



**UNIVERSIDAD NACIONAL
“PEDRO RUIZ GALLO”**



UNIDAD DE POSGRADO

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**“PROPUESTA DE UN MODELO DE ESCUELA
SALUDABLE PARA MEJORAR LA CULTURA
AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE 5° GRADO DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA “INMACULADA CONCEPCIÓN”, DISTRITO
DE CHICLAYO, REGIÓN LAMBAYEQUE, 2015”**

TESIS

**PRESENTADA PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO
DE DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

M.Sc. NARCISO GUILLERMO PISCOYA

ASESOR:

Dr. MARIO SABOGAL AQUINO

LAMBAYEQUE – PERÚ

2019



**UNIVERSIDAD NACIONAL
“PEDRO RUIZ GALLO”**



UNIDAD DE POSGRADO

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**“PROPUESTA DE UN MODELO DE ESCUELA
SALUDABLE PARA MEJORAR LA CULTURA
AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE 5° GRADO DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA “INMACULADA CONCEPCIÓN”, DISTRITO
DE CHICLAYO, REGIÓN LAMBAYEQUE, 2015”**

TESIS

**PRESENTADA PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO
DE DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

PRESENTADA POR:

**M.Sc. NARCISO GUILLERMO PISCOYA
AUTOR**

**Dr. MARIO SABOGAL AQUINO
ASESOR**

APROBADA POR:

**Dr. HUMBERTO GUIDO BOCANEGRA VÁSQUEZ
PRESIDENTE**

**Dr. RAFAEL CRISTÓBAL GARCÍA CABALLERO
SECRETARIO**

**Dr. WILSON WALTER LOZANO DÍAZ
VOCAL**

DEDICATORIA

A Jesús por darme la oportunidad de ser maestro de vocación, por conocer a grandes personas como mis colegas maestros, directores y amigos.

*A mi esposa **María F. Chapoñán Valdera**, a mis hijos **Ángelo, Josué y Cielo** que transformaron todo mi mundo y me inspiraron a lograr este trabajo, a ellos por darme su amor, esfuerzo y comprensión.*

*A mis queridos padres **Narciso y María**, a mis hermanos por enseñarme la importancia del valor de la familia.*

A todos aquellos maestros que luchan día a día para transformar la educación de nuestro país, que dan todo por desempeñar su labor de docente, que buscan la innovación y el cambio para lograr mejores estudiantes, transformando su realidad, dejando de lado sus intereses personales y políticos que tanto daño hacen a la educación.

AGRADECIMIENTO

A Jesús por darme la voluntad de culminar satisfactoriamente la presente investigación.

*Expreso mi más sincero y profundo agradecimiento a la **Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”** de Lambayeque por brindarme la oportunidad y las facilidades para materializar el anhelo de estudiar el Post Grado: Doctorado en Ciencias de la Educación.*

A todos los maestros de esta casa superior de estudios, que supieron impartir sus sabias enseñanzas en los distintos módulos desarrollados a lo largo de mis estudios.

*A mi asesor y amigo **Dr. Mario Sabogal Aquino** por su motivación, sinceridad y entusiasmo que permitió paso a paso ir construyendo mi propia investigación, con una única meta la transformación e innovación de mi práctica pedagógica y aportar al desarrollo de la educación del país.*

A todos mis amigos y colegas, por sus grandes aportes y sugerencias a este trabajo de investigación, en especial a los colegas del Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación Promoción 2016.

ÍNDICE

DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO.....	IV
ÍNDICE	V
RESUMEN.....	VIII
ABSTRACT	IX
INTRODUCCIÓN.....	X

CAPÍTULO I

DESCRIPCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	2
1.1.UBICACIÓN GEOGRÁFICA NACIONAL Y REGIONAL DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	2
1.1.1.Ubicación Geográfica.....	2
1.1.2.Contexto de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción”	5
1.1.3.Población y Muestra.....	6
1.1.4.Núcleo del Problema.....	7
1.2.ORIGEN Y TENDENCIAS DE LA PROBLEMÁTICA	7
1.2.1.Recorrido Holístico.....	8
1.2.2.Estado de mi unidad de estudio	18
1.2.3.Pertinencia de la Propuesta	18
1.3.CARACTERÍSTICAS DEL PROBLEMA.....	19
1.3.1.La Situación Problemática.....	19
1.3.2.Aspecto Socio Cultural	19
1.3.3.Método de Enseñanza	22
1.4.METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	24
1.4.1.Diseño de la Investigación	24
1.4.2.Materiales, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	25
1.4.3.Métodos y Procedimientos para la Recolección de Datos.....	26

CAPÍTULO II

TEORÍA DE CULTURA AMBIENTAL Y PROGRAMA DE ESUELA SALUDABLE .. 29

2.1. TEÓRIAS, FILOSÓFICAS, EPISTEMOLÓGICAS Y TECNOLÓGICAS.....	29
2.1.1. Teoría Filosófica: El Ambientalismo en la Reflexión Histórico Política de Montesquieu.....	29
2.1.2. Teoría Epistemológica: Racionalidad Ambiental, La Reapropiación Social de la Naturaleza	31
2.1.3. Teoría Tecnológica: El Socio Ecosistema Tecnológico	35
2.2. MARCO TEÓRICO.	37
2.2.1. Teoría Ambientalista de Burrus Frederic Skinner	38
2.2.2. Teoría Sociocultural de Lev Vigotsky	45
2.3. MARCO CONCEPTUAL	52
2.3.1. Cultura Ambiental.....	52
2.3.2. Hábitos y Conductas Ambientales.....	53
2.3.3. La Educación y el Medio Ambiente	53
2.3.4. Áreas Verdes	54
2.3.5. Residuos Sólidos	55

CAPÍTULO III

RESULTADOS, PROPUESTA y MODELO TEÓRICO58

3.1. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	58
3.2. PROPUESTA	80
3.2.1. Realidad Problemática	82
3.2.2. Objetivos	82
3.2.3. Fundamentación	82
3.2.4. Estructura de la Propuesta.....	84
3.2.4.1. Resumen de las Capacitaciones	85
3.2.4.2. Impacto Esperado	85
3.2.4.3. Esquema de la Propuesta: Modelo de Escuela Saludable	86
3.2.4.4. Desarrollo de las Capacitaciones	89

3.2.5.Cronograma de la Propuesta.....	106
3.2.6.Presupuesto.	128
3.2.7.Financiamiento de los Talleres.	128
CONCLUSIONES.....	129
RECOMENDACIONES.....	130
BIBLIOGRAFÍA	131
ANEXOS.....	133

RESUMEN

La educación ambiental es un proceso pedagógico, dinámico y participativo que busca despertar en la población una conciencia que le permita identificarse con la problemática ambiental, identificar las relaciones de interacción e independencia que se dan en el entorno; a propósito en la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” del nivel secundario que presenta un notable desequilibrio en cuanto a cultura ambiental; por este motivo, nuestro trabajo de investigación tiene como propósito desarrollar una cultura ambiental en los estudiantes de 5º Grado de Secundaria del Área de C.T.A. (Biología) de la I.E. “Inmaculada Concepción”, Ciudad de Chiclayo.

Para ello aplicamos técnicas antes y después sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Biología en el Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente. Luego de haber terminado esta parte procedimos a examinar las teorías de Burrhus Frederic Skinner y de Lev Vigostky que sirvieron de fundamento a nuestra propuesta.

Los resultados confirman la deficiente cultura ambiental en el Área de C.T.A. (Biología), expresada en la adquisición, interpretación, análisis, comprensión, organización, y dominio de los temas de clase; no desarrollan capacidades que les permitan formular nuevos planteamientos, se presentan muestras de indiferencia hacia el aprendizaje de la Biología debido al escaso uso de estrategias de aprendizaje; el curso es más teórico que práctico. Sucede todo lo contrario después de la aplicación de nuestra propuesta.

Aplicamos los instrumentos de la encuesta, observación, entrevista y testimonio, para justificar cuantitativamente y cualitativamente nuestro problema de investigación demostrando su naturaleza mixta.

Concluimos como logros haber contrastado la hipótesis y haber dado cuenta de la naturaleza del problema; por el otro, presentar la aplicación de la propuesta, como solución de nuestro problema, articulando la base teórica con la propuesta en mérito a los objetivos, temario y fundamentación de las capacitaciones.

Palabras clave: Modelo de Escuela Saludable; Cultura Ambiental.

ABSTRACT

Environmental education is an educational, dynamic, participatory process that seeks to awaken in people an awareness that allows identify with environmental issues, identify relationships of interaction and independence that occur in the environment; the way in School "Immaculate Conception" at the secondary level that presents a significant imbalance in environmental culture; For this reason, our research aims to develop an environmental culture in students of Secondary Grade 5 Area C.T.A. (Biology) of the S.I. "Immaculate Conception", City of Chiclayo.

To do this we apply techniques before and after on the process of learning of biology in the Department of Science, Technology and Environment. After finishing this part we proceeded to examine the theories of B. F. Skinner and Lev Vygotsky that served as the basis for our proposal.

The results confirm the poor environmental culture in the area C.T.A. (Biology), expressed in the acquisition, interpretation, analysis, understanding, organization and command of the issues of class; They do not develop capacities to formulate new approaches are presented samples of indifference towards learning biology due to the limited use of learning strategies; the course is more theoretical than practical. The opposite happens after the implementation of our proposal.

We apply the tools of the survey, observation, interviews and testimony, quantitatively and qualitatively to justify our research problem demonstrating their mixed nature.

We conclude as achievements have proven the hypothesis and have realized the nature of the problem; on the other, present the implementation of the proposal as a solution to our problem, articulating the theoretical basis with the proposal in recognition of the objectives, agenda and substantiation of training.

Keywords: Healthy School Model; Environmental culture.

INTRODUCCIÓN

El estudio de la Biología se imparte dentro del Área de Ciencia Tecnología y Ambiente CTA, según el Diseño Curricular Nacional (DCN 2010) y tiene tres organizadores: Mundo físico, tecnológico y ambiental; Mundo viviente, tecnológico y ambiental; y Salud integral, tecnología y sociedad. Tiene dos capacidades de área: Comprensión de la información e Indagación y experimentación.

Las tendencias actuales de la educación, buscan transformar el enfoque meramente teórico en la enseñanza de las ciencias, donde el estudiante participe más en la construcción de su propio conocimiento. La efectividad del trabajo experimental adecuado, abundante y consonante con la teoría al momento de enseñarse las ciencias naturales, para así lograr la formación de verdaderos científicos, fomentar la investigación y también producir conocimiento y soluciones a los problemas de nuestra sociedad.

Un punto de vista de referencia en el estudio de la Biología es Esquembre (2004), quien plantea que no debe darse la clase de Biología como si fuese una clase de “Historia Biológica” o presentarse dicha asignatura como el resultado de una ciencia perfecta e inmóvil en sus conceptos, teorías y estructuras. (ESQUEMBRE, F Martín (2004) Enseñanza de la biología con material interactivo. Madrid: Pearson – Prentice Hall.)

Es importante estudiar la Biología para comprender los avances en las ciencias biológicas, mediante el desarrollo de capacidades de área como son: comprensión de la información, el cual debe tratar de comprender los hechos, conceptos, teorías y leyes que rigen para comprender mejor la realidad y eso conlleva a una alfabetización científica y la indagación y experimentación que el estudiante debe iniciar en el campo de la investigación y experimentación para desarrollar el pensamiento científico y manejar instrumentos y equipos de laboratorio o hechos de material casero.

En base a lo dicho, en la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” la gestión pedagógica está aislada de su realidad, puesto que no existe un

programa pedagógico flexible, abierto y sistémico que permita analizar, interpretar y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la Biología en el Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente. Además, sirve tanto a los docentes y estudiantes porque ambos son investigadores ya que docente y alumno actúan sobre la realidad; los primeros mediante su experiencia en la práctica pedagógica les permite analizar el proceso de enseñanza aprendizaje de la Biología y emplear estrategias para que los estudiantes adquieran capacidades, actitudes y valores y por su parte los alumnos les sirve para construir sus aprendizajes combinando la teoría con la práctica.

De allí, que **la pregunta científica quedó formulada** de la siguiente manera: ¿En qué medida un Modelo de Escuela Saludable mejorará la cultura ambiental en los estudiantes del 5º grado de secundaria de la I.E. “Inmaculada Concepción”, Ciudad de Chiclayo?

El **Objeto de Estudio**: Proceso de Enseñanza Aprendizaje; el **Campo de Acción**: Modelo de Escuela Saludable para mejorar la cultura ambiental en los estudiantes de 5º grado de secundaria de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción”, Ciudad de Chiclayo.

Objetivo General: Diseñar una propuesta de un Modelo de Escuela Saludable para mejorar la Cultura Ambiental en los estudiantes de 5º grado de secundaria de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción”, Ciudad de Chiclayo; en el cual se encuentran implícitos los siguientes **objetivos específicos**: Diagnosticar la cultura ambiental de los estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción”, Ciudad de Chiclayo; investigar el rol docente, a fin de evaluar su desempeño docente; y finalmente, elaborar la propuesta en relación al propósito de la investigación.

Hipótesis : “**Si** se diseña y aplica una propuesta de un Modelo de Escuela Saludable sustentada en las teorías de Frederic Skinner y de Lev Vigotsky, **entonces** se mejorará la Cultura Ambiental en los estudiantes de 5º grado de secundaria de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción”, de la Ciudad de Chiclayo”.

Nuestra investigación para su mejor comprensión se ha dividido en tres capítulos que a continuación detallamos:

En el **capítulo I** realizamos el análisis del problema de estudio. Comprende la ubicación geográfica del Perú, de la Provincia de Chiclayo, una breve descripción de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción”. La población y muestra de estudio; descripción de nuestro núcleo del problema.

En el **capítulo II** elaborado bajo la lógica del estado del arte desarrollamos las teorías que fundamentan nuestra propuesta, elegidas en base a la naturaleza del problema de investigación, y también ubicamos el marco conceptual que sirvió para elaborar nuestro vocabulario metodológico de exposición.

En el **capítulo III** aquí se encuentra el análisis e interpretación de los datos recogidos de la encuesta, entrevistas y guía de observación. También encontramos la propuesta en base a las teorías mencionadas; los elementos constitutivos de la propuesta: Realidad problemática, objetivos, fundamentación, estructura, cronograma, presupuesto y financiamiento. La estructura de la propuesta como eje dinamizador está conformada por tres capacitaciones con sus respectivas temáticas y estrategias.

Finalmente, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

DESCRIPCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

CAPÍTULO I

DESCRIPCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

En el Capítulo I describimos el objeto de estudio o también denominado fenómeno de interés; para ello, hemos delimitado nuestro estudio en cuatro aspectos importantes: la ubicación geográfica, el contexto de la I.E. Inmaculada Concepción, nuestra población y muestra; finalmente examinamos el núcleo del problema, donde explicamos la relación entre nuestras dos variables, es decir, la relación entre la variable independiente y la variable dependiente.

1.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA NACIONAL Y REGIONAL DEL OBJETO DE ESTUDIO.

1.1.1. Ubicación Geográfica

1.1.1.1. Perú



Fuente: Imagen de google.

El Perú se encuentra situado en la parte central y occidental de América del Sur. Está conformado por un territorio de una superficie continental de 1.285.215,60 km² de superficie, lo que representa el 0.87% del planeta, que se distribuyen en región costera 136.232,85 km² (10,6%), región

andina 404.842,91 km² (31,5%) y región amazónica 754.139,84 km² (57,9%); el extremo septentrional del territorio peruano se encuentra el río Putumayo a 0°02'00" latitud sur, el extremo meridional se encuentra a orillas del mar en Tacna (punto La Concordia) a 18°21'03" latitud sur; el extremo oriental está en el río Heath en Madre de Dios a 68°39'00" longitud este y el extremo occidental se encuentra en Caleta Punta Balcones en Pariñas, Talara, Piura a 81°19'35". (Recuperado de <http://www.enperu.org/peru-informacion-general-geografia-del-peru.html>)

El Mar Peruano o Mar de Grau es la parte del Océano Pacífico que se extiende a lo largo de la costa peruana en una extensión de 3080 km.¹ y un ancho de 200 millas mar adentro. Su gran riqueza ictiológica es resultante de las corrientes marinas de Humboldt y del Niño. Su mar soberano cuenta con un área marítima de 991.194,97 km², siendo un País con un gran potencial hidrológico.

El pico más alto del Perú es el Huascarán en la Cordillera Blanca, con una altura de 6768 msnm; la zona más profunda es el cañón de Cotahuasi, incluso superando al famoso Cañón del Colorado; el río más largo de Perú es el río Ucayali (afluente del río Amazonas con 1771 km de longitud; el lago navegable más alto del mundo es el lago Titicaca en Puno/Bolivia con 8380 km² y la isla más grande del litoral peruano es la Isla San Lorenzo en el Callao con 16,48 km². Es el tercer país más grande de Sudamérica.

Geológicamente, el Perú es un país joven en gran parte de su territorio. El 42% de su superficie, el sistema andino y la costa, surgió en la Era Mesozoica, hace 130 a 65 millones de años, producto de los levantamientos tectónicos suscitados por la subducción de la placa de Nazca en la placa sudamericana.

Se levanta sobre un territorio afectado por subducción de la placa oceánica de Nazca bajo la continental sudamericana. La intensidad del choque entre ambas masas produjo, a partir de la Era Terciaria la Cordillera de los Andes, un espectacular y prácticamente único sistema

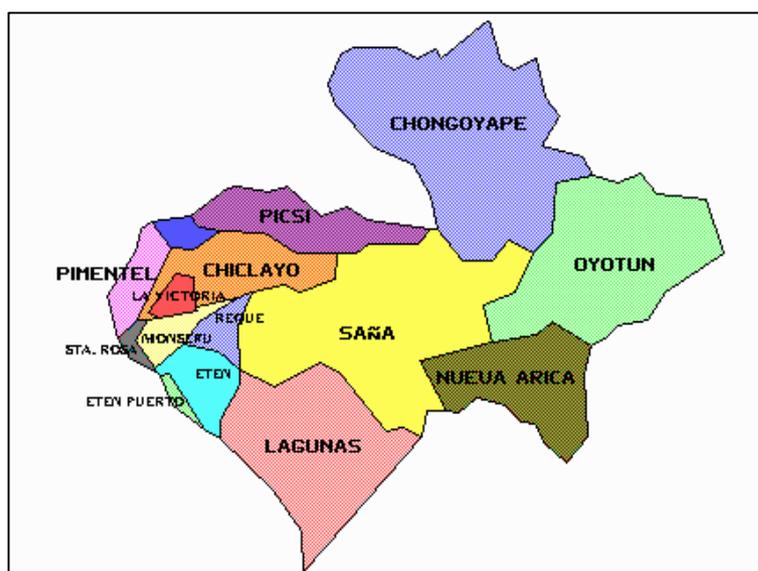
montañoso que estructura el país en tres regiones geográficas muy diferentes entre sí: costa, sierra y selva.

1.1.1.2. Chiclayo

Chiclayo es una de las tres provincias que conforman el Departamento de Lambayeque, bajo la administración del Gobierno Regional de Lambayeque. Limita al norte con la Provincia de Lambayeque y la Provincia de Ferreñafe, al este con el Departamento de Cajamarca, al sur con el Departamento de La Libertad y al oeste con el Océano Pacífico. (http://es.wikipedia.org/wiki/Provincia_de_Chiclayo)

Fue fundada bajo el nombre de Santa María de los Valles de Chiclayo en 1720; elevada a la categoría de Villa en 1827, por Decreto del Presidente Mariscal José de La Mar; y en 1835, durante el gobierno del Presidente, Coronel Felipe Santiago Salaverry le fue conferido el título de «Ciudad Heroica»; actualmente se le conoce como la “Capital de la Amistad”, por la amabilidad y calidez de su gente. (Recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki/Chiclayo>)

Chiclayo es la cuarta ciudad más poblada del país, alcanzando oficialmente y según proyecciones del INEI del año 2012, los 583.159 habitantes. (<http://es.wikipedia.org/wiki/Chiclayo>).



Fuente: Imagen de google

1.1.2. Contexto de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción”

La Institución Educativa “Inmaculada Concepción”, es una de las instituciones más antiguas de la Ciudad de Chiclayo; su existencia se remonta al 2 de junio de 1906, fecha en que se da la R. S. s/n que autoriza su funcionamiento como Institución Primaria de Primer Grado.

Sus actividades empezaron el 09 de julio del mismo año de su creación, teniendo como directora a la profesora Rosa A. Paz Medina, con 204 estudiantes y 4 profesores, incluida la directora.

En 1918, fue elevado a la categoría de Centro Escolar de Segundo Grado, es decir, con la facultad de enseñar la primaria completa.

Funcionó al inicio en el local de la calle San Pedro N° 53 (hoy Jr. Vicente de la Vega), luego ha ido pasando por los siguientes locales: Calle Real 77 (hoy Elías Aguirre) en 1913; Manuel María Izaga 866 en 1929; Elías Aguirre 933 en 1933; 7 de Enero 617 en 1938; Balta 862; San José 749 en 1950, el cual ha estado por más de 30 años y ya resultaba pequeño e inadecuado para el creciente estudiante, por ejemplo en 1983 la población escolar fue de 1,900 estudiantes. Al promediar la década del 80 por negligencia de la Cía. Constructora del edificio de UBICENTRO, ocurrió un accidente, con pérdidas de preciadas vidas de niños; hecho que impulsó su reubicación en 1986 al local que ocupa actualmente, el que ha sido edificado sobre el terreno donado por la municipalidad de Chiclayo. La infraestructura se ha construido poco a poco, con el aporte en un 60% de los padres de familia y el 40% por la RENOM, consta de 02 pabellones de 03 plantas y uno de 02 plantas, con un total de 28 aulas; ambientes para la dirección, subdirección, biblioteca, sala de cómputo, baterías de baño y 01 patio de honor pavimentado. (INSTITUCIÓN EDUCATIVA “INMACULADA CONCEPCIÓN” (2011) Proyecto Educativo Institucional. Chiclayo).

Desde su creación hasta la actualidad han pasado por la dirección los siguientes profesores: (Archivo de la Institución Educativa)

- De 1906 a 1928 : Rosa A. Paz Medina.
- De 1928 a 1937 : Leonor Paz Medina.
- De 1938 a 1949 : Rosa E. De Bruffau.
- De 1950 a 1965 : Rosa H. Sime C.
- De 1965 a 1981 : Isabel Ortiz V. De Limo.
- De 1981 a 1996 : Lucila Oblitas Guevara.
- En 1997 a 1998 : Delfín Paredes Herrera.
- De 1998 a 2004 : Margarita Vílchez Maradiegue.
- De 2004 a 2005 : Delfín Paredes Herrera.
- De 2006 : Clara López Torres Carmona.
- Del 2012 a la actualidad : Oscar Zapata Mendoza.

En el transcurso de los 100 años de su actuar educativo el número de estudiantes que año tras año acoge en sus aulas, ha ido creciendo. Se puede apreciar que el crecimiento mayor se da a partir de la década del 80; sin embargo, la mayor carga docente se ha dado en el período de 1926 a 1956, período en que cada profesor ha tenido más de 60 estudiantes; en los últimos años la carga ha disminuido a 45 estudiantes por sección, a pesar de esta baja, la carga docente está por encima de lo reglamentario.

En 1993, se amplía el nivel primario al secundario funcionando desde aquel año el nivel secundario sólo para mujeres. (Archivo de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción”).

1.1.3. Población y Muestra

Población: La delimitación del universo está definida por la totalidad de estudiantes del 5^{to} grado de secundaria de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción”, Distrito de Chiclayo, Región Lambayeque (Secretaría Docente)

Sección “A”: 30 estudiantes
 Sección “B”: 28 estudiantes
 Sección “C”: 32 estudiantes

Sección "D": 30 estudiantes

U: 120 estudiantes

Muestra: La selección del tamaño de la muestra guarda relación con el tamaño del universo y como es homogéneo y pequeño estamos frente a un caso de universo muestral.

n = U = 120 Estudiantes.

1.1.4. Núcleo del Problema

- **Variable Independiente:** Modelo de Escuela Saludable.
- **Variable Dependiente:** Cultura Ambiental.

La relación entre ambas variables es causa- efecto. En nuestra tesis pretendemos aplicar un programa pedagógico que permita el desarrollo de capacidades en el marco de generar una cultura ambiental en la comunidad educativa.

1.2. ORIGEN Y TENDENCIAS DE LA PROBLEMÁTICA

Los países más pobres y con mayor deuda externa son los que más dificultades tienen para alcanzar una buena calidad de vida. Como consecuencia muchos países pobres someten a sus recursos a una presión insostenible entrando en un círculo vicioso de degradación y pobreza. El mejoramiento de los términos de intercambio puede impulsar el desarrollo de los pueblos del mundo, particularmente de los más pobres. (ZEVALLOS VELARDE, Mauricio. 2005. "Impacto de un proyecto de educación ambiental en estudiantes de un colegio en una zona marginal de Lima.)

Esta situación es empeorada por el rápido crecimiento demográfico de las urbes. Los daños o costos ambientales resultantes ponen en peligro la futura productividad de las ciudades y la salud y calidad de vida de sus ciudadanos. (https://es.wikibooks.org/wiki/Impactos_ambientales/Desarrollo_de_%C3%A1reas_urbanas)

Las ciudades se han vuelto las principales “zonas rojas ambientales” que requieren urgentemente de atención especial en las evaluaciones ambientales regionales y de proyecto, y en la planificación y administración ambiental a escala regional metropolitana. (Recuperado de https://es.wikipedia.org/wiki/Problemas_medioambientales_en_%C3%A1reas_urbanas)

Los sistemas y servicios urbanos (p.ej. agua potable, saneamiento, transporte público y caminos) se congestionan cada vez más debido al crecimiento demográfico, comercial e industrial, junto con una mala administración urbana. Los recursos naturales (agua, aire, bosques, minerales, tierra), vitales para el desarrollo económico de las ciudades y de futuras generaciones, se pierden o malgastan mediante políticas urbanas inapropiadas. Aumenta constantemente el radio de impacto de las ciudades sobre los recursos que se hallan lejos de sus fronteras. Es más, las áreas urbanas se encuentran inundadas por sus propios desechos y asfixiadas por sus propias emisiones como resultado de políticas y prácticas inadecuadas de control de la contaminación y manejo de los desechos.

(https://es.wikipedia.org/wiki/Problemas_medioambientales_en_%C3%A1reas_urbanas)

1.2.1. Recorrido Holístico

En la actualidad, hemos llegado a un punto en el que los problemas que el medio ambiente sufre son alarmantes, y aún lo es más, si se tiene en cuenta la velocidad con la que estamos deteriorándolo. El cambio climático, la superproducción de residuos, la contaminación de agua, aire y suelo, la desertificación, el deterioro de la capa de ozono, el aumento del índice de pobreza, etc. son cuestiones que se deben afrontar, y que en el siglo XXI han pasado a formar parte de todos; al implicar no sólo a las instituciones públicas, sino también a los ciudadanos particulares. Así que si bien el proceso de globalización afecta a la degradación del medio ambiente (Santamaría, 2002), también es cierto que puede ofrecer grandes oportunidades para caminar hacia el desarrollo sostenible del planeta, facilitando políticas ambientales conjuntas entre los países para

intentar regular y dar solución a la degradación ambiental, tal como se propone en el 3er Informe del Club de Roma: Reformando el Orden Internacional. (Meadows et al., 2004).

Los problemas medioambientales existen en todos los países aunque se los plantea de diferentes maneras, algunos ocurren en países en vías de desarrollo y otros en países industrializados. Los países en vías de desarrollo padecen dos tipos de problemas medioambientales: los originados por el subdesarrollo y los debidos a cierta clase de desarrollo. Las deficientes condiciones sanitarias y nutricionales, la degradación de los recursos forestales, las frecuentes enfermedades y malnutriciones, están relacionadas con un desarrollo insuficiente. (UNESCO, 1994)

Muchos países industrializados, por otro lado, se ven afectados medioambientalmente debido a las innovaciones científicas y técnicas, sin haber conocido previamente las repercusiones ambientales. La contaminación industrial, la sobreexplotación de recursos, los problemas culturales y sociales, afectan al correcto desarrollo de estos países. (UNESCO, 1994).

El responsable de todo este desastre ambiental es un sistema de valores basado en la productividad y el consumo, las ideas de progreso y crecimiento son excesivas. Los daños graves que sufre el medio ambiente, no se los puede ignorar, pero sin embargo, hay que reconocer, que se está trabajando para el mejoramiento del entorno natural, y existen una serie de iniciativas tendientes a la construcción de un correcto desarrollo y bienestar social, cultural y psicológico, y una importante mejora de la productividad sin agotar los recursos naturales.

Ante este cúmulo de circunstancias, instituciones internacionales se hicieron eco de la situación del medio natural y del, más que probable, fatal desenlace de la tierra, a no ser que se reaccionase e iniciase un cambio. Así pues, las instituciones internacionales encabezadas por la UNESCO, convocaron reuniones con el único fin de debatir sobre los problemas ambientales y crear programas específicos que intentasen

paliarlos. (Conferencia de Estocolmo, 1972; Conferencia de Belgrado, 1975; creación de los programas MAB, PNUMA, PIEA; Congreso de Tbilisi, 1977; etc).

Es por ello que hace algún tiempo atrás ya se vio necesario incorporar la problemática del medio natural en la educación ambiental. El propósito era elevar la conciencia ambiental en todas las poblaciones, en busca de un mejoramiento para el entorno natural.

La educación ambiental es de gran importancia para promover la toma de conciencia y la capacitación de los seres humanos, generando cambios en la calidad de vida y de conducta en cada persona. Para llegar a una buena gestión del medio ambiente, no basta la información sobre lo que acontece en el mundo en general y la problemática del medio ambiente en los niveles nacional y local. Es preciso modificar los enfoques, actitudes y comportamientos humanos y adquirir nuevos conocimientos, y todo ello depende en gran medida de la educación. (VARIOS, 2001).

Es muy posible que se pueda considerar la Educación Ambiental como una de las parcelas educativas que mayor evolución ha experimentado en el último cuarto del siglo XX. Aunque puede parecer desmedida esta afirmación, basta con analizar la situación en la que se encuentra actualmente para poder argumentar al respecto.

Antes de aparecer la Educación Ambiental como respuesta a la problemática del desarrollo en la enseñanza escolar, el alumno tenía como referencia el medio, utilizándolo para adquirir madurez intelectual y equilibrio psicológico. (Fernández,1996). En esta línea de actuación, Dewey (1859-1952) o Claparède (1873-1940) proponen que la inteligencia sólo se desarrolla si es estimulada por el medio, o Freinet (1896-1966), para él el medio no es únicamente objeto de estudio y conocimiento, es, también, medio de vida. Por tanto, la experiencia por la que el/la niño/a se adapta al medio que le rodea es fuente de progreso intelectual.

Con la segunda guerra mundial, 1939-1945, la Educación Ambiental no experimentó ninguna evolución, debido a que los países que predominaban en la investigación estaban en conflicto. Después de esta guerra mundial, el desarrollo comienza a verse únicamente como crecimiento económico, y se orienta hacia el logro de un acelerado desarrollo industrial y tecnológico, que provoca una visible degradación ambiental. (Alea, 2005). Esta crisis ambiental, base de las primeras reuniones internacionales sobre Educación Ambiental, hizo que en la década de los 60 y 70, la Educación Ambiental ya no tuviera la perspectiva educativa basada en el aspecto físico y natural, sino que también esta educación debía dar solvencia a la degradación natural que se observaba debido al desarrollo económico.

Ya a mediados de la década de los 90, a esta educación ambiental que tan sólo se preocupa por dar los conocimientos necesarios para solventar los conflictos existentes en la relación hombre-medio natural, se le unió la perspectiva social. Esto fue debido a que el implacable desarrollo económico y tecnológico de los países con mayor potencialidad y la apertura de un comercio globalizado que anula toda ética social y cultural a gran escala, produjo como consecuencia el empobrecimiento, aún mayor, de las sociedades más desfavorecidas económicamente y culturalmente débiles. Esta nueva perspectiva planetaria basada en el desequilibrio social, la injusticia en el desarrollo y el reciente término Desarrollo Sostenible, desembocó en una nueva forma de entender la educación ambiental.

Consecuentemente, esta mirada más social conllevó a ver a la educación ambiental no sólo desde una perspectiva económica - naturaleza, sino también desde el ámbito más humano. Para constatar así una educación ambiental sumergida en la nueva ética de sostenibilidad global, que persiga el verdadero desarrollo con objetivos, metas y valores ambientales en base a un nuevo desafío económico y social sostenible. De esta manera, hemos pasado de un acercamiento al medio, como instrumento de formación, a una visión más amplia, donde además se

intenta incitar al alumno a velar por el equilibrio ambiental en el desarrollo planetario y humano.

Aunque la educación ambiental (EA) adquiere su patente internacional en 1972 con la declaración de Estocolmo, arriesgándome a ser muy excluyente, podemos afirmar que en América Latina este campo comienza a expresarse al menos una década más tarde, pero con especificidades propias. (GONZÁLEZ GAUDIANO, 2001).

A partir de Estocolmo se creó el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), se estableció el 5 de junio como Día Mundial del Medio Ambiente y se emitió un mandato a la Unesco y al PNUMA de poner en marcha un Programa Internacional de Educación Ambiental (Piea).

En marzo de 1976, se celebró en Chosica, Perú, el Taller Subregional de Educación Ambiental para la Enseñanza, con una participación total de 40 representantes de Cuba, Panamá, Perú y Venezuela, y observadores de Argentina y Brasil, así como educadores, alumnos y miembros de la comunidad. Pese a la escasa representatividad regional, el taller puso el acento en que, al contrario de los países desarrollados, en América Latina la problemática ambiental no proviene de la abundancia y del derroche, sino de la insatisfacción de necesidades básicas, que es también la causa de la desnutrición, el analfabetismo, el desempleo, la insalubridad, etc. (GONZÁLEZ GAUDIANO, 2001).

En Chosica se sostuvo que:

Si bien la educación no es gestora de los procesos de cambio social, cumple un papel importante como agente fortalecedor y acelerador de dichos procesos transformadores; papel que sólo puede cumplir acabadamente si lejos de limitarse al señalamiento de los problemas con que se enfrentan los países en vías de desarrollo, apunta al esclarecimiento de sus causas y a la proposición de soluciones posibles. Aparece así la necesidad de una educación ambiental de carácter integral que promueva el conocimiento de los problemas del medio natural y social

en su conjunto y los vincule sólidamente con sus causas. Por lo que definió la educación ambiental como la acción educativa permanente por la cual la comunidad educativa tiende a la toma de conciencia de su realidad global, del tipo de relaciones que los hombres establecen entre sí y con la naturaleza, de los problemas derivados de dichas relaciones y sus causas profundas. Ella desarrolla mediante una práctica que vincula al educando con la comunidad, valores y actitudes que promueven un comportamiento dirigido hacia la transformación superadora de esa realidad, tanto en sus aspectos naturales como sociales, desarrollando en el educando las habilidades y aptitudes necesarias para dicha transformación. (TEITELBAUM, 1978, p. 51).

A finales de 1976 y enero de 1977, la reunión correspondiente a América Latina y el Caribe tuvo lugar en Bogotá, Colombia. En Bogotá se afirmó que:

...la educación ambiental es un elemento esencial de todo proceso de eco desarrollo y, como tal, debe proveer a los individuos y comunidades destinatarias, de las bases intelectuales, morales y técnicas, que les permitan percibir, comprender, resolver eficazmente los problemas generados en el proceso de interacción dinámica entre el medio ambiente natural y el creado por el hombre (ya sean sus obras materiales o sus estructuras sociales y culturales). (TEITELBAUM, 1978, p. 52).

A partir de 1992, con la movilización despertada por Río en cuanto al medio ambiente y el desarrollo y, para la Región, lo ocurrido en Guadalajara catalizó un proceso en direcciones variadas: se fortalecieron las iniciativas para incorporar la dimensión ambiental en el currículum de la educación básica; se crearon numerosos programas académicos para formar especialistas en temas ambientales y afines; se inició el proceso de organización y comunicación de los educadores ambientales a través de redes; se promovió un creciente número de reuniones nacionales y regionales sobre el tema; comenzaron a circular nuevos trabajos escritos por educadores latinoamericanos y españoles que reportaban

experiencias exitosas, casos de estudio y desarrollos conceptuales distintos (GONZÁLEZ GAUDIANO, 2001).

Del 3 al 11 de noviembre de 1994 se celebró en la sede de la Oficina Regional de la Unesco en Santiago, Chile, el Seminario Taller Regional sobre Educación e Información en Medio Ambiente, Población y Desarrollo Humano Sustentable, convocado en forma conjunta con el Fondo de las Naciones Unidas para Actividades en Población (FNUAP). En esta reunión la Unesco comenzó a promover dentro de la Región el Proyecto Ambiente, Población y Desarrollo (EPD, por sus siglas en inglés) y a pretender desplazar el término educación ambiental por el de educación para el desarrollo sustentable. (GONZÁLEZ GAUDIANO, 2001).

Un año después, del 17 al 20 de octubre de 1995, en Quito, Ecuador, la UICN y la Unesco convocaron a la Reunión para América Latina sobre la Gestión de Programas Nacionales de Educación y Capacitación para el Medio Ambiente y el Desarrollo. El evento pretendía recuperar proyectos sobresalientes que sirvieran de casos ejemplares para orientar mejor el trabajo. Puede decirse que en esta reunión se formó la Red de EA de la UICN-Sur que ha contribuido significativamente a la consolidación del campo en la región.

En 1996, durante la Cumbre de las Américas, celebrada en Santa Cruz de la Sierra, Bolivia, al adoptarse la Declaración y Plan de Acción para el Desarrollo Sustentable de las Américas, se hace explícito el interés en la educación y la concientización pública. Este interés se refrenda en julio de 1998, en la reunión de ministros de educación realizada en el marco de la más reciente Cumbre de las Américas que tuvo lugar en Brasil.

Como puede verse, frente al pensamiento fundacional que representó el Piea y que pretendió implantar una EA Isomórfica para todos los países, nuevas discusiones caracterizan el campo de la EA en la Región, sin que ello signifique que varias de las anteriores se encuentren agotadas. (GONZÁLEZ GAUDIANO, 2001):

- a) Todavía persisten en muchos educadores los enfoques conservacionistas y ecologistas y, peor aún, propuestas que se pretenden sostener con buenas intenciones, pero con una enorme carencia de sistematización y orientación apropiada a los problemas y condiciones regionales y locales.
- b) También encontramos una minusvaloración, en los hechos, del papel de la EA dentro del conjunto de instrumentos de gestión ambiental para la formulación de políticas públicas, pese a que en los discursos institucionales, planes y declaraciones se reconozca como prioridad.
- c) Se suma ahora el conflicto generado por los intentos institucionales de reemplazar a la EA por la educación para el desarrollo sustentable.

Dentro del contexto de los países del Centro-Sur América y Caribe, cabe mencionar que la presencia de espacios naturales comunes –a modo de ejemplo, se puede presentar a la Selva del Amazona como una extensión natural integrada dentro de nueve países: Brasil, Perú, Bolivia, Colombia, Ecuador, Guyana, Surinam, Venezuela y la Guayana Francesa-, y que unido a la presión de los países desarrollados por la explotación de sus recursos –forestal, petrolero, minero, etc.-, les ha obligado a concebirse dentro de un único conjunto social ante la globalidad: Región Latinoamericana-Caribeña.

Es por ello que han debido aprender a trabajar de forma cooperativa, asociativa y coordinada dentro de dicha Región, y de esta forma, luchar contra la pobreza, la desigualdad, y el déficit de educación entre sus sociedades.

Uno de los retos actuales para la Región es promover la educación ambiental, enmarcada en orientaciones y matrices de identidad Latinoamericana y Caribeña. Es por ello, que los aportes a la educación ambiental desde Perú están relacionados con reuniones, conferencias y programas de ámbito regional.

Dentro del ámbito peruano, en el período de una década, a partir del año 1999, fue cuando se empezaron a realizar congresos, eventos y

actividades en educación ambiental de carácter nacional. Además, cabe destacar en 2008, la creación del Ministerio de Medio Ambiente por el Poder Ejecutivo peruano, para cumplir el Tratado de Libre Comercio con Estados Unidos. Es por ello, que Perú mantiene un modelo de educación ambiental vinculado al desarrollo nacional que se une al crecimiento económico como País emergente.

Con respecto a la Educación Ambiental, la Ley General de Educación Peruana (Ley Nro. 28044) es consciente de la necesidad de la educación como estrategia hacia el desarrollo sostenible de la Nación, en la que se enclava la pedagogía medioambiental y el sentido globalizador de la misma. A continuación, se hace referencia a términos de contexto ambiental y sostenibilidad que aparecen en dicha Ley: TÍTULO I. FUNDAMENTOS Y DISPOSICIONES GENERALES. Artículo 8º. Principios de la educación / g) La conciencia ambiental, que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.

La Educación Primaria, constituye el segundo nivel de la Educación Básica Regular, dura desde los seis años hasta los doce años de edad. A través de sus diversas áreas de conocimiento –“Comunicación”, “Matemática”, “Personal Social”, “Ciencia y Ambiente”, “Arte”, “Educación Religiosa” y “Educación Física”- tiene la finalidad de promover la comunicación en todas las áreas, el manejo operacional del conocimiento, el desarrollo personal, espiritual, físico, afectivo, social, vocacional y artístico, el pensamiento lógico, la creatividad, la adquisición de las habilidades necesarias para el despliegue de sus potencialidades, así como la comprensión de los hechos cercanos a su ambiente natural y social.

Entre los fundamentos de las diversas áreas del conocimiento que se incluyen en la educación primaria, se puede señalar Ciencias y Ambiente y Personal Social, como las dos áreas más relacionadas directamente con los conocimientos de la Educación Ambiental. Así mismo, y debido a su transversalidad, la Educación Ambiental también se verá desarrollada en

actitudes y capacidades que las demás áreas ofrecen al desarrollo del alumno: pensamiento crítico, conocer los medios de información, saber expresarse de forma escrita u oral, entender el medio natural como espacio físico, recreativo y artístico, conocimientos matemáticos para realizar suposiciones, obtención de datos y valoración de los resultados derivados, etc. Cabe mencionar que en el Área de Educación Religiosa no se han hallado ninguna preocupación por introducir el medio ambiente entre los conocimiento y actitudes que se intentan alcanzar, no trabajando por tanto la eco-espiritualidad entre los alumnos.

Personal Social: En un primer lugar, destacamos el Área de Conocimientos que responde al nombre de Personal Social, tiene como finalidad el desarrollo integral de los alumnos, y ofrece para ello las competencias, capacidades y actitudes que les permitan convivir democráticamente, desarrollar su identidad y su sentido de pertenencia a una comunidad (local, regional, nacional, latinoamericana y mundial), así como reflexionar y comprender los procesos naturales, riesgos, problemas ambientales, conservación del patrimonio natural y cultural, utilización de los recursos naturales según el paso de la historia y ambientes socioculturales.

Ciencia y Ambiente: El Área de Ciencia y Ambiente busca desarrollar las capacidades intelectuales y fortalecer los valores ambientales entre los alumnos, a través de actividades vivenciales que conduzcan a desarrollar la armonía con el ambiente y la actitud reflexiva y crítica de no ocasionar daños sociales ni ecológicos, con el fin de que los alumnos comprendan las consecuencias de la intervención humana en los procesos naturales y la necesidad de participar en la construcción de un desarrollo sostenible.

En este contexto, el currículo del Área de Ciencia y Ambiente de Educación Primaria contribuye a la formación de actitudes positivas de convivencia social y ejercicio responsable de la ciudadanía, al proporcionar formación científica y tecnológica básicas a los niños, a fin de que sean capaces de tomar decisiones fundadas en el conocimiento y

asumir responsabilidades al realizar acciones que repercuten en el ambiente y en la salud de la comunidad.

Son estos dos cursos de Educación Primaria en el que se centra en actividades vinculadas a objetos y seres de su entorno, que permita a los alumnos establecer relaciones y generalizaciones vinculadas con los principios científicos. Así mismo la aplicación de las actividades en los aprendizajes de su vida cotidiana, facilitará el paso de lo concreto a lo abstracto, alcanzando así: capacidades para indagar conocimientos científicos, juzgar las consecuencias de sus actos y transformar creativamente su entorno.

1.2.2. Estado de mi unidad de estudio

La I.E. “Inmaculada Concepción” en el nivel secundario presenta un notable desequilibrio en cuanto a cultura ambiental. Existen múltiples factores que ocasionan este problema; podría mencionar el poco interés del estudiantes por aprender, el docente no se deja entender, no se desarrollan técnicas acorde con la realidad del estudiante, etc. La finalidad del área es el de desarrollar capacidades, conocimientos y actitudes científicas a través de actividades vivenciales e indagatorias. Por lo tanto el área contribuye en el desarrollo integral de la persona humana en relación con la naturaleza de la cual forma parte, con la tecnología y con su ambiente, en el marco de la cultura científica; si no contamos con estudiantes motivados para aprender dichos objetivos simplemente no se llegaran a cumplir.

1.2.3. Pertinencia de la Propuesta

El desarrollo sostenible o sustentable sustentada en un modelo de Escuela saludable es la propuesta que proponemos para buscar un nuevo enfoque hacia el bienestar de nuestra Institución Educativa y por consiguiente de nuestra sociedad, obviamente dentro de una perspectiva ambiental. Surge, en un momento en que aparece con mayor necesidad en el escenario mundial, una fórmula para lograr una convivencia

armónica entre los seres humanos y entre estos y el medio físico que les sirve de sustento.

Al efectuar la propuesta podremos desarrollarnos de manera más ecológica y menos dañina a nuestro ambiente; entiendo que este asunto es responsabilidad de toda la comunidad educativa.

1.3. CARACTERÍSTICAS DEL PROBLEMA

1.3.1. La Situación Problemática

En nuestro ámbito de estudio los estudiantes de la Institución Educativa I.E. “Inmaculada Concepción”, tienen un bajo nivel de cultura ambiental.

“Estado psíquico de dificultad intelectual que surge en el hombre cuando en una situación objetiva, no puede explicar el nuevo hecho, mediante los conocimientos que tiene o los métodos que ya conoce, sino que debe hallar un nuevo método de acción”. Un criterio similar es el siguiente: “Una dificultad clara o confusamente, interiorizada por el sujeto, cuya eliminación exige una búsqueda creadora de nuevos conocimientos, nuevos modos y acciones”. (LERNER, 1981.)

1.3.2. Aspecto Socio Cultural

Arrojo de la basura:

“Los estudiantes prefieren arrojar basuras en el suelo de la Institución Educativa, a tener que dirigirse al basurero más cercano para hacer este proceso. Algunos estudiantes suelen hacer esto debido a que consideran que es un trabajo agotador o aburrido, otros también creen que es una pérdida de tiempo, ya que si lo arrojan al suelo, están seguros que alguien más tendrá que recogerla, en algún momento. Esto causa la contaminación del ambiente en el que vivimos” (Testimonio docente, mayo, 2015).

“Se observa en las aulas a estudiantes escuchando una clase en medio de papeles, cáscaras de frutas y bolsas de dulces; los estudiantes como el profesor no perciben lo que está sucediendo debido a que no lo reconoce como problema”. (Testimonio docente, mayo, 2015).

La precariedad de la educación se hace notar; pero esta vez en la dimensión ambiental; 120 estudiantes de la I.E. escuchan clases en medio de la basura; mientras que solo cinco alumnos son reacios a estos hábitos negativos. (Guía de Observación aplicada a los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. “Inmaculada Concepción”, junio, 2015).

Áreas verdes:

“Los estudiantes no tienen el interés de cuidar sus áreas verdes, juegan fútbol o corretean y no se dan cuenta que están dañando las plantas; también se suben en los árboles y los pintan; no existe una concientización del estudiante para con su medio ambiente” (Entrevista docente, mayo, 2015).

Los estudiantes no le dan un sentido trascendental a las plantas, 110 estudiantes juegan en las áreas verdes, particularmente podría decir que la deficiencia de valores están originando que los estudiantes no tengan consciencia sobre el cuidado y respeto por el medio ambiente. (Guía de Observación aplicada a los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. “Inmaculada Concepción”, mayo, 2015).

Residuos sólidos:

“En la Institución Educativa solo existen tachos de basura en donde ahí se deposita todo, a los estudiantes en general no se les ha concientizado sobre cómo deben clasificar la basura o cómo aprovechar a través del reciclaje”. (Testimonio estudiantil, mayo, 2015).

“En nuestra Institución se segregan papeles y plásticos sin tener en cuenta un adecuado manejo para ser depositados en lugares correspondientes”.

La gestión de los residuos sólidos dentro de la I.E. es deficiente e incluso me atrevo a decir que no existe; es necesario partir el análisis de gestión; el tema de la contaminación ambiental es importante; pero no se hace nada para superar los índices de contaminación dentro de la Institución; no existen capacitaciones, resultado de ello son el pobre compromiso de directivos, docentes y estudiantes. (Guía de Observación aplicada a los estudiantes de la I.E. “Inmaculada Concepción”, junio, 2015)

El 79% de estudiantes señalan que si tienen en sus manos envolturas de algo que comieron en ese instante lo botan a la calle. (Encuesta aplicada a los estudiantes del colegio “Inmaculada Concepción”. Gráfico N° 07, junio, 2015)

Los 120 estudiantes de quinto año no presentan proyectos relacionados al tema de cultura ambiental por dos motivos; el desconocimiento difuso de este tipo de temas y una enseñanza alejada de este componente. Es necesario impulsar una escuela saludable que involucre a estudiantes, docentes y directivos) a participar de manera consciente y responsable en el proceso conservacionista y de ética ambientalista, entendiendo por ética el asumir una actitud frente a los buenos hábitos para conservar y restituir el ambiente que faciliten una sana y armónica convivencia con la naturaleza; pues, el desarrollo moral o sea el desarrollo de actitudes y el intelectual, tienen una íntima relación e influencia con el desarrollo ambiental. (Guía de Observación aplicada a los estudiantes del 5° grado de educación secundaria, I.E. “Inmaculada Concepción”, junio, 2015)

Papel reciclado:

“En la Institución Educativa se hace mal uso de papel y la recuperación de este material se puede dar de muchas formas, acá los estudiantes al no

tener idea de lo que comprende el reciclaje botan el papel que puede ser reutilizable”. (Testimonio docente, junio, 2015)

El 83% de estudiantes menciona que no guarda papel reciclado en su casa; sólo el 17% recicla papel. (Encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E. “Inmaculada Concepción”. Gráfico N° 01, junio, 2015)

Eficiencia de uso del agua:

El 83% de estudiantes señalan que cuando van a ducharse siempre se demoran poniendo de pretexto que se relajan. Solo el 17% toma una ducha adecuada. (Encuesta aplicada a los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. “Inmaculada Concepción”. Gráfico N° 05, junio, 2015)

El 79% de estudiantes indican que al cepillarse los dientes dejan que el agua corra hasta el momento de acabar; solo el 21% e alumnos cierran el caño cuando se cepillan los dientes. (Encuesta aplicada a los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. “Inmaculada Concepción”. Gráfico N° 08, junio, 2015)

1.3.3. Método de Enseñanza

Los docentes:

“Los educadores/as tenemos un papel fundamental en la toma de conciencia por parte de nuestros alumnos de los problemas ambientales, así como de la necesidad de cuidar nuestro medio ambiente rechazando actuaciones negativas para el mismo. Dependiendo de la edad de los alumnos, podemos enfocar este amplio tema de formas distintas, aunque podemos establecer unas actividades básicas que formen parte de la rutina del colegio y que luego los alumnos puedan llevar a cabo en casa y en la calle. Podemos empezar por cosas sencillas, como poner papeleras de distintos colores para clasificar la basura (papel, envases, cristal, basura orgánica y cristal aunque no le usemos). También en un lugar del centro pueden colocarse los contenedores a los que irá la basura de

todas las aulas. Preguntar a los alumnos por la importancia del reciclaje y realizar un mural con el proceso de reciclado de los distintos materiales son algunas ideas que también podemos llevar a cabo” (Testimonio docente, junio, 2015).

“La educación ambiental es promotora de valores, desarrolla actitudes en las personas y grupos sociales. Éstas deben conocer y tomar conciencia de sus problemas hasta convertirse en sujeto de preocupación social con solidaridad y equidad social, que posibilite el cambio a una actitud positiva frente a la conservación del medio ambiente; en los planes curriculares se desarrolla el tema pero no de manera profunda que sensibilice y concientice al estudiante” (Entrevista al Director, junio, 2015).

“Los docentes no contribuyen con la formación adecuada de un estudiante que sea consciente de la realidad y que esté deseoso de cooperar en el mejoramiento de su entorno inmediato” (Testimonio del Director, junio, 2015).

Los docentes no son innovadores en cuanto al tema de cultura ambiental; ni trabajan en conjunto con los estudiantes en estos temas; no se toma en cuenta el componente de cultura ambiental; el mundo exige a la comunidad educativa se sensibilice y prepare frente a diversos factores que lleven al mejoramiento ambiental, a la racionalización y preservación de los recursos naturales, a la conservación física y mental de las personas, a gozar de un ambiente sano y agradable que facilite los procesos de convivencia y a pensar en una posible solución al manejo y reutilización de desechos, el manejo racional del agua y en general el cuidado y protección del medio ambiente; con el fin de generar cambios actitudinales y comporta mentales, tanto de alumnos, docente, directivos y padres de familia tendientes a mejorar la convivencia con el entorno. (Guía de Observación aplicada a los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. “Inmaculada Concepción”, junio, 2015).

“Carencia de uso de materiales en las sesiones de aprendizaje, vale decir, que los docentes realizan sus jornadas con los estudiantes sin usar

material educativo, que promueva una cultura medio ambiental, solo recurren a la pizarra, papel y lápiz. Lo que hace que provoque memorismo y cansancio en los alumnos”. (Entrevista docente, junio, 2015).

Articulación entre la Institución Educativa y la comunidad:

“No hay participación de los actores sociales en las actividades de planificación; solo se evidencia en las actividades cívicas, lo que hace que las decisiones se tomen en forma unilateral; debemos de tener en cuenta que la formación viene de casa, si los estudiantes arrojan papeles, cascaras de fruta al piso es porque en casa es igual o el medio que le rodeo practica los mismos hábitos; no solo la Institución debe ser mediadora de la educación ambiental, ésta pertenece a todos en general” (Testimonio del Director, junio, 2015).

“Los actores de la Institución poco o nada hacen por desarrollar una propuesta pedagógica que articule su programación curricular a la dimensión ambiental, tratando de revertir la situación actual” (Entrevista docente, junio, 2015)

El 83% de estudiantes indican que cuidar el medio ambiente es casi innecesario ya que ven en los otros que no lo hacen; por lo tanto, su actitud es negativa. (Encuesta aplicada a los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. “Inmaculada Concepción”, junio, 2015).

1.4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Diseño de la Investigación

El trabajo está diseñado en dos fases: En la primera hemos considerado el diagnóstico situacional y poblacional que nos permitió seleccionar las técnicas de investigación.

En la segunda fase hemos desagregado las variables, haciendo hincapié en la variable independiente que guarda relación con la elaboración de la propuesta.



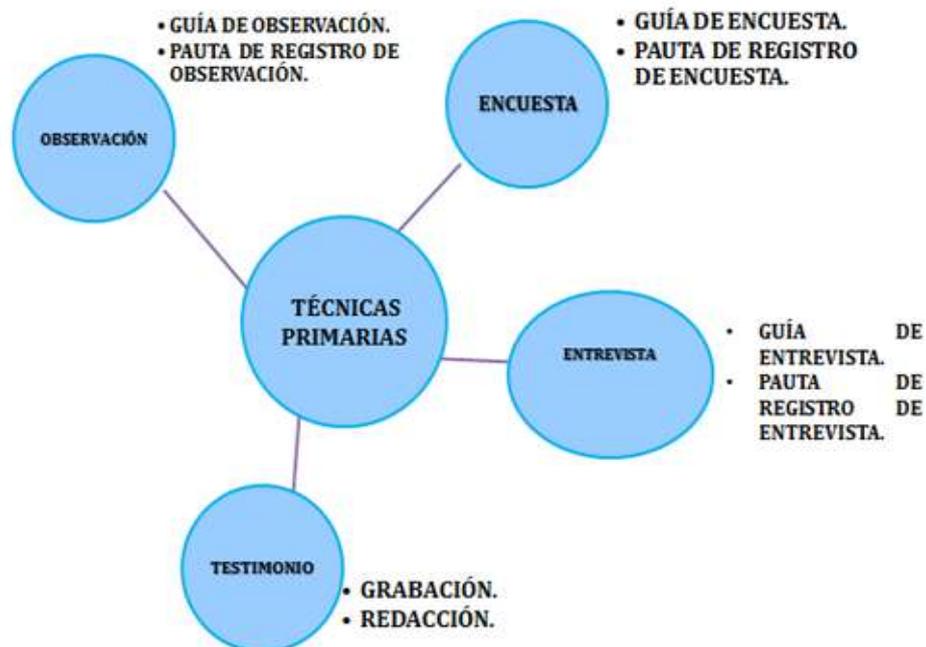
Fuente: Elaborado por el investigador.

1.4.2. Materiales, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Materiales

Utilizaremos todo tipo de materiales que guarden relación con el objeto de estudio: Papel bond, colores, papel sábana, textos, fichas, mapas conceptuales, computadora, fichas de asesoramiento.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos



Fuente: Elaborado por el investigador.

1.4.3. Métodos y Procedimientos para la Recolección de Datos

Métodos

Los métodos de investigación utilizados fueron:

- **Método analítico-sintético**, facilitó la estructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad.
- **El método inductivo y el deductivo** utilizados para configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica datos empíricos a fin de justificar nuestro problema de investigación.

- **El método estadístico**, hizo factible organizar la información alcanzada, gracias a la aplicación de los instrumentos de investigación; facilitó los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

Procedimientos

- Coordinación con el Director de la Institución Educativa.
- Coordinación con docentes.
- Preparación de los instrumentos de acopio de información
- Aplicación de los instrumentos de acopio de información
- Formación de la base de datos
- Análisis de los datos
- Interpretación de los datos
- Exposición de los datos

CONCLUSIONES

- Hemos descrito la ubicación de nuestro objeto de estudio; la relación entre nuestras variables independiente y dependiente es de causa-efecto
- El desarrollo sostenible o sustentable sustentada en un modelo de Escuela Saludable es la propuesta que proponemos para buscar un nuevo enfoque hacia el bienestar de nuestra Institución Educativa.
- Nuestro objeto de estudio, la realidad de nuestro problema constatando a través de la guía de observación, encuestas, entrevistas y testimonios, que la I.E. “Inmaculada Concepción” en el nivel secundario presenta un problema en cuanto a cultura ambiental.
- Nuestra metodología de investigación es la apropiada para el análisis y solución de nuestro problema.

CAPÍTULO II

TEORÍA DE CULTURA AMBIENTAL Y PROGRAMA DE ESUELA SALUDABLE

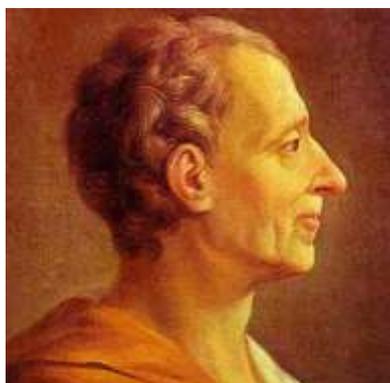
CAPÍTULO II

TEORÍA DE CULTURA AMBIENTAL Y PROGRAMA DE ESUELA SALUDABLE

En el capítulo II abordamos las teorías filosóficas, epistemológicas, científicas y tecnológicas; además del marco teórico. “Ningún hecho o fenómeno de la realidad es abordado sin tener unos conceptos previos” (Rafael Flores Ochoa y Alfonso Tobón Restrepo, INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA, McGraw-Hill, Bogotá, 2001, Pág. 76.) que nos permitan compararlos con la realidad que queremos analizar o sobre la que vamos a opinar en algún sentido. Lo mismo, pero con un sentido mucho más riguroso es lo que hacemos en el campo de la investigación.

2.1. TEORÍAS, FILOSÓFICAS, EPISTEMOLÓGICAS Y TECNOLÓGICAS

2.1.1. Teoría Filosófica: El Ambientalismo en la Reflexión Histórico Política de Montesquieu.



Fuente: Imagen de google

Charles Louis de Secondat, Señor de la Brède y Barón de Montesquieu (Castillo de la Brède, 18 de enero de 1689-París, 10 de febrero de 1755), fue un cronista y pensador político francés, cuya obra se desarrolla en el contexto del movimiento intelectual y cultural conocido como la Ilustración. (<https://es.wikipedia.org/wiki/Montesquieu>)

Fue uno de los filósofos y ensayistas ilustrados más relevantes, en especial por la articulación de la teoría de la separación de poderes.

Nació el 18 de enero de 1689 en el Château de la Brède, a pocos kilómetros de Burdeos, Francia. Hijo de Jacques de Secondat y Marie-Françoise de Pesnel, su familia pertenecía a la llamada nobleza de toga. Su madre, Marie Françoise de Pesnel murió cuando Charles de Secondat tenía siete años de edad, era la heredera de una importante fortuna que aportó el baronazgo de La Brède a la familia Secondat. En ese mismo

año, el parlamento inglés, a través de Bill of Rights impone definitivamente una monarquía constitucional en Inglaterra, mientras que en Francia el largo reinado de Luis XIV parece asegurar el poder absoluto del rey, pese a la crisis y el descontento que se manifiesta a su muerte en 1715 a los 66 años. (<https://es.wikipedia.org/wiki/Montesquieu>)

Estudió en la Escuela Católica de Juilly la carrera de Derecho siguiendo la tradición familiar, primero en la Universidad de Burdeos y más tarde en París, entrando en contacto con los intelectuales de la capital francesa. En 1714, tras la muerte del padre, vuelve a La Brède donde ingresa como consejero en el Parlamento de Burdeos. Pasa a vivir bajo la protección de su tío, el barón de Montesquieu. En 1715 contrae matrimonio con Jeanne Lartigue, una protestante que le aporta una importante dote cuando el contaba con 26 años. Al año siguiente, hereda una fortuna a causa del fallecimiento de su tío, como también el título de barón de Montesquieu y Président à Mortier en el Parlamento de Burdeos (1716-1727). (<https://es.wikipedia.org/wiki/Montesquieu>)

No es común encontrar pensamientos con tal arraigo en espacios tan diversos como el principio ambientalista, quien pasó a ser de la forma más maleable la médula de la reflexión que giró alrededor de la igualdad del género humano durante el siglo XVIII, fundamentada en el principio de la tradición cristiana según el cual las capacidades físicas y mentales del hombre son similares. Sin embargo, para mantener vigente esta idea sus partidarios debían argumentar las razones por las cuales existían diferencias significativas entre los pueblos. (Teorías y paradigmas educativos. <http://paradigmaseducativosuft.blogspot.pe/2011/05/teorias-ambientalistas.html>)

Es así como el Barón de Montesquieu, importante cronista de la ilustración francesa atribuye a la influencia del medio natural los contrastes observados entre las culturas, éste consigue en el entorno una de las causas más poderosas de la diferenciación cultural y política humana. Planteamientos que se evidencian en su obra El Espíritu de las Leyes publicada en 1748, donde expresa que “las necesidades en los

diferentes climas han dado origen a los diversos tipos de leyes” (citado por Urteaga 1993) señalando luego que “si es verdad que el carácter del alma y las pasiones del corazón son muy diferentes según los distintos climas, las leyes deberán ser relativas a la diferencia de dichas pasiones y de dichos caracteres” (Ibid). (Teorías y paradigmas educativos. <http://paradigmaseducativosuft.blogspot.pe/2011/05/teorias-ambientalistas.html>)

Partiendo de los planteamientos anteriores, puede inferirse la relevancia y el alcance de las ideas ambientalistas desde los tiempos de la antigua Grecia hasta el siglo XIX. Por un largo período, los vínculos causales entre el entorno y diversos aspectos de la naturaleza humana permanecieron abandonados, siendo retomados en el siglo XX por la psicología al tratar de explicar la forma en que el hombre aprende. (Teorías y paradigmas educativos. <http://paradigmaseducativosuft.blogspot.pe/2011/05/teorias-ambientalistas.html>)

2.1.2. Teoría Epistemológica: Racionalidad Ambiental, La Reapropiación Social de la Naturaleza



Fuente: Imagen de google

Leff Zimmerman, Enrique. Enrique Leff ha sido un ambientalista pionero y uno de los principales autores de la teoría y la praxis del ambientalismo en México y a nivel internacional, particularmente en América Latina. Doctorado en Economía del Desarrollo en París, Francia en 1975, trabaja en los campos de la Epistemología, la Economía Política del Medio Ambiente, la Ecología Política y la Educación Ambiental.

Fue Coordinador de la Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe en el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) desde septiembre 1986 hasta mayo de 2008, y Coordinador de la Oficina del Programa de las Naciones Unidas para el

Medio Ambiente en México durante el periodo enero 2007-mayo 2008.
(Unión de científicos Comprometidos con la Sociedad.

<http://www.uccs.mx/expertos/sustentabilidad/enrique-leff-zimmerman.html>)

Investigador Nacional Nivel III del Sistema Nacional de Investigadores.
Investigador Titular del Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM.
Profesor de la División de Postgrado de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la misma UNAM en temas de Ecología Política y Políticas Ambientales. También es profesor del Doctorado en Medio Ambiente y Territorio de la Universidad Iberoamericana-Puebla y del Programa de Postgrado “Agroecología: Un enfoque sustentable de la Agricultura Ecológica” de las Universidades de Córdoba e Internacional de Andalucía. Es conferencista y profesor invitado en diversas universidades de América Latina. (UCC. <http://www.uccs.mx/expertos/sustentabilidad/enrique-leff-zimmerman.html>)

La problemática ambiental emerge como una crisis de civilización: de la cultura occidental; de la racionalidad de la modernidad; de la economía del mundo globalizado. No es una catástrofe ecológica ni un simple desequilibrio de la economía. Es el desquiciamiento del mundo al que conduce la cosificación del ser y la sobreexplotación de la naturaleza; es la pérdida del sentido de la existencia que genera el pensamiento racional en su negación de la otredad. Al borde de precipicio, ante la muerte entrópica del planeta, brota la pregunta sobre el sentido del sentido, más allá de toda hermenéutica.

La crisis ambiental generada por la hegemonía totalizadora del mundo globalizado por la voluntad homogeneizante de la unidad de la ciencia y la unificación forzada del mercado— no es ajena al enigmático lugar del yo ante el otro que cuestiona Rimbaud al afirmar “je est un autre”, dando el banderazo de salida a la desconstrucción del yo, sacudiéndolo de la complacencia de su mismidad en la autoconciencia del sujeto de la ciencia y lanzándolo al encuentro con la alteridad; o la disociación entre el Ser y la significación del mundo la falta de correspondencia entre las palabras y las cosas que señala Mallarmé al evidenciar la ausencia de

toda rosa en la palabra rosa. La crisis ambiental, como cosificación del mundo, tiene sus raíces en la naturaleza simbólica del ser humano; pero empieza a germinar con el proyecto positivista moderno que busca establecer la identidad entre el concepto y lo real. Mas la crisis ambiental no es sólo la de una falta de significación de las palabras, la pérdida de referentes y la disolución de los sentidos que denuncia el pensamiento de la posmodernidad: es la crisis del efecto del conocimiento sobre el mundo. (LEFF, Enrique. 2004. Racionalidad Ambiental- la reapropiación social de la naturaleza)

Más allá de las controversias epistemológicas sobre la verdad y la objetividad del conocimiento; más allá del problema de la representación de lo real a través de la teoría y la ciencia, el conocimiento se ha vuelto contra el mundo, lo ha intervenido y dislocado. Esta crisis de la racionalidad moderna se manifestó, antes que como un problema del conocimiento en el campo de la epistemología, en la sensibilidad de la poesía y del pensamiento filosófico.

La crisis ambiental es un efecto del conocimiento verdadero o falso, sobre lo real, sobre la materia, sobre el mundo. Es una crisis de las formas de comprensión del mundo, desde que el hombre aparece como un animal habitado por el lenguaje, que hace que la historia humana se separe de la historia natural, que sea una historia del significado y el sentido asignado por las palabras a las cosas y que genera las estrategias de poder en la teoría y en el saber que han trastocado lo real para forjar el sistema mundo moderno.

La racionalidad ambiental reconstruye al mundo desde la flecha del tiempo y de la muerte entrópica del planeta, pero también desde la potencia de la neguentropía y de la resignificación de la naturaleza por la cultura. La condición existencial del hombre se hace más compleja cuando la temporalidad de la vida enfrenta la erosión de sus condiciones ecológicas y termodinámicas de sustentabilidad, pero también cuando se abre al futuro por la potencia del deseo, la voluntad de poder, la

creatividad de la diversidad, el encuentro con la otredad, y la fertilidad de la diferencia.

La racionalidad ambiental inquiera y cuestiona los núcleos férreos de la racionalidad totalitaria porque desea la vida. Formula nuevos razonamientos que alimenten sentimientos que movilicen a la acción solidaria, al encantamiento con el mundo y la erotización de la vida. Construye saberes que antes de arrancar su verdad al mundo y sujetarlo a su voluntad dominadora, nos lleven a vivir en el enigma de la existencia y a convivir con el otro. La ética de la otredad no es la dialéctica de los contrarios que lleva a la reducción, exclusión y eliminación del adversario del otro opuesto, incluso en la trascendencia y redención del mundo donde se impone un pensamiento dominante. La ética ambiental explora la dialéctica de lo uno y lo otro en la construcción de una sociedad convivencial y sustentable.

Ello implica no sólo la desconstrucción del Logos, sino de la unidad y del pensamiento único como eje rector de la construcción civilizatoria –desde el monoteísmo de la tradición judaica hasta la idea absoluta hegeliana–, para poder pensar y vivir la otredad, para establecer una política de la diferencia.

La racionalidad ambiental indaga así sobre la fundación de lo uno y el desconocimiento del otro, que llevó al fundamentalismo de una unidad universal y a la concepción de las identidades como mismidades sin alteridad, que se ha exacerbado en el proceso de globalización en el que irrumpe el terrorismo y la crisis ambiental como decadencia de la vida, como voluntad de suicidio del ser y exterminio del otro, como la pérdida de sentidos que acarrea la cosificación del mundo y la mercantilización de la naturaleza. La racionalidad ambiental busca contener el desquiciamiento de los contrarios como dialéctica de la historia para construir un mundo como convivencia de la diversidad.

2.1.3. Teoría Tecnológica: El Socio Ecosistema Tecnológico

La propuesta sobre la tecnología como socio-sistema de Wynne (1983), y luego su enriquecimiento con la dimensión ambiental que retoma González y colaboradores (1.996), le abren una dimensión aún más social al sistema, coexistiendo con el medio ambiente.

Tanto Wynne, como Schienstock, (1994, citados por González, et al., 1996), consideran al sistema tecnológico desde una perspectiva que enfatiza en los aspectos sociales sobre los técnicos, al punto que caracterizan a las tecnologías como formas de organización social. La tecnología sería un complejo interactivo de formas de organización social, que implican de forma característica a la producción y uso de artefactos, así como a la gestión de recursos. (OSORIO, Carlo. 2012. Enfoques sobre la tecnología. Recuperado de <http://www.oei.es/revistactsi/numero2/osorio.htm>)

Uno de los rasgos de esta definición, es el papel de los aspectos valorativos y de carácter social, a la hora de definir políticas científico-tecnológicas y de intervención ambiental. Al respecto, Wynne (1.983, citado por González, et al., 1.996), propone incluir la participación externa, especialmente a los posibles usuarios, frente a la tradicional forma centrada solo en los expertos y gestores del proceso de I+D. La "interferencia externa", de este modo, no solamente no es un obstáculo para el desarrollo tecnológico, sino más bien una necesidad para su viabilidad, una vez tenido en consideración el crucial componente social de cualquier forma de tecnología. Esto significa, darle un peso a los factores no epistémicos (expectativas profesionales, presiones económicas, disponibilidades técnico-instrumentales, convicciones y valores personales, etc.), para resolver problemas y conflictos de origen tecnológico, asumiendo una flexibilidad interpretativa y valorando la complejidad de los procesos. La flexibilidad interpretativa a la que se refiere González y colaboradores, consiste en que los científicos obtienen diferentes interpretaciones sobre la naturaleza, por tanto la naturaleza no provee únicamente de una sola vía para el debate científico; este principio

aplicado a los hechos científicos es extendido a los artefactos tecnológicos, no solamente en su interpretación sino en su diseño (Pinch y Bijker, 1.987). Tal situación tiene unas profundas implicaciones hacia los sistemas tecnológicos, por cuanto los abre a procesos de participación pública. La construcción social de los sistemas tecnológicos, sería consecuencia y reflejo de los patrones de interacción social de los distintos grupos sociales relevantes en un sistema tecnológico. (OSORIO, Carlo. 2012. *Op. cit*)

Al involucrar la participación del hombre como actor, la Teoría Tecnológica, por ejemplo, con relación a un sistema, queda sujeta al deber ser del hombre. Esto implica planificar y tomar decisiones, definir acciones de control sobre la realidad. El deber ser, al estar implícito dentro del sistema, articula niveles de decisión sobre condicionamientos heterogéneos (tanto técnicos como socioeconómicos) y en general holísticos. El deber ser es una intencionalidad, y por lo tanto se carga de conocimientos como de representaciones para tomar decisiones.

¿Pero cómo opera, a nivel psicolingüístico, la integración de conocimientos y representaciones para decidir sobre el deber ser en un sistema? Josefa Toribio (1.995), nos plantea una solución: “Se supone que el sistema -sujeto- cuenta con una cierta información -puede leerse también creencias- codificada jerárquica, aunque no lingüísticamente, en función de los objetivos que persigue -puede leerse también deseos o valores. Esa información se constituye objetivamente como tal a través de las relaciones existentes entre el sujeto y su entorno, y explica causalmente la conducta de aquél (Dretske, 1981). Con palabras de Clark: los pensamientos (tal y como se adscriben a través del uso de las actitudes proposicionales) se adscriben holísticamente sobre la base del conjunto total de la conducta (Clark, 1.989: 5-6, citada por Toribio, 1.995: 124-125)”.

Esta línea, parece especialmente adecuada como modelo de análisis en el caso de las acciones que los sujetos deben hacer al interior de los sistemas tecnológicos. Tales acciones, que según la terminología de

Bunge, se deben a las reglas tecnológicas, no se definirían únicamente por la adscripción a unos pocos enunciados de origen científico, sino que están determinadas por un contexto global, el del sistema tecnológico. El paradigma clásico, al estilo planteado por Bunge, sigue un cierto sentido de composicionalidad, un cierto sentido semántico individualizado para cada uno de los ítems que lo componen. Bajo el esquema de Bunge, no se puede apelar a una comprensión superior, el contexto, porque en ese caso los enunciados que soportan las reglas, serían poco científicos, aunque hayan satisfecho una comprobación por vía empírica, o estén fundados en la lógica pura. (OSORIO, Carlo. 2012. *Op. Cit*)

Finalmente, la noción de sistema tecnológico puede ser también entendida como socio ecosistema, sobre la base de una analogía con el concepto de ecosistema en ecología. “La innovación tecnológica y la intervención ambiental ignoran a menudo las características del socio sistema en el que van a integrarse” (González, et al, 1.996: 141); la transferencia de tecnología a socio sistemas extraños puede producir más perturbación social y económica que mejora de la calidad de vida. El socio ecosistema, como elemento regulador, permite entonces la posibilidad de introducir factores de control y corrección a los desequilibrios tecnológicos, sobre la sociedad y el medio ambiente, mediados por la participación de los diversos actores sociales del sistema. (OSORIO, Carlo. 2012. *Op. cit*)

2.2. MARCO TEÓRICO.

Nuestro planeta está pasando una crisis ambiental por múltiples causas una de ellas es pérdida de valores, poca o inexistencia de identidad, no existe compromiso con nuestro ambiente, etc. Todas estas causas están produciendo un cambio climático acelerado, contaminación de nuestras fuentes de agua; ellas a su vez producen enfermedades.

La educación se ha visto ajena a esta problemática; sabiendo que esta institución ha sido creada para transmitir conocimiento dentro y fuera de las aulas; es por ello, que el sector educativo debe reivindicarse ante la sociedad y

manifestar su compromiso de ofrecer una educación de calidad, capaz de preparar ciudadanos competitivos y productivos, pero a la vez comprometidos con el medio ambiente y el desarrollo sustentable; cada vez requerimos una cultura ambiental adecuada y promotora del desarrollo y la riqueza sin menoscabo de las condiciones ecológicas actuales, para poder asegurarlas a las generaciones que están por venir.

El Marco Teórico sirve para tener una teoría o modelo teórico como referencia (o modelo, valga la redundancia) para saber qué es lo que buscará o investigará en terreno y en segundo lugar, para tener un modelo teórico con que analizar los datos que recoge en sus investigación. El marco teórico permite demarcarlo aún más y lo conecta con una teoría donde cobre sentido para producir conocimientos científicos” (Briones, Guillermo. LA INVESTIGACIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA, SECAB, Colombia, 1992, página 34-36)

En este apartado presentamos nuestras teorías: La teoría ambientalista de Burrus Frederic Skinner y la teoría sociocultural de Vigostky.

2.2.1. Teoría Ambientalista de Burrus Frederic Skinner



Fuente: Imagen de google

Burrus Frederic Skinner, nació en 1904 en Susquehanna, Pennsylvania. Luego de fallar en sus intentos de ser escritor cambió a la Psicología, de lo cual sólo tenía una vaga idea. Obtuvo su doctorado en 1931.

Escribió en 1938 el libro titulado “La Conducta de los Organismos”, en la cual introdujo sus estudios sobre el condicionamiento operante, luego escribió Walden II en 1948, su intento era describir la utilización de un diseño para la buena vida en una comunidad regida por los principios del conocimiento operante. Después le siguieron numerosos escritos, hasta su deceso el 18 de agosto de 1990.

(<http://teoriadaprendizaje.blogspot.com/p/skinner.html>)

Burrhus Frederic Skinner, obtuvo el doctorado en Psicología por la Universidad de Harvard en 1931, y continuó sus investigaciones en la misma Universidad como asistente de laboratorio de Biología con el profesor Crozier, en 1936 empezó a trabajar como profesor en la Universidad de Minnesota, donde permaneció nueve años.

De acuerdo con el Diccionario de Psicología Científica y Filosófica s/f “El conductismo es el paradigma o enfoque más claramente ambientalista en la Psicología”, por esta razón, se reflexionará únicamente acerca de esta orientación teórica, haciendo especial énfasis en los postulados de Skinner por diferenciarse de la mayoría de los psicólogos conductistas en la importancia otorgada al determinismo ambiental (CARRIZOSA, 2004).

En este orden de ideas, en el condicionamiento operante se considera que “Las causas iniciales –del aprendizaje- están en el ambiente... y permanecen allí” (Skinner citado por Delprato, p. 8, s/f) percibiendo al mundo exterior como un componente inseparable de la conducta y confiando en el mundo físico. Para el autor de esta teoría la dicotomía entre lo innato y lo ambiental está dada por la influencia de la mentalidad y el entorno en la conducta, siendo mayor, desde su punto de vista el influjo ejercido por el entorno (CARRIZOSA, 2004).

El análisis de Skinner toma como base la conducta que motiva al hombre a actuar de diferentes modos. Su libro “Más allá de la Libertad y la Dignidad”, contiene una exposición clara y decidora de cuál es, fue y será, la posición del hombre, y la influencia que tanto su propia evolución genética como la evolución cultural-ambiental que él ha generado, ejercen sobre este ser incomparable (B. F. SKINNER, 1975).

Skinner da inicio a este fragmento presentando una interrogante fundamental, ¿El hombre es en realidad autónoma o una víctima del mundo y los demás hombres? El autor plantea que el hombre, tal como lo conocemos, es lo que el hombre ha hecho del hombre. Esta afirmación encuentra sustento en que el hombre puede ser controlado por su ambiente, pero se trata de un ambiente que es prácticamente creado por

el mismo, por su industria. Este ambiente se subdivide en un aspecto físico y social. El ambiente físico es aquel que el hombre ha logrado construir: las calles, vestimenta, automóviles, etc.; y no son más que productos humanos. Por otra parte, el ambiente social, que a su vez también ha sido construido por el hombre, genera la lengua, las relaciones interpersonales, las costumbres, etc. Skinner nos dice que del mismo modo que un individuo logra auto controlarse modificando el ambiente en el que vive, nuestra especie ha establecido un ambiente sistemático, en el que los diferentes individuos se comportan de un modo sumamente efectivo. (B. F. SKINNER, 1975)

En términos generales, la Teoría de Skinner se basa en el paralelismo existente entre la doble evolución humana: la evolución genética y la cultural. El problema o diferenciación radica en la forma en que ambos procesos se han desarrollado. La evolución cultural del hombre ha alcanzado niveles de desarrollo más rápidos y variados, generando en el hombre una sensación de desaparición al interior de ésta vorágine inevitable. Lewis resumía la evolución del hombre de la siguiente manera: "...el poder del hombre de hacer de sí mismo la que guste...significa el poder de algunos hombres para hacer de los demás lo que a ellos les guste". (BURRHUS FREDERIC SKINNER y Skinner (20 de marzo de 1904 18 de agosto de 1990)

La evolución cultural, querámoslo o no, genera este modo de autocontrol. Para Skinner el yo controlante debe distinguirse del yo controlado, aun cuando pareciesen ser lo mismo. Si lo miramos desde otra perspectiva, es lógico pensar que aquella persona que introduce una nueva practica cultural, cumple un doble rol: uno como controlador (planificador de una cultura controlante) y otro como controlado. Como ya fuese mencionado anteriormente, este hecho no es en lo absoluto inconsecuente, ya que es algo que forma parte de la naturaleza misma de la evolución cultural (B. F. SKINNER, 1975)

En contraste a este proceso, el autor nos presenta la llamada evolución genética. Skinner realiza un balance que disiente notablemente con el proceso cultural, puesto a que la evolución genética prácticamente no ha sufrido grandes cambios a lo largo de la historia. Para graficar este hecho, Skinner realiza una comparación entre el hombre de las cuevas de Lascaux y el hombre actual, la cual nos entrega una perspectiva extrema, pero no exenta de validez. Nos dice que si transportásemos a un niño de este período histórico al mundo actual, podría ser indistinguible de su equivalente moderno; exceptuando supuestos problemas de aprendizaje, de los cuales no podemos estar seguros. No obstante, si realizásemos el proceso inverso, de llevar a un niño del siglo XX a la civilización de Lascaux, probablemente no sería diferente de los niños con los que allí se encontrara. Ahora bien, la pregunta debiese ser ¿Por qué el niño reacciona de este modo? Bajo la perspectiva de Skinner, la respuesta inmediata sería las modificaciones que el hombre ha introducido en el mundo en que vive. El hombre se ha logrado modificar a sí mismo, principalmente por las modificaciones que ha hecho al ambiente físico-cultural que le rodea. “El hombre intenta dominar al mundo por medio de la técnica, pero la técnica lo ha dominado a él”. En otras palabras, y con esto vuelvo a lo que ya fuese planteado, el gran sistema nos absorbe como parte de él, independiente de que seamos nosotros mismos los creadores de éste. Es más, la vorágine llega a tal punto, que nuestro propio ser se ve modificado por nuestras modificaciones. (B. F. SKINNER, 1975)

Para Skinner el hombre “ha controlado su propio destino”. Su intención es la de reincidir en la temática de que el hombre ha creado es el fruto de la cultura creada por el mismo. Como ya hubiese sido expuesto con anterioridad, el hombre ha surgido de la simbiosis inevitable de dos procesos evolutivos culturales y biológicos. Para el autor el hombre es ahora capaz de acelerar ambos procesos, pues están sujetos a una planificación intencional. Este constante cambio continuará, pero no somos capaces de determinar en qué dirección. Para el autor existe una

directa correlación entre la planificación genética y la evolución cultural, la cual es a su vez impredecible.

Skinner llega a ser un poco negativista al decir que el hombre nunca logrará su estado final de perfección antes de ser exterminada. Si bien esta afirmación puede resultar un tanto extrema, su validez es notable, ya que la raza humana inevitablemente llegará a un punto de exterminio anterior a lo que sería la perfección, puesto a que el proceso de evolución es extremadamente lento. (B. F. SKINNER, 1975 op. Cit.)

Skinner adopta una posición un tanto individualista ante la cultura humana. Afirma que una cultura no tiene existencia si no es por la conducta de los individuos que mantienen sus prácticas. El individuo es el portador, tanto de su especie como de su cultura. A su vez, la posición científico-biológica que adopta el autor le lleva a postular que tanto las prácticas culturales como las características genéticas se transmiten de individuo a individuo. Me resulta fundamental mencionar la correlación evidente que existe entre las teorías skinnereanas y la teoría evolucionista de Darwin.

Para Skinner la selección natural es fundamental para la supervivencia de un ser como individuo. Es más, el autor menciona como la introducción de una práctica nueva aparece en un individuo primero, y tiende a transmitirse si contribuye positivamente a la supervivencia. El afán de Skinner por aproximarse lo más posible a la evidencia empírica, le llevan muchas veces de manera inconsciente, a enmarcar la conducta humana a un mero parámetro experimental, propio de la corriente empirista de los siglos XVII y XVIII (B. F. SKINNER, 1975. op. Cit)

El individuo, es para Skinner, el punto de confluencia de múltiples características únicas e irrepetibles. Cada historia personal es única y por consiguiente ningún proceso cultural es capaz de destruir esta característica de ser único. Pese a esta consideración, el autor norteamericano limita la función del hombre a una vil pieza de un gran puzzle anacrónico. Que quiero decir con esto, quiero decir que el hombre

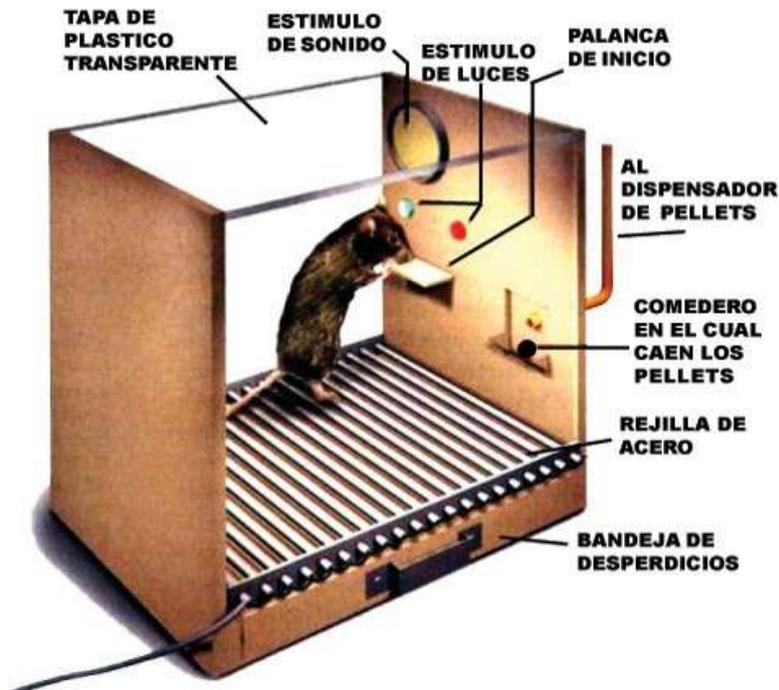
sigue siendo una etapa de un proceso que comenzó mucho antes de que él comenzara a vivir, y que se prolongará mucho más allá de su propio desvanecimiento. Por consiguiente, el hombre para Skinner no es responsable de un cambio cultural específico o de alguna variación genética, sino que tan solo forma parte del gran proceso que introdujo aquella modificación. (B. F. SKINNER, 1975. *op. Cit*)

Teoría y Descripción de la Misma.

Condicionamiento operante, llamado también instrumental y hoy en día análisis experimental de la conducta (AEC), se puede definir de la siguiente forma: Es la teoría psicológica del aprendizaje que explica la conducta voluntaria del cuerpo, en su relación con el medio ambiente, basados en un método experimental. (Somos pedagogía. <http://teoriadaprendizaje.blogspot.pe/p/skinner.html>)

Es decir, que ante un estímulo, se produce una respuesta voluntaria, la cual, puede ser reforzada de manera positiva o negativa provocando que la conducta operante se fortalezca o debilite. Skinner afirmaría que “El condicionamiento operante modifica la conducta en la misma forma en que un escritor moldea un montón de arcilla”, puesto que dentro del condicionamiento operante el aprendizaje es simplemente el cambio de probabilidades de que se emita una respuesta. (Somos pedagogía. <http://teoriadaprendizaje.blogspot.pe/p/skinner.html>)

Skinner puso a prueba las conductas de ciertos animales. Lo que hacía era ver como el individuo probaba ciertos estímulos (positivos y negativos). Podemos destacar la caja de skinner, en la que una rata veía dos luces, una verde y otra roja, y cuando veía la luz verde pulsaba la palanca y salía la comida, y cuando veía la luz roja pegaba brincos y se golpeaba ya que sabía que iba a recibir descargas eléctricas (<https://psidesarrollo2equipo9.wikispaces.com/Tema+1.+Historia+y+conceptos+de+la+Psicolog%C3%ADa+del+Desarrollo>)



Fuente:

https://www.google.com.pe/search?q=Skinner+puso+a+prueba+las+conductas+de+ciertos+animale&biw=1366&bih=667&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwylcqDuqXLAhWDMSYKHfXzBWMQ_AUIBigB#imgrc=LNAQvqlweMbs2M%3A

Influencia de la Teoría con el Aprendizaje.

Skinner afirma que cuando los alumnos están dominados por una atmósfera de depresión, lo que quieren es salir del aprieto y no propiamente aprender o mejorarse. Se sabe que para que tenga efecto el aprendizaje, los estímulos reforzadores deben seguir a las respuestas inmediatas.

Como el maestro tiene demasiados alumnos y no cuenta con el tiempo para ocuparse de las respuestas de ellos, uno a uno tiene que reforzar la conducta deseada aprovechando grupos de respuestas. Skinner considera que la finalidad de la psicología es predecir y controlar la conducta de los organismos individuales. En el condicionamiento operante se considera a los profesores como modeladores de la conducta de los alumnos.

Aplicaciones y Ejemplos de la Teoría.

Aprendizaje por reforzamiento: Es el aprendizaje en el cual la conducta es nueva para el organismo que aumenta su frecuencia de aparición luego de recibir algún estímulo reforzante.

Aprendizaje por evitación: Es el aprendizaje donde el organismo adquiere una conducta nueva que termina o impide la aplicación de algún estímulo aversivo (desagradable), y aumenta la frecuencia de aparición de esa conducta para que no regrese.

Aprendizaje supersticioso: Es el aprendizaje donde alguna consecuencia casualmente reforzante o aversiva aumenta la frecuencia de aparición de alguna conducta.

Aprendizaje por castigo: Es el aprendizaje donde un organismo aumenta la frecuencia de aparición de las conductas que no fueron seguidas o que no recibieron ningún estímulo aversivo o desagradable.

Olvido: Todas las conductas que no reciben o que dejan de recibir reforzamiento tienden a disminuir su frecuencia de aparición y a desaparecer.

2.2.2. Teoría Sociocultural de Lev Vigotsky



FUENTE: Imagen de
google

Fue un psicólogo ruso de origen judío, uno de los más destacados teóricos de la psicología del desarrollo, fundador de la psicología histórico-cultural y claro precursor de la neuropsicología soviética.

Vigotsky fundamenta su teoría que el aprendizaje se da por medio de una sociedad y en el medio en que se desarrollan las personas. El ser humano debe vivir dentro de una sociedad porque por medio de ésta se da el motor del aprendizaje y para que se dé esto es importante tomar en

cuenta dos aspectos importantes, el contexto social y la capacidad de imitación, el aprendizaje se da mejor cuando éste se transmite a un grupo y no a una sola persona. (VIGOTSKY, 1993)

La Teoría Sociocultural de Vigotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Lev Vigotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

Aprendizaje y Zona de Desarrollo Proximal

Según la Teoría Sociocultural de Vigotsky, el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognitivas que la actividad exige. Esta orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños para que crucen la Zona de Desarrollo Proximal (ZDP), que podríamos entender como la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos.

Los niños que se encuentran en la ZDP para una tarea en concreto está cerca de lograr poder realizarla de forma autónoma, pero aún les falta integrar alguna clave de pensamiento. No obstante, con el soporte y la orientación adecuada, sí son capaces de realizar la tarea exitosamente. En la medida en que la colaboración, la supervisión y la responsabilidad del aprendizaje están cubiertas, el niño progresa adecuadamente en la formación y consolidación de sus nuevos conocimientos y aprendizajes.

Son varios los seguidores de la Teoría Sociocultural de Vigotsky (por ejemplo: Wood, 1980; Bruner y Ross, 1976) que han sacado a colación la metáfora de los 'andamios' para hacer referencia a este modo de

aprendizaje. El andamiaje consiste en el apoyo temporal de los adultos (maestros, padres, tutores...) que proporcionan al pequeño con el objetivo de realizar una tarea hasta que el niño sea capaz de llevarla a cabo sin ayuda externa.

Una de los investigadores que parte de las teorías desarrolladas por Lev Vigotsky, Gail Ross, estudió de forma práctica el proceso de andamiaje en el aprendizaje infantil. Instruyendo a niños de entre tres y cinco años, Ross usaba múltiples recursos. Solía controlar y ser ella el centro de atención de las sesiones, y empleaba presentaciones lentas y dramatizadas a los alumnos con el objetivo de evidenciar que la consecución de la tarea era posible. La doctora Ross se convertía así en la encargada de prever todo lo que iba a ocurrir. Controlaba todas las partes de la tarea en las que trabajaban los niños en un grado de complejidad y magnitud proporcionado a las habilidades previas de cada uno.

El modo en que presentaba las herramientas u objetos que era objeto de aprendizaje permitía a los niños descubrir cómo resolver y realizar por sí mismos la tarea, de un modo más eficaz que si sólo se les hubiera explicado cómo solucionarla. Es en este sentido que la Teoría Sociocultural de Vigotsky señala la “zona” existente entre lo que las personas pueden comprender cuando se les muestra algo frente a ellas, y lo que pueden generar de forma autónoma. Esta zona es la Zona de Desarrollo Próxima o ZDP que antes habíamos mencionado (Bruner, 1988).

Teoría Sociocultural

La Teoría Sociocultural del psicólogo ruso Lev Vigotsky tiene implicaciones trascendentes para la educación y la evaluación del desarrollo cognoscitivo. Los test basados en la ZDP, que subrayan el potencial del niño, representan una alternativa de incalculable valor a las pruebas estandarizadas de inteligencia, que suelen poner énfasis en los conocimientos y aprendizajes ya realizados por el niño. Así pues, muchos

niños se ven beneficiados gracias a la orientación sociocultural y abierta que desarrolló Vigotsky.

Otra de las aportaciones fundamentales de la perspectiva contextual ha sido el énfasis en el aspecto social del desarrollo. Esta teoría defiende que el desarrollo normal de los niños en una cultura o en un grupo perteneciente a una cultura puede no ser una norma adecuada (y por tanto no extrapolable) a niños de otras culturas o sociedades. (<http://psicologiyamente.net/la-teoria-sociocultural-de-lev-vigotsky/>)

Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.

Dentro de su teoría incluye dos leyes: la primera es la Ley de Doble Formación de los procesos psicológicos, Vigotsky pensaba que los procesos psicológicos de los seres humanos tiene un origen social, lo que en si quiere dar a conocer esta Ley es que todo proceso psicológico superior aparece dos veces en el desarrollo del ser humano, en el ámbito intrapsicológico y en lo intrapsicológico, lo primero se refiere a la relación con los demás y lo segundo a la relación consigo misma. Trata de explicar esta Ley a partir de la adquisición del lenguaje, 1 a 3 años: el lenguaje tiene una función comunicativa y es interpersonal. 3 a 5 años: se da un habla egocéntrica o privada, y acompaña sus acciones. A partir de 5/7 se da el proceso de interiorización, sus acciones no van acompañadas por el lenguaje, éste aparece interiorizado lo que lo hace intrapersonal (VIGOTSKY, 1993)

La segunda ley la denomino Nivel del Desarrollo Real, nivel de desarrollo potencial y zona de desarrollo potencial, el primero se refiere cuando las actividades las hace uno independientemente. Lo segundo se refiere cuando necesita la ayuda de alguien, pero al final puede lograr hacerlo independientemente. Y lo tercero es la que se da en medio de estos dos niveles, y es en la que establecen relaciones (VIGOTSKY, 1993)

Existe una Relación entre el Desarrollo, la Educación y el Aprendizaje.

La educación debe ser el motor del aprendizaje, ésta ha de actuar en la Zona de Desarrollo Potencial, proporcionando ayudas para fomentar el desarrollo del niño. Los educadores trabajan en proporcionar esas ayudas, pero retirándolas a tiempo cuando ya no las necesite el niño. Vigotsky dice que la finalidad de la educación es promover el desarrollo del ser humano. También piensa que la educación siempre va delante del desarrollo. Siempre se puede mejorar buscando que el Nivel de Desarrollo Potencial llegue a ser Nivel de Desarrollo Real (VIGOTSKY, 1993)

Aunque a veces se crea que no hay que enseñar algo porque no va lograr aprender, hay que intentarlo aunque no lo logre, porque interviniendo en la Zona de Desarrollo Potencial, seguro se da un avance en su desarrollo. Existe una valoración positiva de las diferencias individuales, porque aunque en la Zona de Desarrollo Potencial la ayuda la aporta alguien más capaz, eso ejerce un aprendizaje entre iguales. La interacción social con otras personas, es fuente de aprendizaje y promueve el desarrollo (VIGOTSKY, 1993)

El ser humano no puede existir ni experimentar su propio desarrollo como una persona aislada, para su desarrollo tiene una gran importancia las interacciones con los adultos portadores de todos los mensajes de la cultura. La contribución del entorno social (es decir, el aprendizaje) tiene un carácter constructor como por ejemplo en el caso de la adquisición de la lengua, este instrumento se convierte en parte integrante de las estructuras psíquicas del individuo, el lenguaje de origen social opera en interacción con otras funciones mentales como por ejemplo el pensamiento y éste da origen al pensamiento verbal. (VIGOTSKY, 1993)

La Teoría de Vigotsky le da mucha importancia a la educación, ya que para él no es un modo alguno exterior al desarrollo, la escuela es por consiguiente el lugar mismo de la Psicología, ya que es el lugar mismo de los aprendizajes y de las génesis de las funciones psíquicas; el uso de

esta teoría ayuda a comprender mejor los fenómenos educativos y sobre todo el papel que desempeñan en el desarrollo. Incluye el “desarrollo artificial”, vale decir, sobre el desarrollo sociocultural de las funciones cognitivas, las técnicas interiores disponen a las personas y a grupos sociales elaborar parámetros mediante los cuales unos y otros podrán compararse entre sí (VIGOTSKY, 1993)

Interacción entre Aprendizaje y Desarrollo

Lev Vigotsky sistematiza las posiciones teóricas respecto al aprendizaje y el desarrollo: (VIGOTSKY, 1993)

1. Cuando los procesos de desarrollo del adolescente son independientes del aprendizaje: el aprendizaje se considera como un proceso puramente externo que no está complicado de modo activo en el desarrollo, utiliza los logros del desarrollo en lugar de proporcionar un incentivo para modificar el curso del mismo.
2. El desarrollo o maduración se considera como una condición previa del aprendizaje, pero nunca como el resultado del mismo.
3. Cuando el aprendizaje es desarrollo: Es una reducción del proceso de aprendizaje a la formación de hábitos, identificándolos con el desarrollo.
4. Cuando el desarrollo se basa en dos procesos distintos pero relacionados entre sí: por un lado, está la maduración, que depende directamente del desarrollo del sistema nervioso y por otro lado, el aprendizaje, a su vez, es también un proceso evolutivo.

El proceso de aprendizaje estimula y hace avanzar el proceso de maduración. El punto nuevo y más notable de esta teoría, según la perspectiva de Vigotsky es que se le atribuye un extenso papel al aprendizaje dentro del desarrollo del adolescente. (VIGOTSKY, 1993)

La Teoría Sociocultural le da énfasis a las interrelaciones sociales. En el ámbito escolar es fundamental la relación entre estudiantes y adultos. La docente y el docente son los encargados de diseñar estrategias

interactivas que promuevan la Zona de Desarrollo Próximo, para ello deben tomar en cuenta el nivel de conocimiento de las estudiantes y los estudiantes, la cultura y partir de los significados que ellos poseen en relación con lo que van aprender.

Según Vigotsky, "...todas las funciones psíquicas superiores comparten el rasgo de ser procesos mediatizados, esto es, incluyen en su estructura, como elemento central e indispensable, el empleo del signo como medio esencial de dirección y control del propio proceso. En lo relativo a la formación de conceptos, ese signo lo constituye la palabra, que actúa como medio de formación de los conceptos y se convierte más tarde en su símbolo"

"La comunicación basada en la comprensión racional y en la transmisión premeditada del pensamiento y de las sensaciones exige necesariamente un determinado sistema de medios, prototipo del cual ha sido, es y será siempre el lenguaje humano, surgido de la necesidad de comunicación en el trabajo" (VIGOTSKY, 1993)

Los aportes teóricos de Lev Vigotsky son propuestas pertinentes para repensar la educación y la práctica pedagógica. Estos postulados coinciden en la importancia de respetar al ser humano en su diversidad cultural y de ofrecer actividades significativas para promover el desarrollo individual y colectivo con el propósito de formar personas críticas y creativas que propicien las transformaciones que requiere nuestra sociedad. Para ello es importante que en la organización de los procesos de enseñanza y aprendizaje, las y los docentes tengamos en cuenta qué es importante: (VIGOTSKY, 1993)

- Reflexionar sobre nuestras creencias y nuestra práctica pedagógica, estudiar diferentes teorías educativas con el propósito de construir o crear nuevas situaciones y diferentes formas de acción.
- Partir de los contextos socioculturales de nuestros estudiantes para ofrecerles una educación con sentido y significado, por lo que es necesario analizar a profundidad los significados de cada cultura,

tener en cuenta que en toda cultura hay elementos residuales, dominantes y emergentes.

- Crear ambientes de aprendizaje, que provoquen la actividad mental y física de las alumnas y los alumnos, el diálogo, la reflexión, la crítica, la cooperación y participación, la toma de conciencia y la autorregulación; ambientes que contribuyan a clarificar, elaborar, reorganizar y reconceptualizar significados que permitan interpretar el mundo.
- Concebir al educando como un ser activo, protagonista, reflexivo, producto de variadas interrelaciones sociales que ocurren en un contexto histórico – cultural específico y que reconstruye el conocimiento con las otras y los otros.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Cultura Ambiental

Hoy en día sabemos que la naturaleza, tiene un gran potencial de transformación social, que no puede reducirse a la transmisión de la cultura de las generaciones adultas a las jóvenes para conservar un orden social determinado. En un mundo eminentemente dinámico y complejo, donde la celeridad es una de sus características, la educación deberá contribuir a la transformación de la realidad social y ambiental en sus múltiples niveles y dimensiones, aunque desde luego se encargue también de transmitir y conservar los acervos culturales de los distintos pueblos y de aquellos que, debido al intenso contacto cultural efectuado a través del tiempo, hayan pasado a ser patrimonio de la humanidad (OEI.ES, 2013)

Asimismo, la comprensión que hoy se tiene sobre la dirección de la acción educativa nos ha demostrado que no solo se efectúa de los adultos hacia los jóvenes, sino de los niños y los jóvenes hacia los adultos. En otras palabras se observa una multidireccionalidad de la acción educativa entre sectores y grupos sociales, entre dirigentes y dirigidos de los distintos

pueblos del mundo. La idea central consiste en apoyar actividades de Educación Ambiental hacia un desarrollo sustentable (OEI.ES, 2013)

2.3.2. Hábitos y Conductas Ambientales

Ante la crisis ambiental, que cada vez nos afecta más directamente, mediante desastres naturales que ganan año tras año, en intensidad no se puede quedar de brazos cruzados, se debe alzar la voz a un llamado de alerta para enseñar mejores hábitos y conductas ambientales adecuadas, tomar partido por la participación en el diseño de nuestra sociedad para un futuro sustentable, es más que un derecho, un deber impostergable (GARCÍA FERNÁNDEZ, 1999)

2.3.3. La Educación y el Medio Ambiente

En los pasados diez años, la educación ambiental ha llegado a ocupar un sitio de mucha importancia en casi todos los países del mundo. Esto se debe al inusitado interés habido acerca de la conveniencia de defender la integridad y calidad del medio ambiente natural y a las crecientes evidencias que indican que si no se educa oportunamente a la población en general, acerca del peligro que representa el seguir deprimiendo irresponsablemente a los recursos naturales y al medio ambiente, en poco tiempo estaremos lamentando más situaciones dolorosas que afecten a la vida humana y provoquen una crisis que pondría en peligro inclusive la subsistencia de toda la vida sobre la tierra.

Esta educación ambiental se viene dando en diversidad de formatos, dirigida hacia infinidad de sectores y utilizando una variedad de recursos didácticos.

Se asienta en la creencia de que sólo el cambio de conocimientos y comportamientos de todos y cada uno de los miembros de la sociedad, acerca de las relaciones entre el hombre y la naturaleza, permitirá que se genere una auténtica conciencia que provoque una acción cotidiana de protección y preservación de estos recursos, a la vez que su utilización racionalizada para que garantice su subsistencia para hoy y las futuras

generaciones (GONZALO, O., GLADYS, T. PATRICIO. Y FLORIA, M 1987)

Principios de la Educación Ambiental

En 1975, la UNESCO, en la Conferencia de Belgrado Ambiental¹¹, consideró que la meta de la Educación Ambiental es formar una población consciente y preocupada por el medio y los problemas relativos a él; una población que tenga los conocimientos, las competencias, la predisposición, la motivación y el sentido de compromiso para trabajar individual y colectivamente en la resolución y la prevención de los problemas actuales. Por lo tanto, interiorizar la dimensión ambiental en la actividad diaria implica asumir una posición epistemológica y axiológica frente al ambiente y sus relaciones; además, significa asumir una responsabilidad indelegable. Es ahí donde actúa la Educación Ambiental.

Este principio conceptual ha ido evolucionando y, en la actualidad, se destacan las interacciones entre lo económico, ecológico y sociocultural, para entender la problemática ambiental y acercarse a la idea de un desarrollo sostenible que garantice una adecuada calidad de vida para las generaciones actuales y futuras. Esta forma de ver la Educación Ambiental va más allá del conservacionismo, sin necesidad de abandonarlo. (Betty, A, y Cecilia, A. 2008).

2.3.4. Áreas Verdes

Son espacios destinados para plantaciones agroforestales, con fines de producción y protección asociadas con pastos y cultivos. Las áreas verdes juegan un papel muy importante en la disminución del efecto invernadero y en la regulación del clima, debido a su proceso de fotosíntesis en donde absorben bióxido de carbono y producen oxígeno. Es de gran importancia conservar y ampliar estas áreas que son captadores de uno de los principales gases de invernadero. Además de lo anterior los ecosistemas forestales y las áreas verdes recargan los

arroyos y mantos acuíferos, son fuente de refugio y alimentación para la fauna, espacios recreativos, etc. (BIRDLIST.ORG, 2000)

2.3.5. Residuos Sólidos

Se entiende como un residuo sólido toda basura, desperdicio, u otro material que se descarta (incluyendo sólido, semisólido, líquidos y materiales gaseosos en recipientes). En términos generales la descarga indiscriminada de residuos sólidos puede originar riesgos para la comunidad y su entorno que se traduce en contaminación de las aguas superficiales y subterráneas, de los suelos y de la atmósfera; en el deterioro del paisaje y la proliferación de roedores, insectos y otros vectores de enfermedad.

Los residuos orgánicos, restos de alimento, pilas, que producen contaminación por su contenido de cadmio y/o mercurio; los vidrios, latas, plástico, papel, carbón y también los residuos de hospitales como jeringas, gasas u otras sustancias y productos ya utilizados (RESTRETO Y MALAGA, 2001)

Tratamiento de Residuos Sólidos

El tratamiento de la basura no queda en el recojo, sino contempla varias etapas que son: (RESTRETO Y MALAGA, 2001)

- Generación.
- Almacenamiento en la fuente.
- Recojo.
- Transporte.

¿Qué se Debe Hacer con los Residuos Sólidos?

La solución está no sola en la búsqueda de respuestas institucionales, sino además en generar respuesta personal que sustentan aquella.

Una forma de hacerlo es practicando lo que se ha hecho llamar las 3 “R”, reducir, rehusar y reciclar (RESTRETO Y MALAGA, 2001)

Las teorías que hemos planteados según nuestro problema de investigación nos lleva a comprender según Skinner que el individuo es el portador, tanto de su especie como de su cultura. A su vez, la posición científico-biológica que adopta el autor le lleva a postular que tanto las prácticas culturales como las características genéticas se transmiten de individuo a individuo. Es decir, que ante un estímulo, se produce una respuesta voluntaria, la cual, puede ser reforzada de manera positiva o negativa provocando que la conducta operante se fortalezca o debilite; esto desarrollaremos en nuestra propuesta.

La Teoría Sociocultural de Vigotsky, nos ayuda a observar, analizar el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados que es un papel de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que la actividad exige.

CONCLUSIONES

- Las teorías epistemológicas, filosóficas, tecnológicas nos ayudan a revisar como se trata el problema desde su óptica.
- Nuestro marco teórico profundiza las teorías que nos sirven para analizar nuestro problema de estudio. La Teoría Sociocultural le da énfasis a las interrelaciones sociales. En el ámbito escolar es fundamental la relación entre estudiantes y adultos. La teoría de Skinner en cambio nos ayuda a comprender sobre la reproducción social del sistema en este caso Escolar.
- Las definiciones nos permiten comprender y dominar los conceptos de nuestra tesis.

CAPÍTULO III
RESULTADOS, PROPUESTA Y MODELO
TEÓRICO

CAPÍTULO III

RESULTADOS, PROPUESTA Y MODELO TEÓRICO

En el capítulo III de acuerdo con Hernández et al. (2006), después de haber definido el diseño de la investigación y su respectiva población, se procedió a la recolección de datos sobre las variables objeto de estudio, para lo cual desarrollamos instrumentos como la encuesta, entrevista y guía de observación. Aplicamos y se obtuvieron las respuestas respectivas, las cuales fueron registradas, posteriormente se produjo el análisis de los resultados obtenidos.

Posteriormente, los datos se analizaron e interpretaron, permitiendo contrastar nuestra hipótesis, luego estructuramos la propuesta de una Escuela Saludable, la misma que fue aplicada, superando el problema de investigación.

3.1. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

ENCUESTA

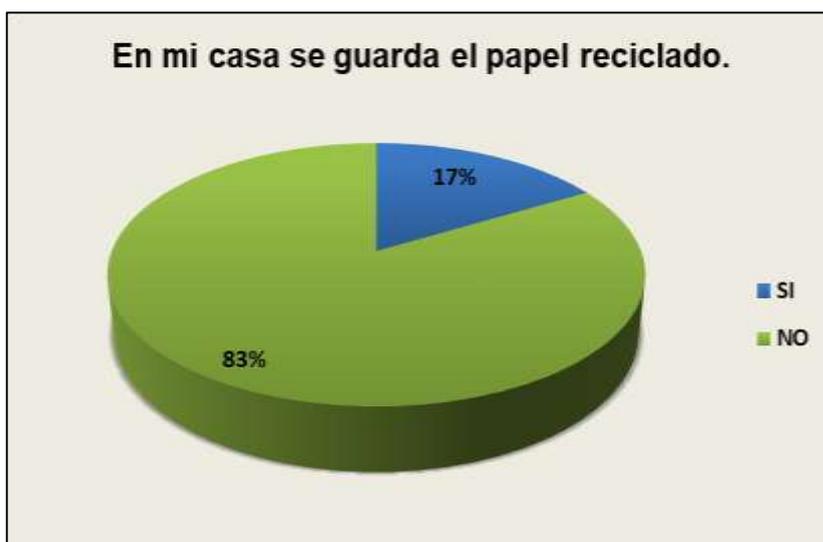
D	VARIABLE	PREGUNTAS	SI		NO		TOTAL
Actitudes Ambientales	Reciclaje de papel	En mi casa se guarda el papel reciclado.	20	17%	100	83%	120
	Uso eficiente de nevera	Cuando saco (leche, yogurt, agua, etc.) del refrigerador la dejo abierta hasta que vuelvo a guardar.	80	67%	40	33%	120
	Sprays	Utilizo sprays para perfumar el lugar en el que me encuentro.	90	75%	30	25%	120
	Uso eficiente de energía eléctrica	En mi casa siempre hay luces encendidas aunque no se están utilizando.	95	79%	25	21%	120
	Uso eficiente del agua	Me doy largas duchas de agua porque me relajan.	100	83%	20	17%	120
	Residuos sólidos	Si tengo una envoltura de caramelo, galleta o cáscara de frutas en la mano mientras camino, lo boto a la calle para no ensuciarme las manos o no llevar mucho peso.	95	79%	25	25%	120
	Uso eficiente del agua	Cuando me cepillo los dientes cierro el grifo/ caño de agua.	25	21%	95	79%	120

	Caminar	Suelo caminar unas cuantas cuadras en vez de coger auto, combi, etc.	40	33%	80	67%	120
	Compra de productos reciclables	A la hora de comprar refrescos me percato si vienen en envase reciclable	10		110		120
Grupal	Confort	Creo que no sirve de nada cuidar el medio ambiente; porque los demás no lo hacen.	100	83%	20	17%	120
Emocional	Preocupación social	Me preocupa la contaminación ambiental (ríos, aire, etc.)de mi país	20	17%	100	83%	120
	Importancia social	Considera que la contaminación auditiva sonora es un problema importante.	10	8.3%	110	91.6%	120

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. "Inmaculada Concepción", junio, 2015.

Indicador: Actitudes Ambientales

Gráfico N° 01: Reciclaje del papel



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. "Inmaculada Concepción", junio, 2015.

Definición del indicador. "La actitud también ha sido definida como un estado de la disposición nerviosa y mental, que se organiza a partir de las vivencias y que orienta o dirige la respuesta de un sujeto ante el medio ambiente". (Real Academia Española).

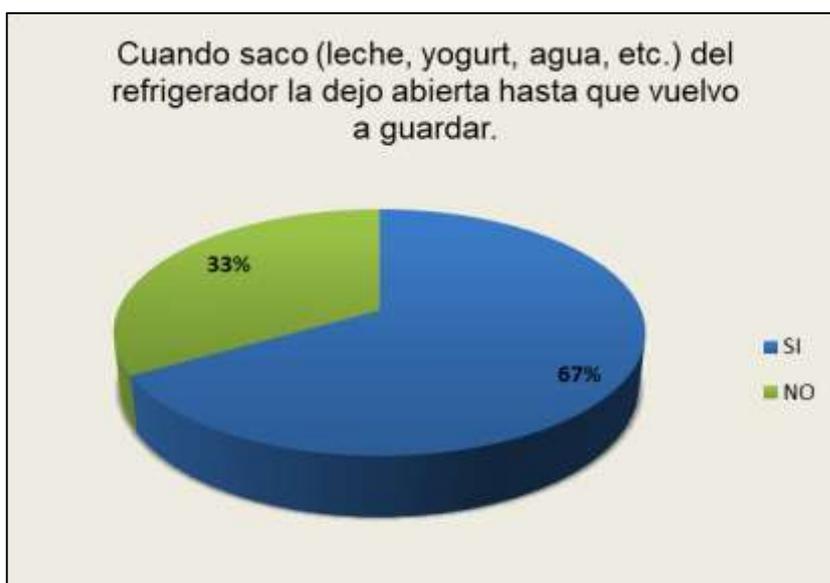
Análisis:

El 83% de estudiantes menciona que no guarda papel reciclado en su casa; sólo el 17% recicla papel.

Interpretación:

Del alto porcentaje de este gráfico, podemos decir que los estudiantes piensan que reciclar es una pérdida de tiempo, no tienen espacio, tienen desconocimiento; la verdad es que no son conscientes de su importancia, ni tienen interés de cuidar el medio ambiente, algunos creen que es ético pero dentro de sus prácticas no lo vemos; sin embargo, es necesario enseñar desde la escuela los beneficios ambientales del reciclaje de papel. Es de esta manera que vamos acentuando la crisis medio ambiental

Gráfico N° 02: Uso eficiente de la nevera



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. "Inmaculada Concepción", junio, 2015.

Definición del indicador: "Predisposición aprendida a responder de un modo consistente al medio ambiente" (<https://es.wikipedia.org/wiki/Actitud>).

Análisis:

El 67% de estudiantes indican que cuando desean sacar algo de la nevera no la cierran hasta después de que guardan las cosas que sacaron; el 33% señala que si cierra la puerta después de sacar lo que necesita.

Interpretación:

Los estudiantes desconocen el uso adecuado de la nevera para contrarrestar el cambio climático. Es necesario entender y hacer comprender que al abrir por mucho tiempo el refrigerador se desestabiliza la temperatura dentro de él y se obliga a trabajar más al motor para volver a optimizar la temperatura: Puerta cerrada, ahorro de energía seguro. Por lo tanto, el uso inadecuado de la nevera destruye la capa de ozono.

Gráfico N° 03: Sprays



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. "Inmaculada Concepción", junio, 2015.

Definición del indicador: "Se puede definir una actitud como la tendencia o predisposición aprendida, más o menos generalizada y de tono afectivo, a responder de un modo bastante persistente y característico, por lo común positiva o negativamente (a favor o en contra) del medio ambiente" (Kimball Young. <https://es.wikipedia.org/wiki/Actitud>).

Análisis:

El 25% de alumnos indican que no utilizan sprays para aromatizar su dormitorio, ni el lugar donde se encuentren y el 75% señala que siempre utilizan los sprays

Interpretación:

Los sprays o aerosoles son partículas que al ser utilizado se van al aire; ocasionando la contaminación del aire. Según los científicos mencionan que ejercen una influencia de enfriamiento en el clima que contrarresta en parte el calentamiento inducido por los gases de efecto invernadero como el dióxido de carbono. Entonces, es necesario orientar a nuestros estudiantes sobre el uso de estos sprays, de hacerles comprender que con la finalidad de desodorizar nuestro ambiente, estamos destruyendo nuestro planeta.

Gráfico N° 04: Uso eficiente de la energía eléctrica



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. "Inmaculada Concepción", junio, 2015.

Definición del indicador: "Las actitudes son creencias y sentimientos acerca de un objeto o conjunto de objetos del ambiente social; son aprendidas; tienden a persistir, aunque están sujetas a los efectos de la experiencia; y son estados directivos del campo psicológico que influyen sobre la acción". (Edwin Hollander. <https://es.wikipedia.org/wiki/Actitud>)

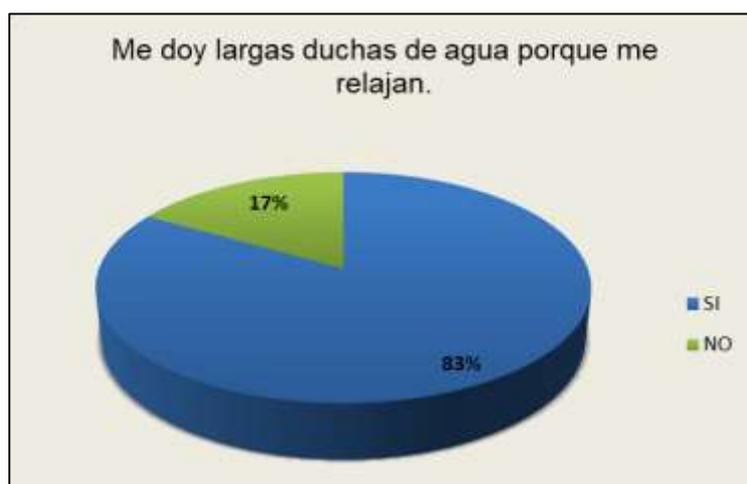
Análisis:

El 79% de estudiantes mencionan que siempre dejan las luces encendidas en su casa aunque no se estén utilizando a diferencia del 21%.

Interpretación:

Del alto porcentaje de alumnos que dejan encendidas las luces sin necesidad de utilizarlas podemos decir que los estudiantes han hecho de esta actitud un hábito que actúa como reproducción social en las demás personas del mismo entorno. Este hábito es estructurante debido que a partir de él se producen los pensamientos, percepciones y finalmente las acciones de los estudiantes y toda la colectividad de la I.E. que en este caso serían en contra del medio ambiente.

Gráfico N° 05: Uso eficiente del agua



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. "Inmaculada Concepción", junio, 2015.

Definición del indicador: "Las actitudes son resúmenes valorativos de las diferentes creencias de una persona acerca de un objeto o concepto". (Fishbein. <https://es.wikipedia.org/wiki/Actitud>)

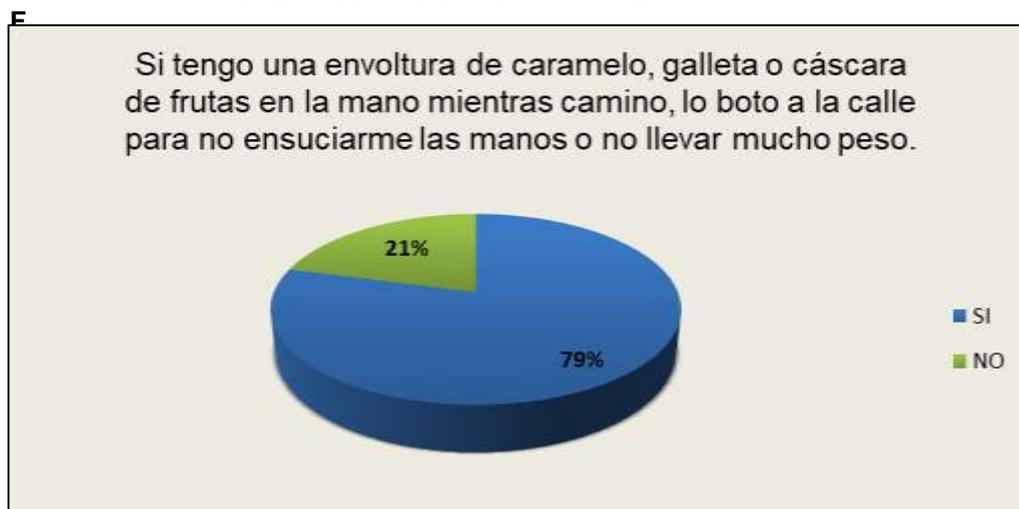
Análisis

El 83% de estudiantes señalan que cuando van a ducharse siempre se demoran poniendo de pretexto que se relajan. Solo el 17% toma una ducha adecuada.

Interpretación

Se evidencia con el mayor porcentaje del gráfico que los estudiantes han naturalizado este hecho poniendo de pretexto un confort, que suele ser transmitido a sus demás compañeros (as) y amigos (as); de manera, que como este esquema ha sido internalizado subjetivamente e inconscientemente se reproduce por su constante práctica. Los estudiantes deben entender sin vacilar la importancia del recurso hídrico en nuestras vidas.

Gráfico N° 06: Residuos sólidos



aplicada a los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. "Inmaculada Concepción", junio, 2015.

Definición del indicador: "Se puede definir una actitud como la tendencia o predisposición aprendida, más o menos generalizada y de tono afectivo, a responder de un modo bastante persistente y característico, por lo común positiva o negativamente (a favor o en contra) del medio ambiente" (Kimball Young. <https://es.wikipedia.org/wiki/Actitud>)

Análisis

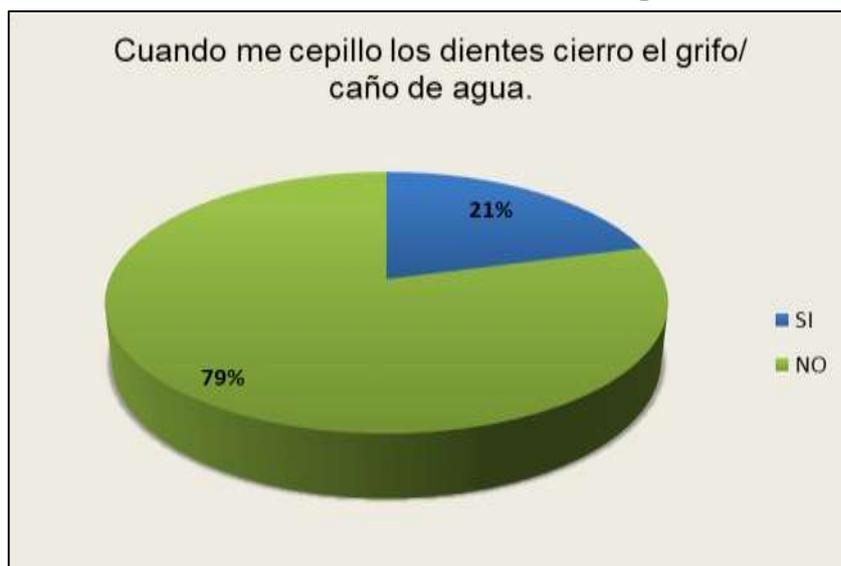
El 79% de estudiantes señalan que si tienen en sus manos envolturas de algo que comieron en ese instante lo botan a la calle.

Interpretación

"la realidad está constituida por el sentido de nuestras experiencias", el mundo cotidiano es un "ámbito de sentido" (citado en Natanson, 1974) y los actores interpretan y construyen el mundo a través de estas construcciones. (Sociológica (Méx.) vol.27 no.77 México sep./dic. 2012)

Esto es lo que ha sucedido con los estudiantes y en realidad con toda la comunidad educativa; al tener en la mano este tipo de actitudes rápidamente se reproducen y funcionan como un esquema de referencia, dentro de este grupo social quedando naturalizado estos hábitos, esto es socialmente aprobado; es parte de su conocimiento social; por lo tanto, orienta las acciones de la realidad cotidiana y las relaciones mantenidas con otros.

Gráfico N° 07: Uso eficiente del agua



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. “Inmaculada Concepción”, junio, 2015.

Definición del indicador: “Consideradas analíticamente, las actitudes son formas sin materia, sin contenido. No son más que un molde, pero que impone su marca a los estados de conciencia intelectuales y afectivos”. (Th. Ribot. <https://es.wikipedia.org/wiki/Actitud>)

Análisis

El 79% de estudiantes indican que al cepillarse los dientes dejan que el agua corra hasta el momento de acabar; solo el 21% de alumnos cierran el caño cuando se cepillan los dientes.

Interpretación

Si partimos de un análisis del uso eficiente del recurso hídrico, tendremos a bien decir que la población en general no tiene los principios para orientar sus prácticas sociales hacia las medidas de recuperación y de protección del recurso hídrico; existe gran desconocimiento, juega un aspecto importante la conciencia ambientalista que se debe de promover; el estudiante actúa buscando su bienestar acosta del inadecuado uso que se da a las fuentes no renovables.

GRÁFICO N° 08: Compra de productos reciclables



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. "Inmaculada Concepción", junio, 2015.

Definición del indicador: "Tener una actitud es estar dispuesto a una cosa determinada, aunque sea inconsciente; lo que significa: tener a priori una dirección hacia un fin determinado, representado o no. La disposición que es para mí la actitud consiste siempre en la presencia de una cierta constelación subjetiva, combinación determinada de factores o de contenidos psíquicos que determinan esta o aquella dirección de la actividad o esta o aquella interpretación del estímulo externo". (Carl G. Jung.

<https://es.wikipedia.org/wiki/Actitud>)

Análisis

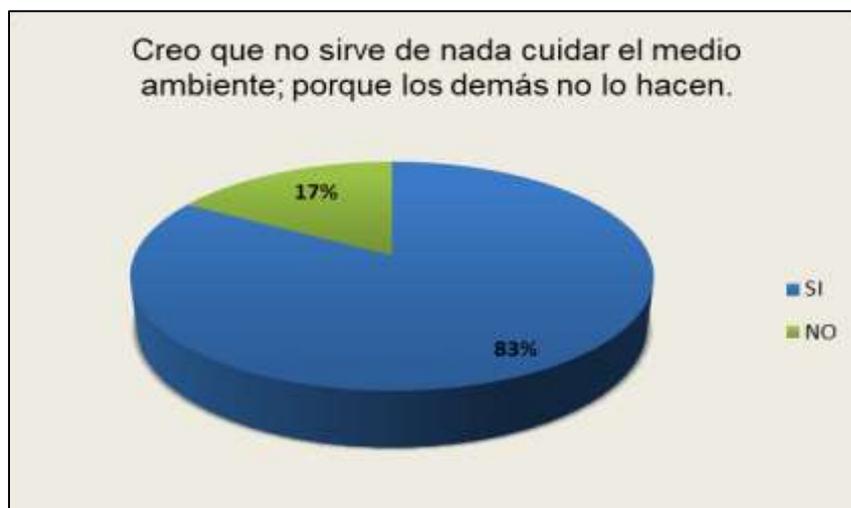
El 92% de estudiantes no toma interés si lo que compran es reciclable o no; solo el 8% indican que una manera de cuidar el medio ambiente es revisando si los envases son reciclables como el agua

Interpretación

Vivimos en un mundo globalizado, todo lo que se hace en otros países desarrollados llegan al nuestro y los estudiantes los adquieren sin tener la necesidad de consumirlos; ni siquiera toman interés en revisar si el envase que contiene el producto es reciclable o no.

Indicador: Grupal

Gráfico N° 09: Confort



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. "Inmaculada Concepción", junio, 2015.

Definición del indicador: "Reacción evaluativa, favorable o desfavorable, hacia algo o alguien, que se manifiesta en las propias creencias, sentimientos o en la intención". (David G. Myers. <https://es.wikipedia.org/wiki/Actitud>)

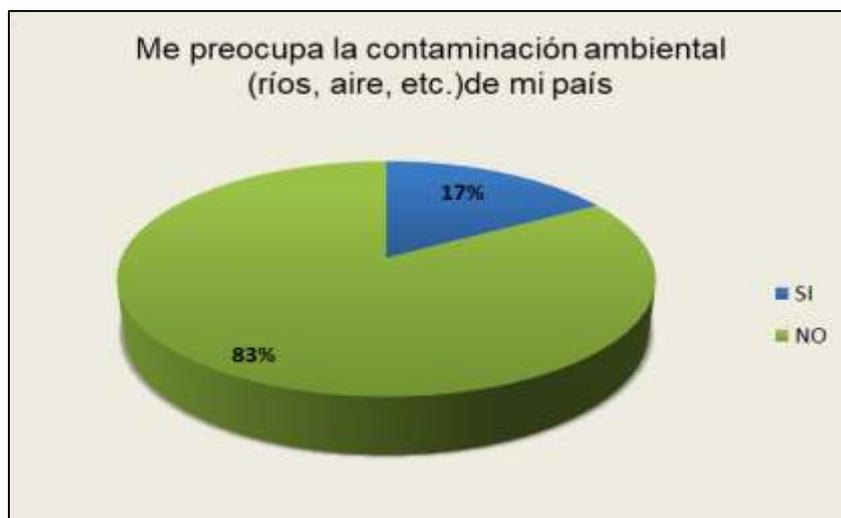
Análisis

El 83% de estudiantes indican que cuidar el medio ambiente es casi innecesario, pues los otros no lo hacen; por lo tanto, su actitud es negativa.

Interpretación

El estudiante no tiene conciencia social; en el sentido, de que no es consciente de su entorno, de las actitudes favorables y perjudiciales de quienes lo rodean; solo imitan los patrones de conductas y actitudes de quienes están cerca de ellos; por lo tanto, esto es una cadena que no tiene cuando acabar; hasta que el alumno reconozca la importancia de cuidar el medio ambiente sin importar si los otros lo hacen o no; es necesario que entiendan que el cambio puede empezar por ellos.

Gráfico N° 10: Preocupación social



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. "Inmaculada Concepción", junio, 2015.

Definición del indicador: "La tranquilidad es sinónimo de bienestar, calma, apacibilidad, placidez, quietud, relajación, reposo, serenidad, silencio, plenitud y sosiego, por eso la tranquilidad es definida como el estado de calma, de despreocupación o de paz, que sentimos en un momento o tiempo y lugar determinado". (<http://conceptodefinicion.de/tranquilidad/>)

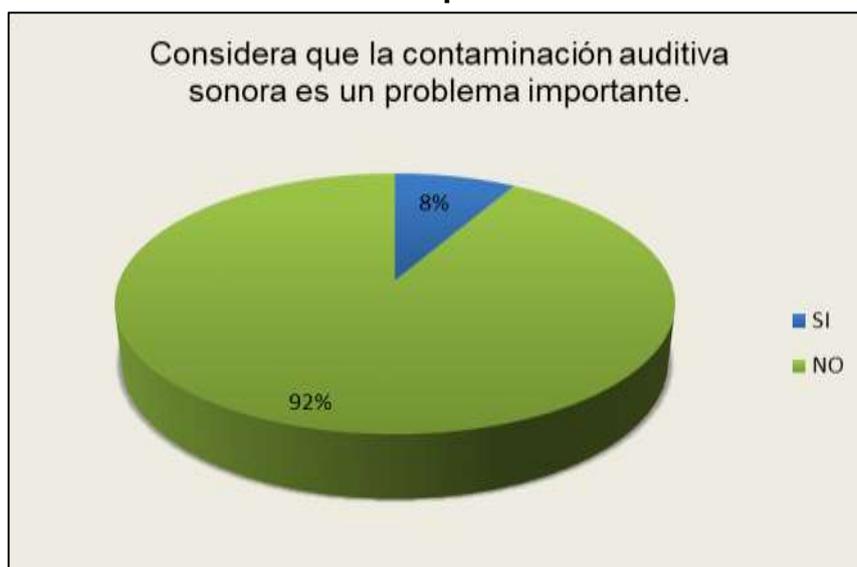
Análisis

El 85% de estudiantes sienten desinterés y despreocupación por la contaminación de ríos, aire, suelos de nuestro país; solo el 15% les preocupa esta situación.

Interpretación

Los estudiantes no se identifican con su país, con su ciudad; no emiten juicios de valor en contra de los perjuicios a la naturaleza. No existe una relación estrecha entre ambiente y estudiantes.

Gráfico N° 11: Importancia social



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. “Inmaculada Concepción”, junio, 2015.

Definición del indicador: “El término armonía o harmonía proviene del latín harmonia, que deriva del griego ἁρμονία, que significa acuerdo, concordancia, combinación, y del verbo ἁρμόζω (harmozo), que significa ajustarse, conectarse. La armonía ocurre cuando existe un equilibrio y una conveniente y adecuada proporción, concordancia y correspondencia de unas cosas con otras, y en su caso, agradable a los sentidos”
(<http://www.significados.com/armonia/>)

Análisis

El 92% de estudiantes considera que la contaminación auditiva sonora es un problema de poca importancia; el 8% si considera que es un factor importante y que debe ser resuelto.

Interpretación

La contaminación auditiva o sonora es un tema de mucha importancia porque ocasiona a los pobladores enfermedades como el stress, pérdida de sueño, pérdida del equilibrio; este tema es totalmente desconocido por un gran porcentaje de estudiantes

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Capacidades	Siempre	A veces	Nunca	Total
Los estudiantes arrojan basura en el suelo de la Institución Educativa en vez de los tachos de basura	100	15	5	120
Los estudiantes escuchan clases en medio de la basura.	115	5	0	120
En la hora del recreo los estudiantes juegan en las áreas verdes.	110	0	10	120
En la Institución Educativa no hay tachos de diferentes colores para los residuos sólidos.	0	0	120	120
Los estudiantes tienen conocimiento sobre los residuos sólidos.	10	10	100	120
Los estudiantes no presentan proyectos relacionados a la cultura ambiental.	0	0	120	120
Los docentes no son innovadores en cuanto al tema de cultura ambiental; ni trabajan en conjunto con los estudiantes en estos temas	0	0	120	120

Fuente: Guía de Observación aplicada a los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. "Inmaculada Concepción", junio, 2015.

Gráfico N° 12

Indicador: Actitudes ambientales



Observación aplicada a los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. "Inmaculada Concepción", junio, 2015.

Definición del indicador: "La preocupación o el interés por el ambiente, sentido que se solapa con los índices de calidad ambiental subjetivos" (http://www.ub.edu/psicologia_ambiental/uni2/2460.htm)

Análisis

Los resultados de la guía de observación arrojan que 100 estudiantes botan la basura en el suelo de la I.E. en vez de los tachos.

Interpretación

Se ve reflejada la poca cultura ambiental de los estudiantes al no cuidar el medio ambiente; no existe una relación buena entre los estudiantes y el entorno, un tema que no se refuerza ni en el hogar, ni en la I.E. y que es preocupante porque el comportamiento social se reproduce en toda la sociedad.

Gráfico N° 13

Indicador: Actitud ambiental



Fuente: Guía de Observación aplicada a los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. "Inmaculada Concepción", junio, 2015.

Definición del indicador: "Se puede definir una actitud como la tendencia o predisposición aprendida, más o menos generalizada y de tono afectivo, a responder de un modo bastante persistente y característico, por lo común positiva o negativamente (a favor o en contra) del medio ambiente" (Kimball Young. <https://es.wikipedia.org/wiki/Actitud>)

Análisis

La precariedad de la educación se hace notar; pero esta vez en la dimensión ambiental; 115 estudiantes de la I.E. escuchan clases en medio de la basura; mientras que solo cinco alumnos son reacios a estos hábitos negativos.

Interpretación

La escasa cultura ambiental, el poco valor que se le da en el medio ambiente está haciendo que estudiantes y docentes naturalicen sus acciones y se adapten al medio que ocasionan

Gráfico N° 14

Indicador: Sentido trascendental de las plantas



Fuente: Guía de Observación aplicada a los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. "Inmaculada Concepción", junio, 2015.

Definición del indicador: "Se aplica al hecho que tiene consecuencias muy importantes, más de las que cabría esperar"
(<http://es.thefreedictionary.com/trascendente>)

Análisis

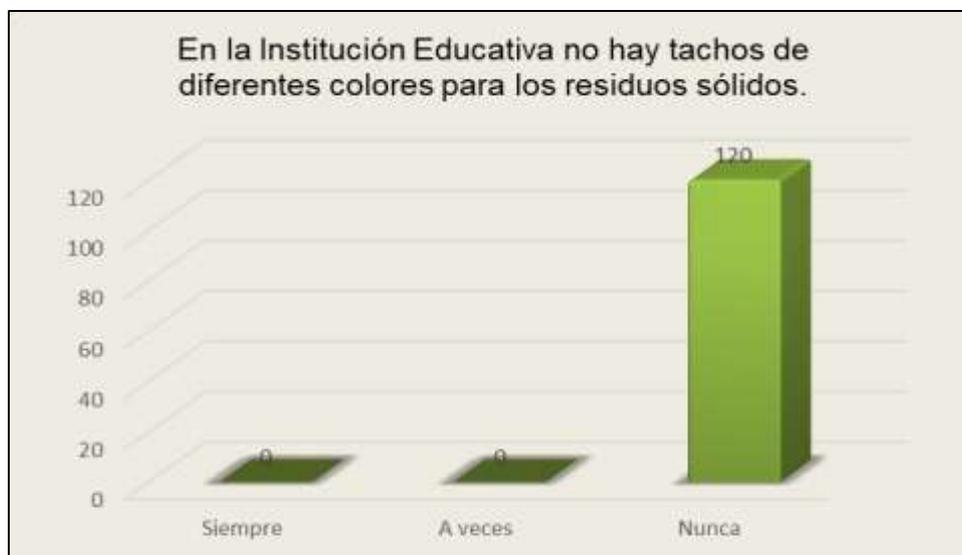
Los estudiantes no le dan un sentido trascendental a las plantas, 110 estudiantes juegan en las áreas verdes.

Interpretación

Particularmente podría decir que la deficiencia de valores está originando que los estudiantes no tengan consciencia sobre el cuidado y respeto por el medio ambiente.

Gráfico N° 15

Indicador: Grupal- actitudes de solidaridad y de compromiso con la sociedad



Fuente: Guía de Observación aplicada a los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. "Inmaculada Concepción", junio, 2015.

Definición del indicador: "La solidaridad es una condición del ser humano que complementa las actitudes sociales de un individuo, de forma pues que cuando una persona es solidaria con los demás, mantiene una naturaleza social en el entorno en el que se desarrolla personalmente. La solidaridad conduce al desarrollo sustentable de los pueblos, por eso, es fundamental que sea empleada en pro de los beneficios que puede ofrecer a una determinada causa".

El compromiso social consiste en involucrarse voluntariamente y profundamente con el bienestar de la humanidad en general. Una persona que pone en práctica esta actitud es capaz de superar la indiferencia y el individualismo para invertir su tiempo y sus capacidades en el bienestar de sus semejantes y en el mejoramiento de su entorno.

(<http://conceptodefinicion.de/solidaridad/>)

Análisis

Los 120 estudiantes dicen que no existen tachos de colores para los residuos sólidos.

Interpretación

La gestión de los residuos sólidos dentro de la I.E. es deficiente e incluso nos atrevemos a decir que no existe; es necesario partir el análisis de gestión; el tema de la contaminación ambiental es importante; pero no se hace nada para superar los índices de contaminación dentro de la Institución; no existen capacitaciones, resultado de ello son el pobre compromiso de directivos, docentes y estudiantes.

Gráfico N° 16

Indicador: Actitudes ambientales



Fuente: Guía de Observación aplicada a los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. "Inmaculada Concepción", junio, 2015.

Definición del indicador: "Las actitudes son creencias y sentimientos acerca de un objeto o conjunto de objetos del ambiente social; son aprendidas; tienden a persistir, aunque están sujetas a los efectos de la experiencia; y son estados directivos del campo psicológico que influyen sobre la acción". (Edwin Hollander. <https://es.wikipedia.org/wiki/Actitud>)

Análisis

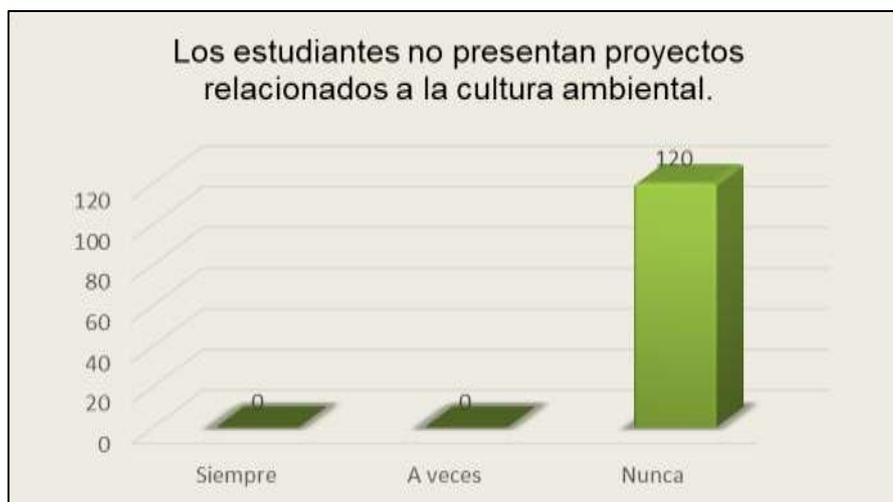
100 estudiantes no tienen la mínima idea sobre el tema de los residuos sólidos; 10 alumnos tienen una idea difusa sobre este tema; con estos resultados no podemos alcanzar un desarrollo sustentable; tenemos que enfocarnos en los estudiantes que serían un medio de transmitir a las demás personas hábitos, actitudes de responsabilidad ambiental.

Interpretación

El conocimiento precede a la acción; lamentablemente en la I.E. no se ha integrado el componente medio ambiental en la educación de los estudiantes, por lo tanto, el conocimiento que se tiene sobre los residuos sólidos es difuso.

Gráfico N° 17

Indicador: Grupal- Liderazgo positivo



Fuente: Guía de Observación aplicada a los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. "Inmaculada Concepción", junio, 2015.

Definición del indicador: "Conjunto de habilidades gerenciales o directivas que un individuo tiene para influir en la forma de ser o actuar de las personas o en un grupo de trabajo determinado, haciendo que este equipo trabaje con entusiasmo hacia el logro de sus metas y objetivos. También se entiende como la capacidad de tomar la iniciativa, gestionar, convocar, promover, incentivar, motivar y evaluar un proyecto, de forma eficaz y eficiente, sea éste personal, gerencial o institucional". (<https://es.wikipedia.org/wiki/Liderazgo>)

Análisis

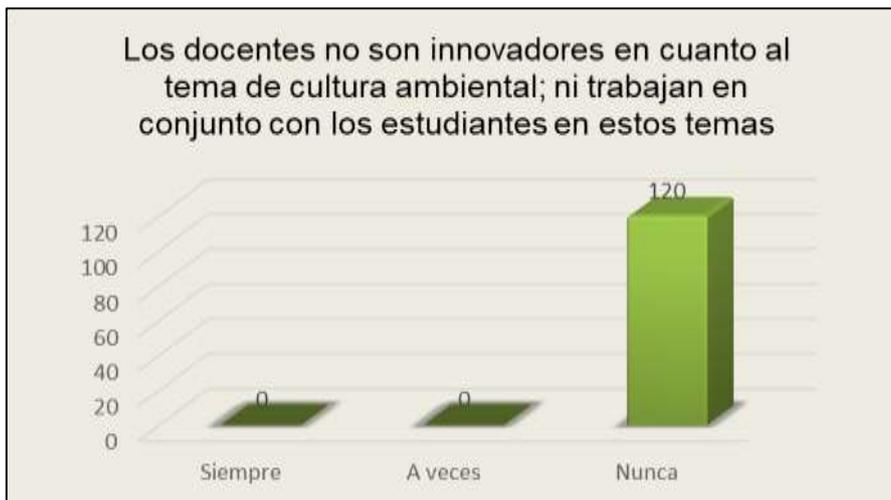
Los 120 estudiantes de quinto año de secundaria no presentan proyectos relacionados al tema de cultura ambiental por dos motivos; el desconocimiento difuso de este tipo de temas y una enseñanza alejada de este componente.

Interpretación

Es necesario impulsar una escuela saludable que involucre a estudiantes, docentes y directivos a participar de manera consciente y responsable en el proceso conservacionista y de ética ambientalista, entendiendo por ética el asumir una actitud frente a los buenos hábitos para conservar y restituir el ambiente que faciliten una sana y armónica convivencia con la naturaleza; pues, el desarrollo moral, o sea, el desarrollo de actitudes y el intelectual, tienen una íntima relación e influencia con el desarrollo ambiental.

GRÁFICO N° 18

Indicador: Grupal- expectativas de desarrollo



Fuente: Guía de Observación aplicada a los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. “Inmaculada Concepción”, junio, 2015.

Definición del indicador: “Situación de la persona que espera conseguir crecimiento, progreso, evolución, mejoría. Como tal, designa la acción y efecto de desarrollar o desarrollarse”. (<http://www.significados.com/desarrollo/>
<http://es.thefreedictionary.com/expectativas>)

Análisis

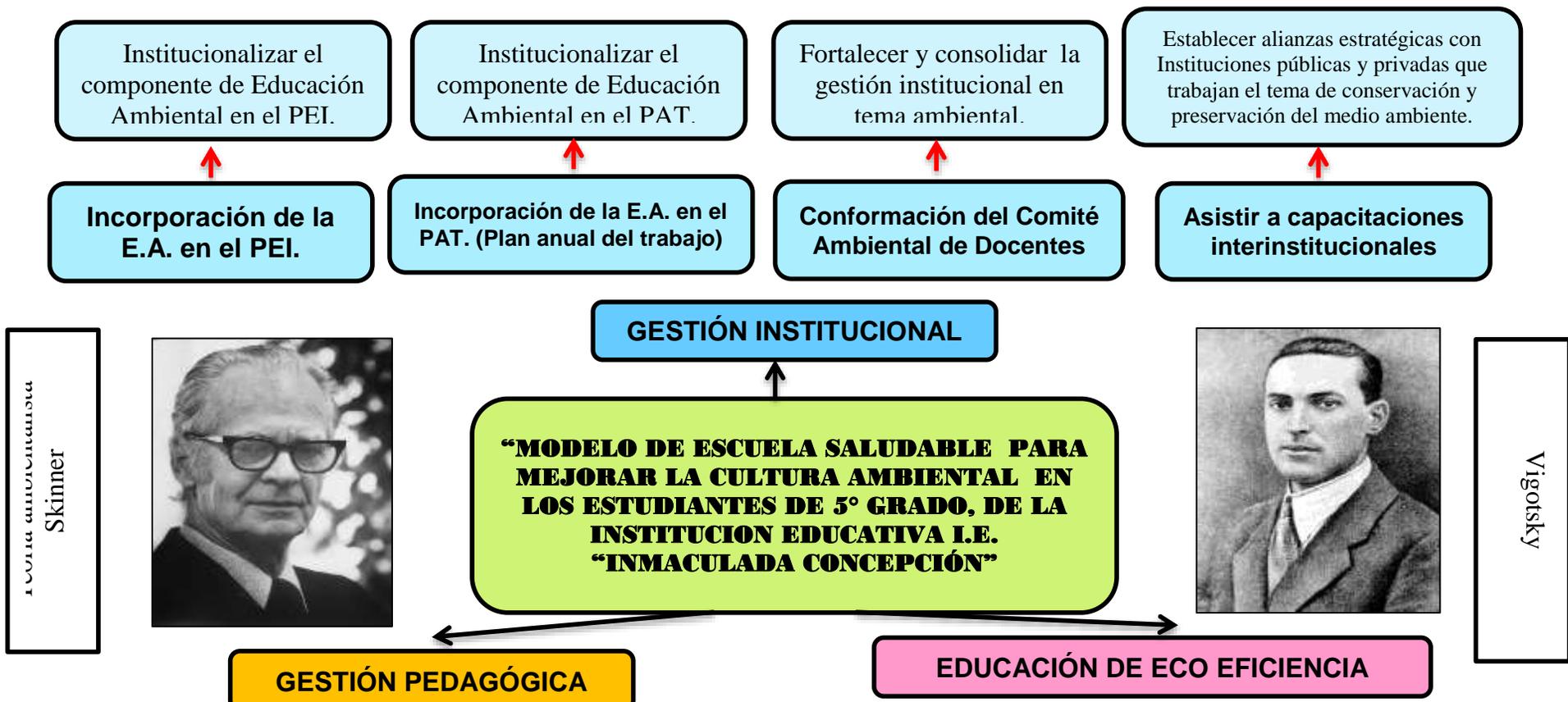
Los docentes no son innovadores en cuanto al tema de cultura ambiental; ni trabajan en conjunto con los estudiantes en estos temas; no se toma en cuenta el componente de cultura ambiental.

Interpretación

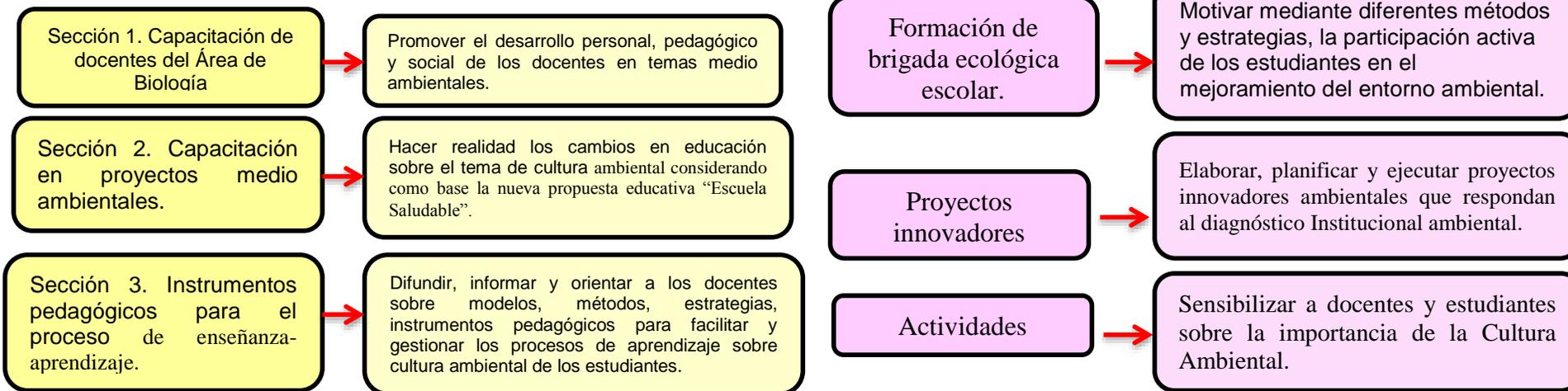
El mundo exige a la comunidad educativa se sensibilice y se prepare frente a diversos factores que lleven al mejoramiento ambiental, a la racionalización y preservación de los recursos naturales, a la conservación física y mental de las personas, a gozar de un ambiente sano y agradable que facilite los procesos de convivencia y a pensar en una posible solución al manejo y reutilización de desechos, el manejo racional del agua y en general el cuidado y protección del medio ambiente; con el fin de generar cambios actitudinales tanto de alumnos, docente, directivos tendientes a mejorar la convivencia con el entorno. Lo aseveran los 120 estudiantes.

3.2. PROPUESTA

OBJETIVOS



OBJETIVOS



OBJETIVOS

3.2.1. Realidad Problemática

La gestión de cultura ambiental de una I.E. es siempre un quehacer con múltiples implicancias sociales. Es a partir de ella que se puede formar ciudadanos desarrollando capacidades y valores que enriquezcan su propia vida, la vida de sus familias y de su medio. Se trata entonces de una gestión esencialmente social porque tiene que contribuir a mejorar la calidad de vida de una comunidad de personas.

Mejorar la cultura ambiental escolar significa usar y gestionar racionalmente los recursos naturales en el presente sin ponerlos en peligro para el futuro. Esto implica impulsar estilos de vida responsables con el planeta. Para ello incluye iniciativas en materia de medio ambiente, educación, consumo y desarrollo en general.

3.2.2. Objetivos

- Sensibilización de la comunidad educativa.
- Elaboración un Modelo de Escuela Saludable para mejorar la cultura ambiental en los estudiantes de 5° grado de secundaria de la I.E. “Inmaculada Concepción”, Distrito de Chiclayo, Región Lambayeque, 2015.

3.2.3. Fundamentación

Fundamento Teórico

La propuesta se fundamenta en las teorías de Frederic Skinner y de Lev Vigotsky.

Para Vigotsky la educación debe ser el motor del aprendizaje. Según Vigotsky la escuela es el lugar mismo de los aprendizajes y de las génesis de las funciones psíquicas; el uso de esta teoría ayuda a comprender mejor los

fenómenos educativos y sobre todo el papel que desempeñan en el desarrollo.

Skinner, el análisis de Skinner toma como base la conducta que motiva al hombre a actuar de diferentes modos. Para Skinner el hombre “ha controlado su propio destino”. El individuo es el portador, tanto de su especie como de su cultura. A su vez, la posición científico-biológica que adopta el autor le lleva a postular que tanto las prácticas culturales como las características genéticas se transmiten de individuo a individuo.

Fundamentación Sociológica

Brinda elementos para entender el problema medio ambiental de la I.E.

La Sociología permite comprender el entorno social. Observa que la sociedad incorpora en sí misma el hecho educativo dentro de un contexto social. Si se comprende el contexto social se tendrá elementos adecuados para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Una de las ramas de la Sociología; es la Sociología Ambiental que se concentra en analizar la relación e interacción entre el hombre (los grupos sociales de una sociedad) y su medio biofísico, así como las relaciones sociales que se dan entre individuos y personas en torno al acceso, uso y usufructo de los recursos naturales y productivos. Esas relaciones cambian en el curso de la historia, de manera que el hombre que empieza a aprovecharse de la naturaleza para su subsistencia (creando en este proceso, cultura y paisaje), frecuentemente termina abusando de ella, aunque sufriendo, a la hora del postre, las consecuencias negativas del daño hecho. Usando el término genérico: "hombre", no se debe olvidar, por cierto, que en la sociedad (y al nivel global) operan distintos grupos con una relación diferencial en cuanto al acceso y uso del capital natural, y que, se reparten, en forma desigual, sus costos y beneficios. De manera que está de por medio, también, la cuestión de Equidad: equidad entre grupos sociales, países y generaciones.

(Recuperado de <http://www.miquil.com/work/catie/programa/m5344.html>)

Fundamentos Pedagógicos

Éstos describen los principios y características del modelo de Escuela Saludable, propuesta de la presente tesis. Proporciona orientaciones para la organización

La existencia del Plan Nacional de Educación Ambiental 2015-2021 (PLANEA), instrumento de gestión pública que articula los esfuerzos del Ministerio de Educación (Minedu), y del Ministerio del Ambiente (Minam), y de otros actores del sector público y privado, proporciona orientaciones para la organización.

Permite establecer acciones específicas, responsabilidades y metas para la implementación de la Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA), aprobada mediante Decreto Supremo N.º 017-2012-ED y que cuenta con un marco legal que le da sustento.

Fundamentos Prácticos

En el caso práctico de la propuesta, se diseñarán capacitaciones, en ellas se desarrollarán talleres, actividades y acciones contempladas en mejorar la cultura ambiental en la Institución Educativa.

La manera de trabajar será con una metodología participativa e interactiva entre directivos, docentes y estudiantes.

3.2.4. Estructura de la Propuesta

La propuesta está estructurada por tres capacitaciones: Gestión Institucional; Gestión Pedagógica; Educación de Eco Eficiencia. En ellas se desarrollarán reuniones, talleres y actividades respectivamente.

3.2.4.1. Resumen de las Capacitaciones

La protección del medio Ambiental Global ha sido uno de los principales objetivos de la humanidad en los últimos años. El hombre es el único capaz de actuar en consecuencia y de interiorizar ante los imperativos de la protección del medio ambiente que demandan un conocimiento causal y una actividad local y global. Por ello, se hace urgente el establecimiento de estrategias para lograr la necesaria armonía, organización y coherencia entre los temas ambientales para determinar los problemas esenciales y las formas de cómo incluir esta importante temática a los planes de estudios de las áreas, se proponen la aplicación de un grupo de técnicas y métodos.

La Educación Ambiental es una oportunidad para vincular el proceso docente a la solución de esos problemas, a través de esos problemas, a través de una educación activa y participativa. La Educación Ambiental es un proceso de carácter educativo, dirigido a formar valores, actitudes, modos de actuación y conductas a favor del Medio Ambiente, por lo que para lograr un enfoque medioambiental, a través de ella, es preciso transformar las actitudes, las conductas, los comportamientos humanos y adquirir conocimientos, como una necesidad de todas las disciplinas del currículo.

La didáctica de la Educación Ambiental es una oportunidad para vincular el proceso docente a la solución de esos problemas, a través de una educación activa y participativa, con propuestas metodológicas valiosas, útiles y renovadoras, que sirven a la educación de todos los ciudadanos en la comprensión e interpretación de la relación naturaleza – sociedad.

3.2.4.2. Impacto Esperado

Mejoramiento del entorno escolar reflejado en:

- Espacios acogedores a propios y visitantes.
- Aumento del sentido de pertenencia físico y natural de la Institución.
- Participación activa de docentes, estudiantes y personal administrativo en las actividades.

3.2.4.3. Esquema de la Propuesta: Modelo de Escuela Saludable

MODELO DE ESCUELA SALUDABLE				
Actividades o Acciones	Objetivos	CRONOGRAMA		
		2015		
		A	S	O
GESTIÓN INSTITUCIONAL				
Incorporación de la E.A. en el PEI.	Institucionalizar el componente de Educación Ambiental en el PEI.			
Educación para la salud y calidad de vida				
Cultura ambiental desde el colegio.				
Incorporación de la E.A. en el PAT. (Plan anual del trabajo)	Institucionalizar el componente de Educación Ambiental en el PAT.			
Conformación del Comité Ambiental de Docentes.	Fortalecer y consolidar la gestión institucional en tema ambiental.			
Mural de alianza estratégica con Instituciones públicas y privadas				
Asistir a Capacitaciones Interinstitucionales	Establecer alianzas estratégicas con instituciones públicas y privadas que trabajan el tema de conservación y preservación del medio ambiente.			
Ministerio del Ambiente				
Organismo de Evaluación y Fiscalización Ambiental (OEFA)				
Servicio Nacional de Certificación Ambiental (SENACE)				
Ministerio de Cultura				
Ministerio de Salud.				
GESTIÓN PEDAGÓGICA				
Sección 1. Capacitación de docentes.	Promover el desarrollo personal, pedagógico y			

Secciones de clases, actividades de aprendizaje	social de los docentes en temas medio ambientales.			
Sección 2 Capacitación en proyectos medio ambientales.	Hacer realidad los cambios en educación sobre el tema de cultura ambiental considerando como base la nueva propuesta educativa “Escuela Saludable”.			
Sección3. Instrumentos pedagógicos para el proceso de enseñanza- aprendizaje.	Difundir, informar y orientar a los docentes sobre modelos, métodos, estrategias, instrumentos pedagógicos para facilitar y gestionar los procesos de aprendizaje sobre cultura ambiental de los estudiantes.			
EDUCACIÓN DE ECO EFICIENCIA				
Formación de Brigada Ecológica Escolar.	Motivar mediante diferentes métodos y estrategias, la participación activa de los estudiantes en el mejoramiento del entorno ambiental.			
Organización de pasacalles por el día mundial del medio ambiente				
Campaña “Dona una planta”				
Campaña de sensibilización “El agua es vida, cuidémosla”				
Proyectos innovadores	Elaborar, planificar y ejecutar proyectos innovadores ambientales que respondan al diagnóstico institucional ambiental.			
Implementación de áreas verdes				
Reciclaje				
Eficiencia del recurso hídrico				
Residuos sólidos				
Actividades	Sensibilizar a docentes y			

<p>Talleres:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rincón de aseo 	<p>estudiantes sobre la importancia de la Cultura Ambiental.</p>			
<p>Charlas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilización a los estudiantes sobre el manejo de los papeles en las aulas. 				
<p>Jornadas Educativas</p>				
<p>Actividades de difusión en medios de comunicación.</p>				
<p>Visita a lugares dentro del Departamento que tengan focos altos de contaminación y realizar viajes a ciudades que se desarrollaron proyectos sobre estos temas.</p>				

3.2.4.4. Desarrollo de las Capacitaciones

1. GESTIÓN INSTITUCIONAL

Actividades o Acciones	Desarrollo de la Temática
Gestión Institucional	
Incorporación de la E.A. en el PEI.	Mediante reuniones internas de la plana de la I.E. se reflexionarán sobre la inserción de temas: Educación para la salud y calidad de vida; Cultura ambiental desde el colegio. Se proyectara un video sobre la contaminación ambiental como motivación; el enfoque que trabajaremos será acción- participación.
Educación para la salud y calidad de vida	
Cultura ambiental desde el colegio	
Incorporación de la E.A. en el PAT. (Plan Anual del Trabajo)	En una reunión interna de tres sesiones se trabajará en grupos; cada grupo presentará sus propuestas del Plan Anual de Trabajo donde enfoquen la dimensión de cultura ambiental; en la segunda sección se socializará con el resto de grupos a fin de mejorar la propuesta; en la tercera sección se consolidará una sola propuesta realizándose una plenaria. Si se cree conveniente se puede invitar a las organizaciones que traten estos temas.
Conformación del Comité Ambiental de Docentes.	En una reunión interna se formará el Comité Ambiental de Docentes de manera voluntaria; se realizará su Reglamento y Funciones.
Funciones, Reglamento.	
Mural de alianza estratégica con Instituciones públicas y privadas	
Asistir a capacitaciones interinstitucionales	Se estrecharan lazos con las diferentes Instituciones públicas y privadas, que serán

Ministerio del Ambiente	la base para formular proyectos y orientar las capacitaciones respectivas a los estudiantes.
Organismo de Evaluación y Fiscalización Ambiental (OEFA)	
Servicio Nacional de Certificación Ambiental (SENACE)	
Ministerio de Cultura	
Ministerio de Salud.	

Conclusiones de la Capacitaciones

1. El desarrollo de las temáticas propuestas permitirán que la gestión institucional tenga un componente de cultura ambiental.
2. Asegurar que los profesores de educación secundaria de la Institución Educativa aborden los contenidos temáticos sobre investigación, ciencia y tecnología en los planes y programas de estudio y que “transversalicen” los aspectos ambientales en todas y cada una de las asignaturas que les toca trabajar, además de que promuevan habilidades de innovación y creatividad en los estudiantes.
3. La I.E estará interrelacionada con las instituciones públicas y privadas.

Recomendaciones

1. Es primordial apostar por empezar las reuniones con dinámicas antes de comenzar para generar interés sobre el tema tratado.

2. GESTIÓN PEDAGÓGICA

Actividades o Acciones	Desarrollo de la Temática
Gestión Pedagógica	
Talleres a docentes	<p>Se trabajará los talleres en cinco secciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sección 1: Eficiencia en recursos hídricos • Sección 2: Eficiencia de los residuos sólidos • Sección 3: Contaminación del aire • Sección 4: Contaminación sonora • Sección 5: Actividades de aprendizaje y secciones de clases.
Secciones de clases, actividades de aprendizaje.	
Talleres sobre proyectos medio ambientales.	<ul style="list-style-type: none"> • Se trabajarán los temas metodológicos para la realización de proyectos en ciencias sociales.
Instrumentos pedagógicos para el proceso de enseñanza-aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • El docente tendrá que incluir en sus secciones de clase la observación participante, profunda, las encuestas, test; medios audiovisuales de tal manera que sus clases no sean monótonas, aburridas. Lo que se pretende es incentivar al estudiante a cuidar y proteger el medio ambiente y ser un efecto multiplicador en sus hogares.

➤ Talleres

• Sección 1. Uso Eficiente del Recurso Hídrico

El recurso hídrico es de gran importancia para la vida humana y es esencial tanto para el desarrollo socioeconómico de las poblaciones como la sostenibilidad ecológica. El crecimiento poblacional y el desarrollo industrial

continuo, ocasionan problemas a nivel global como la rápida degradación de este recurso, la reducción de caudales en ríos, la sobre explotación de acuíferos a tasas superiores a la reposición natural, problemas de contaminación y degradación de la calidad de las aguas y dificultades de acceso al recurso para satisfacer necesidades básicas de un alto porcentaje de la población. Esto da como resultado, una reducción de la cantidad de agua de buena calidad disponible y crea conflictos entre usos de este recurso así como también problemas ambientales.

Objetivos

- Conocer la situación actual de los recursos hídricos en la Región y en nuestro País.
- Crear conciencia sobre el valor e importancia que tiene el agua.
- Promover e implantar una cultura en el uso eficiente y racional del agua, como un estilo de vida y como un cambio de actitud en los hábitos de consumo.
- Contribuir a la reducción de impacto ambiental por el uso y contaminación del agua.

Motivación

- Los docentes mirarán un video sobre el uso inadecuado del recurso hídrico
- Dinámica: Los docentes tendrán que decir u refrán, una frase, canción o poesía sobre el agua el que no sepa se le dará un castigo.

Desarrollo de la Capacitación

- Se realizaran preguntas abiertas sobre la definición del recurso hídrico.
- Se alcanzarán tarjetas a los docentes para que escriban cuáles son los usos inadecuados del recurso hídrico que serán pegados en una gota de agua grande para ser socializado.

- Datos Generales: Para reflexionar, formados en grupos los docentes reflexionaran sobre el porcentaje de agua que hay en el mundo, en que gastamos el agua en nuestro Departamento. Será reforzada por el facilitador
- Se darán las recomendaciones para el uso adecuado del agua; se reflexionará ¿Por qué es importante cuidar el agua?

EL AGUA USO ADECUADO

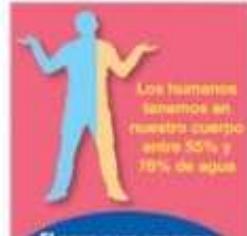
El agua es el líquido más abundante en la naturaleza, ocupa tres cuartas partes de la superficie terrestre, sin embargo, no toda es potable.



Del total del agua existente en la Tierra, sólo el 2.5% es agua dulce (de la cual sólo el 0.3% está disponible para nuestro consumo).

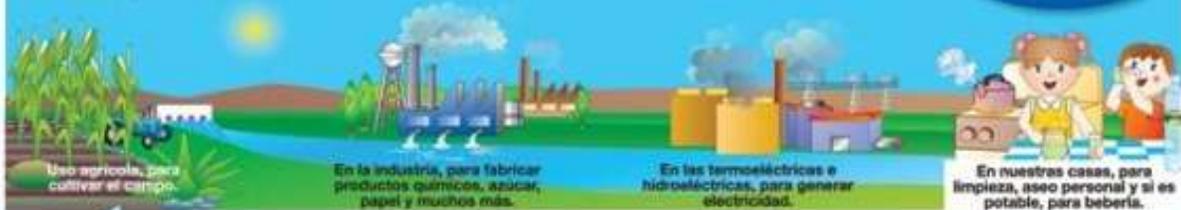


Las primeras formas de vida se originaron en el agua y la vida siguió desarrollándose en un medio acuoso.



El agua para consumo humano debe ser potable, es decir libre de bacterias y sustancias químicas nocivas para la salud.

Usamos el agua para:



Uso agrícola, para cultivar el campo.

En la industria, para fabricar productos químicos, azúcar, papel y muchos más.

En las termoeléctricas e hidroeléctricas, para generar electricidad.

En nuestras casas, para limpieza, aseo personal y si es potable, para beberla.

¡El agua es uno de nuestros más preciados recursos y debemos usarla racionalmente!



• Usa jabones y detergentes biodegradables.
• Haz la limpieza con dos cubetas; una para limpiar y otra para enjuagar.
• Aprovecha el agua jabonosa para lavar los escuadros.



No utilices la taza del baño como basurero.

• Si te es posible, cambia tu escusado por uno con caja de agua de 6 litros o instala economizadores de agua en regadera y escusado.



Enjabona los trastes con la llave cerrada.

• Antes de lavar los trastes retira los residuos orgánicos.
• Si algunos trastes tienen mucha grasa, lívalos con agua caliente.



Báñate en 5 minutos.

• Coloca una cubeta para recoger el agua fría mientras sale la caliente. Puedes usarla para la limpieza de la casa o para regar las plantas.



No dejes la llave del agua abierta.

• Enjuágate los dientes, después de cepillarte los dientes, con un vaso de agua.



Usa la lavadora sólo para cargas completas.

• Remoja la ropa en jabón.
• Utiliza la mínima cantidad de jabón o detergente. Además de requerir menos agua para enjuagarla, la ropa dura más.



Sólo riega las plantas cuando sea necesario.

• Riega las plantas durante la noche o muy temprano.
• Reutiliza el agua que junta de la regadera para regar las plantas.



¡Repara las fugas de agua!



No tires basura en ríos, lagos o playas. ¡Ni en la calle, porque esa basura acaba en el desagüe!



Evita sustancias altamente contaminantes del agua. Deposítalas en lugares oficiales para su recolección.



Cierre

Los docentes darán las conclusiones del taller, que será reforzado por el facilitador. Finalmente, mirarán un último video de reflexión.

Evaluación



- **Sección 2: Residuos Sólidos**

La falta de conocimientos y conciencia acerca de nuestras relaciones de dependencia con el medio ambiente conduce a las personas a actuar como si no fuesen parte de él. Esta situación ha dado origen a los diversos problemas ambientales actuales como son la contaminación del aire, el agua y el suelo por basura doméstica, residuos industriales, gases de transporte vehicular, uso de agroquímicos, etcétera; los que a su vez incrementan los problemas ambientales globales, entre ellos el efecto

invernadero, el agujero de la capa de ozono, la desaparición de los bosques tropicales y el retroceso de los glaciares.

Objetivo

Generar cambios de actitud en la comunidad educativa observada, orientadas hacia la conservación del medio ambiente.

Motivación

- En grupos se les entregaran diferentes figuras de envoltura de golosinas, cartón, plásticos, botellas, cáscara de frutas, verduras; etc. El capacitador pondrá imágenes de tachos de clasificación de la basura para que cada grupo coloque la clasifique irán sumando puntos para al final ser acreedor de un obsequio.



Fuente: Imagen de google

Desarrollo de la Capacitación

- Se repartirán a los grupos preguntas sobre:
 1. ¿A qué se le denomina residuos sólidos?
 2. ¿Qué significa residuos sólidos orgánicos?
 3. ¿Qué significa residuos sólidos inorgánicos?
- Exposición por parte del facilitador:

¿Toda la basura realmente lo es?

NO,

una parte importante de lo que desechamos no debe ir al relleno sanitario, sino a PROCESOS DE RECICLAJE, evitando mayor presión a la naturaleza para obtener materias primas. **El primer paso para esto es la segregación de residuos en la fuente.**



¿Qué es la **segregación en la fuente**?

Separar los residuos de las basuras en el lugar en que se producen. Por ejemplo, en la casa, el colegio, en las tiendas, etc.



¿Quién debe **recoger** lo que ya fue segregado?

De acuerdo a la ley, cada municipalidad puede hacerlo en alianza con las y los recicladores organizados.

Las municipalidades son responsables de la segregación en la fuente. Y según la Ley del Reciclador (N° 29419) deben promover la inclusión de recicladores organizados en sus programas.

Fuente: Imagen de google

La infografía presenta información sobre los desechos sólidos. En la parte superior, se muestra el logo de 'Medio Ambiente' y el título 'Desechos sólidos' con el número '10/16'. El contenido principal incluye:

- Definición:** Los desechos sólidos son los materiales considerados como desperdicio de actividades humanas. Es la basura que desechas en tu casa.
- Cómo identificarlos:**
 - Desechos orgánicos:** se originan de los seres vivos como las hojas, restos de frutas, papel y estiércol.
 - Desechos inorgánicos:** provienen de procesos industriales, como el vidrio, las fieras y el plástico. Algunos son peligrosos porque son tóxicos, corrosivos, reactivos e inflamables. Entre ellos se encuentran las jeringas, envases de insecticidas y residuos de medicamentos.
- Impacto ambiental:** Los botaderos a cielo abierto o cerca de fuentes de agua ocasionan los mayores problemas ambientales. (Se acompaña de una imagen de un botadero).
- Problema social:** Más de 400 mil familias tiran su basura en cualquier sitio por la costumbre de no pagar servicios de recolección de basura, con esto aumentan las basureras clandestinas. (Se acompaña de una imagen de un botadero).
- Regla de oro:** Se ejemplo. No tires basura en la calle, en el suelo, en los ríos y en los lagos. Deposítala en botes de basura. (Se acompaña de un icono de una persona tirando basura en un bote).
- Producción:** Se calcula que en Guatemala se producen más de nueve millones de libras de basura al día.

Fuente: Imagen de google

Cierre

Los docentes darán las conclusiones del taller, que será reforzado por el facilitador. Finalmente, mirarán un último video de reflexión y se dejará como tarea a la Institución comprar los depósitos de los residuos sólidos y buscar lugares apropiados para colocarlos.

Evaluación



Sección 3: Contaminación del Aire

La contaminación del aire es uno de los problemas ambientales más importantes, y es resultado de las actividades del hombre. Las causas que originan esta contaminación son diversas, pero el mayor índice es provocado por las actividades industriales, comerciales, domésticas y agropecuarias.

La calidad de aire es importante para tener una vida sana, pues los contaminantes que se emiten en él producen, entre otras cosas, males respiratorios que van desde leves (como una simple gripe) hasta graves (como cáncer).

Defender el medio ambiente es parte de nuestro deber, ya que nos convierte en agente dinámico y así fomentamos la cooperación que nos garantizará un mejor futuro y un país más sano.

Objetivos

- Fortalecer la conciencia ambiental de la comunidad educativa.
- Identificar y registrar todas las fuentes de emisiones contaminantes de competencia municipal.

Motivación

Los docentes narraran cómo era la vida antes respecto al funcionamiento de las cocinas, a los productos químicos en el hogar, fumar, la forma en cómo se calentaba y refrescaba la casa; luego los mismo hechos los dirán en la actualidad y como será en el futuro.

Afectación de la calidad del aire...

Funcionamiento de las cocinas

En la época de nuestros abuelos y abuelas

En este caso los alumnos y las alumnas cuentan con cierta información para hacer la correspondiente valoración.

Productos químicos existentes en las casas

En la mayoría de las casas donde vivían nuestros abuelos y abuelas se cocinaba con leña o carbón. La electricidad o el gas eran un privilegio de muy pocos.

Fumar en casa

No existían ni la mitad de los productos de limpieza que tenemos hoy en día. Las abuelas explican que antes para limpiar utilizaban cosas como vinagre y limón. ¡E incluso hacían jabón en casa con aceite usado!

Calentar y refrescar la casa

Fumar era muy corriente, sobre todo entre los hombres. Aún no se conocían bien los efectos negativos del tabaquismo.

En la mayoría de las casas, la chimenea o una estufa de leña o carbón eran las únicas fuentes de calor.

Fuente: Elaborado por el investigador con información de TORNER, Roger. Materiales didácticos

Desarrollo de la Capacitación

- Se realizarán preguntas abiertas sobre las principales causas de contaminación de aire en el Departamento de Lambayeque.



- Se realizarán preguntas abiertas sobre los efectos de la contaminación de aire.
- Se plantearán propuestas para que a través de la Institución se contribuya al cuidado del medio ambiente.

Cierre

Los docentes darán las conclusiones del taller, que será reforzado por el facilitador. Finalmente, mirarán un último video de reflexión y se dejará como actividad a la Institución sembrar y donar plantas como recuperación ecológica.

Evaluación



Sección 4: Contaminación Acústica o Sonora

La contaminación sonora es producto del conjunto de sonidos ambientales nocivos que recibe el oído; es considerada como un factor medioambiental muy importante, que incide de forma principal en su calidad de vida. La contaminación ambiental urbana o ruido ambiental es una consecuencia

directa no deseada de las propias actividades que se desarrollan en las grandes ciudades.

Las principales fuentes de contaminación acústica en la sociedad actual provienen de los vehículos de motor, que se calculan en casi un 80%; el 10% corresponde a las industrias; el 6% a ferrocarriles y el 4% a bares, locales públicos, pubs, talleres industriales, etc. Afecta la tranquilidad de las personas causando estrés y ansiedad. (Recuperado de <http://www.oni.escuelas.edu.ar/2006/CORDOBA/1215/contsono.htm>)

Motivación

- Los docentes mirarán un video sobre el uso inadecuado del sonido hídrico.

Desarrollo de la Capacitación

- Se realizarán preguntas abiertas sobre la definición de la contaminación sonora o auditiva y las principales causas de contaminación sonora en el Departamento de Lambayeque.
- Se realizarán preguntas abiertas sobre los efectos de la contaminación de aire.



Niveles del ruido

Cada sonido, que se escucha a diario, contiene un nivel de intensidad y potencia que puede perjudicar a la salud de las personas. El conocer estos **niveles** puede evitar dañar el oído y tener así una mejor calidad de vida:

- 0 db : Umbral de la Audición
- 10 db : Susurro de hojas
- 20 db : Canto de un pájaro
- 40 db : Comienza a ser irritante
- 50 db : Conversación en voz baja
- 70 db : Automóvil
- 80 db : Comienza a ser peligroso
- 90 db : Restaurante o bñr
- 95 db : Tráfico intenso
- 115 db : Concierto
- 120 db : Comienza a ser lesivo
- 130 db : Umbral del dolor
- 150 db : Cerca de un aeropuerto

Fuente: Imagen de google

Cierre

Los docentes darán las conclusiones del taller, que será reforzado por el facilitador. Finalmente, mirarán un último video de reflexión y se dejará como actividad a la Institución insertar dentro de sus actividades campañas, etc.

Evaluación



Sección 5: Actividades de Aprendizaje

Las actividades de aprendizaje para cada curso, teniendo como componente lo medio ambiental.

Conclusiones

1. Cuando se halla capacitado a los docentes, ellos descubrirán y fortalecerán el tema de cultura ambiental desde la I.E.
2. Los docentes brindarán una educación de calidad, y estarán capacitados para preparar ciudadanos competitivos y productivos, pero a la vez comprometidos con el medio ambiente y el desarrollo sustentable.

Recomendaciones

1. Es prioritario aplicar estas temáticas para poder alcanzar un repertorio extenso de soluciones prácticas a los temas de índole medio- ambiental.

3. EDUCACIÓN DE ECO EFICIENCIA

Actividades o Acciones	Desarrollo de la Temática
Educación de Eco Eficiencia	
Formación de Brigada Ecológica Escolar.	El Comité Ambiental de Docentes tendrá dentro de sus responsabilidades formar la Brigada Ecológica Escolar, teniendo en cuenta incluir a estudiantes de todos los grados y secciones de tal manera que nadie quede sin ser representado; quienes serán los que encabecen las campañas, pasacalles y otras actividades que crean necesario e importante desarrollar. (tienen que tener su Reglamento Interno y
Organización de pasacalles por el día mundial del medio ambiente	
Campaña “Dona una planta”	
Campaña de sensibilización “El agua es vida, cuidémosla”	

	Funciones)
Proyectos innovadores	Con las capacitaciones a los docentes sobre la elaboración de proyectos el docente se encontrará en la capacidad de transmitir conocimiento y ser asesor de proyectos que deben entrar en concurso interno entre los estudiantes; de tal manera que los ganadores participen en la FENCYT (Feria Nacional de Ciencia y Tecnología)
Implementación de áreas verdes	
Reciclaje	
Recurso hídrico	
Residuos sólidos	
Actividades	Teniendo conocimiento sobre el tema; directivos, docentes y estudiantes realizaran diferentes actividades en defensa del medio ambiente, es necesario incluir a la comunidad (padres de familia). Lo viajes serán exclusivamente para el Comité Ambiental de Docentes y la Brigada Ecológica Escolar. Si los estudiantes que no pertenecen a esta comisión y desean participar; pueden incluirse previo a un examen sobre el tema que será preparado por el Comité Ambiental de Docentes.
Talleres: • Rincón de aseo	
Charlas: • Sensibilización a los estudiantes sobre el manejo de los papeles en las aulas.	
Visita a lugares dentro del Departamento que tengan focos altos de contaminación y realizar viajes a ciudades que se desarrollaron proyectos sobre estos temas.	

Conclusiones

1. Apoyar aquellos proyectos, actividades que tengan como objetivo despertar el interés y la comprensión en los estudiantes sobre la conservación y protección del medio ambiente.
2. A través de las actividades planteadas los estudiantes pueden practicar acciones de sustentabilidad y toman conciencia del cuidado del medio ambiente.

Recomendaciones

1. Los temas desarrollados en los talleres deben aplicarse en la I.E. a fin de impulsar el desarrollo de buenos hábitos medioambientales.
2. Los temas deben desarrollarse con frecuencia para lograr un impacto en la calidad de vida de la sociedad.

3.2.5. Cronograma de la Propuesta

Capacitaciones					
Meses, 2015	Agosto		Septiembre	Octubre	
Actividades					
Coordinaciones previas					
Convocatoria de participantes					
Aplicación del Modelo					
Validación de conclusiones					

D	VARIABLE	PREGUNTAS	SI		NO		TOTAL
ACTITUDE AMBIENTALES	Reciclaje de papel	En mi casa se guarda el papel reciclado.	110	92%	10	17%	120
	Uso eficiente de nevera	Cuando saco (leche, yogurt, agua, etc.) del refrigerador la dejo abierta hasta que vuelvo a guardar.	5	33%	115	96%	120
	Sprays	Utilizo sprays para perfumar el lugar en el que me encuentro.	3	3%	117	98%	120
	Uso eficiente del agua	En mi casa siempre hay luces encendidas aunque no se están utilizando.	2	2%	118	98%	120
	Uso eficiente del agua	Me doy largas duchas de agua porque me relajan.	0	0%	120	100%	120
	Residuos sólidos	Si tengo una envoltura de caramelo, galleta o cáscara de frutas en la mano mientras camino, lo boto a la calle para no ensuciarme las manos o no llevar mucho peso.	5	5%	115	96%	120
	Uso eficiente del agua	Cuando me cepillo los dientes cierro el grifo/caño de agua.	117	98%	3	3%	120
	Caminar	Suelo caminar unas cuantas cuadras en vez de coger auto, combi, etc.	118	98%	2	2%	120
	Compra de productos reciclables	A la hora de comprar refrescos me percato si vienen en envase reciclable	110	92%	10	8%	120
GRUPAL	Confort	Creo que no sirve de nada cuidar el medio ambiente; porque los demás no lo hacen.	2	2%	118	98%	120
EMOCIONAL	Preocupación social	Me preocupa la contaminación ambiental (ríos, aire, etc.) de mi país	120	100%	0	0%	120
	Importancia social	Considera que la contaminación auditiva sonora es un problema importante.	119	99%	1	1%	120

Fuente: Encuesta ex post aplicada a los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. “Inmaculada Concepción”, noviembre, 2015.

Tabla N°01

Indicador: Actitudes ambientales

VARIABLE	Pregunta	Si		No		Total
Reciclaje de papel	En mi casa se guarda el papel reciclado.	F	%	F	%	120
		110	92%	10	8%	

Fuente: Encuesta ex post aplicada a los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. "Inmaculada Concepción", noviembre, 2015.

Definición del indicador. "La actitud también ha sido definida como un estado de la disposición nerviosa y mental, que se organiza a partir de las vivencias y que orienta o dirige la respuesta de un sujeto ante el medio ambiente". (Real Academia Española)

Análisis

El 92% de estudiantes menciona que en su casa guardan papel reciclado; sólo el 17% recicla papel.

Interpretación

Del alto porcentaje de este gráfico, podemos decir que los estudiantes son conscientes de la importancia de reciclar, han comprendido que es ético y que deben estar en sus prácticas; el haber enseñado los beneficios ambientales del reciclaje de papel ha sido productivo; hemos logrado tener adolescentes con alto espíritu de cambio que se manifiesta en su actitud e interés por el cuidar el medio ambiente.

Tabla N° 02

Indicador: Actitudes ambientales

VARIABLE	Pregunta	Si		No		Total
		F	%	F	%	
Uso eficiente de nevera	Cuando saco (leche, yogurt, agua, etc.) del refrigerador la dejo abierta hasta que vuelvo a guardar.	5	4%	115	96%	120

Fuente: Encuesta ex post aplicada a los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. “Inmaculada Concepción”, noviembre, 2015.

Definición del indicador: “Predisposición aprendida a responder de un modo consistente al medio ambiente”. (<https://es.wikipedia.org/wiki/Actitud>).

Análisis

El 96% de estudiantes indican que cuando desean sacar algo de la nevera sacan y la cierran; el 33% señala que si cierra la puerta después de sacar lo que necesita.

Interpretación

Los estudiantes conocen el uso adecuado de la nevera, entienden que actuar de esa manera ayuda a contrarrestar el cambio climático. Conocen sobre los conceptos de cultura ambiental, las causas y los efectos del cambio climático; de los estragos que padece la capa de ozono.

Tabla N° 03

Indicador: Actitudes ambientales

VARIABLE	Pregunta	Si		No		Total
		F	%	F	%	
Sprays	Utilizo sprays para perfumar el lugar en el que me encuentro.	3	2%	117	98%	120

Fuente: Encuesta ex post aplicada a los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. "Inmaculada Concepción", noviembre, 2015.

Definición del indicador: "Se puede definir una actitud como la tendencia o predisposición aprendida, más o menos generalizada y de tono afectivo, a responder de un modo bastante persistente y característico, por lo común positiva o negativamente (a favor o en contra) del medio ambiente" (Kimball Young. <https://es.wikipedia.org/wiki/Actitud>)

Análisis

El 98% de alumnos indican que no utilizan sprays para aromatizar su dormitorio, ni el lugar donde se encuentren y el 3% aún señala que utilizan los sprays

Interpretación

Los estudiantes han tomado sentido sobre el uso de los sprays, han comprendido que no es necesario desodorizar nuestro ambiente con sprays, son perjudiciales a nuestro medio ambiente; **se identifican con él**, saben que su relación con el medio ambiente no es de depredar, ni de maltratarlo, sino de protección.

Tabla N° 04

Indicador: Actitudes ambientales

VARIABLE	Pregunta	Si		No		Total
		F	%	F	%	
Uso eficiente de la energía eléctrica	En mi casa siempre hay luces encendidas aunque no se están utilizando.	2	2%	118	98%	120

Fuente: Encuesta ex post aplicada a los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. “Inmaculada Concepción”, noviembre, 2015.

Definición del indicador: “Las actitudes son creencias y sentimientos acerca de un objeto o conjunto de objetos del ambiente social; son aprendidas; tienden a persistir, aunque están sujetas a los efectos de la experiencia; y son estados directivos del campo psicológico que influyen sobre la acción”. (Edwin Hollander. <https://es.wikipedia.org/wiki/Actitud>).

Análisis

El 98% de estudiantes mencionan que mantienen apagadas las luces cuando no las utilizan a diferencia del 2% que aún deja las luces encendidas.

Interpretación

Con el mayor porcentaje podemos decir que los estudiantes han tomado una actitud positiva hacia el medio ambiente, han comprendido los beneficios de la eficiencia energética, han generado conciencia del uso eficiente de la energía y lo están aplicando en su hogar siendo un aspecto beneficioso porque optimiza las necesidades de generar energía y reduce el impacto ambiental.

TABLA N°05

Indicador: Actitudes ambientales

VARIABLE	Pregunta	No		Si		Total
Uso eficiente del agua	Me doy largas duchas de agua porque me relajan.	F	%	F	%	120
		120	100%	0	0%	

Fuente: Encuesta ex post aplicada a los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. "Inmaculada Concepción", noviembre, 2015.

Definición del indicador: "Las actitudes son resúmenes valorativos de las diferentes creencias de una persona acerca de un objeto o concepto". (Fishbein. <https://es.wikipedia.org/wiki/Actitud>)

Análisis

El 100% de estudiantes señalan que cuando van a ducharse se demoran 10 minutos a lo mucho.

Interpretación

Se evidencia con el mayor porcentaje del gráfico que los estudiantes han comprendido el valor del recurso hídrico en nuestras vidas; con la propuesta que hemos planteado se propuso romper con las prácticas inconscientes que realizaban los estudiantes y reforzar el tema de la protección y cuidado del recurso hídrico.

Tabla N° 06

Indicador: Grupal

VARIABLE	Pregunta	Si		No		Total
		F	%	F	%	
Residuos sólidos	Si tengo una envoltura de caramelo, galleta o cáscara de frutas en la mano mientras camino, lo boto a la calle para no ensuciarme las manos o no llevar mucho peso.	F	%	F	%	120
		5	4%	115	96%	

Fuente: Encuesta ex post aplicada a los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. “Inmaculada Concepción”, noviembre, 2015.

Definición del indicador: “Reacción evaluativa, favorable o desfavorable, hacia algo o alguien, que se manifiesta en las propias creencias, sentimientos o en la intención”. (David G. Myers. <https://es.wikipedia.org/wiki/Actitud>)

Análisis

El 96% de estudiantes señalan que si tienen en sus manos envolturas de algo las guardan hasta llegar algún tacho o recipiente de basura.

Interpretación

Los estudiantes se han formado el hábito de botar la basura donde corresponde; a través de esta experiencia se pretende que el estudiante sea un efecto multiplicador en sus hogares.

Tabla N° 07

Indicador: Actitudes ambientales

VARIABLE	Pregunta	Si		No		Total
		F	%	F	%	
Uso eficiente del agua	Cuando me cepillo los dientes cierro el grifo/ caño de agua.	117	98%	3	2%	120

Fuente: Encuesta ex post aplicada a los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. “Inmaculada Concepción”, noviembre, 2015.

Definición del indicador: “Se puede definir una actitud como la tendencia o predisposición aprendida, más o menos generalizada y de tono afectivo, a responder de un modo bastante persistente y característico, por lo común positiva o negativamente (a favor o en contra) del medio ambiente”. (Kimball Young. <https://es.wikipedia.org/wiki/Actitud>)

Análisis

El 98% de estudiantes indican que al cepillarse los dientes cierran el caño; solo el 3% alumnos dejan que el agua corra hasta el momento de acabar

Interpretación:

Los problemas ambientales hay que entenderlos como son, vale decir, problemas sociales. La idea de la realización de las capacitaciones fue interiorizar en los estudiantes la complejidad de los problemas ambientales. Los estudiantes han orientado sus prácticas sociales hacia las medidas de recuperación y de protección del recurso hídrico; han adquirido el conocimiento suficiente para buscar el bienestar social, hoy han emprendido el desarrollo de una conciencia ambientalista que se ve reflejada en sus acciones.

Tabla N° 08

Indicador: Actitudes ambientales

VARIABLE	Pregunta	Si		No		Total
		F	%	F	%	
Caminar	Suelo caminar unas cuantas cuadras en vez de coger auto, combi, etc.	118	98%	2	2%	120

Fuente: Encuesta ex post aplicada a los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. "Inmaculada Concepción", noviembre, 2015.

Definición del indicador: "Consideradas analíticamente, las actitudes son formas sin materia, sin contenido. No son más que un molde, pero que impone su marca a los estados de conciencia intelectuales y afectivos". (Th. Ribot. <https://es.wikipedia.org/wiki/Actitud>)

Análisis

El 98% de estudiantes señalan que suelen caminar unas cuantas cuadras en vez de coger auto, combi, etc.

Interpretación

Del mayor porcentaje de alumnos podemos decir que han comprendido que una de las formas de garantizar un aire saludable es caminando; debido a que los vehículos expulsan a diario toneladas de sustancias tóxicas al aire y que perjudica a la salud.

Tabla N° 09

Indicador: Actitudes ambientales

VARIABLE	Pregunta	Si		No		Total
		F	%	F	%	
Compra de productos reciclables	A la hora de comprar refrescos me percató si vienen en envase reciclable	110	92%	10	8%	120

Fuente: Encuesta ex post aplicada a los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. “Inmaculada Concepción”, noviembre, 2015.

Definición del indicador: “Tener una actitud es estar dispuesto a una cosa determinada, aunque sea inconsciente; lo que significa, tener a priori una dirección hacia un fin determinado, representado o no”. (Carl G. Jung. <https://es.wikipedia.org/wiki/Actitud>)

Análisis

El 92% de estudiantes son cuidadosos a la hora de comprar productos para consumir; debido a que verifican si son reciclables; solo el 8 por ciento no sale de su estado de confort y despreocupación del medio ambiente

Interpretación

Los estudiantes han aprendido el valor significativo de reciclar, han entendido que la utilización de productos reciclados disminuye el consumo de energía. Cuando se consuman menos combustibles fósiles, se generará menos CO2 y por lo tanto habrá menos lluvia ácida y se reducirá el efecto invernadero; al tener conciencia de lo que ocurre al reciclar ellos son más cuidadosos al comprar sus productos. La mecánica de consumir por consumir se pone en tela de juicio.

Tabla N° 10

Indicador: Emocional- búsqueda de tranquilidad

VARIABLE	Preguntas	Si		No		Total
		F	%	F	%	
Confort	Creo que no sirve de nada cuidar el medio ambiente; porque los demás no lo hacen.	2	2%	118	98%	120

Fuente: Encuesta ex post aplicada a los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. “Inmaculada Concepción”, noviembre, 2015.

Definición del indicador: “La tranquilidad es sinónimo de bienestar, calma, apacibilidad, placidez, quietud, relajación, reposo, serenidad, silencio, plenitud y sosiego, por eso la tranquilidad es definida como el estado de calma, de despreocupación o de paz, que sentimos en un momento o tiempo y lugar determinado”. (<http://conceptodefinicion.de/tranquilidad/>)

Análisis

El 98% de estudiantes indican que cuidar el medio ambiente es necesario e importante, el 2% aún se vuelven reacios.

Interpretación

El estudiante ha adquirido conciencia social; es consciente de su entorno, de las actitudes favorables y perjudiciales de quienes lo rodean; han roto todo vínculo con aquello que tienen patrones de conductas y actitudes negativas frente al medio ambiente, son adolescentes entusiastas con ideas geniales sobre la recuperación y protección del medio ambiente.

Tabla N° 11

Indicador: Emocional- búsqueda de armonía

VARIABLE	Preguntas	Si		No		Total
Preocupación social	Me preocupa la contaminación ambiental (ríos, aire, etc.)de mi país	F	%	F	%	120
		120	100%	0	0%	

Fuente: Encuesta ex post aplicada a los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. “Inmaculada Concepción”, noviembre, 2015.

Definición del indicador: “El término armonía o harmonía proviene del latín harmonía, que deriva del griego ἁρμονία, que significa acuerdo, concordancia, combinación, y del verbo ἁρμόζω (harmozo), que significa ajustarse, conectarse. La armonía ocurre cuando existe un equilibrio y una conveniente y adecuada proporción, concordancia y correspondencia de unas cosas con otras, y en su caso, agradable a los sentidos” (<http://www.significados.com/armonia/>)

Análisis

El 100% de estudiantes sienten interés y preocupación por la contaminación de ríos, aire, suelos de nuestro país.

Interpretación

Los estudiantes han logrado identificarse con su país, con su ciudad; emiten juicios de valor, levantan su voz de protesta contra los perjuicios a la naturaleza. No existe una relación estrecha entre ambiente y estudiantes.

Tabla N° 12

Indicador: Emocional- búsqueda de armonía

VARIABLE	Preguntas	Si		No		Total
Importancia social	Considera que la contaminación auditiva sonora es un problema importante.	119	99%	1	1%	120

Fuente: Encuesta ex post aplicada a los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. “Inmaculada Concepción”, noviembre, 2015.

Definición del indicador: “La armonía puede ser definida como la conjunción entre el movimiento, el orden, la estabilidad y el equilibrio que se percibe en un objeto real o imaginario, lo cual estimula al sujeto, produciéndole una agradable sensación de paz, alegría o éxtasis interior”. (<http://aprendervalores.blogspot.pe/2008/04/la-armona.html#sthash.iXPCsRev.dpuf>)

Análisis:

El 99% de estudiantes considera que la contaminación auditiva sonora es un problema importante; el 1% si considera que es un factor importante y que debe ser resuelto.

Interpretación:

La contaminación auditiva o sonora, es vista antes de la aplicación de la propuesta como un tema carente de importancia; sin embargo, ha tomado la relevancia que merece al conocer sobre los efectos que ocasiona en la salud de la población.

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Capacidades	Siempre	A veces	Nunca	Total
Los estudiantes arrojan basura en el suelo de la Institución Educativa en vez de los tachos de basura	0	5	115	120
Los estudiantes escuchan clases en medio de la basura.	0	0	120	120
En la hora del recreo los estudiantes juegan en las áreas verdes.	0	0	120	120
En la Institución Educativa no hay tachos de diferentes colores para los residuos sólidos.	120	0	0	120
Los estudiantes tienen conocimiento sobre los residuos sólidos.	120	0	0	120
Los estudiantes no presentan proyectos relacionados a la cultura ambiental.	120	0	0	120
Los docentes no son innovadores en cuanto al tema de cultura ambiental; ni trabajan en conjunto con los estudiantes en estos temas.	120	0	0	120

Fuente: Guía de observación ex post aplicada a los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. "Inmaculada Concepción", noviembre, 2015.

Tabla N° 01

Indicador: Actitudes ambientales

Capacidades	Siempre	A veces	Nunca	Total
Los estudiantes arrojan basura en el suelo de la Institución Educativa en vez de los tachos de basura	0	5	115	120

Fuente: Guía de Observación ex post aplicada a los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. "Inmaculada Concepción", noviembre, 2015.

Definición del indicador: "La preocupación o el interés por el ambiente, sentido que se solapa con los índices de calidad ambiental subjetivos". (http://www.ub.edu/psicologia_ambiental/uni2/2460.htm)

Análisis

Los resultados de la guía de observación arrojan que 115 estudiantes han aprendido a botar la basura en los tachos; 5 se muestran reacios y botan la basura donde se encuentren.

Interpretación

Los estudiantes han reforzado su cultura ambiental; se ve reflejada en el cuidado de su medio ambiente, indicador que expresa que la relación ambiente- estudiantes es buena permitiendo que este tipo de comportamiento social se reproduzca en sus familias.

Tabla N°02

Indicador: Actitud ambiental

Capacidades	Siempre	A veces	Nunca	Total
Los estudiantes escuchan clases en medio de la basura.	0	0	120	120

Fuente: Guía de Observación ex post aplicada a los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. "Inmaculada Concepción", noviembre, 2015.

Definición del indicador: "Se puede definir una actitud como la tendencia o predisposición aprendida, más o menos generalizada y de tono afectivo, a responder de un modo bastante persistente y característico, por lo común positiva o negativamente (a favor o en contra) del medio ambiente". (Kimball Young. <https://es.wikipedia.org/wiki/Actitud>)

Análisis

Los 120 estudiantes de la I.E. se rehúsan a escuchar clases en medio de la basura.

Interpretación

Se ha sensibilizado y concientizado a la población estudiantil sobre la importancia de convivir en un ambiente limpio, de esta manera las actitudes de los estudiantes han ido cambiando y se le ha dado otra mirada a este tipo de problema de nuestra I.E. Las repercusiones han sido favorables, tenemos estudiantes más concentrados, adquieren mayor conocimiento y son creativos.

Tabla N° 03

Indicador: Sentido trascendental de las plantas

Capacidades	Siempre	A veces	Nunca	Total
En la hora del recreo los estudiantes juegan en las áreas verdes.	0	0	120	120

Fuente: Guía de Observación ex post aplicada a los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. “Inmaculada Concepción”, noviembre, 2015.

Definición del indicador: “Se aplica al hecho que tiene consecuencias muy importantes, más de las que cabría esperar”.
(<http://es.thefreedictionary.com/trascendente>)

Análisis

Los 120 estudiantes han aprendido a darle un sentido trascendental a las plantas, ya no juegan en las áreas verdes.

Interpretación

El desarrollo de los valores en los estudiantes ha permitido favorecer la interacción entre los estudiantes y el medio ambiente, han comprendido que una de las causas del calentamiento global es por la deforestación, son las plantas quienes protegen nuestros suelos de la erosión, de inundaciones, producen el oxígeno que respiramos; a partir de ahí hemos inculcado a los estudiantes en conservar las plantas y entender que es nuestra responsabilidad su cuidado y protección.

El papel de la brigada ambiental ha sido fundamental en nuestra I.E., son ellos los que velan por la protección del medio ambiente, los que realizan campañas a favor de su cuidado y preservación.

Tabla N° 04

Indicador: Grupal- actitudes de solidaridad y de compromiso con la sociedad

Capacidades	Siempre	A veces	Nunca	Total
En la Institución Educativa hay tachos de diferentes colores para los residuos sólidos	120	0	0	120

Fuente: Guía de Observación ex post aplicada a los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. “Inmaculada Concepción”, noviembre, 2015.

Definición del indicador: “La solidaridad es una condición del ser humano que complementa las actitudes sociales de un individuo, de forma pues que cuando una persona es solidaria con los demás, mantiene una naturaleza social en el entorno en el que se desarrolla personalmente. La solidaridad conduce al desarrollo sustentable de los pueblos, por eso, es fundamental que sea empleada en pro de los beneficios que puede ofrecer a una determinada causa.

El compromiso social consiste en involucrarse voluntariamente y profundamente con el bienestar de la humanidad en general. Una persona que pone en práctica esta actitud es capaz de superar la indiferencia y el individualismo para invertir su tiempo y sus capacidades en el bienestar de sus semejantes y en el mejoramiento de su entorno” (<http://conceptodefinicion.de/solidaridad/>)

Análisis

En la I.E. existen tachos de diferentes colores para segregar la basura.

Interpretación

La I.E comprometida con el medio ambiente y con el objetivo de contrarrestar los efectos negativos e inculcar a los estudiantes una cultura ambiental, contribuyen en la propuesta con la compra de tachos de diferentes colores que sirven para segregar los residuos sólidos orgánico, inorgánico y material reciclable.

Tabla N° 05

Indicador: Actitudes ambientales

Capacidades	Siempre	A veces	Nunca	Total
Los estudiantes tienen conocimiento sobre los residuos sólidos	120	0	0	120

Fuente: Guía de Observación ex post aplicada a los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. “Inmaculada Concepción”, noviembre, 2015.

Definición del indicador: “Las actitudes son creencias y sentimientos acerca de un objeto o conjunto de objetos del ambiente social; son aprendidas; tienden a persistir, aunque están sujetas a los efectos de la experiencia; y son estados directivos del campo psicológico que influyen sobre la acción”. (Edwin Hollander. <https://es.wikipedia.org/wiki/Actitud>).

Análisis

Los estudiantes tienen conocimiento sobre los residuos sólidos, podemos decir que ellos transmitirán a sus familias hábitos, actitudes de responsabilidad ambiental.

Interpretación

El componente medio ambiental se ha integrado en los cursos que se dicta en nuestra I.E., los docentes están capacitados para orientar a los estudiantes sobre estos temas, lo que ha permitido que el conocimiento llegue a cada uno de los estudiantes.

Tabla N° 06

Indicador: Grupal- liderazgo positivo

Capacidades	Siempre	A veces	Nunca	Total
Los estudiantes no presentan proyectos relacionados a la cultura ambiental	120	0	0	120

Fuente: Guía de Observación ex post aplicada a los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. "Inmaculada Concepción", noviembre, 2015.

Definición del indicador: "Conjunto de habilidades gerenciales o directivas que un individuo tiene para influir en la forma de ser o actuar de las personas o en un grupo de trabajo determinado, haciendo que este equipo trabaje con entusiasmo hacia el logro de sus metas y objetivos. También se entiende como la capacidad de tomar la iniciativa, gestionar, convocar, promover, incentivar, motivar y evaluar un proyecto, de forma eficaz y eficiente, sea éste personal, gerencial o institucional". (<https://es.wikipedia.org/wiki/Liderazgo>).

Análisis

Los 120 estudiantes de quinto año de secundaria presentan proyectos relacionados al tema de cultura ambiental y participan en la FENCYT- Feria Nacional de Ciencia y Tecnología.

Interpretación

Con las capacitaciones brindadas a los docentes sobre elaboración de proyectos se encuentran en la capacidad de asesorar a los estudiantes sobre temas medio ambientales, de esta manera los estudiantes de nuestra I.E. puedan representarnos en los diferentes concursos en nuestra región y a nivel nacional o binacional, apostamos por la creatividad de nuestros estudiantes y la resolución de conflictos a través de su ingenio que es de mucho valor para nuestra sociedad.

Tabla N° 07

Indicador: Grupal- expectativas de desarrollo

Capacidades	Siempre	A veces	Nunca	Total
Los docentes son innovadores en cuanto al tema de cultura ambiental; trabajan en conjunto con los estudiantes en estos temas.	120	0	0	120

Fuente: Guía de Observación ex post aplicada a los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. "Inmaculada Concepción", noviembre, 2015.

Definición del indicador: "Situación de la persona que espera **conseguir** crecimiento, progreso, evolución, mejoría. Como tal, designa la acción y efecto de desarrollar o desarrollarse". (<http://www.significados.com/desarrollo/>
<http://es.thefreedictionary.com/expectativas>)

Análisis

Al conformar el equipo de docentes que velan por el medio ambiente, se ha puesto en relevancia el tema en las sesiones de clases de los profesores y en actividades extra curriculares.

Interpretación

Al capacitar a los docentes sobre estos temas se buscaba un cambio de actitud, considerar a los temas medioambientales como de gran relevancia social, hasta tal punto que hoy resulta común identificar, al menos parcialmente, calidad de vida con el disfrute de un medio ambiente lo más íntegro y lo menos deteriorado posible dentro de nuestra I.E. y transmitir a nuestras familias de tal manera que la educación no quede enclaustrada en cuatro paredes.

3.2.6. Presupuesto.

Recursos Humanos

Cant.	Requerimiento	Total
1	Capacitador	S/ 2700.00
1	Facilitador	S/. 2250.00
TOTAL		S/.4950.00

Recursos Materiales

Cant.	Requerimiento	Costo individual	Total
360	Folders con fasters	S/ 0.50	S/. 180.00
360	Lapiceros	s/ 0.50	S/. 180.00
2000	Hojas bond	S/ 0.03	S/. 60.00
360	Cartulinas	S/. 0.50	S/. 180.00
360	Tijeras	S/. 1.00	S/. 360.00
360	Cola sintética	s/ 0.50	S/.180.00
360	Refrigerios	S/ 5.00	S/ 1800.00
405	Copias	S/ 0.035	S/ 14.18
Total			S/ 2954.18

Resumen del Monto Solicitado	
Recursos Humanos	S/ 4950.00
Recursos Materiales	S/ 2954.18
Total	S/ 7904.18

3.2.7. Financiamiento de los Talleres.

Responsable: GUILLERMO PISCOYA, Narciso.

CONCLUSIONES

1. Los resultados del diagnóstico de la cultura ambiental de los estudiantes de quinto año de secundaria es deficiente, se expresa en el bajo nivel de adquisición, interpretación, análisis, comprensión, organización, y dominio de los temas que se les plantea en clase; no desarrollan capacidades que les permitan formular nuevos planteamientos.
2. El desempeño del docente es deficiente; esto se evidencia en el desconocimiento del componente de cultura ambiental en el desarrollo del Área de C.T.A.; a ellos se suma que los docentes no son innovadores, ni trabajan en conjunto con los estudiantes; por lo tanto, no contribuyen con la formación adecuada de un estudiante.
3. La gestión pedagógica de la I.E. está aislada de su realidad puesto que no existe un programa pedagógico flexible, abierto y sistémico que permita analizar, interpretar y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la Biología en el Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente.
4. Las teorías empleadas para examinar esta problemática fueron la Teoría Ambientalista de Frederic Skinner y Teoría Sociocultural de Lev Vigotsky, definidas por la naturaleza del problema de investigación.
5. La estructura de la propuesta tiene como eje dinamizador tres capacitaciones.
6. La hipótesis y la propuesta quedaron debidamente contrastadas, o sea, se justificaron.

RECOMENDACIONES

1. Profundizar el análisis sobre las diversas causas, consecuencias y características de los problemas de cultura ambiental en la I.E.
2. Socializar la propuesta para tener diversas soluciones prácticas que sirvan de vehículo para el desarrollo de cultura ambiental en las instituciones educativas
3. Es necesario impulsar el Modelo de una Escuela Saludable y hacerlo extensivo en otras instituciones educativas, que involucre a estudiantes, docentes y directivos a participar de manera consciente y responsable en el proceso conservacionista y de ética ambientalista, entendiendo por ética el asumir una actitud frente a los buenos hábitos para conservar y restituir el ambiente que faciliten una sana y armónica convivencia con la naturaleza.

BIBLIOGRAFÍA

1. ANTÚNEZ GARCÍA, F. (2009). Sistema de Actividades para Favorecer la Educación Ambiental.
2. CADRECHA ÁLVAREZ, C. (2008). Psicología y Medio Ambiente. Disponible en www.medioambiente/monografias.com.mht.
3. Estrategia Ambiental. (2007 – 2014).
4. FRÓMETA QUESADA, L. (2009). Sistema de Actividades para Lograr una Conducta Medioambientalista.
5. HERNÁNDEZ SAMPIERI, R. C., & BAPTISTA, M. (2010). Metodología de la Investigación Científica. México: McGrawHill.
6. LEFF, E. (1994). Ciencias Sociales y Formación Ambiental. GEDISA/CIIH-UNAM/PNUMA. Barcelona.
7. LEFF, E. (1994). Ecología y Capital. Racionalidad Ambiental, Democracia Participativa y Desarrollo Sustentable. Siglo XXI Editores. México.
8. LEFF, E. (1995). Green production. Towards and environmental rationality. Guilford Publications. Nueva York, Estados Unidos.
9. LEFF, E. y CARABIAS, J. (1993). Cultura y Manejo Sustentable de los Recursos Naturales. CIIH-UNAM. Miguel Angel Porrúa. México.
10. MINEDU. (2007). Normativa con Vigencia del Sistema Educativo: Resolución Directoral 0077-2007-ED. <www.minedu.gob.pe>.
11. NOVO, M. (1991). La Educación Ambiental en el Marco del Paradigma Ambientalista. La Habana, Cuba: Universidad Agraria.
12. ORAISON, M. (2000). La Transversalidad en la Educación Moral. Foro Iberoamericano de E. en Valores. OEI. Montevideo.
13. ORTEGA, R. (1997). Manual de Gestión del Medio Ambiente. Editorial Fundación Mapfre.
14. PARTIDO COMUNISTA DE CUBA. (1987). Resolución Económica. La Habana, Cuba: Editorial Editora Política.
15. PAULO, M. (2011). Formacao Pedagógica dos Estudantes do Instituto Superior Pedagógico do Huambo. Lubango, República de Angola: Instituto Superior de Ciências de la Educacao.

16. PÉREZ, G., *et.al.* (1996). Metodología de la Investigación Educacional. 1ra Parte. La Habana, Cuba: Editorial, Pueblo y Educación.
17. PÉREZ, G., y NOCEDO, I. (1983). Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica. 1ra parte. La Habana, Cuba: Editorial, Pueblo y Educación.
18. PERÚ. Ley de Residuos Sólidos 27314. <www.digesa.gob.pe>, www.conam.gob.pe
19. PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ (PUCP). (2007). Bases Conceptuales e Instrumentales del Monitoreo y Evaluación de Proyectos Sociales. Facultad de Letras y Ciencias Humanas. Módulo 1. Lima: pucp.
20. RENGIFO, R. (2007). Alternativas Metodológicas para el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias, Casetta impresores, San Juan de Pasto.
21. RODRÍGUEZ C. R, y ACOSTA I. E. (2007). La Educación Ambiental, Una Vía para Mejorar la Calidad del Egresado de Estudios Socioculturales.
22. RODRÍGUEZ, R.M. (2007). Contribución de la Educación Ambiental a la Superación Profesional. Disponible en www.villaclara.cu.
23. SÁNCHEZ, T. (1997). Pedagogía para el Desarrollo. Revista Noticias Obreras No. 1201. Chile.
24. SKINNER, F. (1938). El Comportamiento de Organismos: Un Análisis Experimental.
25. SKINNER, F. (1982). Para el Aula. Editado por R. Epstein, ISBN 0-87822-261-8
26. UNESCO. (2005 -- 2014). Sobre Consecuencias Ecológicas.
27. VELÁZQUEZ DE CASTRO G. (2004). Teorías y Práctica de Educación Ambiental. España.
28. VELÁZQUEZ GINARTE, M. (2009). Sistema de Actividades para Potenciar el Medio Ambiente.
29. VIGOTSKY, L. (2006). Psicología del Arte. Barcelona: Paidós.

ANEXOS



ANEXO N° 01

UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO”



FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

Encuesta a los estudiantes del 5° grado de secundaria de la Institución Educativa I.E. “Inmaculada Concepción”, Distrito de Chiclayo, Región Lambayeque.

I. Objetivo.

Obtener información de los estudiantes sobre la gestión y la actitud de liderazgo que asumen los directivos.

II. Instrucciones.

Estimado alumno marque con una X la respuesta que se adecue con su actuar, debe tomar en cuenta que su información nos permitirá hacer un diagnóstico real sobre nuestra institución y propugnar cambios.

D	VARIABLE	PREGUNTAS	SI	NO	TOTAL
Actitudes Ambientales	Reciclaje de papel	En mi casa se guarda el papel reciclado.			
	Uso eficiente de nevera	Cuando saco (leche, yogurt, agua, etc.) del refrigerador la dejo abierta hasta que vuelvo a guardar.			
	sprays	Utilizo sprays para perfumar el lugar en el que me encuentro.			
	Uso eficiente de energía eléctrica	En mi casa siempre hay luces encendidas aunque no se están utilizando.			
	Uso eficiente del agua	Me doy largas duchas de agua porque me relajan.			
	Residuos sólidos	Si tengo una envoltura de caramelo, galleta o cáscara de frutas en la mano mientras camino, lo boto a la calle para no ensuciarme las manos o no llevar mucho peso.			
	Uso eficiente del agua	Cuando me cepillo los dientes cierro el grifo/ caño de agua.			
	Caminar	Suelo caminar unas cuantas cuadras en vez de coger auto, combi, etc.			
	Compra de productos reciclables	A la hora de comprar refrescos me percató si vienen en envase reciclable			
Grupal	Confort	Creo que no sirve de nada cuidar el medio ambiente; porque los demás no lo hacen.			
Emocional	Preocupación social	Me preocupa la contaminación ambiental (ríos, aire, etc.)de mi país			



ANEXO N° 02

UNIVERSIDAD NACIONAL
"PEDRO RUIZ GALLO"



FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Capacidades	Siempre	A veces	Nunca	Total
Los estudiantes arrojan basura en el suelo de la Institución Educativa en vez de los tachos de basura				
Los estudiantes escuchan clases en medio de la basura.				
En la hora del recreo los estudiantes juegan en las áreas verdes.				
En la Institución Educativa no hay tachos de diferentes colores para los residuos sólidos.				
Los estudiantes tienen conocimiento sobre los residuos sólidos.				
Los estudiantes no presentan proyectos relacionados a la cultura ambiental.				
Los docentes no son innovadores en cuanto al tema de cultura ambiental; ni trabajan en conjunto con los estudiantes en estos temas.				



ANEXO N° 03

UNIVERSIDAD NACIONAL
"PEDRO RUIZ GALLO"



FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

ENTREVISTA

Instrumento para evaluar el paradigma ambientalista: El siguiente test tiene como finalidad comprobar si el docente utiliza la dimensión ambientalista durante sus sesiones de clases.

Código A. Escuela Saludable

1. ¿Toma en cuenta el componente ambientalista al momento de realizar sus secciones de clase?

.....
.....

2. Utiliza materiales del medio o entorno natural en las sesiones de clase.

.....
.....

3. Realiza actividades que permitan la interacción de los estudiantes con el medio ambiente.

.....
.....

4. Elabora planes que permitan al estudiante traer a plenaria los conocimientos del entorno.

.....
.....

5. Realiza jornada donde se observe y se explore el medio ambiente

.....
.....

6. Considera que el ambiente es propicio para realizar actividades de enseñanza y aprendizajes.

.....
.....

7. ¿Considera que la Teoría Sociocultural de Lev Vigostky y la Teoría Ambientalista de Burrus Frederic Skinner son oportunas para el análisis del problema de cultura ambiental de la I.E. “Inmaculada Concepción”?

.....
.....

Código B. Cultura Ambiental

8. Influye el entorno socio-cultural en el aprendizaje de los educandos.

.....
.....

9. Hace énfasis en el respeto y cuidado del medio ambiente.

.....
.....

10. Realiza actividades con los educando de concienciación para preservar el medio ambiente.

.....
.....