



UNIVERSIDAD NACIONAL
“PEDRO RUIZ GALLO”
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO
SOCIALES Y EDUCACIÓN



PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA DOCENTE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL
GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

“LAS ESTRATEGIAS DE INTERACCIÓN Y LAS RELACIONES
INTERPERSONALES, EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER
GRADO A DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E. JOSÉ CARLOS
MARIÁTEGUI” – SAN JUAN DE BIGOTE – MORROPON –
PIURA – 2018”

AUTORES:

ALDO ERNESTO ATO LOZANO
TEOLINDA DODA CASTILLO MARCHENA

ASESOR:

MSC. CARLOS VASQUEZ CRISANTO

PIURA – PERÚ

2018

DEDICATORIA

A mis pequeños seres que con su amor, afecto e inocencia hacen más fácil este Caminar.

A mis Padres, que con su esfuerzo, sacrificio y fortaleza, me hicieron creer desde pequeño que se pueden lograr muchas cosas a pesar de las limitaciones.

Y a alguien muy especial que de manera anónima estuvo a mi lado apoyándome en todo momento.

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento muy especial a familia, las y los profesores de la Universidad, mis amigos y amigas de trabajo, las y los docentes colaboradores de este trabajo y finalmente la asesora de Tesis.

Cuando en la vida se encuentra uno con personas que no importa los problemas personales y profesionales que tengan, te dicen “en qué te puedo ayudar” y “cuenta conmigo”, no tiene valor. Uno se siente privilegiado de contar con ellos.

INDICE

DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
INDICE	6
RESUMEN	8
ABSTRACT.....	9
I.- ASPECTOS INFORMATIVOS	11
II.- ASPECTOS DE LA PROBLEMÁTICA.....	11
2.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA	11
2.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	12
2.3. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL ESTUDIO	12
2.4. OBJETIVOS Objetivo General	13
2.5. OBJETO DE ESTUDIO	13
III.- MARCO TEÓRICO	14
3.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	14
3.2. BASE TEÓRICA	16
3.2.1.-Teoría Historico Cultural.....	17
3.2.1.1.-Teoria de la Inteligencia social de Daniel Goleman.....	17
3.2.1.2.-Teoria de la Inteligencia emocional de Howard Gardner.....	18
3.2.4 .- La Comunicación Pedagógica.....	18
3.2.5.- Estrategias de Interaccion.....	20
A) Rompecabezas.....	22
B) Grupos de Investigación.....	23
C)Pequeños grupos de discusiones.....	24
D)Philips 6/6.....	25
E)Aprendiendo juntos.....	26
3.2.6 Relaciones Interpersonales.....	26
Las Habilidades Sociales.....	28
2.3 Hipótesis	31
2.3.1 Operacionalización de Variables.....	31
3.- Procedimiento Metodológico.....	33
3.1 Tipo y nivel de investigación.....	33
3.2 Diseño de Contrastación de Hipótesis.....	33
3.2.2 Diseño de Investigación.....	34
3.3 Población y muestra.....	34
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección.....	35
3.5 Procesamiento de datos.....	36
4.- Aspectos Administrativo.....	37
4.1 Cronograma de actividades.....	37
4.2 Presupuesto.....	38
5.- Fuentes Bibliograficas.....	39
ANEXOS.....	41

RESUMEN

En el presente trabajo se ha investigado el problema de investigación que ha sido formulado con la interrogante siguiente: ¿ LAS ESTRATEGIAS DE INTERACCIÓN Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES, EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO A CONTRIBUIRAN AL DESARROLLO INTEGRAL DE LAS PERSONAS, DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E. JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI” – SAN JUAN DE BIGOTE – MORROPON – PIURA – 2018

El objetivo que orientó el desarrollo de este estudio, estuvo en función de Diseñar una propuesta de estrategias de interacción que contribuyan a mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del tercer grado A del nivel secundario de la I.E José carlos Mariátegui - San Juan De Bigote – Morropon – Piura – 2018

La población del presente trabajo estuvo conformada por los estudiantes matriculados el año 2018, en el 3º Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa. JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI” – SAN JUAN DE BIGOTE – MORROPON – PIURA – 2018

Los resultados que se han logrado con esta propuesta, demuestran que la aplicación de estrategias de interacción contribuyen a mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del tercer grado A del nivel secundario de la I.E José carlos Mariátegui - San Juan De Bigote – Morropon – Piura – 2018

ABSTRAC

In the present work, the research problem that has been formulated with the following question has been investigated: WILL INTERACTION STRATEGIES AND INTERPERSONAL RELATIONSHIPS, IN THIRD GRADE STUDENTS, CONTRIBUTE TO THE INTEGRAL DEVELOPMENT OF PEOPLE, OF THE SECONDARY LEVEL OF THE IE JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI ”- SAN JUAN DE BIGOTE - MORROPON - PIURA - 2018?

The objective that guided the development of this study, was to design a proposal of interaction strategies that contribute to improve the interpersonal relationships of students in third grade "A" of the secondary level of the I.E. José Carlos Mariátegui - San Juan De Bigote - Morropon - Piura - 2018.

The population of this work was made up of students enrolled in 2018, in the 3rd Grade of Secondary Education of the Educational Institution. JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI ”- SAN JUAN DE BIGOTE - MORROPON - PIURA - 2018.

The results that have been achieved with this proposal show that the application of interaction strategies contribute to improving the interpersonal relationships of students in the third grade “A” of the secondary level of the I.E. José Carlos Mariátegui - San Juan De Bigote - Morropon - Piura - 2018.

I. ASPECTOS DE LA INFORMACION:

1. REALIDAD PROBLEMÁTICA:

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

Las relaciones interpersonales siempre han existido y existirán en la vida de las personas, originando conflictos en la vida de las personas si no se desarrollan de forma correcta

Las relaciones interpersonales contribuyen en el desarrollo integral de la persona, permitiendo la integración e interacción con los otros y manifestación de sus sentimientos, deseos, percepciones del mundo.

Sabiendo que en toda aula educativa se establecen una serie de interacciones conductuales y las diferentes formas de pensar y actuar convive la mayor parte del tiempo influyendo de manera positiva o negativa en la vida de los agentes que interactúan en este espacio social. .

Teniendo en cuenta que en toda convivencia se practican conductas éticas ya establecidas, siendo estas muy importantes porque permiten pertenecer y tener una identidad de grupo o comunidad originando una convivencia pacífica, situación que no se evidencia en el campo de estudio de la presente investigación

En el escenario de investigación, específicamente el aula del tercer grado A después de un trabajo de observación en las diversas actividades de aprendizaje, se pudieron detectar diversas dificultades en las relaciones interpersonales de los alumnos

Presentando un clima social inadecuado de convivencia por la falta de comunicación, divisionismo, actitudes de egoísmo, la falta de compañerismo existente en los estudiantes.

Así mismo se evidencia la escasa práctica de valores sociales, como el respeto y la solidaridad, que son muy importantes para disciplinar nuestras vidas, vivir en armonía con los demás y tener éxito en cualquier escenario de interacción.

Estas inadecuadas relaciones interpersonales en el aula de clase influyen de manera negativa en las relaciones amicales de los estudiantes sino también en cada una de las actividades de carácter académicas originando dificultades en el desarrollo de capacidades y competencias.

Es así que el problema más latente y significativo en los estudiantes del tercer grado A del nivel secundario de la I.E José Carlos Mariátegui – San Juan de Bigote –Morropon, fueron sus inadecuadas relaciones interpersonales, evidenciándose en

- ✓ Limitaciones para compartir sus útiles escolares como. Regla, lapiceros, corrector, etc.
- ✓ Dificultades para formar equipos de trabajo con sus compañeros en las diversas sesiones de aprendizaje
- ✓ Limitaciones para integrarse entre compañeros
- ✓ Vocabulario inadecuado
- ✓ Escasa práctica de habilidades sociales

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿El diseño de una propuesta de estrategias de Interacción contribuye a mejorar las Relaciones Interpersonales de los estudiantes del Tercer Grado A del Nivel Secundaria de la I.E José Carlos Mariátegui - San Juan De Bigote – Morropon – Piura – 2018?

1.3. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA:

Siendo las relaciones interpersonales importantes y trascendentes en la convivencia social, porque estas permiten al ser humano a desarrollarnos como personas y tener éxito en espacio como en el hogar, en la escuela, en el trabajo, etc. Es necesario tomarle la debida importancia a las relaciones

impersonales por la significancia que juega en la vida de la persona en sociedad, siendo este un ser social por naturaleza

Es así que el presente trabajo trata de contribuir a mejorar las inadecuadas relaciones interpersonales de los alumnos del tercer grado A de la I.E José Carlos Mariátegui – San Juan De Bigote- Morropon mediante el diseño de una propuesta de estrategias de interacción y de esta forma ayudar a la formación integral de los estudiantes, repercutiendo ello a ser mejores ciudadanos que contribuyan al desarrollo y bienestar de su país como también alimentar nuestro espíritu investigador que todo docente debe desarrollar como transformador social

1.4. OBJETIVOS:

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Diseñar una propuesta de estrategias de interacción que contribuyan a mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del tercer grado A del nivel secundario de la I.E José Carlos Mariátegui - San Juan De Bigote – Morropon – Piura – 2018

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a. Diagnosticar el nivel de desarrollo de las relaciones interpersonales existentes en los alumnos en el aula del tercer grado A del nivel secundaria de la I.E José Carlos Mariátegui
- b. Sistematizar en un modelo la teoría Pedagógica, psicológica y didáctica que serán el soporte para la presente investigación.
- c. Elaborar estrategias de interacción basada para mejorar las relaciones interpersonales existentes en los alumnos en el aula del tercer grado A del nivel secundaria de la I.E José Carlos Mariátegui

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA:

2.1. ANTECEDENTES

La Interacción en el Trabajo Cooperativo en el Área de Ciencias Tecnología y Ambiente en los alumnos (as) del Segundo Grado A y B de Educación Secundaria de la Institución Educativa “José Olaya balandra-Piura 2014

Arrunátegui Arica Frank Richard y otros en el año 2013 en su investigación sobre las relaciones afectivas durante el trabajo cooperativo en el área de ciencia tecnología y ambiente concluye en su trabajo de investigación que en las relaciones interpersonales se vivencia intercambio de sentimientos más aun en los trabajos cooperativos de los estudiantes con su pares influenciando estos en su aprendizaje social

Las relaciones Interpersonales y su actitud Participativa en la construcción de sus Aprendizajes de Alumnos (as) del 2 Do Grado del Área de Desarrollo Ambiental en el Centro Educativo Secundario Nuestra Señora del Perpetuo Socorro AA.HH Santa Rosa, Sector Oeste, Piura- 2013

Cevallos Ríos, Horocia y otros en el año 2013 en su investigación sobre las relaciones interpersonales y su actitud participativa en la construcción de sus aprendizajes concluyen en su investigación que en las relaciones interpersonales se evidencia el intercambio de conocimientos y experiencias que repercuten en cada actividad a realizar dentro de aula planificadas con anterioridad por la docente

También da énfasis a que las relaciones impersonales aportan significativamente al alumno y que el aprendizaje social es muy importante. en donde el aportar al otro es el recibir conocimientos, también las relaciones interpersonales ayudan a construir aprendizajes significativos siempre en cuando estas se desarrollen de manera adecuada para poder así utilizarla como un recurso importante para el desarrollo de capacidades y valores

2.2. BASES TEORICAS

2.2.1. TEORÍA HISTÓRICO CULTURAL

Teniendo en cuenta el trabajo escolar cooperativo se fundamenta esencialmente en los preceptos vertidos por L.S. Vygotsky. Dónde: el aprendizaje despierta una variedad de procesos de desarrollo que son capaces de operar solo cuando el niño interactúa con otras personas y en colaboración con sus compañeros (<https://aprendizajecolaborativovigotsky.wikispaces.com>, 2018)

Es por ello la importancia de este paradigma educativo en el desarrollo social de los estudiantes, desde la perspectiva de la naturaleza social del desarrollo cognitivo, donde se analiza que el desarrollo personal se tendrá con la socialización de las experiencias y el progreso intelectual que van unidos, así como el papel de la interacción entre iguales.

Es importante la necesidad de fomentar un aprendizaje social en los educandos para que así ellos sean los constructores de su propio aprendizaje

También la psicología evolutiva da a conocer que las personas están en proceso de desarrollo que nacen y viven en un ambiente donde aprenden, sienten, experimentan, es en la misma interacción que se dan a conocer y se adquieren conductas éticas, orales y cognitivas, desarrollando su personalidad, es así que estas situaciones de aprendizaje unidas a la interacción tienden a elevar su autoestima en la medida que se sienten protagonistas de sus aprendizajes

El modelo socio cultural (L.vigostky) plantea que la metodología básica debe consistir en la creación de la zona de desarrollo próximo, que promueven la interacción del maestro y el alumno

(https://es.wikipedia.org/wiki/Inteligencia_interpersonal)

A través de este proceso de aprendizaje social, el alumno puede aprender de sus pares que han logrado desarrollar niveles de capacidades superiores, es decir con la ayuda de alguien más

experto, es en la interacción donde compartirán conocimientos, experiencias, etc.

Es así que el nivel de desarrollo potencial es determinado a través de la socialización de un problema bajo la guía de un colaborador o de otro compañero más capaz, contribuyendo al desarrollo de competencias en los estudiantes convirtiendo el proceso de aprendizaje - enseñanzas en actividades de interacción, donde uno aprende del otro.

En el aprendizaje social cobra protagonismo las relaciones interpersonales, dentro de aula involucran una convivencia y en ella es en la interacción donde los individuos van a establecer contactos. En donde además de practicar y respetar requisitos morales es necesario ver en ello un beneficio para lograr capacidades y valores.

El constructivismo considera que tanto los aspectos cognitivos, sociales y afectivos de una persona es producto de la construcción del ambiente y la disposición interna, es decir tanto el aprendizaje cognitivo o conductual es producto de la construcción individual de cada persona en el ambiente que este interactúa.

En este caso los comportamientos, actitudes que realizan los alumnos y alumnas en el aula es producto de la convivencia misma que ellos realizan a nivel familiar y comunal, es así que la discriminación, la poca comunicación, la formación de grupos separados dentro de aula es producto de las inadecuadas relaciones interpersonales que existen en su ambiente social

2.2.2. TEORÍA DE LA INTELIGENCIA SOCIAL DE DANIEL GOLEMAN

Goleman define a la Inteligencia social como la **“capacidad humana para relacionarse”**

(https://es.wikipedia.org/wiki/Inteligencia_interpersonal)

En este nuevo paradigma el psicólogo estadounidense aborda al sujeto en su relación con los otros, teniendo en cuenta el

ambiente en que se desenvuelve. Los estudiantes del tercer grado B de la I.E José Carlos Mariátegui su ambiente interactivo es el aula entre otros. es allí donde las estudiantes tienen que poner en práctica su inteligencia social en la manifestación de la empatía, la escucha, etc.

Es así que **Goleman explora el correlato de esta “psicología interpersonal” en el campo de la neurociencia, y encuentra abundantes evidencias sobre la forma en que nuestra configuración cerebral condiciona nuestras relaciones sociales, al tiempo que estas moldean y configuran nuestro cerebro.** (https://es.wikipedia.org/wiki/Inteligencia_interpersonal)

Es en la misma interacción donde los estudiantes podrían enfrentarse y reconocer situaciones emocionalmente hostiles, dolorosas, negativas, conflictivas o desagradables y orientarlas para que se tornen positivas para ellos. Así no perjudicaría sus relaciones con los otros y poder salir adelante.

En el trabajo de poner en práctica estas actitudes cognitivas y no cognitivas en cada una de las diversas situaciones a enfrentar nos lleva a entender los pensamientos y sentimientos de la otra persona y que a la vez sepamos ponerla en práctica en diversas aptitudes sociales y así obtener una interacción provechosa, sencilla e eficaz aun en situaciones más complejas

2.2.3. TEORÍA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE HOWARD GARDNER

Es una de las inteligencias propuestas por Howard Gardner en la teoría de las inteligencias múltiples. **La inteligencia interpersonal se basa en el desarrollo de dos grandes tipos de capacidades, la empatía y la capacidad de manejar las relaciones interpersonales**

(https://es.wikipedia.org/wiki/Inteligencia_interpersonal)

Esta inteligencia nos permite entender a los demás, en sus sentimientos, deseos, inquietudes, anhelos, etc. Y así mismo poder comunicarnos con los otros manteniendo buenas contactos sociales, las personas con esta inteligencia no tiene

dificultad para relacionarse con personas de otra cultura, edad, condición socioeconómica, etc.

La Inteligencia Interpersonal está relacionada con el contacto persona a persona y las interacciones efectuadas en agrupaciones o trabajos en equipo. El estudiante con inteligencia interpersonal tiene la facultad de interactuar verbal y no verbalmente con personas o con un grupo de personas; y es quien toma el papel de líder.

3.2.4 LA COMUNICACIÓN PEDAGÓGICA

La autora (Dra. Ana María Fernández ,1997) considera como objeto de estudio de la comunicación pedagógica, el estudio de las regularidades y principios que rigen las interacciones comunicativas que se desarrollan durante el proceso educativo en todas sus dimensiones. La autora se refiere en este caso, a las interacciones de alta significación para los interlocutores que participan en el proceso comunicativo educativo, que llevan implícito propiciar un cambio de actitud definitiva o temporal de los sujetos participantes.

La actividad comunicativa-educativa no sólo transmite contenidos, sino que también forma convicciones, sentimientos y desarrolla la personalidad, por ello nos inclinamos a expresarlo como proceso comunicativo-educativo, relación que expresa todos los elementos que la integran haciendo énfasis tanto en la elaboración y transmisión del mensaje de acuerdo a la interacción emisor-receptor como en sus resultados.

(<http://www.monografias.com/trabajos106/comunicacion-necesidad-del-maestro/comunicacion-necesidad-del-maestro.shtml#ixzz5CDXrGUw4>, s.f.)

Entonces la comunicación pedagógica se encuentra determinada por las relaciones sociales y las normas culturales del contexto en que se producen. También originan el intercambio de conocimientos, valores, percepciones y formas del ver el mundo por lo tanto este proceso lleva a las personas que participan en ella a tomar o rechazar significados mediante un proceso de reflexión y construcción

Desde un sentido pedagógico la comunicación no puede reducirse en la manifestación de información, teoría o indicaciones, sino nos lleva a mirarla como herramienta interactiva de construcción del aprendizaje entre docente a alumnos y alumnos a alumnos. Dando pie a un aprendizaje social, donde todos aprenden de todos, sin embargo muchas veces estos se convierten en dificultades para la comunicación pedagógica

Las Inadecuadas relaciones entre profesor y alumno, las que se expresan en tonos y frases en el caso del primero que impelen a la timidez en un alto por ciento, por parte de los segundos, indecisiones, poco interés en las respuestas, temor a responder preguntas que formula el docente o a resolver ejercicios que se plantean en el pizarrón, la no correspondencia entre la exigencia que manifiesta el docente y el respeto que propicia al estudia

Así mismo también las **Inadecuadas relaciones alumno-alumno: La falta de una cultura de diálogo propicia interrelaciones inadecuadas expresadas en un lenguaje inapropiado, falta de respeto y la violación de los espacios tanto en un mismo sexo como en ambos**

(https://www.ecured.cu/Comunicaci%C3%B3n_Pedag%C3%B3gica, s.f.)

Tales elemento se evidencian en la vida escolar específicamente en las diversas actividades culturales, recreativas, etc. Entonces resulta imposible hablar de comunicación sin hacer referencia al papel que la misma desempeña en la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación de valores. Es así que se debe promover espacios en donde los estudiantes manifiestan sus opiniones, critiquen, discutan, reflexionen y llegar a acuerdos formando así una cultura del dialogo y la tolerancia al otro u otros

La comunicación pedagógica o educativa plantea en el docente un cambio muy importante en el trabajo pedagógico rompiendo esquemas tradicionales de la enseñanza en donde el estudiante construye su propio aprendizaje en la interacción con los otros

3.2.5. ESTRATEGIAS DE INTERACCIÓN

Las estrategias de interacción social hacen referencia a las formas de interacción que se llevan a cabo para relacionarse con sus iguales y resolver los conflictos que surgen entre ellos (https://es.wikipedia.org/wiki/Inteligencia_interpersonal)

En este sentido podemos decir que las estrategias de interacción son el conjunto de actividades que fomentan las relaciones sociales entre los estudiantes, así mismo estas estrategias permiten también a solucionar discusiones que presentan los estudiantes al momento de interactuar

Es necesario permitir que los estudiantes sean protagonistas de su propio aprendizajes tanto de competencias y valores a través de diferentes actividades planificadas y ejecutadas en el proceso de aprendizaje enseñanza

Es por ello la importancia de las estrategias interactivas en donde **en ellas existe un conjunto de actividades dinámicas interpersonales, que solo ocurre cuando los estudiantes interactúan entre sí** (DIAZ, 1986)

Por lo tanto las estrategias de interacción permiten a los estudiantes comunicar, compartir o intercambiar experiencias expresando sus ideas y sentimientos. Así mismo aumenta la posibilidad de aprendizajes sociales que solo se origina cuando existe contacto social, es decir existe el yo se abre a un tú y origina un nosotros.

También las estrategias de interacción involucran un conjunto de actividades no solo de carácter cognitivo sino también de carácter amical, es por ello la trascendencia que tiene para todo estudiante estas estrategias que le van a permitir relacionarse con sus pares como todo ser social, donde compartirá sus experiencias, deseos, sueños, etc

De esta forma el estudiante se sentirá parte de un determinado grupo en donde se identificará con ellos y compartirá sus sentimientos y de esta forma lograr satisfacer sus necesidades de pertenencia a un grupo determinado

Siendo el aula un espacio por excelencia de socialización e interacción, donde las actividades de los alumnos o del grupo de alumnos están presente en todo momento y en donde las relaciones interpersonales se establecen continuamente, es importante dentro de ello la existencia de la interacción como un elemento propio de las relaciones interpersonales, porque no puede haber contacto entre el yo y el tu sin la interacción social que es la reciprocidad observable entre dos o más individuos, estableciendo una comunicación con otros distinto a uno

Es así que la interacción es el intercambio y la negociación del sentido entre dos o más participantes citados en contextos sociales, esta acciones mutuas y correspondientes entre dos o más personas en un espacio interactivo como el aula, que es el núcleo básico de toda actividad en donde el comportamiento humano siempre implica a otro, es así que de forma colectiva las personas satisfacen sus necesidades

Es por ello que **el desarrollo humano es producto de la interacción entre el individuo y su entorno** (PALACIOS), en donde las buenas relaciones de carácter interpersonal y su importancia en el desarrollo de la persona facilitan el crecimiento como ente social. Siendo la interacción la base para la construcción de la vida en social del individuo es por ello que en toda relación social hay interacción puesto que los sujetos se comunican, cooperan, etc

En la interacción es la situación donde los individuos llegan a una situación donde las personas desarrollan determinada actividad realizando una serie de accidentes en donde mantendrá contacto con los demás, es allí en este proceso en donde se origina la convivencia que involucra una integración con y hacia el otro, permitiendo la realización de actividades, la formación de grupos y el sentirse parte del mismo mediante la identificación, el asumir compromisos y el de resolver en equipo necesidades y problemas.

Es así que en la interacción los individuos llegan a una situación con la ayuda de la integración que está dentro de toda relación interpersonal, ello apunta a una determinada realidad en común realizada por individuos con los mismos objetivos, fines, etc

A ello se suma la importancia de aprender a socializarse con todas las personas y en cualquier contexto(sea amical, laboral o educativo) ya sea por arriba o por debajo de sus expectativas, no debe el individuo desviarse socialmente hacia un grupo o ambiente en donde se sienta más cómodo, tratando socialmente de cubrir las apariencias. Tampoco debe el individuo circunscribirse la oportunidad de formarse como persona social

A. ROMPECABEZAS

PASOS:

- El material a aprender se divide en tantas partes como miembro del grupo haya, de forma que cada miembro del grupo de trabajo recibe una parte de la información del tema que en su conjunto está estudiando el equipo

- Después de que cada uno de los estudiantes ha leído y preparado su parte los estudiantes de un determinado grupo se reúnen con los compañeros de otros grupos que están tratando esa misma parte en "grupo de expertos", donde se discute y se profundiza la información

- Después cada estudiante vuelve a su grupo y enseña a sus compañeros lo que ha aprendido. Cada estudiante tiene por lo tanto una pieza del rompecabezas, pero también debe aprender el resto de la información que poseen sus compañeros

- Al finalizar el tiempo asignado, el profesor puede plantear un examen final individual que permite preciar el aprovechamiento de cada alumno, que en cualquier caso, debería ser sobre el tema en su conjunto, y no solo la parte en que uno fue experto o bien un trabajo que el equipo tiene que presentar sobre la totalidad del tema, y por el cual todos los miembros del equipo tendrán la misma nota

B GRUPOS DE INVESTIGACIÓN

- El método de grupo de investigación es el más complejo de todos y el que mejor responde a la filosofía de los grupos cooperativos. Está pensado para proporcionar a los alumnos una mayor variedad de experiencias e aprendizaje que los otros métodos más centrados en que el alumno adquiriera conocimientos o destrezas más específicas

PASOS

- Los alumnos eligen sub. Temas específicos dentro de un tema o problema general, que normalmente es delineado por el profesor
- Los equipos entonces se subdividen en pequeños grupos en función a los aspectos a estudiar
- Los estudiantes y el profesor planifican las metas concretas que se proponen y los procedimientos para aprender los temas seleccionados
- Desarrollo del plan. Los alumnos desarrollan el plan descrito en el paso anterior, mientras que el profesor sigue el progreso de cada grupo y presta la ayuda cuando lo requieran

PEQUEÑOS GRUPOS DE DISCUSIONES

Se trata de unos grupos reducidos de 5 a 6 personas, se trata de un tema de discusión libre, cara a cara

PASOS

- El grupo designa a un coordinador y elige a un secretario para que registre las conclusiones

- El coordinador formula con precisión el tema, propone los aspectos que podrían tratarse, definir los objetivos, todo lo cual será decidido por el acuerdo del grupo, se establece las normas, el tiempo que se dedicara a la discusión y para cada exposición de los miembros

- Los miembros del grupo exponen libremente sus ideas y los puntos de vista tratando de no apartarse del tema y teniendo en cuenta los objetivo fijados

- El coordinador estimulara la participación de todos los miembros, llevando el control del tiempo, se llega a la conclusión por acuerdo de consenso

- Al finalizar la discusión el coordinador hará un resumen de lo tratado y formulara las discusiones las cuales serán registradas por el secretario

PHILIPS 6/6

Técnica para descomponer un grupo grande en unidades pequeñas.
Su autor J.Donal Philips

Se denomina discusión 66 o Philips 66 porque son 6 personas que discuten en un tiempo de seis minutos, un minuto por persona.

PASOS

El profesor expondrá con precisión la pregunta o el tema que lo motiva y explicara al grupo grande el modo de cómo han de formar subgrupos de seis integrantes. Teniendo en cuenta la ubicación de los grupos formar. Por consiguiente tres integrantes de cada grupo salen de su grupo para discutir sobre el tema tocado con otro grupo, regresando posteriormente a sus grupos originales.

El profesor indica la elección del coordinador y del secretario – relator, lo mismo que sus funciones indican que cada grupo tiene seis minutos para discutir el tema

El secretario- relator hace un resumen de las conclusiones, la cual dará lectura cuando el profesor lo solicite

APRENDIENDO JUNTOS

Menciona cuatro fases generales que se proponen para realización de esta estrategia y así concretar resultados óptimos en el trabajo en equipo

PASOS

- Selección de la actividad de preferencia que involucre la solución de problemas, aprendizaje conceptual, significativo, generación de proyecto etc.
- Toma de decisiones con respecto al tamaño del grupo asignado, prevención de materiales, etc
- Realización del trabajo en equipo
- Supervisión de los grupos
(<http://www.monografias.com/trabajos/11/solidd/solidd/shtml>, s.f.)

3.2.6. RELACIONES INTERPERSONALES

El hombre por naturaleza es un ser social que en el transcurso del día a día va a mantener contacto con los demás y por ende se llega a una situación en común llevándolo a cabo con otros sujetos a nivel de comunidad y como ser comunitario establece relaciones de convivencia que responden a necesidades básicas: biológicas, y afectivas

De esta manera establece vínculos comunes con los otros mediante relaciones de carácter interpersonal

Es por ello que las relaciones interpersonales es **la interacción recíproca entre dos o más personas que involucran los aspectos de: habilidades para comunicarse afectivamente, la escucha activa y la solución de conflictos.** (COLL)

También **las relaciones interpersonales son contactos profundos o superficiales que existen entre las personas**

durante la realización de cualquier actividad (RODRIGUEZ VELASQUEZ)

Es así que las relaciones interpersonales son esos contactos que se tiene con los demás personas durante la ejecución de actividades sociales, en donde se tiene en cuenta la comunicación, la escucha y la solución de conflicto, estas dándose estas en todas las relaciones impersonales

Es en la misma interacción donde se convive y por ende ella se produce de diversas formas y maneras. En función a las relaciones que establece el individuo con los demás, sus relaciones formaran parte de un grupo amplio o un grupo minoritario, esta última se trata de grupos reducidos en donde sus miembros comparten vivencias, se conocen y se comunican unos a otros, el presente escenario es un ejemplo de un grupo minoritario

Siendo el aula un espacio de socialización y de interacción en donde cada una de los alumnos son partícipes de diferentes tipos de actividades de carácter cognitivo y amical, etc. es en el ir y venir de estas actividades en donde se establecen contactos profundos (el dialogo) o superficiales (los saludos) hasta un trabajo en equipo que involucra una interacción e integración

Es en las relaciones interpersonales en donde se manifiesta las diferentes tipos de formación de los que interactúan, influyendo en cada acción de los alumnos durante la realización de cualquier actividad dentro del aula

Es por ello que en la vida de todas las personas el hacer nuevos amigos y el de mantener nuestras amistades a largo plazo, el expresar a otros nuestras necesidades y sentimientos, compartir nuestras experiencias son entre una y otras necesidades sociales que forman parte del desarrollo integral de las personas

Las relaciones interpersonales constituyen un aspecto básico en nuestras vidas, funcionando no solo como un medio para alcanzar determinados objetivos sino como un fin en su mismo (MONJES CACERES)

Por lo tanto, las relaciones interpersonales no son una tarea optativa o que se pueda dejar al azar, sino una tarea que medita seriedad, estas están presentes en todos los ámbitos de nuestra

vida. Permitiendo sentirnos competentes en diferentes situaciones y escenarios así como obtener una gratificación social

LAS HABILIDADES SOCIALES

Son un **conjunto de conductas realizadas por un individuo en cualquier contexto interpersonal que expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras reduce la probabilidad de que aparezcan futuros problemas**
(CAVEDO VICENTE)

Sin embargo para que las relaciones interpersonales contribuyan al crecimiento personal es necesario tener en cuenta las habilidades sociales que son conductas que se pueden aprender

Tales como el saludar, dar las gracias o pedir las cosas de por favor, estas habilidades de relaciones interpersonales o sociales son numerosas, algunas de ellas muy básicas y que son aprendidas a edades muy tempranas, siendo de gran importancia para poder tener buenas relaciones con los otros y así poder vivir en un clima adecuado.

También existen otras habilidades muchas más complejas exigidas en el complejo mundo de los adultos, tales como: el saber decir que no, ponerse en el lugar del otro, formular una queja sin molestar, etc

- Las habilidades sociales se adquieren, principalmente, a través del aprendizaje (por ejemplo, mediante la observación, la imitación, el ensayo y la información)
- Las habilidades sociales incluyen comportamientos verbales y no verbales, específicos y discretos
- Las habilidades sociales suponen iniciativas y respuestas efectivas y apropiadas
- Las habilidades sociales acrecientan el reforzamiento social (por ejemplo, las respuestas positivas del propio medio social)

- Las habilidades sociales son reciprocas por naturaleza y suponen una correspondencia efectiva y apropiada (por ejemplo, la reciprocidad y coordinación de comportamientos específicos)
- La práctica de las habilidades sociales está influida por las características del medio(por ejemplo, especificad situacional), es decir, factores como son la edad, el sexo y el estatus del receptor, afecta la conducta social del sujeto

Los déficits y excesos de la conducta social pueden ser específicos y objetivos a fin de intervenir mismo (MICHELSON LOPEZ)

Según el autor las habilidades sociales son las conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonales, se trata de un conjunto de aprendidos que se ponen en juego e la interacción con otras personas

Las habilidades sociales son muy importantes para poder llevar acabo cualquier actividad de carácter social, es por ello la importancia de estas en la interacciona de todas las personas

¿LAS HABILIDADES SOCIALES DE UNA PERSONA SE PUEDEN MEJORAR?

Como y se ha comentado, las habilidades sociales son conductas concretas que se aprenden si se dan las condiciones adecuadas para dicho aprendizaje, para ello es importante la utilidad de contar con algún profesional de confianza, junto con los familiares podrá delimitar con precisión que dificultades concretas manifiesta la persona y que habilidades se deben entender, partiendo de lo más sencillo para ir abordando progresivamente a otras más complejas

En definitiva las habilidades sociales, al igual que muchas otras conductas, se aprenden observando a los demás, es ahí donde encontramos una ventaja en el poder imitar una conducta y habilidades sociales en un determinado espacio de interacción

GOLDSTEINS y sus colaboradores (1980), que se recogen en el programa de aprendizaje estructurado de habilidades sociales pata adolescente y que resulta sumamente útil para revisar que habilidades son manejadas adecuadamente por un joven o adulto y

cuáles de ellas requieren de un entrenamiento específico, se trata de las siguientes habilidades

1. INICIACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

- Atender
- Comenzar una conversación
- Mantener una conversación
- Dar las gracias
- Presentar a otras personas
- Saludar

2. HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS

- Pedir ayuda
- Estar en compañía
- Dar instrucciones
- Seguir instrucciones
- Discutir
- Convencer a otra persona

3. HABILIDADES PARA MANEJAR SENTIMIENTOS

- Conocer los sentimientos propios
- Expresar los sentimientos propio
- Comprender los sentimientos de los demás
- Expresar afecto
- Manejar el miedo

4. HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN

- Pedir permiso
- Ayudar a los otros
- Defender los derechos propios
- Responder a las amenazas
- Evitar pelearse con los demás
- Impedir el ataque físico

2.3. HIPÓTESIS:

El diseño de una propuesta de estrategias de Interacción contribuye a mejorar las Relaciones Interpersonales de los estudiantes del Tercer Grado A del Nivel Secundaria de la I.E José Carlos Mariátegui - San Juan De Bigote –Morropon_ Piura – 2018

2.3.1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	NIVEL DE MEDICIÓN	TÉCNICA INSTRUMENTOS.
ESTRATEGIAS DE INTERACCIÓN	actitudes de las alumnas	Predisposición hacia la interacción		Guía de entrevista Cuestionario
	Rol docente	Técnicas o estrategias aplicadas y ejecutadas por los docentes Continuidad de la ejecución de las técnicas o estrategias interactivas		
	Actitud en la actividad académica	Características del aprendizaje social		

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	NIVEL DE MEDICIÓN	TÉCNICA E INSTRUMENTOS.
RELACIONES INTERPERSONALES	Relación alumna – alumna	Nivel de desarrollo de sus relaciones interpersonales		Guía de entrevista Cuestionario
	Factores causantes	Factores que causan inadecuadas relaciones interpersonales		

3. PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS:

3.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN:

Básico, descriptivo propositivo

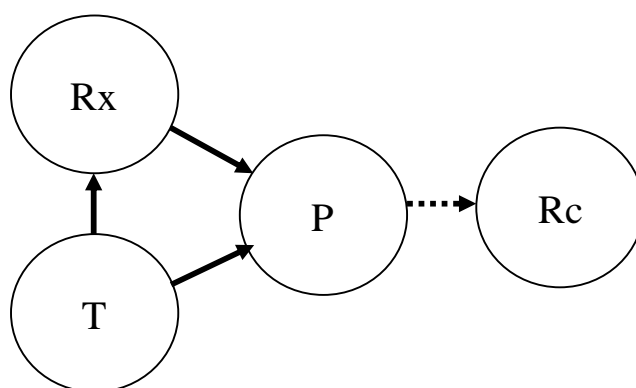
3.2. DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

3.2.1. Tipo de investigación:

El presente trabajo de investigación da una propuesta didáctica basada en estrategias de interacción para poder contribuir a la mejora de sus relaciones interpersonales **de los** estudiantes del tercer grado A del nivel secundario de la I.E José carlos Mariátegui – san juan de bigote – Morropon – Piura 2018

3.2.2. Diseño de investigación:

Este trabajo corresponde a una investigación descriptivo – propositiva. Es descriptiva porque se dará a conocer un fenómeno de estudio, en este caso describir la problemática que presentan los alumnos en cuanto a sus relaciones interpersonales ; así mismo es propositiva porque al haber conocido la realidad anterior se hará una propuesta didáctica basada en estrategias de interacción .



Leyenda

Rx: Diagnóstico de la realidad

T: Estudios teóricos

P: Propuesta pedagógica

Rc: Realidad cambiada

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA:

3.3.1. POBLACIÓN:

La población de estudio está constituida por cincuenta y dos sujetos entre alumnos (41) y los docentes de las diversas áreas curriculares (11)

En esta realidad los alumnos se caracterizan por sus inadecuadas relaciones interpersonales, tiene una edad cronológica entre los 13 a 14 años, provienen del mismo distrito y otros en pequeñas cantidades de caseríos cercanos

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN.

TÉCNICA SEGÚN SU NATURALEZA.	MODALIDAD	INSTRUMENTO	EXPLICACIÓN
ENCUESTA		Cuestionario	Recoger información general acerca de las variables de estudio
OBSERVACIÓN		Ficha de observación	Instrumento que permite observar la problemática más resaltante y poder identificar
ENTREVISTA		Guía de entrevista	Permite observación detallada de los temas que son motivos de investigación

3.5. PROCESAMIENTO DE DATOS.

Después de la aplicación de las técnicas con sus respectivos instrumentos, la información se procesara de la siguiente manera:

Limpieza de datos: proceso que permite un mayor control y organización de la información, siendo procesada manualmente, ordenando y depurando información de ítems viciados.

Seriación: consiste en asignar una serie numérica a cada instrumento para un control adecuado y ordenado

Codificación: se elaborara un libro de código de cada uno de los instrumentos según el sujeto, en este libro las respuestas serán remplazadas por un símbolo numérico a través del libro de código y la hoja de codificación

Tabulación: este proceso permite ordenar y situar datos de las encuestas en la tabla de matriz de tabulación, para el vaciado de datos, contabilizar las frecuencias y establecer los porcentajes, así como la estructura de los cuadros estadísticos

4. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

4.1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Tiempo en meses Etapas/ actividades	Agosto 2016	Setiembre 2016	Octubre 2016	Noviembre 2016	Diciembre 2016
I. Etapa de planeamiento:	x	x			
<ul style="list-style-type: none"> - Descripción de la realidad problemática - Formulación del problema - Investigación del marco teórico 					
II. Etapa de ejecución:			x		
<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de instrumentos de recojo de información 					
III. Etapa de sistematización:				x	
<ul style="list-style-type: none"> - Socialización de los resultados obtenidos 					
IV. Etapa de comunicación:					
<ul style="list-style-type: none"> - Sustentación del trabajo de investigación 					x

4.2. PRESUPUESTO:

BIEN/SERVICIO	CANTIDAD/COSTO	COSTO UNITARIO.	CANTIDAD.	COSTO TOTAL
A.-Bienes.				
*Papel.			Dos millares.	S/. 60 , 00
*Tinta para impresora.		S/ 60	Tres cartuchos.	S/. 80 , 00
* Útiles de escritorio				S/. 50 , 00
B.-Servicios.				
*Transporte.				S/. 200 , 00
*Alimentación.				S/. 200 , 00
*Internet.				S/. 100 , 00
*Fotocopias.				S/. 50 , 00
*Anillados.				S/. 50 , 00
*Empastados.				S/. 300 , 00
C.-Otros.				S/. 50 , 00
TOTAL.				S/. 1140 , 00

4.3. FINANCIAMIENTO:

El presente trabajo de investigación será autofinanciado por los mismos responsables del presente

5. FUENTES BIBLIOGRÁFICAS:

- BARRIGA ARCEO. Frida Díaz (2005) estrategias docentes para aprender significativamente. 2º edición _editorial McRae. México
- COLL. Martin (1993) constructivismo en el aula. Pág. Editorial. Grau. Madrid

- ETXEBERRIA, F. Esteve, J.M y Jordán (2001) La escuela y la crisis social 2º edición. Editorial alpes Barcelona _ España
- ESPEJO LAZARO. Juan Carlos (2005) como mejorar la autoestima en niños de educación primaria editorial San Marcos _ Lima _ Perú
- GALVEZ. José, métodos y técnicas de aprendizaje (2000) 4º edición. Editorial gráficos San Marcos _ Lima _ Perú
- GARCIA LOPEZ, R Y MARTINEZ CESPEDES. R (2001) los conflictos en las aulas de la EBG 1º edición editorial Andalucía _ España
- GRASA, r (1987) vivir el conflicto. Cuadernos de pedagogía N° 150 la Habana Cuba
- HERNANDEZ SAMPIERI. Roberto y otros. Metodología de la investigación 4º edición
- LOPEZ. Feliz y otros (2003) desarrollo afectivo y social 1º edición editorial pirámide. Madrid. España
- MEDINA ROBLES. Luis Carlos estrategias de aprendizajes Lima_ Perú 1987
- MONJES CACERES. María Inés. Programa de enseñanzas de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños(as) y adultos 3º edición Madrid _ España
- SUAREZ GUERRERO. Cristóbal (2003) el aprendizajes cooperativo como herramientas pedagógicas 1º edición editorial fergot SRL. Lima _ Perú

TESIS CONSULTADAS

- La Interacción en el Trabajo Cooperativo en el Área de Ciencias Tecnología y Ambiente en los alumnos (as) del Segundo Grado A y B de Educación Secundaria de la Institución Educativa “José Olaya balandra-Piura 2014

- Las relaciones Interpersonales y su actitud Participativa en la construcción de sus Aprendizajes de Alumnos (as) del 2 Do Grado del Área de Desarrollo Ambiental en el Centro Educativo Secundario Nuestra Señora del Perpetuo Socorro AA.HH Santa Rosa, Sector Oeste, Piura- 2013

ANEXOS

CUESTIONARIO A ALUMNOS(AS)

Estimados alumnos (as) del tercer grado B de la I.E José Carlos Mariátegui, se les aplicara este cuestiono con el objetivo de obtener información referida a las características de sus relaciones interpersonales, por lo tanto, solicitamos tu valiosa colaboración respondiendo con la verdad a las siguientes interrogantes

INSTRUCCIONES

Marca con una (x) la alternativa adecuada y/o escribe en los espacios en blanco según corresponda

DATOS GENERALES

Grado:.....Sección:..... Edad:.....Fecha:.....

DATOS ESPECÍFICOS

Actitud de las alumnas

1. *¿tus amigos se comunican unos a otros para formar grupos de trabajo en el aula?*

Si ()

no ()

¿Por qué?

.....
.....
.....
.....

2. *¿formas grupos de trabajo siempre con los mismos compañeros de aula?*

Si ()

no ()

¿Por qué?

.....
.....
.....
.....

3. *¿para formar grupos de trabajo en el aula tus compañeros excluyen a algunos alumnos (as)?*

Si ()

no ()

¿Por qué?

.....
.....
.....
.....

4. *¿prefieres formar grupos de trabajo por elección del docente o elección propia?*

Elección propia ()

elección del docente ()

¿Por qué?

.....
.....
.....
.....

5. *¿te sientes motivado (a) cuando el docente de aula decide con quien debes formar grupos de trabajo en clase?*

Si ()

no ()

¿Por qué?

.....
.....
.....
.....

6. *¿Cómo reacción cuando la docente de aula elige con quien debes de trabajar en grupo?*

.....

7. *¿tus compañeros (as) participan en actividades sociales de aula cómo?*

	<i>Todos</i>	<i>la mayoría</i>	<i>pocos</i>
<i>ninguno</i>			
Bailes	()	()	()
Compartir	()	()	()
Retiros	()	()	()
)			
Jornadas	()	()	()
Paseos	()	()	()
)			
Cumpleaños	()	()	()
)			

8. *¿algunos de tus compañeros discuten cuando se está trabajando en grupo?*

Si () *no* ()

¿Por qué?

.....

Estrategias docentes

1. *¿los docentes realizan laguna estrategia para formar grupos de trabajo en el aula?*

Si () *no* ()

¿Qué estrategias?

.....

.....

.....

.....

¿Qué área ?

.....

.....

.....

.....

2. ¿los docentes monitorean constantemente los trabajos en grupo?

Si ()

no ()

¿Como?

.....

.....

.....

.....

3. ¿los docentes como solucionan cuando uno de tus compañeros (as) no desea pertenecer al grupo de trabajo?

¿Especifique?

.....

.....

.....

.....

4. ¿con que frecuencia los docentes de las diversas áreas aplican en el aula algunas estrategias para formar grupos de trabajo?

Siempre ()

a veces ()

nunca ()

¿Qué estrategias?

.....

.....

.....

.....

5. ¿tus compañeros asumen tareas cuando se integran en un grupo de trabajo en el aula?

Si ()

no ()

¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

Características de las relaciones interpersonales

1. ¿te llevas bien con todos tus compañeros (as) de aula?

Si ()

no ()

¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

1. ¿te llevas bien con todos tus compañeros (as) de aula?

Si ()

no ()

¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

2. *¿Cómo calificas el trato que recibes de tus compañeros(as)?*

Si

no

Sincero

()

()

Egoísta

()

()

Amable

()

()

Hipócrita

()

()

Solidario

()

(

3. *¿en las relaciones que hay entre tus compañeros(as) se evidencia ciertas conductas cómo?*

Si

no

Saludo amistoso

$$(\quad)$$

()

Dan siempre las gracias

()

()

Piden las cosas de por favor

()

()

4. ¿entre tus compañeros (as) de aula se imitan conductas negativas?

Siempre ()

a veces ()

nunca ()

5. *¿tus compañeras (os) forman parte de varios grupos de amigos (as) divididas en clase?*

 $si()$

no ()

.....

.....

.....

.....

6. *¿Cuándo cometes algún error tus compañeros(as) se burlan de ti?*

Si ()

no ()

¿De qué manera?

.....
.....
.....
.....

7. *¿Cuándo intervienes en clase tus compañeros te escuchan?*

Si ()

no ()

¿Por qué?

.....
.....
.....
.....

8. *¿cuándo pides ayuda a tus compañeros, te apoyan?*

Si ()

no ()

9. *¿te sientes amigo (a) de todos tus campaneros(as)?*

Si ()

no ()

¿Por qué?

.....
.....
.....
.....

10. ¿entre tus compañeros de aula se suscitan?

Si

no

Agresión física	()	()
Agresión verbal	()	()
Agresión sexual	()	()

11. ¿los motivos de discusión en tus compañeros(as) de aula son?

Si

no

Rivalidad entre compañeros	()	()
Preferencia de los docente	()	()
Calificación	()	()
No hay una verdadera comunicación	()	()

12. ¿Cómo consideras el clima de aula?

13.

Bueno () regular () malo()

¿Por qué?

.....
.....
.....
.....

GUÍA DE ENTREVISTA A LOS DOCENTES DE LAS DIVERSAS ÁREAS

La siguiente guía de entrevista al docente está formulada con la finalidad de recoger información referida a las relaciones interpersonales entre los alumnos durante la interacción de su área

Actitudes de los alumnos

- 1. ¿los alumnos prefieren la formación de grupos por afinidad o por una elección de usted?***

.....
.....
.....
.....

- 2. ¿cómo actúan los alumnos cuando usted elige con quien ellos deben formar grupos?***

Si ()

no ()

.....
.....
.....

- 3. ¿usted motiva a los alumnos para formar grupos de trabajo?***

Si ()

no ()

¿Cómo?

.....
.....
.....
.....

4. *¿los alumnos tiene apertura para formar grupos de trabajo cuando usted realiza en aula una actividad donde todos tienen que intervenir?*

Si ()

no ()

¿Como?

.....
.....
.....

5. *¿las alumnas se comunica unas a otras para formar grupos de trabajo en el aula?*

Si ()

no ()

¿Por qué?

.....
.....
.....
.....

6. *¿para formar grupos de trabajo en aula existen alumnos que excluyen a sus compañeros en la formación de los grupos de trabajo?*

Si ()

no ()

¿Por qué?

.....
.....
.....
.....

Estrategias docentes

1. *¿en sus sesiones de aprendizaje a ejecutado estrategias para mejorar la interacción entre los alumnos durante el tiempo que estuvo a cargo?*

Si ()

no ()

¿Cuáles?

.....
.....
.....
.....

2. ¿con que frecuencia usted ejecuta estrategias de interacción en el aula de tercero A?

Siempre ()

a veces ()

nunca ()

¿Cuáles?

.....
.....
.....

3. ¿Cómo usted resuelve las situaciones de descontento que se genera entre los alumnos en la formación de grupo?

Si ()

no ()

¿Cuáles?

.....
.....
.....
.....

Características de las relaciones interpersonales

1. ¿Qué opinión tiene usted sobre las relaciones interpersonales de los alumnos?

.....
.....
.....
.....

2. *¿cree usted que los alumnos se llevan bien en el aula?*

Si ()

no ()

¿Porque?

.....
.....
.....
.....

3. *¿en el aula existen grupos de alumnos divididos?*

Si ()

no ()

¿Porque?

.....
.....
.....
.....

FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS ALUMNOS

I.E :

APELLIDOS Y NOMBRES :

GRADO Y SECCION :

N°	ITEMS	SI	POCAS VECES	NO
EL RESPETO A LOS ALUMNOS				
1	Discute frecuentemente con sus compañeros (as)			
2	Acepta las opiniones de sus compañeros (as)			
3	Se comunica de forma apropiada con sus compañeros (as)			
4	Pide de por favor las cosas prestadas			
5	Promueve el respeto en las opiniones de sus compañeros			

PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVO GENERAL:

Contribuir a la mejora de las relaciones interpersonales de los alumnos y alumnas del tercer grado A del nivel secundario de la I.E José Carlos Mariátegui- san Juan de bigote- Morropon mediante una serie de actividades de interacción curriculares y extracurriculares

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Ejecutar una serie de estrategias de interacción en cada una de las actividades de aprendizaje en aula
- Originar la integración en los estudiantes mediante una serie de talleres y jornadas de interacción
- Concientizar a los estudiantes sobre la importancia de la práctica de habilidades sociales en su convivencia diaria
- Concientizar a los estudiantes sobre la vivencia de los valores sociales del respeto, solidaridad

ACTIVIDADES Y RESPONSABLES

ACTIVIDADES	RESPONSABLES
Capacitación a docentes de la I.E sobre las estrategias de interacción	Docente especialista
Ejecución de estrategias de interacción en cada una de sesiones de aprendizaje	Docentes de la I.E
Talleres y jornadas de interacción	Psicólogo (a) , grupos parroquiales
Talleres de concientización e informativos sobre las habilidades sociales	Psicólogo (a)
Talleres sobre los valores sociales del respeto y solidaridad	Psicólogo (a)
Compartir con estudiantes	Docente investigador

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	OCTUBRE					NOVIEMBRE				
	1S	2S	3S	4S	5S	1S	2S	3S	4S	5S
Capacitación a docentes de la I.E	x									
Ejecución de estrategias de interacción		x	X	x	x	x	x	x	x	x
Taller N° 01 Las habilidades sociales		x								
Taller N° 02 Los valores sociales			X							
Taller N° 03 Actividades de interacción				x						
Jornada N°01 Actividades de interacción						x				
Compartir N°02 Compartir entre estudiantes							x			

PRESUPUESTO

Cada una de las actividades a ejecutar será presupuestada por el equipo de investigación