

UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO"

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA

TESIS

Prácticas Sociofamiliares para mejorar el entorno Socio Ambiental en el Asentamiento Humano Villa el Sol de Reque. 2018.

> Para obtener el Título Profesional de Licenciado en Sociología

Autores:

Bach. Farro Pisfil, Carlos Enrique Bach. Mejia Bustamante, Richard

Asesor:

M.Sc. Benites Morales, Isidoro

Lambayeque - Perú 2019 PRÁCTICAS SOCIOFAMILIARES PARA MEJORAR EL ENTORNO SOCIO AMBIENTAL EN EL ASENTAMIENTO HUMANO VILLA EL SOL DE REQUE 2018

PRESENTADA POR:

Bach. CARLOS ENRIQUE FARRO PISFIL

AUTOR

Bach. RICHARD MEJÍA BUSTAMANTE

AUTOR

M.Sc. ISIDORO BENITES MORALES

ASESOR

PRESENTADA A LA FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO-SOCIALES Y EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO", PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN SOCIOLOGÍA.

APROBADA POR:

M. Sc. EVERT JOSÉ FERNÁNDEZ VASQUEZ

PRESIDENTE

M. Sc. MARTHA RÍOS RODRÍGUEZ SECRETARIA

Dr. DANTE ALFREDO GUEVARA SERVIGÓN

VOCAL



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS Nº 000441

12. 1 20 De deste
Siendo las 12:00 horas del día 28 de Agos to
de del año dos mil diecinueve ; en los ambientes de
Auditono - facuse , se reunieron los miembros del jurado
designados mediante Decreto Nº 169 - 2018 - CISE - FACHSE, de fecha 19 de
octobre de 2018; integrado por:
Presidente: M. Sc. Evert Jon Fernández Vasquez Biones
Secretario: M. Sc. Martha Rios Rodriquez
Vocal: Dr. Dante Al-vedo Guerara Servigar
Asesor(a): M. Sc. Isidoro Benites Morales
La finalidad es evaluar la Tesis titulada: Practicas Sociofamiliares para viciorar el entorno socio ambiental en el Asentermento humano Villa el Sol de Regue 2018
presentada por el Bachilleres Farro Pistil Carles Eurique y Mejia Bortamente Richard.
Bachiller (es) en SOCIOLOGÍA para obtener el título de Licenciad (o) (a) (os) (as) en
SOCIOLOGÍA
in a superior of the superior
Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento de Grados y
Títulos de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional
Pedro Ruiz Gallo, Artículos 37, 38, 39, 40, 41; los miembros del jurado procedieron a la evaluación
respectiva, haciendo una serie de preguntas y recomendaciones a sustentante s,
quien <u>t S</u> procedi (ó) (eron) a dar respuesta a las interrogantes y observaciones.
Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación del trabajo
de investigación en términos de Buero
Siendo las 13:00 del mismo día, en la ciudad de Jambayeque
se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del
jurado.
PRESIDENTE SECRETARIO VOCAL

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Nosotros, FARRO PISFIL CARLOS ENRIQUE y MEJÍA BUSTAMANTE RICHARD, Investigadores Principales y el M. Sc. ISIDORO BENITES MORALES, Asesor del Trabajo de Investigación PRÁCTICAS SOCIOFAMILIARES PARA MEJORAR EL ENTORNO SOCIO AMBIENTAL EN EL ASENTAMIENTO HUMANO VILLA EL SOL DE REQUE 2018; declaramos bajo garantía que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumiremos responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que puede conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, septiembre del 2019.

Investigadores:

Bach. Carlos Enrique Farro Pisfil

Investigador

Bach. Richard Mejía Bustamante Investigador

DEDICATORIA

Dedicado a mi madre **Bertha Pisfil Acharte**, que por su gran esfuerzo y apoyo constante pude concluir mi tesis y mi carrera. Gracias a todo lo aprendido a ella me ha ayudado a salir adelante.

A mis hermanos: **Miguel, Franklin, Rocky, Yenny, Wisther y Azucena,** que han estado junto a mí brindándome su apoyo.

Y cada meta cumplida ha sido gracias a ellos, gracias por todo.

Carlos Enrique Farro Pisfil

Al creador de todas las cosas, él me ha dado fortaleza y sabiduría para poder concluir mi carrera.

De igual forma dedico mi tesis a mi madre que ha sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ha ayudado a salir adelante.

A mis hermanos que siempre ha estado junto a mi brindándome su apoyo.

Richard Mejia Bustamante

AGRADECIMIENTO

En esta etapa de la vida de madurez, he llegado a valorar a muchas personas, que han construido y han hecho de mí una mejor persona, agradezco los profesores que por sus constantes exigencias y enseñanzas ha convertido en mí en un profesional competente, mucho más responsable y con aspiraciones de alcanzar las metas trazadas. A Dios por darme el tiempo necesario para cumplir las metas y deseos anhelados. A mis grandes amigos que son personas de los cuales agradezco a Dios por presentarme la oportunidad de conocerlos y forjar una amistad que sé que durara para siempre. A mi madre que por consejos y esfuerzo siempre he salido adelante.

Carlos Enrique Farro Pisfil

Expreso mi más sincero agradecimiento, antes que nada a Dios, por ser quien nos brinda la vida, salud y las fueras necesarias para cumplir con cada una de nuestras metas, de igual manera a mi familia, que con su apoyo infinito puedo escalar este peldaño en la vida universitaria, nunca dejaron de estar pendiente de mí y de lo haga falta para realizar este trabajo, a cada uno de los profesores de la escuela de Sociología que siempre gustosamente atendían cada una de las inquietudes, a mis compañeros de la carrera y amigos cercanos quienes con su apoyo moral motivaban siempre a seguir adelante y dar lo mejor de uno mismo.

Richard Mejia Bustamante

Índice

Contenido	Pág.
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vi
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	13
Capítulo I	17
Antecedentes y base teórica	17
1.1. Fundamento epistemológico general sistémico	17
1.2. Fundamentos sociológicos	23
1.2.1. Teoría del intercambio social de Homans	23
1.2.2. Teoría de los campos sociales de Pierre Bourdieu	27
1.3. Fundamentos específicos	31
1.3.1. Aporte de la ecología social	31
1.4. Conclusiones de capitulo	33
Capitulo II	34
Métodos y materiales	34
2.1. Problemática social.	34
2.1.1. Entorno de la problemática de la investigación.	34
2.2. Problema de la investigación	38
2.2.1. Origen del problema.	38
2.2.2. Evolución histórica del problema de investigación.	39
2.2.3. Tendencias en el problema de la investigación	39
2.3. El estudio de las características actuales (diagnóstico) que presenta el obcampo de la investigación.	
2.4. Metodología de la investigación	42
2.4.1. Problema de investigación.	42
2.4.2. Objeto y campo de investigación	42
2.4.3. Importancia de la investigación.	43
2.4.4. Objetivo de la investigación	43
2.4.5. Hipótesis.	44
2.5. Conclusiones de capitulo	44
Diseño lógico de investigación	46

(Capitul	o III	47
I	Resulta	dos y discusión	47
3.1.	Fun	damentos de la propuesta	47
3.	1.1.	Fundamentos epistemológicos	47
3.	1.2.	Fundamentos sociológicos	48
3.2.	Cor	nponentes de la propuesta	52
3.	2.1.	Componentes teóricos.	52
3.	2.2.	Componentes metodológicos.	52
3.	2.3.	Componentes organizativos.	52
3.	2.4.	Componentes materiales.	53
3.	2.5.	Componentes de capacitación y/o sensibilización.	54
3.3.	Des	cripción de la propuesta	55
3.	3.1.	Resumen ejecutivo	55
3.	3.2.	Procesos	56
3.	.3.3.	Herramientas	58
3.	3.4.	La gestión de la propuesta	59
3.	.3.5.	Estrategia de intervención	59
3.4.	Mo	delo de la propuesta	60
3.	4.1.	Modelo teórico	60
3.	4.2.	Modelo operativo	61
3.5.	Pro	puesta de ejecución de componentes.	61
3.6.	Cor	nclusiones de capítulo	68
(Conclu	siones generales	69
]	Recom	endaciones	71
]	Bibliog	rafía	72
,	Anexos		74

Índice de tablas

Contenido Pág.
Tabla 1 Estrategia de intervención
Tabla 2 Guion metodológico para taller sensibilización ambiental "Mi entorno ambiental".62
Tabla 3 Guion metodológico para taller educativo y desarrollo de capacidades "Cuidando mi
hogar y comunidad"64
Tabla 4 Guion metodológico para taller participación y empoderamiento comunitario "Yo
participo por mi comunidad"
Tabla 5 1. ¿Qué tipo de prácticas saludables desarrollan más en tu familia?78
Tabla 6 2. ¿Qué factores cree ustedes que influyen en el cuidado de su entorno ambiental? 78
Tabla 7 3. ¿Cuál es disposición final de la basura de su entorno?
Tabla 8 4. ¿normalmente tienes buenos hábitos en el cuidado de su entorno?79
Tabla 9 5. ¿crees que es necesario la aplicación de estrategias para resolver el problema?79
Tabla 10 6. ¿Quiénes tienen gran responsabilidad del estado de su entorno?80
Tabla 11 7. ¿Tienes conocimiento de lo que es el cambio climático?80
Tabla 12 8. ¿Tienes idea de cómo cuidar tu entorno?80
Tabla 13 9. ¿Utilizan buenos hábitos de limpieza dentro de la familia?
Tabla 14 10. ¿Reaprovecha usted los residuos sólidos?
Tabla 15 11. ¿Cuál es su destino final de los residuos sólidos de tu hogar?82
Tabla 16 12. ¿Qué problema ambiental dentro de tu hogar crees que es lo más preocupante?
82
Tabla 17 13. ¿Usted cree que esta situación podría afectar la salud a su familia?82
Tabla 18 14. ¿Qué tipo de enfermedades cree usted que podría ocasionar la mala disposición
de residuos sólidos?83

Índice de Figuras

Contenido	
Figura 1. Diseño lógico de investigación	46
Figura 2. Modelo teórico	60
Figura 3. Modelo operativo	61

Resumen

Somos testigos como ha sido alterado y degradado ambientalmente los diferentes

entornos en donde nos desarrollamos como ciudadanos, y en especial los espacios familiares

que han tomado una situación crónica e insostenible a lo largo del tiempo, por ese motivo es

necesario abarcar este tipo de investigación para poder observar cómo se manifiesta a partir de

sus prácticas socio familiares las diferentes consecuencias que pueden incurrir a los espacios

más próximos. Los motivos que citaron a enfocarnos en este tipo de temas es el apasionamiento

de como contrarrestar los diferentes efectos negativos que dañan seriamente a nuestro medio

ambiente, además de atenuar el fenómeno del cambio climático que atraviesa el mundo. El

enfoque que ha primado en la elaboración de la investigación ha sido la entrevista a

profundidad, además de los grupos focales que los involucrados que han cumplido su finalidad

con respecto a la investigación. Los resultados obtenidos mediante los instrumentos aplicados

es que el 36% de la muestra seleccionada esta consiente que el entorno familiar se encuentra

altamente contaminado por residuos sólidos, además que el 40% acepta ante la realidad

percibida no realizan ninguna acción para mejorarla. En conclusión, las practicas socio

ambientales familiares colaboran a que su entorno se contamine constantemente, además que

los pobladores lo ven como una actividad común del día a día y no realizan ninguna acción

para mejorarla.

Palabras clave: Entorno ambiental, practicas socio familiares, cambio climático.

хi

Abstract

We witness as has been altered and environmentally degraded the different environments

in which we develop as citizens, and especially family spaces that have taken a chronic and

unsustainable situation over time, which is why it is necessary to cover this type of research

to observe how it manifests from their practices family socio various consequences that may

arise to the nearest spaces. The reasons cited to focus on such issues as is the passion to

counteract the different negative effects seriously damage our environment, and to mitigate the

phenomenon of climate change facing the world. The approach that has prevailed in the

development of research has been depth interviews, focus groups besides those involved who

have served their purpose with respect to research. The results obtained by the applied

instruments is that 36 % of the sample selected is aware that the home environment is highly

polluted by solid waste, plus 40% agree with the perceived reality do not do anything to

improve it. In finding environmental practices family socio cooperate to constantly pollute their

environment, plus the villagers see it as a common activity of daily and perform no action to

improve it.

Key words: Environmental surroundings, family practice partner, climate change.

xii

Introducción

La alteración y degradación del entorno socio ambiental constituye uno de los problemas más frecuentes y crónicos que se presentan hoy en día en todas las partes del mundo y es por ello la necesidad de la toma de conciencia, además, de la búsqueda de alternativas para la solución de este problema.

Los problemas ambientales que actualmente enfrentamos como nación y que se agravarán con el Cambio Climático, hacen necesario un manejo eficiente de los recursos naturales y ambientales que disponemos. Cada día que pasa, los peruanos estamos más conscientes de la necesidad de proteger el medio ambiente y sus recursos naturales. Los gobiernos por tanto juegan una función más importante en la formulación de políticas que lleven a una reducción de la polución y a la conservación del medio ambiente y de los recursos naturales en el marco jurídico legal que lleven a un "desarrollo sustentable".

Los ciudadanos juegan y cumple una función muy importante en este problema, la cual sería exigir respeto por el entorno socio ambiental en donde se desarrollan y de generar múltiples soluciones mediante sus acciones

El aporte de los ciudadanos, puede ser muy grande en algunos aspectos. La basura es uno de los desechos de la sociedad, y uno de los responsables de la contaminación de las ciudades, ríos, lagos y mares. Las fuentes de basura son variadas (industrias, hospitales, etc.). Los hogares son una de las fuentes más importantes y su mala disposición puede originar una fuerte contaminación en las calles, parques y lugares públicos, como también en el mismo hogar. A fin de que la basura no sea un factor contaminante, debe ser depositada en lugares especiales y parte de ella puede ser aprovechada.

El crecimiento económico sin sustentabilidad ambiental y equidad social, destruye y agota los recursos naturales, degrada el ambiente, la calidad de vida y genera procesos poco solidarios de distribución de la riqueza es decir la pobreza.

Uno de los principales problemas que afrontamos hoy en día es que existe; y tiene su origen en diversos factores de índole económico, social, cultural y tecnológico. Entre los factores que más contribuyen y agravan esta problemática tenemos: la cantidad cada vez mayor de residuos que genera la población requena, la crisis económica que ha obligado en muchos casos a no realizar un cobro por los servicios prestados, el uso político del tema en las campañas electorales, la falta de educación y participación sanitaria de la comunidad, la formación de grandes botaderos de residuos, entre otros. Como se refleja en el presente diagnóstico, la provincia de Chiclayo no está exenta a esta problemática. No existe un relleno sanitario en toda la región, lo que conlleva a un grave problema medioambiental y de salud. Solo en la ciudad de Chiclayo se produce más de 500 toneladas de basura por día.

Analizando esta problemática, es necesario que se asuman e internalicen medidas de planificación a futuro, medidas que permitan alcanzar un estándar ambiental adecuado trabajando directamente con las familias involucradas para todo el ámbito del distrito de Reque, y el primer mecanismo para lograr esta planificación es la formulación y creación de diversas herramientas, metodológicas para poder contrarrestar el problema y que dirijan directamente a las practicas socio ambientales de los pobladores que se encuentran afectados, para así mejorar su entorno.

El problema del deterioro de su entorno socio ambiental por medio de las inadecuadas prácticas sociales familiares no ha sido afrontando de manera adecuada por la actual comunidad afectado, siendo tal vez, uno de los más difíciles de poder combatir por diversas razones. Este claro ejemplo se puede apreciar a diario en las zonas ubicadas en sus alrededores del AAHH

Villa el Sol – Reque, no importa la hora del día, comienzan a tirar su basura a las calles. Ello, producto de la falta de conciencia ciudadana en nuestra población, entonces, ¿De qué manera la aplicación de un programa de prácticas sociales familiares de la ampliación del AAHH Villa el Sol del distrito de Reque mejorarían su entorno socio ambiental?

El proceso que se desarrolla en el entorno de las familias afectadas no se preocupa adecuadamente del problema que está atravesando su comunidad por las mismas escalas valorativas y normativa familiar aceptada, es por eso el hecho de no tener buenas prácticas sociales familiares que involucren de una forma mucho más amigable con su entorno socio ambiental.

Toda esta problemática genera una inoperatividad e intolerancia de la comunidad ya que son elementos grupalmente aceptados, creada por las familias involucradas, además que tienen un nivel de compromiso muy bajo, y estas se agravan con las practicas inadecuadas que generan un mayor deterioro de su comuna, la falta de concientización sobre los problemas socio ambientales que se podrían convertirse en un estado crónico la acumulación de los residuos sólidos; falta de desarrollo de capacidades de intercambio para así generar un bien económico para la familia adicional; falta de estrategias para poder realizar la reutilización a nivel muy básico pero muy necesario para poder atenuar el impactos de los residuos sólidos. Con esto podemos deducir que los involucrados intervienen como actores pasivos en un escenario netamente dinámico en lo que respecta a la contaminación.

El objetivo general de la investigación es: Proponer un programa de prácticas sociofamiliares para mejorar el entorno socio ambiental en el AAHH Villa el Sol de Reque. Como objetivos específicos tenemos:

 Diagnosticar el entorno socio ambiental de las familias y sus implicancias en el medio ambiente en el AAHH Villa el Sol de Reque.

- Fundamentar teóricamente la propuesta de prácticas socio ambientales.
- Diseñar el programa de prácticas socio ambientales familiares.

Las tareas que se ha tomado en cuenta para que se realiza la investigación fueron múltiples acciones, las visitas a campo como principal acción, esto conlleva a entablar una relación de confianza con los involucrados para que luego aplicar los instrumentos de recojo de datos, en este caso fueron encuesta lo cual, a partir de todas las acciones, esta investigación presenta un tipo de investigación mixta, con predominancia cualitativa.

Los diferentes instrumentos de recojo de información como los son la encuesta, han sido sistematizados en los programas informáticos que le corresponde, en este caso el spss.

Los aportes teóricos que se ha tomado de referencia son la contextualización de la teoría de sistemas, teoría del habitus, teoría del riesgo ambiental, teoría del desarrollo sostenible; para comprender las prácticas socio ambientales familiares en el AAHH Villa el Sol de Reque. Lo novedoso de la investigación es aplicar teorías desde el enfoque epistemológico hasta las teorías del enfoque del desarrollo sostenible para plantear nuevas prácticas socio ambientales familiares en los pobladores del A.A.H.H. VILLA EL SOL.

Los contenidos que se desarrollaran en el presente documento, serán divididos por capítulos, en el primer capítulo se encargara de describir y explicar los antecedentes y la base teórica que ayudara a plantear el problema de un forma conceptual y categórica, el segundo capítulo se encargara de describir los métodos y materiales, por último, el capítulo de resultados y discusión.

Capítulo I

Antecedentes y base teórica

Los fundamentos que aquí se presentaran se encuentran estructuralmente alineados y direccionados a entender la problemática antes tratada, empezaremos abarcando los aspectos epistemológicos de sistemas, el cual explicara la relación sistema que existe con los múltiples factores que influyen para que se dé todo es proceso, luego explicaremos los fundamentos sociológicos que darán la perspectiva fundamental en el cual se desarrollan los procesos y por último el enfoque teórico que ayudara a especificar cuáles son las ramas sociológicas que se encuentran involucradas a este problema.

1.1. Fundamento epistemológico general sistémico.

Según Ludwing Von Bertalanffy "La Teoría General de Sistemas se encarga de analizar un sistema en forma general, posteriormente los subsistemas que los componen o conforman y las interrelaciones que existen entre sí, para cumplir un objetivo. Es decir, busca semejanzas que permitan aplicar leyes idénticas a fenómenos diferentes y que a su vez permitan encontrar características comunes en sistemas diversos, a través del análisis de las totalidades y las interacciones internas de éstas y las externas con su medio, es una poderosa herramienta que permite la explicación de los fenómenos que suceden en la realidad y también hace posible la predicción de la conducta futura de esa realidad." (Chiavenato, 1992, p. 46)

Esta teoría se describe como mecanismos de entrada, de producción y como final del proceso de salida. Las entradas se refieren a los elementos que pueden interferir en el ambiente y transformarlo en un elemento nuevo. Cada uno de estos mecanismos debe funcionar bien, sobre todo si se quiere que el sistema sea efectivo. Todos los sistemas tienen propósitos y metas, convirtiéndose éstas en las razones de su existencia. En torno a esto, la planificación de

los sistemas abiertos se refiere a examinar el ambiente con el objeto de determinar otras expectativas que tienen las organizaciones entre ellas mismas.

La Teoría General de Sistemas propuesta por Ludwing Von Bertalanffy busca reglas de valor general, aplicables a cualquier sistema y en cualquier nivel de la realidad. Esta Teoría surgió por la necesidad de abordar científicamente la comprensión de los sistemas concretos que forman la realidad, generalmente complejos y únicos, resultantes de una historia particular. (Chiavenato, 1992, p. 73)

La Teoría General de los Sistemas intenta lograr una metodología integradora para el tratamiento de problemas científicos, La meta de la Teoría General de los Sistemas no es buscar analogías entre las ciencias, sino tratar de evitar la superficialidad científica que ha estancado a las ciencias. Para ello emplea como instrumento, modelos utilizables y transferibles entre varios campos científicos, mientras dicha extrapolación sea posible e integrable a las respectivas disciplinas.

La teoría general de sistemas, es la base para la aplicación de estrategias de productividad, dado que un sistema, es una estructura organizada y unitaria, compuesta de dos o más elementos o partes interdependientes, componentes o subsistemas delineados por límites identificables que lo separan de su súper sistema. Esta teoría, tal como lo afirma Kuhn (1996), facilita el análisis en un medio complejo y dinámico, considerando las interrelaciones entre los subsistemas, así como las interacciones entre el supra sistema. De forma conceptual permite considerar los grupos sociales, integrados por individuos que poseen una dinámica de grupos pequeños o grupos grandes fenómenos de grandes grupos dentro de las restricciones del sistema externo.

Las teorías de la organización humana ven a ésta como un sistema cerrado, también llamado mecánico. Esa tendencia ha llevado a no considerar los diferentes ámbitos organizacionales y la naturaleza de la dependencia organizacional con relación entre sí. Devries (1996), la ha definido como "Un conjunto de elementos interdependientes e interactuantes; un grupo de unidades combinadas que forman un todo organizado, cuyo resultado es mayor que el resultado que las unidades podrían tener si funcionan independientemente". La comprensión de los sistemas solamente se presenta cuando se estudian los sistemas globalmente, involucrando todas las interdependencias de sus subsistemas.

La representación de sistema de un sistema depende del interés del investigador que está abocado a su análisis. Una organización social, por ejemplo, podría ser entendida como un sistema o subsistema, o más aún, un súper sistema, dependiendo del análisis que se quiera hacer: que el sistema tenga un grado de autonomía mayor que el subsistema y menor que el súper sistema; por lo tanto, es una cuestión de enfoque. Así, un departamento puede ser visto como un sistema compuesto de varios subsistemas (secciones o sectores) e integrado en un súper sistema (la organización), como puede ser visto también como un subsistema compuesto por otros subsistemas (secciones o sectores), pertenecientes a un sistema (la organización), que está integrado a un súper sistema (el mercado o la comunidad).

El sistema se caracteriza por ciertos parámetros.

- Entrada: es la fuerza de arranque del sistema, que provee el material o la energía para la operación del sistema. Esto se representa en los diferentes elementos que se incluyen y estas presentes en el ambiente e intervienen en el proceso (hábitos, modelos de conducta, normas, etc). (Chiavenato, 1992, p. 89)
- Salida o resultado: es la finalidad para la cual se reunieron elementos y relaciones del sistema. Los resultados de un proceso son las salidas, las cuales deben ser coherentes con

- el objetivo del sistema. Los resultados de los sistemas son finales. (Chiavenato, 1992, p. 90)
- Procesamiento: este proceso que produce cambios, es el mecanismo de conversión de las entradas en salidas. La supervivencia de un sistema depende de su capacidad de adaptarse, cambiar y responder a las exigencias y demandas del ambiente externo. Aunque el ambiente puede ser un recurso para el sistema, también puede ser una amenaza. (Chiavenato, 1992, p. 90)

Tipos de Sistemas:

- Sistemas físicos o concretos: compuestos por equipos, maquinaria, objetos y cosas reales.
 El hardware. Sistemas abstractos: compuestos por conceptos, planes, hipótesis e ideas.
 Muchas veces solo existen en el pensamiento de las personas. Es el software. En cuanto a su naturaleza, pueden cerrados o abiertos. (Chiavenato, 1992, p. 92)
- Sistemas cerrados: no presentan intercambio con el medio ambiente que los rodea, son herméticos a cualquier influencia ambiental. No reciben ningún recurso externo y nada producen que sea enviado hacia fuera. En rigor, no existen sistemas cerrados. Se da el nombre de sistema cerrado a aquellos sistemas cuyo comportamiento es determinístico y programado y que opera con muy pequeño intercambio de energía y materia con el ambiente. Se aplica el término a los sistemas completamente estructurados, donde los elementos y relaciones se combinan de una manera peculiar y rígida produciendo una salida invariable, como las máquinas. (Chiavenato, 1992, p. 90)
- Sistemas abiertos: presentan intercambio con el ambiente, a través de entradas y salidas. Intercambian energía y materia con el ambiente. Son adaptativos para sobrevivir. Su estructura es óptima cuando el conjunto de elementos del sistema se organiza, aproximándose a una operación adaptativa. La adaptabilidad es un continuo proceso de aprendizaje y de auto-organización. Los sistemas abiertos no pueden vivir aislados. Los

sistemas cerrados, cumplen con el segundo principio de la termodinámica que dice que "una cierta cantidad llamada entropía, tiende a aumentar al máximo". Existe una tendencia general de los eventos en la naturaleza física en dirección a un estado de máximo desorden. Los sistemas abiertos evitan el aumento de la entropía y pueden desarrollarse en dirección a un estado de creciente orden y organización (entropía negativa). Los sistemas abiertos restauran su propia energía y reparan pérdidas en su propia organización. El concepto de sistema abierto se puede aplicar a diversos niveles de enfoque: al nivel del individuo, del grupo, de la organización y de la sociedad.

Sistema es un todo organizado y complejo; un conjunto o combinación de cosas o partes que forman un todo complejo o unitario. Es un conjunto de objetos unidos por alguna forma de interacción o interdependencia. Los límites o fronteras entre el sistema y su ambiente admiten cierta arbitrariedad. (Chiavenato, 1992, p. 95)

Según Bertalanffy, sistema es un conjunto de unidades recíprocamente relacionadas. De ahí se deducen dos conceptos: propósito (u objetivo) y globalismo (o totalidad).

- Propósito u objetivo: todo sistema tiene uno o algunos propósitos. Los elementos (u objetos), como también las relaciones, definen una distribución que trata siempre de alcanzar un objetivo. (Chiavenato, 1992, p. 95)
- Globalismo o totalidad: un cambio en una de las unidades del sistema, con probabilidad producirá cambios en las otras. El efecto total se presenta como un ajuste a todo el sistema. Hay una relación de causa efecto. De este cambio y ajustes, se derivan dos fenómenos: entropía y homeostasia. (Chiavenato, 1992, p. 96)
- Entropía: es la tendencia de los sistemas a desgastarse, a desintegrarse, para el relajamiento de los estándares y un aumento de la aleatoriedad. La entropía aumenta con

el correr del tiempo. Si aumenta la información, disminuye la entropía, pues la información es la base de la configuración y del orden. (Chiavenato, 1992, p. 96)

Homeostasia: es el equilibrio dinámico entre las partes del sistema. Los sistemas tienen una tendencia a adaptarse con el fin de alcanzar un equilibrio interno frente a los cambios externos del entorno. Una organización podrá ser entendida como un sistema o subsistema o un súper sistema, dependiendo del enfoque. El sistema total es aquel representado por todos los componentes y relaciones necesarios para la realización de un objetivo, dado un cierto número de restricciones. Los sistemas pueden operar, tanto en serio como en paralelo. (Chiavenato, 1992, p. 96)

Ahora cuando abarcando el problema que se encuentra dentro de un sistema organizacional abierto, los cuales presentan elementos menos característicos de la población los cuales son los comités de seguridad, el vaso de leche, además que los objetivos que se buscan son únicamente unidireccionales Su sistema organizacional tiene la capacidad de modificar sus maneras estructurales básicas. En cuanto a su constitución es físicos y en cuanto a su naturaleza abierta. Herber Spencer: "Un organismo social se asemeja a un organismo individual en los siguientes rasgos esenciales:

- En el crecimiento.
- Más complejo (interdependencia).
- Su vida tiene extensión comparada con la vida de sus unidades componentes.
- A creciente integración, creciente heterogeneidad.

El problema antes descrito se encuentra circunscrito un sistema abierto, ya que es influenciado y se adapta al contexto social en el cual se desarrolla, además de sus funciones múltiples y también al estar constituido por Subsistemas interdependientes, además es dinámico, explicados a través de las actividades que realizan al interior de ella los Comités

formados. Los objetivos del sistema incluyen productos y servicios brindados por sus integrantes a la comunidad local entre otras.

1.2. Fundamentos sociológicos

1.2.1. Teoría del intercambio social de Homans

La teoría del intercambio social, también llamada la teoría de la comunicación de intercambio social, este es un proceso netamente social, pero a las ves también psicológicas, el hecho de poder explicar cómo nuestras respuestas están dirigidas, sugiere que los seres humanos toman decisiones sociales basadas en los costes y beneficios percibidos.

Esta hipótesis afirma que las personas evalúan todas las relaciones sociales para determinar los beneficios que obtendrá de ellos, por los premios que recibiremos por realizar determinadas acciones, además se dice que este proceso tiene una estructura social, también sugiere que una persona normalmente puede dejar una relación si él o ella percibe que el esfuerzo, o el coste, de la misma supera cualquier ventaja, donde el principal factor es el individuo y los grupos que se pueden formar de ellos. Esta teoría del intercambio social es considerada por muchos psicólogos a ser muy individualistas, lo que significa que asume que el individuo evalúa todas las interacciones humanas sociales basadas en su beneficio personal. Según la teoría del intercambio social, las personas sólo serán generosa si esperan algún beneficio personal para llegar a ellos a causa de ella. Si una persona termina una relación que él o ella siente es no vale la pena la inversión social a menudo depende de las opciones que él o ella piensa que están disponibles. Si una persona considera que no hay mejores opciones que la relación costosa, él o ella tienen más probabilidades de permanecer en la situación.

La teoría del intercambio social utiliza términos económicos como beneficio, ganancia, costo, y el pago para describir situaciones sociales. Según esta suposición, la gente consciente e inconscientemente, evaluar cada situación social en términos de lo que tendrá que poner en él, y relacionarlo con los beneficios que piensan que pueden salir de él, como Peter Blau sostiene, "el intercambio social está constituido por las acciones voluntarias de los individuos que obedecen a los resultados que se espera que proporcionen y que por termino general, proporcionan; donde la función básica es como se llega a organizar la vida social en estructuras cada vez más complejas de asociaciones entre personas" podemos aclarar que nosotros aportamos un esfuerzo y si es posible un poco mayor para que nuestro beneficio sea mucho más favorable hacia nosotros todo en función al grupo social al que se quiera pertenecer, cuanto mayor es el beneficio potencial, mayor es la inversión personal de un individuo puede hacer en una relación.

Según la teoría del intercambio social, las personas toman estas decisiones en función de su nivel de satisfacción individual dentro de la relación. Intenta ser una teoría general de la interacción cuyo objeto de estudio son los fenómenos grupales de conformidad a las normas, cohesión, «status» grupal, poder y similares, las personas suelen tener un alto nivel de felicidad si perciben que están recibiendo más de lo que están dando a una relación. Si, por otra parte, las personas sienten que están dando más de lo que reciben, pueden decidir que la conexión no está cumpliendo con sus necesidades. Las personas que piensan que podrían ir mejor en otras relaciones son más propensas a dejar de tan alto costo de las situaciones sociales.

Homans desarrollo varias proposiciones centrándose en este tipo de situaciones y basándose de todo el material teórico que dejo Skinner

Proposición del éxito

De una forma muy breve describe esta proposición, entre más aumento de las recompensas conduce al aumento de las frecuencias de las acciones, pero esto no puede suceder indefinidamente, pero esto cesa al momento de dejar la frecuencia de la accione, además, los intervalos del tiempo que influye entre la acciones y recompensa modifican la probabilidad de la repetición de la conducta. "Cuanto más recompensada sea la acción de una persona, tanto más probable es que esta lleve a cabo esa acción" (Homams, 1974, p. 16).

Proposición del estimulo

Según Homans" Si el concurso de un determinado estimulo o una serie de estímulos ha sido ocasión en el pasado de que la acción de una persona se haya visto recompensada, entonces cuanto más semejantes sean los actuales estímulos del pasado, tanto más probables es que esa persona realice ahora esa acción u otra semejante". En este proceso interviene la generalización y la discriminación, la primera parte es aplicar y poner en práctica la conducta que ayudo a una situación similar y la discriminación es no optar dicha conducta ya que la situación actual es mucha más compleja y prefiere no evitar riesgos.

Proposición del valor

Según Homans" Cuanto más valioso sea el resultado de una acción para una persona, más probable es que realice esa acción." Entre más recompensas por tus acciones has recibido aumenta la probabilidad que se repita tu conducta, además introdujo las categorías, castigo recompensa, castigar las acciones negativas para hace cambiarlas y recompensar las acciones positivas, básicamente es una descripción hedonista. (Homams, 1974, p. 16).

Proposición de la privación – saciedad.

Según Homans "Cuanto más haya recibido una persona una recompensa determinada en el pasado inmediato, tanto menos valiosa toda unidad posterior de esa misma recompensa", la caducidad del valor de la recompensa de deteriora, si esta se hace de forma progresiva en los intervalos de tiempo, aquí aparece la descripción de los costes y beneficios, el coste es la recompensa que se pierde al tomar líneas alternativa de acción y los beneficios es la proporción en que las recompensas superan a los costes.

Proposición de la agresión – aprobación.

Versión A: "Si una persona no recibe por su actividad la recompensa que esperaba o recibe un castigo que no esperaba, sentirá indignación y al sentirse indignada, los efectos de una conducta agresiva le servirán de recompensa". (Homams, 1974, p. 17).

En este punto la agresión es tomada de una forma literal, tomando en cuenta el estado frustración que entra el individuo, claro sin afectar su estado mental.

Versión B: "Cuando la acción de una persona recibe la recompensa que espera, especialmente una recompensa mayor que la esperada, o no recibe el castigo previsto, se sentirá complacida; lo más probable es que realice la conducta aprobada, y los resultados de esa conducta se convierten en más valiosos para ella". Homans

- Proposiciones la racionalidad

Según Homans "Los actores maximizan la utilidad de su conducta: al optar entre alternativas de acción, una persona elige aquella para la que sea mayor el producto del valor V, del resultado, multiplicado por la probabilidad, p, de obtenerlo", las personas por lo general analizan y calculan las diversas acciones alternativas abiertas hacia ellas, comparan la cantidad de recompensas relacionadas con la línea de acción, además que también calculan de recibir la recompensa deseada. (Homams, 1974, p. 17).

Las practicas socio familiares, que se practican en el asentamiento humano están dirigidas a los costes y beneficios que podrían tomar mediante sus malos hábitos de desecho, al principio los habitantes tienen que evalúar cuál es su recompensa al tomar las acciones negativas que desarrollan al no haber algún castigo de por medio, de ninguna autoridad que regule ese proceso, y a ver que las acciones son replicadas con los demás habitantes, ellos otorgan una calidad de valor a las acciones pero sin recibir recompensa alguna, ya que su acción no es positiva, es por eso que al tomar conciencia que sus acciones que no son positivas y las autoridades delimiten sanciones para dichas prácticas, las poblaciones evaluarar la situación que atraviesan, reevaluaran y cambiaran, así teniendo como principal factor la recompensa que obtendrán al desarrollarse en un ambiente mucho más sano.

1.2.2. Teoría de los campos sociales de Pierre Bourdieu

La perspectiva de Bourdieu en explicar esta teoría es apartarnos del paradigma objetivista y subjetivista, y enfocarnos en proceso de la construcción social mediante el cual los actores perciben, piensan y construyen las estructuras para luego actuar en esas bases; esta teoría está concentrada en algunos conceptos metodológicos que trata de crear y sustentar el autor, en este caso el habitus entiende las formas de pensar, sentir y actuar que están originadas por la posición que una persona ocupa en la estructura social, en este caso el campo donde se ubica. En cuanto al campo, es el espacio social que se crea en torno a la valoración de hechos sociales tales como la ciencia, el arte, la política, la religión, etc. Esos espacios están ocupados por agentes con distintos habitus, y con capitales distintos, que compiten tanto por los recursos materiales como simbólicos del campo. Estos capitales, aparte del capital económico, están formados por el capital cultural, el capital social, y por cualquier tipo de capital que sea percibido como "natural", forma ésta del capital que denomina capital simbólico. Los agentes, con el habitus que

es propio dada su posición social, y con los recursos de que disponen, "juegan" en los distintos campos sociales, y en este juego contribuyen a reproducir y transformar la estructura social. (Bourdieu, 2007, p. 54)

Habitus

Según Bourdieu: Es la generación de prácticas que son limitadas por las condiciones sociales que las soportan las estructuras sociales, en tal forma en que estas quedan en nuestro cuerpo y nuestra mente. El habitus parece algo innato, lo que permite responder a las demandas del campo de manera coherente, aunque se forma de esquemas de percepción y valoración de una estructura social. Hace referencia a aquello que se ha adquirido y se incorpora en el cuerpo de forma duradera, inicia desde la infancia, de las múltiples estructuras externas inherentes a un sistema concreto de relaciones sociales, se genera una "lógica práctica" que nos permite "preconocer" e interpretar las respuestas que se esperan del sujeto en cada caso. No hay que sobrestimar el papel de las estructuras externas en la conformación de ese habitus; no determinan por sí solas las actitudes de los receptores, aunque proveen, de un esquema básico de percepción y pensamiento para la acción. Según Bourdieu las personas están dotadas de una serie de esquemas internalizados por medio de que los perciben, comprenden, aprecian y evalúan, es decir, que el habitus es "el producto de la internalización de estructuras del mundo social". (Bourdieu, 1986, p. 56)

El habitus no es un simple estilo de vida que define pertenecer a una clase, sino que implica la totalidad de nuestros actos y pensamientos, tu propio habitus condiciona con la gente con la que te vas a relacionar, pues es la base con la cual tomamos determinadas decisiones y esta de todas nuestras acciones es el mismo habitus de clase. Es el pilar que conforma el mero conjunto de conductas y juicios aprendidos, aunque pareciese que es lo "natural", como lo llama Bourdieu, en nosotros: nuestros gestos, gustos, lenguaje, etc.

Por ello las personas de determinadas clases sociales comparten los mismos gustos que aquellos que se encuentran en su mismo habitus social, estas afinidades electivas.

El habitus es una estructura que estructura el mundo social que sugiere lo que las personas deben pensar y lo que deben decidir hacer, pero no determina las elecciones de las personas. Existe una lógica dentro de las acciones de las personas, incluso cuando no se comportan de manera racional, esto es la lógica de la práctica que mencionábamos antes, y puede mantener una multiplicidad de significados confusos y lógicamente contradictorios. El habitus no es una estructura fija e inalterable, lo adaptan los individuos.

- Campo

Bourdieu lo define: "El campo es una red de relaciones objetivas entre posiciones objetivamente definidas —en su existencia y en las determinaciones que ellas imponen a sus ocupantes- por su situación (situs) actual y potencial en la estructura de las distribuciones de las especies de capital (o de poder) cuya posición impone la obtención de beneficios específicos puestos en juego en el campo y, a la vez, por su relación objetiva con las otras posiciones." (Bourdieu, 1986, p. 63).

La teoría del campo constituye el supuesto teórico y punto de partida de todas sus investigaciones sociológicas, y es a la vez mediador entre lo individual y lo social, entre estructura y superestructura. En toda sociedad moderna diferenciada, la vida social se representa en campos que funcionan con verdadera independencia y que operan como un sistema estructurado de fuerzas objetivas.

La existencia de un capital común (conocimientos, habilidades, poder, etc.). Por tanto, se produce la lucha por su apropiación. Los actores sociales con un interés común

se movilizan para lograr sus objetivos y apropiarse de nuevo capital es por eso los campos son dinámicos, no estáticos. Producen una jerarquización entre quienes detentan el capital y aquellos que aspiran a tenerlo.

Los campos son las distintas configuraciones de clases o relaciones sociales, donde se unen para relacionarse. Bourdieu lo explicaba como si fuera una red, donde las relaciones son necesarias. Estas relaciones con su respectiva razón de ser y también con su estatus social que los hace relacionarse de tal o cual manera. Para situar a los individuos con más claridad en los campos, Bourdieu propone que situemos a los individuos en un mapa. Estas posiciones de los individuos funcionan con parejas de oposiciones. Además, es un tipo de mercado competitivo en el que se emplean y despliegan varios tipos de capital. Sin embargo, es el campo del poder (político) es más importante; la jerarquía de las relaciones de poder dentro del campo de la política sirve para estructurar los demás campos.

Bourdieu denomina a los campos sociales como "espacios de juego históricamente constituidos" (Bourdieu, 1988), con sus instituciones específicas y sus leyes de funcionamiento propias; son espacios estructurados de posiciones, las cuales son producto de la distribución inequitativa de ciertos bienes (capital) capaces de conferir poder a quien los posee.

Hay una amplia diversidad de campos y subcampos que funcionan con una lógica específica pero que a su vez comparten un conjunto de leyes generales, válidas para todos. Cada campo específico se define a partir del capital que en él está en juego. El capital puede definirse como un conjunto de bienes acumulados que se producen, se distribuyen, se consumen, se invierten, se pierden. Se realizan tres pasos necesarios para analizar un campo: identificar la relación del campo que se estudia con el campo político;

trazar la estructura objetiva de las relaciones entre las posiciones dentro del campo; y determinar la naturaleza del habitus de los agentes que ocupan los diversos tipos de posiciones dentro del campo. Las posiciones de los diversos agentes dentro del campo dependen de la cantidad y peso relativo del capital que poseen. Los tipos de son: capital económico, el capital cultural que son los conocimientos legítimos, el capital social: relaciones sociales valoradas entre las personas y el capital simbólico: el honor y el prestigio de las personas.

1.3. Fundamentos específicos

1.3.1. Aporte de la ecología social

La ecología social es el estudio de los sistemas humanos en interacción con sus sistemas ambientales.

En esta definición, tanto los dos sistemas, como su interacción, tienen la misma importancia. Por sistema humano nos referimos a la persona, o a un conjunto de Individuos, desde el grupo hasta la nación o conjunto de naciones. La perspectiva de la ecología social parte del ser humano, y en particular atendiendo a sus peculiaridades colectivas. La delimitación del ambiente se hace desde el sistema humano. El sistema ambiental es concebido como todo aquello que interacciona con el sistema humano. En el sistema ambiental corrientemente se distinguen tres sub-sistemas: humano, construido y natural. El componente humano se refiere a los demás hombres que no son parte del sistema humano inicialmente reconocido. De igual manera, el construido engloba casas, calles, ciudades o áreas cultivadas, que son paisajes modificados o realizados por el ser humano. Finalmente, el natural incluye a los bosques y ríos, montañas y praderas, y la fauna y flora que albergan. De hecho, las ciencias contemporáneas son perspectivas

científicas que se han restringido a estudiar las interacciones del hombre con uno de estos subsistemas ambientales, olvidando los otros. (Gudynas, 1991, p. 32)

La tendencia al desarrollo de enfoques sociológicos exclusivamente basados en variables como la organización social y los avances de la tecno – ciencia, se acompaña de un olvido paralelo: el de la trama de variables y relaciones del mundo físico-natural que inevitablemente convive con las sociedades humanas y del que básicamente dependemos para poder subsistir individual y colectivamente. (Ballesteros, 1997, p. 22)

La sociología ha creído que el equilibrio entre población y recursos, la adaptación entre estructura y acción social podría conseguirse sin trastornos graves mediante las mediaciones de la organización social y el avance tecnológico.

Un compromiso teórico con la ecología social obligaría en correspondencia y en un hipotético proceso de investigación real, a buscar y construir los marcos metodológicos y las técnicas de investigación empírica adecuadas para integrar las diferentes indagaciones e informaciones socio ambientales obtenidas, y que saltan el abismo y el fuerte antropocentrismo de la radical separación cartesiana entre el entorno físico-biofísico y el medio social y humano.

La sociología ecológica revisa y cuestiona en parte muchos de los supuestos clásicos de la Sociología cuando pretende realizar una tarea de integración compleja de múltiples factores sociales y físicos de alta conectividad y de imposible sometimiento a explicaciones lineales y sumatorias de causa-efecto, o de reduccionismos explicativos abstractos que sistemáticamente eliminan los parámetros físicos y biofísicos del mundo social. (Beck, 2002, p. 59)

1.4. Conclusiones de capitulo

- En el primer capítulo podemos concluir, que la teoría de sistemas dictada por Ludwing Von Bertalanffy, busca generalizaciones que se refieran a la forma en que están organizados los sistemas y se le da a los procesos en las distintas disciplinas, esto nos ayuda a la comprensión de la dirección que se le dan a los sistemas para llegar a los objetivos deseados, por los cuales reciben, almacenan, procesan y generan información que los sistemas son combinaciones por parte reunidas para obtener un resultado o formar conjunto organizados de partes articuladas, haciendo más fácil identificar las problemáticas generadas dentro de los mismos, y por consiguiente darles solución adecuada para cada caso se relaciona un complejo para alcanzar objetivos. Además de identificar que nuestro problema es un sistema abierto y que tienes características peculiares.
- Por otra parte la teoría del intercambio social sustentada por Homans, tienes características muy peculiares que hacen similares al conductismo social, en este caso se abarca en la relación de acción y recompensas que estas supeditadas a cada individuo al momento de poner una conducta en práctica, es decir que las practicas que sé generan en el momento del desecho, existe un recompensa simbólica que en este caso es la aprobación de conducta, por otra parte Bourdieu sustenta la teoría de los campos sociales, en cual concluimos que las conductas realizadas, estas determinadas por el valor del capital que fluye en el campo en donde se desarrollan los actores, además que estas conductas se llaman habitus.

Capitulo II

Métodos y materiales

El conjunto de elementos que se detallaran en este capítulo explicara diferentes elementos que forman la problemática de investigación, abordándolo de una forma holística, al igual de ubicarlo en la línea del tiempo en donde se desarrollan los diferentes eventos, además de especificar la metodología que se ha seguido para realizar la investigación.

2.1. Problemática social.

2.1.1. Entorno de la problemática de la investigación.

Los últimos años esta aumentado el grado de preocupación por los múltiples efectos que tiene el cambio climático en el mundo, por el hecho del deterioro acelerado de los ecosistemas ha reducido la biodiversidad a nivel mundial, adema que se agravo los cambios atmosféricos y climáticos que afectan a todo el planeta, estos son los problemas en la actualidad. (Beck, 2002, p. 29).

A medida que avanza la tecnología en las sociedades de primer mundo, crecen las necesidades del hombre de explotar el medio ambiente así el número y la magnitud de los problemas del medio ambientales que se tiene que afrontar, como son el crecimiento demográfico. El progreso tecnológico y el acelerado crecimiento demográfico producen la alteración del medio llegando en algunos casos a atentar contra el equilibrio biológico del sistema mundial. No es que exista una incompatibilidad absoluta entre el desarrollo tecnológico, el avance de la civilización y el mantenimiento de lo ecológico, pero es importante que el hombre sepa manejar de una forma eficiente los diferentes escenarios que se les presentan y en este caso es la degradación del medio ambiente. Para ello es necesario que proteja los recursos renovables y no renovables y que tome conciencia de

que el saneamiento del ambiente es fundamental para la vida sobre el planeta. (Ashton, 1993, p.37).

Los problemas ambientales que afectan a nuestro entorno y surge cuando se produce una alteración, como resultado de la suma de cualquier sustancia al medio ambiente, de tal forma que cause efectos adversos al ser humano, en los animales, vegetales o materiales expuestos a dosis que sobrepasen los niveles aceptables en la naturaleza.

El aporte de la participación ciudadana es de gran ayuda para resolver este tipo de problemas a largo plazo, ya que son los responsables directamente de todo tipo de contaminación, aquí encontramos la contaminación doméstica o familiar, que es uno de los problemas más importantes que se debe intervenir a fin de tener soluciones próximas con los cambios de prácticas socio familiares. Y como ya habíamos dicho que la contaminación doméstica es la principal ya que si no tendríamos varios problemas y cuál es la causa y sus consecuencias que provoca esta contaminación.

A fin de que podamos reconocer los tipos de desechos que generan el factor contaminante, para lo cual el depósito de ellas en un lugar indicado para su aprovechamiento es por eso que debemos distinguirla de dos tipos:

Desechos Orgánicos son los que se descomponen y dan origen a materia orgánica o humus, aprovechable para jardines y huertas. Los restos de verduras, frutas, comida, papel y otros, son de este tipo. Para su transformación en humus deben pasar por un proceso de descomposición, del cual se encargan las bacterias y las lombrices de tierra.

Desechos inorgánicos son los que no se descomponen o lo hacen con mucha lentitud, como los plásticos, los metales (latas y similares) y el vidrio. Para deshacerse de la basura es necesario pensar en dos niveles: familiar y urbano.

Somos un país geográficamente heterogéneo con condiciones ambientales complejas, favorables y desfavorables, determinadas por la interacción de muchos factores, con una gran diversidad ecológica, biológica y cultural; con una oferta ambiental elevada de recursos biológicos, energéticos, minerales, paisajísticos y recreativos- turísticos.

Es por ello que las características de nuestro patrimonio natural hacen imprescindible la introducción permanente de reformas de Estado y la actualización de la regulación ambiental, orientados hacia el desarrollo sustentable.

Según del documento de divulgación "PIGARS – Plan integral de gestión ambiental de residuos sólidos de la municipalidad de Chiclayo": En la actualidad, el crecimiento de las poblaciones viene acompañado del incremento de la cantidad de residuos sólidos y de la problemática que traen consigo. El manejo de los residuos sólidos es de carácter trascendental para poder evitar diversos problemas tanto sociales como ambientales. En el caso concreto del distrito de Chiclayo que está en considerable aumento, conlleva a que los gobiernos locales enfrenten dicho problema sin ninguna planificación, lo que trae por consecuencia el inadecuado manejo de los residuos sólidos actual. Por lo tanto, es necesario afrontar las carencias en el manejo de los residuos con soluciones puntuales que vengan acompañadas con una sostenibilidad a medio y largo plazo y que no perjudiquen a la comunidad y/o terceras personas en los aspectos de salud y del medio ambiente.

Uno de los principales problemas que afrontamos hoy en día es que existe; y tiene su origen en diversos factores de índole económico, social, cultural y tecnológico. Entre los factores que más contribuyen y agravan esta problemática tenemos: la cantidad cada vez mayor de residuos que genera la población requena, la crisis económica que ha obligado en muchos casos a no realizar un cobro por los servicios prestados, el uso político del tema en las campañas electorales, la falta de educación y participación sanitaria de la comunidad, la formación de grandes botaderos de residuos, entre otros. Como se refleja en el presente diagnóstico, la provincia de Chiclayo no está exenta a esta problemática.

Los estudios precisan que el problema de los residuos sólidos y su correspondiente tratamiento es un aspecto indesligable al crecimiento de las ciudades de los países en vía de desarrollo, Chiclayo Capital de la región Lambayeque, produce diariamente 568,34 TM de desechos, de los cuales sólo el 60 %, van a parar al botadero a cielo abierto de Reque, por ende, es evidente el origen de los grandes basurales que se aprecian en las calles o terrenos abandonados.

No existe un relleno sanitario en toda la región, lo que conlleva a un grave problema medioambiental y de salud. Solo en la ciudad de Chiclayo se produce más de 500 toneladas de basura por día.

Son muy notorios las consecuencias que ocasiona la actual mala disposición de los residuos sólidos, sumada a la mala política de control sobre dichos residuos por parte de los entes gubernamentales especializados, la relevancia y responsabilidad que recae sobre cada uno de los ciudadanos manifiesta una urgente atención a la importancia de la separación, selección y segregación de residuos para la reducción, reutilización y reciclaje de los mismos.

Enfocando por un momento los problemas producto de la contaminación plástica, actualmente existen empresas que producen todo tipo de elementos de este material, tales como bolsas, envases, envolturas, frascos, plásticos derivados, etc. Un ejemplo de esto son las cadenas de supermercados, tiendas y demás establecimientos que entregan estas bolsas plásticas en grandes cantidades, sin recomendar de manera alguna como es que debe de reducirse su uso o disponer de ellas al final de su ciclo de vida. La mayoría de elementos plásticos terminan siendo enterrados sin mayor tratamiento alguno en rellenos sanitarios comunes o en botaderos, finalmente permanecerán enterrados allí algunos cientos de años, empobreciendo la calidad de los suelos, contaminándolos y por qué no, inutilizándolos de por vida.

2.2. Problema de la investigación.

2.2.1. Origen del problema.

Nos desarrollamos en una cultura de consumo en la que los residuos que se generan se han convertido en un grave problema para el medio ambiente, debido a que estamos inmersos en las prácticas ambientales de usar y tirar.

Debido a una mala gestión de residuos familiares junto con una falta de conciencia ciudadana y familiar, aparecen problemas como la acumulación y la quema de residuos en determinadas zonas o botaderos. Además, algunas veces esta basura de los botaderos informales es quemada produciendo problemas de contaminación.

El principal factor generador de este problema es el factor social en donde mantienen la aprobación familiar para la continuidad de procesos de contaminación familiar y de paso se extiende hasta fuera del hogar, lo cual es el primer eslabón para que ocasione los diversos problemas ambientales que conocemos hasta ahora, es por eso, que

las prácticas sociales familiares son el principal factor contaminador de los entornos donde nos desarrollamos y en el especial el familiar.

2.2.2. Evolución histórica del problema de investigación.

El problema se inicia cuando se da pie expansión del asentamiento humano Villa el Sol en el año 2010, el cual por la naturaleza del terreno consistía en una superficie de tierra. Como es propio de la categoría cuando los habitantes llegan a poblar la zona, lo hacen de una manera desordenada, y es entonces donde empieza el problema, al habitar los espacios disponibles sin ninguna regulación municipal; el vivir permanentemente en su terreno lotizado, generan desechos o residuos sólidos los cuales la manera más próxima de depósito y desecho son dentro del hogar o fuera de ellos (alrededores de la misma), además contando que la mayoría de pobladores son migrantes de la zona sierra del país, los cuales culturalmente su forma de deposición de desechos es dentro del hogar o adyacente a ella. Y es entonces que el problema se va perpetuando desde el inicio del poblamiento de las zonas y generando practicas grupalmente aceptadas por el entorno familiar en generación tras generación.

2.2.3. Tendencias en el problema de la investigación.

La preocupación que se ha tomado por este tipo de problemas ambientales que está afectando al mundo ha ido creciendo en los últimos 25 años, ya la tendencia actual nos muestra este desarrollo progresivo y volviéndose en un problema crónico hacia el mundo todas la consecuencia de nuestras prácticas, sin embargo también debemos enfocar en que este tipo de procesos deben ser direccionados de la mejor manera; ya que sus consecuencias afectarían al integral desarrollo personal y social de los actores sociales de una determinado comunidad social.

La preocupación que se ha tomado por este tipo de problema ha sido creciente después desde la década de los 90, la tendencia desde entonces ha sido de forma progresiva, por lo mismo que los efectos ambientales han ido agravando, han surgido numerosos actores sociales que contribuyen de forma teórica y práctica a la solución de problemas, además las políticas mundiales están dirigidas a metas a corto plazo.

Actualmente la población familiar de la ampliación del AA.HH Villa el Sol, está atravesando una situación leve de contaminación en sus entornos más próximos, ahora lo que queremos evitar mediante esta investigación que la tendencia a este problema no se vuelva una situación crónica en donde sería mucho menos factible la intervención para poder contrarrestarla, ya que si sigue con las mismas prácticas familiares ambientales es lo más probable que la situación se agrave, la tendencia a este problema es que a través del tiempo nuestro entorno se vuelva mucho más inhabitable para los pobladores ya que las condiciones de salubridad no serán las adecuadas, ya además contribuirían a que el efecto invernadero se agrave.

2.3. El estudio de las características actuales (diagnóstico) que presenta el objeto y el campo de la investigación.

Mediante el estudio del problema actual que afecta al grupo de involucrados se ha encontrado características que pueden explicar mediante su relación, la dinámica que existe para que este problema aun siga afectando al entorno familiar de los habitantes del AA.HH Villa el Sol.

2.3.1. Modificación en la escala valorativa y normativa familiar.

El conjunto de valores que se imparte mediante el proceso de socialización y se van internalizando mediante pasamos más tiempo en familia, este problema ha sufrido un conjunto de modificaciones en el esquema valorativo correcto, por múltiples aspectos que influyen directamente en procesos de construcción de los mismos, la normativa familiar son las normas que se han establecido en base al respeto mutuo de todos los integrantes de la familia, este aspecto varia conforme los estímulos valorativos que se den.

2.3.2. Prácticas sociales familiares.

Estas prácticas son adquiridas mediante el proceso educativo que transmite de generación a generación, y que se realiza de forma repetitiva, además que culturalmente son afianzadas por el entorno y los valores que se trasmitan para su mayor cohesión entre ellas.

2.3.3. Entornos socio ambientales.

Los aspectos que se detallan aquí son los múltiples entornos que se desarrollan y los cuales son vulnerados mediante las prácticas que se realizan en el entorno familiar, estos son creados prácticamente de todas las interacciones de los individuos involucrados, aquí intervienen múltiples factores en la degradación de estos espacios los cuales relacionados dinámicamente con los valores y normas que se han adquirido mediante el proceso de socialización dentro de las familias.

2.3.4. Objetivos, necesidades comunes y elementos grupalmente aceptados.

Los objetivos que se construyen son primordialmente con el factor de necesidades comunes, ya que debe existir relación directa y necesidades compartidas para construir los objetivos familiares, y estos van hacer característico de todos los grupos familiares, a partir de las construcción de objetivos los elementos que son aceptados por el grupo, los elementos mencionados son las acciones más próximas que se toman y las cuales afectan a los entornos, y además que el grupo aprueba tajantemente en su realización.

2.4. Metodología de la investigación.

2.4.1. Problema de investigación.

El problema del deterioro de su entorno socio ambiental por medio de las inadecuadas prácticas sociales familiares no ha sido afrontando de manera adecuada por la actual comunidad afectado, siendo tal vez, uno de los más difíciles de poder combatir por diversas razones. Este claro ejemplo se puede apreciar a diario en las zonas ubicadas en sus alrededores del AAHH Villa el Sol – Reque, no importa la hora del día, comienzan a tirar su basura a las calles. Ello, producto de la falta de conciencia ciudadana en nuestra población.

Podemos ver como las familias afectadas no se preocupan adecuadamente del problema que está atravesando su comunidad, por el hecho de no tener buenas prácticas sociales familiares que involucren de una forma mucho más amigable con su entorno socio ambiental.

Toda esta problemática genera una inoperatividad e intolerancia de la comunidad, integrada por las familias involucradas que tienen un nivel de compromiso muy bajo, y estas se agravan con las practicas inadecuadas que generan un mayor deterioro de su comuna, la falta de concientización sobre los problemas socio ambientales que se podrían convertirse en un estado crónico la acumulación de los residuos sólidos; falta de desarrollo de capacidades de intercambio para así generar un bien económico para la familia adicional; falta de estrategias para poder realizar la reutilización a nivel muy básico pero muy necesario para poder atenuar el impactos de los residuos sólidos.

2.4.2. Objeto y campo de investigación.

Objeto

Practicas socio ambientales familiares.

Campo

Métodos para la modificación de prácticas socio ambientales familiares de los pobladores de la ampliación del AA.HH. Villa el Sol-Reque.

2.4.3. Importancia de la investigación.

El surgimiento de una nueva ola de interés en resolver los diversos problemas que aquejan al medio ambiente, de la cual no se había tomado interés mucho antes y de tener un nuevo paradigma que sustente todo ello, tomando como interés mejorar su estilo de vida que llevan de una forma sostenida, sin comprometer a las generaciones futuras.

Por ello es de vital importancia estudiar como las prácticas socio ambientales familiares pueden mejorar el entorno socio ambiental en el AAHH Villa el Sol de Reque, para que así generar el bienestar común que tanto se persigue.

El estudio planteado ayudará a comprender que tan importante son las prácticas sociales familiares, (como agente se socialización) para así generar un impacto positivo en el entorno donde se desarrollan.

El estudio es viable, dado que se cuenta con el acceso, el tiempo y los recursos suficientes para realizar entrevistas.

2.4.4. Objetivo de la investigación.

Objetivo General:

Proponer un programa de prácticas sociofamiliares para mejorar el entorno socio ambiental en el AAHH Villa el Sol de Reque.

Objetivos Específicos:

- Diagnosticar el entorno socio ambiental de las familias y sus implicancias en el medio ambiente en el AAHH Villa el Sol de Reque.
- Fundamentar teóricamente la propuesta de prácticas socio ambientales.
- Diseñar el programa de prácticas socio ambientales familiares

2.4.5. Hipótesis.

Si se propone un programa de prácticas sociofamiliares entonces es posible mejorar el entorno socio ambiental de las familias en el AAHH Villa el Sol de Reque.

2.5. Conclusiones de capitulo.

- Se concluye en el segundo capítulo que la degradación del entorno se está perpetuando a raíz de las malas prácticas que tiene el ser humano, con su incansable modo de destruir, a lo que viene una visión y sentir de no pertenencia en este caso su entorno, y claro que esta perenne el hábito consumista que prevalece en el modelo económico actual.
- Los problemas que aquejan la población afectada está claramente delimitado e identificados factores que convergen para que este problema aun persista en la zona de los involucrados, y esta se genera por parte de la autoridad local y por parte de los pobladores, la gestión municipal por no cumplir con la compra de colectores para que estos se puedan extender en el servicio de recolección a zonas alejadas como el AA.HH Villa el Sol y la creación del relleno sanitario que no solo beneficiaría al distrito de Reque sino también a la provincia de Chiclayo, que acumula una gran cantidad de residuos sólidos y lo optan por quemar. Por la parte de los involucrados se encuentra en un mal desecho de residuos sólidos, esto corresponde a su cultural ambiental.

En lo que respecta al estudio del problema se identifica los factores principales para que se genere el hecho a estudiar, existe un escala valorativa y normativa familiar esta se perpetua mediante el proceso de socialización, además, las prácticas sociales y el entorno social, se relaciona de una forma muy dinámica y de una mala manera, ya que el mal desecho de residuos sólidos esta grupalmente aceptados

Diseño lógico de investigación

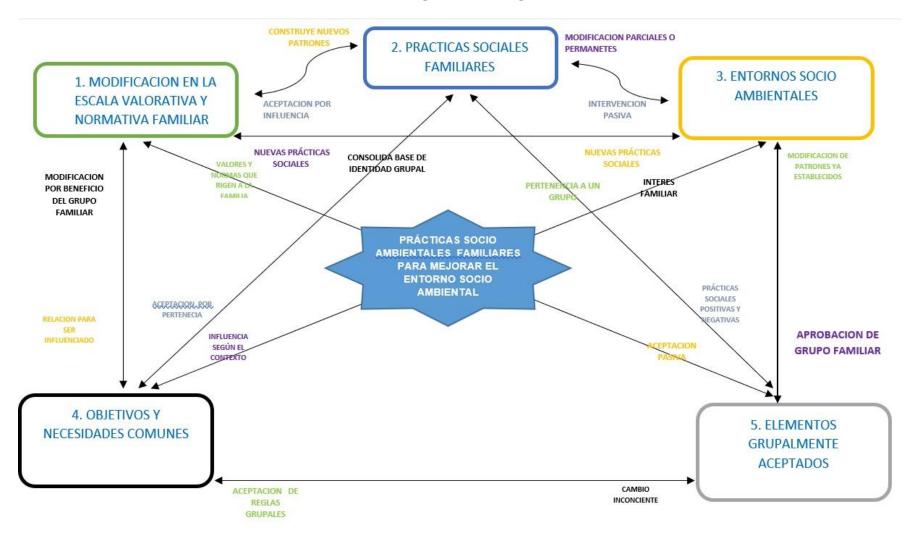


Figura 1. Diseño lógico de investigación (Fuente: elaboración propia)

Capitulo III

Resultados y discusión

El presente capitulo tratara de presentar los diferentes fundamentos teóricos que servirán de base en la explicación y sustentación de la propuesta, además de los componentes que se completan en el modelo técnico, y además los resultados de los instrumentos aplicados durante el recojo de datos, y culminando con la validación de los datos obtenidos.

3.1. Fundamentos de la propuesta

3.1.1. Fundamentos epistemológicos

Según la teoría epistemológica de sistemas el sistema total es aquel representado por todos los componentes y relaciones necesarios para la realización de un objetivo, dado un cierto número de restricciones. Los sistemas pueden operar, tanto en serio como en paralelo.

Ahora cuando abarcamos como eje central el problema seleccionado que se encuentra dentro de un sistema organizacional abierto, los cuales presentan elementos menos característicos de la población los cuales son los comités de seguridad, el vaso de leche, además que los objetivos que se buscan son únicamente unidireccionales. Su sistema organizacional tiene la capacidad de modificar sus maneras estructurales básicas a esto nos referimos a los elementos que fluctúan en todo el proceso de intercambio de relaciones sociales, encontramos los elementos de entrada que en este caso lo ubicamos como las practicas que se generaron dentro de la familia y los productos de salida que son los resultados de su entorno y lo que conlleva a esto (aquí encontramos como unas de las aristas son las enfermedades). En cuanto a su constitución es físicos y en cuanto a su naturaleza

abierta. Herber Spencer lo define a la estructura encontrada como un organismo social se asemeja a un organismo individual en los siguientes rasgos esenciales:

- En el crecimiento.
- Más complejo (interdependencia).
- Su vida tiene extensión comparada con la vida de sus unidades componentes.
- A creciente integración, creciente heterogeneidad.

Para desarrollarse la organización ha construido actividades que permiten vincular a sus miembros al sistema, a través de juntas directivas, normas permitiendo la dinámica de la organización social que les permite asegurarse de una provisión continua de recursos.

Ahora existe un subsistema el cual lo ubicamos como un subsistema cerrado, que es la familia, en el cual se desarrollan las diversas actividades, en este caso nos abarcaremos a sus prácticas socio familiares, que tendrán un impacto desfavorable a el entorno donde se desarrollan, este permanece hermético, ante las modificación del ambiente y los elementos que quieren intervenir, además que poseen normas y valores que se han mantenido de generación en generación, y entonces que podemos ubicar a un subsistema cerrado. Después de haber explicado las características de la teoría hacia el problema, la propuesta es abarcar el sub campo determinado y ver como reemplazar los mecanismos de entrada para que luego el producto de salida sea beneficioso para su forma de vida.

3.1.2. Fundamentos sociológicos

La teoría del intercambio social, posee una hipótesis la cual afirma que las personas evalúan todas las relaciones sociales para determinar los beneficios que obtendrá de ellos, por los premios que recibiremos por realizar determinadas acciones, además que este proceso

tiene una estructura social, también sugiere que una persona normalmente puede dejar una relación si él o ella percibe que el esfuerzo, o el coste, de la misma supera cualquier ventaja, donde el principal factor es el individuo y los grupos que se pueden formar de ellos. Esta teoría del intercambio social es considerada por muchos psicólogos a ser muy individualistas, lo que significa que asume que el individuo evalúa todas las interacciones humanas sociales basadas en su beneficio personal. Según la teoría del intercambio social, las personas sólo serán generosa si esperan algún beneficio personal para llegar a ellos a causa de ella.

Las practicas socio familiares, que se practican en el asentamiento humano están dirigidas a los costes y beneficios que podrían tomar mediante sus malos hábitos de desecho, al principio los habitantes tienen que evalúar cuál es su recompensa al tomar las acciones negativas que desarrollan al no haber algún castigo de por medio, de ninguna autoridad que regule ese proceso, y a ver que las acciones son replicadas con los demás habitantes, ellos otorgan una calidad de valor a las acciones pero sin recibir recompensa alguna, ya que su acción no es positiva, es por eso que al tomar conciencia que sus acciones no son positivas y las autoridades delimiten sanciones para dichas prácticas, las poblaciones evaluaran la situación que atraviesan, reevaluaran y cambiaran, así teniendo como principal factor la recompensa que obtendrán al desarrollarse en un ambiente mucho más sano. En el mejor de lo casos la población debidamente organizada, toma acciones sancionadoras, totalmente aprobadas por ambas partes, es decir, que los beneficios sean mucho más gratificantes que los costes que realicen, en estos casos las buenas prácticas socio-ambientales serán premiadas y las que no lo son serán sancionando socialmente por la población. La estructura

social que los soporta debe modificarse paulatinamente en el tiempo, este será un eje transversal para que los resultados perduren a través del tiempo.

Hay una amplia diversidad de campos y sub campos que funcionan con una lógica específica pero que a su vez comparten un conjunto de leyes generales, válidas para todos. Cada campo específico se define a partir del capital que en él está en juego. El capital puede definirse como un conjunto de bienes acumulados que se producen, se distribuyen, se consumen, se invierten, se pierden. Se realizan tres pasos necesarios para analizar un campo: identificar la relación del campo que se estudia con el campo político; trazar la estructura objetiva de las relaciones entre las posiciones dentro del campo; y determinar la naturaleza del habitus de los agentes que ocupan los diversos tipos de posiciones dentro del campo. Las posiciones de los diversos agentes dentro del campo dependen de la cantidad y peso relativo del capital que poseen. El capital nos permite controlar nuestro destino y el de los demás. Los tipos de capital que hay son: el capital económico, el capital cultural que son los conocimientos legítimos, el capital social: relaciones sociales valoradas entre las personas y el capital simbólico: el honor y el prestigio de las personas.

Por otro lado, la siguiente teoría que fundamenta la propuesta es la teoría de campos sociales de Bourdieu tiene peculiares conceptualizaciones que considera importante para fundamentar considera las diferentes hipótesis metodológicas, en este caso el estado como el lugar de la lucha por el monopolio del capital. La violencia simbólica, una forma suave de violencia que se practica mediante mecanismos culturales y difiere de las formas de control social más directas en las que suelen centrarse los sociólogos.

Bourdieu toma como concepto el campo a los diversas esferas que se encuentran alrededor de nosotros y están dentro de un contexto determinado que la gente común no logra percibir, esto nos lleva comparar a un campo con un grupo social ya que aquí se encuentra los diversos actores que están en una constante lucha por ser reconocidos, y que cada uno tiene un interés en común es por eso que se mantienen unidos, porque tienen objetivos y metas en común que no van romper ese lazo tan fácilmente.

Y el otro concepto que es muy importante para esta investigación es el habitus que es a la vez complementario con el campo ya que si uno no existe, el otro tampoco existiría (complementariedad de conceptos), el habitus nos va sugerir como desenvolvernos de la manera más óptima en el campo y la más aceptada por los demás(es un proceso de socialización), que se encuentra enfrascada ya sea en un grupo político, económico, social, etc; es por eso que las practicas socio ambientales que se realizan en su entorno determinado se convierten en habitus a largo plazo que se legitima y aprueba socialmente.

Ahora el habitus podemos ubicarlo por la forma en que se desarrollan los habitantes, es decir, la forma de vivir de los habitantes, las prácticas que desarrollan diariamente todos los pobladores dentro del espacio social, en este caso el campo, el capital podemos ubicarlo con la obtención de beneficios populares, tales son la adquisición de más espacio de su predio, pero esto a la ves genera mucha más contaminación.

La propuesta que deriva de estas nociones teóricas son básicas, tener unos mecanismos sancionadores, los cuales sea establecido por los mismos pobladores, y se sientan comprometidos, y de esa manera vincularlos, con respecto a las recompensas establecer

recompensas acordes a las necesidades que establezcan y las metas que se propongas y cumplan.

3.2. Componentes de la propuesta

3.2.1. Componentes teóricos.

Los componentes teóricos que se pusieron en la propuesta, están enfocados en 2 perspectivas. El primero es la epistemológica, la cual desarrolla la visión de sistemas abiertos y su dinámica. La segunda es la sociológica abarca dos visiones, una de ellas es la teoría del intercambio social, lo cual los sustenta Homans, explicando la reacción de las personas mediante lo estímulos que generan acciones y la última es la teórica de los campos sociales que lo sustenta Pierre Bourdieu, con la explicación de Habitus y el campo, el cual se encuentra en una lucha constante, por obtener el capital.

3.2.2. Componentes metodológicos.

Los componentes metodológicos se aplicarán mediante, talleres de sensibilización y educativos, que están dirigidos a todos los miembros de la familia, además se someterá a un monitoreo posteriormente, para evaluar el avance de los objetivos ya establecidos.

3.2.3. Componentes organizativos.

- Municipalidad de Reque

La entidad local no se encuentra comprometida con el desarrollo del presente proyecto en la Municipalidad, que ha visto la necesidad de resolver problemas muchos más graves según entrevista con el mismo, además de considerar a los pobladores de Villa el Sol, como una masa de gente en crecimiento importantes por la situación urbana de AA. HH, y que se encuentra en constante expansión.

No Existe un marcado interés de esta institución, por solucionar la problemática que atraviesa Villa El Sol. Se estableció un comité encargado de gestionar los diferentes trámites para que se extienda el recojo de residuos sólidos, estas reuniones periódicas con los pobladores y con las autoridades, para evaluar conjuntamente

- Comité de la junta directiva de pobladores.

El comité se encuentra desarticulado y no tiene la representatividad deseada, además del dinamismo en la gestión de trámites municipales dejan mucho que desear, y es por eso el malestar hacia el comité.

3.2.4. Componentes materiales.

- Cámara digital
- Cámara filmadora
- Celular
- Papel bond
- Papelotes
- Cuaderno de apuntes
- Lapiceros
- Plumones
- Computadora
- Televisor y DVD
- Trípticos
- Guantes
- Pelotas de colores

- Tachos de colores
- Cartulinas educativas
- Libros para niños

3.2.5. Componentes de capacitación y/o sensibilización.

- Talleres de sensibilización ambiental

La sensibilización ambiental es uno de los principales objetivos perseguidos por este proyecto. Uno de los grandes retos propuesto es dilucidar todo tipo de información que haga reflexionar a los involucrados. Por ello consideramos fundamental el trabajo que realiza de estos talleres en materia de sensibilización.

Los talleres tendrán un mensaje claro y especifico, las consecuencias que están ocasionando el hombre hacia el planeta y todo lo que respecta al tema.

- Talleres capacitación e información ambiental

Se dispondrá de una amplia gama de temas de talleres y cursos de reciclaje y medio ambiente, así como todo tipo de talleres y cursos relacionados con el respeto a la naturaleza.

El conjunto de talleres se aplicará a las actividades de protección, control y mejora ambiental en los entornos más próximos a los involucrados, de modo que al finalizar el proceso tengas una visión general de lo mucho que pueden ayudar mediante sus acciones.

Talleres de participación y empoderamiento

Se capacitará y reorganizará a la población para que así elaboren propuesta en forma conjunta y sean presentadas a la autoridad correspondiente en este caso la municipalidad distrital de Reque,

3.3. Descripción de la propuesta

3.3.1. Resumen ejecutivo

La propuesta como parte del estudio se elaboró una intervención de acción. Está dirigida a la familia y busca potenciar los aprendizajes y capacidades de los adultos y niños a través de fortalecer prácticas familiares que los favorecen. No obstante, lo anterior es necesario y se recomienda que se articule con actividades similares dirigidas con el quehacer diario.

Su diseño contempló la consideración de dos perspectivas. Por una parte, la del padre, la madre e hijos responsables. De este modo, la estrategia es formar a la familia para fortalecer los procesos de aprendizaje de nuevas prácticas socio ambiental para mejorar los entornos que colindan con los usuarios, es decir que sea una perspectiva coeficientes. Se elaboró privilegiando la interacción entre madres, padres y sus hijos como mediadores de aprendizajes. Ésta se traduce en un programa compuesto por tres líneas de acción, y cada una está dirigida a los distintos actores de la familia para abordar el objetivo considerándolo desde varios ángulos.

Esta propuesta, apunta a mejorar el entorno, donde este es un potencial riesgo sanitario para todos los involucrados, enriqueciendo sus estrategias sanitarias, con el sentido de fortalecer una práctica como el apoyo a las tareas, que esta interiorizada y arraigada en las familias.

Las herramientas que se pueden enriquecer a través del desarrollo de la propuesta de intervención son las habilidades cognitivas—practicas, logrando posibilitar principalmente un apoyo familiar de mayor calidad entre sus integrantes. Al enseñar a través de estrategias

cognitiva—prácticas, que busquen desarrollar la modificación de la practicas ya existentes que no favorece el desarrollo de su entorno que le permitan tener una calidad de vida sana y sin riesgos de salubridad latentes además que posean un nivel el aprendizaje, para enfrentarse a las tareas y retos ambientales que les depara el futuro.

La propuesta tiene como foco potenciar los aprendizajes de padres, madre e hijos además contempla que mediante este tipo de intervención surja el interés por tomar acciones preventivas hacia el futuro, el cual tendrá peligros mucho más graves en lo que respecta al tema ambiental. No obstante, lo anterior la tendencia marcada por diversas investigaciones es estrechar el vínculo familiar. Lo cual se implementa, en esta propuesta, a través de la estrategia de fortalecer a los padres, madres responsables como actores relevantes del proceso educativo de los hijos. A su vez, cabe destacar que esta propuesta consideró el contexto actual de las familias y se elaboró en consideración, tanto de las fortalezas como de las debilidades de los padres, madres y adultos responsables.

3.3.2. Procesos

3.3.2.1. Visita y guía a familias

Esta línea de acción tiene el propósito de recoger las particularidades del contexto de cada familia en cuanto a condiciones sociales, económicas, afectivas, que puedan resultar favorables o ser obstaculizadoras para el proceso de participación de la familia en las actividades que están programadas en el proyecto. Se implementa en dos etapas: Una al principio de sensibilización y la segunda durante el proceso de acompañamiento a la transferencia de los aprendizajes del taller al hogar para desarrollar aprendizajes cognitivo—prácticos en las familias.

En la primera etapa se visita a las familias, y aborda temas como: intereses y necesidades en relación a métodos, hábitos y herramientas de mejora del entorno de cada una de ellas, profundiza en el contexto de las familias y las motiva a participar en los talleres. A partir de esta información, diseña y toma decisiones con respecto a los contenidos y actividades organizadas en base a los temas esperados. En esta etapa se proponen entre una y dos visitas a la comunidad para cumplir los objetivos establecidos.

En la segunda etapa, se acompaña la transferencia de los aprendizajes desarrollados durante el proceso, a sus prácticas familiares como los métodos y estrategias de aprendizajes. Para llevar a cabo esta tarea realiza las visitas entre taller y taller y se propone al menos dos por familias.

3.3.2.2. Talleres

La propuesta de taller pretende proponer una línea de acción que compone una metodología de trabajo para la familia forma general, y se utilizara indiscriminadamente. Define los aprendizajes mínimos esperados para cada sesión, y las actividades y contenidos se dejan son definidas a priori. El taller se implementa para enriquecer las estrategias de enseñanza de los padres, madres e hijos. Se realizan sesiones grupales de trabajo en equipo, dirigido para padres y madres. Se sugiere una duración de una hora, flexibilizándolo según la disponibilidad de las familias involucradas. Las sesiones se realizan durante un período mínimo de 4 meses, por lo menos tres sesiones por mes, lo que implica un total 12 sesiones. Luego los participantes deberán poner en práctica a todo lo aprendido y darle continuidad que potencie las habilidades instaladas en la familia. Durante la ejecución de esta línea de acción, se retoma las visitas a domicilio en forma paralela para acompañar estimulando y

promoviendo el uso del material en casa. Esto para evitar que el material no sea utilizado por posibles autolimitaciones que se pueda imponer la familia por el desconocimiento del material.

3.3.2.3. Evaluación

El proceso de evaluación tiene como objetivo retroalimentar los aprendizajes que van desarrollando padres y madres e hijos. Para lograr esto, se considera que el proceso debe ser constante y permanente, a través de instancias de diálogo que permitan consolidar los conocimientos construidos. Los que son una plataforma para que padres, madres responsables actúen como mediador de las estrategias de aprendizaje de los niños y niñas para así originar la modificación de prácticas socio ambientales. De este modo, se realiza una evaluación paso a paso, donde se va regulando el proceso y obtiene una retroalimentación del proceso de aprendizaje. Y también se aplica una evaluación final que permite hacer un cierre general del logro de los objetivos propuestos y también permite introducir modificaciones que sean necesarias para un mayor logro de aprendizajes.

3.3.3. Herramientas

Las herramientas a aplicar son talleres para sensibilizar y educar a los pobladores sobre el problema que aqueja a los involucrados que son las malas prácticas socio—ambientales familiares que tienen impacto en el entorno se desarrollan, los talleres se implementan para enriquecer las estrategias que se realizan en sesiones grupales de trabajo en equipo, dirigido para padres y madres e hijos.

3.3.4. La gestión de la propuesta

Las medidas que se toman mediante la propuesta, será la primera en implementar un estrecha relación con los involucrados para dar el siguiente paso, aplicar los talleres de informativos, de sensibilización y educativos para luego como acción suplementaria articular el comité de la junta directiva de pobladores del AA.HH Villa el Sol, para que gestionen y soliciten que los servicios de limpieza pública abarque la zona de involucrados, además formar comités ambientales por cada familia que estará formado por miembros responsables de cada familia involucrada, y al cual será responsable por los adolescentes y madres, luego se evaluara los progresos que se han obtenido.

3.3.5. Estrategia de intervención

Tabla 1 Estrategia de intervención

ACTIVIDADES		OBETIVOS	DURACION
		Visitar a las familiasIdentificar intereses.	
		Mediar en el contexto familiar.	15 días
Visitas a domicilio	1ª etapa	 Invitar a la participación de talleres. 	
	2ª etapa	Acompañar en la transferencia de aprendizajes.	15 días
Talleres para padres e hijos	Enriquecer las estrategias y aprendizajes a los involucrados al problema		15 días.
Evaluación y monitoreo	Apoyar y guiar a la transferencia de las estrategias construidas en el taller.		

Fuente: elaboración propia.

3.4. Modelo de la propuesta

3.4.1. Modelo teórico

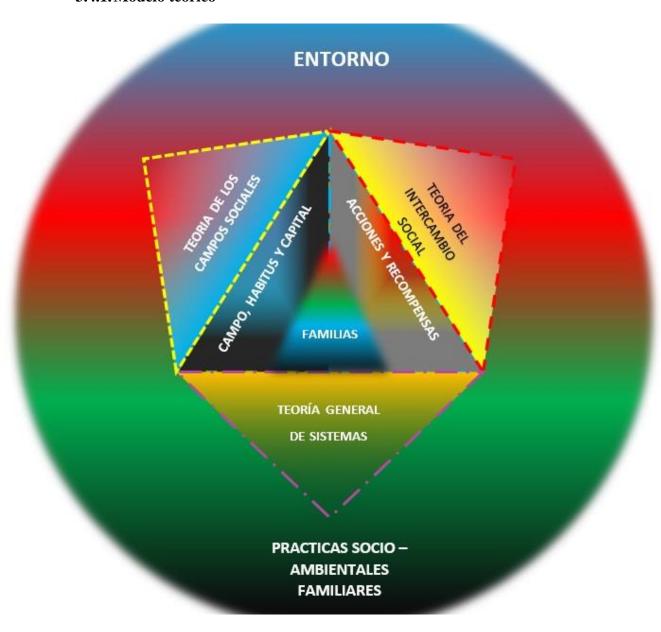


Figura 2. Modelo teórico (Fuente: elaboración propia)

3.4.2. Modelo operativo



Figura 3. Modelo operativo (Fuente: elaboración propia)

3.5. Propuesta de ejecución de componentes.

✓ Resumen ejecutivo del taller 01.

Guion metodológico para taller sensibilización ambiental "Mi entorno ambiental"

Tabla 2
Guion metodológico para taller sensibilización ambiental "Mi entorno ambiental"

DIRIGIDO A:	FECHA:
Padres, madres e hijos de la ampliación del AA. HH Villa el Sol – Reque – Chiclayo.	

OBJETIVO:

Sensibilizar y brindar información sobre las causas y consecuencias del mal desecho de residuos sólidos que afectan al mundo, y en el entorno en que se desarrollan.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA/DESARROLLO	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Presentación del Taller	Expositiva: El facilitador dará la bienvenida y presentará el objetivo del taller y normas de convivencia	Tarjetas Pre diseñadas con los nombres de cada integrante	Soc. Carlos Farro Pisfil Soc. Richard Mejia Bustamante	10 min
Estrategia:	Herramienta Grupal: Formar 2 grupos y explicar la técnica. Se comienza dibujando un árbol (prediseñado) y ubicando el problema		Soc. Carlos Farro Pisfil	
61.11	identificado previamente en el tronco del árbol. En la discusión se van	Árbol Prediseñado	Soc. Richard Mejia	40 :
Árbol de problemas	rellenando cartas con posibles causas y efectos del problema. Estas se van colocando en las ramas o raíces del árbol (el papel con el árbol se encuentra en la pizarra o el suelo). Una vez coleccionados todos los	Tarjetas	Bustamante	40 min

	elementos se discute si verdaderamente son causa o efecto y si es necesario se cambian de la raíz a las ramas o a la inversa. Cuando el	Plumones		
	grupo esté de acuerdo con la colocación de las tarjetas, estas se pegan			
	con adhesivo en el papelógrafo.			
Compartiendo experiencias	Expresaran ante todos, alguna experiencia de un buen manejo de			
	residuos sólidos en lo que respecta a la deposición ya sea el caso de como		Soc. Carlos Farro	15 min
	participaron de la actividad		Pisfil	
			Soc. Richard Mejia	
			Bustamante	
Dinámica para grupos de	Presentación de grupo: Las personas que dirigen el ejercicio indican a			
trabajo	los participantes que la presentación se va a hacer por parejas. Éstas	Dinamismo y	Soc. Carlos Farro	15 min.
	tienen que intercambiar determinada información que sea interesante	proactividad	Pisfil	
	para todos. Por ejemplo: el nombre de cada quien, su interés particular		Soc. Richard Mejia	
	por el curso o taller, sus expectativas, información sobre su trabajo, su		Bustamante	
	procedencia y algún dato personal.			
Evaluación y Cierre del Taller				
	Expositiva: El facilitador realizará una evaluación del trabajo realizado		Soc. Carlos Farro	10 min.
	solicitando la opinión de los asistentes, evaluando si sus expectativas		Pisfil	
	fueron satisfechas.		Soc. Richard Mejia	
	Luego se realizarán los agradecimientos respectivos y el cierre del		Bustamante	
	taller.			

Fuente: elaboración propia

1 h 30 m

✓ Resumen ejecutivo taller 02:

Guion metodológico para taller educativo y desarrollo de capacidades "Cuidando mi hogar y comunidad"

Tabla 3
Guion metodológico para taller educativo y desarrollo de capacidades "Cuidando mi hogar y comunidad"

DIRIGIDO A:	FECHA:
Padres, madres e hijos de la ampliación del AA.HH Villa el Sol – Reque – Chiclayo.	

OBJETIVO:

Educar y desarrollar nuevas conductas que cuiden su entorno ambiental y así atenuar los efectos negativos en el entorno de los pobladores.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA/DESARROLLO	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Presentación del Taller	Expositiva: El facilitador dará la bienvenida y presentará el objetivo del taller y normas de convivencia	Tarjetas Pre diseñadas con los nombres de cada integrante	Soc. Carlos Farro Pisfil Soc. Richard Mejia Bustamante	05 min
Estrategia Lluvia de Ideas.	Es la intervención directa expositiva y participativa en él, se dará la información y aplicará herramientas adecuadas para que así las conductas no adecuadas de los participantes puedan ir cambiando paulatinamente, para que así ayuden a contribuir con el desarrollo del hogar y de la comunidad.	Tarjetas pre diseñadas	Soc. Carlos Farro Pisfil Soc. Richard Mejia Bustamante	40 min

	La herramienta se enfocará a como diferenciar los diferentes tipos de desecho y su selección de las misma, y el conocimiento de los pobladores de las mismas			
Compartiendo experiencias	Evperiencies de families recicledores	voluntario	Soc. Carlos Farro	20 min
	Experiencias de familias recicladoras.		Pisfil Soc. Richard Mejia Bustamante	20 min
Evaluación y Cierre del Taller	Expositiva: El facilitador realizará una evaluación del trabajo realizado solicitando la opinión de los asistentes, evaluando si sus expectativas fueron satisfechas. Luego se realizarán los agradecimientos respectivos y el cierre del taller.		Soc. Carlos Farro Pisfil Soc. Richard Mejia Bustamante	15 min.

Fuente: elaboración propia

1 h 20 m

Resumen ejecutivo taller 03:

Guion metodológico para taller participación y empoderamiento comunitario "Yo participo por mi comunidad"

Tabla 4
Guion metodológico para taller participación y empoderamiento comunitario "Yo participo por mi comunidad"

DIRIGIDO A:	FECHA:
Padres, madres e hijos de la ampliación del AA. HH Villa el Sol – Reque – Chiclayo.	
and the state of t	

OBJETIVO:

Brindar herramientas para la participación comunal para el desarrollo y progreso del grupo social y de su desarrollo sustentable. Reflexionar en torno a las necesidades de un grupo buscando soluciones acordadas y eficientes.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA/DESARROLLO	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Presentación del Taller	Expositiva: El facilitador dará la bienvenida y presentará el objetivo del taller y normas de convivencia	Tarjetas Pre diseñadas con los nombres de cada integrante	Soc. Carlos Farro Pisfil Soc. Richard Mejia Bustamante	05 min
Estrategia Sueño mi comunidad	Para iniciar la actividad se podría hacer una lectura general de un texto reflexivo de como "Sueño mi comunidad" entre todo el grupo, o bien que el/la educador/a, tras una lectura previa. Leer en voz alta las preguntas para solucionar dudas y, posteriormente, hacer individualmente la ficha de preguntas. Si los participantes presentaran dificultades, pueden contestarse individualmente al grupo en voz alta. Finalizar con un debate, con todo el grupo, en torno a las respuestas expresadas.	Tarjetas diseñadas	Soc. Carlos Farro Pisfil Soc. Richard Mejia Bustamante	40 min

Compartiendo experiencias			Soc. Carlos Farro	
	Experiencias de participación comunal.	voluntario	Pisfil	20 min
			Soc. Richard Mejia	
			Bustamante	
Evaluación y Cierre del Taller				
	Expositiva: El facilitador realizará una evaluación del trabajo realizado		Soc. Carlos Farro	15 min.
	solicitando la opinión de los asistentes, evaluando si sus expectativas		Pisfil	
	fueron satisfechas.		Soc. Richard Mejia	
	Luego se realizarán los agradecimientos respectivos y el cierre del		Bustamante	
	taller.			

Fuente: elaboración propia

1 h 20 m

3.6. Conclusiones de capítulo

Podemos concluir en el tercer capítulo, existe una total desorganización de los actores sociales involucrados en este problema, para eso debemos involucrar a los actores y componentes organizativos que se encuentran, en otras palabras, reactivar las unidades organizativas y establecer alianzas estratégicas para resolver el problema que afecta a la zona.

Los mecanismos de resolución de problemas están enfocados en dos tipos de pilares, que son los talleres: información, sensibilización y educación, además de tener un monitoreo a lo que respecta a los resultados de la propuesta planteada, el cual se encuentra programada en la estrategia de intervención. Y como medida suplementaria al problema es tratar de la articular del comité de la junta directiva de los pobladores, que será en reactivar el dinamismo de las unidades de gestión, para que así generen propuestas venideras hacia la población.

Conclusiones

En el primer capítulo podemos concluir, que la teoría de sistemas dictada por Ludwing Von Bertalanffy, busca generalizaciones que se refieran a la forma en que están organizados los sistemas y se le da a los procesos en las distintas disciplinas, esto nos ayuda a la comprensión de la dirección que se le dan a los sistemas para llegar a los objetivos deseados, por los cuales reciben, almacenan, procesan y generan información que los sistemas son combinaciones por parte reunidas para obtener un resultado, haciendo más fácil identificar las problemáticas generadas dentro de los mismos, y por consiguiente darles solución adecuada para cada caso se relaciona un complejo para alcanzar objetivos. Además de identificar que nuestro problema es un sistema abierto y que tienes características peculiares. Por otra parte la teoría del intercambio social sustentada por Homans, tienes características muy peculiares que hacen similares al conductismo social, en este caso se abarca en la relación de acción y recompensas que estas supeditadas a cada individuo al momento de poner una conducta en práctica, es decir que las prácticas que sé que generan en el momento del desecho, existe un recompensa simbólica que en este caso es la aprobación de conducta, por otra parte Bourdieu sustenta la teoría de los campos sociales, en cual concluimos que las conductas realizadas, estas determinadas por el valor del capital que fluye en el campo en donde se desarrollan los actores, además que estas conductas se llaman habitus. Todo esto nos hace sentar la propuesta para intervenir el problema, los pilares de solución son la educación, la reorganización y además la vinculación.

Se concluye en el segundo capítulo que la degradación del entorno se está perpetuando a raíz de las malas prácticas que tiene el ser humano, con su insaciable modo de destruir, a lo que viene una visión y sentir de no pertenencia en este caso a su entorno, y claro que esta perenne el hábito consumista que prevalece en el modelo económico actual. Los problemas que aquejan la población afectada está claramente delimitado e identificados factores que convergen para que este problema aun persista en la zona de los involucrados, y esto tiene dos aristas como fuente del problemas que son por parte de la autoridad local y por parte de los

pobladores, la gestión municipal por no cumplir con la compra de colectores para que estos se puedan extender en el servicio de recolección a zonas alejadas como el AA.HH Villa el Sol y la creación del relleno sanitario que no solo beneficiaría al distrito de Reque sino también a la provincia de Chiclayo, que acumula una gran cantidad de residuos sólidos y lo optan por quemar. Por la parte de los involucrados se encuentra malas prácticas de desecho de residuos sólidos, esto corresponde a su cultural ambiental. En lo que respecta al estudio del problema se identifica los factores principales para que se genere el hecho a estudiar, existe un escala valorativa y normativa familiar esta se perpetua mediante el proceso de socialización, además, las prácticas sociales y el entorno social, se relaciona de una forma muy dinámica y de una mala manera, ya que el mal desecho de residuos sólidos esta grupalmente aceptado.

Podemos concluir en el tercer capítulo, que como primera medida a tomar de la propuesta es la intervención de una manera planificada y utilizando los métodos establecidos, establecido por cronograma la visita y guía a las familia, luego de esto implementar los talleres de índoles necesarios, además como medida suplementaria seria tomar acciones de organización existe una total desorganización de los actores sociales involucrados en este problema, para eso debemos involucrar a los actores y componentes organizativos que se encuentran, en otras palabras, reactivar las unidades organizativas y establecer alianzas estratégicas para resolver el problema que afecta a la zona. Los mecanismos de resolución de problemas están enfocados en dos tipos de pilares, que son los talleres: información, sensibilización y educación, además de tener un monitoreo a lo que respecta a los resultados de la propuesta planteada, el cual se encuentra programada en la estrategia de intervención. Y como medida suplementaria al problema es tratar de la articular del comité de la junta directiva de los pobladores, que será en reactivar el dinamismo de las unidades de gestión, para que así generen propuestas venideras hacia la población.

Recomendaciones

Es necesario invitar a profesionales de las diferentes ramas y especialidades para que participen en el proyecto, ya que se quieres la visión multidisciplinaria del problema, se requiere la ayuda de máximo 3 profesionales del área de educación con experiencia en problemas ambientales, un sociólogo con una perspectiva del desarrollo comunitario y de gestión comunal que dirija el proyecto y una enfermera o afines, que tenga experiencia de manejo de temas de enfermedades por consecuencia del mal desecho de residuos sólidos.

Evaluar en cada caso el número óptimo de visitas domiciliarias para instalar habilidades de responsabilidad ambiental en el hogar.

En la etapa de evaluación contemplar el diseño de una pauta que sea construida por todos los participantes.

Durante el taller, considerar un lenguaje adecuado para explicar las palabras como "buenas prácticas socio ambientales".

Durante el taller, dedicar una sesión a evaluar los espacios y condiciones para realizar las tareas. Abrir un espacio reflexionar sobre el uso de los tachos diferenciados y como podría cambiar su vida a partir de su buen uso.

Tratar de no generar mal conflicto entre las organizaciones vecinales, con el fin de no truncar nuestro proyecto.

Bibliografía

- Ambrosio, V., Valdés, T. (2005). Familia y Vida Privada ¿Transformaciones, tensiones y nuevos sentidos?. Chile: CEDEM–UNFPA.
- Arraigada, I. (2003). Aprender de la experiencia, el capital social en la superación de la pobreza. Santiago, Chile: Coperazione italiana
- Ashton, J. (1993). Ciudades sanas. Barcelona, España: Masson.
- Ballesteros, J., Pérez, J. (1997). Sociedad y Medio Ambiente. Barcelona, España: Trota.
- Beck, U. (2002). *La sociedad del riesgo global*. Madrid, España: Siglo veintiuno de España editores.
- Bourdieu, P. (1986). Hábitus, Código y Codificación, Barcelona, España: Anagrama
- Bourdieu, P. (1987). *Espacio social y poder simbólico*, Madrid, España: Siglo veintiuno de España editores.
- Bourdieu, P. (2007). Campo del poder y reproducción social: elementos para un análisis de la dinámica de las clases. Córdoba, Argentina: Ferreyra.
- Bourdieu, P., Passeron J. (1996). *Los Herederos: los estudiantes y la cultura*. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI Editores.
- Brown, L., Flavin, Ch., French, H. (1997). La situación del mundo. Barcelona, España: Icaria.
- Chiavenato, I. (1992). *Introducción a la Teoría General de la Administración*. México: Mcgraw-Hill.

- Gudynas, E., Evia, G. (1991). La Praxis por la Vida Introducción a las metodologías de la Ecología Social, Montevideo, Uruguay: Nordan.
- Giddens, A. (1995). Modernidad y autoidentidad, Las consecuencias perversas de la modernidad. Bogotá, Colombia: Javeriano
- Luhmann, N. (1996). El concepto de riesgo, Las consecuencias perversas de la modernidad.

 Barcelona, España: Península
- Zúñiga, R. (Ed.) (1997). *El Aprendizaje Social*. Valparaíso, Chile: Ediciones Universitarias de Valparaíso.

ANEXOS

Encuesta

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

PRA	CTICAS SOCIO AMBIENTALES FAMILIARES PARA MEJORAR EL
ENTO	RNO SOCIO AMBIENTAL EN EL AA. HH VILLA EL SOL, REQUE 2018.
SEXO:	EDAD:
l.	RESPONDA LA SIGUIENTES PREGUNTAS
	1. ¿Qué tipo de prácticas saludables se desarrollan más en tu familia?
	a. Prácticas de limpieza.
	b. Prácticas de mantenimiento del hogar.
	c. Practicas organizativas.
	d. Ninguna de las anteriores.
	2. ¿Qué factores cree ustedes que influyen en el cuidado de su entorno
	ambiental?
	a. Cultural.
	b. Actitudinal.
	c. Económico.
	d. NS/NR
	3. ¿Cuál es la manera que utilizan en familia el cuidado de su entorno?
	a. Limpieza.
	b. Reciclaje.
	c. Quema de basura.
	d. Ninguna de las anteriores.
	4. ¿Normalmente tienes buenos hábitos en el cuidado de tu entorno?
	a. Siempre.
	b. Regularmente.
	c. Rara vez.
	d. Casi nunca.
	e. Nunca
	5. ¿Crees que es necesario la aplicación de estrategias para resolver el
	problema?
	a. Si.

b. No.

	c.	Talvez.
	d.	NS/NR
6.	¿Quié	nes tienen gran responsabilidad del estado de su entorno?
	a.	Pobladores.
	b.	Autoridades municipales.
	c.	Agentes externos.
	d.	NS/ NR
7.	¿Tiene	es conocimiento de lo que es el cambio climático?
	a.	Si.
	b.	No.
	c.	NS/NR
8.	¿Tiene	es idea de cómo cuidar tu ambiente?
	a.	Si.
	b.	No.
	c.	NS/NR
9.	¿Utiliz	zan buenos hábitos de limpieza dentro de la familia?
	a.	Si.
	b.	Algunas veces.

- 10. ¿Reaprovecha usted los residuos sólidos?
 - a. Si.

c. No.

d. NS/NR

- b. No.
- c. NR/NS
- 11. ¿Cuál es su destino final de los residuos sólidos de tu hogar?
 - a. Venderlos.
 - b. Reutilizarlos.
 - c. Quemarlos.
 - d. Regalarlos.
- 12. ¿Qué problema ambiental dentro de tu hogar crees que es lo más preocupante?
 - a. El arrojo de basura en los espacios no adecuados.
 - b. La falta de limpieza.
 - c. El inadecuado manejo del agua.

- d. El inadecuado manejo de residuos sólidos.
- 13. ¿Usted cree que esta situación podría afectar la salud a su familia?
 - a. Si
 - b. No
 - c. Tal ves
 - d. NS/NR
- 14. ¿Qué tipo de enfermedades cree usted que podría ocasionar la mala disposición de residuos sólidos?
 - a. Enfermedades respiratorias
 - b. Enfermedades digestivas
 - c. Enfermedades infecciosas
 - d. Enfermedades cerebrales
 - e. Ninguna

Tabla 5
1. ¿Qué tipo de prácticas saludables desarrollan más en tu familia?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	prácticas de limpieza	13	43,3	43,3	43,3
	prácticas de mantenimiento del hogar	5	16,7	16,7	60,0
	ninguna de las anteriores	12	40,0	40,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

La información procesada con especto a la pregunta propuesta no da a notar que desarrollan prácticas de limpieza un 43.3 % y seguidamente un 40% de familias que no realizan ninguna de las anteriores.

Tabla 6
2. ¿Qué factores cree ustedes que influyen en el cuidado de su entorno ambiental?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	cultural	24	80,0	80,0	80,0
	intelectual	3	10,0	10,0	90,0
	económico	2	6,7	6,7	96,7
	NS/NR	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Las familias en su gran mayoría están conscientes de que el factor cultural es muy arraigado para las practicas que se realizan, esto se identifica con un 80% del total.

Tabla 7
3. ¿Cuál es disposición final de la basura de su entorno?

					Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	acumulado
Válido	Botar en la calle	14	46,7	46,7	46,7
	reciclaje	3	10,0	10,0	56,7
	quema de basura	13	43,3	43,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Según los encuestados identificamos que la disposición final de la basura donde los valores más altos corresponden que lo desechan en la calle un 46.7% y lo queman un 43.3%, lo cual evidencian la problemática planteada.

Tabla 8
4. ¿normalmente tienes buenos hábitos en el cuidado de su entorno?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	siempre	1	3,3	3,3	3,3
	regularmente	17	56,7	56,7	60,0
	rara vez	9	30,0	30,0	90,0
	casi nunca	3	10,0	10,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Las familias regularmente tienen buenos hábitos de cuidado identificado con un 56.7% y tenemos un 30% que practican rara vez buenos hábitos de cuidado.

Tabla 9
5. ¿crees que es necesario la aplicación de estrategias para resolver el problema?

Ü	1				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	si	25	83,3	83,3	83,3
	no	1	3,3	3,3	86,7
	tal ves	3	10,0	10,0	96,7
	NS/NR	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Se evidencia con un 83.3 % que la población cree necesario que se aplique estrategia para mejorar la problemática encontrada dentro de su entorno.

Tabla 10 6. ¿Quiénes tienen gran responsabilidad del estado de su entorno?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	pobladores	5	16,7	16,7	16,7
	autoridades municipales	24	80,0	80,0	96,7
	agentes externos	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Se presenta que la población tiende a tener una perspectiva de que las autoridades locales tienen que resolver el problema afirmando con un 80.0%, y adoptando la responsabilidad con un 16.7 %.

Tabla 11
7. ¿Tienes conocimiento de lo que es el cambio climático?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	si	5	16,7	16,7	16,7
	no	22	73,3	73,3	90,0
	NS/NR	3	10,0	10,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Los encuestados no tienen idea de la problemática expuesta con un 73.3 %, y la población se encuentra informada con un 16.7%.

Tabla 12 8. ¿Tienes idea de cómo cuidar tu entorno?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	si	14	46,7	46,7	46,7
	no	15	50,0	50,0	96,7
	NS/NR	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Manifiestan que si sabe cómo cuidar su ambiente con un 46.7 %, y que no saben cuidar su entorno con un 50%, manifestando la mayoría la no idea de cuidado de su entorno.

Tabla 13 9. ¿Utilizan buenos hábitos de limpieza dentro de la familia?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	si	7	23,3	23,3	23,3
	algunas veces	16	53,3	53,3	76,7
	no	7	23,3	23,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Los hábitos de limpieza son utilizados rara vez dentro de sus familias manifestándose con un 53.3% e igualando con una respuesta afirmativa y negativa con un 23.3%.

Tabla 14 10. ¿Reaprovecha usted los residuos sólidos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	si	10	33,3	33,3	33,3
	no	20	66,7	66,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

La gran mayoría de población afirma que no aprovecha los residuos sólidos que se generan con un 66.7% y otros afirman que si aprovechan con una 33.3%

Tabla 15
11. ¿Cuál es su destino final de los residuos sólidos de tu hogar?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	venderlos	2	6,7	6,7	6,7
	reutilizarlos	4	13,3	13,3	20,0
	quemarlos	13	43,3	43,3	63,3
	regalarlos	11	36,7	36,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Se evidencia que un 43.3 % realiza la quema de sus residuos sólidos y solo un 13.3% lo reutiliza en dentro de casa,

Tabla 16
12. ¿Qué problema ambiental dentro de tu hogar crees que es lo más preocupante?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	el arrojo de basura en los espacios no adecuados	20	66,7	66,7	66,7
	inadecuado manejo de residuos solidos	10	33,3	33,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Se evidencia que con un 66.7%, la razón que preocupa más a los encuestados es el arrojo de basura en espacios no adecuados,

Tabla 17 13. ¿Usted cree que esta situación podría afectar la salud a su familia?

				,	Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	acumulado
Válido	si	18	60,0	60,0	60,0
	no	9	30,0	30,0	90,0
	tal ves	3	10,0	10,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Se tiene en cuenta que las personas encuestadas están conscientes que sus prácticas conllevarían a una posible afectación de su salud, evidenciado con un 60 %,

Tabla 18
14. ¿Qué tipo de enfermedades cree usted que podría ocasionar la mala disposición de residuos sólidos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Enfermedades respiratorias	13	43,3	43,3	43,3
	Enfermedades digestivas	7	23,3	23,3	66,7
	Enfermedades infecciosas	1	3,3	3,3	70,0
	ninguna	9	30,0	30,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Entre las posibles enfermedades que piensan que podría salir afectada los pobladores, según los pobladores son las respiratorias con una 43.3% y las digestivas con un 23.3%

APLICACIÓN DE INSTRUMENTO.





