



**UNIVERSIDAD NACIONAL
PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO
SOCIALES Y EDUCACIÓN**



PROGRAMA COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA DOCENTE

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER
EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**“LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y SU INFLUENCIA EN
EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL
4, 5 y 6 GRADOS DE LA I.E. N° 15104 DISTRITO
COLASAY, PROVINCIA JAÉN, REGIÓN CAJAMARCA
2018”**

INVESTIGADORES:

**FLORES ALEJANDRIA, WILSON ADOLFO
TUCUNANGO CORONADO, SEGUNDO**

ASESOR:

ZUNINI CHIRA, WALTHER AUGUSTO

CUTERVO – PERÚ

2018

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	8
RESUMEN.....	
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
1.1 Planteamiento y Formulación del Problema.....	11
1.2 Delimitación del Problema.....	12
1.3 Objetivos de la Investigación.....	12
1.3.1 Objetivo General.....	12
1.3.2. Objetivos Específicos.....	12
1.4 Justificación de la Investigación.....	13
1.5 Antecedentes.....	14
1.6 Sistema de Hipótesis (Matriz de Hipótesis, variables e indicadores).....	15
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA.....	16
2.1 Tipo y Nivel de investigación.....	17
2.2 Diseño de investigación	17
2.3 Población de estudio.....	18
2.4 Acopio de datos.....	18
2.5. Procesamiento de datos.....	19
CAPÍTULO III: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	22
3.1 Variable N° 01: Relaciones Interpersonales.....	23

3.1.1	Indicador N° 01: Relación docente – alumno(a).....	28
3.1.2	Indicador N° 02: Relación entre alumnos.....	37
3.1.3	Indicador N° 03: Estrategias del docente para fomentar buenas relaciones interpersonales.....	50
3.2	Variable N° 02: Aprendizaje.....	57
3.2.1	Indicador N° 04: Estilos de Aprendizaje.....	61
3.2.2	Indicador N° 05: Participación en las actividades de aprendizaje.....	77
3.2.3	Indicador N° 06: Niveles de Logro.....	85
	CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.....	96
	CONCLUSIONES.....	97
	RECOMENDACIONES.....	98
	BIBLIOGRAFÍA.....	98
	ANEXOS.....	102

INTRODUCCIÓN

El hombre es un ser social por excelencia, y en función a su naturaleza humana interactúa en forma permanente con los demás, intercambiando experiencias logrando así el desarrollo del pensamiento, capacidades, destrezas, valores y actitudes. Después del hogar, el aula es un segundo escenario de socialización donde los niños y niñas adquieren nuevas amistades y comparten con ellas sus expectativas, necesidades y experiencias de vida.

Dentro del proceso de socialización, las personas a través de las experiencias van logrando desarrollar diferentes aprendizajes y es justamente la escuela, la institución social encargada de fortalecer el desarrollo de capacidades y valores a partir de la convivencia e interrelación que practican los niños y niñas dentro del ámbito escolar.

El trabajo en el aula nos permite compartir con los niños y niñas significativas vivencias, muchas de ellas referidas al quehacer interactivo en el desarrollo del aprendizaje donde el clima escolar es de gran importancia para su formación y desenvolvimiento.

Debemos ser conscientes que las sesiones de aprendizaje deben de realizarse en un ambiente armonioso y acogedor donde el educando pueda desenvolverse con confianza y sin temor donde interactúe con sus pares y pueda desarrollarse y desenvolverse dentro y fuera del aula, sin temor alguno para una mejor convivencia. Es por ello: La presente investigación titulada " **“LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 4, 5 y 6 GRADOS DE LA I.E. N° 15104 DISTRITO COLASAY, PROVINCIA JAEN, REGION CAJAMARCA 2018”**". consta de 3 capítulos:

El primero, trata sobre el **Planteamiento de la Investigación**, el mismo que se encarga de narrar la forma cómo se llegó a determinar el problema.

El segundo capítulo, hace referencia a **La Metodología**, se identifica el tipo de investigación, al mismo tiempo que caracteriza a la población de estudio. De igual manera se detalla todo aquello que se relaciona con las diversas técnicas e instrumentos utilizados.

El tercer capítulo, contiene los **Resultados de la Investigación** encontramos las variables e indicadores (análisis, interpretación y teorización).

Finalmente, viene la bibliografía citada y consultada, así como las respectivas conclusiones, sugerencias y anexos donde se incluye la información adicional.

Esperamos que el presente trabajo sirva de orientación y ayude a superar las dificultades encontradas de manera que se constituya en un insumo importante para futuras investigaciones

Los autores

RESUMEN

Debemos ser conscientes que las sesiones de aprendizaje deben de realizarse en un ambiente armonioso y acogedor donde el educando pueda desenvolverse con confianza y sin temor donde interactúe con sus pares y pueda desarrollarse y desenvolverse dentro y fuera del aula, sin temor alguno para una mejor convivencia. Es por ello: La presente investigación titulada “LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 4, 5 y 6 GRADOS DE LA I.E. N° 15104 DISTRITO COLASAY, PROVINCIA JAEN, REGION CAJAMARCA 2018”.

Las relaciones interpersonales conflictivas, de poca comunicación asertiva e intolerantes viene afectando negativamente su proceso de aprendizaje ya que el clima que se presenta en el aula no es favorable no permitiendo una buena concentración en los niños y niñas durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje. En consecuencia no han obtenido un aprendizaje significativo, pues el bajo nivel de logro alcanzado “B” en la mayoría de áreas curriculares, evidencia que los niños(as) aún están en proceso de obtener el aprendizaje previsto.

ABSTRACT

We need to be prosecuted that the learning sessions should be in a harmonious and welcoming environment where the learner can develop with confidence and without fear where he interacts with his peers and can develop and unfold inside and outside the classroom, without any fear for a better coexistence . That is why: The present investigation entitled "INTERPERSONAL RELATIONS AND ITS INFLUENCE IN THE SIGNIFICANT LEARNING OF CHILDREN OF THE 4, 5 and 6 GRADES OF THE I.E. N ° 15104 COLASAY DISTRICT, JAEN PROVINCE, CAJAMARCA REGION 2018 ”.

Conflicting interpersonal relationships, of low assertive and intolerant communication have been negatively affecting their learning process since the climate that occurs in the classroom is not favorable, without risks, a good concentration in children during the development of the activities of learning. Consequently, they have not obtained significant learning, since the low level of achievement obtained "B" in most curricular areas, evidences that children are still in the process of obtaining the planned learning



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Las investigaciones han puesto de relieve la importancia del proceso de constitución del alumno y como elemento fundamental del mismo, los procesos interactivos y de relación que se producen en el aula, tanto entre los alumnos y el profesor, como entre los propios alumnos.

Específicamente en la Institución Educativa N° 15104- Distrito Colsay, durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, se constató que las relaciones interpersonales entre los niños y niñas del 4°, 5° y 6° resultaban inadecuadas, ya que constantemente se producían insultos y agresiones físicas que hacían notar la falta de respeto y consideración al docente pues no tomaban en cuenta su presencia o ausencia para realizarlas. Asimismo al momento que el docente les increpa sobre sus actitudes, los alumnos actúan agresivamente y subestimando las indicaciones dadas. Todo ello viene perjudicando el proceso de aprendizaje en el aula pues no se ha logrado configurar un clima escolar agradable y potencializador para el aprendizaje.

Esta situación problemática condujo al grupo investigador plantear la siguiente interrogante:

“LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 4, 5 y 6 GRADOS DE LA I.E. N° 15104 DISTRITO COLASAY, PROVINCIA JAEN, REGION CAJAMARCA 2018”.

1.2. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué rasgos caracterizan las relaciones interpersonales de los niños(as) con sus compañeros(as) y docente en el aula?

¿Cuáles son las estrategias que emplea el docente para promover adecuadas relaciones interpersonales en los niños(as) en el aula?

¿Cuáles son las características que presenta el aprendizaje de los niños y niñas en el aula?

¿Cómo influyen las relaciones interpersonales que presentan los niños y niñas en su aprendizaje en el aula?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Describir y explicar la influencia de las relaciones interpersonales en el aprendizaje significativo de los niños y niñas del 4to., 5to. y 6to. Grado de la I.E. N° 15104- Distrito Colasay.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Determinar los rasgos que caracterizan las relaciones interpersonales de los niños(as) con sus compañeros(as) y docente de aula.
2. Describir las estrategias que emplea el docente para promover adecuadas relaciones interpersonales en los niños(as) en el aula.
3. Señalar las características que presenta el aprendizaje de los niños y niñas en el aula.

4. Determinar la influencia de las relaciones interpersonales que presentan los niños y niñas en su aprendizaje en el aula.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El problema planteado se justifica en el hecho de que los niños y niñas a diario se encuentran en un permanente proceso de interacción social tanto en la familia como en la escuela; siendo la familia el primer contexto donde el niño aprende y recibe las demostraciones afectivas las cuales permiten un desarrollo equilibrado de su personalidad, estos son adquiridos en el hogar ya sean positivos o negativos influyen directamente o indirectamente en las relaciones humanas que se establecen en el aula, los que deberán ser fortalecidas y potencializadas por el docente para crear un ambiente positivo de trabajo, que propicie un mejor nivel de logro. Esto conlleva a pensar evidentemente en que hay que realizar investigaciones que permitan detectar los problemas socio afectivos y de comportamientos de los alumnos(as) en edad escolar.

La presente investigación se orientó a constatar sí efectivamente las relaciones interpersonales afectan o no el proceso de aprendizaje de los niños(as). Además los resultados derivados del presente estudio constituye un insumo importante para que directivos y docentes de la Institución Educativa, asuman desde su Proyecto Educativo Institucional y Proyectos Curriculares acciones orientadas a superar la situación problemática detectada.}

1.5. ANTECEDENTES

Después de una búsqueda exhaustiva de antecedentes de estudio, se pudo encontrar los trabajos de investigación, relacionados con nuestro tema de estudio.

1.5.1. TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En el Trabajo de Investigación denominado:

"DEBILITADAS RELACIONES INTERPERSONALES DURANTE EL PROCESO DE APRENDIZAJE Y APLICACIÓN DE UNA PROPUESTA COMO ALTERNATIVA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS EN EL AULA DEL 4° Y 6° GRADO "A" DE LA I.E "JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI LACHIRA" DEL CASERÍO MONTE CASTILLO -CATACAOS - PIURA".", los autores llegaron a concluir que las relaciones interpersonales entre alumnos y alumnas y docente – alumno(a), en su mayoría son inadecuadas, caracterizándose por presentar agresiones físicas y verbales, reacciones que degeneran el clima del aula y por ende, debilitando las relaciones y la convivencia de calidad.

Es por ello que el proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas se ve interrumpido debido a que no poseen las habilidades sociales necesarias para entablar una buena relación con sus compañeros y compañeras, porque se insultan, molestan y agreden trayendo como consecuencia el retraso de la adquisición de conocimientos.

1.5.2. TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En el Trabajo de Investigación denominado: "LA INTERACCIÓN EN EL AULA Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL II - III CICLO DE LA EPM N° 14023 - 14026 DE SANTO DOMINGO Y CHANCAY DEL DISTRITO DE BERNAL - 2002 - 2003.", El presente trabajo de investigación muestra que la

interacción entre los niños y niñas se caracterizan por presentar rasgos de agresividad, inadecuada comunicación, falta de respeto entre compañeros(as); esto se debe a que los docentes no brindan suficiente tiempo para orientarlos, lo que ocasiona que los niños y niñas tengan dificultades para relacionarse con sus compañeros y compañeras.

Es por ello que el proceso de aprendizaje es lento puesto que la organización de los niños y niñas es inadecuada debido a la escasa integración a nuevos grupos de trabajo. De igual manera la metodología empleada por los docentes es deficiente interfiriendo que el niño y niña sea constructor(a) de su propio aprendizaje.

1.6. SISTEMA DE HIPÓTESIS (Matriz de Hipótesis, variables e indicadores)

MATRIZ DE HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES
Si las relaciones interpersonales son inadecuadas entonces afectarían el aprendizaje de los niños y niñas de 4to, 5to y 6to grado.	Relaciones Interpersonales	Relación docente – alumno(a). Relación entre alumnos. Estrategias del docente para fomentar adecuadas relaciones interpersonales.
	Aprendizaje	Estilos de aprendizaje. Participación en las actividades de aprendizaje. Niveles de logro.



CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Por la naturaleza del objeto de estudio la presente investigación es de tipo cuantitativa, nivel **descriptiva – explicativa**; es decir que “**está orientada al conocimiento de la realidad tal como se presenta en una situación espacio – temporal dada...**” ⁽¹⁾; Sin embargo, también “**está orientada al descubrimiento de los factores causales que han podido incidir o afectar la ocurrencia del fenómeno...**” ⁽²⁾. En tal sentido, se buscó establecer una relación causa – efecto entre las relaciones interpersonales y el aprendizaje de los niños y niñas.

2.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN


La presente investigación se orientó bajo el diseño Descriptivo – Explicativo. **En este diseño el investigador busca y recoge información contemporánea con respecto a una situación previamente determinada (objeto de estudio), no presentándose la administración o control de un tratamiento** ⁽³⁾, además se orientó a explicar o identificar las razones causales de la presencia de ciertos acontecimiento; en este caso de las relaciones interpersonales y el aprendizaje. Este diseño se puede diagramar así:



Donde:

X = Variable Independiente: Relaciones interpersonales

Y = Variable Dependiente: Aprendizaje

 = Relación causa – efecto

¹ SÁNCHEZ CARLESSI, Hugo y REYES MEZA, Carlos (1998). “Metodología y Diseños en la Investigación Científica”. Pág. 14

² Ibídem. Pág. 14

³ Ibídem. Pág. 77

2.3. POBLACIÓN

SUJETO	GRADO Y SECCIÓN	SUBTOTAL		TOTAL
		H	M	
ALUMNOS	4 Única	09	04	30
	5 Única	08	02	
	6 Única	06	01	
DOCENTES	1	-	-	
TOTAL				30
TOTAL				30

FUENTE: NOMINA DE MATRICULA DE LA I.E.N°15104-PEÑA BLANCA

2.4. ACOPIO DE DATOS

Para el recojo de la información se aplicaron las siguientes técnicas e instrumentos:

TÉCNICA	INSTRUMENTO	SUJETO
Observación	Guía de observación	Niños y niñas
Entrevista	Guía de entrevista	Docente
Encuesta	Cuestionario	Niños y niñas
Medición	Inventario de estilos de aprendizajes	Niños y Niñas

2.4.1. Observación: Esta técnica permitió realizar una percepción intencional e ilustrada en relación a las variables de estudio. Para su aplicación fue necesario elaborar una ficha de observación sobre el desenvolvimiento de los niños(as) durante el desarrollo de actividades de aprendizaje.

2.4.2. Entrevista: Esta técnica permitió establecer una conversación directa y fluida con los sujetos de estudio. En este caso se ha utilizado la entrevista estructurada, que se aplicó a los docentes, los cuales participaron amablemente, respondiendo a las interrogantes planteadas. Para ello se elaboró la respectiva guía de entrevista.

2.4.3. Encuesta: Esta técnica hizo posible obtener información general de una parte de la población de estudio, mediante el uso del cuestionario. Para este propósito, se elaboró un cuestionario con preguntas cerradas y abiertas referidas a las variables e indicadores. Luego fue aplicado a los niños y niñas del cuarto, quinto y sexto grado, donde se les dio las indicaciones correspondientes para que puedan responder con facilidad dicho cuestionario.

2.4.3. Medición: Esta técnica permitió realizar una evaluación de los estilos de aprendizaje de los niños y niñas. Para su aplicación se utilizó el inventario sobre estilos de aprendizaje que permitió identificar las preferencias durante el aprendizaje de los niños(as) (visual, auditivo y físico o kinestésico).

2.5. PROCESAMIENTO DE DATOS

Concluida la fase de acopio de datos, se procedió al tratamiento de la información según tipo de instrumento aplicado:

2.5.1. Guía de Observación: Su tratamiento fue normal, utilizándose una matriz de distribución de frecuencia con su respectiva columna de tabulación.

2.5.2. Guía de Entrevista: Las entrevistas a los docentes fue desgrabada y editada, consignándose las respuestas, como información sistematizada, en las respectivas variables e indicadores.

2.5.3. Cuestionario: Para su tratamiento se utilizaron los siguientes procedimientos:

- a) **Limpieza de datos:** permitió depurar algunos ítems contestados erróneamente o dejados en blanco.
- b) **Seriación:** los cuestionarios fueron seriados colocándoseles en la parte superior derecha una serie numérica de los dígitos (01-30) en forma correlativa.
- c) **Codificación:** se elaboró el libro de códigos que permitió convertir las respuestas literales de los cuestionarios en códigos numéricos. Además se diseñó la hoja de codificación que sirvió para consignar las respuestas codificadas de cada uno de los cuestionarios.
- d) **Tabulación:** Los datos de las hojas de codificación se concentraron en una matriz de tabulación que facilitó luego el diseño y llenado de los cuadros estadísticos.

- e) **Tratamiento estadístico:** Los datos más significativos fueron presentados en cuadros o tablas estadísticas.
- f) **Traficación:** Se seleccionó algunos cuadros que tenían datos relevantes para ser graficados utilizando los diseños de barras y pastel.
- g) **Análisis e interpretación:** cada uno de los cuadros previamente organizados y/o agrupados según variables e indicadores fueron analizados e interpretados.

2.5.4. Inventario de Estilos de Aprendizaje: Fueron procesados inicialmente, siguiendo las instrucciones consignadas para este instrumento.

Finalizado el análisis, interpretación y teorización, se arribó a las respectivas conclusiones de estudio.



CAPÍTULO III

RESULTADOS

VARIABLE N° 01
RELACIONES INTERPERSONALES

RELACIONES INTERPERSONALES

La Educación actual está basada en el aprendizaje social, el cuál se da entre dos o más personas que se socializan entre sí, bajo el principio de comunicación recíproca.

Un factor importante para la concreción de éste aprendizaje son las relaciones interpersonales. Según la Doctora Laura Trinidad Olivero, Psicología Clínica, en su libro nos dice:

Las Relaciones Interpersonales consisten en la interacción recíproca entre dos o más personas, la cual involucra los siguientes aspectos: la habilidad para comunicarse afectivamente, el escuchar la solución de conflictos y la expresión auténtica de uno/una ⁽⁴⁾.

Entablar Relaciones Interpersonales adecuadas, conduce a la prestación de ayuda a los demás, a entender aspectos importantes de su ser y a cumplir con sus objetivos comprendiendo sus necesidades. Entonces se puede afirmar que las relaciones interpersonales son aquellas que ayudan a los individuos, a crecer socialmente respetando la forma de ser de los demás y sin dejar de ser nosotros mismos, es aprender a interrelacionarnos con las demás personas respetando su espacio y aceptando a cada uno como es con sus defectos y virtudes.

Las destrezas para las relaciones son aquellas destrezas sociales y emocionales que promueven la habilidad para comunicarse clara y directamente, escuchar atentamente, resolver conflictos y expresarse de manera honesta y auténtica como las que a continuación tenemos: sociales, comunicación, autoconocimiento y límites:

⁴ TRINIDAD OLIVERO, Laura (1990). "Psicología Clínica". Pág. 53

Destrezas Sociales: Auto imagen positiva y confianza, asertividad pro activa, iniciación al contacto, comienzo de comunicación, reconocimiento y evasión del peligro, límites saludables, comunidad y apoyo.

Destrezas de Comunicación: Escuchar activamente; empatía, apertura, conciencia; respuesta reflexiva; revelación; expresión; entendimiento del lenguaje corporal; claridad y honestidad; no asumir situaciones; contenidos vs. proceso; resolución de conflictos; negociación.

Destrezas de Auto conocimiento: Autenticidad; asertividad; comunicación e integridad; límites emocionales; paz en la realidad; postergación de la gratificación; distanciamiento.

Destrezas de Límites: Reconocimiento y honor de valores; respeto y aceptación; escuchar; autenticidad; validación y apoyo; afecto físico y emocional; desarrollo del carácter; sentido de identidad; límites saludables; perdón; encarar los propios miedos.

Desde esta perspectiva todo profesor o profesora debe tener en cuenta las destrezas interpersonales antes mencionadas, debido que forman parte del proceso de crecimiento y socialización que vive o le toca vivir a todo niño y niña. Pues los niños de la Institución Educativa N° 15104 – Caserío Peña Blanca - Pacaipampa. Es por ello que aquí las relaciones interpersonales son aún más difíciles de enfrentar. Los niños y niñas objeto de nuestro estudio nos han dejado ver que tienen unas actitudes negativas debido a su natural proceso de madurez acorde a su edad, esto se debe a la mala formación de actitudes en casa y ello repercute de manera directa en las relaciones interpersonales en el aula y justamente en los niños y niñas del 4°, 5° y 6° grado.

Relaciones que deben mejorar para un buen desempeño de los niños y niñas, aquí el docente o la docente debe realizar un buen trabajo con padres de familia, que probablemente se debe implementar algún tipo de Taller como el de Escuela de Padres para que repercuta desde el hogar, por ende las relaciones interpersonales mejorarán en el aula. Sobre todo con los niños y niñas en estudio.

Los problemas en las relaciones interpersonales ocurren como resultado del compromiso de los involucrados en sus propias perspectivas, ideas, opiniones y sentimientos que abusan o pasan por alto los de los otros. De esta manera podemos afirmar, que las relaciones interpersonales son situaciones donde existe una relación directa donde las personas interactúan compartiendo ideas, pensamientos y además experiencias de la vida diaria.

Los seres humanos están en constante interacción con sus semejantes; relacionándose en diferentes contextos como el hogar, la escuela y la comunidad. Para el proceso de desarrollo integral en las personas, el contexto tiene una gran importancia porque va a influir en la formación para su posterior integración social.

Con respecto a ello Mercedes Rodríguez Velásquez dice: **"Que las relaciones interpersonales son contactos profundos o superficiales que existen entre las personas durante la realización de cualquier actividad"**⁽⁵⁾.

El ser humano al interactuar diariamente con otras personas, se encuentra con una multiplicidad de caracteres. Esta interrelación constante le permite estrechar lazos a distintos niveles: amical, laboral y familiar, etc. En nuestro caso los niños y niñas desarrollan una relación amical.

⁵ [En línea Internet] RODRÍGUEZ VELÁSQUEZ, Mercedes
www.psicopedagogia.com/psicologiadelaeeducacionparapadresyprofesionales

Por otro lado, Ornar Vidal Cabrera considera que las relaciones interpersonales: **"es la etapa en que el individuo entra en una relación más profunda con otras personas ya sea de amistad o de negocios y hay respeto mutuo de opiniones y a la vez ciertas sugerencias relacionadas al tema"**⁽⁶⁾. Los niños y niñas son muy sinceros debido a su inocencia y la relación amical es más pura, franca y directa.

En conclusión las relaciones interpersonales permiten ampliar habilidades para entender a otros individuos y su forma de ser y afrontar al mundo que les rodea en relación a su mundo amical, a la generación de consensos y a la cooperación entre ellos.

⁶ [En línea Internet] VIDAL CABRERA, Omar
www.psciopedagogia.com/psicologia.com/psicologiadelaeducacionparapadresyprofesionales

INDICADOR N° 01
RELACIÓN DOCENTE - ALUMNO

RELACIÓN DOCENTE - ALUMNO

Los cambios que viene experimentando la educación peruana en los últimos años, exige una mejor preparación por parte del docente, no sólo en aspectos metodológicos – didácticos, sino también en aspectos referidos al trato, la comunicación y la relación afectiva que logra establecer con sus niños y niñas.

El encuentro entre docente - alumno no debe ser utilizado como medio para reforzar la autoridad del primero, si no más bien sirve para familiarizarse con el alumno, poniendo de manifiesto en cada momento y en cada alumno un clima de confianza y seguridad. Pues el mejor modo de inspirar una buena confianza en nuestros alumnos es poseerla nosotros mismos, es decir, los docentes deben confiar en sí mismos pues es una manera de llegar a sus alumnos.

Para el autor, Jesús Beltrán el **docente es una persona que enseña, y mantiene, por lo mismo, una relación esencial con el alumno. El alumno es una persona que aprende con ayuda del docente, con el que mantiene una relación igualmente esencial** (⁷).

Lo que significa que los docentes desempeñan una labor muy importante en el desarrollo del niño y de la niña, ya que de ellos depende que el niño y niña pueda relacionarse con sus demás compañeros y compañeras a través de un clima que favorezca las relaciones que se dan en el aula.

⁷ BELTRÁN, Jesús (2001). “Psicología de la Educación”. Pág. 330

Los aprendizajes de los alumnos y alumnas en la Institución Educativa dependen de la orientación y la calidad de las actividades y de su relación con el trabajo de los docentes, pues los roles que desempeñan cada uno de ellos influye en los roles de los demás ⁽⁸⁾.

Por ejemplo, cuando hacemos que en el proceso de enseñanza y aprendizaje, los estudiantes aprendan un contenido ya elaborado, en la mayoría de los casos estamos generando en ellos (as) una actitud pasiva; en cambio si promovemos el desarrollo de aprendizajes significativos estamos incentivando su participación activa y creativa.

Pues, la función del docente consiste principalmente en crear un clima de confianza y motivación para que el niño y niña pueda desempeñarse y desenvolverse con facilidad y sin temor a equivocarse, además que este clima ayude a fortalecer sus habilidades y destrezas donde los niños y niñas puedan desplegar sus potencialidades, teniendo como resultado un aprendizaje significativo.

Por otro lado, es necesario que los docentes tengan un trato horizontal con los niños y niñas brindándoles confianza en el aula, estimulando así la buena conducta que deben mostrar ante sus compañeros y compañeras e incentivarlos a ser modelos a seguir.

Es por ello, que para conocer como el profesor(a) trata a sus niños y niñas, se consignaron:

⁸ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2002). “Programa de Formación Continua en Servicio – Educación Secundaria”. Pág. 7

CUADRO N° 01**CALIFICACIÓN DEL TRATO QUE BRINDA EL DOCENTE A LOS NIÑOS(AS)**

¿Cómo te trata tu profesor?		4		5		6		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%
Bien		3	61,54	3	60,00	3	42,86	09	30,00
Regular		2	15,38	3	20,00	1	28,58	06	20,00
Mal	¿Por qué?								
	No le agrado	2		2	20,00	2	14,28	06	20,00
	No me quiere	3		1	-	1	14,28	05	16,67
	Prefiere a otros	3	23,08	1	-	-	-	04	13,33
	SUBTOTAL	8	23,08	4	20,00	3	28,56	15	50,00
TOTAL		13	100,0	10	100,0	07	100,0	30	100,00

FUENTE: Cuestionario aplicado a niños(as) del 4°, 5° y 6° I.E.N° 15104

El 50,00% de niños y niñas precisaron que el profesor los trata mal por distintas razones como: no le agradan, no los quiere o simplemente prefiere a otros; sin embargo un 20,00% dicen recibir un trato regular; finalmente sólo un 30,00 % manifestaron que los trata bien.

Como se aprecia, la mayoría de niños y niñas manifestaron que el trato que reciben por parte del docente es inadecuado por no brindarles una confianza y un trato amable, evidenciándose así que no existe una adecuada relación docente alumno.

Este tipo de trato inadecuado, conduce muchas veces al docente a

aplicar castigos a los niños(as) principalmente cuando realizan acciones negativas, así se deduce los datos siguientes:

CUADRO N° 02

ACTITUD DEL DOCENTE FRENTE A LAS ACCIONES NEGATIVAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

¿Qué te dice tu profesor(a) cuando haces algo malo?	4°		5°		6°		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Me aconseja	03	23,08	05	50,00	02	28,57	10	33,33
Me grita y me amenaza	03	23,08	02	20,00	01	14,29	06	20,00
Me pone mala nota	02	15,38	01	10,00			03	10,00
Me castiga	05	38,46	02	20,00	04	57,14	11	36,67
TOTAL	13	100,0	10	100,0	07	100,0	30	100,0

FUENTE: Cuestionario aplicado a niños(as) del 4°, 5° y 6° I.E.N° 15104

El 36,67% de niños(as) precisaron que cuando realizan actos negativos el docente los castiga, esto quiere decir, que los problemas que se pueden generar en los niños y niñas, el docente tiene una actitud agresiva; sin embargo, sólo un 33,33% manifestaron que el docente los aconseja cuando se portan mal; por otro lado un 20,00% los grita y los amenaza; y un 10,00% respondieron que les pone mala nota. Como podemos observar no existe una buena actitud por parte del docente, faltando una buena relación afectiva por su parte hacia los niños y niñas.

Por otro lado, se preguntó a los niños y niñas sobre la actitud que mostraba el docente cuando hacían algo bueno; respondieron al respecto lo siguiente:

CUADRO N° 03

ACTITUD DEL DOCENTE FRENTE A LAS ACCIONES BUENAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

¿Qué hace tu profesor(a) cuando realizas una buena acción?	4°		5°		6°		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Me felicita	05	38,46	04	40,00	03	42,86	12	40,00
Me da un premio	01	7,69	01	10,00	01	14,29	03	10,00
No me dice nada	07	53,85	05	50,00	03	42,86	15	50,00
TOTAL	13	100,0	10	100,0	07	100,00	30	100,00

FUENTE: Cuestionario aplicado a niños(as) del 4°, 5° y 6° I.E.N° 15104

El 50,00% de niños y niñas respondieron que el docente no les dice nada por su buen comportamiento. Lo que condiciona la actitud pasiva del docente hacia los niños(as); un 40,00% manifiesta que los felicita y un 10.00% expresa que reciben un premio cuando su comportamiento es adecuado o han realizado una buena acción; Esto quiere decir que el docente mayormente no motiva al niño y niña para fortalecer sus buenas acciones.

Diariamente recibimos reforzadores por nuestras conductas que en diversas formas van moldeando y dirigiendo la conducta. Son los reforzadores sociales y tangibles los que comúnmente se utilizan. Es así que en la entrevista realizada, los docentes manifestaron que casi siempre estimulan a los niños y niñas con algún obsequio; los felicitan para que sigan mejorando; pero el cambio que se puede observar en los

niños y niñas es por un momento o unos días, ya que después vuelven a la misma actitud. Así se deduce de la información que se presenta a continuación:

¿De qué manera estimula a sus niños y niñas cuando manifiestan un buen comportamiento?

- Trato de tomarlos como ejemplo para sus demás compañeros y compañeras, haciéndoles saber que ellos si se portan bien, pero ese cambio es por algunos días ya que después siguen agrediendo a sus compañeros y compañeras.
- Yo los felicito delante de todos sus compañeros y compañeras, les doy un pequeño detalle como una galleta, un caramelo y trato de ayudarlos y animando a que siga con ese comportamiento para que los otros lo tomen como ejemplo.

FUENTE: Entrevista aplicada al docente

Se percibe que los niños y niñas tienen cierto paternalismo al comportarse correctamente cada vez que son estimulados y cuando este desaparece, nuevamente presentan comportamientos inadecuados.

Los docentes tratan de estimular con pequeños obsequios, también los orienta y felicita tomándolos como ejemplo para con sus demás compañeros(as) para generar buenas relaciones interpersonales en el aula.

Sin embargo, los niños (as) cuestionan lo mencionado por los docentes, como podemos evidenciar el cuadro N° 03.

Para Clauss: "La **relación con los niños es muy variada, dependiendo de la personalidad del maestro... Las**

relaciones humanas en el aula toman forma muy diversa según la personalidad del maestro ⁽⁹⁾.

La personalidad del docente es clave para la relación que tiene con los niños y niñas; él debe conducir al niño y niña a mejorar el comportamiento que tiene con sus compañeros y compañeras, a través de la reflexión y sobretodo tomar en cuenta las opiniones de los niños de las diferentes situaciones que se presentan en el aula siempre y cuando éstas sean correctas y adecuadas y si no lo son, orientarlas.

El docente debe procurar configurar un clima de amistad y respeto dentro del aula, siendo él, el primero en mostrar un trato amable y cariñoso; lamentablemente, este tipo de trato no se da en el escenario de estudio; así se deduce de los datos siguientes:

CUADRO N° 04

TRATO AFECTIVO DEL DOCENTE HACIA LOS NIÑOS Y NIÑAS

¿Tu profesor es cariñoso?		4°		5°		6°		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%
Sí		5	38,46	5	50,00	03	42,86	13	43,33
¿Por qué?		8	61,54	5	50,00	04	57,14	17	56,67
No	Es serio								
	Es colérico								
	SUBTOTAL	8	61,54	5	50,00	4	57,14	17	56,67
TOTAL		13	100,0	10	100,0	07	100,0	30	100,00

FUENTE: Cuestionario aplicado a niños(as) del 4°, 5° y 6° I.E.N° 15104

El 43,33 % de los niños y niñas manifestaron que el docente no es cariñoso con ellos(as), tratándolos con cierta indiferencia. Es por ello que el docente al mostrarse serio (56,67%) según las respuestas dadas por

⁹ CLAUSS. "Psicopedagogía del Niño Escolar". Pág. 72

ellos, no busca un acercamiento con el niño(a), siendo ello motivo para mantener una relación desfavorable entre docente - alumno, pues según las investigaciones demuestran que si en la escuela se da una enseñanza rígida esto inhibirá la participación del alumno(a), afectando la construcción de un aprendizaje significativo.

Para la autora Ortega, en el aula se establece una relación **Profesor(a) – alumno(a)**, este tipo de relación se caracteriza porque el docente va a servir de fuente, de motivación, de interés, de implicación en la tarea para el alumno, además de poder ser un **modelo para su desarrollo socio moral** ⁽¹⁰⁾. Por tanto, la calidad del trato que el docente brinde al alumno(a) marcará o fortalecerá esta relación y definitivamente contribuirá al clima del aula.

En conclusión con la información alcanzada podemos afirmar que el docente cumple un papel importante, es por lo que su cariño y muestra de confianza influyen en las relaciones interpersonales. De tal manera el docente debe tener una relación cálida y motivadora con sus alumnos.

¹⁰ ORTEGA, Rosario y MORA MERCHAN, J. (1996). "El Aula como Escenario de la Vida Afectiva y Moral". Pág. 3

INDICADOR N° 02
RELACIÓN ENTRE ALUMNOS

RELACIÓN ENTRE ALUMNOS

La relación alumno(a) – alumno(a), es de especial importancia debido a **“los lazos afectivos y de comunicación que se establece dentro del grupo, ya que de esta relación entre iguales surgen valores, normas, inquietudes y unos deseos compartidos”** ⁽¹¹⁾.

En tal sentido, la relación entre alumnos, viene a ser la interacción que existe entre ellos, la cual se ve reflejada principalmente al momento de trabajar en grupo, donde se priorizan las características físicas, psicológicas y factores afectivos que propician la comunicación entre los miembros del grupo.

Sin embargo, conviene recordar que no todos los grupos funcionan del mismo modo; siendo necesario saber constituirlos, en esa línea de análisis. Frisancho, afirma que: **“Los mejores grupos son aquellos que están integrados por diferentes niveles de competencia para que los más avanzados puedan ayudar a los que están atrasados”** ⁽¹²⁾.

Un grupo homogéneo sería lo ideal para trabajar en el aula con niños y niñas que tenga el mismo nivel de comprensión, habilidades y destrezas con actitudes bien desarrolladas, e inclusive como grupo etario parejo, sin embargo ello no ocurre, **“en el aula siempre hay y existen grupos heterogéneos con distintas capacidades y niveles de comprensión por lo tanto, el docente debe estar preparado para llevar un buen proceso de aprendizaje manejar las relaciones entre los niños y niñas de una manera asertiva y proactiva generando un**

¹¹ Ibídem. Pág. 5

¹² FRISANCHO HIDALGO, Susana (1998). “El Aula: Un Espacio de Construcción de Conocimientos”. Revista Tarea. Pág. 16

clima adecuado para el proceso enseñanza - aprendizaje con una educación inclusiva sin discriminar a nadie"⁽¹³⁾.

El docente debe tener en cuenta todas estas características para poder constituir grupos de trabajo con los niños según su ritmo y estilo de aprendizaje, dando cada uno lo mejor que tiene, con la finalidad de ayudar a los que más necesitan según los niveles de competencia que posee cada uno.

Los niños y niñas del escenario de estudio interactúan con sus compañeros(as) de manera inadecuada, esta situación es producto de tipo de relaciones que ha logrado establecer al interior de su familia y que la situación personal y peculiar que le ha tocado vivir a cada uno de manera particular. Por ejemplo si un niño vive en una familia desintegrada y además solo compuesta de manera uninuclear (un solo padre/ o madre), una familia nuclear (padre y madre) pero con roles tergiversados, es decir, no cumplen con sus roles que deberían asumir como tales hermanos que son tomados como patrones de conducta a imitar, todo ello lo ven los niños y niñas y son trasladados al aula. Tornándose en unas relaciones de rompimiento en el aula, el docente debe saber enfrentar dichas situaciones, estar preparado psicológica y pedagógicamente para reorientar estas actitudes negativas y favorecer la socialización de los niños(as).

En la etapa escolar los niños y niñas necesitan relacionarse con otros niños y con otras niñas de su edad, porque les va a permitir un buen desarrollo emocional e incidir en su aprendizaje. Es evidente que el niño y niña comparta con sus pares conductas positivas o negativas que trae de su hogar.

¹³ [En línea Internet] www.minedu.gob.pe. Tutoría: Relación entre alumnos.

El rechazo que el niño sufre por parte de sus compañeros y compañeras, influye en su integración con otros grupos de trabajo, impidiendo desarrollar una convivencia armónica con los demás.

Kennet, asegura que: **Las relaciones con los otros compañeros puede reducir el aislamiento social, mejorar las competencias sociales y académicas y contribuir a que los estudiantes comprendan el punto de vista de los demás⁽¹⁴⁾.**

Los niños y niñas al sentirse queridos, respetados y valorados les será mucho más fácil desenvolverse en diferentes campos educativos sin el temor de que sus compañeros y compañeras se burlen o los rechacen ante sus puntos de vista u opiniones diferentes.

La buena relación que pueda existir entre compañeros y compañeras, va a permitir que exista un clima apropiado para poder integrarse en distintos grupos sin temor al rechazo.

En el escenario de estudio, se constató que la interacción entre niños(as), se tropieza con muchas dificultades como la inadecuada comunicación, la cual repercute en el aprendizaje de los niños y niñas. Por tanto, se producen relaciones poco afectivas entre los alumnos(as); así lo muestran los datos siguientes:

¹⁴ KENNET HENSON, Ben. "Psicología Educativa para la Enseñanza Eficaz". Pág. 422-423

CUADRO N° 05**MANIFESTACIÓN DE LAS RELACIONES AFECTIVAS CON SUS
COMPAÑEROS(AS) DE AULA**

¿Cómo te llevas con tus compañeros?		4°		5°		6°		TOTAL	
		F			%	F	%	F	%
Bien		4	30.77	2	20,00	3	42,86	09	30,0
Regular		2	15,38	2	20,00	1	14,29	05	16.67
Mal	¿Por qué?	7	53,85	6	60,00	1	14,29	14	46,67
	No me agradan								
	No me aceptan	-	-	-	-	2	28,56	2	06,66
	SUBTOTAL	7	53,85	6	60,00	3	42,85	16	53,33
TOTAL		13	100,0	10	100,0	07	100,00	30	100,00

FUENTE: Cuestionario aplicado a niños(as) del 4°, 5° y 6° I.E.N° 15104

Se aprecia que el 53,33%, de los niños y niñas se llevan mal, mostrando desagrado hacia los demás (46,67%) o simplemente no se aceptan (06,66%). Por tanto, se afirma que la inadecuada interacción entre los niños(as) se produce por la ausencia de actitudes y comportamientos positivos y de buen trato entre ellos(as).

Las relaciones afectivas se encuentran deterioradas por lo que surge la necesidad de realizar un trabajo de sensibilización con los padres de familia y más aún con los niños y niñas que en su comportamiento y relación están pidiendo amor, cariño, comprensión, afecto; que lamentablemente ninguno de los actores educativos ha tenido en cuenta para incluirlas en sus actividades de aprendizaje y de esta manera reorientar las actitudes y carácter personal que como niños y niñas aún se

están formando, antes de que sea demasiado tarde, evitando conflictos personales y reacciones des afectivas con los demás, al respecto se consignaron los datos siguientes:

CUADRO N° 06

PELEAS ENTRE COMPAÑEROS DE AULA

¿Peleas con tus compañeros de aula?		4°		5°		6°		TOTAL	
		F	%		%	F	%	F	%
Sí	¿Por qué?								
	No me presta sus cosas	3	23,08	2	20,00	1	14,29	6	20,00
	Me fastidian	5	38,46	5	50,00	5	71,43	15	50,00
	SUBTOTAL	8	61,64	7	70,00	6	85,71	21	70,00
No		5	38,46	3	30,00	1	20,00	9	30,00
TOTAL		13	100,0	10	100,00	07	100,0	30	100,00

FUENTE: Cuestionario aplicado a niños(as) del 4°, 5° y 6° I.E.N° 15104

Como se aprecia el 70,00% de niños(as) pelean con sus compañeros, debido principalmente, a que los fastidian (50,00%) o por no querer prestar sus cosas (20,00%). Este tipo de conductas muestran que los niños(as) dentro del aula están en constante riñas debido a los malos tratos que reciben de sus compañeros(as).

Por tanto, las relaciones interpersonales al interior del aula, en los niños y niñas no son del todo adecuadas; así el ambiente de convivencia se trastoca por las actitudes negativas mostradas por los niños y niñas, es decir, que más de la mitad se pelea con sus compañero de clase, lo que trae consigo de alguna u otra forma que al momento de dirigirse a otra persona lo haga a través de apodos

hirientes como se puede evidenciar en los siguientes datos:

CUADRO N° 07

FORMAS DE DIRIGIRSE A SUS COMPAÑEROS DE AULA

¿Cómo llamas a tus compañeros?	4°		5°		6°		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Por nombre	4	30,77	2	20,00	2	28,57	8	26,67
Por apellido	2	15,38	3	30,00	2	28,57	7	23,33
Por apodo	7	53,85	5	50,00	3	42,86	15	50,00
TOTAL	13	100,0	10	100,00	07	100,00	30	100,00

FUENTE: Cuestionario aplicado a niños(as) del 4°, 5° y 6° I.E.N° 15104

Se aprecia que los niños y niñas al llamar a sus compañeros(as), en su mayoría (50,00%), lo hace por medio de apodos, sólo un 26,67% los llama por sus respectivos nombres. Los niños(as) al crecer empiezan a notar algunos defectos de sus compañeros y compañeras, y cuando ocurre algún disgusto o discusión, se empiezan a gritar, lo que ocasiona muchas veces conflictos, enfrentamientos y/o situaciones problemáticas, trayendo como consecuencia un clima desagradable en el aula.

En tal sentido se afirma que: **Cuando los niños viven la experiencia de ser respetados incondicionalmente, aprenden a respetar. Respeto significa considerar legítimos sus sentimientos, su manera de ver las cosas, sus preferencias, sus intereses y sus expectativas** ⁽¹⁵⁾.

Para que los niños y niñas sean respetados y respetadas deben aprender a respetar a los demás; pero, muchas veces esto no se da,

¹⁵ Enciclopedia de la Psicopedagogía (1998). Pág. 41

debido a la inadecuada formación recibida en su hogar por parte de los padres, ya que ellos no enseñan a sus hijos(as) que deben llamar a las personas por su nombre.

Por otro lado, el docente o la docente deben respetar las opiniones de sus niños y niñas sin discriminar a nadie y brindar tiempo suficiente para orientarlos, para realizar un trabajo efectivo a través de estrategias.

Es por ello que los padres tienen la responsabilidad primordial de enseñar a sus hijos (as) a tratar las personas, complementando el docente el aprendizaje de esta actitud. Por el contrario si esta situación no se realiza ocasionará que los niños y niñas tengan dificultades al momento de relacionarse con sus compañeros y compañeras.

Al respecto, se consignaron los datos siguientes:

CUADRO N° 08**FORMAS DE INTERACCIÓN CON SUS COMPAÑEROS(AS) DE AULA**

GRADO		4°		4°		6°		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%
INDICADOR									
Se relaciona con todos sus compañeros(as) sin discriminar a nadie.	Sí	5	38,46	5	50,00	3	42,86	13	43,33
	No	8	61,54	5	50,00	4	57,14	17	56,67
	SUBTOTAL	30	100,00	30	100,00	60	100,0	30	100,0
Fomenta un clima de confianza al momento de interactuar.	Sí	4	30,77	4	40,00	3	42,86	11	36,66
	No	9	69,23	6	60,00	4	51,14	19	63,34
	SUBTOTAL	13	100,00	10	100,00	07	100,0	30	100,0
Utiliza sobrenombres al momento de llamar a sus compañeros(as).	Sí	7	53,85	6	60,00	03	42,86	16	53,33
	No	6	41,15	4	40,00	04	51,14	14	46,67
	SUBTOTAL	13	100,00	10	100,00	07	100,0	30	100,0
Agrade a sus compañeros(as) física y verbalmente.	Sí	06	41,15	5	50,00	5	71,43	16	53,33
	No	07	53,85	5	50,00	2	28,56	14	46,67
	SUBTOTAL	13	100,00	10	100,00	7	100,0	30	100,0
Realiza gestos inadecuados para fastidiar a sus compañeros(as).	Sí	8	61,54	6	60,00	5	71,43	19	63,33
	No	5	38,46	4	40,00	2	28,56	11	36,64
	SUBTOTAL	13	100,00	10	100,00	7	100,0	30	100,0
Cumple con las normas de convivencia del aula.	Sí	03	38,46	05	50	3	42,86	11	36,67
	No	10	61,54	05	50	4	51,14	19	63,33
	SUBTOTAL	13	100,00	10	100,00	7	100,0	30	100,0
Ayuda a su compañero(a) cuando lo necesita.	Sí	5	38,46	3	40,00	4	51,14	12	40,00
	No	8	61,54	7	60,00	3	42,86	18	60,00
	SUBTOTAL	13	100,00	10	100,00	7	100,0	30	100,0

FUENTE: Ficha de observación a los niños(as) del 4°, 5° y 6° I.E.N° 15104

Al observar las formas de interacción de los niños y niñas en el aula, se constató que la mayoría: utilizan sobrenombres al momento de llamar a sus compañeros y compañeras (53,33%), pero que estos sobrenombres los utilizan para fastidiar y burlarse de ellos o ellas, haciendo gestos inadecuados (63,33%) para fastidiar a sus compañeros; por otro lado el 53,33% arremete a sus compañeros y compañeras de manera física y verbalmente; un 63,34% no fomentan un clima de confianza al momento de interactuar ni se relaciona con sus compañeros y compañeras sin discriminarlos (56,67%); asimismo no vienen cumpliendo con las normas de convivencia del aula (63,33%) ni procuran ayudar a su compañero(a) cuando este lo necesita (60,00%). Estas conductas demuestran claramente que la interacción de los niños(as) en el aula no es adecuada.

Tratarse bien es un acto positivo que para los niños(as) es difícil de sobrellevar ya que siempre que un compañero(a) insulta o arremete contra otro(a) por el menor motivo, se va a apreciar una reacción que no es apropiada para la solución de problemas. Es por ello que los docentes deben buscar estrategias que conlleven al mejoramiento de estas reacciones por parte de los niños y niñas.

Asimismo cuando algún niño(a) llega triste al aula, no recibe de parte de sus compañeros(as) las muestras de solidaridad y comprensión que debería recibir, así se deduce de los datos siguientes:

CUADRO N° 09**ACTITUD DEL ALUMNO(A) FRENTE A LOS PROBLEMAS DE SUS
COMPAÑEROS(AS)**

¿Qué haces cuando uno de tus compañeros se siente triste?	4°		5°		6°		TOTAL	
	F			%	F	%	F	%
Lo escucho y trato de ayudarlo en lo que pueda.	2	15,38	1	10,00	2	28,57	5	16,67
No me importa y sigo haciendo mi trabajo.	7	53,85	5	50,00	3	42,86	15	50,00
Recurro al profesor(a) para que lo ayude.	4	30,77	4	40,00	2	28,57	10	33,33
TOTAL	13	100,0	10	100,00	9	100,00	30	100,00

FUENTE: Cuestionario aplicado a niños(as) del 4°, 5° y 6° I.E.N° 15104

El 50.00% de niños(as), ante la tristeza que manifiesta algún compañero contestó que no les importa y siguen realizando su trabajo; es decir no existe una empatía por parte del niño(a). Pues, la empatía es la capacidad de una persona de vivenciar la manera en que siente otra y de compartir sentimientos, lo cual puede llevar a una mejor comprensión de su comportamiento o de su forma de tomar decisiones; un 33,33% recurre al docente para que lo ayude y sólo un 16,67% manifestaron escucha a su compañero(a) que se siente triste y tratan de ayudarlo (a) en lo que pueden. Las personas con empatía son aquellas capaces de escuchar a los demás y entender sus problemas, sin embargo en el escenario de estudio no suele suceder esto.

Asimismo, se percibe que entre los niños(as) no se producen relaciones interpersonales compasivas, ya que no evidencian la capacidad empática, es decir de identificarse con el otro, de ponerse psicológicamente

en el lugar del otro. Por tanto, no resultan saludables las relaciones interpersonales de los niños(as) al interior del aula.

Por otro lado se indagó sobre las peleas o riñas que se producen entre los niños(as), al respecto los docentes informaron lo siguiente:

¿Sus alumnos pelean frecuentemente en el aula? ¿Por qué?
<ul style="list-style-type: none"> · Si se pelean muchas veces por no prestar sus útiles, ponerse apodos terminando así en las agresiones físicas y verbales. · Si se pelean, por varios motivos, llegando a los puñetes.

FUENTE: Entrevista al docente

Los docentes coincidieron en indicar que en sus aulas los niños(as), de manera constante, se llaman por sobrenombres y no suelen prestarse sus útiles escolares. Estas situaciones desencadenan constantes peleas, gritos e insultos que terminan en actos agresivos físicos y verbales.

La falta de respeto al otro y a sus bienes son los motivos principales que generan malestar y desorden en el aula, conllevando a los alumnos(as) a que tengan enfrentamientos entre sí poniéndose sobrenombres (apodos), con lo cual queda corroborado tanto lo que se ha observado a los niños y niñas y con lo que dicen los docentes.

Por otro lado, los padres deben proporcionar el material educativo necesario a sus niños(as), sin embargo mandan a sus hijos a la Institución Educativa sin el material que se requiere para trabajar en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, generando así un malestar a sus compañeros y compañeras que si cuentan con el material educativo requerido para trabajar, ya que si éstos no prestan sus cosas generan conflictos y enfrentamientos entre niños y niñas.

Con la información consignada se puede afirmar que las relaciones entre compañeros y compañeras no se presentan de forma conveniente, ya que en su mayoría de casos se evidencia cierta satisfacción al molestar al "otro" y el hacerlo sentir mal, cuando ciertos niños y niñas no cuentan con su material de trabajo, hasta por lo más mínimo sin reparar en el deterioro del clima del aula.

INDICADOR N° 03
**ESTRATEGIAS DEL DOCENTE PARA
FOMENTAR ADECUADAS RELACIONES
INTERPERSONALES**

ESTRATEGIAS DEL DOCENTE PARA FOMENTAR ADECUADAS RELACIONES INTERPERSONALES

El docente debe tener estrategias socializantes que permitan llegar a los niños y niñas, sobre todo crear un clima institucional adecuado, donde estén socialmente integrados, y donde los factores sociales y comunitarios se encuentren fusionados.

El término "estrategias" en pedagogía tiene diferentes interpretaciones, según sea el contexto en el que los diferentes autores han opinado.

Llamamos estrategia de enseñanza a los diferentes procedimientos, acciones y ayudas flexibles, posibles de adaptar a contextos y circunstancias, que utilizamos los docentes para promover aprendizajes significativos en nuestros niños y niñas ⁽¹⁶⁾.

Los docentes deben utilizar distintos procedimientos, de tal manera que los niños y niñas puedan aprender sin dificultad alguna. El maestro es inevitablemente un modelo para sus niños y niñas, un elemento de identificación. Se educa con las actitudes mucho más que con los discursos.

Los niños aprenden poniendo en juego sus propios procesos intelectuales, afectivos, creativos y/o motores en la actividad.

Según Calero Pérez, Mavilo, dice: **El rol del maestro es organizar y orientar el proceso de aprendizaje; para esto tiene que conocer al alumno, sus intereses y posibilidades**

¹⁶ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2001). "Manual para Docentes de Educación Primaria" – PLANCAD. Pág. 81

y su realidad, para así lograr una buena estrategia integradora con sus demás compañeros (as)⁽¹⁷⁾.

El docente no es solo un facilitador sino que debe ser un amigo, conocer al niño, lo que le gusta sus intereses, ideales, para así lograr una buena convivencia.

La vida es desarrollo, no acumulación de conocimientos. Educar es permitir ese desarrollo, poniendo al alumno en libertad (libertad que no significa abandono, sino actividad).

El docente debe hacer todos los esfuerzos por recoger la experiencia extraescolar de los alumnos e incorporarla al aula. Esto permite que los alumnos se forjen lo suficientemente fuertes y capacitados como para afrontar con su propio valor personal la lucha de la vida.

El docente debe usar métodos activos y socializantes posibles para fomentar diversos aprendizajes sociales en los alumnos, el juego, el sociodrama, baile, cantos, paseos y trabajos en equipo, deben ser frecuentes para sensibilizar, desinhibir el comportamiento del educando.

En cuanto al dinamismo que muestran los docentes en clase, se consignaron los datos siguientes:

¹⁷ CALERO PÉREZ, Mavilo. “Tecnología Educativa”. Pág. 78

CUADRO N° 10**DINAMISMO DEL DOCENTE PARA ENSEÑAR**

¿Tú profesor es dinámico al realizar sus clases?		4°		5°		6°		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%
No	Sí	6	46,15	4	40,00	3	42,86	13	43,33
	¿Por qué?								
	Es aburrido	2	15,38	1	10,00	2	28,56	5	16,67
	Llega con mal humor	-	-	-	-	-	-	-	-
	No le gusta	5	38,46	5	50,00	2	28,56	12	40,00
	SUBTOTAL	7	53,85	6	60,00	4	57,14	17	56,67
TOTAL		13		10	100,00	7	100,00	30	100,00

FUENTE: Cuestionario aplicado a niños(as) del 4°, 5° y 6° I.E.N° 15104

Al hablar de dinamismo del docente en el desarrollo de las actividades de aprendizaje en el aula, hace referencia a la eficacia y dominio de estrategias, para desarrollar una sesión de aprendizaje, de tal manera que sea motivadora para el niño, se evidencia que las formas como el docente desarrolla sus actividades escolares, no son dinámicas (56,67%); pues no le gusta, (40,00%) y más aún es aburrido (16,67%), limitando así, la participación voluntaria del niño(a) mostrando desinterés por las actividades desarrolladas por el docente, dificultando un aprendizaje significativo y es por eso que no se le hace fácil aprender ni mantener una buena convivencia escolar.

Al interrogar a los docentes acerca de las estrategias que emplean para controlar el comportamiento inadecuado de sus niños(as), manifestaron lo siguiente:

¿Qué estrategias utiliza para controlar el comportamiento inadecuado (conflictos) en sus niños y niñas?

- No salir al recreo, llamarle la atención delante de todos.
- Gritarlos, dejarlo sin recreo. Asustándoles con el registro y/o llamar a sus padres delante de todos.

FUENTE: Entrevista aplicada al docente

Los docentes precisaron, más que estrategias, emplean castigos o actos de represión que aplican a sus niños(as) para controlar su comportamiento, pero al parecer no dan los resultados esperados.

Un conflicto surge por la incompatibilidad de caracteres e intereses de las demás personas que interactúan generando situaciones de hostilidad, reclamos, diferencias, etc. Esto indica que de alguna forma los docentes creen que sí utilizan buenas estrategias para controlar el comportamiento inadecuado de los niños y niñas, corrigiéndoles e indicando que se han equivocado, siendo esto, según ellos, un estímulo para no volver hacerlo. Pero lo que se debe resaltar, es más que esos castigos y/o penas que se les impone por una falta, es que los docentes deben utilizar diversas estrategias como por ejemplo asignarle roles, tareas o trabajos en equipo, hablarle de las normas de convivencia y práctica de valores.

El docente debe procurar configurar un clima de confianza, amistad y de relaciones positivas al interior del aula, para lo cual debe hacer uso de diversas estrategias, al respecto se preguntó:

**¿Qué estrategias utilizas para promover relaciones
interpersonales positivas?**

- Trabajo en tándem e individual.
- Trabajo individual porque son desordenados para trabajar en grupo.

FUENTE: Entrevista aplicada al docente

Al parecer el docente no están empleando estrategias integradoras que incentiven o potencien relaciones positivas en el aula, ya que no proporcionan en los niños y niñas trabajos en grupo.

Por su parte, Calero Muñoz, afirma que: **“Las estrategias son el camino que el docente de manera metodológica debe utilizar en su proceso enseñanza – aprendizaje”** ⁽¹⁸⁾.

Sin embargo cuando estas no son adecuadas para mantener o generar un clima agradable en el aula, su repercusión no resulta satisfactoria para el proceso enseñanza – aprendizaje. Ante todo ello las relaciones interpersonales siguen interfiriendo de manera negativa, siendo necesaria la aplicación de estrategias para controlar los comportamientos inadecuados al interior del aula. Es por ello que el docente debe incentivar actitudes de compañerismo en los niños(as), los cuales están ausentes (Cuadro N° 09).

Por consiguiente en cuanto a las medidas que utiliza el docente para promover el compañerismo respondieron:

¹⁸ Ibídem. Pág. 89

**¿Qué estrategias utiliza para promover el compañerismo
entre sus niños(as) en el aula?**

- Dialogar con ellos, jugar en equipos para que se ayuden; pero cada vez que realizo estos mis niños se dedican a hacer desorden.
- Se realizan algunas dinámicas, aunque hacen desorden.

FUENTE: Entrevista al docente

Los docentes refirieron hacer uso del diálogo, los juegos y dinámicas para promover en sus niños(as) actitudes de compromiso, que les permita estar más pendientes de su compañero(a) siendo compasión y solidarizándose con él o ella.

De acuerdo a la metodología activa y acorde a las teorías del constructivismo, hoy por hoy, deben utilizarse estrategias metodológicas, de tipo social, es decir, interactivas o participativas, esto se logra, a través de dinámicas grupales, de acuerdo al grupo etario, de acuerdo a los intereses de los niños y niñas. También debe existir la ayuda de un psicólogo para remediar lo más urgente que necesitan los docentes en su práctica pedagógica. Como estrategia debe utilizar: Escuela de Padres para conocer de cerca la situación de los padres en casa, si la conformación de las familias está dañando o no el orden psicológico de los niños y niñas, saber sobre la influencia de los hermanos mayores que conforman grupos y/o pandillas, si estas situaciones vienen afectando o no el comportamiento de los niños(as) en la escuela.

Por lo tanto, los docentes de alguna u otra forma logran un clima de armonía y confianza tomando medidas como canciones, dinámicas, trabajos en equipo con la finalidad de unir lazos de amistad y compañerismo, donde los niños se relacionen y exista una convivencia armónica.

VARIABLE N° 02
APRENDIZAJE

APRENDIZAJE

En la educación actual se considera a los estudiantes como el centro del aprendizaje, pero pieza clave es el educador, quien tiene la responsabilidad de promover su desarrollo integral.

El aprendizaje en esta etapa educativa a de tomar en cuenta las experiencias previas de los niños(as), de modo que el docente asuma el proceso de facilitación y acompañamiento aprendizajes en virtud a las necesidades específicas de cada niño(a) considerando que tienen una forma particular de aprender.

En tal sentido, se **“define al aprendizaje como un proceso de construcción activa de significados y de posibilidades de acción y comprensión por parte de quien aprende”** ⁽¹⁹⁾.

De esta manera el niño y la niña que aprende ya no es, visto como un sujeto pasivo que almacena información, sino como un agente autónomo del aprendizaje, que selecciona activamente la información del ambiente percibido y construye nuevos conocimientos a la luz de los que ya sabe.

Por tanto, el **"Aprendizaje es un cambio relativamente permanente del comportamiento que ocurre como resultado de la experiencia"** ⁽²⁰⁾.

Todo niño y niña cuando aprende tiene cambios que esperamos sean para bien y ello dependerá mucho del docente que tendrá a cargo a

¹⁹ KRICHESKY, Marcelo. “Proyectos de Orientación y Tutoría”. Pág. 125

²⁰ CALERO PÉREZ, Mavilo. “Tecnología Educativa”. Pág. 32

dicho niño y niña, esto es de vital importancia, en el proceso de aprendizaje, además porque con su ayuda guiará a crear conflictos cognitivos que permitan desarrollar el intelecto que el niño lleva, que está ahí pero que necesita de la ayuda para poder desarrollarse y ello es oportuno y necesaria la ayuda de facilitador, del guía, del que ayudará a construir sus conocimientos y por ello para poder realizarlo el docente debe estar bien preparado.

Para Cesar Coll, el aprendizaje es una construcción personal, a la par de una actividad psicosocial. En el nivel institucional suele ser una experiencia grupalmente compartida en un momento sociohistórico y de lugar determinados, y esto modula toda la experiencia de conocer que, además, está matizada por la interacción maestro – alumno y por el objeto de conocimiento, lo cual habla de un proceso interactivo con diversas vertientes⁽²¹⁾.

El aprendizaje implica cambio en la capacidad, disposición y potencialidad de responder. Esto indica que se considera aprendizaje no sólo al cambio evidente y observable en las respuestas de los niños y niñas, sino también al logro de conductas, como por ejemplo la adquisición de conocimientos, conceptos, actitudes, que implican una modificación en la posibilidad de respuestas futuras.

Además surge de las definiciones que todo aprendizaje se basa en la experiencia, en las actividades que los niños y niñas deben realizar.

²¹ COLL, César (1990). “SDignificado y Sentido en el Aprendizaje Escolar”. Pág. 123

Esta es una de las causas que permite diferenciar a los cambios de conducta provocados por el aprendizaje de aquellos que dependen del crecimiento y la maduración.

El aprendizaje es el proceso por el cual se origina o cambia una actividad mediante la reacción a una situación dada, siempre que las características del cambio del curso no puedan ser explicadas con apoyo de tendencias reactivas innatas, por la maduración o por cambios temporales del organismo.

Este proceso de aprendizaje no es lineal, no constituye un progreso continuo o paralelo en diversas áreas. Por el contrario, es dinámico y sellado por avances desiguales según el tipo de aprendizaje del que se trate.

Al aprender se pone en juego, no solo los aspectos cognitivos sino también afectos, valores, intereses, actitudes y otros factores.

El aprendizaje es muy importante en la vida de los niños y niñas porque desde que inician su educación en la escuela no dejarán de aprender conocimientos hasta concluir la educación secundaria, sin embargo ahí no acaba, por que el aprendizaje se produce desde que uno nace hasta que muere, los niños y niñas de la institución educativa I.E.N° 15104- PEÑA BLANCA tienen un gran reto por delante, en el aprender a aprender y aprender a convivir en un ambiente hostil, no adecuado debido a la situación peculiar que vive cada uno de ellos en su realidad.

INDICADOR N° 04
ESTILOS DE APRENDIZAJE

ESTILOS DE APRENDIZAJE

El estilo de aprendizaje contribuye a saber como se aprende y sabe que herramientas o estrategias se pueden poner en práctica para aprovechar al máximo en beneficio propio, la capacidad para aprender que tenemos los seres humanos.

Las personas que trabajan son conscientes de que no se termina de aprender al finalizar la escuela; sino que, al contrario, continuamente están adquiriendo nueva información, que procesan para conseguir el éxito personal. Es posible imaginar lo que sucede con alguien que tiene problemas para aprender: se queda estancado en alguna parte del camino; mientras que los demás progresan. Si identifica la manera como se trabaja, para solucionar sus problemas y ubicarse mejor; igualmente, podrá enfrentarse con situaciones nuevas.

Según el modelo propuesto por Bárbara Soloman ⁽²²⁾, las personas empleamos una u otra de las combinaciones de las siguientes categorías:

Activo	Reflexivo
Sensorial	Intuitivo
Visual	Verbal
Secuencial	Global

Los Estilos de Aprendizaje de cada persona vienen a ser las combinaciones de las categorías que acabamos de presentar. Generalmente se combina las categorías que aparecen en un solo lado del cuadro; pero no es extraño que se den otras.

ESTILO ACTIVO, retienen y comprenden mejor la información

²² SOLOMAN, Bárbara (2003). "Inventarios de Estilos de Aprendizaje. Pág. 23-28.

cuando pueden hacer algo en la realidad con información que han adquirido o cuando pueden comprobarlo materialmente. Prefieren aplicar lo que reciben para, luego asimilarlo. Buscan experimentar y comprobar los datos.

Les ayuda a explicar a los demás la información que han hecho suya, como una manera de afianzarlo.

ESTILO REFLEXIVO, aprenden mejor cuando se dan cierto tiempo para reflexionar en torno a la información que han recibido.

Examinan las coherencias lógicas de la información que reciben. Buscan la consistencia teórica. Aprenden mejor cuando encuentran esa consistencia.

ESTILO SENSORIAL, Las personas con este estilo prefieren trabajar con datos concretos y específicos (nombres, fechas, lugares, etc.).

Aprende mejor cuando ven funcionar las cosas y cuando las tienen entre manos para apreciarlas materialmente. Por lo general prefieren seguir los procedimientos y estrategias que conocen; no responden bien cuando tienen que utilizar procedimientos diferentes de los que emplean normalmente.

ESTILO VISUAL, Las personas que tienen este estilo aprenden mejor cuando pueden ver (mapas, fotos, ilustraciones), esquemas, cuadros, tablas, diagramas, etc.

Tiene mayor facilidad para captar información que se le presenta de manera escrita, con esquemas, diagramas; etc.; Por el contrario, muestran dificultad para captarla si solo la escuchan.

ESTILO SECUENCIAL, Las personas con este estilo de aprendizaje aprenden mejor si la información se les presenta en

secuencia ordenada y lógica.

Prefieren seguir paso a paso cada una de las actividades que realizan; así, por ejemplo, primero leen una vez, después subrayan el texto, finalmente leen solamente aquellas ideas resultadas, les va mejor si estudian de lo más fácil a lo más difícil.

ESTILO INTUITIVO, Trabajan bien cuando lo hacen con símbolos y abstracciones. Son capaces de comprender mejor las teorías.

No les agrada lo repetitivo ni el ejercicio práctico ni el aprendizaje en base hecho. Aprenden mejor si establecen la relación entre los conocimientos previos y los que reciben recientemente.

Tienen habilidad para trabajar con conceptos nuevos e ideas generales. Aprenden mejor cuando encuentran correspondencia entre lo nuevo y la información que ya conocen.

ESTILO VERBAL, Las personas que tienen este estilo tienen mayor facilidad para aprender aquello que escuchan.

Aprovechan más cuando participan y aprenden mejor aquello que explican a otras personas o que otros les explican. Se benefician mucho con el estudio material escrito.

ESTILO GLOBAL, Las personas con este estilo captan mejor las ideas si tienen primero una visión de la totalidad. Así, van dándole sentido a los detalles.

Pueden enfocar los acontecimientos desde muchos aspectos relacionándolos unos con otros.

Es preciso enfatizar que el término **"Estilo de aprendizaje"** se refiere al hecho de que cuando queremos aprender algo, cada uno de nosotros utiliza su propio método o conjunto de estrategias"⁽²³⁾.

Cada persona tiene su propio estilo de aprendizaje y al mismo tiempo un ritmo para aprender, que es diferente de los demás. Por lo tanto, en el aula encontramos niños y niñas con diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, lo que implica buscar diferentes estrategias para que puedan aprender y desarrollar las competencias planteadas en las áreas curriculares.

Como ya se sabe existen fuentes bibliográficas diversas acerca de los estilos de aprendizaje, en ese sentido, se consigna, además la propuesta del Ministerio de Educación realizada durante el Programa de Capacitación (PLANCAD – 2001). Esta propuesta señala que: **"Los estilos de aprendizaje pueden ser visuales, auditivos y kinestésicos, como a continuación se detalla"** ⁽²⁴⁾:

INDICADOR	VISUAL	AUDITIVO	KINESTESICO
Estilo de Aprendizaje	Aprende observando demostraciones, viendo	Aprende por instrucciones verbales de otros o de sí mismo.	Aprende haciendo, se involucra directamente

²³ Ibídem.

²⁴ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2001). "Manual para Docentes de Educación Primaria". Pág. 96

Lectura	Aprecia descripciones; a veces para leer, mira el espacio e imagina escenas con intensa concentración.	Le gusta el diálogo y el juego, evita descripciones extensas; ignora ilustraciones; mueve los labios, vocaliza.	Prefiere cuentos con mucha acción, se mueve al leer, manipula los libros, no es un lector ávido.
Ortografía	Reconoce las palabras de vista; confía en la configuración de las palabras	Usa un abordaje fónico, tiene la palabra auditiva, adquiere habilidades.	A menudo no escribe bien, escribe las palabras para ver si las "siente" correctas.
Caligrafía	Tiende a ser buena, esencialmente cuando joven; separación y tamaño buenos, la apariencia es importante.	Tiene dificultad para aprender al inicio; tiende a escribir con vaguedad, dice cosas cuando la escritura se complica.	Buena al inicio, se deteriora el espacio se achica; aprieta mucho el lápiz o el lapicero al escribir.
Memoria	Recuerda rostros, olvida nombres, escribe las cosas, toma notas.	Recuerda nombres, olvida rostros, recuerda por repetición oral.	Recuerda mejor lo hecho, lo que ha visto o hablado.
Imágenes	Imaginación vivida, piensa en cuadros, visualiza detalles,	Subvocaliza, piensa en sonidos, los detalles son menos importantes.	Las imágenes no importan, las que ocurren vienen con movimiento.
Distracción	Generalmente ignora sonidos, se distrae con desorden visual o de movimiento.	Se distrae fácilmente con sonidos.	No es atento a lo visual, pero las representaciones parecen distraerlo.

Solución de problemas	Es premeditado, planea con anticipación, organiza sus pensamientos escribiéndolos, ordena los problemas.	Habla de los problemas, busca soluciones verbalmente, habla de sí a través del problema.	Ataca el problema físicamente; impulsivo; muchas veces elige la solución que exige la mayor actividad.
Reacción a periodos de inactividad	Mira el vacío, hace garabato, encuentra algo para observar.	Murmura, habla consigo mismo o con otros.	Se agita, encuentra razones para moverse, levanta la mano.
Reacciona nuevas situaciones	Mira alrededor: revisa la situación.	Conversa sobre la situación; pro, contras, ¿Por qué hacer?	Prueba cosas; toca, siente, manipula.
Emocionalidad	Un poco reprimido. Cuando se enoja mira fijo; se ilumina cuando está feliz, llora fácil, su expresión es buen indicador de emociones.	Grita de júbilo o rabia, explota verbalmente pero se calma rápido, demuestra sus emociones verbalmente, con cambio de tono: alto, bajo.	Salta, abraza, arrastra, empuja cuando es feliz, golpea el pie, el puño, y patea cuando está furioso. El tono de su cuerpo es un buen indicador de emociones.
Comunicación	Quieto, no habla mucho, se impacienta cuando es preciso escuchar mucho; describe sin adornos, usa palabras muy directas.	Le gusta escuchar, pero no espera para hablar: las descripciones son largas, repetitivas. Le gusta oír a los demás y así mismo; usa palabras	Gesticula al hablar, no escucha bien, se acerca cuando habla y escucha; pierde interés en discursos largos, usa palabras como: tome, agarre.

		como escuche, oiga.	
Reacción a las artes	No muy sensible a la música, prefiere artes visuales, no manifiesta mucho aprecio por las artes, pero puede sentirse muy tocado por muestras visuales, es más detallista que todista.	Prefiere música, no arte visual, pero está listo a discutirlo; pierde detalles significativos, pero aprecia el trabajo como un todo, capaz de hacer asociaciones verbales,	Responde a la música con movimientos; prefiere la escritura, toca imágenes en los museos se detiene ante imágenes que lo pueda envolver físicamente. Comenta poco sobre todo tipo de arte.

Los estilos de aprendizaje que se han empleado en el presente trabajo de investigación son los propuestos por el Ministerio de Educación que se manifiesta en el cuadro anterior y que son 3: Visual, Auditivo y Kinestésico. Los mismos que el Equipo de Investigación ha creído conveniente tenerlos en cuenta.

Las estrategias concretas que utilizamos varían según lo que queremos aprender, cada uno de nosotros tiende a desarrollar unas preferencias globales. Esas preferencias o tendencias más unas determinadas maneras de aprender que otras personas, constituye nuestro estilo de aprendizaje. Esto se puede evidenciar en el siguiente cuadro:

CUADRO N° 11
ESTILOS PARA APRENDER

¿De qué manera te es más fácil aprender?	4°		5°		6°		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Mirando (Visual)	2	15,38	2	20,00	1	14,29	5	16,67
Escuchando (Auditivo)	4	30,77	3	30,00	2	28,57	9	30,00
Haciendo (Kinestésico)	7	53,85	5	70,00	4	57,14	16	53,33
TOTAL	13	100,0	10	100,00	07	100,00	60	100,00

FUENTE: Cuestionario aplicado a niños(as) del 4°, 5° y 6° I.E.N° 15104

El 53,33% de los niños(as) contestaron que aprenden mejor haciendo; el 16,67% aprenden mejor observando; y para el 30,00% es más fácil aprender escuchando las explicaciones que hace el profesor durante la clase.

De los datos se deduce, que los niños y niñas aprenden mejor cuando tocan, pintan, bailan y trabajan en laboratorio.

Eso no quiere decir que el docente se debe centrar en trabajar solo el estilo Kinestésico, sino que debe manejar diversas estrategias para atender los otros estilos; porque los niños y niñas también manifestaron que aprenden de manera visual y auditivo. Se puede concluir diciendo, que es de vital importancia que el docente conozca que tipo de estilo posee cada niño para que pueda diseñar buenas estrategias que ayuden a que el aprendizaje sea eficaz y significativo, en las diversas áreas curriculares.

Al respecto se le preguntó a los docentes:

¿De qué manera aprenden mejor sus niños y niñas?

- Cuando tienen mapas conceptuales y alguna ficha de trabajo, pues les llama la atención.
- Mis niños aprenden mejor de manera individual

FUENTE: Entrevista aplicada al docente

Los docentes deben saber de que cada niño y niñas aprenden con un estilo diferente, cada uno de ellos tiene un estilo de aprender, enfatizando el aprendizaje individual, además otros suelen aprender con mapas conceptuales y fichas de trabajo porque les llama la atención. Se viene observando que el profesor pone énfasis en su práctica pedagógica, sin embargo se recomienda ser más kinestésico (práctico).

El docente debe conocer una serie de estrategias para atender los estilos de aprendizaje de cada niño y niña, además debe ayudarlos a lograr una integración fomentando el trabajo en grupo en reemplazo del trabajo individual. Sólo así se estimulará las relaciones de amistad para que el trabajo en grupo resulte.

La situación encontrada en este aspecto, será analizada de acuerdo a los componentes del **INVENTARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE**, que es uno de los instrumentos de producción de información empleado en el trabajo de investigación, el mismo que ha permitido realizar una clasificación de las preferencias empleadas por los niños y niñas en su proceso de aprendizaje, así como también ha permitido que ellos y ellas identifiquen la fuerza como intervienen estas preferencias en cualquier situación de aprendizaje.

Es por ello, que para conocer el estilo de aprendizaje de cada niño y niña se aplicó el "Inventario de Estilos de Aprendizaje", el cual arrojó los siguientes resultados:

CUADRO N° 12

ESTILOS DE APRENDIZAJE FÍSICO (KINESTÉSICO) DE LOS NIÑOS DE 4°, 5° Y 6° DE LA I.E

CATEGORÍAS ÍTEMES	1		2		3		4		5		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Me ayuda a trazar o escribir a mano las palabras cuando tengo que aprenderlas de memoria.	14	46,67	5	16,67	7	23,33	1	3,33	3	10,00	30	100,00
Me gusta comer bocados y mascar chicle, cuando estudio.	17	56,67	9	30,00	3	11,67	1	3,33	-	-	30	100,00
Yo resuelvo bien rompecabezas y los laberintos.	-	-	2	8,33	4	13,33	3	10,00	19	63,33	30	100,00
Por lo general, tengo que escribir los números del teléfono para recordarlos bien.	7	23,33	5	16,67	4	13,33	2	6,67	12	40,00	30	100,00
Me gusta tener algo como un bolígrafo o un lápiz en la mano cuando estudio.	3	10,00	5	16,67	3	10,00	6	20,00	13	43,33	30	100,00
Tengo que apuntar listas de cosas que quiero hacer para recordarlas.	1	3,33	5	16,67	7	23,33	2	6,67	15	50,00	30	100,00
Gozo con el trabajo que me exige usar las manos o herramientas.	5	16,67	2	8,33	7	23,33	1	3,33	15	50,00	30	100,00
Puedo recordar mejor las cosas cuando puedo moverme mientras estoy aprendiéndolas, por ejemplo: Caminar al estudiar, o participar en una actividad que me permita moverme, etc.	13	43,33	4	13,33	5	16,67	1	3,33	7	23,33	30	100,00

FUENTE: Inventario de estilos de aprendizaje aplicado a los niños(as) de 4°,5° y 6° I.E.N° 15104- PEÑA BLANCA

CUADRO Nº 13
ESTILOS DE APRENDIZAJE VISUAL

CATEGORÍAS ÍTEMES	1		2		3		4		5		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Prefiero las clases que requieren una prueba sobre lo que se lee en el libro de texto.	2	6,67	15	50,00	4	13,33	3	10,00	6	20,00	30	100,00
Prefiero las instrucciones escritas sobre las orales.	3	10,00	17	56,67	5	16,67	2	6,67	3	10,00	30	100,00
Me ayuda ver diapositivas y vídeos para comprender un tema.	3	10,00	4	13,33	3	10,00	2	6,67	18	60,00	30	100,00
Recuerdo más cuando leo un libro que cuando escucho una conferencia.	3	10,00	4	13,33	5	16,67	2	6,67	16	53,33	30	100,00
Necesito copiar los ejemplos de la pizarra del maestro para examinarlos más tarde.	2	6,67	5	16,67	7	23,33	3	10,00	13	43,33	30	100,00
Prefiero que un libro de texto tenga diagramas gráficos y cuadros porque me ayudan mejor a entender el material.	5	15,67	4	13,33	1	3,33	3	10,00	17	56,67	30	100,00
Puedo corregir mi tarea examinándola y encontrando la mayoría de errores.	2	6,67	3	10,00	5	16,67	1	3,33	18	60,00	30	100,00
Prefiero leer el periódico en vez de escuchar las noticias.	5	16,67	6	20,00	8	26,67	-	-	11	36,67	30	100,00

FUENTE: Inventario de estilos de aprendizaje aplicado a los niño(as) I.ENº 15104- PEÑA BLANCA

CUADRO Nº 14
ESTILOS DE APRENDIZAJE AUDITIVO

CATEGORÍAS ÍTEMES	1		2		3		4		5		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Recuerdo mejor un tema al escuchar una conferencia en vez de leer el libro de texto.	6	20,00	5	16,67	5	16,67	2	6,66	12	40,00	30	100,00
Al prestar atención a una conferencia, puedo recordar las ideas principales sin anotarlas.	4	13,33	5	16,67	14	46,67	2	6,67	5	16,67	30	100,00
Prefiero las clases que requieren una prueba sobre lo que se presenta durante una conferencia.	2	6,67	12	40,00	4	13,33	8	26,67	5	16,67	30	100,00
Prefiero recibir las noticias escuchando la radio en vez de leerlas en un periódico.	2	6,67	3	10,00	4	13,33	3	10,00	18	60,00	30	100,00
Prefiero las instrucciones orales del maestro a aquellas en un examen o en la pizarra.	5	16,67	12	40,00	3	10,00	3	10,00	7	23,33	30	100,00
Me gusta escuchar música al estudiar una obra, novela, etc.	19	63,33	5	16,67	1	3,33	-	-	4	13,33	30	100,00
Puedo recordar los números de teléfono cuando los oigo.	6	20,00	5	16,67	3	10,00	1	3,33	15	50,00	30	100,00
Cuando escribo algo, necesito leerlo en voz alta para oír cómo suena.	4	13,33	13	43,33	4	13,33	3	10,00	6	20,00	30	100,00

FUENTE: Inventario de estilos de aprendizaje aplicado a los niños de 4°, 5° y 6° I.E.N° 15104- PEÑA BLANCA

Tomando en cuenta el modelo que acoge la fundamentación y aportes del ministerio de educación, examinaremos este componente a la luz de los resultados del Inventario de Estilos de aprendizaje: A continuación citamos el Cuadro N° 12 relacionado con el **Estilo de Aprendizaje Físico o kinestésico** que presenta los siguientes resultados: un porcentaje mínimo de 12,00% y un porcentaje máximo de 63,33% en la frecuencia de "siempre", por ello comúnmente los niños participan mejor y con mucho agrado en las actividades que agradan de movimiento, actividad física o intelectual como por ejemplo jugar con rompecabezas o laberintos, fundamentalmente cuando se trata de utilizar las manos para manipular y explorar ciertos materiales y equipos de trabajo, este tipo de preferencias tuvo un porcentaje de "siempre" en un 50,00%, igualmente los niños y niñas han planteado sus preferencias de siempre tener un bolígrafo o un lápiz en la mano cuando se encuentran estudiando; aunque no siempre este material sea utilizado para marcar por ejemplo un texto, sino por el solo hecho de tenerlo en la mano, de jugar con el, de experimentarlo, como una sensación de placer mientras intentan concentrarse en algo. Igualmente esta preferencia fue ratificada en un 50.00% al ver la necesidad de apuntar o de hacer lista de cosas, cuando uno quiere realizar algo, para evitar olvidarlo, o desplazarse, caminar mientras estudia; resulta ser otra de las preferencias evidenciadas por el grupo de estudio en un 23,33% .

El Cuadro N° 13 relacionado con el **Estilo de Aprendizaje Visual** presenta los siguientes resultados: Un porcentaje mínimo de 13,33% y un porcentaje máximo de 60,00% en la frecuencia de "siempre", por ello los niños y niñas comprenden mejor un tema cuando este viene acompañado de gráficos, esquemas, diagramas, por lo tanto un material recomendado para los niños y niñas a esta edad debe contener estas ayudas visuales que facilitan la comprensión de ciertos temas o contenidos que para poderlos internalizar requieren que sean objetivados de esta manera; de allí que la preparación de hojas científicas o materiales de apoyo para los

niños y niñas deben reunir estas condiciones pedagógicas, igualmente una de las actividades preferidas por los niños y niñas, ha sido el hecho de desarrollar las sesiones de clase haciendo uso de materiales audiovisuales, lo que ha tenido un porcentaje de 41,67%, esto traduce la necesidad de incorporar este tipo de materiales en el trabajo diario realizado en el aula.

El cuadro N° 14 relacionado con el **Estilo de Aprendizaje Auditivo**, presenta los siguientes resultados: Un porcentaje mínimo de 13,33% y un porcentaje mayor de 60,00%, este último por ejemplo se refiere a un hecho específico que es muy cotidiano en la vida de los niños y niñas de preferir' escuchar noticias por la radio, en vez de leerlas por los diarios, aparte de ser una práctica compartida con sus mayores y durante la actividad de alimentación que realizan en casa, esto igualmente refleja la presencia de deficientes hábitos lectores que no son inculcados enfáticamente desde el hogar y que dichas prácticas lectoras apenas se realizan desde la escuela, con sus vacíos y deficiencias.

Asimismo en este mismo cuadro encontramos otros ítems que con firman lo anteriormente señalado, el hecho de querer escuchar un tema a través del profesor, en lugar de investigarlo por medio de la lectura de libros y de la consulta a diferentes fuentes bibliográficas, esto traduce las limitadas experiencias en relación a este tipo de actividades que son escasas en este grado, acostumbándose los niños y niñas sólo a copiar de la pizarra por ejemplo y a no desarrollar sus habilidades y actitudes hacia la investigación, que debe ser una de las principales actividades que se debe hacer desde la más temprana edad, presentando un porcentaje de 40,00%. Igualmente otra actividad bastante cotidiana como "recordar números telefónicos" al escucharlos resultó con los siguientes porcentajes de 50,00% como una de las situaciones que "siempre" se realizaba, seguida de continuar instrucciones orales en vez de aquellas

escritas a través de un examen o pizarra con un 23,33%, lo que refleja la poca familiaridad del niño con actividades que demanden memorizar información escuchada, lo que traduce la necesidad de incorporar estrategias variadas para que los niños y niñas puedan desarrollar a plenitud sus capacidades de memoria de corto y largo plazo.

En consecuencia los niños y niñas del cuarto, quinto y sexto grados en su mayoría tienen preferencias principalmente marcadas hacia el Estilo de Aprendizaje Físico, traducido en preferir actividades que demanden el uso de las manos para manipular y explorar objetos; experimentar con materiales y equipos de trabajo, hacer listas sobre tareas que realizan, estudiar desplazándose; así como también hay otros niños y niñas que tienen ligeramente preferencias hacia los Estilos de Aprendizaje Auditivo y Visual.

INDICADOR N° 05
PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES
DE APRENDIZAJE

PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

El asunto de la participación en clase aún cuando es sumamente popular en los medios educativos y sociales, no ha sido estudiado en toda su etimología pragmática contemporánea; por tanto debe ser entendida, como **la disposición voluntaria, consciente y responsable del sujeto educando a intervenir en toda actividad instruccional que está acorde con sus inquietudes, intereses y necesidades tanto individuales como colectivas** ⁽²⁵⁾.

Cabe precisar que participar, es en suma un sistema de acciones interrelacionados que emite mediante la actividad y la comunicación conocer, comprender y transformar, es decir, hacer crítica y creativa y en sucesivas aproximaciones algo que permita resolver un problema, plantear alternativas y proyectos, etc.

Para César Coll, **el aprendizaje está íntimamente relacionado con la participación del mismo educando en este proceso. Se entiende por participación a una contribución permanente e integral de cada individuo al trabajo colectivo, el derecho a compartir las decisiones y el usufructo también permanente y profesional en los productos alcanzados** ⁽²⁶⁾.

Desde esta perspectiva, la participación es considerada como el medio o instrumento necesario para poder implementar una metodología activa. Por lo tanto, la participación no ha de concebirse como una simple intervención del niño(a) en algún asunto que le concierne, directa o indirectamente, o como un acto que debe cumplirse por mandatos de

²⁵ AURELES S.T. (1999). "Psicología de la Enseñanza Aprendizaje". Pág. 79

²⁶ COLL, César y otros (1998). "El Constructivismo en el Aula". Pág. 138

terceras personas. La participación implica protagonismo en la acción educativa misma. Pero la participación debe ser activada desde el inicio de la clase, logrando en los niños y niñas un gusto por ésta, al respecto se consignaron los datos siguientes:

CUADRO N° 15

GUSTO POR EL INICIO DE LA CLASE

¿Te gusta como empieza la clase tu profesor?	4°		5°		6°		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Siempre	2	15,38	2	20,00	1	14,29	5	16,67
A veces	3	23,07	1	10,00	2	28,57	6	20,00
Nunca	8	61,54	7	70,00	4	57,14	19	63,33
TOTAL	13	100,0	10	100,00	7	100,00	60	100,00

FUENTE: Cuestionario aplicado a niños(as) del 4°, 5° y 6° I.E.N° 15104

El 63,33% de los niños y niñas manifestaron que nunca les gusta como empieza o inicia el profesor(a) su clase. Por tanto no expresan conformidad con las estrategias motivacionales de activación de interés y concentración para la clase, elemento indispensable para lograr la participación en las actividades de aprendizaje. Asimismo el 20,00% manifestaron que solo a veces les gusta el inicio de la sesión de aprendizaje. Sin embargo un reducido 16,67% de niños(as) señalaron que siempre les gusta el inicio de la clase.

Los datos ponen en evidencia cierto desajuste metodológico que definitivamente va a perjudicar o condicionar la participación de los niños y niñas en las actividades de aprendizaje.

En relación a la participación de los niños en clase se consignaron los datos siguientes:

CUADRO N° 16
PARTICIPACIÓN EN CLASE

¿Te gusta participar en clase?		4°		5°		6°		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%
¿Cómo?									
Sí	Respondiendo las preguntas que hace el profesor.	1	7,69	1	10,00	1	14,29	3	10,00
	Saliendo a leer.	1	7,69	2	20,00	1	14,29	4	13,33
	Saliendo a la pizarra.	-	-	2	20,00	1	14,29	3	13,33
	SUBTOTAL	2	15,38	5	50,00	3	42,86	10	33,34
No	¿Por qué?								
	Me da miedo y vergüenza.	4	30,77	2	20,00	2	28,56	8	26,63
	No sé el tema y se burla de mí.	3	23,07	-	30,00	-	-	3	10,00
	No me gusta participar.	4	30,77	3	40,00	2	28,56	9	30,00
	SUBTOTAL	11	84,62	5	50,00	4	57,14	20	66,66
TOTAL		13	100,0	10	100,0	7	100,0	30	100,0

FUENTE: Cuestionario aplicado a niños(as) del 4°, 5° y 6° I.E.N° 15104

El 66,66% de niños y niñas precisaron que no les gusta participar en clase, debido principalmente al miedo y vergüenza (26,63%) que siente, y que al equivocarse pueden ser víctima de las burlas de sus compañeros(as) en un 10,00%. Mientras que el 33,34% sí participa, respondiendo las preguntas que el docente realiza durante el desarrollo de la clase (10,00%). De los datos se deduce que la participación en la clase es reducida, los niños(as) no participan voluntariamente o no espontánea, por el contrario, es el docente quien promueve la participación, invitando a leer o sacando a la pizarra a los niños(as).

Ampliando los datos, sobre la participación de los niños(as) del escenario de estudio, se evidenció lo siguiente:

CUADRO N° 17

RASGOS DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS(AS) EN LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

	GRADO	3º "A"		3º "B"		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%
Participa activamente en las actividades de aprendizaje del aula.	SIEMPRE	8	26,67	6	20,00	14	23,33
	A VECES	15	50,00	14	46,67	29	48,33
	NUNCA	7	23,33	10	33,33	17	28,33
	SUBTOTAL	30	100,00	30	100,00	60	99,99
Se muestra motivado para participar durante las actividades de aprendizaje.	SIEMPRE	10	33,33	8	26,67	18	30,00
	A VECES	17	56,67	15	50,00	32	53,33
	NUNCA	3	10,00	7	23,33	10	16,67
	SUBTOTAL	30	100,00	30	100,00	60	100,00
Participa en el aula cuando el docente lo solicita.	SIEMPRE	15	50,00	18	60,00	33	55,55
	A VECES	13	43,33	7	23,33	20	33,33
	NUNCA	2	6,67	5	16,67	7	11,67
	SUBTOTAL	3	100,00	30	100,00	60	100,00
Respeto las normas establecidas para la participación en el aula.	SIEMPRE	5	16,67	4	13,33	9	15,00
	A VECES	7	23,33	6	20,00	13	21,67
	NUNCA	18	60,00	20	66,67	38	63,33
	SUBTOTAL	30	100,00	30	100,00	60	100,00
Respeto las orientaciones del docente al momento de participar en las actividades.	SIEMPRE	7	23,33	5	16,67	12	20,00
	A VECES	14	46,67	19	36,33	33	55,55
	NUNCA	9	30,00	6	20,00	15	25,00
	SUBTOTAL	30	100,00	30	100,00	30	100,00
Participa de los juegos, dinámicas para obtener buenos resultados.	SIEMPRE	12	40,00	8	26,67	20	33,33
	A VECES	5	16,67	13	43,33	18	30,00
	NUNCA	13	43,33	9	30,00	22	36,67
	SUBTOTAL	30	100,00	30	100,00	60	100,00
Se muestra afectuoso con sus compañeros(as) al interactuar con ellos(as) en grupo.	SIEMPRE	2	6,67	1	3,33	3	5,00
	A VECES	7	23,33	4	13,33	11	18,33
	NUNCA	21	70,0	25	83,33	46	76,67
	SUBTOTAL	30	100,00	30	99,99	60	100,00
Aporta ideas cuando participa en los trabajos en grupo.	SIEMPRE	5	16,67	4	13,33	9	15,00
	A VECES	12	40,00	10	33,33	22	36,67
	NUNCA	13	43,33	16	53,33	29	48,33
	SUBTOTAL	30	100,00	30	99,99	60	100,00

FUENTE: Ficha de observación a la participación de los niños(as)

En cuanto a los rasgos que caracterizan la participación de los niños en las diversas actividades de aprendizaje en el aula, solamente A veces: se muestran motivados para participar durante las actividades programadas (53,33%), respetar las orientaciones del docente el momento de hacer efectiva su participación (55,55%); participan activamente en las actividades de aprendizaje (48,33%). Sin embargo, Nunca: se muestran afectuosos con sus compañeros en sus grupos de trabajo (76,67%) respetan las normas establecidas para la participación en el aula (63,33%) ni aportan ideas cuando participan en los trabajos en grupo (48,33%). Únicamente siempre participan en el aula cuando el docente lo solicita (55,55%). De los datos se deduce que no existe una participación activa de los niños y niñas durante las actividades de aprendizaje ya sean individuales como grupales. Además se hace evidente un tipo de participación coactiva, es decir, aquella producida por mandato y exigencia de los demás, en este caso por el docente de aula.

Al respecto se consignaron los datos siguientes:

CUADRO N° 18

FORMACIÓN DE GRUPOS DE TRABAJO EN EL AULA

¿Tú profesor(a) forma grupos de trabajo en el aula?	4°		5°		6°		TOTAL	
			F	%	F	%	F	%
Siempre	2	15,38	1	10,00	2	28,57	5	16,67
A veces	3	23,07	2	20,00	1	14,29	6	20,00
Nunca	8	61,55	7	70,00	4	57,14	19	63,33
TOTAL	13	100,0	10	100,00	7	100,00	30	100,00

FUENTE: Cuestionario aplicado a niños(as) del 4°, 5° y 6° I.E.N° 15104

El 63,33% de los niños y niñas respondieron que el profesor(a) nunca forma grupos de trabajo en el aula en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, el 20,00% de los niños y niñas dijeron que a veces y sólo el 16,67% respondieron que siempre. De los datos se deduce que pocas veces los docentes hacen uso del trabajo en grupo como estrategia didáctica para elevar el protagonismo y participación de los niños(as) no logran interactuar positivamente las veces que trabajan en el aula; así lo muestran los datos siguientes:

CUADRO N° 19

TRABAJO EN GRUPO CON SUS COMPAÑEROS(AS) DE AULA

¿Trabajas en grupo con todos tus compañeros?	4°		5°		6°		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Siempre	1	7,69	1	10,00	1	14,29	3	10,00
A veces	3	23,08	2	20,00	2	28,56	7	23,33
Nunca	9	69,23	7	70,00	4	57,15	20	66,67
TOTAL	13	100,0	10	100,00	7	100,00	30	100,00

FUENTE: Cuestionario aplicado a niños(as) del 4°, 5° y 6° I.E.N° 15104

El 66,67% de los niños y niñas respondieron que nunca les gusta trabajar en grupo con todos sus compañeros; el 23,33% dijeron que solo a veces; y sólo el 10,00% indicaron que siempre les gusta trabajar en grupo con sus demás compañeros(as) de aula.

De los datos se deduce que a los niños y niñas no les gusta trabajar en grupo con sus compañeros(as) debido a que en el interior de los grupos de trabajo no existe una adecuada organización e interacción que motive y desencadena el aprendizaje cooperativo.

Asimismo, resulta evidente que los niños y niñas no presentan

habilidades sociales para integrarse con los demás miembros del grupo de trabajo de modo armonioso como son las habilidades para comunicarse, para convivir en el grupo, para expresar sus sentimientos sin temor o rechazo.

Es necesario que los docentes potencialicen estas habilidades sociales durante las actividades de aprendizaje para que no se genere un rompimiento en las relaciones interpersonales y exista un aprendizaje cooperativo y no individual en los niños(as), toda vez que los docentes perciben que el realizar trabajos en grupo no favorece la participación de los niños; así se deduce de la información siguiente:

¿La formación de grupos está generando una participación activa de sus niños(as) en el proceso de aprendizaje?

- No debido a que los niños y niñas se pelean ya que las expresiones de afecto entre ellos es limitada.
- Mis niños aprenden mejor de manera individual.

FUENTE: Entrevista aplicada al docente

Los docentes manifestaron que las constantes peleas y las reducidas expresiones de afecto entre los niños(as), no favorece la formación de grupos de trabajos interactivos y dinámicos que redunde en el aprendizaje de los otros (as). Del mismo modo los docentes prefieren mejor no formar grupos de trabajo, para lo cual manifiestan que los niños y niñas aprenden mejor de manera individual.

La experiencia nos ha demostrado que el hombre tiene muchas dificultades para vencer sus problemas. Es por ello que los docentes deben organizar a los niños y niñas para crear un ambiente mutuo de cooperación con normas claras de convivencia que propicie la integración, solidaridad y respeto mutuo entre ellos, lo cual permitirá mejores aprendizajes.

INDICADOR N° 06
NIVELES DE LOGRO

NIVELES DE LOGRO

La preocupación permanente por mejorar la calidad y equidad de la educación ha llevado a las diversas instituciones educativas a desarrollar nuevas formas de apoyo al trabajo de docentes y directivos que permitan mejorar el aprendizaje de niños y niñas.

En este esfuerzo, las diversas instituciones educativas han decidido fortalecer aquellos aspectos de la implementación curricular que se relacionan con la evaluación, entendiendo que una pedagogía más efectiva debe nutrirse de la información que se tiene sobre el nivel de aprendizaje de los niños y niñas. En esta línea se ha desarrollado una innovación importante relacionada con la evaluación del aprendizaje: Niveles de Logro.

El logro representa el resultado que debe alcanzar el estudiante al finalizar la asignatura, el resultado anticipado por supuesto, las aspiraciones, propósitos, metas, los aprendizajes esperados en los estudiantes, el estado deseado, el modelo a alcanzar, tanto desde el punto de vista cognitivo como práctico y afectivo – motivacional (el saber o pensar, el saber hacer o actuar y el ser o sentir)⁽²⁷⁾. Sin embargo, los niveles de logro, son descripciones de los conocimientos y habilidades que deben demostrar alumnos y alumnas al responder las pruebas SIMCE (Sistema de Medición de la Calidad de la Educación – Chile), para que su desempeño sea ubicado en una de estas tres categorías: avanzado, intermedio o inicial⁽²⁸⁾.

²⁷ [En línea Internet] <http://www.softeverst.net/~secedubq/download/logros.doc>.

²⁸ [En línea Internet] http://www.since.cl/inelex.php?id=191&mo_cache=1

Los Niveles de Logro permiten conocer la distribución de los estudiantes de cada escuela de acuerdo a cuatro descripciones de desempeño que son: En Inicio, En Proceso, Logro Previsto y Logro Destacado, de acuerdo al Ministerio de Educación.

En esa perspectiva el Diseño Curricular Nacional, hace descripciones en lo referente a cada uno de estos niveles de logro:

En el nivel de logro destacado, es cuando el niño y niña evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y satisfactorio en todas las tareas propuestas.

En el nivel de logro previsto, es cuando el niño y niña evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo.

En el nivel de proceso, es cuando el niño y la niña están en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante el tiempo razonable para lograrlo.

En el nivel de inicio, se encuentran los niños y niñas que están empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje ⁽²⁹⁾.

Las evaluaciones elaboradas por profesores y profesoras juegan un rol fundamental para poder profundizar en las necesidades de este grupo de estudiantes.

Los Niveles de Logro son un insumo para reflexionar sobre las oportunidades de aprendizaje entregadas por cada establecimiento

²⁹ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2005). “Diseño Curricular de Educación Regular”. Pág. 23

escolar a sus estudiantes, siendo labor fundamental de profesores y profesoras complementar esta información con la obtenida a través de sus propias evaluaciones para así ajustarse a las necesidades de cada alumno.

Frente a esta información, docentes y directivos ya no solo podrán contrastar sus esfuerzos en relación con los de otras escuelas, sino que también pueden hacerlo en función del nivel de aprendizaje alcanzado por sus estudiantes. Para contribuir a que sus alumnos alcancen más y mejores aprendizajes, podrán plantearse la meta de lograr que más de sus niños y niñas demuestren los aprendizajes del nivel de Logro Destacado. Esto implicará tomar medidas durante los años, para que no haya grupos de alumnos que se vayan quedando atrás.

Cuando un alumno es evaluado, requiere de retroalimentación sobre las áreas que debe trabajar y sobre qué tan lejos está del nivel de desempeño que su profesor espera. Sin esta retroalimentación, es difícil que el niño o niña pueda reorientar sus esfuerzos o entender qué es lo que se espera de él. Los Niveles de Logro funcionan entonces como criterios de evaluación que las escuelas pueden emplear para contrastar el aprendizaje de sus niños y niñas de acuerdo a un referente común para todas las escuelas del país, para luego reforzar o reorientar prácticas pedagógicas según los resultados de esta observación.

Para conocer el nivel de logro en que se encuentran los niños y niñas, se analizaron los calificativos obtenidos en las distintas áreas curriculares, consignados en los registros de evaluación.

CUADRO Nº 20

NIVEL DE LOGRO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 4TO GRADO

ÁREAS NIVEL DE LOGRO	COMUNICACIÓN		MATEMÁTICA		CIENCIA Y AMBIENTE		PERSONAL SOCIAL		FORMACIÓN RELIGIOSA		EDUCACIÓN POR EL ARTE		EDUCACIÓN FÍSICA	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
AD	2	15,38	1	7,69	3	23,07	3	23,07	4	30,77	2	15,38	2	15,38
A	3	23,07	2	23,07	2	23,07	5	38,46	7	53,85	7	53,86	7	53,86
B	7	53,86	8	61,55	7	53,86	4	30,77	2	15,38	4	30,76	3	23,07
C	1	7,69	2	7,69	1	7,69	1	7,69	-	-	-		1	7,69
TOTAL	13	100,00	13	100,00	13	100,00	13	100,00	13	100,00	13	100,00	13	100,00

FUENTE: Registro de Evaluación de niños y niñas del 4to, 5to y 6to grados de la I.E.Nº 15104- PEÑA BLANCA

CUADRO Nº 21**NIVEL DE LOGRO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 5TO GRADO**

ÁREAS NIVEL DE LOGRO	COMUNICACIÓN		MATEMÁTICA		CIENCIA Y AMBIENTE		PERSONAL SOCIAL		FORMACIÓN RELIGIOSA		EDUCACIÓN POR EL ARTE		EDUCACIÓN FÍSICA	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
AD	2	20,00	1	10,00	1	10,00	2	20,00	1	10,00	2	20,00	1	10,00
A	3	30,00	3	30,00	4	40,00	3	30,00	5	50,00	5	50,00	7	70,00
B	4	40,00	5	50,00	5	50,00	5	50,00	2	20,00	3	30,00	2	20,00
C	1	10,00	1	10,00	-	-	-	-	2	20,00	-	-	-	-
TOTAL	10	100,00	10	100,00	10	100,00	10	100,00	10	100,00	10	100,00	10	100,00

FUENTE: Registro de Evaluación de niños y niñas del 4to, 5to y 6to grados de la I.E.Nº 15104- PEÑA BLANCA

CUADRO Nº 22
NIVEL DE LOGRO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 6TO GRADO

ÁREAS NIVEL DE LOGRO	COMUNICACIÓN		MATEMÁTICA		CIENCIA Y AMBIENTE		PERSONAL SOCIAL		FORMACIÓN RELIGIOSA		EDUCACIÓN POR EL ARTE		EDUCACIÓN FÍSICA	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
AD	1	14,29	-	-	2	28,56	1	14,29	1	14,29	1	14,29	1	14,29
A	2	28,56	2	28,56	1	14,29	2	28,56	4	57,15	3	42,86	4	57,13
B	3	42,86	4	57,15	4	57,15	3	42,86	2	71,42	1	14,29	1	14,29
C	1	14,29	1	14,29	-	-	1	14,29	-	-	1	14,29	1	14,29
TOTAL	7	100,00	7	100,00	7	100,00	7	100,00	7	100,00	7	100,00	7	100,00

FUENTE: Registro de Evaluación de niños y niñas del 4to, 5to y 6to grados de la I.E.Nº 15104- PEÑA BLANCA

La mayoría de niños y niñas han logrado el nivel de aprendizaje “B” en las áreas de: Comunicación Integral (53,80%- 40,00% y 42,86), Lógico Matemática (61,55%- 50,00% y 57,15%) Ciencia y Ambiente (53,86%- 50,00% y 57,15%) y Personal Social (30,77%- 50,00% y 42,86%). Sólo ha obtenido en el nivel de logro “A” en las áreas de: Educación Física, Educación por el Arte y Formación Religiosa. (Con fuente de referencia en los anexos Cuadros N° 20-21-22).

De los datos se deduce que los niños y niñas del tercer grado, no han logrado desarrollar completamente los niveles de logro, esto quiere decir que habiendo terminado el año escolar, todavía se encuentran en proceso de aprendizaje; es aquí donde el docente debe preocuparse en facilitar el aprendizaje para que los niños y niñas logren las capacidades previstas.

Complementando los datos analizados anteriormente, se le preguntó a los docentes los siguientes:

¿En qué nivel de logro se encuentran sus niños y niñas?
<ul style="list-style-type: none"> · Los niños y niñas en su mayoría se encuentran en proceso. · Que tienen muchas dificultades para el aprendizaje.

FUENTE: Entrevista aplicada al docente

Al respecto los docentes respondieron que en su mayoría los niños y niñas se encuentran en un nivel de Proceso debido a las diferentes dificultades que presentan, por lo tanto, los niños y niñas se encuentran en camino de lograr los aprendizajes previstos; es aquí donde el docente debe preocuparse por mejorar y aplicar nuevas estrategias que conlleven a un aprendizaje significativo en los niños y niñas.

Por otro lado, al interrogar la docente respecto a los principales factores que influyen en este bajo logro de aprendizaje respondieron:

¿Cuál es el factor principal para que los niños y niñas se encuentren en este nivel de logro?

- Las malas relaciones existentes entre los niños y niñas debido a la mala formación que reciben en casa.
- La mala alimentación que traen de su hogar.

FUENTE: Entrevista aplicada al docente

Uno de los factores que más influye a que los niños y niñas, en su mayoría se encuentran en un nivel de proceso “B”, son las inadecuadas relaciones interpersonales existentes en el aula, debido a que los niños y niñas utilizan de manera inadecuada el lenguaje ya que hacen uso de apelativos hirientes, insultos para llamarse entre ellos(as), perjudicando así a que el proceso de enseñanza - aprendizaje no sea significativo para los niños y niñas en el aula.

Por otro lado los docentes manifestaron que la mala alimentación que reciben en casa, repercute en el aprendizaje de los niños y niñas, no permitiendo una buena concentración y atención a la clase ya que algunos alumnos(as) suelen quedarse dormidos.

Ampliando la versión anterior, los docentes, consideraron otros factores que vienen perjudicando el nivel de logro de aprendizaje de sus niños(as), así se deduce de la información siguiente:

¿Por qué cree usted, que los niños y niñas no tienen un buen nivel de logro en su aprendizaje?

- Por que los padres de familia no les compran todos los útiles escolares.
- Por la falta de medios y materiales educativos en la Institución Educativa.

FUENTE: Entrevista aplicada al docente

A opinión de los docentes los niños y niñas no disponen de útiles escolares debido a que sus padres no cuentan con los recursos económicos necesarios para comprar dicho material. Esto genera muchas veces rivalidades entre niños y niñas, ya que al no contar con su material es que recurren a prestarle a sus compañeros (as), los cuales al no querer prestar origina conflictos entre ellos, distrayendo a los demás compañeros y compañeras, limitando asimismo el trabajo del docente.

Por otro lado, cabe mencionar que la Institución Educativa no cuenta con los debidos medios y materiales educativos necesarios para desarrollar una adecuada enseñanza. Por tanto, la falta de implementación de medios, materiales y equipo hace que la labor del docente, se torne tradicional, aburrida y monótona para los niños(as).

Frente al problema del bajo nivel de logro de aprendizaje de los alumnos(as), se les preguntó a los docentes lo siguiente:

<p>¿Qué hace usted para dar solución al problema del bajo logro de aprendizaje de sus niños(as)?</p>
<ul style="list-style-type: none"> · Se ha creado la Escuela de Padres para darles a conocer los niveles de logros de aprendizaje de sus hijos y dar algunas alternativas de solución, sin embargo estos no asisten. · Son pocos los padres interesados en el nivel de logro de sus hijos y se les envía notas en su cuaderno de apuntes para que pongan énfasis en sus niños y niñas.

FUENTE: Entrevista aplicada al docente

Como iniciativa el docente ha creado un taller de Escuela de Padres con la finalidad de orientarlos acerca del desenvolvimiento de sus hijos(as) e informarlos en cuanto a su rendimiento académico.

Otra medida que los docentes tomaron para mantener informado a los padres fue de enviar notas en el cuaderno de apuntes, sin embargo los padres de familia no se toman el tiempo necesario para revisarlos e informarse del avance académico y comportamiento de sus niños y niñas en el aula. Los niños y niñas al no ser tomados en cuenta por parte de sus padres, poco o nada les interesa su vida escolar y su protagonismo académico, reflejado en sus logros de aprendizaje.

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Se evidencia que en los niños y niñas existen inadecuadas relaciones interpersonales, las cuales se manifiestan a través de insultos y agresiones físicas que reciben por parte de sus compañeros(as) de aula. Por lo tanto estas inadecuadas relaciones interpersonales obviamente afectan su aprendizaje, en el cual los niños(as) del 4to. 5to. y 6to grados muestran miedo y vergüenza, es decir una abstención de participación como consecuencia de las burlas y agresiones por parte de sus compañeros(as); obteniendo como resultado en las áreas de Comunicación, Matemático, Ciencia y Ambiente y Personal Social un nivel de logro B.

Por lo afirmado anteriormente, la hipótesis queda **probada**.

CONCLUSIONES

1. Las relaciones interpersonales entre los niños y niñas del 4to., 5to y 6to. grado de Educación Primaria de la I.E.N° 15104- Caserío Peña Blanca- Distrito de Pacaipampa se caracterizan por presentar rasgos negativos en su comunicación, haciendo uso de apelativos, sobrenombres, insultos, burlas por los aspectos físico e intelectual, llegando a enfrentamientos físicos. Esto se debe a que los docentes no brindan suficiente tiempo para orientarlos, lo que ocasiona que los niños y niñas tengan dificultades para relacionarse con sus compañeros de aula.
2. El docente no aplican estrategias adecuadas que permiten controlar los comportamientos inadecuados de los niños y niñas en el aula, empleando castigos o actos de represión que no generan un cambio en las actitudes de los niños(as). Así mismo no hacen uso de estrategias socializantes, prefiriendo realizar trabajos individuales.
3. El aprendizaje de los niños y niñas se caracterizan por tener cierta preferencia por el estilo de aprendizaje físico o kinestésico. Asimismo la participación de los niños(as) resulta pasiva ya que es exigida –obligada por el docente. Esta situación se ve reflejado en las calificaciones obtenidas por los niños y niñas en las áreas curriculares de Ciencia y Ambiente, Personal Social, Comunicación Integral y Lógico – Matemática, donde han logrado un nivel de aprendizaje “B”.
4. Las relaciones interpersonales conflictivas, de poca comunicación asertiva e intolerantes viene afectando negativamente su proceso de aprendizaje ya que el clima que se presenta en el aula no es favorable no permitiendo una buena concentración en los niños y niñas durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje. En consecuencia no han obtenido un aprendizaje significativo, pues el bajo nivel de logro alcanzado “B” en la mayoría de áreas curriculares, evidencia que los niños(as) aún están en proceso de obtener el aprendizaje previsto.

RECOMENDACIONES

1. La I.E.N° 15104- Caserío Peña Blanca- Distrito de Pacaipampa desde su Proyecto Educativo Institucional (PEI), debe potenciar y dar mayor énfasis a la escuela de Padres, planificando estrategias para involucrarlos en charlas con especialistas, donde se haga notar la importancia de las relaciones interpersonales en el aprendizaje significativo de los niños(as)..
2. Los docentes deben capacitarse en estrategias participativas e interactivas que les permitan potenciar relaciones interpersonales positivas entre los niños(as) con sus coetáneos (compañeros de clase) y con el docente mismo. De esta manera se configurará un clima de aula agradable y potencializador para el aprendizaje.
3. Los docentes deben propiciar durante el desarrollo de la clase un clima de confianza, cariño y respeto, donde los niños se sientan motivados para relacionarse positivamente con los otros (as) y por ende lograrán un aprendizaje eficiente y significativo.

BIBLIOGRAFÍA

Científica:

AURELES S.T. **Psicología de la Enseñanza Aprendizaje**. 1º Edición. Editorial Contexto. México, 1999.

BELTRÁN, Jesús. **Psicología de la Educación**; S/A Editorial Síntesis. Madrid, Edición 2001

CALERO PÉREZ, Mavilo. **Tecnología Educativa**. 1ª ED.-Edit. San Marcos. Lima, Perú, 1998.

CLAUSS. "Psicopedagogía del Niño Escolar" - España, 1º Edición.

COLL, César y otros. **El Constructivismo en el Aula**. Ediciones Morata S.L. Barcelona, 1998.

CUBA DE PIÉROLA, Temístocles Armendáriz. **Psicología del Aprendizaje**. Editorial Troquel. Lima – Perú, 1994:

FRISANCHO HIDALGO, Susana. **El Aula: Un espacio de construcción de Conocimientos**. Revista Tarea Lima - Perú 1998

KRICHEFSKY Marcelo. **Proyectos de Orientación y Tutoría**. Editorial Paidós – Argentina, 2005.

KENNET, Henson. **Psicología Educativa para la Enseñanza Eficaz**. Editorial Paraninfo. México, 1995.

MANRIQUE FERNÁNDEZ y Otro. **Desafíos De La Nueva Educación El maestro de la excelencia**. 1ª Edición, 2002

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. **Programa de Formación Continua en Servicio Educación Secundaria**. Lima - Perú - 2002.

ORTEGA, Rosario y MORA MERCHAN, J. **El Aula como Escenario de la Vida Afectiva y Moral**. Editorial Kronos. España, 1996.

SÁNCHEZ CARLESSI, Hugo. **Metodología y Diseños en la Investigación Científica**. 1998.

SOLOMAN, Bárbara. **Inventarios de Estilos de Aprendizaje**. Editorial Paidós. España, 2003

TRINIDAD OLIVERO, Laura. **Psicología Clínica**. Editorial Trillas. 1990

Trabajos de Investigación Consultados:

GONZALES CISNEROS, Verónica del Socorro y otros (2006). "Debilitadas relaciones interpersonales durante el proceso de aprendizaje y aplicación de una propuesta como alternativa para mejorar la convivencia escolar de los alumnos y alumnas en el aula de 4º y 6º grado "A" de la I.E "José Carlos Mariátegui Lachira" del caserío Monte Succión Castillo – a - Piura". Instituto Superior Pedagógico Público "Piura".

FERIA TRONCOS, Jenny Mercedes y otros (2004). "La interacción en el aula y su relación con el aprendizaje de los niños y niñas del II – III Ciclo de la EPM N° 14023 – 14026 de Santo Domingo y Chancay del distrito de Bernal 2002 - 2003". Instituto Superior Pedagógico Público "Piura".

Didáctica:

ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA. Perú. Editorial Importadores S.A. - 1998.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN.
Regular. 2005, Lima, Perú

Diseño Curricular De Educación Básica

MINISTERIO DE EDUCACIÓN.
Primaria - PLANCAD 2001.

Manual para Docentes de Educación

Internet:

<http://www.softevergt.net/secedubq/download/logros.doc>

www.minedu.gob.pe. Tutoría: Relación entre alumnos

<http://www.since.cl./index.php?=19demo-cache=1>

RODRÍGUEZ VELASQUEZ, Mercedes:

www.psicopedaogia.com/psicologiadelaeducacionparapadresvprofesionales

VIDAL CABRERA, Ornar:

www.Psicologia.com/psicologiadelaeducaciónparapadresvprofesionales

www.careducperuedc.pe/investigaciones/documento-investigacion



ANEXOS

INSTRUMENTOS



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**Facultad De Ciencias Histórico Sociales Y Educación
Lambayeque Perú**



CUESTIONARIO N° 01
RELACIÓN DOCENTE- ALUMNO

Estimado(a) Niño(a): A continuación te presentamos una serie de preguntas relacionadas al trato que te da tu maestro(a):

Rogamos marcar la alternativa que consideras el más acertado:

1.- ¿Cómo te trata tu profesor(a)?

- a) Bien ()
- b) Regular ()
- c) Mal () ¿Por qué?
 - No le agrado ()
 - No me quiere ()
 - Prefiere a otros ()
 -

2.- ¿Qué te dice tu profesor(a) cuando haces algo?

- a) Me aconseja ()
- b) Me grita y me amenaza()
- c) Me pone mala nota ()
- d) Me castiga()

3.- ¿Qué hace tu profesor(a) cuando realizas una buena acción?

- a) Me felicita()
- b) Me da un premio()
- c) No me dice nada ()

4.- ¿Tu profesor es cariñoso?

- a) Sí ()
- b) No () ¿Por qué?
 - Es serio ()
 - Es colérico()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL NIÑO(a):.....

FECHA:.....



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

Facultad De Ciencias Histórico Sociales Y Educación
Lambayeque Perú



CUESTIONARIO N° 02
MANIFESTACION DE LAS RELACIONES AFECTIVAS CON SUS
COMPAÑEROS (AS) DE AULA

Estimado(a) Niño(a): A continuación te presentamos una serie de preguntas relacionadas afectivas con tus compañeros(as)
Rogamos marcar la alternativa que consideras el más acertado:

1.- ¿Cómo te llevas con tus compañeros?

- a) Bien ()
- b) Regular ()
- c) Mal () ¿por qué?
 - No me agradan ()
 - No me aceptan ()

2.- ¿Peleeas con tus compañeros de aula? ¿Por qué?

- a) No me prestan sus cosas()
- b) Me fastidian()

3.- ¿Cómo llamas a tus compañeros?

- a) Por su nombre()
- b) Por apellido()
- c) Por apodo()

4.- ¿Qué haces cuando uno de tus compañeros se siente triste?

- a) Lo escucho y trato de ayudarlo en lo que pueda ()
- b) No me importa y sigo haciendo mi trabajo()
- c) Recorro al profesor(a) para que lo ayude. ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL NIÑO(a):.....

FECHA:.....



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

Facultad De Ciencias Histórico Sociales Y Educación
Lambayeque Perú



CUESTIONARIO N° 03
PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

RELACIÓN DOCENTE- ALUMNO

Estimado(a) Niño(a): A continuación te presentamos una serie de preguntas relacionadas a tu participación en las actividades de aprendizaje. Rogamos marcar la alternativa que consideras el más acertado:

1.- ¿Te gusta como empieza la clase tu profesor?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

2.- ¿Te gusta participar en clase?

- a) Sí () ¿cómo?
 - Respondiendo a las preguntas()
 - Saliendo a leer()
 - Saliendo a la pizarra()
- b) No () ¿Por qué?
 - Me da miedo y vergüenza()
 - No sé el tema y se burla de mí ()
 - No me gusta participar()

3.-¿ Trabajas en grupo con todos tus compañeros?

- a) Siempre()
- b) A veces()
- c) Nunca()

4.- ¿Tú profesor(a) forma grupos de trabajo en el aula?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL NIÑO(a):.....

FECHA:.....


UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

Facultad De Ciencias Histórico Sociales Y Educación
Lambayeque Perú


FICHA DE OBSERVACION N° 01

VARIABLE: FORMAS DE INTERACCION CON SUS COMPAÑEROS(as) DE AULA		
GRADO DE OCURRENCIA FORMAS DE INTERACCION CON SUS COMPAÑEROS(as) DE AULA	SI	NO
Se relaciona con todos sus compañeros(as) sin discriminar a nadie.		
Fomenta un clima de confianza al momento de interactuar.		
Utiliza sobrenombres al momento de llamar a sus compañeros(as).		
Agrede a sus compañeros(as) física y verbalmente.		
Realiza gestos inadecuados para fastidiar a sus compañeros(as).		
Cumple con las normas de convivencia del aula.		
Ayuda a su compañero(a) cuando lo necesita.		

APELLIDOS Y NOMBRES DEL NIÑO(a):.....

FECHA:.....


UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

Facultad De Ciencias Histórico Sociales Y Educación
Lambayeque Perú


FICHA DE OBSERVACION N° 02

VARIABLE: RASGOS DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS(AS) EN LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE			
GRADO DE OCURRENCIA RASGOS DE LA PARTICIPACION DE LOS NIÑOS(AS) EN LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Participa activamente en las actividades del aula			
S e muestra motivado para participar durante las actividades de aprendizaje			
Participa en el aula cuando el docente lo solicita.			
Respeta las normas establecidas para la participación en el aula			
Respeta las orientaciones del docente al momento de participar en las actividades.			
Respeta las orientaciones del docente al momento de participar en las actividades.			
Participa de los juegos, dinámicas para obtener buenos resultados			
Se muestra afectuoso con sus compañeros(as) al interactuar con ellos(as) en grupo.			
Aporta ideas cuando participa en los trabajos en grupo.			

APELLIDOS Y NOMBRES DEL NIÑO(a):.....

FECHA:.....



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

Facultad De Ciencias Histórico Sociales Y Educación
Lambayeque Perú



ENTREVISTA A LOS DOCENTES

RELACIÓN DOCENTE – ALUMNO

1.- ¿De qué manera estimula a sus niños y niñas cuando manifiestan un buen comportamiento?

RELACIÓN ENTRE ALUMNOS

2.- ¿Sus alumnos pelean frecuentemente en el aula? ¿Por qué?

ESTRATEGIAS DEL DOCENTE PARA FOMENTAR ADECUADAS RELACIONES INTERPERSONALES

3.- ¿Qué estrategias utiliza para controlar el comportamiento inadecuado (conflictos) en sus niños y niñas?

4.- ¿Qué estrategias utilizas para promover relaciones interpersonales positivas?

3.- ¿Qué estrategias utiliza para promover el compañerismo entre sus niños(as) en el aula?

APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS

4.- ¿De qué manera aprenden mejor sus niños y niñas?

PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

5.- ¿La formación de grupos está generando una participación activa de sus niños(as) en el proceso de aprendizaje?

6.- ¿En qué nivel de logro se encuentran sus niños y niñas?

7.- ¿Cuál es el factor principal para que los niños y niñas se encuentren en este nivel de logro?

8.- ¿Por qué cree usted, que los niños y niñas no tienen un buen nivel de logro en su aprendizaje?

9.- ¿Qué hace usted para dar solución al problema del bajo logro de aprendizaje de sus niños(as)?



Lambayeque Perú

[illegible]

[illegible]

[illegible]