



**UNIVERSIDAD NACIONAL
PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO
SOCIALES Y EDUCACIÓN**



PROGRAMA COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA DOCENTE

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER
EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**“LA VIOLENCIA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE PRIMER
GRADO “A” DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA
I.E. N° 82337/A1 – ESPM DEL CASERÍO EL PORVENIR”.**

AUTOR: JAMES JOHNNY HERNANDEZ RAMIREZ

ASESOR: JERRY O. JARA LLANOS

TRUJILLO – PERÚ

2017

AGRADECIMIENTO

- A Dios por iluminarme dándome la sabiduría y la fuerza necesaria para alcanzar este éxito.
- A mis queridos padres por haberme inculcado que con la constancia y perseverancia se logra muchas cosas.
- A mis hijos y esposa por su apoyo y comprensión en todo momento para lograr este grado, aún en las adversidades que nos tocó vivir.
- Finalmente al investigador Jerry O. Jara Llanos quien gracias a su asesoramiento, logró que se culminara de manera eficiente y eficaz la realización de este trabajo de investigación.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO	2
ÍNDICE	3
RESUMEN	5
ABSTRACT	6
PRESENTACIÓN	7
CUERPO DEL TRABAJO	8
ANTECEDENTES	8
TIPO DE INVESTIGACIÓN: BÁSICA	8
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	9
Formulación del Problema:	9
Justificación e importancia del estudio:	9
Objetivos:	10
Generales:	10
Específicos:	10
MARCO TEÓRICO	11
Base Teórica:	11
Variables:	11
Definición de términos:	11
Violencia familiar	11
Mujeres maltratadas y niños maltratados	12
Consecuencias del maltrato	13
Prevención:	14
Tipos de maltratos:	16
Consecuencias del menor maltratado	17
Rendimiento escolar	18
Factores que afectan el rendimiento escolar	19
ALUMNOS ACTIVOS:	21
ALUMNOS REFLEXIVOS:	21
ALUMNOS TEÓRICOS:	21
ALUMNOS PRAGMÁTICOS:	21
Desintegración familiar:	24
MARCO METODOLÓGICO	26
Muestra	27

Materiales, Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	27
Análisis estadístico de los datos	27
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	32
CONCLUSIONES	33
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	34
ANEXOS	36

RESUMEN

En el presente trabajo se busca determinar la influencia que ejerce la violencia familiar sobre el rendimiento escolar de los alumnos de Primer grado “A” del Nivel Secundaria, en el área de Educación Religiosa, de la I.E. N° 82337/A1-ESPM-El Porvenir. En el estudio se trabajó sólo con 15 alumnos, porque es la sección que presenta el más bajo rendimiento escolar en dicha área, durante el presente año escolar del total de las 06 secciones de la referida Institución Educativa del Caserío El Porvenir, Distrito de Sayapullo, Provincia Gran Chimú, Región La Libertad. Se utilizó las boletas de notas y la encuesta a los alumnos para descubrir la influencia que ejerce la violencia familiar en el rendimiento escolar. Los resultados indican que la violencia familiar influye considerablemente en el bajo rendimiento escolar. Adicionalmente se constató que la violencia familiar influye notablemente en el rendimiento escolar.

Palabras Claves:

Rendimiento escolar, violencia familiar, alumno, concentración.

ABSTRACT

In the present work one thinks about how to determine the influence that exercises the familiar violence on the academic achievement of the pupils of the first grade "A" of the Level Secondary, in the field of Religious education, the I.E. N° 82337/A1-ESPM-El Future. The study worked only with 15 pupils, because this is the section that has the lowest school performance in this area during the current school year of the total of the 06 sections of the aforementioned Educational Institution of Hamlet El Porvenir, District of Sayapullo, Provincie Great Chimu, La Libertad Region. Used ballots of notes and the survey to the students to discover the influence of the family violence in school performance. The results indicate that. Family violence has considerable influence in the low school performance. Additionally it was stated that the familiar violence influences significantly the academic achievement.

Key Words:

School performance, family violence, student, concentration.

PRESENTACIÓN

En un sentido amplio la violencia familiar se puede definir como la relación de incompreensión, abusiva o permanente que caracteriza a un determinado grupo familiar, donde cualquier miembro de la familiar puede ser un protagonista o víctima. La violencia es la forma más generalizada y más común de violación a los derechos humanos desde tiempos muy remotos en todos los tipos de grupos sociales del mundo, que a pesar del gran daño que ocasionan, muchas instituciones la niegan, opacan o legitiman.

La violencia es un problema de índole mundial, a la cual se le ha dado un gran interés de abogacía para ayudar a la familia, la mujer, la infancia, al niño y al adolescente, demandando diversos programas de asistencia, así como organizaciones estatales y gubernamentales de prevención, defensa y atención a las víctimas.

Por lo tanto debemos de prestar mucha importancia al tema de la violencia familiar ya que es un asunto que afecta a la mayoría de las personas de nuestra sociedad. Es por eso que se debe de prestar mucha atención y denunciar de inmediato ante las autoridades correspondientes, cuando suscite algún caso de violencia, para que estos puedan ser castigados privándoles de su libertad por infringir la Ley o atentar contra los derechos humanos.

CUERPO DEL TRABAJO

ANTECEDENTES

La Violencia familiar y su influencia en el desarrollo Psicomotor de los alumnos del 1º grado de Primaria del C.E "Hermanos Meléndez " La Unión. Piura

Autor:

- RAMÍREZ SÁNCHEZ, Luzmila
- CHERO BEDON, Gloria

Institución:

- Instituto Superior Pedagógico de Piura. Tesis para obtener el Grado de Profesor de primaria, 1998.

TIPO DE INVESTIGACIÓN: BÁSICA

Diseño de investigación: Descriptiva -Propositiva

Área de investigación: Antropología Social

Línea de investigación: Formación y Desarrollo profesional en el campo educativo

Localidad e institución de ejecución: I.E. N° 82337

Localidad: Caserío El Porvenir – Distrito de Sayapullo – Provincia -
Gran Chimú - Región La Libertad

Duración del proyecto:

Fecha de inicio:

Fecha de término:

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Formulación del Problema:

El hogar es el lugar donde se supone que los hijos se encuentran protegidos y en el que pueden desarrollarse de la mejor forma, pues tienen la certeza que quienes habitan son de la familia y por lo tanto harán todo lo posible por brindarles un ambiente adecuado que les permite su crecimiento y desarrollo integral.

El hogar es el núcleo en donde el niño recibe amor, cariño, afecto, cuidados físicos sobre todo es el centro social único y vital para el aprendizaje de una serie de valores, actitudes, destrezas, habilidades, etc. que luego serán reforzadas en la escuela.

Lamentablemente, en los últimos tiempos estamos siendo testigos de cómo el ambiente familiar se ve enrarecido por una serie de problemas que afectan al niño; particularmente nos referimos a la violencia familiar, la misma que usualmente se da entre los padres y de allí se trasmite en la mayoría de los casos hacia los hijos.; provocando una serie de graves consecuencias en ellos, que van desde el trauma psicológico, los efectos físicos y un bajo nivel de desarrollo cognoscitivo.

El contexto del caserío El Porvenir, distrito de Sayapullo, provincia Gran Chimú, región La Libertad, destaca por un marcado predominio de casos de violencia familiar, que visto a nivel del caserío, distrito y la provincia Gran Chimú, resulta de por si revelador , litigante y problemático.

Es esta razón la que generó que el suscrito desarrolle el presente proyecto, que tiene como objetivo principal el responder a la siguiente pregunta:

¿De qué manera la violencia familiar influye en el rendimiento escolar de los alumnos de Primer Grado “A” de Educación Secundaria de la I.E. N° 82337/A – ESPM del caserío El Porvenir, durante el año lectivo 2017?

Justificación e importancia del estudio:

A nivel nacional, se han reportado multiplicidad de denuncias por violencia familiar, las mismas que van desde la agresión física hasta la agresión sexual. Se conoce que el promedio de casos de violencia familiar se da en 4 de cada 10 familias, lo cual de por si es alarmante. A nivel nacional, el 65% de las mujeres casadas han reportado denuncias sobre violencia sufrida por parte de sus esposos. Estos datos son la principal justificación.

Por otro lado, a nivel local, somos testigos de cómo la violencia en los hogares del caserío El Porvenir presentan, en la mayoría de los casos, una violencia familiar, que si bien no es visible, al menos sale a relucir en los comentarios.

Por otro lado, creemos que el estudio del problema de la violencia familiar no necesita de tener casos sucedidos y denunciados, sino que debemos hacerlo orientando los resultados hacia la prevención de este tipo de problema que afecta a la familia y sobre todo al niño y al adolescente en su etapa escolar.

Asimismo nuestro estudio se justifica en el hecho que los resultados servirán para documentar el problema y establecer un programa de prevención de la violencia familiar, y en coordinación con las autoridades locales, promover un ciclo de charlas informativas sobre la problemática de la Violencia familiar. También los resultados nos permitirán establecer el diseño de estrategias que permitan a los alumnos el mejorar su rendimiento escolar.

Objetivos:

Generales:

- **Determinar** la influencia que ejerce la violencia familiar sobre el rendimiento escolar de los alumnos de Primer grado “A” del Nivel Secundaria, en el área de Educación Religiosa de la I.E. N° 82337/A1-ESPM-El Porvenir.

Específicos:

- **Analizar** el rendimiento escolar que poseen los alumnos del Primer Grado “A” del Nivel Secundaria en el área de Educación Religiosa de la I.E. N° 82337/A1 - ESPM – El Porvenir.
- **Analizar** las consecuencias de la violencia familiar, de los alumnos del Primer Grado “A” del Nivel Secundaria de la I.E. N° 82337/A1 - ESPM – El Porvenir.

MARCO TEÓRICO

Base Teórica:

Implica el enjuiciamiento crítico de las teorías relacionadas directamente con el problema de estudio, de manera que, a partir de los elementos rescatables en opinión del investigador, se pueda elaborar una perspectiva conceptual adecuada a los requerimientos del problema.

Variables:

Variable Independiente: La Violencia Familiar

Variable Dependiente: Rendimiento Escolar

Definición de términos:

Violencia familiar

Concepto

La violencia es aquello que se ejecuta con fuerza y brusquedad, o que se hace contra la voluntad y el gusto de uno mismo. Se trata de un comportamiento deliberado que puede ocasionar daños físicos o psíquicos a otro sujeto. Por lo general, un comportamiento violento busca obtener o imponer algo por la fuerza.

Por otra parte, la familia es la principal forma de organización de los seres humanos. Es una agrupación social basada en lazos de consanguinidad (como la filiación entre padres e hijos) o en el establecimiento de un vínculo reconocido socialmente (como el matrimonio).

La violencia familiar, por lo tanto, es la acción u omisión que el integrante de un grupo familiar ejerce contra otro y que produce un daño no accidental en el aspecto físico o psíquico.

Entre los principales tipos de maltrato o violencia que se dan en el seno de una familia hay que destacar dos grandes grupos. Así, en primer lugar está la física que es la que se manifiesta a través de lesiones graves o bien a través de otras menores, que no requieren asistencia médica pero que igualmente causan un gran daño a todos los niveles.

En segundo lugar está la violencia familiar emocional que es aquella en la que la víctima no sufre físicamente sino a nivel sentimental. En este caso la citada se manifiesta a través de lo que es el rechazo, el ignorar, el terror o el aislamiento.

Este tipo de violencia es penado por la ley, aunque se trata de un delito que no suele ser denunciado. Es que la víctima siente temor, vergüenza y hasta culpa por denunciar a un integrante de su propia familia.

Entre las principales señas de identidad que podemos destacar que tiene todo mal tratador se encuentran su incapacidad para expresar cualquier tipo de afecto, una baja autoestima, el no saber controlar sus impulsos y también el haber sido víctima de maltrato, por parte de su entorno, durante su infancia.

Por su parte, las víctimas de la violencia familiar suelen tener en común características tales como el ser sumisos, contar igualmente con una baja autoestima, ser absolutamente conformistas con lo que creen que es lo que les toca vivir, y también el tener problemas para mostrar su afecto.

Tal como mencionábamos líneas arriba, la violencia familiar también puede ejercerse por la omisión de obligaciones y responsabilidades. Por ejemplo, cuando un padre abandona a su hijo y no le proporciona los alimentos y el cuidado que éste necesita.

En la actualidad ha aumentado de manera considerable la violencia familiar que los hijos llevan a cabo sobre sus padres. Un hecho que es fruto no sólo de diversas desestructuraciones en el seno familiar sino también de haberseles consentido todo a aquellos y de no haber sabido imponerles unas reglas de conducta, comportamiento y obligaciones.

La violencia familiar, por otra parte, incluye casos de abuso sexual, incluso dentro de un matrimonio. Ese es el caso de un hombre que obliga, presiona o condiciona a su esposa a tener cualquier tipo de relación sexual sin que la mujer tenga la voluntad de hacerlo.

Mujeres maltratadas y niños maltratados

Maltrato a las mujeres:

El maltrato a una mujer puede ser físico (agresiones físicas en distintos grados, desde un empujón a una paliza), psicológico (insultos, amenazas, menosprecios etc.), sexual, económico y, en general, un trato deficiente o vejatorio.

El investigador Cavey (2000), describió una forma frecuente de maltrato a la mujer. Para Cavey, en estos casos, la conducta abusiva se convierte en un círculo vicioso que nunca acaba, si no hay alguna intervención. Según el citado experto, el maltrato pasa por tres fases:

Primera fase

En la primera fase la tensión va creciendo progresivamente. Al comienzo de la primera fase del ciclo, en que la tensión va creciendo, la actitud del mal tratador empieza a ser

desagradable y comienzan los ataques verbales y pequeñas agresiones, bofetadas etc. La mujer (la víctima), tiene miedo, se encuentra tensa y desprotegida, en actitud sumisa con su agresor, y siente la “necesidad” de aceptar la culpa.

Segunda fase

Es en la segunda fase donde se producen serias agresiones. En este momento la tensión se vuelve insoportable, y la víctima tratará de tapar sus lesiones o buscar ayuda.

Tercera fase

En la tercera fase de reconciliación o “luna de miel” la pareja actúa como si se acabaran de comprometer, muestran una actitud de enamoramiento: se envían regalos, flores etc. En esta fase de la relación, la víctima confía en su agresor, que promete cambios esperanzadores y, una vez más, se hace vulnerable a la violencia doméstica. Después de esta tercera fase, el ciclo de violencia vuelve a comenzar.

Maltrato a los niños:

El maltrato infantil se define como los abusos y la desatención de que son objeto los menores de 18 años, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que causen o puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño, o poner en peligro su supervivencia, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder. La exposición a la violencia de pareja también se incluye a veces entre las formas de maltrato infantil.

Consecuencias del maltrato

El maltrato infantil es una causa de sufrimiento para los niños y las familias, y puede tener consecuencias a largo plazo. El maltrato causa estrés y se asocia a trastornos del desarrollo cerebral temprano.

Los casos extremos de estrés pueden alterar el desarrollo de los sistemas nervioso e inmunitario. En consecuencia, los adultos que han sufrido maltrato en la infancia corren mayor riesgo de sufrir problemas conductuales, físicos y mentales, tales como:

Actos de violencia (como víctimas o perpetradores);

Depresión;

Consumo de tabaco;

Obesidad;

Comportamientos sexuales de alto riesgo;

Embarazos no deseados;

Consumo indebido de alcohol y drogas.

Factores relacionales

Hay diversas características de las relaciones familiares o de las relaciones con la pareja, los amigos y los colegas que pueden aumentar el riesgo de maltrato infantil, entre ellas:

- los problemas físicos, mentales o de desarrollo de algún miembro de la familia;
- la ruptura de la familia o la violencia entre otros miembros de la familia;
- el aislamiento en la comunidad o la falta de una red de apoyos;
- la pérdida del apoyo de la familia extensa para criar al niño.

Factores sociales y comunitarios

Hay diversas características de las comunidades y las sociedades que pueden aumentar el riesgo de maltrato infantil, entre ellas:

- las desigualdades sociales y de género;
- la falta de vivienda adecuada o de servicios de apoyo a las familias y las instituciones;
- los niveles elevados de desempleo o pobreza;
- la disponibilidad fácil del alcohol y las drogas;
- las políticas y programas insuficientes de prevención del maltrato, la pornografía, la prostitución y el trabajo infantiles;
- las normas sociales y culturales que debilitan el estatus del niño en las relaciones con sus padres o fomentan la violencia hacia los demás, los castigos físicos o la rigidez de los papeles asignados a cada sexo;
- las políticas sociales, económicas, sanitarias y educativas que generan malas condiciones de vida o inestabilidad o desigualdades socioeconómicas.

Prevención:

La prevención del maltrato infantil requiere un enfoque multisectorial. Los programas eficaces son los que prestan apoyo a los padres y les aportan conocimientos y técnicas positivas para criar a sus hijos. Entre ellos se encuentran:

- las visitas domiciliarias de enfermeras para ofrecer apoyo, formación e información;
- la formación de los padres, generalmente en grupos, para mejorar sus aptitudes para criar a los hijos, mejorar sus conocimientos sobre el desarrollo infantil y alentarlos a adoptar estrategias positivas en sus relaciones con los hijos, y
- las intervenciones con múltiples componentes, que generalmente incluyen el apoyo a los padres y su formación, la educación preescolar y la atención al niño.

La respuesta de la OMS

En colaboración con distintos asociados, la OMS:

- ofrece orientación técnica y normativa basada en datos científicos para prevenir el maltrato infantil;
- promueve el aumento del apoyo a la prevención del maltrato infantil basada en datos científicos y las inversiones internacionales en esta esfera;
- presta apoyo técnico a los programas de prevención del maltrato infantil basados en datos científicos de varios países de bajos y medianos ingresos.

¿Por qué no se denuncia el maltrato?

- Si el maltrato es psicológico, la víctima se da cuenta solo cuando la situación es avanzada.
- La víctima se siente culpable de las reacciones agresivas que despierta hacia ella.
- Sensaciones de ambivalencia hacia su agresor, le tiene miedo pero lo quiere y como se mencionó incluso lo defiende y lo justifica..
- Por miedo al qué dirán, al fracaso matrimonial y paradójicamente a la soledad.
- A situaciones futuras, su baja autoestima incluso no le permite decidir con claridad.
- Miedo a asumir las nuevas responsabilidades.
- Sentimientos de confusión, además que en las ocasiones en que ha pedido ayuda a personas cercanos o familiares se ha sentido sola, o incomprendida..
- Tolerancia a la agresión, ella piensa que se lo merece, ha sido sometida a "lavados de cerebro por años".
- La víctima lo necesita, tanto como él a ella (ella porque siente que no vale sin él o no se las puede arreglar sin él, y él paradójicamente como una expresión de sus debilidades. porque si es que le parece que ella está tan mal y no es la mujer adecuada para él ¿qué hace entonces con ella?.
- Porque piensa que si la situación es mala con él puede ser mucho peor sin él.
- Porque está convencida de que ella no vale nada y mucho menos sin él.
- Por miedo a que él la alcance o se desquite con ella.
- Por miedo a que las cosas vayan peor sin él.
- Por los hijos bien sea porque no quieren separarlos del padre, o porque se siente incapaz de mantenerlos o de educarlos sola. O porque piensa que están mejor con su padre que sin él.

Tipos de maltratos:

El maltrato infantil es toda acción que realiza un adulto con la intención de hacer un daño inmediato en la persona agredida. Las tres formas conocidas son: maltrato físico, emocional y psicológico. Producen lesiones físicas y emocionales indelebles, muerte o daño severo.

- Maltrato psicológico:

Se manifiesta a través del insulto, rechazo, amenazas, descalificaciones, exponiendo al menor a hechos traumáticos, pudiendo provocar graves daños psicológicos. Igualmente, presionarlos o avergonzarlos para que sobresalgan en el colegio, deporte o vida social puede causarles un sufrimiento emocional crónico; es el más difícil de ser identificado y aún de ser probado.

- Maltrato físico:

Es cualquier acción que provoca daño en el cuerpo del niño o la niña; se contempla desde una contusión leve hasta una lesión mortal, puede incluir hematomas, cortaduras y/o lesiones internas, puede ser el resultado de uno o dos incidentes relativamente aislados, o bien constituir una situación crónica de abuso. Las condiciones que predisponen a esta forma de maltrato incluye una historia de maltrato en la familia de origen, sentimientos de inferioridad y baja autoestima, necesidad de control sobre el entorno, etc., mientras que los factores precipitantes son cualesquiera que sean percibidas por el adulto como amenaza a su control sobre la situación.

- Negligencia:

Podemos diferenciar dos tipos:

Psicológica: Es un modo pasivo de maltrato, no brindando afecto, atención, apoyo y valoración que toda niña y niño necesita para crecer psicológicamente sano. Se caracteriza porque el menor no tiene acceso emocional a sus padres, sufre periodos prolongados de incomunicación, se crea una barrera de silencio; y por la baja interacción con sus padres, se hace evidente la falta de atención aún con la presencia de estos; por ejemplo, no comer juntos, no compartir las experiencias cotidianas del niño, no preguntar ni, menos aún, asesorarlo en las tareas escolares, etc. Cuando los que están a cargo de la niña o el niño no velan por sus necesidades, frecuentemente tienen accidentes, caídas, quemaduras, extravíos en la calle, enfermedades crónicas, etc.

Física: Se manifiesta cuando las necesidades físicas de la niña o el niño, tales como alimentación, vestido, higiene, protección y vigilancia en situaciones de riesgo y/o cuidados médicos no son atendidas temporal o permanentemente. En muchos casos los hijos padecen lesiones o daños físicos como consecuencia directa de la conducta negligente de sus padres

o tutores, habiéndose requerido atención médica. Esta negligencia en la conducta de los padres puede determinar que la niña o el niño presente retrasos importantes en su desarrollo (intelectual, físico, social, etc.).

Consecuencias del menor maltratado

Los niños criados en hogares donde se les maltrata suelen mostrar desordenes postraumáticos y emocionales.

Muchos experimentan sentimientos de escasa autoestima y sufren de depresión y ansiedad por lo que suelen utilizar el alcohol u otras drogas para mitigar su stress psicológico, siendo la adicción al llegar la adultez, más frecuente que en la población general.

Los efectos que produce el maltrato infantil, no cesan al pasar la niñez, mostrando muchos de ellos dificultades para establecer una sana interrelación al llegar a la adultez.

Algunos niños/as sienten temor de hablar de lo que les pasa porque piensan que nadie les creerá. Otras veces no se dan cuenta que el maltrato de que son objeto es un comportamiento anormal y así aprenden a repetir este "modelo" inconscientemente.

La falta de un modelo familiar positivo y la dificultad en crecer y desarrollarse copiándolo, aumenta las dificultades para establecer relaciones "sanas" al llegar a adulto. Puede que no vean la verdadera raíz de sus problemas emocionales, hasta que al llegar a adultos busquen ayuda para solucionarlos.

Para muchos niños que sufren de maltrato, la violencia del abusador se transforma en una forma de vida.

Los niños y niñas crecen pensando y creyendo que la gente que lastima es parte de la vida cotidiana; por lo tanto este comportamiento se torna "aceptable" y el ciclo del abuso continúa cuando ellos se transforman en padres que abusan de sus hijos y estos de los suyos, continuando así el ciclo vicioso por generaciones.

Métodos discriminatorios que emplean los padres para corregir a sus hijos

A muchos padres se les hace difícil pensar en la educación de sus hijos sin recurrir a ciertos tipos de castigos, porque no los relacionan con maltrato.

Los profesionales distinguen entre una cachetada que se arranca de las manos, en una situación de descontrol y ofuscación, y la violencia ideológica, que es aquella en que existe la convicción de que esa es la única forma de educar a los niños. En el primer caso, es probable que el padre o madre reconozca el error, lo cual abre la posibilidad de una

reparación, de pedir disculpas y no repetirlo. En el segundo, en cambio, lo anterior no es posible, básicamente porque no hay conciencia de estar haciendo algo incorrecto.

Cuando un padre le pega a un hijo y lo justifica en que a él también le pegaron y aprendió, es porque no está cuestionando su conducta, pues vive en una cultura en que todos hacen lo mismo. Y ese es un punto fundamental: en el perfil de un padre o una madre que maltrata, hay una historia de violencia.

Se puede ver un comportamiento en que hay una agresión que no es sistemática, mientras que el maltrato pierde el supuesto "fin educativo" y se transforma en golpear por golpear.

Los golpes no son la única forma de maltrato. Existe la violencia psicológica que muchas veces no se interpreta como tal, porque a este lo hemos ligado con el daño físico evidente.

También existe la tendencia entre los adultos de culpar a los niños de todo y justificar el castigo físico en que este los saca de quicio. Al focalizar la causa del problema siempre en el niño y castigarlo por eso no estamos solucionando lo que consideramos inadecuado, pues no le damos ninguna alternativa. Los padres pueden revertir sus conductas mal tratadoras, pero con ayuda, como talleres y cursos realizados en el colegio de sus niños.

Rendimiento escolar

Concepto

Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el R.E. intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el R.E. no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud. (Cortez Bohigas, Ma del Mar. Diccionario de las Ciencias de La Educación.)

¿Qué es el bajo rendimiento escolar?

Cuando los resultados académicos, traducidos en calificaciones, no son satisfactorios. Las notas del cole, entregadas al final de los trimestres, son bajas, en definitiva.

Podríamos matizar diferencias entre el bajo rendimiento escolar y el llamado "fracaso escolar". En este segundo caso, además de obtener pobres resultados académicos, el alumno sigue una escolaridad problemática, sin adaptarse al colegio.

Los niños con bajo rendimiento escolar pueden ser de perfiles muy diferentes: los hay muy trabajadores (aunque no les resulta productivo), los hay pasivos, que no terminan de

implicarse en las dinámicas de clase, y, finalmente, los hay con considerables problemas de adaptación y con facilidad para entrar en conflictos.

Factores que afectan el rendimiento escolar

Las situaciones del bajo rendimiento escolar, pueden ser muy diversas, pero podemos encontrar estos factores que lo causan:

Factores físicos

Son niños con dificultades concretas, por deficiencias físicas, que pueden traer consigo también dificultades cognitivas. Tienen impedimentos muy determinados para adquirir conocimientos, como problemas auditivos, visuales, de integración corporal.

Pueden padecer o padecieron en su día enfermedades que les mermaron la capacidad de atención o tienen algún síndrome.

En este grupo también incluimos alumnos con bajo rendimiento escolar, que llevan consigo dificultades muy de base (procedentes por ejemplo de partos traumáticos, enfermedades, ingresos hospitalario a los meses de vida...), de las que nadie se ha dado cuenta en su momento.

En estos casos hay un claro déficit cognitivo producto de una mala integración de la información por fallos tempranos en las formas de recibir y procesar la misma. Son niños que no terminan de oír bien, o no terminan de ver bien, por ejemplo, pero que han pasado las revisiones médicas rutinarias con normalidad y se los ve capaces y con recursos porque han sabido compensar muy bien sus carencias.

En estas situaciones es imprescindible la detección precoz, porque de no ser así pueden pasar por niños despistados o perezosos y recibir injustamente reprimendas por no tener otra actitud frente a los estudios.

Gracias a los avances en la detección precoz, con ayuda de disciplinas como la optometría, la audio psicofonología, la psicomotricidad, por ejemplo, podemos actualmente situarnos con mucho mayor conocimiento de causa ante niños que nos llaman la atención por su pésimo rendimiento en el cole.

Estos casos suelen ser estudiados a fondo desde equipos multidisciplinares para realizar la adaptación curricular pertinente. El alumno puede ir creciendo a su ritmo, en un camino diferente del de la norma, pero que le permite desarrollar sus potencialidades. Es imprescindible la estrecha colaboración familia-escuela.

Factores psicológicos.

Niños sanos físicamente pero emocionalmente frágiles. Su maduración psico-afectiva, por motivos varios, se ha visto afectada. Tienen las capacidades, los recursos, pero no pueden aplicarlos porque están bloqueados.

Esta situación puede ser puntual (pérdida de un ser querido, cambios importantes en casa, separación de los padres...) o algo cronificado (mal ambiente en casa desde siempre).

En estos casos, en principio más complejos que los anteriores, la intervención del servicio de psicopedagogía del centro, conjuntamente con la labor del tutor del alumno, es básica para situar a la familia y poder realizar un camino conjunto de ayuda al alumno.

Entre las “etiquetas” que nos podemos encontrar estarían la depresión, trastorno de atención con o sin hiperactividad, trastorno de adaptación, trastornos de espectro autista (aunque los síndromes de Asperger suelen ser espectacularmente brillantes académicamente), esquizofrenia (aplica más en adolescentes).

Factores sociales.

Casos de niños procedentes de familias de muy bajo poder adquisitivo y muy bajo nivel cultural. Los pequeños se empapan en casa de un ambiente que nada tiene que ver con lo que viven en el colegio, que puede resultarles totalmente ajeno a sus intereses.

En estos casos, una buena intervención desde servicios sociales puede realizar un trabajo con todo el sistema familiar y escolar, favoreciendo la integración de estos dos mundos.

Estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar

Los estilos de aprendizaje (EA) son definidos como rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje. Los rasgos cognitivos diferencian a los sujetos en cuanto a las formas de conocer; los afectivos abarcan la motivación, expectativas, la decisión y necesidad de aprender; mientras que los fisiológicos se configuran a partir de los aportes de las teorías neurofisiológicas así como los estudios de los biotipos y biorritmos (Keefe, 1988, citado por Alonso, Gallego & Honey, 1997: 47).

El modelo de estilos de aprendizaje elaborado por Kolb supone que para aprender algo debemos trabajar o procesar la información que recibimos. Kolb dice que, por un lado, podemos partir: a) de una experiencia directa y concreta: alumno activo. b) o bien de una experiencia abstracta, que es la que tenemos cuando leemos acerca de algo o cuando alguien nos lo cuenta: alumno teórico. Las experiencias que tengamos, concretas o abstractas, se transforman en conocimiento cuando las elaboramos de alguna de estas dos formas: a)

reflexionando y pensando sobre ellas: alumno reflexivo. b) Experimentando de forma activa con la información recibida: alumno pragmático. Según el modelo de Kolb un aprendizaje óptimo es el resultado de trabajar la información en cuatro fases:

ALUMNOS ACTIVOS:

Los alumnos activos se involucran totalmente y sin prejuicios en las experiencias nuevas. Disfrutan el momento presente y se dejan llevar por los acontecimientos. Suelen ser entusiastas ante lo nuevo y tienden a actuar primero y pensar después en las consecuencias. Llenan sus días de actividades y tan pronto disminuye el encanto de una de ellas se lanza a la siguiente. Les aburre ocuparse de planes a largo plazo y consolidar proyectos, les gusta trabajar rodeados de gente, pero siendo el centro de la actividades. La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es ¿cómo?

ALUMNOS REFLEXIVOS:

Los alumnos reflexivos tienden a adoptar la postura de un observador que analiza sus experiencias desde muchas perspectivas distintas. Recogen datos y los analizan detalladamente antes de llegar a una conclusión. Para ellos lo más importante es esa recogida de datos y su análisis concienzudo, así que procuran posponer las conclusiones todo lo que pueden. Son precavidos y analizan todas las implicaciones de cualquier acción antes de ponerse en movimiento. En las reuniones observan y escuchan antes de hablar procurando pasar desapercibidos. La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es ¿por qué?

ALUMNOS TEÓRICOS:

Los alumnos teóricos adaptan e integran las observaciones que realizan en teorías complejas y bien fundamentadas lógicamente. Piensan de forma secuencial y paso a paso, integrando hechos dispares en teorías coherentes. Les gusta analizar y sintetizar la información y su sistema de valores premia la lógica y la racionalidad. Se sienten incómodos con los juicios subjetivos, las técnicas de pensamiento lateral y las actividades faltas de lógica clara. La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es ¿qué?

ALUMNOS PRAGMÁTICOS:

A los alumnos pragmáticos les gusta probar ideas, teorías y técnicas nuevas, y comprobar si funcionan en la práctica. Les gusta buscar ideas y ponerlas en práctica inmediatamente, les aburren e impacientan las largas discusiones discutiendo la misma idea de forma

interminable. Son básicamente gente práctica, apegada a la realidad, a la que le gusta tomar decisiones y resolver problemas. Los problemas son un desafío y siempre están buscando una manera mejor de hacer las cosas. La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es ¿qué pasaría si...?

Factores psicosociales que afectan la formación de los adolescentes

Problemas familiares

El desacuerdo en la forma de disciplinar a los hijos

Es una de las situaciones más frecuentes de conflicto entre los padres, y que a la vez impacta a los hijos, pues éstos se sienten culpables de ser la causa de las discusiones. Según Montenegro, lo que provoca el problema es el enfrentamiento de dos estilos de educar que no logran un punto intermedio. "La pareja, en vez de converger, van polarizando sus posiciones, un padre_hacia la permisividad y el otro hacia el autoritarismo, y muchas veces lo hacen no porque están convencidos de que tiene que ser así, sino por compensación del otro".

"Múltiples factores influyen en la eficiencia de la autoridad parental y, ante todo, el acuerdo entre padre y madre en tres asuntos fundamentales: qué le vamos a permitir a nuestro hijo, qué no le vamos a permitir y qué haremos cuando nuestro hijo no me obedece".

La dificultad para negociar y definir roles entre la pareja

Según el psiquiatra, entre los acuerdos que se necesita negociar están, por ejemplo, qué tiempo asignar a la relación padres-hijos y a la de pareja, y en qué orden; a qué hijo atender primero y por cuánto tiempo, etc. "La tarea es difícil, pero no imposible, y muchas veces genera conflictos debido a la lealtad primaria irracional con la familia de origen. Cada uno se incorpora a la familia con su mochila y dice a mí me educaron de esta manera entonces, yo replicaré este modelo porque estoy convencido de que es bueno".

Falta de comunicación

A estas alturas, es casi un cliché hablar de falta de comunicación dentro de la familia, pero para el psiquiatra Hernán Montenegro es un problema real y extremadamente común. Y aclara que le interesa desmitificar el concepto, porque comunicarse no es lo mismo que conversar. "Hablamos para ser escuchados, pero lo que decimos y lo que escucha el otro es distinto, porque detrás está la interpretación. Muchas veces escuchamos lo que queremos escuchar, y eso bloquea la comunicación".

Plantea que algunas veces la familia es tan desligada que simplemente no hay espacios para comunicarse. "Cada uno vive su vida independiente sin hacerse demasiado caso. Los hijos tienen que caer en conductas disruptivas y riesgosas para que el sistema acuse recibo de que algo pasa".

Falta de tiempo familiar

A diferencia de los otros problemas, la falta de tiempo familiar es reconocido por los miembros de la familia, y rara vez es motivo de consulta, "pero tiene enorme relevancia para la calidad de vida familiar". Lo que atenta contra ella es el estilo de vida actual, que implica largas jornadas laborales, "sin mencionar lo complicado que resulta para algunas personas obtener permisos para cuidar a un hijo enfermo. A esto se suma una sociedad marcada por el individualismo. Diría que hoy el núcleo fundamental de la sociedad no es la familia, sino el individuo".

Según el psiquiatra, hay tiempos de convivencia familiar intransables, como la comida familiar. "No debería ser pospuesta, porque para estrechar los lazos con los hijos se necesitan espacios de interacción".

Manejo del dinero en la familia

Montenegro señala que relacionado con este tema se encuentra la necesidad de diseñar un proyecto de vida en donde se compatibilicen las expectativas y valores de los miembros. "Esto va a determinar la calidad de vida a que puede aspirar la familia; supone explicitar las metas materiales que se pretende alcanzar, las posibilidades de ahorro, el barrio en que se desea vivir o el colegio al que se enviará a los hijos".

Problemas sexuales en la pareja

Si el tema de la sexualidad es tabú en la sociedad, Montenegro señala que lo es aún más al interior de la familia. "Por eso no es de extrañar que aunque es una forma privilegiada de comunicación, se transforme con tanta frecuencia en una fuente inagotable de conflictos".

Evidentemente los **problemas en la pareja** también repercuten en la familia: "Un conflicto en esta área trasciende y genera distanciamiento afectivo, frustración, penas y rabias, ya que la sensación de rechazo que se siente por parte del otro no es gratis para la armonía de los miembros".

Desintegración familiar:

La familia es la unidad básica de la estructura social, la única que es común a todos los grupos de individuos. Cumple unas funciones específicas respecto a sus miembros y de la sociedad en su conjunto. Es la institución social más elemental, el mecanismo de transmisión de la cultura de una generación a otras.

La división del Trabajo entre ambos sexos ejerce una enorme influencia para preservar la unidad de la familia.

La familia como institución puede adoptar formas muy diferentes según los diversos pueblos o culturas. Los sistemas familiares suelen asignar la descendencia tanto al padre como a la madre, pero existen pueblos que consideran que un hijo pertenece exclusivamente a la familia del padre o a la de la madre. Este tipo de filiación se denomina filiación unilateral.

La desintegración familiar debe de entenderse no como la separación y/o el divorcio, sino que es la descomposición de las relaciones entre miembros de una familia originando conflictos, disputas, etc. Esta muchas veces se da por problemas de drogadicción, religión, violencia, etc. Que provocan la separación de una familia, y que al separarse los hijos son en sí, los más afectados, más aun si estos son adolescentes ya que en esta edad necesitamos del ejemplo de ambos padres y del apoyo de estos para solucionar nuestros problemas, y también necesitamos que estos nos impulsen y ayuden a realizar nuestros sueños, pero para eso hace falta una comunicación muy buena y que esta se dé entre padres e hijos.

Muchas veces la falta de esta comunicación es lo que ocasiona la desintegración de una familia ya que los padres no prestan atención a sus hijos, a los problemas de estos y a sus necesidades afectivas, psicológicas, etc., y solo se encuentran en solucionar sus necesidades económicas, sin darse cuenta que un cariño, una palabra de aliento, un buen consejo, pueden evitar que su hijo caiga en algún tipo de vicio. Pienso que todas las familias deberían de tomarse un tiempo para conversar y platicar de los distintos problemas que cada uno de los miembros de ésta tienen que, compartir sus alegrías, sus opiniones, etc.

La autoestima en los adolescentes

Suele disminuir por los cambios físicos que tu cuerpo tiene. Te empieza a importar el no ser correspondido por amigos o por el grupo al que perteneces. También influyen los cambios: el paso de primaria a secundaria y a veces, el traslado de centro escolar.

Dos cosas en particular influyen en la autoestima que tengas: cómo eres visto y tratado por los demás cómo te percibes a ti mismo.

Cuando eras pequeño, padres, profesores y otras figuras de autoridad influían en las ideas que tenías sobre ti mismo. Si sufriste más críticas que elogios, es menos probable que hayas

desarrollado una autoestima sana. También es fácil que los adolescentes que estáis aún formando valores y creencias, construyáis vuestra imagen a partir de lo que dicen las personas de alrededor.

Pero las críticas no siempre vienen de otros. También pueden venir de ti mismo que actúas de "crítico interior". Si esta crítica es negativa puedes dañar tu autoestima tanto como si viniera de fuera. Si te ves con las cualidades que admiras, probablemente tendrás una autoestima alta. Por el contrario si no ves en ti las cualidades que admiras, puedes desarrollar una baja autoestima. A veces lo que pasa es que no eres capaz de apreciar las grandes cualidades que tienes.

MARCO METODOLÓGICO

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	PREGUNTAS	INSTRUMENTOS
Violencia Familiar	-Familiar -Social -Económico	Identifica los tipos de violencia Abuso sexual en la familia Nivel cultural Situación de convivencia Ingresos económicos	¿Cuáles son los tipos de violencia? ¿Por qué existe abuso sexual en la familia? ¿Cómo influye en nivel cultural en la relación familia? ¿Cómo es la situación de convivencia en la familia? ¿Influye los ingresos económicos en la relación familia?	Entrevista Encuesta
Rendimiento Escolar	Matemática Persona, familia y relaciones humanas. Educación religiosa. Educación física. Historia, geografía y economía. Formación ciudadana y Cívica. Arte. Inglés. Educación para el trabajo. Ciencia, Tecnología y Ambiente.	Promedios por Bimestres	Calificaciones	Consolidado de notas

	CATEGORÍA	RENDIMIENTO ESCOLAR	
	INTERVALOS	ESCALA DE VALORACIÓN	ESCALA CUANTITATIVA
NIVELES	0 - 10	DEFICIENTE	-
	11 - 13	REGULAR	11
	14 - 17	BUENO	04
	18 - 20	EXCELENTE	-

Muestra

La muestral es de 15 alumnos.

En el estudio se trabajó sólo con 15 alumnos, porque es la sección que presenta el más bajo rendimiento escolar en dicha área, durante el presente año escolar del total de las 06 secciones de la referida Institución Educativa del Caserío El Porvenir, Distrito de Sayapullo, Provincia Gran Chimú, Región La Libertad.

Materiales, Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

- Entrevistas
- Encuestas
- Boletas de Notas

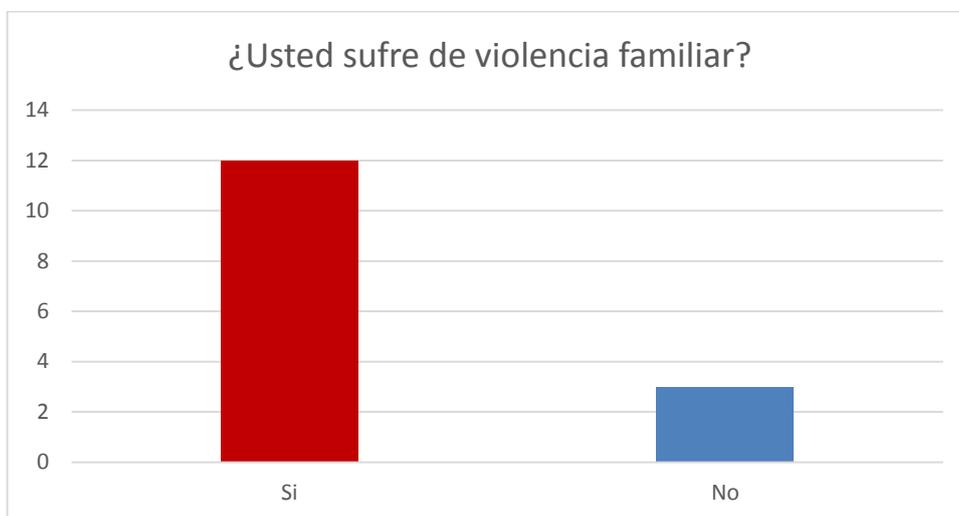
Análisis estadístico de los datos

Los datos serán procesados estadísticamente para determinar si la violencia familiar influye en el rendimiento escolar de los alumnos de Primer Grado “A” de Educación Secundaria de la I.E. N° 82337/A1 – ESPM del caserío El Porvenir. Para determinar estos resultados los datos recogidos serán mediante encuesta y/o entrevista y consolidado de notas.

TABLA N° 01

¿Usted sufre de violencia familiar?	Si	No
	12	3

GRAFICO N° 01



Los alumnos que respondieron sobre la pregunta ¿Usted sufre de violencia familiar?, 12 estudiantes indicaron que sí sufren de violencia familiar y 03 estudiantes no sufren de violencia familiar.

TABLA N° 02

¿Qué tipo de violencia?	Física	Psicológica	Mental
	4	8	0

GRAFICO N° 02

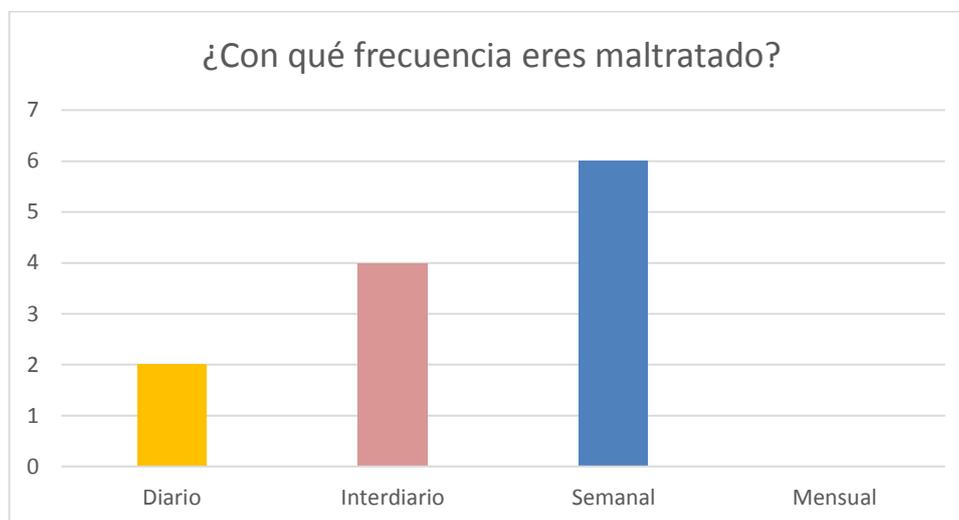


De los 12 alumnos que respondieron que si sufren de violencia familiar ante la pregunta ¿Qué tipo de violencia familiar?, 04 indicaron que sufren de violencia física y 08 indicaron que sufren de violencia psicológica.

TABLA N° 03

¿Con qué frecuencia eres maltratado?	Diario	Interdiario	Semanal	Mensual
	2	4	6	0

GRAFICO N° 03

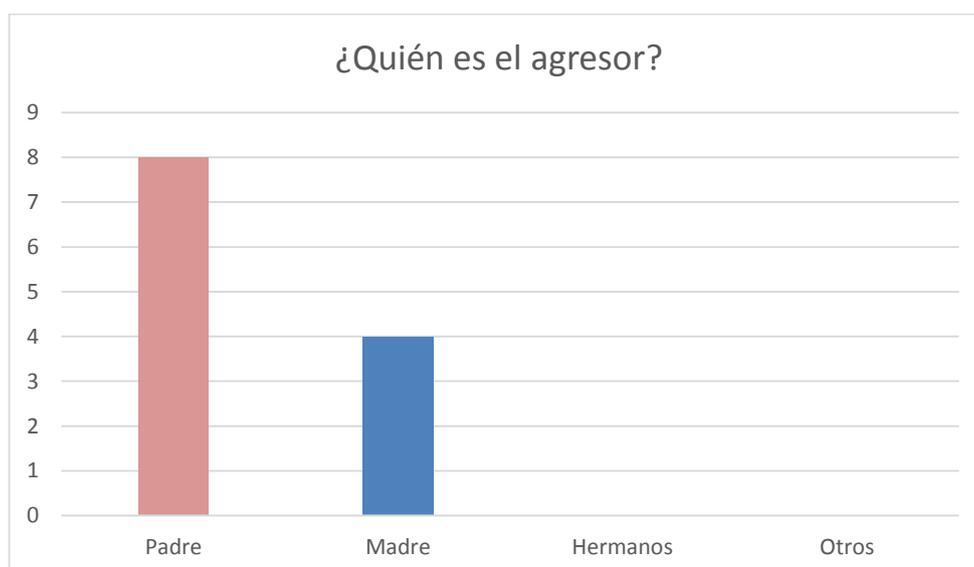


Los alumnos ante la pregunta ¿Con qué frecuencia eres maltratado? respondieron: 02 diario, 04 inter diario y semanal 06.

TABLA N° 04

¿Quién es el agresor?	Padre	Madre	Hermanos	Otros
	8	4	0	0

GRAFICO N° 04

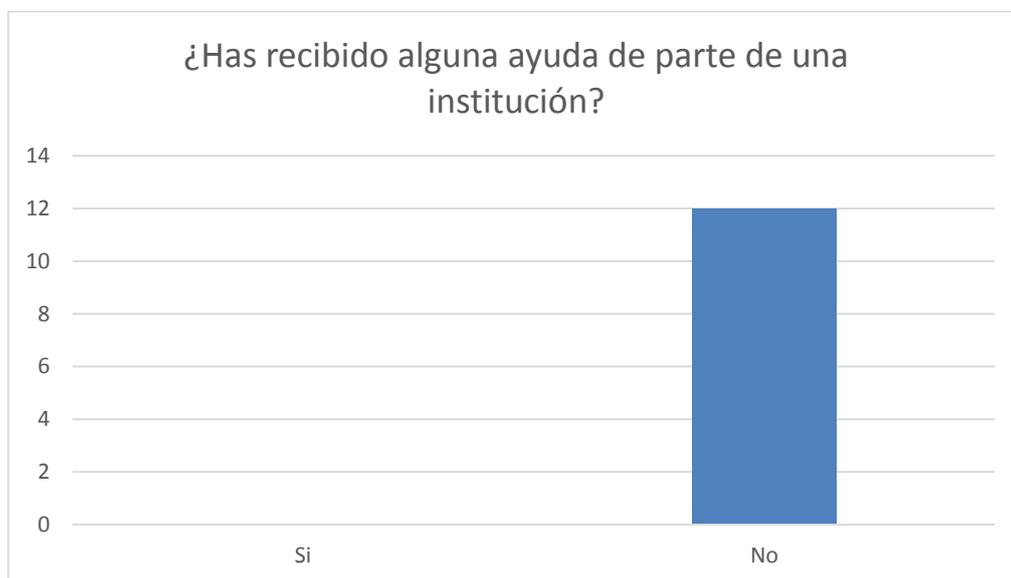


Ante la pregunta ¿Quién es el agresor? Los alumnos respondieron: 08 que su padre y 04 que su madre.

TABLA N° 05

¿Has recibido alguna ayuda de parte de una institución?	Si	No
	0	12

GRAFICO N° 05

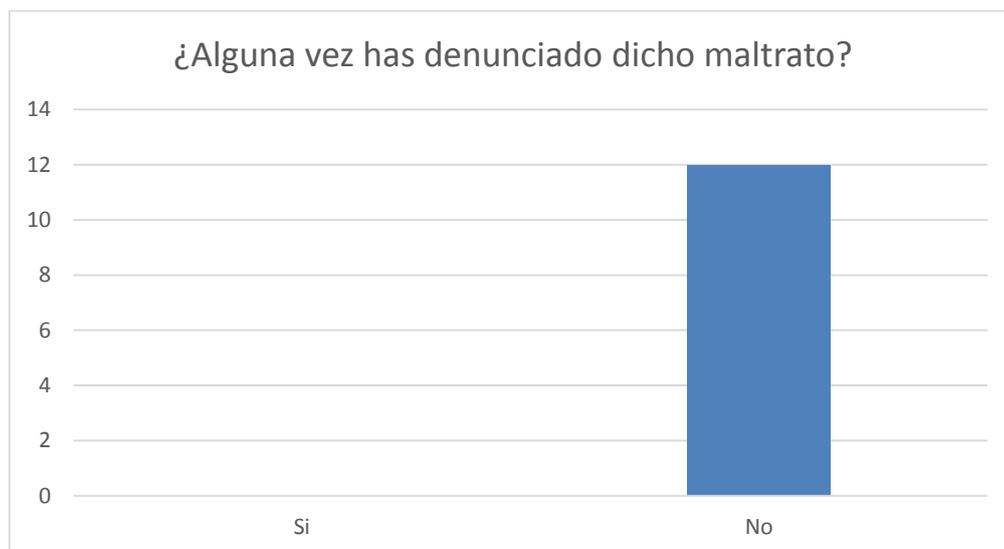


Ante la pregunta ¿Has recibido alguna ayuda de parte de una institución? Indicaron 12 alumnos no.

TABLA N° 06

¿Alguna vez has denunciado dicho maltrato?	Si	No
	0	12

GRAFICO N° 06

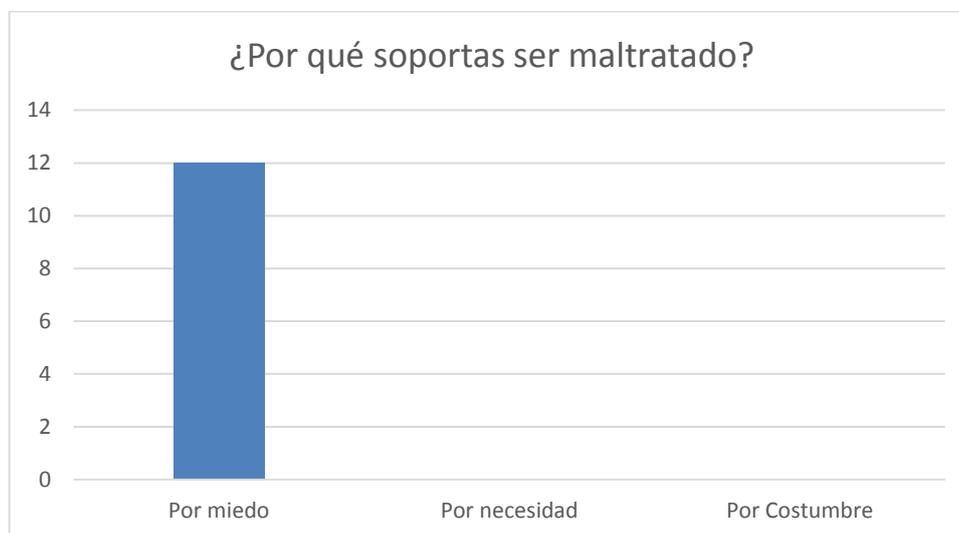


Ante la pregunta ¿Alguna vez has denunciado dicho maltrato? 12 alumnos indicaron no.

TABLA N° 07

¿Por qué soportas ser maltratado?	Por miedo	Por necesidad	Por Costumbre
	12	0	0

GRAFICO N° 07

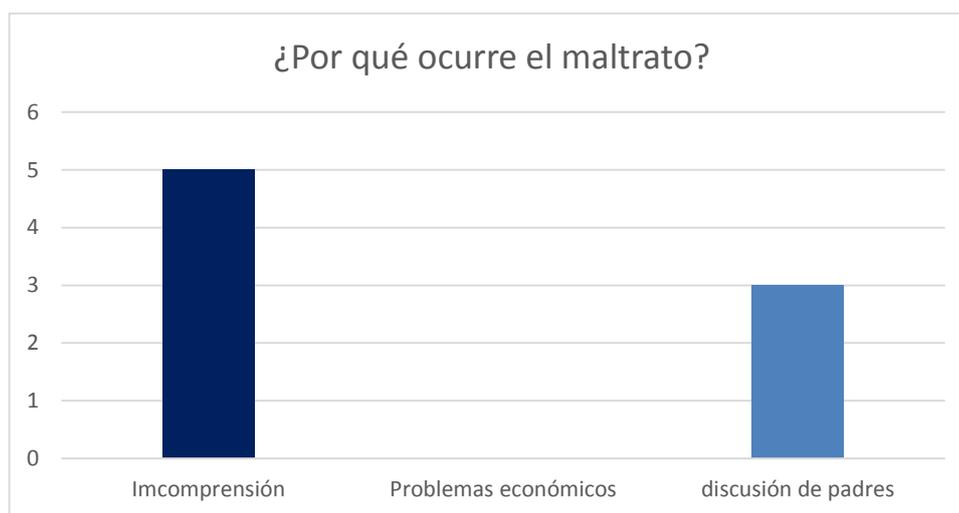


Ante la pregunta ¿Por qué soportas ser maltratado?, por miedo respondieron 12 alumnos.

TABLA N° 08

¿Por qué ocurre el maltrato?	Incomprensión	Problemas económicos	discusión de padres
	5		3

GRAFICO N° 08



Los alumnos a la pregunta ¿Por qué ocurre el maltrato? Respondieron: 05 por incomprensión, 03 por discusión de padres y 04 no responden nada.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos en este trabajo de investigación, coinciden con los hallazgos presentados por otros autores en el sentido de identificar el tipo de violencia y sus manifestaciones que más se presentan.

En la tabla N° 01 sobre si sufre de violencia familiar de los 15 alumnos entrevistados, 12 alumnos responden que si sufren y solo 03 alumnos que no, dejándose notar de esta manera que predomina la violencia familiar.

En la tabla N° 02 sobre el tipo violencia familiar que sufren, se nota de que predomina es la violencia psicológica, ya que de los 12 alumnos que respondieron que si sufren de violencia familiar, 08 alumnos afirman ese tipo de violencia psicológica, como desprecios, insultos, humillaciones y de violencia física afirman que sufren 04 alumnos como, bofetadas, puñetes, correazos; siendo estas las principales causas que atribuye las inadecuadas relaciones escolares e impiden el desarrollo social y académico del estudiante ya que como consecuencia puede atraer baja autoestima, bajo rendimiento escolar y puede conllevar hasta la muerte.

En la tabla N° 03 sobre con qué frecuencia es maltratado 06 alumnos responden semanal, 04 responden inter diario y 02 diario. Dichos maltratos traen como consecuencia, discusiones y comportamientos violentos en los estudiantes.

En la tabla N° 04 sobre quién es el agresor 08 alumnos indican que el agresor es su padre y 04 que es la madre. Dichos resultados demuestran que principalmente los agresores son los padres, quienes con sus maltratos influyen considerablemente en el desarrollo de los estudiantes, alterando su normal desarrollo bio-psico-social.

En la tabla N°05 sobre si ha recibido alguna vez algún tipo de ayuda de parte de una Institución 12 alumnos indican que no, descubriendo de esta manera que dichos alumnos se enfrentan diariamente a serios problemas que impiden una total concentración en sus estudios, para un óptimo rendimiento escolar.

En la tabla N° 06 sobre si alguna vez ha denunciado dicho maltrato los 12 alumnos responden que no, lógico es pensar que no denuncian el maltrato por sentirse desprotegidos y por miedo.

En la tabla N° 07 sobre la pregunta ¿Por qué soportas ser maltratado? 12 alumnos responden por miedo. Se nota claramente que los alumnos por miedo a muchas cosas, soportan diversos maltratos de sus propios padres que se supone deben ser quienes brinden amor a sus hijos.

En la tabla N° 08 ante la pregunta ¿Por qué ocurre el maltrato? Respondieron: 05 por incomprensión, 03 por discusión de padres y 04 no responden nada. Dichos resultados determinan que esos padres no están preparados para cumplir bien su papel paternal, maternal y sus hijos solo son víctimas de ello. Tales vivencias que sufren diariamente dichos alumnos conllevan a tener un bajo rendimiento escolar, ya que en su hogar no cuentan con un clima afectivo saludable, que les permita concentrarse totalmente en sus estudios y no se encuentren totalmente motivados y correctamente alimentados.

Esta investigación estuvo encaminada a establecer la relación entre violencia familiar y rendimiento escolar tomando en consideración algunos factores que han sido asociados al rendimiento, tales como el clima del aula, clima escolar, estatus y tipo de colegio, maltrato físico y emocional en el hogar pasado y presente, violencia entre iguales –bullying-, maltrato escolar pasado, autoestima y autoconfianza. Las experiencias de maltrato físico padecidas en el pasado un año o más, anteriores a la aplicación de la escala- por los estudiantes bajo estudio ejercieron un efecto negativo en su rendimiento escolar.

CONCLUSIONES

- Los padres de familia no motivan adecuadamente a sus hijos, no se preocupan por la forma en que van en sus estudios.
- Los padres de familia castigan constantemente al hijo(a) por cualquier cosa, en algunos casos se han detectado daños físicos ocasionados por el instrumento de castigo (palo, correa, manguera, caña, etc.)
- La violencia familiar influye notablemente en el rendimiento escolar.
- Los alumnos presentan un deficiente desarrollo psicomotor debido a la presencia de miedos propios del castigo que reciben de sus padres, por actitudes o conducta "negativas".

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

De acuerdo a convenciones internacionales establecidas y actualizadas:

- Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2009. Actualizado: 2009. Definicion.de: Definición de violencia familiar (<http://definicion.de/violencia-familiar/>)
- Maltrato infantil. (2016). Organización Mundial de la Salud <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs150/es/>
- Atraiga el Éxito definición de por qué no siempre se denuncia el maltrato http://www.atraigaelexito.com/Por_que_no__se_denuncia_el_maltrato/
- Violencia y Maltrato Infantil. Únete por la Niñez UNICEF recuperado de http://www.unicef.org/peru/spanish/protection_3226.htm
- Ayuda a niños y Adolescentes en Riesgo (2006) Estudio descriptivo del maltrato infantil una experiencia desde el teléfono ANAR http://www.anarperu.org/wp-content/uploads/2013/06/200603_MALTRATO_INFANTIL.pdf
- Educando. Causas y consecuencias del maltrato a menores <http://www.educando.edu.do/articulos/estudiante/causas-y-consecuencias-del-maltrato-a-menores/>
- Mantuano J. (2015,01 de febrero). El Maltrato familiar recuperado de <http://maltratofamiliar2015.blogspot.pe/>
- Rendimiento escolar *Psicopedagogía* recuperado de <http://www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar>
- En buenas manos. Bajo rendimiento escolar causas y soluciones recuperado de <http://www.enbuenasmanos.com/bajo-rendimiento-escolar>
- Juárez, C. S., & Hernández, S. G., & Escoto, M.(2011) Rendimiento Académico Y Estilos De Aprendizaje En Estudiantes De Psicología, Revista Estilos de Aprendizaje, n°7, 1. Recuperado de http://www2.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_7/articulos/lsr_7_articulo_5.pdf
- Secretaria de educación pública (2004). Manual De Estilos De Aprendizaje recuperado de http://biblioteca.ucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Manual_Estilos_de_Aprendizaje_2004.pdf

- Nuestros hijos el portal para padres y la familia . Los 6 problemas de la familia recuperado de <http://www.nuestroshijos.do/padres-de-hoy/relaciones-de-parejas/los-6-problemas-de-la-familia>
- Flores. L. (2009, 01 de abril) Desintegración familiar <http://desintegracion-familiar-psicologia.blogspot.pe/>
- Familia y salud. Autoestima en el adolescente <http://www.familiaysalud.es/salud-joven/mi-mente/autoestima-en-el-adolescente>

ANEXOS

ENCUESTA

INSTRUCCIONES: Marca con un aspa (X), la alternativa que crea conveniente, los datos serán confidenciales.

DATOS GENERALES:

Edad

12 – 17 años 18 – 23 años

Grado de Instrucción

Primero Segundo
Tercero Cuarto
Quinto

DATOS ESPECÍFICOS:

¿Usted sufre de violencia familiar?

Si No

¿Qué tipo de violencia?

Física Psicológica Mental

Tales como:

Bofetadas Desprecio Sin consentimiento

Puñetes Insultos Forzadas

Patadas Humillación

Otros _____

¿Con que frecuencia eres maltratado (a)?

Diario Inter diario

Semanal Mensual

¿Quién es el agresor?

Padre Madre

Hermanos Otros

¿Has recibido alguna ayuda de parte de una Institución?

Si

No

¿Alguna vez has denunciado dicho maltrato?

Si

No

¿Por qué soportas ser maltratado(a)?

Por miedo Por necesidad Por costumbre

Otros: _____

¿Por qué ocurre el maltrato?:

Incomprensión

Problemas económicos

Discusión de padres

Otros: _____

¿Qué opinas del maltrato?
