



UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO”



FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

TRABAJO ACADÉMICO

**Presentado para obtener el Título de Segunda Especialidad
Profesional con Mención en Didáctica de la Educación Inicial**

**“Aplicación de un programa de actividades lúdicas para
desarrollar agrupaciones en los niños de 4 años de la
institución Educativa Inicial N° 154 del Centro Poblado Sojo del
Distrito Miguel Checa Sojo, Provincia de Sullana, Región Piura”**

Autoras:

Alama Roque Carmen Margarita

Alban Quezada Cruz Teresa

Asesora:

Mg. Paredes Aguinaga Mercy Carmen

Sullana

2019

JURADO

Dra. LAURA ISABEL ALTAMIRANO DELGADO
PRESIDENTE.

Dra. MARIA DEL PILAR FERNANDEZ CELIS
SECRETARIO.

M.Sc. MARTHA RIOS RODRIGUEZ
VOCAL.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios y a mi querida madre por ser la razón de mis días, por darme la oportunidad de seguir adelante como profesional.

CRUZ TERESA

Quiero dedicarle este trabajo A Dios que me ha dado la vida y fortaleza Para terminar este informe Y a mi hija por ser la razón de mi Vida, por robarle el tiempo para estudiar y seguir Adelante para estar al Servicio de los niños y Niñas que son las semillas del futuro En la sociedad.

CARMEN MARGARITA

AGRADECIMIENTO

Le damos gracias a Dios por habernos dado la oportunidad de realizar este Trabajo Academico que llevamos a cabo con el fin de ayudar a muchos niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N.º154 del centro poblado Miguel Checa Sojo, en su proceso de aprendizaje, a nuestras docentes formadoras porque han aportado con un granito de arena a nuestra formación a lo largo de este año de estudios para que esto se hiciera hoy realidad y por ende debemos esforzarnos cada día para ser mejores en la formación de los niños y niñas sin olvidar el respeto que engrandece a la persona.

Muchas gracias y que Dios los bendiga.

CARMEN Y CRUZ

Índice

JURADO	2
DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
Índice.....	5
Presentación.....	6
I. Marco Referencial	11
1.1. Referencia teórico conceptual	11
1.1.1. Referencia Teórica	11
1.1.1.2. Vygotsky y su teoría constructivista del juego	14
1.2. Propósito de intervención	23
1.2.1. Objetivo General:.....	23
1.2.2. Objetivos específicos:	24
1.3. Estrategias de intervención	24
1.3.1. Coordinaciones previas	24
1.3.2. Metodología específica	25
1.3.3. Cronograma.....	26
II. Contenido	28
2.1. Evaluación de entrada	28
2.2. Instrumentos de evaluación entrada y salida para desarrollar agrupaciones.	28
2.2. Propuesta didáctica	36
2.2.1. Generalidades.....	36
2.2.2. Componente didáctico	37
2.2.3. Modelo didáctico	37
2.2.4. Sesiones de enseñanza aprendizaje	39
2.3. Evaluación de salida.....	91
2.4. Resultados finales.....	97
III. Conclusiones y recomendaciones	101
3.1. Conclusiones	101
3.2. Recomendaciones	102
Bibliografía.....	103

Presentación

El Centro Poblado Sojo, se encuentra situado en el margen izquierdo del río Chira, bordeado por un extenso barranco de más de 2 km de largo por 30 m de alto a nivel del río, y que en cualquier lugar donde se le divise presenta una vista panorámica atrayente, acompañado de una excepcional frondosidad que le brinda este hermoso valle.

El clima del distrito de Miguel Checa es cálido y seco durante el mes de noviembre, acompañado por las tardes de vientos de regular intensidad que sopla en dirección de norte a sur.

Esta Institución educativa fue creada gracias a las gestiones de un grupo de padres de familia y es así como con Resolución N.º 000251 el 30 de abril de 1984 empezó a funcionar a cargo de la profesora Esther Balcazar Pozo, en el año 1985 llegó a laborar la profesora Bertha Barba Olaya hasta el año 1989 y es hasta este año en que la población estudiantil había incrementado por lo que llegó a laborar la profesora Flor de María Sojo Dioses en una plaza por incremento asumiendo la encargatura de la dirección hasta el año 2014.

Durante los años 2015- 2016 la institución estuvo a cargo de la profesora Roxana Miñan Flores, actualmente la dirección de esta institución está dirigida por la profesora Ysela Isabel Abad Meca, a lo largo de estos 34 años la población estudiantil se ha ido incrementando por lo que actualmente contamos con un promedio de 240 niños y niñas distribuidos en 9 secciones:

La mayor parte de actividades se desarrollaron en el aula la misma que tiene las siguientes características físicas: construida de material noble con techo de eternit y piso de mayólica color blanco, ventilada e iluminada cuenta con materiales de MED, organizada por sectores de interaprendizaje, mobiliario suficiente y adecuado para 26 niños y niñas de 4 años de edad.

Cuenta con servicios higiénicos, lavatorios, un patio, juegos recreativos.

La I.E.I N°154 se encuentra ubicada en el centro poblado Sojo del distrito Miguel Checa Sojo provincia de Sullana departamento de Piura.

Cuenta con una población estudiantil de 240 de 3, 4 y 5 años, todos ellos con características similares de acuerdo a la edad

Sus aulas son adecuadas para sus edades ambientadas por ellos mismos y con infraestructura de acuerdo a las posibilidades del padre de familia.

Todo el personal docente así como la directora cuentan con título profesional, además de tener estudios adicionales como maestría, segunda especialidad y capacitaciones.

El aula de intervención son los niños 4 años, siendo 26 niños y niñas (8 mujeres y 18 hombres) Al entrevistar con la docente de aula así como de la observación directa, se pudo detectar algunas dificultades que presentan los niños en el desarrollo de las agrupaciones en las cuales detallamos:

- Al agrupar por sus semejanzas y diferencias en color, forma, tamaño y grosor se les hace difícil al escuchar la consigna
- Los niños al recibir la consigna dada por la docente como dibujar las figuras dentro de una agrupación se equivocan con frecuencia
- Dificultades para reconocer algunas agrupaciones presentadas.
- Al agrupar con los términos más que menos aún se confunden con frecuencia.
- Al realizar agrupaciones con material concreto se les hace dificultoso.

Luego de ver las dificultades se ha tenido por conveniente aplicar un programa de actividades lúdicas para desarrollar las agrupaciones en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 154 donde el aprendizaje de los escolares sea a través del juego como estrategia principal para motivar un aprendizaje significativo, seguro y orientado al logro de propósitos relacionados con la agrupación matemática, Se inició la aplicación del programa, con la previsión de una programación de actividades organizadas, dosificadas y secuenciales, que ayudaron a desarrollar capacidades referentes a la noción de agrupación en los estudiantes, las mismas que han sido desarrolladas por las docentes, apropiándose de aprendizajes activos, agradables y significativos.

El presente Informe técnico profesional, en su estructura presenta tres partes:

- La primera referida a la referencia teórica – conceptual y la segunda al contenido. Además cuenta con conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

- En la parte I: Denominado marco referencial, trata de reunir referencia teórica.
 - conceptual que han orientado el diagnóstico realizado, así como los propósitos y estrategias de intervención como especialistas.
- En la parte II: Titulada contenido, está conformado por la evaluación inicial, resultados e interpretación de la misma, diseño del programa de actividades lúdicas para la construcción de los aprendizajes, la evaluación final (de salida), y la evaluación comparativa de los resultados e interpretación de los mismos.
- En la parte III: Se encuentra las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos que ayudarán a comprender su contenido.

Al terminar esta presentación decimos que el presente trabajo servirá de orientación para futuras investigaciones, que al igual que esta buscan, dirigir su accionar hacia el fortalecimiento de capacidades del profesorado del nivel inicial, comprometido en la solución de los problemas de enseñanza – aprendizaje que permitirá, adquirir un conocimiento más profundo y comprensivo de la práctica educativa y de las circunstancias en las cuales se desarrolla.

LAS AUTORAS

RESUMEN

El presente trabajo académico tiene como objetivo formular y ejecutar un programa de actividades lúdicas, para desarrollar agrupaciones en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 154 del Centro Poblado Sojo del Distrito Miguel Checa Sojo, Provincia de Sullana, Región Piura. La metodología aplicada son los procesos didácticos de la matemática: vivenciar con el propio cuerpo, uso de material concreto, uso de material gráfico y verbalización. Después de la aplicación del programa de actividades de actividades lúdicas para desarrollar la noción de agrupación, En el logro del aprendizaje tiene un promedio que corresponde al 83%; en el proceso de su aprendizaje con un promedio de 13% y su aprendizaje en inicio tiene un promedio de 4%; todo con respecto a una población de 26 niños (100%). Estos resultados reflejan la eficacia de nuestro programa de actividades lúdicas, encaminadas a mejorar el desarrollo de las agrupaciones de los niños de cuatro años. Por lo que se constituye que la aplicación de un programa de actividades lúdicas si influenció de manera significativa para desarrollar las agrupaciones de los niños y niñas de 4 años” de la Institución Educativa Inicial N° 154 del Centro Poblado Sojo del Distrito Miguel Checa Sojo, Provincia de Sullana, Región Piura.

Palabras clave: programa, agrupaciones, actividades lúdicas, desarrollo

I.

**MARCO
REFERENCIAL**

I. Marco Referencial

1.1. Referencia teórico conceptual

1.1.1. Referencia Teórica

1.1.1.1. Teoría cognitiva de Jean Piaget.

Piaget, Jean (1973), se basa en los resultados de experiencias realizados con niños, muchos de estos experimentos se fundaron en conceptos matemáticos. Para Piaget el aprendizaje posee necesariamente un componente biológico y distingue dos tipos de aprendizaje: Aprendizaje por Descubrimiento y Aprendizaje Pasivo, en ambos tipos la conducta se adquiere por la asimilación de un elemento nuevo a un esquema ya formado.

Una de sus fórmulas que ha tenido mayor repercusión en la pedagogía, se resumen en que el conocimiento no se da nunca en un sujeto pasivo, la adquisición de conocimientos supone la ejecución de actividades del sujeto. El aporte más significativo de Piaget a la educación ha sido su Teoría de los Estadios del desarrollo que se da según un proceso escalonado de:

- Asimilaciones: Cuando el sujeto incorpora nueva información en función de esquemas o estructuras disponibles, haciéndola parte de su conocimiento.
- Acomodaciones: Hace que el individuo transforme la información que ya tenía en función de la nueva.
- Equilibrio Cognitivo: Entre ambos procesos en los que basa el progreso de las estructuras cognitivas.

Cuando un individuo se enfrenta a una situación, en particular a un problema matemático, intenta asimilar dicha situación a esquemas cognitivos existentes, es decir, intentar resolver tal problema mediante los conocimientos que ya posee y que se sitúan en esquemas conceptuales existentes.

Como resultado de la asimilación, el esquema cognitivo existente se reconstruye o expande para acomodar la situación, el binomio asimilación-acomodación produce en los individuos una reestructuración y reconstrucción de los esquemas cognitivos existentes, estaríamos ante un aprendizaje significativo.

Piaget interpreta que todos los niños evolucionan a través de una secuencia ordenada de estadios (los cuales los veremos también más adelante). la interpretación que realizan los sujetos sobre el mundo es cualitativamente distinta dentro de cada período, alcanzando su nivel máximo en la adolescencia y en la etapa adulta, así, el conocimiento del mundo que posee el niño cambia cuando lo

hace la estructura cognitiva que soporta dicha información, es decir, el conocimiento no supone un fiel reflejo de la realidad hasta que el sujeto alcance el pensamiento formal.

Los niños de edades tempranas poseen una considerable cantidad de conocimientos y estrategias informales de resolución, que les capacitan para enfrentarse con éxito a diversas situaciones que implican las operaciones aritméticas básicas (adición, sustracción, multiplicación y división), estos conocimientos informales son adquiridos fuera de la escuela sin mediación del aprendizaje formal.

El niño va comprendiendo progresivamente el mundo que le rodea del siguiente modo:

- a) mejorando su sensibilidad a las contradicciones
- b) realizando operaciones mentales
- c) comprendiendo las transformaciones
- d) adquiriendo la noción de número.

Además Piaget sostiene que los factores que influyen en el desarrollo intelectual son: El balance entre la estabilidad y el cambio, la maduración y la interrelación social.

Piaget afirma que todo ser humano atraviesa por cuatro etapas para lograr su desarrollo intelectual, esto gracias a sus experimentos con niños para él las experiencias de inseguridad que muestran los niños y los logros que realizan para adaptarse al mundo, son consecuencia de un proceso sistemático que involucra una serie de procedimientos internos y las experiencias de cada etapa. La etapa de la primera infancia se da:

Primer Período: Sensorio Motor.

Comprende desde el nacimiento hasta dos años cuando aparece el lenguaje, se caracteriza por reflejos y acciones espontáneas para satisfacer sus necesidades.

En el Período Pre Operacional

Abarca desde los dos años hasta los siete años el niño ya está relativamente socializado y empieza a razonar, reinicia en el aprestamiento de la matemática, en

este aspecto muestra dificultades porque todavía es incapaz de invertir mentalmente una acción física (reversibilidad).

Las investigaciones de Piaget, han permitido conocer la evolución del pensamiento del niño y la forma como va adquiriendo las operaciones intelectuales que están en la base del conocimiento matemático, y han permitido descubrir la importancia que tiene el período de vida del niño comprendido en la etapa pre-operacional de 2-7 años para el desarrollo de los procesos intelectuales.

Importancia: los esquemas sensorios motores son muy importantes y responsables últimos de la aparición de las primeras estructuras lógico matemáticas, y, son el resultado de movimientos coordinados que se aplican a un conjunto de objetos similares surgiendo así las primeras estructuras de clasificación; con esta apreciación agregan que la clasificación, es un proceso cognitivo muy complejo, que incluye una serie de percepciones previas ya que presupone distinguir cuáles son las cualidades de un objeto y poder agruparlos o separarlos según sus características o cualidades perceptuales; es decir se reúnen elementos por semejanzas y se separan por diferencias. Los niños van agrupando por uno o más atributos, según color, forma, tamaño, grosor etc., verbalizando sus criterios de clasificación. Inicialmente las agrupaciones son libres y espontáneas colecciones figúrales, luego, se van elaborando agrupaciones con criterios propios.

Relacionado con el pensamiento lógico matemático se encuentra el proceso de la clasificación, que es la capacidad de agrupar objetos haciendo coincidir sus aspectos cualitativos o cuantitativos, combinando pequeños grupos para hacer grupos más grandes y haciendo reversible el proceso y separando de nuevo las partes del todo. Para clasificar, el niño requiere del conocimiento físico y de la habilidad para reconocer las semejanzas y diferencias entre los objetos para agruparlos de acuerdo a ellas. Surge, en forma natural, de los intentos de los niños y las niñas darle sentido a su mundo desde las primeras etapas de contacto con los objetos concretos.

De manera general, se puede decir, que la clasificación constituye una serie de relaciones mentales en base a las cuales los objetos se reúnen por semejanzas, se separan por diferencias, se define la pertenencia de un objeto a una clase y se incluyen en ella subclases. En conclusión las relaciones que se establecen son la semejanza, diferencia, pertenencia e inclusión.

Cuando el niño agrupa forma grupos de objetos y los separa de otros de acuerdo con el criterio que haya elegido: forma, color tamaño, grosor, entre otros.

Cuando el material presenta superficies diferenciadas el niño no se limita en agrupar por un solo criterio, sino que a medida que observa y explora los objetos, va descubriendo otras características, ejemplo:

- **Color:** Amarillo, rojo, azul.
- **Forma:** Triángulo, círculo, cuadrado, rectángulo.
- **Tamaño:** Grande, mediano, pequeño.
- **Grosor:** Grueso, delgado.

El proceso de clasificación en el niño sigue aproximadamente las siguientes etapas:

- Agrupar parejas semejantes.
- Agrupar más de dos objetos, dejando otros sin clasificar.
- Agrupar todos los objetos atendiendo a un atributo.
- Utilizar más atributos y más abstractos (desligados de las cualidades físicas).

1.1.1.2. Vygotsky y su teoría constructivista del juego

Para Lev Vygotsky (1979), el juego surge como necesidad de reproducir el contacto con lo demás. Naturaleza, origen y fondo del juego son fenómenos de tipo social, y a través del juego se presentan escenas que van más allá de los instintos y pulsaciones internas individuales.

Para este teórico, existen dos líneas de cambio evolutivo que confluyen en el ser humano: una más dependiente de la biología (preservación y reproducción de la especie), y otra más de tipo sociocultural (ir integrando la forma de organización propia de una cultura y de un grupo social).

También este autor se ocupa principalmente del juego simbólico y señala como el niño transforma algunos objetos y lo convierte en su imaginación en otros que tienen para él un distinto significado, por ejemplo, cuando corre con la escoba como si ésta fuese un caballo, y con este manejo de las cosas se contribuye a la capacidad simbólica del niño.

No podemos dejar de referirnos, en esta sección sobre Juegos, Juguetes y Ludotecas, a Vygotsky, quien otorgó al juego, como instrumento y recurso socio-

cultural, el papel gozoso de ser un elemento impulsor del desarrollo mental del niño, facilitando el desarrollo de las funciones superiores del entendimiento tales como la atención o la memoria voluntaria.

Vygotsky demuestra en aquellas aulas dónde se favorece la interacción social, dónde los profesores hablan con los niños y utilizan el lenguaje para expresar aquello que aprenden, dónde se anima a los niños para que se expresen oralmente y por escrito y en aquellas clases dónde se favorece y se valora el diálogo entre los miembros del grupo.

Jugando con otros niños amplía su capacidad de comprender la realidad de su entorno social natural aumentando continuamente lo que Vygotsky llama “zona de desarrollo próximo”

La “zona de desarrollo próximo” es la distancia entre el nivel de desarrollo cognitivo real, la capacidad adquirida hasta ese momento para resolver problemas de forma independiente sin ayuda de otros, y el nivel de desarrollo potencial, o la capacidad de resolverlos con la orientación de un adulto o de otros niños más capaces. Vygotsky analiza, además, el desarrollo evolutivo del juego en la Edad Infantil destacando dos fases significativas:

Habría una primera fase, de dos a tres años, en la que los niños juegan con los objetos según el significado que su entorno social más inmediato les otorga.

Esta primera fase tendría, a su vez, dos niveles de desarrollo:

- En el primero, aprenden lúdicamente las funciones reales que los objetos tienen en su entorno socio-cultural, tal y como el entorno familiar se lo transmiten.
- En el segundo, aprenden a sustituir simbólicamente las funciones de dichos objetos. O lo que es lo mismo a otorgar la función de un objeto a otro significativamente similar, liberando el pensamiento de los objetos concretos.

Han aprendido, en consonancia con la adquisición social del lenguaje, a operar con significados. Un volumen esférico, por ejemplo, puede transformarse en una pelota.

Después vendría una segunda fase de tres a seis años, a la que llama fase del “juego socio-dramático”. Ahora se despierta un interés creciente por el mundo de los adultos y lo “construyen” imitativamente, lo representan.

De esta manera avanzan en la superación de su pensamiento egocéntrico y se produce un intercambio lúdico de roles de carácter imitativo que, entre otras cosas, nos permite averiguar el tipo de vivencias que les proporcionan las personas de su entorno próximo. Juegan a ser la maestra, papá o mamá, y manifiestan así su percepción de las figuras familiares próximas.

A medida que el niño crece el juego dramático, la representación “teatral” y musical con carácter lúdico, podrá llegar a ser un excelente recurso psicopedagógico para el desarrollo de sus habilidades afectivas y comunicativas.

Vygotsky, el juego surge como necesidad de reproducir el contacto con los demás, es decir, es una actividad social en la que confluyen dos líneas: una biológica, la necesidad que el niño o la niña tiene de jugar y otra de tipo sociocultural, forma de integrarse en su propia cultura y en la sociedad. Con el juego, gracias a la cooperación con otros niños, se logran adquirir papeles o roles que son complementarios al propio.

Finalmente Vygotsky establece que el juego es una actividad social, en la cual gracias a la cooperación con otros niños, se logran adquirir papeles o roles que son complementarios al propio.

Noción de agrupación

Según Piaget, J (1973), la agrupación en un contexto generalizado se inicia en el periodo pre operacional (2–7 años), los niños pequeños al agrupar son guiados por su pensamiento artificialista y animista cuando se les pide “agrupen las cosas que se parezcan y van juntas”

En lugar de reunir objetos según una propiedad acordada, los niños pequeños (4 años), los juntan de acuerdo con los requisitos de una figura o gráfica.

Cuando se presentan dos colores el agrupamiento hecho por el niño muestra una falta de congruencia. El niño comienza agrupando según la forma, pero pronto pierde la relación y permite que sea el color el que determine la razón para juntarlos.

La cantidad de objetos agrupados racionalmente puede ser usada como un índice de progreso. Aunque la forma infantil de agrupar es más correcta entre los 4 y 7 años el niño todavía tiene dificultad para entender las relaciones entre los grupos a diferentes niveles en el sistema de agrupación. Agrupar es un proceso humano básico que no se reduce a la actividad matemática. Nuestra

actividad clasificatoria comienza en el momento en que elaboramos los primeros conceptos; no olvidemos que un concepto, al fin y al cabo, no es más que un conjunto de regularidades percibidas a las que se dotan de un nombre (clase) distintivo.

Propiedades de agrupación

Piaget, J (1973), distingue cuatro tipos de propiedades que puede poseer, éstos son los siguientes:

- **Composición;** dos acciones sucesivas se coordinan en una sola, como ocurre en las relaciones de transitividad. El niño es capaz de darse cuenta de que las comparaciones sucesivas se coordinan en una sola.
- **Reversibilidad;** una acción puede compensarse por la realización de la acción contraria, por ejemplo transversar el contenido de un recipiente A un B es lo mismo que al revés.
- **Asociatividad;** un mismo resultado puede ser alcanzado por caminos diferentes, ejemplo sumar $3 + 2$ es lo mismo que $2 + 3$.
- **Identidad;** la realización de una operación y su inversa es la operación idéntica, ejemplo agrupar objetos y luego separarlos equivale a no hacer nada.

Aspectos psicológicos de la agrupación

Para Piaget, J (1973), el proceso de agrupación va evolucionando gradualmente a través de las siguientes fases:

a) Agrupación de colecciones gráficas:

El niño agrupa objetos de una manera arbitraria. Los objetos que agrupa no parecen tener ninguna relación con semejanzas y diferencias. Pueden ser de una sola dimensión, continuos o discontinuos. Los elementos que escoge son heterogéneos. Ejemplo: Si se le pide a un niño que agrupe los objetos que se parecen, hará una colección de objetos sin relación aparente, pero al preguntarle "¿por qué van juntos?" nos dirá "este es rojo...este tiene un hueco...este es largo".

b) Agrupaciones sin criterio consistente:

Comienza a agrupar objetos, notando las diferencias y semejanzas, pero no de una manera consistente. Por ejemplo agrupa objetos inicialmente por la forma, luego cambia por el color, luego por el tamaño, dejándose llevar por el atributo que más llame su atención escogido, forma múltiples grupos pequeños

exactamente iguales en todas las dimensiones. Por ejemplo: agrupa los redondos y azules, luego los redondos y rojos.

c) Agrupaciones exactas con criterio consistente:

En esta fase, las agrupaciones las hace el niño usando un criterio perceptible, coherente y único para el grupo que forma. Al preguntarle por qué van juntos, dirá porque tienen el mismo color o tamaño, entre otros. Sin embargo, por querer ser tan exacto y ajustado al atributo que ha elegido.

d) Agrupaciones más flexibles con más de un criterio constante:

Los criterios usados siguen siendo perceptibles, pero ahora los grupos que forma incluyen más objetos, porque los criterios son más amplios. Por ejemplo: agrupará los objetos grandes y pequeños que son redondos o los botones de varios colores de 2 huecos, etc.

e) Agrupaciones de objetos con criterio menos perceptible:

En esta fase, los objetos que el niño agrupa no son idénticos, es decir, el criterio no es tan perceptible. Por ejemplo: agrupa el lápiz con las cuentas de madera o las tijeras con las agujas, porque son de los mismos materiales.

Actividades lúdicas

Dice Vygotsky, L. (1979), la actividad lúdica favorece, en la niñez, la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales. El juego es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa. Por medio del juego, aprendemos las normas y pautas de comportamiento social, hacemos nuestros valores y actitudes, despertamos la curiosidad.

Las actividades lúdicas, son una necesidad en el ser humano. Cuando juega, vive experiencias que lo preparan para enfrentar responsabilidades en la sociedad de la que formará parte y se favorece la comunicación y la creación, por ser una forma de expresión espontánea y motivadora. En este elemento existe la alternancia entre la seriedad, que implica el compromiso y la responsabilidad que se asume, y el goce de la actividad misma a través de un proceso de aprendizaje.

El juego es una de las actividades más empleadas en el tiempo libre. No es casualidad o comodidad, puesto que el juego es la actividad que con más

notoriedad contribuye a la diversión y a la educación en la utilización del tiempo libre, de esta forma, todo lo que hemos aprendido y hemos vivido se hace, mediante el juego, es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa.

El niño, mediante el juego, disfruta, se divierte, se expresa y aprende. El adulto, por su parte, se entretiene, descansa, se evade de la rutina diaria y también, muchas veces, aprende. Ambos utilizan la sonrisa para manifestar la satisfacción que sienten al jugar, que brota sin poderse evitar y que aporta humanidad y salud.

El niño progresa esencialmente a través de la actividad lúdica. El juego es una actividad capital que determina el desarrollo del niño. El juego crea una zona de desarrollo próximo en el niño. Durante el juego, el niño está siempre por encima de su edad promedio, por encima de su conducta diaria.

Importancia de actividades lúdicas

Para Vygotsky, L. (1979), las actividades lúdicas son importantes por construir un medio a través del cual los niños adquieren conocimientos, habilidades, destrezas.

La actividad lúdica permite un desarrollo integral del niño, crecer en nuestro interior y exterior, disfrutar de nuestro entorno natural, de las artes, de las personas, además de uno mismo. Por medio del juego, aprendemos las normas y pautas de comportamiento social, hacemos nuestros valores y actitudes, despertamos la curiosidad. De esta forma, todo lo que hemos aprendido y hemos vivido se hace, mediante el juego

Tiene un fin en sí mismo como actividad placentera para los niños y como medio para la realización de los objetivos programados en las diferentes materias que se imparten en la sala de clases.

El juego tiene un carácter muy importante, ya que desarrolla los cuatro aspectos que influyen en la personalidad del niño:

- El cognitivo, a través de la resolución de los problemas planteados.
- El afectivo, ya que se establecen vínculos personales entre los participantes.
- El motriz, realizando todo tipo de movimientos, habilidades y destrezas.
- El social, a través de todo tipo de juegos colectivos en los que se fomenta la cooperación.

Para el niño, la acción es el punto de partida para el aprendizaje. La exploración, el movimiento, la manipulación de los objetos lo llevará al aprendizaje de las operaciones lógicas. Gracias a las actividades lúdicas se permite conocer el carácter de los niños.

- Estimula las funciones como circulación y respiración.
- Se desarrolla la coordinación y el ritmo.
- Ayuda a superar la timidez.

Características de las actividades lúdicas

Vygotsky, L. (1979), las actividades lúdicas tienen las siguientes características:

- Es voluntaria, no es compulsada.
- Es de participación gozosa, de felicidad.
- No es utilitaria en el sentido de esperar una retribución o ventaja material.
- Es regeneradora de las energías gastadas en el trabajo o en el estudio, porque produce distensión y descanso integral.
- Es compensadora de las limitaciones y exigencias de la vida contemporánea al posibilitar la expresión creadora del ser humano a través de las artes, las ciencias, los deportes y la naturaleza.
- Es saludable porque procura el perfeccionamiento y desarrollo del hombre.
- Es un sistema de vida porque se constituye en la manera grata y positiva de utilizar el tiempo libre.
- Es un derecho humano que debe ser válido para todos los periodos de la vida y para todos los niveles sociales.
- Es parte del proceso educativo permanente por el que procura dar los medios para utilizar con sentido el tiempo libre.
- Es algo que puede ser espontáneo u organizado, individual o colectivo.
- Despiertan el interés hacia las diferentes áreas.
- Provocan la necesidad de adoptar decisiones.
- Crean en los estudiantes las habilidades del trabajo interrelacionado de colaboración mutua en el cumplimiento conjunto de tareas.
- Exigen la aplicación de los conocimientos adquiridos en las diferentes temáticas o asignaturas relacionadas con éste.
- Se utilizan para fortalecer y comprobar los conocimientos adquiridos en clases demostrativas y para el desarrollo de habilidades.

- Constituyen actividades pedagógicas dinámicas, con limitación en el tiempo y conjugación de variantes.
- Aceleran la adaptación de los estudiantes a los procesos sociales dinámicos de su vida.
- Rompen con los esquemas del aula, del papel autoritario e informador del profesor, ya que se liberan las potencialidades creativas de los estudiantes.

Beneficios de las actividades lúdicas

Vygotsky, L. (1979), es la base más importante para consolidar las relaciones con sus pares en toda la etapa infantil. Un juego que proporcione a los niños algo interesante y estimulante los lleva a actividades mentales complejas; por lo tanto, los niños pequeños casi siempre aprenden más en juegos colectivos que con lección. Ese ejercicio de la práctica de las actividades lúdicas se obtienen múltiples beneficios a lo que diferentes autores han hecho referencia; entre ellos:

En este sentido se considera pertinente determinar los beneficios de las actividades lúdicas a partir de los efectos que estas tienen desde el punto de vista de la salud, lo físico, lo psicológico y lo social, propuesta que se muestra a continuación:

- Mejora la calidad de vida.
- Crea hábitos de vida saludables.
- Contribuye a conservar o recuperar la salud y a disminuir los factores de riesgo.
- Contribuye al desarrollo de capacidades físicas.
- Aumenta de la capacidad de trabajo.
- Como actividad pedagógica tiene un marcado carácter didáctico y cumple con los elementos intelectuales, prácticos, comunicativos y valorativos de manera lúdica.
- Eleva la autoestima, la autoconfianza, la autoimagen y la seguridad.
- Disminuye los niveles de estrés y agresividad.
- Disminuye los niveles de violencia y actos delictivos.
- Influyen directamente en sus componentes estructurales: intelectual-cognitivo, volitivo- conductual, afectivo-motivacional y las aptitudes.
- Fortalece la integración comunitaria.
- Mejora de las relaciones personales y comunitaria.

- Desarrolla capacidades mediante una participación activa y afectiva de los estudiantes, por lo que en este sentido el aprendizaje creativo se transforma en una experiencia feliz.
- Impulsa las manifestaciones culturales propias.
- Favorece la cultura ambiental.
- Crean en los estudiantes las habilidades del trabajo interrelacionado de colaboración mutua en el cumplimiento conjunto de tareas.
- Fomentan la observación, la atención, las capacidades lógicas, la fantasía, la imaginación, la iniciativa, la investigación científica, los conocimientos, las habilidades, los hábitos, el potencial creador, etc.
- Se utilizan para fortalecer y comprobar los conocimientos adquiridos en clases demostrativas y para el desarrollo de habilidades.
- Aumentan el nivel de preparación independiente de los estudiantes y el profesor tiene la posibilidad de analizar, de una manera más minuciosa, la asimilación del contenido impartido.

1.1.2. Referencia conceptual

Agrupaciones

Permite la adquisición de número, que se da de manera gradual y paulatina a medida que interioriza diversas relaciones, con sus experiencias de vida y con las situaciones de juegos didácticos

Actividades lúdicas

La actividad lúdica favorece, en la infancia, la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales. El juego es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa.

Aplicación

La aplicación también se utiliza para nombrar a la asiduidad o la afición con que se realiza algo. Esta utilización del concepto es frecuente en el ámbito del estudio, donde el niño aplicado es aquel que cumple con sus obligaciones.

Desarrollo

Es un proceso por el cual cada ser humano tiene que vivir para ir creando una madurez adecuada a su edad. Es una secuencia de cambios tanto del pensamiento como sentimientos y sobre todo el más notorio es el físico, dándose estos cambios se llega a una madurez tanto intelectual, social como muscular y de esta manera el individuo se va desarrollando en todas sus dimensiones.

Programa

Plan, proyecto o declaración de lo que se piensa realizar. Secuencias de instrucciones detalladas y codificadas que sirven para dirigir un proyecto de investigación. Instrumento curricular donde se organizan las actividades de enseñanza-aprendizaje, que permite orientar al docente en su práctica con respecto a los objetivos a lograr, las conductas que deben manifestar los alumnos, las actividades y contenidos a desarrollar, así como las estrategias y recursos a emplear con este fin.

1.2. Propósito de intervención

Toda intervención profesional tiene una dimensión teórica, los fundamentos explicativos del profesional y una dimensión práctica, vinculado al ejercicio práctico y los requerimientos técnicos que eso supone, el educador tiene como campo profesional general la docencia que corresponde a una determinada línea de actuación profesional, que en el caso nuestro se concreta en el dominio y ejercicio didáctico, y su mundo concreto, el ejercicio de procesos enseñanza aprendizaje. El ejercicio técnico profesional de nivel inicial, como de los otros niveles educativos, implica la línea específica de diseño y ejecución, de tales procesos, en razón a lo cual nuestra intervención ha respondido a los siguientes objetivos:

Los propósitos de la intervención han sido definidos por objetivos; general y específicos siendo estos:

1.2.1. Objetivo General:

Formular y ejecutar un programa de actividades lúdicas, para desarrollar agrupaciones en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 154 del Centro Poblado Sojo del Distrito Miguel Checa Sojo, Provincia de Sullana, Región Piura.

1.2.2. Objetivos específicos:

- Identificar el nivel de desarrollo de agrupaciones en los niños de 4 años de edad de la I.E.I N°154 del Centro Poblado Sojo del Distrito Miguel Checa Sojo, Provincia de Sullana, Región Piura, mediante una evaluación de entrada.
- Diseñar un programa de actividades lúdicas, que permita desarrollar el nivel de agrupaciones en los niños de 4 años de edad de la I.E.I N°154 del Centro Poblado Sojo del Distrito Miguel Checa Sojo, Provincia de Sullana, Región Piura.
- Aplicar un programa de actividades lúdicas, que permita desarrollar el nivel de agrupaciones en los niños de 4 años de edad de la I.E.I N°154 del Centro Poblado Sojo del Distrito Miguel Checa Sojo, Provincia de Sullana, Región Piura.
- Evaluar el nivel de desarrollo de agrupaciones en los niños de 4 años de edad de la I.E.I N° 154 del Centro Poblado Sojo del Distrito Miguel Checa Sojo, Provincia de Sullana, Región Piura, después de la aplicación de un programa de actividades lúdicas, mediante la evaluación de salida.
- Comparar el nivel de desarrollo de agrupaciones a través de la evaluación de entrada y salida en los niños de 4 años de edad de la I.E.I N°154 del Centro Poblado Sojo del Distrito Miguel Checa Sojo, Provincia de Sullana, Región Piura.

1.3. Estrategias de intervención

La presente investigación tuvo como finalidad desarrollar agrupaciones en el área de matemática en los niños de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°154 del Centro Poblado Sojo del Distrito Miguel Checa Sojo, Provincia de Sullana, Región Piura, a través de un programa de actividades lúdicas. El programa de actividades lúdicas se diseñó y aplicó buscando promover el desarrollo de agrupaciones en el área de matemática en los niños y niñas usando material concreto y gráfico

1.3.1. Coordinaciones previas

Se realizó las coordinaciones previas con la directora de la Institución y se presentó a la secretaria. Esta solicitud nos permitió la autorización de la dirección para la aplicación de un programa de actividades lúdicas para desarrollar agrupaciones en el aula de los niños 4 años la cual estuvo conformada por 26 niños, se extrajo de

las nómina de matrícula 2018, para efecto del estudio se decidió homogenizar el aula en cuanto a edad, luego se aplicó una evaluación de entrada para medir el grado de nivel que se encuentran los niños.

1.3.2. Metodología específica

Primer momento

Se coordinó con la docente del aula luego se seleccionó el aula de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°154 del Centro Poblado Sojo del Distrito Miguel Checa Sojo, Provincia de Sullana, Región Piura. El aula estuvo conformada por 26 niños, de los cuales niños y niñas para efecto del estudio se decidió homogenizar la muestra en cuanto a edad. Fuente: nómina de matrícula 2018.

Segundo momento

Luego se procedió a aplicar una evaluación de entrada a través de una evaluación de entrada, para mejorar el desarrollo de agrupaciones en los niños y niñas antes de la aplicación de un programa de actividades lúdicas. Luego de analizar los resultados se demostró que el grupo de estudio tenía dificultad para desarrollar agrupaciones.

Tercer momento

Se aplicó un programa de actividades lúdicas para mejorar el desarrollo de agrupaciones en los niños de 4 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N°154 del Centro Poblado Sojo del Distrito Miguel Checa Sojo, Provincia de Sullana, Región Piura. Finalmente se procedió a su aplicación al grupo de niños en estudio durante los meses de mayo a julio.

Cuarto momento

Para comprobar la eficacia del programa se aplicó la evaluación de salida (Lista de cotejo de salida) cuyos resultados demostraron que los niños del aula de 4 años habían incrementado y mejorar el desarrollo de agrupaciones de manera significativa.

Al comparar los resultados de la evaluación de entrada y salida se puede comprobar la validez del programa realizado.

1.3.3. Cronograma

Actividades	Mayo	Junio	Julio
Coordinación previas en la Institución	X		
Coordinación con la docente de aula durante la aplicación del programa de actividades lúdicas.	X	X	X
Aplicación del instrumento de evaluación entrada.	X		
Aplicación del programa de actividades lúdicas.	X	X	X
Evaluación del instrumento de evaluación salida.			X
Comparación de la evaluación de entrada y salida			X

II.

CONTENIDO

II. Contenido

2.1. Evaluación de entrada

El grupo de intervención objeto de la propuesta, fueron los niños de 4 años de I.E.I N°154 del Centro Poblado Sojo del Distrito Miguel Checa Sojo, Provincia de Sullana, Región Piura.

Para desarrollar el nivel de agrupaciones se planteó un instrumento de evaluación, la cual consta de 6 indicadores relacionados a los aspectos de agrupaciones.

2.2. Instrumentos de evaluación entrada y salida para desarrollar agrupaciones.

N°	AGRUPACIONES	ESCALA LITERAL		
		A	B	C
01	Agrupar objetos de acuerdo a su forma utilizando figuras geométricas.			
02	Realiza agrupaciones de objetos grande –mediano –pequeño.			
03	Utiliza material concreto para agrupar en forma libre.			
04	Agrupar y comparar objetos de acuerdo a la cantidad: pocos –muchos.			
05	Agrupar objetos de acuerdo a su color utilizando tarjetas.			
06	Agrupar material concreto de acuerdo al grosor.			

Tabla De Valoración

ESCALA DESCRIPTIVA	ESCALA LITERAL	ESCALA VALORATIVA
LOGRO DEL APRENDIZAJE	A	ALTO
PROCESO DEL APRENDIZAJE	B	MEDIO
INICIO DEL APRENDIZAJE	C	BAJO

**TABLA N° 01: EVALUACIÓN DE ENTRADA PARA EVALUAR
AGRUPACIONES**

N°	NOMBRES DE NIÑOS Y NIÑAS	Agrupar objetos de acuerdo a su forma utilizando figuras geométricas.	Realiza agrupaciones de objetos grande – mediano – pequeño.	Utiliza material concreto para agrupar en forma libre.	Agrupar y compara objetos de acuerdo a la cantidad: pocos –muchos.	Agrupar objetos de acuerdo a su color utilizando tarjetas.	Agrupar material concreto de acuerdo a la grosor.
		AGRUPACIONES					
1	Anthonela	B	B	B	B	B	B
2	Yamile	C	C	C	C	C	C
3	Alexis	C	B	C	C	B	C
4	Alondra	C	C	C	C	C	C
5	Alexandro	C	C	C	C	C	C
6	Héctor	B	B	B	B	B	B
7	Isa	C	C	C	C	C	C
8	Iker	C	C	C	C	C	C
9	Jerimy	C	C	C	C	C	C

10	Gared	B	B	A	B	B	A
11	Yelka	C	C	C	C	C	C
12	Ángel	C	C	C	C	C	C
13	Franko	C	C	C	C	C	C
14	Jack	C	C	C	C	C	C
15	Jesús	C	C	C	C	C	C
16	Mathías	B	B	B	B	B	B
17	Mizael	C	C	C	C	C	C
18	Liam	C	C	C	C	C	C
19	Fabrizzio	A	A	A	A	A	A
20	Brisia	C	C	C	C	C	C
21	Selene	C	C	C	C	C	C
22	Nusly	C	C	C	C	C	C
23	Yeilo	C	C	C	C	C	C
24	Fabiano	A	A	A	A	A	A
25	Massiel	C	C	C	C	C	C
26	Nicol	B	B	B	B	B	B

Puntaje	A	2	2	3	2	2	3
	B	5	6	4	5	6	4
	C	19	18	19	19	18	19
Porcentaje	A	8%	8%	12%	8%	8%	12%
	B	19%	23%	15%	19%	23%	15%
	C	73%	69%	73%	73%	69%	73%

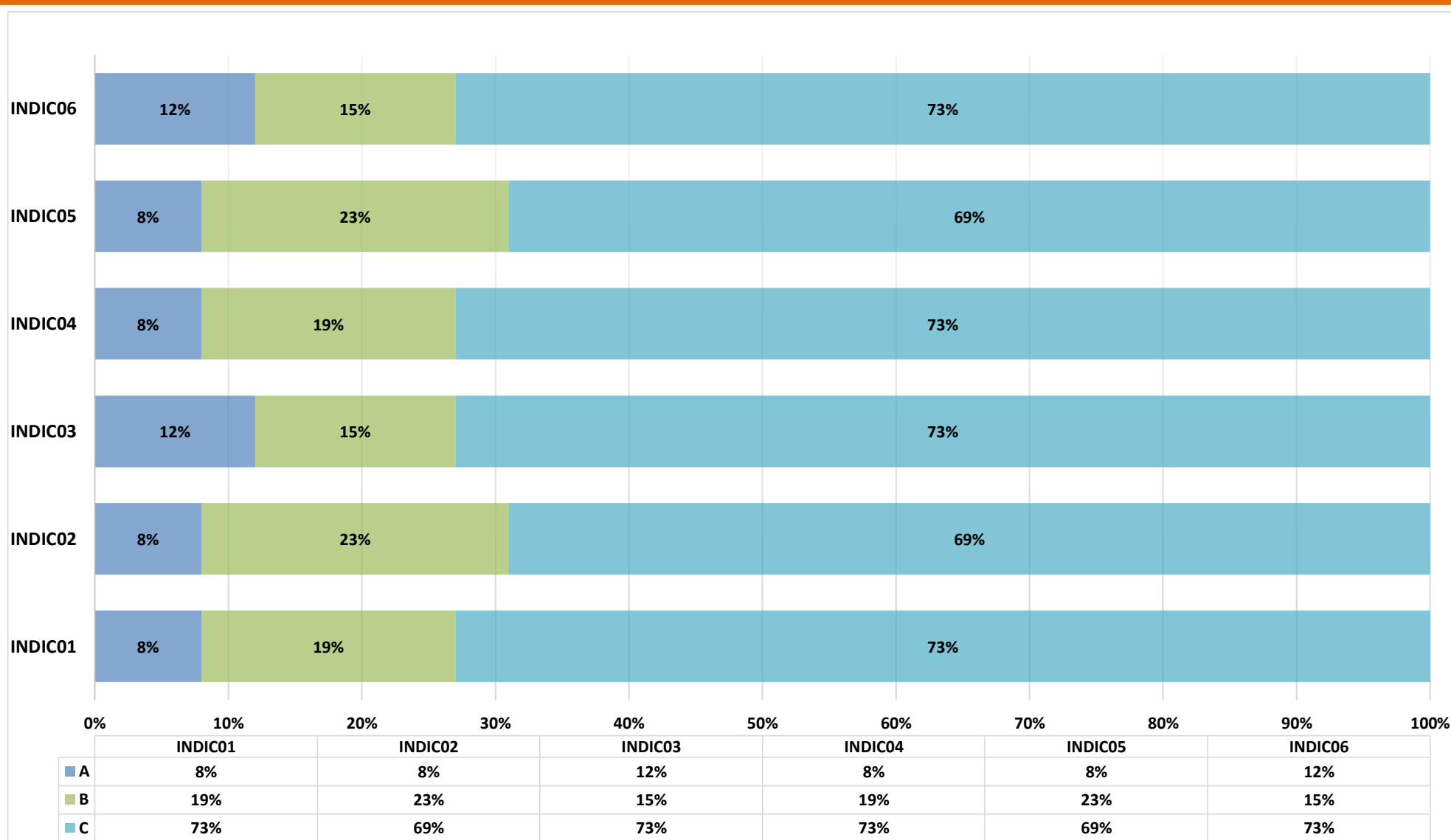
Fuente: Evaluación entrada mayo 2018

TABLA 02: RESUMEN DEL RESULTADO DE LA EVALUACIÓN DE ENTRADA

AGRUPACIONES		EVALUACIÓN ENTRADA						PROMEDIO		
		A		B		C		A	B	C
1	Agrupar objetos de acuerdo a su forma utilizando figuras geométricas.	2	8%	5	19%	19	73%	9%	19%	72%
2	Realiza agrupaciones de objetos grande –mediano – pequeño.	2	8%	6	23%	18	69%			
3	Utiliza material concreto para agrupar en forma libre.	3	12%	4	15%	19	73%			
4	Agrupar y compara objetos de acuerdo a la cantidad: pocos – muchos.	2	8%	5	19%	19	73%			
5	Agrupar objetos de acuerdo a su color utilizando tarjetas.	2	8%	6	23%	18	69%			
6	Agrupar material concreto de acuerdo al grosor.	3	12%	4	15%	19	73%			

Fuente: Resumen de la evaluación de entrada mayo 2018

GRÁFICO Nº 01: GRÁFICO DEL RESULTADO DE LA EVALUACION DE ENTRADA



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL RESULTADO DE LA EVALUACIÓN DE ENTRADA DE LOS INDICADORES

En la tabla N° 02 nos indica el porcentaje de los indicadores en la evaluación de entrada, para medir el nivel del desarrollo de agrupaciones; en los niños 4 años de la I.E.I N°154 del Centro Poblado Sojo del Distrito Miguel Checa Sojo, Provincia de Sullana, Región Piura; se puede notar un nivel bajo de logro en el aprendizaje.

En el logro de su aprendizaje se obtuvo un promedio que corresponde al 9%; en el proceso de su aprendizaje con un promedio de 19% y su aprendizaje en inicio tiene un promedio de 72%; todo con respecto a una población de 26 niños (100%).

Sin embargo el porcentaje del aprendizaje logrado resulta aún muy bajo, pues a la edad de cuatro años los niños; agrupan objetos de acuerdo a su forma utilizando figuras geométricas, realizan agrupaciones de objetos grande –mediano – pequeño, utilizan material concreto para agrupar en forma libre, agrupan y comparan objetos de acuerdo a la cantidad: pocos –muchos, agrupan objetos de acuerdo a su color utilizando tarjetas, agrupan material concreto de acuerdo al grosor.

Estos resultados evidenciándose en el gráfico N°01, nos llevaron a la determinación de que se requería aplicar de forma urgente un programa de actividades lúdicas, encaminadas a mejorar el nivel del desarrollo de agrupaciones, niños del aula de 4 años.

2.2. Propuesta didáctica

2.2.1. Generalidades

a) Información General

- I.E.I N° 154 del Centro Poblado Sojo del Distrito Miguel Checa Sojo, Provincia de Sullana, Región Piura.

- Edad: 4 años

- Número de niños: 26 niños.

- Docentes responsables: CARMEN MARGARITA ALAMA ROQUE
CRUZ TERESA ALBAN QUEZADA

- Docente asesora: Mercy Paredes Aguinaga

b) Objetivo:

Desarrollar el nivel de agrupaciones, en los niños de 4 años de la I.E.I N° 154 del Centro Poblado Sojo del Distrito Miguel Checa Sojo, Provincia de Sullana, Región Piura mediante un programa de actividades lúdicas.

c) Programa:

N°	ACTIVIDADES LÚDICAS
1	Agrupando formas de figuras geométricas.
2	Agrupando objetos por tamaño.
3	Agrupando los objetos iguales.
4	Aglomerando conjuntos pocos-muchos.
5	Agrupando objetos por el mismo color.
6	Agrupando objetos por su grosor
7	Agrupando por su forma a los objetos.
8	Agrupando objetos según su tamaño.
9	Agrupando los pocos - muchos elementos
10	Agrupando colores de los elementos
11	Agrupando elementos delgados - gruesos
12	Agrupando elementos por su forma
13	Agrupando por tamaños los objetos
14	Agrupando por cantidades
15	Agrupando elementos según su grosor

2.2.2. Componente didáctico

El componente didáctico en el cual se ubica específicamente el programa de actividades lúdicas, es el componente contenido, específicamente la dimensión cognoscitiva del componente contenido.

En este sentido, las actividades propuestas corresponden al componente contenido del proceso enseñanza-aprendizaje, porque este componente es el que tiene como elemento fundamental las competencias las cuales se desagregan en conocimientos, capacidades o habilidades y actitudes.

Las actividades lúdicas que se proponen tienen un sustento teórico manejado en este caso por la docente, pero cuando se trabaja con niños lo importante es lo práctico característica del nivel inicial.

2.2.3. Modelo didáctico

Como se sabe existen una variedad de modelos o esquemas de sesiones de enseñanza aprendizaje. Por lo tanto existe una gran variedad de modelos de como ordenar los componentes del proceso enseñanza aprendizaje: objetivo, contenido, método, medios, forma y evaluación. El problema radica que en muchos casos algunos esquemas no consideran algunos componentes, por diferentes razones. Pero si se trata de componentes básicos y sustanciales. Ninguno debe estar ausente. Bajo esta visión el modelo que aquí se propone es el modelo que hemos desarrollado en el transcurso de nuestros estudios de segunda especialidad y que se presenta a continuación:

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Se ha elegido esta denominación pues consideramos que todo proceso implica la conjugación de la enseñanza y del aprendizaje. Además en todo proceso de enseñanza aprendizaje se ponen de manifiesto varios tipos de aprendizaje no solo el aprendizaje significado.

I. Parte Informativa

Dedicada a registrar los datos institucionales donde se lleva a cabo la experiencia, la ubicación de los estudiantes, las referencias curriculares, el tema y los autores.

II. Aspectos didácticos

Donde se ordenan los seis componentes básicos del proceso enseñanza aprendizaje

2.1. Objetivos (logros de aprendizaje)

El para que de la enseñanza y el aprendizaje.

2.2. Contenidos

En razón a sus elementos básicos:

CAPACIDAD/HABILIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUDES

Como se ha dicho, en el acápite de los conocimientos corresponde a ubicar el tema propuesto.

2.3. Secuencia didáctica

MOMENTOS	METODOLOGÍA	MEDIOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
INICIO				
PROCESO				
SALIDA				

Como se aprecia, la ruta establecida tomo en cuenta los seis componentes básicos del proceso enseñanza-aprendizaje: objetivo, contenido, método, medios, forma (tiempo) y evaluación. Los primeros expresan la intencionalidad pedagógica en relación a que debe enseñarse y aprender (contenido) y para que se enseñes y se aprende (objetivo) y que van separados de los demás. Los cuatro restantes aparecen juntos dentro de lo que se denomina secuencia didáctica, tratando de mostrar en que momento y como deben ser desarrollados. Las sesiones tienen una duración aproximada de 50 minutos.

El componente método no solo abarca la metodología donde se muestra la secuencia de estrategias, métodos, técnicas y procedimientos que van a

utilizarse, sino también, los momentos, en la medida que representan las grandes fases o etapas que debe seguir el desarrollo de la clase o sesión.

2.2.4. Sesiones de enseñanza aprendizaje

Guardando coherencia con el modelo presentado se diseñaron y aplicaron quince sesiones de enseñanza aprendizaje, una para cada sesión propuesta y que se expresan a continuación.

SESIÓN ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 01

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E.I	: N° 154 Centro Poblado Sojo
1.2. Sección	: Única
1.3. Área Curricular	: Matemática.
1.4. Denominación actividad	: Agrupando formas de figuras geométricas
1.5. Fecha	: mayo 2018
1.6. Duración	: 50 Minutos
1.7. Docentes	: CARMEN MARGARITA ALAMA ROQUE CRUZ TERESA ALBAN QUEZADA

II. COMPONENTES DIDÁCTICOS:

2.1.- Objetivo didáctico

Al finalizar la siguiente sesión los niños y niñas estarán en condiciones de congregar objetos de acuerdo a la forma con material concreto, mediante la actividad “Agrupando formas de figuras geométricas”, mostrando interés al realizarlo.

2.2.- Contenido

HABILIDAD/ CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Congrega objetos de acuerdo a su forma utilizando figuras geométricas.	Agrupando formas de figuras geométricas	Muestra interés al realizarlo

2.3.- Secuencia didáctica:

MOMENTOS	METODOLOGÍA	MEDIOS	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	<p>Motivación</p> <p>La docente invita a todos los niños a recorrer el patio del aula donde previa coordinación se colocaran material concreto de diferentes formas.</p> <p>Luego se invitara a todos los niños a ayudar a guardar en cajas el material que estuvo en el patio</p> <p>Sentados formando un semicírculo se les interroga: ¿Qué objetos guardaron? ¿Qué forma tiene?</p> <p>La docente explica a todos los niños sobre el objetivo o propósito de la actividad: Congregar objetos de acuerdo a su forma utilizando figuras geométricas.</p>	Material concreto de aula	15'	Participa activamente en el juego
PROCESO	<p>Vivenciar con el propio cuerpo</p> <p>Se les propone a todos los niños el siguiente juego: buscando sus iguales</p> <p>Se le entrega a cada niño una medalla con una forma geométrica y con color igual y a la orden los niños se agruparan las medallas iguales</p> <p>Luego se interroga a ¿que se ha jugado? En que figuras geométricas jugaron.</p> <p>Manipulación del material concreto</p> <p>Presentamos material concreto:</p> <p>Los niños agrupan los bloques por su color y forma</p> <p>Preguntamos</p> <p>¿Qué observamos?</p>	Máscaras		<p>Participa en el juego.</p> <p>Congrega objetos de acuerdo a su forma utilizando figuras geométricas.</p>

	<p>pedimos que lo agrupen según su criterios iguales forma</p> <p>¿Cómo lo hemos ordenado?</p> <p>Observamos a cada grupo de objetos</p> <p>¿Cuáles son los iguales?</p> <p>Con los niños repasamos las agrupaciones que tienen las mismas características. como su forma</p> <p>Representación gráfica</p> <p>Entregamos a cada niño una hoja de trabajo con las siguientes indicaciones:</p> <p>Agrupar figuras geométricas que tengan las mismas formas. Ficha de Trabajo N°01</p> <p>Verbalización</p> <p>Se expresan verbalmente exponiendo sus trabajos con guía de la docente.</p>	<p>Bloques</p> <p>Ficha de trabajo</p>		
SALIDA	<p>Metacognición</p> <p>Reflexionan meta cognición, respondiendo a interrogantes como: ¿qué aprendimos ahora? ¿Cómo o hemos aprendido? ¿Qué dificultades encontramos? ¿Cómo solucionamos las dificultades? ¿Para qué me servirá lo que aprendí?</p>	Preguntas	5 min	Participa en la evaluación .

SESIÓN ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 02

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E.I	: N° 154 Centro Poblado Sojo
1.2. Sección	: Única
1.3. Área Curricular	: Matemática.
1.4. Denominación actividad	: Agrupando objetos por tamaño.
1.5. Fecha	: mayo 2018
1.6. Duración	: 50 Minutos
1.7. Docentes	: CARMEN MARGARITA ALAMA ROQUE CRUZ TERESA ALBAN QUEZADA

II. COMPONENTES DIDÁCTICOS:

2.1.- Objetivo didáctico

Al finalizar la siguiente sesión los niños y niñas estarán en condiciones de ejecutar agrupaciones de objetos grande –mediano – pequeño, mediante la actividad “Agrupo objetos por tamaño”, mostrando interés al realizarlo.

2.2.- Contenido

HABILIDAD/ CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Ejecuta agrupaciones de objetos grande – mediano – pequeño.	Agrupando objetos por tamaño.	Muestra interés al realizarlo

2.3.- Secuencia didáctica:

MOMENTOS	METODOLOGÍA	MEDIOS	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	<p>Motivación</p> <p>La docente inicia la sesión con la narración sencilla del cuento de los enanos Para eso cada niño recibe una imagen de cada enanito</p> <p>A medida que la docente narrada la historia en forma sencilla y de acuerdo a la imagen que les tocó, cada niña y va colocando en el piso ¿Cómo son los enanos? ¿Qué tamaño tiene cada uno? ¿Conoces otros que tienen diferentes tamaños?</p> <p>La docente explica a los niños sobre el objetivo o propósito de la actividad: Ejecutar agrupaciones de objetos grande –mediano – pequeño.</p>	<p>Imágenes de animales</p> <p>Siluetas de animales</p>	10 min	<p>Participa activamente del juego.</p> <p>Menciona los objetos por su tamaño</p>
PROCESOS	<p>Vivenciar con el propio cuerpo</p> <p>La docente pide a todos los niños que formen tres grupos, donde se colocaran todos los niños más grandes en el otro grupo todos los niños medianos y el último grupo los niños más pequeños.</p> <p>Luego se colocara tres ula ula y a la orden del silbato los niños se ubicaran dentro del ula ula los más grandes, los medianos y los más pequeños.</p>	Ulaula	35 min	<p>Ejecuta agrupaciones de objetos grande – mediano – pequeño.</p>

	<p>Los niños y niñas tendrán que describir y reconocer las agrupaciones</p> <p>¿En qué grupo son los más grandes?</p> <p>¿Dónde se encuentran los niños medianos? ¿En qué grupo son los pequeños?</p> <p>Manipulación de material concreto</p> <p>La docente presenta material concreto:</p> <p>Los niños agruparan de acuerdo a la consigna de la docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los grandes agrupar con un hilo verde. • Los medianos agrupan con un hilo rojo. • Los pequeños agrupan con un hilo amarillo. <p>La docente pide a todos los niños que lo ordenen según su clasificación, para verificar cantidades</p> <p>¿Cómo lo hemos ordenado?</p> <p>Observamos a cada grupo de objetos</p> <p>¿Dónde hay muchos? , ¿Dónde hay pocos?</p> <p>Con los niños repasamos las cantidades pocos y mucho observando los grupos.</p> <p>Representación gráfica</p> <p>Entregamos a cada niño una hoja de trabajo con las siguientes</p>	<p>Bloques</p> <p>Chapas</p> <p>Maderas</p> <p>Semillas</p> <p>hilos</p>		
--	--	--	--	--

	<p>indicaciones:</p> <p>Agrupar objetos por su tamaño: de verde los grandes, medianos de color rojo y los pequeños de amarillo. Ficha de Trabajo N°02.</p> <p>Verbalización</p> <p>Se expresan verbalmente exponiendo sus trabajos con guía de la docente.</p>	Ficha de trabajo		
SALIDA	<p>Metacognición</p> <p>Reflexionan meta cognición, respondiendo a interrogantes como: ¿qué aprendimos ahora? ¿Cómo o hemos aprendido? ¿Qué dificultades encontramos? ¿Cómo solucionamos las dificultades? ¿Para qué me servirá lo que aprendí?</p>		5 min	Participa en la evaluación.

SESIÓN ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 03

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I.E.I** : N° 154 Centro Poblado Sojo
- 1.2. Sección** : Única
- 1.3. Área Curricular** : Matemática.
- 1.4. Denominación actividad** : Agrupando los objetos iguales.
- 1.5. Fecha** : mayo 2018
- 1.6. Duración** : 50 Minutos
- 1.7. Docente** : CARMEN MARGARITA ALAMA ROQUE
CRUZ TERESA ALBAN QUEZADA

II. COMPONENTES DIDÁCTICOS:

2.1.- Objetivo didáctico

Al finalizar la siguiente sesión los niños y niñas estarán en condiciones de manejar material concreto para agrupar en forma libre, mediante la actividad “Agrupando los objetos iguales”, mostrando interés al realizarlo.

2.2.- Contenido

HABILIDAD/ CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Maneja material concreto para agrupar en forma libre	Agrupando objetos por tamaño.	Muestra interés al realizarlo

2.3.- Secuencia didáctica:

MOMENTOS	METODOLOGÍA	MEDIOS	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	<p>Motivación</p> <p>Se motivara a todos los niños con una caja sorpresa gigante donde se encuentran muchos juguetes.</p> <p>Los niños descubren y se les interroga ¿Qué podemos hacer con todos estos juguetes? ¿Cómo podemos hacer para que estén juntos?</p> <p>La docente explica a todos los niños sobre el objetivo o propósito de la actividad: Manejar material concreto para agrupar en forma libre.</p>	Material	15'	Participa activamente en el juego ordenar o agrupar objetos en forma libre
PROCESO	<p>Vivenciar con el propio cuerpo</p> <p>Se les propone a los niños el siguiente juego: “Nos juntamos de diversas maneras”. El objetivo del juego es que los niños y las niñas formen grupos según características comunes y luego las señalen en voz alta.</p> <p>Reglas del juego los equipos no pueden repetir los criterios de agrupación. Se anotará un punto al equipo, por respuesta correcta. Cada equipo jugará dos veces, luego se intercambiarán los roles. Se organizarán en tres equipos con distintos nombres y cada uno tendrá roles.</p> <p>Manipulación del material concreto</p>	<p>Bloques</p> <p>Ficha de trabajo</p>		Maneja material concreto para agrupar en forma libre

	<p>Presentamos material concreto:</p> <p>Los niños agrupan los bloques por sus características iguales</p> <p>Preguntamos:</p> <p>¿Qué observamos? pedimos que lo agrupen según su criterios iguales</p> <p>¿Cómo lo hemos ordenado?</p> <p>Observamos a cada grupo de objetos</p> <p>¿Cuáles son los iguales?</p> <p>Con los niños repasamos las agrupaciones que tienen las mismas características.</p> <p>Representación gráfica</p> <p>Entregamos a cada niño una hoja de trabajo con las siguientes indicaciones:</p> <p>Agrupar objetos los que tiene las mismas características. Ficha de Trabajo N°03.</p> <p>Verbalización</p> <p>Se expresan verbalmente exponiendo sus trabajos con guía de la docente.</p>			
SALIDA	<p>Metacognición</p> <p>Reflexionan meta cognición, respondiendo a interrogantes como:</p> <p>¿qué aprendimos ahora? ¿Cómo o hemos aprendido? ¿Qué dificultades encontramos? ¿Cómo solucionamos las dificultades? ¿Para qué me servirá lo que aprendí?</p>	Preguntas	5 min	Participa en la evaluación.

SESIÓN ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 04

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E.I	:N° 154 Centro Poblado Sojo
1.2. Sección	: Única
1.3. Área Curricular	: Matemática.
1.4. Denominación actividad	:Agrupando objetos pocos-muchos.
1.5. Fecha	: mayo 2018
1.6. Duración	: 50 Minutos
1.7. Docente	: CARMEN MARGARITA ALAMA ROQUE CRUZ TERESA ALBAN QUEZADA

II. COMPONENTES DIDÁCTICOS:

2.1.- Objetivo didáctico

Al finalizar la siguiente sesión los niños y niñas estarán en condiciones cotejar objetos de acuerdo a la cantidad: pocos –muchos, mediante la actividad “agrupando objetos pocos-muchos”, mostrando interés al realizarlo.

2.2.- Contenido

HABILIDAD/ CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Cotejar objetos de acuerdo a la cantidad: pocos –muchos.	Agrupaciones ”	Muestra interés al realizarlo

2.3.- Secuencia didáctica:

MOMENTOS	METODOLOGÍA	MEDIOS	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	<p>Motivación</p> <p>Se inicia la sesión desarrollando en el patio, el juego “El mata gente”</p> <p>Después de ejecutado el juego y reunidos en círculo realizan un comentario respondiendo a: ¿Cuántas/os niñas y niños había al comienzo en el centro del juego? ¿A medio juego, cuántos niñas y niños había? ¿Casi al finalizar el juego, cuántas/os niñas y niños habían jugado? ¿Terminado el juego, cuántos concursantes quedaron al centro?..</p> <p>La docente explica a los niños sobre el objetivo o propósito de la actividad: Aglomerar y cotejar objetos de acuerdo a la cantidad: pocos –muchos.</p>	Pelota Patio de recreo.	15'	Participa activamente en el juego “El mata gente”.
PROCESOS	<p>Vivenciar con el propio cuerpo</p> <p>La docente pide a todos los niños que formen dos grupos, uno de niños y otro de niñas</p> <p>Preguntamos ¿dónde hay más niños o niñas?</p> <p>La docente ejecuta una dinámica “pocos - muchos”.</p> <p>La docente reparte mascararas : “gallos y gallinas”, los niños</p>		35'	Coteja objetos por cantidad pocos, muchos,

	<p>tendrán que imitar los sonidos del animal que les ha tocado, de tal manera que pueda encontrar a los compañeros que emiten al mismo sonido y forman 2 grupos, en el primer grupo habrán muchos niños y en el segundo grupo habrán pocos niños. Los niños y niñas tendrán que describir y reconocer las agrupaciones</p> <p>¿En qué grupo hay muchos niños?</p> <p>¿En qué grupo hay pocos niños?</p> <p>¿En qué grupo no hay ninguno?</p> <p>Manipulación de material concreto</p> <p>Presentamos material concreto:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Muchas piedras, pocas chapas -Muchos embudos, pocos palos <p>Preguntamos</p> <p>¿Qué observamos?</p> <p>pedimos que lo ordenen según su clasificación, para verificar cantidades</p> <p>¿Cómo lo hemos ordenado?</p> <p>Observamos a cada grupo de objetos</p> <p>¿Dónde hay muchos? , ¿Dónde hay pocos?</p> <p>Con los niños repasamos las cantidades pocos y mucho observando los grupos.</p>	<p>Mascaras de animales</p>		
		<p>Chapas</p> <p>Piedras</p> <p>Embudos</p> <p>Palos</p>		

	<p>Representación gráfica</p> <p>Entregamos a cada niño una hoja de trabajo con las siguientes indicaciones:</p> <p>Agrupar objetos y encerrar con color azul donde hay muchos, y, pintar donde hay pocos. Ficha de Trabajo N°04.</p> <p>Verbalización</p> <p>Se expresan verbalmente exponiendo sus trabajos con guía de la docente.</p>	Hoja de trabajo		
SALIDA	<p>Metacognición</p> <p>Reflexionan meta cognición, respondiendo a interrogantes como: ¿qué aprendimos ahora? ¿Cómo o hemos aprendido? ¿Qué dificultades encontramos? ¿Cómo solucionamos las dificultades? ¿Para qué me servirá lo que aprendí?</p>		5 min	Participa en la evaluación.

SESIÓN ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 05

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E.I	: N° 154 Centro Poblado Sojo
1.2. Sección	: Única
1.3. Área Curricular	: Matemática.
1.4. Denominación actividad	: Agrupando objetos por el mismo color.
1.5. Fecha	: mayo 2018
1.6. Duración	: 50 Minutos
1.7. Docentes	: CARMEN MARGARITA ALAMA ROQUE CRUZ TERESA ALBAN QUEZADA

II. COMPONENTES DIDÁCTICOS:

2.1.- Objetivo didáctico

Al finalizar la siguiente sesión los niños y niñas estarán en condiciones de congregar cosas de acuerdo a su color utilizando tarjetas, mediante la actividad “Agrupando objetos por el mismo color”, mostrando interés al realizarlo.

2.2.- Contenido

HABILIDAD/ CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Congrega cosas de acuerdo a su color utilizando tarjetas.	Agrupaciones	Muestra interés al realizarlo

2.3.- Secuencia didáctica:

MOMENTOS	METODOLOGÍA	MEDIOS	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	<p>Motivación</p> <p>La docente invita a todos los niños a recorrer el patio del aula donde previa coordinación se colocaran material concreto de diferentes formas.</p> <p>Luego se invitara a todos los niños a ayudar a guardar en cajas el material que estuvo en el patio</p> <p>Sentados en semicírculo se les interroga: ¿Qué objetos guardaron? ¿Qué forma tiene?</p> <p>La docente explica a los niños sobre el objetivo o propósito de la actividad: Congregar cosas de acuerdo a su color utilizando tarjetas.</p>	Material concreto de aula	15'	Participa activamente en el juego de ordenar a través del juego.
PROCESO	<p>Vivenciar con el propio cuerpo</p> <p>Se les propone a los niños el siguiente juego: las casas de los animales.</p> <p>Se le entrega a cada niño una máscara y a la orden ingresaran a las figuras geométricas, dibujado en el piso, las máscaras iguales.</p> <p>Luego se interroga a ¿que se ha jugado? En que figuras lograste entrar</p> <p>Manipulación del material concreto</p> <p>La docente presenta material concreto:</p> <p>Todos los niños agrupan los bloques por su color.</p>	máscaras		<p>Participa en el juego.</p> <p>Congrega cosas de acuerdo a su color utilizando tarjetas.</p>

SESIÓN ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 06

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E.I	: N° 154 Centro Poblado Sojo
1.2. Sección	: Única
1.3. Área Curricular	: Matemática.
1.4. Denominación actividad	: Agrupando objetos por su grosor.
1.5. Fecha	: mayo 2018
1.6. Duración	: 50 Minutos
1.7. Docentes	: CARMEN MARGARITA ALAMA ROQUE CRUZ TERESA ALBAN QUEZADA

II. COMPONENTES DIDÁCTICOS:

2.1.- Objetivo didáctico

Al finalizar la siguiente sesión los niños y niñas estarán en condiciones de agrupar material concreto según el grosor, mediante la actividad “Agrupando objetos por su grosor”, mostrando interés al realizarlo.

2.2.- Contenido

HABILIDAD/ CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Agrupar material concreto según el grosor.	Agrupaciones	Muestra interés al realizarlo

2.3.- Secuencia didáctica:

MOMENTOS	METODOLOGÍA	MEDIOS	TIEMPO	Indicadores De Evaluación
INICIO	<p>Motivación</p> <p>Se inicia la sesión, pidiéndoles a todos los niños a que observen los materiales que se encuentran en aula en la zona de construcción.</p> <p>La docente explica a todos los niños sobre el objetivo o propósito de la actividad: Agrupar material concreto según el grosor.</p>	Material	15'	Participa activamente en el juego ordenar o agrupar objetos en forma libre
PROCESO	<p>Vivenciar con el propio cuerpo</p> <p>Se les propone a los niños el siguiente juego: “Nos juntamos de muchas maneras”. El objetivo del juego es que los niños y las niñas formen grupos según características comunes grueso - delgado y luego las señalen en voz alta.</p> <p>Reglas del juego los equipos no pueden repetir los criterios de agrupación. Se anotará un punto al equipo, por respuesta correcta. Cada equipo jugará dos veces, luego se intercambiarán los roles. Se organizarán en tres equipos con distintos nombres y cada uno tendrá roles.</p> <p>Manipulación del material concreto</p> <p>Presentamos material concreto: Los niños agrupan los bloques por sus características iguales Preguntamos:</p>	Bloques		<p>Participa en el juego.</p> <p>Agrupar material concreto según el grosor.</p>

	<p>¿Qué observamos? Pedimos que lo agrupen según sus criterios iguales.</p> <p>¿Cómo lo hemos ordenado? Observamos a cada grupo de objetos.</p> <p>¿Cuáles son los iguales? Con los niños repasamos las agrupaciones que tiene las mismas características grueso – delgado.</p> <p>Representación gráfica</p> <p>Entregamos a cada niño una hoja de trabajo con las siguientes indicaciones:</p> <p>Agrupar objetos coloreando de verde los objetos delgados y de color amarillo a los objetos delgados. Ficha de Trabajo N°06.</p> <p>Verbalización</p> <p>Se expresan verbalmente exponiendo sus trabajos con guía de la docente.</p>	Ficha de trabajo		
SALIDA	<p>Metacognición</p> <p>Reflexionan metacognición, respondiendo a interrogantes como: ¿qué aprendimos ahora? ¿Cómo o hemos aprendido? ¿Qué dificultades encontramos? ¿Cómo solucionamos las dificultades? ¿Para qué me servirá lo que aprendí?</p>	Preguntas	5 min	Participa en la evaluación.

SESIÓN ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 07

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E.I	:N° 154 Centro Poblado Sojo
1.2. Sección	: Única
1.3. Área Curricular	: Matemática.
1.4. Denominación actividad	: Agrupando por su forma a los objetos
1.5. Fecha	: mayo 2018
1.6. Duración	: 50 Minutos
1.7. Docentes	: CARMEN MARGARITA ALAMA ROQUE CRUZ TERESA ALBAN QUEZADA

II. COMPONENTES DIDÁCTICOS:

2.1.- Objetivo didáctico

Al finalizar la siguiente sesión los niños y niñas estarán en condiciones de agrupar objetos de acuerdo a su forma utilizando figuras geométricas, mediante la actividad “Agrupando por su forma a los objetos”, mostrando interés al realizarlo.

2.2.- Contenido

HABILIDAD/ CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Agrupar objetos de acuerdo a su forma utilizando figuras geométricas	Agrupaciones	Muestra interés al realizarlo

2.3.- Secuencia didáctica:

MOMENTOS	METODOLOGÍA	MEDIOS	TIEMPO	Indicadores De Evaluación
INICIO	<p>Motivación</p> <p>Se les invita a recorrer el patio del aula donde previa coordinación se colocaran material concreto de diferentes formas. Luego se invitara a los niños a ayudar a guardar en cajas el material que estuvo en el patio</p> <p>Sentados en forma de U se les interroga: ¿Qué objetos guardaron? ¿Qué forma tiene?</p> <p>La docente explica a los niños sobre el objetivo o propósito de la actividad: Agrupar objetos de acuerdo a su forma utilizando figuras geométricas.</p>	Material concreto de aula	15'	Participa activamente en el juego de ordenar a través del juego.
PROCESO	<p>Vivenciar con el propio cuerpo</p> <p>Se les propone a todos los niños el siguiente juego: las casitas de los animalitos.</p> <p>Se le entrega a cada niño una máscara y a la orden ingresaran las figuras geométricas, dibujadas en el piso. Las máscaras iguales.</p> <p>Luego se interroga a ¿que se ha jugado? En que figuras lograste entrar.</p> <p>Manipulación del material concreto</p> <p>Presentamos material concreto:</p> <p>Los niños agrupan los bloques por su color y forma</p> <p>Preguntamos</p> <p>¿Qué observamos?</p>	máscaras		<p>Participa en el juego.</p> <p>Agrupar objetos de acuerdo a su forma utilizando figuras geométricas</p>

	<p>Pedimos que lo agrupen según el criterio por su forma.</p> <p>¿Cómo lo hemos ordenado?</p> <p>Observamos a cada grupo de objetos</p> <p>¿Cuáles son los iguales?</p> <p>Con los niños repasamos las agrupaciones que tienen las mismas características, como su forma.</p> <p>Representación gráfica</p> <p>Entregamos a cada niño una hoja de trabajo con las siguientes indicaciones:</p> <p>Agrupar los objetos de acuerdo a su forma, utilizando lápices de colores.</p> <p>Ficha de Trabajo N°07</p> <p>Verbalización</p> <p>Se expresan verbalmente exponiendo sus trabajos con guía de la docente.</p>	<p>Bloques</p> <p>Ficha de trabajo</p>		
SALIDA	<p>Metacognición</p> <p>Reflexionan metacognición, respondiendo a interrogantes como:</p> <p>¿qué aprendimos ahora? ¿Cómo o hemos aprendido? ¿Qué dificultades encontramos? ¿Cómo solucionamos las dificultades? ¿Para qué me servirá lo que aprendí?</p>	Preguntas	5 min	Participa en la evaluación.

SESIÓN ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 08

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E.I	:N° 154 Centro Poblado Sojo
1.2. Sección	: Única
1.3. Área Curricular	: Matemática.
1.4. Denominación actividad	:Agrupando objetos según su tamaño.
1.5. Fecha	: junio 2018
1.6. Duración	: 50 Minutos
1.7. Docentes	: CARMEN MARGARITA ALAMA ROQUE CRUZ TERESA ALBAN QUEZADA

II. COMPONENTES DIDÁCTICOS:

2.1.- Objetivo didáctico

Al finalizar la siguiente sesión los niños y niñas estarán en condiciones de realizar agrupaciones de objetos grande –mediano – pequeño, mediante la actividad “Agrupando objetos según su tamaño”, mostrando interés al realizarlo.

2.2.- Contenido

HABILIDAD/ CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Realiza agrupaciones de objetos grande – mediano – pequeño	Agrupaciones	Muestra interés al realizarlo

2.3.- Secuencia didáctica:

MOMENTOS	METODOLOGÍA	MEDIOS	TIEMPO	Indicadores De Evaluación
INICIO	<p>Motivación</p> <p>Se inicia la sesión relatando un cuento, luego la docente invita a todos los niños a formarse en filas.</p> <p>A la orden de la docente los niños iniciaran su marcha irán cantando y marchando por todo el patio.</p> <p>Luego se interroga ¿Cómo se llamó el juego? ¿Cómo se formaron? ¿Quiénes deben ir primero?</p> <p>La docente explica a todos los niños sobre el objetivo o propósito de la actividad: Realizar agrupaciones de objetos grande –mediano – pequeño.</p>	Niños música	10 min	<p>Participa activamente en el juego</p> <p>Menciona los por su tamaño</p>
PROCESO	<p>Vivenciar con el propio cuerpo</p> <p>Pedimos a todos los niños que formen en grupos, donde se colocaran todos los niños más grandes en los otros grupos todos los niños medianos y el último grupo los niños más pequeños.</p> <p>Luego se dibuja en el piso tres círculos y a la orden del silbato todos los niños se ubicaran dentro de los círculos: los más</p>	Tizas	35 min	<p>Realiza agrupaciones de objetos grande –mediano – pequeño</p>

	<p>hay pocos?</p> <p>Con los niños repasamos las cantidades pocos y mucho observando los grupos.</p> <p>Representación gráfica</p> <p>Entregamos a cada niño una hoja de trabajo con las siguientes indicaciones:</p> <p>Agrupar objetos por su tamaño: de verde los grandes, medianos de azul y los pequeños de amarillo.</p> <p>Ficha de Trabajo N°08.</p> <p>Verbalización</p> <p>Se expresan verbalmente exponiendo sus trabajos con guía de la docente.</p>			
SALIDA	<p>Metacognición</p> <p>Reflexionan meta cognición, respondiendo a interrogantes como: ¿qué aprendimos ahora? ¿Cómo o hemos aprendido? ¿Qué dificultades encontramos? ¿Cómo solucionamos las dificultades? ¿Para qué me servirá lo que aprendí?</p>	Preguntas	5 min	Participa en la evaluación.

SESIÓN ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 09

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E.I	:N° 154 Centro Poblado Sojo
1.2. Sección	: Única
1.3. Área Curricular	: Matemática.
1.4. Denominación actividad	: Agrupando los pocos - muchos elementos
1.5. Fecha	: junio 2018
1.6. Duración	: 50 Minutos
1.7. Docentes	: CARMEN MARGARITA ALAMA ROQUE CRUZ TERESA ALBAN QUEZADA

II. COMPONENTES DIDÁCTICOS:

2.1.- Objetivo didáctico

Al finalizar la siguiente sesión los niños y niñas estarán en condiciones de agrupar y comparar objetos de acuerdo a la cantidad: pocos –muchos, mediante la actividad “Agrupando los pocos - muchos elementos”, mostrando interés al realizarlo.

2.2.- Contenido

HABILIDAD/ CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Agrupar y comparar objetos de acuerdo a la cantidad: pocos – muchos.	Agrupaciones	Muestra interés al realizarlo

2.3.- Secuencia didáctica:

MOMENTOS	METODOLOGÍA	MEDIOS	TIEMPO	Indicadores De Evaluación
INICIO	<p>Motivación</p> <p>Se inicia la sesión desarrollando en el patio, jugando “Kiwi”</p> <p>Después de ejecutado el juego y reunidos en círculo realizan un comentario respondiendo a: ¿A que hemos jugado? ¿Qué hemos derrumbado? ¿Cómo estuvieron los tarros? ¿Será necesario que estén agrupados?</p> <p>La docente explica a todos los niños sobre el objetivo o propósito de la actividad: Agrupar y comparar objetos de acuerdo a la cantidad: pocos –muchos.</p>	<p>Pelota</p> <p>Patio de recreo.</p>	15’	Participa activamente en el juego “El kiwi”.
PROCESO	<p>Vivenciar con el propio cuerpo</p> <p>Pedimos a todos los niños que formen dos grupos, uno de niños y otro de niñas</p> <p>Preguntamos ¿dónde hay más niños o niñas?</p> <p>La docente ejecuta una dinámica “muchos - pocos”.</p> <p>La docente entrega suvenir: “ovejas y venados”, los niños</p>	<p>Máscaras de animales</p>	35’	Agrupar y compara objetos de acuerdo a la cantidad: pocos –muchos.

<p>tendrán que imitar los sonidos del animal que les ha tocado, de tal manera que pueda encontrar a los compañeros que emiten al mismo sonido y forman 2 grupos, en el primer grupo habrán muchos niños y en el segundo grupo habrán pocos niños. Los niños y niñas tendrán que describir y reconocer las agrupaciones</p> <p>¿En qué grupo hay muchos niños?</p> <p>¿En qué grupo hay pocos niños?</p> <p>¿En qué grupo no hay ninguno?</p> <p>Manipulación de material concreto</p> <p>Presentamos material concreto:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Muchas piedras, pocas chapas -Muchos embudos, pocos palos <p>Preguntamos</p> <p>¿Qué observamos?</p> <p>pedimos que lo ordenen según su clasificación ,para verificar cantidades</p> <p>¿Cómo lo hemos ordenado?</p> <p>Observamos a cada grupo de objetos</p> <p>¿Dónde hay muchos?, ¿Dónde</p>	<p>Chapas</p> <p>Piedras</p> <p>Embudos</p> <p>Palos</p> <p>Hoja de trabajo</p>
---	--

	<p>hay pocos?</p> <p>Con los niños repasamos las cantidades pocos y mucho observando los grupos.</p> <p>Representación gráfica</p> <p>La docente entrega a cada niño una hoja de trabajo con las siguientes indicaciones:</p> <p>Agrupar objetos y colorear donde hay muchos, y encerrar donde hay pocos objetos. Ficha de Trabajo N°09.</p> <p>Verbalización</p> <p>Se expresan verbalmente exponiendo sus trabajos con guía de la docente.</p>			
SALIDA	<p>Metacognición</p> <p>Reflexionan metacognición, respondiendo a interrogantes como: ¿qué aprendimos ahora? ¿Cómo o hemos aprendido? ¿Qué dificultades encontramos? ¿Cómo solucionamos las dificultades? ¿Para qué me servirá lo que aprendí?</p>	Preguntas	5 min	Participa en la evaluación.

SESIÓN ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 10

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E.I	:N° 154 Centro Poblado Sojo
1.2. Sección	: Única
1.3. Área Curricular	: Matemática.
1.4. Denominación actividad	:Agrupando colores de los elementos.
1.5. Fecha	: junio 2018
1.6. Duración	: 50 Minutos
1.7. Docentes	: CARMEN MARGARITA ALAMA ROQUE CRUZ TERESA ALBAN QUEZADA

II. COMPONENTES DIDÁCTICOS:

2.1.- Objetivo didáctico

Al finalizar la siguiente sesión los niños y niñas estarán en condiciones de agrupar elementos de acuerdo a su color, mediante la actividad “Agrupando colores de los elementos”, mostrando interés al realizarlo.

2.2.- Contenido

HABILIDAD/ CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Agrupar elementos de acuerdo a su color.	Agrupaciones	Muestra interés al realizarlo

2.3.- Secuencia didáctica:

MOMENTOS	METODOLOGÍA	MEDIOS	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	<p>Motivación</p> <p>La docente invita a todos los niños a recorrer el patio del aula donde previa coordinación se colocaran material concreto de diferentes formas.</p> <p>Luego se invitara a los niños a ayudar a guardar en cajas el material que estuvo en el patio</p> <p>Sentados en un semicírculo se les pregunta: ¿Qué objetos guardaron? ¿Qué forma tiene?</p> <p>La docente explica a los niños sobre el objetivo o propósito de la actividad: Agrupar elementos de acuerdo a su color.</p>	Material concreto de aula	15'	Participa activamente en el juego
PROCESO	<p>Vivenciar con el propio cuerpo</p> <p>Se les propone a todos los niños el siguiente juego: buscando sus iguales</p> <p>Se le entrega a cada niño una medalla con una forma geométrica y con color igual y a la orden todos los niños se agruparan las medallas iguales</p> <p>Luego se interroga a ¿que se ha jugado? En que figuras geométricas jugaron.</p> <p>Manipulación del material concreto</p> <p>Presentamos material concreto:</p> <p>Los niños agrupan los bloques por su color y forma</p> <p>Preguntamos</p> <p>¿Qué observamos?</p>	Máscaras		<p>Participa en el juego.</p> <p>Agrupar elementos de acuerdo a su color.</p>

	<p>Pedimos que lo agrupen según su criterio de color.</p> <p>¿Cómo lo hemos ordenado?</p> <p>Observamos a cada grupo de objetos</p> <p>¿Cuáles son los iguales?</p> <p>Con los niños repasamos las agrupaciones que tienen las mismas características por su color</p> <p>Representación gráfica</p> <p>Entregamos a cada niño una hoja de trabajo con las siguientes indicaciones:</p> <p>Agrupar elementos que tengan los mismos colores. Ficha de Trabajo N°10.</p> <p>Verbalización</p> <p>Se expresan verbalmente exponiendo sus trabajos con guía de la docente.</p>	Bloques		
SALIDA	<p>Metacognición</p> <p>Reflexionan metacognición, respondiendo a interrogantes como: ¿qué aprendimos ahora? ¿Cómo o hemos aprendido? ¿Qué dificultades encontramos? ¿Cómo solucionamos las dificultades? ¿Para qué me servirá lo que aprendí?</p>	Preguntas	5 min	Participa en la evaluación.

SESIÓN ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 11

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E.I	:N° 154 Centro Poblado Sojo
1.2. Sección	: Única
1.3. Área Curricular	: Matemática.
1.4. Denominación actividad	: Agrupando elementos delgados - gruesos
1.5. Fecha	: julio 2018
1.6. Duración	: 50 Minutos
1.7. Docentes	: CARMEN MARGARITA ALAMA ROQUE CRUZ TERESA ALBAN QUEZADA

II. COMPONENTES DIDÁCTICOS:

2.1.- Objetivo didáctico

Al finalizar la siguiente sesión los niños y niñas estarán en condiciones de agrupar material concreto de acuerdo a la grosor, mediante la actividad “Agrupando elementos delgados - gruesos”, mostrando interés al realizarlo.

2.2.- Contenido

HABILIDAD/ CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Agrupar material concreto de acuerdo al grosor	Agrupaciones	Muestra interés al realizarlo

2.3.- Secuencia didáctica:

MOMENTOS	METODOLOGÍA	MEDIOS	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	<p>Motivación</p> <p>Se inicia la sesión, pidiéndoles a los niños a que observen los materiales que se encuentran en aula en la zona de construcción.</p> <p>La docente explica a todos los niños sobre el objetivo o propósito de la actividad: Agrupar material concreto de acuerdo al grosor.</p>	Material	15'	Participa activamente en el juego ordenar o agrupar objetos en forma libre
PROCESO	<p>Vivenciar con el propio cuerpo</p> <p>Se les propone a los niños el siguiente juego: "Nos juntamos de diversas formas". El objetivo del juego es que los niños y las niñas formen grupos según características comunes grueso - delgado y luego las señalen en voz alta.</p> <p>Reglas del juego los equipos no pueden repetir los criterios de agrupación. Se anotará un punto al equipo, por respuesta correcta. Cada equipo jugará dos veces, luego se intercambiarán los roles. Se organizarán en tres equipos con distintos nombres y cada uno tendrá roles.</p> <p>Manipulación del material concreto</p> <p>Presentamos material concreto:</p> <p>Los niños agrupan los bloques por sus características iguales</p>	Bloques		<p>Participa en el juego.</p> <p>Agrupar material concreto de acuerdo al grosor.</p>

	<p>Preguntamos:</p> <p>¿Qué observamos? Pedimos que lo agrupen según sus criterios iguales.</p> <p>¿Cómo lo hemos ordenado? Observamos a cada grupo de objetos.</p> <p>¿Cuáles son los iguales? Con los niños repasamos las agrupaciones que tiene las mismas características delgado – grueso.</p> <p>Representación gráfica</p> <p>Entregamos a cada niño una hoja de trabajo con las siguientes indicaciones:</p> <p>Agrupar coloreando de color verde los elementos delgados y de color amarillo los elementos gruesos. Ficha de Trabajo N°11.</p> <p>Verbalización</p> <p>Se expresan verbalmente exponiendo sus trabajos con guía de la docente.</p>	Ficha de trabajo		
SALIDA	<p>Metacognición</p> <p>Reflexionan meta cognición, respondiendo a interrogantes como: ¿qué aprendimos ahora? ¿Cómo o hemos aprendido? ¿Qué dificultades encontramos? ¿Cómo solucionamos las dificultades? ¿Para qué me servirá lo que aprendí?</p>	Preguntas	5 min	Participa en la evaluación.

SESIÓN ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 12

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I.E.I** : N° 154 Centro Poblado Sojo
- 1.2. Sección** : Única
- 1.3. Área Curricular** : Matemática.
- 1.4. Denominación actividad** : Agrupando elementos por su forma
- 1.5. Fecha** : Julio 2108
- 1.6. Duración** : 50 Minutos
- 1.7. Docentes** : CARMEN MARGARITA ALAMA ROQUE
CRUZ TERESA ALBAN QUEZADA

II. COMPONENTES DIDÁCTICOS:

2.1.- Objetivo didáctico

Al finalizar la siguiente sesión los niños y niñas estarán en condiciones de agrupar elementos de acuerdo a su forma, mediante la actividad “Agrupando elementos por su forma”, mostrando interés al realizarlo.

2.2.- Contenido

HABILIDAD/ CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Agrupar elementos de acuerdo a su forma.	Agrupaciones	Muestra interés al realizarlo

2.3.- Secuencia didáctica:

MOMENTOS	METODOLOGÍA	MEDIOS	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	<p>Motivación</p> <p>Se les invita a todos los niños a recorrer el patio del aula donde previa coordinación se colocaran material concreto de diferentes formas.</p> <p>Luego se invitara a los niños a ayudar a guardar en cajas el material que estuvo en el patio</p> <p>Todos los niños sentados en U se les interroga: ¿Qué objetos guardaron? ¿Qué forma tiene?</p> <p>La docente explica a los niños sobre el objetivo o propósito de la actividad: Agrupar elementos de acuerdo a su forma.</p>	Material concreto de aula	15'	Participa activamente en el juego de ordenar a través del juego.
PROCESO	<p>Vivenciar con el propio cuerpo</p> <p>Se les propone a todos los niños el siguiente juego: Los animalitos</p> <p>Se le entrega a cada niño una máscara y a la orden ingresaran a las figuras geométricas, dibujado en el piso. Las máscaras iguales.</p> <p>Luego se interroga a ¿que se ha jugado? En que figuras lograste entrar.</p> <p>Manipulación del material concreto</p> <p>Presentamos material concreto:</p> <p>Los niños agrupan los bloques por su forma.</p> <p>Preguntamos</p> <p>¿Qué observamos?</p>	máscaras		<p>Participa en el juego.</p> <p>Agrupar elementos de acuerdo a su forma.</p>

	<p>pedimos que lo agrupen según su criterios iguales color y forma</p> <p>¿Cómo lo hemos ordenado?</p> <p>Observamos a cada grupo de objetos</p> <p>¿Cuáles son los iguales?</p> <p>Con los niños repasamos las agrupaciones que tienen las mismas características como forma</p> <p>Representación gráfica</p> <p>Entregamos a cada niño una hoja de trabajo con las siguientes indicaciones:</p> <p>Agrupar los elementos de acuerdo a su forma, encerrándolas de diferentes colores. Ficha de Trabajo N°12</p> <p>Verbalización</p> <p>Se expresan verbalmente exponiendo sus trabajos con guía de la docente.</p>	<p>Bloques</p> <p>Ficha de trabajo</p>		
SALIDA	<p>Metacognición</p> <p>Reflexionan metacognición, respondiendo a interrogantes como:</p> <p>¿qué aprendimos ahora? ¿Cómo o hemos aprendido? ¿Qué dificultades encontramos? ¿Cómo solucionamos las dificultades? ¿Para qué me servirá lo que aprendí?</p>	Preguntas	5 min	Participa en la evaluación.

SESIÓN ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 13

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E.I	:N° 154 Centro Poblado Sojo
1.2. Sección	: Única
1.3. Área Curricular	: Matemática.
1.4. Denominación actividad	:Agrupando por tamaño los objetos
1.5. Fecha	: Julio 2018
1.6. Duración	: 50 Minutos
1.7. Docentes	: CARMEN MARGARITA ALAMA ROQUE CRUZ TERESA ALBAN QUEZADA

II. COMPONENTES DIDÁCTICOS:

2.1.- Objetivo didáctico

Al finalizar la siguiente sesión los niños y niñas estarán en condiciones de realizar agrupaciones de objetos grande –mediano – pequeño, mediante la actividad “Agrupando por tamaño los objetos”, mostrando interés al realizarlo.

2.2.- Contenido

HABILIDAD/ CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Realiza agrupaciones de objetos grande – mediano – pequeño	Agrupaciones	Muestra interés al realizarlo

2.3.- Secuencia didáctica:

MOMENTOS	METODOLOGÍA	MEDIOS	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	<p>Motivación</p> <p>Se inicia la sesión a la orden de la docente los niños iniciaran su marcha irán cantando y marchando por todo el patio.</p> <p>Luego se interroga ¿Cómo se llamó el juego? ¿Cómo se formaron? ¿Quiénes deben ir primero?</p> <p>La docente explica a todos los niños sobre el objetivo o propósito de la actividad: Realizar agrupaciones de objetos grande –mediano – pequeño.</p>	Niños música	10 min	<p>Participa activamente en el juego</p> <p>Menciona los por su tamaño</p>
PROCESO	<p>Vivenciar con el propio cuerpo</p> <p>Pedimos a todos los niños que formen grupos, donde se colocaran todos los niños más grandes en los otros grupos todos los niños medianos y el último grupo los niños más pequeños.</p> <p>Luego se dibuja en el piso tres círculos y a la orden del silbato los niños se ubicaran dentro de los círculos: los más grandes, los medianos y los más pequeños.</p> <p>Los niños y niñas tendrán que describir y reconocer las</p>	Tizas	35 min	<p>Realiza agrupaciones de objetos grande –mediano – pequeño</p>

	<p>Representación gráfica</p> <p>Entregamos a cada niño una hoja de trabajo con las siguientes indicaciones:</p> <p>Agrupar objetos por su tamaño: de rojo los grandes, medianos de verde y los pequeños de amarillo. Ficha de Trabajo N°13.</p> <p>Verbalización</p> <p>Se expresan verbalmente exponiendo sus trabajos con guía de la docente.</p>			
SALIDA	<p>Metacognición</p> <p>Reflexionan metacognición, respondiendo a interrogantes como: ¿qué aprendimos ahora? ¿Cómo o hemos aprendido? ¿Qué dificultades encontramos? ¿Cómo solucionamos las dificultades? ¿Para qué me servirá lo que aprendí?</p>	Preguntas	5 min	Participa en la evaluación.

SESIÓN ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 14

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E.I	:N° 154 Centro Poblado Sojo
1.2. Sección	: Única
1.3. Área Curricular	: Matemática.
1.4. Denominación actividad	: Agrupando por cantidades
1.5. Fecha	: Julio 2018
1.6. Duración	: 50 Minutos
1.7. Docentes	: CARMEN MARGARITA ALAMA ROQUE CRUZ TERESA ALBAN QUEZADA

II. COMPONENTES DIDÁCTICOS:

2.1.- Objetivo didáctico

Al finalizar la siguiente sesión los niños y niñas estarán en condiciones de agrupar objetos de acuerdo a la cantidad: pocos –muchos, mediante la actividad “Agrupando por cantidades”, mostrando interés al realizarlo.

2.2.- Contenido

HABILIDAD/ CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Agrupar objetos de acuerdo a la cantidad: pocos –muchos.	Agrupaciones	Muestra interés al realizarlo

2.3.- Secuencia didáctica:

MOMENTOS	METODOLOGÍA	MEDIOS	TIEMPO	Indicadores De Evaluación
INICIO	<p>Motivación</p> <p>Se inicia la sesión desarrollando en el patio, el juego “El mata gente”</p> <p>Después de ejecutado el juego y reunidos en círculo realizan un comentario respondiendo a: ¿Cuántas/os niñas y niños había al comienzo en el centro del juego? ¿A medio juego, cuántos niñas y niños había? ¿Casi al finalizar el juego, cuántas/os niñas y niños habían jugado? ¿Terminado el juego, cuántos concursantes quedaron al centro?..</p> <p>La docente explica a los niños sobre el objetivo o propósito de la actividad: Agrupar objetos de acuerdo a la cantidad: pocos – muchos.</p>	<p>Pelota</p> <p>Patio de recreo.</p>	<p>15’</p>	<p>Participa activamente en el juego “El mata gente”.</p> <p>Menciona los grupos que tiene muchos y pocos niños</p>
PROCESOS	<p>Vivenciar con el propio cuerpo</p> <p>La docente pide a todos los niños que formen dos grupos, uno de niños y otro de niñas</p> <p>Preguntamos ¿dónde hay más niños o niñas?</p> <p>La docente ejecuta una dinámica “pocos - muchos”.</p> <p>La docente reparte mascaritas :</p>		<p>35’</p>	

[illegible]

	<p>Representación gráfica</p> <p>Entregamos a cada niño una hoja de trabajo con las siguientes indicaciones:</p> <p>Agrupar objetos y encerrar donde hay muchos, pintar donde hay pocos. Ficha de Trabajo N°14.</p> <p>Verbalización</p> <p>Se expresan verbalmente exponiendo sus trabajos con guía de la docente.</p>	Hoja de trabajo		
SALIDA	<p>Metacognición</p> <p>Reflexionan metacognición, respondiendo a interrogantes como: ¿qué aprendimos ahora? ¿Cómo o hemos aprendido? ¿Qué dificultades encontramos? ¿Cómo solucionamos las dificultades? ¿Para qué me servirá lo que aprendí?</p>		5 min	Participa en la evaluación.

SESIÓN ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 15

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E.I	:N° 154 Centro Poblado Sojo
1.2. Sección	: Única
1.3. Área Curricular	: Matemática.
1.4. Denominación actividad	:Agrupando elementos según su grosor
1.5. Fecha	: Julio 2018
1.6. Duración	: 50 Minutos
1.7. Docentes	: CARMEN MARGARITA ALAMA ROQUE CRUZ TERESA ALBAN QUEZADA

II. COMPONENTES DIDÁCTICOS:

2.1.- Objetivo didáctico

Al finalizar la siguiente sesión los niños y niñas estarán en condiciones de agrupa material concreto de acuerdo a su grosor, mediante la actividad “Agrupando elementos según su grosor”, mostrando interés al realizarlo.

2.2.- Contenido

HABILIDAD/ CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Agrupar material concreto de acuerdo a su grosor.	Agrupaciones	Muestra interés al realizarlo

2.3.- Secuencia didáctica:

MOMENTOS	METODOLOGÍA	MEDIOS	TIEMPO	Indicadores De Evaluación
INICIO	<p>Motivación</p> <p>Se inicia la sesión, pidiéndoles a todos los niños a que observen los materiales que se encuentran en aula en la zona de construcción.</p> <p>La docente explica a todos los niños sobre el objetivo o propósito de la actividad: Concentrar material concreto de acuerdo a su grosor.</p>	Material	15'	Participa activamente en el juego ordenar o agrupar objetos en forma libre
PROCESO	<p>Vivenciar con el propio cuerpo</p> <p>Se les propone a los niños el siguiente juego: “Nos juntamos de diversas maneras”. El objetivo del juego es que los niños y las niñas formen grupos según características comunes grueso - delgado y luego las señalen en voz alta.</p> <p>Reglas del juego los equipos no pueden repetir los criterios de agrupación. Se anotará un punto al equipo, por respuesta correcta. Cada equipo jugará dos veces, luego se intercambiarán los roles. Se organizarán en tres equipos con distintos nombres y cada uno tendrá roles.</p> <p>Manipulación del material concreto</p> <p>Presentamos material concreto:</p> <p>Los niños agrupan los bloques por sus características iguales</p> <p>Preguntamos:</p>	Bloques		<p>Participa en el juego.</p> <p>Concentra material concreto de acuerdo a su grosor.</p>

	<p>¿Qué observamos? Pedimos que lo agrupen según sus criterios iguales.</p> <p>¿Cómo lo hemos ordenado? Observamos a cada grupo de objetos.</p> <p>¿Cuáles son los iguales? Con los niños repasamos las agrupaciones que tiene las mismas características por su grosor (grueso – delgado)</p> <p>Representación gráfica</p> <p>Entregamos a cada niño una hoja de trabajo con las siguientes indicaciones:</p> <p>Agrupar objetos encerrando de color verde los objetos delgados y de color rojo a los objetos gruesos. Ficha de Trabajo N°15.</p> <p>Verbalización</p> <p>Se expresan verbalmente exponiendo sus trabajos con guía de la docente.</p>	Ficha de trabajo		
SALIDA	<p>Metacognición</p> <p>Reflexionan metacognición, respondiendo a interrogantes como: ¿qué aprendimos ahora? ¿Cómo o hemos aprendido? ¿Qué dificultades encontramos? ¿Cómo solucionamos las dificultades? ¿Para qué me servirá lo que aprendí?</p>	Preguntas	5 min	Participa en la evaluación.

2.3. Evaluación de salida

TABLA N° 03: EVALUACIÓN DE SALIDA PARA EVALUAR AGRUPACIONES

N°	NOMBRES DE NIÑOS Y NIÑAS	Agrupa objetos de acuerdo a su forma utilizando figuras geométricas.	Realiza agrupaciones de objetos grande – mediano – pequeño.	Utiliza material concreto para agrupar en forma libre.	Agrupa y compara objetos de acuerdo a la cantidad: pocos – muchos.	Agrupa objetos de acuerdo a su color utilizando tarjetas.	Agrupa material concreto de acuerdo a la grosor.
		AGRUPACIONES					
1	Anthonela	A	A	A	A	A	A
2	Yamile	B	B	B	B	B	B
3	Alexis	A	A	A	A	A	A
4	Alondra	A	A	A	A	A	A
5	Alexandro	A	A	A	A	A	A
6	Héctor	A	A	A	A	A	A
7	Isa	A	A	A	A	A	A
8	Iker	A	A	A	A	A	A

9	Jerimy	A	A	A	A	A	A
10	Gared	A	A	A	A	A	A
11	Yelka	A	A	A	A	A	A
12	Ángel	B	B	B	B	B	B
13	Franko	A	A	A	A	A	A
14	Jack	A	A	A	A	A	A
15	Jesús	A	B	A	B	A	A
16	Mathías	A	A	A	A	A	A
17	Mizael	A	A	A	A	A	A
18	Liam	A	A	A	A	A	A
19	Fabrizzio	A	A	A	A	A	A
20	Brisia	A	A	A	A	A	A
21	Selene	A	A	A	A	A	A
22	Nusly	B	B	B	B	B	B
23	Yeilo	A	A	A	A	A	A
24	Fabiano	A	A	A	A	A	A
25	Massiel	C	C	C	C	C	C

26	Nicol	A	A	A	A	A	A
Puntaje	A	22	21	22	21	22	22
	B	3	4	3	4	3	3
	C	1	1	1	1	1	1
Porcentaje	A	84%	81%	84%	81%	84%	84%
	B	12%	15%	12%	15%	12%	12%
	C	4%	4%	4%	4%	4%	4%

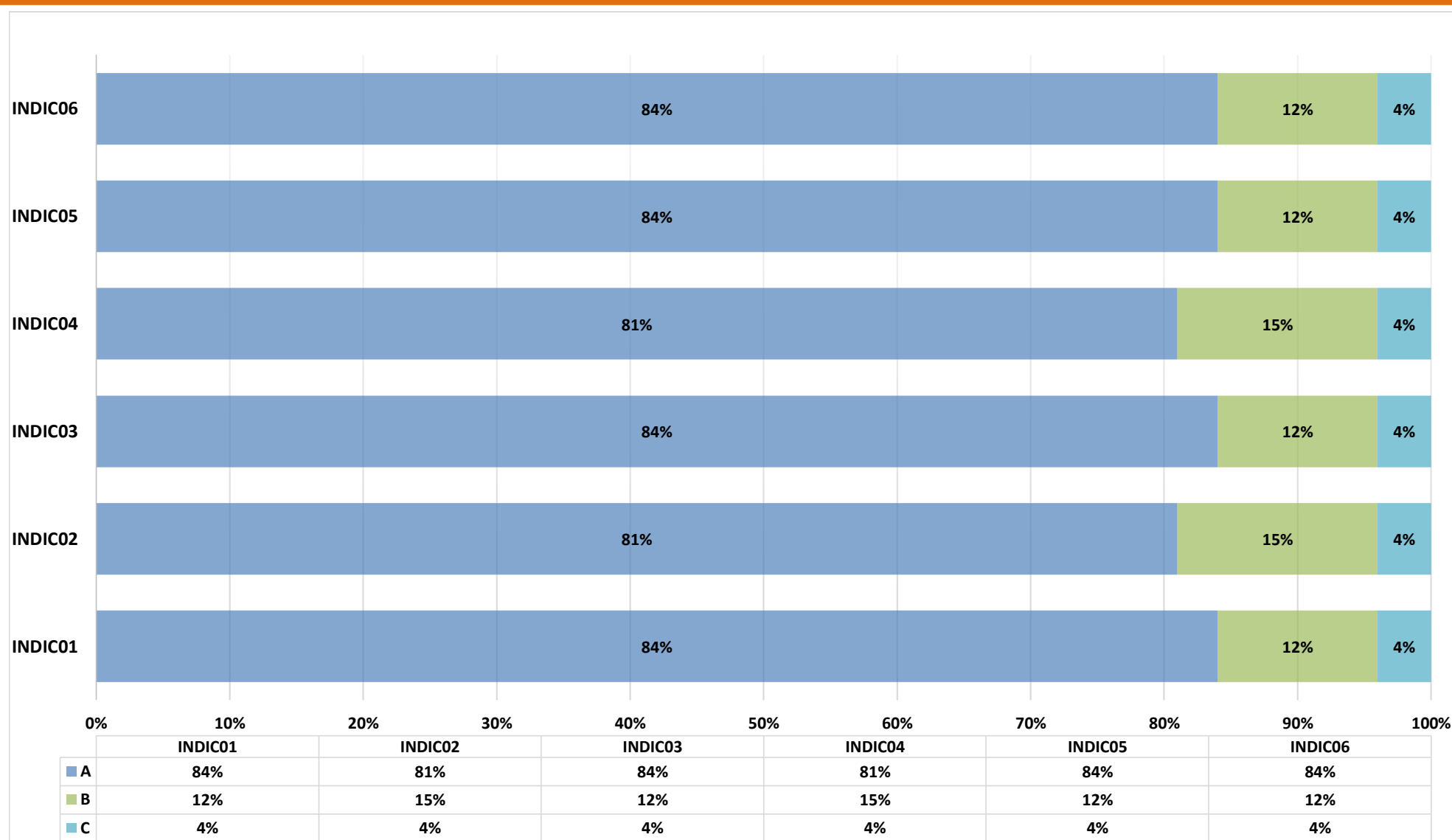
Fuente: Evaluación salida julio 2018

TABLA 04: RESUMEN DEL RESULTADO DE LA EVALUACIÓN DE SALIDA

AGRUPACIONES		EVALUACIÓN SALIDA						PROMEDIO		
		A		B		C		A	B	C
1	Agrupar objetos de acuerdo a su forma utilizando figuras geométricas.	22	84%	3	12%	1	4%	83%	13%	4%
2	Realiza agrupaciones de objetos grande –mediano – pequeño.	21	81%	4	15%	1	4%			
3	Utiliza material concreto para agrupar en forma libre.	22	84%	3	12%	1	4%			
4	Agrupar y comparar objetos de acuerdo a la cantidad: pocos – muchos.	21	81%	4	15%	1	4%			
5	Agrupar objetos de acuerdo a su color utilizando tarjetas.	22	84%	3	12%	1	4%			
6	Agrupar material concreto de acuerdo a la grosor.	22	84%	3	12%	1	4%			

Fuente: Resumen de la evaluación de salida julio 2018

GRÁFICO Nº 02: GRÁFICO DEL RESULTADO DE LA EVALUACION DE SALIDA



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL RESULTADO DE LA EVALUACIÓN DE SALIDA DE LOS INDICADORES

En la tabla N° 04 nos indica el porcentaje de los indicadores en la evaluación de salida, para medir el nivel de desarrollo de agrupaciones; luego de haberse aplicado el programa de actividades lúdicas, en los niños de 4 años de la I.E.I N° 154 del Centro Poblado Sojo del Distrito Miguel Checa Sojo, Provincia de Sullana, Región Piura; se puede notar los logros alcanzados en un nivel alto.

En el logro del aprendizaje tiene un promedio que corresponde al 83%; en el proceso de su aprendizaje con un promedio de 13% y su aprendizaje en inicio tiene un promedio de 4%; todo con respecto a una población de 26 niños (100%).

Constituyéndose de esta manera en los niños y niñas quienes: agrupan objetos de acuerdo a su forma utilizando figuras geométricas, realizan agrupaciones de objetos grande –mediano – pequeño, utilizan material concreto para agrupar en forma libre, agrupan y comparan objetos de acuerdo a la cantidad: pocos –muchos, agrupan objetos de acuerdo a su color utilizando tarjetas, agrupan material concreto de acuerdo al grosor.

Estos resultados reflejan la eficacia de nuestro programa de actividades lúdicas, encaminados a mejorar el desarrollo del nivel de agrupaciones, en los niños de cuatro años.

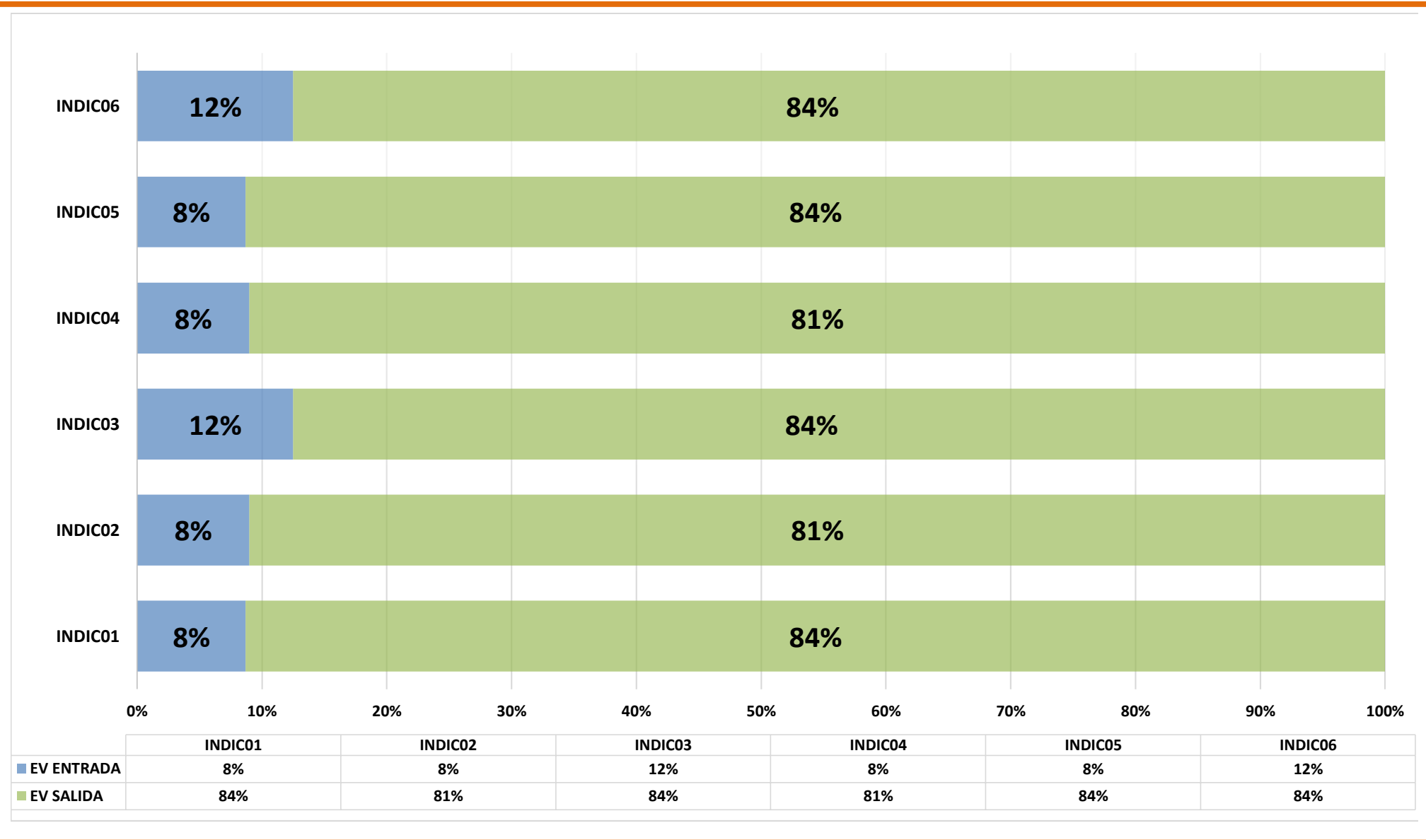
2.4. Resultados finales

TABLA Nº 05: RESULTADOS FINALES OBTENIDOS EN LA EVALUACION DE ENTRADA Y SALIDA

AGRUPACIONES		EVALUACIÓN ENTRADA		EVALUACIÓN SALIDA		% DE MEJORA
		A		A		
		F	%	F	%	
1	Agrupar objetos de acuerdo a su forma utilizando figuras geometricas.	2	8%	22	84%	76%
2	Realiza agrupaciones de objetos grande – mediano – pequeño.	2	8%	21	81%	73%
3	Utiliza material concreto para agrupar en forma libre.	3	12%	22	84%	72%
4	Agrupar y compara objetos de acuerdo a la cantidad: pocos –muchos.	2	8%	21	81%	73%
5	Agrupar objetos de acuerdo a su color utilizando tarjetas.	2	8%	22	84%	76%
6	Agrupar material concreto de acuerdo a la grosor.	3	12%	22	84%	72%
PROMEDIO						74%

Fuente: Evaluación de entrada y salida mayo – julio 2018

GRÁFICO 03: GRÁFICO DE COMPARACIÓN EVALUACIÓN DE ENTRADA Y SALIDA



Fuente: Resumen de la evaluación de mayo a julio 2018

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACION DE ENTRADA Y SALIDA

En la tabla N° 05 el cual es complementado con el gráfico N° 03, se presentan los puntajes alcanzados por el grupo de niños intervenidos tanto en la evaluación de entrada como la de salida. Si comparamos resultados la aplicación del programa de actividades lúdicas, resultó ser muy significativo siendo el promedio logrado del 74%.

En la evaluación de entrada, se observa que el logro del aprendizaje tiene un promedio que corresponde al 9%, en tanto en su evaluación de salida, el logro del aprendizaje alcanza un promedio de 83%; ambos respecto de una población de 26 niños (100%); de esta manera los niños: agrupan objetos de acuerdo a su forma utilizando figuras geométricas, realizan agrupaciones de objetos grande –mediano – pequeño, utilizan material concreto para agrupar en forma libre, agrupan y comparan objetos de acuerdo a la cantidad: pocos –muchos, agrupan objetos de acuerdo a su color utilizando tarjetas, agrupan material concreto de acuerdo al grosor.

En los indicadores evaluados, se observa que los niños y niñas, al inicio del estudio alcanzaban un porcentaje bajo en el desarrollo de agrupación, entre 8% y 12%; sin embargo luego de la aplicación del programa de actividades lúdicas, durante tres meses que duró el estudio, se evidenció una gran mejoría en todos los indicadores, con logros entre 81% y 84%.

Según los resultados obtenidos, los 26 niños evaluados tienen un alto porcentaje de mejora en el nivel de desarrollo de agrupaciones.

CONCLUSIONES

Y

RECOMENDACIONES

III. Conclusiones y recomendaciones

3.1. Conclusiones

- Al iniciar la intervención se pudo observar, que el desarrollo del nivel de agrupaciones, en niños de 4 años de la I.E.I N° 154 del Centro Poblado Sojo del Distrito Miguel Checa Sojo, Provincia de Sullana, Región Piura, presenta dificultades, ubicándose en un nivel de aprendizaje de inicio (escala valorativa bajo) lo cual los niños: no Agrupan objetos de acuerdo a su forma utilizando figuras geométricas, no realizan agrupaciones de objetos grande –mediano – pequeño, no agrupan y comparan objetos de acuerdo a la cantidad: pocos – muchos y no agrupan objetos de acuerdo a su color utilizando tarjetas.
- Se diseñó y aplicó un programa de actividades lúdicas, basado en Vigotsky y su teoría constructivista del juego, que implica establecer un programa didáctico y como parte de él, la correcta ubicación dentro del componente didáctico al que corresponde dichos actividades lúdicas desarrollar el nivel de agrupaciones.
- Al finalizar el informe profesional, se evidenció que el desarrollo de agrupaciones, después de aplicar la evaluación de salida, el logro de aprendizaje se obtuvo en un nivel de aprendizaje logrado (escala valorativa alta) estos logros se deben a la aplicación de un programa de actividades lúdicas, donde los niños: Agrupan objetos de acuerdo a su forma utilizando figuras geométricas, utilizan material concreto para agrupar en forma libre, agrupan objetos de acuerdo a su color utilizando tarjetas y agrupan material concreto de acuerdo al grosor.
- Al comparar los resultados de la evaluación de entrada y evaluación de salida, podemos determinar que han mejorado significativamente pues el porcentaje de mejora alcanza un promedio del 74%; esto se debe a la aplicación de un programa de actividades lúdicas, motivándolos a participar activamente en las sesiones de aprendizaje.

3.2. Recomendaciones

- A las docentes de la I.E.I N° 154 del Centro Poblado Sojo del Distrito Miguel Checa Sojo, Provincia de Sullana, Región Piura, se le sugiere aplicar el programa de actividades lúdicas, en el proceso de desarrollo de agrupaciones, con la finalidad de realizar sesiones que tengan pensamiento crítico y que sea vivenciado de su vida diaria
- El programa de actividades lúdicas, son necesarias para mejorar el nivel de agrupaciones, porque ayudan al niño a expresar sus vivencias y emociones, adquiriendo nuevos conocimientos en actividades lúdicas, fomentando la capacidad creadora con distintos materiales permitiéndolo a expresar o representar su realidad.
- El papel de los adultos para facilitar el aprendizaje de agrupaciones, es proporcionar experiencias significativas y variadas dónde se empleen las mismas durante su ejecución para que el niño se vaya apropiando de ellas con su significación total incorporándolas de manera efectiva propias de agrupación, siendo generadores de aprendizajes en los niños de cuatro años.

Bibliografía

- Cascallana T. (1998) Iniciación a las matemáticas- Madrid. Editorial Santillana.
- Centauro Editores.(2005) Cuerpo y movimiento en juego, de la vivencia al conocimiento. 1º Congreso Internacional de Psicomotricidad. Lima Perú. 2005
- Chadwick M. (1990) Juegos de razonamiento lógico. Francia. Editorial Andrés Bello
- Chokler, M.(1996) "Psicomotricidad: Qué, porque y para qué en Educación inicial. La educación en los Primeros Años". Ediciones novedades educativas.
- Cofre, A. (1981) Como desarrollar el razonamiento lógico y matemático, Santiago. Editorial Universitaria.
- Comellas Y Carbó M, J. Y Perpinyá T, A.(1990) La Psicomotricidad en preescolar Ediciones Ceac. S.A. Barcelona España.
- Coral, J., Masegosa, A. Y Mostazo, A.(1990) Actividades psicomotrices en la educación infantil. Ediciones Ceac. S.A. Barcelona España.
- Chamorro, M. C.; Belmonte, J. M.; Linares, S.; Ruíz, M. L.; Vecino, F. & Medina, A. (2003). Didáctica de las matemáticas. Madrid: Pearson Educación
- Cortez, V. (2007). Psicomotricidad y Desarrollo de Habilidades Básicas. Sullana: EPCACUDRES - Región Piura
- Dirección de Educación Preescolar (1984) Guía práctica de actividades para niños preescolares. Venezuela: Ministerio de Educación
- Fernández, José (1995). Didáctica de la matemática en la educación infantil
- García Núñez, Juan A.(2004) "Psicomotricidad y educación infantil". Tercera edición. Editorial Inkari. Lima.
- García, A. (2007) El juego. La clasificación de los juegos. Otros tipos de juegos comunes en la primera infancia. Editorial Santillana.
- Hans Freudenthal (1905 – 1990) cómo aprender matemática
- Hutinger; Robinson; Johanson Adapting a computer curriculum to Head Start. (Activating Children Through Technology program). Children Today, (May-June 1990), 19, 3, pp. 31(3) . Top of Form 1
- Kelly, K.; Schorger, J. (2001). "Let's Play 'Puters": Expressive Language Use at the Computer Center. Information Technology in Childhood Education Annual, (Annual 2001) pp. 125.
- Ladrón de Guevara, I. (2000) Muchos Cds para niños y jóvenes: cómo nombrarlos y evaluarlos. Venezuela: Banco del Libro.
- Lapierre, Aucouturier(1977). Simbología del movimiento. Editorial Científico Médica.

- Lapiere, Aucouturier (1977). *Simbología del movimiento*. Editorial Científico Médica.
- Mathews, V. (1999): The real learning centre. The Independent (April, 1999) pp. E6 (2)
- Ministerio de Educación. (2009c). La hora del juego libre en los sectores. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- Ministerio de Educación. (2011b). Rutas del Aprendizaje ¿Qué y cómo deben aprender nuestros niños?
- Mclester, S. (1995) The 1995-96 Technology & Learning software awards. Technology y Learning (Nov-Dec 1995), 16, 3, pp. 26(13).
- Novoa, M. (2011). Aplicación de un programa de actividades para el desarrollo matemático de niños y niñas de 5 años de la Institución Inicial n°89 “Nuestra Señora del Carmen” en el distrito del Callao. Tesis. Lima: Universidad Enrique Guzmán Valle.
- Ortega, R (1990), Principios básicos de los juegos didácticos. Ed. Paidós. Madrid.
- Piaget, J.(1973) Desarrollo y desarrollo cognitivo: Estructuras cognitivas.
- Ramírez, M (2001), Juegos educativos. Madrid. Editorial Santillana.
- Vallés Tortosa, C. (1995) Conceptos Espaciales Temporales Cuantitativos. Conceptos básicos para el aprendizaje. Madrid.
- Vigostky Lev, S. (1979). Teoría constructivista del juego. La Habana: Ediciones Revolucionarias.

ANEXOS

ANEXO N° 01

**EVALUACIÓN DE ENTRADA Y SALIDA PARA EL DESARROLLO DE
AGRUPACIONES EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS**

Nombre:.....

N°	AGRUPACIONES	ESCALA LITERAL		
		A	B	C
01	Agrupar objetos de acuerdo a su forma utilizando figuras geométricas.			
02	Realiza agrupaciones de objetos grande –mediano – pequeño.			
03	Utiliza material concreto para agrupar en forma libre.			
04	Agrupar y comparar objetos de acuerdo a la cantidad: pocos –muchos.			
05	Agrupar objetos de acuerdo a su color utilizando tarjetas.			
06	Agrupar material concreto de acuerdo al grosor.			

Tabla De Valoración

ESCALA DESCRIPTIVA	ESCALA LITERAL	ESCALA VALORATIVA
LOGRO DEL APRENDIZAJE	A	ALTO
PROCESO DEL APRENDIZAJE	B	MEDIO
INICIO DEL APRENDIZAJE	C	BAJO

ANEXO N° 02: FICHAS DE TRABAJO

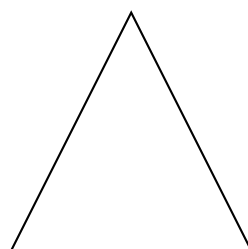
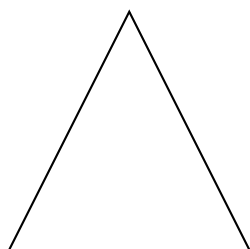
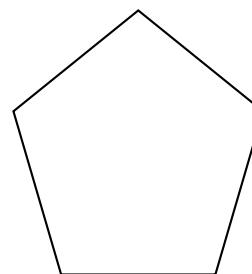
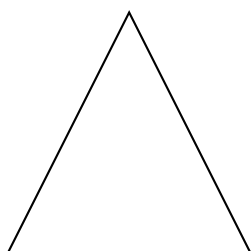
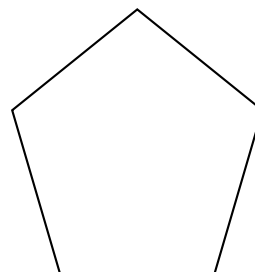
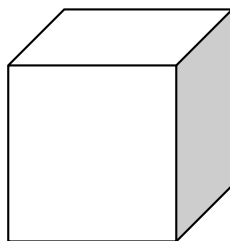
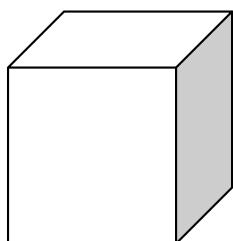
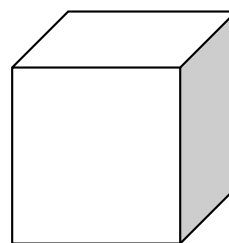
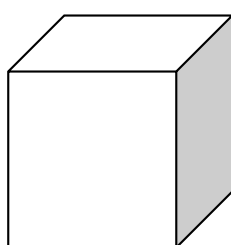
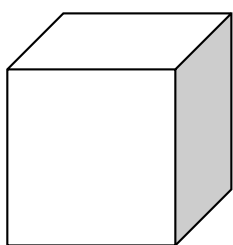
FICHA EVALUACIÓN N° 01

“AGRUPANDO FORMAS DE FIGURAS GEOMÉTRICAS”

NOMBRE:

FECHA:

CONSIGNA : Agrupa según su forma con diferentes colores de lápices.



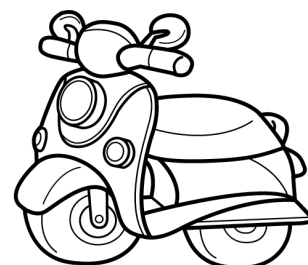
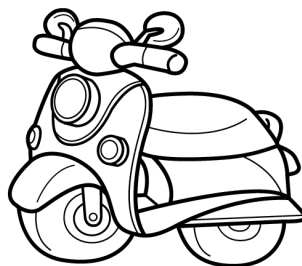
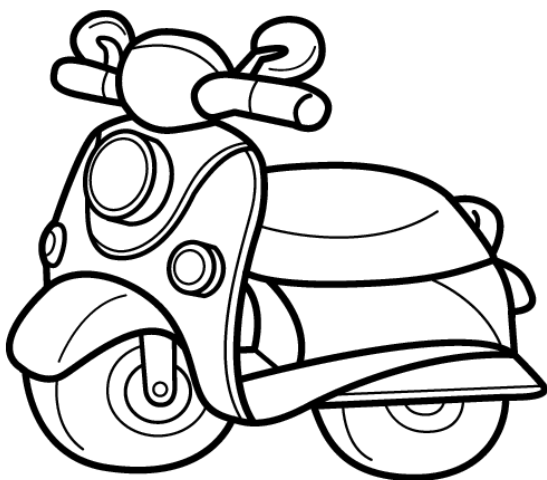
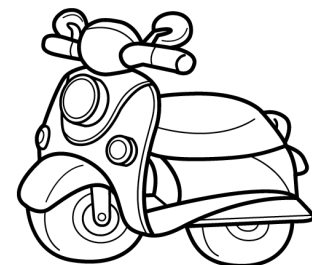
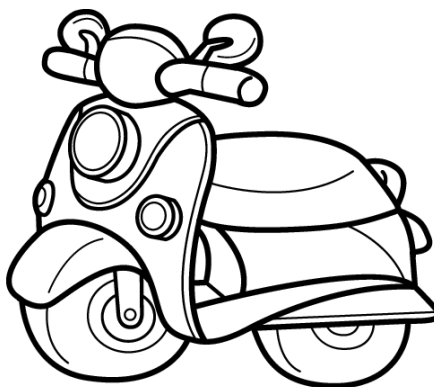
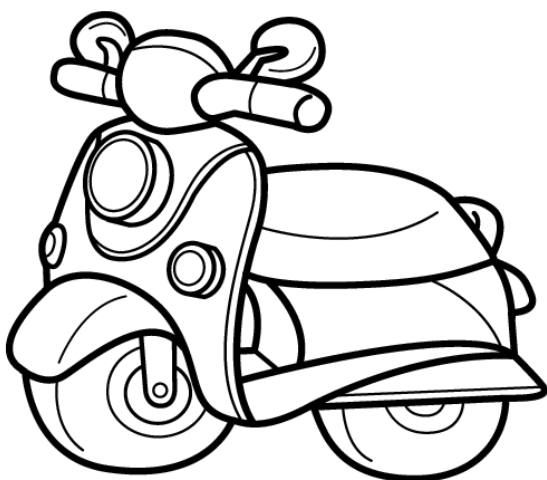
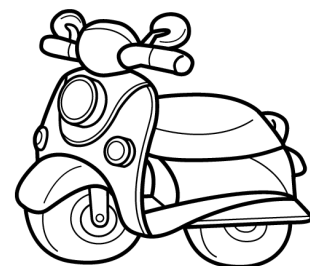
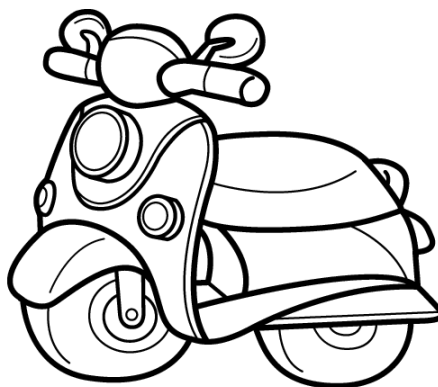
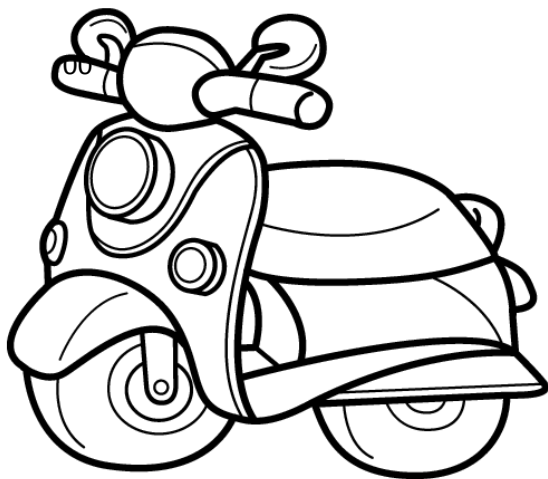
FICHA EVALUACIÓN N° 02

“AGRUPANDO OBJETOS POR TAMAÑO”

NOMBRE:

FECHA:

CONSIGNA: Agrupa objetos por su tamaño: de verde los grandes, medianos de color rojo y los pequeños de amarillo



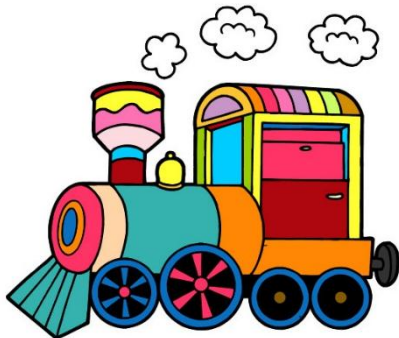
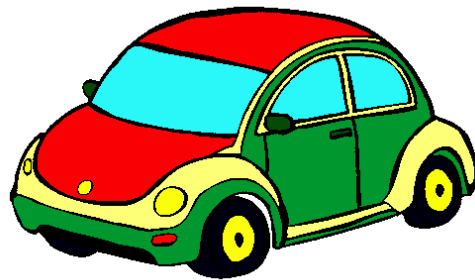
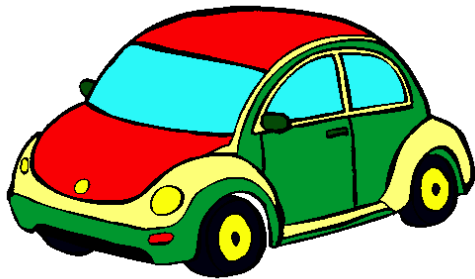
FICHA EVALUACIÓN N° 03

“AGRUPANDO LOS OBJETOS IGUALES”

NOMBRE:

FECHA:

CONSIGNA: Agrupa objetos los que tiene las mismas características.



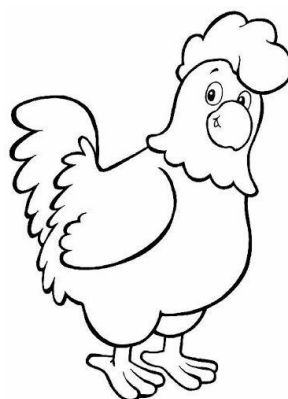
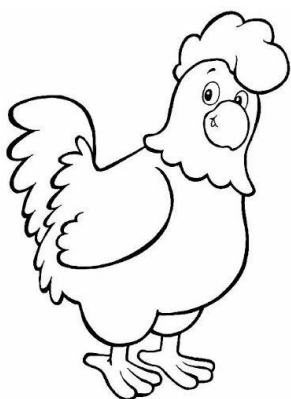
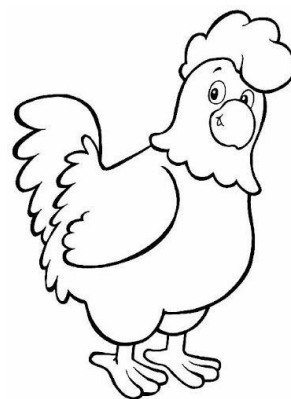
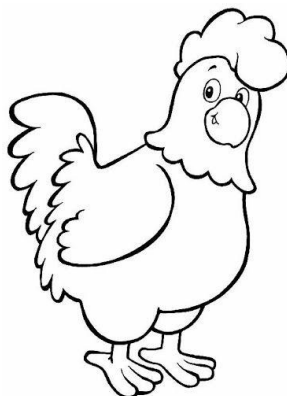
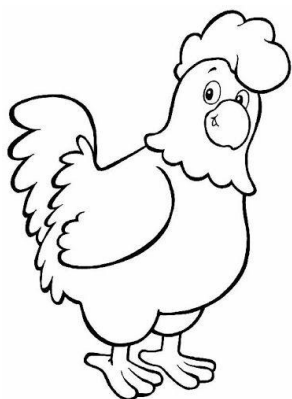
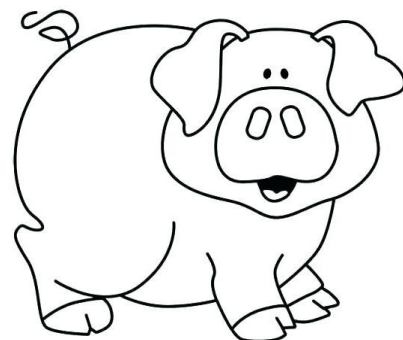
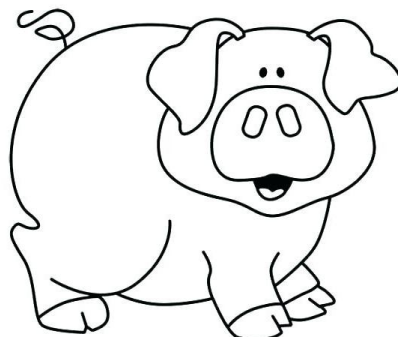
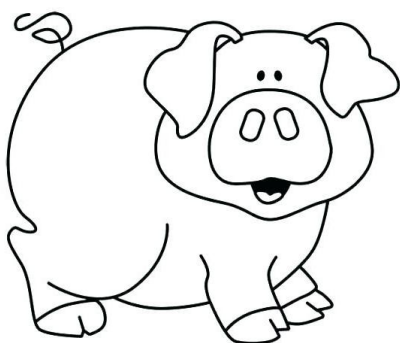
FICHA EVALUACIÓN N° 04

“AGLOMERANDO CONJUNTOS POCOS-MUCHOS”

NOMBRE:

FECHA:

CONSIGNA: Agrupa objetos y encierra con color azul donde hay muchos, y, colorea donde hay pocos.



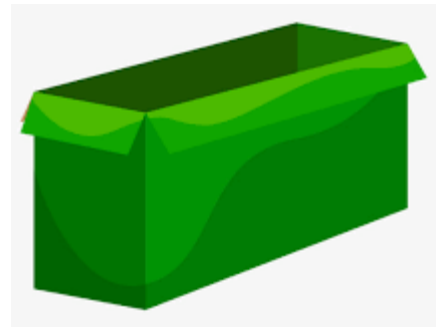
FICHA EVALUACIÓN N° 05

“AGRUPANDO OBJETOS POR EL MISMO COLOR”

NOMBRE:

FECHA:

CONSIGNA: Agrupa y compara objetos de acuerdo a su color.

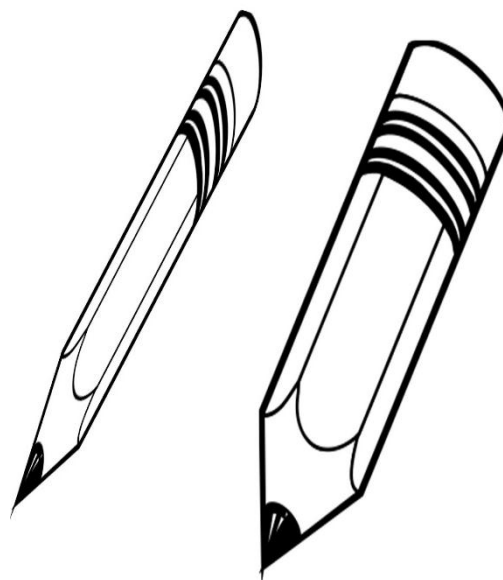
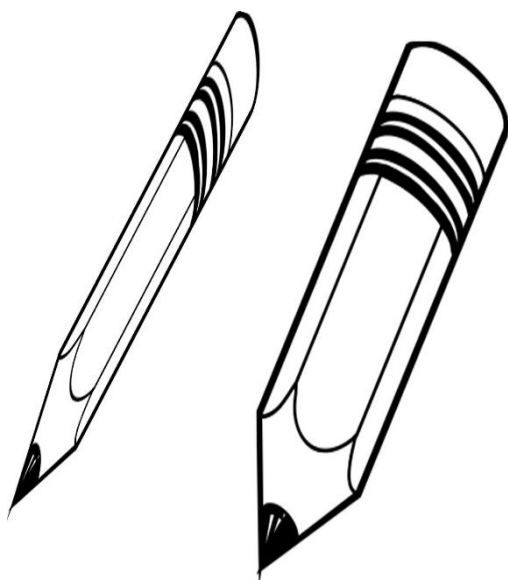
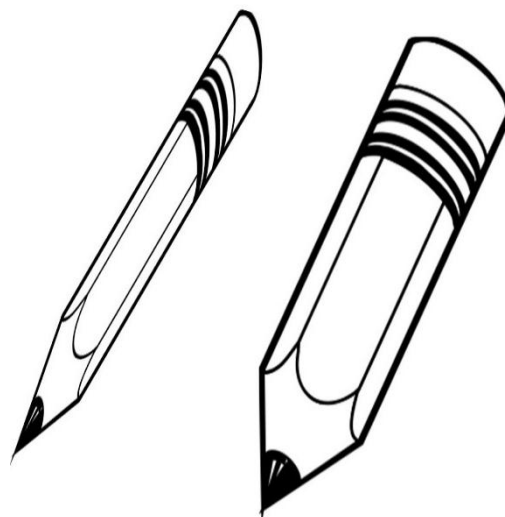
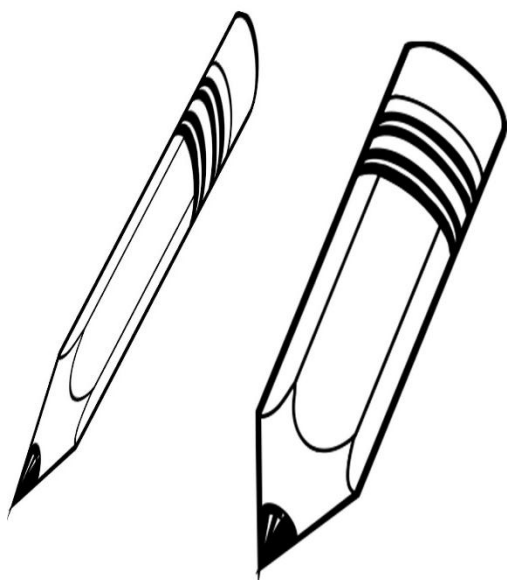


FICHA EVALUACIÓN Nº 06
“AGRUPANDO OBJETOS POR SU GROSOR”

NOMBRE:

FECHA:

CONSIGNA: Agrupa objetos coloreando de verde los objetos delgados y de color amarillo a los objetos delgados.



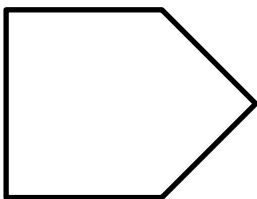
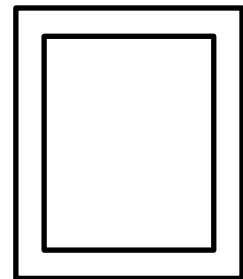
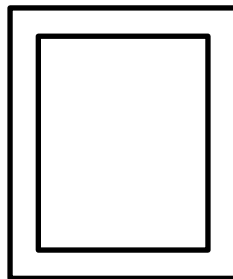
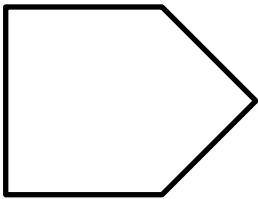
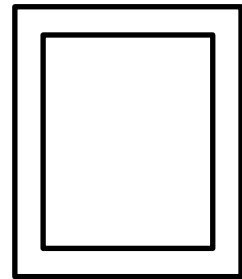
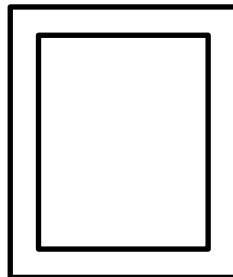
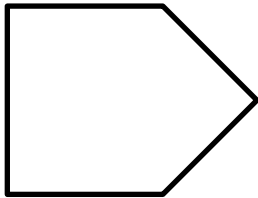
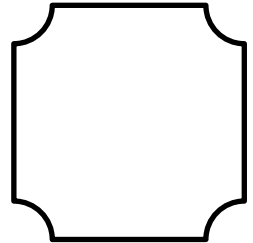
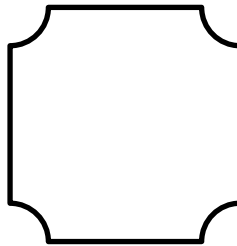
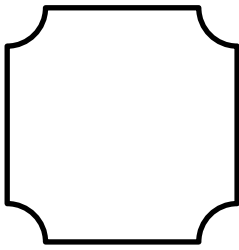
FICHA EVALUACIÓN N° 07

“AGRUPANDO POR SU FORMA A LOS OBJETOS”

NOMBRE:

FECHA:

CONSIGNA: Agrupa los objetos de acuerdo a su forma, utilizando colores iguales.



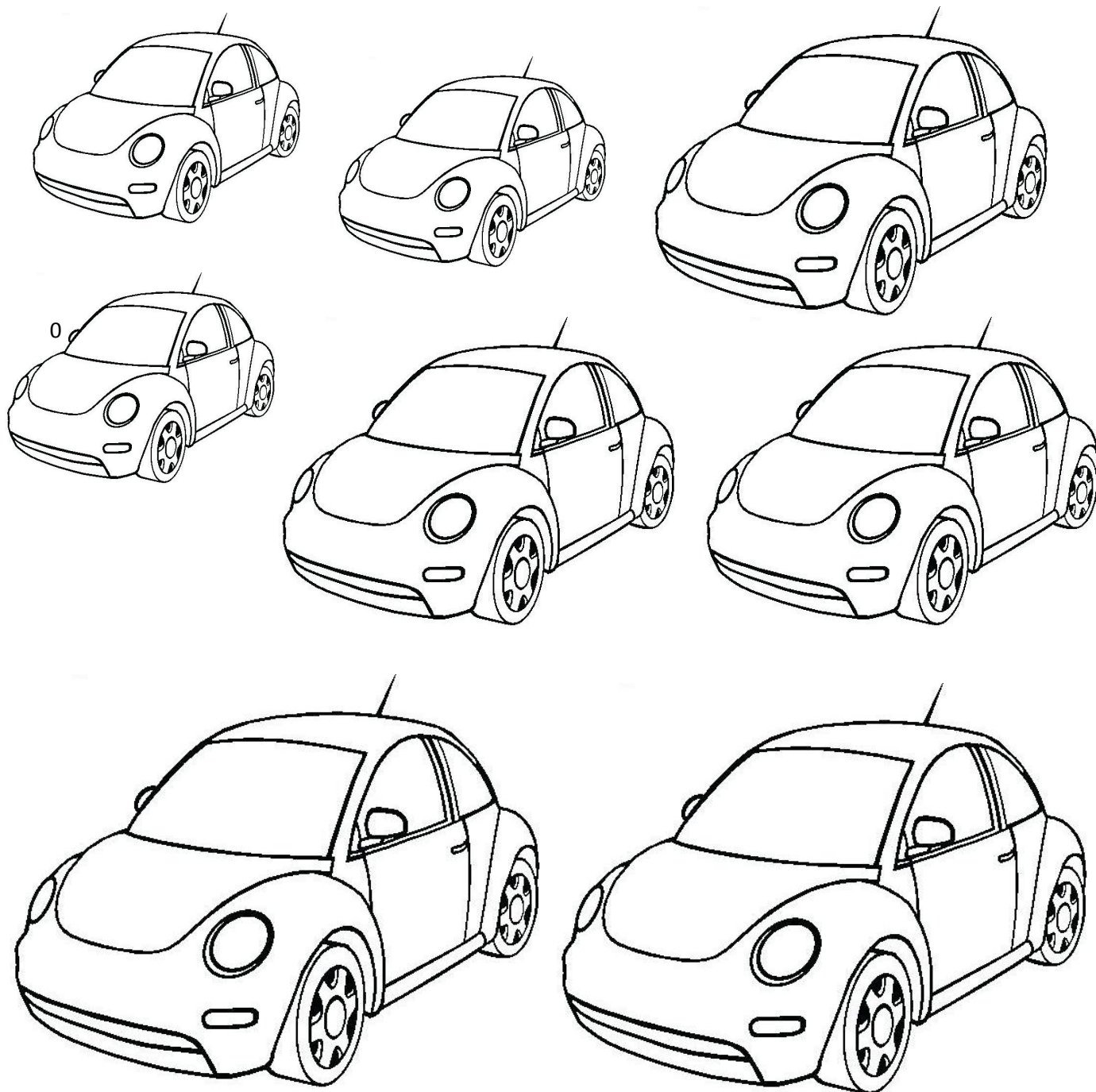
FICHA EVALUACIÓN N° 08

“AGRUPANDO OBJETOS SEGÚN SU TAMAÑO”

NOMBRE:

FECHA:

CONSIGNA: Agrupa objetos por su tamaño: de verde los grandes, medianos de azul y los pequeños de amarillo.



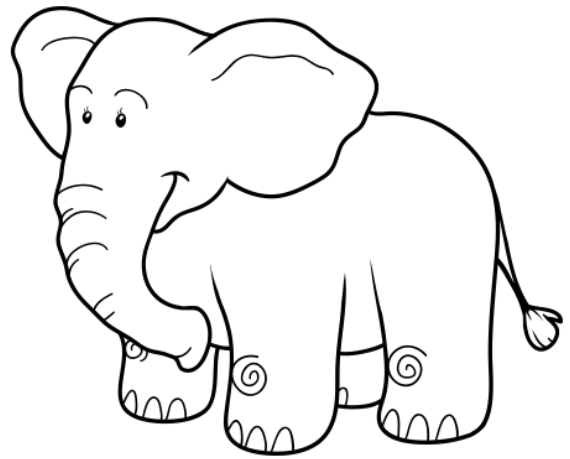
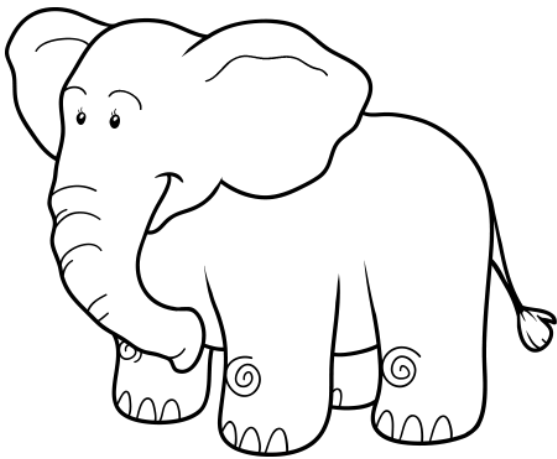
FICHA EVALUACIÓN N° 09

“AGRUPANDO LOS POCOS - MUCHOS ELEMENTOS”

NOMBRE:

FECHA:

CONSIGNA: Agrupa objetos y colorea donde hay muchos, y encierra donde hay pocos elementos.



FICHA EVALUACIÓN N° 10

“AGRUPANDO COLORES DE LOS ELEMENTOS”

NOMBRE:

FECHA:

CONSIGNA: Agrupa elementos que tengan los mismos colores.



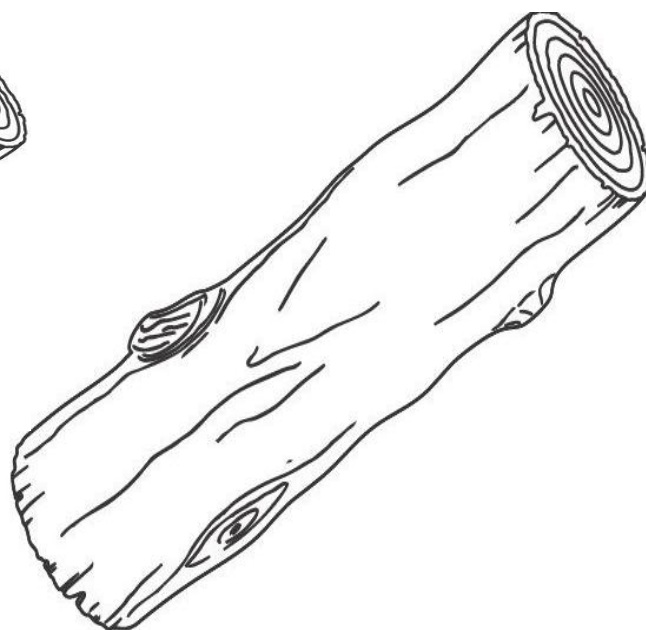
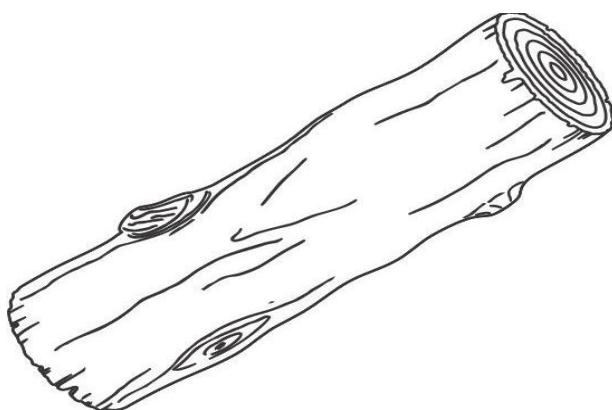
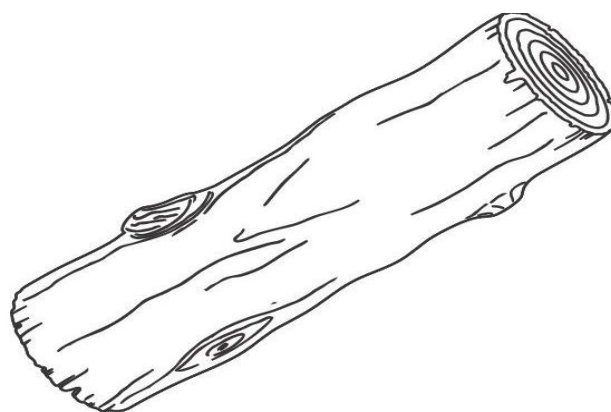
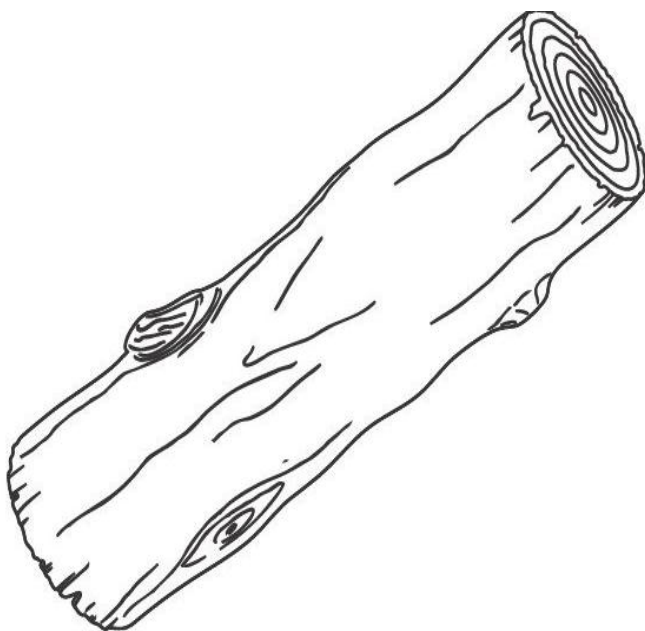
FICHA EVALUACIÓN N° 11

“AGRUPANDO ELEMENTOS DELGADOS - GRUESOS”

NOMBRE:

FECHA:

CONSIGNA: Agrupa coloreando de color verde los elementos delgados y de color amarillo los elementos gruesos.



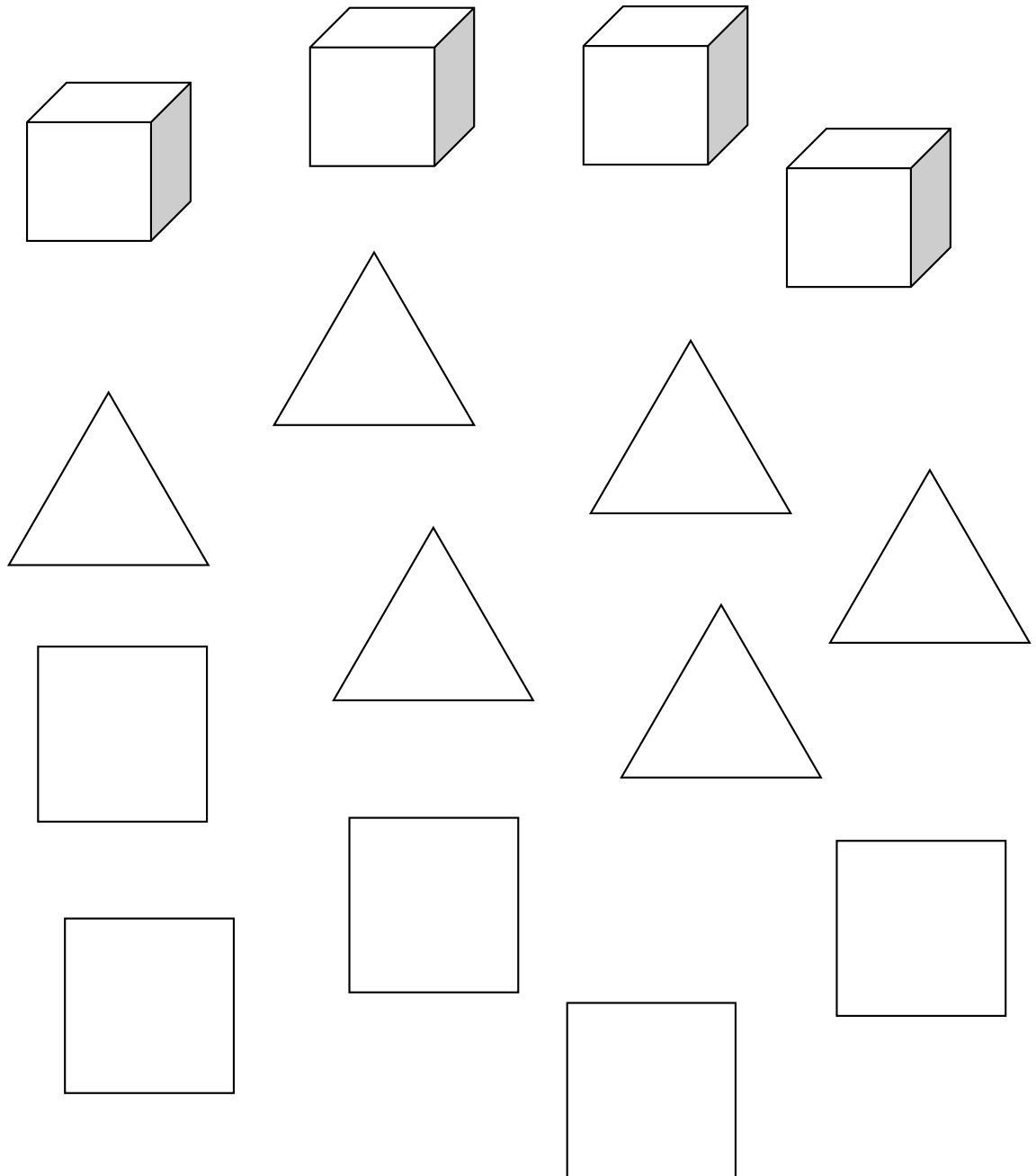
FICHA EVALUACIÓN N° 12

“AGRUPANDO ELEMENTOS POR SU FORMA”

NOMBRE:

FECHA:

CONSIGNA: Agrupa los elementos de acuerdo a su forma, encerrándolas de diferentes colores.

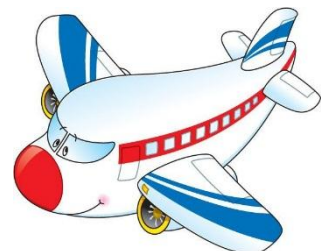
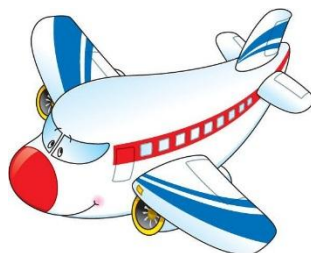
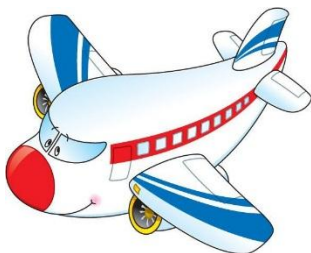
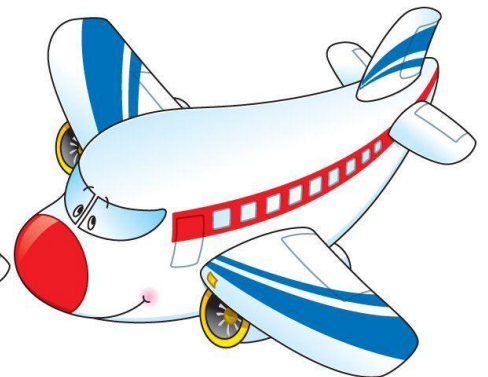


FICHA EVALUACIÓN N° 13
“AGRUPANDO POR TAMAÑOS LOS OBJETOS”

NOMBRE:

FECHA:

CONSIGNA: Agrupa objetos por su tamaño: de rojo los grandes, medianos de verde y los pequeños de amarillo.

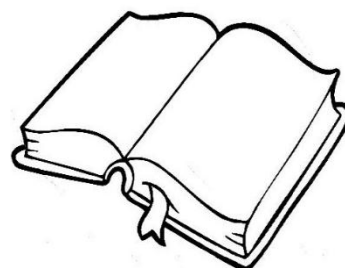
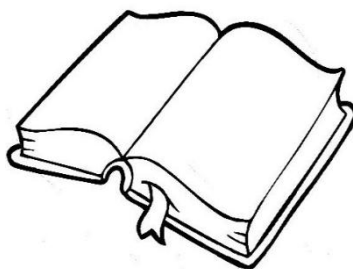
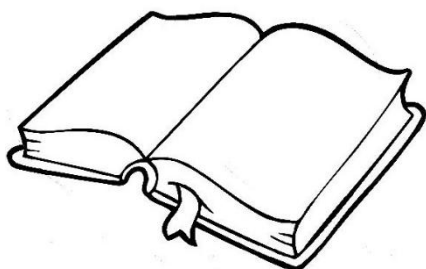
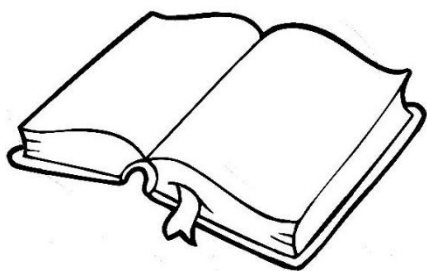
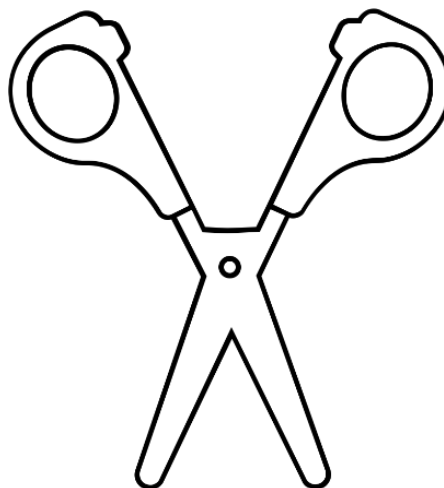
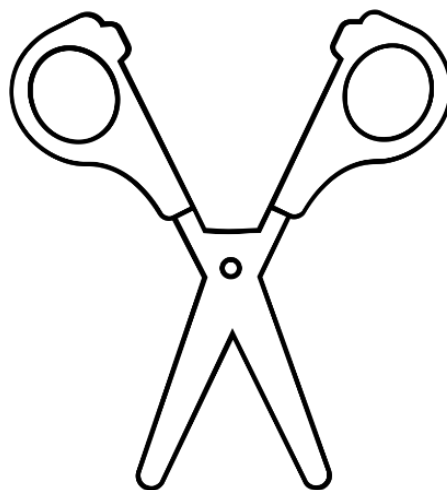
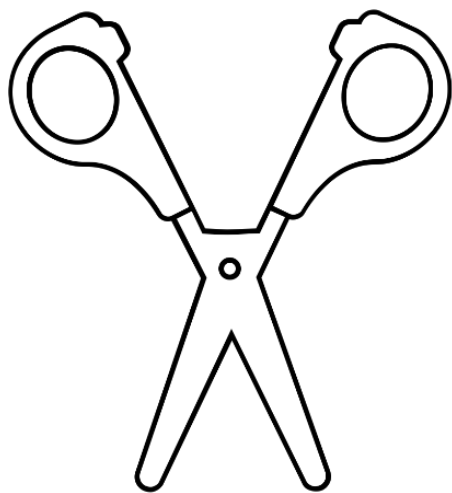


FICHA EVALUACIÓN N° 14
"AGRUPANDO POR CANTIDADES"

NOMBRE:

FECHA:

CONSIGNA: Agrupa objetos y encierra donde hay muchos, pinta donde hay pocos.



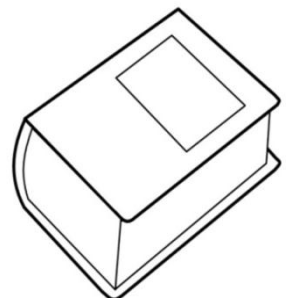
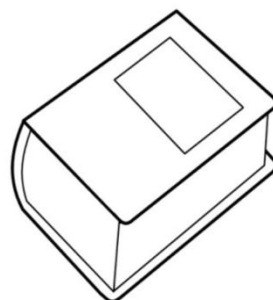
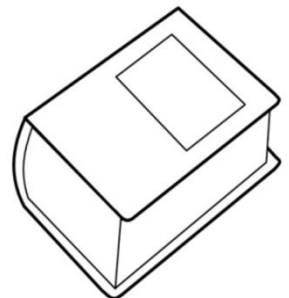
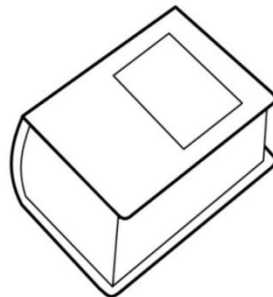
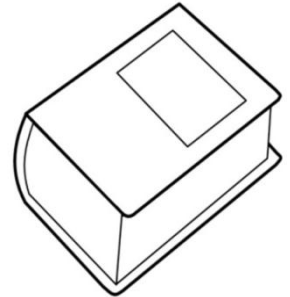
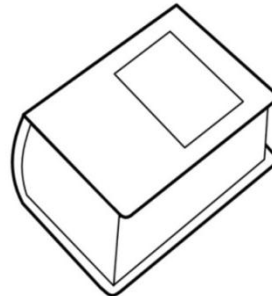
FICHA EVALUACIÓN N° 15

“AGRUPANDO ELEMENTOS SEGÚN SU GROSOR”

NOMBRE:

FECHA:

CONSIGNA: Agrupa objetos encerrando de color verde los objetos delgados y de color rojo a los objetos gruesos.



ANEXO N° 03: GALERÍA FOTOGRÁFICA



NIÑOS EN ASAMBLEA PARA INICIAR LA ACTIVIDAD JUNTO CON LAS DOCENTES



NIÑOS EN LA ACTIVIDAD DONDE LA DOCENTE PRESENTA MATERIAL DOCENTE Y DA LA CONSIGNA



NIÑOS PARA AGRUPAR OBJETOS POR SU COLOR



NIÑOS ESCUCHANDO A LA DOCENTE PARA AGRUPAR OBJETOS EN FORMA LIBRE



NIÑOS EN FORMA ORDENADA VAN A RECIBIR MATERIAL



NIÑOS CON MATERIAL CONCRETO PARA TRABAJAR LA ACTIVIDAD DE AGRUPACIONES



CADA NIÑO RECIBE MATERIAL CONCRETO PARA AGRUPAR



CADA NIÑO RECIBE MATERIAL CONCRETO PARA AGRUPAR



A LA ORDEN DE LAS DOCENTES LOS NIÑOS INICIARÁN SUS AGRUPACIONES EN FORMA LIBRE



REALIZANDO LA ACTIVIDAD VIVIENDO CON EL PROPIO CUERPO PARA AGRUPARSE NIÑOS Y NIÑAS