



**UNIVERSIDAD NACIONAL
“PEDRO RUIZ GALLO”
DE LAMBAYEQUE**



**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA

TESIS

**“PROGRAMA DE PRÁCTICAS SOCIO CULTURALES
PARA EL ADECUADO MANEJO DE RESIDUOS
SÓLIDOS EN EL CENTRO POBLADO TÚPAC
AMARU, LAGUNAS, CHICLAYO, 2018 ”**

**PRESENTADA PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADA EN SOCIOLOGIA**

AUTORA:

BACH. DEL CASTILLO POMARES, GISSELA SMITH.

ASESOR:

M.Sc. DÁVILA CISNEROS, JUAN DIEGO.

Lambayeque – Perú

2019

**“PROGRAMA DE PRÁCTICAS SOCIO CULTURALES PARA EL
ADECUADO MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN EL CENTRO
POBLADO TÚPAC AMARU, LAGUNAS, CHICLAYO, 2018”**

**Proyecto de tesis presentado para obtener el
Título Profesional de Licenciada en Sociología**

PRESENTADA POR:

DEL CASTILLO POMARES, Gissela Smith.

AUTORA

M. Sc. DÁVILA CISNEROS, Juan Diego.

ASESOR

APROBADA POR:

Dr. SEVILLA EXEBIO, Julio César

PRESIDENTE

Dr. GARCIA CABALLERO, Rafael Cristóbal

SECRETARIO

M. Sc. VASQUEZ FERNANDEZ, Evert

VOCAL

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS Nº 000437

Siendo las Diez a.m. del día Cinco de Junio
de _____ del año dos mil diecinueve; en los ambientes de
Auditorio FACHSE, se reunieron los miembros del jurado
designados mediante Decreto Nº 204.01 FACHSE 2012 - CISE - FACHSE, de fecha 17
noviembre de 2012; integrado por:

Presidente : Dr. Julio Cesar Sevilla Espino
Secretario : Dr. Rafael Cristóbal García Caballero
Vocal : M.Sc. Ever José Fernández Jaquez
Asesor(a) : M.Sc. Juan Diego Davila Cisneros

La finalidad es evaluar la Tesis titulada: Programa de Prácticas Socio Culturales
Para el adecuado Manejo de Residuos Sólidos en el Centro
Populado TSPAC Aman, Laguna, Obispo 2012.

presentada por Bach. DEL CASTILLO ROMANZA GISELLE SMITH

Bachiller (es) en **SOCIOLOGÍA** para obtener el título de Licenciad (o) (a) (os) (as) en
SOCIOLOGÍA

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento de Grados y
Títulos de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional
Pedro Ruiz Gallo, Artículos 37, 38, 39, 40, 41; los miembros del jurado procedieron a la evaluación
respectiva, haciendo una serie de preguntas y recomendaciones a sustentante _____,
quien _____ procedi(ó) (eron) a dar respuesta a las interrogantes y observaciones.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación del trabajo
de investigación en términos de Aprobado con la calificación de muy buena
Siendo las 11:00 del mismo día, en la ciudad de Lambayeque
se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del
jurado.

[Firma]
PRESIDENTE

[Firma]
SECRETARIO

[Firma]
VOCAL

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

yo, Gissela Smith Del Castillo Pomares, investigadora principal y M. Sc. Juan Diego Dávila Cisneros, asesor del trabajo de investigación “PROGRAMA DE PRÁCTICAS SOCIO CULTURALES PARA EL ADECUADO MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN EL CENTRO POBLADO TÚPAC AMARU, LAGUNAS, CHICLAYO, 2018”

Declaro bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrara lo contrario, asumimos responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo, a que hubiera lugar. Que puede conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

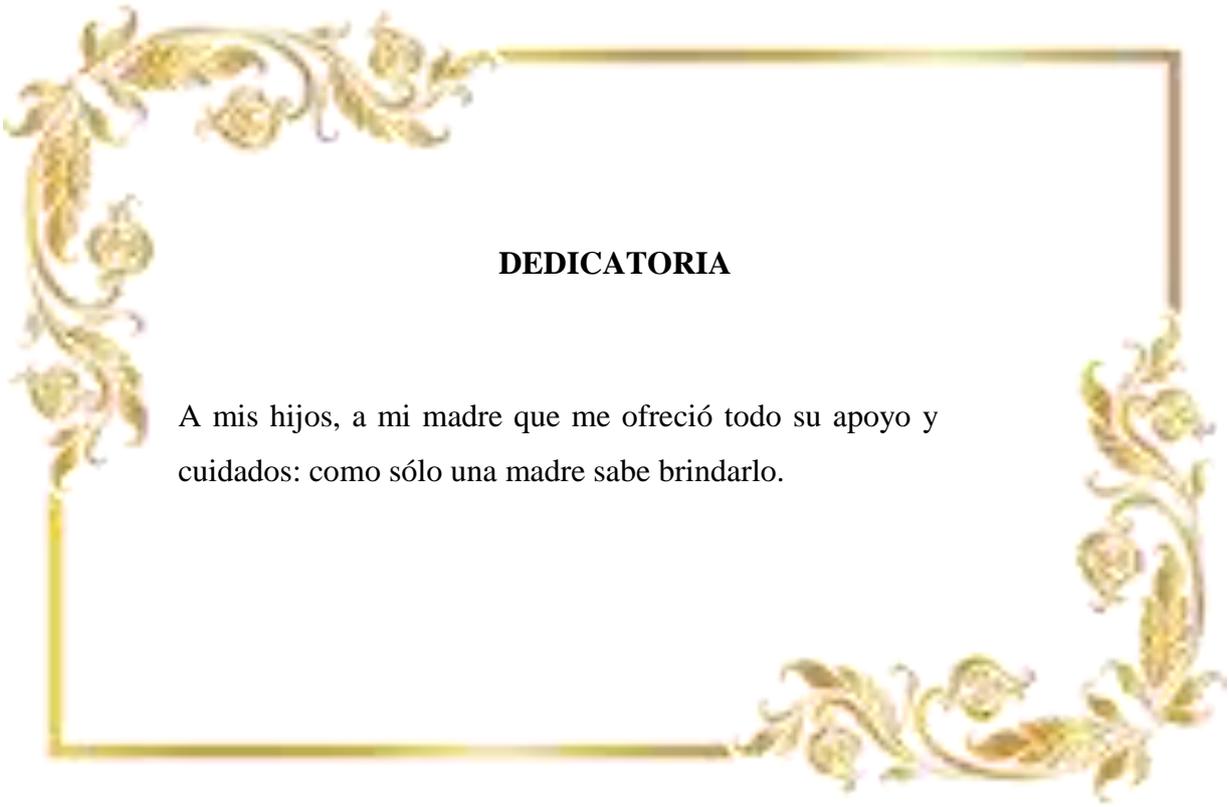
Lambayeque, 2019.

Nombre de la Investigadora:

- Gissela Smith Del Castillo Pomares

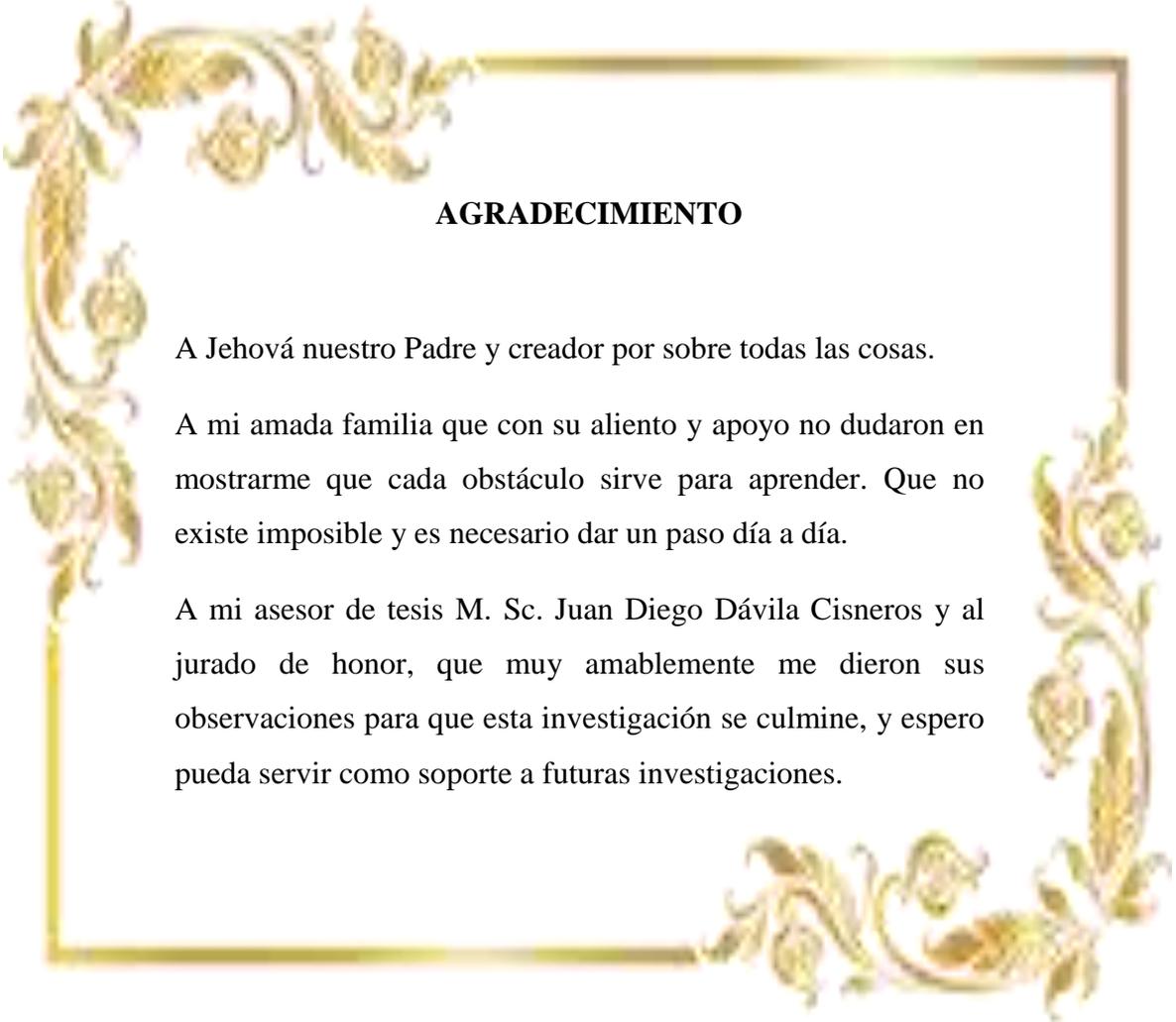
Nombre de la Asesor:

- M. Sc. Juan Diego Dávila Cisneros

A decorative gold floral border with intricate scrollwork and leaf patterns, framing the central text.

DEDICATORIA

A mis hijos, a mi madre que me ofreció todo su apoyo y cuidados: como sólo una madre sabe brindarlo.

A decorative gold floral border with intricate scrollwork and leaf patterns, framing the central text.

AGRADECIMIENTO

A Jehová nuestro Padre y creador por sobre todas las cosas.

A mi amada familia que con su aliento y apoyo no dudaron en mostrarme que cada obstáculo sirve para aprender. Que no existe imposible y es necesario dar un paso día a día.

A mi asesor de tesis M. Sc. Juan Diego Dávila Cisneros y al jurado de honor, que muy amablemente me dieron sus observaciones para que esta investigación se culmine, y espero pueda servir como soporte a futuras investigaciones.

INDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I	1
ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO	1
1.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	1
1.2. CÓMO SURGE EL PROBLEMA.....	7
1.3. CARACTERÍSTICAS DEL PROBLEMA.....	18
1.4. DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA EMPLEADA.....	21
1.4.1. Paradigmas y Modalidad de la Investigación	21
1.4.2. Contexto y Sujeto de Investigación	22
1.4.3. Metodología aplicada en la investigación	22
1.4.4. Estrategias de recolección de información	22
1.4.5. Población y muestra	23
1.4.6. Materiales, técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	24
CAPÍTULO II.....	25
MARCO TEÓRICO	25
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	25
2.2. BASE TEÓRICA.....	32
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	40
CAPÍTULO III	42
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	42

3.1. ANÁLISIS DE DATOS.....	42
3.2. PROPUESTA TEÓRICA.....	58
3.2.1. Realidad problemática	59
3.2.2. Objetivos de la propuesta	59
3.2.3. Fundamentación	60
3.2.4. Estructura de la Propuesta	62
3.2.5. Cronograma	96
3.2.6. Presupuesto.....	96
3.2.7. Financiamiento de las Estrategias.....	97
CONCLUSIONES.....	98
RECOMENDACIONES	99
BIBLIOGRAFIA.....	100
ANEXOS.....	103

RESUMEN

El problema del deterioro del entorno socio ambiental del Centro Poblado Túpac Amaru, se debe a las inadecuadas prácticas sociales de sus pobladores ya que tienen escasa conciencia por el cuidado del medio ambiente, desconocimiento sobre el adecuado manejo de los residuos sólidos y existe un bajo grado de responsabilidad frente a esta problemática, los pobladores no tienen buenas prácticas sociales y culturales que favorezcan el desarrollo sostenible de su entorno socio ambiental.

El presente estudio tiene como Objetivo: Proponer un Programa de Prácticas socio culturales para el adecuado Manejo de Residuos Sólidos en el Centro Poblado Túpac Amaru, Lagunas, Chiclayo, 2018.

Para lograr una óptima visión del problema, aplique guías de encuesta y entrevistas, para lograr identificar las características del problema. Posteriormente se desarrolló la Teoría sociológica del habitus de Pierre Bourdieu y la Teoría de la Ecología Social de Eduardo Gudynas y Graciela Evia, las cuales sirvieron de base para comprender y analizar las prácticas socioculturales de los pobladores del Centro Poblado Túpac Amaru, Lagunas, Chiclayo.

Se concluyó como logro de la investigación, haber confirmado la hipótesis, haber dado cuenta de la naturaleza del problema y haber relacionado la base teórica con la propuesta.

PALABRAS CLAVE: Prácticas Socioculturales, Programa, Residuos sólidos.

ABSTRACT

The problem of the deterioration of the socio-environmental environment of The Town Center Túpac Amaru, is due to the inadequate social practices of its inhabitants, since they have little awareness of the care of the environment, ignorance about the proper handling of solid waste and there is a low degree of responsibility in the face of this problem, the inhabitants do not have good social and cultural practices that favor the sustainable development of their socio-environmental environment.

The present study has as objective to propose a Program of Socio cultural Practices for the adequate Management of Solid Waste in the Town Center Túpac Amaru, Lagunas, Chiclayo, 2018.

To achieve an optimal vision of the problem, we apply survey guides and interviews to identify the characteristics of the problem. Later, we developed the sociological theory of Pierre Bourdieu's habitus and the Theory of Social Ecology of Eduardo Gudynas and Graciela Evia, which served as a basis to understand and analyze the socio-cultural practices of the habitants of the Town Center Túpac Amaru, Lagunas, Chiclayo.

It conclude as achievements of the investigation, to have confirmed the hypothesis, to have realized the nature of the problem and to have related the theoretical basis with the proposal.

KEYWORDS: Sociocultural Practices, Program, Solid waste.

INTRODUCCIÓN

El manejo de desechos sólidos es la gestión de los residuos, el recojo, el transporte, tratamiento, reciclado y eliminación de los materiales de desecho. El término generalmente se refiere a los materiales producidos por la actividad humana, y, en general, para reducir sus efectos sobre la salud y el medio ambiente.

Sabido es que la gestión integral del manejo de los residuos sólidos ocupa un lugar importante en la agenda de nuestros gobernantes, diferentes grupos sociales buscan alternativas para que los rellenos sanitarios sean una posibilidad real de contribuir al cuidado y sostenibilidad del medio ambiente, sin embargo los basurales siguen siendo el punto más resaltante en las problemáticas sociales de los centros poblados y pueblos jóvenes, como lo es en el Centro Poblado Túpac Amaru, Lagunas, Chiclayo.

Es importante mencionar que las practicas socioculturales, que no son más que las conductas de los pobladores frente a esta problemática y que influyen mucho para lograr alternativas de solución, ya que si existieran adecuadas prácticas de manejo de residuos sólidos, evidentemente se contribuiría al cuidado y sostenibilidad del medio en el que viven los mismos.

Se evidencia que los pobladores de Túpac Amaru desarrollan inadecuadas prácticas socio-culturales en el manejo de residuos sólidos debido a su desconocimiento en minimización, manipulación y aprovechamiento de estos.

Hábitos y comportamientos consecuentes a perjudicar el medio ambiente donde viven como quemar basura a cielo abierto, no seleccionar el tipo de residuo que desechan.

Escasa difusión de información sobre nuevas prácticas socioculturales participativas, sensibilización y capacitación sobre clasificación de residuos sólidos y sostenibilidad de ejercer manejo adecuado y eficiente de residuos sólidos.

Objetivo General:

- Proponer un programa de prácticas Socio Culturales que permita el adecuado manejo de residuos sólidos en el Centro Poblado Túpac Amaru, Lagunas, Chiclayo basado en la Teoría Sociológica del Habitus y la Teoría de la Ecología Social.

Objetivos Específicos:

- a) Identificar las prácticas socio culturales asociadas al manejo de residuos sólidos del Centro Poblado Túpac Amaru, Lagunas, Chiclayo.
- b) Fundamentar mediante Teorías de: Habitus de P. Bourdieu, y de la Ecología Social de E. Gudynas & G.Evia esta investigación.
- c) Diseñar la propuesta del programa, en relación con el propósito de la investigación.

Hipótesis: “Un Programa de Prácticas socio culturales contribuirá al adecuado Manejo de Residuos Sólidos en el Centro Poblado Túpac Amaru, Lagunas, Chiclayo, 2018”.

Campo de acción: Programa de Prácticas socio culturales para el adecuado Manejo de Residuos Sólidos en el Centro Poblado Túpac Amaru, Lagunas, Chiclayo, 2018.

El trabajo de campo comprometió la aplicación de encuesta a cincuenta y seis pobladores del Centro Poblado Túpac Amaru, Lagunas, y diez entrevistas a pobladores resaltantes de la comunidad. Los indicadores que se utilizaron en ambos instrumentos estadísticos se encuentran en relación directa con la variable dependiente.

La estructura capitular de la tesis comprometió tres capítulos. En el **capítulo I** realizo el análisis del problema de estudio que comprende: La ubicación geográfica, El surgimiento del problema, Características del problema y la metodología empleada.

En el **capítulo II** consolido el Marco Teórico, el cual está comprendido por las investigaciones que anteceden al estudio y por la síntesis de las principales teorías que sustentan la propuesta, vale decir, Teoría sociológica del habitus de Pierre Bourdieu y la Teoría de la Ecología Social de Eduardo Gudynas y Graciela Evia. Así mismo el marco conceptual para afinar el lenguaje expositivo.

En el **capítulo III** analizo los datos recogidos de las encuestas. Luego elaboro la Propuesta en base a las Teorías mencionadas. Los elementos constitutivos de la propuesta son: Realidad problemática, objetivos, fundamentación, estructura,

cronograma, presupuesto y financiamiento. La propuesta está conformada por tres talleres cada uno con sus respectivos objetivos, temario y fundamentación.

Finalmente, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL OBJETO DE ESTUDIO

El presente informe de investigación tuvo lugar en el Centro Poblado Túpac Amaru, distrito de Lagunas, Provincia de Chiclayo. Región Lambayeque, 2018.

1.1.1. Centro Poblado Túpac Amaru.

La información histórica sobre este centro poblado data que se fundó en 1901, sin embargo según Hernández (2015) se trata de la segunda o más reciente fundación ya que según el mismo autor con documentación de la época del virrey Toledo y de Santo Toribio de Mogrovejo se menciona la existencia de este Centro Poblado en el siglo XVI, también se sabe que históricamente en el norte del Perú son afectadas por el fenómeno del niño con lluvias e inundaciones que trae consigo y esto se debe a sus características geomorfológicas y topográficas .

Durante los días 10 al 13 de marzo del año 1972 se desencadenaron intensas lluvias que afectaron a todas las calles del distrito de Lagunas provocando que estas se llenen de barro y se desborde el Rio Zaña llegando a desbordarse 0.80 y 0.50 centímetros arrastrando todo lo que este a su paso. Muchas viviendas de adobe colapsaron y otras quedaron inhabitables y cayeron. A raíz de los acontecimientos de 1972 el gobierno de Velasco Alvarado emite un decreto supremo N°026-72-VI mediante el cual se reubica al pueblo de Mocupe a las faldas del Cerro La Guitarra y cruce de Zaña, declarando al lugar inundado de uso agrícola con prohibición terminante de ejecutar construcciones urbanas. En 1977 a pedido de la comunidad San Francisco de Mocupe mediante decreto supremo N° 13-77-VC se deroga el anterior decreto supremo, de esta manera se permitió que Mocupe siga ocupando su antigua ubicación. Es por eso que según la información el centro poblado Túpac Amaru, fue creado aproximado 1984 ya que entre los años 1982-1983 se registraron episodios extraordinarios del fenómeno del niño trayendo según registros de información este centro poblado que quedaba alejado del área urbano,

pertenecían al área rural, pero en las lluvias del año 1983 fue arrastrado hacia abajo como pendiente hacia el lugar en el que estaba otro Centro Poblado urbano llamado Rafán. En realidad fue una inundación muy destructiva a tal punto de desubicarla del sitio originario. Según cuentan los moradores desde el año 1984 consideraron unirse ambos centros poblados quedándose uno al lado del otro sin ser reubicados hacia su sitio originario de formación. Por eso que los moradores informan que aunque son centros poblados diferentes, se consideran uno dentro del otro, ya que existió solidaridad social de parte del centro poblado Rafán al centro poblado damnificado Túpac Amaru.

Población: Se estima que este centro poblado cuenta con 276 habitantes en las cuales el 49% son varones y el 51% mujeres, se clasifica según rango de edades o por grupos etarios en la que predomina la población adulta entre edades de 30-44 años (30%) seguida por edades de 45-59 (15%) de 18-29 años (20%) y de 6 a 11 años y 12 a 17 años (32%) de 3 a 5 años (9%) y menores de 3 años (4%).

Viviendas: Existen 186 viviendas. Predominan viviendas construidas en adobe o tapia, mientras en un porcentaje menor viviendas con ladrillo.

Tipo de abastecimiento de agua: La población en la mayoría de viviendas se abastecen de agua para consumo a través del servicio de agua potable doméstico dentro de la vivienda y en un pequeño porcentaje por agua de camión.

Disponibilidad de Servicios higiénicos: Las viviendas cuentan con acceso a servicios higiénicos a través de la red pública de desagüe dentro de la vivienda y un pequeño porcentaje de las viviendas hace uso de pozo negro o letrina.

Tipo de Alumbrado: Cuentan con alumbrado o electrificación definitiva en casi toda su extensión pero un mínimo usa el tipo de alumbrado (kerosene, mechero, lamparín, lámparas).

Educación: Las personas cuentan con etapa escolar algunas con etapa universitaria y no universitaria, pero casi nadie ha tenido acceso a educación de posgrado. Según información cuentan con:

C.E.I “Jesús es mi amigo”

- C.E.P 10777 Nuestra Señora de la Paz.
- C.E.S Túpac Amaru
- Cuentan con un Salón Comunal llamado: Víctor Espinoza, en honor a su Alcalde.

Autoridades: Se sabe que ahí reside el Regidor de Agricultura y ex Agente Municipal de Medio Ambiente: El Sr. Guillermo Eduardo Pejerrey Álvarez.

Centro de Salud: cuenta con un Centro de Salud llamado Túpac Amaru.

1.1.2. Distrito Lagunas.

Fue creado el 2 de Enero de 1857, su extensión territorial según censo 2017 abarca un área de 429,27.56 Km². su población es de 8,542 habitantes, de los cuales 49,2% del total son varones y el 50.8% son mujeres; la densidad es de 24 habitantes por Km², la población calculada en 1983 llegó a 7,008 habitantes. Como capital tiene al pueblo de Mocupe a 37.800 Km de distancia al Sur de Chiclayo y a 33 m.s.n.m. Sus playas son tranquilas y hermosas, su capital es Mocupe y su caleta es Chérrepe, importante puerto durante el apogeo de Zaña, por él desembarcaron los piratas que saquearon a Zaña.

CENTROS POBLADOS

DEPARTAMENTO	PROVINCIA	DISTRITO	CENTRO POBLADO	AREA
Lambayeque	Chiclayo	Lagunas	Mocupe	Urbano
Lambayeque	Chiclayo	Lagunas	Nuevo Mocupe	Urbano
Lambayeque	Chiclayo	Lagunas	Lagunas (Canasloche)	Urbano
Lambayeque	Chiclayo	Lagunas	Túpac Amaru - Rafan	Urbano
Lambayeque	Chiclayo	Lagunas	La Libertad (Manco Cápac I)	Rural
Lambayeque	Chiclayo	Lagunas	El Mamey	Rural
Lambayeque	Chiclayo	Lagunas	Santa Rosa	Rural
Lambayeque	Chiclayo	Lagunas	Manco Cápac II	Rural
Lambayeque	Chiclayo	Lagunas	Pueblo Libre	Rural
Lambayeque	Chiclayo	Lagunas	El Agropecuario	Rural
Lambayeque	Chiclayo	Lagunas	Los Peroles (San Miguel)	Rural
Lambayeque	Chiclayo	Lagunas	San Luis	Rural
Lambayeque	Chiclayo	Lagunas	San Pedro	Rural
Lambayeque	Chiclayo	Lagunas	Monte Cruz	Rural
Lambayeque	Chiclayo	Lagunas	Peroles I	Rural
Lambayeque	Chiclayo	Lagunas	Peroles II	Rural
Lambayeque	Chiclayo	Lagunas	Peroles III	Rural
Lambayeque	Chiclayo	Lagunas	Peroles IV	Rural
Lambayeque	Chiclayo	Lagunas	La Manga	Rural
Lambayeque	Chiclayo	Lagunas	Huaca La Teodora	Rural
Lambayeque	Chiclayo	Lagunas	Buenos Aires	Rural
Lambayeque	Chiclayo	Lagunas	Las Vegas	Rural
Lambayeque	Chiclayo	Lagunas	El Progreso	Rural
Lambayeque	Chiclayo	Lagunas	La Esperanza	Rural
Lambayeque	Chiclayo	Lagunas	Cerro La Guitarra	Rural
Lambayeque	Chiclayo	Lagunas	El Algodona	Rural

Fuente: INEI

Limita por el Norte con el distrito de Zaña,

Por el noreste con los Distritos de Reque y Ciudad Eten.

Por el oeste con el Océano Pacífico

Por el sureste con la Provincia de Chepén, Departamento de La Libertad.

El clima de Lagunas es fresco, sin lluvias y de vientos moderados en las zonas más cercanas al mar, y en las partes más alejadas es cálido con presencia de fuertes vientos. Sus suelos son limosos y profundos, y debido a la escasez del agua no son cultivables, además presentan salinizaciones.

En cuanto a sus recursos naturales, dispone de suelos limosos profundos, los cuales debido a la escasez de agua no son cultivados. Se presentan salinizaciones cerca a la desembocadura del Río Zaña. Su flora presenta bosques ralos propios de las orillas de los ríos. También hay totorales e hineales, tupidos carrizales y caña brava y de azúcar, mangos, limón dulce. Su fauna marítima es rica en especies, y en su vegetación ribereña viven numerosas aves, culebras, zorros, Guarahuaos, loros, las famosas chilalas y pequeños mamíferos etc. (ratas, mucas, zorrinos).

Vías de acceso: El Distrito de Lagunas cuenta con su capital llamada Mocupe se encuentra a 73 km al norte de Lima y 37 km. al sur de la provincia de Chiclayo. Se puede acceder mediante vía terrestre a través de la carretera Panamericana Norte, una serie de buses realizan el recorrido Lima- Chiclayo en un viaje aproximado de diez horas. Por vía aérea desde Lima hacia Chiclayo, el tiempo de viaje aproximado es de una hora, el acceso a Lagunas-Mocupe es vía terrestre desde Chiclayo con un recorrido de 37 km.

Las actividades económicas más importantes son la agricultura y la ganadería, los cultivos principales son el arroz y la caña de azúcar, también tiene minas de sal. En 1983 el Doctor Walter Alva ha realizado importantes descubrimientos arqueológicos en el Cerro Purulén, surgiendo la tesis de ser las playas de este Distrito por donde desembarco Naymlap. (Recuperado de: www.lambayeque-peru.com).



Fuente: Imagen de google.

1.1.3. Provincia de Chiclayo.

La Provincia de Chiclayo ocupa la parte sur del departamento de Lambayeque. La absoluta mayoría de su territorio está en la región Chala o costa, una pequeña parte en la Yunga Marítima y aun una pequeñísima en la región Quechua. El territorio de la provincia de Chiclayo es de 3161.48 Km² esto representa el 22% de la superficie total del departamento de Lambayeque. Actualmente la provincia de Chiclayo está dividida en 20 distritos.

La mayor parte del territorio de la Provincia de Chiclayo tiene las características del llano costero donde se encuentran accidentes naturales como: pampas, lechos de ríos, quebradas, médanos, dunas, playas de suave declive y arenosas, acantilados y otros accidentes hechos por el hombre como: drenes, canales, diques, grandes huacas, terraplenes para la circulación de vehículos y otros. Las unidades fisiográficas (grandes paisajes) representativas son: el litoral marino, llanuras aluviales, depósitos eólicos, algunos valles interandinos, cerros, colinas y pie de montes.

El clima de la provincia es cálido templado, los distritos de orilla del mar tienen un clima templado fresco la mayor parte del día especialmente en el invierno; los del

interior y en particular los que están más cerca a los centros fuertes andinos el calor es más fuerte sobre todo a mediodía y en verano. Se goza de buen sol la mayor parte del año, fuertes vientos periódicos denominados ciclones. (PDCL, Provincia de Chiclayo 2016-2021).

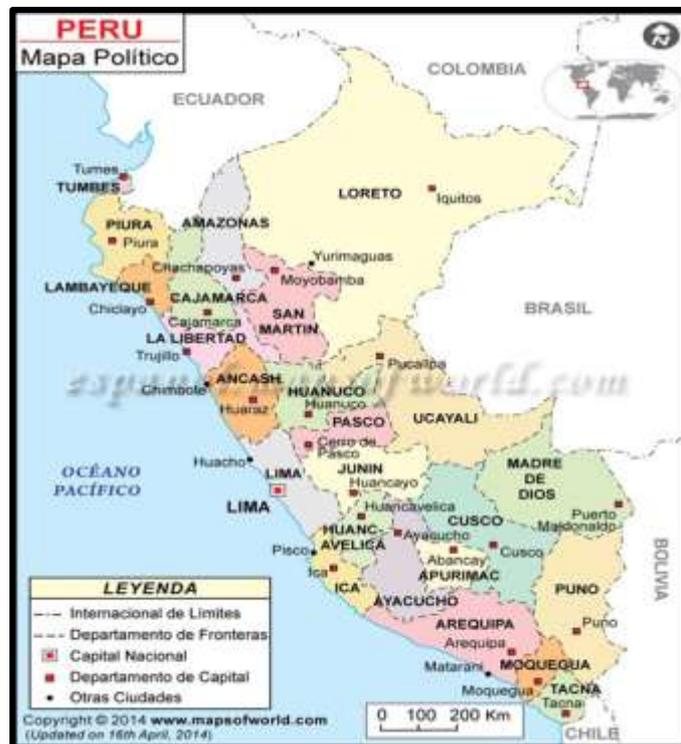
Límites:

Por el norte: Con la Provincia de Lambayeque y Ferreñafe.

Por el sur: Con la Provincia de Chepén (La Libertad) y la Provincia de San Miguel (Cajamarca).

Por el este: Con la Provincia de Santa Cruz y Chota (Cajamarca).

Por el oeste: Con el Océano Pacífico.



Fuente: Imagen de google.

1.2. CÓMO SURGE EL PROBLEMA

El manejo inadecuado de los residuos sólidos genera una problemática ambiental en el centro poblado Túpac Amaru de Lagunas, Chiclayo; ya que rompe con el equilibrio ecológico y dinámico del ambiente que se origina porque no hay ningún tipo de tratamiento, ni de aprovechamiento de residuos, no se cuenta con ninguna actividad establecida para la disminución de residuos sólidos en la fuente, la falta de organización y planeación de la actividad de reciclaje y reutilización de residuos y la más importante la carencia de una cultura ambiental; lo que se ve reflejado en la organización del municipio. Esta problemática ambiental se puede ver reflejada en la calidad del ambiente y de vida de las personas que allí habitan; es por eso que es de gran importancia reducir de algún modo la contaminación que se genera en la plaza de mercado; donde no existe un programa que controle y maneje integralmente los residuos y que permita ejecutar acciones que buscan contribuir a la gestión ambiental del municipio.

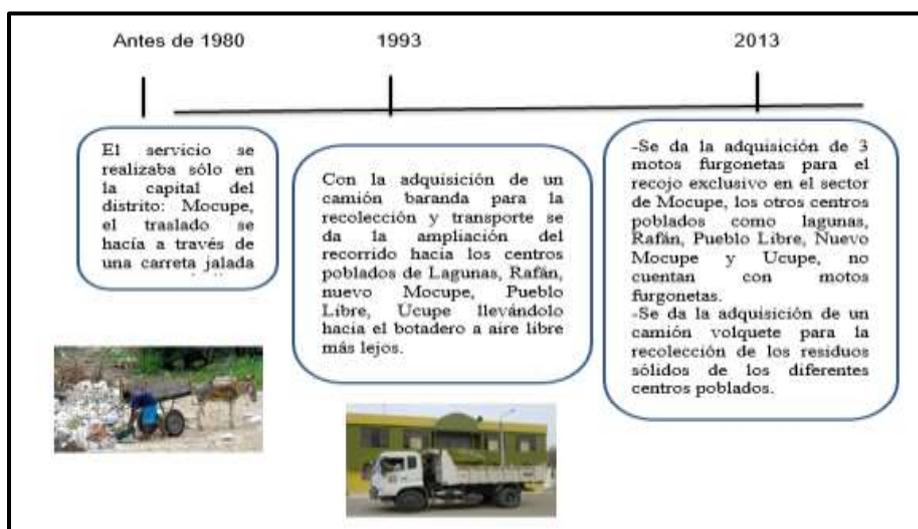
Los pobladores de la comunidad Túpac Amaru tienen un nivel de compromiso muy bajo, y estas se agravan con las practicas inadecuadas que generan un mayor deterioro de su comuna, la falta de concientización sobre los problemas socio ambientales que se podrían convertirse en un estado crónico, hay una evidente carencia de estrategias para poder realizar la reutilización a nivel muy básico pero muy necesario para poder atenuar el impacto de los residuos sólidos en su vida diaria. Las calles sucias, basura acumulada en botaderos, presencia de focos infecciosos en la ciudad, escaso conocimiento en la manipulación y aprovechamiento de los residuos sólidos, hábitos y comportamientos adquiridos que no contribuyen al cuidado del medio ambiente.

La población y en especial las personas que trabajan y conviven de cerca con la problemática; son los directamente afectados por los impactos nocivos al ambiente; causados por el mal manejo de los residuos sólidos. Por tanto es significativo emprender acciones al respecto, para atenuar los impactos socio-ambientales; a través de la puesta en marcha de actividades; en las etapas de generación, separación y almacenamiento; enfocadas en estrategias de buenas prácticas, educación ambiental, diseño de rutas de evacuación para los residuos,

almacenamiento selectivo, instalación de un centro de acopio y el de fomentar una organización comunitaria que ejerza la actividad de rescate y aprovechamiento de residuos sólidos. Todo esto con el fin de disminuir el volumen de residuos dispuestos al botadero y a fin de contribuir con la gestión ambiental del municipio y el de mantener a la comunidad como un lugar agradable y de encuentro de todos y para todos.

Cabe resaltar que a nivel Distrital se tiene como principal causa de la morbilidad, a las infecciones respiratorias agudas que han ido en aumento desde el 2004 que fueron un promedio de 100.5 casos hasta el 2008 con 189.5 afectando en la mayoría de los casos a los niños; En segundo lugar de las causas de la morbilidad del Distrito esta: en los niños la parasitosis, con 591 casos, en los adolescentes 122 casos, en los adultos 218 casos y en el adulto mayor se tiene que la segunda causa de la mortalidad son las enfermedades diarreica aguda (EDA). Con 55 casos. Estas causas de morbilidad están relacionadas de alguna forma con los sistemas de saneamiento ambiental, siendo uno de ellos los de residuos sólidos.

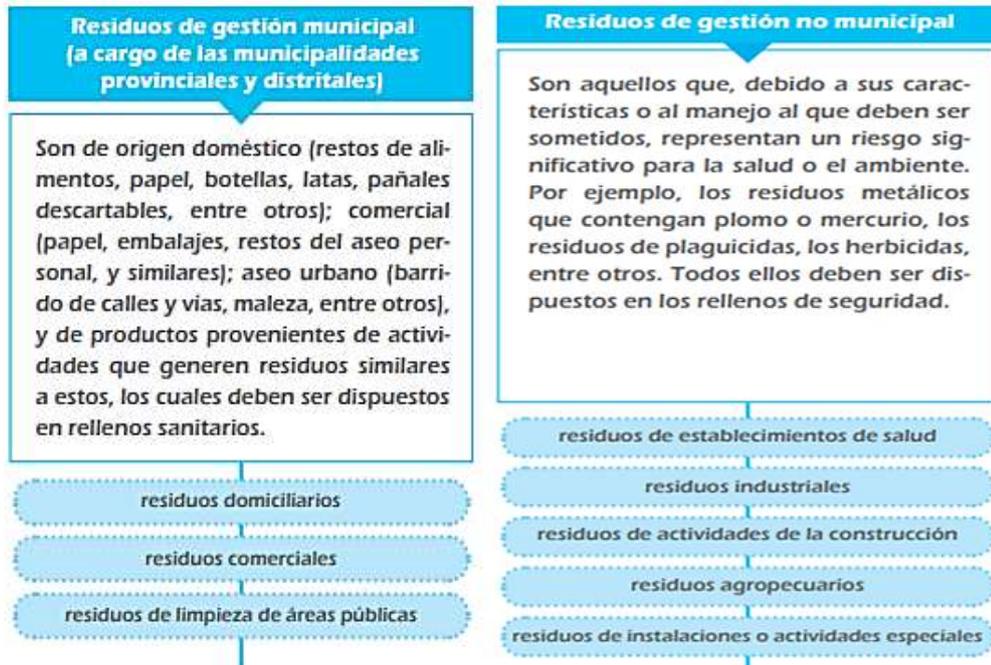
En los centros poblados de Mocupe, Úcupe, Nuevo Mocupe, Pueblo Libre, Rafán, Túpac Amaru y Lagunas a través de la municipalidad distrital de “Lagunas” inició sus primeras actividades, vinculadas al tema de residuos sólidos, en el año 1993, desarrollándose, progresivamente, a través de la ejecución de diferentes actividades y proyectos, cuyos hitos principales en el tiempo, se muestran en el siguiente gráfico:



Fuente: Elaboración propia.

Es importante saber que los residuos sólidos son todas aquellas sustancias o productos que ya no necesitamos pero que algunas veces pueden ser aprovechados. (Recuperado de: www.minam.gob.pe)

Los residuos sólidos según se gestión se clasifican en:



Fuente: Recuperado de: www.minam.gob.pe

LOS RESIDUOS SÓLIDOS SEGÚN SU ORIGEN SE CLASIFICAN EN:

TIPO DE RESIDUO SÓLIDO	GENERADOS POR...	DESCRIPCIÓN	EJEMPLO
1. Residuo domiciliario	Actividades domésticas realizadas en los domicilios.	Restos de alimentos, revistas, botellas, latas, etc.	
2. Residuo comercial	Establecimientos comerciales de bienes y servicios.	Papeles, plásticos, embalajes diversos, residuos producto del aseo personal, latas, etc.	
3. Residuo de limpieza de espacios públicos	Servicios de barrido y limpieza de pistas, veredas, plazas y otras áreas públicas.	Papeles, plásticos, envolturas, restos de plantas, etc.	
4. Residuo de establecimiento de atención de salud	Procesos y actividades para la atención e investigación médica en establecimientos como: hospitales, clínicas, centros y puestos de salud, laboratorios clínicos, consultorios, entre otros afines.	Agujas, gasas, algodones, órganos patológicos, etc.	
5. Residuo industrial	Actividades de las diversas ramas industriales, como manufacturera, minera, química, energética, pesquera y otras similares.	Lodos, cenizas, escorias metálicas, vidrios, plásticos, papeles, que generalmente se encuentran mezclados con sustancias peligrosas.	
6. Residuo de las actividades de construcción	Actividades de construcción y demolición de obras. Fundamentalmente inertes.	Piedras, bloques de cemento, maderas, entre otros, (desmonte).	
7. Residuo agropecuario	Actividades agrícolas y pecuarias.	Envases de fertilizantes, plaguicidas, agroquímicos, etc.	
8. Residuo de instalaciones o actividades especiales	Generados en infraestructuras, normalmente de gran dimensión y de riesgo en su operación, con el objeto de prestar ciertos servicios públicos o privados.	Residuos de plantas de tratamiento de aguas residuales, puertos, aeropuertos, entre otros.	

Fuente: Ministerio del ambiente. 2010.

Así mismo debemos saber que los rellenos sanitarios son instalaciones para evacuar los residuos sólidos urbanos, diseñadas para disminuir los impactos ambientales sobre la salud pública. Se basan en los principios y métodos de la Ingeniería Sanitaria y Ambiental. Pueden ser administradas por empresas privadas o municipales. Pero Solo existen 11 rellenos sanitarios autorizados a nivel nacional

para el tratamiento y disposición final de los residuos sólidos. Estos son el relleno sanitario El Zapallal, relleno sanitario Portillo Grande, relleno sanitario Huaycoloro, relleno sanitario Modelo (Callao) relleno sanitario de la Municipalidad Provincial de Carhuaz (Ancash), relleno sanitario de la Municipalidad Distrital de Independencia(Ancash), relleno sanitario Manual Santa Cruz de la Municipalidad Provincial de Concepción, relleno sanitario de Pampaya de la Municipalidad Provincial de Tarma, relleno sanitario El Treinta, relleno sanitario de la Municipalidad Provincial de Cajamarca y relleno sanitario manual y planta de reaprovechamiento de la Provincia de Nauta-Loreto. . (MINAM, 2014).

En el año 2012 a nivel país, el 38% de residuos sólidos domiciliarios fueron dispuestos en los rellenos sanitarios (4 832.8 tn/día), el 62% restante fue llevado a los botaderos (7 885.04 tn/día). Además, que el porcentaje de residuos sólidos domiciliarios generados diariamente equivale al 78.74% del total de residuos sólidos municipales. Es así que podemos afirmar que la mayoría de residuos sólidos se generan en las propias viviendas (MINAM, 2014).

En base a la estadística anterior y a una Nota de Prensa de la Contraloría General de la República, se evidencia el déficit de rellenos sanitarios en el Perú para la disposición final de las más de 5.8 millones de toneladas de RS que se generan anualmente en el país (Contraloría General de la República, 2013).

A nivel de Lima Metropolitana, el panorama de la disposición final de los residuos sólidos municipales es más favorable que en las demás regiones debido a que existen 4 rellenos sanitarios en dicha jurisdicción.

Pero son los botaderos, los que más predominan a nivel nacional generando la acumulación inapropiada de residuos sólidos en vías y espacios públicos, así como áreas urbanas, rurales o baldías que generan riesgos sanitarios o ambientales y que carecen de autorización sanitaria, ello sumado a las inadecuadas prácticas de manejo de RSD de los pobladores, representa una bomba de tiempo.

Marco legal de residuos sólidos en el Perú:

Constitución Política del Perú 1993: Uno de los mayores instrumentos legales en la materia que nos ocupa es la Constitución Política del Perú del año 1993, la cual en el artículo 195 respalda la tarea que tienen los gobiernos locales para promover el desarrollo y la economía de sus distritos.

Artículo 195°.- Los gobiernos locales promueven el desarrollo y la economía local, y la prestación de los servicios públicos de su responsabilidad, en armonía con las políticas y planes nacionales y regionales de desarrollo (Constitución Política del Perú, 1993, p. 48).

Ley General del Ambiente - Ley N° 28611: La Ley General del Ambiente [LGA], nos informa que los ciudadanos tenemos derecho a vivir en un ambiente saludable y adecuado para la vida. Es así, que en el capítulo preliminar y en el Artículo 1 nos menciona el derecho y deber fundamental de los ciudadanos con respecto a vivir en un ambiente sano. Además, en el capítulo de Política Nacional del Ambiente y Gestión Ambiental y en el artículo 1 menciona los principios y normas básicas para un ambiente saludable.

Capítulo Preliminar: Artículo I. Del derecho y deber fundamental : Toda persona tiene el derecho irrenunciable a vivir en un ambiente saludable, equilibrado y adecuado para el pleno desarrollo de la vida, y el deber de contribuir a una efectiva gestión ambiental y de proteger el ambiente, así como sus componentes, asegurando particularmente la salud de las personas en forma individual y colectiva, la conservación de la diversidad biológica, el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales y el desarrollo sostenible del país. (Ley General del Ambiente 2005, p.20).

Artículo 119. Del manejo de los residuos sólidos: La gestión de los residuos sólidos de origen doméstico, comercial o que siendo de origen distinto presenten características similares a aquellos, son de responsabilidad de los gobiernos locales. Por ley se establece el régimen de gestión y manejo de los Residuos sólidos municipales (Ley General del Ambiente, 2005, p.6).

Lo importante a considerar es que la LGA formula las competencias que cada organismo institucional, local o regional, debe realizar en materia ambiental para sus beneficiados. Asimismo, propone módulos de corrección respecto al tema de asignación de tareas y de concertación en el caso de existir labores similares en cada entidad gubernamental. Para lograr una gestión integral de residuos sólidos es necesario tener en cuenta ejes políticos que ayuden a formar programas y proyectos que sigan lineamientos de gestión ambiental; estos se establecen a través de campañas de educación y sensibilización para el cuidado de las zonas donde residen los ciudadanos en temas de segregación, reúso y reciclaje de basura.

De esta forma, otro marco legal que se debe tener en cuenta para una buena gestión integral de residuos sólidos es la Política Nacional del Ambiente, la cual reglamenta cómo debe ser directamente la gestión municipal de los residuos sólidos.

De acuerdo al Plan Nacional de Gestión Integral de Residuos Sólidos del Consejo Nacional del Ambiente (CONAM, 2005), la participación ciudadana es la actuación de la ciudadanía en los programas, lineamientos y políticas, en este caso, para el manejo de residuos sólidos en el sector o las municipalidades. Puede ser muy útil para canalizar información y elementos de apoyo para la adopción de decisiones eficaces orientadas a una adecuada gestión en el manejo de los residuos sólidos.

Por otro lado el ciclo de vida de los residuos sólidos domiciliarios en el Perú está compuesto de una serie de etapas que abarcan la generación, comercialización y la disposición final de estos. La identificación de este ciclo nos permite conocer la participación de forma inicial de los distintos actores involucrados y las relaciones que se desarrollan en las distintas fases:

Generación: Etapa inicial del ciclo de vida de los residuos sólidos domiciliarios. Se refiere a la producción diaria de los residuos sólidos que producen las familias en sus domicilios, luego de haberle dado algún uso y desechado. El nivel de generación de residuos sólidos se encuentra altamente relacionado con el nivel de consumo de los ciudadanos y al crecimiento poblacional.

Segregación en la fuente: Se refiere a la acción de separar en el domicilio aquellos residuos sólidos que pueden ser reaprovechados. Cada vivienda participante en el programa de Gestión de Residuos Sólidos Domiciliarios de su localidad debe realizar esta separación a través de bolsas (de color verde, en algunos casos) que se les entrega cada vez que se recogen las mismas. Los residuos sólidos que se deben de segregar dependerán básicamente del estudio de caracterización de la localidad, la existencia de un mercado local para su comercialización y del precio del mercado de productos que se pueden reutilizar. En su mayoría, se segregan los siguientes productos: plástico, papel, Tetra Pak, vidrio, cartón y latas.

En el año 2011, la composición de residuos sólidos a nivel país muestra que alrededor del 50% de residuos sólidos son de materia orgánica, seguido de un 10% de plástico y 8% de residuos peligrosos. Los RS que representan menos participación en la composición son los residuos de aparatos electrónicos.

Recolección selectiva y transporte: La recolección de los residuos sólidos se da en los domicilios de todas las familias participantes. Estas sacan de sus casas las bolsas que contienen los residuos sólidos segregados y se las entregan al personal encargado del Programa, ya sea reciclador formalizado o personal del municipio, dependiendo los días que les toca ser recolectados. Los que realizan esta recolección selectiva deben estar identificados con un fotocheck y correctamente uniformados con sus mascarillas, botas, guantes, casco, uniformes, franelas, etc.

Tratamiento: Existen diversas formas de tratamiento para los residuos sólidos; una de ellas es la reducción de su volumen, para facilitar su disposición final. Otros buscan eliminar parcialmente el contenido de humedad de los residuos sólidos o intentan separar porciones de materiales no deseados. Las formas más comunes de tratamiento son la compactación, el secado, la estabilización biológica, el compostaje y la incineración.

Comercialización: Acción de compra y venta de los residuos sólidos reutilizables, la cual puede ser realizada por empresas comercializadoras de residuos sólidos o centros especializados en esta tarea.

Disposición Final: En caso de encontrar residuos no reciclables en las bolsas recolectadas por el programa de gestión de residuos sólidos de cada localidad, estos van directamente a los compactadores y, a través de ellos, al relleno sanitario.



Fuente: Recuperado de www.osinergmin.gob.pe

Ley N° 30884: Ley que regula el plástico de un solo uso y los recipientes o envases descartables.

Artículo 1. Objeto y finalidad de la ley

1.1 El objeto de la ley es establecer el marco regulatorio sobre el plástico de un solo uso, otros plásticos no reutilizables y los recipientes o envases descartables de polietileno expandido (tecnopor) para alimentos y bebidas de consumo humano en el territorio nacional.

1.2 La finalidad de la ley es contribuir en la concreción del derecho que tiene toda persona a gozar de un ambiente equilibrado y adecuado al desarrollo de su vida, reduciendo para ello el impacto adverso del plástico de un solo uso, de la basura marina plástica, fluvial y lacustre y de otros contaminantes similares, en la salud humana y del ambiente.

Artículo 2. Reducción progresiva de bolsas de base polimérica

2.1 Los supermercados, autoservicios, almacenes, comercios en general u otros establecimientos similares, así como sus contratistas o prestadores de servicios, dentro del plazo de treinta y seis (36) meses contados desde la vigencia de la presente ley, deben reemplazar en forma progresiva la entrega de bolsas de base polimérica no reutilizable, por bolsas reutilizables u otras cuya degradación no generen contaminación por micro plástico o sustancias peligrosas y que aseguren su valorización.

2.2 Los establecimientos deben cobrar, por cada bolsa que entregan, como mínimo una suma equivalente al precio del mercado, debiendo informarse en forma explícita al consumidor.

2.3 El Ministerio del Ambiente efectuará acciones de educación, sensibilización, promoción de investigación, tecnología u otras relacionadas al consumo y/o producción sostenible del plástico y proyectos orientados a mitigar el impacto negativo en el ambiente y la contaminación producida por el plástico. El reglamento define la periodicidad, medios de información y demás mecanismos para la aplicación de esta norma.

Artículo 3. Prohibición del plástico de un solo uso y de recipientes o envases descartables

3.1 A los 120 días a partir de la entrada en vigencia de la presente ley se prohíbe:

a) La adquisición, uso, o comercialización, según corresponda, de bolsas de base polimérica; sorbetes de base polimérica tales como pajitas, pitillos, popotes, cañitas; y recipientes o envases de poliestireno expandido para bebidas y alimentos de consumo humano, en las áreas naturales protegidas, áreas declaradas patrimonio cultural o patrimonio natural de la humanidad, museos, en las playas del litoral y las playas de la Amazonía peruana; así como las entidades de la administración estatal previstas en el artículo 1 de la Ley 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General.

b) La entrega de bolsas o envoltorios de base polimérica en publicidad impresa; diarios, revistas u otros formatos de prensa escrita; recibos de

cobro de servicios sean públicos o privados; y toda información dirigida a los consumidores, usuarios o ciudadanos en general.

3.2 En el plazo de doce (12) meses contados desde la vigencia de la presente ley, se prohíbe:

- a) La fabricación para el consumo interno, importación, distribución, entrega, comercialización y consumo de bolsas de base polimérica, cuya dimensión tenga un área menor a novecientos centímetros cuadrados (900 cm²) y aquellas cuyo espesor sea menor a cincuenta micras (50 µm).
- b) La fabricación para el consumo interno, importación, distribución, entrega, comercialización y uso de sorbetes de base polimérica tales como pajitas, pitillos, popotes, cañitas, entre otros similares, salvo lo dispuesto en el numeral 4.3 del artículo 4.
- c) La fabricación para el consumo interno, importación, distribución, entrega, comercialización y consumo de bolsas de base polimérica, no biodegradables, que incluyen aditivos que catalizan la fragmentación de dichos materiales en micro fragmentos o micro plástico.

3.3 En el plazo de 36 meses contados a partir de la vigencia de la presente ley se prohíbe:

- a) La fabricación para el consumo interno, importación, distribución, entrega y consumo, bajo cualquier modalidad, de bolsas plásticas de base polimérica, que no sean reutilizables y aquellas cuya degradación generen contaminación por micro plástico o sustancias peligrosas y no aseguren su valorización.
- b) La fabricación para el consumo interno, importación, distribución, entrega y consumo de platos, vasos y otros utensilios y vajillas de base polimérica, para alimentos y bebidas de consumo humano, que no sean reciclables y aquellos cuya degradación generen contaminación por micro plástico o sustancias peligrosas y no aseguren su valorización.

c) La fabricación para el consumo interno, importación, distribución, entrega, comercialización y uso de recipientes o envases y vasos de polietileno expandido (tecnopor) para alimentos y bebidas de consumo humano. (Recuperado de: www.elperuano.pe)

1.3. CARACTERÍSTICAS DEL PROBLEMA

El problema de las inadecuadas prácticas de manejo de residuos sólidos en el Centro Poblado Túpac Amaru, Lagunas, Chiclayo. Tiene las siguientes características:

De acuerdo a la variable dependiente: Manejo de Residuos Sólidos en el Centro Poblado Túpac Amaru, Lagunas, Chiclayo.

- Inadecuado manejo de los Residuos sólidos.

El 53.57% de los pobladores encuestados manifestaron que depositan los desechos de su hogar en bolsas. (Ver gráfico N°02. Encuesta aplicada a pobladores del Centro Poblado Túpac Amaru, distrito de Lagunas, provincia de Chiclayo. 2018)

El 82.14% de los pobladores encuestados manifestaron que depositan su basura acumulada en botaderos informales. (Ver gráfico N°03. Encuesta aplicada a pobladores del Centro Poblado Túpac Amaru, distrito de Lagunas, provincia de Chiclayo, Julio. 2018)

¿Por qué cree que los pobladores del centro poblado Túpac Amaru, botan la basura en lugares inapropiados? “Yo veo que los vecinos botan la basura en las esquinas o casas abandonadas por que no pasa el carro el de la basura y hay otros que no les importa y pase o no pase el carro de la basura lo dejan en cualquier lugar” (Fuente: Entrevista a poblador del centro poblado Túpac Amaru, distrito de Lagunas, provincia de Chiclayo, julio, 2018).

- **Escaso conocimiento sobre el manejo de los residuos sólidos.**

El 55.36 % de los pobladores encuestados manifestaron que no conocen como debe ser la clasificación de los residuos sólidos. (Ver gráfico N°04. Encuesta aplicada a pobladores del Centro Poblado Túpac Amaru, distrito de Lagunas, provincia de Chiclayo, 2018).

El 80.36% de los pobladores encuestados manifestaron que no saben que es reutilizar. (Ver gráfico N°09. Encuesta aplicada a pobladores del Centro Poblado Túpac Amaru, distrito de Lagunas, provincia de Chiclayo, 2018).

El 69.64% de los pobladores encuestados respondieron que no saben el significado de las 3R. (Ver gráfico N°10. Encuesta aplicada a pobladores del Centro Poblado Túpac Amaru, distrito de Lagunas, provincia de Chiclayo, 2018).

¿Qué entiende por manejo de Residuos sólidos? “Mi opinión es que siempre hemos escuchado sobre el manejo de la basura, pero yo no entiendo bien que será residuos sólidos y como debemos hacer para utilizarlos de nuevo”. (Fuente: Entrevista a poblador del centro poblado Túpac Amaru, Lagunas, Chiclayo, julio, 2018).

- **Bajo nivel de conciencia del poblador en relación al medio ambiente.**

El 55.36% de los pobladores encuestados respondieron que cuando comen alguna galleta o golosina botan el empaque al suelo. (Ver gráfico N°06. Encuesta aplicada a pobladores del Centro Poblado Túpac Amaru, distrito de Lagunas, provincia de Chiclayo, 2018).

El 50% de los pobladores encuestados respondieron que la mayoría de personas botan la basura a la calle por falta de educación ambiental. (Ver gráfico N°07. Encuesta aplicada a pobladores del Centro Poblado Túpac Amaru, distrito de Lagunas, provincia de Chiclayo. 2018).

El 64.29% de los pobladores encuestados manifestaron que cuando ven que otras personas botar basura a la calle no hacen nada. (Ver gráfico N°08. Encuesta aplicada a pobladores del Centro Poblado Túpac Amaru, distrito de Lagunas, provincia de Chiclayo. 2018).

¿Por qué cree que los pobladores del centro poblado Túpac Amaru, botan la basura en lugares inapropiados? “Los vecinos botan la basura en cualquier lugar porque no les importa cuidar el medio ambiente, como se dice no respetan y no se dan cuenta que así están contaminando y el daño es para nosotros mismos”. (Fuente: Entrevista a poblador del centro poblado Túpac Amaru, Lagunas, Chiclayo, julio, 2018).

- **Bajo grado de responsabilidad de las autoridades frente a la problemática.**

El 73.21% de los pobladores encuestados manifestaron que los contenedores dispuestos por la municipalidad son insuficientes. (Ver gráfico N°15. Encuesta aplicada a pobladores del Centro Poblado Túpac Amaru, Lagunas, Chiclayo. 2018).

¿Qué acciones realizan las autoridades de su comunidad frente al manejo de los residuos? “El alcalde ni el teniente gobernador ni nadie hace nada, y peor como ya salen de su cargo ya no toman acciones frente a este problema, y por eso estamos así. Los vecinos botan la basura en cualquier lugar y como no hay fiscalización ni sanciones hacen lo que quieren” (Fuente: Entrevista a poblador del centro poblado Túpac Amaru, Lagunas, Chiclayo, julio, 2018).

De acuerdo a la variable independiente: Programa de Prácticas Socio-Culturales.

- **Los pobladores tienen necesidad de educarse en temas de manejo de residuo sólido para mejorar su praxis.**

El 80.36% de pobladores encuestados indico que creen que si participaría de un programa y/o talleres de manipulación y aprovechamiento de los residuos que se generan en su comunidad. Nos damos cuenta que la población en su mayoría está de acuerdo en participar de talleres educativos en temas de manejo de residuos sólidos. (Ver gráfico N°14. Encuesta aplicada a pobladores del Centro Poblado Túpac Amaru, Lagunas, Chiclayo. 2018).

El 89.29% de pobladores encuestados manifestó que Si es importante darles un manejo adecuado a los residuos sólidos dentro de su casa y en su comunidad. (Ver gráfico N°16. Encuesta aplicada a pobladores del Centro Poblado Túpac Amaru, Lagunas, Chiclayo. 2018).

¿Qué cree usted que se puede hacer para mejorar el manejo de residuos sólidos en su comunidad? “Yo creo que si nos enseñaran a cómo debemos hacer con la basura a cómo organizarla todo sería diferente porque aquí nadie sabe sobre ese tema y por eso será que no le dan importancia y contaminan y estamos malogrando nuestro sitio” (Fuente: Entrevista a poblador del centro poblado Túpac Amaru, Lagunas, Chiclayo, julio, 2018).

1.4. DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA EMPLEADA

1.4.1. Paradigmas y Modalidad de la Investigación

El paradigma que se utilizó es la presenta investigación es cuantitativo y cualitativo porque es una investigación, por su finalidad, Explicativa-Propositiva. No experimental y teniendo como nivel de estudio el correlacional. Con respecto a sus variables:

Variable Dependiente: Manejo de residuos solidos

Variable Independiente: Programa de Practicas socioculturales.

1.4.2. Contexto y Sujeto de Investigación

La investigación se realizó Centro Poblado Túpac Amaru, Lagunas, Chiclayo 2018.

Los sujetos de la investigación fueron los pobladores del Centro Poblado Túpac Amaru, Lagunas, Chiclayo 2018.

1.4.3. Metodología aplicada en la investigación

Los métodos y técnicas a utilizar en la investigación fueron:

- **Métodos Teóricos:** Análisis deductivo-inductivo, síntesis e histórico lógico.
- **Técnicas:** Entrevista y Encuesta.

1.4.4. Estrategias de recolección de información

Con respecto a los datos primarios, fueron seleccionados, analizados e interpretados. Para mantener la calidad de la investigación, está respaldada por un 80% de datos primarios.

Para los datos secundarios, estos fueron tomados en calidad de préstamo y tienen carácter complementario respecto a los datos primarios. Consolidándose como el 20% de la investigación.

El diseño de la investigación fue:



FUENTE: Diapositiva elaborada por el investigador

Dónde:

R: Realidad observada

OX: Observación de las dificultades de la realidad

P: Propuesta

T: Teoría que da sustento al modelo

RI: Mejoramiento de la realidad observada

1.4.5. Población y muestra

Población: La totalidad de número de personas que constituyen la población del Centro poblado Túpac Amaru, Distrito de Lagunas, Provincia de Chiclayo. Total de moradores= 276

U = 276 pobladores

Muestra: Debido a que la población tiene las mismas características se aplicara un muestreo aleatorio simple, ya que todos los elementos del universo tendrán la posibilidad de ser parte de la muestra.

n = 56 encuestas

Tamaño del Universo	276
Heterogeneidad	50 %
Margen de error	5%
Nivel de Confianza	95%
Muestra	56

Muestra:

$$n = \frac{p \cdot q \cdot N}{(N-1) e^2 + p \cdot q}$$

$$n = \frac{(0.5) (0.5) (276)}{(276 - 1)(0.06)^2 + (0.5) (0.5)} \quad \mathbf{n= 56}$$

1.4.6. Materiales, técnicas e instrumentos de recolección de datos

Materiales

Lapiceros, papel bond A4, cds., cuadernos, cámara fotográfica, computadoras, útiles de escritorio y otros instrumentos

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
ENTREVISTA	Guía de entrevista
	Pauta de registro de entrevista
Encuesta	Guía de encuesta
	Pauta de registro de encuesta

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

Hernández Sumba, Hugo Renato. (2013). “Manejo Sustentable De Desechos Sólidos Orgánicos E Inorgánicos Reciclables En La Parroquia Crucita Del Cantón Portoviejo”. Universidad de Guayaquil.

Desarrolla el manejo de desechos sólidos en el Ecuador que como en otras partes del mundo ha sido un problema por la inadecuada recolección, clasificación y disposición final de los mismos, provocando problemas ambientales y sociales. El manejo de los residuos sólidos en Ecuador, considera que solamente un 49,10% de la población, que equivale a más de 6 millones de habitantes, cuenta con servicios de aseo; cobertura que incluye a menos de 415.000 habitantes. Actualmente los volúmenes de desechos sólidos generados son tan grandes que ya no basta con el sistema tradicional para el manejo de desechos tales como: botaderos a cielos abiertos, quemarla, enterrarla o incluso verterlas en el mar, ríos o lagos, sistemas que atentan contra la salud y el ambiente. Menciona tres aspectos importantes que destacan en esta problemática ambiental de los Residuos Sólidos Urbanos los cuales son: los riesgos sanitarios, los depósitos de basuras y los basureros incontrolados a cielo abierto y el deterioro y contaminación del entorno que producen las grandes acumulaciones de basura dispersas. En la Parroquia Crucita, la falta de un servicio adecuado de recolección de los Residuos Sólidos ocasiona acumulaciones sin control de la basura, que aparecen por calles, veredas, terrenos, sitios baldíos, carreteras y zonas de .Un manejo adecuado de recolección, clasificación y disposición final, podría aportar beneficios positivos a comunidades con sistemas deficientes de recolección de residuos sólidos, mejorando la calidad de vida en las comunidades aledañas a las zonas utilizadas como botaderos de cielo abierto.

Conclusiones:

1. Los residuos de interés comercial generados en las comunidades, indicó que el mayor porcentaje lo ocupan los residuos orgánicos putrescibles con un alto porcentaje, lo cual da la sustentabilidad de estos, a ser comercializados como compost y generar ganancias a las comunidades y/o personas involucradas en los procesos de transformación de residuos orgánicos.
2. El interés de las comunidades y personas involucradas en las charlas de concienciación ambiental y talleres organizados durante la elaboración del presente trabajo, nos indica que un manejo sustentable de los residuos sólidos incidirá la situación económica y ambiental de las familias de las comunidades de la Parroquia Crucita.
3. Finalmente también se mejorará la calidad ambiental de la parroquia debido que la cantidad de residuos sólidos a disponer en el botadero a cielo abierto disminuye, lo que implica un mayor tiempo de vida útil del mismo, menos olores desagradables producto de la putrefacción de residuos orgánicos, menor cantidad de lixiviados que puedan contaminar los suelos y efluentes de agua superficiales y subterráneas; y un mejor aprovechamiento de los residuos que antes eran desechados en el medio natural.

López Vega, Arelis Del Carmen. (2018). “Diseño Del Manejo Integral De Residuos Sólidos En La Institución Educativa Rural Puerto Claver”. Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín Colombia.

La presente investigación tuvo como objetivo el desarrollo de un plan de manejo integral de residuos sólidos en la Institución Educativa Rural Puerto Claver del corregimiento de Puerto Claver perteneciente al Municipio de El Bagre, en el Bajo Cauca antioqueño. Incluyó como objetivos específicos la realización de un diagnóstico del manejo integral de los residuos sólidos generados en la institución educativa, así como el diseño de un plan de manejo integral de residuos sólidos enfocado en la minimización de los residuos sólidos, además de un plan de contingencia, atendiendo a cualquier emergencia frente al manejo de los residuos sólidos. El diseño del plan de manejo integral de residuos sólidos, incluyó programas de: minimización de residuos, separación, almacenamiento, recolección y transporte

interno, tratamiento y valorización, gestión externa de los residuos, así mismo, un programa educativo que permitiera insertar en el plan de área de Ciencias Naturales, la elaboración de un protocolo para el proceso de compostaje de los residuos orgánicos y por último, la elaboración de una estrategia publicitaria para divulgar el proyecto y sus alcances y un plan de indicadores que permita verificar de forma continua el cumplimiento de las medidas establecidas. Este proyecto presenta las estrategias que permitirán disminuir la cantidad total de los residuos generados al interior de la institución educativa, basado en la promoción en la comunidad educativa de un manejo adecuado de los residuos sólidos, lo que conllevará al propósito de generar experiencias significativas y dar herramientas para un mejor desempeño de los estudiantes en el área de Ciencias Naturales y Educación ambiental.

Conclusiones:

1. Mediante el desarrollo de este trabajo se logró evaluar y analizar las condiciones del manejo actual de los residuos sólidos en la I.E.R Puerto Claver, donde se evidenció, mediante una etapa diagnóstica, en la cual participaron activamente los estudiantes, que el manejo de los residuos sólidos en esta institución, no se realiza de forma apropiada desde su generación hasta su disposición final. De tal manera, se plantearon acciones que ayudarán a minimizar, aprovechar y separar adecuadamente los residuos para disminuir su generación y darles una adecuada disposición final.
2. Producto del diagnóstico, previamente realizado, se diseñó un Plan de Manejo Integral de Residuos Sólidos (PMIRS). El PMIRS estableció, de manera clara y concisa, el procedimiento que se debe seguir en el buen manejo de los residuos sólidos generados en la institución educativa, desde su generación hasta su disposición final. Para esto, se establecieron unos programas específicos de generación de residuos, de minimización de residuos, de separación de residuos, de almacenamiento, de recolección y transporte interno, de tratamiento y valorización, de gestión externa, un programa educativo, de indicadores y finalmente un programa de contingencias. Además, se llevaron a cabo campañas educativas para reforzar las actividades establecidas en los 246 distintos programas. Todo lo anterior, teniendo en cuenta las normas técnicas establecidas para el buen manejo de los residuos.

Palacios Palacios, Judith María. (2015). “Diseño De Propuesta Didáctica, Que Contribuya Al Buen Manejo, Recolección, Y Disposición Final De Los Residuos Sólidos, En Los Estudiantes De La Institución Educativa Esteban Ochoa De Itagüí”, Universidad Nacional de Colombia.

Durante el desarrollo e implementación de esta propuesta didáctica, se abordó de manera directa la problemática en mención con el fin de lograr que los estudiantes adquieran las competencias básicas y necesarias para realizar una adecuada separación y disposición de los residuos sólidos, que originan diario en su entorno escolar. En la I.E. en mención se está consumiendo constantemente productos contaminantes representados en material orgánico e inorgánico, que mal clasificado van generando problemas a nivel institucional, local y municipal. Este proyecto va encaminado a buscar estrategias de solución al manejo adecuado de residuos sólidos mediante el desarrollo de actividades de sensibilización, redundando esto en bienestar de la calidad de vida y nuestra relación con el entorno.

Conclusiones:

1. La problemática ambiental de la institución está relacionada con malas prácticas de separación en la fuente, deficiencia en el almacenamiento en las fuentes de generación de los residuos sólidos, educación ambiental y el desconocimiento para el aprovechamiento de los residuos; todo esto intrínseco en el ámbito cultural, situación que se abordó con el desarrollo de las actividades antes planteadas, obteniendo muy buenos resultados, los cuales se espera sean fortalecidos con el plan de estrategia pedagógica, diseñado en este trabajo de grado para la institución, el cual se tendrá en cuenta para la articulación con el proyecto.
2. En el desarrollo de este trabajo fue fundamental el uso de las TIC, como herramienta fundamental para darles a conocer la información y las herramientas necesarias a los estudiantes para mitigar, de forma participativa el problema de manejo y disposición final de los residuos sólidos en la institución.
3. El objetivo general de este trabajo, fue centrado en el desarrollo de siete actividades, que se lograron a cabalidad alcanzando de tal forma este objetivo, el cual se ve evidenciado en la comunidad educativa con un cambio de actitud positiva, frente a la situación ambiental que tiene la institución, y el

fortalecimiento de actividades que ha permitido una mejor articulación e implementación del PMIRS- PMIRS, diseñado en este trabajo de grado para ser aplicado y desarrollado en la institución educativa, teniendo en cuenta elementos de carácter social, ambiental, técnicos, logísticos, administrativos y utilizando las tecnologías de información y la comunicación como enlace con la comunidad educativa en general.

Murga Cotrina, Christian Julio. (2017).” Propuesta De Gestión De Residuos Sólidos Para Sacsamarca, Ayacucho”. Pontificia Universidad Católica del Perú.

La tesis tuvo como objetivo la elaboración de un plan de manejo de residuos sólidos ad hoc para el centro poblado de Sacsamarca en la Región Ayacucho. Este plan toma la información obtenida en campo por la aplicación del Enfoque Ecosistémico, que recogió las percepciones, necesidades e intereses de los pobladores sacsamarquinos y plantea una propuesta cercana a ellos, que los involucre y que sea socioeconómicamente viable. La propuesta se basa, además, en los datos obtenidos de la caracterización de residuos sólidos en Sacsamarca, y en la descripción y análisis de la situación del manejo actual de los residuos. La propuesta de plan de manejo se divide en tres partes: minimización y separación en la fuente; recuperación, reutilización y reciclaje; y educación ambiental. En las dos primeras, se plantean alternativas económica y socialmente factibles para mejorar la gestión. En la tercera, se proponen tres sesiones de aprendizaje dirigidas a los actores claves en el manejo de residuos sólidos en el poblado con los objetivos de concientizar y sensibilizar a los participantes.

Conclusiones:

1. La pérdida de agencia de los sacsamarquinos a causa de los años de violencia terrorista y el poco acceso a servicios básicos truncaron el desarrollo de una efectiva regulación comunal. Esta, sumada a la falta de recursos económicos y la preocupación de las autoridades por suplir otras necesidades, consideradas más urgentes, generaron una situación de tragedia de los comunes en las zonas donde se depositaban y depositan los RRSS.
2. Se elaboró un plan de gestión de residuos sólidos domiciliarios para el pueblo de Sacsamarca, ubicado en la región Ayacucho, sobre la base de los resultados de la

aplicación del Enfoque Ecosistémico. que cuenta con tres ejes principales – minimización y segregación en la fuente; recuperación, reutilización y reciclaje.

Monteza Quispe, Iván Aaron. (2018). “Propuesta de un Sistema de Gestión Y manejo de Residuos Sólidos para mitigar los Impactos ambientales en el Distrito El Milagro, Departamento de Amazonas”. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

La investigación se centra en la propuesta de un sistema de gestión y manejo de residuos sólidos que permita mitigar los impactos ambientales del distrito El Milagro, pues el principal problema ambiental es la inadecuada disposición final de los residuos sólidos, lo que genera impactos negativos que afectan la calidad del agua, aire, suelo y la salud de la población. El diagnóstico de la situación actual del distrito El Milagro determinó que las principales fuentes de generación de residuos sólidos son los de tipo domiciliario con 3,95 t/día, no domiciliario con 0,163 t/día dando un total de 4,11 t/día. Asimismo, la Municipalidad no cuenta con programas de segregación en la fuente y recolección selectiva de los residuos sólidos, el almacenamiento es deficiente, no se realiza el servicio de barrido de calles o espacios públicos y las frecuencias de recolección no son las más adecuadas.

Conclusiones:

1. El análisis de identificación y evaluación de impactos determinó que la contaminación en el agua se debe a que la mayoría de residuos sólidos son arrojados a orillas del río Utcubamba; además de ocasionar olores desagradables y emisiones de gases afectan la calidad del aire y a la vez los lixiviados la calidad del suelo; todo ello en conjunto genera una alteración paisajística del lugar.
2. Para la propuesta de gestión y manejo de residuos sólidos se consideró la implementación del área de gestión ambiental y el cumplimiento de perfiles de puesto de trabajo, la elaboración de programas como: segregación y recolección selectiva de residuos sólidos, control y monitoreo y por último la de capacitación. Y generar el compromiso del personal para gestionar y manejar adecuadamente los residuos según el cumplimiento de la normativa vigente del Per

Mejía Bustillos, Pablo. (2018). “Implementación de un Programa de Capacitación para el manejo adecuado de los Residuos sólidos urbanos En Paucarbamba Distrito de Amarilis Huánuco”, Universidad de Huánuco.

La presente investigación se basó en implementar un programa de capacitación para el manejo adecuado de los residuos sólidos urbanos en Paucarbamba Distritos de Amarilis, con la finalidad de identificar el nivel de cultura y sensibilización de la población y el manejo de los residuos sólidos urbanos del distrito, dicha investigación se desarrolló mediante un enfoque cualitativo, a nivel descriptivo, con un diseño no experimental, la unidad muestral fue constituido por 73 pobladores del Distrito de Amarilis.

Para la recolección de la información se utilizó como técnica el cuestionario en base de 10 preguntas directamente relacionados con las variables, dimensiones e indicadores de la investigación, para luego haber sido procesados, interpretados, analizados, contrastados y discutidos, el cual nos permitió demostrar que la población tiene un nivel bajo de cultura y sensibilización ambiental lo cual se evidencia con la cantidad de residuos sólidos arrojados en las calles del distrito, el problema se incrementa debido a la mala gestión de la Municipalidad Distrital de Amarilis con los residuos sólidos, exponiendo a la población a contraer diversas enfermedades y contaminar el medio ambiente.

Conclusiones:

1. El crecimiento poblacional del distrito de Amarilis, genera a diario toneladas de residuos sólidos, el cual demanda más recursos presupuestarios y un plan a futuro que ayude a mejorar la recolección y disposición de los residuos sólidos domiciliarios urbanos en el distrito de Amarilis.
2. En el distrito de Amarilis el mal manejo de los residuos sólidos se dan por los siguientes factores, el 16.4% (12) de los ciudadanos tiene poco conocimiento en manejo adecuado de residuos sólidos, el 20.5% (15) de los ciudadanos tienen poco interés en realizar un buen manejo de los residuos sólidos, el 23.3% (17) es por falta de conciencia ambiental, pero el 39.7% (29) de los ciudadanos manifiestan que les falta capacitación para el manejo adecuado de los residuos sólidos domiciliarios.

3. El gobierno regional y local, deben brindar servicio integral de residuos sólidos con el fin de tomar acciones y estrategias que ayuden a minimizar el impacto que ocasiona la mala gestión de residuos sólidos urbanos domiciliarios.

2.2. BASE TEÓRICA

Teoría Sociológica Del Habitus De Pierre Bourdieu

El habitus es un sistema de disposiciones duraderas, que funcionan como esquemas de clasificación para orientar las valoraciones, percepciones y acciones de los sujetos. Constituye también un conjunto de estructuras como estructurantes: lo primero, porque implica el proceso mediante el cual los sujetos interiorizan lo social; lo segundo, porque funciona como principio generador y estructurador de prácticas culturales y representaciones.

El concepto de habitus permite a Bourdieu sustituir “la visión corriente del mundo social” entre individuo y sociedad (y otra suerte de dicotomías) por la de la relación entre dos modos de existencia (y de percepción) de lo social, el habitus y el campo, la historia hecha cuerpo y la historia hecha cosa (Bourdieu, 2002).

El habitus es a la vez un sistema de esquemas de producción de prácticas y un sistema de esquemas de percepción y de apreciación de las prácticas. Y, en los dos casos, sus operaciones expresan la posición social en la cual se ha construido. En consecuencia, el habitus produce prácticas y representaciones que están disponibles para la clasificación, que están objetivamente diferenciadas. (Bourdieu, 2000).

El concepto de habitus se acuñó en debate con el estructuralismo y el subjetivismo, la filosofía sin sujeto (estructuralismo) y la filosofía del sujeto (existencialismo). Empero, es una noción muy vieja, que proviene de Aristóteles y fue retomada por Santo Tomás de Aquino y por la tradición sociológica de Weber a Durkheim; pero Bourdieu le da un sesgo distinto.

Para Aristóteles, el habitus dependía de la conciencia y era una acción variable, manejable, a escala de la voluntad humana.

Las teorías sociológicas de Bourdieu y Elias afirma: “un paradigma que evita el recurso a la oposición entre consciente e inconsciente” permite hablar de estrategias, pero en el sentido de intencionalidades sin intenciones”. De hecho, el habitus aparece en Bourdieu de diferentes maneras: como disposición y esquema, disposición estratégica, sentido del juego y estructuración genética (desde las primeras experiencias familiares hasta las más tardías) a lo largo del tiempo vital de un agente.

Hablar de habitus, precisa Bourdieu a partir de La distinción, “es incluir en el objeto el conocimiento que los agentes que forman parte del objeto tienen del mismo, y la contribución que ese conocimiento aporta a la realidad del objeto. El principio de la actividad del habitus no es un sistema de formas y categorías universales, “sino un sistema de esquemas incorporados que, constituidos en el curso de la historia colectiva, son adquiridos en el curso de la historia individual, y funcionan en la práctica y para la práctica” (Bourdieu, 2002).

Bourdieu presenta la génesis del habitus como resultado de un proceso de inculcación y como incorporación de determinadas condiciones de existencia. La inculcación del habitus es analizada en la reproducción supone una acción pedagógica llevada a cabo en espacios institucionales (familia, escuela) por agentes especializados, que imponen normas arbitrarias valiéndose de técnicas disciplinarias. La incorporación, en cambio, se da por la interiorización de los agentes de regularidades inscritas en sus condiciones de existencia. Pero siempre hay una reciprocidad entre ambas dimensiones (Bourdieu y Wacquant, 2008).

El problema de la génesis del individuo biológico socializado afirma Bourdieu, de las condiciones sociales de formación y adquisición de las estructuras de preferencia generativa que constituyen el habitus como lo social encarnado, es una cuestión bastante compleja. Considera que todos los estímulos externos y las experiencias condicionantes son percibidos a cada momento a través de categorías ya construidas por experiencias previas (o tempranas en la infancia). Por ello, precisa Bourdieu, la lógica misma de la génesis del habitus: “que este sea una serie de estructuras cronológicamente ordenadas en la que una estructura de un determinado orden especifica las estructuras de orden inferior (es decir, genéticamente anterior) y estructura las estructuras de orden superior”.

La noción de habitus explica el hecho de que los agentes sociales no sean partículas de materia (en un campo magnético) determinadas por causas externas ni pequeñas monadas guiadas sólo por razones internas, siguiendo un programa de acción perfectamente racional. Los agentes sociales son producto de la historia, de la historia del campo social en su conjunto y de la experiencia acumulada por un trayecto dentro de un subcampo específico. Por ejemplo, para comprender a la profesora A o B en determinada coyuntura (mayo del 68) debemos saber qué posición ocupa en el espacio social académico, pero también cómo ha llegado hasta ahí y desde qué punto original del espacio social, pues la manera en que uno accede a una posición se inscribe en el habitus (Bourdieu y Wacquant, 2008).

El habitus le permite a Bourdieu compaginar la libre iniciativa del individuo con la influencia exterior de las organizaciones. Bourdieu prefiere hablar, más que de actor social, de agente social. Este último parece combinar tanto la influencia que recibe interiormente como la influencia que realiza hacia el exterior. El habitus es un sistema de disposiciones para actuar, sentir y pensar de una determinada manera, interiorizadas e incorporadas por los individuos en el transcurso de su historia. El habitus se manifiesta fundamentalmente por medio del *sens pratique*. Y el «sentido práctico» es la aptitud para moverse, para actuar y para orientarse según la posición que se ocupe en el espacio social. El habitus es a la vez un sistema de esquemas de producción de prácticas y un sistema de esquemas de percepción y de apreciación de las prácticas. Y en los dos casos, estas operaciones expresan la posición social en la que el habitus se ha construido (Bourdieu, 1986).

El concepto de campo social en Bourdieu.

En la teoría de Bourdieu, el concepto de habitus es inseparable del de campo (y del de capital). La historia hecha cuerpo y la historia hecha cosa. El habitus es el resultado de la interiorización de la exterioridad y el campo lo es de la exteriorización de la interioridad. Materializaciones institucionales de un sistema de habitus efectuadas en fases precedentes del proceso histórico social. Para entender un campo, Bourdieu primero aclara que debe diferenciárselo de la noción de espacio social. Por esto último hay que entender un sistema de posiciones sociales que se definen las unas en relación con las otras. El valor de cada posición se mide por la distancia social que las separa de otras posiciones inferiores o superiores.

Es decir, el espacio social es un sistema de diferencias sociales jerarquizadas en función de un sistema de legitimidades socialmente establecidas en un momento dado. En un espacio social determinado, las prácticas de los agentes tienden a ajustarse de manera espontánea, en periodos normales, a las posiciones sociales establecidas entre posiciones (Vázquez García, 2002).

Bourdieu define al campo social como una esfera de la vida social que se ha ido autonomizando de manera gradual a través de la historia en torno a cierto tipo de relaciones, intereses y recursos propios, diferentes a los de otros campos. La teoría de los campos de Bourdieu se inscribe en el marco de una larga tradición de reflexiones sociológicas y antropológicas sobre la diferenciación histórica de las actividades, las funciones sociales y, en particular, de la división social del trabajo. Esa diferenciación es una manera de bajar la tasa de frustración en la lucha por la vida (Bourdieu, 2002).

Para estudiar un campo, considera Bourdieu, es necesario reparar en tres momentos “internamente conectados”. Primero, y en este aspecto se aprecian claras diferencias con Elias, se debe analizar la posición del campo frente al campo del poder (el de la lucha de clases: relación del campo con clases dominantes y dominadas). Segundo, trazar un mapa de la estructura objetiva de las relaciones entre las posiciones ocupadas por los agentes o las instituciones que compiten por la forma legítima de la autoridad específica del campo. Tercero, hay que analizar el habitus de los agentes, los diferentes sistemas de disposiciones que han adquirido al interiorizar un determinado tipo de condición social y económica, condición que en su trayectoria dentro del campo encuentra oportunidades más o menos favorables de actualización (Bourdieu y Wacquant, 2008).

En conclusión el pensamiento de Pierre Bourdieu se define en:

- Habitus

El habitus es otro elemento necesario para el ingreso a un determinado campo cultural. Se considera como los esquemas mentales y prácticos resultado de la incorporación de visiones y divisiones sociales objetivas que configuran principios de diferencia y pertenencia a ciertos campos. Una de sus características es que dota al sujeto de las habilidades y los valores necesarios para integrarse a un grupo, proporciona la aptitud para moverse, actuar y orientarse en una posición o situación, sin que haya sido necesario establecer un plan de acción, porque son el resultado de una serie de disposiciones incorporadas en el curso de una trayectoria. En este sentido, el habitus se refiere a un aprendizaje práctico que no es consciente ni intencional, ya que se adquiere a través de la incorporación de prácticas, visiones y valores del espacio social en que se desenvuelven los sujetos. Estas cuestiones a veces se olvidan y han propiciado que el concepto se asocie con algo innato, pues se olvida que fueron incorporados de forma involuntaria a través de la socialización. (Bourdieu, P. y Wacquant, L., 1995)

- Campo

Bourdieu define el concepto de campo como un conjunto de relaciones de fuerza entre agentes o instituciones, en la lucha por formas específicas de dominio y monopolio de un tipo de capital eficiente en él. Este espacio se caracteriza por relaciones de alianza entre los miembros, en una búsqueda por obtener mayor beneficio e imponer como legítimo aquello que los define como grupo; así como por la confrontación de grupos y sujetos en la búsqueda por mejorar posiciones o excluir grupos. La posición depende del tipo, el volumen y la legitimidad del capital y del habitus que adquieren los sujetos a lo largo de su trayectoria, y de la manera que varía con el tiempo. (Gutiérrez, 1997)

- Capital

El capital es trabajo acumulado, tanto en forma de materia, como en forma interiorizada o “incorporada”. El capital hace que los juegos de intercambio de la vida social, en especial de la vida económica, no discurran como simples juegos al

azar en los que en todo momento es posible la sorpresa. El concepto científico-económico de capital reduce el universo de las relaciones sociales de intercambio al simple intercambio de mercancías, el cual está objetiva y subjetivamente orientado hacia la maximización del beneficio, así como dirigido por el interés personal o propio. (Bourdieu, 1983).

Teoría de la Ecología Social de Eduardo Gudynas y Graciela Evia

La Ecología Social es el estudio de los sistemas humanos en interacción con sus sistemas ambientales. En esta definición, tanto los dos sistemas, como su interacción, tienen la misma importancia. Por sistema humano nos referimos a la persona, o a un conjunto de Individuos, desde el grupo hasta la nación o conjunto de naciones. La perspectiva de la Ecología Social parte del ser humano, y en particular atendiendo a sus peculiaridades colectivas. La delimitación del ambiente se hace desde el sistema humano. El sistema ambiental es concebido como todo aquello que interacciona con el sistema humano. En el sistema ambiental corrientemente se distinguen tres subsistemas: humano, construido y natural.

El componente humano se refiere a los demás hombres que no son parte del sistema humano inicialmente reconocido. De igual manera, el construido engloba casas, calles, ciudades o áreas cultivadas, que son paisajes modificados o realizados por el ser humano. Finalmente, el natural incluye a los bosques y ríos, montañas y praderas, y la fauna y flora que albergan. De hecho, las ciencias contemporáneas son perspectivas científicas que se han restringido a estudiar las interacciones del hombre con uno de estos subsistemas ambientales, olvidando los otros (Gudynas, 1993).

A partir de estos conceptos es posible presentar una serie de postulados centrales básicos, para delimitar a la ecología social, desde una perspectiva Latinoamericana:

- a) El ser humano interacciona intensa y continuamente con el ambiente. Ni uno ni otro se puede estudiar aisladamente, en tanto mutuamente se determinan aspectos de su estructura y funcionamiento.

- b) La interacción entre los sistemas humano y ambiental es dinámica y se desarrolla en el tiempo y en el espacio.
- c) La delimitación del ambiente es contingente a como se define el sistema humano.
- d) El ambiente es complejo y heterogéneo en el tiempo y en el espacio.

Estos axiomas apuntan a dejar en claro que los seres humanos y el ambiente interaccionan estrechamente. Si se encara el estudio aislado de uno u otro se cae en posturas fracturadas. Los elementos claves que hacen a la ecología social no están solamente en decir que el hombre interacciona con el ambiente, sino también en cómo se conciben y delimitan esos dos términos. Se apunta a una persona inserta en el ambiente, interaccionando estrechamente con todo lo que le rodea. El segundo axioma sostiene que tanto el sistema humano como el ambiental, y la relación que se da entre ellos, tienen una historia. En efecto, hay una historia de las personas, otra del ambiente, y una de las interacciones entre ellos. Esta historia no puede ser estudiada separadamente y constituye un proceso unitario (Gudynas, 1993).

El tercer axioma deja en claro que la delimitación y reconocimiento del ambiente se hace desde una persona o un grupo de personas (el sistema humano). Por ello, la delimitación de ese ambiente depende siempre de cómo se definió previamente el sistema humano. No es el mismo el ambiente de un campesino que el de los habitantes de una villa miseria.

Frente a estos sistemas ambientales, cada persona, de acuerdo a su cultura, su biografía y a los elementos ambientales que enfrenta, adjudica significados. Es el ser humano quien atribuye contenidos al ambiente ya que continuamente lo interpreta. Esta es una de las razones por las cuales el ambiente siempre resulta complejo y heterogéneo.

La metodología de la Ecología Social, reconoce que el ambiente, como sistema heterogéneo, se convierte en asiento de significados simbólicos muy diversos. Cada ser humano, enfrentado a ese ambiente decide a qué elementos les adjudica contenidos simbólicos y a cuáles no, el contenido de éstos, y su valor relativo. No existe "una realidad" verdadera, única, absolutamente abarcable, sino que ésta depende tanto de los hombres como de los ambientes. Así, las relaciones humano-

ambientales serán distintas entre diferentes personas y ambientes. La Ecología Social busca desentrañar estos procesos, y hacerlo desde una praxis éticamente comprometida. Esta praxis se hace desde una postura ética explícita a favor de todas las formas de vida (Gudynas, 1993).

La praxis de la Ecología Social descansa en una participación profunda y reflexiva. La reflexión obliga a reconocer que siempre existe un interjuego de poderes y por lo tanto de jerarquías, y a esto nadie escapa. Por ello la búsqueda de una verdadera participación en todas estas tareas, desde la investigación hasta la acción, es el desafío de la Ecología Social. Por esto, la Ecología Social es también una herramienta para la búsqueda de nuevas relaciones entre los seres humanos y de éstos con el ambiente (Gudynas y Evia, 1991).

Así la Ecología social es distinta de la Ecología animal o la Ecología vegetal. En efecto, tanto una como la otra, parten de un sistema de estudio distinto: animales o vegetales. Sus objetivos serán entonces las relaciones de éstos con sus ambientes. De la misma manera se diferencia de la ecología trófica (que enfatiza la consideración de los flujos de energía y materia entre plantas, animales y el entorno físico), o la ecología comunitaria (que enfatiza la consideración de las comunidades de varias especies de plantas o animales). La ecología social se distingue entonces de aquellas porque, desde un inicio, su objetivo se orienta al hombre, aunque las plantas y animales, y las relaciones que éstos establecen, se integren al sistema ambiental con que interacciona cualquier individuo. La ecología social por el contrario toma en cuenta esos elementos (Gudynas y Evia, 1991).

La Ecología social también reconoce la importancia del aporte de las ciencias humanas en temas tales como el rescate de la diversidad cultural, de las relaciones de los seres humanos insertos en el ambiente, y la dimensión social de los problemas ambientales. Tanto en la vertiente de las ciencias humanas como en las biológicas, este esfuerzo de investigación estará dirigido a una práctica transformadora que se hace desde un compromiso ético, desechando la neutralidad de las ciencias, y apostando a la búsqueda de nuevas relaciones con la naturaleza y los hombres. La praxis de un científico, un Ecólogo social en particular, no tiene por qué ser un instrumento para reproducir sistemas de relaciones de dominación. Se debe buscar

una ciencia calificada promueva la liberación. Las asociaciones de tipo ambientalista, conservacionista, ecologista, indigenista, etc., ejemplifican la preocupación por los problemas ambientales y la necesidad de encontrarles solución. Si bien estos movimientos ciudadanos son heterogéneos, todos ellos comparten una preocupación ecológica y social básica. En este movimiento encontraron un lecho adecuado los primeros científicos preocupados por las dimensiones sociales de los problemas ambientales. Asimismo, en estos grupos hoy se encuentran las semillas de cambio más prometedoras. En el encuentro con las demás personas y con el ambiente está la simiente de la transformación de estas relaciones, por otras más justas, más solidarias, más respetuosas de la vida (Gudynas y Evia, 1991).

2.3. MARCO CONCEPTUAL

- **Residuos Sólidos.**

Son residuos sólidos aquellas sustancias, productos o subproductos en estado sólido o semisólido de los que su generador dispone, o está obligado a disponer, en virtud de lo establecido en la normatividad nacional o de los riesgos que causan a la salud y el ambiente. Esta definición incluye a los residuos generados por eventos naturales. En otras palabras, residuos sólidos son todas aquellas sustancias o productos que ya no necesitamos pero que algunas veces pueden ser aprovechados (Recuperado de www.minam.gob.pe).

- **Prácticas Socioculturales.**

Las sociedades humanas son aglomerados de interés conformados por hombres y mujeres (agentes sociales) y las condiciones materiales en las que viven (mundo de los objetos). Hombres, mujeres y condiciones materiales integran las condiciones objetivas de la vida social.

Las prácticas socioculturales constituyen, en un sentido concreto toda la combinatoria potencialmente ilimitada entre las tres condiciones objetivas de la vida social. Las prácticas socioculturales al gestar, formar o mantener mujeres,

hombres y condiciones materiales, proponen también su articulación y establecen de este modo las reglas del juego social. (Castro, 1996).

- **Habitus**

El habitus es otro elemento necesario para el ingreso a un determinado campo cultural. Se considera como los esquemas mentales y prácticos resultado de la incorporación de visiones y divisiones sociales objetivas que configuran principios de diferencia y pertenencia a ciertos campos. (Bourdieu, P. y Wacquant, L., 1995)

- **Campo**

Es un conjunto de relaciones de fuerza entre agentes o instituciones, en la lucha por formas específicas de dominio y monopolio de un tipo de capital eficiente en él. Este espacio se caracteriza por relaciones de alianza entre los miembros, en una búsqueda por obtener mayor beneficio e imponer como legítimo aquello que los define como grupo. (Gutiérrez, 1997).

- **Programa.**

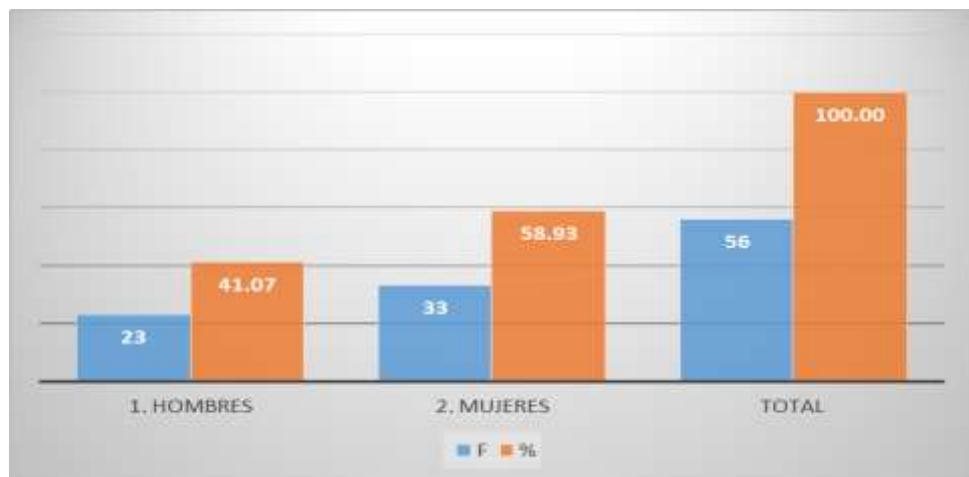
Inicialmente el término Programa sirve para denotar aquella agrupación de actividades que tanto en secuencia o simultáneas son ejecutadas por unos equipos de individuos a fin de que se cumpla un objetivo. Desde el programa de una exposición, hasta las escenas que componen a un espectáculo televisivo reciben el nombre de programa. Su versátil aplicación sin embargo expande su uso a cualquier campo de la investigación y análisis. Sin alejarnos mucho de la concepción original del término, un programa es un grupo de elementos sincronizados que desarrollan las acciones de una función para completar una tarea (Recuperado de [www. Conceptos.com.pe](http://www.Conceptos.com.pe)).

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 ANÁLISIS DE DATOS

GRAFICO N° 01: Sexo de los encuestados



FUENTE: Encuesta aplicada a pobladores del Centro Poblado Túpac Amaru, Lagunas, Chiclayo, julio 2018.

Análisis:

Del 100% de pobladores encuestados, el 58.93% son mujeres y el 41.07% son hombres, lo que significa que la mayoría son mujeres.

GRAFICO N° 02: ¿Dónde deposita los residuos sólidos que se generan en su hogar?



FUENTE: Encuesta aplicada a pobladores del Centro Poblado Túpac Amaru, Lagunas, Chiclayo, julio 2018.

Análisis:

Del 100% de pobladores encuestados, el 53.57% deposita los residuos sólidos que se generan en su hogar en bolsas, el 28.57% los deposita en costales y el 17.86% en tanques, lo que significa que los pobladores no tienen ninguna noción de la adecuada organización de residuos sólidos.

GRAFICO N° 03: ¿En qué lugar deposita su basura acumulada?

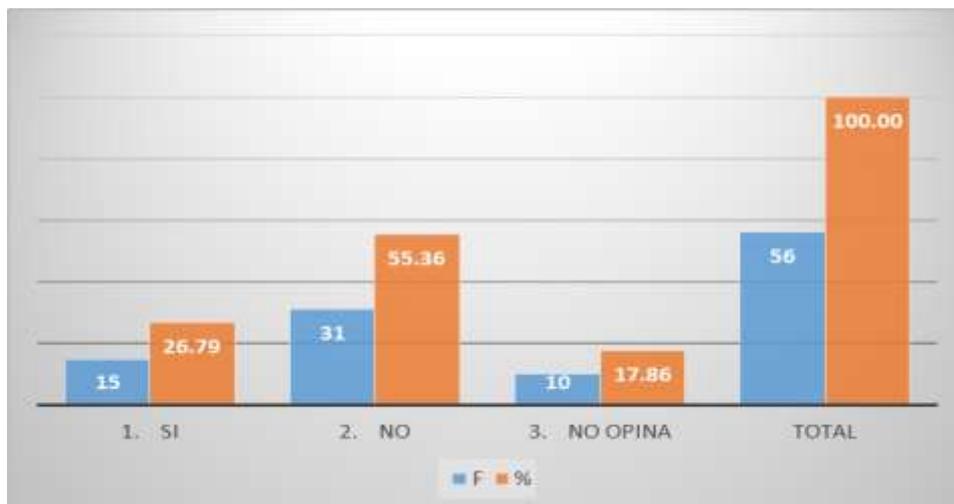


FUENTE: Encuesta aplicada a pobladores del Centro Poblado Túpac Amaru, Lagunas, Chiclayo, julio 2018.

Análisis:

Del 100% de pobladores encuestados, el 82.14% de pobladores encuestados manifestaron que depositan la basura acumulada en botaderos informales y solo el 17.86% indico que esperan que pase el carro de la basura. Ello evidencia que los pobladores en su mayoría contaminan continuamente su entorno.

GRAFICO N° 04: ¿Conoce cómo debe ser la clasificación de los residuos sólidos?

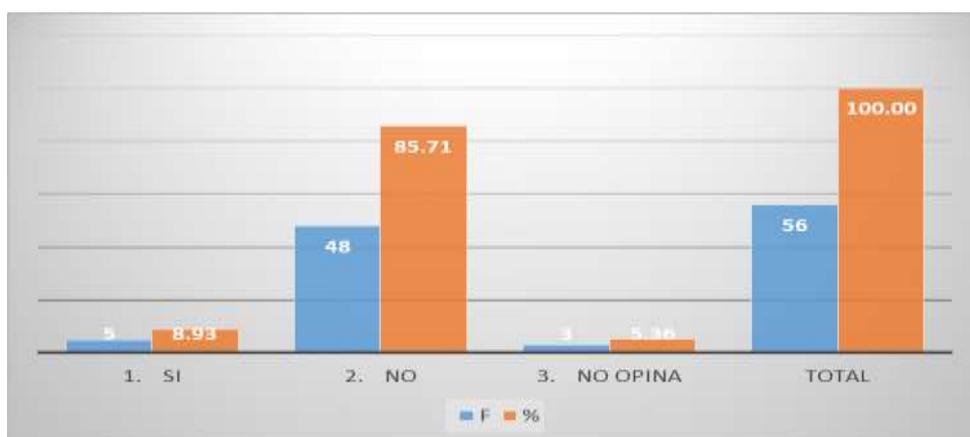


FUENTE: Encuesta aplicada a pobladores del Centro Poblado Túpac Amaru, Lagunas, Chiclayo, julio 2018.

Análisis:

Del 100% de pobladores encuestados, el 55.3% indicaron que no conocen como debe ser la clasificación de los residuos sólidos, solo el 26.79% si conoce y el 17.86% no opina. Lo cual evidencia la situación de desconocimiento en la población que contamina por que no está educada respecto al tema.

GRAFICO N° 05: ¿Usted clasifica su basura al momento de desecharla?

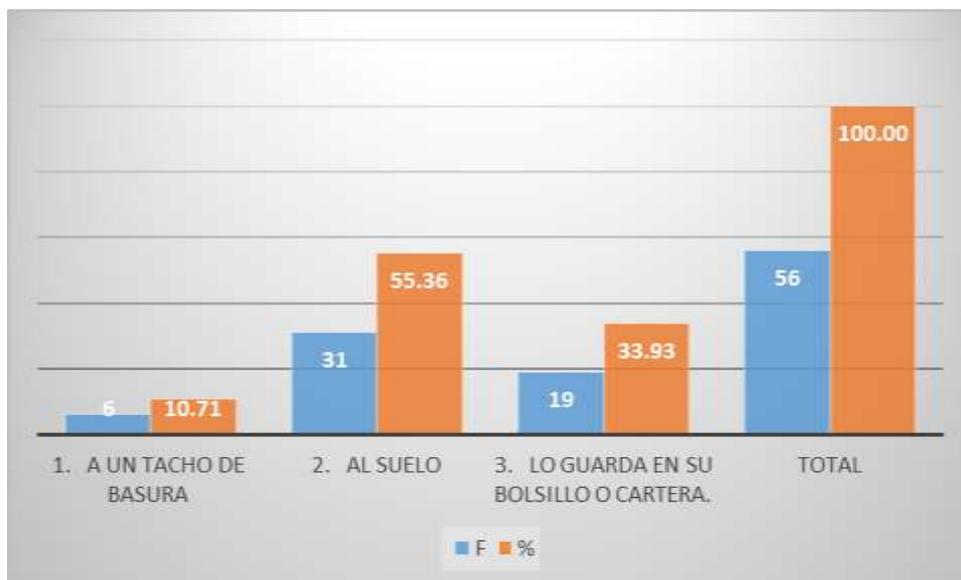


FUENTE: Encuesta aplicada a pobladores del Centro Poblado Túpac Amaru, Lagunas, Chiclayo, julio 2018.

Análisis:

Del 100% de pobladores encuestados, el 85.71% indicaron que no clasifica su basura al momento de desecharla, solo el 8.93% manifestó que si la clasifica c y el 5.36% no opina.

GRAFICO N° 06: ¿Cuándo come una galleta o golosina, a donde bota el empaque?



FUENTE: Encuesta aplicada a pobladores del Centro Poblado Túpac Amaru, Lagunas, Chiclayo, julio 2018.

Análisis:

Del 100% de pobladores encuestados, el 55.36% respondió que cuando come una galleta o golosina bota el empaque al suelo, el 33.93% respondió que los guarda en su bolsillo o cartera y el 10.71% lo bota a un tacho de basura. Lo cual evidencia que la población no practica hábitos a favor del cuidado del medio ambiente.

GRAFICO N° 07: ¿Por qué cree que la mayoría de personas botan sus desechos a la calle?



FUENTE: Encuesta aplicada a pobladores del Centro Poblado Túpac Amaru, Lagunas, Chiclayo, julio 2018

Análisis:

Del 100% de pobladores encuestados, el 50% cree que la mayoría de personas botan sus desechos a la calle por falta de educación ambiental, el 28.57% indico que es porque no hay tachos o lugares donde botarlos y el 21.43% manifestó porque no les importa cuidar el medio ambiente. Ello evidencia el bajo nivel de consciencia ambiental de la población.

GRAFICO N° 08: ¿Qué hace si observa que una persona bota basura a la calle?

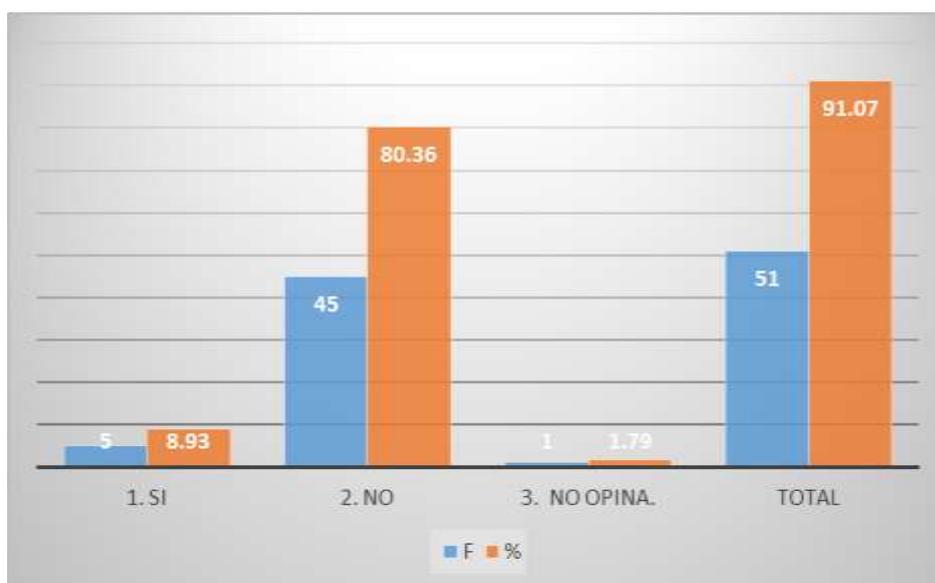


FUENTE: Encuesta aplicada a pobladores del Centro Poblado Túpac Amaru, Lagunas, Chiclayo, julio 2018

Análisis:

Del 100% de pobladores encuestados, el 64.29% señaló que no hace nada si observa que una persona bota basura a la calle, el 17.86% le dice que no debe hacerlo y el otro 17.86% llama a alguna autoridad para que le apliquen una sanción. Estos resultados nos indican que la población es pasiva frente a acciones que perjudican su entorno.

GRAFICO N° 09: ¿Sabe usted que es reutilizar?

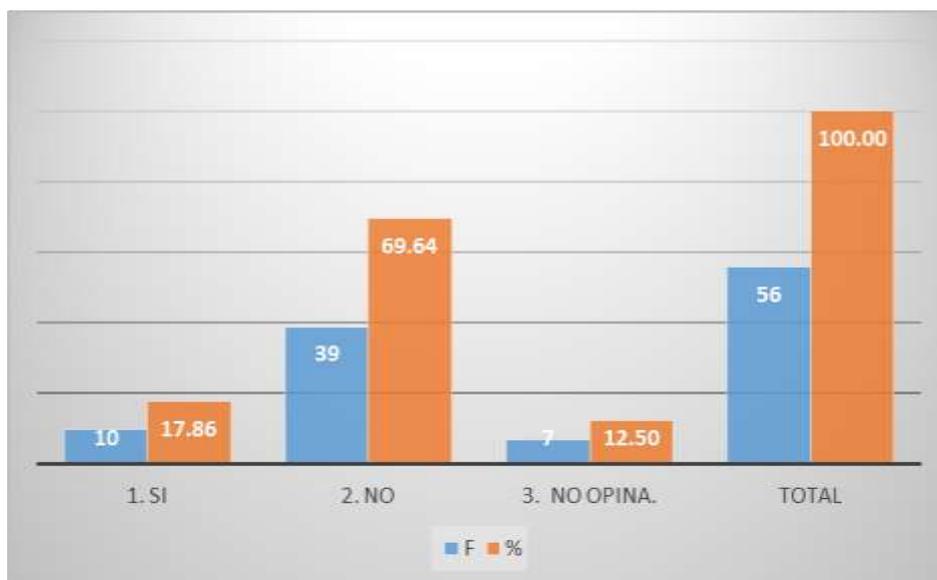


FUENTE: Encuesta aplicada a pobladores del Centro Poblado Túpac Amaru, Lagunas, Chiclayo, julio 2018.

Análisis:

Del 100% de pobladores encuestados, el 80.36% señaló que no sabe que es reutilizar, solo el 8.93% señaló que si sabe que es reutilizar y el 1.79% no opina. Claramente los pobladores del centro poblado Túpac Amaru no tienen educación ambiental.

GRAFICO N° 10: ¿Sabe usted el significado de las 3R?

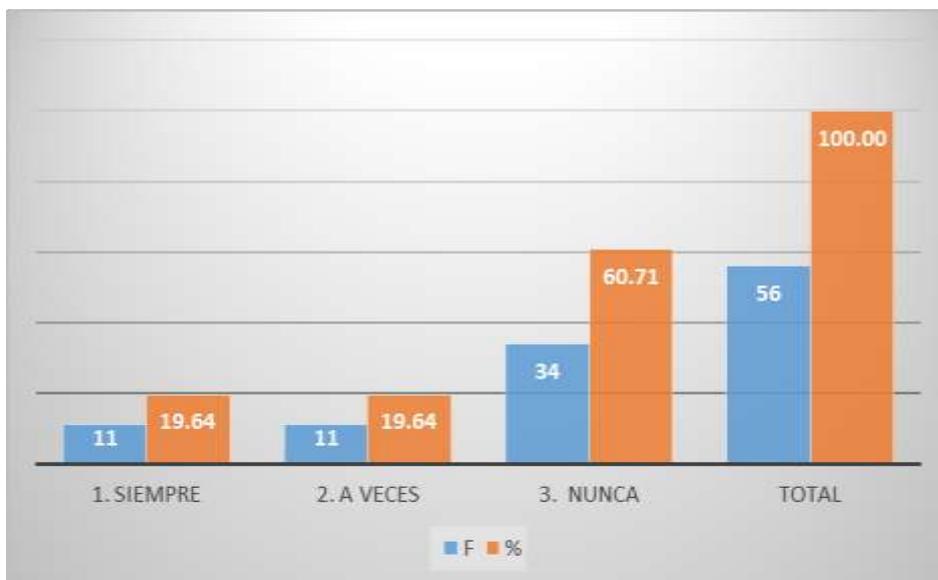


FUENTE: Encuesta aplicada a pobladores del Centro Poblado Túpac Amaru, Lagunas, Chiclayo, julio 2018.

Análisis:

Del 100% de pobladores encuestados, el 69.64% indicó que no sabe el significado de las 3R, el 17.86% señaló que sí sabe el significado de las 3R y el 12.50% no opina.

GRAFICO N° 11: ¿Usted reutiliza algún material, como cartón, plásticos, vidrios?

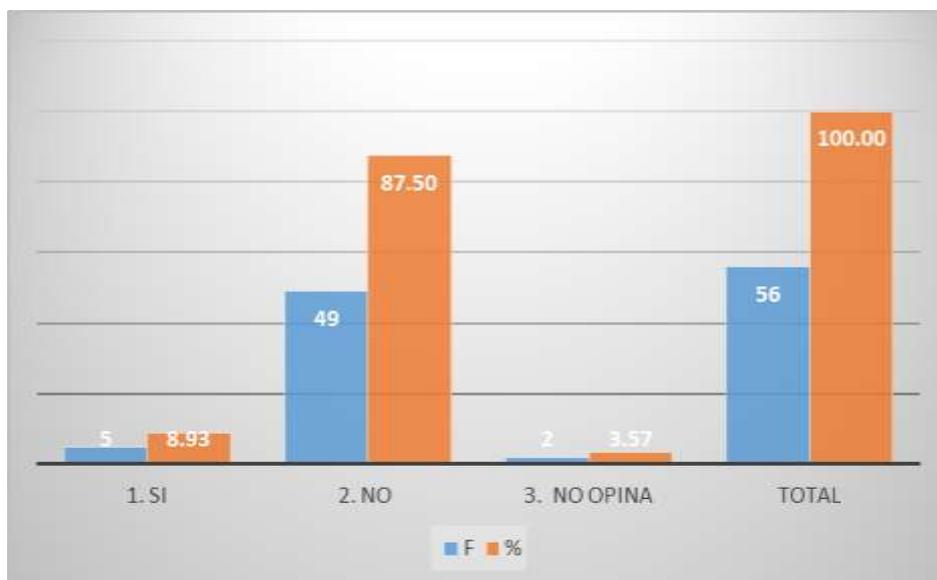


FUENTE: Encuesta aplicada a pobladores del Centro Poblado Túpac Amaru, Lagunas, Chiclayo, julio 2018.

Análisis:

Del 100% de pobladores encuestados, el 60.71% indicó que nunca reutiliza material como cartón, plástico o vidrio, el 19.64% señaló que reutiliza solo a veces y el otro 19.64% señaló que siempre reutiliza. De esta manera nos damos cuenta que son pocas las personas que reutilizan materiales como cartón, plástico o vidrio y la mayoría no tiene prácticas a favor del medio ambiente.

GRAFICO N° 12: ¿Usted tiene idea de que son prácticas socioculturales?

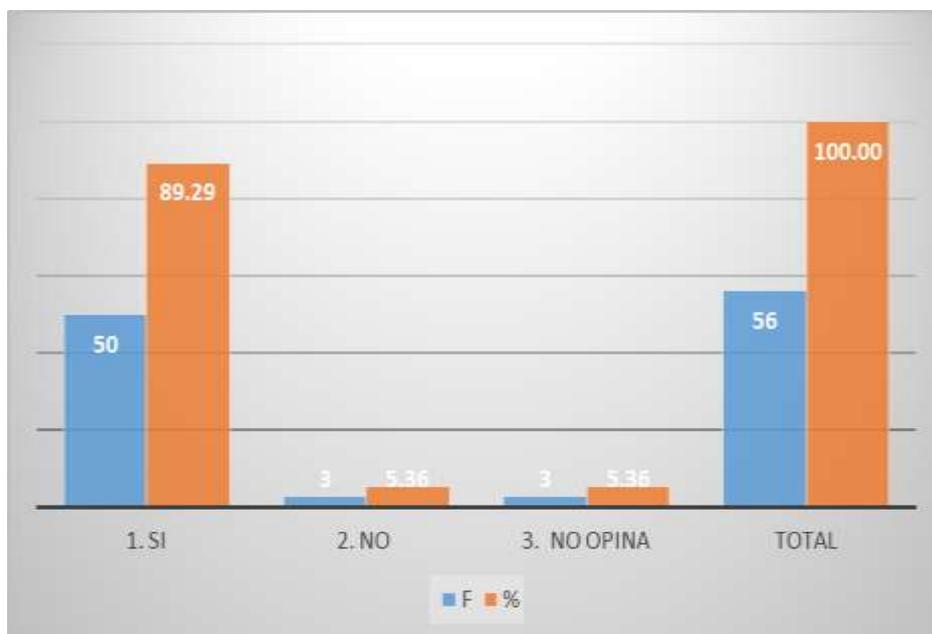


FUENTE: Encuesta aplicada a pobladores del Centro Poblado Túpac Amaru, Lagunas, Chiclayo, julio 2018.

Análisis:

Del 100% de pobladores encuestados, el 87.50% manifestó que no tiene idea que son prácticas socio culturales, solo el 8.93% manifestó que si tiene idea de que son prácticas socio culturales y el 3.57% no opina.

GRAFICO N° 13: ¿Usted cree que es necesario un programa de prácticas y/o talleres de manipulación y aprovechamiento de los residuos que se generan en su comunidad?

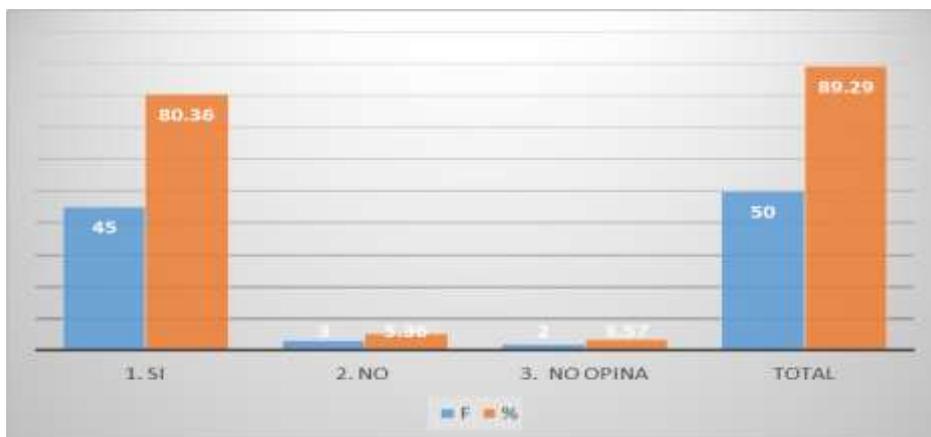


FUENTE: Encuesta aplicada a pobladores del Centro Poblado Túpac Amaru, Lagunas, Chiclayo, julio 2018.

Análisis:

Del 100% de pobladores encuestados, el 89.29% creen que es necesario un programa de prácticas y/o talleres de manipulación y aprovechamiento de los residuos que se generan en su comunidad, solo el 5.36% creen que no es necesario y un 5.36% también no opina. Lo cual evidencia la necesidad de la población por educarse respecto a estos temas y por ende mejorar sus prácticas socioculturales en el manejo de los residuos sólidos.

GRAFICO N° 14: ¿Participaría usted de un programa y/o talleres de manipulación y aprovechamiento de los residuos que se generan en su comunidad?

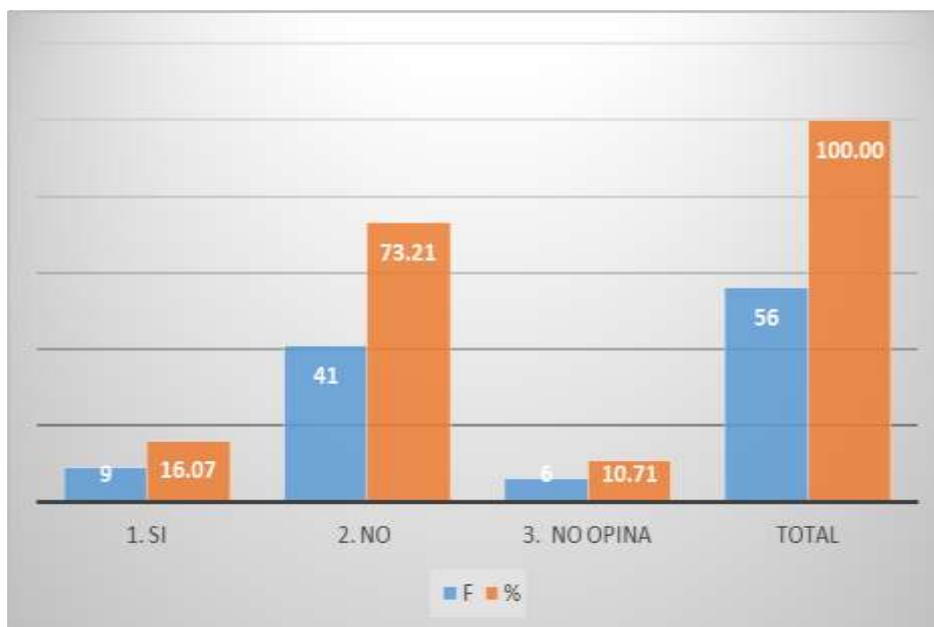


FUENTE: Encuesta aplicada a pobladores del Centro Poblado Túpac Amaru, Lagunas, Chiclayo, julio 2018.

Análisis:

Del 100% de pobladores encuestados, el 80.36% indico que creen que si participaría de un programa y/o talleres de manipulación y aprovechamiento de los residuos que se generan en su comunidad, el 5.36% indico que no participaría de estos talleres y el 3.57% no opina. Nos damos cuenta que la población en su mayoría está de acuerdo en participar de talleres educativos en temas de manejo de residuos sólidos.

GRAFICO N° 15: ¿Usted cree que los contenedores dispuestos por la municipalidad sean suficientes?

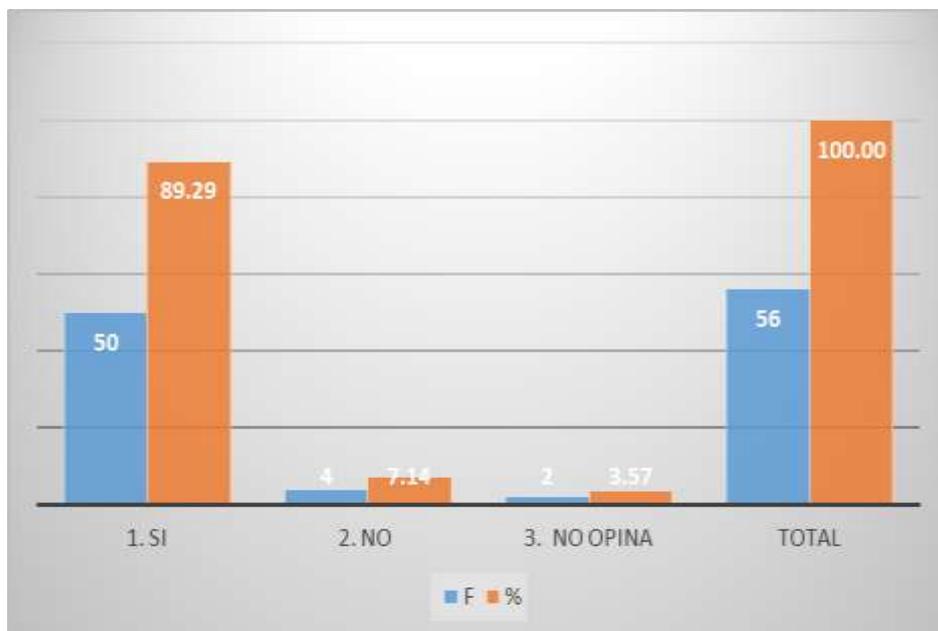


FUENTE: Encuesta aplicada a pobladores del Centro Poblado Túpac Amaru, distrito de Lagunas, Provincia de Chiclayo, julio 2018.

Análisis:

Del 100% de pobladores encuestados, el 73.21% cree que los contenedores dispuestos por la municipalidad no son suficientes, el 16.07% cree que si son suficientes y el 10.71% no opina. Lo cual evidencia que la municipalidad no contribuye al buen manejo de los residuos sólidos en la comunidad agudizando esta problemática.

GRAFICO N° 16: ¿Para Usted es importante darles un manejo adecuado a los residuos sólidos dentro de su casa y en su comunidad?



FUENTE: Encuesta aplicada a pobladores del Centro Poblado Túpac Amaru, Lagunas, Chiclayo, julio 2018.

Análisis:

Del 100% de pobladores encuestados, el 89.29% manifestó que Si es importante darles un manejo adecuado a los residuos sólidos dentro de su casa y en su comunidad, el 7.14% manifestó que no es importante y el 3.57% prefirió no opinar. De esta manera nos damos cuenta que la población tiene mucha necesidad de aprender y mejorar sus prácticas socioculturales respecto al buen manejo de residuos sólidos.

3.2. PROPUESTA TEÓRICA



FUENTE: Elaborada por el Investigador

3.2.1. Realidad problemática

El problema del deterioro del entorno socio ambiental del Centro Poblado Túpac Amaru, se debe a las inadecuadas prácticas sociales de sus pobladores ya que tienen escasa conciencia por el cuidado del medio ambiente, desconocimiento sobre el adecuado manejo de los residuos sólidos y existe un bajo grado de responsabilidad frente a esta problemática, los pobladores no tienen buenas prácticas sociales y culturales que favorezcan el desarrollo sostenible de su entorno socio ambiental.

Al no existir educación respecto al buen manejo de los residuos sólidos, por ende las prácticas socioculturales son malas.

3.2.2. Objetivos de la Propuesta

Objetivo general:

Elaborar un programa de prácticas Socioculturales que permita el adecuado manejo de residuos sólidos en el Centro Poblado Túpac Amaru Lagunas, Chiclayo.

Objetivos específicos:

- Diagnosticar las prácticas socioculturales de los pobladores.
- Determinar el nivel de conciencia de los pobladores frente al tema.
- Concretizar el propósito de la investigación.

3.2.3. Fundamentación

- Fundamento Teórico

Teoría Sociológica del Habitus de Pierre Bourdieu: Hablar de habitus, precisa Bourdieu a partir de La distinción, “es incluir en el objeto el conocimiento que los agentes que forman parte del objeto tienen del mismo, y la contribución que ese conocimiento aporta a la realidad del objeto. El principio de la actividad del habitus no es un sistema de formas y categorías universales, “sino un sistema de esquemas incorporados que, constituidos en el curso de la historia colectiva, son adquiridos en el curso de la historia individual, y funcionan en la práctica y para la práctica” (Bourdieu, 2002).

El habitus es un sistema de disposiciones duraderas, que funcionan como esquemas de clasificación para orientar las valoraciones, percepciones y acciones de los sujetos. Constituye también un conjunto de estructuras como estructurantes: lo primero, porque implica el proceso mediante el cual los sujetos interiorizan lo social; lo segundo, porque funciona como principio generador y estructurador de prácticas culturales y representaciones.

Teoría de la Ecología Social de Eduardo Gudynas y Graciela Evia: La praxis de la ecología social descansa en una participación profunda y reflexiva. La reflexión obliga a reconocer que siempre existe un interjuego de poderes y por lo tanto de jerarquías, y a esto nadie escapa. Por ello la búsqueda de una verdadera participación en todas estas tareas, desde la investigación hasta la acción, es el desafío de la ecología social. Por esto, la ecología social es también una herramienta para la búsqueda de nuevas relaciones entre los seres humanos y de éstos con el ambiente.

La metodología de la ecología social, reconoce que el ambiente, como sistema heterogéneo, se convierte en asiento de significados simbólicos muy diversos. Cada ser humano, enfrentado a ese ambiente decide a qué elementos les adjudica contenidos simbólicos y a cuáles no, el contenido de éstos, y su valor relativo. No existe "una realidad" verdadera, única, absolutamente abarcable, sino que ésta depende tanto de los hombres como de los ambientes. Así, las

relaciones humano-ambientales serán distintas entre diferentes personas y ambientes. La ecología social busca desentrañar estos procesos, y hacerlo desde una praxis éticamente comprometida. Esta praxis se hace desde una postura ética explícita a favor de todas las formas de vida

- **Fundamento Sociológico**

La sociología se ve inmersa ya que las características socioculturales de cada sociedad son diferentes y particulares. Las instituciones, las normas, las formas de comportamiento y el arte, entre otras cosas, permiten diferenciar a cada sociedad del resto. Así mismo el espacio geográfico y otras cuestiones, como lo político y lo económico, también influyen en lo social y cultural, la sociología así como otras ciencias buscan comprender el cambio cultural y su avance en el tiempo.

Todo aquello que tenga lugar en una sociedad e involucre a los seres humanos como parte de un grupo social y que influya en su vida comunitaria puede considerarse un aspecto sociocultural. Del mismo modo la interacción de las personas entre sí, con otras sociedades y con el medio en que viven contribuye a ir formando su cultura.

3.2.4. Tipo y Estructura de la Propuesta

La presente propuesta es de tipo educativa y explicativa ya que como sabemos los residuos sólidos son el subproducto de la actividad del hombre los problemas generados por su inadecuado manejo impactan sensiblemente en la calidad de vida de la población. La capacitación y sensibilización a través de talleres educativos a los pobladores del centro poblado Túpac Amaru, darán lugar a la minimización de la contaminación y a la generación de enfermedades a causa del inadecuado manejo de los residuos sólidos, obteniendo una calidad ambiental óptima para el desarrollo de la vida, una ciudad limpia y sin olores desagradables.

La propuesta consta de un programa, conformados por tres talleres educativos los cuales presentan el resumen, la fundamentación, objetivos, temática, metodología, agenda, evaluación, conclusiones, recomendaciones y bibliografía. Las estrategias como programa es una formulación racional de actividades del programa de prácticas socioculturales. Los talleres serán desarrollados durante los meses de septiembre, octubre y noviembre.

Estructura de la Propuesta

La propuesta consta de tres estrategias, conformados por el resumen, la fundamentación, objetivos, temática, metodología, agenda, evaluación, conclusiones, recomendaciones y bibliografía. Las estrategias como programa es una formulación racional de actividades del programa de prácticas socioculturales.

PROGRAMA DE PRÁCTICAS SOCIOCULTURALES PARA EL ADECUADO MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS



TALLER N°01: ¿QUÉ SON RESIDUOS SÓLIDOS?

Resumen

Las prácticas socioculturales se construyen a lo largo del tiempo y el espacio y se ven reflejados en comportamientos que contribuirán a favor o en contra del entorno, así mismo el pensamiento se ve forjado por la educación que tengamos respecto a cierto tema como lo es el buen manejo de los residuos sólidos. Todos estos factores influyen intervienen en la praxis de los seres humanos en relación al entorno en el cual se desarrollan.

De lo que se trata de desarrollar en esta estrategia es que a través de diversas técnicas aquí presentadas los pobladores puedan conocer que son los residuos sólidos porque es necesario primero saber de un tema para poder modificar prácticas erradas.

Fundamentación

Esta estrategia se fundamenta en la **Teoría de la Ecología Social de Eduardo Gudynas y Graciela Evia** ya que nos lleva al estudio de los sistemas humanos en interacción con sus sistemas ambientales. En esta definición, tanto los dos sistemas, como su interacción, tienen la misma importancia. Por sistema humano nos referimos a la persona, o a un conjunto de Individuos, desde el grupo hasta la nación o conjunto de naciones. La perspectiva de la ecología social parte del ser humano, y en particular atendiendo a sus peculiaridades colectivas. La delimitación del ambiente se hace desde el sistema humano. El sistema ambiental es concebido como todo aquello que interacciona con el sistema humano. En el sistema ambiental corrientemente se distinguen tres sub-sistemas: humano, construido y natural.

Objetivo

- ❖ Lograr que el poblador del conozca, interactúe y fortalezca su práctica sociocultural.

Análisis Temático

Tema N° 01: “Saberes previos sobre residuos sólidos”

Para el desarrollo del taller, formaremos grupos de trabajo en el que se preguntará a los participantes:

- ❖ ¿Qué entienden por residuos sólidos?
- ❖ ¿Qué problemas puede originar la basura?
- ❖ Después de haber definido la categoría “Residuos sólidos”, les pediremos que a través de una imagen reflejen lo que para ellos representa el daño que origina la basura en su centro poblado.
- ❖ Posteriormente, se realiza una reflexión sobre cómo conceptualizan los términos “residuos sólidos” y “problemas que origina la basura”



FUENTE: Imagen de google

¿Qué son residuos sólidos?

Son todos aquellos restos o desperdicios procedentes de las casas y otras actividades de las personas, que se desechan por carecer de valor suficiente para retenerlos.

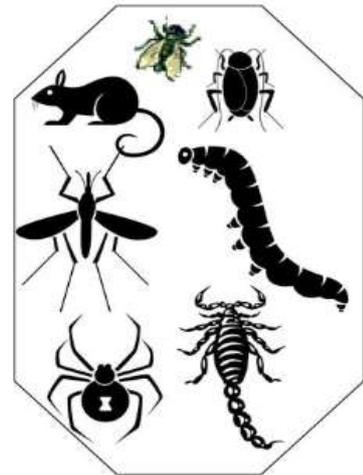
Es lo que conocemos como basura, ejemplos: restos de alimentos, restos de aseo personal, botellas, latas, cartón, papeles viejos (periódicos, revistas).

La norma para la gestión de los residuos sólidos es la Ley General de Residuos Sólidos N°27314.

FUENTE: Elaborado por investigador

¿Qué problemas puede originar la basura?

- Se pueden transmitir enfermedades, como diarrea, parasitosis, sarna.
- Origina la aparición de malos olores y da un mal aspecto a la comunidad.
- Origina la aparición de ratas, moscas, cucarachas y otros insectos.



FUENTE: Elaborado por investigador

Tema N° 02: “Tipos de residuos sólidos y su descomposición”

El participante conocerá cuales son los tipos de residuos sólidos para que aprenda a separarlos según su origen.



FUENTE: Elaborado por el investigador

¿Cuánto tiempo se demoran en descomponerse los residuos sólidos?

3 a 6 meses restos vegetales	1 a 2 años colillas de cigarrillos	200 a 400 años envases de plástico	500 años latas de aluminio	1000 años pilas	1 millón de años botella de vidrio
					

FUENTE: Elaborado por el investigador

Tema N° 03: ¿Cómo separar los residuos sólidos?

El participante después de haber conocido los tipos de residuos sólidos será capaz de separarlos adecuadamente, mejorando así su praxis en favor de su entorno.

Residuos orgánicos...



FUENTE: Elaborado por el investigador

Restos de cocina



Restos de la cosecha: paja y rastrojos secos



Restos del trabajo en agricultura: podas, deshierbos, etc.



Restos de jardinería



FUENTE: Elaborado por el investigador

Residuos inorgánicos...



FUENTE: Elaborado por el investigador

Residuos de fertilizantes y agroquímicos



Restos de plaguicidas



Pilas



Envases de fármacos



FUENTE: Elaborado por el investigador

Lata



Vidrio



Botella de plástico



Jebe



FUENTE: Elaborado por el investigador

Desarrollo Metodológico

Para la realización de este taller y alcanzar el objetivo propuesto planteo seguir un proceso metodológico de tres momentos para cada tema propuesto.

Componentes de la Estrategia	Acciones
Introducción	<ul style="list-style-type: none">• Motivación
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">• Ubicar a los participantes de acuerdo al tipo de dinámica a realizar.• Presentación de imágenes por el facilitador de acuerdo al tema a desarrollar.• Realización de ejercicios prácticos de aplicación individuales o en grupo (participantes).• Evaluación formativa del progreso de los participantes.• Refuerzo por parte del facilitador, con el fin de asegurar el aprendizaje logrado.
Conclusión	<ul style="list-style-type: none">• Evaluación del aprendizaje logrado en relación con los objetivos de la dinámica.• Síntesis del tema o juego tratado en la reunión.• Agradecer a los participantes por la importancia de su participación.• Comunicación a las autoridades de los resultados de la evaluación con el fin de mejorar y fijar el aprendizaje logrado.

Agenda preliminar de la Ejecución de la Estrategia

Mes: Setiembre, 2018.

Desarrollo del taller:

Taller N° 01			
Cronograma por Temas	Dinámica N° 1	Dinámica N° 2	Dinámica N° 3
08:00 a 09:10 am			
09:10 a 09:20 am	Receso		
09:20 a 10:30 am			
10:30 a 10:40 am	Receso		
10:40 a 11:50 am			
11:50 a 12:00 am	Receso		
12:00 a 01:10 pm			
01:10 a 01:30 pm	Conclusión y cierre de trabajo		

Evaluación del taller:

La evaluación está orientada a recoger las opiniones de los socios que estén presentes. Son ellos los que nos darán a conocer los logros y vacíos que deja.

Taller:.....

Fecha:.....

Facilitador:.....

Institución:.....

Opciones de Evaluación (puntuaciones)

Por favor evalúe con una X de acuerdo a las siguientes valoraciones:

1 = Deficiente 2 = Regular 3 = Bueno 4 = Muy Bueno

5 = Excelente

Evaluación del Facilitador

- Mostró dominio del tema:
- Motivó la participación del grupo:
- La forma de comunicarse y plantear sus temas fue:
- Solventó las dudas de manera:
- La metodología aplicada en esta estrategia fue:
- La relación entre el facilitador y los participantes fue:

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

¿Qué comentario o sugerencia daría al Facilitador?

.....
.....

Evaluación de las Temáticas del taller:

- La revisión de los contenidos se cumplió de manera:
- La claridad y secuencia de los temas presentados fue:
- La interacción entre la teoría y práctica fue:
- Los conocimientos que adquirió son aplicables al trabajo de manera:
- Los contenidos tratados se adecuan a la realidad y ofrecen una solución:
- La duración de la estrategia lo considera:
- La puntualidad en el inicio del desarrollo de la estrategia fue:

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

¿Qué comentario o sugerencia daría para mejorar el taller?

.....
.....

Aspectos Generales del taller:

- La hora de inicio definida para la estrategia fue:
- La limpieza y orden de las instalaciones antes de empezar fue:
- El material estaba ordenado de manera:
- El ambiente de atención y control de interrupciones externas fue:
- Las instalaciones y espacios para la realización de la estrategia fueron:
- La calidad de la alimentación y servicio ofrecida en la estrategia fue:

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

¿Qué comentario o sugerencia daría a la organización del taller para mejorar?

.....
.....

Conclusiones

1. A través de la conceptualización de residuos sólidos, el participante será capaz de identificar los tipos de residuos sólidos y clasificarlos según su origen.
2. La capacitación y educación de los participantes es fundamental para modificar su pensamiento y su praxis.

Sugerencias

1. Es necesario que los pobladores participen en talleres continuos para fortalecer sus conocimientos.
2. Utilizar otras dinámicas que complementen y desarrollen nuevas formas de práctica social.

Bibliografía

- ❖ **Camacho, A. (2006).** Socioepistemología y prácticas sociales. Vol. 18. Editorial Grupo Santillana. México
- ❖ **Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010).** Metodología de Investigación. México: McGrawHill.
- ❖ **Rodríguez, E. (2005).** Metodología de la Investigación. México: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

TALLER N° 02: Eliminación adecuada de los residuos sólidos

Resumen

En este taller desarrollaremos en los participantes capacidades para para eliminar los residuos sólidos domiciliarios adecuadamente que es lo primordial para mejorar el nivel de conciencia e impacto en su entorno.

Sabido es que no es fácil modificar conductas para ello es necesario crear conciencia y generan capacidades y competencias ya que ninguna persona podrá ejecutar una acción a favor de su entorno si no sabe cómo realizarla adecuadamente.

Fundamentación

Se fundamenta en la **teoría sociológica del habitus de Pierre Bourdieu**, el habitus es un sistema de disposiciones duraderas, que funcionan como esquemas de clasificación para orientar las valoraciones, percepciones y acciones de los sujetos. Constituye también un conjunto de estructuras como estructurantes: lo primero, porque implica el proceso mediante el cual los sujetos interiorizan lo social; lo segundo, porque funciona como principio generador y estructurador de prácticas culturales y representaciones.

El principio de la actividad del habitus no es un sistema de formas y categorías universales, “sino un sistema de esquemas incorporados que, constituidos en el curso de la historia colectiva, son adquiridos en el curso de la historia individual, y funcionan en la práctica y para la práctica” (Bourdieu, 2002).

Objetivos

- ❖ Lograr que el participante elimine los residuos domiciliarios adecuadamente.
- ❖ Desarrollar habilidades respecto al buen manejo de residuos sólidos.

Análisis Temático

TEMA N° 01: ¿Qué podemos hacer con la basura que producimos?

Esta parte tiene como finalidad que los participantes conozcan como eliminar la basura que producen en sus hogares, que es la principal causa de contaminación en su entorno.

Disposición final de los residuos solidos

Es la disposición final de los residuos sólidos, para mantener a la comunidad limpia y libre de enfermedades.



Entonces...
¿Qué podemos
hacer con la basura
que producimos?

FUENTE: Elaborado por el investigador

<p>¿Qué debemos hacer?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Construir micro rellenos sanitarios 2. Reciclar los residuos sólidos 	<p>¿Qué no debemos hacer?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Botar la basura a la acequia o río 2. Quemar la basura al aire libre
	

FUENTE: Elaborado por el investigador

Disposición adecuada de la basura

- ❖ Los residuos sólidos deberán ser almacenados en recipientes con tapa.
- ❖ Los basureros deben estar ubicados en lugares accesibles de la vivienda.
- ❖ No se debe juntar basura al aire libre.
- ❖ Enseñar a los niños a no tirar la basura al piso.
- ❖ Realizar el reciclaje de la basura para disminuir la contaminación.
- ❖ Lavarse las manos con agua y jabón, después de manipular la basura.

FUENTE: Elaborado por el investigador

TEMA N° 02: “Mantenemos nuestro centro poblado limpio”

La acumulación de residuos es una consecuencia directa de la vida. En tiempos remotos, la evacuación de los residuos humanos no planteaba un problema significativo, ya que la población era pequeña y la cantidad de terreno disponible para la asimilación de los residuos era más que suficiente. Así como, la convivencia con animales domésticos y la ausencia de envases se traducía en una menor cantidad de residuos.

Los problemas con la evacuación de los residuos aparecen cuando los seres humanos comenzaron a congregarse en las ciudades, y la acumulación de residuos se convirtió en una consecuencia de la vida urbana. La problemática que plantean los residuos sólidos urbanos como consecuencia de su incremento y las implicaciones, en lo que se refiere a la contaminación ambiental y el agotamiento de los recursos naturales, hace que sea esencial la búsqueda de caminos para su correcta gestión desde el punto de vista social, ambiental y económica.

Es así que para que los participantes puedan tener solución frente al manejo de residuos sólidos deben hacer fuerzas conjuntas entre todas las instituciones y población en general para tener su entorno limpio.

¿Qué es el micro relleno sanitario?

Es un lugar cercano a la vivienda, que sirve para depositar la basura.

Su construcción es fácil, es de bajo costo, sencillo de operarlo y mantenerlo.

Tiene una duración aproximada de dos años.

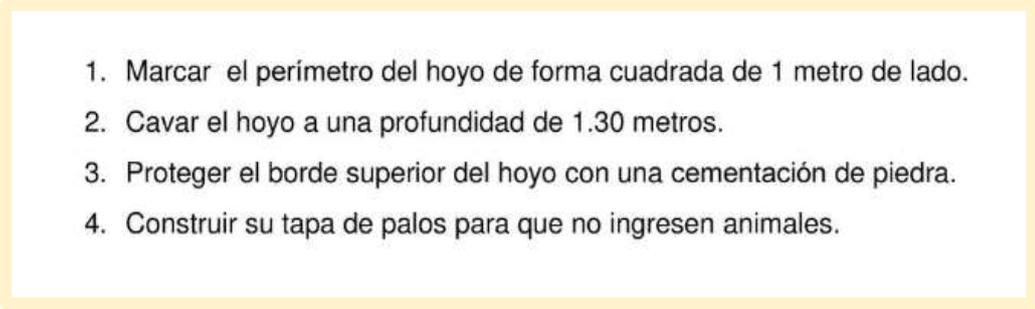
Debemos construir dos micro rellenos, uno para residuos orgánicos y otro para residuos inorgánicos.



FUENTE: Elaborado por el investigador

¿Cómo construyo el micro relleno sanitario?

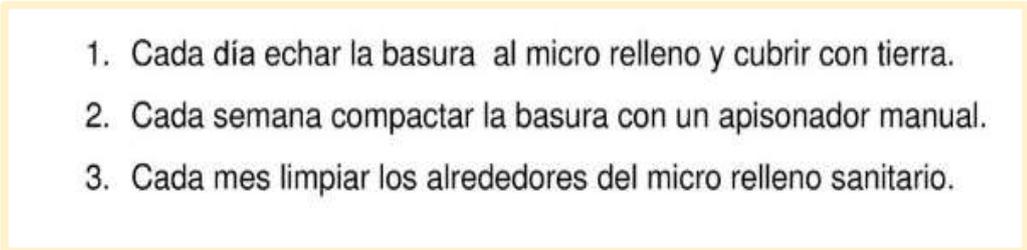


1. Marcar el perímetro del hoyo de forma cuadrada de 1 metro de lado.
 2. Cavar el hoyo a una profundidad de 1.30 metros.
 3. Proteger el borde superior del hoyo con una cementación de piedra.
 4. Construir su tapa de palos para que no ingresen animales.
- 

FUENTE: Elaborado por el investigador

¿Cómo realizo el mantenimiento al micro relleno sanitario?



1. Cada día echar la basura al micro relleno y cubrir con tierra.
 2. Cada semana compactar la basura con un apisonador manual.
 3. Cada mes limpiar los alrededores del micro relleno sanitario.
- 

FUENTE: Elaborado por el investigador

Desarrollo Metodológico

Para la realización de este taller y alcanzar los objetivos propuestos planteo seguir un proceso metodológico de tres momentos para cada tema propuesto.

Componentes de la Estrategia	Acciones
Introducción	<ul style="list-style-type: none">• Motivación
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">• Ubicar a los participantes de acuerdo al tipo de dinámica a realizar.• Presentación de los objetos, imágenes por el facilitador de acuerdo al tema a desarrollar.• Realización de ejercicios prácticos de aplicación individuales o en grupo (participantes).• Evaluación formativa del progreso de los participantes.• Refuerzo por parte del facilitador, con el fin de asegurar el aprendizaje logrado.
Conclusión	<ul style="list-style-type: none">• Evaluación del aprendizaje logrado en relación con los objetivos de la dinámica.• Síntesis del tema o juego tratado en la reunión.• Agradecer a los participantes por la importancia de su participación.• Comunicación a las autoridades de los resultados de la evaluación con el fin de mejorar y fijar el aprendizaje logrado.

Agenda preliminar de la Ejecución de la Estrategia

Mes: Octubre, 2018.

Desarrollo del Taller:

TALLER N° 02		
Cronograma por Temas	Dinámica N° 1	Dinámica N° 2
08:00 a 09:10 am		
09:10 a 09:20 am	Receso	
09:20 a 10:30 am		
10:30 a 10:40 am	Receso	
10:40 a 11:50 am		
11:50 a 12:00 am	Receso	
12:00 a 01:10 pm		
01:10 a 01:30 pm	Conclusión y cierre de trabajo	

Evaluación del taller:

La evaluación está orientada a recoger las opiniones de los socios que estén presentes en la estrategia. Son ellos los que nos darán a conocer los logros y vacíos que deja.

Estrategia:.....

Fecha:.....

Facilitador:.....

Institución:.....

Opciones de Evaluación (puntuaciones)

Por favor evalúe con una X de acuerdo a las siguientes valoraciones:

1 = Deficiente 2 = Regular 3 = Bueno 4 = Muy Bueno 5 = Excelente

Evaluación del Facilitador

- Mostró dominio del tema:
- Motivó la participación del grupo:
- La forma de comunicarse y plantear sus temas fue:
- Solventó las dudas de manera:
- La metodología aplicada en esta estrategia fue:
- La relación entre el facilitador y los participantes fue:

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

¿Qué comentario o sugerencia daría al Facilitador?

.....
.....

Evaluación de las Temáticas del taller:

- La revisión de los contenidos se cumplió de manera:
- La claridad y secuencia de los temas presentados fue:
- La interacción entre la teoría y práctica fue:
- Los conocimientos que adquirió son aplicables al trabajo de manera:
- Los contenidos tratados se adecuan a la realidad y ofrecen una solución:
- La duración de la estrategia lo considera:

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

- La puntualidad en el inicio del desarrollo de la estrategia fue:

¿Qué comentario o sugerencia daría para mejorar el taller?

.....
.....

Aspectos Generales del taller:

- La hora de inicio definida para la estrategia fue:
- La limpieza y orden de las instalaciones antes de empezar fue:
- El material estaba ordenado de manera:
- El ambiente de atención y control de interrupciones externas fue:
- Las instalaciones y espacios para la realización de la estrategia fueron:
- La calidad de la alimentación y servicio ofrecida en la estrategia fue:

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

¿Qué comentario o sugerencia daría a la organización del taller para mejorarlo?

.....
.....

Conclusiones

1. Los participantes y autoridades representativas del centro poblado aprenderán una forma fácil y económica de desechar adecuadamente la basura que producen.
2. Adquisición del hábito del buen manejo de residuos sólidos como algo normal.

Sugerencias

1. Para el desarrollo del taller sería importante trabajar en un ambiente agradable, que cuente con afiches alusivos a los temas a tratar, de esta forma se sensibilizara mejor a los participantes.

Bibliografía

- ❖ **Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010).** Metodología de investigación. México: McGrawHill.

TALLER N° 03: “Somos conscientes y reciclamos”

Resumen

La contaminación ambiental es evidente por donde vayamos, la basura en nuestros océanos, ríos llenos de desperdicios, ciudades cuyo aire es irrespirable, son motivos para darnos cuenta que es necesario cambiar esta realidad en la que nos vemos inmersos y una alternativa es reciclando.

Reciclar es una de las actividades cotidianas más sencillas y gratificantes que podemos llevar a cabo. Tanto, que puede participar cualquier miembro de la familia, incluso los más pequeños de la casa.

Es verdad que no tenemos el hábito de reciclar por ello es necesario concientizarnos, aprenderlo y ponerlo en práctica.

Fundamentación

Teoría de la Ecología Social de Eduardo Gudynas y Graciela Evia.

La ecología social es el estudio de los sistemas humanos en interacción con sus sistemas ambientales. En esta definición, tanto los dos sistemas, como su interacción, tienen la misma importancia. Por sistema humano nos referimos a la persona, o a un conjunto de Individuos, desde el grupo hasta la nación o conjunto de naciones. La perspectiva de la ecología social parte del ser humano, y en particular atendiendo a sus peculiaridades colectivas. La delimitación del ambiente se hace desde el sistema humano. El sistema ambiental es concebido como todo aquello que interacciona con el sistema humano. En el sistema ambiental corrientemente se distinguen tres sub-sistemas: humano, construido y natural.

Teoría Sociológica Del Habitus De Pierre Bourdieu

El habitus es un sistema de disposiciones duraderas, que funcionan como esquemas de clasificación para orientar las valoraciones, percepciones y acciones de los sujetos. Constituye también un conjunto de estructuras como estructurantes: lo primero, porque implica el proceso mediante el cual los sujetos interiorizan lo social; lo segundo, porque funciona como principio generador y estructurador de prácticas culturales y representaciones.

Objetivo

- ❖ Desarrollar habilidades y capacidades para reciclar.

Análisis Temático.

TEMA N° 01: “Nuestro mundo”

Está comprobado que las personas aprendemos más a través de imágenes y videos y siendo este un tema tan trascendental utilizamos herramientas eficaces que nos permitan generar conciencia.

- ❖ Los participantes verán un video denominado ¿Cómo está el mundo?
- ❖ Los participantes observan y analizan el video, de esa manera activaremos los conocimientos previos que posee sobre el tema.
- ❖ Los participantes Integran ideas y reflexionan acerca del video.



FUENTE: Imagen de youtube.com

RECICLAR

Volver a usar algunos de los residuos generados como materias primas en procesos industriales con el fin de convertirlos nuevamente en productos nuevos de calidad para el consumidor.



FUENTE: Imagen de google.

TEMA N° 02: “Aplicamos las tres erres para cuidar nuestra comunidad”

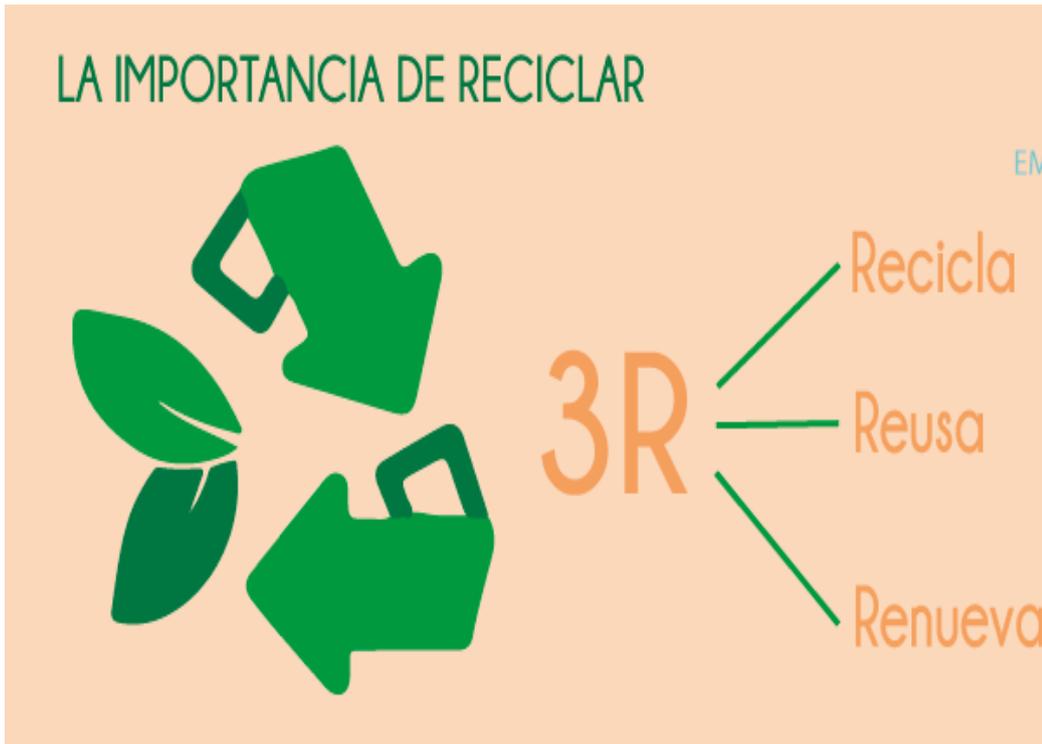
Este tema pretende conocer la importancia de reciclar y de las 3R pues no solo creamos conciencia sino aplicamos las herramientas necesarias para mejorar nuestro entorno.

El reciclaje

Es el proceso mediante el cual los productos de desecho, son nuevamente utilizados.



FUENTE: Elaborado por el investigador



FUENTE: Imagen de google.

Botellas de plástico como depósitos para la basura, maceteros y flores...



FUENTE: Imagen de google.

Botellas de plástico convertidas en cosas prácticas para usar...



Porta lápices



Monedero



Alcancía

FUENTE: Imagen de google.

TEMA N° 03: “Reflexionamos y Retroalimentamos lo aprendido”

Este taller propone que a través de dinámicas y preguntas los participantes retroalimente sus aprendizajes obtenidos con la finalidad de que veamos los cambios en sus ideas acerca del tema y su grado de compromiso después de los talleres en los que han participado. A través de la dinámica se pretende desarrollar la creatividad e imaginación del participante.

- ❖ Los participantes formaran grupos para analizar el manejo adecuado de los residuos sólidos.

Dinámica



“El sombrero bailarín”

Los participantes se colocan en círculo y mientras la música está tocando, cinco personas en forma aleatoria se van poniendo en la cabeza un sombrero.

Luego, dan un giro completo con el sombrero puesto antes de pasarlo al siguiente compañero, van quedando eliminados quien tenga el sombrero cuando la música se detiene. Los participantes eliminados van formando el primer grupo, se repite la dinámica hasta formar todos los grupos.

A continuación, se entrega a cada grupo cuatro papelotes y plumones y se muestran las preguntas que deberán ser discutidas en el grupo. Cada grupo tiene 15 minutos para anotar las respuestas en los papelotes. Luego, un representante de cada grupo deberá exponer las respuestas ante todos los participantes, para lo cual se asignan 05 minutos.

Mientras los representantes de cada grupo exponen, en otro papelote se van anotando las ideas principales. Esta actividad permite a los participantes reflexionar sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos.

FUENTE: Elaborado por investigador

Respondemos las siguientes preguntas:



1. Menciona tres ejemplos de residuos orgánicos y dibújalos.
2. Menciona tres ejemplos de residuos inorgánicos y dibújalos.
3. ¿Cómo se manejan los residuos sólidos en nuestra comunidad?
4. ¿Cómo podrían trabajar las familias para mejorar el manejo de los residuos sólidos en sus propias viviendas?

Desarrollo Metodológico

Para la realización de esta Estrategia y alcanzar el objetivo propuesto planteo seguir un proceso metodológico de tres momentos para cada tema propuesto.

Componentes de la Estrategia	Acciones
Introducción	<ul style="list-style-type: none">• Motivación
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">• Ubicar a los socios de acuerdo al tipo de dinámica a realizar.• Presentación de los objetos, imágenes por el facilitador de acuerdo al tema a desarrollar.• Realización de ejercicios prácticos de aplicación individuales o en grupo (participantes).• Evaluación formativa del progreso de los participantes.• Refuerzo por parte del facilitador, con el fin de asegurar el aprendizaje logrado.
Conclusión	<ul style="list-style-type: none">• Evaluación del aprendizaje logrado en relación con los objetivos de la dinámica.• Síntesis del tema o juego tratado en la reunión.• Agradecer a los socios por la importancia de su participación.• Comunicación a los directivos de los resultados de la evaluación con el fin de mejorar y fijar el aprendizaje logrado.

Agenda preliminar de la Ejecución de la Estrategia

Mes: Noviembre, 2018.

Desarrollo del Taller: Una Semana por cada Tema

ESTRATEGIA N° 3			
Cronograma por Temas	Dinámica N° 1	Dinámica N° 2	Dinámica N° 3
08:00 a 09:10 am			
09:10 a 09:20 am	Receso		
09:20 a 10:30 am			
10:30 a 10:40 am	Receso		
10:40 a 11:50 am			
11:50 a 12:00 am	Receso		
12:00 a 01:10 pm			
01:10 a 01:30 pm	Conclusión y cierre de trabajo		

Evaluación de la Estrategia

La evaluación está orientada a recoger las opiniones de los participantes que estén presentes en el taller. Son ellos los que nos darán a conocer los logros y vacíos que deja.

Taller:

.....

Fecha:

Facilitador:

Institución:

.....

Opciones de Evaluación (puntuaciones)

Por favor evalúe con una X de acuerdo a las siguientes valoraciones:

1 = Deficiente 2 = Regular 3 = Bueno 4 = Muy Bueno 5 = Excelente

Evaluación del Facilitador

- Mostró dominio del tema:
- Motivó la participación del grupo:
- La forma de comunicarse y plantear sus temas fue:
- Solventó las dudas de manera:
- La metodología aplicada en esta estrategia fue:
- La relación entre el facilitador y los participantes fue:

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

¿Qué comentario o sugerencia daría al Facilitador?

.....

.....

Evaluación de las Temáticas del taller:

- La revisión de los contenidos se cumplió de manera:
- La claridad y secuencia de los temas presentados fue:
- La interacción entre la teoría y práctica fue:
- Los conocimientos que adquirió son aplicables al trabajo de manera:
- Los contenidos tratados se adecuan a la realidad y ofrecen una solución:
- La duración de la estrategia lo considera:

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

- La puntualidad en el inicio del desarrollo de la estrategia fue:

¿Qué comentario o sugerencia daría para mejorar el taller?

.....
.....

Aspectos Generales del taller:

- La hora de inicio definida para la estrategia fue:
- La limpieza y orden de las instalaciones antes de empezar fue:
- El material estaba ordenado de manera:
- El ambiente de atención y control de interrupciones externas fue:
- Las instalaciones y espacios para la realización de la estrategia fueron:
- La calidad de la alimentación y servicio ofrecida en la estrategia fue:

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

¿Qué comentario o sugerencia daría a la organización del taller para mejorarlo?

.....
.....

Conclusiones

1. Debemos crear hábitos positivos a favor del medio ambiente.
2. Los aportes de los participantes nos permitirán saber cuánto han comprendido el tema.

Sugerencias

1. El desarrollo de estos talleres debe ser un proceso constante, en donde el participante haga un monitoreo permanente para saber si lo aprendido se ha hecho hábito.

Bibliografía

- ❖ **Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010).** Metodología de investigación. México: McGrawHill.
- ❖ **Michel, G. (1987).** Aprender a aprender. Lima. Ediciones Lima – Perú. 112 pp.

3.2.5. Cronograma

Actividades		2018											
		Setiembre				Octubre				Noviembre			
		1S	2S	3S	4S	1S	2S	3S	4S	1S	2S	3S	4S
Elaboración de las Estrategias	Estrategia I												
	Estrategia II												
	Estrategia III												
Evaluación final													

3.2.6. Presupuesto

Recursos Humanos:

Cant.	Requerimiento	Costo Individual	Total
1	Capacitador (3 talleres)	S/ 200.00	S/ 600.00
1	Facilitador (3 talleres)	S/ 300.00	S/ 900.00
Total			S/ 1500.00

Recursos Materiales:

Cant.	Requerimiento	Costo Individual	Total
168	Refrigerios	S/ 7.00	S/ 1176.00
250	Papel sábana	S/ 0.50	S/ 125.00
1500	Copias	S/ 0.10	S/ 150.00
---	Otros		S/ 900.00
Total			S/ 2351.00

Resumen del Monto Solicitado	
Recursos Humanos	S/ 1500.00
Recursos Materiales	S/ 2351.00
Total	S/3851.00

3.2.7. Financiamiento de las Estrategias

Responsable: DEL CASTILLO POMARES, Gissela Smith.

CONCLUSIONES

1. Las inadecuadas practicas socioculturales de los pobladores se expresan en la escasa conciencia por el cuidado del medio ambiente, desconocimiento sobre el adecuado manejo de los residuos sólidos y existe un bajo grado de responsabilidad frente a esta problemática, los pobladores no tienen buenas prácticas sociales y culturales que favorezcan el desarrollo sostenible de su entorno socio ambiental
2. No existe responsabilidad entre la praxis de los pobladores y el cuidado del medio ambiente. Lo cual se manifiesta en su comportamiento.
3. Esta propuesta se elaboró en base a dos teorías, la teoría sociológica del habitus y la teoría de la ecología social., determinadas por la naturaleza del problema de investigación.
4. El trabajo de campo permitió caracterizar y describir el problema de investigación.

RECOMENDACIONES

- 1.** Profundizar la investigación sobre el buen manejo de residuos sólidos, con el propósito de concientizar a toda la población.
- 2.** Las teorías no solo pueden ser citadas para investigaciones de este tipo, sino para la explicación de las prácticas socioculturales.
- 3.** Aplicar la propuesta para mejorar las prácticas socioculturales a fin de mejorar la situación del centro poblado.

BIBLIOGRAFIA

- **Autoridad Regional Ambiental. (2014).** Buenas Prácticas de Gestión Ambiental para la pequeña minería y minería artesanal que trabajan con Mercurio. Arequipa, Perú: ARMA. En digital: siar.minam.gob.pe
- **Bourdieu, P. (2005).** Una invitación a la sociología reflexiva (Primera edición). Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI Editores Argentina.
- **Bourdieu, P. (2002).** Raisons pratiques: 21. París: Seuil, coll. Points, 1996.
- **Bourdieu, P y Norbert Elias (2010).** Los conceptos de campo social y habitus. Estudios Sociológicos.
- **Bourdieu, P. y WACQUANT, L. (2002).** Respuestas por una antropología reflexiva. México: Grijalbo. (Trabajo original publicado en 1992).
- **Gudynas, E & Evia, G. (1991).** “La Praxis por la Vida -Introducción a las metodologías de la Ecología Social”, 1991, CIPFE - CLAES - NORDAN, Montevideo.
- **Guerra, E (2010).** Las teorías sociológicas de Pierre Bourdieu y Norbert Elias: los conceptos de campo social y habitus, Estudios Sociológicos, vol. XXVIII, núm. 83, mayo-agosto, pp. 383-409. El Colegio de México, A.C. Distrito Federal, México.
- **Hernández, R.; Fernández, C. Y Baptista, P. (2010).** Metodología de la investigación. Editorial Graw-Hill Interamericana. Quinta edición. México.
- **Hernández Sumba, Hugo Renato. (2013).** “Manejo Sustentable De Desechos Sólidos Orgánicos E Inorgánicos Reciclables En La Parroquia Crucita Del Cantón Portoviejo”. Universidad de Guayaquil.
- **Ministerio del Ambiente. (2010).** Guía de Capacitación a Recicladores para su Inserción en los Programas de Formalización Municipal. Lima, Perú: MINAM.

- **Monteza Quispe, Iván Aaron. (2018).** “Propuesta de un Sistema de Gestión y manejo de Residuos Sólidos para mitigar los impactos Ambientales en el Distrito El Milagro, Departamento de Amazonas”. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

- **Murga Cotrina, Christian Julio. (2017).**” Propuesta de Gestión de Residuos Sólidos para Sacsamarca, Ayacucho”. Pontificia Universidad Católica del Perú.

- **Organismo de Evaluación y Fiscalización Ambiental. (2013).** La Fiscalización ambiental en Residuos Sólidos. Lima, Perú: OEFA.

- **Palacios Palacios, Judith María. (2015).** “Diseño de Propuesta didáctica, que contribuya al buen manejo, recolección, y disposición Final de los Residuos Sólidos, en los estudiantes de la Institución Educativa Esteban Ochoa de Itagüí”, Universidad Nacional de Colombia.

- **Rangel, F. (2012).** Propuesta técnica para el aprovechamiento y valorización de residuos sólidos orgánicos del mercado de San Gil. Obtenido de Universidad Industrial de Santander.

- **Sociedad Peruana de Derecho Ambiental. (2009).** Manual de residuos sólidos. Lima, Perú: SPDA.

- **Wacquant, Löic (2008),** “Hacia una praxeología social: la estructura y la lógica de la sociología de Bourdieu”, en Pierre Bourdieu y Löic Wacquant, Una invitación a la sociología reflexiva, Buenos Aires.

REFERENCIAS LEGALES:

- Ley General de Residuos Sólidos, Ley N.º 27314. Ley General de Residuos Sólidos promulgada el 20 de julio del 2000 y publicada en el diario El Peruano. 21.07.2000.
- Ley N.º 26834. Ley de Áreas Naturales Protegidas. Decreto Supremo N.º 055-2010, que aprueba el reglamento de Seguridad y Salud Ocupacional y otras medidas complementarias en minería. Publicado en el diario El Peruano. 22.08.2016.
- Ley N° 30884. Ley que Regula El Plástico De un Solo Uso Y Los Recipientes O Envases Descartables. Publicado en el diario El Peruano. 21.12.2018.

REFERENCIAS LINKOGRÁFICAS

- www.conceptos.sociales.unam
- <https://www.reviso.com/es/concepto-de-socio>
- www.osinergmin.gob.pe
- www.elperuano.pe

ANEXOS

5. ¿Cuándo come una galleta o golosina, a donde bota el empaque?

- a) A un tacho de basura
- b) Al suelo
- c) Lo guarda en su bolsillo

6. ¿Por qué cree que la mayoría de personas botan sus desechos a la calle?

- a) Porque no les importa cuidar el medio ambiente
- b) Por falta de educación ambiental
- c) Porque no hay tachos o lugares donde botarlos

7 ¿Qué hace si observa que una persona bota basura a la calle?

- a) No hace nada
- b) Le dice que no debe hacerlo
- c) Llama a alguna autoridad para que aplique una sanción

8. ¿Sabe usted que es reutilizar?

- a) Si
- b) No
- c) No opina

9. ¿Sabe usted el significado de las 3R?

- a) Si
- b) No
- c) No opina

10. ¿Usted reutiliza algún material, como cartón, plásticos, vidrios?

- a) Si
- b) No
- c) No opina

11. ¿Usted tiene idea de que son prácticas socioculturales?

- a) Si
- b) No
- c) No opina

12. ¿Usted cree que es necesario un programa de prácticas y/o talleres de manipulación y aprovechamiento de los residuos que se generan en su comunidad?

- a) Si
- b) No
- c) No opina

13. ¿Participaría usted de un programa y/o talleres de manipulación y aprovechamiento de los residuos que se generan en su comunidad?

- a) Si
- b) No
- c) No opina

14. ¿Usted cree que los contenedores dispuestos por la municipalidad sean suficientes?

- a) Si
- b) No
- c) No opina

15. ¿Para Usted es importante darles un manejo adecuado a los residuos sólidos dentro de su casa y en su comunidad?

- a) Si
- b) No
- c) No opina

ANEXO N° 2



UNIVERSIDAD NACIONAL
“PEDRO RUIZ GALLO”
DE LAMBAYEQUE



GUÍA DE ENTREVISTA

Datos demográficos:

Edad: Sexo: (M) (F)

Instrucción.....

Tiempo de trabajo:

Apellidos y nombres del entrevistado:

Apellidos y nombres del entrevistador:

CODIGO A: MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS

1. ¿Qué entiende por manejo de residuos sólidos?

.....
.....

2. ¿Por qué cree que los pobladores del Centro Poblado Túpac Amaru, botan la basura en lugares inapropiados?

.....
.....

3. ¿Qué acciones de los pobladores del Centro Poblado Túpac Amaru perjudican el medio ambiente?

.....
.....

4. ¿Describa cómo se debe clasificar los residuos sólidos?

.....
.....
.....

5. ¿Qué entiende por reducir, reciclar, y reutilizar?

.....
.....

CODIGO B: PROGRAMA DE PRÁCTICAS SOCIO-CULTURALES

6. ¿Qué entiende por prácticas socioculturales?

.....
.....

7. ¿Qué acciones realizan las autoridades de su comunidad frente al manejo de los residuos?

.....
.....

8. ¿Qué cree usted que se puede hacer para mejorar el manejo de residuos sólidos en su comunidad?

.....
.....
.....
.....



Antiguo camión recolector de residuos sólidos del municipio de Lagunas.



Actual Moto furgoneta en la que recorren los distintos centros poblados de Lagunas.



Quema de basura a cielo abierto alrededor del Centro Poblado Túpac Amaru.





Acompañamiento a agentes municipales y regidor de ambiente a las Pampas de Reque, donde hacen la disposición final de los residuos sólidos de Lagunas.



Camión compactador de residuos sólidos de la Municipalidad de Lagunas – Mocupe.