



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO



FACULTAD DE AGRONOMIA

**“DIAGNÓSTICO TÉCNICO AGRO SOCIOECONÓMICO, COMO
PERSPECTIVA DE DESARROLLO INTEGRAL DEL CASERÍO MUY FINCA,
PUNTO 9, DISTRITO DE MOCHUMÍ, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE”.**

BACH. CORONADO DAMIAN JUAN CARLOS.

TESIS PARA OPTAR

EL TÍTULO DE INGENIERO AGRONOMO

LAMBAYEQUE 2018

DEDICATORIA

A Dios por cada día permitirme continuar
y lograr las metas que me propongo, por
darme la oportunidad de vivir y tener una
familia maravillosa, a quienes amo y
tengo mucho que agradecer

A mis queridos padres Juan y Mery, que
gracias a ellos estoy en este mundo, y
por haberme formado con valores y por
todo el apoyo que me brindan día a día.

AGRADECIMIENTO

A Dios todo poderoso, por bendecirnos e iluminarnos en cada paso que damos.

A los miembros del jurado por sus aportes y sugerencias para que se logre nuestra investigación.

RESUMEN

El trabajo de investigación se realizó entre los meses de Enero y Noviembre del 2017 en el caserío Muy Finca, Punto 9, geográficamente ubicada al No restes de la ciudad de Lambayeque, en la margen derecha de la carretera Lambayeque – Piura a 7 km, al nor oeste de la ciudad de Lambayeque (carretera antigua) a una altitud de 36 m.s.n.m., latitud de -6.6425 y longitud de -79.9189, perteneciendo al distrito de Mochumi, provincia de Lambayeque, Región Lambayeque.

La comunidad tiene los siguientes límites geográficos:

Por el Este: Con el Caserío Sialupo Huamantango.

Por el Oeste: Con el Dren denominado Muy Finca

Por el Norte: Con el Anexo Sialupe Baca

El objetivo del trabajo fue: identificar los principales problemas agrosocioeconómicos de los agricultores del caserío Muy Finca, Punto 9, distrito de Mochumí.

Determinar los principales problemas que limitan la producción agrícola del caserío Muy Finca, Punto 9, distrito de Mochumí.

Plantear lineamientos generales para el desarrollo del caserío Muy Finca, Punto 9, distrito de Mochumí.

Donde las conclusiones fueron

El Caserío Muy Finca, Punto 9 del Distrito de Mochumí, tiene fisiografía plana como es característica en la costa y el suelo que predomina en este Caserío es del tipo arcilloso.

La estructura productiva y económica del Caserío Muy Finca, Punto 9 es eminentemente agrícola ya que el 100 % de los pobladores se dedican principalmente a la actividad agrícola. El principal cultivo, en la campaña grande de este Caserío es el cultivo del arroz. En la campaña chica, aprovechando la humedad remanente del arroz siembran policultivos, en el sistema de producción en franjas como; Frijol bayo, chileno, pallar y maíz marginal 28 T

El 90 % de los agricultores poseen parcelas entre 0.5 a 5 hectáreas considerados minifundistas y pequeños agricultores.

El 70 % de los agricultores no utilizan semilla certificada que repercute en la baja producción de sus cosechas. Los principales problemas en el cultivo de arroz son: El 27% control de plagas, el 36% falta de agua y el 7% con asistencia técnica.

El 100 % de los agricultores controlan las plagas y enfermedades tanto en campaña grande y campaña chica pero de manera ineficiente, y requieren asistencia técnica.

El nivel tecnológico en promedio de los agricultores del Caserío Muy Finca, Punto 9, el 28% es básico y el 72% medio, de acuerdo a los indicadores de conocimiento de manejo agronómico, manejo de agua de riego, maquinaria y fertilización.

En promedio los agricultores del Caserío Muy Finca, Punto 9, crían el 33% de ganado vacuno, el 27% de ganado caprino, el 24% porcino y el 13% aves de corral.

El ganado vacuno representa el 33 %, este porcentaje es muy importante porque producen entre 4 a 8 litros de leche y su venta les permite un ingreso diario para su subsistencia, el resto de animales así como las aves de de corral les sirve como un respaldo para caso de emergencia económica.

INDICE

	pág
I. INTRODUCCIÓN	2
II. OBJETIVOS.	3
III. REVISION DE LITERATURA.	3
IV. MATERIALES Y MÉTODOS.	21
4.1. MATERIALES	21
4.2 MÉTODOS	21
V. RESULTADOS Y DISCUSION	23
5.1 UBICACION GEOGRAFICA	23
5.2 UBICACION POLÍTICA.	25
5.3. LIMITES	25
5.4 RELIEVE	26
5.5 CLASES DE SUELOS	27
5.6. PROBLEMAS DE SUELOS	27
5.7. RECURSO HÍDRICO.	27
5.8. SISTEMA DE RIEGO.	27
5.9. PRINCIPALES ACTIVIDADES ECONÓMICAS	28
5.10. ASPECTO DEMOGRÁFICO.	28
5.11. ASPECTO ECONÓMICO	33
5.12. ASPECTO DE LA VIVIENDA	36
5.13. ASPECTO EDUCATIVO.	42
5.14. SERVICIOS EDUCATIVOS	45
5.15. ASPECTO DE LA SALUD	48
5.16. SERVICIOS DE SALUD.	51
5.17. SECTOR AGROPECUARIO	51
5.18. ASPECTO DE RECURSOS NATURALES	62
5.19 ASPECTO TECNOLÓGICO	63
5.20. CRÉDITO	70
5.21. ASPECTO DE LA COMERCIALIZACIÓN	71
VI. CONCLUSIONES	73
VII. RECOMENDACIONES.	76
VIII. BIBLIOGRAFIA	77
IX. LINKOGRAFÍA	80
X. ANEXOS	81

I. INTRODUCCIÓN

Un diagnóstico situacional forma parte de la primera etapa de un proceso administrativo: la planeación. Es una labor imprescindible dentro de las actividades de programación. Es la ejecución de una metodología que permite la detección de diversas problemáticas y su importancia relativa, así como los factores que la determinan.

Diagnóstico participativo (también conocido como diagnóstico comunitario o diagnóstico compartido) al diagnóstico hecho por un colectivo. Es un instrumento empleado por las comunidades para la edificación en colectivo del conocimiento de su realidad, en el que se publican los problemas que las afectan, los recursos con los que cuentan y las potencialidades propias de la localidad que puedan ser aprovechadas en beneficio de todos; lo cual, permite identificar, ordenar y jerarquizar los problemas comunitarios.

La comunidad analiza el diagnóstico, va comprendiendo mejor su situación, identificando los problemas y obstáculos que impiden su desarrollo y determinando las prioridades. El diagnóstico sirve, además, para planificar y activar el plan único de desarrollo del órgano ejecutivo.

Existe una marcada diferencia entre un diagnóstico hecho por agentes externos a una localidad y aquel hecho por los propios vecinos; de hecho, los planes de acción y las soluciones suelen ser más apropiados y eficaces cuando se basan en el análisis de los problemas realizados por las personas afectadas.

El objetivo del diagnóstico participativo es obtener información acerca de los problemas y necesidades comunitarias y su articulación dinámica con recursos locales y externos, así como las oportunidades de desarrollo que tienen los habitantes de las comunidades, ante lo cual definiremos como problemas comunitarios aquellos que afectan el normal desenvolvimiento social de los habitantes residentes en un área geográfica determinada: falta de servicios básicos (aseo urbano, electricidad, agua, asfalto); inseguridad, desempleo, falta de

infraestructura recreativa (canchas, centros culturales, parques, plazas); de infraestructura social (escuelas, ambulatorios, hogares de cuidado de niños, recreación), entre otros. (MIRANDA, Raúl 2006)

En esta perspectiva es fundamental, la elaboración de un estudio técnico y socioeconómico para tener conocimiento de la realidad del Caserío Muy Finca Punto 9. Este estudio integral se denomina diagnóstico, el cual permite mejorar la toma de decisiones y servirá de marco orientador para la elaboración de las perspectivas de desarrollo del Caserío Muy Finca, Punto 9 del Distrito de Mochumi.

II. OBJETIVOS.

- Identificar los principales problemas Agrosocioeconómicos de los agricultores del Caserío Muy Finca, Punto 9, Distrito de Mochumi.
- Determinar los principales problemas que limitan la producción agrícola del Caserío Muy Finca, Punto 9, Distrito de Mochumi.
- Plantear lineamientos generales para el desarrollo del Caserío Muy Finca, Punto 9, Distrito de Mochumi.

III. REVISION DE LITERATURA.

SANTAELLA, Carla (2016) El diagnóstico participativo o también llamado diagnóstico comunitario es un instrumento empleado por las comunidades para la edificación en colectivo de un conocimiento sobre su realidad, en el que se reconocen los problemas que las afectan, los recursos con los que cuenta y las potencialidades propias de la localidad que puedan ser aprovechadas en beneficio de todos. Permite identificar, ordenar y jerarquizar los problemas comunitarios, el diagnóstico sirve, además, como base para que los miembros de la comunidad planifiquen colectivamente actividades que les

permitan mejorar su situación actual.

GONZÁLEZ. OLATE, Nanet (2015). El Diagnostico Participativo Situacional es un “Espacio de reflexión y análisis de la situación de la comunidad barrial o local, realizada por los propios vecinos y facilitado por algún agente externo, que, a través de variadas técnicas y metodologías, estimula la participación en una reflexión y análisis de la realidad”.

Premisas del Diagnóstico Comunitario: Para contribuir al desarrollo sostenible de las comunidades debemos partir del conocimiento de las condiciones de vida de la población, de la realidad social, económica, política y cultural. Sólo al tomar conciencia de su realidad, el hombre puede convertirse en el agente y sujeto de los cambios que en ella se dan.

¿Para qué sirve el Diagnostico Situacional?

- * Contribuir mediante la capacitación, a la autovaloración y reconocimiento de potencialidades de los miembros de la comunidad.

- * Fortalecer la autogestión, la autonomía y procesos participativos democráticos. Superar el espontaneísmo en las prácticas de trabajo ya que se incorporan lineamientos de planificación y acción conjunta.

KHAN, Maryorie 2015, indicó que el proceso de diagnóstico comunitario comprende obtención de información, ordenamiento de ideas, estudio y análisis de datos que va a determinar la realidad de la comunidad, dando paralelamente respuestas a los problemas. El diagnostico comunitario es un instrumento empleado por las comunidades para la identificación en colectivo de un conocimiento empelado por las comunidades para la edificación en colectivo de un conocimiento sobre su realidad, en el que se conocen los problemas que afectan a esta y los recursos que cuenta y las potencialidades propias de la localidad que pueden ser aprovechadas en beneficio de todos, nos permite ordenar y jerarquizar los problemas comunitarios. Es importante señalar que es la propia comunidad quien determinara cuáles son sus necesidades primordiales por resolver. Establecer la jerarquización de las mismas y proponer las posibles soluciones.

Esto nos permite apropiarnos de experiencias de aprendizaje y fortalecer la formación ética y ciudadana, también el contacto directo con las necesidades y problemas que inciden en el desarrollo de las comunidades.

NAJERA, Eusebio 2014 indica que el Diagnostico Participativo Situacional suele ser la primera interacción del extensionista con la comunidad. Fomenta el comienzo de una relación participativa entre los miembros de la comunidad y el extensionista.

El diagnostico participativo situacional proporciona a la comunidad la oportunidad de decidir desde el principio si se acepta o no el proyecto según esta planificado por el extensionista o si se acepta con algunas modificaciones. Cuando la comunidad toma esta primera decisión, hay más posibilidades de que se sienta comprometida con lo que es en realidad su proyecto. Indica también que el diagnostico situacional es un tipo de diagnostico que permite producir conocimientos para la acción y toma de decisiones en forma participativa e inclusiva, adecuada a la realidad y el contexto de los actores sociales involucrados en torno a un tema significativo para estos.

El diagnostico participativo situacional es un proceso de producción de conocimientos en y para la acción. Una interacción dialógica entre los actores involucrados en la acción social, un modo de producir conocimientos de base útiles en la acción, es un modo de producción de conocimientos colectivo y participativo y una acción focalizada en temas significativos para los actores involucrados. Algunas estrategias metodológicas que facilitan el diagnostico situacional son: la investigación-acción, investigación-acción-participativa, estudio de casos, autodiagnóstico, diagnostico participativo.

ACOSTA. J.E. (2014). La fase de Diagnóstico e identificación de un proyecto es un paso fundamental para su desarrollo, de ella dependerá en gran medida el éxito del mismo y, en consecuencia el logro de los objetivos planteados. Para hacer una buena identificación es preciso utilizar una metodología apropiada, que permita obtener en un tiempo limitado suficiente información de calidad que provenga de informantes fiables y con legitimidad. Pero, sobre todo, es

imprescindible garantizar que la población participe en la identificación del proyecto y que éste responde a necesidades y prioridades sentidas. Un diagnóstico debe permitir:

- Hacer un levantamiento de las situaciones actuales ambientales, económicas y socioculturales de las diferentes comunidades.
- Identificar y caracterizar los diferentes tipos de actores y los principales actores envueltos en el desarrollo comunitario y territorial.
- Identificar y caracterizar los principales sistemas tradicionales y culturales de integración social, económica, prácticas de producción y usos de los suelos.
- Caracterizar el desarrollo y las tendencias de la evolución de la región a la cual pertenecen.
- Identificar, explicar y jerarquizar los principales elementos ambientales, sociales técnicos y políticos entre otros, que determina la evolución regional.
- Realizar hipótesis sobre la evolución de la realidad comunitaria y regional.
- Sugerir políticas, estrategias, programas y proyectos, además de ordenar acciones prioritarias.
- Sugerir indicadores de evaluación de los proyectos y de los programas.
- Un diagnóstico debe tener también rigor científico, no apenas describiendo la realidad comunitaria sino explicándola.

FAO (2013). El Diagnóstico Participativo es un método para determinar, desde el punto de vista de los miembros de la comunidad, qué actividades son necesarias y pueden apoyarse; si los miembros de la comunidad aceptan las actividades propuestas por el personal externo y si tales actividades son razonables y prácticas. Los miembros de la comunidad, ayudados por el personal externo, pasan por un proceso en el cual identifican las condiciones que son necesarias para la realización exitosa de las actividades y acopian información para determinar si la comunidad reúne estas condiciones o si puede crearlas. El «marco referencial del diagnóstico» examina cada actividad en relación con las condiciones necesarias y elimina aquellas actividades para las que no se dan estas condiciones. Con frecuencia la manera como las actividades están planificadas

puede significar que ya se han tomado algunas decisiones sin recibir aportes de la comunidad. Puede ser:

- Que los problemas y las soluciones a los problemas hayan sido determinados por el personal externo,
- Que se haya decidido en cuanto al financiamiento,
- Que la administración nacional o local haya negociado con el personal externo o, en algunos casos, haya iniciado el proyecto,
- Que se haya determinado una zona de trabajo y se hayan asignado roles específicos al personal de campo.

Una de las decisiones que, con frecuencia, está en manos del personal de campo es la elección de las comunidades en las cuales llevar a cabo las actividades. Por ejemplo, en una zona designada puede haber un gran número de comunidades en las cuales pueden introducirse las actividades. Sin embargo, puede haber limitaciones en cuanto al personal de campo, tales como falta de vehículos y personal capacitado, que hacen difícil prestar servicios a algunas comunidades. El personal de campo habrá de considerar sus propias capacidades y limitaciones. Al mismo tiempo, tendrá que considerar qué comunidades tienen los problemas que las actividades pueden abordar y las condiciones físicas y comunitarias necesarias para el éxito. El Diagnóstico Participativo proporciona un marco para que los miembros de la comunidad y el personal externo determinen si quieren, necesitan y pueden apoyar las actividades propuestas. Un diagnóstico participativo puede ser muy útil cuando los miembros de la comunidad recurren al personal externo pidiéndole asistencia para sus actividades. Este diagnóstico puede confirmar a los miembros de la comunidad que han identificado el problema pertinente y las soluciones adecuadas. También puede ayudar al personal externo a entender las actividades propuestas y por qué la comunidad las ha elegido.

AZZERBONI, D. Y HARF, R (2013). El diagnóstico participativo cobra sentido dentro de una lógica de planificación estratégica, la cual tiende al desarrollo integral de la calidad de vida de una población determinada, a partir de la construcción democrática y ciudadana. Si esto no fuera así, correríamos el riesgo

de perpetuarnos en la relatoría de la situación o del problema en su realidad compleja y cambiante, sin la posibilidad de modificación alguna. Dentro del proceso de planificación, el diagnóstico participativo permite conocer la situación actual de forma sistemática (analizar la situación inicial, comprender los escenarios, los límites y las relaciones políticas, ideológicas y económicas) e hipotetizar la situación futura de no mediar acciones que modifiquen la situación actual. Entonces, se trata de pensar en líneas de acción que nos vayan abriendo un camino para revertir las realidades negativas y fortalecer las realidades positivas, que pensadas en conjunto nos lleven a delinear una idea proyecto que permita transformar las situaciones de la comunidad educativa desde varios aspectos simultáneamente. Esto es, porque cuando diagnosticamos, no sólo vemos problemas y potencialidades, sino que, a la vez, consensuamos un sentido, un “lugar” al que queremos llegar, una situación deseada, a partir y desde los saberes y la participación de cada uno de los sujetos que interactúan en el análisis, la toma de decisiones y la puesta en marcha de la propuesta. En esta propuesta, el diagnóstico participativo se constituye en elemento movilizador para una participación que horizontalice las relaciones entre los distintos miembros de la comunidad educativa, democratice las decisiones y permita una distribución más equitativa de las responsabilidades, correspondiéndoles a los directivos iniciar este proceso a partir de una convocatoria motivadora y sensibilizante de todos los actores que intervienen en el escenario escolar. Es probable que la implementación de esta modalidad participativa ocasione resistencias, genere discusiones, deleve el disenso, pero es necesario construir en las escuelas un modelo de gestión basado en la escucha de todos los posicionamientos y opiniones, capaz de promover un verdadero aprendizaje de ciudadanía. En suma, el diagnóstico es participativo cuando una diversidad de actores interdependientes, decididos a resolver situaciones problemáticas y/o conflictivas comunes, generan un proceso de reflexión crítico sobre la realidad que desean transformar y asumen diferentes grados de involucramiento y compromiso en el curso de las acciones de cambio.

ARAMENDI, Leonardo (2013). Es una herramienta empleada por las comunidades que permite identificar, ordenar, y jerarquizar los problemas colectivamente; los recursos con los que cuenta y las potencialidades propias de la localidad que puedan ser aprovechadas en beneficio de todos. Es aquí donde los participantes exponen, de acuerdo a las observaciones realizadas y las aplicaciones de los instrumentos de recolección de datos, la realidad que está afectando a la comunidad. Se recomienda realizar la exposición iniciando en un contexto de lo general a lo específico, permitiendo mostrar los detalles técnicos del problema o necesidad. Para ello se puede aplicar la metodología del marco lógico que es una herramienta e instrumento como se especifica en el diagnóstico participativo situacional.

CARACTERIZACION DE LA COMUNIDAD.

Dimensión Socio – Geográfica:

Los participantes inician la redacción identificando la razón social de la organización, es decir, el nombre que legalmente tiene la comunidad. Igualmente, describen a qué se dedica, los productos o servicios que genera, para seguidamente indicar la localización geográfica (estado, municipio, parroquia) y dirección de la comunidad u organización, anexando una imagen satelital del sitio.

Dimensión Socio – Histórica:

Los participantes deben explicar en forma breve cuándo fue creada la comunidad, organización, unidad y/o departamento, a través de su reseña histórica. Su extensión no debe ser mayor a dos páginas.

Dimensión Socio – Política:

Es importante mencionar las organizaciones que brindaron apoyo para la realización del proyecto, considerando que se trata de construir el tejido social para vincular las comunidades con su entorno, como por ejemplo consejos comunales, asociaciones, escuelas, cooperativas, empresas de producción social, centros de salud, organismos públicos, empresas públicas, entre otros.

Dimensión Socio – Educativa:

Se debe exponer información del nivel académico y de conocimiento del entorno que participa en el proyecto, logrando así diferenciar los tipos de aprendizajes (innato, imitación o modelaje, memorístico, significativo, entre otros).

Dimensión Socio – Tecnológica:

Los participantes deben definir la caracterización del entorno tecnológico que se encuentra en el área donde se lleva a cabo el proyecto, considerando todos los equipos de comunicación, hardware y software.

ESPINOSA SANCHEZ (2013): En su informe de gira al campo, en el caso de la finca de Don Pérez menciona que. Dentro de la visita de campo fue posible apreciar que los campesinos minifundistas con dificultades de acceso a mercados y ecológicamente vulnerables realizan diversos experimentos, a partir de su observación cotidiana en su propia finca

En el caso del señor Germán Pérez ha ido logrando optimizar sus procesos productivos a través de ensayos de injertos, preparación de alimentos concentrados para sus gallinas y cerdos.

Durante la conversación explícitamente comentó cómo algunas de sus prácticas y manejo de cultivos han sido apropiadas por otros campesinos de la zona y, a su vez, él ha ido aprendiendo algunas técnicas de otros finqueros pequeños, mediante conversaciones informales y encuentros casuales.

Si bien esta experimentación informal –campesina- adolece de sistematicidad y registro de datos duros que ofrece la investigación experimental, tiene la ventaja de que el agricultor finquero autogestiona el proceso de hallazgos y que éstos ya son adecuados a su finca; por lo que no se requiere de un proceso de validación y extensión, como en la investigación formal.

Por otro lado, entre las ventajas de la experimentación formal, autodenominada científica, encontramos cierto grado de replicabilidad y validez con capacidad de generalización –que no tiene la experimentación campesina- pero que demanda un proceso adicional de validación, difusión y adaptación de los hallazgos a cada

caso particular; lo que representa costes en personal calificado y económicos que limitan la calidad y eficacia de los procesos:

“Esta forma de trabajo no ha permitido establecer la comunicación entre extensionistas y productoras o productores, ni a identificar los problemas que realmente afectan la producción campesina” (PIDAASSA, 2006, p. 34).

GEILFUS, Frans (2012). Esto es, porque todo el mundo se da cuenta que la mayoría de los proyectos de desarrollo fracasan o quedan muy lejos de sus metas iniciales, por falta de participación real de la gente para quién se hizo el proyecto en primer lugar (“los beneficiarios”). También muchos técnicos ven todavía el desarrollo como un proceso linear sencillo, donde se pasa de la situación “A” a la situación “B” en línea recta, y para ellos la participación podría ser una “pérdida de tiempo”. Claro está, existen muchas definiciones diferentes de la participación. Los unos llaman participación, lo que para los otros no es más que manipulación o pasividad de la gente. La realidad, es que la participación no es un estado fijo: es un proceso mediante el cual la gente puede ganar más o menos grados de participación en el proceso de desarrollo. Por esto, les presentamos lo que llamamos la “escalera de la participación la cual indica cómo es posible pasar gradualmente, de una pasividad casi completa (ser beneficiario) al control de su propio proceso (ser actor del auto-desarrollo). En esta escalera, vemos que lo que determina realmente la participación de la gente, es el grado de decisión que tienen en el proceso. Esto es válido tanto en las relaciones entre los miembros de la comunidad y la institución de desarrollo, como dentro de las organizaciones comunitarias. Podemos tratar de subir paso a paso la escalera de la participación. El éxito dependerá entre otras cosas: del grado de organización de la gente misma, de la flexibilidad de la institución (y de sus donantes), y de la disponibilidad de todos los actores, empezando por los técnicos, que deben modificar ciertas actitudes y métodos de trabajo. Antes de consultar este libro, le invitamos a realizar un pequeño trabajo de autoanálisis: veamos cuál es el grado de participación real de los hombres, mujeres y niños del campo en el trabajo de desarrollo de todos los días. Para esto, podemos usar como guía, las etapas sucesivas del proyecto:

Etapa	¿Cuál es la participación de la gente?	¿Quién decide al final?
1. El diagnóstico		
2. El análisis de problemas		
3. La selección de opciones		
4. La planificación del proyecto		
5. La implementación		
6. El seguimiento y la evaluación		

Según el resultado, podemos determinar dónde nos falta ser más participativos. En este libro podrán encontrar simples herramientas, que pueden serles muy útiles en lograrlo; pero es importante reconocer que el resultado depende del objetivo, la situación, los participantes y la habilidad para utilizar en forma apropiada las herramientas.

NIRENBERG. Olga (2012). Es posible afirmar que una comunidad estaría conformada a partir de las siguientes características:

- * Asentarse en una localidad geográfica (el territorio, la vecindad).
- * Tener una cierta estabilidad temporal (comunidad de vida) es decir contar con una cantidad de tiempo (años) de residencia en la comunidad.
- * Contar con instalaciones, servicios y recursos materiales que forman núcleos y ejes de condensación comunicativa y relacional de los individuos. Por ejemplo: un local o centro de venta, un pozo comunitario en zona rural para el agua, un gimnasio en el barrio, etc.
- * Poseer una estructura y sistemas sociales (de socialización, control y apoyo social, poder y distribución de servicios y recursos), siendo en el seno de estos sistemas donde suelen originarse los problemas a superar mediante las

intervenciones comunitarias. Por ejemplo, la institución escolar, la estructura generadora de fuentes laborales, una empresa, una unidad policial, una biblioteca, etc.

* Un componente psicológico resultante (sentido psicológico de comunidad) expresado en dos dimensiones: la vertical, o la identificación o sentido de pertenencia; y la horizontal, o el conjunto de interrelaciones y lazos entre los miembros comunitarios.

En otras palabras, se entiende por comunidad un sistema o grupo social de raíz social local, diferenciable en el seno de la sociedad de que es parte en base a características e intereses compartidos por sus miembros y subsistemas que incluyen: localidad geográfica, interdependencia e interacción psicosocial estable y sentido de pertenencia a la comunidad e identificación con sus símbolos e instituciones. La noción de comunidad está caracterizada en el componente territorial o por el hecho de que determinadas personas habitan un determinado territorio.

PRADO, A. (2012). Conocimiento aproximado de las diversas problemáticas de una población objetivo, a partir de la identificación e interpretación de los factores y actores que determinan su situación, un análisis de sus perspectivas y una evaluación de la misma”.

Características de Diagnóstico Participativo Situacional:

- * Requiere un conocimiento previo y acercamiento a la comunidad
- * Se sugiere involucrar a otros organismos del intersector y adultos mayores con los que se esté trabajando
- * Puede partir por preguntas o hipótesis formuladas por los propios participantes y/o los facilitadores
- * La respuesta se va construyendo a lo largo del proceso
- * Considerar trabajo con informantes claves

¿Para qué sirve un Diagnóstico Participativo Situacional?

- * Para construir conocimiento con la comunidad y actuar sobre la realidad
- * Obtener información para planificar TCS a corto, mediano y largo plazo

- * Lograr la participación de los miembros de la comunidad en la toma de decisiones
- * La comunidad comunique y priorice sus problemas y necesidades
- * Conocer propuestas comunitarias para resolver problemas (de salud, servicios y recursos)

NAREDO. MOLERO, María (2012). Un diagnóstico local de inseguridad es una herramienta excelente para identificar los principales problemas de inseguridad. Pero también para desarrollar un diálogo permanente en la comunidad y entre ésta y las principales instituciones involucradas. Por otra parte, al constituirse en un proceso de construcción colectiva entre instituciones nacionales como la policía o la fiscalía, y las instituciones y organismos sociales locales, genera una gran oportunidad para que éstas puedan acceder a la información que poseen las instituciones nacionales. De esta forma, el diagnóstico constituye en un medio ideal para comenzar a construir una política de gestión de información local que asegure la producción y la retroalimentación permanente de datos entre los distintos actores. La elaboración del diagnóstico permitirá también identificar aquellas buenas prácticas que se han venido desarrollando en el municipio. Esto permitirá fortalecerla o replicarlas. A su vez, un diagnóstico participativo bien desarrollado mostrará las debilidades y carencias locales en materia de seguridad ciudadana y convivencia. Identificar estas debilidades permitirá corregirlas y aprovechar su potencial en futuras intervenciones. En síntesis, la “radiografía” del territorio que establezcamos en cuestiones de seguridad ciudadana y convivencia nos permitirá formular soluciones adaptadas y adecuadas al entorno y las características del municipio. Esto es, a problemas locales, soluciones locales.

IDALBERTO CHIAVENATO (2012). El principal objetivo del Diagnóstico Situacional es la de proporcionar información específica y fidedigna para así poder aplicar las medidas preventivas o correctivas, según sea el caso. Debe considerar factores internos y externos de la organización, valorados por su incidencia y repercusión. No tiene una forma única de llevarse a cabo, pues cada

autor pone a consideración alternativas y combinaciones diferentes. Permite al investigador adelantar un pronóstico. Es decir, la evolución probable según las decisiones adoptadas. "El comportamiento de esos componentes es sistémico y complejo: cada cual influye y es influenciado a su vez, por los demás componentes. Las modificaciones que se llevan a cabo en uno de ellos provocan modificaciones en mayor o menor grado en los demás. Su comportamiento conjunto es diferente de la suma de los comportamientos de cada componente considerado de manera aislada.

OBERFRANK, Thomas (2012). Es un conjunto de técnicas y herramientas que permite que las comunidades hagan su propio diagnóstico y de ahí comiencen a auto gestionar su planificación y desarrollo. De esta manera, los participantes podrán compartir experiencias y analizar sus conocimientos, a fin de mejorar sus habilidades de planificación y acción. El DPS pretende desarrollar procesos de investigación desde las condiciones y posibilidades del grupo meta, basándose en sus propios conceptos y criterios de explicación. En lugar de confrontar a la gente con una lista de preguntas previamente formuladas, la idea es que los propios participantes analicen su situación y valoren distintas opciones para mejorarla. El objetivo principal del DPS es apoyar la autodeterminación de la comunidad a través de la participación y así fomentar un desarrollo sostenible.

Las ventajas del Diagnóstico Participativo Situacional son:

- * Pone en contacto directo a quienes planifican, al personal técnico y de extensión con las personas de la comunidad y viceversa; todos participan durante todo el proceso del diagnóstico.
- * Facilita el intercambio de información y la verificación de ésta por todos los grupos de la comunidad.
- * Facilita la participación tanto de hombres como de mujeres y de los distintos grupos de la comunidad.
- * Genera y provee información desde una perspectiva local.

SCRIBD, 2010 Indica que Llamamos diagnóstico participativo o también conocido como diagnóstico comunitario, al diagnóstico hecho por un colectivo. Es

un instrumento empleado por las comunidades para la edificación en colectivo de un conocimiento sobre su realidad, en el que se reconocen los problemas que las afectan, los recursos con los que cuenta y las potencialidades propias de la localidad que puedan ser aprovechadas en beneficio de todos.

Permite identificar, ordenar y jerarquizar los problemas comunitarios y, por ello, permite que la gente llegue mejor preparada a la formulación del presupuesto participativo

RAMONI, María (2009). Indica ¿para qué? y ¿por qué son? importantes los diagnósticos?

- ❖ Para tener una información básica que sirva para programar acciones concretas, llámense programas, proyectos o actividades.
- ❖ Para tener un cuadro de la situación, que sirva para las estrategias de actuación

En otras palabras, el diagnóstico es el punto de partida para diseñar operaciones y acciones que permiten enfrentar los problemas y necesidades detectadas en el mismo.

El diagnóstico debe ser el fundamento de las estrategias que han de servir en la práctica de acuerdo a las necesidades y aspiraciones de la comunidad y a la influencia de los diferentes factores que inciden en el logro de los objetivos propuestos. Un diagnóstico actualizado permite tomar decisiones en los proyectos con el fin de mantener o corregir el conjunto de actividades en la dirección de la situación objetivo.

En un diagnóstico, además de caracterizar un problema social, se debe conocer:

- ❖ Cuáles son los problemas y el porqué de esos problemas en una situación determinada.
- ❖Cuál es el contexto que condiciona la situación-problema estudiada
- ❖ Cuáles son los recursos y medios disponibles para resolver estos problemas
- ❖ Cuáles son los factores más significativos que influyen, y los actores sociales implicados

- ❖ Qué decisiones hay que adoptar acerca de las prioridades, objetivos y estrategias de intervención
- ❖ Cuáles son los factores que determinan que las acciones son viables y factibles

FAO, (2008) Indica que el Diagnostico Participativo de Comunicación Rural es un método de investigación de la comunicación que utiliza técnicas de visualización en el campo, entrevistas y trabajo de grupo para generar la información necesaria para el diseño de programas, materiales, medios y métodos efectivos de comunicación y asegurar que sean relevantes y que la población se apropie de ellos, para los fines de desarrollo. Esta metodología facilita el diálogo entre la misma población rural, entre ellos y los facilitadores del desarrollo para que todos los participantes alcancen un entendimiento mutuo y un plan de acción. Por lo tanto, el Diagnóstico Participativo de Comunicación Rural se utiliza para promover que la población rural se involucre en la toma de decisiones que afectan sus estrategias de vida.

Menciona que los resultados de un Diagnostico Participativo se pueden utilizar para la planificación de programas de comunicación, para las nuevas iniciativas de desarrollo, o para ajustar los proyectos que ya se están implementando. Las actividades de comunicación que se desarrollan a partir de esta metodología facilitan compartir conocimientos y experiencias entre la población rural y otros participantes en el desarrollo, para alcanzar un consenso sobre las acciones que deben tomarse al interior de la comunidad con el fin de mejorar los niveles de vida de la población. La presente metodología se obtiene a partir de enfoques participativos como el Diagnóstico Participativo Rural (DPR), e Investigación - Acción Participativas (IAP). Maneja elementos de la investigación cuantitativa y cualitativa y también de la etnografía. Incorpora ideas y técnicas del enfoque de Marco Lógico, de la Planificación por Objetivos, de la investigación para la publicidad y el mercadeo.

Así mismo reporta a cerca de los Objetivos, Árbol de problemas y resultados de un diagnostico participativo al realizar el análisis:

- ❖ Los objetivos del proyecto: Se conocen como los objetivos inmediatos e indican lo que el proyecto específicamente se propone con relación a los problemas principales y como una contribución para alcanzar el propósito o fin del proyecto.
- ❖ El árbol de problemas: Esta importante herramienta apoya el análisis causa-efecto de una situación. Con el árbol de problemas se comienza el marco de referencia para el análisis de la situación y todos los otros componentes del marco se derivan de él. Los principios básicos y cómo desarrollar un árbol de problemas se discutirán ampliamente en la siguiente sesión y en la Caja de Herramientas.
- ❖ Los resultados: Son los productos que pueden medirse de una o más actividades; es lo que se espera obtener como resultado de las actividades del proyecto para lograr sus objetivos. El logro de los resultados está bajo el control directo del proyecto, y por esta razón están garantizados por el proyecto a través del suministro de los insumos necesarios. Para definirlos efectivamente, los resultados se han dividido en dos categorías: cualitativos y cuantitativos. Los resultados cuantitativos son aquellos productos físicos que resultan de las actividades, como el número de talleres realizados, el número de gente capacitada, la cantidad de materiales de comunicación producidos, por ejemplo, el número de cartillas y de afiches. Los resultados cualitativos son aquellos que se esperan alcanzar a partir de los productos físicos. Estos resultados son intangibles pero pueden ser medidos, por ejemplo, la satisfacción de los participantes y el nivel de conciencia que alcanzaron. De esta manera, si el resultado son 20 extensionistas capacitados en destrezas para la comunicación interpersonal, el resultado cuantitativo será el número de extensionistas capacitados y el resultado cualitativo podrá medirse a partir del nivel de aprendizaje de los extensionistas en las destrezas de la comunicación interpersonal.

COELLO, Henry (2006) Menciona que el Diagnostico, es la palabra de moda hoy en día, la cual refiera a las distintas gestiones del trabajo Gubernamental-Social, en el cual tiene por objeto obtener la información necesaria para generar proyectos factibles, añadiendo la participación del colectivo de una comunidad, como valor agregado, en los proyectos, que tiene como meta-objetivo beneficiar a

dicha comunidad, mejorando las condiciones y calidad de vida a corto o mediano plazo.

Indica que el Diagnostico se divide en tres Bloques estratégicos, los cuales son:

A. FLUJOS ENTRE SECTORES DE LA COMUNA: La falta flujo tanto comunicativo, participativo, de encuentros, es nuestra primera barrera que nos limita al crecimiento comunal y a la carencia de soluciones de los problemas, siendo :

- Limitantes: encontremos los motivos o circunstancias que degradan el flujo entre los distintos sectores.
- Potenciales: Que podríamos utilizar para mejorar el flujo entre sectores.

B. AGRUPACIONES Y TRABAJOS EN EQUIPO: Para solucionar nuestros problemas colectivos, debemos trabajar en equipo, ó en agrupaciones para poder generar las fuerzas que enfrenten la adversidad del problema a solucionar. Solo así seremos capaces en forma conjunta de tomar conciencia de nuestros problemas y a comenzar a generar las soluciones de estos.

- Limitantes: ¿que nos limita a asociarnos y a trabajar en equipo?
- Potenciales: ¿Cómo podemos logra unificar las fuerzas ?

C. ROL FISCALIZADOR Y GENERADOR DE IDEAS: Es muy común que cuando se visualizan problemas en comunes, aparecen muchas voces denunciantes y alarmantes, pero muy pocas veces aparecen lo que se necesita para terminar con el problemas, esas ideas geniales, o esas ideas simples que permitan despejar la bruma para ver claramente el camino a mejorar, todos somos cómplices de la decadencia de una comuna ó de la grandeza de esta. No podemos creer que las soluciones y mejoras solo pasan por unos pocos ó que siempre alguien nos vendrá a producir los cambios que necesitamos.

- Limitantes: El Sesgo de los participantes y la falta de liderazgo.
- Potenciales: Cual es mi aporte y compromiso con la comuna

AVILA, Alfredo (2006) Menciona a cerca del ¿Por que? O ¿para que? Se debe realizar un Diagnostico Participativo, y reporta que, mientras la comunidad analiza el diagnóstico, va comprendiendo mejor su situación, identificando los

problemas y obstáculos que impiden su desarrollo y determinando las prioridades. El diagnóstico sirve, además para planificar y activar el Plan Único de Desarrollo del Órgano Ejecutivo.

MIRANDA, Raúl (2006) Indica que un correcto diagnóstico de la realidad de la comunidad es el punto de partida indispensable para que los miembros de la comunidad planifiquen colectivamente actividades que les permitan mejorar su situación actual.

El diagnóstico participativo es una opción para promover alternativas y solución a los problemas de una comunidad. El mismo sensibiliza y motiva a los habitantes de la comunidad con los procesos de cambio y los hace partícipes activos de los mismos con el fin de mejorar la calidad de vida.

CATIE. (2005), menciona que el desarrollo humano muestra que cada día, la brecha entre países ricos y pobres es mayor. La proporción de riqueza entre los países ricos y pobres era de 44:1 en 1973 y para 1992 se había casi duplicado (72:1). Estos contrastes se encuentran a nivel internacional, nacional y de comunidades. Todos los esfuerzos de desarrollo desde los años 50 no han podido revertir esta tendencia y muchos proyectos contribuyen a mantener o aumentar las diferencias. Las tendencias macroeconómicas (globalización, ajustes estructurales) tampoco han sido capaces de satisfacer las necesidades de personas con pocos recursos, sobre todo en el sector rural. Muchas de las propuestas de desarrollo se basan en la compra de insumos externos y apoyo técnico del exterior que resultan poco sostenibles en el largo plazo. La pobreza no es solamente bajos ingresos o acceso limitado a los factores de producción, sino que, también incluye insuficiente acceso a servicios sociales y procesos de toma de decisiones.

La participación es una forma más integradora de promover el desarrollo. En esta estrategia, la definición de la problemática, las soluciones potenciales, las actividades a ejecutar, la generación de conocimientos y la ejecución de proyectos, deben ser realizadas en conjunto con las personas (hombres y mujeres), que son los sujetos del desarrollo. Para realizar este proceso, existen una serie de métodos participativos como: el Diagnóstico Rural Participativo con Enfoque de

Género (DRPEG), Diagnóstico Rural Rápido (DRR), Investigación-Acción Participativa. El denominador común de todos estos métodos es la participación completa de las personas en el proceso de aprendizaje sobre sus necesidades y en la toma de decisiones sobre la acción necesaria para enfrentarlas.

Sin embargo, la participación en los proyectos de desarrollo no ha sido tan completa como se desea, en su lugar se ha dado la etiqueta "**participación**" a diferentes niveles de integración de las mujeres y hombres en el quehacer de los proyectos. Solamente cuando se entrega poder a los beneficiarios para participar en la implementación (y no solamente como mano de obra) y evaluación de las soluciones a problemas, es cuando se puede hablar de acciones de participación completa.

IV. MATERIALES Y MÉTODOS.

Para poder identificar los problemas y limitantes del Caserío Muy Finca, Punto 9, Distrito de Mochumí, se realizó este diagnóstico.

4.1 MATERIALES

Los materiales empleados fueron:

- Material Bibliográfico de textos, revistas y tratados referentes al estudio.
- Documentos de los archivos del Caserío, Junta de usuarios, Ministerio de Agricultura y del Instituto Nacional de Estadística y de Informática (INEI).
- Padrón de predios de la comisión de regantes de Muy Finca.
- Encuestas a los agricultores.
- Entrevistas a los Directores de los Centros Educativos Inicial, Primaria y Secundaria.

5.2 MÉTODOS

Esta investigación se orientó a efectuar un diagnóstico en los aspectos agrícolas, educativos, sociales y económicos del Caserío Muy Finca, Punto 9, Distrito de

Mochumí, Provincia de Lambayeque, Región Lambayeque y que para tal fin se consideró lo siguiente:

- Ubicación Geográfica
- Aspecto Poblacional
- Estructura Organizativa
- Aspecto Socioeconómico
- Aspecto de la Vivienda
- Aspecto de Salud
- Servicios Básicos
- Aspecto Educativo
- Sector Agricultura
- Sector Pecuario

Se emplearon los siguientes métodos:

HISTÓRICO, al hacer uso de los archivos del Caserío, Junta de Usuarios, Centro Educativo y Ministerio de Agricultura.

OBSERVACIÓN, para conocer objetivamente la realidad del Caserío.

DESCRIPTIVO, para la descripción de lo observado.

ENCUESTAS, a los agricultores

ENTREVISTAS, a directivos y docentes de las instituciones educativas.

ANALÍTICO, al efectuar el estudio desagregado de la información.

SINTÉTICO, para formular conclusiones y recomendaciones.

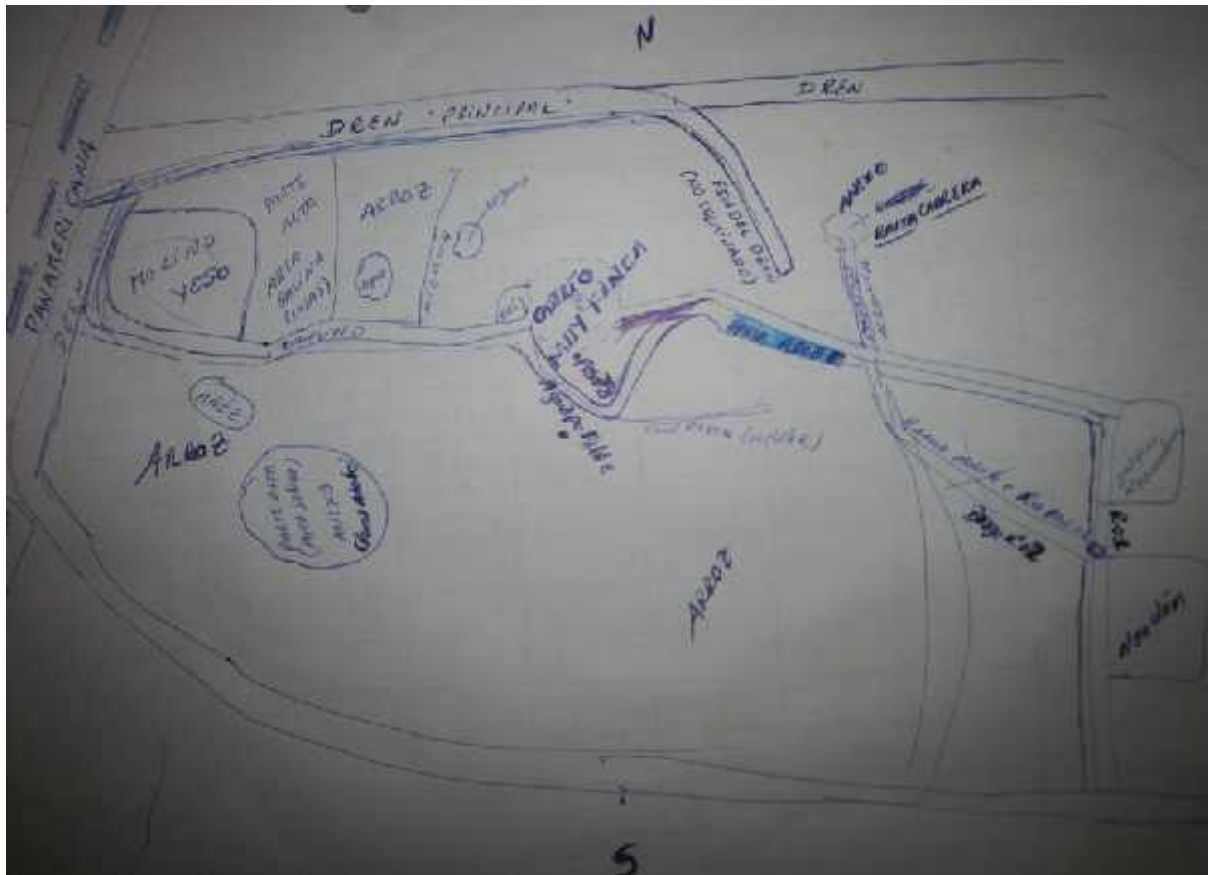
V. RESULTADOS Y DISCUSION

5.1 UBICACION GEOGRAFICA

El Caserío Muy Finca, Punto 9, se encuentra ubicada al Noreste de la ciudad de Lambayeque. En la margen derecha de la carretera Lambayeque a Piura a 7 km. al noroeste de la ciudad de Lambayeque, a una altitud de 36 m.s.n.m. perteneciendo al Distrito de Mochumí, Provincia de Lambayeque, Región Lambayeque.

Es un Caserío eminentemente agrícola ya que su población depende principalmente de esta actividad, siendo el principal cultivo el Arroz.







5.2. UBICACION POLÍTICA.

País : Perú

Región : Lambayeque

Provincia : Lambayeque

Distrito : Mochumí.

5.3. LIMITES

La comunidad tiene los siguientes límites geográficos:

Por el Este: Con el Caserío Sialupe Huamantanga.

Por el Oeste: Con el Dren denominado Muy Finca.

Por el Norte: Con el Anexo Sialupe Baca

Por el Sur: Con la Panamericana que se va a Piura y Tumbes.

La comunidad cuenta con dos drenes internos, más dos que están ubicados en sus límites con otras comunidades.

Aproximadamente el 50 % de su área está ocupada por áreas agrícolas.

Según los agricultores el Caserío Muy Finca, Punto 9, tiene 8 zonas que están distribuidos en toda la comunidad que tienen graves problemas de salinidad, por tal motivo ya no se hace agricultura sobre ellas, requiriendo según ellos, asistencia técnica para hacer análisis de suelos y posteriormente desalinización de suelos.

Existen aproximadamente 600 familias, que sustentan su alimentación en la Agricultura y Ganadería.

5.4 RELIEVE

El Caserío Muy Finca, Punto 9, tiene suelos planos, como es característico de la costa de nuestro país y principalmente en las zonas cercanas al mar, tal como lo indica Pulgar Vidal 1985, de la Región Chala o Costa, está rodeada de la cordillera occidental de los andes, por cerros interconectados que le confieren a la zona un ecosistema especial para la implantación de una gama de cultivos transitorios y permanentes.

Clima

Su clima es cálido y seco, así como en los demás distritos, propio de la Región Costa o Chala. En la estación de verano la temperatura alcanza en promedio de 28° a 30 °C, mientras que en la temporada de invierno ésta llega a descender hasta 16 °C.

Hidrografía.

La irrigación que posee es recibida del reservorio de tinajones por medio del canal principal, distribuida a diferentes ramas y sub ramas que irrigan su territorio productivo. La temporada de mayor afluencia de agua son los meses de diciembre a abril. La abundancia como su opuesto la sequía generan daños a la principal actividad productiva del distrito: la agricultura.

5.5 CLASES DE SUELOS

Se identificó que la textura de los suelos del Caserío Muy Finca, Punto 9, Distrito de Mochumí, son arcillosos, este suelo es el adecuado para el crecimiento y desarrollo del cultivo del arroz, que es el sustento económico de este Caserío.

5.6. PROBLEMAS DE SUELOS

Los terrenos ubicados al Oeste de la Costa de nuestro país, tienen problemas con la acumulación de sales en sus suelos, debido a que están ubicados en las partes bajas de los Valles costeros. El problema en el Caserío, Muy Finca, Punto 9, es la salinidad de sus suelos, ya que se encuentran en la parte baja del Valle Chancay Lambayeque y en las zonas más cercanas al mar de este Caserío el problema de salinidad se acentúa. Probablemente esta salinidad de los suelos afecte al cultivo del arroz en la fase de prendimiento, después del trasplante y posteriormente bloquee la absorción adecuada de los nutrientes del suelo afectando el rendimiento

5.7. RECURSO HÍDRICO.

El, Caserío Muy Finca, Punto 9, se encuentra ubicado en la parte baja del Valle Chancay Lambayeque y en la parte alta de este valle se encuentra el reservorio Tinajones, con una capacidad de almacenamiento de 320 millones de metros cúbicos. Este reservorio tiene un canal de descarga Taymi de una capacidad de 60 metros cúbicos, que irriga las tierras de Chongoyape, empresas cañeras, Ferreñafe, Chiclayo, Reque, Monsefú, Lambayeque, Mochumí y parte este de Túcume de nuestra Región.

Por lo tanto, este Caserío riega sus cultivos con agua procedente del Río Chancay Lambayeque, a través de la Comisión de Regantes de Muy Finca, del Distrito de Mochumí, que tiene problemas con el volumen y oportunidad de agua de riego.

5.8. SISTEMA DE RIEGO.

El sistema de riego es por gravedad. El canal principal se denomina Heredia parte alta punto 9 con una capacidad de 5.4 metros cúbicos y que cuenta con los siguientes sub ramas: Toma Baldera, Toma Astudillos, Toma Fernández, Toma Pichuzo, Punto 1 A, Toma Seclen, Punto 1B, Punto 04, Carrizo Papayo, Papayo

Izquierdo, La Capilla, Barragán, Arbusto, Adobe Recta, Adobe Brazo 1, Adobe Brazo 2, Cabrera Recta, Cabrera Brazo 1 y Cabrera Brazo 2. con capacidades de 200, 400, 200, 200, 400, 200, 400, 200, 400, 200, 200, 200, 400, 400, 200, 200, 600, 200, y 200 litros, respectivamente.

5.9. PRINCIPALES ACTIVIDADES ECONÓMICAS

La principal actividad del Caserío Muy Finca Punto 9 es la agricultura y el cultivo más importante es el arroz, siendo su sistema de producción monocultivo que se siembran 2290.49 hectáreas (ha) de arroz, el 90% pertenece a la variedad NIR y el 10% a la variedad Tinajones, el promedio de rendimiento por hectárea es 8,400 kg/ha.

El promedio de área por familia es de 3-5 Ha. Debido a la escasez de agua es muy necesario un reservorio que los agricultores los llaman (patero), al costado del plantel del almácigo.

De acuerdo a los informes de la comisión de regantes de Muy Finca, aprovechando la humedad remanente que deja el cultivo del arroz, en “campana chica” los agricultores siembran policultivos, en el sistema de producción en franjas, tales como el frijol bayo, chileno, pallar y algunos agricultores siembran maíz variedad marginal 28 T, no pueden sembrar híbridos por la falta de agua ya que es un cultivo muy susceptible y con un alto requerimiento de agua.

En el Caserío Muy Finca Punto 9, tiene 547 usuarios riegan sus cultivos con licencia (Plan de cultivo y riego), con un área de 2290.49 ha.

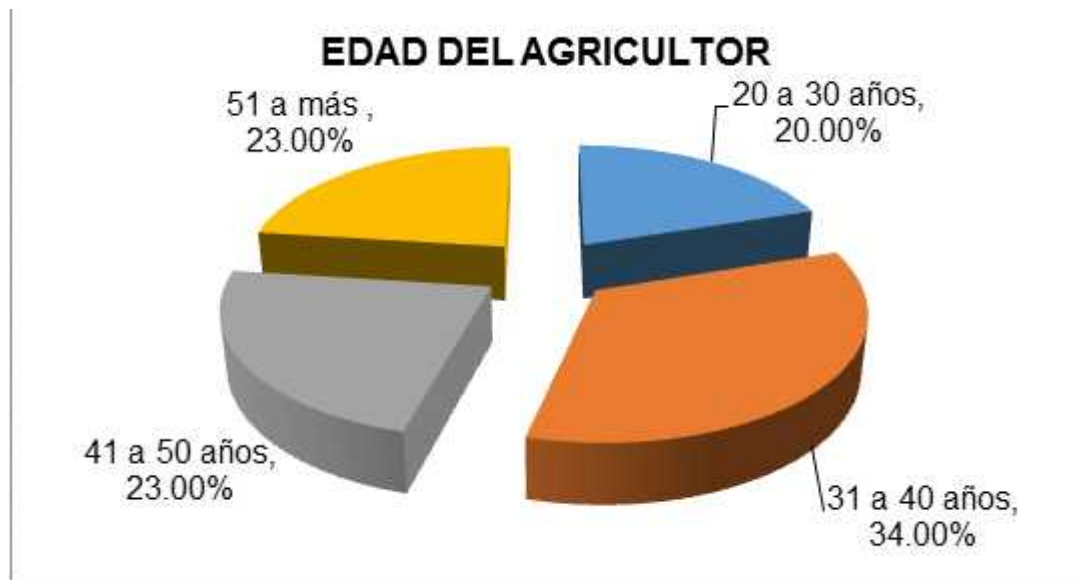
5.10. ASPECTO DEMOGRÁFICO.

a. Edad del Agricultor

Según la encuesta de la caracterización agro socioeconómica del Caserío Muy Finca, Punto 9, Distrito de Mochumí,, como se puede observar en el CUADRO N° 01 y GRÁFICO N° 01, el **77%** de los agricultores se encuentran comprendidos entre los 20 a 50 años de edad, población relativamente joven que permitirá lograr cambios significativos en la agricultura, ya que están en pleno proceso de socialización, y el 23% son mayores de 50 años atribuyéndoles una tendencia al manejo tradicional de los cultivos. (CIAT 2003)

CUADRO N°01. EDAD DEL AGRICULTOR DEL CASERIO MUY FINCA, PUNTO 9, DISTRITO DE MOCHUMI, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE

Edad del agricultor	Porcentaje
20 a 30	20.00%
31 a 40	34.00%
41 a 50	23.00%
51 a más	23.00%
TOTAL	100.00%



Fuente: Elaboración propia

GRÁFICO N°01. EDAD DEL AGRICULTOR DEL CASERIO MUY FINCA, PUNTO 9, DISTRITO DE MOCHUMI, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE

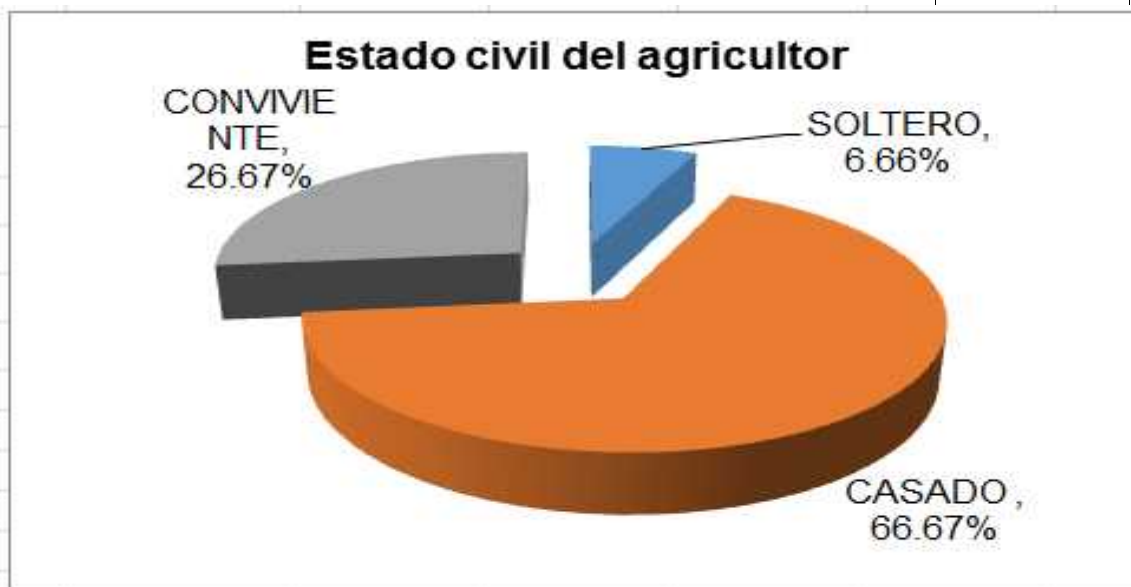
ESTADO CIVIL DEL AGRICULTOR DEL CASERIO MUY FINCA, PUNTO 9, DISTRITO DE MOCHUMI, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE

Con relación al estado civil, el 66.67% son casados y el 26.67% son convivientes y 6.66% son solteros, este alto porcentaje de casados nos muestra que las familias están adecuadamente constituidas y que es una preferencia para lograr préstamos

de la banca (Ver CUADRO N° 02 y GRÁFICO N° 02)

CUADRO N°02. ESTADO CIVIL DEL AGRICULTOR DEL CASERIO MUY FINCA, PUNTO 9, DISTRITO DE MOCHUMI, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

Estado civil del agricultor	Porcentaje
SOLTERO	6.66%
CASADO	66.67%
CONVIVIENTE	26.67%
TOTAL	100.00%



Fuente: Elaboración propia

GRÁFICO N°02. ESTADO CIVIL DEL AGRICULTOR DEL CASERIO MUY FINCA, PUNTO 9, DISTRITO DE MOCHUMI, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

a) Número de miembros por familia del Agricultor

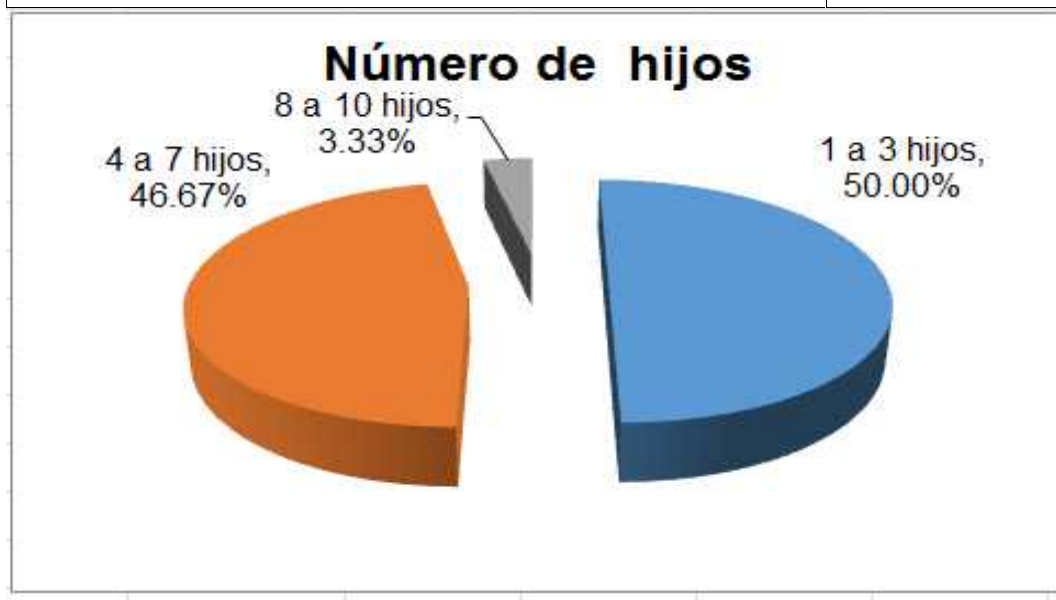
En lo que corresponde al número de hijos por familia, tenemos que el 50 % tienen de uno a tres hijos, constituyendo una familia poco numerosa, el 46.67% de cuatro a siete hijos, el 3.33% de ocho a diez hijos. Al ser numerosas las familias campesinas tiene una mayor incidencia en acentuarse el minifundio por la fragmentación de la propiedad.

El menor número de hijos que tienen la familia rural, es debido a que en la actualidad se está poniendo en práctica la planificación familiar. (Ver CUADRO

N° 03 y GRÁFICO N° 03)

CUADRO N°03. NUMERO DE HIJOS QUE TIENE EL AGRICULTOR DEL CASERIO MUY FINCA, PUNTO 9, DISTRITO DE MOCHUMI PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

Número de hijos.	Porcentaje
1 a 3	50.00%
4 a 7	46.67%
8 a 10	3.33%
11 a más	0
TOTAL	100.00%



Fuente: Elaboración propia

GRÁFICO N°03. NUMERO DE HIJOS QUE TIENE EL AGRICULTOR DEL CASERIO MUY FINCA, PUNTO 9, DISTRITO DE MOCHUMI, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

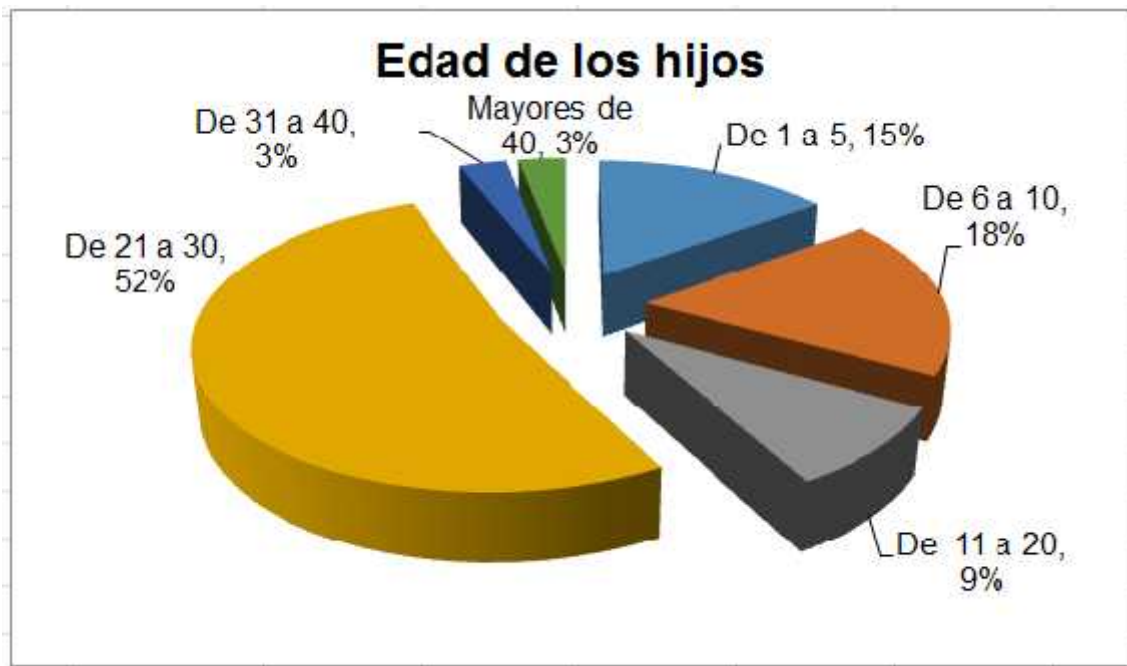
EDAD DE LOS HIJOS DE LOS AGRICULTORES DEL CASERIO MUY FINCA, PUNTO 9, DISTRITO DE MOCHUMI, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE

Con relación a la edad de los hijos de los agricultores, el 15% tienen 1 a 5 años, el 18% de 6 a 10 años, el 9% de 11 a 20 años, el 52% de 21 a 30 años, el 3% de 31 a

40 años y el 3% tienen más de 40 años. (Ver CUADRO N° 04 y GRÁFICO N° 04)

CUADRO N°04. EDAD DE LOS HIJOS DE LOS AGRICULTORES DEL CASERIO MUY FINCA, PUNTO 9, DISTRITO DE MOCHUMI, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

Edad de los hijos	Porcentaje
De 1 a 5	15%
De 6 a 10	18%
De 11 a 20	9%
De 21 a 30	52%
De 31 a 40	3%
Mayores de 40	3%
TOTAL	100%



Fuente: Elaboración propia

GRÁFICO N°04. EDAD DE LOS HIJOS DE LOS AGRICULTORES DEL CASERIO MUY FINCA, PUNTO 9, DISTRITO DE MOCHUMI, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

GENERO DE LOS HIJOS DEL AGRICULTOR DEL CASERIO MUY FINCA, PUNTO 9, DISTRITO DE MOCHUMI, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

Con respecto al género de los hijos, el 63% son de sexo masculino, mientras que el

37% son de sexo femenino, lo que indica que en este Caserío hay mayor número de varones que mujeres. (Ver CUADRO N° 05 y GRÁFICO N° 05)

CUADRO N°05. GÉNERO DE LOS HIJOS DEL AGRICULTOR DEL CASERIO MUY FINCA, PUNTO 9, DISTRITO DE MOCHUMI, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

Género de los hijos	Porcentaje
Masculino	63%
Femenino	37%
TOTAL	100%



GRAFICO N°05. GÉNERO DE LOS HIJOS DEL AGRICULTOR DEL CASERIO MUY FINCA, PUNTO 9, DISTRITO DE MOCHUMI PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

5.19. ASPECTO ECONÓMICO

a) Ingresos Familiares Mensuales.

En el CUADRO N° 06 y GRÁFICO N° 06, podemos observar que el 13.33% tienen un ingreso de 101 a 300 soles, el 66.67% de 301 a 600 soles y 16.67% de 601 a 1000 soles y el 3.33% tienen ingresos de 1001 soles a más que son los que tienen además de su chacra otra actividad económica.

Cabe mencionar que el 13.33% de los agricultores tienen ingresos económicos menores de S/ 300.00 soles, lo que es preocupante ya que incide en una mala

alimentación de la familia rural, educación inadecuada a los niños y jóvenes, una mala atención de salud, así mismo incidiendo en una mala conducción de sus cultivos.

CUADRO N°06. PROMEDIO DE LOS INGRESOS MENSUALES DEL AGRICULTOR DEL CASERIO MUY FINCA, PUNTO 9, DISTRITO DE MOCHUMI, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

Ingresos mensuales	Porcentaje
101 a 300	13.33%
301 a 600	66.67%
601 a 1000	16.67%
1001 a más	3.33%
TOTAL	100.00%

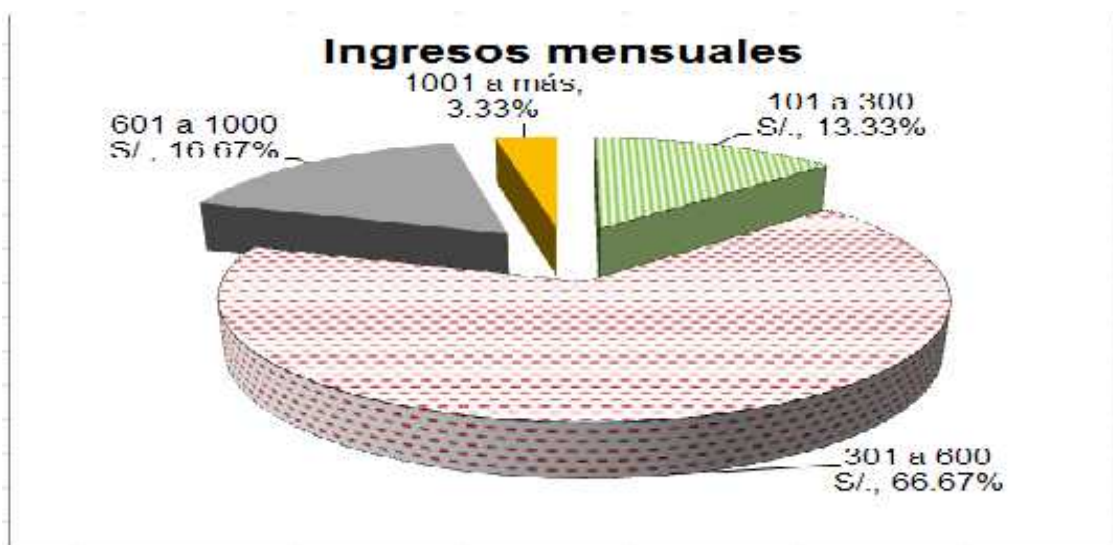


GRAFICO N°06. PROMEDIO DE LOS INGRESOS MENSUALES DEL AGRICULTOR DEL CASERIO MUY FINCA, PUNTO 9, DISTRITO DE MOCHUMI PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

En el CUADRO N° 07 y GRÁFICO N° 07, se observa que el concepto por lo que se generan ingresos económicos, depende de las siguientes actividades, el 20.00% solo de venta de sus productos cosechados, el 55.00% de la venta de sus cosechas y crianza, el 5.00% de venta de sus cosechas y trabajo de obrero, el 8.00% es de venta de sus cosechas y otra actividad y el 12.00% de venta de sus cosechas, crianza y trabajo de obrero.

CUADRO N°07. CONCEPTOS POR LO QUE GENERAN INGRESOS ECONOMICOS LOS AGRICULTORES DEL CASERIO MUY FINCA, PUNTO 9, DISTRITO DE MOCHUMI, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

Generación de los Ingresos	Porcentaje
Venta de sus cosechas	20.00%
Venta de sus cosechas y crianzas	55.00%
Venta de sus cosechas y obrero	5.00%
Venta de sus cosechas y otra actividad	8.00%
Venta de sus cosechas, crianza y obreros	12.00%
TOTAL	100.00%

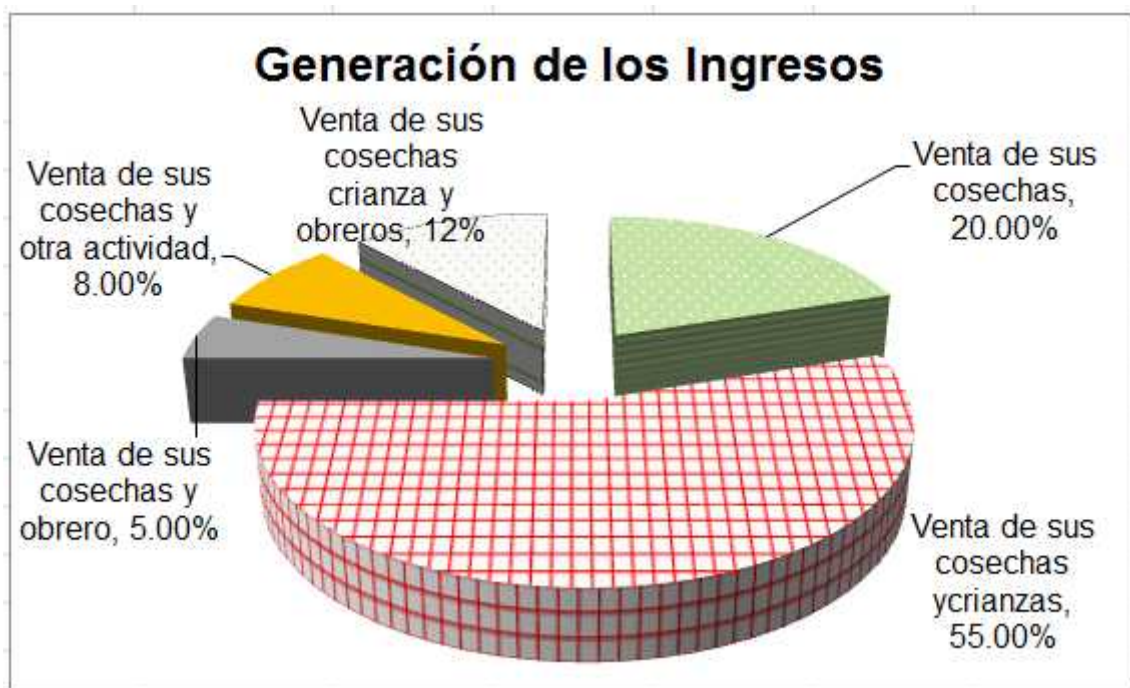


GRAFICO N°07. CONCEPTOS POR LO QUE GENERAN INGRESOS ECONOMICOS LOS AGRICULTORES DEL CASERIO MUY FINCA, PUNTO 9, DISTRITO DE MOCHUMI, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

b) Distribución de los Ingresos

El dinero que obtienen producto de sus ingresos, el 3.33% lo destinan a cubrir sus necesidades básicas, el 93.34% a sus necesidades básicas y a su chacra, 0.00% a sus necesidades básicas y ahorro/ inversión y por último el 3.33% a sus necesidades básicas, chacra y ahorro/ inversión (Ver CUADRO N° 08 y GRÁFICO N° 08).

CUADRO N°08: DISTRIBUCION DE LOS INGRESOS ECONOMICOS DE LOS AGRICULTORES DEL CASERIO MUY FINCA, PUNTO 9, DISTRITO DE MOCHUMI, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

Distribución de los Ingresos	Porcentaje
Necesidades Básicas	3.33%
Necesidades Básicas y chacra	93.34%
Necesidades Básicas y ahorro/inversión	0.00%
Necesidades Básicas, chacra y ahorro/inversión	3.33%
TOTAL	100.00%

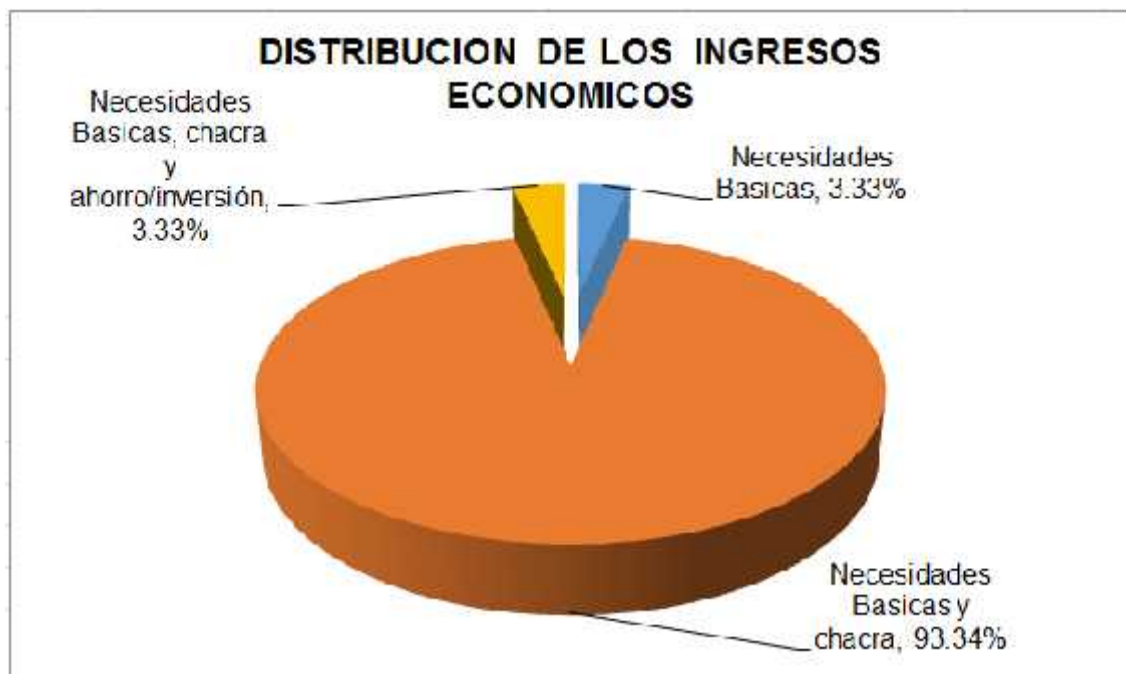


GRAFICO N°08: DISTRIBUCION DE LOS INGRESOS ECONOMICOS DE LOS AGRICULTORES DEL CASERIO MUY FINCA, PUNTO 9, DISTRITO DE MOCHUMI, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

5.12. ASPECTO DE LA VIVIENDA

En el CUADRO N° 09 y GRÁFICO N° 09, podemos observar que el 76.67% de las viviendas de los agricultores se ubican en la chacra, el 23.33% se ubican en el pueblo, que colindan con las chacras.

CUADRO N°09. UBICACIÓN DE LA VIVIENDA DEL AGRICULTOR DEL CASERIO MUY FINCA, PUNTO 9, DISTRITO DE MOCHUMI, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

Ubicación de la vivienda	Porcentaje
Chacra	76.67%
Pueblo	23.33%
TOTAL	100.00%

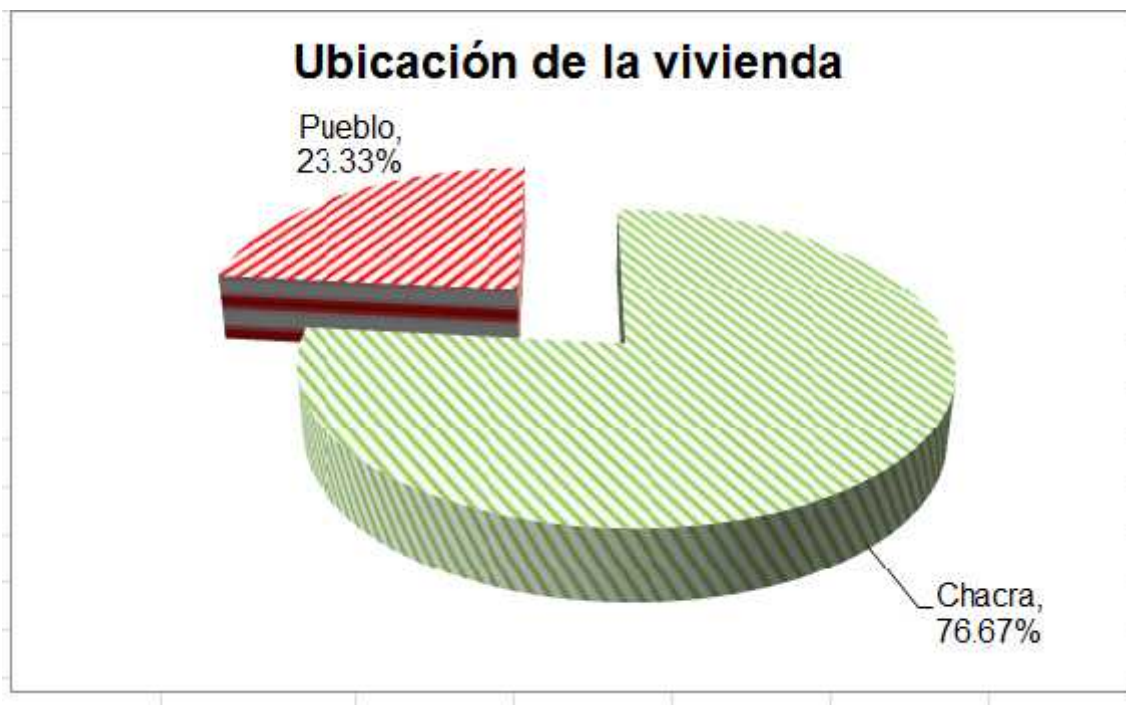


GRAFICO N°09. UBICACIÓN DE LA VIVIENDA DEL AGRICULTOR DEL CASERIO MUY FINCA, PUNTO 9, DISTRITO DE MOCHUMI, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

Respecto al tipo de material de construcción de las paredes de la vivienda, el 96.66% es de adobe, el 3.34% es ladrillo y 0.00% con otros materiales (caña y barro). Los pobladores de este Caserío hacen poco uso de ladrillos, por ser de alto costo. (Ver CUADRO N° 10 y GRÁFICO N° 10)

CUADRO N°10. MATERIALES DE CONSTRUCCIÓN DE LAS PAREDES DE LA VIVIENDA DEL AGRICULTOR DEL CASERIO MUY FINCA, PUNTO 9, DISTRITO DE MOCHUMI, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE

Material de las paredes	Porcentaje
ADOBE	96.66%
LADRILLO	3.34%
OTROS	0.00%
TOTAL	100.00%



GRAFICO N°10. MATERIALES DE CONSTRUCCIÓN DE LAS PAREDES DE LA VIVIENDA DEL AGRICULTOR DEL CASERIO MUY FINCA, PUNTO 9, DISTRITO DE MOCHUMI, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

Respecto al tipo de material del techo de las viviendas, el 50.00% es de calamina y el 50.00% es de Eternit. (Ver CUADRO N° 11 y GRÁFICO N° 11)

CUADRO N°11. MATERIAL DEL TECHO DE LA VIVIENDA DEL AGRICULTOR DEL CASERIO MUY FINCA, PUNTO 9, DISTRITO DE MOCHUMI, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

Material del techo	Porcentaje
Calamina	50%
Eternit	50%
Aligerado	0%
Otros (Barro y Quincha)	0%
TOTAL	100%

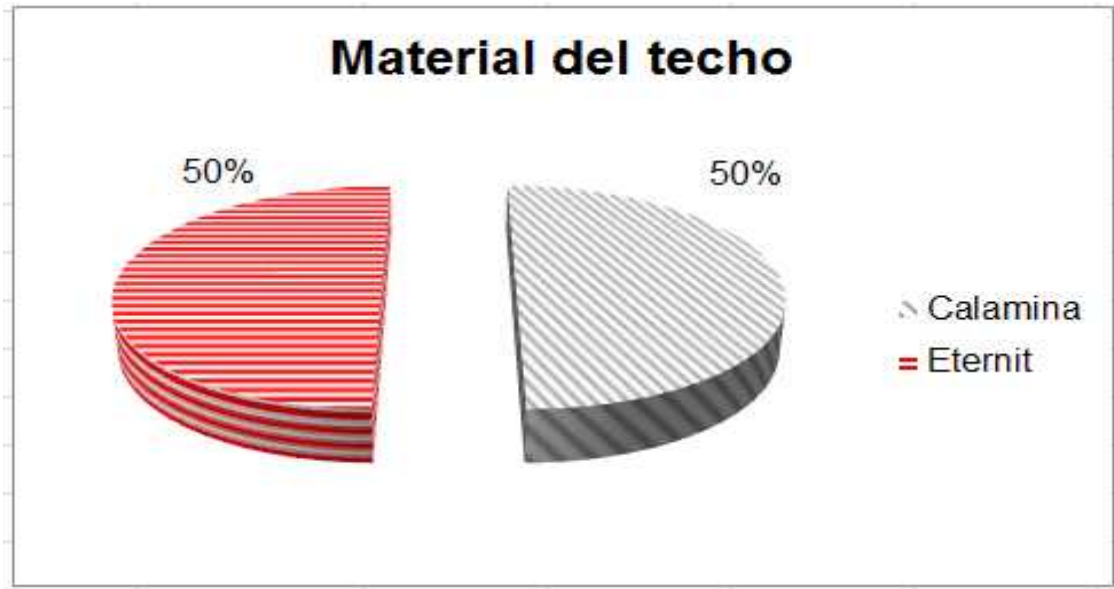


GRAFICO N°11. MATERIAL DEL TECHO DE LA VIVIENDA DEL AGRICULTOR DEL CASERIO MUY FINCA, PUNTO 9, DISTRITO DE MOCHUMI, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

En el CUADRO N° 12 y GRÁFICO N° 12. Nos muestra qué los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a los pobladores del caserío Muy Finca, Punto 9, distrito de Mochumí, observamos que el 16.67% cuentan con servicios de agua a través de los pozos, el 0.00% cuanta con desagüe, el 83.33% con electricidad. (Ver GRÁFICO N° 12 y CUADRO N° 12)

CUADRO N°12. SERVICIOS BASICOS CON QUE CUENTAN LAS VIVIENDAS DE LOS AGRICULTORES DEL CASERIO MUY FINCA, PUNTO 9, DISTRITO DE MOCHUMI, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

Servicios básicos	Porcentaje
Agua/Pozo	16.67%
Desagüe	0.00%
Electricidad	83.33%
TOTAL.	100.00%

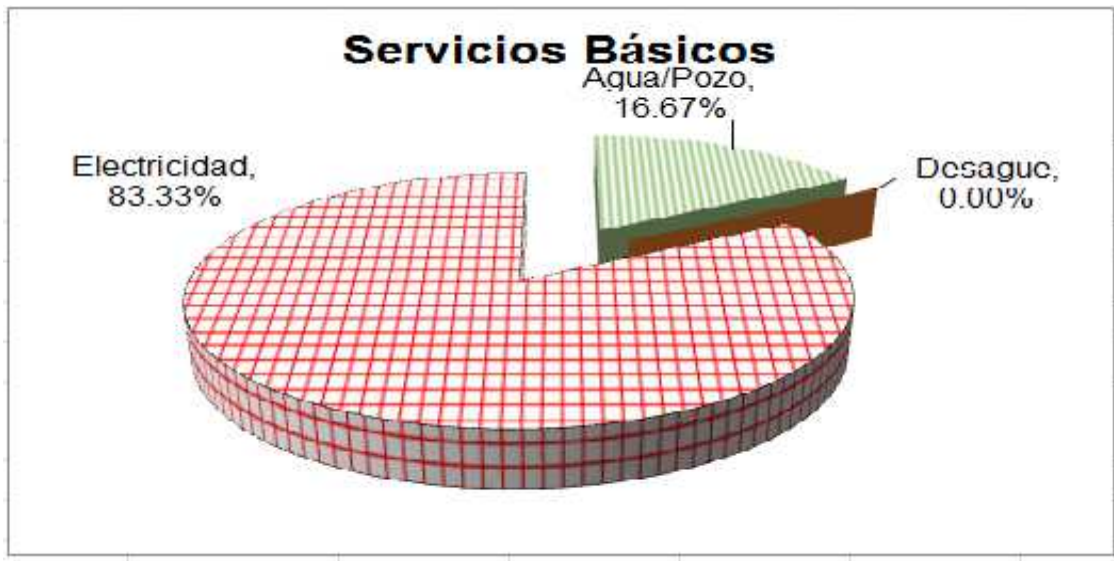


GRAFICO N°12. SERVICIOS BASICOS CON QUE CUENTAN LAS VIVIENDAS DE LOS AGRICULTORES DEL CASERIO MUY FINCA, PUNTO 9, DISTRITO DE MOCHUMI, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

Con respecto a sus necesidades biológicas, el 0.00% lo realiza en baño con desagüe, el 56.67% en letrina sanitaria, el 30.00% en pozo ciego y el 13.33% en campo abierto, que contribuye a la propagación de enfermedades y de parásitos intestinales. Más de la mitad de la población hace uso de letrinas sanitarias construidos artesanalmente, pero sin ningún mantenimiento ni desinfección. (Ver CUADRO N° 13 y GRÁFICO N° 13)

CUADRO N°13. DONDE REALIZAN SUS NECESIDADES BIOLOGICAS LOS AGRICULTORES DEL CASERIO MUY FINCA, PUNTO 9, DISTRITO DE MOCHUMI, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

Donde realizan necesidades biológicas	Porcentaje
Baño con desagüe	0.00%
Letrina sanitaria	56.67%
Pozo ciego	30.00%
Campo abierto	13.33%
TOTAL.	100.00%

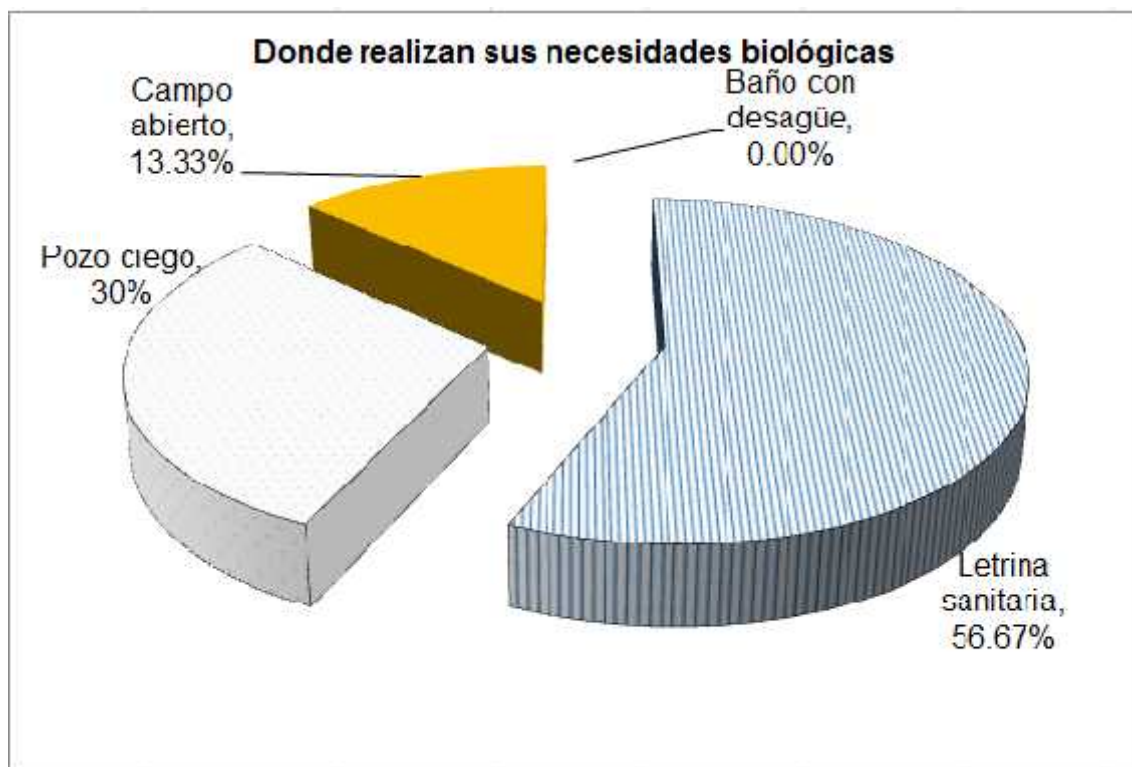


GRAFICO N°13. DONDE REALIZAN SUS NECESIDADES BIOLOGICAS LOS AGRICULTORES DEL CASERIO MUY FINCA, PUNTO 9, DISTRITO DE MOCHUMI, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

En lo que corresponde a los medios de información, el 67% de los agricultores cuentan con radio, el 33% con televisión, por contar con electricidad en el caserío. Esta información permite utilizar los medios de comunicación social más adecuado para informarlos y capacitarlos. (Ver CUADRO N° 14 y GRÁFICO N° 14)

CUADRO N°14. MEDIOS DE INFORMACION CON LOS QUE CUENTAN LOS AGRICULTORES DEL CASERIO MUY FINCA, PUNTO 9, DISTRITO DE MOCHUMI, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

Medios de información	Porcentaje
Radio	67%
Televisión	33%
TOTAL	100.00%



GRAFICO N°14. MEDIOS DE INFORMACION CON LOS QUE CUENTAN LOS AGRICULTORES DEL CASERIO MUY FINCA, PUNTO 9, DISTRITO DE MOCHUMI, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

5.20. ASPECTO EDUCATIVO.

Uno de los pilares fundamentales para el desarrollo de un país, región o comunidad, es el nivel educativo de su pueblo. Así mismo es considerado como uno de los indicadores para medir la pobreza y como es sabido en nuestro país el 22.70 % de nuestra población es pobre y dentro de éstos el 5.70% es de extrema pobreza. La pobreza es multidimensional, pero los indicadores más utilizados son, los ingresos económicos, servicios básicos, servicios de salud y nivel educativo.

Con relación al nivel de educación del agricultor, el 0.00% de los agricultores son analfabetos, el 20.00% tiene primaria completa, el 33.33% tienen primaria incompleta, el 20.00% secundaria completa, el 26.67% tiene secundaria incompleta. Es necesario mencionar que no existen agricultores analfabetos, en este Caserío, porque los padres se preocupan por darles educación a los hijos lo que no sucede con las hijas. (Ver CUADRO N° 15 y GRÁFICO N° 15)

CUADRO N°15. NIVEL EDUCATIVO DEL AGRICULTOR DEL CASERIO MUY FINCA, PUNTO 9, DISTRITO DE MOCHUMI, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

Nivel educativo del agricultor.	Porcentaje
Analfabeto	0.00%
Primaria Completa	20.00%
Primaria Incompleta	33.33%
Secundaria Completa	20.00%
Secundaria Incompleta	26.67%
TOTAL	100.00%

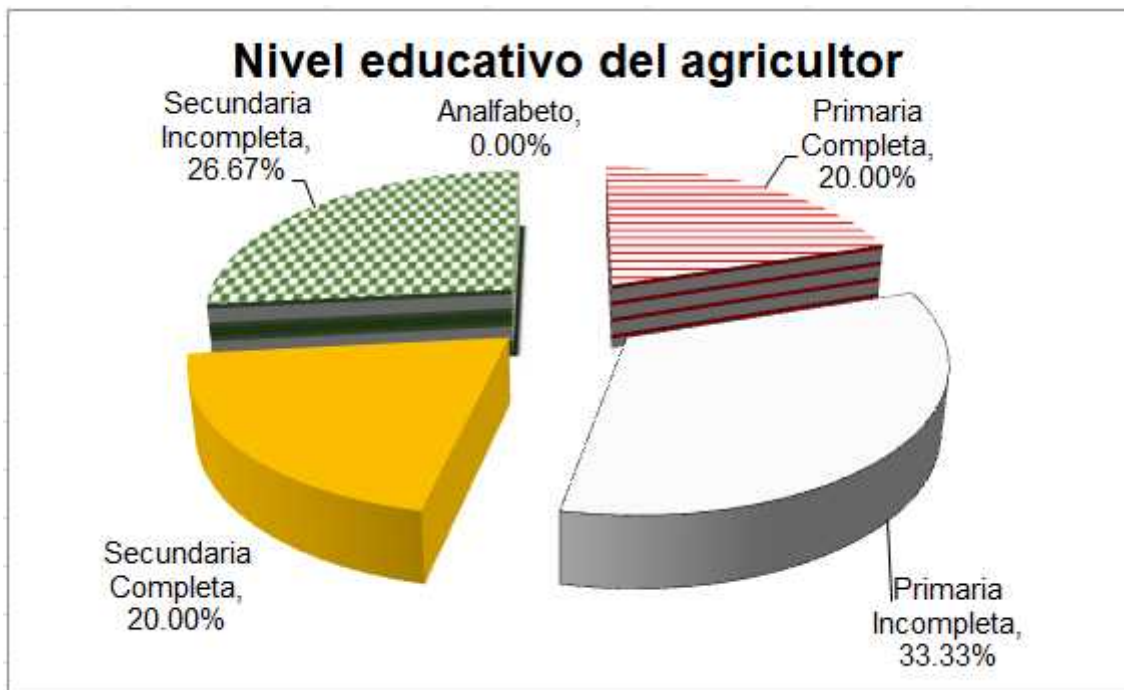


GRAFICO N°15. NIVEL EDUCATIVO DEL AGRICULTOR DEL CASERIO MUY FINCA, PUNTO 9, DISTRITO DE MOCHUMI, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

En cuanto al nivel educativo de las esposas de los agricultores, el 20.00% de las esposas son analfabetas, el 6.66% tienen primaria completa, el 66.67% tienen primaria incompleta, el 6.67% tienen secundaria completa. La concepción de los adultos de este Caserío, es que las mujeres no se les deben educar, ya que se casan y tienen que aprender labores del hogar. (Ver CUADRO N° 16 y GRÁFICO N° 16)

CUADRO N°16. NIVEL EDUCATIVO DE LA ESPOSA DEL AGRICULTOR DEL CASERIO MUY FINCA, PUNTO 9, DISTRITO DE MOCHUMI, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

Nivel educativo de la esposa.	Porcentaje.
Analfabeta	20.00%
Primaria Completa	6.66%
Primaria Incompleta	66.67%
Secundaria Completa	6.67%
Secundaria Incompleta	0.00%
TOTAL	100.00%

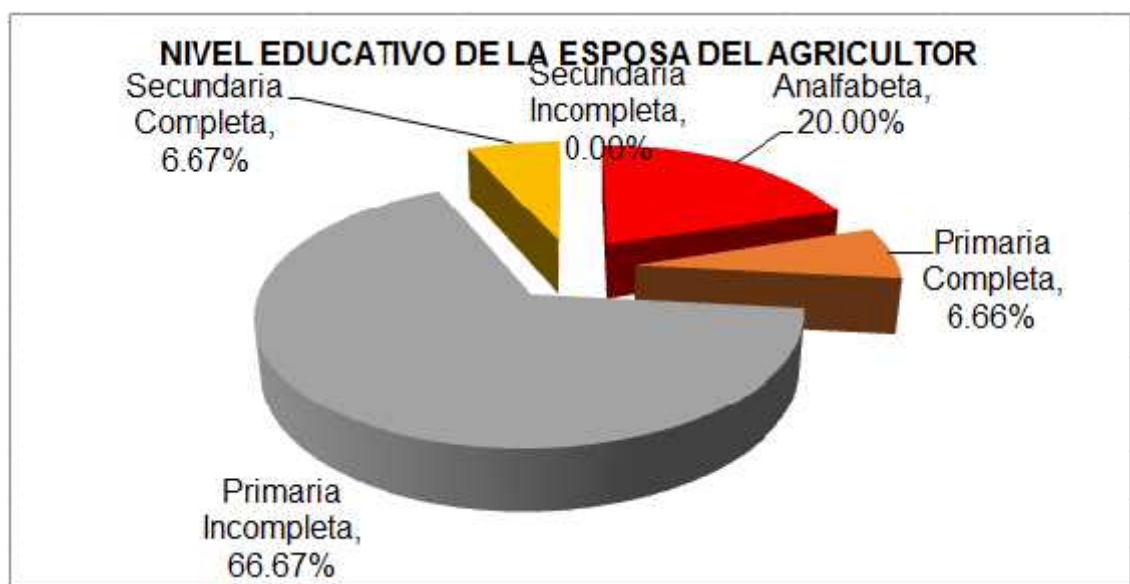


GRAFICO N°16. NIVEL EDUCATIVO DE LA ESPOSA DEL AGRICULTOR DEL CASERIO MUY FINCA, PUNTO 9, DISTRITO DE MOCHUMI, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

Con respecto al nivel educativo de los hijos del agricultor, el 7.00% no estudia, el 20.00% están en educación inicial, el 33.00% están en educación primaria, el 33.00% en educación secundaria y el 7.00% en superior universitaria. (Ver CUADRO N° 17 y GRÁFICO N° 17)

CUADRO N°17. NIVEL EDUCATIVO DE LOS HIJOS DE LOS AGRICULTORES DEL CASERIO MUY FINCA, PUNTO 9, DISTRITO DE MOCHUMI, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

Nivel Educativo de los hijos.	Porcentaje
No Estudia	7.00%
Educación inicial	20.00%
Educación primaria	33.00%
Educación secundaria	33.00%
Superior técnico	0.00%
Superior universitario	7.00%
TOTAL	100.00%

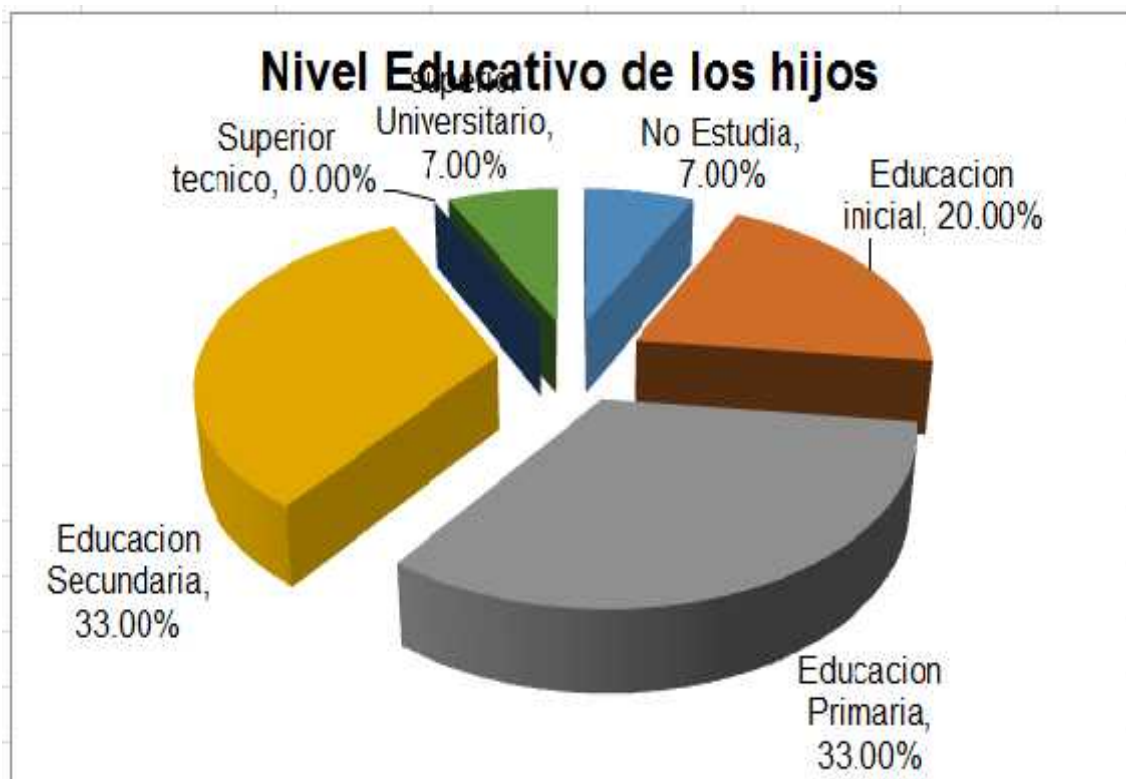


GRAFICO N°17. NIVEL EDUCATIVO DE LOS HIJOS DE LOS AGRICULTORES DEL CASERIO MUY FINCA, PUNTO 9, DISTRITO DE MOCHUMI, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

5.21. SERVICIOS EDUCATIVOS

El Caserío Muy finca, Punto 9 del Distrito de Mochumí, cuenta con los servicios educativos en tres niveles: Educación Inicial, Primaria y Secundaria.

a.- La Institución Educativa Inicial del Caserío Muy finca, Punto 9 del Distrito de Mochumí denominada Institución Educativa Inicial N° 125 Punto Nueve creada el 9 de Mayo de 1986. Su Directora es la Profesora Gloria Haidee Moran Santamaría. Cuenta con tres aulas en cada una enseña una profesora, donde estudian 67 niños de los cuales 36 son varones y 31 mujeres.

GENERO	Tres años	Cuatro años	Cinco años	Total
Varones	2	15	19	36
Mujeres	3	11	17	31

Estos alumnos son atendidos por el programa de alimentación integral, solamente con desayuno, cuyos insumos son entregados por Kali Warma, la preparación lo realizan las madres de familia. Los alumnos cuentan con el Seguro Integral de Salud SIS. los niños son muy aplicados.

Principales Problemas.

- Infraestructura.
- Cerco perimétrico.
- Patio y plataforma deportiva.
- Limitación en material didáctico

b.- Educación Primaria. En este nivel el Caserío Muy finca, Punto 9 cuenta con la Institución Educativa N° 10116 Señor Nazareno Cautivo, creada el 24 de abril de 1968 donde también funciona el nivel secundario, siendo el mismo Director Profesor Julio Enrique Vásquez Peralta para primaria y secundaria. En la actualidad laboran doce profesores de aula y un administrativo. Tiene 12 aulas con 11 secciones, con los siguientes alumnos:

Grado	Varones Matriculados	Mujeres Matriculadas	Total	Retirados	Causa porque se retiran
1er	23	30	53		
2do	26	23	49		
3er	17	28	45		
4to	14	10	24		
5to	13	25	38		
6to	16	24	40		

Son atendidos con desayuno escolar (leche y pan), que les proporciona el programa Kali Warma y cuentan con Seguro Integral de Salud. La infraestructura de ésta Institución es adecuada para la enseñanza académica.

Principales Problemas.

- Similar a Secundaria

c.- Educación Secundaria. El Caserío Muy finca, Punto 9 cuenta con la Institución Educativa N° 10116 Señor Nazareno Cautivo, creada el 29 de mayo de 1998. En la actualidad laboran once profesores de aula y un administrativo. Tiene 7 aulas con 7 secciones, con los siguientes alumnos:

En el Cuadro siguiente, podemos observar el número de alumnos del nivel secundario.

Grado	Varones Matriculados	Mujeres Matriculadas	Total	Retirados	Causas porque se retiran
1er	21	20	41	-	
2do	22	10	32	-	
3er	17	11	28	-	
4to	17	11	28	-	
5to	11	9	20	-	

No son atendidos por el Programa Kali Warma y si cuentan con Seguro Integral de Salud. La infraestructura y mobiliario de ésta Institución no es adecuada para la

enseñanza académica. El Director menciona que existe un alto grado de machismo.

Problemas Principales.

- Infraestructura.
- No tienen agua potable
- Poca participación de padres de familia.
- Falta plataforma deportiva.
- Falta laboratorio de Física.
- Falta laboratorio de Química.
- Implementar centro de cómputo.

5.22. ASPECTO DE LA SALUD

Los resultados de las encuestas nos muestran, con respecto al servicio de salud, el 93.33% de los agricultores cuando se enferman acuden a una posta médica, el 6.67% a un centro de salud. (Ver CUADRO N° 18 y GRÁFICO N° 18).

CUADRO N°18: SERVICIO DE SALUD QUE UTILIZAN LOS AGRICULTORES DEL CASERIO MUY FINCA, PUNTO 9, DISTRITO DE MOCHUMI, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

Servicio de Salud	Porcentaje
Posta Medica	93.33%
Centro de Salud	6.67%
Jornadas Medicas	0.00%
Seguro Social	0.00%
Parteras	0.00%
TOTAL	100.00%

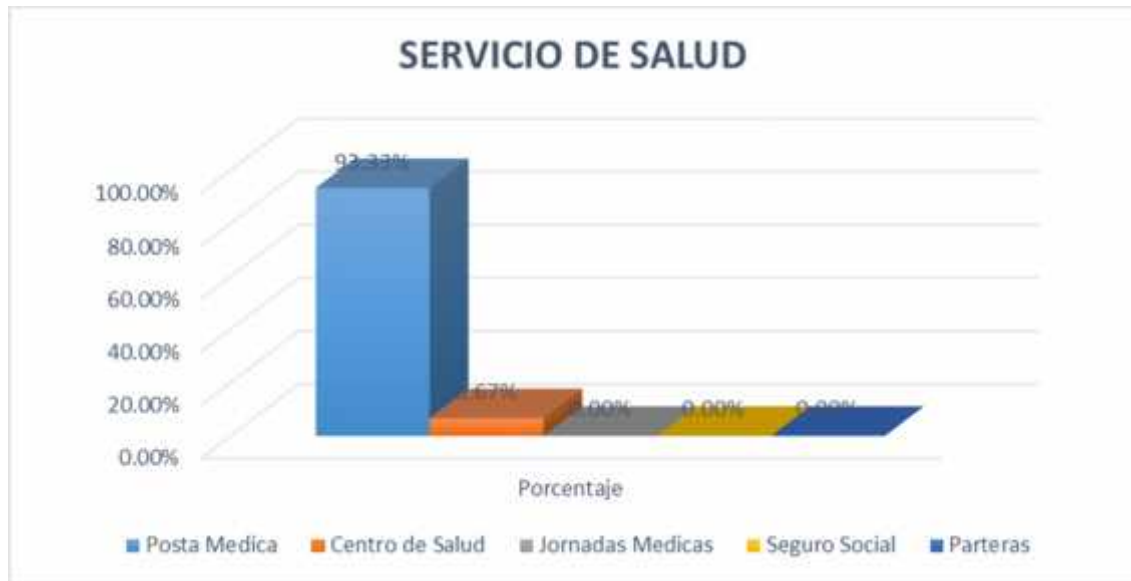


GRAFICO N°18: SERVICIO DE SALUD QUE UTILIZAN LOS AGRICULTORES DEL CASERIO MUY FINCA, PUNTO 9, DISTRITO DE MOCHUMI, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

En el CUADRO N° 19 y GRÁFICO N° 19, se puede observar que el 37.00% de los agricultores se encuentran asegurados, mientras que el 63.00% de los agricultores no se encuentran asegurados.

CUADRO N°19: CONDICIONES DE SEGURO QUE UTILIZAN LOS AGRICULTORES DEL CASERIO MUY FINCA, PUNTO 9, DISTRITO DE MOCHUMI, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

Asegurado	Porcentaje
SI	37.00%
NO	63.00%
TOTAL	100.00%



GRAFICO N°19: CONDICIONES DE SEGURO QUE UTILIZAN LOS AGRICULTORES DEL CASERIO MUY FINCA, PUNTO 9, DISTRITO DE MOCHUMI, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

Las enfermedades más frecuentes que padece la población de este caserío, el 66.66% sufre de gripe, el 6.67 de cólicos, el 3.33% de otitis, el 6.67% de diarrea, el 6.67% de fiebre, el 3.33% de dolores de cabeza y el 6.67 de artritis. (Ver CUADRO N° 20 y GRÁFICO N° 20).

CUADRO N°20: ENFERMEDADES MAS FRECUENTES DE LA POBLACIÓN DEL CASERIO MUY FINCA, PUNTO 9, DISTRITO DE MOCHUMI, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

Enfermedades más frecuente	Porcentaje
Gripe	66.66%
Cólicos	6.67%
Otitis	3.33%
Diarrea	6.67%
Fiebre	6.67%
Dolores de cabeza	3.33%
Artritis	6.67%
TOTAL	100.00%

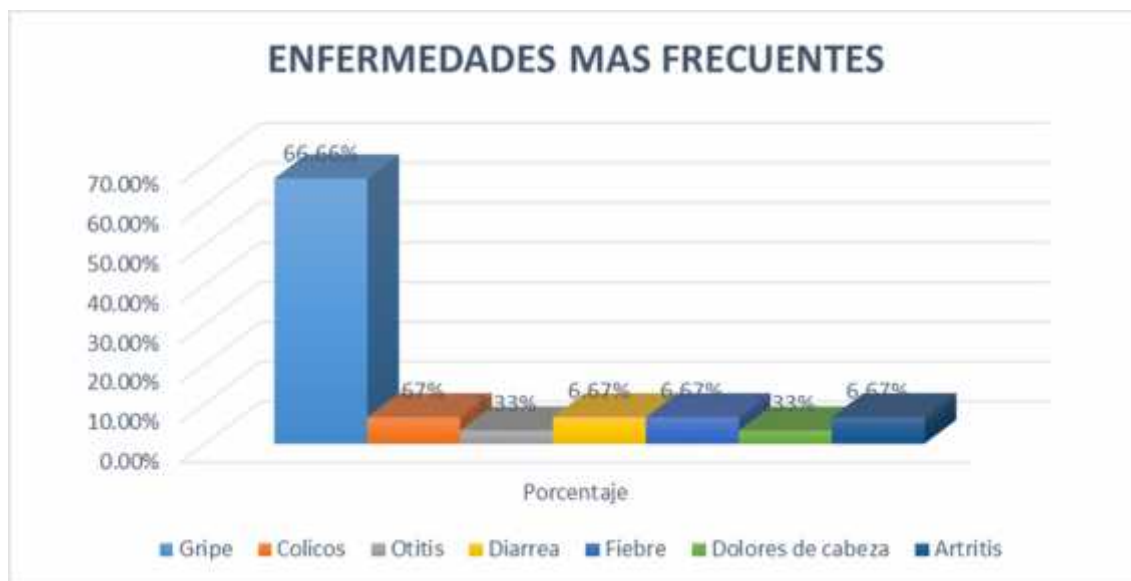


GRAFICO N°20: ENFERMEDADES MAS FRECUENTES DE LA POBLACIÓN DEL CASERIO MUY FINCA, PUNTO 9, DISTRITO DE MOCHUMI, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

5.23. SERVICIOS DE SALUD.

El Caserío Muy finca, Punto 9 actualmente cuenta con un Posta Medica, que es atendida por dos técnicas en enfermería.

5.24. SECTOR AGROPECUARIO

Con relación al número de parcelas que tiene el agricultor, el 90.00% de los agricultores tienen una sola parcela, el 10.00% tienen dos parcelas. (Ver CUADRO N° 21 y GRÁFICO N° 21).

CUADRO N°21: PARCELAS QUE CONDUCE EL AGRICULTOR DEL CASERIO MUY FINCA, PUNTO 9, DISTRITO DE MOCHUMI, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

Parcelas	Porcentaje
Una	90.00%
Dos	10.00%
Tres a más	0%
TOTAL.	100%



GRAFICO N°21: PARCELAS QUE CONDUCE EL AGRICULTOR DEL CASERIO MUY FINCA, PUNTO 9, DISTRITO DE MOCHUMI, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

En el CUADRO N° 22 y GRÁFICO N° 22, podemos observar que el 16.67% de los agricultores tienen menos de una hectárea de terreno agrícola, el 66.67% tienen de una a tres hectáreas, el 6.66% de 3.1 a 5 hectáreas y el 10.00% más de cinco hectáreas. Estos resultados indican que el 16.67% de los agricultores de este caserío son minifundistas y el 73.33% son pequeños agricultores.

CUADRO N°22: AREA QUE CONDUCE EL AGRICULTOR DEL CASERIO MUY FINCA, PUNTO 9, DISTRITO DE MOCHUMI, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

Área que conduce el agricultor (ha)	Porcentaje
Menos de 1 ha.	16.67%
De 1 a 3 ha.	66.67%
De 4 a 5 ha.	6.66%
Más de 5 ha.	10.00%
TOTAL.	100.00%

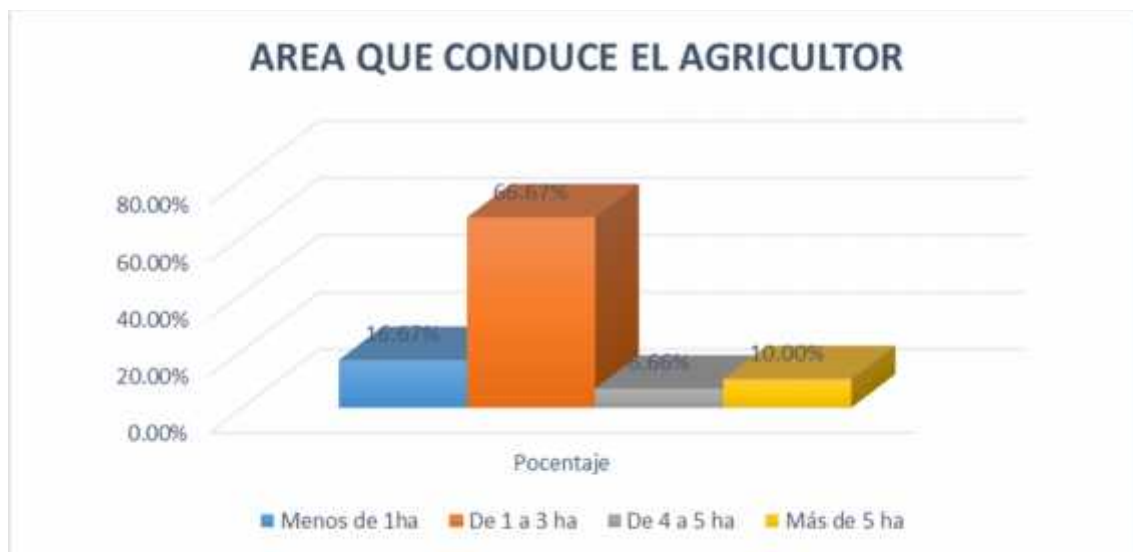


GRAFICO N°22: AREAS QUE CONDUCE EL AGRICULTOR DEL CASERIO MUY FINCA, PUNTO 9, DISTRITO DE MOCHUMI, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

En el CUADRO N° 23 y GRÁFICO N° 23, podemos observar que las parcelas de los agricultores están ubicadas, como es característico de la costa de nuestro país, en áreas planas en un 100%.

CUADRO N°23: UBICACIÓN DE LA PARCELA DEL AGRICULTOR DEL CASERIO MUY FINCA, PUNTO 9, DISTRITO DE MOCHUMI, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

Ubicación de la parcela	Porcentaje
Plano	100%
Pendiente	0%
TOTAL.	100%



GRAFICO N°23: UBICACIÓN DE LA PARCELA DEL AGRICULTOR DEL CASERIO MUY FINCA, PUNTO 9, DISTRITO DE MOCHUMI, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

Con respecto a la propiedad del terreno de los agricultores, el 6.67% de los agricultores son arrendatarios, este grupo de agricultores no pueden ser sujetos de crédito agrícola, ya que no tienen título de propiedad que exigen las entidades crediticias, mientras que el 93.33% son propietarios. (Ver CUADRO N° 24 y GRÁFICO N° 24).

CUADRO N°24: PROPIEDAD DEL TERRENO DE LOS AGRICULTORES DEL CASERIO MUY FINCA, PUNTO 9, DISTRITO DE MOCHUMI, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

Propiedad del terreno.	Porcentaje
Arrendatario	6.67%
Propietario	93.33%
TOTAL.	100.00%



GRAFICO N°24: PROPIEDAD DEL TERRENO DE LOS AGRICULTORES DEL CASERIO MUY FINCA, PUNTO 9, DISTRITO DE MOCHUMI, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

En lo que se refiere a que, si el agricultor tiene áreas salinas en su terreno, el 80% si tiene áreas salinas, que les impide lograr mejores rendimientos en el cultivo de arroz, mientras que el 20% no tienen áreas salinas en su terreno. (Ver CUADRO N° 25 y GRÁFICO N° 25).

CUADRO N°25: AREAS SALINAS EN EL TERRENO DEL AGRICULTOR DEL CASERIO MUY FINCA, PUNTO 9, DISTRITO DE MOCHUMI, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

Tiene áreas salinas	Porcentaje
Si	80%
No	20%
TOTAL.	100%



GRAFICO N°25: AREAS SALINAS EN EL TERRENO DEL AGRICULTOR DEL CASERIO MUY FINCA, PUNTO 9, DISTRITO DE MOCHUMI, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

Con respecto a que si el agricultor hace análisis de suelo el 3% si hace análisis de suelo, mientras que el 97% no hace análisis de suelo. (Ver CUADRO N° 26 y GRÁFICO N° 26).

CUADRO N°26: HACEN ANALISIS DEL SUELO LOS AGRICULTORES DEL CASERIO MUY FINCA, PUNTO 9, DISTRITO DE MOCHUMI, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

Análisis de suelo	Porcentaje
Si	3%
No	97%
TOTAL.	100%



GRAFICO N°26: HACEN ANALISIS DEL SUELO LOS AGRICULTORES DEL CASERIO MUY FINCA, PUNTO 9, DISTRITO DE MOCHUMI, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

En lo que respecta a la captación del agua de riego para su cultivo, el 100% de los agricultores riegan sus cultivos con agua de gravedad proveniente del reservorio de tinajones, lo que los agricultores llaman agua de cauce. (Ver CUADRO N° 27 y GRÁFICO N° 27).

CUADRO N°27: CAPTACION DEL AGUA DE RIEGO DEL CASERIO MUY FINCA, PUNTO 9, DISTRITO DE MOCHUMI, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

Captación del agua de riego.	Porcentaje
Acequia (gravedad)	100%
Pozo tubular	0%
Otros	0%
TOTAL.	100%



GRAFICO N°27: CAPTACION DEL AGUA DE RIEGO DEL CASERIO MUY FINCA, PUNTO 9, DISTRITO DE MOCHUMI, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

Con respecto a la producción del cultivo de arroz, tenemos que el 6.66% tuvo un rendimiento de 7,000 a 8000 kilogramos por hectárea (kg/ha), considerado rendimiento bajo debido al efecto de los suelos salinos, manejo deficiente del cultivo, el 66.67% tuvo un rendimiento de 8,001 a 9000 kg/ha, y el 26.67% de 9001 kg/ha a más. (Ver CUADRO N° 28 y GRAFICO N° 28)

CUADRO N°28: RENDIMIENTO DEL CULTIVO DE ARROZ, EN KILOGRAMOS POR HECTAREA DEL AGRICULTOR DEL CASERIO MUY FINCA, PUNTO 9, DISTRITO DE MOCHUMI, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

Rendimiento del cultivo de arroz (kg/ha)	Porcentaje
7000 a 8000	6.66%
8001 a 9000	66.67%
9001 a más	26.67%
TOTAL.	100.00%



GRAFICO N°28: RENDIMIENTO DEL CULTIVO DE ARROZ, EN KILOGRAMOS POR HECTAREA DEL AGRICULTOR DEL CASERIO MUY FINCA, PUNTO 9, DISTRITO DE MOCHUMI, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

En el CUADRO N° 29 y GRÁFICO N° 29. Podemos observar que, en la presente campaña agrícola, el 76.67% de los agricultores si tuvieron problemas con el agua de riego para sus cultivos, mientras que el 23.33% no tuvo problemas con el agua de riego.

CUADRO N°29: TUVO PROBLEMAS CON LA OPORTUNIDAD DEL AGUA DEL RIEGO, CASERIO MUY FINCA, PUNTO 9, DISTRITO DE MOCHUMI, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

Problemas en la oportunidad del agua de riego	Porcentaje
Si	76.67%
No	23.33%
TOTAL.	100.00%



GRAFICO N°29: TUVO PROBLEMAS CON LA OPORTUNIDAD DEL AGUA DEL RIEGO, CASERIO MUY FINCA, PUNTO 9, DISTRITO DE MOCHUMI, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

Con relación a los principales problemas en el cultivo de arroz, tenemos que el 36.00% de los agricultores arroceros tienen problemas con el agua de riego, el 27% tienen problemas con el control de plagas, el 7.00 tienen problemas de asistencia técnica, el 7.00% tienen problemas con el precio de sus cosechas, el 27.00% de crédito, el 13.00% de semilla, el 3.00% fertilizantes, el 10% con la salinidad del suelo (Ver CUADRO N° 30 y GRÁFICO N° 30).

CUADRO N°30: PRINCIPALES PROBLEMAS EN SU CULTIVO DE ARROZ DEL AGRICULTOR DEL CASERIO MUY FINCA, PUNTO 9, DISTRITO DE MOCHUMI, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

Principales problemas en el cultivo de arroz	Porcentaje
Agua de riego	36.00%
Plagas	27.00%
Asistencia técnica	7.00%
Precios	7.00%
Crédito	7.00%
Semilla	3.00%
Fertilizante	3.00%
Salinidad del suelo	10.00%
TOTAL	100.00%



GRAFICO N°30: PRINCIPALES PROBLEMAS EN SU CULTIVO DEL AGRICULTOR DEL CASERIO MUY FINCA, PUNTO 9, DISTRITO DE MOCHUMI, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

Con respecto al sector pecuario, tenemos que el 33.00% tienen ganado vacuno que les produce cada una entre 4 a 8 litros de leche y su venta les permite un ingreso diario para su subsistencia, el 27.00% caprino, el 24.00% porcino, el 13.00% aves, el 3.00% tiene otro tipo de ganado (ovino, cuyes). (Ver CUADRO N° 31 y GRÁFICO N° 31).

CUADRO N°31: TIPO DE GANADO QUE CRIAN LOS AGRICULTORES DEL CASERIO MUY FINCA, PUNTO 9, DISTRITO DE MOCHUMI, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

Tipo de ganadería	Porcentaje
Vacuno	33.00%
Caprino	27.00%
Porcino	24.00%
Aves	13.00%
Otros	3.00%
TOTAL.	100.00%



GRAFICO N°31: TIPO DE GANADO QUE CRIAN LOS AGRICULTORES DEL CASERIO MUY FINCA, PUNTO 9, DISTRITO DE MOCHUMI, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

5.18. ASPECTO DE LOS RECURSOS NATURALES

En el CUADRO N° 32 y GRÁFICO N° 32, nos muestra que el 33% de los agricultores si tienen conocimientos sobre la protección del medio ambiente, mientras que el 67% no tienen conocimiento sobre la protección del medio ambiente.

CUADRO N°32: TIENEN CONOCIMIENTO SOBRE EL MEDIO AMBIENTE LOS AGRICULTORES DEL CASERIO MUY FINCA, PUNTO 9, DISTRITO DE MOCHUMI, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

Conocimiento del medio ambiente	Porcentaje
Si	33%
No	67%
TOTAL.	100%



GRAFICO N°32: TIENEN CONOCIMIENTO SOBRE EL MEDIO AMBIENTE LOS AGRICULTORES DEL CASERIO MUY FINCA, PUNTO 9, DISTRITO DE MOCHUMI, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

5.19. ASPECTO TECNOLÓGICO

a) Asistencia Técnica

En el CUADRO N° 33 y GRÁFICO N° 33, observamos que, el 28.00% de los agricultores tienen un nivel tecnológico básico, esta situación es preocupante, puesto que por más que se tengan los recursos para producir, no se logran buenos rendimientos, debido a que no se van a utilizar de una manera eficaz y eficiente estos recursos y por lo tanto van a elevar los costos de producción. Las autoridades del Caserío Muy finca, Punto 9 deben coordinar con el Ministerio de Agricultura, Estación Experimental Vista Florida, ONG para lograr capacitarse y conseguir un mejor bienestar económico y desarrollo del Caserío, mientras que el 72.00% de los agricultores tienen un nivel tecnológico medio.

CUADRO N°33: NIVEL TECNOLÓGICO DE LOS AGRICULTORES DEL CASERIO MUY FINCA, PUNTO 9, DISTRITO DE MOCHUMI, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

Nivel tecnológico	Porcentaje
Básico	28.00%
Medio	72.00%
Total	100%



GRAFICO N°33: NIVEL TECNOLÓGICO DE LOS AGRICULTORES DEL CASERIO MUY FINCA, PUNTO 9, DISTRITO DE MOCHUMI, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

Con respecto a que, si el agricultor recibe capacitación para el manejo tecnológico de su cultivo del arroz; el 3% de los agricultores si reciben y el otro 97% de los agricultores no reciben capacitación. Este factor de capacitación es muy importante porque el agricultor cuando tiene un problema en el manejo de su cultivo de arroz, recurre a las casas de agroquímicos, por lo que no son adecuadamente orientados (Ver CUADRO N° 34 y GRÁFICO N° 34).

CUADRO N°34: RECIBEN CAPACITACION LOS AGRICULTORES DEL CASERIO MUY FINCA, PUNTO 9, DISTRITO DE MOCHUMI, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

Reciben capacitación	Porcentaje
Si	3%
No	97%
TOTAL.	100%



GRÁFICO N°34: RECIBEN CAPACITACION LOS AGRICULTORES DEL CASERIO MUY FINCA, PUNTO 9, DISTRITO DE MOCHUMI, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

En el CUADRO N° 35 y GRÁFICO N° 35, podemos observar que el 61% de los agricultores desean más apoyo en agua de riego para sus cultivos, el 30% en asistencia técnica, el 6% en crédito y el 3% en la comercialización de sus cosechas.

CUADRO N°35: EN QUE DESARIAN MAS APOYO LOS AGRICULTORES DEL CASERIO MUY FINCA, PUNTO 9, DISTRITO DE MOCHUMI, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

Desearían más apoyo	Porcentaje
Agua	61%
Asistencia técnica	30%
Crédito	6%
Comercialización	3%
TOTAL	100%



GRAFICO N°35: EN QUE DESARIAN MAS APOYO LOS AGRICULTORES DEL CASERIO MUY FINCA, PUNTO 9, DISTRITO DE MOCHUMI, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

b). Calidad de la Semilla

Con respecto a la procedencia de la semilla para la siembra, se tiene que el 60% de los agricultores usan como semilla el producto de su cosecha, el 10% es de otro agricultor, esto tiene su repercusión en los rendimientos que van a ser menores y el 30% de los agricultores que compran en las casas comerciales, que venden semilla certificada. (Ver CUADRO N° 36 y GRÁFICO N° 36).

CUADRO N°36: PROCEDENCIA DE LA SEMILLA DE ARROZ DEL CASERIO MUY FINCA, PUNTO 9, DISTRITO DE MOCHUMI, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

Procedencia de la semilla.	Porcentaje
Propio	60%
Agricultor vecino	10%
Otros (Casa comercial)	30%
TOTAL	100%

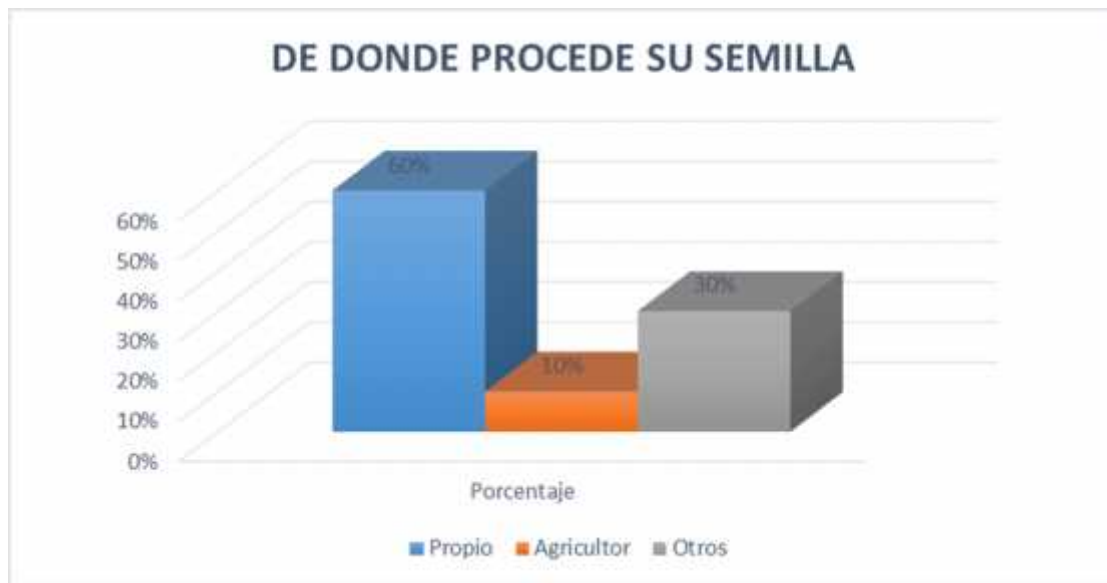


GRAFICO N°36: PROCEDENCIA DE LA SEMILLA DE ARROZ DEL CASERIO MUY FINCA, PUNTO 9, DISTRITO DE MOCHUMI, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

c) Labores Agronómicas

En lo que se refiere a la fertilización de sus cultivos, el 100% de los agricultores si fertilizan su cultivo con fosfato di amónico y urea. (Ver CUADRO N° 37 y GRÁFICO N° 37).

CUADRO N°37: FERTILIZA SU CULTIVO DE ARROZ, EL AGRICULTOR DEL CASERIO MUY FINCA, PUNTO 9, DISTRITO DE MOCHUMI, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

Fertiliza su cultivo	Porcentaje
Si	100%
No	0%
TOTAL.	100%



GRAFICO N°37: FERTILIZA SU CULTIVO DE ARROZ, EL AGRICULTOR DEL CASERIO MUY FINCA, PUNTO 9, DISTRITO DE MOCHUMI, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

Con relación al control de plagas y enfermedades el 100%, de los agricultores realizan el control de plagas y enfermedades, con pesticidas recomendados por los promotores de casas comerciales de agroquímicos. (Ver CUADRO N° 38 y GRÁFICO N° 38).

CUADRO N°38: REALIZA CONTROL DE PLAGAS Y ENFERMEDADES EL AGRICULTOR DEL CASERIO MUY FINCA, PUNTO 9, DISTRITO DE MOCHUMI, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

Realiza control de plagas y enfermedades	Porcentaje
Si	100%
No	0%
Total	100%



GRAFICO N°38: REALIZA CONTROL DE PLAGAS Y ENFERMEDADES EL AGRICULTOR DEL CASERIO MUY FINCA, PUNTO 9, DISTRITO DE MOCHUMI, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

En lo que se refiere al control de malezas, el 40% de los agricultores lo realizan en forma manual, lo que permite que las malezas compitan en las etapas iniciales, que son las más críticas en el cultivo del arroz y el 60% de los agricultores con productos químicos. (Ver CUADRO N° 39 y GRÁFICO N° 39).

CUADRO N°39: REALIZA CONTROL DE MALEZAS EL AGRICULTOR DEL CASERIO MUY FINCA, PUNTO 9, DISTRITO DE MOCHUMI, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

Realiza control de malezas	Porcentaje
Manual	40%
Químico	60%
TOTAL.	100%



GRAFICO N°39: REALIZA CONTROL DE MALEZAS EL AGRICULTOR DEL CASERIO MUY FINCA, PUNTO 9, DISTRITO DE MOCHUMI, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

5.20. CRÉDITO

Con respecto a la fuente de financiamiento, el 26% de los agricultores trabajan con su propio capital, el 24% con la caja rural, el 6% con la banca comercial, el 4% los habilitan terceros y el 40% con los molinos de arroz. (Ver CUADRO N° 40 y GRÁFICO N°40).

CUADRO N°40: FUENTE DE FINANCIAMIENTO DEL AGRICULTOR DEL CASERIO MUY FINCA, PUNTO 9, DISTRITO DE MOCHUMI, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

Fuente de financiamiento	PORCENTAJE
Propio	26%
Caja Rural	24%
Banca comercial	6%
Terceros	4%
Otros (Molinos de arroz)	40%
TOTAL.	100%



GRAFICO N°40: FUENTE DE FINANCIAMIENTO DEL AGRICULTOR DEL CASERIO MUY FINCA, PUNTO 9, DISTRITO DE MOCHUMI, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

5.21. ASPECTO DE LA COMERCIALIZACIÓN

Con respecto a la comercialización de sus productos, el 3% lo comercializan o venden en su chacra y el 97% a los molinos de arroz. (Ver CUADRO N° 41 y GRÁFICO N° 41).

CUADRO N°41: COMERCIALIZACION DEL PRODUCTO DEL AGRICULTOR DEL CASERIO MUY FINCA, PUNTO 9, DISTRITO DE MOCHUMI, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

Comercialización del producto	Porcentaje
Chacra	3%
Otros (Molino de arroz)	97%
Total	100%



GRAFICO N°41: COMERCIALIZACION DEL PRODUCTO DEL AGRICULTOR DEL CASERIO MUY FINCA, PUNTO 9, DISTRITO DE MOCHUMI, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

VI. CONCLUSIONES

ASPECTO AGROPECUARIO.

1. El Caserío Muy Finca, Punto 9 del Distrito de Mochumí, tiene fisiografía plana como es característica en la costa y el suelo que predomina en este Caserío es del tipo arcilloso.
2. La estructura productiva y económica del Caserío Muy Finca, Punto 9 es eminentemente agrícola ya que el 100 % de los pobladores se dedican principalmente a la actividad agrícola. El principal cultivo, en la campaña grande de este Caserío es el cultivo del arroz. En la campaña chica, aprovechando la humedad remanente del arroz siembran policultivos, en el sistema de producción en franjas como; Frijol bayo, chileno, pallar y maíz marginal 28 T
3. El 90 % de los agricultores poseen parcelas entre 0.5 a 5 hectáreas considerados minifundistas y pequeños agricultores.
4. El 70 % de los agricultores no utilizan semilla certificada que repercute en la baja producción de sus cosechas. Los principales problemas en el cultivo de arroz son: El 27% control de plagas, el 36% falta de agua y el 7% con asistencia técnica.
5. El 100 % de los agricultores controlan las plagas y enfermedades tanto en campaña grande y campaña chica pero de manera ineficiente, y requieren asistencia técnica.
6. El nivel tecnológico en promedio de los agricultores del Caserío Muy Finca, Punto 9, el 28% es básico y el 72% medio, de acuerdo a los indicadores de conocimiento de manejo agronómico, manejo de agua de riego, maquinaria y fertilización.
7. En promedio los agricultores del Caserío Muy Finca, Punto 9, crían el 33% de ganado vacuno, el 27% de ganado caprino, el 24% porcino y el 13% aves de corral.
8. El ganado vacuno representa el 33 %, este porcentaje es muy importante porque producen entre 4 a 8 litros de leche y su venta les permite un ingreso diario para su subsistencia, el resto de animales así como las aves de de corral les sirve como un respaldo para caso de emergencia económica.

ASPECTO DE EDUCACIÓN.

9. El 20% de la población de **mujeres** del Caserío Muy Finca, Punto 9 es analfabeta, porcentaje cercano al promedio que reporta el INEI para las zonas rurales de la costa.
10. Existen diferencias en cuanto al nivel educativo entre los hombres y mujeres. En los hombres no existe analfabetismo y en los niveles primaria y secundaria las supera en más del 13 %.
11. El Caserío Muy Finca, Punto 9 cuenta con una Institución Educativa Inicial N° 125 y una Institución Educativa N° 10116 Señor Nazareno Cautivo, con niveles de primaria y secundaria.
12. Los principales problemas que afrontan la Institución Educativa son: Infraestructura, agua potable, falta de plataforma deportiva, laboratorio de Física , laboratorio de Química e implementación del centro de computo.

ASPECTO DE SALUD.

13. El Caserío Muy Finca, Punto 9 cuenta con una posta médica donde atienden dos técnicas en enfermería.
14. El Caserío Muy Finca, Punto 9 cuenta con una posta médica donde atienden dos técnicas en enfermería.
15. Las principales enfermedades que se presentan en adultos del Caserío Muy Finca, Punto 9 son gripe, cólicos, diarrea, fiebre y artritis.

ASPECTO DE VIVIENDA.

16. El 76.67 % de los pobladores tienen su vivienda en su chacra.
17. El 96.66 % de las paredes de la vivienda son de adobe y estan techadas con calamina y eternit.

ASPECTO DE CAPACITACIÓN.

18. El 67 % de los pobladores del Caserío Muy Finca, Punto 9 se informan a través de la radio, este medio de comunicación social es importante para estructurar programas de capacitación.

19. El 77 % de los pobladores son relativamente jóvenes ya que su edad fluctúa entre los 20 a 50 años, que permite lograr rápidos cambios, para programas de capacitación.
20. El 97% de los agricultores no reciben capacitación, sólo el 3% de los agricultores si reciben capacitación.

ASPECTO ECONÓMICO.

21. Cabe mencionar que el 13.33% de los agricultores tienen ingresos económicos menores de S/ 300.00 nuevos soles, lo que es preocupante ya que incide en una mala alimentación de la familia rural, educación inadecuada a los niños y jóvenes, una mala atención de salud.
22. Con respecto a la fuente de financiamiento, el 26% de los agricultores trabajan con su propio capital, el 24% con la caja rural, el 6% con la banca comercial, el 4% los habilitan terceros y el 40% con los molinos de arroz.

VIII. RECOMENDACIONES.

- ✓ Organizar y capacitar a los agricultores en el manejo técnico de sus cultivos, para que logren mejores cosechas, ya que su estructura productiva y económica es eminentemente agrícola, como una forma de superar la pobreza en que viven los pobladores del Caserío Muy Finca, Punto 9.
- ✓ Se debe educar en saneamiento ambiental a los pobladores que viven en sus chacras.
- ✓ Capacitar a los profesores e implementar con mobiliario adecuado y con material didáctico a la Institución Educativa.
- ✓ Implementar en la Institución Educativa un curso con temas agropecuarios, con el fin de hacer conocer a los niños sobre la riqueza que existe en la zona realizando el trabajo agropecuario técnicamente; lo cual ayudará a que los niños no migren a las ciudades.
- ✓ Capacitar a las mujeres en temas de nutrición, higiene y autoestima lo cual ayudará a que ellas puedan alimentar de la mejor manera a sus hijos.
- ✓ Capacitar a la población en el manejo técnico de sus crianzas para lograr mejores rendimientos y se incremente el complemento económico de sus ingresos.
- ✓ Brindar capacitación y asesoría permanente a la autoridades comunales, para que ellos puedan ejercer autoridad y hacer cumplir las leyes; así mismo, gestionar ante el estado proyectos de desarrollo para sus comunidades.

V. BIBLIOGRAFIA

1. **ACOSTA. J.E. (2014).** “Alternativa metodológica para la formulación de planes de ordenamiento territorial”. Medellín, Colombia.
www.uco.es/rsu/cooperacion/sites/default/files/field/pdf
2. **ARAMENDI, Leonardo (2013).** “Diagnostico participativo socio – comunitario”. Buenos Aires, Argentina.
http://www.academia.edu/9510487/FASE_I_Diagnostico_situacional_participativo
3. **AZZERBONI, D. Y HARF, R (2013).** “Conduciendo la escuela: manual de gestión educativa y evaluación institucional”. novedades educativas. Buenos Aires. <https://docs.google.com/document>
4. **AVILA. VEGA, Alfredo 2006.** “El ABC de los Consejos Comunales”. Disponible en [http://www.mailxmail.com/curso-abc-consejos comunales/diagnostico-participativo](http://www.mailxmail.com/curso-abc-consejos-comunales/diagnostico-participativo)
5. **CATIE. 2005.** “Diagnóstico Participativo con Enfoque de Género. Turrialba, Costa Rica. 210p.
6. **CIAT. 2003.** “Investigación, producción y utilización de la yuca. Documento de trabajo. N°50. Cali, Colombia. 9 – 10 p.
7. **COELLO, HENRY. 2006.** “Diagnóstico Participativo Situacional de Comunidades Campesinas”. Costa Rica. 15p.
8. **ESPINOSA SÁNCHEZ, Manuel Antonio (2013)** “Diagnóstico Rural Participativo (DRP) e investigación no experimental campesina”. Esteli – Nicaragua.
<https://manuelantonioespinosa.wordpress.com/2013/06/08/diagnostico->

[rural-participativo-drp-e-investigacion-no-experimental-campesina/](#)

9. **FAO (2013).** “CONCEPTOS, MÉTODOS Y HERRAMIENTAS PARA EL DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO SITUACIONAL”. ROMA , ITALIA.

<http://www.fao.org/docrep/007/x9996s/x9996s02.htm>

10. **FAO, 2008** “Manual Diagnostico Participativo de Comunicación Rural”. Segunda Edición. Italia Roma. 169 p.

11. **GEILFUS, Frans (2012).** “80 Tipos de herramientas para el desarrollo participativo”. San José, Costa Rica.

<http://ejoventut.gencat.cat/permalink/aac2bb0c-2a0c-11e4-bcfe>.

12. **GONZÁLEZ OLATE Nanet (2015).** “Orientaciones para la planificación y programación en red”. Santiago de Chile, Chile.

<http://web.minsal.cl/sites/default/files/files/Nanet%20Gonzalez%20->

13. **IDALBERTO CHIAVENATO (2012).** “INTRODUCCIÓN A LA TEORÍA GENERAL DE LA ADMINISTRACIÓN”. Bogotá, Colombia
[https://es.scribd.com/doc/97568135/El-diagnostico- Pedagógico](https://es.scribd.com/doc/97568135/El-diagnostico-Pedagógico)

14. **KHAN, Maryorie 2015.** Diagnostico situacional y técnicas de apoyo entre familia y comunidad, Ed. Azucena, Perú.

15. **MIRANDA, Raúl 2006.** “Diagnóstico y Planificación Comunitaria” Consultado.

http://www.prodes.org.pe/pdf/Modulo_2_Diagnostico_y_planificacion_comunitaria.pdf

16. NAJERA, Eusebio 2014. Planificación y programación social. Bases para el diagnóstico y la formulación de programas y proyectos sociales, Ed. de la Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica.

17. NAREDO. MOLERO, María (2012). “Guía para la elaboración de diagnósticos sobre seguridad con enfoque de género tanto en el ámbito rural como urbano”. Barcelona, España.

<http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/macrop procesos/misionales/primer a-infancia/2/ANEXO%201>

18. NIRENBERG. Olga (2012). “Diagnóstico participativo local en intervenciones sociales”. Nueva York, EE.UU.

Link: <http://www.ceadel.org.ar/cuadernos/ElDiagnostico-44.pdf>

19. OBERFRANK, Thomas (2012). “GUÍA DE CAMPO DPS”. MANAGUA, REPÚBLICA DOMINICANA.

http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17575/2/articulo_4.pdf

20. PRADO, A. (2012). “DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO SITUACIONAL”. AREQUIPA, PERU.

<http://web.minsal.cl/sites/default/files/files/Nanet%20Gonzalez>

21. RAMONI, María 2006. “El Diagnostico participativo”
http://boards5.melodysoft.com/app?ID=1_Ms_Tec_Educ_Proj_Social&msg=27&DOC=21

22. SANTAELLA, Carla (2016) "Diagnostico comunitario" Capitulo 2
 página 42 de 30/4/2016 ; Perú.

23. SCRIBD, 2010 “Fundamento Jurídico del Diagnostico Participativo”.

Tomado de la Constitución Política de la República Bolivariana de Venezuela.

<http://www.scribd.com/doc/6166584/diagnostico-participativo>

VI.

LINKOGRAFÍA

1. <http://www.fao.org/docrep/v14908/v1490503.htm>.
2. <http://www.fao.org/gender/static/casest/tun/tun-s-04htm>.
3. <http://www.catie.ac.cr/información/RAFA/rev25/artículo5htm>
4. <http://www.mag.go.cr/mapasitio.htm>
5. <http://magweb@mag.go.cr>
6. <http://www.naya.org.ar>
7. <http://www.circulosbolivarianos.org/proceso/historia/construyendo/dpcanros.htm>.

VII. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE AGRONOMÍA

DIAGNOSTICO DEL CASERÍO MUY FINCA PUNTO 9

FORMATO DE ENCUESTA A AGRICULTORES



1. **APELLIDOS:** _____ **NOMBRES:**

2. **EDAD:** _____ **SECTOR:** _____
3. **ASPECTOS FISIOGRAFICOS Y TOPOGRAFICO**
 - a) Ubicación de la parcela
 - Plano ()
 - Pendiente ()
 - b) De donde capta el agua
 - Río ()
 - Acequia ()
 - Pozo tubular ()
 - Otros (especifique) -----
4. **ASPECTO DEMOGRAFICO**
 - 4.1 DEL AGRICULTOR.
 - a) De la propiedad
 - Arrendatario ()
 - Propietario ()
 - b) Estado Civil
 - Soltero ()
 - Casado ()
 - Conviviente ()
 - viudo ()
 - Divorciado ()
 - Otros:.....
 - c) Actividad ocupacional principal: _____
 - d) Otra actividad a que se dedica: _____
 - e) Otra actividad a que se dedican sus familiares:

 - f) Trabaja tan solo en su parcela: _____

g) Salen a trabajar a otros lugares: _____

h) Si salen a trabajar a otros lugares cuáles son ellos:

4.2 DE LA FAMILIA DEL AGRICULTOR:

a) Número de hijos:-----

b) Número de personas que viven en su casa:

CUADRO N° 01: Edad de los hijos, sexo y educación

N	NOMBRE	AÑOS	SEXO	AÑO DE ESTUDIOS
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

4.3 ECONOMIA DEL AGRICULTOR:

a) Ingresos familiares.

0 - 100 ()

101- 300 ()

301- 600 ()

601- 1000 ()

Más de 1000 ()

4.4 . CONCEPTO POR LO QUE SE GENERAN INGRESOS ECONÓMICOS

a. Venta de sus cosechas ()

b. Venta de crías ()

c. Obrero ()

d. Otras actividades económicas: _____

4.5 DISTRIBUCION DE LOS INGRESOS

a. Necesidades básicas. ()

b. Chacra. ()

c. Ahorro / inversión ()

4.6 ASPECTO DE SALUD.

a) Qué servicios utiliza: b) Se encuentra asegurado:

- Posta médica () SI () NO ()

- Centro de salud ()

- Jornadas médicas ()

- Seguro social ()

- Parteras ()

- Herbolarios ()

c) Enfermedades en niños:

d) Enfermedades en adultos:

e) Consume agua hervida o clorada SI () NO ()

5. ASPECTO DE VIVIENDA

a) Tipo de material de las paredes:

Adobe () Ladrillo () Otros (especifique):-----

b) Tipo de material del techo

Calamina () Eternit () Aligerado ()

Otros: -----

c) Tiene casa en la chacra: () En el pueblo ()

d) Servicios básicos de la vivienda:

Agua () Desagüe () Electricidad () Ninguno ()

e) Sus necesidades biológicas la realiza en:

- Baño con desagüe ()

- Letrina sanitaria ()

- Pozo ciego ()

- Campo abierto ()

f) Medios de información:

- radio () Programa-----

- TV () Programa-----

- Otros: -----

6. ASPECTOS DE EDUCACIÓN.

CUADRO N° 02 Nivel de instrucción del agricultor

	INICIA.	PRIMARIA	SECUNDARIA	TECNOLOGICO	PROFESIONAL
Padre					
Madre					

7. RECURSOS NATURALES

7.1 Conocimiento del medio ambiente y recursos naturales.

a) Conoce la protección del medio ambiente.

SI () NO ()

b) Recursos naturales más usados.

Actividades económicas

Actividades domésticas

- Agua	()	()
- Suelo	()	()
- Leña	()	()

7.2 Salinidad:

a) Hace análisis de suelo.

SI () NO ()

b) Tiene áreas salinas su terreno

SI () NO ()

8. SECTOR AGRICULTURA

**CUADRO N° 03 DE PARCELAS, AREA, CULTIVOS Y
RENDIMIENTO**

N° Parc	AREA	CULTIVO	PLAGAS Y ENFERMEDADES	RENDIMIENTO

a) De dónde procede su semilla:

Propia () Agricultor () Otros ()

b) Fertiliza su cultivo.

Campaña grande SI () NO ()

Campaña chica SI () NO ()

Fuente: -----

c) Realiza control de plagas y enfermedades.

Campaña grande SI () NO ()

Campaña chica SI () NO ()

Productos: _____

d) Realiza control de malezas.

Campaña grande SI () NO ()

Campaña chica SI () NO ()

Manual () Químico () Producto ()

e) Tuvo problemas con la oportunidad del agua.

SI () Época: _____ NO ()

CUADRO N° 04 Nivel tecnológico de los agricultores

	BASICA	MEDIA	AVANZADA	NADA
Manejo Agronómico				
Manejo de riego				
Uso de maquinaria				
Fertilización				

f) Cuáles son los principales problemas en su cultivo.

Poner por prioridad:

g) Fuente de financiamiento:

- Propio ()
- Agro banco ()
- Caja Rural ()
- Banco Comercial ()
- Terceros () Especifique: _____

- Otros () Especifique: _____

h) En qué desearía más apoyo.

- Crédito ()
- En la obtención de agua ()
- Tener fertilizantes y pesticidas oportunamente ()
- Semillas certificadas ()
- Asistencia técnica ()
- En la comercialización
- Otros: Especifique:

i) Comercialización:

En chacra () Molino

En verde () Otros: Especifique _____

j) Recibe Capacitación:

SI () en qué: _____

Que entidad: _____

NO ()

En que desearía que lo capaciten: _____

9. SECTOR PECUARIO:

a) GANADERÍA.

Qué tipo de ganado cría.

- Vacuno	()	N	Cabezas: _____
- Equino	()	N	Cabezas _____
- Caprino	()	N	Cabezas _____
- Porcino	()	N	Cabezas _____
- Aves	()	N	Total _____
- Otros:	_____		



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE AGRONOMIA

ENTREVISTA A LA I.E. INICIAL

CASERIO MUY FINCA PUNTO 9



Nombre del Colegio Estatal Inicial: _____

Fecha de creación: _____

Nombre del Director (a): _____

Números de alumnos por grado:

Varones: _____

Mujeres: _____

Número de aulas con que cuenta actualmente: _____ Los
alumnos son atendidos con algún Programa de Alimentación Integral:

SI () ¿Cuál?: _____ NO ()

- Desayuno ()

- Almuerzo ()

Número de profesores que laboran en este C: E: I _____

Los alumnos cuentan con Seguro Integral de Salud

SI () Cuantos: _____ NO ()

Principales problemas del Centro Educativo Inicial.

OBSERVACIONES:



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE AGRONOMIA



ENTREVISTA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DEL

CASERIO MUY FINA PUNTO 9

1. Nombre de la I.E. Primaria: _____
2. Fecha de creación: _____
3. Nombre del director (a): _____
4. Número de profesores con que cuenta actualmente: _____
5. Número de alumnos por grado:

Grado	Varones Matriculados	Mujeres Matriculados	Total	Retirados	Causa porque se retiran
1er					
2do					
3er					
4to					
5to					
6to					
Total					

- 6 Número de secciones con que cuenta actualmente: _____
- 7 Número de aulas: _____
- 8 Cuentan con infraestructura adecuada para la enseñanza académica
SI () NO ()

9 Los alumnos son atendidos con algún Programa de Alimentación Integral.

SI () ¿Cuál? _____ NO ()

10 Los alumnos cuentan con Seguro Integral de Salud.

SI () NO ()

11 Principales problemas del Centro Educativo.

OBSERVACIONES:



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE AGRONOMIA

ENTREVISTA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA

SECUNDARIA DEL CASERIO MUY FINCA PUNTO 9



Nombre de la I.E. Secundaria: _____

Fecha de creación: _____

Nombre del director (a): _____

Número de profesores con que cuenta actualmente: _____

Número de alumnos por grado:

Grado	Varones: Matriculados	Mujeres: Matriculados	Total	Retirados	Causas porque se retiran

Número de secciones con que cuenta actualmente: _____

Número de aulas: _____

Cuentan con infraestructura adecuada para la enseñanza académica:

SI ()

NO ()

Los alumnos son atendidos con algún Programa de Alimentación Integral:

SI ()

NO ()

Los alumnos cuentan con seguro integral de salud:

SI () Cuantos _____ NO ()

Principales problemas del Colegio Secundario:

OBSERVACIONES:

Fotos del Caserío Muy Finsa donde podemos observar:



Cultivo principal: El Arroz



Áreas afectadas por sales.



Suelos eriazos: suelos abandonados



La crianza de ganado vacuno y ovino



La Posta Médica



El Tanque elevado