



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO
SOCIALES Y EDUCACIÓN**



TRABAJO DE INVESTIGACION

**EL NIVEL DE AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN
MATEMATICA, DE LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA IEI N° 299, LA
PRIMAVERA, PROVINCIA DE MOYOBAMBA**

PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE BACHILLER EN EDUCACION

AUTORA:

ASUNTA MAGALI SAAVEDRA BARDALEZ

ASESOR:

MSc.Grimaldo Dermalí Benavides Campos

MOYOBAMBA - 2017

TRABAJO DE INVESTIGACION

**EL NIVEL DE AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN
MATEMATICAS, DE LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I .N° 299, LA
PRIMAVERA, PROVINCIA DE MOYOBAMBA.**

PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE BACHILLER EN EDUCACION

<hr/>	<hr/>
ASUNTA MAGALI SAAVEDRA BARDALEZ	Grimaldo Dermal Benavides Campos
Autora	Asesor

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradecer a Dios por permitir darme salud y la tranquilidad

Que he necesitado para poder redactar el informe de investigación.

Agradecer también a mis padres porque ellos siempre me inculcaron el criterio de superación, esto me ha permitido poder tener voluntad para realizar mis estudios en el programa PCAD que ahora está culminado con este trabajo de investigación

Agradecer a mis colegas de la I.E.I.N° 299 la Primavera, Provincia de Moyobamba, Quienes me apoyaron para poder cumplir con mis objetivos de investigación.

LA AUTORA

INDICE

Resumen

Introducción

Capítulo: Problema de Investigación

1.1 Realidad Problemática.

1.2 Planteamiento del problema.

1.3 Formulación del problema

1.4 Justificación e importancia de estudio

1.5 Objetivos de la investigación

Capítulo II: Marco Teórico

2.1. Antecedentes.

2.2 .Bases teóricas científicas.

2.3. Definición de términos Básicos

Capítulo III. Aspectos metodológicos

3.1. Tipo de investigación

3.2. Diseño de investigación

3.3. Población y muestra

3.4. Hipótesis.

3.5. Técnicas de investigación.

3.6. Procesamiento estadístico de datos

Capítulo. IV. Resultados

Conclusiones

Recomendaciones

Bibliografía

Anexos

RESUMEN

El presente estudio titulado El nivel de autoestima y el rendimiento académico en matemáticas, de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 299, La Primavera, provincia de Moyobamba., ha sido desarrollado con el objetivo de determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de Matemática de los niños y niñas de 5 años de Educación Inicial. Es evidente que en nuestro país la educación deja de lado la esfera afectiva y social, descuidando ciertos aspectos de la personalidad, generadores de una formación integral; si en visión de mejora la escuela implementara estrategias que formen estudiantes autónomos, capaces de tomar decisiones, el propósito estaría bien encauzado porque es pertinente desarrollar a través de estas herramientas una personalidad saludable. El tipo de investigación es cuantitativa, con un diseño no experimental descriptivo correlacional la Hipótesis de investigación se formuló: Existe una relación significativa entre el nivel de autoestima y rendimiento académico en el área de matemática, la muestra son 28 entre niños y niñas de 5 años de la Institución, el objeto de estudio es la relación entre el nivel de auto estima y el rendimiento académico en el área de matemática, la recolección de los datos con el propósito de cumplir con los objetivos propuestos se utilizó la ficha de observación, el Inventario de Coopersmith mejorado por Prewitt y Díaz, al cual se considera necesario hacer mínimos cambios en la terminología, con la finalidad de adecuar el lenguaje contexto peruano y en especial moyobambino. Utilizando el coeficiente de correlación de rho de spearman se encontró un Coeficiente de correlación de 0.852 que indica una buena correlación entre autoestima y rendimiento académico, además al 95% de confianza la correlación es altamente significativo

INTRODUCION

El presente estudio titulado El nivel de autoestima y el rendimiento académico en matemáticas, de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 299, La Primavera, provincia de Moyobamba., ha sido desarrollado con el objetivo de determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de Matemática de los niños y niñas de 5 años de Educación Inicial.

Es evidente que en nuestro país la educación deja de lado la esfera afectiva y social, descuidando ciertos aspectos de la personalidad, generadores de una formación integral; si en visión de mejora la escuela implementara estrategias que formen estudiantes autónomos, capaces de tomar decisiones, el propósito estaría bien encauzado porque es pertinente desarrollar a través de estas herramientas una personalidad saludable. El poseer una autoestima alta es sumamente importante dentro del proceso de aprendizaje, ya que un alumno que confía en sí mismo tiene más posibilidades de aprender, se siente capaz de hacerlo; al contrario, un estudiante con baja autoestima se siente incapaz de aprender, muchas veces ni quiere, ni lo intenta , además es conveniente resaltar que el nivel inicial es la base de los niños y niñas para poder ayudar como docentes a cimentar un autoestima alto que permita en el futuro se personas que nuestro Perú necesita.

El Tipo de Investigación es cuantitativa, con un diseño no experimental descriptivo correlacional la Hipótesis Alternativa: Existe una relación significativa entre el nivel de autoestima y rendimiento académico en el área de matemática la Población Estará constituida por 160 niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa

Inicial N° 299, La Primavera, Provincia de Moyobamba. Región San Martín y la muestra son 28 entre niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 299, La Primavera. El objeto de estudio es la relación entre el nivel de auto estima y el rendimiento académico en el área de matemática

En este contexto, el presente informe sustenta en forma sistemática el proceso investigativo a través de los siguientes capítulos:

En el Capítulo I El Problema de Investigación que describe la realidad problemática, el Planteamiento del problema y los Objetivos de la investigación. En el Capítulo II. El Marco teórico. Donde presentamos los antecedentes del problema y las bases teóricas, así como también definición de términos. En el Capítulo III Aspectos metodológicos: Aspectos de la investigación; diseño de la investigación, hipótesis, población y muestra y técnicas de investigación. En el capítulo IV. Resultados: Resultados del nivel de autoestima, resultados del rendimiento académico en matemáticas y resultados de la contrastación de la hipótesis. Finalmente concluimos con las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad problemática

La ciencia y la tecnología se abren paso, día a día, momento a momento. No hay nada que la detenga. Sin embargo, esta sinfonía no está en armonía con los logros de aprendizaje de los alumnos en especial los que están en crecimiento y desarrollo. Al respecto, Gonzales (2003)¹, resume que pese a los años que se lleva hablando del fracaso escolar, pese a las medidas que se han tomado para evitarlo o aminorarlo, el fracaso escolar sigue siendo una lacra de los sistemas educativos de todos los países desarrollados del siglo XXI. Desde la China, España y Brasil, no existe ningún país que luche por la calidad educativa que no arroje datos, cuanto menos considerables, de alumnos que no superan o que presentan graves problemas de adaptación a las exigencias curriculares que la escuela les impone durante el periodo de escolarización obligatoria.

¹ Gonzales Barbera, Coral (2003): Tesis "factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria"

El informe PISA², publicado en marzo del año 2011, resume que entre los 13 países que mostraron mejoras en la competencia lectora media desde 2000, la mayoría atribuye este hecho a grandes mejoras entre los alumnos con menor competencia lectora, lo que significa que se mejoró el rendimiento desde el nivel más bajo. En la mayoría de estos países se observó una disminución de la diferencia entre los resultados de lectura de los alumnos con mayor competencia y los de los alumnos con menor competencia y en algunos países el impacto del contexto socio-económico sobre los resultados disminuyó entre 2000 y 2009. En casi todos estos países mejoró la competencia lectora de las chicas, mientras que la de los chicos solamente mejoró en cinco países, lo que se convierte en punto más í para la agenda de los países.

El mismo informe PISA (2011a), se alcanza cifras esclarecedoras, evidenciando que en casi todos los países que mostraron mejoras a lo largo de este periodo, disminuyó el porcentaje de alumnos con baja competencia lectora, lo que significa que el número de alumnos que obtuvo resultados por debajo del Nivel 2, establecido por la OCDE como nivel de competencia lectora básica, fue significativamente menor en 2009 que en 2000. En muchos países esto supuso un acercamiento hacia una mayor igualdad en los resultados de aprendizaje en este periodo. Sin embargo estos datos no pueden llevarnos a crear falsas expectativas.

El informe precitado de PISA pone las cosas en claro, al advertir, que aunque el porcentaje de alumnos con bajo desempeño solamente sufrió ligeros cambios, en promedio entre los países de la OCDE, en Chile, el porcentaje disminuyó de casi la mitad de los alumnos de 15 años (48%) a menos de un tercio (31%), del 26% a menos del 18% en Portugal y del 23% al 15% en Polonia (por debajo de la media de la OCDE). La

² OCDE (2011a), PISA IN FOCUS 2. Mejorando el rendimiento desde el nivel más bajo. OCDE Marzo 2011.

proporción de alumnos con baja competencia en Corea no sufrió cambios, pero era ya en el año 2000 una de las más bajas, con casi todos los alumnos coreanos por encima del nivel básico de competencia lectora.

Otro dato interesante lo reporta el tiempo de horas expuesta al aprendizaje. En muchos países, se ha hecho una costumbre, el envío de los escolares a los centros de reforzamiento o academias. El tabú ha marcado a muchos jóvenes, y se les asegura que únicamente con clases extraescolares tendrá éxito. Cuánto de ello es verdad. El último reporte del mes de abril de PISA (2011b), ofrece información que rebate esta tradición, a indicar que los alumnos de los países con mejor rendimiento medio en PISA, emplean menos tiempo, como promedio, estudiando independientemente y en clases extraescolares y particulares y más tiempo en las clases normales del colegio que los alumnos de los países de menor rendimiento medio en PISA. Las clases extraescolares con un profesor del colegio pueden aumentar la equidad, mientras que las clases extraescolares con un profesor que no sea del colegio pueden exacerbar las desigualdades entre los alumnos. Esto porque son los más pudientes los que tiene acceso a mayor horas de refuerzo y en mejor condiciones, lo que aumenta la brecha de las necesidades estudiantiles. Por último, es clave pensar en el uso óptimo que hay que dar al tiempo de clases efectivas.

Esto sugiere que es la calidad de las clases del colegio, y no la cantidad de horas lectivas, lo que tiene mayor influencia sobre el rendimiento académico de los alumnos. Cuando un alumno piensa que estudiar ciencias es importante, el tiempo que invierte en clase tiene un impacto mayor en el rendimiento del alumno en esta asignatura. Estas

aseveraciones se respaldan en las cifras compartidas por PISA (2011b)³

En el Perú, se vive con mayor crudeza y hasta desesperación esta avergonzante realidad. Somos considerados los últimos de la fila, en cuanto a Comprensión lectora y Razonamiento Matemático. Esta terrible e ignominiosa verdad nos abraza, tan fuerte y tan enraizada, que parece no haber nada que nos haga sacudirnos de estas modernas cadenas de esclavitud académica. Es inimaginable el rostro destemplado que ponen los gobernantes y funcionarios, cuando en todos los eventos académicos se revisan los avances educativos, y para pesar de tos, seguimos ubicados en el infame último lugar.

La información oficial del MED (2010), para los indicadores de permanencia y progreso de los estudiantes que están en condición de repitentes alcanza al 5,6%, esto significa que de cada 1000 alumnos matriculados al inicio del año, 56 estudian por segunda o más veces, el grado escolar. Esto indica que este porcentaje, lejos de disminuir, se ha incrementado, desde un 5,0% registrado en 2005 hasta el 5,6% en el año 2010. Este estudio revela otros datos importantes, el porcentaje de estudiantes varones, casi duplica (6%) al de las estudiantes mujeres (3,9%). Se evidencia además, la exclusión de los estudiantes, por causa del sexo, lengua o lugares de residencia. Hay el doble de repitentes de alumnos con lengua quechua, frente a los hispanohablantes.⁴ Los resultados por zona, son parecidos, hay un 8,6% de estudiantes repitentes en la zona rural, frente al 4% reportado para la zona urbana.

En la región san Martín, el porcentaje de estudiantes para el año 2010 que fracasan en los colegios y por tanto repiten, corresponden al 4,3%, mostrando valores por debajo del promedio nacional. Existen también

³ OCDE (2011b). PISA IN FOCUS 3. ¿Vale la pena invertir en clases extraescolares?. OCDE Abril 2011

⁴ Ministerio de Educación (2011) Unidad de Medición y Calidad Educativa.

iniciativas regionales a través del Proyecto educativo regional, que ha incorporado con cierto éxito, según sus informes. Una de estas iniciativas, es el Programa Estratégico “Logros de Aprendizaje al finalizar el III ciclo de Educación Básica Regular” (PELA). Pese a que muchos se muestran renuentes a aceptar las cifras alcanzadas. Los responsables manifiestan que para el año 2010, los logros de aprendizaje en Comunicación en el nivel avanzado llegaron al 28%, y a un 20,7% en logros de aprendizaje en el nivel avanzado del área de Matemática.⁵

En tanto, la Institución Educativa Inicial N° 299-La Primavera, se encuentra ubicado en el jirón Los Laureles-Urbanización la primavera, el barrio Belén, distrito y provincia de Moyobamba. Cuenta con cuatro aulas, una de 3 años, una de 5 años y dos entre cuatro y cinco años. Su área es de 30 m por 25 m, total 108 niños, su población es de 108 niños total, 4 profesores, 1 personal de servicio y 2 auxiliares, su infraestructura está construida de material noble. Au actual directora es la Prof. Asunta Magali Saavedra Bardalez.

1.2 Planteamiento del Problema

Es evidente que el desempeño de los escolares no se sujeta solamente a los resultados obtenidos en comprensión en Matemática. También cuentan otros factores, entre ellos: el tiempo dedicado a las clases en el colegio, la metodología docente, los materiales educativos, el clima organizacional de la Institución Educativa, el nivel de confianza o auto concepto que tenga los estudiantes sobre sus potencialidades para aprender, etc.

El tema del auto concepto es tratado por muchos investigadores. Bandura, cree que es un concepto muy importante en psicología que podría entenderse bien con la autorregulación es el auto-concepto

⁵ DRE San Martín (2011). Revista Educando, Edición N° 28, Julio 2011, pp 7 – 8.

(mejor conocido como autoestima). Si a través de los años, vemos que hemos actuado más o menos de acuerdo con nuestros estándares y hemos tenido una vida llena de recompensas y alabanzas personales, tendremos un auto-concepto agradable (autoestima alta). Si, de lo contrario, nos hemos visto siempre como incapaces de alcanzar nuestros estándares y castigándonos por ello, tendremos un pobre auto-concepto (autoestima baja)

Las investigaciones ya vienen encontrando desde hace tiempo algunos elementos interesantes donde se evidencian las variables del presente estudio. Al respecto, se ha observado que las “consecuencias primarias de la motivación son obvias: ausencia de expectativas de éxito; falta de incentivos para el estudio; aburrimiento crónico; apatía escolar; decepción constante; disminución de la propia autoestima y auto concepto; relaciones interpersonales insatisfactorias; afectividad maltrecha; actitudes negativas hacia la escuela y el aprender; escaso rendimiento, etc. (Ames y Aires, 1984; Brophy, 1983b; Bueno *et al.*, 1986; McCombs, 1984; Weiner y Potepan, 1970; citado por Bueno (1993)⁶

Son muchos los trabajos que resaltan el papel de la educación inicial y cómo los estudiantes la manifiestan mediante actitudes duraderas, y recomiendan que los maestros analicen los informes de investigación y los incorporen a su agenda de trabajo. En cuanto al tema motivador de esta investigación, dichos estudios indican que la autoestima escolar está relacionada con el rendimiento estudiantil, con la delincuencia, con la drogadicción, con el alcoholismo dentro de una contingencia, sin duda, multivariada Maturana, 1990; Ramírez & Cornejo, 2004;

6 Bueno Álvarez, José Antonio (1993) Tesis: La motivación en los alumnos de bajo rendimiento académico. U. Complutense. Madrid

Reasoner, 2004; Shavelson, *et al*, 1976; Miranda, 2000 citados en Ramírez *et al* (2005),)⁷.

Desde el enfoque emocional Goleman (1996)⁸ también relaciona las variables de autoestima y fracaso escolar, y al comentar la investigación del científico David Hamburg, deducen que “la escuela constituye un auténtico crisol y una experiencia que influirá decisivamente en la adolescencia del niño y más allá de ella. La sensación de autoestima de un niño depende fundamentalmente de su rendimiento escolar”. Como se puede ver, Goleman, asume a la autoestima como variable dependiente, ilustrando en forma perfecta, al indicar que “un niño que fracase en la escuela pondrá en movimiento una actitud derrotista que luego puede arrastrar durante el resto de su vida”.

De acuerdo con Ramírez (2005) si los maestros revisan aquellos resultados puede estimularlos a plantear propuestas de intervención desde un marco innovador que permitan planear cómo aplicar, durante la convivencia escolar, procedimientos que favorezcan la ocurrencia de contingencias positivas, a través de las cuales las actividades escolares ayuden a los estudiantes a valorarse adecuadamente con relación a sus características cognitivas, físicas y psicológicas; cuya apreciación, conformará el auto concepto. Por lo expuesto, nos permitimos plantear el siguiente problema de investigación.

1.3. Formulación del problema

Problema General

¿Qué relación existe entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico en matemática, de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 299-La Primavera, en Moyobamba, durante el año 2017?

⁷ Ramírez, P; *et al* (2005). Tesis Autoestima y refuerzo en estudiantes de 5° Básico de una escuela de alto riesgo. U. Murcia, España.

⁸ Goleman Daniel (1993). Inteligencia Emocional, p 172. Editorial Kairos.

Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de autoestima que presentan los estudiantes de 5 años de la IEI N° 299-La Primavera, en Moyobamba, durante el año 2017.

¿Cómo es el rendimiento académico en matemática de los niños y niñas de 5 años de la IEI N° 299-La Primavera, en Moyobamba, durante el año 2017?.

1.4. Justificación e impacto del estudio

1.4.1. Justificación Teórica

Los constructos teóricos sobre la relación de autoestima y su relación con el rendimiento académico en matemática en los niños de 5 años son abundantes. Los resultados de la presente investigación, confirmarán estos supuestos, desde una óptica renovada y actualizada, por ello, esta contribución será significativa.

1.4.2. Justificación Metodológica

Los docentes conducen el aprendizaje en forma continua y pragmática, necesitando de referentes actualizados. Por lo que la investigación entregará resultados actuales sobre si existe la relación de la autoestima con el rendimiento académico en el área de matemática en los niños y niñas de 5 años, información que servirá a los maestros a planificar y organizar de manera más sistemática y con fundamentos teóricos, a fin de renovar su intervención en el aula, y la forma como podría mejorar el rendimiento académico.

De la convivencia diaria con los estudiantes podemos observar que hay un marcado desinterés por los estudios en el área de matemática, lo cual no realizar los trabajos que el docente de aula deja para que los desarrolle en casa o tiene dificultades para realizarlos y la limitada

socialización con los demás, lo cual como resultado obtiene un rendimiento académico bajo en las diferentes áreas.

1.4.3. Justificación Práctica

Desde un enfoque personal, esta investigación contribuirá al fortalecimiento de capacidades investigativas en la autora. Este período formativo en el plano investigativo, puede constituirse en punto de partida para iniciar un proceso de continua reflexión de la práctica pedagógica, a fin de innovarla, y mejorar el desempeño, tanto del docente, como de los estudiantes.

1.5. Objetivos

1.5.1 Objetivo General.

Determinar si existe relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico en matemática, en los estudiantes de 5 años de la I.E.I .N°299-La Primavera, en Moyobamba, durante el año 2017.

1.5.2. Objetivo Específicos

1.5.2.1. Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de 5 años de la IEI N° 299-La Primavera, en Moyobamba, durante el año 2017.

1.5.2.2. Identificar el nivel de rendimiento académico en matemática de los estudiantes de 5 años de la I.E.I N°299-La Primavera, en Moyobamba, durante el año 2017.

Capítulo II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del problema

Los Licenciados José C. Núñez Pérez et *all* (1997)⁹ realizaron una investigación con una muestra de 371 niños de entre 9 y 13 años pertenecientes a colegios públicos, en el norte del Principado de Asturias. Luego del estudio concluyen que “el autoconcepto positivo favorece la utilización de procedimientos estratégicos de aprendizaje, en el sentido de que cuanto mayor sea el autoconcepto del estudiante más estrategias de aprendizaje utiliza el alumno, las cuales le facilitan un procesamiento profundo de la información. Por otra parte, nuestros resultados van también en la dirección de aquellos otros revisados por Winert y Kluwe (1987, cit. en Monereo, 1994), demostrando que a mayor conocimiento y control sobre los procedimientos de aprendizaje mayor autoestima y motivación intrínseca.

En este sentido, la enseñanza de estrategias de aprendizaje, en la medida en que potencian la regulación del propio proceso de aprendizaje, favorece el conocimiento de las propias capacidades y limitaciones y, aún más, la posibilidad de actuar sobre ellas. De acuerdo con Monereo (1994, pág.83) afirma que “la enseñanza del uso estratégico de los procedimientos de aprendizaje, en la medida en que favorezca la reflexión consciente, la regulación y la toma de decisiones en relación a las propias habilidades, contribuirá a la mejora del auto concepto y, a la inversa, un buen conocimiento y control sobre las propias capacidades contribuirá a un mayor nivel de conciencia y regulación, necesarios para conseguir un comportamiento estratégico óptimo”.

Los investigadores Francisco Javier Peralta Sánchez y María Dolores Sánchez Roda, en su estudio titulado “Relaciones entre el autoconcepto y el rendimiento académico, en alumnos de Educación Primaria”, trabajaron con

⁹ Núñez, J.C. et al (1997). Estrategias de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico. U. Navarra.

245 niños, de entre 11 y 13 años, pertenecientes a escuelas públicas de la zona de Alpujarra, Almería, España. Uno de los objetivos de la investigación fue “comprobar el grado de asociación que puede haber entre el auto concepto académico y el rendimiento académico general y específico de las áreas instrumentales. Después de ejecutar las acciones, compartieron las siguientes conclusiones:

“Podemos observar que los resultados referentes a esta segunda hipótesis nos indican que, efectivamente, el autoconcepto académico mantiene una estrecha, positiva y significativa asociación con las tres medidas de rendimiento académico utilizadas en este estudio, prácticamente con coeficientes de correlación muy similares. En cambio, la sub escala de auto concepto no académico no correlaciona significativamente con las medidas de rendimiento académico y, cuando lo hace, es de forma negativa y poco significativa, por ejemplo, entre autoconcepto no académico y rendimiento académico en matemáticas”¹⁰

Los Licenciados Pedro Ramírez Peradotto, Juan Duarte Vargas y Roxina Muñoz Valdivia, en su estudio titulado “Autoestima y refuerzo en estudiantes de 5º básico de una escuela de alto riesgo”, realizado en la escuela “La bandera” de administración municipal y situada en Antofagasta, República de Chile.

La metodología es cuasi experimental, con grupo control y experimental y pruebas de pre test y pos test, y se aplicó a escolares de entre 10 y 11 años. Luego de la investigación, estos investigadores alcanzan las siguientes conclusiones:

“De nuestro resultado – que confirma hallazgos previos de Acosta (1996) y de Mosnich (1998) sobre la estructura de autoestima escolar de estudiantes chilenos – se puede inferir que es conveniente instalar en la práctica docente

¹⁰ Peralta F.J. y Sánchez, M.D. (s.f.). Tesis Relaciones entre autoconcepto y rendimiento académico. Almería, España.

procedimientos que busquen potenciar los niveles de autoestima medios o bajos, análogos a los utilizados en esta investigación, situación que pasa, necesariamente, por la previa detección de los niveles de autoestima escolar, para lo cual el test aquí empleado puede convertirse en una adecuada herramienta de diagnóstico inicial, dada su validez de constructo, su sencilla estructura física y su fácil procedimiento de cómputo”.

Quispe, C., Rodríguez R., Velazco C. (2012). en su tesis “La autoestima y su relación con el rendimiento académico en el idioma inglés en los estudiantes del nivel básico I del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2012 Lima-Perú”. Menciona que el rendimiento académico proviene del latín *reddere* que significa vencer sujetos, someter una cosa al dominio de uno, dar fruto o utilidad a una cosa, es decir rendimiento académico es la productividad que algo nos proporciona en la relación de la utilidad que con esfuerzo se ha realizado.

2.2. Base teórica

2.2.1. El autoestima

Concepto de autoestima

Sobre el concepto de autoestima existe más de un enfoque. Branden (1995), uno de los teóricos más reconocidos en este tema, ofrece una versión preliminar del concepto de autoestima, entiende que la autoestima plenamente consumada, es la experiencia fundamental de que podemos llevar una vida significativa y cumplir sus exigencias. Más concretamente, podemos decir que la autoestima es la confianza en nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida. De igual modo, la autoestima es la confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices; el sentido de ser

respetables, de ser dignos, y de tener derechos a afirmar nuestras necesidades y carencias, a alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos. Luego de abundar en detalles argumentativos, Branden¹¹ alcanza una definición más fina, o como él mismo lo denomina “una definición formal de autoestima”, precisándola como “la disposición a considerarse competente para hacer frente a los desafíos básicos de la vida y sentirse merecedor de la felicidad”.

Combinando la cuestión evolutiva con la cultural, Peñaherrera (1997) citado por Roldan (2007)¹², la autoestima es la valoración que uno tiene de sí mismo que se desarrolla gradualmente desde el nacimiento, en función a la seguridad, cariño, aliento o desaliento que la persona recibe de su entorno, y que está relacionada con el sentirse amado, capaz y valorado.

Vildoso (2003)¹³ recoge el aporte de Márchago (1992) donde define a la autoestima como “un complejo y dinámico sistema de percepciones, creencias y actitudes de un individuo sobre sí mismo. Es multifacético, multidimensional pues incluye cuatro dimensiones: Autoconcepto académico, autoconcepto social, autoconcepto emocional y autoconcepto físico motriz. El mismo Vildoso, señala que Branden (1995) considera a la autoestima como la actitud hacia uno mismo que se expresa en la forma habitual de pensar, amar, sentir, trabajar, estudiar y comportarse.

A partir de la valoración que cada persona hace de sí misma, Ramírez *et al* (2005), concibe a la autoestima como un indicador del desarrollo personal fundado en la valoración, positiva, negativa o neutra, que cada persona hace de sus características cognitivas, físicas y psicológicas.

¹¹ Branden, N. (1995). Los seis pilares de la autoestima. Madrid, España

¹² Roldan, A. A. (2007). Tesis Efectos de la aplicación del taller “Creciendo” en el nivel de autoestima en I.E. N° 80824

¹³ Vildoso, S. (2003). Tesis “Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico” U.N.M.S.M.

Dicha valoración se construye sobre la base de la opinión que cada persona tiene sobre sí misma, a partir de los atributos que le otorgan las características mencionadas. Esta opinión es confirmada por cada individuo a partir de la percepción de cómo y cuánto lo valora quien lo rodea y, particularmente, todo aquel que es relevante, para él, en su vida cotidiana (Arancibia, 1997 citado por Ramírez *et al*, 2005). Este mismo criterio orienta la concepción de García (1998) citado por Moreno y Ortiz (2009)¹⁴, cuando explica que “la autoestima se refiere a la forma en que las personas se perciben a sí mismas en términos generales, independientemente del aspecto analizado”

Para Yagosesky, hay diferentes formas de entender lo que significa. Como todo, el significado de autoestima puede entenderse a partir de varios niveles, el energético y el psicológico. Desde el punto de vista energético, la conceptúa como la “la fuerza innata que impulsa al organismo hacia la vida, hacia la ejecución armónica de todas sus funciones y hacia su desarrollo; que le dota de organización y direccionalidad en todas sus funciones y procesos, ya sean éstos cognitivos, emocionales o motores”. Se explica que esta energía nos permite realizar de forma armónica todas las funciones orgánicas, organizarnos en base a perspectivas, motivarnos, el desarrollo del amor a la vida, y es responsable de nuestros procesos de funcionamiento, y tiene que ver con nuestros pensamientos, nuestros estados emocionales y nuestros actos.

Sin embargo, el enfoque que más se emplea, es el psicológico, y según este enfoque, la autoestima “es la capacidad desarrollable de experimentar la existencia, conscientes de nuestro potencial y nuestras necesidades reales; de amarnos incondicionalmente y confiar en nosotros para lograr objetivos, independientemente de las limitaciones

¹⁴ Moreno y Ortiz (2009). Trastorno Alimentario y su Relación con la Imagen Corporal y la Autoestima en Adolescentes.

que podamos tener o de las circunstancias externas generadas por los distintos contextos en los que nos corresponda interactuar”. En el plano psicológico, se describe a la autoestima como una potencialidad desarrollable, una capacidad de confianza en uno mismo, como característica desarrollable y relacionada con las experiencias de la vida, y se considera un amor incondicional hacia uno mismo.

Desde un enfoque más sociológico, Aramburu y Guerra (2001), describen a la autoestima como “una especie de sociómetro que indica el grado en que una persona se percibe como incluida o excluida en el entramado social”. Esto explicaría el modo cómo reaccionan los sujetos cuando se sientan excluidos, generando disfunciones sociales que marcan una tendencia de comportamientos.

En forma reciente, Nathaniel Branden (2010)¹⁵ refiere que la autoestima, tiene dos componentes: un sentimiento de capacidad personal, y un sentimiento de valía personal, por lo que autoestima es la suma de confianza y el respeto por uno mismo. Refleja el juicio implícito que cada uno hace de su habilidad para enfrentar los desafíos de la vida, comprendiendo y superando los problemas; y de su derecho a ser feliz, respetar y defender sus intereses y necesidades.

A pesar del sinnúmero de definiciones que existe sobre el autoestima y de los múltiples libros que tratan sobre sus elementos teóricos, se pretende dar a conocer nuestra forma de entender el término autoestima, como un acontecimiento interior, un movimiento que ocurre en todo nuestro ser, y que nos hace vivir de determinada manera. Esta vivencia se da en dos formas, confiando en nuestras capacidades, y reconociendo el valor que tenemos al ser únicos, que encajan perfectamente en un mundo de variada naturaleza humana.

¹⁵ Branden, N. (2010). Como mejorar su autoestima. p. 15. Editorial Paidós.

Funciones de la autoestima

Se cree que una de las principales funciones que se atribuyen a la autoestima es la protección de la exclusión social, esto es, la manera en que las personas tratan de manejar la impresión que causan a los demás, con estrategias que aseguren su integración social y eviten su exclusión.

Niveles y características de la autoestima

El nivel de autoestima grado de autoevaluación que el individuo hace y mantiene en forma persistente de sí mismo, juicio de valor que expresa en sus actitudes.

Según Alonso (2003)¹⁶, todo individuo tiene su "nivel promedio de autoestima" en el que habrá fluctuaciones inevitables y normales, así como los hay en todos los estados psicológicos. A continuación habla de los dos extremos, señalando que un buen nivel de autoestima asegura una actitud positiva hacia la vida en todos sus aspectos, contribuyendo así al crecimiento humano, sin embargo, un bajo nivel de la misma, desencadena un sentimiento de frustración que se manifestará en todas las actividades y situaciones vitales del individuo.

Este nivel va a depender, del autoconcepto, de la autoimagen, de la autovaloración, de la auto aceptación y de las influencias externas, es decir, de la medida de cuánto se gusta y se aprueba el individuo a sí mismo, de cómo le ven los demás, y la manera en que esa visión le influye, de cuánto cree que vale, y de si se acepta cómo es, reconociendo responsable y serenamente aquellos rasgos tanto físicos como psíquicos que le enriquecen o le empobrecen.

¹⁶ Alonso, A. (2003). Factor individual, la autoestima. Salamanca, España.

El "nivel promedio de autoestima" puede venir representado por cualquiera de los siguientes estados:

- Depresión total, tristeza completa
- Desgraciado o triste
- No satisfecho, no realizado
- A veces bien, a veces no
- Complacido, positivo, muy satisfecho
- Encantado, emocionado, muy feliz

Branden (1995), describe tres tipos de niveles o grados:

- Autoestima alta equivale a sentirse confiadamente apto para la vida, o, usando los términos de la definición inicial, sentirse capaz y valioso; o sentirse acertado como persona.
- Autoestima baja, cuando la persona no se siente en disposición para la vida; sentirse equivocado como persona
- Autoestima media, cuando oscila entre los dos estados anteriores, es decir, sentirse apto e inútil, acertado y equivocado como persona, y manifestar estas incongruencias en la conducta —actuar, unas veces, con sensatez, otras, con irreflexión—, reforzando, así, la inseguridad

Otras clasificaciones se refieren a la autoestima, en términos de niveles positivo y negativo.

Características de las personas con autoestima positiva

- Sentimiento de agrado y satisfacción consigo mismas.
- Se conocen, se aceptan y se valoran con todas sus virtudes, defectos y posibilidades.
- Las limitaciones no disminuyen su valor como personas, se sienten "queribles" por lo que son y descubren la importancia de cuidarse a sí mismas.

- Aceptan y valoran a los demás tal cual son.
- No sienten la necesidad de mostrarse superiores al resto de las personas.
- El rostro, la actitud, la manera de hablar y de moverse, reflejan el placer que sienten de estar vivas.
- Serenidad al hablar de los logros y fracasos directa y honestamente, ya que mantienen una relación de amistad con los hechos.
- Comodidad al dar y recibir cumplidos, expresiones de afecto y de aprecio.
- Facilidad para establecer relaciones de sana dependencia, comunicándose de forma clara y directa con los demás.
- Tendencia a ser independientes.
- Apertura a las críticas y flexibilidad para reconocer errores.
- Sus palabras y acciones tienden a ser serenas y espontáneas.
- Armonía entre lo que dicen y lo que hacen y en su aspecto y sus gestos.
- Comodidad con una actitud positiva en ellas mismas y en los demás.
- Capacidad para gozar los aspectos humorísticos de la vida.
- Actitud abierta y curiosa hacia las ideas, experiencias y posibilidades de una vida nueva.
- Flexibilidad para responder a las situaciones y desafíos, al confiar en su propia mente y no ver la vida como una fatalidad o derrota.
- Valor y resistencia para asumir riesgos y enfrentar los fracasos y frustraciones.
- Aprenden de los errores cometidos tratando de no repetirlos.
- Ausencia de preocupación por lo que haya ocurrido en el pasado o por lo que pueda ocurrir en el futuro.
- Si surgen sentimientos de ansiedad o inseguridad, es menos probable que les intimiden o abrumen porque no les suele ser difícil aceptarlos, dominarlos y superarlos.

- Capacidad para mantener la armonía y dignidad en condiciones de estrés.

Carrillo (2009), explica que con una autoestima alta las personas se sienten valiosas por sus logros, asumen sus responsabilidades y se muestran independientes y autónomos. Incluso cuando afrontan metas y nuevos retos, lo hacen con ilusión, superando los fracasos e intentando aprender de ellos. Tienen un buen nivel de tolerancia a la frustración, son naturales y espontáneos y dicen lo que piensan con sencillez. Aceptan sus limitaciones, no se comparan con nadie, hacen amigos con facilidad y se gratifican y felicitan por los logros obtenidos¹⁷.

Características de las personas con autoestima negativa

- Las apreciaciones de autoevaluación y de autovaloración les hacen daño y hay carencia de estima hacia ellas mismas.
- Autocrítica dura y excesiva que les mantiene en un estado de insatisfacción permanente.
- Sentimiento de descontento y falta de confianza en sí mismas, se consideran de poco valor o sin valor alguno y por lo tanto "no queribles".
- Convencimiento de que no poseen aspectos positivos para enorgullecerse, tienen conciencia de sus defectos pero tienden a sobre dimensionarlos.
- No conocen ni saben quiénes son, ni cuáles son sus capacidades o habilidades que les hagan dignas de ser queridas por ellas mismas y por los demás.
- Dificultad para aceptar y valorar a los otros como son, tratan de cambiarlos para satisfacer sus necesidades y expectativas a través de ellos.

¹⁷ Carrillo, L.M. (2009). Tesis "La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente. Universidad Granada.

- Actitud excesivamente quejumbrosa y crítica, triste, insegura, inhibida y poco sociable, perfeccionista, desafiante, derrotista, parecen poco vitales,. les falta espontaneidad y presentan agresividad.
- Necesidad de llamar la atención y de sentirse valoradas y apoyadas por los demás, por lo que presentan una especial sensibilidad ante actitudes de rechazo.
- Ocultan sus verdaderos sentimientos y pensamientos cuando creen que no concuerdan con los del resto de las personas.
- No logran establecer sanas relaciones, ni plantear las ideas claramente por miedo a ser rechazadas.
- Indecisión crónica, temor excesivo a equivocarse por lo que son poco creativas, prefieren decir "no sé".
- Marcado sentido del ridículo.
- Prefieren ser descritas como "flojas" y no como "tontas", por lo que tienen un bajo rendimiento.
- Irritabilidad frente a personas entusiastas con respecto a la vida.
- Buscan la seguridad de lo conocido, no corren riesgos, no hay intentos de superación por lo que desembocan más fácilmente en sentimientos de frustración.
- La reacción frente a un error particular se transforma en una crítica generalizada a todo lo que son como personas.
- Disminuida resistencia frente a las adversidades que se les presentan.
- Inapetencia generalizada del gozo de vivir y de la vida

Carrillo (2009), asume la posibilidad de que todos tenemos en el interior sentimientos no resueltos, aunque no siempre seamos conscientes de estos. Los sentimientos ocultos de dolor suelen convertirse en enojo, y con el tiempo volvemos el enojo contra nosotros mismos, dando así lugar a la depresión. A continuación, agrega los rasgos de una

autoestima baja o negativa, entre los que considera a: odiarnos a nosotros mismos, ataques de ansiedad, repentinos cambios de humor, culpas, reacciones exageradas, hipersensibilidad, encontrar el lado negativo en situaciones positivas o sentirse impotentes y autodestructivos. Cuando una persona no logra ser auténtica se le originan los mayores sufrimientos, tales como enfermedades psicológicas, la depresión, las neurosis y ciertos rasgos que pueden no llegar a ser patológicos pero crean una serie de insatisfacciones y situaciones de dolor, como por ejemplo, timidez, vergüenza, temores, trastornos psicosomáticos.

Según Hidalgo (1999) citado por Carrillo (2009), existen personas que no llegan a comprender que todas las personas son diferentes, únicas e irrepetibles, por lo que se consideran menos que los demás. Para estos investigadores, la autoestima baja es tener una imagen de sí desvalorada, manifestándose con inseguridad, no quererse a sí mismo, no valorarse. La baja autoestima es el resultado de un proceso que ocurre muy ligado al desarrollo de la imagen de sí mismo y de la identidad personal. En una aproximación al enfoque psicoanalítico, Carrillo, plantea que la baja autoestima caracterológica tiene habitualmente su raíz en experiencias tempranas de abuso y abandono. Sustenta su opinión en algunos estudios con niños pequeños el estilo de crianza de los padres durante los tres o cuatro primeros años de vida, determina la autoestima inicial del niño, ya que los juicios auto evaluativos se van formando a través de un proceso de asimilación y reflexión, por el cual los niños interiorizan las opiniones de las personas más importantes y cercanas a ellos.

Importancia de la autoestima

Montoya y Sol (2001)¹⁸, luego de preguntarse dónde radicaba la importancia de la autoestima, llegan a la conclusión de que su importancia reside en que ella constituye la plataforma desde la cual proyectamos las diversas áreas de nuestra vida. Explican además que si la persona, se considera valiosa, se puede lanzar a ser más creativa, más productiva, más autónoma, a establecer relaciones saludables, y en consecuencia, disfrutar de la vida. Estos autores también nos recuerdan, que cuando aceptamos que la autoestima constituye ese ámbito a partir de la cual nos proyectamos, resulta evidente la importancia que es trabajar para mejorar o desarrollar, con lo que ya nos adentramos en el plano operativo.

Siguiendo a Montoya y Sol (2001), la importancia de la autoestima estriba en que cuando yo me aprecio y me quiero, en igual medida disfruto de cuánto me rodea. Disfrutar de la vida trae como consecuencia que los demás nos disfruten, y como nosotros, aprendan a vivir con su autoestima. Según los autores, la autoestima nutre, beneficiando y ayudando a que gocen de los entornos o las situaciones en la se encuentran. Su relevancia radica en que es el elemento que contribuye a disfrutar de lo que es la vida. Trabajar el autoestima significa desarrollar de manera integral nuestras persona, ese componente biológico, psicológico, social y trascendente.

De acuerdo con Torres (1993) citada por Vildoso (2003), una buena autoestima contribuye a:

- Superar las dificultades personales: el individuo que goza de una buena autoestima es capaz de enfrentar los fracasos y los problemas que se le presente
- Facilita el aprendizaje: La adquisición de nuevas ideas y aprendizajes están íntimamente ligadas a la atención y

¹⁸ Montoya M.A y Sol, C.E. (2001). Autoestima, estrategias para vivir mejor con técnicas de PNL. p.6 México.

concentración voluntaria; la persona que se siente bien consigo mismo tiene motivación y deseo de aprender.

- Asumir su responsabilidad: el joven que tiene confianza en sí mismo se compromete y realiza sus trabajos lo mejor posible.
- Determinar la autonomía personal: una adecuada autoestima nos permite elegir metas que se quiere conseguir, decidir qué actividades y conductas son significativas y asumir la responsabilidad de conducirse así mismo y sobre todo encontrar su propia identidad.
- Posibilita una relación social saludable: Las personas con adecuada autoestima se relacionan positivamente con el resto de las personas y sienten respeto y aprecio por ellos mismos.
- Apoya la creatividad: Una persona creativa únicamente puede surgir confiando en él mismo, en su originalidad y en sus capacidades.
- Constituye el núcleo de la personalidad y garantiza la proyección futura de la persona: Es decir lo ayuda en su desarrollo integral. Con alto amor propio las personas llegan a ser lo que quieren ser, ofrecerle al mundo una mayor parte de sí mismos.

Otro aspecto relevante, es recogido por Wilber (1995) citado por Roldan (2007), al precisar que la autoestima es base para el desarrollo humano. Indica que el avance en el nivel de conciencia no sólo permite nuevas miradas del mundo y de sí mismos, sino que impulsa a realizar acciones creativas y transformadoras, impulso que para ser eficaz exige saber cómo enfrentar las amenazas que acechan así como materializar las aspiraciones que nos motivan.

Sin embargo, hay algo que va más allá del aprecio de lo positivo y de la aceptación de lo negativo, sin lo cual la autoestima se desmoronaría. Se trata de la aceptación del siguiente principio, reconocido por todos los psicoterapeutas humanistas, donde se indica que todo ser humano,

sin excepción, por el simple hecho de serlo, es digno del respeto incondicional de los demás y de sí mismo y merece que lo estimen y que él mismo se estime

Al enfocarla desde todas las dimensiones de la vida, Carrillo (2009), encuentra que la autoestima es importante porque afecta a todas las facetas de nuestra vida y a todos nos es imprescindible, independientemente de nuestra edad, sexo, condición, nivel cultural, profesión u objetivos que nos hayamos marcado para el futuro. Alguien ha dicho que la autoestima es para el hombre lo mismo que el motor para un automóvil. La causa de las cualidades más relevantes, positivas y determinantes de una personalidad fuerte, sana, equilibrada y madura es la autoestima elevada. Es claro que si no se satisface en el ser humano la necesidad de autovaloración, tampoco se satisfacerán otras necesidades. Quien se siente a gusto consigo mismo suele sentirse bien en la vida, desarrollar todo su potencial y creatividad y afrontar responsablemente y con eficacia los retos que se le planteen. Ahora bien, cuando se está bien con uno mismo, aquí la importancia de desarrollar la autoestima, ya que ésta se clasifica en alta y baja, la autoestima baja. De esta manera, esta investigadora, lo vincula muy estrechamente con los planteamientos de realización propuestas por Maslow en su teoría humanista.

Dimensiones de la autoestima

Existen varios trabajos que con la misma variedad de opinión, otorgan importancia a una u otra dimensión de la autoestima. Al respecto, Prewitt – Diaz (1984) al hacer una adecuación del Inventario de Coopersmith describe cuatro áreas o dimensiones:

- **Autoestima General:** Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas.

- **Autoestima Social:** Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas en relación con sus pares.
- **Autoestima Hogar y Padres:** Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas, en relación con sus familiares directos.
- **Autoestima Escolar Académica:** Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas, en la relación con sus condiscípulos y profesores.

Coopersmith (1996) citado por Roldan (2007), señala que los individuos presentan diversas formas y niveles perceptivos, así como diferencias en cuanto al patrón de acercamiento y de respuesta a los estímulos ambientales. Por ello, la autoestima presenta áreas dimensionales que caracterizan su amplitud y radio de acción. Considera a:

- **Autoestima Personal:** consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.
- **Autoestima en el área académica:** consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.
- **Autoestima en el área familiar:** consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones en los miembros del grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad,

implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

- **Autoestima en el área social:** consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

Otra variante de las dimensiones de la autoestima lo presenta Haeussler (1994), cuando incluye hasta 5 elementos, los cuales se refieren a:

- **Dimensión física,** Se refiere en ambos sexos, el hecho de sentirse atractivo físicamente, Incluye varones sentirse fuertes y capaz de defenderse, y en las mujeres, al sentirse armoniosa coordinada.
- **Dimensión social:** Incluye el sentimiento de sentirse aceptado o rechazado por los iguales y el sentimiento de pertenencia, es decir sentirse parte de un grupo. Se relaciona con el hecho de sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales. Relacionarse con personas de otro sexo, solucionar conflictos, interpersonales con facilidad, sentido de solidaridad, etc.
- **Dimensión Afectiva** ,relacionado con lo social, además se refiere a la auto percepción de características de personalidad, como sentirse simpático o antipático, estable o inestable, valiente o temeroso, tímido o asertivo, tranquilo o inquieto, de buen o de mal carácter, generoso o tacaño, equilibrado o desequilibrado, etc.
- **Dimensión Académica,** Se refiere a la auto percepción de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida escolar y especialmente, a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias escolares

- **Dimensión Ética**, Se relacione con el hecho de sentirse una persona buena y confiable o, por el contrario, mala y poco confiable. Incluye atributos como sentirse responsable o irresponsable, trabajador o flojo. La dimensión ética depende de la forma en que el joven interiorice los valores y las normas y como se ha sentido frente a los adultos cuando lo han sancionado. Si se ha sentido cuestionados en su identidad cuando ha actuado mal, su autoestima se verá distorsionada en el aspecto ético

Por su parte Mruk (1999) proponen que la autoestima tiene tres componentes, ellos son:

- **Cognitivo**: se refiere a la opinión que se tiene de la propia personalidad y de las conductas.
- **Afectivo**: se refiere a la valoración de lo positivo y negativo que hay en el individuo, es un sentimiento de capacidad personal pues implica un diagnóstico del propio merecimiento o valor como ser humano. Este elemento consiste en una auto estimación que nace de la observación propia de uno mismo y de la asimilación e interiorización de la imagen y opinión que los demás tienen y proyectan de nosotros.
- **Conductual**: se refiere a la autoafirmación y a la autorrealización dirigida hacia el llevar a la práctica un comportamiento consecuente, lógico y racional.

Resumiendo, para los efectos de la presente investigación, y de acuerdo con lo planteado por Prewitt y Díaz (1984), asumimos cuatro dimensiones de la autoestima: General, Social, Hogar y padres, y escolar académica.

2.2.3. Rendimiento Académico

Concepto de Rendimiento Académico

El sistema educativo formal desemboca en acciones conducentes a evaluar los resultados alcanzados. El propósito es verificar los aspectos contemplados en el currículo establecido, y a partir del cual se planifican las actividades de aprendizaje. Se tiene que contrastar lo planificado, con lo aprendido por el estudiante, o sea, se hace necesario evaluar su rendimiento académico.

Manterola et al (1981), citado por Espejo y Salas (2004)¹⁹, encuentran que los términos rendimiento escolar y rendimiento académico son semejantes, y lo describen como el cumplimiento, por parte del niño, de las metas educacionales pre programadas en forma convencional para su edad. Estas metas, para esta investigación, son respecto a los programas específicos en lectoescritura o matemáticas. También se consideran como parte del RE aquellas conductas escolares relacionadas con el manejo del niño por parte del profesor y la adaptación social del niño a la escuela.

Desde una perspectiva más compleja, Pizarro (1985) citado por Chávez (2006)²⁰ define al rendimiento como la relación que existe entre el esfuerzo y la adquisición de un provecho o un producto. En el contexto de la educación, es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Al tomar en cuenta el protagonismo del alumno, el mismo autor concibe el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos. Este tipo de

¹⁹ Espejo, L.A. y Salas, J.A. (2004) .Correlación entre el Desarrollo Psicomotor y el Rendimiento Escolar. U. Chile.

²⁰ Chávez, A. (2006). Bienestar psicológico y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de Superior.

rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes (Carrasco, 1985; Himmel, 1985, Andrade, G; Miranda, C y Freixas, 2003; citado por Chávez) por su parte, coinciden su aproximación conceptual sobre el rendimiento académico, catalogándolo como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio. Chadwick (1979) citado por Chávez (2006) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) que evalúa el nivel alcanzado.

Con un propósito integrador de todos los actores educativos, Kaczynska (1986) citado por Reyes (s.f.), afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos. De igual manera, aunque en versión renovada, Esparza (2010) destaca que el rendimiento académico que muestran los alumnos no es sólo la calificación obtenida en un examen, sino el resultado de diversas etapas del proceso educativo, en el cual desembocan todos los esfuerzos de los alumnos, maestros y padres de familia, cabe señalar explícitamente que no se debe confundir pues no se trata de la cantidad de conocimientos que los alumnos han memorizado, sino de los conocimientos que han incorporado abiertamente a su propia conducta, en sus acciones, sentimientos y pensamientos, así como las manifestaciones que tengan de ellos y la forma en que los apliquen para resolver problemas en su vida diaria

Romero et al apoyándose en las ideas de Ander (2004), desarrollo el concepto para su investigación, entendiendo el rendimiento académico como el nivel de conocimiento de un alumno atribuido por los profesores y medido por los logros alcanzados en las evaluaciones o por el avance en los procesos que haya logrado; este si bien puede guardar relación con factores de personalidad de los alumnos como extroversión, introversión, ansiedad, entre otras; sus motivaciones, el nivel de escolaridad de los padres (su relación entre si), su familia extensa, su nivel socio económico y su género, entre otros.

Factores que influyen en el Rendimiento Académico

Tomando en cuenta el escenario universitario, Vildoso (2003), resume que los factores son: personales, socio familiares, y Académico universitarios.

- **Factores personales:** Hacen referencia a todos aquellos factores relacionados con el individuo que posee un conjunto de características neurobiológicas y Psicológicas. Así tenemos a: la personalidad, inteligencia, falta de motivación e interés, autoestima, trastornos emocionales y afectivos, trastornos derivados del desarrollo biológico, y trastornos derivados del desarrollo cognitivo.
- **Factores socio – familiares,** como los socio-económicos: nivel socio- económico de la familia, composición de la familia, ingresos familiares. Se incluye a los factores socio-culturales: nivel cultural de los padres y hermanos, medio social de la familia. También se incluyen los factores educativos: Interés de los padres para con las actividades académicas de sus hijos, expectativas de los padres hacia sus hijos, expectativa de los padres hacia la formación universitaria de sus hijos, identificación de los hijos con las imágenes paternas.

- **Factores académico universitario;** donde se insertan los factores pedagógico – didáctico: plan de estudios inadecuados, estilos de enseñanza poco apropiados, deficiencias en la planificación docente, contenidos inadecuados, refuerzos negativos, exigencia al estudiante de tareas inadecuadas, tiempo de aprendizaje inadecuado, etc. También abarcan los factores organizativos o institucionales; referida a la ausencia de equipos en la universidad, el excesivo número de alumnos por aula, la inestabilidad del claustro, el tipo de centro y ubicación, etc. Finalmente, involucra a los factores relacionados con el docente, donde se observa las características personales del docente, la formación inadecuada, la expectativa de los profesores respecto a los alumnos, y la falta de interés por la formación permanente y la actualización.

En forma particular, Vildoso (2003), trata el tema de las variables que influyen en la autoestima son: la motivación, inteligencia y aptitudes, el autoestima, hábitos, estrategias, y estilos de aprendizaje, aspectos familiares, variables socio ambientales, el rendimiento anterior, y clima escolar. Esta clasificación, representa un avance con respecto a la de

Espejo y Salas (2004) presentan otras variables que afectan al rendimiento académico. Entre estas variables se cuenta a: la edad, el género, los antecedentes de enfermedades graves en el periodo perinatal y lactancia, Estado nutricional, la escolaridad que desarrollaron los padres, inteligencia, estrato socio económico, número de hijos en la familia y hacinamiento, deficiencia de hierro, peso al nacer, etc.

Rendimiento académico y autoestima

Al relacionar estas variables, hay diversos investigadores que refieren que la autoestima tiene la propiedad de influenciar en el rendimiento escolar, donde desempeña el papel de variable independiente. Por su

parte, también la autoestima se afecta como consecuencia de determinado rendimiento académico, jugando en este caso, un rol de variable dependiente. En este contexto, Cabrera, y Galán (2002) citado por Dörr (2005) realizaron al respecto una investigación empírica en donde concluyen que la satisfacción escolar guarda relación con el rendimiento académico, entendiéndose por satisfacción escolar la coincidencia entre la percepción que el alumnado tiene del contexto educativo y la importancia que éste le da a cada aspecto. Estos autores también encontraron esta dependencia del rendimiento respecto al autoestima, en su estudio probaron que un auto concepto positivo elevado se correlacionaba con un alto rendimiento académico y que las expectativas positivas sobre la universidad se asociaban a un alto rendimiento académico.

Dörr (2005), citando a Clark, Entwisle, et al, (1987) recoge sus planteamientos, donde reconocen la importancia del autoconcepto, como un mediador del rendimiento escolar y que por lo tanto, alimentar la autoimagen positiva de los niños es una de las tareas más importantes de la educación elemental. Niños que desarrollan actitudes positivas hacia el colegio y confianza en ellos mismos como capaces de lograr las metas académicas a las que se enfrentan, pueden persistir frente al fracaso, permanecer más tiempo en el colegio y seguir aprendiendo fuera de él. En este caso, la dependencia del rendimiento académico resulta positiva.

Resulta propio indicar que el rendimiento escolar no siempre es una consecuencia positiva de una alta autoestima, *ni resulta siendo, la única variable de la que depende*. A esto, se refiere Carrillo (2009), al describir que la autoestima no sólo es importante en la predicción del rendimiento, sino que juega un rol fundamental en la salud mental y buen desarrollo afectivo de los escolares. Sin duda la experiencia escolar será un factor determinante para el desarrollo de la autoestima,

de gran impacto en las experiencias de rendimiento escolar en el adolescente como en su familia, ya que el bienestar socioemocional del niño tendrá efectos significativos durante la vida adulta de éste. Carrillo, reconoce lo vital que resulta la promoción de esta facultad; en el contexto escolar, y sugiere analizar si la condiciones actuales de los sistemas escolares fomentan o no una autoestima positiva en ellos.

Pese a lo descrito, la autoestima, no resulta siendo la variable determinante, en la calidad de rendimiento académico, puesto que el mundo del escolar, lo componen múltiples dimensiones, entre ellos, su afectividad, los docentes, su realidad familiar, la resiliencia que ofrece, la organización, el entorno social, etc. Esto lo destaca Chávez (2006), quien aclara que en el caso de los fenómenos afectivos los datos que aportan las investigaciones no están del todo claros, debido, principalmente, a la multiplicidad de enfoques que abordan este tema. Este autor recoge el estudio de Vélez, Schiefelbein y Valenzuela, (1994), y señala que en el meta análisis de la investigaciones llevadas a cabo por éstos en Latinoamérica, sobre el rendimiento académico y los factores relacionas a esté, existen 14 investigaciones que relacionan el rendimiento académico a la autoestima, de ellas, siete mencionan una relación positiva y el resto indican que no existe relación entre ambos factores, de tal modo que el enlace causal entre autoestima y rendimiento no es claro, y por lo tanto *no es definitivo concluir que mayor autoestima genere mayor rendimiento* o viceversa. Estos resultados, son los que alientan el propósito de la presente investigación, donde se busca identificar cuál es la relación entre autoestima y el rendimiento académico.

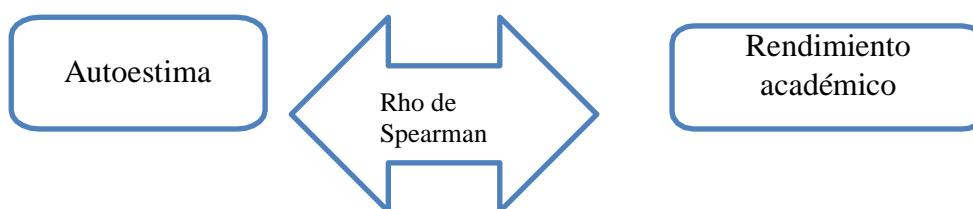
Capítulo III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de Investigación

El tipo de investigación es cuantitativa puesto que planteamos un problema de estudio delimitado y concreto. Sus preguntas de investigación versan sobre cuestiones específicas, además se va a medir variables respecto al nivel de autoestima y el rendimiento académico, de esta manera se utilizara la estadística para su procesamiento.

3.2. Diseño de la Investigación

El diseño de investigación es no experimental, porque no se manipulara las variables en estudio, es decir la variable auto estima solo se determinara, de igual manera la variable rendimiento académico .Dentro de este diseño es transversal correlacional explicada en el siguiente esquema.



3.3 Hipótesis

Existe relación significativa entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico en matemática, en los estudiantes de 5 años de la IEI N° 299-La Primavera, en Moyobamba, durante el año 2015.

3.4. Diseño de contrastación de hipótesis

Hipótesis Nula: Existe una correlación significativa entre el nivel de autoestima y rendimiento académico

Hipótesis Alternativa: Existe una correlación significativa entre el nivel de autoestima y rendimiento académico

Nivel de significación. = 0.05

Estadístico de Prueba = Rho de spearman

Decisión.

3.5. Población y muestra

Población. Está constituida por 160 niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 299, La Primavera, Provincia de Moyobamba. Región San Martín

Muestra. Se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia dado que se escogió el aula de 5 años conformada por 28 entre niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 299, La Primavera, Provincia de Moyobamba. Región San Martín

3.6. Técnicas de investigación

Técnicas teóricas

Entre las técnicas que se usarán son:

- **Lectura:** Estará dirigida a revisar material de origen impreso: libros, revistas, tesis, entre otros. Asimismo, material de origen electrónico, donde se revisarán páginas Web, bibliotecas electrónicas, etc.

- **Fichaje:** para anotar algunos datos procedentes de biblioteca particular, de origen impreso.
- **Archivos electrónicos:** a fin de acopiar información relacionada con el estudio, y presentados en formato Word, PDF y. Estos archivos se almacenarán en la computadora estacionaria, laptop o en memoria USB (Universal Serial Bus), que es un instrumento de almacenamiento y transporte de información personal, y accesible a través de un puerto USB.

Técnicas de campo

Las técnicas de campo se usan según la naturaleza de las investigaciones. Habiéndose diseñado esta investigación en el plano cuantitativo, la autora hará uso de las siguientes técnicas:

Inventario de Coopersmith (Anexo N°1) mejorado por Prewitt y Díaz (1984), al cual, la autora considera necesario hacer mínimos cambios en la terminología, con la finalidad de adecuar el lenguaje contexto peruano y en especial moyobambino.

Tiene como objetivo conocer el nivel de autoestima de los individuos y está conformado por 25 Ítems donde el sujeto debe responder de manera afirmativa o negativa. Se califica otorgando un punto en aquellos Ítems que están redactados en sentido positivo y a los cuales el sujeto responda afirmativamente, estos ítems son 1, 4, 5, 8, 9, 14, 19,20 .Cuando el sujeto contesta “no”, en alguno de ellos ,se le da 0 en la puntuación de ese ítem. Al final son sumados esto puntajes obteniéndose una puntuación total.

Este inventario de Coopersmith los estudiantes que tienen un puntaje entre 19 a 24 se les ubica en el nivel alto de auto estima ; los estudiantes que alcanza un puntaje entre 13 y 18 se ubican dentro de un nivel medio

; y los estudiantes con puntajes de 12 o menos se les ubica en un nivel de autoestima bajo

El análisis documental, y que según Franklin (1997) citado por Ávila (2006) la define como una técnica en la que se deben seleccionar y analizar aquellos escritos que contienen datos de interés relacionados con el estudio. En esta investigación se revisará las calificaciones obtenidas por los estudiantes de 5 años de la IEI N° 299-La Primavera, en los primeros trimestres del año lectivo 2015.

Tratamiento estadístico. Se utilizara la estadística descriptiva para elaborar los cuadros estadísticos, así mismo se utilizara la estadística inferencial para la contrastación de la hipótesis, para este tratamiento estadístico se utilizara el Software estadístico SPSS 22. Para la contrastación de la hipótesis se hará uso de coeficiente de correlación bivariado del rho de spearman, lo cual determina si existe una correlación entre autoestima y rendimiento académico en matemática

Capítulo IV.Resultados

4.1. Resultados del nivel de auto estima de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I.

N° 299, La Primavera, Provincia de Moyobamba

AUTOESTIMA					
NIVEL		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	4	14,3	14,3	14,3
	MEDIO	14	50,0	50,0	64,3
	ALTO	10	35,7	35,7	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Los resultados muestran que el 14.3% de los niños y niñas tiene un autoestima bajo, 50% un auto estima medio y el 35.7% tienen un autoestima alto.

4.2. Resultados de Rendimiento académico en matemática de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 299, La Primavera, Provincia de Moyobamba

RENDIMIENTO ACADÉMICO					
Nivel de Rendimiento		Estudiantes	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	5	17,9	17,9	17,9
	EN PROCESO	11	39,3	39,3	57,1
	LOGRO PREVISTO	12	42,9	42,9	100,0
	TOTAL	28	100,0	100,0	

Los resultados muestran que el 17.9% de los estudiantes tienen un rendimiento académico en matemática en el nivel inicio (0 a 10); 39.3% tienen un rendimiento académico en matemática en el nivel en proceso (11 a 15) ; el 42.9% de los estudiantes tiene un rendimiento académico en el nivel der logro previsto esto manifiesta un alto porcentaje de estudiantes con el máximo nivel de rendimiento en matemáticas.

4.3. Resultados de la contrastación de la hipótesis

Correlaciones				
Rho de Spearman	autoestima	Coeficiente de correlación	autoestima	rendimiento académico
		Sig. (bilateral)	1,000	0,852**
		N	.	0,000
	rendimiento académico	Coeficiente de correlación	28	28
		Sig. (bilateral)	0,852**	1,000
		N	0,000	.
			28	28

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Los resultados de la prueba de hipótesis se concluye que al 95% de confianza la relación entre el nivel de autoestima y rendimiento matemáticos de los estudiantes de 5 años del nivel inicial es altamente significativo.

El valor de 0.852 según el criterio del anexo N°4 indica que existe una buena relación entre autoestima y rendimiento académico.

CONCLUSIONES

1. Se determinó el nivel de auto estima utilizando el inventario de autoestima de COOPERSMITH, los resultados muestran que el 14.3% de los niños y niñas tiene un autoestima bajo, 50% un auto estima medio y el 35.7% tienen un autoestima alto.
2. Se diagnosticó el rendimiento académico en matemática de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I.N°299, La Primavera, Provincia de Moyobamba el 17.9% de los estudiantes tienen un rendimiento académico en matemática en el nivel inicio (0 a 10); 39.3% tienen un rendimiento académico en matemática en el nivel en proceso (11 a 15); el 42.9% de los estudiantes tiene un rendimiento académico en el nivel der logro previsto.
3. Utilizando el coeficiente de correlación de rho de spearman se encontró un Coeficiente de correlación de 0.852 que indica una buena correlacionen entre autoestima y rendimiento académico, además al 95% de confianza la correlación es altamente significativo

RECOMENDACIONES

- 1.** Dado que existen muchas variables que afectan el rendimiento estudiantil, las escuelas deben diagnosticar, planificar, reorientar y evaluar los programas educativos, revisar las prácticas de la enseñanza y analizar la situación de las escuelas sobre la base de su realidad para determinar otros factores que influye en el rendimiento.
- 2.** Es preciso que los docentes optimicen sistemáticamente los niveles de autoestima en los alumnos a fin de reforzar la tendencia hacia una mejor calidad en el rendimiento académico en las diferentes áreas.
- 3.** Es necesario que los docentes deben poner más dedicación en determinar las necesidades individuales y en ayudar a los alumnos a construir una imagen positiva de ellos mismos.
- 4.** Se recomienda que posteriores investigaciones de autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del nivel inicial sean considerados para mejorar el rendimiento académico y proponer estrategias didácticas para la enseñanza en las diferentes áreas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alonso, A. (2003). El autoestima. Salamanca, España. Recuperado de http://www.enfermeriasalamanca.com/TRABAJOS_SALUD_LABORAL/SEGURIDAD/AUTOESTIMA.PDF el 23-08-11
2. Ávila, H.L. (2006). Introducción a la Metodología de Investigación. Chihuahua: México.
3. Branden, N. (1995). Los seis pilares de la autoestima. Editorial Paidós. Madrid España
4. Bueno J.A. (1993). La motivación en los alumnos de bajo rendimiento académico: desarrollo y programas de intervención (Tesis Doctoral). Universidad Complutense. Madrid. Recuperado de <http://www.ucm.es/BUCM/tesis/19911996/S/5/S5000201.pdf> el 23-08-11.
5. Carrillo, L.M. (2009). Tesis "La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente. Universidad Granada. Granada: España.
6. Chávez, A. (2006). Bienestar psicológico y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de nivel medio superior. (Tesis de Maestría). Universidad de Colima. Colima, México Recuperado de http://digeset.uco.mx/tesis_posgrado/pdf/alfonso_chavez_uribe.pdf.
7. DRE San Martín (2011). PELA San Martín, buenos resultados en el marco del modelo de gestión educativa regional. Revista Educando, 28, Jul 7-9. Moyobamba: Perú.
8. Espejo, L, A. y Salas, J.A. (2004) .Correlación entre el Desarrollo Psicomotor y el Rendimiento Escolar, en niños de primer año de Educación Básica, pertenecientes a establecimientos municipales de dos comunas urbanas de la Región Metropolitana. Universidad de Chile. Recuperado de http://www.cybertesis.cl/tesis/uchile/2004/espejo_l/sources/espejo_l.pdf el 24-08-11.
9. Gonzales, C. (2003). Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación (Tesis Doctoral). Universidad Complutense. Madrid. Recuperado de <http://www.ucm.es/BUCM/tesis/edu/ucm-t27044.pdf>. el 25-08-2011.
10. Mruk, C. (1999). Autoestima, teoría y práctica. (2ª ed.). Editorial Desclee de Brouwer S.A.
11. Núñez, J.C. et al (1997). Estrategias de aprendizaje, auto concepto y rendimiento. Navarra.

12. OCDE (2011a). PISA IN FOCUS 2; Mejorando el rendimiento desde el nivel más bajo. Autores. Recuperado de <http://www.pisa.oecd.org/dataoecd/35/57/48363375.pdf>. El 25-08-2011.
13. OCDE (2011b). PISA IN FOCUS 3; ¿Vale la pena invertir en clases extraescolares? Autores. Recuperado de Pino, R. (2006). Metodología de la Investigación (2ª ed.). Editorial San Marcos. Lima: Perú.
14. Ramírez P. et al (2005). Autoestima y refuerzo en estudiantes de 5º Básico de una escuela de alto riesgo. (Tesis de Maestría). Universidad de Murcia. España. Recuperado de http://www.um.es/analesps/v21/v21_1/12-21_1.pdf el 24-08-11.
14. Vildoso, S. (2003). Tesis "Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann". Lima: Perú.

ANEXOS

ANEXO N°1

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSSMITH

Lea detenidamente las oraciones que a continuación se les presentan respondan sí o no de acuerdo a la relación en que lo expresado se corresponda con lo que usted siente. No hay respuesta buenas o malas solo se trata de conocer su situación de acuerdo al asunto planteado

N°	PROPUESTAS	SI	NO
1	Me gusta mi cuerpo		
2	Soy un niño o niña importante		
3	Mi maestro o maestra dice que trabajo bien		
4	Lo paso bien con otros niños y niñas		
5	Mi familia me quiere mucho		
6	Me veo guapo o guapa		
7	En casa estoy muy contento o contenta		
8	Hago bien mis trabajos de clase		
9	Tengo muchos amigos y amigas		
10	Juego mucho en casa		
11	Siempre entiendo lo que el maestro o la maestra me piden que haga		
12	Siempre digo la verdad		
13	Me gusta ir al colegio		
14	Los otros niños y niñas quieren jugar conmigo en el recreo		
15	Hablo mucho con mi familia		
16	Soy un niño limpio o una niña limpia		
17	Me gustan las tareas del colegio		
18	Me río mucho		
19	Soy valiente		
20	Me porto bien en casa		
21	Me gusta dar muchos besitos		
22	Mis compañeros siempre aceptan lo que digo		
23	Tengo mal opinión de mi misma		
24	Siento que mi familia me presiona		
25	Con frecuencia siento disgusto		

Nivel alto de autoestima : 19 a 24 puntos

Nivel medio de autoestima: 13 a 18 puntos

Nivel bajo de autoestima : 12 o menos puntos

ANEXO N°2

Lista de cotejos Área de matemática

INDICADORES	Respuesta	
	Si	no
Reconoce semejanzas y diferencias en una colección de objetos: color forma y tamaño		
Utiliza cuantificadoras: muchos, pocos, algunos, menos, bastante, todos y ninguno.		
Diferencia propiedades de los objetos: Grueso-delgado ; alto-bajo; duro-blado; suave-aspero; frío-caliente		
Realiza agrupaciones hasta con 9 elementos		
Identifica figuras geométricas: Cuadrado, triángulo, rectángulo y rombo		
Ubica objetos en el espacio: Arriba-abajo, dentro-afuera, izquierda derecha		

ANEXO N°3

AUTO ESTIMA

DIMENSIONES	INDICADORES	NIVELES
Dimensión General	Acepta su valoración acerca de sus conductas auto descriptivo sobre sí mismo.	Alto Medio bajo
Dimensión Social	Acepta su valoración acerca de sus conductas auto descriptivo en relación con sus pares.	Alto Medio bajo
Dimensión Hogar y padres	Acepta su valoración acerca de sus conductas auto descriptivo en relación con sus familiares directos (Padres, hermanos, abuelos, etc.).	Alto Medio bajo
Dimensión escolar	Acepta su valoración acerca de sus conductas auto descriptivo en relación con sus condiscípulos y profesores.	Alto Medio bajo

Anexo N°4

Consideración en los valores del coeficiente de correlación de spearman

- 1) Perfecta $R = 1$
- 2) Excelente $R = 0.9 \leq R < 1$
- 3) Buena $R = 0.8 \leq R < 0.9$
- 4) Regular $R = 0.5 \leq R < 0.8$
- 5) Mala $R < 0.5$ (6)