la Recoleta y de Chontapaccha de la ciudad de Cajamarca. Como resultado de ello, tenemos que existe un 34% de hogares y familias disfuncionales y/o desintegradas. Como sabemos la desintegración familiar, el machismo, los conflictos familiares, los que se generan en el aula y, que no logran ser controlados por los docentes de la escuela con actitudes renuentes e indiferentes; dan lugar a formar estudiantes en su mayoría violentos; en otros

casos tímidos y víctimas de bullying, lo que significa que ni los padres de familia ni los docentes en la escuela se preocupan por buscar estrategias o alternativas que cubran esta problemática. Otro aspecto importante expresado en los resultados es que se visualiza un 31% de familias donde es el padre quien asume la parte económica del hogar, pero atribuyéndose a ello también ejerce un liderazgo autocrático y muchas veces cargado de machismo y agresividad hacia sus hijos y la madre a sus hijos; esto conlleva a una sumisión de parte de la madre, rencor en los hijos; creando en ellos, comportamientos inadecuados e incorrectos que los exteriorizan en la escuela, máxime que frente a lo expresado en relación a la problemática, nos queda que hay un 35% de estudiantes que no dedican su tiempo al estudio sino que tienen que generar ingresos a la canasta familiar y deben buscar trabajo o actividades remuneradas para el apoyo económico familiar; lo que implica que los estudiantes se encuentran vulnerables en el entorno donde se desenvuelven, aprendiendo de ello, conductas incorrectas que no lo ayudan a formarlos y desarrollarse como se espera para lograr aprendizajes significativos, aprendizajes exitosos, aprendizajes destacados, que logren ese ansiado perfil de egreso al culminar la Educación Básica; y que visionamos desde el Proyecto Educativo Nacional. Como afirman los expertos, ante esta realidad debemos formar seres resilientes y asertivos, preparados para enfrentar y afrontar situaciones adversas como las que mostramos en esta realidad sociocultural de la IE San Ramón de la ciudad de Cajamarca.

3.9.3. Cuestionario aplicado a los estudiantes de la IE San Ramón de Recoleta y Chontapaccha en relación al desarrollo socio afectivo en la escuela

Otorgándole la relevancia, coherencia y pertinencia que demanda esta investigación, se preguntó a los estudiantes de la institución educativa San Ramón de la Recoleta y Chontapaccha, acerca de las incidencias o anécdotas cotidianas que suceden en el contexto educativo.

Cuestionario aplicado a los estudiantes de la IE San Ramón de la Recoleta y Chontapaccha

Tabla N°16

¿Te gusta ir a la escuela?. Fundamenta tu respuesta	Total de respuesta	Porcentaje (%)
Sí	45	56.25
No	35	43.75
TOTAL	80	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la IE San Ramón de la Recoleta y de Chontapaccha de Cajamarca

GRÁFICO N° 16

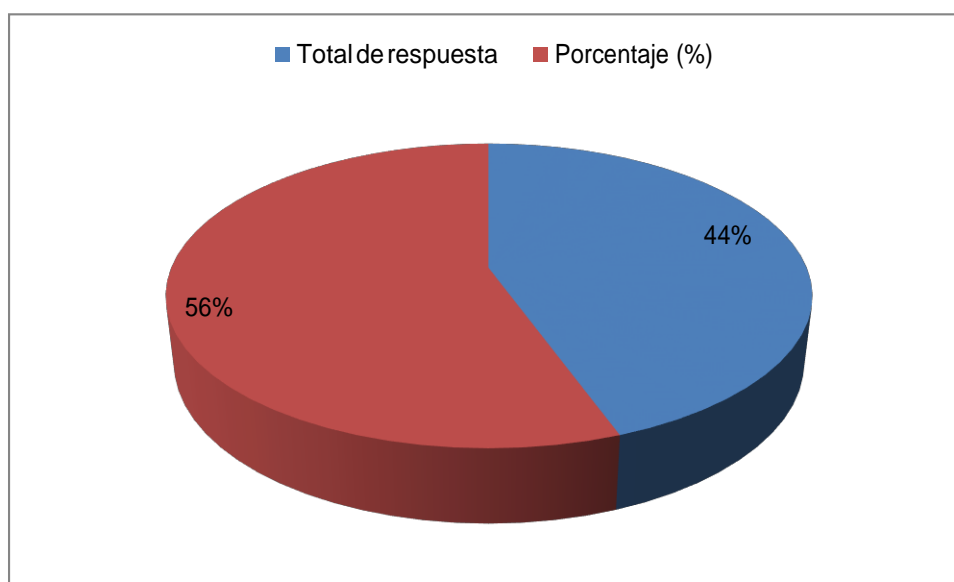
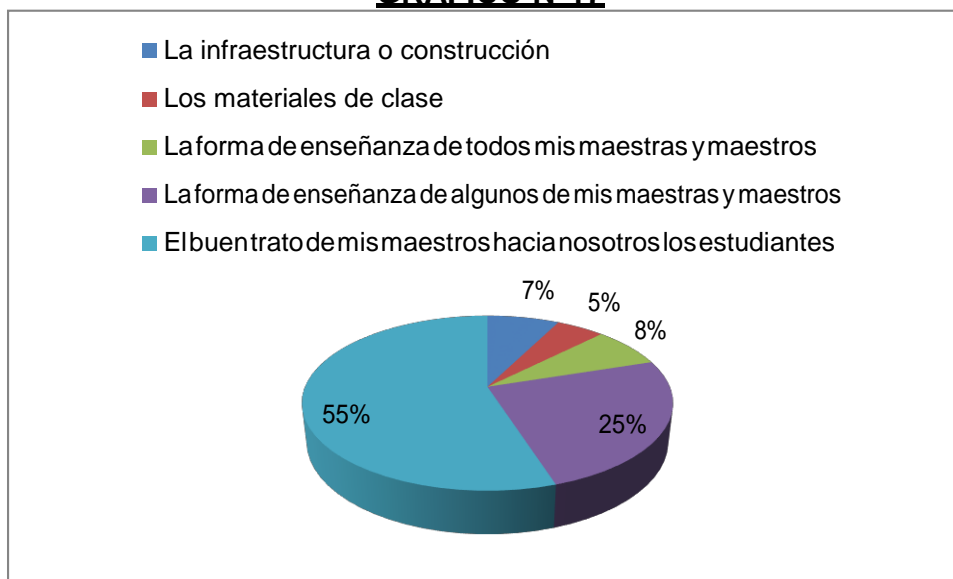


Tabla N°17

¿Qué es lo que más te gusta de tu escuela?. Fundamenta tu respuesta	Total de respuesta	Porcentaje (%)
La infraestructura o construcción	6	7.5
Los materiales de clase	4	5
La forma de enseñanza de todos mis maestras y maestros	6	7.5
La forma de enseñanza de algunos de mis maestras y maestros	20	25
El buen trato de mis maestros hacia nosotros los estudiantes	44	55
Fundamenta tu respuesta:		
TOTAL	80	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la IE San Ramón de la Recoleta y de Chontapaccha de Cajamarca.

GRÁFICO N°17**Tabla N°18**

¿Qué es lo que menos te gusta de tu escuela?. Fundamenta tu respuesta	Total de respuesta	Porcentaje (%)
La infraestructura o construcción	15	18.8
Los materiales de clase	6	7.5
La forma de enseñanza de todos mis maestras y maestros	25	31.2
La forma de enseñanza de algunos de mis maestras y maestros	15	18.8
El mal trato de mis maestros hacia nosotros estudiantes	19	23.7
TOTAL	80	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la IE San Ramón de la Recoleta y de Chontapaccha de Cajamarca.

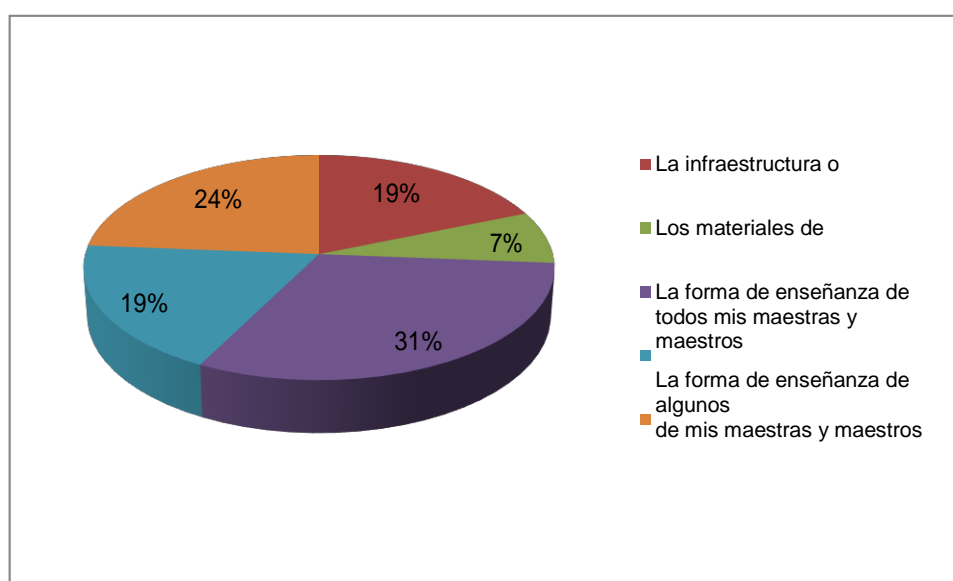
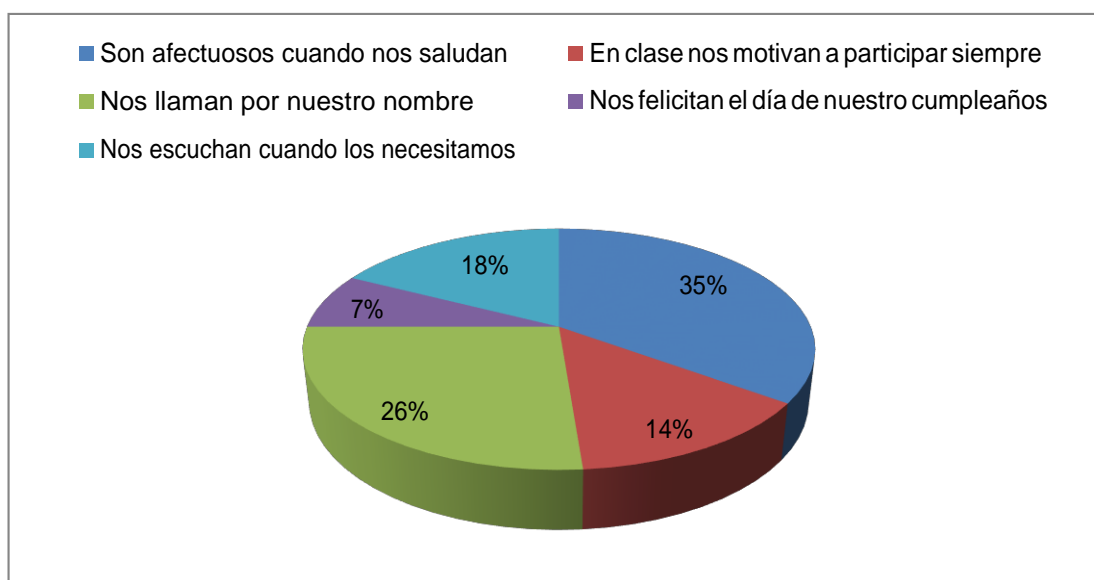
GRÁFICO N°18

Tabla N°19

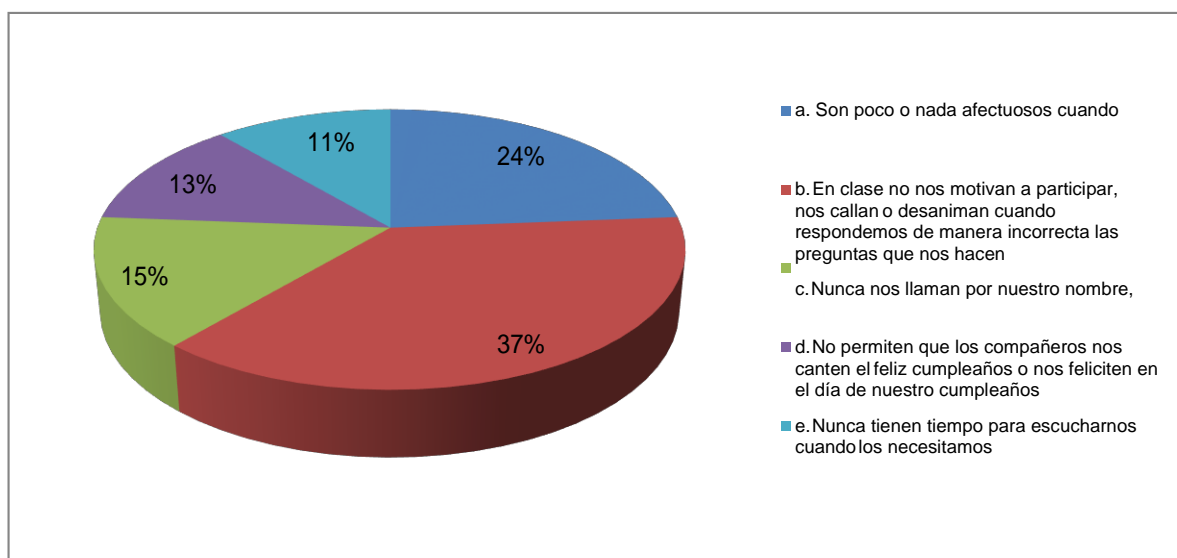
¿Qué aspectos o situaciones te recuerdan de los maestros que te tratan bien en la escuela y fuera de ella?.	Total de respuesta	Porcentaje (%)
Son afectuosos cuando nos saludan	28	35
En clase nos motivan a participar siempre	11	13.8
Nos llaman por nuestro nombre	21	26.2
Nos felicitan el día de nuestro cumpleaños	6	7.5
Nos escuchan cuando los necesitamos	14	17.5
TOTAL	80	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la IE San Ramón de la Recoleta y de Chontapaccha de Cajamarca.

GRÁFICO N°19**Tabla N°20**

¿Qué aspectos o situaciones te recuerdan de los maestros que no te tratan bien en la escuela y fuera de ella?.	Total de respuesta	Porcentaje (%)
a. Son poco o nada afectuosos cuando nos saludan	19	23.75
b. En clase no nos motivan a participar, nos callan o desaniman cuando respondemos de manera incorrecta las preguntas que nos hacen	30	37.5
c. Nunca nos llaman por nuestro nombre, sino por número de orden	12	15
d. No permiten que los compañeros nos canten el feliz cumpleaños o nos feliciten en el día de nuestro cumpleaños	10	12.5
e. Nunca tienen tiempo para escucharnos cuando los necesitamos	9	11.25
TOTAL	80	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la IE San Ramón de la Recoleta y de Chontapaccha de Cajamarca.

GRÁFICO N°20**Tabla N° 21**

El trato entre tus compañeros de aula lo consideras:	Total de respuesta	Porcentaje (%)
Agresivo o conflictivo	25	31.25
Imperativo por tu parte	20	25
Imperativo por parte de uno o varios compañeros	15	18.75
Agradable o muy agradable entre compañeros	20	25
TOTAL	80	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la IE San Ramón de la Recoleta y de Chontapaccha de Cajamarca.

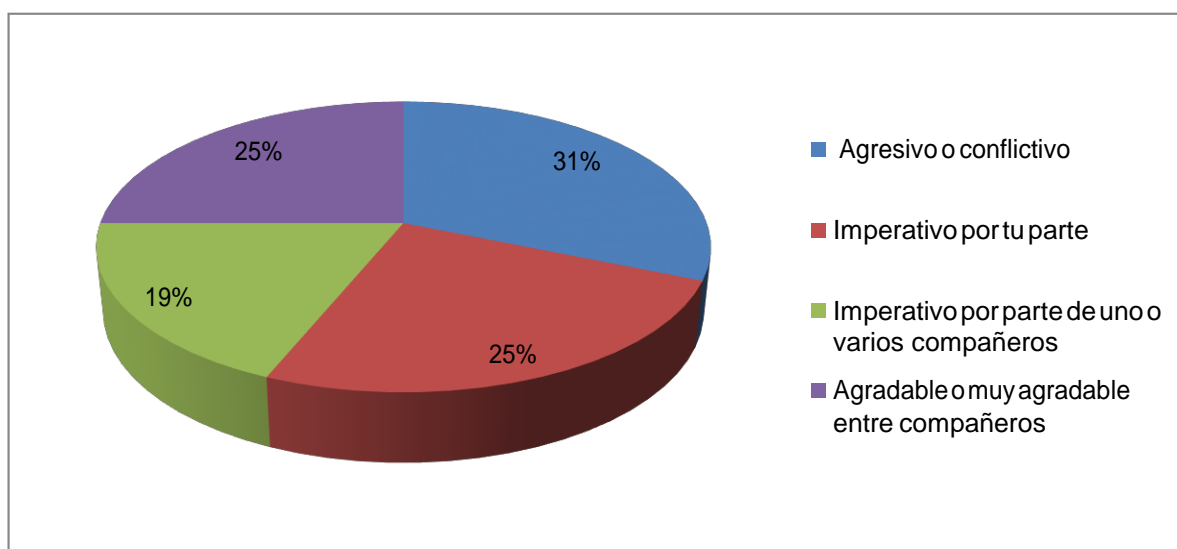
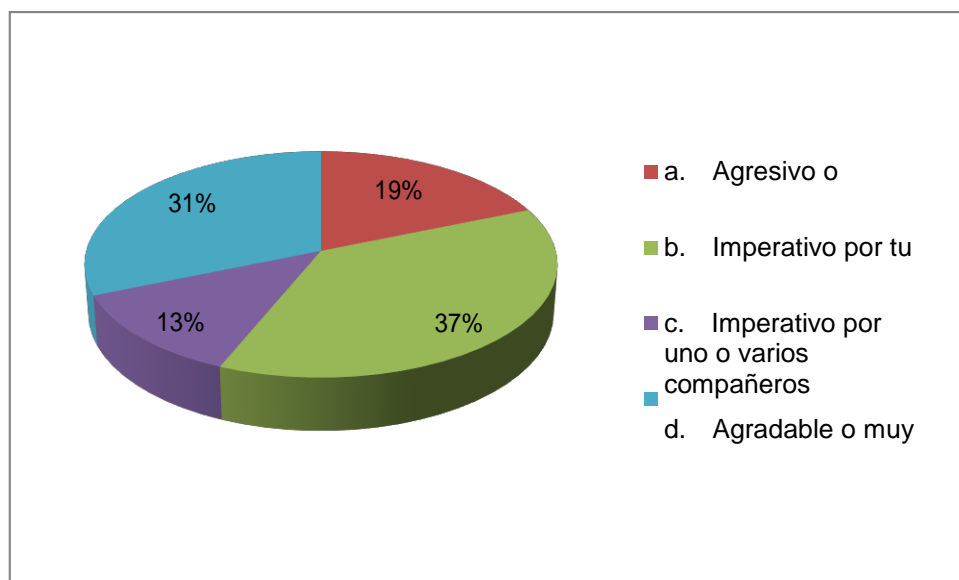
GRÁFICO N° 21

Tabla N° 22

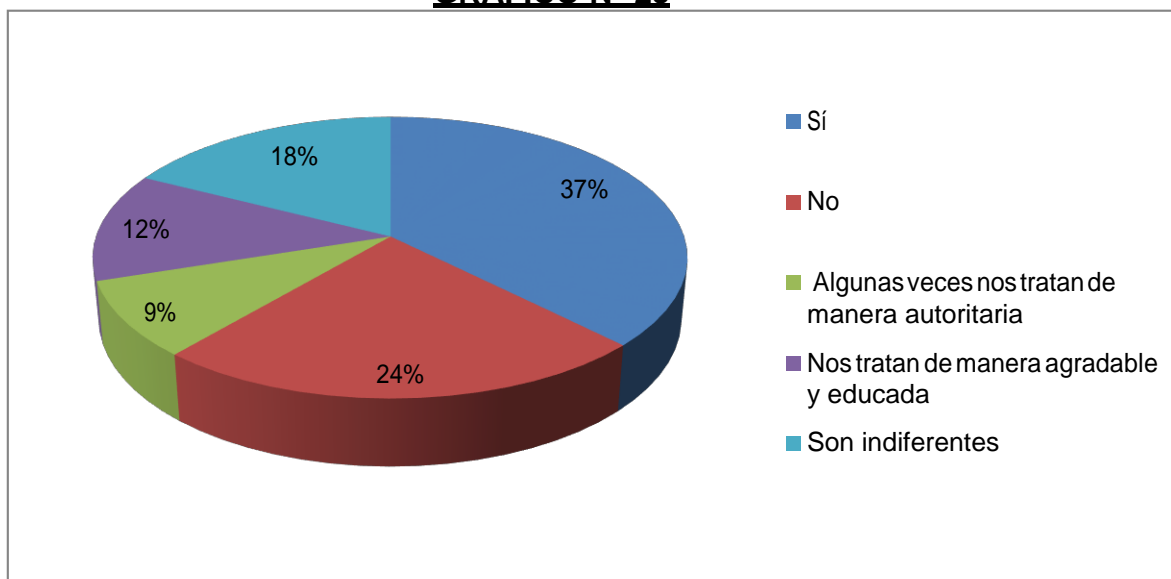
Según tu criterio ¿cómo consideras el trato de los docentes hacia ustedes?	Total de respuesta	Porcentaje (%)
a. Agresivo o conflictivo	15	18.75
b. Imperativo por tu parte	30	37.5
c. Imperativo por parte de uno o varios compañeros	10	12.5
d. Agradable o muy agradable entre compañeros	25	31.25
TOTAL	80	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la IE San Ramón de la Recoleta y de Chontapaccha de Cajamarca.

GRÁFICO N°22**Tabla N° 23**

Según tu criterio: Cuando los docentes ya no están en el aula, el trato hacia ustedes los estudiantes es el mismo?	Total de respuesta	Porcentaje (%)
Sí	30	37.5
No	19	23.75
Algunas veces nos tratan de manera autoritaria	7	8.75
Nos tratan de manera agradable y educada	10	12.5
Son indiferentes	14	17.5
TOTAL	80	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la IE San Ramón de la Recoleta y de Chontapaccha de Cajamarca.

GRÁFICO N° 23**Tabla N° 24**

¿Cuál es tu comportamiento frecuentemente dentro del aula?	Total de respuesta	Porcentaje (%)
Amable o muy amable	40	50
Tímido o muy tímido	10	12.5
Violento o agresivo	10	12.5
Me molesto muy rápido pero no soy agresivo ni violento	12	15
Indiferente con mis compañeros y con los demás	8	10
TOTAL	80	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la IE San Ramón de la Recoleta y de Chontapaccha de Cajamarca.

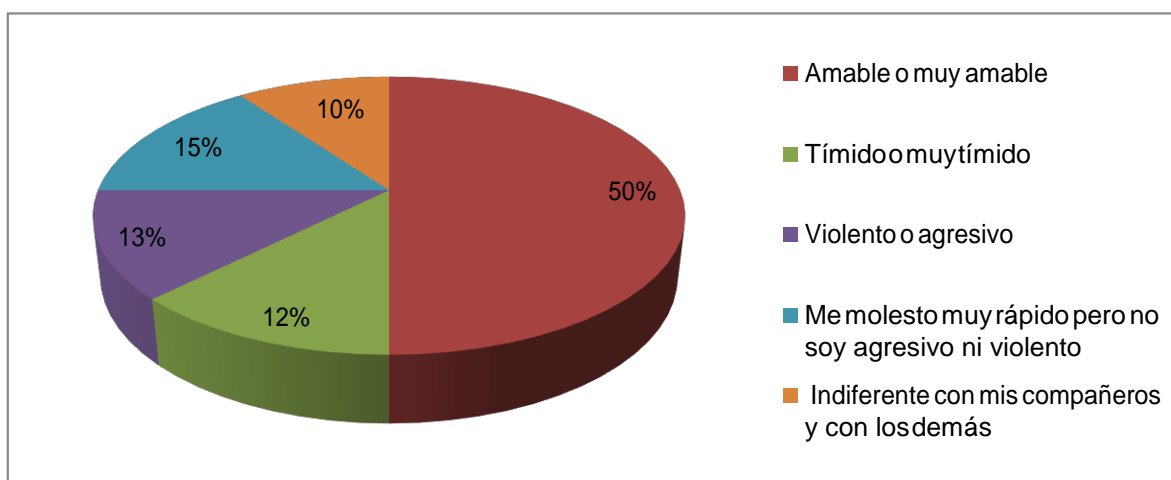
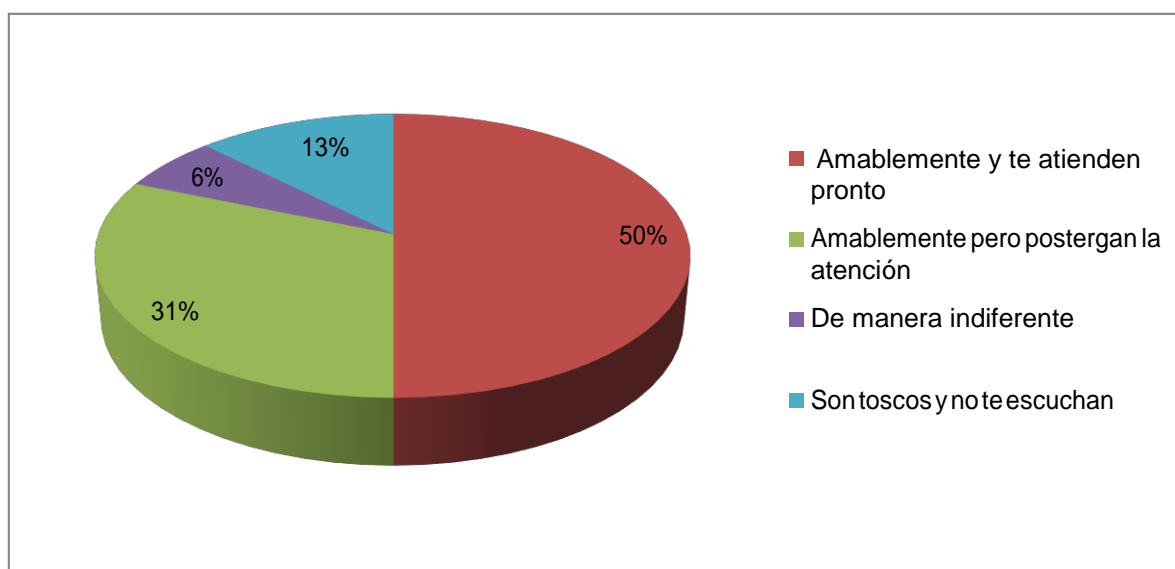
GRÁFICO N° 24

Tabla N°25

¿Cuándo recurres a tus maestros frente a un problema o necesidad, cómo responden?	Total de respuesta	Porcentaje (%)
Amablemente y te atienden pronto	40	50
Amablemente pero postergan la atención	25	31.25
De manera indiferente	5	6.25
Son toscos y no te escuchan	10	12.5
TOTAL	80	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la IE San Ramón de la Recoleta y de Chontapaccha de Cajamarca.

GRÁFICO N°25

• Interpretación de los resultados

Los resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes de la institución educativa 'San Ramón' de la Recoleta y Chontapaccha, muestran que el contexto educativo de esta institución escolar donde diariamente ellos acuden para aprender y señalan, esperan que éste sea un lugar agradable y diferente a la realidad que dejan al salir de sus hogares o familias; no obstante se chocan con otro escenario cargado de indiferencia por parte de algunos de sus maestros, evidenciándose en esta categoría que un 28% de docentes no atienden ni responden a la solicitud de aprendizaje del estudiante, generando más dudas en ellos, un 29%, no les hacen caso cuando los estudiantes desean ser atendidos tutorialmente; y, un 32% increíblemente expresan un comportamiento

tosco y mal educado frente a los estudiantes; generando en ellos desgano por asistir a la escuela, asistir solo por obligación, en otros casos. Sin embargo los resultados manifiestan que solo un 11% de maestros muestra un buen trato con sus estudiantes, desarrollando sesiones motivadoras, les preguntan cómo se encuentran antes de iniciar la clase, responden de manera amable sus dudas y son atendidos por este grupo de docente cuando los necesitan en casos tutoriales.

3.9.4. Cuestionario aplicado a los docentes de la IE 'San Ramón' de Recoleta y Chontapaccha

Se ha creído conveniente para darle confiabilidad y validez al presente estudio doctoral que en este apartado de la investigación, 36 docentes de la institución educativa 'San Ramón' en sus dos locales situados en la Recoleta y Chontapaccha, respondan un conjunto de preguntas, a fin de identificar cuánto y qué conocen acerca de 'la pedagogía de la ternura' y su incidencia en la escuela y lo que en ella encierra.

Cuestionario aplicado a los docentes de la IE San Ramón de la Recoleta y Chontapaccha de Cajamarca

1. ¿Considera usted que a sus estudiantes les brinda un buen trato dentro y fuera de la escuela?
86%: Sí 3%: No 11%: A veces
2. ¿Cómo considera usted la convivencia en el aula?
74%: Buena y muy buena 15%: Regular 11%: mala o pésima
3. ¿Ud., prefiere que sus estudiantes aprendan directamente la temática de su área, o desarrolla actividades previas, como dinámicas, juegos, desafíos, canciones entre otros, etc.? . Fundamente su respuesta.
83%: Directo a la temática 17%: recurren a otras actividades y luego lo relacionan con la temática a desarrollar. En su fundamento describieron que hacer otras cosas los atrasa en su planificación.
4. ¿Cuáles son los niveles de logro que sus estudiantes han obtenido en el presente año?
65%: en inicio 28%: logrado 7%: destacado

5. ¿Ha escuchado usted acerca de la pedagogía de la ternura?
6%: Sí 94%: No
6. ¿Atiende tutorialmente a sus estudiantes cuando lo buscan o lo necesitan?
88%: Sí 12%: No
7. ¿Considera usted dentro de su planificación de corto plazo (sesiones de aprendizaje), aspectos relacionados al buen trato, al amor, a la ternura?
10%: Sí 90%: No
8. Si su respuesta anterior fue positiva, escriba por lo menos dos ejemplos que usted considere están relacionados al buen trato, al amor, a la ternura.
.....
9. ¿Acostumbra usted a llamar a sus estudiantes por su nombre?
32%: Sí 68%: No
10. Si su respuesta anterior fue negativa, responda ahora: ¿De qué manera identifica o llama a sus estudiantes?
58%: número de orden 9%: apelativo 33%: su nombre
11. ¿Sabe usted que nuestro país vivió una época de lucha y como consecuencia de ello, muchos niños y niñas tenían que trabajar para subsistir?
72%: Sí 20%: No 8%: no sabe
12. ¿A escuchado hablar de Alejandro Cussiánovich?
79%: No 12%: No 9%: En alguna ocasión ha escuchado de él
13. ¿Conoce quién es el autor de “Derecho a la Ternura”?
81%: Desconoce 15%: Respondió conocer 4%: No respondió la pregunta
14. Si respondió afirmativamente la pregunta 8, entonces responda ahora: ¿Cuál es el nombre del autor de “Derecho a la Ternura”
Del total (15%), sólo un 2% acertó en su respuesta
15. ¿Le gustaría conocer acerca de la Pedagogía de la Ternura?
92%: Sí 8%: No
16. ¿Le gustaría mejorar con esta teoría de la Pedagogía de la Ternura sus clases diarias?. Fundamente su respuesta.
62%: Sí 15%: No 23%: Aún no
17. ¿Qué horario le parece el más conveniente para desarrollar capacitaciones sobre pedagogía de la ternura?

45%: Fuera de horario de clase 38: hora colegiada 17%: Dentro de las horas de clase

TABLA N°26

1.- ¿Considera usted que a sus estudiantes les brinda un buen trato dentro y fuera de la escuela?

	total respuestas	porcentajes %
Si	31	86
No	1	3
A veces	4	11
TOTAL	36	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la IE San Ramón Recoleta y Chontapaccha.

GRÁFICO N°26

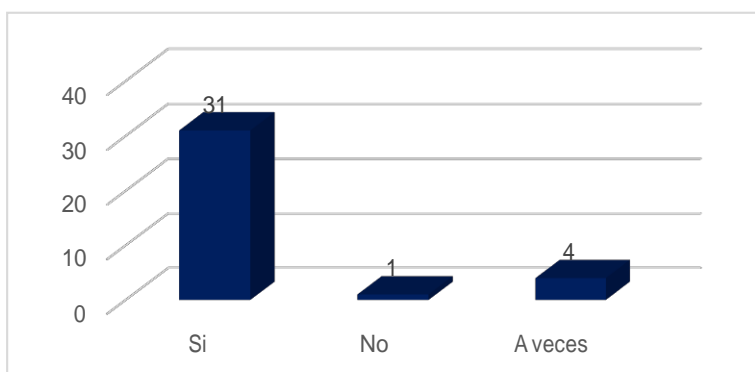
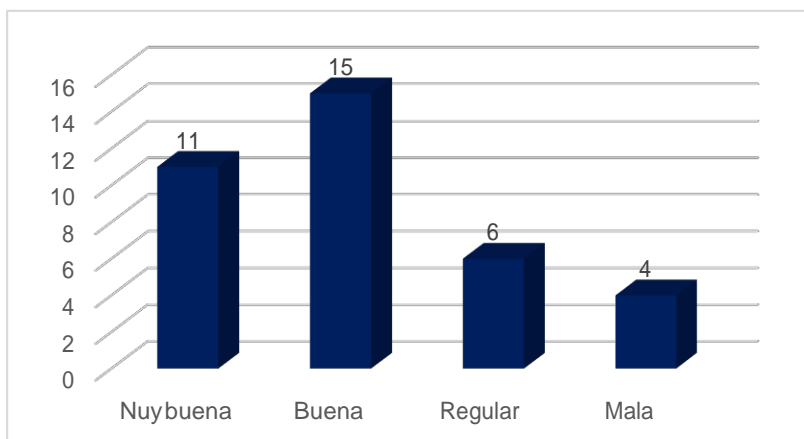


TABLA N°27

2.- ¿Cómo considera usted la convivencia en el aula?

	total respuestas	porcentajes %
Muy buena	11	31
Buena	15	42
Regular	6	17
Mala	4	11
TOTAL	36	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la IE San Ramón Recoleta y Chontapaccha.

GRÁFICO N°27**TABLA N°28**

3.- ¿Ud., prefiere que sus estudiantes aprendan directamente la temática de su área, o desarrolla actividades previas, como dinámicas, juegos, desafíos, canciones entre otros, etc.? . Fundamente su respuesta.

	total respuestas	porcentajes %
Directo a la temática	30	83
recurren a otras actividades	6	17
TOTAL	36	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la IE San Ramón Recoleta y Chontapaccha.

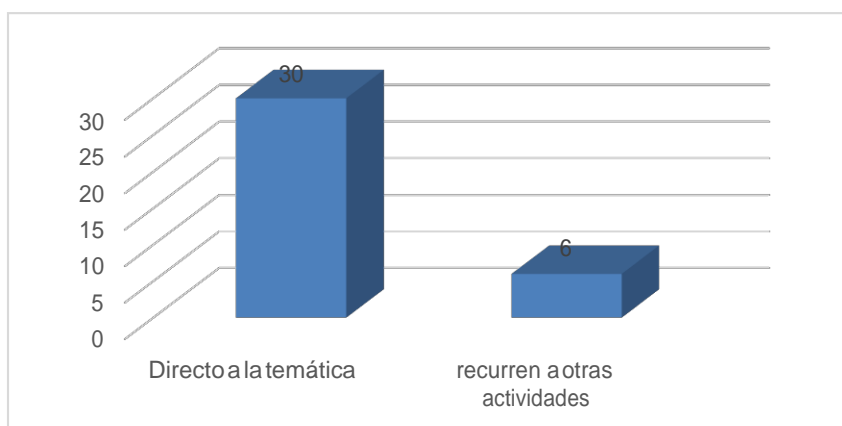
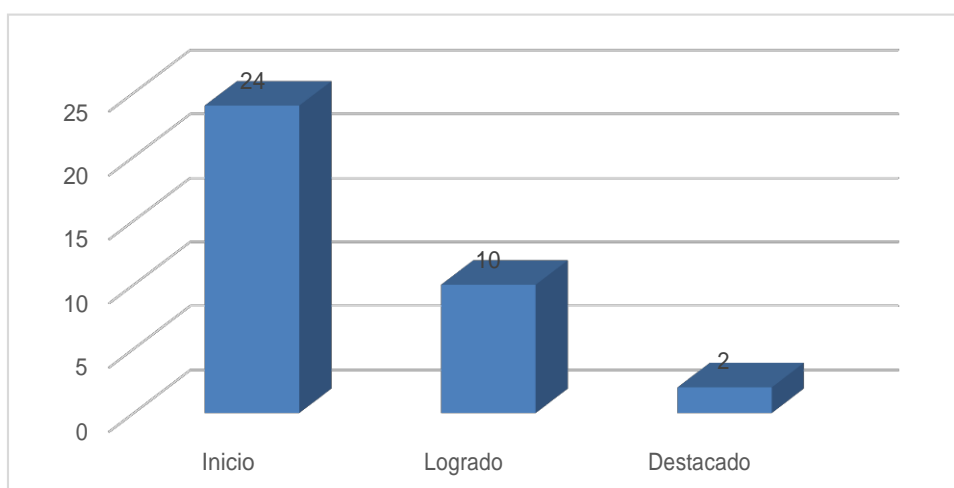
GRÁFICO N° 28

TABLA N°29

4.- ¿Cuáles son los niveles de logro que sus estudiantes han obtenido en el presente año?

	total respuestas	porcentajes %
Inicio	24	67
Logrado	10	28
Destacado	2	6
TOTAL	36	100

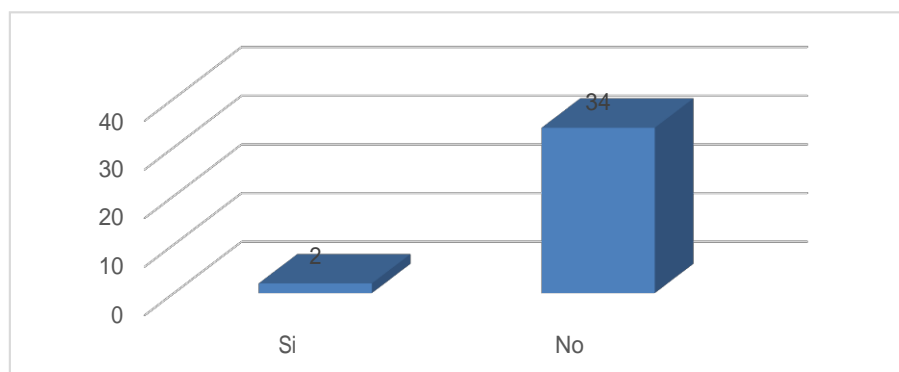
Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la IE San Ramón Recoleta y Chontapaccha.

GRÁFICO N°29**TABLA N°30**

5.- ¿Ha escuchado usted acerca de la pedagogía de la ternura?

	total respuestas	porcentajes %
Si	2	6
No	34	94
TOTAL	36	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la IE San Ramón Recoleta y Chontapaccha.

GRÁFICO N°30**TABLA N°31**

6.- ¿Atiende tutorialmente a sus estudiantes cuando lo buscan o lo necesitan?

	total respuestas	porcentajes %
Si	32	89
No	4	11
TOTAL	36	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la IE San Ramón Recoleta y Chontapaccha.

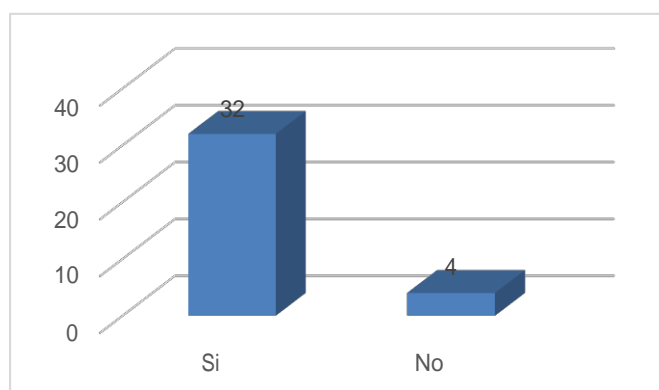
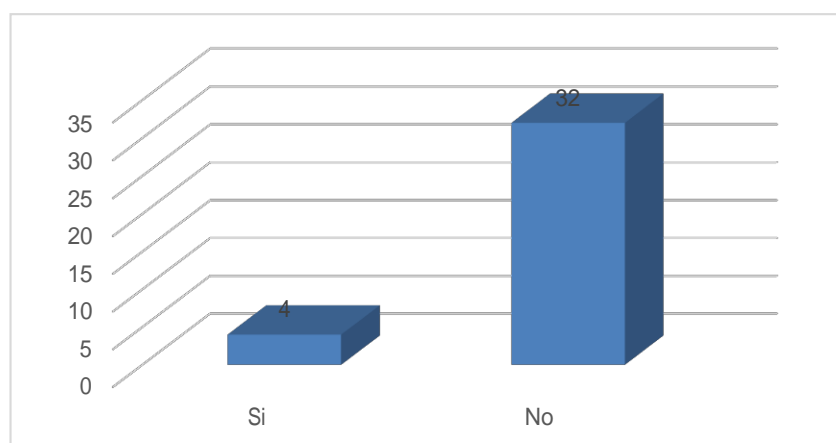
GRÁFICO N° 31

TABLA N° 32

7.- ¿Considera usted dentro de su planificación de corto plazo (sesiones de aprendizaje), aspectos relacionados al buen trato, al amor, a la ternura?

	total respuestas	porcentajes %
Si	4	11
No	<u>32</u>	<u>89</u>
TOTAL	<u>36</u>	<u>100</u>

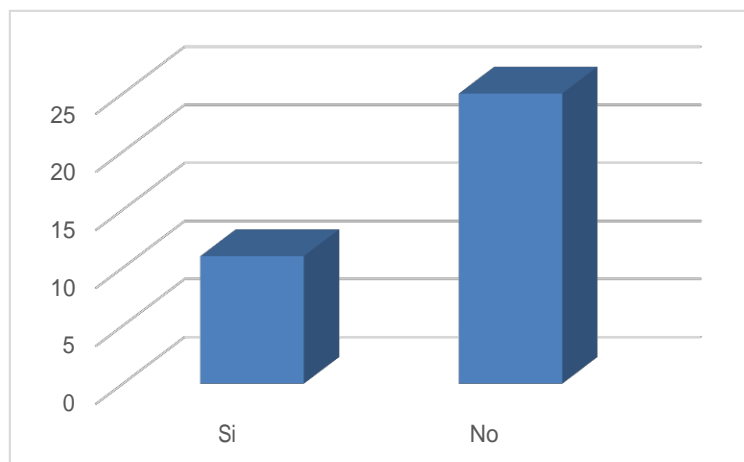
Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la IE San Ramón Recoleta y Chontapaccha.

GRÁFICO N°32**TABLA N°33**

9.- ¿Acostumbra usted a llamar a sus estudiantes por su nombre?

	total respuestas	porcentajes %
Si	11	31
No	<u>25</u>	<u>69</u>
TOTAL	<u>36</u>	<u>100</u>

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la IE San Ramón Recoleta y Chontapaccha.

GRÁFICO N° 33**TABLA N°34**

10.- Si su respuesta anterior fue negativa, responda ahora: ¿De qué manera identifica o llama a sus estudiantes?

	total respuestas	porcentajes %
Número de Orden	1	3
Apelativo	3	8
Su nombre	32	89
TOTAL	36	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la IE San Ramón Recoleta y Chontapaccha.

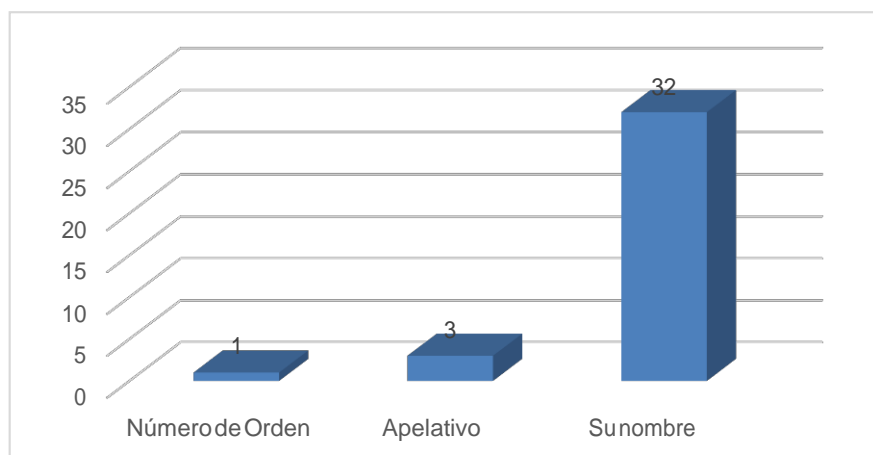
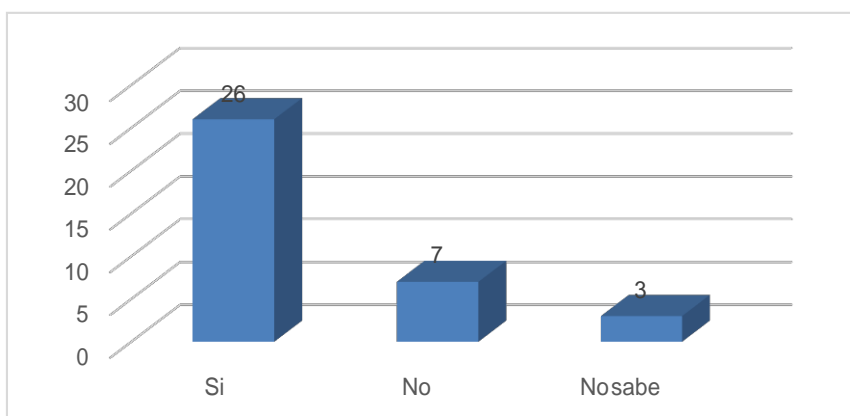
GRÁFICO N°34

TABLA N°35

11.- ¿Sabe usted que nuestro país vivió una época de lucha y como consecuencia de ello, muchos niños y niñas tenían que trabajar para subsistir?

	total respuestas	porcentajes %
Si	26	72
No	7	19
No sabe	3	8
TOTAL	36	100

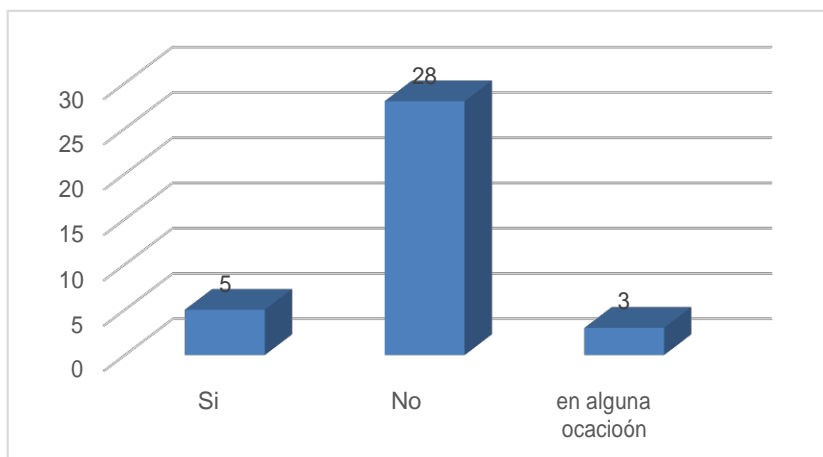
Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la IE San Ramón Recoleta y Chontapaccha.

GRÁFICO N°35**TABLA N° 36**

12.- ¿A escuchado hablar de Alejandro Cussiánovich?

	total respuestas	porcentajes %
Si	5	14
No	28	78
en alguna ocasión	3	8
TOTAL	36	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la IE San Ramón Recoleta y Chontapaccha.

GRÁFICO N° 36**TABLA N° 37**

13.- ¿Conoce quién es el autor de 'Derecho a la Ternura'?

	total respuestas	porcentajes %
Desconoce	29	81
respondió conocer	5	14
No respondió la pregunta	2	6
TOTAL	36	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la IE San Ramón Recoleta y Chontapaccha.

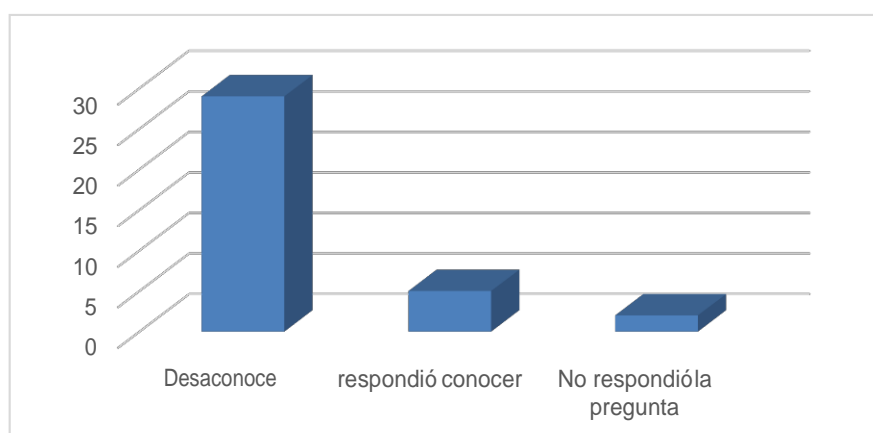
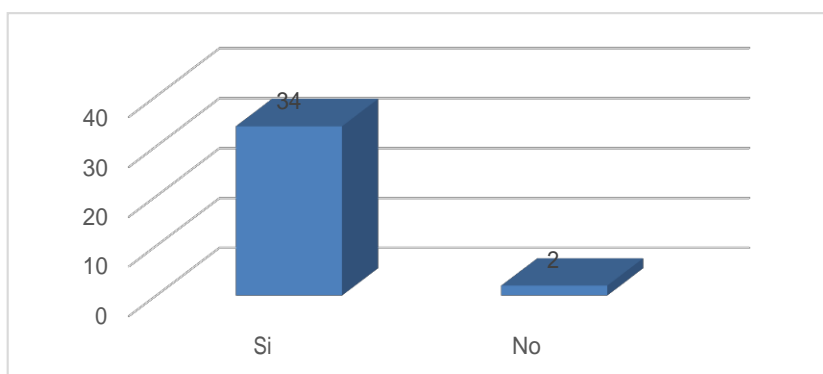
GRÁFICO N° 37

TABLA N°38

15- ¿Le gustaría conocer acerca de la Pedagogía de la Ternura?

	total respuestas	porcentajes %
Si	34	94
No	2	6
TOTAL	36	100

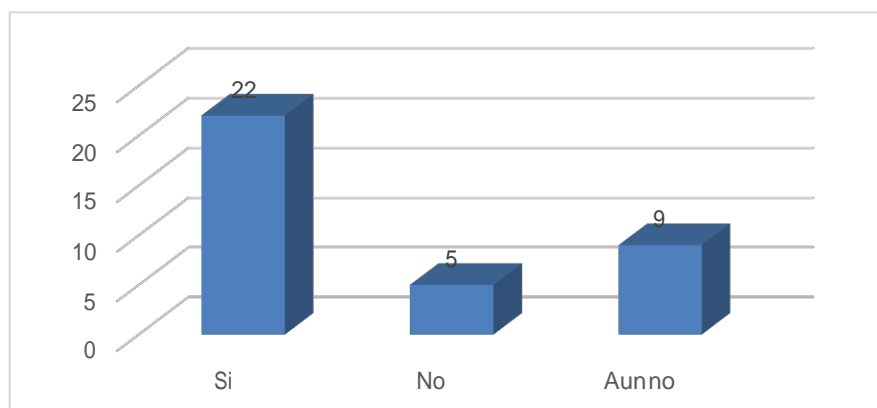
Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la IE San Ramón Recoleta y Chontapaccha.

GRÁFICO N°38**TABLA N°39**

16.- Le gustaría mejorar con esta teoría de la Pedagogía de la Ternura sus clases diarias?. Fundamente su respuesta

	total respuestas	porcentajes %
Si	22	61
No	5	14
Aun no	9	25
TOTAL	36	100

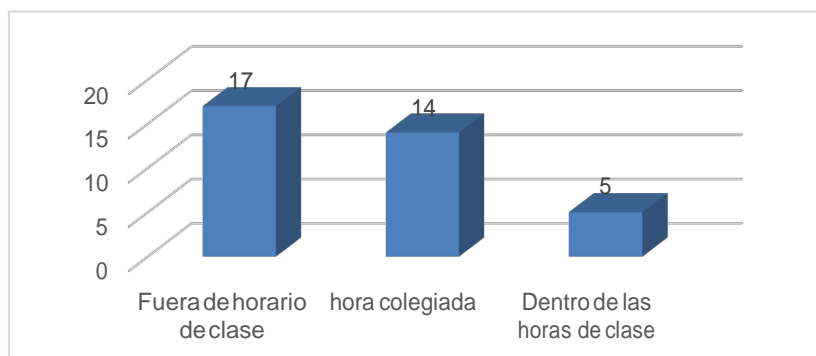
Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la IE San Ramón Recoleta y Chontapaccha.

GRÁFICO N° 39**TABLA N° 40**

17.- ¿Qué horario le parece el más conveniente para desarrollar capacitaciones sobre pedagogía de la ternura?

	total respuestas	porcentajes %
Fuera de horario de clase	17	47
hora colegiada	14	39
Dentro de las horas de clase	5	14
TOTAL	36	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la IE San Ramón Recoleta y Chontapaccha.

GRÁFICO N°40

• Interpretación de los resultados

Los resultados de la aplicación de este cuestionario a los 36 docentes de la institución educativa 'San Ramón' de la Recoleta y Chontapaccha, permitieron identificar fortalezas y aspectos a mejorar en los docentes en su labor pedagógica, y procesos de aprendizaje. Desde el punto de vista cualitativo existen en los docentes debilidades como querer prevalecer lo cognitivo en el desarrollo de sus clases, cabe resaltar que lo cognitivo como un proceso meramente frío, sin sensibilidad ni afecto, no sirve pues como lo refiere Restrepo en su libro 'Derecho a la Ternura', se debe desarrollar la "Cognición afectiva", y debemos desarraigarnos del Analfabetismo Afectivo'. Desde lo cuantitativo se observa en relación a la actitud y comportamiento de los docentes en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje que solo el 17% realizan otras actividades motivadoras y afectivas para dar inicio al desarrollo propiamente dicho de sus clases. Otro acápite en el cuestionario, es que algunas preguntas estuvieron dirigidas para cruzar información con el cuestionario aplicado a los estudiantes en el contexto educativo, y cuyas respuestas estuvieron muy cercanas desde una mirada metodológica cuantitativa. Asimismo se corroboró en cuanto a identificar si los docentes conocían acerca de la 'Pedagogía de la Ternura' y nos evidenció que existe.

3.10. Prueba de hipótesis

Si se propone un programa de la pedagogía de la ternura basada en teorías como la teoría humanista, la pedagogía del amor, la pedagogía del buen trato, **entonces** se orientará a la formación humana del estudiante; permitiéndoles ser más empáticos, asertivos, solidarios, resilientes y consecuentemente, contribuirá al logro de aprendizajes significativos e individuos con inteligencia emocional adecuada, alcanzando así mejores personas para la sociedad actual.

3.10.1. Hipótesis del Investigador

TABLA N° 41

PUNTAJES	Kolmogorov - Smimov		
	Estadístico	gl	Sig.
	.261	110	.000

pre test

TABLA N° 42

Prueba de normalidad- rango promedio

GRUPO	N	Rango promedio	Suma de rangos
PRETGEXP	40	22	594
PRETGCON	40	33.79	946
Total	80		

TABLA N° 43

Estadísticos de contraste

	PUNTAJES
U de Mann-Whitney	216
W de Wilcoxon	594
Z	- 2.73
Sig. asintót. (bilateral)	.006

post test

TABLA N° 44

Prueba de normalidad- rango promedio

GRUPO	N	Rango promedio	Suma de rangos
POSTEGEX	40	42	1134
POSTGCO	40	14.5	406
Total	80		

TABLA N° 45

estadísticos de contraste

	PUNTAJES
U de Mann-Whitney	.000
W de Wilcoxon	406
Z	- 6.37
Sig. asintót. (bilateral)	.000

La prueba de Mann –Whitney aplicada al Post test arroja una diferencia de rangos significativa de 27.5 (42 – 14.5) y un sig asintótico (bilateral) de 0.000 siendo este valor < a 0.005, razón por la cual se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

3.11. Resultados y Discusión.

En la IE San Ramón, de los cuatro cuestionarios aplicados a los padres y madres de familia tenemos:

Con respecto al cuestionario aplicado a padres de familia en el contexto sociocultural, se concluye que existe un 34% de hogares y familias disfuncionales y/o desintegradas, en un 31% sólo el padre asume la parte económica del hogar, (De Zubiría, 2007) citado por (Cazarez, 2013), dice: la competencia a ultranza ha generado la descomposición familiar donde padres de familia tengan que salir a buscar con angustia el sustento para sus hijos sin importar si están bien educados o no. (p. 9); a ello se suma lo dicho por José María Arguedas citado en (Perueduca, 2016), quien dice: No me acuerdo de mi mamá; esa es una causa de mis perturbaciones emocionales. Y, que lo llevó al suicidio; por eso un hogar bien constituido es el fin supremo de la sociedad.

Según el cuestionario aplicado en el contexto sociocultural a estudiantes de la población en estudio, un 35% estudia y trabaja, el 28% de docentes no atienden con paciencia, generando más dudas en los estudiantes, un 29% no atienden tutorialmente, los dejan solos; y un 32% muestran lenguaje inadecuado. Rescatando que el 11% de maestros que muestra un buen trato con sus estudiantes, desarrollando sesiones motivadoras. (González & Casado, 2015), al respecto dice: Las Escuelas de Familia son uno de los cauces más eficientes para la vivencia y convivencia grupal. (p. 22)

Con respecto al cuestionario aplicado a 36 docentes sobre el conocimiento de la pedagogía de la ternura y su incidencia en la escuela y lo que en ella encierra; señala que el 83% no realiza actividades motivadoras y afectivas en el desarrollo de sus clases. (Maya A. , Pedagogía de la Ternura: Conceptos básicos, 2012), dice: Las aulas están propicias a la formulación de una verdad abstracta y

metafísica, no parecen serlo al tema, la ternura la afectividad han sido desterrados del palacio del conocimiento. (p. 103)

El cuarto cuestionario realizado a los estudiantes de la muestra, sirvió para comprobar la hipótesis; para ello se realizó la prueba estadística de Kolmogorov Smirnov, donde la significación aproximada fue (Sig. Aprox.= 0.00), es menor que el nivel de significancia ($\alpha= 0.05$), por lo tanto existe suficiente evidencia para afirmar que el programa pedagogía de la ternura basada en las teorías: humanista, del aprendizaje, del pensamiento complejo, de la formación humana, de la cognición afectiva y del paradigma de la pedagogía de la ternura, orienta significativamente en la formación humana del estudiante de educación secundaria de la IE San Ramón de Cajamarca 2014.

(Cussiánovich A. , La pedagogía de la ternura- Una lucha por la dignidad y la vida desde la acción educativa., 2015), La pedagogía de la ternura, es para las relaciones familiares, comunitarias y sociales, para todos y no matemos la poca sensibilidad, la imaginación, las creencias y mitos que teníamos, hay que aprender de la condición humana, la importancia de cultivar la amistad, el respeto y también la solidaridad.

Al respecto no existen estudios de investigación suficientes, o tratan de dos situaciones antagónicas violencia-Ternura, que no educa positivamente; porque cuando necesito solucionar un problema debo dejar de hablar lo negativo; mi propuesta Ternura-formación humana, parte de lo positivo para terminar en lo positivo: ganar, ganar. (Covey, 2003), alto coraje y alta consideración, mentalidad de abundancia, ganar es una filosofía total de la interacción humana. (p. 137). En mi opinión, pedagogía de la ternura orientada a la formación humana constituirá un inicio a otras investigaciones que contribuyan en el campo educativo y sobre todo aporten a la formación integral del Ser. (Valencia & Correa, 2018), dice: requiere de visiones integradoras capaces de reconocer el todo en las partes y las partes en su relación sistémica con el todo, apropiar procesos religantes de un pensamiento hologramático y complejo. (p. 16)

El programa Maestros y estudiantes aprendemos con afectividad y ternura, se plasma a través de proyectos como son: Sanramoninos vivenciando la pedagogía de la ternura, Plan personal y profesional, Educando en salud fortalecemos los aprendizajes del estudiante, Mente limpia, aulas limpias: Basura cero; charlas, talleres y sesiones de aprendizaje, fundados en la

pedagogía de la ternura (Restrepo C. , 2010), dice: toda persona dotada de pensamientos y sentimientos, habilidades, capacidades; que percibe a través de los sentidos tiene derecho a ser amada, querida, estimada y a recibir un buen trato, con amor, afectividad y ternura. (Cussiánovich A. , 2007), enfoca la realidad de los niños y niñas peruanos que tuvieron que trabajar y realizar labores de un adulto, sin embargo sus derechos a ser tratados con ternura, amor y afectividad se vieron mancillados en su totalidad. Invoca a la resiliencia ante todo maltrato y violencia vivida; tal como (Cruz A. , 2017), quien propone estrategias educativas en el trabajo de restitución de los derechos con los niñas, niños y adolescentes vulnerables en Colombia; Yo diría, que es necesario restituir derechos recordando al Estado que formar a las familias en amor y límites es importante que se imparta en la sociedad.

La *novedad de la tesis*, pedagogía de la ternura orientada a la formación humana, se da soporte científico con (Restrepo C. , 2010), quien relaciona el saber cognitivo y el conocimiento afectivo, hace mención al término hipocondría, a la escuela con tradición visoauditiva excluyendo al resto de los sentidos y al resto del cuerpo que repercuten en los problemas de aprendizaje. La pedagogía del amor y de la humanización de (Kung, 2009), dice todos queremos ser tratados humanamente,. (Morín E. , 1999), dice: es la unidad humana la que lleva en sí los principios de sus múltiples diversidades. Comprender lo humano, es comprender su unidad en la diversidad y viceversa. Con Speck & Wehle, quienes afirman que el hombre nace como ser dependiente, desprotegido y para educarlo es flexible, maleable, cambiante y con capacidad de autotransformación. (Morín, Fundamentos teóricos del pensamiento complejo, 1993); dice: se trata de un pensamiento sistémico, holístico para la solidaridad con pensamientos multidimensionales. (Maslow, 1991), afirma: El individuo es un todo integrado y organizado, motivado y no sólo una parte de él; (Rogers, 1980), quien afirma la necesidad de una consideración positiva o de amor como un fenómeno universal, dirige los procesos hacia el autodescubrimiento, auto actualización para crear seres genuinos, con empatía y con aceptación de sí mismos y los demás. (p. 39). Alejandro Cussiánovich, propone la pedagogía de la ternura y aprender la condición humana, (Mariátegui, 1928), quien afirma que la escuela y el maestro están irremisiblemente condenados a desnaturalizarse bajo la presión del ambiente feudal. (p. 22).

Después de haber aplicado el programa pedagogía de la ternura orientada a la formación humana. Fue idea de ampliar esta propuesta a toda la institución, luego a 5 colegios entre ellos a Rafael Loaiza Guevara, Miguel Carducci Ripani, Santa Beatriz de Silva y Nuestra Señora de la Merced. Además de participar en el colegio San Marcos de la provincia de San Marcos aportando con esta teoría a través de charlas educativas con los temas del proyecto vivenciando la pedagogía de la ternura para la formación humana y se realizó desde setiembre hasta noviembre.

3.12. Experiencia desarrollada por el autor desde la Pedagogía de la Ternura

Si bien la presente investigación se gesta a partir del diagnóstico realizado y presentado a ustedes, los investigadores han llevado a cabo un estudio teórico y los diversos proyectos ejecutados en los diferentes grados de estudios que se tuvieron a cargo, asimismo con el apoyo de otros colegas.

PROYECTO N° 01

Educando en Salud fortalecemos los Aprendizajes del estudiante en la Institución Educativa San Ramón 2018

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1.INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: “SAN RAMÓN”- CHONTAPACCHA
1.2.UGEL	: CAJAMARCA
1.3.DRE	: CAJAMARCA
1.4.NIVEL	: SECUNDARIA MENORES
1.5.ÁREA	: MATEMÁTICA
1.6.DIRECTOR	: Mg. ELEUTERIO HUAMÁN GARCÍA
1.7.SUB DIRECTORES	: Mg. ANTENOR RONCAL RODRÍGUEZ
1.8. RESPONSABLE DEL PROYECTO	: Mg. ESTHER LLATAS VALDIVIA.
1.9. COLABORADORES	: Mg. GASDALI VERA LEYVA. Mg. SANDRA GUEVARA DE CORONADO. Prof. EDWAR CHÁVEZ

II. FUNDAMENTACIÓN.

La educación en salud dentro de la pedagogía de la ternura, es aceptar los estilos de vida saludables en los estudiantes, así como proyectarlos a toda la sociedad; que con los lineamientos de promoción se busca lograr un estado de bienestar biológico, psicológico, social, tecnológico, ecológico, cultural y académico en el estudiante Sanramonino; además la gestión de salud también es promoción de la alimentación, nutrición, aseo, pensamientos positivos, empleo adecuado del tiempo para el aprendizaje, deporte, lecturas, toda una gama de actividades que optimicen el derecho a la salud pública, al crecimiento y desarrollo en equilibrio. actividades como: asegurar la vigilancia de la calidad del agua de consumo humano para los estudiantes, garantía de la vigilancia de la inocuidad de los alimentos en los quioscos, atención primaria de salud, primeros auxilios, estado nutricional, control de peso y talla, tratamiento antiparasitario, vigilancia de peligros de bullying y prevención del consumo de drogas, educación sexual del adolescente y la gestión de riesgos, limpieza de manos, salud bucal, ficha psicológica, y la revalorización de comidas incaicas, se estará contribuyendo con una cultura de salud para fortalecer los aprendizajes de todos los estudiantes de nuestro Glorioso San Ramón.

Tener buena salud en la actualidad, es la búsqueda incesante de nuestros pueblos el tener derecho a la prevención y ausencias de las enfermedades, a ambientes sanos, a las prácticas de deportes, a la alimentación nutritiva; al bienestar mental: ambiente familiar adecuado, escolar y social sano, a la inter-relación respetuosa, responsable, afectuosa y recíproca en la comunidad Cajamarquina, encausando en forma armoniosa los cambios biológicos, psicológicos, emocionales y sexuales, respetando la integridad física y el desarrollo pleno de las capacidades personales.

La educación en salud está relacionado con el fortalecimiento de los aprendizajes del estudiante ; en el caso del púber y adolescente hacen caso omiso por problemas propios de su edad; dejan de ser niños pero no llegan a ser adultos, es donde madura el pensamiento lógico formal y donde más requieren de nuestra ayuda. Son quienes descubren valores y tratan de conquistarlos para sí y para los demás, en esta etapa de la vida los padres, las autoridades educativas, los gobiernos locales, regionales y nacionales debemos preocuparnos por ayudar de alguna manera para que el púber y adolescente no se pierdan; sino más bien se enrumben por caminos del bien; es la etapa donde se madura el pensamiento lógico formal, abstrae de las circunstancias presentes, interioriza el raciocinio hipotético deductivo; es también la edad de la fantasía y

de los ideales en valores, con necesidad de independencia emocional, necesidad de integración; de cuidarse de enfermedades de desnutrición, transmisión sexual, drogadicción, alcoholismo, embarazos prematuros, anorexia, vigorexia, etc.

Es por ello que atendiendo a la salud de nuestra población escolar se ha elaborado el Proyecto “Educando en Salud fortalecemos los aprendizajes del estudiante de la Institución Emblemática San Ramón – Cajamarca”, como una oportunidad de aprendizaje en el Bien Vivir del estudiante Sanramoninos.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

Los estudiantes de la Institución Educativa San Ramón de Cajamarca, presentan talla Baja, talla y peso en riesgo, baja talla y bajo peso, obesidad en algunos, adelgazamiento fuerte, agudeza visual disminuida, las habilidades sociales en promedio bajo, no cuentan con adecuado manejo de emociones, agresión, violencia, bullying, hurtos; 123 estudiantes no tienen para comprar su almuerzo, así como vienen a las 6:30 a.m tienen que llegar a las 3:30 aproximadamente a probar bocado en sus hogares. Situación crítica es que todos los días tenemos que llamar a entre 15 y 20 padres de familia que se acerquen a recoger a sus menores hijos que están con dolor de cabeza o de estómago; encontramos también habilidades sociales muy básicas que requiere de un reforzamiento para encaminarlos en una convivencia pacífica y del buen vivir

¿Qué relación existe entre la educación en salud y el aprendizaje del estudiante de educación secundaria de la Institución Educativa San Ramón?

II. OBJETIVOS GENERAL:

Promover la Educación en salud integral del adolescente, orientado a fortalecer los aprendizajes del estudiante de la Institución Emblemática San Ramón – Cajamarca 2018.

Priorización: Limpieza, desparasitación, nutrición, control de crecimiento, agudeza visual, auditiva, habilidades sociales y control de emociones, salud bucal, tratamiento de anemia.

2.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

21.1. Diagnosticar, identificar y seleccionar estudiantes que requieran atención médica.

- 212. Gestionar chequeos médicos a los estudiantes focalizados.
- 213. desparasitaciones a los estudiantes del primer a quinto grados.
- 214. Realizar charlas de buena salud a padres de familia y estudiantes involucrados.
- 215. Realizar charlas de nutrición escolar, loncheras y quioscos saludables.
- 216. Orientar a los padres de familia para acceder en el tratamiento oftalmológico de sus menores hijos.
- 217. Fomentar a través de charlas y videos el manejo adecuado de habilidades sociales y control de emociones.
- 218. Fortalecer el aprendizaje significativo de alimentos saludables y las actitudes positivas en el estudiante.

III. CONTENIDO

3.1. VALORACIÓN SOBRE LOS CUALES SE SUSTENTA LA SALUD ESCOLAR

- 311. **SALUD: (Del “salus,- utis”)** es el estado completo de bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de infecciones o enfermedades ligeras, fuertes o graves según la Organización Mundial de la Salud realizada en su constitución de 1946.
- 312. **SALUD:** Nivel de eficacia funcional o metabólica de un organismo tanto a nivel micro como macro y en relación con el medio ambiente.

IV. ESTRATEGIAS: hábitos de higiene personal

- 4.1. **LAVADO DE MANOS:** antes de cada comida y después de ir al baño.
- 4.2. **BAÑO:** por lo menos tres veces a la semana.
- 4.3. **CEPILLADO DE DIENTES:** preferentemente después de cada comida
- 4.4. **APRENDIZAJE SOBRE NUTRICIÓN:** Es fundamental para tener buena salud. Podemos mirar en la pared alimentaria y guiarnos. Para una nutrición saludable se deben consumir muchas frutas y verduras, los cereales en forma constante, los productos de origen animal en forma regular.
- 4.5. **APRENDIZAJE DE HABILIDADES SOCIALES:** El adolescente es sociable por naturaleza, se inter-relaciona con sus pares buscando objetivos comunes.

V. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA SALUD:

- 5.1. Ruido ambiental
- 5.2. Agentes químicos.
- 5.3. Agua y saneamiento

- 5.4. Biología humana.** Es la denominación de un campo de estudio interdisciplinar principalmente incluido dentro de la biología y su implicación con el ser humano, se relaciona con la antropología biológica, la nutrición y la medicina.
- 5.5. Ambiente:** Es todo lo que rodea a un ser vivo. Entorno que afecta y condiciona a la vida de las personas y de la sociedad en su conjunto.
- 5.6. Forma de vida.** El estilo de vida es el conjunto de comportamientos o aptitudes que desarrollan las personas, con dietas equilibradas con todo tipo de nutrientes y sobre todo hacer mucho ejercicio.
- 5.7. Organización del cuidado de la salud.**
- 5.7.1.** Alianzas estratégicas con el MINSA. UNIVERSIDAD Antonio Guillermo Urrelo, Universidad Peruana del Norte.
- 5.8. El estrés:** Es una reacción fisiológica del organismo en el que entran en juego diversos mecanismos de defensa para afrontar una situación en la que se percibe como amenazante o de demanda incrementada.
- 5.9. La desnutrición:** Es la más común de las enfermedades se debe a desconocimiento de ingerir alimentos nutritivos, escasos recursos económicos o a enfermedades que comprometen el estado nutricional.
- 5.10. El estado nutricional** es la resultante del balance entre lo consumido y lo requerido, lo cual está determinado por la calidad y la cantidad de nutrientes de la dieta. Es la enfermedad provocada por el insuficiente aporte de hidratos de carbono, grasas y proteínas
- 5.11. Obesidad:** Es la enfermedad crónica de origen multifactorial prevenible, que se caracteriza por acumulación excesiva de grasa o hipertrofia general del tejido adiposo en el cuerpo; se incrementa hasta un punto donde se asocia con numerosas complicaciones, enfermedades coronarias, de riñón, etc.; es el quinto factor de riesgo de mortalidad. Cada año fallecen por este mal, 2,8 millones de personas adultas como consecuencia de sobrepeso. Cuando el índice de masa corporal y el cálculo entre la estatura y el peso del individuo es igual o superior a 30 kg. También se considera obeso a un perímetro abdominal en hombres, mayor o igual a 102 cm y en mujeres mayor o igual a 88 cm
- 5.12. Obesidad en riesgo:** Síndrome metabólico: Están predispuestos a enfermedades cardiovasculares, diabetes mellitus tipo 2, apnea del sueño (respiración entrecortada), ictus (enfermedades cerebrovasculares), osteoartritis, etc.
- 5.13. Desnutrición en riesgo:** Estado en el cual los niños y niñas tienen una longitud o talla menor a la esperada para su edad y sexo con relación a una población en referencia, debido a insuficiente ingesta de alimentos sin nutrientes,

episodios repetidos de enfermedades; inadecuado servicio de agua y saneamiento

5.14. Habilidades sociales. Conjunto de conductas aprendidas de forma natural y por tanto pueden ser enseñadas, se manifiestan en situaciones interpersonales socialmente aceptadas en las normas sociales y normas legales del contexto sociocultural en el que tienen lugar, así como criterios morales, y orientadas a la obtención de reforzamientos ambientales, sociales o auto-refuerzos.

5.15. Reforzamiento de habilidades sociales:

- Hacer cumplidos.
- Aceptar cumplidos
- Expresar amor, agrado y afecto
- Iniciar y mantener conversaciones.
- Defender los propios derechos
- Rechazar peticiones.
- Expresar opiniones personales, incluido el desacuerdo
- Expresión justificada de molestia, desagrado o enfado.
- Petición de cambio de conducta del otro
- Disculparse o admitir ignorancia.
- Afrontar las críticas.

5.16. Control de emociones: impulsos:

- Ud. Puede sentir que se desahoga al gritarle a alguien, pero no mejorará su relación con esa persona, ni Ud. Se sentirá mejor. Puede inmiscuirse en drogas, juegos de azar, perdiendo tiempo en videos, luego se siente vacío.
- Regular las emociones es controlar donde concentra su atención, es dar un paso atrás y reflexionar sobre las actitudes negativas, para con terapias, revertir la situación.

VI. EDUCACIÓN EN SALUD.

Educación en salud implica la promoción de estilos de vida saludables y sostenibles para el estar bien físico, mental, social, espiritual, ambiental; para ello se apuesta por la identificación de riesgos y la búsqueda de soluciones para el desarrollo de competencias de prevención de enfermedades para el fortalecimiento de procesos críticos y reflexivos que permitan el desarrollo de una cultura en salud. La UNESCO señala que la concientización y la educación, son elementos muy poderosos para revertir la mala salud y vivir saludablemente.

VII. IMPLEMENTACIÓN:

En el Perú, es labor de las Instituciones Educativas la ejecución de actividades que busquen generar en los estudiantes una cultura en salud, siguiendo las líneas de acción:

- 7.1.** Promoción de la alimentación saludable: Los estudiantes deben conocer la importancia de una alimentación nutritiva, valorando y revalorando el conjunto de productos locales y la agrobiodiversidad.
- 7.2.** Promover la actividad física y deporte al aire libre: prácticas que mejoran el estado anímico y la salud mental para aprendizajes significativos.
- 7.3.** Promover hábitos saludables: Mediante el aseo personal: baño habitual, lavado de manos e higiene bucal.
- 7.4.** Garantizar la conservación y limpieza de todos los ambientes del estudiante:
- 7.5.** Asegurar y promover el uso responsable del agua segura: Agua clorada o hervida.
- 7.6.** Desarrollar acciones de prevención de enfermedades prevalentes. (edas, IRAS, Influenza).
- 7.7.** Promover entornos saludables y prácticas que mitiguen la proliferación de plagas.
- 7.8.** Promover un clima escolar en armonía y saludable: que asegure el desarrollo personal y académico del estudiante.
- 7.9.** Promover la protección a la radiación ultravioleta: El uso de protector solar, sombrero, gorro, carpas.

VIII. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N° Orden	Actividades	Responsables	MESES							
			M	A	M	J	J	A	S	O
1°	Elaboración del proyecto	Equipo responsable	x							
2°	Charla Educación en salud.	Esther Llatas Valdivia		x						
3°	Evaluación antropométrica: talla, peso, agudeza visual, auditiva, evaluación físico postural. Exámenes auxiliares: orina completa, hemoglobina, colesterol, glucosa.	Coordinación de tutoría, tutores, auxiliares, Postas Pachacútec Micaela Bastidas, Chontapaccha y Simón Bolívar		x	x	x				
4°	Evaluación de habilidades sociales: Aplicación del test de violencia, depresión, alcoholismo.	Posta Pachacútec.			x	x	x			
5°	Evaluación del desarrollo Psicosexual.	Posta Pachacútec			x	x		x		
6°	Desparasitación desde el primer hasta el quinto grados.	Universidad Nacional de Cajamarca: Escuela de Medicina.	x				x			
7°	Lavado de manos	Área Matemática y CTA.		x		x				
8°	Práctica de deportes para estudiantes involucrados.	Profesor Edwar Chávez			x	x				
9°	Tratamiento odontológico: Examen bucal, Profilaxis, destartaje, curaciones, extracciones	Universidad Antonio Guillermo Urrelo		x	x	x	x	x		
10°	Sensibilización a los alumnos, padres de familia y comunidad con la charla sobre nutrición.	Universidad Antonio Guillermo Urrelo nutricionista Post a Simón Bolívar.			x	x	x	x	x	
11°	Concurso de loncheras, quioscos saludables y ecológicos	Subdirectores y coordinador del enfoque ambiental.					x	x		
12°	Taller sobre alimentos nutritivos Propuesta de revalorización de alimentos incaicos: Hackan Pututun	Involucrando a padres de familia y tutores.				x			x	

13°	Charla de orientación a padres de familia para el tratamiento oftalmológico de su menor hijo, según los casos requeridos.	Médico Especialista en oftalmología			x				x	
14°	Ponencia y proyección de video para el manejo adecuado de habilidades sociales y control de emociones.	Departamento de Psicología. UPN.		X	x			x		x
15°	Sesiones educativas: No al bullying, sí a la prevención del consumo de drogas.	Posta Pachacútec.								
16°	Concurso de buena práctica docente	Equipo del proyecto				x				
17°	Evaluación de las actividades del proyecto	Equipo del proyecto								x
18°	Sistematización e Informe del proyecto.	Equipo del proyecto.								x

IX. RECURSOS:**1.1 Humanos:**

Coordinadores de tutoría, tutores, auxiliares,

1.2 Materiales:

Materiales	Unidades	Costo
Papelotes	½ ciento	25.00
Papel	1 millar	20.00
Plumones	¼ de ciento	15.00
Videos	2	10.00
Lapiceros	¼ de ciento	12.50
Cinta adhesiva	3	10.00
USB	1	30.00
DVD	2	4.00
CD	2	3.00
Retroproyector	1	Institución: SR.
Computadora	1	Institución: SR.
Refrigerios para ponentes	10	50.00
Movilidad Instituciones	20 movilidades	200.00
total		S/.379.50

Además de honorarios (Alianzas estratégicas, autofinanciado)

X. POBLACIÓN BENEFICIARIA:

2500 estudiantes aproximadamente y 2500 padres de familia

XI. RESULTADOS Y MECANISMOS DE SOSTENIBILIDAD:

- Compromiso de los involucrados en el proyecto.
- Trabajo en equipo con participación de padres de familia.
- Aliados estratégicos: Universidad Nacional de Cajamarca, Universidad Antonio Guillermo Urrelo, Universidad Alas Peruanas, Universidad Privada del Norte, Hospital Regional de Salud, ESSALUD.

XII. PROBLEMAS PRESENTADOS:

- La escasez de personal para las postas médicas, quienes no se abastecen para atender a la población estudiantil del primer grado de la Institución Educativa San Ramón.
- La extensa población estudiantil de la Institución, con aproximadamente 600 alumnos en primer grado.

XIII. PROPUESTAS:

Cada UGEL, debe intervenir con salud en todas las Instituciones Educativas de Cajamarca en el mes de marzo, como campaña, para que con esos resultados, se trabaje con los padres de familia en los 8 meses restantes que quede del año

lectivo y en los diferentes problemas que se tengan que tratar en nuestros estudiantes.

XIV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. https://www.google.com.pe/search?q=obesidad&ie=utf-8&oe=utf-8&rls=org.mozilla:es-ES:official&client=firefox-a&channel=np&source=hp&gws_rd=cr&ei=iPBbUsuLDs_KkAeF6YCYAQ.
2. <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs311/es/>
3. <http://www.dmedicina.com/enfermedades/digestivas/obesidad>.
4. http://es.wikipedia.org/wiki/Habilidades_sociales
5. <http://www.ins.gob.pe/portal/jerarquia/5/350/determinantes-de-riesgo-de-la-desnutricion-cronica-priorizados-a-nivel-distrital/jer.350>
6. http://www.ins.gob.pe/repositorioaps/0/5/jer/prec_invt_cenan/Presentacion%20Desnutrici%C3%B3n%20Determinantes.pdf
7. <https://1in6.org/espanol/lecturas-en-linea-2/relaciones/regular-las-emociones-y-los-impulsos/>

Cajamarca 18 de abril del 2018

PROYECTO N°02

Sanramoninos vivenciando la pedagogía de la ternura PLAN DE GESTIÓN DE BRIGADAS ESTUDIANTILES DESDE LA PEDAGOGÍA DE LA TERNURA ORIENTADA A LA FORMACIÓN HUMANA EN EL EMBLEMÁTICO SAN RAMÓN CAJAMARCA 2018

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Nombre de la I.E.E : “San Ramón”
- 1.2. Director : Mg. Eleuterio Human
- 1.3. Dirección : Av. trece de Julio # 275
- 1.4. Área : TUTORÍA
- 1.5. Sub Directora : Dra. Sonia Cortegana Salazar.
- 1.6. Tutora : Mg. Esther Llatas Valdivia
- 1.7. Duración : Marzo – Agosto.
- 1.8. Coordinadora del Proyecto : Mg Esther Llatas Valdivia
- 1.9. Estudiantes Involucrados : Ispilco Quispe, John.
: Chatilán Florián Elvis Alexis.
: Cáceda Sánchez, Marcelo.
: Zavaleta Estrada Axel Gianfranco.

II. FUNDAMENTACION

Nuestra institución educativa San Ramón cuenta con estudiantes provenientes de familias disfuncionales, viven solos, o bien con solo uno de sus padres; repercutiendo esta situación en su rendimiento académico así como en su desarrollo social; agravándose esta situación cuando el docente no maneja una pedagogía adecuada. Frente a esta situación con la finalidad de contribuir con esta problemática proponemos la aplicación de la pedagogía de la ternura.

La importancia de este proyecto en el contexto educativo, está orientado a la valoración del ser humano estudiante, para que se reivindique en sus derechos, cumpla con sus deberes, socialice las buenas costumbres, se ordene en sus hábitos, desarrolle actitudes positivas y se emprenda en un plan personal para ser ejemplo de vida en la sociedad; motivado hacia la labor educativa eficiente y eficaz en el contexto o comunidad en el que se desenvuelve.

Rousseau J (1762), en el Libro *El Contrato social*, dice: 'El niño nace bueno y la sociedad lo corrompe', Todos los hombres nacen libres e iguales por naturaleza; pero siempre se liga, Primero en la familia: la artífice de la formación y educación de los hijos, La ternura en la familia hace el destino del buen hijo, buen estudiante, buen hombre; lo complementa la escuela y en esta el primer maestro; si el maestro es

aquel que sabe guiar a l estudiante infante y niño, pocos problemas tendrá en la secundaria, superior y en su vida plena; pero si el primer docente es sin vocación, perezoso, va desalineado, con mal carácter, con poca preparación y mal educado; los estudiantes desaprenden lo que aprendieron en el hogar y empiezan con los problemas de aprendizaje. Al respecto, dice un estudiante: tuve un hermano que en quinto grado de primaria no sabía leer ni escribir, qué pasó; La maestra se iba solamente a tejer, hacer vida social y a vender sus catálogos; preocupados por tal situación, le cambiamos de colegio y al fin en ese mismo año pudo lograr lo que no hizo en 5 años. Por eso el Ministerio de Educación debe seguir con monitoreo y acompañamiento de docentes, velar por su preparación diaria para la mejora continua de los aprendizajes del estudiante.

III. IMPORTANCIA DEL COMITÉ :

En la IE desde la pedagogía de la ternura orientada a la formación humana, se ha formado la Brigada estudiantil para velar por la convivencia pacífica y armónica en el aula; este comité tiene responsabilidades de proyección educativa comunal tanto en las aulas como fuera de ellas. En nuestra institución se han identificado situaciones de violencia, agresiones entre pres, violencia familiar, hogares disfuncionales, estudiantes que viven solos, retiro de estudiante por acoso escolar, conflictos entre estudiantes, bullying, evasión del aula, el desinterés por el aprendizaje, desaprobados en 1, 2 y más áreas, estudiantes inseguros y agresivos; ante esto, se han propuesto estrategias que responden a las diferentes necesidades; tanto en el aspecto personal, social, del logro de los aprendizajes y la permanencia en la Institución Educativa en convivencia pacífica, armónica y del buen trato.

Para el logro de la convivencia positiva en el aula, se necesita la orientación a la formación humana del estudiante en sus tres dimensiones: Personal, en el que se enfatizará el buen comportamiento; de los aprendizajes, resaltando la motivación por el estudio y dimensión social, la promoción de estilos de vida saludable, hábitos y actitudes positivas de estudio el ejercicio pleno y responsable de la sexualidad, la prevención de situaciones y conducta de riesgo como bullying, prevención del consumo de drogas, alcohol y otros, en el marco del buen vivir. Con este proyecto se estará contribuyendo a fortalecer los aprendizajes cooperativos que hará de la familia Sanramonina, estudiosa, con valores, principios y metas, a corto, mediano y largo plazo y, la formación de su personalidad mediante el lenguaje humano, tierno, hábitos de estudio, cuidado del cuerpo y salud e interiorización de valores; es decir educar al ser humano íntegro para engrandecer nuestro terruño cajamarquino.

IV. PROPUESTA:

La sociedad actual está llena de maldades para los estudiantes, nosotros los maestros y tutores hablamos de bondades dentro del colegio, salen a la calle y se integran en lo que la calle les puede brindar: pandillaje, delincuencia, discodrogas, inseguridad ciudadana. Uno tiene que estar preso en su casa y los delincuentes asechando adolescentes para corroerlos. ¿Qué hacer?. Nuestro Emblemático San Ramón está inmerso en el proyecto conjunto con la Fiscalía y Policía Nacional de Brigadas de Autoprotección Estudiantil dentro de la Institución; es decir, se ha comprometido al padre de familia en grupo de 5, para estar presente dos turnos en vigilia diaria de 7:10 hasta las 8:00 y de 2:30 hasta las 3:30; a la entrada y salida del estudiante respectivamente de la Institución Educativa.

Al proyecto de Brigadas de Autoprotección Estudiantil se suma la conformación de un equipo de estudiantes del aula del segundo 'A': Sanramoninos Full Ternura quienes velan por el Buen Trato, la Formación Humana y la convivencia en Nuestro Glorioso San Ramón. Es una Brigada estudiantil desde la pedagogía de la ternura en la prevención del bullying y consumo de drogas con el eslogan 'No al Bullying', sí a la prevención del consumo de drogas, para apoyar decididamente en el buen clima y convivencia en el aula e Institución, además de su participación en las diferentes actividades que el plan ejecute en la IE Educativa.

V. ANALISIS DEL CONTEXTO

3.1 DEL CENTRO DE LA INSTITUCIÓN

3.1.1. Visión:

Constituirnos para el 2020 en la institución Educativa Líder en Cajamarca, con una educación integral del estudiante, donde esté presente la creatividad, rigurosidad científica y la práctica de valores colectivos para el desarrollo de aprendizajes, mediante las prácticas pedagógicas, el empleo adecuado de las tecnologías, que promuevan la participación de la comunidad Sanramonina y sociedad civil.

121. Responsabilidades del tutor

- Brindar servicios de orientación a los padres de familia en relación a la formación, calidad de vida, educación, bienestar del estudiante.
- Atender las necesidades del estudiante ante diferentes dificultades de su aprendizaje.

- Orientación a los estudiantes con dificultades de aprendizaje, problemas emocionales, familiares, de relaciones interpersonales, etc.
- Coordinar con los profesores y tutores para orientar su accionar en la atención e identificación de factores de riesgo que puedan afectar a los estudiantes (violencia, drogas pandillaje, abandono familiar, etc.).
- Coordinar con el equipo directivo la organización de actividades educativas con padres y madres de familia y relacionados a los intereses y necesidades del estudiante para su formación integral
- Promover la elaboración colectiva e implementación de normas de convivencia para mejorar el clima institucional y valores democráticos en la Institución Educativa.

122. Funciones de la Brigada Estudiantil “Sanramoninos Full Ternura”: Buen Trato, la Formación Humana y la convivencia en el aula y la Institución Educativa

- Apoyar a los compañeros en la ejecución de las buenas prácticas de convivencia en las aulas.
- Comunicar oportuna y pertinentemente en situaciones y casos que afecten la convivencia pacífica y armónica en Nuestro Glorioso San Ramón.
- Gestionar desde la pedagogía de la ternura la prevención del bullying consumo de drogas y educación sexual del adolescente.

123. OBJETIVO: Promover la investigación acción con brigadas estudiantiles desde la Pedagogía de la Ternura basada en la teoría humanista, del aprendizaje, del pensamiento complejo, de la formación humana, de la cognición afectiva y del paradigma de la pedagogía de la ternura orientado a la formación humana y la convivencia pacífica y armónica en Nuestro Glorioso y Emblemático San Ramón de la Ciudad de Cajamarca 2018.

124. Objetivos específicos:

1. Objetivo Específico N° 1: Promover la pedagogía de la ternura a través de la investigación acción con emprendimiento hacia la convivencia pacífica y armónica en la IE San Ramón de Cajamarca.
 - Actividad: Aplicación de encuesta a docentes sobre conocimiento de la pedagogía de la ternura.

- Actividad: Charla para docentes: la pedagogía de la ternura en el proceso de Enseñanza Aprendizaje.
 - Actividad: Charla para padres: La pedagogía de la ternura desde la Familia
 - Actividad: Encuesta para estudiantes sobre su percepción de la labor docente en la aplicación de la pedagogía de la ternura.
2. Objetivo Específico N°2: Empezar la convivencia pacífica y armónica en la Institución Educativa.
- Actividad: Elaboración de trípticos de concientización sobre convivencia escolar.
 - Actividad: Charla a trabajadores de la I.E.: Hagamos de San Ramón un lugar acogedor para nuestros estudiantes.
3. Objetivo Específico N°3: Promover la formación humana en sus múltiples dimensiones
- Actividad: Difusión de programas de tv sobre las dimensiones: Biológico, Psicológico, Social, Ecológico, cultural y Académico del estudiante
4. Promover la pedagogía de la ternura a través de la investigación acción en la IE San Ramón y en cinco IE del ámbito urbano. Analizar la dimensión humana en sus múltiples dimensiones.

125. SECUENCIA DE ACTIVIDADES

N°	Descripción	Responsable	Fecha
1	▪ Elección participativa del estudiante para la elección del comité	▪ Tutora y estudiantes voluntarios.	14 de marzo
2	▪ Lograr acuerdo consensuado y participativo del estudiante desde la pedagogía de la ternura en la prevención del bullying y consumo de drogas en el emblemático	▪ Tutora y Brigada de estudiantes en la convivencia escolar	
3	▪ Elaboración y presentación del diseño (plan) de actividades preventivas desde la pedagogía de la ternura en la prevención del Bullying y consumo de drogas que será ejecutada en aula.	▪ Tutora y Brigada de estudiantes en pedagogía de la ternura y formación humana	21 de abril
4	▪ Ejecución/aplicación en aula o institución de las actividades desde la pedagogía de la ternura a la prevención del bullying y consumo de drogas específica (aplicación del diseño o plan elaborado en el punto anterior)	▪ Tutora y Brigada de estudiantes en pedagogía de la ternura y formación humana	28 de abril
5	▪ Ejecución/aplicación en aula o institución de las actividades desde la pedagogía de la ternura la convivencia pacífica y armónica de los estudiantes y docentes en Nuestro Emblemático San Ramón	▪ Tutora y Brigada de estudiantes en pedagogía de la ternura y formación humana	3 de mayo
6	▪ Ejecución/aplicación en aula e institución de la sesión de aprendizaje desde la pedagogía de la ternura la educación sexual del adolescente.	▪ Tutora y Brigada de estudiantes en pedagogía de la ternura y formación humana.	2 – 6 de Julio
7	▪ Presentación del informe de evaluación de las actividades desde la pedagogía de la ternura (aplicación) que contenga evidencias.	▪ Tutora Esther Llatas Valdivia.	Agosto
8	▪ Acciones a desarrollar: ▪ Pedagogía de la ternura ▪ Orientación. ▪ Formación humana. ▪ Pedagogía del buen trato. ▪ Convivencia pacífica y armónica del estudiante y docentes. ▪ Aprendiendo a diseñar mi proyecto de vida y mi plan personal.	Tutora y Brigada de estudiantes en pedagogía de la ternura y formación humana	Mayo Agosto.
9	▪ Evidencias: Fotografías y videos	▪ Tutora y Brigada de estudiantes en pedagogía de la ternura y formación humana	Mayo Agosto

126. CONFORMACIÓN DEL COMITÉ DE CONVIVENCIA DE AULA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAMÓN DE CAJAMARCA 2018

ACTA DE CONFORMACIÓN DE AULA

Siendo las diez y treinta del día LUNES 14 de marzo del dos mil dieciocho reunidos los estudiantes y tutora del segundo grado A de la Institución Educativa San Ramón para conformar Brigada de estudiantes en pedagogía de la ternura y formación humana; desde la pedagogía de la ternura en la prevención delbullying y consumo de drogas en

el emblemático con el eslogan 'No al Bullying, sí a la prevención del consumo de drogas' llegamos a los siguientes acuerdos, y es como sigue a continuación:

John Ispilco Quispe, organizador de las actividades planificadas; además se encarga de organizar talleres en el aula y en la Institución desde la pedagogía de la ternura

Cáceda Sánchez, Marcelo, Encargado de la convivencia escolar; vigila situaciones de conflictos dentro y fuera del aula; asimismo organiza talleres para la convivencia escolar.

Chatilán Florián, Elvis Alexis, se encarga del monitoreo en los cambios de hora, recreos y almuerzos; sí como organizar talleres y charlas relacionadas a la formación Humana.

Zavaleta Estrada Axel Gianfranco, se encargan de monitoreo cerca de los servicios higiénicos en los cambios de hora, recreos y almuerzos; es quien ofrece charlas relacionadas a la programación neurolingüística y del buen trato.

Firma de los presentes:

.....
John Ispilco Quispe

Cáceda Sánchez, Marcelo

.....
Chatilán Florián, Elvis Alexis

.....
Zavaleta Estrada Axel Gianfranco

Mg. Esther Llatas Valdivia
Docente

PROYECTO N° 03

Mente limpia, Aulas limpias: Basura cero en la Institución Educativa San Ramón de Cajamarca – Perú.2018

Coordinadora Mg. Sc. ESTHER LLATAS VALDIVIA

RESPONSABLES:

Director Mg. Jorge Luís Soriano Chávez

Sub Directora: Sonia Norma Cortegana Salazar

Docentes, alumnos, personal administrativo, de servicio y PP.FF.

TÍTULO: Aulas limpias: Basura cero Institución Educativa San Ramón- Cajamarca – Perú.2018

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto desde la pedagogía de la ternura basada en la teoría humanista, del aprendizaje, del pensamiento complejo, de la formación humana, de la cognición afectiva y del paradigma de la pedagogía de la ternura orientado a la formación humana; tiene como eje principal, enfatizar el respeto por nosotros mismos y por nuestra madre naturaleza, promoviendo actitudes y hábitos de limpieza tanto de la mente “reparación del pensamiento, del alma y del corazón” y del ambiente para actuar de acuerdo con los acuerdos de convivencia a través de las responsabilidades de CONSERVACIÓN de nuestra casa, la única que nos promete y da la vida sin pedir más que la respetemos y la valoremos: Nuestra Mama Paccha”; Es hora de empezar por donde estamos más tiempo y todos los días, excepto los sábados y domingos; de esta manera, estaremos iniciando la protección en la limpieza de nuestros micro mundos: Aulas y espacios institucionales y concientizando a todos y cada uno de los agentes educativos y la eficiencia en los recursos para la eficacia en los resultados de los ambientes limpios.

A través de: Recolectar, Reducir, Reutilizar, Reciclar residuos sólidos, se pretende contribuir con el desarrollo sostenible a través de la puesta en marcha del Proyecto Mente limpia, aulas limpias: basura cero en la Institución Educativa San Ramón Cajamarca – Perú 2018.

APLICACIÓN:

La IE San Ramón tiene una trayectoria en la participación en la segregación de residuos sólidos desde los inicios de segregación de residuos sólidos en la comunidad cajamarquina; es decir comenzamos en el 2009, separando y negociando, primero con la empresa ANSIS, a quienes abastecíamos por precios módicos y producto de esas ventas nos agenciamos de un DVD, como material didáctico para la Institución, en el 2010, 2011 y 2012 lo ofrecimos gratuitamente a PIGARS. Recordando que en el 2010 somos ganadores del primer concurso de

Rostros de la Biodiversidad, primer puesto en vestido ecológico; Primer Puesto en fotografía ecológica en el 2011 y tercer puesto en vestido ecológico, Segundo puesto en el reciclaje 2012; primer puesto reciclaje 2013 y segundo puesto en vestido ecológico, Quinto puesto en motivos navideños, Tercer puesto en vestido ecológico y primer puesto Mis Juventud 2014, Primer puesto en periódico mural ecológico en Ahorro de energía eléctrica del 21 de octubre del 2014. También en los años 2015, 16, 17 y 18 se ha trabajado el enfoque ambiental en todos los componentes; además de participar en campañas de limpieza, pancartas, pasacalles, charlas, capacitaciones, proyectos entre ellos Aulas limpias: basura cero en la Institución Educativa San Ramón de Cajamarca Perú 2018.

OBJETIVOS:

Objetivo General:

Promover la conscientización de cuidar el cuerpo humano, a través de la responsabilidad de cada estudiante en la generación de ideas, comportamientos y desempeños acorde con los acuerdos de convivencia; y. segregación en fuente de los residuos sólidos colocándolos según los colores y rótulos de los cilindros de recolección situados en el patio principal, en la plataforma deportiva y en los Kioscos para el buen ornato y la salud de todos los estudiantes de la Institución Educativa San Ramón y comunidad Cajamarquina.

Objetivos específicos:

Gestionar charlas de conscientización para el cuidado del cuerpo humano.

Diagnosticar y prevenir comportamientos inadecuados del estudiante de la IE San Ramón de Cajamarca 1018.

Seleccionar contenedores por colores para colocar los residuos: verde, azul y blanco

Responsabilizar a Cada estudiante de los residuos sólidos que genera.

El objetivo de la política de civilización, cuya manifestación es El bien-vivir y no el bienestar que, reducido a sus condiciones materiales, produce malestar; las aulas, de ninguna manera contarán con el famoso rincón de aseo o mejor dicho RINCÓN DE DESASEO. Es tarea de actitudes y de hábitos por disminuir el peligro que nos amenaza; por tanto empecemos por cambiar actitudes y hábitos negativos; reflexionando sobre nuestras acciones.

Convocamos A Limpiar EL MICROMUNDO: Nuestras aulas y la Institución donde convivimos día a día, invocamos a personas particulares, a todas las organizaciones comunitarias para sumarse a iniciativas apoyando a las comunidades y personas que promuevan iniciativas de: Limpieza, Reparar y Conservar su medio ambiente empresas, grupos comunitarios, colegios, gobiernos

e individuos multiplicar esfuerzos y realizar diversas actividades y programas para la mejora del medio ambiente local, nacional e internacional.

(MORÍN, 2010), habla del aprendizaje ciudadano: *“se es verdaderamente ciudadano, hemos dicho, cuando uno se siente solidario y responsable. Solidaridad y responsabilidad no pueden venir de exhortaciones piadosas ni de discursos cívicos, sino de un sentimiento profundo de afiliación (affiliare, de filius, hijo), sentimiento matri-patriótico que debería ser cultivado de modo concéntrico a propósito de la Tierra”.*

JUSTIFICACIÓN:

En la Institución Educativa San Ramón se observa escasa práctica de valores personales y ecológicos en los estudiantes y personal que labora en la en la Institución, como en cualquier institución educativa de nuestro país se vive inmerso en una sociedad indiferente al deterioro de los valores en el adolescente y los valores medioambientales, que hacen que nuestros estudiantes no sepan respetarse a sí mismos como a la naturaleza que los alberga destruyéndola sin darse cuenta, produciéndose así la contaminación del pensamiento en deterioro del cuerpo, así como la contaminación del ambiente. Este proyecto se justifica por la importancia de cuidar del hombre desde que está en formación en el vientre materno y la relación armónica y sostenible con el hábitat que lo cobija, sensibilizando, concientizando y promoviendo la Limpieza de pensamiento para el actuar con sensatez, cuidar de sí mismo y conservar el ambiente escolar y comunal dejando vestigios de cultura del buen vivir, y: Reduciendo a cero los pensamientos negativos como las actitudes negativas que no llevan más que a la muerte.

PROBLEMAS PRIORIZADOS:

Es hora de que los estudiantes de nuestra IE deje de lado comportamientos de indisciplina, tardanzas, evasiones, faltas, lisuras, agresiones, bullying entre otros, para emprender el cuidado de la complejidad del ser: mente sana cuerpo sano, antiguo adagio que enseña a involucrarse activamente para ser agentes de cambio de sus aprendizajes y comportamientos dentro del ambiente familiar, escolar, institucional y por qué no decirlo de la sociedad en general.

Así mismo la limpieza de la casa Sanramonina donde años atrás, las aulas contaban con rincón de aseo, explicando esta situación, no era así; más bien, era el rincón del desaseo; porque, todos mezclaban y era un caos, especialmente para los estudiantes que se encontraban sentados al fondo del aula donde estaban los desperdicios hecho basura y eso se repetía en todas las aulas.

La idea nace 4 años atrás, en el que empezamos con el proyecto Aulas limpias basura cero, teniendo resultados no muy satisfactorios. Hoy seguimos con los problemas, pero también con los proyectos de cómo menguar la situación de la mezcla de los residuos; es por eso que se ha querido cambiar primero el pensamiento del estudiante, conscientizarlo para que deponga actitudes negativas contra su vida y de todos los seres quienes tenemos derechos de seguir subsistiendo en este valle que se nos ha legado para la vida y que poco a poco lo estamos destruyendo.

El problema es de nunca acabar ¿Qué hacer?. Pues, surgió la idea de no tener depósitos de residuos en el aula; pensamos en varias hipótesis como: dónde dejan sus residuos?; al comienzo, queríamos flaquear,

Escasa cultura personal, de amor a la naturaleza, y de legado a otras generaciones venideras, todo por el egoísmo cruel y ambicioso del individualismo y la falta de educación de nuestros pueblos para con nuestra mamapaccha y el cuidado y conservación de nuestros recursos naturales.

Excesiva generación de residuos sólidos en aulas, patios, escaleras y pasadizos.

Inadecuado manejo de la separación de residuos sólidos inorgánicos.

Qué hacer, cómo atacar este mal? , nos enrumbamos en nuestra idea de tener las mentes limpias, aulas limpias: basura cero, entonces saquemos todo, no habrá más el rincón del desaseo. Llegó el momento de planificar, formar equipos, brigadas para trabajar en la Institución que nos alberga y también como ejemplo haremos lo mismo en nuestra bella Cajamarca.

ESTRATEGIAS: GESTIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

Actividades	Materiales	Responsables	Medio de Verificación	Fecha
Diseño del proyecto <i>Mente limpia, Aulas limpias: Basura cero en la Institución Educativa San Ramón de Cajamarca</i>	Proyector, computadora, impresora.	Brigada equipo : ambiental y al directivo.	Proyecto en virtual y físico.	03/03
Organizar las brigadas ecológicas	- Cordones con la - Tríptico de los funciones s brigadieres ecológicos	Equipo ambiental	Plan y lista de los alumnos.	03/18
Caracterización de los contenedores de residuos.	Contenedores carteles	Equipo ambiental	Imágenes, eslogan.	03/18
Charlas de sensibilización: Qué hacer con los residuos sólidos	- Proyector - Computador	Equipo ambiental		04/18

tanto de los alumnos como de los profesores.			Fotos, lista de los participantes, trípticos.	
Capacitación del personal de la I.E.	-Proyector -Computador	Equipo ambiental	Lista de asistentes.	04/18
Campañas de sensibilización acerca de la importancia y uso racional del agua, aire y suelo.	-Proyector -Computador	Equipo ambiental	Fotos y lista de los brigadieres de l agua.	04/18 – 09/18
Participación en DIA DE SOL	Materiales reciclables	Equipo ambiental	Fotos primer puesto reciclación.	09/18
Concurso de aulas limpias	Diversos	Equipo ambiental	Foto del Salón ganador	10/18
Participación activa en día de logro	Todos los materiales obtenidos en el presente año	Equipo ambiental	Fotos	08/18 – 11/18
Participación de la Institución: Por un día limpio en Cajamarca.	Participación de los pobladores de Cajamarca.	Estudiantes de la IE. San Ramón.	Fotografías	18/08/18

FINANCIAMIENTO:

Recursos propios. ALIANZAS

ESTRATÉGIAS:

Municipalidad.

UPN

URRELO

META: Se redujo a cero la cantidad de residuos sólidos inorgánicos en nuestra institución involucrando al 100 % del estudiante.

EVALUACIÓN:

La evaluación del plan se realizó permanentemente a cargo de la coordinadora del proyecto, Sub Dirección y del equipo medioambiental utilizando una ficha de registro establecida.

ACTIVIDADES	CRONOGRAMA	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Presentación del proyecto	Marzo	Proyecto aprobado por el director.
Organización de brigadas ecológicas	marzo	Selección de los brigadistas al personal docente y a estudiantes por aulas.
Caracterización de los Cilindros de residuos.	Marzo	Seleccionan los residuos sólidos, en los contenedores del patio principal, plataforma y kioscos, según los colores.
Charlas de sensibilización: Qué hacer con los residuos sólidos inorgánicos.	Abril	Sensibilización y concientización al personal docente y a estudiantes por aulas.

Compromisos, tanto de los alumnos como de los profesores.		
Capacitación al personal de la I.E.	Abril	Ponencia con personal de la gerencia de Medio Ambiente de la municipalidad.
Campañas de sensibilización acerca de la importancia y uso racional del agua, aire y suelo.	Abril-Setiembre	Campaña masiva en todas las aulas y todos días a la hora de formación y en la hora de tutoría.

Participación en DIA DE SOL	setiembre	Participación en el concurso de Reciclatón : día de sol
Concurso de aulas limpias	Julio y Diciembre	Aulas limpias, carpetas limpias: basura cero
Participación activa en día de logro	Agosto Diciembre.	Presentación de aulas limpias y basura cero.

Cajamarca, marzo 2018.

Mg. Esther Llatas Valdivia

Plan de Desarrollo Personal y Profesional desde la Pedagogía de la Ternura Orientada a la Formación Humana y Convivencia Fraterna

El presente plan es una guía a corto (metas pequeñas), mediano (preparación constante y desarrollo personal) y largo plazo (Realización como persona, priorizando los valores que son difíciles interiorizar; dentro de mi carrera profesional, estudios concluidos de doctorado en educación, licenciada en Administración y con un diplomado en Gestión del talento Humano. Del arte de aceptar y encaminar responsabilidades fijadas en objetivos, teniendo como eje de sostenibilidad a los principios que rigen la vida humana, con amplia disponibilidad y ganas para lograr metas personales y/o profesionales en las vivencias y desempeños como ser humano con valores, actitudes, hábitos, competencias dentro de la familia, contexto, organización y sociedad con el fin de fortalecer, liderar e involucrarse en un trabajo colaborativo y cooperativo, transformador y trascendente; buscando romper viejos paradigmas, investigando continuamente para interiorizar aprendizajes, apropiarse de la sabiduría y acorde con los adelantos científicos, tecnológicos, humanos, ecológicos, sociales; con amplia perspectiva de sustentabilidad, hacer de la sociedad un campo de amistad preparado para enfrentar los cambios mediante el bien vivir, siendo amigo del tiempo, buscando el camino al éxito y por ende a la felicidad.

El plan de desarrollo personal y profesional, es ejemplificado con el mío propio; para lo cual, he creído conveniente: Primero, empezar por el desarrollo personal; dentro del cual he propuesto valores en los que aún tengo ciertas dificultades según el FODA en valores personales que propongo superar y enmendar; para enfrentar estas debilidades, está la auto-capacitación en liderazgo transformacional, en gestión por competencias que requiere la formación profesional, en competencias blandas, control de emociones, formación humana, pedagogía del buen trato, innovación, creatividad, pensamiento crítico y propositivo, dar cumplimiento a las normas de convivencia y sobre todo la calidez que debe reinar en cada espacio donde el ser humano se encuentre.

Segundo: Gestionar el desarrollo profesional acorde con la época; para esto existe una maestría que se culminará fines del 2019, un curso virtual en tecnología de información y comunicación, desarrollar un curso de violín, practicar un nuevo texto.

Tercero: promover competencias para convivencia humana en valores personales y profesionales, tanto con la familia como con los miembros de la Institución donde se labora teniendo en cuenta el principio de las 4 C: competencias – comunicación – compromiso – cooperación en la acción del desempeño y sus niveles para potenciar el desarrollo individual y de equipo consciente, del empleado valioso, con amplias expectativas, competente, que sepa resolver problemas con soluciones efectivas y

sobre todo humano, mentor auténtico que sepa compartir lo que conoce hacia la gestión del talento humano.

Por último, tendré que hacer un seguimiento y mejoramiento de mi plan, tareas que no se está cumpliendo y si son valiosas, tendré que reprogramarlas y en otros casos retroalimentar. Aplicaré la autoevaluación y en otros casos veré a mi par para que evalúe mi plan personal y profesional.

La vida está llena de objetivos y metas; es necesario priorizar según los sueños o visiones que uno se proponga para alcanzar el éxito, si la persona quiere trascender, alcanzar la felicidad y aprender a vivir en el océano de incertidumbres con muchos archipiélagos de certezas que nos depara este aprendizaje como es el plan de desarrollo personal y profesional; es necesario iniciar, perseverar y ser positivo.

Es la primera vez que empiezo a planificar mi vida personal y profesional; Con las diferencias gerenciales y cognitivas, uno se da cuenta que existen muchas debilidades que afrontar y convertirlas en oportunidades de cambio de giro, con las situaciones inciertas no alcanzadas hasta la fecha han surgido nuevas metas, las que se integrará para buscar un cambio como persona y profesional y cada día con más retos que cumplir.

MI HISTORIA DE VIDA: Nací en la Provincia de Cutervo, soy la primera hija de 8 hermanos, de niña me ha tocado una vida difícil, con un padre autoritario y una madre sumisa. A los 4 años me separé de mis padres para ir al jardín y a cargo de mi abuela paterna "CLOTA", era muy buena pero a la vez exigente, no sabía leer ni escribir, pero siempre inculcaba el amor hacia el estudio. He vivido con ella y mi prima hermana Reyna hasta los 10 años; solamente entre semana, porque sábados y domingos lo pasaba con mis padres. Desde los 10 años he vivido con mis padres y hermanos. A los 16 años, fui a trabajar como profesora de una escuelita de Santa Gertrudis del Distrito la Capilla, a los 17 postulé al Pedagógico de Chota, donde ingresé a la especialidad de Matemática. Salí a los 21 años como profesora de Educación Secundaria en la Especialidad de Matemática, Trabajé un año en el Colegio secundario de Urcurume, luego pasé por cuatro años en el Toribio Casanova de Cutervo, Pasé reasignada al colegio José Domingo Atoche de Pátapo por 2 años, Luego pasé al Colegio Federico Villarreal de Chiclayo en el que trabajé 12 años; pasé reasignada a Cajamarca al Glorioso San Ramón, donde laboro actualmente. Saqué mi grado de Bachiller, Licenciatura, Maestría, estudios concluidos de Doctorado, en la Universidad Pedro Ruíz Gallo. Hice una segunda carrera: Licenciada en Administración y una Maestría por concluir, aún lo estoy llevando y es en Gestión del Talento Humano. Desde el 2012 estoy desempeñándome en cargos jerárquicos en mi Institución.

¿Qué estoy aprendiendo que me está ayudando a darle forma a lo que ya sé que debo saber?

Este plan personal y profesional es un sueño de aquí a 5 años, y me doy cuenta que la mejora continua, la gestión por competencias, la gestión del talento humano y la pedagogía de la ternura para la formación humana son oportunidades que debo hacerlas fortalezas en mi persona para poder dar a mis semejantes.

Es la primera vez que empiezo a planificar mi vida personal y profesional; y lo quisiera plasmar en realidades paso a paso; dando el ejemplo tanto a los tutores como a los estudiantes tutorados.

¿Qué diferencias gerenciales y cognitivas he puesto de manifiesto?

La Autoestima y dentro de esta la autoaceptación, autoconfianza, automotivación, el liderazgo, temas que me han llevado a darme cuenta que he tenido muchas debilidades que afrontar tales como el egoísmo 'Yoísta, personalista, pienso en mí más que en mi familia', obsesiva 'Cuando emprendo algo, pienso en terminarlo quitando el tiempo dedicado a mi familia', juzgo muy rápido a las personas y soy muy indiscreta. Hoy mi tarea es convertirlas en oportunidades de cambio de giro para mejorar como persona.

¿Cómo me ha ayudado esto a plantear nuevas metas?

De las situaciones inciertas, de lo que aún no he alcanzado hasta la fecha, han surgido las nuevas metas como por ejemplo hacer realidad mi segunda profesión: Licenciada en Administración, mi colegiatura, segunda maestría en Gestión del Talento Humano que va en curso y para el 2021 verme en un puesto acorde con mis metas.

¿Cómo integraré mi aspecto personal y profesional?

Si uno inicia el cambio como persona, con principios, valores, objetivos, metas, por supuesto que como profesional tendremos un giro de 180 grados. Es un reto que se tiene que proponer, cumplirlo y para esto simplemente hay que desaprender para aprender nuevas situaciones.

VALORES, PRINCIPIOS Y METAS:

Declaración de mi valor personal:

Gestionar el liderazgo transformacional para involucrarme en el trascender

¿Qué principio procede de este valor?: Líder transformacional es el que siempre busca el bien común con un trabajo colaborativo y cooperativo.

¿Qué meta fijó a partir de este valor?: Involucrarme en el liderazgo transformacional, romper paradigmas y buscar la mejora continua.

Declaración de mi valor personal

El compromiso de la práctica continua de la prudencia, orientándome a actuar dentro de los valores sociales.

¿Qué meta fijó a partir de este valor?: Incluirme retos de no juzgar a los demás y optar por el perdón: pensar, sentir y actuar con la mente, corazón responsabilizándome de las consecuencias.

Declaración de mi valor personal

Reflexionar en cuanto a mi preparación, aprehender el enfoque por competencias, valorando a cada talento humano: los estudiantes y todo cuanto ente individual o equipo labore con mi persona, para llegar a un nivel de conocimiento y sabiduría acorde con los adelantos científicos y tecnológicos

¿Qué principio procede de este valor?: Los tres ejes fundamentales de la convivencia en el cosmos: razón, conocimiento y emoción siempre irán de la mano, buscando un ser humano que ame lo que hace.

¿Qué meta fijó a partir de este valor?: Enseñar y ejecutar un horario en el que tenga que auto-capacitarme en las competencias que requiere mi formación personal y profesional.

MI PLAN DE ACCIÓN

ETAPA 1

VALOR PERSONAL	PRINCIPIO	MET A
Gestionar el liderazgo transformacional para involucrarse en el trascender	El líder transformacional es el que siempre busca el bien común con un trabajo colaborativo y cooperativo	El líder transformacional es el que siempre busca el bien común con un trabajo colaborativo y cooperativo

VALOR PERSONAL	PRINCIPIO	MET A
Promover la templanza gestionando la prudencia para aprender a convivir con los semejantes.	El compromiso de la práctica continua de la prudencia, orientándome a actuar dentro de los valores sociales.	Incluir retos de no juzgar a los demás y optar por el perdón: pensar, tener cuidado de lo que se diga y actuar concienzudamente.

VALOR PERSONAL	PRINCIPIO	MET A
Reflexionar en cuanto a mi preparación para llegar a un nivel de conocimiento y sabiduría acorde con los adelantos científicos y tecnológicos.	Los tres ejes fundamentales de la convivencia en el cosmos: razón, conocimiento y emoción siempre irán de la mano, buscando un ser humano que ame lo que hace.	Diseñar y ejecutar un horario en el que tenga que auto-capacitarme en las competencias que requiere mi formación personal y profesional.

Meta 1:

Meta 1: Involucrar en mi vida el liderazgo transformacional, romper paradigmas y buscar la mejora continua						
Objetivo	Hito 1	Pasos	Hito 2	pasos	Hito 3	pasos
Gestionar el liderazgo transformacional para involucrarse en el trascender	interiorizar los factores del liderazgo transformacional tales como influencia idealizada atributos, comportamientos.	Paso 1: Autocapacitarme en: inspiración motivacional, estimulación intelectual, consideración individual, tolerancia psicológica.	Aprenderé la introspección: El líder transformacional es el que siempre busca el bien común con un trabajo cooperativo y colaborativo	Paso1: Conocerme a mí mismo a con lecturas de liderazgo, test psicológico, dinámicas,	Hito N° 3: La misión del liderazgo para trascender: Involucrarme en el liderazgo transformacional, romper paradigmas, buscar la mejora continua para trascender como persona humana y profesional.	Paso1: sensibilizar para llegar al trabajo colaborativo, cooperativo que involucra el trabajo en equipo.
		Paso 2: El interiorizar el liderazgo conlleva a dar sin medida y a trabajar si en descanso, a combatir sin temor las heridas, a no esperar recompensas y sobre todo aprender a aprender en equipo.		Paso 2 Adaptarme a los cambios buscaré la coherencia entre lo que digo y lo que hago. Autopreparación y autoadministración y mejora continua.		Paso 2: La oración para engrandecer la espiritualidad en cada integrante del proceso de convivencia.
Fecha	12/11/17	22/12/17	23/12/17	22/01/18	23/01/18	22/03/18

Meta 2:

Meta 2: Gestionar la convivencia humana en valores personales						
Objetivo	Hito 1	Pasos	Hito 2	pasos	Hito 3	pasos
1. Determinar el nivel de satisfacción de la convivencia humana involucrada en valores.	Realizar el Análisis FODA: tanto personal como profesional: Diagnóstico situacional de satisfacción de la convivencia humana.	Construir los Objetivos estratégicos del análisis FODA tanto personal como profesional: satisfacción de la convivencia humana involucrada en valores.	Propuestas innovadoras con ayuda de los objetivos estratégicos, a problemas encontrados según resultados de las encuestas.	Nivel de relación entre la formación del carácter como la humildad, el servicio y el buen trato en la convivencia humana	Gestión de la formación por competencias humanas y valores personales.	Paso1 Nivel de liderazgo en la convivencia humana.
		Paso 2: Encuesta validada por un		Nivel de valoración de la		Paso 2: Nivel de relaciones

		<p>experto; conteniendo</p> <p>formación humana, autoestima, autoconocimiento , integridad,</p> <p>conexión, resistencia, aspiraciones, liderazgo, valore s personales, relaciones interpersonales, gestión de conflictos.</p>		<p>convivenci a humana y</p> <p>la interiorizac i ón de valores.</p>		<p>interpersona l es y gestión</p> <p>de conflictos personales y profesionale s .</p>
--	--	--	--	--	--	---

Fecha	23/03/18	22/06/18	24/06/18	22/08/18	23/08/18	22/10/18
2. Promover la templanza gestionando la prudencia para aprender a convivir con mis semejantes	Incluirme de retos y juzgar positivamente a los demás.	Aplicar en mi vida el curso de psicología positiva llevado en este diplomado	El compromiso de la práctica continua de la prudencia orientándome a actuar dentro de los valores.	Valores morales.	Tomar conciencia del pensar, sentir y actuar con autoestima y estima hacia los demás.	Desarrollaré talleres de autoestima e interiorizar los valores institucionales y socializarlos.
		Aplicar en mi vida el efecto Pigmalión.		Valores institucionales		
Fecha	23/10/18	22/11/18	24/11/18	22/12/18	22/12/18	Siempre.

Meta 3:

Promover en mí un nivel de conocimiento y sabiduría acorde con los adelantos científicos y tecnológicos						
Objetivo	Hito 1	Pasos	Hito 2	pasos	Hito 3	pasos
Determinar el nivel de preparación en conocimiento y sabiduría acorde con mis necesidades y con los adelantos científicos y tecnológicos.	Capacitaciones constantes en el área de mi desempeño profesional : conocimiento.	Paso1: El nivel de mi desempeño está acorde con las expectativas de los demás?	Autocapacitarme en las competencias que requiere mi formación personal y profesional .	Paso 1 : Diseñaré y ejecutaré un horario en el que tenga que autocapacitarme	El compromiso de la práctica continua, orientándome a actuar dentro de los aprendizajes actuales eficientes y eficaces, innovación, calidad y calidez.	Paso1 Tomaré cursos de tecnología de información y comunicación
		Paso 2: Curso de autoestima: amo lo que hago, o estoy frustrada en la carrera que yo elegí		Paso 2 : Priorizaré temática acorde con el nivel de mi desempeño .		Tomaré un curso vacacional de Word y Excel para la enseñanza actualizada.
Diseñar y ejecutar un horario en el que tenga que autocapacitarme en competencias de mi formación personal y profesional .	Horario para autocapacitarme en conocimiento s. Horario para mi desempeño profesional .	Adaptación al cumplimiento de horario de autocapacitación	Autocapacitación en competencias personales y profesionales .	Enfoque por resolución de problemas	Hacer el efecto multiplicador con mis estudiantes para elaborar 2 tipos de horarios	Horario de clases que ya está estipulado por la institución
		Paso 2: Adaptación al cumplimiento para el horario de desempeño profesional.		Capacitación en metodologías activas		Diseño del horario para prepararse después de clases.

Fecha	21/12/17	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	02/03/18
-------	----------	---------	---------	---------	---------	----------

Reflexión sobre mi Plan de desarrollo personal y profesional.

- Describo cómo llegué a elegir estos valores, principios y metas y explico cómo creo que estos favorecerán mi desarrollo personal y profesional. Mi propia historia transformadora.

- Este presente plan es una guía a corto (metas pequeñas), mediano(preparación constante y desarrollo personal) y largo plazo (Realizarme como profesional, maestría, doctorado u otros), del arte de aceptar y encaminar responsabilidades fijadas en objetivos, teniendo como eje de sostenibilidad a los principios que rigen la vida humana, con amplia disponibilidad y ganas para lograr metas personales y/o profesionales en mis vivencias y desempeños como ser humano con valores, actitudes, hábitos, competencias dentro de la familia, organización y sociedad con el fin de fortalecer, liderar e involucrarse en un trabajo colaborativo y cooperativo, transformador y trascendente; buscando romper viejos paradigmas, investigando continuamente para interiorizar conocimientos y sabiduría acorde con los adelantos científicos y tecnológicos, humanos, ecológicos, sociales; con amplia perspectiva de sustentabilidad, hacer de la sociedad un campo de amistad preparado para enfrentar los cambios mediante la capacitación, siendo amigo del tiempo y buscando el camino al éxito y por ende a la felicidad.
- Para mi plan de desarrollo personal y profesional, he creído conveniente primero empezar por mi desarrollo personal; dentro del cual he propuesto valores en los que aún tengo ciertas dificultades que me propongo trabajar en ellas para superarlas y enmendarlas, entro de ellas están: realizar el análisis FODA y en base a mis limitaciones, auto-capacitarme en liderazgo transformacional, en gestión por competencias que requiere mi formación profesional, en competencias blandas, control de emociones, formación humana, pedagogía del buen trato, innovación , creatividad, pensamiento crítico y propositivo, dar cumplimiento a las normas de convivencia y sobre todo la calidez que debe reinar en cada espacio donde me encuentre.
- Segundo: Gestionar un desarrollo profesional acorde con la época que estamos viviendo; para esto me he propuesto una maestría que culminaré el 2018. Desarrollaré un curso en tecnología de información y comunicación, desarrollaré el curso virtual del nuevo currículo 2017, tomaré un curso de violín porque me apasiona la música instrumental; practicaré un nuevo texto.
- Tercero: promoveré competencias para convivencia humana en valores personales y profesionales, tanto con mi familia como con los miembros de la Institución donde laboro teniendo en cuenta el principio de las 4 C: competencias – comunicación – compromiso – cooperación en la acción del desempeño y sus niveles para potenciar el desarrollo individual y de equipo consciente del empleado valioso, con amplias expectativas , competente, que sepa resolver

problemas con soluciones efectivas y sobre todo humano, mentor auténtico que sepa compartir lo que conoce hacia la gestión del talento humano.

- Por último, tendré que hacer un seguimiento y mejoramiento de mi plan, tareas que no se está cumpliendo y si son valiosas, tendré que reprogramarlas y en otros casos retroalimentar. Aplicaré la autoevaluación y en otros casos veré a mi par para que evalúe mi plan personal y profesional.
- La vida está llena de objetivos y metas; es necesario priorizarlas según los sueños o visiones que uno se proponga para alcanzar el éxito y si queremos trascender, alcanzar la felicidad.

Esther Llatas Valdivia.

CONCLUSIONES

1. La Pedagogía de la Ternura se gesta dado que existe en las diferentes familias hogares desintegrados, disfuncionales, machismo y conflictos; siendo la familia un factor asociado a un alto nivel de influencia en las actitudes comportamentales, disciplinarias y consecuentemente en los logros de aprendizaje del estudiante, creando en ellos rechazo al estudio, comportamientos violentos sea en la escuela o fuera de ella.
2. Se comprobó la hipótesis con la prueba estadística de Kolmogorov Smirnov, donde la significación aproximada fue (Sig. Aprox.= 0.00), es menor que el nivel de significancia ($\alpha= 0.05$), por lo tanto existe suficiente evidencia para afirmar que el programa pedagogía de la ternura basada en las teorías: humanista, del aprendizaje, del pensamiento complejo, de la formación humana, de la cognición afectiva y del paradigma de la pedagogía de la ternura, orienta significativamente en la formación humana del estudiante de educación secundaria de la IE San Ramón de Cajamarca 2014.
3. Existen teóricos que han incidido en el desarrollo de la Pedagogía de la ternura, y desde el punto pedagógico se debe convertir en un derecho donde el docente no solo muestre sus capacidades cognitivas o psicomotoras, sino que pueda evidenciarse la inteligencia emocional y socioafectiva a sus estudiantes; consecuentemente éstos proyecten ese cambio positivo para desarrollarse como ser humano.
4. En el campo de la docencia muchos maestros desconocen la pedagogía de la ternura orientada a la formación humana; es por ello que en su práctica pedagógica hacen uso de otras estrategias basadas en creencias pasadas y que consideran son efectivas para los estudiantes de este siglo. Así también podemos afirmar que existen docentes con actitud de cambio para transformar su práctica pedagógica una vez conocida la propuesta pedagogía de la ternura orientada a la formación humana.
5. La formación humana es un eje importantísimo que es consecuente al desarrollo de la pedagogía de la ternura, y en este sentido es necesario involucrar esta propuesta en el desarrollo de la práctica pedagógica para lograr aprendizajes significativos, pensamiento complejo, transformador y se alcance el perfil de egreso en los estudiantes.

RECOMENDACIONES

1. Las escuelas e instituciones de formación docente y profesionales de la educación, deben tener muy claro cuál es el perfil que debe caracterizar a este profesional; para que el encargo social educativo se desarrolle con una alta responsabilidad, teniendo en cuenta que se trata de seres humanos que los padres de familia y la sociedad les entrega y le confía a cada maestro con la finalidad de contribuir a su desarrollo.
2. Este tipo de estudios investigativos, validados y con carácter científico se deben instaurar en las instituciones educativas, a fin de contribuir a la mejora de nuestra educación, cada vez más menoscabada.
3. Invitamos a los directivos de las diferentes escuelas de nuestra sociedad cajamarquina a considerar y tener presente este tipo de estudios que surgen como una propuesta educativa; que son producto de la investigación de gabinete donde se desarrolla el conocimiento teórico y el estudio de campo, donde se experimenta con muestras importantes; con la finalidad de encontrar resultados validados, que solo expresan la preocupación de maestros que sí han aceptado esta profesión por vocación y convicción.
4. Se recomienda a los directivos de las diferentes instituciones planificar, diseñar y ejecutar programas, proyectos de aprendizaje, charlas, talleres, planes, proyectos de vida y sesiones de aprendizaje involucrando la pedagogía de la ternura orientada a la formación humana involucrando a todos los agentes educativos y a los padres de familia de las diferentes instituciones educativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, O. (2003). *Autoestima*. Obtenido de http://www.enfermeriasalamanca.com/TRABAJOS_SALUD_LABORAL/SEGURIDAD/AUTOESTIMA.PDF
- Andaur, R. (2017). *Con firmeza de padre y ternura de madre. El sentido del amor en el ejercicio de la docencia, a la luz de las Meditaciones de San Juan Bautista DE LA sALLE*. Obtenido de <http://ddfv.ufv.es/bitstream/handle/10641/1329/017-03-27%20Tesis%20Rodolfo%20Andaur%20envio%20definitivo.pdf?sequence=1>
- Arias & Mallarino. (2003). *Ventanas abiertas. Pedagogía con afecto y libertad*. Colombia: Planeta colombiana S.A.
- Arizpe, L. (1978). *La Identidad Nacional Mexicana como problema político y cultural. Nuevas miradas*. Obtenido de https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/La_identidad%20nacional_mexicana.pdf
- Ávila, M. (2014). Obtenido de Victimización e impunidad en el Estado de Morelos, México: <https://www.redalyc.org/pdf/153/15345948010.pdf>
- Baró. (1986). *La Ideología Familiar*. Obtenido de <http://www.psicosocial.net/grupo-accion-comunitaria/centro-de-documentacion-gac/fundamentos-y-teoria-de-una-psicologia-liberadora/psicologia-social/899-la-ideologia-familiar-en-el-salvador/file>
- Baró, M. (1986). *Compromiso y Ciencia Social: El ejemplo de Ignacio Martín Baró- UCA*. Obtenido de https://www.google.com.pe/search?rlz=1C1CHZL_esPE702PE702&ei=lce6W4TgD8_m5gLu45qoCw&q=El+Salvador.+Bar%C3%B3+1986+Concluye+que+si+bien+los+juicios+de+principio%2C+los+valores+tradicionales+familiares%2C+tienden+a+presentar+un+car%C3%A1cter+conservador%2C+
- Bazán, V. (2008). *La Tercera Ola y los asaltos dialécticos en la Historia de la Humanidad*. Cajamarca.
- Behar, D. (2008). *Metodología de la investigación*. Obtenido de <http://rdigital.unicv.edu.cv/bitstream/123456789/106/3/Libro%20metodologia%20investigacion%20este.pdf>
- Bellamy, C. (2004). *En el día Internacional de las Familias UNICEF urge a los gobiernos reforzar a la familia*. Obtenido de https://www.unicef.org/spanish/media/media_21020.html
- Berrocal & Pacheco. (2005). *La inteligencia emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey*. Obtenido de http://emotional.intelligence.uma.es/documentos/pdf61modelo_de_mayer_salovey.pdf
- Betina & Contini. (2011). *Las habilidades sociales en los niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Bris, M. (2003). *Clima de trabajo y eficacia de centros docentes: Percepciones y resultados*. Obtenido de https://www.google.com/search?rlz=1C1CHZL_esPE702PE702&ei=7YZJXK29I_CkggfCoJOICg&q=Relaci%C3%B3n+interpersonal+en+el+aula+PDF&oq=Relaci%C3%B3n+interpersonal+en+el+aula+PDF&gs_l=psy-ab.3..35139.4768.4768..6656...0.0..0.155.155.0j1.....0....1..gws-wiz.....

- Bueno, A. (2013). *La Ternura como valor para una Cultura de Paz*. Obtenido de https://www.academia.edu/11529156/La_Ternura_como_valor_para_una_Cultura_de_Paz
- Calderón, L. (2017). *Pedagogía de la ternura en la conducta social de estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria El Porvenir 2017*. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/22656/calderon_vl.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Camargo, M. (2003). *Cartilla como Recurso Educativo*. Obtenido de <http://eprints.ucm.es/24032/1/T35045.pdf>
- Carlosama, E. (2017). *Pedagogía de la Ternura*. Obtenido de <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3363/PEDAGOG%C3%8DA%20DE%20LA%20TERNURA.pdf?sequence=1>
- Casallas, L. &. (2008). *Pedagogía de la Humanización: Estrategias didácticas para educar en el buen trato*. Obtenido de <http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/43256.pdf>
- Castro, A. (2012). *Fortalecimiento de la formación continua de los docentes*. Obtenido de <http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/260/Fortalecimiento%20de%20la%20formaci%C3%B3n%20continua>
- Cazarez, L. (2013). *Pedagogía Conceptual y el Enfoque por Competencias*. Obtenido de http://www.academia.edu/9856079/PEDAGOG%C3%8DA_CONCEPTUAL_Y_EL_ENFOQUE_POR_COMPETENCIAS
- Cervantes & Sánchez & Villalobos. (2013). *Percepción de la violencia del docente hacia el alumno en instituciones de educación superior*. Obtenido de http://eprints.uanl.mx/8157/1/c13_1.pdf
- Cherobim, M. (2004). *La escuela, un espacio para aprender a ser feliz. Tesis doctoral 2004*. Barcelona.
- Chiroque. (2009). *Instituto de Pedagogía Popular*. Obtenido de www.ipp-peru.com/noticiasipp/docenteperuano2009.pdf
- Cise. (1981). Obtenido de [https://www.google.com/search?q=Cise,+1981\),+en+relaci%C3%B3n+a+los+v%C3%ADnculos+estrechos+existentes+entre+la+familia+y+la+sociedad:+la+actividad+laboral;+el+sistema+educativo;+el+sistema+pol%C3%ADtico+y+los+medios+de+comunicaci%C3%B3n+social;+de+estos+](https://www.google.com/search?q=Cise,+1981),+en+relaci%C3%B3n+a+los+v%C3%ADnculos+estrechos+existentes+entre+la+familia+y+la+sociedad:+la+actividad+laboral;+el+sistema+educativo;+el+sistema+pol%C3%ADtico+y+los+medios+de+comunicaci%C3%B3n+social;+de+estos+)
- Cisneros, M. (2013). *Estrategias que fomenten el buen trato para la prevención del maltrato en la familia*. Obtenido de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10941/1/53696_1.pdf
- Congreso República. (2011-2016). *Proyecto de ley que propone un nuevo código de los niños, niñas y adolescentes*. Obtenido de http://www.leyes.congreso.gob.pe/Documentos/2016_2021/Proyectos_de_Ley_y_de_Resoluciones_Legislativas/PL0050020161028.pdf
- Covey, S. (2003). Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva. En 2003, *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva* (pág. 2015). Argentina : 41 Paidós.
- Cruz, A. (2017). *Tesis: Pedagogía de la ternura para optar el título de licenciada en Pedagogías Infantiles de la Universidad Distrital de Francisco José de Caldas, Facultad de Ciencias de la Educación. Bogotá 2017*. Obtenido de <http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/6828/1/CruzArenasAuraLorena2017.pdf>
- Cueva, M. &. (2014). *Influencia del Programa Basado en la Pedagogía de la Ternura en la disminución de la agresividad en los Niños de 4 años*. Obtenido de

- <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/9066/CUEVA%20OTINI%20ANO%20.pdf?sequence=1>
- Cueva, M. (2017). Obtenido de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/9066/CUEVA%20OTINI%20ANO%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cussiánovich. (2010). *Pedagogía de la ternura- Una lucha por la dignidad y la vida desde la acción educativa*. Obtenido de <http://rd.udb.edu.sv:8080/jspui/bitstream/11715/885/1/5%20La%20Pedagogia.pdf>
- Cussiánovich, A. (2007). *Aprender la condición humana: Ensayo sobre pedagogía de la ternura*. Obtenido de http://www.natsper.org/upload/pedagogia_de_la_ternura.pdf
- Cussiánovich, A. (2015). *La pedagogía de la ternura- Una lucha por la dignidad y la vida desde la acción educativa*. Obtenido de <http://rd.udb.edu.sv:8080/jspui/bitstream/11715/885/1/5%20La%20Pedagogia.pdf>
- Dasilva & Calvo. (2014). *La actividad infantil y el desarrollo emocional en la infancia*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/802/80231541002.pdf>
- De Bono, E. (1998). *Seis sombreros para pensar*. Obtenido de <https://www.fceia.unr.edu.ar/~gverger/descargas/de%20bono,%20edward%20-%20seis%20sombros%20para%20pensar.pdf>
- De Zubiría, M. (2007). *Introducción a la Pedagogía Conceptual*. Obtenido de <http://psicoanalisiscv.com/wp-content/uploads/2012/03/MIGUELDEZUBIRIA-afetividad-y-pedagog%C3%ADa1.pdf>
- Donozo, M. (2004). *Hacia una pedagogía de la afectividad: la pedagogía de la ternura. Coloquio: hacia la construcción de nuevos modelos de acción socioeducativa : una pedagogía social para el siglo XXI./Línea temática: "Nuevos Escenarios educativos". Escuela de Educación, U*. Obtenido de http://www.rmm.cl/index_sub.php?id_seccion=8105&id_portal=1555&id_contenido=11764
- Dóriga. (1996). *Metodología del pensamiento*. Obtenido de https://www.google.com.pe/search?rlz=1C1CHZL_esPE702PE702&ei=E8iMWtiqPM_kzgKYt5SAAg&q=Dóriga%2C+metodología+del+pensamiento+PDF&oeq=D
- Época, D. L. (2012). *El Confucionismo*, págs. https://www.google.com.pe/search?q=El+confucionismo&rlz=1C1CHZL_esPE702PE702&oeq=El+confucionismo&aqs=chrome..69i57j0l5.5167j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8.
- Esteinou, C. (2012). *Formación Humana y Ciudadana*. Obtenido de <https://docplayer.es/19454188-Maite-esteinou-coto-red-tercer-milenio.html>
- Esteinou, M. (2012). *Ética y Educación*. Obtenido de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Etica_y_educacion.pdf
- Flores, A. (2012). *Pedagogía del amor base fundamental para generar nuevas prácticas pedagógicas que contribuyen a un clima de convivencia escolar en la institución educativa técnica José Yemail Tous del municipio de Tolú departamento de Sucre*. Obtenido de https://www.google.com/search?rlz=1C1CHZL_esPE702PE702&ei=5K1TXM7IHlrlsQXt4o-wCg&q=tesis+doct
- Freire. (1997). Obtenido de *Práxis de la utopía y la esperanza.*: <https://es.scribd.com/doc/220406718/Paulo-Freire-Praxis-de-La-Utopia-y-de-Esperanza-95723>

- Freire, P. (2004). *Pedagogía de autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. Obtenido de <https://cpalsocial.org/documentos/286.pdf>
- Fuenzalida, F. (1979). *Historia y proceso de la Identidad de Perú*. Obtenido de http://institucional.us.es/revistas/Araucaria/A%C3%B1o%201_n%C2%BA1/Historia%20y%20proceso%20de%20la%20identidad%20de%20Per%C3%BA.pdf
- Gallegos, R. (1997). *Pedagogía de la ternura. Conceptos básicos*. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=v8mLBQAAQBAJ&pg=PR10&lpg=PR10&dq=Gallegos+y+el+eficientismo&source=bl&ots=qtUIImZ-6E&sig=_KOzzeuhqko_IEmjtUmvWsj4JQs&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwi2qKOh5vHdAhVrplkKHd_VCo0Q6AEwAHoECAMQAQ#v=onepage&q=Gallegos%20y%20el%20eficie
- García & Ferreira. (2005). *La convivencia escolar en las aulas*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/3>
- Gardner. (1994). *La inteligencia interpersonal*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2514483>.
- Gervilla, A. (2008). *Construyendo vínculos afectivos entre padres e hijos con seguridad y confianza*. Obtenido de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10941/1/53696_1.pdf
- Giordan, A. (1998). La corriente didáctica. La pedagogía hoy. En G. A.. México: Fondo de cultura económica [189-211].
- González & Casado. (2015). *Revista Electrónica Interuniversitaria de formación del profesorado*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217036214003.pdf>
- Hernández, B. (2007). *Taller de resiliencia para docentes de educación básica*. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/28938.pdf>
- Herrera, M. (2000). *La relación social como categoría de las ciencias sociales*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99717877002>
- Huayta, L. (2017). *La Pedagogía de la afectividad en Educación inicial*. Obtenido de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1552/T.A.HUAYTA%20VILLAGARAY.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- INEI. (2006). Obtenido de Normas legales El Peruano.: https://www.senasa.gob.pe/senasa/descargasarchivos/jer/NOR_GEN_ENF_ZOO/RJ_071-2006.pdf
- Jusid, A. (S/F). *Familia y desarrollo en América Latina y el Caribe*. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001573/157377SO.pdf>
- Kung. (2009). *Lo que yo creo: Aprender a comportarse humanamente*. Obtenido de https://www.ugr.es/~pgomez/docencia/fr/documentos/Kung.Hans_Lo-que-yo-creo.pdf
- Lickoma, c. p. (2017). *Un camino hacia la pedagogía de la convivencia*. Obtenido de [/repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3365/UN%20CAMINO%20HACIA%20LA%20PEDAGOGÍA%20DE%20LA%20CONVIVENCIA.pdf?sequence=1](http://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3365/UN%20CAMINO%20HACIA%20LA%20PEDAGOGÍA%20DE%20LA%20CONVIVENCIA.pdf?sequence=1)
- López & Fachelli. (2016). *Metodologías de la investigación social cuantitativa*. Obtenido de https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsoccua_a2016_cap1-2.pdf
- Luzuriaga, L. (1913-1959). *El movimiento de la Escuela única en España. De la renovación educativa al exilio*. Obtenido de <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/vscripts/wginer/w/rec/3175.pdf>
- Mallarino & Arias. (2003). *La Pedagogía del afecto en la convivencia escolar*. Obtenido de <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2427/TE-16469.pdf?seq>

- Mariétegui, J. (1928). *Los 7 ensayos de la interpretación de la realidad Peruana*. Obtenido de <http://www.lahaine.org/amauta/b2-img/Mariategui%20Siete%20Ensayos.pdf>
- Martí, J. (1999). *La vida, la obra y el pensamiento de José Martí*. Obtenido de <http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/martis.PDF>
- Martínez & Aguilera. (2017). *La pedagogía de amor al interior de cuatro instituciones educativas de Bogotá "Una expedición inmarcesible"*. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1286/aguileramaria2017.pdf?sequence=1>
- Maslow, A. (1991). *Motivación y Personalidad*. Madrid - España: Diaz de Santos S:A.
- Maturana. (2018). *Manual de Convivencia Escolar*. Obtenido de <http://www.fs.mineduc.cl/Archivos/infoescuelas/documentos/8571/Reglamentod eConvivencia8571.pdf>
- Maturana, H. (1991). *El sentido de lo humano*. Obtenido de <http://escuelainternacionaldecoaching.com/downloads/BibliotecaEIC/Humberto%20Maturana%20-%20El%20Sentido%20de%20lo%20Humano.pdf>
- Maya. (2002). Conceptos básicos para una pedagogía de la ternura: Coordinación Educativa y cultural Centroamericana. valoración de la afectividad y de la ternura. En A. Maya Betancourt, *Conceptos Básicos para una Pedagogía de la Ternura*. (pág. 154). Costa Rica: 1 edición Cartago, Costa rica: Impresora Obando.
- Maya, A. (2012). Pedagogía de la Ternura. Conceptos Básicos. En A. Maya Betancourt. Colombia: <https://books.google.com.pe/books?id=v8mLBQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=pedagog%C3%ADa+de+la+ternura&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiAoImuxfjYAhVI61MKHVMhDLUQ6wEIJzAA#v=onepage&q=pedagog%C3%ADa%20de%20la%20ternura&f=false>.
- Mayer & Salovey. (1997). *Modelo de Mayer y Salovey y los Instrumentos desarrollados para medir la Inteligencia emocional*. Obtenido de http://emotional.intelligence.uma.es/documentos/pdf61modelo_de_mayer_salovey.pdf
- Miguel, M. (1982). *Paradigma Humanista: Implicaciones del Paradigma Humanista a la educación*. Obtenido de https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/LITE/LECT73.pdf
- MINEDU. (2009). *Guía para la promoción del buen trato, prevención y denuncia del abuso sexual para Directoras, directores y docentes*. Obtenido de <http://tutoria.minedu.gob.pe/assets/guia-promocion-del-buen-trato-prevencion-y-denuncia-del-abuso-sexual.pdf>
- Mishe, O. (2009). *Es posible educar y convivir sin agredir: No al castigo físico y humillante*. Obtenido de http://cecodap.org.ve/descargables/convivenciaBuenTrato/La_Ruta_del_Buen_Trato.pdf
- Molla, M. (s.f.). *Identidad del adolescente- El test de identidad*. <file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-LaIdentidadDelAdolescente-6123374.pdf>.
- Morales, M. (2018). Obtenido de https://www.google.com.pe/search?rlz=1C1CHZL_esPE702PE702&ei=yweHW8n5E8e05gL1x4yABg&q=tesis+pedagog%C3%ADa+de+la+ternura.+Cajamarca&oq=tesis+pedagog%C3%ADa+de+la+ternura.+Cajamarca&gs_l=psy-ab.3..331160k1.11440.15893.0.16413.10.10.0.0.0.351.1530.0j8j0j1.9

- Morín. (1993). *Fundamentos teóricos del pensamiento complejo*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/html/1941/194114586009/>
- Morín. (2008). *Fundamentos teóricos del pensamiento complejo*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/279488660_Fundamentos_teoricos_de_l_Pensamiento_complejo_de_Edgar_Morin
- Morín, E. (1999). Los 7 saberes necesarios para la educación del futuro. *Organización de las naciones unidas para la educación la ciencia y la cultura.*, 72.
- Moscovici, S. (2002). *La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici*. México: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/34106-34037-1-PB%20(2).pdf.
- Naranjo, C. (2018). *El virus del Sistema Educativo*. Obtenido de <https://www.messenger.com/t/empery.bocanegra>
- Núñez, C. (2008). *Pedagogía Emocional: Una experiencia de formación en competencias emocionales en el contexto universitario*. *Cuestiones pedagógicas*. Obtenido de Cuestiones Pedagógicas: <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/12894>
- Peña, F. &. (2010). *Influencia del programa Ternura en la educación Inicial de niños y niñas de 3 meses a 3 años*. Centro Nacional de Registro del Departamento de San Salvador. Obtenido de <http://www.redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/374/1/370-F634i.pdf>
- Peralta & Zumba. (2016). *Pedagogía de la afectividad como enfoque para el buen trato escolar*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/24464/1/tesis.pdf>
- Pérez, G. (2002). Teoría del Desarrollo: Etapas. En 1. 16, *El Desarrollo del ego. Sus ocho etapas según Erick Érikson*. Gonzalez pacheco.
- Perueduca. (2016). *José María Arguedas 1911 - 1969*. Obtenido de [ww.perueduca.pe/recursosedu/fasciculos/secundaria/comunicacion/arguedas.pdf](http://www.perueduca.pe/recursosedu/fasciculos/secundaria/comunicacion/arguedas.pdf)
- Polaino, A. &. (2003). *Fundamentos de Psicología de la Personalidad*. En A. &. Polaino. España: Rialp, SA. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=d_rAkAg-6MEC&oi=fnd&pg=PA125&dq=tesis+en+psicolog%C3%ADa+de+la+personalidad&ots=QdZHc9rBmd&sig=ELqAk73llc6wsfW5n_LQBOMe6BI&redir_esc=y#v=onepage&q=tesis%20en%20psicolog%C3%ADa%20de%20la%20personalidad&f=false
- Rayce, R. (1986). *Uruguay desde la Sociología. Indd. Facultad de Ciencias Sociales. Departamento de Sociología. Montevideo:*. Obtenido de <http://cienciassociales.edu.uy/wp-content/uploads/sites/3/2015/12/Libro-Uruguay-desde-la-Sociolog%C3%ADa-131.pdf>
- Restrepo, C. (2010). *Derecho a la ternura*. Obtenido de https://www.uv.mx/veracruz/cosustentaver/files/2015/09/6.-Restrepo-L.-C.-2010_El-derecho-a-la-ternura.pdf
- Restrepo, L. (1994). *Derecho a la Ternura*. Obtenido de http://www.ifejant.org.pe/Aulavirtual/aulavirtual2/uploaddata/pedagogia/UNI_II/Carlos_restrepo_-_Actuando_desde_la_fragilidad.pdf
- Rogers & Freiberg. (1996). *Libertad y creatividad en la educación*. Obtenido de <https://tallereduca.files.wordpress.com/2014/06/rogers-la-relacion-interpersonal-en-la-facilitacion-del-aprendizaje.pdf>
- Rogers, C. (1980). *Teoría de la personalidad: Carl Rogers y la perspectiva centrada en la persona*. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2013/teo-per/13.pdf>
- Romero, G. (2009). *La pedagogía en la educación*. *Revista digital Innovación y experiencias educativas*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/24464/1/tesis.pdf>

- Rúe, D. (2001). *La acción docente en el centro del aula*. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/28938.pdf>
- Saffie, N. (2004). *Pedagogía de la ternura*. *Educación*. 84. Universidad Católica de Chile. Obtenido de <http://www.educar.cl/htm2006/rev84.htm>
- Speck & Wehle. (1981). *Conceptos fundamentales de Pedagogía*. Obtenido de <https://latam.casadellibro.com/libro-conceptos-fundamentales-de-pedagogia/9788425411717/437045>
- Turner, L. (2013). *Pedagogía de la Ternura, la que enseña a los niños a confiar en sí mismos*. Obtenido de <https://www.lacapital.com.ar/edicion-impres/pedagogia-la-ternura-la-que-ensena-los-ninos-confiar-si-mismos-n1237384.html>
- UNICEF. (2004). *Primera Infancia: Desde la concepción hasta los 5 años*. Obtenido de https://www.unicef.org/peru/spanish/3._Primera_Infancia.pdf
- Unicef. (2010). *Estado de la niñez en el Perú*. Obtenido de <http://www.buenaondaperu.org/unicef/Radiografia-Nuevo-Codigo-Ninosninasadolescentes.pdf>
- Valdez & Lazo. (2011). *Estrategias y técnicas de tutoría, basadas en la pedagogía de la ternura, para fortalecer la convivencia y disciplina en el aula con los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial "Virgen de Fátima de Cajamarca*. Cajamarca.
- Valencia & Correa. (2018). El mundo integral y complejo del sujeto de la educación. *ResearchGate*, 16.
- Vieco, L. (2004). Ternura y Tolerancia. En L. Turner Martí. <https://www.google.com/search?tbm=bks&q=pedagog%C3%ADa+de+la+ternura>.
- Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Obtenido de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev102COL2.pdf>
- Zubieta & Supinos. (1992). *Las satisfacciones e insatisfacciones de los enseñantes*. Obtenido de <https://docplayer.es/68126316-Aprender-la-condicion-humana.html>
- Zuluaga, C. (2008). *Pedagogía de la Humanización*. Obtenido de <http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/43256.pdf>
- Zumba, P. &. (2016). *Pedagogía de la afectividad como enfoque para el Buen Trato Escolar*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/24464/1/tesis.pdf>

ANEXOS

Anexo 01

Cuestionario aplicado a los padres y madres de familia de la IE San Ramón de la Recoleta y Chontapaccha de Cajamarca

Estimados padres de familia de la IE San Ramón, ustedes han sido seleccionados para responder de manera voluntaria el siguiente cuestionario para el trabajo de investigación doctoral denominado Propuesta de un programa de Pedagogía de la ternura orientada a la formación humana del estudiante del segundo grado de la IE San Ramón. Se les pide ser sinceros y precisos en sus respuestas. Gracias.

1. En el caso de padres de familia, ¿cuál es el nivel máximo de estudio concluido?
 - Primaria completa ()
 - Primaria incompleta ()
 - Secundaria completa ()
 - Educación superior ()
 - No realicé estudios ()
2. En el caso de madres de familia, ¿cuál es el nivel máximo de estudio concluido?
 - Primaria completa ()
 - Primaria incompleta ()
 - Secundaria completa ()
 - Educación superior ()
 - No realicé estudios ()
3. ¿Cuántos integrantes constituyen su familia?
 - Menos de cuatro ()
 - De cinco a más ()
4. ¿Quiénes conforman su familia?
 - Padre, madre e hijos ()
 - Sólo padre e hijos ()
 - Sólo madre e hijos ()
 - Además de padre, madre e hijos; abuelos y tíos ()
5. Los ingresos económicos para el sustento familiar proviene de:
 - Sólo del padre ()
 - Sólo de la madre ()
 - De ambos padres ()
 - De padres y de los hijos ()
 - Otros familiares también aportan al sustento familiar ()
6. ¿Cuál es el oficio habitual en el que se desempeña el padre?
 - Empleados con sueldo mínimo ()
 - Trabajos eventuales ()
 - Agricultores ()
 - Albañiles ()
 - Carpinteros ()
 - Artesanos ()
 - Pintores ()
 - Jardineros ()
 - Peluqueros ()
 - Zapateros ()
 - Otros:
7. ¿Cuál es el oficio habitual en el que se desempeña la madre?
 - Sólo se dedican a los quehaceres del hogar ()
 - Empleadas del hogar ()
 - Comerciantes ()

Anexo 02

Cuestionario aplicado a los estudiantes de la IE San Ramón de la Recoleta y Chontapaccha

Estimados estudiantes de la IE San Ramón, ustedes han sido seleccionados para responder de manera voluntaria el siguiente cuestionario para el trabajo de investigación doctoral denominado Propuesta de un programa de Pedagogía de la ternura orientada a la formación humana del estudiante del segundo grado de la IE San Ramón. Se les pide ser sinceros y precisos en sus respuestas. Gracias.

1. ¿Con quién o con quiénes vives en tu hogar?

Con ambos padres	()
Con ambos padres y mis abuelos o uno de ellos	()
Sólo con mi mamá	()
Sólo con mi papá	()
Otros:	()
2. ¿Quién o quiénes aportan para el sustento diario en tu hogar?

Ambos padres	()
Sólo mi papá	()
Sólo con mi mamá	()
Mis abuelos	()
Yo	()
Otros:	()
3. En tu caso: Además de dedicarte a estudiar, ¿realizas otra actividad?

Sí	()
No	()
4. Si la respuesta anterior fue Sí, entonces responde esta pregunta. Además de estudiar, a qué otras labores te dedicas?

Chofer de mototaxi	()
Vendedor ambulante	()
Ayudante en restaurantes	()
Cobrador de combi	()
Otros:	()
5. ¿Qué tiempo dedicas a tus labores escolares fuera de la escuela?

Menos de una hora diaria	()
Una hora diaria	()
Más de dos horas diarias	()
No tengo tiempo porque trabajo en mi tiempo libre	()
6. El trato diario entre tus padres lo consideras:

Agresivo o conflictivo	()
Autoritario por parte de papá	()
Autoritario por parte de mamá	()
Se tratan bien casi no discuten	()
Otros:	()
7. El trato de tus padres hacia tu persona y demás hermanos lo consideras:

Agresivo o conflictivo	()
Autoritario por parte de papá	()
Autoritario por parte de mamá	()
Ambos me tratan bien la mayoría de las veces	()
Otros:	()
8. El trato entre tú y tus hermanos lo consideras

Agresivo o conflictivo ()	Imperativo o violento de tu parte ()	Permisivo de tu parte ()
Agradable ()		

Anexo 03

Cuestionario aplicado a los estudiantes de la IE San Ramón" de la Recoleta y de Chontapaccha

1. Te gusta ir a la escuela?. Fundamenta tu respuesta
 Sí () No ()
 Porque:
2. ¿Qué es lo que más te gusta de la escuela?
 La infraestructura o construcción ()
 Los materiales de clase ()
 La forma de enseñanza de todos mis maestros y maestras ()
 El buen trato de mis maestros hacia nosotros los estudiantes ()
 Fundamenta tu respuesta:
Nota: Puedes marcar más de una respuesta
3. ¿Qué es lo que menos te gusta de tu escuela?
 La infraestructura o construcción ()
 Los materiales de clase ()
 La forma de enseñanza de todos mis maestros y maestras ()
 El mal trato de mis maestros hacia nosotros los estudiantes ()
 Fundamenta tu respuesta:
Nota: Puedes marcar más de una respuesta
4. ¿Qué aspectos o situaciones te recuerdan de los maestros que tratan bien dentro y fuera de la escuela?
 Son afectuosos cuando nos saludan ()
 En clase nos motivan a participar siempre ()
 Nos llaman por nuestro nombre ()
 Nos felicitan el día de nuestro cumpleaños ()
 Nos escuchan cuando los necesitamos ()
 Otros:
Nota: Puedes marcar más de una respuesta
5. ¿Qué aspectos o situaciones te recuerdan de los maestros que no te tratan bien dentro y fuera de la escuela?
 Son poco o nada afectuosos cuando nos saludan ()
 En clase no nos motivan a participar siempre ()
 Nunca nos llaman por nuestro nombre, sino por números de orden o de otras formas ()
 No permiten que nuestros compañeros nos saluden en el aula, en el día de nuestro cumpleaños ()
 Nunca tienen tiempo para escucharnos cuando los necesitamos ()
 Otros:
Nota: Puedes marcar más de una respuesta

6. El trato entre tus compañeros de aula lo consideras
- | | |
|---|-----|
| Agresivo o conflictivo | () |
| Imperativo por tu parte | () |
| Imperativo por parte de uno o varios compañeros | () |
| Agradable o muy agradable entre compañeros | |
| Otros: | |
-
7. Según tu criterio ¿cómo consideras el trato de los docentes hacia ustedes?
- | | |
|---|-----|
| Agresivo o conflictivo | () |
| Imperativo por tu parte | () |
| Imperativo por parte de uno o varios compañeros | () |
| Agradable o muy agradable entre compañeros | () |
| Otros: | |
-
8. Según tu criterio, cuando los docentes ya no están en el aula; el trato hacia ustedes los estudiantes es el mismo?
- | | |
|--|-----|
| Sí | () |
| No | () |
| Algunas veces nos tratan de manera autoritaria | () |
| Nos tratan de manera agradable y educada | () |
| Son indiferentes | () |
9. ¿cuál es tu comportamiento frecuentemente dentro del aula?
- | | |
|--|-----|
| Amable o muy amable | () |
| Tímido o muy tímido | () |
| Violento o agresivo | () |
| Me molesto muy rápido pero no soy agresivo ni violento | () |
| Indiferente con mis compañeros y con los demás | () |
10. Cuando recurres a tus maestros frente a un problema o necesidad, ¿cómo responden?
- | | |
|--|-------|
| Amablemente y te atienden pronto | () |
| Amablemente pero postergan la atención | () |
| De manera indiferente | () |
| Son toscos y no te escuchan | |
| Otros: | |

Anexo 04

Cuestionario aplicado a los docentes de la IE San Ramón de la Recoleta y Chontapaccha de Cajamarca

1. ¿Considera usted que a sus estudiantes les brinda un buen trato dentro y fuera de la escuela? Sí () No () A veces ()
2. ¿Cómo considera usted la convivencia en el aula? Buena y muy buena ()
Regular ()
Mala o pésima ()
3. ¿Ud., prefiere que sus estudiantes aprendan directamente la temática de su área, o desarrolla actividades previas, como dinámicas, juegos, desafíos, canciones entre otros, etc.? .
Fundamente su respuesta.....
4. ¿Cuáles son los niveles de logro que sus estudiantes han obtenido en el presente año? En inicio ()
Logrado ()
Destacado ()
5. ¿Ha escuchado usted acerca de la pedagogía de la ternura? Sí () No ()
6. ¿Atiende tutorialmente a sus estudiantes cuando lo buscan o lo necesitan? Sí () No ()
7. ¿Considera usted dentro de su planificación de corto plazo (sesiones de aprendizaje), aspectos relacionados al buen trato, al amor, a la ternura? Sí () No ()
8. Si su respuesta anterior fue positiva, escriba por lo menos dos ejemplos que usted considere están relacionados al buen trato, al amor, a la ternura.
.....
.....
9. ¿Acostumbra usted a llamar a sus estudiantes por su nombre? Sí () No ()
10. Si su respuesta anterior fue negativa, responda ahora: ¿De qué manera identifica o llama a sus estudiantes?
Número de orden ()
Apelativo ()
Su nombre ()
11. ¿Sabe usted que nuestro país vivió una época de lucha y como consecuencia de ello, muchos niños y niñas tenían que trabajar para subsistir?
Sí () No ()
No sabe ()
12. ¿Ha escuchado hablar de Alejandro Cussiánovich? Sí () No ()
En alguna ocasión ha escuchado de él ()
13. ¿Conoce quién es el autor de 'Derecho a la Ternura'? Desconoce ()
Respondió conocer ()
No respondió la pregunta ()
14. Si respondió afirmativamente la pregunta 8, entonces responda ahora: ¿Cuál es el nombre del autor de "Derecho a la Ternura"
.....

15. ¿Le gustaría conocer acerca de la Pedagogía de la Ternura? Sí ()
No ()
16. ¿Le gustaría mejorar con esta teoría de la Pedagogía de la Ternura sus clases diarias?. Fundamente su respuesta.
Sí ()
No ()
Aún no ()
17. ¿Qué horario le parece el más conveniente para desarrollar capacitaciones sobre pedagogía de la ternura?
Fuera de horario de clase ()
) Hora colegiada ()
Dentro de las horas de clase ()

Anexo 05: Sesiones de aprendizaje con la propuesta de la pedagogía de la ternura orientada a la formación humana

Pedagogía de la ternura aplicada en matemática unidad I Sesión3

Mg. Esther Llatas Valdivia.

Grado: segundo

Duración: 2 horas

pedagógicas Título de la sesión: Determinando el índice de masa corporal (IMC)

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
ACTÚA Y PIENSA EN SITUACIONES DE CANTIDAD	Comunica y representa números y operaciones	<ul style="list-style-type: none"> Expresa la duración de eventos, la talla y el peso en sus múltiplos y submúltiplos. Encuentra el IMC de compañeros de clase.

Secuencia didáctica:

1, Inicio (10 minutos)

La docente interioriza en cada estudiante el papel del amor en la familia, en la escuela y la importancia de las relaciones socioafectivas asertivas para la convivencia pacífica y armónica en el hogar, aula, institución, comunidad.

Inicia la sesión dando la bienvenida a los estudiantes, el propósito: comparación de fracciones a partir del registro de datos sobre el peso y la talla del estudiante del segundo "A", para establecer el IMC; "Peso ideal para los adolescentes".

¿La alimentación que ingerimos cada día será la ideal para nuestro desarrollo?
¿Tendremos el peso ideal? ¿Cuál debería ser el IMC a nuestra edad? ¿Me quiero a mí mismo? ¿Consumo lo necesario para el bien vivir?

Los estudiantes responden a las preguntas.

2. Desarrollo (70 minutos)

Formación de equipos de trabajo con 4 integrantes usando la técnica del "Conteo directo del uno al cuatro". En ella, se asignan números en función a la cantidad de estudiantes que hay en el aula.

- A continuación, plantea las siguientes pautas que serán consensuadas con los estudiantes:
- Dinamizar el trabajo a nivel de equipo promoviendo la participación de todos y acordando la estrategia apropiada para comunicar resultados.
- Respetar los acuerdos y los tiempos estipulados para el desarrollo de cada actividad relacionada a la obtención del IMC.
- Promover el respeto entre los estudiantes durante el registro de datos.

El docente promueve el buen trato, la reflexión del valor de las relaciones socioafectivas asertivas entre todos y cada una de las personas; el cuidado del cuerpo a través de la salud corporal y la importancia de alimentarse adecuadamente para encontrarse dentro de los parámetros normales y así tener un normal desarrollo. Además, refuerza el aprendizaje del estudiante presentando la comparación de fracciones con la unidad.

- a. Realizar un registro del IMC de los integrantes de su familia y establecer en qué parámetros se encuentran, con la finalidad de tomar las previsiones de salud necesarias. El siguiente cuadro indica el IMC en los adultos:

$$IMC = \frac{\text{masa}}{\text{talla}^2}$$

Clasificación	IMC
Bajopeso	< 18.5
Normopeso	18.5 – 24.9
Sobrepeso	25 – 29.9
Obesidad grado I	30 – 34.9
Obesidad grado II	35 – 39.9
Obesidad grado III	=/ > 40

Cada estudiante encuentra el IMC y toma conciencia de los cambios que debe hacer en su alimentación afianzado con el deporte para tener una vida saludable.

3. Cierre (10 minutos)

- El docente induce a los estudiantes a llegar a las siguientes conclusiones:
- El IMC se obtiene al dividir el peso (masa) por la talla elevada al cuadrado.
- Para comparar fracciones se puede aplicar el método de los productos cruzados.

- Calculando el IMC se sabe si la persona está en buenas o malas condiciones de salud.
- ¿Cómo aprendí?, ¿por qué aprendí esta sesión?, ¿para qué lo aprendí?

- La pedagogía de la ternura a través de las relaciones socioafectivas asertivas entre las personas, es básica como ejemplo primordial para la tranquilidad del estudiante en el hogar, aula, comunidad y sociedad.

Pedagogía de la ternura aplicada en matemática unidad I Sesión 4

Mg. Esther Llatas Valdivia.

Grado: segundo

Duración: 2 horas

pedagógicas Título de la sesión: Ir de compras para calcular aumentos y descuentos.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
ACTÚA Y PIENSA EN SITUACIONES	Matematiza situaciones	Relaciona cantidades y magnitudes en situaciones y las expresa en un modelo de aumentos y descuentos sucesivos.
D E CANTIDAD	Elabora y usa estrategias	Diseña y ejecuta un plan orientado a la investigación y resolución de problemas.

Secuencia didáctica:

1. Inicio (15 minutos)

Bienvenida a los estudiantes, valorando el liderazgo auténtico y genuino en los estudiantes, la interacción positiva consigo mismo, con los pares, con la familia, docentes y con cuanto ser está al lado genera sinergia: aumento de energías positivas en el desenvolvimiento personal da cada estudiante; los pensamientos positivos genera enlace de axones en las neuronas para fortalecer el aprendizaje: pensamientos, actitudes y desenvolvimientos congruentes.

Presenta los aprendizajes esperados relacionados a las competencias, las capacidades y los indicadores. Asimismo, presenta el propósito de la sesión, el cual consiste en organizar datos y diseñar estrategias para resolver problemas a partir de la recopilación de precios de productos de consumo alimenticio relacionados a los descuentos; así como las ofertas laborales relacionadas a los aumentos.

Organiza grupos de trabajo de 4 integrantes cada uno.

¿De qué manera los supermercados promocionan sus productos? ¿En qué consisten las ofertas? ¿En qué temporadas del año las realizan? ¿Las ofertas de descuento se dan en soles o en porcentajes? ¿Es conveniente acceder a las ofertas del mercado? ¿Por qué?

Los estudiantes responden a estas interrogantes de manera voluntaria, a manera de lluvia de ideas

2. Desarrollo (60 minutos)

Si todos los productos que tú consideres en la tabla 1, entran en oferta de 3 x 2, ¿cuál sería el precio unitario de cada uno de ellos? Sustenta tu respuesta.

Tabla 1

N°	Producto	Precio de oferta (S/) 3 x 2	Precio unitario (S/)
1	Aceite	7,80	5,20
2			
3			

Si los productos de primera necesidad entran en oferta con un descuento del 20%, ¿cuáles serían los nuevos precios? Regístralos en la tabla 2.

Tabla 2

N°	Producto	Precio de lista (S/)	Descuento de	Precio a pagar con el descuento del 20% (S/)
1	Aceite	7,80	1 20% (S/) 1,56	6,24
2				
3				

Comparando los resultados de ambas tablas, ¿cuál de las ofertas conviene más? ¿Por qué? ¿Crees que en el comercio se puedan generar descuentos sucesivos? ¿Cómo?

Los estudiantes, en grupos, aplican diversas estrategias para obtener los resultados.

El docente gestiona y acompaña a cada uno de los equipos disminuye la incertidumbre, reduce el miedo al fracaso, minimiza riesgos, genera impulsos positivos y mediante la participación de todos, induce los criterios para expresar un modelo de aumentos y descuentos sucesivos.

1. Marcelo desea comprar una caja de leche de 36 unidades cuyo precio normal es de 100 soles y al llegar al supermercado encuentra la siguiente oferta

Por la compra de 2 cajas llévate tres más 30 soles. Cuál es el precio de cada caja, de cada

unidad?,
¿Qué otros cálculos podrías hacer?

2. El papá de Kenneth trabaja como administrador de un supermercado, el sueldo por horas es de 100 soles y por cada hora adicional le aumentan 10% del monto anterior; si trabajó 2 horas adicionales
¿Cuánto recibirá al finalizar el día?

Los estudiantes, organizados en equipos, desarrollan la Actividad, cada equipo trabajará considerando 2 artefactos, obteniendo precios bajos de artefactos por campaña, a partir del siguiente problema: paga dos, lleva tres; el 15% seguido del 10%; paga con tarjeta CMR después de los descuentos del 10%, del 20% y con la tarjeta del 2%.

4. Cierre (10 minutos)

- El docente induce a los estudiantes a llegar a las siguientes conclusiones:
- ¿Cómo aprendí?, ¿por qué aprendí esta sesión?, ¿para qué lo aprendí?
- Los descuentos son importantes para la Empresa cuando el producto es perecible y está cerca de la fecha de vencimiento para no depreciarlo; son útiles para el cliente porque se ahorra para la canasta familiar diaria.
- Los aumentos sucesivos, son útiles para la empresa porque generan más rentabilidad y así pueden beneficiarse los trabajadores. Es perjudicial para el cliente.
- La pedagogía de la ternura te enseña a valorar el trabajo en equipo; 2 o más personas piensan más que una; entonces se produce la sinergia cuando un trabajo se hace entre dos o más integrantes siempre y cuando se sumen las funciones de cada uno.
- Cuando el ser humano es holístico, piensa sistémicamente y este pensamiento convergente y divergente a la vez hace de la persona importante para la sociedad; cuando merma miedos, inseguridades y multiplica aciertos, bondades, el dar sin medida para aprender; entonces estamos hablando de ganar ganar para beneficio de todos.

Pedagogía de la ternura aplicada en matemática unidad I Sesión5

Mg. Esther Llatas Valdivia.

Grado: segundo

Duración: 2 horas

pedagógicas Título de la sesión: Ir de compras para calcular aumentos y descuentos.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
ACTÚA Y PIENSA EN SITUACIONES DE CANTIDAD	Matemáticas situaciones	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconoce relaciones no explícitas en problemas multiplicativos de proporcionalidad y lo expresa en un modelo de solución basado en proporcionalidad directa e indirecta. ▪ Diferencia y usa modelos basados en la proporcionalidad simple y compuesta al plantear y resolver problemas.

Secuencia didáctica:

1. Inicio (15 minutos)

- Bienvenida a los estudiantes, teniendo en cuenta el autoconcepto y comprensión a todos y cada uno del estudiante, proponiendo los siguientes aprendizajes esperados relacionados a las competencias, las capacidades y los indicadores. Propósito de la sesión, proporcionalidad vinculada al consumo de alimentos saludables: Me quiero por eso consumo lo necesarios y saludables.
- Formación de equipos de trabajo de 2 integrantes. Para esto, reparte entre los estudiantes siluetas de alimentos saludables y otros de comida chatarra. Por ejemplo: 4 siluetas de frutas (sandía, naranja, fresas, plátano), 4 siluetas de alimentos chatarra (papas fritas en hojuelas, hamburguesa, salchipapas, bocaditos fritos envasados), 4 siluetas de alimentos nutritivos (maní, pasas, queso, cancha), 4 siluetas de comidas nutritivas (guiso de quinua, frejoles con arroz, ensalada mixta, cebiche), 4 siluetas de verduras (tomate, brócoli, papa, betarraga), etc. Luego, indica a los estudiantes que se agrupen por la similitud de los alimentos.
- A continuación, plantea a los estudiantes las siguientes interrogantes:
¿La comida que les toco es saludable? ¿Por qué? ¿Cuántas veces por semana la consumes? ¿Qué recomendarías a tus compañeros e integrantes de tu familia?

2. Desarrollo de la sesión:

- Luego, entrega a cada equipo la frase "Tres de cada cinco peruanos tiene sobre peso u obesidad"
- Los estudiantes eligen a un representante para debatir lo que la frase esté indicando y luego, responden a las siguientes preguntas: ¿Qué opinan de la obesidad en el Perú? ¿Será importante tener un estilo de vida saludable? ¿Por qué? ¿En qué relación se encuentran los niños, los jóvenes y las mujeres con respecto a la obesidad?
- Los estudiantes responden a las interrogantes a manera de lluvia de ideas, mientras el

docente sistematiza en la pizarra las respuestas y va induciendo al propósito de la sesión. Luego, se dispone a desarrollar la Actividad con los estudiantes.

- Para ello, plantea las siguientes pautas que serán consensuadas con los estudiantes:

Generando Proporcionalidad directa a partir del sobrepeso y obesidad

Tabla 1 (Reporte del MINSA)

Cantidad de personas con sobrepeso	3	6	...
Cantidad de peruanos	5		25

Tabla 2 (Reporte del MINSA)

Cantidad de niños con obesidad	1	...
Cantidad de niños	4	...

Tabla 3 (Reporte del MINSA)

Cantidad de jóvenes con obesidad	2	...
Cantidad de jóvenes	5	...

Tabla 4 (Reporte del MINSA)

Cantidad de mujeres obesas en edad reproductiva	1	...
Cantidad de mujeres en edad reproductiva	2	...

- Luego de completar las tablas, los estudiantes responde a las interrogantes que se plantean actividad.
 - a. ¿Explica qué observas en cada una de las tablas con los valores asignados?
 - b. ¿Qué sucede si dividimos en cada columna los valores de la primera fila entre los valores de la segunda fila?
 - c. ¿El resultado obtenido en cada columna de cada una de las tablas es constante? ¿Por qué?
 - d. Representa gráficamente en el sistema de coordenadas los valores de una de las tablas. ¿Qué características muestra la gráfica?
 - e. ¿Qué conclusiones podemos obtener de esta actividad?
- El docente está atento para orientar a los estudiantes en generar la proporcionalidad directa completando las tablas.
- Los estudiantes, organizados en grupos, desarrollan la Actividad: Generando proporcionalidad inversa a partir del sobrepeso y la obesidad. En esta actividad se plantea la siguiente situación:
Como parte del aniversario de la II.EE. se preparó pachamanca para todos los estudiantes. En dicha preparación, participaron 3 padres de familia y tardaron 2 horas (120 minutos) en preparar este potaje. Si el director hubiera comprometido a 12 padres, ¿cuántos minutos hubieran tardado en preparar la pachamanca? Organiza los datos en la siguiente tabla de valores:

Tabla 5

Número de padres de familia	3	6
Tiempo (en minutos)	120	

La proporcionalidad directa es aquella que, mientras aumenta una magnitud, aumenta la otra.
La proporcionalidad inversa es aquella que, mientras aumenta una magnitud, disminuye la otra y viceversa.

3. Cierre (20 minutos)
4. El docente induce a los estudiantes a llegar a las siguientes conclusiones:
5. ¿Cómo aprendí?, ¿por qué aprendí esta sesión?, ¿para qué lo aprendí?
Los valores son directamente proporcionales a la formación humana en la familia, escuela y sociedad: "Si más amor familiar recibes de niño, mejor persona serás de adulto en el futuro"
"Come saludable y serás feliz con tu cuerpo"
- El docente induce a los estudiantes a llegar a las siguientes conclusiones:
El docente finaliza la sesión haciendo las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Nos sirve lo que aprendimos? ¿Dónde podemos utilizar lo que aprendimos?
- El docente induce a los estudiantes a llegar a las siguientes conclusiones:
- ¿Cómo aprendí?, ¿por qué aprendí esta sesión?, ¿para qué lo aprendí?

Pedagogía de la Ternura aplicada en la matemática Unidad I Sesión7

TITULO DE LA SESIÓN: Aplicando la pedagogía de la ternura determinamos la proporcionalidad vinculada al consumo de alimentos saludables.

APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DIVERSAS	Matematiza situaciones	Diferencia y usa modelos basados en la proporcionalidad simple y compuesta al plantear y resolver problemas.

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Plantear conjeturas sobre la modelación de la proporcionalidad vinculada al consumo de alimentos saludables. Plan saludable (Biología-filosofía y ética).

SECUENCIA DIDÁCTICA

1. Inicio (10 minutos)

- El docente presenta alimentos y comidas, saludables y chatarras y realiza interrogantes acerca de la comida.
¿La comida que les tocó es saludable? ¿Por qué? ¿Cuántas veces por semana la consumes? ¿Qué recomendarías a tus compañeros e integrantes de tu familia?
- Se entrega a cada grupo el artículo periodístico “Tres de cada cinco peruanos tiene sobrepeso u obesidad”
- Los estudiantes responden a las siguientes preguntas: ¿Qué opinan de la obesidad en el Perú? ¿Será importante tener un estilo de vida saludable? ¿Por qué? ¿En qué relación se encuentran los niños, los jóvenes y las mujeres con respecto a la obesidad?
- ¿Las relaciones presentan magnitudes proporcionales?

2. Desarrollo de la sesión: (60 minutos)

- El docente presenta los siguientes ejemplos prácticos
 1. En la I.I.EE. hay 200 estudiantes y consumen todas las frutas que compraron en 20 días. se matriculan 50 estudiantes más, ¿En cuánto tiempo comerán la misma cantidad de frutas?
 2. El alumno Pedro va al mercado y compra 3,5 kg de pollo a 31,50 soles. ¿Cuántos kg. Podrá comprar con 40,50 soles más?

3. Cierre: (20 minutos)

El docente induce a los estudiantes a llegar a las siguientes conclusiones:

La proporcionalidad directa es aquella que, mientras aumenta una magnitud, aumenta la otra.

La proporcionalidad indirecta es aquella que, mientras aumenta una magnitud, disminuye la otra y viceversa.

El docente para terminar hace las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Nos sirve lo que aprendimos? ¿Dónde podemos utilizar lo que aprendimos?

Los estudiantes terminan la sesión con un apretón de manos y con el lema “sí podemos”: “El cuerpo es la condición de la posibilidad de la manifestación humana, por eso tenemos un cuerpo configurado de tal modo que puede expresar”.

Pedagogía de la ternura aplicada en matemática unidad I Sesión 9

Mg. Esther Llatas Valdivia.

Grado: segundo

Duración: 2 horas

pedagógicas Título de la sesión: Conocemos las marcas

olímpicas mundiales.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DIVERSAS	Comunica y representa ideas matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usa cuadros, tablas y gráficos estadísticos para mostrar datos agrupados y no agrupados, y sus relaciones.
EJE GESTIÓN DE	Elabora y usa estrategias	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizan datos en histogramas y polígonos de frecuencias al resolver problemas.

**DATOS
INCERTIDUMBRE**

E Razona y argumenta generando ideas matemáticas

- Justifica los procedimientos del trabajo estadístico realizado y la determinación de decisión para datos agrupados y no agrupados.

1
del
I

Secuencia didáctica:

1. Inicio (15 minutos)

La docente da la bienvenida a los estudiantes con una cita textual: (Manciaux, 2003, 665), dice: “La resiliencia es la capacidad de una persona o grupo para seguir proyectándose en el futuro a pesar de

acontecimientos desestabilizadores, de condiciones de vida difíciles y de traumas a veces graves. La resiliencia se sitúa en una corriente de psicología positiva, dinámica y fomento de la salud mental” y el poder de las expectativas.

¿Cuáles son las medidas de tendencia central de los pesos del estudiante del segundo A? ¿Conoces un gráfico de barras, histograma de frecuencias, polígono de frecuencias, gráfico circular, para qué sirven?

2. Desarrollo de la sesión: (50 minutos)

- Los estudiantes grafican el histograma, polígono de frecuencias, diagrama del sector circular con ayuda del docente.
- El docente le propone a los estudiantes que averigüen las marcas que han alcanzado los compañeros del salón en atletismo, y que organicen esta información en tablas para datos agrupados y no agrupados.
- Para ello, les plantea las siguientes pautas de trabajo que serán consensuadas con los estudiantes:
 - Conformar y dinamizar el trabajo en parejas, acordando la estrategia apropiada para

comunicar los resultados.

- Respetar los acuerdos y los tiempos estipulados para el desarrollo de cada actividad que se desarrollará en el patio de la I. E.

- Demostrar responsabilidad y respeto al registrar las marcas cuando corran los 100 m planos; luego establecerá una relación entre su nivel de capacidad autoevaluado y la importancia que usted le asigna a estas competencias para su vida personal.

Tabla 1: Registro de marcas al correr 100 m

Tiempo (s)	f_1	f_2	f_3	h_1	h_2 (%)

[12; 14]

[14; 16]

[16; 18]

[18; 20]

Total

- Los estudiantes asumen el reto por parte del docente al tener que interpretar los resultados de la tabla con las siguientes preguntas: ¿Qué significa? f_2 , F_3 y h_1
- En esta actividad el docente estará atento para orientar a los estudiantes en organizar la tabla, considerando las marcas de clase para luego proceder a su interpretación.
- Los estudiantes en equipos de trabajo desarrollan la actividad 2 (Anexo 1) que contiene la siguiente información:
Cada año, en algunas regiones del país, se acostumbra organizar actividades deportivas, como la maratón. Una de ellas se lleva a cabo en la región Pasco: “Maratón Internacional Meseta del Bombón”. Los organizadores dispusieron registrar las edades de los 30 primeros inscritos con la finalidad de realizarles un examen médico en una clínica de la ciudad. Dichas edades fueron:
69; 59; 57; 84; 75; 63; 74; 81; 60; 56; 60; 59; 65; 56; 65; 78; 82; 75; 62; 58; 63; 61; 83; 84; 76; 79; 73; 64; 71; 67”.
Construye una tabla de frecuencias con estos datos.

3. Cierre (15 minutos)

El docente finaliza la sesión realizando el proceso de metacognición. Los estudiantes responden a las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Nos sirve lo que aprendimos? ¿En qué circunstancias podemos utilizar lo que aprendimos?, ¿Eres resiliente? ¿En qué aspectos consideras que eres resiliente?.

El estudiante afortunado que cause a su profesor la impresión de ser brillante, también asumirá esa expectativa, y se superará para cumplirla.

Si un maestro está convencido de que los miembros de su equipo son de primera clase, esas personas superarán seguramente en resultados a un equipo cuyo maestro crea lo contrario. “Ustedes estudiantes son mi mejor equipo”

Pedagogía de la ternura aplicada en matemática unidad II Sesión2

Mg. Esther Llatas Valdivia.

Grado: segundo

Duración: 2 horas

pedagógicas Título de la sesión .La losa deportiva con su área y perímetro

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE FORMA, MOVIMIENTO	Elabora y usa estrategias	<ul style="list-style-type: none"> Calcula el perímetro y área de figuras poligonales regulares y compuestos, triángulos; componiendo y descomponiendo en otras figuras cuyas medidas son conocidas, utilizando recursos gráficos y otros.

Y LOCALIZACIÓN

Secuencia didáctica:

1. Inicio (20 minutos)

El docente inicia la sesión con la frase: "El buen trato es entendido como la buena interacción, que es un proceso dinámico, cuya función es la búsqueda del bienestar compartido", El individuo es un ser integrado, armónico y sistémico, que supera totalmente la suma de sus partes.

Presenta los aprendizajes esperados relacionados con las competencias, las capacidades y los indicadores, así como el propósito de la sesión: calcular el perímetro y el área de figuras poligonales.

El docente organiza grupos de trabajo de 4 integrantes cada uno para desarrollar actividades relacionadas al cálculo de perímetros y áreas

El docente guía a los estudiantes:

Dibuja un círculo, divide en 5, 6, 7 partes iguales.

Hallar el área de un pentágono regular de 6 cm de lado y 4,10 cm de apotema.

¿Cuál es la medida del ángulo central?

¿Cómo se llama el polígono de 5 lados, de 6 lados, de 7 lados?

¿Cuál es el área del pentágono?

¿Cuál es el área del hexágono?

Para ello, plantea las siguientes pautas de trabajo que serán consensuadas con los estudiantes: Dinamizar el trabajo a nivel de equipo promoviendo la participación de todos.

- Acordar la estrategia apropiada para comunicar resultados.

- Respetar los acuerdos y los tiempos estipulados para el desarrollo de cada actividad

2. Desarrollo de la sesión (50 minutos)

Calculamos el área y el perímetro de: la losa deportiva de la institución, el piso del salón de clase, la pizarra, etc. Si la institución no tuviera losa deportiva, se puede trabajar en el parque más cercano al colegio o en el patio del plantel.

Los estudiantes planifican la actividad con la ayuda del docente, quien les plantea las siguientes preguntas: Si queremos hallar el área y el perímetro, ¿qué datos necesitamos recoger? (Respuesta: El largo y el ancho)

¿Cómo se diferencia el largo del ancho? (Respuesta: Son el lado mayor y el lado menor respectivamente).

¿Qué instrumentos debemos utilizar? (Respuesta: Una cinta métrica o huincha, lápiz y papel.

3. Cierre (20 minutos)

El docente promueve la reflexión del estudiante sobre la experiencia vivida y da énfasis a la importancia de calcular áreas y perímetros.

- Finalmente, los estudiantes responden a las siguientes preguntas de manera oral:
¿Qué nuevos conceptos aprendiste? ¿Cómo podrías utilizar lo aprendido en este tema a tu vida cotidiana?

¿Cómo se halla el área de un rectángulo y de un cuadrado? ¿En qué lugares de la vida real podríamos encontrar las 6 figuras planas estudiadas hoy?

¿Cómo podemos conservar un ser humano más humanizado?, benevolencia, lealtad, respeto

y reciprocidad, fraternidad, integridad y pureza.

El Dalai Lama afirma: "Estamos hechos para buscar la felicidad. Y está claro que los sentimientos de amor, afecto, intimidad y humanidad traen consigo la felicidad. Estoy convencido de que todos poseemos la base para ser felices, para acceder a esos estados cálidos y compasivos de la mente que aportan felicidad".

Pedagogía de la ternura aplicada en matemática unidad II Sesión3

Mg. Esther Llatas Valdivia.

Grado: segundo

Duración: 2 horas

pedagógicas Título de la sesión. Descomponemos terrenos en triangulares.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DIVERSAS	Matemática en situaciones	<ul style="list-style-type: none"> Organiza características y propiedades geométricas en figuras y superficies, y las expresa en un modelo referido a figuras poligonales regulares, compuestas y triángulos.
	Elabora y usa estrategias	<ul style="list-style-type: none"> Calcula el perímetro y área de figuras poligonales regulares y compuestas, descomponiendo en otras figuras cuyas medidas son conocidas, con recursos gráficos y otros.

Secuencia didáctica:

1. Inicio: (20 minutos)

El docente da la bienvenida a los estudiantes Utilizando 6 palabras clave: Saludo cordial, por favor, muchas gracias, soy feliz hoy, sé que lo lograré, somos parte de la solución; y juntos revisan los ejercicios de la tarea anterior. Luego, presenta los aprendizajes esperados relacionados a las competencias, las capacidades y los indicadores. También presenta el propósito de la sesión, el cual consiste en organizar las características y propiedades geométricas haciendo uso de figuras.

La docente plantea el reto de utilizar las piezas del tangram para formar la figura propuesta. Una vez que todos los estudiantes han logrado armar la figura, se plantea las siguientes interrogantes:

¿Qué forma tiene la figura? ¿Qué tipo de polígono representa? (Respuesta: polígono irregular) ¿Por qué? (Porque no todos sus lados y ángulos son congruentes) ¿Se podrán formar más figuras? ¿Se podrá calcular su área y perímetro?

2. Desarrollo de la sesión: (50 minutos)

Con la finalidad de promover la práctica del deporte en toda la comunidad educativa, el director de la I.

E. desea construir las instalaciones de un gimnasio para lo cual cuenta con opciones de terreno. Inventa situaciones de perímetros y áreas de figuras irregulares y proponle al Director la compra de uno de ellos. Aplica lo aprendido en clase. ¿Cuál es el de mayor área?

3. Cierre (20 minutos)

El docente induce a los estudiantes a llegar a las siguientes conclusiones: Polígono irregular es aquella figura que no tiene lados y ángulos congruentes.

Para obtener el área de un polígono irregular basta con dividirlo en polígonos de áreas reconocibles, obtener el área de cada sector, y luego, sumarlos.

Además plantea las siguientes interrogantes; ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Nos sirve lo que aprendimos? ¿Dónde podemos utilizar lo que aprendimos?

¿Qué experiencias transformadoras ha experimentado?, ¿Estás de acuerdo con la frases: ¿ Los estudiantes y no los docentes deben ser responsables de su propia educación?, ¿La tecnología debe servir a los hombres y no al revés? ¿Qué es la alfabetización emocional?, ¿estamos alfabetizados emocionalmente?

Pedagogía de la ternura aplicada en matemática unidad II Sesión 4

Mg. Esther Llatas Valdivia.

Grado: segundo

Duración: 2 horas

pedagógicas Título de la sesión. Conocemos los beneficios del agua.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
-------------	-------------	-------------

**ACTÚA Y PIENSA
MATEMÁTICAMENTE
EN SITUACIONES DE
REGULARIDAD,
EQUIVALENCIA Y
CAMBIO**

Matemati
za
situacion
es

- Selecciona y usa modelos referidos a ecuaciones lineales al plantear y resolver problemas

Comunica y representa ideas matemáticas

- Describe una ecuación lineal reconociendo y relacionando los miembros, términos, incógnitas, y su solución.

Secuencia didáctica:

1. Inicio: (20 minutos)

- La docente da la bienvenida a los estudiantes con las palabras clave: Sabiduría, conocimiento y humanidad; luego, plantea algunas interrogantes para explorar los saberes previos en relación a la tarea encargada en la sesión anterior con los estudiantes.
- ¿Cuáles son los beneficios del agua para el ser humano y la industria?
- ¿Alguna vez tuviste la experiencia de no contar con agua? ¿Qué hiciste?
- ¿Qué consecuencias puede acarrear el no tener agua?
- Desde tu punto de vista, ¿cuánta agua debemos consumir?

- Los estudiantes responden a las preguntas por turnos.
- Los estudiantes comparten sus opiniones y dan a conocer los beneficios del agua. El docente presenta los aprendizajes esperados relacionados a las competencias, las capacidades y los indicadores que desarrollarán los estudiantes y que están vinculados a la situación significativa, y los plasma en la pizarra.

2. Desarrollo de la sesión: (50 minutos)

- Los estudiantes en grupos de trabajo desarrollan los siguientes problemas relacionados a los beneficios de los servicios básicos, en especial del agua. Situación problemática: Con la finalidad de depurar el cuerpo y eliminar toxinas, el Sr. Eloy pide a sus tres hijos que tomen 17 vasos de agua al día.

Hugo dijo: "Yo tomaré 4 vasos de agua más que César"

Marco dijo: "Yo tomaré 2 vasos menos que César"

¿Cuántos vasos de agua tomará César?

- La suma de cuatro números consecutivos es 34. ¿Cuáles son dichos números?
- Juan, Felipe y María juntaron un dinero para adquirir un boleto de la lotería local. El número comprado entre los tres resultó ser el ganador del premio mayor. Al enterarse de ello, no llegaron a un acuerdo de repartirse el dinero en tres partes iguales, sino que comenzaron a discutir. Luego de que dialogaron, quedaron que se iba a repartir del siguiente modo: A Felipe le corresponde el doble que a Juan. A María, S/. 200 más que a Felipe.
- Para conseguir 500 toneladas de arcilla, cuyo precio es de S/.76 la tonelada, se prepara, diariamente, una mezcla con dos tipos de arcilla: una que cuesta S/.28 la media tonelada y la otra cuyo precio es S/.93 la tonelada. ¿Cuántas toneladas de cada clase de arcilla se debe emplear para obtener la mezcla?

3. Cierre (20 minutos)

La docente solicita a los estudiantes que:

- Investiguen cómo se produce el agua potable.
- Características,
- ¿Puede estar contaminada en algunos lugares del Perú?

La cultura ecológica debe ser parte de nuestras vidas, sin el agua, el ser humano no existiría, es líquido principal, por eso debemos de cuidar haciendo uso racional en cada uno de nuestros hogares.

Pedagogía de la ternura aplicada en matemática unidad III Sesión 3

Mg. Esther Llatas Valdivia.

Grado: segundo

Duración: 2 horas

pedagógicas Título de la sesión. Conocemos los beneficios del agua mineral.

I. TÍTULO DE LA SESIÓN

Conocemos los beneficios del agua mineral

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA

CAPACIDADES

INDICADORES

**ACTÚA Y PIENSA
MATEMÁTICAMENTE**

Elabora y usa estrategias

- Emplea estrategias heurísticas al resolver problemas de ecuaciones

**EN SITUACIONES
DE
REGULARIDAD,
EQUIVALENCIA Y
CAMBIO**

Razona y argumenta
a
generan ideas
do
matemáticas

- lineales expresadas con decimales y enteros.
- Plantea conjeturas a partir de reconocer pares ordenados que sean solución de ecuaciones lineales de dos incógnitas.

III. SECUENCIA

DIDÁCTICA Inicio: (15 minutos)

- El docente da la bienvenida a los estudiantes. Hablando de los acuerdos de convivencia en el aula y con la frase: Si las reglas o acuerdos de convivencia son vulnerados, debe tratarse inmediatamente en forma consciente y positiva, nunca empleando la palabra "NO".
 - Presenta el propósito y los aprendizajes esperados relacionados a las competencias, las capacidades y los indicadores; estos últimos consisten en emplear estrategias heurísticas al resolver problemas y plantear conjeturas sobre las ecuaciones lineales.
 - Luego, el docente les proporciona la ficha de lectura "Los beneficios del agua mineral" de la Asociación Nacional de Empresas de Aguas de Bebida Envasada - ANEABE,
 - Los estudiantes eligen a un representante para dar lectura a la ficha y, en base a ella, el docente plantea las siguientes interrogantes:
 - ¿De dónde procede el agua mineral?
 - ¿Cuáles son los beneficios de consumir agua mineral?
 - ¿Qué composición química tiene el agua mineral?
 - ¿Con qué frecuencia toman ustedes agua mineral?
 - Los estudiantes responden a las preguntas y comentan sus experiencias sobre el consumo del agua mineral.
 - El docente promueve la formación de grupos de trabajo de 4 integrantes para realizar las siguientes actividades.
 - Para ello, plantea las siguientes pautas de trabajo que serán consensuadas con los estudiantes. Demostrar responsabilidad en el cumplimiento de las actividades y en el uso del Excel al calcular la solución de las ecuaciones lineales.
- Desarrollo: (65 minutos)

1. La institución educativa organiza el campeonato deportivo anual intersecciones, para lo cual, la dirección proporciona a los estudiantes agua mineral para que se refresquen durante dicho campeonato. Considerando la ecuación lineal de la forma: $ax + b = c$; $a \neq 0$, y de acuerdo a la información proporcionada en el cuadro adjunto relacionada al tipo de mineral consumido por cada litro, se sabe que:

Tabla
1

Estudiante	Mineral consumido	Consumo en mg/l	Cantidad de litros consumidos	Consumo adicional en mg	Consumo total en mg
		a	x	b	c
Alexis	Magnesio	11	X	3	25
Edwin	Potasio	6	X	7	13
Abraham	Calcio	90	X	-10	260
Daniel	Sodio	32	X	-26	150
Jonathan	Potasio	6	X		19,5
Marcelo	Magnesio	11	X	13,5	41

- A partir de la tabla 1, los estudiantes identifican las relaciones no explícitas de igualdad y resuelven cada una de las ecuaciones lineales con la finalidad de obtener la cantidad de litros consumidos por los estudiantes durante el campeonato. Se pregunta:
 - a. ¿Cuántos litros consume cada uno del estudiante? (Tener en cuenta la cantidad total cada mineral consumido)
 - b. Si por litro de agua mineral se paga 3 soles, ¿quién pagaría más por el consumo?
 - c. ¿Quiénes consumen menos agua mineral?

El docente está atento para orientar a los estudiantes en la identificación de las relaciones no explícitas y en modelar y resolver las ecuaciones lineales.

El saber hacer requiere de la teoría y la práctica, de la afectividad, compromiso, cooperación, cumplimiento, integración, lo que se expresa en el desempeño y la optimización del aprendizaje en el estudiante.

- El docente promueve la reflexión del estudiante sobre la experiencia vivida en la identificación de las relaciones explícitas en las ecuaciones lineales, y da énfasis a la importancia de consumir -no solamente el agua mineral sino también- el agua potable.
- El docente refuerza el aprendizaje del estudiante presentando la situación problemática. Hallar las dimensiones de un depósito de agua de forma rectangular cuyo perímetro mide 26 m. sabiendo que el largo es 3 m. mayor que el ancho.

- El docente induce a los estudiantes a llegar a las siguientes conclusiones:
- Las ecuaciones lineales tienen la siguiente forma general: $ax + b = 0$; $a \neq 0$
- Resolver la ecuación lineal consiste básicamente en despejar la variable.

- Las ecuaciones lineales pueden ser de coeficientes enteros y decimales.
- El conjunto solución de una ecuación lineal es unitario.
- El docente finaliza la sesión planteando las siguientes interrogantes:
¿En qué otras situaciones encontramos los números decimales y las fracciones?
¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Nos sirve lo que aprendimos? ¿Dónde podemos utilizar lo que aprendimos?

Cierre: (10 minutos)

Los estudiantes se disponen a desarrollar la actividad 1 (anexo 2), la cual presenta la siguiente situación:

III. TAREA A TRABAJAR EN CASA

IV. El docente solicita a los estudiantes que:

1. Investiguen sobre los cuidados que se deben tener para conservar el agua.
2. Resuelvan las siguientes ecuaciones lineales:

a. $\frac{x+5}{2} = \frac{2x+3}{3}$

b. $\frac{x-3}{3} + \frac{2x-1}{6} = 4$

V.

3. Traigan a la siguiente sesión de clase su recibo de agua.

Pedagogía de la ternura aplicada en matemática unidad III Sesión 6

Mg. Esther Llatas Valdivia.

Grado: segundo

Duración: 2 horas pedagógicas

I. Título de la sesión. Usamos energía eléctrica a través de los artefactos.

II. II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR ES
ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES QUE REQUIEREN GESTIONAR DATOS E INCERTIDUMBRE	Matemáticas situaciones	▪ Selecciona el modelo gráfico estadístico al plantear y resolver situaciones que expresan características o cualidades de una población.
	Elabora y usa estrategias	▪ Selecciona la medida de tendencia central apropiada para representar un conjunto de datos al resolver problemas.
	Razona y argumenta generando ideas matemáticas	▪ Argumenta procedimientos para hallar la media, la mediana y la moda de datos agrupados y no agrupados; determina la medida más representativa de un conjunto de datos y su importancia en la toma de decisiones.

III. SECUENCIA

DIDÁCTICA Inicio: (10 minutos)

- El docente inicia la sesión con las palabras clave: justicia, templanza, trascendencia.
- Luego, presenta los aprendizajes esperados relacionados a las competencias, las capacidades y los indicadores. Además, señala el propósito de la sesión, el cual consiste en seleccionar y argumentar las medidas de tendencia central relacionadas al beneficio y consumo de la energía eléctrica.
- A continuación, el docente presenta a los estudiantes la siguiente infografía relacionada a la energía eléctrica.
- Los estudiantes comentan sobre los datos presentados en la infografía.
- El docente da énfasis a lo que significa tener cuidado en el uso de la energía eléctrica. Para ello, solicita a los estudiantes que tengan a mano los recibos de luz que les pidió en la clase anterior.

Con el recibo de cada uno:

- El docente plantea las siguientes interrogantes:
- ¿Cuáles son los niveles de consumo de energía eléctrica en los dos últimos meses?
- ¿Cuánto se pagó el último mes por el servicio de energía eléctrica?
- ¿Será importante racionalizar su uso? ¿Por qué?
- ¿Qué comentarios puedes hacer sobre la infografía presentada?
- Los estudiantes responden a las preguntas de manera indistinta.

- El docente promueve la formación de grupos de 4 integrantes mediante la técnica del “conteo directo” asignando números en función a la cantidad de estudiantes que hay en el aula.

- Para continuar el trabajo, plantea las siguientes pautas que serán consensuadas con los estudiantes.
 - ¿Cuáles son los niveles de consumo de energía eléctrica en los dos últimos meses?
 - ¿Cuánto se pagó el último mes por el servicio de energía eléctrica?
 - ¿Será importante racionalizar su uso? ¿Por qué?
- ¿Qué comentarios puedes hacer sobre la infografía

presentada? Desarrollo: (70 minutos)

El docente proporciona la ficha de trabajo (anexo 2) para que los estudiantes desarrollen la actividad 1, la cual consiste en organizar datos relacionados al consumo de energía eléctrica. Para realizar la actividad, los estudiantes toman en cuenta la información presentada en la infografía para calcular la media, la mediana y la moda en la tabla 1.

Tabla 1

Medida de tendencia central	Operación	Respuesta
Media		
Mediana		
Moda		

- El docente está atento para orientar a los estudiantes en la obtención de las medidas de tendencia central para datos no agrupados y para realizar su adecuada interpretación.
- Los estudiantes, en equipos de trabajo, desarrollan la actividad 2 (anexo 2) que consiste en organizar datos relacionados al consumo de energía eléctrica. Para ello, en forma ordenada los estudiantes manifiestan la cantidad de soles que se pagó en el último mes.
- Los estudiantes, con los datos obtenidos, elaboran una tabla de distribución de frecuencias agrupándolos en intervalos.
- El docente guía la recolección de datos y está muy atento a mediar el trabajo en equipo para realizar la tabla de distribución de frecuencias.
- Los estudiantes toman en cuenta los siguientes pasos:

Rango (R): Es la diferencia entre el máximo y el mínimo valor de los datos.

Número de intervalos (k):

$$K = \sqrt{n} \quad (n = \text{total de datos})$$

Amplitud:

$$A = \frac{R}{k}$$

Determina el intervalo.
Marca de clase (m_i)

- Luego de haber obtenido los resultados, elaboran la tabla de distribución de frecuencias y la representación gráfica; posterior a ello, realizan la interpretación de los resultados.
- La tabla de distribución de frecuencias deberá tener el siguiente formato:

Tabla 03: Tabla de distribución de frecuencias							
Intervalos (I_i)	Marca de clase (M_i)	Frecuencia Absoluta simple (f_i)	Frecuencia Absoluta Acumulada (F_i)	Frecuencia relativa simple (h_i)	Frecuencia relativa acumulada (H_i)	Frecuencia relativa porcentual al simple ($h_i\%$)	Frecuencia relativa porcentual acumulada ($H_i\%$)
I_i	M_i	f_i	F_i	h_i	H_i	$h_i\%$	$H_i\%$
...							

- A partir de los datos obtenidos, y de la organización de la tabla de distribución de frecuencias, los estudiantes se disponen a expresar las medidas de tendencia central para datos agrupados.
- Los estudiantes aplican las fórmulas y procedimientos para hallar las medidas de tendencia central y, posterior a ello, realizan la interpretación.

La media aritmética (\bar{X}):

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n f_i \cdot m_i}{N}$$

La mediana (Me):

$$Me = L_i + \left(\frac{\frac{n}{2} - F_{m-1}}{f_m} \right) A$$

La moda (Mo):

$$Mo = L_i + \left(\frac{d_1}{d_1 + d_2} \right) A$$

- El docente está atento para orientar a los estudiantes en la elaboración de la tabla de distribución de frecuencias, y para calcular e interpretar las medidas de tendencia central.
- Los estudiantes eligen a un representante para sustentar el trabajo realizado.

Cierre: (10 minutos)

- El docente promueve la reflexión del estudiante sobre la experiencia vivida y da énfasis a la importancia de optimizar el uso de la energía eléctrica. Además, induce a los estudiantes a llegar a las siguientes conclusiones:

Las medidas de tendencia central sirven para interpretar un valor cualquiera del conjunto en relación con el valor central.

- La media aritmética también se llama valor promedio, promedio aritmético o simplemente media o promedio.
- La mediana es el valor que ocupa la posición central de un conjunto de datos ordenados.
- La moda es el valor o valores que se presentan con mayor frecuencia en el conjunto de datos.
 - Además, plantea las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Nos sirve lo que aprendimos? ¿Dónde puedo utilizar lo que aprendimos?
 - ¿Crees que la justicia es necesaria para la convivencia en la comunidad?

- ¿Cuándo no está aprendiendo, pide una nueva explicación?
- Aprecia la gratitud, la belleza y espera un mejor futuro trabajando con perseverancia para lograrlo?
- El docente solicita a los estudiantes que:

1. Realicen un bosquejo de un tríptico informativo que contenga información sobre la optimización en el uso de los servicios básicos.
- Resuelvan el problema 1c y 3 del texto de Matemática 2, página 229.

Pedagogía de la ternura aplicada en matemática unidad III Sesión 9

Mg. Esther Llatas Valdivia.

Grado: segundo

Duración: 2 horas pedagógicas

Título de la sesión. Elaboramos y sustentamos el díptico informativo del ahorro de Energía eléctrica:

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	<p>Comunica y representa ideas matemáticas</p> <p>Razona y argumenta generando ideas matemáticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Describe el desarrollo de una sucesión o progresión aritmética empleando el término n-ésimo, índice del término, razón o regla de formación. ▪ Justifica el vínculo entre una sucesión y una progresión aritmética.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio: (10 minutos)

- El docente inicia la sesión con el siguiente párrafo: En la pedagogía de la ternura se orienta a comulgar Estudiante, Docente y Padre de familia interrelacionados en la formación humana en conjunto y la búsqueda de la felicidad en el aprendizaje, como interés primordial para desarrollar en el ser una educación holística en todas las disposiciones que éste posea.
- Luego, presenta los aprendizajes esperados relacionados a las competencias, las capacidades y los indicadores. Señala el propósito de la sesión: Elaborar y sustentar el díptico informativo sobre la importancia de los servicios básicos haciendo uso de las ecuaciones lineales, las progresiones aritméticas y la estadística.
- Utilidad de la conservación del agua y la energía eléctrica, los cuales serán plasmados en el díptico informativo.
- El docente realiza las siguientes interrogantes:
 - ¿Cómo se debe optimizar el uso de la energía eléctrica y el agua?
 - ¿De qué manera puedo difundir todo lo aprendido?
 - ¿Cómo nos beneficia tener cuidado con el agua y la energía eléctrica?
- Los estudiantes responden a las preguntas mediante una lluvia de ideas. De manera indistinta, dan a conocer los bosquejos de los trípticos solicitados en la clase anterior sobre el uso óptimo de los servicios básicos.
- El docente promueve la formación de grupos de 4 integrantes cada uno aplicando la técnica del conteo directo.

Desarrollo: (60 minutos)

Los estudiantes, organizados en grupos de trabajo, dan lectura a la información que se presenta en el anexo 1.

El agua es el principal elemento que todo ser humano debe consumir. En el distrito de San Miguel, de la ciudad de Lima, se presenta el problema del desperdicio del agua potable puesto que para regar los jardines usan mangueras grandes que lejos de regar lo que hacen es depositar bastante agua a tal punto que en 15 segundos se llena un balde de 5 galones. Esa cantidad por una hora, nos da la monstruosa cantidad de 1200 galones que se desperdician. (Fuente: Diario La República del día 04 de febrero). A esto se suma el desperdicio que se produce durante los meses de verano por el juego de carnavales

Por otro lado, el desperdicio de energía eléctrica es un problema que tiene dos causas principales: ineficacia de las instalaciones eléctricas (arreglos mal hechos, utilización de materiales de mala calidad, cables de segunda categoría, materiales eléctricos hechos de metales ferrosos bañados en cobre o latón, sobrecarga en los circuitos, entre otras), así como un uso irracional de la energía, a consecuencia de malos hábitos y acciones. Como ejemplos podemos citar la costumbre de dejar la luz encendida o mantener los equipos electrónicos conectados sin necesidad, el uso de extensiones, el ajuste de aparatos de aire acondicionado y refrigeradoras a temperaturas innecesariamente bajas, la utilización de iluminación artificial en locales susceptibles de iluminación natural, etc.

- Considerando ésta información los estudiantes desarrollan la actividad 1 (anexo 1), la cual consiste en resolver el siguiente problema:

1. Si en 15 segundos se desperdician 5 galones de agua, significa que en 1 segundo se desperdicia $\frac{1}{3}$ de galón de agua:

	Tabla 1				
Tiempo (segundos)	1	2	3	4	...
Pérdida de agua (en galones)	$\frac{1}{3}$	$\frac{2}{3}$	1	$\frac{4}{3}$...

Según los datos dispuestos en la tabla 1, se pide responder a lo siguiente:

- a. La sucesión mostrada, ¿representa una progresión aritmética?
 - b. Si fuera una progresión aritmética, determina el término n-ésimo.
 - c. En 2 horas, ¿cuántos galones de agua se pierden?
- El docente está atento para orientar a los estudiantes a responder las interrogantes planteadas referidas a las progresiones aritméticas.
 - Frente al problema que muchas personas no optimizan el uso de los servicios básicos, los estudiantes, en equipo, proponen realizar un díptico informativo con toda la información recopilada durante el desarrollo de la unidad y otros más proporcionados por el docente.
 - Los estudiantes se organizan, sistematizan el trabajo y eligen a tres representantes con la finalidad de sustentar el “díptico informativo” ante sus compañeros de los diferentes grados y secciones, ante las autoridades de la I. E. ante la plana de docentes y ante los padres de familia. Dicha sustentación la realizan finalizando la sesión en la hora del receso, a la salida, como también en el Día del Logro Institucional.

Cierre: (20 minutos)

- El docente promueve la reflexión del estudiante sobre el adecuado uso de los servicios básicos. Asimismo, con la finalidad de afianzar el aprendizaje y sensibilizar al estudiante se presenta la potencia de artefactos y equipos eléctricos más utilizados en el hogar con sus respectivos consumos en watts.

Fuente: Guía para calcular el consumo eléctrico doméstico de OSINERG (Organismo superior de la inversión en energía)

- El docente induce a los estudiantes a llegar a las siguientes conclusiones:
- Elaborar un díptico informativo y difundirlo a toda la comunidad educativa nos permitirá tomar conciencia sobre el buen uso de los servicios básicos.
- El docente finaliza la sesión (y con esta la unidad) haciendo las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Nos sirve lo que aprendimos? ¿Dónde podemos utilizar lo que aprendimos?.
- Así como en el agua mineral deben estar todos sus componentes, en la pedagogía de la ternura se debe comulgar Estudiante, Docente y Padre de familia interrelacionados en la formación humana en conjunto y la búsqueda de la felicidad en el aprendizaje, como interés primordial para desarrollar en el ser una educación holística en todas las disposiciones que éste posea.

IV.TAREA A TRABAJAR EN CASA

- El docente solicita a los estudiantes que:
 1. Difundan el “díptico informativo” a todos sus familiares.
 2. Investiguen qué beneficios obtenemos cuando optamos por el ahorro y en qué entidad financiera conviene hacerlo.

V.MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- Ministerio de Educación. Texto escolar. Matemática 2 (2012) Lima: Editorial Norma S.A.C.
- Ministerio de Educación. Módulo de Resolución de Problemas Resolvamos 2 (2012) Lima: Editorial El Comercio S.A.
- Plumones, cartulinas, papelotes, cinta *masking tape*, pizarra, tizas, etc.
-

Juicio de expertos

TESIS DOCTORAL: PEDAGOGÍA DE LA TERNURA ORIENTADA A LA FORMACIÓN HUMANA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN RAMÓN" DE CAJAMARCA, 2018

TESIS PRESENTADA PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTORA

EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Ester Llatas Valdivia

Estimada Doctora: Nancy Rossana Jara Paredes.

La presente encuesta posee afirmaciones sobre las cuales requerimos su experta opinión. Al inicio le solicitaremos nos indique su grado de experticia.

En cada una de las afirmaciones tendrá un espacio para expresar en un texto su veredicto y/o las consideraciones que opina Ud. que deben tomarse en cuenta respecto de sus respuestas. Con su valioso aporte se estará validando la propuesta.

Nivel de conocimiento y/o experiencia (elegir sólo una opción).

Se describe al grado de conocimiento y/o experiencia que la persona consultada posee sobre cada enunciado.

	Alto	Posee un conocimiento especializado y/o una vasta experiencia sobre la temática del enunciado
	Medio	Posee un buen conocimiento y/o experiencia, pero no llega a considerarse un experto
	Bajo	Ha leído literatura técnica y/o escuchado a expertos relacionados con el enunciado
	Ninguno	

1. Grado de IMPORTANCIA de la incorporación del Programa Pedagogía de la Ternura en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, en la Educación Básica Regular.

Se refiere al impacto que genera en los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje para el logro de mejores aprendizajes coincidiendo con el perfil de egreso.

	Muy Alta	8,1 - 10: Es muy importante
	Alta	6,1 - 8: Es importante
	Media	4,1 - 6: Es menos que importante y más que poco importante
	Baja	2,1 - 4: Es poco importante
	Muy Baja	0 - 2: Es muy poco importante.
	Irrelevante	

2. El grado de SIGNIFICATIVIDAD para el maestro, de la puesta en práctica de la Pedagogía de la Ternura como experiencia pedagógica en su desempeño docente.

Está dado por la relevancia y pertinencia que tiene para el maestro en el desarrollo de su práctica del docente y en cómo se siente él/la docente al transformar su práctica pedagógica en otra forma de lograr aprendizajes en sus estudiantes.

Muy Alta...	8,1 - 10: Es muy importante
Alta	6,1 - 8: Es importante
Media	4,1 - 6: Es menos que importante y más que poco importante
Baja	2,1 - 4: Es poco importante
Muy Baja.	0,2: Es muy poco importante
Irrelevante	

3.Posibilidad de OCURRENCIA (elegir sólo una opción).

Precisa la posibilidad de incorporar esta experiencia de la Pedagogía de la Ternura dentro del Currículo como una muy buena alternativa que transforme la educación de hoy.

Ya ocurrió	
Hasta el 2020	
Del 2020 al 2025.	
Del 2025 al 2030.	
Hasta...	
No llegará a desarrollarse nunca	

4. Principales factores que podrían POTENCIAR la materialización de LA PEDAGOGÍA DE LA TERNURA con el CNEB, en el SISTEMA EDUCATIVO en el Perú.

Hace referencia a los factores que impulsarán o que tendrán relevancia a nivel de país, para la acción afirmada en el Enunciado

Socio Culturales	Hace referencia a los factores sociales y culturales que se han afianzado con el tiempo y son preconceptos o puntos de vista conscientes o inconscientes en la sociedad
Normativos Reglamentarios /	Hace referencia a las leyes, los reglamentos, estatutos, resoluciones etc. que se encuentran vigentes a la fecha
Económicas	Hace referencia a los factores económicos incluidos tanto los niveles presupuestarios como la asignación que de ese presupuesto educativo se realiza
Políticas Educativas	En caso que el enunciado propuesto tenga un efecto adverso sobre el ambiente natural haciendo inviable su materialización
Políticos-institucionales	Nos referimos aquí a las concepciones actuales de las fuerzas de gobierno y también de la oposición sobre la temática
Otros	

5. Principales factores que podrían POTENCIAR la materialización de LA PEDAGOGÍA DE LA TERNURA con el CNEB, para los profesores en el Perú.

Hace referencia a los factores que impulsarán o que tendrán relevancia para la acción sobre el magisterio en relación con el enunciado

X	Socio culturales	Hace referencia a los factores sociales y culturales que se han afianzado con el tiempo y son preconceptos o puntos de vista conscientes o inconscientes en la sociedad
	Normativos / Reglamentarios	Hace referencia a las leyes, los reglamentos, estatutos, resoluciones etc. que se encuentran vigentes a la fecha
	Económicas	Hace referencia a los factores económicos incluidos tanto los niveles presupuestarios como la asignación que de ese presupuesto educativo se realiza
	Políticas Educativas	En caso que el enunciado propuesto tenga un efecto adverso sobre el ambiente natural haciendo inviable su materialización
	Políticos-institucionales	Nos referimos aquí a las concepciones actuales de las fuerzas de gobierno y también de la oposición sobre la temática
	Otros	

6. Principales factores que podrían POTENCIAR la materialización de LA PEDAGOGÍA DE LA TERNURA con el CNEB, para los ESTUDIANTES en el Perú.

Hace referencia a los factores que impulsarán o que tendrán relevancia para la acción afirmada en el Enunciado sobre los estudiantes

	Socio culturales	Hace referencia a los factores sociales y culturales que se han afianzado con el tiempo y son preconceptos o puntos de vista conscientes o inconscientes en la sociedad
	Normativos / Reglamentarios	Hace referencia a las leyes, los reglamentos, estatutos, resoluciones etc. que se encuentran vigentes a la fecha
	Económicas	Hace referencia a los factores económicos incluidos tanto los niveles presupuestarios como la asignación que de ese presupuesto educativo se realiza
	Políticas Educativas	En caso que el enunciado propuesto tenga un efecto adverso sobre el ambiente natural haciendo inviable su materialización
	Políticos-institucionales	Nos referimos aquí a las concepciones actuales de las fuerzas de gobierno y también de la oposición sobre la temática
	Otros	

7. Principales LIMITACIONES O BARRERAS que podrían restringir la materialización de la propuesta LA PEDAGOGÍA DE LA TERNURA con el CNEB.

Hace referencia a los factores limitantes para que la acción afirmada en el enunciado se materialice.

	Socio culturales	Hace referencia a los factores sociales y culturales que se han afianzado con el tiempo y son preconceptos o puntos de vista conscientes o inconscientes en la sociedad
	Normativos / Reglamentarios	Hace referencia a las leyes, los reglamentos, estatutos, resoluciones etc. que se encuentran vigentes a la fecha
	Económicas	Hace referencia a los factores económicos incluidos tanto los

		niveles presupuestarios como la asignación que de ese presupuesto educativo se realiza
	Políticas Educativas	En caso que el enunciado propuesto tenga un efecto adverso sobre el ambiente natural haciendo inviable su materialización
	Políticos- institucionales	Nos referimos aquí a las concepciones actuales de las fuerzas de gobierno y también de la oposición sobre la temática
	Otras	

8. ¿Dónde radicaría el MAYOR IMPACTO DE LA PEDAGOGÍA DE LA TERNURA CON EL NUEVO CURRÍCULO?

Hace referencia a aquellos resultados en los que se manifestará con mayor fortaleza o impacto las consecuencias de materializarse la afirmación

	Nivel de conocimientos	Es el nivel de conocimientos que adquieren los estudiantes
	Pensamiento Crítico	Es el nivel de criticidad con que analizan las informaciones los estudiantes, especialmente aquellas que tienen relación con su vida y su contexto
	Competencias para la ciudadanía	Es el nivel de competencias que desarrollan los estudiantes para la convivencia y la participación activa y propositiva en la sociedad
	Inclusión	Es el nivel de alcance que la política educativa logra, no sólo en cobertura con calidad
	Empleabilidad	Es el nivel de atractivo que el estudiante desarrolla para los oferentes de empleo, sean estos de cualquier origen.
	Valoración social de saberes	Es el nivel de reconocimiento de valor o utilidad que los saberes escolares logran en el conjunto social
	Prestigio del país	Notoriedad del Sistema Educativo a nivel macro.

9. Sustantivos que identificarían A LA PROPUESTA DE LA PEDAGOGÍA DE LA TERNURA con el CN.

Hace referencia a las características que encuentra en el Trabajo de Investigación, explique brevemente el por qué.

INNOVADOR	Porque se propone cambiar el actual sistema educativo peruano con la introducción de novedades en los diversos aspectos del proceso pedagógico.
APLICABLE	El Modelo se puede poner en práctica en el sistema educativo peruano considerando la adaptación de ciertos factores.
HOLÍSTICO	Concibe a la realidad educativa como un todo y con carácter multidimensional.

10. Debilidades del Modelo Pedagógico, con EL CNEB

Hace referencia a los puntos débiles del Trabajo de Investigación, explique brevemente por qué.

Imprecisión	Falta precisar las estrategias que permitirán aplicar el modelo.
Falta de sistematicidad	Porque se requiere un trabajo previo con los actores involucrados en el sistema educativo para que se adapten a las innovaciones propuestas.
otros	

11. APLICABILIDAD: Capacidad de ser ejecutado en los diferentes contextos

Hace referencia a las etapas, ciclos y modalidades de la Ley 28044 en las que se puede aplicar el modelo SID de Currículo Continuo. (Inicial, EBR, EBA, EBE, EBI, Superior)

	Inicial	
	EBR	
	EBA	
	Superior	

I.E. 11014 INMACULADA CONCEPCIÓN



 Dra. Nancy Rossana Jara Paredes
 DIRECTORA
Dra. Nancy Rossana Jara Paredes
 DNI 16675651

Evidencias



Fuente: Estudiantes desarrollando diversos proyectos en el Programa de Pedagogía de la Ternura.