



**UNIVERSIDAD NACIONAL
PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO
SOCIALES Y EDUCACIÓN**



PROGRAMA COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA DOCENTE

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER
EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y SU INFLUENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DANIEL
ALCIDES CARRION”, MALA VIDA, SECHURA- PIURA, 2018**

AUTORES:

**CESAR GILBER PASTOR VALLEJOS
ALICIA FARFAN JIMENEZ VDA DE BOBADILLA**

ASESOR:

SEGUNDO ENRIQUE VASQUEZ ZULOETA

PIURA - PERÚ

2019

Dedicatoria

A mis hijos por ser el motivo de mi esfuerzo,
sacrificio y dedicación para seguir progresando.

César

Dedico este trabajo a mis hijos, alumnos y alumnas;
así como a mis amigos y amigas que me alentaron
a continuar y culminar este trabajo para obtener
mi Grado Académico

Alicia

Agradecimiento

Primero a Dios, por darnos el don de la vida y con ello la oportunidad de crecer como seres humano y profesionales al servicio de los estudiantes. Luego, a nuestros profesores por haber compartido sus conocimientos y experiencias en pro de nuestra formación y desarrollo profesional. A mi asesor, por haber contribuido al logro de nuestra investigación. A mi familia por su paciencia y apoyo para lograr mis objetivos.

César

Agradezco, en primer lugar, al Todopoderoso, por alumbrar mí camino siempre y darme fuerzas para culminar este encargo que me dio la vida: ser una maestra para siempre.

Alicia.

Índice

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN.....	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I	5
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	5
1.1 Planteamiento del problema	6
1.2 Formulación del problema.....	6
1.3 Justificación.....	7
1.4 Objetivos	8
1.4.1 Objetivo general.....	8
1.4.2 Específicos	8
CAPÍTULO II	9
MARCO TEÓRICO	9
2.1 Antecedentes	10
2.2 Base teórica	12
2.3 Hipótesis	17
2.4 Variables	17
2.5 Matriz de operacionalidad	18
CAPÍTULO III	20
MARCO METODOLÓGICO.....	20
3.1 Tipo de investigación	21
3.2 Diseño de la investigación	21
3.3 Población y muestra.....	21
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:.....	22
CAPÍTULO IV	23
RESULTADO DE LA INVESTIGACION	23
4.1 Análisis de los resultados.....	24
4.2 Discusión de los resultados	30
CAPÍTULO V	34
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	34
CONCLUSIONES	35

RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	37
ANEXOS	39

Resumen

La investigación descriptiva correlacional, se realizó con el propósito de determinar las relaciones interpersonales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Daniel Alcides Carrión”, Mala Vida, Sechura- Piura, 2018. Contó con una muestra de 23 estudiantes, 13 hombres y 9 mujeres, matriculados en el año lectivo 2018. La recolección de datos se realizó a través de una encuesta de 11 ítems, los que fueron procesados en cuadros y analizados a través del chi cuadrado. Los resultados muestran que las relaciones interpersonales influyen en el rendimiento académico, los problemas familiares han sido un factor que desmotiva cumplir con los estudios, que tienen calificaciones bajas recientes, siendo el nivel de rendimiento de los estudiantes bajo. Se concluye que Las relaciones interpersonales no influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E “Daniel Alcides Carrión”-2019; que las relaciones interpersonales no son óptimas entre compañeros, docentes y personas cercanas a los estudiantes, pero aun así estas no son determinantes en el rendimiento académico de los mismos y que el mayor porcentaje de rendimiento académico bajo se registra en el área de Historia Geografía y Economía, Matemática, Formación Ciudadana, Ciencia Tecnología y Ambiente.

Palabras clave: relaciones interpersonales, rendimiento académico.

Abstract

The descriptive correlational research was carried out with the purpose of determining interpersonal relationships and their influence on the academic performance of secondary school students of the educational institution "Daniel Alcides Carrión", Mala Vida, Sechura-Piura, 2018. It had a sample of 23 students, 13 men and 9 women, enrolled in the 2018 school year. Data collection was carried out through a survey of 11 items those that were processed in tables and analyzed through chi square. The results show that interpersonal relationships influence academic performance, that family problems have been a factor that discourages compliance with studies and that they have recent low grades, with the student's performance level being low. It is concluded that interpersonal relationships do not influence the academic performance of the students of the first grade of high school of the I.E "Daniel Alcides Carrión "-2019; that interpersonal relationships are not optimal between peers, teachers and people close to students, but even so they are not determinants in their academic performance and that the highest percentage of low academic performance is recorded in the area of Geography History and Economics, Mathematics, Citizen Training, Science Technology and Environment.

.

Keywords: interpersonal relationships, academic performance.

Introducción

Las personas establecen numerosas relaciones a lo largo de su vida y a través de ellas, intercambian formas de sentir y de ver la vida; también comparten necesidades, intereses y afectos en el día a día. Se establecen relaciones con tantas personas, sin dejar de considerar que, “cada cabeza es un mundo”.

A nivel mundial y nacional las relaciones interpersonales constituyen, pues, un aspecto básico en nuestras vidas y mucho más en el ámbito educativo donde las relaciones no solo funcionan como un medio para enseñar y transmitir conocimientos, sino como una herramienta que se debería utilizar para mantener el rendimiento académico deseado. El interés y la preocupación por la convivencia en las instituciones educativas son crecientes en nuestra sociedad tanto más cuando se ve alterado por situaciones de conflictos cuyos efectos se dejan sentir en todos los miembros de la comunidad educativa.

En nuestro país las relaciones interpersonales son malas, los padres quienes son los encargados de proporcionar afecto, protección, salud, a los hijos y con el afán de buscar mejores condiciones económicas, los descuidan llegando a traspasar la responsabilidad de la formación académica, exclusivamente a la institución educativa. Además de ello, la escuela se ha convertido hoy en día en un lugar de insulto, menosprecio y ridiculización entre los estudiantes y por parte de algunos maestros. No se debe dejar de considerar que el comportamiento escolar va de mal en peor, por lo que el comportamiento que muestra el estudiante en las aulas tiene mucho que ver con los valores familiares practicados en sus hogares. La mala relación interpersonal es una de las preocupaciones constantes de la sociedad, y de manera especial en las instituciones educativas que a medida que avanza esta problemática el comportamiento de los estudiantes es mala o nula, no respetan a nadie, ni a sus padres y maestros, peor a sus compañeros de aula.

En Pacaipampa I.E. N° 14367 "Hildebrando Castro Pozo, - Pacaipampa-Ayabaca-Piura" hay un 24 % de estudiantes del sexto grado con un calificativo C que significa repitentes; de los 47 niños matriculados 11 salieron desaprobados, que significa que casi un tercio de la población de este grado resulta desaprobado. La influencia del medio familiar en la educación se puede apreciar mejor al observar sus resultados de aprendizaje.

En el caserío de Mala Vida las relaciones interpersonales también han variado con el transcurrir del tiempo, debido a la globalización, el internet, donde los jóvenes están perdiendo sus valores familiares, no hay respeto, ya que no saludan a sus mayores como antes, no se identifican con su cultura; esto motivado por el bajo nivel de instrucción de los padres, que se puede evidenciar en el Atlas de Cristo Nos Valga del 2009 elaborado por la Universidad de Piura.

La presente investigación se relaciona a las relaciones interpersonales, de allí el interés es identificar las características de éstos relacionamientos entre los estudiantes de secundaria, que por las características de la etapa de vida que atraviesan, constituyen un sistema complejo de interacciones, que se verán reflejados en el rendimiento académico, cuyos resultados permitirán a las instituciones educativas y profesores el abordaje temprano que favorezca su rendimiento académico.

El informe de investigación aborda en el Capítulo I, el problema de investigación que presenta la forma como concebimos el problema de las relaciones interpersonales y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes. El Capítulo II, contiene el marco teórico que comprende el recorrido teórico y conceptual que hemos seguido para plantear el problema de investigación. En el Capítulo III se presenta la metodología de la investigación científica de carácter descriptivo de acuerdo al objetivo de investigación. El Capítulo IV presenta el resultado de la investigación con base al análisis y la discusión de los resultados. Finalmente, en el Capítulo V arribamos a las conclusiones respecto a los objetivos que orientaron la investigación y las sugerencias que podrían inspirar nuevas iniciativas investigativas.

CAPÍTULO I:
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

En la Institución Educativa “Daniel Alcides Carrión” se observan conductas inapropiadas que disminuyen el rendimiento académico y crea situaciones inadecuadas en la clase provocando malas relaciones entre profesores y alumnos, como entre alumnos y alumnos; también existe una intimidación o acoso entre compañeros provocando aislamiento o frustración. Todo esto está conllevando a que los estudiantes no tengan un buen desarrollo cultural, mental y físico, provocando bajas calificaciones y llegando al extremo a la pérdida de año.

En algunos hogares donde persiste el machismo, reinan los golpes, las amenazas e insultos conllevando a la desintegración familiar, se llegan a faltar el respeto a los demás y a violentar los derechos fundamentales de la esposa e hijos. El estudiante que vivencia estas escenas llega desmotivado al colegio o algunas veces haciendo replica de lo que ve en casa.

Los padres están perdido el control de sus hijos y no se dan tiempo para conversar con ellos (los hijos salen a la hora que quieren, especialmente los varones) los hijos se sientan rechazados y faltos de amor, esta situación es aprovechada por el adolescente para estar fuera del hogar desperdiciando el tiempo en situaciones diferentes a las obligaciones escolares.

Los estudiantes en casa o fuera de ella reciben maltrato psicológico, son regañados delante de otros por sus padres e incluso maestros. Esto, disminuye su autoestima y crecimiento personal creyéndose incapaz, inútil o como comúnmente se escucha decir “un bueno para nada”.

Existe un deficiente autocontrol de las emociones, pensamientos y conductas del estudiante, situación que conlleva a tenerlos inquietos en el aula. Problemas de comportamiento, se muestran rebeldes y buscan formas de protestar a su manera, no quieren admitir sus errores haciendo difícil la convivencia en el aula.

En la Institución N° 14367 "Hildebrando Castro Pozo, - Pacaipampa- Ayabaca-Piura", se ha notado que los alumnos de sexto grado muestran un rendimiento escolar bajo, pudiendo ser una de las causas, la poca participación de los padres de familia quienes por diversos factores no colaboran en el proceso educativo.

Los problemas en educación en la provincia de Huancabamba son comunes en todos los caseríos, alumnos con bajo rendimiento escolar, lejanía de algunos caseríos a los centros educativos y el débil compromiso de los padres y madres de familia para el mejoramiento de la educación de la zona.

En las instituciones educativas “Luis Antonio Paredes Maceda” e “Inca Atahualpa” del Caserío de Lanche Huancabamba se ha detectado que los pobladores que en su mayoría son padres de familia jóvenes adultos y ancianos y no saben comprender y tratar a sus menores hijos especialmente en la adolescencia, etapa de cambios psicológicos físicos y fisiológicos; y por desconocimiento de los padres de familia no comprenden a sus menores hijos en su actuar, actitud y comportamiento, de allí el escaso compromiso a favor de un buen rendimiento académico.

También se observa alienación cultural que se traduce en cortes de cabello inapropiados (se copian de los peinados de los futbolistas, de raperos), desvirtuando el corte escolar. Esta situación ha conllevado a múltiples llamadas de atención, tanto del auxiliar como de la coordinación llegando en algunos casos extremos a llamar a sus padres, o no dejarlos ingresar hasta que vengan con el cabello corto.

1.2 Formulación del problema

Cómo influyen las relaciones interpersonales en el rendimiento académico de los alumnos del Tercer grado de Secundaria de la Institución Educativa “DANIEL ALCIDES CARRION”- MALA VIDA - 2018?

1.3 Justificación

En la actualidad la sociedad es cada vez está más cambiante, acelerada y despersonalizada, el encuentro con el otro y, por extensión, el encuentro de uno mismo a través del otro no es tarea fácil, en consecuencia, el papel de la escuela es crucial ya que las competencias se vienen calificando y profundizando de año en año con más fuerza de acuerdo al avance de la ciencia. Las necesidades exigen ya no conocimientos disciplinarios sino transdisciplinaria.

En este contexto, esta investigación descriptiva correlacional se justifica por su importancia y contenido porque pretende demostrar que los estudiantes de la Institución Educativa “Daniel Alcides Carrión” de Mala Vida, necesitan crecer en un entorno socialmente estimulante para el crecimiento personal en todos los ámbitos, necesita de la posibilidad de compartir, de ser y estar con los demás (familia, amigos, compañeros de clase, maestros).

Se busca que este estudiante se desenvuelva en un clima de relación óptima que le permita beneficiarse del contacto con los demás, favoreciendo así un mejor rendimiento académico, rendimiento que esté acorde a las exigencias del momento. Para ello hay que brindarles las condiciones de una comunicación abierta, sincera, respetuosa y eficaz considerando las diferencias individuales, demostrando una actitud que inspire confianza en todo sentido, tanto en los dichos como en las acciones que se realizan.

Se plantea esta investigación como un aporte de aspectos fundamentales a considerar en la identificación como se dan las relaciones interpersonales de los estudiantes con los maestros, sus compañeros y su familia y la influencia en el rendimiento académico, de tal manera que a partir de las conclusiones puedan generarse nuevas iniciativas de investigación que generen contribuciones más precisas y amplias.

1.4 Objetivos.

1.4.1 Objetivo general

Determinar la influencia de las relaciones interpersonales en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Daniel Alcides Carrión”-Mala Vida

1.4.2 Específicos

- Describir las relaciones interpersonales de los estudiantes del tercer grado de secundaria.
- Identificar el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria.

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Se consideraron las tesis relacionadas con el estudio de investigación.

Contexto internacional.

La investigación titulada: “Entorno familiar y rendimiento académico” en Córdoba – Argentina de Morales (1999), muestra las conclusiones siguientes:

- El nivel cultural que tiene la familia incide directamente en el rendimiento escolar de sus hijos, así cuando el nivel de formación de los padres está determinado por una escolarización incipiente o rozando el analfabetismo, es más fácil que los hijos no tengan un rendimiento escolar satisfactorio y, por el contrario, en aquellos padres / madres con un nivel de formación medio o alto es más probable encontrar un rendimiento bueno.

La tesis titulada: “Las relaciones interpersonales y su influencia en el rendimiento académico de inglés de los estudiantes de segundo de bachillerato de la especialidad físico matemático del colegio nacional experimental “Salcedo” en el periodo académico 2009-2010” Ambato Ecuador de Crespo (2010), muestra las conclusiones siguientes:

- Las relaciones interpersonales influyen más de manera negativa, que positiva en el rendimiento académico de inglés de los estudiantes de segundo de Bachillerato de la Especialidad Físico Matemático del Colegio Nacional Experimental Salcedo.
- Las relaciones interpersonales entre compañeros, docentes y personas cercanas a los estudiantes son deficientes y carentes de armonía, ingrediente dispensable para cumplir a cabalidad con la función que desempeña.
- Las malas relaciones interpersonales han incidido negativamente en el rendimiento académico de inglés, siendo los más afectados los mismos estudiantes de dicha institución.

Contexto nacional

La tesis titulada: “Relaciones interpersonales en un grupo de niños que reciben castigo físico y emocional” de Puga (2008), en Lima, muestra las conclusiones siguientes:

- Las familias que castigan a sus hijos en edad preescolar, los ponen en riesgo de fallar en involucrarse positivamente con otras personas fuera de casa. En este sentido es posible que el niño sea rechazado en sus intentos interpersonales sin que entienda por qué, ya que se comporta como ha aprendido según sus modelos de interacción.
- Los niños que recibieron castigo físico y emocional se encuentran en desventaja cognitiva frente a otros que no reciben este tipo de disciplina. Es importante notar también que las mayores dificultades cognitivas que presentan se centran en su capacidad lógica y de juicio. Es posible que la incongruencia en los razonamientos planteados por los padres para justificar la manera en que disciplinan a sus hijos, haga que estos creen lógicas forzadas para intentar entender por qué son castigados, dificultando que los niños desarrollen patrones de pensamiento adecuados.

Contexto regional o local.

La tesis titulada: “influencia de la escuela de padres para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de la zona rural del caserío de lanche”, Piura, 2011, muestra la conclusión siguiente:

- Las relaciones interpersonales influyen más de manera negativa, que positiva en el rendimiento académico de inglés de los estudiantes de segundo de Bachillerato de la Especialidad Físico Matemático del Colegio Nacional Experimental Salcedo.

Díaz (sfc), en su investigación titulada: “Cómo mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en base a unas buenas relaciones interpersonales dentro de la Institución Educativa”, arriba a las conclusiones siguientes:

- Las relaciones interpersonales juegan un rol preponderante entre todos los actores de las Instituciones Educativas, puesto que si existe esto motiva a los estudiantes y conlleva a un mejor aprendizaje dentro de un clima de confianza mutua.
- Los docentes deben fomentar la comunicación dentro de sus Instituciones Educativas, ya que de esta manera, permitimos que el estudiante exprese lo que siente, piensa o desea en el momento adecuado sin temor alguno.

2.2 Base teórica

Relaciones interpersonales:

Una relación interpersonal es una interacción recíproca entre dos o más personas y constituyen pues, un aspecto básico en nuestras vidas, funcionando no sólo como un medio para alcanzar determinados objetivos sino como un fin en sí mismo (Monjas, 1999).

Las relaciones interpersonales Juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona. A través de ellas, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo. En contrapartida, la carencia de estas habilidades puede provocar rechazo, aislamiento y, en definitiva, limitar la calidad de vida.

Rosello (S.a.). En su obra “Blanco y Negro” expresa: “Vivenciar las relaciones y la dinámica de lo que sucede en esta interacción, desarrollar destrezas para percatarse de la conducta de los demás y lo más importante aún, es desarrollar cierta medida de intromisión que haga comprender mejor individual y colectivamente” (p.23).

Gallo (1999), en su libro “El ultimo silencio de Ronald” dice: “Es servir y colaborar sin hacer discriminaciones de blanco o negro, de forastero o amigo, de pobre o rico, de liberal o conservador, de izquierdista o derechista. Es aportar y ofrecer nuestra ayuda, nuestro amor y nuestra vida, para el logro de los ideales humanos más dignos y elevados” (p 301-302).

También Expresa que: “definitivamente, las relaciones entre compañeros son vitales, profesores, porque en esa forma hay una mutua colaboración, para que reciba los estímulos más positivos y no se le presenten barreras emocionales y anímicas” (p.277).

Cerda (1989), en su libro “Apareció en mi ventana” dice: “Desde el punto de vista introducido en la organización científica del trabajo, consiste en crear un clima favorable para la marcha de las empresas utilizando los métodos sociológicos más adecuados para asegurar una integración real y una colaboración fructífera de todo el personal” (p.6). También refiere que es cambiar radicalmente los hábitos, pensamientos y sentimientos negativos y destructivos, por positivos y constructivos; pero este cambio sólo es posible, cuando sean capaces de amar y perdonar, por encima del mezquino egoísmo, prejuicios y

complejos; cuando se tenga una elevada conciencia, respecto al bien y la felicidad de los demás, y se trabaje por ella.

Marroquín y Villa (1995: 21) en la importancia de la comunicación interpersonal reitera: “La comunicación interpersonal es no solamente una de las dimensiones de la vida humana, sino la dimensión a través de la cual nos realizamos como seres humanos (...) Si una persona no mantiene relaciones interpersonales amenazará su calidad de vida”. En tablar Relaciones Interpersonales adecuadas, conduce a la prestación de ayuda a los demás, a entender aspectos importantes de su ser y a cumplir con sus objetivos comprendiendo sus necesidades. Entonces se puede afirmar, que las relaciones interpersonales son aquellas que ayudan a los individuos, a crecer socialmente respetando la forma de ser de los demás y sin dejar de ser nosotros mismos, es aprender a interrelacionarnos con las demás personas respetando su espacio y aceptando a cada uno como es con sus defectos y virtudes.

Todas las personas necesitan crecer en un entorno socialmente estimulante pues el crecimiento personal, en todos los ámbitos, necesita de la posibilidad de compartir, de ser y estar con los demás (familia, amigos, compañeros de clase, colegas de trabajo, etc.). Basta recordar los esfuerzos que, tanto desde el ámbito educativo como desde el entorno laboral, se realizan para favorecer un clima de relación óptima que permita a cada persona beneficiarse del contacto con los demás, favoreciendo así un mejor estilo de vida, control de las emociones y mayores éxitos a nivel profesional.

Rendimiento académico

El rendimiento escolar es la parte final del proceso de enseñanza – aprendizaje; también es la finalización del planteamiento iniciado en el ciclo. Éste resultado debe merecer total atención por parte de maestros, alumnos, padres de familia y Estado, puesto que el resultado educativo demuestra la buena o mala dirección escolar de los distintos elementos que hacen posible el hecho educativo. Es el resultado positivo del conjunto de alumnos, analizado desde el punto de vista colectivo; pero analizado desde el punto de vista individual, hay factores psíquicos, económicos y sociales que influyen en él y que hacen que el alumno tenga un alto a bajo rendimiento. “El organismo aprende, porque tiene aptitud para aprender y aprovechar las oportunidades. El aprovechamiento se expresa como aprendizaje

afectivo, cognoscitivo y psicomotriz. El rendimiento varía de acuerdo a las circunstancia, condiciones orgánicas ambientales que determinan las aptitudes y las experiencias” (Benker, 1963)

Debido a la diversidad de definiciones, el Diccionario Pedagógico indica que el “rendimiento, es la relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo, es el nivel de éxito en la escuela, en el trabajo y otros. Es la respuesta satisfactoria a las exigencias”.

Para Martínez (2007), desde un enfoque humanista, indica que el rendimiento académico, es “el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares” (p. 34). Calificaciones que además de informar del progreso de los alumnos en el proceso de enseñanza - aprendizaje, sirven también de pronóstico, pues le ayudan a formar su propia imagen y a comparar sus resultados con los del grupo de sus iguales.

Cuando se produce un desfase entre el rendimiento académico y el rendimiento que se espera del alumno, se habla de rendimiento discrepante, un rendimiento académico insatisfactorio es aquel que se sitúa por debajo del rendimiento esperado. Siempre se ha pronosticado el éxito en los estudios a partir de las calificaciones escolares. Como afirma el profesor Santiago Rodríguez “La nota escolar constituye en sí misma el criterio social y legal del rendimiento de un alumno en el ámbito de la Institución Escolar” y, en cierta medida, ésta es la causa de que tanto alegren y preocupen en la familia.

El Rendimiento Escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al alumno: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad), su medio socio-familiar (familia, amigos, barrio), su realidad escolar (tipo de centro, relaciones con los profesores y compañeros, métodos docentes). Por tanto, cuando se entregan a todos los alumnos las más apropiadas condiciones o ambientes de aprendizaje, éstos son capaces de alcanzar un alto nivel de dominio.

Para Pizarro (1985), el rendimiento académico es entendido “como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”. El autor también define el rendimiento desde la perspectiva del alumno como “la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos

pre-establecidos”.

Himmel (1985) en su obra “Cada cabeza es un mundo” expresa que el rendimiento escolar o efectividad escolar es como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio. El rendimiento se evalúa en relación con un nivel de conocimientos, previamente establecido como algo que debe ser alcanzado y sobrepasado por cualquier alumno, si éste ha de ser objeto de una evaluación positiva.

Para Carrasco (1985) el rendimiento académico puede ser entendido en relación a un grupo social que fija unos rangos sobre los niveles mínimos de aprobación y máximos de desaprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos y/o aptitudes. En el caso del proceso educativo, nuestro producto es el rendimiento académico de los alumnos, después de haber pasado por una evaluación en todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

En sistema educativo peruano, en educación secundaria la escala de calificación es vigesimal considerándose a la nota 11 como mínima aprobatoria, y a la nota 20 como máxima aprobatoria, en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje, el cual puede variar desde aprendizaje bien logrado hasta aprendizaje deficiente.

Reyes (1988), elaboró una tabla diferente de mayor nivel de exigencia para la valoración del aprendizaje logrado, al catalogar un aprendizaje bien logrado en un intervalo más breve dentro de las calificaciones obtenidas, lo cual permite una mayor seguridad de que el objetivo central de la educación, se haya alcanzado. Aquí la tabla de categorización del rendimiento académico.

Notas	Valoración del aprendizaje logrado
20 -15	Alto
14.99 - 13	Medio
12.99 - 11	Bajo
10.99 - menos	Deficiente

Adell (2004) señala que. en 1950, Vernon fue uno de los primeros en incluir un amplio conjunto de factores que influyen en el rendimiento escolar del alumno: clima familiar, ambiente escolar, metodología del profesor, interés del alumno y las

características de su personalidad.

Factores determinantes en el rendimiento escolar del alumno

- a. **Falta de control por parte de los padres**, ya que ellos por la situación económica se ven en la obligación de trabajar todo el día por ende permanecen fuera de sus hogares, sin contar con el tiempo necesario para controlar a sus hijos y esto permite que los jóvenes utilicen su tiempo en actividades que no aportan para el beneficio del aprendizaje.
- b. **Carencia de comunicación por parte de los padres**, el simple hecho de que los padres tengan la responsabilidad de llevar dinero a sus hogares, no les queda tiempo para comunicarse con sus hijos por esta razón los jóvenes sienten rechazo y falta de amor por parte de los mismos.
- c. **Problemas intrafamiliares**, esto ocurre porque en algunos hogares hermanos, primos y demás familiares son golpeados, amenazados e insultados por sus padres, llegando incluso al abuso psicológico y agresión sexual y esto provoca una grave y profunda desintegración del núcleo familiar, llegando a perder el respeto por los demás y a violentar los derechos fundamentales de las personas.
- d. **Maltrato psicológico por parte de padres y maestros**, ya que algunos estudiantes son insultados, menospreciados o ridiculizados por los adultos quienes deberían fomentar su autoestima y crecimiento personal.
- e. **El libertinaje**, hoy en día algunos jóvenes carecen de amor y de cuidado tienden a pasar la mayor parte de su tiempo en las calles y no se dan cuenta que es ahí donde abundan personas sin moral que hacen de los jóvenes presa fácil y los inician en los vicios.
- f. **Déficit de autocontrol**, los estudiantes tienen dificultad de autocontrol de sus emociones, pensamientos y conductas y esto permite que los jóvenes estén inquietos todo el tiempo.
- g. **Problemas de comportamiento**, los padres de familia tienden a gritar, comparar, y a corregir a sus hijos delante de los demás y no les enseñan a ser mejores cuando están a solas, por otro lado, no admiten sus errores y no tienen tiempo para escuchar sus problemas.
- h. **Problemas de conducta social**, los jóvenes empiezan a consumir drogas permitidas como el alcohol, concurren a bares y discotecas y tienen una actitud negativa y agresiva todo el tiempo.

Cuando en las instituciones educativas nos enfrentamos analizar los resultados de evaluación, detectamos que hay en cada grupo, un número determinado de alumnos y alumnas que vienen obteniendo un rendimiento académico bajo. Analizando las causas que pueden provocarlo se puede llegar a resultados en una u otra medida que inciden también como es el ambiente socio-familiar que rodea al estudiante.

Hoy por hoy, a pesar de todos los fallos que se atribuyen a las calificaciones, tenemos que confesar que es el mejor criterio con que se cuenta para definir el Rendimiento Escolar.

2.3 Hipótesis

H. GENERAL:

Las Relaciones Interpersonales si influyen en el Rendimiento Académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. “Daniel Alcides Carrión”-2019.

Ho: Las Relaciones Interpersonales **no** influyen en el Rendimiento Académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. “Daniel Alcides Carrión”-2019

Hi: Las Relaciones Interpersonales **si** influyen en el Rendimiento Académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. “Daniel Alcides Carrión”-2019

2.4 Variables

V. Independiente:

Las relaciones interpersonales

V. Dependiente:

Rendimiento Académico

2.5 Matriz de operacionalidad

Variables	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Ítems	Técnicas
	Es una interacción recíproca que mantienen los seres humanos dentro de una sociedad	Interacción Recíproca del Estudiante	<ul style="list-style-type: none"> Relaciones socio familiares y escolares 	<p>1. ¿se siente querido, valorado y respetado entre sus compañeros de clases? siempre___ algunas veces___ nunca___</p> <p>2. ¿Te has detenido a intervenir en clase porqué puede ocasionar la burla entre sus compañeros? siempre___ algunas veces___ nunca___</p> <p>3. ¿siente que otros estudiantes son mejores que usted? siempre___ algunas veces___ nunca___</p> <p>4. ¿los problemas familiares han sido un factor que le desmotive al momento de cumplir con sus estudios? siempre___ algunas veces___ nunca___</p> <p>5. ¿Tus padres aperturan conversaciones respecto a tu vida? siempre___ algunas veces___ nunca___</p> <p>6. ¿Su hogar presenta un buen ambiente para el estudio? siempre___ algunas veces___ nunca___</p> <p>7. ¿Tus padres te ayudan con tus tareas o a estudiar en casa? siempre___ algunas veces___ nunca___</p> <p>8. ¿cuáles son tus calificaciones más recientes o nuevas? Bajas (01-12.99) ___ regulares (13-14.99) ___ buenas (15-20) ___</p> <p>9. ¿Con qué frecuencia le gustaría hacer trabajos grupales? siempre___ algunas veces___ nunca___</p>	<ul style="list-style-type: none"> Encuesta

Variables	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Ítems	Técnicas
RENDIMIENTO ACADEMICO	Son los resultados que permiten clasificar a los estudiantes en niveles de aprobación o desaprobación	Nivel de rendimiento académico	Rendimiento académico bajo	10. ¿la opinión de sus amistades tiene gran importancia para usted? siempre____ algunas veces____ nunca____	• Análisis documental.
				11. ¿Cómo se considera usted? introvertido____ extrovertido ____	
				12. ¿has sentido alguna vez maltrato por parte de sus compañeros de clases? siempre____ algunas veces____ nunca____	
				13. ¿las malas amistades han influido en su autoestima? siempre____ algunas veces____ nunca____	
				14. en una actividad en equipo: ¿has sacado malas calificaciones debido a que sus compañeros no le ayudaron en el trabajo? siempre____ algunas veces____ nunca____	
				15. ¿siente usted que algunas relaciones interpersonales han influido en su rendimiento académico? si ____ no____	
			Rendimiento académico medio	0 - 10.99 11 - 12.99 13 - 14.99	
			Rendimiento académico alto	15 - 20	

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de investigación

La investigación es descriptivo correlacional, por cuanto se orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos variables de interés en una misma muestra de sujetos.

3.2 Diseño de la investigación

El presente diseño es descriptivo correlacional, puesto que se registra información acerca de las variables bajo estudio (relaciones interpersonales y rendimiento académico) en un grupo de sujetos (alumnos) a fin de establecer la posible relación que los asocia (correlación) en una coyuntura espacio-temporal dada.



X= variable relaciones interpersonales

Y= variable rendimiento académico

R= correlación de variables

3.3 Población y muestra

Población:

Está compuesta por todos los estudiantes de secundaria de la I.E. “Daniel Alcides Carrión” matriculados que son 85

Muestra

Está compuesta por 23 estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. “Daniel Alcides Carrión”

Muestra	SEXO			
	H	%	M	%
22	13	61	09	39

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

FUENTES:	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	MIDE
Primarias	Encuestas	Cuestionario	Nivel de relaciones interpersonales
Secundarias	Análisis documental	Registro de notas	Rendimiento académico

3.5 Procedimiento:

Se solicitó permiso a la Dirección de la institución educativa, de donde se recabó el número y la lista de estudiantes. Se aplicó el instrumento previo consentimiento enterado y explicación de los objetivos de la investigación, en 20 minutos.

Se procesaron los datos en cuadros simples y el análisis bajo enfoques teóricos y aplicación del chi cuadrado para determinar la significación respectiva.

3.6. Análisis Estadístico:

Estadísticamente la información será analizada considerando la codificación, análisis de contenido y graficación y aplicación del chi cuadrado para determinar la significación respectiva.

CAPÍTULO IV

RESULTADO DE LA INVESTIGACION

4.1 Resultados e interpretación de la investigación

CUADRO 1

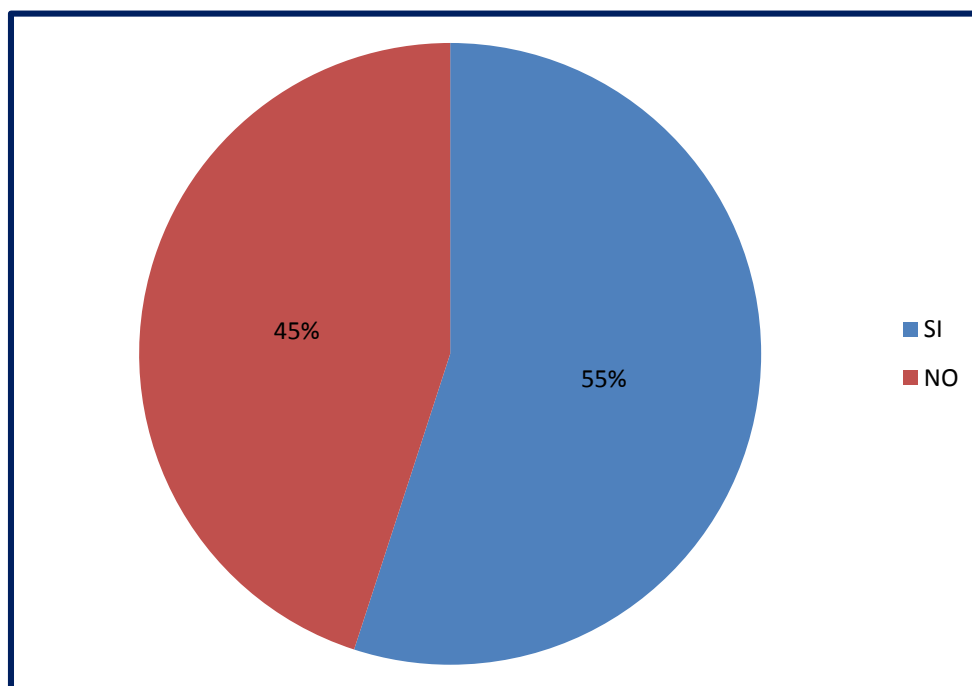
¿Siente usted que algunas relaciones interpersonales han influido en su rendimiento académico?

CATEGORÍAS	ALUMNOS	
	F	%
SI	12	55
NO	10	45
TOTAL	22	100

Fuente.- Encuesta aplicada a los alumnos de 3er grado de secundaria de la I.E. "Daniel Alcides Carrión" 2019.

GRAFICO 1

¿Siente usted que algunas relaciones interpersonales han influido en su rendimiento académico?



INTERPRETACIÓN:

En el cuadro 1 se observa que de 22 alumnos encuestados en relación a sentir que algunas relaciones interpersonales han influido en su rendimiento académico, el 55% de ellos respondieron que sí y un 45% no.

CUADRO 2

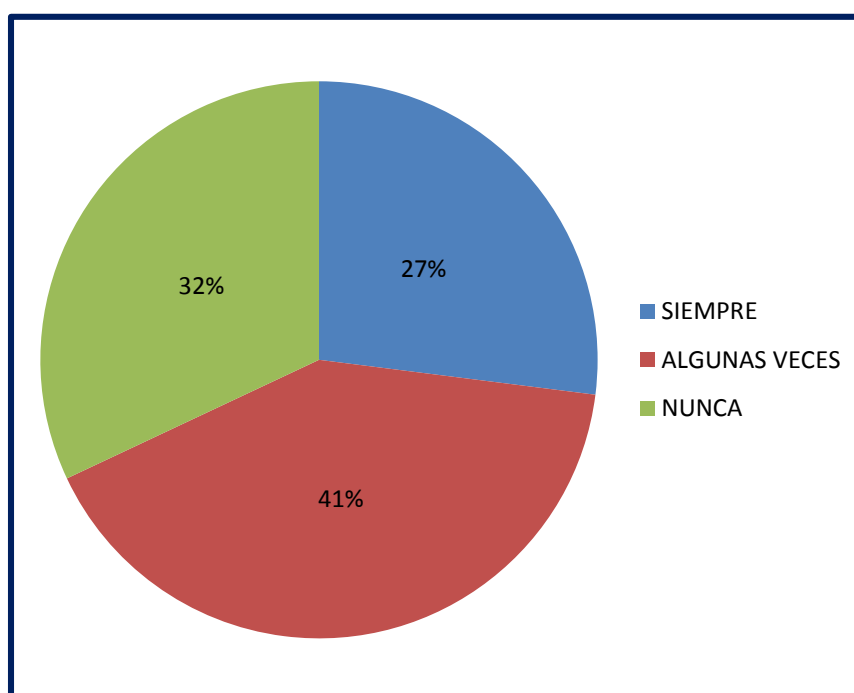
¿Se siente querido, valorado y respetado entre sus compañeros de clases?

CATEGORÍAS	ALUMNOS	
	F	%
SIEMPRE	6	27
ALGUNAS VECES	9	41
NUNCA	7	32
TOTAL	22	100

Fuente.- Encuesta aplicada a los alumnos de 3er grado de secundaria de la I.E. "Daniel Alcides Carrión" 2019.

GRAFICO 2

¿Se siente querido, valorado y respetado entre sus compañeros de clases?



INTERPRETACIÓN:

En el cuadro N° 2 se observa que de 22 alumnos encuestados en relación a sentirse **queridos, valorados y respetados entre sus compañeros de clases**, el 41% de ellos respondieron que algunas veces lo han sentido y un 27% que siempre se sienten queridos.

CUADRO 3

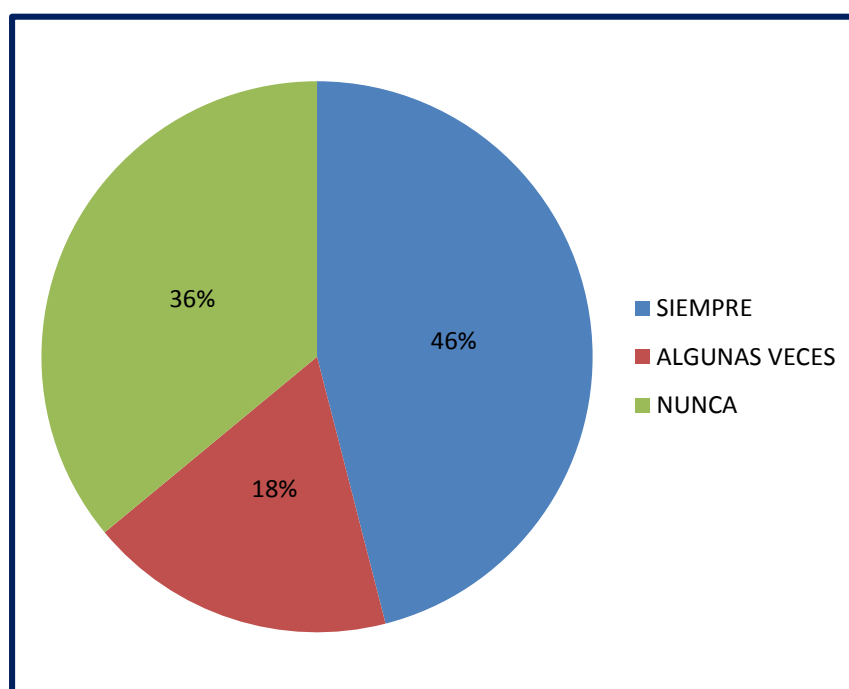
¿Los problemas familiares han sido un factor que le desmotive al momento de cumplir con sus estudios?

CATEGORÍAS	ALUMNOS	
	F	%
SIEMPRE	10	46
ALGUNAS VECES	4	18
NUNCA	8	36
TOTAL	22	100

Fuente.- Encuesta aplicada a los alumnos de 3er grado de secundaria de la I.E. "Daniel Alcides Carrión" 2019.

GRAFICO 3

¿Los problemas familiares han sido un factor que le desmotive al momento de cumplir con sus estudios?



INTERPRETACIÓN:

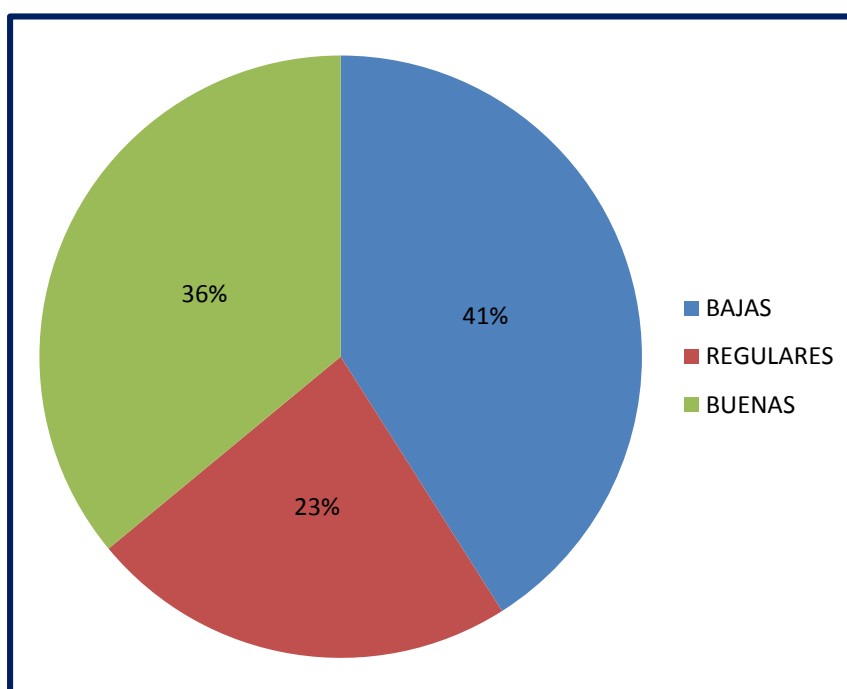
En el cuadro N° 3 se observa que de 22 alumnos encuestados en relación a que los problemas familiares han sido un factor que los desmotivan al momento de cumplir con sus estudios, el 46% de ellos respondieron que siempre lo han sido y un 18% señalan que algunas veces.

CUADRO 4
¿Cuáles son tus calificaciones más recientes o nuevas?

CATEGORÍAS	ALUMNOS	
	F	%
BAJAS (01-12.99)	9	41
REGULARES (13-14.99)	5	23
BUENAS (15-20)	8	36
TOTAL	22	100

Fuente.- Encuesta aplicada a los alumnos de 3er grado de secundaria de la I.E. "Daniel Alcides Carrión" 2019.

GRAFICO 4 ¿Cuáles son tus calificaciones más recientes o nuevas?



INTERPRETACIÓN:

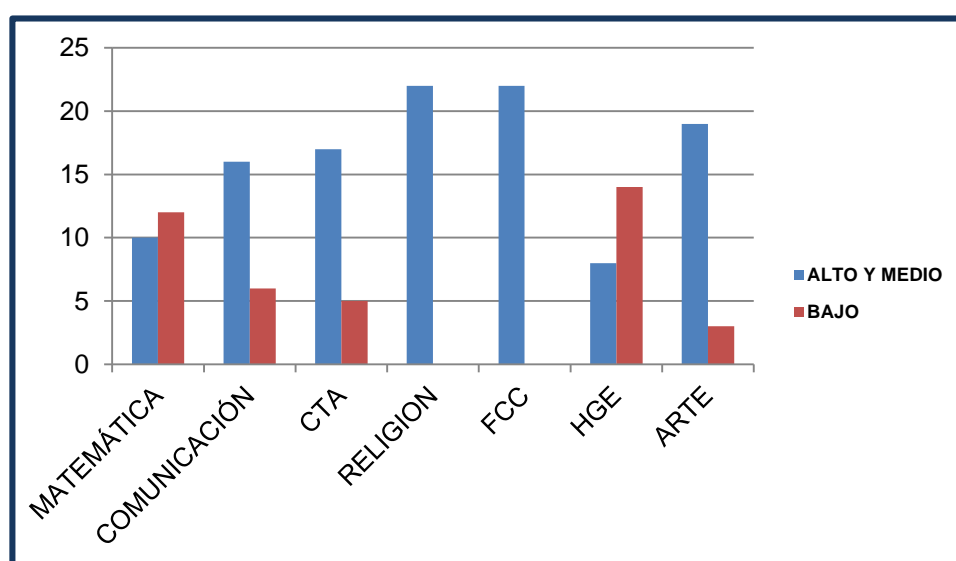
En el cuadro 4 se observa que de 22 alumnos encuestados en relación a sus calificaciones más recientes o nuevas, el 41% de los ellos respondieron que son bajas y un 23% regulares.

CUADRO 5
NIVEL DE RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES EN EL I BIMESTRE (2019)

ÁREAS Y TALLERES CURRICULARES	RENDIMIENTO ACADÉMICO			
	Alto y medio		bajo	
	F	%	F	%
MATEMÁTICA	10	45	12	55
COMUNICACIÓN	16	73	6	27
CTA	17	77	5	23
RELIGION	22	100	0	0
FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA	22	100	0	0
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA	8	36	14	64
ARTE	19	86	3	14

Fuente.- Registros de evaluación I Bimestre de la I.E. "D.A.C" 2019

GRAFICO 5
NIVEL DE RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES EN EL I BIMESTRE (2019)



INTERPRETACIÓN:

En el cuadro 6 se observa que de 7 áreas curriculares trabajadas en el I Bimestre del 2015, más de la mitad de los estudiantes reportan rendimiento bajo tanto en Matemática como en Historia y en las 6 áreas restantes se reportan gran número de alumnos con mayor rendimiento medio y alto.

CUADRO 6

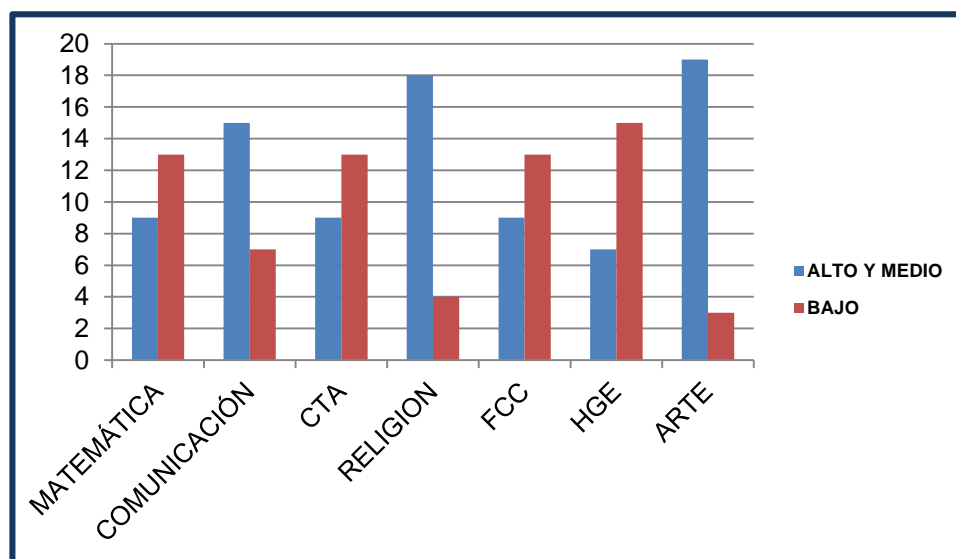
NIVEL DE RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES EN EL II BIMESTRE (2019)

ÁREAS Y TALLERES CURRICULARES	RENDIMIENTO ACADÉMICO			
	Alto y medio		bajo	
	F	%	F	%
MATEMÁTICA	9	41	13	59
COMUNICACIÓN	15	68	7	32
CTA	9	41	13	59
RELIGION	18	82	4	18
FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA	9	41	13	59
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA	7	32	15	68
ARTE	19	86	3	14

Fuente.- Registros de evaluación I Bimestre de la I.E. "D.A.C" 2019

GRAFICO 6

NIVEL DE RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES EN EL II BIMESTRE (2019)



INTERPRETACIÓN:

En el cuadro 6 se observa que de 7 áreas curriculares trabajadas en el II Bimestre del 2015, un número elevado de estudiantes reportan rendimiento bajo en Matemática, CTA, FCC e Historia y en las 3 áreas restantes se reportan gran número de alumnos con mayor rendimiento medio y alto.

4.1 Discusión de los resultados

En relación al cuadro y gráfico 1, referido a la influencia de las relaciones interpersonales en el rendimiento académico, Uruñuela (2018) señala, la importancia de las relaciones interpersonales y sus consecuencias en el aprendizaje, por lo que debe ser uno de los primeros aspectos a tener en cuenta en las aulas. También sostiene, que mucho más importante que las condiciones materiales del espacio del aula, la relación interpersonal es imprescindible para crear un buen clima de clase, en el que todos los miembros se sientan emocionalmente a gusto, deseen estar en el grupo y encuentren la motivación necesaria para sus aprendizajes.

Al respecto Rojas (2018) en su investigación: “Relaciones interpersonales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de la Unidad Educativa Hipólito Cisneros” realizada en Venezuela, concluye que las relaciones interpersonales intervienen positivamente en el rendimiento académico y además, recomienda promover y afianzar las relaciones interpersonales en los estudiantes y así contribuir con su rendimiento académico, resultados que concuerda con la presente investigación.

En el cuadro y gráfico 2 en relación a sentirse queridos, valorados y respetados entre sus compañeros de clases, se observa que la mayoría de los estudiantes (41%) respondieron que algunas veces lo han sentido y otros que nunca (32%) se sintieron queridos y respetados, ambos representan el 73% que no se sentirían queridos siempre por sus compañeros y que estarían expuestos a tener dificultades en las relaciones interpersonales entre estudiantes.

Al respecto Uruñuela (2018), señala de la importancia que tiene la intervención rápida del maestro cuando se produzcan problemas de relaciones interpersonales entre estudiantes a través de la ayuda sobre la reflexión de éstos problemas ya que las tareas de aprendizaje realizadas en el aula son organizadores de conducta y marcos de socialización y convivencia.

Whittaker (1971), define las relaciones interpersonales en el aula como el cimiento que hace posible la construcción del edificio de los aprendizajes, lo que le sirve de fundamento y apoyo; menciona que invertir en la construcción de una

buena relación interpersonal en el aula es invertir en un mejor aprendizaje, teniendo en cuenta, además, que la construcción de la relación positiva es uno de los elementos fundamentales que deben enseñarse y que nuestros alumnos/as deben aprender a lo largo de la escolarización.

Por otro lado, Romero (2009), sostiene que unas relaciones interpersonales positivas entre el alumnado llevará a que las situaciones de discriminación sean reducidas.

Con respecto al cuadro y gráfico 3 sobre si los problemas familiares han sido un factor que le desmotive al momento de cumplir con sus estudios, Lozano (2007) menciona que las relaciones familiares dentro de la dinámica familiar proporcionaron uno de los contextos de desarrollo cognitivo y social más importante en los seres humanos. Puede ser considerada como un grupo humano particular porque en él coinciden en convivencia personas adultas que están, por una parte, en un proceso de alcanzar su propia identidad y madurez personal y, por otra, a su vez, tienen que implicarse en modular y moderar las naturales diferencias de capacidad y de habilidades que poseen los miembros de este grupo y que debido a esas relaciones familiares que nos dan nociones de comportamientos en la sociedad, también es necesario comprender de qué manera el rendimiento escolar de los jóvenes se puede ver impactado por la forma como se dan las mismas.

Por tal razón, Navarro (2003) puntualiza, que se puede tener una buena capacidad intelectual y buenas aptitudes y no estar obteniendo un rendimiento adecuado”, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial y entre estos factores se encuentra la familia y sus relaciones internas. En este mismo sentido se puede decir que el proceso educativo debe estar enmarcado en lo individual y social. Es decir, que no solo depende del proceso de socialización en la escuela si no en todo su entorno social incluyendo la familia, como fuente primaria de educación y por lo tanto socialización del ser humano. Tal como se expresa en los resultados de la investigación donde el 46% de los estudiantes refieren que los problemas familiares han sido un factor que le desmotivan al momento de cumplir con sus estudios.

Sobre el cuadro y gráfico 4 referido a sus calificaciones más recientes, donde mayormente fueron bajas en 41% y 23% regulares, los expertos recomiendan aplicar planes de prevención que contemplen los factores que afectan el rendimiento escolar en los adolescentes, tales como: las relaciones familiares, en la que involucran desde el desequilibrio empático (propio de la edad) entre padres e hijos, hasta la separación, divorcio o los problemas entre los padres que colocan al adolescente en medio, desestabilizándolo. Cabe señalar que las exigencias de los padres por altos logros académicos pueden inducir al estudiante a cuadros de ansiedad y estrés. También es importante considerar la relación con los profesores, donde la empatía y el buen clima es un rol preponderante que beneficia en ambos sentidos. Que el alumno se sienta identificado con su profesor potenciará el nivel de atención que este ponga en clases (Redacción, redacción. 2018, 08 de agosto).

En la investigación de Párraga y Vélez (2014) titulada Causas y consecuencias del bajo rendimiento académico de los estudiantes de 3ero de bachillerato de la Unidad Educativa Adón Calderón en el primero y segundo parcial del primer quimestre del año lectivo 2014, realizada en Ecuador, encontraron que el 75% de estudiantes creen que la falta de comunicación entre padres e hijos afecta el bajo rendimiento de los estudiantes; el 83% que las familias disfuncionales afectan el bajo rendimiento a los estudiantes; el 58% que las redes sociales si les afecta bajo rendimiento y, el 83% que la falta de motivación del docente si les afecta su rendimiento. Factores que sería motivo de una investigación posterior.

Los resultados obtenidos en los cuadros y gráficas 5 y 6 referidos al nivel de rendimiento de los estudiantes en el I y II bimestre y en especial en las asignaturas de Historia Geografía y Economía, Matemática, Formación Ciudadana, Ciencia Tecnología y Ambiente, lleva a considerar además de la relaciones interpersonales en la familia y las que se dan entre estudiantes, también el de estudiantes y docentes en el aula; donde Whittaker (1971), menciona la importancia de considerar la descripción de las características de las relaciones interpersonales de los estudiantes desde la convivencia en el aula, la comunicación asertiva y la conducta relacional, asociados a la caracterización del desempeño académico en términos de niveles de desempeño, formas de trabajo en el aula y motivación hacia

el aprendizaje, como algunos de los factores que pueden influir en el rendimiento del estudiante y que quedaría como motivación para otras investigaciones..

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

1. Las relaciones interpersonales no influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E “Daniel Alcides Carrión”-2019.
2. Las condiciones que se presentan entre los estudiantes, con la familia y docentes no propician relaciones interpersonales óptimas, pero aun así estas no son determinantes en el rendimiento académico de los mismos.
3. El mayor porcentaje de rendimiento académico bajo se registra en el área de Historia Geografía y Economía, Matemática, Formación Ciudadana, Ciencia Tecnología y Ambiente.

RECOMENDACIONES

1. La interrelación entre los componentes de la comunidad educativa: profesores, estudiantes y padres de familia debe ser permanente.
2. Todo acto o logro positivo debe ser reconocido a través del reconocimiento verbal, esto ayudará a tener un ambiente más agradable y propicio para una mejor convivencia tanto en el aula de clases como en sus hogares.
3. Fortalecer estrategias que involucren a estudiantes, docentes y padres de familia en el quehacer educativo que orienten la conducta humana hacia la realización del bien moral, para formar personas con una mentalidad innovadora, de cambio y transformación de una sociedad, justa y solidaria que busque el bien común de la sociedad.
4. Realizar otras investigaciones para determinar los factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes de Tercer grado de secundaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Dorsch, F. (1986). Diccionario de la psicología. Barcelona: Herder
- Gijón, M. (2004). Encuentros cara a cara: valores y relaciones interpersonales en la escuela.
- Gilly, M. (1978). El problema del Rendimiento Escolar. Educación Oikos - Tau. Barcelona
- Lozano, A. (2007). Relaciones familia escuela: sus efectos en el rendimiento académico del alumnado de educación secundaria, bachillerato y formación profesional.
- Marín, A. (1.993). El entorno socio-cultural y su influencia en el Rendimiento Escolar. Tesis Doctoral. Facultad de Geografía -Historia. USE
- Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación.
- Orejuela, E. (1999). Relaciones Humanas. Guayaquil-Ecuador .
- Rodríguez, S. (1.982). Factores del Rendimiento Escolar. Educación Oikos-Tau. Barcelona.
- Reyes, E. (1988). Reyes, Y. (2003). La Influencia del programa curricular y del trabajo docente en el aprovechamiento escolar en Historia del Perú
- Romero, G. (2009). Educar en valores: Evitar la discriminación en el aula. Revista Digital de Innovación y Experiencias Educativas, n. 16. p. 1-10.
- Parraga, J. y Vélez, E. (2014). Causas y consecuencias del bajo rendimiento académico de los estudiantes de 3ero de bachillerato de la Unidad Educativa Adón Calderón en el primero y segundo parcial del primer quimestre del año lectivo 2014. Ecuador
- Uruñuela, M. (2018). El cuidado de las relaciones interpersonales en el aula. Serie Convivencia y Educación en valores. Asociación CONVIVES
- Well, P. (sfc). Relaciones Humanas entre padres de familia y Maestros, Editorial Ateo.
- Whitaker, J. (1971). Psicología. México, D.F: Interamericana.

LINKOGRAFÍA:

Rojas, M. (2018). Relaciones interpersonales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año del turno de la mañana de la Unidad Educativa Hipólito Cisneros. Venezuela. Disponible en:

<http://mriuc.bc.uc.edu.ve/handle/123456789/6637>

Redacción, redacción. (2018, 08 de agosto). ¿Cuáles son los factores que afectan el rendimiento escolar en los adolescentes?. Las exigencias de los padres en el colegio pueden provocarle ansiedad y estrés. Perú 21. Disponible en:

<https://peru21.pe/vida/educacion-son-factores-afectan-rendimiento-escolar-adolescentes-nndc-420465-noticia/>

www.relacionessociales.htm

<http://www.unjbg.edu.pe/coin2/pdf/01011000506.pdf>

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO"
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN



INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 3º GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. "DANIEL ALCIDES CARRION"-MALA VIDA- CRISTO NOS VALGA - SECHURA

ENCUESTA

Estimado alumno(a), mediante la presente encuesta de carácter anónimo queremos conocer la influencia que tienen las relaciones interpersonales en el rendimiento académico. Lee detenidamente cada uno de las preguntas, luego responde marcando con una **X** donde corresponde. Si tiene alguna inquietud no dude en consultar a la encuestadora.

Edad: _____ Género: _____

1. ¿Se siente querido, valorado y respetado entre sus compañeros de clases?

siempre____ algunas veces____ nunca____

2. ¿Te has detenido a intervenir en clase porque puede ocasionar la burla entre sus compañeros?

siempre____ algunas veces____ nunca____

3. ¿Siente que otros estudiantes son mejores que usted?

siempre____ algunas veces____ nunca____

4. ¿Los problemas familiares han sido un factor que le desmotive al momento de cumplir con sus estudios?

siempre____ algunas veces____ nunca____

5. ¿Tus padres aperturan conversaciones respecto a tu vida?

siempre____ algunas veces____ nunca____

6. ¿Su hogar presenta un buen ambiente para el estudio?

siempre____ algunas veces____ nunca____

7. ¿Tus padres te ayudan con tus tareas o a estudiar en casa?

siempre____ algunas veces____ nunca____

8. ¿Cuáles son tus calificaciones más recientes o nuevas?

Bajas (01-12.99) ____ regulares (13-14.99) ____ buenas (15-20) ____

9. ¿Con qué frecuencia le gustaría hacer trabajos grupales?

siempre____ algunas veces____ nunca____

10. ¿La opinión de sus amistades tiene gran importancia para usted?

siempre____ algunas veces____ nunca____

11. Usted se considera:

introvertido____ extrovertido ____

12. ¿Has sentido alguna vez maltrato por parte de sus compañeros de clases?

siempre____ algunas veces____ nunca____

13. ¿Las malas amistades han influido en su autoestima?

siempre____ algunas veces____ nunca____

14. En una actividad en equipo: ¿has sacado malas calificaciones debido a que sus compañeros no le ayudaron en el trabajo?

siempre____ algunas veces____ nunca____

15. ¿Siente usted que algunas relaciones interpersonales han influido en su rendimiento académico?

Si ____ no____

¡Gracias!



UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO”
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN



INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 3º GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. “DANIEL ALCIDES CARRION”-MALA VIDA- CRISTO NOS VALGALGA- SECHURA.

FICHA RESUMEN: RENDIMIENTO ACADÉMICO (I SEMESTRE) - 2019

TERCER GRADO															
ESTUDIANTES	Sexo	PRIMER BIMESTRE							SEGUNDO BIMESTRE						
		ÁREAS CURRICULARES													
		MAT	COM	CTA	REL	FCC	HGE	ART	MAT	COM	CTA	REL	FCC	HGE	ART
Estudiante 1	H	16	16	17	17	18	17	16	16	15	15	17	17	17	15
Estudiante 2	H	09	12	15	13	13	11	14	09	13	11	14	11	10	13
Estudiante 3	H	13	15	15	15	13	13	16	14	15	14	15	11	11	16
Estudiante 4	H	11	13	15	15	14	13	15	12	13	12	13	14	12	17
Estudiante 5	M	09	14	14	14	13	12	14	08	14	12	12	11	11	13
Estudiante 6	H	16	17	17	18	17	16	15	16	17	16	15	16	14	14
Estudiante 7	M	09	13	14	14	14	12	14	08	13	11	14	11	10	13
Estudiante 8	M	13	14	15	16	13	12	15	13	15	14	13	14	13	14
Estudiante 9	H	16	16	16	16	17	15	16	15	15	14	15	15	13	16
Estudiante 10	H	14	16	15	16	17	16	15	11	16	14	15	15	14	15
Estudiante 11	M	16	16	16	16	16	16	15	15	15	14	16	16	13	13
Estudiante 12	M	17	16	15	18	17	17	16	17	16	14	16	16	17	16
Estudiante 13	H	13	10	12	14	13	11	16	13	11	09	11	10	10	17
Estudiante 14	H	09	12	12	13	13	11	15	08	11	10	14	11	10	12
Estudiante 15	H	10	16	13	14	13	11	14	10	15	11	13	11	07	12
Estudiante 16	H	08	13	13	13	13	11	13	08	12	09	14	11	07	13
Estudiante 17	H	13	13	14	15	14	12	15	13	14	11	13	14	11	14
Estudiante 18	M	10	14	15	13	14	12	10	10	11	10	13	05	08	15
Estudiante 19	H	09	12	11	14	13	11	12	07	12	09	13	11	07	11
Estudiante 20	H	11	15	14	15	14	12	14	11	14	13	15	11	11	17
Estudiante 21	M	09	12	11	13	13	11	13	07	10	10	11	11	07	13
Estudiante 22	M	09	12	11	14	13	12	10	08	11	10	12	11	07	13

Fuente.- Registros de evaluación de I.E. “D.A.C” 2019

VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

H. GENERAL:

Las Relaciones Interpersonales si influyen en el Rendimiento Académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E “Daniel Alcides Carrión”-2019.

Ho: Las Relaciones Interpersonales **no** influyen en el Rendimiento Académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E “Daniel Alcides Carrión”-2019

Hi: Las Relaciones Interpersonales **si** influyen en el Rendimiento Académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E “Daniel Alcides Carrión”-2019.

Para comprobar la hipótesis utilizaremos un margen de error 0.05 y para la verificación de la misma se va utilizar la prueba del chi-cuadrado.

Frecuencias observadas (O)

Alternativas		Categorías			Subtotal
		SIEMPRE	AVECES	NUNCA	
1	¿Se siente querido, valorado y respetado entre sus compañeros de clases?	6	9	7	22
2	¿Te has detenido a intervenir en clase porqué puede ocasionar la burla entre sus compañeros?	9	6	7	22
3	¿Siente que otros estudiantes son mejores que usted?	6	10	6	22
4	¿Los problemas familiares han sido un factor que le desmotive al momento de cumplir con sus estudios?	10	4	8	22
5	¿Tus padres aperturan conversaciones respecto a tu vida?	7	4	11	22
6	¿Su hogar presenta un buen ambiente para el estudio?	8	8	6	22
7	¿Tus padres te ayudan con tus tareas o a estudiar en casa?	4	5	13	22
9	¿Con qué frecuencia le gustaría hacer trabajos grupales?	8	4	10	22
10	¿La opinión de sus amistades tiene gran importancia para usted?	6	7	9	22
12	¿Has sentido alguna vez maltrato por parte de sus compañeros de clases?	12	4	6	22
13	¿Las malas amistades han influido en su autoestima?	7	7	8	22
14	En una actividad en equipo: ¿has sacado malas calificaciones debido a que sus compañeros no le ayudaron en el trabajo?	6	7	9	22
Sub total		89	75	100	264

Frecuencia Esperada (E)

Alternativas		Categorías			Subtotal
		SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA	
1	¿Se siente querido, valorado y respetado entre sus compañeros de clases?	7.42	6.25	8.33	22
2	¿Te has detenido a intervenir en clase porque puede ocasionar la burla entre sus compañeros?	7.42	6.25	8.33	22
3	¿Siente que otros estudiantes son mejores que usted?	7.42	6.25	8.33	22
4	¿Los problemas familiares han sido un factor que le desmotive al momento de cumplir con sus estudios?	7.42	6.25	8.33	22
5	¿Tus padres aperturan conversaciones respecto a tu vida?	7.42	6.25	8.33	22
6	¿Su hogar presenta un buen ambiente para el estudio?	7.42	6.25	8.33	22
7	¿Tus padres te ayudan con tus tareas o a estudiar en casa?	7.42	6.25	8.33	22
9	¿Con qué frecuencia le gustaría hacer trabajos grupales?	7.42	6.25	8.33	22
10	¿La opinión de sus amistades tiene gran importancia para usted?	7.42	6.25	8.33	22
12	¿Has sentido alguna vez maltrato por parte de sus compañeros de clases?	7.42	6.25	8.33	22
13	¿Las malas amistades han influido en su autoestima?	7.42	6.25	8.33	22
14	En una actividad en equipo: ¿has sacado malas calificaciones debido a que sus compañeros no le ayudaron en el trabajo?	7.42	6.25	8.33	22
Sub total		89	75	100	264

$$(89/264 \times 22/264) 264 = \mathbf{7.42}$$

$$(75/264 \times 22/264) 264 = \mathbf{6.25}$$

$$(100/264 \times 22/264) 264 = \mathbf{8.33}$$

APLICANDO FORMULA

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Categorías		
SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
0.2717	1.21	0.2123
0.3364	0.01	0.2123
0.2717	2.25	0.6517
0.8970	0.81	0.0130
0.0237	0.81	0.8558
0.0453	0.49	0.6517
1.5763	0.25	2.6181
0.0453	0.81	0.3348
0.2717	0.09	0.0538
2.8270	0.81	0.6517
0.0237	0.09	0.0130
0.2717	0.09	0.0538
6.8615	7.72	6.322

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E} = \quad \mathbf{20.90}$$

HALLAR GRADO DE LIBERTAD: $\chi^2(r-1)(k-1)$

$$\begin{aligned} V &= (r-1) & (k-1) \\ v &= (12-1) & (3-1) \\ v &= 11 \times 2 \\ v &= 22 \end{aligned}$$

$$X_t = 33,9245$$

Criterio de decisión:

$$\chi^2 < \chi^2_t(r-1)(k-1)$$

$$20.90 < 33.9245$$

Cuando $\chi^2 < \chi^2_t(r-1)(k-1)$ H_0 No se rechaza

De acuerdo a lo observado no se rechaza la hipótesis nula H_0 que dice: Las Relaciones Interpersonales **no** influyen en el Rendimiento Académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E “Daniel Alcides Carrión”-2019 y se niega la hipótesis alterna H_1 que dice:” Las relaciones interpersonales si influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E “Daniel Alcides Carrión”-2019.