

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACION ACADEMICA
DOCENTE -PCAD**



Trabajo de investigación

Para obtener el grado académico de bachiller en educación

**“ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA
LATERALIDAD EN LOS NIÑOS DE 4 y 5 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 308, DISTRITO
PIMPINCOS, PROVINCIA CUTERVO, REGIÓN CAJAMARCA”**

Investigadora:

ALVARADO LLAJA, CLEMENCIA UMBELINA

Asesor:

Mgtr. Zunini Chira, Walther Augusto

Cutervo – Perú 2018

Declaración Jurada de Originalidad

Yo, Alvarado Llaja, Clemencia Umbelina investigadora principal y Zunini Chira, Walther Augusto, asesor del trabajo de investigación declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrara lo contrario asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que puede conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Cutervo, 09 de Junio de 2018

INVESTIGADORA:

ALVARADO LLAJA, CLEMENCIA UMBELINA

Asesor:

Mgtr. Zunini Chira, Walther Augusto

DEDICATORIA

A DIOS , QUE ME GUÍA Y
ACOMPaña EN CADA
MOMENTO DE MI VIDA

Con mucho cariño y consideración a mi familia de
quienes recibí su aprecio, confianza y estima, para
lograr ser profesional útil a la familia, la sociedad y el
país.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecer a Dios por haberme permitido maravillosamente la culminación de este informe poniendo a personas idóneas en nuestro camino.

Nuestra gratitud y reconocimiento a la plana docente del PCAD, quienes nos brindaron sus experiencias y ejemplos, para la consolidación de nuestra formación profesional y personal como lo requieren los tiempos actuales.

A las personas que han formado parte de mi vida profesional, agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía.

La Autora

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, titulado “Estrategias Psicomotrices para el Desarrollo de la Lateralidad en los Niños de 5 Años de la Institución Educativa Inicial N° 308, Distrito Pimpingos, Provincia Cutervo, Región Cajamarca”, tiene como finalidad resolver un problema que afecta a los niños y niñas en la Institución de Educativa, que tienen dificultades en cuanto al desarrollo de sus movimientos y desplazamientos y que son limitantes para que se desenvuelvan con mayor libertad. El problema de investigación se formuló: ¿Cómo establecer estrategias que permitan desarrollar la lateralidad, en los niños y niñas de 5 años de edad, de la Institución Educativa del Nivel Inicial N°308 del distrito de Pimpingos, provincia de Cutervo, en el año 2016? El presente trabajo en su estructura presenta tres partes:

En la parte I: denominado Marco Referencial, trata de reunir y plantear los aspectos teóricos y conceptuales que han orientado el diagnóstico realizado, así como los propósitos y estrategias de intervención como especialistas.

En la parte II: Contenido, está conformado por la evaluación inicial, resultados e interpretación de la misma, diseño del Programa de actividades psicomotrices como estrategias para desarrollar la lateralidad, la evaluación final (de salida), y la evaluación comparativa de los resultados e interpretación de los mismos.

En la parte III. Al finalizar el informe se encuentra las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos que ayudarán a comprender su contenido.

Por último resulta necesario señalar que el presente trabajo servirá de orientación para futuras investigaciones, que al igual que esta buscan dirigir su accionar hacia el perfeccionamiento del profesorado del nivel inicial comprometido en la solución de los problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje

ABSTRACT

The present research work, entitled "Psychomotor Strategies for the Development of Laterality in 5-year-old Children of the Initial Educational Institution No. 308, Pimpingos District, Cutervo Province, Cajamarca Region", aims to solve a problem that affects the children in the Educational Institution, who have difficulties in the development of their movements and displacements and that are limiting so that they develop with greater freedom. The research problem was formulated: How to establish strategies that allow the development of the laterality, in children of 5 years of age, of the Educational Institution of Initial Level No. 308 of the district of Pimpingos, Province of Cutervo, in the year 2016? The present work in its structure presents three parts:

In part I: called the Reference Framework, it tries to gather and raise the theoretical and conceptual aspects that have guided the diagnosis made, as well as the purposes and intervention strategies as specialists.

In Part II: Content, it is made up of the initial evaluation, results and interpretation thereof, design of the Psychomotor Activities Program as strategies to develop laterality, the final (outgoing) evaluation, and the comparative evaluation of the results and interpretation of them.

In part III. At the end of the report you will find the conclusions, recommendations, bibliography and annexes that will help you understand its content.

Finally, it is necessary to point out that this work will serve as an orientation for future research, which, like this one, seeks to direct its actions towards the improvement of teachers of the initial level committed to solving problems in the teaching-learning process

ÍNDICE

Dedicatoria	
Agradecimiento	
Índice	

Presentación	6
I. Marco Referencial	14
1.1. Referencia teórico conceptual	14
1.1.1. Referencia teórica	14
1.1.1.1. Jean Le Boulch y su teoría de lateralidad.	14
1.1.1.2. Actividades psicomotrices según Henry Wallon	15
1.1.2. Referencia Conceptual	16
Lateralidad	16
Tipos de la lateralidad.	17
Fases de la lateralidad	19
Importancia de la lateralidad	19
Factores de lateralidad	20
Mecanismos de la lateralidad	21
Actividades psicomotrices	22
Importancia de las actividades psicomotrices	20
Objetivos de las actividades psicomotrices	20
Aplicación	24
Programa	24
1.2. Propósitos de la intervención	24
1.2.1. Objetivo general:	24
1.2.2. Objetivos específicos:	24
1.3. Estrategias de intervención	25
1.3.1. Coordinaciones previas	25
1.3.2. Metodología específica	26
1.3.3. Cronograma	26
II. Contenido	29
2.1. Evaluación de entrada	29
2.2. Instrumentos de evaluación entrada y salida para desarrollar la lateralidad.	29
2.2. Propuesta	36
2.2.1. Generalidades	36

2.2.2. Componente didáctico	37
2.2.3. Modelo didáctico.....	37
2.2.4 Sesiones de enseñanza - aprendizaje.....	39
2.4. Resultados finales	75
III. Conclusiones y recomendaciones.....	79
3.1. Conclusiones	79
3.2. Recomendaciones	80
Bibliografía	81
ANEXOS.....	83

PRESENTACIÓN

La Institución Educativa Inicial N° 308, Distrito Pimpincos, Provincia Cutervo, Región Cajamarca, se encuentra ubicada en la Calle Comercio S/N del distrito de Pimpincos, provincia de Cutervo, departamento de Cajamarca, Su directora Reina Isabel Diaz Diaz, 03 docentes, 03 secciones, 11 hombres, 23 mujeres total de alumnos 34

La Institución Educativa Inicial Primaria de Menores N° 308, ha venido experimentando una gran transformación en los últimos años. Los cambios que se realizan responden a las demandas de la comunidad a fin de brindar una mejor educación.

Todo el personal docente así como el director cuentan con título profesional, además de tener estudios adicionales como maestría, segunda especialidad, capacitaciones.

A pesar de que una de las fortalezas de la institución educativa es contar con casi la totalidad de sus docentes nombradas, con amplia experiencia pedagógica, capacitadas, sin embargo, en la práctica todavía no han mejorado sus actividades psicomotrices porque no han logrado desarrollar la lateralidad de los niños y niñas muchas de ellas ceden a los requerimiento de los padres de familia, quienes exigen que sus hijos. Mejoren la lateralidad sin tener en cuenta su preparación o la adquisición de ciertas habilidades y destrezas básicas necesarias.

Los Padres de Familia se encuentran organizados en la Asociación de Padres de Familia, provienen de diferentes sectores laborales, en su mayoría, empleados públicos profesionales y no profesionales; una mínima parte de obreros y trabajadores independientes. La gran mayoría constituyen hogares constituidos y demuestran interés por la formación de sus hijos,

La población de estudiantes el presente año asciende a 34 niños y niñas cuyas edades fluctúan entre 3 y 5 años. El grupo de intervención es el aula 5 años de la I.E.I. N° 308 del, distrito Pimpingos.

El aula de los niños y niñas de cinco años es de 6 metros de largo por 5 metros de ancho el interior es de color lila bebe y la parte exterior es de color rosado con puerta de madera color marrón cuenta con dos ventanas de fierro color blancas una en la parte de adelante y otra en la parte de atrás, está ambientada por sectores de trabajo y en cada sector está el material concreto que utilizan los niños.

A través de la revisión de la evaluación de entrada facilitada por la docente de aula así como de la observación directa, se pudo detectar algunas dificultades que presentan los niños en la lateralidad.

Cuando los niños desarrollan las actividades se confunden del lado derecho e izquierdo.

Al realizar saltos con un pie aun no lo pueden hacer y no saben con que pie lo van a realizar.

Al dar las consignas de los lados que deben desplazarse no lo realizan por no saber cual son su lado derecho e izquierdo.

Trabajan con las dos manos sin determinar su dominancia al lanzar las pelotas.

A la orden de la docente los niños no ubican su lateralidad ni de ellos ni los de sus compañeros.

caminan sin ubicarse donde está su derecha e izquierda.

Al realizar las actividades con una cinta de color en la muñeca de la mano derecha aun no pueden identificar.

Frente a esta situación se pudo deducir la necesidad de realizar un programa de actividades psicomotrices para desarrollar la lateralidad organizada, dosificada y secuencial, las mismas que sean desarrolladas por docentes que propicien aprendizajes activos, agradables, significativos.

En el presente trabajo de investigación se realizó la propuesta de un Programa de Actividades Psicomotrices como estrategias para desarrollar la lateralidad de los niños y niñas de 5 años del Nivel Inicial a partir del trabajo realizado con un grupo de alumnos de la Institución Educativa Inicial N° 308 del distrito de Pimpingos, Provincia de Cutervo.. La teoría que se maneja corresponde al enfoque de la educación corporal, específicamente al enfoque que hace

referente al aprendizaje, que permitió que los niños aprendan a desarrollar la psicomotricidad permitiendo al niño desarrollar su lateralidad, a partir de actividades relacionadas con alguna vivencia o situaciones que han vivido o experimentado, que tienen sentido para ellos y que convocan su interés y les proporcionan una experiencia gratificante de aprendizaje.

El presente trabajo en su estructura presenta tres partes:

La primera referida al marco referencial y la segunda al cuerpo capitular. Además cuenta con conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

En la parte I: denominado Marco Referencial, trata de reunir y plantear los aspectos teóricos y conceptuales que han orientado el diagnóstico realizado, así como los propósitos y estrategias de intervención como especialistas.

En la parte II: titulada Contenido, está conformado por la evaluación inicial, resultados e interpretación de la misma, diseño del Programa de actividades psicomotrices como estrategias para desarrollar la lateralidad, la evaluación final (de salida), y la evaluación comparativa de los resultados e interpretación de los mismos.

En la parte III. Al finalizar el informe se encuentra las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos que ayudarán a comprender su contenido.

Por último resulta necesario señalar que el presente trabajo servirá de orientación para futuras investigaciones, que al igual que esta buscan dirigir su accionar hacia el perfeccionamiento del profesorado del nivel inicial comprometido en la solución de los problemas en el proceso de enseñanza- aprendizaje que permitirá, adquirir un conocimiento más profundo y comprensivo de la práctica educativa y de las circunstancias en las cuales se desarrolla.

I. MARCO REFERENCIAL

I. Marco Teórico

1.1. Referencia teórico conceptual

1.1.1. Referencia teórica

1.1.1.1. Jean Le Boulch y su enfoque sobre la lateralidad.

Según Le Boulch, J (1987), la lateralidad es un proceso que tiene una base neurológica, y es una etapa más de la maduración del sistema nervioso, por lo que la dominancia de un lado del cuerpo sobre el otro va a depender del predominio de uno u otro hemisferio, siendo la lateralidad la traducción de una predominancia motriz sobre segmentos derechos o izquierdos y en relación con una aceleración de la maduración de los centros sensitivos - motores de uno de los hemisferios cerebrales.

La lateralidad no se limita solo al uso de las manos y extremidades, también ocurre lo mismo con el oído y el ojo. En la gran mayoría de personas el hemisferio cerebral izquierdo rige la mitad corporal derecha mientras que el hemisferio derecho es el que guía la mitad izquierda. Aún se desconocen los motivos de esta especialización cerebral.

Le Boulch, realizó una investigación acerca de la lateralidad corporal y alude que este término es la preferencia en razón del uso más frecuente y efectivo de una mitad lateral del cuerpo frente a la otra. Inevitablemente hemos de referirnos al eje corporal longitudinal que divide el cuerpo en dos mitades idénticas, en virtud de las cuales distinguimos dos lados derecho e izquierdo y los miembros repetidos se distinguen por razón del lado del eje en el que se encuentran (brazo, pierna, mano, pie... derecho o izquierdo).

Le Boulch, en este sentido se considera una persona diestra cuando hay predominio del hemisferio izquierdo y una persona zurda, cuando la predominancia es del hemisferio derecho, mencionando que el término lateralidad es el predominio motriz de los segmentos derecho o izquierdo del cuerpo. Preferencia espontánea en el uso de los órganos situados al lado derecho o izquierdo del cuerpo, como los brazos, las piernas, otros.

Es la lateralidad cerebral la que ocasiona la lateralidad corporal. Es decir, porque existe una especialización de hemisferios, y dado que cada uno rige a nivel motor el hemisferio contralateral, es por lo que existe una especialización mayor o más precisa para algunas acciones de una parte del cuerpo sobre la otra.

Pero, aunque en líneas generales esto es así, no podemos despreciar el papel de los aprendizajes y la influencia ambiental en el proceso de lateralización que constituirá la lateralidad corporal.

El dominio lateral se establece gradualmente en el proceso de desarrollo del niño, la educación en la primera infancia puede la utilización de su lado dominante en sus movimientos. Para la escuela psicomotriz, la lateralidad es la brújula del esquema corporal y lo máximo que podemos hacer es afirmar la tendencia genética de cada ser humano mediante ejercicios psicomotrices

1.1.1.2. Actividades psicomotrices según Henry Wallon

Wallon, H (1987), como señala la teoría donde establece que la psicomotricidad es un descubrimiento; es relación permanentemente actualizable, entre las condiciones físicas y psíquicas referido a sus condiciones de existencia, materiales y simbólicas, en una sociedad que está en interacción con ella, determina al sujeto. Esta determinación es en sus formas de ser, de expresarse, comunicarse, de relacionarse con el mundo físico y de los demás.

Wallon es uno de los primeros psicólogos ocupados en la problemática de la psicomotricidad, para quien ésta no se reduce o se confunde sólo con la vida fisiológica; ni se reduce o confunde sólo con el movimiento. La vida del organismo es un todo cuya unidad se complica con la diferenciación de sus funciones, sin que desaparezca su condición unitaria. Todo progreso en la especialización, responde a un progreso en la unificación, la cual afecta también a los órganos. No es posible pensar en la actividad de un sistema sin la intervención de otros y aún es más difícil dividir un sistema en partes independientes. Vista desde el movimiento, la psicomotricidad se relaciona con todo lo que es motor, y el movimiento, contribuye a la evolución psicológica del niño.

Wallon hubiese pensado en la existencia de la Psicomotricidad como disciplina, como práctica; parecería más un accionar reservado al educador y al psicólogo... pero el concepto de lo psicomotor, arraigado en la realidad concreta de un sujeto en evolución, en sus relaciones recíprocas con el medio social; es un descubrimiento científico que le debemos a él.

La psicomotricidad es una técnica educativa que utiliza el movimiento corporal para lograr ciertos fines educativos y de desarrollo psicológico. Actualmente se

ha superado el concepto de Educación física como mero desarrollo de la condición física hasta llegar a un concepto más amplio de globalización.

La maduración de la estructura biológica en acción recíproca con el medio hará evolucionar el movimiento, integrándose a niveles funcionales superiores (tónico-emocional, sensorio motriz, perceptivo motriz, ideo motriz); integrando las funciones ya adquiridas, bajo el dominio de las nuevas funciones, de manera distinta, más avanzada. "No es la materialidad de un gesto lo que importa sino el sistema al cual pertenece en el instante en que se manifiesta".

Ante cualquier movimiento, por ejemplo, oscilación de un brazo, actualmente la Educación Física, no solo se plantea el desarrollo de los músculos del brazo, sino también la toma de conciencia en el niño de la movilidad de sus brazos y de los distintos planos espaciales en que tal movimiento se desarrolla, para que sea capaz de adaptar sus movimientos de forma precisa al fin perseguido.

1.1.2. Referencia Conceptual

Lateralidad

La lateralidad según Jean Le Boulch (1987), es una función consecuente del desarrollo cortical que mantiene un cierto grado de adaptabilidad a las influencias ambientales. En realidad la capacidad de modificación de la lateralidad neurológicamente determinada en procesos motrices complejos es bastante escasa (no supera el 10%), lo que nos lleva a proclamar la existencia de una lateralidad corporal morfológica, que se manifestaría en las respuestas espontáneas, y de una lateralidad funcional o instrumental que se construye en interacción con el ambiente y que habitualmente coincide con la lateralidad espontánea, aunque puede ser modificada por los aprendizajes sociales.

Sabemos que los influjos nerviosos que proceden de un lado del cuerpo pueden confluir en lados opuestos del cerebro. Si hay un problema de lateralidad, esta circulación no se hace ordenadamente, lo que dificulta el rendimiento intelectual y afectivo de la persona. Así, se produce una lenificación o un bloqueo.

La lateralidad es una función compleja que se deriva de la organización binaria de nuestro Sistema Nervioso. De hecho, gran parte de nuestro cuerpo se articula de forma doble: dos ojos, dos oídos, dos orejas, dos manos, dos brazos, dos pulmones de la misma forma, nuestro cerebro dispone de dos estructuras hemisféricas especializadas y que son las responsables de controlar todo

nuestro cuerpo integrando la diferente información integral, orientándonos en el espacio y en el tiempo e interpretando el mundo que nos rodea.

La lateralidad es el predominio funcional de un lado del cuerpo humano sobre el otro, determinado por la supremacía que un hemisferio cerebral ejerce sobre el otro, nuestro sistema nervioso, al igual que nuestro cuerpo, es doble. También existen dos sentidos espaciales y dos direcciones en el tiempo. Los hemisferios cerebrales se encargan de recibir, interpretar y controlar toda esta información binaria para que ambos trabajen como una globalidad sin disociaciones.

La lateralidad se consolida en la etapa escolar. Entre los 2 y 5 años observamos que las manos se utilizan para peinarse, asearse en el baño, poner un clavo, repartir un naípe, decir adiós, cruzar los brazos y manos, en estos dos casos la mano dominante va sobre la otra. En la edad escolar el niño debe haber alcanzado su lateralización y en función de su mano, pie, ojo y oído.

La lateralización es el proceso de maduración mediante el cual los niños y niñas desarrollan su preferencia lateral. El cuerpo humano, pese a ser anatómicamente simétrico, presenta una funcionalidad asimétrica, utilizamos preferentemente uno u otro costado corporal (mano, pie, ojo u oído) y ese hecho, en condiciones normales, facilita la especialización y efectividad de la actividad humana.

Tipos de la lateralidad.

Le Boulch, Jean (1987), existen numerosas clasificaciones que ha intentado plasmar los tipos de lateralidad que existen, ya que como hemos dicho el comienzo de la exposición, no podemos ubicar a zurdos o diestros únicamente por su preferencia manual sino por la predominancia de todo su costado corporal “mano, ojo, pies y oídos” cuando no se da este predominio unilateral, se dará otras variedades de lateralizados que la clasificación que exponemos a continuación tenderá a aclarar.

Dependiendo de la predominancia lateral que presenten los individuos a nivel ocular, pedido, auditivo y manual, existen diferentes tipos de lateralidad:

- **Dextralidad:** Predominio de ojo, mano, pie y oído derecho.
- **Zurdería:** Predominio de ojo, mano, pie y oído izquierdo.
- **Lateralidad mixta o ambidextrismo:** No existe una manifiesta dominancia manual. Suele darse en los inicios de la adquisición del proceso de lateralización, que se utiliza para designar a aquellos individuos que

presentan heterogeneidad en alguna o todas las lateralidades (algunas actividades se realizan con una mano y otras con la contraria).

- **Lateralidad cruzada o mixta:** Donde la mano, pie, vista u oído dominante, no corresponde al mismo costado corporal, cuando existe una lateralidad distinta de la manual para pies, ojos u oídos (por ejemplo mano derecha dominante con dominio del ojo izquierdo). En estos casos también se habla de “asimetría funcional”. La lateralidad cruzada mano-ojo, ha sido una de las más estudiadas y con frecuencia es sinónimo de problemas en el aprendizaje, en especial en los procesos de lectura y escritura.

- **Lateralidad contrariada:** en el que niño ha invertido en algún o algunos miembros su tendencia natural (por ejemplo niño zurdo que se le ha forzado ha aprendido a escribir con la derecha).

- **Lateralidad invertida:** Donde la lateralidad innata del niño, se ha contrariado por los aprendizajes.

La lateralidad se encarga de otorgar el primer parámetro para tener conciencia de nuestro cuerpo en el espacio. La misma va a estar determinada por la dominancia hemisférica del cerebro.

- **Lateralidad corporal,** es la preferencia en razón del uso más frecuente y efectivo de una mitad lateral del cuerpo frente a la otra. Inevitablemente hemos de referirnos al eje corporal longitudinal que divide el cuerpo en dos mitades idénticas, en virtud de las cuales distinguimos dos lados izquierda o derecha y los miembros repetidos se distinguen por razón del lado del eje en el que se encuentran (brazo, mano, pie y oído; derecho o izquierdo). Igualmente, el cerebro queda dividido por ese eje en dos mitades o hemisferios que dada su diversificación de funciones lateralización imponen un funcionamiento lateralmente diferenciado.

Es decir, la lateralidad corporal permite la organización de las referencias espaciales, orientando al propio cuerpo en el espacio y a los objetos con respecto al propio cuerpo. Facilita por tanto los procesos de integración perceptiva y la construcción del esquema corporal.

- **Lateralidad cerebral,** la que ocasiona la lateralidad corporal. Es decir, porque existe una especialización de hemisferios, y dado que cada uno rige a nivel motor el hemisferio contra - lateral, es por lo que existe una especialización mayor o más precisa para algunas acciones de una parte del cuerpo sobre la

otra. Pero, aunque en líneas generales esto es así, no podemos despreciar el papel de los aprendizajes y la influencia ambiental en el proceso de lateralización que constituirá la lateralidad corporal.

Fases de la lateralidad

Rigal, R (1987), define a la lateralidad en las siguientes fases:

- **Fase de alternancia:** Llamada también de definición por contraste de rendimientos (2-4 años). Durante este periodo el niño se encuentra especialmente interesado en explorar todo lo que le rodea, utiliza las dos manos indistintamente para realizar sus actividades cotidianas.
- **Fase de automatización:** Llamada también de preferencia instrumental (4-6 años). Poco a poco el niño va automatizando sus gestos y es posible observar que utiliza más un lado (lado dominante) en las distintas actividades que realiza.

Importancia de la lateralidad

Rigal, R (1987), La lateralidad es importante ya que permite la organización de las referencias espaciales y la integración perspectiva del esquema corporal. La lateralidad se considera como la principal responsable de la capacidad de orientación en el espacio.

Es muy importante dentro del desarrollo del ser humano ya que permite moldear al niño y la niña dentro del proceso enseñanza aprendizaje, así como también el mejorar la ubicación témporo-espacial en cada una de las actividades que realiza.

La lateralidad es importante para el aprendizaje de la lecto-escritura y la completa madurez del lenguaje, la enseñanza de la p, d, b, q, exige el dominio de la lateralidad; si el niño no tiene conciencia de su lado derecho o izquierdo jamás podrá proyectar al exterior su lateralidad, y se le dificultará la diferencia e identificación de estas letras. Consideremos además que la lectura y escritura son procesos que se cumplen de izquierda a derecha.

El dominar la lateralidad en el niño lo ayudará mucho a ubicarse con respecto a otros objetos. El no hacerlo podría repercutir en las dificultades de aprendizaje de algunas materias. Por ejemplo en el caso de las matemáticas se sabe que para sumar y restar varias cantidades se empieza de derecha a izquierda y si no ha trabajado su lateralidad le será difícil ubicarse frente al papel.

La lateralidad se consolida en la etapa escolar. Entre los 2 y 5 años observamos que las manos se utilizan para peinarse, asearse en el baño, poner un clavo, repartir un naípe, decir adiós, cruzar los brazos y manos, en estos dos casos la mano dominante va sobre la otra. En la edad escolar el niño debe haber alcanzado su lateralización y en función de su mano, pie, ojo y oído.

Factores de lateralidad

Rigal, R (1987), existen varias teorías que intentan explicar porque determinados individuos son diestros y zurdos. Según Rigal, ninguna de estas teorías va a ser absolutas por lo que creemos que deberemos aceptar que esta determinación de la lateralidad, va a ser afectada por más de una causa. Este autor clasifica éstas causas o factores en tres grandes categorías:

- **Factores neurofisiológicos:** Basándonos en la existencia de dos hemisferios y la predominancia de uno sobre el otro, esto es lo que va a determinar la lateralidad del individuo. Esta dominancia de un hemisferio sobre el otro según los investigadores, se puede deber a una mejor irrigación de sangre en uno u otro hemisferio. De esta manera, según esta teoría, la predominancia del hemisferio derecho sobre el izquierdo determinará que la persona sea zurda, y la del izquierdo sobre el derecho hará que una persona sea diestra.
- **Factores genéricos:** Esta teoría intenta explicar la transmisión hereditaria del predominio lateral, abogando que la lateralidad de los padres, debido a su predominancia hemisférica, condicionará la de sus hijos. Parece ser que la lateralidad de los padres, puede condicionar la de los hijos. De este modo se ha comprobado, que el porcentaje de zurdos cuando ambos padres lo son se dispara. Sin embargo, cuando ambos padres son diestros el porcentaje de hijos zurdos disminuyen enormemente.
- **Factores sociales:** Numerosos son los factores sociales que pueden condicionar la lateralidad del niño. Entre los más destacables citaremos los siguientes:

El lenguaje: el lenguaje también ha podido influir en la lateralidad del individuo. En cuanto al lenguaje hablado, el término diestro siempre se ha relacionado con algo bueno. De este modo, cuando decimos que una persona es diestra en el uso de herramientas, o es diestra en determinadas

a actividades, estábamos diciendo que es buena. Lo opuesto al término diestro es lo siniestro, término con lo que la “izquierda” se ha visto relacionada. En cuanto al lenguaje escrito, la escritura se realiza de la izquierda hacia la derecha por lo que el zurdo tapará lo que va escribiendo, mientras que el diestro no lo hará.

Causas ambientales: entre las que podemos citar: el ámbito familiar (desde la posición de reposo de la madre embarazada hasta la manera de coger al bebé para amamantarlo, y por supuesto las conductas modelos que los bebés imitan de sus padres); del mobiliario utensilio del uso cotidiano (la sociedad está hecha para el diestro, ya que la mayoría del instrumental se ha fabricado sin tener en cuenta los zurdos).

Significación religiosa: el simbolismo religioso ha influido enormemente en la lateralidad del individuo. Tanto es así, que se ha pretendido reeducar al niño zurdo hacia la utilización de la derecha, por las connotaciones que ser zurdo tenía para la iglesia, siendo la derecha por el contrario divina y pura (por estar el hijo de Dios sentado a la derecha del padre, y el día del juicio final situar a los “buenos” a su derecha y a los “malos” a su izquierda).

Mecanismos de la lateralidad

Rigal, R (1987), El cerebro se desarrolla de manera asimétrica y tal asimetría hemisférica no se reduce sólo a la corteza, sino también a las estructuras que se encuentran por debajo de ella (a diferencia de los animales). Por ejemplo, en la memoria, el hipocampo parece tener un papel diferenciado: la parte derecha está preparada para las funciones propias de la memoria a corto plazo, mientras que la parte izquierda lo está para las funciones propias de la memoria a largo plazo. Hipocampo y tálamo, además, intervienen en el lenguaje.

El nervio estriado y el hipotálamo regulan en modo diverso el funcionamiento hormonal endocrino, influyendo también en la emotividad. Igualmente, existen equivalencias derecha -izquierda también a nivel sensorial, a nivel de receptores sensoriales (nivel perceptivo).

También la actividad cognitiva se encuentra diferenciada: el hemisferio menor utilizada procesos estrechamente ligados a la espacialidad y por tanto los primeros aprendizajes deben producirse, forzosamente, a través de la acción. Los siguientes aprendizajes pasan, sin embargo, a través de la verbalización

y por tanto presuponen el uso del hemisferio dominante. Es lo que ocurre en la escuela donde los contenidos se transmiten mediante la verbalización y por tanto a través del hemisferio dominante, sin que haya habido posibilidad de provocar la integración nivel subcortical.

Si pensamos en los niños de Educación Infantil, nos damos inmediatamente cuenta de que algunos están habituados a utilizar el lenguaje verbal y consiguientemente el hemisferio dominante en el aprendizaje como estructura mental, aspecto éste derivado de la educación familiar; otros niños, sin embargo, utilizan un proceso de aprendizaje en términos de espacialidad utilizando el hemisferio menor. La lógica del hemisferio menor respecto otro es diferente, por lo que decimos que estos niños se caracterizan por una inteligencia práctica y, si en la escuela se parte de un plano verbal, corren el riesgo de no poder integrarse.

Actividades psicomotrices

Wallon, H (1987), el movimiento influye en el desarrollo del niño, en su personalidad y en sus comportamientos, en los niños de edad temprana es uno de los principales medios de aprendizaje. La actividad física y la mente se conectan mediante el movimiento, estimulando su desarrollo intelectual, su capacidad para resolver problemas. Por ejemplo, si un bebé desea alcanzar un objeto que está lejos, realizará todo un plan para obtenerlo, gateará e ideará la forma de atravesar los obstáculos que pueda encontrar o irá en busca de la mamá y señalará el juguete que desea para que se lo alcancen. Las destrezas motrices que adquiere el infante, como correr, saltar también favorecerán los sentimientos de confianza y seguridad en él ya que se sentirá orgulloso de sus logros y de sus capacidades. Por estas razones, la psicomotricidad cumple un rol importante y básico en la educación y formación integral de todo niño.

Las destrezas motrices que adquiere el infante, como correr, saltar también favorecerán los sentimientos de confianza y seguridad en él ya que se sentirá orgulloso de sus logros y de sus capacidades. Por estas razones, la psicomotricidad cumple un rol importante y básico en la educación y formación integral de todo niño.

Importancia de las actividades psicomotrices

Wallon, H. (1987), las actividades psicomotrices hace que el niño, con sus potencialidades genéticas que van madurando y la intervención de

facilitadores ambientales, vaya construyendo su propia identidad. El niño se construye a sí mismo a partir del movimiento. Su desarrollo va del acto al pensamiento, de la acción a la representación, de lo concreto a lo abstracto. Y en todo el proceso se va desarrollando una vida de relación, de afectos, de comunicación, que se encarga de dar tintes personales a ese proceso del desarrollo psicomotor individual.

El desarrollo de las actividades psicomotrices se pueden considerar como la evolución de las capacidades para realizar una serie de movimientos corporales y acciones, así como la representación mental y consciente de los mismos. En este desarrollo hay unos componentes madurativos, relacionados con el calendario de maduración cerebral, y unos componentes relacionales que tienen que ver con el hecho de que a través de su movimiento y sus acciones el sujeto entra en contacto con personas y objetos con los que se relaciona de manera constructiva.

Objetivos de las actividades psicomotrices

Wallon, H. (1987), la psicomotricidad así definida desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad. De manera general puede ser entendida como una técnica cuya organización de actividades permite a la persona conocer de manera concreta su ser y su entorno inmediato para actuar de manera adaptada.

La psicomotricidad es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que lleva a centrar su actividad e investigación sobre el movimiento y el acto.

- Conocer y valorar su cuerpo y la actividad física como medio de exploración y disfrute de sus posibilidades motrices, de la relación con los demás y como recurso para organizar su tiempo libre.
- Regular y dosificar su esfuerzo llegando a un nivel de autoexigencia acorde con sus posibilidades y la naturaleza de la tarea que se realiza, utilizando como criterio fundamental de valoración dicho esfuerzo y no el resultado obtenido.
- Resolver problemas que exijan el dominio de patrones motores básicos adecuándose a los estímulos perceptivos y seleccionando los movimientos, previa evaluación de sus posibilidades.
- Utilizar sus capacidades físicas básicas, destrezas motrices, su conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para la actividad

física y para adaptar el movimiento a las circunstancias y condiciones de cada situación.

- Establece relaciones constructivas con los demás, evitando la discriminación en razón de las características personales, sexuales y sociales así como los comportamientos agresivos y las actitudes competitivas.
- Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas y deportivas y los entornos en que se desarrollan, participando en su conservación y mejora.

Aplicación

La aplicación también se utiliza para nombrar a la asiduidad o la afición con que se realiza algo. Esta utilización del concepto es frecuente en el ámbito del estudio, donde el niño aplicado es aquel que cumple con sus obligaciones.

Programa

Instrumento curricular donde se organizan las actividades de enseñanza-aprendizaje, que permite orientar al docente en su práctica con respecto a los objetivos a lograr, las conductas que deben manifestar los niños, las actividades y contenidos a desarrollar, así como las estrategias y recursos a emplear con este fin.

1.2. Propósitos de la intervención

La intervención tiene como propósito atender las necesidades educativas en el área de la psicomotricidad, a que presenta el grupo de niños de 5 años del nivel Inicial de la Institución Educativa Inicial N° 308 Distrito Pimpincos, Provincia Cutervo.

Los propósitos de la intervención han sido definidos por objetivos; general y específicos siendo estos:

1.2.1. Objetivo general:

Formular y ejecutar un programa de actividades psicomotrices como estrategias para desarrollar la lateralidad, en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 308 Distrito Pimpincos, Provincia Cutervo.

1.2.2. Objetivos específicos:

- Identificar el nivel desarrollo de la lateralidad, en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 308 Distrito Pimpincos, Provincia Cutervo, a través de la evaluación de entrada.

- Diseñar un programa de actividades psicomotrices como estrategias, que permita desarrollar el nivel de la lateralidad, en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 308 Distrito Pimpincos, Provincia Cutervo.
- Aplicar un programa de actividades psicomotrices como estrategias, que permita desarrollar el nivel de la lateralidad, en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 308 Distrito Pimpincos, Provincia Cutervo.
- Evaluar el nivel de desarrollo de la lateralidad, en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 308 Distrito Pimpincos, Provincia Cutervo, después de la aplicación de un programa de actividades psicomotrices como estrategias, mediante la evaluación de salida.
- Comparar el nivel de desarrollo de la lateralidad, a través de la evaluación de entrada y salida en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 308 Distrito Pimpincos, Provincia Cutervo.

1.3. Estrategias de intervención

La finalidad del presente trabajo es desarrollar la lateralidad, de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 308 Distrito Pimpincos, Provincia Cutervo. Para tal efecto se diseñó y aplicó una propuesta de un programa de actividades psicomotrices como estrategias, para desarrollar la lateralidad.

Este trabajo se distribuyó por momentos de aplicación, siguiendo en cada uno una ruta que nos permitió cumplir con nuestras actividades y objetivos.

1.3.1. Coordinaciones previas

Solicitar la autorización del director de la Institución: Se presentó a la Dirección de la Institución Educativa Inicial N° 308 Distrito Pimpincos, Provincia Cutervo, una solicitud pidiendo la autorización correspondiente para realizar acciones diversas enmarcadas al desarrollo del programa de actividades psicomotrices como estrategias, para mejorar el nivel de desarrollo de la lateralidad, con los niños de 5 años, entre ellas el acceso a la aplicación de instrumentos y recolección de información.

El presente trabajo se realizó con 20 niños, de los cuales 12 niños y 8 niñas, estos niños son matriculados en el año 2017, en la cual se aplicó la lista de cotejo.

1.3.2. Metodología específica

Primer momento

En la Institución Educativa Inicial N° 308 Distrito Pimpincos, Provincia Cutervo, turno mañana. Se seleccionaron los niños de las aulas de 4 y 5 años

Segundo momento

En el segundo momento se procedió aplicar una evaluación de entrada de la lateralidad, en los 12 niños y 8 niñas, antes de la aplicación de un programa de actividades psicomotrices. Luego de analizar los resultados se demostró que el grupo de estudio tenía dificultad para desarrollar la lateralidad.

Tercer momento

Al observar los resultados obtenidos de la evaluación de entrada, se aplicó un programa de actividades psicomotrices como estrategias, para el desarrollo de la lateralidad, en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 308 Distrito Pimpincos, Provincia Cutervo., durante los meses de setiembre – noviembre.

Cuarto momento

Para comprobar la eficacia del programa se aplicó la evaluación de salida cuyos resultados demostraron que los niños de la I.E. habían incrementado su lateralidad, de manera significativa.

Al comparar los resultados de la evaluación de entrada y salida se puede comprobar la validez del programa realizado.

1.3.3. Cronograma

Actividades	Setiembre	Octubre	Noviembre
Coordinación previas	X		
Coordinación con la docente de aula.	X	X	X
Aplicación del instrumento de evaluación entrada.	X	X	
Aplicación del programa.	X	X	X

Evaluación del instrumento de evaluación salida.			X
Comparación de la evaluación de entrada y salida			X

II. CONTENIDO

II. Contenido

2.1. Evaluación de entrada

Se definió adecuadamente el grupo de intervención objeto de la propuesta, para lo cual se seleccionó de aula de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 308 Distrito Pimpincos, Provincia Cutervo, siendo 20 niños en total: 8 niñas y 12 niños.

La necesidad de conocer el estado en que se encontraba el desarrollo de la lateralidad, planteo la exigencia de buscar un instrumento de evaluación validado, por ello la docente especialista autora de este Informe Técnico Profesional elaboró un instrumento de evaluación la cual consta de 7 indicadores relacionados a los aspectos de la lateralidad.

2.2. Instrumentos de evaluación entrada y salida para la lateralidad.

INDICADORES	VALORACION		
	A	B	C
Salta con el pie que más domina al realizar los juegos.			
Realiza lanzamiento de pelota con la mano que domina.			
Camina siguiendo la dirección de los conos según la indicación de la docente.			
Lleva el aro haciéndolo girar con la mano que más domina.			
Realiza movimientos giratorios con su mano derecha – izquierda.			
Recoge objetos con la mano que más domina.			
Conoce el lado derecho e izquierdo del camino.			

Tabla de Valoración

ESCALA DESCRIPTIVA	ESCALA	ESCALA
	LITERAL	VALORATIVA
LOGRO APRENDIZAJE	A	ALTO
PROCESO DE APRENDIZAJE	B	MEDIO
INICIO DEL APRENDIZAJE	C	BAJO

CUADRO Nº 01: EVALUACIÓN DE ENTRADA PARA EVALUAR LA LATERALIDAD

Nº	NOMBRES DE NIÑOS Y NIÑAS	Salta con el pie que más domina al realizar los juegos.	Realiza lanzamiento de pelota con la mano que domina	Camina siguiendo la dirección de los conos según la indicación de la docente.	Lleva el aro haciéndolo girar con la mano que más domina.	Realiza movimientos giratorios con su mano derecha – izquierda.	Recoge objetos con la mano que más domina	Conoce el lado derecho e izquierdo del camino
		LATERALIDAD						
1	P.P.A.C	C	C	C	C	C	C	C
2	A.M.D.G	B	B	B	B	B	B	B
3	W.A.F.L	C	C	C	C	C	C	C
4	L.E.P.Z	C	C	C	C	C	C	C
5	J.J.A.V	C	C	C	C	C	C	C
6	M.L.E.R	B	B	B	B	B	B	B
7	P.F.B.M	C	C	C	C	C	C	C
8	S.J.N.M	C	C	C	C	C	C	C
9	T.L.O.B	C	C	C	C	C	C	C
10	S.N.D.C	C	C	C	C	C	C	C

11	F.D.S.V	C	C	C	C	C	C	C
12	H.T.U.G	B	A	A	B	A	A	B
13	L.M.I.R	C	C	C	C	C	C	C
14	M.H.N.C	C	C	C	C	C	C	C
15	T.P.O.L	C	C	B	C	C	B	C
16	N.A.L.Z	C	C	C	C	C	C	C
17	O.J.L.O	A	A	A	A	A	A	A
18	C.A.B.C	C	C	C	C	C	C	C
19	T.A.G.T	C	C	C	C	C	C	C
20	L.F.S.U	C	B	B	C	B	B	C
Puntaje	A	1	2	2	1	2	2	1
	B	3	3	4	3	3	4	3
	C	16	15	14	16	15	14	16
Porcentaje	A	5%	10%	10%	5%	10%	10%	5%
	B	15%	15%	20%	15%	15%	20%	15%
	C	80%	75%	70%	80%	75%	70%	80%

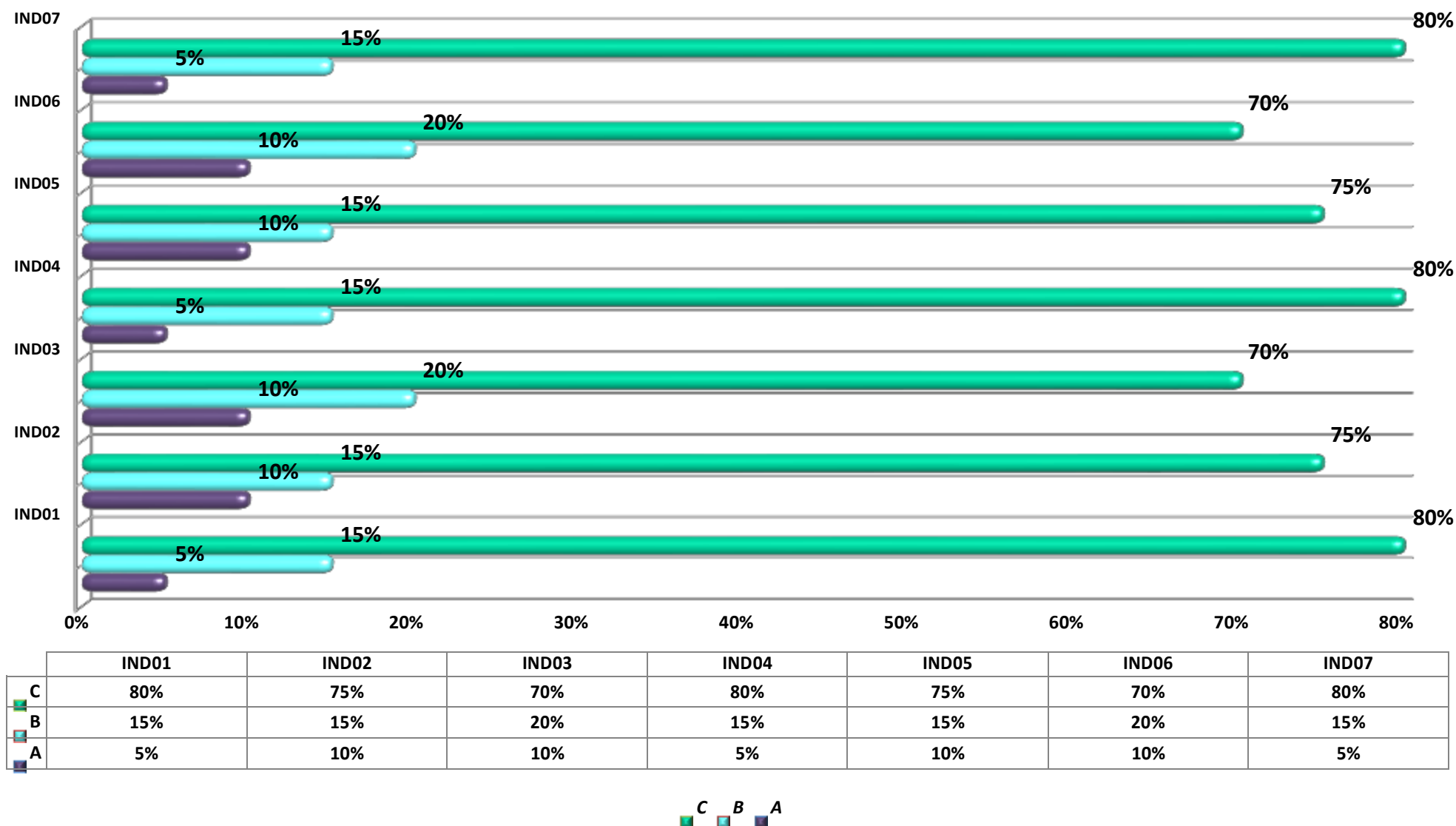
Fuente: Evaluación entrada setiembre 2017

CUADRO 02: RESUMEN DEL RESULTADO DE LA EVALUACIÓN DE ENTRADA

INDICADORES		EVALUACIÓN ENTRADA						PROMEDIO		
		A		B		C		A	B	C
LATERALIDAD	Salta con el pie que más domina al realizar los juegos.	1	5%	3	15%	16	80%	8%	16%	76%
	Realiza lanzamiento de pelota con la mano que domina.	2	10%	3	15%	15	75%			
	Camina siguiendo la dirección de los conos según la indicación de la docente.	2	10%	4	20%	14	70%			
	Lleva el aro haciéndolo girar con la mano que más domina.	1	5%	3	15%	16	80%			
	Realiza movimientos giratorios con su mano derecha – izquierda.	2	10%	3	15%	15	75%			
	Recoge objetos con la mano que más domina.	2	10%	4	20%	14	70%			
	Conoce el lado derecho e izquierdo del camino.	1	5%	3	15%	16	80%			

Fuente: Resumen de la evaluación de entrada setiembre 2017

GRÁFICO N° 01: GRÁFICO DEL RESULTADO DE LA EVALUACION DE ENTRADA



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL RESULTADO DE LA EVALUACIÓN DE ENTRADA SEGÚN INDICADORES

El cuadro N° 02 nos indica el porcentaje de los indicadores en la evaluación de entrada, para medir el nivel del desarrollo de la lateralidad; en los niños de Institución Educativa Inicial N° 308 Distrito Pimpincos, Provincia Cutervo.; se puede notar un nivel bajo de logro en el aprendizaje.

En el logro de su aprendizaje se obtuvo un promedio que corresponde al 8%; en el proceso de su aprendizaje con un promedio de 16% y su aprendizaje en inicio tiene un promedio de 76%; todo con respecto a una población de 20 niños (100%).

Sin embargo el porcentaje del aprendizaje logrado resulta aún muy bajo, pues a la edad de cinco años los niños; saltan con el pie que más domina al realizar los juegos, realizan lanzamiento de pelota con la mano que domina, caminan siguiendo la dirección de los conos según la indicación de la docente, llevan el aro haciéndolo girar con la mano que más domina, realizan movimientos giratorios con su mano derecha – izquierda, recogen objetos con la mano que más domina, conocen el lado derecho e izquierdo del camino.

Estos resultados evidenciándose en el gráfico N°01, nos llevaron a la determinación de que se requería aplicar de forma urgente un programa de actividades psicomotrices como estrategias, encaminadas a mejorar el nivel del desarrollo de la lateralidad, niños del aula de 4 y 5 años.

2.3. Programa

2.3.1. Generalidades

a) Información General

- **I.E.I:** Institución Educativa Inicial N° 308 Distrito Pimpincos, Provincia Cutervo.
- **Edad:** 4 y 5 años
- **Número de niños:** 20 niños
- **Docente responsable:** Umbelina

b) Objetivos:

Desarrollar la lateralidad, en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 308 Distrito Pimpincos, Provincia Cutervo. A través de un programa de actividades psicomotrices.

c) Programa:

N°	ACTIVIDADES PSICOMOTRICES
1	"Imitando a la coja"
2	"Encestando pelotas"
3	"Pasando los conos "
4	"Girando el ulaula"
5	"Moviendo las cintas de colores"
6	"Recogiendo los juguetes"
7	"Siguiendo el camino"
8	"Jugando con los bastones"
9	"Bailando con los pañuelos"
10	"Pasando la pelota"

2.3.2. Componente didáctico

Demostrar que al finalizar la aplicación de un programa de actividades psicomotrices como estrategias, los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 308 Distrito Pimpincos, Provincia Cutervo; estarán en condiciones de demostrar a través de movimiento su lateralidad.

Utilizar las actividades psicomotrices como estrategias didácticas para desarrollar el nivel de la lateralidad en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 308 Distrito Pimpincos, Provincia Cutervo; mediante la aplicación de actividades psicomotrices como estrategias. El programa se encuentra distribuido en 10 actividades psicomotrices dosificados y pertinentes para su edad.

Las actividades que se proponen tienen un sustento teórico manejado en este caso por el docente, pero cuando se trabaja con niños lo importante es lo práctica característica del nivel inicial.

2.3.3. Modelo didáctico

Existe en la actualidad una variedad de modelos o esquemas de sesiones de enseñanza aprendizaje. Por tal sentido existe una gran variedad de modelos de como ordenar los componentes del proceso enseñanza aprendizaje: objetivo, contenido, método, medios, forma y evaluación.

El problema radica que en muchos casos algunos esquemas no consideran algunos componentes, por diferentes razones. Pero si se trata de componentes básicos y sustanciales. Ninguno debe estar ausente. Bajo esta visión el modelo que aquí se propone es el modelo que hemos desarrollado en el transcurso de nuestros estudios de segunda especialidad y que se presenta a continuación:

Sesión enseñanza – aprendizaje

Se ha elegido esta denominación pues consideramos que todo proceso implica la conjugación de la enseñanza y del aprendizaje. Además en todo proceso de enseñanza aprendizaje se ponen de manifiesto varios tipos de aprendizaje no solo el aprendizaje significado.

I. Parte Informativa

Se registran los datos institucionales donde se lleva a cabo la experiencia, la ubicación de los niños, las referencias curriculares, el tema y los autores.

II. Aspectos didácticos

Donde se ordenan los seis componentes básicos del proceso enseñanza aprendizaje.

2.1. Objetivos (logros de aprendizaje)

El para que de la enseñanza y el aprendizaje.

2.2. Contenidos

En razón a sus elementos básicos:

CAPACIDAD/HABILIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUDES

Como se ha dicho, en el acápite de los conocimientos corresponde a ubicar el tema propuesto.

2.3. Secuencia didáctica

MOMENTOS	METODOLOGÍA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO	EVALUACIÓN
INICIO				
PROCESO				
SALIDA				

Como se aprecia, la ruta establecida tomo en cuenta los seis componentes básicos del proceso enseñanza-aprendizaje: objetivo, contenido, método, medios, forma (tiempo) y evaluación. Los primeros expresan la intencionalidad pedagógica en relación a que debe enseñarse y aprender (contenido) y para que se enseñes y se aprende (objetivo) y que van separados de los demás. Los cuatro restantes aparecen juntos dentro de lo que se denomina secuencia didáctica, tratando de mostrar en que momento y como deben ser desarrollados. Las sesiones tienen una duración aproximada de 50 minutos.

El componente método no solo abarca la metodología donde se muestra la secuencia de estrategias, métodos, técnicas y procedimientos que van a utilizarse, sino también, los momentos, en la medida que representan las grandes fases o etapas que debe seguir el desarrollo de la clase o sesión.

2.2.4 Sesiones de enseñanza - aprendizaje.

Siguiendo con el esquema diseñado se aplicaron diez sesiones de enseñanza aprendizaje, una para cada técnica propuesta y que se expresan a continuación.

Sesión Aprendizaje N° 01

I.- DATOS INFORMATIVOS

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1.1. Institución Educativa | : Institución Educativa Inicial N° 308 Distrito Pimpincos, Provincia Cutervo. |
| 1.2. Nivel Educativo | : Inicial |
| 1.3. Sección | : Única |
| 1.4. Área Curricular | : Psicomotricidad. |
| 1.5. Denominación actividad | : “Imitando a la coja” |
| 1.6. Fecha | : 28-09-17 |
| 1.7. Duración | : 50 Minutos |
| 1.8. Docente | : Clemencia Umbelina Alvarado LLaja |

2.1.- Objetivo didáctico

Al finalizar la sesión de enseñanza-aprendizaje los niños y niñas estarán en condiciones de saltar con el pie que más domina al realizar los juegos, mediante la actividad “Imitando a la coja” mostrando disposición al participar con sus compañeros.

2.2.-Contenido

CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Salta con el pie que más domina al realizar los juegos.	“Imitando a la coja”	Muestra disposición al participar con sus compañeros

2.3.-Secuencia Didáctica

MOMENTO	METODOLOGÍA	MEDIOS Y		INDICADORES DE EVALUACIÓN
		MATERIALES	TIEMPO	
INICIO	La docente motiva a todos los niños dando recomendaciones que debemos tener antes de realizar nuestros ejercicios como: formarse ordenadamente, sin empujarse y estar atentos y respetarse unos a otros.	Hojas	10 min.	Explora el material y dialoga sobre lo que harán.
	La docente da a conocer el propósito de la sesión: Saltar con el pie que más domina al realizar los juegos.	Lápiz Silbato		
PROCESO	ASAMBLEA La docente invita a todos los niños a salir al patio haciéndoles recordar las normas de convivencia y de seguridad les brinda algunas indicaciones que se va a realizar durante la actividad.	Canción Silbato	30 min.	Salta con el pie que más domina al realizar los juegos.
	EXPRESIÓN MOTRIZ La docente hace una ronda grande donde todos los niños			

	<p>entonan la canción “La coja va a pasar”, se les invitara a cada niño a saltar con un pie el que más dominan alrededor de la ronda, luego saca a su compañero para que haga lo mismo y así sucesivamente hasta terminar la actividad.</p> <p>Termina el juego cuando todos los niños hayan participado</p> <p>RELAJACIÓN</p> <p>La docente les invita a todos los niños a cerrar sus ojos, se sientan tal como están abren sus brazos en forma horizontal por un minuto y regresan a su estado normal.</p> <p>EXPRESIÓN GRÁFICA</p> <p>La docente en el aula reparte las hojas a cada niño quienes colorean lo que hicieron en la actividad. Ficha de Trabajo N°01.</p>			
CIERRE	<p>Terminado el docente pregunta sobre su producción y exponen sus trabajos.</p> <p>Se dialoga mediante preguntas ¿Qué hicieron hoy? ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo se sintieron?</p>		10 min.	Evalúa el trabajo realizado.

Sesión Aprendizaje N° 02

I.- DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa** : Institución Educativa Inicial N° 308 Distrito Pimpincos, Provincia Cutervo.
- 1.2. Nivel Educativo** : Inicial
- 1.3. Sección** : Única
- 1.4. Área Curricular** : Psicomotricidad.
- 1.5. Denominación actividad** : “Encestando pelotas”
- 1.6. Fecha** : 03-10-17
- 1.7. Duración** : 50 Minutos
- 1.8. Docente** : Clemencia Umbelina Alvarado LLaja

2.1.- Objetivo didáctico

Al finalizar la sesión de enseñanza-aprendizaje los niños y niñas estarán en condiciones de realizar lanzamiento de pelota con la mano que domina, mediante la actividad “Encestando pelotas” mostrando disposición al participar con sus compañeros.

2.2.-Contenido

CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Realiza lanzamiento de pelota con la mano que domina	“Encestando pelotas”	Muestra disposición al participar con sus compañeros

2.3.-Secuencia Didáctica

MOMENTO	METODOLOGÍA	MEDIOS Y		INDICADORES DE EVALUACIÓN
		MATERIALES	TIEMPO	
INICIO	La docente motiva a todos los niños dando recomendaciones	Hojas	10 min.	Explora el material y
	que debemos tener antes de realizar nuestros ejercicios y los	Lápiz		

	<p>forman ordenadamente, sin empujarse y estar atentos y respetarse unos a otros.</p> <p>La docente da a conocer el propósito de la sesión: Realizar lanzamiento de pelota con la mano que domina.</p>	Silbato		dialoga sobre lo que harán.
PROCESO	<p>ASAMBLEA</p> <p>La docente invita a todos los niños a salir al patio haciéndoles recordar las normas de convivencia y de seguridad les brinda algunas indicaciones que se va a realizar durante la actividad.</p> <p>EXPRESIÓN MOTRIZ</p> <p>La docente entrega a cada niño una pelotita para que realicen ejercicios en forma libre, lanzan al aire, reciben sin caer en el piso.</p> <p>Luego se les presentara un cesto y se les dirá ¿Qué podemos hacer con este cesto?</p> <p>Los niños lanzaran la pelota al cesto con la mano que más dominan, lo harán en varios intentos hasta que logren ingresarlo y así sucesivamente hasta terminar la actividad.</p> <p>Termina el juego cuando todos los niños hayan participado</p> <p>RELAJACIÓN</p>	<p>Silbato</p> <p>Pelota</p> <p>Cesto</p>	30 min.	Realiza lanzamiento de pelota con la mano que domina

	<p>La docente invita a todos los niños a cerrar sus ojos, se sientan tal como están abren sus brazos en forma horizontal por un minuto y regresan a su estado normal.</p> <p>EXPRESIÓN GRAFICA</p> <p>La docente en el aula reparte las hojas a cada niño quienes colorean lo que hicieron en la actividad. Ficha de Trabajo N°02.</p>		
CIERRE	<p>Terminado el docente pregunta sobre su producción y exponen sus trabajos.</p> <p>Se dialoga mediante preguntas ¿Qué hicieron hoy? ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo se sintieron?</p>	10 min.	Evalúa el trabajo realizado.

Sesión Aprendizaje N° 03

I.- DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa** : Institución Educativa Inicial N° 308 Distrito Pimpincos, Provincia Cutervo.
- 1.2. Nivel Educativo** : Inicial
- 1.3. Sección** : Única
- 1.4. Área Curricular** : Psicomotricidad.
- 1.5. Denominación actividad** : “Pasando los conos”
- 1.6. Fecha** : 05-10-17
- 1.7. Duración** : 50 Minutos
- 1.8. Docente** : : Clemencia Umbelina Alvarado LLaja

2.1.- Objetivo didáctico

Al finalizar la sesión de enseñanza-aprendizaje los niños y niñas estarán en condiciones de caminar siguiendo la dirección de los conos según la indicación de la docente, mediante la actividad “Pasando los conos”, mostrando disposición al participar con sus compañeros.

2.2.- Contenido

CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Camina siguiendo la dirección de los conos según la indicación de la docente	“Pasando los conos”	Muestra disposición al participar con sus compañeros

2.3.- Secuencia Didáctica

MOMENTO	METODOLOGÍA	MEDIOS Y		INDICADORES
		MATERIALES	TIEMPO	DE EVALUACIÓN
INICIO	La docente motiva a todos los niños dando recomendaciones que debemos tener antes de realizar nuestros ejercicios y los forman ordenadamente, sin empujarse y estar atentos y respetarse unos a otros.	Hojas	10 min.	Explora el material y dialoga sobre lo que harán.
	La docente da a conocer el propósito de la sesión: Caminar siguiendo la dirección de los conos según la indicación de la docente.	Lápiz Silbato Conos		
PROCESO	ASAMBLEA La docente invita a todos los niños a salir al patio haciéndoles recordar las normas de convivencia y de seguridad les brinda algunas indicaciones que se va a realizar durante la actividad.	Silbato Conos	30 min.	Camina siguiendo la dirección de los conos según la indicación de la docente.
	EXPRESIÓN MOTRIZ La docente inicia el juego dando las consignas a todos los niños: Presenta varios conos de colores colocados en el piso, e indica a todos los niños el camino izquierda y derecha del cono que			

	<p>deben seguir, hasta llegar a la meta.</p> <p>El niño que se equivoca regresa al inicio de la fila y así sucesivamente hasta terminar la actividad.</p> <p>Termina el juego cuando todos los niños hayan participado</p> <p>RELAJACIÓN</p> <p>La docente invita a todos los niños a cerrar sus ojos, se sientan tal como están abren sus brazos en forma horizontal por un minuto y regresan a su estado normal.</p> <p>EXPRESIÓN GRÁFICA</p> <p>La docente en el aula reparte las hojas a cada niño quienes colorean lo que hicieron en la actividad. Ficha de Trabajo N°03.</p>			
CIERRE	<p>Terminado el docente pregunta sobre su producción y exponen sus trabajos.</p> <p>Se dialoga mediante preguntas ¿Qué hicieron hoy? ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo se sintieron?</p>		10 min.	Evalúa el trabajo realizado.

Sesión Aprendizaje N° 04

I.- DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa** : Institución Educativa Inicial N° 308 Distrito Pimpincos, Provincia Cutervo.I
- 1.2. Nivel Educativo** : Inicial
- 1.3. Sección** : Única
- 1.4. Área Curricular** : Psicomotricidad.
- 1.5. Denominación actividad** : “Girando el ula- ula”
- 1.6. Fecha** : 10-10-17
- 1.7. Duración** : 50 Minutos
- 1.8. Docente** : : Clemencia Umbelina Alvarado LLaja

2.1.- Objetivo didáctico

Al finalizar la sesión de enseñanza-aprendizaje los niños y niñas estarán en condiciones de llevar el aro haciéndolo girar con la mano que más domina, mediante la actividad “Girando el ula ula” mostrando disposición al participar con sus compañeros.

2.2.-Contenido

CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Lleva el aro haciéndolo girar con la mano que más domina	“Girando el ula- ula”	Muestra disposición al participar con sus compañeros

2.3.- Secuencia Didáctica

MOMENTO	METODOLOGÍA	MEDIOS Y		INDICADORES
		MATERIALES	TIEMPO	DE EVALUACIÓN
INICIO	La docente motiva a todos los niños,			
	dando recomendaciones que debemos tener antes de realizar nuestros ejercicios y los forman ordenadamente, sin empujarse y estar atentos, respetándose unos a otros. La docente da a conocer el propósito de la sesión: Llevar el aro haciéndolo girar con la mano que más domina	Hojas Lápiz Silbato	10 min.	Explora el material y dialoga sobre lo que harán.
PROCESO	ASAMBLEA La docente invita a todos los niños para salir al patio, haciendo recordar las normas de convivencia, brindándoles algunas indicaciones que se va a realizar durante la actividad.	Silbato UlaUla	30 min.	Lleva el aro haciéndolo girar con la mano que más domina
	EXPRESIÓN MOTRIZ La docente inicia el juego dando las consignas: Todos los niños forman una fila y cada niño con sus ula - ula en sus manos los sonidos del silbato moverán el ula- ula primero con la mano derecha, luego con la mano izquierda luego de un lado a otro, hasta llegar a la meta. El niño que se equivoca regresa al inicio de la fila y así sucesivamente hasta terminar la actividad.			

	<p>Termina el juego cuando todos los niños hayan participado.</p> <p>RELAJACIÓN</p> <p>La docente pide a todos los niños que se acueste en el suelo y escuchen con los ojos cerrados un cuento creativo luego indica que respiren lentamente.</p> <p>EXPRESIÓN GRAFICA</p> <p>La docente en el aula reparte las hojas a cada niño quienes colorean lo que hicieron en la actividad. Ficha de Trabajo N°04.</p>			
CIERRE	<p>Terminado el docente pregunta sobre su producción y exponen sus trabajos.</p> <p>Se dialoga mediante preguntas ¿Qué hicieron hoy? ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo se sintieron?</p>		10 min.	Evalúa el trabajo realizado.

Sesión Aprendizaje N° 05

I.- DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa** : Institución Educativa Inicial N° 308 Distrito Pimpincos, Provincia Cutervo.I
- 1.2. Nivel Educativo** : Inicial
- 1.3. Sección** : Única
- 1.4. Área Curricular** : Psicomotricidad.
- 1.5. Denominación actividad** : “Moviendo las cintas de colores”
- 1.6. Fecha** : 12-10-17
- 1.7. Duración** : 50 Minutos
- 1.8. Docente** : : Clemencia Umbelina Alvarado LLaja

2.1.- Objetivo didáctico

Al finalizar la sesión de enseñanza-aprendizaje los niños y niñas estarán en condiciones de realizar movimientos giratorios con su mano derecha – izquierda, mediante la actividad “Moviendo las cintas de colores” mostrando disposición al participar con sus compañeros.

2.2.- Contenido

CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Realiza movimientos giratorios con su mano derecha – izquierda.	“Moviendo las cintas de colores”	Muestra disposición al participar con sus compañeros

2.3.-Secuencia Didáctica

MOMENTO	METODOLOGÍA	MEDIOS Y		INDICADORES DE EVALUACIÓN
		MATERIALES	TIEMPO	
INICIO	La docente motiva a todos los niños dando las recomendaciones que todos debemos tener antes de realizar nuestros ejercicios y forman ordenadamente a los niños, sin empujarse y estar atentos y respetarse unos a otros.	Hojas	10 min.	Explora el material y dialoga sobre lo que harán.
	La docente da a conocer el propósito de la sesión: Realizar movimientos giratorios con su mano derecha – izquierda.	Lápiz Silbato		
PROCESO	<p>ASAMBLEA</p> <p>La docente invita a todos los niños a salir al patio, haciendo recordar las normas de convivencia, brindándoles algunas indicaciones que se va a realizar durante la actividad.</p> <p>EXPRESIÓN MOTRIZ</p> <p>La docente inicia el juego dando las consignas, entregando a cada niño una cinta de diferente color, se le dejara que manipulen por un rato para que se familiarice con la cinta.</p> <p>A la indicación de la docente, todos los niños cada uno con sus cintas de colores moverán primero hacia la derecha, luego hacia la izquierda luego de un lado a otro, luego ataran todas las cintas de colores y jalaran hacia la derecha y luego hacia la izquierda.</p>	Silbato Cintas de colores.	30 min.	Realiza movimientos giratorios con su mano derecha – izquierda.

	<p>El niño que se equivoca regresa al inicio de la fila y así sucesivamente hasta terminar la actividad.</p> <p>Termina el juego cuando todos los niños hayan participado.</p> <p>RELAJACIÓN</p> <p>La docente pide a todos los niños que se acueste en el suelo y escuchen con los ojos cerrados un cuento creativo luego indica que respiren lentamente.</p> <p>EXPRESIÓN GRÁFICA</p> <p>La docente en el aula reparte las hojas a cada niño quienes colorean lo que hicieron en la actividad. Ficha de Trabajo N°05.</p>			
CIERRE	<p>Terminado el docente pregunta sobre su producción y exponen sus trabajos.</p> <p>Se dialoga mediante preguntas ¿Qué hicieron hoy? ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo se sintieron?</p>		10 min.	Evalúa el trabajo realizado.

Sesión Aprendizaje N° 06

I.- DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa** : Institución Educativa Inicial N° 308 Distrito Pimpincos, Provincia Cutervo.
- 1.2. Nivel Educativo** : Inicial
- 1.3. Sección** : Única
- 1.4. Área Curricular** : Psicomotricidad.
- 1.5. Denominación actividad** : “Recogiendo los juguetes”
- 1.6. Fecha** : 17-10-17
- 1.7. Duración** : 50 Minutos
- 1.8. Docente** : : Clemencia Umbelina Alvarado LLaja

2.1.- Objetivo didáctico

Al finalizar la sesión de enseñanza-aprendizaje los niños y niñas estarán en condiciones de recoger objetos con la mano que más domina, mediante la actividad “Recogiendo los juguetes” mostrando disposición al participar con sus compañeros.

2.2.- Contenido:

CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Recoge objetos con la mano que más domina.	“Recogiendo los juguetes”	Muestra disposición al participar con sus compañeros

2.3.- Secuencia Didáctica:

MOMENTO	METODOLOGÍA	MEDIOS Y		INDICADORES DE EVALUACIÓN
		MATERIALES	TIEMPO	
INICIO	La docente motiva a los niños dando recomendaciones el cual todos los niños deben tener en cuenta antes de realizar las actividades y la docente forma ordenadamente a los niños, indicándoles que no deben empujarse y estar atentos a la actividad.	Hojas	10 min.	Explora el material y dialoga sobre lo que harán.
	La docente da a conocer el propósito de la sesión: Recoger objetos con la mano que más domina.	Lápiz Silbato		
PROCESO	ASAMBLEA La docente invita a todos los niños a salir al patio manteniendo el orden, haciendo recordar las normas de convivencia, brindándoles algunas indicaciones que se va a realizar durante la actividad.	Silbato Juguetes. Caja.	30 min.	Recoge objetos con la mano que más domina.
	EXPRESIÓN MOTRIZ La docente inicia el juego dando las consignas, entregando a cada niño una caja vacía, se le dejara que manipulen por un corto tiempo y para que se familiarice. La docente forma dos filas con todos los niños y cada niño con la mano izquierda o derecha de acuerdo a la indicación de la docente, recogerá los juguetes esparcidos en el suelo y los			

	<p>colocará en la caja vacía, hasta llegar a la meta.</p> <p>El niño que se equivoca regresa al inicio de la fila y así sucesivamente hasta terminar la actividad.</p> <p>Termina el juego cuando todos los niños hayan seguido las indicaciones de la docente y hayan recogido todos los juguetes del piso.</p> <p>RELAJACIÓN</p> <p>La docente pide a todos los niños que se acueste en el suelo y escuchen con los ojos cerrados un cuento creativo luego indica que respiren lentamente.</p> <p>EXPRESIÓN GRAFICA</p> <p>La docente en el aula reparte las hojas a cada niño quienes colorean lo que hicieron en la actividad. Ficha de Trabajo N°06.</p>			
CIERRE	<p>Terminado el docente pregunta sobre su producción y exponen sus trabajos.</p> <p>Se dialoga mediante preguntas ¿Qué hicieron hoy? ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo se sintieron?</p>		10 min.	Evalúa el trabajo realizado.

Sesión Aprendizaje N° 07

I.- DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa** : Institución Educativa Inicial N° 308 Distrito Pimpincos, Provincia Cutervo.
- 1.2. Nivel Educativo** : Inicial
- 1.3. Sección** : Única
- 1.4. Área Curricular** : Psicomotricidad.
- 1.5. Denominación actividad** : “Siguiendo el camino”
- 1.6. Fecha** : 19-10-17
- 1.7. Duración** : 50 Minutos
- 1.8. Docente** : : Clemencia Umbelina Alvarado LLaja

2.1.- Objetivo didáctico

Al finalizar la sesión de enseñanza-aprendizaje los niños y niñas estarán en condiciones de conocer el lado derecho e izquierdo del camino, mediante la actividad “Siguiendo el camino” mostrando disposición al participar con sus compañeros.

2.2.- Contenido

CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Conoce el lado derecho e izquierdo del camino	“Siguiendo el camino”	Muestra disposición al participar con sus compañeros

2.3.- Secuencia Didáctica

MOMENTO	METODOLOGÍA	MEDIOS Y		INDICADORES DE EVALUACIÓN
		MATERIALES	TIEMPO	
INICIO	La docente motiva a los niños dando recomendaciones el cual todos los niños deben tener en cuenta antes de realizar las actividades y la docente forma ordenadamente a los niños, indicándoles que no deben empujarse y estar atentos a la actividad.	Hojas	10 min.	Explora el material y dialoga sobre lo que harán.
	La docente da a conocer el propósito de la sesión: Conocer el lado derecho e izquierdo del camino	Lápiz Silbato		
PROCESO	ASAMBLEA La docente invita a todos los niños a salir al patio manteniendo el orden, haciendo recordar las normas de convivencia, brindándoles algunas indicaciones que se va a realizar durante la actividad.	Silbato Flechas.	30 min.	Conoce el lado derecho e izquierdo del camino
	EXPRESIÓN MOTRIZ La docente inicia el juego dando las consignas, presenta a todos los niños un camino señalado por flechas que indican izquierda o derecha del camino que deben seguir. Cada niño comenzará a recorrer el camino y de acuerdo a la indicación de la docente quién mostrará las flechas (derecha o izquierda), por el cual el			

	<p>niño deberá seguir hasta llegar al final del camino.</p> <p>El niño que se equivoca regresa al inicio de la fila. Termina el juego cuando todos los niños hayan participado.</p> <p>RELAJACIÓN</p> <p>La docente invita a todos los niños a cerrar sus ojos, se sientan tal como están abren sus brazos en forma horizontal por un minuto y regresan a su estado normal.</p> <p>EXPRESIÓN GRAFICA</p> <p>La docente en el aula reparte las hojas a cada niño quienes colorean lo que hicieron en la actividad. Ficha de Trabajo N°07.</p>		
CIERRE	<p>Terminado el docente pregunta sobre su producción y exponen sus trabajos.</p> <p>Se dialoga mediante preguntas ¿Qué hicieron hoy? ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo se sintieron?</p>	10 min.	Evalúa el trabajo realizado.

Sesión Aprendizaje N° 08

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa** : **Institución Educativa Inicial N° 308 Distrito Pimpincos, Provincia Cutervo.**
- 1.2. Nivel Educativo** : Inicial
- 1.3. Sección** : Única
- 1.4. Área Curricular** : Psicomotricidad.
- 1.5. Denominación actividad** : “Jugando con los bastones”
- 1.6. Fecha** : 24-10-17
- 1.7. Duración** : 50 Minutos
- 1.8. Docente** : **Clemencia Umbelina Alvarado LLaja**

2.1.- Objetivo didáctico

Al finalizar la sesión de enseñanza-aprendizaje los niños y niñas estarán en condiciones de saltar con el pie que más domina al realizar los juegos, mediante la actividad “Jugando con los bastones” mostrando disposición al participar con sus compañeros.

2.2.- Contenido

CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Salta con el pie que más domina al realizar los juegos.	“Jugando con los bastones”	Muestra disposición al participar con sus compañeros

2.3.- Secuencia Didáctica

MOMENTO	METODOLOGÍA	MEDIOS Y		INDICADORES DE EVALUACIÓN
		MATERIALES	TIEMPO	
INICIO	La docente motiva a los niños dando recomendaciones el cual todos los niños deben tener en cuenta antes de realizar las actividades y la docente forma ordenadamente a los niños, indicándoles que no deben empujarse y estar atentos a la actividad.	Hojas	10 min.	Explora el material y dialoga sobre lo que harán.
	La docente da a conocer el propósito de la sesión: Saltar con el pie que más domina al realizar los juegos.	Lápiz Silbato		
PROCESO	ASAMBLEA La docente invita a todos los niños a salir al patio manteniendo el orden, haciendo recordar las normas de convivencia, brindándoles algunas indicaciones que se va a realizar durante la actividad.	Silbato Bastones	30 min.	Salta con el pie que más domina al realizar los juegos.
	EXPRESIÓN MOTRIZ La docente inicia el juego dando las consignas, presenta a todos los niños bastones de colores y hace formar a todos los niños en dos filas, luego se les entrega un bastón, al primer niño que cojan con la mano derecha de cada columna, al sonido de un silbatazo salen saltando con el pie que más dominan, dan una vuelta a los conos y al llegar a su fila entregan el bastón a su compañero en la mano			

	<p>derecha y así sucesivamente terminada la actividad.</p> <p>Termina el juego cuando todos los niños hayan participado</p> <p>RELAJACIÓN</p> <p>La docente pide a todos los niños que se acueste en el suelo y escuchen con los ojos cerrados un cuento creativo luego indica que respiren lentamente.</p> <p>EXPRESIÓN GRÁFICA</p> <p>La docente en el aula reparte las hojas a cada niño quienes colorean lo que hicieron en la actividad. Ficha de Trabajo N°08.</p>			
CIERRE	<p>Terminado el docente pregunta sobre su producción y exponen sus trabajos.</p> <p>Se dialoga mediante preguntas ¿Qué hicieron hoy? ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo se sintieron?</p>		10 min.	Evalúa el trabajo realizado.

Sesión Aprendizaje N° 09

I.- DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa** : Institución Educativa Inicial N° 308 Distrito Pimpincos, Provincia Cutervo.
- 1.2. Nivel Educativo** : Inicial
- 1.3. Sección** : Única
- 1.4. Área Curricular** : Psicomotricidad.
- 1.5. Denominación actividad** : “Bailando con los pañuelos”
- 1.6. Fecha** : 07-11-17
- 1.7. Duración** : 50 Minutos
- 1.8. Docente** :: Clemencia Umbelina Alvarado LLaja

2.1.- Objetivo didáctico

Al finalizar la sesión de enseñanza-aprendizaje los niños y niñas estarán en condiciones de realizar movimientos giratorios con su mano derecha – izquierda, mediante la actividad “Bailando con los pañuelos” mostrando disposición al participar con sus compañeros.

2.2.- Contenido

CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Realiza movimientos giratorios con su mano derecha – izquierda.	“Bailando con los pañuelos”	Muestra disposición al participar con sus compañeros

2.3.- Secuencia Didáctica

MOMENTO	METODOLOGÍA	MEDIOS Y		INDICADORES DE EVALUACIÓN
		MATERIALES	TIEMPO	
INICIO	La docente motiva a todos los niños dando las recomendaciones que todos debemos tener antes de realizar nuestros ejercicios y forman ordenadamente a los niños, sin empujarse y estar atentos y respetarse unos a otros.	Hojas	10 min.	Explora el material y dialoga sobre lo que harán.
	La docente da a conocer el propósito de la sesión: Realizar movimientos giratorios con su mano derecha – izquierda.	Lápiz Silbato		
PROCESO	ASAMBLEA La docente invita a todos los niños a salir al patio, haciendo recordar las normas de convivencia, brindándoles algunas indicaciones que se va a realizar durante la actividad.	Silbato Cintas de colores.	30 min.	Realiza movimientos giratorios con su mano derecha – izquierda.
	De una caja de sorpresa extrae pañuelos de colores y les damos tiempo para que lo manipulen, luego dialogamos lo que se puede hacer con ellos, sin olvidar las normas ya establecidas EXPRESIÓN MOTRIZ La docente inicia el juego dando las consignas, entregando a cada niño un pañuelo de diferente color, se le dejara que manipulen por un rato para que se familiarice con el pañuelo.			

A la indicación de la docente, les explica que vamos a colocar diferentes tipos de música y que nuestros pañuelos se convertirán en bailarines.

La docente coloca música variada (balada, cumbia, rock, huayno) y los niños mueven sus pañuelos libremente (arriba – abajo, aun lado – al otro lado) al compás de la música.

Les pedimos a niños voluntarios que muevan sus pañuelos al lado derecho y luego al lado izquierdo, lo mismo hará los demás.

Termina el juego cuando todos los niños hayan participado.

RELAJACIÓN

La docente pide a todos los niños que se acueste en el suelo y escuchen con los ojos cerrados un cuento creativo luego indica que respiren lentamente.

EXPRESIÓN GRAFICA

La docente en el aula reparte las hojas a cada niño quienes colorean lo que hicieron en la actividad. Ficha de Trabajo N°09.

CIERRE

Terminado el docente pregunta sobre su producción y exponen sus trabajos.

Se dialoga mediante preguntas ¿Qué hicieron hoy? ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo se sintieron?

10 min.

Evalúa el trabajo realizado.

Sesión Aprendizaje N° 10

I.- DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa** : I.E.I.N°16651 Caserío La Victoria, Bagua
- 1.2. Nivel Educativo** : Inicial
- 1.3. Sección** : Única
- 1.4. Área Curricular** : Psicomotricidad.
- 1.5. Denominación actividad** : “Pasando la pelota”
- 1.6. Fecha** : 09-10-17
- 1.7. Duración** : 50 Minutos
- 1.8. Docente** : Clemencia Umbelina Alvarado LLaja

2.1.- Objetivo didáctico

Al finalizar la siguiente sesión los niños y niñas estarán en condiciones de realizar lanzamiento de pelota con la mano que domina, mediante la actividad “Pasando la pelota” mostrando disposición al participar con sus compañeros.

2.2.- Contenido

CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Realiza lanzamiento de pelota con la mano que domina	“Pasando la pelota”	Muestra disposición al participar con sus compañeros

2.3.- Secuencia Didáctica

MOMENTO	METODOLOGÍA	MEDIOS Y		INDICADORES DE EVALUACIÓN
		MATERIALES	TIEMPO	
INICIO	La docente motiva a todos los niños dando recomendaciones que debemos tener antes de realizar nuestros ejercicios y los forman ordenadamente, sin empujarse y estar atentos y respetarse unos a otros.	Hojas	10 min.	Explora el material y dialoga sobre lo que harán.
	La docente da a conocer el propósito de la sesión: Realizar lanzamiento de pelota con la mano que domina.	Lápiz Silbato		
PROCESO	ASAMBLEA La docente invita a todos los niños a salir al patio haciéndoles recordar las normas de convivencia y de seguridad les brinda algunas indicaciones que se va a realizar durante la actividad.	Silbato Pelota Música	30 min.	Realiza lanzamiento de pelota con la mano que domina
	EXPRESIÓN MOTRIZ La docente entrega a cada niño una pelotita para que realicen ejercicios en forma libre, lanzan al aire, reciben sin caer en el piso. Todos los niños se ubicaran formando un círculo y juegan al pasar la pelota lo más rápido posible, demostrando movimientos de su cuerpo al compás de la música. Al parar la música el niño			

	<p>que se queda con la pelota dará una vuelta entera, continua la actividad con los niños que se quedan en el círculo. Termina el juego cuando todos los niños hayan participado.</p> <p>RELAJACIÓN</p> <p>La docente invita a todos los niños a cerrar sus ojos, se sientan tal como están abren sus brazos en forma horizontal por un minuto y regresan a su estado normal.</p> <p>EXPRESIÓN GRAFICA</p> <p>La docente en el aula reparten las hojas a cada niño quienes colorean lo que hicieron en la actividad. Ficha de Trabajo N°10.</p>			
CIERRE	<p>Terminado el docente pregunta sobre su producción y exponen sus trabajos.</p> <p>Se dialoga mediante preguntas ¿Qué hicieron hoy? ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo se sintieron?</p>		10 min.	Evalúa el trabajo realizado.

CUADRO Nº 03: EVALUACIÓN DE SALIDA PARA EVALUAR LA LATERALIDAD

Nº	NOMBRES DE NIÑOS Y NIÑAS	Salta con el pie que más domina al realizar los juegos.	Realiza lanzamiento de pelota con la mano que domina	Camina siguiendo la dirección de los conos según la indicación de la docente.	Lleva el aro haciéndolo girar con la mano que más domina.	Realiza movimientos giratorios con su mano derecha – izquierda.	Recoge objetos con la mano que más domina	Conoce el lado derecho e izquierdo del camino
		LATERALIDAD						
1	P.P.A.C	A	A	A	A	A	A	A
2	A.M.D.G	A	A	A	A	A	A	A
3	W.A.F.L	A	A	A	A	A	A	A
4	L.E.P.Z	A	A	A	A	A	A	A
5	J.J.A.V	B	A	B	A	A	B	B
6	M.L.E.R	A	A	A	A	A	A	A
7	P.F.B.M	A	A	A	A	A	A	A
8	S.J.N.M	A	A	A	A	A	A	A
9	T.L.O.B	A	A	A	A	A	A	A
10	S.N.D.C	A	A	A	A	A	A	A

11	F.D.S.V	B	B	B	B	B	B	B
12	H.T.U.G	A	A	A	A	A	A	A
13	L.M.I.R	A	A	A	A	A	A	A
14	M.H.N.C	A	A	A	A	A	A	A
15	T.P.O.L	A	A	A	A	A	A	A
16	N.A.L.Z	A	A	A	A	A	A	A
17	O.J.L.O	A	A	A	A	A	A	A
18	C.A.B.C	C	C	B	C	C	B	C
19	T.A.G.T	B	B	A	B	B	A	B
20	L.F.S.U	A	A	A	A	A	A	A
Puntaje	A	16	17	17	17	17	17	16
	B	3	2	3	2	2	3	3
	C	1	1	0	1	1	0	1
	A	80%	85%	85%	85%	85%	85%	80%
Porcentaje	B	15%	10%	15%	10%	10%	15%	15%
	C	5%	5%	0%	5%	5%	0%	5%

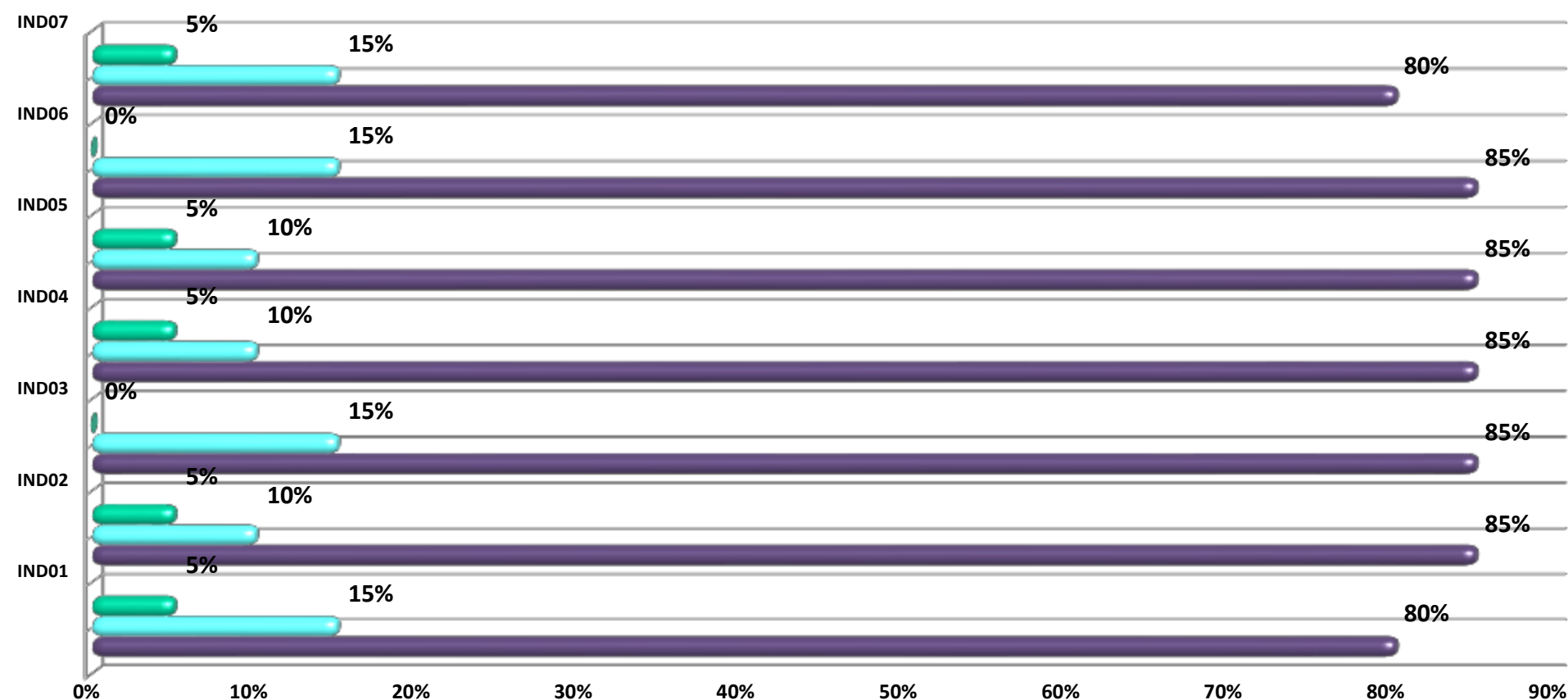
Fuente: Evaluación de salida noviembre 2017

CUADRO 04: RESUMEN DEL RESULTADO DE LA EVALUACIÓN DE SALIDA

INDICADORES		EVALUACIÓN SALIDA						PROMEDIO		
		A		B		C		A	B	C
LATERALIDAD	Salta con el pie que más domina al realizar los juegos.	16	80%	3	15%	1	5%	84%	12%	4%
	Realiza lanzamiento de pelota con la mano que domina.	17	85%	2	10%	1	5%			
	Camina siguiendo la dirección de los conos según la indicación de la docente.	17	85%	3	15%	0	0%			
	Lleva el aro haciéndolo girar con la mano que más domina.	17	85%	2	10%	1	5%			
	Realiza movimientos giratorios con su mano derecha – izquierda.	17	85%	2	10%	1	5%			
	Recoge objetos con la mano que más domina.	17	85%	3	15%	0	0%			
	Conoce el lado derecho e izquierdo del camino.	16	80%	3	15%	1	5%			

Fuente: Resumen de la evaluación de salida noviembre 2017

GRÁFICO Nº 02: GRÁFICO DEL RESULTADO DE LA EVALUACION DE SALIDA



	IND01	IND02	IND03	IND04	IND05	IND06	IND07
C	5%	5%	0%	5%	5%	0%	5%
B	15%	10%	15%	10%	10%	15%	15%
A	80%	85%	85%	85%	85%	85%	80%

C B A

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL RESULTADO DE

LA EVALUACIÓN DE SALIDASEGÚN INDICADORES

En el cuadro N° 04 nos indica el porcentaje de los indicadores en la evaluación de salida, para medir el nivel desarrollo de la lateralidad; luego de haberse aplicado el programa de actividades psicomotrices como estrategias, en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 308 Distrito Pimpincos, Provincia Cutervo; se puede notar los logros alcanzados en un nivel alto.

En el logro del aprendizaje tiene un promedio que corresponde al 84%; en el proceso de su aprendizaje con un promedio de 12% y su aprendizaje en inicio tiene un promedio de 4%; todo con respecto a una población de 20 niños (100%).

Constituyéndose de esta manera en los niños y niñas quienes: saltan con el pie que más domina al realizar los juegos, realizan lanzamiento de pelota con la mano que domina, caminan siguiendo la dirección de los conos según la indicación de la docente, llevan el aro haciéndolo girar con la mano que más domina, realizan movimientos giratorios con su mano derecha – izquierda, recogen objetos con la mano que más domina, conocen el lado derecho e izquierdo del camino.

Estos resultados reflejan la eficacia de nuestro programa de actividades psicomotrices como estrategias, encaminados a mejorar el nivel de desarrollo de la lateralidad, en los niños de cinco años.

2.4. Resultados finales

CUADRO Nº 05: RESULTADOS FINALES OBTENIDOS EN LA EVALUACION DE ENTRADA Y SALIDA

INDICADORES		EVALUACIÓN		EVALUACIÓN		% DE MEJORA	
		ENTRADA		SALIDA			
		A		A			
		F	%	F	%		
LATERALIDAD	Salta con el pie que más domina al realizar los juegos.	1	5%	16	80%	75%	
	Realiza lanzamiento de pelota con la mano que domina.	2	10%	17	85%	75%	
	Camina siguiendo la dirección de los conos según la indicación de la docente.	2	10%	17	85%	75%	
	Lleva el aro haciéndolo girar con la mano que más domina.	1	5%	17	85%	80%	
	Realiza movimientos giratorios con su mano derecha – izquierda.	2	10%	17	85%	75%	
	Recoge objetos con la mano que más domina.	2	10%	17	85%	75%	
	Conoce el lado derecho e izquierdo del camino.	1	5%	16	80%	75%	
	PROMEDIO						76%

Fuente: Evaluación de entrada y salida setiembre – noviembre 2017

GRÁFICO N° 03: GRÁFICO DE COMPARACIÓN EVALUACIÓN DE ENTRADA Y SALIDA



	IND01	IND02	IND03	IND04	IND05	IND06	IND07
EV SALIDA	80%	85%	85%	85%	85%	85%	80%
EV ENTRADA	5%	10%	10%	5%	10%	10%	5%

EV SALIDA EV ENTRADA

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACION DE ENTRADA Y SALIDA

En el cuadro N° 05 el cual es complementado con el gráfico N° 03, se presentan los puntajes alcanzados por el grupo de niños intervenidos tanto en la evaluación de entrada como la de salida. Si comparamos resultados la aplicación del programa de actividades psicomotrices como estrategias, resultó ser muy significativo siendo el promedio logrado del 76%.

En la evaluación de entrada: se observa que el logro del aprendizaje tiene un promedio que corresponde al 8%, en tanto en su evaluación de salida, el logro del aprendizaje alcanza un promedio de 84%; ambos respecto de una población de 20 niños (100%); de esta manera los niños: saltan con el pie que más domina al realizar los juegos, realizan lanzamiento de pelota con la mano que domina, caminan siguiendo la dirección de los conos según la indicación de la docente, llevan el aro haciéndolo girar con la mano que más domina, realizan movimientos giratorios con su mano derecha – izquierda, recogen objetos con la mano que más domina, conocen el lado derecho e izquierdo del camino.

En los indicadores evaluados, se observa que los niños y niñas, al inicio del estudio alcanzaban un porcentaje bajo en nivel de desarrollo de la lateralidad, entre 5% y 10%; sin embargo luego de la aplicación del programa de actividades psicomotrices como estrategias, durante tres meses que duró el estudio, se evidenció una gran mejoría en todos los indicadores, con logros entre 80% y 85%.

Según los resultados obtenidos, los 20 niños evaluados tienen un alto porcentaje de mejora en el desarrollo de su lateralidad.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

III. Conclusiones y recomendaciones

3.1. Conclusiones

Al iniciar la intervención se pudo observar, que el nivel de desarrollo de la lateralidad, en niños de 4 y 5 años de Institución Educativa Inicial N° 308 Distrito Pimpincos, Provincia Cutervo, se ubican en un nivel de aprendizaje de inicio (escala valorativa bajo) lo cual los niños, presenta dificultades en: Saltar con el pie que más domina al realizar los juegos, llevar el aro haciéndolo girar con la mano que más domina, conocer el lado derecho e izquierdo del camino.

Se diseñó y aplicó un programa de actividades psicomotrices como estrategias, basado en actividades psicomotrices según Henry Wallon, implica establecer un programa didáctico y como parte de él, la correcta ubicación dentro del componente didáctico al que corresponde dichas actividades psicomotrices como estrategias, para mejorar el nivel de desarrollo de la lateralidad.

Al finalizar el informe profesional, se evidenció que el nivel de desarrollo de la lateralidad, después de aplicar la evaluación de salida, se obtuvo en un nivel de aprendizaje logrado (escala valorativa alta) se deben a la aplicación de un programa de actividades psicomotrices como estrategias, donde los niños lograron: desarrollar los indicadores.

Al comparar los resultados de la evaluación de entrada y evaluación de salida, podemos determinar que han mejorado significativamente pues el porcentaje de mejora alcanza entre 75% y 80%, con un promedio del 76%; esto se debe a la aplicación de un programa de actividades psicomotrices como estrategias, motivándolos a participar activamente en las sesiones de aprendizaje.

3.2. Recomendaciones

A los docentes de la Institución Educativa Inicial N° 308 Distrito Pimpincos, Provincia Cutervo, se le sugiere aplicar el programa de actividades psicomotrices como estrategias, en el proceso de desarrollo de la lateralidad, para realizar sesiones más dinámicas y creativas que despierte el interés en los niños y niñas del nivel inicial.

El programa de actividades psicomotrices como estrategias, mejora el nivel de desarrollo de la lateralidad, fomentando la capacidad creadora con distintos materiales permitiéndolo a los niños su futuro aprendizaje.

El papel de los adultos para facilitar el aprendizaje de la lateralidad, es proporcionar experiencias significativas y variadas dónde se empleen las mismas durante su ejecución para que el niño se vaya apropiando de ellas con su significación total incorporándolas de manera efectiva propias de la lateralidad, siendo generadores de aprendizajes en los niños de cinco años.

Llevar a la reflexión crítica, sobre las ventajas de la aplicación de actividades psicomotrices como estrategias para el desarrollo de la lateralidad, ya que es posible el mejoramiento del presente trabajo y por lo que se considera que aún quedan pendiente muchas orientaciones por investigar en aras de alcanzar conocimientos que enriquezcan este tema de estudio.

Bibliografía

- **Álvarez, A. y del Río, P. (1992)** Educación y Desarrollo: La teoría de Vigostki y la zona de desarrollo próximo. Ed. Alianza Psicología. Madrid.
- **Alomar, A. (1994).** Temario de Educación Física. Tomo I. Barcelona. Ed. Inde Publicaciones.
- **Barrow, H. y Brow, J. (1992).** Hombre y Movimiento. Principios de educación física. Barcelona. Ed. Española, Ediciones Doyma S.A.
- **Batlle, L.R. (1994)** Investigo y aprendo. Desarrollo del Pensamiento Lógico. (5-6 años). Bogotá. Ed. CEPE
- **Barrios, Joaquín y Ranzola, Alfredo (1995)** Manual para el deporte de iniciación y desarrollo. La Habana, Editorial Deportes. 140 p.
- **Berruezo P.P del Barrio; C GarcíaNúñez J.A (1993)** desarrollo cognitivo y motor –Madrid: M.E.C...
- **Blázquez, D. y Ortega, E. (1991).** La actividad motriz en el niño de 3 a 6 años. Madrid. Ed. Cincel S.A.
- **B.J. Cratty, (1990).** Desarrollo perceptual y motor en los niños. Barcelona. Ed. Paidós.
- **Comellas y Carbó M, J. Y Perpinyá T, A.(1990).**La Psicomotricidad en preescolar Ediciones Ceac. S.A. Barcelona España.
- **Coral, J., Masegosa, A. Y Mostazo, A. (1990).** Actividades psicomotrices en la educación infantil. Ediciones Ceac. S.A. Barcelona España.
- **Chokler, M. (2000).** Psicomotricidad: Qué, porque y para qué en Educación inicial. La educación en los Primeros Años. Ediciones novedades educativas
- **Cruz, S. (2008).** La lateralidad cruzada y su influencia en el proceso de aprendizaje, en niños y niñas de segundo y tercer año de educación básica. Estudio a realizarse en un colegio privado bilingüe de la ciudad de Quito. Tesis Doctoral. Facultad de Psicología. PUCE. Quito.
- **Defontaine, J. (1978).** “Lateralidad y psicomotricidad”. Cap. 8 de Manual de reeducación psicomotriz. Barcelona: Médica y Técnica, S.A.
- **Fernández, J.C. (2003).** Diccionario de Psicomotricidad. (en prensa)
- **Fonseca, V.D (1978).** “Ficha de Observación de la Lateralidad”. En V.D. Fonseca. (1988). Ontogénesis de la motricidad. Madrid: G. Núñez Editor.
- **Garcés Carracedo, José (2005).** Nueva concepción del programa de educación física para niños con retraso. Tesis Doctoral. (Doctorado en Ciencias Sociales) Ciudad de la Habana, ISCF Manu

- **García, A. (2007)** El juego. La clasificación de los juegos. Otros tipos de juegos comunes en la primera infancia. Editorial Santillana.
- **Gutiérrez, M. (1991).** La educación psicomotriz y el juego en la edad escolar. Sevilla. Ed. Wanceulen.
- **Gutiérrez, M. (1989).** *140 juegos de educación psicomotriz*. Sevilla. Ed. Wanceulen Editorial Deportiva S.L
- **Huizinga J. (1994)** El concepto de juego y sus expresiones en el lenguaje. Homo Ludens. Madrid, Ed. Alianza.
- **Humphrey, Doris (1972).** El arte de componer una Danza. La Habana, Instituto Cubano del Libro. 225p.
- **Le Boulch, J (1987).** Esquema corporal y lateralidad. En Dossier EPS Revue Education.
- **Lapierre, A. (1974)** *Educación psicomotriz en la escuela maternal*. Barcelona. Ed. Científico médica.
- **Mayolas, M° C. (2011).** "Valoración de la lateralidad y su evolución en el periodo de 2 años". Movimiento humano, 1, 27-41.
- **Mayolas, Mª C.; Villarroja, A.; Reverter, J. (2010).** "Relación entre la lateralidad y los aprendizajes escolares". Apunts. Educación física y deportes, (101), 32-42.
- **Ortega, R (1990),** Principios básicos de los juegos didácticos. Ed. Paidós. Madrid.
- **Pantoja Medina, Ernesto José (2008)** Juego de expresión corporal para alumnos del primer ciclo de la escuela primaria "4 de Abril" del municipio Bayamo.
- **Pikler, E. (1985).** Moverse en libertad. Desarrollo de la motricidad global. Madrid Ed. Narceas.
- **Portellano, J. A. (1985).** "Lateralidad y escritura" en La Disgrafía. Madrid: CEPE.
- **Pujal, Jeanne Marle, (1983)** Los niños zurdos Barcelona ed. Herder
- **Rigal, R (1987)** Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria. Madrid Teleña.
- **Rodenas, A. (1980).** Evolución de la lateralización de la mano y del ojo en el período comprendido entre los 4 y los 14 años. Barcelona: Universidad de Barcelona. Departamento de Psicología Evolutiva.
- **Sánchez Ortega, Paula y Morales Hernández, Xiomara (1986)** La Educación Musical y la Expresión Corporal. Editorial Pueblo y Educación. 97p.
- **Stokoe, Patricia (1972)** La Expresión Corporal y el niño. Buenos Aires Editorial Ricordi Americana.
- **Vigotsky, L (1924),** teoría constructivista del juego. ElectronicLearning.
- **Wallon, H. (1987)** Psicología y educación psicomotriz del niño. Una comprensión dialéctica del desarrollo y la Educación Infantil. Madrid, Visor-Mec.

ANEXOS

ANEXO N° 01

EVALUACIÓN DE ENTRADA Y SALIDA PARA EVALUAR EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN LOS NIÑOS DE 4 y 5 AÑOS

Nombre:.....

INDICADORES	VALORACION		
	A	B	C
Salta con el pie que más domina al realizar los juegos.			
Realiza lanzamiento de pelota con la mano que domina.			
Camina siguiendo la dirección de los conos según la indicación de la docente.			
Lleva el aro haciéndolo girar con la mano que más domina.			
Realiza movimientos giratorios con su mano derecha – izquierda.			
Recoge objetos con la mano que más domina.			
Conoce el lado derecho e izquierdo del camino.			

Tabla de Valoración

ESCALA DESCRIPTIVA	ESCALA LITERAL	ESCALA VALORATIVA
LOGRO APRENDIZAJE	A	ALTO
PROCESO DE APRENDIZAJE	B	MEDIO
INICIO DEL APRENDIZAJE	C	BAJO

FICHA DE TRABAJO N° 01

Actividad “Imitando a la coja”

NOMBRE:.....

FECHA:.....

CONSIGNA: Colorea la siguiente imagen.



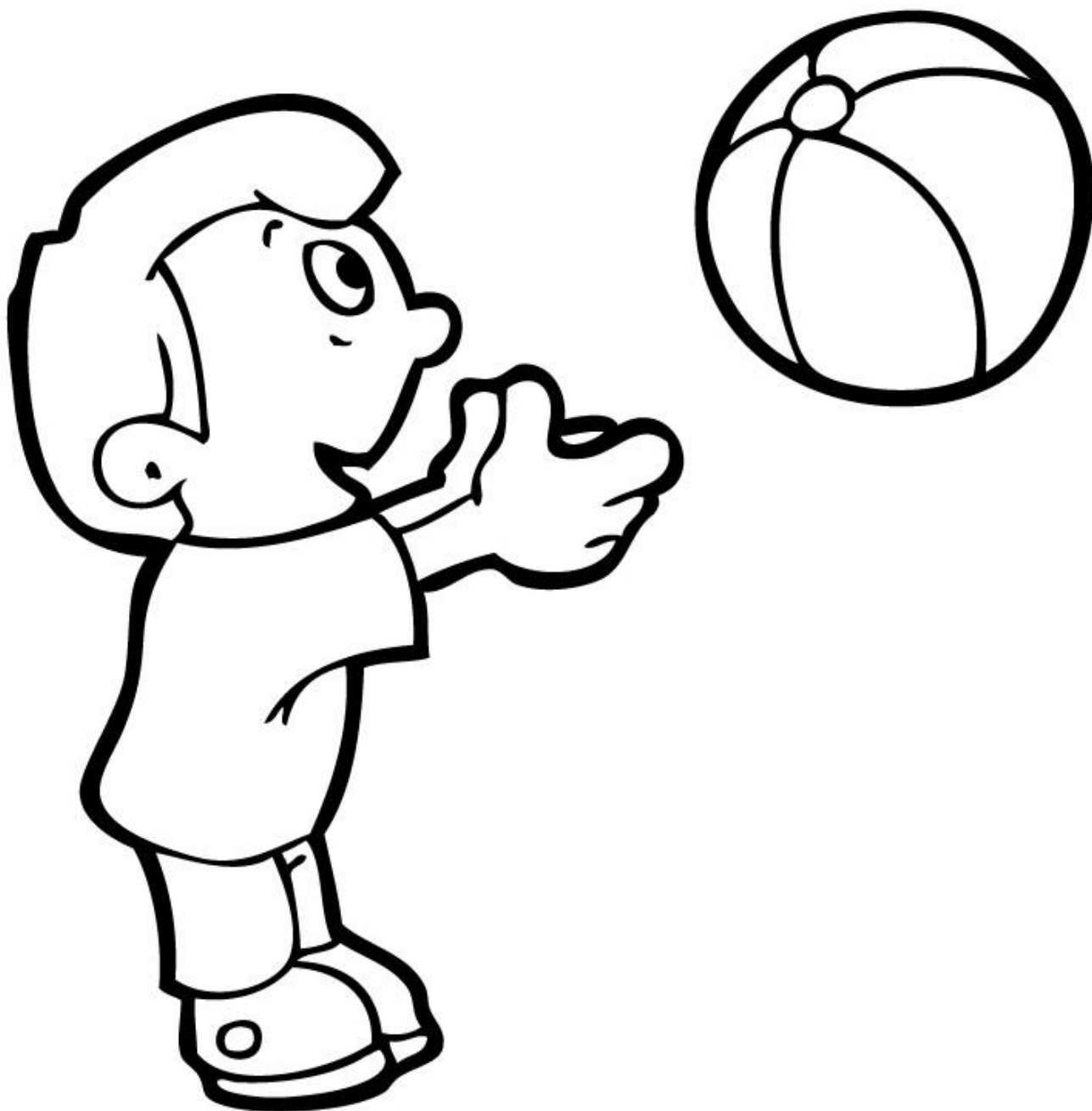
FICHA DE TRABAJO Nº 02

Actividad “Encestando pelotas”

NOMBRE:.....

FECHA;.....

CONSIGNA: Colorea la siguiente imagen.



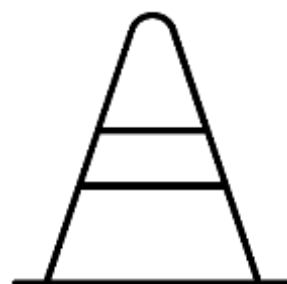
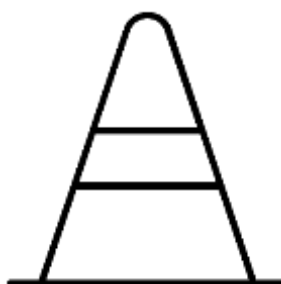
FICHA DE TRABAJO Nº 03

Actividad “Pasando los conos”

NOMBRE:.....

FECHA;.....

CONSIGNA: Colorea la siguiente imagen.



FICHA DE TRABAJO Nº 04

Actividad “Girando el ula ula”

NOMBRE:.....

FECHA;.....

CONSIGNA: Colorea la siguiente imagen.



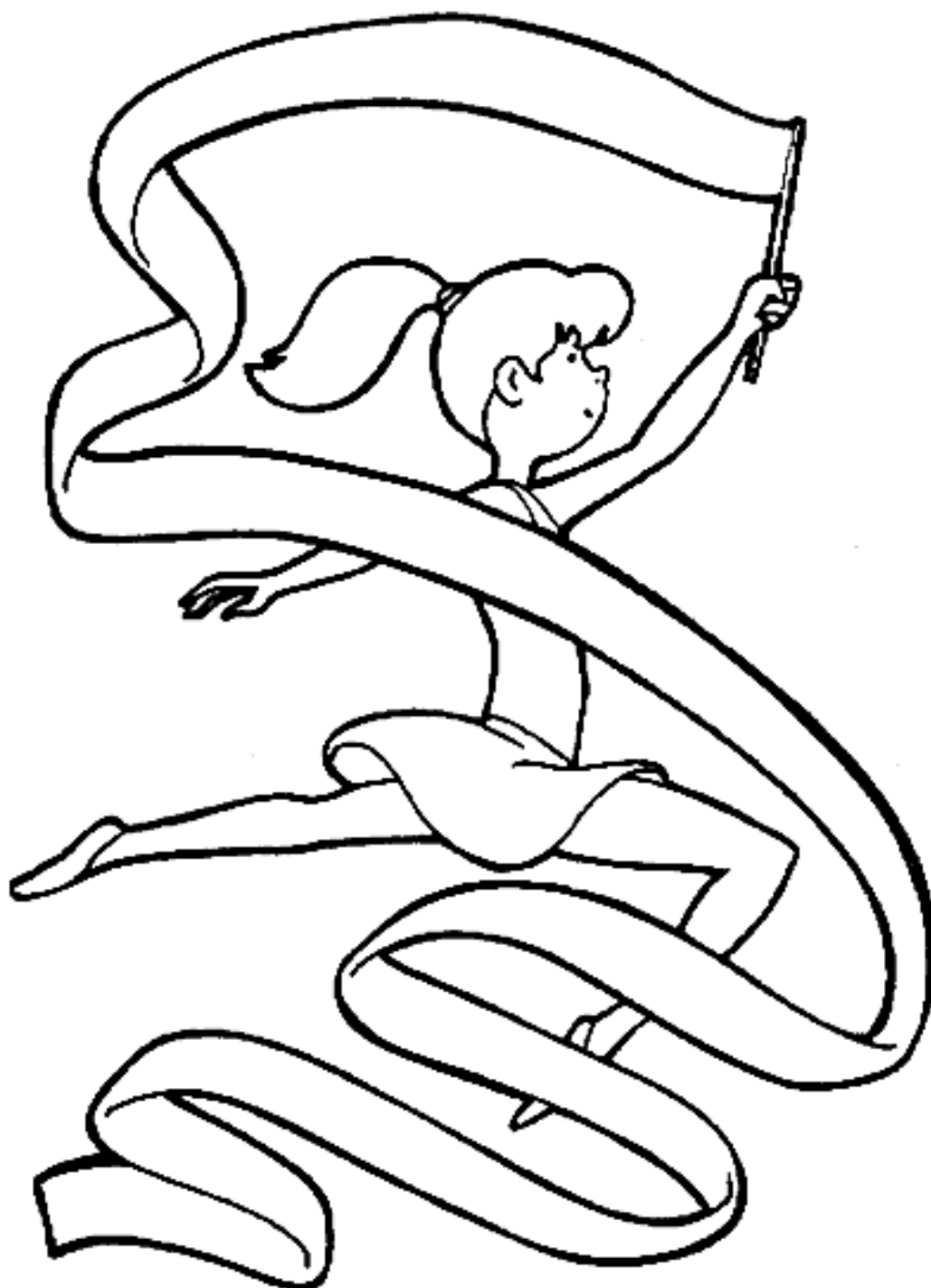
FICHA DE TRABAJO Nº 05

Actividad “Moviendo las cintas de colores”

NOMBRE:.....

FECHA;.....

CONSIGNA: Colorea la siguiente imagen.



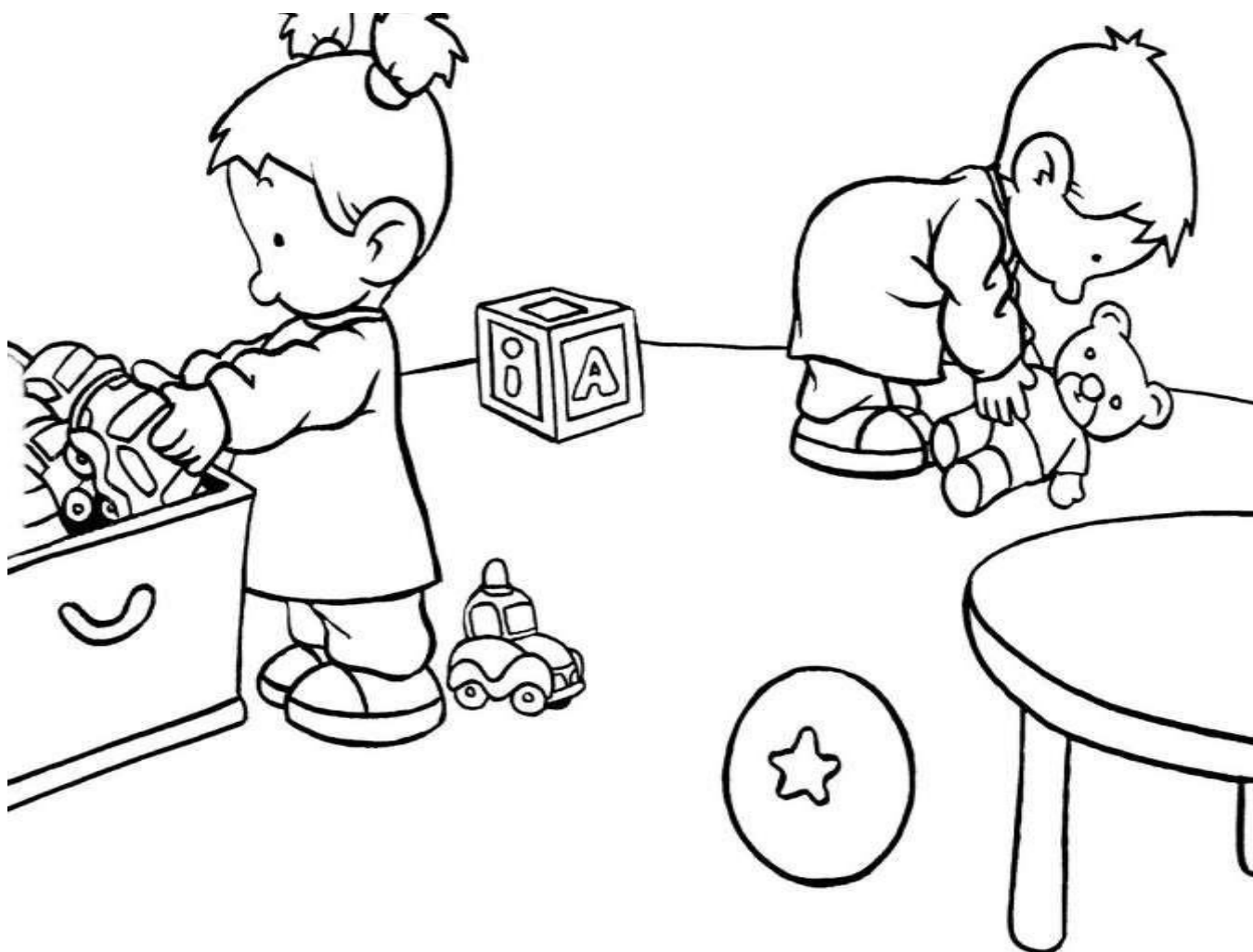
FICHA DE TRABAJO Nº 06

Actividad “Recogiendo los juguetes”

NOMBRE:.....

FECHA;.....

CONSIGNA: Colorea la siguiente imagen.



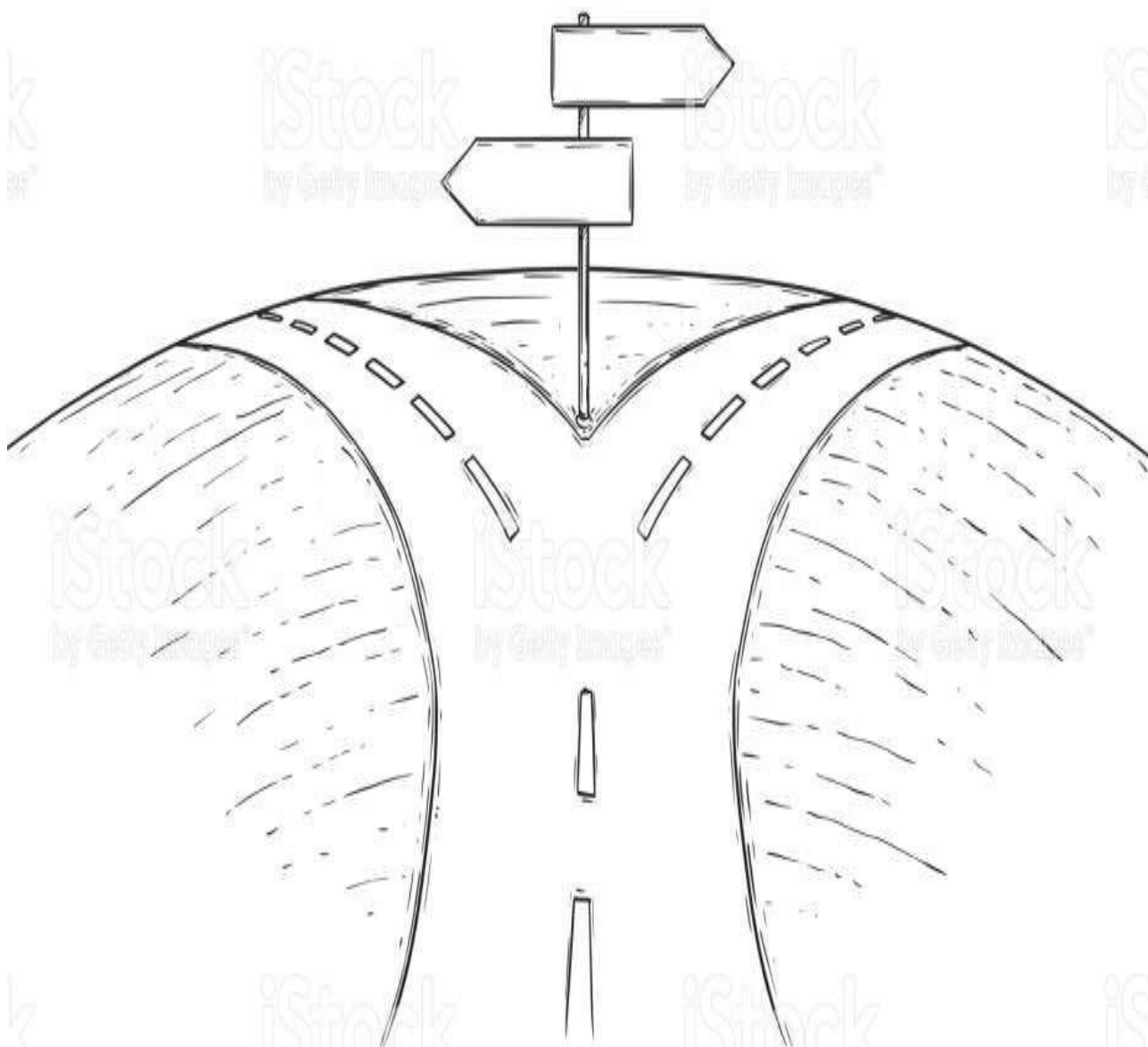
FICHA DE TRABAJO Nº 07

Actividad “Siguiendo el camino”

NOMBRE:.....

FECHA:.....

CONSIGNA: Colorea la siguiente imagen.



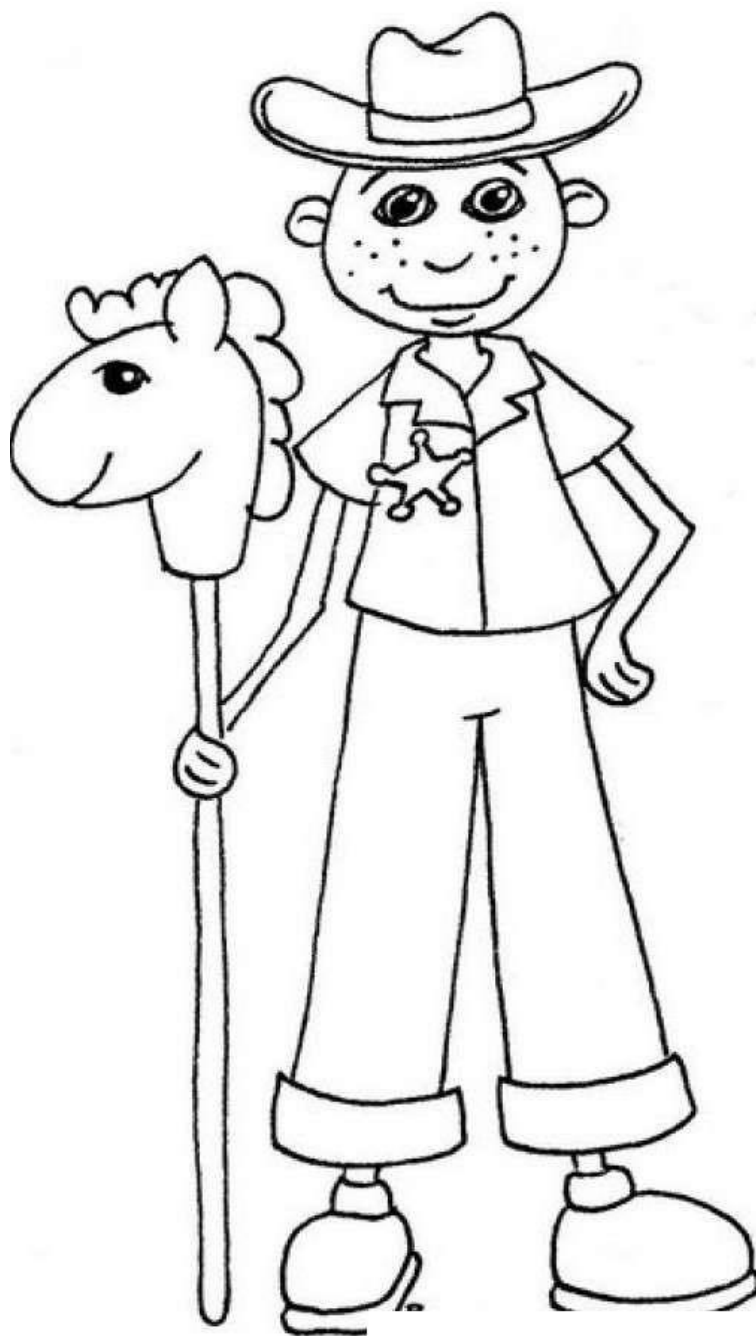
FICHA DE TRABAJO Nº 08

Actividad “Jugando con los bastones”

NOMBRE:.....

FECHA:.....

CONSIGNA: Colorea la siguiente imagen.



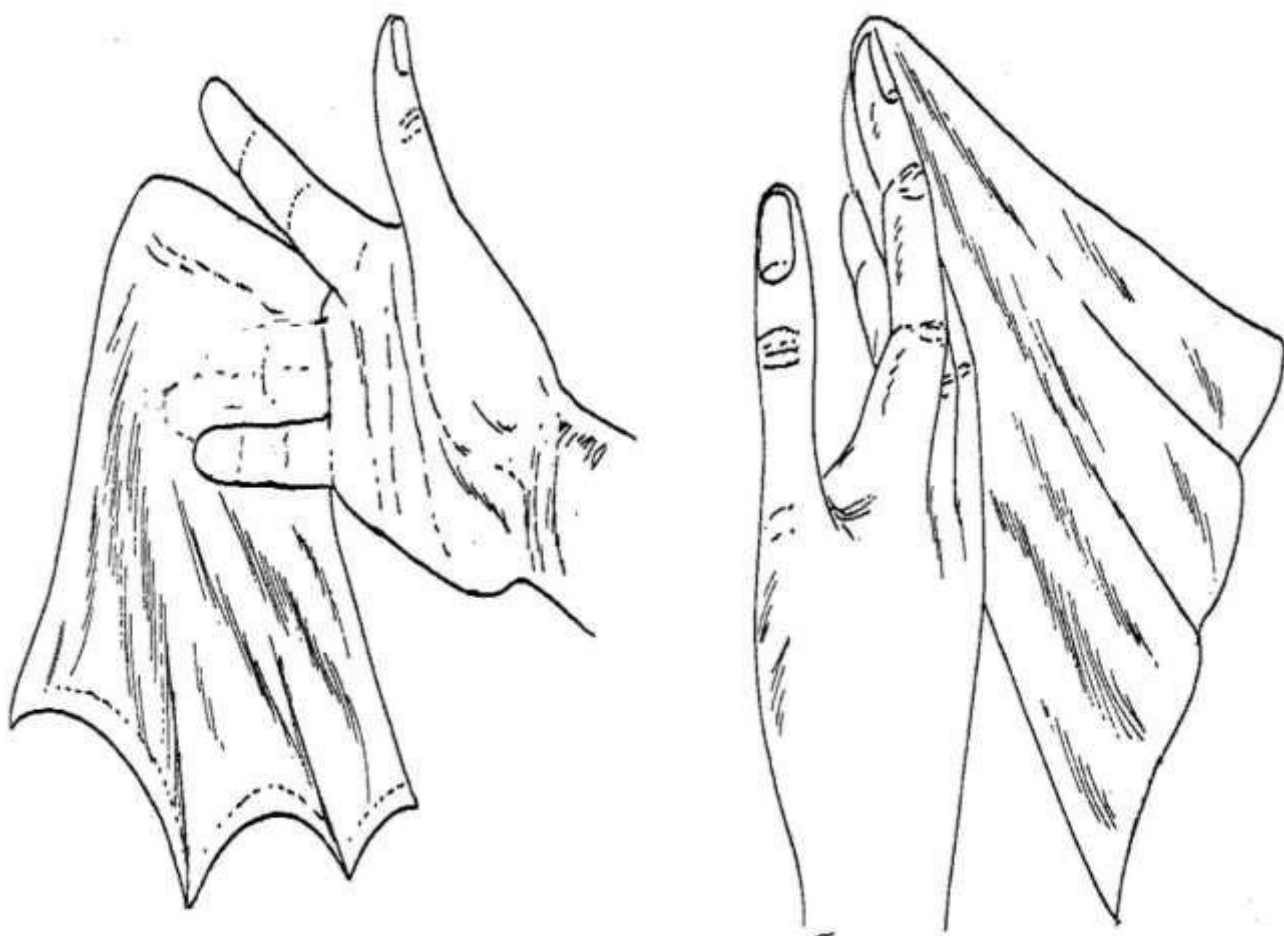
FICHA DE TRABAJO Nº 09

Actividad “Bailando con los pañuelos”

NOMBRE:.....

FECHA:.....

CONSIGNA: Colorea la siguiente imagen.



FICHA DE TRABAJO Nº 10

Actividad “Pasando la pelota”

NOMBRE:.....

FECHA:.....

CONSIGNA: Colorea la siguiente imagen.



ANEXO N° 03: GALERÍA FOTOGRÁFICA

ACTIVIDAD “PASANDO LOS CONOS”



ACTIVIDAD “RECOGIENDO LOS JUGUETES”



ACTIVIDAD "PASANDO LA PELOTA"



ACTIVIDAD “MOVIENDO LAS CINTAS DE COLORES”



ACTIVIDAD “GIRANDO EL ULA ULA”



ACTIVIDAD “IMITANDO A LA COJA”





REALIZANDO MOVIMIENTOS GIRATORIOS CON SU MANO DERECHA - IZQUIERDA



SIGUIENDO TRAYECTORIAS.