



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO.**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO**  
**SOCIALES Y EDUCACIÓN.**



**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICO**  
**DOCENTE**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE  
BACHILLER EN EDUCACIÓN.

**PROGRAMA DE MEJORA DE LAS ESTRATEGIAS**  
**DIDÁCTICAS, PARA LOGRAR APRENDIZAJES**  
**EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE**  
**PRIMARIA DE LA IE KARL WEISS DE LA PROVINCIA**  
**DE CHICLAYO EN LA REGIÓN LAMBAYEQUE, AÑO**  
**2018**

**AUTOR: DAVILA RUFASTO RICARDO MANUEL**

**ASESOR: HERRERA VARGAS JOSÉ WILDER**

LAMBAYEQUE, Marzo del 2019.

## **DEDICATORIA**

Al ser más querido: mi madre por su constante guía para lograr mi realización profesional.

A mi esposa y mis hijos que son la razón de mi ser y que diariamente me impulsan a trazarme metas que nos ayuden a ser cada vez mejor.

A los estudiantes de la I. E. Karl Weiss de nuestra Región Lambayeque, que son nuestra razón de ser.

El autor.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios Padre, Todopoderoso, por permitirme culminar este trabajo satisfactoriamente.

A nuestros Docentes, por compartir de la mejor manera sus conocimientos y experiencias.

A nuestro Asesor Prof. José Wilder Herrera Vargas, quien clase a clase con su paciencia y dedicación, nos inspira cada vez de manera eficaz, para mejorar nuestro nivel profesional.

A nuestros colegas y amigos, por su influencia positiva en nuestro diario trajinar.

A los docentes y estudiantes de la I. E. Karl Weiss, Por su valiosa colaboración en la ejecución del presente trabajo de investigación.

El autor.

## ÍNDICE

Resumen.....	08
Abstrac.....	09
Introducción.....	11
Cap. I.....	15
Análisis de las estrategias didácticas a aplicar para lograr aprendizajes .....	12
Ubicación, contexto y escenario.....	12
Objeto de estudio.....	12
Características del objeto estudiado.....	12
Descripción de la metodología.....	13
Cap. II. ....	16
Marco Teórico.....	16
Antecedentes del problema.....	16
Bases Teóricas.....	25
Teoría de la construcción del aprendizaje.....	28
Estrategias didácticas.....	29
Definiciones conceptuales.....	42
Cap. III ....	44
Análisis y Discusión de Resultados.....	45
Presentación del modelo.....	51
Conclusiones.....	52
Recomendaciones.....	53
Bibliografía.....	54
Anexos.....	56

## **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito fundamental proponer un plan de estrategias didácticas utilizadas para motivar los aprendizajes en los estudiantes del tercer grado de primaria en la I. E. Karl Weiss de la ciudad de Chiclayo.

El logro del aprendizaje significativo dirigidas a este grupo de estudiantes, para cuyo caso la investigación se enmarcó en la modalidad Proyecto Factible con un diseño de campo.

La población estuvo conformada por tres (54) docentes del nivel primaria, mientras que la muestra estuvo conformada por catorce (10) docentes que enseñan el tercer grado de primaria.

Para la recolección de los datos, se aplicó a los docentes una entrevista. La validación del instrumento se realizó a través del juicio de expertos

El análisis de los datos se hizo aplicando el instrumento elaborado para tal fin, en este análisis se exploran las estrategias didácticas que se utilizan en la conducción del proceso aprendizaje, para lograr aprendizajes funcionales.

Una vez hecho el análisis se realiza una hipótesis acerca del propósito que es la motivación de la indagación en este grupo de estudiantes.

Este estudio de investigación, se enmarca dentro de las investigaciones descriptivas, no experimentales de tipo transversal, ya que por medio del análisis, observación, comparación y descripción de las variables hemos establecido la motivación de la indagación.

Palabras Claves: Estrategias didácticas, Logros de aprendizaje, etc.

## **ABSTRACT**

The main purpose of this research was to propose a plan of didactic strategies used in the conduction of the teaching-learning process in the area of history, geography and economics to motivate the inquiry in the third year high school students of the Karl Weiss EI of the city. of Chiclayo.

The achievement of meaningful learning aimed at this group of students, for which case the research was framed in the feasible Project modality with a field design.

The population consisted of three (03) teachers of the primary level and one hundred (55) students who attend the third grade of primary, while the sample consisted of fourteen (45) students.

For the data collection, an interview was applied to the teachers and to the students a Likert scale survey. Validation of the instrument was carried out through expert judgment

The analysis of the data was done by applying the instrument developed for this purpose, in this analysis the didactic strategies that are used in the conduction of the learning process are explored, in order to achieve functional learning.

Once the analysis is made, a hypothesis is made about the purpose that is the motivation of the inquiry in this group of students.

This study is framed within the descriptive, non-experimental cross-sectional investigations, since through the analysis, observation, comparison and description of the variables we have established the motivation of the inquiry.

**Key words:** Teaching strategies, learning achievements

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación lo he realizado en la institución educativa Karl Weiss de la ciudad de Chiclayo, motivado por la necesidad de una mejora en las estrategias didácticas que se usan en el proceso enseñanza – aprendizaje, para lograr mejores aprendizajes en nuestros estudiantes.

El campo de la Educación, es uno de los principales medios disponibles para promover un desarrollo humano más profundo y armonioso, que permita reducir la pobreza, la expulsión, la opresión.

En este sentido, a lo largo de la historia se han delineado diferentes maneras de concebir la educación de acuerdo a su función social, la naturaleza del conocimiento, los procesos subjetivos del aprendizaje, entre otros. De modo que cada tarea que se propone a los estudiantes propicia un tipo de relación con el saber. Prieto Castillo denomina prácticas de aprendizaje a aquellas posibles actividades que pueden plantearse para el trabajo con los estudiantes.

La definición de estrategias de trabajo con los estudiantes, implican maneras concretas de intervenir para organizar la acción, para estructurarla. De este modo, se da lugar al desarrollo de espacios de trabajo en torno al conocimiento, de manera que signifiquen para los estudiantes, experiencias de aprendizaje.

Reconociendo al aprendizaje como un proceso psicológico mediante el cual se adquieren conocimientos y se desarrollan actitudes y valores, y a proceso de enseñanza como el señalar, indicar, mostrar algo a alguien para que sea conocido, es importante definir al proceso enseñanza aprendizaje como una acción en la que se potencian procesos cognitivos y socio-afectivos mediante

condiciones especiales, y en el marco de una relación humana basada en el respeto mutuo.

De allí que el presente trabajo de investigación está enmarcado en el Tema de Estrategias Didácticas empleadas para un aprendizaje significativo en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Karl Weiss, por tanto representa una visión e interpretación constructivista de la enseñanza y el aprendizaje significativo de los estudiantes y de la labor de los docentes tanto en su función mediadora del proceso enseñanza-aprendizaje como en la provisión de instrumentos didácticos y pedagógicos.

Por consiguiente, la concepción constructivista del aprendizaje escolar y la intervención educativa, constituye la convergencia de diversas aproximaciones psicológicas a problemas como la búsqueda de alternativas novedosas para la selección, organización y distribución del conocimiento escolar, asociadas al diseño y promoción de estrategias de aprendizaje e instrucción cognitiva, así como la revalorización del papel del docente, no solo en sus funciones de transmisor del conocimiento, guía o facilitador del aprendizaje, sino como mediador del mismo, enfatizando el papel de la ayuda pedagógica que presta al estudiante.

La problemática en estudio me condujo a formular el problema de investigación, de la siguiente manera:

¿Las estrategias didácticas utilizadas en la conducción del Proceso de Enseñanza Aprendizaje contribuye a desarrollar los aprendizajes en los estudiantes del tercer grado de primaria de la IE Karl Weiss de la Provincia de Chiclayo en la Región Lambayeque, año 2018?



La hipótesis aplicada nos permite conocer la mejora en los aprendizajes se debió al programa de mejoras de las estrategias didácticas

Y su objetivo principal es Conocer la relación existente entre las Estrategias Didácticas utilizadas en la conducción del Proceso de Enseñanza Aprendizaje y el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes del Tercer grado de primaria de la Institución Educativa Karl Weiss del Distrito de Chiclayo, Provincia de Chiclayo-Región Lambayeque en el año 2018.

En las variables se plantea a las estrategias didácticas, la cual en un sentido estricto, es un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente y el logro de los aprendizajes como variable dependiente que es lo que se espera lograr.

Finalmente el proyecto de investigación quedo estructurado de la siguiente manera: Capítulo I, en el cual se plantea el problema, se establecen los objetivos y justificación.

El Capítulo II, denominado marco teórico, hace referencia a los antecedentes de la investigación y las teorías que la sustentan, bases conceptuales, y bases legales y definición de términos básicos El Capítulo III, corresponde a la metodología, tipo y diseño de la investigación. En el Capítulo IV, se presenta el análisis de los resultados con sus respectivas tablas y gráficos y el Capítulo V, que corresponde a las conclusiones, recomendaciones y la presentación de la propuesta

## **CAPITULO I.**

### **OBJETO DE ESTUDIO**

#### **Análisis de las estrategias didácticas a aplicar para lograr aprendizajes**

##### **1.1. Ubicación, contexto y escenario.**

Este trabajo de investigación lo he realizado en la Institución Educativa Nacional “Karl Weiss”, la misma que está ubicada en la avenida Mariscal Nieto frente al Hospital nacional Almanzor Aguinaga asenjo, en el Distrito y Provincia de Chiclayo, Departamento de Lambayeque.

##### **1.2. Objeto de estudio.**

Proceso de Enseñanza Aprendizaje, en los estudiantes del tercer grado de Primaria de la I. E. Karl Weiss.

#### **Características del Objeto estudiado.**

En los estudiantes del tercer año de primaria de la IIEE Karl Weiss, de la Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque, se observa un deficiente desarrollo de los aprendizajes, que se manifiesta en la deficiencia de parte de los docentes, al formular las estrategias didácticas que deberían generar estos aprendizajes.

Esto debido aparentemente al uso de estrategias didácticas no pertinentes con la capacidad planteada. De seguir en esta misma línea ocasionaría que el estudiante no logre el desarrollo de las competencias para el tercer grado de primaria.

#### **1.4. Descripción de la Metodología.**

En el desarrollo de las competencias se realiza un trabajo a largo plazo, para no entrar en el debate en torno a la concepción de competencia respetamos lo planteado en los documentos oficiales, que la definen como “la facultad que tiene una persona para actuar conscientemente en la resolución de un problema o el cumplimiento de exigencias complejas, usando flexible y creativamente sus conocimientos y habilidades, información o herramientas, así como sus valores, emociones y actitudes” (Ministerio de Educación, 2015, pág. 5).

#### **Surgimiento del problema.**

Para el logro de las competencias se necesita el compromiso de los docentes para aplicar estrategias didácticas que aseguren aprendizajes.

Esta investigación se centra en las estrategias didácticas, como único recurso metodológico que permitirá los aprendizajes en nuestros estudiantes.

Un factor importante para elevar la calidad de la educación a nivel nacional, lo constituye la práctica pedagógica que despliegan los educadores, a partir del Diseño Curricular Nacional, en las aulas; lo cual significa que los docentes asuman la planificación y ejecución curricular; así como la conducción de los procesos de enseñanza y aprendizaje tomando en cuenta los fundamentos teóricos y las perspectivas metodológicas que proponen los enfoques pedagógicos contemporáneos.

## **Estrategias didácticas**

Según Espinoza (1995) considera dentro del campo de la educación, la pedagogía y la didáctica la forma cómo se conduce el proceso educativo y específicamente el proceso de la enseñanza y aprendizaje y para ello se vale precisamente de los métodos, técnicas, procedimientos, formas, modos, principios didácticos, recursos, medios y materiales educativos. Por lo tanto, implica organizar todo un sistema de planificación y programación ejecutoria y evaluable.

Esta condición nos permitirá actuar de la mejor manera para lograr un cambio y mejorar los aprendizajes de estos estudiantes que al igual que cualquier otro tiene todo el derecho de lograrlo.

**CUADRO N° 01.**

<b>POBLACIÓN DE DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO</b>		
Primer Grado	08	15
Segundo Grado	08	15
Tercer Grado	08	15
Cuarto Grado	10	18
Quinto Grado	10	18
Sexto Grado	10	18
Total	54	100 %

FUENTE.- NEXUS I.E. KARL WEISS.  
AÑO 2018.

**CUADRO N° 02**

<b>MUESTRA DE ESTUDIO</b>		
TERCER GRADO	10	100 %
TOTAL	10	100 %

## **Muestra**

Con los 10 docentes que tienen a cargo el tercer Grado de educación primaria de la institución educativa Karl Weiss, el análisis se hará en su totalidad.

## **Instrumentos y recolección de datos**

Materiales de Escritorio

Técnicas: Entrevistas, encuesta y observación directa.

Instrumentos: Formatos de preguntas para encuestas y entrevistas.

## **Métodos y procedimientos para la recolección de datos**

**Método:** Se utilizará la encuesta a los docentes y se hará la observación de los aprendizajes en los estudiantes.

## CAPITULO II.

### MARCO TEÓRICO

#### **2.1. Antecedentes del Problema**

Uno de los temas importantes en educación gira en torno a que los procesos formativos aseguren en los alumnos la adquisición de una cultura científica, para que sepan desenvolverse en un mundo marcado por los avances científicos y tecnológicos.

Las características de la sociedad en que nos encontramos demanda a la educación formal el desarrollo de las capacidades, así como la formación en valores, actitudes, aspectos afectivos y emocionales.

Los cambios curriculares plantean desarrollar una actitud científica, para lo cual es necesario incorporar los procedimientos del método científico. En los planteamientos curriculares del área de Personal Social, planteado por el Ministerio de Educación aparece como un factor importante la propuesta pedagógica, las cuales son necesarias desarrollar y por lo tanto deberán ser el centro de atención de nuestra práctica pedagógica.

Para tener un punto de comparación con nuestro problema de investigación, se hace necesario realizar un breve diagnóstico de la realidad problemática ligada a las estrategias que actualmente se vienen aplicando, para tener una idea de la efectividad en el proceso enseñanza aprendizaje.

Esta revisión se hace en los sistemas educativos que de una u otra manera influyen en nuestra educación.

## **Contexto Internacional**

Pérez, C. (2005); realizó una investigación titulada “Estrategias didácticas para el desarrollo de la capacitación para la acción a favor del medio en alumnos de secundaria” en Granada, el presente documento tiene por objetivo analizar la efectividad de un modelo didáctico “experimental” en cuanto al desarrollo de competencias para la acción a favor del medio de los alumnos de cuarto de E.S.O., como alternativa a la metodología didáctica “tradicional”, que se emplea generalmente en estos niveles educativos. Se realizó un diseño cuasi – experimental de acuerdo a dos realidades diferentes en momentos diferentes, para el estudio se realizó un pre test y un post test.

Los resultados del estudio nos lleva a la elevada preocupación hacia los problemas ambientales detectados entre los ciudadanos de los países más desarrollados económicamente y su progresiva concienciación ecológica, no se ve correspondida con conductas ecológicamente responsables, lo que en buena parte, puede ser debido a que los ciudadanos no estamos “capacitados para la acción”, es decir, no sabemos cómo hemos de actuar ante una situación de deterioro ambiental, tanto a nivel individual como colectivo. Por ello, en los últimos años la EA propugna no solo la adquisición de conocimientos conceptuales, actitudinales ambientales y desarrollo de intenciones de conductas proambientales sino que, además, busca la capacitación de los sujetos para la acción a favor del medio.

Cañizales, J. (2004); efectuó una investigación titulada “Estrategias didácticas para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento en el pre-escolar” en Venezuela; El estudio tiene como referente la implementación del "Modelo de Transferencia de Procesos de Pensamiento a la Enseñanza y el Aprendizaje" de

la Dra. Margarita de Sánchez, el modelo se aplicó en 21 niños en etapa Preescolar de la U. E. "Santa Bárbara", de El Tejero-Edo. Monagas, de él se tomó los diferentes elementos relacionados con el desarrollo cognoscitivo.

El objetivo de la investigación consistió en determinar la efectividad del modelo en la aplicación de las estrategias didácticas que activan el pensamiento del niño. En conclusión, la aplicación del modelo de transferencia de procesos de pensamiento en el preescolar de la U. E. "Santa Bárbara", permitió a la docente desempeñar su rol y demostrar su capacidad para planificar, organizar, ejecutar y evaluar estrategias didácticas, que sirven para 5 estimular el pensamiento del niño de este nivel.

El considerar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje a través de problemas está facilitando recorrer los mismos pasos que sigue la investigación científica en general y en ciencias sociales en particular.

A partir de lo señalado el Ministerio de Educación Nacional de Colombia propone que la enseñanza del área de Ciencias Sociales en la Educación Básica y Media se aborde a través de:

- Ejes Generadores
- Preguntas problematizadoras
- Ámbitos conceptuales
- Desarrollo de competencias
- Con una estructura flexible, abierta, integrada y en espiral

Desde la perspectiva del área de las Ciencias Sociales en la Educación Básica y Media, los ejes generadores deben presentar las características y criterios siguientes:



- Deben proyectarse con una visión de futuro, sin que esto implique que se deje a un lado la comprensión de su evolución histórica o el análisis de la realidad contextual en la que se desenvuelven las y los estudiantes.
- Posibilitan la coinvestigación en el aula (estudiantes y docentes), generándose un nuevo conocimiento que en la práctica debe orientarse para comprender, mejorar y transformar –si es necesario– la realidad del mundo en que se vive.
- Están enmarcados en una perspectiva crítica, que facilita, de manera obligatoria y primordial, el estudio de los problemas que en la actualidad afectan a la humanidad e impiden lograr una sociedad más justa y una humanización más digna.
- Permiten aprendizajes valiosos, facilitando la ilustración de las y los estudiantes respecto al modo de cambiar sus vidas y acceder a una nueva comprensión de la arqueología de su ser, teniendo en cuenta sus condiciones objetivas y subjetivas, sociales y personales (Ministerio de Educación Nacional , s/f)

En lo concerniente a las preguntas problematizadoras, estas son vistas como preguntas que plantean problemas con el fin de atraer: la atención de las y los estudiantes, fomentar la investigación constante y generar nuevos conocimientos en la clase. Esta metodología permite el trabajo por procesos, basados en conceptos disciplinares particulares.

El considerar un enfoque problémico como eje del Proceso de Enseñanza Aprendizaje de las Ciencias Sociales apunta a desarrollar no sólo el aprendizaje de los conocimientos necesarios de las ciencias sociales sino también el desarrollo de diversas capacidades del proceso investigativo.

En España, se observa que actualmente en el Diseño Curricular que muestra el Boletín Oficial del Estado- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, el currículo está organizado en Geografía e Historia, las que tienen como propósito “profundizar en los conocimientos adquiridos por los estudiantes en la Educación Primaria, favorecer la comprensión de los acontecimientos, procesos y fenómenos sociales en el contexto en el que se producen, analizar los procesos que dan lugar a los cambios históricos y seguir adquiriendo las competencias necesarias para comprender la realidad del mundo en que viven, las experiencias colectivas pasadas y presentes, su orientación en el futuro, así como el espacio en que se desarrolla la vida en sociedad.” (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2015).

En este breve recorrido se encuentra que en Chile el propósito del área es desarrollar el Pensamiento Social, el cual está compuesto por 5 grandes habilidades: Indagación, Contextualización, Temporalidad o Tiempo Histórico, Espacialidad y Explicación Multicausal. Para lograr el desarrollo de estas habilidades se necesita un planteamiento didáctico que utilice estrategias metodológicas donde la lógica investigativa esté presente. En Colombia el enfoque problémico es el eje de la propuesta didáctica para lograr un aprendizaje social que garantice una sociedad justa y equitativa. El enfoque problémico “contiene “en su esencia las características de un proceso investigativo. Igualmente en España se ha vuelto a la lógica de la Geografía e Historia donde se plantea un enfoque metodológico que incorpore metodologías activas.

## CONTEXTO NACIONAL

Benites, K y Santos, J. (2007); desarrollaron una investigación sobre “Uso de juegos didácticas para desarrollar la expresión oral de los niños de 4 años de la institución educativa “Sarita Ana” de la ciudad de Trujillo en el año 2007 en Trujillo, para este estudio se aplicó el diseño cuasi-experimental, con una muestra de 80 niños, distribuidos en 2 grupos 40 cada uno, se tomó al aula verde como grupo control y el aula celeste como grupo experimental. El instrumento utilizado fue la guía de observación.

El objetivo de esta investigación fue determinar de qué manera el uso de juegos didácticos influye en el desarrollo de la expresión oral de los niños de 4 años de la institución educativa “Santa Ana” de la ciudad de Trujillo. Los resultados obtenidos del pre y post test la dimensión obtuvo mayor significancia en los niños como consecuencia de la aplicación de la propuesta, fue la dimensión de habilidades lingüísticas con un promedio de 2.6, asimismo la diferencia más alta se encuentra en el grupo experimental, expresándose los niños con mayor espontaneidad y desinhibición al participar en las actividades. Los resultados obtenidos se concluyó que el uso de juegos didácticos mejoró significativamente el nivel de desarrollo de la expresión oral de los niños de 4 años de la Institución Educativa “Santa Ana”, puesto que el grupo control superó significativamente los promedios.

Julca, C. (2006); ejecutó el trabajo de investigación basado en la “Aplicación del programa de estrategias metacognitivas basadas en las técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del 4to grado de educación Primaria en el área de comunicación de la Institución Educativa “Florenia de

Mora de Sandoval – Huamachuco” en torno al mejoramiento del desarrollo del área de comunicación en el año 2006 en Trujillo. La investigación fue realizada con 80 alumnos del 4to grado. Concluyendo que el programa de estrategias metacognitivas basado en técnicas de estudio, mejoró significativamente el rendimiento académico de los estudiantes de 4to grado de educación Primaria, de la Institución Educativa Florencia de Mora.

Arroyo, Santibáñez (2009); ejecutaron un estudio titulado “Las estrategias didácticas y su incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de Educación Inicial de la Educación Básica Regular, de las Instituciones Educativas en el distrito de Casma - Ancash en el año 2009” en Chimbote. La investigación tuvo como objetivo demostrar que las estrategias didácticas están relacionadas significativamente con los logros de aprendizaje, del nivel Inicial en las instituciones educativas del distrito de Casma. El estudio fue descriptivo basado en un enfoque empírico analítico; utilizando el diseño correlacional. La población estuvo conformada por la totalidad de las docentes y los niños y niñas del III ciclo, conformada por aulas de tres, cuatro y cinco años del distrito. El instrumento utilizado fue el cuestionario. Luego de la aplicación se concluyó que el conocimiento y la aplicación de la estrategia didáctica afectan significativamente los logros de aprendizajes alcanzados por los estudiantes. Así mismo, muestra información sobre la preparación y necesidades formativas en estrategias didácticas de los profesores de educación Inicial de Nuevo Chimbote y Chimbote.

Álvarez, K. (2010); ejecutó el trabajo “Estrategias didácticas en el área de comunicación y logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel Inicial de las Instituciones Educativas comprendidas en la zona oeste de la ciudad de

Chimbote en el 1er bimestre del año 2010” en Chimbote. La investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre las estrategias didácticas empleadas por el docente en el área de comunicación y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel Inicial de la edad de 5 años, El diseño de investigación es correccional porque mide el grado de relación que existe entre dos variables que son estrategias didácticas que utilizan los docentes y el logro de aprendizaje alcanzado por los estudiantes. Concluyo El 55.6% de los docentes aplica estrategias didácticas estáticas y el 44.4% utiliza estrategias dinámicas didácticas. Asimismo el 44% de los estudiantes obtuvo un aprendizaje alto, mientras que el 56% obtuvo un aprendizaje bajo. Marreros, G. (2011); efectuó el trabajo de investigación basado en la “Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 3 años del nivel Inicial en las instituciones educativas comprendidas en la urbanización las quintanas – Trujillo en el primer trimestre del año académico 2011”. La investigación tuvo como objetivo determinar la naturaleza de las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 3 años del nivel Inicial en las instituciones educativas comprendidas en la urbanización Las Quintanas-Trujillo en el primer trimestre del año 2011. El diseño de esta investigación fue descriptivo. Concluyeron que los docentes del área de 7 comunicación tienen un dominio conceptual de estrategias didácticas utilizada por la mayoría de los docentes en un 70% fue dinámica y el 80% de estudiantes obtuvo un logro de aprendizaje bajo, se aplicó como instrumento el cuestionario para obtener datos respecto a la variable estrategias didácticas. Así mismo, se indagó las calificaciones del registro de notas del primer trimestre de los niños.

Méndez, G. (2011); efectuó una investigación sobre la gestión del acompañamiento pedagógico el programa estratégico el caso del programa estratégico “logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de educación básica regular (PELA) en la región callao –UGEL ventanilla. El presente documento tiene como objetivo analizar y contribuir a la mejora de la implementación y ejecución del acompañamiento pedagógico en la región callao, especialmente en la UGEL ventanilla, para ello se decidió enfocar la investigación en uno de estos procesos, para lo cual se realizó una investigación cualitativa, la cual busca analizar el tema en base a las opiniones y percepción. Llegando a las siguientes conclusiones: En primer lugar, es importante tener en cuenta que la educación es factor fundamental para el desarrollo socioeconómico de una región o un país, y permite a los ciudadanos desarrollar sus capacidades y autonomía persona. Está establecida en diferentes convenios internacionales como un derecho universal y debe ser proporcionada, especialmente la educación básica, de forma gratuita. En segundo lugar, en el Perú la educación básica está dividida en tres: Educación Básica Alternativa, Educación Básica Especial y Educación Básica Regular. Esta última es la que abarca los niveles de educación Inicial, Primaria y Secundaria; y de estos niveles, los que deberían recibir una mayor atención son los niveles de educación Inicial y Primaria, específicamente hasta el 2do grado de Primaria; puesto que si el niño obtiene los logros establecidos para esos periodos, especialmente para las áreas de comprensión lectora y matemática, al niño no le será muy difícil culminar sus estudios superiores o lograr sacar un adecuado provecho.

## **BASES TEÓRICAS.**

### **2.2. Teorías.**

#### **2.2.1.-Teoria Constructivista del Aprendizaje**

Uno de los aspectos importantes a tener en cuenta en la conducción del Proceso Enseñanza Aprendizaje, está referido a la concepción de aprendizaje que tenga el docente.

En las propuestas oficiales del Ministerio de Educación se asume una concepción constructivista. Esto hace necesario conocer algunas características planteadas por esta corriente.

En el libro titulado “Problemas y perspectivas en la enseñanza de las Ciencias Sociales: una concepción cognitiva”, se presenta un resumen adecuado de las características del constructivismo psicológico, (Carretero, M & Pozo, J & Asensio; M, 1997, págs. 28-29):

- El aprendizaje es un proceso constructivo interno. La idea básica en la que se fundamenta este principio es que no basta con la presentación de la información a un individuo para que la aprenda sino que es necesario que la construya mediante una experiencia interna. Si bien esto es cierto, tampoco es menos cierto que determinados aspectos de la realidad externa pueden facilitar enormemente el aprendizaje, como son los aspectos perceptivos, la organización del material, etc. Es decir, aun dando por bueno este principio es necesario no olvidar que ese proceso de construcción no se produce de manera espontánea sino que puede y debe ser favorecido mediante ayudas externas.

- El grado de aprendizaje depende del nivel de desarrollo cognitivo del individuo. Como ya se ha explicado anteriormente, probablemente éste es el principio más conocido de la teoría de Piaget en relación con el aprendizaje. En este sentido, resulta una posición sólidamente fundada ya que también es compartida por otras teorías como la de Ausubel o las actuales teorías cognitivas. Sin embargo, no debe olvidarse que dicha posición puede complementarse perfectamente con la idea vigotskiana que vendría a decir justamente lo inverso. Es decir, el desarrollo cognitivo depende de las oportunidades del individuo para aprender.
- El aprendizaje consiste en un proceso de reorganización interna. O lo que es lo mismo, desde que se recibe una información hasta que se asimila completamente, el individuo pasa una serie de fases en las que ha ido modificando sus sucesivos esquemas hasta comprender plenamente dicha información. Sin embargo, en este punto si bien la teoría de Piaget parece correcta, en términos generales adolece de una falta importante de precisión. Es decir, cuando un adolescente o un adulto no comprenden adecuadamente una noción o no son capaces de resolver un problema, dicha teoría no especifica a qué proceso psicológico se debe. En general se postula un inadecuado desarrollo cognitivo pero no se concreta si éste tiene lugar debido a cuestiones de memoria a corto plazo, atención, automatización de estrategias, metamemoria, aspectos semánticos o cualquier otro proceso psicológico. En esta ocasión no disponemos de espacio para concretar la importancia de estos conceptos abundantemente estudiados por la Psicología Cognitiva actual -y más concretamente por su



aplicación a la educación, es decir por la Psicología de la Instrucción- pero si resulta imprescindible resaltar su importancia.

- La estrategia más eficaz para lograr el aprendizaje es la creación de contradicciones o conflictos cognitivos. Obviamente el profesor debe tratar de producir dichos conflictos entre lo que el alumno ya sabe y lo que debería saber. No obstante conviene no olvidar que en ciertos casos -sobre todo en la enseñanza secundaria- si el profesor tiene que esperar a que el alumno resuelva el conflicto por sí mismo y descubra la contradicción mencionada, eso supone un importante coste temporal para la enseñanza. Por tanto, no parece insensato que sea el profesor el que teniendo en cuenta los conocimientos previos del alumno, presente la contradicción y al mismo tiempo su resolución. En definitiva, estamos haciendo alusión a una cierta utilidad de la enseñanza expositiva tan denostada en muchos ambientes.
- El aprendizaje se favorece enormemente por la interacción social. Afortunadamente son ya numerosos los trabajos, tanto psicológicos como educativos, que muestran la clara importancia de la interacción social como favorecedora de los procesos de aprendizaje, sobre todo como en el ámbito de la creación y resolución de contradicciones de las que hemos hablado en el punto anterior. Sin embargo, creemos que a menudo no se tiene en cuenta que en dichos procesos de interacción social también cumplen un papel importante procesos externalistas como son la imitación y el refuerzo que han sido estudiados abundantemente por las investigaciones conductivas en sus diferentes versiones y cuya influencia en el comportamiento está fuera de toda duda. Con frecuencia se suele olvidar que el joven que aprende no es sólo un individuo que piensa sino que

también actúa y en el inicio y mantenimiento de su actividad -sin la cual no es posible el aprendizaje- la imitación y el refuerzo cumplen un papel fundamental.

### **2.2.2.-Estrategias Didácticas**

Existen distintas definiciones sobre Estrategia, en “Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación” (Quinquer, s/f) tiene la siguiente concepción de estrategia

Por método o estrategia se entiende el camino escogido para llegar a la meta propuesta. Esta meta puede ser el aprendizaje de conceptos y procedimientos, de interpretaciones sobre cuestiones históricas y geográficas, el desarrollo de capacidades intelectuales propias del pensamiento social o de habilidades comunicativas y sociales, y también la adquisición de valores, de actitudes o de hábitos. De hecho, los métodos pautan una determinada manera de proceder en el aula, es decir, organizan y orientan las preguntas, los ejercicios, las explicaciones, la gestión social del aula o las actividades de evaluación que se realizan de acuerdo con un orden de actuación orientado a conseguir los fines propuestos. (Quinquer, s/f, pág. 1)

Esta definición es la asumida en nuestra investigación por guardar relación con nuestra concepción desde las ciencias sociales.

#### **2.2.2.1.-Clasificación de las Estrategias Didácticas**

Existen diversas clasificaciones de las estrategias didácticas, esta varía de acuerdo al criterio de clasificación que se utilice. Uno de los criterios más

utilizados es el que toma en cuenta el protagonista del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Si el protagonista es el docente entonces predominan los métodos expositivos y si el protagonista es el alumno predominan los métodos interactivos. Lo ideal es combinar ambos.

Existen algunas orientaciones para considerar al momento de la elección de las estrategias didácticas en la conducción del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

- Dar prioridad, en la medida de lo posible, a las estrategias basadas en la cooperación, la interacción y la participación, incluso en las clases en las que predomina la exposición del docente, porque estas estrategias facilitan la construcción social del conocimiento.
- Renovar los métodos para conseguir que las nuevas generaciones encuentren en las asignaturas de ciencias sociales un marco para aprender a razonar, preguntar y criticar, y para ello trabajar con casos, problemas, simulaciones, etc.
- Presentar las ciencias sociales como una construcción en constante renovación, ya que su propia evolución, la formulación de nuevos interrogantes o el planteamiento de nuevas cuestiones incorporan otros enfoques y la aparición de otros temas e interpretaciones. Así, en historia consideramos de gran interés el trabajo con fuentes primarias en el aula.
- Desarrollar capacidades propias del pensamiento social (interpretar, clasificar, comparar, formular hipótesis, sintetizar, predecir, evaluar) y del pensamiento crítico (valorar ideas y puntos de vista, comprender para actuar, tomar decisiones, producir ideas alternativas y resolver problemas).

También desarrollar habilidades sociales y de comunicación, recuperando la idea de unas ciencias sociales que ayuden al alumnado a comprender, a situarse y a actuar.

- Considerar el grado de complejidad de la tarea que se propone, es decir, su grado de dificultad debido al número de elementos que intervienen.
  - También cuenta el coste o tiempo de preparación y la mayor o menor dificultad de gestión en el aula (tiempo, espacio, formas de agrupamiento de los participantes y la aplicabilidad a grupos más o menos numerosos).
- (Quinquer, s/f, pág. 2)

Nosotros consideramos además que en la enseñanza de la historia y/o de las ciencias sociales también se debe incorporar y adaptar didácticamente los métodos propios de las ciencias sociales.

Enseñar a historiar, por ejemplo, consiste en enseñar a elaborar hipótesis, buscar pruebas, comprobar la diversidad de las pruebas o fuentes y una vez reunidas y clasificadas las fuentes es preciso someterlas al análisis crítico. Estas habilidades se introducen desde edades tempranas en el currículo inglés (Dean, 2008). Para enseñar los métodos de análisis de la geografía es necesario superar el estadio de la simple localización y memorización de elementos geográficos y plantear preguntas sobre aspectos tan diversos como la organización de la población, el medio ambiente o los sectores económicos. (Gómez, C & Rodríguez Pérez, C , 2014, pág. 310)

Esto no significa que se va a pretender convertir en historiadores o geógrafos a los estudiantes sino que aprendan a utilizar determinadas formas de pensamiento histórico y geográfico para hacer comprensible su mundo.

Es importante incorporar estrategias didácticas que desarrollen la indagación en casos de la realidad histórica y social.

...el desarrollo de la indagación implica fortalecer varias destrezas: observación, sistematización de datos, planteamiento de hipótesis, reflexión y acción. Esto supone que para adquirir esos conocimientos es necesario aprovechar la abundante información que tenemos actualmente (tanto desde los medios de comunicación como desde las nuevas tecnologías) y analizarla de forma crítica mediante el trabajo personal autónomo y el trabajo colaborativo, conociendo y relacionándose con entornos físicos y sociales cada vez más amplios. De esta forma desde las ciencias sociales se puede desarrollar en los alumnos la competencia en el tratamiento de la información con ejercicios de indagación, trabajando con diversas fuentes, su selección y evaluando su adecuación para explicar aquello que el ejercicio le requiere. (Gómez, C & Rodríguez Pérez, C , 2014, pág. 311)

Teniendo en cuenta lo señalado desarrollare las principales estrategias didácticas para el aprendizaje de las ciencias sociales.

### **A.-El Estudio de Caso**

Para el desarrollo de las características de esta estrategia asumimos en forma literal lo planteado en “Aprender a enseñar ciencias sociales con métodos

de indagación. Los estudios de caso en la formación del profesorado.” (Gómez, C & Rodríguez Pérez, C , 2014)

Esta estrategia puede definirse, de forma general, como una descripción de una situación determinada que acerca una realidad concreta a un grupo de personas en formación. El caso que se presenta a los alumnos se analiza, se define la problemática, se llega a conclusiones sobre las posibles acciones que podrían realizarse, se busca información, se contrastan las ideas, se defienden en un debate y se toman las decisiones oportunas. El estudio de caso debe presentar un problema social relevante planteando el contexto y evolución, pero dejando el desenlace abierto para promover el trabajo en grupos... Las situaciones tratadas pueden ser reales o hipotéticas, pero con visos de realismo, que las hagan creíbles y útiles para el alumnado. Esta estrategia surgió a inicios del siglo XX en el ámbito de la formación de directivos de empresa y los estudios jurídicos, siendo incorporado después a la psicología y ciencias de la educación. Hoy es una estrategia educativa de gran relevancia, que sirve para promover el aprendizaje cooperativo, facilitando que el alumno tome conciencia del entorno en el que vive y decida qué postura o solución sería la más acertada en relación a un determinado tema. Esas mismas ventajas pueden convertirse en inconvenientes, que derivan de dar excesiva importancia a visiones parciales de la realidad (cuando se insiste demasiado en metodologías inductivas), sin olvidar que los juegos de simulación o de rol -que muchas veces se emplean- pueden acabar derivando en una actividad que priorice lo lúdico sobre lo didáctico. En cualquier caso, el docente debe ser quien realice la reflexión final, mostrando cuál ha sido la solución que finalmente se decidió respecto al caso estudiado, en suma subrayando que no siempre se toman las decisiones más

adecuadas (Oller, 2011). ... Es una estrategia que permite desarrollar en los alumnos competencias para comprender, explicar y ensayar caminos de resolución para un problema social relevante. Los alumnos que aprenden mediante el estudio de casos comunican sus ideas eficazmente, analizan problemas de un modo más crítico, desarrollan su capacidad para tomar decisiones acertadas, son más curiosos y su interés por aprender aumenta. También crece su respeto por las opiniones y creencias de los otros. En realidad sería una variedad del método de investigación. Se trata de un planteamiento en el que se propone que a través de la investigación de un hecho concreto se puede conocer la realidad social en su conjunto. De la variada tipología de estudios de caso que se pueden aplicar al ámbito de las ciencias sociales, tres son los más habituales. El primero es el llamado histórico, que alude al estudio de un acontecimiento del pasado, susceptible de ser explicado de nuevo para su mejor conocimiento, en función del uso de fuentes primarias y secundarias. En segundo lugar, el tipo contemporáneo se centra en el análisis de fenómenos coetáneos a la investigación en curso, destacando las fuentes periodísticas. El tercero combina los dos anteriores, a fin de realizar comparaciones entre casos históricos y casos contemporáneos. Para llevar a cabo el método de estudios de caso en el aula hay que tener en cuenta una serie de características: el caso debe elaborarse a partir de experiencias o situaciones cotidianas o relacionadas con el medio que puedan ser interesantes a los alumnos. Para convertir los problemas sociales actuales en problemas escolares o de conocimiento hay que hacer una adaptación al ciclo o nivel en el que se va a trabajar el estudio de caso para que sea relevante para el alumnado (Fernández, 2004). Es importante que el caso que se muestra a los discentes pueda resolverse de diferentes maneras.

Una secuencia válida para trabajar este método desde elementos cooperativos es la siguiente: comenzar con una preparación individual del caso, seguida de una discusión en pequeños grupos sobre la resolución o el estudio del mismo, una sesión en gran grupo, en el que puede introducirse el debate, y finalizar con una reflexión individual (García Sanz, 2008). Dado que el caso se constituye en un medio por el cual se lleva al aula un fragmento de la realidad, las fuentes de información deberán ser abundantes y variadas (Fernández, 2004). Por eso es importante trabajar con diferentes medios de comunicación, que son las fuentes más interesantes que pueden asimilar los niños. Además este método permite la comprensión de posiciones diferentes ante un conflicto o un problema (Prats, 2005), ya que estas posturas están fundamentadas en fuentes o argumentos discutidos en grupo. La decisión que se tome ha de argumentarse desde la perspectiva del conocimiento de las ciencias sociales (Quinquer, 2004). En este sentido, tanto en el método de estudios de caso como en la mayoría de estrategias de indagación, las técnicas cooperativas juegan un papel fundamental. (Gómez, C & Rodríguez Pérez, C, 2014, págs. 313-314)

### **B.-Aprendizaje Basado En Problemas (ABP)**

Otra de las estrategias didácticas pertinentes en la enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales es el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Para el desarrollo de esta estrategia recogemos lo planteado en “Estrategias Didácticas por competencias. Diseño eficientes de Intervención Pedagógica” (Frola, P & Velásquez, J, 2011)

A pesar de que ha tenido varias modificaciones a raíz de las aportaciones de múltiples puntos de vista, en esencia el ABP consiste en seguir una serie de pasos que en lo sustancial no cambian, éstos son los siguientes:



1. Diseño del problema.- Consiste en plantear una situación problemática para ser resuelta por los alumnos de manera cooperativa. El problema debe ser en la medida de lo posible tomado del mismo contexto en donde se desenvuelven los educandos de manera que le encuentren sentido y significado a lo que están haciendo, su complejidad debe ser congruente con la edad de los alumnos.
2. Lectura y análisis del problema planteado.- Con este paso se busca que los alumnos entiendan el enunciado y lo que se les demanda. Es necesario que todos los miembros del equipo comprendan el problema; en este escenario, el papel del profesor pasa a ser el de mediador, y le corresponde estar atento a las discusiones de los grupos y, si algún tema concreto requiere atención especial, discutirlo con todos los grupos en común.
3. Realizar una lluvia de ideas.- En este punto se busca fomentar al máximo el pensamiento flexible y son aceptadas todas las ideas, se recomienda aplicar la técnica tal y como lo propone su creador Osborn.

El procedimiento generalmente consta de cuatro fases:

- a) El grupo de trabajo aporta ideas sin considerar si son o no viables, buenas, pertinentes, etcétera. El facilitador incita a los participantes a dar ideas anotando todas las aportaciones. No está permitida ninguna forma de crítica. Esta fase puede durar alrededor de 20 minutos.
- b) El grupo se divide en equipos que clasifican y organizan las ideas.
- c) Los equipos evalúan la organización y clasificación de las ideas, aportando sugerencias para la mejora.

- d) En una sesión plenaria se consideran las ideas creativas y sus posibilidades de implementación para la resolución del problema planteado.
4. Enlistar lo conocido y lo desconocido del problema.- En este punto, los alumnos harán un inventario de lo que conocen y pueden utilizar para resolver la situación problemática y de aquello que desconocen y que se convierte por lo tanto en motivo de indagación, con lo que se propicia la movilización de recursos conceptuales al buscar información que permita avanzar en la consecución de los fines planteados.
  5. Clarificar el procedimiento para la solución de la situación problemática.- En este punto ya debe tenerse claridad sobre lo que se debe hacer para resolver el problema, sin que ello implique necesariamente que el procedimiento adoptado sea exitoso, pero sí se debe tomar en cuenta que los errores no son fracasos, sino aproximaciones a la solución final.
  6. Distribuir tareas y llevar a la práctica los procedimientos planeados.- este es un momento crucial debido a que se ponen en juego todas las habilidades, conocimientos y actitudes de los integrantes de los equipos hasta que lograr llegar a una solución viable. Es importante resaltar aquí, que lo más importante no es llegar a la solución del problema, sino el proceso mismo en el que los alumnos interactúan y ponen en juego lo que conocen, lo que saben hacer y las actitudes que adoptan, todo por supuesto bajo la tutoría, observación y seguimiento del docente en su papel de mediador o tutor de sus alumnos.
  7. Comunicación de resultados.- Este es otro momento importante que consiste en que los miembros del equipo o un representante del mismo da

a conocer el procedimiento que llevaron a cabo para resolver el problema, las dificultades que tuvieron, las aportaciones de sus compañeros y los resultados que obtuvieron. Esta fase no debe omitirse por ningún motivo porque representa la movilización de las habilidades necesarias para la comunicación, las cuales son de gran relevancia en el contexto social en el que se desenvuelven los educandos.

8. **Evaluación.-** Desde el enfoque por competencias, es conveniente echar mano de alguna de las tres herramientas de calificación recomendables: la lista de verificación, la escala estimativa o la rúbrica. Los indicadores que se incluyan en las mismas, deben abarcar lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal.

### **C. El Aprendizaje Cooperativo**

El aprendizaje cooperativo se sostiene en la cooperación, la cual es definida como trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En el aprendizaje cooperativo, los integrantes procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. (Johnson, D. W., Johnson, R. T. y Holubec, E. J., 1999)

Es un método de aprendizaje basado en el trabajo en equipo de los estudiantes. Incluye diversas y numerosas técnicas en las que los alumnos trabajan conjuntamente para lograr determinados objetivos comunes de los que son responsables todos los miembros del equipo. (Servicio de Innovación Educativa de la Universidad Politécnica de Madrid, 2008)

Para profundizar los aspectos conceptuales sobre aprendizaje cooperativo, asumimos casi en forma literal lo desarrollado por Johnson, D. W., Johnson, R.

T. y Holubec, E. J., (1999) que son los teóricos representativos de esta propuesta. Ellos consideran la existencia de grupos de aprendizaje cooperativo, así como elementos esenciales, ambos aspectos los desarrollamos a continuación.

### **Tipos de Grupos de Aprendizaje Cooperativo**

El aprendizaje cooperativo comprende tres tipos de grupos de aprendizaje.

#### *Los grupos formales de aprendizaje cooperativo.-*

Estos grupos pueden funcionar ya sea por una hora o varias semanas de clase. Se respeta la esencia de trabajar juntos para lograr los objetivos comunes, garantizando el aprendizaje de cada uno y de sus compañeros.

Cuando se constituyen este tipo de grupos, el docente debe: (a) especificar los objetivos de la clase, (b) tomar una serie de decisiones previas a la enseñanza, (c) explicar la tarea y la interdependencia positiva a los alumnos, (d) supervisar el aprendizaje de los alumnos e intervenir en los grupos para brindar apoyo en la tarea o para mejorar el desempeño interpersonal y grupal de los alumnos, y (e) evaluar el aprendizaje de los estudiantes y ayudarlos a determinar el nivel de eficacia con que funcionó su grupo.

#### *Los grupos informales de aprendizaje cooperativo*

Su duración es de corto tiempo (hasta una hora de clases). Se utiliza para el desarrollo de una actividad de enseñanza directa, con el propósito de motivar, desarrollar un clima escolar adecuado, para encuadres y cierres de clase.

Generalmente desarrolla charla de tres a cinco minutos entre los alumnos antes y después de una clase, o en diálogos de dos a tres minutos entre pares de estudiantes durante el transcurso de una clase magistral.

#### *Los grupos de base cooperativos.-*

Su funcionamiento de largo plazo (por lo menos de casi un año) y son grupos de aprendizaje heterogéneos, con miembros permanentes, cuyo principal objetivo es posibilitar que sus integrantes se brinden unos a otros el apoyo, la ayuda, el aliento y el respaldo que cada uno de ellos necesita para tener un buen rendimiento escolar.

Este tipo de grupo propicia el desarrollo de relaciones interpersonales adecuadas que motiva al logro de las tareas, al cumplimiento de normas académicas, a un buen desarrollo cognitivo, social y emocional

### **Elementos del Aprendizaje Cooperativo**

Está compuesto por los siguientes elementos esenciales: 1)La interdependencia positiva, 2)La responsabilidad individual y grupal,3) Interacción estimuladora, preferentemente cara a cara. 4)La evaluación grupal.

### **Técnicas de aprendizaje Cooperativo**

- Técnica Puzzle de Aronson.-
- Técnica Juego-Concurso de De Vries.-
- Técnica Grupo de Investigación.-
- Técnica COOP-COOP

### **2.2.3.-Competencia de Indagación**

#### **2.2.3.1.-Competencia**

El Diseño Curricular Nacional se sustenta en el enfoque por competencias, esto genera en primer lugar una revisión de la concepción de competencia.

Sergio Tobón la define como “... procesos complejos de desempeño con idoneidad en un determinado contexto, con responsabilidad.” (Tobón, S, 2006, pág. 5), de igual manera sostiene que presenta cinco características: 1)se basan en el contexto, 2)se enfocan a la idoneidad, 3)tienen como eje

la actuación, 4)buscan resolver problemas y 5)abordan el desempeño en su integridad. (2005).

El Ministerio de Educación de nuestro país también asume una definición de competencia, la cual es definida como "... la facultad que tiene una persona para actuar conscientemente en la resolución de un problema o el cumplimiento de exigencias complejas, usando flexible y creativamente sus conocimientos y habilidades, información o herramientas, así como sus valores, emociones y actitudes." (Ministerio de Educación, 2015).

Considerando que nuestra propuesta se enmarca en la educación básica, especialmente en secundaria y en el área de Historia, Geografía y Economía se asume la definición de competencia dada por el Ministerio de Educación

#### **2.2.3.2.-Competencia Indaga**

Según las Rutas de Aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía (Ministerio de Educación, 2015) documento que norma la conducción del Proceso de Enseñanza Aprendizaje, la indagación brinda a los estudiantes la posibilidad de encarar con actitud científica la búsqueda de nuevos conocimientos o profundizar en el análisis de asuntos que los involucran.

El punto de partida de cualquier proceso de indagación es una pregunta, referida a un hecho o un fenómeno relacionado, en este caso, con temáticas ciudadanas. Esta plantea un problema de investigación y las posibles respuestas o hipótesis que necesitan ser comprobadas, a partir de la interpretación de diversas fuentes. Este proceso culmina con la elaboración, por parte de los estudiantes, de un informe o monografía que detalle la información y metodología seguida, así como las conclusiones o

recomendaciones a las que han llegado luego de verificar la hipótesis (Ministerio de Educación, 2015, pág. 10)

Para ampliar lo referente a la indagación diremos también que esta competencia se evidencia de la siguiente manera:

- Plantean preguntas y logran seleccionar una cuya respuesta se pueda buscar científicamente. Establecen relaciones causales entre las variables y formulan hipótesis.
- Diseñan estrategias para hacer la indagación y elaboran un procedimiento que permite manipular las variables para dar respuesta a su pregunta y las relacionan el problema con un conjunto de conocimientos establecidos.
- Generan y registran datos o información y los verifican para disminuir los errores aleatorios y obtener mayor precisión en sus resultados. Los datos obtenidos serán representados en gráficos de barras dobles o lineales.
- Analizan datos o información, usan patrones y/o tendencias cuantitativas y cualitativas a partir de las gráficas elaboradas y las complementan con las fuentes de información seleccionadas. Extraen conclusiones a partir de la relación entre sus hipótesis y los resultados obtenidos en la indagación, o de otras indagaciones científicas. Así validan o rechazan la hipótesis inicial.
- Evalúan, comunican y establecen las causas de posibles errores y contradicciones en el proceso y en los resultados de su indagación, y pueden sustentar sus conclusiones evidenciando el uso de conocimientos científicos. (Ministerio de Educación, 2015, pág. 15)

## **2.3. Definiciones conceptuales.**

### **2.3.1. Estrategia Metodológica**

Se entiende que es el camino escogido para llegar a la meta propuesta. Esta meta puede ser el aprendizaje de conceptos y procedimientos, de interpretaciones, el desarrollo de capacidades intelectuales propias del pensamiento social o de habilidades comunicativas y sociales, y también la adquisición de valores, de actitudes o de hábitos.

### **2.3.2. Didáctica**

Es ciencia y arte de enseñar. Es ciencia en cuanto se investiga y experimenta nuevas técnicas de enseñanza, teniendo como base, las diferentes disciplinas. Es arte cuando establece normas de acción o sugiere normas de comportamiento didáctico basándose en los datos científicos y empíricos de la educación; esto sucede porque la didáctica no puede separar teoría y práctica. Ambas deben fundirse en un solo, procurando la mayor eficiencia de la enseñanza y su mejor ajuste a la realidad humana y social del educando.

### **2.3.3. Técnicas Didácticas**

Son maneras, procedimientos o medios sistematizados que sirven para organizar y desarrollar la actividad de un grupo sobre la base de conocimientos suministrados por la teoría de la dinámica de grupos.

### **2.3.4. Estrategia didáctica**

Llegado a este punto, se entiende que la estrategia didáctica son el conjunto de acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una



estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente. Implica:

Una planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, — Una gama de decisiones que el docente debe tomar, de manera consciente y reflexiva, con relación a las técnicas y actividades que puede utilizar para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

### **2.3.5. El Aprendizaje Significativo**

De manera resumida y generalizante, se puede afirmar que el aprendizaje significativo es el resultado de las interacciones de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo.

## CAPITULO III.

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.**

#### 3.1. ANÁLISIS

##### PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los datos que presento a continuación, fueron obtenidos por el análisis de las FICHAS DE OBSERVACIÓN, que fueron aplicadas en campo a los estudiantes y docentes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Karl Weiss del Distrito de Chiclayo, los cuales representan mi grupo de estudio, con el objetivo de obtener información directa del nivel de desarrollo del Proceso de Enseñanza Aprendizaje

### 3.1.1. Estrategias didácticas usadas por los docentes.

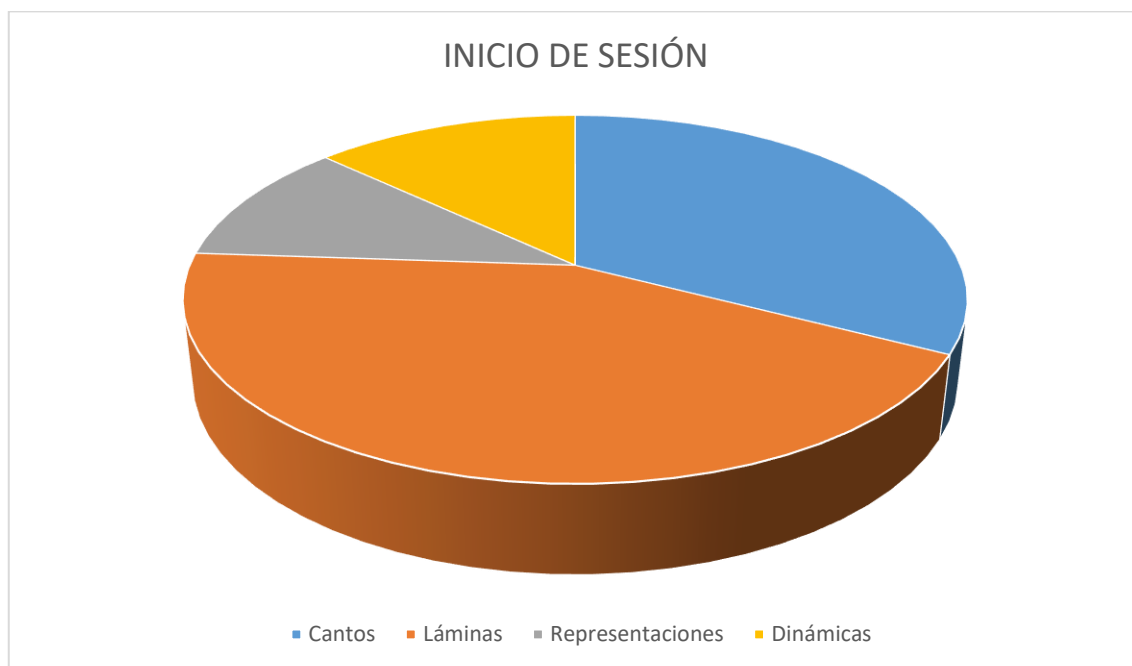
**Cuadro N° 01**

¿Qué es lo que más usa para iniciar una sesión de clase?

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cantos	3	30 %
Láminas	4	40 %
Representaciones	1	10 %
Dinámicas	2	20 %
Lecturas	0	0 %
Total	10	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes.

**GRÁFICO N° 01**



Del cuestionario aplicado a 10 docentes como muestra de estudio, nos señala el Gráfico N° 01, que 2 docentes utilizan dinámicas para iniciar su sesión de clase, así como 3 emplean cantos, 4 emplean Láminas y 01 emplea representaciones para motivar el inicio de aprendizaje.

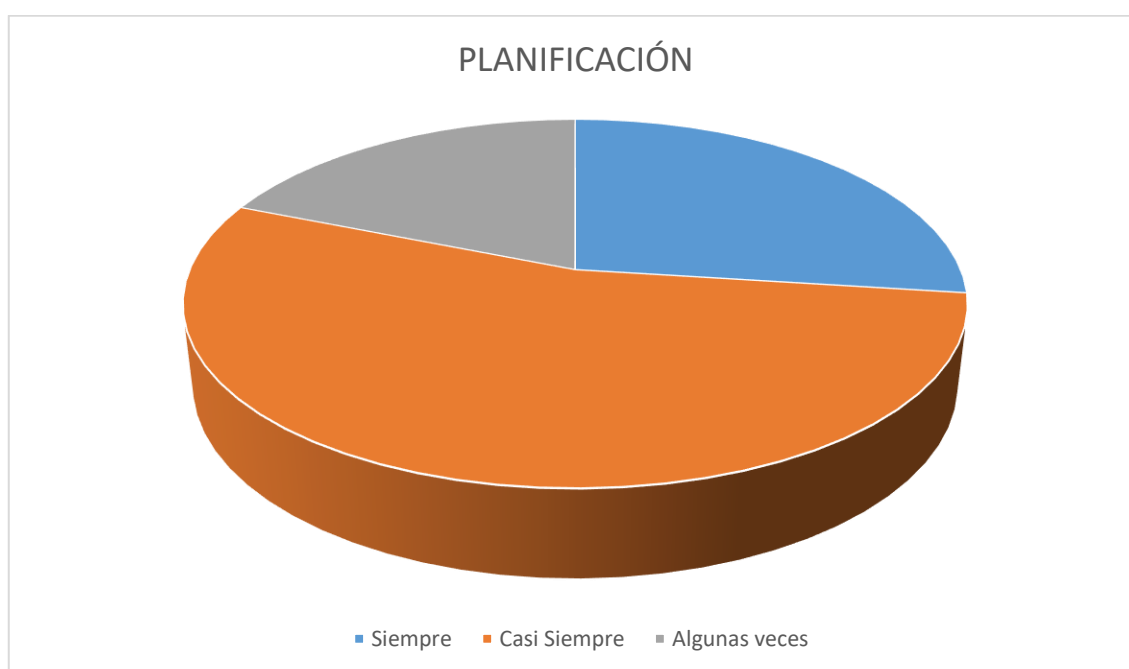
**Cuadro N° 02**

¿Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la institución?

ESCALA	Frecuencia	Escala
Siempre	2	20 %
Casi siempre	4	40 %
Algunas veces	4	40 %
Casi Nunca	0	0 %
Nunca	0	0 %
Total	10	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes.

**GRÁFICO N° 02**



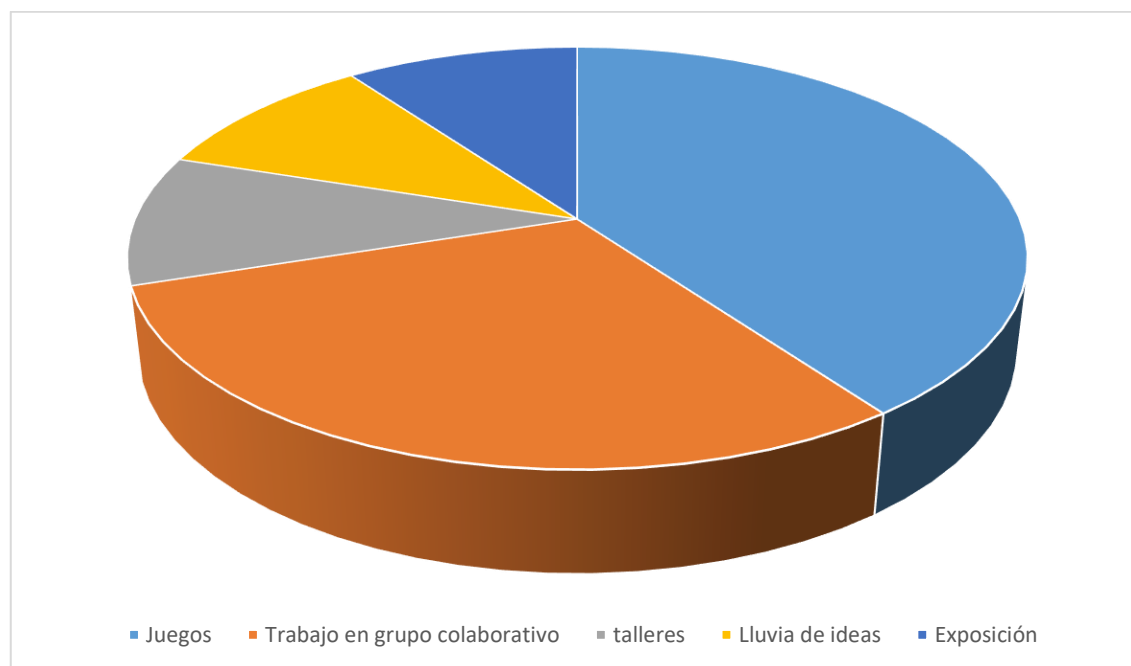
Del cuestionario aplicado a 10 docentes como muestra de estudio, nos señala el Grafico N° 02, que 2 docentes siempre planifican sus actividades, 4 casi siempre y 4 algunas veces planifica sus actividades de acuerdo a los recursos que posee la institución.

### Formas de organización de la enseñanza más conocida

Formas	Frecuencia	Porcentaje
Juegos	4	40%
Trabajos en grupo colaborativo	3	30%
Talleres	1	10 %
Lluvia de ideas	1	10 %
Exposición	1	10 %
Debate	0	0 %
Técnica de la pregunta	0	0 %
Dramatizaciones	0	0 %
Métodos de proyectos	0	0 %
Total	10	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes.

**GRÁFICO N° 03**



Se observa en el Gráfico N° 03, que respecto a las formas o modalidades de organización de la enseñanza más conocidas por las docentes de la muestra, 4 docentes señalan que es el juego, 3 el trabajo en grupo colaborativo, 1 docente dice que talleres, 1 docente afirma que la lluvia de ideas y para 1 docente es la Exposición.

### Criterios más importantes para organizar la enseñanza

Formas	Frecuencia	Porcentaje
Objetivos de la clase	5	50 %
Contenido de la lección	4	40 %
Acceso a los recursos	1	10
El tamaño del grupo	0	0
Características de los estudiantes	0	0
TOTAL	10	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

**GRÁFICO N° 4**



Se observa en el Gráfico N° 04, que respecto a los criterios más importantes que utilizan los docentes para organizar la enseñanza, 5 docentes consideran los objetivos de la clase, 4 consideran el contenido de la lección y 1 docente considera el acceso a los recursos.

El análisis de los resultados se presenta de acuerdo a los objetivos propuestos y son los siguientes:

- Los datos analizados muestran una correlación alta positiva, mostrando así que las estrategias didácticas empleadas por los docentes en el trabajo con niños y niñas del tercer grado de primaria se relacionan con el nivel de logro de aprendizaje en el área de comunicación que fue donde se analizaron los resultados de las evaluaciones, esto demuestra que es muy importante introducir diversas estrategias didácticas para mejorar la calidad de los aprendizajes y asegurar el éxito académico en los niños.
- Las estrategias didácticas empleadas por el docente fueron principalmente las modalidades de organización de la enseñanza como principalmente juegos y trabajo en equipo con el 40% y 30% de ellos respectivamente, seguida de talleres, lluvia de ideas y exposición.
- Los criterios más importantes que utilizan los docentes para organizar la enseñanza son los objetivos de la clase para el 50% y el contenido de la lección para el 40% de ellos y para un 10% el acceso a los recursos.
- Los docentes que aplican un enfoque significativo son un 50% en promedio según los datos analizados, desconocen muchas veces el sustento teórico de aplicar técnicas y estrategias determinadas.
- Los docentes que consideran que los elementos que deben estar siempre presente en el trabajo grupal es la cooperación para el 30% de ellos, responsabilidad para el 50% de ellos, comunicación para el 10% y el trabajo en equipo para el 10%.

- Respecto a los niveles de logro, el nivel más alto encontrado es para la capacidad de expresión y apreciación artística, según el 60% de docentes



### **3.2. Presentación del modelo.**

#### **3.2.1. Metodología y tipo de investigación.**

El tipo de investigación es DESCRIPTIVO CORRELACIONAL, en razón que se describe las variables en estudio y luego se analiza la relación entre las mismas.

Su objetivo principal es Conocer la relación existente entre las Estrategias Didácticas utilizadas en la conducción del Proceso de Enseñanza Aprendizaje y el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes del Tercer grado de primaria de la Institución Educativa Karl Weiss del Distrito de Chiclayo, Provincia de Chiclayo-Región Lambayeque en el año 2018.

En las variables se plantea a las estrategias didácticas, la cual en un sentido estricto, es un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente y el logro de los aprendizajes como variable dependiente que es lo que se espera lograr.

Se justifica porque nos dará la oportunidad de describir la variable dependiente (aprendizajes) y proponer la variable Independiente (estrategias didácticas)

El diseño de investigación es NO EXPERIMENTAL, porque no habrá manipulación de ninguna variable; sino observación del fenómeno tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos. (Hernández, Fernández y Batista 2010). Es decir no se va a probar ninguna hipótesis.

Los datos cuantitativos serán procesados y analizados por medios electrónicos, clasificados y sistematizados de acuerdo a las unidades de análisis correspondientes, respecto a las variables a través del programa estadístico SPSS.

## **CONCLUSIONES**

El nivel de aprendizaje significativo, que evidencian los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Karl Weiss, es bajo.

Las estrategias didácticas aplicadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, de dichos estudiantes indican que sus docentes demuestran un nivel bajo de conocimientos y no están aplicando las estrategias didácticas, lo que redundará en no permitirles un buen nivel de aprendizaje.

El menor nivel de aplicación de las estrategias didácticas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, tiene correlación con el menor nivel de aprendizaje significativo, de los estudiantes objeto de este estudio.

Los datos presentados permiten verificar que el comportamiento de las variables son correspondientes. En tal sentido, se confirma y acepta la hipótesis específica planteada.

## **RECOMENDACIONES**

La Dirección de la Institución Educativa Karl Weiss, debe programar eventos de capacitación para el conocimiento y aplicación las diferentes estrategias didácticas, utilizables en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de posibilitar elevar el nivel educativo en el proceso de formación profesional de sus estudiantes.

Los docentes, para el logro de un buen nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes, deberá aplicar en los estudiantes tantas estrategias didácticas, como sea posible, pero no más.

Se debe sugerir que el aula virtual y la biblioteca adquiriera suficiente cantidad de libros actualizados, sobre las diferentes estrategias didácticas, aplicadas a cada una de las especialidades, para que la comunidad universitaria pueda tener acceso a dichos conocimientos.

## BIBLIOGRAFÍA

- Carretero, M & Pozo, J & Asensio; M. (1997). "Problemas y perspectivas en la enseñanza de las Ciencias Sociales Sociales: una concepción cognitiva. En M. Carretero, *La enseñanza de las ciencias sociales* (págs. 13-29). España: Visor.
- Frola, P & Velásquez, J. (2011). *Estrategias Didácticas por competencias. Diseños eficientes de Intervención Pedagógica*. México D.F: CIECI.
- Gómez, C & Rodríguez Pérez, C . (agosto de 2014). Aprender a enseñar ciencias sociales con métodos de indagación. Los estudios de caso en la formación del profesorado. *Revista de Docencia Universitaria*, 12(2), 307-325 .
- Johnson, D. W., Johnson, R. T. y Holubec, E. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.
- Ministerio de Educación - División de Educación General. (2015). *Historia, Geografía y Ciencias Sociales: Orientaciones y Guiones didácticos para docentes de 2º año de Educación Media* . Santiago de Chile: AMF Impresores .
- Ministerio de Educación. (2015). *¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Área Curricular Historia, Geografía y Economía 1 y 2 grados de Educación Secundaria*. Lima: Quad/Graphics Perú S.A.
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas de Aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Área Curricular Historia, Geografía y Economía 3.º, 4.º y 5.º grados de Educación Secundaria*. . Lima: Quad/Graphics Perú S.A.
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del Aprendizaje. Versión 2015 ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?. VI Ciclo Área Curricular Ciencia Tecnología y Ambiente 1y 2 Grado de Educación Secundaria*. Lima: Quad/Graphics Perú S.A.
- Ministerio de Educación de Chile. (2015). *Nuevas Bases Curriculares y Programas de Estudio 7º y 8º año de Educación Básica / 1º y 2º año de Educación Media* . Santiago de Chile: Gráfica Andes.
- Ministerio de Educación Nacional . (s/f). *Serie lineamientos curriculares Ciencias Sociales*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (3 de enero de 2015). BOE. *Boletín Oficial del Estado*, 297. Obtenido de <http://www.boe.es/boe/dias/2015/01/03/pdfs/BOE-A-2015-37.pdf>
- Quinquer, D. (s/f). *Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación*. Recuperado el 2 de diciembre de 2016, de [http://www.uclm.edu/seminarios/SEHISP/archivos\\_master/facal/Estrategias%20metodol%C3%B3gicas%20para%20ense%C3%B1ar%20y%20aprender%20ciencias%20sociales.pdf](http://www.uclm.edu/seminarios/SEHISP/archivos_master/facal/Estrategias%20metodol%C3%B3gicas%20para%20ense%C3%B1ar%20y%20aprender%20ciencias%20sociales.pdf)
- Servicio de Innovación Educativa de la Universidad Politécnica de Madrid. (2008). *Aprendizaje Cooperativo*. Madrid: Universidad Politécnica de Madrid.
- Tobón, S. (2006). *Aspectos básicos de la formación basada en competencias*. Talca: Proyecto Mesesup.
- Vásquez, E. (1996). *Elementos de Estadística*. Lambayeque: Fondo Editorial FACHSE - UNPRG.

## ANEXOS:

### FICHA TÉCNICA

#### CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS EN EL NIVEL PRIMARIA

Estimado (a) docente, a continuación le presentamos una relación de preguntas relacionadas a las estrategias didácticas que usted utiliza en la enseñanza del área de comunicación. Rogamos se sirva contestar cada una de las preguntas que se le presentan.

##### I. DATOS GENERALES DE LA FORMACIÓN DOCENTE

1. Especialidad mencionada en su Título Profesional:.....

.....

2. Grado que enseña:.....

3. ¿Donde realizó sus estudios?

Universidad ( ) Instituto pedagógico ( )

4. Grado académico de estudios superiores.

Bachiller ( ) Magíster ( ) Doctorado ( )

5. ¿Estudió una segunda especialización?

Si ( ) No ( )

6. ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente? 1 a 5 años ( ) 6

a 10 años ( ) 11 a 20 ( ) De 21 a más años ( )

7. ¿Qué tiempo viene laborando en esta institución?

1 a 5 años ( ) 6 a 10 años ( ) 11 a 20 años ( ) De 20 a más años ( )

8. Situación de trabajo en la institución educativa.

Contratado ( )      Nombrado ( )

9. ¿Actualmente labora en otra institución educativa?

Si ( )      No ( )

## II. DESARROLLO DIDÁCTICO

1.- ¿Qué es lo que más usa para iniciar una sesión de clase?

Marca según el grado de frecuencia: 1 al que usas más y el 2 a la que sigue y así sucesivamente.

	1	2	3	4	5
CANTOS					
LÁMINAS					
REPRESENTACIONES					
DINÁMICAS					
LECTURAS					

2. ¿Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución Educativa?

2.1. Siempre ( )      2.2. Casi siempre ( )      2.3. Algunas veces ( )

2.4. Casi nunca ( )      2.5. Nunca ( )

3. Poner el número 1 a la forma de organización que conoce más, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas de organización de la enseñanza que conoce:

<b>FORMAS DE ORGANIZACIÓN</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
DEBATE					
EXPOSICIÓN					
JUEGOS					
TRABAJOS EN GRUPO COLABORATIVO					
TALLERES					
TÉCNICA DE LA PREGUNTA					
DRAMATIZACIONES					
MÉTODO DE PROYECTOS					
LLUVIA DE IDEAS					



4. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza son:

	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de clase					
Contenido de la lección					
Acceso de los recursos					
El tamaño del grupo					
Las características de los estudiantes					

5. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Para implementar una modalidad de organización de la enseñanza se requiere:

	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo					
Tomar en cuenta el tamaño del grupo					
Conocer los objetivos de la sesión de clase y del área					
Los beneficios de las estrategias didácticas					

6. Poner el número 1 a la forma de organización que más utiliza, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas o modalidades de organización de la enseñanza que utiliza:

	1	2	3	4	5
Debate					
Exposición					
Juegos					
Trabajos en grupo colaborativo					
Talleres					
Técnica de la pregunta					
Dramatizaciones					
Método de proyectos					

7. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al enfoque metodológico más trabajado por usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas. De estos enfoques metodológicos, los que más trabaja usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas, son:

	1	2	3	4
Aprendizaje significativo				
Aprendizaje colaborativo				
Aprendizaje constructivista				
Aprendizaje conductual				

8. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. De estas estrategias, las que usa frecuentemente en sus clases son:

	1	2	3	4	5
Organizadores previos					
Mapas conceptuales					
Comparación					
Organiza las actividades de grupo de tal Manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma.					
Permite que en el grupo cada alumno Aprenda del compañero con el que interactúa.					
Las actividades dadas por el profesor, Permiten al estudiante tomar decisiones a la forma cómo desarrollarlas (elegir fuentes de información u otras estrategias).					
Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones, contextos y áreas					

9. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Cuando propone un trabajo Grupal, ¿qué elementos considera que deben estar siempre presentes?

	1	2	3	4
Cooperación				
Responsabilidad				
Comunicación				
Trabajo en equipo				

10. ¿Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.?

Si ( )      No ( )      Está en duda ( )      No sabe ( )

11. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al recurso más utilizado (el más frecuente), el 2 al que le sigue y así sucesivamente. En la conducción de la sesión de clases, ¿Qué recursos aplica mayormente?

	1	2	3	4	5
Aula					
Mobiliario					
Pizarra					
Cuadernos					
Fichas impresas					
Ambientes naturales					
Grabadora					
Televisor					
Computadora					
Libros					
Módulos					
Láminas					
Lectura					
Fotografías					
Afiche					

**¡Gracias por su colaboración!**