



**UNIVERSIDAD NACIONAL
PEDRO RUIZ GALLO**



**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACION ACADEMICA
DOCENTE -PCAD**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**“DESARROLLO DE HÁBITOS ORGANIZATIVOS DE LOS ESTUDIANTES DEL
PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DE MENORES 16345, DISTRITO SAN
JUAN Y PROVINCIA DE CUTERVO, REGIÓN CAJAMARCA, EN EL AÑO
2017”.**

INVESTIGADORES:

VALERA HORNA MIGUEL EDELMIRO

VALERA HORNA ONY YOVANY

ASESOR:

MGTR. ZUNINI CHIRA, WALTHER AUGUSTO

**CUTERVO – PERÚ
2018**

DEDICATORIA

Con el mayor afecto y consideración a nuestros padres y demás familiares, de quienes hemos recibido su aprecio, confianza y estima, para lograr ser profesionales útiles a la familia, la sociedad y el país.

Los autores

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro profundo reconocimiento a los docentes, compañeros de estudios de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, quienes de muchas formas han contribuido a la realización de nuestro trabajo de investigación.

Asimismo nuestro noble y sincero reconocimiento a nuestros profesores de investigación por sus acertadas orientaciones para mejorar el presente trabajo

A los niños del C.E.I. N°328 de la ciudad de Cutervo y a su plana docente por brindarnos las facilidades para el presente estudio de investigación educativa.

Los autores

*Nada nos puede alentar más que
dedicar el presente trabajo de
investigación a nuestros familiares,
quienes en todo momento contribuyeron
muy generosamente para hacer realidad
uno de nuestros anhelos, como es el de
mejorar nuestro trabajo profesional
como docentes*

INDICE

CARATULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INDICE	iv
RESUMEN	v
INTRODUCCIÓN	vi
SUMMARI	vii
Capítulo I. Diseño Teórico	
Capítulo II. Resultados y Discusión.	
Capítulo IV. Conclusiones	
Capítulo V. Recomendaciones	
Bibliografía referenciada	
Anexos.	
Anexo N° 01: Instrumento de Recolección de Datos	
Anexo N° 02: Matriz de Datos	

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se realizó con el objetivo de identificar el grado de influencia de hábitos organizativos del nivel primario en el proceso educativo.

En la investigación se aplicaron 109 encuestas de opinión correspondientes a 62 alumnos del primer, segundo y tercer grado de primaria y, a 39 padres de familia, y esta se realizó mediante el método estadístico probabilístico utilizando la técnica de la encuesta tipo cuestionario, auto administrada y, que respondió directamente cada alumno y cada padre de familia de los citados grados, la misma que ha sido sometida al análisis estadístico de grupos intactos dentro de un diseño de investigación cualitativo descriptivo.

Se determinó que los alumnos en un alto porcentaje, el 67% practican y desarrollan hábitos organizativos, pero se ha identificado otro sector de alumnos que no desarrollan estas habilidades, los padres de familia en un 63% ayudan a sus hijos a desarrollar estas habilidades.

Pudiéndose confirmar que la metodología empleada por los docentes, así como los materiales didácticos utilizados deben de revisarse y replantearse para optimizar aún más el proceso enseñanza – aprendizaje.

Se concluye que el desarrollo de los hábitos organizativos facilita la enseñanza – aprendizaje y se necesita de una implementación técnica pedagógica continua para los docentes y padres de familia estos últimos la escuela para padres, ya que ellos cumplen un papel importante en la motivación y generación de nuevas habilidades organizativas de los alumnos.

Palabras clave: Hábitos organizativos, enseñanza aprendizaje

INTRODUCCIÓN

Por medio del presente trabajo pretendemos conocer el “Desarrollo de Hábitos Organizativos de los estudiantes del primero, segundo y tercer grado de primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores 16345, Distrito San Juan y Provincia de Cutervo, Región Cajamarca, en el año 2017” y su influencia en el aspecto socio educativo, particularmente en la formación de hábitos de estudio que afectan el desarrollo integral de la educación y por consiguiente de la persona humana.

Consideramos necesario e importantes analizar y contrastar con la realidad los aportes pedagógicos que se han dado dentro de la educación de Tumbes que nos permita determinar el grado de influencia del aspecto socio educativo y, lo más importante que nos dan lucidez para encontrar respuesta a este problema.

Asimismo es de mucha importancia para nuestra investigación conocer las diversas formas de organización para el estudio que desarrollan nuestros alumnos, la organización de la familia, escuela y la sociedad, el punto inicial para el presente trabajo de investigación es el diagnóstico, es decir el análisis de la situación real de los hábitos organizativos de los estudiantes.

Entendemos por hábitos el modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes u originado por tendencias instintivas.

La evaluación de este proceso educativo implica detectar cuales son nuestros aciertos y errores, cuales son sus causas y sus efectos, nos permite indagar si se llega al perfil del estudiante deseado o no, y, consecuentemente tomar las acciones necesarias.

Se entiende por organizativos a todo lo relacionado con la organización, la cual consiste en la asociación de personas reguladas por un conjunto de normas en función de determinados fines educativos, en la que debe existir disposición, arreglo y orden.

Mediante el presente trabajo de investigación se busca además determinar las formas de participación de la escuela y la familia en el desarrollo de hábitos de estudio en los alumnos y a la vez proponer acciones tendientes a mejorar la participación de la escuela, familia y comunidad en el mejoramiento de la calidad educativa.

Las unidades de análisis principales son nuestros estudiantes, padres de familia, los cuales juegan un rol muy importante en la Institución Educativa.

Entre muchas otras, las razones que nos estimulan a investigar y a persistir está el, propósito de determinar en el marco del aspecto socio – económico el desarrollo de hábitos organizativos.

Por tal motivo nos hemos trazado como hipótesis central “el desarrollo de hábitos organizativos y su influencia en el rendimiento académico de los grados primero, segundo y tercero del nivel primario, la cual contiene las siguientes variables:

V.I. Hábitos organizativos

V.D. Generación de aprendizajes y la práctica de autoestima como actitud y aptitud de superación personal.

* Alta calidad de vida

* Baja calidad de vida

Como limitaciones de la presente investigación tenemos:

* Que no existen propuestas debidamente organizadas sobre este tema en la Región Cajamarca.

* Se carecer de un equipo de investigación que posibilite un trabajo efectivo.

* Poca disponibilidad del magisterio tumbesino para exhibir sus habilidades didácticas organizativas.

* No se cuenta con la escuela para padres en la institución educativa..

Las notorias limitaciones en el aspecto organizativo generan la necesidad de investigar minuciosamente este tema y proponer acciones tendientes al mejoramiento de la educación; recogiendo los aportes que permitan el desarrollo educativo de Tumbes.

El presente trabajo de investigación está estructurado en tres capítulos. En el Capítulo I incluye la el planteamiento del problema de investigación su formulación, delimitación del trabajo, justificación, limitaciones, objetivos, marco teórico, hipótesis. En este capítulo se puede apreciar de manera clara y precisa el tema de la investigación.

En el Capítulo II se presenta la metodología de la investigación, población y muestra de estudio, métodos y técnicas, así como el procesamiento y análisis de datos.

En el Capítulo III, se presenta los resultados de la investigación, como las conclusiones, recomendaciones, anexos y la bibliografía empleada.

SUMMARY

The present investigation work was carried out with the objective of identifying the grade of influence of organizational habits of the primary level in the educational process.

In the investigation 109 opinion surveys corresponding to 62 students of the first, second and third grade were applied of primary and, to 39 family parents, and this he/she was carried out by means of the method statistical probabilístico using the technique of the survey type questionnaire, administered car and that responded each student and each father of family of the mentioned grades directly, the same one that has been subjected to the statistical analysis of intact groups inside a descriptive qualitative investigation design.

It was determined that the students in a high percentage, 67% practices and they develop organizational habits, but another sector of students has been identified that don't develop this abilities, the family parents in 63% help their children to develop this abilities.

Being able to confirm that the methodology used by the educational ones, as well as the used didactic materials should revise and to reconsider to optimize even more the process teaching - learning.

Keywords: Organizational habits, teaching learning

CAPÍTULO I

1.1. DISEÑO TEÓRICO

El desarrollo de los hábitos organizativos en los niños y niñas tiene como objetivo principal obtener información y elaborar estrategias adecuadas para superar las dificultades encontradas fortaleciendo el trabajo armónico en la escuela.

La preocupación permanente del quehacer educativo es que los niños y niñas que ingresan al sistema educativo logren el éxito en sus estudios alcanzando adecuados niveles en el rendimiento escolar.

Según Margarita Panza, la educación es una función social, es decir una dimensión de la sociedad que tiene como principal objetivo preparar al niño y niña para desarrollar sus condiciones de existencia, en primer lugar para respetarlas y luego para transformarlas, la educación es un proceso interminable de maduración personal, humana y política.

Y, en este contexto donde se desarrolla el esfuerzo de los padres de familia, docentes, y en donde los objetivos sustantivos del desarrollo de habilidades organizativas y por ende educativas sean:

- Mejorar la lecto – escritura.
- Mejorar el rendimiento escolar de los alumnos.

Celia G. de Da Silva, en su obra el “Niño y el Libro” sostiene que el niño y la niña antes de saber leer y aún antes de hablar, recibe los mensajes estéticos de las palabras lo cual está trazando profundas líneas en la tierna mente del niño y la niña que ninguna otra circunstancia posterior a la vida podrá borrar.

María P. de Casarramona, sostiene que en los primeros años de vida el niño y niña adquiere hábitos, que constituirán el fundamento de los principios de su personalidad y progresivamente el hogar y la escuela deben de ir desarrollando estos hábitos entre los que se encuentran los de la higiene, alimentación, juegos, descanso, estudio y, es vital que sepa que es supervisado-

Según el enfoque cognoscitivo de David Ausubel acerca del aprendizaje, este se centra en la organización de una teoría del aprendizaje verbal significativo. El concepto básico que opera es de la estructura cognoscitiva lo cual posibilita el aprendizaje significativo. Asimismo el enfoque de Ausubel no desestima los enfoques teóricos de otras corrientes del aprendizaje, recibiendo mayor aporte de Robert Gañé y Piaget.

La epistemología de Jean Piaget, ha aportado una visión innovadora acerca de cómo se construye el conocimiento desde una visión constructivista e interaccionista a partir de allí afirma que todos nosotros conocemos el mundo a través de una constante observación con él, en función de la cual se va otorgando significación a los objetos.

Lev Vigostky, en su teoría acerca del pensamiento y lenguaje, sostiene que el pensamiento egocéntrico asciende totalmente en el umbral de la edad escolar, donde el lenguaje y habilidades se origina a través de diferenciaciones respecto al de otros, y explica la función y el desarrollo, así como el aumento receptivo del niño cuando encara dificultades que demanda conciencia y reflexión.

1.2. BASES CONCEPTUALES

Es necesario establecer un programa de autoestima como un conjunto de actividades significativas en la tarea pedagógica a partir del saber del niños que se adquiere en su forma de ser y existir, saber sus necesidades, buscando una educación en donde se eleve la autoestima del niño y niña, desarrollando su interés por conocer, estudiar y adaptarse a sí mismo, el que influirá en su relación con los demás y por ende en su aprendizaje (Mogrovejo y Céspedes, 1993).

El Dr. Jerónimo Moragas, sostiene que la escuela para padres es importante, porque permite internalizar al padre de familia con su hijo, además de informarse de los cambios físicos y psicológicos, siendo una oportunidad para superar prejuicios que la cultura acepta como científica.

Así el establecimiento de una escuela para padres sirve de orientación y concientización del rol que les toca desempeñar a los padres de familia, y docentes en el desarrollo de hábitos organizativos de los alumnos.

1.3. HIPÓTESIS

1.3.1. Hipótesis General

El desarrollo de habilidades organizativas, influye en el rendimiento académico en el nivel primario

1.3.2. Hipótesis Específica

Una adecuada elaboración de medios y materiales, estrategias metodológicas influye eficazmente en los aprendizajes.

1.4. VARIABLES

1.4.1. Variable Independiente

Hábitos organizativos

Indicador

- Analiza la influencia de hábitos organizativos en el rendimiento académico.
- Baja calidad de vida

1.4.2. Variable Dependiente

Generación de aprendizajes y la práctica de autoestima cognoscitiva y aptitud de superación personal.

Indicador

- Formación integral del educando.
- Buen rendimiento académico.
- Mejora la calidad de vida.
- Es participativo, utiliza diversas formas de comunicación oral y escrita.

1.5. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

EDUCACIÓN

Proceso que implica el aprendizaje en las personas, en la medida que promueve el desarrollo integral de la persona y de la sociedad fortaleciendo su capacidad cognitiva, afectiva y psicomotora-

CURRÍCULO

Instrumento que expresa en el sistema educativo la síntesis de las interacciones educativas, el planteamiento de estrategias alternativas para llevar a cabo la evaluación y sus logros.

CAPACIDAD

Habilidad general que utiliza o puede utilizar un aprendizaje. El componente fundamental de una capacidad es lo cognitivo.

APRENDIZAJE

Proceso social de carácter socializado que nos permite construir nuestros propios proyectos de vida. Es un proceso de construcción de representaciones personales significativos y, con un sentido de un objeto o situación de la realidad, es un proceso interno que se desarrolla cuando el alumno está en interacción con el medio sociocultural y material.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Conocimiento o modo de actuar que adquiere importancia especial para la persona porque les permite reorganizar sus conocimientos previos.

INDICADORES

Son evidencias que permiten conocer el nivel de logro de una competencia.

PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Serie de actos que realiza el docente con el propósito de plantear situaciones que eleven a los alumnos la posibilidad de aprender, es decir de adquirir nuevas conductas o modificar las existentes.

EVALUACIÓN

Proceso del sistema educativo de carácter permanente sistemático, continuo e integral orientado a obtener información para emitir juicio de valor.

CURRÍCULO

Conjunto de actividades educativas cognoscitivas, preprofesionales, consejería, culturales y deportivas que tienen por objetivo plasmar en la realidad una concepción educativa y hacerla más viable.

ANÁLISIS

Disgregar o separar las partes de un todo para estudiarlas detenidamente, estableciendo relaciones entre ellas y determinar el sentido de la unidad.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

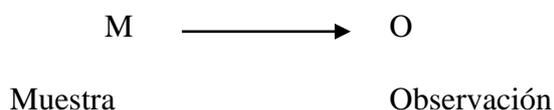
2.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación está considerada como:

Investigación Pura

Correlacional - Cualitativa

Con un diseño cualitativo descriptivo, y le corresponde un grupo de control por cuanto los sujetos confortantes de la muestra no son asignados aleatoriamente, más bien se cuenta con grupos intactos de experimentación porque no es posible controlar rigurosa y matemáticamente el comportamiento de las variables debido a la naturaleza de las Ciencias Sociales, se puede representar con el siguiente esquema:



Donde:

M = Muestra donde se va a realizar el estudio.

O = Información relevante.

2.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

2.2.1. POBLACIÓN

El universo o población para nuestro trabajo de investigación, está conformado por el total de alumnos y padres de familia de los grados primero, segundo y tercero de primaria, de la Institución Educativa N° 16345

“Santa Rosa de Lima” La Peña, mencionando que las edades de los niños y niñas fluctúan entre los 06 y 08 años de edad, y los padres de familia con una edad promedio de 33 años, los cuales están distribuidos de la siguiente manera.

A) Alumnos:

NIVEL	GRADOS	Nº ALUMNOS
PRIMARIA	1º	23
	2º	19
	3º	20
TOTAL		62

B) Personal Directivo, Docente, Administrativo y de Servicio

RUBRO	CANTIDAD
Directivos	01
Docentes	03
Aux. de Educación	01
Adm. Y de Servicio	02
TOTAL	07

C) Total población accesible

POBLACIÓN ACCESIBLE	CANTIDAD
Nº de Alumnos	62
Nº de Directivos	01
Nº de Docentes	03
Nº de Aux. de Educación	01

Nº de Pers. Administrativo	02
Nº de Padres de Familia	39
Total de Población	108

2.2.2. MUESTRA

En nuestro trabajo de investigación se ha utilizado el muestreo de grupo intacto formado por todos los alumnos del primero al tercer grado de primaria, por lo tanto la muestra de estudio está representada por el 100%. En tal sentido no es necesario emplear fórmulas estadísticas para determinarla.

ELEMENTOS	POBLACIÓN	MUESTRA
Alumnos	62	62
Padres de Familia	39	39
TOTALES	101	101

Como se observa, la muestra está conformada por 62 alumnos y 39 padres de familia de la Institución Educativa y comprende dos estratos de la población, dicha muestra refleja los atributos, propiedades y características del universo, por lo tanto se aplicaron 101 encuestas a la población escolar y padres de familia de la Institución Educativa N°16345 CUTERVO

2.3. **MÉTODOS Y TÉCNICAS**

2.3.1. Método estadístico – analítico.

2.3.2. la observación.

2.3.3. la encuesta.

2.4. **MATERIALES, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

2.4.1. MUESTREO

Las técnicas de recolección de datos, es la encuesta integrak, es una encuesta autoadministrada, es decir que responde directamente a cada alumnos y cada padre de familia de la Institución Educativa en forma simultánea. Se elaboró de manera cuidadosa una encuesta de 08 Ítems, la misma que ha sido sometida al análisis de precaución para evitar dificultades que se puedan encontrar, la aplicación de la encuesta estuvo a cargo de los responsables del trabajo de investigación con el propósito de no interferir en las decisiones de los sujetos de investigación o unidades de análisis.

2.4.2. INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

Se utilizó las entrevistas personales, libretas de campo, encuestas, técnicas e instrumentos que nos permitieron registrar las evidencias y fortalecer nuestro trabajo de investigación.

2.5. **PROCEDIMIENTOS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE DATOS**

Una vez recogida la información se procede a la organización, el análisis y síntesis de los datos para ser formulados en cuadros y gráficos

estadísticos, lo cual nos va a permitir exhibir los resultados de manera metodológica, precisa y clara.

También se ha utilizado el procesador estadístico computarizado excel y luego de procedió a la revisión final del trabajo de investigación.

2.5.1. PROCESAMIENTO DE DATOS

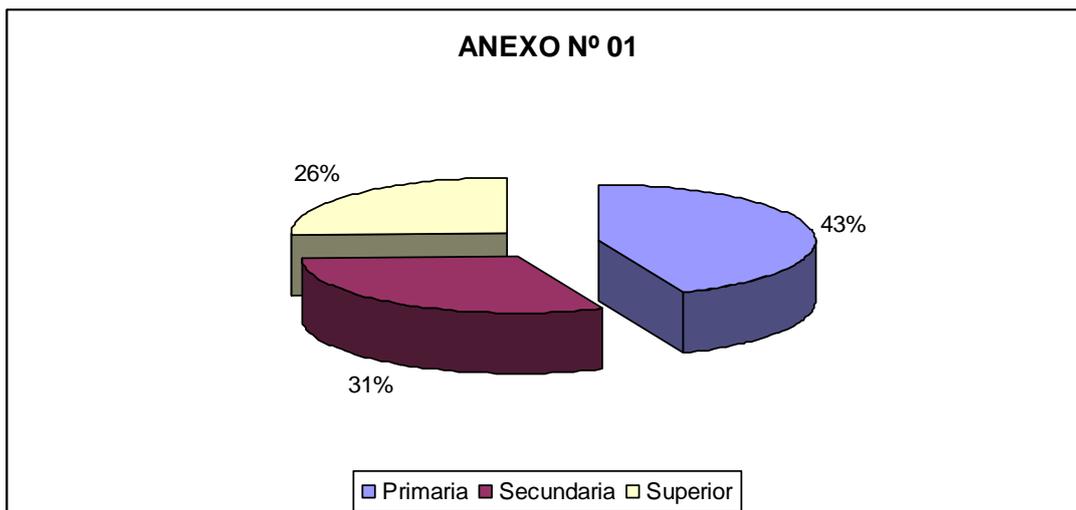
Para poder brindar una interpretación adecuada y real sobre la información recopilada se procedió a la elaboración de cuadros estadísticos y gráficos circulares que nos resumieran en cifras las diferentes opiniones sobre la aceptación de nuestro trabajo de investigación, indicamos también que la encuesta tipo cuestionario fue el instrumento utilizado, los resultados obtenidos fueron satisfactorios los cuales han sido procesados de la forma como se detallan.

1. ¿Qué grado de instrucción tiene usted?

Cuadro N° 01

Distribución de las unidades de analisis por grado de estudios

CÓDIGO	ALTERNATIVAS	Nº DE ENCUESTADOS	%
1	Primaria	17	43
2	Secundaria	12	31
3	Superior	10	26
TOTALES		39	100%



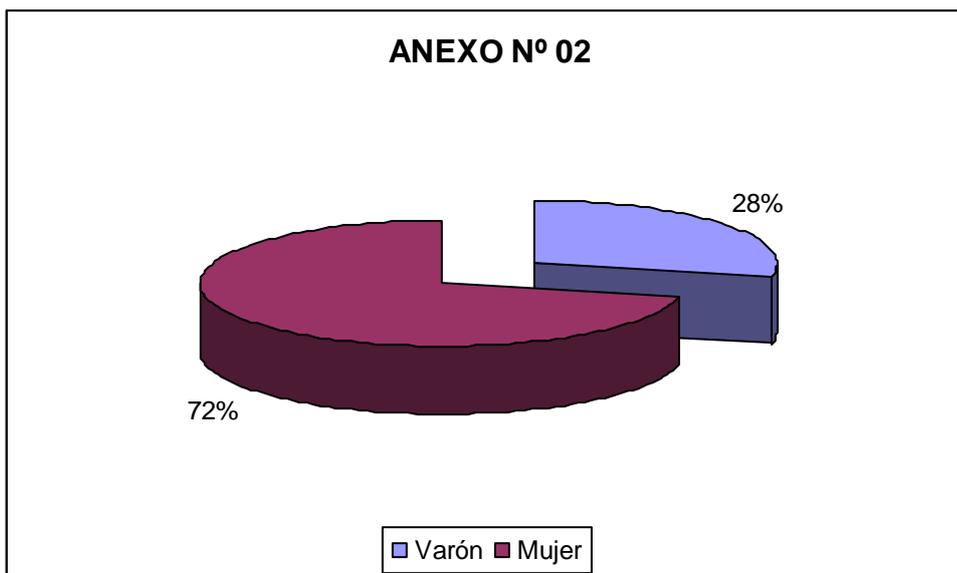
FUENTE: Datos recopilados por los alumnos del grupo San Jacinto.

2. Sexo del encuestado:

Cuadro N° 02

Distribución de las unidades de análisis con respecto al sexo del encuestado

CÓDIGO	ALTERNATIVAS	N° DE ENCUESTADOS	%
1	Varón	11	28%
2	Mujer	28	72%
	TOTAL	39	100%



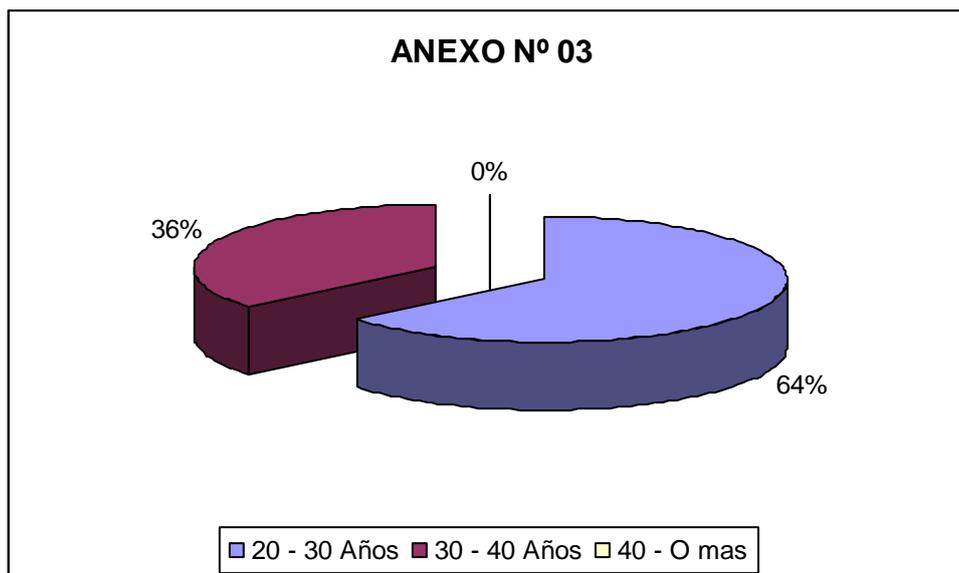
FUENTE: Datos recopilados por los alumnos del grupo San Jacinto.

3. Edad:

Cuadro N° 03

Distribución de las Unidades de Analisis por Edad de los Encuestados

CÓDIGO	ALTERNATIVAS	HOMBRES	MUJERES	%
1	20 - 30 Años	19	6	64
2	30 - 40 Años	9	5	36
3	40 - O mas	0	0	0
	TOTALES	39		100



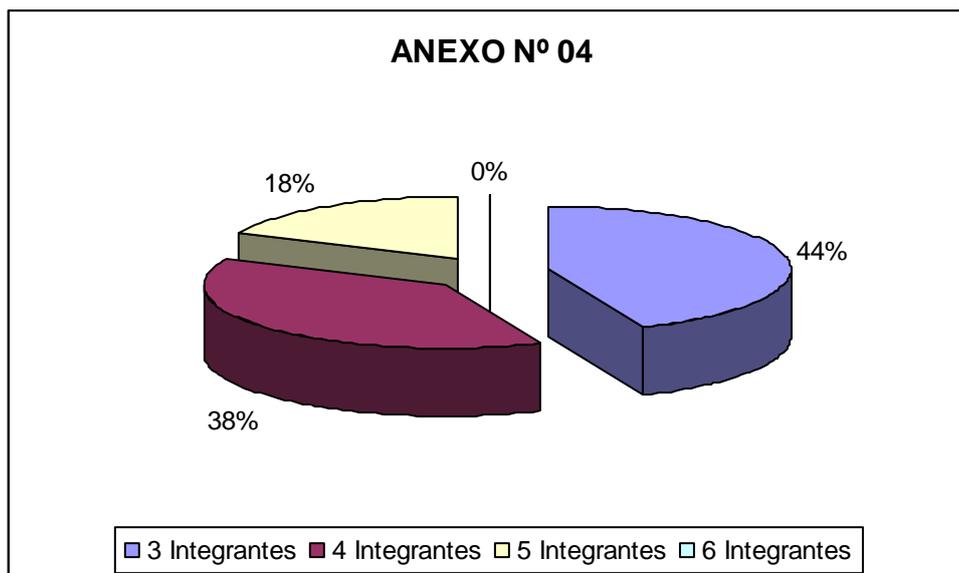
FUENTE: Datos recopilados por los alumnos del grupo San Jacinto.

4. ¿Cuántas personas conforman su familia?

Cuadro N° 04

Distribución de las unidades de analisis según número de los componentes de familia

CÓDIGO	ALTERNATIVAS	Nº DE ENCUESTADOS	%
1	3 Integrantes	17	44%
2	4 Integrantes	15	38%
3	5 Integrantes	7	18%
4	6 Integrantes	0	0%
TOTAL		39	100%

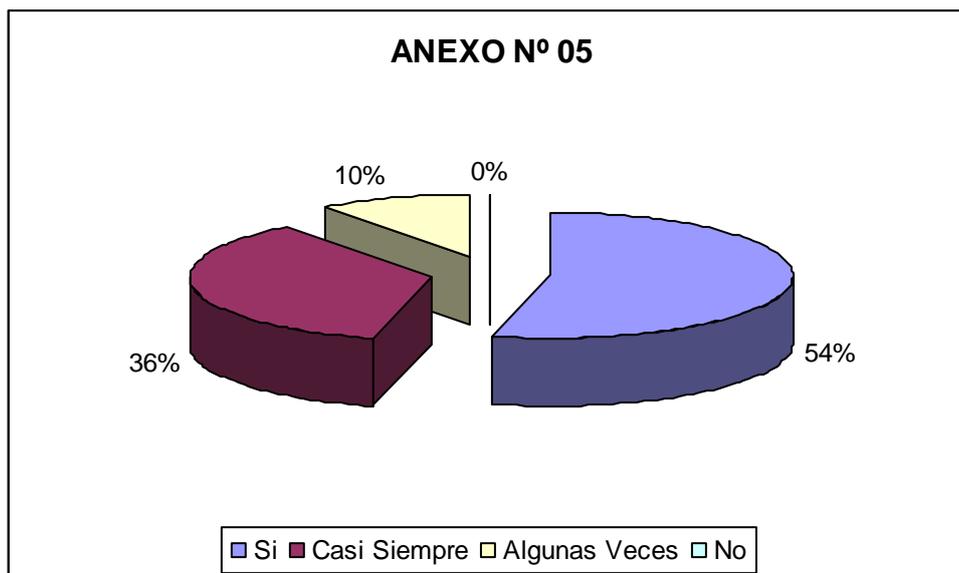


FUENTE: Datos recopilados por los alumnos del grupo San Jacinto.

5. ¿Ordena usted cronológicamente sus actividades?

Cuadro N° 05

CÓDIGO	ALTERNATIVAS	Nº DE ENCUESTADOS	%
1	Si	21	54%
2	Casi Siempre	14	36%
3	Algunas Veces	4	10%
4	No	0	0%
TOTAL		39	100%



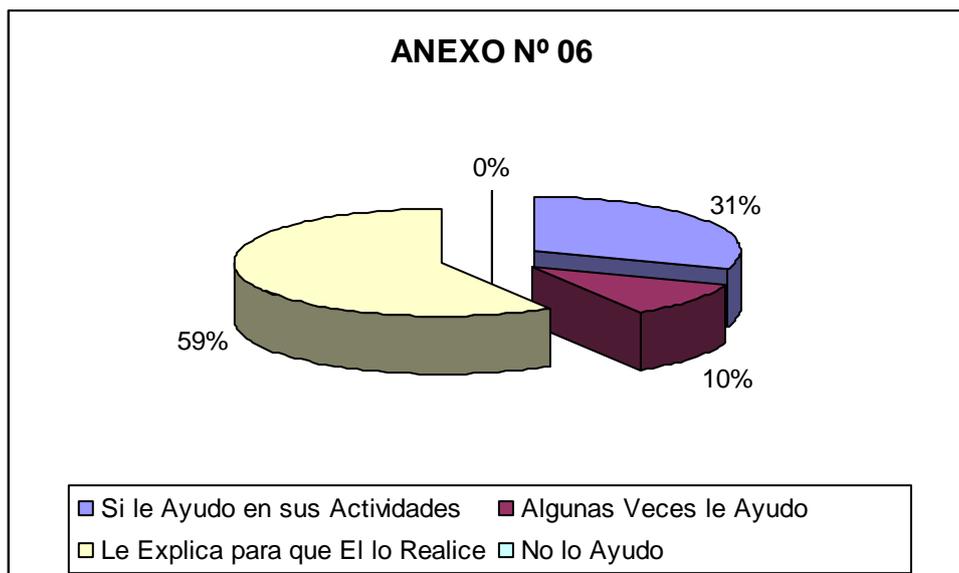
FUENTE: Datos recopilados por los alumnos del grupo San Jacinto.

6. ¿Ayuda usted a sus hijos en el desarrollo de las actividades educativas?

Cuadro N° 06

Distribución de las unidades de analisis según:

CÓDIGO	ALTERNATIVAS	VARÓN	MUJER	%
1	Si le Ayudo en sus Actividades	4	8	31%
2	Algunas Veces le Ayudo	1	3	10%
3	Le Explica para que El lo Realice	6	17	59%
4	No lo Ayudo	0	0	0%
TOTAL		11	28	100%

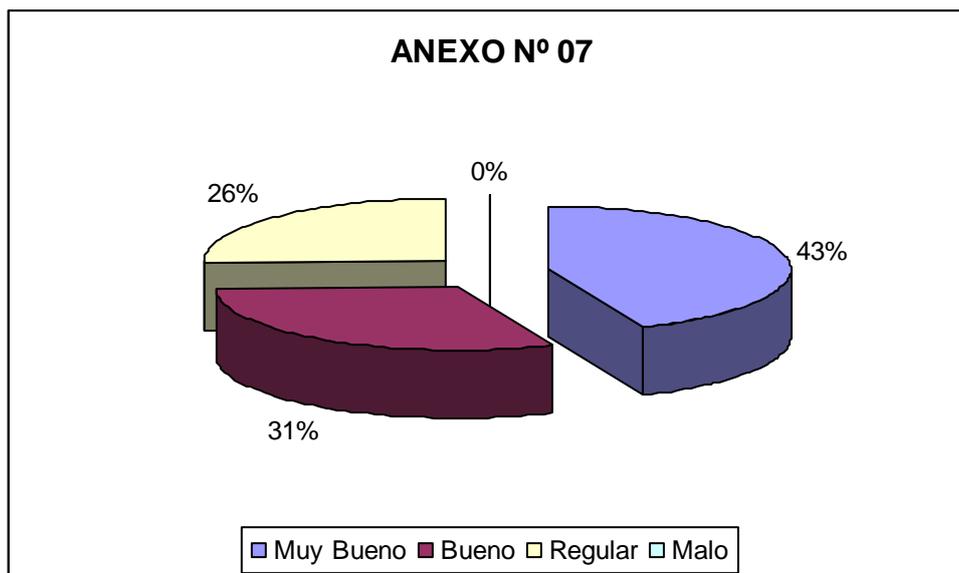


FUENTE: Datos recopilados por los alumnos del grupo San Jacinto.

7. En su opinión la labor que cumple la institución educativa en el desarrollo de hábitos organizativas es:

Cuadro N° 07

CÓDIGO	ALTERNATIVAS	Nº DE ENCUESTADOS	%
1	Muy Bueno	17	43%
2	Bueno	12	31%
3	Regular	10	26%
4	Malo	0	0%
TOTALES		39	100%



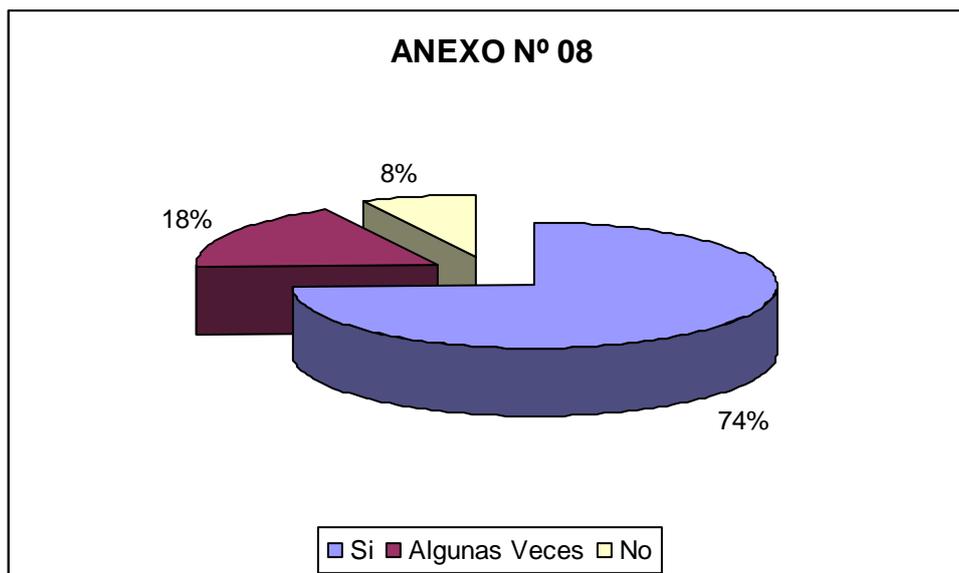
FUENTE: Datos recopilados por los alumnos del grupo San Jacinto.

8. ¿Asiste usted a las reuniones programadas por la profesora de aula?

Cuadro N° 08

Distribución de Unidades de Analisis Según Asistencia a Reuniones con Profesores de Aula.

CÓDIGO	ALTERNATIVAS	Nº DE ENCUESTADOS	%
1	Si	29	74%
2	Algunas Veces	7	18%
3	No	3	8%
TOTAL		39	100%



FUENTE: Datos recopilados por los alumnos del grupo San Jacinto.

ENCUESTA

La presente es una encuesta anónima que recoge las opinión de los alumnos del 1º, 2º y 3º de primaria de la I.E. 048 “Santa Rosa de Lima ”m Distrito de San Jacinto – Tumbes, sobre el desarrollo de hábitos organizativos de los estudiantes de Educación Básica

- I. Datos Generales del encuestado (marcar una sola vez por pregunta)
 1. Grado que cursa actualmente
 - A) Primer grado
 - B) Segundo grado
 - C) Tercer grado
 2. Área donde se ubica la institución donde estudia
 - A) Area Urbana
 - B) Area Urbana – Marginal
 - C) Area Rural

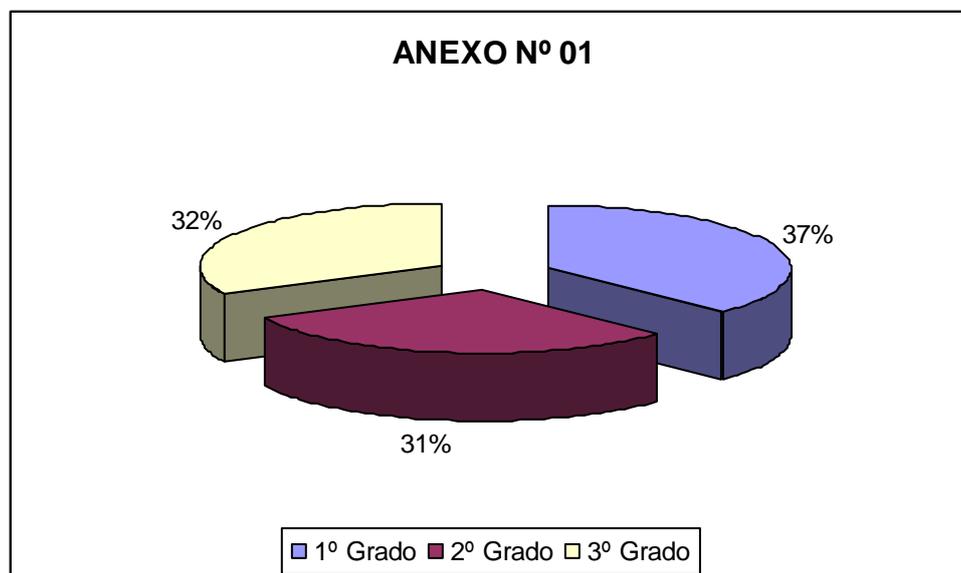
RESULTADOS. ANALISIS E INTERPRETACION

1. ¿Grado que cursa actualmente?

Cuadro N° 09

Distribución de las Unidades de Analisis por Grado de Estudios

CÓDIGO	GRADO	Nº DE ENCUESTADOS	%
1	1º	23	37%
2	2º	19	31%
3	3º	20	32%
TOTAL		62	100%



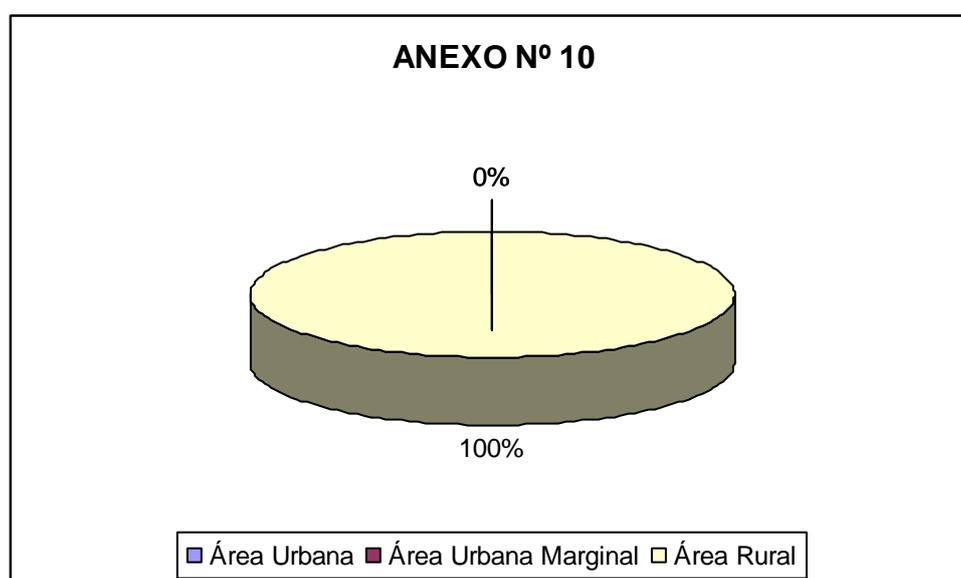
FUENTE: Datos recopilados por los alumnos del grupo San Jacinto.

2. Ubicación de la Institución Educativa.

Cuadro N° 10

Distribución de la Ubicación en las Unidades de Analisis

CÓDIGO	ALTERNATIVA	Nº DE ENCUESTADOS	%
1	Área Urbana	0	0
2	Área Urbana Marginal	0	0
3	Área Rural	62	100%
TOTAL		62	100%



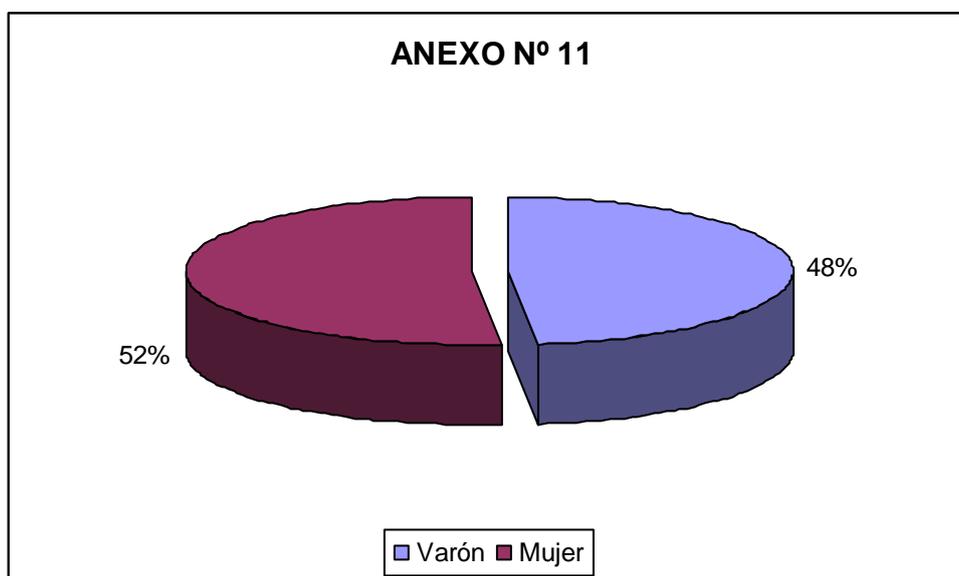
FUENTE: Datos recopilados por los alumnos del grupo San Jacinto.

3. Sexo del encuestado.

Cuadro N° 11

Distribución de las Unidades de Analisis por Sexo

CÓDIGO	ALTERATIVA	Nº DE ENCUESTADOS	%
1	Varón	30	48%
2	Mujer	32	52%
TOTAL		62	100%



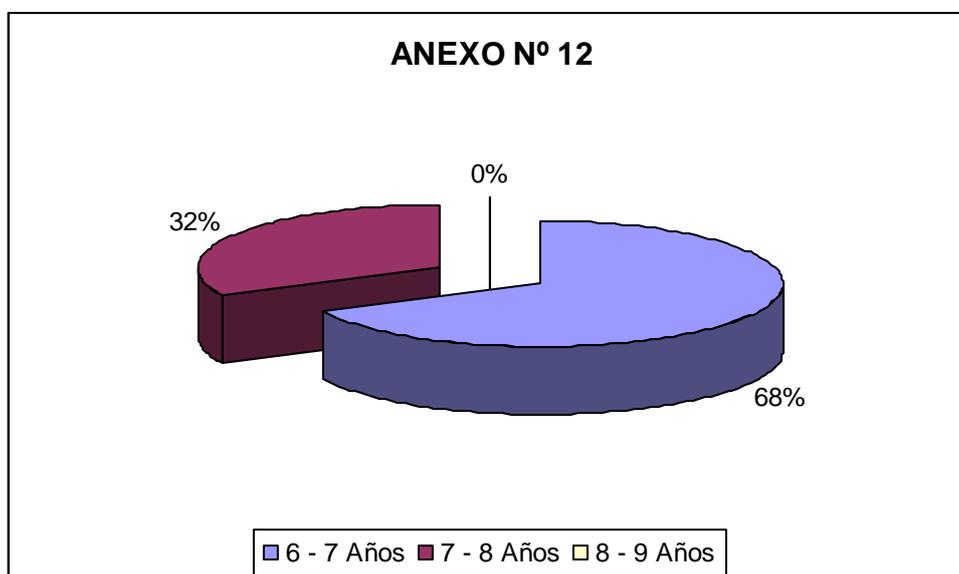
FUENTE: Datos recopilados por los alumnos del grupo San Jacinto.

4. Edad de los Encuestados.

Cuadro N° 12

Distribución de las Unidades de Analisis por Edad

CÓDIGO	ALTERNATIVAS	Nº DE INDIVIDUOS	%
1	6 - 7 Años	42	68%
2	7 - 8 Años	20	32%
3	8 - 9 Años	0	0%
TOTAL		62	100%



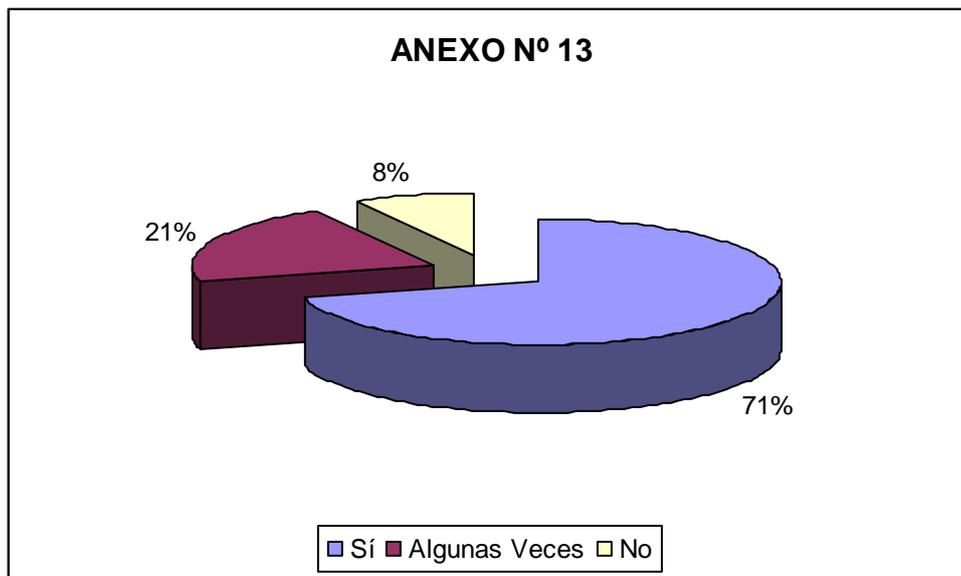
FUENTE: Datos recopilados por los alumnos del grupo San Jacinto.

5. Te gusta trabajar en equipo.

Cuadro N° 13

Distribución de las Preferencias de Trabajo en Grupo de las Unidades de Analisis

CÓDIGO	ALTERNATIVAS	VARÓN	MUJER	%
1	Sí	21	23	71%
2	Algunas Veces	8	5	21%
3	No	3	2	8%
TOTAL		62		100%



FUENTE: Datos recopilados por los alumnos del grupo San Jacinto.

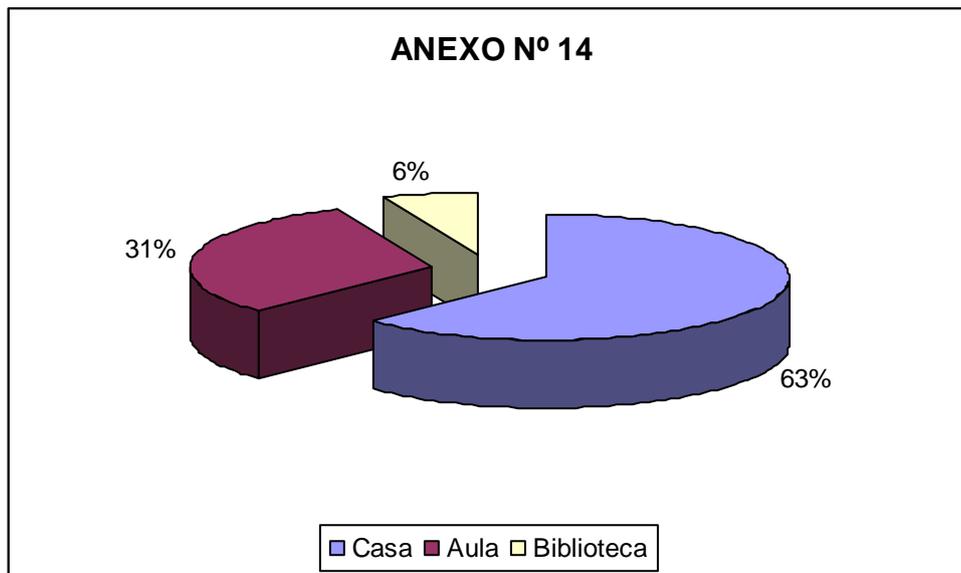
6. ¿Qué lugar prefieres para estudiar?

Cuadro N° 14

Distribución de las Unidades de Analisis, Sobre el Lugar Preferencial Donde
Estudiar

CÓDIGO	ALTERNATIVA	MUJER	VARÓN	%
--------	-------------	-------	-------	---

1	Casa	21	18	63%
2	Aula	9	10	31%
3	Biblioteca	2	2	6%
TOTAL		62		100%



FUENTE: Datos recopilados por los alumnos del grupo San Jacinto.

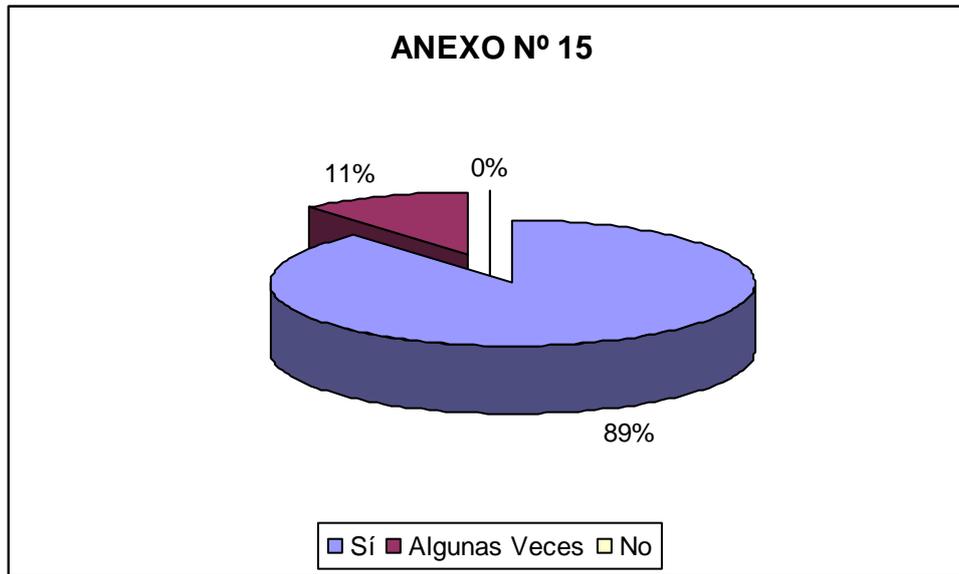
7. ¿Tu profesor te orienta para resolver tus actividades?

Cuadro N° 15

Distribución de las Actividades de Analisis Sobre la Orientación que Requiere de su Profesor

CÓDIGO	ALTERNATIVA	VARÓN	MUJER	%
1	Sí	28	27	89%

2	Algunas Veces	4	3	11%
3	No	0	0	0%
TOTAL		62		100%



FUENTE: Datos recopilados por los alumnos del grupo San Jacinto.

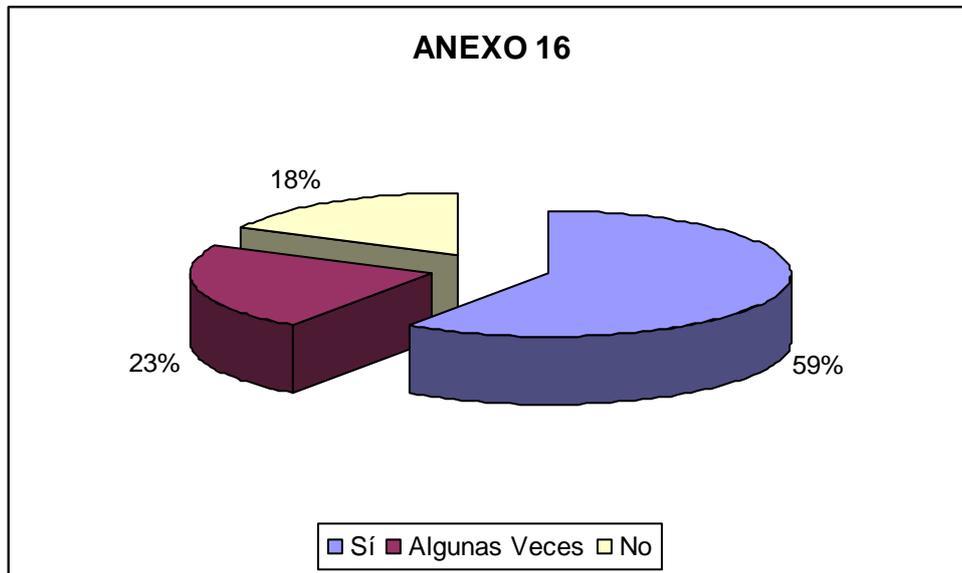
8. ¿Te das tiempo para estudiar jugar?

Cuadro N° 16

Distribución de las Unidades de Analisis Sobre Distribución del Tiempo para
Estudiar

CÓDIGO	ALTERNATIVAS	MUJER	VARÓN	%
1	Sí	21	16	59%
2	Algunas Veces	6	8	23%

3	No	5	6	18%
TOTAL		62		100%



FUENTE

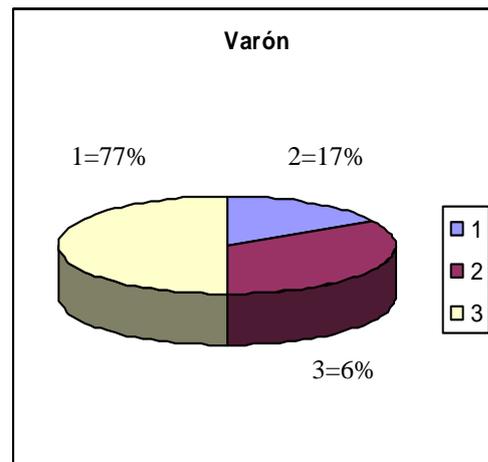
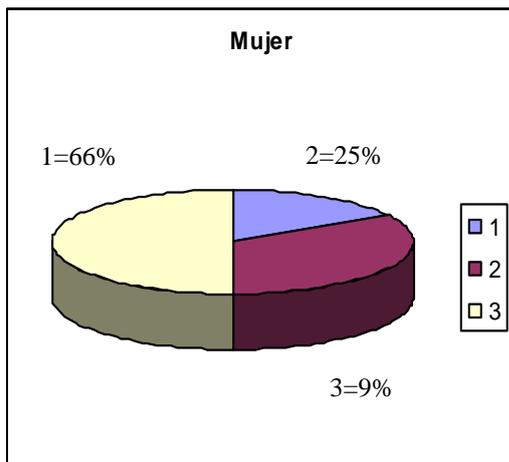
CRUCE DE VARIABLES

ENCUESTAS DE ALUMNOS

1. Sexo y grupo de trabajo (3 y 5)

Mujer

Varón



Leyenda

Sexo

1.- Varón : 30

2.- Mujer : 32

Grupo de trabajo

1.- Si : 21

2.- Algunas veces : 08

3.- NO : 03

Leyenda

Sexo

1.- Varón : 30

2.- Mujer : 32

Grupo de trabajo

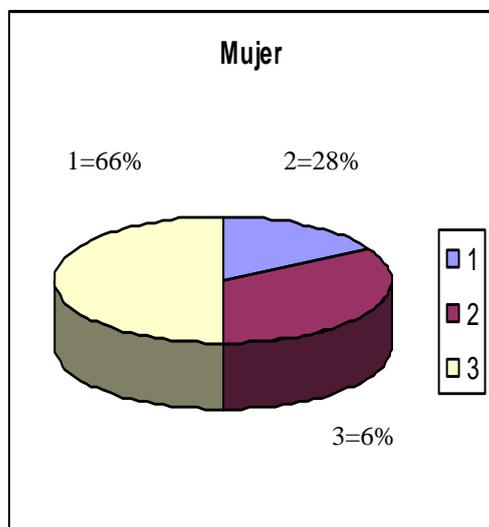
1.- Si : 23

2.- Algunas Veces : 05

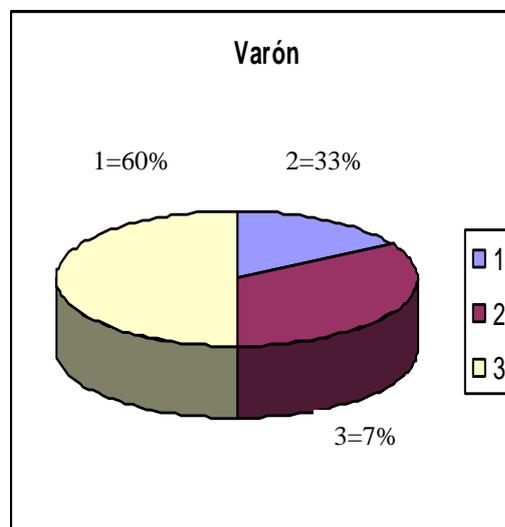
3.- No : 02

2. Sexo y lugar para estudiar (3 y 6)

Mujer



Varón



Leyenda

Sexo

1.- Varón : 30

2.- Mujer : 32

Grupo de trabajo

1.- Si : 21

2.- Algunas veces : 09

3.- NO : 02

Leyenda

Sexo

1.- Varón : 30

2.- Mujer : 32

Grupo de trabajo

1.- Si : 18

2.- Algunas Veces : 10

3.- No : 02

ANÁLISIS DE DATOS

1. Con respecto a los resultados de la primera pregunta se aprecia los siguientes.
 - Veintitrés de los encuestados pertenecen al 1°, representado al 37% de ellos.
 - Los encuestados del segundo grado representan el 31 %
 - Veinte encuestados pertenecen al tercer grado, representando el 32% (ver anexo 01)
2. Los resultados de la preguntad dos, indica lo siguiente:
 - Los alumnos al 100% o sea los 62 encuestados estudian en el área rural donde se ubica la Institución Educativa (Ver Anexo 02).
3. En relación a los resultados obtenidos de la pregunta tres, podemos afirmar lo siguiente.
 - Treinta unidades de análisis que representan el 48 % son varones.
 - 32 encuestados que representan el 52% son mujeres. (Ver Anexo 03).
4. De los resultados obtenidos en la cuarta pregunta podemos afirmar.
 - Un altísimo 68%, es decir 42 encuestados corresponden a niños entre 6 y 7 años de edad.
 - Un 32 % o sea 20 alumnos corresponden entre los 7 y 8 años de edad.
 - En conclusión los encuestados están ubicados según edad en el grado respectivo (Ver Anexo 04).

5. En relación a la quinta pregunta se obtuvo el siguiente resultado:
- El 71 % es decir 44 encuestados consideran que si prefieren trabajar en grupo.
 - El 21% es decir 13 encuestados consideran que algunas veces prefieren trabajar en grupos.
 - 05 encuestados es decir el 8% no le gusta trabajar en grupo. (Ver Anexo 05).
6. Los resultados de la sexta pregunta nos permite dejar establecido lo siguiente.
- Un 63% es decir 39 encuestados consideran que es mejor realizar sus tareas escolares en casa.
 - 29 encuestados es decir el 31 % prefieren realizar sus tareas escolares en el aula de clase.
 - 04 encuestados o sea el 6% prefieren realizar sus tareas escolares en la biblioteca.
- En conclusión los encuestados prefieren sus domicilios para realizar sus tareas escolares, tomando en cuenta que tienen más libertad de movimiento, llama la atención que un 37 % los realiza en las aulas y la biblioteca (Ver Anexo 06).
7. Los resultados de la séptima pregunta nos permite dejar establecido que:
- Que 55 entrevistados que representen el 89% están de acuerdo en que su profesora de aula los orienta para resolver sus actividades y escolares.
 - Un 11% o sea 07 entrevistados, opinaron que algunas veces sus profesoras de aulas los orientan en la realización de sus actividades escolares.

8. Según los resultados obtenidos de la octava pregunta, permite dejar establecido lo siguiente:

- El 60% es decir 37 encuestados si distribuyen su tiempo entre el estudio y el juego.
- Un 23% es decir 14 entrevistados, opinaron que algunas veces se dan tiempo para estudiar y jugar.
- Un 17% o sea 11 encuestados opinaron que juegan en cualquier momento.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

1. Con respecto a los resultados de la primera pregunta se aprecia lo siguiente:
 - 17 encuestados tienen estudios primarios y representan el 44%
 - De los encuestados el 31% tienen estudios secundarios.
 - 10 encuestados o sea el 25 % de las 39 unidades de análisis pertenecen al sector de padres de familia que tienen estudios superiores.
2. Los resultados de la pregunta dos, nos indica lo siguiente:
 - 11 encuestados o sea el 28 % son varones
 - 28 unidades de análisis o sea el 72% son mujeres

de lo cual se deduce que la mayoría de encuestados son mujeres, siendo estas más accesibles a la encuesta (Ver Anexo 02).
3. En relación a la tercera pregunta, los resultados son los siguientes:
 - 25 entrevistados representan al 64% ubicados en el grupo de 20 a 30 años de edad.
 - 14 encuestados o sea el 36 % pertenecen al grupo de 30 a 40 años de edad.

La mayoría de los entrevistados pertenecen al sector más joven en edad (Ver Anexo 03).
4. En relación a al cuarta pregunta, se obtuvo el siguiente resultado:
 - 17 encuestados, que representan el 44% se encuentran ubicados en el grupo de 3 personas por familia.
 - 15 encuestados o sea el 38% pertenecen al grupo de 04 personas por familia.

- 07 encuestados, o sea el 18% pertenecen al grupo de 05 integrantes por familia.
5. Los resultados de la quinta pregunta nos permite dejar establecido que:
- 21 encuestados o sea el 54% si ordenan cronológicamente sus actividades.
 - 07 encuestados que representan el 36% casi siempre ordenan sus actividades cronológicamente.
 - El 10% o sea 04 entrevistados algunas veces ordenan su tiempo cronológicamente.
6. Según los resultados obtenidos de la pregunta seis, podemos afirmar.
- 12 entrevistados o sea el 31% respondieron que si les ayudan en sus actividades escolares,
 - 04 entrevistados o sea el 10 % coincidieron que algunas veces les ayudan a sus hijos en la resolución de sus actividades escolares.
 - Un 59% o sea 23 unidades de análisis, explican a sus hijos las actividades escolares para que ellos la realicen solos.
7. Según los resultados de la pregunta siete, podemos afirmar que:
- Un altísimo 44% considera que es importante la labor que cumple la institución educativa
 - Un 31 % considera que es buena la labor que cumple la institución educativa.
 - 10 encuestados o sea el 26 % consideran que es regular la labor que cumple la institución educativa.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1. CONCLUSIONES

- 3.1.1. El desarrollo de los hábitos organizativos facilita el proceso enseñanza aprendizaje.
- 3.1.2. Los padres de familia coincidieron mayoritariamente en la importancia de los hábitos organizativos, ya que inciden en el rendimiento académico de los alumnos.
- 3.1.3. Un gran porcentaje de alumnos 67% prefieren realizar sus actividades escolares en casa disminuyendo de esta manera el rol facilitador del docente de aula.
- 3.1.4. Un significativo porcentaje de padres de familia opinan que los docentes deben de mejorar aún más su trabajo técnico pedagógico,
- 3.1.5. los padres de familia con mayor grado de estudios entienden y ayudan en casa a sus hijos en las actividades escolares en forma satisfactoria.

3.2. RECOMENDACIONES

- 3.2.1. Se necesita de capacitación continua para los docentes y, la creación de la escuela para padres para que estos últimos puedan concientizarse de su rol y lo importante de su presencia en el desarrollo y la formación integral de sus hijos.
- 3.2.2. Que se establezca talleres de autoestima, ya que estas actividades permitirán un aporte significativo en la tarea pedagógica.
- 3.2.3. Se debe buscar la colaboración alianzas con otras Instituciones Educativas para intercambiar experiencias y posteriormente generar nuevas habilidades organizativas de los alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

- León, Ramón y Romero, Cecilia. 1990. Estudios acerca del resentimiento.
- Pericón, Graciela y Galán, María del Carmen. 2002. Como formar chicos lectores. Sudamérica. Editores.
- Quispe de la Torre, Daniel 2002. Mitos y Realidad en la Educación del siglo XXI. Honorio Editorial.
- Sánchez Lilón. Danilo. 1982. Encinas, Maestro del Perú profundo. Santillana. Editorial.
- Casarramona, Monica. 2002. El Niño va a la Escuela. Sudamericana. Editores.
- De Da Silva, Celia. 1999. Como formar el hábito de la lectura. Sudamericana. Editores.
- Padilla A. Maritza. 1998. La formación social de los hijos, Santillana. Editorial.
- Stoult, Irving y Langodon, Grace. 2001. el apoyo familiar en el aprendizaje Escuela Nueva. Editorial.

ENCUESTA

La presente es una encuesta anónima que recoge las opinión de los padres de familia de los grados 1º, 2º y 3º de primaria I.E. 048 “Santa Rosa de Lima ”m Distrito de San Jacinto – Tumbes, sobre el desarrollo de hábitos organizativos de los estudiantes de Educación Básica

III. Datos Generales del encuestado (marcar una sola vez por pregunta)

1. ¿Qué grado de instrucción tiene usted?

D) Primaria

E) Secundaria

F) Superior

2. Sexo

A) Varón

B) Mujer

3. Edad

A) 20 a 30 años

B) 30 a 40 años

C) 40 años a más

IV. Información - Opinión

5. ¿ Cuántas personas conforman su familia?.

A) 3

B) 4

C) 5

D) 6

E) Más

6. ¿Ordena usted cronológicamente sus actividades?

- A) Si
- B) Casi siempre
- C) Algunas veces
- D) No

7. ¿Ayuda usted a sus hijos en el desarrollo de las actividades educativas?

- A) Si le ayudo algunas veces
- B) Algunas veces le ayudo
- C) Le explico para que él los realice solo
- D) No le ayudo

8. ¿Su opinión de la labor que cumple la Institución Educativa en el desarrollo de hábitos organizativos?

- A) Muy buena
- B) Buena
- C) Regular
- D) Mala

9. ¿Asiste a las reuniones programadas por la profesora de aula?

- A) Si
- B) Algunas veces
- C) No
- D)